

ВВЕДЕНИЕ

КЛАСС ДЕТЕЙ ЯСЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель Цель занятий, организованных для детей ясельного возраста, состоит в том, чтобы помочь им изучать восстановленное Евангелие Иисуса Христа и жить по нему. Занятия в этом классе должны помочь детям расширить понимание Небесного Отца и Иисуса Христа и укрепить их любовь к Ним, а также предоставить им положительный опыт в стенах церкви и развить чувство собственного достоинства.

Обращение к родителям За несколько недель до того, как ребенок начнет посещать класс для детей ясельного возраста, член президентства Первоначального общества должен дать родителям ребенка копию обращения, которое находится на странице 7.

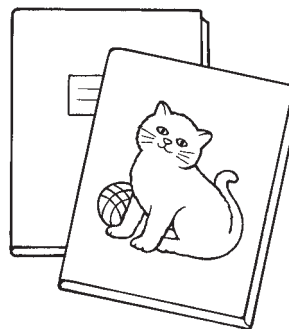
Руководители ясельной группы В каждый класс детей ясельного возраста следует призвать по крайней мере двух человек (руководителя ясельной группы и помощника руководителя ясельной группы). Если эти руководители не муж и жена, они должны быть одного пола. Руководители ясельной группы должны находиться в классе на протяжении всего занятия, следя за безопасностью и благополучием детей.

Обстановка в классе Занятия в ясельной группе должны обеспечить детям безопасные, хорошо организованные уроки, пронизанные любовью. Классная комната для детей ясельного возраста должна быть чистой, яркой и привлекательной и по возможности должна быть расположена недалеко от санузла. Игрушки должны быть чистыми, безопасными и в хорошем состоянии. Не должно быть никаких приспособлений для лазания.

Расписание Занятия в ясельной группе обычно занимают все время, отведенное для уроков в Первоначальном обществе. Это время должно быть разделено на несколько периодов, например, урок, угощение, музыкальное занятие и игры.

Порядок следования этих периодов и их продолжительность определяются исходя из потребностей детей. Дети положительно реагируют на постоянство, поэтому необходимо следовать одному и тому же порядку из недели в неделю.

- **Урок.** Начинайте и заканчивайте урок молитвой. Попросите кого-то из детей произнести ее (если понадобится, один из руководителей ясельной группы может помочь ребенку). Во время занятия выполните какое-то одно или все задания, данные в пособии для каждого урока. Вы можете повторять эти задания в течение занятий ясельной группы. На уроках полезно использовать церковные журналы и *Сборник песен для детей*.



СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ

Осведения о возрастных характеристиках детей ясельного возраста можно найти в пособии *Обучение - нет призвания выше. Учебное руководство по обучению Евангелию*, (1999), стр. 110–111.

Расписание. Составляя расписание занятий в ясельной группе, принимайте во внимание потребности детей. Как долго они могут сидеть на месте, прежде чем им понадобится разминка? Когда они проголодаются и им понадобится угощение? Поможет ли им какая-то спокойная игра настроиться на урок? Помните, что многие маленькие дети не могут долгое время концентрировать свое внимание. Обращайте внимание на признаки скуки или усталости или другие отклонения в поведении детей, сигнализирующие о том, что вам необходимо сменить вид деятельности.

Игры. Многие дети ясельного возраста эмоционально и социально не готовы делиться игрушками с другими. Не заставляйте их делиться, если они не хотят этого.

- *Игры.* Позвольте детям свободно поиграть с игрушками, головоломками и книжками. Дети учатся во время игры. Когда заканчивается время для игр, помогите детям убрать игрушки.
- *Угощение.* Приготовьте полезное угощение, которое можно легко раздать детям. Спросите у родителей, есть ли какие-то продукты, которые не следует давать их детям. Помогите детям вымыть руки и попросите кого-то из них благословить пищу. Деньги для угощений должны поступать из бюджета Первоначального общества.
- *Музыка.* Пойте песни, играйте на простых музыкальных инструментах, двигайтесь или маршируйте под музыку (см. раздел “Музыка в классе детей ясельного возраста” на стр. 4). Эта часть занятий может входить в состав урока; можно также организовать отдельное музыкальное занятие.

В конце занятий ясельной группы учителя должны проследить за тем, чтобы детей разбирали только их родители или другие ближайшие родственники. Они не должны позволять другим людям брать детей из класса, если родители предварительно не дали на то своего разрешения.

Переход от одного вида деятельности к другому

Придумайте какое-то задание, которое поможет детям перейти от одного вида деятельности к другому. Например, можно спеть песню “Это мне так нравится!” (*Children’s Songbook*, 253), подставив такие слова: “В комнате я убирать люблю”, “Руки мыть тоже я люблю” и так далее.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УРОКАХ В ЭТОМ ПОСОБИИ

Цель уроков, изложенных в этом пособии, заключается в том, чтобы помочь детям ясельного возраста ознакомиться с основными учениями восстановленного Евангелия Иисуса Христа. Готовясь к урокам, молитесь о руководстве и ищите влияния Духа (см. *Обучение – нет призвания выше*, стр. 97–99). Вы можете проводить уроки в любой последовательности и повторять их несколько недель подряд. Кроме того, вы можете провести один урок дважды во время одного занятия ясельной группы, в зависимости от потребностей и интересов детей.

В ясельной группе используйте только подготовленные Церковью материалы. В качестве дополнения к этому пособию можно использовать игры, картинки, песни, рассказы или другие материалы, опубликованные в церковных журналах.

Обучая детей, используйте Священные Писания. Если во время урока вам нужно рассказать историю из Священного Писания, откройте книгу Священных Писаний и укажите место, где написана эта история. Это поможет детям осознать, что вы учите их на основании Священных Писаний. Учите их относиться к Священным Писаниям с благодарностью и благоговением. Если у вас нет своих книг Священных Писаний, спросите у своего епископа или президента небольшого прихода, где можно приобрести их.

Проводя эти уроки, будьте внимательны к домашней и семейной обстановке, в которой воспитываются дети. Если во время урока речь заходит о родителях или семьях, будьте особенно чуткими к чувствам детей, воспитываемых в неполных семьях, а также бабушками и дедушками или другими членами семьи.

Будьте тактичны в отношении детей вашего класса, имеющих физические недостатки. Сосредоточьтесь на том, что они *могут* делать, а не на том, чего они делать не могут. Дополнительные сведения об обучении детей с физическими недостатками можно найти в справочнике *Обучение – нет призвания выше*, стр. 38–39.

Ниже приводится описание основных разделов урока.

В помощь учителю Каждый урок начинается с краткого обзора учения, которое будет обсуждаться на занятии, включая ссылки на Священные Писания.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ

Занятия. Следите за участием детей в занятиях. Вы знаете возможности и потребности детей в своей ясельной группе. Приспосабливайте занятия в соответствии с их потребностями (см. *Обучение – нет призвания выше*, стр. 33–34).

Коробка с материалами для занятий. Возможно, вы захотите собрать для ясельной группы коробку, в которой будут храниться материалы для занятий. В ней можно хранить головоломки, картинки, куклы для кукольного театра, раскраски и другие материалы. Вы можете использовать их в любое время в течение занятий ясельной группы.

Читая и обдумывая этот материал и связанные с ним отрывки из Священных Писаний, вы сможете духовно подготовиться к тому, чтобы обучать детей Духом. Эта вступительная часть не предназначена для того, чтобы читать ее детям ясельной группы.

Учебные занятия Цель учебных занятий состоит в том, чтобы обучать детей Евангелию, предоставляя им возможность

- услышать учение;
- увидеть наглядные материалы, связанные с учением;
- спеть (или прослушать) песню, связанную с учением;
- выполнить какое-то задание, связанное с учением;
- рассказать что-то об этом учении.

Подготовьте особое место в комнате ясельной группы, где вы сможете собирать детей вокруг себя, чтобы провести урок. Можно постелить покрывало или коврик на пол или поставить стулья в круг. Вам следует присесть или стать на колени, чтобы быть ближе к детям и находиться на уровне их глаз. (Примечание. Выберите такую одежду, в которой вам будет удобно становиться на колени, сидеть на полу или наклоняться.)

Приемы привлечения внимания. Чтобы собрать детей вместе, начинайте каждый урок с исполнения одобренной Церковью песни или других видов деятельности. Если вы будете использовать одни и те же приемы привлечения внимания каждую неделю, дети будут воспринимать их как сигнал к началу урока, что поможет им подготовиться к занятию. Приемы привлечения внимания могут быть самыми простыми, например, можно ритмично хлопать в ладоши и попросить всех детей повторять за вами. Можно использовать практически все одобренные Церковью песни или другие виды деятельности, если они просты и последовательно используются каждую неделю.

Ниже приводятся несколько примеров приемов привлечения внимания.

- Спойте песню, которая нравится детям, например, “Божие я дитя” (*Гимны*, номер 190) или “Любите друг друга” (*Гимны*, номер 198).
- Спойте песню “Если счастлив ты” (*Children’s Songbook*, 266),

подставив следующие слова:

Если ты готов к уроку, то садись.

Если ты готов к уроку, то садись.

Если ты готов к уроку, много будет в этом проку.

Если ты готов к уроку, то садись.

- Расскажите следующий “живой стих”, предложив детям повторять движения за вами:

Сегодня в церковь я пришел – ну разве не чудесно? (*Соедините ладони и изобразите шпиль церкви, сложив вместе кончики пальцев.*)

Учиться буду хорошо, молиться (*скрестите руки на груди*) и петь песни (*сложите ладони в форме рупора и приложите к губам*).

Необязательные задания В каждом уроке дополнительно предлагается от двух до четырех необязательных заданий, которыми вы можете воспользоваться по вашему усмотрению. Кроме того, вы можете использовать эти задания в других видах деятельности во время занятий ясельной группы. Многие из этих заданий требуют дополнительной подготовки. Если у вас нет необходимых материалов для этого задания, можно заменить их чем-то подобным. Деньги для приобретения этих материалов можно взять из бюджета Первоначального общества.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ

Привлечение внимания.

Похвалите детей, которые сидят вместе с вами. Если кто-то не хочет сидеть, не заставляйте их, но старайтесь привлечь их внимание разнообразными заданиями. В то время как один руководитель ясельной группы проводит урок, второй может направить внимание ребенка в нужное русло.

Песни. Если в качестве организационного приема вы выбрали песню или игровой стих, повторите их несколько раз, с каждым разом все тише и тише.

Повторение помогает детям учиться. Если детям особенно понравится какое-то обучающее занятие или дополнительное задание, повторите его несколько раз во время этого урока, а также в будущем.

Наглядные пособия Каждый урок включает в себя две страницы наглядных пособий: цветную иллюстрацию и рисунок карандашом. Цель этих пособий состоит в том, чтобы наглядно продемонстрировать принципы, излагаемые в уроке. Предложения по использованию наглядных пособий прилагаются к каждому уроку.



Советы учителю На правой стороне каждой страницы находятся предложения и идеи, которые помогут вам успешно провести урок. Некоторые из этих предложений содержат какие-то особые задания, но, как правило, в них содержатся общие принципы, применяемые при обучении маленьких детей.

МУЗЫКА В ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Дети ясельного возраста готовы и хотят узнать о Небесном Отце и Иисусе Христе, и музыка помогает им учиться. Музыка приглашает Дух на уроки и создает теплую, душевную атмосферу, помогая детям чувствовать себя счастливыми на занятиях ясельной группы.

Не волнуйтесь, если вы не очень хорошо поете. Дети будут вслушиваться в слова, следить за выражением вашего лица и слушать мелодию, а не оценивать ваши вокальные способности.

Как использовать музыку Музыка может служить разнообразным целям в ясельной группе. Вы можете использовать ее, чтобы:

- приветствовать детей. Например, когда дети приходят на занятия ясельной группы, в классе может звучать тихая музыка;
- обучать законам Евангелия. Почти в каждом уроке этого пособия предлагаются песни, связанные с темой урока;
- помочь детям подготовиться к смене вида деятельности, например, установить благоговейную атмосферу перед началом урока;
- предоставить детям возможность двигаться под музыку и получать радость;
- познакомить детей с песнями, которые они будут исполнять в других классах Первоначального общества.

Помогите детям принимать участие в занятии Чтобы разучить песню с детьми, несколько раз спойте одну строчку и затем попросите их спеть вместе с вами. Похвалите их за старание. Возможно, сначала они будут подпевать только одно или два слова; самые маленькие дети, вероятно, вообще не станут петь, но они все равно могут учиться и получать радость, слушая ваше пение. Детям также нравится выполнять под музыку какие-то простые движения, иллюстрирующие слова песен. В конце концов они запомнят слова и станут петь вместе с вами, особенно если вы будете часто повторять одни и те же песни.

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЮ

Наглядные пособия. Чтобы помочь детям учиться по картинкам и изображениям, укажите им детали, связанные с принципами, которым вы их обучаете.

Музыка. Для музыкальных занятий в ясельной группе вам не понадобится ни фортепиано, ни проигрыватель компакт-дисков. Дети чувствуют себя спокойнее, когда вы просто собираете их вокруг себя и поете. Выучите слова песни, чтобы поддерживать зрительный контакт с детьми.

Музыкальные материалы. Возможно, вы захотите подготовить коробку с музыкальными материалами для ясельной группы. В ней можно хранить список песен и "живых стихов", которые нравятся детям, картинки, которые дети могли бы держать во время исполнения песен, или простые музыкальные инструменты.

Другие материалы В уроках этого пособия приводятся слова некоторых песен. Вы также можете использовать материалы, перечисленные ниже.

- *Сборник песен для детей* и аудиозаписи песен Первоначального общества. Простые песни с повторяющимися словами лучше всего подходят для детей ясельного возраста. Вы можете добавить простые движения под музыку, иллюстрируя слова песни.
- Адрес Церковного музыкального сайта в Интернете: www.lds.org/churchmusic. Здесь вы можете прослушать мелодию песен из *Children's Songbook (Сборник песен для детей)* и книги *Гимнов*.
- Помощь вашего музыкального руководителя Первоначального общества.

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

Ниже перечислены некоторые распространенные проблемы, возникающие в ясельной группе, и возможные способы решения этих проблем. В любых ситуациях искренне хвалите детей за хорошее поведение. Принуждение детей к подчинению не решает проблем с поведением. Помните, каждому ребенку очень важно ощущать радость и любовь на занятиях ясельной группы.

ПРОБЛЕМА

Родители приводят ребенка на занятия ясельной группы, но ребенок плачет, когда они уходят.

Кажется, что ребенок боится вас или других детей, бесцельно бродит по классу и не хочет ни с кем говорить.

Ребенок цепляется за вас и постоянно требует вашего внимания.

Ребенок не желает спокойно сидеть и слушать. Он отвлекает или обижает других детей.

ВОЗМОЖНОЕ РЕШЕНИЕ

Предложите родителям остаться, пока ребенок не успокоится. Постарайтесь привлечь внимание ребенка к занятию, которое проходит в классе, и предложите ему принять в нем участие.

Будьте терпеливы, не давите на ребенка. Дайте ему время, чтобы лучше узнать вас, других детей и обстановку в классе. Время от времени подбадривайте ребенка и приглашайте его присоединиться к занятию. Проследите за тем, чтобы во время занятий в ясельной группе дети ощущали любовь и радость.

Маленьким детям нужны душевное тепло и внимание. Если вы периодически будете обращаться к ребенку и дадите ему почувствовать вашу любовь, это вполне удовлетворит его. Затем похвалите ребенка и пригласите его к участию в занятиях ясельного класса.

Один руководитель ясельной группы может направлять внимание ребенка на занятие, которое проводит другой руководитель. Дайте ребенку подержать что-нибудь в руках, чтобы активно вовлечь его в урок. Возможно, вам придется попросить второго учителя посидеть с этим ребенком отдельно, чтобы дать другим детям возможность продуктивно и безопасно участвовать в уроке. Помните, что вам всегда следует общаться с детьми с любовью и терпением.

ПРОБЛЕМА

Ребенок встает и уходит со своего места до окончания занятия.

Дети начинают драться за игрушку.

Ребенок начинает вести себя грубо – размахивает игрушкой, колотит ее или бросает.

Ребенок начинает хныкать или плакать. Когда вы пытаетесь его успокоить, он говорит, например: “Я тебя не люблю” или “Ты не моя мама” и отталкивает вас.

ВОЗМОЖНОЕ РЕШЕНИЕ

Будьте внимательны и узнайте потребности каждого ребенка, их интересы и время, в течение которого они могут быть сосредоточены на чем-то одном. Заметив признаки скуки или усталости, измените ход занятия, чтобы оно совпало с интересами детей. В то время как один учитель проводит урок, второй может заниматься ребенком, потерявшим интерес, приглашая его вернуться к занятиям. Не заставляйте ребенка участвовать в каком-то занятии.

Маленьким детям трудно делиться друг с другом. Возможно, вам придется вмешаться, чтобы решить проблему и не дать им причинить вред друг другу. Покажите, как можно играть в игрушки вместе, или перенаправьте их внимание на другие игрушки или виды деятельности.



Проследите, чтобы игрушек хватало всем детям. Хвалите детей, когда они играют дружно.

Такое поведение следует прекратить. В классе для детей ясельного возраста должна быть безопасная обстановка. С любовью объясните ребенку, что так играть нельзя, и затем постарайтесь переключить его внимание на какую-нибудь другую игру. Хвалите его, когда он хорошо ведет себя.

Привлеките внимание ребенка к тому, что происходит в классе, к какой-нибудь игрушке или книге. Это поможет ребенку успокоиться. Если ребенок все же не успокаивается, отведите его к родителям.