

UNA PROCLAMACIÓN PARA EL MUNDO

LA PRIMERA PRESIDENCIA Y EL CONSEJO DE LOS DOCE APOSTÓLES
DE LA IGLESIA DE JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

Escuchemos la primera presidencia y el consejo de los doce apóstoles de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, quienes nos enseñaron que el matrimonio es un convenio sagrado que el Señor ha establecido para el bien de la familia y para que cada uno de nosotros pueda vivir con Él para siempre. El Señor nos enseñó que el matrimonio es un convenio sagrado que el Señor ha establecido para el bien de la familia y para que cada uno de nosotros pueda vivir con Él para siempre. El Señor nos enseñó que el matrimonio es un convenio sagrado que el Señor ha establecido para el bien de la familia y para que cada uno de nosotros pueda vivir con Él para siempre.

Bosquejo de la Presentación por los niños en la reunión sacramental y del Tiempo para compartir 2004

MI FAMILIA PUEDE SER ETERNA

“La familia es la parte central del plan del Creador para el destino eterno de Sus hijos”.

La familia: Una proclamación para el mundo, párrafo 1

INSTRUCCIONES PARA LAS HERMANAS LÍDERES DE LA PRIMARIA EN CUANTO AL TIEMPO PARA COMPARTIR Y LA PRESENTACIÓN POR LOS NIÑOS EN LA REUNIÓN SACRAMENTAL

MENSAJE A LAS PRESIDENCIAS DE LA PRIMARIA

Nuestro Padre Celestial nos ama y nos ha dado el gran plan de salvación. La familia es la parte central del plan del Padre Celestial para Sus hijos. Las familias nos enseñan, nos guían y nos ayudan a regresar a Él. Testificamos que “hay más posibilidades de lograr la felicidad en la vida familiar cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo” (La familia: Una proclamación para el mundo, párrafo 7). Como presidencia de la Primaria, ustedes tienen durante este año la maravillosa oportunidad de enseñar a los niños en cuanto al Salvador y Su Evangelio a fin de que puedan fortalecer a sus propias familias en el presente y prepararse para formar familias eternas en el futuro. Sírvanse ser sensibles a las circunstancias de cada niño y líder a medida que enseñen los principios detallados en este bosquejo. El plan de nuestro Padre Celestial garantiza que todos Sus hijos dignos estarán sellados en familias. Que el Señor las bendiga a medida que demuestren amor y enseñen a Sus hijos.

La Presidencia General de la Primaria

INSTRUCCIONES PARA EL TIEMPO PARA COMPARTIR

El Tiempo para compartir es un período de 30 minutos que permite que niños de diversos grupos de edades participen en actividades y canten canciones que enseñen los principios del Evangelio. (Véase *Manual de Instrucciones de la Iglesia, Libro 2: Líderes del sacerdocio y de las organizaciones auxiliares*, 1999, pág. 282.)

Las pautas que se dan a continuación les ayudarán a planificar los períodos del Tiempo para compartir:

- Estudien este documento antes del comienzo del año. Procuren inspiración al planificar los períodos del Tiempo para compartir semanales con este bosquejo y con la “Hoja de planificación del Tiempo para compartir” que se encuentra al final de este documento.
- Se debe usar música durante el transcurso del Tiempo para compartir. Incluyan al líder de música en la planificación. La mitad del Tiempo para compartir se debe utilizar para cantar.
- Determinen qué principio del Evangelio van a enseñar cada semana y analicen las formas de enseñar los principios y de hacer participar a los niños. Véase “Métodos de enseñanza” en la parte posterior de la “Hoja de planificación del Tiempo para compartir”.

- Determinen qué miembro de la presidencia enseñará el Tiempo para compartir de cada semana.
- Uno de los tiempos para compartir del mes debe ser la presentación de una clase.

PAUTAS PARA LA PRESENTACIÓN EN LA REUNIÓN SACRAMENTAL


La presentación por los niños en la reunión sacramental se lleva a cabo durante el cuarto trimestre del año. En la presentación de este año, los niños compartirán lo que hayan aprendido sobre el tema “Mi familia puede ser eterna”. La presentación en la reunión sacramental no debe durar más de 40 minutos y debe ceñirse a las normas y pautas de la Iglesia para las reuniones sacramentales. (Véase el *Manual de Instrucciones de la Iglesia, Libro 2*, pág. 285.)


Las siguientes pautas también servirán para planificar la presentación en la reunión sacramental:

- Reúnanse con el obispo o presidente de rama a principio del año para analizar los planes preliminares. Obtengan la aprobación de él cuando se completen los planes.
- Hagan planes para que los niños presenten el programa basándose en los temas mensuales del Tiempo para compartir.
- Durante el transcurso del año, tomen nota de los discursos y de las experiencias personales de los niños para su posible uso en la presentación.
- Hagan planes para utilizar una variedad de métodos en la presentación. Podrían incluir discursos, pasajes de las Escrituras, experiencias personales, recitaciones individuales o en grupo y testimonios.
- Al presentar la música, se puede incluir a todo el coro de la Primaria, a coros de los niños mayores o de los menores, niños solistas, dúos, grupos pequeños de niños, la congregación y acompañamientos musicales apropiados.
- Planifiquen los ensayos de manera que se use el menor tiempo posible de las clases y que los niños se ausenten de su familia el menor tiempo posible.

CLAVES PARA LOS SÍMBOLOS

Los siguientes símbolos y abreviaturas se utilizan en este bosquejo:

 *Ideas para el Tiempo para compartir.* Estas ideas pueden complementar la inspiración que reciban a medida que decidan la mejor manera de que los niños participen en las actividades de aprendizaje durante el Tiempo para compartir.

 *Música.* Estas canciones apoyan el objetivo anual y son las que se recomiendan para la presentación en la reunión sacramental.

MII *Manual de Instrucciones de la Iglesia, Libro 2: Líderes del sacerdocio y de las organizaciones auxiliares*

CN *Canciones para los niños*

BAE *Las bellas artes del Evangelio*

PE *Principios del Evangelio*

“Mis normas del Evangelio” *Cuadernillo Fe en Dios, contraportada*

Proclamación *La familia: Una proclamación para el mundo*

LE *La enseñanza: El llamamiento más importante*

MI FAMILIA PUEDE SER ETERNA

*“La familia es la parte central del plan del Creador para el destino eterno de Sus hijos”
(La familia: Una proclamación para el mundo, párrafo 1).*

Objetivo: Que cada niño entienda que la familia es la parte central del plan del Padre Celestial para Sus hijos.

BOSQUEJO DEL TIEMPO PARA COMPARTIR

Los puntos numerados de este bosquejo son los temas mensuales, con pasajes de las Escrituras o citas en letra cursiva, que los niños pueden memorizar. (En *La enseñanza: El llamamiento más importante*, págs. 199–200, y en la sección “Ayudas para el maestro” de los manuales de la Primaria, se encuentran instrucciones sobre cómo ayudar a los niños a memorizar pasajes de las Escrituras.) Los párrafos que están marcados con un punto en negrilla son los principios semanales del Evangelio que se deben enseñar durante el Tiempo para compartir y durante los ejercicios de apertura o de clausura. Exhiban una lámina de un templo durante todo el año para recordar a los niños que es allí donde comienza una familia eterna. De vez en cuando, puede haber alguna necesidad especial en su Primaria, como la dedicación de un templo o el enfoque que un líder del sacerdocio dé a un tema específico, que requerirá que se le ponga énfasis especial en el Tiempo para compartir.

1. Soy un hijo de Dios. *“Soy un hijo de Dios. Sé que mi Padre Celestial me ama y yo lo amo a Él. Puedo orar a mi Padre Celestial en cualquier momento y en cualquier lugar. Estoy tratando de recordar y de seguir a Jesucristo”* (cuadernillo *Fe en Dios*, dorso de la portada).

♪ “Soy un hijo de Dios” (CN, pág. 2) o “Dios vive” (CN, pág. 8)

- Soy un hijo de Dios. Él me ama y yo lo amo a Él (Romanos 8:16; 1 Juan 4:19; *Primaria 2*, lección 3 [esta lección se enseñará este año en las clases HLJ]).
- Puedo orar a mi Padre Celestial en cualquier momento y en cualquier lugar. Estoy tratando de recordar y de seguir a Jesús (3 Nefi 14:7–8; Alma 34:19–27).
- Antes de nacer, viví en el cielo con mi Padre Celestial y con Jesús. Ellos quieren que vivamos como familias nuevamente en el cielo (Moisés 6:51; Moisés 1:39; *Primaria 3*, lección 35).
- Soy creado a la imagen de Dios. Mi cuerpo es un templo (Génesis 1:27; 1 Corintios 3:16–17; “Mis normas del Evangelio”, párrafos 5, 8–11).

☺ Válgase de preguntas y de música para enseñar acerca del plan del Padre Celestial, de Su amor por nosotros y de cómo podemos demostrar nuestro amor por Él. Haga una pregunta; luego canten una canción.

Por ejemplo:

- “¿De dónde vine?”
“Soy un hijo de Dios” (CN, pág. 2) ó
“Dios vive” (CN, pág. 8)
- “¿Cómo sé que mi Padre Celestial me ama?”
“Mi Padre Celestial me ama” (CN, pág. 16)
- “¿Cómo le demuestro a mi Padre Celestial que lo amo?”
“Siempre obedece los mandamientos” (CN, pág. 68)

☺ Utilice relatos de las Escrituras y música para enseñar cómo podemos ser más como Jesús. A medida que los niños se pasen del uno al otro una lámina de Jesús, canten “Yo trato de ser como Cristo” (CN, pág. 40). Pare la música periódicamente y pida al niño que tenga la lámina de Jesús que responda a una situación en la que podría tratar de ser como Cristo.

2. La familia es la parte central del plan del Padre Celestial. *“La familia es ordenada por Dios”* (Proclamación, párrafo 7).

♪ “Allí donde hay amor” (CN, pág. 102)

- Tengo una familia aquí en la tierra (*Primaria 2*, lección 6).
- “El matrimonio entre el hombre y la mujer es esencial para Su plan eterno” (*Proclamación*, párrafo 7; véase también D. y C. 49:15).
- “Los padres tienen la responsabilidad sagrada de educar a sus hijos dentro del amor y la rectitud” (*Proclamación*, párrafo 6; véase también Proverbios 22:6; *Primaria 3*, lecciones 28, 39).
- El sacerdocio bendice, sirve y fortalece a mi familia (D. y C. 121:36, 41–43; Abraham 2:10–11; *Primaria 3*, lección 9).

☺ Invite a una pareja joven, a abuelos, a una tía o a otras personas a venir y participar en una deliberación de mesa redonda en cuanto a las bendiciones que disfrutan en su familia. Haga preguntas a los integrantes de la mesa redonda tales como: “¿Por qué son importantes las familias?” “¿Cómo es su familia una bendición para ustedes?” “¿Cómo pueden ustedes ayudar a su familia?” “¿Qué metas tienen para su familia?”. (Véase “Deliberaciones de mesa redonda”, *LE*, pág. 186.)

☺ Enseñe en cuanto a las bendiciones del sacerdocio. Pida a los niños que hagan dibujos de las formas en que el sacerdocio haya fortalecido, servido o bendecido a ellos y a sus familias. Pegue los dibujos el uno al otro y colóquelos en una caja con rodillos, o exhibalos y pida a los niños que expliquen sus dibujos. (Véase “Cajas con rodillos”, *LE*, pág. 183).

3. Jesucristo hace posible que pueda vivir nuevamente con mi Padre Celestial. “*Jesús le dijo: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida; nadie viene al Padre, sino por mí*” (Juan 14:6).

♪ “Mandó a Su Hijo” (CN, pág. 20)

- Antes de venir a la tierra, elegí seguir el plan del Padre Celestial (*PE*, capítulos 2, 3; *Primaria 2*, lección 4).
- Jesucristo fue elegido para ser el Salvador. Él expió mis pecados (Artículos de Fe 1:3; *Primaria 3*, lección 22).
- Debido a que Jesús resucitó, yo resucitaré (Juan 11:25; 1 Corintios 15:22; *Primaria 3*, lección 46).
- El escoger lo correcto y el seguir a Jesús me ayudarán a regresar con mi Padre Celestial (3 Nefi 27:21–22; *Primaria 3*, lección 27).

☺ Como lección práctica, muestre varios tipos de planes o de manuales de instrucción, tales como un libro de recetas, un patrón de costura, los planos para una casa, un manual de propietario, un mapa de carreteras, etc. Pregunte: “¿Por qué seguimos un plan?” “¿Qué pasaría si faltara parte del plan?”. Analicen lo que debemos hacer para seguir el plan de nuestro Padre Celestial (3 Nefi 27:19–22; Juan 3:16). Explique que el seguir el plan de nuestro Padre Celestial nos ayudará a regresar con Él. (Véase “Comparaciones y lecciones prácticas”, *LE*, págs. 184–186.)

☺ Válgase de ayudas visuales o de representaciones dramáticas para presentar el relato de Alma, hijo,

según se relata en Alma 36:6–24; o bien, pida a un discursante invitado que comparta la historia. Muestre una lámina de Cristo en Getsemaní. Explique que Él pagó por nuestros pecados si nos arrepentimos. Ayude a los niños a memorizar el tercer artículo de fe. Canten “Mandó a Su Hijo” (CN, pág. 20). (Véase “Memorización”, *LE*, págs. 199–200.)

4. Las familias son felices cuando siguen a Jesucristo.

“*Hay más posibilidades de lograr la felicidad en la vida familiar cuando se basa en las enseñanzas del Señor Jesucristo*” (*Proclamación*, párrafo 7).

♪ “Siento el amor de mi Salvador” (CN, pág. 42)

- El Espíritu Santo bendice a mi familia y me ayuda a seguir a Jesucristo (Moroni 10:5; *Primaria 3*, lecciones 12, 20).
- El obedecer los mandamientos de mi Padre Celestial y el seguir a Jesús ayuda a mi familia a ser feliz (Alma 37:35; *Primaria 2*, lecciones 15, 30).
- El vivir “Mis normas del Evangelio” me ayuda a seguir a Jesucristo (D. y C. 59:23; Juan 14:21).
- Puedo seguir a Jesucristo al ser un pacificador (Mateo 5:9; *Primaria 2*, lección 22; *Primaria 4*, lección 34).

☺ Pida a varias personas que preparen un relato de las Escrituras o de la vida de los profetas de los últimos días que ilustre el vivir uno de los principios de “Mis normas del Evangelio”. Pida a los niños que se roten por grupos entre las diferentes estaciones del salón para escuchar la presentación de cada persona. Canten la tercer estrofa de “El valor de Nefi” (CN, pág. 64) a medida que los niños se estén cambiando de una estación a otra. (Véase “Estaciones”, *LE*, pág. 191.)

☺ Lean Mateo 5:9. Explique que paz significa sentirse tranquilo y reconfortado. Un pacificador ayuda a que la familia se sienta tranquila y reconfortada. Lean Mateo 7:12. Pregunte a los niños cómo el vivir esta “regla de oro” ayuda a que haya paz en la familia. Con títeres sencillos, pida a los niños que dramatizen algunas situaciones que muestren cómo pueden ser pacificadores. Canten canciones tales como “Pequeño niño fue Jesús” (CN, pág. 34) y “La bondad por mí empieza” (CN, pág. 83). (Véase “Títeres”, *LE*, pág. 208.)

5. Los miembros de la familia tienen responsabilidades importantes.

“*Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo*” (Efesios 6:1).

♪ “La familia” (*Liahona*, abril de 2004) o “Una familia feliz” (*CN*, pág. 104)

- Los padres presiden, proveen y protegen (Proverbios 4:1; *Proclamación*, párrafo 7).
- Las madres crían a sus hijos (Alma 56:47; *Proclamación*, párrafo 7).
- Los hijos honran y obedecen a sus padres y se ayudan los unos a los otros (Éxodo 20:12; *Primaria 3*, lecciones 39, 45).
- Otros familiares ayudan cuando sea necesario (*Proclamación*, párrafo 7).

☺ Busque historias de las Escrituras o de la vida de los profetas de los últimos días en cuanto a padres que proveyeron para su familia y la protegieron. Por ejemplo, cuente el relato de José cuando llevó a María y a Jesús a Egipto para escapar del decreto de Herodes de dar muerte a los niños en Belén (Mateo 2:13–15) o del padre de José Smith cuando lo sostuvo mientras le hicieron cirugía en la pierna (*Primaria 3*, lección 4). Pida a los niños que compartan algunas de esas historias o que relaten alguna que ellos hayan tenido.

☺ Jueguen al emparejamiento. Junto con los niños, haga una lista de formas en que puedan honrar y obedecer a sus padres. Divida a los niños en parejas y pida a cada pareja que haga dos dibujos que concuerden con una de las formas de la lista. Rotule cada dibujo. Coloque los dibujos boca a bajo y empiecen el juego. (Véase “Juegos de emparejamiento”, *LE*, págs. 196–197.)

6. Mi Padre Celestial me enseña cómo fortalecer a mi familia. “Y no tendréis deseos de injuriosos el uno al otro, sino de vivir pacíficamente” (Mosiah 4:13).

♪ “El hogar es como el cielo” (*Himnos*, N° 193)

- ¿Cómo la oración familiar fortalece a mi familia? (3 Nefi 18:21; *Primaria 1*, lección 27).
- ¿Cómo puede el estudio de las Escrituras fortalecer a mi familia? (2 Nefi 4:15; Juan 5:39; *Primaria 3*, lección 17).
- ¿Cómo puede la noche de hogar fortalecer a mi familia? (3 Nefi 17:3).
- ¿Cómo puedo ayudar a fortalecer a mi familia? (Mosiah 18:21).

☺ Pida a la Primaria que demuestre cómo efectuar una noche de hogar. Divida a los niños en grupos y asigne a cada grupo estar a cargo de parte de la noche de hogar. Tenga a un adulto listo para ayudar a cada

grupo a preparar su parte. Dé a los grupos varios minutos para prepararse. Por ejemplo, los grupos podrían estar a cargo de dirigir, de la música, de la lección y de una actividad. La presidencia podría proporcionar un refrigerio sencillo o una receta para hacer algún bocadillo (*MIL*, pág. 288).

☺ Enseñe que podemos ser “eslabones fuertes” en la familia (véase David B. Haight, “Sean un eslabón fuerte”, *Liahona*, enero de 2001, págs. 23–25). Entregue a cada niño una tira de papel en la que esté escrito su nombre. Pida a los niños que dibujen o escriban en el papel algo que puedan hacer para fortalecer a su familia. Pida a los niños que se pongan de pie y que expliquen lo que hayan dibujado. Forme una cadena de papel con las tiras de papel. Dé a los niños tiras adicionales de papel que se puedan llevar a casa para que hagan cadenas de papel con su familia.

7. El templo une a las familias. “Edifíquese esta casa a mi nombre, para que en ella pueda yo revelar mis ordenanzas a mi pueblo” (D. y C. 124:40).

♪ “Las familias pueden ser eternas” (*CN*, pág. 98)

- El bautizarme y el guardar los convenios bautismales me ayuda a prepararme para recibir las bendiciones del templo (3 Nefi 11:33; Mosiah 18:8–10; *Primaria 3*, lecciones 11, 13).
- El ser digno ahora para entrar al templo puede ser una bendición para mí y para mi familia (Alma 34:32; 37:35).
- Mi familia puede ser eterna por medio de los convenios y las ordenanzas del templo (D. y C. 138:47–48; *Primaria 3*, lección 35).
- La historia familiar y la obra del templo unen a las generaciones de mi familia y me ayudan a recordar mi legado (Malaquías 4:5–6; *Primaria 5*, lección 34; *PE*, capítulo 40).

☺ Ayude a los niños a comprender que las familias pueden ser eternas por medio de la historia familiar y de la obra del templo. Jueguen a las adivinanzas. Déle a un niño una palabra o un dibujo que tenga que ver con la obra de historia familiar (por ejemplo: templo, Escrituras, cuadro genealógico, computadora, antepasado, familia) y pida a los otros niños que adivinen la palabra al hacerle al niño un máximo de diez preguntas que se contesten con *sí* o *no*. (Véase “Juego de adivinanzas”, *LE*, pág. 197).

- ☺ Enseñe a los niños que un pionero es una persona que inicia algo nuevo, preparando el camino a los que vendrán después. En las revistas de la Iglesia, los manuales de la Primaria, o con las familias de los niños, busque historias acerca de personas que son pioneros porque fueron los primeros de su familia o de su zona en unirse a la Iglesia. Pida a los niños que compartan cómo se han fortalecido al aprender acerca de su historia familiar y de su legado pionero.

8. La fe, la oración, el arrepentimiento y el perdón fortalecen a mi familia. *“Las familias que logran tener éxito se establecen y mantienen sobre los principios de la fe, la oración, el arrepentimiento [y] el perdón”* (Proclamación, párrafo 7).

🎵 “Oro con fe” (*Liahona*, marzo de 1991, sección *Amigos*, pág. 5) u “Oración familiar” (*CN*, pág. 101).

- La fe en el Señor me fortalece a mí y a mi familia (Alma 32:21; D. y C. 6:36; 8:10; *Primaria 3*, lección 7).
 - La oración me fortalece a mí y a mi familia (D. y C. 68:28; *Primaria 3*, lección 19).
 - El arrepentimiento me hace regresar al camino del Señor (D. y C. 58:42–43; *Primaria 1*, lección 29; *Primaria 3*, lección 10).
 - Para ser perdonado, debo perdonar (D. y C. 64:9–10; *Primaria 3*, lección 23).
- ☺ Dirija a los niños en una conexión entre pasajes de las Escrituras en cuanto a la fe y las respuestas a las oraciones. Asigne a cada clase uno de los pasajes y pídales que analicen cómo se aplica a ellos. Canten una canción que reafirme el pasaje de las Escrituras. Por ejemplo: Alma 32:28—“La fe” (*CN*, pág. 50); Moroni 10:5—“Dios vive” (*CN*, pág. 8); Santiago 1:5–6 y Salmos 55:17—“Oro con fe” (*Liahona*, marzo de 1991, sección *Amigos*, pág. 5) u “Oración familiar” (*CN*, pág. 101). (Véase “Conexión entre pasajes de Escrituras”, “Semejanzas”, *LE*, págs. 63, 205–206.)
- ☺ Enseñe los principios del arrepentimiento que se detallan en el manual *Primaria 1*, lección 29, o en el manual *Primaria 4*, lección 14. Recorte huellas de papel y escriba uno de los principios del arrepentimiento en cada huella. Coloque las huellas sobre el suelo. Dé a cada clase una historia sencilla que demuestre la necesidad de arrepentirse. Un niño de la clase podría relatar la historia mientras que los otros niños de la clase van pasando de una huella a la otra en el suelo, diciendo cómo se podría aplicar cada principio.

9. El respeto, el amor, el trabajo y las actividades recreativas edificantes pueden fortalecer a mi familia. *“Las familias que logran el éxito se establecen y mantienen sobre los principios... [del] respeto, el amor, la compasión, el trabajo y las actividades recreativas edificantes”* (Proclamación, párrafo 7).

- Mi familia se fortalece cuando nos mostramos respeto los unos por los otros (Mateo 7:12).
- Mi familia se fortalece cuando nos mostramos amor y compasión (Juan 13:34–35; Lucas 10:33).
- Mi familia se fortalece cuando trabajamos juntos (Éxodo 20:9; *PE*, capítulo 27).
- El participar en actividades recreativas edificantes ayuda a los miembros de mi familia a fomentar la unidad y el amor los unos entre los otros (*PE*, capítulo 27; *Proclamación*, párrafo 7).

☺ Pida a un niño que intente, con la supervisión de un líder, levantar una silla tomándola de sólo una de las patas. Pida a un segundo niño que sostenga otra pata de la silla y que, junto con el primer niño, intente levantar la silla. Pida a dos niños más, cada uno sosteniendo una pata de la silla, que levanten la silla junto con los otros dos niños. Pregunte: “¿Qué nos enseña esto en cuanto al hecho de que cada miembro de la familia debe ayudar?” Tomando cada uno su turno, pida a varios niños que demuestren o hagan un dibujo en la pizarra de un trabajo que puedan hacer con su familia. Pida a los otros niños que adivinen lo que se está demostrando o dibujando.

☺ Haga cuatro tiras de papel con las siguientes palabras escritas: *respeto, amor y compasión, trabajo y actividades recreativas edificantes*. Pida a los niños que se pasen las tiras de papel mientras que cantan canciones que han aprendido en la Primaria durante el año. Cuando la música se detenga, los que tengan las tiras de papel se ponen de pie y dicen cómo pueden vivir el principio que se indica en su tira de papel.

10. Los profetas me enseñan cómo fortalecer a mi familia. *“Lo que yo, el Señor, he dicho, yo lo he dicho... sea por mi propia voz o por la voz de mis siervos, es lo mismo”* (D. y C. 1:38).

- Los profetas de la Biblia me enseñan cómo fortalecer a mi familia (Deuteronomio 6:4–7; Éxodo 20:12).
- Los profetas del Libro de Mormón me enseñan cómo fortalecer a mi familia (Mosíah 27; Mosíah 4:14–15).

- Los profetas de los últimos días me enseñan cómo fortalecer a mi familia. (Para lo que se impartirá esta semana y la próxima, elija enseñanzas que satisfagan las necesidades de los niños de su Primaria; véanse los ejemplares de la revista *Liahona* que contengan los discursos de las conferencias generales, así como la sección “Ven y escucha la voz de un profeta” de *Amigos*, dentro de la revista *Liahona*.)
- El profeta actual me enseña cómo fortalecer a mi familia.

- ☺ Valiéndose de láminas de los manuales de la Primaria, de BAE, de las revistas de la Iglesia o de Recortes de ayudas visuales (08456), prepare historias para franelógrafo o títeres sobre los profetas que hayan enseñado en cuanto al fortalecimiento de la familia (vea los pasajes de las Escrituras para los principios del Evangelio de las semanas de este mes). Invite a los niños a compartir o dramatizar las historias. Los niños mayores tal vez prefieran aplicar las historias en su propia vida. (Véase “Semejanzas”, “Títeres”, *LE*, págs. 205–206, 208).
- ☺ Comparta un mensaje de la conferencia general sobre el fortalecimiento de las familias. Forme grupos y pida a cada grupo que analice ideas, canciones, actividades y pasajes de las Escrituras que podrían utilizar para compartir este mensaje en la noche de hogar. Haciendo uso de materiales que los niños puedan recortar y pegar, pida a los niños que formen o que hagan dibujos que ilustren el mensaje. Pida a los grupos que presenten sus ideas a la Primaria, y anime a los niños a que las compartan en su hogar.

11. El santificar el día de reposo fortalece a mi familia.

“Acuérdate del día de reposo para santificarlo” (Éxodo 20:8).

- El día de reposo es un día para descansar de nuestras labores y para adorar en la iglesia (D. y C. 59:9; “Mis normas del Evangelio”, párrafo 6; *Primaria 1*, lecciones 15, 44; *Primaria 3*, lección 40).
- El día de reposo es un día para descansar de nuestras labores y para fortalecer las relaciones familiares (D. y C. 59:10; *Primaria 2*, lección 37).
- El compartir mi testimonio me acerca a mi Padre Celestial y a Jesús (Mosíah 18:9; Juan 17:3; *Primaria 5*, lección 46; Carta de la Primera Presidencia, 2 de mayo de 2002).
- El ayunar me acerca a mi Padre Celestial y a Jesús (Helamán 3:35; D. y C. 59:14; *Primaria 3*, lección 41).

Nota: No se debe esperar que los niños pequeños ayunen. “Tampoco deben los padres obligar a los niños pequeños a que ayunen” (Joseph F. Smith, *Doctrina del Evangelio*, pág. 238).

- ☺ Canten “El sábado” (CN, pág. 105) y “Con quietud” (CN, pág. 11). Pida a la mitad de los niños que piensen en cosas que sólo se hacen en domingo. Pida a la otra mitad que piense en cosas que hacen en sábado para prepararse para el domingo. Pida a un niño de cada grupo que haga una representación de una de las cosas que el grupo haya pensado para que el otro grupo adivine.
- ☺ Haga una lista de las formas en que José Smith y Nefi recibieron un testimonio (José Smith—Historia 1:1–20; 1 Nefi 2:16–22). Ayude a los niños a entender las partes básicas de un testimonio del Evangelio (*Primaria 5*, lección 46). Pida a los niños que dibujen el contorno de su mano en un papel. Pídales que escriban “Puedo fortalecer mi testimonio de” en la palma, y una de las partes del testimonio en cada dedo y en el pulgar.

12. Mi familia es bendecida cuando recordamos a Jesucristo.

“Y cualquier cosa que persuada a los hombres a hacer lo bueno viene de mí; porque el bien de nadie procede, sino de mí... yo soy la luz, y la vida, y la verdad del mundo” (Éter 4:12).

- Recuerdo a Jesús cuando tomo la Santa Cena (3 Nefi 18:7, 11; Mateo 26:26–28; *Primaria 1*, lección 40; *Primaria 3*, lecciones 32–33).
- El Padre Celestial planeó que Jesús naciera como parte de una familia (Lucas 2:1–20; Mateo 2:1–13; *Primaria 1*, lección 46; *Primaria 3*, lección 47).
- ¿Qué regalos puedo hacerle a Jesús? (Juan 14:15; Mateo 25:40; Mosíah 2:17; *Primaria 3*, lección 37).
- Jesucristo vendrá de nuevo (Mateo 16:27; *Primaria 2*, lección 43).
- ☺ Prepare un breve programa navideño. Dé a cada clase pasajes de las Escrituras que hablen sobre el nacimiento de Cristo. Pida a los niños que hagan dibujos que ilustren los pasajes de las Escrituras. Canten canciones navideñas de *Canciones para los niños*. Entre una canción y otra, pida a las diversas clases que reciten en conjunto sus pasajes de las Escrituras a medida que muestran sus dibujos. Invite a los niños a compartir esta actividad con sus familias.
- ☺ Ayude a los niños a comprender que seguimos el ejemplo de Jesucristo cuando prestamos servicio a

los demás. Piense en personas de su barrio o rama a quienes los niños pudieran prestar servicio. Los niños podrían escribir un mensaje de Navidad a los misioneros o a otras personas, hacer un cartel de agradecimiento para el obispo o presidente de rama, o aprender una canción navideña que pudieran cantar a otras personas.

HOJA DE PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO PARA COMPARTIR

Fecha: _____

Tema mensual: _____

Principio del Evangelio de la semana: _____

¿Cómo puedo presentar el principio del Evangelio? (“Cómo empezar la lección”, *LE*, págs. 104–105; “Actividades para captar la atención”, *LE*, pág. 181)

¿Cómo puedo enseñar el principio del Evangelio y hacer que los niños participen?

- Las Escrituras (“El enseñar en base a las Escrituras”, *LE*, págs. 54–59)
- Canciones (“Música”, *LE*, págs. 200–203; “Cómo usar este libro de canciones”, *Canciones para los niños*, págs. 149–151)
- Métodos didácticos que fomenten la participación de los niños (“Métodos de enseñanza”, *LE*, págs. 181–209)

Formas de aplicar el principio del Evangelio (“Métodos de enseñanza”, *LE*, págs. 181–209)

Conclusión y testimonio (“Cómo concluir la lección”, *LE*, págs. 106–107)

Evaluación: ¿Logramos lo que nos propusimos? ¿Cómo podemos mejorar?

PRESENTACIONES DE LAS CLASES

Una vez al mes, el Tiempo para compartir debe consistir en una presentación por una de las clases. Ésta es una oportunidad para que los niños de su clase enseñen un principio del Evangelio a los demás. La experiencia reforzará los principios que ustedes han estado enseñando y ayudará a los niños a obtener confianza a medida que participen en una presentación en grupo.

- Los maestros y los miembros de la clase planean y llevan a cabo la presentación de la clase.
- La presentación debe apoyar uno de los principios del Evangelio de la semana para ese mes.
- En *La enseñanza: El llamamiento más importante (LE)*, se hace referencia a métodos interesantes para enseñar el principio del Evangelio, como los que se mencionan más adelante.
- La presidencia de la Primaria y el líder de música deben estar disponibles para ayudar a la clase si fuera necesario.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA

A continuación se proporciona una lista de métodos que se pueden utilizar para enseñar un principio del Evangelio y para hacer participar a los niños en el Tiempo para compartir. (Véase “Métodos de enseñanza”, *LE*, págs. 181–209.)

Actividades con dibujos	Dramatizaciones	Materiales audiovisuales
Actividades para captar la atención	Ejemplos	Memorización
Análisis	Escrituras	Música
Aportación de ideas	Estaciones	Música con narraciones
Ayudas visuales	Figuras de papel que se puedan parar	Pizarras
Cajas con rodillos	Franelógrafos	Recitaciones
Casos para analizar	Historias	Representaciones dramáticas
Comparaciones y lecciones prácticas	Hojas de ejercicios y Hojas de actividades	Retroproyectores
Deliberaciones de mesa redonda	Juegos	Semejanzas
Demostraciones	Láminas	Sesiones de consulta
Dioramas	Lecturas en conjunto	Teatro de lectores
Discursantes invitados	Mapas	Técnicas de aplicación
Disertaciones		Títeres
		Versos de movimiento