

INLEIDING

DE KINDERKAMER

Doel Het doel van de kinderkamer is kinderen het herstelde evangelie van Jezus Christus bijbrengen en leren naleven. In de kinderkamer krijgen de kinderen meer begrip en liefde voor onze hemelse Vader en Jezus Christus. Zij hebben positieve ervaringen in de kerk en hun gevoel van eigenwaarde neemt toe.

Brief aan de ouders Enkele weken voordat een kind naar de kinderkamer gaat, geeft een lid van het jeugdwerkpresidium een kopie van de brief op pagina 7 aan de ouders.

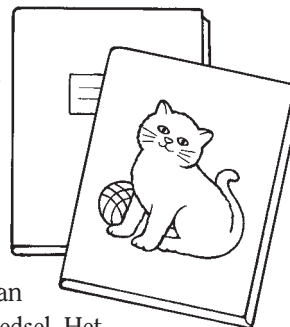
Kinderkamerleiding Voor iedere kinderkamer worden minimaal twee mensen (een leidster en een assistente) geroepen. Als de leiding van de kinderkamer geen echtpaar is, moeten ze van hetzelfde geslacht zijn. De kinderkamerleiding werkt tijdens de hele kinderkamerperiode samen om de veiligheid en het welzijn van de kinderen te waarborgen.

Klaslokaal De kinderkamer biedt de kinderen een liefdevolle, veilige en ordelijke leerervaring. Het lokaal ziet er schoon, vrolijk en uitnodigend uit en er is zo mogelijk een toilet in de buurt. Het speelgoed is schoon, veilig en in goede staat. Er mag geen klimspeelgoed gebruikt worden.

Programma De kinderkamer wordt gedurende de hele jeugdwerkperiode gehouden. Deze tijd wordt in verschillende gedeelten verdeeld, zoals lestijd, snacktijd, muziektijd en speeltijd.

U kunt de volgorde en de lengte van de gedeelten aan de behoeften van de kinderen aanpassen. Kinderen hebben behoefte aan een vaste routine, dus houd iedere week dezelfde volgorde aan.

- **Lestijd:** Begin en eindig de les met een gebed, dat in de regel door een van de kinderen wordt uitgesproken (zo nodig met de hulp van een leidster). Doe tijdens de les enkele of alle activiteiten uit een les in dit boek. U kunt deze activiteiten tijdens de kinderkamerperiode herhalen. U kunt ook gebruik maken van andere hulpmiddelen van de kerk, zoals *Kinderliedjes* en tijdschriften van de kerk.
- **Speeltijd:** Geef de kinderen de kans om ongehinderd met het speelgoed, de puzzels en de boeken te spelen. Kinderen leren door spelen. Aan het eind van de speeltijd helpt u de kinderen met opruimen.
- **Tussendoortje:** Zorg voor een gezond, eenvoudig tussendoortje. Vraag de ouders of er voedsel is dat hun kinderen niet mogen hebben. Help de kinderen met het wassen van hun handen en vraag een zegen over het voedsel. Het geld voor de tussendoortjes komt uit de begroting van het jeugdwerk.



LESIDEEËN

Zie *Onderwijzen — geen grotere roeping*, pp. 110–111, voor informatie over de leeftijdskenmerken van kinderen in de kinderkamerleeftijd.

Programma: Als u het programma voor de kinderkamer opstelt, houdt u rekening met de behoeften van de kinderen. Hoe lang kunnen ze stilzitten voordat ze gaan rondlopen? Wanneer krijgen ze honger en hebben ze een tussendoortje nodig? Is een rustige activiteit een goede voorbereiding op de les? Vergeet niet dat veel jonge kinderen een korte concentratieduur hebben. Let op rusteloosheid en ander gedrag waaruit blijkt dat de kinderen verandering nodig hebben.

Spelen: Veel kinderen in de kinderkamer zijn emotioneel of sociaal nog niet in staat om speelgoed met andere kinderen te delen. Dwing ze niet om te delen als ze dat niet willen.

- *Muziektijd*: Zing liedjes, bespeel eenvoudige instrumenten, of beweeg of markeer op de maat van de muziek (zie ‘Muziek in de kinderkamer’ op pagina 4). Dit gedeelte van de kinderkamer kan deel uitmaken van de lestijd, of het kan een afzonderlijk gedeelte zijn dat geheel aan muziek is gewijd.

Aan het eind van de kinderkamer zorgen de leidsters ervoor dat de kinderen uitsluitend door hun ouders of andere gezinsleden worden opgehaald. Niemand anders mag de kinderen ophalen tenzij de ouders daar uitdrukkelijk toestemming voor hebben gegeven.

Overgangsfases Zorg ervoor dat er een bepaalde routine is in de overgang van het ene gedeelte naar het volgende. U kunt bijvoorbeeld een liedje zingen als ‘Zingen is leuk’ (*Kinderliedjes*, p. 129). Gebruik woorden als ‘Speelgoed opruimen is heel leuk’ of ‘Je handen wassen is heel leuk’ enzovoort.

DE LESSEN IN DIT BOEK

Het doel van de lessen in dit boek is kinderen de basisbeginselen van het herstelde evangelie van Jezus Christus bijbrengen. Bid om leiding en streef naar de inspiratie van de Geest bij het voorbereiden van deze lessen (zie *Onderwijzen — geen grotere roeping*, pp. 97–99). U kunt ze in iedere volgorde behandelen en u kunt dezelfde les tijdens opeenvolgende weken geven. U kunt ook dezelfde les twee keer in een en dezelfde kinderkamerperiode behandelen, afhankelijk van de behoeften en interesses van de kinderen.

Gebruik in de kinderkamer alleen materiaal van de kerk. Naast de activiteiten in dit boek, kunt u ook spelletjes, afbeeldingen, liedjes, verhalen en andere activiteiten uit de tijdschriften van de kerk halen.

Gebruik de Schriften als u de kinderen onderwijst. Als er in een les staat dat u een verhaal uit de Schriften moet vertellen, slaat u de Schriften open en laat u de kinderen zien waar het verhaal staat. Dan weten de kinderen dat het verhaal in de Schriften staat. Breng ze waardering en respect voor de Schriften bij. Als u zelf geen exemplaar van de Schriften heeft, vraagt u uw bisschop of gemeentepresident hoe u een exemplaar kunt krijgen.

Houd tijdens het geven van de les rekening met de gezinssituatie van de kinderen. Als er in een les wordt gesproken over de ouders of andere familieleden, houd dan rekening met de gevoelens van kinderen die bij een alleenstaande ouder, bij grootouders of bij andere familieleden wonen.

Houd ook rekening met de gevoelens van kinderen die een handicap hebben. Concentreer u op wat de kinderen *wel kunnen*, niet op wat ze niet kunnen. Zie *Onderwijzen — geen grotere roeping*, pp. 38–39, voor meer informatie over lesgeven aan mensen met een handicap.

De belangrijkste onderdelen van de lessen staan hieronder beschreven:

Voor de leerkracht Iedere les begint met een korte uitleg van de leerstelling die wordt behandeld, met bijbehorende tekstverwijzingen. Door deze aanwijzingen en de bijbehorende teksten te lezen en te overdenken, kunt u zich geestelijk voorbereiden om de kinderen met behulp van de Geest de leer bij te brengen. Het is niet de bedoeling dat u de aanwijzingen aan de kinderen voorleest.

Leeractiviteiten Het doel van de leeractiviteiten is de kinderen in het evangelie te onderwijzen door ze in de gelegenheid te stellen om:

- De leer te horen.
- Een visueel hulpmiddel over de leer te zien.
- Een lied over de leer te zingen (of te horen).

LESIDEEËN

Activiteiten: Let op de deelname van de kinderen tijdens de activiteiten. U kent de capaciteiten en behoeften van de kinderen in de kinderkamer. Pas de activiteiten zo nodig aan. (Zie *Onderwijzen — geen grotere roeping*, pp. 33–34.)

Activiteitendoos: U kunt een activiteitendoos maken voor de kinderkamer. Daarin kunt u voorwerpen doen die u hebt gebruikt voor activiteiten, zoals puzzels, afbeeldingen, poppetjes, kopieën van kleurplaten enzovoort. U kunt die voorwerpen op ieder willekeurig moment gebruiken.

- Iets te doen wat met de leer te maken heeft.
- Iets te zeggen over de leer.

Creëer een speciaal plekje in de kinderkamer waar u samen met de kinderen de leeractiviteiten kunt doen. Dat kan op een deken of mat op de vloer zijn, of op stoelen die in een kring staan. Zit of kniel zodat u zich op dezelfde ooghoogte als de kinderen bevindt. (Noot: zorg ervoor dat u gepast gekleed bent om te knielen, op de grond te zitten of te bukken.)



Verzamelen: Verzamel de kinderen aan het begin van elke les met een kerkliedje of een andere doe-activiteit. Als u iedere week dezelfde doe-activiteit gebruikt, zullen de kinderen weten dat het tijd voor de les is. Dan zullen ze beter op de les zijn voorbereid. Een doe-activiteit kan heel eenvoudig zijn, zoals bijvoorbeeld het ritmisch klappen van de handen en de kinderen laten meeklappen. Bijna elk kerkliedje of elke doe-activiteit zijn geschikt als u ze eenvoudig en consequent gebruikt.

Hier volgen enkele voorbeelden van doe-activiteiten:

- Zing een lied dat de kinderen leuk vinden, zoals 'Ik ben een kind van God' (*Kinderliedjes*, pp. 2–3) of 'Houd van elkander' (*Kinderliedjes*, p. 74).
- Zing 'Ben je vrolijk' (*Kinderliedjes*, p. 125), waarbij u de volgende woorden gebruikt:
 Als je klaar bent om te leren, neem dan plaats.
 Als je klaar bent om te leren, neem dan plaats.
 Als je klaar bent om te leren, nou dat is toch echt een zegen.
 Als je klaar bent om te leren, neem dan plaats.
- Zeg het volgende gebarenversje op en laat de kinderen u nadoen:
 Ik ben blij om in de kerk te zijn (*plaats uw vingertoppen tegen elkaar en vorm een torenspits*)
 Ik leer Jezus kennen, en zingen (*plaats uw handen komvormig rond uw mond*) en bidden (*vouw uw armen*) fijn.

Facultatieve activiteiten In iedere les staan twee tot vier facultatieve activiteiten, waarmee u de les eventueel kunt aanvullen. U kunt deze activiteiten ook op andere momenten doen. Voor veel van deze activiteiten is speciale voorbereiding nodig. Als de genoemde hulpmiddelen voor deze activiteiten niet voorhanden zijn, kunt u ze door soortgelijke middelen vervangen. Geld voor deze hulpmiddelen komt uit de begroting van het jeugdwerk.

LESIDEEËN

Verzamelen: Complimenteer de kinderen die bij u komen zitten. Als sommige kinderen niet willen zitten, dwing ze dan niet, maar moedig ze aan door verschillende activiteiten. Terwijl de ene kinderkamerleidster lesgeeft, kan de andere proberen de aandacht van de kinderen erbij te houden.

Liedjes: Als u een liedje of gebarenversje voor de verzamelactiviteit gebruikt, herhaal dat dan enkele malen terwijl u steeds zachter praat.

Herhaling helpt kinderen leren. Als de kinderen een bepaalde leeractiviteit of facultatieve activiteit leuk vinden, herhaalt u die op andere momenten tijdens de kinderkamer en in de komende weken.

Visuele hulpmiddelen In iedere les staan twee pagina's met visuele hulpmiddelen: een kleurenfoto en een tekening. Zij hebben tot doel om de beginselen in de les visueel te verduidelijken. In de lessen staat aangegeven hoe u de visuele hulpmiddelen het best kunt gebruiken.



Lesideeën Aan de rechterzijde van iedere pagina staan ideeën die u kunt gebruiken om de les goed te geven. Sommige ideeën gaan over de manier waarop u een specifieke activiteit kunt doen, maar de meeste zijn beginselen die altijd van toepassing zijn als u kleine kinderen lesgeeft.

MUZIEK IN DE KINDERKAMER

Kinderen in de kinderkamer willen altijd graag iets over onze hemelse Vader en Jezus Christus leren, en muziek is daar een hulpmiddel bij. Door muziek wordt de Geest uitgenodigd en kan er een warme, liefdevolle sfeer heersen, waardoor de klas een aangename plek kan zijn.

U hoeft geen zangtalent te zijn. De kinderen luisteren naar de woorden, kijken naar uw gelaatsuitdrukkingen en genieten van de melodie. Ze letten echt niet op uw zangtalent.

Manieren om muziek te gebruiken Muziek kan in de kinderkamer verschillende doelen hebben. U kunt muziek gebruiken om:

- De kinderen welkom te heten. U kunt bijvoorbeeld rustige muziek spelen als de kinderen binnenkomen.
- Evangeliebeginselen duidelijk te maken. De meeste lessen in dit boek bevatten liedjes die met het onderwerp van de les te maken hebben.
- De kinderen op een andere activiteit voor te bereiden — u kunt bijvoorbeeld een eerbiedige sfeer scheppen als voorbereiding op de les.
- De kinderen zich te laten bewegen en plezier te laten hebben.
- De kinderen vertrouwd te maken met de liedjes die ze in het jeugdwerk zullen zingen.

Kinderen erbij betrekken Om de kinderen een lied te leren, zingt u verscheidene malen een enkele regel waarna u ze laat meezingen. Geef ze een complimentje voor hun prestatie. Aanvankelijk zingen ze misschien maar één of twee woorden, en de jonge kinderen misschien helemaal niet, maar ze kunnen leren en plezier hebben door naar u te luisteren. Ze vinden het wellicht ook leuk om bij de liedjes eenvoudige gebaren te maken. Uiteindelijk zullen ze de woorden leren en met u gaan meezingen, vooral als u de liedjes steeds herhaalt.



LESIDEEËN

Visuele hulpmiddelen: Om de kinderen van foto's en tekeningen te laten leren, wijst u op details die betrekking hebben op de beginselen die u behandelt.

Muziek: U hebt geen piano of cd-speler nodig om muziek in de kinderkamer te gebruiken. De kinderen zullen zich op hun gemak voelen als u ze om u heen verzamelt en zingt. Zorg ervoor dat u de woorden van het lied uit het hoofd kent zodat u oogcontact met de kinderen kunt houden.

Muzikale hulpmiddelen: U kunt een doos met muzikale hulpmiddelen maken om in de kinderkamer te gebruiken. Er kunnen liedjes en gebarenversjes in zitten die de kinderen leuk vinden, eenvoudige afbeeldingen die de kinderen tijdens het zingen kunnen vasthouden of eenvoudige muziekinstrumenten.

Andere hulpmiddelen De woorden van verscheidene liedjes staan in dit boek. U kunt ook de volgende hulpmiddelen gebruiken:

- *Kinderliedjes* en geluidsopnamen van jeugdwerklidjes. Liedjes die eenvoudig zijn en veel herhalingen hebben zijn vooral geschikt voor kinderen van die leeftijd. U kunt eenvoudige bewegingen bij de woorden bedenken.
- De website van de kerk: www.lds.org/churchmusic. Hier kunt u luisteren naar de muziek uit *Kinderliedjes* en het zangboek.
- Hulp van de dirigente van het jeugdwerk.

MOGELIJKE PROBLEMEN EN OPLOSSINGEN

Hieronder staan enkele veel voorkomende problemen in de kinderkamer met mogelijke oplossingen. In alle situaties is het verstandig om het kind een complimentje te geven als het zich goed gedraagt. Kinderen tot gehoorzaamheid dwingen is geen oplossing voor gedragsproblemen. Vergeet niet dat het voor ieder kind belangrijk is om een liefdevolle en plezierige ervaring in de kinderkamer te hebben.

PROBLEEM

Een ouder brengt een kind naar de kinderkamer, maar het kind huilt als de ouder probeert weg te gaan.

Een kind lijkt bang voor u of voor de oudere kinderen en loopt doelloos door de kinderkamer of houdt zich afzijdig van iedereen.

Een kind blijft aan u hangen en eist al uw aandacht op.

Een kind wil niet stilzitten en naar de les luisteren. Hij of zij leidt de andere kinderen af of maakt ze overstuur.

MOGELIJKE OPLOSSING

Nodig de ouder uit om de blijven totdat het kind is gekalmeerd. Probeer het kind te interesseren in de activiteit en nodig hem of haar uit om deel te nemen.

Wees geduldig; zet het kind niet onder druk om mee te doen. Geef hem of haar de tijd om u, de andere kinderen en de omgeving te leren kennen. Stel het kind zo nu en dan gerust en blijf hem of haar uitnodigen om mee te doen. Zorg ervoor dat de kinderkamer een liefdevolle en plezierige ervaring voor het kind is.

Jonge kinderen hebben warmte en aandacht nodig. Als u liefdevol met het kind praat en omgaat zal dat hem of haar meestal geruststellen. Moedig het kind vervolgens aan om met de activiteiten mee te doen.

Een van de leidsters kan de aandacht van het kind op de activiteit richten terwijl de andere leidster de activiteit leidt. Als u het kind iets geeft om vast te houden, kunt u hem of haar actief bij de les betrekken. Misschien moet het kind bij een van de leidsters zitten zodat de andere kinderen een

veilige, leerzame leservaring zullen hebben. Ga echter altijd liefdevol en bemoedigend met de kinderen om.



PROBLEEM

Een kind staat op en loopt weg voordat de activiteit is afgelopen.

De kinderen vechten om een stuk speelgoed.

Een kind begint wild te worden en met speelgoed te gooien, te zwaaien of te slaan.

Een kind begint te huilen en te jammeren. Als u het probeert te troosten, zegt het iets in de trant van: 'Ik vind u niet aardig' of 'U bent mijn moeder niet' en loopt dan weg.

MOGELIJKE OPLOSSING

Wees u bewust van de behoeften, interesses en concentratieduur van ieder kind. Let op tekens van rusteloosheid zodat u de activiteit zo nodig aan de behoeften van het kind kunt aanpassen. Terwijl een van de leidsters de activiteit leidt, kan de andere leidster liefdevol aandacht schenken aan het kind dat zich niet meer kan concentreren. Dwing een kind niet om aan een activiteit deel te nemen.

Jonge kinderen vinden het moeilijk om te delen. U moet zich er wellicht mee bemoeien om het probleem te helpen oplossen of om ervoor te zorgen dat ze elkaar geen pijn doen. Leer ze hoe ze samen met het speelgoed kunnen spelen, of probeer hun aandacht op ander speelgoed en andere activiteiten te richten. Zorg ervoor dat er genoeg speelgoed voor alle kinderen is. Geef de kinderen complimentjes als ze lief met elkaar spelen.



Dan moet u ingrijpen. De kinderkamer moet een veilige omgeving voor alle kinderen zijn. Leg liefdevol aan het kind uit dat hij of zij niet op die manier mag spelen en probeer zijn of haar aandacht op een andere vorm van spelen te richten. Geef het kind een complimentje als het zich netjes gedraagt.

Richt de aandacht van het kind op de activiteit of op een stuk speelgoed of een boek. Daardoor kan het kind tot rust komen. Als hij of zij ontroostbaar is, brengt u het kind naar een van de ouders.