

# ÁRONI PAPSÁG

2009. évi forráskalauz

---

Kiegészítő anyagok a  
kézikönyv 1. részéhez

Kiadja:  
Az Utolsó Napok Szentjeinek Jézus Krisztus Egyháza  
Salt Lake City, Utah

© 2008 Intellectual Reserve, Inc.  
Minden jog fenntartva  
Printed in Germany

Az angol eredeti jóváhagyva: 1/08  
A fordítás jóváhagyva: 1/08  
*Az Aaronic Priesthood Resource Guide 2009—Manual 1* fordítása  
Hungarian  
06753 135

# 2009. évi forráskalauz az Ároni papság kézikönyv 1. részhez

**A**z itt található források azért kerültek kiválasztásra, hogy a vezetőknek segítséget nyújtsanak az Ároni papság kézikönyv 1. részében található tant és tantételeket úgy tanítani, hogy azok vonatkozzanak azon problémákra, melyekkel a fiatal férfiak szembesülnek, valamint hogy összhangban legyenek a prófétai tanításokkal és alkalmazhatóak legyenek az összes ároni papságot viselő személy életére. E forrásanyagokat a leckékhez kapcsolódóan tervezték. Imádságos lélekkel válaszold ki azokat a forrásokat, melyek minden fiatal férfit bevonnak a tanulásba, és segítenek hitük és bizonyosságuk megerősítésében.

## 1. lecke: *A papság*

### KÉRDÉSEK

- Hogyan magyaráznám el egy barátomnak, mi a papság?
- Hogyan segíthet a papságviselőként végzett feladataim teljesítése bizonyosságom és családom megerősítésében?

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Thomas S. Monson, „Királyi papság”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 59–61.
- Thomas S. Monson, „A papság: egy szent ajándék”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. május, 57–60. Az Ároni papság kézikönyvben lévő szemléltető leckét esetleg helyettesítsd a Monson elnök misszionáriusi kézikönyvéről szóló történettel.
- Henry B. Eyring, „Isten segít a hithű papságviselőnek”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 55–58. Ez a cikk megtanítja, hogy az Úr miként fog segíteni a papságviselőknél kötelességeik teljesítésében.
- Tan és a szövetségek 20:38–60; 84:33–39; 107:20, 99–100.

### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 4. kvórumtevékenység (pap).
- Tanuljátok meg kívülről az ároni papság céljait úgy, ahogy az mindegyik Isten iránti kötelesség kalauzban található (7.).

## 2. lecke: *A diakónus elhívása*

### KÉRDÉSEK

- A püspöktől vagy kvórumelnöktől kapott elhíváshoz való hozzáállásom milyen hatással lesz arra, hogy miként fogom azt teljesíteni? (lásd T&Sz 107:99).
- (Tanítók és papok számára.) Mit tehetek annak érdekében, hogy segítsék a gyülekezetemben vagy egyházközségemben lévő diakónusoknak megérteni az ároni papság fontosságát, valamint a diakónusként betöltött elhívásuk jelentőségét?

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Dieter F. Uchtdorf, „Kezdetől fogva látni a véget”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. máj., 42–45.

„Ma hozzátok szólok, csodálatos fiatal férfiak, akik arra készültök, hogy változtassatok a világon — tihozzátok, akiket elrendeltek az ároni papságba. [...] A papság, amelyet viseltek, egy csodálatos erő, amellyel jót tehettek.

Nagy kihívások és lehetőségek idején éltek. Mennyei szülők lélekfiaként szabadon hozhattok helyes döntéseket. Ehhez kemény munkára, önuralomra és optimizmusra van szükség, amely által örömet és szabadságot nyertek az életeitekben, most és a jövőben egyaránt” (42.).

- Tan és a szövetségek 20:57; 107:99.

### TAPASZTALATOK

- Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy osszák meg egy szülővel vagy papsági vezetővel a hivatalukhoz kapcsolódó kötelességeiket, valamint azt, hogy miként tudnak azoknak eleget tenni.

## 3. lecke: *Az úrvacsora megáldása és kiosztása*

### KÉRDÉSEK

- Mit tehetnek a kvórum tagjai az úrvacsora előkészítése, megáldása vagy kiosztása során, amivel meghívják a Lelket? (Gondolhattok az öltözködésre és megjelenésre.)
- Milyen hatással kellene lennie a papsági szertartások elvégzésére vonatkozó szent megbízatásnak a hét további részében tett cselekedeteimre?

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- L. Tom Perry, „Míg vesszük az úrvacsorát”, *Ensign* vagy *Liahóna*, 2006. május, 39–42. Az ároni papság kézikönyvben lévő történetet esetleg helyettesítheted Perry elder élményével arról, amikor először osztott úrvacsorát.
- Lásd Jeffrey R. Holland, „Szenteljétek meg magatokat”, *Ensign*, 2000. nov., 38–40; *Liahóna*, 2001. jan., 46–49.

### TANÍTÁSI ÖTLET

*Az ároni papságviselők jobban fogják érteni és alkalmazni a tanokat, amikor azokat az osztályon kívül tanulmányozzák és élik át. A tan vasárnapi tanítása után, a hét közbeni tevékenység során dolgozhattok egy kapcsolódó célon vagy tevékenységen az Isten iránti kötelesség c. füzetből.*

„Hitetek és papságotok a tőletek telhető legjobb dolgokat fogja követelni, a legjobb dolgokat pedig a mennyből hívhatjátok le. Ti, ároni papsági fiúk, nem fogjátok mindig pontosan úgy használni a papságotokat, mint [az elrendelt] elderek a melkisédeki papságot, azonban minden papságviselőnek eszköznek kell lenni Isten kezében, s hogy azok legyetek – ahogy Józsué mondta –, meg kell tisztánnotok magatokat. Tetre késznek és érdemesnek kell lennetek. Ezért mondja az Úr ismételten a szentírásokban: »Legyetek tiszták ti, akik az Úr edényeit hordozzátok« [Ésaiás 52:11]” (47.).

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 7. kvórumtevékenység (diakónus); 1. kvórumtevékenység (pap).
- Ossz ki olyan feladatokat, mely minden fiatal férfinak megadja a lehetőséget arra, hogy elvigye valaki olyanhoz az úrvacsorát, aki nem tud részt venni az egyházi gyűléseken.

### 4. lecke: *A böjti felajánlások begyűjtése*

#### KÉRDÉSEK

- Mit tehetek annak érdekében, hogy megfelelően képviseljem Mennyei Atyámat és a Szabadítót, miközben begyűjtöm a böjti felajánlásokat?
- Miért fontos az, hogy jó legyen a böjti felajánlások begyűjtéséhez való hozzáállásunk?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Gordon B. Hinckley, „Ha felkészültök, akkor nem fogtok félni”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. nov., 60–62.

„Jelentős összegeket juttattunk el a Vöröskereszthez és más szervezetekhez. Milliókat adtunk a böjti felajánlásokból és a humanitárius alapokból. Mindannyiótoknak köszönetet mondunk a megsegítettek és az egyház nevében is” (60.).

- Móziás 4:16, 26; Tan és a szövetségek 52:40; 59:12.

#### TAPASZTALATOK

- Kérd meg a püspököt, hogy magyarázza el vagy mutassa meg, hogyan használják fel a böjti felajánlásokat az egyházközség vagy gyülekezet tagjainak megáldásához. Ezt egy hét közben tartott tevékenység alkalmával is meg lehet tenni.

### 5. lecke: *Hít Jézus Krisztusban*

#### KÉRDÉSEK

- Honnan tudhatom, hogy valaki hisz-e Jézus Krisztusban?
- A családban vagy a szentírásokban ki mutatott Krisztusba vetett hitet?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Quentin L. Cook, „Hittel éljete, ne félelemmel!”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 70–73. A lecke bevezetésében talál-

ható történetet esetleg helyettesítheted Cook eldernek a forrásvízről szóló történetével.

- Zsidók 11:1; Jakab 1:5–6; Alma 32:21–43.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység (tanító); Lelki fejlődés 2. célkitűzés (pap).
- Add ki feladatként a kvórum tagjainak, hogy tanítsanak egy leckét a hitről egy családi est alkalmával.
- Használj térképet vagy iránytűt egy meghatározott helyhez vezető útvonal követéséhez. Ezután beszélj a kvórum tagjainak az eszközbe vetett hitről. Miért követtétek az utasításait? Hogyan példázza ez a Jézus Krisztusba vetett hitet?

### 6. lecke: *A Szentlélek*

#### KÉRDÉSEK

- Hogyan segíthet nekem a Szentlélek abban, hogy erkölcsileg tiszta legyek és elkerüljem az olyan kísértéseket, mint például a pornográfia?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Henry B. Eyring, „Gifts of the Spirit for Hard Times”, *Ensign*, June 2007, 18–24, vagy „A Lélek ajándékai a nehezebb időkre”, EOSZ esti beszélgetés, 2006. szept. 10.

„Éreztek már a szívetekben és az elmétekben a csendes megerősítést, hogy valami igaz. És tudtátok, hogy ez Istentől származó sugalmazás volt. [...] Lehet, hogy az egyházban elhangzott beszéd, illetve lecke közben jött ez az érzés. A Szentlélek az Igazság Lelke. Békességet, reményt és örömet érezték, amikor azt súgja a szívetekben és az elmétekben, hogy valami igaz. Én majdnem mindig megvilágosodást is éreztem. Azonnal eloszlatta a sötétség valamennyi érzését, és növekedett bennem a helyes dolgok megtétele utáni vágy” (18.).

- Keith K. Hilbig, „A Lelket meg ne oltsátok, mely megelevenítheti a belső embert”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 37–39.
- *Prédikáljátok evangéliumomat!* (2006), 8, 90–91.

#### TAPASZTALATOK

- Magatokban olvassátok el a Tan és a szövetségek 6. szakaszát. Egy szülővel vagy papsági vezetővel osszátok meg egy olyan élményeteket, amikor éreztétek, hogy a Szentlélek a helyes dolgok megtételére sugalmazott benneteket.

### 7. lecke: *„Hatalmas változás a szívben”*

#### KÉRDÉSEK

- Hogyan fogok cselekedni, amikor tapasztaltam a szentírásokban említett hatalmas szívbeli változást? (lásd Alma 5:14).

#### TANÍTÁSI ÖTLET

*Az osztály tagjainak részvétele minden bizonnyal sokkal eredményesebb lesz, ha hatékony kérdéseket tesznek fel nekik, és van idejük arra, hogy elgondolkozzanak azokon, mielőtt válaszolnának. Annak érdekében, hogy legyen idejük erre, felírhatod a kérdéseket a táblára vagy megkérheted az osztály tagjait, hogy válaszaikat írják le (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás [1999], 68–70).*

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- David A. Bednar „Újjá kell születnetek”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. május, 19–22. A szemléltető leckét esetleg helyettesíthetitek Bednar elder történetével a savanyú uborkáról.
- Joseph B. Wirthlin, „A nagy parancsolat”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 28–31.  
„Miközben az Úr iránti szeretetünk elmélyül, szívünk és elménk megtisztul. Hatalmas változás megy végbe a szívünkben, úgyhogy már nincs hajlandóságunk arra, hogy gonosz dolgot tegyünk, csak arra, hogy állandóan jót tegyünk» [Móziás 5:2]” (30.).
- A leckében található lecke helyett esetleg használhatjátok a fiatalabb Alma történetét (lásd Móziás 27; Alma 36).
- Móziás 5:2; Alma 5:12–14, 26; Hélamán 15:7.

**TAPASZTALATOK**

- Az egyik úrvacsoragyűlésen elénekelhetitek a „Gyertek Isten gyermeki” című himnuszt (*Egyházi énekek*, 10.). Biztasd a fiatal férfiakat arra, hogy beszéljék meg családjukkal az ének szövegét, és elmélkedjenek el azon, hogy a szívbeli változás miként segíti őket abban, hogy a Szabadítónak segítsenek Izrael összegyűjtésében az utolsó napokban.

**8. lecke: „Tiszteld Atyádat!”****KÉRDÉSEK**

- Figyelembe véve mindazt, amit az édesapám tett értem, miként tudom szeretete-  
met és támogatásomat kimutatni iránta?
- Cselekedeteim miként tükrözik a családom tiszteletét?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- „A család: Kiáltvány a világhoz”, *Liahóna*, 2004. okt., 49. Hugh B. Brown elnök történetét a leckében helyettesítheted a családról szóló kiáltvány hatodik és hetedik bekezdésével.
- A Máté 7:17–20 szentírástulás és a szemléltető lecke helyett tanulmányozzátok és beszéljétek meg az 1 Nefi 2–4 részt. Nefi hogyan tisztelte édesapját? Állítsd szembe Nefi cselekedeteit Lámán és Lemuel cselekedeteivel.
- *A fiatalág erősségéért* (füzet, 2002), 10–11.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység, Lelki fejlődés 12. célkitűzés (diakónus); 4. családi tevékenység, Lelki fejlődés 10–11. célkitűzés (tanító); 5. családi tevékenység, Lelki fejlődés 12. célkitűzés (pap).

**9. lecke: Az anyák és isteni szerepük iránti tisztelet****KÉRDÉSEK**

- Figyelembe véve mindazt, amit az édesanyám tett értem, hogyan tudom jobban kimutatni iránta érzett tiszteletemet és hálámat?
- Milyen áldásokban részesül a családom, ha kifejezem tiszteletemet és hálám édesanyám iránt?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- Joseph B. Wirthlin, „Leckék, melyekre az élet tanított”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. május, 45–47. Wirthlin elder története arról, hogyan követte édesanyja tanácsát a futballpályán, megmutatja édesanyja iránti tiszteletét.
- *A fiatalág erősségéért* (füzet, 2002), 10–11.
- Alma 56:47–48, 56.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: 5. családi tevékenység (diakónus); Lelki fejlődés 9. célkitűzés (tanító).
- Számos különféle dologban ajánld fel segítséged édesanyádnak, hogy legyen ideje olyasmire is, amiben örömet leli.

**TANÍTÁSI ÖTLET**

*A fiatal férfiak minden bizonnal eredményesebben fognak közreműködni, amikor erre biztatják őket. Például magyarázd el, hogy annyi választ szeretnél egy kérdésre, amennyi csak lehetséges. Vagy azt is mondhatod: „Szeretném, ha olyasvalaki válaszolná meg ezt a kérdést, aki eddig még nem szólt hozzá” (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás, 77–78).*

**10. lecke: Családi egység****KÉRDÉSEK**

- Mit tehetek otthon azért, hogy együttműködőbb családtag legyek?
- Hogyan tudom otthon felmagasztalni az általam viselt ároni papságot?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- „A család: Kiáltvány a világhoz”, *Liahóna*, 2004. okt., 49. Megbeszélhetitek, hogy a nyolcadik bekezdésben található tantételek szerinti élet miként fog családi egységet eredményezni.
- H. Bruce Stucki, „Ima, hit és család: Az örök boldogság gázlókövei”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. május, 96–98.

- 1 Nefi 1:1; 4 Nefi 1:15.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység, Lelki fejlődés 2. célkitűzés (diakónus); 4. családi tevékenység (tanító); 4–5. családi tevékenység (pap).

**11. lecke: „A mint én szerettelek titeket, úgy szeressétek egymást”****KÉRDÉSEK**

- Hogyan segíthet a saját viselkedésem olyan esetekben, amikor a kvórum egy tagja nem akar eljönni az egyházi

gyűlésekre vagy más tevékenységekre? A kvórumommal mit tehetünk egy ilyen helyzet megoldása érdekében?

- Ha úgy érzem, hogy mások rossz döntései ártottak nekem, mit tehetek e probléma megoldása érdekében?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Jeffrey R. Holland, „Angyalok nyelve”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 16–18. A leckében található első történetet helyettesítsd a Holland elder beszédében található tanáccsal és szemléltetéssel.
- Joseph B. Wirthlin, „A kedvesség erénye”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. máj., 26–28. Ezzel a cikkel kiegészítheted a kedvesség fontosságáról való beszélgetést.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Állampolgársági és közösségi fejlődés 2. célkitűzés (diakónus); Állampolgársági és közösségi fejlődés 3. célkitűzés (tanító); Lelki fejlődés 3, 7. célkitűzés (pap).

## 12. lecke: Követni az élő prófétát

#### KÉRDÉSEK

- Mit ígér az Úr, amikor követjük a prófétát? (lásd T&Sz 21:5–6).
- Milyen konkrét példákat tudok felhozni arra, amikor én vagy a családom áldásban részesültünk azért, mert követtük a prófétát?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Jeffrey R. Holland, „Ismét próféták jöttek az országba”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 104–7. Ezt a cikket használhatod az élő próféták fontosságáról való beszélgetés kibővítéséhez.
- Együtt tanulmányozhatjátok a próféta legutóbbi, fiatal férfiakhoz intézett beszédét. Kérd meg őket arra, hogy a tanult normák szerint éljenek.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 2. családi tevékenység (diakónus, tanító, pap).
- *A fiatalság erősségéért* (füzet, 2002), 2–3. A fiatal férfiak mondják meg, hogy ki adta *A fiatalság erősségéért* c. füzetben található tanácsot, és említsétek meg a hat áldást mely az e tanács szerinti életből származik. A fiatal férfiak feljegyezhetik naplójukba, hogy milyen áldásokban részesültek a próféták tanácsának követése által.

## 13. lecke: Minden egyháztag misszionárius

#### KÉRDÉSEK

- Mit teszek jelenleg annak érdekében, hogy felkészüljek a misszionáriusi szolgálatra?
- Milyen dolgokat tehetek, hogy már most misszionárius legyek?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- L. Tom Perry, „A mérce megemlése”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 46–49.
- Dieter F. Uchtdorf, „Nincs-e hát okunk az örömré?” *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 18–21. A leckében található Mike és Donna történetét helyettesítheted Uchtdorf elnök megterésének történetével.
- David A. Bednar, „Misszionáriussá válni”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. nov., 44–47. Ez a cikk leírja, hogy miként legyünk misszionáriusok most (lásd első kérdés fent).

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Lelki fejlődés 9–10. célkitűzés (diakónus); Lelki fejlődés 8–9. célkitűzés (tanító); 6. családi tevékenység, 5. kvórum tevékenység, Lelki fejlődés 9–11. célkitűzés (pap).

## 14. lecke: Másokat szolgálni

#### KÉRDÉSEK

- Kivel beszélhetne a kvórumunk, aki szolgálati lehetőségeket tudna ajánlani számunkra?
- A másoknak tett szolgálat iránti hozzáállásom miként lesz befolyással arra, ahogyan szolgálok, valamint azokra, akiket szolgálok?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- M. Russell Ballard, „The Greater Priesthood: Giving a Lifetime of Service in the Kingdom”, *Ensign*, Sept. 1992, 71–73. „A papsági hivatalok nem státuszszimbólumok, hanem lehetőségek a szolgálatra” (71.).
- Steven E. Snow, „Szolgálat”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 102–4.

- Máté 25:34–40; Lukács 10:25–37; Móziás 18:8–9.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Állampolgársági és közösségi fejlődés 10. célkitűzés (diakónus); 7. kvórumtevékenység, Állampolgársági és közösségi fejlődés 12. célkitűzés (tanító); Állampolgársági és közösségi fejlődés 12. célkitűzés (pap); Szolgálati feladat (diakónus, tanító, pap).

## 15. lecke: Egység és testvériség a papságban

#### KÉRDÉSEK

- Minek kell történnie akkor, amikor jelen van a testvériség léggömbje a papsági kvórumomban?
- Milyen különböző módokon tudom naponta felkarolni a kvórum tagjait?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Henry B. Eyring, „Egy papsági kvórum”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 43–45. „Az évek során megtanultam, hogy egy kvórum ereje nem a tagjainak számában rejlik. Sem pedig a tagok korában és

#### TANÍTÁSI ÖTLET

*A fiatal férfiak sokkal valószínűbb, hogy megértik és alkalmazzák majd a tant, ha lehetőséget kapnak mások tanítására. Ez úgy is lehetséges, ha megkérik őket, hogy osszák meg a tanultakat a mellettük ülővel (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás 177–178).*

érettségében. A kvórum ereje leginkább abban rejlik, hogy a tagjai mennyire egyek az igazlelkűségben. Egy erős papsági kvórumon belüli egység olyasmí, amit nem tapasztaltam semmilyen sportegyesületben, klubban, vagy bármely más világi szervezetben” (43.).

- Joseph B. Wirthlin, „Band of Brothers”, *Ensign*, Feb. 2008, 28–33. A leckében található Tom és Bill történetét helyettesítheted a Wirthlin elder cikkében található történetekkel és szemléltetőikkel.
- János 17:21; Móziás 18:21; Tan és a szövetségek 38:24–25, 27.

#### ÉLMÉNYEK

- Isten iránti kötelesség: Lelki fejlődés 7. célkitűzés (pap).
- Kvórumként támogassátok a kvórum egy tagját egy személyes tevékenységében, utána pedig beszélgetsetek el vele.

## 16. lecke: *A jószívűség*

#### KÉRDÉSEK

- Egy kvórumelnök hogyan segíthet a kvórum tagjainak a jószívűség kifejlésében?
- Hogyan mutatja ki jószívűségét egy ároni papságviselő?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Gordon B. Hinckley, „Több kedvességre van szükség”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. május, 58–61. Az Ároni papság kézikönyvben lévő történeteket kiegészíthetitek Hinckley elnök történeteivel és tanácsával.
- Joseph B. Wirthlin, „A nagy parancsolat”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 28–31.
- *Hűek a hithez* (2004), 110–112, 186.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 7. családi tevékenység (diakónus); 9. családi tevékenység (tanító); 7. kvórumtevékenység (pap).
- *Prédikáljátok evangéliumomat!* (2006). Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy válasszanak ki és végezzenek el egy tevékenységet a 6. fejezet, „Krisztusi tulajdonságok” Ötletek a tanuláshoz és alkalmazáshoz részből (124.). Osszák meg az osztállyal a tanultakat.

## 17. lecke: *Személyes naplók*

#### KÉRDÉSEK

- Egy napló vezetése miként mutatja az utódaim iránti szeretetemet?
- A naplóm alapján mit szeretnék, hogy az utódaim megtudjanak rólam?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Henry B. Eyring, „Ó, emlékezzetek, emlékezzetek!”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 66–69.
- *A Prédikáljátok evangéliumomat!* (2006) javaslatokat tartalmaz egy tanulmányi napló vezetésével kapcsolatban.

„*A Prédikáljátok evangéliumomat!* c. könyv rendszeresen arra kér, hogy vezess egy tanulmányi naplót, amely segít megérteni és tisztán látni a tanultakat, valamint emlékezni rájuk. Richard G. Scott elder azt tanította: „A gondosan feljegyzett tudás a szükség idején is tudás marad. A lelki szempontból érzékeny információt szent helyen kell tárolni, ami jelzi az Úr felé, mennyire megbecsülitek azt. Az ilyen gyakorlat növeli annak valószínűségét, hogy további világosságban részesüljete” (»Acquiring Spiritual Knowledge», *Ensign*, Nov. 1993, 86). Tekintsd át tanulmányi naplódodat, hogy felidézz lelki élményeket, új meglátásokra tegyél szert, és észrevedd növekedésedet! (x.).

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Személyes naplóm, 27. oldal (diakónus, tanító, pap). A fiatal férfiak ezt az óra egy részében is elvégezhetik.

## 18. lecke: *A Bölcsesség szava*

#### KÉRDÉSEK

- Milyen áldásokat kapott a családom és én a Bölcsesség szava szerinti élet által?
- A Bölcsesség szava szerinti élet miként segít elnyernem a Lélek sugalmazásait?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- *Hűek a hithez* (2004), 19–21.
- 1 Korinthusbeliek 3:16–17; 6:19–20; Tan és a szövetségek 49:18.

#### TAPASZTALATOK

- *Prédikáljátok evangéliumomat!* (2006). Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy tanulmányozzák, hogyan tanítsanak a Bölcsesség szaváról (78.). Egy hét közbeni tevékenység alkalmával szerepjáték segítségével elgyakorolhatjátok ezt a tapasztalatot. A

fiatal férfiak a szerepjáték során tegyék bizonyosságukat azokról az áldásokról, melyeket a Bölcsesség szava szerinti élet által nyernek.

## 19. lecke: *Legyőzni a kísértést*

#### KÉRDÉSEK

- Hogyan segíthetek papsági kvórumom tagjainak elkerülni és legyőzni a kísértéseket?
- Hogyan tudom megtartani a normáimat, amikor a körülöttem lévők más normák szerint élnek?
- A Sátán milyen módokon álcázza arra irányuló kísértéseit, hogy becsapjon és arra kísértse, hogy megszegjek egy parancsolatot vagy lejjebb adjam a normáimat?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- David A. Bednar, „Ártatlan kéz és tiszta szív”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 80–83.
- *Hűek a hithez* (2006), 126–129. Itt hét javaslat található, mely segít legyőzni a kísértést.
- 1 Mózes 39:7–14; 3 Nefi 18:15–18.

#### TANÍTÁSI ÖTLET

*Meghívja a Lelket, ha a fiatal férfiaknak van idejük az óra alatt elmélkedni. Adhatsz nekik időt arra, hogy elmélkedjenek a tanultakon, és hogy feljegyezhesék benyomásaikat (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás, 68–70).*

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: Lelki fejlődés 12. célkitűzés (tanító).
- Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy beszéljék meg szüleikkel, hogyan lehet felismerni és elkerülni a kísértéseket.

## 20. lecke: *Az [önrendelkezés] helyes használata*

Nincsenek további javaslatok

## 21. lecke: *Tiszta gondolatok: tiszta beszéd*

**KÉRDÉSEK**

- Milyen forrásokból erednek azok a rossz gondolatok, melyek csúnya beszédhez vagy rossz viselkedéshez vezethetnek?
- Hogyan tudom irányítani azt, hogy mit lássak és mit halljak? Mit tehetek annak érdekében, hogy irányítsam a gondolataimat?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- Gordon B. Hinckley, „Tiszta vagyok”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. május, 60–62.
- Jeffrey R. Holland, „Angyalok nyelve”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 16–18.
- Charles W. Dahlquist, „Ki áll az Úr oldalán?”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 94–96.

**TAPASZTALATOK**

- Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy tanulmányozzák a *Hűek a hithez* (2006) c. könyv, 162–63. és 203–4. oldalán található témákat a pornográfiáról és a trágárságról. Kérd meg a fiatal férfiakat arra, hogy készítsenek egy leckét e témák egyikéről, és osszák meg egy tanítás alkalmával.

## 22. lecke: *A szövetségek irányítják cselekedeteinket*

**KÉRDÉSEK**

- Milyen szövetségeket kötöttem? E szövetségek részeként mit ígérek meg Istennek? Hogyan áldott meg a szövetségek megtartása?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- David A. Bednar, „Hogy lelke mindig velünk legyen” *Ensign* és *Liahóna*, 2006. máj., 28–31.
- „Mikor megkeresztelkedtünk, ünnepélyes szövetségre léptünk Mennyei Atyánkkal. A szövetség egy megállapodás Isten és az Ő földi gyermekei között, és fontos megérteni, hogy Isten határozza meg minden evangéliumi szövetség feltételeit. Nem ti és én vagyunk azok, akik eldöntik egy szövetség természetét vagy részeit. Inkább úgy fogadjuk el egy szövetség feltételeit és követelményeit, ahogyan azt Mennyei Atyánk létrehozta” (28–29.).
- Alma 60:34.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: Személyes naplóm, 27. oldal (diakónus, tanító, pap). A fiatal férfiak az óra során fordíthatnak időt arra, hogy leírják, mit tehetnek azért, hogy „mindig emlékezzenek Órá”, valamint azokat az élményeket, amikor érezték, hogy az „Ő Lelke” velük volt.

## 23. lecke: *Imádkozz irányításért!*

**KÉRDÉSEK**

- Mit tehetek, hogy elnyerjem a Lélek sugalmazásait?
- Hogyan tudok különbséget tenni a saját gondolataim és a Szentlélek sugalmazásai között?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- Richard G. Scott, „Az ima mennyei ajándékának használata”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. május, 8–11.
- Robert D. Hales, „Személyes kinyilatkoztatás: A próféták tanításai és példái”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 86–89.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység (tanító).
- Olvass az imáról a *Hűek a hithez* (2004) c. könyv, 86–90. oldalán. Jegyezd fel a naplódba, hogy e tantételek miként segítenek abban, hogy Mennyei Atyánkkal való beszélgetésed tartalmasabb legyen.

## 24. lecke: *Krisztus-központú bűnbánat*

**KÉRDÉSEK**

- Jézus Krisztus engesztelése miként teszi lehetővé számomra a bűnbánatot?
- Melyek a bűnbánat áldásai?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- Russell M. Nelson, „Bűnbánat és megtérés”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 102–5.
- *Hűek a hithez* (2004), 25–26. Kiemelhetsz egy részt, mely a bűnök beismeréséről szól.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység (tanító, diakónus). Készülj fel és taníts a bűnbánatról.

## 25. lecke: *A megbocsátás*

**KÉRDÉSEK**

- Miért fontos megbocsátani másoknak?
- Mi lesz az eredménye annak, ha megbocsátunk másoknak?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- Gordon B. Hinckley, „Megbocsátás”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. nov., 81–84. Azt a részt, mely arról szól, hogy

**TANÍTÁSI ÖTLET**

*Az osztály tagjai minden bizonnal jobban fogják érteni és alkalmazni a tant, amint a szentírásokat és a próféták szavait kutatják. Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy keressenek adott tantételeket vagy más részleteket azokban a részekben, melyeket olvasnak. Például azt mondhatod: „Miközben ezeket a verseket olvassátok, keressétek ki, hogy ...”*

*Miután kikeresték az adott dolgot a szentírásokban, kérd meg az osztály tagjait, hogy osszák meg, mit találtak (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás 55).*

megtanuljunk másoknak megbocsátani, helyettesítheted a Hinckley elnök beszédében található példázattal.

- Dieter F. Uchtdorf, „A biztonságos visszatérés pontja”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 99–101.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység (tanító, diakónus). Készülj fel és taníts a megbocsátásról.
- Megkérheted a kvórum tagjait, hogy törekedjenek egy olyasvalaki bocsánatára, akit megbántottak, vagy bocsásának meg valakinek, aki őket megbántotta.

## 26. lecke: *Tégy jót a sabbat napján!*

#### KÉRDÉSEK

- Mit tehetsz, hogy megszenteljem a sabbat napot, amikor a világ azt a szórakozás és kikapcsolódás napjává tette?
- Honnan tudhatom, hogy egy tevékenység helyénvaló-e a sabbat napon? (lásd T&Sz 59:9–13).
- Miért fontos tudatni a barátaimmal, hogy én hogyan töltöm a sabbat napját?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Dallin H. Oaks, „Evangéliumi tanítás”, *Ensign*, Nov. 1999, 78–80; lásd *Liahóna*, 2000. jan., 94–98. A lecke tanítása közben vedd figyelembe a következő figyelmeztetést:

„Azok a tanítók, akiknek megparancsolták, hogy tanítsák az evangélium tantételeit és a királyság tanát» (T&Sz 88:77), általában véve meghatározott szabályok és alkalmazási területek tanításával haladjanak előre. Például, ne tanítsanak egyetlen szabályt sem azért, hogy meghatározzák, mi a teljes tized, és ne nyújtsanak egy felsorolást sem arról, mit szabad és mit nem a sabbat napjának megszentelése érdekében. Mihelyst egy tanító azt a tantételt és a hozzá kapcsolódó tantételeket megtanította a szentírásokból és az élő prófétáktól, azok konkrét alkalmazásai, illetve szabályai általában véve az egyének és a családok felelősségét képezik” (79.).

- *A fiatalok erősségéért* (füzet, 2002), 32–33.
- *Hűek a hithez* (2004), 197–98.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Lelki fejlődés 2. célkitűzés (tanító).
- A fiatal férfiakat gyakran megkérjük barátai, hogy olyan tevékenységekben vegyenek részt, melyek nem helyénvalóak a sabbat napján. Szerepjáték segítségével gyakorolhatjátok, hogyan reagáljanak ilyen helyzetekben. Biztasd a fiatal férfiakat, hogy osszák meg, miért is szent ez a nap számukra.

## 27. lecke: *A Tisztelet*

#### KÉRDÉSEK

- Mi iránt kell tisztelettel lennem?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Gordon B. Hinckley, „Words of the Prophet: The Body Is Sacred,” *New Era*, Nov. 2006, 2–5. Az Ároni papság kézikönyv 97. oldalán lévő „Tisztelet a testünk [iránt]” rész alatti szöveget a Hinckley elnöktől származó következő idézettel helyettesíthetitek:

„Ámulok az emberi test és elme csodáján. Elgondolkodtál már a saját magad csodáin: a szemeiden, melyekkel láatsz; a füleiden, melyekkel hallasz; a hangon, mellyel beszélsz? Nem készítettek még olyan fényképezőgépet, mely felvehetné a versenyt az emberi szemmel. Nincs olyan kommunikációs eszköz, melyet összehasonlíthatnánk a hanggal és a füllel. Soha nem építettek még egyetlen olyan szivattyút sem, mely olyan hosszan és hatékonyan működne, mint az emberi szív. Nincs olyan számítógép vagy tudományos alkotás, mely felérne az emberi aggyal. Mily rendkívüli teremtmények vagytok. [...]

Isten gyermekei vagytok, az Ő megkoronázó teremtményei. Miután megalkotta a földet, elválasztotta a sötétséget a világságtól, szétválasztotta a vizeket, megalkotta az állat és növényvilágot – mindezek után Ő megalkotta a férfit, majd pedig a nőt.

Tiszteljétek a testeteket! Az Úr azt mondta, hogy a testünk templom” (2.).

- Jay E. Jensen, „A himnuszok tápláló ereje”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 11–13. Ez a cikk azt szemlélteti, hogy a himnuszok miként teremtenek áhítatot.

## 28. lecke: *A nők tisztelete*

#### KÉRDÉSEK

- Az ároni papságot viselőknél miért kell tiszteletet mutatniuk a nők, lányok és gyermekek iránt?

- Hogyan mutathatom ki a női mivolt iránti tiszteletemet?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- James E. Faust, „Üzenet az unokáimnak”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 54–56. Ez a beszéd számos olyan bekezdést tartalmaz, mely elmagyarázza a fiatal férfiak azon szent kötelességét, hogy tiszteljék a nőket.
- Dallin H. Oaks, „A pornográfia”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. máj., 87–90.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Személyes naplóm, 27. oldal (diakónus, tanító, pap). Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy jegyezzék fel naplójukba azt, hogyan adhatják meg a kellő tiszteletet a nőknek, lányoknak és gyermekeknek (lásd az ároni papság céljait). Naplóbejegyzéseiket megoszthatják a kvórum tagjaival.

#### TANÍTÁSI ÖTLET

*Az osztály tagjai biztos, hogy jobban közreműködnek, ha kisebb csoportokba rendezik őket. Alakíts ki csoportokat, amikor a fiatal férfiakat arra kéred, hogy hasonlítsák össze válaszaikat, beszéljenek meg kérdéseket, alkossanak közös véleményt vagy tanítsák egymást (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás 161).*

## 29. lecke: Az örökkévaló család

### KÉRDÉSEK

- Erősnek érzem magam, amikor a családommal vagyok, amikor azonban a barátaimmal vagyok, akkor nehezebb az Úr normái szerint élni. Az a tudás, hogy Isten fia vagyok, hogyan adhat nekem erőt ahhoz, hogy helyes döntéseket hozzak?
- Ároni papságviselőként mit tehetek családom megerősítése érdekében?

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- M. Russell Ballard, „Ami a legtovább tart, az számít leginkább”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. nov., 41–44.
- Mary N. Cook, „Az otthon és a család megerősítése”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 11–13. Ez a cikk ötleteket tartalmaz a család megerősítésére vonatkozólag (lásd második kérdés fent).
- *A fiatalság erősségéért* (füzet, 2002), 6.

### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység (diakónus), 4. családi tevékenység (tanító, pap).
- Olvassátok el a családról szóló kiáltványt egyedül vagy kvórumként. Beszéljétek meg, hogy az egyes pontok miképpen kapcsolódnak napjainkban a család megerősítéséhez.

## 30. lecke: A szabadulás terve

### KÉRDÉSEK

- Miért hívják a szabadulás tervét néha a boldogság tervének is?
- Hogyan segíthet nekem a szabadulás tervéről való tudás megérteni az élet nehéz problémáit, mint például a halál vagy betegség, vagy az olyan erkölcsi kérdéseket, mint az erkölcsi tisztaság és az abortusz?

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- L. Tom Perry, „A szabadulás terve”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 69–72.
- Richard G. Scott, „Az igazság visszaállítatot”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. nov., 78–81.

### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység (diakónus), 4. családi tevékenység (tanító, pap). Készülj fel és taníts a szabadulás tervéről a családodnak, vagy a helyi misszionáriusokkal.
- A fiatal férfiak készítsenek olyan közlekedési táblákat, melyek azt mutatják, hogy milyen dolgok segítenek nekik az evangélium ösvényén maradni.

## 31. lecke: Folyamatosan imádkozz és böjtölj!

### KÉRDÉSEK

- Milyen lelki és testi áldásokban részesülhettek a helyes böjt által?

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Douglas L. Callister, „Tudni azt, hogy tudjuk”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 100–101. Beszéljétek meg Callister elder egyik történetét arról, hogy a böjt miként erősítheti meg a bizonyosságunkat.
- Carl B. Pratt, „A helyes böjt áldásai”, *Ensign* és *Liahóna*, 2004. nov., 47–49.
- *Hűek a hithez* (2004), 16–17.

### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 4. családi tevékenység (tanító).
- Biztass minden fiatal férfit arra, hogy a következő böjti vasárnap egy adott cél érdekében böjtöljön. A következő kvórumgyűlésen beszéljétek meg, hogyan segített ez a fiatal férfiaknak méltányolni a böjtöt a saját életükben.

### TANÍTÁSI ÖTLET

*Meghívja a Lelket, ha a fiatal férfiaknak lehetőségük van az óra alatt bizonyosságot tenni. Az óra végén egy vagy két fiatal férfi összefoglalhatja a leckét, és megoszthatja érzéseit a tanultakkal kapcsolatban.*

## 32. lecke: Tized

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Gordon B. Hinckley, „Szeretetének karjaiban”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 115–18. Ez a cikk a tized fizetéséből adódó áldásokkal kapcsolatos történetet tartalmaz (117–18.).
- Yoshihiko Kikuchi, „Vajon az ember csálthatja-e az Istent?”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. május., 97–98.

### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 6. ifjúsági tevékenység (tanító). Egy költségvetés vezetésének részeként, tűzd ki célul, hogy teljes tizedfizető leszel.

## 33. lecke: Szentírás-tanulmányozás

Nincsenek további javaslatok

## 34. lecke: Az engedelmisség

### KÉRDÉSEK

- Az Isten parancsolatainak való engedelmisség miként nyújt szabadságot és biztonságot számomra?
- Ésaías megjövendölte, hogy az utolsó napokban az emberek a gonoszt jónak, a jót pedig gonosznak fogják mondani. Milyen példát tudnál felhozni erre napjainkban?

### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Richard G. Scott, „Az engesztelés biztosíthatja békéteket és boldogságotokat”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 40–42. Ez a cikk azt szemlélteti, hogy az engedelmisség miként eredményez biztonságot (lásd első kérdés fent).

- Spencer J. Condie, „Ígényt tartani a rendkívül hatalmas és értékes ígéretre”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 16–18.
- *A fiatalság erősségeért* (füzet, 2002), 14–19. Idézzétek fel az Úr által adott normákat az öltözködéssel és megjelenéssel kapcsolatban, beleértve ebbe a tetoválást és a testékszereket is.
- *Prédikáljátok evangéliumomat!* (2006), 122. Az osztálytermi beszélgetés irányításához használhatsz szentírásokat és az engedelmisséggel kapcsolatos kérdéseket.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 3. családi tevékenység (tanító).

### 35. lecke: *Az úrvacsora*

#### KÉRDÉSEK

- Miért fontos az, hogy érdemes és áhítatos legyen az úrvacsoránál való szolgálatkor? Mit tegyék, ha nem érzem magam érdemesnek arra, hogy az úrvacsoránál szolgáljak?
- Az úrvacsoránál való szolgálatkor, a viselkedésben és a megjelenésben mi az, ami segíti vagy megzavarja az egyházközséget vagy gyülekezetem tagjait, miközben megújítják szövetségeiket?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- L. Tom Perry, „Míg vesszük az úrvacsorát”, *Ensign* vagy *Liahóna*, 2006. máj., 39–42.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 1. kvórumtevékenység (pap).
- Vigyél úrvacsorát egy otthonához kötött egyháztagnak.

### 36. lecke: *Bizonyosság*

#### KÉRDÉSEK

- A bizonyosság milyen értelemben olyasmí, ami szerint élnem kell, nem csak hinnem benne?
- Milyen hasonlóság van egy fényesen ragyogó bizonyosság és a tűz növekvő lángjai között?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Robert D. Hales, „Személyes kinyilatkoztatás: A próféták tanításai és példái”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 86–89. Az egész cikk hasznos tanácsokat és példákat tartalmaz arra vonatkozólag, hogy miként nyerjünk bizonyosságot személyes kinyilatkoztatás által.
- Douglas L. Callister, „Tudni azt, hogy tudjuk”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 100–101.

„Mikor egy bizonyosságot felismernek, abban, aki azt birto-  
kolja, égni kezd a vágy, hogy megossza ezt a bizonyosságot  
másokkal is. Amikor Brigham Young kijött a keresztelőlóvizből,  
ezt mondta: »Az Úr lelke volt rajtam, és úgy éreztem, hogy  
a csontjaim belülről felemésztdőnek, ha nem beszélek az  
emberekkel. [...] Életem első előadása több mint egy órán  
át tartott. Kinyitottam a számat, az Úr pedig megtöltötte azt.»

Ahogy a tűz sem éghet, ha a lángot elfedik, a bizonyosság sem fog megmaradni, ha azt nem juttatják kifejezésre” (101.).

- Alma 5:46; 17:2–3.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 2. családi tevékenység (diakónus, tanító, pap).
- Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy olvassák el a Joseph Smith története 1:8–20-ig, és 25–26-ig tartó részeket, és emeljék ki azokat a lépéseket, melyeket Joseph Smith tett bizonyosságának elnyerése érdekében. Kérd meg őket, hogy osszák meg a tanultakat egy szülővel vagy papsági vezetővel.

### 37. lecke: *Áron papsága*

#### KÉRDÉSEK

- Amikor azokra a különféle férfiakra gondolok, akikre Isten a papságát bízta (lásd Ábrahám 1:2; Alma 48:11–18; Hélamán 10:4–7), mit tanulok arról, hogy ki vagyok és mivé válhatok?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Henry B. Eyring, „Egy papsági kvórum”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 43–45. Esetleg megoszthatod a fiatal kvórumelnök történetét.
- Robert D. Hales, „Az ároni papsághoz: a döntéshozatal évtizedére való felkészülés”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 48–51.

„Az ároni papság az előkészítő papság, melyet életetek e felkészülési idejére adnak nektek. Az, hogy most *hogyan* viselitek e papságot, *felkészít* benneteket a legfontosabb döntések meghozatalára a jövőben. E döntések közé tartozik a melkisédeki papság elnyerése, a templomba történő belépés, a misszió szolgálata, az oktatás, egy szakma választása, valamint a társatok megválasztása és a szent templomban történő összepecsételések az időre és az örökkévalóságra” (48.).

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 4. kvórumtevékenység (diakónus, pap).

### 38. lecke: *Az ároni papsági tisztségviselő elhívásának felmagasztalása*

#### KÉRDÉSEK

- Mit tehetek a kvórumomban és a mindennapi életem során annak érdekében, hogy felmagasztaljam az ároni papsági tisztségviselő kötelességeit?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Thomas S. Monson, „Királyi papság”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 59–61.
- Gordon B. Hinckley, „Isten férfiai, keljetek fel”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 59–61.

#### TANÍTÁSI ÖTLET

*Az osztály tagjainak részvétele minden bizonnyal eredményesebb lesz, ha egy egyéni feladatot teljesítenek, majd megosztják a tanultakat. Megkérheted a fiatal férfiakat, hogy egyedül keressenek ki valamit a szentírásokból vagy beszédekből, jegyezzék fel válaszaikat vagy érzéseiket, vagy gondolkozzanak el egy kérdésre adható válaszon (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás, 55).*

„Nincs olyan férfi vagy fiú e hatalmas gyülekezetben ma este, aki ne javíthatna az életén. Ennek pedig meg kell történnie. Elvégre Isten papságát viseljük. Ha olyan fiúk vagyunk, akik elnyerték az ároni papságot, akkor jogosultak vagyunk az angyalok szolgálatára, hogy útmutatást adjanak, irányítsanak, megáldjanak és megvédjenek bennünket. Micsoda jelentős és csodálatos dolog is ez!” (60.).

- Tan és a szövetségek 13; 20:46–59; 84:33–44.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 2. kvórumtevékenység (diakónus, tanító); 1. kvórumtevékenység (pap).

### 39. lecke: *A példamutatással végzett misszionáriusi munka*

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Lelki fejlődés 11. célkitűzés (diakónus); Lelki fejlődés 8–9. célkitűzés (tanító); 5. kvórumtevékenység, Lelki fejlődés 7. célkitűzés (pap).

### 40. lecke: *Az Úr háza*

#### KÉRDÉSEK

- Mit mondhatok egy olyan UNSZ fiatalnak, aki nem biztos abban, hogy a templomi házasság fontos dolog?
- A templomi szolgálat hogyan segíthet abban, hogy ellen tudjak állni a mindennapos kísértéseknek?
- Miért fontos az, hogy érdemes legyek a templomba való belépésre még akkor is, ha nincs lehetőségem most elmenni a templomba?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- James E. Faust, „Minden dolog visszaállítása”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. máj., 61–62, 67–68.  
„Az Utolsó Napok Szentjeinek Jézus Krisztus Egyháza egyedülálló jellemzője a templomokról, valamint az azokban történtek örökkévaló jelentőségéről való tanítása. Méltóságteljes és gyönyörű templomaink ma behálózzák a föld nagy részét. Falakon belül a legszentebb munka folyik. Gordon B. Hinckley elnök a következő kijelentést tette ezekről a templomokról: »Kevés olyan hely van a földön, ahol az emberek az örökkévalóság válaszait kapják meg az életről feltett kérdéseikre.« A honnan jöttünk, miért vagyunk itt, és hová megyünk komoly rejtelmekre teljesebb válasz adatok a templomokban. Mi Isten jelenlétéből jöttünk, és azért vagyunk itt a földön, hogy felkészüljünk arra, hogy visszatérjünk a jelenlétébe” ( 67.).
- Enrique R. Falabella, „Miért vagyunk az egyetlen igaz egyház tagjai?”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 14–15. Használhatod Falabella elder és családja történetét arról, amikor először mentek a templomba.
- Ésaías 2:1–3; Tan és a szövetségek 109:1–38; 124:39–41.

#### TAPASZTALATOK

- Megkérheted a püspököt, hogy ossza meg a templomi interjú kérdéseit a fiatal férfikkal.

### 41. lecke: *A nemi tisztaság*

#### KÉRDÉSEK

- Mit tanítanék egy más hitet valló barátunk az Úr nemi tisztasággal kapcsolatos álláspontjáról? (lásd *A fiatalok erősségéért* [füzet, 2001], 26).
- Mik a következményei annak, ha pornográf anyagokat nézünk?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Gordon B. Hinckley, „Isten férfiai, keljetek fel”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 59–61. Oszd meg egy olyan személy levelét, aki a pornográfia áldozata lett, majd beszéljete a hallottakról.
- L. Whitney Clayton, „Áldottak mind a tisztaszívűek”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. nov., 51–53.
- „A család: Kialtvány a világhoz”, *Liahóna*, 2004. okt., 49.
- *Gondolataidat díszítse szüntelenül az erény* (füzet, 2006).
- 1 Korinthusbeliek 6:19–20; Jákób 2:5–6; Alma 38:12; Tan és a szövetségek 42:43.

### 42. lecke: *A becsületesség*

#### KÉRDÉSEK

- Miért fontos már most elhatároznom, hogy mindig becsületes leszek?
- Milyen előnyökkel jár az, ha becsületes vagyok, még akkor is, ha esetleg kellemetlen következményei vannak?
- Hogyan lehetek becsületes Mennyei Atyákkal életem minden területén?
- Milyen helyzetekben érhet kísértés, hogy tisztességtelen legyek?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Richard C. Edgley, „Három törülköző és egy 25 centes újság”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. nov., 72–74. Ez a cikk a mindennapos becsületességgel kapcsolatos kérdésekre ad választ.
- *Hűek a hithez* (2004), 198–199; *A fiatalok erősségéért* (füzet, 2001), 31. A leckét azzal is befejezheted, hogy elolvasod a becsületességgel kapcsolatos részeket a *Hűek a hithez* és a *Fiatalok erősségéért* c. kiadványokból.
- Ésaías 5:20; 2 Nefi 9:34; Mózes 4:4.

#### TAPASZTALATOK

- Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy osszák meg egy olyan élményüket, amikor elég bátrak voltak ahhoz, hogy becsületesek legyenek. Miért volt érdemes annak lenni?

#### TANÍTÁSI ÖTLET

*Az osztály tagjai minden bizonnal jobban megértenek és alkalmaznak majd egy adott evangéliumi tant, ha azt egyszerűen és világosan tanítják nekik. Olvasd végig a szentírásokat és a leckét, hogy kiválaszthass egy tant, amely a lecke középpontjában állhat majd. Felírhatod azt a táblára, vagy valamely más módon láthatóvá teheted a fiatal férfiak számára (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás, 52).*

### 43. lecke: *Eszközök a szentírások kutatásához*

Nincsenek további javaslatok

### 44. lecke: *Jobb házitanítová válás*

#### KÉRDÉSEK

- Mit tehet a kvórumom, hogy segítsünk egymásnak teljes mértékben részt venni a házitanításban?
- Milyen legyen a hozzáállásom, amikor lehetőséget kapok a házitanításra? Hogyan járulhatok hozzá pozitív módon?

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Thomas S. Monson, „Tedd a dolgod – az a legjobb”, *Ensign* és *Liahóna*, 2005. nov., 56–59.
- *Hűek a hithez* (2004), 153.

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: Lelki fejlődés 3. célkitűzés (tanító).

### 45. lecke: *A szent nemző erő*

#### KÉRDÉSEK

- Milyen áldásokkal jár az erkölcsi tisztaság törvényének betartása? Milyen következményekkel jár, ha megszegjük az erkölcsi tisztaság törvényét?
- Hogyan használja a Sátán a szórakoztatóipart és a médiát az erkölcstelenség népszerűsítésére?
- Mit jelent „megzabolázni a szenvedélyünket”? (lásd Alma 38:12).

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- James E. Faust, „Üzenet az unokáimnak”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 54–56.  
„Nektek, fiatal férfiaknak, akik viselitek a papságot, kötelességetek, hogy tiszteljétek a nőket. Miközben az egyház szeretetre méltó fiatal nőivel randevúztok, kötelességetek, hogy megvédjétek a fizikai biztonságukat és erényüket. Az általatok viselt papság nagyobb felelősséget ruház rátok arra nézve, hogy meggyőződjetek arról, hogy az egyház magas erkölcsi normái mindig be legyenek tartva. Okosabbak vagytok annál, semhogy megközelítsétek a szexuális csábítás határát. Elvezítitek magatokból azt a részt, amely szent, ha túllépitek a határt, és visszaélték a nemzés nagyszerű erőivel. Hogyan is játszhat bármelyikünk nagyszerű szerepet az időben vagy az örökkévalóságban, ha nem rendelkezünk az önuralom hatalmával? Egy olyan igazlelkű nővel kötött házasság, aki szereti az Urat, szeret téged, és tiszteli a papságot, az élet és az örökkévalóság legnagyszerűbb áldásainak az egyike” (55.).
- Boyd K. Packer, „Nem emlékszem a bűneitekre többé”, *Ensign* és *Liahóna*, 2006. máj., 25–28.
- *Hűek a hithez* (2004), 52–53.

#### TANÍTÁSI ÖTLET

*Az osztály tagjai minden biztonnyal jobban megértik és alkalmazzák majd a tan, amikor arra buzdítják őket, hogy igazítsák azt a saját életükhöz. Tegyé fel ehhez hasonló kérdéseket:*

*„Miért fontos vagy jelentőségteljes számodra ez a tan?” „Mikor érezted e tan erejét az életedben?” „Hogyan áldotta meg ez a tan az életed vagy mások életét?” (lásd Tanítás, nincs nagyobb elhívás, 159).*

#### TAPASZTALATOK

- Isten iránti kötelesség: 1. kvórumtevékenység (pap).
- *A Fiatalság erősségéért* (füzet, 2001) kiadványban azonosítsátok be és beszéljétek meg, hogy a következő részek és az, hogy erkölcsileg tiszták maradjunk, hogyan függnek össze egymással: Randevúzás, beszéd, zene és tánc, szórakozás és média, öltözködés és megjelenés.

### 46. lecke: *A döntéshozatal*

#### KÉRDÉSEK

- Milyen forrásokra támaszkodhatok, melyek segítenek a helyes döntések meghozatalában?
- Mit kell tennem annak érdekében, hogy felkészüljek a fontos döntések meghozatalára? (lásd Lukács 14:28–30).

#### TOVÁBBI FORRÁSOK

- Robert D. Hales, „Az ároni papsághoz: a döntéshozatal évtizedére való felkészülés”, *Ensign* és *Liahóna*, 2007. máj., 48–51. Hales elder azt tanácsolja a fiatal férfiaknak, hogy már most készüljenek fel a későbbi döntésekre.
- *A fiatalság erősségéért* (füzet, 2002).

„Legyetek alázatosak, és készek arra, hogy meghalljátok a [Lélek] suttogását! Helyeztetek az Úr bölcsességét saját bölcsességeitek fölé!

Ha ezt teszitek, az Úr többet hoz majd ki életetekből, mint amit ti magatok ki tudnátok hozni abból. Megnöveli lehetőségeitek számát, kiszélesíti látókörötöket, és megerősít benneteket. Megadja nektek az ahhoz szükséges segítséget, hogy szembenézzetek megpróbáltatásaitokkal és kihívásaitokkal. Igazi örömré lelték, amikor megismeritek Mennyei Atyátokat és az Ő Fiát, Jézus Krisztust, valamint amikor érzitek irántatok érzett szeretetüket” (40., 42.).

#### TAPASZTALATOK

- Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy mindannyian olvassák el a *A fiatalság erősségéért* c. füzetet a következő hét során. Miután elolvasták az összes normát, tegyék fel maguknak a kérdést: „Cselekedeteim összhangban vannak e sugalmazott tanács-csal?” Ha nem, kérdezd meg: „Min kell változtatnom annak érdekében, hogy biztos legyek benne, úgy élek, ahogyan az Úr szeretné?”

### 47. lecke: *Felajánlás és áldozathozatal*

#### KÉRDÉSEK

- Sorolj fel néhány olyan dolgot, mely most áldozatnak tűnik, de később nagyszerű áldásokat fog hozni.

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- Bruce D. Porter, „Megtört szív és bűnbánó lélek”, *Ensign és Liahóna*, 2007. nov., 31–32. Ezt a beszédet használhatod a lecke első részének kiegészítéséhez.
- James E. Faust, „A tanítványi mivolt”, *Ensign és Liahóna*, 2006. nov., 20–23.

**48. lecke: *Hatalom a keresztelezésre*****TOVÁBBI FORRÁSOK**

- David A. Bednar, „Hogy Lelke mindig velünk legyen”, *Ensign és Liahóna*, 2006. máj., 28–31.
- *Hűek a hithez* (2004), 21–26.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: 6. kvórumtevékenység (diakónus, tanító); Lelki fejlődés 6. célkitűzés (pap).
- Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy osszák meg, hogyan érzétek magukat a keresztelezőjükor.

**49. lecke: *Bölcsen használni az időt*****KÉRDÉSEK**

- Hogyan használhatom bölcsebben az időmet, hogy kifejlesszem azon tehetségeket és képességeket, melyeket Menynyi Atyánk adott nekem?
- Mit jelent sok jó dolgot megtenni a szabad akaratunkból? (lásd T&Sz 58:27–28). Milyen áldásokat kaphatok azáltal, hogy úgy döntök, időmet jó dolgok megtételével töltöm?

**TOVÁBBI FORRÁSOK**

- Henry B. Eyring, „A mai napon”, *Ensign és Liahóna*, 2007. máj., 89–91. A cserkészvezető történetét helyettesítheted Eyring elnök, az Úr egy idős szolgájának megtéréséről szóló történetével (90.).
- Dallin H. Oaks, „Jó, jobb, legjobb”, *Ensign és Liahóna*, 2007. nov., 104–8.

**TAPASZTALATOK**

- Isten iránti kötelesség: Iskolai, egyéni és hivatásbeli fejlődés (diakónus, tanító, pap). Kérd meg a fiatal férfiakat, hogy végezzenek el egy követelményt a tehetségek, az önállóság, valamint a vezetői tulajdonságok fejlesztése terén a következő négy hétben.

AZ UTOLSÓ NAPOK  
SZENTJEINEK  
JÉZUS KRISZTUS  
EGYHÁZA

HUNGARIAN

