

ARONSKE PRAESTEDØMMER Kildematerialer 2009

Supplerende materialer
til hæfte 1

Udgivet af
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige
Salt Lake City, Utah

© 2008 Intellectual Reserve, Inc.
Alle rettigheder forbeholdes
Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 1/08
Godkendt til oversættelse: 1/08
Oversættelse af *Aaronic Priesthood Resource Guide 2009—Manual 1*
Danish
06753 110

Det Aronske Præstedømme 1 – Kildematerialer 2009

Følgende kildematerialer er udvalgt for at bistå ledere med at gøre lærdommene og principperne i hæftet Det Aronske Præstedømme 1 relevante for de problemstillinger, som unge mænd står overfor, aktuelle i forhold til profetisk lære og personligt anvendelige for alle bærere af Det Aronske Præstedømme. Disse kildematerialer er udarbejdet til anvendelse i forbindelse med lektionerne. Udvælg bønssomt de kildematerialer, der engagerer hver enkelt unge mand i at lære og hjælper dem med at styrke deres tro og vidnesbyrd.

Lektion 1: Præstedømmet

SPØRGSMÅL

- Hvordan kan jeg forklare en ven, hvad præstedømmet er?
- Hvordan kan udførelsen af mine pligter som præstedømmebærer styrke mit vidnesbyrd og min familie?

YDERLIGERE KILDEmaterIALER

- Thomas S. Monson, »Et kongeligt præsteskab«, *Liahona*, nov. 2007, s. 59-61.
- Thomas S. Monson, »Præstedømmet – en hellig gave«, *Liahona*, maj 2007, s. 57-60. Overvej at erstatte illustrationen i Det Aronske Præstedømme med beretningen om præsident Monsons missionærhåndbog.
- Henry B. Eyring, »Gud hjælper den trofaste præstedømmebærer«, *Liahona*, nov. 2007, s. 55-58. Denne tale forklarer, hvordan Herren hjælper præstedømmebærere med at udføre deres ansvar.
- Lære og Pagter 20:38-60; 84:33-39; 107:20, 99-100.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Kvorumsaktivitet 4 (præst).
- Forpligt dem til at lære Det Aronske Præstedømmes formål udenad, sådan som de står skrevet i Pligt mod Gud-hæftet (s. 7).

Lektion 2: En diakons kaldelse

SPØRGSMÅL

- Hvordan vil min holdning til en opgave fra biskoppen eller kvorumspræsidenten indvirke på, hvordan jeg udfører den? (se L&P 107:99).
- (For lærere og præster). Hvad kan jeg gøre for at hjælpe diakonerne i vores menighed eller gren til at forstå vigtigheden af Det Aronske Præstedømme og betydningen af deres kaldelse som diakoner?

YDERLIGERE KILDEmaterIALER

- Dieter F. Uchtdorf, »Se enden fra begyndelsen«, *Liahona*, maj 2006, s. 42-45.
Jeg vil i dag tale til jer vidunderlige unge mænd, som forbereder jer til at gøre en forskel i verden – I som er trådt

ind i Det Aronske Præstedømmes rækker ... Præstedømmet, som I bærer, er en vidunderlig kraft til det gode. I lever i en tid med store udfordringer og muligheder. Som åndelige sønner af himmelske forældre er I frie til at træffe de rigtige valg. Det kræver hårdt arbejde, selvdisciplin og et optimistisk livssyn, som vil bringe glæde og frihed ind i jeres liv nu og i fremtiden« (s. 42).

- L&P 20:57; 107:99.

OPLEVELSER

- Bed de unge mænd om at fortælle deres forældre eller præstedømmeleder om pligterne i deres embede, samt hvordan de kan udføre dem.

UNDERVISNINGSTIP

Bærere af Det Aronske Præstedømme forstår og anvender lærdommene bedre, når de studerer og afprøver dem uden for kirketid. Overvej at arbejde på et tilsvarende mål eller aktivitet fra hæftet Pligt mod Gud på hverdagsaktiviteten efter at have undervist i lærdommen om søndagen.

Lektion 3: Omdeling af nadveren

SPØRGSMÅL

- Hvad kunne kvorumsmedlemmer gøre, mens de forbereder, velsigner eller omdeler nadveren, for at indbyde Ånden? (Overvej påklædning og fremtræden).
- Hvordan bør den hellige tillid til at udføre præstedømmeordinancer påvirke mine handlinger resten af ugen?

YDERLIGERE KILDEmaterIALER

- L. Tom Perry, »Nu, hvor vi tager del i nadveren«, *Liahona*, maj 2006, s. 39-42. Overvej at udskifte beretningen i hæftet Det Aronske Præstedømme med ældste Perrys oplevelse om den første gang, han omdelte nadveren.

- Jeffrey R. Holland, »I skal hellige jer«, *Liahona*, jan. 2001, s. 46-49.

»Jeres tro og jeres præstedømme vil kræve det allerbedste af jer og det bedste, I kan kalde ned fra himlen. I drenge i Det Aronske Præstedømme bruger ikke præstedømmet på nøjagtig samme måde som en ordineret ældste bruger Det Melkisedekske, men alle præstedømmebærere skal være redskaber i Guds hænder og for at være det, skal I – som Josva sagde – »hellige jer. I skal være rede og værdige til at handle. Det er derfor Herren gentagne gange siger i skrifterne: »Rens jer, I, som bærer Herrens kar!« (Es 52:11)« (s. 39).

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Kvorumsaktivitet 7 (diakon); kvorumsaktivitet 1 (præst).

- Lav aftaler, så hver unge mand får mulighed for at uddele nadveren til en, der ikke kan komme i kirke.

Lektion 4: *Indsamling af fasteofre*

SPØRGSMÅL

- Hvad kan jeg gøre for på behørig vis at repræsentere vor himmelske Fader og Frelseren, når jeg indsamler fasteofre?
- Hvorfor er det vigtig at have en god holdning til indsamling af fasteofre?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Gordon B. Hinckley, »Er I beredt, behøver I ikke at frygte«, *Liahona*, nov. 2005, s. 60-62.
»Vi har doneret betydelige pengebeløb til Røde Kors og andre organisationer. Vi har givet millioner fra fasteofre og humanitære fonde. Jeg takker enhver af jer på vegne af jeres modtagere og på vegne af Kirken« (s. 60).
- Mosi 4:16, 26; L&P 52:40; 59:12.

OPLEVELSER

- Bed biskoppen om at forklare eller vise, hvordan fasteofre bliver anvendt for at velsigne menighedens eller grenens medlemmer. Det kunne gøres som en hverdagsaktivitet.

Lektion 5: *Tro på Jesus Kristus*

SPØRGSMÅL

- Hvordan ved jeg, om en eller anden har tro på Jesus Kristus?
- Hvem i min familie eller fra skriften har vist tro på Kristus?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Quentin L. Cook, »Lev ved tro og ikke ved frygt«, *Liahona*, nov. 2007, s. 70-73. Overvej at erstatte beretningen i lektionens begyndelse med ældste Cooks beretning om kildevandet.
- Hebr 11:1; Jak 1:5-6; Alma 32:21-43.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3 (lærer); åndelig udvikling, mål 2 (præst).
- Giv kvorumsmedlemmerne til opgave at undervise i tro ved en familieaftenlektion.
- Anvend et kompas eller et kort for at følge en kurs til et givent sted. Tal dernæst til kvorumsmedlemmerne om at stole på instrumentet. Hvorfor fulgte I dets instruktioner? Hvordan illustrerer det at have tro på Jesus Kristus?

Lektion 6: *Helligånden*

SPØRGSMÅL

- Hvordan kan Helligånden hjælpe mig med at være moralsk ren og undgå fristelser som pornografi?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Henry B. Eyring, »Åndens gaver mod de hårde tider«, CES-foredrag, 10. sep. 2006, <http://lds.org/library/display/0,4945,538-1-3751-5,00.html>.
»I har fornemmet en stille bekræftelse i jeres hjerte og sind på, at noget var sandt. Og I vidste, at det var inspiration fra Gud ... Det er måske sket under en tale, en lektion eller en salme i Kirken. Helligånden er sandhedens Ånd. I mærker fred, håb og glæde, når han taler til jeres hjerte og sind og fortæller, at noget er sandt. Jeg har næsten også altid mærket en følelse af lys. Alle mine dunkle følelser er blevet fordrevet. Og ønsket om at gøre det rette er vokset.«
- Keith K. Hilbig, »Udsluk ikke Ånden, som levendegør det indre menneske«, *Liahona*, nov. 2007, s. 37-39.
• *Forkynd mit evangelium* (2005), s. 8, 90-91.

OPLEVELSER

- Læs afsnit 6 i Lære og Pagter for jer selv. Fortæl en forælder eller en præstedømmeleder om engang, hvor I har følt Helligånden inspirere jer eller har hjulpet jer med at vælge det rette.

Lektion 7: *»En stor forandring«*

SPØRGSMÅL

- Hvordan ville jeg opføre mig, hvis jeg havde oplevet den store forandring i hjertet, som beskrives i skriften? (se Alma 5:14).

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- David A. Bednar, »I skal fødes på ny«, *Liahona*, maj 2007, s. 19-22. Overvej at erstatte illustrationen i lektionen med ældste Bednars lignelse om de syltede agurker.
- Joseph B. Wirthlin, »Det store bud« *Liahona*, nov. 2007, s. 28-31.
»Når vores kærlighed til Herren øges, renses vores sind og hjerte. Vi oplever en »mægtig forandring i ... vort hjerte, så vi ikke mere har tilbøjelighed til at gøre ondt, men vil bestandigt gøre godt« (Mosi 5:2)« (s. 30).
- Overvej at anvende beretningen om Alma den Yngre som erstatning for beretningen i lektionen (se Mosi 27; Alma 36).
- Mosi 5:2; Alma 5:12-14, 26; Hel 15:7.

OPLEVELSER

- Overvej at synge »Kom, alle I Guds mænd« (*Salmer og sange*, nr. 202) ved et nadvermøde. Anspor de unge mænd til at drøfte teksten i denne sang med deres familier og overvej, hvordan opnåelse af en forandring i hjertet hjælper dem med at bistå Frelseren i Israels indsamling i de sidste dage.

UNDERVISNINGSTIP

Klassedeltagerne er mere tilbøjelige til at deltage meningsfyldt, når de bliver stillet effektive spørgsmål og får tid til at tænke, før de svarer. For at give klassedeltagerne tid kan du overveje at skrive spørgsmålene på tavlen eller bede klassedeltagerne om at skrive deres svar på et stykke papir (se Undervisning, den største kaldelse (1999), s. 68-70).

Lektion 8: »Ær din Fader«

SPØRGSMÅL

- I betragtning af alt det, min far har gjort for mig, hvad kan jeg så gøre for at vise ham min kærlighed og støtte?
- Hvordan påvirker mine handlinger min families ære?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- »Familien. En proklamation til verden«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 101. Overvej at erstatte præsident Hugh B. Browns udtalelse i lektionen med det sjette og syvende afsnit i Familieproklamationen.
- Erstat Matt 7:17-20 skriftstedshenvisningen og illustrationen med et studium og en drøftelse af 1 Ne 2-4. Hvordan ærede Nefi sin far? Sammenlign Nefis handlinger med Lamans og Lemuels handlinger.
- *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 10-11.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3, Åndelig udvikling, mål 12 (diakon); Familieaktivitet 4, åndelig udvikling, mål 10-11 (lærer); Familieaktivitet 5, åndelig udvikling, mål 12 (præst).

Lektion 9: Respekt for mødre og deres guddommelige rolle

SPØRGSMÅL

- I betragtning af alt det, min mor har gjort for mig, hvordan kan jeg så bedre vise hende respekt og taknemlighed?
- Hvordan bliver min familie velsignet, når jeg viser respekt for og ærer min mor?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Joseph B. Wirthlin, »Livets lektie«, *Liahona*, maj 2007, s. 45-47. Ældste Wirthlins beretning om at følge sin mors råd på fodboldbanen illustrerer hans respekt for sin mor.
- *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 10-11.
- Alma 56:47-48, 56.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 5 (diakon); Åndelig udvikling, mål 9 (lærer).
- Tilbyd at hjælpe din mor med noget specifikt, så hun kan få tid til at gøre noget, hun godt kan lide.

Lektion 10: Familieenhed

SPØRGSMÅL

- Hvilke ting kan jeg gøre derhjemme for at blive et mere samarbejdsvilligt medlem af familien?
- Hvordan kan jeg højne mit Aronske Præstedømme derhjemme?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- »Familien: En proklamation til verden«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 101. Overvej at drøfte, hvordan efterlevelsen af principperne i det ottende afsnit medfører enhed i familien.
- H. Bruce Stucki, »Bøn, tro og familie: Springbræt til evig lykke«, *Liahona*, maj 2006, s. 96-98.
- 1 Ne 1:1; 4 Ne 1:15.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3, Åndelig udvikling, mål 2 (diakon); Familieaktivitet 4 (lærer); Familieaktivitet 4-5 (præst).

Lektion 11: »Som jeg har elsket jer, skal I også elske hinanden«

SPØRGSMÅL

- Hvordan kan min opførsel hjælpe et kvorumsmedlem, der ikke ønsker at komme i kirke eller til andre aktiviteter? Hvad kan mit kvorum og jeg gøre for at hjælpe med at løse en sådan situation?
- Hvis jeg føler, at andre har gjort mig fortræd på grund af deres dårlige beslutninger, hvad kan jeg så gøre for at hjælpe med at løse problemet?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Jeffrey R. Holland, »Engles tunge«, *Liahona*, maj 2007, s. 16-18. Erstat den første beretning i lektionen med rådet og illustrationerne fra ældste Hollands tale.
- Joseph B. Wirthlin, »Venlighedens dyd«, *Liahona*, nov. 2005, s. 26-28. Overvej at bruge denne tale som et supplement til at drøfte vigtigheden af venlighed.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Samfundsborger og social udvikling, mål 2 (diakon); Samfundsborger og social udvikling, mål 3 (lærer); Åndelig udvikling, mål 3, 7 (præst).

Lektion 12: At følge den levende profet

SPØRGSMÅL

- Hvad lover Herren, når vi følger profeten? (se L&P 21:5-6).
- Hvilke konkrete eksempler er der på, at jeg eller min familie er blevet velsignet ved at følge profeten?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Jeffrey R. Holland, »Profeter i landet igen«, *Liahona*, nov. 2006, s. 104-107. Overvej at bruge denne tale for yderligere at drøfte vigtigheden af levende profeter.
- Overvej sammen at studere profetens seneste tale til unge mænd. Anspor dem til at efterleve de standarder, de lærer.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 2 (diakon, lærer, præst).

UNDERVISNINGSTIP

Unge mænd er mere tilbøjelige til at deltage meningsfyldt, når de bliver opmuntret til det. Forklar fx, at du gerne vil have så mange svar som muligt på et spørgsmål. Eller du kan sige: »Jeg vil gerne høre fra en, der endnu ikke har kommenteret dette spørgsmål« (se Undervisning, den største kaldelse, s. 77-78).

- *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 2-3. Bed de unge mænd om at finde frem til, hvem der gav det råd, der står i *Til styrke for de unge* og bemærk de seks velsignelser, der kommer ved at efterleve dette råd. Overvej at lade de unge mænd skrive i deres dagbøger, hvordan de er blevet velsignet ved at følge profeternes råd.

Lektion 13: Ethvert medlem er en missionær

SPØRGSMÅL

- Hvad gør jeg netop nu for at forberede mig til at tjene på en mission?
- Hvilke ting kan jeg gøre for at være en missionær nu?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- L. Tom Perry, »Hæv standarden«, *Liahona*, nov. 2007, s. 46-49.
- Dieter F. Uchtdorf, »Har vi ikke grund til at fryde os?« *Liahona*, nov. 2007, s. 18-21. Overvej at erstatte lektionens beretning om Mike og Donna med præsident Uchtdorfs omvendelseshistorie.
- David A. Bednar, »Bliv missionær«, *Liahona*, nov. 2005, s. 44-47. Denne tale handler om, hvordan man bliver missionær nu (se det første spørgsmål ovenfor).

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Åndelig udvikling, mål 9-10 (diakon); Åndelig udvikling, mål 8-9 (lærer); Familieaktivitet 6, kvorumsaktivitet 5, åndelig udvikling, mål 8-11 (præst).

Lektion 14: At tjene andre

SPØRGSMÅL

- Hvilke mennesker kunne vores kvorum tale med for at finde muligheder for at tjene?
- Hvordan vil min holdning til at tjene andre påvirke, hvordan jeg tjener, og hvem jeg tjener?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- M. Russell Ballard, »The Greater Priesthood: Giving a Lifetime of Service in the Kingdom«, *Ensign*, sep. 1992, s. 71-73. »Præstedømmeembeder er ikke statussymboler, men muligheder for tjeneste« (s. 71).
- Steven E. Snow, »Tjeneste«, *Liahona*, nov. 2007, s. 102-104.
- Matt 25:34-40; Luk 10:25-37; Mosi 18:8-9.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Samfundsborger og social udvikling, mål 10 (diakon); Kvorumsaktivitet 7, Samfundsborger og social udvikling, mål 12 (lærer); Samfundsborger og social udvikling, mål 12 (præst); Tjenesteprojekter (diakon, lærer, præst).

Lektion 15: Enighed og broderskab i præstedømmet

SPØRGSMÅL

- Hvad bør der ske, når der findes et broderskab i mit præstedømmekvorum?
- På hvilke forskellige måder kan jeg dagligt række ud til kvorumsmedlemmer?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Henry B. Eyring, »Et præstedømmekvorum«, *Liahona*, nov. 2006, s. 43-45.
»Jeg har gennem årene lært, at styrken i et kvorum ikke kommer af antallet af præstedømmebærere. Det kommer heller ikke automatisk på grund af medlemmernes alder og modenhed. Styrken i et kvorum kommer i høj grad snarere af, hvor fuldkomment dets medlemmer er forenede i retskaffenhed. En sådan enhed i et stærkt præstedømmekvorum ligner ikke noget andet, jeg har oplevet på et atletikhold eller i en klub eller nogen anden organisation i verden« (s. 43).

- Joseph B. Wirthlin, »Band of Brothers«, *Ensign*, feb. 2008, s. 28-33. Overvej at erstatte lektionens beretning om Tom og Bill med beretningerne og illustrationerne fra ældste Wirthlins artikel.
- Joh 17:21; Mosi 18:21; L&P 38:24-25, 27.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Åndelig udvikling, mål 7 (præst).
- Støt som kvorum et kvorumsmedlem i en personlig aktivitet og besøg ham bagefter.

Lektion 16: Næstekærlighed

SPØRGSMÅL

- Hvordan kan en kvorumspræsident hjælpe medlemmerne i kvorummet med at udvikle næstekærlighed?
- Hvordan udviser en bærer af Det Aronske Præstedømme næstekærlighed?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Gordon B. Hinckley, »Behovet for større venlighed«, *Liahona*, maj 2006, s. 58-61. Overvej at supplere beretningerne i hæftet Det Aronske Præstedømme med beretninger og råd fra præsident Hinckley.
- Joseph B. Wirthlin, »Det store bud«, *Liahona*, nov. 2007, s. 28-31.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 93, 106-108.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 7 (diakon); Familieaktivitet 9 (lærer); Kvorumsaktivitet 7 (præst).
- *Forkynd mit evangelium* (2005). Bed de unge mænd om at vælge og fuldføre en aktivitet fra Forslag til studium og anvendelse i kapitel 6, »Kristne egenskaber« (s. 124). Bed dem om at fortælle klassen, hvad de har lært.

UNDERVISNINGSTIP

Unge mænd er mere tilbøjelige til at forstå og anvende en lærdom, når de får mulighed for at undervise andre. Det kunne gøres ved at bede dem om at fortælle det, de har lært, til en, der sidder ved siden af dem (se Undervisning, den største kaldelse, s. 161).

Lektion 17: *Personlige optegnelser*

SPØRGSMÅL

- På hvilke måder viser jeg kærlighed til mine efterkommere, når jeg fører en dagbog?
- Hvad ønsker jeg mine efterkommere skal vide om mig ud fra min dagbog?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Henry B. Eyring, »O, husk, husk«, *Liahona*, nov. 2007, s. 66-69.
- *Forkynd mit evangelium* (2005) indeholder forslag til en studiebog:

»Forkynd mit evangelium beder dig ofte om at bruge en studiebog for at hjælpe dig med at forstå, tydeliggøre og huske det, du lærer. Ældste Richard G. Scott har sagt: »Viden, som er omhyggeligt optegnet, vil altid være til rådighed, når der er brug for det. Følsom åndelig information bør bevares på et helligt sted, som fortæller Herren, at du værdsætter den. Denne vane vil fremme sandsynligheden for, at du modtager yderligere lys« (»Opnå åndelig viden«, *Stjernen*, jan. 1994, s. 88). Gennemgå din studiebog for at genkalde åndelige oplevelser, få ny forståelse og erkend din vækst« (s. x).

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Min personlige dagbog, s. 27 (diakon, lærer, præst). Overvej at give de unge mænd tid til at gøre det i klassen.

Lektion 18: *Visdomsordet*

SPØRGSMÅL

- Hvilke velsignelser har jeg og min familie fået, fordi vi har efterlevet visdomsordet?
- Hvordan hjælper visdomsordet mig til at modtage Åndens tilskyndelser?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- *Tro mod sandheden* (2005), s. 170-172.
- 1 Kor 3:16-17; 6:19-20; L&P 49:18.

OPLEVELSER

- *Forkynd mit evangelium* (2005). Bed de unge mænd om at undersøge, hvordan de kan undervise i visdomsordet (s. 78). Overvej til en hverdagsaktivitet at lave et rollespil ud fra den oplevelse. Bed de unge mænd om i rollespillet at medtage deres vidnesbyrd om de velsignelser, der kommer af at efterleve visdomsordet.

Lektion 19: *At overvinde fristelse*

SPØRGSMÅL

- Hvordan kan jeg hjælpe medlemmer af mit præstedømmekvorum med at undgå og modstå fristelser?
- Hvordan kan jeg bevare mine standarder, når de, der omgiver mig, har anderledes værdier?
- Hvordan forklæder Satan fristelser for at snyde og friste mig til at bryde en befaling eller sænke mine standarder?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- David A. Bednar, »Skyldfrie hænder og et rent hjerte«, *Liahona*, nov. 2007, s. 80-83.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 56-58. Syv punkter er angivet for at hjælpe med at overvinde fristelse.
- 1 Mos 39:7-14; 3 Ne 18:15-18.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Åndelig udvikling, mål 12 (lærer).
- Bed de unge mænd om at drøfte med deres forældre, hvordan man kan opdage og undgå fristelser.

Lektion 20: *Den rette brug af handlefrihed*

Ingen yderligere forslag

Lektion 21: *Rene tanker -- Rent sprog*

SPØRGSMÅL

- Hvilke slags dårlige tanker kan lede til dårligt sprog eller opførsel?
- Hvordan kan jeg kontrollere, hvad jeg ser og hører? Hvad kan jeg gøre for at kontrollere mine tanker?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Gordon B. Hinckley, »Jeg er ren«, *Liahona*, maj 2007, s. 60-62.
- Jeffrey R. Holland, »Engles tunge«, *Liahona*, maj 2007, s. 16-18.
- Charles W. Dahlquist, »Hvem er for Herrens sag?«, *Liahona*, maj 2007, s. 94-96.

OPLEVELSER

- Bed de unge mænd om at studere emnerne pornografi og gudsbespottelse i *Tro mod sandheden* (2005), s. 61-62, 121-122. Anspor de unge mænd til at forberede en lektion om et af disse emner og give den i en undervisningssituation.

Lektion 22: *Pagter leder vore handlinger*

SPØRGSMÅL

- Hvilke pagter har jeg indgået? Hvad lover jeg Gud som en del af disse pagter? Hvordan er jeg blevet velsignet ved at overholde pagterne?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- David A. Bednar, »Så vi altid må have hans Ånd hos os«, *Liahona*, maj 2006, s. 28-31.
- »Da vi hver især blev døbt, indgik vi en højtidelig pagt med vor himmelske Fader. En pagt er en aftale mellem Gud og hans børn på jorden, og det er vigtigt at forstå, at Gud fastsætter betingelserne i alle evangeliets pagter. Vi bestemmer ikke pagtens beskaffenhed eller bestanddele. I stedet anvender vi vores handlefrihed og indvilliger i de vilkår og krav til en pagt, som vor evige Fader har fastsat« (s. 28-29).

UNDERVISNINGSTIP

Når du giver de unge mænd tid til at tænke i klassetiden, indbyder det Ånden. Overvej at give dem tid til at tænke over det, de har lært og nedskrive deres indtryk (se Undervisning, den største kaldelse, s. 68-70).

- Alma 60:34.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Min personlige dagbog, s. 27 (diakon, lærer, præst). Overvej at give de unge mænd tid i klassen til at skrive om, hvad de kan gøre, så de »altid erindrer ham« og de gange, hvor de har følt »hans Ånd« hos sig.

Lektion 23: *Bed om vejledning*

SPØRGSMÅL

- Hvad kan jeg gøre for at indbyde til Helligåndens tilskyndelser?
- Hvordan kan jeg afgøre, om det er mine egne tanker eller Helligåndens tilskyndelser?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Richard G. Scott, »Anvend bønnens himmelske gave«, *Liahona*, maj 2007, s. 8-11.
- Robert D. Hales, »Personlig åbenbaring: Profeternes lærdomme og eksempler«, *Liahona*, nov. 2007, s. 86-89.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3 (lærer).
- Læs om bøn i *Tro mod sandheden* (2005), s. 11-15. Skriv i jeres dagbog, hvordan disse principper kan hjælpe jer med at få en mere meningsfyldt kommunikation med vor himmelske Fader.

Lektion 24: *Kristus-centreret omvendelse*

SPØRGSMÅL

- Hvordan gør Jesu Kristi forsoning det muligt for mig at omvende mig?
- Hvilke velsignelser er der ved at omvende sig?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Russell M. Nelson, »Omvendelse«, *Liahona*, maj 2007, s. 102-105.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 111-115. Overvej at fremhæve afsnittet om bekendelse.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3 (lærer, diakon). Forbered og undervis i emnet omvendelse.

Lektion 25: *Tilgivelse*

SPØRGSMÅL

- Hvorfor er det vigtigt at tilgive andre?
- Hvad er virkningen af at tilgive andre?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Gordon B. Hinckley, »Tilgivelse«, *Liahona*, nov. 2005, s. 81-84. Overvej at erstatte beretningerne fra det afsnit om, hvordan man lærer at tilgive med illustrationen fra præsident Hinckleys tale.
- Dieter F. Uchtdorf, »Det sikre vendepunkt«, *Liahona*, maj 2007, s. 99-101.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3 (lærer, diakon). Forbered og undervis i emnet tilgivelse.
- Overvej at opfordre kvorumsmedlemmerne til at søge tilgivelse fra en person, de har såret, eller at tilgive en, der har såret dem.

Lektion 26: *Gør godt på sabbatten*

SPØRGSMÅL

- Hvad kan jeg gøre for at helligholde sabbatsdagen, når verden har gjort den til en dag med fornøjelser og underholdning?
- Hvordan kan jeg vide, om en aktivitet er passende for sabbatsdagen? (se L&P 59:9-13).
- Hvorfor er det vigtigt at lade mine venner vide, hvordan jeg vælger at tilbringe min sabbatsdag?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Dallin H. Oaks, »Undervisning i evangeliet«, *Liahona*, jan. 2000, s. 94-98. Overvej følgende advarsel, når du underviser i denne lektion:

»Alle lærere, som får befaling om at undervise i evangeliets principper og i rigets lære« (L&P 88:77), bør generelt holde sig fra at undervise i bestemte regler eller anvendelsesmåder. For eksempel bør de ikke undervise i regler, der afgør, hvad der er ærlig tiende, og de bør ikke give en liste over, hvad man *må* og *ikke må* gøre for at holde sabbatten hellig. Når først en lærer har undervist i lærdommen og de tilhørende principper fra skrifterne og fra de levende profeter, bliver sådanne specifikke anvendelsesmåder eller regler generelt den

enkeltes og familiens ansvar« (s. 96).

- *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 32-33.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 128-129.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Åndelig udvikling, mål 2 (lærer).
- Mange gange bliver de unge mænd af deres venner spurgt, om de vil deltage i aktiviteter, der ikke er passende for sabbatten. Overvej et rollespil om, hvad man kan svare i sådanne situationer. Anspor de unge mænd til at fortælle, hvorfor denne dag er hellig for dem.

UNDERVISNINGSTIP

Klassedeltagerne er mere tilbøjelige til bedre at forstå og anvende en lærdom, når de søger i skrifterne og profeternes ord. Bed de unge mænd om at se efter bestemte principper eller andre detaljer i skriftstederne, mens de læser. Du kan fx sige: »Mens I læser disse vers, så se efter...« Efter de har søgt i skrifterne, så bed klassedeltagerne om at fortælle, hvad de har fundet (se Undervisning, den største kaldelse, s. 55).

Lektion 27: Ærbødighed

SPØRGSMÅL

- Hvad bør jeg have ærbødighed for?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Gordon B. Hinckley, »En samtale med enlige voksne. Se guddommeligheden«, *Stjernen*, nov. 1997, s. 18-19. Overvej at erstatte teksten under »Ærbødighed for vores legeme« på s. 97 i hæftet Det Aronske Præstedømme med følgende citat af præsident Hinckley:

»Jeg forbløffes over det menneskelige sinds og legemes mirakel. Har I nogensinde overvejet, hvilket under I selv er? De øjne, som I ser med, de ører, som I hører med, og den stemme, som I taler med? Intet fotografiapparat kan sammenlignes med det menneskelige øje. Intet kommunikationsmiddel, som nogensinde er udtænkt, kan sammenlignes med stemmen og øret. Ingen pumpe, som nogensinde er konstrueret, kan fungere så længe og så effektivt som det menneskelige hjerte. Ingen computer eller nogen anden videnskabelig frembringelse kan måle sig med den menneskelige hjerne. I er en forbløffende skabelse ...

I er Guds børn, kronen på hans skaberværk. Da han havde dannet jorden, skilt mørket fra lyset, delt vandene, skabt plante- og dyreriget—efter alt dette skabte han manden og kvinden.

Vis respekt for jeres legeme. Herren har beskrevet legemet som et tempel« (s. 19).

- Jay E. Jensen, »Salmers nærende kraft« *Liahona*, maj 2007, s. 11-13. Denne tale belyser, hvordan salmer kan indbyde til ærbødighed.

Lektion 28: Respekt for kvindelighed

SPØRGSMÅL

- Hvorfor bør Det Aronske Præstedømme vise respekt for kvinder, piger og børn?
- Hvordan kan jeg vise respekt for kvindelighed?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- James E. Faust, »Budskab til mine børnebørn«, *Liahona*, maj 2007, s. 54-56. Denne tale indeholder adskillige afsnit, der forklarer den hellige pligt, som de unge mænd har til at respektere kvindelighed.
- Dallin H. Oaks, »Pornografi«, *Liahona*, maj 2005, s. 87-90.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Min personlige dagbog, s. 27 (diakon, lærer, præst). Bed de unge mænd om i deres dagbøger at skrive, hvordan de kan »vise kvinder, piger og børn ordentlig respekt« (formålene med Det Aronske Præstedømme). Overvej at bede dem om at fortælle deres kvorummedlemmer, hvad de har skrevet.

Lektion 29: Den evige familie

SPØRGSMÅL

- Jeg føler mig stærk, når jeg er sammen med min familie, men når jeg er sammen med mine venner, er det vanskeligere at efterleve Herrens standarder. Hvordan kan den viden, jeg har om, at jeg er Guds søn, give mig styrke til at foretage de rigtige valg?
- Hvad kan jeg som bærer af Det Aronske Præstedømme gøre for at styrke min familie?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- M. Russell Ballard, »Det, der betyder mest, er det, der varer længst«, *Liahona*, nov. 2005, s. 41-44.
- Mary N. Cook, »Styrk hjem og familie«, *Liahona*, nov. 2007, s. 11-13. Denne tale indeholder forslag til, hvordan man styrker familien (se spørgsmål to ovenfor).
- *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 6.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3 (diakon); familieaktivitet 4 (lærer, præst).
- Læs familieproklamationen personligt eller som kvorum. Drøft, hvordan hvert punkt er relevant for at styrke familien i dag.

UNDERVISNINGSTIP

Klassedeltagerne er mere tilbøjelige til at deltage, når de bliver inddelt i små grupper. Brug grupper, når du ønsker at opmuntre de unge mænd til at sammenligne svar, drøfte spørgsmål, blive enige eller undervise hinanden (se Undervisning, den største kaldelse, s. 161).

Lektion 30: Frelsesplanen

SPØRGSMÅL

- Hvorfor bliver frelsesplanen sommetider kaldt planen for lykke?
- Hvordan kan en viden om frelsesplanen hjælpe mig til at forstå vanskelige spørgsmål i livet, som fx død og sygdom eller moralske spørgsmål som kyskhed og abort?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- L. Tom Perry, »Frelsesplanen«, *Liahona*, nov. 2006, s. 69-72.
- Richard G. Scott, »Sandheden gengivet«, *Liahona*, nov. 2005, s. 78-81.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3 (diakon); familieaktivitet 4 (lærer, præst). Forbered og undervis din familie i emnet om frelsesplanen eller undervis sammen med lokale missionærer.
- Bed de unge mænd om at tegne nogle vejskilte, der viser, hvad der hjælper dem med at blive på evangeliets vej.

Lektion 31: Fortsæt i faste og bøn

SPØRGSMÅL

- Hvilke åndelige og fysiske velsignelser kan jeg få ved en korrekt faste?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Douglas L. Callister, »At vide at vi ved«, *Liahona*, nov. 2007, s. 100-101. Drøft en af ældste Callisters beretninger om, hvordan faste kan styrke en persons vidnesbyrd.
- Henry B. Eyring, »Velsignelserne ved korrekt faste«, *Liahona*, nov. 2004, s. 47-49.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 39-41.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 4 (lærer).
- Anspor hver af de unge mænd til den førstkomende fastesøndag at fokusere deres faste på et særligt formål. Drøft ved det næste kvorumsmøde, hvordan det hjalp de unge mænd til at værdsætte betydningen af faste i deres eget liv.

Lektion 32: Tiende

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Gordon B. Hinckley, »Omsluttet af hans kærligheds arme«, *Liahona*, nov. 2006, s. 115-118. Denne tale indeholder en beretning om velsignelserne ved at betale tiende (s. 117-118).
- Yoshihiko Kikuchi, »Kan et menneske bedrage Gud?«, *Liahona*, maj 2007, s. 97-96.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 7 (lærer). Sæt et mål om at betale en ærlig tiende som en del af at overholde et budget.

Lektion 33: Studium af skrifterne

Ingen yderligere forslag

Lektion 34: Lydighed

SPØRGSMÅL

- Hvordan bringer lydighed mod Guds befalinger mig frihed og sikkerhed?
- Esajas profeterede, at i de sidste dage ville mennesker kalde ondt for godt, og godt for ondt. Hvilke eksempler kan I finde på det i vore dage?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Richard G. Scott, »Forsoningen kan sikre jeres fred og lykke«, *Liahona*, nov. 2006, s. 40-42. Denne tale illustrerer, hvordan lydighed medfører sikkerhed (se spørgsmål et ovenfor).
- Spencer J. Condie, »Kræv de store, dyrebare løfter«, *Liahona*, nov. 2007, s. 16-18.
- *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 14-19. Find frem til Herrens standarder for påklædning og fremtoning, deriblandt tatoveringer og kropspiercing.
- *Forkynd mit evangelium* (2005), s. 122. Overvej at anvende skrifterne og spørgsmål om lydighed i ledelsen af en classesamtale.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 3 (lærer).

Lektion 35: Nadveren

SPØRGSMÅL

- Hvorfor er det vigtigt, at jeg er værdig og ærbødig, når jeg administrerer nadveren? Hvad bør jeg gøre, hvis jeg ikke føler mig værdig til at administrere nadveren?
- Når jeg administrerer nadveren, hvad kan så hjælpe eller distrahere medlemmerne i menigheden ved min opførsel eller fremtoning, når de fornyer deres pagter?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- L. Tom Perry, »Nu, hvor vi tager del i nadveren«, *Liahona*, maj 2006, s. 39-42.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Kvorumsaktivitet 1 (præst).
- Omdel nadveren til et medlem, der er bundet til hjemmet.

Lektion 36: Vidnesbyrd

SPØRGSMÅL

- På hvilke måder er et vidnesbyrd noget, jeg praktiserer, ikke blot noget jeg tror på?
- Hvilke ligheder er der mellem at holde et vidnesbyrd brændende klart og at holde en ild godt i gang?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Robert D. Hales, »Personlig åbenbaring: Profeternes lærdomme og eksempler«, *Liahona*, nov. 2007, s. 86-89. Hele denne tale indeholder nyttige kommentarer og

illustrationer til, hvordan man modtager et vidnesbyrd gennem personlig åbenbaring.

- Douglas L. Callister, »At vide at vi ved«, *Liahona*, nov. 2007, s. 100-101.

»Når man erkender et vidnesbyrd, opstår der i ejeren en brændende trang til at bære det vidnesbyrd for andre. Da Brigham Young steg op af dåbens vande, sagde han: »Herrens Ånd hvilede på mig, og jeg følte det som om, at alle mine knogler ville blive fortæret, medmindre jeg talte til folk ... den første tale, jeg nogensinde holdt, varede over en time. Jeg åbnede min mund, og Herren fyldte den.« Som en flamme, der ikke vil brænde, hvis den bliver kvalt, kan et vidnesbyrd heller ikke var ved uden at komme til udtryk« (s. 101).

- Alma 5:46; 17:2-3.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Familieaktivitet 2 (diakon, lærer, præst).
- Giv de unge mænd en udfordring til at læse JS-H 1:8-20, 25-26 og finde frem til de skridt, som Joseph Smith tog for at få et vidnesbyrd. Bed dem om at fortælle en forælder eller en præstedømmeleder, hvad de lærte.

UNDERVISNINGSTIP

Når du giver de unge mænd mulighed for at bære vidnesbyrd i klassen, indbyder det Ånden. I slutningen af klassesiden kan du overveje at lade en eller to unge mænd sammenfatte lektionen og fortælle, hvad de føler angående det, de har lært.

Lektion 37: Arons præstedømme

SPØRGSMÅL

- Når jeg betragter den slags mænd, som Gud har betroet sit præstedømme (se Abr 1:2; Alma 48:11-18; Hel 10:4-7), hvad lærer jeg så om, hvem jeg er, og hvad jeg kan blive?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Henry B. Eyring, »Et præstedømmekvorum«, *Liahona*, nov. 2006, s. 43-45. Overvej at fortælle beretningen om den unge kvorumspræsident.
- Robert D. Hales, »Til Det Aronske Præstedømme: Forbered jer til beslutningernes årti«, *Liahona*, maj 2007, s. 48-51.
»Det Aronske Præstedømme er det forberedende præstedømme, som I har fået i denne forberedelsestid i jeres liv. *Måden* I bærer dette præstedømme på nu, vil *forberede* jer til at træffe de vigtigste beslutninger i fremtiden. Disse beslutninger omfatter at modtage Det Melkisedekske Præstedømme, tage i templet, tage på mission, få en uddannelse, vælge et erhverv og vælge en ledsager og blive beseglet for tid og al evighed i det hellige tempel« (s. 48).

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Kvorumsaktivitet 4 (diakon, præst).

Lektion 38: Hvordan en bærer af Det Aronske Præstedømme kan højne sin kaldelse

SPØRGSMÅL

- Hvad kan jeg gøre i mit eget kvorum og i min hverdag for at højne pligterne hos en bærer af Det Aronske Præstedømme?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Thomas S. Monson, »Et kongeligt præsteskab«, *Liahona*, nov. 2007, s. 59-61.
- Gordon B. Hinckley, »Rejs jer, o, mænd af Gud«, *Liahona*, nov. 2006, s. 59-61.

»Der er ingen mand eller dreng i aftenens store forsamling, som ikke kan forbedre sit liv. Og det er nødvendigt, at det sker. Vi bærer jo Guds præstedømme. Hvis vi er drenge, som har modtaget Det Aronske Præstedømme, har vi ret til engles betjening til at lede og vejlede, velsigne og beskytte os. Hvor er det dog fantastisk og vidunderligt« (s. 60).

- L&P 13; 20:46-59; 84:33-44.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Kvorumsaktivitet 2 (diakon, lærer); kvorumsaktivitet 1 (præst).

Lektion 39: Missionering gennem eksempel

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Åndelig udvikling, mål 11 (diakon; åndelig udvikling, mål 8-9 (lærer; kvorumsaktivitet 5, åndelig udvikling, mål 7 (præst).

Lektion 40: Herrens hus

SPØRGSMÅL

- Hvad kunne jeg sige til en anden ung sidste dages hellig, som ikke er sikker på, at et tempelægteskab er vigtigt?
- Hvordan kan tempelbesøg styrke mig til at modstå min tids fristelser?
- Hvorfor er det vigtigt for mig at være værdig til at komme i templet, selv om jeg måske ikke har mulighed for at besøge det nu?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- James E. Faust, »Genoprettelsen af alt«, *Liahona*, maj 2006, s. 61-62, 67-68.

»Et enestående kendetegn ved Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige er dens lærdomme om templer og den evige betydning af alt det, som finder sted i dem. Vore majestætiske og smukke templer er nu at finde i en stor del af verden. I dem udføres det helligste arbejde. Præsident Gordon B. Hinckley har udtalt om disse templer: »Der er kun få steder på jorden, hvor menneskets spørgsmål om livet besvares med evige svar.« Det højtidelige mysterium om, hvor vi kom fra, hvorfor vi er her, og hvor vi skal hen, besvares mere fuldt ud i templerne. Vi kom fra Guds nærhed og er her på jorden for at forberede os til at vende tilbage til hans nærhed« (s. 67).

- Enrique R. Falabella, »Hvorfor er vi medlemmer af den eneste sande kirke?«, *Liahona*, nov. 2007, s. 14-15. Overvej at anvende beretningen om ældste Falabella

og hans familie, der rejser til templet for første gang.

- Es 2:1-3; L&P 109:1-38; 124:39-41.

OPLEVELSER

- Overvej at lade biskoppen fortælle de unge mænd om spørgsmålene ved et tempelanbefalingsinterview.

Lektion 41: Moralsk renhed

SPØRGSMÅL

- Hvad kunne jeg sige til en ven af en anden tro om Herrens syn på moralsk renhed? (se *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 26.
- Hvilke konsekvenser er der ved at se på pornografi?

UNDERVISNINGSTIP

Klassedeltagerne er mere tilbøjelige til at deltage meningsfyldt, når de udfører en personlig opgave og dernæst fortæller, hvad de lærte. Du kan eventuelt bede de unge mænd om på egen hånd at søge efter skriftsteder eller citater, nedskrive svar eller indtryk eller tænke over svar på et spørgsmål (se Undervisning, den største kaldelse, s. 55).

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Gordon B. Hinckley, »Rejs jer, o, mænd af Gud«, *Liahona*, nov. 2006, s. 59-61. Fortæl om og drøft brevet, der er skrevet af et offer for pornografi.
- L. Whitney Clayton, »Salige er alle de rene af hjertet«, *Liahona*, nov. 2007, s. 51-53.
- »Familien: En proklamation til verden«, *Stjernen*, jan. 1996, s. 101.
- *Lad dyd pryde dine tanker* (pjece, 2006).
- 1 Kor 6:19-20; Jakob 2:5-6; Alma 38:12; L&P 42:43.

Lektion 42: Ærlighed**SPØRGSMÅL**

- Hvorfor er det vigtigt at beslutte nu altid at være ærlig?
- Hvilke fordele er der ved at være ærlig, selv om det kan have uønskede konsekvenser?
- Hvordan kan jeg være ærlig over for vor himmelske Fader på alle områder i mit liv?
- I hvilke situationer føler jeg mig fristet til at være uærlig?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Richard C. Edgley, »Tre håndklæder og en avis til to kroner«, *Liahona*, nov. 2006, 72-74. Denne tale besvarer spørgsmål om at være ærlig i dagligdagen.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 178-179 84; *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), s. 31. Afslut eventuelt lektionen med at læse afsnittene om ærlighed i *Tro mod sandheden* og *Til styrke for de unge*.
- Es 5:20; 2 Ne 9:34; Moses 4:4.

OPLEVELSER

- Motivér de unge mænd til at fortælle om en oplevelse, hvor de havde mod til at være ærlige. Hvorfor var det dét værd?

Lektion 43: Redskaber til ransagning af skrifterne

Ingen yderligere forslag

Lektion 44: Bliv en bedre hjemmelærer**SPØRGSMÅL**

- Hvad kan mit kvorum gøre for at hjælpe hinanden med fuldt ud at deltage som hjemmelærer?
- Hvordan bør min holdning være, når jeg får mulighed for at tage ud som hjemmelærer? Hvordan kan jeg bidrage positivt?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Thomas S. Monson, »Gør din pligt – hold tappert ud«, *Liahona*, nov. 2005, s. 56-59.

- *Tro mod sandheden* (2005), s. 125.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Åndelig udvikling, mål 3 (lærer).

Lektion 45: Skabelsens hellige kraft**SPØRGSMÅL**

- Hvilke velsignelser er der ved at holde kyskhedsloven? Hvilke konsekvenser er der ved at bryde kyskhedsloven?
- Hvordan bruger Satan underholdning og medierne til at fremme umoralitet?
- Hvad vil det sige at »tøjle sine lyster«? (Alma 38:12).

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- James E. Faust, »Budskab til mine børnebørn«, *Liahona*, maj 2007, s. 54-56.

»Alle I unge mænd, som bærer præstedømmet, er forpligtede til at respektere kvindeligheden. Når I dater Kirkens skønne, unge kvinder, er I forpligtede til at beskytte deres fysiske sikkerhed og dyd. Det præstedømme, I bærer, giver jer et større ansvar for at påse, at Kirkens høje moralske standarder altid bevares. I ved bedre end at nærme jer grænsen med hensyn til seksuel fristelse. I vil miste en del af det, der er helligt hos jer, hvis I overskrider grænsen og misbruger formeringens store kraft. Hvordan kan nogen af os håbe på at spille en stor rolle i tid eller evighed, hvis vi ikke har styrke til at udøve selvkontrol? At være gift med en retfærdig kvinde, som elsker Herren og elsker jer og respekterer præstedømmet, er en af livets og evighedens største velsignelser« (s. 55).

- Boyd K. Packer, »Jeg husker ikke mere på deres synder«, *Liahona*, maj 2006, s. 25-28.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 88-93.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Kvorumsaktivitet 1 (præst).
- Find frem til og drøft i *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002), hvad følgende afsnit

har at gøre med at forblive moralsk ren: Dating, sprog, musik og dans, underholdning og medier samt påklædning og fremtoning.

Lektion 46: Træf beslutninger**SPØRGSMÅL**

- Hvilke kilder kan jeg stole på hjælper mig til at træffe rigtige beslutninger?
- Hvad bør jeg gøre for at forberede mig på at træffe vigtige beslutninger? (se Luk 14:28-30).

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Robert D. Hales, »Til Det Aronske Præstedømme: Forbered jer til beslutningernes årti«, *Liahona*, maj 2007, s. 48-51.

UNDERVISNINGSTIP

Klassedeltagerne er mere tilbøjelige til at forstå og anvende en evangelisk lærdom, når den bliver udtrykt enkelt og klart. Gennemgå skriftstederne og lektionen for at finde frem til en lærdom, som kan være lektionens fokus. Du kan eventuelt skrive det på tavlen eller vise det på anden måde, så de unge mænd kan se det (se Undervisning, den største kaldelse, s. 52).

Ældste Hales råder unge mænd til at forberede sig nu på senere beslutninger.

- *Til styrke for de unge* (hæfte, 2002).

»Vær ydmyg og villig til at lytte til Åndens hvisken. Sæt Herrens visdom over din egen visdom.

Når du gør dette, vil Herren få meget mere ud af dit liv, end du kan ved egen hjælp. Han vil øge dine muligheder, udvide din horisont og styrke dig. Han vil give dig den hjælp, du behøver, til at klare dine prøvelser og udfordringer. Du vil finde sand glæde, når du lærer din himmelske Fader og hans Søn, Jesus Kristus, at kende og mærker deres kærlighed til dig« (s. 40, 42).

OPLEVELSER

- Bed hver af de unge mænd om at læse *Til styrke for de unge* i løbet af den kommende uge. Bed dem om, efter at have læst hver standard, at stille sig selv følgende spørgsmål: »Er mine beslutninger på linje med dette inspirerede råd?« Hvis ikke, så spørg: »Hvad skal jeg ændre for at sikre, at jeg lever på den måde, Herren ønsker jeg skal gøre?«

Lektion 47: *Indvielse og opofrelse*

SPØRGSMÅL

- Hvilke ting synes at være et offer nu, men vil senere medføre store velsignelser?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Bruce D. Porter, »Et sønderknust hjerte og en angerfuld ånd«, *Liahona*, nov. 2007, s. 31-32. Overvej at anvende denne tale som supplement til det første afsnit i lektionen.
- James E. Faust, »En sand discipel«, *Liahona*, nov. 2006, s. 20-23.

UNDERVISNINGSTIP

Klassedeltagerne er mere tilbøjelige til at forstå og anvende lærdomme, når de bliver opmuntret til selv at finde anvendelse for dem. Stil spørgsmål som fx: »Hvorfor er denne lærdom vigtig eller betydningsfuld for jer?« »Hvornår har I følt styrken fra denne lærdom i jeres tilværelse?« »Hvordan har denne lærdom velsignet jeres eller andres tilværelse?« (se Undervisning, den største kaldelse, s. 159).

Lektion 48: *Myndighed til at døbe*

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- David A. Bednar, »Så vi altid må have hans Ånd hos os«, *Liahona*, maj 2006, s. 28-31.
- *Tro mod sandheden* (2005), s. 20-24.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Kvorumsaktivitet 6 (diakon, lærer); Åndelig udvikling, mål 6 (præst).
- Bed de unge mænd om at fortælle, hvordan de følte, dengang de blev døbt.

Lektion 49: *Klog anvendelse af tiden*

SPØRGSMÅL

- Hvordan kan jeg anvende min tid mere klogt til at udvikle de talenter og evner, som vor himmelske Fader har givet mig?
- Hvad vil det sige at gøre meget godt af egen fri vilje? (se L&P 58:27-28). Hvilke velsignelser får jeg ved at vælge at udfylde min tid med at gøre godt?

YDERLIGERE KILDEMATERIALER

- Henry B. Eyring, »I dags«, *Liahona*, maj 2007, s. 89-91. Overvej at erstatte beretningen om spejderlederen med præsident Eyrings samtale med en af Herrens aldrende tjenere (90).
- Dallin H. Oaks, »God, bedre, bedst«, *Liahona*, nov. 2007, s. 104-108.

OPLEVELSER

- Pligt mod Gud: Uddannelsesmæssig, personlig og karrieremæssig udvikling (diakon, lærer, præst). Bed de unge mænd om at udføre et krav i udviklingen af talenter, selv-tillid og ledelse i løbet af de næste fire uger.

JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELLIGE

