

15

나는 감사할 거예요

교사 유의 사항

다음을 읽고 상고하여 공과를 가르칠 영적인 준비를 한다.

주님은 다음과 같이 명하셨다. “범사에 주 네 하나님께 감사할지니라.”(교리와 성약 59:7) 우리는 하나님께서 주신 많은 축복에 대해 감사를 표현해야 한다. 또한 부모님, 선생님, 친구, 그리고 여러 가지로 우리에게 도움을 주는 사람들에게 감사해야 한다.(또한 시편 100:3~4 참조)

준비물

- 누가복음 17장 11~19절을 읽고, 열 명의 나병환자들의 이야기를 간략하게 요약한다.
- 성경을 준비한다. 누가복음 17장 11~19절을 쉽게 펼 수 있도록 표시해둔다.

학습 활동

모이기 활동으로 시작한다. 3쪽에 나오는 아이디어를 참조한다.

기도 한 어린이에게 개회 기도를 부탁한다.

교리적 가르침 어린이들에게 하나님 아버지께서 우리에게 우리의 몸과 식물, 동물, 가족, 교회 등 많은 축복을 주셨다고 말한다. 우리는 “감사합니다” 라고 말함으로써 그분께 우리의 사랑을 보일 수 있다. 또한 우리의 가족과 친구, 그리고 우리에게 친절을 베풀어준 사람에게 “감사합니다”라고 말할 수 있다고 설명한다.

경전 이야기 66쪽의 그림을 전시한다. 예수님과 몹시 앓고 있는 사람들을 가리킨다. 누가복음 17장 11~19절을 펴서 열 명의 나병환자 이야기를 들려준다. 예를 들어 다음과 같이 할 수 있다.

몸이 무척 많이 아팠던 열 명의 사람들이 있었어요. 예수님이 그 사람들을 고쳐주셔서 모든 사람들의 병이 나았어요. (그림 속의 예수님을 가리킨다.) 그들은 모두 무척 행복했어요. (그림 속의 나병환자들을 가리킨다.) 그러나 그 중 예수님께 “감사합니다”라고 말한 사람은 한 사람뿐이었어요. (그림 속의 감사하는 나병환자를 가리킨다.) 우리는 “감사합니다”라고 말할 수 있어요. (어린이들이 “감사합니다”라고 말하게 한다.)

그림 67쪽의 그림을 보여준다. 어린이들에게 우리는 하나님 아버지께서 우리에게 주신 모든 것에 대해 감사드림으로써 우리의 사랑을 그분께 보여드릴 수 있다고 말한다. 그림 중에 하나를 가리키고 어린이들이 그것과 관련된 울동을 하게 한다.(손을 머리 위로 들어 지붕 모양 만들기, 나무에서 열매를 따서 먹는 흉내 내기, 신발을 신는 흉내 내기 등) 각 그림에 대해 똑같이 반복한다.

노래 “아버지 감사합니다”(어린이 노래책, 15쪽)의 1절과 2절을 부르거나 낭송하며 아래 나와 있는 울동을 한다. 어린이들에게 따라 하라고 말한다.

우리에게 모든 것 베풀어주시니 (양팔을 벌린다)
하나님 아버지 감사합니다. (팔짱을 낀다)



가르침 제언

모이기 활동: 어린이들은 순서가 일정할 때, 한 활동에서 다음 활동으로 넘어가는 전환이 익숙할 때 안정감을 느낀다. 그렇게 하면 어린이들이 더욱 더 잘 집중하고 참여할 수 있다.

이야기: 어린이들의 이해 능력을 고려한다. 아기들에게 쓰는 말이나 너무 어려운 말은 사용하지 않는다. 예를 들면 “나병환자” 대신에 “몹시 아픈 사람들”이란 말을 사용한다.

우리에게 눈과 귀 손과 발 주시고 (눈, 귀, 손, 발을 가리킨다)
옷과 (옷을 가리킨다) 음식 (먹는 흉내를 낸다) 주시니 감사합니다.

결론 어린이들에게 “감사합니다”라고 말하게 한다. 하나님 아버지와 예수 그리스도에 대한 감사의 느낌을 간략하게 전한다.

기도 한 어린이에게 폐회 기도를 부탁한다.

선택 활동

준비물 사진 활동: 감사하게 여기는 것들을 그림으로 준비한다. 본 교재나 교회 잡지에 있는 그림들을 사용하거나 직접 그려도 된다.

색칠하기와 짝 맞추기 놀이: 67쪽의 그림을 색칠할 수 있도록 어린이 수만큼 복사한다. 어린이들이 짝 맞추기 놀이에 사용할 종이 조각이나 그와 비슷한 것을 준비한다. 각 어린이에게는 적어도 네 개의 종이 조각이 필요하다.

올동 시 어린이들에게 우리는 우리의 몸을 주신 것에 대해 하나님 아버지께 감사드려야 한다고 말한다. 어린이들이 일어서서 다음 올동 시를 따라 하게 한다. 가사가 제시하는 올동을 즉석에서 한다.

눈을 만져보아요, 코를 만져보아요
귀를 만져보아요, 발가락을 만져보아요
양팔을 위로 쪽 뻗어요
더 높이, 하늘까지 닿도록
양손을 머리 위에 얹어요
조용히 의자에 앉아요.

입을 가리키며 “입을 주셔서 감사합니다”라고 말한다. 어린이들이 이 말과 동작을 반복하게 한다. 눈, 코, 귀, 손, 발에 대해서도 똑같이 반복한다. 어린이들에게 감사하게 여기는 것들을 말해보게 하고, 그들이 언급하는 것들에 대해 이 말을 반복하게 한다.

그림 어린이들에게 준비한 그림들을 보여주고 왜 그것들에 대해 감사하게 생각하는지 간략하게 설명한다. 어린이들에게 무엇이 감사한지 말해보라고 한다.

색칠하기 어린이들이 67쪽의 사본을 색칠하게 한다. 색칠하는 동안 그림 속 부분 부분을 가리키며 어린이들이 색칠하고 있는 것이 무엇인지 설명해준다. 그림에 적힌 말을 읽어준다.

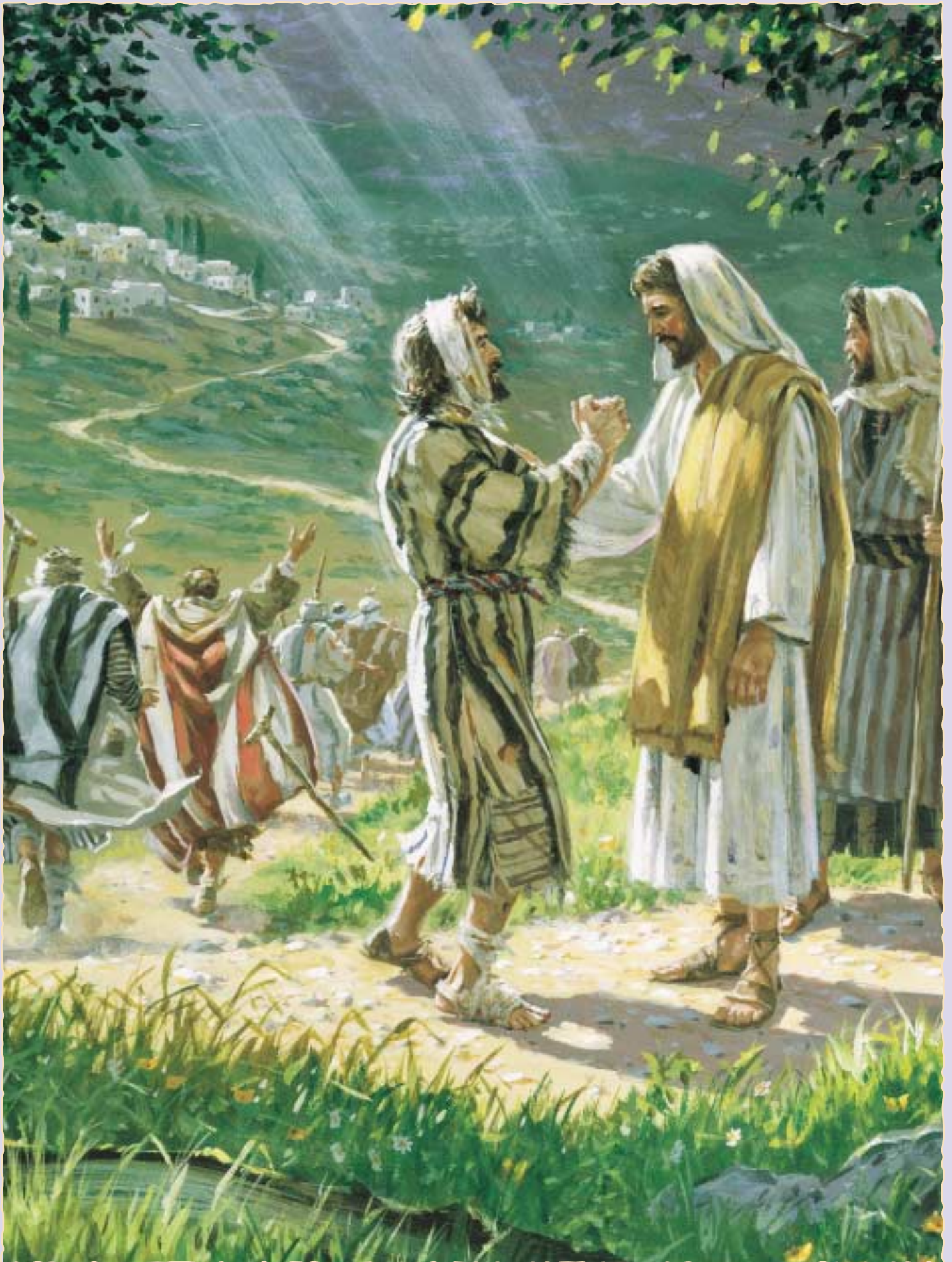
짝 맞추기 놀이 어린이들에게 작은 종이 조각을 네 장씩 나누어준다. 67쪽의 그림을 전시하고, 가족 그림을 가리키며, 그 안에 적혀 있는 글을 읽어준다. 어린이들이 각자 가지고 있는 그림에서 그 가족 위에 종이 조각 하나를 놓게 한다. 그림에 적혀 있는 말을 따라 하라고 말한다. 다른 그림들에 대해서도 똑같이 이 활동을 반복한다.

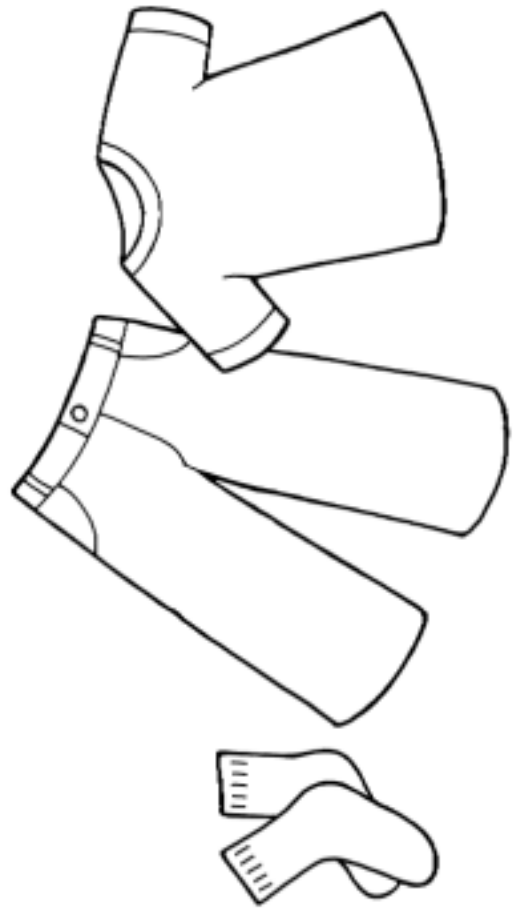


가르침 제언

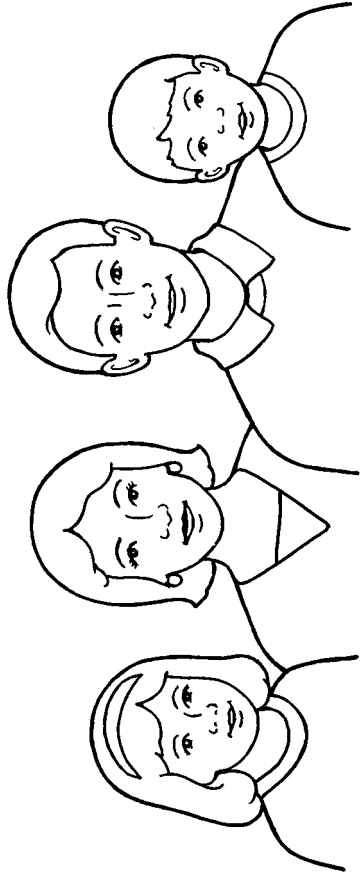
나이가 어린 아이들이 공과 시간에 계속 참여하기는 어렵다. 그러나 사랑으로 격려하며 교사가 하는 것을 흉내 내보라고 가르칠 수 있다. 적절한 상황에서 “감사합니다”라고 말하게 한다. 교사의 모범은 가장 강력한 가르침 도구이다. 어린이들은 교사에게서 태도와 행동, 언어를 배운다.(교사, 가장 중요한 부름, 109쪽 참조)

반복은 어린이들이 배우는 데 도움이 된다. 그뿐만 아니라 어린이들은 반복을 재미있어 한다. 그들은 같은 것을 계속해서 듣고 싶어한다. 그들은 반복적이고 알기 쉬운 짧은 어구를 배울 수 있다.

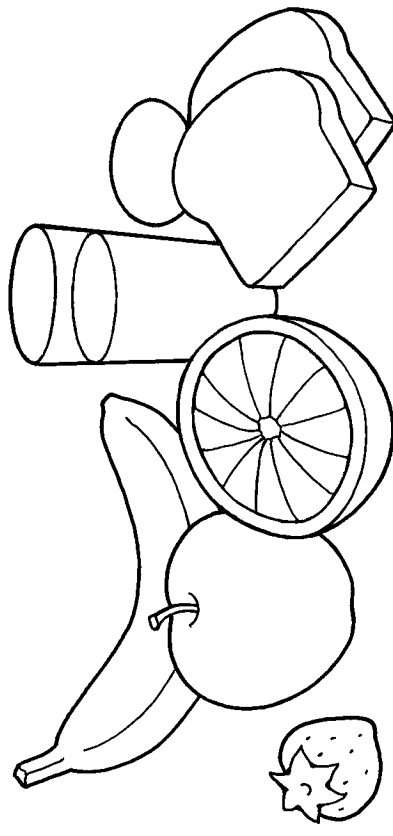




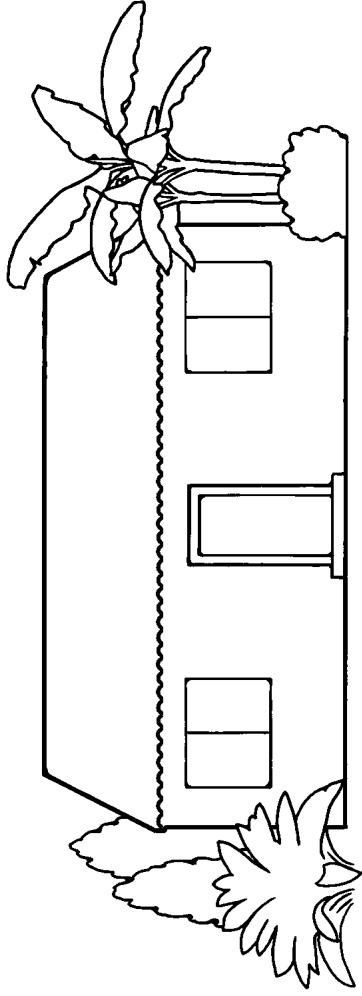
옷을 주셔서 감사합니다.



가족을 주셔서 감사합니다.



맛있는 음식을 주셔서 감사합니다.



가정을 주셔서 감사합니다.