

PYHÄKOULUN APUJÄRJESTÖKOULUTUS

Oppimisen ja opettamisen periaatteet

Kirkon kokouksissa ja kotona tapahtuvan evankeliumin oppimisen ja opettamisen perustavanlaatuisen tarkoitus on auttaa kehittämään todistusta Jeesuksesta Kristuksesta ja vahvistaa perhettä. Seuraavien evankeliumin periaatteiden ymmärtäminen ja käyttäminen auttaa opettajia, johtajia ja vanhempia olemaan tehokkaampia pyhien velvollisuuksiensa toteuttamisessa:

1. **"Jokainen – – voi tarttua Jumalan sanaan"** (Hel. 3:29). Evankeliumin opettaminen ja oppiminen ovat tehokkaimpia silloin, kun ne keskittyvät palautetun evankeliumin oppeihin ja periaatteisiin sellaisina, kuin ne löytyvät pyhistä kirjoituksista, myöhempien aikojen profeettojen opetuksista, kirkon julkaisuista ja Pyhän Hengen kehotuksista (ks. Alma 31:5; Joh. 1:1; Hel. 5:12; OL 11:21; 52:9; 18:34–36; Alma 32:21; 37:11; Room. 10:17 ja *Opettamisen opas*, 2001, s. 5).
2. **Saarnaa minun evankeliumiani Hengen avulla** (ks. OL 50:14). Tärkeintä ja tehokkainta kirkossa tai kotona tapahtuvaa opetusta, oppimista ja ravitsemista on sellainen, jota henkilö saa osakseen Pyhän Hengen vaikutuksesta (ks. Joh. 14:26; OL 42:14; 46:2, 8–9; Alma 17:2–3; OL 84:85; *Opettamisen opas*, s. 5–6).
3. **"Etsikää oppia vieläpä tutkimalla sekä uskon kautta"** (OL 88:118). Sen lisäksi että usko on toivo sellaisesta, mikä ei näy mutta on totta (ks. Alma 32:21), usko on myös toiminnan periaate (ks. *Lectures on Faith*, 1985, s. 1). Innoitettu opettaminen ja oppiminen on parhaiten saavutettavissa, kun sekä opettaja että oppilas elävät ja *toimivat* opetettavien oppien ja periaatteiden mukaan (ks. Joh. 7:17; OL 88:77; 2. Nefi 25:23; Alma 32:27; Hel. 15:7; 3. Nefi 27:21–22; Et. 2:16–25; 3:1–6; *Opettamisen opas*, s. 6–7.).

Seuraavat ohjeet ovat julkaisusta *Evankeliumin opetuksen parantaminen – johtajan opas*, s. 4–5.

Jokaisen uuden opettajan perehdyttäminen

Seurakunnan pappesusjohtajat ja apujärjestöjen johtajat keskustelevat erikseen jokaisen järjestöissään juuri tehtävänsä kutsutun opettajan kanssa, mieluiten ennen opettajan ensimmäistä opetuskertaa. Osana perehdyttämistä johtajan tulee:

- auttaa opettajaa ymmärtämään opetuskutsumuksen tärkeys
- keskustella niistä tehokkaan opettamisen periaatteista, jotka on koottu julkaisun *Kirkkokäsikirja, kirja 2, 1999*, osion "Evankeliumin opettaminen ja johtaminen" sivuille 300–304
- varmistaa, että opettaja saa kaiken onnistuvaan opetukseen tarvittavan aineiston, myös aineiston jossa on luokan oppiaineet, sekä luettelon niistä kirkon jäsenistä, joiden tulisi osallistua luokkaan
- varmistaa, että opettajalla on oma kappale julkaisun *Kirkkokäsikirja, kirja 2* osiota "Evankeliumin opettaminen ja johtaminen" sekä oppikirja *Opettaminen, kutsumuksista suurin*, 2000 (johtajan tulisi yhdessä opettajan kanssa luoda silmäys tähän aineistoon, jotta opettaja saisi käsityksen siitä, miten parhaiten soveltaa sitä käytännössä)
- kertoa opettajalle siitä kirkon tuottamasta aineistosta, joka on saatavilla seurakuntakeskuksen kirjastossa
- kertoa opettajalle opettajien koulutuskokouksista (ks. s. 7–9); johtajan tulisi myös selittää, miksi nämä kokoukset ovat hyödyllisiä, sekä kehottaa opettajaa osallistumaan niihin
- kertoa opettajalle Evankeliumin opettaminen -kurssista (ks. s. 10)
- antaa jatkuvaa tukea opettajalle

- rohkaista opettajaa ottamaan yhteyttä henkilökohtaisesti ainakin neljännesvuosittain, jotta he yhdessä voivat keskustella opettajan kutsumuksesta (ks. "Neuvonpito opettajien kanssa", s. 5–6).

Kun hiljattain kutsuttu opettaja on pitänyt ensimmäisen oppiaiheensa, johtajan tulee ottaa yhteyttä häneen vastataksaan kysymyksiin ja rohkaistakseen häntä.

Jatkuvan tuen antaminen jokaiselle opettajalle Neuvonpito opettajien kanssa

Pappeus- ja apujärjestöissä johtajille annetaan tehtäväksi työskennellä tiettyjen opettajien kanssa. Esimerkiksi Alkeisyhdistyksen johtokunnan jäsenellä saattaa olla tehtävänä työskennellä niiden kanssa, jotka opettavat 8–11-vuotiaita lapsia. Vanhinten koorumin johtokunnan jäsenellä saattaa olla tehtävänä työskennellä koorumien opettajien kanssa. Näiden tehtävän saaneiden johtajien tulisi rohkaista opettajia ottamaan heihin säännöllisesti yhteyttä – vähintään neljännesvuosittain. Jos opettajat eivät ota yhteyttä johtajiinsa vähintään joka kolmas kuukausi, tulisi johtajan ottaa yhteys heihin.

Näissä yhteydenotoissa opettajien tulee saada tuntea, että he voivat vapaasti kertoa kokemuksistaan, keskustella koorumiinsa tai luokkaansa kuuluvien yksilöllisistä tarpeista sekä pyytää apua ja neuvoja. Nämä yhteydenotot hoituvat tehokkaimmin kasvoista kasvoihin, mutta ne voidaan tarpeen vaatiessa järjestää myös puhelimitse, postitse tai muulla tavoin. Kun naispuolinen johtaja tapaa miespuolisen opettajan tai miespuolinen johtaja naispuolisen opettajan, tulisi kolmannen aikuisen olla läsnä.

Kun opettajat yrittävät selviytyä haasteista, voivat johtajat tehdä paljonkin tukeakseen ja auttaakseen heitä. Pyrkimyksissään auttaa opettajia johtajien

tulisi muistaa, että he itsekin ovat opettajia. Heidän tulisi olla vastaanottavaisia Pyhän Hengen kehoituksille. Heidän tulee myös olla valppaina todistamaan, opettamaan pyhiä kirjoituksia sekä antamaan sopivia neuvoja.

Johtajat saattavat tuntea olonsa vaivautuneeksi tai jopa riittämättömäksi pohtiessaan tehtäväänsä neuvoa opettajia. He saavat oivalluksia ja kyvyn hoitaa tämän tärkeän tehtävän pyytämällä rukoillen johdatusta, tutkimalla evankeliumia ja elämällä sen periaatteiden mukaan sekä muistamalla, että he ovat Herran kutsumia. He voivat saada arvokasta opastusta myös tutkimalla oppikirjaa *Opettaminen, kutsumuksista suurin* ja julkaisun *Kirkkokäsikirja, kirja 2* osiota "Evankeliumin opettaminen ja johtaminen", käymällä opettajien koulutuskokouksissa sekä osallistumalla Evankeliumin opettaminen -kurssille.

Johtajien tulisi antaa opettajien tarpeiden ja huolien ohjata keskustelun kulkua neuvonpidoissaan opettajien kanssa. Auttaakseen opettajia arvioimaan omaa työtään ja sitä, miten he voivat tehdä sen entistä paremmin, johtajat voivat esittää seuraavanlaisia kysymyksiä, jotka antavat aihetta pohdiskeluun. Tällaiset kysymykset voivat myös auttaa johtajia löytämään auttamiskeinoja.

- Miltä tehtäväsi opettajana tuntuu?
- Onko sinulla ollut luokkasi kanssa kokemuksia, joista haluaisit puhua?
- Mitkä ovat olleet onnistuneimpia opetuskokemuksiasi?
- Kertoisitko esimerkkejä siitä, miten luokkaasi kuuluvat reagoivat pitämiisi oppiaiheisiin?
- Mitä erityistarpeita yksittäisillä luokkasi jäsenillä on?
- Mitä tavoitteita sinulla on opettajana?
- Mitä voin tehdä auttaakseni sinua tavoitteittesi saavuttamisessa?

Profeetan haaste



"Verrattuna muihin kirkon apujärjestöihin pyhäkoulu on ainutlaatuinen. – – Sen opinto-ohjelma käsittää evankeliumin laidasta laitaan. – – Jos kirkon on määrä vahvistua – ja niin täytyy tapahtua; jos evankeliumin tuntemusta on lisättävä kirkon jäsenten keskuudessa – ja niin täytyy tapahtua; jos kansamme hengellisyyden pitäisi syvetä – ja niin täytyy tapahtua – niin silloin pyhäkoulusta on saatava vieläkin tehokkaampi." (Gordon B. Hinckley, "Pyhäkoulu lähetysaarnajana", *Valkeus*, tammikuu 1972, s. 5.)