

# INNLEDNING

## BARNSTUEKLASSEN

**Formål** Formålet med barnstueklassen er å hjelpe barna å lære Jesu Kristi gjengitte evangelium og etterleve det. Barnstueklassen skulle hjelpe barna å få en økt forståelse av og kjærlighet til sin himmelske Fader og Jesus Kristus, ha positive opplevelser i Kirken og styrke sin følelse av egenverd.

**Brev til foreldre** Noen uker før et barn begynner i barnstueklassen, skulle et medlem av Primærs presidentskap gi barnets foreldre en kopi av brevet på side 7.

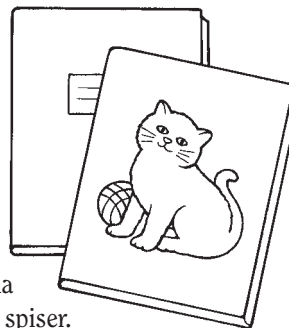
**Barnstueledere** Minst to personer (en barnstueleder og en assisterende barnstueleder) skulle kalles til hver barnstueklasse. Hvis ikke barnstuelederne er mann og hustru, skulle de være av samme kjønn. Barnstuelederne skulle samarbeide under hele barnstueperioden for å sørge for barnas sikkerhet og velvære.

**Fysiske omgivelser** Barnstuen skulle gi barna en kjærlig, trygg og organisert læreerfaring. Rommet skulle være rent, opplivende og innbydende, og skulle helst ligge i nærheten av et toalett. Lekene skulle være rene, sikre og i god stand. Klatreutstyr skulle ikke brukes.

**Program** Barnstueklassen varer normalt hele den tiden som er avsatt til Primær. Denne tiden skulle inndeles i flere segmenter, til en leksjon, til en liten matbit, til musikk og til lek.

Barnas behov vil hjelpe deg å fastsette rekkefølgen på segmentene og hvert segments varighet. Barn reagerer positivt på faste rutiner, så følg samme rekkefølge hver uke.

- **Leksjon:** Begynn og avslutt leksjonstiden med en bønn, som helst skulle holdes av et av barna (om nødvendig med hjelp fra en av barnstuelederne). Under leksjonstiden kan du presentere en, noen eller alle aktivitetene fra en leksjon i denne håndboken. Du kan repetere disse aktivitetene gjennom hele barnstueperioden. Andre ressurser fra Kirken, som *Barnas sangbok* og Kirkens tidsskrifter, kan også være nyttige.
- **Lek:** La barna få leke fritt med leker, puslespill og bøker. Barn lærer gjennom lek. Når lekestunden er over, hjelper du barna å rydde på plass.
- **Matbit:** Sørg for at barna får noe sunt å spise som er enkelt å håndtere. Spør foreldrene om det er noen mat de ikke ønsker at deres barn skal spise. Hjelp barna å vaske hendene og velsigne maten før de spiser. Penger til denne maten skulle komme fra Primærs budsjett.



## UNDERVISNINGSTIPS

Du finner informasjon om karakteristiske kjennetegn hos barn i barnstuealder i *Undervisning, intet større kall – Ressursveiledning for undervisning i evangeliet* (2000), 110-11.

**Program:** Når du planlegger programmet for barnstueklassen, skulle du ta hensyn til barnas behov. Hvor lenge kan de sitte før de trenger å bevege seg rundt? Vil de bli sultne og trenge en matbit? Vil en stille aktivitet hjelpe dem å forberede seg for leksjonen? Husk at mange små barn har begrenset konsentrasjonsevne. Vær oppmerksom på rastløshet og annen adferd som forteller deg at barna trenger en forandring.

**Lek:** Mange barn i barnstuealder er ikke følelsesmessig eller sosialt utviklet nok til å kunne dele leker eller andre ting med andre. Ikke tving dem til å dele med andre om de ikke vil.

- *Musikk*: Syng sanger, spill enkle musikkinstrumenter, eller beveg dere eller marsjer til musikk (se «Musikk i barnestueklassen» på side 4). Dette segmentet av barnestueklassen kan også være en del av leksjonstiden, eller det kan være et separat segment viet musikk.

På slutten av barnestueperioden skulle lærerne sørge for at barna kun blir hentet av sine foreldre eller andre medlemmer av deres nærmeste familie. De skulle ikke la noen andre hente barna med mindre foreldrene har gitt dem tillatelse.

*Overganger* Gi barna en rutine som hjelper dem med å gå fra ett segment til et annet. Dere kan for eksempel synge en sang som «Synge en sang er moro» (*Barnas sangbok*, 129), og bruke ord som «Rydde et rom er moro det» eller «Vaske vår hånd er moro det» osv.

## OM LEKSJONENE I DENNE HÅNDBOKEN

Formålet med leksjonene i denne håndboken er å hjelpe barna i barnestuen å lære de grunnleggende læresetningene i Jesu Kristi gjengitte evangelium. Ta bønnen til hjelp, og søk Åndens veiledning når du forbereder disse leksjonene (se *Undervisning, intet større kall*, 97-99). Du kan holde dem i en hvilken som helst rekkefølge, og du kan holde samme leksjon flere uker på rad. Du kan også holde samme leksjon to ganger i løpet av samme barnestueklasse, avhengig av barnas behov og interesser.

Bruk bare kirkeproduserte ressurser i barnestueklassen. I tillegg til aktivitetene i denne håndboken kan du bruke leker, bilder, sanger, historier og andre aktiviteter fra Kirkens tidsskrifter.

Bruk Skriftene til å undervise barna. Når en leksjon foreslår at du forteller en historie fra Skriftene, bør du åpne Skriftene og peke på hvor historien finnes. Dette hjelper barna å forstå at det du forteller kommer fra Skriftene. Lær dem å verdsette og vise ærbødighet for Skriftene. Hvis du ikke har et eget eksemplar av Skriftene, skulle du spørre biskopen eller grenspresidenten om hvordan du kan skaffe deg et.

Når du holder disse leksjonene, skulle du ta hensyn til barnas omstendigheter i hjemmet og familien. Når en leksjon nevner barns foreldre eller familier, skulle du ta hensyn til følelsene til barn som blir oppdratt av en enslig mor eller far, av besteforeldre eller av andre familiemedlemmer.

Vær også oppmerksom på følelsene til eventuelle barn i barnestuen som har fysiske funksjonshemninger. Fokuser på det barna *kan* gjøre, ikke på det de ikke kan gjøre. Du finner mer informasjon om å undervise personer med funksjonshemninger i *Undervisning, intet større kall*, 38-39.

Leksjonenes hoveddeler beskrives nedenfor:

*Innledning for læreren* Hver leksjon begynner med en kort forklaring av den læresetningen som skal presenteres, herunder skriftstedhenvisninger. Ved å lese og grunne over denne innledningen og de tilhørende skriftstedene, kan du forberede deg åndelig til å fremlegge læresetningen for barna med Åndens hjelp. Det er ikke meningen at denne innledningen skal leses for barna.

*Læreaktiviteter* Målet med læreaktivitetene er å lære barna evangeliet ved å gi dem anledninger til å:

- Høre om læresetningen.
- Se et visuelt hjelpemiddel med tilknytning til læresetningen.

## UNDERVISNINGSTIPS

*Aktiviteter*: Følg med på barnas engasjement under aktivitetene. Du kjenner evnene og behovene til de barna du har i barnestuen. Tilpass aktivitetene etter behov. (Se *Undervisning, intet større kall*, 33-34.)

*Aktivitetsboks*: Det kan være nyttig å lage en aktivitetsboks som du kan ha i barnestuen. Den kan inneholde ting du har laget eller brukt til aktiviteter, som puslespill, bilder, dukker, kopier av fargeboksider osv. Du kan bruke disse tingene når som helst i barnestueperioden.

- Synge (eller høre) en sang om læresetningen.
- Gjøre en fysisk aktivitet med tilknytning til læresetningen.
- Sette ord på noe om læresetningen.

Klargjør en spesiell plass i barnestuen hvor du kan samle barna rundt deg for å utføre læreaktivitetene. Det kan være på et teppe eller en matte på gulvet, eller det kan være på stoler som er satt i en sirkel. Sitt på en stol eller på kne slik at du er nær barna og på deres øyevivå. (Merk: Pass på å kle deg passende for å knele, sitte på gulvet og bøye deg fremover.)



**Samlingsaktiviteter:** Begynn hver leksjon med å samle barna med en sang eller aktivitet som er godkjent av Kirken. Hvis du bruker samme samlingsaktivitet hver uke, vil barna gjenkjenne aktiviteten som et signal om at leksjonen skal begynne, og dette vil hjelpe dem å gjøre seg klar til leksjonen. En samlingsaktivitet kan være noe så enkelt som å klappe rytmisk i hendene og invitere barna til å klappe sammen med deg. Nesten en hvilken som helst sang eller aktivitet som er godkjent av Kirken, kan fungere, så lenge den er enkel og du bruker den konsekvent hver uke.

Her er noen flere eksempler på samlingsaktiviteter:

- Syng en sang barna liker, som «Jeg er Guds kjære barn» (*Barnas sangbok*, 2-3) eller «Elsk du din neste» (*Barnas sangbok*, 74).
- Syng «Er du veldig glad» (*Barnas sangbok*, 125), men bruk følgende ord:

Er du klar for å bli undervist, sitt ned.

Er du klar for å bli undervist, sitt ned.

Er du klar for å bli undervist, så vil du bli velsignet.

Er du klar for å bli undervist, sitt ned.

- Si følgende aktivitetsvers, og be barna gjøre bevegelsene sammen med deg:

Jeg er glad for at jeg kunne komme til kirken i dag, (*sett fingertuppene mot hverandre så de danner et kirketårn*)

for å lære om Jesus, syng (*hold hendene rundt munnen*) og be.

(*fold armene*)

#### Valgfrie aktiviteter

Hver leksjon foreslår 2-4 valgfrie aktiviteter du kan velge fra for å supplere leksjonen om du ønsker det. Du kan også bruke disse aktivitetene til andre tider i barnestueperioden. Mange av disse aktivitetene krever ytterligere forberedelse. Hvis du ikke har de nødvendige tingene tilgjengelig, kan du velge andre ting isteden. Pengene til disse tingene kan komme fra Primærs budsjett.

## UNDERVISNINGSTIPS

**Samling:** Ros de barna som setter seg sammen med deg. Hvis noen av dem ikke vil sette seg, skulle du ikke tvinge dem, men oppmuntre dem med en rekke forskjellige aktiviteter. Mens den ene barnestuelederen underviser, kan den andre hjelpe til å med å lede barnas oppmerksomhet.

**Sanger:** Hvis du bruker en sang eller et aktivitetsvers til samlingsaktiviteten, gjentar du noen ganger, og for hver gang demper du stemmen litt.

**Repetisjon** hjelper barn å lære. Hvis barna er spesielt glad i en bestemt læreaktivitet eller en valgfri aktivitet, kan du gjenta den flere ganger i barnestueperioden og i ukene som kommer.

**Visuelle hjelpemidler** Hver leksjon har to sider med visuelle hjelpemidler – et fargebilde og en strektegning. Formålet er visuelt å underbygge de prinsippene som blir forklart i leksjonen. Du finner forslag til hvordan du kan bruke de visuelle hjelpemidlene i leksjonene.



**Undervisningstips** Til høyre på hver side finner du forslag og ideer som kan hjelpe deg å holde en god leksjon. Noen av disse er forslag til hvordan du kan presentere en spesifikk aktivitet, men for det meste er det generelle prinsipper som alltid er relevante når man underviser små barn.

## MUSIKK I BARNSTUEKLASSEN

Barn i barnstuealder er klare til og ivrige etter å lære om vår himmelske Fader og Jesus Kristus, og musikk kan hjelpe dem å lære. Musikk innbyr Ånden, og kan skape en varm og kjærlig atmosfære og bidra til å gjøre barnstueklassen til et godt sted å være.

Ikke bekymre deg om du ikke er en begavet sanger. Barna vil lytte til ordene, se på ansiktsuttrykkene dine og nyte melodien fremfor å fokusere på dine sangferdigheter.

**Måter å bruke musikk på** Musikk kan tjene en rekke formål i barnstueklassen. Den kan brukes til å:

- Ønske barna velkommen. Du kan for eksempel spille dempet musikk idet barna kommer til barnstuen.
- Undervise i evangeliets prinsipper. De fleste leksjonene i denne håndboken foreslår sanger med tilknytning til leksjonens emne.
- hjelpe barna å forberede seg til å begynne på en ny aktivitet – for eksempel å skape en ærbødig atmosfære som forberedelse til leksjonstiden.
- Gi barna anledning til å bevege seg og ha det moro.
- Gjøre barna kjent med sangene de kommer til å synge i Primær.

**Hjelp barna å delta** For å lære barna en sang, syng en kort linje et par ganger, og be dem så synge den sammen med deg. Ros dem for innsatsen. I begynnelsen synger de kanskje bare et ord eller to, og de yngste barna synger kanskje ikke i det hele tatt, men det kan likevel være lærerikt og moro for dem å høre på mens du synger. De kan også synes det er moro å gjøre enkle bevegelser som passer til sangene. Til slutt vil de lære ordene og begynne å synge sammen med deg, særlig om du repeterer sangene.



## UNDERVISNINGSTIPS

**Visuelle hjelpemidler:** For å hjelpe barna å lære av bilder og strektegninger, kan du peke på detaljer som er relevante for de prinsippene du underviser om.

**Musikk:** Du trenger ikke piano eller CD-spiller for å kunne bruke musikk i barnstueklassen. Barna vil føle seg vel om du ganske enkelt samler dem rundt deg og synger. Sørg for at du er kjent med sangtekstene, slik at du kan holde øyekontakt med barna.

**Musikkressurser:** Overvei å lage en eske med musikkressurser som du kan ha i barnstuen. Den kan inneholde en liste med sanger og aktivitetsvers som barna liker, enkle bilder barna kan holde mens du synger, eller enkle musikkinstrumenter.

*Andre ressurser* Teksten til mange sanger finnes i leksjonene i denne håndboken. Du kan også bruke:

- *Barnas sangbok* og innspillinger av Primær-sanger. Sanger som er enkle og har ord som gjentas, passer spesielt godt for barn i barnestuealder. Du kan legge til enkle bevegelser som passer til ordene.
- Kirkens musikknettsted, [www.lds.org/churchmusic](http://www.lds.org/churchmusic). Her kan du høre musikken til sangene i *Barnas sangbok* og salmeboken.
- Hjelp fra Primærs musikkleder.

## MULIGE PROBLEMER OG MULIGE LØSNINGER

Det følgende er noen problemer som ofte kan oppstå i barnestueklassen, og noen forslag til løsninger. Under alle omstendigheter må du alltid huske å gi barna oppriktig ros når de oppfører seg bra. Å tvinge barn til å innrette seg er ikke løsningen på adferdsproblemer. Husk at det er viktig for alle barn å ha en kjærlig og god opplevelse i barnestueklassen.

### PROBLEM

En mor eller far har med seg et barn til barnestueklassen, og barnet gråter når han eller hun skal gå.

Et barn virker redd for deg eller de andre barna, vandrer formålsløst rundt i barnestuen eller vil ikke omgås med noen.

Et barn klynger seg til deg og krever din oppmerksomhet hele tiden.

Et barn vil ikke sitte stille og høre på under leksjonen. Han eller hun forstyrrer eller plager de andre barna.

### MULIG LØSNING

Oppfordre foreldre til å bli til barnet har roet seg og funnet seg til rette. Prøv å få barnet interessert i den aktiviteten som foregår i barnestueklassen, og innby ham eller henne til å delta.

Vær tålmodig. Ikke press barnet til å delta. Gi ham eller henne tid til å bli kjent med deg, de andre barna og omgivelsene. Prøv innimellom å berolige barnet, og fortsett å innby ham eller henne til å bli med på aktiviteten. Gjør ditt beste for at barnet skal få en kjærlig og god opplevelse i barnestueklassen.

Små barn trenger varme og oppmerksomhet. Hvis du snakker og omgås barnet på en kjærlig måte, vil han eller hun som regel bli fornøyd. Oppmuntre så barnet til å engasjere seg i barnestueaktivitetene.

Én barnestueleder kan prøve å rette barnets oppmerksomhet mot aktiviteten, mens den andre leder. Gi barnet noe å holde som kan hjelpe ham eller henne å delta aktivt i leksjonen. Du må kanskje la barnet sitte sammen med den andre læreren for at de andre barna skal føle seg trygge og få en god leksjonsopplevelse. Husk alltid å omgås barnet på en kjærlig og oppmuntrende måte.



## PROBLEM

Et barn reiser seg og går før en aktivitet er ferdig.

Barna begynner å slåss om en leke.

Et barn begynner å leke voldsomt, og kaster, veiver eller slår med leker.

Et barn begynner å gråte og sutre. Når du prøver å gi trøst, sier han eller hun noe sånt som: «Jeg liker ikke deg» eller «Du er ikke moren min» og trekker seg unna.

## MULIG LØSNING

Vær oppmerksom på hvert barns behov, interesser og konsentrasjonsevne. Se etter tegn på rastløshet, slik at du kan tilpasse aktiviteten til barnets behov. Mens den ene læreren leder aktiviteten, kan den andre læreren innby og oppmuntre et barn som har mistet interessen. Ikke tving et barn til å delta i en aktivitet.

Små barn har vanskelig for å dele med andre. Du må kanskje gripe inn for å hjelpe dem å løse problemet eller hindre dem i å gjøre hverandre vondt. Gi dem forslag til hvordan de kan leke med lekene sammen, eller led oppmerksomheten deres over på andre leker eller aktiviteter. Sørg for at det er nok leker til alle barna. Ros barna når de leker på en god måte.



Du må gripe inn og stanse denne adferden. Barnestueklassen skal være et trygt sted for barna. Forklar på en kjærlig måte for barnet at han eller hun ikke får lov til å leke på denne måten, og led så barnets oppmerksomhet over på en annen form for lek. Ros barnet for passende adferd.

Led barnets oppmerksomhet over på ting som foregår i barnestuen eller på en leke eller bok. Dette kan hjelpe barnet å roe seg. Hvis du ikke klarer å roe barnet, må du følge ham eller henne til en av foreldrene.