

소개

유아반

목적 유아반의 목적은 어린이들이 예수 그리스도의 회복된 복음을 배우고 그에 따라 살도록 돕는 것이다. 유아반은 어린이들이 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 이해와 사랑을 넓히고, 교회에서 긍정적인 경험을 하며, 자부심을 키우도록 도움을 주어야 한다.

부모에게 전하는 편지 어린이가 유아반에 참석하기 몇 주 전에 초등학교 회장단의 일원은 어린이의 부모에게 7쪽에 있는 편지의 사본을 전해 주어야 한다.

유아반 지도자 적어도 두 사람(유아반 지도자와 유아반 지도자 보조)이 각 유아반의 [지도자로] 부름을 받아야 한다. 유아반 지도자들은 부부가 아닌 경우, 동성이어야 한다. 유아반 지도자들은 어린이들의 안전과 안녕을 위해 유아반 시간 내내 함께 일해야 한다.

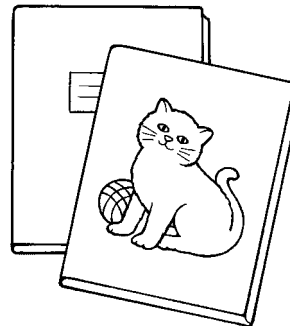


물리적 환경 유아반은 어린이들에게 사랑이 넘치고, 안전하며, 조직적인 학습 경험을 제공해야 한다. 깨끗한 교실에서 즐겁고 친절하며 편안한 분위기를 느낄 수 있어야 하고, 가능하면 화장실은 가까운 곳에 있어야 한다. 장난감은 청결하고 안전하며 상태가 좋아야 한다. 미끄럼틀과 같이 기어올라가는 놀이기구는 사용하지 말아야 한다.

시간표 일반적으로 유아반은 초등학교 전 시간 동안 운영된다. 이 시간은 공과 시간, 간식 시간, 음악 시간, 놀이 시간 등과 같이 여러 부분으로 나뉘어야 한다.

어린이들의 필요 사항에 맞춰 각 부분의 순서와 길이를 정한다. 어린이들은 일관성에 잘 반응하므로, 매주 같은 순서를 따른다.

- **공과:** 공과 시간은 기도로 시작하고 마친다. 기도는 대개 어린이들 중 한 명이 해야 한다.(필요하다면 유아반 지도자 중 한 명이 도움을 줄 수 있다.) 공과 시간에 본 교재의 공과에 나오는 활동 중 일부, 또는 전부를 사용한다. 유아반 시간 내내 이 활동들을 반복할 수도 있다. 이 밖에도 교회가 제작한 **어린이 노래책**과 교회 잡지 등의 자료들이 도움이 될 것이다.
- **놀이:** 어린이들이 자유롭게 장난감과 퍼즐, 책을 가지고 놀게 한다. 어린이들은 놀이를 통해 배운다. 놀이 시간을 마칠 때는 가지고 놀았던 물건을 제자리에 놓도록 도와준다.
- **간식:** 건강에 좋은 간단한 간식을 제공한다. 부모들에게 자녀들이 먹지 않기를 바라는 음식이 있는지 물어본다. 간식을 먹기 전에 어린이들이 손을 씻고 음식 축복을 하도록 돕는다. 간식을 위해 초등학교 예산을 쓸 수 있다.



가르침 제언

유아반 어린이들에 대한 특성을 알고 싶다면 **교사, 가장 중요한 부름: 복음 교육을 위한 참고 지도서** (1999년), 110~111쪽을 참조한다.

시간표: 어린이들의 필요 사항을 고려하여 유아반 시간표를 만든다. 어린이들이 움직이지 않고 얼마나 오랫동안 앉아 있을 수 있는가? 배가 고파서 간식이 필요한 시각은 언제쯤인가? 조용한 활동이 공과를 들을 준비를 시키는 데 도움이 될 것인가? 어린이들은 집중 시간이 짧다는 것을 기억한다. 몸을 움직이거나 변화가 필요하다는 신호를 주는 기타 행동들을 관찰한다.

놀이: 유아반 연령의 어린이들은 사회적으로나 정서적으로 장난감 같은 것들을 다른 사람과 나눌 준비가 되어 있지 않은 경우가 많다. 어린이들이 나누고 싶어하지 않을 때는 강요하지 않는다.

- 음악: 노래를 부르거나 간단하게 악기를 연주하거나, 음악에 맞춰 움직이거나 행진한다. (“유아반 음악” 4쪽 참조) 유아반에서는 음악을 공과 시간의 일부로 진행하거나, 또는 별도의 음악 시간을 진행할 수도 있다.

유아반이 끝나면 교사는 어린이들의 부모나 직계 가족이 어린이들을 데려가는 것을 확인해야 한다. 부모의 허락 없이 어린이들을 다른 사람들이 데려가게 해서는 안 된다.

전환 어린이들이 한 부분에서 다른 부분으로 넘어가도록 일련의 정해진 순서에 따라 진행한다. 예를 들면, “즐거운 일”(어린이 노래책, 129쪽)과 같은 노래를 부르거나 “장난감 정리는 즐겁다” 또는 “손 씻는 것은 즐겁다” 등과 같은 말을 사용할 수 있다.

본 교재의 공과에 관하여

본 교재의 공과의 목적은 유아반 연령의 어린이들이 예수 그리스도의 회복된 복음이라는 기본 교리를 배우도록 돕는 것이다. 공과를 가르치기 위해 준비할 때 영의 인도와 영향력을 기도로 간구한다. (교사, 가장 중요한 부름, 97~99쪽 참조) 순서에 상관없이 공과를 가르칠 수 있으며, 같은 공과를 몇 주에 걸쳐 가르칠 수도 있다. 아이들의 필요 사항과 관심사에 따라 같은 공과를 하루에 두 번 가르칠 수도 있다.

유아반에서는 교회가 제작한 자료만 사용한다. 본 교재에 나와 있는 활동 외에도 교회 잡지에 나오는 게임, 사진, 노래, 이야기 및 기타 활동을 사용할 수 있다.

어린이들을 가르칠 때 경전을 사용한다. 공과에서 경전 이야기를 하라는 내용이 나오면, 경전을 펴서 그 이야기가 나오는 곳을 손으로 가리킨다. 이렇게 하면 어린이들은 교사가 가르치는 내용이 경전에 나오는 것임을 알 수 있다. 어린이들이 경전에 대해 경건한 마음과 감사함을 갖도록 가르친다. 교사에게 경전이 없다면 감독이나 지부 회장에게 경전을 어떻게 구할 수 있는지 물어본다.

공과를 가르칠 때 어린이들의 가정과 가족 상황을 세심하게 배려한다. 공과에서 어린이들의 부모나 가족에 대해 언급할 경우에 편부모나 조부모, 또는 다른 가족의 손에서 자라고 있는 어린이의 감정을 고려한다.

신체 장애가 있는 유아반 어린이들의 감정도 세심하게 배려한다. 그 어린이가 할 수 없는 것보다는 할 수 있는 것에 초점을 맞춘다. 장애가 있는 어린이들을 가르치는 더 자세한 방법은 교사, 가장 중요한 부름 38~39쪽을 참조한다.

아래는 공과의 주요 부분에 대한 설명이다.

교사 유의 사항 각 공과는 참조 성구와 가르칠 교리에 대한 간략한 설명으로 시작된다. 이 유의 사항과 관련 성구들을 읽고 깊이 상고하면 영적으로 준비되는 데 도움이 될 것이다. 이렇게 하면 어린이들에게 영으로 교리를 가르칠 수 있다. 이 소개 부분은 유아반 어린이들에게 읽어주지 않는다.

학습 활동 학습 활동의 목적은 어린이들에게 다음과 같은 기회를 주어 복음을 가르치려는 것이다.

- 교리에 관해 듣는다.
- 교리에 관한 시각 자료를 본다.
- 교리에 관한 노래를 부르거나(듣는다).
- 교리에 관한 신체 활동을 한다.

가르침 제한

활동: 활동 중에 어린이들의 참여 정도를 점검한다. 교사는 유아반 어린이들의 능력과 필요 사항을 알고 있다. 활동을 필요에 따라 조정한다. (교사, 가장 중요한 부름, 33~34쪽 참조)

활동 상자: 유아반 교실에 활동 상자를 만들어 둘 수도 있다. 이 상자에 퍼즐, 사진, 손가락 인형, 색칠 페이지 사본 등 활동을 위해 만들었거나 사용했던 것들을 보관할 수 있다. 이렇게 하면 유아반 시간 동안 이 물건들을 언제든지 사용할 수 있다.

- 교리에 관한 것을 말로 표현한다.

학습 활동을 할 때 어린이들이 교사 가까이 모일 수 있도록 특별한 장소를 유아반에 마련한다. 바닥에 담요나 깔개를 깔아 그 위에 모이게 할 수도 있고, 의자를 둥그렇게 놓고 모여 앉게 할 수도 있다.



교사는 어린이들과 눈높이를 맞출 수 있도록 가까이 앉거나 무릎을 꿇는다.(주: 교사는 무릎을 꿇거나 바닥에 앉거나 몸을 구부리기 쉬운 옷을 입는다.)

모이기 활동: 교회가 승인한 노래나 활동을 하며 어린이들이 모이게 한 뒤에 공과를 시작한다. 매주 같은 모이기 활동을 하면 어린이들은 그 활동을 공과 시간이 시작되었다는 신호로 인식하고, 공과를 들을 준비를 하게 될 것이다. 모이기 활동은 교사가 리듬에 맞추어 손뼉을 치고 어린이들에게 그것을 따라하게 하는 것과 같이 단순한 활동을 사용할 수 있다. 교회가 승인한 대부분의 노래나 활동을 매주 지속적으로 단순하게 사용한다면 효과가 있을 것이다.

그 밖의 모이기 활동에는 다음과 같은 것들이 있다.

- 어린이들이 좋아하는 “난 하나님의 자녀”(어린이 노래책, 2~3쪽) 또는 “서로 사랑해”(어린이 노래책, 74쪽) 등의 노래를 부른다.
- 다음 말을 사용하여 “우리 모두 다같이”(어린이 노래책, 125쪽)를 부른다.
공과 준비 됐으면, 앉아요.
공과 준비 됐으면, 앉아요.
공과 준비 됐으면, 축복받을 거예요.
공과 준비 됐으면, 앉아요.
- 다음 율동 시를 낭송하고, 어린이들에게 동작을 따라 하게 한다.
나는 오늘 교회에 와서 기뻐요. (양 손가락 끝을 한 데 모아 뽀족뽀 모양을 만든다)
예수님에 대해 배우고, 노래도 하고 (손을 입 주위에 갖다 대고 컵 모양을 만든다), 기도도 하지요. (팔짱을 낀다)

선택 활동 각 공과에는 두 개 내지 네 개의 선택 활동이 제시되어 있다. 원한다면 공과를 보충하기 위해 선택하여 사용할 수 있다. 유아반의 다른 시간에도 이 활동들을 사용할 수 있다. 이 중 많은 활동은 준비가 필요하다. 이 활동에 필요한 물건이 없다면 비슷한 것으로 대체할 수 있다. 이 물건을 마련하기 위해 초등학교 예산을 쓸 수 있다.

가르침 제언

모이기: 교사를 따라서 암전히 자리에 앉은 어린이들을 칭찬한다. 앉고 싶어하지 않는 아이들이 있다면 강요하지 말고 아이들이 스스로 앉을 수 있도록 다양한 활동으로 유도한다. 유아반 지도자 한 명이 가르치는 동안에 다른 한 명은 어린이들의 관심을 이끌도록 도울 수 있다.

노래: 모이기 활동을 위해 노래 또는 율동 시를 사용한다면 점점 소리를 줄여가며 한두 번 반복한다.

반복은 어린이들의 학습에 도움이 된다. 어린이들이 특정 학습 활동이나 선택 활동을 좋아한다면 그것을 유아반의 다른 시간과 다음 몇 주간 반복한다.

시각 자료 각 공과에는 시각 자료가 두 쪽씩 포함되어 있다. 하나는 컬러 사진이고 다른 하나는 선으로 그린 그림이다. 이것의 목적은 공과에서 가르친 원리를 시각적으로 강화하려는 것이다. 시각 자료 사용에 대한 제언은 공과에 나온다.



가르침 제언 각 면의 오른쪽에는 공과를 성공적으로 가르치는 데 도움이 되는 제언과 아이디어들이 있다. 이 중 일부는 특정 활동에 관한 제언들이지만, 대부분은 어린아이들을 가르칠 때 언제라도 적용할 수 있는 일반적인 원리들이다.

유아반 음악

유아반 연령의 어린이들은 하나님 아버지와 예수 그리스도에 관해 배울 준비가 되어 있고 무척 배우고 싶어한다. 음악은 어린이들의 학습에 도움이 된다. 음악은 영을 불러오고, 따뜻하고 사랑 넘치는 분위기를 조성하여 유아반을 즐거운 장소로 만들 수 있다.

교사가 노래를 잘 부르지 못해도 걱정할 필요는 없다. 어린이들은 교사의 노래 실력보다는 가사를 듣고, 얼굴 표정을 보며, 노래의 선율을 즐길 것이다.

음악을 사용하는 방법 음악은 유아반에서 다양한 목적으로 사용된다. 다음과 같은 상황에서 음악을 사용할 수 있다.

- 어린이들을 환영할 때. 예를 들면, 어린이들이 유아반으로 들어올 때 조용한 음악을 연주할 수 있다.
- 복음 원리를 가르칠 때. 본 교재의 대부분의 공과에는 공과의 주제와 관련된 노래들이 제시되어 있다.
- 어린이들이 다른 활동을 시작하도록 준비를 시킬 때. 예를 들면, 공과 시간을 준비하도록 경건한 분위기를 조성한다.
- 어린이들에게 스스로 움직이고 놀 수 있는 기회를 줄 때.
- 어린이들이 초등학교에서 부를 노래와 친숙해지게 하기 위해서.

어린이 참여시키기 어린이들에게 노래를 가르치려면 짧은 소절을 몇 번 반복해서 부르고 어린이들이 따라 부르게 한다. 그들의 노력을 칭찬해 준다. 처음에는 겨우 한두 단어 정도만 부를지도 모른다. 더 어린아이들은 전혀 노래를 부르지 못할 수도 있다. 그래도 어린이들은 배울 수 있고 선생님이 노래하는 것을 들으면서 즐거워할 것이다. 그들은 또한 노래와



가르침 제언

시각 자료: 어린이들이 선으로 그린 그림과 사진을 통해 배울 수 있도록 교사는 가르치는 원리와 연관된 상세 부분을 손가락으로 가리킨다.

음악: 유아반에서 음악을 사용하기 위해 피아노나 CD 플레이어가 필요한 것은 아니다. 교사가 어린이들을 주위로 모으고 노래하는 것만으로도 아이들은 편안함을 느낄 것이다. 어린이들과 계속 눈을 맞출 수 있도록 노래 가사를 익혀둔다.

음악 자료: 유아반 교실에 보관할 음악 자료 상자를 준비할지 고려한다. 이 상자에 어린이들이 좋아하는 노래와 율동 시 목록, 교사가 노래하는 동안 어린이들이 듣고 있을 만한 간단한 그림, 또는 간단한 악기 등을 보관할 수 있다.

함께 간단한 율동을 하는 것을 좋아한다. 특히 교사가 노래를 반복해서 부른다면 결국 아이들은 가사를 배우게 되고 교사를 따라 노래하기 시작할 것이다.

기타 자료 몇 가지 노래의 가사가 본 교재의 공과에 포함되어 있다. 이외에도 다음을 활용할 수 있다.

- **어린이 노래책**과 초등학교 노래 오디오 음반. 구절이 반복되고 단순한 노래가 특히 유아반 연령의 어린이들에게 적합하다. 가사에 알맞는 간단한 율동을 곁들일 수 있다.
- 교회 음악 웹사이트 www.lds.org/churchmusic. 여기서 **어린이 노래책**과 찬송가에 나오는 노래를 들을 수 있다.
- 초등학교 음악 지도자의 도움.

발생할 수도 있는 문제들과 해결책

다음은 유아반에서 일어날 수 있는 일상적인 문제들과 해결책에 대한 제언들이다. 어린이가 올바르게 행동할 때는 언제나 진심으로 칭찬한다. 어린이들에게 요구에 따르도록 강요하는 것은 행동 문제에 대한 해결책이 아니다. 모든 어린이는 유아반에서 사랑이 넘치고 즐거운 경험을 하는 것이 중요함을 기억한다.

문제

부모가 아이를 유아반에 데려다 주고 가려 하자 아이가 울음을 터뜨린다.

아이가 교사나 다른 아이들을 무서워하거나, 유아반을 배회하거나, 다른 아이들과 어울리려 하지 않는다.

어린이가 교사에게 매달리거나 교사의 끊임없는 관심을 요구한다.

어린이가 얌전히 앉아 공과를 들으려 하지 않는다. 주의가 산만하거나 다른 아이들을 괴롭힌다.

가능한 해결책

부모에게 아이가 진정하고 안정을 되찾을 때까지 함께 있어 달라고 권유한다. 아이가 유아반 활동에 관심을 갖도록 유도하고, 그 활동에 아이를 참여시킨다.

인내한다. 어린이에게 참여를 강요하지 않는다. 교사와 다른 어린이들과 환경에 적응할 시간을 준다. 이따금 어린이를 안심시켜주고, 활동에 참여하도록 계속 권유한다. 유아반이 사랑이 넘치고 즐거운 곳이라는 확신을 갖도록 도와준다.

어린이들은 관심과 따뜻함이 필요하다. 애정이 느껴지는 말과 행동으로 대한다면 대부분의 어린이들은 만족할 것이다. 그런 후 유아반 활동에 참여하도록 북돋아 준다.

유아반 지도자 한 명이 공과를 진행하는 동안에 다른 지도자 한 명은 그 어린이가 공과에 주의를 기울이게 할 수 있다. 손에 쥐고 있을 만한 것을 주는 것도 그 어린이를 적극적으로 공과에 참여시키는 데 도움이 될 수 있다. 다른 어린이들이 안전하고 효과적으로 공과를 들을 수 있도록 그 어린이를 보조 교사 옆에 앉힐 수도 있다. 애정을 갖고 도움을 주고자 하는 태도로 어린이들을 대해야 한다는 것을 항상 기억한다.



문제

모임이 끝나지 않았는데 어린이가 일어서서 나간다.

어린이들이 장난감 때문에 싸움을 시작한다.

어린이가 거칠게 놀기 시작한다. 장난감을 던지거나 휘두르고, 세계친다.

어린이가 울고 징징거린다. 달래주려고 하면 “싫어”, “우리 엄마 아니잖아” 등과 같은 말을 하고 뿌리친다.

가능한 해결책

각 어린이의 필요 사항, 관심사, 집중 시간을 알고 세심하게 행동한다. 어린이가 몸을 움직이기 시작하는지 살펴서 활동을 그 어린이의 필요 사항에 맞춰 조정한다. 교사 한 명이 모임을 진행하고 있을 때, 다른 교사는 관심을 잃은 아이를 복돋아 줄 수 있다. 참여를 강요하지 않는다.

어린이들은 다른 사람과 어떤 것을 나누어 갖는 것을 힘들어 한다. 아이들이 문제를 해결하도록 돕기 위해 교사가 끼어들거나 서로를 해치지 못하도록 막아야 한다. 어린이들이 장난감을 함께 갖고 놀 수 있는 방법을 제안하거나,



그들의 관심을 다른 장난감이나 활동으로 이끈다. 모든 어린이들이 각자 갖고 놀 수 있을 만큼 충분한 장난감을 비치한다. 싸우지 않고 잘 노는 것에 대해 칭찬해준다.

이런 행동은 하지 못하게 막아야 한다. 유아반은 어린이들에게 안전한 환경이어야 한다. 그렇게 놀면 안 되는 이유를 부드럽고 상냥하게 설명한 다음, 다른 형태의 놀이로 그 어린이의 관심을 돌린다. 그 어린이의 올바른 행동을 칭찬해 준다.

어린이의 관심을 유아반에서 하고 있는 활동이나 장난감, 또는 책으로 돌린다. 아이를 진정시키는 데 도움이 될 것이다. 이렇게 해도 떼를 쓴다면 아이를 부모에게 데려다 준다.