

# ОБУЧЕНИЕ – НЕТ ПРИЗВАНИЯ ВЫШЕ

Учебное руководство по обучению Евангелию



# ОБУЧЕНИЕ – НЕТ ПРИЗВАНИЯ ВЫШЕ

Учебное руководство по обучению Евангелию

Издано  
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

## От составителей

Мы заранее благодарны за ваши замечания по поводу данного руководства. Пожалуйста, высылайте их по адресу:

Curriculum Planning  
50 East North Temple Street, Floor 24  
Salt Lake City, UT 84150-3200, USA  
Адрес электронной почты: cur-development@ldschurch.org

Укажите ваше имя, адрес, приход и кол. Не забудьте указать название руководства. Сообщите нам ваше мнение о сильных и слабых сторонах этого издания.

Обложка, стр. 3: *Иисус в синагоге Назарета*, художник Грег К. Олсен. © Грег К. Олсен.

Стр. 1: *Нагорная проповедь*, художник Карл Блох. Воспроизводится с разрешения Национального исторического музея Фредериксборга в Дании.

Стр. 5: *Любишь ли ты Меня больше, нежели они?* Художник Дэвид Линдсли.  
© Дэвид Линдсли.

Стр. 22: *Сад пионеров*, художник Вэлой Итон. © Вэлой Итон.

Стр. 29: *Иисус и Самарянка*, художник Карл Блох. Воспроизводится с разрешения Национального исторического музея Фредериксборга в Дании.

Стр. 31: *Служение в Галилее*, художник Дэл Парсон. © Дэл Парсон.

Стр. 33: *Женищина, касающаяся края одежды Спасителя*, художник Юдифь Мер.  
© Юдифь Мер.

Стр. 35: *Пастырь добрый*, художник Дэл Парсон. © Дэл Парсон.

Авторское право © 2000 г.  
сохранено за Intellectual Reserve, Inc.

Все права защищены

Printed in Germany

Английский текст утвержден: 8/98

Перевод утвержден: 8/98

Название английского оригинала:

*Teaching, No Greater Call*

36123 173

Russian

# КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ УЧЕБНЫМ РУКОВОДСТВОМ

## Для кого предназначено данное руководство?

Учебное руководство предназначается для всех, кто обучает Евангелию, включая:

- родителей;
- классных учителей;
- руководителей священства и вспомогательных обществ;
- домашних учителей и навещающих сестер.

## Структура учебного руководства

Издание *Обучение – нет призвания выше* содержит советы и рекомендации по обучению Евангелию. Ниже дается краткий обзор структуры руководства.

### Часть А

#### *Ваше призвание – обучать*

Эта часть руководства разъясняет важное значение обучения Евангелию в плане Бога. Она будет полезна каждому члену Церкви при подготовке к обучению Евангелию.

### Часть Б

#### *Основные принципы обучения Евангелию*

Эта часть поможет заложить основы всего процесса обучения Евангелию.

### Часть В

#### *Обучение в различных возрастных группах*

Здесь дается информация и конкретные предложения по обучению Евангелию детей, молодежи и взрослых.

### Часть Г

#### *Обучение дома*

Материал этой части руководства поможет родителям обучать Евангелию детей. Здесь также содержатся советы домашним учителям и навещающим сестрам.

### Часть Д

#### *Обучение, проводимое руководителями*

Этот раздел поможет руководителям священства и вспомогательных организаций понять возложенную на них жизненно важную ответственность за обучение.

### Часть Е

#### *Методы обучения*

Здесь описываются многообразные методы, помогающие учителю обогатить уроки.

### Часть Ж

#### *Курс “Обучение Евангелию”*

В этой части книги содержатся двенадцать уроков для подготовки к обучению Евангелию. Эти уроки могут быть использованы учителем при проведении занятий с учащимися. Их также можно изучать индивидуально или с семьей.

## Как пользоваться данным пособием

*Обучение – нет призвания выше* – это учебное руководство, а не художественная книга, которую читают от начала до конца. Его можно использовать в качестве:

- личного обучающего руководства;
- источника для проведения собраний по подготовке учителей;
- пособия для курса “Обучение Евангелию”;
- справочного пособия для руководителей, работающих с учителями в своих организациях.

Чтобы более эффективно использовать данное руководство, учителю следует:

- просмотреть его содержание;
- прочитать заинтересовавшую его статью или изучить материалы, необходимые для подготовки к уроку.

Например, родители, желающие помочь своим детям расти духовно, могут использовать предлагаемые в этой

книге методы обучения. Так, часть Г, “Обучение дома”, содержит статью под заглавием “Моменты обучения в семейной жизни”, где обсуждаются вопросы, связанные с распознаванием “моментов обучения”, а также с обучением детей тем Евангельским законам, которые они уже готовы усвоить. Если учитель захочет применять на своих уроках разнообразные методы обучения, в статье “Используйте действенные методы” (часть Б) он найдет полезные предложения по отбору и использованию различных методов обучения.

Используя таким образом книгу *Обучение – нет призвания выше*, учитель всегда найдет в ней ценное руководство, которое поможет ему совершенствоваться в обучении Евангелию.

---

### **Заменяемые издания**

Эта книга заменяет собой все предыдущие издания руководства *Обучение – нет призвания выше*.

---

### **Литература**

Ниже приводится список изданных Церковью материалов, на которые даются ссылки в данном издании (их издательские номера даны именно здесь, а не в тексте книги).

Раздел “Мероприятия” *Церковного свода инструкций* (35710 173).

*Рассказы из Книги Мормона* (35666 173).

*Children’s Songbook* (34831).

*Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* (35209 173).

*Каталог церковных материалов* (издается ежегодно под новым номером).

*Family Home Evening Resource Book* (31106)

Комплект репродукций “Евангелие в искусстве” (34730 173).

*Основы Евангелия* (31110 173).

Раздел “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций* (35903 173).

*Гимны и песни для детей* (полный список издательских номеров есть в *Каталоге церковных материалов*).

*Совершенствовать обучение Евангелию. Советы руководителю* (35667 173).

Раздел “Музыка” *Церковного свода инструкций* (35714 173).

*Дни моих достижений*, брошюра (35317).

*Scripture Stories* (31120).

*Методические указания для церковных учителей* (34595 173).

Наглядные пособия (полный набор: 08456; отдельные комплекты: 33239, 33242 до 33250).

# СОДЕРЖАНИЕ

## Как пользоваться учебным руководством . . . . III

### Часть А: Ваше призвание – обучать

#### Обучение Евангелию имеет особое значение в плане Бога

- 1 Нет призвания выше . . . . . 3
- 2 Питать души . . . . . 5
- 3 Поручение, данное учителю свыше . . . . . 8

#### Подготовьтесь духовно

- 4 Ищите дар милосердия . . . . . 12
- 5 Ищите Духа . . . . . 13
- 6 Стремись получить слово . . . . . 14
- 7 Личный план изучения Евангелия . . . . . 16
- 8 Живите в согласии с тем, чему учитесь . . . . . 18
- 9 Призванные, рукоположенные  
и возвеличенные . . . . . 20

#### Развивайте свои таланты

- 10 Ищите уроки повсюду . . . . . 22
- 11 Составьте план совершенствования  
обучения . . . . . 24
- 12 Получайте поддержку от своих  
руководителей . . . . . 28

### Часть Б: Основные принципы обучения Евангелию

#### Любите тех, кого вы учитесь

- 1 Любовь смягчает сердца . . . . . 31
- 2 Понимайте тех, кого учитесь . . . . . 33
- 3 Найдите подход к этому человеку . . . . . 35
- 4 Помогите новым и менее активным  
членам Церкви . . . . . 37
- 5 Как обучать людей с особыми  
потребностями . . . . . 38

#### Учитесь Духом

- 6 Истинный учитель – это Дух . . . . . 41
- 7 Учитесь, свидетельствуя . . . . . 43
- 8 Позвольте Духу пребывать на ваших  
уроках . . . . . 45
- 9 Распознайте Духа и следуйте Ему при  
обучении . . . . . 47

### Преподавайте учение

- 10 Сила слова . . . . . 50
- 11 Соблюдайте чистоту учения . . . . . 52
- 12 Учитесь на основе Священных Писаний . . . . . 54

### Привлекайте к усердной учебе

- 13 Помогите людям брать на себя  
ответственность за изучение Евангелия . . . . . 61
- 14 Проводите обсуждения . . . . . 63
- 15 Как слушать . . . . . 66
- 16 Учитесь, задавая вопросы . . . . . 68
- 17 Помогите учащимся быть внимательными . . . . . 71
- 18 Как узнать, учатся ли они чему-нибудь . . . . . 73
- 19 Помогите ученикам жить согласно  
изучаемым законам . . . . . 74

### Создайте учебную атмосферу

- 20 Подготовьте классную комнату . . . . . 76
- 21 Учитесь создавать учебную атмосферу . . . . . 77
- 22 Как учителя могут содействовать созданию  
учебной атмосферы . . . . . 79
- 23 Благоговение . . . . . 82
- 24 Помогите учиться тем, кто срывает  
занятия . . . . . 84

### Используйте действенные методы

- 25 Учитесь, избегая однообразия . . . . . 89
- 26 Выбирайте уместные методы . . . . . 91
- 27 Выбирайте эффективные методы . . . . . 92
- 28 Как начать урок . . . . . 93
- 29 Завершение урока . . . . . 94

### Приготовьте все необходимое

- 30 Найдите время для подготовки . . . . . 97
- 31 Подготовка урока . . . . . 98
- 32 Подготовка урока на основе выступлений  
на конференциях и других источников . . . . . 100
- 33 Адаптируйте содержание уроков к нуждам  
учеников . . . . . 102
- 34 Оценивайте проведенные уроки . . . . . 103
- 35 Церковные методические материалы для  
обучения Евангелию . . . . . 105

### Часть В: Обучение в различных возрастных группах

- 1 Как учить детей . . . . . 108
- 2 Возрастные особенности детей . . . . . 110
- 3 Особенности обучения детей в группах  
со смешанным составом . . . . . 117
- 4 Как понимать и учить молодежь . . . . . 118
- 5 Обучение молодежи на совместных  
мероприятиях . . . . . 121
- 6 Как понимать и учить взрослых . . . . . 123

### Часть Г: Обучение дома

#### Обучение в семье

- 1 Ответственность родителей за обучение  
детей . . . . . 127

2	Отцы в качестве учителей	129
3	Матери в качестве учителей	131
4	Совместное участие родителей в обучении	133
5	Обучение через праведный образ жизни	135
6	Регулярное обучение Евангелию в семье	137
7	Моменты обучения в семейной жизни	140
8	Обучающее влияние других родственников	142

#### Домашнее обучение и программа навещающих сестер

9	Обязанность домашнего учителя – быть учителем	145
10	Обязанность навещающей сестры – быть учительницей	147

#### Часть Д: Обучение, проводимое руководителями

1	Руководить – значит учить	150
2	Обучение на собраниях руководителей	152
3	Обучение во время собеседований	153
4	Когда руководители наставляют учителей	154

#### Часть Е: Методы обучения

Аудио- и видеоматериалы (видео- и аудиокассеты)		159
Бумажные фигурки		159
Вопросы		159
Выступление гостя		159
Групповые обсуждения		159
Декламация		160
Диапроекторы		160
Диорамы		161
“Живые стихи”		161
Заучивание наизусть		162
Игры		162
Иллюстрации		164
Инсценировки		164
Истории		165
Картонный диапроектор		167
Карты		168
Классная доска		168
Куклы		169
Лекции		169
Листы с заданиями		169
“Мозговой штурм”		169
Музыка		170
Наглядные пособия		172
Наглядные примеры		173
Непринужденное общение		173

Обсуждения		173
“Остановки”		174
Пластиковые доски		174
Показ		174
Приемы привлечения внимания		174
Прикладные методы		175
Применение законов		175
Примеры		176
Рабочие листы		177
Рассказ под музыку		178
Рисование		179
Ролевые игры		179
Священные Писания, вспомогательный аппарат в		180
Священные Писания, заучивание наизусть		180
Священные Писания, пометки в тексте и на полях		180
Священные Писания, учите Евангелию на основе		180
Священные Писания, чтение вслух		180
Сравнения и наглядные примеры		180
Учебные ситуации		182
Фланелевые доски		182
Чтение по ролям		183
Чтение хором		183

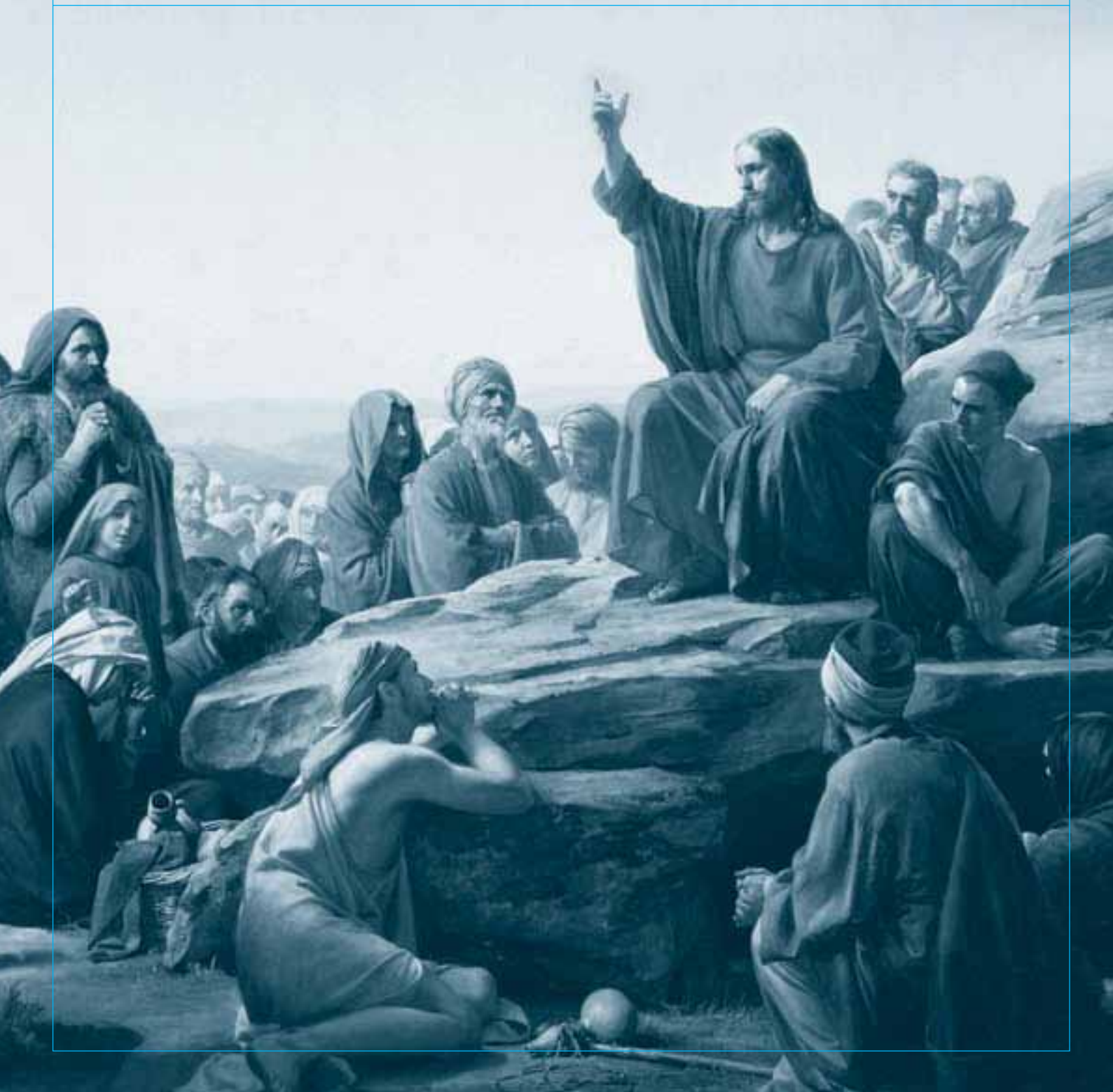
#### Часть Ж: Руководство для наставника курса “Обучение Евангелию”

В помощь наставнику курса		186
Самостоятельное и семейное изучение курса		188
Урок 1: Обучение Евангелию имеет особое значение в плане Бога		189
Урок 2: Любите тех, кого вы учите		194
Урок 3: Учите Духом		198
Урок 4: Преподавайте учение		203
Урок 5: Привлекайте к усердной учебе		208
Урок 6: Создайте учебную атмосферу (Часть 1)		213
Урок 7: Создайте учебную атмосферу (Часть 2)		219
Урок 8: Используйте действенные методы (Часть 1)		222
Урок 9: Используйте действенные методы (Часть 2)		227
Урок 10: Приготовьте все необходимое		230
Урок 11: Развивайте свои таланты		234
Урок 12: Идите и учите		238

Алфавитный указатель		241
----------------------	--	-----

А

ВАШЕ ПРИЗВАНИЕ – ОБУЧАТЬ





## ОБУЧЕНИЕ ЕВАНГЕЛИЮ ИМЕЕТ ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПЛАНЕ БОГА

---

Как учителя вы находитесь на самой вершине образовательного процесса. Какой другой вид обучения по своему значению и далеко идущим результатам может сравниться с обучением, имеющим дело с человеком – каким он был в вечности вчера, каков он сегодня в своей смертной жизни и каким он останется навсегда в бессмертии завтра! Итак, сфера вашей деятельности – не только жизнь, но и вечность.

*Президент Дж. Рубен Кларк-м.л.*

## НЕТ ПРИЗВАНИЯ ВЫШЕ



Выступая на Генеральной конференции, старейшина Джеффри Р. Холланд сказал: “Мы очень благодарны всем, кто нас обучает. Мы любим и ценим вас больше, чем это можно выразить словами. Мы безгранично верим вам. – И далее он продолжал: – Успешно обучать и испытывать при этом радость – работа, требующая огромных сил. Но она стоит того. Мы можем получить призвание обучать, ‘которого нет выше’ ... Для каждого из нас ‘прийти ко Христу’, соблюдать Его заповеди и следовать Его примеру, чтобы потом вернуться к Отцу, – самая высокая и священная цель человеческого существования. Помогать в этом другим – учить, убеждать и с молитвой помогать им вступить на тропу искупления, по которой мы идем сами, – конечно же, должно стать второй по важности задачей нашей жизни. Возможно, именно поэтому Президент Дэвид О. Маккей однажды сказал: ‘Нет ни одной более важной обязанности, лежащей на плечах того или иного мужчины [или той или иной женщины], чем быть учителем детей Божьих’” (*Лиахона*, июль 1998 г., стр. 25).

### Роль обучения в плане Небесного Отца

Чтобы осуществлять свою работу в праведности, мы должны изучать Евангелие нашего Спасителя Иисуса Христа. Обучение Евангелию всегда было важной частью плана нашего Небесного Отца, который Он представил Своим детям.

В предземном духовном мире мы “получили свой первый урок ... и были подготовлены явиться в угодное Господу время, чтобы трудиться в Его винограднике ради спасения душ человеческих” (У. и З. 138:56). После того как Адам и Ева были изгнаны из сада Едемского, Господь послал Ангелов учить их плану Искупления (см. Алма

12:27–32). Позже Он заповедал Адаму и Еве “учить свободно всему этому” своих детей (см. Моисей 6:57–59).

В каждом устроении Евангелия Господь руководил обучением плану Искупления. Он посылал Ангелов (см. Мосия 3:1–4; Мороний 7:29–32; Джозеф Смит – История 1:30–47); призывал Пророков (см. Амос 3:7); давал Священные Писания (см. У. и З. 33:16) и помогал людям узнать истину силой Святого Духа (см. 1 Нефий 10:10; Мороний 10:5). Он заповедовал своим последователям учить Евангелию членов семей (см. Второзаконие 6:5–7; Мосия 4:14–15; У. и З. 68:25–28), других членов Церкви (см. У. и З. 88:77–78, 122), а также тех, кто еще не получил полноту Евангелия (см. от Матфея 28:19–20; У. и З. 88:81).

О важном значении обучения Евангелию в Церкви Пророк Гордон Б. Хинкли сказал: “Основным принципом программы Церкви является обучение ее членов Евангелию Иисуса Христа. В осуществлении этой важной задачи, возложенной на Церковь в период ее зарождения, огромная роль принадлежит широко развитой системе церковного обучения – кворумам Священства, Мелхиседекова и Ааронова, широко развернутой повсюду системе религиозного образования, различным вспомогательным организациям ... Все это становится важной частью образования, которое получают члены нашей Церкви” (in Conference Report, Oct. 1962, 72–73).

### Каждый член Церкви – учитель

Когда воскресший Спаситель учил Нефийцев, Он сказал им: “Держите ваш свет высоко, дабы он светил пред миром. Вот, Я есмь свет, который вы должны высоко держать – то, что Я сделал пред вашими глазами” (3 Нефий 18:24). В этом наставлении Господь не выделял никого из тех, к кому Он обращался. Всем было заповедано учить.

То же самое верно и сегодня. Обязанность обучать Евангелию относится не только к тем, кто имеет призвание учителя, но и ко всем членам Церкви Иисуса Христа Святых последних дней. Как отец, мать, сын, дочь, муж, жена, брат или сестра, церковный руководитель, классный или домашний учитель, навещающая сестра, коллега по работе, сосед по дому или друг – вы имеете возможность учить. Иногда вы можете подкреплять свои слова примерами из



собственной жизни, и, конечно же, всегда важно приносить личное свидетельство.

Господь говорил: “Ибо вот, это есть работа Моя и слава Моя – осуществить бессмертие и жизнь вечную человека” (Моисей 1:39). Размышляя о роли обучения Евангелию в плане спасения и возвышения детей Божьих, можете ли вы представить обязанность более священную и благородную? Она потребует от вас непрерывных усилий в собственном совершенствовании и развития всех ваших способностей. Господь, как Он и заповедал, раскроет вам дар обучать и воздействовать на ближних. Это работа любви – возможность помочь другим жить праведно, привести их ко Христу и получить благословения жизни вечной.

## ПИТАТЬ ДУШУ



На берегу моря Галилейского воскресший Господь три раза вопрошал Петра: “Любишь ли ты Меня?” И каждый раз ответ Петра был один и тот же: “Ты знаешь, что я люблю Тебя”. На что Господь отвечал: “Паси агнцев Моих ... Паси овец Моих ... Паси овец Моих” (от Иоанна 21:15–17).

Эти слова, которыми Господь наставлял Петра, обращены ко всем, кто призван служить Ему. Президент Гордон Б. Хинкли писал: “Сейчас на земле голод и подлинная жажда – великий голод по слову Господнему и неутоленная духовная жажда ... Мир алчет духовной пищи. И это наша обязанность и возможность – питать души” (*Лиахона*, октябрь 1998 г., стр. 3).

### Евангелие Иисуса Христа: неиссякаемая духовная пища

Так же, как нам требуется пища, чтобы существовать физически, мы нуждаемся в Евангелии Иисуса Христа, чтобы существовать духовно. Наши души питаются всем тем, что свидетельствует об Иисусе Христе и приближает к Нему, – всем, что написано в Священных Писаниях, что передают нам современные Пророки или другие смиренные служители Бога. Сам Спаситель говорил: “Я есмь хлеб жизни; приходящий ко мне не будет алкать, и верующий в меня не будет жаждать никогда” (от Иоанна 6:35).

Учение, которое питает дух, возвышает человека, укрепляет его веру и придает ему силы преодолевать жизненные испытания. Оно побуждает людей оставить свои грехи и прийти ко Христу, призывая имя Его, соблюдать заповеди Его и пребывать в Его любви (см. У. и З. 93:1; от Иоанна 15:10).

### Некоторые учения не питают душу

Существует множество интересных, важных и даже возвышенных вопросов и

ситуаций, с которыми мы постоянно сталкиваемся в жизни, но они не питают нашу душу. Это не наша задача – учить тому, что принято в мире. Вместо этого мы должны наставлять в истинах, которые ведут к спасению человечества, и учить законам Царства Божия.

Учение, которое стимулирует интеллект, но не обращено к душе, не может обогащать человека духовно. Так же, как и не может питать душу все то, что вызывает сомнение в истинности восстановленного Евангелия, в необходимости довериться его истинам всей душой, всей крепостью и силой – и всем разумением своим.

Старейшина Брюс Р. Макконки советует нам: “Преподавайте учения о спасении; снабжайте духовной пищей; приносите свидетельство о Божественной природе Господа нашего Иисуса Христа; тот, кто не делает этого, недостойн быть настоящим служителем, призванным по откровению. Только когда Церковь питается хлебом жизни, члены ее идут путем праведности” (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [1966–73], 2:178).

### Проблемы обучения

Некоторые люди, кажется, не хотят и слышать о Евангелии. В этом случае вы должны молиться, чтобы найти возможность объяснить им важность законов Евангелия в повседневной жизни. Вам постоянно следует помнить о том, что ваша цель – помочь ближним и “питать [их] словом Божиим” (Мороний 6:4).

Те, кого вы учите, могут быть подобны Самарянке, которую Иисус встретил у колодезя Иаковлева. Когда Иисус заговорил с ней, она не знала, кто Он. Однако Он знал о ней все – ее заботы, тревоги, огорчения, – знал всю ее судьбу. Он знал, что она нуждается в воде живой, которую только Он может ей дать. Он начал разговор с просьбы дать Ему напиться. Затем Он сказал ей: “Всякий, пьющий воду сию, возрадет опять, а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек; но вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную” (от Иоанна 4:13–14). Самарянка проявила искренний интерес к тому, чему Иисус учил ее. И когда Он раскрыл ей, что Он есть Мессия, она поверила Ему и пошла свидетельствовать о Нем другим людям.

Президент Спенсер В. Кимбалл рассказывал: “Несколько лет назад мы посетили страну, где господствовала чуждая нам идеология: в школах и в подконтрольной правительству прессе каждый день распространялись пагубные учения. Ежедневно учителя рассказывали детям о сомнительных доктринах, идеалах, философии. Кто-то однажды сказал, что капля камень точит. Помня это изречение, я задумался: а сохранилась ли у детей вера? Могут ли они преодолеть постоянное давление, оказываемое на них учителями? Как можно быть уверенным, что они продолжают верить в Бога?

И я ответил себе: каждый вечер мы очищаем резервуары их души от наслоений и загрязнений. Мы учим наших детей абсолютной справедливости, чтобы ложные философии не смогли удержаться в них. Наши дети возрастают в вере и праведности, несмотря на почти непреодолимое давление извне.

Даже треснувшую дамбу можно отремонтировать и спасти, а защитные мешки с песком смогут сдержать наводнение. Так же и молитва, неизменное обращение к вечным истинам, обучение Евангелию, проявления любви и родительской заботы смогут сохранить наших детей и удержать их на правильном пути” (Faith Precedes the Miracle [1972], 113–14).

Сестра Сюзен Л. Уорнер, служившая второй советницей в Генеральном президентстве Первоначального общества, поделилась своим опытом: “В нашей семье мы всегда старались изучать Священные Писания рано утром. Но мы часто бывали разочарованы, когда один из наших сыновей жаловался и его приходилось уговаривать подняться. Когда он наконец приходил, он нередко опускал голову прямо на стол. Годы спустя, служа на миссии, он написал в письме домой: ‘Спасибо за то, что вы учили меня Священным Писаниям. Я хочу, чтобы вы знали: всякий раз, когда казалось, будто я спал, в действительности я слушал, прикрыв глаза’”.

Сестра Уорнер продолжала: “Родители и учителя, наши усилия, направленные на то, чтобы помочь нашим детям создать наследие богатых духовных воспоминаний, ни в коем случае не потрачены даром. Иногда семена, что мы сеем, могут годами не приносить плодов, но мы можем найти покой, надеясь на то, что однажды дети, которых мы учим, вспомнят, как ‘приняли и слышали’ влияние Духа. Они вспомнят то, о чем знают и что ощущали. Они вспомнят о своей подлинной сущности детей Небесного Отца, Который направил их на эту Землю, дав им Божественное назначение” (in Conference Report, Apr. 1996, 109; или *Ensign*, May 1996, 79).

Если вы обучаете молодежь, иногда может показаться, что молодые люди не хотят говорить об основах Евангелия. И тут у вас может появиться искушение просто по-дружески поговорить с ними, обсудить школьные или домашние проблемы и тем самым отвлечь их от основной темы урока. Вот это было бы серьезной ошибкой. Президент Дж. Рубен Кларк сказал:

“Молодежь Церкви испытывает духовный голод; она охотно изучает Евангелие в его полноте и истинности . . .

Ваши ученики смогут достичь духовной зрелости лишь в том случае, если вы будете питать их души правильной пищей . . .

Не нужно ничего скрывать от этого духовно зрелого молодого поколения и тихонько ему нашептывать на ушко о религии; говорите об этом прямо и открыто, лицом к лицу. Вы должны нести [своим ученикам] религиозные истины в их чистоте и незамутненности, не скрывая их под покровом философии, принятой в миру . . . Здесь нет необходимости во всякого рода

постепенных подходах, ‘сказок на ночь’, сюсюканье и заискивании” (*The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. [pamphlet, 1994], 3, 6, 9).

Одна из сестер Церкви была призвана обучать 12–13-летних детей в Воскресной школе. Ее муж впоследствии описал тот опыт, который она приобрела, питая души своих учеников правильной пищей, даже когда они требовали “на десерт” чего-нибудь полегче. Вот как она питала души молодежи в своем классе:

“Она ‘кормила’ их пищей питательной, от которой дети быстро росли и развивались, поощряя их приносить на уроки Священные Писания, чтобы изучать с ними основные законы Царства Божия.

На это ушло немало времени, но – и это самое важное – учащиеся действительно нуждались в той пище, которой насыщало их Евангелие. Их укрепляла духовная пища Священных Писаний и тот Дух, Который они начали ощущать, изучая их. Уже через несколько месяцев все ученики стали регулярно приносить в класс свои Священные Писания. Они с большим желанием и все более раскованно стали обсуждать Евангелие, впервые почувствовав его удивительную силу.

Родители спрашивали [учительницу], что происходит с классом, почему дети настаивают на том, чтобы носить Священные Писания в церковь, как отвечать на вопросы, ставящие их в тупик за воскресным обедом, – вопросы о доктрине и законах Евангелия, изучаемых их детьми в Воскресной школе. Ученики жаждали познать Евангелие потому, что их учительница поняла, в какой пище они нуждались, но главное – она смогла найти тот путь, по которому Евангельские истины проникали в души ее учеников” (Jerry A. Wilson, *Teaching with Spiritual Power* [1996], 26–27).

Обучение Евангелию маленьких детей может стать для вас испытанием. Но дети хотят услышать Евангельские истины и нуждаются в них. Они обязательно отзовутся на ваши усилия сделать уроки по изучению Евангелия разнообразными и содержательными, полными теплоты, сердечности и энтузиазма. Учительница Первоначального общества поделилась следующим опытом:

“По общему признанию, то, что произошло, не было обычным явлением. Но эта история показала, что действительно имеет



значение для девятилетних ребят, которых я учила. Сами не понимая этого, ученики взяли инициативу обсуждения темы урока в свои руки. Все началось с Кэти. Она отвечала тему из школьного учебника о плане спасения и задала вопрос. На него добровольно взялся отвечать другой ученик – он разъяснил Кэти то, что ей было непонятно. Затем Джон задал по той же теме вопрос, оказавшийся еще более серьезным. Когда ответ был получен, следующий вопрос задал Карл. Все оставшееся до конца урока время дети продолжали задавать вопросы и сами отвечали на них

с интересом и глубиной, не характерными для их возраста. При этом они не нарушали порядок и не перебивали друг друга. Их честные, искренние и проницательные мысли и рассуждения, время от времени дополняемые мной, охватили весь материал урока. Дети были любознательны и хотели получить ответы на свои вопросы; они казались искренне заинтересованными; все, что они говорили, требовало глубокого осмысления. Я знала: это дети нашего Небесного Отца жаждут познать истины Евангелия – и они уже готовы к этому”.

## ПОРУЧЕНИЕ, ДАННОЕ УЧИТЕЛЮ СВЫШЕ



*“Учите усердно, и благодать Моя пребудет с вами, дабы вы могли более полно быть наставлены в теории, в принципах, в учении и в законе Евангелия, и во всем, что касается Царства Божия и что хорошо вам понимать” (У. и З. 88:78).*

*Ниже следующее – фрагмент беседы, проведенной старейшиной Брюсом Р. Макконки в Воскресной школе в 1977 году.*

На всех наших уроках мы представляем Господа и назначены учить Его Евангелию. Мы – посредники Господа, и, как таковые, мы уполномочены говорить только то, что Он желает, чтобы было сказано.

Посредники представляют своего руководителя. Сами по себе они не имеют власти. Они действуют от чьего-то имени. Они выполняют задание, которое им поручено. Они говорят только то, что уполномочены говорить, – ни больше ни меньше.

Мы являемся посредниками Господа. Мы представляем Его. ‘Итак, так как вы – распорядители, – говорит Он, – вы действуете по поручению Господню; и все, что вы делаете по воле Господней, есть дело Господне’ (У. и З. 64:29).

Наше дело как учителей заключается в том, чтобы учить Его учениям – и ничему другому. Мы не можем следовать никаким другим курсом, если нам поручено спасать души. У нас нет собственной спасительной силы. Мы не можем создать закон или учение, которое будет искупать, воскрешать или спасать другого человека. Только Господь может делать все это, и мы назначены учить тому, что Он открывает нам по поводу этих и всех других учений Евангелия.

Что же тогда мы уполномочены делать при обучении Евангелию? В чем заключается поручение, переданное нам свыше? Божественное поручение, переданное учителю, можно обобщить в виде пяти пунктов:

1. Нам заповедано – это означает, что у нас нет выбора; нам не было предоставлено несколько различных направлений – нам заповедано учить законам Евангелия.

В откровении, известном как ‘Закон Церкви’, Господь говорит: ‘Старейшины, священники и учителя этой Церкви будут учить принципам Евангелия Моего’ (У. и З. 42:12). В различных откровениях говорится: проповедуйте Мое Евангелие и Мое слово, не говоря ‘ничего другого, как только то, что написали Пророки и Апостолы, и то, чему научит их Утешитель через молитву веры’ (У. и З. 52:9).

Совершенно очевидно, что мы не можем учить тому, что нам неизвестно. Предпосылкой к обучению Евангелия является его изучение. В соответствии с этим нам даны такие Божественные указания:

‘Исследуйте Писания’ (от Иоанна 5:39).

‘Изучайте эти заповеди’ (У. и З. 1:37).

‘Хран[ите] слово Мое’ (Джозеф Смит – от Матфея 1:37).

‘Изучай слово Мое’ (У. и З. 11:22).

‘Изучайте пророков’ (3 Нефий 23:5).

‘Вы должны исследовать эти писания.

Да, заповедь Я даю вам, чтобы вы прилежно исследовали их, ибо велики слова Исаии’ (3 Нефий 23:1).

‘Не стремись возвещать слово Мое, но сперва стремись получить слово Мое, и тогда откроются уста твои; тогда, если пожелаешь, будешь иметь Духа Моего и слово Мое, да, силу Божью для убеждения людей’ (У. и З. 11:21).

Мы можем прочитать все образцовые труды Церкви за один год, если мы будем читать их со скоростью около шести страниц в день. Но для того, чтобы провести настоящее исследование и спокойно обдумать прочитанное, потребуется гораздо больше времени.

Существуют знания и духовный опыт, получаемые в результате молитвы, чтения и размышления над Священными Писаниями, обрести которые каким-либо другим путем невозможно. Не имеет значения, насколько преданы своему служению и насколько активны в нем члены Церкви, поскольку они никогда не получают великих благословений, приходящих от изучения Священных Писаний, если не заплатят сполна цену этой учебы и не сделают таким образом написанное слово частью своей жизни.

2. Мы должны учить законам Евангелия так, как они изложены в образцовых трудах Церкви.

В законе Церкви Господь говорит: ‘Старейшины, священники и учителя этой Церкви будут учить законам Евангелия Моего’, – а теперь отметьте следующее ограничение: ‘изложенным в Библии и в Книге Мормона, содержащей полноту Евангелия Моего’ (У. и З. 42:12).

Затем Господь говорит о необходимости всегда находиться под руководством Духа, но, возвращаясь к значению Священных Писаний как источника Евангельских истин, Он добавляет: ‘И все это вы будете соблюдать и исполнять, как Я повелел вам относительно вашего учительства, пока не будет дана вам полнота Священных Писаний Моих’ (У. и З. 42:15).

Когда было получено это откровение, Библия и Книга Мормона были единственными Священными Писаниями, доступными Святым последних дней. Сейчас у нас есть еще ‘Учение и Заветы’ и ‘Драгоценная Жемчужина’, и, конечно, существуют другие откровения, которые будут представлены, когда это понадобится.

### 3. Мы должны учить силой Святого Духа.

Заповедав всем учителям учить законам Евангелия так, как они изложены в образцовых трудах, Господь сказал: ‘И они будут ... учить им, направляемые Духом’.

Затем Он передал Свое великое указание: ‘И Дух будет дан ... молитвой веры; и если вы не получите Духа, учить вы не будете’.

Вместе с этим указанием Он дает такое обещание: ‘И когда вы возвысите ваши голоса по внушению Утешителя, вы будете говорить и пророчествовать, как будет Мне угодно; ибо, вот, Утешитель все знает и свидетельствует об Отце и Сыне’ (У. и З. 42:13–17).

Каждый учитель, оказавшийся в любой ситуации, связанной с обучением, может рассуждать следующим образом:

*‘Если бы Господь Иисус был здесь, все, что Он сказал бы в этой ситуации, было бы идеально.*

*Но Его здесь нет. Вместо Себя Он направил меня представлять Его интересы.*

*Я должен говорить то, что сказал бы Он, будь Он здесь; я должен говорить то, что Он хотел бы, чтобы было сказано.*

*Я могу это сделать только одним способом: надо, чтобы Он сказал мне то, что я должен сказать.*

*Это откровенное указание может быть передано мне только силой Его Духа.*

*Поэтому я должен быть руководим Духом, если мне необходимо выступить и учить в качестве посредника Господа’.*

Эти принципы обучения Евангельским истинам силой Духа более подробно объясняются в следующем откровении с помощью содержащихся в нем вопросов и ответов:

Вопрос: ‘Я, Господь, задаю вам этот вопрос: Во что были вы посвящены?’ (У. и З. 50:13).

Иначе говоря: ‘В чем состоит ваше поручение? На совершение каких действий вы получили разрешение? Какие полномочия вы получили от Меня?’

Ответ: ‘Проповедовать Евангелие Мое Духом, то есть Утешителем, Который был послан научать истине’ (У. и З. 50:14).

То есть: ‘Ваше поручение, ваше полномочие, то, во что вы были посвящены, заключается в преподавании Моего Евангелия – не каких-нибудь частных взглядов и философии мира, но только Моего вечного Евангелия, и делать это вы будете силой Моего Духа, в соответствии с заповедью, которую Я дал вам ранее: Если вы не получите Духа, учить вы не будете’.

Вопрос: ‘Тот, кто посвящен Мною и послан проповедовать слово истины через Утешителя, в Духе истины, проповедует ли он Духом истины или каким-нибудь другим путем?’ (У. и З. 50:17).

Прежде чем мы услышим ответ, данный через откровение, давайте отметим, что Господь говорит здесь о преподавании Евангелия, слова истины, законов Евангелия. Он не говорит об учениях мира и человеческих заповедях, приверженность к которым тщетна и не ведет ко спасению.

Вопрос заключается в следующем: Действуем ли мы под влиянием силы Святого Духа, когда мы проповедуем Евангелие, когда мы учим слову истины, когда разъясняем истинные учения спасения, или это происходит каким-то другим путем? Очевидно, под ‘другим путем’ подразумевается обучение истине силой интеллекта.

Вот ответ, полученный через откровение: ‘Если каким-нибудь другим путем, то это не есть от Бога’ (У. и З. 50:18).

Давайте разъясним этот момент. Даже если то, чему мы учим, является истиной, оно не будет от Бога, если не преподается силой Духа. Без участия Духа Господа не может произойти обращение в веру или накопление духовного опыта.

Вопрос: ‘И еще: Тот, кто получает слово истины, получает ли он его Духом истины или каким-либо другим путем?’ (У. и З. 50:19).

Ответ: ‘Если каким-либо другим путем, то это не есть от Бога’ (У. и З. 50:20).

Вот почему я сказал вначале, что если мой урок должен иметь силу, обращающую в веру, то я должен преподавать его силой Духа, и вы должны слышать и получить знания той же самой силой. Только тогда ‘тот, кто проповедует, и тот, кто получает, понимают друг друга’, так что ‘оба назидаются и радуются вместе’ (У. и З. 50:22).

### 4. Мы должны применять законы Евангелия к потребностям и жизненным обстоятельствам наших слушателей.

Законы Евангелия никогда не изменяются. Они оставались неизменными во все века. Также и нужды людей оставались в основном неизменными во все века. Среди проблем, сваливающихся на нас, не существует таких, которые бы не были знакомы многим людям древних цивилизаций. И поэтому совсем не трудно взять законы вечного слова и применить их к нашим конкретным нуждам. Абстрактная истина должна жить в жизни людей, если они собираются прожить ее плодотворно.



Нефий цитировал Книгу Моисея и писания Исаии и в связи с этим сказал: 'Я применял все эти Писания к нам, дабы они были нам в пользу и поучение' (1 Нефий 19:23) – имея в виду, что он практически приспособлял учения Моисея и Исаии к нуждам Нефийцев.

*5. Мы должны свидетельствовать о том, что все, чему мы учим, является истиной.*

Как нам и было предписано, мы являемся людьми, несущими свидетельство. Наши собрания изобилуют торжественными заверениями о том, что работа, с которой мы связаны, – это истинная работа. Мы убедительно и страстно заверяем других, что Иисус есть Господь, что Джозеф Смит есть Его Пророк и что Церковь Иисуса Христа Святых последних дней является 'единственной истинной и живой Церковью на лице всей Земли' (У. и З. 1:30).

И со всем этим мы справляемся хорошо. Но мы должны делать больше. От вдохновленного учителя, который учит силой Духа, ожидается принесение свидетельств об истинности того, чему он учит.

В этом отношении Алма дает нам хороший пример. Он прочитал убедительную проповедь о новом рождении. Затем он пояснил, что позволил себе говорить откровенно, ибо он получил поручение исполнить это именно так – цитировать Священные Писания и учить истине.

'И это еще не все, – добавляет он. – Не думаете ли вы, что я сам знаю все это? Вот, я свидетельствую вам, что все изреченное мною есть истина' (Алма 5:45).

Вот та венчающая печать, что скрепляет обучение Евангелию, – личное свидетельство преподавателя о том, что учение, которое он преподносит, – истинно!

Кто решится оспаривать свидетельство? Неверующие могут оспаривать наше учение. Они могут истолковывать Священные Писания к своему уничтожению. Они могут дать объяснение тому или иному событию с чисто интеллектуальной точки зрения, но они не смогут одолеть силу свидетельства.

Если я скажу, что то или иное пророчество Исаии о приходе Мессии осуществилось в тех или иных событиях, связанных с жизнью нашего Господа, много голосов только и ждут возможности устроить дебаты на данную тему и показать, что многие умные люди, известные в миру, думают иначе. Но если скажу, что мне известно через откровение, данное Святым Духом моей душе, о том, что мессианские пророчества относятся к Иисусу из Назарета, Который был Сыном Божиим, то что здесь надлежит

оспаривать? И если я приношу свое личное свидетельство об учении, которое преподается, то каждый слушатель, охваченный тем же самым духом, будет знать в своем сердце: то, что я сказал, есть истина.

Алма, принеся свидетельство о том, что то, чему он учил, истина, задается вопросом: 'И как вы думаете – откуда я знаю эту истину?' Его ответ, ставший примером для всех учителей, звучит так: 'Вот, говорю вам, что истина всего этого открыта мне Духом Божиим Святым. Вот, я молился и постился в продолжении многих дней, чтобы мне открылось познание истины. И ныне я знаю, что все это есть истина; ибо Господь Бог открыл мне это Духом Своим Святым, и дух откровения пребывает во мне' (Алма 5:45–46).

И теперь мы можем подвести итог нашим обязанностям в качестве посредников Господа и еще раз обозначить Божественное поручение, выполняемое учителем.

Мы назначены:

- 1) учить законам Евангелия,
- 2) используя образцовые труды Церкви,
- 3) силой Святого Духа,
- 4) всегда применяя учения к нашим нуждам и
- 5) свидетельствуя о том, что все, чему мы учим, истинно.

И теперь мне остается сказать по этому поводу последнее, а именно – принести свое свидетельство о том, что понятия, рассмотренные здесь, истинны и что, если мы будем следовать им, мы обретем силу обращаться в веру и спасать души людей.

Я знаю:

что Господь заповедал нам учить законам Евангелия так, как они изложены в Его Священных Писаниях;  
 что до тех пор, пока мы не будем делать это силой Его Святого Духа, наше обучение 'не есть от Бога';  
 что Он ожидает от нас практического применения принципов вечной истины в нашей жизни;  
 что мы должны свидетельствовать всем, кто будет слушать нас: наши учения идут от Него, Который есть Вечный, и приведут людей к миру в этой жизни и к вечной жизни в грядущем;

что все мы, кто учит других, можем делать это согласно этому Божественному примеру, и я молю вас об этом во имя Господа Иисуса Христа, аминь.

## ПОДГОТОВЬТЕСЬ ДУХОВНО

---

“Эти сыновья Мосии . . . укрепившись в познании правды . . . были мужами здравого смысла и усердно изучали Священные Писания, чтобы познать слово Божие.

Но это не все: они много молились и постились, а потому обладали духом пророчества и духом откровения, и когда они учили, то учили с силою и властью Божией”.

*Алма 17:2–3*

## ИЩИТЕ ДАР МИЛОСЕРДИЯ



В конце Своего земного служения Иисус говорил ученикам: “Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга” (от Иоанна 13:34). Эти слова стали важным наставлением для всех, кто проповедовал Евангелие во времена Иисуса; важны они и для учителей, обучающих Евангелию сегодня.

Апостол Павел придавал особое значение потребности человека в милосердии, или чистой любви Христовой: “Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто. И если я раздам все имение мое и отдам тело мое на сожжение, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы” (1-е Коринфянам 13:1–3).

Если у вас есть любовь, подобная Христовой, вы сможете лучше подготовить себя к обучению Евангелию других. Вы будете вдохновенно помогать ближним обрести веру в Спасителя и следовать за Ним.

### **Что нужно делать, чтобы получить дар милосердия**

Милосердие – это дар, который вы сможете получить, когда помолитесь о том, чтобы преисполниться любви, когда служите ближним и ищете хорошее в других.

*Молитесь, чтобы преисполниться любви.* Пророк Мормон говорил: “Милосердие есть чистойшая любовь Христова и пребывает вовеки; и хорошо будет тому, у кого окажется она в последний день. А потому ... молитесь Отцу со всей силою сердца, дабы преисполниться вам этой любовью” (Мороний 7:47–48). Вы можете не почувствовать чистой любви Христову тотчас же, как непосредственный ответ на ваши молитвы. Но если вы живете в праведности и продолжаете искренне и смиренно молиться, чтобы получить это благословение, вы обязательно получите его.

*Служить ближним.* Мы возрастаем в любви, служа другим людям. Когда мы забываем о своих интересах во имя любви к ближним, следуя примеру Спасителя, то становимся более восприимчивыми к влиянию Духа. Если, готовясь к уроку, вы молитесь за тех, кого учите, размышляя об их проблемах и нуждах, ваша любовь будет возрастать. (Другие способы служения вашим ученикам вы найдете в разделе “Найдите подход к этому человеку”, стр. 35–36.)

*Искать хорошее в других.* Когда вы открываете хорошие качества в других людях, то возрастаете в понимании их как детей Божьих. Дух Господень подтвердит истинность ваших открытий, и тогда вы сможете ценить и любить ваших ближних еще больше.

## ИЩИТЕ ДУХА



Старейшина Брюс Р. Макконки сказал: «Нет столь высокой цены, столь суровой борьбы и столь великой жертвы, чтобы они могли помешать нам получить дар Святого Духа и наслаждаться им» (A New Witness for the Articles of Faith [1985], 253).

### Жить так, чтобы быть восприимчивым к Духу

После того как мы получили дар Святого Духа, что нужно делать, чтобы иметь Духа своим постоянным спутником? Старейшина Даллин Х. Оукс говорил: «Обучение Духом требует прежде всего соблюдения заповедей и очищения перед Богом, чтобы Дух Его мог пребывать в наших личных храмах» (“Teaching and Learning by the Spirit,” *Ensign*, Mar. 1997, 9).

Чтобы очиститься перед Богом, мы должны помнить о Спасителе во всех наших делах, всегда действуя как Его верные ученики. Мы должны раскаиваться в своих грехах и стремиться ко всему, что есть «добродетельное, прекрасное, достойное уважения или похвалы» (Символы веры 1:13). Мы должны исполниться решимости ежедневно изучать Священные Писания, ибо они помогают «питать словом Божиим» (Мороний 6:4). Нам следует читать хорошие книги и слушать возвышенную духовную музыку. Посещая церковь и принимая участие, стремясь ездить в храм как можно чаще, мы сможем «стоять в святых местах» (У. и З. 45:32). Мы сможем также лучше служить членам своей семьи и соседям.

Старейшина Бойд К. Пэкер учил, что «духовность, если она обладает совершенной силой, реагирует на самые тонкие изменения в окружающей обстановке» (“I Say unto You, Be One,” *Brigham Young University 1990–91 Devotional and Fireside Speeches* [1991], 89).

Нам следует избегать всего, из-за чего мы могли бы потерять общение со Святым Духом; прежде всего [избегать] неподобающих и легкомысленных разговоров и развлечений. Нам не следует одеваться нескромно. Мы не должны обижать или оскорблять своего собеседника. Мы не должны произносить имя Господа напрасно, использовать в разговоре вульгарные и грубые выражения. Мы не должны выступать против избранных служителей Господа.

### Благословения, получаемые от общения с Духом

Небесный Отец не требует, чтобы мы были совершенными до того, как Он дарует нам Свой Дух. Он благословляет нас в наших праведных желаниях и усилиях совершенствоваться. Президент Эзра Тафт Бенсон говорил о таких благословениях:

«Благодаря Святому Духу все наши ощущения обостряются. Нас переполняют чувства милосердия и сострадания по отношению друг к другу. Мы становимся более спокойными в своих взаимоотношениях. У нас появляется огромная потребность любить друг друга. Нас постоянно окружают люди, потому что даже в выражении лица отражается влияние Духа. Мы благочестивы в своей сути. И в результате мы становимся более восприимчивы к внушениям Святого Духа и, следовательно, способны постигать духовные истины более ясно и глубоко» (“Seek the Spirit of the Lord,” *Ensign*, Apr. 1988, 4).

## СТРЕМИСЬ ПОЛУЧИТЬ СЛОВО



В мае 1829 года, сразу после восстановления Священства Ааронова, Хайрам Смит, брат Пророка Джозефа Смита, “почувствовал великую озабоченность относительно того, какой должна была быть его собственная работа”. Хайрам спросил Джозефа о “своем [собственном] месте в великом деле восстановления” (Pearson H. Corbett, *Hyrum Smith—Patriarch* [1963], 48). В ответ на его смиренную просьбу Господь дал Хайраму откровение через Пророка. Часть этого откровения имеет прямое отношение к тому, как мы должны готовиться к обучению Евангелию:

“Не стремись возвещать слово Мое, но сперва стремись получить слово Мое, и тогда откроются уста твои; тогда, если пожелаешь, будешь иметь Духа Моего и слово Мое, да, силу Божью для убеждения людей” (У. и З. 11:21).

Президент Эзра Тафт Бенсон говорил, что этот совет показывает “последовательность в овладении силой Бога в [нашем] обучении . . . Стремитесь сначала получить слово; затем придут понимание и Дух и, наконец, сила убеждения” (*The Gospel Teacher and His Message* [address to religious educators, 17 Sept. 1976], 5).

### Познавайте “учением, а также и верой”

Господь сказал нам, как можно получить Его слово: “Ищите знание учением, а также и верой” (У. и З. 88:118). Мы следуем этой заповеди, усердно изучая Священные Писания с исполненным веры сердцем и обязательством выполнять те законы, которые мы познаем. Мы также следуем этой заповеди, когда подходим к Священным Писаниям с молитвой и постом.

### Изучайте усердно

Старейшина Даллин Х. Оукс сказал: “Изучение Священных Писаний настраивает нас на одну тональность с Духом Господним . . .

Поскольку мы верим, что чтение Священных Писаний поможет нам получить откровение, мы стремимся читать их снова и снова. Так мы получаем доступ к тому, что наш Небесный Отец хочет открыть нам и что мы могли бы применять в своей жизни сегодня” (“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign*, Jan. 1995, 8).

Если мы изучаем Священные Писания постоянно и усердно, искренне ищем руководства Духа, Он просветит нас относительно того, как готовиться к урокам. Мы также будем готовы воспринять влияние Духа и следовать Его внушениям в процессе обучения. “Храните постоянно в памяти слова жизни, и вам будет дано в тот самый час именно то, что придется сказать каждому человеку” (У. и З. 84:85).

### Вера

Мормон давал совет: “Не сомневайтесь, но будьте верующими” (Мормон 9:27). С такой позиции нам следует подходить к изучению Священных Писаний. Например, Джозеф Смит с верой в душе читал пятый стих из Послания Иакова, и ему было сказано, что он должен просить у Бога мудрости. Сделав так, как указали ему Священные Писания, Джозеф Смит спросил у Господа, к какой церкви он должен присоединиться. Благодаря крепкой вере и доверию к Богу он получил ответ на свою молитву (см. Джозеф Смит – История 1:11–17).

### Послушание

Мы должны стараться жить согласно учениям, которые изучаем, даже если еще не до конца понимаем их. Если мы верим в то, что говорит Господь, наше познание Евангелия расширяется. Господь говорил: “Кто хочет творить волю Его [Отца], тот узнает о сем учении” (от Иоанна 7:17).

### Молитва и пост

Изучение Священных Писаний отличается от чтения романа, газеты или учебника. Мы должны ежедневно молиться перед тем, как начнем изучать Священные Писания и просить Господа послать Святого Духа, чтобы Он даровал нам понимание Его слов.



Когда мы молимся о понимании, иногда следует и поститься. Алма – хороший пример человека, который постился и молился, чтобы узнать истины Евангелия. После того как он принес свидетельство об Искуплении Иисуса Христа и о том, что необходимо пережить великую перемену в сердце, Алма говорил: “Не думаете ли вы, что я сам знаю все это? Вот, я свидетельствую вам, что все изреченное мною есть истина. И как вы думаете – откуда я знаю эту истину? Вот, говорю вам, что истина всего этого открыта мне Духом Божиим Святым. Вот, я молился и постился в продолжении многих дней, чтобы мне открылось познание истины. И ныне я знаю, что все это есть истина; ибо Господь Бог открыл мне это Духом Своим Святым, и дух откровения пребывает во мне” (Алма 5:45–46; см. также “Ищите Духа”, стр. 13).

### **Возвращайтесь к изучению Священных Писаний**

Президент Бенсон советовал: “Давайте не будем относиться легкомысленно к тем великим вещам, которые мы получили от руки Господней. Его слово – это один из величайших даров, полученных от Него. Я настоятельно прошу вас – возвращайтесь к изучению Священных Писаний. Погружайтесь в них ежедневно, и вы получите силу Духа, которая будет сопутствовать вам в ваших призваниях. Читайте их в семьях и учите детей любить и хранить их” (“The Power of the Word,” *Ensign*, May 1986, 82).

## ЛИЧНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ЕВАНГЕЛИЯ



Старейшина М. Рассел Баллард сказал: “От каждого из нас требуется делать все, что от нас зависит, чтобы расширить наше духовное знание, изучая Священные Писания и слова живущих Пророков. Когда мы читаем и изучаем откровения, Дух может дать нашему сердцу подтверждение истинности того, что мы изучаем. Именно так говорит с каждым из нас глас Господень” (см. *Лиахона*, июль 1998 г., стр. 33).

Следующие советы помогут вам составить план по изучению Священных Писаний, чтобы “расширить [наше] духовное знание”, как писал старейшина Баллард. Старайтесь не перегружать план; помните, что он должен помочь вам быть последовательными в изучении Евангелия. Запишите свой план в дневник или записную книжку, чтобы не забыть его.

### Что изучать

Сконцентрируйте изучение Евангелия на Священных Писаниях. Можно изучать книги Священных Писаний либо целиком, либо сосредоточившись на одной или нескольких темах, читая о них во всех образцовых трудах. Вы можете объединить эти два метода, изучая книги Священного Писания и концентрируя свое внимание на определенной теме. Следует изучать также учения Президента Церкви, послания живущих Пророков, читать выступления на Генеральных конференциях Церкви Иисуса Христа Святых последних дней, публикуемые в журнале *Лиахона*.

Если у вас есть призвание учителя, то существенной частью вашего личного плана будет изучение руководства по проведению уроков.

Следует также включить в него следующие материалы: 1) учебные пособия для Священства Мелхиседекова и Общества милосердия; 2) фрагменты из Священных

Писаний, предназначенные для изучения Евангелия в Воскресной школе; 3) статьи в *Лиахоне*.

### Когда изучать

Если есть возможность, выделите специальное время для изучения Священных Писаний; старайтесь, чтобы вас ничто не отвлекало. Старейшина Говард У. Хантер дает следующий совет:

“Многие находят, что лучшее время для изучения – это утро, так как за ночь голова отдыхает и освобождается от всех забот, которые мешают сосредоточиться. Другие предпочитают изучать в тихие часы после работы, когда отброшены хлопоты дня и он заканчивается тишиной и покоем, приходящим вместе со Священными Писаниями.

Может быть, даже более важна, чем время суток, регулярность в изучении Священных Писаний. Было бы идеально, если бы ежедневно на изучение отводился один час; если же это невозможно, – полчаса каждый день, тоже существенное достижение. Четверть часа – совсем небольшое время, но просто удивительно, как много просвещения и знания можно получить за столь короткое время, изучая тему столь значительную” (in Conference Report, Oct. 1979, 91–92; или *Ensign*, Nov. 1979, 64).

### Как изучать

Перед тем как начать изучение, помолитесь о просвещении и понимании. Размышляйте над прочитанным и ищите возможность применять истины, о которых узнаете, в своей жизни. Учитесь слышать и узнавать внушения Святого Духа.

Используйте все или некоторые из перечисленных ниже предложений для повышения уровня обучения.



- Когда читаете, спрашивайте себя: “Какой закон Евангелия раскрывается в этом отрывке? Как я могу применить его в своей жизни?”
- Имейте всегда под рукой дневник или записную книжку, чтобы записывать свои мысли и чувства. Обязуйтесь применять на практике то, что узнали и записали; чаще просматривайте свои записи.
- Перед тем как читать главу из Священных Писаний, просмотрите ее краткое содержание [набранное курсивом]. Оно даст вам ключевые мысли, которые важно найти в данной главе.
- Делайте пометки и примечания. На полях пишите ссылки на Священные Писания, поясняющие изучаемый фрагмент.
- Заучивайте наизусть стихи, имеющие для вас особенно важное значение.
- Подставляйте свое имя в стихи из Священных Писаний, чтобы персонализировать их.
- Закончив изучение, в молитве поблагодарите Господа за то, что вы узнали.
- Делитесь тем, чему научились сами. В этом случае ваши мысли станут яснее и возрастет способность запоминать прочитанное.

### Делайте то, что можете

Одна женщина, член Церкви Святых последних дней, много раз пыталась следовать специальной программе по изучению Священных Писаний, но это всегда было для нее трудной задачей. Позже она размышляла:

“Мне казалось, что, пытаясь активизировать семью и выполнять свои церковные обязанности, я никогда полностью не достигаю цели. Я всегда выделяла специальное время и место для ежедневного изучения Священных Писаний, но, как правило, мой план постоянно нарушался по причине болезни детей или других кризисных ситуаций, типичных для семей с детьми. В тот период своей жизни я не считала, что я должным образом изучаю Священные Писания.

Как-то раз ко мне пришла мама. Посмотрев на большой стол, весь покрытый церковными материалами, среди которых были и мои Священные Писания, она сказала: ‘Мне нравится, что ты постоянно читаешь Священные Писания. Они, кажется, всегда открыты – или на столе, или в другом месте’.

Неожиданно я увидела себя другими глазами. Она была права! Я постоянно читала и изучала Священные Писания, даже если это и не было частью официальной программы. Я любила их. Они поддерживали меня. Стихи из Священных Писаний, прикрепленные на стенах моей кухни, ободряли меня, когда я там работала; я помогала детям заучивать их наизусть, чтобы использовать потом в беседах. Я жила в мире Священных Писаний; и я поняла, что они обильно насыщали меня”.



## ЖИВИТЕ В СОГЛАСИИ С ТЕМ, ЧЕМУ УЧИТЕ



*Беседа с группой преподавателей Евангелия, Президент Спенсер В. Кимбалл замечал: “Вы должны поступать так, как вы учите поступать своих учеников: поститься, приносить свидетельство, платить десятину, посещать все соответствующие собрания, посещать храмовые сессии в положенное время, соблюдать день субботний святым, активно посвящать себя церковному служению, проводить домашние вечера и семейные молитвы, быть способными заплатить все свои долги и быть честными и цельными в своей непорочности” (Men of Example [address to religious educators, 12 Sept. 1975], 7).*

Личный пример – очень мощный инструмент обучения. Когда мы обращены в веру, все наши мысли и поступки направляются законами Евангелия. Мы свидетельствуем об истине своими действиями.

Старейшина Брюс Р. Макконки говорил, что свидетельство включает в себя праведные поступки:

“Быть доблестным в свидетельстве об Иисусе – значит твердо верить во Христа и Его Евангелие, знать об истинности Божественной миссии Господа на Земле.

Но это не все. Это нечто большее, чем вера и знание. Мы должны быть исполнителями слова, а не только слушателями. И это нечто большее, чем обычные разговоры; это не просто словесное признание Божественной природы Спасителя. Это – послушание и личная праведность” (in Conference Report, Oct. 1974, 45–46; или *Ensign*, Nov. 1974, 35).

### Сила примера

Наше поведение может оказать положительное влияние на тех, кого мы учим. Президент Томас С. Монсон поделился следующим опытом:

“На траурной службе по случаю кончины одного прекрасного представителя Высшей власти Церкви, Х. Верлэна Андерсена, дань уважения была высказана одним из его сыновей. Эти слова применимы повсюду, где бы мы ни были и что бы мы ни делали . . .

Сын старейшины Андерсена рассказал, что много лет тому назад в один субботний вечер у него намечалась студенческая вечеринка. Он одолжил у своего отца семейный автомобиль. Когда он получил ключи от машины и направился к двери, отец сказал ему: ‘До завтрашнего дня нужно будет

заправить машину. Не забудь залить полный бак, прежде чем возвращаться домой’.

Вечеринка прошла восхитительно . . . Однако, находясь в приподнятом настроении, он забыл об отцовском наказе и не дозаправил автомобиль перед возвращением домой.

Наступило воскресное утро. Старейшина Андерсен посмотрел на указатель топлива: он был на нуле. Сын видел, как отец положил ключи от машины на стол. В семье Андерсенов день субботний был днем Богослужения и благодарения, а не совершения покупок.

И, продолжая свою похоронную речь, сын старейшины Андерсена произнес: ‘Я увидел, что отец надел свое пальто, попрощался с нами и пешком направился в неблизкий путь до молитвенного дома, чтобы успеть на самое первое собрание’. Долг позвал. Истина не была принесена в жертву целесообразности.

В заключение своей надгробной речи сын старейшины Андерсена сказал: ‘Ни один сын не получал более действенного урока от своего отца, чем я в тот раз. Мой отец не только знал истину, но и жил согласно ей” (*Лиэхона*, январь 1998 г., стр. 19).

Наше поведение может иметь также и отрицательное влияние. Например, когда сын Алмы Кориантон отправился на миссию к Зорамийцам, он бросил свою священную службу и совершил тяжелые грехи (см. Алма 39:3). Алма говорил, что своими свидетельствами Кориантон ввел в заблуждение многих людей. Алма сказал Кориантону: “Какое великое зло ты нанес Зорамийцам; ибо, когда они увидели твое поведение, они не хотели верить словам моим” (Алма 39:11).

Президент Хибер Дж. Грант писал: “Я прощу каждого мужчину и каждую женщину, занимающих ответственное положение, чья обязанность – обучать Евангелию Иисуса Христа, жить по Евангелию и соблюдать заповеди Бога; и тогда их жизнь будет примером для тех, кого они обучают” (*Gospel Standards* [1941], 72).

Если вы подаете пример того, как жить в согласии с преподаваемым вами учением, то:

- ваши слова будут наполнены Духом и сила Духа Святого передаст свидетельства ваши в сердца людей (см.



2 Нефий 33:1). Президент Джозеф Филдинг Смит писал: “Ни мужчина, ни женщина не могут учить Духом, если он или она не применяют свои слова на практике” (*Church History and Modern Revelation*, 2 vols. [1953], 1:184);

- вы сможете помочь другим людям, что словам Христа можно следовать в повседневной жизни;
- живя согласно Евангелию, вы почувствуете мир и счастье. Это будет видно по вашему лицу, вашим словам, силе вашего свидетельства;
- те, кого вы учите, будут доверять вам и с большей готовностью поверят тому, что вы говорите;
- ваши свидетельства будут расти. “Кто хочет творить волю Его, – учит Спаситель, – тот узнает о сем учении” (от Иоанна 7:17). Вы можете почувствовать, что вам не хватает понимания некоторых законов учения, которому вы собираетесь учить. Однако, если вы изучаете его с молитвой, стараетесь жить в соответствии с ним, готовитесь к занятиям и делитесь им с другими людьми, ваше собственное свидетельство будет углубляться и крепнуть.

### Стремление жить по Евангелию

Обучение Евангелию требует гораздо большего, чем просто подготовить и провести урок. Старейшина Ричард Г. Скотт объяснял:

“Ваше обязательство учить любимых детей нашего Небесного Отца – это не только долгие часы, проведенные вами при подготовке к каждому уроку, и не только многие часы поста и молитвы, посвященные вашему совершенствованию как учителя. Это – обязательство всю вашу жизнь и каждый час прожить целеустремленно, в соответствии с учением и примером Спасителя и Его учеников. Это – обязательство постоянно стремиться жить вечно в присутствии Духа, быть навеки посвященным и всегда служить инструментом, через который Дух Господень может воздействовать на сердца тех людей, к которым вам доверено нести великое понимание Его учения” (“Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth,” in *Old Testament Symposium Speeches*, 1987, 1).

Хотя вы и не совершенны во всем, вы можете прилагать усилия, чтобы совершенствоваться, живя в соответствии с истинами, которым учите. Вы обнаружите в себе огромную силу и способность обучать законам Евангелия, если будете постоянно стремиться жить согласно этим законам.

# ПРИЗВАННЫЕ, РУКОПОЛОЖЕННЫЕ И ВОЗВЕЛИЧЕННЫЕ



Президент Гордон Б. Хинкли рассуждал о значении слова “возвеличивать”. Он говорил: “Как я понимаю, оно означает ‘расширять, прояснять, завершать и укреплять’”. Он сказал, что когда носители священства возвеличивают свои призвания, они “расширяют возможности священства” (in *Conference Report*, Apr. 1989, 60, 63; или *Ensign*, May 1989, 46, 49).

Это же применимо и к вашему призванию учить. Когда вы возвеличиваете свое призвание, “со всем усердием . . . трудясь со всей силой”, вы расширяете возможность положительно влиять на людей.

Иаков и Иосиф, сыновья Легия, служат примером для тех, кто призван учить. Иаков сказал, что он получил “поручение от Господа”. Он и Иосиф были посвящены, или рукоположены, в “священники и учителя [этого] народа”. И они “полностью исполняли . . . служение пред Господом” (Иаков 1:17–19).

## Получение призвания учить

Если у вас есть призвание учителя или церковного руководителя, можете быть уверены: это призвание – от Господа. Вы были призваны кем-то, кто должным образом получил свои полномочия от Бога. Господь сказал: “Моим ли голосом, или голосом слуг Моих, это все равно” (У. и З. 1:38).

Призвание – это священная обязанность служить. Оно несет с собой ответственность перед Господом. Оно влияет на всю вашу жизнь, направляет ваши решения, побуждая быть верными и преданными слугами.

Когда вы получили призвание учителя, возможно, вы говорили себе: “Но меня этому не учили. У меня нет навыка проводить урок или вести дискуссию. Есть столько людей, которые могли бы справиться с этим лучше, чем я”. Вполне может быть, что у кого-то есть больший опыт преподавания или природные способности, которых нет у вас. Но различие между вами заключается в том, что вы были призваны. Господь сделает вас инструментом в Своих руках, если вы будете смиренным, верным и усердным учеником. Президент Томас С. Монсон учил:

“Если брат или сестра чувствуют себя неподготовленными, даже неспособными выполнять свое призвание служить, жертвовать, благословлять жизнь других людей, пусть вспомнят одну истину: ‘Кого Бог призывает, Бог вразумляет’. Он, без чьей

воли даже птица не упадет на землю, не оставит детей своих без помощи” (“Tears, Trials, Trust, Testimony,” *Ensign*, Sept. 1997, 5).

## Поддержаны в призвании и рукоположены

У вас появится дополнительная сила, когда вы будете поддержаны на собрании и рукоположены. При рукоположении руководители священства возлагают руки на вашу голову и дают вам права и силу действовать в вашем призвании. Вам также даются благословения, которые укрепляют вас и возвышают вашу жизнь. Президент Спенсер В. Кимбалл говорил: “Рукоположение можно понимать как освобождение от всего греховного и плотского, от всего грубого, низкого, порочного и вульгарного; это – освобождение от мирского мировоззрения и устремление к высокому уровню духовности” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 478).

Ваше призвание не имеет полной силы, если вы не получили назначения рукоположением, которое провел соответствующий руководитель священства. Если вы призваны церковным учителем и поддержаны на собрании, но не рукоположены, сообщите об этом руководителю кворума или президенту вспомогательного общества; они сделают все необходимое для того, чтобы вы получили рукоположение.

## Возвеличивайте свое призвание, и Господь возвеличит вас

Как упоминалось выше, Иаков и Иосиф полностью исполняли свое служение перед Господом, возвеличивая таким образом свое призвание учить людей. Они учили слову Божию “со всем усердием, потому и трудились . . . со всей силой” (Иаков 1:19).

Когда вы возвеличиваете свое призвание учить, Господь возвеличивает вас. Президент Эзра Тафт Бенсон учил: “Работа Господа не может потерпеть неудачу, если мы делаем в своем призвании все, на что способны. Мы всего лишь инструменты; это работа Господа. Это Его Церковь, Его Евангельский план. Это Его дети, которым мы призваны служить. Если мы хорошо выполняем свои обязанности, Он не даст нам потерпеть неудачу. Он возвеличит нас, даже если у нас нет таланта и способностей. Я знаю это. Я уверен, что многие из вас пережили то же, что и я. И это – одно из самых сладостных переживаний нашей жизни” (*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 372).

## РАЗВИВАЙТЕ СВОИ ТАЛАНТЫ

---

Для каждого из нас у Господа есть великое дело. Вы можете удивиться – как это может быть? Вы можете подумать, что у вас нет каких-то примечательных или выдающихся черт или способностей ...

Господь может вершить великие чудеса с самым заурядным человеком, если тот исполнен смирения, веры и усердия в служении Господу и стремлении к совершенству. Это потому, что Бог есть высший источник силы.

*Президент Джеймс И. Фауст*

## ИЩИТЕ УРОКИ ПОВСЮДУ



*“Итак, начав учить слово, я желаю, чтобы ты продолжал это; и чтобы ты был прилежным и умеренным во всем” (Алма 38:10).*

Работая в саду на цветочной клумбе, президент кола обдумывал свое выступление на предстоящей конференции. Он собирался говорить об укреплении семей. Неподалеку от него в своем саду работала соседка, необычайно искусная в выращивании цветов поразительной красоты. Он окликнул ее и спросил: “В чем секрет красоты ваших цветов?”

Ответ был прост. Она сказала: “Все мои мысли заняты садом. Я работаю там каждый день, даже если у меня мало времени. Когда я делаю что-то другое, мысленно я пытаюсь представить себе проблемы, с которыми могу столкнуться в саду, например, сорняки, насекомые-вредители, плохое качество почвы. Если я не решу эти вопросы вовремя, то потом мне с ними не справиться”.

Слова соседки вдохновили президента кола уподобить ее заботу о цветах той заботе и вниманию, которыми мы должны окружить наши семьи. В своем выступлении на конференции кола он рассказал о саде своей соседки. Он отметил: наши семьи будут здоровыми и процветающими, если наши мысли будут постоянно заняты “семейным садом” – нашей семьей. Мы должны каждый день все свободное время проводить с нашими близкими – беседовать с ними, с пониманием относиться к их трудностям и улавливать первые признаки тех будущих проблем, которые следует решить еще тогда, когда с ними можно справиться.

Одна женщина, слышавшая речь президента кола на конференции, вспомнила ее, когда увидела, что у нее погибло несколько растений. У нее не было времени ежедневно поливать их. Эта ситуация напомнила ей, что она должна больше внимания уделять своим подрастающим детям. Урок, полученный от президента, заставил ее задуматься

о родительских обязанностях и больше времени проводить с детьми.

Президент кола последовал примеру Спасителя, Который раскрывал сложные духовные истины в простых и ясных притчах, основанных на знакомых ситуациях из обыденной жизни. Вы можете делать то же самое – находить уроки жизни в своей повседневной деятельности. Когда вы молитесь и размышляете о предстоящем уроке и о тех, кого учите, именно в окружающей действительности вы найдете ответы на самые сложные вопросы и примеры, демонстрирующие Евангельские законы.

Следующие два примера показывают, как учителя могут найти уроки в повседневной жизни:

Учительница Первоначального общества однажды заметила семью, идущую в церковь на воскресное собрание. Она увидела, как мальчик, ее ученик, иногда невнимательный к товарищам в классе, заботливо помогает своей сестре. “Этот пример мне пригодится, – сказала она себе. – Он хорошо иллюстрирует Евангельский закон и поможет моему ученику”. Позже она привела этот пример на уроке, посвященном добрым отношениям к окружающим. Детям он помог понять, что значит быть добрым, а мальчик стал лучше относиться и к своим товарищам.

Сын вместе с отцом строил домик из кубиков. Когда малыш несколько раз терпел неудачу, пытаясь водрузить сложную конструкцию на небольшой фундамент, отец решил использовать эту возможность и дать сыну урок. Он объяснил ему важность прочного и твердого фундамента. Затем он прочитал стих из Геламана, где говорится: “На камне нашего Искупителя, Который есть Христос, Сын Божий, вы должны построить ваше основание” (Геламан 5:12). Вечером того же дня семья изучала Священные Писания. В коротком уроке, посвященном прочитанному отрывку из Священных Писаний, отец и сын показали построенный ими домик и поделились с другими членами семьи мыслью о необходимости строить свое основание на Иисусе Христе.

### Откройте свои глаза и уши

Следующие предложения помогут вам находить примеры для обучения повсюду.

*Начинайте готовиться к урокам как можно раньше.* Когда вы заранее знаете содержание

всех уроков, вы сможете яснее представить, какие повседневные ситуации можно использовать при проведении того или иного урока. Если для курса, который вы преподаете, есть руководство по проведению уроков, хорошо иметь представление о его содержании в целом. В этом случае вам будет легче определить, какие примеры из повседневных наблюдений пригодятся для конкретных уроков в будущем.

*Молитесь каждый день о помощи в подготовке урока.* Просите Небесного Отца помочь вам понять, как сделать уроки живыми, незабываемыми и вдохновляющими тех, кого вы учите.

*Всегда помните о тех, кого вы учите, и обдумывайте уроки, которые готовите.* Думайте о тех, кого учите. Старайтесь понять их проблемы, потребности и устремления. Изучая Священные Писания или любуясь красотой природы, находите примеры для обучения. Вы можете обнаружить их даже в повседневных действиях – убирая квартиру, идя на работу или в магазин. Фактически любая жизненная ситуация может предоставить пример, необходимый для более яркого и наглядного раскрытия Евангельских законов.

### **Записывайте свои впечатления**

По мере того, как вы учитесь находить повсюду важные для обучения идеи и предложения, старайтесь записывать свои впечатления. Носите с собой небольшую записную книжку и записывайте в нее все, что в дальнейшем можно будет использовать при проведении урока. Записывайте свои ощущения и мысли, возникшие после уроков или бесед. Пишите о своем духовном росте. Развивая привычку записывать свои мысли и впечатления, вы будете открывать все больше источников, обогащающих ваши уроки.

Не беспокойтесь о том, как использовать интересные идеи. Просто запишите их. Иногда своими наблюдениями вы сможете поделиться уже на ближайшем уроке, иные же примеры, прекрасно иллюстрирующие те или иные Евангельские законы, могут не найти своего применения в течение многих недель или даже лет. Но если вы их не запишете, то забудете.

Можно завести папку для каждого урока на ближайшие месяцы. Когда подойдет время урока, вы обнаружите у себя целую сокровищницу примеров и жизненных ситуаций, обогащающих урок.

## СОСТАВЬТЕ ПЛАН СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ



*“Доколе не приду, занимайся чтением, наставлением, учением. Не неради о пребывающем в тебе даровании, которое дано тебе по пророчеству с возложением рук священства . . . О сем заботься, в сем пребывай, дабы успех твой для всех был очевиден. Вникай в себя и в учение; занимайся сим постоянно: ибо, так поступая, и себя спасешь, и слушающих тебя” (1-е к Тимофею 4:13–16).*

Когда Мороний сократил летопись Иаредийцев, его волновала мысль о том, что он слаб в писании. Он думал, что Иноверцы, когда будут читать его слова, будут насмехаться над ними и отвергнут их. Он молил Господа, чтобы Иноверцы имели милосердие и не отвергали слова Бога. Тогда Господь пообещал ему: “И, так как ты увидел слабость твою, то будешь укреплен” (Еффер 12:37). Господь также сказал Моронию: “И если люди придут ко Мне, Я укажу им их слабость. Я предаю людей слабости для их смирения. И благодать Моя достаточна для всех людей, смиряющих себя предо Мною; ибо, если смирятся они предо Мною и уверуют в Меня, тогда все слабое превращу для них в сильное” (Еффер 12:27).

Обучая Евангелию, вы можете иногда почувствовать свою слабость. Но это обещание Господа ободрит вас, и, если вы со смирением осознаете свою зависимость от Него и будете верить в Него, Он укрепит вас и поможет готовить уроки, угодные Ему.

### **Оцените свои сильные и слабые стороны**

Вы можете начать составление плана по совершенствованию с оценки вашей деятельности как учителя прямо сейчас. Можете разделить эту оценку на две части: ваши сильные и слабые стороны как учителя.

*Каковы мои сильные стороны как учителя?*

Начните с выявления даров, которыми Господь уже наградил вас и которые помогают вам в преподавании. Составьте список своих сильных сторон и внесите его в дневник, записную книжку или в таблицу на странице 25. Старайтесь следовать прин-

ципам обучения, изложенным в данном руководстве: любите тех, кого обучаете, учите Духом, изучайте законы Евангелия, будьте усердны в обучении, создавайте атмосферу благоговения на уроках, используйте эффективные методы обучения.

Возможно, именно терпение станет вашим главным помощником. Вам помогут и такие качества, как дружелюбие, веселый нрав, забота об учениках, артистические способности, знание Священных Писаний, умение выслушать, спокойствие, привычка тщательно готовиться к урокам и искреннее желание сделать их интересными и запоминающимися.

Не нужно выявлять большое количество своих сильных сторон; начните с нескольких. Ваша цель – основываясь на положительных качествах, совершенствоваться в тех областях, где вы не так сильны.

*Каковы мои слабые стороны как учителя?*

После рассмотрения своих сильных сторон вспомните о последних уроках. Подумайте, что в них можно было бы улучшить. И снова постарайтесь обратиться к принципам обучения, на которых делается акцент в данном учебном пособии. У вас может возникнуть желание составить список своих слабых сторон, но, пожалуй, лучше будет ограничиться одним или двумя недостатками и постоянно работать над ними. Мы возрастаем, получая “строку по строке, правило по правилу” (2 Нефий 28:30). Нам следует действовать “с мудростью и благопристойно; ибо не требуется, чтобы человек напрягался свыше своей силы” (Мосия 4:27).

Запишите выбранные вами один или два недостатка в дневник или записную книжку.

### Составление плана совершенствования

Чтобы решить, как лучше работать в избранном направлении, рассмотрите следующие вопросы:

- Что я могу делать сейчас, чтобы совершенствоваться как учитель?
- Какие навыки мне необходимо развивать?
- Что может помочь?
- Какие материалы доступны?

Следующий пример показывает, как вы могли бы использовать эти вопросы. Учительница Первоначального общества с их помощью осознала, что ей надо научиться понимать, усваивают ли ученики материал урока.

*Что я могу делать сейчас, чтобы совершенствоваться как учитель?*

Она решила просмотреть данное руководство и найти в нем необходимые ей ответы. Прочитав заголовок “Как определить, готовы ли ученики к уроку?”, она поняла: единственный путь оценить знание материала – попросить учеников пересказать изученные принципы своими словами. Она решила использовать эту идею на следующем уроке, и записала это в дневнике.

*Какие навыки мне необходимо развивать?*

Учительница прочитала также, что во время урока следует наблюдать за классом. Она сказала себе: “Мне необходимо развить в себе этот навык, но для этого потребуются практика”, – и записала эту идею в дневник.

Изучая в дневнике свой план, она поняла, что у нее есть по крайней мере одна сильная сторона, которую можно положить в основу совершенствования: усердие в подготовке к урокам. Поскольку она всегда хорошо знает материал урока, то сможет наблюдать за реакцией своих учеников вместо того, чтобы часто заглядывать в учебник или в свои записи.

*Кто может помочь? Какие материалы доступны?*

Наконец, она спросила себя, какие еще источники она могла бы использовать. Она уже применяет данное руководство и думает о других источниках помощи. “А как насчет других учителей? Может, стоит поговорить с координатором программы ‘Становление учителя’ или с другим учителем, умеющим оценить понимание материала урока учениками? А что, если один из руководителей присутствует на уроке и внесет свои предложения? Не могли бы сами ученики дать совет?”

**Используйте эту таблицу (или свою собственную) для составления плана совершенствования своего обучения. В пустые графы впишите ответы на вопросы.**

<p><b>Как я себя оцениваю?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Каковы мои сильные стороны как учителя?</li> <li>■ Каковы мои слабые стороны?</li> </ul>	
<p><b>Что я могу делать, чтобы совершенствоваться?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Что я могу делать сейчас, чтобы совершенствоваться как учитель?</li> <li>■ Какие навыки мне необходимо развивать?</li> </ul>	
<p><b>Какие методические материалы я буду использовать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Кто может помочь?</li> <li>■ Какие материалы доступны?</li> </ul>	



## Ставьте цели и записывайте результаты

Составив план по совершенствованию, определите дату, к которой вы надеетесь достигнуть цели. В дневнике или в записной книжке фиксируйте свои достижения. Если вы достигли одной цели, ставьте себе другую.

Когда вы почувствуете, что добились прогресса там, где планировали, начинайте работать над другими аспектами своего совершенствования.

## Наиболее важные качества

В постоянных поисках возможностей совершенствования как учителя помните о наиболее важных качествах.

Президент Гарольд Б. Ли как-то рассказал об учителе, оказавшем на него огромное влияние, когда он был ребенком. Вы могли бы использовать этот рассказ как руководство к оценке своей эффективности как учителя, а также в осуществлении плана совершенствования.

“Самыми впечатляющими духовными уроками моего детства были уроки, полученные в Воскресной школе. Однако лишь немногие учителя Воскресной школы, оставшиеся в моей памяти и сегодня, внесли заметный вклад в мое религиозное образование. Одна из них . . . казалось, обладала особым даром, ее уроки церковной истории, религиозной нравственности и Евангельских истин настолько глубоко запали в мою душу, что и сегодня, почти сорок лет спустя, я все еще вспоминаю их и руководствуюсь ими.

Что же сделало ее хорошим учителем, пользующимся любовью и авторитетом учеников Воскресной школы? Она не обладала широкими познаниями в гуманитарных областях, не владела теорией и практикой современной педагогики. У нее была простая и заурядная внешность – ее можно было принять за жену и мать из маленькой деревеньки, где каждому члену семьи приходилось по многу часов усиленно трудиться, чтобы обеспечить свое существование. У нее было три дара, которые, на мой взгляд, делали ее обучение эффективным: первый – ее способность дать каждому ученику почувствовать личную заинтересованность в нем; второй – она хорошо знала и любила Евангелие и умела удачно иллюстрировать Евангельские законы примерами повседневной жизни; и третий – у нее была абсолютная вера в Бога и крепкое свидетельство о Божественности восстановленного Евангелия Иисуса Христа.

Есть еще одно менее очевидное, но . . . наиболее существенное и необходимое условие для учителей, обучающих Евангелию Иисуса Христа. Господь провозгласил закон для учителя: ‘И Дух будет дан вам молитвой веры; и если вы не получите Духа, учить вы не будете’ (У. и З. 42:14).

Только тот, кто в молитве обращается к Господу за помощью в обучении Евангелию, получит силу Святого Духа, и его слова, как сказал Нефий, ‘проникнут в сердца детей человеческих . . . силой Святого Духа’” (*The Teachings of Harold B. Lee*, ed. Clyde J. Williams [1996], 444).

Оценив свои сильные и слабые стороны как учителя, рассмотрите, как вы выполняете эти “существенные условия”. Можете обдумать следующие вопросы:

- Показываю ли я ученикам свою любовь к ним? Как я проявляю личный интерес к каждому из них?
- Могут ли они почувствовать мою любовь к Господу и Его учениям? Помогаю ли я им увидеть применение Евангельских законов в их жизни?
- Чувствуют ли ученики силу моего свидетельства о восстановленном Евангелии Иисуса Христа? Могут ли они почувствовать мою веру в Бога?
- Молюсь ли я с верой, чтобы учить силой Святого Духа? Даже если у вас нет достаточного опыта в специальных вопросах преподавания, вы можете сконцентрировать внимание на качествах, имеющих наиболее важное значение при обучении. Вы можете любить тех, кого учите. Вы можете постоянно показывать свою любовь к Господу и Его учениям. И вы можете делиться своей пламенной верой в Бога и свидетельством о восстановленном Евангелии. Успешно развивая в себе эти наиболее важные качества, вы будете одновременно совершенствоваться и специальные навыки.

## С помощью Господа вы можете совершенствоваться

Когда вы стараетесь сами, помощь Господа часто приходит и через других людей. История, рассказанная человеком, служившим президентом миссии в Восточной Европе, хорошо иллюстрирует этот закон.

“Летом 1993 года я посетил один недавно образованный небольшой приход. Урок в Воскресной школе вела недавно крестившаяся прихожанка. Чувствовалось, что она испытывает неловкость, выступая перед аудиторией. Боясь сделать ошибку, она читала урок слово в слово. Пока ее глаза были прикованы к книге, слушатели отвлекались от темы урока.

После урока я похвалил учительницу за точность в изложении церковных доктрин и как можно тактичнее спросил, не стоит ли подумать о том, чтобы задать в следующий раз несколько вопросов, побуждающих учеников к размышлению, стимулируя их тем самым к обсуждению материала урока. Она ответила, что в Европе учителя не задают вопросов. Я ушел, обдумывая, чем мы могли бы помочь ей и другим, подобным ей, молодым учителям в этой стране, где Церковь была учреждена всего несколько лет назад.

В августе того же года в нашем регионе начали создаваться программы для Системы церковного образования; руководить ими была назначена супружеская пара. Мы попросили их вести занятия по обучению учителей. Они должны были помочь в том числе и учительнице, чей класс я посетил.

Через четыре месяца я вновь пришел в тот приход. Произошло чудо. Женщина преобразилась – она выглядела уравновешенной и уверенной в себе. Ее тщательно подобранные вопросы вызывали заинтересованные ответы. Она комментировала выступление каждого ученика, ободряя и поддерживая всех. В ходе урока один из учащихся поделился личным опытом, связанным с темой урока, затем она попросила других слушателей сделать то же самое.



Ближе к концу урока еще одна прихожанка принесла свое свидетельство. Учительница остановилась и тихо спросила: 'Вы почувствовали Дух, когда говорила сестра Молнар? Это был Дух Господа'. Все мы наслаждались атмосферой светлой тишины и спокойствия, царившей в этом помещении, арендованном приходом у сторонней организации,

и я благодарил Небесного Отца за супружескую пару, научившую эту робкую женщину, нового члена Церкви, принципам обучения Евангелию и помогшую ей стать настоящим учителем, достойным преподавать Евангелие Иисуса Христа".

## ПОЛУЧАЙТЕ ПОДДЕРЖКУ ОТ СВОИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



Поддерживать учителей и помогать им – одна из обязанностей носителей священства и руководителей вспомогательных обществ. Когда руководители и учителя работают в атмосфере поддержки и сотрудничества, качество обучения в Церкви улучшается.

Организации священства и вспомогательных обществ назначают руководителей для работы с определенными учителями. Например, члену президентства Первоначального общества может быть поручено работать с теми, кто обучает детей в возрасте от 8 до 11 лет. Член президентства кворума старейшин может руководить кворумом инструкторов.

### Ориентация новых учителей

Если вы недавно призванный учитель, постарайтесь встретиться со своим руководителем до проведения первого урока. Он или она побеседует с вами о важности вашего призвания и даст материалы для урока. После того как вы проведете свой первый урок, вкратце обсудите его с руководителем.

### Обращайтесь к руководителю за советом

Чаще общайтесь со своим руководителем, делитесь с ним опытом, обсуждайте нужды тех, кого учите, решайте проблемы и спрашивайте совета. Это даст возможность пересматривать ваши планы постоянного совершенствования.

Наиболее эффективным будет личное общение, но если у вас нет возможности встретиться с руководителем, вы можете общаться по телефону, с помощью писем или других средств. Обращайтесь к руководителю всякий раз, когда вам потребуется помощь или совет, но не реже одного раза в три месяца.

Когда женщина-руководитель встречается с учителем-мужчиной или руководитель-мужчина встречается с учителем-женщиной, следует оставлять дверь открытой и просить взрослого члена Церкви находиться в соседней комнате, фойе или холле. Следует избегать обстоятельств, которые могут быть неправильно истолкованы.

Перед тем как встретиться с руководителем, приготовьтесь обсудить следующие вопросы:

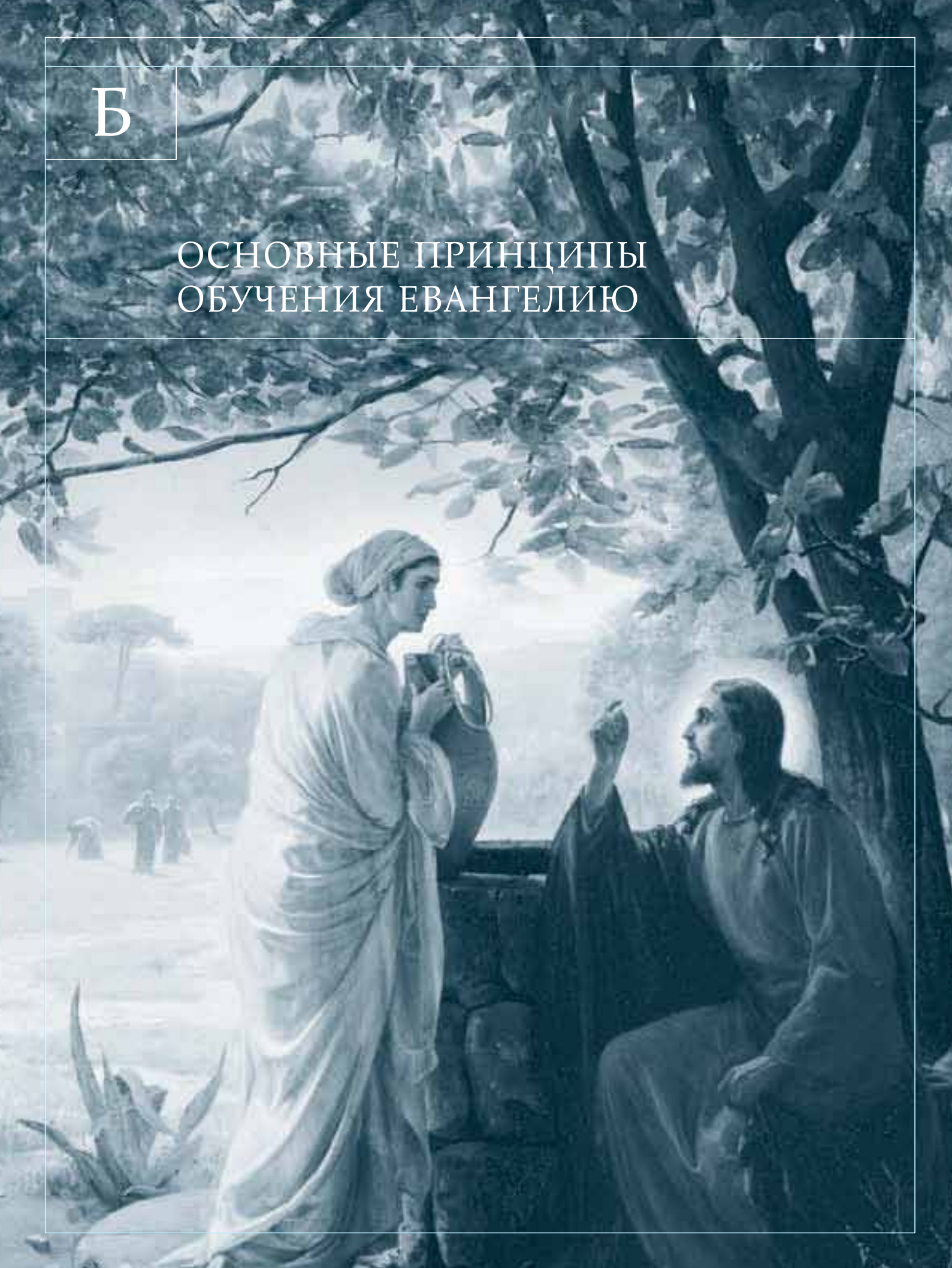
- Что вы думаете о своем призвании учителя?
- Опыт, который вы приобрели, обучая других.
- Примеры того, как учащиеся реагируют на ваши уроки.
- Проблемы отдельных членов класса.
- Ваши цели как учителя.
- Какую помощь может оказать руководитель в достижении ваших целей?
- Темы для обсуждения на собрании по подготовке учителей.

### Посещение уроков

Некоторые руководители посещают один и тот же класс каждую неделю, выполняя тем самым часть своего призвания. Другие руководители, например, члены президентства Первоначального общества или Воскресной школы, присутствуют на занятиях время от времени (см. *Совершенствовать обучение Евангелию. Советы руководителю*, стр. 6). Если руководитель собирается посетить ваш класс, вы можете попросить его дать оценку вашему уроку или помочь другим способом. Например, руководитель может провести часть урока, чтобы наладить контакт со всеми членами класса, или помочь в оформлении классного помещения.

Б

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЕВАНГЕЛИЮ



## ЛЮБИТЕ ТЕХ, КОГО ВЫ УЧИТЕ

---

Самое лучшее, что можно сделать, чтобы увести людей от греха, – это взять их за руку и с любовью присматривать за ними. Когда люди проявляют ко мне малейшую доброту и любовь, о, что за сила овладевает мною, тогда как противоположные устремления поднимают со дна души все неприятные чувства и подавляют человеческий разум.

*Пророк Джозеф Смит*

1

## ЛЮБОВЬ СМЯГЧАЕТ СЕРДЦА



*“Никто не сможет  
помогать в этой работе,  
не будучи смиренным  
и преисполненным любви”  
(У. и З. 12:8).*

У новой учительницы были проблемы с учениками, которые плохо себя вели. Она обратилась за советом к члену президентства Воскресной школы, и он предложил ей провести эксперимент. Она должна была выбрать ученика, который срывает занятия, и затем показать ему пятью различными способами, что он ей безразличен. Некоторое время спустя руководитель спросил учительницу, как у нее идут дела. Она ответила, что ученик, которого она выбрала, перестал плохо вести себя, так что она собирается выбрать еще одного ученика. Еще через две недели руководитель снова поинтересовался ее делами. Учительница сказала, что ей уже трудно найти того, с кем нужно было бы поработать. Когда он спросил ее в третий раз, она рассказала ему, что она выбрала одного за другим трех разных учеников, и когда она стала проявлять заботу о них, они перестали срывать занятия. В каждом из этих случаев сердце смягчилось благодаря любви.

### Сила любви преподавателя

Когда мы проявляем любовь к тем, кого учим, они становятся более восприимчивы к Духу. Они начинают относиться к учебе с большим энтузиазмом и становятся более открыты по отношению к нам и к другим в группе. Нередко в них пробуждается обновленное чувство своей вечной ценности и большее желание праведности.

Старейшина Даллас Н. Арчибальд из Кворума Семидесяти объяснял:

“Правильное обучение расширит душу.

Например, давайте сравним ребенка с пустым стаканом, а наши знания и опыт, накопленные за многие годы, с ведром, полным воды . . . Мы не можем сразу влить все ведро воды в маленький стакан. Однако, применяя правильные законы передачи знаний, можно увеличить емкость стакана.

Эти принципы – убеждение, долготерпение, мягкосердие и кротость, и любовь непритворная, доброта и совершенное знание. Они увеличат объем стакана, то есть расширят душу ребенка, позволяя ему вместить гораздо больше, чем объем первого ведра” (in Conference Report, Oct. 1992, 34–35; или *Ensign*, Nov. 1992, 26).

Учительница из Первоначального общества рассказала о случаях, когда ее отношения с учениками улучшились после того, как она побывала у них дома и проявила интерес к их жизни. Один маленький мальчик неохотно оставался на уроки, а если и оставался, то обычно не принимал в них участия. Но после того, как учительница однажды ненадолго зашла к нему домой и поговорила с ним о том, что ему нравится, он стал с нетерпением ожидать уроков в Первоначальном обществе. Другая учительница всегда молчала на занятиях, но когда учительница пришла к ней домой, у них завязался душевный разговор. После этого посещения она стала принимать участие в занятиях.

### Как христианская любовь влияет на обучение

Апостол Павел написал: “Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я – медь звенящая или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, – то я ничто” (1-е Коринфянам 13:1–2). В наше устройство Господь изрек, что “никто не сможет помогать в этой работе, не будучи смиренным и преисполненным любви, имея веру, надежду и милосердие” (У. и З. 12:8).

Если мы хотим, чтобы наше влияние на учащихся осталось навсегда, мы должны не просто любить преподавание; мы должны любить каждого человека, которого мы учим. Мы должны измерять свой успех степенью продвижения тех, кого мы учим, а не степенью совершенства наших навыков.

Любовь побуждает нас готовиться и обучать по-разному. Когда мы любим тех, кого учим, мы молимся за каждого из них. Мы делаем все возможное, чтобы узнать об их интересах, достижениях, нуждах и заботах (см. “Понимайте тех, кого учите”, стр. 33–34). Мы адаптируем свои уроки к их нуждам, даже если это потребует больше

времени и усилий. Мы замечаем их отсутствие и узнаем их, когда они приходят. Мы предлагаем помощь, когда в ней есть нужда. Мы преданы их вечному благополучию, делая все возможное, чтобы способствовать ему, и не делая ничего, что может ему навредить.

Многие наиболее важные качества тех, кто с верностью и результативно обучает Евангелию, связаны с любовью.

Пророк Мормон учил:

“Милосердие долготерпеливо, добро, независтливо, не превозносится, не ищет ничего для себя, не раздражается легко, не мыслит злого, не радуется нечестию, а радуется правде, все покрывает, всему верит, на все надеется, все переносит.

А потому ... если у вас нет милосердия, то вы ничто, ибо милосердие никогда не угасает. А потому держитесь милосердия, которое превышает все, – остальное все должно пройти.

Но это милосердие есть чистейшая любовь Христова и пребывает вовеки; и хорошо будет тому, у кого окажется она в последний день” (Мороний 7:45–47).

#### **Дополнительная информация**

О том, как важно любить тех, кого вы учите, вы узнаете больше, прочитав урок 2 в курсе “Обучение Евангелию” (стр. 194–197).

## ПОНИМАЙТЕ ТЕХ, КОГО УЧИТЕ



Подумайте о последнем уроке, который вы проводили. О чем вы думали, когда готовились к этому уроку и вели его? Думали ли вы о материале урока? Думали ли вы о тех, кого учили? Много ли вы в действительности знаете о тех, кого учите? Если вы не знаете их, как мог бы измениться ваш урок, знай вы хотя бы немного о каждом из них?

Консультант по работе со Священством Аароновым поделился следующей пронищательной мыслью:

“Будучи консультантом по работе с кворумом дьяконов, я кое-что узнал о двенадцати–тринадцатилетних мальчиках. Я понимаю трудности, возможности, переживания и вопросы, свойственные молодым мужчинам этого возраста. Я понимаю, что каждый из них недавно получил священство и учится тому, как использовать его достойно.

Я также знаю каждого из дьяконов в отдельности – то, что им нравится и не нравится, их таланты, тревоги и то, что происходит в их жизни именно сейчас.

Готовясь к уроку и обучая мальчиков, я стараюсь преподавать законы Евангелия так, чтобы они соотносились с уровнем их понимания и опытом. Чтобы привлечь одного из мальчиков к участию в занятии, я задал вопрос, связывающий определенную мысль из урока с игрой в футбол. Чтобы помочь другому молодому мужчине принять участие в уроке, я рассказал случай, произошедший во время недавнего похода, который помог уяснить применение одного из законов Евангелия. Понимая этих мальчиков, я могу находить для них лучшие приемы преподавания”.

### **Изучайте характерные черты и жизненный опыт своих учеников**

Хотя каждый человек неповторим, у всех людей, которых вы учите, будь они взрос-

лыми, молодыми людьми или детьми, есть много общего. Во-первых и прежде всего, все они – дети Небесного Отца. Каждый хочет почувствовать, что он любим. Каждый хочет, чтобы другие поддерживали его и ценили то, что он делает для них.

Помимо этих общих характерных черт, в жизни тех, кого вы учите, происходили сходные события. Например, многие ученики в классе “Учения Евангелия” для взрослых – это родители, которые приобрели значительный опыт и пронищательность, воспитывая своих детей. Многие в кворуме старейшин отслужили на миссии полного дня. Многие первосвященники служили на руководящих должностях в приходе или в коле. Многие молодые мужчины и женщины ходят в одну и ту же школу или в аналогичные школы.

Всегда найдется нечто общее у тех, кого вы учите. Вам нужно знать объединяющие их характерные черты и схожие жизненные обстоятельства и научиться использовать это сходство. В этом случае те, кого вы учите, почувствуют, что ваши уроки учитывают их чувства и имеют отношение к их нуждам и интересам. Они станут принимать участие в занятиях с большей охотой и будут содействовать процессу обучения более уверенно.

Об общих характерных чертах различных возрастных групп смотрите часть В, “Обучение в различных возрастных группах” (стр. 107–124).

### **Узнайте каждого человека, которого учите**

Хотя люди, которых вы учите, имеют много общего, они принадлежат к различным социальным слоям и находятся в разных житейских обстоятельствах. Среди них нет двух абсолютно похожих. У них разные способности, предпочтения и антипатии. Моменты радости, которые они переживали, возможности, которые перед ними открывались, и трудности, с которыми они сталкивались, не были одинаковыми.

В бытность региональным представителем старейшина Нил А. Максвелл как-то сказал:

“В составе группы, кворума или класса в Церкви могут оказаться те, кому скучно; те, кто переживает никем не замечаемую, мучительную и решающую переоценку своих отношений с Церковью; те, кто пришел в первый раз и может поставить



возможность своего будущего посещения Церкви и свое отношение к ней в зависимость от впечатления, полученного именно в это воскресенье; те, кто уже утратил идеалистический подход к жизни, и большое число ... хорошо осведомленных членов Церкви, которые испытывают радость и растут в этой Божественной Церкви, полной слабых людей, и способны сами справиться с разочарованием.

Не учитывать все разнообразие личностей или применять уравнилельный подход в отношениях с таким неизбежным разнообразием людей – определенно не значит 'с усердием делать' то, что составляет процесс руководства или обучения. Небрежное, нечуткое руководство и обучение говорит о том, что человек рассматривает себя только в качестве учебного курса или пропускного пункта, через который должны пройти члены Церкви. Такое руководство не принимает во внимание индивидуальные различия и лишено значимого и личного тепла" ("... *A More Excellent Way*" [1973], 56–57).

Постепенно узнавая каждого человека и понимая его, вы станете лучше подготовлены к тому, чтобы проводить уроки, учитывающие все личные ситуации. Такое понимание укажет вам способы, помогающие каждому человеку принять участие в обсуждении и в других формах обучения

(см. "Найдите подход к этому человеку", стр. 35–36). Вы будете знать, кто способен ответить на определенные вопросы, кто мог бы рассказать укрепляющий веру случай из своей жизни или с кем произошла история, которая могла бы помочь достижению цели определенного урока. Вам будет легче понимать и оценивать выступления учащихся и при необходимости адаптировать свои уроки.

### **Оценивайте сходства и различия, готовясь к урокам**

Подумайте о следующем уроке, который вы будете проводить. Постарайтесь представить себе обстановку и каждого, кто будет у вас на уроке. Возможно, на ум придет тот, кто садится каждую неделю на одно и то же место. Что вам известно об этом человеке, что поможет вам решить, на какой мысли в уроке следует особо остановиться? Что из его личного опыта могло бы помочь кому-то другому лучше понять закон Евангелия? Такие сведения будут влиять на то, что вы выбираете, готовясь и проводя уроки. Вот почему вам нужно делать больше, чем просто понять материал урока; вы должны понимать тех людей, которых учите, – как детей Божьих, как членов разных возрастных групп и как личности.

## НАЙДИТЕ ПОДХОД К ЭТОМУ ЧЕЛОВЕКУ



Координатор повышения квалификации учителей рассказал о таком случае:

“Меня попросили служить преподавателем курса для всех учителей в Воскресной школе. Я знал, что буду обучать людей с различными особенностями характера, уровнем подготовки и нуждами. Одна из них была опытной учительницей, которая часто работала с молодежью. Другая же, казалось, не была уверена в своих преподавательских способностях и испытывала острое чувство неполноценности. А один брат стеснялся приходить, потому что еще плохо знал Священные Писания.

Я решил, что мне нужно найти способ, как сблизиться с каждым из них. Перед первым уроком я поручил брату, не привыкшему еще использовать в обучении Священные Писания, кратко рассказать о том, как составить план самостоятельного изучения Евангелия. Это дало мне возможность встретиться с ним не на занятиях и дать ему понять, что я уверен в нем. Во время урока я помог опытной учительнице поделиться своим видением того, как нужно обучать. И я нашел возможность поблагодарить не уверенную в себе сестру за то смиренное свидетельство, которое она принесла на другом занятии – несколько недель раньше. Отклик всех троих был очень хорош.

Во время того урока я заметил еще одну учительницу, сидевшую отдельно ото всех. Я решил подойти к ней после занятий и поинтересоваться, не нужна ли ей помощь в том поручении, что я ей дал. Каждую неделю я продолжал искать подход к каждому человеку в классе.

По мере того, как мы продвигались в занятиях, мне стало ясно, что это необычная группа. Они все участвовали в оживленных обсуждениях и в обмене опытом. Казалось, что их всех объединила любовь.

Я заметил: чем больше я старался сблизиться с каждым из них и служить каждому лично, тем больше и им хотелось слушать друг друга и делиться друг с другом. Оглядываясь назад, я осознаю, что мое простое внимание к каждому из них было, возможно, самым важным в том, что я делал как учитель этого курса. Казалось, это вдохновляло их на то, чтобы делать то же самое друг для друга”.

Важная часть вашей работы как человека, обучающего Евангелию, заключается в том, чтобы помочь учащимся понять и почувствовать, что Отец Небесный любит их. Это нельзя сделать лишь с помощью слов. Это требует, чтобы вы сближались с людьми – с теми, кого вы видите часто, с теми, кого вы видите время от времени, и с теми, кого вы так и не увидите, если не приложите особых усилий. Требуется найти к ним подход, если они готовы сотрудничать, если они не проявляют интереса или даже дерзят. Господь увещевал нас помнить: “велика ценность душ перед Богом” (У. и З. 18:10).

### **Находите подход к разным людям, когда вы собираетесь вместе**

Даже когда вы учите многих одновременно, вы можете сблизиться с отдельными людьми. Например, вы становитесь ближе к ним, тепло приветствуя каждого человека в начале занятия. Подобные “мелочи” могут значительно улучшить отношения.

Вы также сокращаете дистанцию, делая участие в занятиях привлекательным. На семейном домашнем вечере и на занятиях в Церкви можно помочь учащимся подготовить часть урока. Вы можете запланировать особые сообщения, музыкальные номера или вопросы для обсуждения, которые покажут всем таланты конкретных людей. Например, один не очень активный брат, который хорошо пел, постепенно вернулся к деятельности в Церкви, потому что его время от времени приглашали спеть во время занятий и на других мероприятиях в приходе.

Людям приятно, когда их заслуги признают. Вы могли бы выражать признательность за высказываемое каждым человеком мнение и по возможности сделать так, чтобы эти высказывания стали частью обсуждения на занятиях. Иногда бывает полезно повторить заданные кем-то вопросы или высказанные мнения, чтобы все могли услышать и понять их.

### Найдите точки соприкосновения вне занятий

Вам следует найти способы сближения с теми, кого вы учите. То, что вы делаете для людей за пределами классной комнаты, может основательно изменить их отношение к изучению Евангелия. Вы можете проводить время с каждым из членов семьи. Вы можете изменить свой маршрут, чтобы поговорить с учениками, встретив их. Вы можете подбодрить их и помочь им во время испытаний, помнить о важных событиях в их жизни, навещать их дома и бывать на мероприятиях, в которых они участвуют.

Президент Томас С. Монсон рассказал такую историю:

“Луис Джекобсен ... был сыном бедной вдовы-датчанки. Он был мал ростом, внешне несимпатичен – и мгновенно становился объектом бездумных шуток своих одноклассников. Однажды утром в день субботний на занятиях Воскресной школы ребята стали насмехаться над его залатанными брюками и потертой рубашкой. Слишком гордый, чтобы заплакать, малыш Луис выбежал из молитвенного дома и наконец остановился, с трудом

дыша, чтобы присесть на обочине и отдохнуть ... По сточной канаве, идущей вдоль обочины, где сидел Луис, текла чистая вода. Он достал из кармана листок бумаги, на котором был записан конспект урока в Воскресной школе, искусно сделал бумажный кораблик и пустил его по течению. Из глубины раненого мальчишеского сердца вырвались решительные слова: ‘Я никогда не вернусь’.

Вдруг сквозь слезы Луис увидел в воде отражение высокого и хорошо одетого человека. Луис взглянул вверх и узнал Джорджа Бурбиджа, руководителя Воскресной школы.

‘Можно мне присесть рядом с тобою?’ – спросил руководитель.

Луис кивнул ... Во время разговора они сделали и пустили по ручью несколько корабликов. Наконец руководитель встал, мальчик крепко ухватился за его руку, и они вернулись на урок в Воскресной школе” (in Conference Report, Apr. 1977, 106; или *Ensign*, May 1977, 72).

## ПОМОГАЙТЕ НОВЫМ И МЕНЕЕ АКТИВНЫМ ЧЛЕНАМ ЦЕРКВИ

Президент Гордон Б. Хинкли дал нам совет:

“Стать членом этой Церкви нелегко. В большинстве случаев это включает в себя отказ от старых привычек, расставание со старыми друзьями и товарищами и вступление в новое общество, отличающееся от остальных и предъявляющее некоторые требования.

По мере роста числа новообращенных мы должны прилагать все более возрастающие усилия, чтобы помочь им найти свой путь. Каждый из них нуждается в трех условиях: в дружбе, в ответственности и в том, чтобы его питали ‘словом Божиим’ (Мороний 6:4). Обеспечить эти условия – наша обязанность и возможность ...

Это работа для каждого ...

Я прошу каждого из вас: пожалуйста, окажите им помощь. Им нужен ваш дружеский подход. Им нужно ваше чувство ответственности” (in Conference Report, Apr. 1997, 66, 68; или *Ensign*, May 1997, 47–48).

Обучая Евангелию, вы, вероятно, будете служить людям, которые недавно присоединились к Церкви или возвращаются к деятельности в Церкви. Вы можете следовать совету Президента Хинкли, подружившись с ними, предоставляя им возможность участвовать в уроках и обеспечивая условия, чтобы они были питаемы словом Божиим. Ниже вы найдете некоторые полезные предложения.

### “Друг”

Первое Президентство советовало нам “протянуть руку дружбы слушателям и новым членам Церкви, строя добрые взаимоотношения, которые помогут им обрести новых друзей и привыкнуть к новому образу жизни в этот переходный период” (“Оказание помощи новым членам Церкви”, приложение к письму Первого Президентства от 15 мая 1997 г.).

Вы можете помочь другим в этот переходный период, приглашая их на занятия, приветствуя их по имени, когда они приходят, и представляя их другим ученикам.

### “Ответственность”

На занятиях, проводимых в Церкви, все ученики отвечают за свой вклад в создание атмосферы обучения (см. стр. 77–78). Однако, возможно, новые и менее активные члены Церкви нуждаются в особом внимании, чтобы

они могли принять на себя эту ответственность. Ниже предлагаются некоторые идеи, чтобы помочь им активно участвовать в уроках:

- во время обсуждений на занятиях задавайте им вопросы, на которые, как вам известно, они могут ответить;
- побуждайте их делиться своим свидетельством и личным опытом в познании истин Евангелия;
- просите их читать вслух. Чтобы дать им время подготовиться, поговорите с ними заранее об отрывках из Священных Писаний или о других материалах, прочитать которые вы их попросите;
- просите их молиться. Чтобы они не чувствовали себя неловко, обращайтесь к ним с такой просьбой заранее;
- если вы даете им поручения, делайте это заранее, чтобы у них было достаточно времени для подготовки. Предложите им помощь, если у них есть вопросы.

По мере того, как новые и менее активные члены Церкви будут принимать участие в обсуждениях во время занятий и в других формах обучения, они станут сильнее в своем понимании Евангелия и преданности Господу и Его Церкви. Они также укрепят вас и других учеников.

### “Питайте ‘словом Божиим’”

Новообращенные и те члены Церкви, которые возвращаются к активной деятельности, обычно стремятся к познанию Евангелия. Вы можете поддержать их энтузиазм и рост в познании Евангелия. Подумайте над следующими предложениями:

- выражайте радость, которую дает вам знание Евангелия;
- приносите свое свидетельство;
- делитесь своей любовью к Священным Писаниям;
- находите время для бесед с ними не только на занятиях, подружитесь с ними и убедитесь, что они понимают законы, которым вы обучаете;
- расскажите им о том, что вы испытали, живя по Евангелию;
- побуждайте их изучать Священные Писания самостоятельно.

## КАК ОБУЧАТЬ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



Старейшина Бойд К. Пэкер поделился случаем, который произошел в первый год его преподавания в семинарии:

“В моем классе была девочка-подросток, которая очень сильно мешала мне своим с виду оскорбительным отношением. Она не участвовала в занятиях и постоянно мешала всему классу. Однажды я попросил ее ответить на занятии на какой-то вопрос, не требовавший предварительной подготовки. Она с некоторой дерзостью сказала: ‘Я не буду отвечать’.

Я с некоторым нажимом настаивал, но с возрастающей дерзостью она отказывалась отвечать. Я сказал нечто очень глупое о том, что ‘ученикам, которые не желают отвечать, не будут ставить ни оценок, ни зачета’. А про себя я сказал: ‘Посмотрим. Или ты подчинишься, или ...’

Спустя несколько недель на встрече родителей и учителей ее мать охарактеризовала ее как очень робкую, застенчивую и не решающуюся участвовать в занятиях. Робость и застенчивость меня бы не смутили; меня беспокоила ее дерзость и оскорбительное поведение.

К счастью, еще до того, как я смог описать дерзость девочки ее матери, она добавила: ‘Это из-за того, что у нее речевые дефекты’.

Я с удивлением спросил, что она имеет в виду. Ее мать сказала: ‘А разве вы не заметили?’ Я не заметил! ‘Она идет на все, лишь бы не участвовать в занятиях, – сообщила мне мать девочки. – Дефект речи приводит ее в такое замешательство’.

После разговора с ее матерью я чувствовал себя последним глупцом! Я должен был почувствовать, что она реагировала так *по какой-то причине*. Я провел тот год, стремясь полностью покаяться. Я много беседовал с девочкой и расшевелил ее. ‘Мы вместе будем работать над этим’, – сказал я ей.

К концу года она уже отвечала на занятиях и часто принимала в них участие при помощи и содействии остальных учеников” (Teach Ye Diligently, rev. ed. [1991], 92–93).

Во время Своего смертного служения Спаситель проявлял великое сострадание к людям с несовершенствами плоти и рассудка. Он нес им надежду, понимание и любовь. Обучая инвалидов, вы должны следовать Его примеру. Постарайтесь не чувствовать себя неловко из-за их недостатков. Признайте, что все люди так или иначе отличаются друг от друга.

Если у вас есть любовь и достаточно такта, вы сможете давать уроки ученикам-инвалидам, страдающим от своих недостатков. Вам, возможно, понадобится поработать и с другими вашими учениками, чтобы помочь им понимать и принимать таких людей.

Ниже описываются разного рода физические и умственные недостатки и пути оказания помощи ученикам, у которых есть трудности в обучении.

### Потеря слуха

Потеря слуха различается по степени – от небольшого ухудшения слуха до полной глухоты. Некоторые люди достаточно хорошо слышат с помощью слуховых аппаратов, в то время как другие понимают только язык жестов или должны читать по губам.

Когда вы обнаружите, что у вашего ученика проблемы со слухом, будьте к нему особенно внимательны и чутки. Если это необходимо, побеседуйте с ним, чтобы определить, на каком месте в классе ему лучше всего сидеть, чтобы следить за обсуждениями и работой на занятиях. Возможно, для этого человека важно сидеть там, откуда он может без помех видеть вас, когда вы говорите. Он, возможно, предпочтет сидеть в одной стороне комнаты, а не в другой. Обсудите эти варианты в духе дружбы и желания помочь и так, чтобы была видна ваша заинтересованность в том, чтобы этот человек участвовал в занятиях.

### Языковые и речевые нарушения

Языковые и речевые нарушения влияют на способность человека заниматься совместной деятельностью и на его желание общаться с другими. Нарушения могут быть небольшими или серьезными, и они могут возникнуть в любом возрасте. Лица

с языковыми нарушениями могут плохо понимать устную и письменную речь. Они, возможно, с трудом выговаривают слова и складывают их в предложения. Некоторые люди с языковыми нарушениями пытаются скрыть их, в то время как другие, особенно дети, даже не осознают этого.

Если вы думаете, что ученик страдает таким нарушением, не торопитесь просить его принять участие в занятиях. Проявите к нему особое внимание и побольше узнайте о его возможностях. Вы могли бы подготовить такое задание, которое поможет этому человеку без смущения участвовать в занятии, например, обсуждение в группах, где он мог бы работать вместе с теми учениками, кто особенно добр и терпелив. По мере того, как вы ближе узнаете этого человека, а его уверенность возрастет, вы найдете дополнительные возможности привлечь его к занятиям. Помогите ему более уверенно чувствовать себя на уроке и участвовать в занятиях.

### Умственные недостатки

У человека с умственными недостатками могут быть более низкие темпы развития в способности общаться, заниматься совместной деятельностью, учиться, работать или в становлении собственной независимости. Некоторые умственно отсталые люди требуют поддержки почти во всех сторонах жизни, а другие нуждаются в помощи только в некоторых областях.

Отнеситесь чутко и дружелюбно к ученику, страдающему умственной отсталостью. Разговаривайте с ним в обычной манере на обычные темы. Просите этого человека принимать участие в занятиях так, как ему будет удобно. Может быть, вы захотите помочь этому человеку заранее подготовиться. Время от времени вы можете разбивать класс на небольшие группы или пары, в которых этот человек сможет общаться с терпеливыми и готовыми помочь учениками.

### Трудности с чтением

Некоторые люди с трудом читают. Они могут страдать дислексией или иными нарушениями в чтении. Возможно, они стараются читать на языке, который не стал для них родным. Может быть, они не могут читать из-за плохого зрения. А может быть, у них просто недостает опыта в чтении.

Когда вы обнаруживаете, что ваш ученик читает с трудом, просите его участвовать в уроке с особой осторожностью. Не приводите его в замешательство просьбой прочитать что-нибудь вслух, если он не вызвался сделать это

сам. Старайтесь лучше познакомиться с этим человеком. Побольше узнайте о его способности и желании читать. Если он хочет читать, но ему нужно время для подготовки, вы можете помочь ему подготовиться к чтению определенных отрывков из будущих уроков. В других случаях вам, возможно, следует подумать о том, как вовлечь этого человека в занятия, не прося его читать. Обсудите эти варианты с ним самим и вместе выработайте наилучший для него способ участия в занятиях.

### Проблемы со зрением

Ухудшение зрения может варьироваться от небольшого ухудшения до полной слепоты. Некоторые люди с плохим зрением видят довольно хорошо, если они сидят на первых рядах в классе или носят очки. Другие, чтобы учиться, полагаются только на свой слух и шрифт Брайля. Помогите людям с плохим зрением найти место, где они смогли бы учиться с наибольшим эффектом и принимать участие в занятиях. В дружеской манере поговорите с ними об их потребностях и о том, как вы можете им помочь.

### Дополнительная информация

Выше были даны лишь краткие сведения по обсуждаемой теме. Если вам стало известно, что ваш ученик страдает каким-либо недостатком, посоветуйтесь с ним самим, с членами его семьи и друзьями о том, как ему помочь. Подружитесь с вашим учеником. Вы, возможно, захотите посоветоваться со своими руководителями. Стремитесь, чтобы Дух направлял вас в стремлении помочь этому ученику достигнуть успеха и обрести радость на ваших занятиях.

Дальнейшие сведения о том, как служить членам Церкви – инвалидам, вы можете найти в разделе “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций* (стр. 310–314).

### Учебные пособия для членов Церкви – инвалидов

Список материалов для членов Церкви – инвалидов можно найти в ежегодном *Каталоге церковных материалов*.

Вопросы о материалах для членов Церкви – инвалидов можно направлять по адресу:

Members with Disabilities  
 Floor 24  
 50 East North Temple Street  
 Salt Lake City, UT 84150-3200  
 USA  
 Телефон: 1-801-240-2477

## УЧИТЕ ДУХОМ

---

Если Дух Господень пребывает с нами и направляет нас, то мы сможем учить любого человека, независимо от уровня его образования, в любом уголке мира. Господь знает больше, чем кто-либо из нас, и если мы будем Его слугами, действуя под влиянием Его Духа, Он передаст Свою весть спасения всем и каждому.

*Старейшина Даллин Х. Оукс*

## ИСТИННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ЭТО ДУХ



*Впечатление, оставленное Святым Духом в душе того, кто слышит слово Бога, – это “сила Божья для убеждения людей” (У. и З. 11:21). Президент Джозеф Филдинг Смит учил:*

*“Дух Божий, говорящий с духом человека, обладает силой сообщать истину с большим воздействием и пониманием, чем может быть сообщена истина даже при личной встрече с Небесными существами. С помощью Святого Духа истина проникает в самые отдаленные клетки тела, так что ее невозможно забыть” (Doctrines of Salvation, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:47–48).*

“Когда человек говорит силою Духа Святого, сила Духа Святого передает слова его в сердца детей человеческих” (2 Нефий 33:1). Ни один смертный учитель, сколь бы он ни был искусен или опытен, не может дать другому человеку благословений свидетельства и обращения. Это миссия Святого Духа. Люди получают знание о том, что Евангелие истинно, силою Святого Духа (см. Мороний 10:5; У. и З. 50:13–14).

### Роль Духа в обучении Евангелию

Обучая Евангелию, мы должны смиренно признать, что настоящим учителем будет Дух Святой. Наша привилегия состоит в том, чтобы служить орудием, посредством которого Дух Святой может обучать, свидетельствовать, утешать и вдохновлять. Поэтому нам следует стать достойными того, чтобы получить Духа (см. “Ищите Духа”, стр. 13). Мы должны молиться о том, чтобы Дух руководил нами, когда мы готовимся к урокам и учим (см. “Распознайте Духа и следуйте Ему при обучении”, стр. 47–48). Нам нужно делать все возможное, чтобы создать атмосферу, в которой те, кого мы учим, смогут ощутить влияние Духа (см. “Позвольте Духу пребывать на ваших уроках”, стр. 45–46).

Старейшина Джин Р. Кук из Кворума Семидесяти писал: “Кто будет обучать? Утешитель. Убедитесь, что вы не считаете себя ‘настоящим учителем’. Это опасная ошибка ... Позаботьтесь о том, чтобы не стоять на Его пути. Основная роль учителя – уготовить для людей путь к тому, чтобы они получили опыт духовного общения с Господом. Вы – инструмент, а не учитель. Единственный, кто знает нужды обучаемых, – это Господь. Лишь Он может воздействовать на сердца людей и побудить их к перемене” (address delivered to religious educators, 1 Sept. 1989).

### Смиренно служите орудиями в руках Господа

Временами нас соблазняет мысль о том, что люди становятся ближе к Отцу Небесному лишь благодаря нашим собственным усилиям. Мы можем предположить, что в истине их уверяет наша способность убеждать. Мы также можем вообразить, что это наше красноречие и знание какого-то определенного закона Евангелия вдохновят и наставят их. Если мы начинаем верить в это, мы “становимся на пути” убеждающей силы Святого Духа. Нам следует всегда помнить повеление Господа: “Возвещай радостные вести ... со всем смирением, уповая на Меня” (У. и З. 19:29–30).

Подготовив себя духовно и признавая роль Господа в своих поучениях, вы станете орудием в Его руках. Святой Дух возвеличит ваши слова Своей силой.

Старейшина Ричард Г. Скотт из Кворума Двенадцати преподавал урок о разнице между смиренным человеком, который позволяет Святому Духу учить, и гордецом, полагающимся на собственные силы:

“Несколько лет назад у меня было назначение в Мексике и Центральной Америке, подобное призванию президента зоны ...

Однажды в воскресенье ... я присутствовал на собрании священства в одном из небольших приходов, на котором смиренный, неопытный руководитель стремился передать Евангельские истины. Было очевидно, насколько глубоко они затронули его жизнь. Я отметил его сильное желание сообщить эти законы. Он признал, что они очень ценны для братьев, которых он любит. Он читал отрывки из учебного руководства, но в том, как он это делал, чувствовалась чистая любовь к Спасителю и к тем, кого он учил. Эта любовь, искренность и чистота намерений позволили влиянию Святого Духа охватить всю комнату ...

Позже мне довелось быть на занятии Воскресной школы в том приходе, куда ходила моя семья. Урок вел высокообразованный университетский профессор. Этот урок представлял собой разительный контраст по сравнению с тем, который принес мне такое наслаждение на собрании священства небольшого прихода. Мне показалось, что учитель намеренно отобрал малоизвестные сведения и необычные примеры, чтобы изложить данную ему тему – жизнь Джозефа Смита. У меня сложилось отчетливое впечатление, что





он воспользовался данной ему возможностью быть учителем, чтобы произвести на присутствующих впечатление своими обширными познаниями . . . Не чувствовалось, что у него было такое же намерение поведать о законах Евангелия, как у того смиренного руководителя священства . . .

Смирение этого руководителя священства из Мексики было необходимым условием, чтобы он стал орудием для духовной передачи истины” (*Helping Others to Be Spiritually Led* [address to religious educators, 11 Aug. 1998], 10–12).

#### **Дополнительная информация**

Чтобы больше узнать о том, как обучать Духом, перечитайте урок 3 в курсе “Обучение Евангелию” (стр. 198–202).

## УЧИТЕ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЯ



“Венчающая, убеждающая, обращающая сила обучения Евангелию проявляется тогда, – сказал старейшина Брюс Р. Макконки, – когда вдохновленный учитель говорит: ‘Я знаю силою Духа Святого, из откровений Святого Духа моей душе, что учения, о которых я говорил, истинны’” (*The Promised Messiah* [1978], 516–17).

Президент Бригам Янг узнал об этом до того, как принял крещение и стал членом Церкви. Свидетельство одного смиренного миссионера помогло ему ощутить обращающую силу Святого Духа. Позже он вспоминал: “Когда я встречал человека, не обладавшего ни красноречием, ни талантами публичного оратора, который мог сказать только лишь: ‘Я знаю силою Святого Духа, что Книга Мормона истинна, что Джозеф Смит – Пророк Господа’, – то Святой Дух, исходявший от этого человека, просвещал мое понимание и предо мной открывались свет, слава и бессмертие” (*in Journal of Discourses*, 1:88).

Президенту Янгу сила свидетельства стала очевидной с самых ранних дней служения на миссии. Он говорил: “Путешествуя и свидетельствуя людям совсем недолгое время, я уяснил один факт: вы можете хоть до Второго пришествия доказывать им учение из Библии и в результате всего лишь убедите, но все-таки не обратите их. Вы можете прочитать Библию от Бытия до Откровения и доказать каждую йоту прочитанного, но само по себе это не окажет на людей никакого обращающего воздействия. Ничто меньшее, чем свидетельство силой Духа Святого, не может принести им свет и знание, привести их сердца к покаянию. Ничто меньшее, чем это, не сможет сделать это” (*in Journal of Discourses*, 5:327).

### Что такое свидетельство?

Важно понимать, что такое свидетельство и чем оно не является. Во-первых, это не увещание, не призыв к покаянию, не рассказ о путешествии, не проповедь и не наставление. Это – простое, прямое провозглашение того, во что вы верите, – чувство, уверенность, убеждение. Обычно его произносят от первого лица, Я, за ним следует сильный глагол, выражающий убеждение, такой, как: “Я знаю, что ...”, “Я свидетельствую, что ...”, “Я приношу свидетельство, что ...” или “У меня есть твердая уверенность в том, что ...”. Вы, вероятно, слышали, как особые свидетели Иисуса Христа используют такие слова: “Я приношу вам свое свидетельство, что ...” или “Я свидетельствую, что ...”. Часто самыми сильными бывают короткие, немногословные и ясные свидетельства.

Подумайте над следующими примерами из Священных Писаний. Обратите внимание на то, что эти свидетельства появляются в связи с текстом другого содержания – в начале, в середине или в конце его.

“*Это есть последнее из всех свидетельств, которое мы даем о Нем, – что Он живет! Ибо мы видели Его по правую руку Бога; и мы услышали голос, свидетельствующий, что Он есть Единородный от Отца – что Им, через Него и из Него миры есть и были сотворены, и жители их – сыны и дочери, рожденные Богу*” (У. и З. 76:22–24; курсив составителей).

“*Я сам от себя знаю, что все, что я скажу вам о том, что еще случится, есть истина; и говорю вам, что я знаю, что придет Иисус Христос, да, Сын Единорожденный от Отца, преисполненный благодати, милости и правды*” (Алма 5:48; курсив составителей).

“И ныне, вот, я сам буду свидетельствовать вам, что все это есть правда. Вот, я говорю вам, что я воистину знаю, что придет Христос в среду детей человеческих, чтобы воспринять на Себя согрешения народа Его, и что Он совершит искупление за грехи всего мира; ибо Господь Бог изрек это” (Алма 34:8; курсив составителей).

“Ибо я знаю, что всякий, уповающий на Бога, получит помощь в своих испытаниях, тревогах и страданиях, и вознесется в последний день” (Алма 36:3; курсив составителей).

Другие примеры можно найти в книгах Иаков 7:12, Алма 7:8 и 36:30 и Джозеф Смит – История 1:25.

### Пусть свидетельство станет частью ваших уроков

Чтобы учить с помощью убеждающей, обращаящей силы Святого Духа, у вас должно быть свидетельство о том, чему вы учите. Президент Дэвид О. Маккей сказал: “Это ваша обязанность – учить тому, что Иисус Христос есть Искупиитель мира, что Джозеф Смит был Пророком Божьим и что именно ему в эту последнюю эру Евангелия явились Сам Бог-Отец и Его Сын. Вы верите в это? Вы ощущаете это? Исходит ли это свидетельство подобно лучам от всего вашего существа? . . . Если да, то это излучение даст жизнь людям, которых вы собираетесь учить. Если нет, то это приведет к духовному голоду и увяданию, то есть к отсутствию той духовной атмосферы, в которой происходит рост Святых . . . Вы можете эффективно учить только тому, что вы чувствуете сами” (*Gospel Ideals* [1953], 190).

Вы можете обрести свидетельство и продолжать укреплять его, (1) изучая Священные Писания и учения современных Пророков, (2) молясь, (3) постясь и (4) соблюдая Божьи заповеди. Вы также заметите, что ваше свидетельство становится сильнее, если вы продолжаете делиться им.

Готовясь к каждому уроку, молитесь о том, чтобы Дух помог вам узнать, когда вам лучше всего поделиться

своими самыми священными чувствами. Возможно, у вас будет побуждение принести свое свидетельство несколько раз в течение урока, а не только ближе к его окончанию.

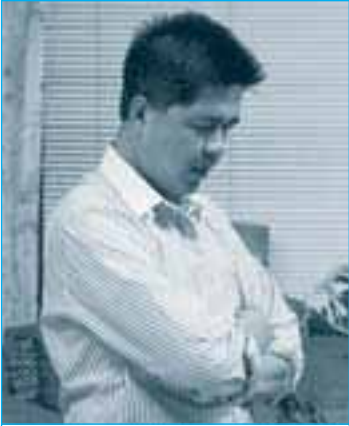
### Свидетельство вдохновляет свидетельство

Принося свидетельство с помощью своих слов и дел, вы побуждаете и других к укреплению их собственного свидетельства. Один миссионер полного дня написал приведенное здесь письмо человеку, который был его учителем за год до того, как началось его служение на миссии:

“Я знаю Вас как человека, который не ищет ни похвалы, ни почестей, ни признания. Но я надеюсь, что Вы позволите мне выразить сердечную благодарность за наши занятия, на которых мы изучали Книгу Мормона. Я вспоминаю вновь и вновь, как Вы свидетельствовали, что, хотя многие отвергают Книгу Мормона, считая, что она написана бедным языком или что ее идеи ограничены, Книга Мормона обладает неотъемлемой красотой и несравненной глубиной. На этих занятиях и во время самостоятельного изучения я постепенно полюбил эту книгу. Я помню, как сидел на занятиях и просто ждал, когда Вы принесете свидетельство о какой-нибудь ясной и простой истине. Я помню, как мы изучали главу 32 в Книге Алмы и Вы принесли свидетельство о том, как семя истины может прорасти во всех нас. Принося свое свидетельство, Вы позволили Духу засвидетельствовать мне истинность этого закона.

И вот я здесь, уже месяц на миссии, и во мне горит свидетельство о Книге Мормона. То, что у меня есть, – не просто духовный запас, который впоследствии иссякнет. Вы привели меня к древу жизни. Подобно Легию, Вы ничего так не хотели, как помочь другим вкусить от него. Именно это так тронуло меня – я увидел благословения этого плода в Вашей жизни”.

# ПОЗВОЛЬТЕ ДУХУ ПРЕБЫВАТЬ НА ВАШИХ УРОКАХ



Вы, в качестве учителя, можете создать обстановку, которая будет способствовать тому, чтобы во время ваших уроков присутствовал Дух. Тогда Дух сможет принести свидетельство об истинности тех законов, которым вы обучаете. Следующие предложения помогут вам создать более благоприятные условия для пребывания Духа на ваших занятиях.

## Молитесь

Господь изрек: “Молись всегда, и Я изолюю на тебя Духа Моего, и велико будет благословение твое, да, более великое, чем если бы ты достал сокровища Земли и всю тленность их” (У. и З. 19:38). Молитва создает атмосферу благоговения и помогает нам подготовиться к изучению Евангелия. Те, кого вы учите, должны молиться по очереди в начале и в конце каждого урока. В своих молитвах они могут просить, чтобы Дух направлял их во время урока и тогда, когда они применяют изученные ими истины.

Когда вы учите, молитесь в сердце о том, чтобы Дух руководил вами, открыл сердца учащихся, свидетельствовал и вдохновлял. Время от времени вы можете попросить, чтобы ваши ученики молились про себя за вас как за учителя, за самих себя и других, кто стремится учиться (см. 3 Нефий 20:1).

Если вы учите маленьких детей, вы можете научить их чувствовать благоговение, когда они готовятся к молитве. Вы можете напоминать им, чтобы они сидели тихо. Вы можете складывать руки, показывая им пример. Вы можете научить их языку молитвы (говорить *Ты, Твой* вместо *вы и ваши*) и помогать им находить и использовать почтительные формы обращения, например, *Отец наш Небесный* вместо более официального *наш Небесный Отец*. До тех пор, пока они не научатся молиться само-

стоятельно, вы можете подсказывать им, когда они молятся. Поблагодарите детей за произнесенные ими молитвы и кратко прокомментируйте их содержание.

## Учите на основе Священных Писаний и слов современных Пророков

Учения, содержащиеся в Священных Писаниях и в словах современных Пророков, наделены большой силой, помогающей нам ощутить влияние Духа (см. “Сила слова”, стр. 50–51). Господь изрек:

“Эти слова ни от людей, ни от человека, а от Меня; а потому, вы будете свидетельствовать, что они от Меня, а не от человека;

Ибо это голос Мой, говорящий их вам; ибо они даны вам Духом Моим, и силой Моей вы можете читать их друг другу; и если бы не сила Моя, вы не смогли бы иметь их;

А потому, вы можете свидетельствовать о том, что вы слышали голос Мой и знаете слова Мои” (У. и З. 18:34–36).

## Приносите свидетельство

Когда вы приносите свидетельство о тех законах, которым вы учите, Святой Дух может засвидетельствовать каждому человеку, что ваши слова истинны (см. подраздел “Учите, свидетельствуя”, стр. 43–44). Свидетельствуйте, повинувшись внушениям Духа, не только в конце каждого урока. Предоставляйте тем, кого вы учите, возможность приносить свои свидетельства.

## Делитесь своим духовным опытом

Наше свидетельство часто укрепляется в результате того, что с нами происходит. Возможно, с вами произошло нечто, укрепившее ваше свидетельство о том, что Небесный Отец отвечает на молитвы. Может быть, вы получили благословения, соблюдая определенную заповедь. Когда вы делитесь подобным опытом, вы становитесь живым свидетелем истин Евангелия, и Дух может принести людям свидетельство, что то, о чем вы говорите, истинно. Наряду с рассказами о собственном опыте вы должны воодушевлять своих учеников делиться своими переживаниями, когда у них есть это желание (см. “Истории”, стр. 165–167).

## Используйте музыку

Музыка помогает нам выразить духовные чувства, которые было бы трудно высказать словами. Старейшина Бойд К. Пэкер сказал,



что “мы способны очень быстро почувствовать и узнать с помощью музыки . . . некоторые духовные истины, которым в другом случае мы учились бы очень медленно” (“The Arts and the Spirit of the Lord,” *Ensign*, Aug. 1976, 61).

Церковные гимны и песни Первоначального общества учат законам Евангелия. Вы можете петь их почти при каждой встрече, чтобы дать представление о главной мысли урока или подвести его итог. Песни Первоначального общества позволяют детям просто и красиво приносить свое свидетельство (см. “Музыка”, стр. 170–172).

### **Выражайте свою любовь к Господу и к людям**

Вы можете выражать любовь к тем, кого учите, внимательно слушая их и проявляя искренний интерес к их жизни. Любовь, подобная Христовой, обладает силой смягчать сердца и помогать людям быть восприимчивыми к шепоту Духа (см. “Любовь смягчает сердца”, стр. 31–32).

### **Дополнительная информация**

Дополнительные сведения о том, как обучать Духом, вы найдете в курсе “Обучение Евангелию”, урок 3 (стр. 198–202).

## РАСПОЗНАЙТЕ ДУХА И СЛЕДУЙТЕ ЕМУ ПРИ ОБУЧЕНИИ



Если вы подготовились должным образом, то Святой Дух просветит и направит вас, когда вы будете учить. Вы можете получить указания относительно тех, кого вы учите, о том, что вам следует особо подчеркнуть, обучая их, и о том, как наиболее эффективно построить урок. Ваши усердные усилия будут возвеличены, если вы будете со смирением слушать шепот Духа. Вы также поможете тем, кого вы учите, распознавать влияние Духа. Вы будете подготовлены к тому, чтобы исполнились слова Господа: “Поэтому, тот, кто проповедует, и тот, кто получает, понимают друг друга, и оба назидаются и радуются вместе” (У. и З. 50:22).

### Распознавайте Духа

Старейшина Даллин Х. Оукс учил: “Нам следует признать, что Господь будет говорить с нами посредством Духа в удобное Ему время и угодным Ему способом . . . Мы не можем принуждать духовное.

В большинстве случаев ‘угодный Ему способ’ – это не громоподобное вмешательство и не ослепительный свет, но то, что в Священных Писаниях называется ‘тихим и кротким голосом’ (3-я Царств 19:12; 1 Нефий 17:45; У. и З. 85:6) . . . Нам нужно знать, что Господь редко говорит громко. Его послания почти всегда передаются шепотом” (“Teaching and Learning by the Spirit,” *Ensign*, Mar. 1997, 10–12).

Когда Господь разговаривает с нами посредством Духа, Он может время от времени “сделать так, что в груди [нашей] возгорится” (У. и З. 9:8). Это горение, как объяснил старейшина Оукс, несомненно, “отражает чувство спокойствия и безмятежности” (*Ensign*, Mar. 1997, 10–12). Чаще всего мы чувствуем просвещение, радость

и покой (см. к Римлянам 15:13; к Галатам 5:22–23; У. и З. 6:23; 11:13).

Президент Говард У. Хантер объяснял, как мы можем распознать различные проявления Духа:

“Меня беспокоит то, что порой, кажется, ставят знак равенства между сильными эмоциями или обильно текущими слезами и присутствием Духа. Конечно, Дух Господень может вызвать сильный эмоциональный подъем, в том числе и слезы, но это внешнее проявление не нужно путать с самим присутствием Духа.

Я наблюдал за множеством моих братьев на протяжении долгих лет, и мы вместе были участниками некоторых редких и неизъяснимых опытов духовного общения. Все эти события отличались одно от другого, каждое было по-своему неповторимым, и такие священные моменты могут сопровождаться, а могут и не сопровождаться слезами. Очень часто так и происходит, но иногда они сопровождаются полнейшей тишиной. Временами они сопровождаются радостью. И всегда они сопровождаются великим проявлением истины, откровений сердцу . . .

Прислушивайтесь к истине, внимайте учению и позвольте проявлению Духа приходить, как Ему угодно, во всех своих многочисленных и разнообразных формах. Держитесь непоколебимых принципов; учите от чистого сердца. Тогда Дух пронзит ваш ум и сердце, а также ум и сердце каждого вашего ученика” (*Eternal Investments* [address to religious educators, 10 Feb. 1989], 3).

### Дух может направлять вас при подготовке к уроку

Когда вы с молитвой готовитесь к уроку, когда вы изучаете Священные Писания, даже когда вы заняты своими обычными

делами, откройте ум и сердце Господнему руководству. Вы можете получить “внезапное озарение какими-то идеями” от Духа (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith [1976], 151). Возможно, вы получите указание особо остановиться на определенных законах. Вы можете обрести и понимание того, как вам лучше всего объяснить определенные идеи. Вы можете обнаружить примеры, наглядные уроки и вдохновляющие истории в обычном течении жизни (см. “Ищите уроки повсюду”, стр. 22–23). Возможно, вы почувствуете необходимость попросить конкретного человека оказать вам помощь в проведении урока. Вы можете вспомнить о случае из личного опыта, которым вы можете поделиться. Запишите эти идеи и с молитвой следуйте им.

Старейшина К. Макс Колдуэлл рассказал о случае из личного опыта: “Несколько лет назад я готовился к уроку на тему, которая, как мне казалось, была особенно трудной. Вечером накануне запланированных занятий я попросил в молитве о руководстве, а затем отправился спать, все еще с тревогой в душе. Когда я проснулся, моему разуму явилась мысль, которой я поделился со своим классом позднее в то же утро. После урока со мной наедине говорил один молодой человек, который сказал: ‘Этот урок был именно для меня. Теперь я знаю, что должен делать’. Позже я узнал, что он пришел на это занятие, решив посетить Церковь впервые за много лет. После этого он стал приводить свою жизнь в порядок и в конце концов с верностью отслужил на миссии. В настоящее время он испытывает счастье, связанное с тем, что он соблюдает заветы вечной семьи” (in *Conference Report*, Oct. 1992, 40; или *Ensign*, Nov. 1992, 29–30).

### Дух может руководить вами во время урока

Как правило, вы будете учить Духом, следуя тому, что вы подготовили с помощью молитвы и размышления. Наряду с этим Дух может время от времени что-нибудь подсказать вам прямо во время урока. Как обещал Господь, вам будет дано “в тот же час, да, в тот самый момент, что вы должны говорить” (У. и З. 100:6). Иногда вы можете

ощутить, что вам не нужно рассматривать какую-то часть урока либо, наоборот, дополнить его тем, что вы не готовили. Может быть, вы почувствуете необходимость принести свое свидетельство или попросить, чтобы своими свидетельствами поделились другие. Когда ваши ученики станут задавать вопросы, вы, возможно, почувствуете, что вам нужно отложить то, что вы подготовили, и внимательно обсудить эти вопросы. Убедитесь, что эти внушения идут от Духа, а не просто от вопросов ваших учеников. Смирненно следуйте за этими чувствами. Позвольте Духу действовать через вас, чтобы тронуть сердца тех, кого вы учите.

### Помогайте другим распознавать Духа

По мере того, как вы будете все лучше и лучше узнавать голос Духа, будет расти и ваша способность помочь тем, кого вы учите, распознать влияние Духа. Старейшина Ричард Г. Скотт сказал: “Если в отношениях со своими учениками вам удастся только лишь помочь им распознавать внушения Духа и следовать им, вы безмерно и навеки благословите их жизнь” (*Helping Others to Be Spiritually Led* [address to religious educators, 11 Aug. 1998], 3).

Восьмилетняя Кристи была со своим отцом на особом собрании для миссионеров. Во время собрания ее отец показал изображения Иисуса Христа и принес свое свидетельство о Спасителе. Когда собрание закончилось, Кристи обернулась к отцу и сказала: “Мне хочется плакать”. Ее отец понял, что она чувствует влияние Духа. Он стал на колени, обнял ее и сказал ей, что это ощущение нежности – внушение Духа Святого, помогающего ей узнать, что то, о чем она слышала в тот вечер, – истина. Он принес ей свидетельство, что она всегда будет распознавать истину, ощущая такие же приятные чувства, какие она испытала в тот момент.

Пользуйтесь любой возможностью, чтобы помочь другим распознавать Духа и быть благодарными за покой и радость, приходящие тогда, когда они повинуются шепоту Духа.

## ПРЕПОДАВАЙТЕ УЧЕНИЕ

---

Я не могу спасти вас; вы не можете спасти меня; мы не можем спасти друг друга, разве лишь настолько, насколько мы можем убедить друг друга принять истину, обучая ей. Когда человек примет истину, он спасется ею. Он спасется не просто потому, что кто-то преподавал ее ему, но потому, что он принял ее и поступал в соответствии с ней.

*Президент Джозеф Ф. Смит*



## СИЛА СЛОВА



*По завершении своей четырнадцатилетней миссии к Ламанийцам Аммон воскликнул: “Вот, сколько тысяч братьев наших [Бог] избавил от мучений ада, и ныне они поют песнь искупительной любви; и все это чрез слово Божие, в нас пребывающее; а потому – не имеем ли мы великого повода для ликования?” (Алма 26:13).*

Когда Алма, первосвященник Нефийцев, узнал, что группа людей, называвших себя Зорамийцами, отделилась от Нефийцев и начала следовать нечестивым обычаям, “извраща[я] пути Господа”, “сердце его снова восскорбело за согрешения этого народа. Весть о нечестии среди его народа была для Алмы причиною глубокой скорби”. Помимо этого, Зорамийцы стали представлять для Нефийцев большую опасность как серьезная военная сила. Нефийцы “очень боялись, что Зорамийцы войдут в союз с Ламанийцами и этим принесут большой ущерб Нефийцам” (Алма 31:1–4).

В подобных ситуациях многие руководители предпочли бы взяться за оружие и отправиться на войну. Но Алма, беспокоясь о своих братьях-Зорамийцах, предложил лучший выход: “И ныне, так как слово проповеди глубоко влияло на народ, побуждая его поступать праведно – да, и оно имело более сильное влияние на мысли народа, нежели меч или что-либо иное, испытанное ими, – то Алма нашел более целесообразным для них испробовать добродетель слова Божия” (Алма 31:5).

Слово Божье обладает могучим влиянием. Иногда нас соблазняет мысль о том, что те, кого мы учим, хотели бы поговорить о чем-то другом или немного отвлечься. Но достигшие успеха родители, руководители, домашние учителя, навещающие сестры и учителя на уроках в Церкви знают, что, когда они преподают учение Духом, в тех, кого они учат, часто пробуждается жажда Божественного.

### **Почему мы должны учить слову Божьему**

Когда Алма проповедовал Зорамийцам, он обратился к группе людей, чьи страдания подготовили их к принятию слова

Божьего. Он говорил им о силе слова. Изучая то, что он сказал, мы лучше поймем, почему мы должны использовать слово Божье в качестве лучшего источника при обучении Евангелию.

Он сравнил слово с семенем, которое можно посадить в наши сердца. Если вам приходилось ухаживать за садом, вы видели, что семена, которые вы сажаете, хотя и невелики, дают жизнь вскоре после того, как получают немного влаги. Энергия семени столь сильна, что оно даже может раздвинуть уплотненную землю, чтобы выбросить свой первый росток. Именно так и происходит, когда мы “найдем место” в нашем сердце, чтобы посадить туда слово Божье. Если мы не извергнем это семя – или, другими словами, если мы не будем сопротивляться Духу Господнему, – семя начнет разбухать и расти. Алма сказал: “Оно начнет расти в вашей душе; и, когда вы почувствуете этот рост, вы начнете говорить себе: это, должно быть, хорошее семя или доброе слово, ибо оно начинает возвышать душу мою; да, оно начинает просвещать мое понятие, да, оно делается сладостным для меня” (Алма 32:28).

Когда это происходит внутри нас, мы знаем, что семя, или слово Божье, хорошее: “Но вот, по мере того как семя вспухает, пускает ростки и начинает расти, тогда, по необходимости, вы должны сказать, что семя хорошее . . . И ныне, вот, так как вы предприняли этот опыт, посадили семя и оно, распухая, пускает ростки и начинает расти, вы должны знать, что семя хорошее” (Алма 32:30, 33). Алма продолжает: “Но, если вы будете удобрять слово, да, удобрять дерево, когда оно начинает расти, вашею верою, с большим прилежанием и терпением, ожидая плодов от него, то оно укрепится, и вот, это будет дерево, произрастающее в жизнь вечную” и приносящее плоды, которые можно назвать “самыми дорогими” (Алма 32:41–42).

Старейшина Бойд К. Пэккер сказал: “Истинное учение, когда его понимают, изменяет отношение и поведение. Познание учений Евангелия улучшит поведение быстрее, чем изучение поведения улучшит это поведение” (in Conference Report, Oct. 1986, 20; или *Ensign*, Nov. 1986, 17). Никакие мирские идеи и принципы не обладают этой силой. Никакие развлекательные лекции или чарующие представления не смогут тронуть людей так

глубоко, чтобы они обратили сердца свои ко Христу. Сосредоточить наше обучение на истинах Евангелия – единственный для нас способ стать орудиями в руках Бога, помогающими вселить веру, которая поведет и других к тому, чтобы покаяться и прийти к Нему.

Преподавание учения защищает нас от духовного непослушания. Оно может позвать нас обратно, когда мы сбиваемся с пути. Старейшина Рассел М. Нельсон объяснял:

“Много лет назад, когда я еще был молодым студентом-медиком, я видел многих пациентов, пораженных болезнями, которые сейчас можно предотвратить. Сегодня есть возможность создать у людей иммунитет к условиям, которые когда-то лишали их здоровья и даже несли им смерть. Один из медицинских методов, с помощью которого прививают приобретенный иммунитет, называется инокуляцией. Термин *инокуляция* просто очарователен. Он происходит от двух латинских корней: *in*, что означает ‘внутри’, и *oculus*, что означает ‘глаз’. Таким образом, слово *инокуляция* означает буквально ‘помещение глаза внутрь’, то есть слежение, предохраняющее от повреждения.

Такая болезнь, как полиомиелит, может искалечить или разрушить тело. Такая болезнь, как грех, может искалечить или уничтожить дух. Разрушительное действие полиомиелита сейчас можно предотвратить с помощью прививки, но разрушительное действие греха требует совсем других средств предупреждения. Врачи не могут сделать прививку против нечестия. Духовная защита приходит только от Господа – и только угодным Ему способом. Иисус решил не проводить инокуляцию, а насыщать учением. В Его методе не используются вакцины; Он задействовал преподавание Божественного учения – управляющее ‘внутреннее око’, – чтобы защитить вечных духов Своих детей” (in Conference Report, Apr. 1995, 41–42; или *Ensign*, May 1995, 32).

### Учите на основе Священных Писаний и слов современных Пророков

Когда мы пользуемся Священными Писаниями и словами современных Пророков в качестве источников для обучения, мы создаем условия, в которых Дух может принести свое свидетельство. Это придает нашему преподаванию “силу Божью для убеждения людей” (У. и З. 11:21).

Один епископ так рассказывал на собрании руководства кола о своем личном опыте:

“Почти тридцать лет назад я служил консультантом по работе с кворумом священников в нашем приходе. На уроках нашего кворума мы непременно читали Священные Писания и слова живущих Пророков и придавали учениям Церкви особое значение. Поскольку там пребывал Дух, наши собрания запоминались и ласкали душу.

В составе кворума был молодой священник, Паоло, редко приходивший домой; обычно его родители даже не знали, где его можно найти. Иногда мне удавалось встре-

титься с ним, и время от времени он появлялся на собрании кворума. На кворуме мы стремились обрести лучшее понимание законов Евангелия и сосредоточивались на том, как получить наши знания с помощью Священных Писаний. Когда приходил Паоло, я внутренне был уверен, что эти истины достигали его сердца, даже если он затем пропал из города на несколько недель.

Однажды воскресным утром Паоло появился в церкви, чисто выбритый и одетый в костюм, белую рубашку и галстук. Мы все были приятно удивлены. Позже мы узнали, что он получил жизненно важный опыт накануне ночью, вдали от дома. Он в то время находился в сильнейшем упадке духа. Около полуночи его разум открылся для понимания или духовного знания о том, что Бог и сатана сражаются за его душу и что сатана одерживает верх. Немедленно, среди ночи, он поднялся с места и прошел много километров, пока не добрался до дома, где разбудил своих родителей и рассказал им о случившемся, а затем, на заре, привел себя в порядок и пришел в церковь.

Он никогда не оглядывался назад. Он покаялся в дурных поступках, которые совершил, а позднее влюбился в одну из благороднейших женщин нашего прихода и женился на ней. Сейчас он крепко стоящий на ногах отец, носитель священства и гражданин.

Я часто размышлял вот о чем: то, что Паоло слышал на этих собраниях кворума, очень сильно повлияло на то, как изменилась его жизнь. Я узнал во время наших бесед на кворуме об истинах Евангелия, что они волнуют его. Я думаю, эти истины не давали ему забыть о том, кто он в действительности и чего Бог ожидает от него. Я думаю, они воздействовали на его разум и сердце и вызывали в нем чувство все большего и большего недовольства тем образом жизни, который он вел. Через этот клинышек в его ожесточенном сердце Дух мог говорить с ним и предупреждать его. Как я благодарен за то, что мы не тратили наше время на кворуме, разговаривая о машинах, о спорте или о том, как, по моему представлению, мальчики должны жить! Я думаю, что благодаря истинам Евангелия, которые мы изучали вместе, Паоло услышал, как Господь взывает к нему”.

Мы можем показать тем, кого мы учим, как находить силу в Священных Писаниях. Старейшина Бойд К. Пэкер провозгласил: “Вы должны учить Священным Писаниям . . . Если ваши ученики знакомы с откровениями, не существует вопроса – личного, общественного, политического или профессионального, – который останется без ответа. В них содержится полнота вечного Евангелия. В них мы находим законы истины, которые разрешат любое сомнение, любую проблему и любое затруднительное положение, с которыми сталкивается человеческая семья или отдельный ее представитель” (*Teach the Scriptures* [address to religious educators, 14 Oct. 1977], 5).

# СОБЛЮДАЙТЕ ЧИСТОТУ УЧЕНИЯ



*Глава восьмая Книги Морония содержит письмо, написанное Мормоном своему сыну Моронию. В письме обсуждается крещение младенцев, которое совершали некоторые члены Церкви. Чтобы помочь своему сыну исправить это ложное учение, Мормон вновь изложил верное учение об ответственности и дал Моронию поручение учить об этом по всей земле. Прочитайте в Мороний 8 о необходимости хранить учение и законы Церкви в чистоте и без искажений.*

Размышление над ценой, которую люди заплатили за истину, ведет к смирению и вдохновляет. Многие были крещены несмотря на то, что за свое решение были отвергнуты семьями. Пророки и многие другие предпочли умереть, но не отреклись от своего свидетельства. Говоря о мученической смерти Джозефа Смита и его брата Хайрама, старейшина Джон Тейлор провозгласил, что Книга Мормона и Учение и Заветы “стоили наилучшей крови девятнадцатого столетия, чтобы явить их” (У. и З. 135:6).

От каждого, кто учит Евангелию, требуется передать другим в чистом и неискаженном виде истину, за которые принесены такие великие жертвы. Президент Гордон Б. Хинкли заявил: “Я уже говорил о том, как важно сохранить учение Церкви в чистоте, поскольку оно преподается на всех наших собраниях. Я беспокоюсь об этом. Небольшие заблуждения при преподавании учения могут повести к значительным и порочным ложным учениям” (Teachings of Gordon B. Hinckley [1997], 620).

## Ответственность учителя

Когда вы готовитесь к уроку и проводите его, вам следует принять следующие меры предосторожности, чтобы гарантировать, что вы преподаете истину в том виде, в каком Господь открыл ее.

*Учите Духом на основе Священных Писаний и слов Пророков последних дней*

Президент Эзра Тафт Бенсон учил: “Что должно быть источником для обучения великому плану Вечного Бога? Конечно, Священные Писания – в особенности Книга Мормона. Они также должны включать и остальные современные откровения. Они должны идти рука об руку со словами Апостолов и Пророков и внушениями

Духа” (in Conference Report, Apr. 1987, 107; или Ensign, May 1987, 85).

*Используйте изданные Церковью материалы к урокам*

В помощь изучению Священных Писаний и слов Пророков последних дней Церковь издает учебные руководства и другие материалы. В комментариях и других справочных материалах нет большой необходимости. Нам следует тщательно изучать Священные Писания, учения последних дней Пророков и материалы к урокам, чтобы не сомневаться, что мы верно понимаем учение, прежде чем мы будем учить ему.

*Учите истинам Евангелия, а не чему-то иному*

Когда Алма посвятил священников учить тех, кого он крестил в Водах Мормона, “он заповедал им, чтобы они учили только тому, чему он научил их, и тому, что было изречено устами святых пророков” (Мосия 18:19). Когда двенадцать Нефийских учеников Спасителя учили народ, они “произнесли те же слова, которые изрек Иисус, – ничего не изменяя в словах, изреченных Иисусом” (3 Нефий 19:8). Когда вы учите Евангелию Иисуса Христа, вы должны следовать этим примерам.

*Учите истинам Евангелия с ясностью, чтобы их не поняли превратно*

Президент Гарольд Б. Ли заявил: “Вы должны учить старым учениям и не с такой ясностью, чтобы вас просто понимали, но вы должны учить учениям Церкви с такой ясностью, чтобы никто не мог понять их неправильно” (“Loyalty,” in Charge to Religious Educators, 2nd ed. [1982], 64).

## Предостережения для тех, кто учит Евангелию

Стремясь соблюсти чистоту учения, вы должны избегать следующих проблем.

*Умозрительные рассуждения*

“При проведении урока недисциплинированному учителю предоставляется немало возможностей сбиться с пути, который ведет его к цели. Одно из самых распространенных искушений – порассуждать о том, о чем Господь сказал очень немного. У дисциплинированного учителя есть мужество сказать: ‘Я не знаю’ – и больше

не касаться этого вопроса. Как сказал Президент Джозеф Ф. Смит: «Нет ничего позорного для наших умственных способностей или нашей честности, если мы откровенно скажем перед лицом сотни умозрительных вопросов: “Я не знаю” [Gospel Doctrine, 5th ed. (1939), 9]» (Joseph F. McConkie, “The Disciplined Teacher,” *Instructor*, Sept. 1969, 334–35).

#### Сомнительная цитата

«Дисциплинированный учитель проверит свои источники, а также приложит все усилия, чтобы определить, правильно ли представляет учение Церкви какое-то высказывание либо это просто мнение автора» (*Instructor*, Sept. 1969, 334–35).

Нам не следует приписывать чьи-то высказывания руководителям Церкви, не выяснив источник этих высказываний. Цитируя Священные Писания, нам следует убедиться, что мы используем их корректно, в соответствии с их контекстом (см. “Учите на основе Священных Писаний”, стр. 54–59).

#### Евангелие – не хобби

«Учителям также не следует делать из Евангелия хобби – надо избегать особых или исключительных ударений на одном из законов Евангелия» (*Instructor*, Sept. 1969, 334–35).

Президент Джозеф Ф. Смит сказал: “[Религиозные] хобби дают тем, кто их практикует, ложное представление о Евангелии Искушителя; они искажают и нарушают гармонию его законов и учений. Это неестественный ракурс. Каждый закон и каждое положение, открытые Богом, необходимы для спасения человека, и помещать какой-либо из них на самый передний план, заслоняя и затушевывая все остальные, – неблагоприятно и опасно; это ставит под угрозу наше спасение, ибо затемняет наш разум и затуманивает понимание” (*Учения Президентов Церкви: Джозеф Ф. Смит*, глава 8).

#### Сенсационные рассказы

«Возможно, самым большим соблазном для учителя, который старается завоевать внимание учеников, будет желание рассказать сенсационную историю. В Церкви постоянно обращается некоторое их количество весьма сомнительного происхождения... Это не средства обучения: постоянство и свидетельство не строятся на сенсационных историях. Указания, получаемые нами от Пророка, передаются по соответствующим каналам священства. Следует уделять большое внимание обращениям представителей Высшей власти Церкви, высказанным на Генеральных конференциях и на конференциях кола, и постоянно

читать публикации Церкви. Учителю, который создаст себе репутацию следующего учению и хорошо разбирающегося в нем, окажут значительное внимание” (*Instructor*, Sept. 1969, 334–35).

#### Попытки переписать историю Церкви

Президент Эзра Тафт Бенсон предостерегал: “Уже делались и будут продолжаться попытки привнести [человеческую] философию в историю нашей Церкви... Основной упор в них делают на то, чтобы преуменьшить роль откровений и Божественного вмешательства в значительные события, а также чрезмерно очеловечить Пророков Бога, чтобы их человеческие слабости казались более явными, чем их духовные качества” (“God’s Hand in Our Nation’s History,” in *1976 Devotional Speeches of the Year* [1977], 310).

Говоря об этих попытках, Президент Бенсон позднее сказал: “Нам хотелось бы предупредить вас, учителя, об этой склонности, которая, как нам кажется, является усилием дать новое толкование истории Церкви, чтобы она была привлекательнее для мира с точки зрения рассудка” (*The Gospel Teacher and His Message* [address to religious educators, 17 Sept. 1976], 11).

#### Личные толкования и взгляды

Президент Дж. Рубен Кларк-младший сказал: “Только Президент Церкви, Председательствующий Первосвященник, получает поддержку в качестве Пророка, Провидца и Носителя откровений для Церкви, и он один вправе получать откровения для Церкви, новые или вносящие исправления в предыдущие, либо давать авторитетные истолкования Священных Писаний, которые будут обязательны для Церкви или каким-либо образом изменяют существующие учения Церкви” (in *Church News*, 31 July 1954, 10). Мы не должны учить своим личным истолкованиям законов Евангелия или Священных Писаний.

Старейшина Спенсер В. Кимбалл заявил: “Сегодня много таких, кто, кажется, гордятся тем, что не согласны с общепринятыми учениями Церкви и представляют собственные мнения, которые расходятся с истиной, данной в откровении. Возможно, некоторые в какой-то степени невинны в этом вопросе; другие питают свое самомнение; некоторые же, кажется, делают это умышленно. Люди могут думать все, что угодно, но они не имеют права навязывать другим свои взгляды, отличающиеся от общепринятых. Такие люди должны осознавать, что их собственные души находятся в опасности” (in *Conference Report*, Apr. 1948, 109).

## УЧИТЕ НА ОСНОВЕ СВЯЩЕННЫХ ПИСАНИЙ



Современные Пророки дали нам наставление использовать Священные Писания, преподавая учения Евангелия. Президент Эзра Тафт Бенсон сказал: “Всегда помните: не существует удовлетворительной замены Священным Писаниям и словам живущих Пророков. Они должны быть для вас первоисточниками. Читайте то, что изрек Господь, и размышляйте больше над этим и меньше над тем, что написали другие о том, что изрек Господь” (*The Gospel Teacher and His Message* [address to religious educators, 17 Sept. 1976], 6).

Президент Гордон Б. Хинкли сказал: “Вернейший источник Божественной мудрости – слово Божье в этих священных книгах, образцовых трудах Церкви. Здесь находится учение, которого мы должны придерживаться, если этой работе суждено продвигаться к своему Божественно предначертанному окончанию” (in Conference Report, Apr. 1982, 67–68; или *Ensign*, May 1982, 45).

Следующие предложения помогут вам учить Евангелию на основе Священных Писаний.

### “Стремись получить слово”

Прежде чем мы сможем учить на основе Священных Писаний, мы должны изучить их самостоятельно (см. “Стремись получить слово”, стр. 14–15; “Личный план изучения Евангелия”, стр. 16–17).

### Проводите обсуждения и задавайте вопросы

Когда вы учите Евангелию на основе Священных Писаний, очень важно проводить обсуждения и задавать вопросы, поскольку эти методы побуждают тех, кого вы учите, задумываться над Священными Писаниями и делиться тем, как они их понимают. Когда учащиеся обсуждают

законы, о которых они узнают из Священных Писаний, они развивают навыки, необходимые им для самостоятельного изучения Священных Писаний. (О проведении обсуждений и о том, как задавать вопросы, см. стр. 63–65 и 68–70.)

### Учитывайте контекст

Обстановка, в которой появились те или иные Священные Писания, сведения об их происхождении или данные, имеющие к ним отношение, называются контекстом. Описываемые в Священных Писаниях события или то, о чем в них говорится, станут понятнее учащимся, если им известен их контекст.

Чтобы понять контекст, задайте себе следующие вопросы:

- Кто говорит?
- С кем говорит этот человек?
- О чем он говорит?
- На какой вопрос он отвечает?
- Почему он говорит это?

Например, Евангелие от Луки 15:11–32 содержит притчу Спасителя о блудном сыне. Пророк Джозеф Смит говорил, что обрел понимание этой притчи, обратившись к ее контексту:

“У меня есть ключ к пониманию Священных Писаний. Я задаю вопрос: в чем состоял вопрос, который повлек за собой этот ответ или заставил Иисуса рассказать притчу?.. Когда Иисус учил народ, все мытари и грешники подходили к Нему ближе, чтобы слушать Его; ‘фарисеи же и книжники роптали, говоря: Он принимает грешников и ест с ними’. Это ключевые слова, которые раскрывают смысл притчи о блудном сыне. Она была рассказана в ответ на ропот и вопросы саддукеев и фарисеев, которые сомневались, выиски-

вали в Нем недостатки и говорили: ‘Как может быть, чтобы этот человек, который выдает себя за столь великого, ел с мытарями и грешниками?’” (*Teachings of the Prophet Joseph Smith*, sel. Joseph Fielding Smith [1976], 276–77).

Как указал Пророк Джозеф, контекст притчи о блудном сыне начинается в Евангелии от Луки 15:1–2, за несколько стихов до начала самой притчи. Один из путей понимания контекста состоит в том, чтобы прочитать стихи, предшествующие изучаемому отрывку и следующие за ним.

Этот подход полезен, даже если слова того, кому принадлежит высказывание в Священных Писаниях, содержат не просто обращение к людям, но и отклик на современные им важные события. Подобный пример открывает раздел “Сила слова” (стр. 50). Когда мы поймем, кто такие Зорамийцы, ужасное духовное положение, в котором они находились, и ту угрозу, которую они представляли для Нефийцев, нам станет более понятно, какое важное значение имело заявление Алмы, что он вместе со своими братьями должен “испробовать добродетель слова Божия”, чтобы попытаться отвлечь Зорамийцев от их ложного пути (Алма 31:5).

Иногда также полезно изучить политическую, общественную или экономическую историю времени, когда были даны Священные Писания. Например, чтобы прийти к пониманию утешения и обещаний, данных Господом в Учение и Заветы 121 и 122, полезно знать о страданиях, выпавших в то время на долю Святых в штате Миссури, и условиях, которые терпел Пророк Джозеф и его соратники в тюрьме города Либерти. Если мы хотим достигнуть лучшего понимания посланий Павла, нам могут принести пользу основные знания о той области, где он путешествовал, и состоянии подразделений Церкви, которым он писал.

Осмысливая контекст, необходимо не потерять из виду цель, состоящую в том, чтобы глубже понять определенные стихи из Священных Писаний. Следите за тем, чтобы не сделать контекст – например, историю, политику, экономику или язык людей в Священных Писаниях – средоточием урока.

### Делитесь рассказами из Священных Писаний

Часто бывает легче понять какой-то закон Евангелия, если он четко выражен в содержании какого-либо рассказа в Священном Писании. Рассказы вызывают у людей интерес и ясно показывают, как законы Евангелия применяются в повседневной жизни. Кроме того, рассказы обычно запоминаются легче, чем отвлеченное изложение принципов (см. “Истории”, стр. 165–167).

В рассказе из Священных Писаний можно найти как сами законы, так и их применение (один из примеров – Книга Еноса, которая содержит всего двадцать семь стихов, но проливает свет на многие законы Евангелия). Вам нужно будет решить, какой из них вы выдвинете на первый план в выбранных вами рассказах.

Учащимся часто бывает полезно вместе по очереди прочитать историю вслух (см. “Читайте вслух”, стр. 56). Если рассказ длинный, то, как правило, лучше всего пересказать

его, попросив учеников прочитать лишь несколько ключевых стихов, раскрывающих важные моменты рассказа. Заголовки глав или разделов помогут вам в подготовке и изложении рассказа.

### Поучительные жизнеописания

Изучая жизнь отдельных людей в Священных Писаниях, мы часто видим, как законы Евангелия действуют на протяжении долгого времени. Например, полная история Зизрома в Книге Мормона показывает, что человек может покаяться, а затем в праведности служить Господу. Если вы читаете стихи, указанные в издании *Guide to the Scriptures* [Руководство по Священным Писаниям] и собранные в словарной статье “Зизром”, вы сможете проследить за историей нападков Зизрома на Церковь, его обращения к Евангелию и, наконец, его доблестного служения в качестве миссионера и учителя Евангелия. Среди других поучительных жизнеописаний можно выделить истории Руфи, царя Давида, Самуила, Есфири, Апостола Павла, Алмы-старшего, царя Вениамина, Алмы-младшего, Кориантона, Мормона и Морония.

### Приемы “Найдите” и “Послушайте”

Когда вы учите по Священным Писаниям, очень полезно попросить учеников найти или внимательно что-то выслушать. Ниже приведены примеры того, что они по вашей просьбе могли бы “найти” или к чему “прислушаться”.

*Найдите законы Евангелия.* Пример: “Когда мы будем читать Моисей 5:4–9, найдите высказывания, подтверждающие послушание Адама закону, которых он, возможно, еще полностью и не понимал”.

*Вопросы.* Пример: “Когда мы будем читать Алма 5:14–32, внимательно слушайте вопросы, которые задавал Алма”.

*Перечисления.* Пример: “Когда мы будем изучать Учение и Заветы 25, поищите качества ‘избранной госпожи’”.

*Определения слов или понятий.* Пример: “Найдите определения слова Сион в Учение и Заветы 97:21 и Моисей 7:18”.

*Образы и символы.* Пример: “В Евангелие от Иоанна 15:1–6 обратите внимание на то, как Спаситель сравнивал Себя с виноградной лозой, а Своих учеников с ветвями”.

*Мысли Пророка в связи с каким-либо законом или событием.* Пример: “Когда я буду читать Алма 30:60, прислушайтесь к замечанию, которое Мормон сделал в связи с гибелью Корихора”.

*Союзы “если – то”.* Пример: “Послушайте обещания, которые дает нам Исаия, если мы будем хранить святость дня субботнего” (см. Исаия 58:13–14).

*Поведение, которое угодно или не угодно Богу.* Пример: “Когда мы будем читать Алма 39:1–9, поищите совет, данный Алмой своему сыну Кориантону”.

*Примеры событий, свойств или действий.* Пример: “Когда мы будем изучать эти отрывки, поищите примеры, указывающие на то, что поиски истины должны быть связаны с праведными стремлениями” (см. 1 Нефий 10:17–22; 11:1–23; У. и З. 11).

По мере того, как вы сами будете искать и обращать внимание на такого рода примеры во время самостоятельного изучения и подготовки, вы разовьете свою способность привлекать к участию в поисках тех, кого вы учите.

### “Применяйте все эти Писания к нам”

См. “Применение законов”, стр. 175–176.

### Читайте вслух

Чтение Священных Писаний вслух вызывает у учащихся интерес, заставляет их сосредоточиться на определенных отрывках и помогает им быть более восприимчивыми к влиянию Духа. Когда кто-то один читает вслух, вы должны побуждать других следить по своим Священным Писаниям. Просите их уловить на слух или найти определенные законы или мысли. Дайте им время отыскать отрывок из Священных Писаний прежде, чем его прочитают. Если в отрывке содержатся необычные или трудные слова и выражения, объясните их перед тем, как отрывок прочитают. Если кто-то в группе испытывает трудности с чтением, просите, чтобы учащиеся сами вызывались читать, вместо того чтобы читать всем по очереди. С теми, у кого есть проблемы с чтением, работайте отдельно, чтобы в конечном счете и они смогли без помех прочитать отрывок.

### Используйте вспомогательный аппарат Священных Писаний

Президент Говард У. Хантер сказал: “Нужно, чтобы в нашей Церкви было множество женщин и мужчин, которые знают Священные Писания досконально, которые делают в них перекрестные ссылки и пометки, которые готовят уроки и выступления на основе *Topical Guide* и которые овладели картами, *Bible Dictionary* и остальными вспомогательными средствами, содержащимися в этом замечательном сборнике образцовых трудов Церкви. Очевидно, что в нем гораздо больше материала, чем мы сможем быстро освоить. Несомненно, нива Священных Писаний ‘созрела и готова для жатвы’” (*Eternal Investments* [address to religious educators, 10 Feb. 1989], 2–3).

### *Руководство по Священным Писаниям*

*Руководство по Священным Писаниям* содержит подборку самых важных отрывков из Священных Писаний и пояснения. Этот материал размещен в виде коротких статей в алфавитном порядке более чем на тысячу тем, затронутых в Священных Писаниях. Эти темы охватывают учения, принципы, людей и места, которые можно встретить в образцовых трудах Церкви. Это превосходный источник для поиска ответов на вопросы, для подготовки и обогащения выступлений и уроков, а также для самостоятельного и семейного изучения Священных Писаний.

### Сноски и перекрестные ссылки

Страницы текста Священных Писаний обычно содержат сноски. В издании “тройного сборника” сноски содержат самые различные сведения. Например, там можно найти

варианты перевода некоторых слов с древнееврейского (heb), а также ссылки на *Руководство по Священным Писаниям* (Guide to the Scriptures). Они также содержат разъяснения устойчивых словосочетаний и сложных языковых оборотов (после пометки “т.е.”). Сноски с обозначением “ПДЖС” – это выдержки из вдохновенного перевода Библии Джозефом Смитом. Отрывки из перевода Джозефа Смита содержатся в особом разделе *Руководства по Священным Писаниям*.

Самый распространенный вид сноски – перекрестная ссылка, ведущая к другим отрывкам Священных Писаний на ту же тему в образцовых трудах Церкви. Эти дополнительные отрывки часто разъясняют или углубляют понимание отрывка, который вы читаете. Например, посмотрите Учение и Заветы 11:21. Прочитайте этот стих, а затем прочитайте отрывки, указанные под сноской *a*. Как благодаря этим отрывкам расширится ваше понимание данного стиха?

Объясняя какой-нибудь отрывок из Священных Писаний, вы можете пользоваться сносками и перекрестными ссылками, чтобы помочь ученикам лучше понять этот отрывок.

### *Краткое вступление к главе или разделу*

В нем дается краткий обзор следующей за ним главы или раздела. Он может включать сведения об учении, исторической обстановке или о людях. Так, в кратком вступлении к 2 Нефий 27 объясняется, что эта глава схожа с Исаия 29 и содержит пророчество о появлении Книги Мормона.

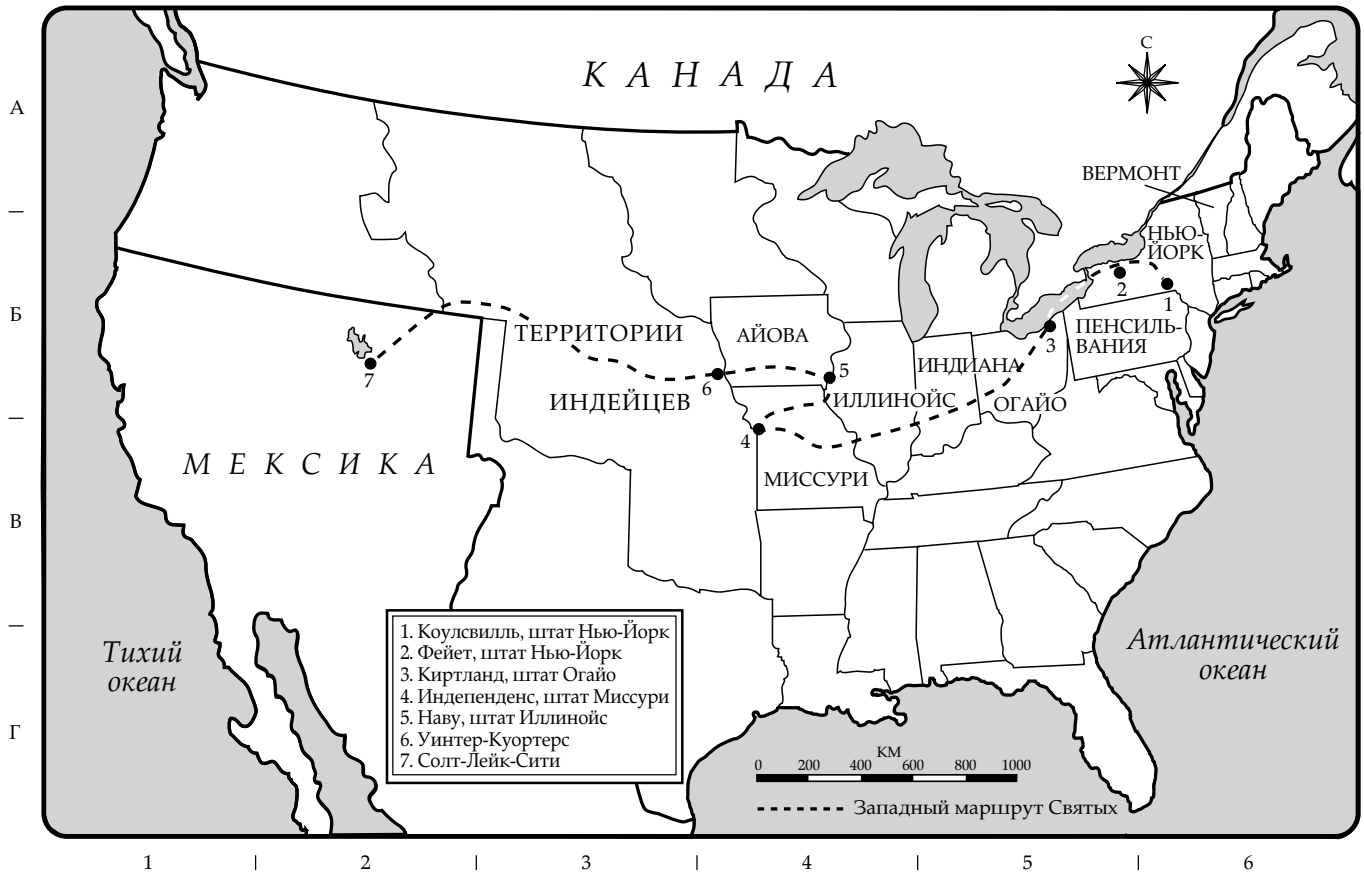
Вам, возможно, захочется попросить учащихся, чтобы они отмечали отрывки из Священных Писаний, соответствующие основным моментам, содержащимся во вступлении к главе или разделу. Например, основные положения Слова Мудрости описаны в кратком вступлении к Учению и Заветы 89. Вы могли бы дать ученикам задание прочитать эти положения во вступлении, а затем отметить их в тексте Священного Писания.

Вы, может быть, захотите попросить учеников, чтобы они прочитали вступление к разделу или главе прежде, чем они поделятся своим мнением об изучаемых отрывках из Священных Писаний. Это поможет им правильно понять его содержание.

### *Вводные страницы*

В каждом из образцовых трудов Церкви есть вводные страницы, которые содержат полезные сведения, объясняющие цель и происхождение книги. Например, вводные страницы к Книге Мормона содержат свидетельство Джозефа Смита и других людей и сведения о происхождении этой книги. Вводные страницы к Учению и Заветам объясняют, каким образом были получены и собраны воедино откровения этой книги.

Этим материалом можно пользоваться для изучения обстановки, истории, хронологии и внутреннего строения Священных Писаний. Пользуясь материалом, который содержат эти страницы, можно подготовить целый урок.



Например, во введении к Учению и Заветам содержится краткий обзор восстановления Евангелия и перечень стихов из Священных Писаний, имеющих отношение к этой теме.

### Карты

*Руководство по Священным Писаниям* содержит карты упоминающихся в Священных Писаниях мест и областей, которые имеют важное значение в истории Церкви. Зная географию земель, о которых идет речь, ученики смогут лучше понимать события, описанные в Священных Писаниях.

### Делайте пометки в тексте и на полях Священных Писаний

Полезно делать пометки в Священных Писаниях, выделяя строки из рассказов, темы и законы, чтобы их было нетрудно найти. Это может стать чем-то вроде собственной системы хранения сведений. Проводя занятия, предлагайте ученикам делать пометки в своих Священных Писаниях, сказав, например, так: “В этом стихе заключен важный закон. Вы можете отметить его”.

Нет какого-то одного способа, как делать пометки в Священных Писаниях. Система пометок у каждого человека должна отражать его личный подход к изучению Священных Писаний. Если вы учитесь взрослых или молодежь, подумайте, можете ли вы попросить кого-то из учеников рассказать о приемах, которыми они пользуются.

Приемы, с помощью которых в Священных Писаниях делают пометки, включают следующие (но не исчерпываются ими):

- заштрихуйте, подчеркните, заключите в скобки или обведите контуром весь стих или группу стихов с помощью карандаша или цветного маркера;
- подчеркните лишь несколько ключевых слов в каждом стихе Священных Писаний. Благодаря такому приему можно создать вариант главы или раздела, который вы можете быстро просмотреть, чтобы выбрать основные мысли;
- обведите или подчеркните ключевые слова и соедините с помощью прямых линий тесно связанные слова;
- можете отметить весь стих или группу стихов и соединить ключевые слова в этом отрывке;
- обращайтесь внимание, когда встречается ряд взаимосвязанных вопросов, и отмечайте эти вопросы числами по порядку в тексте или на полях.

### Связывайте отрывки из Священных Писаний

Большая часть законов Евангелия находит выражение во многих местах Священных Писаний, каждое из которых вносит нечто свое в понимание этих законов. Вы можете обрести более полное понимание определенного закона, изучая различные отрывки, говорящие о нем. Один из способов такого изучения состоит в том, чтобы составить перечень отрывков, относящихся к какой-либо теме, а затем





записать этот перечень в своих Священных Писаниях. В зависимости от темы список может оказаться длинным или включать в себя лишь два или три ключевых стиха. Этот прием, который иногда называют связыванием или цепочкой Священных Писаний, может стать ценным средством изучения Священных Писаний и обучения по ним. Вы можете связать список отрывков Священных Писаний следующим образом.

На полях около каждого отрывка Священных Писаний напишите ссылку на следующий по списку отрывок. Делайте так до тех пор, пока не дойдете до последнего отрывка. Около последнего отрывка напишите ссылку на первый. Тогда вы сможете начать изучение с любого места по списку и двигаться по цепочке, пока не прочитаете все отрывки.

Вы можете создать списки некоторых стихов, которые нужно расположить в определенной последовательности, чтобы они могли дать более полное понимание их предмета. Чтобы всегда иметь представление, откуда начать такой ряд, можно записать ссылку на первый отрывок в круглых скобках под каждой из остальных ссылок. Вы можете также написать только ссылку на первый отрывок рядом с каждым из других отрывков, а на странице, где находится первый отрывок, можно написать весь список.

#### *Заметки на полях*

Делать заметки на полях своих Священных Писаний – полезный способ придать личное звучание Священным Писаниям. Такие заметки дают возможность записывать пришедшие мысли, устанавливать перекрестные ссылки, которые имеют для вас важное значение, и записывать,

как можно применять отрывки из Священных Писаний в своей ежедневной жизни.

Вы, возможно, захотите побудить учеников делать заметки на полях. Вы можете сказать примерно следующее: “Я хочу поделиться своими мыслями об этой главе. Я записал их на полях” или: “Вот превосходные стихи о покаянии. Может быть, вам стоит написать слово *покаяние* на полях рядом с ними”.

#### **Советы по использованию Священных Писаний при обучении детей**

Вы благословите жизнь детей, помогая им освоить язык Священных Писаний. Уча детей, вы должны часто пользоваться Священными Писаниями и искать пути, чтобы облегчить детям использование Священных Писаний. Ниже приводятся примеры того, что вы могли бы сделать:

- Помогите детям познакомиться с названиями и порядком расположения книг в Священных Писаниях.
- Помогайте детям понимать язык Священных Писаний. Читая с ними Священные Писания, объясняйте значение важных слов. Помогайте детям произносить трудные слова и имена. Научите их вслушиваться в слова, выражения или мысли.
- Если вы хотите, чтобы дети быстро нашли те или иные стихи из Священных Писаний, называйте им наряду с названием книги и номером стиха номер страницы, где находятся эти стихи.
- Перескажите повествование из Священного Писания своими словами. Помогайте ученикам представить себе события и людей, когда вы описываете происходившее

с ними (см. “Истории”, стр. 165–167). Затем вслух прочитайте ключевые отрывки из Священных Писаний.

- Пусть дети читают Священные Писания вслух. Узнайте о способностях каждого ребенка и помогите каждому успешно принимать участие в чтении.
- Если дети слишком малы, чтобы читать, побуждайте их к тому, чтобы они смотрели, как вы читаете из Священных Писаний, и указывайте на слова. Вы могли бы также просить старших детей помогать младшим искать отрывки и читать Священные Писания.
- Пусть дети читают повествования из иллюстрированных книг с рассказами из Священных Писаний, изданных Церковью, таких, как *Рассказы из Книги Мормона*.

- Помогайте детям обсуждать рассказы из Священных Писаний. Учите их задавать вопросы во время чтения, например: “Что происходит? Почему это происходит? Кто это говорит? Какое отношение это имеет ко мне?”
- Пользуйтесь приемами, описанными в части Е этой книги (стр. 157–183). Например, делясь рассказом из Священного Писания, можно использовать фланелевую доску, обычные рисунки мелом на доске или картинки, нарисованные детьми. Вы можете попросить детей пересказать рассказ из Священного Писания или спеть песню, связанную с определенным отрывком из него.
- В конце некоторых уроков в пособиях для Первоначального общества есть раздел “Задания для домашнего чтения”. Просите детей, чтобы они вместе с семьей читали отрывки из Священных Писаний, указанные в нем.

## ПРИВЛЕКАЙТЕ К УСЕРДНОЙ УЧЕБЕ

---

Каждый из нас несет ответственность за то, чтобы усердно познавать Евангелие.

Нам также дается привилегия время от времени служить учителями – вдохновлять других и помогать им принимать на себя ответственность за прилежное изучение Евангелия.

Мы исполняем это важное служение, делая все возможное, чтобы:

- 1) пробудить и поддерживать интерес у тех, кого мы учим;
- 2) поощрять их к тому, чтобы они принимали активное участие в уроках;
- 3) показывать им, как жить согласно истинам, о которых они узнают.

Мы должны делать это с любовью и силой Духа. Это означает, что нам следует сосредоточиться не столько на совершенствовании своих навыков, сколько на том, как хорошо мы помогаем другим усердно познавать Евангелие и верно жить по его законам.

# ПОМОГАЙТЕ ЛЮДЯМ БРАТЬ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ИЗУЧЕНИЕ ЕВАНГЕЛИЯ

## Ответственность каждого человека за изучение Евангелия

В одном из писем об изучении Евангелия старейшина Брюс Р. Макконки написал: “А теперь давайте перейдем к ... выводу, который будет иметь важное значение для нашего вечного спасения. Он гласит, что каждый человек должен познать учения Евангелия лично. Никто другой не может сделать это за него. Каждый человек стоит сам по себе в вопросах знания о Евангелии; каждый имеет доступ к одним и тем же Священным Писаниям и имеет право на руководство от одного Духа Святого; каждый должен заплатить цену, установленную Божественным Провидением, если он намерен приобрести драгоценную жемчужину.

Один и тот же закон управляет и познанием истины, и приведением жизни в согласие с ее мерками. Никто не может покаяться за кого-то другого и от его имени; никто не может соблюдать заповеди вместо кого-то другого или за него; никто не может спастись во имя кого-либо другого. И никто не может обрести свидетельство или стремиться в свете и истине к вечной славе за кого-либо, кроме себя. Как познание истины, так и благословения, которые приходят к тем, кто подчиняется истинным законам, – это дело личное. И как справедливый Бог дает одинаковое спасение всем душам, которые живут по одним и тем же законам, таким же образом Он дает одинаковое понимание Своих вечных истин всем, кто заплатит цену искателя истины.

Поддерживаемый Церковью порядок получения знания о Евангелии таков:

- а. На каждом человеке лежит ответственность за то, чтобы обрести знание об истине благодаря собственным усилиям.
- б. Затем семья должна учить своих членов. Родителям заповедано воспитывать своих детей в свете и истине. Дом должен стать главным центром обучения в жизни любого Святого последних дней.
- в. В помощь семьям и отдельным людям Церковь в качестве вспомогательного средства предоставляет много возможностей учить и учиться. Нам заповедано ‘учить друг друга учению Царства’ (У. и З. 88:77). Это и происходит на причастных собраниях, на конференциях и других

собраниях, благодаря домашним учителям, на занятиях кворумов священства и вспомогательных организаций, усилиями семинарий и институтов и с помощью Системы церковного образования” (“Finding Answers to Gospel Questions”, в *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. [1994], 80).

## Роль учителя в оказании помощи изучающим Евангелие

Зная, что люди сами несут ответственность за изучение Евангелия, мы можем спросить: какова же роль учителей? Она заключается в том, чтобы помогать людям принять на себя ответственность за самостоятельное изучение Евангелия – пробудить в них желание изучать Евангелие, понять его и жить по нему, а также показывать им, как можно это сделать.

Сестра Вирджиния Х. Пирс, служившая в качестве первой советницы в Генеральном президентстве Общества молодых женщин, сказала:

“Задача учителя больше, чем просто прочитать лекцию об истине. Она состоит в том, чтобы создать условия, в которых может пребывать Дух, и использовать методы, которые увеличат вероятность того, что ученик откроет для себя истину [и] ощутит побуждение применять ее ...

Представьте себе сотни тысяч классных комнат каждое воскресенье, в каждой из которых находится учитель, понимающий, что ‘познавать должен ученик. Поэтому задействовать следует именно ученика. Когда учитель оказывается в центре внимания, становится звездой представления, говорит за всех или как-то иначе берет верх, можно с почти полной уверенностью сказать, что он мешает ученикам в их учебе’ [Asahel D. Woodruff, *Teaching the Gospel* (1962), 37].

Опытный учитель не думает: ‘Чем же я займусь сегодня на уроке?’, а задается вопросом: ‘Чем я займу учащихся сегодня на уроке?’, не спрашивает себя: ‘Чему я буду сегодня учить?’, а спрашивает себя: ‘Как мне помочь учащимся открыть для себя то, что им необходимо узнать?’ [Обучение Евангелию. Справочник для учителей и руководителей СЦО, стр. 13]. Опытный учитель не хочет, чтобы учащиеся выходили из класса, говоря о том, какой у них замечательный учитель. Он хочет, чтобы учащиеся расходились, говоря о том, как прекрасно Евангелие!” (in Conference Report, Oct. 1996, 13–14; или *Ensign*, Nov. 1996, 12).

Учителя, которые понимают свою истинную ответственность, уважают свободу выбора каждого человека, которого они учат. Они радуются, когда те, кого они учат, самостоятельно изучают Священные Писания, сами открывают для себя законы Евангелия и делятся тем, что они поняли, во время обсуждения. Учителя достигают наибольшего успеха, когда ученики усердно изучают Евангелие, растут в нем и черпают силу от Бога.

Очень хорошие учителя не принимают похвал за уровень познаний и рост тех, кого они учат. Подобно садовникам, которые насаждают сад и заботятся об урожае, они стремятся создавать наилучшие из возможных условия для учебы. Затем они воздают благодарность Богу, наблюдая прогресс своих учеников. Павел писал: “Посему и насаждающий и поливающий есть ничто, а все Бог возвращающий” (1-е Коринфянам 3:7).

### Поощряйте самостоятельность в изучении Евангелия

Следующие предложения помогут вам пробуждать у учащихся ответственность за изучение Евангелия:

- Воспитывайте в себе желание изучать Священные Писания и учения современных Пророков. Ваш энтузиазм может вдохновить тех, кого вы учите, последовать вашему примеру.
- На занятиях всегда привлекайте внимание к Священным Писаниям и учениям современных Пророков. Это поможет ученикам оценить богатство и значение слова Божьего.
- Задавайте вопросы, которые требуют, чтобы ученики обращались за ответами к Священным Писаниям и учениям современных Пророков. Хотя иногда неплохо спросить учеников, что они сами думают о некоторых предметах, часто бывает лучше спросить их, что говорят об этом Священные Писания и современные Пророки.
- Объясняйте ученикам, как пользоваться вспомогательным аппаратом Священных Писаний. Некоторым людям может показаться, что они не одолеют Священных Писаний, – в особенности тем, кто относительно неопытен в Церкви. Вы поможете им, научив их пользоваться сносками, *Руководством по Священным Писаниям*, выдержками из перевода Джозефа Смита и картами (см. “Учите на основе Священных Писаний”, стр. 54–59, если вам нужны конкретные идеи). Те, кто научился пользоваться этим вспомогательным аппаратом, станут более уверенными в своей способности изучать Священные Писания.

- Давайте задания, которые требуют изучения Священных Писаний и учений современных Пророков. Например, можно завершить урок, задав вопрос или дав задание, которое потребует от присутствующих исследовать Священные Писания и учения современных Пророков. Даже маленьким детям можно давать такого рода задания. Например, по окончании урока о молитве можно попросить детей, чтобы они прочитали вместе с родителями какой-нибудь рассказ из Священных Писаний или выступление на Генеральной конференции о молитве.
- Помогите ученикам понять, что люди, о которых говорится в Священных Писаниях, существовали в действительности и что они проходили через испытания и ощущали радость, стараясь служить Господу. Священные Писания оживут, если мы будем помнить, что Пророки и другие люди, упомянутые в Священных Писаниях, испытали многое из того, что испытываем и мы.
- Показывайте ученикам, как, преодолевая жизненные трудности, можно найти помощь в Священных Писаниях и учениях современных Пророков. Например, вы можете научить их, как пользоваться *Руководством по Священным Писаниям* или указателем в тех выпусках церковных журналов, где публикуются материалы Генеральных конференций, чтобы они могли найти советы по таким вопросам, как утешение, покаяние, прощение, откровение или молитва.
- Открыто и с воодушевлением призывайте своих учеников изучать Священные Писания и слова современных Пророков. Некоторые люди так никогда и не осознали своей личной ответственности за изучение Евангелия. А другие просто забыли о ней. Один епископ рассказал о том, что однажды он был на собрании по обучению тех, кто служит в Первоначальном обществе, где была поставлена цель изучать Священные Писания ежедневно. Прямым следствием этого события стало то, что в течение последующих тринадцати лет он лишь однажды не изучал их. Он сказал, что это изменило всю его жизнь.
- Приносите свидетельство о том, что средоточие всего, о чем говорят Священные Писания и современные Пророки, – это Спаситель. Приносите смело свое свидетельство о Спасителе. Когда те, кого вы учите, разглядят Спасителя в Священных Писаниях и учениях современных Пророков, их желание учиться усилится, а свидетельство укрепитя.

### Дополнительная информация

Чтобы больше узнать о том, как помочь людям взять на себя ответственность за изучение Евангелия, перечитайте урок 5 в курсе “Обучение Евангелию” (стр. 208–212).

## ПРОВОДИТЕ ОБСУЖДЕНИЯ



Содержательные обсуждения – основа обучения Евангелию. Мы создаем условия для влияния Духа, когда учим друг друга Евангелию и уважительно относимся друг к другу.

Обсуждения могут дать результаты, которых редко можно добиться без их проведения. Например, они могут:

- способствовать усердной учебе. Благодаря правильно проводимым обсуждениям возрастает интерес и внимание учеников. У каждого из присутствующих может развиваться желание принять живое участие в уроке. Когда вы и те, кого вы учите, задаете вопросы, вместе изучаете Священные Писания и слушаете друг друга, все присутствующие смогут приобрести такие навыки и побуждения, которые помогут им при самостоятельном изучении Евангелия;
- пробудить чувство единства у тех, кого вы учите. Делясь собственными мыслями и переживаниями, с уважением слушая друг друга и отвечая друг другу, они достигнут большего единения и создадут условия, благоприятствующие обучению;
- способствовать пониманию. Хорошее обсуждение – это больше, чем дружеская беседа, когда высказываются разные мнения. Оно расширяет и углубляет понимание законов Евангелия каждым из участников;
- уменьшить непонимание. Суждения учащихся показывают, насколько хорошо они понимают те законы, которым их учат. Это поможет вам узнать, когда вам следует продолжить изучение тех или иных законов, особо на них остановиться или повторить то, что вы уже изучали.

### Предложения по проведению обсуждений

#### *Задавайте вопросы*

Вопросы побуждают присутствующих принимать участие в обсуждении. Они помогают ученикам понять определенный закон, глубже размышлять о нем и соотносить его со своей жизнью. Они ведут к тому, чтобы учащиеся в поисках ответов обращались к Священным Писаниям.

Почти во всех учебных пособиях есть вопросы, дающие начало обсуждениям и поддерживающие их ход. Вы можете задавать эти вопросы, а также подготовить свои собственные. Задавайте вопросы, которые побуждают делиться содержательными суждениями и помогают людям действительно погружаться в Евангелие. (Дополнительную помощь вы найдете в разделе “Учите, задавая вопросы”, стр. 68–70.)

#### *Выбирайте методы обучения, которые соотносят обсуждение с темой урока*

После того как вы подготовили вопросы, спросите себя: “Что еще я могу сделать? Какие методы я могу использовать, чтобы обогатить обсуждение?” Чтобы начать обсуждение и поддерживать его ход, можно применять много разных методов. Например, вы можете начать урок с рассказа или с наглядного примера либо вместе спеть какой-то гимн и попросить присутствующих найти в его словах ответ на вопрос.

#### *Будьте чутки к влиянию Духа на присутствующих*

Святой Дух может побудить одного или нескольких ваших учеников поделиться мыслями, которые должны быть услышаны другими. Будьте открыты внушению попросить того или иного человека высказаться. Возможно, вы даже ощутите необходимость попросить поделиться своими взглядами того, кто не вызывался сам.

#### *Ищите возможности привлечь к участию всех*

Те, кого вы учите, извлекут пользу из того, что в обсуждении будет участвовать каждый. Однако вы можете обнаружить, что просите высказать свое мнение только тех, кто поднимает руку. Иногда люди решают промолчать, потому что у них не сложилось своего мнения по данной теме или потому, что они предпочитают выслу-

шать кого-то другого. Они могут бояться неправильно ответить или выразить свои мысли не так удачно, как другие. Они могут испытывать чувство, что группа их не принимает.

Будьте чутки и молитесь, думая о каждом человеке. Вы можете спросить личное мнение человека по данной теме вместо того, чтобы задавать ему вопрос, предполагающий знание каких-то сведений, на который он не сможет ответить. Например, вместо вопроса: “Какие дары Духа Павел перечисляет в Первом послании к Коринфянам?” – спросите: “Как вы думаете, почему милосердие – величайший из всех даров Духа?” Вы можете попросить кого-нибудь подготовить к уроку краткое сообщение; вы можете даже помочь ему подготовить его. Возможно, вы захотите сначала проявить к ученикам дружеское отношение, давая им понять, что вы оцените то, о чем им хочется сказать.

#### *Не отклоняйтесь от темы урока*

Иногда учащиеся делятся мыслями, которые никак не связаны с темой урока. Если вы чувствуете, что подобные рассуждения уводят от темы, вы можете возвратить обсуждение к основному содержанию урока, сказав, например: “Это интересное наблюдение, но мне кажется, что мы уходим в другую область. Может быть, мы не станем обсуждать это сейчас и вернемся к нашему вопросу?” Вы можете сказать и так: “Думаю, что сегодня я не готов к разговору об этом. Возможно, мы обсудим эту мысль в другой раз”.

Может случиться и так, что вы не знаете ответа на тот или иной вопрос. В таком случае просто скажите, что вы не знаете. Можно сказать, что постараетесь найти ответ. Вы можете предложить, чтобы ответ нашли сами учащиеся, и выделите время на следующем занятии для доклада об их успехах.

#### *Поддерживайте порядок*

Иногда несколько учеников хотят поделиться своим мнением по какому-то вопросу одновременно. Попросите их поднимать руку, когда они желают высказаться, и подождать, пока вы обратитесь к ним. Обратите их внимание на то, сколь многому они могут научиться друг у друга, и приучайте их с уважением слушать друг друга.

Время от времени кто-то может сорвать урок, споря с вами и с другими людьми, неуважительно разговаривая или поднимая спорные вопросы. Такой человек вносит дух спора, который затрудняет обучение и может ослабить веру некоторых людей. Предложения о том, как работать с такими людьми, вы найдете в разделе “Помогайте учиться тем, кто срывает занятия”, стр. 84–87.

#### *Не говорите слишком много*

Учителя, которые говорят на занятиях почти все время или сами отвечают на каждый вопрос, в скором времени отобьют у учащихся охоту принимать участие в занятии. Вы должны следить за тем, чтобы не говорить больше, чем нужно, и не слишком часто выражать свое мнение – иначе

ученики потеряют интерес к уроку. Думайте о себе как о проводнике на пути к знанию, задача которого – удержать тех, кого вы учите, на верном пути.

Ваша главная забота – помочь другим познать Евангелие, а не произвести впечатление своим выступлением. Это предполагает, что надо предоставить ученикам возможность учить друг друга. Когда кто-то задает вопрос, не отвечайте на него сами, а попросите ответить других. Например, вы можете сказать: “Это интересный вопрос. Что остальные думают об этом?” или: “Может, кто-нибудь ответит на этот вопрос?”

#### *Не завершайте обсуждение слишком скоро*

Не спешите завершить хорошее обсуждение слишком скоро, стараясь изложить весь материал, который вы подготовили. Хотя охватить материал важно, но еще важнее помочь учащимся почувствовать влияние Духа, разрешить их вопросы, усилить их понимание Евангелия и углубить их решимость соблюдать заповеди.

#### *Слушайте*

Приложите все усилия, чтобы искренне слушать высказывания учащихся. Ваш пример побудит их внимательно слушать друг друга. Если вы не поняли чью-то мысль, задайте вопрос. Вы можете сказать: “Кажется, я не понимаю. Вы могли бы еще раз объяснить вашу мысль?” – или: “Не могли бы вы привести пример, поясняющий, что вы имеете в виду?” (см. также “Как слушать”, стр. 66–67).

#### *Будьте признательны за любое содействие*

Вы поможете тем, кого вы учите, укрепить уверенность в своих способностях к участию в обсуждении, если будете положительно встречать всякое искреннее суждение. Например, вы можете сказать: “Спасибо за ваш ответ. Он дает пищу для размышлений” – или: “Какая хорошая мысль! Я раньше никогда не думал об этом”; либо скажите: “Это хороший пример” – или: “Я ценю все, о чем вы сегодня говорили”.

Никогда не высмеивайте и не осуждайте никакие вопросы или замечания; проявляйте вежливость и любовь, стараясь найти ответ. Когда люди чувствуют, что их мнением дорожат, они свободнее делятся личным опытом, чувствами и свидетельством (см. “Учите создавать учебную атмосферу”, стр. 77–78; “Как учителя могут содействовать созданию учебной атмосферы”, стр. 79–81).

#### *Приходите на помощь тем, кто дает неверные ответы*

Порой кто-то может сказать что-нибудь неверное. Придите на помощь своему ученику, сказав, например: “Я раньше не думал об этом в таком ключе”. Вы можете сказать: “Возможно, вы имеете в виду что-то другое” – или: “Я рад, что вы завели об этом разговор”. В некоторых случаях вы можете взять ответственность за неправильный ответ на себя. Например, можно сказать: “Я, наверное, не очень ясно выразился? Простите”.



### Подведите обсуждение к концу

Важно заканчивать обсуждение в подходящее время. Дух обсуждения, приносящего подъем, во многом утрачивается, когда оно слишком затягивается. Вам помогут следующие советы:

- Следите за временем. Знайте, когда должен закончиться урок. Оставьте для себя достаточно времени, чтобы подвести итог сказанному и принести свое свидетельство.
- Ставьте учащимся временные рамки. Вы можете сказать, например: “У нас есть время услышать мнение всего двух человек”. Можно также сказать: “Мы послушаем еще одно мнение, а затем подведем итоги”.

Завершая обсуждение в подходящее время, важно еще закончить его должным образом. Заканчивая обсуждение, поблагодарите учеников за их участие. Затем кратко повторите основные мысли, которые вы охватили во время обсуждения, или попросите сделать это кого-нибудь другого. Подчеркните законы Евангелия, бывшие предметом обсуждения. Напомните все новые мысли, появившиеся в ходе обсуждения, и призовите тех, кого вы учите, использовать свое углубившееся понимание, чтобы применять эти законы в своей жизни. По внушению Духа принесите свое свидетельство или попросите сделать это кого-нибудь другого.



## КАК СЛУШАТЬ



Наша манера слушать отражает нашу любовь. Часто это требует жертвы. Когда мы по-настоящему слушаем других людей, мы часто отказываемся от того, что нам самим хочется сказать, чтобы они могли объясниться.

### Как можно помочь своим ученикам, внимательно слушая их

Как учитель вы принесете много пользы, если научитесь слушать. Слушая, вы сосредоточиваете свое обучение на потребностях и интересах людей. Вы проявляете уважение к их мыслям, мнению и опыту. Вы показываете, что заботитесь о каждом из них в отдельности. Когда им известно, что их взгляды важны вам, они с большей вероятностью:

- будут воспринимать услышанное и получать от этого радость;
- делиться мыслями и опытом;
- усердно учиться;
- жить согласно тому, о чем они узнали.

Кто-то может предположить, что внимательно слушать одного из членов группы – значит не принимать во внимание других и оказывать им плохую услугу. Это не так. Внимательно слушая одного человека, вы поможете остальным понять, что вы проявляете уважение к людям. Выслушивая членов семьи или учеников по очереди, вы показываете, что и им нужно поступать так же.

### Умение слушать внимательно поможет вам как учителю

Внимательно, с любовью и уважением выслушивая мнения учащихся, вы сможете:

- определить, насколько они включены в процесс изучения;
- определить, как много они знают;

- лучше понять их потребности;
- осознать и устранить препятствия, которые ограничивают их успехи в учебе, такие, как упадок духа или какая-то озабоченность;
- лучше понимать вопросы, которые их тревожат, что поможет вам подвести их к ответам;
- узнать, когда можно продолжить изучение вопроса, который имеет для них важное значение;
- узнать, когда им нужно дать возможность высказаться;
- решить, когда требуется повторить определенные законы или дать их более развернутое объяснение;
- почувствовать, когда следует внести изменения в подготовленный урок.

При этом вы извлечете немало пользы и для себя. Слушая тех, кого вы учите, вы увидите, что у них есть чему поучиться.

### Как слушать с наибольшей пользой

Как те, кого вы учите, узнают, что вы слушаете их? Вы можете показать, что слушаете их, проявляя искренний интерес. Вы можете смотреть на говорящего, а не на материалы своего урока или на что-нибудь иное в помещении. Вы можете поощрить говорящего к тому, чтобы он завершил свою мысль, не прерывая его. Вы можете удержаться от преждевременных советов или оценок. Поняв, о чем идет речь, вы можете высказать свое мнение, а если чего-то не понимаете, то лучше задать вопросы.

Следующие предложения, возможно, помогут вам развить способность слушать.

#### *Задавайте вопросы*

Вопросы, подобные приведенным ниже, могут показать, что вам небезразличны мысли и чувства каждого человека.

- Вы можете рассказать об этом поподробнее?
- Что вы чувствовали, когда это произошло?
- Не уверен, что понял вас. Вы говорите, что ...?
- Пожалуйста, объясните мне это.

#### *Пауза*

Не бойтесь тишины. Людям часто требуется время, чтобы подумать о вопросах и ответить на них или выразить свои чувства.

Вы можете помолчать после того, как задали вопрос, после того, как кто-то поделился духовным опытом, или когда человеку трудно выразить свои мысли. Не забудьте дать говорящему время собраться с мыслями до того, как ответите сами. Конечно, вам не нужно молчать слишком долго, особенно когда кто-то чувствует себя неловко или ему кажется, что его принуждают высказаться.

*Проявите внимание к словам выступающего*

Иногда люди склонны думать о том, что собираются сказать они сами, вместо того, чтобы послушать то, что говорят другие. Убедитесь, что вы действительно сосредоточились на словах выступающих, а не обдумываете свой ответ.

*Будьте внимательны к тому, что говорящий выражает без слов*

Люди часто передают свои чувства тем, как они сидят, выражением лица, движениями рук, интонацией и движением глаз. Умение прочесть эти немые послания поможет вам понять чувства тех, кого вы учите.

*Повторяйте мысли, высказанные выступавшим*

Послушав то, что было сказано, и уловив чувства, не выраженные словами, вы, возможно, захотите повторить вслух то, что поняли. Изложите мысль выступавшего своими словами, чтобы выяснить, правильно ли вы все поняли. После этого можно получить подтверждение, задав вопрос: “Вы именно об этом говорили?” – или: “Нам нужно продолжить разговор об этом?” Задавая такие

вопросы, следите за тем, чтобы ваши слова не звучали снисходительно.

*Учите своих учеников слушать друг друга*

Напоминайте учащимся, что мы проявляем любовь в том числе и тем, как мы слушаем. Следующие предложения помогут вам научить учащихся слушать друг друга:

- После того как кто-то ответил на вопрос или поделился своими мыслями, попросите других дополнить его высказывание либо выразить иные мнения.
- Когда кто-нибудь задает вопрос, не отвечайте на него сами, а задайте его другим участникам беседы. Например, вы можете спросить: “Хочет ли кто-нибудь ответить на этот вопрос?”
- Заранее попросите одного или нескольких учеников быть готовыми подвести итог обсуждения.

Спаситель постоянно наблюдал за теми, кого Он учил, приспособливая Свои поучения к их нуждам. Например, закончив учить Нефийцев, Он сказал: “А потому разойдитеесь по своим домам и подумайте о том, что Я вам сказал” (3 Нефий 17:3). Однако, уже готовый покинуть их, “Он снова посмотрел на собравшийся народ, и вот, они были в слезах и пристально смотрели на Него, как бы прося Его остаться с ними немного дольше” (3 Нефий 17:5). Он понял их и остался еще на некоторое время, чтобы служить им и учить их. Внимательно слушая тех, кого вы учите, и давая им соответствующие ответы, вы можете удовлетворить их потребность в изучении Евангелия.

## УЧИТЕ, ЗАДАВАЯ ВОПРОСЫ



Иисус Христос, Великий Учитель, часто задавал вопросы, побуждая людей размышлять о законах, которым Он учил, и применять их (см., например, от Матфея 16:13–15; от Луки 7:41–42; 3 Нефий 27:27). Его вопросы порождали размышления, переоценку ценностей и желание брать на себя обязательства.

### Общие советы о том, как готовить вопросы

В издаваемых Церковью учебных пособиях содержится много вопросов, которые вы можете использовать на уроках. Внимательно прочитайте их, чтобы решить, какие из них лучше всего помогут тем, кого вы учите. Вы можете также подготовить свои собственные вопросы. Оценивая, какие вопросы лучше использовать на занятии, спросите себя: “Помогут ли они тем, кого я учу, понять основные мысли урока? Помогут ли эти вопросы тем, кого я учу, применять законы Евангелия, которым их учили?”

Следующие предложения помогут вам готовить свои собственные вопросы.

#### *Вопросы, на которые можно ответить “да” или “нет”*

Вопросы, на которые можно ответить *да* или *нет*, имеют ограниченное применение в обучении Евангелию. Вам следует использовать их главным образом для того, чтобы взять с кого-то обещание или определить, согласен ли с чем-то тот или иной человек.

#### *Вопросы, предполагающие определенные знания*

Вопросы, требующие определенных знаний, используются для того, чтобы закрепить в памяти сведения, связанные с каким-то отрывком из Священного Писания, событием или законом Евангелия. На такие вопросы существуют точные

ответы. Они помогают учащимся приступить к изучению отрывков из Священных Писаний, понять основные вопросы, вернуться к обсуждавшимся мыслям или избавиться от неверных представлений. Например:

- Когда братья Нефия попросили у него прощения за то, что связали его веревками, что он сказал им в ответ прежде всего?
- Когда и где была организована Церковь?

Вам не следует задавать только такого рода вопросы. Они не требуют глубоких размышлений и могут смутить тех, кто не знает ответа. Если вы все же используете их, вам, как правило, нужно удостовериться, что необходимые для ответа сведения доступны тем, кого вы учите.

Задавая вопросы на знание, вы можете всем включиться в обсуждение в одно и то же время. Затем вы можете перейти к вопросам, которые дают пищу для более глубоких мыслей и помогают учащимся понять, как можно применить законы Евангелия в своей жизни.

#### *Вопросы, порождающие более глубокие размышления*

Некоторые вопросы побуждают учащихся глубоко задуматься о смысле отрывков из Священных Писаний и законов Евангелия. Эти вопросы часто начинаются со слов *что*, *как* или *почему*. На них нельзя ответить *да* или *нет*, и на них может быть несколько правильных ответов. Например:

- Как вы думаете, почему это откровение было дано именно в это время в истории Церкви?
- Что эта история говорит нам о том, как Господь помогает оказавшимся в беде?
- Как бы вы определили, что такое вера?
- Что значит быть кратким?
- Какое сходство имеет этот предмет с законом Евангелия, который мы обсуждаем? (Хорошо бы задать этот вопрос на предметном уроке.)
- Какой была реакция Ламана и Лемуила, в отличие от реакции Нефия?

Задавая такие вопросы, будьте открыты для всех ответов (см. “Как слушать”, стр. 66–67). Побуждайте учеников размышлять над Священными Писаниями, обсуждаемыми законами Евангелия и выражать свои мысли. Не старайтесь заста-

вить их давать точные ответы на вопросы; они быстро осознают, чего вы добиваетесь, и либо перестанут принимать участие в обсуждении, либо станут строить догадки вместо того, чтобы размышлять. Когда вам нужно услышать точный ответ, лучше всего задать вопрос на знание или сообщить нужные сведения другим способом.

#### *Вопросы, помогающие применять законы Евангелия*

Важное значение имеют вопросы, помогающие ученикам применять законы Евангелия в своей жизни. Например:

- Как это обещание, данное Господом, исполнилось в вашей жизни?
- Какую ошибку мы иногда совершаем, подобно людям из этого рассказа?
- Как Господне наказание может благословить нас?
- Какие обстоятельства сегодняшнего дня имеют сходство с событиями в этом повествовании из Священных Писаний?
- Если бы вы были на месте этого человека, что бы вы сделали?

Просите своих учеников привести примеры того, как они или кто-то другой применяли обсуждаемые законы Евангелия. Повинуясь внушениям Духа, побуждайте их приносить свидетельство о законах, о которых идет речь.

#### **Общие советы о том, как задавать вопросы**

##### *Задавайте вопросы, на которые учащиеся смогут ответить*

Не пользуйтесь вопросами, чтобы показать свои знания. Задавайте вопросы, которые способствуют вдумчивым ответам тех, кого вы учите.

##### *Принимайте неверные ответы вежливо и с уважением*

Время от времени кто-то дает ответ, который неверен или выявляет непонимание. Другие учащиеся в группе могут засмеяться, услышав такой ответ. Такое поведение может привести человека в замешательство и охладить его желание участвовать в последующих занятиях. Это помешает его росту.

Принимайте неверные ответы вежливо и с уважением. Сделайте так, чтобы у этого человека не пропало желание заниматься. Может быть, вам стоит взять ответственность за неверный ответ на себя, сказав, например: “Извините. Я думаю, что поставил вопрос не очень четко. Давайте я задам его снова”. Вы можете также прийти на помощь своему ученику, если скажете: “Возможно, вы думали о чем-то другом”, – или: “Спасибо, что заговорили об этом, но я не уверен, что мой вопрос был ясен”. Такое отношение поможет тем, кого вы учите, чувствовать себя свободно и не бояться отвечать, даже когда им кажется, что они могут ответить неправильно.

##### *Подождите ответа*

Не беспокойтесь, если ученики молчат на протяжении нескольких секунд после того, как вы о чем-то их спросили. Не отвечайте сами на свой вопрос; дайте ученикам время обдумать ответ. Однако продолжительное молчание может означать, что они не понимают вопроса и что вам надо его сформулировать иначе.

##### *Задавайте дополнительные вопросы*

Дополнительные вопросы помогают учащимся глубже задуматься над смыслом обсуждаемого закона. Например, если ученики высказывают предположение о том, как они могут применить к обстоятельствам своей жизни данный рассказ из Священных Писаний, вы можете спросить их: “Чему еще мы можем научиться, читая этот рассказ?”

##### *Дайте каждому возможность высказаться*

Чтобы побудить большее число учащихся принимать участие в занятиях, вы можете задать дополнительные вопросы тем, кто еще не высказывался.

Если своим мнением по данной теме хотят поделиться несколько человек, вы можете сказать: “Мы послушаем сначала вас, а потом вас”. Тогда они будут соблюдать порядок, зная, что все получают слово.

##### *Помогайте ученикам подготовиться к ответам на вопросы*

Чтобы помочь учащимся подготовиться к ответам, вы можете сказать им заранее, что вы зададите им вопросы по тексту (см. “Найдите” и “Послушайте” в разделе “Учите на основе Священных Писаний”, стр. 55–56). Например, вы могли бы сказать: “Внимательно слушайте этот отрывок, чтобы вы смогли поделиться с нами тем, что вас больше всего заинтересовало” – или: “Когда мы будем читать эти стихи, обратите внимание, понимаете ли вы то, что Господь говорит нам о вере”.

##### *Избегайте вопросов, порождающих разногласия или ведущих к спору*

Спаситель сказал: “Тот, у которого имеется дух спора, не есть от Меня” (3 Нефий 11:29; см. также стихи 28 и 30). Старайтесь не задавать вопросы, способствующие возникновению спора или поднимающие спорные проблемы, рассчитанные на сенсацию. Не задавайте вопросов, порождающих сомнения или ведущих к бесполезным обсуждениям. Убедитесь, что ваши вопросы ведут учащихся к единению в вере и любви (см. Мосия 18:21). Когда возникают разногласия, стремитесь обратить внимание присутствующих на те мысли, в отношении которых они согласны, и на положения верного учения.

##### *Время от времени задавайте вопросы, требующие размышлений*

Иногда у вас может возникнуть желание задать вопрос, требующий размышления, а не свободной дискуссии. Например:

- Что из сделанного вами сегодня продвигает вас по пути к жизни вечной?
- Не упустили ли вы сегодня возможности сделать то, что могло бы приблизить вас к жизни вечной?

### Творчески используйте вопросы

Вы можете задавать вопросы по-разному:

- Напишите вопросы на полосках бумаги и прикрепите эти полоски под сиденьями стульев. В ходе обсуждения, когда подойдет время, попросите каждого человека вынуть вопрос из-под своего стула, прочитать его и дать ответ.
- Попросите каждого ученика написать один вопрос по поводу какого-либо закона Евангелия или стиха из Священных Писаний. Соберите вопросы и обсудите их.
- Попросите кого-нибудь сыграть роль одного из действующих лиц урока и позвольте остальным задать ему вопросы (см. “Ролевые игры”, стр. 179–180). Такой прием особенно хорош при работе с детьми.
- За неделю до урока раздайте вопросы нескольким ученикам. Попросите, чтобы они были готовы ответить на эти вопросы на следующем уроке.

- Беседуя о том или ином законе Евангелия, задавайте такие вопросы: “Что мы уже знаем об этом законе?”, “Что мы хотим узнать?”, “Что мы узнали сегодня?”. Так вы можете начать свой урок, попросив учащихся ответить на эти вопросы и записывая их ответы в три столбика на доске.
- Напишите вопрос на доске до начала занятия, чтобы ученики начали обдумывать ответ на него, как только войдут в класс.
- Дайте ученикам задание, чтобы они ответили на вопросы, подыскав и прочитав соответствующие стихи из Священных Писаний или строчки из гимнов. Просите учащихся, отвечая на вопросы, приводить примеры из собственной жизни.
- Разделите всех учеников на небольшие группы. Дайте каждой группе по несколько вопросов. Затем пусть каждая группа поделится со всеми своими ответами.

### Дополнительная информация

Дополнительные сведения вы найдете в главе “Планируйте и проводите содержательные обсуждения”, раздел “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций* (стр. 303–304).

## ПОМОГИТЕ УЧАЩИМСЯ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ



Один из учителей в Воскресной школе поделился выводами, которые он сделал однажды после своего урока:

“У меня было чувство, будто я отправился с классом в путешествие по лесу. Когда мы вместе начали наш путь по тропинке, я обращал их внимание на интересные мысли, содержащиеся в Священных Писаниях. Я старательно объяснял содержание урока, подобно тому как проводник рассказывает о разных видах растений, растущих вдоль лесной тропы.

В какой-то момент я, можно сказать, обернулся, чтобы узнать, где мои ученики. Я обнаружил, что они далеко позади на этом пути по Священным Писаниям. Никто не поспевал за мною. Некоторые замешкались; кое-кто увяз; другие сбились с пути и заблудились. Мне нужно было вернуться по тропинке назад, собрать всех вместе и снова попробовать двинуться вперед”.

Как показывает этот случай, во время занятий учитель иногда “отделяется” от учащихся. Ученики порой теряют интерес или становятся рассеянными.

Как учителю удержать внимание своих учеников? На этот вопрос нет однозначного ответа, но есть много способов изменить положение в лучшую сторону.

### **Наблюдайте за теми, кого вы учите, и слушайте их**

Вы без труда можете определить, не “отрываются” ли от вас те, кого вы учите. Вы можете заметить, что они ведут себя не так спокойно, как обычно, что они не читают про себя вместе с тем, кто читает стихи из Священных Писаний вслух, или что они разговаривают о том, что не имеет отношения к теме урока. Вы можете почувствовать отсутствие мысли или воодушевления в их ответах на вопросы, которые вы задаете.

Будьте осторожны, стараясь найти объяснение признакам, по которым можно судить о внимании учащихся. Некоторые ученики, мысли которых, кажется, где-то далеко, на самом деле могут внимательно следить за ходом урока. Например, ученик, который на вас не смотрит, возможно, размышляет о том, что прозвучало на занятии, или о внушении, которое он получил от Святого Духа.

Когда вы будете учить Духом, вы часто будете благословлены способностью различать степень внимания тех, кого вы учите. Иногда вы можете получить внушение внести какие-то изменения в ход занятия, чтобы вновь привлечь внимание учеников.

### **Как помочь ученикам быть внимательными**

Следующие предложения помогут вам в стремлении помочь учащимся быть внимательными:

- Приспосабливайте материал к обстоятельствам. Помогите тем, кого вы учите, понять, какое отношение имеет материал урока к их жизни. Если они не поймут этого, они, по всей вероятности, не проявят к нему ни интереса, ни внимания.
- Не говорите монотонно, когда учите. Может быть, вы говорите слишком медленно, слишком быстро, слишком тихо или слишком громко? Не разговариваете ли вы одним и тем же тоном, редко меняя интонацию? Отчетлива ли ваша речь? Увлечены ли вы тем, чему учите? Умение пользоваться своим голосом влияет на степень внимания тех, кого вы учите.
- Смотрите ученикам в глаза. Пользуйтесь этим, чтобы привлечь их внимание. Когда вы учите, глядя им в глаза, ваше внимание сосредоточено на тех, кого вы учите, а не на материале урока. Если вы смотрите на них, слушая их высказывания и вопросы, они понимают, что вам интересно то, что им хочется сказать. Не позволяйте своему взгляду блуждать по комнате, когда вы говорите. Расставьте стулья в комнате таким образом, чтобы вы могли видеть лицо каждого человека и каждый человек мог видеть ваше лицо. Маленькие дети будут более внимательны, если вы сядете рядом и будете разговаривать с ними на уровне их глаз.



- Двигайтесь. Старайтесь двигаться по комнате, когда учите, но не расхаживайте туда-сюда. Если вы подходите ближе к ученикам, когда о чем-то спрашиваете их, это дает им возможность увидеть вашу заинтересованность и вызывает желание ответить. Движения рук, когда они уместны, помогают подчеркнуть важность той или иной мысли урока. Двигайтесь естественно, в соответствии с особенностями своего характера. Если ваши движения будут наигранными, неестественными, если вы будете употреблять их без меры, они могут отвлечь учеников и привести к тому, что они утратят интерес к уроку.
- Меняйте скорость ведения уроков. Скорость, с которой вы раскрываете содержание урока, может повлиять на внимание учеников. Если занятие идет слишком быстро, это может смутить учащихся. Если урок идет слишком медленно, они могут утратить интерес. Может показаться, что какая-то часть урока затянулась или приостановилась из-за обсуждения или рассказов. Часть материала может быть очень важной, но по сравнению с остальным иметь меньшее значение для тех, кого вы учите. Не задерживайтесь на этой части и переходите к основным идеям урока.

- Используйте разнообразные методы обучения. Это поможет вам менять скорость ведения урока, сосредоточивать внимание учащихся в начале урока, поддерживать их внимание в течение урока и легко переходить от одной части урока к другой. Например, обсуждение в небольших группах может сразу привлечь к участию тех, кто, как вам показалось, теряет интерес и сосредоточенность (см. “Учите, избегая однообразия”, стр. 89–90).

#### **Каждый несет ответственность за свое участие в занятиях**

Стремясь помочь ученикам стать внимательнее, помните, что в конечном счете ответственность за то, участвуют ли они в занятиях, лежит на них. Если кто-либо не принимает участия в занятии, не оказывайте на такого человека нажим. Вместо этого сохраняйте к нему интерес, уважение и оказывайте помощь, помня следующий совет, данный Господом носителям священства: “Никакая сила или влияние не могут и не должны быть использованы . . . но действовать должно только убеждением, долготерпением, мягкосердечием и кротостью, и любовью непритворной” (У. и З. 121:41).

## КАК УЗНАТЬ, УЧАТСЯ ЛИ ОНИ ЧЕМУ-НИБУДЬ

Один из учителей Первоначального общества вел урок в классе для девятилетних детей. Основными мыслями урока были следующие: Президент Церкви получает откровение для всей Церкви, а другие люди могут получать личное откровение, ведущее их по жизненному пути. Урок был хорошо построен. Он включал в себя пометки в Священных Писаниях, обсуждения с записью ответов на доске, виды деятельности, предложенные в учебном руководстве, и повторение пройденного.

Ближе к концу урока учитель задал вопрос для проверки: “Кто имеет власть получать откровение для Церкви?” Все дети подняли руки. Все они знали ответ: Президент Церкви.

Тогда учитель спросил: “А о чем вы можете получить откровение?” Ответа не последовало. Так как во время урока они обсуждали эту тему, учитель был удивлен, что на второй вопрос никто не ответил. Преподаватель слегка изменил вопрос, но снова не получил ответа. Тогда Сара, одна из учениц, подняла руку и спросила: “А что это вообще такое – откровение?”

Поскольку ученики повторяли вслух верные ответы, учитель не имел представления о том, что они не понимают основные положения урока. Если бы Сара не задала вопрос, урок оказался бы неполноценным для нее и, возможно, для других учеников. Они узнали бы очень немного из того, что имело для них важное значение. Каким образом учитель мог раньше в ходе урока проверить, что все его понимают?

### Как определить, все ли понятно учащимся

Старейшина Бойд К. Пэкер учил: “Взгляд бдительного учителя постоянно движется по всему классу, воспринимая каждое движение, записывая выражение каждого лица, быстро откликаясь на равнодушие или замешательство. Он незамедлительно прочитывает выражение недоумения и сразу улавливает, когда происходит рост знаний” (*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 164–65).

Наблюдая за прогрессом тех, кого вы учите, вы можете почувствовать, что вам нужно внести изменения в ход урока. Например, вы можете повторить или еще раз подчеркнуть ту или иную мысль, остановиться, чтобы что-то обсудить, рассказать о чем-то или принести свидетельство. Вы сможете также почувствовать, когда следует проявить внимание к определенному человеку. Чтобы быть внимательным к каждому ученику, вам следует хорошо подготовиться, чтобы не слишком зависеть от своих записей или от учебного пособия.

Некоторые приемы помогут вам определить, понимают ли ученики законы, которым вы их учите. Подумайте над следующими предложениями:

- Попросите учеников своими словами выразить суть обсуждаемых законов. Это поможет вам узнать вскоре после начала урока, понятны ли им определенные слова и мысли. Если они для них непонятны, вы можете дать объяснения, после которых оставшаяся часть урока приобретет для них больший смысл.
- Придумайте несколько коротких ситуаций для проверки. Постройте их так, чтобы одни верно отражали законы, которым вы учите, а другие – неверно. Попросите учеников найти примеры, в которых законы проявляются верно (см. “Учебные ситуации”, стр. 182).
- Задавайте вопросы, показывающие, верно ли ученики понимают законы, которые они изучают. Ответы учащихся могут выявить необходимость повторно рассмотреть определенные вопросы и изменить план урока.
- Проведите обсуждение. Внимательно слушая мнения учащихся, вы узнаете, правильно ли они понимают законы, которым вы их учите. Обращайтесь к Священным Писаниям, учениям современных Пророков или к учебному пособию, чтобы изменить, исправить неверные представления по важным вопросам, прояснить их или закрепить знания (см. “Проводите обсуждения”, стр. 63–65).



## ПОМОГАЙТЕ УЧЕНИКАМ ЖИТЬ СОГЛАСНО ИЗУЧАЕМЫМ ЗАКОНАМ



Иисус учил: “Не всякий, говорящий Мне: ‘Господи! Господи!’, войдет в Царство Небесное, но исполняющий волю Отца Моего Небесного” (от Матфея 7:21). Знать Евангелие недостаточно; мы должны жить по нему.

Один учитель привел такое сравнение: “Я многому научился, думая о буквах алфавита . . . Мы можем повторять их от первой до последней или начиная с конца, но когда мы произносим их таким образом, они мало что означают, потому что их не сложили в соответствии с целью и смыслом. Когда мы складываем их с настоящей целью и смыслом, то появляются духовные гимны, Священные Писания, великая поэзия и проза, замечательные песни и так далее. Как с буквами азбуки, так и в нашей жизни . . . Действовать – важно, но это должны быть действия правильные – целеустремленные действия” (William H. Bennett, in Conference Report, Tonga Area Conference 1976, 15).

Будучи учителем, вы помогаете другим быть “исполнителями слова, а не слышателями только” (Иаков 1:22). А чтобы достичь этого, вы должны научить своих учащихся применять законы Евангелия в своей жизни.

### **Ученики должны понимать законы, которым их учат**

Помогайте учащимся понять законы Евангелия так, чтобы они смогли применить их в жизни. Например, когда ребенок зарабатывает или получает деньги, отец может объяснить ему, что говорится в Священных Писаниях и учениях современных

Пророков о десятине и как это делается на практике. Затем он помогает своему ребенку взять из денег десятую часть, заполнить квитанцию десятины и других пожертвований, положить деньги и квитанцию в конверт для десятины и отдать конверт епископу.

### **Помогайте познавать Духом**

Просто понимать законы Евангелия недостаточно. Чтобы люди по-настоящему жили согласно тому, о чем они узнают, они должны получить свидетельство о том, что это истина. Это произойдет только в том случае, если вы учите Духом, а они познают Духом (см. “Позвольте Духу пребывать на ваших уроках”, стр. 45–46).

Чтобы помочь другим познавать Духом, существует много приемов. Например, когда вы или те, кого вы учите, делитесь подлинными рассказами о преодолении трудностей, Дух поможет ученикам обрести мужество жить по Евангелию. На одном из занятий для носителей Священства Ааронова учитель пылко рассказывал о своем брате, который смог бросить курить и получил вследствие этого большие благословения. Этот рассказ тронул одного молодого человека, бывшего на занятии, и вдохновил его оставить собственную привычку курить.

### **Побуждайте учеников “ид[т]и, и . . . поступа[ть] так же”**

После того как Спаситель рассказал притчу о добром Самарянине, Он повелел слушающим Его: “Иди, и ты поступай так же” (от Луки 10:37). Вам следует часто просить учащихся применять законы, о которых они узнают. Разумеется, такие просьбы должны учитывать обстоятельства и быть выполнимыми. Например, на уроке о молитве вы можете призвать членов семьи или учеников молиться каждое утро и каждый вечер. Проводя урок о служении, вы можете побудить их помочь нуждающемуся соседу.

Вам, как правило, следует узнать, были ли выполнены ваши просьбы: это поможет ученикам осознать, как важно то, о чем их попросили.

## СОЗДАЙТЕ УЧЕБНУЮ АТМОСФЕРУ

---

Порядок и дисциплина имеют существенное значение для учебы. Они проявляются лучше всего, когда мы любим друг друга и хотим помочь друг другу расти. Если мы внимательны, вежливы и благоговейны, нам легче сосредоточиться на изучении Евангелия. Дух более обильно изливается на занятии. Меньше вероятности, что будет нарушено спокойствие.

Как учителя, мы можем многое сделать для создания обстановки взаимного уважения. Мы должны также научить других, как они могут способствовать установлению учебной атмосферы. Таким образом мы учим их быть хорошими учениками Спасителя и сами становимся лучше.

## ПОДГОТОВЬТЕ КЛАССНУЮ КОМНАТУ



Удобная и благоприятствующая учебе обстановка способствует самодисциплине учащихся, их готовности сосредоточиться на содержании уроков и восприимчивости к Духу. Учите ли вы в классе или вы родитель, готовящийся к семейному домашнему вечеру, вы должны сделать все возможное, чтобы улучшить физическую среду, в которой вы учитесь.

### **Советы о том, как подготовить классную комнату**

#### *Чистота*

Обеспечьте в помещении чистоту. Вам может понадобиться подмести, собрать бумажки или стереть записи с классной доски. Позаботьтесь и о том, чтобы вы выглядели опрятно и скромно.

#### *Температура*

По возможности добейтесь, чтобы в помещении было ни слишком жарко, ни очень холодно. Если вы занимаетесь в помещении, принадлежащем Церкви, вам, может быть, придется обратиться к своим руководителям, чтобы в классе были нормальные условия.

#### *Освещение*

Обеспечьте соответствующее освещение в помещении. Расставьте стулья так, чтобы солнце никому не светило в глаза.

#### *Личный подход*

Создайте теплую и доброжелательную атмосферу, время от времени приносите что-нибудь для улучшения учебной обстановки в классе. Например, вы могли бы принести цветы, развесить картинки или расставить предметы, имеющие отношение к уроку.

### *Материалы для урока*

Убедитесь, что у вас есть все необходимые материалы для урока, такие, как мел, тряпка, цветные карандаши, аудиокассета или наглядные пособия. Если вы будете пользоваться какой-либо аппаратурой, проверьте ее до урока, чтобы у вас было время изменить свои планы, если аппаратура неисправна.

### *Размещение учащихся*

Рассадите учеников так, чтобы они хорошо видели и слышали вас и друг друга. Постарайтесь устроить так, чтобы вы могли смотреть каждому человеку в глаза. Проследите, чтобы расположение стульев позволяло каждому видеть доску и другие наглядные пособия.

По возможности найдите удобные стулья. Детям удобнее сидеть на стульях или скамейках такой высоты, чтобы ноги доставали до пола. Время от времени они могут получить удовольствие от того, что сядут на пол. Стулья для взрослых и молодежи должны быть соответствующего размера, и их нужно расставить так, чтобы к ним было легко подойти и чтобы проход был достаточной ширины.

Если требуется, распределите места так, чтобы посадить отдельно детей, которые мешают друг другу. Может быть, вам стоит написать имена детей на бумажках и поместить их на спинки стульев или на полу перед стульями до начала занятий.

Если в одной комнате собирается больше одного класса, расставьте стулья так, чтобы их ученики расположились спиной друг к другу в противоположных частях комнаты. Если есть перегородки, воспользуйтесь ими.

### *Место*

Оставьте достаточно свободного места для подготовленных вами занятий. Например, если вы собираетесь разыграть сценку, убедитесь, что участникам хватит для этого места. Если вы проводите занятия у себя дома, вам может потребоваться переставить мебель.

### **Просите своих учеников помочь вам**

Как учитель вы несете ответственность за физические условия для занятий. Но вам не нужно делать все самому. Предоставьте тем, кого вы учитесь, возможность поучаствовать в этом. Вы можете дать им определенные обязанности – постоянные или временные.

## УЧИТЕ СОЗДАВАТЬ УЧЕБНУЮ АТМОСФЕРУ



*“Назначьте среди вас учителя, и да не говорят все сразу; но пусть каждый говорит в свою очередь, а все остальные пусть слушают его слова, дабы все, после того как они высказались, могли получить наизидание от всех” (У. и З. 88:122).*

### Черты, присущие учебной атмосфере

Встречаясь для изучения Евангелия, мы собираемся вместе не просто как учителя, ученики и друзья. Мы собираемся вместе как братья и сестры, дети Отца Небесного. Кроме того, нас объединяет завет, принятый в водах крещения, ибо мы несем свою долю ответственности, которую Алма очертил Святым, незадолго до того крестившимся в Водах Мормона: мы должны “единодушно уповать в будущее, имея одну веру, одно крещение, объединенные в сердцах своих, в согласии и любви один к другому” (Мосия 18:21).

Такое понимание завета крещения должно вдохновлять нас помогать друг другу познавать Евангелие и жить по нему, чтобы мы смогли вернуться к нашему Небесному Отцу и жить с Ним. Как учащиеся, так и учителя могут достичь этого, создавая, в частности, хорошую учебную атмосферу.

В атмосфере обучения мы (1) назидаем друг друга, принимая участие в занятиях, (2) любим друг друга и предлагаем помощь и (3) стараемся искать истину вместе.

*Учителя и ученики назидают друг друга, принимая участие в занятиях.* Мы все учимся друг у друга, внимательно слушая, участвуя в обсуждениях и выполняя другие учебные задания, задавая серьезные вопросы, вместе молясь, делясь своим опытом и мыслями и принося свидетельство (см. У. и З. 88:122).

*Учителя и ученики любят и помогают друг другу.* Люди учатся успешнее, когда видят рядом заботливых друзей. Если они чувствуют, что их могут осмеять или привести в замешательство, они с меньшей вероятностью будут участвовать в занятиях и расти в Евангелии. Мы можем показать словом и делом, что заботимся о них и способствуем их духовному росту. Слова

старейшины Генри Б. Айринга говорят о любви, которая объединяет людей, собирающихся вместе для изучения Евангелия: “Наш Небесный Отец хочет, чтобы наши сердца были соединены в единое целое. Этот союз в любви не просто идеал. Это насущная необходимость” (*Лиакхона*, июль 1998 г., стр. 71).

*Учителя и ученики вместе желают искать истину.* Когда мы объединяемся для достижения великой цели изучения – понимать Евангелие и жить по нему, наши возможности для обучения расширяются. Достигая большего единства в своих поисках истины, мы создаем условия и для более обильного излияния Духа Божьего среди нас.

### Учите людей создавать хорошую учебную атмосферу

Часть вашей ответственности учителя заключается в том, чтобы научить учащихся участвовать в создании атмосферы, благоприятствующей обучению. Каждый ученик отвечает за то, чтобы помогать остальным успешно учиться. Стремясь установить атмосферу обучения на своих занятиях, вы не просто следите за поведением или добиваетесь того, чтобы провести урок без помех. Вы исполняете данное вам свыше поручение помочь другим стать лучшими учениками Спасителя.

Чтобы научить членов семьи или учеников содействовать созданию учебной атмосферы, обсудите с ними следующие моменты:

- выразите свои чувства, связанные с Евангелием, и объясните, что вы хотите помочь им узнать об истинах Евангелия;
- обсудите лежащую на нас ответственность за помощь им в изучении Евангелия (см. стр. 77);

- побеседуйте о том, насколько важно принимать участие в уроках;
- попросите присутствующих предложить, что они могут делать, чтобы помочь в создании учебной атмосферы.

Одна учительница, получившая призвание учить семи- и восьмилетних детей в Первоначальном обществе, провела такое обсуждение во время своей первой встречи с ними. “Мои дорогие друзья, – сказала она в то воскресное утро, – епископ призвал меня быть вашим учителем. Он возложил свои руки на мою голову и дал мне благословение, чтобы я смогла понимать вас, любить вас и учить вас истине. Это приносит мне много счастья. К этим занятиям я постараюсь готовить для вас интересные и правдивые уроки. У вас обязательно будет возможность задавать вопросы и получать на них ответы, петь, слушать рассказы и говорить мне то, о чем вы знаете, что это истина”.

Учительница продолжала: “Прежде чем мы родились, все мы жили с нашим Небесным Отцом. Мы – Его дети, и поэтому мы братья и сестры. На наших занятиях мы хотим помогать друг другу учиться, чтобы мы все смогли возвратиться к Небесному Отцу и опять жить с Ним. Что каждый из нас может сделать, чтобы помочь другим ребятам в классе узнать об этих важных истинах? Пусть каждый придумает, что мы можем сделать”.

Учительница записала на доске предложения учеников. В списке оказались такие предложения: относиться с добротой друг к другу, принимать участие в уроках, делиться

своим опытом и свидетельством, слушать и усердно стараться понять законы Евангелия.

Затем учительница спросила: “А теперь подумайте, что могло бы помешать нашей учебе?” Она составила на доске другой список. Он включал насмешки над кем-нибудь и разговоры, ведущиеся тогда, когда кто-то говорит.

На основе этих двух списков учительница и ученики выработали несколько правил о том, чего они должны ожидать друг от друга.

Это был не единственный раз, когда учительница провела беседу об этих основных правилах. Она время от времени обсуждала их наедине с учениками и, когда требовалось, со всем классом.

Готовясь к занятиям, подумайте, как использовать опыт этого учителя, или воспользуйтесь иными предложениями, чтобы создать в классе хорошую учебную обстановку. Если вы наблюдательны и исполнены молитвы, вы сможете убедить своих учеников, что лучше всего учеба идет тогда, когда мы (1) назидаем друг друга, принимая участие в занятиях, (2) любим друг друга и предлагаем помощь и (3) желаем искать истину вместе.

### **Дополнительная информация**

Дополнительные сведения о создании учебной атмосферы вы найдете в уроках 6 и 7 курса “Обучение Евангелию” (стр. 213–221).

## КАК УЧИТЕЛЯ МОГУТ СОДЕЙСТВОВАТЬ СОЗДАНИЮ УЧЕБНОЙ АТМОСФЕРЫ



*“Проповедник не был лучше слушателя, также как и учитель не был лучше ученика; и так все они были равны и все работали, каждый человек соразмерно своей силе” (Алма 1:26).*

Помимо того, что вы помогаете ученикам понять, какой вклад они могут внести в создание учебной атмосферы (см. стр. 77–78), вы, как учитель, можете многое сделать, чтобы самому способствовать установлению такой атмосферы.

### **Духовно подготовьтесь**

Ваша личная духовная подготовка сильно влияет на качество учебной атмосферы дома или в классе. Духовно подготовившись, вы принесете с собой дух мира, любви и благоговения. Те, кого вы учите, будут увереннее чувствовать себя, размышляя о вечных ценностях и беседуя о них. Когда же вы расстроены, озабочены, рассержены или настроены на осуждение и при этом еще не подготовились духовно, их способность познавать Духом, возможно, ослабнет. (Советы о том, как духовно подготовиться, вы найдете на стр. 11–20.)

### **Любите и дойдите до души каждого человека**

Иисус сказал: “Заповедь новую даю вам, да любите друг друга; как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга” (от Иоанна 13:34). Вам следует стремиться полюбить тех, кого вы учите, – и не только тогда, когда их легко полюбить, но и когда они испытывают ваше терпение (см. “Ищите дар милосердия”, стр. 12).

Каждый человек, которого вы учите, ценен в глазах Господа, и каждый человек должен быть ценен в ваших глазах. Найдите пути сближения со всеми, кого вы учите (см. “Найдите подход к этому человеку”, стр. 35–36). Осознав, что вы любите их и проявляете заботу о них, те, кого вы учите, научатся доверять вам. Они станут более восприимчивы к обучению и вряд ли будут срывать занятия (см. “Любовь смягчает сердца”, стр. 31–32).

### **Одевайтесь подобающим образом**

Ваша одежда и внешний вид не должны отвлекать от урока. Если вы учите молодежь, вам не нужно одеваться так же, как они, чтобы завоевать их доверие.

### **Тепло приветствуйте учащихся**

Если вы учитель в классе, улыбайтесь, когда ученики входят в комнату. Приветствуйте их рукопожатием. Скажите им, что рады видеть их. Поблагодарите их. Всего лишь одно-два слова теплого приветствия – и вот они уже чувствуют себя свободно и могут подготовиться к учебе.

Вы также можете превратить в радостное событие семейный домашний вечер и изучение Священного Писания всей семьей, если перед его началом радушно пригласите поучаствовать в нем каждого члена семьи.

### **Начинайте урок так, чтобы привлечь внимание**

Перед началом урока многие часто будут непринужденно беседовать или чем-нибудь заниматься. Одна из ваших обязанностей заключается в том, чтобы завершить все посторонние дела и помочь каждому сосредоточить свое внимание на самом изучении. Это может означать, в частности, что вы проводите учащихся до своих мест или поставите послушать запись гимна. А может быть, вам просто потребуется встретиться глазами с каждым человеком, прежде чем попросить кого-то помолиться. Время от времени вы, возможно, сочтете нужным произнести вступительную молитву сами (см. “Как начать урок”, стр. 93).

### **Поощряйте взаимное уважение**

Попросите учащихся подумать о том, что они могут сделать, чтобы помочь друг



Обычно дети живут в соответствии с тем, чего, по их ощущению, от них ожидают. Доброжелательно разговаривая с ними, вы сможете им сохранять хорошую учебную обстановку. Ниже приведено несколько интересных высказываний в качестве примеров того, что вы могли бы сказать, чтобы вызвать положительные ощущения:

- Каждый из вас неповторим. Каждый из вас действительно дитя Бога. Нигде в мире нет никого точно такого же, как вы.
- Вы помогли сделать наш урок интересным, рассказывая о случаях из своей жизни.
- Я счастлив, когда мы так хорошо работаем вместе.
- Я знаю, что Небесный Отец сегодня доволен каждым из нас.
- Я благодарен вам за ваши хорошие дела. Мы все стараемся поступать правильно.
- Нам нужно говорить по очереди. У каждого человека есть хорошие мысли, и мы должны слушать друг друга.

другу почувствовать, что их любят и ценят. На примере ваших слов и поступков те, кого вы учите, будут учиться проявлять уважение друг к другу. Ваши ответы на вопросы покажут им, как можно уважительно встречать мнения и вопросы друг друга (см. “Как слушать”, стр. 66–67). Заверьте их, что будете приветствовать все серьезные вопросы. Вопросы одного человека дадут вам возможность разъяснить то, что непонятно и другим.

### Поощряйте вдохновенное изучение Евангелия

Учащиеся могут приходиться на занятия по разным причинам. Однако, когда они приходят, вы должны помочь им с увлечением сосредоточиться на единственной цели – изучении Евангелия. Вы достигнете этого, если они с вашей помощью поймут: только Евангелие поможет им решить свои проблемы, насытить свою жизнь и сделать их более счастливыми.

Побуждайте их, придя на занятия, быть готовыми учиться. Когда они сами стремятся изучать Евангелие, больше вероятности, что они будут содействовать созданию учебной атмосферы на уроках (см. “Помогайте людям брать на себя ответственность за изучение Евангелия”, стр. 61–62).

Иногда помогают простые внеклассные задания, особенно если они побуждают учеников следовать законам Евангелия в повседневной жизни (см. “Помогайте ученикам жить согласно изучаемым законам”, стр. 74). Давая домашние задания, впоследствии предоставляйте ученикам возможность выступить. Это поможет им понять: для вас очень важно, что они узнали и каких успехов добились.

### Рассказывайте о Христе

Все, чему мы учим, должно направлять членов семьи и учеников ко Христу: к Его искупительной миссии, к Его совершенному примеру, к Его таинствам и заветам и к Его заповедям. Помните об этом, готовясь к урокам и проводя их. Это принесет дух единства и надежды в атмосферу класса.

### Используйте все разнообразие учебных приемов

Установлению учебной атмосферы немало способствует интерес присутствующих к уроку, их участие в обсуждениях и

других заданиях. Для поддержания высокого уровня интереса и участия применяйте все многообразие обучающих приемов (см. “Учите, избегая однообразия”, стр. 89–90).

### Делитесь своими чувствами, опытом и свидетельством

Когда вы делитесь своими чувствами, опытом и свидетельством, другие могут получить вдохновение делать то же самое. Это укрепляет как тех, кто решил поделиться, так и тех, кто их слушает. Новобращенные – это те, у кого есть особая потребность увидеть, что в Церкви мы все учим друг друга и учимся друг у друга независимо от того, сколь велик наш опыт. Каждому человеку есть чем поделиться. Мы слушаем друг друга, чтобы “все ... могли получить назидание от всех” (У. и З. 88:122).

### Дополнительные советы тем, кто учит детей

*Будьте доброжелательны к детям*

Когда детей критикуют или говорят с ними недоброжелательно, они часто ощущают свою неполноценность или ненужность. Пытаясь привлечь внимание, они мешают другим детям или как-то иначе показывают это своим плохим поведением. Напротив, высказывания, вызывающие положительные эмоции, помогут им понять, что вы ожидаете от них только лучшего. Выражайте им свою признательность и благодарите их за все их хорошие поступки и не обращайтесь внимания на незначительные проблемы. Если вы будете поступать так, они почувствуют, что к ним хорошо относятся, любят и понимают их. (Дополнительные советы вы найдете, посмотрев видеокассеты *Обучение руководителя Первоначального общества* и *Преподайте ребенку*.)

*Установите правила поведения и придерживайтесь их*

Дети нуждаются в правилах и рамках поведения и считаются с ними. Вместе с детьми, которых вы учите, установите несколько простых, четких правил (не больше трех или четырех). Это поможет им следить за собой. Объясните, что соблюдение правил поможет всем получать радость от совместной учебы. Обсудите и то, что случается при нарушении правил. Возможно, вам захочется вместе условиться о каком-то знаке, с помощью которого

Порицание	Понимание
Ты всегда устраиваешь беспорядок на занятиях. Я устал от этого.	Я знаю, иногда трудно сидеть спокойно, но вам придется очень постараться еще чуть-чуть. Может, будет лучше, если ты сядешь здесь, рядом со мной?
Почему ты не можешь не дергать остальных ребят?	Иногда очень хочется подразнить других людей, но мы не дразнимся. Это всем нам мешает учиться.
И почему ты не думаешь о других?	Иногда вам хочется сказать кому-то что-нибудь недоброе, но на наших занятиях мы очень сильно стараемся быть добрыми и чуткими. Давайте постараемся и поможем себе и другим испытывать добрые чувства.
Ты не обращаешь на меня никакого внимания. Сейчас же повернись!	Мне трудно учить вас, не видя ваших глаз, – помогите мне и будьте очень внимательны.
Прекратите хулиганить! Я больше ни минуты не потерплю этого!	Кажется, все вы устали и не можете сидеть спокойно. Давайте на минутку встанем и потянемся.

вы будете восстанавливать порядок: например, учитель встанет, сложив руки.

После того как вы вместе с детьми установили несколько правил, сделайте таблицу и внесите в нее эти правила. Если дети не умеют читать, нарисуйте, как им нужно поступать. Как только ребенок нарушит какое-то правило, прервите урок и спокойно спросите: “Какое у нас правило?” Терпеливо дождитесь, пока ребенок повторит правило. Попросите его предложить, как можно соблюдать это правило. Затем продолжайте урок.

#### *Помогите детям принимать участие в занятиях*

Все время занимайте детей и поддерживайте у них интерес, проводя уроки, состоящие из разнообразных заданий. Вероятно, это лучший способ предотвратить плохое поведение. Когда вы учите детей, смотрите им в глаза; если вы станете зачитывать отрывки из учебного пособия, вы утратите их внимание. Если дети перестают вести себя спокойно, скажите, например: “Нам нужно, чтобы вы очень хорошо подумали перед тем, как ответить на этот вопрос” – или: “Хочешь поддержать картинку, чтобы все в классе увидели ее?” Не придавайте значения небольшим помехам

и старайтесь переключить внимание детей на что-нибудь другое. Например, вы можете сказать: “Вам, наверное, интересно, что будет дальше?” – или: “Поднимите, пожалуйста, руку, если вы думаете, что знаете ответ”.

#### *Проявляйте понимание*

Пусть дети знают, что вы понимаете и любите их, даже если возникают сложности. Помните: они нуждаются в понимании больше, чем в порицании, так что будьте с ними терпеливы и вежливы. Так вы сможете превратить трудные ситуации в благоприятные для их учебы возможности. Таблица, которую вы видите на этой странице, высвечивает разницу между порицанием и пониманием.

Не ожидайте совершенства ни от себя, ни от детей. Ваш радостный и положительный настрой даст детям знать, что вы любите их. Помогите им понять, что любые проблемы можно решить, если есть согласие.

#### **Дополнительная информация**

Дополнительные сведения о том, как создать учебную атмосферу, вы найдете в уроках 6 и 7 курса “Обучение Евангелию” (стр. 213–221).



## БЛАГОГОВЕНИЕ



Старейшина Бойд К. Пэкер учил: “Когда мы встречаемся, чтобы познавать учения Евангелия, это должно происходить в духе благоговения . . .

Мир становится все более и более шумным . . .

Это движение к большему шуму, более сильному возбуждению, большим раздорам, в сторону меньшей сдержанности, меньшего достоинства, меньшего соблюдения приличий и не случайно, и не невинно, и не безвредно.

Первый приказ, который отдает военачальник, предпринимая военное вторжение, – перекрыть каналы связи тех, кого он собирается покорить.

Отсутствие благоговения служит целям врага, создавая преграды в чувствительных каналах откровения разума и духа . . .

. . . Благоговение создает условия для откровения” (in Conference Report, Oct. 1991, 27–28; или *Ensign*, Nov. 1991, 21–22).

Президент Дэвид О. Маккей сказал, что “благоговение – это глубокое почтение в сочетании с любовью” (in Conference Report, Apr. 1967, 86; или *Improvement Era*, June 1967, 82).

Старейшина Л. Том Пэрри заметил: “Благоговение проистекает от нашего восхищения и почтения к Божеству” (in Conference Report, Oct. 1990, 90; или *Ensign*, Nov. 1990, 70).

Президент Спенсер В. Кимбалл советовал: “Истинное благоговение – жизненно необходимое качество, но это одно из тех качеств, что быстро исчезают в мире по мере того, как силы зла расширяют свое влияние. Мы не можем полностью постигнуть ту силу добра, которая окажется в наших руках, если миллионы членов истинной Церкви Христа станут образцом благоговейного поведения. Мы еще не представляем себе огромного числа жизней,

которых мы могли бы затронуть. И возможно, еще более важно, что мы не можем предвидеть великого духовного воздействия на наши собственные семьи, если станем тем благоговейным народом, каким, как нам известно, мы должны быть” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 224–25).

Эти утверждения современных Пророков, Провидцев и Носителей откровений показывают, что благоговение означает намного больше, чем просто соблюдать тишину и спокойно сидеть во время урока. Это – отношение, пронизывающее все праведное поведение. Оно проявляется в нашем почтении и любви к Богу и друг к другу. Одна из песен Первоначального общества учит нас:

Быть благоговейным – значит не только сидеть спокойно:

Это думы об Отце в вышине,  
Чувство, которое я испытываю, думая  
о Его благословениях.

Я в благоговении, ведь благоговение –  
это любовь.

[*Children's Songbook*, 31]

### Покажите пример благоговейного поведения

Чтобы научить кого-то благоговению, мы должны и сами вести себя благоговейно. Наше поведение должно соответствовать определению благоговения, данному Президентом Маккеем: “глубокое почтение в сочетании с любовью”. Следующие советы помогут вам обдумать, какие усилия вам нужно приложить, чтобы стать благоговейным:

- Соблюдайте возобновляемые во время причастия заветы всегда помнить Бога и взять на себя имя Его (см. У. и З. 20:77, 79). Старайтесь всегда думать о Нем и о Его доброте и “всегда, везде и во всем быть свидетелями Бога” (Мосия 18:9).
- Употребляйте имена Божества с благоговением и когда это уместно. Старейшина Даллин Х. Оукс учил: “Когда имена Бога-Отца и Сына Его, Иисуса Христа, употребляются с благоговением и полномочием, они призывают силу, превосходящую понимание смертного человека. Всякому верующему должно быть очевидно, что эти могущественные имена – которыми совершаются чудеса, которыми был образован мир, посредством которых люди были созданы и

которыми мы можем спастись, – святы и к ним нужно относиться с величайшим благоговением” (in Conference Report, Apr. 1986, 67; или *Ensign*, May 1986, 51).

- Оказывайте должное уважение представителям Высшей власти Церкви, представителям зональной власти Церкви из Кворума Семидесяти, членам генеральных президентств вспомогательных организаций и местным руководителям священства и вспомогательных организаций. Обращаясь к ним или говоря о них, всегда употребляйте принятые обращения, например, “президент”, “старейшина”, “епископ” или “сестра”. Обращайтесь к другим взрослым в Церкви со словами “брат” и “сестра” и пользуйтесь этими обращениями, упоминая о них в разговоре.
- Избегайте употребления непристойностей или слов, унижающих или осуждающих других людей. Разговаривайте вежливо, используя такие выражения, как “пожалуйста”, “спасибо” и “извините”, как в своей семье, так и при общении с другими людьми.
- Проявляйте соответствующее уважение к Священным Писаниям или имуществу Господа (церковные здания и прилегающая земля, предметы обстановки и книги).

### Как научить благоговейному поведению

Хотя часто бывает достаточно вашего примера, иногда вам потребуется специально учить благоговейному поведению. В этом может возникнуть особая необходимость при обучении детей и молодежи.

Одна учительница десяти-одиннадцатилетних девочек осознала настоятельную потребность в том, чтобы дать четкие наставления о благоговении. Во время урока о миссии и мученической смерти Пророка Джозефа Смита девочки стали дурачиться и выказывали неуважение. Учительница, не веря своим ушам, с грустью слушала их лишённые почтения слова и, воспользовавшись минутой тишины, приняла решение, как ей поступить. Тогда, с чувством в голосе, она твердо заявила, что их разговор и смех неуместны и что их слова оскорбляют чувство глубокого благоговения, которое она испытывает к Джозефу Смигу и к тому, что с ним произошло. Они сразу же притихли. Она сказала им, что любит их и ей нравится проводить у них занятия, но такое поведение она не может допустить. Этот случай помог обрести покой и учительнице, и ее ученицам.

Следующие советы помогут вам побудить других к благоговению:

- Установите определенные рамки. Определите, какое поведение приемлемо, а какое недопустимо. Например, не допускайте разговоры, унижающие святое, или непристойный, скверный или грубый язык. Не потворствуйте невежливому поведению, например, когда ученики едят или постоянно входят и выходят во время урока. При общении друг с другом и с вами приучайте

их слушать, не перебивая друг друга, и разговаривать вежливо, используя выражения “пожалуйста”, “спасибо”, “простите” и так далее.

- Организуйте занятия и готовьтесь к ним так, чтобы по возможности избегать замешательства. Если вы преподаете в классе, приходите на занятия заранее.
- Начинайте и заканчивайте занятия вовремя. Это станет показателем вашего уважения к тем, кого вы учите.
- Разговаривайте уважительно и вежливо. Всегда приветствуйте своих учеников улыбкой.
- Проявляйте уважительное отношение к тому вкладу, который учащиеся вносят в обсуждение.
- Если вы учите детей, постарайтесь предусмотреть простые приемы, которые напомнят им о необходимости хранить благоговение. Вы можете восстановить дух благоговения, тихонько напевая песню соответствующего настроения, показав картинку или сделав рукой знак, который дети воспринимают как напоминание о том, что им надо вести себя благоговейно.
- Помните, что детям очень трудно сидеть без движения долгое время. Дайте им возможность слушать и активно участвовать в занятиях. Время от времени устраивайте для них переменки.
- Не пожалейте времени, чтобы объяснить, насколько важно хранить благоговение, особенно детям. Объясните, для чего нужна вступительная музыка. Побеседуйте о том, почему для каждого важно слушать, петь и разговаривать потихоньку. Помогите детям понять, что благоговейное поведение угодно Небесному Отцу. Объясните: когда они будут вести себя с благоговением, они будут испытывать добрые чувства и их свидетельство будет расти.
- Не устанавливайте наград за благоговейное поведение в виде призов или еды. Не проводите соревнований, чтобы посмотреть, кто будет вести себя с большим благоговением. Все это скорее заострит внимание на неправильном. Учите тому, что благоговение принесет с собой настоящее вознаграждение, например, лучшее понимание и влияние Духа.
- Используйте музыку. Старейшина Бойд К. Пэкер сказал: “Музыка способна установить атмосферу Богослужения, которая откроет двери духу откровения и свидетельства” (in Conference Report, Oct. 1991, 28; или *Ensign*, Nov. 1991, 22). Пользуйтесь вступительной музыкой, чтобы установить благоговейный настрой. Используйте музыку на проводимых вами уроках.
- Помогайте учащимся распознавать влияние Духа. Следуя Его внушениям, приносите свое свидетельство.
- Сосредоточьте все, чему вы учите, на Спасителе. Поместите изображение Спасителя на видном месте в классе.

# ПОМОГАЙТЕ УЧИТЬСЯ ТЕМ, КТО СРЫВАЕТ ЗАНЯТИЯ



*Старейшина Бойд К. Пэкер учил:*

*“Учителю необходимо понимать, что люди в основном хорошие. Необходимо знать, что они, как правило, хотят делать то, что верно. Такие возвышенные мысли – следствие веры. Они-то и порождают изменения к лучшему, когда мы стоим перед своими собственными детьми или выходим перед классом молодых людей для того, чтобы учить их. . . . Если нам поручено учить, мы должны постоянно напоминать себе, что мы общаемся с сыновьями и дочерьми Бога и что у каждого, поскольку он Его отпрыск, есть возможность стать таким, как Он” (Teach Ye Diligently, rev. ed. [1991], 89).*

Говоря об обстановке в доме, Президент Гордон Б. Хинкли сказал: “Когда возникают небольшие проблемы – а они будут обязательно возникать, – проявляйте выдержку. Вызовите в памяти мудрость древней пословицы: ‘Кроткий ответ отвращает гнев’ (Притчи 15:1). Во всем мире нет дисциплины лучше дисциплины любви. Она обладает присущим лишь ей волшебством” (“The Environment of Our Homes,” *Ensign*, June 1985, 6).

Как заметил Президент Хинкли, в процессе обучения проблемы неизбежны. Учите вы дома или в церкви, ваши уроки могут порой быть сорваны поведением тех, кого вы учите. В своих усилиях помочь нарушителям спокойствия не забывайте, что вам нужно стараться не просто исправить неподобающее поведение или добиться, чтобы все соблюдали тишину; вы должны помочь учащимся стать достойными учениками Спасителя. Следующие предложения помогут вам по-христиански справляться с трудностями обучения.

## Помните о ценности душ

Господь дал нам совет: “Помните, велика ценность душ перед Богом” (У. и З. 18:10). Те, кого вы учите, обладают Божественными свойствами и Божественным предназначением. Ваш отклик на их поступки поможет им не забывать о своей бесконечной ценности в качестве сыновей и дочерей Бога. Своим примером вы поможете им развить желание помогать друг другу изучать Евангелие и жить согласно его законам.

## Стремитесь понимать тех, кого вы учите

Думая о том, как помочь тем, кто мешает вести занятия, дайте оценку всему, что может быть причиной их поведения, в том числе обстановке в классе. Помолитесь,

чтобы Дух направлял вас. Иногда люди ведут себя таким образом из-за того, что делаете вы или кто-то другой. Иногда они говорят и действуют не так, как следует, потому что они чем-то озабочены, рассержены, устали или разочарованы. Вам следует внимательно рассмотреть все эти варианты, думая о причинах возникших проблем. Поняв тех, кого вы учите, вы поможете им с пользой участвовать в занятиях (см. “Понимайте тех, кого учите”, стр. 33–34. Чтобы оценить потребности учащихся различных возрастных групп, см. “Как учить детей”, стр. 108–109; “Возрастные особенности детей”, стр. 110–116; “Как понимать и учить молодежь”, стр. 118–120; “Как понимать и учить взрослых”, стр. 123–124).

## Оцените собственные усилия

Когда те, кого вы учите, плохо ведут себя, очень легко сосредоточиться на их поведении и упустить из виду свое собственное. Но Спаситель сказал: “Или как скажешь брату твоему: дай, я выну сучок из глаза твоего, – а вот, в твоём глазу бревно? . . . Вынь прежде бревно из твоего глаза, и тогда увидишь ясно, как вынуть сучок из глаза брата твоего” (3 Нефий 14:4–5).

Прилагая усилия, чтобы решить проблемы с плохим поведением учащихся, выясните сначала, не являются ли их источником ваши поступки. Спросите себя: “Остается ли Спаситель и Его учение средоточием моих занятий? Делаю ли я все возможное, чтобы учить Духом? Помогаю ли я своим ученикам принять на себя ответственность за изучение? Помогаю ли я им способствовать улучшению учебной атмосферы? Даю ли я им возможность учиться друг у друга? Могу ли я лучше готовиться к уроку? Совершенствуюсь ли я как учитель?”

Пересмотрите свои методы обучения. Спросите себя: “Помогают ли они моим ученикам понимать и применять истины Евангелия? Использую ли я все многообразие методов, чтобы они не теряли интереса и принимали в занятиях деятельное участие?”

## Оцените свои побуждения

Господь учил: тот, у кого есть желание помогать в Его работе, должен быть “смирненным и преисполненным любви, имея веру, надежду и милосердие” (У. и З. 12:8). Только те, кто движем любовью, окажут



сильное и положительное влияние на тех, кого они учат. Молитесь, чтобы исполниться христианской любви к каждому своему ученику – и особенно к тем, кто иногда плохо ведет себя (см. “Ищите дар милосердия”, стр. 12; “Любовь смягчает сердца”, стр. 31–32).

Задайтесь вопросом: “Чем я озабочен больше: тем, как помочь другим людям узнать Евангелие, или тем, как без помех изложить материал урока?” Думайте о том, что переживают ученики, а не о том, что переживаете вы. Если вы будете постоянно выходить за пределы собственных потребностей и устремляться к сердцам тех, кого вы учите, им будет легче принимать такое участие в занятиях, которое будет способствовать их обучению.

### **Пусть все ученики способствуют улучшению учебной атмосферы**

Время от времени вы почувствуете необходимость вместе с учащимися вспомнить основные правила, которые помогут им содействовать установлению учебной атмосферы (см. “Учите создавать учебную атмосферу”, стр. 77–78). Напоминайте им, что и у них есть своя ответственность: принимать участие в обсуждениях, позволить всем вносить свой вклад, слушать друг друга и приносить свои Священные Писания. Расскажите им и о том, что вы сами, как учитель, будете делать, чтобы способствовать улучшению учебной обстановки. Заверьте их, что будете хорошо готовиться к занятиям и будете проводить обсуждения и давать другие задания, чтобы все могли активно участвовать в занятиях.

### **Простые способы восстановить спокойствие**

Иногда лучше всего просто не обращать внимания на небольшие нарушения порядка и сосредоточиться на хорошем поведении. Когда все же потребуются призвать учеников к порядку, вспомните о следующих советах:

- Помолчите. Спокойно подождите, когда человек перестанет разговаривать или мешать занятиям.
- Подойдите к человеку, который мешает ходу урока. Это небольшое действие мягко напомнит ему, что следует быть внимательнее.
- Вы можете немного пошутить. Так вы сможете вернуть человека к уроку. Однако вам никогда не следует высмеивать людей или говорить саркастически, смущая или контролируя их.
- Помогите человеку принести пользу своим участием в занятии. Подумайте, можно ли попросить его что-нибудь прочитать или пересказать, привести пример или сделать что-то другое. Главное, все это должно не унижать человека, а побудить его включиться в занятие.
- Помогайте всем принимать участие в работе на уроке. Если кто-то один завладел обсуждением, приложите усилия, чтобы привлечь и тех, кто еще не принял в нем участие. Предоставьте им возможность первыми отвечать на вопросы. Если таким образом изменить положение не удастся, можно осторожно переключить внимание с данного человека на других учеников, сказав: “Давайте послушаем кого-то еще” – или: “Вы сделали несколько интересных замечаний. Хочет ли кто-нибудь что-то добавить к сказанному?” (Подробные советы по проведению обсуждений вы найдете в разделах “Прово-

дите обсуждения”, стр. 63–65; “Учите, задавая вопросы”, стр. 68–70.)

- Измените ход обсуждения, если это препятствует пребыванию Духа. Если кто-то спорит с вами или с другими, говорит без должного благоговения или поднимает спорные вопросы, с любовью и кротостью решите, как нужно поступить. Вы можете, например, просто сказать: “Это интересное замечание, но оно, наверное, уведет нас в сторону от сегодняшнего урока”.
- Предложите другое задание. Безотлагательно прервите предыдущее задание, перейдя к заданию, выполнение которого требует применения других приемов.

### **Приложите особые усилия, чтобы помочь учиться тем, кто постоянно срывает занятия**

Несмотря на ваши усилия по созданию благоприятных для учебы условий, кто-нибудь может постоянно мешать вам проводить уроки. Если кто-то создает серьезные препятствия для обучения, вы не должны откладывать решение проблемы, но и не руководствоваться в своих действиях недобрыми чувствами. В этих случаях помните о данном Господом наставлении: оказывать влияние можно лишь “убеждением, долготерпением, мягкосердечием и кротостью, и любовью непритворной;

Добротой и совершенным знанием, которые весьма расширят душу без лицемерия и без лукавства;

Резко упрекая временами по вдохновению Святого Духа; но после этого проявляя еще больше любви к тому, кого ты упрекнул, дабы он не принял тебя за врага;

Дабы он знал, что верность твоя сильнее уз смерти” (У. и З. 121:41–44).

Применяя этот совет, надо правильно понимать слова *временами* и *резко*. Слово *временами* означает “сразу” или “в подходящее время”. В этих стихах *резко* указывает на необходимость дать ясные, четкие наставления.

Вы должны проявлять мягкосердечие и кротость, стараясь исправить чье-либо поведение. Обратите внимание, что упрек нужно делать лишь “по вдохновению Святого Духа”, и за ним должно последовать еще больше любви.

Следующие предложения помогут вам в случае, если кто-то из ваших учеников постоянно срывает занятия. Вы можете, соответствующим образом изменив их, применить некоторые из этих советов и дома.

#### *Поговорите с человеком наедине*

С человеком, который постоянно причиняет беспокойство, часто бывает полезно поговорить наедине. Вы должны провести эту беседу чутко и с любовью. Объясните ему, что такое поведение не позволяет вести занятия, и одновременно дайте понять, что вы любите и уважаете этого человека. Попросите его о поддержке и постарайтесь вместе найти решение проблемы. Затем сделайте все возможное, чтобы проявить еще больше любви. Как советовал Бригам Янг, “всегда соизмеряйте силу своего наказания с количеством того бальзама, который есть у вас внутри, чтобы

залечить нанесенную рану” (in *Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe [1941], 278).

#### *Ищите помощи у других*

Ваши руководители хотят помочь вам преодолеть трудности, связанные с призванием учителя. Их советы и содействие принесут вам пользу. Например, они могут попросить кого-нибудь помочь в выполнении тех или иных заданий или просто сесть рядом с ребенком, который плохо себя ведет. Постоянно взаимодействуя с руководителем вашей организации, вы можете обсудить, как лучше помочь отдельным ученикам (см. “Получайте поддержку от своих руководителей”, стр. 28).

Возможно, вы сочтете нужным попросить одного из руководителей посетить ваши занятия и обратить особое внимание на складывающуюся во время урока обстановку. После занятий обсудите проблемы и вместе с руководителем выработайте пути их решения. Осуществляя их, продолжайте советоваться со своими руководителями.

Если ребенок или молодой человек привык мешать занятиям, обратитесь за помощью к его родителям. Родители всегда хотят знать, как ведут себя их дети, и с готовностью помогут вам. По возможности привлечите к участию в разговоре самого молодого человека: это покажет ему, что вы уважаете его зрелость и свободу выбора. Все вместе вы можете наметить план действий, а впоследствии оценить, как он осуществляется.

Если человек, мешающий занятиям, испытывает трудности в обучении, узнайте, как вы могли бы помочь ему учиться более успешно и адекватно вести себя (см. “Как обучать людей с особыми потребностями”, стр. 38–39; см. также “Служение членам Церкви – инвалидам”, стр. 310–314 в разделе “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций*).

#### *Проявляйте терпение*

Не забывайте, что изменения потребуют определенного времени. Терпеливо продолжайте работать и никогда не ставьте крест на человеке, у которого есть проблемы. Будьте последовательны в своем доброжелательном отношении к нему. Не теряйтесь, если на занятиях он настроен не по-деловому. Даже если вам покажется, что его поведение не вписывается в рамки урока, у него все же есть возможность учиться Евангелию Иисуса Христа и ощущать влияние Духа. К тому же у него есть возможность общаться с любящим учителем и проявляющими заботу руководителями и друзьями.

### **Специальные советы учителям в Первоначальном обществе**

Если своим поведением ребенок мешает заниматься, ласково попросите его перестать так вести себя. Например, если ученица по имени Света беспокоит другого ученика, вы можете сказать ей: “Света, пожалуйста, не делай так”. Поблагодарите ее, если она послушалась вас. Если же она не слушается, повторите свою просьбу более настойчиво,



но все же доброжелательно: “Света, ты должна прекратить это прямо сейчас”. Поблагодарите ее за послушание.

Если она все же не подчиняется, найдите возможность поговорить с ней наедине о том, чего ожидают от детей на занятии. Скажите ей, что вас беспокоит и почему. Например, вы могли бы сказать: “Света, я расстроилась из-за того, что произошло сегодня на занятии. Мы не можем учиться, когда на занятиях нет благоговения”. Затем спросите ее, как она относится к тому, что случилось. Внимательно выслушав ее ответ, дайте ей знать, что понимаете ее чувства. Так, вы могли бы сказать: “Я понимаю, что тебе хочется подвигаться и трудно сидеть спокойно”. Затем спросите ее: “Какой выход мы можем найти вместе с тобой? Что мне сделать, чтобы помочь тебе? А что можешь сделать ты?” Вместе обсудите ваше решение.

После разговора со Светой вам, возможно, потребуется разработать собственный план действий, чтобы помочь ей и остальным ученикам, если она не прекратит срывать занятия. Этот план может включать в себя любое из следующих действий:

- Поставьте один стул в стороне от остальных ребят. Пусть Света спокойно посидит там недолго, например, две минуты. В течение этого времени не обращайтесь к ней. Пригласите ее присоединиться к группе, если она вела себя тихо все это время.
- Попросите члена президентства Первоначального общества или кого-нибудь из руководителей отвести ребенка в свободную комнату или в другое спокойное место в молитвенном доме, где с ним побудут родители. Вы можете сказать ей: “Мне жаль, Света, что ты не соблюдала правил на занятиях. Сестра Васильева отведет тебя поговорить с твоими родителями. Я надеюсь, ты скоро вернешься. Когда ты решишь соблюдать правила, возвращайся на занятия”. Другой руководитель должен остаться с ребенком. Когда девочка снова станет управляемой, ее можно пригласить присоединиться к группе. Пусть она знает, что ее любят и что она занимает важное место среди учеников.

## ИСПОЛЬЗУЙТЕ ДЕЙСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ

---

Чтобы людям захотелось учиться, нужно сделать обучение интересным. Чтобы помочь им понимать, нужно обучать ясно. Чтобы помочь им удержать в памяти узнанное ими и размышлять об этом, нужно обучать так, чтобы это запоминалось. Вот причины, по которым следует тщательно отбирать методы обучения и с пользой для дела применять их, – сделать уроки интересными, ясными и незабываемыми.

## УЧИТЕ, ИЗБЕГАЯ ОДНООБРАЗИЯ



*Президент Дэвид О. Маккей сказал: “Каждый учитель самостоятельно определяет, как лучше всего сблизиться с учениками, чтобы обратиться к ним с призывами, которые останутся надолго” (Gospel Ideals [1953], 439).*

### От урока к уроку применяйте многообразные методы

Составляя недельное меню на ужин, хозяйка вряд ли решит готовить одни и те же блюда семь вечеров подряд. Даже когда она так ограничена в средствах, что приходится каждый вечер готовить картофель, она скоро научится множеству способов подать его к столу.

Подобным же образом и Евангелие можно преподавать множеством разных способов. Ни одному учителю не следует впадать в однообразное проведение похожих друг на друга уроков, происходящее неделю за неделей. Когда вы пользуетесь всем многообразием приемов обучения, ученики обнаруживают способность лучше понимать законы Евангелия и больше запоминать. Тщательно выбранный метод может сделать тот или иной закон более ясным, интересным и запоминающимся.

От урока к уроку в ходе подготовки используйте разнообразные методы обучения. При этом можно использовать совсем простые приемы: повесить цветной плакат или таблицу на одном из уроков, составить на доске список вопросов на другом.

### На каждом уроке применяйте различные методы

Помимо смены методов и приемов от урока к уроку, вам нужно внести разнообразие в содержание каждого урока. Это особенно важно для детей со свойственным им любопытством: обычно можно дать от пяти до семи разных заданий на одном уроке. Разнообразие приемов найдет хороший отклик и у молодежи. Даже если вы учитесь взрослых, вам стоит подумать о том, чтобы применить по крайней мере три метода на каждом уроке.

### Как выбрать различные методы и подготовиться к их применению

Вам доступны многие источники, которые помогут вам выбрать нужные приемы обучения во время подготовки к урокам. Не забывайте о следующих советах, принимая решение, какие методы вы примените в данном уроке:

- Сначала обдумайте предложения, которые приводятся в учебном пособии. При необходимости приспособьте их к потребностям ваших учеников.
- Любой метод используйте целенаправленно. Выбирайте методы, которые поддержат и усилят интерес к главной цели урока. Они должны соответствовать действительности и жизни и привлечь внимание к истине, праведности и красоте. Не пользуйтесь теми или иными методами лишь для развлечения или чтобы занять время.
- Подбирайте уместные и эффективные методы. Некоторые методы, такие, как рассказы или запись на доске, желательно применять намного чаще, чем другие, например, обсуждения и игры (см. “Выбирайте уместные методы”, стр. 91; “Выбирайте эффективные методы”, стр. 92).
- Когда это уместно, воспользуйтесь методами, которые привлекают учащихся к активному участию. Это важно для всех учеников, но особенно для детей.
- Потренируйтесь в применении выбранных методов до начала урока. Это особенно важно, если раньше вы их не применяли.

### Продолжайте разнообразить свои уроки

Таблица на стр. 90 поможет вам определить, достаточно ли разнообразны ваши уроки. Начертите подобную табличку в своем дневнике или записной книжке. Над незаполненными колонками напишите названия будущих пяти уроков. Готовясь к урокам, ставьте галочку в колонке “урок” напротив каждого метода, которым вы воспользовались.

Методы, перечисленные в верхней части таблицы, чаще всего применяются в обучении Евангелию. Вы можете обнаружить, что применяете некоторые из них почти на всех своих уроках. Другие значащиеся



в списке методы могут также оказаться полезными – в зависимости от того, чему вы учите, и от потребностей тех, кого вы учите.

С помощью этой таблицы вы наглядно увидите свою методику преподавания. Может оказаться, что вы применяете некоторые методы на каждом уроке, а другими никогда не пользуетесь.

Методы, которые я могу применять	Урок	Урок	Урок	Урок	Урок
<b>Обычно применяемые методы</b>					
Вопросы					
Записи на классной доске					
Истории					
Лекции					
Музыка					
Наглядные пособия					
Обсуждения					
Применение законов					
Примеры					
Священные Писания					
Сравнения и наглядные примеры					
<b>Другие методы</b>					
Аудио- и видеоматериалы					
Бумажные фигурки					
Выступление гостя					
Групповые обсуждения					
Диапроекторы					
Диорамы					
“Живые стихи”					
Заучивание наизусть					
Игры					
Инсценировки					
Иллюстрации					
Картонный диапроектор					
Карты					
“Мозговой штурм”					
Непринужденное общение					
“Остановки”					
Показ					
Приемы привлечения внимания					
Прикладные методы					
Рабочие листы					
Рисование					
Ролевые игры					
Специальные доклады					
Учебные ситуации					
Фланелевые доски					
Чтение по ролям					

## ВЫБИРАЙТЕ УМЕСТНЫЕ МЕТОДЫ

Будучи учителем Евангелия, вы становитесь представителем Господа перед теми, кого вы учите. Вы должны добиться того, чтобы все, что вы делаете, соответствовало Его воле и показывало благоговейное отношение к истинам Евангелия.

Господь изрек: “Помните, что свяшенно то, что исходит свыше, и об этом нужно говорить с осторожностью и по побуждению Духа” (У. и З. 63:64). Методы, которые вы применяете, чтобы научить истинам Евангелия, помогут учащимся развить чувствительность по отношению к священному. Поэтому ваши методы должны соответствовать излагаемым законам и быть в согласии с нравственными нормами Церкви. Учтите, что некоторые из предлагаемых методов могут не подойти для отдельных уроков из-за их несоответствия предмету обсуждения, из-за возраста или опыта ваших учеников.

Всякий раз, оценивая, уместно ли применить тот или иной метод, задайте себе следующие вопросы, чтобы удостовериться, что данный метод уместен.

### Совместим ли этот метод с присутствием Духа?

Чтобы Евангельское послание дошло до сердца тех, кого вы учите, необходимо присутствие Духа. Поэтому вы должны применять методы, которые задают уроку надлежащее настроение и позволяют Духу пребывать на нем (см. 2 Нефий 33:1; У. и З. 42:14). Например, один учитель в классе “Учения Евангелия” использовал музыку, чтобы рассказать о мученической смерти Пророка Джозефа Смита. Готовясь к уроку, учитель попросил одного прихожанина спеть на занятии гимн “A Poor Wayfaring Man of Grief” (*Hymns*, no. 29). На занятии исполнение гимна направило мысли и чувства учащихся к минутам, предшествовавшим нападению толпы, когда Джон Тейлор пел этот гимн своим собратьям в тюрьме Картиджа. Дух донес до сердец учеников горькую сладость и величие тех минут.

### Соответствует ли этот метод священному характеру материала?

Некоторые методы обучения отличаются свободой и непринужденностью и потому уместны не на всех уроках. Например, ролевая игра была бы неуместна на уроке

о Воскресении, однако могла бы стать подходящим способом обучения тому, как стать хорошим соседом.

### Будет ли этот метод поучительным и придаст ли он силы ученикам?

Познание Евангелия должно стать положительным, радостным опытом, который поможет ученикам осознать свою Божественную природу. Те, кого вы учите, должны чувствовать, что вы любите и уважаете их.

Материал, который приведет к спорам или возбуждению чувств, не способствует развитию веры и свидетельства, и использовать его не следует. Не применяйте никаких методов, которые могут кого-либо смутить или унижить.

### Одобрен ли материал Церковью?

Используйте последние издания образцовых трудов Церкви и материалы к урокам, изданные Церковью. Рассмотрите приемы, предложенные в учебном пособии, прежде чем обращаться за идеями к другим источникам. Любые используемые вами материалы или мысли, которых нет в учебном пособии, должны делать акцент на истине и добродетели. В дополнение к материалам урока и Священным Писаниям вы можете использовать выступления на Генеральных конференциях, церковные журналы и выпускаемые Церковью аудио- и видеоматериалы и картины.

### Получил ли я разрешение руководителей в необходимых случаях?

В некоторых случаях требуются особые разрешения. Например, вы должны получить одобрение епископа, чтобы пригласить гостей для выступления на уроке, а для выступления гостей на собраниях кола требуется одобрение президента кола (см. *Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 325).

### Дополнительная информация

Другие сведения о том, как выбирать методы и приемы обучения, можно найти в уроках 8 и 9 курса “Обучение Евангелию” (стр. 222–229).

## ВЫБИРАЙТЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ



*Старейшина Бойд К. Пэкер учил: “Когда мы учим нравственным и духовным ценностям, мы учим тому, что нельзя осязать. Возможно, ни в одном виде обучения не бывает так трудно достичь цели, но ни один не приносит и таких вознаграждений при успешном осуществлении. Есть методы, которые нужно взять на вооружение, и средства, которыми нужно воспользоваться. Учителя могут подготовить себя и свои уроки таким образом, чтобы их ученики . . . могли получить знания, а их свидетельства могли передаваться от одного к другому” (Teach Ye Diligently, rev. ed. [1991], 62).*

Эффективные методы обучения делают уроки ясными, интересными и запоминающимися. Всякий раз, собираясь применить определенный метод, поставьте перед собой следующие вопросы, чтобы быть уверенным, что его применение даст эффект.

### **Поможет ли этот метод лучше понять законы, которым я учу?**

Для объяснения законов и закрепления основных мыслей уроков могут быть применены эффективные методы. Например, одна молодая миссионерка учила своего слушателя, что было необходимо для восстановления Евангелия на Земле. Слушатель ответил, что его церковь научила его многим ценным истинам и что она всегда была достаточно хороша для его семьи. Чтобы помочь слушателю лучше понять смысл отступничества и необходимость восстановления Евангелия, миссионерка принесла на следующую беседу метровую линейку. Она объяснила, что длина линейки точно один метр. Если убрать всего несколько сантиметров, то оставшаяся часть линейки можно использовать для измерения каких-то расстояний, но ею больше нельзя отмерить целый метр. После смерти Апостолов здесь и там понемногу утрачивались частички истины. В учение вкрались изменения, когда не стало ни одного Пророка, говорящего от имени Господа. Части истины остались, и это были хорошие части, но они не представляли собой полноты истины. Чтобы быть Церковью Иисуса Христа, церковь должна обладать всей истиной, которой Он учил. В противном случае она учит лишь в малой степени тому, чему должна учить.

### **Разумно ли применять этот метод?**

Многие учителя в начале урока поддаются чувству, что у них предостаточно вре-

мени, и вследствие этого неблагоприятно используют первые минуты, уделяя слишком много времени излюбленному методу обучения. Затем, уже в середине урока, они осознают, что еще должны провести большую часть урока. Чтобы наверстать упущенное время, они обычно начинают спешить, пропуская важные части урока. Они часто торопятся подойти к заключению вместо того, чтобы связать мысли урока воедино и помочь учащимся понять, как применять законы, которым их учат.

Тщательно соотнесите применяемые методы с потраченным на них временем. Это поможет вам разнообразить свои приемы, не позволяя им стать средоточием урока.

Убедитесь, что применение избранных вами методов занимает не очень продолжительное время в сравнении с законами, которым вы учите. Например, работа в маленьких группах может эффективным способом научить какому-то сложному закону, но, так как она занимает довольно много времени, она может оказаться не лучшим приемом обучения простому закону.

### **Отвечает ли применение данного метода нуждам моих учеников?**

Методы, которые вы применяете, должны помогать учащимся понять закон, которому вы их учите, и развить в них желание жить по нему. Узнайте о жизненных обстоятельствах своих учеников, об их достижениях, целях и так далее, чтобы подбирать для них поучительные, запоминающиеся и вдохновляющие их приемы. Понимая и любя тех, кого учите, вы избежите применения методов, которые оскорбят или смутят их.

### **Не слишком ли часто я пользуюсь одним и тем же приемом?**

Даже убедительный способ обучения может стать утомительным, если им злоупотребляют. Убедитесь, что вы используете все многообразие методов обучения.

### **Дополнительная информация**

Другие сведения о том, как выбирать методы и приемы обучения, можно найти в уроках 8 и 9 курса “Обучение Евангелию” (стр. 222–229).

## КАК НАЧАТЬ УРОК



Перед началом симфонии пришедшие на концерт часто слышат приводящую в недоумение смесь звуков. Все музыканты готовятся к концерту одновременно, настраивая свои инструменты и играя что-то свое. Однако когда дирижер всходит на помост и поднимает палочку, они смолкают, замирают – и вот они уже готовы все вместе исполнить прекрасную музыку.

Подобно дирижеру, который добивается единства музыкантов перед началом концерта, вы должны объединить членов своей семьи или учеников в классе в начале урока. Перед тем как вы начнете урок, один может читать, другие спокойно сидят, а кто-то разговаривает с другом. Вы можете слышать, как одновременно идут несколько бесед. Даже после вступительной молитвы присутствующие могут не сосредоточиться на активном участии в уроке. И хотя от вас потребуется больше, чем взмахнуть палочкой, есть несколько простых способов привлечь к уроку внимание каждого.

### Советы о том, как начинать урок

Вступительная часть урока должна не только привлечь внимание учащихся. Если вводная часть не имеет отношения к уроку, вероятно, она скорее отвлечет, чем поможет. Например, если учитель Воскресной школы начнет урок шуткой, ученики могут стать более внимательными, но она может и навести их на мысли, мешающие им сосредоточиться на законах, которым их будут учить. Вы должны избегать извинений (таких, как “Я чувствую, что не подго-

товился”) и других выражений, которые отвлекают мысли людей от урока.

Не начинайте уроки одинаково. Разнообразие усилит интерес и принесет элемент неожиданности. Подумайте о том, как можно применить некоторые методы, описанные в этой книге на стр. 159–183. Советы по выбору уместных и эффективных методов вы найдете на стр. 91–92.

### Примеры эффективного начала урока

#### *Воспользуйтесь наглядным примером*

Для обучения законам Евангелия вы можете использовать предметы (см. “Сравнения и наглядные примеры”, стр. 180–182). Например, начиная урок о выборе того, что представляет наибольшую ценность для души, покажите настоящие бумажные деньги сразу после нарисованных денег из детской игры или обычной бумажки того же размера, что и денежные знаки. Затем спросите учеников, какие из этих денег они взяли бы в качестве платы за сделанную ими работу. Это может повести к беседе о том, какие учения истинны, а какие ложны.

#### *Запишите вопросы на доске*

Вопросы, написанные на доске до занятий, помогут ученикам задуматься о теме еще до того, как начнется урок. Например, к уроку о том, что значит взять на себя имя Христа, вы можете записать на доске такие вопросы:

- Перечислите, что вы стали делать потому, что взяли на себя имя Христа.
- Чего вы *не* делаете, потому что взяли на себя имя Христа?

#### *Начните с рассказа*

Рассказы могут пробуждать интерес учащихся. Часто обучение будет более действенным, если мы сначала расскажем историю, дающую представление об этом законе. Это поможет ученикам понять данный закон с точки зрения повседневных событий.

## ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА



“Ой, время истекло, а я еще не дошел до конца урока! Одну минутку. Я лишь пробежусь по этой последней части”. Почти все слышали от учителей подобные высказывания. Такие заявления указывают на то, что учитель упустил одну из важных возможностей для обучения – возможность довести урок до действенного заключения.

### Значение эффективного заключения

Эффективные заключения не просто наступают, они должны быть подготовленным элементом урока. Заключение принесет наибольшую пользу, если отвечает следующим требованиям:

- Оно кратко, четко и целенаправленно. Как правило, в него нельзя включать материал, которому вы не учили во время урока.
- Оно подводит итог и связывает законы, которые вы обсуждали.
- Оно освещает важные вопросы, поднятые теми, кто принимал участие в занятии.
- Оно помогает учащимся применять законы Евангелия в жизни.
- Оно воодушевляет, побуждает к действию и создает положительный настрой.
- Оно предоставляет время для принесения свидетельств.

Вот несколько примеров того, как можно завершить урок:

- Повторите цель урока. Спросите у своих учеников, как они будут применять его в своей жизни на следующей неделе.
- Перед началом урока дайте одному-двум учащимся задание внимательно слушать и быть готовыми помочь кратко изложить главную мысль урока или весь урок.

- Спросите тех, кого учите, что они могли бы сказать, если бы кто-нибудь захотел узнать, чему они научились на этом уроке.
- Воспользуйтесь рабочими листами, чтобы помочь своим ученикам подвести итог главной мысли урока (см. “Рабочие листы”, стр. 177–178).

### Оставьте достаточно времени для завершения урока

Чтобы хорошо завершить урок, вам нужно проявлять живость и гибкость, распоряжаясь своим временем. Даже хорошо подготовленные уроки не всегда идут так, как было задумано. Потребности тех, кого вы учите, могут заставить вас уделить определенному вопросу больше времени, чем вы ожидали.

Когда такое случается, вы должны посматривать на часы. Завершите обсуждение прежде, чем истечет время. Сделайте все возможное, чтобы плавно перейти от обсуждаемого предмета к подведению итогов урока. Затем завершите урок.

### Как изменить подготовленное вами заключение

Временами вам может понадобиться изменить подготовленное вами заключение вследствие неожиданного поворота обсуждения, замечания или внушения Духа. Приведенный ниже рассказ – пример того, как учитель воспользовался замечательной возможностью завершить урок:

Ближе к концу проходившего ранним утром занятия семинарии учитель пожелал закончить обсуждение. Главная мысль урока состояла в том, что мы приходим ко Христу, когда соблюдаем заповеди. Ученики говорили о том, какие из поступков некоторых подростков не дают им прийти к Спасителю и получить полноту благословений Его Искупления.

Учитель намеревался закончить урок, обратившись к записям на доске. Но он заметил картину, которую один ученик написал для школьной художественной выставки. Это был ягненок, выглядывающий из-за деревянной ограды. Учитель попросил разрешения показать картину всем ученикам и объяснил, что он на ней увидел. “Как мы обсуждали на нашем занятии, – сказал он, – Спаситель – это Агнец Божий, Который отдал Свою жизнь, чтобы все мы смогли прийти к Нему и благодаря



Ему иметь жизнь вечную. А ограда на картине подобна преградам, которые отделяют нас от Него”.

Учитель выразил надежду, что ученики устранят “заборы”, мешающие им приблизиться к Спасителю. Он принес свидетельство о приглашении Спасителя: “Придите ко Мне . . . и Я успокою вас” (от Матфея 11:28). Время занятия подошло к концу, и учитель возвратил картину. Влияние Духа оставалось, когда ученики покидали здание семинарии.

## ПРИГОТОВЬТЕ ВСЕ НЕОБХОДИМОЕ

---

Посвящая себя работе Господа, мы должны быть готовы к тяжелому труду подготовки ... Господне наставление учить Духом ни в малейшей степени не освобождает нас от необходимости личной подготовки ...

Мы должны изучать Священные Писания. Мы должны изучать учения живущих Пророков. Мы должны научиться всему, чему можем, чтобы стать хорошими преподавателями и чтобы нас можно было понять ...

Подготовка – это предпосылка к обучению Духом.

*Старейшина Даллин Х. Оукс*

## НАЙДИТЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

После того как воскресший Спаситель провел день, уча Нефийцев, Он повелел им посвятить некоторое время подготовке, чтобы лучше воспринять учения, что Он даст им завтра. Он сказал: “Разойдитесь по своим домам и подумайте о том, что Я вам сказал, и просите Отца во имя Мое, дабы вы могли понять, и приготовьтесь умственно к завтрашнему дню, и Я снова приду к вам” (3 Нефий 17:3). Вы можете смело применять это правило. Посвятив время вдумчивой подготовке, сопровождаемой молитвой, вы будете благословлены бóльшим пониманием. Вы будете более восприимчивы к водительству Духа.

### Начинайте готовиться к уроку заранее

Вам иногда придется, выполняя срочные поручения, готовиться к выступлению в последнюю минуту. Но, как правило, вы сможете начать подготовку заранее. Это важная часть обучения. Чем раньше вы начнете молиться о своем следующем уроке, размышлять о нем и готовиться к нему, тем больше времени будет у вас, чтобы получить руководство Духа и подыскать примеры, сравнения и другие моменты, которые помогут вам обогатить урок (см. “Распознайте Духа и следуйте Ему при обучении”, стр. 47–48; “Ищите уроки повсюду”, стр. 22–23; “Сравнения и наглядные примеры”, стр. 180–182). У вас будет время дать своим ученикам особые задания, например, подготовить исполнение музыкального произведения (см. стр. 171). У вас будет время и на то, чтобы подобрать материалы в библиотеке молитвенного дома и подготовиться к их использованию (см. “Церковные методические материалы для обучения Евангелию”, стр. 105).

Полезно начать обдумывание предстоящего урока вскоре после проведения предшествующего. Вероятно, вы будете больше всего знать о тех, кого вы учите, об их потребностях и интересах непосредственно после общения с ними. Вы будете хорошо помнить их реакцию на то, чему вы их учите. Вы сможете дать оценку своему подходу и методам, пока память о них еще свежа.

### Найдите радость в подготовке

Один учитель описывал чувство радости, когда у него было время на подготовку:

“Многие открыли для себя радость в обучении Евангелию, но существует и иная радость, связанная с обучением, – радость, испытываемая во время подготовки. Часто мы смотрим на подготовку как на обязанность, которую откладываем до последнего момента. Подобно молитве, произносимой в спешке, подготовка в последнюю минуту зачастую поверхностна и малоэффективна.

Я тоже иногда так готовился. Это не приносит удовольствия и не дает чувства уверенности. Но мне знакомо и величайшее воодушевление при подготовке к обучению. Это может стать временем проникновенной молитвы и глубоких размышлений. Я понял, что подготовка может быть восхитительной возможностью служения, самосозерцания, озарения и вдохновения . . .

Вкусив радость от подготовки, я обнаружил драгоценные жемчужины мудрости и озарения. Я нахожу, что во время подготовки я учусь гораздо больше, чем когда у меня есть время учить . . .

Где бы вы ни учили истине, потребность в подготовке во многом одинакова. Те, кто прокладывает путь к успешной подготовке, обнаружат, что их ожидают радостные переживания” (“Подготовка к обучению”, *Лиакхона*, сентябрь 1996 г., стр. 26).

### Выделите время для личной подготовки

Помните, что, стараясь учить Евангелию Иисуса Христа, недостаточно лишь готовиться к урокам. Вы должны подготовить и себя. Найдите время, чтобы изучить советы, содержащиеся в этой книге, о том, что можно сделать, чтобы духовно подготовиться к обучению Евангелию (см. стр. 11–20). Кроме этого, надо посещать собрания по повышению квалификации учителей. На этих собраниях вы встретитесь с другими учителями и руководителями для изучения методов обучения Евангелию, которые помогут вам приобрести необходимые навыки и уверенность.



## ПОДГОТОВКА УРОКА



За то короткое время урока, проведенного дома или в церкви, можно оказать на тех, кого вы учите, воздействие вечного значения. Каждый урок может дать им возможность почувствовать влияние Духа, расти в своей любви к Небесному Отцу и к Иисусу Христу и укрепить свою решимость жить по Евангелию. Не забывайте об этом, готовясь к урокам. На успех, с которым вы представляете Господа и учите Духом, будет оказывать влияние старание, с которым вы готовите урок.

### Начинайте готовиться к уроку заранее

Планирование урока требует времени и внимания. Вскоре после того, как вы провели один урок, начинайте готовиться к следующему. Вероятно, вы будете больше знать о тех, кого вы учите, об их потребностях и интересах непосредственно после общения с ними. Вы также будете хорошо знать, как они относятся к тому, чему вы их учите.

### Три вопроса, которые зададут направление вашей подготовке

Начиная готовиться к уроку, с молитвой просмотрите материал урока с учетом нужд и интересов своих учеников. Затем поразмышляйте над тремя приведенными ниже вопросами. Этими вопросами вы должны руководствоваться в течение всей подготовки к уроку.

1. Что должно измениться в жизни тех, кого я учу, вследствие этого урока?
2. Каким именно законам нужно научить?
3. Как их научить этим законам?

Ниже показано, как учитывать эти вопросы, начиная готовиться к уроку. Просматривая урок таким образом, записывайте приходящие к вам мысли. Такой

способ подскажет вам дальнейший образ действий для постоянного, исполненного молитвы размышления над уроком.

### 1. Что должно произойти в жизни тех, кого я учу, вследствие этого урока?

Изучите и обдумайте материал урока и связанные с ним стихи Священных Писаний. Подумайте, что ваши ученики должны понять, почувствовать, захотеть или сделать под воздействием урока. Например, готовя урок о молитве, вы, наверное, решите, что учащиеся должны понять, насколько важна молитва, и принять решение молиться каждое утро и каждый вечер. Готовясь к уроку об ответственности в семье, вы можете поставить цель, чтобы под влиянием этого урока члены семьи проявляли большее усердие в выполнении обязанностей по ведению домашнего хозяйства. Проводя урок об изучении Священных Писаний, вы можете решить, что урок должен вдохновить ваших учеников ежедневно изучать Священные Писания.

Многие уроки в издаваемых Церковью учебных руководствах содержат указание на их цели. Это поможет вам определить, какое влияние каждый урок должен оказать на тех, кого вы учите.

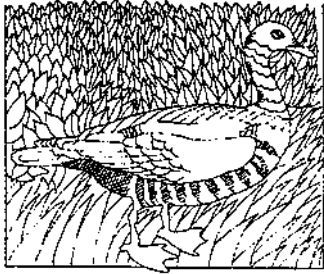
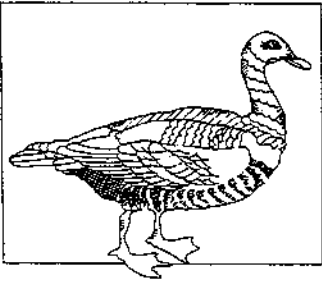
### 2. Каким именно законам нужно научить?

Никогда не упускайте из виду нужды и жизненные обстоятельства своих учеников. Задайте себе вопрос: «Какие законы Евангелия, освещаемые в уроке, помогут тем, кого я учу, противостоять трудностям, с которыми они сталкиваются?»

Часто в уроке содержится больше материала, чем вы можете охватить за время, которое вам дается. В подобных случаях вы должны отобрать материал, который принесет вашим ученикам наибольшую пользу.

Объем материала, который вы успеете рассмотреть, имеет менее важное значение, чем его влияние на жизнь тех, кого вы учите. Поскольку слишком большое количество понятий может привести учащихся в замешательство или утомить их, как правило, лучше всего сосредоточиться на одном или двух главных законах. Затем вы сможете найти дополняющие, вспомогательные мысли в учебном пособии.

Не старайтесь преподавать все, что можно сказать в отношении определенного



*Рассмотрите эти два рисунка. Какой из них дает лучшее представление о том, как выглядит утка? Обратите внимание, что на первом рисунке показано больше признаков, имеющих отношение к утке, и на нем нет лишних, отвлекающих внимание деталей. Решив сосредоточиться на одном-двух основных законах Евангелия, о которых говорится в уроке, убедитесь, что вы не дополнили его мыслями, которые могут уменьшить значимость этих законов. Готовьте уроки, похожие на первый рисунок: простые, ясные и имеющие определенную цель.*

предмета. Те, кого вы учите, наверное, уже достигли некоторого понимания предмета. Ваш урок должен пополнить, разъяснить и подтвердить то, что они знают. Помните, что об этом предмете они смогут узнать не только на вашем уроке.

### 3. Как научить этим законам?

Вам следует выбирать методы обучения, которые помогут ученикам понять и применять законы, которым вы их учите (материал о том, как выбирать уместные и эффективные методы, вы найдете на стр. 91–92).

Выбирая методы, сначала просмотрите вопросы для обсуждения, рассказы и иные формы обучения, предложенные в учебном пособии. Если вы чувствуете, что эти методы помогут удовлетворить нужды тех, кого вы учите, ознакомьтесь с этими способами обучения. Если вы чувствуете, что вам нужно применить другие методы, заблаговременно решите, как вы будете учить тому или иному закону. Подумайте, можно ли использовать примеры, иллюстрации, сравнения или случаи из личного опыта, которые помогут научить основным законам, освещаемым в уроке.

Для урока вам может понадобиться получить в библиотеке молитвенного дома такие материалы, как картины, определенные предметы, сборники гимнов или видеокассеты.

### Развейте ваши мысли

После того как у вас зародились исходные идеи о проведении урока, вы можете их развернуть и оттачивать. Своевременно начав подготовку, вы подберете большее число событий, рассказов и стихов из Священных Писаний, которые помогут вашим ученикам. Мысли могут посетить вас во время размышления о законах, которым следует научить, и о потребностях тех, кого вы учите. Это один из способов получить руководство Духа в ходе вашей подготовки. Всегда носите с собой записную книжку, чтобы записывать интересные мысли.

На данном этапе построения урока полезно еще раз изучить перекрестные ссылки в Священных Писаниях, которые будут использованы на уроке. Это поможет вам лучше понять их и применить к тем, кого вы учите.

### В необходимых случаях вносите изменения и проверяйте материал

По мере того как приближается время проведения урока, по всей вероятности, будет необходимо внести окончательные поправки. Это во многом подобно тому, как садовник подрезает дерево или куст, придавая ему нужную форму. На этом этапе вам следует:

- иметь ясное представление о том, что должно произойти в жизни ваших учеников под влиянием этого урока. Задайтесь вопросом, наступят ли эти изменения вследствие урока;
- просмотреть основные законы, которым вы будете учить, воспользовавшись учебным пособием, и мысли в развитие этих законов. Составьте четкий план. Не забудьте подготовить вступительную часть и сильное, но сжатое заключение (см. “Как начать урок”, стр. 93; “Завершение урока”, стр. 94–95);
- отточить выбранные приемы обучения. Убедитесь, что эти методы помогут ученикам применять законы, которым вы их учите;
- завершить подбор материалов, которые вы будете использовать.

Вы можете вплоть до последней минуты слышать внушения Духа, побуждающие вас внести какие-либо изменения. Побуждение изменить что-либо может прийти к вам и в то мгновение, когда вы учите. Откройте всем этим внушениям и признайте, что именно ваша тщательная подготовка позволяет вам оставаться под непрерывающимся водительством Духа.

## ПОДГОТОВКА УРОКА НА ОСНОВЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ



Заранее составленное учебное пособие не предусматривает темы для всех видов церковного обучения. В определенных обстоятельствах вы можете построить занятие на основе статей из церковных журналов или выступлений на Генеральной конференции. В других случаях можно провести урок с помощью книги, содержащей вопросы для изучения, но не имеющей планов урока.

Пользуясь этими источниками для подготовки урока, следуйте советам в главе “Подготовка урока” (стр. 98–99). Если вы поступите таким образом, Дух будет направлять вас в принятии решений о том, чему учить и как этому учить.

### **Пример подготовки урока на основе выступления на Генеральной конференции**

Вы найдете пищу для размышлений, прочитав эту выдержку из выступления старейшины Джозефа Б. Виртлина на Генеральной конференции:

“Заключительная часть тринадцатого Символа веры гласит: ‘Если есть что-либо добродетельное, прекрасное, достойное уважения или похвалы, мы стремимся ко всему этому’.

Слово *стремиться* означает отправиться на поиски чего-либо, попытаться обнаружить, попытаться приобрести. Это требует деятельного, настойчивого подхода к жизни. Например, Авраам ‘старался удостоиться благословений отцов . . . и быть более глубоким последователем праведности’ (Авраам 1:2). Такие желания представляют противоположность бездействию ожиданию чего-нибудь хорошего без всяких усилий с нашей стороны.

Мы можем наполнить свою жизнь добром, не оставив места ничему иному. У нас есть такой богатый выбор доброго,

что нам нет необходимости когда-либо становиться причастными ко злу” (in Conference Report, Apr. 1992, 120; или *Ensign*, May 1992, 86).

В приведенном ниже примере показан один из способов подготовки урока, основанного на этом высказывании.

#### *1. Прочитайте слова старейшины Виртлина.*

Исполнившись молитвы, подумайте о тех, кого вам предстоит учить, и поразмышляйте, как применить этот отрывок к их нуждам.

#### *2. Решите, какие изменения должны наступить в жизни ваших учеников под воздействием этого урока.*

Например, если вы учите молодежь, вы, наверное, захотите, чтобы они поставили цели, которые помогут им стремиться ко всему доброму. Это могут быть цели, связанные с изучением Священных Писаний, здоровым отдыхом или вдохновенное общение с друзьями.

#### *3. Сделайте выбор, какому закону или нескольким законам Евангелия вы будете учить, а также подумайте о мыслях в их развитие.*

Ваш выбор нуждающихся в особом внимании вопросов должен зависеть от потребностей ваших учеников. Проявляя усердие и исполнившись молитвы, вы будете руководимы Духом, принимая это решение.

Например, чтобы научить молодых людей, как важно стремиться ко всему доброму, вы можете сосредоточить свое внимание на словах старейшины Виртлина о том, что “у нас есть такой богатый выбор доброго, что нам нет необходимости когда-либо становиться причастными ко злу”.



Среди мыслей, продолжающих эту основную, могут быть такие: мы должны быть деятельными в стремлении ко всему доброму, и, поступая так, мы можем искать помощи Господа.

Готовясь учить этим законам, вы можете обратиться к Учение и Заветы 6:7, где говорится: “Ищце не богатств, а мудрости”, и Учение и Заветы 46:8, где говорится: “... ищите усердно наилучших даров”. Изучая эти и другие стихи, вы найдете те, что принесут наибольшую пользу вашим ученикам.

*4. Подумайте, как вы хотели бы донести основные и сопутствующие им мысли, на которых вы остановились.*

Внимательно изучите методы обучения, описанные на стр. 159–183. Размышление о том, как учить своих учеников, принесет вам немало пользы.

Например, вы можете дать задание учащимся записать на доске, как они проводят время. Так может начаться беседа о том, следуют ли они совету старейшины Виртлина “наполнить свою жизнь добром, не оставив места ничему иному”.

Решив провести подобное обсуждение, вначале подумайте, какие вопросы вы хотите задать (см. “Учите, задавая вопросы”, стр. 68–70). Например, во время разговора о том, как важно жить в соответствии с советом старейшины Виртлина, можно спросить: “Что нам надо изменить, чтобы наша жизнь наполнилась добром?”

Чем обстоятельнее вы обдумываете потребности тех, кого учите, и чем дольше вы изучаете различные методы обучения, описанные в этой книге, тем большую уверенность вы приобретете и тем более творчески вы будете подходить к возможности обучения.

Подготовка уроков на основе выступлений на Генеральной конференции и других источников потребует более творческого подхода. Усердно готовясь и ища Духа, вы получите вдохновение во время подготовки к подобным урокам. Эта подготовка принесет благословения и вам, и вашим ученикам.

## АДАПТИРУЙТЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКОВ К НУЖДАМ УЧЕНИКОВ



Издающиеся Церковью учебные пособия тщательно готовятся, чтобы обеспечить сохранение чистоты учений Церкви. Они задают направление обучению на собраниях, предусмотренных в рамках Церкви, и обеспечивают применение единого подхода к Евангельским темам и законам. Вы должны сохранять верность наставлениям и общим указаниям, содержащимся в этих учебных руководствах. Однако от вас не требуется проводить уроки, ни на шаг не отступая от содержания учебного пособия. Вы можете перестроить уроки применительно к потребностям и обстоятельствам жизни своих учеников.

Но как бы вы ни перестраивали уроки, помните: вносимые вами изменения должны помочь ученикам понять и применить в жизни законы Евангелия. Поэтому адаптировать урок нужно лишь после того, как, исполнившись молитвы, вы изучите его материал и подумаете о каждом из своих учеников. В стремлении переработать урок вы должны руководствоваться (1) учебным пособием, которое вы получили, (2) тремя главными вопросами, обсуждаемыми на стр. 98–99 этой книги, и (3) нормами обучения, очерченными в этой книге, – любовь к тем, кого вы учите, обучение Духом и наставление учению Церкви.

### Примеры адаптации уроков

Следующие ситуации дают представление о некоторых способах приведения уроков в соответствие с потребностями ваших учеников.

*Воспользуйтесь материалами последних выпусков церковных журналов*

Читая рассказ в уроке о служении, вы вспомнили о похожем рассказе в недавно

изданном церковном журнале. Вы чувствуете, что молодые женщины из вашего класса лучше воспримут этот рассказ в журнале, поэтому вы решаете воспользоваться им вместо рассказа из учебного пособия.

*Сами придумайте задание, способствующее обучению*

Готовясь к уроку для группы детей в Первоначальном обществе, вы читаете задание на привлечение внимания, помещенное в начале урока. Вы чувствуете, что ребята в вашем классе не получают пользы от этого задания. Подумав о нуждах детей, придумывайте задание, которое поможет им сосредоточить внимание на изучаемых законах.

*Отступление от предложенного хода урока*

Вы готовитесь провести занятие у дьяконов в своем приходе. В учебном пособии для Священства Ааронова предлагается ролевая игра, чтобы научить их применять один из законов Евангелия. Думая об учащихся у вас молодых мужчинах, вы вспоминаете о недавно произошедших с их участием событиях. Вы чувствуете, что обычная беседа об этом опыте даст больший эффект, чем ролевая игра.

### Адаптация уроков к различным возрастным группам

Читайте советы об адаптации уроков к нуждам различных возрастных групп в этой книге, в части под названием “Обучение в различных возрастных группах” (стр. 107–124).

## ОЦЕНИВАЙТЕ ПРОВЕДЕННЫЕ УРОКИ



Проведя урок, учитель в классе “Учения Евангелия” был обеспокоен своими ощущениями от обучения. Некоторые части урока прошли хорошо, но другие принесли ему разочарование. “Почему что-то удается, а что-то – нет? – спрашивал он себя. – Что я сделал бы так же, если бы можно было провести его снова? Что мне стоило бы изменить?” Перед ним вставали и другие вопросы, когда он размышлял, как помочь своим ученикам изучать Евангелие. Подобные вопросы встанут чуть ли не перед всеми учителями.

Наряду с оценкой того, насколько хорошо учатся наши ученики (см. “Как узнать, учатся ли они чему-нибудь”, стр. 73), нам важно произвести оценку собственных успехов по проведению уроков. Президент Спенсер В. Кимбалл учил тому, как важно оценивать свои качества и стремиться к совершенству: “Мы устанавливаем и утверждаем приемлемые мерки совершенства . . . и соизмеряем с ними свою работу. Нас должно меньше интересовать, превосходим ли мы других, а больше – превзошли ли мы свои собственные прошлые достижения” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 488).

Мы должны найти время после каждого урока и, следуя совету Президента Кимбалла, “соизмерить . . . свою работу”. Это поможет нам подготовиться к следующему уроку и продолжать совершенствовать свои навыки учителя.

Что бы вам ни захотелось изменить в своей работе, помните: оценка ваших способностей быть учителем должна стать положительным опытом, а не лишать вас желания работать. Всякий раз, открывая способ совершенствования своих учительских способностей, вы находите и способ оказать помощь другим в познании Евангелия и жизни по его законам.

### Вопросы для оценки качества урока

Успех урока измеряется его влиянием на тех, кого вы учите. Оценивая каждый проведенный вами урок, постарайтесь вспомнить, какой отклик находили у ваших учеников разные части урока. Вы отчетливее припомните их ответы, просматривая свои предварительные записи.

Приведенные ниже вопросы помогут вам оценить свои уроки. Обратите внимание, что первые вопросы помогают вам определить то, что вам удастся хорошо. Вы узнаете больше о том, как добиться улучшений, сосредоточившись вначале на успехах, а не на неудачах. Смирительно признавая свои сильные стороны, вы сможете опереться на них и воспользоваться ими, чтобы улучшить качество своего преподавания в целом. Взвесив все, что у вас получается, вы можете решить, над чем еще стоит поработать.

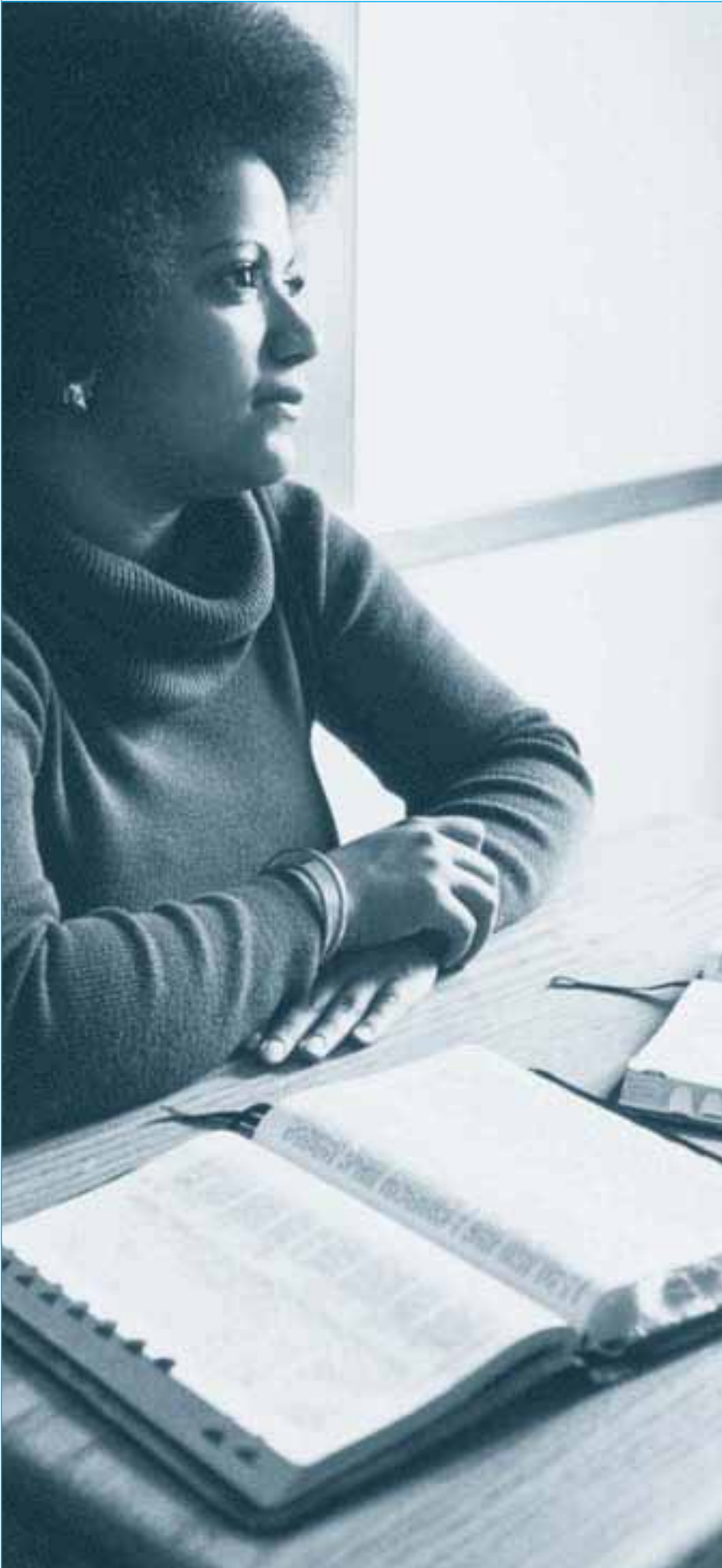
- На каких этапах урока мои ученики проявляли наибольшую активность? Когда они, похоже, меньше хотели этого?
- В какой момент на уроке они, кажется, сильнее всего ощущали влияние Духа? Когда они не так сильно чувствовали влияние Духа?
- Какие части урока, по моему мнению, способствовали их более серьезным размышлениям? Когда мне показалось, что их мысли не так глубоки?
- В какое время они, казалось, лучше всего соотносили содержание урока со своей жизнью? Когда им, вероятно, не удавалось понять, как применить урок к своей жизни?

Размышляя над каждым из перечисленных выше вопросов, подумайте, как бы вы ответили на такие дополнительные вопросы:

- Какие стороны проведенного урока, на мой взгляд, способствовали такому отношению учащихся?
- Что это говорит мне о моих учениках?
- Как это поможет при подготовке к следующему уроку?

Ответы на свои вопросы лучше записывать, чтобы не забыть приходящие к вам соображения и внушения. Вы с удивлением отметите, сколь многому учитесь.

С молитвой размышляя о том, как сблизиться со своими учениками, вы с помощью



Духа поймете, в каких областях вам нужно совершенствоваться. Вы можете изучить определенные разделы данной книги. Например, вы можете вновь обратиться к советам о том, как задавать вопросы, ведущие к обсуждению (см. “Проводите обсуждения”, стр. 63–65; “Учите, задавая вопросы”, стр. 68–70). Вы можете почувствовать, что вам важно узнать, как лучше начинать урок (см. “Как начать урок”, стр. 93) или как завершить урок, чтобы он оказал более сильное влияние (см. “Завершение урока”, стр. 94–95).

Предложения по составлению личного плана вы найдете в разделе “Составьте план совершенствования обучения” (стр. 24–27).

## ЦЕРКОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЕВАНГЕЛИЮ



Церковь предоставляет множество методических материалов, чтобы помочь родителям, учителям и руководителям учить Евангелию. Священные Писания пронизывают все церковное обучение и имеют наиболее важное значение среди этих материалов. Другие источники перечислены ниже:

- *Обучение – нет призвания выше;*
- *Методические указания для церковных учителей;*
- Раздел “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций;*
- *Family Home Evening Resource Book;*
- *Основы Евангелия;*
- *Scripture Stories;*
- учебные пособия;
- церковные журналы (не забывайте просматривать эти журналы, чтобы использовать рассказы и почерпнуть другие мысли);
- комплект репродукций “Евангелие в искусстве” (собрание репродукций, в числе которых иллюстрации к рассказам и событиям, описанным в Священных Писаниях, портреты Президентов

Церкви и художественное отражение законов Евангелия в действии);

- другие картины и плакаты;
- *Гимны и песни для детей;*
- *Children’s Songbook;*
- выпускаемые Церковью видео- и аудиокассеты.

### **Библиотека молитвенного дома**

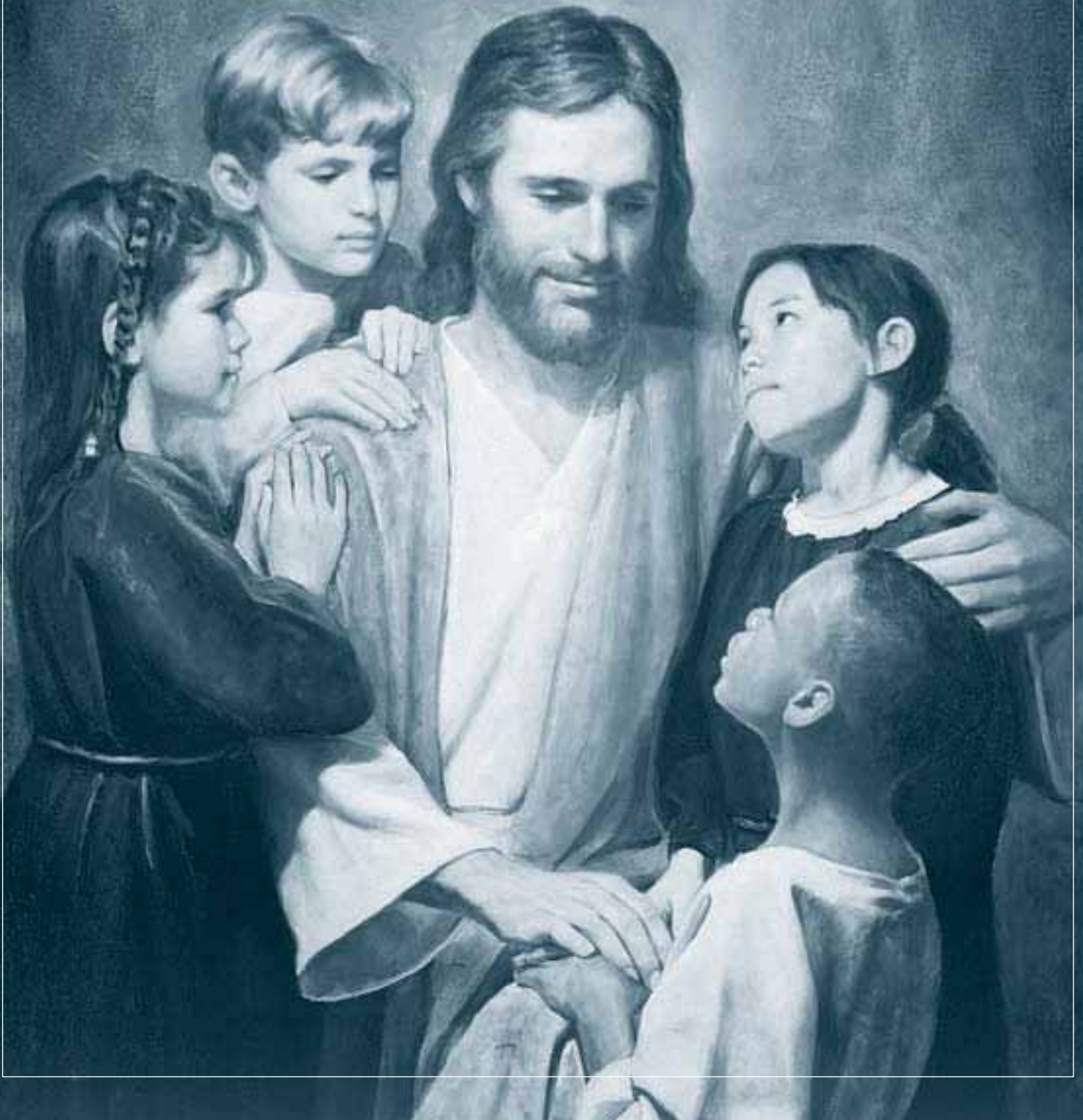
Если в вашем молитвенном доме есть библиотека, в ней можно найти большую часть этих материалов. Чтобы получить сведения о материалах, имеющихся в библиотеке вашего молитвенного дома, поговорите с библиотекарем.

У библиотекаря вашего молитвенного дома или секретаря прихода должен быть экземпляр *Каталога церковных материалов*, которым вы можете воспользоваться. Этот каталог переиздается ежегодно и содержит список изданий и материалов, доступных благодаря церковным распределительным центрам. В дополнение к материалам, перечисленным выше, в каталоге указываются другие материалы в помощь членам Церкви.



В

## ОБУЧЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ



# КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ



Когда воскресший Спаситель служил Нефийцам, Он проявил Свою великую любовь к маленьким детям:

“Беря их малых детей один за другим, Он благословлял их и молился Отцу за них ...

И обратившись к народу, Он сказал им: Смотрите на ваших малых.

И посмотрев, чтобы увидеть, они обратили свои глаза к небу, и увидели отверзшиеся небеса и ангелов, сходящих с небес как бы среди огня; и сойдя, они окружили малых детей, и те были окружены огнем; и ангелы служили им” (3 Нефий 17:21, 23–24).

Обращаясь к этому повествованию, старейшина М. Рассел Баллард сказал: “Очевидно, что тем из нас, кому доверены драгоценные дети, дано священное, благородное управление, ибо мы – это те, кого Бог назначил окружать нынешних детей любовью и огнем веры и пониманием того, кто они” (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Apr. 1994, 60). Пример Спасителя показывает образец обучения детей, заботы о них и влияния на них.

Учить детей Евангелию Иисуса Христа и помогать им учиться жить по нему – священная ответственность. Вы должны учить их истинному учению, как Пророк Нефий, сказавший: “Мы возглашаем Христа, мы радуемся о Христе, мы проповедуем Христа, мы пророчествуем о Христе, и мы пишем согласно нашим откровениям, чтобы наши дети могли знать, к какому источнику прибегать им для отпущения от своих грехов” (2 Нефий 25:26).

Уча детей, вы обнаружите, что получаете особые благословения. Дети дадут радость вашей душе и побудят вас подавать хороший пример. Постепенно осознавая, что дети верны, любят, доверяют и надеются, вы станете ближе к Господу и глубже поймете Его заповедь “быть как дети” (от

Матфея 18:3). Под водительством Духа вы сможете любить и учить детей подобно Христу. Вы поможете каждому ребенку найти мир, обещанный тем, кто идет вслед за Спасителем: “Все сыновья твои будут научены Господом; и великий мир будет у сыновей твоих” (3 Нефий 22:13).

## Общие указания

Следующие сведения помогут лучше понять особенности, присущие детям – вашим ученикам (см. также “Возрастные особенности детей”, стр. 110–116, и, если вы учитель Первоначального общества, введение к вашему учебному руководству для Первоначального общества).

*Дети доверчивы.* Они верят тому, что вы говорите. Они воспринимают истину. На вас лежит обязанность просто и ясно учить их верному учению на доступных их пониманию языке и примерах.

*Дети могут распознать влияние Духа.* Учите их, что ощущение покоя, любви и тепла, появляющееся у них, когда они говорят или поют об Иисусе Христе и Его Евангелии, приходит от Святого Духа. Помогите им понять, что эти чувства – часть свидетельства.

*Дети все воспринимают буквально.* В их представлении все существует на самом деле. Если вы, обучая их священным законам Евангелия, станете пользоваться сложными метафорами, они, вероятно, придут в замешательство. Помогайте детям изучать Евангелие, обсуждая знакомые им события и предметы: дом, семья и окружающий их мир. Убедитесь, что они не пришли к неправильному пониманию того, чему вы их учите.

*Дети любопытны и очень хотят учиться.* Им нравится, когда они осваивают разнообразный и новый для себя опыт. Им хочется двигаться, задействовать все свои пять чувств, исследовать и пробовать все новое. Ребятам постарше нравится отвечать на вопросы и решать трудные задачи. Дети в вашем классе будут более внимательны и настроены на учебу, если вы при обучении их законам Евангелия воспользуетесь всем многообразием методов и заданий (см. “Учите, избегая однообразия”, стр. 89–90).

*У детей есть любовь, и они хотят, чтобы и их любили и принимали.* Ищите удобных возможностей поддержать поведение, выражающее доброту и любовь, что так естественно для детей. Поскольку дети



хотят угодить вам и радуются, помогая другим, предоставляя им возможности для служения. Просите их переносить ваши книги, держать картинки или отвечать на вопросы. Поощряйте их желание помогать друг другу. Проявляйте к ним любовь. Укрепляйте их уверенность в себе, всегда, когда это возможно, выражая им свою благодарность за прилагаемые ими усилия и помощь.

*Дети начинают готовиться к будущему.*  
Хотя детям может казаться, что до взрослой жизни еще очень далеко, они уже сейчас готовятся к своей будущей ответственности в своей семье, в Церкви и на работе. Вы в состоянии помочь им осознать, как события их нынешней жизни готовят их к будущему. Например, вы можете сказать: “Маша, я заметил, как ты помогла Ире найти этот стих из Священных Писаний. Ты проявила большое терпение и доброту. Когда-нибудь, когда ты станешь мамой, я уверена, твои дети узнают от тебя много замечательного”. Можно сказать и так: “Саша, каким прекрасным миссионером ты однажды станешь, ведь ты научился ставить цели и достигать их. Я так горжусь тобой!”

*Дети последуют вашему примеру.* Вы учите всегда, даже не ведая об этом. Своим отношением и примером вы учите больше, чем словами. Например, дети обратят внимание, почтительно ли вы обращаетесь со Священными Писаниями. Они заметят, как вы говорите о Небесном Отце и об Иисусе Христе. Они будут наблюдать, как вы живете по законам, которым учите. Ваш праведный пример поможет им развить чувства любви и почтения к Отцу Небесному и Его Сыну.

*Маленькие дети удерживают внимание лишь короткое время и не могут очень долго сидеть без движения.* Не ожидайте от них слишком многого. Помните, что невнимание может означать, что они устали

или проголодались, что они не понимают какие-то ваши высказывания, что им нужно подвигаться или что им скучно. Наилучший способ удержать их внимание и помочь им учиться – поощрять их принимать участие в уроках. Поскольку у детей громадный запас энергии, намечайте, когда можно позволить им подвигаться, посмотреть, послушать, понюхать или потрогать что-либо в рамках урока. Им доставляет удовольствие учиться, если нужно заучить что-нибудь наизусть, если есть простые рассказы, песни и задания.

### Укрепление семей

Если вы учитель или руководитель, вы можете помогать родителям в их стремлении учить своих детей Евангелию. Рассказывайте родителям, чему вы учите на своих занятиях, чтобы они могли закреплять знания об этих законах дома (см. “Регулярное обучение Евангелию в семье”, стр. 137–139). Побуждайте детей делиться в семье тем, что они узнают. На семейных домашних вечерах они могут поделиться песнями, стихами из Священных Писаний, играми и законами, которым они учатся на занятиях и мероприятиях Первоначального общества. Время от времени вы можете отправить им домой сообщения об уроках или заданиях, в которых они принимали участие, чтобы помочь закрепить то, о чем узнал ребенок. Вы можете также известить родителей, когда участие их ребенка было особенно значительным или когда ему поручено помолиться или подготовить выступление. Вы можете пригласить родителей поделиться на уроке своим опытом или свидетельством.

Помните: когда вы помогаете детям обрести свидетельство и жить по Евангелию, они смогут оказать вечное влияние на свои семьи. Обучая детей Евангелию и помогая им научиться, как по нему жить, вы содействуете укреплению их семей.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Дети постоянно переживают физические, умственные, общественные, эмоциональные и духовные перемены. Они соответствуют общему направлению их роста и развития. Родители и учителя, знающие об особенностях различных возрастных групп, находят более гибкий подход к поведению детей и учат их более эффективно.

Некоторые дети развиваются быстрее или медленнее других детей своего возраста. Например, какой-нибудь ребенок шести лет может больше соответствовать возрастным характеристикам пятилетнего или семилетнего ребенка. Помните и о том, что дети во время эмоционального стресса или напряжения могут иногда вести себя так, как в более раннем возрасте.

Церковные учебные пособия подготовлены с учетом особенностей роста детей. Изучая каждый урок и готовясь к нему, подумайте, как каждая часть урока поможет вам удовлетворить потребности детей.

Независимо от того, какого возраста детей вы учите, непременно проявляйте терпение, уважение, любовь и чуткость к каждому ребенку. Не ждите, что дети сделают больше, чем могут.

Приведенные ниже характеристики и советы помогут вам глубже понять своих маленьких учеников.

### Дети полутора лет

#### *Особенности ребенка*

- Ходит, лазает, ползает и бегаёт. Ему нравится толкать и тащить предметы. Способен разобрать какую-то вещь намного быстрее, чем собрать ее снова. Действия несогласованны. Быстро устает. Обычно не умеет одеваться.
- Издаёт много звуков. У него развивается способность разговаривать. Использует выражения, состоящие из одного слова, особенно “мое” и “нет”. Накапливает знания с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Понимает больше, чем может выразить.
- Испытывает удовольствие от того, что играет рядом с другими детьми, но часто не может взаимодействовать с ними. Ему бывает трудно поделиться.
- Часто плачет, но одни эмоции быстро сменяются другими.

#### *Советы родителям и учителям*

- Разнообразьте виды деятельности, чтобы поддержать интерес ребенка. Найдите такие занятия, чтобы ребенок мог ходить, что-нибудь толкать или тянуть. Играйте в игры на пальцах и не забывайте о музыке.
- Создайте широкие возможности для разговоров и активного участия. Учите благоговению во время молитвы. Пользуйтесь наглядными пособиями, рассказывая истории. Дайте им игрушки, которые ребенок может перемещать и с которыми он может экспериментировать, например, складные игрушки, мячики, простые головоломки, куклы и фигурки людей и животных.
- Обеспечьте игрушки и занятия, позволяющие ребенку играть одному. Помогайте ребенку научиться делиться и ладить с другими.
- Возьмите ребенка на руки, когда он расстроен или не чувствует себя в безопасности.

### Двухлетние дети

#### *Особенности ребенка*

- Очень деятелен. Прыгает, ходит и бегаёт. Может хлопать в ладоши и бить по мячу. Умеет обращаться с маленькими предметами, но не умеет застегивать одежду на пуговицы или на молнию и вообще как-то позаботиться о себе. Раздражается и не может успокоиться, если устал.
- Может составить предложение из двух-трех слов. Часто говорит “нет”, даже когда не имеет это в виду. У него простые, прямые мысли. Не может рассуждать. Может сделать несложный выбор. Ему нравится что-нибудь повторять. Удерживает внимание лишь на короткое время (две-три минуты). Любопытен. Часто меняет виды занятий. Любит простые игрушки, изображения, книжки, короткие рассказы и занятия, связанные с музыкой.
- Любит играть один. Развивается интерес к играм с другими, но пока ему интереснее играть рядом, чем вместе с ними. Часто ссорится из-за игрушек. Ему трудно чем-нибудь поделиться и что-то делать вместе с другими. Просит у взрослых предметы, которые ему хочется отобрать у другого ребенка.

- Проявляет любовь и нежность. Ему доставляет удовольствие сидеть на коленях и держаться за руки. Любит быть рядом со своей мамой. С помощью эмоциональных всплеск выражает свои чувства, пытается получить то, чего хочет, и проявляет гнев и разочарование. Ему свойственна частая смена настроений. Любит независимость.
- Любит молиться. Понимает, что Небесный Отец и Иисус любят нас, но с трудом усваивает более высокие духовные понятия.

#### *Советы родителям и учителям*

- Найдите занятия, позволяющие детям отдохнуть, например, игры на пальцах и музыкальные игры. Займитесь, например, подбрасыванием мешочка с крупой, ходьбой строем, прыжками. Избегайте заданий, требующих определенных навыков и координации движений: не вырезайте и не клеите.
- Пусть обсуждения будут несложными. Помогайте ребенку участвовать в них. Используйте повторение. Не предоставляйте ребенка самому себе: дети этого возраста часто попадают в положение, угрожающее их безопасности.
- Создайте ребенку возможности общаться с другими, но не подталкивайте его к этому. Предоставьте ему самому выбирать, примет ли он участие в разных занятиях. С теплотой и заботой направляйте их. Отвлекайте его внимание от плохого поведения.
- Проявляйте любовь и нежность. Переключайте внимание ребенка, чтобы прекратить нежелательное поведение. Поощряйте самостоятельность, но при необходимости оказывайте помощь.
- Разрешайте ребенку молиться. Сосредоточьте духовные понятия вокруг семьи и любви к Небесному Отцу и Иисусу.

#### **Трехлетние дети**

##### *Особенности ребенка*

- Ходит и бегает, но действия все еще несогласованны. Любит делать что-нибудь руками, но это выходит неуклюже.
- У него больше языковых навыков. Любит говорить и учить новые слова. Внимание задерживает ненадолго. Любопытен и назойлив. Часто неправильно понимает то, что слышит, и его слова кажутся не имеющими отношения к делу. Обожает притворяться. Любит игры на пальцах, рассказы и музыкальные занятия. Не способен отличить вымысел от правды.
- Ему нравится что-то делать в одиночестве. Нет большого желания играть в совместные игры, но ему нравится, когда вокруг товарищи. Занят самим собой. Ему трудно чем-то поделиться. Предпочитает находиться рядом со взрослыми, особенно с кем-нибудь из родных, потому что они обеспечивают безопасность.

- Хочет угодить взрослым. Нуждается в одобрении, любви и похвале с их стороны. Подвержен эмоциональным срывам, если напуган или испытывает беспокойство. Легко начинает плакать. Чувствителен к настроениям других людей. Становится до некоторой степени независимым. У него сильные, быстро проходящие эмоции.
- Проявляет интерес к простым законам Евангелия, таким, как молитва и послушание. Больше знает об Отце Небесном и об Иисусе Христе и наивно верит в Них.

#### *Советы родителям и учителям*

- Занятия ребенка должны включать прыжки, ходьбу и наклоны. Займите их несложными творческими заданиями, например, наклеиванием, лепкой из глины и раскрашиванием. Не давайте им заданий, требующих точных навыков и слаженных действий, например, вязание узлов и вырезание.
- Излагайте свои мысли просто и ясно. Для закрепления кратко повторяйте пройденное и пользуйтесь наглядными пособиями. Поощряйте вопросы и ответы по теме урока, но пусть при этом ребенок дожидается своей очереди среди других детей. Применяйте разнообразные методы обучения: рассказы, песни, обсуждения, инсценировки, куклы на пальцах и простые игры. Чередуйте спокойную и подвижную деятельность.
- Обеспечьте детям возможность поиграть с другими. Придумывайте задания, побуждающие делиться, ждать очереди и заниматься чем-нибудь вместе. Развивайте с ребенком близкие отношения и часто давайте ему возможность поговорить о своей семье.
- Проявляйте свое одобрение и доверие к ребенку. Избегайте осуждения. Обращайте особое внимание ребенка на любовь к нему – вашу и его семьи.
- Учите Евангелию с простотой и четкостью. Учите, что Небесный Отец и Иисус Христос живы и проявляют Свою доброту и любовь. Делитесь своим свидетельством в самых простых выражениях. Помогите ребенку осознать красоту Божьих творений.

#### **Четырехлетние дети**

##### *Особенности ребенка*

- Очень деятелен. Быстро двигается. Любит скакать, прыгать, бегать наперегонки, лазать и что-нибудь бросать.
- Ему нравится разговаривать и учить новые слова. Задаст много вопросов. Способен немного рассуждать, но у него все еще много неправильных представлений. С трудом отличает действительность от вымысла. Внимание задерживает ненадолго. Пользуется изобразительными средствами для выражения чувств. Обожает притворяться и выступать в чьей-нибудь роли.
- Лучше взаимодействует, играя вместе с другими. Иногда проявляет физическую агрессию, желание похозайничать, невежливость, упрямство, но может быть и друже-

любным. Учится делиться, признавать правила и соблюдать очередь. Отзывчив на искреннюю похвалу.

- Часто испытывает терпение людей. Любит похвастаться, особенно о себе и о своей семье. С ним легко ладить, а в следующую минуту он может поссориться. Обладает большей уверенностью в себе. Может испытывать страх и чувство незащищенности.
- Начинает видеть разницу между правильным и неправильным и обычно хочет поступать правильно. Винит других в своих проступках. Испытывает естественную любовь и почтение к Небесному Отцу и Иисусу Христу и много спрашивает о Них. Любит молиться и хочет быть хорошим. Проявляет больше интереса к законам Евангелия.

#### *Советы родителям и учителям*

- Чередуйте попеременно спокойные и подвижные занятия. Помогите ребенку учиться управлять своими поступками и отвечать за них. Учите приемлемым способам выражать свои эмоции.
- Проводите обсуждения и давайте задания, пробуждающие способность думать, например, простые загадки и игры на отгадывание. Устраняйте недопонимание. Пользуйтесь картинками, предметами и обращайтесь к состоявшимся событиям. Вводите новые слова. Давайте ребенку нарисовать что-нибудь относящееся к теме урока. Приветствуйте и поощряйте творческие устремления ребенка. Позволяйте ребенку исследовать окружающую его обстановку. Давайте задания, включающие ролевые игры.
- Создавайте ребенку условия для совместных игр и работы. Учите доброте, терпению и вежливости. Помогите ребенку следовать простым правилам, например, соблюдать очередь. Помогите ребенку учиться приемлемому поведению в обществе, не наказывая и не ругая его.
- Установите определенные рамки поведения и настойчиво следуйте им. Позволяйте ребенку говорить о себе и о своей семье. Учите ребенка, что он дорог Небесному Отцу и Иисусу. Говорите ему о своей любви и о любви его родителей.
- Помогите ребенку отвечать за свое поведение и учите его, как важно делать правильный выбор. Учите его, что Небесный Отец любит Своих детей и что мы можем общаться с Ним через молитву. Помогите ребенку научиться хранить благоговение в церкви. Учите основным законам Евангелия.

### **Пятилетние дети**

#### *Особенности ребенка*

- Очень деятелен. У него хорошее чувство равновесия, и действия становятся более согласованными. Может бросать мяч, ходить по прямой линии, скакать и на двух, и на одной ноге и маршировать. Ему доставляет

удовольствие рисовать, раскрашивать и принимать живое участие в различных видах деятельности и играх. Учится шнуровать и завязывать ботинки и застегивать одежду на пуговицы или на молнию.

- Учится различать, как пишутся некоторые буквы, числа и слова. Любит притворяться, что умеет читать и писать. Разговорчив. Задает вопросы, высказывает суждения и дает ответы, указывающие на более правильное понимание. Хорошо решает встающие перед ним задачи. Любопытен и стремится узнать как можно больше. Начинает отличать истину от вымысла. Сосредоточивает внимание ненадолго, но уже чуть больше, чем раньше. Любит четкие задания. Обожает шутки и розыгрыши, но не способен смеяться над собой. Любит рассказы, песни, стихи и инсценировки.
- Дружелюбен и стремится доставлять радость и работать вместе. Начинает отдавать предпочтение небольшим группам ребят, но может выбрать и лучшего друга. Создает меньше помех во время общих игр. У него появляется желание слушаться, и он осуждает тех, кто этого не делает. Начинает понимать правила, но часто пытается переделать их к своей выгоде.
- Интересы сосредоточены на доме и семье. Проявляет нежность по отношению ко взрослым и хочет угодить им. Легко смущается, особенно из-за своих ошибок.
- Хочет быть хорошим. Учится различать, что правильно, а что неправильно. Иногда говорит неправду или винит других за свои проступки из-за сильного желания угодить взрослым и поступать правильно. Готов учиться духовным законам.

#### *Советы родителям и учителям*

- Привлекайте ребенка к физической деятельности. Устраивайте простые игры и другие занятия. Давайте ему вырезать, клеить и собирать головоломки. Позвольте ему проявлять независимость. Выражайте свою уверенность в способностях ребенка. Приветствуйте его старания и поощряйте его к этому.
- Дайте ему возможность разговаривать и задавать вопросы. Давайте ему читать простые слова и выражения. Пишите записочки с простыми словами. Давайте простые задания и поручения. Не забывайте о рисовании, подлинных рассказах и наглядных пособиях. Меняйте виды занятий, пользуясь картинками, устраивая игры, разучивая песни и проводя обсуждения. Давайте задания на решение поставленных задач и загадывайте загадки, задавайте вопросы в ходе обсуждения. Разрешайте ребенку притворяться, разыгрывать сценки и играть в куклы. Смейтесь вместе с ним.
- Проявляйте чуткость к потребности ребенка получить ваше одобрение. Развивайте дружеские отношения и постарайтесь помочь ребенку, если вам кажется, что у него нет близких друзей или он не принадлежит к кругу сверстников. Побеседуйте о том, как чувствуют себя люди, если кто-то проявляет доброту или злобу.



Обсудите, насколько важно любить других и выражать благодарность, и покажите ребенку, как это нужно делать. Помогите ему узнать, насколько ценны различия между людьми.

- Часто учите ценности и важному значению семьи. Давайте ребенку возможность поделиться своими чувствами по отношению к своей семье. Выражайте свою любовь и проявляйте нежность. Особенно хвалите за то, что он хорошо ведет себя. Не допускайте поступков или выражений, способных смутить ребенка.
- Учите приемлемому поведению. Не приходите в ужас, если ребенок обманывает или говорит что-то неприличное, но тем не менее учите его, как важно отвечать за свои поступки. Укрепляйте свидетельство ребенка, делись с ним своим свидетельством. Делитесь рассказами и мыслями, укрепляющими любовь ребенка к Небесному Отцу и Иисусу Христу и к Их учениям, а также веру в них.

### Шестилетние дети

#### *Особенности ребенка*

- Очень деятелен. Зачастую бывает шумливым, неугомонным и развивает бурную деятельность. Любит принимать участие в различных занятиях и выполнять небольшие задания, несмотря на то, что выполнить их может быть трудно. Не любит быть зрителем.
- Понятиям его нужно обучать простыми способами. Память улучшается. Разговорчив и задает много вопросов. Учится принимать решения, но часто бывает нерешителен. Может подольше сосредоточивать внимание.

Ему нравится читать, писать, петь, слушать рассказы и притворяться.

- Проявляет больше интереса к групповой деятельности и взаимодействию с товарищами по играм, но все еще больше занят самим собой. Иногда проявляет превосходство, агрессию и злость к сверстникам. Круг друзей неустойчив. Беспокоится, как к нему относятся окружающие. Жаждет одобрения со стороны общества.
- Хвастлив. Много преувеличивает и осуждает. Его легко возбудить, заставить дурачиться и смеяться.
- Его занимает хорошее и плохое поведение, в особенности как оно влияет на членов семьи и друзей. Иногда винит других за проступки. Любит рассказы из Священных Писаний, и особенно об Иисусе.

#### *Советы родителям и учителям*

- Запаситесь терпением, чтобы совладать с неиссякающей энергией и непоседливостью ребенка. Пусть он пишет, раскрашивает, вырезает, клеит и занимается лепкой. Играйте с ним в игры, позволяющие ребенку приложить свою энергию.
- Придумывайте задания, направленные на решение задач, задавайте загадки, рассказывайте истории, в которых отсутствует логическое завершение. Пользуйтесь картинками, вырезанными фигурками и другими наглядными материалами. Используйте новые слова. Задавайте вопросы. Позвольте ребенку принимать решения. Обсудите с ним, как важно выбирать правильно, и дайте возможность поупражняться в принятии решений в условиях ограниченного выбора. Пусть

ребенок читает, пишет, поет, слушает истории и участвует в ролевых играх. Придумывайте уроки, помня об интересах ребенка.

- Побуждайте ребенка делиться и участвовать в занятиях вместе с другими. Создайте больше возможностей для деятельности всей группой. Выражайте ребенку особую похвалу и одобрение. Посвящайте уроки в основном обучению тому, как проявлять любовь, оказывать помощь другим и чутко относиться к нуждам других. Побуждайте ребенка принимать участие в играх и других заданиях.
- Похвалите ребенка сами за его усилия, чтобы он меньше ощущал потребность хвастаться. Хвалите за честность. Не осуждайте. Смейтесь *вместе* с ним, но не *над* ним. Поддерживайте хорошее настроение. Своим примером учите ребенка вести себя спокойно и ровно.
- Учите ребенка обращать внимание на свое поведение и отвечать за него, а также за то, как улучшать его. Заверьте ребенка, что все совершают ошибки. Учите основам покаяния. С помощью Священных Писаний учите его основным законам Евангелия. Помогайте ребенку понимать и применять поучения из Священных Писаний.

### Семилетние дети

#### Особенности ребенка

- Лучше управляет мышцами. У него развивается интерес к определенным играм, увлечениям и занятиям, а также навыки, связанные с ними. Беспокоен и неусидчив. У него нервные привычки, и иногда он принимает неудобное положение. Полон энергии, но быстро устает.
- Ему не терпится учиться. Рассуждает серьезно и более логично. Уже способен решать задачи большей сложности. Любит, когда возникают трудности, много работать, и не жалеет время, чтобы выполнить задание до конца. Промежуток времени, в течение которого он остается сосредоточенным, уже достаточно велик. Ему нравится заниматься любимым делом и применять свои навыки. Любит собирать предметы и говорить о личных задачах и достижениях.
- Часто играет в группе, но иногда любит побыть один и поиграть в тишине. Мало общается с противоположным полом. Стремится быть похожим на сверстников и получать их одобрение. Менее склонен проявлять превосходство и не столь решительно хочет сделать все по-своему. Любит большую ответственность и независимость. Часто беспокоится, если ему что-то не удастся.
- Не любит, когда его осуждают. Более чувствителен к своим ощущениям и чувствам других. Часто стремится довести все до совершенства и имеет склонность к самокритике. Заторможен и осторожен. Менее импульсивен и занят самим собой, чем на более ранних этапах развития.
- Ему известна разница между правильным и неправильным. Ему доставляет радость узнавать о таких законах

Евангелия, как молитва и уплата десятины, и применять их. Понимает такие Евангельские выражения, как причастие, вера, покаяние, миссионерская работа, Святой Дух и храмовая работа. Хочет креститься и получить дар Святого Духа.

#### Советы родителям и учителям

- Проводите занятия, дающие выход энергии ребенка. Пусть он проявляет приобретенные им навыки. Терпеливо переносите раздражение и неугомонность и не заостряйте внимание на неловкостях. Разнообразными способами поддерживайте интерес ребенка и предотвращайте плохое поведение. Хвалите за хорошее поведение.
- Задавайте вопросы, вызывающие желание размышлять. Чтобы побудить ребенка думать, вводите в свои занятия незавершенные рассказы, загадки, игры на размышление и обсуждения. Дайте ребенку возможность принимать решения. Дайте ему много времени для выполнения заданий. Поддерживайте ребенка в стремлении находить интересные дела и заниматься любимыми играми. Пусть у детей будут хорошие возможности читать Священные Писания, закладки с надписями и рассказы. Обращайтесь к рассказам и примерам, которые имеют отношение к действительности, а не выдуманы.
- Давайте задания, где требуется играть вместе, ставьте инсценировки, но уважайте желание ребенка время от времени поработать в одиночестве. Не подталкивайте к общению с противоположным полом. Хвалите его за хорошее поведение, например, за то, что он дождался очереди или поделился чем-нибудь. Давайте выполнимые задания и обязанности, а потом похвалите за приложенные усилия и за достижения.
- Пробуждайте в ребенке чувство заботы о других. Укрепляйте доверие. Вместо осуждения не упускайте удобного случая проявить одобрение и нежность. Принимайте как данность смену настроений и равнодушие. Побуждайте ребенка выражать свои чувства.
- Создайте ребенку благоприятные условия, чтобы он учился делать правильный выбор. Помогите ему понять, какие последствия принесет его выбор. Учите законам Евангелия просто и конкретно, поощряйте стремление ребенка следовать им в повседневной жизни. Учите наставлениям из Священных Писаний. Готовьте ребенка к крещению и конфирмации, помогая ему понять заветы, в которые он собирается вступить.

### Восьмилетние дети

#### Особенности ребенка

- Лучше управляет своими движениями. Может раскачиваться и изгибаться. У него появляются нервные привычки. Играет в организованные игры, требующие физических навыков. Промежуток времени, в течение которого он остается сосредоточенным, уже достаточно велик. Хочет во всем принимать участие.



- Хочет знать причины разных явлений. Ему не терпится поделиться своими знаниями. Считает, что много знает, но начинает осознать, что другие могут знать еще больше. Имеет свое мнение. У него есть герои. Любит писать, читать и притворяться.
- Любит общие игры с простыми правилами. Предпочитает участвовать в таких играх с детьми одного с ним пола. Более настроен на сотрудничество и не так настаивает на своих предложениях. Ему хочется иметь лучшего друга. Испытывает сильную потребность в самостоятельности, но одновременно ищет опоры во взрослых для получения руководства и защиты.
- Обычно нежен, способен оказать помощь, весел, общителен и любознателен, но может проявить и грубость, эгоизм, стремление взять верх, а также слишком настойчиво чего-нибудь требовать. Болезненно воспринимает, когда его осуждают. Слишком строг к себе и другим. Временами смешлив и любит подурочиться. Ему знакомы чувства вины и стыда.
- Воспринимает учения Евангелия, но у него могут возникнуть вопросы. Гордится тем, что он член Церкви. Ему нравится жить по законам Евангелия. Изучает Евангелие на наглядных примерах и через участие в занятиях.

#### *Советы родителям и учителям*

- Давайте задания, требующие слаженности действий и дающие выход энергии ребенка. Терпеливо относитесь к неловкости, неприятным привычкам и непоседливости. Чередуйте спокойные и подвижные занятия. Хвалите за хорошее поведение.
- Устраивайте игры, делитесь рассказами, пользуйтесь картинками и давайте задания на решение задач, чтобы поддерживать стремление учиться. Пусть ребенок читает, пишет и принимает участие в ролевых играх. Помогайте ребенку устанавливать достижимые цели. Поощряйте стремление больше беспокоиться о своем собственном, а не о чужом поведении. Найдите ему хорошие примеры для подражания, такие, как руководители Церкви и другие хорошие члены Церкви.
- Создайте все условия, чтобы ребенок общался, участвовал в совместной работе и делился с членами группы. Внимательно наблюдайте за всем происходящим. Поймите, что у него может завязаться тесная дружба с другими ребятами. Помогите ребенку влиться в группу, если у него нет близких друзей. Хвалите его за то, что он хорошо ведет себя. Пусть ребенок наравне с остальными ребятами и с вами участвует в составлении правил поведения на занятиях и принятии других решений. Давайте ему возможность работать самостоятельно.
- Помогайте ребенку распознавать и научиться справляться с отрицательными эмоциями. Проявляйте интерес и увлеченность. Хвалите и укрепляйте уверенность в себе; не подвергайте ребенка осуждению и не сравнивайте его с другими детьми. Отмечайте прилагае-

мые ребенком старания и достижения. Пусть ребенок порадуетесь шутке, когда это уместно, и потерпите, если он никак не перестанет смеяться. Научите его, что и другие ошибаются.

- Часто проявляйте свою веру и делитесь свидетельством. Помогите ребенку ценить свою принадлежность к Церкви и связанную с этим ответственность. Ставьте перед ним задачу жить по законам Евангелия. Пусть они слушают примеры из вашего личного опыта, стихи из Священных Писаний и рассказы. Различные занятия должны предполагать активное участие ребенка.

#### **Девятилетние дети**

##### *Особенности ребенка*

- Любит командные игры. Хорошо управляет своим телом. Хочет развивать физическую силу, умения и скорость. Ему нравится заниматься более сложными видами прикладного искусства и ручной работой.
- Способен дольше сохранять интерес к предметам и занятиям. Стремится получать сведения; вымысел не производит на него большого впечатления. Любит запоминать. Складываются определенные интересы, развивается любознательность. Любит читать, писать и вести записи. Ему интересны жизнь своей общины, иные культуры и народы. Очень хочет узнать о прошлом и настоящем. Любит коллекционировать.
- Ему нравится проводить время в обществе людей одного с ним пола. Любит совместные приключения и общие игры, но не прочь и посоревноваться. Пробует руководить и проявляет самостоятельность. Проводит много времени с друзьями.
- У него есть проблемы с поведением, особенно если окружающие не принимают его в свой круг. Становится очень самостоятельным, надежным, на него уже можно положиться. Беспокоится о справедливости и часто спорит об этом. С большей готовностью признает собственные неудачи и ошибки и несет ответственность за свои поступки. Иногда любит подурочиться.
- Очень хорошо знает, что такое хорошо и что плохо. Хочет поступать правильно, но иногда сопротивляется. Поддается влиянию свидетельства других людей. Подготовлен к восприятию более сложных законов Евангелия.

##### *Советы родителям и учителям*

- Предлагайте разнообразные виды деятельности, в том числе игры в команде, чтобы поддерживать интерес и помогать ребенку развивать навыки.
- Сообщайте определенные сведения и факты, а не вымышленные истории. Не на все вопросы нужно отвечать; давайте ребенку время обдумать и обсудить ответ. Побуждайте его запоминать наизусть цитаты и стихи из Священных Писаний. Давайте поручения и обязанности

с учетом особенностей каждого ребенка. Обеспечьте им возможность читать, писать и вести свои записи. Предлагайте ему вести дневник. Рассказывайте о других народах и культурах, а также преподавайте историю.

- Не забывайте, что у ребенка есть потребность получить признание со стороны сверстников. Устанавливайте разумные рамки поведения и добивайтесь их соблюдения, одновременно оставляя возможность проявить независимость. Учите ребенка вежливости, даже если у него возникает ощущение, что он оказался не самым лучшим в группе. Поощряйте установление дружеских отношений и помогите ребенку найти друзей.
- Пусть ребенок знает, что вы хорошо относитесь к нему, даже если не одобряете определенное поведение. Создайте ребенку условия, необходимые для проявления самостоятельности и надежности. Не допускайте насмешек за совершенные им проступки.
- Не скупитесь на проявления любви и поддержки. Часто делитесь собственным свидетельством и свидетельствами Пророков. Учите законам Евангелия, требующим большей подготовки.

### Десяти- и одиннадцатилетние дети

#### Особенности ребенка

- Может расти очень быстро. Любит заниматься видами спорта, где требуется сила, скорость и определенные умения. Попеременно играет, толкается, борется, машет кулаками и смеется. Непоседлив, деятелен и нетерпелив. Может отличаться от сверстников физическими данными и степенью согласованности действий. Не любит, когда к нему относятся как к ребенку. Беспокоится о своем внешнем виде.
- Обожает отвлеченные понятия и мысли. Делает выводы на основе имеющихся знаний. Любит, когда ему дают задачи на размышление. Решителен и рассудителен. Любит заучивать наизусть. Ему нравится ставить себе цели. Рассуждает более логично. Любит учиться. Надолго задерживает свое внимание. Более точно улавливает смысл слов и может дать определение отвлеченным понятиям. Его юмор может показаться взрослым насмешкой.
- Общителен и склонен к соперничеству. Очень предан группе. Много общается со сверстниками, что оказывает на него как положительное, так и отрицательное воздействие. Дружеские связи становятся сложнее и крепче.
- Строго относится к себе и обижается на осуждение со стороны других. Может испытывать ощущение, что все, что бы он ни делал, плохо, особенно если его осуждают. Его одолевают беспокойство и страх в связи с учебой и друзьями. Очень чувствителен, особенно если речь идет о нем самом. Полон сомнений и чувствует свою незащищенность. Нередко раним и раздражителен и очень заботится о том, чтобы с ним обходились по справедливости.

Может быть вежливым, серьезным, честным и искренним. Жаждет самостоятельности и хочет иметь обязанности.

- Обладает сильным нравственным чувством и совестью. Занят совершенствованием своих качеств. Не хочет признать, что плохо себя вел. Готов к дальнейшему изучению учений Евангелия.

#### Советы родителям и учителям

- Не забывайте, что ребенок растет и развивается. Не принуждайте его к общению с противоположным полом. Обеспечьте ребенку возможность участвовать в занятиях, дающих выход его физической силе. Не заостряйте внимание на небольших нарушениях правил поведения. Учите справедливости и необходимости принимать участие в занятиях. Проявляйте интерес к жизни ребенка. Цените особенности личности каждого.
- Развивайте мыслительные способности ребенка с помощью вопросов, рассказов из Священных Писаний, заучивания стихов, заданий на решение задачи и обсуждений. Давайте ему возможность принимать решения и устанавливать цели. Используйте новые слова и предоставьте ему возможность давать им определения и объяснять их значение. Не забывайте о наглядных материалах, рассказах и играх.
- Учитывайте потребность принадлежать к различным группам и подверженность их влиянию. Придумывайте задания, предполагающие общение со сверстниками. Побуждайте к планированию и работе в группе. Научите ребенка чутко относиться к тем, кого недолюбливают другие. Распределяйте обязанности и давайте поручения, помогая довести начатое дело до конца. Воодушевляйте ребенка тем или иным образом служить, например, присматривать за детьми, помогать им развивать таланты и делиться Евангелием с окружающими. С помощью примеров и уроков учите чуткости и доброте. Хвалите за вежливость, бескорыстие, преданность и дружелюбие.
- Не сравнивайте ребенка с другими. Подбадривайте его и хвалите его достоинства. Выражайте уверенность в нем как личности. Подчеркивайте положительные стороны в его поведении и постарайтесь не замечать незначительные отрицательные поступки.
- Учите определенным нравственным понятиям и ценностям. Делайте особое ударение на том, что истинное счастье и приближение к совершенству приносит лишь соблюдение заповедей. Утвердите ребенка в желании взять на себя обязательство жить по законам Евангелия. Помогите ему понять, в чем состоит его будущая ответственность и благословения, и подготовиться к ним. Не подвергайте ребенка осмеянию за проступки, особенно перед друзьями. Учите Евангелию в его полноте, обращаясь к рассказам из Священных Писаний и из жизни современных Пророков.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ СО СМЕШАННЫМ СОСТАВОМ



Дети совершенно разного возраста часто собираются вместе в семье и в церкви для изучения Евангелия. В числе таких совместных собраний – семейные домашние вечера и другие общие семейные события, общее детское собрание, “Дни моих достижений” и дни проведения мероприятий в Первоначальном обществе и классы для детей в Обществе милосердия. Все эти мероприятия должны доставлять радость и в то же время учить законам Евангелия. Старейшина М. Рассел Баллард сказал: “Творческие, проводимые с выдумкой общие детские собрания и [другие] мероприятия могут расшевелить и принести много приятных минут, но в них немного смысла, если дети . . . уходят с них, поучаствовав в развлечении, но не получив настоящего просвещения, учений Евангелия и не испытав духовного подъема . . . Каждый урок, каждую встречу и каждое мероприятие нужно сосредоточить на том, чтобы “привести малых сих ко Христу” (“Great Shall Be the Peace of Thy Children,” *Ensign*, Apr. 1994, 61).

Обучая детей в смешанных возрастных группах, вы можете обнаружить, что иногда бывает трудно объяснить какое-либо понятие так, чтобы даже самые маленькие дети поняли его смысл, и одновременно сделать его интересным и требующим напряжения усилий для детей постарше. Приведенные ниже советы помогут вам привлечь всех детей к совместному изучению Евангелия.

### Пусть дети постарше помогают малышам

Разделите детей на пары для совместной работы или попросите одного ребенка более старшего возраста помочь нескольким детям помладше. Например:

- ребенок постарше может сидеть рядом с младшим по возрасту и читать что-то

из Священных Писаний, указывая на слова во время чтения;

- старший может помочь младшему прочитать рассказ, поиграть в игру, выучить стих из Священных Писаний, выполнить задание или заполнить рабочий лист;
- большие ребята могут принять участие в обучении тому или иному закону или выполнении задания под вашим началом. Вы можете попросить их учить одного или нескольких маленьких детей. Для старших детей это хороший способ изучения законов Евангелия. Он также помогает им обрести опыт и уверенность в своих силах.

### Упрощайте некоторые задания для младших детей

Если одно и то же задание выполняют дети разного возраста, вы можете предложить для младших упрощенный вариант. Например:

- составьте два списка вопросов: простые для детей помладше и вопросы посложнее для старших детей. Напишите вопросы на полосках бумаги. Во время игры или задания на повторение поместите каждый набор вопросов в отдельную коробочку. Пусть каждый ребенок вытянет и ответит на вопрос из соответствующей коробочки;
- устраивая представление, дайте маленьким детям играть совсем простые роли, быть животными или частью декораций. Старшие дети могут взять роли посложнее, быть рассказчиком или читать отрывки из Священных Писаний. Если младшим нужно что-то говорить, старшие дети могут подсказывать им их слова;
- если вы рассказываете историю, попросите маленьких детей подержать картинки или прикреплять фигурки к фланелевой доске.

### Применяя метод “остановки”, учитывайте возраст детей

Когда дети помладше приходят на “остановку”, находящийся на ней взрослый может провести порученную ему часть урока, сообразуясь с их нуждами. Например, если на данной “остановке” нужно выполнить задание, взрослый дает малышам упрощенный вариант. (См. “Остановки”, стр. 174.)

## КАК ПОНИМАТЬ И УЧИТЬ МОЛОДЕЖЬ



Когда Мормону было пятнадцать лет, он “был посещен Господом и вкусил и познал благодать Иисуса” (Мормон 1:15). Джозеф Смит получил Первое видение в возрасте четырнадцати лет. В юные годы он получал наставления и обучение, подготовившие его к Восстановлению Евангелия. Сегодня Господь призывает молодых людей служить в президентствах кворумов и классов, прислуживать святыне таинства священства и проповедовать Евангелие на миссии полного дня. Уча молодежь Церкви, помните, что Господь знает их способности. Он доверял молодым людям великую ответственность в прошлом и доверяет им точно такую же ответственность в наше время.

### Понимайте молодых людей

Настрой и запас энергии, присущие молодым людям, могут превратить обучение в наслаждение. Но чтобы научить их Евангелию, вы должны знать, как помочь им направлять свои силы в нужное русло. Важно понимать их со всеми их заботами и трудностями.

Чтобы лучше понять молодых людей, которых вы учите, оживите в памяти свою молодость. Какие переживания были для вас самыми трудными и болезненными? О чем вы беспокоились? Какие чувства вы испытывали по отношению к самому себе? Каковы были ваши цели и идеалы? В чем заключались ваши общественные и эмоциональные потребности? Кто были люди, оказавшие вам лучшую помощь, и как они помогали вам? Размышляя над этими вопросами, вы сможете учить и направлять молодежь более эффективно.

### Поймите трудности, встающие перед молодыми людьми

Молодые люди сталкиваются с серьезными проблемами, готовясь к взрослой

жизни. Если вы имеете представление об этих трудностях, вы можете мудро и чутко оказать им поддержку и воодушевить их. Прийти к лучшему пониманию встающих перед ними проблем вам помогут следующие сведения.

### *Привыкание к физическим изменениям*

В юности физическое развитие происходит с большой скоростью. Обычно подобные перемены наступают у молодых девушек раньше, чем у молодых мужчин. Новые для молодых мужчин и женщин чувства могут волновать и вместе с тем смущать их. Они могут испытывать неловкость или чувство неполноценности, так как недовольны своей внешностью. Происходящие с ними физические изменения требуют перестройки всей их эмоциональной сферы и отношений с людьми.

### *Новая роль в обществе*

Поскольку молодые люди находятся в переходном периоде между детством и взрослым состоянием, они ощущают, что еще не вполне соответствуют более широкому кругу общения. Это особенно верно для тех групп, где главной их ролью становится получение образования. Из-за происходящих с ними перемен они осознают, что они уже не дети, но они также знают, что еще не в состоянии нести обязанности взрослых. Часто они не имеют представления о том, что новые для них изменения происходят со всеми, и это вызывает у них застенчивость. Они могут считать, что никто не понимает их переживаний.

### *Они учатся применять растущие умственные способности*

Между двенадцатью и пятнадцатью годами почти у всех молодых людей развивается способность к учебе. Они уже умеют выносить трезвые суждения, мыслить логически и строить планы на будущее. Вы окажете на подростков более сильное влияние, если будете с уважением относиться к их умственным способностям и учиться у них в той же степени, в какой вы хотели бы, чтобы они учились у вас.

### *Эмоциональные связи с родителями и другими взрослыми*

Молодежь испытывает сильное желание учиться у родителей и других взрослых. Они также хотят, чтобы родители уважали,



понимали их и уделяли им внимание. Взрослые же могут составить о них несправедливое суждение на основе их порой незрелого или необычного поведения. Нам следовало бы прислушаться к совету, данному Господом Самуилу: “Не смотри на вид его . . . ибо человек смотрит на лицо, а Господь смотрит на сердце” (1-я Царств 16:7). Относящиеся с благосклонностью и пониманием взрослые, проявляя уважение, могут оказать положительное влияние на жизнь не уверенной в себе и застенчивой молодежи.

У вас может возникнуть ложная мысль, что вы станете ближе к молодым людям, потакая их осуждению своих родителей или кого-нибудь из старших. Однако это может стать причиной утраты их уважения к своим родителям, да и к вам тоже. Помните, что важная составляющая вашей ответственности – помогать укреплению отношений между родителями и их детьми.

Постоянно общайтесь с родителями своих молодых учеников. Пусть они узнают об их талантах, росте и положительном вкладе их сыновей и дочерей. Держите родителей в курсе того, что вы изучаете на занятиях. Спрашивайте, какую помощь вы можете им оказать в обучении детей. Направляйте молодых людей за советом к родителям и стремитесь укрепить семейные узы.

#### *Стремление утвердиться как личность*

Некоторые молодые люди пытаются подчеркнуть свою неповторимость, нося необычную одежду или делая себе странные прически либо выражая мысли, отличающиеся от общепринятых. Они могут делать это, чтобы привлечь к себе внимание или найти общий язык с группой сверстников и выделиться из других групп. Обычно такого рода поведение длится недолго. В действительности, если молодые люди ощущают неподдельную любовь со стороны взрослых и получают возможность свободно выражать свои взгляды, не боясь подвергнуться осуждению, они чувствуют себя увереннее и прекращают необычное поведение.

Пытаться одеваться и разговаривать так же, как ваши юные ученики, – неблагоприятно. Помните, что вы должны быть заодно с ними, а не одним из них.

#### *Они учатся на лучших примерах взрослых мужчин и женщин*

Для молодых людей, готовящихся к будущему, имеет важное значение пример образцовых мужчин или женщин. Отдавайте себе отчет в том, что вы и другие взрослые люди должны служить для них такими примерами.

#### *Подготовка к служению в Церкви и в мире*

Молодые люди уделяют много времени получению образования и подготовке к профессиональной деятельности. Призывайте их серьезно относиться к своему образованию и хорошо готовиться к будущему. Побуждайте их и к размышлениям о том, как учеба в школе, изучение Евангелия и предпочтение добра злу готовит к дальнейшему служению в Церкви. Окажите молодым мужчинам помощь в подготовке к служению на миссии полного дня.

#### *Подготовка к браку и семейной жизни*

Молодые люди смогут наилучшим образом подготовиться к браку и семейной жизни, готовясь к заключению и соблюдению храмовых заветов. Все, что вы делаете и чему их учите, должно направлять мысли молодых людей к храму. Помогайте им понять, каковы требования к достоинству человека, желающего посетить храм, и воодушевляйте их поставить перед собой цель соответствовать им.

#### *Усвоение основных жизненных ценностей*

Восстановленное Евангелие дает законы и нормы поведения, ведущие нас к счастью и возвышению. Используйте каждый удобный случай, чтобы помочь молодым людям принять их для себя лично. Воодушевляйте их проявлять инициативу в собственном духовном росте (см. “Помогайте людям брать на себя ответственность за изучение Евангелия”, стр. 61–62).

#### *Развитие дружеских отношений со своими сверстниками*

Молодежь испытывает желание найти свое место среди людей своего возраста и черпать у них силу. Друзья играют важную роль в подготовке молодого человека к взрослой жизни. Они помогают удовлетворить его потребность в признании со стороны окружающих. Они дают ему воз-

возможность применять навыки общения. Благодаря им молодой человек убеждается, что и другим свойственны такие же нужды и трудности, и это смягчает порой возникающее у него чувство одиночества. Они позволяют юноше или девушке узнать, что чувствует и думает кто-то другой. Они оказывают поддержку становлению ценностей. Объединяясь в группу, молодые люди с праведными ценностями помогают отгородить друг друга от давления тех, кто исповедует противоположные идеалы. Церковь играет важную роль в создании круга общения с друзьями и проявляющими заботу взрослыми, укрепляющими их в стремлении придерживаться правильного образа жизни и соответствующих ценностей.

### **Что молодежи нужно от взрослых**

#### *Поддержка*

Когда молодые люди ощущают тепло, нежность и поддержку, исходящие от родителей, учителей или других взрослых, они испытывают прилив сил, и это помогает им с оптимизмом встречать жизненные трудности. Убедитесь, что ваши юные ученики чувствуют, что вы проявляете к ним искренний интерес и что они всегда могут к вам обратиться. Думая о них и о том, что они должны узнать, спросите себя, делаете ли вы все возможное, чтобы помочь им продвигаться вперед.

#### *Ожидание хорошего поведения*

Когда от молодых людей ожидают, что они будут соответствовать нравственным нормам Евангелия и соблюдать правила, гораздо менее вероятно, что они будут вести себя странно или рискованно. Вы проявите мудрость, если еще на первых своих занятиях обозначите, чего вы ждете от них. Помните: быть другом для молодежи – этого еще недостаточно. Вы должны быть хорошим примером. Вы также должны учить их истинному учению и ожидать

хорошего поведения, чтобы они знали, как им жить соответственно своей вере (см. “Сила слова”, стр. 50–51, и “Создайте учебную атмосферу”, стр. 75–87).

#### *Уважение к личности*

Видя, что взрослые уважают и слушают их, молодые люди обретают уверенность и не испытывают нужды привлекать к себе внимание. Трудитесь и молитесь, чтобы понять своих молодых учеников. Найдите к каждому из них личный подход (см. “Найдите подход к этому человеку”, стр. 35–36).

#### *Представление о своем будущем*

Обучая молодежь Церкви, вы помогаете готовить будущих руководителей: родителей, руководителей священства и вспомогательных организаций, миссионеров и, возможно, даже Пророков. Так как молодым людям недостает опыта, они порой с трудом представляют себе будущее. Как учитель, вы можете дать им видение их будущего и руководить подготовкой к нему. Вызовите в них желание представить себя в будущем. Учите их сегодня тому, что им нужно будет знать завтра.

#### *Созидатели Царства Божьего*

Даже несмотря на то, что молодые люди нередко озабочены самими собой, они обладают огромной способностью волноваться за других. Они беспокоятся о состоянии общества и по природе своей идеалисты. Они хотят участвовать в достойном деле. Зная о своей принадлежности к кругу людей, имеющих осуществимую и исполненную смысла задачу, они, по всей вероятности, будут действовать самоотверженно, творчески и в сотрудничестве с другими. Дело созидания Царства Божьего более всякого иного достойно их преданности. Вы можете дать подпитку их бескорыстным желаниям, вдохновляя их на помощь в созидании Царства Божьего.

## ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ



Молодежные мероприятия необходимо планировать, помня о Евангельских целях. Во время этих мероприятий не упускайте возможности помочь молодым людям в укреплении своего свидетельства, развитии талантов и навыков руководителя, осуществлять служение и развивать дружеские отношения с теми, кто предан законам Евангелия. Руководителям, учителям и родителям будут полезны следующие советы.

### Учите своим примером

Во время молодежных мероприятий ваш пример будет самым мощным средством обучения. Вы учите молодых людей своими поступками, своими случайно брошенными суждениями о ком-то, своим способом решения проблем, своей речью и тем, как вы относитесь к людям.

Например, группа молодых женщин получила хороший урок, преподанный их руководителями, когда в лагере для девушек оказались условия, которых никто не ожидал. Они полагали, что будут благоустроенные домики с электричеством, и взяли с собой соответствующие вещи. Однако в наличии были только палатки – ни электричества, ни других удобств. Ничего не стоило начать жаловаться, но руководители Общества молодых женщин подали пример, предпочитая посмеяться над сложившимися обстоятельствами и найти наилучшее применение всему, что у них было. Много лет спустя одна из молодых женщин вспоминала о походе в этот лагерь как о времени, имевшем для нее важное значение. Она рассказывала: “Я никогда не забуду, как мы вместе с девушками и одной из наших руководительниц сидели под деревцем. Все мы смеялись и старались придумать, как нам продержаться еще три дня. Видя, как мои

руководители стараются найти выход из трудного положения, я получила хороший урок о том, как нужно сохранять бодрость и помогать другим”.

### Планируйте возможности для обучения

Вам не стоит стараться превращать мероприятия в строгие по форме занятия. Тем не менее есть немало способов обучения Евангелию в рамках молодежных мероприятий.

Например, когда один консультант по работе со Священством Аароновым услышал призыв Президента Ээры Тафта Бенсона к семьям ежедневно читать Книгу Мормона, на него произвели впечатление данные Пророком обещания. Он был особенно тронут обещанием, что семьи будут благословлены пребыванием Духа Господня в их домах, если они последуют этому совету (in Conference Report, Oct. 1988, 3–4; или *Ensign*, Nov. 1988, 4–6). Он вспоминал: “Я подумал: ‘Если это обещание приложимо к семьям, не приложить ли его и к моему отряду скаутов?’ Я принял решение начать ежедневные чтения Священных Писаний в лагере скаутов. Каждое утро, перед тем как начать день, мы собирались вместе и читали главу из Книги Мормона. Я свидетельствую, что в нашем отряде осуществилось благословение Президента Бенсона. С того самого дня, как мы начали читать вместе, между нашими мальчиками никогда не случалось серьезных разногласий. Я надеюсь, они смогли осознать, какая сила заключена в совете Пророка”.

Этот руководитель также решил, что не позволит пройти ни одной службе у костра, не принеся своего свидетельства и не призвав мальчиков отслужить на миссии. Много лет спустя некоторые молодые мужчины, которым он служил, благодарили его за советы, что он давал на службе у костра, и говорили ему, что это оказало влияние на принятые ими решения.

### Воспользуйтесь благоприятными моментами для обучения

Часто на таких мероприятиях вам представится удобный случай учить законам Евангелия (см. также “Моменты обучения в семейной жизни”, стр. 140–141). Например, группа, вернувшаяся однажды днем после пешей прогулки, обнаружила, что две девушки заблудились. Их руководитель-

ница немедленно созвала всех остальных. Они преклонили колени в молитве, а затем составили план поиска пропавших девушек. Грозившее перерасти в серьезную проблему происшествие закончилось тем, что этих молодых женщин нашли за несколько минут. Руководительница снова созвала всех вместе, и они вознесли идущую от самого сердца благодарственную молитву. Вслед за молитвой руководительница выразила свою любовь к каждой молодой женщине и принесла свидетельство о том, что Небесный Отец есть и что Он с готовностью отвечает на их молитвы.

### **Используйте мероприятия для обучения Евангелию**

Мероприятия богаты событиями, когда вы и ваши ученики применяете законы Евангелия. Всякий раз, когда это уместно, по окончании мероприятия поговорите с молодыми людьми о примененных ими законах Евангелия. Направление этой беседе могут задать вопросы “Что произошло?”, “Что это значило?”, “А что дальше?”.

*Что произошло?* Попросите молодежь описать основные события мероприятия и поговорить об участвовавших в них людях и о месте, где они происходили. Вы можете задать вопросы такого рода: “Что было лучше всего в тот день?”, “Какие события были самыми веселыми?”, “Что было для вас трудно?”.

*Что это значило?* Попросите принимавших участие подумать о мероприятии с точки зрения законов Евангелия. Вы можете задать такие вопросы: “Почему же мы поступили именно так?”, “Какую помощь принесло это людям?”, “Чему вы научились, побывав на нашем мероприятии?”, “Что было для вас легко, а что – трудно?”.

*А что дальше?* Попросите молодых людей поразмышлять, какое воздействие будет оказывать на них это мероприятие в будущем. Это важно, поскольку поможет им ощутить, что они обязаны применить то, чему научились. Вы могли бы спросить их: “Поступите ли вы в дальнейшем не так, как раньше, поскольку чему-то научились сегодня? Если да, то как?” А можно вместо этого попросить их закончить предложение: “В будущем я...”

Вы можете несколько иначе использовать эти вопросы:

- Заведите непринужденный разговор по дороге домой. Группа молодых мужчин и женщин возвращалась домой после служения в местной детской больнице. Хотя сначала многие молодые мужчины нервничали, этот день, видимо, всем принес радость. Возвращаясь на машине к молитвенному дому, они начали рассказывать друг другу о своих подопечных. Они поведали о мину-

тах веселья, о хорошем и о печальном. Машину вела одна из советниц. Она слушала, изредка задавая вопросы и побуждая каждого к участию в разговоре о том, что происходило в больнице. Потом она сказала: “Считаете ли вы, что наше посещение оставило след в душе хоть одного из этих ребят?” После минутного замешательства кто-то сказал: “Я думаю, да”. Этот ответ начал новый виток обсуждения. Советница слушала, как молодые люди говорили, почему они довольны поездкой и что они хотят сделать в будущем. Эта недолгая беседа помогла всем глубже понять значение событий этого дня.

- Выделите несколько минут перед окончанием мероприятия для разговора о том, что было и какие уроки можно из этого извлечь. Такая беседа может состояться в конце молодежной конференции, похода или поездки в храм. Вы можете провести ее прямо перед тем, как пригласить молодежь принести свидетельства.
- Поговорите о мероприятии на следующем за ним уроке. Напомните молодежи о чувствах и опыте, что они вынесли с мероприятия.
- Прежде чем молодые люди наметят следующее мероприятие, заведите разговор о предыдущем. Если после мероприятия до этой беседы прошло много времени, вам, вероятно, потребуется несколько больше времени на вопросы, приведенные на этой странице под рубрикой “Что произошло?”, чтобы освежить события в памяти каждого участника.
- На уроках приводите мероприятия в качестве примеров. Вы сами или назначенные молодые люди могут рассказать о прошедших мероприятиях, имеющих связь с обсуждаемыми законами Евангелия.
- Попросите молодых людей что-нибудь написать о мероприятии. Например, предложите им сделать записи о мероприятии в дневниках или написать миссионерам письма с рассказом об их проекте служения и о том, чему они научились, осуществляя его.

### **Общие советы и порядок планирования мероприятий**

Помните, что мероприятия должны питать веру и созидать узы любви. Среди величайших даров, что вы можете дать молодым людям, – осознание того, что Евангелие может найти проявление в их жизни.

Общие советы по проведению мероприятий и порядок их планирования вы найдете в разделе “Мероприятия” *Церковного свода инструкций*.



## КАК ПОНИМАТЬ И УЧИТЬ ВЗРОСЛЫХ



В одном приходе советнице в президентстве Общества милосердия часто приходилось просить сестер подменить должным образом призванных учителей. Она была немного удивлена, что они проявляли нерешительность, когда она просила их. Они говорили, что чувствуют себя неспособными учить такое множество сестер, которые, по их убеждению, знают больше и подготовлены учить лучше них.

Вы и сами, возможно, ощущали несоответствие своему призванию учителя для взрослых. Вы, вероятно, беспокоились не только о том, что многие из ваших учеников, на первый взгляд, превосходят вас по уровню знаний и опыту, но и о больших различиях между ними. Часто взрослые ученики сильно разнятся по роду занятий, образованию, опыту церковной жизни, имеющимся у них семейным проблемам, знанию Священных Писаний, степени уверенности в себе и духовному развитию. По этой причине может быть сложно подобрать материал, чтобы он был интересен и важен для всех. Но вы можете опереться как раз на это разнообразие особенностей и опыта – на те самые свойства, что могли пробудить в вас чувство несоответствия, – чтобы повысить качество ваших уроков.

Вы можете возвеличивать свое призвание учителя, опираясь на многие сильные стороны своих учеников. Вы можете воспользоваться их пониманием и опытом. Вы можете строить уроки так, чтобы они учились друг у друга. Вам нет нужды знать ответы на все вопросы или заставить их потерять дар речи от того, с каким мастерством вы провели урок; не в этом заключаются требования к тому, кто учит Евангелию. Нет, вам необходимы смирение, усердие, молитвенный настрой и сильное желание помочь ученикам внести в занятия

свой вклад. Если вы будете работать в этом направлении, Господь даст вам сил превратить свое чувство беспокойства в надежду на Него. Он приумножит ваши силы, даст вам мир и подскажет вашим ученикам, как обогатить занятия. Господь оделяет нас особой мерой вдохновения, когда мы встречаемся для изучения Евангелия.

### Особенности, присущие взрослым учащимся

Стремясь использовать сильные стороны и способности своих взрослых учеников, не забывайте о свойственных им особенностях.

*Им нужно ощущать, что их любят и уважают и что они приносят нечто ценное*

Потребность ощущать любовь и уважение к себе не пропадает с возрастом, как и желание вносить весомый вклад. Понимание этого побудит вас прислушиваться к мыслям своих учеников и ценить их. С уважением рассматривайте все мысли, высказываемые учениками, и выражайте им благодарность за искреннее стремление поделиться ими. Следите за тем, чтобы не обидеть никого из присутствующих на занятии. Не допускайте едких шуток и унижающего юмора.

*Они хотят познавать Духом*

Взрослые люди приходят на занятия с богатым запасом жизненного опыта. Многие успели познать на опыте своей жизни силу истинных законов и могут принести свидетельство, какие благословения принесло им Евангелие. Благодаря пережитым ими испытаниям и радостям они чувствуют сильную потребность понимать Евангелие и получать руководство Духа.

*Они хотят говорить о применении Евангелия в своей жизни*

Взрослые люди могут поделиться своими взглядами, сложившимися у них благодаря тому, во что они верят, и размышлению над Священными Писаниями. Они могут учить и укреплять друг друга, делясь своим опытом. Приглашайте их во время обсуждений рассказывать случаи из своей жизни. Помогите им понять и обсудить, как изучаемые вами законы могут изменить к лучшему жизнь каждого из них и жизнь членов их семьи.

*Они желают управлять собой сами*

Люди, достигшие совершеннолетия, хотят принять на себя ответственность за изучение Евангелия. Вам следует применять методы обучения, помогающие им в этом (см. “Помогайте людям брать на себя ответственность за изучение Евангелия”, стр. 61–62). Призывайте их выполнять задания, готовясь к урокам. Просите их приходить на занятия готовыми задавать вопросы и делиться своими мыслями и опытом.

Один учитель в классе “Учения Евангелия” постоянно в начале занятий приглашал поделиться в течение пяти минут новыми мыслями или вдохновением, полученным благодаря изучению Священных Писаний на прошедшей неделе. Эти опыты давали возможность Духу пребывать на занятиях и побуждали других учеников заниматься более прилежно. Звучавшие в это время высказывания обеспечивали эффективную вступительную часть урока.

*Их заботят семейные обязанности*

Взрослым людям хочется найти решения сложных проблем, встающих перед ними в семье. Они стремятся узнать, как решить эти проблемы на основе Евангелия, и проявляют интерес к взглядам и опыту других людей. Обсуждения на такие темы – хорошее использование времени, когда вы вместе изучаете Евангелие.

Один наставник в кворуме старейшин проводил урок, взяв за основу обращение “Семья. Воззвание к миру”. Член кворума прочитал часть воззвания, и наставник уже собирался продолжать урок. Тогда другой член кворума поднял руку. “У меня вопрос”, – сказал он. Прочитовав выражение из воззвания, он спросил: “А как нам учить своих детей ‘любви и служению друг другу’?” Так началось полезное обсуждение, позволившее членам кворума обменяться практическим опытом применения этого закона.

Мы постепенно убеждаемся в великом значении призвания учить на занятиях для взрослых, видя, как их участники делятся своими знаниями, а в особенности когда они делятся ими со своими семьями.

Наставник в одной группе первосвященников проводил урок о миссионерской работе. В ходе урока он говорил о том, что пожилым супругам необходимо служить на миссии. Многие из братьев служили миссионерами в молодости или позже вместе со своими женами, и некоторые свидетельствовали об ответственности и благословениях этого служения.

Один из входящих в группу первосвященников, вернувшись домой, рассказал жене об этом обсуждении. Они оба были удовлетворены тем вкладом, что вносили в жизнь членов своей семьи. Но слова и дух того урока воздействовали на их сердца. Менее чем через два месяца они выступали на причастном собрании перед отъездом в другую страну на полтора года. Муж с чувством выразил благодарность наставнику группы первосвященников и отметил влияние этого урока на принятое им решение. Он сказал, что знает: его решение отслужить миссию будет благословением для его жизни и жизни его родных.

**Учитывайте личные особенности людей**

Людям, достигшим совершеннолетия, присущ широкий разброс опыта и способностей. Некоторые хорошо знают Священные Писания; кто-то быстро может дать ответ; другим нужно подумать над вопросом подольше; кое-кто не решается взять слово, хотя ему есть что сказать; некоторым трудно читать. Не спеша подумав об этих различиях, вы сможете выбрать из множества учебных заданий те, что помогут активно участвовать всем.

Ваше обучение группы с таким разнородным составом станет более эффективным, если вы ближе познакомитесь с ними и приспособите учебный материал к их нуждам и интересам (см. “Понимайте тех, кого учите”, стр. 33–34). Особенно важно привлекать к участию в занятиях новообращенных, менее активных членов Церкви, новых прихожан и молодых взрослых, только что перешедших из кворума Священства Ааронова или Общества молодых женщин. Эти члены Церкви обладают опытом и пониманием, но еще боятся поделиться ими.

Г

## ОБУЧЕНИЕ ДОМА



## ОБУЧЕНИЕ В СЕМЬЕ

---

Путь лучезарный мне укажи,  
Как мне молиться Ему, подскажи.  
Как оказаться на верном пути,  
В свете Христовой любви как идти?

Будем, дитя, мы учиться вдвоем,  
Вместе под Богом дорогу найдем.  
Факел заветов на верном пути  
В свете Его нам поможет идти.

*Гимны и песни для детей, стр. 61.*

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ



*Президент Бойд К. Пэкер провозгласил: “Наиглавнейшая цель всех наших учений состоит в том, чтобы объединить родителей и детей в вере в Господа Иисуса Христа, чтобы они были счастливы дома, запечатаны в браке на вечность, сомкнулись с поколениями родственников и получили уверенность в том, что получают возвышение в присутствии нашего Небесного Отца” (in Conference Report, Apr. 1995, 8; и.л. Ensign, May 1995, 8).*

Семья предначертана Богом. Ей отведено центральное место в Его замысле. Он учредил семейные отношения, чтобы принести Своим детям счастье, помочь им познавать Евангелие в обстановке, исполненной любви, и подготовить их к жизни вечной. Дом – основное место для преподавания, познания и применения законов Евангелия.

Обязанность учить детей Евангелию относится прежде всего к родителям (см. У. и З. 68:25–28). Первое Президентство и Кворум Двенадцати провозгласили: “Растить детей в любви и праведности, удовлетворять их мирские и духовные потребности, учить их любви и служению друг другу, повиновению заповедям Божиим и воспитать их законопослушными гражданами своей страны – это священный долг родителей. За то, как эти обязанности выполняются ими, мужья и жены – матери и отцы – будут держать ответ пред судом Божиим” (“Семья. Воззвание к миру”, Лиахона, июнь 1996 г., стр. 10).

## Чему родители должны учить детей

Ниже сведено воедино многое из того, чему родители должны учить своих детей. Материалы, на основе которых вы будете строить обучение своих детей, включают в себя Священные Писания, слова современных Пророков, издаваемые Церковью журналы и другие материалы, выпускаемые Церковью.

### Основопологающие законы Евангелия

Господь заповедал родителям учить детей “понимать учение покаяния, веры во Христа, Сына Бога живого, крещения и дара Святого Духа возложением рук, когда дети достигают восьми лет от роду” (У. и З. 68:25). Вы должны учить своих детей Искуплению Спасителя, природе священ-

ства и таинства спасения и центральной роли семьи и брака на вечность в Божественном плане счастья.

### Молитва

Господь также повелел родителям “учить своих детей молиться” (У. и З. 68:28). Детям необходимо знать, что они могут разговаривать с Небесным Отцом и искать Его руководства. Вы можете научить их, что Бог всегда готов помочь им. Вы в состоянии помочь своим детям научиться самостоятельно молиться утром, вечером и всякий раз, когда они нуждаются в помощи или хотят поблагодарить. Вы также можете учить их, как важно молиться всей семьей.

### Изучение Священных Писаний

Вы получите большие благословения, самостоятельно изучая Евангелие и занимаясь ежедневным изучением Священных Писаний всей семьей. Вы поможете своим детям полюбить Священные Писания и разглядеть силу слова Божьего в их жизни (см. “Сила слова”, стр. 50–51). Вы поможете им исследовать Священные Писания, чтобы узнавать об истинных законах и искать ответы на встающие перед ними проблемы. Вы также поможете им развить навыки и привычку изучения, необходимые им для того, чтобы продолжать изучение Евангелия на протяжении всей жизни (см. “Помогайте людям брать на себя ответственность за изучение Евангелия”, стр. 61–62).

### Жизнь по Евангелию

Вы должны научить своих детей осуществлять данную им свободу выбора праведными способами, а именно: применять учения Евангелия во всех своих делах. Как учил царь Вениамин, вам следует учить детей, “чтобы они шли по путям правды и благоразумия”, и учить их “любить друг друга и служить друг другу” (Моисей 4:15).

В семье дети должны научиться хранить святость дня субботнего, платить десятину и следовать советам современных Пророков. Им нужно научиться стремиться ко всему “добродетельно[му], прекрасно[му], достойно[му] уважения или похвалы” (Символы веры 1:13).

### Практические навыки

Вам следует не только учить своих детей доктринам Евангелия, но и дать им практические умения, например, распоряжаться

деньгами, заботиться о своем здоровье, ладить с другими и бережно относиться к одежде и собственности. Помогите им научиться много работать, получить хорошее образование и стать хорошими гражданами.

### Как родители могут учить детей

Будучи родителем, вы должны стремиться установить в своем доме образ жизни, находящийся в согласии с Евангелием (см. “Обучение через праведный образ жизни”, стр. 135–136). Ежедневно придерживаясь подобного образа жизни, вы сможете создать в семье обстановку веры и послушания. Ниже приводятся различные способы обучения ваших детей.

#### *Личный пример*

Личный пример – возможно, самое действенное средство обучения из имеющихся в вашем распоряжении. Дети усваивают взгляды и черты поведения, наблюдая за вашими поступками (см. “Живите в согласии с тем, чему учите”, стр. 18–19).

#### *Регулярное обучение Евангелию в семье*

Ежедневно молясь всей семьей и изучая Священные Писания, проводя семейные домашние вечера и даже соблюдая семейные традиции, вы сможете включить Евангелие во все стороны повседневной жизни детей (см. “Регулярное обучение Евангелию в семье”, стр. 137–139).

Старейшина М. Рассел Баллард учил: “Любовь к нашему Небесному Отцу и к Сыну Его Иисусу Христу возрастает в огромной степени, когда Евангелию учат и живут по нему в семье. Истинные законы жизни вечной запечатлеваются в сердцах и душах и малых, и старых, если они читают и обсуждают Священные Писания, возносят молитвы утром и вечером и если благоговейное отношение к Богу и повиновение Ему проявляются в их ежедневном поведении” (in Conference Report, Apr. 1996, 112; или *Ensign*, May 1996, 81).

#### *Моменты, благоприятствующие обучению*

Бывает, что самые удобные для обучения случаи представляются вам совершенно неожиданно. Будьте готовы

воспользоваться любым моментом повседневной жизни, подходящим для обучения ваших детей законам Евангелия (см. “Моменты обучения в семейной жизни”, стр. 140–141).

### Родителям никогда не поздно приступить к обучению детей

Очень важно вести образ жизни, соответствующий Евангелию, когда дети еще малы. Как сказал об этом старейшина Л. Том Пэрри, очень “важно, чтобы Евангельская подготовка началась прямо с того мгновения, когда мы примем нового маленького духа в свою семью” (in Conference Report, Oct. 1988, 87; или *Ensign*, Nov. 1988, 74). Маленькие дети с удовольствием принимают участие в семейных домашних вечерах, изучают Священные Писания, молятся и осуществляют служение.

Президент Томас С. Монсон заметил: “Есть и такие, кто пренебрегает этими обязанностями, полагая, что их выполнение можно отложить до той поры, когда ребенок ‘вырастет’. Жизнь показывает, что это не так. Лучшее время для обучения быстротечно” (*Лиакхона*, январь 1998 г., стр. 18).

И все же никогда не поздно начать обучение своих детей Евангелию – или возобновить его. Обучение будет происходить иначе, если вы запоздали с тем, чтобы учить детей Евангелию. Перед вами встанут дополнительные трудности. Но Господь благословит вас за искренние попытки учить истинным законам и поступать праведно в своей семье. Если в вас вновь проснулось чувство родительской ответственности, не теряйте надежды. Молитесь, проявляйте веру и делайте все возможное, чтобы сблизиться со своими детьми и оказать на них благотворное влияние.

Старейшина Роберт Д. Хейлз пояснял: “Конечно, родители совершают ошибки, воспитывая детей, но благодаря смирению, вере, молитве и изучению каждый человек может узнать о лучшем пути и таким образом благословить жизнь родных в настоящее время и научить верным традициям последующие поколения” (in Conference Report, Oct. 1993, 10–11; или *Ensign*, Nov. 1993, 10).

## ОТЦЫ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЕЙ



Первое Президентство и Кворум Двенадцати заявили: “В соответствии с Божественным замыслом отцы должны председательствовать над своими семьями в любви и праведности” (“Семья. Воззвание к миру”, *Лиакхона*, июнь 1996 г., стр. 10). Эта обязанность включает и ответственность за обучение Евангелию.

Одна взрослая женщина, член Церкви, с нежностью рассказывала, какие уроки о Евангелии она получила от отца. Она вспоминала:

“Мой отец положил начало семейному обычаю еженедельных бесед с каждым своим ребенком в течение примерно двух месяцев до того, как нам исполнится восемь лет. Когда подошла моя очередь, он припас для меня совершенно новый дневник, и мы садились вместе, только вдвоем, и разговаривали. Он спрашивал, какие чувства я испытываю к Иисусу, а потом мы вместе обсуждали выбранные им законы Евангелия.

Два месяца он просто и прекрасно учил меня Евангелию. Он хотел, чтобы я нарисовала этапы своего движения от урока к уроку. Там вначале было изображено предземное существование, потом жизнь на этой Земле и шаги, требующиеся от меня, чтобы вернуться к Небесному Отцу и жить с Ним, – верить в Иисуса Христа, показаться, креститься, получить дар Святого Духа и претерпеть в вере до конца.

Я никогда не забуду ощущение любви, исходившей от папы во время наших встреч. Он приносил свидетельство о каждом шаге плана спасения и с большим терпением отвечал на мои вопросы. Я думаю, этот духовный опыт был таким сильным потому, что отец разговаривал со мной, учитывая уровень моего развития, и при-

носил мне свое свидетельство. Я думаю, в основном благодаря этому опыту у меня и было свидетельство о Евангелии, когда меня крестили”.

Иногда отцы слишком заняты мирским благополучием своей семьи. Некоторые отцы перекалдывают всю ответственность по обучению Евангелию на плечи матерей. Этого никогда не должно быть. Обращаясь ко всем отцам, Президент Гордон Б. Хинкли сказал:

“На вас лежит основная и не допускающая пренебрежения ответственность – стоять во главе семьи. Суть ее – ни в коем случае не диктатура или несправедное господство. В ней заключается предписание обеспечивать потребности своих семей. Эти потребности – не только в еде, одежде и крове. Эти нужды включают в себя праведное направление и обучение, как примером, так и заповедью, основным законам честности, непорочности, служения, уважения к правам других людей, а также понимание, что мы держим ответ за свои поступки в этой жизни, и не только друг перед другом, но и перед Богом Небес, нашим Вечным Отцом” (in Conference Report, Oct. 1993, 78–79; или *Ensign*, Nov. 1993, 60).

Президент Эзра Тафт Бенсон предложил “десять конкретных советов отцам, чтобы они могли осуществлять духовное руководство своими детьми:

1. Давайте своим детям отцовские благословения. Крестите и конфирмуите своих детей. Посвящайте сыновей в священство. Это станет ярчайшими мгновениями в жизни ваших детей.
2. Лично возглавляйте семейные молитвы, ежедневное чтение Священных Писаний и еженедельные семейные домашние вечера. Ваше личное участие покажет вашим детям, насколько в действительности важны эти события.
3. Когда только возможно, посещайте церковные собрания всей семьей. Семейное Богослужение под вашим руководством имеет жизненно важное значение для духовного благополучия ваших детей.
4. Устраивайте “вечера доверия” со своими дочерьми и выбирайтесь на прогулки с сыновьями. Ходите всей семьей в походы и на пикники, на бейсбольные матчи и на концерты, на школьные представления и так далее. Все будет по-иному, если придет папа.



5. Создайте традиции семейных каникул, поездок и экскурсий. Воспоминания о них никогда не сотрутся из памяти ваших детей.

6. Регулярно общайтесь со своими детьми с глазу на глаз. Пусть они говорят, о чем им хочется. Учите их законам Евангелия. Учите их истинным ценностям. Говорите им, что любите их. Время, что вы посвятите своим детям, покажет им, что папа ставит на первое место.

7. Учите детей работать и покажите им ценность работы ради достойной цели. Решив откладывать деньги, чтобы дети смогли поехать на миссию и получить образование, вы покажете им, что папа считает существенным.

8. Приветствуйте в своем доме хорошую музыку, искусство и литературу. Дома, где присутствует дух изящества и красоты, навеки благословят жизнь ваших детей.

9. Насколько позволяет расстояние, регулярно посещайте храм вместе с женой. Тогда ваши дети глубже осознают, насколько важны храмовый брак, обеты, данные в храме, и вечная семейная ячейка.

10. Пусть ваши дети видят вашу радость и удовлетворение от служения Церкви. Это окажет на них заразительное влияние, так что и они захотят служить в Церкви и полюбят Царство”.

В заключение Президент Бенсон сказал: “Помните о своем священном призвании – быть отцом в Израиле, о вашем наиважнейшем призвании во времени и в вечности – о призвании, от коего вас никогда не освободят” (in Conference Report, Oct. 1987, 62–63; или *Ensign*, Nov. 1987, 50–51).

Отец, никогда не забывайте о вечном значении своей роли. Отцовство – это Божественная ответственность. Старейшина Бойд К. Пэкер сказал: “Это имеет огромное значение, что из всех титулов, показывающих уважение, почитание и преклонение, которые мы испытываем к Нему, Сам Бог, Он, наивысочайший из всех, выбрал для Себя простое обращение ‘Отец’” (in Conference Report, Apr. 1972, 139; или *Ensign*, July 1972, 113).



## МАТЕРИ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЕЙ



Первое Президентство и Кворум Двенадцати сказали, что “основная обязанность матерей – забота о своих детях” (“Семья. Воззвание к миру”, *Лиахона*, июнь 1996 г., стр. 10).

Президент Эзра Тафт Бенсон с любовью вспоминал о том, как его учила мать:

“Я очень хорошо помню, как маленьким мальчиком возвращался с поля и подходил к старенькому дому на нашей ферме в Уитни, штат Айдахо. Я слышал, как мама поет гимн ‘Have I Done Any Good in the World Today?’ [*Hymns*, no. 223].

Я все еще вижу мысленным взором, как она склоняется над гладильной доской, на полу лежат газеты, она гладит длинные ленты из белой ткани и лоб ее покрыт испариной. Когда я спросил ее, что она делает, она сказала: ‘Это храмовые мантии, сыночек. Мы с отцом едем в храм в Логане’.

Потом она поставила старый утюг на печку, подвинула ко мне стул и стала рассказывать мне о храмовой работе: о том, насколько важно быть готовым войти в храм и принять участие в священных таинствах, совершаемых там. Она сказала и о том, как сильно надеется, что однажды ее дети, и внуки, и правнуки тоже получат возможность насладиться этими бесценными благословениями” (“What I Hope You Will Teach Your Children about the Temple,” *Ensign*, Aug. 1985, 8).

Относительно того, сколь важно, чтобы матери учили своих детей Евангелию, Президент Бенсон сказал: “Матери, вы – лучшие учителя для своих детей ... Учите ваших детей Евангелию у себя дома, у своего очага. Это будет самым успешным видом обучения из всех, что получают ваши дети. Это Господень путь обучения. Церковь не может учить так, как вы. И школа не может. И детский сад не может. Но вы можете научить их, и Господь поддержит

вас. Ваши дети запомнят ваши учения навсегда, они не уклонятся от них, когда и состарятся. Они назовут вас благословенными – вас, воистину ангельских матерей” (*To the Mothers in Zion* [pamphlet, 1987], 10–11).

Ваше положение матери открывает перед вами много путей обучения. Иногда вы намечаете посвятить обучению особое время, но множество удобных случаев для того, чтобы учить, возникает самопроизвольно – в обычном течении семейной жизни (см. “Моменты обучения в семейной жизни”, стр. 140–141). Порой вы учите своим примером, порой поучением. Иногда вы учите, вводя и поддерживая в своем доме образ жизни, созвучный Евангелию, а иногда – просто не жалея времени на то, чтобы уделить детям внимание и проявить свою любовь. Президент Бенсон дал вам в помощь десять советов. В каждом из них подчеркнута необходимость уделять детям время:

“Найдите время, чтобы всегда оказываться на их пути, приходят ваши дети или уходят ... будь им шесть лет или шестнадцать ...

Не жалейте времени, чтобы стать настоящим другом своим детям ...

Пусть у вас будет время почитать детям ...

Уделяйте время для молитвы вместе с детьми ...

Оставляйте время для проведения содержательного еженедельного домашнего вечера ... Превратите его в одну из самых прочных семейных традиций ...

Найдите время, чтобы как можно чаще собираться вместе во время еды ...

Ежедневно посвящайте время чтению Священных Писаний всей семьей ...

Выделяйте время, чтобы всей семьей чем-нибудь заняться ...

Намечайте время, когда вы будете учить своих детей. Не упускайте удобных случаев для обучения ...

Найдите время на то, чтобы действительно любить своих детей. Безграничная материнская любовь похожа на любовь Христову” (*To the Mothers in Zion*, 8–12).

Может показаться, что груз обязанностей, связанных с материнством, чрезмерно тяжел. Вам важно помнить, что Господь не ожидает от матерей совершенства или достижения пределов возможного в ведении домашнего хозяйства. Тем не менее Он ждет, что они осознанно и с честью будут



исполнять свое Божественное предназначение и смиренно делать все, что в их силах.

Старейшина Джеффри Р. Холланд обращался к матерям в Церкви: “Вы – наследницы величественной традиции Евы, матери всей семьи человеческой . . . Вы – наследницы великих традиций Сарры, Ревекки и Рахили, не будь которых, не было бы и тех великолепных патриархальных обещаний Аврааму, Исааку и Иакову, что благословляют всех нас. Вы – преемницы великих традиций Лоиды и Евники, и матерей двух тысяч юных воинов. Вы – преемницы возвышенных традиций Марии, избранной и предопределенной еще прежде, чем появился этот мир, зачать, выносить и родить Самого Сына Божьего. Мы благодарим вас всех, в том числе и наших родных матерей, и говорим вам: в мире нет дела важнее, чем столь непосредственным образом подвизаться в работе и славе Бога, в обеспечении смертного состояния и земной жизни Его дочерей и сыно-

вей, чтобы в тех вышних Целестальных владениях могли быть бессмертие и жизнь вечная” (in Conference Report, Apr. 1997, 48; или *Ensign*, May 1997, 36).

Президент Гордон Б. Хинкли говорил о великих благословениях материнства:

“Да осознает каждая мать, что у нее нет благословений больших, чем дети, пришедшие к ней в качестве дара от Всевышнего; что у нее нет миссии большей, чем воспитывать их в свете и истине, в понимании и любви . . .

Я напоминаю матерям, где бы вы ни находились, о святости вашего призвания. Никто иной не сможет надлежащим образом заменить вас. Нет ответственности выше, нет более серьезного, чем взятое вами обязательство – в любви, мире и непорочности вырастить тех, кого вы привели в мир” (in Conference Report, Oct. 1993, 79; или *Ensign*, Nov. 1993, 60).

## СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ



В обращении “Семья. Воззвание к миру” Первое Президентство и Кворум Двенадцати объясняют, что отцы и матери “должны помогать друг другу как равные” (*Лиахона*, июнь 1996 г., стр. 10). Это особенно необходимо, когда родители исполняют священную обязанность обучать своих детей.

В выступлении на одной из Генеральных конференций президент Бойд К. Пэкер прочитал Учение и Заветы 27:15, 17: “Воспряньте сердцем и радуйтесь, препояшьте чресла ваши, облекитесь во всеоружие Мое, дабы вы могли противостоять в день злой . . . взяв щит веры, которым вы сможете угасить все раскаленные стрелы нечестивых”. Зачитав эти стихи, президент Пэкер объяснил, как важно, чтобы матери и отцы, объединив усилия, помогли своим детям взять “щит веры”:

“Этот щит веры производят не на заводе, а в семье, в домашнем хозяйстве . . .

План нашего Отца требует, чтобы, подобно самому зарождению жизни, щит веры изготовили и подогнали по росту в семье. Не может быть двух совершенно одинаковых. Каждый нужно вручную приспособить к неповторимым особенностям личности.

Задуманный Отцом план предусматривает, чтобы мужчина и женщина, муж и жена совместным трудом снабдили каждого ребенка собственным щитом веры, добившись, чтобы он был ему как раз впору, не сползал и не был бы пронзен теми раскаленными стрелами.

Чтобы выковать для него металл, потребуется твердая сила отца, а чтобы отделать и приладить его – нежные руки матери. Порой одному из родителей выпадает сделать все это в одиночку. Это сложная задача, но она осуществима.

В Церкви мы можем узнать, какие материалы нужны для изготовления щита веры: благоговение, храбрость, целомудрие, покаяние, прощение, сострадание. В Церкви мы можем узнать, как собирать и соединять их. Но непосредственное изготовление и примерка щита веры происходят лишь в семейном кругу. В противном случае в решающий миг он, возможно, ослабнет и упадет” (in Conference Report, Apr. 1995, 8; или *Ensign*, May 1995, 8).

Добиться более тесного взаимодействия в ходе обучения родителям помогут следующие предложения.

### Находите время для совместного планирования

Будучи родителями, вы должны обсуждать потребности своих детей и вырабатывать меры по их удовлетворению в специально отведенное для этого время. Одна сильно занятая супружеская пара обнаружила, что еженедельные встречи по планированию превратились в одно из самых важных для них родительских дел. Они рассказывали:

“Несмотря на то, что потребовался почти год, чтобы еженедельные встречи по планированию вошли у нас в привычку, сейчас мы не представляем себе, как могли обходиться без них раньше. Благодаря им каждый из нас в курсе интересов и дел другого. Они помогли нам осознавать, как мы нужны друг другу и нашим детям. Они дают нам время взглянуть на себя и на детей и определить, как действовать, чтобы разрешить свои проблемы. Мы также планируем наши встречи, время для общения с детьми, семейные домашние вечера и воскресные дела. Обычно на это уходит тридцать минут, иногда дольше, если какие-то важные события или необычные проблемы требуют более обстоятельного разговора”.

Решая, на каких способах обучения вы остановитесь, с молитвой обдумайте следующие вопросы:

- Каких изменений в жизни наших детей мы хотим добиться, уча их?
- Каким именно законам Евангелия нам следует научить их, чтобы достигнуть этого?
- Как научить их этим законам?

Советы о том, как воспользоваться этими вопросами, вы можете найти в главах “Подготовка урока”, стр. 98–99, и “Подготовка



урока на основе выступлений на конференциях и других источников”, стр. 100–101.

### Как важно единство при обучении детей

Отводя время для совета друг с другом, отцы и матери скорее выработают единый подход к обучению детей, что даст о себе знать даже во время непредвиденных моментов обучения, нередких в обычном течении семейной жизни. Прийти к такому единению необходимо, ибо не многое приводит детей в замешательство сильнее, чем находящиеся в противоречии взгляды двух самых любимых и уважаемых ими людей.

Супружеская пара поведала о случае, произошедшем с их сыном:

Шестилетний Майк почти все лето много работал, выполняя дополнительные поручения дома и у соседей, чтобы заработать деньги на карманные расходы во время предстоящего семейного отпуска. Поездка обещала быть долгой, и мама сказала ему, что, если он хочет в дороге получать сладости или сувениры, ему придется самому покупать их. Хотя она почти каждый день советовала ему держать деньги в надежном месте, Майку нравилось чувствовать, что они лежат у него в кармане. Он постоянно носил их с собой. Несколько раз за день он вынимал их, чтобы пересчитать или показать друзьям.

За день до поездки Майк обнаружил, что деньги выпали из кармана. Убитый горем, весь в слезах, он пошел к маме. Она посоветовала ему и помогла Майку поискать во всех местах, что пришли им на ум, но денег нигде не оказалось. “Мне очень жалко, что твои деньги пропали”, – сказала она. Она не стала напоминать ему, что много раз предупреждала его, но не поддавалась и

соблазну как-нибудь скрасить эту потерю для сына. В конце концов, подумала она, он по своей воле каждый день играл с ними, невзирая на ее предупреждения.

Несчастный маленький Майк сидел на крыльце, когда домой пришел его отец. Услышав печальный рассказ, папа Майка залез в карман, вытащил ровно столько денег, сколько потерял его сын, и отдал ему. Увидев удивление, выразившееся на лице жены, он заметил: “Это же небольшая сумма. Что за беда?”

Размышляя над этим рассказом, мы можем задаться вопросом, кто из родителей прав. Но возможно, это не самый лучший вопрос. Лучше спросить, не могли ли родители Майка разрешить возникшую ситуацию, придя к единому мнению. Они могли бы посоветоваться, обсудив нужды Майка.

Им следовало бы спросить себя: “Какие изменения, на наш взгляд, должны произойти в жизни Майка под влиянием этого случая? Нужно ли ему научиться большей ответственности? Нужно ли ему научиться сочувствовать и понимать родителей? Может, ему надо понять, что не стоит рисоваться перед своими друзьями? Или ему требуется осознать, как важно соблюдать установленные в семье правила?” Эти вопросы помогли бы им решить, чему нужно научить их сына и как научить его этому.

Если бы родители Майка нашли время и выработали единое отношение к данному случаю, они нашли бы неплохой способ возместить пропавшие деньги Майка или не возмещать их. Но вместо этого их поступки учили урокам противоположного содержания.

Родители, действуя сообща, вы можете быть едины в обучении своих детей Евангелию Иисуса Христа.

## ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРАВЕДНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



Господь учит нас, наряду с другими путями, и тем, что подсказывает нам, как установить в доме праведный образ жизни. Он повелевает нам каждый день молиться и читать Священные Писания, как самостоятельно, так и всей семьей. Он заповедует нам каждую неделю ходить в церковь и принимать причастие, как можно чаще посещать храм и ежемесячно поститься и платить пожертвования от поста. Начертанный этими повелениями образ жизни указывает нам путь, которым мы должны следовать, чтобы стать Его учениками.

Дети учатся жить как ученики Христа, с самых ранних лет жизни, вслед за родными повторяя и усваивая освященные Им обычаи поклонения, служения, изучения и труда. Если семья не придерживается подобного образа жизни, успех формально проводимого родителями обучения Евангелию будет ограниченным. Если образ жизни родителей расходится с тем, что они говорят, дети последуют скорее их делам, а не словам. Но если родители часто говорят о Спасителе и в своей семье неуклонно следуют Его путям, они научат детей “поучениям и наставлениям Господним” так же, как, по словам Еноса, его обучал отец (Енос 1:1).

Президент Бригам Янг утверждал: “Во всех странах, общинах и семьях существуют определенные традиции, и ребенка воспитывают в соответствии с ними. Если закон Христа станет традицией этого народа, дети будут воспитаны согласно закону Целестиального Царства . . . Тогда детей будут воспитывать сообразно преданиям их отцов, учить их поступать правильно и удерживаться от всякого зла” (in *Journal of Discourses*, 3:327).

Наши дети “воспит[ываются] согласно закону Целестиального Царства”, если родители установили в доме образец

жизни по Евангелию и сами соблюдают этот порядок.

### **Вот что мы можем сделать, устанавливая в доме образец жизни по Евангелию**

На нас лежит обязанность сознательно избрать и оберегать обычаи жизни по Евангелию. Например, мы можем выбирать искусство, музыку и литературу, помогающие нашим детям развить предпочтение ко всему возвышенному и назидательному. Мы можем вместе служить в Церкви и в общине. Мы можем выбирать себе скромную одежду и помочь в этом детям. Мы можем вместе изучать Священные Писания и проводить семейный домашний вечер. Поощряя благоговейное отношение к дню субботному, мы поможем развиться их потребности хранить этот день в святости.

Самый действенный путь поддержания праведного образа жизни – создать семейные традиции и соблюдать их. Дети чувствуют себя в безопасности, если знают: что бы ни случилось в их жизни, определенные события в их семье будут происходить по-прежнему. Президент Эзра Тафт Бенсон советовал: “Взлелейте чудесные семейные традиции, что навечно привяжут вас друг к другу. Поступив так, мы сможем создать уголок Неба прямо здесь, на Земле, именно в этих семьях. В конечном итоге вечность окажется не чем иным, как продолжением праведной семейной жизни” (in *Conference Report*, Oct. 1989, 4; или *Ensign*, Nov. 1989, 5).

Евангелие может стать сердцевинной множества семейных традиций. Например, в некоторых семьях дети получают новую Книгу Мормона в день, когда им исполняется восемь лет. Некоторые семьи отмечают Рождество, разыгрывая события, сопровождавшие рождение Спасителя. В некоторых семьях отец дает всем своим детям благо-

словение священства в начале нового учебного года. Члены некоторых семей устраивают особые ежегодные встречи или собираются по праздникам или по поводу благословения и наречения ребенка. Эти события, ожидаемые и любимые, укрепляют семьи и отдельных людей, радуясь случаю вновь поучаствовать в том, что для них дорого, а нередко и свяшенно. Традиции могут напомнить членам семьи, какую жизнь следует вести ученикам Христа, и предоставляют прекрасные возможности для наставления в законах Евангелия.

### **Как избавиться от нежелательных привычек в своей семье**

Мы можем изменить образ жизни своей семьи. Если мы жили в менее активной семье, можно поменять уклад своей жизни и стараться не пропускать проводимые в Церкви собрания. Если мы критиковали руководителей Церкви или слышали, как их критикуют наши родители, мы можем принять решение отныне всегда поддерживать руководителей словом и делом. Такие перемены в нашей жизни дадут детям прекрасный пример для подражания.

Одна женщина, член Церкви, рассказала такую историю:

“Мой муж, Роджер, вырос в семье, не следовавшей законам Евангелия. Его отец злоупотреблял спиртными напитками, и от этого страдала вся семья. Его мать пыталась вести активную церковную жизнь, но отец хотел, чтобы все в доме занимались по воскресеньям другими делами. Еще подростком Роджер стал очень активным в Церкви благодаря друзьям, и когда он обрел личное свидетельство о Евангелии, он завел особую записную книжку, где писал, что он хочет видеть в своей собственной семье, когда женится. В то время ему было семнадцать лет. В его книжке был раздел о том, что он будет делать вместе с детьми, другой – о том, какой он хочет видеть будущую жену, третий – о том, каким будет его дом, и еще один – о том, к какой работе он будет готовиться. Он записывал в ней все свои мысли, а еще вносил туда найденные им статьи, помо-

гавшие ему. Кое-чему он научился на отрицательном примере семьи, где он вырос; он понял, какой его собственная семья не должна быть. Его отец так сильно возражал против его деятельной церковной жизни, что ему пришлось поселиться в одной религиозной семье, бывшей предметом его восхищения, хотя эти люди не принадлежали к Церкви. Благодаря им его представление о своей будущей семье расширилось. Так что еще в том раннем возрасте он хотел, чтобы его жизнь стала для его рода поворотной точкой от тягостного прошлого к благословенному будущему.

Когда мы обручились, он показал мне эту книжку, и мы вместе обсуждали его мысли и планы и развивали их, пока у нас не сложилось общее представление о нашей будущей семье. Я вспоминаю, что в первую очередь мы принялись за молитву. Мы учили наших детей молиться, когда они еще были крохотными, чтобы молитва стала глубоко укоренившейся привычкой, которой им бы и в голову не пришло пренебречь. Мы решили, что уплата десятины никогда не будет под вопросом. Мы всегда проводили семейные домашние вечера. И еще мы положили начало традиции изучать Священные Писания по утрам. Сначала мы очень стремились каждый раз читать намеченное число стихов, но потом поняли, что обсуждение, начавшееся с вопросов детей, важнее строгого соблюдения количества прочитанного. В последние несколько лет мы добавили пение гимна по утрам сразу вслед за первой молитвой. Пение пробуждает нас и создает хороший настрой. Это лишь несколько из традиций, на которых построена наша семья.

Я удивляюсь тому, что мой муж решил заложить традиции праведности в своей семье, будучи таким молодым и имея перед глазами столь непривлекательный пример. Я также восхищаюсь им и благодарна за его решимость вместе трудиться над тем, чтобы эти традиции привились в нашей семье, по большей части просто благодаря верному их соблюдению”.

## РЕГУЛЯРНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЕВАНГЕЛИЮ В СЕМЬЕ



Родители всегда найдут поводы для обучения Евангелию в семье. Тогда ваши дети будут непрерывно насыщаться учениями Евангелия, которые найдут воплощение в их жизни и станут для них надежным основанием. Наблюдая за вашими поступками, они поймут, что верить в Евангелие – значит руководствоваться им во всех жизненных обстоятельствах.

Всегда находить в своей жизни поводы для обучения детей Евангелию вам помогут следующие идеи.

### Семейная молитва

Спаситель заповедал: “Молитесь вместе с вашими семействами Отцу, и всегда во имя Мое, дабы ваши жены и дети могли иметь благословения” (3 Нефий 18:21).

Семейная молитва – превосходная возможность показать детям, как нужно молиться. Наблюдая за вашей искренней беседой с Отцом Небесным, они увидят вашу веру и праведные желания. Они научатся “совет[оваться] с Господом во всех делах” своих, чтобы “Он к доброму направил” их (Алма 37:37).

Молясь, следует употреблять местоимения *Ты, Тебе, Твой* вместо *Вы, Вам, Ваши*; также лучше говорить *Отец Небесный, Отец наш Небесный* вместо *Небесный Отец, наш Небесный Отец*. На вашем примере дети научатся языку молитвы, выражающему любовь и почтение к Небесному Отцу.

Дети могут многое узнать о Евангелии, слыша, как молятся их родные. Они учатся необходимости каяться, слыша просьбы о прощении. Они учатся благодарности, когда слышат в семье благодарность Отцу Небесному за полученные благословения. Они учатся вере, смирению и послушанию, видя, как родители все время ищут руководства. Они учатся уважать и почитать руководителей Церкви, поскольку родные

каждый день молятся за них. Они могут обрести желание служить на миссии и получить храмовые благословения, так как родители просят Небесного Отца, чтобы Он помог их детям принимать решения, помня, что должны остаться достойными получения этих благословений.

Дети учатся любить других и заботиться о них, когда слышат, как члены их семьи молятся за других людей. И еще они испытывают ощущение сильной любви, слыша, как их родные молятся о них.

Каждому члену семьи надо предоставить возможность произносить семейную молитву. Дети, когда подойдет их очередь, могут вначале молиться с помощью старших.

### Изучение Священных Писаний в семье

Ежедневное изучение Священных Писаний – еще один действенный способ обучения детей Евангелию. По возможности семьи должны устраивать ежедневное совместное чтение в одно и то же время. Некоторым удобнее делать это рано утром. Для других семей лучше всего подойдет время перед сном. Несмотря на то, что порой трудно привлечь членов семьи к чтению, ваша последовательность в стремлении изучать слово Божье благословит жизнь ваших детей. Ваши дети убедятся в истинности поучений Нефия: “Насыщайтесь словами Христа; ибо, вот, слова Христа скажут вам все, что нужно будет вам делать” (2 Нефий 32:3).

Читая Священные Писания вместе с членами семьи, дети полюбят Божественные истины Евангелия. Язык Священных Писаний станет для них родным. Они запоминают рассказы из них и начинают понимать, как строить свою повседневную жизнь на основе этих священных слов.



*Поскольку семья – самое важное место из всех, где изучают Евангелие, в ней есть все условия для того, чтобы члены семьи делились и обсуждали друг с другом истины, почерпнутые ими на церковных собраниях, занятиях и мероприятиях. Это дает вам, родители, возможность проследить за продвижением детей в познании Евангелия и принять на себя принадлежащую вам по праву роль людей, несущих основную ответственность за обучение ваших детей.*

*Обучая детей в семье, вы найдете много удобных моментов, чтобы узнать, чему дети научились в церкви. Задавайте вопросы, побуждающие детей вспомнить как можно больше, в том числе рассказы и интересные подробности. Делайте все, что в ваших силах, чтобы привлечь всех родных к обсуждению услышанного (см. “Проводите обсуждения”, стр. 63–65).*

Они также научатся использовать вспомогательный аппарат Священных Писаний (см. стр. 56–57).

Вы можете решить, что будете ежедневно читать какое-то определенное время. Все члены семьи, умеющие читать, должны иметь возможность почитать Священные Писания. Они могут по очереди читать по одному или несколько стихов. Детей, не умеющих читать, можно заинтересовать, прося их повторять стихи вслед за тем, кто читает. Если есть возможность, дети помладше могут рассматривать изданные Церковью книги рассказов из Священных Писаний в картинках или иллюстрации из комплекта репродукций “Евангелие в искусстве”.

Вы можете объяснять трудные для понимания места в Священных Писаниях, пользуясь более простыми понятиями или обращаясь к словарю в поисках пояснения незнакомых слов. Вы можете попросить, чтобы кто-нибудь подытожил важные мысли, почерпнутые в ходе чтения в этот день. Поручайте маленьким детям держать картинки к рассказам.

Вы можете попросить ребенка подумать о случае из его жизни, похожем на прочитанный рассказ из Священных Писаний. Например, скажите: “Мы только что почитали о Давиде и Голиафе. С какими голиафами вы сталкиваетесь в своей жизни? Чему можно поучиться у Давида, чтобы справляться с нашими проблемами?” Еще один пример: “Я видел, ты помогала младшей сестренке убраться в комнате. Поняла ли ты, что проявляешь ту самую любовь, о какой говорил Иисус в этом рассказе?”

Если вы плохо знаете Священные Писания или вам трудно читать, вы можете испытать смущение или чувство неполноценности, читая вместе с детьми. Не страшно, если дети узнают, что все вы учитесь читать Священные Писания. Откладывая семейное изучение до тех пор, пока не обретете уверенность, вы лишите своих детей столь необходимого им духовного питания. Помните: Дух может влиять на вас независимо от имеющегося у вас опыта.

### **Семейный домашний вечер**

Семейные домашние вечера предоставляют вам отличную возможность помочь своим детям понять законы Евангелия и следовать им. Такой вечер может состоять из семейной молитвы, наставления в Еван-

гелии, гимнов и песен Первоначального общества и семейных мероприятий.

Планируя семейные вечера, рассматривайте текущие нужды, заботы и интересы членов семьи. Может быть, вашему ребенку необходимо подготовиться к крещению или к посвящению в чин священства? Или в семье возник спор? С молитвой оценив нужды и проблемы родных, вы лучше определите, какому закону Евангелия вам следует уделить внимание.

Подготовить и провести семейный домашний вечер членам семьи помогут представленные в этой книге принципы успешного обучения. Кроме того, Церковью издана книга *Family Home Evening Resource Book*, содержащая уроки и предложения по проведению удачных семейных домашних вечеров. Хорошим подспорьем могут быть и издаваемые Церковью журналы.

Семьям иногда кажется, что им трудно сделать семейные домашние вечера неотъемлемой частью своей жизни. Дети порой не настроены принимать в них участие, родителям кажется, что они и без того слишком заняты. Однако усилия, затраченные на планирование и проведение семейных домашних вечеров, принесут благословение всем членам семьи. Кто-то однажды вспоминал, что за все время, пока он рос, в его семье состоялось лишь два таких вечера. Однако они оставили в его душе такой след, что после женитьбы он все еще помнил о них и о законах Евангелия, что он узнал. Это подтолкнуло их с женой проводить в своей семье семейные домашние вечера еженедельно.

### **Семейное общение за едой**

Во время еды вы можете преподать немаловажные уроки, а вся ваша семья – принять участие в обсуждении. Поскольку день загружен другими делами, время за едой нередко оказывается единственным временем, когда вы можете спокойно посидеть со своими детьми, поговорить о событиях ушедшего дня и обменяться мыслями. Воспользуйтесь возможностью и побеседуйте с детьми о Евангелии, о семейных ценностях, о том, что вы слышали на причастном собрании и на других собраниях в Церкви, об учебе, о предстоящих мероприятиях, о том, что делается в мире, и на другие темы, интересные для всех.





Именно в это время вы можете узнать о том, что тревожит ваших детей, об их мыслях и чувствах.

Время за едой – веселая и непринужденная встреча, когда каждый чувствует, что его мнение с радостью выслушают в ходе общей беседы. По возможности эти мгновения надо уберечь от всех отвлекающих обстоятельств. Такие моменты очень способствуют единению и духовному росту семьи.

### Семейные советы

Вам следует созывать членов семьи на семейные советы. На них вы можете устанавливать цели, находить решение проблем, обсуждать денежные вопросы, составлять планы, поддерживать и укреплять своих близких. Вы можете присоединить семейный совет к семейному домашнему вечеру или провести его в другое время. Так вы научите своих детей слушать и проявлять уважение к чувствам и мнениям друг друга.

### Доверительные беседы

Часто разговаривая со своими детьми, вы сблизитесь с ними. Отводите время для задушевных разговоров с каждым из детей, проявляя любовь, воодушевляя и уча их законам Евангелия. Очень полезно позволить каждому ребенку поговорить с вами о волнующих его проблемах или переживаниях. Если вы проявляете неподдельное внимание к тревогам и мнению своих детей, они научатся доверять вам и искать вашего совета. Тогда вы сможете учить их принимать правильные решения, молиться и изучать Священные Писания, если они хотят получить ответы на свои вопросы.

Пользуйтесь Священными Писаниями, уча детей в праведности осуществлять свободу выбора. Старейшина Джин Р. Кук советовал родителям, как, используя Священные Писания, помочь ребенку, который не понимает, почему семья не приветствует некоторые занятия по воскресеньям:

“У вас может появиться соблазн сказать ‘Потому что я так сказал’ или ‘Потому что так предписывает Церковь’. Но родитель, сильнее чувствующий Духа, мог бы сказать: ‘Ведь ты знаешь, это не просто наша причуда – хранить святость дня Господнего. Давай-ка я кое-что тебе покажу’. Затем вы могли бы открыть Учение и Заветы на разделе 59 и прочитать [стихи 9–11] ...

Потом вы могли бы объяснить: ‘Видишь, Господь учит, что воскресенье – это святой день ... Это день для отдыха от трудов наших и ‘вознесения ко Всевышнему молитв наших’, а это значит, что мы должны ходить на церковные собрания, принимать причастие, исполнять другие обязанности в Церкви и посещать больных, бедных и нуждающихся. Это день, посвященный Господу, и я свидетельствую тебе, дорогая доченька, что это истина, и Господь обильно благословил нас за то, что мы хранили день субботний в святости” (*Raising Up a Family to the Lord* [1993], 19–20).

Советы, применимые и к доверительным беседам с каждым ребенком, вы найдете на стр. 153 (см. “Обучение во время беседований”).

## МОМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ В СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ



Множество случаев, благоприятствующих обучению, выпадает на время, когда их вовсе не ожидают, – в разговоре, когда вы работаете вместе с детьми или когда члены семьи все вместе пытаются разрешить возникшие трудности. Обучение в таких ситуациях обычно приносит успех, так как они непосредственно связаны с личным опытом ваших детей. Поскольку эти мгновения быстротечны, учитесь распознавать их и быть готовыми к тому, чтобы преподать законы, которые ваши дети смогут усвоить. Уловить “моменты обучения” вам помогут следующие советы.

### **Будьте внимательны к вопросам и тревогам детей**

Все дети иногда тревожатся о самих себе и о мире. Вы можете разъяснить им, что Евангелие дает ответы и учит выявлять и решать многие проблемы. Если вашу девочку напугала гроза, воспользуйтесь этим случаем, чтобы побудить ее молиться об обретении покоя. Если ваш сын-подросток хочет посмотреть популярный, но, возможно, не соответствующий нравственным нормам фильм, обсудите с ним этот вопрос и помогите ему руководствоваться законами Евангелия в принятии правильного решения. Если детей беспокоит необходимость принять важное решение, вы можете почитать с ними Мороний 7:15–19 и обсудить совет Мормона о “пути суждения”. Если умер кто-то из ваших родственников, вы можете рассказать детям о духовном мире и воскресении.

Предложения о том, как давать советы детям, вы найдете на стр. 139 (см. “Регулярное обучение Евангелию в семье”).

### **Обсуждайте проблемы, возникающие у сверстников ваших детей**

Время от времени дети могут завести разговор о проблемах своих ровесников. Возможно, их друзья устроились на работу, и им приходится трудиться по воскресеньям. Может быть, они знают молодого человека – члена Церкви, решившего не служить на миссии полного дня. У них могут быть приятели, употребляющие неприличные выражения или ведущие себя невежливо по отношению к другим. Обсуждая со своими детьми эти ситуации, учите их законам Евангелия с помощью Священных Писаний. Так им легче будет найти путь к верным решениям, когда они сами окажутся в похожих ситуациях.

### **Предоставляйте возможность сделать правильный выбор**

Если вам представился случай поступить правильно, вам, возможно, стоит сделать так, чтобы и дети поучаствовали в принятии решения. Например, если вам дали лишнюю сдачу в магазине, спросите детей, как вам следует поступить. Этот опыт может стать началом беседы на темы честности, свободы выбора и последствий наших поступков.

### **Обсуждайте идеи, распространяемые средствами массовой информации**

Вы можете поговорить с детьми на темы, затрагиваемые в популярных кинофильмах, телевизионных передачах и музыке. Программы новостей также дают повод обсудить текущие события и насущные проблемы. Подобные разговоры помогут детям отличать возвышающие развлечения от тех, что проповедают образ мыслей и поступки, противоречащие Евангелию.

### **Помогайте детям учиться на ошибках**

Учить можно и на примере совершенных ошибок. Если ребенок ошибся, простите его, побеседуйте о том, что нужно извиниться и возместить любой причиненный вред, а если ребенок нарушил какую-нибудь заповедь, научите его пути покаяния.



Если же не правы вы, признайте вину и попросите прощения. Ваши дети получат незабываемые уроки, видя, как вы стараетесь преодолеть свои слабости. Поразмышляйте о следующем случае, рассказанном одним членом Церкви:

“Мне было около десяти лет, когда я однажды сделал то, что не понравилось моему отцу. Он очень расстроился и решил меня наказать. Мне было очень плохо, ведь я чувствовал, что не заслужил этого. Я избегал отца весь оставшийся день, и всякий раз, когда он пытался со мной заговорить, я отворачивался и убегал. На следующий день я все еще был обижен на него и поэтому удивился, когда он вошел ко мне в комнату и сказал, что он сожалеет, что так строго наказал меня. Он спросил меня, прощу ли я его. Я узнал тогда, что в любом возрасте можно принести извинения и признать свою неправоту. Это была возможность узнать истинную цену покаяния”.

### **Объясняйте, почему мы служим**

Служа в церковных призваниях и каким-либо иным образом, вы можете рассказать детям, что вы делаете и почему. Так вы сможете им глубже осознать, как их верования и ценности влияют на их поступки. Готовя обед для больного, объясните, почему так важно помочь этому человеку. Если дети видят, как вы готовитесь к уроку в церкви, вы можете поговорить с ними о том, как важно возвеличивать свои призвания. Вы можете обсудить с детьми, почему мы поднимаем руки, поддерживая церковных руководителей, и как мы поддерживаем тех, кто призван Господом.

### **Помогайте детям управлять эмоциями**

Расстраиваясь, чувствуя разочарование или сердясь, дети могут поступать неприглядным образом. Учите их, как можно распознать побуждение повисить на кого-нибудь голос или обидеть человека

и как управлять своими чувствами. Вы можете привлечь внимание к обстоятельствам, вызвавшим их злость, а затем обсудить, какой лучший выход можно найти, если в будущем они окажутся в похожей ситуации.

### **Помогайте детям распознать влияние Духа**

Обращая внимание детей на испытываемые ими чувства, вы сможете им распознавать влияние Духа. Старейшина Роберт Д. Хейлз рассказывал об одном событии в его жизни:

“После моего крещения и конфирмации мама отвела меня в сторону и спросила: ‘Что ты чувствуешь?’ Я описал, насколько мог, ощущения умиротворения, утешения и счастья, которые я испытывал. Она объяснила: то, что я чувствовал, и есть дар, который я только что получил, дар Святого Духа. Она сказала, что если я буду жить достойно, то этот дар будет со мной постоянно. Этот момент обучения я запомнил на всю жизнь” (“Укрепление семей – наша священная обязанность”, *Лиахона*, июль 1999 г., стр. 39).

### **Извлекайте уроки, наблюдая за природой**

Вы можете учить своих детей Евангелию, ежедневно обращая их внимание на явления природы (см. “Ищите уроки повсюду”, стр. 22–23; “Сравнения и наглядные примеры”, стр. 180–182). Например, слова ребенка о том, как красивы весенние цветы, поведут к разговору о Воскресении Иисуса Христа. Сажая вместе с ним семена, вы получите превосходную возможность побеседовать о сделанном Алмой сравнении слова Божьего с семенем (см. Алма 32:28–43).

Оставаясь внимательным, вы сможете незаметно и последовательно превращать события, происходящие в жизни детей, в обучающие моменты.

## ОБУЧАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ДРУГИХ РОДСТВЕННИКОВ



Несмотря на то, что ответственность за обучение детей Евангелию несут в первую очередь родители, немалую помощь могут оказать и другие родственники. Родителям следует создавать условия, чтобы и другие родственники смогли учить и укреплять детей.

### Обучающее влияние дедушки и бабушки

Дедушки и бабушки способны укрепить и вдохновить своих внуков, делаясь личным опытом, свидетельством и верой. Их правдивые рассказы о послушании, о том, как можно учиться на ошибках, чем-то пожертвовать для достижения вечных целей и без уныния встречать проблемы, помогут детям верно поступить в похожих обстоятельствах. Кроме бесед с внуками и внучками, дедушки и бабушки могут писать о своих свидетельствах и личном опыте в дневниках, и, читая их, родные настоящего и будущих поколений получают поддержку и наставление.

Сестра Сьюзен Л. Уорнер, служившая второй советницей в Генеральном президентстве Первоначального общества, рассказала о таком случае:

“Я знаю дедушку, который во время недавней совместной поездки семьи в горы взял своих внуков на прогулку. Когда они пришли на лесную поляну, он попросил мальшней сесть на бревно, а сам принялся рассказывать им о четырнадцатилетнем юноше по имени Джозеф Смит, который хотел задать Небесному Отцу несколько тревожащих его вопросов. Дедушка объяснил, что юноша Джозеф пошел в рощу неподалеку от своего дома, чтобы помолиться там, веря, что Бог ответит ему. Внуки тихо слушали, но четырехлетний Джонни, которому никак не сиделось спокойно, не

смог сдержаться. Он выпалил: ‘А я уже слышал эту историю!’

Дедушка рассказал об искренней молитве Джозефа и о том, как на нее пришел ответ – величественное явление Небесного Отца и Его Сына, Иисуса Христа. Когда он закончил, маленький Джонни схватил дедушку за руку и сказал: ‘Дедушка, это было хорошее свидетельство’. Ему нравилось слушать этот рассказ вновь и вновь.

Хотя дедушка на протяжении своей жизни повторял этот священный рассказ уже много раз, он сказал: ‘Никогда еще Дух Господа не свидетельствовал сильнее, чем когда я делился своим свидетельством о Джозефе Смита со своими внуками’. И дедушка, и дети почувствовали свидетельство Святого Духа” (*Лиахона*, январь 1999 г., стр. 78).

Даже если бабушка и дедушка живут вдали от внуков, они все же могут оказывать на них благотворное влияние. Хваля и подбадривая их во время разговоров по телефону или в своих письмах, они придают им уверенности в себе и могут дать дельный совет.

### Обучающее влияние братьев и сестер

Родители должны поощрять детей помогать друг другу учиться и расти. Старшие дети часто служат положительным примером для младших братьев и сестер и вполне могут научить их выполнению домашних обязанностей. Пример и письма сына, находящегося на миссии полного дня, могут оказать огромное влияние на желание младшего брата отправиться на миссию. Сестра, выходящая замуж в храм, может поделиться с братьями и сестрами испытанным ею волнением и свидетельством. С готовностью помогая родителям в обычных домашних делах, дети подают



хороший пример, уча друг друга служению и ответственности. Благодаря этому они и сами лучше усваивают то, чему их учат.

### **Дяди, тети и их дети в роли учителей**

Случается, что дядя, тетя или их дети протягивают своему родственнику руку помощи, когда его родители не могут этого сделать.

Один человек вспоминал, какое влияние на его сына оказал двоюродный брат. Парень несколько недель отказывался ходить в церковь. Наступило время Генеральной конференции, и его двоюродный брат, горя желанием попасть на нее, встал рано утром и отстоял очередь, чтобы занять место в Табернакле в Солт-Лейк-Сити. Юноша, видя такой пример, был тронут верой и устремленностью своего брата, и в нем вновь зародилось желание пойти в церковь. Это решение изменило его жизнь, и впоследствии он верно служил на миссии.

Одна мать рассказала о положительном влиянии, оказанном семьей ее брата, когда она с мужем отправила сына пожить у них летом и поработать на их заправочной станции. Другая женщина с благодарностью вспоминала о беседе ее сына с любимым дядей. Благодаря этому

разговору ее сын решил больше не встречаться с друзьями, которые влияли на его поведение не лучшим образом.

### **Обучающее влияние детей**

Слушая своих детей, родители сами могут научиться множеству истин. Старейшина Рассел М. Нельсон рассказывал, чему он однажды научился, общаясь со своей дочерью:

“Когда нашей самой младшей дочери было около четырех лет, однажды вечером я вернулся домой из больницы довольно поздно. Я увидел, что моя милая жена совсем устала... Поэтому я сказал, что сам уложу спать нашу четырехлетнюю малышку. Я начал отдавать приказы: ‘Сними одежду; повесь ее; надень пижаму; почисти зубы; пойди помолись’ – и так далее, командуя так, словно я был грубым армейским сержантом. Вдруг она склонила голову к плечу, с грустью посмотрела на меня и сказала: ‘Папочка, я что – твоя собственность?’

Она преподала мне незабываемый урок. Я применял к этой нежной душе методы принуждения. Управлять детьми с помощью силы – это приемы, присущие сатане, а не Спасителю” (in Conference Report, Apr. 1991, 27; или *Ensign*, May 1991, 22).

# ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ И ПРОГРАММА НАВЕЩАЮЩИХ СЕСТЕР

---

Я надеюсь, что домашние учителя и навещающие сестры испытают двойкие ощущения: во-первых, почувствуют бремя ответственности, заключенное в их великом призвании, а во-вторых, наслаждение результатами своей работы, особенно с теми, кто менее активен.

*Президент Гордон Б. Хинкли*

## ОБЯЗАННОСТЬ ДОМАШНЕГО УЧИТЕЛЯ – БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ



Став домашним учителем, вы стали учителем Евангелия. Вы не только заботитесь о благосостоянии семей, которые поручены вам и вашему напарнику, но и делитесь посланием Евангелия по крайней мере один раз в месяц. В Священных Писаниях говорится, что домашние учителя должны “предупреждать, разъяснять, увещевать и учить, и приглашать всех прийти ко Христу” (У. и З. 20:59).

Чтобы учить опекаемые вами семьи, вам нужно духовно подготовиться и научиться применять принципы обучения Евангелию, рассматриваемые в этой книге. Старайтесь также постоянно повышать качество обучения (см. “Составьте план совершенствования обучения”, стр. 24–27).

Все это вам особенно необходимо, чтобы успешно выполнять данное вам поручение быть домашним учителем. Знание основных принципов обучения Евангелию поможет сделать послание, с которым вы пришли, полезным для всех ваших подопечных, независимо от того, являются ли они менее активными членами Церкви, не привыкшими к участию в беседах на Евангельские темы, или деятельными, опытными членами Церкви.

Помните, что к разным людям требуется неодинаковый подход в обучении. Может случиться, что вы будете приходить в семью, где много детей разного возраста. Вам могут поручить завязать дружеские отношения с новообращенными. Вам может выпасть и возможность навещать пожилых или одиноких членов Церкви.

Пара домашних учителей, серьезно размышлявших о предстоящем уроке, пришла навестить своих учеников с удочками в руках. Карманы их были набиты наживкой для рыбы. Члены семьи хотели узнать, зачем все это нужно, но домашние учителя отказывались говорить им, пока

не настанет время поделиться посланием. Они без труда собрали вокруг себя детей и привлекли их внимание. Затем один из домашних учителей показал, как рыболов приманивает рыбу для того, чтобы поймать ее. Он объяснил, что маленьких рыбок обычно легче обмануть, чем более старых и опытных. Он сравнил наживку с искушениями сатаны и стал рассказывать о том, как сатана проявляет коварство, пытаясь поймать нас и отнять у нас свободу. Семье этот урок запомнился надолго.

Вам, как домашнему учителю, дана особая возможность проявить любовь к своим ученикам. Как учил Президент Эзра Тафт Бенсон, вы должны “делать малые дела, небольшие дела, но столь много значащие для семьи. Например, узнайте имена всех членов семьи. Помните обо всех днях рождения, благословений, крещений и свадеб. При случае напишите им соответствующую записку с пожеланиями или позвоните и поздравьте члена семьи с каким-нибудь событием или достижением” (in Conference Report, Apr. 1987, 61; или *Ensign*, May 1987, 50). Помогите семье в трудное время, поучаствуйте вместе с детьми или подростками в их мероприятиях и убедитесь, что о потребностях семьи стало известно руководителям квартала.

### Подберите нужное послание

Выбирая послание для обучения, помните о данном вам наставлении: “Домашние учителя обычно передают Послание Первого Президентства, напечатанное в журнале *Лиахона*. Дополнительные послания могут поступать от епископа или других местных руководителей. Глава семьи также может попросить домашних учителей передать какое-то особое послание. Послания домашних учителей должны основываться на Священных Писаниях и учениях Пророков последних дней” (*Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций*, стр. 169).

### Подготовьтесь передать послание

Подготовьте каждое послание для домашнего обучения так же тщательно, как вы готовили бы урок для занятия в Церкви. Вам помогут следующие советы:

- Просмотрите содержание урока. Договоритесь с напарником о том, какое участие каждый из вас примет в проведении урока.

- Если вы передаете послание Первого Президентства или готовитесь к теме, по которой нет готового урока, воспользуйтесь советами из раздела “Подготовка урока на основе выступлений на конференциях и других источников”, стр. 100–101.
- Приспособьте содержание послания и методы обучения к обстоятельствам жизни, возрасту и интересам членов навещаемой вами семьи. Сделайте урок интересным и полезным для каждого члена семьи.
- Послание должно быть достаточно коротким, чтобы ни у кого из присутствующих не пропал интерес.

### Как передать послание

Помните, что во время вашего посещения председателем и ведущим должен быть отец. Не забывайте и о следующих советах:

- Если это возможно, молитесь и вместе читайте Священные Писания. Используйте Священные Писания всегда, когда это уместно. Приносите их на каждую вашу встречу. Пользуйтесь ими, отвечая на вопросы и давая советы.
- Уча, следуйте внушениям Святого Духа.
- Избегайте долгих разговоров, не представляющих интереса или не приносящих пользы всем присутствующим. С чуткостью относитесь к ограничениям во времени, имеющимся у посещаемых вами семей.
- Подумайте, как привлечь каждого члена семьи к участию в уроке. Проявляйте искренний интерес к каждому человеку.
- Свидетельствуйте об истинности того, чему вы учите. Поделитесь примерами воплощения этих истин в повседневной жизни.



## ОБЯЗАННОСТЬ НАВЕЩАЮЩЕЙ СЕСТРЫ – БЫТЬ УЧИТЕЛЬНИЦЕЙ



Получив поручение быть навещающей сестрой, вы приняли на себя и важную обязанность “выявля[ть] духовные и мирские потребности сестры и ее семьи” и “[давать] духовное наставление через ежемесячные послания” (*Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 228). Не забывайте: вы учите Евангелию.

Чтобы учить посещаемых вами сестер, вам нужно духовно подготовиться и научиться применять принципы обучения Евангелию, рассматриваемые в этой книге. Старайтесь также постоянно повышать качество обучения (см. “Составьте план совершенствования обучения”, стр. 24–27).

Эта подготовка окажет вам неоценимую помощь, так как, выполняя свое призвание, вам придется учить сестер, обстоятельства жизни которых могут сильно различаться. Может быть, вам придется учить молодых или пожилых, замужних или незамужних, разведенных, принявших Евангелие лишь недавно, очень деятельных в Церкви, менее активных, сестер с хорошим образованием и малообразованных, очень занятых, одиноких, радушных или негостеприимных. Нельзя учить таких разных сестер, руководствуясь одним подходом. Каковы бы ни были обстоятельства сестер – ваших учениц, помогите им лучше узнать Спасителя и следовать Его Евангелию с большей верностью.

В бытность Генеральным президентом Общества милосердия сестра Элейн Л. Джек рассказывала:

“Трисцилла Сэмсон-Дэвис, одна сестра из Ганы, извела вкус борьбы. На ее жизненном пути встречалось немало преград. Работая учителем, она видела, как семьи растят детей, несмотря на дизентерию и малярию, тяжело трудятся, каждый день обменивают какие-нибудь вещи на кулек

риса, лука, помидоров – на любую еду, чтобы только сохранить жизнь своим любимым. Она служит навещающей сестрой, постоянно совершая поездки на автобусе, чтобы встретиться с одной из сестер на другом конце города. На вопрос, не обременяет ли ее это поручение, если учесть все, что ей приходится делать, она просто ответила: ‘Это нетрудно. Женщина, которую я навещаю, не умеет читать. Когда я приезжаю, я читаю ей Священные Писания’.

Ее простой ответ свидетельствовал: она верит и убеждена, что находится на правильном пути. И хотя маршрут ее автобусных поездок прерывист и петляет по улицам, в очах Господа он воистину прям и узок, ибо она движется в правильном направлении. Она делает то, что ей заповедал ее Отец” (in Conference Report, Apr. 1994, 19; или *Ensign*, May 1994, 16).

### Подберите послание

Выбирая послание для посещения, помните о данном вам наставлении: “Навигающие сестры получают духовное наставление через ежемесячные послания. Эти послания, публикуемые в журналах *Ensign* или *Лиахона*, служат для них руководством. Их следует приспособлять к потребностям каждой сестры” (*Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций*, стр. 228). Прислушиваясь к внушениям Духа, внимательно просматривайте ежемесячное послание вместе с напарницей, а затем с молитвой обсудите нужды каждой посещаемой сестры. Готовясь поделиться посланием, используйте наряду с утвержденным текстом Священные Писания и учения современных Пророков. Вы можете дополнить эти источники и иными изданными Церковью материалами.

### Подготовьтесь передать послание

Готовьте каждое послание навещающих сестер так же тщательно, как готовили бы урок для занятия в церкви. Вам помогут следующие советы:

- Просмотрите содержание урока. Посоветуйтесь с напарницей, какое участие каждая из вас примет в проведении урока.
- Следуйте советам из раздела “Подготовка урока на основе выступлений на конференциях и других источников”, стр. 100–101.
- Приспособьте содержание послания и методы обучения к обстоятельствам жизни, возрасту и интересам каждой вашей ученицы.

### Как передать послание

Следующие советы помогут вам учить навещаемых вами сестер:

- Если это возможно, молитесь и вместе читайте Священные Писания. Используйте Священные Писания всегда, когда это уместно. Приносите их на каждую вашу встречу. Пользуйтесь ими, отвечая на вопросы и давая советы.
- Уча, следуйте внушениям Святого Духа.
- Не забывайте, что сестра может быть ограничена во времени.
- Подумайте, как привлечь сестер к участию в обсуждении. Проявляйте искренний интерес к тому, что они хотят сказать.
- Свидетельствуйте об истинности того, чему вы учите. Поделитесь примерами воплощения этих истин в повседневной жизни.

Д

## ОБУЧЕНИЕ, ПРОВОДИМОЕ РУКОВОДИТЕЛЯМИ



1

# РУКОВОДИТЬ – ЗНАЧИТ УЧИТЬ



*Старейшина Бойд К. Пэкер подчеркивал, что все церковные руководители должны быть учителями: “Пророк – учитель; его советники – учителя; представители Высшей власти – учителя, президенты колев и миссий – учителя; члены высшего совета и президенты кворумов – учителя; епископы – учителя; и так – по всем церковным структурам. Церковь движется под действием силы эффективного обучения” (Teach Ye Diligently, rev. ed. [1991], 3–4).*

Один взрослый человек свидетельствовал на молодежной конференции нашей Церкви о том, какое влияние могут оказывать руководители, когда они преподают истинные законы Евангелия. Он поделился следующим ярким примером:

“По окончании конференции началась дискотека. Музыканты вышли на эстраду без рубашек. На глазах у взрослых несколько молодых людей подошли к музыкантам и сделали им какое-то предложение, вызвавшее недовольство у музыкантов. Вскоре кто-то из ребят принес рубашки, и музыканты неохотно надели их на себя.

Заиграла музыка. Она оказалась слишком громкой, причем становилась все громче и громче. Как раз в тот момент, когда взрослые начали уже беспокоиться, несколько молодых людей собрались в центре зала и вместе подошли к эстраде. Они попросили сделать музыку потише. Музыканты сопротивлялись, но поскольку молодые люди настаивали на своем, они все-таки убавили звук. Когда музыка снова стала громче, ребята вновь собрались вместе и сделали замечание оркестру. Этот процесс повторялся трижды. В конце концов ребята пошли к президенту кола. Они сказали: ‘Нам кажется, что здесь звучит неподходящая музыка. Вместо того, чтобы продолжать танцевать, те, кто с нами согласен, лучше бы пошли в другое помещение и организовали там вечер встречи. Мы можем провести его сами, но если бы к нам присоединились взрослые, это было бы просто замечательно’. Дискотека закончилась, а ребята и девушки собрались в другом помещении.

Впоследствии я спросил у президента кола, как он объясняет происшедшее. Он ответил, что приблизительно пять лет назад один член высшего совета сказал: ‘Если мы хотим донести до молодых людей

нравственные нормы, у нас должно быть ясное представление о том, что это за нормы. И прежде всего нам должны об этом сказать члены президентства кола’. Потребовалось некоторое время для того, чтобы у президентства кола сложилось ясное представление о том, какими должны быть нормы поведения и как внедрить их у себя в коле. Еще больше времени ушло на то, чтобы помочь членам высшего совета понять и принять эти нормы, и еще больше времени – на то, чтобы вовлечь в это дело епископов. До сих пор родители и молодые люди получали лишь противоречивые предупреждения, теперь же руководители впервые были готовы преподавать нормы поведения.

И тогда они стали учить их, год за годом, во всех подразделениях кола. Результат – картина, развернувшаяся на моих глазах в тот вечер на дискотеке молодежной конференции.

Я уяснил для себя, что влияние руководителей может быть огромным, если они добросовестно выполняют свои обязанности обучать Святых. Я понял также, что запутанное послание – это вообще не послание, и стоит потратить время на то, чтобы основательно разобраться в том, чему вы хотите научить. И, наконец, я обнаружил, насколько зрелыми, мудрыми и смелыми в выполнении нравственных норм могут быть наши молодые люди, если обучать их должным образом”.

## **Как руководитель, вы обязаны обучать Евангелию**

Один из важнейших способов выполнить возложенные на вас обязанности церковного руководителя – обучить других (см. *Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 305–307). Старейшина Гордон Б. Хинкли учил: “Эффективное обучение – сама суть церковного руководства” (*Лиахона*, июль 1998 г., стр. 26).

Господь – выдающийся пример служения руководителя в качестве учителя: “И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия” (от Матфея 9:35). Старейшина Бойд К. Пэкер подчеркивал: “Господь – пример для нас. Сложно представить себе Господа в роли начальника. Я повторяю. Сложно представить себе Господа в роли

начальника. Он *учитель!* Это и есть наш идеал, образец” (regional representatives’ seminar, 6 Apr. 1984).

В Священных Писаниях встречается много историй о том, как обучали Евангелию другие руководители. Адам и многие его предки были “проповедниками праведности, и говорили они и пророчествовали, и призывали везде всех людей к покаянию; и детей человеческих учили вере” (Моисей 6:23). Первые Апостолы служили “всякий день в храме и по домам не переставали учить и благовествовать об Иисусе Христе” (Деяния 5:42). Царь Мосия свидетельствовал: “И сам я тоже напрягал всю силу мою и умения, которыми я обладал, чтобы учить вас заповедям Божиим и устанавливать мир во всей земле” (Мосия 29:14).

### **Приемы обучения, рекомендуемые учителям-руководителям**

#### *Будьте примером праведности*

Как руководитель, вы обучаете Евангелию на примере собственной жизни. От вас ожидают, что вы будете соблюдать заповеди, будете добрым и верным слугой для Господа и для тех, кем вы руководите. Подавая пример праведности, вы укрепляете в других стремление жить по Евангелию.

#### *Следуйте церковной политике и церковным порядкам*

Следуя с верой установленным порядкам руководства Церковью, вы обучаете всех, кто с вами работает. Благодаря вам другие люди увидят, как им следует выполнять свои обязанности. Например, если руководители Священства Мелхиседекова регулярно проводят собеседования о домашнем обучении, они тем самым демонстрируют, как должна выполняться эта программа.

#### *Говорите непосредственно о законах Евангелия*

У руководителей есть много возможностей регулярно обучать Евангелию. Это в первую очередь собрания руководителей (см. стр. 152) и собеседования (см. стр. 153). Вы увидите, что в процессе руководства и взаимодействия с другими людьми сами собой возникнут и другие возможности.

Когда молодой Томас С. Монсон был епископом и типографом, ему часто приходилось работать с президентом Рубеном Кларком-младшим, который был в то время членом Первого Президентства. Пока они работали вместе, президент Кларк часто, при всяком удобном случае, обучал его Евангелию. Годы спустя президент Монсон рассказывал об одном таком случае, оказавшем на него огромное влияние:

“[Президент Кларк попросил] меня прочитать вслух историю о прокаженном из Евангелия от Луки. Затем он попросил, чтобы я прочитал дальше из Евангелия от Луки о парализованном человеке и о том, каким оригинальным способом он привлек к себе внимание Господа, исцелившего его. Президент Кларк достал из кармана платок и вытер слезы. ‘Со старостью слезы все чаще застилают нам глаза’, – заметил он. Попроцавшись, я вышел из его кабинета, оставив его наедине со своими мыслями и слезами.

Однажды поздним вечером я принес к нему домой в Солт-Лейк-Сити несколько листов корректуры. Президент Кларк читал Екклесиаст, пребывая в состоянии спокойствия и задумчивости. Он развернулся спиной к своему большому столу, заваленному книгами и бумагами, взял в руки Священные Писания, оторвал глаза от печатной полосы и прочитал вслух: ‘Выслушаем сущность всего: бойся Бога и заповеди Его соблюдай, потому что в этом все для человека’ (Екклесиаст 12:13). ‘Сокровенная истина! Глубокая философия!’ – воскликнул он.

Какое благословение было у меня – каждый день учиться у ног такого выдающегося учителя... Узнав, что я новый епископ и у меня трудный приход, он посоветовал мне узнать своих людей, выявить их нужды и позаботиться о них.

Однажды он прочитал мне отрывок из Евангелия от Луки о том, как Спаситель воскресил сына вдовы из Наина. Когда президент Кларк закрыл Библию, я заметил, что он плачет. А потом он мягко сказал мне: ‘Том, будь добр к вдовам, заботься о бедных!’” (*Inspiring Experiences that Build Faith* [1994], 233–34).

Руководить в этой Церкви – значит обучать, и совершенствование руководителя заключается в том, чтобы научиться обучать эффективнее – с кафедры, на собраниях руководителей или при встречах один на один.

## ОБУЧЕНИЕ НА СОБРАНИЯХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



Господь сказал: “И ныне, вот, даю Я вам заповедь, что когда вы собираетесь вместе, вы должны наставлять и назидать друг друга, дабы вы могли знать, как действовать и управлять Церковью Моей, как поступать по положениям закона Моего и заповедям, которые Я дал. И таким образом вы будете научены закону Церкви Моей и освящены тем, что вы получили, и обяжете себя действовать во всей святости передо Мной” (У. и З. 43:8–9).

Старейшина Джеффри Р. Холланд сказал об этом откровении следующее: “Давайте же ‘наставлять и назидать’ на наших административных собраниях, как говорится в откровениях, поскольку только таким путем можно быть ‘наученными свыше’” (*Лиакона*, июль 1998 г.; см. также У. и З. 43:16).

Поскольку время на собраниях руководителей ограничено, нужно тщательно планировать обучение. Иногда это может быть краткая духовная мысль в начале собрания. А иногда можно заранее попросить участников собрания, одного или нескольких, подробно рассмотреть выбранные темы. Те, кто получают такие задания, должны использовать принципы и методы обучения, рекомендуемые в этом учебнике.

### Решите, чему нужно обучать

Готовясь к собранию руководителей, на котором должны быть даны конкретные поручения, председательствующему лицу следует помолиться и решить, чему нужно обучать и кого попросить провести обучение. Можно выбрать доктринальные вопросы или же вопросы, касающиеся руководства Церковью и обязанностей участников собрания. Господь сказал:

“И Я даю вам повеление, чтобы вы учили друг друга учению Царства. Учите усердно, и благодать Моя пребудет с вами, дабы вы могли более полно быть наставлены в теории, в принципах, в учении и в законе Евангелия, и во всем, что касается Царства Божия и что хорошо вам понимать” (У. и З. 88:77–78).

Основной источник, к которому следует обращаться для проведения уроков на собраниях руководителей, – это Священные Писания. “Я даю тебе повеление, – сказал Господь, – чтобы ты уповал на то, что написано; ибо в них написано все, что касается основания Церкви Моей, Евангелия Моего и камня Моего” (У. и З. 18:3–4). Существуют и другие источники: *Церковный свод инструкций*, послания с генеральной конференции и другие учения Пророков последних дней (указания по организации уроков на основе таких источников вы найдете в разделе “Подготовка урока на основе выступлений на конференциях и других источников”, стр. 100–101).

### Благоговение приглашает Духа

Лишь в присутствии Духа можно обучать и учиться Евангелию и наставлять друг друга (см. У. и З. 42:14; 50:17–24). Мы можем пригласить Духа, если будем благоговейны (см. “Позвольте Духу пребывать на ваших уроках”, стр. 45–46; “Благоговение”, стр. 82–83). На собраниях руководителей председательствующий и ведущий помогут создать атмосферу благоговения, если пораньше займут свои места. Своим поведением они помогут создать должное настроение всего собрания. Другие руководители, участвующие в собрании, тоже могут прийти пораньше, принести с собой Священные Писания, блокноты и ручки и спокойно, с молитвой настроиться на собрание.

Вступительная молитва, открывающая собрание руководителей, поможет установить атмосферу благоговения и пригласить Духа. Духовная мысль также предоставляет хорошую возможность для обучения и изучения законов Евангелия. Бывает также полезно подготовить сердца и мысли присутствующих с помощью подходящей музыки или исполнения гимна перед началом собрания руководителей.

## ОБУЧЕНИЕ ВО ВРЕМЯ СОБЕСЕДОВАНИЙ



Президент Томас С. Монсон поделился следующим духовным опытом:

“Когда мне исполнилось 18 лет ... меня рекомендовали для получения Священства Мелхиседекова. Я должен был позвонить президенту нашего кола Паулу С. Чайлду, чтобы договориться о собеседовании. Он любил и понимал Священные Писания, и ему хотелось, чтобы все остальные испытывали к ним такую же любовь и понимали их. Поскольку я знал по рассказам, что он проводит довольно подробные и тщательные собеседования, наш телефонный разговор проходил примерно так:

‘Здравствуйте, президент Чайлд. Это Том Монсон. Епископ велел мне договориться о собеседовании с вами’.

‘Хорошо, брат Монсон. Когда вы сможете ко мне прийти?’

Зная, что причастное собрание начинается у него в шесть часов, и желая как можно меньше демонстрировать ему свои духовные знания, я предложил: ‘Может быть, в воскресенье в пять часов?’

А он ответил: ‘Но, брат Монсон, тогда нам не хватит времени, чтобы заняться Священными Писаниями. Не могли бы вы прийти в два часа и принести с собой Священные Писания с вашими пометками?’” (*Inspiring Experiences that Build Faith* [1994], 193).

Так юный Томас Монсон обнаружил, что собеседование с президентом кола – это не только “диалог с руководителем”, но и возможность изучать и познавать Евангелие.

### Принципы обучения во время собеседований

Если вы проводите собеседования, вам помогут следующие Евангельские принципы:

*“Храните постоянно в памяти слова жизни” (У. и З. 84:85).*

Помните, что Господь знает членов Церкви, с которыми вы встречаетесь. Он знает их нужды и заботы, их сильные и слабые стороны. Часто, когда вы будете готовиться помогать людям и семьям, Дух будет вдохновлять и учить вас.

Господь сказал: “Храните постоянно в памяти слова жизни, и вам будет дано в тот самый час именно то, что придется сказать каждому человеку” (У. и З. 84:85). Изучая Священные Писания, настройтесь на то, чтобы замечать те отрывки, которые как раз нужно будет услышать кому-то на собеседовании. Следующая история, рассказанная одним епископом, – живое подтверждение этой идеи:

“Однажды в понедельник утром я читал отрывок из Учения и Заветов о покаянии и прощении. Божественная истина проникла в мой разум и в сердце, особенно слова о прощении самого себя. Я никогда не думал, что изречение ‘Я, Господь, прощю тому, кому соизволю простить, но от вас требуется прощать всем людям’ (У. и З. 64:10) можно применить и к самому себе.

В то утро я закончил свое чтение и отправился на работу. На следующий вечер я встречался с семейной парой, у которой сложился не очень удачный брак. Во время нашего с ними разговора сестра объяснила, что в юности она нарушила закон, и в то время следствием этого проступка могло стать судебное преследование. Прошло тридцать лет, и то происшествие уже ни на что не могло повлиять, а ее все еще тяготило сознание вины. Мне тут же вспомнился стих из Учения и Заветов, и этот стих принес покой ее встревоженной душе. Я получил свидетельство: ежедневное изучение Священных Писаний очень быстро приносит свои плоды!”

*Свидетельствуйте о Священных Писаниях и заложенных в них законах*

Если во время проведения собеседования вы обращаетесь к Священным Писаниям, свидетельствуйте о них. Можно также поделиться примерами из личной жизни, показывающими, как обсуждаемые вами законы благословляли вашу жизнь и жизнь других людей.

## КОГДА РУКОВОДИТЕЛИ НАСТАВЛЯЮТ УЧИТЕЛЕЙ



Если вы выполняете роль руководителя в Церкви, то одна из ваших самых важных обязанностей – инструктировать учителей своей организации об их обязанностях и направлять их действия в нужное русло. Иногда это можно делать на собраниях руководителей (см. стр. 152) и на собраниях по совершенствованию учителей, а иногда придется встретиться с учителем один на один. Ваши усилия в выполнении этой обязанности могут внести значительный вклад в улучшение качества обучения в Церкви.

Указания о том, как руководить учителями, вы найдете в разделе *Церковного свода инструкций* “Обучение Евангелию и руководство”, стр. 305–306, и *Совершенствовать обучение Евангелию. Советы руководителю*, стр. 4–6. Далее приводятся пять предложений по обучению учителей, взятых из этих пособий.

### Искренне любите каждого учителя

Иногда мы критикуем людей, думая, что если мы будем указывать другим на их слабости, то им захочется измениться. Но это правильно лишь в редких случаях. Обычно критика приводит к тому, что человек начинает защищаться или падает духом. Учителя лучше воспримут ваши советы, если почувствуют, что вы любите их любовью Христовой, и будут знать, что вы действительно хотите им помочь. С одной сестрой, которая теперь уже успешно руководит учителями, произошел случай, научивший ее этому закону. Этот опыт навсегда изменил ее отношение к обучению.

“Я только что вышла замуж, и мне поручили наладить обучение в Обществе милосердия. В то время я не заметила, что больше забочусь о своем задании, а не об учительнице в доверенном мне классе. Я долго объясняла ей: ‘Это надо было

сделать вот так’. Но в ответ она не стала делать все ‘вот так’, а сказала: ‘Вот ты и делай все сама. Если я не делаю того, что, по-твоему, надо делать, тогда ты сама и веди уроки’. И тут я поняла, что забыла о любви. Я проявила недостаточно любви к ней, недостаточно уважения”.

### Говорите учителям, что у них все получается хорошо

Люди чаще делают с большей любовью то, что, на их взгляд, у них получается лучше. Ваша искренняя похвала может воодушевить учителей и поможет им совершенствоваться, чего невозможно добиться критикой.

Если вы любите учителей, которым вы служите, ваша похвала будет искренней. И у вас найдется для них много комплиментов, ведь у каждого учителя есть качества, достойные одобрения. Возможно, у учителя хорошо поставлен голос, он прекрасно проводит обсуждения, глубоко понимает Священные Писания или историю Церкви. Другой учитель может быть хорошо организованным, а у кого-то может быть смиренное, но крепкое свидетельство.

Хвалить следует за что-то конкретное. Например, вы можете сказать учителю: “Думаю, что картина с изображением Спасителя, которую вы показали, очень сильно подкрепила ваше послание”, или: “Ваше свидетельство в конце урока помогло мне почувствовать влияние Духа”, или: “Мне понравилось, как вы преподнесли такой сложный вопрос”. Конкретные комментарии обычно вдохновляют больше, чем общие замечания, поскольку это доказывает, что вы с интересом следили за уроком.

У вас будет много возможностей указать учителю на то, что у него получается хорошо. Например, на собрании по подготовке учителей и при встрече отдельно с каждым учителем (см. “Получайте поддержку от своих руководителей”, стр. 28). Но не нужно каждый раз ждать подходящей возможности. Похвалить можно сразу после урока, в коридоре, в записке или по телефону. Можно даже похвалить учителя перед всем классом, если это его не смутит.

### Уважайте Божественный потенциал каждого учителя

Вам следует выявлять не только уже проявившиеся способности каждого учителя, но и его Божественный потенциал.



Все они – дети Небесного Отца, и у каждого есть множество способностей. Если вы будете правильно вести себя с ними и если сами они будут смиренно трудиться, они смогут развить и отшлифовать свои таланты и способности.

### **Позвольте учителям самостоятельно составлять планы по совершенствованию**

Если учителя будут знать, что вы их любите и цените их усилия, они будут свободнее обращаться к вам за помощью. Когда они просят у вас совета, постарайтесь сделать так, чтобы они сами составили планы по совершенствованию. Этот подход поддерживает правило, что учителя (а в этом случае – и руководители) должны помогать другим принимать ответственность за свое образование и духовный рост (см. “Помогайте людям брать на себя ответственность за изучение Евангелия”, стр. 61–62). Люди всегда лучше учатся и быстрее растут, если сами проявляют инициативу. Пусть лучше учителя развиваются медленно, но самостоятельно строят планы, чем руководители будут подталкивать их, чтобы они развивались скорее (см. “Составьте план совершенствования обучения”, стр. 24–27).

### **Поправляйте со смирением, с любовью и по наставлению Святого Духа**

Хотя в общем случае лучше, чтобы учителя составляли планы по совершенствованию самостоятельно, возможно, что иногда вам придется поправить их. Делайте это мягко и с любовью. Помните: порицать можно лишь “по вдохновению Святого Духа”, “после этого проявляя еще больше любви” (У. и З. 121:43). Следующая история показывает, какое большое значение имеют эти законы:

“Однажды, когда я был членом епископства, я отвечал за один кворум Священства Ааронова. Придя в первый раз на собрание кворума, я очень сильно встревожился. Советник провел отличный урок, но в конце все испортил, сказав: ‘Вот чему нас учат, хотя на самом деле все далеко не так просто’. Это меня серьезно обеспокоило, и я, без всякой критики в адрес советника, принес свое свидетельство, уверив молодых мужчин, что они все понимают правильно. Через несколько недель он снова проделал то же самое. На этот раз после хорошего урока он поставил под сомнение вопрос о необходимости строгого послушания тем законам, о которых он говорил.

Подождав несколько дней, я спросил, можно ли навестить его. Перед тем как пойти к нему, я постился и молился. Я испытал прилив огромной любви к этому человеку и удостоверился, что у меня нет к нему недобрых чувств. После того как мы поговорили о молодых мужчинах в его кворуме, я сказал, что меня беспокоят некоторые его мысли, не совсем соответствующие требованиям, изложенным в учебном пособии. Я сказал ему, что молодые мужчины находятся в том возрасте, когда они склонны все идеализировать, и надо, чтобы они понимали идеал, тогда они будут стараться жить в соответствии с ним. На глазах у него выступили слезы, и он начал рассказывать мне о некоторых трудностях в своей жизни, вынудивших его сказать такие слова. Эта беседа очень сблизила нас. Прошла не одна, а несколько недель, прежде чем он признался перед классом, что слова, сказанные им прежде, неправильны, и извинился. Мне кажется, что причиной этой замечательной перемены в сердце были любовь и Дух Господа. Разумеется, он стал лучше, как человек и как преподаватель”.

Е

## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В этой части пособия *Обучение – нет призвания выше* представлены различные методы обучения Евангелию. Эти методы расположены в алфавитном порядке.

Выбирайте методы тщательно, постоянно помня о том, каким законам вы обучаете, а также о нуждах своих учеников. Когда вы будете выбирать методы, просмотрите информацию, содержащуюся в разделах “Учите, избегая однообразия” (стр. 89–90), “Выбирайте уместные методы” (стр. 91) и “Выбирайте эффективные методы” (стр. 92).

Метод	Страница	Метод	Страница
Аудио- и видеоматериалы (видео- и аудиокассеты) . . . . .	159	Обсуждения . . . . .	173
Бумажные фигурки . . . . .	159	“Остановки”. . . . .	174
Вопросы . . . . .	159	Пластиковые доски . . . . .	174
Выступление гостя . . . . .	159	Показ . . . . .	174
Групповые обсуждения . . . . .	159	Приемы привлечения внимания . . . . .	174
Декламация. . . . .	160	Прикладные методы . . . . .	175
Диапроекторы . . . . .	160	Применение законов. . . . .	175
Диорамы. . . . .	161	Примеры . . . . .	176
“Живые стихи” . . . . .	161	Рабочие листы . . . . .	177
Заучивание наизусть . . . . .	162	Рассказ под музыку . . . . .	178
Игры. . . . .	162	Рисование . . . . .	179
Иллюстрации . . . . .	164	Рольевые игры . . . . .	179
Инсценировки . . . . .	164	Священные Писания, вспомогательный аппарат в . . . . .	180
Истории . . . . .	165	Священные Писания, заучивание наизусть . . . . .	180
Картонный диапроектор. . . . .	167	Священные Писания, пометки в тексте и на полях. . . . .	180
Карты. . . . .	168	Священные Писания, учите Евангелию на основе. . . . .	180
Классная доска . . . . .	168	Священные Писания, чтение вслух. . . . .	180
Куклы . . . . .	169	Сравнения и наглядные примеры . . . . .	180
Лекции . . . . .	169	Учебные ситуации. . . . .	182
Листы с заданиями . . . . .	169	Фланелевые доски . . . . .	182
“Мозговой штурм” . . . . .	169	Чтение по ролям . . . . .	183
Музыка . . . . .	170	Чтение хором . . . . .	183
Наглядные пособия . . . . .	172		
Наглядные примеры . . . . .	173		
Непринужденное общение . . . . .	173		

## АУДИО- И ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ (ВИДЕО- И АУДИОКАССЕТЫ)

Иногда для преподавания законов Евангелия можно воспользоваться видео- и аудиокассетами, выпущенными Церковью. Есть материалы, предназначенные для конкретных уроков по конкретным курсам. Остальные материалы можно использовать на самых разных уроках. Список доступных церковных аудио- и видеоматериалов можно найти в *Каталоге церковных материалов*.

В соответствии с уставом Церкви использование аудио- и видеоматериалов, не принадлежащих Церкви, считается нарушением авторского права. Указания об авторских правах вы найдете в *Церковном своде инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций*, стр. 322–323.

### Как пользоваться аудио- и видеоматериалами

1. Просмотрите или прослушайте материал прежде, чем использовать его на уроке. Убедитесь, что он способствует усвоению или закреплению материала урока.
2. Подготовьте материал таким образом, чтобы он начался с нужного вам места. Как правило, лучше использовать короткие отрывки; аудио- и видеоматериалы не должны занимать целый урок.
3. Проверьте оборудование до начала урока. Убедитесь, что оно хорошо работает. Проследите также, чтобы всем ученикам было все слышно и видно со своих мест.

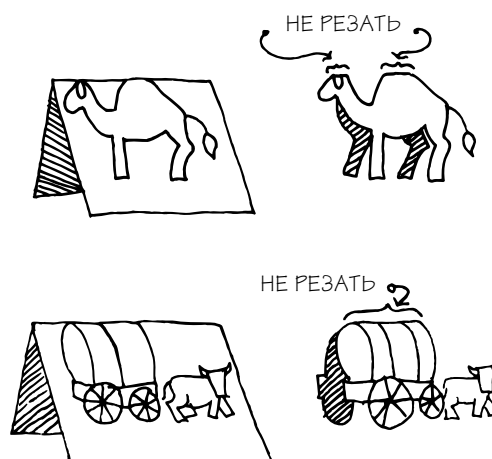
Если вы используете материал во время урока, убедитесь, что он будет не просто создавать фон, а активно способствовать обучению. Например, можно поручить ученикам найти в видеофильме конкретные ситуации или законы. Или же вы можете попросить их подытожить, что они услышали с аудиокассеты.

### БУМАЖНЫЕ ФИГУРКИ (см. также ДИОРАМЫ)

Учитель может рассказать историю или проиллюстрировать закон, рассматриваемый на уроке, с помощью фигурок, вырезанных из бумаги.

#### Как сделать бумажные фигурки

1. Возьмите лист плотной бумаги и сложите его пополам.
2. Нарисуйте фигурку на бумаге таким образом, чтобы линия сгиба оказалась выше головы. Проследите, чтобы рисунок доходил наверху до самой линии сгиба. Затем можно попросить членов семьи или класса раскрасить фигурку.
3. Теперь вырежьте фигурку. Будьте внимательны: не режьте по линии сгиба в том месте, где голова фигурки доходит до верхнего края.



### ВОПРОСЫ

См. “Учите, задавая вопросы”, стр. 68–70.

### ВЫСТУПЛЕНИЕ ГОСТЯ

Иногда можно пригласить на урок гостя, чтобы он выступил перед вашими учениками. Например, консультант по работе со Священством Аароновым может попросить вернувшегося миссионера рассказать молодым людям, как подготовиться к служению на миссии.

#### Как работать с гостем-выступающим

Если вы хотите пригласить для выступления не члена вашего прихода, вам следует предварительно получить разрешение епископа (*Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 325). Получив разрешение епископа, выполните следующие шаги:

1. Пригласите выступающего заранее. Сообщите ему тему урока, возраст учеников, скажите, что, по вашему мнению, хотели бы ученики узнать из его выступления и сколько времени будет в его распоряжении. Дайте выступающему копию урока из пособия.
2. Если вы собираетесь задавать гостю вопросы, приготовьте список вопросов, которые вы будете задавать. Дайте гостю копию этого списка.
3. Прежде чем дать слово гостю, представьте его классу.

### ГРУППОВЫЕ ОБСУЖДЕНИЯ

Для группового обсуждения нужна группа, то есть как минимум двое (или более) членов класса или приглашенных гостей, имеющих определенные знания или духовный опыт. Им задается тема для обсуждения. Групповое обсуждение проводит ведущий, обычно это учитель.

Можно использовать групповые обсуждения для того, чтобы представить информацию или обсудить, как можно жить по закону Евангелия. Групповые обсуждения позволяют членам класса выразить свои мысли по самым разным вопросам. Они будут активнее участвовать в уроке, если

вы попросите их представить новый материал или обсудить проблемы, волнующие группу.

### Как подготовиться к групповому обсуждению

1. Выберите тему, подходящую к уроку и соответствующую возрасту членов класса. Приготовьте вопросы на эту тему, которые можно было бы задать участникам группового обсуждения.
2. Выберите заранее членов группы, которые могли бы спокойно отвечать на вопросы перед всей группой. Размер группы должен быть ограничен – от трех до пяти человек. Если в групповом обсуждении будет участвовать более пяти человек, это займет слишком много времени, и каждому участнику обсуждения не удастся высказаться по всем вопросам. Если вы хотите пригласить гостей, обладающих особыми знаниями или испытавших особые переживания, помните: вначале необходимо получить одобрение епископа (см. *Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 325).
3. Помогите членам группы подготовиться к обсуждению. Обратите внимание на следующие советы:
  - а. Помогите им понять, что подразумевается под словом “обсуждение” и какие у них есть обязанности: что-то изучить или подготовиться иным образом. Проинформируйте их также о возрасте и потребностях членов класса, о том, каким бы вы хотели видеть это представление и сколько у них будет на это времени.
  - б. Помогите им получить всю необходимую информацию.
  - в. Если группа будет представлять новую информацию или новые мысли, вам следует заранее, по крайней мере за неделю, задать каждому члену группы по одному вопросу из темы, чтобы они могли подготовиться к обсуждению. Можно дать членам группы ссылки на Священные Писания, пособия с уроками или другие материалы.
  - г. Если члены группы будут обсуждать одну проблему, встретитесь с ними перед обсуждением и дайте им список вопросов для обсуждения. Позвольте каждому выбрать два-три вопроса, на которые они хотели бы ответить.
  - д. Непосредственно перед выступлением дайте членам группы несколько минут на то, чтобы обменяться между собой мыслями по темам, которые они собираются обсуждать.

### Как проводить групповое обсуждение

1. Выберите такую комнату, где участников группового обсуждения было бы и видно, и слышно.
2. Когда подойдет время для группового обсуждения, представьте учащимся членов группы и тему, которую они будут обсуждать.

3. Руководя беседой и задавая вопросы, вы или другой назначенный вами ведущий должны следить за тем, чтобы у всех членов группы было одинаковое время для ответа. Во многом успех группового обсуждения зависит от ведущего. Этот человек задает духовный настрой и направляет ход обсуждения, следя, чтобы высказывания были сосредоточены на теме проблемы, подгоняя затянувшееся обсуждение и помогая всем членам группы участвовать в нем.
4. Позвольте членам класса задавать вопросы участникам группового обсуждения.
5. После обсуждения подведите итоги по рассмотренным вопросам.

### ДЕКЛАМАЦИЯ (см. также ЧТЕНИЕ ХОРОМ; ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ)

Под декламацией подразумевается, что участники повторяют текст, как правило, заученный наизусть. Можно проводить декламацию в классе или перед зрителями.

Можно использовать этот метод, чтобы представить события из Священных Писаний, истории, стихи и другую информацию. Можно также использовать этот прием как часть специальной программы для праздника или особых событий.

#### Пример декламации

Тема: Десять заповедей

Методика проведения: За одно воскресенье до урока о соблюдении заповедей дайте каждому ученику копию Десяти заповедей (Исход 20:3–17) и попросите каждого выучить по одной заповеди. На следующем уроке пусть все по очереди расскажут свои отрывки.

#### Порядок проведения декламации

- Выберите материал, подкрепляющий тему урока. Соответствующие материалы можно найти в Священных Писаниях, церковных пособиях и журналах.
- Разбейте материал по ролям. Распределите роли среди учеников. Дайте каждому роль героя или автора. Проследите, чтобы у всех было достаточно времени, чтобы разобрать и выучить свои роли.
- Если вы будете проводить чтение по ролям перед зрителями, пусть участники потренируются заранее. Следите, чтобы они говорили четко, с расстановкой, выразительно, меняя громкость и темп речи, чтобы полнее передать смысл послания.

### ДИАПРОЕКТОРЫ (см. также КЛАССНАЯ ДОСКА)

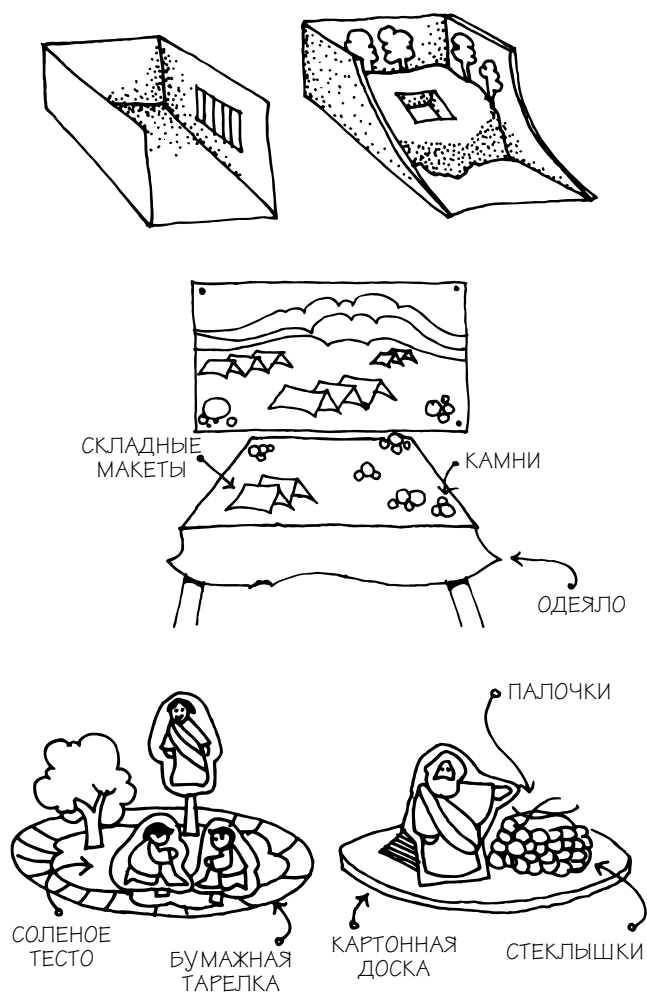
Диапроекторы можно найти в библиотеках некоторых молитвенных домов. Это устройства, увеличивающие и проектирующие изображения на экран или на стену. Их также можно использовать вместо доски. Особенно они

бывают полезны в случае, если класс слишком большой и не всем видно доску. Если в библиотеке вашего молитвенного дома есть диапроектор, спросите у библиотекаря, как им пользоваться.

### ДИОРАМЫ (см. также БУМАЖНЫЕ ФИГУРКИ)

Диорамы – это небольшие декорации, где будут “действовать” фигурки. Простые диорамы и фигурки помогут сделать истории запоминающимися и интересными для детей.

#### Примеры диорам и фигурок



При желании вы можете попросить своих учеников помочь вам сделать диорамы и фигурки во время урока или принести уже сделанные вами фигурки для диорам.

#### Рецепт соленого теста

- 1 стакан соли
- 4 стакана муки
- 1 столовая ложка кулинарного жира
- 2 стакана воды
- Пищевые красители (по желанию)

Смешайте соль с мукой. В другой миске смешайте жир, воду и при желании – пищевые красители. Затем соедините смесь жира с водой и смесь соли с мукой. Замесите

тесто до образования густой массы. Поместите тесто в герметичную емкость, чтобы оно сохранялось сухим.

Диорамы из коробок и тарелок можно использовать несколько раз.

### “ЖИВЫЕ СТИХИ”

Маленьким детям нравится делать простые движения под стихи и песни. Вы можете использовать “живые стихи”, чтобы помочь детям выучить законы Евангелия. Можно также использовать их, чтобы приветствовать детей в начале урока, настроить их на молитву или на участие в уроке.

Полезно всегда иметь наготове несколько таких стихов, чтобы в случае, если понадобится сменить ход урока или вовлечь детей в действие, вы всегда могли обратиться к этим стихам.

Такие стихи можно найти в пособиях для проведения уроков в Первоначальном обществе или в некоторых выпусках журнала *Росток*. Вы можете и сами придумать стихи, подобрав к ним простые движения.

#### Пример “живых стихов”

Следующие стихи, добавив к ним движения, можно было бы использовать, чтобы научить детей быть благодарными Богу за Его творения. Они взяты из песни Первоначального общества “The World Is So Big” (*Children’s Songbook*, 235).

- Мир такой большой и круглый  
*[покажите руками большой круг]*,  
 Все творенья Божьи в нем:  
 Звезд мерцанье темной ночью  
*[растопырьте пальцы]*,  
 Солнца свет горячий днем  
*[изобразите руками солнце]*.  
 Мир такой большой и круглый  
*[покажите руками большой круг]*.  
 Любит Бог нас всех, друзья  
*[обведите руками всех окружающих]!*  
 И Его благословенья  
 Очень часто вижу я  
*[обнимите себя]!*

#### Как преподавать “живые стихи”

Прежде чем преподавать, выучите сами слова и движения. А теперь начните обучать этому детей.

1. Произнесите слова и покажите движения детям. Делайте это медленно, показывайте движения четко. Так детям будет легче понять слова и движения.
2. Попросите детей повторить стихи и движения вместе с вами.
3. Если “живые стихи” понравились детям, повторите их еще раз. Если дети не могут остановиться, сократите их. Если же стихи слишком длинные, помогите детям: проговаривайте слова и делайте движения вместе с ними.

Иногда для разучивания “живых стихов” полезно воспользоваться иллюстрациями. Их можно взять из набора “Евангелие в искусстве”, из учебных пособий церковного издания и из церковных журналов. Вы также можете использовать готовый набор из вырезанных картинок (его можно заказать в *Каталоге церковных материалов*).

Возможно, некоторые дети не станут участвовать в разучивании “живых стихов”, но с удовольствием посмотрят, как это делают другие. Они присоединятся к остальным, как только будут готовы.

## ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ

Если мы будем заучивать наизусть отрывки из Священных Писаний, гимны и песни для детей, они станут для нас источником утешения, руководства и вдохновения. И где бы мы ни были, вспоминая их, мы сможем почувствовать влияние Святого Духа.

Заучивание требует вдумчивого, сосредоточенного подхода. Вы можете обучить учащихся полезным приемам запоминания, а также предлагать им для заучивания подходящий материал.

### Как помочь ученикам заучить материал

Следующие идеи помогут ученикам легче запомнить материал. Разбирая эти идеи, помните: ваши ученики лучше запомнят тот материал, смысл которого им понятен. Следите, чтобы они понимали значение всех заучиваемых ими слов.

*Напишите на доске первые буквы всех слов, которые нужно выучить*

Чтобы помочь ученикам выучить второй Символ веры, можно написать на доске следующие буквы:

**М В Ч Л Ь Н Э С С Г А Н Э С А**

Произнося слова, указывайте каждый раз на соответствующую букву.

*Разделите материал на короткие фразы или строчки*

Далее приведено несколько примеров использования этого приема.

- Попросите всех хором повторять короткие смысловые отрывки один за другим. Например, заучивая Притчи 3:5–6, ученики могут повторять следующие отрывки: (1) “Надейся на Господа всем сердцем твоим” (2) “и не полагайся на разум твой”. (3) “Во всех путях твоих познавай Его”, (4) “и Он направит стези твои”.
- Поделите учеников на группы. Дайте каждой группе по одному отрывку. Когда вы будете указывать на какую-нибудь группу, они должны будут повторить свой отрывок. Можно попросить членов группы тихонько произносить слова, а не выкрикивать их. Поскольку ученики будут слышать отрывок по многу раз, они вскоре смогут повторить его целиком в нужном порядке.

- Повторяйте части отрывка одну за другой, делая между ними паузы и предоставляя возможность ученикам сказать следующие слова.
- Напишите стих на бумаге и разрежьте его на несколько частей – полосок со словами. Повторив стих несколько раз, разложите полоски в случайном порядке. Попросите учеников собрать их в правильном порядке.

*Напишите материал для заучивания на доске*

Попросите учеников прочитать заучиваемый материал несколько раз. Постепенно стирайте или закрывайте все больше и больше слов, пока ученики не выучат все.

*Используйте музыку*

Чтобы помочь ученикам заучить материал, можно использовать музыку. Этот прием будет интересен как взрослым, так и детям.

*Повторяйте заученный материал несколько раз*

Важно закрепить выученный материал. Решив, как вы будете его закреплять, выберите материал для заучивания нужного объема. Короткий отрывок из Священных Писаний можно выучить за один раз. Новую песню можно разучивать по одной строке или по одному куплету. Чтобы выучить часть большой программы, придется повторить ее несколько раз. Периодически повторяйте выученный материал со своими учениками. Поощряйте их повторять материал самостоятельно.

## ИГРЫ

Игры вносят в уроки разнообразие и позволяют ученикам общаться между собой. Идеи для проведения игр вы найдете в церковных учебных пособиях и журналах.

### Как выбирать игры

Выбирая игры для уроков, проследите, чтобы они:

- подкрепляли законы Евангелия, преподаваемые вами;
- соответствовали обстановке, в которой вы обучаете;
- соответствовали возрасту учеников и размеру группы;
- были всем понятны;
- отнимали немного времени от урока. В некоторых случаях для игры может понадобиться много времени, но такие случаи – исключения, а не правила;
- не вызывали духа состязания. Не нужно награждать “победителей”;
- давали всем ученикам возможность принимать участие и чувствовать удовлетворение. Всех учеников нужно в равной степени поощрять за их успехи.

### Примеры игр

*Найди пару*

В этой игре ученики должны найти две карточки, связанные по смыслу. Например, следующий вариант игры

можно было бы использовать на уроке в Первоначальном обществе.

Приготовьте 12 бумажных карточек одинакового размера, достаточно больших, чтобы всем их было видно. На одной половине карточек приклейте или нарисуйте картинки, относящиеся к уроку. А на оставшихся карточках напишите описание картинок. На той стороне карточки, где нет рисунка или описания, проставьте цифры от 1 до 12. В подходящий момент урока разложите карточки на полу цифрами вверх или прикрепите их к доске. Не нужно располагать их по порядку.

Правила игры. Попросите каждого по очереди выбрать две карточки. Переверните карточки, чтобы проверить, нет ли там картинки и соответствующей ей информации. Если они совпали, отложите их в сторону. Если они не совпали, положите их на место, развернув цифрами вверх, и предложите следующему человеку выбрать две карточки. Когда все картинки и описания будут собраны по парам, обсудите, какое отношение они имеют к уроку.

Можно использовать один из предложенных ниже вариантов игры:

- Напишите половину стиха из Священного Писания на одной карточке, а вторую половину – на другой. Или же напишите половину известного выражения из Священного Писания на одной карточке, а остальную часть – на другой. Вот, например, такие пары: “Восстановление” и “Евангелия”; “Видение Легия” и “о дереве жизни”; “железные” и “перила”.
- Напишите номер каждого Символа веры на 13 разных карточках. На 13 других карточках напишите ключевые слова из каждого Символа веры.

#### *Угадай-ка*

В этой игре учитель дает ученикам подсказки, помогающие им распознать конкретного человека, место, предмет, историю из Священного Писания или закон. Эту игру можно использовать для введения в урок или чтобы подчеркнуть какую-то часть урока.

Правила игры. Давайте подсказки своим ученикам, чтобы они угадали, о ком или о чем пойдет речь на уроке. Предлагайте каждый раз только одну подсказку, чтобы после каждой подсказки ученики могли предположить, о ком или о чем идет речь. Начните с общих подсказок. Делайте их все более конкретными до тех пор, пока кто-нибудь не угадает правильный ответ. Например, если вы загадали Пророка Моисея, можно давать ученикам следующие подсказки:

Я ветхозаветный Пророк.  
Я говорил с Богом лицом к лицу.  
Меня воспитала дочь фараона.  
За меня говорил человек по имени Аарон.  
Я вывел детей Израилевых из рабства.

Можно использовать один из предложенных ниже вариантов этой игры.

- Разделите учеников в классе на пары. Одному человеку в каждой паре скажите загаданное слово. Человек, знающий слово, должен говорить по одному слову-подсказке, чтобы помочь своему партнеру угадать слово. Например, если человеку досталось слово *крещение*, он может предлагать такие слова-ключи, как *вода*, *купель*, *погружение*. Если кому-то досталось слово *Ной*, он может предлагать такие слова-ключи, как *потоп*, *животные*, *ковчег*, *голубь*, *радуга*.
- Скажите загаданное слово одному человеку. Пусть другие угадают это слово, задавая вопросы, но не более двадцати. На вопросы можно отвечать только *да* или *нет*.
- Попросите одного человека нарисовать картину, представляющую определенный предмет, человека или историю. Пусть другие угадают, что он изобразил на картине.

#### *Дай ответ*

На отдельных листах бумаги напишите вопросы, которые помогут ученикам вспомнить в конце урока, чему они научились. Положите листы в банку или другую емкость.

Когда настанет время подвести итоги урока, бросьте кому-нибудь мешочек с фасолью или другой мягкий предмет и попросите его достать из емкости вопрос и ответить на него. Затем попросите этого человека бросить мешочек кому-то еще, кто, в свою очередь, достанет из емкости вопрос и ответит на него.

#### *Настольная игра или игра на доске*

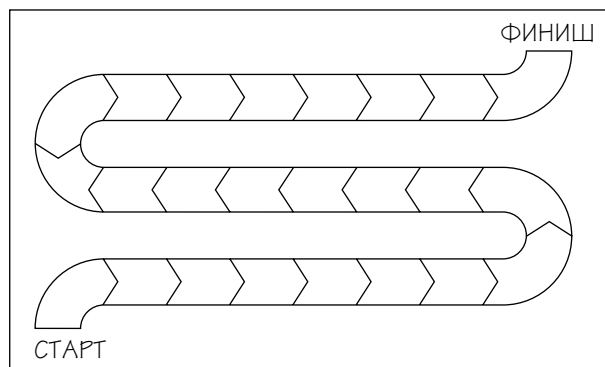
Участники настольной игры должны продвигать фишки от исходной точки до финиша, отвечая на вопросы и следуя указаниям, написанным на карточках. Таковую игру, как показано ниже, можно сделать настольной или нарисовать на доске. Если вы будете играть на полу или на столе, то в качестве фишек можно использовать монеты и другие мелкие предметы. Если вы играете на вертикально подвешенной доске, показывайте мелом, как продвигаются ученики. Карточки для игры должны обучать или напоминать о законах Евангелия. Например, можно написать на карточках следующий текст:

- Твой маленький брат принес домой игрушку своего друга Вани. Он говорит: “У Вани много игрушек. Он и не вспомнит про нее”. Ты объясняешь ему, что, поскольку это Ванина игрушка, нужно ее вернуть. Ты идешь со своим братом к его другу, чтобы вернуть ему игрушку. Поскольку ты поступил честно, сделай шесть шагов вперед.
- Ты не подготовился к контрольной работе в школе. Во время этой работы ты списывал у своего соседа. Это нечестный поступок, поэтому сделай три шага назад.

Правила игры. Разложите карточки лицевой стороной вниз. Затем пусть игроки по очереди выбирают карточки,



читают, что на них написано, и передвигают свои фишки, следуя указаниям на карточке.



### ИЛЛЮСТРАЦИИ (см. также НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ)

Иллюстрации – это ценные средства для подкрепления главной мысли урока и поддержания внимания учащихся. Иллюстрации для обучения Евангелию можно найти в библиотеке молитвенного дома, в комплекте “Евангелие в искусстве”, а также в церковных пособиях и журналах.

#### Как расположить иллюстрации

Можно расположить картины по-разному. Например, можно:

- поставить их на желоб доски, на подставку или на стул;
- попросить, чтобы кто-то держал их;
- вы сами можете держать их.

Не прикрепляйте репродукции скотчем к доске или к окрашенным стенам.

#### Как обучать с помощью иллюстраций

Иллюстрации могут играть важную роль при пересказе истории. Например, вы поможете детям вспомнить историю, если попросите их расставить несколько картинок по порядку, а затем попросите каждого ребенка рассказать часть истории.

Используя иллюстрации, проявляйте творческий подход. Например, можно показать репродукцию картины, где изображен Иоанн Креститель, крестящий Иисуса. Затем можно сказать: “Когда Иисус жил на Земле, Он показал нам пример для подражания. Он знал, что наш Небесный Отец заповедал всем креститься”. Затем можно задать следующие вопросы:

- Что изображено на этой картине?
- Какой образ крещения, по словам Иисуса, правильный?
- Кто крестил Иисуса?
- Почему Иисус попросил Иоанна крестить его?
- Почему Иисус и Иоанн сошли в реку?
- Почему нам важно следовать примеру Иисуса и креститься так же, как крестился Он?

Обсудив эти вопросы, можно обобщить ответы учеников и связать их с главной идеей урока.

Помните: когда художники создают картины, они всегда вносят в них что-то свое, личное. Поэтому не стоит воспринимать все детали картины буквально. Достоверную картину происшествия вы узнаете из Священного Писания.

### ИНСЦЕНИРОВКИ

В инсценировках люди разыгрывают истории. Разыгравая сценки из Священных Писаний, истории Церкви или церковных журналов, ваши ученики смогут лучше понять законы Евангелия.

#### Виды инсценировок

Инсценировки бывают разными. Например, можно сделать следующее:

- ученики молча разыгрывают действие, пока вы (или кто-то другой) читаете историю вслух;
- расскажите историю, а затем попросите участников разыграть ее в виде пантомимы. Маленьким детям, как правило, нравится разыгрывать историю несколько раз, меняясь ролями;
- подготовьте заранее сценарий, чтобы участники могли прочитать его по ролям на уроке;
- пусть одни ученики разыграют известную историю в виде пантомимы, а другие угадают, что это была за история;
- возьмите у кого-нибудь интервью, как будто бы он – герой из истории, описанной в Священных Писаниях или в истории Церкви. Например, вы можете попросить кого-нибудь сыграть роль Сима, одного из сыновей Ноя. Можно попросить человека, исполняющего роль Ноя, рассказать вам о потопе, о ковчеге и о том дне, когда Ной и его семье удалось снова сойти на землю. (Если вы планируете провести такое “интервью”, то следует заранее поговорить с выбранным человеком и сказать ему, какие вопросы вы будете задавать.)

#### Как подготовить и провести инсценировку

Независимо от того, как проводятся инсценировки, они должны иметь непосредственное отношение к уроку. Они должны помочь ученикам запомнить законы Евангелия, донести простые и ясные послания и при этом не должны умалять святости событий из Священных Писаний и истории.

Простые костюмы, такие, как халаты и головные уборы, помогут сделать инсценировки более интересными, особенно для детей. Было бы также полезно использовать таблички с именами, чтобы различать героев, представляемых участниками инсценировки.

Некоторые ученики, возможно, постесняются играть героев из Священных Писаний или из истории Церкви. Вы сможете привлечь и этих учеников к участию в инсце-

нировке. Например, некоторым маленьким детям больше нравится изображать из себя животных. Им также может понравиться имитировать звуки, например, звучание ветра или топот бегущих ног. Если кто-то не хочет принимать участие, не нужно оказывать на него давление.

Перед тем как провести инсценировку:

1. спросите, кто хочет участвовать в инсценировке. Распределите роли;
2. помогите участникам понять историю, которую они собираются разыгрывать и каких людей они будут изображать;
3. во время инсценировки по мере необходимости помогайте участникам выполнять свои роли. Возможно, им очень понадобятся ваши подсказки. Если вы обучаете маленьких детей, можно задавать им такие, например, вопросы: “Что ты будешь делать дальше?” или “А что ты скажешь теперь?”

Инсценировки не должны длиться целый урок. В конце инсценировки должно остаться достаточно времени, чтобы обсудить с учениками, чему они научились. Помогите им связать духовное послание инсценировки с уроком и с их собственной жизнью.

### Будьте осторожны, изображая в инсценировках Божество

“Не допускается изображать Бога-Отца и Святого Духа на собраниях, в театральных постановках или мюзиклах.

Если изображают Спасителя, то это должно делаться с предельным благоговением и достоинством. Эту роль можно доверить только людям, известным своей чистотой и порядочностью. Человек, изображающий Спасителя, может произносить только те Его слова, которые записаны в Священных Писаниях. При этом он не должен петь или танцевать.

По окончании действия такой человек не должен носить костюм своей роли, находясь в вестибюле или где бы то ни было; ему следует немедленно переодеться в обычную одежду.

Дети не должны изображать Спасителя в инсценировках, кроме сцены Рождества” (*Церковный свод инструкций, Книга 2: Руководители священства и вспомогательных организаций* [1998], стр. 279).

Можно попросить рассказчика прочитать слова Спасителя из Священных Писаний.

### ИСТОРИИ

Хорошие истории нравятся всем. Истории, как и некоторые другие приемы обучения, помогают обогатить содержание уроков и заинтересовать учеников. Можно использовать истории, чтобы ответить на вопросы, донести или подкрепить законы Евангелия или подвести итоги урока. Особенно они эффективны, когда для объяснения или преподавания законов Евангелия нужно привести примеры праведного образа жизни, понятные всем ученикам.

Если использовать истории правильно, то они раскрывают истинные ценности и чувства учеников. Истории помогут ученикам применять законы Евангелия, ведь они будут мысленно участвовать в великих событиях Священных Писаний, в принятии решений, в испытаниях и сражениях и почувствуют благословения жизни по Евангелию Иисуса Христа. Истории облегчают понимание и запоминание законов. Они живо и убедительно показывают, как можно применять законы Евангелия в нашей жизни. Например, обучая вере, можно поделиться словами Алмы о том, что если у вас есть вера, вы “упоуете на то, чего не видите, но что есть истина” (Алма 32:21). Но ваше обучение будет еще более глубоким, если вы также расскажете историю о человеке, проявившем великую веру, например, о том, как Давид пошел сражаться с Голиафом (см. 1-я Царств 17:20–50, особенно стихи 26, 32–37 и 45–47).

Спаситель – Главный Учитель и пример, которому вы должны всегда следовать, обучая Евангелию. Обучая людей, Он часто использовал истории. Его притчи – блестящий пример использования историй при обучении. Например, один законник спросил Его: “Кто мой ближний?” В ответ Он рассказал историю о том, как человека, путешествующего из Иерусалима в Иерихон, избили и ограбили. Два человека прошли мимо раненого, а третий, Самарянин, остановился и позаботился о нем (см. от Луки 10:29–35). Закончив притчу, Иисус спросил законника: “Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?” Тот ответил: “Оказавший ему милость”. А Иисус сказал в ответ: “Иди, и ты поступай так же”.

### Как выбирать истории

Чтобы проверить, насколько выбранная вами история уместна и полезна, задайте себе вопросы, перечисленные ниже. Эти и другие вопросы содержатся в главах “Выбирайте уместные методы” (стр. 91) и “Выбирайте эффективные методы” (стр. 92).

- Приглашает ли эта история Святого Духа?
- Не нарушает ли эта история святости преподаваемого мной материала?
- Способна ли эта история наставить и укрепить моих учеников?
- Поможет ли она ученикам лучше понять преподаваемый закон?
- Стоит ли уделять этой истории время от урока?

### Разные виды историй

Можно использовать истории из личной жизни. Можно также использовать истории о других людях, например, из Священных Писаний, из жизни церковных руководителей и других людей, с кем вы лично знакомы или о ком вы читали. Для особых целей можно использовать выдуманные истории, такие, как притчи или сказки.

### Истории из личной жизни

Вспоминая истории, произошедшие с вами, вы сумеете оказать сильное влияние на других, поможете им жить по законам Евангелия. Рассказывая о том, что вы пережили сами, вы выступаете в роли живого свидетеля Евангельских истин. Если вы говорите правдиво, с чистыми намерениями, Дух вложит истину вашего послания в сердца ваших учеников. Собственные переживания ваших учеников могут также оказывать сильное положительное влияние.

Старейшина Брюс Р. Макконки учил: “Если вы хотите передать историю, способствующую укреплению веры, то лучше всего сначала рассказать историю, содержащуюся в Священных Писаниях, а затем поставить на ней печать реальной жизни: рассказать о похожем ... случае, произошедшем в наше время и с нашим народом, а в идеальном варианте – с нами самими” (“The How and Why of Faith-promoting Stories,” *New Era*, July 1978, 5).

Делясь личным опытом, вам и вашим ученикам следует помнить следующие предупреждения:

- Не говорите о том, что священно, без повеления Духа. Господь сказал: “Помните, что священно то, что исходит свыше, и об этом нужно говорить с осторожностью и по побуждению Духа” (У. и З. 63:64).
- Избегайте излишней чувствительности, то есть не нужно говорить что-то с целью произвести потрясающее впечатление. Не пытайтесь также вызвать бурные эмоции у своих учеников.
- Ни в коем случае не приукрашивайте свои истории.
- Не делитесь личным опытом с целью привлечь внимание к себе.
- Не говорите о прошлых грехах и ошибках.

### Истории о других

В Священных Писаниях и истории Церкви содержится много историй о мужчинах, женщинах и детях, применявших законы Евангелия в своей жизни. Например, обучая молитве, можно рассказать историю о том, как Енох взывал к Господу за себя, за свой народ и за своих врагов. Обучая молитве, можно также обратиться к истории о молитве Джозефа Смита в Священной роще. Кроме того, есть много назидательных, вдохновляющих историй из жизни верных Святых последних дней, которыми вы можете поделиться. Рассказывая истории о других людях, помните следующие указания:

- Как и в случае с личным опытом, убедитесь, что вы действуете в согласии с Духом. Избегайте сенсационности и не приукрашивайте свои истории.
- Убедитесь, что вы рассказываете историю правильно. Не делитесь историями о других людях, если вы сомневаетесь в достоверности этой истории или каких-то ее деталей. Прежде чем рассказать историю, обратитесь к первоисточнику, чтобы убедиться, что вы рассказываете все верно.

- Если история еще не была опубликована, то прежде чем рассказать ее, получите на это разрешение от человека, от которого вы ее узнали.

### Вымышленные истории и иносказания

Обучая Евангелию, можно рассказывать и вымышленные истории или иносказания. Вы можете научиться этому, следя за тем, как Спаситель учил с помощью притчей. Он говорил о мудром человеке, построившем свой дом на скале, и о глупце, построившем свой дом на песке (см. от Матфея 7:24–27), о том, как женщина вымела комнату, чтобы найти потерянную монету (см. от Луки 15:8–10), и о том, как блудный сын расточил все свое состояние, а отец радушно принял его дома (см. от Луки 15:11–32). Если мы будем восприимчивы к Духу, мы сможем узнать великие истины из этих и из многих других притчей, рассказанных Спасителем.

Как объясняется в издании *Bible Dictionary*, притчи – это сравнения. Они обучают духовным истинам, сравнивая их с материальными вещами или ситуациями. То же самое можно сказать и про все вымышленные истории и иносказания, если они обучают законам Евангелия. Такие истории помогут яснее понять законы Евангелия, живо представить и запомнить их. Предложения о том, как использовать иносказания, обучая истинам Евангелия, вы найдете в разделе “Сравнения и наглядные примеры”, стр. 180–182.

Готовясь использовать вымышленные истории, помните следующие указания:

- Убедитесь, что ваши ученики понимают, что это не истинные истории.
- Как и в случае с другими видами историй, проследите, чтобы это были подходящие к случаю и приемлемые истории, согласующиеся с Духом.

В журнале *Лиахона* часто встречаются рассказы, которые могли бы сделать урок более полным и насыщенным. Если вам нужны примеры эффективного использования историй при обучении Евангелию, изучайте выступления на Генеральных конференциях.

### Указания о том, как подготовить и рассказать историю

- Рассказывайте историю целенаправленно. Не нужно использовать историю лишь для того, чтобы привлечь внимание учеников. Свяжите историю с законом Евангелия, являющимся главной мыслью или целью урока.
- Если история вымышленная, объясните это классу.
- Выбирайте воодушевляющие истории из своей жизни, из Священных Писаний, из церковных журналов и пособий, из истории Церкви и из жизни представителей Высшей власти. Делясь историями из своей жизни, не рассказывайте о своих прошлых ошибках или грехах.
- Помните, что нужно использовать истории, подходящие для учеников конкретной возрастной группы.
- Прежде чем передать историю своим ученикам, прочитайте ее внимательно несколько раз, чтобы хорошо

запомнить. Затем решите, будете ли вы рассказывать эту историю своими словами. Если в истории содержится много выразительных диалогов и описаний, то лучше зачитать эти места.

- Определите, сколько времени вам понадобится, чтобы рассказать историю. Если ее нужно сократить, оставьте лишь тех героев и те события, без которых было бы трудно понять суть истории.
- Если вы рассказываете историю своими словами, зафиксируйте последовательность ее событий на бумаге или мысленно. Потренируйтесь рассказывать историю вслух своими словами. Используйте слова и описания, делающие ваш рассказ интереснее и красочнее.
- Подумайте, как затронуть воображение слушателей. Вы можете сделать историю более привлекательной, если используете репродукции или другие наглядные материалы, например, рисунки на доске или предметы, относящиеся к истории. Так, перед тем, как рассказать о происхождении Книги Мормона, можно показать иллюстрацию, где изображен Мороний, закапывающий золотые листы на холме Кумора. Можно задать вопросы: “Что здесь происходит?” – или: “Зачем Мороний делает это?”
- Начните историю как-нибудь поинтереснее, используя слова, живо описывающие героев и обстановку. Например, чтобы рассказать о том, как Спаситель укротил бурю, можно прочитать следующий отрывок из Священных Писаний: “И вот, сделалось великое волнение на море, так что лодка покрывалась волнами” (от Матфея 8:24).
- Рассказывайте историю с удовольствием, непринужденно, уверенно и увлеченно.
- Рассказав историю, обсудите с учениками, как можно применять закон, содержащийся в данной истории, в их жизни.

#### Дополнительные предложения: как рассказать историю маленьким детям

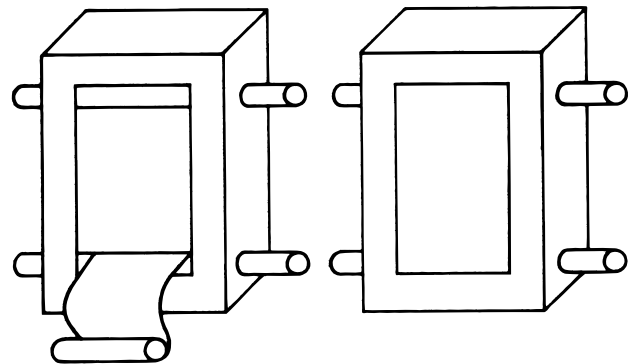
- Не забывайте учитывать возраст детей, упрощайте историю настолько, чтобы они могли воспринимать и понять ее.
- Обдумайте, как можно вовлечь детей в представление истории. Например, можно попросить их держать репродукции или повторять за вами фразы.
- Перед тем как рассказать историю, объясните слова, встречающиеся в ней, которые могут быть непонятны детям. Это поможет вам рассказать историю без лишних остановок.
- Если вы читаете историю из книги с картинками, чаще останавливайтесь и показывайте детям картинки. Показывайте их достаточно долго, чтобы все успели их разглядеть, прежде чем вы продолжите чтение.

- Если дети делают замечания или задают вопросы, отвечайте просто и четко, а затем продолжайте свой рассказ.
- Маленьким детям нравится, когда истории повторяются. Если вы повторяете историю, начните рассказывать ее с начала и затем спросите: “А что было дальше?” Можно бросить мешочек с фасолью или мягкую игрушку одному ребенку и попросить его рассказать одно событие из истории. Тот ребенок бросит мешочек другому ребенку и так далее, пока они не расскажут все до конца.
- Раздайте ученикам отрывки известной им истории из Священного Писания и попросите их прочитать эти отрывки в правильном порядке.
- Детям скорее всего понравится сидеть перед вами на полу, пока вы рассказываете историю.
- Дети, наверное, с удовольствием разыграют историю после того, как услышат ее.

#### КАРТОННЫЙ ДИАПРОЕКТОР

Картонный диапроектор, представленный ниже, – это приспособление, используемое для того, чтобы показывать рисунки, соединенные в одну ленту. Детям будет весело просматривать иллюстрации таким образом, особенно если эти иллюстрации нарисовали они сами.

Можно использовать картонные диапроекторы, чтобы представить различные аспекты Евангельских законов, например, как соблюдать день субботний в святости. С помощью диапроектора можно также представить случай из Священных Писаний или из истории Церкви.



#### Как сделать картонный диапроектор

1. Прорежьте окошко с одной стороны большой коробки или листа картона. Через это окошко должен быть виден всего один рисунок.
2. Отрежьте две палочки примерно на 15 сантиметров длиннее ширины коробки. Можно использовать веточки из ручки веника или картонные трубки из-под алюминиевой фольги, бумажных полотенец и т.п. длиной 30 сантиметров или больше.
3. С обеих сторон коробки сделайте отверстия для палочек, как показано на рисунке на этой странице.

4. Проденьте палочки через отверстия.
5. Раздайте всем детям листки бумаги и карандаши или цветные мелки. Пусть все нарисуют что-то о законе Евангелия или разные фрагменты одной истории. Когда рисунки будут готовы, склейте концы рисунков между собой в правильном порядке так, чтобы получилась одна лента. Или можно попросить детей рисовать на разных кусочках одной длинной бумажной ленты.
6. Прикрепите концы ленты к палочкам.  
Дети могут сами взять маленькие коробочки, карандаши и маленькие бумажные ленты и сделать свои собственные картонные диапроекторы.

## КАРТЫ

Карты можно найти в церковных учебных пособиях, церковных журналах и в библиотеке молитвенного дома.

### Как пользоваться картами

Можно использовать карты на уроках следующим образом:

- попросить учеников найти города, встречающиеся в изучаемом вами тексте из Священных Писаний или из истории Церкви;
- нарисовать простые карты на доске;
- находить на карте интересные места, например, страны, где служат миссионеры, или города, в которых есть храмы.

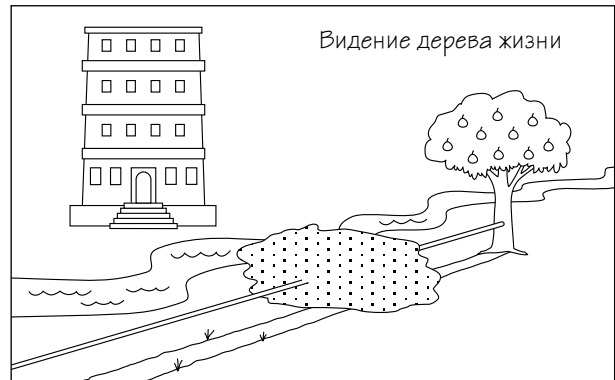
## КЛАССНАЯ ДОСКА

Классная доска – один из простейших и наиболее доступных средств обучения. Доску можно использовать для того, чтобы:

- выделить главные факты или идеи и помочь ученикам запомнить их;
- лучше понять идеи учеников, записывая их;
- строить обсуждения: записывать вопросы и выслушивать ответы учеников. Например:

<u>КОГДА МЫ МОЛИМСЯ</u>	
Мы благодарим Небесного Отца за:	Мы просим Небесного Отца:

- прояснить понятия или истории с помощью простых иллюстраций. Например:



- составить схемы или списки, которые помогут ученикам следить за обсуждением.
- выписать задания или стихи, касающиеся текущего или следующего урока.

### Указания по использованию классной доски

Следующие указания помогут вам сделать классную доску эффективным средством обучения. Вы можете применить эти указания и при использовании диапроекторов и пластиковых досок.

- Заранее обдумайте, что вы будете писать, и потренируйтесь: решите, как расположить информацию или рисунки. Попрактикуйтесь в рисовании всех иллюстраций, которые вы собираетесь использовать.
- Если вы собираетесь вынести на доску схему, список или иллюстрацию, лучше сделать это перед уроком, а затем накрыть доску бумагой и в нужный момент урока убрать ее.
- Пишите разборчиво, крупно, старайтесь расположить материал так, чтобы можно было его безошибочно и легко прочитать. Записывайте лишь ключевые слова и фразы.
- Для иллюстрации историй или понятий используйте простые линии и фигуры. Если ваши фигурки будут простыми, они не станут центром внимания на уроке.
- Поддерживайте интерес своих учеников, разговаривая с ними, пока вы пишете.
- Постарайтесь не проводить слишком много времени у доски, чтобы ученики не утратили интереса к уроку.
- Не извиняйтесь за свое правописание, почерк или за отсутствие художественных способностей. Извиняясь, вы лишь привлечете внимание к недостаткам в рисунках или записях. Если вы чувствуете себя неловко у доски, попросите кого-нибудь помочь вам.
- Время от времени просите кого-нибудь писать на доске, чтобы вы могли поддерживать зрительный контакт с учениками. Убедитесь, что ваш помощник понимает, что и где он должен написать.

## КУКЛЫ

Можно использовать куклы, когда нужно разыграть фрагменты урока или истории, пригласить детей в класс, дать указания, спеть песни, помочь в ролевых играх, задать вопросы или удержать внимание детей.

### Изготовление кукол



## ЛЕКЦИИ

Иногда вместо того, чтобы проводить обсуждение или использовать другие приемы обучения, лучше просто объяснить определенные законы или исторические события. Лекция может быть очень эффективной, если провести ее в нужное время, например, когда вам необходимо быстро охватить большой объем материала, передать информацию, новую для ваших учеников, или подвести итоги урока.

### Как проводить лекции

Лекции, как правило, лучше воспринимаются старшими учениками, поскольку тем, кто помладше, нелегко

усидеть на месте, если нужно просто слушать и больше ничего не делать. Однако, если лекция проводится неправильно, она может оказаться утомительной даже для взрослых. Следующие предложения помогут вам сделать свои лекции более эффективными:

- Ознакомьтесь с уроком заранее, чтобы вам не нужно было постоянно подглядывать в учебник. Это обеспечит вам зрительный контакт с учениками.
- Используйте наглядные пособия: картины, плакаты, схемы, карты, доску или пленки для диапроектора. Эти материалы повысят интерес и привлекут внимание.
- Затрагивайте в лекции повседневные ситуации, чтобы ученики могли применять изучаемые законы в своей жизни.
- Говорите понятным для учеников языком.
- Избегайте монотонности, меняйте интонацию, чтобы подчеркнуть важные моменты.
- При любом удобном случае позволяйте ученикам задавать вопросы и обсуждать тему, объясняемую вами. Хотя лекция поможет вам охватить больше материала, чем любой другой прием, в большинстве случаев следует позволять ученикам каким-то образом участвовать в уроке.

## ЛИСТЫ С ЗАДАНИЯМИ

См. "Рабочие листы", стр. 177–178.

## “МОЗГОВОЙ ШТУРМ”

Под “мозговым штурмом” подразумевается такой вид обучения, когда учитель предлагает ученикам вопрос или ситуацию и дает им немного времени, чтобы они свободно предлагали свои решения или идеи.

### Примеры “мозгового штурма”

Направляйте “мозговой штурм” на обсуждение нужд семьи, квартала или класса. Например, пусть ученики организуют проект служения, предложат способы пригласить менее активных на мероприятие или поделятся своими мыслями по улучшению работы домашних учителей.

Можно также использовать “мозговой штурм”, чтобы стимулировать предложения по конкретной теме урока. Например, можно попросить своих учеников за несколько минут перечислить все благословения, полученные ими благодаря священству, или перечислить, что они могут делать, чтобы стать образцовыми членами Церкви.

### Как провести “мозговой штурм”

1. Объясните, что такое “мозговой штурм”. Скажите своим ученикам, что на выдвижение идей им дается совсем немного времени. Дайте им понять, что вы не будете критиковать или высмеивать их идеи, а они, в свою очередь, не должны критиковать или высмеивать идеи друг друга. Из-за особого характера самого “мозгового

- штурма” вам, возможно, придется не раз напоминать ученикам о благоговении в поведении и речи.
2. Предложите конкретный вопрос или ситуацию. Не забудьте сказать ученикам, сколько времени им отведено на выдвижение предложений.
  3. Скажите ученикам, что они могут предлагать свои идеи. Если они никак не хотят начинать “мозговой штурм”, вам придется подтолкнуть их, предложив несколько собственных идей. Подумайте, как можно задействовать нерешительных участников.
  4. По мере того, как ученики выдвигают предложения, записывайте или попросите кого-нибудь записывать их на доске или на бумаге.
  5. По истечении времени обсудите предложения учеников. Попросите их уточнить свои предложения и рассказать, какое отношение они имеют к уроку. Если в ходе данного мероприятия нужно было спланировать конкретные действия, например, проект служения или приглашение менее активных на мероприятие, помогите им выбрать одно из предложений. А затем помогите спланировать, как они будут выполнять это предложение.
  6. Если они чистосердечно предложили идеи, расходящиеся с учениями Церкви, уделите время прямо на уроке, чтобы мягко поправить их.

## МУЗЫКА

Члены Первого Президентства сказали:

“Вдохновляющая музыка – это неотъемлемая часть наших церковных собраний. Гимны приглашают Духа Господня, создают настроение благоговения, объединяют всех членов Церкви и прокладывают путь для наших молитв к Господу.

Величайшие проповеди можно передать через исполнение гимнов. Гимны побуждают нас к покаянию и к добрым делам, помогают строить свидетельство и веру, ободряют усталых, утешают скорбящих и вдохновляют нас претерпеть до конца” (*Hymns*, ix).

Если мы будем разучивать гимны и в нужный момент вспоминать их, то всю нашу жизнь они будут нести нам великое вдохновение и утешение.

Старейшина Даллин Х. Оукс призывал всех членов Церкви чаще обращаться к гимнам, чтобы укрепить себя и других:

“Я хотел бы спросить вас, достаточно ли мы используем этот небесный источник на своих собраниях, на своих уроках и в своих домах . . .

Нужно чаще обращаться к нашим гимнам, тогда они настроят нас в согласии с Духом Господа, объединят нас и помогут нам преподавать и познавать наше учение. Нужно чаще использовать гимны в миссионерской работе, на уроках по изучению Евангелия, на собраниях кворумов, на домашних вечерах и при выполнении программы домашнего обучения” (in *Conference Report*, Oct. 1994, 10, 13; или *Ensign*, Nov. 1994, 10, 12).

## Музыка на уроках

Чтобы сделать свои уроки более глубокими и пригласить Духа, можно по-разному использовать музыку. Далее приводится несколько примеров.

### *Для преподавания или повторения закона Евангелия*

Большая часть гимнов помогут вам донести до учеников законы Евангелия или повторить уже пройденные законы.

Если для обучения закону вы используете песню, можно задать ученикам вопросы, которые настроят их на размышления над посланием или на беседу. Например, прежде чем попросить учеников спеть “Заповеди храни”, можно спросить: “Как вы думаете, почему, если мы соблюдаем заповеди, то ощущаем безопасность и мир?” Чтобы донести до детей план спасения, можно обратиться к гимну “Жил я когда-то давно в Небесах”. Гимн “Крепка, о Святые” (*Гимны и песни для детей*, стр. 6) учит нас, что Спаситель помогает нам преодолевать невзгоды. Чтобы утешить человека после смерти любимого, можно вспомнить гимн “Где мне найти покой?”.

Можно сначала рассказать ученикам о законе Евангелия, а затем спросить их: “Какой гимн поможет нам запомнить этот закон?” Спойте вместе с учениками один из предложенных ими гимнов. Если вы проводите урок для детей, то можно сначала спеть песню и спросить, какое отношение эта песня имеет к уроку. А затем можно предложить детям спеть песню вместе с вами.

### *Для углубленного изучения Священных Писаний*

К каждому гимну в церковном сборнике дается сноска на Священные Писания. Большая часть песен для детей также сопровождается сносками на Священные Писания. Если вы хотите подобрать подходящие песни к определенному уроку, можно обратиться к этим ссылкам. Например, при изучении от Иоанна 13:34–35 можно предложить ученикам спеть “Любите друг друга” – гимн, передающий содержание этих стихов.

### *Чтобы помочь ученикам построить и выразить свое свидетельство*

Когда ученики поют гимны и другие церковные песни, Дух может принести им свидетельство об истинности законов, получаемых ими. Слова некоторых песен заключают в себе свидетельство, поэтому, когда люди поют их, они все вместе приносят свои свидетельства. К таким песням относятся: “Я знаю, жив Искупитель мой” (*Гимны и песни для детей*, стр. 36); “Я Господне дитя” (там же, стр. 56); “Тебя восхваляем, о Боже, за то, что помог нам Пророк” (там же, стр. 34).

Президент Гордон Б. Хинкли объяснил, как музыка укрепила его свидетельство о Пророке Джозефе Смите:

“Много лет назад, когда мне было двенадцать лет и меня посвятили в дьяконы, мой отец, который был в то время президентом нашего кола, привел меня на мое первое

собрание священства кола . . . Все мужчины громко запели, некоторые – с акцентом, выдающим в них новообращенных из Европы, но все пели эти слова с великим духом убеждения и свидетельства:

*Славьте Пророка, цари и народы!  
Сам Иисус его благословил,  
Сам Иегова нам великую правду  
Через него в день последний явил.*

["Славьте Пророка", *Гимны и песни для детей*, стр. 48.]

Они пели о Пророке Джозефе Смите, и во время этого пения мое сердце захлестнула огромная волна любви и веры в великого Пророка нашего устройства. В детстве мне много рассказывали о нем на собраниях и на уроках, в приходе и дома, но на этот раз, на собрании священства кола, я пережил что-то особенное. Я узнал тогда, силою Духа Святого, что Джозеф Смит и в самом деле был Пророком Бога ("Praise to the Man," *Ensign*, Aug. 1983, 2).

*Чтобы подвести итоги урока и призвать учеников применять законы Евангелия*

Если в заключение урока спеть гимн или песню, это поможет подвести итоги по пройденному закону и передать вдохновляющее послание. Например, в заключение урока о соблюдении заповедей можно попросить учеников спеть "Выбирай правды путь", "Заповеди храни" или "Делай, что верно" (*Гимны и песни для детей*, стр. 32).

*Для создания благоговейной атмосферы*

На семейных домашних вечерах, семейных советах и на других собраниях нужно петь гимны и другие песни для создания атмосферы благоговения и более успешного изучения Священных Писаний. Если вы собираетесь в классе, включите музыкальную запись или попросите кого-нибудь играть на пианино, пока ученики входят в класс. Это поможет установить атмосферу благоговения и подготовить учеников к уроку.

В классе также установится дух благоговения, если, пока вы читаете историю или пока дети рисуют картинки к уроку, будет тихонько звучать музыка. Можно также попросить кого-нибудь петь песню, пока ученики просматривают картинки с историями из Священных Писаний.

### Как отобрать и подготовить подходящую музыку

Выбирая музыку для урока, поищите в алфавитном указателе сборника *Гимны и песни для детей* гимны и песни, относящиеся к теме урока. Список аудиокассет и компакт-дисков с записями церковной музыки можно найти в *Каталоге церковных материалов*.

Если вы используете не церковную музыку, проверьте, согласуется ли она с нравственными нормами Церкви (см. раздел "Музыка" *Церковного свода инструкций*). Музыкальный руководитель или дирижер прихода помогут вам выбрать подходящую музыку.

Если вы собираетесь петь гимн или песню либо дирижировать, постарайтесь хорошо выучить слова, чтобы вы

могли уделять больше внимания своим ученикам, а не смотреть все время в сборник.

### Предложения по разучиванию песен

Обратите внимание на указания, предвещающие гимн или песню. Рассмотрите также следующие предложения:

- Разучивая гимн или песню, вы можете показывать движением руки ход мелодии, а также темп, или скорость, пения. Чтобы показать ход мелодии, держите ладонь параллельно полу и, пропевая слова, поднимайте руку вверх, если мелодия идет вверх, и опускайте ее, если мелодия идет вниз. При этом можно задавать правильный темп, делая рукой быстрые или медленные движения. Можно также нарисовать мелодический рисунок на доске. Например, мелодический рисунок первой строчки песни "Я Господне дитя" (*Гимны и песни для детей*, стр. 56) выглядел бы примерно так:

— — — — —  
— — — — —  
*Я Господ-* *не* *ди-* *тя*

- При разучивании песни попробуйте вместо ритмического рисунка придумать простые движения руками, отображающие слова песни.

Если вы чувствуете, что вам нужна дополнительная помощь, чтобы научиться дирижировать, обратитесь к музыкальному руководителю.

### Как обучать детей с помощью музыки

Практически всем детям нравится участвовать в музыкальных играх. Интересные музыкальные ритмы помогают детям запомнить песню и содержащееся в ней послание. Музыка может расширить понимание детьми Евангельских законов и укрепить их свидетельства. Кроме того, с помощью музыки можно приветствовать детей, подготовить их к молитве, сосредоточить их внимание на уроке или успокоить их после игры. Музыка поможет вам изменить ход урока и дать выход излишней энергии детей.

Во многих уроках предлагаются песни для закрепления преподаваемого закона.

Чтобы использовать музыку на своих уроках, вам не обязательно иметь музыкальное образование. Если вы хорошо подготовитесь и если вы любите петь, дети получат удовольствие и пользу от выбранной вами музыки. Далее приведено несколько предложений, которые помогут вам обучать детей с помощью музыки.

Из следующего примера видно, как учитель может рассказать о Святом Духе с помощью песни "Я знаю – жив Отец!" (*Гимны и песни для детей*, стр. 57).

Я знаю красивую песню о Небесном Отце. Пока мы будем петь эту песню, слушайте внимательно и постарайтесь заметить, что в ней говорится о Святом Духе.

Вы заметили, что делает для нас Святой Дух? (Варианты ответов: Святой Дух свидетельствует нам о Небесном



Отце, о Его любви, помогает нам узнать, чего ждет от нас Небесный Отец.)

А теперь давайте споем песню еще раз. Послушайте и заметьте, зачем мы пришли на Землю.

Вы поняли, что мы должны делать на Земле? (Наполнить Землю верой.)

Продолжайте задавать подобные вопросы, пока не разберете все слова песни, чтобы дети поняли ее послание.

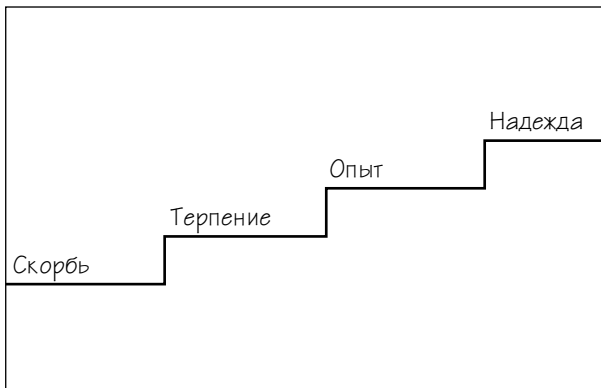
### НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ (см. также ИЛЛЮСТРАЦИИ)

Мы учимся через свои ощущения. В традиционных методах обучения мы обычно придаем большее значение произносимым словам. Однако, если учитель хочет повысить познавательные способности учеников, он будет использовать также наглядные пособия. Большинство людей лучше понимает и запоминает мысли, передаваемые с помощью иллюстраций, карт, подбора особых слов и других наглядных пособий, а не просто на словах.

Ниже приведены варианты применения наглядных пособий.

#### *Выявить связь между мыслями, людьми и местами*

Учительница в Обществе милосердия хотела помочь сестрам лучше понять, как в стихах к Римлянам 5:3–4 показана связь скорби с надеждой. Она нарисовала простую схему:



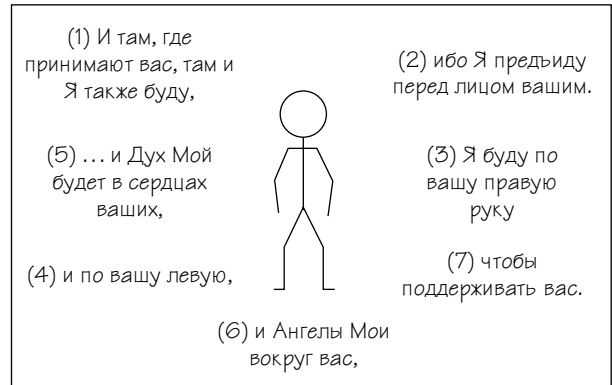
Затем она попросила сестер обсудить, как скорбь может научить терпению, предлагая им поделиться примерами из личной жизни. Продолжая следовать этой простой схеме, сестры обнаружили, какую важную роль играют в их жизни скорбь, терпение, опыт и надежда.

На уроке Воскресной школы разбирали историю, произошедшую по дороге в Эммаус (см. от Луки 24:1–35). Учитель использовал карту из Священных Писаний, чтобы члены класса могли себе представить расстояние между Иерусалимом и Эммаусом. Затем он показал на карте их собственного города два места, хорошо знакомые ученикам, находящиеся примерно на таком же расстоянии друг

от друга. Это помогло им понять, сколько потребовалось бы времени, чтобы пройти пешком такое расстояние, и лучше оценить, что произошло в ходе разговора между учениками и Иисусом.

#### *Выразить чувства и подтвердить духовную истину*

Один учитель использовал доску, чтобы пояснить классу миссионеров Учение и Заветы 84:88. Он хотел, чтобы миссионеры почувствовали, что Господь может окружить их своей заботой. Он пояснил каждую из приведенных ниже фраз:



Простое упражнение по правильной расстановке слов в стихе из Священного Писания позволило миссионерам глубоко проникнуться обещанием Господа о том, что Он будет защищать их. Последовала интересная беседа: миссионерам предложили обсудить их сомнения по поводу миссионерской работы и об их уверенности в обещанной помощи от Господа.

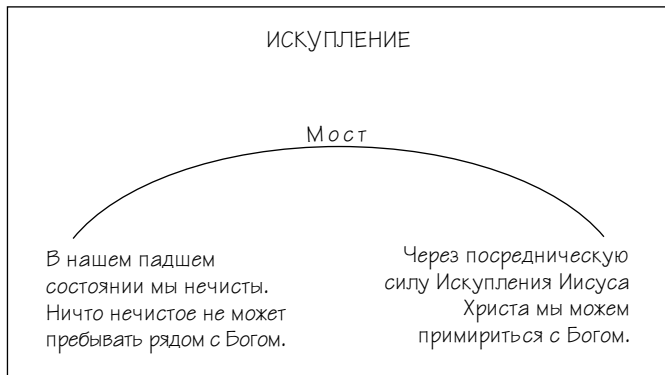
#### *Помочь проследить последовательность событий*

Наглядные пособия помогут вашим ученикам понять последовательность определенных событий. Например, временные отрезки помогут ученикам проследить порядок событий при изучении таких вопросов, как служение Иисуса, миссионерские походы Павла или история ранней Церкви.

#### *Помочь ученикам понять законы*

Ученикам будет легче понять законы, если материал Священных Писаний представлен наглядно. Большинство членов Церкви обучали плану спасения с помощью наглядных пособий. Схематический рисунок, последовательно показывающий предземную жизнь, земную жизнь, жизнь после смерти, суд и три царства славы, помогает нам понять план спасения.

Наглядные пособия помогут ученикам глубже понять трудно постижимые законы. Например, можно представить посредническую силу Христова Искупления с помощью следующей иллюстрации:



*Чтобы облегчить запоминание*

Урок об оказании помощи бедным и нуждающимся можно сделать ярче, если показать иллюстрацию “Христос и богатый юноша”. На этой картине Спаситель указывает молодому человеку на бедняков и говорит: “Пойди, все, что имеешь, продай и раздай нищим, и будешь иметь сокровище на небесах; и приходи, последуй за Мною, взяв крест” (от Марка 10:21). Эта картина будет напоминать ученикам о том, что нужно служить тем, кто в нужде.

**НАГЛЯДНЫЕ ПРИМЕРЫ**

См. “Сравнения и наглядные примеры”, стр. 180–182.

**НЕПРИНУЖДЕННОЕ ОБЩЕНИЕ**

Под непринужденным общением подразумевается следующее. Ученики делятся на маленькие группы. В этих группах они живо обсуждают заданную тему, а затем делятся своими мыслями с остальными. Вы можете использовать непринужденное общение, чтобы вовлечь в урок как можно больше людей. Возможно, те, кто обычно не решаются участвовать в обсуждении, в маленькой группе выскажут то, что не могли бы сказать при всех. Это поможет им убедиться, что их мысли интересны другим.

Иногда группы могут предоставить свои идеи в виде плакатов, схем или рисунков. Например, можно попросить их изобразить различные фрагменты одной и той же истории из Священных Писаний или нарисовать то, за что они благодарны Господу.

**Пример непринужденного общения**

На уроке о подготовке к служению на миссии полного дня учитель кворума старейшин может разделить членов кворума на пять групп и попросить каждую группу высказаться по одному из предложенных ниже вопросов:

- Что могут делать молодые мужчины, чтобы подготовиться к служению на миссии полного дня?
- Что могут делать отцы, чтобы помочь своим сыновьям подготовиться к служению на миссии полного дня?
- Что могут делать домашние учителя, чтобы помочь юношам и молодым мужчинам подготовиться к служению на миссии полного дня?

- Что могут делать консультанты по работе со Священством Аароновым, чтобы помочь молодым мужчинам подготовиться к служению на миссии полного дня?
- Что могут делать взрослые, чтобы подготовиться к служению на миссии полного дня?

По той же схеме можно разобрать другие темы для непринужденного общения.

**Порядок проведения непринужденного общения**

Следующие шаги показывают, как нужно использовать этот метод. Планируя проведение непринужденного общения, решите, сколько времени уйдет на каждый шаг. Проверьте, не отнимет ли этот процесс слишком много времени от урока.

1. Поделите класс на группы не менее трех человек. (Можно просто попросить каждого повернуться к своему соседу. В таком случае для вас подойдут шаги 2–6.)
2. Выберите в каждой группе лидера – либо пусть ваши ученики сделают это сами, – а также назначьте в каждой группе секретаря. Дайте каждому секретарю лист бумаги с ручкой или карандашом. Секретари должны записывать ответы, предлагаемые группой во время обсуждения. Лидеры должны поддерживать ход обсуждения, а в конце изложить свои идеи перед классом. (Если на вашем непринужденном обсуждении группы будут рисовать, дайте каждой группе необходимые материалы: бумагу, карандаши или мелки.)
3. Задайте каждой группе тему, относящуюся к уроку. Можно предложить всем группам на обсуждение одну и ту же тему, а можно дать каждой группе особую тему. Было бы хорошо дать каждой группе лист бумаги с написанным на нем названием темы.
4. Дайте группам определенное время на обсуждение заданных тем. Проверьте, правильно ли они поняли задание. Когда останется две минуты до окончания обсуждения, предупредите их об этом.
5. Попросите лидеров каждой группы представить идеи, предложенные группой при обсуждении. (Если все группы обсуждали одну и ту же тему, попросите лидеров групп высказываться по очереди по одной идее. Иначе первые группы предложат много идей, а остальным нечего уже будет добавить.)
6. Подведите итоги всех выступлений, убедитесь, что обсуждение по заданной теме прошло успешно. Проследите, чтобы ваши ученики поняли, какое отношение имеет то, что они обсуждали, к законам Евангелия, преподаваемым вами.

**ОБСУЖДЕНИЯ**

См. “Проводите обсуждения”, стр. 63–65.

## “ОСТАНОВКИ”

“Остановки” – это места, где разные учителя проводят обучающие игры. Ученики делятся на равные группы и переходят от одной “остановки” к другой. На каждой “остановке” человек проводит обучающую игру и, оставаясь на одном и том же месте, дает одну и ту же информацию или показывает одно и то же каждой группе, приходящей на эту “остановку”.

Вы или руководитель каждой “остановки” должны засекают время, чтобы каждая группа проводила одинаковое количество времени в каждой обучающей игре. Можно включать музыку, чтобы дать группе понять, что пора переходить на следующую “остановку”. Оставьте время на то, чтобы весь класс собрался вместе и поделился впечатлениями.

### Примеры “остановок”

- Покажите предметы, относящиеся к определенной теме, и предложите участникам занятий объяснить их предназначение. Например, у вас могут быть “остановки” домашних заготовок и пищевых запасов, запасов воды, горючего и наборы для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Попросите учителей на разных “остановках” обсудить вопросы семейных отношений, такие, как роль родителей, дисциплина или общение в семье.
- На каждой “остановке” должны быть люди, изображающие разных героев из Священных Писаний. Пусть каждый из них расскажет, как его герой подает пример преданной жизни по Евангелию.
- Организуйте “остановки” с простыми ремеслами, играми или мероприятиями, которыми занимались дети пионеров.

## ПЛАСТИКОВЫЕ ДОСКИ

См. “Классная доска”, стр. 168.

## ПОКАЗ

В какой-то момент у вас может возникнуть чувство, что лучше всего преподавать определенный закон или навык, продемонстрировав его. Можно обратиться к показу, чтобы научить некоторым навыкам: дирижировать, оказывать первую помощь, печь хлеб, завязывать узел, использовать материалы семейной истории или выполнять таинства священства. Продемонстрировав прием, вы можете дать ученикам возможность самим попробовать исполнить его.

Если вы просите кого-нибудь продемонстрировать прием или навык, не забудьте предложить ему свою помощь при подготовке.

### Как подготовиться к показу и провести его

Чтобы подготовиться к показу, используйте следующие этапы:

1. Если вы собираетесь провести показ сами, предварительно потренируйтесь. Проверьте, стоит ли его проводить и уложите ли вы по времени. Убедитесь также, что он подходит вашим ученикам, чтобы они не стеснялись попробовать сделать что-то новое.
2. Подберите все необходимые материалы и оборудование. Проверьте, чтобы предметы были достаточно большими, чтобы их было видно, а если они очень маленькие – чтобы вы могли описать их. Если вы попросили кого-то другого провести показ и вам не нужно, чтобы этот человек сам доставал необходимые материалы и оборудование, попросите его составить для вас список необходимых материалов. Если вы хотите, чтобы ученики повторили то, что им было показано, приготовьте для них все необходимое. Каждому ученику при необходимости надо дать лист бумаги. Все измерения или компоненты должны быть указаны на листе и упомянуты во время показа.
3. Было бы полезно попросить других людей, уже имеющих эти навыки, помочь ученикам, когда они будут пробовать делать то, что им было показано. В таком случае надо обо всем договориться заранее.
4. Приготовьте классную комнату таким образом, чтобы всем было все видно и слышно.
5. При необходимости договоритесь о том, чтобы после показа был наведен порядок.

Чтобы провести показ, выполните следующие шаги:

1. Объяснение. Помогите ученикам понять цель показа и почему это нужно делать именно так. Помогите им также увидеть, чем данный прием, процесс или навык будет им полезен.
2. Показ. Покажите, как использовать прием, процесс или навык. Этому примеру затем будут следовать ученики.
3. Практика. Позвольте ученикам попробовать повторить ваши действия. Пока ученики тренируются, наблюдайте за ними, учите их и при необходимости помогите им. Проявите терпение, понимание, хвалите, воодушевляйте.

Пример использования показа при обучении закону вы найдете на этой странице.

## ПРИЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ

Используя специальные приемы привлечения внимания, можно заинтересовать учеников и помочь им сосредоточиться на изучаемом предмете. Эти приемы должны быть краткими и относиться непосредственно к теме урока. Чаще всего их используют в начале урока, но можно обращаться к ним также и для того, чтобы заострить на чем-то внимание учеников в ходе урока или перейти от одной части урока к другой. Варианты приемов привлечения внимания встречаются во многих церковных пособиях по проведению уроков.

Предложения по использованию и разработке приемов привлечения внимания вы найдете в разделах “Как начать урок”, стр. 93, и “Помогите учащимся быть внимательными”, стр. 71–72.

## ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ

Если вы обучаете Евангелию, одна из главнейших ваших целей – помочь другим применять законы Евангелия в повседневной жизни. Прикладные методы помогут ученикам замечать благословения, происходящие от жизни по Евангелию.

Приведенные ниже методы помогут вашим ученикам жить по законам, которым вы их научили. В этой части пособия вы найдете описание этих и многих других методов.

- Обсуждайте типичные ситуации, встречающиеся в жизни ваших учащихся. Чтобы обсудить, как правильно поступить в данных ситуациях, используйте ролевые игры, групповые обсуждения, непринужденное общение, игры, рабочие листы, ситуации для обучения или “мозговой штурм”.
- Подготовьте конкретные вопросы для обсуждения в классе.
- Поделитесь собственными примерами о том, как соблюдение законов Евангелия благословило вашу жизнь. Попросите ваших учеников коротко поделиться своим духовным опытом.
- Поощряйте своих учеников ставить одну или несколько целей, которые помогут им жить в соответствии с теми законами, которые они уже изучили. Например, на уроке о молитве можно посоветовать им поставить цель – постараться сделать свои молитвы более выразительными. А на следующей неделе можно попросить их поделиться своими чувствами.
- Делитесь отрывками из Священных Писаний, подтверждающими данный закон. Просите своих учеников, чтобы они делились своими любимыми отрывками из Священных Писаний.
- Попросите учеников выбрать песню, которая помогала бы им помнить данный закон. Предложите им варианты песен.
- Поощряйте своих учеников поделиться главной мыслью урока с членами своей семьи. Например, они могут рассказать, какое было дано задание на уроке, спеть песню, показать свои рабочие листы или рассказать отрывки из Священных Писаний, использованные на уроке.
- Попросите своих учеников записать на листе бумаги стихи из Священных Писаний, цитату, стихотворение или куплет из песни, чтобы они могли взять их домой на память об уроке.
- Попросите детей нарисовать, как они исполняют данный закон.
- Помогите им выучить Символ веры, соответствующий данному закону. Обсудите с детьми, к какому разделу

программы “Евангелие и я”, приведенной в конце буклета “Дни моих достижений”, относится данный закон.

- За месяц до проведения урока поручите нескольким ученикам обдумать конкретный урок и попробовать применить его в своей жизни. Когда вы будете преподавать урок, попросите их поделиться своими впечатлениями.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЗАКОНОВ

Мы должны “применя[ть] все эти Писания к нам, дабы они были нам в пользу и поучение” (1 Нефий 19:23). Применять Писания – значит находить сходство между событиями и законами, описанными в Священных Писаниях, и настоящими событиями и понимать, как можно применить эти законы в нашей жизни. Например, обучая стоять за истину, вы можете рассказать своим ученикам историю о том, как вел себя Авинадей на суде перед царем Ноем (см. Мосия 11–17). Говоря о духовной слепоте и о власти Христа исцелять нас и расширять наше духовное зрение, вы можете рассказать историю об исцелении Христом слепого человека.

Этот метод будет работать еще более эффективно, если вы предоставите возможность членам семьи или класса поразмышлять о прочитанном. Например, рассказав о том, как повел себя Джозеф Смит, когда в Священной роще его чуть не погубила злая сила (см. Джозеф Смит – История 1:15–16), вы можете попросить учеников вспомнить или даже записать случаи из своей жизни, когда их испытывали или проверяли. Затем вы можете предложить им подумать о том, почему так важно в периоды испытаний, “напрягая все свои силы ... зыва[ть] к Богу” (стих 16).

Чтобы помочь членам семьи и класса убедиться в том, что Священные Писания имеют прямое отношение к ним, нужно при обучении связывать между собой случаи из жизни Пророков и героев прошлых времен со случаями из жизни современных людей. Каждый раз, готовясь к уроку, спрашивайте себя, чем данный закон (история, событие) похож на переживания, знакомые членам семьи или класса. Например, если вы преподаете урок о Десяти заповедях, вы, вероятно, задумаетесь о том, как преподавать заповедь, запрещающую делать себе кумиров и поклоняться им (см. Исход 20:4–5). Едва ли найдется среди членов Церкви такой человек, который поклонялся бы идолам. Однако у людей может быть много других объектов “поклонения”. На своем уроке вы можете применить эту древнюю заповедь к более привычным ситуациям, например, к характерному для современного общества стремлению к деньгам, атлетизму, удовольствиям или популярности.

Практически любую историю из Священных Писаний можно применить к нашей жизни. Вот история о том, как учительница применила историю из Священных Писаний к своим ученикам:

В одном приходе возникли проблемы у учителей Первоначального общества. На каждом уроке они раздавали

детям угощения, что отвращало Духа и отвлекало внимание детей от урока. Президент Первоначального общества попросила координатора учителей в приходе посвятить общее детское собрание этой проблеме.

Координатор учителей долго размышляла о том, как можно донести эти мысли до учителей и до детей. Казалось, невозможно было найти подходящий способ. Однажды утром, когда она снова подумала о своем поручении, ей на память пришла история, которую она недавно читала со своей семьей, – о том, как Христос накормил пять тысяч. Она вспомнила, что после того, как Иисус накормил толпу, многие люди последовали за Ним из желания получить еду, а не потому, что они хотели услышать Евангелие (см. от Иоанна 6:26–27).

В то воскресенье координатор учителей рассказала эту историю, чтобы показать, для чего на самом деле нужно приходить в Первоначальное общество: чтобы давать и получать духовную пищу.

Еще один способ помочь научиться применять Писания к себе – предложить подставить свое имя в текст Священных Писаний. Например, если человек подставит свое имя в Послание Иакова 1:5–6, учение о молитве обретет для него более личный характер, как это было с Джозефом Смитом.

“Если же у [меня] недостает мудрости, [я] [с]про[шу] у Бога, дающего всем просто и без упреков, – и дастся [мне]. Но ... [с]про[шу] с верою, нимало не сомневаясь”.

Во многих случаях можно применить Священные Писания к своей жизни, если задать вопрос: “Чему хотел научить нас Пророк, написавший эти слова? Для чего он включил сюда такие подробные детали?” Например, если мы зададим такие вопросы к истории Еноса, мы сможем связать ее с личной молитвой. Мы сможем узнать, что иногда молитва требует от нас больших усилий и что Небесный Отец отвечает на наши молитвы. Мы сможем также узнать, что родители оказывают влияние на своих детей, несмотря на то, что иногда проходят годы, прежде чем дети начинают следовать наставлениям своих родителей.

Если мы будем применять Писания к себе и помогать в этом другим, то в любой жизненной ситуации мы сможем увидеть силу слова Божьего.

## ПРИМЕРЫ

Подумайте, можно ли объяснить человеку, как делать пометки в Священных Писаниях, если он никогда не видел, как это делается. Нелегко будет ему понять вас, если вы попытаетесь строить свои объяснения на одних лишь словах. Но если вы покажете ему в качестве примера пометки на страницах своих Священных Писаний, у него скорее всего не останется неясностей. Подумайте, как можно объяснить слово *десятина* детям, не имеющим понятия о значении слов *десятая часть*. Они получают более ясное представление о десятине, если вы покажете им в качестве примера десять монет, разложенных на столе, и положите одну из них в конверт для десятины.

Преподавая Евангелие, вам, вероятно, часто придется объяснять другим то, что они до сих пор не очень хорошо знают. Гораздо легче будет объяснить это с использованием примеров. Это важно – излагать законы и объяснять, как их применять, но если вы при этом еще приведете примеры, ваше обучение будет гораздо более эффективным.

Желательно давать больше примеров во время урока, чтобы проверить, понимают ли ученики, чему вы их учите. В данном пособии на стр. 73 приведена история об учителе Первоначального общества, которому следовало бы использовать на уроке какой-нибудь пример, объясняющий, что такое откровение. Он старательно провел урок, используя различные эффективные методы. Под конец урока учитель задал вопрос для проверки: “Кто имеет власть получать откровение для Церкви?” Все дети подняли руки. Все они знали ответ: Президент Церкви. Но затем, совершенно случайно, учитель обнаружил, что ученики не понимают значения слова *откровение*. Если бы раньше на уроке он привел несколько простых примеров, в частности, случай из своей жизни, когда его направлял Святой Дух, или же рассказ о том, как Господь говорил с Джозефом Смитом в Первом видении, все могло бы быть иначе.

## Как использовать примеры

Примеры можно преподносить по-разному. Главное – чтобы используемые вами примеры помогали ученикам ясно понять, чему вы их учите. Ниже приведено несколько предложений.

### *Знакомые примеры к незнакомым понятиям*

При обсуждении понятий, незнакомых вашим ученикам, конкретные, знакомые примеры помогут им лучше понять вас. Например, если вы говорите о таинствах священства, можно сказать: “Крещение, причастие и храмовый брак на вечность – это примеры таинств священства”. Упомянув Пророков, вы можете сказать: “Адам, Авраам и Моисей были Пророками в древние времена. А вот Пророки последних дней: Джозеф Смит, Дэвид О. Маккей, Эзра Тафт Бенсон и Гордон Б. Хинкли”.

Возможно, возникнут затруднения с “неосязаемыми” понятиями, такими, как вера, отпущение грехов или искупление. Лучше всего обучать таким понятиям при помощи историй, сравнений или наглядных примеров (см. “Сравнения и наглядные примеры”, стр. 180–182).

### *Примеры, показывающие навыки в действии*

Часто для того, чтобы научить человека что-то делать, лучше всего показать ему, как это делается. Например:

- чтобы помочь научиться готовить урок, покажите им план подготовленного вами урока;
- вместо того, чтобы просто рассказывать учащимся о вспомогательном аппарате, содержащемся в Священных Писаниях, и объяснять, как им пользоваться, попросите их найти у себя в Священных Писаниях перекрестные ссылки, оглавление, словарь, алфавитный

указатель и другие вспомогательные материалы. Затем покажите, как ими пользоваться.

### Примеры, показывающие законы в действии

Можно показать, как действуют некоторые законы. Из следующей истории видно, как учитель в Первоначальном обществе показал, как “работает” закон о том, что нужно делиться:

“Учительница Первоначального общества для детей трехлетнего возраста коротко рассказала о том, что нужно делиться с другими, а затем привела две короткие истории, где дети чем-то поделились. Затем она расстелила на полу газеты и дала каждому ребенку по комочку глины. Она заметила, что ее комок был гораздо меньше, чем у остальных, и попросила всех детей по очереди поделиться с ней. Поначалу дети стеснялись, но когда они увидели, с какой готовностью она делится с ними, они тоже начали делиться с удовольствием, и не только с учительницей, но и друг с другом. Этот урок позволил детям понять, что значит делиться с другими, и испытать чувства, помогающие этому” (Janelle Lysenko, “Tools for Teaching Tots,” *Ensign*, Mar. 1987, 71).

### Истории о том, как люди живут по законам Евангелия

Некоторые законы, такие, как вера, любовь, верность и покаяние, невозможно показать наглядно, поскольку они касаются духовных понятий, недоступных нашему взору. Но с помощью историй можно рассказать о людях, соблюдающих эти законы. Например, можно было бы использовать историю о том, как Иосиф в Египте бежал от жены Потифара, чтобы научить студентов непорочности. Чтобы преподать закон верности, можно рассказать о том, как Джон Тейлор и Уиллард Ричардс, рискуя жизнью, добровольно остались в тюрьме Картиджа с Пророком Джозефом Смитом и его братом Хайрамом. Можно также поделиться собственными переживаниями. Примеры соблюдения законов Евангелия можно почерпнуть из литературы, в том числе из притчей. (Указания и предложения по использованию историй вы найдете в разделе “Истории”, стр. 165–167.)

## РАБОЧИЕ ЛИСТЫ

С помощью рабочих листов можно провести письменные занятия, помогающие ученикам оценить, насколько хорошо они понимают закон Евангелия, узнать новую информацию или вспомнить ключевые моменты. Можно приготовить рабочий лист, чтобы представить, выделить или повторить важные моменты урока. Рабочий лист может также напоминать вашим ученикам об уроке, поскольку его можно взять домой и показать своей семье.

### Примеры рабочих листов

#### Рабочий лист для оценки знаний

Можно использовать рабочий лист, чтобы помочь людям оценить, вошел ли закон Евангелия в их жизнь, и выявить

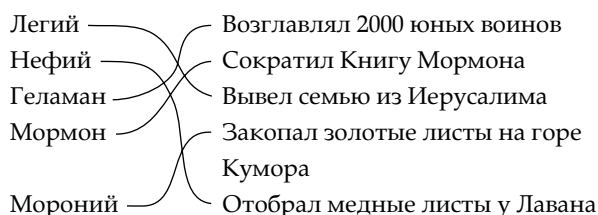
области, в которых они могли бы усовершенствоваться. В начале урока воспользуйтесь рабочим листом, показанным ниже. Объясните: если кто-то ответит на какой-либо вопрос *нет*, то на этом уроке он сможет научиться лучше выполнять данный закон и узнать, как можно стать лучше.

Какой пример я подаю?

- | Да                       | Нет                      |   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Уважаю ли я мнение других?                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Всегда ли я положительно отзываюсь о других?      |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Проявляю ли я любовь к членам своей семьи?        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Честно ли я выполняю свою работу?                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Поддерживаю ли я себя в спортивной форме?         |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Слежу ли я за чистотой своей речи?                |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Всегда ли я чист и опрятен?                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Соблюдаю ли я заповеди?                           |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Регулярно ли я читаю Священные Писания?           |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Всегда ли я с удовольствием помогаю другим?       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Смотрю ли я только хорошие фильмы и телепередачи? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Читаю ли я только возвышающие книги и журналы?    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Щедро ли я делюсь своим временем и талантами?     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Надежный ли я человек?                            |

### Найди пару

Выпишите в один столбик имена Пророков, а в другой столбик – чем они прославились. Попросите учеников подобрать правильные пары Пророков и событий, как показано ниже.



Можно предложить ученикам разобрать по темам сколько угодно Евангельских вопросов. Например, они могут подобрать правильные порядковые номера к Символам веры или подобрать к обязанностям священства соответствующие чины священства.

### Хронология

Приготовьте рабочий лист, где будут перечислены исторические события или фрагменты истории из Священного Писания. Пусть ученики расставят их в правильном порядке. Например:

- Христос посетил Нефийцев. (3)
- Мормон умер. (4)
- Легий ушел из Иерусалима. (2)

Расцвет Иаредийской цивилизации. (1)  
Джозеф Смит получил золотые листы. (5)

### Заполни пробелы

Приготовьте предложения с пропущенными словами. Попросите учеников правильно заполнить пробелы. В скобках дайте подсказку. Например:

“\_\_\_\_\_ у кого из \_\_\_\_\_ не хватает \_\_\_\_\_, да \_\_\_\_\_ у Бога, \_\_\_\_\_ всем просто и без \_\_\_\_\_, – и \_\_\_\_\_ ему” (Иакова 1:5).

Ответы: упреков, вас, дастся, если же, мудрости, дающего, просит

### Подбери отрывок из Священного Писания

С помощью рабочих листов можно вспомнить и подобрать материал из настоящего и из прошлого уроков. Выберите несколько отрывков, относящихся к недавно изученной Евангельской теме. Вспомните эти стихи со своими учениками и проверьте, все ли они понимают правильно. Затем напишите на доске ссылки на Священные Писания. Предложите короткий случай для изучения (см. “Учебные ситуации”, стр. 182). Попросите своих учеников выбрать хотя бы один отрывок и применить его к данному случаю. Дайте каждому лист бумаги и ручку или карандаш. Попросите учеников написать, какие отрывки они выбрали, чему учат эти отрывки и как можно применить их к случаю для изучения.

### Путаницы

Путаницы можно использовать по-разному. Например:

- Перепутайте буквы в словах. Попросите учеников “распутать” их, чтобы получилось нужное слово. На следующем листе приведены слова с перепутанными буквами, связанные с миссионерскими навыками:

УИЧЗЪАТ (Изучать)	ЕСЬТЯ (Сеять)
ТОГЪИВТО (Готовить)	ЖДЕБЮТ (Бюджет)
ТГЛЪИДА (Гладить)	ТУЪИЧ (Учить)
ЖНАУСПЯРТЪЯ (Упражняться)	ЕМЫРАН (Манеры)
СТЪЕДСОВЕЛВИТ (Свидетельство)	СТИЧЪИТ (Чистить)

- Перепутайте слова и попросите учеников “распутать” их, чтобы получилось выражение, отрывок из Священного Писания, название песни или Символ веры. Например:

пойду то Господь я что и заповедал сделаю (“Я пойду и сделаю то, что заповедал Господь” [1 Нефий 3:7]).

### Указания по подготовке и использованию рабочих листов

- Чтобы сделать интересные рабочие листы, можно использовать информацию и мысли из учебных пособий и церковных журналов.

- Рабочие листы должны соответствовать возрасту учеников. Желательно, чтобы они были поучительными и воспринимались с удовольствием. Они не должны быть слишком трудными.
- Можно дать задание каждому ученику или разделить класс на маленькие группы, чтобы каждая группа принимала участие в заполнении рабочего листа. Можно выписать информацию из рабочего листа на доску и дополнять ее всем классом.
- Приготовьте достаточно ручек и карандашей для всех учеников.
- На заполнение рабочих листов не должно уходить много времени, но при этом нужно предоставить членам класса достаточно времени на их заполнение.
- По истечении времени на заполнение рабочего листа проверьте ответы.
- Дайте каждому почувствовать, что он успешно справился с работой. Помогайте всем, у кого возникают затруднения.

### РАССКАЗ ПОД МУЗЫКУ

Чтобы убедительно рассказать историю или донести Евангельское послание, относящееся к уроку, можно соединить музыку с повествованием. Этот прием подразумевает, что большая часть истории будет донесена через песни, исполняемые членами семьи или класса. Короткие рассказы связывают между собой песни.

Можно также объединить музыку с повествованием при подготовке праздничных программ или других представлений.

### Пример рассказа под музыку

Следующую подборку музыки и повествований можно использовать на уроке, посвященном благодарности.

Повествование: Бог очень любит Своих детей. Одно из проявлений Господней любви к нам – то, что Он сотворил для нас Землю. 135-й псалом призывает нас благодарить Господа за то, что Он сотворил Землю:

“Славьте Господа господствующих ...  
Того, Который один творит чудеса великие ...  
Который сотворил небеса премудро ...  
Утвердил землю на водах ...  
Сотворил светила великие ...  
Солнце – для управления днем ...  
Луну и звезды – для управления ночью ...” (стихи 3–9)

Гимн: “За красу Земли родной”.

Повествование: Земля, созданная для нас Господом, предоставляет в изобилии все, что нам нужно. Мы должны восхвалять Бога за “урожай” благословений, пожинаемый нами.

Гимн: “Богу благодарны мы”.

Повествование: Нам также следует выражать свою глубочайшую благодарность Господу за Его Искушение,

позволяющее нам очиститься от греха и обрести жизнь вечную. Выражая благодарность за Его жертву, мы полнее осознаем ее значение. Эта мысль приводит человека в волнение и смущение.

Гимн: “Стою, изумленный” (*Гимны и песни для детей*, стр. 20).

Повествование: Господь ожидает от нас, что мы будем делиться своими благословениями – насыщать голодных, одевать нагих, утешать больных и страдающих и наставлять ищущих правды. Это – самое искреннее проявление благодарности, какое мы можем выразить Ему за наши благословения.

Гимн: “Коль Богом много мне дано”.

### Указания по подбору музыки к рассказу

- В алфавитном указателе сборника “Гимны и песни для детей” найдите песни или гимны, подходящие к теме данного занятия. Используйте песни, знакомые вашим ученикам.
- Если вам кто-то будет сопровождать, позанимайтесь отдельно с пианистом, чтобы порепетировать с ним песни, или поручите это дирижеру. Проследите, чтобы пианист знал, когда он должен начинать играть каждую песню.
- Следите, чтобы повествования между песнями были простыми. Это могут быть отрывки из Священных Писаний, короткие истории, стихи, истории из личной жизни или цитаты. Проводя такое занятие с детьми, можно задавать им вопросы, и тогда их ответы будут частью повествования. Это поможет детям понять Евангельское послание, излагаемое вами.
- При удобном случае используйте картинки, помогающие ученикам мысленно представить себе историю передаваемого Евангельского послания. Можно разрешать детям держать картинки во время показа.

## РИСОВАНИЕ

Один из способов помочь ученикам понять законы Евангелия – предложить им рисовать. Рисование позволит им проанализировать и выразить свое понимание и свои чувства в отношении обсуждаемых законов.

### Примеры рисования

- Попросите учеников нарисовать картинки, относящиеся к теме урока. Например, вы можете попросить их нарисовать картинки, изображающие их дом, семью, праздник, уплату десятины, подготовку к поездке в храм.
- Попросите учеников изобразить на бумаге временной отрезок, относящийся к уроку. Пусть они работают вместе на одном длинном листе бумаги.

- Расскажите историю. Затем попросите учеников изобразить на рисунке, какие чувства вызвала у них эта история.
- Рассказав историю, попросите каждого ученика нарисовать какую-то конкретную часть истории. Пусть ученики перескажут историю по своим картинкам. Можно соединить рисунки и показать их через картонный диапроектор (см. “Картонный диапроектор”, стр. 167–168).
- Спойте или включите запись гимна или песни для детей. Попросите своих учеников отобразить в рисунке, что они думают или чувствуют, когда слышат этот гимн или эту песню.

### Указания относительно рисования на уроках

Если на уроке вы предлагаете рисовать, проследите за тем, чтобы это занятие было связано с преподаваемыми вами законами. И в то же время не допускайте, чтобы урок был сосредоточен исключительно на рисовании. Задание должно быть легким, чтобы ученики могли быстро справиться с ним. Не забудьте также подготовить все необходимые материалы.

Поощряйте учеников применять в процессе рисования свое воображение. Постарайтесь, чтобы у детей не было такого чувства, будто они должны рисовать каким-то определенным образом. Пока они рисуют, хвалите всех одинаково за их старания. Если чей-то рисунок вам непонятен, не нужно спрашивать: “Что ты рисуешь?” Лучше попросить: “Расскажи мне о своем рисунке”.

Время от времени можно использовать странички для раскрашивания из журнала *Росток*. Если вы предлагаете детям раскрасить изображение Спасителя, напомните им, что это надо делать с уважением и благоговением.

Когда настанет время продолжить урок, вы можете попросить учеников рассказать друг другу о своих рисунках. Спросите их, какое отношение имеют рисунки к уроку. Предложите им поделиться своими чувствами относительно того, что они нарисовали. Бывает полезно выставить рисунки напоказ до конца урока.

Если вы проводите уроки в Церкви, поощряйте учащихся показывать рисунки членам своей семьи. Это поможет им вспомнить, что они узнали, и предоставит возможность родителям обсуждать законы Евангелия со своими детьми.

## РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Под ролевыми играми подразумевается, что ученики разыгрывают ситуацию или проблему из повседневной жизни. Ролевые игры помогают людям применять Евангельские законы в реальных жизненных ситуациях по мере того, как они находят решение проблем, наблюдают последствия различных решений и учатся понимать точку



зрения других людей. Можно использовать ролевые игры для того, чтобы представить урок, подвести итоги урока или начать на уроке разговор о Евангельском законе.

*Замечание.* Ролевая игра и учебная ситуация – это не одно и то же. Учебная ситуация подразумевает, что ученики *обсуждают* ситуацию или проблему. А в ролевой игре участники *разыгрывают*, как бы повели себя люди в определенной ситуации.

### Примеры ролевых игр

- Ребенок пообещал своим родителям, что поможет им прибраться в доме. Он уже собирается приступить к работе. Но в это время за ним заходят друзья и зовут его играть. Они хотят, чтобы он пошел с ними прямо сейчас, а уже потом помог бы по дому. Разыграйте по ролям, что бы он мог сказать своим родителям, а также своим друзьям.
- Компания друзей гуляет по улице. Они находят бумажник с деньгами, но не знают, чей это бумажник. Каждый хочет поступить с бумажником по-своему. Разыграйте по ролям, как бы они себя повели.

### Как использовать ролевые игры

1. Подготовьте своих учеников к ролевой игре: ознакомьте их коротко с проблемой или ситуацией. Дайте им достаточно информации, чтобы они смогли осознанно исполнять свои роли. Подчеркните, что они должны играть роль, а не показывать, как повели бы себя они сами.
2. Выберите участников или найдите желающих. Распределите роли. Привлекайте как можно больше участников, поскольку игра обычно проходит более успешно, если в ней задействовано несколько участников, чем в случае, когда только один человек показывает, что произойдет. (Можно повторить ролевую игру. Это поможет задействовать больше людей и найти другие решения.)
3. Дайте участникам несколько минут, чтобы они обдумали, что они будут делать.
4. Чтобы задействовать всех присутствующих, попросите, чтобы те, кто не участвует в игре, внимательно наблюдали за представлением.
5. После ролевой игры обсудите и оцените, что произошло, задавая вопросы. Можно спросить: “Как бы вы отнеслись к данной проблеме?” – или: “Могло ли такое случиться на самом деле?” – или: “Как эта сценка помогла вам научиться вести себя в реальной ситуации?” Позвольте своим ученикам найти способы решения проблем, встречающихся в их собственной жизни. Обсудите различные предложения.

### Общие указания по ролевым играм

Участие в ролевых играх должно быть добровольным делом. Не заставляйте никого участвовать в игре.

- Разыгрывайте по ролям ситуации, связанные с уроком и полезные для ваших учеников.

- Людям лучше удается разыгрывать ситуации, в которых оказывались когда-то они сами. Однако будьте осторожны, выбирая ситуации для ролевых игр. Важно, чтобы проблемы были как можно более реальными и актуальными, но в то же время ни один из игроков не должен оказаться в положении, какое он занимает в реальной жизни.
- Вам, как учителю, следует быть внимательным к чувствам и склонностям учеников. Не заостряйте внимание на ошибках и учите их ценить взгляды друг друга. Не допускайте критики среди участников.
- Простой реквизит, такой, как головные уборы или таблички с именами, сделает ролевую игру более интересной, особенно если вы обучаете детей.

---

### СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ В

См. стр. 56–57.

---

### СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ, ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ

См. “Заучивание наизусть”, стр. 171–172.

---

### СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ, ПОМЕТКИ В ТЕКСТЕ И НА ПОЛЯХ

См. стр. 57–58.

---

### СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ, УЧИТЕ ЕВАНГЕЛИЮ НА ОСНОВЕ

См. “Учите на основе Священных Писаний”, стр. 54–59.

---

### СВЯЩЕННЫЕ ПИСАНИЯ, ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

См. стр. 56.

---

### СРАВНЕНИЯ И НАГЛЯДНЫЕ ПРИМЕРЫ

Часто бывает трудно донести неосозаемые аспекты Евангелия – такие законы, как вера, покаяние, любовь, Искупление Иисуса Христа, отпущение грехов и спасение. Старейшина Бойд К. Пэкер сказал по этому поводу:

“Обучая Евангелию, мы не воссоздаем материальный мир вокруг нас; мы имеем дело с неосозаемым миром внутри нас, и здесь есть существенная разница. Никакие простые средства нам не подойдут. Гораздо легче объяснить юноше, что значит ‘кот’, чем донести до него понятие ‘вера’; описать веру очень трудно.

В частности, каков размер веры? Легко убедиться, что величина не имеет значения. Мы сможем дать юноше, ничего не знающему о вере, лишь смутные представления о ней, если будем говорить о ее количестве: много веры –

мало веры. Мы не можем сказать ему, какого она цвета, какой она формы, какова ее структура”.

Затем старейшина Пэкер предложил средство обучения, помогающее объяснять неосязаемые законы: “Свяжите неосязаемую идею ... с каким-нибудь реальным предметом, уже знакомым студенту, и далее опирайтесь на это знание” (*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 31–32).

Можно использовать сравнения и наглядные примеры, чтобы донести до учеников “неосязаемые” законы. Эти методы, вместе с рассказами и личным свидетельством, предоставят вам отличный набор средств для обучения вечным истинам, непостижимым с помощью обычных органов чувств.

Используя сравнения и наглядные примеры, помните: они всегда должны подкреплять цель урока и не должны умалять законы Евангелия, проповедуемые вами.

### Сравнения

Спаситель часто обращался к знакомым земным предметам или выражениям, чтобы донести до Своих слушателей духовные законы. Он называл Себя “хлебом жизни” (от Иоанна 6:35) и “добрым пастырем” (от Иоанна 10:11, 14). Он велел Своим последователям искать потерявшуюся овцу (см. от Матфея 10:5–8) и пасти Его агнцев (см. от Иоанна 21:15–17). Господь сравнивал Царство Небесное с сокровищем, с жемчужиной и с неводом (см. от Матфея 13:44–48). Он уподобил веру горчичному зерну (см. от Матфея 17:20). Он говорил, что людей узнают по их плодам (см. от Матфея 17:15–20). В Его уроках узкие ворота превратились в путь жизни вечной (см. от Матфея 7:13–14), а Его ученики превратились в “ловцов человеков” (от Матфея 4:18–19). Подразумевая собиравшие Своего народа, Он говорил о курице, собирающей цыплят под свои крылья (см. от Матфея 23:37).

Применив свое умение и воображение, вы сможете связать знакомые предметы с Евангелием. Например, молитву можно сравнить с радиоприемником, патриархальное благословение – с лиахоной, а надежду можно уподобить солнечным лучам, пробивающимся сквозь тучи. Можно заметить уроки в ситуациях, возникающих на работе, в повседневной домашней обстановке или в общении с другими людьми (см. “Ищите уроки повсюду”, стр. 22–23).

Старейшина Пэкер предложил такую формулу для нахождения сравнений:

\_\_\_\_\_ подобно \_\_\_\_\_

Как показано ниже, эту формулу можно использовать для обучения покаянию. Неосязаемый закон покаяния становится яснее, если сравнить его с чем-то простым и знакомым. Старейшина Пэкер учил:

“Рассмотрим понятие *покаяние*.

Покаяние подобно \_\_\_\_\_

Какой распространенный предмет, знакомый каждому, можно было бы сравнить с покаянием? Предположим, что это мыло.

Покаяние подобно мылу”  
(см. *Teach Ye Diligently*, 36–37; см. также стр. 34).

### Другие примеры сравнений

Ниже приведен список других сравнений, подходящих для обучения Евангелию:

Изучение Священных Писаний подобно пиру.

Дети подобны сокровищам.

Вера подобна щиту.

Священные Писания подобны спасательному кругу в бурных водах.

Грех подобен зыбучим пескам.

### Наглядные примеры

Наглядные примеры, как и сравнения, связывают неосязаемые законы со знакомыми физическими явлениями и предметами. Однако при использовании наглядных примеров лучше не только говорить о реальных предметах, но и использовать их. Например, чтобы помочь ученикам осознать очищающую силу покаяния, учитель может показать кусок мыла или даже вымыть этим мылом руки.

### Другие варианты наглядных примеров

Следующие предложения иллюстрируют, как можно использовать наглядные примеры:

- Чтобы продемонстрировать, что таинства и заветы нераздельны, покажите монету. Затем спросите, какая сторона монеты важнее. (Нет такой стороны.) Спросите учеников, смогут ли они отделить одну сторону монеты от другой. Затем объясните, что таинства и заветы так же нераздельны, как и две стороны одной монеты. Подчеркните, что таинства и заветы необходимы для того, чтобы войти в присутствие Бога, – так же, как иногда монеты нужны для того, чтобы попасть куда-то.
- Чтобы подчеркнуть, что каждый человек имеет важное значение, попросите учеников собрать мозаику, предварительно убрав из нее одну деталь. Когда они спросят вас о недостающей детали, отдайте ее. Спросите их, почему недостающая деталь имеет такое значение. Затем объясните: каждая деталь мозаики подобна члену семьи или класса. Каждый человек имеет важное значение.
- Чтобы проиллюстрировать важное значение Евангелия, покажите карту. Спросите, для чего нам нужны карты. Затем сравните карту с Евангелием. Объясните: Евангелие Иисуса Христа так же, как карта, направляет нас. Оно помогает нам оставаться на пути, ведущем к вечной жизни с нашим Небесным Отцом.
- Чтобы показать, как важно “удобрять” слово Божие после того, как оно было посажено в наших сердцах (см. Алма 32:28–43), нарисуйте два растения: одно здоровое, с влажной, плодородной почвой, а другое – больное, с сухой, истощенной почвой.

## Когда можно использовать сравнения и наглядные примеры

Сравнения и наглядные примеры можно использовать во многих случаях, но особенно они полезны, когда вам нужно:

- привлечь внимание учеников. Можно использовать сравнения и наглядные примеры, чтобы быстро заинтересовать учеников, сосредоточить на чем-нибудь их внимание и донести вопрос или закон урока;
- построить скелет урока. Иногда можно построить весь урок на сравнении или наглядном примере;
- подытожить, обобщить и вдохновить. После того как вы представите закон Евангелия, можно обратиться к сравнению или к наглядному примеру, чтобы обобщить все, что было сказано, и убедить своих учеников внести полезные изменения в свою жизнь.

## УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ

Учебные ситуации – это случаи из жизни, наводящие учеников на рассуждения о том, что бы они сами сделали в подобном случае. С их помощью можно показать, как применяются законы Евангелия в повседневной жизни. Можно использовать эти ситуации для изучения, для того, чтобы завести беседу, выделить главную идею урока или подвести итоги урока.

Учебные ситуации могут быть основаны как на настоящих, так и на правдоподобных, но вымышленных историях. Если вы строите обсуждение примеров на основании правдивой истории, то при желании в какой-то момент урока вы можете рассказать, чем эта история закончилась.

### Примеры учебных ситуаций

Ниже предложено четыре примера ситуаций с вопросами для обсуждения.

#### *Как относиться к другим по-доброму*

Все утро вы играли и веселились с соседскими ребятами. И тут вы видите на улице девочку, которая гостит в семье, живущей по ту сторону улицы, и ей, по-видимому, хочется поиграть с вами.

- Как бы вы поступили?

#### *Платить ли полную десятину*

Декабрь подходит к концу, и супруги Ивановы проверяют свой бюджет за месяц. Выясняется, что, если они отдадут десятину, они не смогут оплатить все свои счета.

- Как бы вы поступили на месте супругов Ивановых?

#### *Проповедуйте Евангелие*

Много месяцев вы планировали в этот день поехать в храм с другими молодыми мужчинами и молодыми женщинами прихода, чтобы совершать там крещения за мертвых. И на это же время ваш друг – не член Церкви приглашает вас на вечеринку. Вы говорите, что не можете

пойти на вечеринку, и ваш друг интересуется, чем вы будете заниматься в этот вечер.

- Что бы вы ответили?

#### *Примите правильное решение*

Приятель пригласил вас в кино на фильм, который, насколько вам известно, не соответствует нравственным нормам.

- Как бы вы отказались от этого предложения?

## Где найти учебную ситуацию?

В некоторых уроках из церковных пособий содержатся истории, которые можно было бы использовать в качестве учебных ситуаций. Но если вдруг вам захочется самостоятельно придумать такую ситуацию, выполните следующие шаги:

1. Мысленно сосредоточьтесь на тех законах, которые вы собираетесь преподавать. Затем придумайте ситуации, связанные с этими законами и подходящие для возрастной группы ваших учеников.
2. Приготовьтесь представить вашу ситуацию реалистично. Она должна настраивать на размышление и обсуждение (см. “Проводите обсуждения”, стр. 63–65; “Учите, задавая вопросы”, стр. 68–70; “Истории”, стр. 165–167).
3. Подумайте, что можно сказать или сделать для закрепления обсужденных вами законов.

## ФЛАНЕЛЕВЫЕ ДОСКИ

Фланелевые доски – это портативные доски, на которых удобно показывать фигуры, используемые обычно при рассказе истории. Этот прием особенно хорошо подходит для детей. Если вы используете фланелевую доску, попросите учеников помочь вам прикрепить к ней фигурки. После того как вы расскажете историю с использованием фланелевой доски, можно попросить детей пересказать историю с помощью фигурок.

### Как сделать фланелевую доску

Чтобы сделать фланелевую доску:

1. вырежьте кусок плотного картона, тонкой фанеры или похожего материала;
2. отрежьте кусок прочно окрашенной фланели, войлока, шерсти или грубой мешковины такого размера, чтобы с каждой стороны доски он выступал на пять сантиметров;
3. разложите ткань изнаночной стороной кверху, заверните в нее доску. Подогните ткань по краям доски и закрепите концы ткани с обратной стороны доски.

### Как сделать фигурки для фланелевой доски

Чтобы сделать свои фигурки для фланелевой доски:

1. нарисуйте картинку или вырежьте и раскрасьте картинку из церковного журнала, учебного пособия или другого источника;
2. вырежьте картинку;
3. приклейте картинку на плотную бумагу;
4. с обратной стороны плотной бумаги прикрепите кусок фланели, наждачной бумаги или другого грубого материала. Это обеспечит прилипание фигурок к фланелевой доске.

Фигурки для фланелевой доски с изображением людей, животных и предметов можно заказать в *Каталоге церковных материалов*. В каталоге они обозначены под названием “Наглядные пособия”.

### **ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ (см. также ЧТЕНИЕ ХОРОМ; ДЕКЛАМАЦИЯ)**

Чтение по ролям – это представление истории с помощью заранее написанного сценария. Чтение по ролям можно проводить в классе или перед аудиторией.

Можно использовать этот метод, чтобы представить события из Священных Писаний, истории, стихи и другую информацию. Можно также использовать этот прием как часть специальной программы для праздника или в честь особых событий.

#### **Пример чтения по ролям**

История: Авинадей, царь Ной и Алма

Методика проведения: вначале объясните, что Бог послал Пророка по имени Авинадей предупредить народ царя Ноя, что ему надо покаяться в своих грехах. Затем пусть ученики прочитают слова царя Ноя, его нечестивых священников, Авинадея, Алмы и Нефийцев, записанные в Мосия 17:1–19 и 18:1, 7–11, 17, 30. Попросите также кого-то сыграть роль автора, чтобы он читал историю в промежутках между репликами героев.

#### **Как организовать чтение по ролям**

- Выберите материал, подкрепляющий тему урока. Подходящие материалы можно найти в Священных Писаниях, в церковных пособиях и журналах.

- Распределите материал по ролям. Раздайте роли ученикам. Дайте каждому роль героя или автора. Убедитесь, что у них было достаточно времени, чтобы понять и выучить свои роли.
- Если чтение по ролям будет проходить перед аудиторией, пусть участники потренируются заранее. Следите, чтобы они говорили четко, с расстановкой, выразительно, меняя громкость и темп речи, чтобы полнее передать смысл послания.

### **ЧТЕНИЕ ХОРОМ (см. также ЧТЕНИЕ ПО РОЛЯМ; ДЕКЛАМАЦИЯ)**

Чтение хором подразумевает, что вся группа в один голос читает отрывки из Священных Писаний, стихи или прозу. Можно проводить чтение хором на уроке или на публичных выступлениях.

Этот метод можно использовать, чтобы передать историю из Священных Писаний, рассказы, стихи и другую информацию. Можно также использовать его как часть особой праздничной программы или для особых мероприятий.

#### **Пример чтения хором**

Тема: Символы веры

Методика проведения: попросите учеников вспомнить Символы веры и затем дружно повторять их за вами.

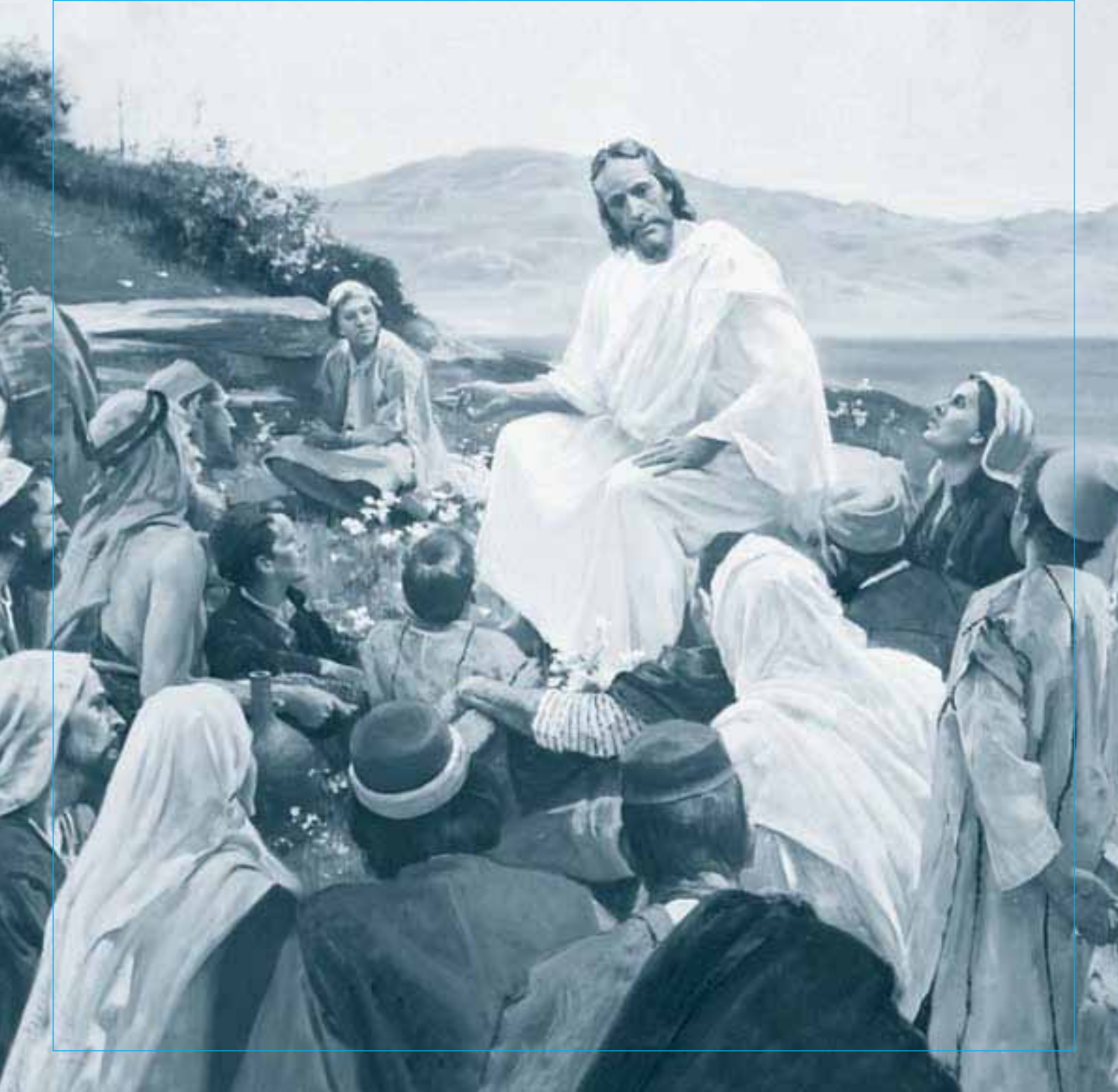
#### **Порядок чтения хором**

- Выберите материал, согласующийся с темой урока. Соответствующие материалы можно найти в Священных Писаниях, церковных пособиях и журналах.
- Если вы будете проводить чтение хором перед публикой, пусть ученики потренируются: почитают материал и научатся произносить слова одновременно. Следите, чтобы они говорили четко, выразительно, с расстановкой, меняя громкость и темп речи, чтобы лучше передать смысл послания. Во время выступления руководите ими, чтобы они произносили слова одновременно.



Ж

## КУРС “ОБУЧЕНИЕ ЕВАНГЕЛИЮ”



# В помощь наставнику курса

<b>Цель курса</b>	Этот курс закладывает основание успешного обучения Евангелию в семье и в Церкви. Уроки курса построены с расчетом на преподавание в классе. Их также можно изучать самостоятельно и в семье.
<b>Общие сведения о курсе</b>	<p>Господь повелел, чтобы мы “учили друг друга учению Царства” (У. и З. 88:77). Учитель Учителей, Он стал для нас примером. В современных откровениях Он дал подробные заповеди, как нам следует учить (см., например, У. и З. 42:12–14; 50:13–22; 52:9; 88:122). Его пример и заповеди направляют нас в стремлении совершенствоваться в качестве учителей.</p> <p>Урок 1, “Обучение Евангелию имеет особое значение в плане Бога”, задает тон всему курсу “Обучение Евангелию”. Основное его содержание – великий замысел Господа научить нас плану Искупления. В уроке говорится, что мы можем содействовать этой священной работе.</p> <p>В уроках 2, 3 и 4 изложены три основополагающих принципа обучения Евангелию: “Любите тех, кого вы учите”, “Учите Духом” и “Преподавайте учение”.</p> <p>Урок 5, “Привлекайте к усердной учебе”, посвящен тому, как помочь людям взять на себя ответственность за изучение Евангелия. В уроках 6 и 7, каждый из которых озаглавлен “Создайте учебную атмосферу”, показано, как предотвращать и разрешать проблемы, возникающие в ходе обучения. В уроках 8 и 9 с одинаковым названием – “Используйте действенные методы” – обсуждается эффективное применение самых различных методов обучения. В уроке 10, “Приготовьте все необходимое”, показано, как нужно строить уроки.</p> <p>Во время уроков 11 и 12 вы сможете учащимся на практике применять все знания, приобретенные на предыдущих десяти уроках. Урок 11, “Развивайте свои таланты”, послужит ученикам подспорьем в составлении личного плана совершенствования навыков и показывает, как материалы, доступные на уровне прихода, помогут им успешно осуществить этот план. Урок 12, “Идите и учите”, дает слушателям возможность учить друг друга, делясь знаниями, полученными в течение курса.</p>
<b>Место курса в Системе церковного образования</b>	Информацию о периодичности проведения курса, о том, кто должен его прослушать, и о целесообразных изменениях вы найдете в пособии <i>Совершенствовать обучение Евангелию: советы руководителю</i> , стр. 10.
<b>Подготовьтесь к преподаванию курса</b>	Мы рекомендуем вам до начала занятий прочитать все двенадцать уроков. Вы увидите их во взаимосвязи, позволяющей заложить основание для обучения Евангелию. Вы также станете более восприимчивы к законам обучения Евангелию, пример следования которым вы должны подавать на своих занятиях.

**Пользуйтесь материалами, изданными Церковью**

Наряду с этой книгой вам понадобятся Священные Писания и раздел “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций*. Вам могут потребоваться и материалы, перечисленные в разделе “Церковные методические материалы для обучения Евангелию”, стр. 105 этой книги.

Получите у библиотекаря молитвенного дома сведения о материалах, имеющихся в библиотеке прихода.

**Как работать со слушателями курса**

*Материалы, необходимые слушателям*

На занятия ученики должны приносить свои Священные Писания. Кроме того, им следует завести тетрадь или дневник для записи заметок, заданий и своих мыслей. Каждый ученик должен также приносить на занятия эту книгу.

*Помогите слушателям активно участвовать в занятиях*

В каждом уроке есть указания о том, как привлечь слушателей к активному участию в учебном процессе. Например, желательно предлагать им делать заметки в тетрадях, делиться мыслями или личным опытом. Готовясь к урокам, обязательно учитывайте, сколько времени им на все это понадобится.

*Задания*

В уроках этого курса есть два вида заданий:

1. Поручение подготовить часть урока. Такие задания включены в раздел “Подготовка” многих уроков. Они дают слушателям возможность принять участие в уроке и учить друг друга. Помолившись, примите решение, кому нужно поручить такое задание. Давайте ученикам время на подготовку.
2. Задание применить те или иные принципы на практике, вне класса. Такие задания имеют важное значение, поскольку помогают слушателям непрерывно совершенствовать навыки учителя. Эти задания вы даете в конце каждого урока.

*Поддерживайте своих слушателей*

Вы должны не только вести уроки курса, но и найти время, чтобы оказывать личную поддержку своим слушателям. Они добьются большего успеха, если вы не оставите их своим вниманием между уроками, воодушевляя их и помогая им. Вероятно, они захотят рассказать о том, как им удастся применять законы, пройденные на уроке.

**Обещание помощи свыше**

Поразмышляйте над подразделом “Учителю на заметку” на стр. 234. Проявляя веру, прося в молитве о помощи и следуя законам, которые вы сами будете преподавать на занятиях, вы можете слушателям стать “оруди[ями] в руках Божиих и привести [других] к познанию правды” (Алма 17:9).



# Самостоятельное и семейное изучение курса

Если занятия по курсу “Обучение Евангелию” в вашем приходе сейчас не проводятся или же вы не можете посещать их, изучайте эти уроки самостоятельно или вместе с семьей. Однако ни одна из этих форм изучения не заменит вам участие в занятиях, если вы получили на них приглашение. Вы получите намного больше, обмениваясь мыслями с другими слушателями и вместе с ними участвуя совершенствоваться в призвании учителя.

## Главное в самостоятельном или семейном изучении

*Прочитайте “В помощь наставнику курса”, стр. 186–187.* Воспользуйтесь этими советами с учетом вашей ситуации.

*Возьмите личное обязательство.* Ваше изучение будет плодотворнее, если вы начнете его, взяв на себя обязательство совершенствоваться и проявив желание и готовность усердно проработать все уроки курса.

*Изучайте уроки последовательно и не пытайтесь пройти больше одного урока в неделю.* Вам необходимо какое-то время между уроками, чтобы применять полученные знания.

*Ведите тетрадь.* Записи о достигнутых успехах – важная составляющая курса “Обучение Евангелию”. Содержание уроков предполагает, что вы будете делать заметки, писать о своих впечатлениях, планах, событиях и успехах – обо всем, что связано с курсом.

*Выполняйте задания.* Вы сможете совершенствоваться, только используя свои знания. В каждом уроке есть задания по применению законов в реальных учебных ситуациях. Прилежно выполняйте эти задания. Пишите в тетради, как вы оцениваете свои усилия и продвижение.

*Участь вместе с родными, организуйте уроки по примеру занятий в классе.* Вы можете поочередно руководить обсуждениями. Читайте стихи из Священных Писаний, указанные в уроках, обсуждайте вопросы и выполняйте задания.

*При самостоятельном изучении представьте себе, что вы на занятиях.* Чем бы вы дополнили обсуждение по теме урока? Как бы вы ответили на поставленные вопросы? Записывайте в тетради свои мысли (см. “Личный план изучения Евангелия”, стр. 16–17, где вы найдете советы по эффективному изучению).

*В случае самостоятельного изучения найдите того, перед кем вы будете отчитываться.* Изучение пойдет успешнее, если вы сможете делиться с кем-нибудь своими мыслями и идеями. Попросите об этом родственника, друга или одного из руководителей священства или вспомогательной организации. Расскажите этому человеку о своих целях, планах и достигнутых результатах.

# Обучение Евангелию имеет особое значение в плане Бога

Урок  
**1**

<b>Цель урока</b>	Помочь слушателям курса укрепиться в желании содействовать работе Господа, обучая других Его Евангелию.
<b>Учителю на заметку</b>	<p>По Своей милости наш Отец Небесный подготовил учителей, помогающих Его детям узнать, что они должны делать, чтобы получить жизнь вечную. Каждый из нас облагодетельствован учением Евангелия, и каждому заповедано учить Евангелию других. Ваша работа по преподаванию этого курса – часть этого великого труда.</p> <p>В словах Президента Гордона Б. Хинкли выражена мысль, которая должна пройти красной нитью через все уроки курса:</p> <p>“Мы должны укрепить и самих себя, и наших людей, чтобы наши учителя говорили от сердца, а не по книгам, передавали свою любовь к Господу и к этой бесценной работе, и каким-то образом это зажжет огонь в сердцах тех, кого они учат” (<i>Teachings of Gordon B. Hinckley</i> [1997], 619–20).</p> <p>“У нас есть работа, у вас и у меня, и ее так много. Давайте же закатаем рукава и возьмемся за нее с обновленным чувством приверженности, вверяя себя Господу . . . Мы сможем сделать это, если исполнимся молитвы и будем верны. Мы можем достичь большего, чем когда бы то ни было прежде” (in <i>Conference Report</i>, Apr. 1995, 117; или <i>Ensign</i>, May 1995, 88).</p> <p>Развивая эту мысль, первый урок задает тон всему курсу “Обучение Евангелию”.</p>
<b>Подготовка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С молитвой изучите стихи из Священных Писаний к этому уроку. Постарайтесь использовать их для достижения цели урока.</li> <li>2. Изучите в этой книге раздел “Обучение Евангелию имеет особое значение в плане Бога” (стр. 2–10).</li> <li>3. Призывайте слушателей приносить на занятия Священные Писания и тетрадь. Если необходимо, встретьтесь с членом епископства, чтобы обеспечить тетрадями всех слушателей.</li> <li>4. Достаньте необходимое количество экземпляров книги <i>Обучение – нет призвания выше</i>, чтобы раздать тем, кто еще не получил ее.</li> </ol>
<b>Предлагаемый ход урока</b>	<p>Приветствуйте слушателей на занятиях курса. Если вы не знаете их или они не знакомы друг с другом, попросите их кратко представиться.</p> <p>Обеспечьте, чтобы на уроке у каждого ученика была тетрадь. Объясните, что тетради необходимы для заметок, записи впечатлений, относящихся к курсу “Обучение Евангелию”, планов, случаев из практики и достижений.</p>

**Те, кто учит Евангелию, воздействуют на жизнь многих людей.**

Рассказ

Поделитесь историей, рассказанной президентом Томасом С. Монсоном:

“В Воскресной школе была учительница – ее не забыть, память о ней осталась навсегда. Впервые мы встретились утром в воскресенье. Она вошла в класс вместе с президентом Воскресной школы и была представлена нам как учительница, на самом деле изъяснившая желание учить нас. Мы узнали, что она отслужила миссию и любит молодежь. Ее звали Люси Герч. Она была красива, у нее был приятный голос, и она проявляла к нам интерес. Она попросила каждого ученика представиться, а потом задавала вопросы, позволившие ей понять и вникнуть в обстоятельства жизни каждого мальчика, каждой девочки. Она рассказала нам о своем детстве . . . Она никогда не повышала голос. Невоспитанность и буйство были просто несовместимы с красотой ее уроков . . . В ее руках Священные Писания по-настоящему оживали. Мы близко познакомились с Самуилом, Давидом, Иаковом, Нефием и Господом Иисусом Христом. Наши познания в Евангелии расширились. Наше поведение заметно улучшилось. Наша любовь к Люси Герч не знала границ . . .

Пролетели годы . . . Мальчишки и девчонки, учившиеся, смеявшиеся, росшие под присмотром этой вдохновенной учительницы истины, не позабыли ни ее любви, ни ее уроков” (in Conference Report, Apr. 1992, 81–82; или *Ensign*, May 1992, 59–60).

Свидетельствуйте ученикам, что и их старания учить Евангелию Иисуса Христа могут затронуть жизнь многих. Поделитесь своими чувствами о важном значении призвания учителя.

Цитата

Пусть один из учеников прочитает высказывание старейшины Джеффри Р. Холланда:

“Конечно, для каждого из нас ‘прийти ко Христу’, соблюдать Его заповеди и следовать Его примеру, чтобы потом вернуться к Отцу, – самая высокая и священная цель человеческого существования. Помогать в этом другим – учить, убеждать и с молитвой помогать им вступить на тропу искупления, по которой мы идем сами, – конечно же, должно стать второй по важности задачей нашей жизни” (*Лиакхона*, июль 1998 г., стр. 25).

**Обучение Евангелию играет важнейшую роль в плане Небесного Отца.**

Обсуждение  
Священных Писаний

Подчеркните, что обучение всегда играло важную роль в Божьем плане Искушения. Попросите учеников прочитать указанные стихи из Священных Писаний. Желательно, чтобы вы объяснили происхождение каждого отрывка (например, можно пояснить, что Учение и Заветы 138 содержит отчет о видении Президента Джозефа Ф. Смита о духовном мире). Попросите учеников поделиться мыслями, возникшими при чтении этих стихов, о том, какую роль играет обучение в плане Небесного Отца.

А. Учение и Заветы 138:56. (Мы “получили свой первый урок в духовном мире”.)

Б. Алма 12:27–32. (После того как Адам и Ева были изгнаны из сада Едемского, Бог помог им узнать о плане Искушения. Он послал Ангелов учить их и отвечал на их молитвы. Он дал им заповеди *после* того, как они получили знание о плане Искушения.)

В. Моисей 6:57–58. (Господь заповедал Адаму и Еве щедро учить Евангелию своих детей.)

Подытожьте обсуждение, прочитав к Римлянам 10:13–15, 17 и 2 Нефий 2:8. Принесите свидетельство о значении обучения Евангелию в плане Небесного Отца.

**У нас немало возможностей учиться Евангелию и учить ему других.**

#### Цитаты

Обратите внимание учеников, что члены Церкви часто выступают учителями Евангелия. Затем попросите пятерых учеников прочитать следующие высказывания. Заметьте, что каждое из них обращено к определенной группе людей.

*К родителям*

Заявление Первого Президентства:

“Мы призываем родителей сделать все возможное, чтобы обучать и растить своих детей в соответствии с законами Евангелия, которые дадут им возможность оставаться активными в Церкви. Семья – это основа праведной жизни, и ничто другое не может занять ее место или выполнять ее неотъемлемые функции в отношении обязанностей, возложенных на семью Богом.

Мы настоятельно советуем родителям и детям поставить на первое место семейную молитву, семейный домашний вечер, изучение Евангелия и обучение ему, а также достойные семейные мероприятия. И какими бы достойными и уместными ни были другие задачи или мероприятия, они ни в коем случае не должны подменять собой возложенные Богом обязанности, которые должным образом могут выполнять лишь родители и семьи” (письмо Первого Президентства от 11 февраля 1999 г.).

*К руководителям священства и вспомогательных организаций*

Старейшина Гордон Б. Хинкли сказал: “Эффективное обучение – сама суть церковного руководства. Вечная жизнь ожидает мужчин и женщин лишь тогда, когда их обучают столь эффективно, что они полностью изменяют и дисциплинируют свою жизнь. Их невозможно никак заставить стать праведными или попасть на Небо. Их нужно направлять, а это значит обучать” (“How to Be a Teacher When Your Role as a Leader Requires You to Teach,” General Authority Priesthood Board Meeting, 5 Feb. 1969; процитировано Джеффри Р. Холландом, *Лиахона*, июль 1998 г., стр. 26).

*К учителям на занятиях в Церкви*

Президент Томас С. Монсон учил:

“Церковный класс вносит жизненно важное измерение в образование всех детей и молодежи. В этой обстановке каждый учитель может вызвать возвышенные устремления у тех, кто слушает уроки и чувствует влияние свидетельства [учителя]. На собраниях Первоначального общества, Воскресной школы, Общества молодых женщин и кворумов Священства Ааронова хорошо подготовленные учителя, призванные по вдохновению Господнему, окажут воздействие на каждого ребенка, каждого молодого человека и побудят всех [искать] в наилучших книгах слова мудрости; [искать] знания учением, а также и верой’ (У. и З. 88:118). Иногда слово поддержки, иногда духовная мысль – все вместе они повлияют на драгоценную жизнь и оставят неизгладимый отпечаток в бессмертной душе . . .

Смиренный и вдохновенный учитель в церковном классе может вселить в . . . учеников любовь к Священным Писаниям. Что ж, учителю под силу ввести Апостолов древности и Спасителя мира не только в класс, но и в сердца, разум, души наших детей” (in Conference Report, Oct. 1991, 92; или *Ensign*, Nov. 1991, 68).

*К домашним учителям и навещающим сестрам*

Президент Спенсер В. Кимбалл сказал: “Приходя к [людям] домой . . . вы идете спасать души . . . Кто может сказать, не из-за того ли так много прекрасных, активных членов Церкви, что вы бывали у них дома и давали им новый взгляд на мир, новое видение. Вы раздвинули занавес. Вы расширили их горизонт. Вы дали им нечто новое” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 526).

*Ко всем членам Церкви*

Президент Лоренцо Сноу сказал: “Пусть кто-то и учит с ангельским красноречием, а все же хорошие привычки, хороший пример, поступки другого, постоянно являющие сердечное внимание к интересам людей, учат намного красноречивее, намного действеннее” (*The Teachings of Lorenzo Snow*, comp. Clyde J. Williams [1984], 78–79).

Пояснения учителя

Предложите ученикам поразмышлять о тех учителях, что описаны в прочитанных высказываниях: о родителях, руководителях священства и вспомогательных организаций, учителях на занятиях в Церкви, домашних учителях и навещающих сестрах и о тех, кто учит своим примером. Попросите слушателей кратко рассказать, как кто-то, выступая в том или ином качестве, помог им обрести лучшее понимание Евангелия и укрепиться в желании жить согласно его законам.

Свидетельство

Кратко расскажите о благословениях, что сопровождают нас во многих случаях, когда мы познаем Евангелие и учим ему – в своей семье, в Церкви и в ежедневном общении. Выразите свою благодарность за эти возможности. Особо подчеркните: Господь предоставляет нам эти возможности, чтобы помочь противостоять окружающим нас дурным учениям и влияниям. Прочитайте слова Президента Гордона Б. Хинкли:

“Сейчас на Земле голод и подлинная жажда – великий голод по слову Господнему и неутоленная духовная жажда . . . Мир алчет духовной пищи. И это наша обязанность и возможность – питать души” (“Насыщайте дух, питайте душу”, *Лиахона*, октябрь 1998 г., стр. 3).

**Задача курса “Обучение Евангелию” – помочь учителям совершенствоваться.**

Пояснения учителя

Прочитайте слова Президента Гордона Б. Хинкли под рубрикой “Учителю на заметку” на стр. 189.

После этого скажите, что цель курса “Обучение Евангелию” – в том, чтобы помочь нам всем учить Евангелию Иисуса Христа лучше, “чем когда бы то ни было прежде”.

Объясните, что учебными материалами курса будут Священные Писания, книга *Обучение – нет призвания выше* и раздел “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций*.

Раздайте экземпляры книги *Обучение – нет призвания выше* тем, кто еще не получил ее. Скажите своим слушателям, что в ней содержатся материалы, связанные с уроками курса. Им будет очень полезно читать их как до, так и после каждого урока.

Объясните, что этот курс закладывает основы для обучения Евангелию. В нем рассматриваются принципы и методы, пригодные для обучения представителей всех возрастных групп и разных культур. В курсе двенадцать уроков. Названия последующих одиннадцати уроков покажут ученикам, чего им ожидать от курса. Пусть ученики откроют стр. vi и посмотрят названия уроков.

Предложите помощь ученикам в их стремлении следовать принципам, излагаемым в курсе. Кроме этого, призовите каждого слушателя:

- а) изучать Священные Писания, книгу *Обучение – нет призвания выше* и раздел “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций*;
- б) каждую неделю приносить на занятия Священные Писания;
- в) каждую неделю приносить на занятия свою тетрадь;
- г) каждую неделю приходить на занятия готовыми участвовать в уроке и содействовать взаимному обучению;
- д) думать и молиться о благоприятных возможностях обучения;
- е) начать разработку и осуществление личного плана по совершенствованию способностей учителя.

### Заключение

Цитата	<p>Попросите одного из слушателей прочитать высказывание старейшины Бойда К. Пэкера:</p> <p>“Сказано, что обязанности членов Церкви можно отнести к трем основным категориям: обеспечить спасение здравствующих членов Церкви, совершить необходимую работу за умерших родственников и проповедовать Евангелие всему миру. Эти обязанности необходимо изучать, а всему, что изучают, каким-то образом надо научить. Мы – в числе тех, кто должен научить этому” (<i>Teach Ye Diligently</i>, rev. ed. [1991], 7).</p>
Обобщение изученного	Кратко изложите законы, бывшие предметом обсуждения.
Свидетельство	Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.
Задания	<p>Призовите слушателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записывать в тетрадях, какие возможности учить и учиться приходят к ним благодаря участию в занятиях курса.</li> <li>2. Искать водительства Духа (Святого Духа) в связи с предстоящим уроком на семейном домашнем вечере, поручением в Церкви или иной возможностью обучения. Запомнить Господне изречение: “Дух будет дан вам молитвой веры” (У. и З. 42:14). Записать в тетради впечатления от выполнения этого задания. (В рамках урока 3 некоторых учеников попросят рассказать об этом опыте.)</li> <li>3. Освежить в памяти основные идеи урока, изучив раздел этой книги “Обучение Евангелию имеет особое значение в плане Бога” (стр. 2–10).</li> </ol>

Урок  
**2**

# Любите тех, кого вы учите

**Цель урока** Помочь ученикам исполниться христианской любви к тем, кого они учат.

**Учителю на заметку** В последние часы Своего земного служения Иисус учил и укреплял Своих Апостолов (см. от Иоанна 13–17). В частности, Он заповедал ученикам любить друг друга, как Он возлюбил их (см. от Иоанна 13:34; 15:12, 17). Все, что им предстояло делать, в том числе исполняя поручение идти и научить все народы, следовало делать с любовью. В последние дни Господь учит нас тому же: “Никто не сможет помогать в этой работе, не будучи смиренным и преисполненным любви” (У. и З. 12:8).

Проводя урок, помогите слушателям понять, что это значит – любить своих учеников по-христиански. Следуя советам этого урока, они будут учить более успешно. Они также обретут больше радости в призвании учителя.

- Подготовка**
1. С молитвой изучите стихи из Священных Писаний к этому уроку. Постарайтесь использовать их для достижения цели урока. Изучите 3 Нефий 11–17 так, чтобы кратко описать события, упомянутые на стр. 195 этой книги.
  2. Изучите раздел “Любите тех, кого вы учите” (стр. 30–39).
  3. При наличии следующих материалов подготовьтесь использовать их в ходе урока:
    - иллюстрации “Иисус учит в Западном полушарии” (62380; комплект репродукций *Евангелие в искусстве* 316), “Иисус исцеляет Нефийцев” (62541; *Евангелие в искусстве* 317) и “Иисус благословляет Нефийских детей” (*Евангелие в искусстве* 322).
  4. Поручите одному из слушателей подготовить небольшой рассказ о том, какое влияние на него оказала любовь учителя Евангелия (родителя, учителя на занятиях в Церкви или церковного руководителя). Попросите выступающего в своем рассказе осветить такие вопросы:
    - Как вы поняли, что этот человек любит вас?
    - Как повлияла любовь этого человека на ваше отношение к изучению Евангелия?
  5. За неделю или еще раньше договоритесь с певцом-солистом либо с небольшой группой детей или взрослых, чтобы в конце занятия они спели “Love One Another” (*Hymns*, no. 308). Если это невозможно, подготовьтесь спеть гимн вместе с учениками.

**Предлагаемый ход урока** **Благодаря христианской любви учителей существенно меняется жизнь учеников.**

Рассказ из Священного Писания и иллюстрации Покажите иллюстрацию “Иисус учит в Западном полушарии”. Своими словами кратко расскажите о том, как Иисус посетил Нефийцев. Обязательно передайте следующие моменты:

Воскресший Спаситель явился Нефийцам в земле Изобилие. Он попросил их подойти и осзать Его ребра и следы гвоздей на Его руках и ногах. Затем Он долго учил их. После этого Он повелел им разойтись по своим домам и подумать о том, что им сказал. Он уже собирался вернуться к Отцу, но увидел, что они были в слезах, как бы прося, чтобы Он остался с ними дольше (см. 3 Нефий 11–16; 17:1–5).

Покажите иллюстрацию “Иисус исцеляет Нефийцев”. Затем попросите одного из присутствующих прочитать 3 Нефий 17:6–10.

Классная доска После чтения стихов из Священного Писания напишите на доске: *Он исцелил каждого.*

Рассказ из Священных Писаний и иллюстрации Вернитесь к изложению событий своими словами. Не забудьте сказать, что, исцелив людей, Иисус попросил, чтобы они привели к Нему своих малых детей (см. 3 Нефий 17:11–12).

Покажите иллюстрацию “Иисус благословляет Нефийских детей”. Затем попросите кого-нибудь прочитать 3 Нефий 17:21–25.

Классная доска Когда эти стихи будут прочитаны, напишите на доске: *Он брал их малых детей одного за другим и благословлял их.*

Показ видеокассеты Если есть возможность, настало время показать фрагмент “Моя радость полна”.

Обсуждение Пусть ученики поразмышляют о том, какую любовь Спаситель явил Нефийцам. Попросите их представить себе чувства Нефийцев, когда Он служил им одному за другим.

- Какое влияние на обучаемых может оказать христианская любовь учителя? (В числе ответов могут быть и такие: она способна создать условия для пребывания Духа на занятиях, помочь людям преодолеть страх и подготовить их к лучшему восприятию Евангелия.)

Цитата После недолгого обсуждения поставленного вопроса попросите одного из слушателей прочитать высказывание Пророка Джозефа Смита на стр. 30 этой книги.

Сообщение учащегося Попросите заранее назначенного ученика рассказать, какое влияние произвела на него любовь учителя.

Пояснения учителя Объясните, что стихи из Священных Писаний, включенные в этот урок, помогут нам испытывать к своим ученикам христианскую любовь. На уроке также состоится беседа о том, как любовь, подобная Христовой, влияет на наше служение в качестве учителей.

**Мы можем исполниться христианской любви к тем, кого учим.**

Священные Писания и письменное задание Попросите нескольких учеников прочитать указанные стихи из Священных Писаний. После прочтения каждого отрывка попросите присутствующих найти в нем основную мысль, которая поможет им исполниться христианской любви. Поощряйте слушателей записывать мысли, возникающие у них по ходу обсуждения. Объясните, что у них будет возможность поделиться ими ближе к концу занятия.

От Иоанна 15:10 (соблюдать заповеди)

К Ефесянам 4:32 (прощать других)

Мосия 2:17 (служить)

Мосия 4:11–12 (каяться, быть смиренным и проявлять веру)



Алма 38:12 (обуздывать страсти)  
 3 Нефий 11:29–30 (прекращать споры)  
 Мороний 7:48 (молиться о том, чтобы исполниться чистейшей любви Христовой)

**Христианская любовь к ученикам должна отражаться на нашей подготовке, обучении и повседневной жизни.**

Письменное задание и обсуждение

Подчеркните, что христианская любовь к ученикам проявляется в том, как мы готовимся, учим и живем. Затем напишите на доске и попросите учеников перенести в свои тетради следующее.

<u>Подготовка</u>	<u>Обучение</u>	<u>Повседневная жизнь</u>

Пусть слушатели подумают о конкретных людях, которых они учат (члены семьи, класса или кворума). Затем попросите их ответить на вопрос, записывая свои мысли в тетради под соответствующими заголовками:

- Какими делами вы могли бы проявить христианскую любовь к этим людям? (Обратите внимание, что некоторые идеи представлены в таблице. Другие идеи можно найти в подразделах “Любовь смягчает сердца”, “Понимайте тех, кого учите” и “Найдите подход к этому человеку”, стр. 31–36 этой книги.)

<u>Подготовка</u>	<u>Обучение</u>	<u>Повседневная жизнь</u>
Молитесь о них.	Тепло приветствуйте их, начиная занятия.	Молитесь о них.
Узнайте их нужды и интересы.	Выражайте свою любовь к ним.	При встрече проявляйте дружелюбие.
Хорошо подготовьтесь к тому, чтобы учить их.	Внимательно слушайте.	Будьте в курсе их дел и успехов.
	Уважительно относитесь к ним во время занятий.	Бывайте на мероприятиях, где они принимают участие.
	Призывайте их жить по изучаемым законам.	Когда это уместно, хвалите их.
	Когда это уместно, хвалите их.	Проявляйте заботу и подбадривайте их в трудные времена.

Предложите ученикам обсудить идеи, записанные ими в тетрадях. Напишите их идеи на доске.

**Заключение**

Обобщение изученного и цитата	<p>Подведите итоги урока, используя слова старейшины Джозефа Б. Виртлина:</p> <p>“Сострадание друзей-христиан до глубины души трогает нас и изменяет наши жизни . . . Любовь – сама суть Евангелия Христа. В этой Церкви Господь часто отвечает на молитвы о помощи через простое, ежедневное служение заботливых братьев и сестер. В доброте настоящих друзей я увидел отражение милости Самого Господа” (<i>Лиахона</i>, январь 1998 г., стр. 33).</p>
Свидетельство	<p>Повинуясь внушению Духа, принесите свидетельство и выразите любовь к своим слушателям.</p>
Музыка	<p>Пусть солист или небольшая группа споют “Love One Another” (<i>Hymns</i>, no. 308). Если это невозможно, спойте гимн вместе с учащимися.</p>
Задания	<p>Призовите слушателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Остановиться по крайней мере на одной идее из письменного задания на стр. 196. Руководствоваться ею на предстоящей неделе, когда представится возможность учить. Описать в тетради результаты.</li> <li>2. Вернуться к выполнению данного на прошлой неделе задания: искать водительства Духа в связи с предстоящим уроком на семейном домашнем вечере, поручением в Церкви или иной возможностью учить. Помнить Господне изречение: “Дух будет дан вам молитвой веры” (У. и З. 42:14). Записать в тетради впечатления от выполнения этого задания. (В рамках урока 3 некоторых учеников попросят рассказать об этом опыте.)</li> <li>3. Освежить в памяти основные идеи урока, изучив раздел этой книги “Любите тех, кого вы учите” (стр. 30–39).</li> </ol>

Урок  
**3**

# Учите Духом

**Цель урока** Помочь слушателям искать водительства Духа и учить так, чтобы и другие чувствовали влияние Духа.

**Учителю на заметку** Мы познаем истины Евангелия силою Духа Святого (см. Мороний 10:5). Господь указал, сколь важно обучать Духом, сказав: “Дух будет дан вам молитвой веры; и если вы не получите Духа, учить вы не будете” (У. и З. 42:14). Если и учитель, и ученик живут достойно водительства Духа, “оба назидаются и радуются вместе” (см. У. и З. 50:13–22).

Некоторые ваши ученики – и особенно имеющие небольшой опыт в Церкви – могут думать, что не способны учить Духом. Проводя этот урок, помогите слушателям понять: все они *могут* учить Духом. Помогите им осознать, что для обучения Духом требуется не красноречие, не образование и не большой опыт, а молитва, усердие, благоговение и смирение.

- Подготовка**
1. С молитвой изучите стихи из Священных Писаний к этому уроку. Постарайтесь использовать их для достижения цели урока.
  2. Изучите раздел этой книги “Учите Духом” (стр. 40–48).
  3. Попросите двух-трех учащихся подготовить краткие сообщения о своем опыте, когда они ощущали, что учат под руководством Святого Духа. (В конце уроков 1 и 2 ученики получили задание написать о таком опыте в тетради.)
  4. Принесите на занятия кувшин воды и прозрачный стакан.
  5. До начала занятий напишите на доске вопрос: *Что самое важное в нашем старании учить Евангелию?*

**Предлагаемый ход урока** Предложите присутствующим спеть “Help Me Teach with Inspiration” (*Hymns*, no. 281) или другой гимн, исполненный благоговения. Затем предложите тому, кто откроет урок молитвой, попросить Господа, чтобы занятие прошло под водительством Святого Духа.

**“Важнее всего Дух”.**

**Цитата** Обратите внимание слушателей на вопрос, написанный на доске. Предложите им подумать о нем, не отвечая вслух. Затем скажите им, что ответ можно найти в высказывании Президента Эзры Тафта Бенсона:

“Наверное, мои братья из Двенадцати неоднократно слышали от меня следующие слова: значение имеет Дух. Важен Дух. Я не знаю, как часто я говорил это, но я никогда не устану говорить: важнее всего Дух” (семинар для президентов миссий, 3 апреля 1985 года).

Объясните, что мы часто говорим “Дух”, когда думаем о Святом Духе. Обучение Духом – самый действенный вид обучения, поскольку дела Божьи мы можем понять только благодаря влиянию Духа (см. 1-е Коринфянам 2:11).

**В познании Евангелия и обучении ему нам всегда помогает Святой Дух.**

**Обсуждение  
Священных  
Писаний**

Подчеркните мысль, что проявления Духа – это не зрелищные проявления могущества, обычно они совершаются тихо и просто (см. 3-я Царств 19:9–12). Затем пусть ученики прочитают стихи из Священных Писаний. Попросите их объяснить, что говорится в каждом отрывке о том, как Дух сопровождает обучение Евангелию. Запишите их ответы на доске.

- А. От Иоанна 14:26. (Учит нас всему и напоминает нам обо всем.)
- Б. От Иоанна 15:26. (Свидетельствует о Христе.)
- В. 2 Нефий 33:1. (Передает истину в наши сердца.)
- Г. Учение и Заветы 6:14–15, 22–23. (Просвещает и успокаивает наш разум.)
- Д. Учение и Заветы 11:13. (Наполняет радостью наши души.)
- Е. Учение и Заветы 50:21–22. (Назидает.)

**Сообщения  
слушателей**

Предложите заранее подготовившимся слушателям рассказать о своем опыте, когда они ощущали, что учат под руководством Святого Духа (см. “Подготовка”, пункт 3).

**Определенные действия с нашей стороны предваряют приход Духа.**

**Обсуждение  
с записью ответов  
на доске**

- Что мы можем сделать в ходе обучения, чтобы пригласить Духа на занятия? (Запишите ответы слушателей на доске. Предложите им записать идеи в тетради.)

Внесите в список на доске то, о чем не упомянули ваши ученики:

- а) молиться;
  - б) учить на основе Священных Писаний;
  - в) свидетельствовать;
  - г) исполнять или слушать гимны, песни Первоначального общества и другую священную музыку;
  - д) выражать любовь к людям и к Небесному Отцу и Иисусу Христу;
  - е) делиться мыслями, чувствами и опытом, относящимися к изучаемым на уроке законам.
- Что же из перечисленного мы делали сегодня на занятии? Какие еще наши действия позволили Духу пребывать на нашем уроке?

**Письменное задание**

Попросите присутствующих вспомнить, где им вскоре предстоит учить. Предложите им подумать, как они могут воспользоваться советами, записанными на доске. Отведите несколько минут на то, чтобы они записали свои идеи в тетради.

**Нам достаточно приложить свои усилия, если присутствует влияние Духа.**

**Наглядный пример**

Напишите на доске: *Кто может учить Духом?*

Покажите всем кувшин воды и стакан. Объясните, что в этом примере стакан – это каждый из нас в качестве учителя Евангелия. Затем частично наполните стакан. Объясните, что вода, налитая вами, показывает использование наших талантов.

Поясните: нам может показаться, что, будь у нас побольше таланта, мы были бы просто прекрасными учителями. Однако этот стакан нельзя заполнить только талантами. Действительно успешно учить Евангелию мы можем лишь силою Духа Святого. Вот где происходит чудо: неважно, кто мы и сколь мы талантливы, – нам достаточно делать все, что в наших силах, если ощущается влияние Духа. Объясняя это, наполните стакан доверху.

Цитата

Пусть кто-нибудь из учащихся прочитает слова старейшины Генри Б. Айринга:

“Опасения, что наших собственных навыков недостаточно для выполнения возложенной на нас обязанности – питать веру других людей, вполне оправданны. Наши собственных способностей, сколь бы велики они ни были, всегда будет недостаточно. Но этот реалистический взгляд на ограниченность наших способностей порождает смирение, которое только усилит желание искать помощи Духа, и как следствие этого возрастут наши силы” (*Лиахона*, январь 1998 г., стр. 85).

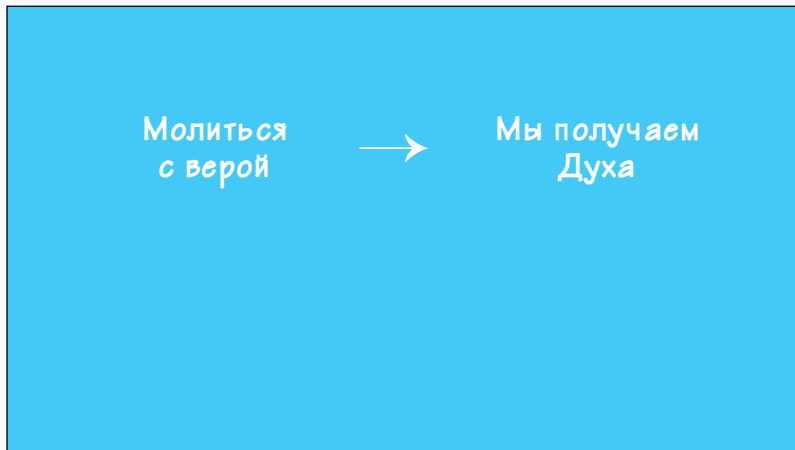
**Каждый из нас сможет учить Духом.**

Обсуждение  
Священных Писаний  
и записи на доске

Предлагаемая беседа поможет ученикам понять, как им удостоиться права учить Духом.

Попросите одного из учащихся прочитав Учение и Заветы 42:14.

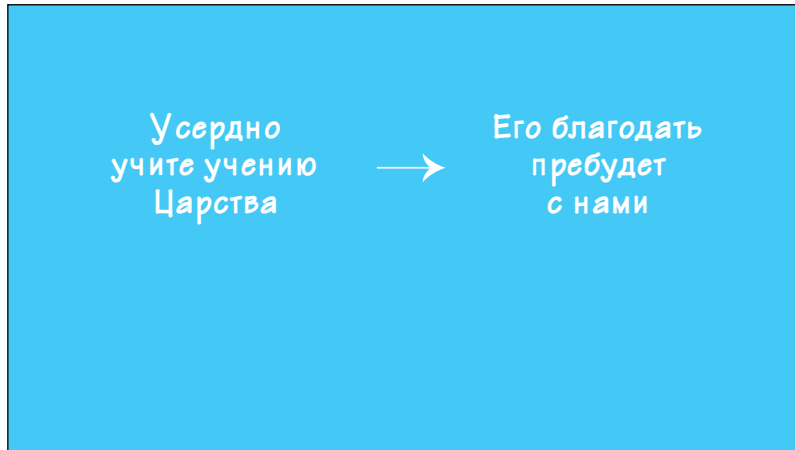
Напишите на доске:



Попросите кого-нибудь прочитав Учение и Заветы 88:77–78.

- Что обещает Господь, если мы будем учить усердно учению Царства? (Его благодать пребудет с нами.)

Напишите на доске:



Объясните, что благодать – это сила, наделяющая способностями. Это Божественная помощь и сила, передающаяся благодаря милости и любви Бога. Благодатью Господа мы можем совершать добрые дела, которые не в силах сделать сами.

Пусть кто-нибудь из учеников прочитает Учение и Заветы 100:7–8.

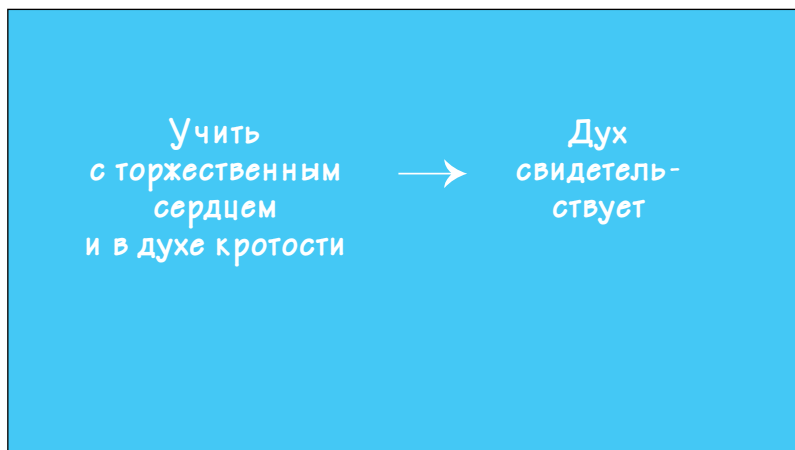
- Что говорят нам эти стихи о том, как мы должны провозглашать Евангелие? (“С торжественным сердцем” и “в духе кротости”).)

Поясните, что *торжественное* означает “благоговейное и исполненное достоинства”. Затем, чтобы ученики поняли значение слова *кротость*, прочитайте слова Президента Гордона Б. Хинкли:

“Под кротостью подразумевается, в отличие от самонадеянности, отношение благодарности, осознание над собой более великой силы, признание существования Бога и принятие Его заповедей” (“With All Thy Getting Get Understanding,” *Ensign*, Aug. 1988, 3–4).

- Что обещает Господь, если мы будем учить Его Евангелию с торжественным сердцем и в духе кротости? (См. У. и З. 100:7 и 8. Святой Дух будет свидетельствовать о законах, которым мы учим.)

Напишите на доске:



**Беседа**                      Обратите внимание слушателей на законы обучения, выписанные на доске. Подчеркните, что, молясь с верой, уча усердно учению Царства, с торжественным сердцем и в духе кротости, мы получим Духа, несущего свидетельство о преподаваемых нами истинах. Попросите учеников рассказать о случаях, когда они сами или кто-то другой, следуя этим принципам, создали условия для пребывания Духа.

---

**Заключение**

**Обобщение**                      Кратко подведите итоги урока. Затем попросите одного из слушателей прочитать изученного и цитата                      высказывание президента Томаса С. Монсона:

“Кое-кто из вас от природы застенчив или считает, что не готов принять призвание. Помните: это не только ваша и не только моя работа. Это работа Господа, а если нам что-то поручил Господь, у нас есть право на Господню помощь. Помните: кто призван Господом, тот и уполномочен Господом” (in Conference Report, Apr. 1996, 62; или *Ensign*, May 1996, 44).

**Свидетельство**                      Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.

**Задания**                      Призовите слушателей:

1. Продолжать размышления об обучении Духом, отталкиваясь от записей в своих тетрадях. Воспользоваться одной из этих идей при ближайшем удобном для обучения случае.
2. Продолжать писать в тетради о своих успехах.
3. Повторить освещенные на уроке законы, изучая раздел этой книги “Учите Духом” (стр. 40–48).

# Преподавайте учение

Урок  
**4**

**Цель урока** Помочь слушателям осознать, какую силу можно обрести, изучая и преподавая учения Евангелия, заключенные в Священных Писаниях и словах современных Пророков.

**Учителю на заметку** Готовясь проводить этот урок, в молитвах просите о руководстве свыше, чтобы успешно учить на основе Священных Писаний и поучений современных Пророков. Повинуясь голосу Духа, расскажите, какое воздействие на вашу жизнь оказали учения Евангелия и обучение им.

- Подготовка**
1. С молитвой изучите стихи из Священных Писаний к этому уроку. Постарайтесь использовать их для достижения цели урока.
  2. Изучите раздел этой книги “Преподавайте учение” (стр. 49–59), а в разделе “Обучение Евангелию и руководство” *Церковного свода инструкций* – “Обучайте спасительным учениям и таинствам Евангелия” (стр. 301), “Обучайте при помощи Священных Писаний и учений Пророков последних дней” (стр. 302) и “Используйте утвержденные Церковью методические материалы” (стр. 304).
  3. Предложите одному из слушателей или другому прихожанину подготовить к занятию рассказ о том, как повлияло на его жизнь знание того или иного учения Евангелия.
  4. Если можно достать изданные Церковью учебные пособия, по которым занимаются в настоящее время, принесите их на занятие.
  5. Перед занятием напишите на доске:

“Я даю вам повеление, чтобы вы учили друг друга учению Царства” (У. и З. 88:77).

Как познание учения Царства сказывается на нас?

В чем разница между изучением истинного учения и другими видами учебы?



Предлагаемый ход урока	<p>Господь повелел нам, чтобы мы “учили друг друга учению Царства”. Обучение может оказать сильное воздействие на наш разум и сердце.</p>
Записи на доске и обсуждение Священных Писаний	<p>Пусть ученики обратят внимание на стих из Священного Писания и вопросы, написанные на доске (см. “Подготовка”, пункт 5).</p> <p>Объясните, что выражение “учение Царства” обозначает истины Евангелия, полученные путем откровения.</p> <p>Перейдите к рассмотрению вопросов, написанных на доске. Перед обсуждением предложите слушателям прочитать вслух следующие места из Священных Писаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Енос 1:1–4. (Учения Евангелия глубоко проникают в наше сердце и ведут нас к смирению пред Богом.)</li> <li>б) Алма 31:5. (Слово Божье побуждает людей делать добро и оказывает “сильное влияние” на мысли.)</li> <li>в) Алма 32:28. (Слово Божье расширяет наши души, просвещает понимание и “делается сладостным” для нас.)</li> <li>г) Джозеф Смит – История 1:11–12. (Слово Божье трогает “с ... силой сердце” человека.)</li> </ul>
Сообщение слушателя	<p>Попросите слушателей обсудить написанные на доске вопросы.</p> <p>Дайте заранее подготовившемуся слушателю или другому прихожанину слово, чтобы он рассказал о том, как повлияло на его жизнь знание того или иного Евангельского учения.</p>
Изучение примера	<p><b>Нам следует сосредоточить наши уроки на учении.</b></p> <p>Пусть присутствующие представляют себе, что они служат в президентстве Общества молодых мужчин, молодых женщин или Воскресной школы. Учитель из их организации говорит им: “На занятиях с молодежью у меня уходит много времени на разговоры о спорте, свиданиях и фильмах. Мне кажется, ученики утратят интерес, если я слишком долго буду учить их словам из Священных Писаний”.</p>
Обсуждение и цитаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Какой совет вы дали бы этому человеку, чтобы он смог преподавать учение, содержащееся в Священных Писаниях?</li> </ul> <p>В ходе беседы попросите трех слушателей прочитать следующие обращения. Подчеркните, насколько необходимо учить слову Божьему членов Церкви любого возраста.</p> <p><i>К учителям для взрослых</i></p> <p>Президент Джозеф Филдинг Смит сказал: “Мне не нравится присутствовать на Богослужении, когда кого-то попросили выступить, и вот он стоит перед людьми и преподносит, пусть даже и в привлекательной форме, какие-то плоские мысли, премудрость людскую – идеи тех, под чьим влиянием складываются в наши дни представления мира, но у кого в сердце нет ни веры в Иисуса Христа, ни любви к нему, или тех, кто дает толкования, противоречащие основополагающим законам Евангелия” (<i>Doctrines of Salvation</i>, comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 2:342).</p>

*К учителям молодых мужчин и женщин*

Президент Дж. Рубен Кларк-младший учил:

“Молодые люди в Церкви испытывают чувство духовного голода, они стремятся познать Евангелие, они хотят познать его таким, какое оно есть, а не в разбавленном виде . . .

Вы не должны подкрадываться к ним со спины и нашептывать им о вере на ушко . . . Вам не нужно набрасывать на религиозные истины покров мирских представлений; вы можете поведать им эти истины открыто” (*The Charted Course of the Church in Education*, rev. ed. [pamphlet, 1994], 3, 9).

*К учителям маленьких детей*

Президент Эзра Тафт Бенсон советовал: “Мы просим вас всего лишь о том, чтобы в сердцах тех детей, что оказываются под вашим присмотром и управлением, вы вселили такой дух, чтобы ничто в этом мире не было для них дороже Евангелия” (“Our First Obligation,” *Children’s Friend*, Oct. 1950, 454).

*Ко всем, кто учит Евангелию*

Старейшина Бойд К. Пэкер сказал:

“Истинное учение, правильно понятое, изменяет систему ценностей и поведение.

Постижение учений Евангелия изменит поведение в лучшую сторону быстрее, чем это могло бы сделать изучение законов поведения” (in *Conference Report*, Oct. 1986, 20; или *Ensign*, Nov. 1986, 17).

### **Мы должны убедиться, что учим верному учению.**

Прочитайте следующие слова президента Мэриона Г. Ромни:

“Если я пью из ручья, я хочу зачерпнуть воды там, где она выходит из-под земли, а не ниже по течению, после того, как по нему вброд перешло стадо скота . . . Я ценю толкования других людей, но если дело касается Евангелия, нам нужно выяснить, что изрек Господь” (address to religious educators, 13 Apr. 1973; цит. по J. Richard Clarke in *Conference Report*, Oct. 1982, 19; или *Ensign*, Nov. 1982, 15).

- К каким источникам нам обращаться, чтобы помочь своим ученикам “выяснить, что изрек Господь”? (В числе ответов должны быть названы Священные Писания и учения современных Пророков.)
- Как мы можем обеспечить преподавание верного учения?

Попросите слушателей прочитать Учение и Заветы 42:12–13 и 52:9. Подчеркните, что обеспечить преподавание верного учения мы можем, приведя его в соответствие со Священными Писаниями и учениями современных Пророков. Попросите кого-нибудь прочитать высказывание Президента Спенсера В. Кимбалла:

“Никто не имеет права давать свои личные толкования, если его попросили учить в организациях Церкви; он гость . . . и те, кого он учит, правы, когда предполагают, что, будучи должным образом избран и поддержан, он представляет Церковь и то, чему он учит, одобрено Церковью” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 532–33).

Цитаты  
и обсуждение

Если вы принесли на занятия текущие издания утвержденных Церковью учебных пособий, настало время показать их.

Укажите, что в этих пособиях даются советы о том, как с помощью вопросов, заданий и аудио- и видеоматериалов сосредоточить обучение на Священных Писаниях и учениях современных Пророков.

**Господь обещает великие благословения, если мы усердно изучаем Его учение и учим ему.**

Цитата

Скажите учащимся, что мы должны сами изучить учения Евангелия, прежде чем с успехом учить им. Затем прочитайте слова Президента Спенсера В. Кимбалла:

“Мы часто держим в своем распоряжении несколько мест из Священных Писаний, словно бы порхающих в нашем разуме, и поэтому тешим себя мыслью, что очень сведущи в Евангелии. В этом смысле обладание скудными знаниями может стать настоящей проблемой. Я убежден, что каждый из нас, в какой-то момент своей жизни, должен открыть для себя Священные Писания – и не просто лишь однажды сделать это открытие, но открывать их вновь и вновь” (“How Rare a Possession – the Scriptures!” *Ensign*, Sept. 1976, 4).

Записи на доске  
и обсуждение  
Священных Писаний

Сотрите все с доски и начертите таблицу. Объясните, что в ней будут наглядно представлены обещания Господа учителям, стремящимся “открывать [Священные Писания] вновь и вновь”. Попросите слушателей перерисовать эту таблицу в свои тетради. (Не просите их открывать свои книги на этой странице.)

<u>Стихи из Священных Писаний</u>	<u>Что мы делаем</u>	<u>Какие благословения мы получаем</u>
Алма 17:2–3		
Учение и Заветы 11:21–22		
Учение и Заветы 84:85		

Пусть учащиеся прочитают указанные в таблице стихи из Священных Писаний. По прочтении каждого отрывка попросите учеников сказать, что мы можем делать и какие в результате получим благословения. Впишите их мысли в соответствующие колонки. Пусть слушатели запишут их в свои тетради. Ниже в таблице приводятся некоторые варианты ответов.

<u>Стихи из Священных Писаний</u>	<u>Что мы делаем</u>	<u>Какие благословения мы получаем</u>
Алма 17:2–3 Учение и Заветы 11:21–22	Усердно изучаем Священные Писания Молимся и постимся	Получаем дух пророчества и откровения
Учение и Заветы 84:85	Получаем слово Божье путем изучения Готовимся учить, “хран[я] постоянно . . . слова жизни”	Учим с силой и властью Божией Действуем под водительством Духа Учим с силой, способной убедить Учим с вдохновением

**Применение**

Попросите учащихся записать в тетрадях одну конкретную задачу, чтобы воспользоваться советом из Священного Писания. Пусть они напишут и о том, как, по их мнению, выполнение ее поможет им получить от Господа благословения, связанные с обязанностями учителя.

**Заключение****Свидетельство**

Повинуясь внушению Духа, свидетельствуйте о том, какую силу можно обрести, изучая и преподавая учения Евангелия.

**Задания**

Призовите слушателей:

1. Усердно изучать Священные Писания каждый день. (Желательно попросить, чтобы они прочитали раздел “Личный план изучения Евангелия”, стр. 16–17 этой книги.)
2. В связи с письменным заданием, выполненным на уроке, стремиться следовать намеченному, добиваясь улучшений в самостоятельном изучении Евангелия. Написать о достигнутых успехах.
3. Повторить освещенные на уроке законы, изучая раздел этой книги “Преподавайте учение” (стр. 49–59).

Урок  
**5**

# Привлекайте к усердной учебе

<b>Цель урока</b>	Помочь слушателям курса осознать, что за познание Евангелия отвечают сами люди; помочь им понять, как, выступая в роли учителей, содействовать другим людям в выполнении этой обязанности.
<b>Учителю на заметку</b>	<p>Господь повелел нам: “. . . ищите знания учением, а также и верой” (У. и З. 88:118). Как учил Президент Спенсер В. Кимбалл, этой заповеди нужно повиноваться с усердием: “Нельзя стать ‘исполнителем слова’, не став прежде ‘слышателем’. А стать ‘слышателем’ – значит не просто безучастно застыть и ждать получения случайных сведений; нет, нужно искать, и изучать, и молиться, и постигать” (“How Rare a Possession – the Scriptures!” <i>Ensign</i>, Sept. 1976, 2).</p> <p>Решив с усердием изучать Евангелие, человек в праведности воспользовался свободой воли. Учителя, понимающие учение о свободе выбора, не станут заставлять других изучать Евангелие. Но они постараются учить так, чтобы воодушевить людей приложить все силы к познанию Евангелия.</p>
<b>Подготовка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С молитвой изучите стихи из Священных Писаний к этому уроку. Постарайтесь использовать их, чтобы достичь цели урока.</li> <li>2. Изучите в этой книге раздел “Привлекайте к усердной учебе” (стр. 60–74). Также изучите “Принципы обращения”, см. стр. 300 в разделе “Обучение Евангелию и руководство” <i>Церковного свода инструкций</i>.</li> <li>3. Заранее попросите трех учеников, чтобы они помогли вам прочитать по ролям текст на стр. 209–210. Пусть один из них будет рассказчиком, другой – Зорамийцем, а третий читает слова Алмы.</li> <li>4. Сделайте для участвующих в чтении по ролям три крупные именные таблички. Напишите на одной <i>Рассказчик</i>, на другой – <i>Зорамиец</i>, на третьей – <i>Алма</i>.</li> </ol>
<b>Предлагаемый ход урока</b>	<b>Каждый человек обязан сам изучать Евангелие.</b>
<b>Чтение по ролям</b>	<p>Пусть участвующие в чтении выйдут перед классом. Дайте им именные таблички. Затем поясните, что эти слушатели согласились принять участие в чтении по ролям. Цель их представления – выявить, в чем заключается обязанность каждого по изучению Евангелия.</p> <p>Напишите на доске ссылки на Священные Писания: <i>Алма 32:27–28, 33, 38, 41</i>. Поясните, что, открыв эти стихи, мы найдем поучения Алмы, которые прозвучат во время этой сценки. Попросите всех учащихся следить по Священным Писаниям за словами Алмы.</p>

Рассказчик: Проповедуя среди народа отступников, называвшегося Зорамийцами, Алма и его братья вошли в одну из синагог Зорамийцев. Там они услышали, что Зорамийцы заявляют, что “не будет Христа” (Алма 31:16).

Услышав это лжеучение, Алма и его братья разошлись, чтобы проповедовать слово Божье и свидетельствовать о Христе. К Алме пришло много Зорамийцев, и один из них обратился к нему.

Зорамиец: (Прочитайте Алма 32:5, начиная со слов: “Вот, скажи, что делать этим братьям моим”.)

Рассказчик: (Прочитайте Алма 32:6.)

Записи на доске

Напишите на доске:

Личная ответственность

Быть готовым слушать слово (быть готовым к учебе).

Укажите, что Зорамийцы, перенося страдания, решили смириться. Они искали того, кто мог бы научить их слову Божьему.

Чтение по ролям

Рассказчик: Увидев, что Зорамийцы готовы слушать слово Божье, Алма стал учить их, как по-настоящему принять слово и обрести свидетельство о том, что оно истинно.

Алма: (Прочитайте Алма 32:27–28, 33.)

Записи на доске

Дополните список, как показано ниже:

Личная ответственность

Быть готовым слушать слово (быть готовым к учебе).

Найти место для слова.

Чтение по ролям      Рассказчик:      В последней части своей речи Алма объяснил Зорамийцам, что им еще многое предстоит сделать после того, как они обрели свидетельство о слове. Чтобы пояснить это, он сравнил слово с деревом, что вырастает из семени.

Алма:      (Прочитайте Алма 32:38, 41.)

Записи на доске      Дополните список, как показано ниже:

Личная ответственность  
 Быть готовым слушать слово (быть готовым к учебе).  
 Найти место для слова.  
 Удобрять слово верою.

Попросите участвовавших в чтении вернуться на свои места.

Пояснения учителя      Объясните: Алма сказал Зорамийцам, что на каждом из них лежит личная ответственность за изучение Евангелия. Те, кто только еще принимает на себя эту ответственность, “готовы слушать слово Божие” (Алма 32:6). Другие начинают работать со словом, ища место в своем сердце, где можно было бы посадить семя (см. Алма 32:27–28). Некоторые уже удобряют слово верой, прилежанием и терпением (см. Алма 32:41).

**Люди изучают Евангелие, проявляя веру, прилежание и терпение.**

Обсуждение      ■ Что конкретно может сделать человек, чтобы “удобрять слово”? (Запишите на доске ответы учащихся. Некоторые ответы приводятся ниже.)

- А. Ежедневно изучать и обдумывать Священные Писания.
- Б. Исследовать их в поисках ответа на тот или иной вопрос.
- В. Изучать выступления на Генеральных конференциях.
- Г. Изучать статьи в издаваемых Церковью журналах.
- Д. Поститься и молиться о том, чтобы пришло понимание.
- Е. Стремиться к пониманию, совершая храмовую работу.
- Ж. Беседовать о законах Евангелия с родственниками и друзьями.
- З. Следовать голосу Святого Духа.
- И. Стремиться верно соблюдать заповеди.

■ Какие благословения вы получили, стараясь усердно изучать Евангелие?

**Учителя должны помочь людям проявить волю к изучению Евангелия и к жизни в соответствии с ним.**

**Пояснения учителя** Напомните своим ученикам, что Бог дал нам свободу воли – власть избирать добро или зло (см. У. и З. 29:35). Мы пользуемся этой свободой, решая, будем ли мы изучать Евангелие и жить в соответствии с ним или нет.

**Цитата** Прочитайте высказывание старейшины Джеймса И. Фауста:

“Свобода воли, данная нам благодаря плану нашего Отца, – великая альтернатива имевшимся у сатаны замыслам о насилии. Обладая этим возвышенным даром, мы можем расти, работать над собой, двигаться вперед и стремиться к совершенству” (in Conference Report, Oct. 1987, 42; или *Ensign*, Nov. 1987, 35).

**Обсуждение**

- Каких изменений в лучшую сторону мы достигнем, если осознаем, что у людей есть свобода воли и они сами ответственны за свое усердие в учебе? (Желательно записать ответы слушателей на доске.)

Помогите слушателям понять: они должны сосредоточиться на тех, кого они учат. Те, кто успешно учит Евангелию, думают не только о том, чему они будут учить. Они спрашивают себя: “Как мне помочь своим ученикам обрести желание учиться и открыть для себя то, что им необходимо узнать?” Так учителя проявляют уважение к свободе выбора учащихся и помогают им радоваться тому, что они приняли на себя обязанность учиться.

Скажите: стараясь помочь другим принять на себя обязанность изучать Евангелие, нам следует просить и воодушевлять, а не принуждать их. Мы должны размышлять и молиться о том, как помочь каждому, кого мы учим.

**Недопустимо делать то, что охлаждает желание людей изучать Евангелие.**

**Обсуждение**

- Как учитель может охладить желание людей изучать Евангелие? (Дайте ученикам время обдумать и обсудить этот вопрос. Обсуждайте его в общем плане, не критикуя конкретных людей. Некоторые возможные ответы перечислены ниже.)

- А. Зачитывать им уроки из учебного пособия.
- Б. Строить урок в основном как лекцию.
- В. Стараться поразить их воображение своими знаниями или навыками учителя.
- Г. Подвергать осуждению или не принимать всерьез их вопросы и мнения.
- Д. Делать замечания или задавать вопросы, способные подорвать их веру.
- Е. Допускать в своей речи слова или примеры, заставляющие Дух удалиться.
- Ж. Упустить возможность сосредоточить урок на истинах Евангелия.

**Цитата** Завершая обсуждение, попросите одного из учеников прочитать слова старейшины Даллина Х. Оукса:

“Любой учитель Евангелия, стремящийся следовать Учителю, *всегда сосредоточивает свои усилия на других – и никогда на себе*. Сатана сказал: ‘Пошли меня ... я ... искуплю все человечество ... и я верно сделаю это; а потому дай мне честь Твою’. Сопоставьте это предложение с примером Спасителя, сказавшего: ‘Отче, да будет воля Твоя, и слава да будет Твоя веки’ (Моисей 4:1–2). Тот, кто учит Евангелию, в своем обучении сосредоточится на нуждах овец и на славе Учителя. Он не захочет оказаться в центре внимания. Он научит овец, что они всегда должны надеяться на Учителя. Он никогда не станет затмевать образ Учителя, вставая на Его пути или отбрасывая тень служения для себя или для своей личной выгоды” (address given 31 March 1998).



**Есть много средств для привлечения к усердной учебе.**

- Письменное задание** Пусть слушатели откроют это учебное руководство на стр. 60. Попросите одного из них прочитать вслух приведенное там высказывание. В нем указаны три главные области, где имеется возможность привлечь к усердной учебе. Подчеркните, что в каждой из этих сфер для этого есть множество несложных, конкретных действий.
- Пусть слушатели просмотрят в пособии помещенный ниже список. Предложите им решить, какую идею они постараются применить, когда им представится возможность учить. Если позволяет время, дайте им возможность кратко написать в тетрадях, как они воспользуются этой идеей. Неплохо также попросить их поделиться планами с другими учащимися. Если на все это нет времени, попросите их сделать записи в тетрадях дома.
- А. Попросите кого-нибудь помочь в проведении урока. Помогите этому человеку подготовиться.
  - Б. Попросите кого-нибудь подготовить наглядный пример.
  - В. Когда это будет уместно, расскажите о собственном духовном опыте.
  - Г. Попросите своих учеников подумать, какие благословения Господь дал им и их семьям.
  - Д. Учите, как добиваться понимания при чтении Священных Писаний.
  - Е. Выражайте каждому благодарность за его вклад в проведение урока. Слушайте идеи, звучащие во время обсуждений, и находите им применение.
  - Ж. Задавайте вопросы, способствующие работе мысли и побуждающие к диалогу.
  - З. Когда кто-то задает вопрос, просите ответить на него присутствующих.
  - И. Просите учеников подумать, как они могут применить полученные знания.

**Заключение**

Напомните слушателям: те, кто учит Евангелию, должны сами подавать пример усердного его изучения. Призовите их оценить, насколько сильно они сами стараются познать учения Евангелия. Попросите их определить, что им предпринять, чтобы, следуя совету Алмы, удобрять слово верой, прилежанием и терпением (см. Алма 32:37, 41–42).

Призовите слушателей помнить о том, что свобода воли каждого священна. Затем прочитайте следующие слова Президента Спенсера В. Кимбалла:

“Сокровища и светских, и духовных знаний сокрыты – но сокрыты от тех, кто неправильно ищет и пытается найти их . . . Духовные знания нельзя получить, единственно лишь попросив о них; даже молитв недостаточно. Обретение их требует от человека быть настойчивым и посвятить этому всю жизнь” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 389–90).

**Свидетельство**

Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.

**Задания**

Призовите слушателей:

1. Написать в тетради, какой опыт они приобрели, выполняя свои планы по привлечению к усердной учебе (“Письменное задание”, см. выше). Если это уместно, поговорить о полученном опыте с руководителем, другим слушателем курса или членом семьи.
2. Повторить освещенные на уроке законы, изучая раздел этой книги “Привлекайте к усердной учебе” (стр. 60–74).

# Создайте учебную атмосферу

## Часть 1

## Урок 6

**Цель урока** Помочь слушателям понять, как совместными усилиями учителя и ученики могут создать атмосферу изучения Евангелия.

**Учителю на заметку** На уроке 5 слушатели узнали о том, что каждый человек обязан усердно изучать Евангелие. Урок на этой неделе посвящается общей ответственности, учителей и учеников, – это обязанность создавать учебную атмосферу. Он поможет ученикам следовать законам Евангелия в старании не допустить на занятиях отвлекающих моментов и помочь в разрешении возникших проблем с дисциплиной.

На основе этого урока слушатели будут готовы предложить решения конкретных проблем. Это будет частью урока 7.

**Подготовка**

1. С молитвой изучите стихи из Священных Писаний к этому уроку. Постарайтесь использовать их для достижения цели урока.
2. Ознакомьтесь с рассказами в тексте урока. Потренируйтесь читать их так, чтобы удержать интерес учащихся.
3. Принесите на урок:
  - а) большой лист бумаги (или несколько небольших листочков);
  - б) три маркера.
4. Изучите в этой книге раздел “Создайте учебную атмосферу” (стр. 75–87).

**Предлагаемый ход урока** **На примере школы Пророков можно научиться создавать атмосферу изучения Евангелия.**

**Цитаты** Прочитайте вслух следующее высказывание:

“В ранние дни этого устройства Господь повелел, чтобы братья ‘учили друг друга учению Царства’. Они должны были узнать обо всем, что касается Евангелия и Царства Божьего, что было хорошо им понимать, так же как и о том, что относится к искусствам и наукам, и царствам, и народам. Они должны были [искать] знания учением, а также и верой’ и выстроить святое святилище, или храм, в Киртланде, коему, кроме прочего, предстояло стать и ‘домом учения’ (У. и З. 88:74–81, 118–122).

В рамках существовавших тогда мер, позволяющих исполнить эти повеления, Господь показал, как учредить *школу Пророков* (У. и З. 88:122, 127–141)” (Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 679).

Поясните: цель школы Пророков заключалась в том, чтобы “подготовить отобранных носителей священства к проповедованию Евангелия Иисуса Христа всему миру” (Ezra Taft Benson, in *Conference Report*, Apr. 1983, 69; или *Ensign*, May 1983, 53). В открито-

вании Господь учил ее слушателей, как вести себя. Три составляющие Его указаний помогут семьям и учащимся на занятиях в Церкви установить учебную атмосферу.

Классная доска

Напишите на доске такой список:

1. Все принимают участие в уроке.
2. Всех присутствующих объединяют узы дружбы в Евангелии.
3. Каждый человек внимателен и готов отметить вклад в урок других учеников.

**Священные Писания** Пусть слушатели найдут Учение и Заветы 88:122–23, 125. Поясните, что в этих стихах говорится о трех составляющих, написанных на доске. Пусть ваши ученики прочитают эти стихи вслух. Попросите их одновременно найти повеления Господа, помогающие нам и в дальнейшем не утратить эти три составляющие учебной атмосферы.

Подчеркните: когда люди встречаются, чтобы изучать Евангелие, у каждого человека есть что-нибудь полезное для других. Каждый по внушению Духа может поделиться мыслями и духовным опытом, и это будет в назидание остальным. Всем присутствующим следует слушать друг друга, чтобы “все ... могли получить назидание от всех” (У. и З. 88:122).

**На учителях и учениках лежит равная обязанность по созданию атмосферы изучения Евангелия.**

**Пояснения учителя и Священные Писания** Укажите, что первые пять уроков курса были посвящены обязанностям учителей. На уроке 5 обсуждалась также и ответственность каждого за изучение Евангелия для себя лично. Тема сегодняшнего урока – ответственность, в равной мере принадлежащая учителям и ученикам: ответственность за создание атмосферы, где мы можем вместе успешно изучать Евангелие. Чтобы исполнить эту обязанность, учителя и ученики должны помогать друг другу и иметь общую цель.

Объясните: Алма говорил именно о таком единстве, когда учил людей, крестившихся в Водах Мормона. Попросите кого-нибудь из слушателей прочитать Мосия 18:18–22.

Рассказ

Поделитесь историей, рассказанной одной женщиной, озабоченной качеством обучения в классе Воскресной школы, куда она ходила. Попросите слушателей обратить внимание, как ученики и учитель смогли сообща создать учебную атмосферу.

“В нашем новом приходе мы с мужем обнаружили, что преподавание в классе “Учения Евангелия” ведется не очень эффективно. Когда учитель говорил, некоторые ученики читали Священные Писания; другие даже не поднимали головы. Мне было ясно, что это беспокоит учителя. Однажды он даже спросил: ‘Слушает кто-нибудь?’

Вскоре мы узнали, что многие прихожане посещают класс “Основы Евангелия”, а не “Учения Евангелия”. Мы прослышали, что в том классе превосходный учитель. Мы посетили его класс и обнаружили, что занятия там проходят живо, очень содержательно и приносят пользу. Но однажды, идя из церкви домой, мы признались друг другу: мы оба чувствуем, что поступаем не вполне правильно. Мы должны были поддержать своего епископа, оказывая поддержку учителю, призванному учить нас. Поэтому мы начали думать о том, что мы можем сделать, чтобы обогатить занятия в классе “Учения Евангелия”. Мы осознали, что возложили на учителя всю ответственность за то, чтобы на занятиях можно было получить хороший духовный опыт, словно требуя, чтобы он привлек наше внимание и удержал наш интерес.

На неделе мы молились, чтобы Дух направлял нас, и в воскресенье отправились в класс “Учения Евангелия” с иным настроением. Через несколько минут после начала урока мой муж задал вопрос, и учитель предложил другим ученикам ответить на него. В завязавшуюся интересную беседу включились несколько учащихся. Позже в ходе урока учитель высказал мысль, мне не вполне ясную, и я попросила его помочь мне разобраться. Отвечая, он указал на стих из Священных Писаний, который я никогда не замечала. Затем одна сестра рассказала в подтверждение его мысли историю, а кто-то еще поделился другим местом из Священных Писаний. Мы почувствовали в этом классе влияние Святого Духа. Учитель стал более раскованным. Я прямо видела, как он обрел силы и уверенность благодаря нашим скромным проявлениям интереса и участия. Урок завершился благодарственной молитвой, и класс огласился звучным ‘Аминь’.

С того дня большинству слушателей этого класса стало очень интересно принимать участие в занятиях. Наш учитель, кажется, получает энергию от их увлеченности и часто благодарит за то, что ощущает поддержку. Воскресная школа становится все лучше и лучше”.

#### Обсуждения по группам

Разделите класс на три группы. Дайте каждой группе маркер и большой лист бумаги (или несколько маленьких листочков). Попросите, чтобы в каждой группе был выбран один человек в качестве секретаря. Затем задайте каждой группе один из следующих вопросов:

1. Что могут сделать учителя и ученики, чтобы побудить всех к участию в уроке?
2. Какими способами учителя и ученики могут укреплять дружеские отношения между собой?
3. Какими действиями учителя и ученики помогут друг другу быть внимательными и слушать друг друга?

Сообщите группам, что на обсуждение вопросов у них есть три минуты. Им следует принять во внимание личный опыт и услышанный сегодня рассказ. Писец в каждой группе записывает идеи ее членов на листе бумаги. Затем он покажет этот список всем.

Через две-три минуты попросите всех показать свои списки. Кратко рассмотрите предложения в списках. Попросите слушателей записать эти идеи в тетради.

Если в списках не оказалось следующих предложений, желательно упомянуть их:

1. Что могут сделать учителя и ученики, чтобы побудить всех к участию в уроке?
  - а) учителя и ученики должны следовать обсуждаемым законам;

- б) где это возможно, например, в классах Священства Мелхиседекова, Общества милосердия и “Учения Евангелия”, учащиеся должны приходить на занятия, прочитав материал к уроку;
  - в) учащиеся должны охотно включаться в обсуждения. Им следует поднимать руки, чтобы учитель видел, что они готовы задавать вопросы или высказать свое мнение;
  - г) каждый ученик должен следить за тем, чтобы не занимать слишком много времени;
  - д) учащиеся должны прилежно выполнять задания.
2. Какими способами учителя и ученики могут укреплять дружеские отношения между собой?
- а) учителям и ученикам должно быть известно о способностях и потребностях друг друга;
  - б) они должны поддерживать друг друга на занятиях и за стенами класса;
  - в) когда это уместно, им следует говорить о чувствах заботы и любви друг к другу.
3. Как учителя и ученики помогут друг другу быть внимательными и научиться слушать друг друга?
- а) учителя и ученики должны внимательно и с уважением слушать друг друга;
  - б) учителя и ученики должны приходить вовремя;
  - в) им следует все время быть внимательными и сосредоточиться на самом уроке;
  - г) учащиеся должны задавать подходящие к случаю вопросы, если не понимают содержание урока;
  - д) по возможности учащимся следует присутствовать в течение всего урока.

**Учителя помогают учащимся осознать и исполнять свою обязанность – создать учебную атмосферу.**

Рассказы  
и обсуждение

Скажите, что вы собираетесь рассказать две истории. Попросите слушателей подумать, как учителя – действующие лица в этих рассказах помогли учащимся внести свой вклад в создание учебной атмосферы. Затем перескажите историю, поведанную президентом Томасом С. Монсоном:

“Однажды зимним днем я мысленно обратился к случаю из моего детства. Мне тогда было всего одиннадцать лет. Президентом нашего Первоначального общества была Мелисса, пожилая, милая седовласая женщина. Однажды днем Мелисса попросила меня задержаться в Первоначальном обществе, чтобы поговорить. Мы сидели вдвоем в пустом молитвенном доме. Она положила руку мне на плечо и заплакала.

Я удивленно спросил, почему она плачет.

Она ответила: ‘Кажется, я не способна научить [мальчиков] сохранять благоговение на вступительной части Первоначального общества. Ты не хотел бы помочь мне, Томми?’

Я пообещал Мелиссе, что помогу. Как это ни было странно для меня – но не для Мелиссы, – все проблемы с благоговением в том Первоначальном обществе сразу исчезли. Она добралась до причины проблемы – до меня” (in Conference Report, Oct. 1987, 82–83; или *Ensign*, Nov. 1987, 69).

Рассказ  
и обсуждение

- Что же сделала президент Первоначального общества для улучшения учебной атмосферы? (Она помогла юному Томми Монсону осознать и выполнять свои обязанности.)
- Хотите ли вы дополнить свои списки новыми советами, услышав этот рассказ? (Вы также можете предложить ученикам внести дополнения в их списки.)

Скажите, что теперь вы расскажете историю об учительнице в Обществе молодых женщин.

“Пройдемте со мной в класс к молодым женщинам двенадцати-тринадцати лет. Послушайте, как ученицы открывают для себя учение. Обратите внимание, как учительница подвела их к тому, чтобы связать учение с реальностью своей жизни. Ощутите сопутствующее свидетельство Духа.

Наша учительница придвигает стул ближе к пяти девочкам, сидящим полукругом. ‘У нас сегодня гостя, она ждет за дверью, – начинает она. – Это сестра Джонас. Она согласилась показать нам своего малыша и рассказать, какие чувства испытывает молодая мать. Наблюдая за этим новорожденным, пожалуйста, смотрите и на его маму: как она обращается с ребенком, что она делает, что она говорит. Мы поговорим о ее посещении, когда она уйдет’.

Входит сестра Джонас и в течение семи-восьми минут рассказывает о своем ребенке и отвечает на вопросы. Девочки благодарят ее, и она выходит из класса.

‘Прелестный ребенок, правда? – говорит наша учительница в ответ на восторженный гул в классе. – А на что вы обратили внимание, наблюдая за его мамой?’

Минута тишины, а потом ответ: ‘Ну, она выглядела счастливой’. Еще один: ‘Она вроде все время качала его на руках’. Звучит еще несколько ответов, а потом Кэти робко говорит: ‘Она – м-м-м, – она говорила совсем спокойно’.

‘Ты не объяснишь поподробнее?’ – выпрашивает учительница.

‘Ну, ее голос напомнил мне голос моей мамы, когда в прошлом году она позвонила из больницы сообщить нам, что у нас появилась сестренка’.

Учительница спрашивает, обращаясь к остальным девочкам: ‘А что вы думаете? Кто-нибудь еще обратил внимание на ее голос?’

Девочки задумываются глубже, и в ответах появляются слова ‘благоговение’, ‘небеса’, ‘любовь’.

Учительница: ‘Думаю, что я поняла. Я думаю, эти слова приходят на ум, потому что мы осознаем, что у нас есть великий дар от нашего Небесного Отца. Он любит нас и доверяет нам настолько, что желает разделить с нами Свои созидательные силы. Мы ощущаем большую благодарность и благоговение за это доверие. Материнство – это *Божественная роль*’.

После этих ясных слов учения и свидетельства наша учительница переходит к заданию, где девочки определяют, какие качества их родных матерей свидетельствуют, что они осознают Божественную природу материнства. ‘Пусть каждая из вас уже сейчас начнет готовиться к роли матери, развивая именно эти добродетели, – например, на неделе постарается быть терпеливее, добрее или будет чаще проявлять положительные чувства’.

Каждая девочка говорит о своем решении. Наша учительница приносит личное свидетельство. Занятие оканчивается молитвой” (Virginia H. Pearce, in Conference Report, Oct. 1996, 14–15; или *Ensign*, Nov. 1996, 13).

- Что же сделала учительница для создания учебной атмосферы? (Среди ответов могут быть такие: она пригласила гостью поделиться личным опытом, задавала серьезные вопросы, внимательно слушала, побуждала учениц развивать мысль с помощью дополнительных вопросов, несла им учение и помогла молодым женщинам следовать учению в своей жизни.) А что делали ученицы? (Вот несколько ответов: они слушали и были внимательны и вдумчивы.)
- Как благодаря установившейся в этом классе атмосфере обучения можно будет избежать проблем в дальнейшем?
- Хотите ли вы дополнить свои списки новыми советами, услышав этот рассказ? (Вы также можете предложить ученикам внести дополнения в их списки.)

**Помогая учащимся включиться в создание учебной атмосферы, мы учим их быть последователями Иисуса Христа.**

Пояснения учителя

Скажите, что из рассказанных вами историй становится ясно, как можно предотвращать проблемы и разрешать их, если они возникнут. Пусть слушатели откроют раздел этой книги “Создайте учебную атмосферу”, стр. 75. Сообщите, что страницы 76–83 посвящены созданию учебной атмосферы и предотвращению плохого поведения, а на страницах 84–87 даются советы о том, что делать, если занятиям уже помешали. Объясните: в любом случае наша цель остается той же: учить Евангелию Иисуса Христа и помочь учащимся осознать и выполнять их общую обязанность по созданию учебной атмосферы.

Эта цель – ключ к поддержанию дисциплины в классе. Помня о ней, мы не просто исправляем поведение или добиваемся тишины в классе. Нет, мы учим людей быть последователями Иисуса Христа.

Иногда учителя думают, что не справляются со своими обязанностями, если им не сразу удастся установить атмосферу изучения Евангелия. Но такую атмосферу нельзя создать быстро. Люди продвигаются шаг за шагом – строка по строке, правило по правилу (см. 2 Нефий 28:30). Требуется прилагать постоянные усилия. Главное – трудиться верно, прилежно и терпеливо, во всем руководствуясь истинными законами.

---

**Заключение**

Свидетельство

Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.

Задание

Сообщите ученикам, что следующий урок будет посвящен конкретным путям предотвращения срыва занятий и решения проблем с дисциплиной. Попросите их представить ситуацию, препятствующую созданию учебной атмосферы, и найти возможное решение. Оно должно быть конкретным и практичным. Они должны описать как ситуацию, так и возможное решение в тетради и подготовить к следующему занятию сообщение на две-три минуты.

В поисках возможных решений слушателям следует изучить раздел этого пособия “Создайте учебную атмосферу” (стр. 75–87).

# Создайте учебную атмосферу

## Часть 2

## Урок 7

<b>Цель урока</b>	Помочь ученикам применять принципы, изученные на уроке 6.
<b>Учителю на заметку</b>	<p>В конце урока 6 вы попросили учащихся подготовиться к рассказу о том, как не допустить срыва урока и разрешать проблемы с дисциплиной (см. стр. 218). Поскольку учителям хочется узнать о практических, конкретных путях решения проблем, вы должны отвести почти все время урока на это практическое задание.</p> <p>Руководя обсуждениями, помогите слушателям почувствовать уверенность в том, что они способны создать учебную атмосферу.</p>
<b>Подготовка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помолвившись, изучите Учение и Заветы 12:8. Постарайтесь использовать этот стих для достижения цели урока.</li> <li>2. Подготовьтесь к разговору о том, как предотвратить или преодолеть срыв урока или решить проблемы с дисциплиной. Ваше решение непременно должно быть практически выполнимым.</li> <li>3. Убедитесь, что и слушатели готовы к беседе о путях решения подобных проблем (см. задание на стр. 218). Напомните, что их предложения должны быть конкретными и практическими.</li> <li>4. Продолжайте изучение раздела “Создайте учебную атмосферу” (стр. 75–87).</li> </ol>
<b>Предлагаемый ход урока</b>	<b>Степень влияния на других зависит от нашего смирения и любви.</b>
<b>Пояснения учителя и обсуждение Священных Писаний</b>	<p>Напомните слушателям, что на уроке 2 они говорили о том, как важно любить своих учеников. Этим законом нам следует руководствоваться во всех действиях по созданию учебной атмосферы и особенно в индивидуальной работе с учащимися.</p> <p>Попросите кого-нибудь прочитать Учение и Заветы 12:8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Почему необходимы смирение и любовь, чтобы благотворно влиять на других?</li> </ul> <p>Предложите ученикам вести разговор о том, как не допускать отвлекающих моментов и решать проблемы с дисциплиной, не забывая о значении этого закона.</p>
<b>Цитата</b>	<p>Прочитайте слова Президента Говарда У. Хантера:</p> <p>“Бог главным образом действует через убеждение, терпение и многострадание, но не через принуждение и открытое противостояние. Он оказывает Свое влияние через мягкую просьбу. Он всегда действует с неизменным уважением к нашей свободе и независимости. Он хочет помочь нам и старается прийти на помощь, но Он никогда не станет делать этого вопреки нашей свободе выбора. Он любит нас слишком сильно, чтобы поступить так” (in Conference Report, Oct. 1989, 21; или <i>Ensign</i>, Nov. 1989, 18).</p>



**Мы в состоянии помочь другим осознать и выполнять свои обязанности по улучшению учебной атмосферы.**

Пояснения учителя	<p>Вернитесь к заданию прошлой недели. Скажите слушателям, что вы и сами поработали над ним. Затем расскажите, о какой проблеме вы думали и какое решение вы нашли. Укажите, какой из трех элементов учебной атмосферы выиграет, если применить ваше решение (чтобы вспомнить об этих составляющих, обратитесь к стр. 214). После своего сообщения задайте следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Какую пользу может принести это решение?</li> <li>■ В чем нужно проявить осмотрительность, решая проблему таким образом?</li> <li>■ Какие еще возможные решения можно придумать?</li> </ul>
Сообщения учащихся	<p>Пусть слушатели по очереди расскажут о том, какие проблемы они рассматривали, и о своих предложениях по их разрешению. Проследите, чтобы каждый получил слово. Если позволяет время, после каждого сообщения задайте те же три вопроса.</p>
Пояснения учителя	<p>Объясните: для повышения внимания и разрешения проблем с дисциплиной нам нередко требуется поработать с отдельными учениками. Однако мы можем рассказать учащимся об их ответственности и тогда, когда они собрались вместе. Например, можно вначале поделиться тем, с каким отношением мы подходим к своему призванию и обязанностям учителя. Затем можно очертить обязанности учащихся, рассказав им о трех составляющих учебной атмосферы, рассмотренных на прошлом уроке (см. стр. 214). Наконец, мы можем подчеркнуть, что нуждаемся в их помощи, потому что успех занятия напрямую зависит от взаимодействия учителя и учеников. (Пример такого объяснения можно найти на стр. 78 этой книги. Вы можете прочитать этот рассказ вместе со слушателями.)</p> <p><b>Нам следует искать пути устранения отвлекающих моментов.</b></p>
Наглядный пример	<p>Попросите одного слушателя выйти перед всеми. Пусть, вытянув руки перед собой, он возьмет в каждую по тяжелой книге или другому предмету. Попросите его рассказать слушателям о Первом видении, держа предметы в таком положении. Когда руки начнут опускаться, напомните выступающему, что нужно держать их прямо. Через полминуты попросите его положить предметы и вернуться на место.</p> <p>Объясните: во время выступления этого человека слушатели не могли полностью сосредоточиться на его словах. Вместо этого их внимание привлекало его стремление удержать книги.</p>
Пояснения учителя	<p>Подчеркните: кроме проблем, о которых уже шла речь, препятствовать учебе может и обстановка материального мира. Ученики вряд ли смогут уделить все свое внимание содержанию урока, войдя в неудобный или не приведенный в порядок класс или другое помещение, где им предстоит учиться.</p> <p>Тщательно продуманное обеспечение материальных условий избавляет от ряда помех в учебе. Например, мы можем расположить стулья так, чтобы учащиеся могли видеть и нас, и доску, и друг друга. Подобные приготовления в классе позволят учителю лучше учить, а ученикам – принимать более активное участие в уроке и учиться. Регулируя по возможности температуру в помещении, можно добиться большего комфорта. Другие предложения по подготовке материальных условий см. в разделе “Подготовьте классную комнату”, стр. 76 этой книги.</p>

**Предотвращать и решать проблемы с дисциплиной нам помогут основные принципы обучения Евангелию.**

Пояснения учителя Обратите внимание слушателей на то, что установление и поддержание учебной атмосферы поможет нам добиться большей сосредоточенности на уроке и разрешать проблемы с дисциплиной. Для успешного достижения этой цели важнее всего руководствоваться законами обучения Евангелию, изучаемыми в рамках этого курса. Вот они:

1. Любите тех, кого вы учите.
2. Учите Духом.
3. Преподавайте учение.
4. Привлекайте к усердной учебе.
5. Приготовьте все необходимое.
6. Используйте эффективные методы.

Мы должны периодически оценивать и самих себя, как учителей, и качество нашего обучения, чтобы выяснить, следуем ли мы сами этим законам.

---

**Заключение**

Свидетельство Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.

Задания Призовите слушателей:

1. продолжить изучение раздела “Создайте учебную атмосферу” (стр. 75–87).  
Подумать о своем стиле обучения, выявив возможности улучшения учебной атмосферы;
2. прочитать список на стр. 210 о том, как привлекать к усердной учебе. Выбрав один из пунктов списка, воспользоваться этим советом при благоприятной для обучения возможности. Написать о результатах в тетради.

Урок  
8

# Используйте действенные методы

## Часть 1

<b>Цель урока</b>	Помочь слушателям выбрать методы обучения и эффективно их использовать.
<b>Учителю на заметку</b>	<p>Качество обучения Евангелию и восприятия повышается при тщательном подборе методов и эффективном их применении. Учителя должны выбирать те методы, что (1) помогают их ученикам получить ясное и запоминающееся понимание учений и законов Евангелия и (2) соответствуют содержанию урока и возрасту учеников.</p> <p>На этом уроке и на уроке 9 слушатели узнают о следующих основных методах обучения: наглядные примеры, сравнения, использование классной доски, рассказ, постановка вопросов и проведение обсуждений.</p>
<b>Подготовка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотрите раздел этого пособия “Используйте действенные методы” (стр. 88–95). Просмотрите также часть Е “Методы обучения” (стр. 157–183).</li> <li>2. Принесите на занятия чашку, чистую и снаружи и внутри, и такую же чашку, чистую снаружи, но грязную внутри.</li> <li>3. Подготовьтесь показать, как использовать классную доску для обучения закону Евангелия. Воспользуйтесь одним из примеров, приведенных на стр. 162, или придумайте собственный пример.</li> </ol>
<b>Предлагаемый ход урока</b>	<p><b>Мы должны использовать методы обучения, помогающие людям понять, запомнить и применять законы Евангелия.</b></p>
<b>Рассказ</b>	<p>Расскажите следующую историю. Поясните, что это случай из опыта президента Бойда К. Пэкера и его жены в бытность его президентом миссии.</p> <p>“Мы составили расписание зональных конференций. И к каждой сестра Пэкер пекла трехслойный ... замечательно украшенный пирог, покрытый толстыми, яркими слоями глазури; его аккуратно ровняли по краям и сверху делали надпись ‘Евангелие’. Когда все миссионеры были в сборе, мы торжественно вносили пирог. Это нужно было видеть!</p> <p>Объяснив, что пирог представляет собой Евангелие, мы спрашивали: ‘Кому хочется попробовать?’ Обязательно находился голодный старейшина, с радостью готовый согласиться. Мы вызывали его вперед и говорили: ‘Мы сами подадим его тебе’. Затем я погружал пальцы в верхнюю часть пирога и выламывал большой кусок. Я не забывал, отломив его, сжать кулак, заставляя глазурь сочиться сквозь пальцы, а потом, когда старейшина садился, отказываясь верить глазам, я кидал ему ломоть пирога, стряхивая глазурь на его костюм. ‘Кто-нибудь еще хочет пирога?’ – спрашивал я. Желающих почему-то не оказывалось.</p> <p>Затем мы доставали хрустальную тарелку, серебряную вилку, льняную скатерть и красивый серебряный столовый нож. С большим достоинством я аккуратно отрезал</p>

от пирога ломтик с другой стороны, бережно клал его на хрустальное блюдо и спрашивал: ‘Кто-нибудь хочет кусочек пирога?’

Мысль была ясна. В обоих случаях это был тот же самый пирог, такого же вкуса, столь же питательный. Но способ, как его подавали, либо вызывал желание – даже соблазн – отведать его, либо делал его неаппетитным, даже вызывал отвращение. С помощью этого пирога, напоминали мы миссионерам, было представлено Евангелие. Как они преподносят его людям?

После подобного наглядного примера нам совсем нетрудно было побудить их лучше изучать беседы – по правде говоря, они стали это делать с энтузиазмом. Я считал нужным через несколько месяцев напомнить миссионерам об этом уроке, поэтому я рассылал им бюллетень с зарисовками этой сцены с пирогом.

Вновь встретившись с миссионерами, я говорил: ‘Вы ведь недавно получили бюллетень?’

‘Да, конечно’.

‘И что же в нем говорилось?’

Миссионеры неизменно отвечали: ‘Он напоминал, что мы должны обратить особое внимание на проведение уроков и лучше изучать, тщательно выучивать уроки, а потом помогать друг другу, когда настанет время обучать этим урокам’.

‘И все это вы поняли, глядя на картинку?’

‘Да, такой урок мы забудем нескоро!’

Я, конечно, должен добавить, что был рад при необходимости оплатить счет, чтобы старейшине почистили костюм!” (*Teach Ye Diligently*, rev. ed. [1991], 270–71).

*Примечание.* Если вы хотите сами повторить наглядный пример президента Пэкера, подумайте, не лучше ли, подавая пирог, сжать кусок в руке и выдавить его на тарелку, а не бросать им в слушателя.

#### Обсуждение

- Чему мы можем научиться из этого рассказа относительно того, как нужно преподавать Евангелие?
- Что свидетельствует о том, что урок президента Пэкера достиг цели?

Подчеркните, что миссионеры в миссии президента Пэкера *поняли* урок, *запомнили* его и *применили* свои знания в жизни. Недостаточно помочь ученикам всего лишь понять законы Евангелия. Мы должны еще помочь им запомнить их и следовать им.

Попросите слушателей открыть свои книги на стр. 158. Поясните, что на этой странице дается перечень методов обучения Евангелию. На сегодняшнем уроке и на следующей неделе будут рассмотрены некоторые методы из этого списка. Подчеркните: мы должны выбирать методы, воодушевляющие учеников и не уводящие их в сторону от изучаемых законов.

#### Наглядные примеры

#### Показ и обсуждение

Подчеркните: в рассказанной истории президент Пэкер напомнил миссионерам об их обязанности эффективно учить с помощью наглядного примера. Мы можем использовать наглядные примеры в обучении различным законам Евангелия.

Покажите всем две чашки: чистую снаружи и изнутри и чистую только снаружи, но грязную изнутри. Затем задайте вопрос:

- Из какой чашки вы стали бы пить?

Поясните, что однажды Иисус сравнил группу людей с чашей, чистой снаружи, но грязной изнутри. Предложите слушателю прочитать от Матфея 23:25–26.

- О каком законе Евангелия говорит нам этот наглядный пример? (Недостаточно просто *казаться* праведным; мы должны быть праведными и чистыми в сердце.) Благодаря чему, по-вашему, этот пример особенно удачен?

Пояснения учителя

Скажите, что на стр. 180–182 этой книги представлен материал, который учителя могут использовать для показа эффективных наглядных примеров. Попросите слушателей обратиться к стр. 182. Просмотрите советы по подготовке и использованию наглядных примеров. Затем, если у вас есть свои предложения, поделитесь ими.

### Сравнения

Цитаты

Подчеркните: наглядные примеры достигают цели потому, что связывают духовные законы со знакомыми физическими предметами и явлениями. Того же самого можно добиться путем несложных сравнений.

Попросите нескольких учеников прочитать следующие сравнения (другие сравнения можно найти на стр. 180–181 этой книги).

Президент Гордон Б. Хинкли учил:

“Вера подобна мышце моей руки. Если я пользуюсь ею, если я тренирую ее, она станет сильной; она будет многое делать. Но если я повешу ее на перевязь и ничего не буду ею делать, она станет слабой и бесполезной” (*Лиахона*, апрель 1999 г., стр. 18).

Старейшина Рассел М. Нельсон говорил:

“...Слово *инокуляция* означает буквально ‘помещение глаза внутрь’, то есть слежение, предохраняющее от вреда.

Такая болезнь, как полиомиелит, может искалечить или уничтожить тело. Такая болезнь, как грех, может искалечить или уничтожить дух. Разрушительное действие полиомиелита можно сейчас предотвратить с помощью прививки, но разрушительное действие греха требует других средств предупреждения. Врачи не могут сделать прививку против нечестия. Духовная защита приходит только от Господа – и только угодным Ему способом. Иисус решил не проводить инокуляцию, а насыщать учением” (in Conference Report, Apr. 1995, 41–42; или *Ensign*, May 1995, 32).

Старейшина Джозеф Б. Виртлин сказал:

“У гигантских дубов ... развитая корневая система, порой превышающая их высоту в два с половиной раза. Ветер редко вырывает такие деревья, и при этом неважно, сколь сильно свирепствует буря.

Верным членам Церкви следует уподобиться этим дубам и пустить глубокие корни в плодородную почву основополагающих законов Евангелия” (in Conference Report, Oct. 1994, 98; или *Ensign*, Nov. 1994, 75).

Обсуждение

Священных Писаний

Попросите одного из слушателей прочитать от Матфея 13:44.

- Чему мы можем научиться благодаря этому сравнению?

Пояснение учителя	<p>Подчеркните, что сравнения имеют смысл, только когда мы упоминаем о том, что знакомо нашим ученикам. Скажите, что на стр. 181–182 содержится материал, позволяющий учителям проводить удачные сравнения.</p>
	<p><b>Использование классной доски</b></p>
Показ	<p>Объясните: классная доска очень полезна для того, чтобы подчеркнуть основную идею, заострить внимание учеников и упростить сложные понятия. Скажите слушателям, что вы покажете им, как пользоваться доской. Затем покажите им подготовленный пример (см. “Подготовка”, пункт 3).</p>
Обсуждение	<p>Задайте слушателям такие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ О чем вы узнали благодаря этому показу? Как использование доски помогло вам получить эти знания?</li> <li>■ Что в ходе показа вы узнали о том, как использовать классную доску в качестве средства обучения?</li> </ul> <p>Если учащиеся не дали следующих советов, упомяните о них сами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пишите разборчиво и крупно, чтобы всем было видно. Как правило, лучше писать только ключевые слова, а не все предложение.</li> <li>2. Говорите, когда пишете. Так вы удержите внимание учеников.</li> <li>3. Старайтесь не проводить у доски много времени.</li> <li>4. Обдумайте все заранее. Потренируйтесь рисовать нужные вам картинки, карты или диаграммы.</li> <li>5. Не извиняйтесь за свой почерк или скромные способности к рисованию.</li> <li>6. Иллюстрируя рассказы или идеи, рисуйте самые простые фигурки или контуры.</li> <li>7. Время от времени поручайте писать на доске ученикам. Так вы привлечете их к участию в занятии.</li> </ol> <p>Скажите ученикам, что другие советы даны на стр. 168 этого пособия.</p> <p><b>В ходе подготовки мы можем выбирать наиболее подходящие методы обучения.</b></p>
Пояснение учителя	<p>Поясните: разнообразие методов улучшает и оживляет обучение Евангелию и его изучение. Однако нам не следует применять различные приемы только для того, чтобы добиться разнообразия. Мы должны выбирать методы, (1) помогающие нашим ученикам обрести ясное, запоминающееся понимание учений и законов Евангелия и (2) соответствующие содержанию урока и возрасту учащихся.</p>
Применение	<p>Попросите кого-нибудь из слушателей рассказать об учении или законе, о котором он будет говорить на уроке. Затем пусть присутствующие откроют книги на стр. 158 и просмотрят список методов. Попросите их предложить, с помощью каких методов можно лучше всего преподавать это учение или закон. Попросите их попутно разъяснять, почему они выбрали именно этот метод.</p>

## Заключение

### Цитата

Пусть один из слушателей прочитает утверждение старейшины Бойда К. Пэкера: “Когда мы учим нравственным и духовным ценностям, мы учим тому, что нельзя осязать. Возможно, ни в одном виде обучения не бывает так трудно достичь цели, но ни один из них не приносит и таких вознаграждений при успешном осуществлении. Есть методы, которые нужно взять на вооружение, и средства, которыми нужно воспользоваться. Учителя могут подготовить себя и свои уроки таким образом, чтобы их ученики . . . могли получить знания, а их свидетельства могли передаваться от одного к другому” (*Teach Ye Diligently*, 62).

Подчеркните, что методы имеют важное значение, но урок не должен быть сфокусирован исключительно на их применении. Методы – это всего лишь средства, помогающие ученикам сосредоточиться на спасительных учениях Евангелия и воплощать их в жизни.

### Свидетельство

Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.

### Задания

Призовите слушателей:

1. подумать, какие методы помогут им более успешно обучать законам Евангелия;
2. написать в тетрадях об опыте, полученном в ходе выбора и применения различных методов обучения;
3. просмотреть раздел этого пособия “Используйте действенные методы” (стр. 88–95).  
Просмотреть также часть Е “Методы обучения” (стр. 157–184).

# Используйте действенные методы

Урок  
9

## Часть 2

<b>Цель урока</b>	Помочь слушателям применять знания, полученные на уроке 8.
<b>Учителю на заметку</b>	Этот урок развивает тему урока 8. В ходе подготовки к нему попросите нескольких слушателей учить законам Евангелия с помощью следующих методов: рассказ, постановка вопросов и проведение обсуждений (см. ниже “Подготовка”, пункт 1). Вы должны постараться, чтобы это задание воодушевило их и помогло им обрести уверенность в том, что они способны применять различные методы обучения. Вам следует с особой чуткостью отнестись к нуждам и чувствам менее опытных учителей.
<b>Подготовка</b>	<p>1. Заранее договоритесь с тремя учениками, чтобы каждый из них подготовился представить один из методов, описанных ниже. Нацельте их на то, чтобы обращаться за помощью к Священным Писаниям и <i>Основам Евангелия</i> (31110), работая над содержанием метода, а по вопросам применения метода прибегать к помощи этой книги.</p> <p>1-й ученик – рассказать подлинную историю, чтобы объяснить, какая сила заключена в личной молитве. Подготовиться поделиться мыслями о том, как получить отдачу от этого рассказа при обучении Евангелию.</p> <p>2-й ученик – с помощью вопросов объяснить, какие благословения приносит соблюдение святости дня субботнего. Подготовиться к разговору о том, как эффективно использовать вопросы в ходе обучения Евангелию.</p> <p>3-й ученик – провести обсуждение, чтобы объяснить, почему мы должны жертвовать с готовностью. Подготовиться поделиться мыслями об эффективном проведении обсуждений для обучения Евангелию.</p> <p>2. Если потребуется, помогите получившим задание слушателям подготовиться к уроку.</p>
<b>Предлагаемый ход урока</b>	<p>Напомните слушателям, что на предыдущем уроке они увидели, как пользоваться наглядными примерами, сравнениями и классной доской в обучении законам Евангелия. Сегодня заранее назначенные ученики продемонстрируют, как учить законам Евангелия с помощью рассказов, задавая вопросы и проводя обсуждение.</p> <p><b>Рассказ</b></p> <p>Демонстрация и обсуждение Попросите выступить 1-го ученика (см. “Подготовка”, пункт 1), а затем предложите слушателям обсудить такой вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Что нового внес этот рассказ в ваше понимание силы личной молитвы?</li> </ul> <p>Попросите выступавшего поделиться своими мыслями о том, как надо использовать рассказы, обучая законам Евангелия.</p> <p>Пояснения учителя Попросите слушателей открыть раздел “Истории”, стр. 165–167. Просмотрите “Указания о том, как подготовить и рассказать историю”, стр. 166.</p>



### Постановка вопросов

Демонстрация и обсуждение

Попросите выступить 2-го ученика (см. “Подготовка”, пункт 1), а затем предложите слушателям обсудить такой вопрос:

- Как эти вопросы способствуют лучшему пониманию благословений, связанных с соблюдением святости дня субботнего?

Попросите выступавшего поделиться своими мыслями о том, как надо задавать вопросы, обучая законам Евангелия.

Пояснения учителя

Помогите слушателям понять, что вопросы, используемые в качестве средства обучения, должны:

1. побуждать к размышлениям и обсуждению. Выяснить знания, мысли или чувства людей помогают вопросы, начинающиеся со слов *что (какой), где (куда), когда, почему, как и каким образом*. Обычно вопросы, на которые можно дать ответы *да* или *нет*, приносят не много пользы, если они не влекут за собой другие вопросы или не предполагают принятие обязательства;
2. помочь учащимся понять, как воплощать в жизни законы Евангелия;
3. побуждать учащихся к обмену мыслями и личным опытом, относящимися к обсуждаемым законам.

Укажите, что не нужно беспокоиться, если ваши ученики, услышав вопрос, несколько секунд помолчат. Им нужно время, чтобы подумать над ответами.

Объясните слушателям, что более подробные советы они найдут в разделе “Учите, задавая вопросы”, стр. 68–70 этой книги.

### Проведение обсуждений

Демонстрация и обсуждение

Попросите выступить 3-го ученика (см. “Подготовка”, пункт 1), а затем предложите слушателям обсудить такой вопрос:

- Как это обсуждение помогло вам лучше понять, почему мы должны жертвовать с готовностью?

Попросите выступавшего поделиться своими мыслями о том, как нужно проводить обсуждения.

Пояснения учителя

Помогите слушателям понять, что, проводя обсуждения, мы должны:

1. помочь учащимся свободно делиться свидетельствами, взглядами, опытом, мыслями и задавать вопросы;
2. с благодарностью и уважением принимать суждения учеников;
3. с чуткостью относиться к ученикам, не готовым к активному участию. Часто бывает полезно в личной беседе узнать, как они относятся к чтению вслух или иным способам участия в занятиях. А может быть, они согласятся подготовиться к обсуждению, прочитав и обдумав до занятий определенные стихи из Священных Писаний;
4. переадресовывать соображения и вопросы учеников другим учащимся.

Подскажите ученикам, что другие предложения они найдут в разделе “Проводите обсуждения” на стр. 63–65 этой книги.

**Заключение**Обобщение  
изученного

Поблагодарите слушателей за их помощь в проведении занятия.

Напомните слушателям, что многие методы имеют важное значение, но они не должны стать центром урока. Методы – это лишь средства, помогающие ученикам сосредоточиться на спасительных учениях Евангелия и воплощать их в жизни.

Скажите, что желание быть учителем возрастает, если мы продолжаем совершенствовать свои способности в применении различных методов. Применяя новые методы, мы сможем преодолеть чувства боязни и беспокойства.

## Цитата

Президент Хибер Дж. Грант часто цитировал Ральфа Уолдо Эмерсона, сказавшего: “То, над чем мы упорно трудимся, становится проще для нас не потому, что изменяется природа вещей, а потому, что возрастает наша способность справиться с ними” (in *Gospel Standards*, comp. G. Homer Durham [1941], 335).

## Свидетельство

Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.

## Задания

Призовите слушателей:

1. учить законам Евангелия, применяя новые методы. Попросите их написать о полученном опыте в тетрадях;
2. к следующему занятию подготовиться к составлению плана предстоящего урока. Им, возможно, придется провести его на семейном домашнем вечере, на занятиях в Церкви, а может быть и иная возможность. К уроку принести Священные Писания и учебные пособия.

Урок  
**10**

# Приготовьте все необходимое

**Цель урока** Помочь слушателям готовить хорошие уроки.

**Учителю на заметку** Готовясь к урокам, те, кто учит Евангелию, должны ставить перед собой три вопроса:

1. Что может измениться в жизни моих учеников в результате проведения этого урока?
2. Каким именно законам мне следует научить их?
3. Как научить их этим законам?

Первый из этих вопросов помогает учителям построить урок исходя из потребностей учащихся. Помня об этом, учитель может определить, чему он станет учить. Это – важное решение, особенно если учесть, что уроки часто содержат больше материала, чем учитель способен охватить за одно занятие. Решая, как нужно провести урок, учитель должен выбрать методы, которые дополняют материал, находятся в согласии с Духом и поощряют к прилежной учебе.

В ходе этого урока помогите слушателям понять, как эффективно и под водительством Духа подготовиться к уроку. Помните: ваша подготовка к этому занятию послужит им наглядным примером.

- Подготовка**
1. Изучите в этой книге раздел “Приготовьте все необходимое” (стр. 96–105).
  2. Напомните, что слушатели должны прийти готовыми к составлению плана предстоящего им урока. Попросите их принести материалы для урока – Священные Писания и учебные пособия. (Это задание они получили в конце урока 9.)
  3. Принесите на занятия изданное Церковью учебное руководство, используемое сейчас в Первоначальном обществе или в классе “Учения Евангелия”, в котором обозначена цель каждого урока и предлагаются методы обучения.
  4. Перед занятием сделайте на доске таблицу:

<p>1. Что может измениться в жизни моих учеников в результате проведения этого урока?</p>	<p>2. Каким именно законам мне следует научить их?</p>	<p>3. Как научить их этим законам?</p>
---	--	--

<b>Предлагаемый ход урока</b>	<b>Нам необходимо лично подготовиться, чтобы учить Евангелию.</b>
Цитата	Попросите одного из слушателей прочитать слова старейшины Даллина Х. Оукса на стр. 96.
Классная доска и пояснения учителя	Привлеките внимание учеников к таблице на доске. Попросите их перенести ее в свои тетради.
	Объясните: эти три важных вопроса мы должны задать себе, готовясь к уроку.
	Поясните, что на этом уроке слушатели дадут ответ на эти вопросы, обратившись к тем учебным материалам, что они принесли с собой.
	<b>1. Решите, каких изменений вы ожидаете в жизни своих учеников в результате проведенного урока.</b>
Письменное задание и пояснения учителя	Попросите присутствующих обратиться к принесенным на занятие учебным материалам.
	Пусть они напишут тему своего урока в заголовке таблицы. Если они строят обучение на основе отрывка из Священных Писаний, попросите их записать в тетрадях его название, номер главы и стихи.
	Разъясните, что, держа в уме тему, мы можем решить, какое влияние урок должен оказать на тех, кого мы учим. Например, учительница Первоначального общества задается целью, чтобы на уроке о десятинах дети поняли, что такое десятина и почему мы ее платим. Проводя урок о храме, родители должны иметь в виду, что их детям нужно ощутить желание вести жизнь, достойную бракосочетания в храме. Готовясь к уроку о семейном домашнем вечере, президент кворума старейшин хочет, чтобы урок вдохновил членов кворума каждую неделю проводить содержательный семейный домашний вечер.
	Скажите, что во многих учебных пособиях, изданных Церковью, в материал урока включено указание на его цель. В принесенном вами учебном руководстве покажите ученикам указание на цель какого-нибудь урока. Поясните, что при подготовке к уроку следует руководствоваться обозначенной целью.
	Попросите слушателей подумать о нуждах их учеников. Затем задайте им вопрос:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Что, на ваш взгляд, должно произойти в жизни ваших учеников после этого урока?</li> </ul>
	Объясните: отвечая на этот вопрос, учитель определяет, что должны будут понять, почувствовать, захотеть или как поступить люди в результате этого урока. Затем дайте слушателям время на размышление. Попросите их вписать ответы в свои таблицы в тетрадях.
Обсуждение	После того как они запишут свои ответы, предложите нескольким слушателям рассказать о том, что они написали и почему.
	Подчеркните, что в ходе подготовки к уроку мы должны думать о нуждах своих учеников. Направляемые Духом, мы узнаем, как урок должен повлиять на тех, кого мы обучаем. Зная это, мы сможем решить, чему и как мы будем учить.

**2. Решите, чему вы будете учить на уроке.**

Выступление учителя

Укажите, что часто материалов к уроку больше, чем можно рассмотреть за отведенное нам время. Это относится как к урокам в учебных пособиях, так и к проводимым на основе других источников, например, статей в *Лиахоне* или выступлениям на Генеральных конференциях. В таких случаях нам следует, помолвившись, отобрать материал, наиболее полезный для тех, кого мы учим.

Подчеркните: обучая Евангелию, мы должны не только передать информацию. Наибольшее значение имеет не объем охваченного материала, а то влияние, какое урок окажет на ваших учеников.

Записи на доске и обсуждение

- Что мы можем сделать, чтобы определить, чему конкретно мы будем учить? (Не стирая таблицу, запишите ответы слушателей на доске. Некоторые важные вопросы перечислены ниже. Назовите их сами, если ученики не скажут о них.)
  - а) с молитвой изучить содержание урока;
  - б) составить список основных идей урока;
  - в) всегда помнить о нуждах и обстоятельствах жизни своих учеников;
  - г) руководствоваться внушениями Духа.

Поощряйте слушателей начинать подготовку к предстоящему уроку по меньшей мере за неделю. Тогда у них будет время поразмышлять и помолиться о его содержании, понять его и придумать интересные способы его подачи.

Письменное задание

Пусть слушатели снова обратятся к тем учебным материалам, что они принесли на занятия. Попросите их, чтобы, отвечая на следующий вопрос, они вернулись к рассмотрению нужд своих учеников. Также призовите их взвесить, что готовы принять люди, которых они обучают.

- Какие идеи этого урока имеют самое важное значение для ваших учеников?

Дайте слушателям обдумать вопрос. Пусть они запишут ответы в тетрадях, в колонке таблицы “Каким именно законам мне следует научить их?”.

Обсуждение

После того как слушатели запишут свои ответы, предложите некоторым из них поделиться ими и назвать причины, по которым они ответили именно так.

**3. Решите, как вы будете вести урок.**

Обсуждение

Разъясните: определившись, чему мы будем учить, нам следует решить, как научить этому. В частности, нужно выбрать методы, помогающие людям понять изучаемые законы.

- Какие методы мы можем применить, обучая Евангелию? (Помогите слушателям вспомнить методы, показанные на уроках 8 и 9. Напомните им и о списке методов на стр. 158 этой книги.)

Напомните слушателям: методы обучения должны воодушевлять наших учеников, привлекать их к усердной учебе, помогать им понять законы Евангелия и следовать им.

Письменное задание

Пусть слушатели снова посмотрят на таблицу в своих тетрадях. Попросите их подумать об одном из законов, записанных в колонке “Каким именно законам мне следует научить их?”. Дайте им задание – за несколько минут подобрать метод, подходящий для обучения этому закону, и вписать его в таблицу.

Покажите принесенное вами учебное руководство. Отметьте, что в некоторых пособиях даны предложения о том, как учить тем или иным законам. Учителя могут воспользоваться этими советами или придумать собственные способы, основываясь на нуждах учащихся.

После того как слушатели сделали записи в тетрадях, предложите им поделиться своими идеями.

---

## Заключение

### Цитата

Прочитайте слова Президента Дэвида О. Маккея:

“Учителя должны руководствоваться тремя правилами. Во-первых, погружитесь в предмет изучения . . . во-вторых, пропустите этот предмет через себя; в-третьих, постарайтесь подвести [своих учеников] к тому, чтобы и они прониклись им, – не окатывая их потоком сведений, а подводя их к тому, чтобы они увидели то же, что и вы, узнали то же, что и вы, почувствовали то же, что и вы” (*Gospel Ideals* [1953], 424).

Призовите слушателей применять принципы, рассмотренные на уроке. Убедите их: с молитвой следуя им, они смогут строить свои уроки так, что это поможет учащимся познавать учения Евангелия и применять их в жизни.

### Свидетельство

Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.

### Задания

Призовите слушателей:

1. завершить подготовку к уроку, начатую ими на занятии. Описать в тетради опыт, связанный с подготовкой и проведением урока;
2. повторить рассмотренное на уроке, изучив раздел этой книги “Приготовьте все необходимое” (стр. 96–105);
3. к уроку на следующей неделе изучить от Матфея 7:1–5. Подумать, не усложняют ли они свое положение учителя собственными поступками. Подумать, что они могли бы изменить в себе. Для этого им следует прислушаться к совету Господа в Ефе 12:27, 37, где говорится о благословениях, что приходят, когда мы смиренно признаем свои слабости.

Урок  
**11**

# Развивайте свои таланты

**Цель урока** Помочь слушателям понять, как продолжать постоянно совершенствоваться в качестве учителей.

**Учителю на заметку** Путешествуя по земле среди народа, Енох услышал голос с Неба, повелевающий ему проповедовать народу покаяние. “Когда Енох услышал эти слова, он преклонился к земле перед Господом и сказал: Как это, что я нашел милость перед лицом Твоим; я только отрок, и все люди ненавидят меня, ибо я тяжело говорю; почему же я слуга Твой?” (Моисей 6:26–31).

“И сказал Господь Еноху: Иди и делай так, как Я повелел тебе . . . Открой уста свои, и они будут наполнены; и Я дам тебе силу изречения . . . Вот, Дух Мой на тебе, и так Я оправдаю все слова твои . . . и ты будешь пребывать во Мне, а Я – в тебе; поэтому ходи со Мной” (Моисей 6:32, 34).

Енох пошел, как ему было повелено, и Господь благословил его способностью учить с великой силой.

Кое-кто из ваших слушателей, получив призвание проповедовать, может чувствовать себя подобно Еноху: свои слабости им известны, а в своих способностях они не уверены. Предназначение этого урока – помочь им уяснить, как надо совершенствоваться в призвании учителя. Урок посвящен тому, какую помощь учащиеся могут получить из церковных учебных материалов благодаря поддержке руководителей и собраниям по повышению квалификации учителей. Однако не забудьте напомнить им, что величайший источник помощи – Господь. Если они смиряются и проявляют веру в Господа, “все слабое [Он] превра[тит] для них в сильное” (Ефес 12:27).

- Подготовка**
1. Заранее попросите одного из учеников или руководителей прихода прочитать слова Президента Бригама Янга на стр. 235. Попросите его также подготовиться и рассказать о случае, убедившем его в справедливости этих слов.
  2. Попросите учителя любого кворума священства или вспомогательной организации прийти на занятие и за три-пять минут рассказать о том, как помогла ему поддержка руководителя.
  3. Попросите руководителя священства или вспомогательной организации сделать трех-пятиминутное сообщение о том, как руководители могут поддержать учителей в их работе. Попросите приглашенного основываться на сведениях на стр. 28 этого пособия. Гость должен подготовиться к разговору о том, что учителям очень важно держать связь с руководителями, чтобы делиться с ними опытом, обсуждать потребности посещающих кворум или класс и искать помощи и совета. (Было бы неплохо пригласить руководителя организации, где служит учитель, подготовивший сообщение, описанное в пункте 2.)
  4. Изучите в этой книге раздел “Развивайте свои таланты” (стр. 21–28).
  5. Просмотрите информацию о собраниях по повышению квалификации учителей на стр. 7–9 издания *Совершенствовать обучение Евангелию: советы руководителю*.

Подготовьте сообщение на три-пять минут о том, как собрания по повышению квалификации учителей помогают удовлетворить нужды отдельных учителей. Скажите слушателям, когда состоятся следующие подобные собрания и кто их должен посещать. (Если вы не координатор по повышению квалификации учителей, вы можете попросить сделать сообщение того, кто служит в этом призвании.)

6. Будьте готовы сказать об одной-двух записях, которые вы сами сделали бы в таблице на стр. 25.
7. Перед занятием установите стенд с доступными в вашей местности текущими методическими материалами, изданными Церковью. Будьте готовы посвятить три-пять минут рассказу о них. Если в наличии есть материалы, указанные на стр. 105, поместите их на стенде.

### Предлагаемый ход урока

**В своих усилиях помочь совершенствованию учеников мы сами должны постоянно совершенствоваться.**

#### Введение

Пусть назначенный ученик или руководитель прихода прочитает эти слова:

Президент Бригам Янг говорил, что Господь “сегодня . . . дает немного Своим смиренным последователям, и если они используют это для своего совершенствования, то завтра Он даст им еще немного, а на следующий день – еще немного. Он не добавляет им, если они не работают над своим совершенствованием” (*Discourses of Brigham Young*, sel. John A. Widtsoe [1941], 90).

Попросите получившего задание человека рассказать, как он убедился в истинности этого высказывания.

#### Пояснения учителя

Разъясните: закон, о котором говорил Президент Янг, применим к нашей работе по обучению Евангелию. Мы получаем помощь от Господа, если продолжаем совершенствоваться в том, что Он дал нам. Этот урок посвящен тому, что мы можем сделать для повышения качества своих уроков. В нем также рассматриваются доступные нам в Церкви источники, помогающие нам в этих усилиях.

**Церковь различными средствами помогает нам совершенствоваться в призвании учителя.**

#### Сообщения

*Библиотека молитвенного дома*

Скажите, что Церковью изданы материалы, служащие нам подспорьем в проведении качественных уроков. Привлеките внимание слушателей к установленному вами стенду (см. “Подготовка”, пункт 7). Уделите несколько минут рассказу об этих материалах и дайте ученикам время расспросить вас о них. Нацельте учеников на посещение библиотеки молитвенного дома, чтобы побольше узнать об этих и других материалах, полезных для подготовки к урокам.

Объясните: помимо материалов по учебному плану, Церковь предоставляет и другие средства, помогающие нам совершенствоваться в призвании учителя. Побеседуйте о них в ходе урока.

*Поддержка со стороны руководителей*

Попросите приглашенных руководителя и учителя сделать сообщения о том, какую поддержку учителям оказывают руководители (см. “Подготовка”, пункты 2 и 3).



После этого предложите слушателям задать выступавшим вопросы о поддержке учителей руководителями, а также обсудить, как благодаря ей и те, и другие совершенствуются в своих призваниях.

Поделитесь своими чувствами о том, насколько важно, чтобы руководители поддерживали учителей.

*Собрания по повышению квалификации учителей*

Расскажите слушателям о собраниях по повышению квалификации учителей (см. “Подготовка”, пункт 5).

*Курс “Обучение Евангелию”*

Разъясните, что данный курс – одно из имеющихся у Церкви средств, помогающих нам совершенствовать свои преподавательские навыки.

**Мы должны постоянно оценивать эффективность своей работы в качестве учителя.**

Письменное задание	<p>Объясните: нам следует постоянно размышлять о том, насколько наши усилия помогают нашим ученикам. Затем попросите слушателей обратиться к таблице на стр. 25 этого пособия и перерисовать ее в свои тетради.</p> <p>Попросите слушателей мысленно проследить события с того времени, как начался этот курс. Предложите им вспомнить задания, полученные на прошедших уроках. Затем помогите им с помощью таблицы быстро оценить свои успехи в качестве учителей. Пусть они отметят в ней одну из своих сильных сторон и одну слабую сторону. Побудите их записать по одному предложению, что они начнут делать не откладывая, чтобы совершенствоваться, и какую способность им нужно развивать. (Разъяснения о том, как оценить свою работу, вы найдете на стр. 25.)</p> <p>Поясните, что это задание будет хорошим началом. Закончить таблицу они должны сами. Если потребуется, они могут почитать “Составьте план совершенствования обучения” на стр. 24–27 этой книги.</p>
Пояснения учителя	<p>Предоставив слушателям время поработать с таблицей, скажите им, что вы и сами намерены совершенствоваться как учитель. Расскажите об одной-двух записях, которые вы сделали бы в своей таблице (см. “Подготовка”, пункт 6).</p>
Цитата	<p>Заверьте слушателей, что Господь поддержит их в стремлении стать лучшими учителями. Пусть один из слушателей прочитает слова президента Джеймса И. Фауста на стр. 21 этой книги.</p>

---

### Заключение

Пояснение учителя	<p>Снова прочитайте утверждение Бригама Янга. Поделитесь своими чувствами о значении этого закона. Если остается время, расскажите, что написано о Енохе в подразделе “Учителю на заметку” на стр. 234.</p>
Свидетельство	<p>Принесите свидетельство, следуя внушению Духа.</p>
Задания	<p>Призовите слушателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. связаться с конкретными руководителями своих организаций, чтобы поговорить с ними о своем опыте, обсудить потребности отдельных членов кворума или</li> </ol>

класса и получить от них совет и помощь (если слушатели не служат в призвании учителя, поощряйте их поговорить с кем-нибудь из родных, с координатором повышения квалификации учителей или с вами о том, чему они учатся на уроках этого курса);

2. повторить основные положения этого урока, изучив раздел “Развивайте свои таланты” (стр. 21–28). Доработать план по совершенствованию обучения;
3. к следующему уроку подготовить сообщения о том, чему они научились или в каких областях выросли благодаря этому курсу. Сообщения должны длиться от трех до пяти минут в зависимости от числа слушателей. Учащимся нужно рассказать, (а) какие перемены произошли в их работе учителя благодаря приобретенным знаниям и (б) что они наметили делать, чтобы постоянно совершенствоваться в своем призвании.

# Урок 12

## Идите и учите

**Цель урока** Дать слушателям возможность укрепить друг друга в стремлении совершенствовать свои учительские навыки.

**Учителю на заметку** Господь дал нам важный закон обучения Евангелию, сказав: “Назначьте среди вас учителя, и да не говорят все сразу; но пусть каждый говорит в свою очередь, а все остальные пусть слушают его слова, дабы все, после того как они высказались, могли получить назидание от всех и дабы каждый человек имел равную привилегию” (У. и З. 88:122).

Сегодня, на заключительном уроке курса “Обучение Евангелию”, у слушателей есть возможность учить и наставлять друг друга, делясь впечатлениями об учениях, законах, навыках и методах, усвоенных ими на занятиях этого курса. Подумайте, как построить урок, чтобы каждый слушатель успел получить слово.

**Подготовка**

1. Заранее напомните слушателям, что они уже получили задание подготовиться к этому уроку (см. задание 3 на стр. 237).
2. Подумайте, каких успехов достиг каждый слушатель к концу курса и чему вы научились у каждого слушателя. Подготовьтесь поделиться некоторыми мыслями в ходе урока.

**Предлагаемый ход урока** Кратко свидетельствуйте о том, как важно учить Евангелию, и о том, что служить в качестве учителя – серьезная привилегия. Затем прочитайте слова старейшины Джеффри Р. Холланда, попросив присутствующих внимательно слушать это высказывание, обобщающее весь этот курс:

“Обучаем ли мы детей дома или выступаем перед прихожанами в церкви, наша вера *всегда* должна быть очевидна всем. Запомните: мы должны быть учителями, ‘посланными от Бога’. Никогда не сейте семена сомнений. Избегайте самолюбования и суетности. Как следует готовьтесь к урокам. Выступайте с проповедями, основанными на Священных Писаниях. Учите доктрине, полученной откровением. Приносите искреннее свидетельство. Молитесь, тренируйтесь и учитесь делать свое дело – учить – как можно лучше. Давайте же ‘наставлять и назидать’ на наших административных собраниях, как говорится в откровениях, поскольку только таким путем можно быть ‘наученными свыше’, ибо, как говорил Римлянам Павел: ‘Как же ты, уча другого, не учишь себя самого?’” (Лиакхона, июль 1998 г., стр. 27).

Предложите каждому слушателю по очереди сделать небольшое сообщение (см. “Подготовка”, пункт 1).

**Заключение**

Наблюдения  
учителя

Если позволит время, поделитесь своими наблюдениями о том, каких успехов достигли слушатели, посещая этот курс (см. “Подготовка”, пункт 2). Расскажите, чему вы сами научились у своих учеников.

Свидетельство

Принесите свидетельство, следуя внушению Духа. Вы можете также сказать слушателям, что уверены в них, воодушевить и поддержать их, ибо теперь им предстоит учить Евангелию.

# АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

## А

- Адам и Ева, им было заповедано учить своих детей, 3, 190
- Адаптация уроков  
исходя из потребностей возрастной группы, 102  
примеры, 102
- Айринг, Генри Б.  
единство и любовь – неотъемлемые составляющие  
изучения, 77  
смирение усиливает желание искать помощи Духа, 200
- Арчибальд, Даллас Н., обучение, осуществляемое с  
любовью, расширяет души учащихся, 31
- Аудио- и видеоматериалы  
политика Церкви по использованию, 159  
советы по использованию, 159
- Аудиокассеты. *См.* Аудио- и видеоматериалы

## Б

- Бабушка и дедушка, обучающее влияние, 142
- Баллард, М. Рассел  
дети доверены учителям детей, 108  
изучение Евангелия в семье, 128  
мероприятия должны учить и просвещать, 117  
стремитесь расширять духовное знание, 16
- Бенсон, Эзра Тафт  
Господь возвеличивает Своих слуг, 20  
Дух важнее всего, 198  
изучайте Священные Писания ежедневно, 15  
обучающее влияние матери, 131–132  
праведное руководство отца, 129–130  
праведные традиции объединяют семьи, 135–136  
предостережение против попытки переписать историю  
Церкви, 53  
следствия влияния Духа, 13  
сначала получите слово Господа, 14  
советы домашним учителям, 145  
учите детей дорожить Евангелием, 205  
учите на основе Священных Писаний и Пророков  
последних дней, 52, 54  
цель школы Пророков, 213
- Библиотека, молитвенного дома, 105, 235

## Благоговение

- важное значение, 82–83, 152  
даны определения, 82  
как научить, 83  
покажите пример, 82–83  
происходит от почтения к Божеству, 82
- Братья и сестры, обучающее влияние, 142–143
- Брюс Р. Макконки.  
быть доблестным в свидетельстве об Иисусе, 18  
личная ответственность за изучение Евангелия, 61  
нет столь высокой цены, чтобы помешать нам получить  
Духа, 13  
применять законы Евангелия к потребностям наших  
слушателей, 8–10  
сила свидетельства, 43
- Бумажные фигурки, 159

## В

- Вера, необходима, чтобы получить слово Господа, 14
- Взаимодействие учителей и руководителей  
идеи для обсуждения, 28  
советы для, 28
- Взрослые  
как обучать, 123–124  
личные особенности, 124  
общие характерные черты, 123–124
- Видеокассеты. *См.* Аудио- и видеоматериалы
- Виртлин, Джозеф Б.  
любовь – суть Евангелия, 197  
сравнение верных членов Церкви с гигантскими  
дубами, 224
- Внимание  
как поддерживать в учеников, 71–72  
как сосредоточить в. с помощью эффективного начала  
урока, 93  
наблюдайте за степенью в. учеников, 71  
повышается благодаря обсуждению, 63  
приемы привлечения внимания, 174
- Возвеличивать, определение, 20
- Возрастные группы, как учить детей в смешанных, 117
- Возрастные особенности детей, характеристика, 110–116

## Вопросы

- дающее начало обсуждениям, 63
- дополнительные, 69
- избегать спорных, 69
- направляющие подготовку урока, 230–233
- помогайте ученикам отвечать на, 69
- предполагающие определенные знания, 68
- предполагающие ответы типа “да” или “нет”, 68
- предполагающие применение законов Евангелия, 69
- следуя примеру Спасителя, 68
- советы, 69–70, 228
- творческое использование, 70
- требующие размышлений, 69–70
- Восьмилетние дети, особенности, 114–115
- Время, следить за в., в классе, 94
- Вспомогательный аппарат, в Священных Писаниях, 56–57
- Выступление гостя, 170
- Выступления на конференциях, подготовка урока на основе, 100–101

**Г**

- Грант, Хибер Дж., учите личным примером, 18
- Групповые обсуждения, 159

**Д**

- Двухлетние дети, особенности, 110–111
- Десятилетние дети, особенности, 115–116
- Декламация, 160
- Десятилетние дети, особенности, 116
- Дети
  - возрастные особенности, 110–116
  - доброжелательно разговаривайте с д., 80–81
  - как поощрять активное участие, 81
  - когда возникают непредвиденные моменты обучения, 140–141
  - нуждаются в изучении истин Евангелия, 127
  - родители учат д., во время доверительных бесед, 139
  - советы о том, как понимать и учить д., 80–81, 108–117
  - советы о том, как рассказать историю, 166–167
  - способны многому научить родителей, 143
  - способы создания учебной атмосферы для, 79–81, 85–86
  - учите, на основе Священных Писаний, 58–59, 127, 180
  - учите, своим праведным образом жизни, 135–136
  - чему родители должны учить своих д., 127–128
  - эффективные методы обучения, 59, 80–81
- Дети полутора лет, особенности, 110
- Джек, Элейн Л., служение Господу в призвании навещающей сестры, 147
- Диапроекторы, 160
- Диорамы, 161
- Дисциплина, поддерживается благодаря учебной атмосфере, 221
- Дневник, или записная книжка, полезны для записи возникающих мыслей, 17, 23, 99

- Доверительные беседы с детьми, возможности для обучения, 139

Дом, обучение в, 125–148

Домашнее обучение

- как подготовить и передать послание, 145–146
- как подобрать послание, 145
- творческий подход к, 145

Домашние учителя

- важное значение, в жизни членов Церкви, 145–146, 192
- обязанности, 145–146

Дух

- влияние, на нас, 13
- жить достойно, 13, 19, 200–202
- истинный учитель, 41–42
- обучать эффективно, 41–42
- обучение, 40–48, 198–202
- подготовка уроков, 48, 97, 99
- получение, 13, 200–202
- помощь другим в распознавании, 48, 141
- распознавание, 48
- сообщает истину, 41
- способы приглашения, 45–46, 199

Духовная подготовка

- пример сыновей Мосии, 11
- способствует созданию учебной атмосферы, 79

Духовность, реагирует на тонкие изменения, 13

Душа, обучение должно питать, 5–7

**Ж**

“Живые стихи”, 161

**З**

Завершение урока

- оставьте время для, 94
- примеры, 94–95
- характеристика эффективного завершения у., 94

Зрительный контакт, помогает повысить внимательность учеников, 71

Заучивание наизусть, как метод обучения, 171–172

**И**

Игры

- как метод обучения, 162–163
- чем руководствоваться в подборе, 162–163

Идеи, собирайте и записывайте, 23

Изучение

- время для, 16
- идеи, способствующие, 17
- необходимо для получения Божьего слова, 14
- Священные Писания и слова Пророков последних дней, 14–17
- составление личного плана, 16–17
- требуется для обнаружения скрытых истин, 14

- Изучение Священных Писаний в семье, возможности для обучения, 15, 127, 137–138
- Иисус Христос  
источник неиссякаемой пищи, 5  
непревзойденный пример руководителя, 150–151  
прийти ко, наивысшая цель существования человека, 3, 190  
рассказы об, способствуют созданию учебной атмосферы, 80
- Иисус Христос, слова  
велика ценность душ перед Богом, 35, 84  
возвещай радостные вести, со всем смирением, 41  
все слабое превращу для них в сильное, 24, 234  
вы действуете по поручению Господню, 8  
дух спора не есть от Меня, 69  
если вы не получите Духа, учить вы не будете, 9, 198  
исследуйте Писания, 8  
ищите знания учением, а также и верой, 14  
кто будет пить воду, которую Я дам, тот не будет жаждать вовек, 5  
кто хочет творить волю Его, тот узнает о сем учении, 14, 19  
любите друг друга, 12, 79  
Моим ли голосом, или голосом слуг Моих, 20  
молись всегда, 45  
молитесь вместе с вашими семействами Отцу, 137  
назначьте среди вас учителя, 77, 238  
наставлять и назидать друг друга, 152  
не всякий, говорящий: “Господи! Господи!”, войдет в Царство Небесное, 74  
никто не сможет помогать в этой работе, не будучи смиренным и преисполненным любви, 31, 85, 194  
паси овец Моих, 5  
подумайте о том, что Я вам сказал, 97  
проповедовать Евангелие мое Духом, 9  
священно то, что исходит свыше, 91  
сила приходит только через убеждение, долготерпение, мягкосердечие и кротость, 86  
сперва стремись получить слово Мое, 8, 14  
тот, кто проповедует, и тот, кто получает, радуются вместе, 9, 47  
учите тому, что написали Пророки и Апостолы, 8  
учите усердно, и благодать Моя пребудет с вами, 8  
учите учению Царства, 203  
учить детей Евангелию, 127  
учить законам Евангелия Моего, изложенным в Библии и в Книге Мормона, 9  
храните постоянно слова жизни, 14, 153  
эти слова ни от людей, а от Меня, 45  
это есть работа Моя и слава Моя, 4  
Я есмь свет, который вы должны высоко держать, 3  
Я есмь хлеб жизни, 5
- Иллюстрации, 176
- Инвалиды. См. Ученики с особыми потребностями
- Инсценировки  
как организовать, 164–165  
проявляйте осторожность, проводя и., 165
- Интерес, повышается благодаря обсуждениям, 63
- История Церкви, предостережения против “переписывания” или вольного толкования, 52–53
- Истории  
избегайте сенсационных, 53, 166  
использование священных, 55  
рассказывание, маленьким детям, 167  
советы для выбора, 165–166  
советы для подготовки и рассказа, 166  
типы, 165–166
- К**
- Картонные диапроекторы, 167
- Карты  
использование, для обучения, 168  
как вспомогательный аппарат для Священных Писаний, 57
- Кимбалл, Спенсер В.  
благоговение – благотворная сила, 82  
важное значение рукоположения, 20  
влияние домашних учителей и навещающих сестер, 192  
живите согласно тому, чему учите, 18–19  
избегайте учений, расходящихся с общепринятыми, 53, 205  
как защитить детей от лжеучений, приходящих извне, 6  
открывать для себя Священные Писания вновь и вновь, 206  
оценивайте качество своего обучения, 103  
требуется изучение, чтобы обнаружить сокрытые истины, 212
- Кларк, Дж. Рубен, младший  
молодежь охотно изучает Евангелие, 6, 205  
неоценимое значение обучения Евангелию, 2  
Президент Церкви получает откровение для Церкви, 53
- Классная доска, как использовать, 168, 225
- Колдуэлл, К. Макс, Дух направляет при подготовке урока, 48
- Контакты. См. Взаимодействие учителей и руководителей
- Контекст, полезен для понимания отрывков из Священных Писаний, 54–55
- Краткие вступления, как подспорье в изучении Священных Писаний, 56
- Кротость, обучение с, 201–202
- Кротость, смирение  
влияние на людей благодаря, 41–42, 219  
необходимо, чтобы получать помощь Господа, 200
- Кук, Джин Р.  
истинный учитель – это Дух, 41  
учите каждого из своих детей в отдельности, 139
- Куклы, 169
- Курс “Обучение Евангелию”  
подготовка к преподаванию, 186  
уроки, 189–239  
цель и общие сведения, 186–187

**Л**

- Лекции, как метод обучения, 169
- Ли, Гарольд Б.  
добейтесь, чтобы никто не мог понять Евангелие неправильно, 52  
качества, обязательные для учителей, 26
- Листы с заданиями. См. Рабочие листы
- Личная подготовка  
время для, 97  
предложения для, 12–20
- Личный опыт  
уместные рассказы о л. о., открывают двери Духу, 45  
уместные рассказы о л. о., способствуют созданию учебной атмосферы, 80
- Личный пример  
мощное средство обучения, 18–19, 121, 128, 192  
требует всецелого посвящения себя, 18–19
- Любовь  
влияние на обучение, 12, 30–32, 194–195  
к тем, кого мы учим, и к Господу – необходимые качества, 12, 31–32, 194–197  
открывает двери Духу, 46  
проявляйте, к своим ученикам, 30–39, 194–197  
способствует установлению учебной атмосферы, 77

**М**

- Маккей, Дэвид О.  
обязанность учителя выбирать лучший подход, 89  
определение благоговения, 82  
подведите учеников к тому, чтобы они знали и чувствовали то же, что и вы, 233  
свидетельство дает жизнь учению, 44
- Макконки, Джозеф Ф., предостережения для тех, кто учит Евангелию, 52–53
- Максвелл, Нил А., личные потребности тех, кого вы обучаете, 33–34
- Матери  
Божественная роль, 131  
ответственность за обучение, 131–132  
предложения, для обучения детей, 131–132
- Менее активные члены Церкви, помогайте, 37
- Мероприятия  
должны учить и просвещать, 117  
как упрощать задания для маленьких детей, 117  
общие советы по планированию, 121–122  
совместные, для обучения молодежи, 121–122
- Методические материалы в помощь родителям, руководителям и учителям, 105, 235–236
- Методические приемы. См. Методы обучения
- Методы обучения  
аудио- и видеоматериалы, 159  
бумажные фигурки, 159  
выступление гостя, 159  
групповые обсуждения, 159  
декламация, 160  
диапроекторы, 160  
диорамы, 161  
должны помогать ученикам понимать, помнить и применять законы, 88, 99, 222–223  
“живые стихи”, 161  
заучивание наизусть, 162  
игры, 162  
иллюстрации, 164  
инсценировки, 164  
истории, 165  
картонные диапроекторы, 167  
карты, 168  
классная доска, 168  
куклы, 169  
лекции, 169  
мозговой штурм, 169  
музыка, 170–172  
наглядные пособия, 172  
непринужденное общение, 173  
“остановки”, 174  
показ, 174  
приемы привлечения внимания, 174  
прикладные методы, 175  
применение законов, 175  
примеры, 176  
рабочие листы, 177  
рассказ под музыку, 178  
рисование, 179  
ролевые игры, 179  
сравнения и наглядные примеры, 180  
учебные ситуации, 182  
фланелевые доски, 182  
чтение по ролям, 183  
чтение хором, 183
- Милосердие  
как получить этот дар, 12  
определение, 12, 32
- Мозговой штурм  
как применять, 169–170  
нужен для активного обмена идеями, 169
- Молитва  
необходима для получения Господнего слова, 14–15  
необходима для свидетельства, 44  
приглашение Духа через, 45, 199, 200  
семья, возможности для обучения в, 128, 137  
требуется, чтобы преисполниться милосердия, 12
- Молодежь  
жаждет познать Евангелие, 6, 205  
как понимать, 118–120  
нуждается в Евангельском питании больше, чем в развлечениях, 6  
обучение, через совместные мероприятия, 121–122  
что им нужно от взрослых, 120
- Моменты обучения, незапланированные, 122, 128, 140–141
- Монсон, Томас С.  
Бог укрепляет тех, кто призван, 20, 202



история о создании учебной атмосферы, 216  
 обучающее влияние руководителей, 151  
 обучение во время беседований, 153  
 обучение на занятиях в Церкви, 190, 191  
 обязанность родителей обучать детей, 127–128  
 сближение с теми, кого вы учите, 36  
 сила примера, 18

## Музыка

использование, для обучения детей, 171–172  
 использование, как средство обучения, 45–46, 170–172  
 подбор и подготовка, 171–172  
 подобающая, приглашает Духа, 45–46, 83, 170–172  
 предложения по разучиванию песен, 171  
 способствует благоговению, 83

**Н**

## Навещающие сестры

значение, в жизни членов Церкви, 147, 192  
 обязанности, 147–148

## Наглядные пособия, 172

## Наглядные примеры, 173, 223–224

## Начало урока

примеры, 93  
 советы, 93  
 эффективное н. у. способствует созданию учебной атмосферы, 79

## Неверные ответы, советы о том, как принимать, 64, 69

## Нельсон, Рассел М.

духовная защита Евангельского учения, 51, 224  
 способность детей обучать других, 143

## Непочтительность. См. Плохое поведение

## Непринужденное общение, 173

## Новые члены Церкви, потребности, 37

**О**

## Обсуждения

как завершать, 65  
 польза от, 54, 63  
 помогают оценить глубину понимания учеников, 63, 73  
 советы по проведению, 63–65, 228–229

## Обучение,

в незапланированные моменты, 122, 128, 140–141  
 важное значение, 2–4, 189–193  
 влияние бабушек и дедушек на, 142  
 влияние родных братьев и сестер на, 142–143  
 влияние родственников на, 142–143  
 во время доверительных бесед с детьми, 139  
 во время семейного общения за едой, 138–139  
 дома, 125–148  
 Духом, 40–48, 198–202  
 когда нет никаких учебных пособий, 100–101  
 на семейном домашнем вечере, 128, 138  
 на семейных советах, 139  
 на беседах, 153

на собраниях руководителей, 152

началось в предземном существовании, 3, 190

необходимо для праведного осуществления свободы воли, 3, 211

обучающее влияние детей, 143

ответственность каждого члена Церкви, 3–4, 191–192

питать души, 5–7

примером, 18–19, 121, 128, 192

регулярные возможности для о., в доме, 127, 137–139

роль о., в плане Небесного Отца, 2–4, 189–192

с торжественностью и кротостью, 201–202

со смирением и любовью, 12, 31–32, 46, 194–197

церковные материалы для, 105

через изучение в семье Священных Писаний, 128, 137–138

через семейную молитву, 128, 137

Одиннадцатилетние дети, особенности, 116

## “Остановки”

использование, как метод обучения, 174

полезны для обучения различных возрастных групп, 117

Ответственность, личная, за изучение Евангелия.

См. Усердная учеба

Ответы, как принимать неверные, 64–65, 69

## Отвлекающие моменты

предотвращаются поддержанием учебной атмосферы, 220–221

советы по устранению, 220–221

## Отцы

их ответственность за обучение, 129–130

советы по осуществлению праведного руководства, 129–130

## Оукс, Даллин Х.

благоговейное употребление имен Божества, 82

гимны – важное средство, 170

изучайте Священные Писания ежедневно, 14

обучение Духом, 40

подготовка, требуемая для руководства Духом, 96

послушание, необходимое для обучения Духом, 13

распознавание Духа, 47

сосредоточивайте обучающие усилия на других, а не на себе, 211

Оценивайте проведенные вами уроки, 103–104, 236

**П**

Перекрестные ссылки, подспорье в изучении Священных Писаний, 56

Песни. См. Музыка

## Пирс, Вирджиния Х.

история о помощи молодым женщинам в создании учебной атмосферы, 217–218

побуждение к усердной учебе, 61

## Питание

Иисус Христос – истинный источник, 5

обязанность учителей по отношению к слушателям, 5–7  
 проблемы в предоставлении духовного п., 5–7

Плохое поведение, как воспринимать, 84–87

- Подготовка, духовная. *См.* Духовная подготовка
- Подготовка, классная комната. *См.* Подготовка классной комнаты
- Подготовка классной комнаты  
советы по, 76  
способствует созданию учебной атмосферы, 76
- Подготовка, личная. *См.* Личная подготовка
- Подготовка, урок. *См.* Подготовка урока
- Подготовка урока  
адаптируйте, для своих учеников, 23, 33–34, 102  
важные вопросы 98–99, 230–233  
используйте Церковные методические материалы, 105  
на основе выступлений на конференциях и других источников, 100–101  
найдите радость в, 97  
направляет Дух в процессе, 48  
уделите время для, 22–23, 97
- Поддержка, на собрании, дает силу, 20
- Показ, 174
- Получение слова  
необходимо для действенного обучения, 14–15  
совет Хайраму Смиту, 14  
учением и верой, 14  
через молитву и пост, 14–15  
через послушание, 14
- Пометки в Священных Писаниях, 57–59
- Пометки на полях, в Священных Писаниях, 58–59
- Понимание  
оценка, учеников, 73  
улучшается благодаря обсуждениям, 63
- Посещение занятий руководителями, 28
- Посещения. *См.* Посещения занятий руководителями
- Послушание  
необходимо для обучения Духом, 13, 19  
необходимо для получения слова Господнего, 14
- Посредники, учителя – это Господни п., 8
- Поститесь, чтобы получить слово Господа, 14–15
- Предземное существование, первый урок мы получили в, 3, 190
- Предостережения, учителям о сохранении чистоты учения, 52–53
- Премудрость людскую, избегайте излагать, 204
- Призвание  
возвеличивайте свое п., 20  
возможность служить, 20  
исходит от Господа, 20  
поддержка голосованием – это часть п., 20  
пример Иакова и Иосифа, возвеличивавших свое п., 20  
рукоположение довершает п., 20
- Применение в жизни  
методы обучения, побуждающие к, 74, 159–160  
обязанность учителей побуждать к, 74
- Применение законов, в качестве метода обучения, 175
- Примеры, в качестве метода обучения, 176–177
- Проблемы с поведением. *См.* Плохое поведение
- Программа навещающих сестер  
выбор послания, 147–148  
подготовка и передача послания, 148
- Пророки  
последних дней, изучайте учения, 16  
призваны обучать, 3  
слова П., приглашают Дух, 45
- Пэкер, Бойд К.  
благоговение приглашает откровение, 82  
Бог, к Которому обращаются как к Отцу, 130  
духовность реагирует на самые тонкие изменения, 13  
Иисус – образцовый руководитель, 150–151  
истинное учение изменяет поведение, 51, 205  
история об обучении девушки с дефектом речи, 38  
люди в основном хорошие, 84  
музыка обучает и трогает душу, 45–46  
музыка создает атмосферу поклонения, 83  
обучения неосязаемым понятиям, 92, 226  
оценка понимания слушателей, 73  
руководители служат как учителя, 150–151  
Священные Писания могут ответить на все вопросы, 51  
совместное участие родителей в обучении, 133–134  
сравнение обучения Евангелию с трехслойным пирогом, 222–223  
цель обучения Евангелию состоит в том, чтобы объединять семьи, 127  
члены Церкви должны учиться и учить, 193
- Пэрри, Л. Том  
благоговение показывает уважение к Богу, 82  
ответственность родителей за обучение детей, 128
- Пятилетние дети, особенности, 112
- Р**
- Рабочие листы, 177
- Развлечение, недостаточно, чтобы напитать душу, 6
- Разнообразие  
методов обучения, способствует созданию учебной атмосферы, 72, 80  
обучение с, 89–90, 225  
таблица применяемых методов, 90
- Рассказ под музыку, 178
- Рисование, 179
- Родители  
важное значение единства между р. при обучении детей, 134  
методические материалы для обучения, 105  
моменты обучения в семейной жизни, 140–141  
найти время для совместного планирования, 133  
ответственность за обучение детей, 127–128  
помощь детям в распознании Духа, 141  
предложения по поводу того, как обучать детей, 127–141  
совместная работа с учителем своих детей, 86, 87  
совместное участие в обучении, 133–134  
установление праведного образа жизни, 135–136
- Родные братья и сестры, обучающее влияние, 142–143
- Родственники, обучающее влияние, 142–143

- Ролевые игры, 179
- Ромни, Мэрион Дж., избегать личных толкований Евангелия, 205
- Руководители  
их обязанность поддерживать учителей, 28, 154–155, 235–236  
их обязанность помогать новым учителям, 28  
их ответственность учить, 28, 150–155  
методические материалы, доступные, 105  
обучение во время собеседований, 153  
посещение занятий, 28  
советы, по обучению на собраниях руководителей, 152  
советы, по обучению учителей, 28, 154–155  
учителя, обращающиеся к, 28
- Руководство по Священным Писаниям*, подспорье в изучении Св. П., 56
- Рукоположение  
необходимо для совершения официального призвания, 20  
предоставляет силу и руководство, 20
- С**
- Самостоятельность, в изучении Евангелия. *См.* Усердная учеба
- Свидетельство  
использование контекста для понимания Священных Писаний, 54  
определение, 43  
подкрепленное опытом, 44  
получение и укрепление, 44  
примеры, 43–44  
принесение, приглашает Духа, 43–44, 45  
сила нежности и любви, 30  
сила с., как элемент обучения, 10, 43–44  
Смит, Джозеф  
способствует созданию учебной атмосферы, 80
- Свобода выбора  
великий дар от Господа, 211  
обучение позволяет ученикам беспрепятственно осуществлять, 3, 210–211  
следуйте примеру Господа, уважая с. в., 211
- Связывание или цепочка Священных Писаний, 58
- Святой Дух. *См.* Дух
- Священные Писания  
важность обучения по, 54  
вспомогательный аппарат, имеющийся в, 56–57  
дают ответы на все вопросы, 51  
заметки на полях в, 58  
зачем они были сохранены, 52  
идеи для обучения по, 54–59  
изучение всей семьей, 15, 128, 137–138  
обучение детей по, 59, 127  
обучение по, приглашает Духа, 45, 199  
пометки, 57–59  
связывание отрывков из, 57–58
- Семейная молитва, возможности для обучения, 128, 137
- Семейное общение за едой, возможности для обучения, 138–139
- Семейные советы, возможности для обучения на, 139
- Семейный домашний вечер, обучение во время, 138
- Семилетние дети, характерные черты, 114
- Семья  
обучение должно укреплять с., 109, 119, 127  
праведный образ жизни устанавливается в с., 135–136
- Силы, оценка собственных, 24
- Скотт, Ричард Г.  
жить по учениям Спасителя, 19  
помогать слушателям распознавать Духа, 48  
смирение, необходимое для обучения Духом, 41–42
- Слабые стороны  
Господь поможет преодолеть, 24, 26–27  
оценка своих собственных, 24–25  
составление плана совершенствования, 25
- Слово Бога  
в Священных Писаниях и словах Пророков последних дней, 51  
получение. *См.* Получение слова  
пример Алмы в использовании, 50  
сила, 50–51
- Служение, важное для получения дара милосердия, 12
- Слушайте  
очень важно, обучая, 66–67  
следуя примеру Спасителя, 67  
советы учителям, 66–67
- Смит, Джозеф Ф.  
Евангелие – не хобби, 53  
избегайте умозрительных рассуждений, 52–53  
обучайте спасительным истинам, 49
- Смит, Джозеф Филдинг  
Дух сообщает истину действеннее, чем небесные видения, 41  
избегайте обучения людской премудрости, 204  
послушание, необходимое для обучения Духом, 19
- Смит, Хайрам, ему было рекомендовано сначала получить слово Господне, 14
- Сноски, как подспорье в изучении Священных Писаний, 56
- Сноу, Лоренцо, сила примера в обучении, 192
- Собеседования, руководители учат во время, 153
- Собрания по повышению квалификации. *См.* Собрания по повышению квалификации учителей.
- Собрания, обучение на собраниях руководства, 152
- Совершенствование обучения  
как составить план с. о., 24–27  
постановка целей для, 26  
с помощью Господа, 26–27  
схема для составления плана по, 25
- Совместные мероприятия, для обучения молодежи, 121–122
- Сомнительная цитата, избегать, соблюдать чистоту учения, 53
- Сравнения, использование в качестве метода обучения, 180–181, 224–225

**Т**

## Таланты

Господь может возвеличивать ваши, 234, 235  
развитие ваших, 21–28, 234–236

Тейлор, Джон, свидетельство мученической смерти  
Джозефа и Хайрама Смитов, 52

Толкования, предостережения против личных и  
отличающихся от общепринятых, 53, 205

Традиции, праведные, объединяют семьи, 135–136

Трехлетние дети, особенности, 111

**У**

Уважение, способствует созданию учебной атмосферы,  
79–80

Увлеченность, способствует созданию учебной атмосферы,  
80

## Усердная учеба

ответственность каждого, 61–62, 208–210  
ответственность учителей содействовать, 61–62, 208–212  
советы о том, как привлечь к, 62, 211–212

Умозрительные рассуждения, избегайте ради сохранения  
чистоты учения, 52–53

## Уорнер, Сюзен Л.

дети помнят семейные уроки, 6  
обучающее влияние бабушек и дедушек, 142

## Уроки

адаптируйте, 102  
ищите, в повседневной жизни, 22–23  
как завершить, 94–95  
как начать, 93  
оценивайте проведенные, 103–104

## Участие

личная ответственность за, 72  
методы привлечения учеников к, 71–72  
привлечение к у., в курсе “Обучение Евангелию”, 187

## Учителя

влияние, 2–4, 190–192  
инструменты в руках Господа, 41  
качества, которые имеют наибольшее значение для, 26  
методические материалы для, 105, 235–236  
находят подход к ученикам, 35–36  
обращаются к руководителям, 28  
питают душу, 5–7  
понимают тех, кого они обучают, 33–34  
поощряют усердное изучение, 60–74, 208–212  
посредники Господа, 8  
предостережения для, 52–53  
преподают чистое учение, 52–53, 203–207  
создают учебную атмосферу, 75–87, 213–221  
укрепляют семьи, 109

## Учение

истинное у. изменяет отношение и поведение, 51, 205  
обеспечивает духовную защиту, 51, 224  
ответственность учителей излагать чистое, 52–53,  
203–207

предостережения о поддержании чистоты, 52–53  
сила, 50–51, 203–207

## Учебная атмосфера

ключ к дисциплине на занятии, 75, 221  
на примере школы Пророков, 213–214  
обязанности учителей в создании, 79–87, 213–221  
объясняйте ученикам, что такое, 77–78, 215–221  
ответственность каждого за создание, 77–78, 214–218  
предложения по созданию, 76–87  
создание, на занятиях для детей, 80–81, 86–87  
улучшается благодаря обсуждениям, 63  
улучшается благодаря подготовке классной комнаты, 76  
черты, присущие, 77, 213–214

Учебные ситуации, 73, 182

## Учение

истинное у. изменяет отношение и поведение, 51, 205  
обеспечивает духовную защиту, 51, 224  
ответственность учителей излагать чистое, 52–53,  
203–207  
предостережения о поддержании чистоты, 52–53  
сила, 50–51, 203–207

## Учителя

влияние, 2–4, 190–192  
инструменты в руках Господа, 41  
качества, которые имеют наибольшее значение для, 26  
методические материалы для, 105, 235–236  
находят подход к ученикам, 35–36  
обращаются к руководителям, 28  
питают душу, 5–7  
понимают тех, кого они обучают, 33–34  
поощряют усердное изучение, 60–74, 208–212  
посредники Господа, 8  
предостережения для, 52–53  
преподают чистое учение, 52–53, 203–207  
создают учебную атмосферу, 75–87, 213–221  
укрепляют семьи, 109

**Ф**

## Фауст, Джеймс И.

Господь действует через смиренных и усердных, 21  
дар свободы выбора, 211

Фланелевые доски, 168

**Х**

## Хантер, Говард У.

Бог действует через убеждение, терпение  
и многострадание, 219  
Дух проявляется разными способами, 47  
используйте вспомогательный аппарат Священных  
Писаний, 56  
установите специальное время для изучения  
Священных Писаний, 16

Хейлз, Роберт Д.

родители должны обучать со смирением, верой,  
молитвой, 128

родители должны помочь детям распознавать Дух, 141

Хинкли, Гордон Б.

вера подобна мышце, укрепляющейся от работы, 224

говорите от сердца, 189

дисциплина любви, 84

домашнее обучение и программа навещающих сестер,  
144

излагайте учение на основе образцовых трудов Церкви,  
54

мир алчет духовной пищи, 5, 192

музыка укрепляет свидетельство, 170

мы можем достичь большего, 189

нужды новых членов Церкви, 37

обязанности отцов по отношению к своим семьям, 129

определение слова *возвеличивать*, 20

определение слова *кротость*, 201

основополагающее значение обучения Евангелию, 3

священная ответственность матерей, 132

сохраните учение в чистоте, 52

эффективное обучение – сама суть руководства, 150, 191

Хобби в Евангелии

дано определение, 53

избегайте при обучении, 53

Холланд, Джеффри Р.

будьте учителями, “посланными от Бога”, 238

жизненно необходимая роль матерей, 132

нет призвания выше, чем обучение, 3, 190

обучение на собрании руководителей, 152

Христос. *См.* Иисус Христос

## Ц

Цели, постановка, для совершенствования, 26

## Ч

Четырехлетние дети, особенности, 111–112

Члены Церкви, инвалиды. *См.* Члены Церкви с особыми  
потребностями

Члены Церкви, менее активные. *См.* Менее активные  
члены Церкви

Члены Церкви, новые. *См.* Новые члены Церкви

Члены Церкви с особыми потребностями

любовь Спасителя к, 38

потеря слуха, 38

проблемы со зрением, 39

трудности с чтением, 39

умственные недостатки, 39

учебные пособия для, 39

языковые и речевые нарушения, 39

Чтение по ролям, 183

Чтение хором, 183

## Ш

Шестилетние дети, характерные черты, 113

Школа Пророков, 213–214

обучать законам Евангелия, 8–9

обучать силой Святого Духа, 9

обучать, используя образцовые труды Церкви, 8–9

поручение, данное учителю свыше, 8–10

преподавайте учения о спасении, 5

свидетельствуйте об учениях, 10, 43

учителя – посредники Господа, 8

## Я

Янг, Бригам

дети учатся на традициях, 135

наказание с любовью, 86

постоянно совершенствоваться на основе знания  
от Господа, 235

сила свидетельства, 43

Церковь  
Иисуса Христа  
Святых  
последних дней

