

PRESENTACIONES DE LAS CLASES

Una vez al mes, el Tiempo para compartir debe consistir en una presentación por una de las clases. Ésta es una oportunidad para que los niños de su clase enseñen un principio del Evangelio a los demás. La experiencia reforzará los principios que ustedes hayan estado enseñando y ayudará a los niños a obtener confianza a medida que participen en una presentación en grupo.

- Los maestros y los miembros de la clase planean y llevan a cabo la presentación de la clase.
- La presentación debe apoyar el tema mensual y se debe adaptar del manual de lecciones de la clase. Por ejemplo, los niños podrían presentar un relato de las Escrituras, una actividad complementaria o alguna parte de la lección que les haya parecido interesante.
- En *La Enseñanza: El llamamiento más importante (LE)*, se hace referencia a métodos interesantes para enseñar el principio del Evangelio, como los que se mencionan más adelante.
- La presidencia de la Primaria y el líder de música deben estar disponibles para ayudar a la clase si fuera necesario.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

A continuación se proporciona una lista de métodos que se pueden utilizar para enseñar un principio del Evangelio y para hacer participar a los niños en el Tiempo para compartir. (Véase “Métodos de enseñanza”, *LE*, págs. 181–209.)

Actividades con dibujos	Dramatizaciones	Memorización
Actividades para captar la atención	Ejemplos	Música con narraciones
Análisis	Escrituras	Música
Aportación de ideas	Estaciones	Pizarras
Ayudas visuales	Figuras de papel que se puedan parar	Recitaciones
Cajas con rodillos	Franelógrafos	Representaciones dramáticas
Casos para analizar	Historias	Retroproyectores
Comparaciones y lecciones prácticas	Hojas de ejercicios y Hojas de actividades	Semejanzas
Deliberaciones de mesa redonda	Juegos	Sesiones de consulta
Demostraciones	Láminas	Teatro de lectores
Dioramas	Lecturas en conjunto	Técnicas de aplicación
Discursantes invitados	Mapas	Títeres
Disertaciones	Materiales audiovisuales	Versos de movimiento



YO SOY DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

*“Ahora, ¿qué oímos en el evangelio
que hemos recibido? ¡Una voz de alegría!”*

D. y C. 128:19



Bosquejo de la Presentación por los niños en la reunión sacramental y Tiempo para compartir 2003

LA IGLESIA DE JESUCRISTO

Con firmeza ♩ = 104-120

The musical score is written in 4/4 time and consists of four systems of music. Each system includes a vocal line on a treble clef staff and a piano accompaniment on a bass clef staff. Chord symbols are placed above the vocal line. The lyrics are in Spanish and describe the church of Jesus Christ.

Yo soy de la I-gle-sia de Je-su-cris-to de los San-tos de los Ú-ti-mos
Dí-as. Yo sé quién soy; sé el plan de Dios. Lo se-gui-ré con
fe. Cre-o en Je-su-cris-to el Sal-va-dor. Su nom-bre hon-ra-
ré. Lo bue-no ha-ré, i-ré tras Su luz, Su ver-dad pro-cla-ma-ré.

Letra y música: Janice Kapp Perry, n. 1938. © 1989 SLD.

Doctrinas y Convenios 115:4-5

INSTRUCCIONES PARA EL TIEMPO PARA COMPARTIR Y PARA LA PRESENTACIÓN POR LOS NIÑOS EN LA REUNIÓN SACRAMENTAL

MENSAJE DE LA PRESIDENCIA DE LA PRIMARIA

Somos de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. ¡Qué bendición! El Salvador organizó Su Iglesia cuando vivió en la tierra. Después de la Gran Apostasía, restauró Su Iglesia verdadera en la tierra por medio del profeta José Smith. El memorizar los Artículos de Fe ayudará a que los niños sepan el significado de pertenecer a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Ayuden a que los niños aumenten su fe en Jesucristo al enseñarles a seguirlo, a guardar Sus mandamientos y a escuchar la voz de Sus profetas. Regocíjense con la oportunidad de compartir las verdades del Evangelio con la familia y los amigos. Rogamos que el Señor les bendiga a medida que amen, enseñen y fortalezcan a los hijos de Él.

La Presidencia General de la Primaria

INSTRUCCIONES PARA EL TIEMPO PARA COMPARTIR

El Tiempo para compartir es un período de 30 minutos que da la oportunidad a los niños de participar en grupos de edades combinadas en actividades y canciones que enseñan el Evangelio de Jesucristo. (Véase el *Manual de Instrucciones de la Iglesia, Libro 2: Líderes del sacerdocio y de las organizaciones auxiliares*, 1999, pág. 282.)

Las pautas que se dan a continuación servirán para planificar los períodos de Tiempo para compartir:

- Estudien este documento antes del comienzo del año. Procuren inspiración al planificar el uso de estas pautas.
- Incluyan al líder de música en la planificación. Se debe usar música durante el transcurso del Tiempo para compartir. La mitad del Tiempo para compartir se debe utilizar para cantar.
- Determinen qué principio del Evangelio van a enseñar cada semana y analicen las formas en que pueden enseñar los principios y hacer participar a los niños (véase “Métodos de enseñanza” en la parte posterior de la “Hoja de planificación del Tiempo para compartir”).
- Determinen qué miembro de la presidencia enseñará el Tiempo para compartir de cada semana.
- Uno de los tiempos para compartir del mes debe ser la presentación de una clase.
- Planifiquen el Tiempo para compartir de la semana siguiente con el uso de la “Hoja de planificación del Tiempo para compartir”.

PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN EN LA REUNIÓN SACRAMENTAL

En la presentación por los niños en la reunión sacramental que se llevará a cabo durante el cuarto trimestre de este año, los niños compartirán lo que hayan aprendido sobre el tema “Yo soy de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días”. La presentación en la reunión sacramental no debe durar más de 40 minutos y debe ceñirse a las normas y pautas de la Iglesia para las reuniones sacramentales. (Véase el *Manual General de Instrucciones, Libro 2*, pág. 285.)

Las siguientes pautas servirán también para planificar la presentación en la reunión sacramental:

- Reúnanse con el obispo o el presidente de rama a principio del año para analizar los planes preliminares. Obtengan la aprobación de él cuando se completen los planes.
- Hagan planes para que los niños presenten el programa basándose en los temas mensuales del Tiempo para compartir.
- Durante el transcurso del año, tomen nota de los discursos y de las experiencias personales de los niños para su posible uso en la presentación.
- Hagan planes para utilizar una variedad de métodos en la presentación. Podrían incluir discursos, pasajes de las Escrituras, experiencias personales, recitaciones individuales o en grupo y testimonios.
- Al presentar la música, se puede incluir a todo el coro de la Primaria, coros de los niños mayores o de los menores, niños solistas, dúos, grupos pequeños de niños, la congregación y acompañamientos instrumentales apropiados.
- Planifiquen los ensayos de manera que no se use demasiado tiempo innecesario de las clases ni de las familias.

CLAVES PARA LOS SÍMBOLOS

Los siguientes símbolos y abreviaturas se utilizan en este bosquejo:



Ideas para el Tiempo para compartir. Estas ideas pueden complementar la inspiración que reciban a medida que decidan la mejor manera de hacer participar a los niños en las actividades de aprendizaje durante el Tiempo para compartir.



Música. Estas canciones apoyan el objetivo anual y son las que se recomiendan para la presentación en la reunión sacramental.

CN *Canciones para los niños* (34831 002).

BAE *Las bellas artes del Evangelio* (34730 002).

PE *Principios del Evangelio* (31110 002).

LE *La enseñanza: El llamamiento más importante* (36123 002).

YO SOY DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

*“Ahora, ¿qué oímos en el evangelio que hemos recibido?
¡Una voz de alegría!” (D. y C. 128:19)*

Objetivo: Ayudar a que los niños entiendan que debido a que somos miembros de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días y sabemos quiénes somos, nos esforzamos por vivir el Evangelio con gozo.

BOSQUEJO DEL TIEMPO PARA COMPARTIR

LOS puntos numerados de este bosquejo son los temas mensuales, con pasajes de las Escrituras en letra cursiva, que los niños pueden memorizar. (En *La enseñanza: El llamamiento más importante*, págs. 199–200, y en la sección “Ayudas para el maestro” de los manuales de la Primaria, se encuentran instrucciones sobre cómo ayudar a los niños a memorizar pasajes de las Escrituras.) Los párrafos que están marcados con un punto en negrilla son los principios semanales del Evangelio que se deben enseñar durante el Tiempo para compartir y durante los ejercicios de apertura o de clausura. Exhiban una lámina del Salvador durante todo el año para recordar a los niños que ésta es Su Iglesia. De vez en cuando, puede haber alguna necesidad especial en su Primaria, como la dedicación de un templo o el enfoque que un líder del sacerdocio dé a un tema específico, que requerirá que se le ponga énfasis especial en el Tiempo para compartir.

1. Yo soy de La Iglesia de Jesucristo. *“Y los que fueron bautizados en el nombre de Jesús, fueron llamados la iglesia de Cristo” (3 Nefi 26:21).*

🎵 “La Iglesia de Jesucristo” (CN, 48)

- Nuestro Padre Celestial nos ama y nos bendice; envió a Su Hijo, Jesucristo, a la tierra para que fuera nuestro Salvador (Juan 3:16; *Primaria 1*, lección 6; *Primaria 6*, lección 2).
- Jesús organizó Su Iglesia y ordenó a otros hombres en el sacerdocio para que actuaran en Su nombre (Mateo 16:19; *Primaria 7*, lección 15).
- El Nuevo Testamento nos enseña sobre la Iglesia de Jesucristo (Artículo de Fe N° 6; *Primaria 7*, lección 9; *PE*, capítulo 16).
- Cuando la gente empezó a cambiar las enseñanzas de Jesús, muchos se alejaron de Su Iglesia (apostasía). Mataron a los apóstoles y el Señor retiró la autoridad de Su sacerdocio (José Smith—Historia 1:19; D. y C. 1:15; *Primaria 5*, lección 2).

🕒 Una de las formas que tiene nuestro Padre Celestial de demostrar Su amor es bendiciéndonos. Jueguen a

adivinar una canción o himno. Tararee una canción sobre una bendición. Cuando los niños reconozcan la canción, pídeles que la tarareen con usted. Una vez que todos reconozcan la bendición, cántenla. Repita el juego con otras canciones sobre bendiciones, como “Mi Padre Celestial me ama” (CN, 16); “Las familias pueden ser eternas” (CN, 98) y “Cabeza, cara, hombros, pies”, (CN, 129). Nuestro Padre Celestial nos ha dado otra bendición más maravillosa que éstas: es nuestro Salvador. Canten “Mandó a Su Hijo” (CN, 20). Analice la función del Salvador como Redentor y Ejemplo. Haga que los niños aprendan de memoria Juan 3:16 (LE, pág. 204). Pida a los niños que hagan dibujos de algunas formas en las que nuestro Padre Celestial nos bendice y exhiba los dibujos en la sala de la Primaria.

🕒 Ponga alrededor de la sala de clases tiras de cartulina o láminas que representen cosas tales como las Escrituras, el sacerdocio, el bautismo, el don del Espíritu Santo, profetas, misioneros, la Santa Cena, mandamientos y templos. Canten canciones que mencionen esas bendiciones y ordenanzas tales como “Buscaré al Señor” (CN, 67) y “Cuando Jesús se bautizó”, (*Liahona*, septiembre de 1997, Sección para los niños, pág. 5). Después de cada canción, pídeles a los niños que busquen la tira de cartulina o la lámina de la bendición o de la ordenanza que se mencionó en la canción y que la pongan sobre un pedazo grande de papel negro con una lámina del Salvador en la parte superior. Explique que cuando la gente se alejó de la verdad y mataron a los apóstoles, se perdieron las bendiciones de la Iglesia verdadera. Permaneció la oscuridad espiritual (retire las tiras de cartulina y las láminas). Esta apostasía permaneció hasta que se restauró el Evangelio por medio de José Smith (ponga la lámina de Jesucristo y las tiras de cartulina y demás láminas junto a una lámina de José Smith).

2. Yo soy de La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. *“Porque así se llamará mi iglesia en los postreros días, a saber, La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días” (D. y C. 115:4).*

♪ “En la primavera” (CN, 57)

- En la Primera Visión, José Smith vio a Dios el Padre y a Su Hijo, Jesucristo. Supo que se restauraría la verdadera Iglesia de Cristo (Artículo de Fe N° 1 y 6; José Smith—Historia 1:7–20; *Primaria 5*, lección 1).
 - José Smith fue llamado para ser profeta. Tradujo el Libro de Mormón, que contiene la plenitud del Evangelio. “Artículo de Fe N° 8; D. y C. 124:125; *Primaria 3*, lección 15).
 - Se restauraron el sacerdocio, las ordenanzas y las doctrinas por medio de mensajeros celestiales y por revelación (Artículo de Fe N° 5 y 9; D. y C. 13:1; *Primaria 5*, lección 8, 12).
 - Hacemos y guardamos convenios cuando nos convertimos en miembros de la Iglesia (D. y C. 136:4; *Primaria 3*, lección 13; *Primaria 4*, lección 12).
- ☺ Enseñe el artículo de fe número 8. Use láminas para enseñar sobre la aparición del Libro de Mormón: Mormón hace un compendio de las planchas (BAE 306), Moroni esconde las planchas en el cerro Cumorah (BAE 320), Moroni se aparece a José Smith en su cuarto (BAE 404), Las planchas de oro (BAE 325) y José recibe las planchas de oro (BAE 406). Divida en dos grupos a los niños y pida a un grupo que lea referencias de las Escrituras del Libro de Mormón y al otro que lea referencias de la Biblia, sobre temas tales como el bautismo (3 Nefi 11:33; Mateo 3:13); caridad y amor (Moroni 7:47; 1 Corintios 13:4); obediencia (Alma 57:21; Efesios 6:1); y Jesús es el Hijo de Dios (3 Nefi 11:7; Mateo 3:17). Analice cada tema con los niños y testifique que el Libro de Mormón es otro testamento de Jesucristo (véase la página del título del Libro de Mormón; 2 Nefi 25:26).
- ☺ Enseñe que un convenio es una promesa hecha por ambas partes: nuestro Padre Celestial y nosotros. Escriba las siguientes referencias de Escrituras en la pizarra: Mosíah 18:8–10; D. y C. 20:77, 79; Éxodo 20:12; 1 Nefi 3:7; Malaquías 3:10 y D. y C. 59:9–10, 16. Dé a cada niño un lápiz y un trozo de papel. Pida a cada uno que elija un pasaje de las Escrituras, que escriba la referencia y que busque el pasaje. Divídalos en dos grupos. Pida que cada uno de los niños de un grupo escriba las promesas que nosotros hacemos y que cada niño del otro grupo escriba las promesas que hace nuestro Padre Celestial. Elija una referencia de las Escrituras, seleccione a un niño de cada grupo que haya elegido ese pasaje y pida a esos niños que

muestren su papel. Analice el convenio. Repita el proceso con las otras referencias. Canten canciones sobre temas de las Escrituras.

3. Yo sé quién soy. “*Todos vosotros [sois] hijos del Altísimo*” (Salmos 82:6).

♪ “Soy un hijo de Dios” (CN, 2)

- Soy un hijo de Dios y viví en el cielo antes de venir a la tierra (D. y C. 93:29; 76:24; *Primaria 2*, lección 3).
- Soy un hijo de Dios bendecido con una naturaleza divina (3 Nefi 27:27; *La familia: Una proclamación para el mundo*, párrafos 1–2; *Primaria 1*, lección 1).
- Soy un hijo de Dios. Él me ha dado dones y talentos espirituales (Artículo de Fe N° 7; D. y C. 46:11; *Primaria 5*, lección 19).
- Soy un hijo de Dios. Serviré a mi familia y a otras personas (Mosíah 2:17; *Primaria 2*, lección 39; *Primaria 6*, lección 10, actividades complementarias).

☺ Haga una copia de la lámina “La familia en el cielo” (*Primaria 3*, juego de láminas 3–3). Recorte la lámina en piezas como rompecabezas, y en la parte posterior escriba preguntas basadas en *La Familia: Una proclamación para el mundo*, como “¿Qué ordenó Dios?”, “¿De qué es la familia la parte central?”, “¿A la imagen de quién somos creados?”. Pida a los niños que elijan partes del rompecabezas y encuentren la respuesta correcta mirando en las copias de la clase de *La familia: Una proclamación para el mundo*. Pídales que lean la pregunta, den la respuesta y coloquen la pieza en el lugar del rompecabezas que corresponda. Canten “Viví en los cielos”, (CN, 148).

☺ Para repasar la parábola de los talentos (Mateo 24:14–30), haga que los niños la dramatizen (*LE*, 188–189). Pida a los niños que den una mirada a Moroni 10:8 y sugieran una lista de talentos entre los que pueden estar los dones espirituales, las aptitudes y rasgos característicos de la personalidad. Analice la lista y anótela en la pizarra. Pida a los niños que escriban su nombre y escriban o dibujen una descripción de uno de sus talentos en un trozo de papel con la forma de un corazón. Exhiba los papeles alrededor de una lámina de Jesús.

4. Creo en el Salvador, Jesucristo. “*Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente*” (Mateo 16:16).

♪ “Cristo ha resucitado” (*Himnos*, N° 122)

- Jesús es el Salvador de toda la humanidad. Yo tengo fe en el Señor Jesucristo (Artículo de Fe N° 4; Mosíah 3:9; *Primaria 4*, lección 43).
- Porque tengo fe, deseo arrepentirme y ser bautizado (Mosíah 18:10; *Primaria 2*, Lección 12; *Primaria 4*, lección 14).
- Recibiré el don del Espíritu Santo (2 Nefi 32:5; *Primaria 1*, Lección 7; *Primaria 2*, lección 13).
- Al hacer lo justo cada día, puedo regresar a nuestro Padre Celestial (D. y C. 6:13; *Primaria 2*, lección 14; *Primaria 3*, Lección 3).

☺ Relate una historia con música (LE, 202–203) de la vida de Jesús, con el uso de canciones y láminas como las siguientes:

- “Samuel profetiza del Niño Jesús” (*Liahona*, diciembre de 1992, Sección para los niños, pág. 7).
- “Mandó a Su Hijo” (CN, 20); La Navidad (BAE, 201).
- “Dime la historia de Cristo” (CN, 36); Jesús sana a un ciego (BAE, 213).
- “¿Vivió Jesús una vez más?” (CN, 45); La crucifixión (BAE, 230).
- “Resucitó Jesús” (CN, 44); Jesucristo resucitado (BAE 239).

Pida a los niños que canten las canciones en orden y luego que busquen la lámina correspondiente y la coloquen en un mapa del mundo. Trace una línea desde la lámina hasta el hemisferio donde tuvo lugar el acontecimiento. Dé su testimonio de que Jesús vendrá nuevamente. Canten “Cuando venga Jesús” (CN, 46) y muestre la lámina de Cristo y los niños de todo el mundo (BAE, 608).

☺ Canten “Muestra valor” (CN, 80). Dibuje el contorno de una escalera en la pizarra o exhiba una sobre la pared. Ponga una lámina de Jesús en la parte superior y la de un niño en el primer peldaño. Explique que para acercarnos más a Jesús, debemos tomar buenas decisiones. Dé a cada clase una situación difícil que podrían enfrentar, como el caso de hacerse amigo de un nuevo alumno en la escuela o guardar el día de reposo sin asistir a fiestas o eventos deportivos. Pida a los miembros de la clase que se turnen para actuar la situación, y que se detengan antes de resolver la situación para dar a otras clases la oportunidad de elegir hacer lo justo. Cambie la figura del niño un peldaño por cada sugerencia correcta. Pida a la clase que termine la dramatización con la solución de la

situación. Canten “Escojamos lo correcto”, *Liahona*, junio de 1995, Sección para los niños, pág. 12.

5. El profeta habla por el Salvador. Yo puedo seguir al profeta hoy día. “Lo que yo, el Señor, he dicho, yo lo he dicho... sea por mi propia voz o por la voz de mis siervos, es lo mismo” (D. y C. 1:38).

🎵 “Hazme andar en la luz” (CN, 70)

- Use los mensajes de las conferencias generales que se encuentran en la revista *Liahona* para enseñar que la Iglesia sobre la tierra está guiada por profetas vivientes. Ayude a que los niños descubran la forma de aplicar en sus vidas las enseñanzas de los profetas y compartir su mensaje con sus familias. (Elija pasajes de Escrituras, canciones y referencias del manual que apoyen los mensajes de las conferencias. Para encontrar ideas adicionales, vea el *Bosquejo de la Presentación por los niños en la reunión sacramental y del Tiempo para compartir 2001*).

☺ Jueguen “Adivina quién es”. Pida que cada clase piense en un profeta. Pida a los otros niños que hagan preguntas que se puedan contestar con un sí o un no, hasta que adivinen el profeta. Muestre láminas de los siguientes profetas y pregunte qué bendiciones se recibieron cuando la gente siguió a esos profetas: Noé (BAE 102), Moisés (BAE 107), Lehi (BAE 300), José Smith (BAE 400) y Brigham Young (BAE 507). En trozos separados de papel escriba algunas de las enseñanzas del profeta actual. Haga que los niños elijan uno y que digan cómo seremos bendecidos nosotros al seguir al profeta hoy día. Canten “Te damos, Señor, nuestras gracias” (*Himnos*, N° 10).

☺ Enseñe que los apóstoles testifican sobre Jesucristo (D. y C. 107:23). Defina la palabra *testificar*. Explique que en las conferencias generales y en otras circunstancias, los apóstoles dan testimonio de Jesús. En tiras de papel copie una parte pequeña del discurso de un apóstol, con el testimonio que haya dado. Reparta los papeles para que los alumnos los estudien y compartan. Analice los testimonios de los apóstoles y haga una lista de lo que es igual en cada uno de ellos. Canten “La Iglesia de Jesucristo” (CN, 48). Pida a los niños que compartan con sus familias esas ideas y los testimonios de los profetas.

6. Yo conozco el plan de Dios. “Porque, he aquí, ésta es mi obra y mi gloria: Llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre” (Moisés 1:39).

🎵 “Viví en los cielos” (CN, 148)

- Jesús es mi Salvador. Debido a Él podré tener vida eterna (Artículo de Fe N° 3; *Primaria 4*, lección 45; *Primaria 6*, lección 45).
 - Nuestro Padre Celestial y Jesucristo crearon la tierra y toda forma de vida. Debo tratar con respeto a la tierra y a todas las cosas vivientes (3 Nefi 9:15; *Primaria 6*, lecciones 1, 3).
 - El albedrío es un don de nuestro Padre Celestial. Soy responsable al elegir entre lo bueno y lo malo (Artículo de Fe N° 2; Alma 34:32; *Primaria 2*, lección 5).
 - Se me envió a una familia para aprender a seguir a Jesús (1 Nefi 1:1; *Primaria 2*, lección 6; *Primaria 3*, lección 28).
- ☺ Divida una pared en seis secciones con letreros que digan Día 1, Día 2, etc., hasta el Día 6. Divida a la Primaria en seis grupos y asigne a cada grupo un día de la Creación para que estudien e ilustren. Refiérase a Génesis 1. Haga que cada grupo lea como recitación en grupo su parte de la Creación, y pegue su ilustración en la pared. Canten “Mi Padre Celestial me ama” (CN, 16). Pregunte a los niños cómo pueden mostrar respeto por cada creación de nuestro Padre Celestial.
- ☺ Invite a una madre con un bebé recién nacido a que asista a la Primaria. Canten “Soy un hijo de Dios” (CN, 2). Pida a la madre que hable sobre el bebé que vino desde nuestro Padre Celestial a su familia. Analicen lo que la familia tiene que enseñar al bebé. Dibuje una casa con puntos que represente el hogar de una familia que sigue a Jesús. Utilice láminas para ilustrar los casos para analizar (*LE*, 184) de situaciones familiares en las que podemos elegir seguirlo a Él. Por ejemplo: Julia despertó lista para jugar. Su mamá está enferma y necesita ayuda con el bebé. ¿Qué puede hacer Julia para seguir a Jesús? Ponga las láminas alrededor de la casa. Pida a las clases que se turnen para dar las respuestas, cantando canciones apropiadas y al trazar una línea de un punto a otro hasta que se complete la casa.

7. Lo seguiré por fe. “Pues todos sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús” (Gálatas 3:26).

🎵 “Señor, yo te seguiré” (*Himnos*, N° 238)

- Puedo orar a mi Padre Celestial en cualquier momento, en cualquier parte (Alma 34:19–27; *Primaria 2*, lección 10; *Primaria 4*, lección 37).

- Puedo recibir respuestas a mis oraciones (D. y C. 8:2; *Primaria 2*, lección 18; *Primaria 4*, lección 9).
- Puedo aprender más sobre Jesús y Sus mandamientos al leer las Escrituras (2 Nefi 32:3; *Primaria 1*, lección 41; *Primaria 6*, lección 37).
- Mi fe aumenta a medida que sigo a Jesús (2 Nefi 31:10; *Primaria 2*, lección 15; *Primaria 4*, lección 22).

- ☺ Nuestro Padre Celestial contesta nuestras oraciones de diversas maneras. Con el uso de utilería simple, dramatice (*LE*, 188–189) los relatos de *Primaria 2*, lección 18, que ilustran cómo las oraciones son contestadas en varias formas: John A. Widtsoe y la moneda de oro perdida; Zacarías y Elisabet; y Miguel con mucha tos. Explique que también nuestras oraciones se contestan con una voz apacible y delicada que habla a nuestra mente y a nuestro corazón (D. y C. 8:2). Invite a los padres y a los hijos a compartir historias personales sobre cómo fueron contestadas sus oraciones, y no siempre en la forma que lo esperaban.
- ☺ Enseñe sobre la fe al asignar a las clases que ubiquen diferentes versículos de Alma 32:28–42 en sus libros canónicos. Haga que cada clase se turne para presentar sus versículos en una lectura coral de grupo, mientras un miembro de una clase dibuja en la pizarra el crecimiento de una semilla. Entre las recitaciones en coro, canten canciones como “Oración de un niño” (CN, 6); “Buscaré al Señor” (CN, 67); “Siempre obedece los mandamientos” (CN, 68) y “Defiende el bien” (CN, 81). Lean Gálatas 5:22 para determinar cuáles son algunos de los frutos. Canten “La fe” (CN, 50). Haga que todos los niños escriban en un papel en forma de hoja un mandamiento que van a obedecer, y que lo lleven a su casa para su familia.

8. Honraré su nombre. “No hay otro nombre dado por el cual venga la salvación” (Mosiah 5:8).

🎵 “Escojamos lo correcto” (CN, 82)

- Cuando me bautizo tomo el nombre de Jesucristo sobre mí (D. y C. 18:22; 20:37; *Primaria 4*, lecciones 10, 12).
- Cuando tomo la Santa Cena, renuevo mis convenios bautismales: Prometo guardar los mandamientos del Señor y recordarlo siempre (D. y C. 20:77, 79; *Primaria 3*, lecciones 32, 33).
- Usaré con reverencia los nombres de nuestro Padre Celestial y de Jesús (Éxodo 20:7; *Primaria 3*, lección 43).
- Durante 125 años los niños de la Primaria han honrado el nombre de Jesús.

☺ Todos tenemos un apellido familiar. Pida a los niños que digan algunos reglamentos familiares. Permita que los niños hagan una pantomima y adivinen lo que hacen para obedecer a sus padres, mientras los demás cantan “Cuando ayudamos” (CN, 108). Cuando nos bautizamos, tomamos el nombre de Cristo sobre nosotros y pasamos a ser parte de Su familia. ¿Qué podemos hacer para honrar Su nombre? Presente situaciones en las que tengan que hacer elecciones. Ponga énfasis en que debemos guardar los mandamientos para honrar el nombre de Jesús. Honramos el apellido de nuestra familia cuando somos obedientes. Canten “Obediencia” (CN, 71).

☺ Invite a alguien a representar a Aurelia Spencer Rogers y hablar sobre la primera Primaria. En 1878, la hermana Rogers estaba preocupada por los niños de su barrio. Bajo la dirección del obispo, organizó la primera Primaria. Visitó todos los hogares del barrio e invitó a los niños. Doscientos veinticuatro niños asistieron a la primera Primaria en Farmington, Utah. En esa época, por lo general la Primaria se hacía los sábados. Los niños cantaban, tenían proyectos de servicio y se les enseñaba a no robar de los sembrados de sandías ni colgarse de las carretas que pasaban. Haga que los niños describan o hagan un dibujo de cómo creen que era la Primaria hace 125 años. Luego pídale que describan o hagan un dibujo de cómo es la Primaria hoy día. Haga notar que los niños son iguales en muchas maneras.

9. Haré lo que es justo. *Haz lo recto... ante los ojos de Jehová*” (Deuteronomio 6:18).

- Puedo saber cuando el Espíritu Santo me ayuda a hacer una buena elección (Moroni 10:5; *Primaria 3*, lección 26; *Primaria 6*, lección 27).
- Elija uno o dos de los principios de *Mis normas del Evangelio* para presentar cada semana.

☺ Repase la parábola del buen samaritano (Lucas 10:25–37). Canten “La bondad por mí empieza” (CN, 83). Haga que los niños se paren formando un círculo. Sujete la punta del hilo de una bola grande (de hilo o de lana) y tire la bola al otro lado del círculo. La persona que la reciba dice algo que puede hacer para ser más bondadoso(a). Sujeta el hilo y tira la bola al otro lado del círculo, con lo que se crea una red de bondad. Repita hasta que cada niño haya tenido su turno. Explique que cuando somos bondadosos, afectamos a otras personas que están a

nuestro alrededor. Corte la red para que cada niño tenga una parte de la red. Amarre los hilos para hacer un brazalete para que cada niño lo use como un recordatorio de lo que pueden hacer para ser más amables con los demás, empezando por el hogar. Canten “Ama a todos, dijo el Señor” (CN, 39).

☺ Sugiera cosas positivas que puedan hacer los niños al seguir *Mis normas del Evangelio*. Dé a cada clase un pedazo de papel y un lápiz. Pida a los niños que en un minuto hagan una lista de tantas formas como puedan pensar de vivir una de las normas del Evangelio. Pida a las clases que se turnen para presentar ideas de sus listas y escribalas en la pizarra. Pida a los otros grupos que levanten la mano si escribieron la misma idea. Pida a los niños que sugieran otras cosas adicionales que podrían hacer. Repita la actividad utilizando otras normas del Evangelio. Pida a un miembro del obispado o de la presidencia de la rama que dé su testimonio sobre las bendiciones que se reciben por vivir *Mis normas del Evangelio*. Canten alguna canción sobre una de las normas que hayan analizado.

10. Seguiré Su luz. “*Yo soy el camino, y la verdad y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí*” (Juan 14:6).

- Jesús ilumina el camino como mi ejemplo (3 Nefi 18:16).
- Jesús ilumina el camino con Sus enseñanzas (D. y C. 84:45–46; *Primaria 7*, lecciones 10, 12).
- Seguiré Su luz y seré un ejemplo (3 Nefi 18:24; *Primaria 1*, lección 36; *Primaria 2*, lección 29).
- Al seguir Su luz, estoy protegido (Salmos 27:1; *Primaria 4*, lecciones 25, 26).

☺ Canten “Dime la historia de Cristo” (CN, 36). Invite a cuatro adultos a narrar las siguientes historias de las Escrituras, con láminas y usando diferentes estaciones (LE, 191): El bautismo de Jesús (BAE 208), El Sermón del Monte (BAE 212), La purificación del templo (BAE 224) y Los diez leprosos (BAE 221). Canten canciones que se identifiquen con lo que se haya enseñado en cada estación: bautismo, oración, reverencia y agradecimiento. Distribuya papeles en forma de sol entre los niños para que escriban su nombre y una cosa que harán para seguir a Jesús. Canten “Brilla” (CN, 96).

☺ Analice cómo el seguir a Jesús puede ser una protección. Entregue a cada uno de los cuatro grupos las siguientes referencias: Daniel en el foso de los leones (Daniel 6:4–23); se pone en prisión a Alma y

Amulek (Alma 14:14–29), Ester (el libro de Ester) y Sadrac, Mesac y Abed-nego en el horno de fuego ardiendo (Daniel 3:8–30). Pida a los niños que hagan títeres (LE, 208) de los personajes de su historia. Haga que cada clase dramatice su historia y canten canciones que refuerzen el mensaje. Recomiende a los niños que lleven sus títeres a casa y compartan esas historias con su familia. Dé testimonio de que cuando seguimos a Jesús estamos protegidos. Canten “Siempre obedece los mandamientos” (CN, 68).

11. Enseñanzas del profeta. *“Porque no hará nada Jehová el Señor, sin que revele su secreto a sus siervos los profetas”* (Amós 3:7).

- Durante este mes, ayude a entender a los niños las bendiciones que se reciben por obedecer el consejo que los profetas dan en las conferencias generales. Ayúdelos a aplicar los mensajes en sus vidas y a compartir esos mensajes con sus familias. (Elija pasajes de Escrituras, canciones y referencias de los manuales de clases para afianzar los mensajes.)
- ☺ Busque artículos que representen los mensajes de los discursos de las conferencias generales, como sobres para diezmos, libros de Escrituras, etc. Ponga una etiqueta en cada uno con una cita del discursante. Ponga los artículos en una bandeja y cúbrala con un trozo de género. Explique que es importante recordar lo que los profetas enseñan en las conferencias generales. Descubra la bandeja y muestre los artículos a los niños. Cúbrala nuevamente y pregunte a los niños cuáles artículos recuerdan. Haga una lista con ellos; luego pida a un niño que elija de debajo del género uno de los artículos. Analice lo que representa el artículo y enseñe sobre él; pida al niño que lea las palabras del discursante; luego canten una canción que afiance el mensaje. Repita esto con cada uno de los artículos.
- ☺ Use canciones para repasar los mensajes de la conferencia. Por ejemplo: “Llevaremos Su verdad al mundo” (CN, 92), para la obra misional. Dé a cada niño un trozo de papel doblado en la mitad para que forme una pequeña libreta de notas. Pida a los niños que en la cubierta hagan un dibujo de ellos escuchando la conferencia. En las dos páginas interiores pídale que hagan un dibujo que muestre dos mensajes o que escriban metas personales que hayan hecho basadas en los mensajes. En la cubierta de atrás pídale que escriban o dibujen algo sobre una

bendición que recibirán por ser obedientes al profeta. Haga que compartan sus libretas con sus familias. Canten la última estrofa de “Sigue al Profeta” (CN, 58).

12. Proclamaré Su verdad. *“Y estáis dispuestos a... ser testigos de Dios en todo tiempo, y en todas las cosas y en todo lugar”* (Mosiah 18:9).

- ¿Qué es un testimonio? Puedo tener un testimonio de Jesucristo, de Su Evangelio y de Su Iglesia (D. y C. 76:22; *Primaria 4*, lecciones 33, 44; *Primaria 5*, lección 46).
- Puedo compartir la alegría del Evangelio con los demás (D. y C. 84:62; *Primaria 2*, lección 11; *Primaria 4*, lección 17).
- Me puedo preparar ahora para ser misionero (1 Timoteo 4:12; *Primaria 3*, lección 25; *Primaria 6*, lección 9).
- Estoy agradecido por el Salvador y por las bendiciones que recibo al ser miembro de Su Iglesia (Mosiah 2:41; *Primaria 1*, lección 42; *Primaria 3*, lección 21).
- ☺ Canten “Yo quiero ser un misionero ya” (CN, 90). Pida a los niños que se sienten en círculo y pase el Libro de Mormón a medida que la pianista continúa tocando la canción. Cuando se detenga la música, el niño que tenga el Libro de Mormón tiene que decir algo que pueda hacer ahora para ser un misionero. Invite a un misionero que recién haya finalizado su misión o a los misioneros regulares a visitar la Primaria y relatar a los niños sobre las responsabilidades de un misionero y las bendiciones que se reciben por eso. Canten “Espero ser llamado a una misión” (CN, 91).
- ☺ Utilice láminas para representar las bendiciones de ser miembro de la Iglesia que se han analizado este año: Bautismo (BAE 601), la Primera Visión (BAE 403), saber que soy un hijo de Dios (BAE 607), aprender sobre el Salvador (BAE 239), tener un profeta (BAE 520), las familias eternas (BAE 616), la oración (BAE 605) y la Santa Cena (BAE 604). Envuelva cada lámina como si fuera un regalo. Haga que los niños por turno abran un regalo para descubrir una bendición por ser miembro de la Iglesia. Canten canciones que hayan aprendido este año que se relacionen con cada bendición. Invite a los niños a que compartan su testimonio del gozo de pertenecer a La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días con alguien a quien amen.

HOJA DE PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO PARA COMPARTIR

Fecha: _____

Tema mensual: _____

Principio del Evangelio de la semana: _____

¿Cómo puedo presentar el principio del Evangelio? (“Cómo empezar la lección”, *LE*, 104–105; “Actividades para captar la atención”, *LE*, 181).

¿Cómo puedo enseñar el principio del Evangelio y hacer que los niños participen?

- Las Escrituras (“El enseñar en base a las Escrituras”, *LE*, 59–64).
- Canciones (“Música”, *LE*, 200–203; “Cómo usar este libro de canciones”, *Canciones para los niños*, 149–151).
- Métodos didácticos que fomenten la participación de los niños (“Métodos de enseñanza”, *LE*, 181–209).

Formas de aplicar el principio del Evangelio (“Métodos de enseñanza”, *LE*, 181–209).

Conclusión y testimonio (“Cómo concluir la lección”, *LE*, págs. 106–107).

Evaluación: ¿Logramos lo que nos propusimos? ¿Cómo podemos mejorar?

Nota: Se pueden hacer copias de acuerdo con las necesidades de la presidencia y de los maestros de la Primaria.