

# SACERDOZIO DI AARONNE

Testi di riferimento  
per il 2009

---

Materiale integrativo  
per il Manuale 1

Pubblicato dalla  
Chiesa di Gesù Cristo dei Santi degli Ultimi Giorni  
Salt Lake City, Utah (USA)

© 2008 by Intellectual Reserve, Inc.  
Tutti i diritti riservati  
Printed in the United States of America

Testo inglese approvato: 1/08  
Approvato per la traduzione: 1/08  
Traduzione dell'opera *Aaronic Priesthood Resource Guide 2009—Manual 1*  
Italian  
06753 160

# Testi di riferimento per il 2009 da usare con il — Manuale 1 del Sacerdozio di Aaronne

**L**e risorse seguenti sono state scelte per aiutare i dirigenti a rendere attuali le dottrine e i principi contenuti nel Manuale del Sacerdozio di Aaronne 1 nelle situazioni affrontate dai giovani, secondo gli insegnamenti profetici applicabili direttamente ai detentori del Sacerdozio di Aaronne. Il materiale è stato ideato per essere usato con le lezioni. Pregate e scegliete le risorse che impegneranno tutti i giovani nell'apprendimento e che contribuiranno a rafforzare la loro fede e testimonianza.

## Lezione 1: *Il sacerdozio*

### DOMANDE

- Come posso spiegare a un amico che cos'è il sacerdozio?
- In che modo l'adempimento dei doveri di un detentore del sacerdozio rafforza la mia testimonianza e la mia famiglia?

### ULTERIORI RISORSE

- Thomas S. Monson, «Un real sacerdozio», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 59–61.
- Thomas S. Monson, «Il sacerdozio: un dono sacro», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 57–60. Potreste sostituire parte della lezione con la storia del presidente Monson riguardante Il manuale del missionario.
- Henry B. Eyring, «Dio aiuta i detentori del Sacerdozio fedeli», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 55–58. L'articolo insegna come il Signore aiuterà i detentori del sacerdozio a adempiere i loro compiti.
- Dottrina e Alleanze 20:38–60; 84:33–39; 107:20, 99–100.

### ESPERIENZE

- Doveri verso Dio: Attività del Quorum 4 (sacerdote).
- Imparate a memoria gli scopi del Sacerdozio di Aaronne, come riportati nel libretto Doveri verso Dio (pagina 7).

## Lezione 2: *La chiamata del diacono*

### DOMANDE

- In che modo il mio atteggiamento verso un incarico assegnatomi dal vescovo o dal presidente del quorum influisce su come lo svolgo? (Vedere DeA 107:99).
- (Insegnanti e sacerdoti). Che cosa posso fare per aiutare i diaconi del rione o ramo a comprendere l'importanza del Sacerdozio di Aaronne e della loro chiamata come diaconi?

### ULTERIORI RISORSE

- Dieter F. Uchtdorf, «Vedere la fine sin dal principio», *Ensign e Liahona*, maggio 2006, 42–45.

«Oggi parlerò a voi giovani uomini che vi state preparando per fare la differenza nel mondo; voi che vi siete aggiunti ai ranghi del Sacerdozio di Aaronne... Il sacerdozio che voi detenete è una meravigliosa fonte di bene. Vivete in un'epoca di grandi sfide e opportunità. Quali figli di spirito di genitori celesti siete liberi di prendere le giuste decisioni. Ciò richiede duro lavoro, autodisciplina e un atteggiamento positivo, che porteranno nella vostra vita gioia e felicità, ora e nel futuro» (pagina 42).

- Dottrina e Alleanze 20:57; 107:99.

### ESPERIENZE

- Invitate i giovani a spiegare a un genitore o a un dirigente del sacerdozio i doveri inerenti al loro ufficio e come possono assolverli.

## Lezione 3: *La distribuzione del sacramento*

### DOMANDE

- Quando i membri del quorum preparano, benedicono e distribuiscono il sacramento, che cosa potrebbero fare per invitare lo Spirito? (Prendete in considerazione l'aspetto e l'abbigliamento).
- Come il sacro incarico di celebrare ordinanze del sacerdozio dovrebbe riflettersi sul mio comportamento durante il resto della settimana?

### ULTERIORI RISORSE

- L. Tom Perry, «Mentre prendiamo il sacramento», *Ensign e Liahona*, maggio 2006, 39–42. Potreste sostituire la storia riportata nel manuale con l'esperienza fatta dall'anziano Perry quando distribuì per la prima volta il sacramento.
- Jeffrey R. Holland, «Santificatevi», *Ensign*, novembre 2000, 38–40; *Liahona*, gennaio 2001, 46–49.

«La vostra fede e il vostro sacerdozio richiederanno il meglio di voi e il meglio che potete chiedere al cielo. Voi ragazzi del Sacerdozio di Aaronne non potete amministrare il sacramento nell'identico modo di chi, già ordinato anziano, usa quello di Melchisedec, ma tutti i detentori del sacerdozio devono essere strumenti nelle mani di Dio e a

### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*I detentori del Sacerdozio di Aaronne comprenderanno e applicheranno meglio le dottrine quando le studieranno e le metteranno in pratica fuori della classe. Dopo aver insegnato la dottrina la domenica, potreste lavorare durante l'attività infrasettimanale alla meta o attività corrispondente riportata nel libretto Doveri verso Dio.*

tale scopo dovete, come disse Giosuè, "santificarvi". Dovete essere pronti e degni per agire.

Questo è il motivo per cui il Signore dice ripetutamente nelle Scritture: "Siate puri, voi che portate i recipienti del Signore" [Isaia 52:11] (pagina 47).

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività del Quorum 7 (diacono); Attività del Quorum 1 (sacerdote).
- Assegnate degli incarichi in modo che tutti i giovani abbiano l'occasione di portare il sacramento a una persona che non riesce a venire in chiesa.

### Lezione 4: *La raccolta delle offerte di digiuno*

#### DOMANDE

- Che cosa posso fare per rappresentare degnamente il Padre celeste e il Salvatore quando raccolgo le offerte di digiuno?
- Perché è importante avere un buon atteggiamento verso la raccolta delle offerte di digiuno?

#### ULTERIORI RISORSE

- Gordon B. Hinckley, «[Se siete preparati, voi non temerete](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2005, 60–62.

«Abbiamo donato sostanziali quantitativi di denaro alla Croce Rossa e ad altre agenzie. Abbiamo attinto milioni dalle offerte di digiuno e dai fondi umanitari. A ciascuno di voi dico grazie a nome dei beneficiari dei fondi e della Chiesa» (pagina 60).

- Mosia 4:16, 26; Dottrina e Alleanze 52:40; 59:12.

#### ESPERIENZE

- Chiedete al vescovo di spiegare o di dimostrare come le offerte di digiuno sono usate per aiutare i fedeli del rione o ramo. Questa potrebbe essere un'attività svolta durante la settimana.

### Lezione 5: *La fede in Gesù Cristo*

#### DOMANDE

- Come so se una persona ha fede in Gesù Cristo?
- Chi in famiglia o nelle Scritture ha dimostrato fede in Cristo?

#### ULTERIORI RISORSE

- Quentin L. Cook, «[Vivere per fede e non per timore](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 70–73. Potreste sostituire la storia contenuta nella lezione con quella dell'anziano Cook sull'acqua di sorgente.
- Ebrei 11:1; Giacomo 1:5–6; Alma 32:21–43.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3 (insegnante); Sviluppo spirituale 2 (sacerdote).

- Assegnate a ogni membro del quorum l'incarico di tenere una lezione sulla fede durante una serata familiare.
- Servitevi di una bussola o di una cartina per seguire un tragitto sino a una meta stabilita. Parlate dell'importanza di avere fiducia nello strumento. Perché avete seguito le sue indicazioni? In che modo illustra il principio della fede in Gesù Cristo?

### Lezione 6: *Lo Spirito Santo*

#### DOMANDE

- Come lo Spirito Santo può aiutarmi a essere moralmente puro e a evitare le tentazioni come la pornografia?

#### ULTERIORI RISORSE

- Henry B. Eyring, «Gifts of the Spirit for Hard Times», *Ensign*, giugno 2007, 18–24.

«Voi avete percepito la quieta conferma nel cuore e nella mente che qualcosa era vero. E voi sapevate che era

un'ispirazione di Dio... Può essere giunta durante un discorso, una lezione o un inno in chiesa. Lo Spirito Santo è lo Spirito di Verità. Quando dice al vostro cuore e alla vostra mente che una cosa è vera, voi sentite pace, speranza e gioia. Quasi sempre ho anche provato una sensazione di luce. Qualsiasi sentimento tenebroso che potessi aver provato si è dissipato ed è cresciuto il desiderio di fare le cose giuste» (pagina 18).

- Keith K. Hilbig, «[Non spegnete lo Spirito che vivifica l'uomo interiore](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 37–39.

- *Predicare il mio Vangelo* (2005), 8–9, 92–94.

#### ESPERIENZE

- Leggete per vostro conto la sezione 6 di Dottrina e Alleanze. Raccontate a un genitore o a un detentore del sacerdozio di una volta in cui lo Spirito Santo vi ha ispirato o aiutato a compiere una scelta giusta.

#### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*È più probabile che i giovani partecipino in maniera significativa quando vengono poste loro domande efficaci, lasciando poi del tempo per pensare prima di rispondere. Per lasciare sufficiente tempo, potreste scrivere le domande alla lavagna o chiedere ai ragazzi di scrivere le risposte su un foglio (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande [2000], 68–70).*

### Lezione 7: «Un potente mutamento di cuore»

#### DOMANDE

- Come agirò quando proverò il possente mutamento di cuore descritto nelle Scritture? (Vedere Alma 5:14).

#### ULTERIORI RISORSE

- David A. Bednar, «[Bisogna che nasciate di nuovo](#)», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2007, 19–22. Potreste sostituire la dimostrazione contenuta nella lezione con la parabola del cetriolo raccontata dall'anziano Bednar.

- Joseph B. Wirthlin, «[Il gran comandamento](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 28–31.

«Man mano che l'amore per il Signore diventa più profondo, la mente e il cuore si purificano. Sperimentiamo

“nel nostro cuore, un potente cambiamento, cosicché non abbiamo più alcuna disposizione a fare il male, ma a fare continuamente il bene” [Mosia 5:2] (pagina 30).

- Potreste utilizzare la storia di Alma il Giovane al posto della storia nella lezione (vedere Mosia 27; Alma 36).
- Mosia 5:2; Alma 5:12–14, 26; Helaman 15:7.

#### ESPERIENZE

- Potreste cantare «O figli del Signor» (*Inni*, numero 200) a una riunione sacramentale. Incoraggiate i giovani a esaminare in famiglia le parole dell'inno e a meditare come un cambiamento di cuore li aiuta ad assistere il Salvatore nel raduno di Israele negli ultimi giorni.

### Lezione 8: «Onora tuo padre»

#### DOMANDE

- Considerando tutto quel che mio padre ha fatto per me, come posso dimostrarli il mio amore e sostegno?
- Come le mie azioni influiscono sull'onore della mia famiglia?

#### ULTERIORI RISORSE

- «[La famiglia: un proclama al mondo](#)», *La Stella*, gennaio 1996, 116–117. Prendete in considerazione l'idea di sostituire la dichiarazione del presidente Hugh B. Brown riportata nella lezione con il sesto e il settimo paragrafo del proclama sulla famiglia.
- Sostituite il riferimento scritturale Matteo 7:17–20 e la dimostrazione con lo studio di 1 Nefi 2–4 seguito da una discussione. Come Nefi onorò il padre? Paragonate le azioni di Nefi con quelle di Laman e Lemuele.
- *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), 10–11.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3, Sviluppo spirituale 12 (diacono); Attività familiare 4, Sviluppo spirituale 10–11 (insegnante); Attività familiare 5, Sviluppo spirituale 12 (sacerdote).

### Lezione 9: *Il rispetto per la madre e per il suo ruolo divino*

#### DOMANDE

- Considerando tutto quel che mia madre ha fatto per me, come posso meglio dimostrarle rispetto e gratitudine?
- In che modo la famiglia trae beneficio quando dimostro rispetto per mia madre e la onoro?

#### ULTERIORI RISORSE

- Joseph B. Wirthlin, «[Lezioni di vita](#)», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2007, 45–47. La storia dell'anziano Wirthlin di come seguì il consiglio della madre su un campo di football dimostra il rispetto che egli nutriva per lei.

- *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), 10–11.
- Alma 56:47–48, 56.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 5 (diacono); Sviluppo spirituale 9 (insegnante).
- Offritevi di aiutare la mamma in vari modi specifici, in modo che lei abbia il tempo di fare qualcosa che le piaccia.

### Lezione 10: *L'unità familiare*

#### DOMANDE

- Che cosa posso fare a casa per cooperare di più?
- In che modo in famiglia posso rendere onore al Sacerdozio di Aaronne?

#### ULTERIORI RISORSE

- «[La famiglia: un proclama al mondo](#)», *La Stella*, gennaio 1996, 116–117. Potreste discutere come l'osservanza dei principi enunciati nell'ottavo paragrafo aumentano l'unità familiare.
- H. Bruce Stucki, «[Pregliera, fede e famiglia: passi che conducono alla felicità eterna](#)», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2006, 96–98.
- 1 Nefi 1:1; 4 Nefi 1:15.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3, Sviluppo spirituale 2 (diacono); Attività familiare 4 (insegnante); Attività familiari 4–5 (sacerdote).

### Lezione 11: «Com'io v'ho amati, anche voi amatevi gli uni gli altri»

#### DOMANDE

- Come il mio comportamento potrebbe aiutare un membro del quorum che non vuole venire in chiesa o ad altre attività? Che cosa io e il quorum possiamo fare per risolvere la situazione?

- Se penso di essere stato ferito da cattive decisioni altrui, che cosa potrei fare per contribuire alla soluzione del problema?

#### ULTERIORI RISORSE

- Jeffrey R. Holland, «[La lingua degli angeli](#)», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2007, 16–18. Sostituite la prima storia con il consiglio e le spiegazioni dell'anziano Holland.
- Joseph B. Wirthlin, «[La virtù della gentilezza](#)», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2005, 26–28. Potreste usare l'articolo per arricchire la discussione sull'importanza della gentilezza.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Sviluppo civico e sociale 2 (diacono); Sviluppo civico e sociale 3 (insegnante); Sviluppo spirituale 3, 7 (sacerdote).

#### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*È più probabile che i ragazzi partecipino in maniera attiva se sono incoraggiati a farlo. Ad esempio, spiegate che volete quante più risposte possibili a una data domanda. Oppure potreste dire: «Vorrei che rispondesse qualcuno che ancora non ha fatto alcun commento» (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 77–78).*

## Lezione 12: Seguiamo il profeta vivente

### DOMANDE

- Che cosa ci promette il Signore quando seguiamo il profeta? (Vedere DeA 21:5–6).
- Quali benefici specifici io e la mia famiglia abbiamo ricevuto quando abbiamo seguito il profeta?

### ULTERIORI RISORSE

- Jeffrey R. Holland, «[Dei profeti di nuovo nel paese](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2006, 104–107. Potreste usare l'articolo per arricchire la discussione sull'importanza dei profeti viventi.
- Potreste studiare insieme l'ultimo discorso del profeta diretto ai giovani uomini. Invitateli a mettere in pratica le norme che apprendono.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 2 (diacono, insegnante, sacerdote).
- *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), 2–3. Invitate i giovani a individuare chi fornì il consiglio riportato in *Per la forza della gioventù* e quali sei benefici scaturiscono dal seguirlo. Potreste chiedere ai giovani di scrivere nel diario quali benedizioni hanno ricevuto seguendo i consigli dei profeti.

## Lezione 13: Ogni membro della Chiesa è un missionario

### DOMANDE

- Che cosa sto facendo ora in preparazione della missione?
- Che cosa posso fare per essere ora un missionario?

### ULTERIORI RISORSE

- L. Tom Perry, «[Alzate il livello](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 46–49.
- Dieter F. Uchtdorf, «[Non abbiám ragione di gioire?](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 18–21. Potreste sostituire la storia di Mike e Donna con la storia della conversione del presidente Uchtdorf.
- David A. Bednar, «[Come diventare un missionario](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2005, 44–47. L'articolo parla di come diventare ora un missionario (vedere la prima domanda sopra riportata).

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Sviluppo spirituale 9–10 (diacono); Sviluppo spirituale 8–9 (insegnante); Attività familiare 6, Attività del Quorum 5, Sviluppo spirituale 8–11 (sacerdote).

## Lezione 14: Servi il tuo prossimo

### DOMANDE

- Quali sono alcune persone con cui potremmo parlare come quorum per trovare occasioni di servizio?
- In che modo il mio atteggiamento sul servizio influisce su come e chi servo?

### ULTERIORI RISORSE

- M. Russell Ballard, «The Greater Priesthood: Giving a Lifetime of Service in the Kingdom», *Ensign*, settembre 1992, 71–73.  
«Gli uffici del sacerdozio non sono uno status symbol ma occasioni di servizio» (pagina 71).
- Steven E. Snow, «[Il servizio](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 102–104.
- Matteo 25:34–40; Luca 10:25–37; Mosia 18:8–9.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Sviluppo civico e sociale 10 (diacono); Attività del Quorum 7, Sviluppo civico e sociale 12 (insegnante); Sviluppo civico e sociale 12 (sacerdote); Progetto di servizio (diacono, insegnante, sacerdote).

### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*È più probabile che i giovani comprendano e mettano in pratica la dottrina quando è data loro la possibilità d'insegnarla ad altre persone. Si potrebbe fare ciò chiedendo loro di condividere quello che hanno appreso con chi è seduto accanto a loro (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 161).*

## Lezione 15: L'unità e la fratellanza nel sacerdozio

### DOMANDE

- Che cosa dovrebbe accadere quando c'è fratellanza nel mio quorum del sacerdozio?
- In quali modi posso sostenere tutti i giorni i membri del quorum?

### ULTERIORI RISORSE

- Henry B. Eyring, «[Un quorum del sacerdozio](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2006, 43–45.

«Nel corso degli anni ho imparato che la forza di un quorum non dipende dal numero di detentori del sacerdozio che lo compongono. Non dipende nemmeno dall'età o maturità dei suoi membri. La forza di un quorum dipende principalmente da quanto i suoi componenti sono uniti in rettitudine. Tale unità in un forte quorum del sacerdozio non ha nulla a che vedere con ciò che ho provato nelle squadre sportive, o club o qualsiasi altra organizzazione del mondo» (pagina 43).

- Joseph B. Wirthlin, «Band of Brothers», *Ensign*, febbraio 2008, 28–33. Potreste sostituire il racconto di Tom e Bill con le storie e le spiegazioni dell'anziano Wirthlin.
- Giovanni 17:21; Mosia 18:21; Dottrina e Alleanze 38:24–25, 27.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Sviluppo spirituale 7 (sacerdote).
- Come quorum, sostenete un vostro membro in un'attività personale e parlate poi con lui.

## Lezione 16: *La carità*

### DOMANDE

- Come un presidente di quorum può aiutare i giovani di cui è responsabile a sviluppare la carità?
- In che modo un detentore del Sacerdozio di Aaronne manifesta la carità?

### ULTERIORI RISORSE

- Gordon B. Hinckley, «[Il bisogno di maggior gentilezza](#)», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2006, 58–61. Potreste integrare i racconti del manuale del Sacerdozio di Aaronne con la storia e i consigli del presidente Hinckley.
- Joseph B. Wirthlin, «[Il gran comandamento](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 28–31.
- *Siate Fedeli* (2004), 11–12, 30–32.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 7 (diacono); Attività familiare 9 (insegnante); Attività del Quorum 7 (sacerdote).
- *Predicare il mio Vangelo* (2005). Invitate i giovani a scegliere e a completare un'attività tratta dalla sezione Idee per lo studio e l'applicazione del capitolo 6, «Gli attributi cristiani» (pagina 131). Chiedete loro di raccontare alla classe ciò che hanno imparato.

## Lezione 17: *Il diario personale*

### DOMANDE

- In che modo, tenendo il diario, dimostro amore per la mia posterità?
- Che cosa vorrei che i posteri sapessero di me leggendo il mio diario?

### ULTERIORI RISORSE

- Henry B. Eyring, «[Oh ricordate, ricordate](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 66–69.
- *Predicare il mio Vangelo* (2005) include suggerimenti per un diario di studio:

«*Predicare il mio Vangelo* richiede spesso che usi il diario di studio per aiutarti a capire, per chiarire e ricordare ciò che stai imparando. L'anziano Richard G. Scott ha insegnato: “La conoscenza accuratamente registrata è conoscenza disponibile in momenti di necessità. Le informazioni spiritualmente utili devono essere conservate in un sacro luogo, che rivela al Signore come ne fate tesoro. Questa pratica aumenta la possibilità di ricevere ulteriore luce” (“Come acquisire la conoscenza spirituale”, *La Stella*, gennaio 1994, 102). Ripassa il diario di studio per ricordare esperienze spirituali, cogliere nuova ispirazione e riconoscere la tua crescita» (pagina X).

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Il mio diario personale 27 (diacono, insegnante, sacerdote). Potreste lasciare ai giovani il tempo per scrivere il diario in classe.

## Lezione 18: *La Parola di Saggezza*

### DOMANDE

- Che benedizioni io e la mia famiglia abbiamo ricevuto grazie all'osservanza della Parola di Saggezza?
- In che modo l'osservanza della Parola di Saggezza mi aiuta a ricevere i suggerimenti dello Spirito?

### ULTERIORI RISORSE

- *Siate Fedeli* (2005), 113–115.
- 1 Corinzi 3:16–17; 6:19–20; Dottrina e Alleanze 49:18.

### ESPERIENZE

- *Predicare il mio Vangelo* (2005). Invitate i giovani a studiare come insegnare la Parola di Saggezza (pagina 78–79). Durante un'attività infrasettimanale potreste recitare questa esperienza. Chiedete ai ragazzi d'includere nella recita la testimonianza delle benedizioni ricevute grazie all'osservanza della Parola di Saggezza.

## Lezione 19: *Come vincere le tentazioni*

### DOMANDE

- Come posso aiutare i membri del mio quorum del sacerdozio a evitare e a resistere alle tentazioni?
- Come posso mantenere gli standard evangelici quando i valori di coloro che mi circondano sono diversi?
- In che modo Satana maschera le tentazioni per ingannarmi e tentarmi d'infrangere un comandamento o di abbassare i miei standard?

### ULTERIORI RISORSE

- David A. Bednar, «[Innocente di mani e puro di cuore](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 80–83.
- *Siate Fedeli* (2005), 185–187. Sono elencati sette punti che ci aiutano a vincere la tentazione.
- Genesi 39:7–14; 3 Nefi 18:15–18.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Sviluppo spirituale 12 (insegnante).
- Invitate i giovani a parlare con i genitori di come scoprire ed evitare le tentazioni.

## Lezione 20: *Un saggio uso del libero arbitrio*

Nessun suggerimento aggiuntivo

### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*Lasciare il tempo necessario affinché i giovani possano meditare, invitare lo Spirito. Potreste dare loro il tempo necessario per pensare a quello che hanno imparato e per scrivere le loro impressioni (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 68–70).*

## Lezione 21: *Pensieri puri, linguaggio pulito*

### DOMANDE

- Quali sono le fonti dei cattivi pensieri che possono portare a usare un cattivo linguaggio o a comportarsi in maniera sconveniente?
- Come controllo ciò che vedo e sento? Che cosa posso fare per controllare meglio i pensieri?

### ULTERIORI RISORSE

- Gordon B. Hinckley, «*Sono pulito*», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 60–62.
- Jeffrey R. Holland, «*La lingua degli angeli*», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 16–18.
- Charles W. Dahlquist, «*Chi sta con il Signor?*», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 94–96.

### ESPERIENZE

- Invitate i giovani a studiare gli argomenti della pornografia e del linguaggio irriverente in *Siate Fedeli* (2005), 126–127, 94–95. Incoraggiate i giovani a preparare una lezione su uno di questi argomenti e a tenerla in una situazione didattica.

## Lezione 22: *Le alleanze guidano le nostre azioni*

### DOMANDE

- Che alleanze ho stretto? Che cosa prometto a Dio in queste alleanze? Quali benedizioni ho ricevuto grazie all'osservanza delle alleanze?

### ULTERIORI RISORSE

- David A. Bednar, «*Per poter avere sempre con sé il suo Spirito*», *Ensign e Liahona*, maggio 2006, 28–31.

«Quando siamo stati battezzati, siamo entrati in solenne alleanza con il nostro Padre celeste. Un'alleanza è un patto fra Dio e i Suoi figli sulla terra; è importante comprendere che è Dio che stabilisce le condizioni di tutte le alleanze del Vangelo. Io e voi non decidiamo la natura o gli elementi di un'alleanza. Piuttosto, esercitando il libero arbitrio morale, noi accettiamo i termini e i requisiti di un'alleanza come stabiliti dal nostro Padre celeste» (pagina 28).

- Alma 60:34.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Il mio diario personale, pagina 27 (diacono, insegnante, sacerdote). Potreste lasciare ai giovani del tempo per scrivere che cosa possono fare per «ricordarsi sempre di Lui» e il resoconto di quando hanno sentito il «Suo Spirito» con loro.

## Lezione 23: *Pregare per essere guidati*

### DOMANDE

- Che cosa posso fare per invitare i suggerimenti dello Spirito Santo?
- Come posso distinguere i miei pensieri dai suggerimenti dello Spirito Santo?

### ULTERIORI RISORSE

- Richard G. Scott, «*Come usare il dono divino della preghiera*», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 8–11.
- Robert D. Hales, «*La rivelazione personale: gli insegnamenti e gli esempi dei profeti*», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 86–89.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3 (insegnante).
- Leggete la sezione sulla preghiera in *Siate Fedeli* (2005), 127–132. Riportate sul diario come questi principi possono aiutarvi a comunicare meglio con il Padre celeste.

### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*È più probabile che i giovani comprendano e mettano in pratica le dottrine quando scrutano le Scritture e le parole dei profeti. Quando leggono, chiedete loro di cercare alcuni principi specifici o altri particolari. Ad esempio, potreste dire: «Nel leggere questi versetti, cercate ...» Dopo che hanno scrutato le Scritture, chiedete loro di condividere ciò che hanno scoperto (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 55).*

## Lezione 24: *Il pentimento incontrato su Cristo*

### DOMANDE

- In che modo l'espiazione di Gesù Cristo mi dà la possibilità di pentirmi?
- Quali sono le benedizioni che derivano dal pentimento?

### ULTERIORI RISORSE

- Russell M. Nelson, «*Il pentimento e la conversione*», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 102–105.
- *Siate Fedeli* (2005), 116–117. Potreste porre l'accento sulla sezione che tratta la confessione.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3 (insegnante, diacono). Preparatevi e parlate del pentimento.

## Lezione 25: *Il perdono*

### DOMANDE

- Perché è importante perdonare gli altri?
- Quali sono i risultati che scaturiscono dal perdonare gli altri?

### ULTERIORI RISORSE

- Gordon B. Hinckley, «*Il perdono*», *Ensign e Liahona*, novembre 2005, 81–84. Potreste sostituire le storie nella sezione su come imparare a perdonare con le spiegazioni riportate nel discorso del presidente Hinckley.
- Dieter F. Uchtdorf, «*Il punto di sicuro ritorno*», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 99–101.

**ESPERIENZE**

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3 (insegnante, diacono). Preparatevi e parlate del perdono.
- Potreste invitare i membri del quorum a chiedere perdono a una persona che hanno offeso oppure a perdonare chi li ha offesi.

**Lezione 26: Far del bene in giorno di sabato****DOMANDE**

- Che cosa posso fare per osservare la santità del giorno del Signore quando il mondo lo ha reso un giorno di svago e di divertimento?
- Come posso sapere se un'attività è adatta al giorno del Signore? (Vedere DeA 59:9–13).
- Perché è importante che gli amici sappiano come ho scelto di trascorrere il giorno del Signore?

**ULTERIORI RISORSE**

- Dallin H. Oaks, «[L'insegnamento del Vangelo](#)», *Liahona*, gennaio 2000, 94–98. State attenti a quanto segue quando presentate la lezione:  
«Gli insegnanti ai quali è comandato di insegnare “i principi del Vangelo” e “le dottrine del regno” (DeA 88:77) devono generalmente evitare di insegnare regole o applicazioni troppo dettagliate. Per esempio, non devono insegnare nessuna regola per stabilire cos'è una decima intera, né devono fornire un elenco di cose *da fare* e *da non fare* per osservare la santità della domenica. Quando l'insegnante ha esposto la dottrina e i principi ad essa collegati secondo le Scritture e i profeti moderni, la responsabilità di determinare tali specifiche applicazioni e regole generalmente è lasciata ai singoli individui e alle famiglie» (pagina 96).
- *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), 32–33.
- *Siate Fedeli* (2005), 75–77.

**ESPERIENZE**

- Dovere verso Dio: Sviluppo spirituale 2 (insegnante).
- Capita molte volte che ai giovani venga chiesto dagli amici di partecipare ad attività non adatte al giorno del Signore. Potreste chiedere di recitare come gestire queste situazioni. Incoraggiateli a spiegare perché questo giorno è per loro sacro.

**Lezione 27: La riverenza****DOMANDE**

- Per che cosa dovrei essere riverente?

**ULTERIORI RISORSE**

- Gordon B. Hinckley, «Una conversazione con gli adulti non sposati», *La Stella*, novembre 1997, 18–19. Potreste sostituire

il testo della sezione «Riverenza per il nostro corpo» a pagina 95 Manuale del Sacerdozio di Aaronne con la citazione seguente del presidente Hinckley:

«Mi stupisco dinanzi al miracolo della mente e del corpo dell'uomo. Avete mai meditato sulla meraviglia che rappresentate? Sugli occhi con cui vedete, le orecchie con cui udite, la voce con cui parlate? Nessuna macchina fotografica che sia stata mai costruita può essere paragonata all'occhio umano. Nessun metodo di comunicazione mai immaginato può essere paragonato alla voce e all'orecchio. Nessuna pompa mai costruita funziona tanto a lungo e con tanta efficacia del cuore umano. Nessun computer o altra creazione della scienza può eguagliare il cervello umano. Quale cosa straordinaria siete! ...

Siete un figlio di Dio. Siete la Sua suprema creazione. Dopo che Egli ebbe formato la terra, diviso le tenebre dalla luce, diviso le acque, creato i regni vegetale e animale—dopo tutto questo, Egli creò l'uomo e poi la donna.

Rispettate il vostro corpo, che il Signore ha descritto essere un tempio» (vedere pagina 19).

- Jay E. Jensen, «[Il potere nutritivo degli inni](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 11–13. L'articolo illustra come gli inni possono promuovere la riverenza.

**Lezione 28: Il rispetto per la donna****DOMANDE**

- Perché i detentori del Sacerdozio di Aaronne dovrebbero dimostrare rispetto alle donne, alle ragazze e ai bambini?
- Come posso dimostrare rispetto alle donne?

**ULTERIORI RISORSE**

- James E. Faust, «[Un messaggio per i miei nipoti](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 54–56. Diversi paragrafi del discorso spiegano il sacro dovere dei giovani uomini di

rispettare le donne.

- Dallin H. Oaks, «[La pornografia](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2005, 87–90.

**ESPERIENZE**

- Dovere verso Dio: Il mio diario personale, pagina 27 (diacono, insegnante, sacerdote). Invitate i ragazzi a scrivere nel diario come possono «rispettare le donne, le ragazze e i bambini» (scopi del Sacerdozio di Aaronne). Potreste far loro leggere agli altri membri del quorum quello che hanno scritto.

**Lezione 29: La famiglia eterna****DOMANDE**

- Mi sento forte quando sono in famiglia, ma quando sono con gli amici è più difficile osservare gli standard del Signore. In che modo la conoscenza di essere un figlio di Dio mi dà la forza di compiere le scelte giuste?

**SUGGERIMENTO DIDATTICO**

*È più probabile che i ragazzi partecipino se sono riuniti in piccoli gruppi. Usate i gruppi quando volete incoraggiare i giovani a confrontare le risposte, a esaminare le domande, a giungere a un consenso comune, o a insegnarsi a vicenda (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 161).*

- Come detentore del Sacerdozio di Aaronne, che cosa posso fare per rafforzare la famiglia?

#### ULTERIORI RISORSE

- M. Russell Ballard, «[Ciò che è di maggiore importanza e ciò che dura più a lungo](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2005, 41–44.
- Mary N. Cook, «[Rafforzare la casa e la famiglia](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 11–13. L'articolo contiene idee su come rafforzare la famiglia (vedere la seconda domanda).
- *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), 6.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiari 3 (diacono), Attività familiari 4 (insegnante, sacerdote).
- Leggete individualmente o come quorum il proclama sulla famiglia. Esaminate in che modo ogni punto è importante per rafforzare oggigiorno la famiglia.

### Lezione 30: *Il piano di salvezza*

#### DOMANDE

- Perché il piano di salvezza a volte è chiamato piano di felicità?
- Come la conoscenza del piano di salvezza mi aiuta a comprendere le questioni difficili della vita, come la morte e le malattie, oppure quelle morali, come la castità e l'aborto?

#### ULTERIORI RISORSE

- L. Tom Perry, «[Il piano di salvezza](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2006, 69–72.
- Richard G. Scott, «[La verità restaurata](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2005, 78–81.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3 (diacono), Attività familiare 4 (insegnante, sacerdote). Preparatevi e parlate del piano di salvezza alla vostra famiglia o ai missionari locali.
- Chiedete ai ragazzi di disegnare cartelli stradali che illustrino che cosa li aiuta a rimanere sul sentiero evangelico.

### Lezione 31: *Continuate nella preghiera e nel digiuno*

#### DOMANDE

- Che benefici spirituali e fisici ricevo da un digiuno adeguato?

#### ULTERIORI RISORSE

- Douglas L. Callister, «[Sapendo ciò che sappiamo](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 100–101. Partendo da una delle storie raccontate dall'anziano Callister, discutete come il digiuno può rafforzare la testimonianza personale.

- Carl B. Pratt, «[Le benedizioni di un digiuno appropriato](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2004, 47–49.
- *Siate Fedeli* (2005), 48–51.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 4 (insegnante).
- Incoraggiate tutti i giovani a dedicare il prossimo digiuno domenicale a uno scopo specifico. Alla riunione successiva del quorum, discutete su come ciò li abbia aiutati ad apprezzare il significato del digiuno.

### Lezione 32: *La decima*

#### ULTERIORI RISORSE

- Gordon B. Hinckley, «[Dalle braccia del Suo amore](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2006, 115–118. L'articolo riporta una storia sulle benedizioni che scaturiscono dal pagamento della decima (pagine 117–118).
- Yoshihiko Kikuchi, «[L'uomo dev'egli derubare Iddio?](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 97–98.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività dei giovani 6 (insegnante). Tenete un bilancio e stabilite la meta di pagare una decima per intero.

### Lezione 33: *Lo studio delle Scritture*

Nessun suggerimento addizionale

### Lezione 34: *L'obbedienza*

#### DOMANDE

- In che modo l'obbedienza ai comandamenti di Dio mi rende libero e mi dà sicurezza?
- Isaia profetizzò che negli ultimi giorni gli uomini avrebbero chiamato male il bene e bene il male. Che esempi di questa profezia vi vengono in mente?

#### ULTERIORI RISORSE

- Richard G. Scott, «[L'Espiazione può assicurarvi pace e felicità](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2006, 40–42. L'articolo illustra come l'obbedienza porta alla sicurezza (vedere la prima domanda sopra riportata).
- Spencer J. Condie, «[Reclamiamo le preziose e grandissime promesse](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 16–18.
- *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), 14–19. Individuate gli standard del Signore sull'abbigliamento e sull'aspetto, inclusi tatuaggi e piercing.
- *Predicare il mio Vangelo* (2005), 129. Potreste usare le Scritture e le domande sull'obbedienza per dirigere una discussione di classe.

#### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 3 (insegnante).

#### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*Fornire ai giovani la possibilità di rendere testimonianza durante la lezione invita lo Spirito. Al termine della lezione, potreste chiedere a uno o due ragazzi di riassumere la lezione e di condividere i propri sentimenti su ciò che hanno appreso.*

## Lezione 35: *Il sacramento*

### DOMANDE

- Perché è importante che io sia degno e riverente quando amministro il sacramento? Che cosa dovrei fare se non mi sento degno di amministrare il sacramento?
- Quando amministro il sacramento, che cosa del mio comportamento e aspetto aiuta o distrae i fedeli del rione o ramo mentre rinnovano le alleanze?

### ULTERIORI RISORSE

- L. Tom Perry, «[Mentre prendiamo il sacramento](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2006, 39–42.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività del Quorum 1 (sacerdote).
- Portate il sacramento a un fedele che non può uscire di casa.

## Lezione 36: *La testimonianza*

### DOMANDE

- In che modo la testimonianza è una cosa che metto in pratica e non semplicemente una cosa in cui credo?
- Che somiglianze ci sono tra il far sì che una testimonianza bruci ardentemente e il mantenere vivo un fuoco?

### ULTERIORI RISORSE

- Robert D. Hales, «[La rivelazione personale: gli insegnamenti e gli esempi dei profeti](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 86–89. L'articolo riporta utili commenti e spiegazioni su come ricevere una testimonianza attraverso la rivelazione personale.
- Douglas L. Callister, «[Sapendo ciò che sappiamo](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 100–101.

«Quando sappiamo di avere una testimonianza, proviamo l'urgente bisogno di renderla agli altri. Brigham Young raccontò di quando uscì dalle acque del battesimo: "Lo Spirito del Signore era su di me e mi sentivo come se le ossa mi si consumassero dentro se non parlavo alle persone...»

Il primo discorso che abbia mai pronunciato durò più di un'ora. Aprii la bocca e il Signore la riempì". Come un fuoco non brucia salvo che la fiamma sia visibile, una testimonianza non può resistere eccetto quando viene espressa» (pagina 101).

- Alma 5:46; 17:2–3.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività familiare 2 (diacono, insegnante, sacerdote).
- Invitate i giovani a leggere Joseph Smith—Storia 1:8–20, 25–26 e a individuare i passi che Joseph Smith fece per ottenere la sua testimonianza. Chiedete loro di parlare con

un genitore o con un dirigente del sacerdozio di ciò che hanno imparato.

## Lezione 37: *Il Sacerdozio di Aaronne*

### DOMANDE

- Quando considero il tipo di uomini cui Iddio ha affidato il Suo sacerdozio (vedere Abrahamo 1:2; Alma 48:11–18; Helaman 10:4–7), che cosa imparo su chi sono io e su che cosa posso diventare?

### ULTERIORI RISORSE

- Henry B. Eyring, «[Un quorum del sacerdozio](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2006, 43–45. Potreste raccontare la storia del giovane presidente del quorum.
- Robert D. Hales, «[Al Sacerdozio di Aaronne: come prepararsi per un decennio di decisioni](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 48–51.

«Il sacerdozio di Aaronne è il sacerdozio preparatorio, datovi per questo tempo di preparazione della vostra vita. *Il modo* in cui usate quel sacerdozio ora vi *preparerà* a prendere le decisioni più importanti nel futuro. Queste decisioni comprendono: ricevere il Sacerdozio di Melchisedec, andare al tempio, svolgere la missione, acquisire un'istruzione, selezionare un lavoro, scegliere una compagna ed essere suggellati per il tempo e tutta l'eternità nel sacro tempio» (pagina 48).

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività del Quorum 4 (diacono, sacerdote).

## Lezione 38: *Come fare onore alla chiamata di detentore del Sacerdozio di Aaronne*

### DOMANDE

- Che cosa posso fare nel quorum e nella vita quotidiana per rendere onore ai compiti di un detentore del Sacerdozio di Aaronne?

### ULTERIORI RISORSE

- Thomas S. Monson, «[Un real sacerdozio](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 59–61.
- Gordon B. Hinckley, «[Alzatevi, o uomini di Dio](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2006, 59–61.

«Non c'è in questa vasta congregazione un solo uomo o giovane che non possa migliorare. E questo è ciò che deve accadere. Dopo tutto, deteniamo il sacerdozio di Dio. Se siamo ragazzi che hanno ricevuto il Sacerdozio di Aaronne, abbiamo diritto al ministero degli angeli che ci guidi e ci diriga, che ci sia d'aiuto e di protezione. Questo è qualcosa di meraviglioso» (pagina 60).

- Dottrina e Alleanze 13; 20:46–59; 84:33–44.

### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*È più probabile che i giovani partecipino in maniera significativa quando completano un compito individuale e poi condividono ciò che hanno appreso. Potreste chiedere ai giovani di scrutare le Scritture o alcune citazioni per proprio conto, scrivere le risposte o le impressioni ricevute, pensare alle risposte date a una domanda (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 55).*

**ESPERIENZE**

- Dovere verso Dio: Attività del Quorum 2 (diacono, insegnante); Attività del Quorum 1 (sacerdote).

### Lezione 39: *Il lavoro missionario mediante l'esempio*

**ESPERIENZE**

- Dovere verso Dio: Sviluppo spirituale 11 (diacono); Sviluppo spirituale 8-9 (insegnante); Attività del Quorum 5, Sviluppo spirituale 7 (sacerdote).

### Lezione 40: *La casa del Signore*

**DOMANDE**

- Che cosa posso dire a un altro giovane della Chiesa che non pensa che il matrimonio del tempio sia importante?
- In che modo andare al tempio mi rafforza per resistere alle tentazioni di ogni giorno?
- Perché è importante per me essere degno di entrare nel tempio, anche se non ho la possibilità di andarci ora?

**ULTERIORI RISORSE**

- James E. Faust, «[La restaurazione di tutte le cose](#)», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2006, 61-62, 67-68.

«Una particolare caratteristica della Chiesa di Gesù Cristo dei Santi degli Ultimi Giorni è il suo insegnamento in merito ai templi e al significato eterno di tutto ciò che accade in essi. I nostri maestosi e bellissimi templi oggi sono sparsi su tutta la terra. In essi viene svolto il più sacro dei lavori. Il presidente Gordon B. Hinckley ha dichiarato di questi templi: "Vi sono soltanto pochi luoghi sulla terra nei quali le domande dell'uomo riguardo alla vita ricevono le risposte dell'eternità". Ai solenni misteri riguardanti da dove veniamo, perché siamo qui e dove stiamo andando viene data risposta in modo più completo nei templi. Veniamo dalla presenza di Dio e siamo qui sulla terra per prepararci a tornare alla Sua presenza» (pagina 67).

- Enrique R. Falabella, «[Perché siamo membri della sola vera Chiesa?](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 14-15. Potreste usare la storia dell'anziano Falabella e della sua famiglia che si recano al tempio per la prima volta.
- Isaia 2:1-3; Dottrina e Alleanze 109:1-38; 124:39-41.

**ESPERIENZE**

- Potreste chiedere al vescovo di parlare ai giovani delle domande relative all'intervista per la raccomandazione per il tempio.

### Lezione 41: *La purezza sessuale*

**DOMANDE**

- Che cosa insegno a un amico di un'altra religione sulla posizione del Signore riguardo alla purezza sessuale? (Vedere *Per la forza della gioventù* [libretto, 2002], 26).
- Quali sono le conseguenze derivanti dal guardare materiale pornografico?

**ULTERIORI RISORSE**

- Gordon B. Hinckley, «[Alzatevi, o uomini di Dio](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2006, 59-61. Condividete la lettera scritta da una vittima della pornografia e discutetela.
- L. Whitney Clayton, «[Beati i puri di cuore](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 51-53.
- «[La famiglia: un proclama al mondo](#)», *La Stella*, gennaio 1996, 116-117.
- *La virtù adorni i tuoi pensieri* (libretto, 2006).

- 1 Corinzi 6:19-20; Giacobbe 2:5-6; Alma 38:12; Dottrina e Alleanze 42:43.

### Lezione 42: *L'onestà*

**DOMANDE**

- Perché è importante decidere ora di essere sempre onesti?
- Quali sono i benefici dell'essere onesti, anche se potrebbero esserci delle conseguenze indesiderabili?
- Come posso essere onesto con il Padre celeste in tutti gli aspetti della vita?
- In quali situazioni sono tentato di essere disonesto?

**ULTERIORI RISORSE**

- Richard C. Edgley, «[Tre asciugamani e un giornale da 25 centesimi](#)», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2006, 72-74. L'articolo risponde a domande sull'onestà di tutti i giorni.
- *Siate Fedeli* (2005), 109-110; *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), 31. Potreste concludere la lezione leggendo le sezioni sull'onestà contenute in *Siate Fedeli* e *Per la forza della gioventù*.

- Isaia 5:20; 2 Nefi 9:34; Mosè 4:4.

**ESPERIENZE**

- Invitate i giovani a raccontare un'esperienza in cui hanno avuto il coraggio di essere onesti. Perché ne è valsa la pena?

### Lezione 43: *Gli strumenti per studiare le Scritture*

Nessun suggerimento aggiuntivo

**SUGGERIMENTO DIDATTICO**

*È più probabile che i giovani comprendano e mettano in pratica le dottrine evangeliche quando queste sono spiegate in maniera semplice e chiara. Leggete tutti i passi scritturali e la lezione per individuare una dottrina che potrebbe essere l'argomento della lezione. Potreste scriverlo alla lavagna o mostrarlo in altra maniera affinché i giovani lo vedano (vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 52).*

## Lezione 44: *Come diventare un migliore insegnante familiare*

### DOMANDE

- Che cosa possono fare i membri del mio quorum per aiutarsi a svolgere diligentemente l'insegnamento familiare?
- Che atteggiamento dovrei avere quando mi viene data la possibilità di svolgere l'insegnamento familiare? Come posso contribuire in maniera positiva?

### ULTERIORI RISORSE

- Thomas S. Monson, «Fate il vostro dovere—fate del vostro meglio», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2005, 56–59.
- *Siate Fedeli* (2005), 151.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Sviluppo spirituale 3 (insegnante).

## Lezione 45: *Il sacro potere di procreare*

### DOMANDE

- Quali sono le benedizioni che si ricevono se si osserva la legge della castità? Quali sono le conseguenze della mancata osservanza della legge della castità?
- In che modo Satana si serve dei divertimenti e dei mass media per promuovere l'immoralità?
- Che cosa significa «tenere a freno tutte le tue passioni»? (Alma 38:12).

### ULTERIORI RISORSE

- James E. Faust, «Un messaggio per i miei nipoti», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2007, 54–56.

«Tutti voi giovani uomini che detenete il sacerdozio avete il dovere di rispettare il sesso femminile. Quando uscite con le amabili giovani donne della Chiesa, avete il dovere di salvaguardare la loro purezza fisica e la loro virtù. Il sacerdozio che detenete vi dà una maggiore responsabilità di stare attenti che gli alti valori morali della Chiesa vengano sempre rispettati. Sapete che non dovrete avvicinarvi a ciò che potrebbe stimolare in voi emozioni sessuali. Perderete parte di ciò che vi è di sacro in voi se andate oltre i limiti e abusate dei grandi poteri di procreazione. Come possiamo sperare di svolgere un ruolo importante in questo tempo o nell'eternità se non abbiamo la forza di autocontrollarci? Essere sposati con una donna retta che ama il Signore, ama voi e rispetta il sacerdozio è una delle benedizioni più grandi di questa vita e dell'eternità» (pagina 55).

- Boyd K. Packer, «Io non ricordo più i vostri peccati», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2006, 25–28.
- *Siate Fedeli* (2005), 32.

### ESPERIENZE

- Dovere verso Dio: Attività del Quorum 1 (sacerdote).
- In *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002), identificate e discutete su come le sezioni seguenti hanno a che fare con la purezza morale: Corteggiamento, Linguaggio, Musica e ballo, Divertimenti e mezzi di comunicazione, Abbigliamento e aspetto.

## Lezione 46: *Come prendere le decisioni*

### DOMANDE

- Su quali risorse posso fare affidamento per prendere decisioni giuste?
- Che cosa dovrei fare per prepararmi a prendere decisioni importanti? (Vedere Luca 14:28–30).

### ULTERIORI RISORSE

- Robert D. Hales, «Al Sacerdozio di Aaronne: come prepararsi per un decennio di decisioni», *Ensign* e *Liahona*, maggio 2007, 48–51. L'anziano Hales consiglia ai giovani uomini di prepararsi ora per le decisioni che prenderanno in futuro.

- *Per la forza della gioventù* (libretto, 2002). «Sii umile e pronto ad ascoltare i suggerimenti dello Spirito. Anteponi la saggezza del Signore alla tua.

Quando farai queste cose, il Signore trarrà dalla tua vita più di quanto tu possa fare da te stesso. Egli aumenterà le tue opportunità, allargherà la tua visione e ti rafforzerà. Egli ti fornirà l'aiuto di cui hai bisogno per affrontare le tue prove e difficoltà. Troverai vera gioia quando arriverai a conoscere il tuo Padre celeste e Suo Figlio, Gesù Cristo, e proverai il loro amore per te» (pagine 40, 42).

### ESPERIENZE

- Invitate i giovani a leggere *Per la forza della gioventù* durante la prossima settimana. Dopo che avranno letto tutte le norme, si chiedano: «Le mie decisioni sono in linea con questi consigli ispirati? Se non lo sono, che si chiedano: «Che cosa ho bisogno di cambiare per assicurarmi di vivere nel modo che desidera il Signore per me?»

## Lezione 47: *Consacrazione e sacrificio*

### DOMANDE

- Quali sono alcune cose che possono sembrare un sacrificio, ma che porteranno grandi benefici in seguito?

### ULTERIORI RISORSE

- Bruce D. Porter, «Un cuore spezzato e uno spirito contrito», *Ensign* e *Liahona*, novembre 2007, 31–32. Potreste usare il discorso per integrare la prima parte della lezione.

### SUGGERIMENTO DIDATTICO

*È più probabile che i giovani comprendano e mettano in pratica la dottrina quando sono incoraggiati a trovare le loro applicazioni.*

*Ponete domande del tipo:*

*«Perché questa dottrina è importante per voi?»*

*«Quando nella vita avete sentito il potere di questa dottrina?»*

*«Come la dottrina è stata di beneficio a voi e ad altre persone?»*

*(Vedere Insegnare: non c'è chiamata più grande, 182).*

- James E. Faust, «[Essere discepoli](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2006, 20–23.

## Lezione 48: *Il potere di battezzare*

---

### ULTERIORI RISORSE

- David A. Bednar, «[Per poter avere sempre con sé il suo Spirito](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2006, 28–31.
- *Siate Fedeli* (2005), 18–23.

### ESPERIENZE

- Dovero verso Dio: Attività del Quorum 6 (diacono, insegnante); Sviluppo spirituale 6 (sacerdote).
- Invitate i giovani a raccontare i sentimenti che hanno provato quando sono stati battezzati.

## Lezione 49: *Un saggio uso del tempo*

---

### DOMANDE

- Come posso usare più saggiamente il tempo per sviluppare i talenti e le capacità che il Padre celeste mi ha dato?

- Che cosa significa fare molte cose buone di mia spontanea volontà? (Vedere Dottrina e Alleanze 58:27–28). Che benefici posso ricevere se scelgo di riempire il tempo facendo cose buone?

### ULTERIORI RISORSE

- Henry B. Eyring, «[Oggi](#)», *Ensign e Liahona*, maggio 2007, 89–91. Potreste sostituire la storia del capo scout con la conversazione tenuta dal presidente Eyring con uno dei servitori più anziani del Signore (pagina 90).
- Dallin H. Oaks, «[Buono, migliore, eccellente](#)», *Ensign e Liahona*, novembre 2007, 104–108.

### ESPERIENZE

- Dovero verso Dio: Sviluppo educativo, personale e professionale (diacono, insegnante, sacerdote). Invitate i giovani a completare nelle prossime quattro settimane un requisito relativo allo sviluppo dei talenti, dell'autosufficienza e della leadership.

CHIESA DI  
GESÙ CRISTO  
DEI SANTI  
DEGLI ULTIMI GIORNI

