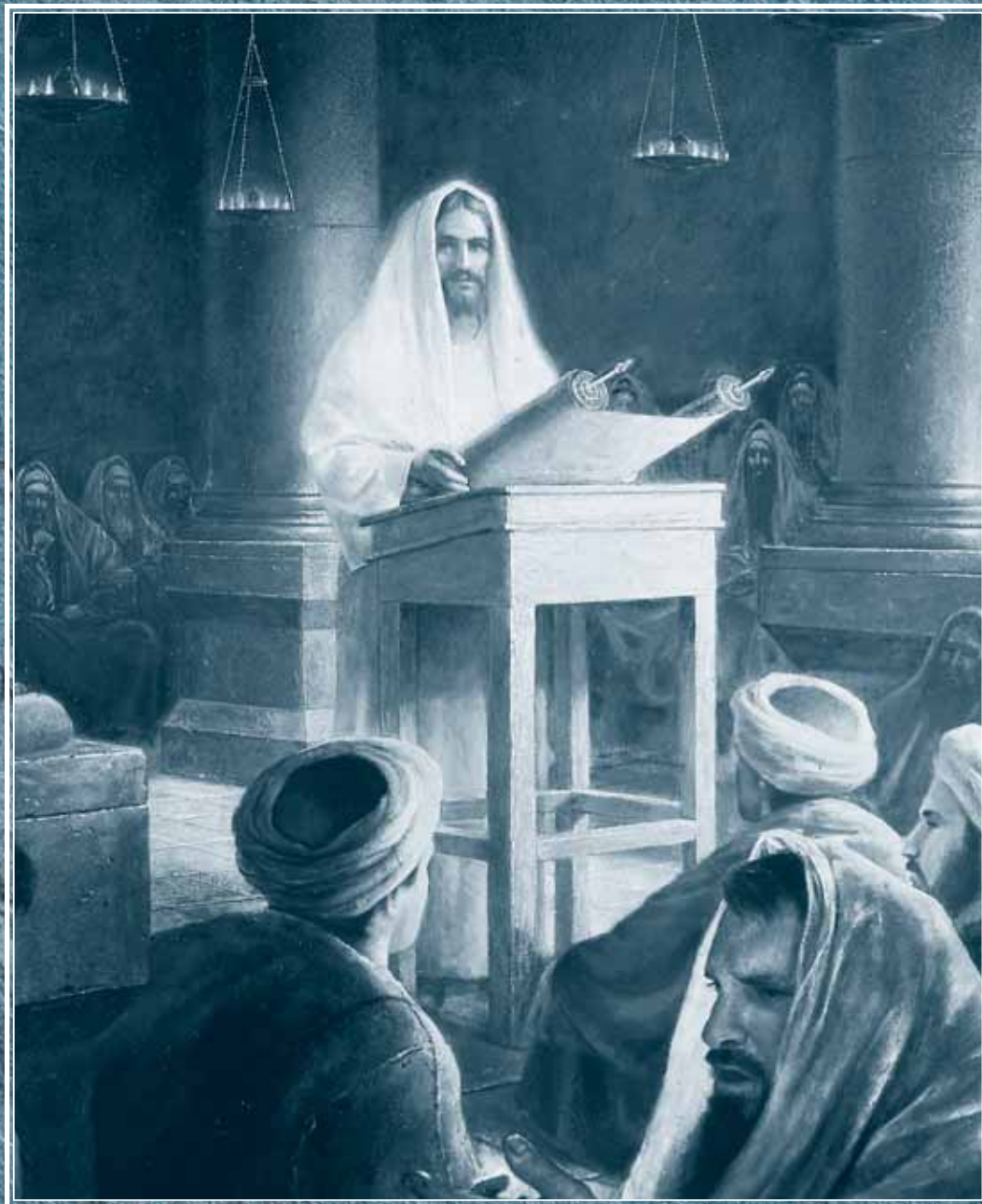


COMO MELHORAR O ENSINO DO EVANGELHO

UM GUIA PARA O LÍDER



COMO MELHORAR O ENSINO DO EVANGELHO

UM GUIA PARA O LÍDER

“Já foi dito que a responsabilidade dos membros da Igreja está dividida em três categorias principais: prover a salvação para os membros vivos da Igreja, realizar o trabalho necessário para os parentes mortos e pregar o evangelho a todo o mundo. Todas essas responsabilidades exigem aprendizado e, de alguma maneira, tudo que é aprendido tem de ser ensinado. Nós estamos entre os que devem ensiná-lo.” (Boyd K. Packer, *Teach Ye Diligently* [1991], p. 7.)

Publicado por
A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias
São Paulo, Brasil

Comentários e Sugestões

Agradecemos seus comentários e sugestões a respeito desta publicação. Envie-os para:

Curriculum Planning
50 East North Temple Street, Floor 24
Salt Lake City, UT 84150-3200
USA

E-mail: cur-development@ldschurch.org

Mencione seu nome, endereço, ala e estaca.
Dê o nome da publicação. A seguir, faça seus comentários e sugestões a respeito das áreas positivas da publicação e das áreas para uma potencial melhora.

Capa: *Jesus na Sinagoga em Nazaré*, de Greg K. Olsen
© Greg K. Olsen

Página 1: *O Sermão da Montanha*, de Carl Block. Usado com permissão do Museu Histórico Nacional de Frederiksborg em Hillerød.

Página 7: Ilustração de Robert T. Barret. © Robert T. Barret

© 1998 por Intellectual Reserve, Inc.
Todos os direitos reservados
Impresso no Brasil

Aprovação do Inglês: 3/97
Aprovação da Tradução: 3/97
Tradução de *Improving Gospel Teaching*
Portuguese

Sumário

Introdução	v
Aplicações em Ramos, Distritos e Missões	v
Distribuição de <i>Como Melhorar o Ensino do Evangelho: Um Guia para o Líder</i>	v
Distribuição Geral	vi
Distribuição na Estaca	vi
Distribuição na Ala	vi
Relação dos Materiais Citados	vi
Ensino do Evangelho na Igreja	1
Responsabilidade Individual de Aprender o Evangelho de Jesus Cristo	1
O Lar: O Centro do Aprendizado e Ensino do Evangelho	1
A Responsabilidade dos Líderes de Ensinar o Evangelho	1
A Responsabilidade dos Líderes de Garantir o Ensino Eficaz	2
Responsabilidades do Coordenador de Aperfeiçoamento Didático	3
Melhorar o Ensino do Evangelho por intermédio das Reuniões de Conselho da Ala	3
Apoio dos Líderes aos Professores	4
Dar Orientação a Cada Professor Recém-Chamado	4
Oferecer Apoio Contínuo a Cada Professor	5
Aconselhamento com os Professores	5
Ajudar os Professores a Planejem seu Aperfeiçoamento	6
Ajudar os Professores que não Se Sintam Capazes	6
Visitar as Classes	6
Encorajar os Membros do Quórum ou da Classe a Dar Apoio ao Professor	6
Expressar Gratidão pelos Esforços do Professor	6
Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor	7
Propósito das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor	7
Formato das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor	7
Horários das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor	7
Planejamento das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor	8
Avaliação das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor	9
Adaptações para que Se Atendam às Necessidades Locais	9
O Curso Ensinar o Evangelho	10
Propósito do Curso Ensinar o Evangelho	10
Formato do Curso	10
Como Determinar Quem Deve Participar do Curso	10
Adaptações para que Se Atendam às Necessidades Locais	10

Introdução

O Senhor disse: “E dou-vos um mandamento de que vos ensineis a doutrina do reino uns aos outros. Ensinai diligentemente e minha graça acompanhar-vos-á (...)”. (D&C 88:77-78)

Cada membro da Igreja tem a sagrada responsabilidade de ensinar o evangelho de Jesus Cristo. Conforme demonstrado no quadro abaixo, a Igreja ajuda os indivíduos a melhorarem suas técnicas de ensino por intermédio do seguinte: (1) apoio dos líderes aos professores; (2) reuniões de aperfeiçoamento do professor; (3) o curso Ensinar o Evangelho. Esta publicação dá uma visão geral do ensino na Igreja e a seguir apresenta os três aspectos do aperfeiçoamento didático.

Aplicações em Ramos, Distritos e Missões

Os termos *bispo* e *bispado* nesta publicação referem-se também a presidentes de ramo e

presidências de ramo. Os termos *presidente de estaca* e *presidência de estaca* referem-se também a presidentes de distrito e presidências de distrito. As referências a alas e estacas aplicam-se também a ramos, distritos e missões.

Distribuição de *Como Melhorar o Ensino do Evangelho: Um Guia para o Líder*

A publicação *Como Melhorar o Ensino do Evangelho: Um Guia para o Líder* suplementa a seção “Ensino e Liderança no Evangelho” do *Manual de Instruções da Igreja* (35209 059 ou 34903 059). Foi preparada para uso exclusivo dos líderes gerais e locais da Igreja para administrarem os assuntos da Igreja. Ela não deve ser copiada.

Quando os líderes da Igreja possuírem de um exemplar desta publicação forem



desobrigados, devem dar seu exemplar imediatamente a seu sucessor ou à sua autoridade presidente.

Esta publicação deve ser distribuída conforme indicado a seguir. Os números em parênteses indicam o número de exemplares que devem ser distribuídos.

Distribuição Geral

Autoridades Gerais, Setentas-Autoridades de Área, chefes de departamentos gerais da Igreja, membros das presidências gerais das auxiliares (1 exemplar para cada)

Distribuição na Estaca

Presidência da estaca (3)
Sumo conselheiro designado como coordenador de aperfeiçoamento didático da estaca (1)
Presidência dos Rapazes da estaca (3)
Presidência da Sociedade de Socorro da estaca (3)
Presidência das Moças da estaca (3)
Presidência da Primária da estaca (3)
Presidência da Escola Dominical da estaca (3)

Distribuição na Ala

Bispado (3)
Líder do grupo dos sumos sacerdotes e assistentes (3)
Presidência do quórum de élderes (3)
Presidência dos Rapazes da ala (3)
Presidência da Sociedade de Socorro da ala (3)
Presidência das Moças da ala (3)
Presidência da Primária da ala (3)
Presidência da Escola Dominical da ala (3)
Coordenador de aperfeiçoamento didático da ala (1)

Relação dos Materiais Citados

Encontra-se abaixo uma relação de materiais produzidos pela Igreja que são citados nesta publicação. Os códigos encontram-se nesta relação em vez de serem citados no texto desta publicação.

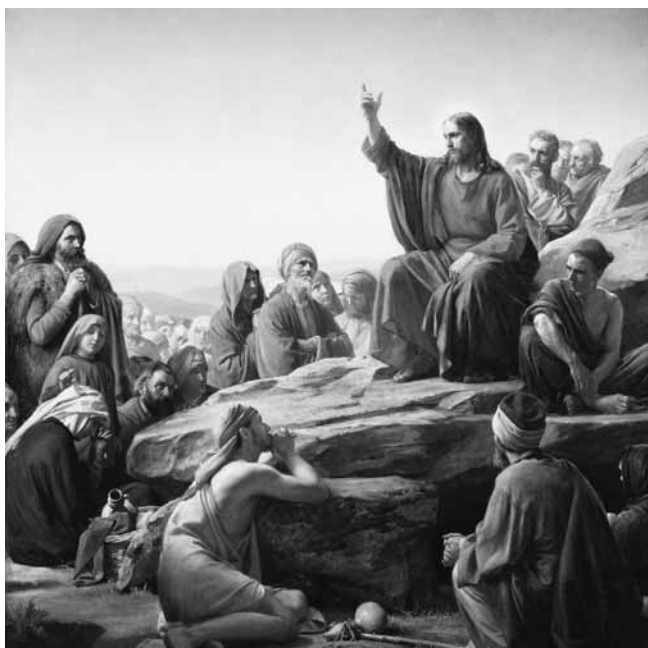
Livro de Recursos da Noite Familiar (31106 059)

Seção “Ensino e Liderança no Evangelho” do *Manual de Instruções da Igreja* (35209 059 ou 35903 059)

Teaching Guidebook (34595) [Não disponível em Português]

Ensino — Não Há Maior Chamado (36123 059)

Ensino do Evangelho na Igreja



Responsabilidade Individual de Aprender o Evangelho de Jesus Cristo

Deus deu o livre-arbítrio a Seus filhos. O livre-arbítrio é o poder de escolher entre o bem e o mal — de fazer parte do plano de redenção ou rejeitá-lo.

A fim de sermos capazes de escolher o bem e fazer parte do plano de redenção, temos que aprender a respeito do Salvador e das doutrinas do Seu evangelho. Ele ordenou: “Aprende de mim e ouve minhas palavras”. (D&C 19:23) Em resposta a esse mandamento, os membros da Igreja devem estudar as escrituras e os ensinamentos dos profetas dos últimos dias, ponderar e orar a respeito deles e aplicá-los em sua vida.

O Élder Bruce R. McConkie disse: *“Cada pessoa deve aprender as doutrinas do evangelho por si mesmo. Ninguém pode fazê-lo por outrem. As pessoas estão sós no tocante ao aprendizado do evangelho; cada uma tem acesso às mesmas escrituras e tem direito à orientação do mesmo Espírito Santo; cada uma deve pagar o preço estabelecido pela Providência divina para que ganhe a pérola de grande valor”*. [*Doctrines of the Restoration: Sermons and Writings of*

Bruce R. McConkie (Doutrinas da Restauração: Sermões e Escritos de Bruce R. McConkie), org. Mark L. McConkie, [1989], p. 234.]

O Lar: O Centro do Aprendizado e Ensino do Evangelho

A família foi ordenada por Deus. É parte central do Seu plano. Ele criou as famílias para trazer felicidade para Seus filhos, para ajudá-los a aprender o evangelho numa atmosfera de amor e para prepará-los para a vida eterna. O lar é o lugar mais importante para ensinar, aprender e aplicar princípios do evangelho. (Ver Mosias 4:14–15; D&C 68:25–28.) Os pais devem planejar cuidadosamente e realizar as seguintes atividades: oração familiar, estudo das escrituras em família, noite familiar e outras atividades em família. Devem fazer todo o possível para fazer bom uso das oportunidades de ensino.

Como disse o Presidente Spencer W. Kimball: “É no lar que nos tornamos especialistas e estudiosos em retidão do evangelho”. [*The Teachings of Spencer W. Kimball* (Os Ensinamentos de Spencer W. Kimball), org. Edward L. Kimball, [1982], p. 129.]

A Responsabilidade dos Líderes de Ensinar o Evangelho

Uma das maneiras mais importantes pelas quais os líderes do sacerdócio e das auxiliares desempenham suas responsabilidades é pelo ensino. O Élder Gordon B. Hinckley ensinou: “O ensino eficaz é a própria essência da liderança da Igreja. A vida eterna virá somente à medida em que o homem e a mulher forem ensinados com tal eficácia, que mudem e disciplinem sua vida. Não se pode forçá-los a serem retos ou a entrarem no céu. Eles têm que ser conduzidos, ou seja, ensinados.” (“Mestre, Vindo de Deus”, *A Liahona*, julho de 1998, pp. 27–28)

O Élder Boyd K. Packer disse: “O profeta é um professor; seus conselheiros são professores; as Autoridades Gerais são professores. Os presidentes

de estaca e missão são professores; os membros do sumo conselho e os presidentes de quórum são professores; os bispos são professores; e assim por diante em todas as organizações da Igreja. A Igreja segue adiante apoiada pelo poder do ensino que se realiza." (*Teach Ye Diligently* (Ensinai-os Diligentemente), [1991], pp. 3-4)

Os líderes do sacerdócio e das auxiliares ensinam o evangelho quando falam em reuniões, dão aulas e aconselham outros membros da Igreja. Eles também ensinam pelo exemplo. O seguinte mandamento, dado pelo Senhor aos líderes da Igreja em 1831, aplica-se aos líderes da Igreja atualmente:

"E agora, eis que vos dou o mandamento de que, quando estiverdes congregados, deveis instruir-vos e edificar-vos uns aos outros, para que saibais como agir e como dirigir minha igreja, como proceder com respeito aos pontos de minha lei e dos mandamentos que dei.

E assim vos tornareis instruídos na lei de minha igreja; e sereis santificados por meio daquilo que recebestes e fareis convênio de que agireis em toda a santidade diante de mim." (D&C 43:8-9)

A Responsabilidade dos Líderes de Garantir o Ensino Eficaz

Os líderes do sacerdócio e das auxiliares são responsáveis pela qualidade do ensino do evangelho nas organizações. Eles certificam-se de que o ensino seja eficaz e doutrinariamente correto. Eles também certificam-se de que os professores utilizem materiais produzidos pela Igreja. Eles trabalham bem de perto com os membros da organização que tenham chamados ou designações formais de ensinar o evangelho, tais como consultores, professores, professores assistentes, líderes de música, líderes de atividades, mestres familiares e professoras visitantes.

Os líderes auxiliam os professores e encorajam-nos em seus esforços para ensinar de maneira eficaz e melhorar seu ensino continuamente (ver as páginas 4--6). Eles dão instruções aos professores recém-chamados (ver as páginas 4--5). Eles tomam a iniciativa de planejarem as reuniões de aperfeiçoamento do professor (ver as páginas 7--9). Eles também recomendam as pessoas que irão participar do curso Ensinar o Evangelho (ver páginas 3, 10).



Em reuniões de presidência e de liderança do grupo de sumos sacerdotes, os líderes devem aproveitar a oportunidade para avaliar a qualidade do ensino em sua organização. Eles atendem às necessidades dos professores e discutem maneiras de apoiá-los, encorajá-los e assisti-los à medida em que se esforçam para melhorar. Eles instruem uns aos outros a respeito dos princípios relacionados à melhora do ensino. Eles também convidam outras pessoas, tais como líderes das auxiliares da estaca ou o coordenador de aperfeiçoamento didático da ala, para ensiná-los.

Os líderes da estaca assistem aos líderes da ala em seus esforços para melhorar a qualidade do ensino em sua organização. Eles dão-lhes instruções nas reuniões de liderança da estaca e reúnem-se em conselhos com eles durante as visitas que fazem à ala. Quando derem essas instruções, os líderes da estaca devem utilizar esta publicação e outros materiais produzidos pela Igreja, tais como *Ensino -- Não Há Maior Chamado* e a seção "Ensino e Liderança no Evangelho" no *Manual de Instruções da Igreja*.

Os líderes devem prestar atenção em especial aos novos conversos e membros recém-ativados. Devem trabalhar bem de perto com os professores para atender às necessidades desses membros. Os novos conversos e os membros recém-ativados podem ser chamados para servirem como professores assistentes.

Responsabilidades do Coordenador de Aperfeiçoamento Didático

O coordenador de aperfeiçoamento didático da ala apóia os líderes do sacerdócio e das auxiliares da ala em seus esforços para melhorar o ensino do evangelho. As responsabilidades do coordenador de aperfeiçoamento didático da ala incluem:

- Ajudar os líderes do sacerdócio e das auxiliares a planejarem e apresentarem reuniões de aperfeiçoamento do professor (ver páginas 7–9);
- Fazer os preparativos finais para as reuniões de aperfeiçoamento do professor, tais como conseguir um local onde possam se reunir e certificar-se de que todos os materiais necessários estejam à disposição. Isso permitirá que os líderes dediquem tempo às suas responsabilidades;
- Instruir os líderes do sacerdócio e das auxiliares a respeito dos princípios de aperfeiçoamento didático. Isso pode ser feito nas reuniões do conselho da ala e em reuniões de presidência e liderança de grupo, conforme seja solicitado pelos líderes;
- Orientar professores individualmente, conforme convidado;
- Servir como professor do curso Ensinar o Evangelho (ver página 10), a menos que o bispado designe outra pessoa para dar esse curso;

Quando possível, o coordenador de aperfeiçoamento didático da ala deve ser um professor experiente, com uma compreensão de como o ensino do evangelho ajuda as pessoas a virem a Cristo.

Melhorar o Ensino do Evangelho por intermédio das Reuniões de Conselho da Ala

O bispo supervisiona o conselho da ala ao coordenar os esforços para melhorar o ensino do evangelho na ala. Pelo menos duas vezes por ano, ele utiliza parte da reunião de conselho da ala para dar instruções aos líderes da ala em princípios relacionados à melhora do ensino. Ele pode designar o coordenador de aperfeiçoamento didático da ala ou outros membros do conselho da ala para ministrar essas instruções. Os recursos a serem utilizados no caso incluem esta publicação, *Ensino — Não Há Maior Chamado* e a seção “Ensino e Liderança no Evangelho” do *Manual de Instruções da Igreja*.

Sob a direção do bispo, os membros do conselho da ala podem:

- Fazer relatos a respeito do ensino em sua organização;
- Discutir princípios do evangelho que precisem ser ensinados na ala;
- Recomendar tópicos que precisem ser tratados com os professores da ala;
- Fazer relatos a respeito de reuniões recentes de aperfeiçoamento do professor;
- Analisar os planos para reuniões de aperfeiçoamento do professor que estejam para se realizar;
- Recomendar pessoas para participarem do curso Ensinar o Evangelho.

Apoio dos Líderes aos Professores

O Élder Gordon B. Hinckley supervisionou o trabalho da Igreja na Ásia de 1960 a 1968. Durante esse período, ele reuniu-se regularmente com os líderes do sacerdócio na Ásia. Anos mais tarde, um desses líderes falou de seus sentimentos a respeito das visitas do Élder Hinckley:

“Uma das coisas que eu apreciava no Élder Hinckley é que ele nem uma vez, em meus três anos [como presidente de missão] me criticou, apesar de todas as imperfeições que eu tinha. (...) E isso me encorajava. Todas as vezes que ele vinha [visitar nossa missão], eu pensava: “Desta vez ele vai me pegar. Eu não entreguei esse relatório a tempo ou não segui aquele programa da maneira correta”. Mas todas as vezes que ele saía do avião, apertava minha mão como se estivesse tirando água de um poço, tamanho era seu entusiasmo. ‘Bem, Presidente (...), como vai você? (...) Você está fazendo um trabalho maravilhoso.’ Era assim que ele me encorajava (...) e quando ele partia, eu achava que dar cem por cento ainda era pouco.” [Adney Y. Komatsu em Sheri Dew, *Go Forward with Faith* (Adiante com Fé), [1996], p. 288.]

Os líderes da Igreja devem expressar palavras de gratidão, ajuda e encorajamento aos professores com quem servem. A qualidade do ensino na Igreja melhorará à medida que os líderes estabelecerem um relacionamento de apoio e cuidado com os professores.

O entusiasmo dos líderes pelo trabalho do Senhor pode inspirar os professores a serem mais dedicados em seu chamado. Quando os professores sentem o amor do líder por eles, podem ser inspirados a demonstrar um amor maior por aqueles a quem ensinam. Ao ouvirem seus líderes prestar testemunho e ensiná-los com as escrituras, ganharão maior compreensão da importância de testificar e de usar as escrituras em seu próprio ensino.

Dar Orientação a Cada Professor Recém-Chamado

Os líderes do sacerdócio e das auxiliares da ala reúnem-se individualmente com cada professor recém-chamado em sua organização, de preferência antes que o professor dê a primeira aula, para dar-lhe uma orientação básica. Como parte dessa orientação, o líder deve:

- Ajudar o professor a compreender a importância do chamado para ensinar;
- Discutir os princípios do ensino eficaz conforme delineados nas páginas 300–304 da seção “Ensino e Liderança no Evangelho” do *Manual de Instruções da Igreja*;
- Assegurar-se de que o professor receba todos os materiais necessários para ensinar com sucesso, incluindo o livro de lições para a classe e uma lista de chamada contendo o nome de todos os membros da Igreja que façam parte da classe;
- Assegurar-se de que o professor tenha um exemplar da seção “Ensino e Liderança no Evangelho” do *Manual de Instruções da Igreja* e de *Ensino — Não Há Maior Chamado*. Faça uma breve análise desses materiais para ajudar o professor a compreender como utilizá-los de modo eficaz;
- Informar o professor a respeito de materiais produzidos pela Igreja e disponíveis na biblioteca da capela;
- Informar o professor a respeito das reuniões de aperfeiçoamento do professor. (Ver páginas 7–9.) Explique o benefício dessas reuniões. Encoraje o professor a estar presente;
- Informar o professor a respeito do curso Ensinar o Evangelho (ver a página 10);
- Oferecer apoio contínuo;
- Encorajar o professor a contatá-lo individualmente pelo menos uma vez a cada três meses para discutirem o chamado do professor (ver “Aconselhamento com os Professores”, páginas 5–6).

Depois que um professor recém-chamado tiver dado a sua primeira aula, um líder deve entrar em contato com o professor para responder a quaisquer perguntas e dar-lhe encorajamento.

Oferecer Apoio Contínuo a Cada Professor

Aconselhamento com os Professores

Nas organizações auxiliares e do sacerdócio, os líderes recebem a designação de trabalhar com professores específicos. Por exemplo, um membro da Presidência da Primária pode receber a designação de trabalhar com aqueles que ensinam as crianças de 8 a 12 anos incompletos. Um membro da presidência do quórum de élderes pode ser designado para trabalhar com os instrutores do quórum. Esses líderes designados devem encorajar os professores a contatá-los regularmente -- pelo menos uma vez a cada três meses. Se os professores não entrarem em contato com seu líder pelo menos a cada três meses, os líderes devem tomar a iniciativa do contato.

Nesses contatos, os professores devem sentir-se à vontade para falar de suas experiências, discutir as necessidades dos indivíduos no quórum ou classe, assim como buscar ajuda e aconselhamento. Esses contatos são mais eficazes se forem feitos em pessoa, mas se for necessário podem ser feitos pelo telefone, correio ou outros meios. Quando uma líder reúne-se com um professor que seja homem, ou quando um líder reunir-se com uma professora que seja mulher, outro adulto deve estar presente.

Enquanto os professores esforçam-se por alcançar metas e vencer obstáculos, os líderes podem fazer muitas coisas para dar-lhes apoio pessoal e ajudá-los. Em seus esforços para ajudar os professores, os líderes devem lembrar-se que eles mesmos são professores. Eles devem ser receptivos aos sussurros do Espírito Santo e buscar oportunidades de prestar testemunho, ensinar com as escrituras e dar conselhos adequados.

Os líderes podem sentir-se sem jeito ou mesmo incapazes ao considerarem sua responsabilidade de aconselhar os professores. Eles receberão sugestões e a habilidade necessária para desempenhar essa importante responsabilidade ao orarem pedindo orientação, estudarem e viverem o evangelho e lembrarem-se de que foram chamados pelo Senhor. Podem também receber ensinamentos valiosos ao estudarem *Ensino — Não Há Maior Chamado* e a seção “Ensino e Liderança no Evangelho” no *Manual de Instruções da Igreja*, ao participarem das reuniões de aperfeiçoamento do professor e ao participarem do curso Ensinar o Evangelho.



Ao aconselharem os professores, os líderes devem permitir que as necessidades e preocupações dos professores determine o direcionamento da discussão. A fim de ajudar os professores a pensar a respeito de como estão se saindo e do que podem fazer para melhorar, os líderes podem fazer perguntas que despertem o pensamento cuidadoso, conforme delineados na lista a seguir. Tais perguntas podem também ajudar os líderes a descobrirem maneiras específicas de ajudar.

- Como você se sente em seu chamado como professor?
- Há algumas experiências que você tenha tido com sua classe sobre as quais você gostaria de falar?
- Quais foram suas experiências de maior sucesso no tocante ao ensino?
- Você poderia falar a respeito de alguns exemplos de como os membros da classe estão respondendo às lições que você está dando?
- Quais são algumas das necessidades específicas dos membros de sua classe vistos de um modo individual?
- Quais são algumas de suas metas como professor?
- O que posso fazer para ajudá-lo a atingir suas metas?
- Quais são, em sua opinião, alguns tópicos que devem ser tratados nas reuniões de aperfeiçoamento do professor?

Os líderes devem escutar atentamente as respostas dos professores e ajudá-los a encontrar respostas para suas perguntas e suas preocupações. Os líderes devem encorajar os professores ajudando-os a ver seus pontos fortes e as coisas boas que estão realizando. Ao oferecerem sugestões devem fazê-lo com humildade e amor. (Ver D&C 12:8.) Devem ter em mente a seguinte declaração do Presidente Spencer W. Kimball:

“Tenho fome e sede de uma palavra de gratidão ou de avaliação honesta de meus superiores e de meus companheiros. Não busco elogios; não busco bajulação; procuro apenas saber se o que fiz foi aceitável.” [*The Teachings of Spencer W. Kimball* (Os Ensinamentos de Spencer W. Kimball), org. Edward L. Kimball, [1982], p. 489.]

Ajudar os Professores a Planejem seu Aperfeiçoamento

Ao aconselharem os professores, os líderes podem pedir aos professores que usem um quadro como o existente na parte inferior desta página para anotarem seus planos de melhora contínua.

Os líderes podem sugerir idéias específicas para ajudar professores a atingirem suas metas, tais como matricularem-se no curso Ensinar o Evangelho e estudar seções específicas do livro *Ensino -- Não Há Maior Chamado*. Ao darem sugestões, os líderes devem ter o cuidado de não sobrecarregarem os professores com idéias demais.

Ajudar os Professores que não Se Sintam Capazes

Os líderes devem dar encorajamento sincero aos professores que dizem não se sentir capazes. Eles devem ajudar tais professores a compreenderem que o Senhor os chamou para servir em seu cargo e que Ele os abençoará quando, humildemente, buscarem a orientação Dele.

Visitar as Classes

Alguns líderes freqüentam a mesma classe todas as semanas como parte de seu chamado. Outros

líderes, tais como membros da presidência da Primária ou Escola Dominical, devem planejar visitas ocasionais às classes com os professores. Ao planejarem tais visitas, os líderes devem oferecer-se para fazer qualquer coisa que os líderes achem útil. Por exemplo, podem apresentar parte da aula, darem atenção a um membro da classe em particular, ajudar em atividades ou simplesmente observar a aula.

Logo após a visita a uma classe, os líderes devem demonstrar gratidão e dar encorajamento. Nesse momento, ou logo depois, podem reunir-se com o professor individualmente, seguindo as diretrizes encontradas nas páginas 5 e 6 sob o subtítulo “Aconselhamento com os Professores”.

Encorajar os Membros do Quórum ou da Classe a Dar Apoio ao Professor

Os líderes fazem bem quando dão apoio irrestrito aos professores. Por exemplo, eles podem apresentar um professor recém-chamado ao quórum ou classe, falando de sua confiança no professor. Os líderes que freqüentam a classe regularmente, tais como os membros da liderança do grupo de sumos sacerdotes, da presidência do quórum de élderes e da presidência da Sociedade de Socorro, podem dar exemplo ao participarem das discussões de classe da maneira adequada. Eles podem também ler o material de leitura designado e incentivar os membros da classe a fazerem o mesmo.

Expressar Gratidão pelos Esforços do Professor

Os líderes devem sempre procurar maneiras de expressar gratidão pelos professores. Ao fazê-lo, devem seguir o conselho simples do Presidente Gordon B. Hinckley: “Creio que devemos agradecer às pessoas. Acho que os agradecimentos devem ser genuínos e sinceros, como podem bem o ser quando há esforço honesto e serviço dedicado”. [*Teachings of Gordon B. Hinckley* (Ensinamentos de Gordon B. Hinckley), [1997], p. 248.]

Como Estou me Saindo? <ul style="list-style-type: none"> • O que estou fazendo bem? • O que posso fazer melhor? 	O Que Posso Fazer para Melhorar? <ul style="list-style-type: none"> • O que posso fazer agora para melhorar como professor? • Que habilidades preciso desenvolver? 	Que Recursos Usarei? <ul style="list-style-type: none"> • Quem pode ajudar? • Que materiais estão disponíveis?

Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor



Propósito das Reuniões Aperfeiçoamento do Professor

O Senhor prometeu: “Darei aos filhos dos homens linha sobre linha, preceito sobre preceito, um pouco aqui e um pouco ali; e abençoados os que dão ouvidos aos meus preceitos e escutam os meus conselhos, porque obterão sabedoria; pois a quem recebe darei mais (...)”. (2 Néfi 28:30)

Os professores e os líderes aumentarão seu conhecimento do evangelho e sua habilidade de ensinar ao pedirem a ajuda do Senhor, aprenderem novos métodos e técnicas, e esforçarem-se para aprimorar-se. As reuniões de aperfeiçoamento do professor podem ajudar os professores e os líderes nesse processo.

Nas reuniões de aperfeiçoamento do professor, os professores e líderes reúnem-se para “instruir (...) e edificar (...) uns aos outros”. (D&C 43:8) Eles aprendem princípios, métodos e técnicas que melhorarão o ensino e o aprendizado do evangelho nas reuniões e aulas da Igreja e no lar dos membros. Eles também falam de experiências e idéias para ajudar uns aos outros em seu trabalho.

Essas reuniões desenvolvem os princípios fundamentais ensinados no curso Ensinar o Evangelho. (Ver página 10.) Apesar de as reuniões serem, às vezes, dedicadas a princípios fundamentais, elas devem frequentemente centrar-se em métodos de ensino, tais como fazer perguntas de maneira eficaz e usar objetos nas lições.

Formato das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor

Uma reunião de aperfeiçoamento do professor é realizada a cada três meses para os professores e líderes de cada um dos seguintes grupos:

1. Professores e líderes de adultos (de 18 anos e acima)
2. Professores e líderes de rapazes e moças (de 12 a 18 anos incompletos)
3. Professores e líderes da Primária. Esses professores e líderes podem realizar sua reunião de aperfeiçoamento do professor como parte da reunião de liderança da Primária da ala.

Devido ao fato de os professores e líderes que participam dessas reuniões trabalharem com membros do mesmo grupo etário, eles podem discutir métodos de ensino que são especialmente úteis para o grupo em questão. Eles podem também trocar experiências e falar dos problemas que têm em comum.

Ocasionalmente, o assunto de uma reunião de aperfeiçoamento do professor pode ser de ajuda especial para pais e mães. Em tais casos, os líderes da ala podem convidar os pais cujos chamados na Igreja não exija que eles estejam presentes à reunião.

Horários das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor

Os líderes das organizações que estiverem participando são encarregados de marcar as reuniões. O coordenador de aperfeiçoamento didático da ala auxilia-os. Os membros do conselho da ala coordena os horários das reuniões.

As reuniões devem ser feitas em horários convenientes para os professores e líderes. Elas não devem entrar em conflito com o bloco de três horas das reuniões regulares de domingo. De modo geral, não devem durar mais do que uma hora.

Os líderes devem marcar essas reuniões de modo que somente uma seja realizada a cada mês do ano. O quadro a seguir mostra um plano possível para a distribuição das reuniões. Para mais idéias de como adaptar os horários às necessidades locais, ver “Adaptação para Atender às Necessidades Locais”, página 9.

Grupo de Professores e Líderes	Meses nos quais as Reuniões São Realizadas
Professores e líderes de adultos	janeiro, abril, julho, outubro
Professores e líderes de rapazes e moças	fevereiro, maio, agosto, novembro
Professores e líderes da Primária	março, junho, setembro, dezembro

Planejamento das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor

Os líderes das organizações participantes planejam as reuniões de aperfeiçoamento do professor. O coordenador de aperfeiçoamento didático da ala auxilia-os. Eles escolhem os tópicos das reuniões, discutem como os tópicos deverão ser ensinados e decidem quem deve ser solicitado a ensiná-los. Os bispos podem pedir aos líderes que falem de seus planos na reunião de conselho da ala.

Ao determinar o que deve ser ensinado nessas reuniões, os líderes devem levar em consideração as necessidades dos professores das organizações. Eles podem analisar os seguintes materiais a fim de terem idéias de tópicos para as reuniões: *Ensino -- Não Há Maior Chamado*, que inclui muitos tópicos para o aperfeiçoamento do professor e sugestões de como ensinar esses tópicos; a seção “Ensino e Liderança no Evangelho” do *Manual de Instruções da Igreja*; o *Teaching Guidebook*; o *Livro de Recursos da Noite Familiar* e artigos das revistas da Igreja. Os tópicos podem também ser sugeridos por pais, professores e líderes da ala e da estaca.

Os líderes devem utilizar o livro *Ensino — Não Há Maior Chamado* nas reuniões de aperfeiçoamento do professor. Eles devem incentivar os participantes a trazer o manual para as reuniões. Ocasionalmente, uma reunião de aperfeiçoamento do professor pode ser dedicada a ensinar os participantes a utilizar esse manual.



A reunião de aperfeiçoamento do professor pode incluir uma ou mais dentre as sugestões abaixo:

- Uma breve mensagem de um membro do bispado ou outro líder da ala a respeito de um princípio de ensino ou aprendizado do evangelho;
- Ensino a respeito de um método ou técnica de ensino específico. Podem-se incluir sugestões a respeito de como se utilizar o método ou técnica numa lição a ser dada proximoamente. O treinamento pode ser dado pelo coordenador de aperfeiçoamento didático da ala ou por outro membro aprovado pelo bispado;
- Período de tempo à disposição dos professores para trocarem idéias sobre como podem ajudar membros específicos que sejam seus alunos e como podem criar um melhor ambiente para o aprendizado em sua sala de aula. Por exemplo, os professores da Escola Dominical e consultores da Organização dos Rapazes e Moças podem aproveitar para coordenar suas estratégias para atingirem jovens específicos. Os professores e líderes da Primária podem planejar diversos modos de atender às necessidades das crianças de certas faixas etárias. Os professores do grupo de sumos sacerdotes, quórum de élderes e as professoras da Sociedade de Socorro podem discutir a respeito das maneiras de abordar as lições que todos estejam se preparando para dar.

Um líder das organizações participantes dirige a reunião.

Avaliação das Reuniões de Aperfeiçoamento do Professor

Logo após cada reunião de aperfeiçoamento do professor, os líderes das organizações participantes devem reunir-se com o coordenador de aperfeiçoamento didático da ala para avaliar a eficácia da reunião. Eles podem discutir as seguintes questões:

- A reunião atendeu às necessidades das pessoas presentes? Precisa ser feito algo mais para atender a essas necessidades?
- O que fizemos bem?
- O que podemos fazer para melhorar?

Adaptações para que Se Atendam às Necessidades Locais

Em locais onde as alas e ramos cubram áreas muito grandes, os líderes podem precisar adaptar as reuniões de aperfeiçoamento do professor. Algumas possíveis adaptações são as seguintes:

1. Uma reunião que leve a metade de um dia, realizada duas vezes por ano para todos os professores;
2. Estudo individualizado. Há sugestões de estudo individualizado no livro *Ensino -- Não Há Maior Chamado*;
3. Seminários de ensino realizados por membros locais ou casais missionários que sejam professores do evangelho experientes. Com a aprovação do bispo e do presidente da estaca, a equipe do Sistema Educacional da Igreja pode ser solicitada a ajudar.

O Curso Ensinar o Evangelho

Propósito do Curso Ensinar o Evangelho

O curso Ensinar o Evangelho proporciona o alicerce que ajudará os membros da Igreja a ensinar o evangelho de maneira mais eficaz em seu lar e na Igreja. Ele inclui aulas a respeito de ensinar a doutrina, ensinar pelo Espírito, amar aqueles que ensinamos, estimular o aprendizado aplicado, criar um ambiente propício ao aprendizado, usar métodos eficientes e como preparar aulas. Ele também inclui diretrizes para auxiliar os membros a aprimorarem-se continuamente como professores.

Formato do Curso

O curso foi planejado para ser dado durante a Escola Dominical. (Para possíveis adaptações, ver “Adaptações para que Se Atendam às Necessidades Locais”, nesta página.) Ele consiste de 12 lições, encontradas em *Ensino – Não Há Maior Chamado*. Ele deve ser ministrado na ala tão frequentemente quanto possível, mas pelo menos uma vez por ano. O curso é dado pelo coordenador de aperfeiçoamento didático, a menos que o bispo tenha chamado outra pessoa para ministrá-lo.

Como Determinar Quem Deve Participar do Curso

O curso foi planejado para todos os membros da Igreja de 18 anos ou acima. Ele é útil para pais, líderes, mestres familiares, professoras visitantes, professores das classes regulares, consultores, líderes de música e de atividades, assim como membros que se estejam preparando para servir em qualquer um desses cargos relacionados a ensino. É útil também para membros que se estejam preparando para servirem como missionários de tempo integral.

Os membros do conselho da ala recomendam as pessoas para participar do curso. O bispo convida os membros da ala para participar. Geralmente, o melhor é que haja 10 pessoas matriculadas no curso de cada vez. Isso permite que cada participante do curso participe plenamente.

Adaptações para que Se Atendam às Necessidades Locais

Para atender à necessidade dos participantes, os líderes podem adaptar o horário, o local e o formato do curso. Tais adaptações devem ser aprovadas pelo bispo. Algumas das adaptações possíveis são as seguintes:

1. Algumas vezes pode ser bom fazer o curso para membros que dêem aulas para o mesmo grupo etário ou que sirvam na mesma organização. Se o curso estiver sendo dado para líderes e professores de uma organização em particular, ele pode ser ministrado como parte de suas reuniões de liderança regulares;
2. Quando a distância ou as instalações disponíveis dificultarem o formato normal do curso (na Escola Dominical), os líderes podem planejar alguns encontros, cada um cobrindo diversas lições, associadas a estudo individual dos participantes;
3. As pessoas podem estudar as lições do livro *Ensino — Não Há Maior Chamado* por conta própria.

Ao adaptar o curso, é importante apresentar ou estudar as lições em ordem. É também importante que haja tempo suficiente entre as aulas para que os participantes possam cumprir as designações.