

# ខ្ញុំដឹងថាអ្នកដែលលោះខ្ញុំត្រង់មានព្រះធួនរស់នៅ ហើយដល់ជាន់ក្រោយ ទ្រង់នឹងមកឈរនៅលើផែនដី

“ប៉ុន្តែខ្ញុំដឹងថាអ្នកដែលលោះខ្ញុំត្រង់មានព្រះធួនរស់នៅ ហើយដល់ជាន់ក្រោយ ទ្រង់នឹងមកឈរនៅលើផែនដី”  
(យ៉ូហ 19:25) ។





# សេចក្តីណែនាំសំរាប់ពេលវេលាថែកថាយ និងបទបញ្ជាព្រះបន្ទូលនៃវិញ្ញាណវិញ្ញាណ និងវិញ្ញាណវិញ្ញាណ

## ជូនចំពោះគណៈប្រធានកុមារ និងពួកអ្នកដឹកនាំគ្រូជាទីស្រឡាញ់

នៅឆ្នាំនេះ អ្នកមានឱកាសដើម្បីជួយឱ្យកុមារទទួលបានអារម្មណ៍ និងយល់អំពីសេចក្តីស្រឡាញ់ដ៏មហិមាដែលព្រះអង្គសង្គ្រោះ ព្រះយេស៊ូវ គ្រីស្ទមានចំពោះពួកគេ។ តាមរយៈសាក្សីនៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ នោះកុមារនឹងរៀនថា ដោយសារតែគ្រូនាទីដ៏សំខាន់នៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ នៅក្នុងផែនការរបស់ព្រះវរបិតាស្នូត នោះពួកគេអាចមានសេចក្តីជំនឿលើព្រះ។ កុមារក៏នឹងរៀនផងដែរថា សេចក្តីជំនឿរបស់ពួកគេនឹង រឹងមាំជាងមុន នៅពេលដែលពួកគេគោរពតាមព្រះបញ្ញត្តិទាំងឡាយធ្វើការបំរើ ថែកថាយដ៏ណែនាំ ធ្វើតាមគំរូនៃព្រះអង្គសង្គ្រោះ និងរៀបចំខ្លួនសំរាប់ការយាងមកជាលើកទីពីររបស់ព្រះ។

សូមអរគុណដល់ការប្តេជ្ញាចិត្តដ៏ស្មោះត្រង់របស់អ្នក។ យើងសូមអធិស្ឋានឱ្យអ្នក ហើយយើងមានទំនុកចិត្តចំពោះសមត្ថភាពរបស់អ្នកក្នុង ការស្រឡាញ់កុមារ ហើយបង្រៀនពួកគេអំពីដំណឹងល្អនៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ ហើយជួយពួកគេឱ្យរស់នៅតាមគោលការណ៍នៃដំណឹងល្អ។

គណៈប្រធានកុមារទូទៅ

**យោងល៖** ការអញ្ជើញ  
កុមារឱ្យរៀនចេញពីព្រះគម្ពីរ  
ទាំងឡាយនឹងជួយកុមារឱ្យ  
អភិវឌ្ឍសេចក្តីស្រឡាញ់  
ចំពោះព្រះបន្ទូលនៃព្រះអស់  
មួយជីវិត។ ចូររៀបចំវិធីសាស្ត្រ  
ផ្សេងៗនៅរាល់សប្តាហ៍ដើម្បី  
អញ្ជើញកុមារឱ្យប្រើប្រាស់ និង  
រៀនចេញពីព្រះគម្ពីររបស់  
ពួកគេ។ កុមារមួយចំនួន  
ប្រហែលជាមិនមានព្រះគម្ពីរទេ។  
កុមារដទៃទៀតប្រហែលជាមិន  
ទាន់ចេះអាននៅឡើយ។  
សកម្មភាពរៀនសូត្រដទៃទៀត  
នៅក្នុងគំរោងនេះ ហើយ  
យោងលំដាប់  
ការបង្រៀននៅទំព័រ 7, 12 និង  
18 នឹងផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវគំនិតស្តី  
អំពីរបៀបដើម្បីបង្រៀនដោយ  
ប្រើប្រាស់ព្រះគម្ពីរ។

## សេចក្តីណែនាំសំរាប់ពេលវេលាថែកថាយ

### សេចក្តីណែនាំអំពីដំណឹងល្អ

ចូរប្រើកូនសៀវភៅនេះ នៅពេលដែលអ្នករៀបចំដើម្បីបង្រៀនមេរៀនមួយ ដែលមានរយៈពេល 15 នាទីជាមួយរាល់សប្តាហ៍នៅអំឡុងពេលវេលា ថែកថាយ។ អ្នកអាចបន្ថែមមេរៀនប្រចាំសប្តាហ៍ជាមួយនឹងសម្ភារដទៃទៀត ដែលមានការអនុម័តពីសាសនាព្រះ ដូចជា ប្រិយមិត្ត ឬ លីអាហ្វណា។ គោលការណ៍ណែនាំដូចខាងក្រោមនឹងជួយអ្នករៀបចំផែនការ ហើយនឹង បង្រៀនមេរៀន។

ចូរស្រឡាញ់មនុស្សដែលអ្នកបង្រៀន។ ចូរឆ្លាញ់សេចក្តីស្រឡាញ់របស់អ្នក ចំពោះ កុមារ តាមរយៈការស្តាប់ឈ្មោះរបស់ពួកគេ និងយកចិត្តទុកដាក់ ចំពោះចំណាប់អារម្មណ៍ ទេពកោសល្យ និងសេចក្តីត្រូវការរបស់ពួកគេ។

ចូរបង្រៀនគោលលទ្ធិដោយព្រះវិញ្ញាណ។ នៅពេលដែលអ្នករៀបចំមេរៀន ចូរអធិស្ឋានសុំការណែនាំ និងចូរក្លាយជាមេរៀនដ៏បង្អស់របស់អ្នកអំពី គោលការណ៍ទាំងឡាយដែលអ្នកនឹងបង្រៀន។ ការធ្វើបែបនេះនឹងជួយ អ្នកបង្រៀនដោយព្រះវិញ្ញាណ។

ចូរនាំឱ្យមានការរៀនសូត្រដែលខុស្បាត់ព្យាយាម។ កូនសៀវភៅនេះ គឺត្រូវបានតាក់តែងឡើងដើម្បីជួយដល់អ្នកមិនត្រឹមតែដឹងនូវ អ្វី ដែល អ្នកបង្រៀននោះទេ ប៉ុន្តែក៏ជួយឱ្យអ្នកដឹងអំពី របៀប ដើម្បីបង្រៀន និងនាំឱ្យមានការរៀនសូត្រដែលខុស្បាត់ព្យាយាមផងដែរ។ អ្នកនឹង បង្រៀនគោលលទ្ធិកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព នៅពេលដែលអ្នកធ្វើតាមចំនុច ទាំងបីនេះនៅគ្រប់មេរៀនទាំងអស់៖

1. **បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ។** ចូរណែនាំអំពីគោលលទ្ធិដែលកុមារត្រូវរៀន ឱ្យបានច្បាស់។ ចូរពិចារណានូវវិធីសាស្ត្រទាំងឡាយដើម្បីសង្កត់ធ្ងន់លើ គោលលទ្ធិជាពាក្យសំដី និងជាគំរូសំដី (ចំពោះឧទាហរណ៍មួយ ចំនួន សូមមើលមេរៀនសំរាប់សប្តាហ៍ទីមួយនៅក្នុងខែ មីនា និងសប្តាហ៍ ទីមួយនៅក្នុងខែ កក្កដា)។

2. **ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង។** ចូរបញ្ជាក់ថា កុមារទទួលបាន ការយល់ដឹងយ៉ាងជ្រៅជ្រះអំពីគោលលទ្ធិតាមរយៈវិធីសាស្ត្រនៃ ការបង្រៀនជាច្រើនដែលផ្សារភ្ជាប់ពួកគេទៅនឹងការ រៀនសូត្រ ដូចជាការច្រៀងចំរៀង ការសម្តែងរឿង និងការអានព្រះគម្ពីរ។
3. **ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍។** ចូរផ្តល់ឱកាសឱ្យកុមារអនុវត្តនូវ គោលលទ្ធិនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរពិចារណាអំពីរបៀបដែល ពួកគេអាចបង្ហាញនូវអារម្មណ៍របស់ពួកគេ ឬដាក់គោលដៅដែល ទាក់ទិននឹងគោលលទ្ធិ។

កូនសៀវភៅនេះផ្តល់ឱ្យមេរៀនពេញលេញសំរាប់សប្តាហ៍មួយចំនួននៅ ក្នុងឆ្នាំនេះ។ ជាគំនិត ប៉ុន្តែមិនមែនជាមេរៀនពេញលេញ គឺត្រូវបានបញ្ចូល នៅក្នុងសប្តាហ៍ផ្សេងទៀត។ ចូរបន្ថែមគំនិតទាំងនេះជាមួយនឹងគំនិតផ្ទាល់ ខ្លួនរបស់អ្នក។ នៅក្នុងខែដែលមានប្រាំសប្តាហ៍ ចូរប្រើប្រាស់ពេលវេលានេះ ដើម្បីលើកមេរៀនចាស់ៗ។ ព្រះវិញ្ញាណអាចដឹកនាំអ្នក នៅពេលដែល អ្នករៀបចំផែនការ និងរៀបចំសកម្មភាពសំរាប់មេរៀនទាំងឡាយ។

ចូរធ្វើការរួមគ្នាជាមួយនឹងអ្នកដឹកនាំគ្រូ នៅពេលដែលអ្នករៀបចំ មេរៀនទាំងឡាយ។ គ្រូរៀនចំរៀងនឹងពង្រីកដល់គោលលទ្ធិទាំងឡាយដែល អ្នកកំពុងបង្រៀន។ នៅពេលខ្លះ អ្នកអាចអញ្ជើញគ្រូទាំងឡាយ និងសិស្ស របស់ពួកគេឱ្យជួយអ្នកចំពោះផ្នែកមួយចំនួននៃសេចក្តីណែនាំអំពីដំណឹងល្អ។ មេរៀនមួយចំនួនស្នើសុំឱ្យអញ្ជើញភ្ញៀវដែលត្រូវនិយាយចូលរួមជាមួយថ្នាក់ អង្គការរបស់សិស្ស។ អ្នកគួរតែសុំការអនុម័តពីបិតា ឬប្រធានសាលារបស់ អ្នក មុនពេលអញ្ជើញបុគ្គលទាំងនេះឱ្យចូលរួម។

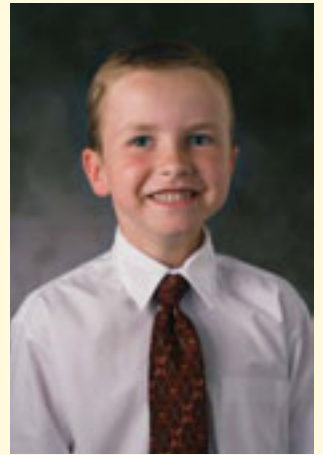
នៅក្នុងមេរៀននេះគឺមានជំនួយបង្រៀនជាច្រើនដែលនឹងជួយអ្នកអភិវឌ្ឍ សមត្ថភាពក្នុងការបង្រៀនរបស់អ្នក។ មេរៀនទាំងឡាយក៏មានរូបភាពជា ច្រើនដែលនឹងជួយអ្នកមើលឃើញថាគោលលទ្ធិនោះមានរូបរាង បែបណា។ ទោះបីជាការអភិវឌ្ឍន៍ទេពកោសល្យបង្រៀនគឺសំខាន់ក្តី ក៏ការ រៀបចំខ្លួនខាងវិញ្ញាណ និងបង្ហាញរបស់អ្នកផ្ទាល់គឺជាអ្វីដែលនឹងអញ្ជើញ ដល់ព្រះវិញ្ញាណឱ្យគង់នៅដើម្បីបញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិទាំងនេះនៅក្នុង ចេះដឹង នៃកូនចៅរបស់អ្នកដែរ។

## ពេលវេលាច្រើនចំរៀង

គន្លឹះនៅក្នុងអង្គការបឋមសិក្សាគួរតែត្រូវបានស្ថាបនាឡើងនូវវិធានការដែលមានការរក្សា បង្រៀនដំណឹងល្អ និងជួយកុមារឱ្យទទួលបានអារម្មណ៍នូវឥទ្ធិពលពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ និងសេចក្តីអំណរដែលទទួលបានដោយសារការច្រើនចំរៀង។ អ្នកគួរតែចំណាយពេល 20 នាទីបង្រៀនគន្លឹះនៅក្នុងពេលវេលាថែកចាយ។ ការធ្វើបែបនេះនឹងបញ្ជាក់ថា អ្នកមាន

ពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីបង្រៀនគន្លឹះថ្មីៗ ហើយជួយឱ្យកុមាររីករាយពេលច្រើនចំរៀង។

កូនស្បែកក្រហមនេះក៏មានបន្ថែមចំរៀងថ្មីៗពីរបីបទដើម្បីឱ្យកុមាររៀននោះឆ្នាំនេះ (សូមមើលទំព័រ 28–29) ។ កូនស្បែកក្រហមនេះក៏មានផ្នែកចំណងជើង “របៀបប្រើប្រាស់គន្លឹះនៅក្នុងអង្គការបឋមសិក្សា” (សូមមើលទំព័រ 26–27) ហើយគំនិតបន្ថែមទាំងឡាយដើម្បីបង្រៀនចំរៀងដល់កុមារផងដែរ (សូមមើលទំព័រ 3, 5, 9 និង 15)។



## គោលការណ៍ណែនាំដើម្បីធ្វើបទបង្ហាញក្នុងការប្រជុំសាក្រាមីង

ក្រោមការដឹកនាំពីប្រធាន ឬប្រធានសាលា នោះបទបង្ហាញក្នុងការប្រជុំសាក្រាមីងរបស់កុមារត្រូវបានធ្វើជាលំដាប់ត្រឹមត្រូវស្របច្បាប់។ សូមជួបជាមួយនិងទីប្រឹក្សានៅក្នុងគណៈប្រធាន ឬគណៈប្រធានសាលាដែលទទួលខុសត្រូវលើអង្គការបឋមសិក្សានោះដើម្បី ដើម្បីពិភាក្សាអំពីផែនការទុកជាមុន។ ចូរសុំការអនុម័តពីគាត់ នៅពេលដែលផែនការត្រូវបានបំពេញ។

សូមដាក់ផែនការឱ្យកុមារធ្វើបទបង្ហាញអំពីកម្មវិធីនេះផ្អែកទៅលើបទប្បញ្ញត្តិប្រចាំខែនៃពេលវេលាថែកចាយ។ នៅអំឡុងឆ្នាំ សូមរក្សាកំណត់ចំណាំនៃសុន្ទរកថារបស់កុមារ ហើយបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួន ដើម្បីទុកយកមកប្រើប្រាស់នៅក្នុងបទបង្ហាញ។ នៅពេលដែលអ្នកដាក់ផែនការឱ្យកុមារថែកចាយនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនអំពីបទប្បញ្ញត្តិប្រចាំឆ្នាំនេះ សូមគិតអំពីវិធី

សាស្ត្រទាំងឡាយដែលពួកគេអាចជួយឱ្យពួកគេដឹងថាពួកគេចិត្តទុកដាក់ទៅលើគោលលទ្ធិនៃដំណឹងល្អដែល ពួកគេកំពុងបង្រៀន។

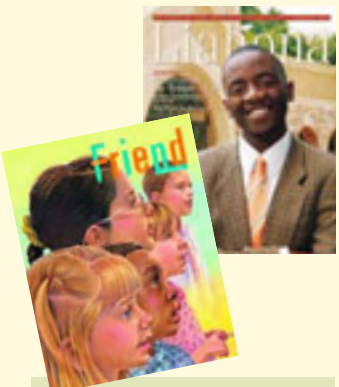
នៅពេលដែលអ្នករៀនបទបង្ហាញ សូមចងចាំនូវគោលការណ៍ណែនាំដូចខាងក្រោម៖

- ការអនុវត្តន៍មិនគួរប្រើពេលវេលារបស់ថ្នាក់រៀន ឬក្រុមគ្រួសារទាំងស្រុងដោយមិនចាំបាច់នោះទេ។
- ជំនួយចក្ខុវិស័យ សំលៀកបំពាក់ប្រពៃណី និងព័ត៌មាននៃបទបង្ហាញគិមីសសមរម្យសំរាប់ការប្រជុំសាក្រាមីងទេ។



## បទបង្ហាញការប្រជុំសាក្រាមីង

វាមិនមែនជាការចាំបាច់ទេក្នុងការឱ្យកុមារម្នាក់ៗនូវគ្រួសារគ្រូបង្រៀនឡើងវិញ។ បទបង្ហាញដែលមានប្រសិទ្ធភាពមានពាក់ព័ន្ធឱ្យកុមារធ្វើតាមវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ។



យោងលើ៖ អ្នកអាចទទួលបានធនធានបង្រៀនបន្ថែមដូចជាទំព័រដាក់ពណ៌ រឿងនិទាន និងសកម្មភាពនានានៅក្នុងប្រិយមិត្ត និង លិខិតណែនាំ។ ចូរប្រើប្រាស់ធនធានទាំងនេះដើម្បីជំនួយបន្ថែមដល់មេរៀនរបស់អ្នក។

## ធនធានទាំងឡាយដែលបានប្រើប្រាស់នៅក្នុងកូនស្បែកក្រហមនេះ

អក្សរកាត់ដូចខាងក្រោមត្រូវបានប្រើប្រាស់នៅក្នុងកូនស្បែកក្រហមនេះ៖

CS Children’s Songbook  
 TNGC Teaching, No Greater Call

មេរៀនជាច្រើន រួមទាំងសំណើរសំរាប់ការប្រើប្រាស់រូបភាព។ អ្នកអាចរកបានរូបភាពនៅក្នុង Gospel Art Book កញ្ចប់រូបភាពសិល្បៈដំណឹងល្អ កញ្ចប់រូបភាពស្បែកក្រហមសិក្សាអង្គការបឋមសិក្សា និងទស្សនាវដ្តីសាសនាថៃ និងតាមគេហទំព័រ [images.lds.org](http://images.lds.org) ។

## កម្មវិធីសិក្សាសំរាប់ឆ្នាំ 2010

**កម្មវិធីសិក្សាទូទៅ**  
 ថ្នាក់ទារកដ្ឋាន៖ មើលនី កូនតូចៗរបស់អ្នករាល់គ្នា ការស្និទ្ធិអាទិត្យ៖ អង្គការបឋមសិក្សា 1 ជ. ជ. ត. 4–7; អង្គការបឋមសិក្សា 2 សេចក្តីក្លាហាន 8–11 អង្គការបឋមសិក្សា 6

**កម្មវិធីសិក្សាមូលដ្ឋាន**  
 ការស្និទ្ធិអាទិត្យ៖ អង្គការបឋមសិក្សា 1 ជ. ជ. ត. 4–7; អង្គការបឋមសិក្សា 2 សេចក្តីក្លាហាន 8–11; អង្គការបឋមសិក្សា 4

# នយោបាយដំបូងនៃព្រះគ្រីស្ទ៖ វិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ និងដំបូងនៃព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ

ចម្រើន៖ “ខ្ញុំដឹងថាព្រះអង្គ  
សង្គ្រោះស្រឡាញ់ខ្ញុំ”  
(ទំព័រ 28–29 នៃគំរោងនេះឬ ប្រិយមិត្ត  
ខែ តុលា ឆ្នាំ 2002 ទំព័រ 46–47)

យោបល់៖ ចូរអធិស្ឋានដើម្បី  
ទទួលបានការពេញលេញ និង  
ស្វែងរកសិទ្ធិពលនៃព្រះវិញ្ញាណ  
នោះពេលដែលអ្នករៀបចំពេល  
វេលាចែកចាយរបស់អ្នក។  
នោះពេលដែលអ្នករៀបចំ និង  
បង្រៀនដោយព្រះវិញ្ញាណ  
នោះត្រង់នឹងបញ្ជាក់នូវ  
សេចក្តីពិតអំពីអ្វីដែល  
អ្នកបង្រៀន។

យោបល់៖ រៀបចំផែនការ  
ទាំងឡាយដើម្បីសង្កត់ធ្ងន់ទៅ  
លើគោលលទ្ធិដល់កុមារ  
និងជួយពួកគេឱ្យយល់ អំពី  
គោលលទ្ធិ ហើយអនុវត្ត  
គោលលទ្ធិនៅក្នុងជីវិតរបស់  
ពួកគេ។ ចូរពិចារណាអំពីរបៀប  
ដែលអ្នកអាចផ្តល់ឱកាសឱ្យ  
កុមារដើម្បី៖

- ពិភាក្សាអំពីគោលលទ្ធិ។
- អានព្រះគម្ពីរដែលទាក់ទិននឹង  
គោលលទ្ធិ។
- ធ្វើឱ្យគិតឃើញគោលលទ្ធិ។
- ប្រៀបធៀបទាំងឡាយណា  
ដែលទាក់ទិននឹងគោលលទ្ធិ។
- ចូរធ្វើសកម្មភាព  
ចលនារូបកាយដែល  
ទាក់ទិននឹងគោលលទ្ធិ។

“យើងខ្ញុំជឿដល់ព្រះគ្រីស្ទ៖ វិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ និងដំបូងនៃព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ  
ហើយដល់ព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ” (មាត្រានៃសេចក្តីជំនឿ 1:1)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយនឹងគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការរៀបចំវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគ្រួសារព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណ  
ដល់កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធិនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធិនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា៖  
“តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្លួនដោយរបៀបណា?”

## សញ្ញាទី 1: ព្រះគ្រីស្ទ៖ វិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ។

**គ្រួសារព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ** សូមមើលកម្មវត្ថុមេរៀន៖ ។ ចូរចង្ហាញស្រោម  
ដៃខុសៗគ្នាមួយចំនួនដល់កុមារ ហើយចូរលើកឡើងថា ស្រោមដៃនីមួយៗ  
មើលទៅខុសៗគ្នា តើអ្នកជាយើងម្នាក់មើលទៅខុសៗគ្នា។ ចូរពន្យល់ថា  
ថ្ងៃច័យមើលទៅខុសៗគ្នា ប៉ុន្តែយើងក៏មានវិញ្ញាណនៅក្នុងរូបកាយរបស់  
យើងដែរ ហើយវិញ្ញាណរបស់យើងធ្វើឱ្យយើងមានជីវិត។ ដើម្បីបង្ហាញអំពី  
គោលលទ្ធិនេះ ចូរពាក់ស្រោមដៃ ហើយក៏លើកប្រាមដៃរបស់អ្នក។ ចូរ  
ពន្យល់ថា ស្រោមដៃគឺដូចជារូបកាយរបស់យើងដែរ ហើយដៃរបស់យើងគឺ  
ដូចជាវិញ្ញាណរបស់យើង។ ចូរឱ្យកុមារស្តាប់ ហើយឆ្លើយសំណួរ៖  
“តើនរណាជាព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ” នោះពេលដែលអ្នកអាន  
ប្រយោគពីដំបូងនៅ ម៉ាទ្លាត 2:10 ។ ចូរសរសេរឃ្លាថា “តើនរណាជា  
ព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ខ្ញុំ” នៅលើក្តារខ្សែ។ ចូរឱ្យកុមារអានជាមួយ  
គ្នាជាមួយអ្នក។ ចូរពន្យល់ថា យើងទាំងអស់គ្នាគឺជាផ្នែកមួយនៃគ្រួសារ  
ដ៏ធំ—របស់ក្រុមគ្រួសារនៃព្រះ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (រម្រងចម្រើន)**៖ ចូរចង្ហាញរូបភាព  
នៃក្រុមគ្រួសារមួយ ហើយចូរពន្យល់ថា នៅពេលដែលព្រះវិញ្ញាណប័ណ្ណ  
បញ្ជូនយើងមកលើផែនដី ទ្រង់បានបញ្ជូនយើងឱ្យមករស់នៅក្នុងក្រុមគ្រួសារ  
មួយ។ ចូរឱ្យកុមារលើកប្រាមដៃឡើងដើម្បីរាប់ថា តើក្នុងក្រុមគ្រួសាររបស់  
ពួកគេមានសមាជិកប៉ុន្មាននាក់។ ចូរព្រាប់កុមារថា ពួកគេនឹងប្រៀប  
ធៀបដែលនឹងបង្រៀនអំពីក្រុមគ្រួសារស្នេហារបស់ពួកគេ និង

**កម្មវត្ថុមេរៀន**  
“កម្មវត្ថុមេរៀនទាក់ទិននឹងគោលការណ៍  
អូប៊ីយេទាំងឡាយ  
ដែលស្របគ្នាទៅនឹងរូបកាយ”  
(TNGC, 164)។  
កម្មវត្ថុមេរៀននេះនឹងជួយកុមារឱ្យយល់  
សភាពនៃវិញ្ញាណប័ណ្ណរបស់ពួកគេ  
ដែលមានទំនាក់ទំនងជាមួយនឹង  
រូបកាយរបស់ពួកគេ។

ក្រុមគ្រួសារនោះលើផែនដីរបស់ពួកគេ។ ចូរសុំឱ្យកុមារម្នាក់ចេញទៅក្រៅ  
ថ្នាក់ ហើយឱ្យកុមារម្នាក់ទៀតរកកន្លែងលាក់រូបភាពនៃក្រុមគ្រួសារនោះ។  
ចូរព្រាប់ឱ្យកុមារត្រឡប់មកវិញ ហើយស្វែងរករូបភាពនៃក្រុមគ្រួសារនោះ  
ខណៈពេលដែលកុមារដទៃទៀតប្រៀបធៀប “ខ្ញុំជាកូនរបស់ព្រះ”  
(CS, 2–3)។ នៅពេលដែលកុមារនោះច្នៃរូបភាព ចូរឱ្យកុមារដទៃ  
ទៀតនោះអង្គុយ នៅពេលដែលគាត់/នាងស្វែងរកកាន់តែជិតរូបភាព  
ចូរឱ្យកុមារដើមឡើងបន្តិចម្តងៗ។ ចូរធ្វើសកម្មភាពនេះជាមួយកុមារដទៃ  
ទៀតតាមដែលមានពេលវេលា។ ចូរពិភាក្សានូវសារៈសំខាន់នៃចម្រើននេះ  
ហើយចូរផ្តល់ទិសដៅដល់អំពីសារៈសំខាន់នៃក្រុមគ្រួសារ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍** (ចូរមើលទៅក្នុងកញ្ចប់មួយ)៖ ចូរ  
អនុញ្ញាតឱ្យកុមារម្នាក់ផ្លាស់ប្តូរវេនគ្នាមើលទៅក្នុងកញ្ចប់។ ចូរព្រាប់ពួកគេថា  
រាល់ពេលដែលពួកគេមើលទៅក្នុងកញ្ចប់ ពួកគេគួរតែចងចាំថា ពួកគេកំពុង  
មើលទៅកូនរបស់ព្រះម្នាក់។



**សប្តាហ៍ទី 2៖ ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទគឺជាព្រះរាជបុត្រានៃព្រះ។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង** (ការអានព្រះគម្ពីរ)៖ ចូរចិញ្ចឹមភាពចំនួនបីនោះលើក្បាលខ្សែចុះ យ៉ូហាន ធ្វើវិធីបុណ្យជ្រមុជទឹកឱ្យព្រះយេស៊ូវ ព្រះគ្រីស្ទយោងមកជួបពួកសាសន៍និរោ និងការនិមិត្តលើកដំបូង។ ចូរចំបែកកុមារទៅជាបីក្រុម ហើយចូរឱ្យគម្ពីរដូចខាងក្រោមទៅកុមារម្នាក់ៗ៖ ម៉ាថាយ 3:16–17, 3 និរោ 11:6–8 យ៉ូសេប ស្ទីង—ប្រវត្តិ 1:17 ។ ចូរឱ្យពួកគេពិភាក្សាអំពីគម្ពីរនោះក្នុងក្រុមរបស់ពួកគេ ហើយបន្ទាប់

មកវាយការណ៍ប្រាប់ដល់កុមារនៃទៀតនូវ (1) ព្រឹត្តិការណ៍ (2) អ្វីដែលព្រះវរបិតាស្និទ្ធិបានមានព្រះបន្ទូល ហើយ (3) តើពួកគេនឹងមានអារម្មណ៍យ៉ាងណា ប្រសិនបើពួកគេបាននោះទេនោះ។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យអាន យ៉ូហាន 5:39 ។ ចូរពន្យល់ថា យើងអាចបង្កើនទិវន្ទាល់ថា ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទគឺជាព្រះរាជបុត្រានៃព្រះ នៅពេលដែលយើងអានព្រះគម្ពីរទាំងឡាយ ហើយអធិស្ឋាន។



**សប្តាហ៍ទី 3 និងទី 4៖ ព្រះវរបិតាស្និទ្ធិ និងព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទស្រឡាញ់ខ្ញុំ។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង** (លេងសៀវភៅសូទាយ ហើយត្រៀម ចំណុច)៖ ចូរឱ្យអ្នកលេងព្យាណូចំរៀងពិសេសពីដំបូងនៃចំរៀងដែលបង្រៀនអំពីព្រះវរបិតាស្និទ្ធិ និងសេចក្តីស្រឡាញ់របស់ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទសំរាប់យើង ហើយចូរឱ្យកុមារទស្សនាអំពីចំរៀង។ ចូរចំរៀងចំរៀងពិសេសម្តងមួយៗជាចំរៀងរាល់ពេល រហូតដល់កុមារអាចទស្សនាបានយ៉ាងត្រឹមត្រូវ។ ចូរចំរៀងចំរៀងជាមួយគ្នា ហើយបន្ទាប់មកចំរៀងអ្វីដែលបទចំរៀងបានបង្រៀនអំពីសេចក្តីស្រឡាញ់ព្រះវរបិតាស្និទ្ធិ និងព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទមានចំពោះយើង។ ចូរសរសេរគំនិតរបស់កុមារទាំងឡាយនៅលើក្តារខ្សែ។ ចូរលើកឡើងវិញនូវចំរៀងនីមួយៗ។ ចូរធ្វើការពិចារណាដើម្បីប្រើប្រាស់នូវចំរៀងដូចខាងក្រោម៖ “ព្រះវរបិតាស្និទ្ធិរបស់ខ្ញុំស្រឡាញ់ខ្ញុំ” (CS, 228–29) “ខ្ញុំអរគុណព្រះវរបិតា” (ទំនុកដំកើង និងចំរៀងកុមារាកុមារី 61) “ខ្ញុំទទួលបានអារម្មណ៍នូវសេចក្តីស្រឡាញ់របស់ព្រះអង្គសង្គ្រោះ” (CS, 74–75) និង “ខ្ញុំជាកូនរបស់ព្រះ” (ទំនុកដំកើង និងចំរៀងកុមារាកុមារី 58–)។

យោងទៅគំនិតទាំងឡាយ ដែលអ្នកបានសរសេរនៅលើក្តារខ្សែនៃសកម្មភាពខាងលើ។ ចូរចិញ្ចឹមភាពជាមួយគ្នា ហើយចិញ្ចឹមភាពនោះនៅនឹងប្រអប់ដែលអាចរមៀលបាន (សូមមើល TNGC, 178–79) ឬលាត់វាដូចជាអ្នកលាត់វាចេញពីរយក្រដាស។ នៅពេលដែលកុមារទាំងឡាយមើល ចូរឱ្យអ្នកលេងព្យាណូលេងនូវទង់ចំរៀងដែលបានសរសេរនៅខាងលើ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្តន៍** (ការចូលរួម ចំណែកនៅក្នុងសកម្មភាពខាងលើ)៖ ចូរសរសេរនូវឧទាហរណ៍មួយចំនួន ដែលព្រះវរបិតាស្និទ្ធិបានបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់របស់ទ្រង់ចំពោះយើង និងវិធីសាស្ត្រជាច្រើនដែលយើង អាចបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់ចំពោះទ្រង់ នៅលើក្រដាសផ្សេងៗគ្នា។ ចូរដាក់ក្រដាសនៅក្នុងប្រអប់មួយហើយឱ្យកុមារម្នាក់ដកយកមួយម្តងៗ។ ចូរអានពាក្យនៅលើក្រដាសនីមួយៗឱ្យឮ។ ប្រសិនបើអ្វីមួយដែលបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់របស់ព្រះវរបិតាស្និទ្ធិ ចូរឱ្យកុមារលាត់ដៃទៅមុខ។ ប្រសិនបើអ្វីមួយដែលបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់របស់យើង ចំពោះព្រះវរបិតាស្និទ្ធិ ចូរឱ្យកុមារយកដៃដាក់លើដើមទ្រូង។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍** (គួររូបភាព)៖ ចូរឱ្យកុមារម្នាក់ៗនូវក្រដាសមួយសន្លឹក ហើយឱ្យពួកគេគូរអំពីវិធីសាស្ត្រមួយដែលពួកគេដឹងថាព្រះវរបិតាស្និទ្ធិ និងព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទស្រឡាញ់ពួកគេ។ អ្នកអាចឱ្យកុមារ

**ជំនួយសំរាប់អ្នកដឹកនាំគ្រូ**

ដើម្បីជួយដល់កុមារឱ្យរៀន “ខ្ញុំដឹងថាព្រះអង្គសង្គ្រោះខ្ញុំស្រឡាញ់ខ្ញុំ” (ទំព័រ 28–29 នៃគំរោងនេះ) ចូរធ្វើការពិចារណាដូចខាងក្រោម៖

ចូរបង្ហាញរូបភាពព្រះអង្គសង្គ្រោះប្រសិនបើលក់កុមារសាសន៍និរោ ហើយចូរព្រាប់ដល់កុមារនូវដំណើររឿងដែលមាននៅក្នុង 3 និរោ 17:11–24 ជាពាក្យសំដីរបស់អ្នកផ្តល់។ ចូរចំរៀងចំរៀងមួយឱ្យកុមារស្តាប់

ហើយរួមបន្ថែមទាំងសកម្មភាពរួមផ្សំនឹងឃ្លា “ទឹកដ្ឋានដ៏ស្រស់ស្អាត” (ដូចជាលាត់ដៃរបស់អ្នកចេញមកមុខ)។ ចូរឱ្យកុមារត្រៀម ហើយធ្វើសកម្មភាពជាមួយអ្នក។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យគិតអំពីសកម្មភាពដែលដូចគ្នានឹងឃ្លានីមួយៗនៃទង់ចំរៀង។ បន្ទាប់មកត្រៀម ហើយធ្វើសកម្មភាពរួមផ្សំ។



យោងលំដាប់ ដែលមើរ ដាស្ត្រីន អេក អូក បានមានប្រសាសន៍ថា៖ “យើងត្រូវធ្វើឱ្យទំនុកដំកើងរបស់យើងកាន់តែមានអត្ថប្រយោជន៍ ដើម្បីធ្វើឱ្យយើងមានការបំផុសពីព្រះវិញ្ញាណនៃព្រះអម្ចាស់ ដើម្បីបង្ហាញបង្ហាញនូវរបស់យើង និងដើម្បីជួយយើងបង្រៀន ហើយរៀនអំពីគោលលទ្ធិរបស់យើង” (នៅក្នុង Conference Report ខែ តុលា ឆ្នាំ 1994 ទំព័រ 13 ឬ Ensign ខែ វិច្ឆិកា ឆ្នាំ 1994 ទំព័រ 12)។ សូមយោងទៅផ្នែករបាយការណ៍ និងសកម្មភាពទាំងឡាយនៅក្នុងគំរោងនេះ ដើម្បីរៀនអំពីវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ ដែលអ្នកអាចប្រើប្រាស់គ្រូនៅក្នុងពេលវេលាថែកថាយ។



កុមារចូលចិត្តមើលលើក្តារខ្សែរបស់ពួកគេ។ ប្រសិនបើអ្នកធ្វើប្រអប់មូលអ្នកអាចរក្សាវាទុកប្រើនៅមេរៀនដទៃទៀត។ សកម្មភាពនេះក៏អាចធ្វើឡើងដោយការចិញ្ចឹមភាពជាមួយគ្នា ដើម្បីធ្វើជាគ្រូដាស់រមូលដ៏សាមញ្ញមួយ។

# ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទគឺជាកូនច្បង និងព្រះបិតាសាសនាសេសសល់

ចំរៀង: ‘ទ្រង់បានបញ្ជូនព្រះ  
រាជបុត្ររបស់ទ្រង់’  
(CS, 34–35)

“គ្លីកព្រះទ្រង់ស្រឡាញ់មនុស្សលោកដល់ម្ល៉េះ បានជាទ្រង់ប្រទានព្រះរាជបុត្រាទ្រង់តែមួយ ដើម្បីឱ្យអ្នកណាដែលជឿដល់  
ព្រះរាជបុត្រា នោះមិនត្រូវវិនាសឡើយគឺឱ្យមានជីវិតអស់កល្បជានិច្ចវិញ” (យ៉ូហាន 3:16)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនៅទីនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការដើម្បីរៀនសូត្រស្រាវជ្រាវ ដើម្បីត្រួតពិនិត្យ  
គោលលទ្ធផលដល់កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធផលនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធផលនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់  
ខ្លួនឯងថា: “តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីដើម្បីរៀនសូត្រ ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

យោបល់: កុមារនឹងយល់អំពី  
គោលលទ្ធផលប្រសើរជាងមុន នៅ  
ពេលដែលពួកគេត្រូវបាន  
ប្រៀបប្រដូចទៅនឹងអ្វី ដែលពួកគេ  
បានដឹងរួចទៅហើយ។ នៅពេល  
ដែលអ្នកចាប់ផ្តើមមេរៀននីមួយៗ  
ចូររំលឹកឡើងវិញនូវគោលលទ្ធផល  
ដែលបានបង្រៀននៅសប្តាហ៍មុន  
ហើយក្លាស់វាទៅនឹងសេចក្តីពិត  
ដែលនឹងបង្រៀននៅថ្ងៃនេះ។

## សប្តាហ៍ទី 1: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទជាព្រះអង្គសង្គ្រោះ និងព្រះប្រោសលោះរបស់ខ្ញុំ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (សូមមើលរូបភាព និងអានឧទាហរណ៍  
ទាំងឡាយ):** ចូររំលឹកនូវភាពនៃអាហារចុងក្រោយ ព្រះគ្រីស្ទនៅក្នុងសួន  
តែតសេម៉ាទី ការក្តោង និងការរស់ឡើងវិញនៅក្នុងបន្ទប់។ ចូរចង្អុលបង្ហាញ  
ទៅរូបភាព ហើយប្រាប់ដល់កុមារថា រូបភាពទាំងនេះគឺជាព្រឹត្តិការណ៍នៅ  
សប្តាហ៍ចុងក្រោយរបស់ព្រះអង្គសង្គ្រោះ។ ចូរប្រាប់ដល់កុមារថាអ្នក  
នឹងអានព្រះគម្ពីរ ដែលប្រាប់អំពីរូបភាពមួយនៃរូបភាពទាំងនេះ។ ចូរសុំឱ្យ  
ពួកគេគិតដោយស្មោះស្ម័គ្រស្វាត់ភ័យរូបភាពមួយណាត្រូវនឹងឧទាហរណ៍នោះ។ ចូរអាន  
លូកា 22:13–14, 19–20។ ចូរឱ្យកុមារគ្រប់គ្នាឈរ និងបែរមុខទៅនឹង

រូបភាព។ ចូរពិភាក្សានូវអ្វីដែលកំពុងកើតឡើងនៅក្នុងរូបភាព។ ចូរធ្វើដូចគ្នា  
ជាមួយនឹងរូបភាពដទៃទៀត (តែតសេម៉ាទី: លូកា 22:39–44 ការក្តោង:  
លូកា 23:33–34, 46 ការរស់ឡើងវិញ: យ៉ូហាន 20:11–18)។ ចូរ  
រៀនចំរៀងដូចជា “ទ្រង់បានបញ្ជូនព្រះរាជបុត្ររបស់ទ្រង់” (CS,  
34–35) ឬ “គិតអំពីព្រះយេស៊ូវ” (CS, 71)។ ចូរផ្តល់ជំនួយដល់ថា  
ព្រះយេស៊ូវបានសុគតសំរាប់យើង ដើម្បីឱ្យយើងអាចរស់នៅជាមួយ  
ព្រះបិតាស្ថិតិម្តងទៀត។

សប្តាហ៍ទី 2 និងទី 3: តាមរយៈដង្ហោយចូននៃ

រៀនតាមរយៈចលនា  
កុមារនឹងរៀនដោយយល់  
និងចង់ចាំបានយូរ នៅពេល  
ដែលពួកគេប្រើប្រាស់ចលនា  
ដែលទាក់ទងនឹងរូបភាព។



## ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ មនុស្សទាំងអស់បានសង្គ្រោះ។

បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធផល (ចូរទទួលបានមាត្រានៃសេចក្តីជំនឿ: ចូរសរសេរ  
មាត្រានៃសេចក្តីជំនឿនៅលើក្តារខ្សែ ហើយអញ្ជើញកុមារឱ្យអានមាត្រា  
នៃសេចក្តីជំនឿជាមួយអ្នកឱ្យបានតិចបីដង។ ចូរពន្យល់ដោយសង្ខេបនូវរាល់  
ពាក្យសំដីដែលកុមារមិនយល់។ (ឧទាហរណ៍ ដង្ហោយគួរគិតជាអ្វីដែល  
ព្រះយេស៊ូវបានធ្វើ ដើម្បីឱ្យយើងអាចប្រេចគ្នា ហើយគ្រឿងប្រើទៅរស់នៅ  
ជាមួយព្រះវិញ)។ ចូរលុបពាក្យមួយឬពីរចោល ហើយអានមាត្រានៃ  
សេចក្តីជំនឿឡើងវិញជាមួយគ្នា។ ចូរអានសារឡើងវិញដើម្បីជួយឱ្យកុមារ  
ចាំមាត្រានៃសេចក្តីជំនឿនោះ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (សម្រាប់សាលាអង្គុយ):** ចូរប្រាប់នូវ  
ដំណើររឿងដូចខាងក្រោម ហើយចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យឈរ ហើយធ្វើ  
សកម្មភាពជាមួយអ្នក។ “មានបុរសម្នាក់កំពុងដើរនៅលើផ្លូវមួយ (ដើរ  
នៅមួយកន្លែង)។ គាត់បានដើរធ្លាក់ក្នុងរណ្តៅដីជ្រៅ (អង្គុយចុះ)។ បុរស  
នោះបានព្យាយាមឡើងមកវិញម្តងហើយម្តងទៀត ប៉ុន្តែមិនអាចឡើងរួច  
ឡើយ (ធ្វើការយកវាព្យាយាមឡើង)។ គាត់បានស្រែកឱ្យគេជួយ (គាត់  
បានស្រែកឱ្យគេជួយស្ងាត់)។ មានបុរសម្នាក់ទៀតដើរនៅលើផ្លូវដូចគ្នា។  
គាត់បានបុរសនោះស្រែកសុំឱ្យជួយ (យំឱ្យគេជួយដោយស្ងាត់)។ គាត់

បានទទួលកិត្តិយសចូលក្នុងរណ្តៅ។ បុរសនោះបានឡើងលើកាំជណ្តើរ ចេញពីរណ្តៅ (ធ្វើការយ៉ាងម៉ឺងម៉ាត់ជណ្តើរ)។ បុរសនោះបានត្រូវ សង្គ្រោះ។” ចូរពិភាក្សាថា តើបុរសនោះមានអារម្មណ៍យ៉ាងណា នៅពេល ដែលគាត់នៅក្នុងរណ្តៅ ហើយបន្ទាប់មកគាត់ត្រូវបានសង្គ្រោះ។ ចូរព្រាប់ កុមារថា នៅពេលដែលយើងធ្វើអ្វីដែលខុស ឬមានអំពើបាប គឺវាហាក់បីដូច ជាធ្លាក់ចូលទៅក្នុងរណ្តៅដ៏ជ្រៅ ដែលយើងមិនអាចឡើងចេញដោយខ្លួន ឯងបានឡើយ។ ចូរបង្ហាញរូបភាពព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ ហើយព្រាប់កុមារថា គឺដូចជាបុរសម្នាក់ដែលជួយបុរសដែលធ្លាក់ចូលរណ្តៅនោះចេញពីរណ្តៅ វិញ ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទអាចជួយ និងសង្គ្រោះយើង ដើម្បីយើងអាចត្រឡប់ទៅ រស់នៅជាមួយនឹងព្រះវរបិតាស្នូតម្តងទៀត។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍។ (ទូរអារ និងពិភាក្សាទុកគ្នា)** ចូរ អញ្ជើញកុមារឱ្យអាន អាលម៉ា 7:11–12 ហើយរកមើលនូវអ្វីដែល ព្រះយេស៊ូវបានធ្វើសំរាប់យើង។ ចូរព្រាប់ឱ្យកុមារចែកចាយនូវអ្វីដែលពួកគេ បានរកឃើញ។ ចូរព្រាប់កុមារថា ព្រះយេស៊ូវជ្រាបដឹងនាពេលដែលយើង ឈឺចាប់ មានទុក្ខព្រួយ ភ័យខ្លាច ឬឈឺ។ ទ្រង់អាចជួយយើងយកចន្លោះនូវ បញ្ហាទាំងនេះ។ ចូរសរសេរប្រយោគដូចខាងក្រោមនេះលើក្តារខ្សែនេះ

**សប្តាហ៍ទី 4: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទត្រូវបានរស់ឡើងវិញ ហើយខ្ញុំក៏នឹងរស់ឡើងវិញដែរ។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរមើលរូបភាព ហើយលេងវីដេអូ ទស្សនាវិទ្យុ)** ចូរបំបែកកុមារទៅជាក្រុមៗ ហើយផ្តល់ឱ្យកុមារម្នាក់ៗនូវរូប ភាពស្តីអំពីព្រឹត្តិការណ៍ដែលទាក់ទិននឹងការរស់ឡើងវិញ (ឧទាហរណ៍ អ្នក អាចប្រើប្រាស់រូបភាពនៃការឆ្កាង ការបញ្ចុះព្រះសពរបស់ព្រះគ្រីស្ទ ផ្លូវដែល គ្មានសាកសព ម៉ារី និងព្រះអម្ចាស់ដែលមានព្រះជន្មឡើងវិញ ហើយ ព្រះយេស៊ូវបង្ហាញរូបសរសៃទ្រង់ដល់ពួកសិស្សរបស់ទ្រង់)។ ចូរព្រាប់ពួកគេ

ខ្ញុំមានអំណរគុណចំពោះព្រះអង្គសង្គ្រោះពីព្រោះ \_\_\_\_\_ ។  
 ព្រះអង្គសង្គ្រោះជួយខ្ញុំឱ្យ \_\_\_\_\_ ។  
 ចូរអញ្ជើញឱ្យកុមារពីរនាក់ចែកចាយអំពីរបៀបដែលពួកគេអាចបំពេញ ប្រយោគទាំងនេះ ឬឱ្យកុមារទាំងអស់ចែកចាយចម្លើយរបស់ពួកគេជាមួយ នឹងកុមារដែលអង្គុយនៅជិតពួកគេ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរលើកដំណើររឿងនៃទុក្ខវិបាក)** ចូរ ព្រាប់កុមារថា មានដំណើររឿងជាច្រើននៅក្នុងព្រះគម្ពីរ ដែលមានមនុស្ស ជាច្រើនត្រូវបានប្រទានពរដ៏ល្អ ពីព្រោះតែជម្លាយចូរ។ ចូរចែកចាយដំណើរ រឿងពីរបីប្រើ។ រឿងដែលមានរូបទាំងរឿងអាលម៉ាម៉ាជានូ (សូមមើល អាលម៉ា 36:5–27) ប៉ូល (សូមមើល គិច្ចការ 8:1–3; 9:1–20) និង អេណុស (សូមមើល អេណុស 1:1–8)។ បន្ទាប់ពីព្រាប់ដំណើររឿង ចូរ រំលឹកដំណើររឿងឡើងវិញជាមួយកុមារ។ ចូរចុះក្រដាសដែលច្របាច់ជាដុំ មូលមួយដុំទៅឱ្យកុមារ ហើយសុំគាត់ឬនាងនិយាយអំពីរឿងមួយ។ ចូរឱ្យ កុមារចុះក្រដាសនោះត្រឡប់មកអ្នកវិញ។ ចូរចន្លើបែបនេះ រហូតដល់ កុមារបានលើកឡើងនូវព័ត៌មានពីស្តារភាគច្រើនចេញពីដំណើររឿង។ ចូរ ចែកចាយទិបន្ទាល់របស់អ្នកអំពីជម្លាយចូរ។

**យោបល់៖** កុមាររៀនតាម រយៈពេល និងសកម្មភាព។ នៅ ពេលដែលអ្នកព្រាប់អំពីដំណើររឿង ចូរឱ្យពួកគេចូលរួមចំណែក ដោយ អនុញ្ញាតឱ្យពួកគេធ្វើសកម្មភាព និងចលនាសាមញ្ញៗ។ ចន្ទាប់ពី ធ្វើសកម្មភាពមួយរួច អ្នកអាចជួយ ពួកគេប្រាប់ខ្លួនសំរាប់ពេល រៀនបន្ទាប់ទៀត ដោយ ប្រើសកម្មភាព ឬល្បែងមួយដែល មានការរំភាន់ដើម្បីបិទកម្មវិធី។ ឧទាហរណ៍ ចូរឱ្យកុមារ រៀនពីរបីឃ្លានៃចំរើងយ៉ាងយឺតៗ ឬណាតិវិធីរបស់អ្នកទៅខ្សែ ហើយ ឱ្យកុមារមើលមកអ្នកនៅពេល ដែលពួកគេរៀន។ នៅពេល ដែលអ្នករំភាន់របស់អ្នកកាន់តែ ខិតមកជិតគ្នា នោះពួកគេត្រូវ រៀនកាន់តែលឿន។ ចូរផ្តល់ អំណរគុណដល់ពួកគេចំពោះ ការរំភាន់របស់ពួកគេ។



**កុមារចូលចិត្តចូលរួមចំណែក នៅក្នុងការរៀន។**

នៅពេលដែលអ្នកដាក់ផែនការពេលវេលាចែកចាយ របស់អ្នក ចូរពិចារណានូវវិធីទាំងឡាយ ដែលអាចធ្វើឱ្យកុមារចូលរួមចំណែកច្រើនទៀត នៅក្នុងសកម្មភាពរៀនសូត្រ។ ឧទាហរណ៍ សកម្មភាពនេះរួមមានទាំងក្រុមកុមារតូចៗ ជាដាងមានតែកុមារពីរបីនាក់ចូលរួម។

**ជំនួយសំរាប់អ្នកដឹកនាំគ្រូ**

ដើម្បីជួយកុមារឱ្យរៀន “ទ្រង់បានបញ្ជូនព្រះរាជបុត្រារបស់ទ្រង់” (CS, 34–35) ចូរពិចារណាដូចខាងក្រោម៖

- នៅពេលដែលអ្នកច្រៀង ចូរឱ្យកុមាររាប់ម្រាមដៃរបស់ពួកគេ ថា តើពួកគេបានច្រៀងពាក្យ “ទ្រង់បានបញ្ជូនព្រះរាជបុត្រារបស់ទ្រង់” ប៉ុន្មានដង ឬឱ្យពួកគេឈរ នៅពេលដែលពួកគេច្រៀងដល់ពាក្យជា សំណួរ ហើយអង្គុយចុះនៅពេលពួកគេច្រៀងដល់ពាក្យជាចម្លើយ។

- ចូរបំបែកកុមារជាពីរក្រុម។ ចូរឱ្យក្រុមមួយច្រៀងគ្រងពាក្យដាស់សំណួរ នៅក្នុងបទនេះ ហើយក្រុមផ្សេងទៀតឆ្លើយដោយច្រៀងគ្រង ពាក្យជាចម្លើយ។

# ព្រះបរមព្រះបន្ទូលគ្រាថ្ងៃ ពួកព្យាករិ

ចម្រៀង: “ហ៊ាននឹងធ្វើត្រូវ”  
(ទំនុកអំភើង និងចម្រៀងកុមារាកុមារី 64–65)

**យោបល់:** នៅខែនេះ អ្នកបាន  
ប្រើប្រាស់ទ្រឹស្តីសាស្ត្របង្រៀនដូច  
ខាងក្រោម៖ ពាក្យសំរាយ  
ការអានឧត្តមិ ការពិភាក្សា និង  
ធ្វើការវិភាគអំពីគំនិត ការមើល  
រូបភាព ការចូលរួមចំណែកពី  
សកម្មភាពខាងរូបកាយ និង  
ការរំលឹកឡើងវិញនូវសកម្មភាព  
ដែលបានធ្វើពីមុន។ ចូរស្វែងរកវិធី  
សាស្ត្រទាំងឡាយដែលអ្នកអាច  
ប្រើប្រាស់ ការបង្រៀនទាំងនេះ

**ចូរសង្កត់ធ្ងន់អំពីគោលលទ្ធិ  
ទាំងឡាយ**  
នៅពេលដែលអ្នកធ្វើសកម្មភាពមួយ  
បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិដែល  
អ្នកកំពុងបង្រៀន។  
ការធ្វើវិបសន្តនិងជួយកុមារយល់  
ហើយអនុវត្តតាមគោលលទ្ធិបាន  
ប្រសើរឡើង។  
[ស្ថាប័នពាក្យមាននៅ LDS.org](http://LDS.org)

“ដូចជាទ្រង់មានបន្ទូលដោយមាត់ពួកហោរាបរិសុទ្ធរបស់ទ្រង់តាំងពីបុរាណមក” (លូកា 1:70)  
សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការរៀបចំវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគ្រួសបញ្ជាក់នូវគោលលទ្ធិដល់  
កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធិនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធិនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរដល់ស្ត្រីដល់ខ្លួនឯងថា៖  
“តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

## សប្តាហ៍ទី 1: ពួកព្យាករិគ្រូវបានហៅដោយព្រះ។

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ (ទូរប្រឹក្សាផ្តល់សំរាយ):** ចូរសរសេរពាក្យ  
នីមួយៗដូចខាងក្រោមនៅលើស្លាកក្រដាស៖ ពួកព្យាករិ គ្រូវបានហៅ  
ដោយ ព្រះ។ ចូរឱ្យស្លាកក្រដាសទៅកុមារចំនួនប្រាំនាក់។ ចូរចាត់ចែង  
កុមារពីមុនថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សាចាប់ផ្តើម ដើម្បីឱ្យពាក្យទាំងនោះត្រូវ  
តាមលំដាប់ដោយ។ ចូរអញ្ជើញកុមារផ្សេងទៀតឱ្យរៀបចំពាក្យទាំងនេះ  
ឱ្យបានត្រឹមត្រូវតាមលំដាប់ដោយ។ ចូររំលឹកប្រយោគទាំងនោះឡើងវិញ  
ម្តងទៀត។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ទូរអានឧត្តមិ):** ចូររៀបចំកំរុយមួយ  
ចំនួនស្តីអំពីម៉ូសេ លីហៃ និងយ៉ូសែប ស្នើឱ្យពួកគេហៅដោយព្រះ។  
ឧទាហរណ៍ កំរុយអំពីម៉ូសេគួរតែ៖ “ខ្ញុំត្រូវបានហៅដោយព្រះ នៅពេល  
ដែលទ្រង់បានមានព្រះបន្ទូលមកខ្ញុំ ចេញមកពីគ្រួសារដែលកំពុងនេះ”  
“ព្រះបានហៅខ្ញុំឱ្យសរសេរគម្ពីរចំនួនប្រាំដំបូងនៃព្រះគម្ពីរថ្មី” ហើយ  
“ព្រះបានហៅខ្ញុំឱ្យដឹកនាំប្រជាជនស្រូវរបស់ទ្រង់ចេញពីប្រទេស អេស៊ីប”។  
ចូរជ្រើសរើសកុមារចំនួនប្រាំដើម្បីដាក់ឱ្យធ្វើជាតំណាងឱ្យពួកព្យាករិទាំងនេះ ហើយចូរ  
អញ្ជើញពួកគេឱ្យផ្តល់ឱ្យនូវកំរុយខ្លះៗ ដល់ថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា។ ចូរ  
អញ្ជើញកុមារឱ្យលើកដៃឡើង នៅពេលដែលពួកគេគិតថា ពួកគេដឹងថា

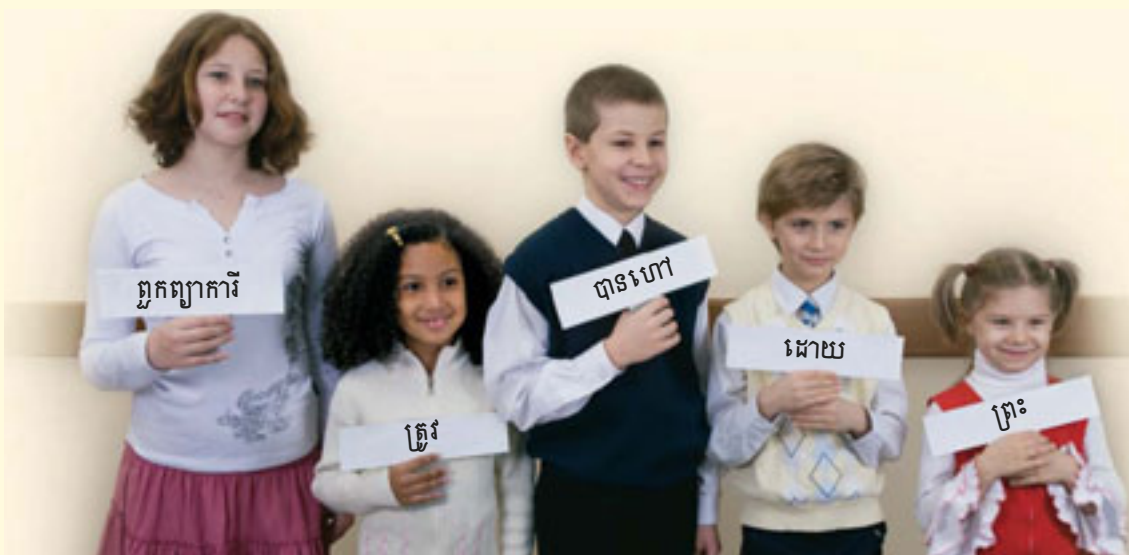
តើនរណាជាព្យាករិរូបនោះ។ ចូរឱ្យកុមារប្រាប់ចម្លើយជាមួយគ្នា។ បន្ទាប់ពី  
ពួកគេបានសង្កត់ន័យអំពីព្យាករិម្នាក់ៗរួចហើយ ចូរអានឧត្តមិមួយអំពី  
ព្យាករិរូបនោះ (ម៉ូសេ និក្ខមន៍ 3: 4–5 លីហៃ: 1 និហៃទី 1:5–6  
យ៉ូសែប ស្នើធ្ម យ៉ូសែប ស្នើធ្ម—ប្រវត្តិ 1:16–17)។ ចូរចង្អុលបង្ហាញថា  
ម៉ូសេគ្រូវបានហៅដោយព្រះ លីហៃគ្រូវបានហៅដោយព្រះ ហើយ  
យ៉ូសែប ស្នើធ្មត្រូវបានហៅដោយព្រះ។ ចូរប្រាប់កុមារថា ពួកព្យាករិ  
ទាំងអស់គ្រូវបានហៅដោយព្រះ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍ (ទូរពិភាក្សា ហើយស្វែងរកគំនិត  
ទាំងនោះ):** ចូរសួរកុមារថា “តើនរណាជាព្យាករិរបស់យើងនៅ  
សព្វថ្ងៃនេះ?” ចូរបង្ហាញរូបភាពរបស់ប្រធានសាសនាចក្របច្ចុប្បន្ន។ ចូរ  
ពន្យល់ថា លោកគ្រូវបានហៅដោយព្រះ។ ចូរឱ្យកុមារពិភាក្សាជាគ្រុមអំពី  
របៀបដែលពួកគេអាចធ្វើតាមព្យាករិបច្ចុប្បន្ន។ ចូរអញ្ជើញកុមារម្នាក់ចេញ  
ពីគ្រុមនីមួយៗឱ្យមកខាងលើ ហើយធ្វើការវិភាគចំពោះអ្វី ដែលពួកគេបាន  
ពិភាក្សានៅក្នុងគ្រុមរបស់ពួកគេ។ ចូរអញ្ជើញកុមារដទៃទៀត ទស្សនាមួយនូវ  
អ្វីដែលពួកគេបានធ្វើតាមវិភាគ។ ចូរសុំឱ្យកុមារចែកចាយអំពីរបៀប ដែល  
ការធ្វើតាមព្យាករិគាមវិធីនេះនឹងប្រទានពរដ៏យក្នុងជីវិតរបស់គាត់ ឬនាង។

## សប្តាហ៍ទី 2: ពួកព្យាករិផ្តល់នូវចំណេះដឹងអំពីព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ទូរមើលរូបភាព និងអានព្រះគម្ពីរ):**  
ពីមុនដល់ម៉ោងពេលវេលាចែកចាយ ចូរមិទ្ធរូបភាពនៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទនៅ  
លើក្តាររឿន ហើយមិទ្ធរូបភាពជាមួយនិងរូបភាពរបស់ពួកព្យាករិដូចខាង

ក្រោម៖ អីសាក យ៉ូហានបាទីស្ទ និហៃ និងយ៉ូសែប ស្នើ។ ចូរចែកឧត្តមិដូច  
ខាងក្រោមមួយទៅថ្នាក់នីមួយៗ៖ អីសាក 9:6 ម៉ាកុស 1:6–8 2 និហៃ  
25:26 គោលលទ្ធិ និងសេចក្តីសញ្ញា 76:20–24។ ចូរឱ្យកុមារអានឧត្តមិ



ជាមួយនឹងថ្នាក់របស់ពួកគេ ហើយចូរចង្អុលបង្ហាញថា តើពួកវារួមណា  
ដែលកំពុងផ្តល់ជូននូវលំហូរ ហើយតើគាត់ផ្តល់ជូននូវលំហូរអំពីព្រះគ្រីស្ទអ្វីខ្លះ។ ចូរ  
ឱ្យក្រុមមួយចង្អុលទៅរូបភាពរបស់ពួកវាដែលពួកគេបានអានអំពី ហើយចូរ  
ចែកចាយជាមួយថ្នាក់អង្គការរបស់សិក្សានូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀន។ ចូរ

យករូបភាពរបស់ពួកវាពីចេញពីលើក្តារខៀវ។ ចូរធ្វើសកម្មភាពដូចគ្នានេះ  
ជាមួយនឹងរូបភាពនៃពួកវាពីចំណុចខៀវ។ ចូរចង្អុលទៅរូបភាពរបស់  
ព្រះគ្រីស្ទ ហើយប្រាប់កុមារថា ពួកពួកវាទាំងអស់ផ្តល់ជូននូវលំហូរអំពី  
ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។

**សប្តាហ៍ទី 3: សុវត្ថិភាពនឹងកើតមានឡើងនៅពេលធ្វើតាមពួកវា។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង** (ចូរចូលរួមចំណែកនៅក្នុងសកម្មភាព  
*ខាងសាច់ឈាម*) ចូរចង្អុលរូបភាពរបស់ម៉ូសេ ហើយពន្យល់ថា ម៉ូសេគឺជា  
ពួកវាមួយរូបដែលបានដឹកនាំប្រជាជនទៅរកសុវត្ថិភាព។ ចូរពន្យល់ថា  
ពួកវាគឺស្រាវអែល បានជាប់នៅក្នុងសេវាការរបស់ដាវោន ដែលជាស្តេចនៃ  
ប្រទេសអេស៊ីប ហើយព្រះអម្ចាស់បានប្រាប់ម៉ូសេឱ្យដឹកនាំពួកគេចេញពី  
ប្រទេសអេស៊ីប (សូមមើល ទិក្ខុមន៍ 3:10)។ ចូរប្រាប់អំពីដំណើររឿងចេញពី  
ទិក្ខុមន៍ 14 ហើយចូរអញ្ជើញកុមារទាំងឡាយឱ្យធ្វើសកម្មភាពជាមួយអ្នក។  
ឧទាហរណ៍៖ “ប្រជាជនទាំងឡាយបានធ្វើតាមម៉ូសេ ឆ្លងវាលខ្សាច់ (ដើរ  
នៅម្ខាងក្រែង)។ ពួកគេបានមកដល់សមុទ្រ (ចូរធ្វើចលនារលកដោយរឹង)។  
ប្រជាជនបានងាកមើលក្រោយ (មើលក្រោយ) ហើយបានមើលឃើញផ្លូវរួម  
និងកងទ័ពរបស់ទ្រង់បានដេញតាមពួកគេ (ចូរធ្វើសម្លេងសេះរត់ដោយយក

ដៃទះលើក៏ភ្លា)។ ពួកគេបានមានសេចក្តីភ័យខ្លាច (ចូរបង្ហាញ  
សេចក្តីភ័យខ្លាច)។” ចូរអាន ទិក្ខុមន៍ 14:13 ហើយបន្ទាប់មកចូរចង្អុល  
ដំណើររឿង។ “ព្រះអម្ចាស់បានប្រាប់ឱ្យម៉ូសេលើកដំបងរបស់គាត់ឡើង  
(ចូរធ្វើកាយវិការលើកដំបងឡើង) ហើយប្រាប់សមុទ្រចេញពីគ្នា (ចូរ  
ប្រែប្រួលចេញពីគ្នា)។ ប្រជាជនបានទៅតាមម៉ូសេឆ្លងកាត់សមុទ្រទៅកាន់  
ដីស្ថិតនៅ ត្រើយម្ខាងទៀតដោយសុវត្ថិភាព។ (ចូរដើរនៅម្ខាងក្រែង)។  
នៅពេលដែលពួកវាមានរបស់ដាវោនព្យាយាមដេញតាមពួកគេ  
ព្រះអម្ចាស់បានប្រាប់ឱ្យម៉ូសេបោះដៃរបស់គាត់ ហើយទឹកបានហូរចូលក្នុង  
(ចូរទាញដៃចូលក្នុង)។ ពួកគេកងទ័ពរបស់ដាវោន បានលង់ចូលទៅក្នុង  
សមុទ្រ។ ពួកប្រជាជនបានមានសុវត្ថិភាពដោយសារតែពួកគេធ្វើតាម  
ពួកវា។”



**តើកុមារនឹងត្រូវ ធ្វើអ្វីខ្លះ  
ដើម្បីរៀនអំពីគោលលទ្ធិនេះ?**

ការសួរសំណួរនេះ  
នៅពេលដែលអ្នករៀនចំណុចសកម្មភាព  
វានឹងជួយកុមាររៀនតាមរយៈការចូលរួម  
ចំណែក។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងរូបភាពនេះ  
កុមារកំពុងតែធ្វើកាយវិការជាម៉ូសេប្រែប្រួលទឹក  
សមុទ្រពីគ្នា។

**សប្តាហ៍ទី 4: ព្រះបានមានព្រះបន្ទូលតាមរយៈពួកពួកវាទាំងឡាយ។**

ចូរពិចារណាអំពីការរំលឹកឡើងវិញនូវគោលលទ្ធិទាំងឡាយ ដែលកុមារបាន  
រៀននៅក្នុងម៉ោងពេលវេលាចែកចាយនេះ។ ឧទាហរណ៍ អ្នកអាច៖

- ចូររំលឹកឡើងវិញ ឬធ្វើសកម្មភាពមួយចំនួនដែលបានធ្វើនៅក្នុងម៉ោង  
ពេលវេលាចែកចាយឡើងវិញ។
- ចូរបង្ហាញដល់កុមាររូបភាពរបស់ពួកវាទៅសព្វថ្ងៃនេះ “ប្រសិនបើ  
អ្នកដឹងថា រូបនេះជានរណា ចូរលើកដៃឡើង”។ ចូរប្រាប់ឱ្យកុមារឱ្យរឹប

ប្រាប់អំពីឈ្មោះរបស់គាត់ទៅកុមារដែលអង្គុយនៅជិតពួកគេ។ ចូរ  
អញ្ជើញកុមារពីចំណុចខៀវចែកចាយនូវអារម្មណ៍របស់ពួកគេចំពោះ  
ពួកវា។

- ចូរប្រើប្រាស់ឃ្លាបន្តិចបន្តួច “ហ៊ាននឹងធ្វើត្រូវ” (ទំនុកដំកើង និងចំរុក  
កុមារាកុមារី 64–65) នៅពេលដែលកុមារកំពុងធ្វើកាយវិការធ្វើតាម  
ពួកវា។



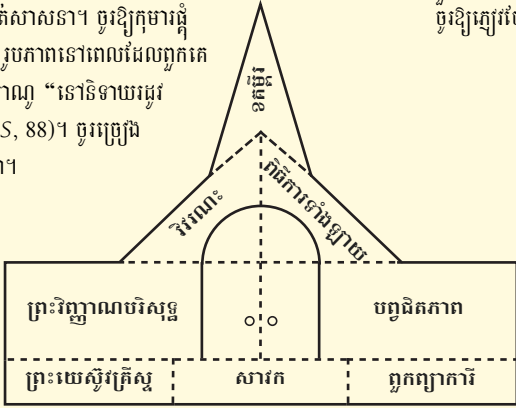
**យោបល់៖** ការឱ្យកុមារអាន  
ចេញអំពីព្រះគម្ពីររបស់ពួកគេនឹង  
ពង្រឹងនូវសារៈសំខាន់នៃព្រះគម្ពីរ  
ហើយអញ្ជើញព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ  
ឱ្យក្នុងនោះ។ ប្រសិនបើអានធ្វើបាន  
ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យមើល  
សេចក្តីយោងព្រះគម្ពីរយ៉ាងហោច  
ណាស់មួយជាមួយអ្នក។ អ្នកអាច  
ជួយកុមារស្វែងរកសេចក្តីយោង  
តាមរយៈការផ្តល់ឱ្យលេខទំព័រ  
ហើយចង្អុលទៅខ្សែក្រហមគម្ពីរ  
របស់អ្នក។ ចូរពិចារណាការអាន  
នេះជាមួយគ្នាឱ្យ។

**យោបល់៖** កុមារទាំងឡាយនឹង  
ទទួលបានអារម្មណ៍នៃព្រះវិញ្ញាណ  
នៅពេលដែលពួកគេ  
ចែកចាយការយល់ដឹងរបស់ពួកគេ  
អំពីគោលការណ៍ទាំងឡាយនៃ  
ដំណឹងល្អ។ ពួកគេអាចចែកចាយ  
នូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀនតាម  
រយៈពេលរៀនសូត្រ និង  
ចំរុករបស់ពួកគេ។



**សញ្ញាទី 3 និងទី 4: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានស្តារដំណឹងល្អឡើងវិញ តាមរយៈលោកយ៉ូសែប ស្ទីធី។**

បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ និងចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរផ្តល់ស្នូលផ្លូវផ្ទុយ) ចូរលើកដល់កុមារថា មិនយូរប៉ុន្មានក្រោយពីព្រះយេស៊ូវបានសុគត ដំណឹងល្អរបស់ទ្រង់ត្រូវបានដេកក្រោយពីផែនដី ហើយក្រោយមកទ្រង់បានស្តារដំណឹងល្អរបស់ទ្រង់ឡើងវិញ តាមរយៈលោកយ៉ូសែបស្ទីធី។ ចូរពន្យល់ថា ការស្តារឡើងវិញ មានន័យថាការផ្តួចផ្តើមវិញ។ ចូរគូររូបភាពនៃស្ថាប័នរបស់សាសនាចក្រដូចដែលបានបង្ហាញ (សូមមើល អេភេសូរ 2:20; 4:11–13)។ ចូរពន្យល់ថា នៅពេលដែលព្រះគ្រីស្ទបាននោះលើផែនដី ទ្រង់បានស្ថាបនាសាសនាចក្ររបស់ទ្រង់។ ចូរកាត់រូបភាពជាប់ដំណាក់កាលនៃពេលដែលអ្នកបង្រៀនពួកគេអំពីការត្រឡប់សាសនា។ ចូរឱ្យកុមារផ្តុំ (ស្តារឡើងវិញ) រូបភាពនៃពេលដែលពួកគេស្តាប់អ្នកលេងព្យាណូ “នេនិទាយរដូវពណ៌មាស” (CS, 88)។ ចូរព្រៀងឃ្លាទីបីជាមួយគ្នា។



គំនូរមាននៅ [LDS.org](http://LDS.org)

ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរស្តាប់ដល់ភ្លេងដែលមកនិយាយ) ចូរអញ្ជើញសមាជិករូបមួយចំនួនឱ្យមកចូលរួមនៅក្នុងថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា ហើយគូររូបភាពនៃពួកអ្នក ដែលបានចូលរួមនៅក្នុងការស្តារឡើងវិញ (ដូចជា លោកយ៉ូសែប ស្ទីធី [សូមមើល យ៉ូសែបស្ទីធី—ប្រវត្តិ 1:8–20] ទេវតាមរិណ [សូមមើល យ៉ូសែប ស្ទីធី—ប្រវត្តិ 1:29–35, 42–49] សាក្សីបិទាក់ [សូមមើល “ទីបន្ទាល់នៃពួកសាក្សីបិទាក់”] ឬ យ៉ូហានបាទីស្ត [សូមមើល គ. និង ស. 13])។ ពួកគេអាចពាក់សំលៀកបំពាក់ធម្មតា។ បំបែកកុមារទៅជាក្រុមៗ។ ចូរអញ្ជើញភ្ញៀវណែនាំខ្លួនឯង ហើយចូរឱ្យកុមារប្រាប់អំពីអ្វីដែលពួកគេបានដឹងអំពីភ្ញៀវទាំងនោះ។ ចូរឱ្យភ្ញៀវចែកចាយទីបន្ទាល់ដែលពួកគេបានពិពណ៌នា។

បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិដែលអ្នកកំពុងបង្រៀនឱ្យបានច្បាស់។ ការធ្វើបែបនេះនឹងជួយកុមារឱ្យយល់ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធិបានប្រសើរឡើង។ ចូរពិចារណាអំពីវិធីសាស្ត្រទាំងឡាយដែលអាចឱ្យកុមារមើលឃើញពាក្យសំដីនៃគោលលទ្ធិនិងលើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យទន្ទេញគោលលទ្ធិទាំងនោះ។



យោបល់៖ មិនត្រូវគូររូបភាពរបស់ព្រះវរបិតាស្ថិតិ និងព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទនៅក្នុងរឿងនិទាននោះទេ។

**ជំនួយសំរាប់អ្នកដឹកនាំគ្រូ**

ដើម្បីជួយកុមារឱ្យរៀនអំពី “សាសនាចក្រនៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ” (CS, 77) ចូរពិចារណាទូរវិទ្យុការដូចខាងក្រោម៖

- ចូរសុំឱ្យកុមារត្រួតពិនិត្យប្រសិនបើពួកគេជាមាជិកនៅក្នុងគ្រួសារមួយ។ ចូរនិយាយសារឡើងវិញចំពោះក្រុមដទៃទៀត ដែលពួកគេអាចជាសមាជិកនៅក្នុងនោះផងដែរ ដូចជាក្រុម ខ្លឹម និងសាសនាចក្រមួយ។ ចូរឱ្យកុមារពន្យល់អំពី អត្ថន័យ នៃការប្រែក្លាយជាសមាជិក (ដែលអ្នក



គឺជាផ្នែកដ៏សំខាន់នៃអ្វីមួយ)។ ចូរបង្ហាត់ចំរៀងតាមរយៈការបង្ហាញរូបភាពរបស់ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ ហើយចូរឱ្យកុមារអានជាមួយគ្នាទូរគោលលទ្ធិ និងសេចក្តីសញ្ញា 115:4 ។

- បង្ហាត់ឃ្លានីមួយៗនៃចំរៀងដោយការឱ្យកុមារស្តាប់ចម្លើយដែលឆ្លើយនឹងសំណួរ នៅខណៈដែលអ្នកកំពុងព្រៀងឃ្លានោះ ឱ្យពួកគេស្តាប់។ (ឧទាហរណ៍៖ តើខ្ញុំគឺជាសមាជិកនៃអ្វី? តើរឿងពីរយ៉ាងដែលខ្ញុំដឹងគឺជាអ្វី? តើខ្ញុំអាចធ្វើតាមទ្រង់ដោយរបៀបណា?) បន្ទាប់មកចូរឱ្យកុមារព្រៀងឃ្លានោះជាមួយអ្នក។ ចូរចន្លើបែបនេះរហូតដល់កុមារបានរៀនចំរៀងទាំងមូល។
- ចូរបំបែកថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សាទៅជាក្រុមៗ ហើយចូរឱ្យក្រុមមួយព្រៀងឃ្លាពីរដំបូងនៃឃ្លានីមួយៗ (ខ្ញុំជាសមាជិក ខ្ញុំដឹង ជាដើម) ហើយចូរឱ្យក្រុមដទៃទៀតបំពេញឃ្លា។ ចូរផ្លាស់ប្តូរក្រុម និងធ្វើឡើងវិញ។

យោបល់៖ ចូររួមបញ្ចូលចំរៀងរបស់អង្គការបឋមសិក្សានៅក្នុងការបង្រៀនរបស់អ្នក។ ការធ្វើបែបនេះនឹងជួយកុមារឱ្យចងចាំនូវអ្វីដែលពួកគេបានបង្រៀន៖ “យើងអាចទទួលបានអរម្មណ៍ និងចេះបាននាបំបែកត្រី...ដែលរឿងខាងវិញ្ញាណមួយចំនួន បើមិនរៀនតាមរយៈគ្រូទេ នោះយើងនឹងចំណាយពេលរៀនយូរ” (ប៊ិយ យេ ផាកី នៅក្នុង TNGC, 46)។

# គោលការណ៍ និងពិធីការទាំងឡាយនៃដំណឹងល្អ និងពិធីការទាំងឡាយនៃដំណឹងល្អ

ប្រៀបធៀបដែលអ្នកជ្រើសរើស ចេញពី ស្បែកស្រស់របស់កុមារ

“យើងជឿថា គោលការណ៍ទីមួយ និងពិធីការទាំងឡាយនៃដំណឹងល្អគឺ ទីមួយ សេចក្តីជំនឿដល់ព្រះអម្ចាស់យេស៊ូវគ្រីស្ទ ទីពីរ ការប្រែចិត្ត ទីបី បុណ្យជ្រមុជទឹកដោយការពន្លឺចំណាប់ការផ្តាច់បាប ទីបួន ការដាក់ដៃលើ សំរាប់អំណោយទានជា ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ” (មាត្រានៃសេចក្តីជំនឿ 1:4)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់ផងដែរ។ ជាក់ស្តែងការរៀបចំវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគ្រួសបញ្ជាក់នូវគោលលទ្ធិ ដល់កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធិនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធិនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា៖ “តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំអាចជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

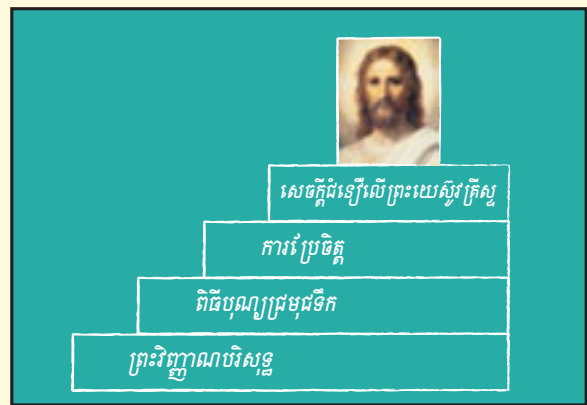
យោបល់៖ នៅពេលកុមារ ចែកចាយអារម្មណ៍របស់ពួកគេ អំពីដំណឹងល្អ ការចែកចាយ នោះនឹងនាំព្រះវិញ្ញាណក្នុងនោះ។ ចូរជួយកុមារឱ្យយល់ថា អារម្មណ៍នៃសេចក្តីសុខសាន្ត និងសេចក្តីស្រឡាញ់ដែល ពួកគេទទួលបាន មកអំពី ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ។ ការ ផ្តោតយកចិត្តទុកដាក់របស់ ពេលវេលាចែកចាយនៅក្នុង សប្តាហ៍ទី 4 គួរតែផ្អែកទៅលើ ការចែកចាយ អំពីរបៀបដែល ព្រះវិញ្ញាណក្នុងដល់ពួកគេ។ ចូរប្រាកដថា អ្នកបានបង្កើតឱ្យ មានបរិយាកាសដែលមាន គោរព ដើម្បីឱ្យព្រះវិញ្ញាណ ក្នុងនោះ។

## សប្តាហ៍ទី 1: សេចក្តីជំនឿរបស់ខ្ញុំលើព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទត្រូវបានពង្រឹងនៅពេលដែលខ្ញុំគោរពតាម។

បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ (ចូររៀនអំពីមាត្រានៃសេចក្តីជំនឿ)៖ ចូរបិទភ្នែកភាព នៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទនៅលើក្តារខ្សែ។ ចូរគូររូបតំណាងដែលមានបួន កាំដឹកនាំទៅរករូបភាព។ ចូរអានជាមួយគ្នាមាត្រានៃសេចក្តីជំនឿទីបួន ហើយចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យប្រាប់អំពីគោលការណ៍ទីមួយ និងពិធីការ ទាំងឡាយនៃដំណឹងល្អ នៅពេលដែលសរសេរពាក្យនោះនៅលើកាំដឹកនាំ ដែលត្រឹមត្រូវ។ ចូររាប់ប្រាប់របស់អ្នក នៅពេលដែលអ្នកអាន គោលការណ៍ និងពិធីការនីមួយៗ។ ចូរពិចារណាក្នុងការទាញយកចំណាប់ អារម្មណ៍របស់កុមារឱ្យទន្ទេញនូវមាត្រានៃសេចក្តីជំនឿ។

ចូរបំបែកកុមារទៅជាបួនក្រុម ហើយឱ្យក្រុមនីមួយៗនូវស្លាកពាក្យមួយៗ។ ចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗឈរ ហើយច្រៀងនូវប្លង់របស់ពួកគេតាមកន្លែងត្រឹមត្រូវ ក្នុងបទចម្រៀង។ ចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗនូវស្លាកពាក្យគ្នា ហើយរំលឹកឡើងវិញ រហូតដល់ក្រុមនីមួយៗបានច្រៀងប្លង់នីមួយៗ។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យធ្វើ កាយវិការចេញដំណើរដែលពួកគេអាចគោរព។ (ការធ្វើកាយវិការនេះអាច ធ្វើឡើងនៅក្នុងក្រុមរបស់ពួកគេ ឬជាជាការបបសិក្សាទាំងមូល)។ ចូរចែកចាយជាមួយកុមារនូវបទពិសោធន៍មួយ ដែលបានពង្រឹងសេចក្តីជំនឿ របស់អ្នកនៅលើព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។

ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរគ្រូបង្វែរ)៖ ប្រៀប “សេចក្តីជំនឿ” ។ ចូរធ្វើស្លាកពាក្យសំរាប់ប្រយោគនីមួយៗនៅក្នុងខ្សែទីពីរ។



**ចូរប្រើក្តារខ្សែ**  
ក្តារខ្សែអាចជាឧបករណ៍ដ៏មានប្រសិទ្ធភាព នៅក្នុងការបង្រៀន។ ចូរប្រើតារាងថេរវេលា ដើម្បីជួយនៅក្នុងការបង្រៀនគោលការណ៍ ដំណឹងល្អ។

## សប្តាហ៍ទី 2: ខ្ញុំអាចប្រែចិត្ត។

ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (ចូរពិភាក្សា អំពីករណីសិក្សា)៖ ចូរពន្យល់ថា ដោយសារតែព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ នៅពេល ដែលយើងធ្វើអ្វីមួយខុស នោះយើងអាចប្រែចិត្តបាន ដែលមានន័យថា យើងឈប់មានអំពើបាប ហើយត្រឡប់ទៅរកព្រះ។ ចូរពន្យល់ថា ការប្រែ ចិត្តរួមទាំងអារម្មណ៍ដែលសោកស្តាយ ដោយសុំឱ្យមានការអភ័យទោស តែកំហុស និងមិនធ្វើខុសទៀតឡើយ។ ចូរពិភាក្សានូវជំហានទាំងនេះដោយ

សង្ខេបៗ ចូរសង្កត់ធ្ងន់អំពីរបៀបដែលព្រះអង្គសង្គ្រោះអាចជួយយើង។ ចូរបំបែកកុមារទៅជាបួនក្រុម ហើយផ្តល់ឱ្យក្រុមនីមួយៗនូវករណីសិក្សា។ ចូរ ឱ្យកុមារអានករណីសិក្សានោះ ហើយពិភាក្សានូវអ្វីដែលពួកគេអាចធ្វើដើម្បី ប្រែចិត្ត។ ឧទាហរណ៍ មានមនុស្សណាម្នាក់ខឹង ហើយបានវាយបងចូនប្រុស ស្រីរបស់ពួកគេ។ តើពួកគេនឹងធ្វើអ្វី? ចូរបង្ហាញអំពីអំណរគុណចំពោះ ឱកាសដែលព្រះយេស៊ូវបានប្រទានឱ្យយើងប្រែចិត្ត។

**សត្តប័ទី 3: នៅពេលដែលខ្ញុំបានទទួលបុណ្យជ្រមុជទឹក ខ្ញុំបានចុះសេចក្តីសញ្ញាជាមួយព្រះ។**

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ (ចូរអានអំពីសេចក្តីសន្យា):** ដើម្បីបង្ហាញថាអ្វីទៅ គឺជាសេចក្តីសន្យា ចូរអញ្ជើញកុមារឡើងមកខាងមុខ។ ចូរឱ្យកុមារទិ មួយនិយាយថា៖ “ខ្ញុំសន្យានឹង \_\_\_\_\_ (ឱ្យអ្នកខ្ចី ស្បូវរោមរបស់ខ្ញុំ) បើអ្នកសន្យាថាអ្នកនឹង \_\_\_\_\_ (សងស្បូវរោមភិរាញ)។” ចូរឱ្យកុមារទិពីរយល់ព្រមនឹងកុមារទិមួយ ហើយចាប់ដៃគ្នា។ ចូរពន្យល់ថា សេចក្តីសន្យាគឺជាសេចក្តីសន្យាដែល មានផ្លូវពីរវាងព្រះនិងយើង។ ចូរសរសេរនោះលើក្តារខៀន “សេចក្តីសន្យារបស់ព្រះ” និងនោះលើក្តារខៀនម្ខាងទៀត “យើងធ្វើ សេចក្តីសន្យា”។ ចូរពន្យល់ថា នៅពេលយើងទទួលបុណ្យជ្រមុជទឹក នោះយើងសន្យាចំពោះព្រះ ហើយទ្រង់នឹងធ្វើតាមសេចក្តីសន្យារបស់ ទ្រង់ចំពោះយើង។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរត្រូវដឹងចំអ្វី):** ចូររៀបចំជាមុន ទូរក្រដាសរង្វង់ទៀត ជាមួយនឹងសេចក្តីសន្យា និងចំរៀងដូចខាង ក្រោម៖ លើកដាក់លើខ្លួនយើងនូវព្រះនាមនៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ



“សាសនាចក្រនៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ” [CS, 77]។ ចងចាំទ្រង់ជានិច្ច (“ដើម្បីគិតអំពីព្រះយេស៊ូវ” [CS, 71]) ចូររក្សាព្រះបញ្ញត្តិ (“រក្សាបទបញ្ញត្តិ” [CS, 146–47]) ដើម្បីឱ្យព្រះវិញ្ញាណរបស់ទ្រង់ គង់នៅជាមួយយើង (“ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ” [CS, 105]) ត្រឡប់ទៅ រស់នៅជាមួយទ្រង់ (“ខ្ញុំដាក់នូវរបស់ព្រះ” ឃ្លាទី 3 [CS, 2–3])។ ចូរដាក់ក្រដាសចូលទៅក្នុងប្រអប់មួយ។ ចូរឱ្យកុមារម្នាក់លូកយក ក្រដាសមួយចេញមក ហើយអានអំពីសេចក្តីសន្យានោះ។ ចូរសួរកុមារ ថា៖ “តើនរណាជាអ្នកធ្វើសេចក្តីសន្យា ព្រះ ឬយើង?” ចូរសរសេរ សេចក្តីសន្យានោះលើក្តារខៀន នៅខាងក្រោមក្បាលរឿងដែល ត្រឹមត្រូវ។ ចូរឱ្យកុមារច្រៀងចំរៀង ហើយហុចប្រអប់ត្រឡប់ដល់ ចំរៀងច្របូងចប់។ ចូរឱ្យកុមារដែលកាន់ប្រអប់នៅពេលដែលចំរៀង ត្រូវបានបញ្ចប់ ដកយកក្រដាសមួយទៀតចេញពីប្រអប់។ ចូរធ្វើបែបនេះ ជាមួយចំរៀងនីមួយៗ។ ចូរលើកឡើងវិញអំពីសេចក្តីសន្យា ហើយផ្លែ ទឹកបន្ទាល់អំពីសារៈសំខាន់នៃសេចក្តីសញ្ញាពិធីបុណ្យជ្រមុជទឹក។



**កុមារគឺដូចជាចក្ខុវិស័យ**

ការប្រើជំនួយនៅក្នុងការស្រាយបំភ្លឺ ចក្ខុវិស័យដល់កុមារ គឺងាយធ្វើឱ្យកុមារចាប់យកចំណាប់ អារម្មណ៍របស់ពួកគេ ហើយរៀបចំខ្លួន របស់ពួកគេដើម្បីរៀន។ ឧទាហរណ៍ ពេលវេលាចែកចាយនេះ ចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងការបង្ហាញដល់ កុមារនូវគំនិតនៃសេចក្តីសន្យា។



**សត្តប័ទី 4: នៅពេលដែលខ្ញុំទទួលបានពិធីបញ្ជាក់ ខ្ញុំទទួលបានអំណោយទាននៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ។**

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ (ចូរមើលរូបភាព ហើយត្រូវដឹងចំអ្វី):** ចូរបង្ហាញ រូបភាពកុមារទទួលបានពិធីបញ្ជាក់ ហើយចូរសួរកុមារថាតើមានអ្វីកំពុងកើត ឡើង។ សួរថា៖ “តើអំណោយទាននៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធគឺជាអ្វី?” ចូរសង្កត់ធ្ងន់ថា អំណោយទាននៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធគឺជាសិទ្ធិ ដើម្បី ទទួលបានភាពខ្លាំងនៃភាពដាវែកពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ។ ច្រៀង “ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ” (CS, 105)។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរសួរសំណួរ):** ចូរអញ្ជើញអ្នកកាន់ បញ្ចេញភាពមិនស្មោះផែក ឱ្យមកថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា។ ចូរឱ្យកុមារពីរចំ

នាក់សួរសំណួរដល់គ្នា ដូចជា៖ តើលោកកាន់បញ្ចេញភាពមិនស្មោះផែក? តើ លោកទទួលបានបញ្ចេញភាពដោយរបៀបណា? តើលោកធ្វើពិធីបញ្ជាក់ឱ្យ នរណាម្នាក់ ដើម្បីក្លាយជាសមាជិកនៃសាសនាចក្រដោយរបៀបណា? តើការ “ដាក់ដៃលើ” មានអត្ថន័យយ៉ាងដូចម្តេច? តើ “ការទទួល ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ” មានអត្ថន័យយ៉ាងដូចម្តេច? តើព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ ជួយខ្ញុំយ៉ាងដូចម្តេច? ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យចែកចាយបទពិសោធន៍របស់ ពួកគេអំពីរបៀប ដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធប្រយោជន៍ដល់ពួកគេ។

យោបល់៖ ការអញ្ជើញកុមារ ឱ្យចែកជាគ្រុមតូចៗ គឺផ្តល់ ឱកាសឱ្យកុមារបន្ថែមទៀតនៅ ក្នុងការចូលរួមចំណែក។ នៅ ក្នុងម៉ោងពេលវេលាចែកចាយ កុមារបានអង្គុយជាក្រុមនៅក្នុង ថ្នាក់រៀនរួចទៅហើយ។ ក្រុម ទាំងនេះអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីធ្វើ សកម្មភាពតូចៗ។ គ្រូបង្រៀន ប្រចាំថ្នាក់អាចជួយឱ្យមាន ការចូលរួមចំណែក ហើយធ្វើ ឱ្យបន្តមានការរីករាយ។

# ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដូចជាបង្គោលដុំថ្មនៃសេចក្តីពិត នៃទិវ្យទាំងអស់

ចម្លើយ: “ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ”  
(CS, 105)

“ហើយដោយព្រះចេស្ដានៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ នោះអ្នករាល់គ្នាអាចស្គាល់សេចក្តីពិតនៃគ្រប់ការណ៍ទាំងអស់” (មូរីណែ 10:5)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការរៀនសូត្រសាស្ត្រនានា ដើម្បីគូសបញ្ជាក់នូវគោលលទ្ធផល  
កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធផលនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធផលនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសុំលទ្ធផលដល់ខ្លួនឯងថា៖  
“តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍ អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

## សប្តាហ៍ទី 1: ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធគឺជាសមាជិកទីបីនៃក្រុមព្រះ។

យោបល់: វាសំខាន់ណាស់  
ចំពោះកុមារក្នុងការរៀន  
សេចក្តីពិតអំពីដំណឹងល្អចេញពី  
ព្រះគម្ពីរទាំងឡាយ។ ចូរជួយ  
កុមារផ្ដោតយកចិត្តទុកដាក់  
ហើយស្តាប់នោះពេលដែលគេ  
អានព្រះគម្ពីរ។ រាល់កុមារតូចៗ  
អាចស្តាប់ពាក្យដាក់លាក់  
មួយពាក្យ ឬពីរពាក្យនៅពេល  
ដែលអ្នកអាននោះ។

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធផល** (ចូរទទួលបានព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធនៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ)៖ ចូរជួយ  
កុមារឱ្យទទួលបានព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធនៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ តាមរយៈការបំបែកពួកគេ  
ទៅជាបីក្រុម។ ចូរចង្អុលទៅក្រុមមួយហើយឱ្យពួកគេនិយាយថា៖ “យើង  
ជឿលើព្រះគឺជាព្រះវរបិតា”។ ចូរចង្អុលទៅក្រុមមួយទៀត ហើយឱ្យពួកគេ  
និយាយថា៖ “និងដល់ព្រះរាជបុត្រាទ្រង់គឺព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ”។ ហើយចង្អុល  
ទៅក្រុមទីបី រួចឱ្យពួកគេនិយាយថា៖ “ហើយដល់ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ”។  
ចូររំលឹកឡើងវិញ ហើយដាក់ផែនការរៀនសូត្រដើម្បីនិយាយឃ្លានិមួយៗ។  
(អ្នកឱ្យកុមារដែលមានវ័យតូចលើកម្រាមដៃឡើងសំរាប់ឃ្លានិមួយៗ)។ ចូរ  
ពន្យល់ថា ព្រះវរបិតាស្ថិតិ ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ និងព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ គឺជា  
សមាជិកបីនាក់នៃក្រុមព្រះ។ ចូរព្រាប់ដល់កុមារថា ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ  
គឺជាវិញ្ញាណដែលគ្មានរូបកាយជាសាច់ និងឆ្អឹងទេ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត** (ចូរអានព្រះគម្ពីរ  
ហើយនែកចាយនូវបទពិសោធន៍ទាំងឡាយ)៖ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យបើក  
ព្រះគម្ពីររបស់ពួកគេ ហើយអាន គោលលទ្ធផល និងសេចក្តីសញ្ញា 130:22  
ជាមួយគ្នា។ ចូរសុំឱ្យពួកគេស្តាប់នូវមូលហេតុ ដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធមាន  
រូបកាយ។ ចូរអាន គោលលទ្ធផល និងសេចក្តីសញ្ញា 8:2 ។ ចូរឱ្យកុមារចង្អុល

ក្បាលរបស់ពួកគេ នៅពេលដែលអ្នកនិយាយថា “គំនិត” ហើយចង្អុលទៅ  
បេះដូងរបស់ពួកគេនៅពេលដែលអ្នកនិយាយថា “ដួងចិត្ត”។ ចូរចែកចាយ  
នូវរបៀបដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ អាចមានព្រះបន្ទូលទៅកាន់គំនិត និង  
ដួងចិត្តរបស់អ្នក (សូមមើល កាឡូទី 5:22)។ ចូរពិចារណាអំពីការឱ្យ  
កុមារចែកចាយនោះត្រា ដែលនៅពេលពួកគេបានទទួលអារម្មណ៍នៃឥទ្ធិពល  
នៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត** (ចូរពិភាក្សានូវ  
គ្រួសាររបស់ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ)៖ ចូរបំបែកកុមារទៅជាប្រាំក្រុម។ ចូរឱ្យក្រុម  
នីមួយៗនូវសេចក្តីយោងព្រះគម្ពីរដូចខាងក្រោម ហើយចូរឱ្យពួកគេសង្កត់ធ្ងន់  
អំពីរបៀបដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធបានជួបដល់យើង៖ យ៉ូហាន 14:26  
(ល្អណាម ប្រែប្រួល)៖ និហ្វែទី 2 32:5 (ប្រាប់យើងនូវអ្វីដែលយើងគួរ  
តែធ្វើ) ម៉ូសាយ 5:2 (ផ្តល់ប្តូរដួងចិត្តរបស់យើង) មូរីណែ 8:26 (បំពេញ  
យើងដោយសេចក្តីសង្ឃឹម និងសេចក្តីស្រឡាញ់) គោលលទ្ធផល និង  
សេចក្តីសញ្ញា 20:27 (ផ្តល់ទីបន្ទាប់អំពីព្រះគ្រីស្ទ)។ ចូរអញ្ជើញក្រុមនីមួយ  
ៗប្រាប់ដល់ថ្នាក់ អង្គការបឋមសិក្សាដទៃទៀតនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀន។

## សប្តាហ៍ទី 2: ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធមានព្រះបន្ទូលជាសម្លេងតូចរហ័ង។

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធផល** (ចូររៀនស្តាប់)៖ ចូរនិយាយដោយសម្លេងតិចៗថា  
“មនុស្សគ្រប់គ្នាណាដែលអាចស្តាប់សម្លេងរបស់ខ្ញុំ ចូរដាក់ម្រាមដៃរបស់  
អ្នកនៅលើច្រមុះរបស់អ្នក។ អ្នកទាំងអស់គ្នាណាដែលស្តាប់សម្លេងរបស់ខ្ញុំ  
ចូរដាក់ដៃរបស់អ្នកនៅលើក្បាល”។ ចូរចង្អុលដៃរបស់ខ្លួន ជាមួយនិងផ្នែកដទៃ  
ទៀតនៃរូបកាយ រហូតដល់កុមារទាំងអស់អាចស្តាប់សម្លេងតិចៗរបស់  
អ្នក។ អ្នកអាចបញ្ចប់ដោយការសុំឱ្យពួកគេឱបដៃរបស់ពួកគេ។ ចូរចង្អុល  
បង្ហាញថា ទោះបីជាអ្នកនិយាយតិចៗ នៅពេលដែលកុមារយកចិត្តទុកដាក់  
ស្តាប់ នោះពួកគេអាចស្តាប់សម្លេងរបស់អ្នក ហើយគោរពតាម  
សេចក្តីណែនាំរបស់អ្នក។ ចូរពន្យល់ថា ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធមានព្រះបន្ទូល  
មកកាន់យើង ជាសម្លេងស្ងប់ស្ងាត់ ឬតូចរហ័ង។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង** (ធ្វើឱ្យមានសកម្មភាពដែលមាន  
ចលនារូបកាយ)៖ បិទភ្នែកកុមារឱ្យនាំគ្នាចំនងទៅកាន់កន្លែងខុសៗគ្នា  
នៅក្នុងបន្ទប់។ ចូរប្រាប់កុមារថា “ប្រសិនបើប្អូនមានទំនុកចិត្តលើខ្ញុំ ហើយ

ស្តាប់តាមខ្ញុំ ខ្ញុំនឹងដឹកនាំប្អូនត្រឡប់ទៅកាន់កន្លែងអង្គុយរបស់ប្អូនវិញ”។ ចូរ  
ប្រាប់ទិសដៅកុមារឱ្យត្រឡប់ទៅកាន់កន្លែងអង្គុយរបស់គាត់ ឬនាងវិញដោយ  
សម្លេងទន់ភ្លន់។ សួរថា៖ “តើការណ៍នេះដូចជាអ្វីដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ  
ដឹកនាំយើងយ៉ាងដូចម្តេច?” ចូរបង្ហាញអំពីរបៀបដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ  
អាចប្រៀបប្រដូចទៅនឹងលីអាហ្វណាយ៉ាងដូចម្តេច តាមរយៈការចែកចាយ  
ដំណើររឿងរបស់និហ្វែបានធ្វើបាត់បង់ (សូមមើល និហ្វែទី 1 16:18–32) ។  
ចូរពិចារណាការប្រើប្រាស់សកម្មភាពទាំងនេះ នៅពេលដែលបង្កើន  
មេរៀនផ្សេងទៀត នៅក្នុងកំណើននេះ (សូមមើល ខែ មីនា សប្តាហ៍ទី 3  
ឬខែ សីហា សប្តាហ៍ទី 4) ។ ចូរពន្យល់ថា គឺដូចជាលីអាហ្វណាយ៉ា បានដឹកនាំ  
ប្រជាជនស្របតាមសេចក្តីដំនើរ និងសេចក្តីស្តាប់ចិត្តរបស់ពួកគេ  
ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធនឹងដឹកនាំពួកគេស្របតាមសេចក្តីស្តាប់ចិត្តរបស់យើង នៅ  
ពេលដែលយើងស្តាប់តាមសម្លេងរបស់ព្រះ។

**សត្តប័ទី 3: ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធអាចដឹកនាំ ហើយការពារយើង។**

ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរស្តាប់ដំណើររឿង): ចូរអញ្ជើញសមាជិកមួយចំនួនឱ្យចែកចាយរឿង អំពីរបៀបដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធបានដឹកនាំ និងការពារយើង។ ពួកគេអាចចែកចាយបទពិសោធន៍ផ្ទាល់ខ្លួន ឬដំណើររឿងចេញអំពីព្រះគម្ពីរ ឬដំណើររឿងនៅក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្រ (ឧទាហរណ៍ សូមមើល *Teachings of Presidents of the Church: Wilford Woodruff* [2004] 46–47)។ ចូរចែកកុមារទៅជាក្រុម ហើយផ្តល់ប្រអប់ស្រាយ ឬអ្នកប្រាប់ដំណើររឿងណាមួយក៏បាន រហូតដល់ក្រុមនីមួយៗបានស្តាប់ដំណើរទាំងអស់។ ចូរឱ្យកុមារត្រឡប់មក “ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ” (CS, 105) នៅពេលដែលពួកគេកំពុងតែផ្លាស់ប្តូរវេនគ្នាជាមួយអ្នកប្រាប់ដំណើររឿង។

ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (សកម្មភាពនៅលើក្តារខ្សែ): ចូរចែកក្តារខ្សែទៅជាពីរក្តារខ្សែ។ ចូរសរសេរ “ការប្តេជ្ញាចិត្តសំខាន់” នៅខាងលើក្តារខ្សែម្ខាង ហើយ “អញ្ជើញព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ” នៅខាងលើក្តារខ្សែម្ខាងទៀត។ ចូរឱ្យកុមារចំពេញក្តារខ្សែទីមួយ គឺការសំរេចចិត្តសំខាន់ដែលពួកគេនឹងធ្វើនៅក្នុងអារក្សដ៏រឹងបស់ពួកគេ។ បន្ទាប់មកចូរឱ្យពួកគេចំពេញនៅក្នុងក្តារខ្សែទីពីរជាមួយនឹងអ្វីដែលពួកគេនឹងធ្វើដើម្បីអញ្ជើញព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធឱ្យតាំងនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចទទួលបានជំនួយនៅក្នុងការធ្វើការសំរេចចិត្តទាំងនេះ។



យោបល់: វិធីមួយដើម្បីអញ្ជើញព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធតែងនៅ គឺតាមរយៈការផ្តល់ឱកាសដល់កុមារឱ្យចែកចាយនូវអ្វី ដែលពួកគេអាចធ្វើក្នុងការសំរេចចិត្តក្តីពិតនៃដំណឹងល្អ។ ចូរពិចារណាអំពីរបៀបដែលអ្នកអាចផ្តល់ឱកាសទាំងនេះ ឱ្យពួកគេនៅក្នុងម៉ោងពេលវេលាចែកចាយ។

ការសំរេចចិត្តសំខាន់ៗ	អញ្ជើញព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ
ស្មោះត្រង់	អធិស្ឋាន
ទទួលបានបុណ្យជ្រមុជទឹក	មកព្រះវិហារ
បំរើបេសកកម្ម	អានព្រះគម្ពីរ

**ចូរប្រើក្តារខ្សែ**

ក្តារខ្សែអាចជាឧបករណ៍ដ៏មានប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងការបង្រៀន។ ពួកគេអាចត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីស្វាគមន៍ដល់កុមារ សួរសំណួរ សរសេរចុះអំពីគោលលទ្ធិគត់ត្រាគំនិតនានា ហើយបង្ហាញអំពីដំណើររឿងឬគំនិត (សូមមើល TNGC, 162–63)។

**សត្តប័ទី 4: តាមរយៈអំណាចនៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ យើងអាចដឹងអ្វីៗអំពីសេចក្តីពិតទាំងអស់។**

ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (ការលេងល្បែងប្រើចែកចាយបទពិសោធន៍): ចូរអាន ម៉ូរីណែ 10:5 ជាមួយគ្នា ហើយចូរផ្តល់ទិចន្ទាល់ថាព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធនឹងជួយយើងជ្រើសរើសសេចក្តីពិត។ ចូរប្រាប់កុមារថា នៅពេលខ្លះ ពួកគេអាចទទួលបានអារម្មណ៍កក់ក្តៅ អារម្មណ៍សន្តិភាព នៅពេលដែលពួកគេនៅសាសនាចក្រ នៅពេលធ្វើសកម្មភាពល្អៗ ឬនៅពេលដែលពួកគេអធិស្ឋាន ឬអានព្រះគម្ពីរ។ ចូរពន្យល់ថា អារម្មណ៍សន្តិភាពនេះគឺជាព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធឱ្យយើងដឹងថា រឿងទាំងនេះគឺពិត ហើយត្រឹមត្រូវ។ ចូរចែកកុមារទៅជាក្រុមៗក្នុងថ្នាក់ ហើយចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗធ្វើសកម្មភាពមួយដូចខាងក្រោម: (1) ចូរលេងល្បែងពែងចេញពីស្បែកៅសិក្សាថ្នាក់ទារកអង្គាន

*Behold Your Little Ones* (សូមមើលទំព័រ 29, 31)។ (2) ចូរចែកចាយបទពិសោធន៍អំពីរបៀបដែលព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធបានដល់ពួកគេ។ (អ្នកអាចអញ្ជើញគ្រូបង្រៀននៅតាមក្រុមនីមួយៗ ចែកចាយបទពិសោធន៍របស់ពួកគេមុន)។



**ប្រែសម្រួលមេរៀន**

ចូរប្រែសម្រួលមេរៀនតាមអាយុរបស់កុមារ។ ចូរពិចារណាការប្រើប្រាស់គំនិតនិងសកម្មភាពទាំងឡាយចេញពីសម្ភារដែលបានអនុម័តឱ្យប្រើប្រាស់ដទៃទៀតរបស់សាសនាចក្រ ដូចជាស្បែកៅសិក្សាថ្នាក់ទារកអង្គាននិងទស្សនាវដ្តីសាសនាចក្រ។

# ខ្ញុំអាចដើរតាមគំនូរចម្រុះ យេស៊ូវគ្រីស្ទ

ប្រៀបធៀប: “ចូរមកតាមខ្ញុំ”  
(Hymns ទំព័រ 116)

យោបល់: ចលនានៅអំឡុង  
ថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សាដូចជាកុមារ  
កុមារផ្សេងៗគ្នាបំប៉នយ៉ាងសកម្ម និង  
ផ្ដោតយកចិត្តទុកដាក់។  
សូមសម្របសម្រួលសកម្មភាព  
ទាំងឡាយ ស្របតាមទំហំនៃ  
ថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សារបស់  
អ្នក។ ជាឧទាហរណ៍ ថ្នាក់  
អង្គការបឋមសិក្សាធំ អាចត្រូវ  
ដើរនៅមួយកន្លែង ជាជាង  
ការដើរសំដៅទៅរូបភាពតាម  
សប្តាហ៍ទី 2។



យោបល់: កុមារនឹងរៀនបាន  
កាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព នៅ  
ពេលវិធីសាស្ត្របង្រៀនផ្សេងៗ  
ត្រូវបានយកមកប្រើប្រាស់។  
ឧទាហរណ៍នៅក្នុងសប្តាហ៍ទី 2  
ចូរឱ្យកុមារធ្វើការសង្កត់ធ្ងន់លើ  
គោលលទ្ធិ សូមមើលរូបភាព  
ហើយចូរធ្វើសកម្មភាព  
ចលនារូបភាពដែលទាក់ទង  
នឹងគោលលទ្ធិ។

ព្រះយេស៊ូវមានបន្ទូលថា: “ចូរមកតាមខ្ញុំចុះ” (លូកា 18:22)។

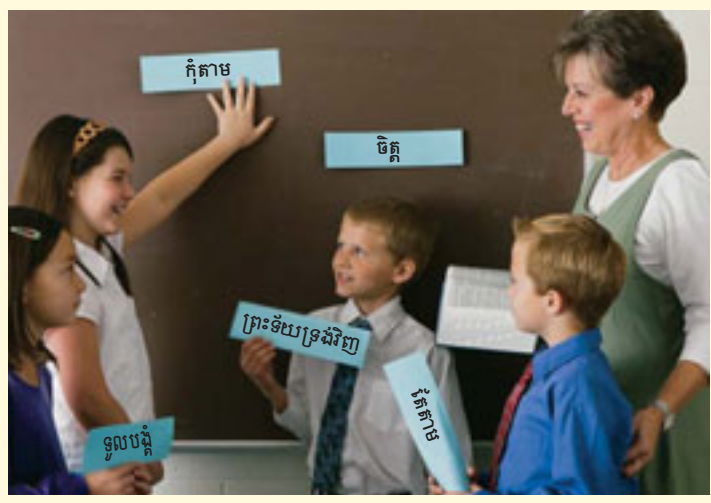
សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការរៀនចំពោះវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគូសបញ្ជាក់នូវគោលលទ្ធិដល់  
កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធិនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធិនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា:  
“តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

## សប្តាហ៍ទី 1: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទតែងតែគោរពប្រណិបត្តិតាមព្រះវរបិតាស្នូតិ។

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ (ចូរអានព្រះគម្ពីរ):** ចូររៀនចំពោះគ្រួសារស្រីស្រី  
ដោយមានសរសេរពាក្យដូចខាងក្រោមនៅម្ខាង ហើយសេចក្ដីយោងដែល  
ស្របគ្នាក្នុងព្រះគម្ពីរនៅខាងក្រោយ: មិទ្ធិមែន (ម៉ូសេ 4:2) តាមចិត្ត  
ទូលបង្គំ (លូកា 22:42) តែ (ទិវហ្វិទី 3 27:13) នៃព្រះវិញ្ញា (យ៉ូហាន  
6:38) បានសំរេច (យ៉ូហាន 4:34)។ ចូរបំបែកកុមារទៅជាប្រាំបួន ហើយ  
ផ្តល់ឱ្យក្រុមនីមួយៗនូវក្រដាសមួយសន្លឹក។ ចូរពន្យល់ថា ខគម្ពីរទាំងអស់នេះ  
ប្រាប់ដំណើររឿងអំពីព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ បានរស់នៅក្នុងជីវិតរបស់ទ្រង់ស្រដៀង  
ៗគ្នា។ ចូរអញ្ជើញក្រុមនីមួយៗមករៀនអំពីសារណ៍ខិតនៃខគម្ពីររបស់  
ពួកគេ។ ចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗរាយការណ៍អំពីអ្វីដែលពួកគេបានរៀន នៅពេល  
ដែលពួកគេចិត្តក្រដាសរបស់ពួកគេនៅលើក្ដារខ្សែ។ ចូរអញ្ជើញពួកគេ

ឱ្យជួយអ្នករៀនចំពោះក្រុមតាមលំដាប់ដោយ ហើយបន្ទាប់មកអានឃ្លាជា  
មួយគ្នា។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍ (ចូរធ្វើប្រតិបត្តិការ):** ចូរឱ្យ  
កុមារស្នើទុរវិធីដែលពួកគេអាចធ្វើតាមគំរូរបស់ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ នៃការ  
គោរពប្រណិបត្តិតាមបទបញ្ញត្តិរបស់ព្រះវរបិតាស្នូតិ។ ចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗ  
សរសេរ ឬគូរគំនូរអំពីគំនិតនេះលើស្លាកក្រដាស។ ចូរភ្ជាប់ស្លាកក្រដាស  
ដើម្បីធ្វើជាប្រតិបត្តិការ។ ចូរចង្អុលបង្ហាញថា ដូចជាប្រទាក់ប្រទាក់គ្នា  
ច្រើនឡើងៗទៅនឹងរាល់ការប្រណិបត្តិ នោះសេចក្ដីជំនឿរបស់យើងក៏បង្កើត  
ឡើងប្រទាក់គ្នា នៅរាល់ពេលដែលយើងគោរពប្រណិបត្តិផងដែរ។



ស្នាក់ការកុមារនៅ [LDS.org](http://LDS.org)

**ចូរសង្កត់ធ្ងន់លើគោលលទ្ធិ**  
នៅពេលដែលអ្នកធ្វើសកម្មភាព  
បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិដែលអ្នក  
បង្រៀនឱ្យបានច្បាស់។  
ការធ្វើបែបនេះនឹងជួយកុមារឱ្យយល់  
ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធិបានប្រសើរជាង។

## សប្តាហ៍ទី 2: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានយាងចុះឡើងធ្វើការល្អ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរមើល ហើយពិភាក្សាអំពី  
រូបភាព):** ចូរបង្ហាញដល់កុមារនូវស្បែកដើមដាច់ដោយសត្វមួយគូ (រូបភាព  
ដែលព្រះយេស៊ូវពាក់ស្បែកដើមដាច់)។ ចូរពន្យល់ថា ព្រះយេស៊ូវពាក់  
ស្បែកដើមដាច់ទាំងនេះដើម្បីដើរចុះឡើងធ្វើការល្អ។ ចូរសរសេរឃ្លាដូច  
ខាងក្រោមនៅលើក្ដារខ្សែ: “ទ្រង់យាងចុះឡើងធ្វើការល្អ ត្បិតព្រះបាន  
គង់នៅជាមួយទ្រង់” (សូមមើល គិច្ចការ 10:38)។ ចូរឱ្យកុមារអានឃ្លា  
នេះឡើងវិញជាមួយអ្នក។ ចូរដាក់តាំងរូបភាពដែលពិពណ៌នានូវព្រឹត្តិការណ៍  
ដូចខាងក្រោមនៅជុំវិញបន្ទប់: ព្រះយេស៊ូវប្រសិទ្ធិរាងដល់កុមារ (សូមមើល  
ទិវហ្វិទី 3 17:21–24) ព្រះយេស៊ូវកំពុងព្យាបាលបុរសខ្វាក់ (សូមមើល

យ៉ូហាន 9:1–17) ព្រះយេស៊ូវបានប្រោសកូនស្រីរបស់ណាសារ៉េតពី  
សេចក្ដីស្លាប់ (សូមមើល ម៉ាថាយ 9:18–19, 23–25) ហើយព្រះយេស៊ូវ  
បានផ្តល់ចំណីដល់មនុស្ស 5,000 នាក់ (សូមមើល យ៉ូហាន 6:5–14)។  
ចូរសុំឱ្យកុមារសម្តែងជាពាក់ស្បែកដើមដាច់ ហើយចូរឱ្យពួកគេដើរសំដៅ  
ទៅរករូបភាព។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យពិពណ៌នាអំពីអ្វី ដែលព្រះយេស៊ូវកំពុង  
ធ្វើនៅក្នុងរូបភាព។ ចូរអញ្ជើញពួកគេឱ្យសូត្រឃ្លា “ទ្រង់យាងចុះឡើងធ្វើ  
ការល្អ ត្បិតព្រះបានគង់នៅជាមួយទ្រង់ឡើងវិញ” ពីមុនដើរសំដៅ  
ទៅរករូបភាពបន្ទាប់។ ចូរធ្វើមុខគ្នានេះនឹងរូបភាពផ្សេងទៀត។

**សត្តហ៍ទី 3 និងទី 4: គំរូរបស់ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបង្រៀនខ្ញុំអំពីរបៀបរបស់នាង។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរអានព្រះគម្ពីរ ហើយច្រៀង ចំអ្វី)៖** នៅលើក្តារខ្សែចូរសរសេររូបភាពដែលព្រះយេស៊ូវធ្វើជាកំរូដល់យើង ដើម្បីធ្វើតាម ហើយនឹងចម្រើនមួយចំនួនដែលទាក់ទិននឹងរូបភាពទាំងនេះ។

ចូរបំបែកកុមារទៅជាគ្រុម។ ចូរផ្តល់ឱ្យគ្រុមនីមួយៗនូវរូបភាព ដែលបង្ហាញអំពីព្រឹត្តិការណ៍មួយនៅក្នុងព្រះគម្ពីរដែលអ្នកបានសរសេរ។ ចូរប្រាប់គ្រុមនីមួយៗឱ្យផ្តល់រូបភាពរបស់ពួកគេទៅរូបភាព និងចម្រើននៅលើក្តារខ្សែ។ ចូរឱ្យគ្រុមនីមួយៗបង្ហាញរូបភាពរបស់ពួកគេម្តងៗ ចូរពន្យល់ថា គំរូដែលព្រះយេស៊ូវបានធ្វើបង្ហាញយើង រួចនាំកុមារក្នុងថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សាទាំងអស់ច្រៀងចំអ្វី។ ចូរពិចារណាអំពីការប្រើប្រាស់នូវគំនិតដូចខាងក្រោម៖

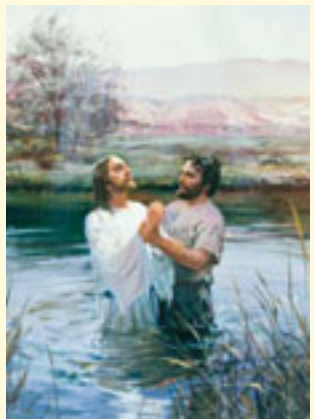
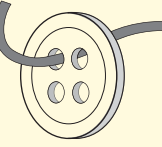
- កុមារយេស៊ូវនៅក្នុងព្រះវិហារបរិសុទ្ធ លូកា 2:42–49 “ចូរមកតាមខ្ញុំ” (CS, 108)
- យ៉ូហាន បាទីស្តធ្វើបុណ្យជ្រមុជទឹកឱ្យព្រះយេស៊ូវ ម៉ាថាយ 3:13–17 “ពិធីបុណ្យជ្រមុជទឹក” (CS, 100–101)។
- ដូច្នេះចូរទៅ ម៉ាថាយ 28:19–20 “ខ្ញុំនឹងទៅដែលទ្រង់ឱ្យខ្ញុំទៅ” (ទំនុកដំរើង និងចំអ្វីកុមារាភូមិ 46–47)
- ព្រះយេស៊ូវព្យាបាលពួកសាសន៍និយោ ម៉ាថាយ 17:7–9 “ដូចខ្ញុំស្រឡាញ់អ្នក” (CS, 140–41)

ចូរច្លងទិបន្ទាល់ថា ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទគឺជាកំរូដ៏ល្អឥតខ្ចោះតែមួយគត់សំរាប់យើងធ្វើតាម។



**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរអានខគម្ពីរ)៖** ចូរកាត់រូបបេះដូងក្រដាស ហើយសរសេរនៅលើរូបបេះដូងនេះ ចូរស្រឡាញ់គ្នាទៅវិញទៅមក។ ដាក់រូបបេះដូងនៅក្នុងព្រះគម្ពីររបស់អ្នកនៅ យ៉ូហាន 13:34 ។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យរកបេះដូងនៅក្នុងព្រះគម្ពីររបស់អ្នក។ ចូរពន្យល់ថា នៅក្នុងខគម្ពីរនេះ ព្រះយេស៊ូវបង្រៀនអំពីរបៀបដែលទ្រង់ ចង់ឱ្យយើងប្រព្រឹត្តចំពោះគ្នាទៅវិញទៅមក។ ចូរឱ្យកុមារស្វែងរក យ៉ូហាន 13:34 នៅក្នុងព្រះគម្ពីររបស់ពួកគេផ្ទាល់ ហើយចូរអានខគម្ពីរនេះជាមួយគ្នា។ ចូរពិចារណាក្នុងការផ្តល់ឱ្យកុមារម្នាក់នូវរូបបេះដូងដែលមានខគម្ពីរនៅក្នុងនោះ ហើយដាក់រូបបេះដូងនេះនៅក្នុងព្រះគម្ពីររបស់ពួកគេផ្ទាល់ ហើយចូរអញ្ជើញពួកគេឱ្យចែកចាយសកម្មភាពនេះ ជាមួយនិងគ្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ។

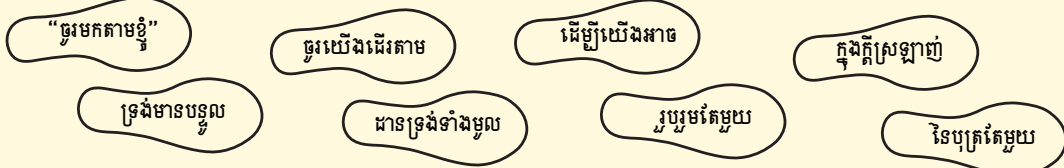
**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍។ (ច្រៀងចំអ្វី ហើយចែកចាយ គំនិត)៖** ចូរឱ្យកុមារធ្វើជារង្វង់មួយឬច្រើន។ (ប្រសិនបើគ្មានទិដ្ឋភាពឱ្យកុមារមួយផ្លូវបែរមុខទៅរកកុមារមួយផ្លូវទៀត)។ ចូរឱ្យខ្សែអំពៅដល់គ្រុមនីមួយៗដែលមានចងក្អងក្អាយចូលគ្នា សឹកឡើងអារិយធម៌។ ខណៈពេលដែលកំពុងច្រៀងចំអ្វី “ដូចខ្ញុំស្រឡាញ់អ្នក” (CS, 136) ចូរឱ្យកុមាររ្វឹតឡើងអារិយធម៌ខ្សែអំពៅ។ បញ្ឈប់ចំអ្វីពេលណាក៏បាន ហើយសួរទៅកុមារម្នាក់ (ឬកុមារគ្រប់គ្នា)ដែលកាន់ឡើងអារិយធម៌ខ្សែអំពៅ តើសាស្ត្រមួយ ដែលពួកគេអាចបង្ហាញដល់អ្នកដទៃ។ ចូរបញ្ចប់ដោយការអញ្ជើញកុមារពីរឬនាក់ឱ្យចែកចាយនៅគ្រា ដែលអ្នកដទៃបានបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់ដល់ពួកគេ។



**ជំនួយសំរាប់អ្នកដឹកនាំគ្រូ**

ចូរជួយកុមារឱ្យរៀនចង “ចូរមកតាមខ្ញុំ” (Hymns, ទំព័រ 116) ចូរពិចារណានូវគំនិតដូចខាងក្រោម៖

- ចូរលើកទឹកចិត្តដល់កុមារឱ្យធ្វើតាមអ្នក នៅពេលដែលអ្នកចេះច្រមុះរបស់អ្នក ក្រវិញរបស់អ្នក ហើយឱបដៃរបស់អ្នក។ ចូរប្រាប់ដល់កុមារថា យើងអាចធ្វើតាមព្រះយេស៊ូវតាមរយៈការធ្វើអ្វីៗដែលទ្រង់បានធ្វើ។ ចូរឱ្យពួកគេគោរពតាមចង្វាក់ដោយប្រើប្រាស់ដៃពីរលើពាក់ដៃ នៅពេលគ្រូចាប់ផ្តើមលេង។



ស្វាម្បាយព័ត៌មានលើ [LDS.org](http://LDS.org)

អ្នកដឹកនាំគ្រូអាចដាស់ភ្លើងកុមារនៅក្នុងការរៀនអំពីគោលលទ្ធិនៃចំអ្វី នៅពេលដែលកុមារធ្វើការផ្សារភ្ជាប់រវាងទំនុក និងចង់ចក្ខុវិស័យទាំងឡាយ។ នៅសត្តហ៍បន្ទាប់ កុមារអាចយកស្នាមពាក់ដើរចេញទាល់តែពួកគេចេះចាំចំអ្វី។

# ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទគឺជាព្រះនៃអព្វតហេតុ ហើយព្រះគ្រីស្ទគឺជាព្រះនៃអព្វតហេតុ

ទូរព្រ័ត្រចម្រើនតាមដែល  
អ្នកជ្រើសរើសចេញពី សៀវភៅ  
ចម្រើនរបស់កុមារ

“គ្រីស្ទមើលចុះយើងជាព្រះ ហើយយើងជាព្រះនៃអព្វតហេតុទាំងឡាយ... ហើយយើងមិនធ្វើកិច្ចការណាទៅក្នុងចំណោម  
កូនចៅមនុស្ស លើកលែងតែស្របតាមសេចក្តីជំនឿរបស់ពួកគេតែប៉ុណ្ណោះ” (ទិវិហ្វ 2 27:23)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការរៀនសូត្រស្រុតទៅ ដើម្បីត្រូវបានបញ្ជាក់នូវគោលលទ្ធផល  
កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធផលនេះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធផលនេះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា៖  
“តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអរម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធជាមួយរបៀបណា?”

យោបល់៖ កុមាររៀនតាម  
រយៈពេលធ្វើសកម្មភាព។ ចូរ  
អញ្ជើញកុមារឱ្យប្រើប្រាស់  
សកម្មភាពទាំងឡាយ ដើម្បី  
ប្រាប់អំពីដំណើររឿង អនុវត្ត  
សកម្មភាពជាមួយកុមារ មុន  
ពេលអ្នកប្រាប់ដំណើររឿង។  
ការធ្វើបែបនេះនឹងធ្វើឱ្យ  
កុមារស្តាប់ និងផ្ដោតយក  
ចិត្តទុកដាក់នៅពេលដែល  
ដំណើររឿងចាប់ផ្ដើមទាន។

## សប្តាហ៍ទី 1: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទគឺជាព្រះនៃអព្វតហេតុ។

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធផល (ទូរលេងវីដេអូទស្សនាម្យ៉ាង៖)** ចូរត្រូវបានបញ្ជាក់ចំនួនដប់  
មួយនេះលើក្តារខ្សែ បន្ទាប់មួយសំរាប់អក្សរមួយនៃពាក្យ *អព្វតហេតុ*។  
ចូរសុំឱ្យកុមារទស្សនាពាក្យនេះជាពាក្យមួយ។ ចូរបំពេញអក្សរទីមួយ  
ហើយបន្ទាប់មកសុំឱ្យកុមារទស្សនាពាក្យនេះម្តងទៀត។ ចូរបំពេញ  
អក្សរទីពីរ ហើយសុំឱ្យពួកគេទស្សនាពាក្យនេះជាពាក្យមួយ។ ចូរធ្វើឡើង  
វិញដូចគ្នានៅអក្សរបន្ទាប់ រហូតដល់ពួកគេបានទស្សនាពាក្យត្រូវ។ ចូរ  
ប្រាប់ដល់កុមារថា អព្វតហេតុគឺជាព្រឹត្តិការណ៍ប្លែកខុសពីព្រឹត្តិការណ៍ធម្មតា  
ដែលបង្កឡើងដោយព្រះចេស្ដានៃព្រះ។ ចូរបំបែកកុមារទៅជាក្រុម។  
ចូរផ្តល់ឱ្យក្រុមនីមួយៗរៀបចំស្លាកពាក្យដូចខាងក្រោម៖ *អព្វតហេតុ បង្ហាញ*  
ថា ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ មាន ព្រះចេស្ដា លើ ផែនដី។ ចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗ  
សំរាយពាក្យ។ (*ស្លាកពាក្យមាននៅ LDS.org*)។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ទូរស្តាប់ដំណើររឿងនៅក្នុង  
ព្រះគម្ពីរ)៖** ចូរចែកចាយដំណើររឿងអំពីព្រះយេស៊ូវធ្វើឱ្យព្រះស្នប់ តាមពាក្យ  
សំដីរបស់អ្នកផ្ទាល់ (ម៉ាកុស 4:36–39) ហើយ ត្រីនៅក្នុងអូន (លូកា  
5:1–11)។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យធ្វើសកម្មភាពដែលត្រូវនឹងដំណើររឿង  
(ដូចជា ធ្វើជាខ្យល់ ហើយធ្វើជាទឹកលេក ហើយទាញអូនដែលគ្មានត្រី)។  
ជាមួយនឹងដំណើររឿងនីមួយៗចូរផ្តល់ជំនួយបន្ថែម អំពីរបៀបដែលព្រះយេស៊ូវ  
គ្រីស្ទមានព្រះចេស្ដាគ្រប់គ្រងផែនដី។ ចូរឱ្យកុមារពិភាក្សាអំពីរបៀបដែល  
អព្វតហេតុទាំងនេះ បានជួយប្រជាជនដែលកំពុងមានសេចក្តីត្រូវការ។



## សប្តាហ៍ទី 2: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទអាចព្យាបាលអ្នកឈឺ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ទូរគំរូរូបភាព)៖** ចូរបំបែកកុមារទៅ  
ជាក្រុម។ ចូរសុំឱ្យគ្រូបង្រៀននាំគ្រូមន្តនីមួយៗអាន ឬប្រាប់អំពីដំណើរ  
រឿងនៅក្នុងព្រះគម្ពីរ ដែលព្រះយេស៊ូវបានព្យាបាលឱ្យនរណាម្នាក់ ដូចជា  
បុរសពិការភ្នែកពីរនាក់ (ម៉ាថាយ 9:27–31) ឧគម្ពីរខុស (យ៉ូហាន  
5:1–9) មនុស្សឃ្នងទាំងដប់នាក់ (លូកា 17:12–19) ឬកូនប្រុសរបស់អ្នក  
មានម្នាក់ (យ៉ូហាន 4:46–53)។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យគំរូរូបភាពដែល

បង្ហាញអំពីដំណើររឿង។ អ្នកអាចសុំឱ្យកុមារពីរនាក់ចែកចាយរូបភាព និង  
ដំណើររឿងជាមួយថ្នាក់អង្គការរបស់សិស្សទាំងមូល។ នៅពេលដែលពួកគេ  
ចែកចាយដំណើររឿងរបស់ពួកគេ ចូរអញ្ជើញពួកគេឱ្យនិយាយអំពីថាតើ  
ប្រជាជន ដែលព្រះយេស៊ូវបានព្យាបាលមានអរម្មណ៍យ៉ាងណា។ ចូរ  
អញ្ជើញកុមារទាំងឡាយឱ្យចែកចាយរូបភាពរបស់ពួកគេ ជាមួយនឹងក្រុម  
គ្រួសារនៅឯផ្ទះ។

**ធ្វើការជាក្រុមតូចៗ**  
ការធ្វើការជាក្រុមតូចៗនឹងធ្វើឱ្យកុមារ  
ជាច្រើន អាចចូលរួមចំណែក  
នៅក្នុងការរៀនសូត្រ។  
នៅម៉ោងពេលវេលាចែកចាយ  
កុមារបានអង្គុយក្នុងថ្នាក់ជាក្រុមតូចៗ  
ហើយ។ ក្រុមទាំងនេះអាចបង្កើតជា  
សកម្មភាពក្រុមតូចៗ។



**សប្តាហ៍ទី 3: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទមានព្រះចេស្ដាគ្រប់គ្រងផែនដី។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង** (ចូរស្តាប់ដំណើររឿងព្រះគម្ពីរ)៖ ចូរអញ្ជើញសមាជិកអង្គបុរេសិទ្ធិឱ្យមកថ្នាក់ អង្គការបឋមសិក្សា ហើយប្រាប់ដំណើររឿងខាងក្រោមដោយសង្ខេប ឱ្យដូចជាពួកគេបានឃើញព្រឹត្តិការណ៍នោះដោយផ្ទាល់៖ ការប្រោសសិទ្ធិសារ (យ៉ូហាន 11:1–45) ការប្រោសកូនស្រីរបស់យ៉ែរុស្កុល (ម៉ាកុស 5:21–24, 35–43) ប្រោសកូនប្រុសរបស់

ស្ត្រីមេម៉ាយ (លូកា 7:11–16) ហើយការរស់ឡើងវិញ (យ៉ូហាន 20:1–18)។ សមាជិកអង្គបុរេសិទ្ធិស្រីចាំបាច់ត្រូវតែចូលរួមក្នុងការប្រាប់ដំណើររឿងខាងក្រោមដោយសង្ខេប ឱ្យដូចជាពួកគេបានឃើញព្រឹត្តិការណ៍នោះដោយផ្ទាល់៖ ការប្រោសសិទ្ធិសារ (យ៉ូហាន 11:1–45) ការប្រោសកូនស្រីរបស់យ៉ែរុស្កុល (ម៉ាកុស 5:21–24, 35–43) ប្រោសកូនប្រុសរបស់



**សប្តាហ៍ទី 4: អព្វគហេតុទាំងឡាយប្រទានដល់ជនទាំងឡាយណាដែលមានសេចក្តីជំនឿ។**

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ** (ចូរអានព្រះគម្ពីរ)៖ ចូរសរសេរនៅលើក្តារខ្សែគោលលទ្ធិ និងសេចក្តីសញ្ញា 63:9 ៖ “ប៉ុន្តែមើលចុះ សេចក្តីជំនឿពុំមែនមានឡើងដោយសារទិសគាល់ទាំងឡាយឡើយ ប៉ុន្តែទិសគាល់ទាំងឡាយមកតាមក្រោយអស់អ្នកដែលជឿវិញ”។ ចូរពន្យល់ថា ពាក្យ *ទិសគាល់* នៅក្នុងព្រះគម្ពីរនេះក៏អាចមានអត្ថន័យថា *អព្វគហេតុផងដែរ*។ ចូរឱ្យកុមារឈរហើយអានខគម្ពីរឱ្យឮជាមួយគ្នា។ ចូរចង្អុលបង្ហាញពាក្យ *សេចក្តីជំនឿ*។ ចូរពន្យល់ថា អព្វគហេតុគឺជាវិធានការណ៍ដ៏អស្ចារ្យ ហើយថាដំបូងយើងត្រូវតែមានសេចក្តីជំនឿ ហើយបន្ទាប់មកយើងនឹងស្គាល់ថាមានអព្វគហេតុនៅក្នុងជីវិតរបស់យើង។ សូមពន្យល់ផងដែរថា ទោះបីជាយើងមានសេចក្តីជំនឿ យើងនឹងនៅតែជួបប្រទះការសោកសាយ ការចុកចាប់ និងទុក្ខព្រួយ ប៉ុន្តែព្រះប្រាបដឹងអំពីសេចក្តីត្រូវការរបស់យើង ហើយនឹងថែរក្សាយើង។

ពេលដែលអ្នកប្រាប់អំពីដំណើររឿង។ ចូរប្រាប់ពួកគេថា នៅពេលដែលអ្នកលើកដៃឡើង ពួកគេអាចធ្វើជាសម្លេង ឬចលនាដើម្បីកំណាងឱ្យឧបទ្រុបចង្អុលទាំងឡាយ ហើយដែលអ្នកបានប្រាប់អំពីដំណើររឿង ហើយនៅពេលដែលអ្នកដាក់ដៃរបស់អ្នកចុះ នោះពួកគេត្រូវតែបញ្ឈប់។ នៅពេលដែលអ្នកប្រាប់អំពីការញ្ជាញ ចូរប្រាប់កុមារថា ជាដំបូង នៅតែបដិសេធនិមិត្តឱ្យប្រជាជនចាកចេញទៅទេ។ ជាដំបូង បានឃើញអព្វគហេតុ និងសញ្ញាសំគាល់ជាច្រើន ប៉ុន្តែគាត់នៅតែមិនជឿដល់ព្រះ។ ដូចទៅវិញដំណើររឿងនេះជាមួយនឹងឧទាហរណ៍ ដែលសេចក្តីជំនឿឱ្យមានអព្វគហេតុកើតឡើង (ឧទាហរណ៍ អេលីយ៉ា និងស្ត្រីមេម៉ាយ នៅក្រុងសារីសា ដានីយ៉ែល និងសត្វគោ បងប្រុសយ៉ាអេស ឬ ទិហ្វូ ហើយលីហ្វ នៅក្នុងកុក)។ ប្រសិនបើមានពេល ចូរឱ្យកុមារបង្កើតសកម្មភាពសម្តែងជាសាច់រឿង។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង** (ចូរស្តាប់ដំណើររឿងនៅក្នុងខគម្ពីរ)៖ ចូរប្រាប់ដំណើររឿងរបស់ម៉ូសេដែលបានសុំ ជាដំបូង ឱ្យប្រដារស្ត្រីរបស់ព្រះចាកចេញពីប្រទេសអេស៊ីប (ទិក្ខុមន៍ 7–10)។ ពិចារណាថា តើដំណើររឿង ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យអនុវត្តធ្វើជាសម្លេង ឬសកម្មភាពឧបទ្រុបចង្អុល។ ឧទាហរណ៍ កុមារអាចធ្វើចលនាដៃរបស់ពួកគេ ហើយធ្វើជាសម្លេងដូចជាទឹកទន្លេ អេះពេញខ្លួនដើម្បីកំណាងឱ្យមានថែ អាទិដូចជាសត្វគោ ឬគ្រូប្រឹក្សាដំណឹងឱ្យទឹកពុះ។ ចូរឱ្យកុមារស្តាប់ដោយយកចិត្តទុកដាក់ នៅ

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍** (ចូរស្តាប់ដំណើររឿងនិយាយ)៖ ចូរអញ្ជើញគ្រូសារម្នាក់ ឬពីរនាក់នៅក្នុងរូងឱ្យចែកចាយអំពីរបៀប ដែលអព្វគហេតុបានប្រទានពរដល់ជីវិតរបស់ពួកគេ នៅពេលដែលពួកគេមានសេចក្តីជំនឿលើព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។ (ចូរប្រាប់ទុកពួកគេជាមុន ដើម្បីពួកគេមានពេលវេលារប្រចាំ)។ ចូរច្នៃទីបន្ទាល់ថា នៅពេលដែលយើងមានសេចក្តីជំនឿ នោះយើងនឹងមើលឃើញអព្វគហេតុកើតឡើងនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកយើង។

*យោបល់៖ នៅពេលដែលកុមារចែកចាយនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀននៅក្នុងថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សាជាមួយអ្នកដទៃ ការធ្វើបែបនេះពង្រឹងដល់ការយល់ដឹង និងទីបន្ទាល់របស់ពួកគេអំពីគោលលទ្ធិ។ នៅក្នុងសប្តាហ៍ទី 2 ពួកគេត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យចែកចាយនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀននៅផ្ទះ។ ការធ្វើបែបនេះនឹងផ្តល់ឱកាសឱ្យមានការពិភាក្សាអំពីដំណឹងល្អនោះផ្ទះ ហើយនឹងពង្រឹងដល់ក្រុមគ្រួសារ។*

**លើកទឹកចិត្តឱ្យយល់**

*នៅពេលដែលកុមារសម្តែងតាមដំណើររឿងក្នុងព្រះគម្ពីរ ពួកគេអាចចង់ចាំហើយយល់អំពីសាច់រឿងបានប្រសើរជាង។*



# ខ្ញុំនឹងគោរពប្រទេសបិត្តិករប្រព្រះគ្រីស្ទ ព័ន្ធប្រព្រះខ្ញុំប្រឆាំងនឹងប្រទេស

“បើអ្នករាល់គ្នាស្រឡាញ់ខ្ញុំ ចូរកាន់តាមបញ្ញត្តិរបស់ខ្ញុំចុះ” (យ៉ូហាន 14:15)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការរៀបចំវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគ្រួសារញាក់នូវគោលលទ្ធផលដល់កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធផលនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធផលនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា៖ “តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

យោបល់៖ ការទន្ទេញខគម្ពីរអាចជួយកុមារឱ្យរៀនអំពីគោលលទ្ធផលដ៏ល្អដ៏ល្អ។ ពាក្យសំដីនៃខគម្ពីរអាចជាប្រភពនៃការល្អដ៏ល្អនិងការដឹកនាំ (សូមមើល TNGC, 171)។ នៅក្នុងសប្តាហ៍ទី 1 រឿងបីយ៉ាងដែលនឹងជួយកុមារឱ្យទន្ទេញខគម្ពីរគឺ៖ ការសូត្រឡើងវិញ ឃ្លាខ្លីៗ និងការឃើញជារូបភាព។

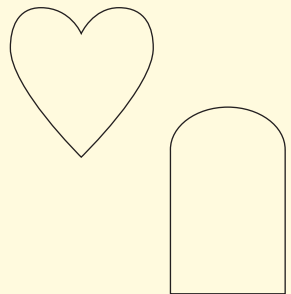
## សប្តាហ៍ទី 1 និងទី 2៖ ខ្ញុំបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់របស់ខ្ញុំចំពោះព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទនៅពេលដែលខ្ញុំរក្សាបទបញ្ញត្តិទាំងឡាយ។

**បញ្ញត្តិអំពីគោលលទ្ធផល (ទូរទន្ទេញខគម្ពីរ)៖** ដើម្បីជួយកុមារឱ្យទន្ទេញយ៉ូហាន 14:15 ចូរត្រូវប្រភពបេះដូង និងរូបភាពដែលពិពណ៌នាអំពីក្រិត្យនិយមរបស់ប្រការ។ ចូរបែកកុមារទៅជាពីរក្រុម។ ចូរលើករូបភាពបេះដូងឡើងនៅពីមុខក្រុមមួយ ហើយឱ្យពួកគេឈរ និងនិយាយថា៖ “បើអ្នករាល់គ្នាស្រឡាញ់ខ្ញុំ”។ ចូរលើករូបភាពនៃក្រិត្យនិយមរបស់ប្រការឡើងពីមុខក្រុមដទៃទៀត ហើយឱ្យពួកគេឈរ ហើយនិយាយថា៖ “ចូរកាន់តាមបញ្ញត្តិរបស់ខ្ញុំចុះ”។ ចូរធ្វើបែបនេះឱ្យបានច្រើនដង។ កុមារដែលមានវ័យធំអាចរៀនផ្នែកទីមួយនៃ យ៉ូហាន 14:21 (“អ្នកណាដែលមានបញ្ញត្តិរបស់ខ្ញុំ ហើយកាន់តាមគំនិតនេះហើយដែលស្រឡាញ់ខ្ញុំ”) (តាមវិធីសាស្ត្រដូចគ្នា)។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរធ្វើការវិភាគតាមក្រិត្យនិយម)៖** ចូរប្រៀបធៀបក្រដាសដែលមានសរសេរក្រិត្យនិយមមួយនៅលើក្រដាសនីមួយៗ (ដូចជា អានព្រះគម្ពីរ ស្លៀកពាក់សមរម្យ និងគោរពតាមពាក្យសំដីនៃព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធ)។ ចូរដាក់ក្រដាសទាំងអស់នៅក្នុងប្រអប់ហើយចូរឱ្យកុមារជ្រើសរើស និងចូរឱ្យកុមារជ្រើសរើសក្រដាសមួយហើយធ្វើការវិភាគពីរបៀបអាចគោរពប្រណិបត្តិតាមបទបញ្ញត្តិ។ ចូរឱ្យកុមារផ្សេងទៀតទស្សនាប្រអប់ដែលគាត់ ឬនាងកំពុងធ្វើការវិភាគ។

ព្រៀង “គោរពបទបញ្ញត្តិ” (CS, 146–47)។ នៅពេលដែលអ្នកព្រៀងរក្សាបទបញ្ញត្តិ ចូរឱ្យកុមារដែលដឹកនាំកុមារផ្សេងទៀតធ្វើការវិភាគចូររៀបចំ ដែលពួកគេអាចគោរពតាមបទបញ្ញត្តិ។ ចូរអញ្ជើញកុមារពីរឬនាក់ឱ្យចែកចាយអំពីរបៀប ដែលការគោរពតាមបទបញ្ញត្តិនេះនឹងប្រទានពរដ៏យល់ព្រួយគេ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍ (ចូរអាន និងពិភាក្សាខគម្ពីរ)៖** ចូរដាក់តាំង “បទដ្ឋានដ៏ល្អដ៏ល្អរបស់ខ្ញុំ” ហើយចូរលើកបទដ្ឋានទាំងឡាយជាមួយនិងកុមារ។ ចូរពន្យល់ថា ការធ្វើតាមបទដ្ឋានទាំងនេះបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់របស់យើងចំពោះព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។ ចូរសរសេរនូវសេចក្តីយោងខគម្ពីរខាងក្រោមនៅលើក្រដាស៖ ទិកម្លូន 20:7; ទិកម្លូន 20:8–10 ទិកម្លូន 20:12 យ៉ូហាន 13:34–35; ម៉ូសាយ 18:10 និងគោលលទ្ធផល និងសេចក្តីសញ្ញា 42:40–41 ។ ចូរបែកកុមារទៅជាក្រុមហើយចូរឱ្យកុមារនីមួយៗនូវខគម្ពីរមួយដើម្បីអានជាមួយគ្នា។ ចូរឱ្យពួកគេផ្លូវផ្តល់ខគម្ពីរទៅនឹងបទដ្ឋានមួយនៃដំណឹងល្អ ហើយពិភាក្សាអំពីរបៀបដែលពួកគេអាចរស់នៅតាមបទដ្ឋាននោះ។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យចែកចាយនូវគំនិតរបស់ពួកគេ ជាមួយនិងកុមារដទៃទៀតនៅថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា។



គំនូរអាចរកបាននៅ [LDS.org](http://LDS.org)

### ការទន្ទេញខគម្ពីរ

ការមើលរូបភាពអំឡុងពេលទន្ទេញខគម្ពីរទាំងឡាយនឹងជួយកុមារឱ្យងាយចងចាំ។



**សប្តាហ៍ទី ៣៖ សេចក្តីស្រឡាញ់របស់ខ្ញុំចំពោះព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានរីកលូតលាស់ នៅពេលដែលខ្ញុំអធិស្ឋាន។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ការអាន និងការពិភាក្សាគម្ពីរ)៖** ចូរបំបែកកុមារទៅជាក្រុមតូចៗ។ ចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗអាន និងពិភាក្សាគម្ពីរដូចខាងក្រោម ចូរស្វែងរកនូវអ្វីដែលព្រះយេស៊ូវបង្រៀនអំពីការអធិស្ឋាន៖ និហ្វិទី ៣ 18:19–20 គោលលទ្ធិ និងសេចក្តីសញ្ញា 19:28, 38, 88:63–64 ។ ចូរសង្កត់ធ្ងន់ថា ព្រះអង្គសង្គ្រោះបង្រៀនយើងឱ្យអធិស្ឋានទៅព្រះវរបិតាស្នូតនៅក្នុងព្រះនាមត្រង់ ហើយការធ្វើបែបនេះនឹងជួយយើងឱ្យមានអារម្មណ៍កាន់តែស្និទ្ធស្នាលនឹងត្រង់។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរផ្តោតពណ៌រូបភាព)៖** ចូរថតចម្លងរូបភាពនៅទំព័រ 19 នៃសៀវភៅសិក្សាទារកម៉ាន មើលន៍ កូនៗតូចៗរបស់អ្នករាល់គ្នា ។ ចូរឱ្យកុមារផ្តោតពណ៌រូបភាព ហើយយករូបភាពទៅផ្ទះដើម្បីចែកចាយជាមួយនឹងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (ចូរពិភាក្សាអំពីការអធិស្ឋាន)៖** ចូរប្រៀបធៀបអំពីការអធិស្ឋានចេញពី សៀវភៅចម្រើនរបស់កុមារាកុមារី ដូចជា “ការអធិស្ឋានរបស់កុមារ” (CS,

12–13) ឬ “ខ្ញុំជាកូនរបស់ព្រះ” (ទំនុកអំភើង និងចម្រើនកុមារាកុមារី 58)។ ចូរនិយាយជាមួយកុមារអំពីរបៀបដែលសេចក្តីស្រឡាញ់របស់យើង រីកចម្រើននៅពេលយើងអធិស្ឋាន។ នៅលើក្តារខ្សែចូរធ្វើតារាងមួយដែលមានតួឯកបួន។ នៅផ្នែកខាងលើនៃតួឯកទីមួយ ចូរសរសេរ ព្រះវរបិតាស្នូតរបស់យើង។ នៅផ្នែកខាងលើនៃតួឯកទីពីរ ចូរសរសេរ ថ្លែងអំណរគុណដល់ត្រង់ចំពោះពរដ៏យ៉ាងឡាយ។ ផ្នែកខាងលើនៃតួឯកទីបី ចូរសរសេរ សុំឱ្យត្រង់ប្រទានពរដ៏យ៉ាង។ នៅផ្នែកខាងលើនៃតួឯកទីបួនក្រោយ ចូរសរសេរ នៅក្នុងព្រះនាមនៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ អាមែន។ ចូរសុំឱ្យកុមារសរសេរអំពីពរដ៏យ៉ាងចំនួនដែលពួកគេមានអំណរគុណចំពោះ នៅក្នុងក្រុមរបស់ពួកគេ។ បន្ទាប់មក សូមឱ្យក្រុមនីមួយៗប្រាប់អំពីពរដ៏យ៉ាង ដែលពួកគេថ្លែងអំណរគុណចំពោះ នៅពេលដែលអ្នកសរសេរពរដ៏យ៉ាងនោះនៅក្នុងតួឯក 2។ បន្ទាប់មកសុំឱ្យកុមារពិភាក្សានៅក្នុងក្រុមរបស់ពួកគេនូវពរដ៏យ៉ាង ដែលពួកគេអាចសុំដល់ព្រះវរបិតាស្នូត ហើយចូរសរសេរចម្លើយនៅក្នុងតួឯកទី 3។ ចូរលើកឡើងវិញនូវផ្នែកទាំងឡាយនៃការអធិស្ឋាន។



**យោងលើ៖** នៅពេលដែលកុមារចែកចាយអំពីរបៀបដែលពួកគេអាចអនុវត្តគោលលទ្ធិមួយនោះវានឹងបញ្ជាក់នៅក្នុងដួងចិត្តរបស់ពួកគេ ហើយអញ្ជើញព្រះវិញ្ញាណឱ្យគង់នៅ។ បន្ទាប់ពីអ្នកបានបង្រៀនគោលលទ្ធិមួយហើយ ចូរផ្តល់ឱកាសឱ្យកុមារចែកចាយអំពីរបៀបដែលពួកគេអាចអនុវត្តគោលលទ្ធិនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។



**សកម្មភាពផ្តោតពណ៌**  
 មិនមែនកុមារទាំងអស់ចូលចិត្តផ្តោតពណ៌នោះទេ។ កុមារខ្លះគ្រាន់តែតូសវាសបន្តិចបន្តួចនៅលើរូបភាពប៉ុណ្ណោះ។ គោលបំណងនៃសកម្មភាពផ្តោតពណ៌គឺដើម្បីឱ្យកុមារមើលឃើញរូបភាពដែលជាក់លាក់របស់មេរៀន ដែលពួកគេអាចកាន់ហើយអាចយកទៅផ្ទះបាន។

**សប្តាហ៍ទី ៤៖ សេចក្តីស្រឡាញ់របស់ខ្ញុំចំពោះព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទរីកចម្រើននៅពេលខ្ញុំសិក្សាព្រះគម្ពីរ។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរគូររូបភាព)៖** ចូរប្រាប់ដំណើររឿងដែលព្រះយេស៊ូវបានព្យាបាល និងបានប្រធានពរដ៏យល់ប្រជាជននៅក្នុងនិហ្វិទី 3 17:7, 9–12, 20–24 ឬ ចូរឱ្យកុមារធ្វើអានគម្ពីរនេះ។ ចូរឱ្យកុមារគូររូបភាពដែលពិពណ៌នាចេញពីដំណើររឿង។ ចូរថ្លែងទិចបន្ទាល់អំពីរបៀបដែលសេចក្តីស្រឡាញ់របស់អ្នកចំពោះព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ បានរីកចម្រើននៅពេលដែលអ្នកអានព្រះគម្ពីរ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្ត (ចូរប្រៀបធៀប និងពិភាក្សាគម្ពីរទាំងឡាយ)៖** ចូរប្រៀប “ស្វែងរកព្រះអម្ចាស់ឱ្យបានឆាប់” (CS, 108)។ ចូរប្រាប់កុមារថា ពួកគេអាចរៀនអំពីព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ តាមរយៈការអាន

ឬការស្តាប់ព្រះគម្ពីរទាំងឡាយ។ បន្ទាប់មកចូរប្រាប់ពួកគេនូវដំណើររឿងដែលមាននៅក្នុង ម៉ាកុស 10:13–16 អំពីព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទប្រទានពរដ៏យល់កុមារទាំងឡាយ។ ចូរបង្ហាញរូបភាពព្រះយេស៊ូវប្រសិទ្ធពរដ៏យល់កុមារតូចៗ។ ចូរឱ្យកុមារនើកស្រែម៉ែថាតើពួកគេនឹងមានអារម្មណ៍ បែបណាប្រសិនបើពួកគេបានទៅទីនោះ។ ចូរអញ្ជើញកុមារពីរបីនាក់ឱ្យចែកចាយអំពីគំនិតរបស់ពួកគេ។ ចូរពន្យល់ថា ពួកគេអាចមានអារម្មណ៍ស្និទ្ធស្នាលជាងជាមួយនឹងព្រះអង្គសង្គ្រោះ តាមរយៈការអានអំពីត្រង់នៅក្នុងព្រះគម្ពីរទាំងឡាយ។

**យោងលើ៖** ចូរប្រាប់ផែនការនៃពេលវេលាចែកចាយរបស់អ្នកឱ្យមានទាំងកុមារធំ និងកុមារតូចចូលរួមចំណែក។ ឧទាហរណ៍ នៅក្នុងសប្តាហ៍ទី 3 សកម្មភាពទីមួយអាចអនុវត្តបានយ៉ាងប្រសើរជាមួយនឹងកុមារធំ ហើយសកម្មភាពទីពីរអាចដំណើរការបានយ៉ាងប្រសើរជាមួយនឹងកុមារតូច។

# បេសកកម្មរបស់សាសនាចក្រគី ដើម្បីរកឃើញ បណ្ឌិតជំនាញរបស់ឱ្យមករកព្រះគ្រីស្ទ

“មែនហើយ ចូរមករកព្រះគ្រីស្ទ ហើយឱ្យបានល្អឥតខ្ចោះនៅក្នុងទ្រង់” (មរិណា 10:32)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់ ចូរដាក់ផែនការរៀបចំវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគូសបញ្ជាក់នូវគោលលទ្ធផល  
កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលលទ្ធផលនោះ ហើយអនុវត្តគោលលទ្ធផលនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា៖  
“តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

យោបល់៖ កុមាររៀនបាន  
ប្រសើរជាង ហើយចង់ចាំបាន  
យូរ នៅពេលដែលអ្នកបង្រៀន  
គំនិតរបស់អ្នកចេញដំបូងរូបភាព  
បង្ហាញចក្ខុវិស័យផ្សេងៗទៀត  
(សូមមើល TNGC, 176,  
182–83)។ កុមារខ្លួនឯងអាច  
ជានិច្ចយល់ច្បាស់យ៉ាងមាន  
ប្រសិទ្ធភាព។ ចូរពិចារណា  
ការអញ្ជើញអ្នកផ្សព្វផ្សាយ  
សាសនាពេញម៉ោងមកចូលរួម  
នៅក្នុងថ្នាក់អង្គការបេសកកម្ម  
ឱ្យមករកព្រះគ្រីស្ទ  
ផ្សព្វផ្សាយសាសនា ជំនួស  
ឱ្យការដាក់តាំងរូបភាព។

## សប្តាហ៍ទី 1: ការធ្វើតាមព្យាករណ៍នឹងជួយយើងឱ្យមករកព្រះគ្រីស្ទ។

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធផល (ចូរអានខគម្ពីរ និងមើលរូបភាព)៖** ចូរឱ្យកុមារយល់  
ហើយអាន គោលលទ្ធផល និងសេចក្តីសញ្ញា 1:38 ឱ្យបានយល់។ ចូរ  
ពន្យល់ថា ពួកព្យាករណ៍គឺជាពួកអ្នកបំរើរបស់ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។ ចូរបង្ហាញ  
រូបភាពរបស់ព្រះអង្គសង្គ្រោះ និងព្យាករណ៍បច្ចុប្បន្ន ហើយចូរប្រាប់កុមារថា  
នៅពេលដែលយើងធ្វើតាមព្យាករណ៍ នោះគឺយើងធ្វើតាមព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។  
**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្ត (រៀនចំរុះ)៖** ច្រៀងបទ “យើង  
សូមអរគុណព្រះអង្គចំពោះព្យាករណ៍” (ទំនុកដំកើង និងចំរុះកុមារកុមារី

36– )។ ចូរបំបែកកុមារទៅជាក្រុមតូចៗ ហើយចូរឱ្យពួកគេជ្រើសរើស  
កិច្ចការមួយឬពីរយ៉ាងដែលពួកគេបានរៀន ចេញអំពីពួកព្យាករណ៍ និងសាវ័ន  
នៅអំឡុងពេលសន្និសីទទូទៅ។ ចូរឱ្យពួកគេមួយសម្តែងជាការយល់ការរួម  
ដែលពួកគេបានរៀន។ ចូរឱ្យកុមារផ្សេងទៀតទស្សនាមួយនូវអ្វីដែលពួកគេ  
កំពុងរំលឹក។ ចូរធ្វើមត្តានិងក្រុមផ្សេងទៀត ចូរច្រៀង “យើងសូមអរគុណ  
ព្រះអង្គចំពោះព្យាករណ៍” នៅចន្លោះវេនក្រុមនីមួយៗ។

## សប្តាហ៍ទី 2: ការចែកចាយដំណឹងល្អជួយឱ្យអ្នកដទៃមករកព្រះគ្រីស្ទ។

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធផល (ចូរអានខគម្ពីរ)៖** ចូរដាក់តាំងរូបភាពរបស់អ្នក  
ផ្សព្វផ្សាយសាសនាពេញម៉ោង នៅលើក្តារខៀវ។ ចូរប្រាប់ដល់កុមារថា  
ពួកគេនឹងអានខគម្ពីរមួយចំនួនអំពីកិច្ចការផ្សព្វផ្សាយសាសនា។  
ចូរបំបែកកុមារជាពីរក្រុមដោយឱ្យក្រុមមួយអាន ម៉ាថាយ 28:19–20  
ហើយកុមារមួយក្រុមទៀតអាន គោលលទ្ធផល និងសេចក្តីសញ្ញា 133:37 ។  
ចូរប្រាប់ឱ្យកុមារបញ្ជាក់អំពីអ្វីដែលពួកគេបានរៀន អំពីកិច្ចការផ្សព្វផ្សាយ  
សាសនាចេញពីព្រះគម្ពីរ ហើយចូរពិភាក្សាខគម្ពីរនោះជាមួយនឹងថ្នាក់  
ទាំងមូល។ ចូរឱ្យកុមារដែលមានសមាជិកគ្រួសារ ដែលកំពុងបំរើ  
បេសកកម្មខ្លះៗនេះចែកចាយនូវអារម្មណ៍របស់ពួកគេ អំពីកិច្ចការផ្សព្វផ្សាយ  
សាសនា។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (ចូរពិភាក្សា  
កិច្ចការផ្សព្វផ្សាយសាសនា)៖** ចូរឱ្យកុមារព្រោកឈរ ហើយច្រៀង “ខ្ញុំនឹង  
ទៅដែលទ្រង់ឱ្យខ្ញុំទៅ” (ទំនុកដំកើង និងចំរុះកុមារកុមារី 47–48 )។  
ចូរប្រាប់កុមារថា ព្រះវរបិតាស្នើសុំឱ្យព្រះបិតាមួយចំនួនដ៏ល្អ ត្រូវបាន  
ផ្សព្វផ្សាយទូទាំងពិភពលោក ហើយកុមារទាំងឡាយអាចរៀបចំខ្លួនឯងឱ្យ  
នេះ ដើម្បីធ្វើជាអ្នកផ្សព្វផ្សាយសាសនា។ នៅក្នុងប្រអប់ ចូរដាក់វត្ថុ  
ទាំងឡាយដែលនឹងរំលឹកដល់កុមារនូវវិធីសាស្ត្រមួយចំនួន ដែលពួកគេអាច  
រៀបចំខ្លួនដើម្បីទៅបំរើបេសកកម្ម ដូចជា ព្រះគម្ពីរ សៀវភៅដើមដំបូង  
នៅថ្ងៃអាទិត្យ ក្រដាសបង់ដង្ហាយមួយកាតក្នុងដប់ និងក្រដាសរូបបេះដូង។  
ចូរឱ្យកុមារជ្រើសរើសវត្ថុមួយចេញអំពីប្រអប់ ហើយចែកចាយអំពីកិច្ចការ  
ដែលពួកគេធ្វើ គិតគំណាងឱ្យការរៀបចំខ្លួនដើម្បីធ្វើជាអ្នកផ្សព្វផ្សាយ  
សាសនា។



**ការរៀនតាមរយះការរំលឹកឡើងវិញ**  
កុមាររៀនតាមរយះការរំលឹកឡើងវិញ និងការដាក់លំហាត់ឱ្យធ្វើ។  
នៅចំនុចនេះកុមាររំលឹកឡើងវិញនូវបេសកកម្ម  
ហើយដាក់លំហាត់ឱ្យដាក់ពាក្យតាមលំដាប់លំដោយ។

**សត្តប័ទ្ធ 3: យើងមករកព្រះគ្រីស្ទ តាមរយៈការប្រែចិត្តនៅពេលដែលយើងមានកំហុសណាមួយ។**

**បញ្ជាក់អំពីគោលនយោបាយ (ទូរអានខគម្ពីរ):** ចូរដាក់តាំងរូបភាពព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ នៅលើក្ដារខ្សែទទេ។ ចូរដួងកុមារឱ្យទន្ទេញ “មែនហើយ ចូរមករកព្រះគ្រីស្ទ ហើយឱ្យបានល្អឥតខ្ចោះនៅក្នុងទ្រង់” (មរិយា 10:32)។ ចូរសរសេរពាក្យនីមួយៗចេញពីខគម្ពីរនៅលើក្រដាសមួយសន្លឹកៗ។ ចូរចិតក្រដាសនោះលើក្ដារខ្សែតាមលំដាប់ដោយ។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យចែកទោគម្ពីរ ហើយអានជាមួយអ្នក។ ចូរឱ្យកុមារស្វែងរកពាក្យនីមួយៗចេញពីខគម្ពីរ ហើយដាក់ពាក្យនោះនៅលើក្ដារខ្សែតាមលំដាប់ដោយ។ ចូរអានខគម្ពីរជាមួយគ្នាម្តងទៀត ហើយចូរឱ្យកុមារដទៃទៀតស្វែងរកពាក្យបន្ទាប់។ ចូរធ្វើបែបនេះសារឡើងវិញរហូតដល់ពាក្យទាំងឡាយត្រូវតាមលំដាប់ដោយ។ ចូរពន្យល់ដល់កុមារថា ដើម្បីមករកព្រះគ្រីស្ទមានន័យថា មានសេចក្ដីជំនឿលើទ្រង់ រក្សាបទបញ្ញត្តិទាំងឡាយរបស់ទ្រង់ ចុះសេចក្ដីសញ្ញាទាំងឡាយ ហើយប្រែចិត្តនៅពេលយើងមានកំហុស។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្តន៍ (ទូរពិភាក្សាករណីសិក្សា):** ចូរពន្យល់ថា ដោយសារតែដង្ហាយធួននៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ ធ្វើឱ្យយើងអាចប្រែចិត្ត នៅពេលដែលយើងមានកំហុស។ ចូរកាត់រូបបាតដើងក្រដាសចំនួនបួន នៅលើស្នាមបាតដើងនីមួយៗចូរសរសេរផ្នែកនៃការប្រែចិត្តនីមួយៗ៖ (1) សោកស្តាយ (2) សុំកាអភ័យទោស (3) តែកំហុស និង (4) កុំធ្វើខុសទៀត។ ចូរដាក់ស្នាមបាតដើងនៅលើឥដ្ឋដែលនាំទៅរករូបភាពនៃព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ ហើយចូរឱ្យកុមារពិរិះនាក់ដើរតាមស្នាមបាតដើង។ ចូរចំបែកកុមារទៅជាគ្រុម ហើយឱ្យគ្រុមនីមួយៗនូវការករណីសិក្សាដែលពិពណ៌នាអំពីអ្វីមួយ ដែលកុមារអាចនឹងត្រូវធ្វើការប្រែចិត្ត។ ឧទាហរណ៍ “កុមារខ្លះមិនបានគោរពតាមឪពុកម្តាយរបស់នាងទេ ដោយការទាត់បាល់នៅក្នុងផ្ទះ ហើយបានធ្វើឱ្យរបស់របរមួយចំនួនខូច”។ ចូរសុំឱ្យពួកគេពិភាក្សាអំពីរបៀបដែលពួកគេ ត្រូវតែអនុវត្តតាមចំនុចនៅលើស្នាមបាតដើងនៃការប្រែចិត្តនីមួយៗ។



គំនូរសិល្បៈអាជរកពន [LDS.org](http://LDS.org)

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍**

កុមាររៀននៅពេលដែលពួកគេបង្ហាញអំពីរបៀបដែលពួកគេអាចអនុវត្តគោលការណ៍នៃដំណឹងល្អនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។

ឃោសនា៖ “នៅពេលដែលយើងបង្ហាញសេចក្ដីស្រឡាញ់ចំពោះអ្នកដែលយើងបង្រៀននោះពួកគេ (និងយើង) នឹងកាន់តែមានព្រះវិញ្ញាណ” (TNGC, 31)។ អ្នកអាចបង្កើនសេចក្ដីស្រឡាញ់របស់អ្នកចំពោះកុមារ នៅពេលដែលអ្នកអធិស្ឋានឱ្យពួកគេម្នាក់ៗស្វែងយល់អំពីចំណាប់អារម្មណ៍ និងកង្វល់របស់ពួកគេ ហៅឈ្មោះរបស់ពួកគេ ហើយស្តាប់ពួកគេដោយយកចិត្តទុកដាក់។



ឃោសនា៖ ករណីលើសិក្សានីមួយៗគឺជាស្ថានភាពតែជីវិតជាក់ស្តែងដែលជួយឱ្យកុមារគិតអំពី និងពិភាក្សាអំពីដែលពួកគេអាចធ្វើនៅក្នុងស្ថានភាពស្រដៀងគ្នា (សូមមើលសត្តប័ទ្ធ 3)។ ករណីសិក្សាអាចជួយបង្ហាញអំពីរបៀបអនុវត្តគោលការណ៍នៃដំណឹងល្អ (សូមមើល TNGC, 161–62)។

**សត្តប័ទ្ធ 4: កិច្ចការព្រះវិហារបរិសុទ្ធជួយឱ្យខ្ញុំ និងក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំមកកាន់ព្រះគ្រីស្ទ។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ទូរគ្រូបង្រៀន):** ចូរបង្រៀនឃ្លាទីពីរនៃបទ “ខ្ញុំចូលចិត្តមើលព្រះវិហារបរិសុទ្ធ” (CS, 95)។ ចូរដាក់តាំងរូបភាពនៃព្រះវិហារបរិសុទ្ធ ដោយលាក់នៅពីក្រោយក្រដាសចំនួនប្រាំបី។ នៅក្រដាសនីមួយៗ ចូរសរសេរ ឬពាក្យដូចខាងក្រោម៖ បេះដូង ទ្វារបើក ពាក្យ សេចក្ដីសញ្ញា ពាក្យ គោរពប្រណិបត្តិ ពាក្យ កន្លែងបរិសុទ្ធ ពាក្យ ផ្សារភ្ជាប់ រូបភាពរបស់កុមារ និងរូបភាពនៃក្រុមគ្រួសារ។ ចូរប្រាប់កុមារថា អ្វីៗទាំងនេះគឺជាគំរូនៃបទចម្រៀង។ ចូរអញ្ជើញពួកគេឱ្យស្តាប់យ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់ នៅពេលដែលអ្នកច្រៀងឃ្លាទីមួយនៃបទចម្រៀង។ ចូរសួរពួកគេថាគេគិតរយណាមួយដែលត្រូវនឹងឃ្លានោះ ហើយចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងក្រដាសនោះ។ ចូរច្រៀងឃ្លានោះម្តងទៀតជាមួយកុមារ ហើយចូរពន្យល់អំពីអត្ថន័យនៃឃ្លានោះ។ អ្នកអាចអញ្ជើញពួកគេឱ្យធ្វើសកម្មភាពមួយដែលទាក់ទិននឹងឃ្លានោះ។ ចូរធ្វើសារឡើងវិញដូចនេះនៅឃ្លានីមួយៗនៃចម្រៀងនេះ។ នៅពេលដែលអ្នកបង្ហាញរូបភាព ចូរច្រៀងចម្រៀងទាំងមូលជាមួយ

សកម្មភាព។ ចូរប្រាប់កុមារថា ពួកគេអាចរៀបចំខ្លួនពិតៗនេះ ដើម្បីមានភាពសក្តិសមចូលព្រះវិហារបរិសុទ្ធ នៅពេលដែលពួកគេធំឡើង ហើយថាការធ្វើដូច្នោះនឹងនាំឱ្យពួកគេកាន់តែខិតជិតព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។



ស្នាមបាតដើងអាជរកពន [LDS.org](http://LDS.org)

# នរវិញនរយើងបំរើដល់អ្នកដទៃ ក្នុងនាមនៃ គ្រូបង្រៀន

“កាលណាអ្នករាល់គ្នានៅក្នុងការបំរើដល់មនុស្សទូទៅ នោះអ្នករាល់គ្នាគ្រាន់តែនៅក្នុងការបំរើដល់ព្រះរបស់អ្នកតែ  
ប៉ុណ្ណោះ” (ម៉ូសាយ 2:17)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះ ជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់ចូរដាក់ផែនការរៀបចំវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគូសបញ្ជាក់នូវគោលនិច្ចនៃ  
កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលនិច្ចនោះ ហើយអនុវត្តគោលនិច្ចនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា៖  
“តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអរម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធជាមួយរបៀបណា?”

យោបល់៖ ដំណើររឿងនៅ  
ក្នុងខតម្ពីរគឺត្រូវសំរេចតាម  
អាយុរបស់សិស្ស។ នៅពេល  
ដែលអ្នកបង្រៀនអំពីដំណើរ  
រឿងរបស់សាសន៍សាម៉ារីអ៊ីណូ  
នៅក្នុងសប្តាហ៍ទី 1 វាសំខាន់  
ខ្លាំងណាស់ ប្រសិនបើមនុស្ស  
ចំណែកម្នាក់ត្រូវការ ឬស្ម័គ្រចិត្ត  
នោះដំបូងឡើយកុមារត្រូវតែ  
ទៅរកជំនួយពីអ្នកពេញវ័យ  
ដែលពួកគេមានទំនុកចិត្ត។

## សប្តាហ៍ទី 1 និងទី 2: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានបង្រៀនយើងអំពីរបៀបបំរើដល់អ្នកដទៃ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរចូលរួមនៅក្នុងការសម្តែង  
ល្ខោន)៖** ចូរប្រាប់កុមារថា នៅថ្ងៃមួយបុរសម្នាក់បានសួរទៅព្រះយេស៊ូវថា៖  
“តើអ្នកណាជាអ្នកជិតខាងខ្ញុំ?” ព្រះយេស៊ូវបានឆ្លើយសំណួរគាត់វិញ តាម  
រយៈកាលប្រាប់រឿងមួយដែលគាត់ដែលបានបង្រៀនយើង អំពីរបៀបបំរើដល់  
អ្នកដទៃ។ ចូរឱ្យកុមាររើរឹបនាក់ស្លៀកពាក់ផ្កាសំលៀកបំពាក់ប្រពៃណី  
បង្ហាញពីគូអង្គនៅក្នុងរឿងប្រៀបធៀបរបស់សាសន៍សាម៉ារី ម្នាក់កំពុងធ្វើ  
ដំណើរ ពួកចោរ សង្ឃម្នាក់ ពួកលើវិម្មាត់ សាសន៍សាម៉ារីម្នាក់ និងអ្នក  
ថែទាំផ្ទះសំណាក់ម្នាក់។ ចូរប្រាប់ដំណើររឿងជាពាក្យសំដីរបស់អ្នក  
(សូមមើល លូកា 10:30-37 ហើយបន្ទាប់មកជួយកុមារធ្វើសកម្មភាព  
តាមសាច់រឿងនោះ។ ចូរសួរកុមារថា៖ “តើដំណើររឿងនេះបង្រៀនយើងថា  
តើនរណាជាអ្នកជិតខាងរបស់យើង? តើយើងគួរបំរើដល់នរណា?”  
ចូរចង្អុលបង្ហាញថា ពួកអ្នកជិតខាងរបស់យើង អាចជាអ្នកទីទល់ក្រ។ ចូរ  
ពន្យល់ដល់កុមារថា ពួកគេអាចធ្វើការបំរើមិត្តភក្តិ និងសមាជិកក្រុមគ្រួសារ  
របស់ពួកគេនៅគ្រប់ពេលទាំងអស់ ប៉ុន្តែពួកគេគួរតែបំរើដល់មនុស្ស ដែល  
ពួកគេពុំស្គាល់តែនៅពេលណាដែលពួកគេនៅជាមួយឱ្យកម្លាយ ឬមនុស្ស  
ពេញវ័យណាម្នាក់ដែលពួកគេទុកចិត្តប៉ុណ្ណោះ។ សូមឆ្លងទិបន្ទាល់ថា  
ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទស្រឡាញ់ ហើយចង់ឱ្យយើងបំរើអ្នកដទៃគ្រប់គ្នា។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្តន៍។ (ចូររៀបចំកំរោងបំរើដល់គ្រួសារ)៖**  
ចូរប្រាប់កុមារថា ព្រះយេស៊ូវចង់ឱ្យយើងបំរើដល់អ្នកដទៃ ដោយចូររួមទាំង  
សមាជិកនៃគ្រួសាររបស់យើង។ ចូរកាត់ក្រដាសជាង្រង់មូលតូចៗសំរាប់  
កុមារម្នាក់ៗ។ ចូរឱ្យពួកគេរូបមុខញញឹមដើម្បីធ្វើជា “បំរើទាំងទឹកមុខ  
ញញឹម”។ ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើការបំរើតូចមួយដល់សមាជិកគ្រួសាររបស់  
ពួកគេនៅសប្តាហ៍ក្រោយ។ ចូរផ្លាស់ប្តូរយោបល់គ្នាទៅវិញទៅមកដែលកុមារ  
អាចធ្វើ (ដូចជា ទុកលិខិតផ្លែដ៏អំណរគុណមួយ ប្រមូលទុកដាក់ប្រដាប់ឈើ  
ឬប្រេងចំគ្រែ)។ ចូរឱ្យកុមារដាក់រូប “បំរើ  
ទាំងទឹកមុខញញឹម” នៅកន្លែងដែល  
ការបំរើត្រូវបានធ្វើឡើង។ ចូរអញ្ជើញឱ្យ  
ពួកគេសុំក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេឱ្យចូលរួម  
នៅក្នុងសកម្មភាពនេះជាមួយពួកគេ។ ចូរ  
លើកទឹកចិត្តកុមារឱ្យត្រៀមខ្លួនជាស្រេច  
ដើម្បីចែកចាយជាមួយនិងថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សានៅសប្តាហ៍ក្រោយ អំពី  
របៀបដែលការបំរើរបស់ពួកគេនាំមកនូវស្នាមញញឹមចំពោះក្រុមគ្រួសាររបស់  
ពួកគេ។



យោបល់៖ ពេលវេលា  
ចែកចាយ អាចផ្តល់ឱកាសជា  
ច្រើនដើម្បីជួយឧបត្ថម្ភដល់  
កម្មវិធីសេចក្តីដំនើរ លើព្រះ។  
សកម្មភាពបំរើនៅក្នុងសប្តាហ៍ទី  
1 និងទី 2 នឹង ជួយកុមារឱ្យ  
សំរេចបានគោលដៅនៅទំព័រ  
8-9 នៃ សៀវភៅណែនាំ  
ដំនើរ លើព្រះ។



ធ្វើឱ្យមើលឃើញ  
ដំណើររឿងក្នុង  
ព្រះគម្ពីរ  
សំលៀកបំពាក់ធម្មតាដែល  
ស្លៀកពាក់វាលវិទ្យាល័យឱ្យ  
កុមារស្រវឹងឃើញអំពីដំណើរ  
រឿងនៅក្នុងព្រះគម្ពីរ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (ចូរធ្វើបទរាយការណ៍អំពីការបំរើ)៖** ចូរឱ្យកុមារ ប្រាប់អំពីដំណើររឿងប្រៀបធៀបអំពីសាសន៍សាមីរីឡើងវិញ ជាពាក្យសម្តែងបង្ហាញ។ ចូរប្រើប្រាស់សំលេងកំបាំងប្រើពណ៌ដូចគ្នា ដែលអ្នកបានប្រើកាលពីសប្តាហ៍មុន ដើម្បីជួយឱ្យពួកគេចងចាំ។ បន្ទាប់មក ចូរផ្តល់ឱកាសឱ្យកុមាររាយការណ៍អំពី “បំរើទាំងទឹកមុខញញឹម” របស់ពួកគេកាលពីសប្តាហ៍មុន។ វិធីមួយដើម្បីធ្វើកិច្ចការនេះគឺបង្កើតកងមួយដូចជាកងដែលបង្ហាញនៅគ្រងនេះ ជាមួយនិងកុមារម្នាក់ៗនៅក្នុងថ្នាក់ អង្គការបឋមសិក្សាដែលបានសរសេរចុះ។

ចូរបង្ហាញកង ហើយអញ្ជើញកុមារម្នាក់ ឬពីរនាក់នៅក្នុងថ្នាក់ចង្អុលបង្ហាញ ទៅរបាយការណ៍អំពីការបំរើរបស់ពួកគេ និងលើកឡើងអំពីការបំរើនេះបានជួយពួកគេ និងអ្នកដទៃ ទៀតឱ្យសប្បាយចិត្ត។ រំលឹកឡើងវិញតាមដែលពេលវេលាអំណោយផល។



[www.LDS.org](http://www.LDS.org)

**រំលឹកពីគោលលទ្ធិ**  
 ចូររំលឹកគោលលទ្ធិទាំងឡាយ តាមវិធីសាស្ត្រ ដែលរីករាយ និងជួយឱ្យកុមារចងចាំនូវអ្វីដែលពួកគេបានរៀន។

**សប្តាហ៍ទី 3: នៅពេលដែលខ្ញុំបំរើដល់ក្រុមគ្រួសាររបស់ខ្ញុំនោះគឺខ្ញុំបំរើដល់ព្រះ។**

**បញ្ជាក់អំពីគោលលទ្ធិ (ចូរទន្ទេញខគម្ពីរ)៖** ចូរសរសេរ “កាលណាអ្នករាល់គ្នានៅក្នុងការបំរើ ដល់មនុស្សទូទៅ នោះអ្នករាល់គ្នាគ្រាន់តែនៅក្នុងការបំរើដល់ព្រះរបស់អ្នកតែប៉ុណ្ណោះ” (ម៉ូសាយ 2:17) នៅលើក្តារខ្សែរហើយចូរពិភាក្សាអំពីអត្ថន័យរបស់វា។ ចូរជួយកុមារឱ្យទន្ទេញខគម្ពីរនេះតាមរយៈការបំរើបែកខគម្ពីរទៅជាពីរផ្នែក ហើយឱ្យកុមារក្រុមទិញយនិយាយផ្នែកទីមួយ (“កាលណាអ្នករាល់គ្នានៅក្នុងការបំរើដល់មនុស្សទូទៅ”) ហើយកុមារក្រុមទីពីរនិយាយផ្នែកទីពីរ (“នោះអ្នករាល់គ្នាគ្រាន់តែនៅក្នុងការបំរើដល់ព្រះរបស់អ្នកតែប៉ុណ្ណោះ”)។ ចូររំលឹកឡើងវិញពីការទោបិដង។

ការបំរើ ដែលពួកគេអាចធ្វើចំពោះសមាជិកគ្រួសាររបស់ពួកគេ ខណៈពេលដែលកំពុងច្រៀង។ ចូររំលឹកដល់កុមារថា នៅពេលយើងបំរើដល់អ្នកដទៃនោះគឺយើងបំរើដល់ព្រះ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្ត (ចូរពិភាក្សាឱកាសដើម្បីធ្វើការបំរើ)៖** ចូរគូររូបនាឡិកានៅលើក្តារខ្សែរ។ ចូរបំបែកកុមារទៅជាគ្រុមៗ ហើយចាត់តាំងក្រុមនីមួយៗឱ្យបំរើនៅម៉ោងខុសៗគ្នា។ ចូរប្រាប់កុមារថា ពួកគេអាចបំរើក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេគ្រប់ពេល។ ចូរនិយាយទៅកុមារថា “ទឹកតុក ទឹកតុក ដល់ពេលដែលគ្រូបំរើនៅម៉ោង \_\_\_\_\_!” ចូរអញ្ជើញក្រុមដែលបានចាត់តាំងនៅគ្រងម៉ោងនោះឱ្យឈរ ហើយចូរអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេចែកចាយនូវវិធីមួយ ដែលពួកគេអាចបំរើក្រុមគ្រួសារពួកគេនៅម៉ោងណាមួយនោះនៅក្នុងថ្ងៃនោះ។ ចូរធ្វើសកម្មភាពនេះសារឡើងវិញ រហូតដល់ក្រុមទាំងអស់មានឱកាសធ្វើសកម្មភាពនេះ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរទន្ទេញចំរុះ)៖** ច្រៀង “ចិត្តល្អចាប់ផ្តើមនឹងខ្ញុំ” (ទន្ទេញដំរើង និងចំរុះកុមារាកុមារី 63) ចូរប្តូរពាក្យ បំរើ ទៅជាពាក្យ ជំនួយ។ ចូររំលឹកបទចម្រៀងឡើងវិញ ដោយជំនួសសមាជិកដទៃទៀតនៅក្នុងគ្រួសារទៅនឹង ម្តាយ (ឧទាហរណ៍ ឪពុក បងប្អូនប្រុស និងបងប្អូនស្រី)។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យធ្វើការវិភាគចំពោះ

**យោបល់៖** ការនាំឱ្យកុមារចូលរួមចំណែកតាមវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗនឹងធ្វើឱ្យការរៀនសូត្រកាន់តែសប្បាយ។ ចូរព្យាយាមប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រខុសៗគ្នា ក្នុងការបំរើបែកកុមារ ដូចជា ជាក្នុងស្រី និងក្មេងប្រុស អ្នកពាក់ពណ៌ដូចគ្នា ឬអ្នកដែលមានថ្ងៃកំណើតដូចគ្នានៅផ្នែកទីមួយ និងផ្នែកទីពីរនៃឆ្នាំ។

**សប្តាហ៍ទី 4: នៅពេលដែលខ្ញុំបំរើដល់ពួកអ្នកជិតខាងរបស់ខ្ញុំ នោះគឺខ្ញុំបំរើដល់ព្រះ។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរអមើលឧទាហរណ៍នៃឱកាសបំរើ)៖** ចូរឱ្យអ្នកជិតខាងក្នុងអង្គការបឋមសិក្សាចូលមកក្នុងបន្ទប់ ហើយសម្តែងធ្វើត្រូវការជំនួយយ៉ាងខ្លាំង។ ឧទាហរណ៍ គាត់ធ្វើឱ្យធ្លាក់ដុំដុំគាត់ គាត់ព្យាយាមយូរតាំងច្រើនពេក ឬកំពុងល្អឯក្មេង។ ចូរឱ្យកុមារប្រាប់អំពីវិធីសាស្ត្រទាំងឡាយដែលពួកគេអាចប្រើ “ជំនួយ” របស់ពួកគេដើម្បីជួយគាត់។ ចូររំលឹកដល់កុមារថា នៅក្នុងដំណើររឿងប្រៀបធៀបនៃសាសន៍សាមីរីដ៏ល្អ ព្រះយេស៊ូវ បានបង្រៀនយើងឱ្យបំរើដល់អ្នកដទៃ។ ចូរបង្ហាញរូបភាពរបស់កុមារដែលត្រូវការជំនួយ។ ចូរពិចារណាដើម្បីប្រើប្រាស់កញ្ចប់រូបភាព ចេញពីសៀវភៅសិក្សាថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យចែកចាយអំពីរបៀប ដែលពួកគេអាចជួយនៅក្នុងស្ថានភាពទាំងនេះ។ ចូររំលឹកផ្នែកទីមួយពាក់កណ្តាលនៃ ម៉ូសាយ 2:17 ហើយចូរឱ្យកុមាររំលឹកឡើងវិញនៅផ្នែកទីពីរ។

ទឹកចិត្តពួកគេឱ្យធ្វើការបំរើនេះ ជាមួយនិងគ្រួសាររបស់ពួកគេនៅពេលណាមួយនៅក្នុងសប្តាហ៍នេះ។ ចូរដាក់តាំងនូវរូបភាពដៃ នៅលើក្តារខ្សែប្រកាសព័ត៌មាន ឬនៅលើជញ្ជាំងដែលកុមារនឹងត្រូវបានរំលឹកអំពីវិធីសាស្ត្រដែលពួកគេអាចបំរើដល់អ្នកដទៃ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (ចូរទន្ទេញចំរុះ)៖** ចូរសុំឱ្យកុមារម្នាក់ឡើងមកមុខថ្នាក់ ហើយប្រៀបធៀបដៃរបស់គាត់ ឬនាងជាមួយនិងដៃរបស់អ្នក។ ដៃរបស់គាត់ ឬនាងគឺតូចជាងដៃរបស់អ្នក។ ចូរសួរសំណួរដូចជា “ដៃដ៏ធំរបស់ខ្ញុំអាចរើសប្រដាប់លេង។ តើដៃតូចរបស់អ្នកអាចធ្វើបានទេ?” ចូរឱ្យកុមារទាំងអស់ចូលរួមចំណែកនៅក្នុងសកម្មភាព តាមរយៈការឱ្យពួកគេប្រៀបធៀបដៃរបស់ពួកគេ ជាមួយនិងដៃរបស់គ្រូបង្រៀន។ ចូរចង្អុលបង្ហាញថា ដៃរបស់ពួកគេអាចធ្វើសកម្មភាពបានជាច្រើន ទោះបីជាពួកគេនៅក្នុងក្តី។ ច្រៀង “ខ្ញុំមានដៃតូចពីរ” (CS, 272)។ ចូរឱ្យកុមារឱបដៃមកមុខនៅពេលដែលពួកគេច្រៀង។ នៅពេលដែលពួកគេច្រៀងពាក្យ ដៃ ចូរឱ្យពួកគេលើកដៃទាំងពីរឡើងលើ ហើយបន្ទាប់មកឱបដៃវិញឱ្យបានញាប់។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរដាក់ដៃនៃការបំរើដល់ពួកអ្នកជិតខាង)៖** ចូរឱ្យកុមារផ្តានដៃរបស់ពួកគេនៅលើក្រដាស ហើយចូរសរសេរនៅលើក្រដាស “ជំនួយ” របស់ពួកគេនូវវិធីមួយដែលក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ អាចបំរើដល់ពួកអ្នកជិតខាងរបស់ពួកគេ។ ចូរលើក

# ខ្ញុំដឹងថា ព្រះឧទ្ធរណ៍នេះខ្ញុំនឹងរស់

“ហើយឥឡូវនេះ បន្ទាប់ពីទិចន្ទាល់ជាច្រើនដែលបានផ្តួងអំពីទ្រង់ នេះគឺជាទិចន្ទាល់ចុងក្រោយបង្អស់ ដែលយើងខ្ញុំសូម ផ្តួងអំពីទ្រង់៖ គឺថាទ្រង់មានព្រះជន្មរស់នៅ!” (គ. និង ស. 76:22)។

សូមបន្ថែមយោបល់ទាំងឡាយនេះជាមួយគំនិតរបស់អ្នកផ្ទាល់។ ចូរដាក់ផែនការរៀបចំវិធីសាស្ត្រនានា ដើម្បីគូសបញ្ជាក់នូវគោលនិច្ចដល់ កុមារ ហើយជួយពួកគេឱ្យយល់អំពីគោលនិច្ចនោះ ហើយអនុវត្តគោលនិច្ចនោះនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ។ ចូរសួរសំណួរដល់ខ្លួនឯងថា៖ “តើកុមារត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះដើម្បីរៀន ហើយតើខ្ញុំជួយឱ្យពួកគេទទួលបានអារម្មណ៍អំពីព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធដោយរបៀបណា?”

យោបល់៖ កុមារងាយយល់ នៅពេលមានជំនួយចក្ក។ ចូរ ពិចារណានូវជំនួយចក្កផ្សេងៗ រួមទាំង វត្ថុនានា គួរគំនូរនៅ លើក្តារខ្សែន ស្លាកពាក្យ ក្តារខ្សែន និងរូបភាពផ្សេង (សូមមើល TNGC, 89–90)។

យោបល់៖ កុមារនឹងមាន ការចងចាំបានប្រសើរជាងនូវអ្វី ដែលពួកគេបានរៀន នៅពេល ដែលពួកគេបង្រៀនអ្វីដែល ពួកគេបានរៀនទៅអ្នកដទៃ ទៀត។ ចូរពិចារណានូវវិធីនា នា ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេធ្វើ កិច្ចការនេះ នៅអំឡុងពេល វេលាថែកថាយ ឬនៅផ្ទះ។



## សប្តាហ៍ទី 1: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានយាងមកផែនដីដូចដែលបានសន្យាដោយពួកព្យាករ។

**បញ្ជាក់អំពីគោលនិច្ច (ទូរពិភាក្សាអំពីវិទ្ធីបុណ្យកំណើត):** ចូរសួរកុមារ ថា៖ “ចូរគិតអំពីពេលដែលអ្នកបានប្រារព្ធធ្វើពិធីខួបកំណើតដ៏ធំមួយ។ តើអ្នក បានធ្វើអ្វីខ្លះ?” ចូរអនុញ្ញាតឱ្យកុមារពិចារណានិយាយអំពីថ្ងៃកំណើតរបស់ ពួកគេ។ ចូរពន្យល់ថា ព្រះវរបិតាស្និទ្ធប្រាប់ដល់ពួកព្យាកររបស់ទ្រង់ ឱ្យប្រាប់ដល់ពិភពលោក ចាប់តាំងពីពិភពលោកនេះទើបចាប់ផ្តើម អំពីថ្ងៃខួប កំណើតដ៏សំខាន់បំផុតនៅក្នុងប្រវត្តិសាស្ត្រវិចិត្រពិភពលោក—គឺខួបកំណើត របស់ព្រះរាជបុត្រារបស់ទ្រង់ ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។ ចូរពន្យល់ថា សារលិខិត របស់ទ្រង់គឺមានសារសំខាន់ខ្លាំងណាស់ ដែលពួកព្យាករវិសុខចិត្តដោយ លះបង់ជីវិតរបស់ពួកលោក ដើម្បីផ្តួងទិចន្ទាល់ថា ព្រះគ្រីស្ទនឹងយាងមក។ ចូរឱ្យកុមារនិយាយសារឡើងវិញអំពីប្តី “ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានយាងមកលើ ផែនដីតាមពាក្យសន្យារបស់ពួកព្យាករ។”

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (សម្តែងរឿងតាមខគម្ពីរ):** ចូរដាក់ តាំងរូបភាពរបស់ពួកព្យាករវិចិត្រប្រើប្រាស់ ដែលបានបង្រៀនថាព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ នឹងយាងមក។ ចូរបំបែកកុមារទៅជាក្រុមៗ ហើយផ្តល់ឱ្យក្រុមនីមួយៗនូវ សេចក្តីយោងទៅខគម្ពីរ ដែលពិពណ៌នាដំណើររឿងមួយនៃការបង្រៀន របស់ព្យាករ។ ចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗផ្តល់នូវអន្តរាគមន៍ដើម្បីសម្តែងសាច់រឿង (សូមមើល TNGC, 165–66) ខណៈពេលដែលកុមារផ្សេងទៀតនៅក្នុង ថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា ស្វែងយល់ថាតើព្យាករណាមួយដែលពួកគេ កំពុងតែដើរតួ។ ពួកព្យាករវិទ្ធីនោះរួមមានបេនយ៉ាម៉ិទផងដែរ (ម៉ូសាយ 2:1, 5–7; 3:5–8) អ៊ីណាដៃ (ម៉ូសាយ 12:1, 9; 15:1–2; 17:1, 8–10) និងសាំយ៉ូដែលសាសន៍លេមិទ (ហេលេមិទ 14:1–5; 16:1–2)។ ចូរផ្តួងទិចន្ទាល់ថា ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ ពិតជាបានយាងមកលើផែនដី ហើយការព្យាករណ៍ទាំងឡាយទាក់ទងនឹងទ្រង់ត្រូវបានបំពេញ។

## សប្តាហ៍ទី 2: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទគឺជាព្រះអង្គសង្គ្រោះនៃពិភពលោក។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង និងការអនុវត្ត (ទូរពិភាក្សាអំពី រូបភាព និងវត្ថុ):** ចូរយកប្រអប់ការផ្ទេរចំនួនបួន។ នៅលើប្រអប់នីមួយៗមាន នូវរូបភាព និងវត្ថុដែលតំណាងឱ្យព្រឹត្តិការណ៍ និងបំណែកក្រដាសដែល ពន្យល់អំពីពរដ៏យូរ ឬពិពណ៌នាអំពីអំណោយទាន៖

- ព្រឹត្តិការណ៍៖ កំណើតរបស់ព្រះយេស៊ូវ អំណោយ៖ “ព្រះវរបិតាស្និទ្ធប្រាប់ បានប្រទានព្រះរាជបុត្រាបង្កើតមួយរបស់ទ្រង់ ដើម្បីធ្វើជាព្រះអង្គ សង្គ្រោះរបស់យើង”។
- ព្រឹត្តិការណ៍៖ ទេសនកថានៅលើភ្នំ អំណោយ៖ “ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ បានបង្រៀនយើងអំពីរបៀបដើម្បីរស់នៅដោយសុចរិត”។
- ព្រឹត្តិការណ៍៖ ព្រះយេស៊ូវ អធិស្ឋាននៅស្ទួនច្បារតែកសេម៉ាទិ អំណោយ៖ “ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានធ្វើឱ្យយើងអាចត្រូវបានសង្គ្រោះពី អំពើបាប”។

• ព្រឹត្តិការណ៍៖ ការរស់ឡើងវិញ អំណោយ៖ “ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទបានធ្វើ ឱ្យការរស់ឡើងវិញអាចកើតមានចំពោះយើងបាន”។ ចូរឱ្យកុមារបើកប្រអប់ខុសៗគ្នា ហើយចូរពិភាក្សាអំពីរបៀបដែលយើងត្រូវ បានប្រទានពរដ៏យូរ តាមរយៈអំណោយនីមួយៗ។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្ត (ទូរសរសេរ ឬគូរគំនូរ):** ចូរ ពិភាក្សានូវវិធីសាស្ត្រទាំងឡាយ ដែលយើងអាចថ្វាយអំណោយដល់ព្រះអង្គ សង្គ្រោះ តាមរយៈការបំរើដល់អ្នកដទៃ និងការបង្ហាញសេចក្តីស្រឡាញ់ ដល់ពួកគេ (សូមមើល ម៉ាថាយ 25:40)។ ចូរឱ្យកុមារម្នាក់ៗនូវក្រដាស មួយសន្លឹក ហើយចូរអញ្ជើញពួកគេឱ្យសរសេរ ឬគូរគំនូរអំណោយមួយ ដែលពួកគេនឹងថ្វាយដល់ព្រះអង្គសង្គ្រោះ។ បន្ទាប់មក ចូរឱ្យពួកគេ បត់ក្រដាសពាក់កណ្តាល ហើយតុបតែងផ្នែកខាងក្រៅក្រដាសឱ្យដូចជា អំណោយ។

**សត្តប័ទ្ធ 3: ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទនឹងត្រឡប់មកកាន់ផែនដីវិញនៅថ្ងៃណាមួយ។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ចូរអានខគម្ពីរ និងសម្ដែងអ្វីៗ):** ចូរ ប្រាប់កុមារថា ពួកគេនឹងត្រូវរាយការណ៍អំពីដំណឹងដ៏ល្អដែលព្រះយេស៊ូវនឹង ត្រឡប់មកកាន់ផែនដីវិញនៅថ្ងៃណាមួយ។ ចូរជ្រើសរើសកុមារពីរនាក់ ឱ្យសម្លេងជាអ្នកយកព័ត៌មានប្រចាំទូរទស្សន៍ ឬសារព័ត៌មានដែលនឹងសួរ ដល់កុមារម្នាក់ៗនូវសំណួរមួយចំនួន។ ចូរសួរសំណួរដូចខាងក្រោមមួយទៅ ពីរដល់កុមារ ព្រមទាំងខគម្ពីរយោង ហើយនឹងរយះពេលពីរបីនាទីដើម្បី រៀបចំ តើទិសគោលនៃការយោងមករបស់ព្រះយេស៊ូវមានអ្វីខ្លះ? (ប្រសិនបើ ស្ទីវ—ម៉ាថាយ 1:28–29) តើទ្រង់នឹងយាងមកដោយរបៀបណា? (ម៉ាថាយ 24:29–31) តើទ្រង់នឹងយាងមកនៅពេលណា? (ម៉ាថាយ 24:36, 42, 44) តើអ្វីនឹងកើតឡើងចំពោះពួកសុចរិត នៅពេលដែលទ្រង់ យាងមក? (គ. និង ស. 88:96–97) តើការត្រប់ត្រង់នឹងទៅជាបែបណា នៅពេលដែលទ្រង់យាងមក? (មាត្រានៃសេចក្ដីជំនឿ 1:10; គ.និង ស.

29:11; 45:58–59) តើសត្វពាហនៈនឹងទៅជាបែបណា បន្ទាប់ពីទ្រង់ យាងមក? (ម៉ូសាយ ; ហូសេ 2:18)។ ចូរជ្រើសរើសកុមារពីរនាក់ដែល កំពុងសម្លេងជាអ្នកយកព័ត៌មានតាមទូរទស្សន៍ ឬកាសែតផ្លាស់ប្តូរវេទនាសួរ សំណួរ ហើយចូរឱ្យក្រុមនីមួយៗឆ្លើយតប។

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការអនុវត្ត (ចូរពិភាក្សា និងគ្រូធម៌អ្វីៗ):** ចូរ ពិភាក្សាជាមួយនឹងកុមារនូវវិធីសាស្ត្រជាច្រើន ដែលយើងអាចប្រើប្រាស់ ដើម្បីសំរាប់ការយោងមកម្ដងទៀតរបស់ព្រះយេស៊ូវ។ ចូរបញ្ជាក់ថា ប្រសិនបើ យើងរស់នៅដោយសុចរិត នោះយើងនឹងមិនភ័យខ្លាចឡើយ។ ចូរអញ្ជើញ ពួកគេឱ្យពិភាក្សាការណែនាំនេះជាមួយឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេនៅផ្ទះ។ ចូរ ច្រៀង “ខ្ញុំដឹងព្រះបិតាសេ” (ទំនុកអំរើង និងចំរើងកុមារាកុមារី 59។

យោបល់៖ ចូរដាក់ផែនការ ពេលវេលាចែកចាយរបស់អ្នក ដើម្បីធ្វើឱ្យកុមារទាំងអស់ និង តូចចូលរួមក្នុងសកម្មភាព។ ឧទាហរណ៍ សកម្មភាពដំបូង នៅក្នុងសត្តប័ទ្ធ 3 នឹងមាន ប្រសិទ្ធភាពជាងជាមួយនឹង កុមារធំៗ។ ចូរដាក់ផែនការ នូវវិធីសាស្ត្រទាំងឡាយដើម្បី សំរាប់សកម្មភាពនេះជាមួយ កុមារតូច។

**សត្តប័ទ្ធ 4: ខ្ញុំអាចរស់នៅជាមួយនឹងព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទម្តងទៀត។**

**ចូរលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការយល់ដឹង (ធ្វើឱ្យមានសកម្មភាពចលនារូបកាយ):** ពិមុនថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា ចាប់ផ្ដើម ចូរបិទភ្នែកស្រពិចស្រពិលនៅខាង ក្រោមកោដិនៅលើថ្មនីមួយៗ ពិធីបុណ្យជ្រមុជទឹក ពិធីបញ្ជាក់ ការអធិស្ឋាន វាត្រីដូងជុំក្រុមគ្រួសារ ការទទួលទានសាក្រាម៉ង់ ការចូលរួម នៅក្នុងសាសនាចក្រ និងអាពាហ៍ពិពាហ៍នៅព្រះវិហារបរិសុទ្ធ។ ចូរដាក់ តាំងរូបភាពពិភពលោកនៅផ្នែកម្ខាង ហើយរូបភាពរបស់ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ នៅផ្នែកម្ខាង។ ចូរប្រាប់ឱ្យកុមារព្យាយាមលោតពីរូបភាពមួយទៅរូបភាព មួយទៀត។ ចូរពន្យល់ថា មានជំហានជាច្រើនដែលយើងត្រូវធ្វើ ដើម្បីរស់ នៅតាមព្រះយេស៊ូវ និងព្រះបិតាស្វគម្ពីរម្តងទៀត។ ចូរឱ្យកុមារស្វែងរកថ្ម ជណ្តើរប្រសិនបើបានសូមមិនទៅពីក្រោមកោដិរបស់ពួកគេ។ ចូរអញ្ជើញ កុមារដែលមានបិទថ្មជណ្តើរនៅពីក្រោមកោដិមកខាងមុខថ្នាក់ម្តងម្នាក់ៗ ហើយចូរប្រាប់អំពីរបៀបដែលសកម្មភាពនៅលើថ្មរបស់ពួកគេ នឹងធ្វើឱ្យ ពួកគេខិតមកជិតព្រះគ្រីស្ទ។ ចូរបិទថ្មជណ្តើរនៅលើគម្ពីរនោះរួចរូបភាព ទាំងពីរ។ ចូរបន្តធ្វើបែបនេះរហូតដល់ថ្មជណ្តើរបានដាក់តំរៀបធ្វើជាផ្លូវដើរ ក្នុងថ្នាក់។ ចូរឱ្យកុមារដើរពីរូបភាពនៃពិភពលោក ទៅកាន់រូបភាពនៃ ព្រះអង្គសង្គ្រោះ ដោយដើរតែពីលើថ្មជណ្តើរ។ ចូរលើកទឹកចិត្តដល់កុមារឱ្យ ធ្វើអ្វីដែលត្រឹមត្រូវជាទីបំផុត ដើម្បីពួកគេអាចស្ថិតនៅលើផ្លូវ ដែលនឹងនាំទៅ រស់នៅជាមួយព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទម្តងទៀត។

កុមារី 59—) នៅពេលដែលពួកគេកំពុងដាក់ពណ៌។ ចូរលើកទឹកចិត្តកុមារឱ្យ យកគំនូររបស់ពួកគេទៅផ្ទះ ហើយចែកចាយជាមួយនឹងក្រុមគ្រួសាររបស់ ពួកគេ។



យោបល់៖ ដើម្បីបង្ហាញ សេចក្តីស្រឡាញ់របស់អ្នក ចំពោះអ្នកដែលអ្នកបង្រៀន ចូរផ្តល់ការសរសើរដ៏ស្មោះសរ ដែលបញ្ជាក់នូវអ្វីដែលកុមារ បានធ្វើ។ ឧទាហរណ៍ អ្នកអាច និយាយថា៖ “សូមអរគុណ ចំពោះការចែកចាយដំណើរ រឿងអំពីក្រុមគ្រួសាររបស់ប្អូន” ជំនួសឱ្យការនិយាយ សរសើរជាទូទៅដូចជា “ល្អណាស់” ឬ “អរគុណ”។

**សកម្មភាពខាងរូបកាយដ៏ មានអត្ថន័យ**

កុមាររៀនតាមរយៈការចូលរួម ចំណែកនៅក្នុងសកម្មភាពប្រកប ដោយអត្ថន័យ។ នៅក្នុងសកម្មភាព នេះ កុមារត្រូវបោះជំហាននូវអ្វីដែល តំណាងឱ្យអ្វីដែលពួកគេអាចធ្វើ ដើម្បីស្វែងរកស្ថានភាពនៃព្រះគ្រីស្ទ។ ចូរពិចារណានូវវិធីមួយចំនួន ដើម្បីកុមារអាចចូលរួមចំណែកក្នុង សកម្មភាពឱ្យបានច្រើន។



# ទម្រង់ប្រើប្រាស់តន្ត្រីនៃវិភាគច្បាប់កំណត់ច្បាប់ ប្រើប្រាស់តន្ត្រី

គោលបំណងនៃតន្ត្រីនៅក្នុងថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា គឺដើម្បីបង្រៀនកុមារនូវដំណឹងល្អរបស់ព្រះយេស៊ូវគ្រីស្ទ។ ចម្រុះរបស់ថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា ធ្វើឱ្យការរៀនដំណឹងល្អកាន់តែមានភាពរីករាយ ចូរអញ្ជើញព្រះវិញ្ញាណឱ្យគង់នៅ ហើយចូរផ្តល់ឱ្យមានការរីករាយ និងបរិយាកាសរៀនសូត្រ។

## ចូរប្រើតន្ត្រីមុនចាប់ផ្តើមកម្មវិធី ដើម្បីនាំឱ្យមានការរីករាយ និងព្រះវិញ្ញាណគង់នៅ

**យោងលើ៖** តន្ត្រីអាចជួយកុមារឱ្យមានភាពស្ងប់ស្ងាត់ និងរៀបចំខ្លួនស្តាប់ ហើយរៀន។ ឧទាហរណ៍ អ្នកអាចលើកដៃរបស់អ្នកឡើងខ្ពស់ ហើយប្រាប់កុមារឱ្យមើលទៅលើរបស់អ្នកនៅពេលដែលអ្នកច្រៀង។ ចូរប្រាប់កុមារថា នៅពេលដែលអ្នកបន្ទាប់របស់អ្នក នោះពួកគេត្រូវតែច្រៀងតិចៗ ឬកាន់តែយឺត។ សូមថ្លែងអំណរគុណចំពោះការរីករាយរបស់ពួកគេ។

តន្ត្រីមុនកម្មវិធីផ្តល់បរិយាកាសដែលមានការរីករាយ និងជួយឱ្យកុមាររៀបចំខ្លួនរៀនដំណឹងល្អ។ សូមលេងតន្ត្រីនៅពេលដែលកុមារមកដល់។ ចូរអញ្ជើញកុមារឱ្យចូលរួមនៅក្នុងតន្ត្រីមុនកម្មវិធី តាមរយៈការឱ្យពួកគេច្រៀងនៅពេលដែលកុមារដទៃទៀតដើរចូលក្នុងថ្នាក់ អង្គការបឋមសិក្សា។ ឧទាហរណ៍ អ្នកអាចលើកដៃរបស់អ្នកឡើង ហើយប្រាប់កុមារថា នៅពេល

ដែលវិលរបស់អ្នកលា នោះពួកគេត្រូវតែច្រៀងយ៉ាងស្ងៀមស្ងាត់ ហើយនៅពេលដែលវិលរបស់អ្នកក្តោប នោះពួកគេត្រូវតែត្រហឹមទំនុកច្រៀង។ ចូរលេងបទដែលកុមារកំពុងរៀននៅម៉ោងលេងឆ្លងមុនកម្មវិធី ការធ្វើបែបនេះអាចជួយកុមារកាន់តែចេះចំរៀងផ្នែកទំនុកច្រៀង។ សូមឱ្យគំរុយនៃទំនុកច្រៀង និងត្រហឹមទំនុកច្រៀងឱ្យពួកគេស្តាប់។ បន្ទាប់មកសុំឱ្យពួកគេត្រហឹមជាមួយអ្នក។



តន្ត្រីអាចធ្វើឱ្យកុមារចាប់អារម្មណ៍ចាប់តាំងពីដំបូងដែលពួកគេមកដល់ថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា។

**យោងលើ៖** អ្នកពុំចាំបាច់ជាអ្នកជំនាញខាងតន្ត្រី ឬមានសម្លេងពីរោះដើម្បីធ្វើឱ្យចំរៀងមានភាពរីករាយ និងមានអត្ថន័យដ៏ពេញលេញនៅក្នុងថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សានោះទេ។

## ប្រើតន្ត្រីដើម្បីបង្រៀនគោលការណ៍ដំណឹងល្អ

ចូរជួយកុមារឱ្យយល់ថាពួកគេមិនត្រឹមតែរៀនចំរៀងប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏រៀនគោលការណ៍ដំណឹងល្អផងដែរ (សូមមើល CS, iii) ។ ចូរសួរសំណួរ ឬជួយពួកគេឱ្យផ្តោតយកចិត្តទុកដាក់ទៅលើគោលការណ៍ដែលបានបង្រៀននៅក្នុងចំរៀង តាមរយៈសកម្មភាពសាមញ្ញ ដូចជា រាប់ថា តើពួកគេបានច្រៀងពាក្យ ឬឃ្លានោះប៉ុន្មានដង (ចំពោះតន្ត្រី សូមមើលជំនួយនៅខែ កុម្ភៈ)។

កុមារនឹងថ្លែងទិបន្ទាល់នៅពេលដែលពួកគេច្រៀង (សូមមើល ខែ មករា សប្តាហ៍ទី 1)។ ចូររំលឹកកុមារឱ្យអង្គុយត្រង់ខ្លួន ហើយច្រៀងឱ្យបានពីរោះ អស់ពីសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ។ ចូរសរសើរ និងថ្លែងអំណរគុណដល់ពួកគេនៅពេលពួកគេច្រៀងបានពីរោះ។



### ការអនុវត្តន៍នៅផ្ទះ

ដើម្បីបង្រៀនចំរៀងឱ្យមានប្រសិទ្ធភាព  
នោះអ្នកត្រូវតែចេះចំរៀងនោះដោយខ្លួនឯង  
។ ចូរអនុវត្តចំរៀងនោះផ្ទះ  
ដើម្បីនៅពេលដែលអ្នកបង្រៀនចំរៀង  
អ្នកអាចមើលទៅកុមារ  
មិនមែនមើលទៅសៀវភៅនោះទេ។

### របៀបបង្រៀនចំរៀង

នៅពេលដែលអ្នកដាក់ផែនការបង្រៀនចំរៀងមួយ នោះចូរសួរទៅខ្លួន  
របស់អ្នកនូវសំណួរដូចខាងក្រោម៖ តើខ្ញុំអាចទាក់ទាញចំណាប់អារម្មណ៍  
របស់កុមារបានយ៉ាងដូចម្តេច? តើខ្ញុំអាចសួរសំណួរអ្វីដែលជួយឱ្យ  
កុមារយល់អំពីសារៈសំខាន់នៃដំណឹងល្អនៅក្នុងបទចំរៀង? តើទីបន្ទាល់អ្វី  
ដែលខ្ញុំអាចបន្សល់ទុកជាមួយនឹងកុមារដែលនឹងពង្រឹងដល់ពួកគេ?  
(សូមមើល CS, 300)។

ចូរប្រើបទដ្ឋីទៅកុមារជានិច្ច—មិនត្រូវត្រាន់តែអាន ឬសូត្រឱ្យពួកគេ  
ស្តាប់ឡើយ។ ការធ្វើបែបនេះនឹងជួយកុមារក្លាយទំនុកច្រើនទៅនឹងបទ។  
កុមាររៀនបទចំរៀងតាមរយៈការស្តាប់ និងការប្រើប្រាស់បទចំរៀងនោះម្តង

ហើយម្តងទៀត។ ពួកគេពុំចាំបាច់អាចបទចំរៀងដើម្បីរៀនចំរៀងនោះ  
ឡើយ។ ឧទាហរណ៍ អ្នកអាចអញ្ជើញកុមារឱ្យបន្តតាមអ្នកច្រៀង។ ចូរ  
ចេះត្រចៀករបស់អ្នក ហើយចូរឱ្យកុមារស្តាប់ឃ្លាខ្លីៗ ឬមួយឃ្លានៅពេល  
ដែលអ្នកច្រៀង។ បន្ទាប់មក ចូរលើកទឹកចិត្តពួកគេ នៅពេលដែលដល់វេន  
របស់ពួកគេច្រៀងឃ្លានោះត្រឡប់មកអ្នកវិញ។ លើកនេះចូរប្រើពាក្យឃ្លា  
ហើយបន្ទាប់មកចូរប្រើសារពុះសារឡើងជាមួយពួកគេ រហូតដល់  
កុមារចេះឃ្លានោះ។ ចូររំលឹកសារឡើងវិញជាមួយនឹងឃ្លាទីពីរ (ហើយ  
បន្ទាប់មកច្រៀងពីរឃ្លាទៀត ។ល។) រហូតដល់ពួកគេចេះចំរៀងទាំងមូល។

### ចូររំលឹកចំរៀងសារឡើងវិញដើម្បីរៀន និងធ្វើឱ្យមានភាពសប្បាយរីករាយ

ចូរឱ្យកុមារជាអ្នកជ្រើសរើសចំរៀងដើម្បីរំលឹកឡើងវិញ។ ឧទាហរណ៍  
ឱ្យរូបចម្លងទៅកុមារ ហើយចូរប្រាប់ឱ្យពួកគេសរសេរឈ្មោះរបស់ពួកគេ  
ហើយនឹងចំរៀងនៅក្នុងថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សាដែលពួកគេចូលចិត្ត។ ចូរ  
ដាក់រូបចម្លងនៅក្នុងប្រអប់ដែលមានស្លាកថា “ចំរៀងចេញពីចិត្ត” ហើយ

ចូរឱ្យកុមារជ្រើសរើសចំរៀងពីរបីបទដើម្បីច្រៀង។ ចូរប្រាប់កុមារថាចំរៀង  
របស់ថ្នាក់អង្គការបឋមសិក្សា អាចក្លាយជាប្រភពនៃការល្អលោម ដឹកនាំ  
និងការបំផុសគំនិត ហើយថាយើងអាចច្រៀងចំរៀងនេះស្ទើរតែគ្រប់ពេល  
គ្រប់ទីកន្លែងបាន។

### ចូរប្រើតម្រូវដើម្បីធ្វើឱ្យកុមារចូលរួមចំណែក និងផ្តល់ចលនាកាយវិការឱ្យបានសមរម្យ

ការប្រើចលនាកាយវិការខណៈពេលដែលច្រៀងអាចជួយកុមារ  
រៀនចំរៀងបានយ៉ាងឆាប់។ ចំរៀងក៏អាចចាប់យកចំណាប់អារម្មណ៍  
របស់ពួកគេផងដែរ។ ចូរបញ្ជាក់ថា ចលនាកាយវិការដែលអ្នកប្រើជា  
មួយនឹងចំរៀងពិសិដ្ឋត្រូវតែសមរម្យ។ កាយវិការដែលសាមញ្ញ  
សំរាប់ពាក្យគន្លឹះ ឬឃ្លា សមរម្យបំផុតសំរាប់ស្ទើរតែគ្រប់បទចំរៀង  
(សូមមើល ខែ មករា ជំនួយសំរាប់អ្នកដឹកនាំគន្លឹះ)។ ឧទាហរណ៍ នៅ  
ពេលច្រៀងបទ “ខ្ញុំទទួលបានអារម្មណ៍នូវសេចក្តីស្រឡាញ់របស់ព្រះវរបិតា”  
(CS, 74–75) ចូរប្រាប់កុមារថា រាល់ពេលដែលពួកគេច្រៀងពាក្យ  
សេចក្តីស្រឡាញ់ ពួកគេត្រូវតែដាក់ដៃលើទ្រូងរបស់ពួកគេ។

មានចំរៀងដែលមានសកម្មភាពសប្បាយយូរពីរបីបទនៅក្នុង *Children’s  
Songbook* ។ ចូរធ្វើឱ្យមានភាពសប្បាយជាមួយពួកគេ ហើយកុមារនឹងធ្វើ  
តាម។ ឧទាហរណ៍៖

- ច្រៀង “ក្បាល ស្នា ដង្កូវ ដើង” (CS, 275) ជាមួយនឹងកុមារនៅ  
ល្បឿនធម្មតា ហើយបន្ទាប់មក ចូរឱ្យពួកគេច្រៀងឱ្យទាន់អ្នក នៅពេល  
ដែលអ្នកច្រៀងលឿនទៅៗ។
- ច្រៀង “ខ្ញុំជឿថា គេនឹងហៅខ្ញុំឱ្យទៅ” (CS, 169)។ ចូរអញ្ជើញ  
កុមារតូចៗឱ្យសម្តែងជាពួកអ្នកជិះសេះ ហើយកាន់ព្រះគម្ពីរមរមនទៅ  
ឱ្យប្រជាជនដែលរស់នៅទីឆ្ងាយ។ (ពួកគេក៏អាចសម្តែងជាជិះ  
យន្តហោះឬ ជិះនាវាលើថ្មភ្លើងដែលរលាក់)។

### ផែនការរបស់ខ្ញុំដើម្បី បង្រៀនចំរៀង

- ចេះបទចំរៀង៖ អនុវត្ត  
អនុវត្ត អនុវត្ត**
- សួរទៅខ្លួនរបស់អ្នក៖**
1. តើខ្ញុំអាចធ្វើឱ្យកុមារចាប់  
អារម្មណ៍ដោយរបៀបណា?
  2. តើសំណួរអ្វីដែលខ្ញុំត្រូវសួរដើម្បី  
ជួយកុមារឱ្យយល់អំពីសារៈសំខាន់  
ដំណឹងល្អនៅក្នុងបទចំរៀង?
  3. តើទីបន្ទាល់អ្វីដែលខ្ញុំអាចបន្សល់  
ទុកជាមួយកុមារដែលនឹងជួយ  
ពង្រឹងដល់ពួកគេ?



**យោបល់៖** ការប្រើតម្រូវដោយ  
មានប្រសិទ្ធភាពនឹងអញ្ជើញឱ្យ  
មានព្រះវិញ្ញាណគង់នៅ។ នៅ  
ពេលអ្នកបានច្រៀងចប់ នោះចូរ  
រំលឹកកុមារថា នៅពេលដែល  
អ្នកទទួលបានអារម្មណ៍នូវ  
សេចក្តីស្រឡាញ់ និង  
សេចក្តីសុខសាន្ត នោះ  
ព្រះវិញ្ញាណបរិសុទ្ធក៏ពុំពុំជួយ  
ពួកគេឱ្យស្តាប់សេចក្តីពិត។

# ខ្ញុំដឹងថាព្រះអង្គសង្គ្រោះខ្ញុំស្រឡាញ់ខ្ញុំ

ដោយការវិភាគ ♩ = 120-132

ទំនុកប្រេង និងទំនុកភ្លេងដោយ  
ថាមី ចេបស៊ុន និង ដេវីណា វ៉ែល

1. នា ត្រា មួយ ក្នុង ទី ក ឡើង  
2. ឥ ឡូវ ខ្ញុំ ស្ថិត ក្នុង ទី

ដ៏ ស្រស់ ប្រណិត ព្រះ គ្រីស្ទ មាន ក្នុង នៅ ព័ទ្ធ ជុំ ជិត  
ដ៏ ស្រស់ ស្អាត មួយ មាន ពុក ម៉ែ និង គ្រូ ជា ជំនួយ

ពួក គេ បាន យល់ ពី ក្តី ស្រឡាញ់ ព្រះ អង្គ ចិត្ត សោក សៅ ទ្រង់ គេ ឃើញ  
រៀន ពី បទ្ទូល នៃ ព្រះ គ្រីស្ទ ដ៏ ឧត្តម រាល់ ថ្ងៃ បាន បំភ្លឺ ផ្លូវ

ផង ខ្ញុំ ក្តី ស្រឡាញ់ ដែល ទ្រង់ មាន ចំពោះ ក្មេង តូច  
ដោយ ស្ថិត ក្នុង ព្រះ ហស្ត ទន់ ភ្លន់ នៃ ទ្រង់

ដូច គ្នា ចំពោះ ខ្ញុំ ដែរ ទោះ ជា ទ្រង់ មិន បាន គង់  
ខ្ញុំ មាន អំណរ ពេក ពន់ ខ្ញុំ និង ដើរ តាម ផ្លូវ ទ្រង់

ស្ថាប័ន © 2002 ដោយ ថាមី សិលសិន អូម៉េរ និងដេវីណា វ៉ែល។ រក្សាសិទ្ធិស្រាប់ហើយ។ ចំពោះអានុភាពសិទ្ធិប្រើប្រាស់ តាមរយៈ និងនាសារសាមគ្គីភ្នំពេញ ដោយមិនមានលក្ខណៈអាជីពកម្មទេ។ សេចក្តីចូលចិត្តពីព្រះគ្រូតែឯងបង្កើនចំណេះដឹងរបស់យើង។  
ការរៀនប្រើ 2010 Outline for Sharing Time and the Children's Sacrament Meeting Presentation (Cambodian) 04763 258



ទៅ ជា មួយ ខ្ញុំ តែ ទ្រង់ ស្ថិត ទៅ ក្នុង ចិត្ត ខ្ញុំ  
 ជា រៀង រាល់ ថ្ងៃ វិល ទៅ ឯ ព្រះ វរ បី តា



ខ្ញុំ ដឹង ទ្រង់ រស់ ខ្លះ ទឹង



ដើរ តាម ដោយ ស្មោះ ត្រង់ ចិត្ត ខ្ញុំ បាន



ឱ ទៅ ទ្រង់ ខ្ញុំ ដឹង ព្រះ ស រៀន ស្រ ឡាញ់ ខ្ញុំ



ខ្ញុំ ដឹង ព្រះ ស រៀន ស្រ ឡាញ់ ខ្ញុំ

