

SØNDAGSSKOLEOPLÆRING

Principper i indlæring og undervisning

Hovedformålet for evangelisk indlæring og undervisning ved kirkemøder og i hjemmet er at udvikle vidnesbyrd om Jesus Kristus og at styrke familien. Forståelsen og virkeliggørelsen af følgende evangeliske principper vil hjælpe undervisere, ledere og forældre med at udføre deres hellige ansvar mere effektivt.

1. »**Grib fat i Guds ord**« (Hel 3:29). Evangelisk undervisning og indlæring er mest effektivt, når det centrerer omkring lærdommene og principperne i det genoprettede evangelium, som de findes i skrifterne, i sidste dages helliges profeters lærdomme, i Kirkens materialer og gennem Helligåndens tilskyndelser (se Alma 31:5; Joh 1:1; Hel 5:12; L&P 11:21, 52:9, 18:34-36; Alma 32:21, 37:11; Rom 10:17; *Vejledning i undervisning* [2001], s. 5).
2. »**Forkynd mit evangelium ved Ånden**« (L&P 50:14). Den vigtigste og effektive undervisning, indlæring og næring, som finder sted i kirken eller i hjemmet er det, der bliver videregivet til hver enkelt gennem Helligåndens påvirkning (se Joh 14:26; L&P 42:14, 46:2, 8:9; Alma 17:2-3; L&P 84:85; *Vejledning i undervisning*, s. 5-6).
3. »**Søg efter kundskab ved læsning og ved tro**« (L&P 88:118). Foruden at være et »håb om det, som ikke kan ses, men som er sandt« (Alma 32:12) er tro også et »handlingsprincip« (*Forelæsninger om troen*, 1:9). Inspireret undervisning og indlæring opnås bedst, når både underviser og elev efterlever og *handler* i forhold til de lærdomme og principper, der undervises i (se Joh 7:17; L&P 88:77; 2 Ne 25:23; Alma 32:27; Hel 15:7; 3 Ne 27:21-22; Eter 2:16-25, 3:1-6; *Vejledning i undervisning*, s. 6-7).

Følgende retningslinjer er taget fra *Bedre undervisning i evangeliet: En vejledning for ledere*, s. 4-5.

»Orientering af hver nyligt kaldet underviser

Ledere i præstedømmet og organisationerne mødes enkeltvis med hver nyligt kaldet underviser i deres organisation, helst inden underviseren skal undervise første gang, for at give denne en kort orientering. Som del af hver orientering bør lederen:

- Hjælpe læreren med at forstå vigtigheden af kaldelsen til at undervise.
- Drøfte principperne for effektiv undervisning beskrevet på s. 300-304 i kapitlet »Evangelisk undervisning og lederskab« i *Kirkens instruktionshåndbog*.
- Sikre sig, at underviseren får alle de nødvendige materialer, så undervisningen kan blive vellykket, deriblandt undervisningsmaterialer til klassen og tilstedeværelseskort over alle de medlemmer af Kirken, som bør deltage.
- Sikre sig, at underviseren har et eksemplar af kapitlet »Evangelisk undervisning og lederskab« fra *Kirkens instruktionshåndbog* samt *Undervisning, den største kaldelse*. Foretage en kort gennemgang af disse materialer for at hjælpe underviseren med at forstå, hvordan man bruger dem effektivt.
- Informere underviseren om materialer udgivet af Kirken, som findes i kirkebiblioteket.
- Informere underviseren om lærerudviklingsmøderne (se s. 7-9). Forklare fordelene ved disse møder. Motivere underviseren til at deltage.
- Informere underviseren om kurset *Undervisning i evangeliet* (se s. 10).
- Tilbyde vedvarende støtte.
- Motivere underviseren til at kontakte ham eller hende mindst én gang hvert kvartal for at drøfte underviserens kaldelse (se »Samtale med underviser«, s. 5-6).

Når en nyligt kaldet underviser har undervist første gang, bør en leder kontakte underviseren for at besvare spørgsmål og give opmuntring.

Tilvejebringe vedvarende støtte til hver underviser

Samtale med underviserne

Ledere i præstedømmet og organisationerne får til opgave at arbejde sammen med bestemte undervisere. Et medlem af primarypræsidentskabet kan fx få til opgave at arbejde sammen med dem, der underviser børn i alderen 8-11 år. Et medlem af ældsternes kvorumspræsidentskab kan få til opgave at arbejde sammen med underviserne i kvorummet. Disse udpegede ledere bør opfordre underviserne til at kontakte dem regelmæssigt, mindst én gang i kvartalet. Hvis underviserne ikke kontakter deres ledere mindst en gang hvert kvartal, bør lederne tage kontakt.

Under denne kontakt bør underviserne føle sig frie til at fortælle om deres erfaringer, drøfte enkeltpersoners behov i kvorummet eller klassen samt søge hjælp og råd. Denne kontakt er mest effektiv, hvis man mødes, men hvis det er nødvendigt, kan det også foregå over telefonen, via brev eller på andre måder. Når en kvindelig leder mødes med en mandlig underviser eller en mandlig leder mødes med en kvindelig underviser, bør der være en anden voksen til stede.

I undervisernes stræben efter at klare udfordringerne kan lederne gøre meget for personligt at støtte og hjælpe dem. Lederne bør i deres bestræbelser for at hjælpe underviserne erindre sig, at de selv er undervisere. De bør være modtagelige for Helligåndens tilskyndelser og søge muligheder for at bære vidnesbyrd, undervise ud fra skriften og give de rette råd.

Lederne kan måske føle sig ilde til mode eller endda utilstrækkelige, når de tænker over deres ansvar for at give undervisere råd. De vil modtage indsigt og evnen til at udføre dette vigtige ansvar, når de beder om vejledning, studerer og efterlever evangeliet og husker på, at de er kaldet af Herren. De kan også modtage værdifuld vejledning, når de studerer *Undervisning, den største kaldelse* samt kapitlet »Evangelisk undervisning og lederskab« i *Kirkens instruktionshåndbog*, overværer lærerudviklingsmøderne og deltager i kurset *Undervisning i evangeliet*.

Når lederne taler med underviserne, bør de lade undervisernes behov og bekymringer styre samtalekursen. For at hjælpe underviserne med at tænke over, hvad de gør, og hvad de kan gøre for at blive bedre, kan lederne eventuelt stille spørgsmål, som fører til grundige overvejelser, som fx dem i den følgende liste. Sådanne spørgsmål kan også hjælpe lederne med at finde særlige måder at hjælpe på.

- Hvad synes du om din kaldelse som underviser?
- Er der nogen oplevelser, som du har haft med din klasse, som du kunne tænke dig at tale om?
- Hvad har været dine mest vellykkede oplevelser ved at undervise?
- Har du lyst til at nævne nogle eksempler på, hvordan eleverne modtager de lektioner, du underviser i?
- Hvad er nogle af de behov, som de enkelte elever har?
- Hvad er dine mål som underviser?
- Hvad kan jeg gøre for at hjælpe dig med at nå dine mål?«

En profets udfordring



»Af alle kirkens organisationer er Søndagsskolen noget helt for sig selv ... Dens læseplan dækker hele evangeliets spektrum ... Hvis Kirken bliver stærkere (og det skal den blive), hvis kundskab om evangeliet skal øges blandt Kirkens medlemmer (og det skal den), hvis vore medlemmers åndelighed skal forædles (og det skal den), så må Søndagsskolen blive mere effektiv« (Gordon B. Hinckley, »Søndagsskolen som missionær«, *Den danske Stjerne*, jan. 1972, s. 5).