

# INTRODUÇÃO

## A CLASSE DO BERÇÁRIO

**Propósito** O propósito da classe do berçário é ajudar as crianças a aprenderem o evangelho restaurado de Jesus Cristo e a viverem-no. A classe do berçário deve ajudá-las a aumentar sua compreensão do Pai Celestial e de Jesus Cristo e seu amor por Eles, terem experiências positivas na Igreja e desenvolverem auto-estima.

**Carta aos Pais** Algumas semanas antes de uma criança começar a freqüentar a classe do berçário, um membro da presidência da Primária deve dar aos pais uma cópia da carta da página 7.

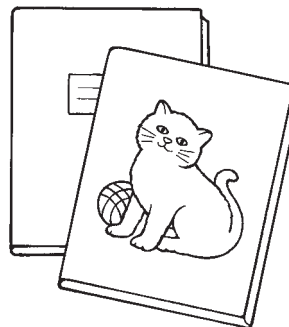
**Líderes do Berçário** Devem ser chamadas pelo menos duas pessoas (um líder do berçário e um líder do berçário auxiliar) para cada classe do berçário. Se os líderes do berçário não forem marido e mulher, devem ser do mesmo sexo. Os líderes do berçário devem trabalhar juntos durante todo o período do berçário para garantir a segurança e o bem-estar das crianças.

**Ambiente Físico** A classe do berçário deve proporcionar uma experiência de aprendizado amorosa, segura e organizada para as crianças. A sala deve ser limpa, alegre e convidativa e, se possível, situar-se perto de um banheiro. Os brinquedos devem ser limpos, seguros e estar em boas condições. Não devem ser usados brinquedos e equipamentos para escalar ou subir.

**Programa** Em geral, a classe do berçário dura todo o tempo programado para a Primária. Esse período deve ser dividido em vários segmentos, como a hora da lição, a hora do lanche, a hora de cantar e a hora de brincar.

As necessidades das crianças ajudarão o líder a decidir sobre a ordem dos segmentos e a duração de cada um. As crianças reagem bem à constância, assim siga a mesma ordem todas as semanas.

- **Lição:** Comece e termine a hora da lição com uma oração, que em geral deve ser feita por uma das crianças (com a ajuda de um dos líderes do berçário se necessário). Durante a hora da aula, apresente uma das atividades (ou todas) de uma lição deste manual. Você pode repetir essas atividades no decorrer do ano. Outros recursos produzidos pela Igreja, como *Músicas para Crianças* e *A Liahona*, também podem ser úteis.
- **Hora de brincar:** Deixe as crianças brincarem livremente com brinquedos, quebra-cabeças e livros. As crianças aprendem brincando. Depois de terminarem de brincar, ajude as crianças a guardarem os brinquedos.



## DICAS DE ENSINO

Para informações sobre as características de crianças em idade de berçário, ver *Ensino, Não Há Maior Chamado: Um Guia de Recursos para o Ensino do Evangelho*, pp. 110–111.

**Programa:** Ao elaborar o programa para a sua classe do berçário, leve em consideração as necessidades das crianças. Quanto tempo conseguem ficar sentadas antes de precisarem circular? Quando vão sentir fome e precisar de um lanche? Uma atividade calma vai ajudá-las a se preparar para a lição? Lembre-se que muitas crianças têm uma capacidade limitada de concentração. Esteja atento a sinais de impaciência e outros comportamentos que indiquem que é preciso mudar de atividade.

**Hora de brincar:** Muitas crianças em idade de berçário não estão prontas emocional e socialmente para emprestar brinquedos e compartilhar. Não as force a fazer isso caso não queiram.

- *Lanche*: Dê um lanche saudável e de fácil preparação e manuseio. Pergunte aos pais se há restrições alimentares. Ajude as crianças a lavarem as mãos e abençoe o alimento antes de comerem. O dinheiro para a merenda deve vir do orçamento da Primária.
- *Música*: Cantem, usem instrumentos musicais simples ou movimentem-se ou marchem ao som de músicas (ver “A Música na Classe do Berçário”, página 4). Este segmento da classe do berçário pode estar integrado na hora da lição ou constituir um segmento à parte dedicado à música.

Ao fim do período do berçário, os professores devem certificar-se que somente os pais ou outros membros da família imediata apanhem as crianças. Não devem permitir que ninguém as busque sem a autorização expressa dos pais.

*Transições* Crie uma transição rotineira para ajudar as crianças a passarem de um segmento a outro. Por exemplo, pode cantar uma música como “É Bom Cantar” (*Músicas para Crianças*, p. 129), alterando as palavras para “Cada brinquedo é bom guardar” ou “As nossas mãos é bom lavar” e assim por diante.

## SOBRE AS LIÇÕES DESTE MANUAL

O propósito das lições deste manual é ajudar as crianças em idade de berçário a aprenderem as doutrinas básicas do evangelho restaurado de Jesus Cristo. Ore pedindo orientação e busque a influência do Espírito ao se preparar para ministrar as lições (ver *Ensino, Não Há Maior Chamado*, pp. 97–99). Pode ensiná-las em qualquer ordem e dividir uma lição para apresentá-la em semanas consecutivas. Pode também ensinar a mesma lição duas vezes às crianças do berçário, em função das necessidades e interesses delas.

Use no berçário somente recursos aprovados pela Igreja. Além das atividades deste manual, pode usar jogos, gravuras, músicas, histórias e outras atividades propostas pela revista *A Liahona*.

Use as escrituras ao ensinar as crianças. Quando uma lição sugerir que você conte uma história das escrituras, abra as escrituras e aponte para o local em que se encontra o relato. Isso ajuda as crianças a compreenderem que o que você está ensinando vem das escrituras. Ensine-as a ter gratidão e respeito pelas escrituras. Caso não tenha suas próprias escrituras, pergunte ao bispo ou presidente de ramo como pode adquiri-las.

Ao apresentar as lições, seja sensível à situação vivida pelas crianças em seu lar e família. Quando a lição fizer referência aos pais e à família das crianças, leve em conta os sentimentos de qualquer criança que estiver sendo criada por apenas um dos pais, pelos avós ou outros parentes.

Esteja atento também aos sentimentos de qualquer criança do berçário portadora de alguma deficiência física. Concentre-se nas coisas que as crianças *podem* fazer — não nas que não podem. Para mais informações sobre como ensinar pessoas com deficiências, ver *Ensino, Não Há Maior Chamado*, pp. 38–39.

As principais partes das lições estão descritas abaixo:

*Introdução para o Professor* Cada lição começa com uma breve explicação da doutrina a ser ensinada, inclusive referências das escrituras. Ler e ponderar essa introdução e as escrituras correlatas o ajudarão a preparar-se espiritualmente para ensinar a doutrina às crianças pelo Espírito. Essa introdução não deve ser lida às crianças do berçário.

## DICAS DE ENSINO

*Atividades*: Monitore a participação das crianças durante as atividades. Você conhece a capacidade e as necessidades das suas crianças do berçário. Adapte as atividades conforme as circunstâncias (ver *Ensino, Não Há Maior Chamado*, pp. 33–34).

*Caixa de atividades*: Se desejar, faça uma caixa de atividades para manter na sala do berçário. Ela pode conter coisas que você tenha feito ou usado para atividades, como quebra-cabeças, fotografias, fantoches, cópias de páginas para colorir e assim por diante. Pode utilizar esses objetos a qualquer momento nas aulas do berçário.

### Atividades de Aprendizagem

O objetivo das atividades de aprendizagem é ensinar o evangelho às crianças dando-lhes a oportunidade de:

- Ouvir a doutrina;
- Ver auxílios visuais relacionados à doutrina;
- Cantar (ou ouvir uma música) sobre a doutrina;
- Fazer uma atividade física relacionada à doutrina;
- Expressar-se sobre a doutrina.

Prepare um lugar especial na sala do berçário para reunir as crianças a sua volta para as atividades de aprendizagem. Pode ser numa colcha ou tapete no chão ou em cadeiras arrumadas em círculo. Sente-se ou ajoelhe-se a fim de estar perto das crianças e em condições de olhá-las nos olhos. (Nota: Vista-se



de modo adequado para ajoelhar-se, sentar-se no chão e curvar-se.)

**Atividades Motivadoras:** Comece cada aula reunindo as crianças com uma canção aprovada pela Igreja ou outra atividade. Ao usar semanalmente a mesma atividade para reunir as crianças e chamar-lhes a atenção, elas reconhecerão a atividade como sinal de que está começando a hora da aula, e isso as ajudará a se preparar para a lição. A atividade motivadora pode ser algo simples como bater palmas de modo ritmado e convidar as crianças para acompanharem você. Quase qualquer música ou atividade aprovada pela Igreja cumprirá essa função caso seja simples e empregada de modo consistente todas as semanas.

Eis outros exemplos de atividades motivadoras:

- Cante uma música apreciada pelas crianças, como “Sou um Filho de Deus” (*Músicas para Crianças*, pp. 2–3) ou “Amai-vos Uns aos Outros” (*Músicas para Crianças*, p. 74).
- Cante “Se Você Está Feliz” (*Músicas para Crianças*, p. 125), usando as palavras a seguir:  
Se você já está pronto, sente aqui.  
Se você já está pronto, sente aqui.  
Nesta alegre e bela sala, vamos começar a aula.  
Se você já está pronto, sente aqui.
- Recite o seguinte versinho e peça para as crianças fazerem os gestos com você:  
Como é bom na Igreja estar (*una a ponta dos dedos de ambas as mãos para formar uma torre*)  
Para aprender sobre Jesus, cantar (*com as mãos em concha na boca*) e orar. (*cruze os braços*)

### Atividades Opcionais

Cada lição propõe de duas a quatro atividades opcionais que você pode escolher a fim de complementar a lição, se assim desejar. Pode também usar essas atividades em outros momentos. Muitas dessas atividades exigem preparação adicional. Se os materiais necessários não

## DICAS DE ENSINO

**Atividade Motivadora:** Elogie as crianças que se sentarem com você. Se algumas delas não quiserem se sentar, não as obrigue, mas incentive-as com várias atividades diferentes. Enquanto um líder do berçário estiver ensinando, o outro líder pode ajudar as crianças a se concentrarem.

**Músicas:** Se você usar uma música ou versinho como atividade motivadora, repita-os algumas vezes, usando a cada vez uma voz mais suave.

**A repetição** ajuda as crianças a aprenderem. Se as crianças gostarem muito de uma atividade de aprendizagem ou uma atividade opcional, repita-a outras vezes na aula do berçário ou em semanas seguintes.

estiverem a sua disposição, pode substituí-los por outros semelhantes. O dinheiro para esses recursos pode vir do orçamento da Primária.

**Auxílios Visuais** Cada lição inclui duas páginas de auxílios visuais: uma página colorida e uma página com desenhos em preto e branco. O propósito é reforçar visualmente os princípios ensinados na lição. As lições trazem sugestões para o uso dos auxílios visuais.



**Dicas de Ensino** No lado direito de cada página há sugestões e idéias para ajudá-lo a ensinar a lição com êxito. Algumas são sugestões sobre a apresentação de uma atividade específica, mas na maioria dos casos se trata de princípios gerais que podem se aplicar em qualquer situação de ensino a crianças.

## A MÚSICA NA CLASSE DO BERÇÁRIO

As crianças em idade de berçário estão prontas e ávidas para aprender sobre o Pai Celestial e Jesus Cristo, e a música pode ajudá-las a aprender. A música convida o Espírito e pode criar uma atmosfera cálida e amorosa, tornando a classe do berçário um local alegre.

Não se preocupe se não cantar bem. Em vez de se concentrarem em seu talento para o canto, as crianças ouvirão a letra, verão suas expressões faciais e apreciarão a melodia.

**Maneiras de Usar a Música** A música pode servir a vários propósitos numa classe do berçário. Você pode usá-la para:

- Dar as boas-vindas às crianças. Você pode, por exemplo, tocar uma música serena no momento em que as crianças entrarem no berçário;
- Ensinar princípios do evangelho. A maioria das lições deste manual sugere músicas relacionadas ao tema abordado;
- Ajudar as crianças a se prepararem para começar uma atividade diferente — por exemplo, criar uma atmosfera reverente em preparação para a hora da lição;
- Dar às crianças a oportunidade de se mexerem e se divertirem;
- Familiarizar as crianças com músicas que cantarão futuramente na Primária.

**Ajudar as Crianças a Participar** Para ensinar uma música às crianças, entoe um verso duas vezes e depois peça para as crianças cantarem com você. Elogie-as por seu esforço. Pode ser que, no início, cantem apenas uma ou duas palavras e que as crianças menores nem cantem nada, mas



## DICAS DE ENSINO

**Auxílios Visuais:** Para ajudar as crianças a aprenderem com gravuras e desenhos, chame a atenção para detalhes que sejam relevantes aos princípios que você está ensinando.

**Música:** Você não precisa de um piano ou aparelho de som para usar música na classe do berçário. As crianças se sentirão bem se você simplesmente as reunir a sua volta e cantar. Conheça bem a letra da música a fim de poder manter contato visual com as crianças.

**Recursos musicais:** Pense na possibilidade de preparar uma caixa de recursos musicais para ser guardada na sala do berçário. Ela pode conter uma lista de músicas e versinhos de que as crianças gostem, gravuras simples para elas segurarem ao cantarem ou instrumentos musicais simples.

ainda assim poderão aprender e se divertir ao ouvirem você cantar. Costumam também apreciar fazer gestos simples relacionados às músicas. Elas acabarão por aprender a letra e começarão a cantar com você, principalmente se você repetir as músicas.

*Outros Recursos* A letra de várias músicas está incluída nas lições deste manual. Você também pode usar:

- *Músicas para Crianças* e gravações de áudio de músicas da Primária. Músicas simples e com frases repetidas são as mais indicadas para crianças em idade de berçário. Você pode acrescentar gestos simples sugeridos pela letra da música.
- O *site* de música da Igreja na Internet, [www.lds.org/churchmusic](http://www.lds.org/churchmusic). Nele você pode ouvir as canções de *Músicas para Crianças* e do hinário.
- A ajuda da líder de música da Primária.

## PROBLEMAS EM POTENCIAL E POSSÍVEIS SOLUÇÕES

Abaixo, estão relacionados alguns problemas comuns que podem ocorrer na classe do berçário e sugestões para resolvê-los. Em todas as situações, elogie sinceramente a criança que se portar bem. A coação não é a solução para problemas de comportamento. Lembre-se que é importante que cada criança tenha uma experiência agradável e amorosa na classe do berçário.

### PROBLEMA

Uma criança é levada ao berçário pelo pai ou pela mãe e chora ao perceber que vai ficar sozinha.

Uma criança parece ter medo de você ou de outras crianças, anda a esmo pela sala ou não interage com ninguém.

Uma criança se apega demais a você e pede sua atenção constantemente.

Uma criança não consegue se sentar em silêncio e ouvir durante a aula. Desvia a atenção das outras crianças ou as perturba.

### POSSÍVEL SOLUÇÃO

Peça ao pai ou à mãe para ficar no berçário até a criança se acalmar e estabilizar. Tente despertar o interesse da criança pela atividade em curso no berçário e convide-a para participar.

Seja paciente e não pressione a criança para participar. Dê-lhe algum tempo para conhecer você, as outras crianças e o local. Tranqüilize a criança periodicamente e continue a convidá-la para participar das atividades. Ajude a garantir que o berçário seja uma experiência agradável e amorosa para ela.

As crianças pequenas precisam de afeto e atenção. Conversar e interagir com a criança de modo afável tenderá a satisfazê-la. Depois, incentive-a a se envolver nas atividades do berçário.

Um líder do berçário pode ajudar a criança a se concentrar na atividade enquanto o outro líder a realiza. Dar algo para a criança segurar pode ajudá-la a se envolver ativamente na lição. Pode ser que você precise sentar-se com o segundo professor para proporcionar às outras crianças uma experiência segura e produtiva. Lembre-se sempre de interagir com as crianças de modo carinhoso e de incentivá-las.



## PROBLEMA

Uma criança se levanta e pára de participar antes do fim de uma atividade.

As crianças começam a brigar por um brinquedo.

Uma criança começa a brincar de maneira agressiva — lançando, agitando ou esmurrando brinquedos.

Uma criança começa a chorar e reclamar. Quando você tenta consolá-la, ela diz algo como: “Não gosto de você” ou “Você não é minha mãe” e se afasta.

## POSSÍVEL SOLUÇÃO

Fique sempre alerta e atento às necessidades, interesses e capacidade de concentração de cada criança. Diante de sinais de impaciência, adapte a atividade para atender às necessidades da criança. Enquanto um professor estiver dirigindo a atividade, o outro pode convidar e incentivar uma criança que tenha perdido o interesse. Não force uma criança a participar de nenhuma atividade.

As crianças pequenas têm dificuldade para compartilhar. Talvez você precise intervir para ajudá-las a resolver o problema ou impedir que machuquem umas às outras. Sugira-lhes maneiras de brincarem juntas com os brinquedos ou redirecione a atenção



delas para outros jogos e atividades. Assegure-se de que haja brinquedos suficientes para todas. Elogie as crianças quando brincarem de maneira adequada.

É preciso intervir diante desse tipo de comportamento. A classe do berçário deve ser um ambiente seguro para as crianças. Com amor, explique à criança que não pode brincar dessa maneira e então canalize a atenção dela para outro jogo ou brincadeira. Elogie-a quando se comportar bem.

Redirecione a atenção da criança para coisas que estejam acontecendo no berçário ou para um brinquedo ou livro. Isso talvez a ajude a se acalmar. Se estiver inconsolável, leve-a aos pais.