

UTBILDNING FÖR SÖNDAGSSKOLANS LEDARE

Principer för inläring och undervisning

De grundläggande avsikterna med att lära sig och att undervisa om evangeliet på kyrkans möten och i hemmet är att det ska hjälpa till att utveckla vittnesbörd om Jesus Kristus samt stärka familjer. Att förstå och tillämpa följande evangelieprinciper hjälper lärare, ledare och föräldrar att mer effektivt utföra sina heliga ansvar:

1. **"Hålla fast vid Guds ord."** (Helaman 3:29) Att lära sig och att undervisa om evangeliet är mest effektivt när man fokuserar på det återuppräktade evangeliets lärosatser och principer som de återfinns i skrifterna, i de nutida profeternas lärdomar, i kyrkans litteratur samt på den Helige Andens maningar. (Se Alma 31:5; Joh 1:1; Helaman 5:12; L&F 11:21, 52:9, 18:34-36; Alma 32:21, 37:11; Rom 10:17; *Handledning för undervisning* [2001], s 5.)
2. **"Predika mitt evangelium genom Anden."** (L&F 50:14) Det viktigaste och effektivaste sättet att undervisa, lära och ge näring åt den enskilde i kyrkan eller i hemmet är genom den Helige Andens inflytande. (Se Joh 14:26; L&F 42:14, 46:2, 8--9; Alma 17:2--3; L&F 84:85; *Handledning för undervisning*, s 5--6.)
3. **"Söken efter kunskap genom att studera och tro."** (L&F 88:118) Förutom att vara ett "hopp om ting, som icke synes men dock äro verkliga" (Alma 32:21), så är tro också en "handlingens princip". (*Lectures on Faith* [1985], s 1) Inspirerad undervisning och inläring uppnås bäst när både lärare och elev lever och *handlar* i enlighet med de lärosatser och principer som undervisas. (Se Joh 7:17; L&F 88:77; 2 Nephi 25:23; Alma 32:27; Helaman 15:7; 3 Nephi 27:21--22; Ether 2:16-25, 3:1-6; *Handledning för undervisning*, s 6--7.)

Följande riktlinjer är hämtade från *Förbättrad undervisning om evangeliet, Handledning för ledare*, s 4--5.

"Informera alla nyligen kallade ledare

Prästadömetts och biorganisationernas ledare i församlingen sätter sig ner med varje ny lärare i sina organisationer, helst före lärarens första lektion, för att kortfattat sätta honom/henne in i uppgiften. Som en del av denna information bör ledaren:

- Hjälpa lärarna förstå vikten av kallelsen att undervisa.
- Ta upp de principer för effektiv undervisning som beskrivs på s 300--304 i delen "Evangelieundervisning och ledarskap" i *Kyrkans instruktionshandbok, bok 2*.
- Se till att läraren får allt material som hon eller han behöver för att kunna undervisa på ett framgångsrikt sätt, inklusive lektionsmaterialet för klassen och listan med namnen på alla de medlemmar i kyrkan som borde delta i klassen.
- Se till att läraren har tillgång till delen "Evangelieundervisning och ledarskap" i *Kyrkans instruktionshandbok, bok 2* och *Undervisning: Den högsta kallelsen*. Kortfattat gå igenom detta material och hjälpa läraren förstå hur det kan användas på ett effektivt sätt.
- Informera läraren om vilket material kyrkan tagit fram som finns tillgängligt på möteshusets bibliotek.
- Informera läraren om fortbildningsmöten. (Se sidorna 7--9.) Förklara fördelarna med dessa möten. Uppmuntra läraren att närvara.
- Informera läraren om kursen Undervisa om evangeliet. (Se sidan 10.)

- Erbjudna fortgående stöd.
- Uppmuntra läraren att kontakta honom eller henne enskilt minst en gång i kvartalet så att de kan rådgöra med varandra om lärarens kallelse. (Se "Rådgör med lärarna", s 5--6.)

När en ny lärare har hållit sin första lektion bör en ledare kontakta läraren för att besvara frågor och ge uppmuntran.

Ordna med fortgående stöd åt varje lärare Rådgör med lärarna

I prästadömet och biorganisationernas organisationer får ledare i uppdrag att arbeta med särskilda lärare. En medlem i Primärs presidentskap kan till exempel få i uppdrag att arbeta med dem som undervisar barn i åldern 8--11 år. En medlem i ett äldsternas kvorumpresidentskap kan få i uppdrag att arbeta tillsammans med det kvorumets lärare. Dessa utsedda ledare bör uppmuntra lärarna att kontakta dem regelbundet --- minst en gång i kvartalet. Om lärarna inte kontaktar sina ledare minst en gång i kvartalet, bör ledarna ta kontakt med dem.

Vid dessa kontakter bör lärarna känna sig fria att berätta om erfarenheter, diskutera behoven hos enskilda som tillhör kvorumet eller klassen samt söka hjälp och råd. Dessa kontakter är mest effektiva om de sker personligen, men om det behövs kan de göras per telefon, medelst brev eller på något annat sätt. När en kvinnlig ledare träffar en manlig lärare eller en manlig ledare träffar en kvinnlig lärare bör en annan vuxen person vara närvarande.

Medan lärarna strävar efter att uppnå mål och övervinna hinder kan ledarna göra mycket för att stödja dem personligen och hjälpa dem. Ledarna bör i sina ansträngningar att hjälpa lärarna minnas att de själva är lärare. De bör vara mottagliga för den

Helige Andens maningar och söka efter tillfällen att bära vittne, undervisa från skrifterna och ge lämpliga råd.

Ledarna kan känna sig obehagliga till mods, till och med känna sig mindervärdiga, vid tanken på sitt ansvar att rådgöra med lärarna. De kommer att få kunskap och förmåga att fullgöra detta viktiga ansvar när de ber om vägledning, studerar och lever enligt evangeliet samt minns att de är kallade av Herren. De kan också få värdefulla instruktioner när de studerar *Undervisning: Den högsta kallelsen* och delen "Evangelieundervisning och ledarskap" i *Kyrkans instruktionshandbok*, är närvarande vid fortbildningsmöten och deltar i kursen Undervisa om evangeliet.

"Vid överläggningen med lärarna bör ledarna låta lärarnas behov och bekymmer styra samtalsinriktning. För att hjälpa lärarna att fundera över hur de lyckas med sin uppgift, och hur de ska kunna åstadkomma förbättringar, kanske ledarna vill ställa frågor som manar till eftertanke, något i stil med nedanstående frågor. Sådana frågor kan också hjälpa ledarna att upptäcka specifika sätt att hjälpa

- Vad tycker du om din kallelse som lärare?
- Har du några erfarenheter från klassen som du skulle vilja tala om?
- Vad tycker du att du lyckats bäst med i din undervisning?
- Vill du ge några exempel på gensvaret från klassdeltagarna under dina lektioner?
- Kan du se några speciella behov hos enskilda klassmedlemmar?
- Vilka mål har du som lärare?
- Vad kan jag göra för att hjälpa dig uppnå dina mål?"

En profets uppmaning



"Söndagsskolan är unik bland kyrkans biorganisationer ... Dess studiekurser spänner över hela evangeliet ... Om kyrkan ska stärkas, och det måste den; om kunskapen om evangeliet ska öka bland kyrkans medlemmar, och det måste den; om vårt folks andlighet ska förfinas, och det måste den --- då måste också Söndagsskolan bli mer effektiv." (Gordon B Hinckley, "The Sunday School as a Missionary", *Ensign*, aug 1971, s 29)