

INTRODUCTION

LA CLASSE DE LA GARDERIE

Objectif L'objectif de la classe de la garderie est d'aider les enfants à apprendre l'Évangile rétabli de Jésus-Christ et à le vivre. Elle doit aider les enfants à mieux comprendre et aimer notre Père céleste et Jésus-Christ, à avoir des expériences positives dans le cadre de l'Église et à développer leur estime de soi.

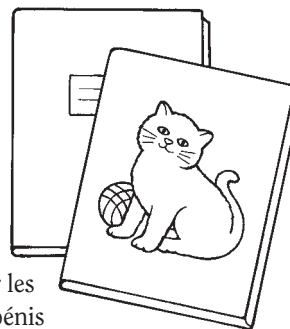
Lettre aux parents Quelques semaines avant qu'un enfant commence à assister à la classe de la garderie, un membre de la présidence de la Primaire doit donner à ses parents un exemplaire de la lettre figurant à la page 7.

Responsables de la garderie Pour chaque classe de la garderie, il faut appeler au moins deux personnes (un/une responsable de la garderie et un/une responsable adjoint[e] de la garderie). Si les responsables de la garderie ne sont pas mari et femme, ils doivent être du même sexe. Les responsables de la garderie doivent travailler ensemble pendant toute la classe de la garderie pour veiller à la sécurité et au bien-être des enfants.

Environnement matériel La classe de la garderie doit apporter une expérience d'apprentissage empreinte d'amour, de sécurité et d'organisation pour les enfants. La salle doit être propre, gaie, accueillante et située près de toilettes, si possible. Les jouets doivent être propres, sans danger et en bon état. Il ne faut pas utiliser de matériel pour grimper.

Horaire La classe de la garderie dure normalement tout le temps prévu pour la Primaire. Ce temps doit être scindé en plusieurs parties, notamment des moments pour une leçon, une collation, de la musique et pour des jeux. Les besoins des enfants vous aideront à décider de l'ordre et de la durée de ces parties. Les enfants aiment bien la régularité ; suivez donc le même schéma chaque semaine.

- **Leçon** : Commencez et terminez la leçon par une prière qui doit être faite en général par l'un des enfants (avec l'aide d'un des responsables de la garderie, si nécessaire). Pendant la leçon, présentez l'une ou la totalité des activités tirées d'une leçon de ce manuel. Vous pouvez refaire ces activités pendant toute la durée de la classe. D'autres ressources produites par l'Église, par exemple les *Chants pour les enfants* et les magazines de l'Église, peuvent aussi s'avérer utiles.
- **Jeu** : Laissez les enfants jouer librement avec des jouets, des puzzles et des livres. C'est en jouant que les enfants apprennent. À la fin de la période de jeu, aidez les enfants à ranger.
- **Collation** : Donnez une collation saine et facile à gérer. Demandez aux parents s'il y a des aliments qu'ils ne veulent pas que leurs enfants mangent. Aidez les enfants à se laver les mains et demandez que les aliments soient bénis



CONSEILS POUR L'ENSEIGNEMENT

Pour tout renseignement sur les caractéristiques des enfants en âge d'aller à la garderie, voyez *L'enseignement, pas de plus grand appel, Guide pour l'enseignement de l'Évangile*, 1999, p. 110-111.

Programme : Lorsque vous planifiez le programme de votre garderie, tenez compte des besoins des enfants. Combien de temps peuvent-ils rester assis avant d'avoir besoin de remuer ? Quand auront-ils faim et besoin d'une collation ? Une activité calme les aidera-t-elle à se préparer à la leçon ? Rappelez-vous que beaucoup de jeunes enfants ne sont pas capables de rester longtemps attentifs. Soyez attentifs à leur agitation et à d'autres comportements dénotant que les enfants ont besoin de changer d'activité.

Jeu : Beaucoup d'enfants en âge d'aller à la garderie ne sont pas prêts émotionnellement ou socialement à prêter les jouets et d'autres jeux. Ne les forcez pas à le faire s'ils ne le veulent pas.

avant de manger. L'argent pour la collation doit venir du budget de la Primaire.

- **Musique** : Chantez des chants, jouez d'instruments de musique simples et bougez ou marchez en musique (voir « Musique en classe de la garderie », à la page 4). Cette partie de la classe peut être intégrée à la leçon ou être une partie distincte consacrée à la musique.

À la fin de la classe de la garderie, les instructeurs doivent s'assurer que seuls les parents (ou d'autres membres de leur famille directe) viennent chercher les enfants. Les instructeurs ne doivent pas laisser quelqu'un d'autre emmener les enfants sauf si les parents ont donné leur accord.

Transitions Faites prendre aux enfants des habitudes qui les aident à passer d'une activité à une autre. Par exemple, vous pourriez chanter un chant comme « C'est amusant » (*Chants pour les enfants*, p. 129) en utilisant ce genre de paroles « Ranger les jouets, c'est amusant » « S'laver les mains, c'est amusant ».

À PROPOS DES LEÇONS DE CE MANUEL

L'objectif des leçons de ce manuel est d'aider les enfants de l'âge de la garderie à apprendre la doctrine de base de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ. Priez pour être guidés et cherchez l'influence de l'Esprit lorsque vous vous préparez à enseigner ces leçons (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 97-99). Vous pouvez les enseigner dans l'ordre que vous voulez et vous pouvez enseigner la même leçon sur plusieurs semaines consécutives. Vous pouvez également enseigner deux fois la même leçon au cours d'une classe de la garderie selon les besoins et l'intérêt des enfants.

N'utilisez que de la documentation produite par l'Église dans la classe de la garderie. Outre les activités du présent manuel, vous pouvez utiliser des jeux, des images, des histoires et d'autres activités tirés des magazines de l'Église.

Utilisez les Écritures lorsque vous instruisez les enfants. Quand il est suggéré dans une leçon de raconter une histoire tirée des Écritures, ouvrez les Écritures et montrez l'endroit où se trouve l'histoire. Cela aide les enfants à comprendre que ce que vous enseignez vient des Écritures. Enseignez-leur à apprécier et à respecter les Écritures. Si vous n'avez pas d'exemplaire personnel des Écritures, demandez à votre évêque ou à votre président de branche comment vous pouvez vous en procurer.

Lorsque vous enseignez ces leçons, soyez sensibles à la situation de la famille et du foyer des enfants. Quand une leçon parle des parents ou de la famille des enfants, tenez compte de ce que ressentent des enfants qui sont élevés par un père ou une mère seule, par ses grands-parents ou par d'autres membres de la famille.

Veillez aussi à ce que ressentent les enfants de votre garderie physiquement handicapés. Mettez l'accent sur ce que les enfants *peuvent* faire et non sur ce qu'ils ne peuvent pas faire. Pour plus de renseignements sur la façon d'instruire les handicapés, voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 38-39.

Les parties principales des leçons sont décrites ci-dessous :

Introduction destinée à l'instructeur Chaque leçon commence par une brève explication du point de doctrine à enseigner, dont des références d'Écritures. Le fait de lire cette introduction et les Écritures associées et de méditer à leur sujet, vous aidera à vous préparer spirituellement à enseigner ce point de doctrine aux enfants selon l'Esprit. Il n'est pas prévu de lire cette introduction aux enfants de la garderie.

Activités d'apprentissage L'objectif des activités d'apprentissage est d'enseigner l'Évangile aux enfants en leur donnant les occasions suivantes :

- Entendre parler d'un point de doctrine.
- Voir une aide visuelle qui s'y rapporte.

CONSEILS POUR L'ENSEIGNEMENT

Activités : Dirigez la participation des enfants pendant les activités. Vous connaissez les capacités et les besoins des enfants de votre garderie. Adaptez les activités si nécessaire (voir *L'enseignement, pas de plus grand appel*, p. 33-34).

Boîte d'activités : Peut-être pourrez-vous confectionner une boîte d'activités à garder à la garderie. Elle peut contenir les choses que vous avez faites ou utilisées pour les activités : puzzles, images, marionnettes, exemplaires de feuilles à colorier, etc. Vous pouvez utiliser ces articles à n'importe quels moments de la classe de la garderie.

- Chanter (ou écouter) un chant sur ce point de doctrine.
- Faire une activité physique relative à ce point de doctrine.
- Exprimer quelque chose sur ce point de doctrine.

Dans la salle de la garderie, préparez un endroit spécial où vous pouvez regrouper les enfants près de vous pour les activités d'apprentissage. Ce peut être une couverture ou une natte posée par terre ou des chaises disposées en cercle. Asseyez-vous ou agenouillez-vous pour être proche des enfants et à la hauteur de leurs yeux. (Remarque : Veuillez porter des vêtements qui permettent de se mettre à genoux, de s'asseoir par terre et de se pencher.)



Activités de groupe : Commencez chaque leçon en regroupant les enfants par un chant ou une autre activité officielle de l'Église. Si vous utilisez la même activité de rassemblement toutes les semaines, les enfants reconnaîtront que cette activité indique que la leçon va commencer et cela les aidera à se préparer pour la leçon. Une activité de rassemblement peut être très simple : par exemple, taper dans les mains en rythme et demander aux enfants de faire comme vous. Presque tous les chants et activités officiels de l'Église feront l'affaire s'ils sont simples et si vous les utilisez de manière suivie chaque semaine.

Voici d'autres exemples d'activités de groupe :

- Chantez un chant que les enfants aiment, par exemple « Je suis enfant de Dieu » (*Chants pour les enfants*, p. 2-3).
- Chantez « Pour montrer ta joie » (*Chants pour les enfants*, p. 125, avec les paroles suivantes :
 Pour montrer que j'aime la leçon, je viens m'asseoir.
 Pour montrer que j'aime la leçon, je viens m'asseoir.
 Mon visage radieux redira que j'aime la leçon.
 Pour montrer que j'aime la leçon, je viens m'asseoir.
- Récitez la comptine suivante et demandez aux enfants de faire les gestes avec vous :
 Je suis content d'être venu à l'église aujourd'hui, (*mettez les doigts en forme de flèche d'église*)
 pour apprendre de Jésus, pour chanter, (*mettez les mains en porte-voix autour de la bouche*) et pour prier. (*Croisez les bras*)

Activités facultatives Dans chaque leçon, sont suggérées deux à quatre activités facultatives que vous pouvez choisir pour compléter la leçon si vous le souhaitez. Vous pouvez aussi utiliser ces activités à d'autres moments de la classe de la garderie. Beaucoup de ces activités requièrent une préparation supplémentaire. Si vous ne disposez pas des fournitures nécessaires pour ces activités, vous pouvez les remplacer par d'autres semblables. L'argent pour ces fournitures doit venir du budget de la Primaire.

CONSEILS POUR L'ENSEI- GNEMENT

Rassemblement : Félicitez les enfants qui s'assoient avec vous. Si certains d'entre eux ne veulent pas s'asseoir, ne les forcez pas mais encouragez-les au moyen de diverses activités. Pendant qu'un responsable de la garderie fait une leçon, l'autre peut aider à rendre les enfants attentifs.

Chants : Si vous vous servez d'un chant ou d'une comptine pour votre activité de groupe, répétez-le plusieurs fois en parlant de plus en plus doucement à chaque fois.

La répétition aide les enfants à apprendre. Si les enfants aiment particulièrement une activité pédagogique ou une activité facultative, refaites-la à d'autres moments de la classe de la garderie et pendant les semaines à venir.

Aides visuelles Chaque leçon comprend deux pages d'aides visuelles: une image en couleur et un dessin au trait. Leur but est de visualiser les principes enseignés dans la leçon. Des suggestions pour utiliser ces aides visuelles se trouvent dans la leçon.



Conseils pour l'enseignement Sur la droite de chaque page se trouvent des conseils et des idées pour vous aider à bien enseigner la leçon. Certains d'entre eux traitent de la présentation d'une activité en particulier mais la plupart sont des principes généraux qui s'appliquent à tout moment pour instruire de jeunes enfants.

MUSIQUE À LA CLASSE DE LA GARDERIE

Les enfants de l'âge de la garderie sont prêts et désireux d'apprendre qui sont notre Père céleste et Jésus-Christ et la musique peut les y aider. La musique fait venir l'Esprit et elle peut créer une atmosphère chaleureuse et pleine d'amour en faisant de la classe de la garderie un endroit où il fait bon être.

Ne vous inquiétez pas si vous n'êtes pas doué pour chanter. Les enfants écouteront les paroles, regarderont les expressions de votre visage et apprécieront la mélodie au lieu de se concentrer sur vos dons pour le chant.

Manières d'utiliser la musique La musique peut servir de différentes manières en classe de la garderie. Vous pouvez l'utiliser pour :

- Accueillir les enfants. Par exemple, vous pouvez mettre une musique douce lorsque les enfants arrivent à la garderie.
- Enseigner les principes de l'Évangile. Dans la plupart des leçons de ce manuel sont suggérés des chants se rapportant au sujet de la leçon.
- Aider les enfants à se préparer à commencer une activité différente, par exemple susciter le recueillement en préparation à la leçon.
- Donner aux enfants l'occasion de bouger et de s'amuser.
- Familiariser les enfants avec des chants qu'ils chanteront à la Primaire.

Aider les enfants à participer Pour enseigner un chant aux enfants, chantez une ou deux fois un vers court puis invitez-les à le chanter avec vous. Félicitez-les de leurs efforts. Ils ne chanteront d'abord qu'un mot ou deux, et peut-être les jeunes enfants



ne chanteront-ils pas mais ils peuvent quand même apprendre et s'amuser en vous écoutant chanter. Peut-être aimeront-ils aussi faire des gestes simples qui accompagnent les chants. Plus tard, ils apprendront les paroles et commenceront à chanter avec vous, surtout si vous répétez les chants.

CONSEILS POUR L'ENSEIGNEMENT

Aides visuelles : Pour aider les enfants à apprendre à l'aide des images et des dessins au trait, montrez les détails qui se rapportent aux principes que vous enseignez.

Musique : Vous n'avez pas besoin de piano ou de lecteur de CD pour vous servir de la musique à la classe de la garderie. Les enfants se sentiront bien si vous les réunissez simplement autour de vous et si vous chantez. Connaissez bien les paroles du chant pour pouvoir garder le contact visuel avec les enfants.

Ressources musicales : Pensez à préparer une boîte de ressources musicales à conserver à la garderie. Elle pourrait contenir une liste de chants et de comptines que les enfants aiment, des images simples que les enfants tiennent pendant que vous chantez, ou des instruments de musique simples.

- Autres ressources* Les paroles de plusieurs chants figurent dans les leçons de ce manuel. Vous pouvez aussi utiliser :
- *Chants pour les enfants* et les enregistrements audio des chants de la Primaire. Les chants simples et répétitifs conviennent particulièrement aux enfants de l'âge de la garderie. Vous pouvez ajouter des gestes simples suggérés par les paroles.
 - Le site de musique de l'Église : www.lds.org/churchmusic. Vous pouvez y entendre la musique des *Chants pour les enfants* et du recueil de cantiques.
 - Aide de votre dirigeant(e) de la musique de la Primaire.

PROBLÈMES ÉVENTUELS ET SOLUTIONS POSSIBLES

Voici quelques problèmes habituels qui peuvent survenir à la classe de la garderie et quelques suggestions pour les résoudre. Dans tous les cas, félicitez sincèrement un enfant lorsqu'il se conduit bien. Contraindre les enfants à obéir n'est pas une solution aux problèmes de comportement. Rappelez-vous qu'il est important que chaque enfant ressente de l'amour et ait une expérience agréable à la classe de la garderie.

PROBLÈME

Un père ou une mère amène un enfant à la classe de la garderie et l'enfant pleure quand son père ou sa mère essaie de partir.

Un enfant a l'air d'avoir peur de vous ou des autres enfants, se promène sans but dans la garderie ou ne veut pas établir de rapport avec qui que ce soit.

Un enfant s'accroche à vous et exige constamment votre attention.

Un enfant ne veut pas rester assis calmement et écouter la leçon. Il distrait ou dérange les autres enfants.

SOLUTION POSSIBLE :

Demandez au père ou à la mère de rester jusqu'à ce que l'enfant soit calme et apaisé. Essayez d'intéresser l'enfant à l'activité en cours à la classe de la garderie et proposez-lui d'y participer.

Soyez patient. Ne le forcez pas à participer. Laissez-lui le temps de faire votre connaissance ainsi que celle des autres enfants et de découvrir les lieux. Rassurez l'enfant de temps en temps et continuez de lui demander de participer à une activité. Faites en sorte que la classe de la garderie soit pour lui une expérience agréable et empreinte d'amour.

Les jeunes enfants ont besoin de chaleur et d'attention. Si vous parlez à l'enfant et communiquez avec lui avec amour, d'habitude cela le satisfera. Encouragez ensuite l'enfant à prendre part aux activités de la garderie.

Un responsable de la garderie peut attirer l'attention de l'enfant sur l'activité pendant que l'autre dirige. Le fait de donner à un enfant quelque chose à tenir peut l'aider à participer activement à la leçon. Peut-être devriez-vous faire asseoir l'enfant avec le deuxième instructeur pour permettre aux autres enfants d'avoir une bonne leçon productive. Souvenez-vous toujours d'agir avec amour avec les enfants et de leur apporter votre soutien.



PROBLÈME

Un enfant se lève et part avant la fin d'une activité.

Des enfants commencent à se battre pour un jouet.

Un enfant se met à jouer brutalement en jetant, balançant ou martelant des jouets.

Un enfant commence à pleurer et à pleurnicher. Quand vous essayez de le consoler, il dit, en substance : « Je t'aime pas » ou « C'est pas toi, ma mère » et se détourne.

SOLUTION POSSIBLE

Soyez vigilant(e) et conscient(e) des besoins, des centres d'intérêt et de la capacité d'attention de chaque enfant. Cherchez les signes d'impatience pour pouvoir adapter l'activité aux besoins de l'enfant. Pendant qu'un instructeur dirige l'activité, l'autre peut solliciter et encourager un enfant qui n'est plus intéressé. Ne forcez pas un enfant à participer à une activité.

Les jeunes enfants ont du mal à partager. Peut-être devrez-vous intervenir pour les aider à résoudre le problème ou les empêcher de se faire du mal. Suggérez-leur des moyens de jouer ensemble avec les jouets ou réorientez leur attention vers d'autres jouets et activités. Vérifiez qu'il



y a suffisamment de jouets pour tous les enfants. Félicitez les enfants de jouer comme il faut.

Vous devez intervenir quand cela arrive. La classe de la garderie doit être un cadre sans risque pour les enfants. Expliquez avec amour à l'enfant qu'il ne peut pas jouer de la sorte puis intéressez-le à une autre façon de jouer. Félicitez l'enfant de bien se tenir.

Réorientez l'attention de l'enfant vers ce qui se passe à la garderie ou vers un jouet ou un livre. Peut-être cela aidera-t-il l'enfant à se calmer. S'il est inconsolable, amenez l'enfant à son père ou à sa mère.