

# DET ARONSKE PRESTEDØMMIE

Ressursveiledning  
for 2009

---

Supplerende materiale  
til håndbok 1

Utgitt av  
Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige

© 2008 Intellectual Reserve, Inc.  
Med enerett  
Printed in the United States of America

Engelsk original godkjent: 1/08  
Godkjent for oversettelse: 1/08  
Oversettelse av *Aaronic Priesthood Resource Guide 2009–Manual 1*  
Norwegian  
06753 170

# Ressursveiledning for Det aronske prestedømme 2009 – håndbok 1

**F**ølgende ressurser er valgt for å hjelpe ledere å gjøre læresetningene og prinsippene i Det aronske prestedømme Kursbok 1 relevante for de problemstillinger unge menn møter, oppdaterte med profetiske læresetninger og anvendelige for alle bærere av Det aronske prestedømme. Disse ressursene er utarbeidet for å brukes i forbindelse med leksjonene. Ta bønner til hjelp, og velg ut de ressursene som vil engasjere hver ung mann i læringen og bidra til å styrke tro og vitnesbyrd.

## Leksjon 1: Prestedømmet

### SPØRSMÅL

- Hvordan kan jeg forklare for en venn hva prestedømmet er?
- Hvordan kan det å utføre mine plikter som prestedømsbærer styrke mitt vitnesbyrd og min familie?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Thomas S. Monson: «Et kongelig prestedømme», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 59-61.
- Thomas S. Monson: «Prestedømmet – en hellig gave», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 57-60. Overvei å bytte ut konkretiseringen i kursboken med historien om president Monsons misjonærhåndbok.
- Henry B. Eyring: «Gud hjelper den trofaste prestedømsbærer», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 55-58. Denne artikkelen forklarer hvordan Herren vil hjelpe prestedømsbærere å ivareta sine ansvarsoppgaver.
- Lære og pakter 20:38-60; 84:33-39; 107:20, 99-100.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Quorumsaktivitet 4 (prest).
- Lær deg formålene med Det aronske prestedømme utenat, slik de er angitt i Vi oppfyller vår plikt overfor Gud-håndbøkene (s. 7).

## Leksjon 2: En diakons kall

### SPØRSMÅL

- Hvordan kan min innstilling til et oppdrag fra biskopen eller quorumpresidenten påvirke hvordan jeg utfører det? (se L&P 107:99).
- (For lærere og prester.) Hva kan jeg gjøre for å hjelpe diakonene i menigheten eller grenen å forstå viktigheten av Det aronske prestedømme og betydningen av deres kall som diakoner?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Dieter F. Uchtdorf: «Se enden fra begynnelsen», *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 42-45.
- «Jeg vil i dag tale til dere flotte unge menn som forbereder dere til å øve stor påvirkning i verden – dere som har trådt

inn i Det aronske prestedømmes rekker... Det prestedømme dere bærer, er en stor kraft til det gode. Dere lever i en tid med store utfordringer og muligheter. Som åndesønner av himmelske foreldre har dere frihet til å treffe de rette valg. Det krever hardt arbeid, selvdisciplin og en optimistisk holdning, noe som vil gi dere glede og frihet nå og i fremtiden» (s. 42).

- Lære og pakter 20:57; 107:99.

### ERFARINGER

- Be de unge mennene fortelle far eller mor eller en prestedømsleder om hvilke plikter deres embeter innebærer og hvordan de kan ivareta dem.

### UNDERVISNINGSTIPS

*Bærere av Det aronske prestedømme vil bedre forstå og anvende læresetningene når de studerer og erfarer dem utenfor klassen. Etter å ha undervist i læresetningen på søndag, kan du vurdere om dere skal jobbe med et mål eller en aktivitet som passer til denne læresetningen, i Vi oppfyller vår plikt overfor Gud-håndboken på aktiviteten den påfølgende uken.*

## Leksjon 3: Administrering av nadverden

### SPØRSMÅL

- Hva kan quorumets medlemmer gjøre for å innby Ånden mens de forbereder, velsigner eller deler ut nadverden? (Overvei påkledning og fremtreden.)
- Hvordan skulle den hellige tillit det er å utføre prestedømsordinanser påvirke mine handlinger resten av uken?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- L. Tom Perry: «Når vi tar nadverden», *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 39-42. Vurder å bytte ut historien i håndboken med eldste Perrys beretning om det han opplevde første gang han delte ut nadverden.
- Jeffrey R. Holland: «Hellige dere», *Ensign*, nov. 2000, 38-40; *Liahona*, jan. 2001, 46-49.

«Deres tro og deres prestedømme [vil] kreve det aller beste av dere og det beste dere kan nedkalle fra himmelen. Dere gutter i Det aronske prestedømme vil ikke bruke deres prestedømme på akkurat samme måte som en ordinert eldste bruker Det melkisedekske prestedømme, men alle prestedømsbærere må være et redskap i Guds hånd, og for å kunne være det må dere -- som Josva sa -- "hellige dere". Dere må være parate og verdige til å kunne handle. Det er derfor Herren om og om igjen sier i Skriften: "Rens dere, dere som bærer Herrens kar" [Jesaja 52:11]» (s. 39).

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Quorumsaktivitet 7 (diakon); Quorumsaktivitet 1 (prest).
- Gi oppdrag slik at hver ung mann får anledning til å gi nadverden til noen som ikke er i stand til å komme til kirken.

## Leksjon 4: Innsamling av fasteoffer

**SPØRSMÅL**

- Hva kan jeg gjøre for å representere min himmelske Fader og Frelseren på en god måte når jeg samler inn fasteoffer?
- Hvorfor er det viktig å ha en god innstilling til å samle inn fasteoffer?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Gordon B. Hinckley: «Hvis dere er beredt, skal dere ikke frykte», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2005, 60-62.

«Vi har gitt betydelige pengebeløp til Røde Kors og andre hjelpeorganisasjoner. Vi har gitt millioner fra fasteoffer- og humanitærfondene. Til hver og en av dere sier jeg takk på vegne av de begunstigede og takk på vegne av Kirken» (s. 60).

- Mosiah 4:16, 26; Lære og pakter 52:40; 59:12.

**ERFARINGER**

- Be biskopen forklare eller vise hvordan fasteoffermidlene benyttes til velsignelse for menighetens eller grenens medlemmer. Dette kan gjøres i forbindelse med en aktivitet på en hverdag.

## Leksjon 5: Tro på Jesus Kristus

**SPØRSMÅL**

- Hvordan vet jeg om noen har tro på Jesus Kristus?
- Hvem i min familie eller i Skriftene har vist tro på Kristus?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Quentin L. Cook: «Lev ved tro og ikke ved frykt», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 70-73. Vurder å bytte ut historien i leksjonens innledning med eldste Cooks historie om kildevannet.
- Hebreerne 11:1; Jakobs brev 1:5-6; Alma 32:21-43.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3 (lærer); Mål for åndelig utvikling 2 (prest).
- Be quorumets medlemmer holde en leksjon om tro på familiens hjemmeaften.
- Bruk et kompass eller kart til å følge en kurs til et valgt sted. Snakk så med quorumets medlemmer om å ha tro på hjelpeemiddelet. Hvorfor fulgte dere dets anvisninger? Hvordan illustrerer dette tro på Jesus Kristus?

## Leksjon 6: Den hellige ånd

**SPØRSMÅL**

- Hvordan kan Den hellige ånd hjelpe meg å holde meg moralsk ren og unngå fristelser som pornografi?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Henry B. Eyring: «Gifts of the Spirit for Hard Times», *Ensign*, juni 2007, 18-24.

«Dere har følt den stille bekreftelsen i deres indre om at noe var sant. Dere visste at det var inspirasjon fra Gud... Dere kan ha opplevd det under en tale, leksjon eller salme i kirken. Den hellige ånd er Sannhetens ånd. Dere føler fred, håp og glede når den sier gjennom deres tanker og følelser at noe er sant. Jeg får også nesten alltid en følelse av lys. Enhver mørk følelse jeg måtte ha, blir fordrevet, og mitt ønske om å gjøre det rette, vokser» (s. 18).

- Keith K. Hilbig: «Utslokk ikke Ånden som gir det indre menneske liv», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 37-39.

- *Forkynn mitt evangelium* (2004), 8, 90-91.

**ERFARINGER**

- Les kapittel 6 i Lære og pakter for deg selv. Fortell mor eller far eller en prestedomsleder om en gang du følte Den hellige ånd inspirere deg eller hjelpe deg å velge det rette.

## Leksjon 7: «En mektig forandring i hjertet»

**SPØRSMÅL**

- Hvordan vil jeg oppføre meg når jeg har opplevd den mektige forandringen i hjertet som beskrives i skriftstedet? (se Alma 5:14).

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- David A. Bednar: «Dere må bli født på ny», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 19-22. Vurder å bytte ut demonstrasjonen i leksjonen med eldste Bednars lignelse om sylteagurkene.

- Joseph B. Wirthlin: «Det største bud», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 28-31.

«Etter hvert som vår kjærlighet til Herren blir dypere, blir vårt sinn og vårt hjerte renset. Vi opplever en "stor forandring i ... våre hjerter -- så vi ikke har lyst til å gjøre ondt mer, men til stadig å gjøre godt" [Mosiah 5:2]» (s. 30).

- Vurder å bruke historien om Alma den yngre istedenfor historien i leksjonen (se Mosiah 27; Alma 36).
- Mosiah 5:2; Alma 5:12-14, 26; Helaman 15:7.

**ERFARINGER**

- Vurder å synge «Kom, alle I Guds menn» (*Salmer*, nr. 197) på et nadverdsmøte. Oppfordre de unge mennene til å snakke om teksten i denne sangen med sin familie og grunne på hvordan en forandring i hjertet hjelper dem å være redskaper i Frelserens hender til å samle Israel i de siste dager.

**UNDERVISNINGSTIPS**

*Det er mer sannsynlig at klassens medlemmer deltar på en meningsfull måte når de blir stilt effektive spørsmål og får tid til å grunne før de svarer. For å gi klassens medlemmer denne tiden, kan du vurdere å skrive spørsmålene på tavlen eller å skrive svarene på papir (se Undervisning, intet større kall [1999], 68-70).*

## Leksjon 8: «Hedre din far»

### SPØRSMÅL

- Med tanke på alt min far har gjort for meg, hva kan jeg gjøre for å vise ham kjærlighet og støtte?
- Hvordan påvirker mine handlinger min families ære?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- «Familien -- en erklæring til verden», *Liahona*, okt. 2004, 49. Vurder å bytte ut president Hugh B. Browns uttalelse i leksjonen med sjette og syvende avsnitt i erklæringen om familien.
- Erstatt Matteus 7:17-20 og konkretiseringen med studium og drøfting av 1. Nephi 2-4. Hvordan hedret Nephi sin far? Sammenlign Nephis handlinger med Laman og Lemuels handlinger.
- *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), 10-11.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3, mål for åndelig utvikling 12 (diakon); familieaktivitet 4, mål for åndelig utvikling 10-11 (lærer); familieaktivitet 5, mål for åndelig utvikling 12 (prest).

## Leksjon 9: Respekt for mødre og deres guddommelige oppgave

### SPØRSMÅL

- Med tanke på alt min mor har gjort for meg, hvordan kan jeg bedre vise henne respekt og takknemlighet?
- Hvordan blir min familie velsignet når jeg viser respekt og hedrer min mor?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Joseph B. Wirthlin: «Livets lærdommer», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 45-47. Eldste Wirthlins historie om å følge sin mors råd på fotballbanen illustrerer hans respekt for sin mor.
- *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), 10-11.
- Alma 56:47-48, 56.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 5 (diakon); Mål for åndelig utvikling 9 (lærer).
- Tilby deg å hjelpe moren din på flere spesifikke måter, slik at hun kan få tid til å gjøre noe hun liker.

## Leksjon 10: Enhet i familien

### SPØRSMÅL

- Hva kan jeg gjøre hjemme for å være et mer samarbeidsvillig familiemedlem?
- På hvilke måter kan jeg foredle mitt aronske prestedømme hjemme?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- «Familien -- en erklæring til verden», *Liahona*, okt. 2004, 49. Overvei å drøfte hvordan det kan skape enhet i familien å etterleve prinsippene i det åttende avsnittet.
- H. Bruce Stucki: «Bønn, tro og familie -- trinn på veien til evig lykke» *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 96-98.
- 1. Nephi 1:1; 4. Nephi 1:15.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3, mål for åndelig utvikling 2 (diakon); familieaktivitet 4 (lærer); familieaktivitet 4-5 (prest).

## Leksjon 11: «Som jeg har elsket, elsk du din neste»

### SPØRSMÅL

- Hvordan kan min oppførsel bidra til at et medlem av quorumet ikke ønsker å komme til kirken eller andre aktiviteter? Hva kan mitt quorum og jeg gjøre for å ordne opp i en slik situasjon?
- Hvis jeg føler meg såret på grunn av andres dårlige beslutninger, hva kan jeg gjøre for å bidra til å løse problemet?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Jeffrey R. Holland: «Med englers tunge», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 16-18. Erstatt den første historien i leksjonen med rådene og illustrasjonene fra eldste Hollands tale.
- Joseph B. Wirthlin: «Vennlighet», *Ensign* og *Liahona*, mai 2005, 26-28. Vurder å bruke denne artikkelen til å supplere diskusjonen om viktigheten av vennlighet.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Mål for utvikling som samfunnsborger og sosialt 2 (diakon); mål for utvikling som samfunnsborger og sosialt 3 (lærer); mål for åndelig utvikling 3, 7 (prest).

## Leksjon 12: Følg den levende profet

### SPØRSMÅL

- Hva lover Herren når vi følger profeten? (se L&p 21:5-6).
- Nevn noen spesifikke eksempler på at du eller din familie har blitt velsignet fordi dere fulgte profeten.

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Jeffrey R. Holland: «Profeter i landet igjen», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2006, 104-7. Vurder å bruke denne artikkelen til å supplere diskusjonen om viktigheten av levende profeter.
- Vurder å studere profetens nyeste tale til unge menn sammen. Oppfordre dem til å etterleve normene de lærer.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 2 (diakon, lærer, prest).

### UNDERVISNINGSTIPS

*Det er mer sannsynlig at de unge mennene deltar på en meningsfull måte når de blir oppfordret til å gjøre det. Forklar for eksempel at du ønsker så mange svar på et spørsmål som mulig. Du kan også si: «Jeg vil at noen som ennå ikke har svart, skal svare på dette spørsmålet» (se Undervisning, intet større kall, 84-85).*

- *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), 2–3. Be de unge mennene finne ut hvem som ga rådene som finnes i *Til styrke for ungdom*, og notere seg de seks velsignelsene som kommer av å etterleve disse rådene. Vurder å la de unge mennene skrive i sine dagbøker hvordan de har blitt velsignet ved å følge profetenes råd.

## Leksjon 13: Hvert medlem en misjonær

### SPØRSMÅL

- Hva gjør jeg akkurat nå for å forberede meg til å reise på misjon?
- Hva kan jeg gjøre for å være misjonær nå?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- L. Tom Perry: «Vi må heve listen», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 46–49.
- Dieter F. Uchtdorf: «Har vi ikke grunn til å fryde oss?» *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 18–21. Vurder å bytte ut leksjonens historie om Mike og Donna med president Uchtdorfs beretning om hvordan hans familie ble medlem av Kirken.
- David A. Bednar: «Bli misjonær», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2005, 44–47. Denne artikkelen drøfter hvordan vi kan være misjonær nå (se første spørsmål ovenfor).

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Mål for åndelig utvikling 9–10 (diakon); mål for åndelig utvikling 8–9 (lærer); familieaktivitet 6, quorumsaktivitet 5, mål for åndelig utvikling 8–11 (prest).

## Leksjon 14: Tjen andre

### SPØRSMÅL

- Hvem kan quorumet snakke med som kan hjelpe oss å finne muligheter til å tjene?
- Hvordan kan min innstilling til å tjene andre påvirke min tjeneste og dem jeg tjener?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- M. Russell Ballard: «The Greater Priesthood: Giving a Lifetime of Service in the Kingdom», *Ensign*, sept. 1992, 71–73. «Prestedømsembeter er ikke statussymboler, men muligheter til å tjene» (s. 71).
- Steven E. Snow: «Tjeneste», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 102–4.
- Matteus 25:34–40; Lukas 10:25–37; Mosiah 18:8–9.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Mål for utvikling som samfunnsborger og sosialt 10 (diakon); quorumsaktivitet 7, mål for utvikling som samfunnsborger og sosialt 12 (lærer); mål for utvikling som samfunnsborger og sosialt 12 (prest); tjenesteprojekt (diakon, lærer, prest).

## Leksjon 15: Enhet og broderskap i prestedømmet

### SPØRSMÅL

- Hva skulle skje når det er broderskap i mitt prestedømsquorum?
- Hvordan kan jeg daglig søke fellesskap med quorumsmedlemmer?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Henry B. Eyring: «Et prestedømsquorum», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2006, 43–45.

«Jeg har i årenes løp lært at quorumets styrke ikke beror på hvor mange prestedømsbærere det er. Heller ikke er det en automatisk følge av medlemmenes alder og modenhet. Quorumets styrke er snarere i stor grad betinget av hvor godt dets medlemmer er forenet i rettferdighet. Denne enheten i et sterkt prestedømsquorum kan ikke sammenlignes med noe jeg har opplevd i et idrettslag, en klubb eller noen annen organisasjon i verden» (s. 43).

- Joseph B. Wirthlin: «Band of Brothers», *Ensign*, feb. 2008, 28–33. Vurder å bytte ut leksjonens historie om Tom og Bill med historiene og illustrasjonene fra eldste Wirthlins artikkel.
- Johannes 17:21; Mosiah 18:21; Lære og pakter 38:24–25, 27.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Mål for åndelig utvikling 7 (prest).
- Som quorum kan dere støtte et quorumsmedlem i en personlig aktivitet og snakke med ham etterpå.

### UNDERVISNINGSTIPS

*Det er mer sannsynlig at de unge mennene forstår og anvender læresetningene hvis de får anledninger til å undervise andre. Dette kan gjøres ved å be dem forklare det de har lært for noen som sitter ved siden av (se Undervisning, intet større kall, 166).*

## Leksjon 16: Nestekjærlighet

### SPØRSMÅL

- Hvordan kan en quorumsresident hjelpe quorumsmedlemmene å utvikle nestekjærlighet?
- Hvordan viser en bærer av Det aronske prestedømme nestekjærlighet?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Gordon B. Hinckley: «Behovet for mer vennlighet», *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 58–61. Vurder å supplere historiene som finnes i håndboken, med historier og råd fra president Hinckley.
- Joseph B. Wirthlin: «Det største bud», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 28–31.
- *Tro mot pakten* (2005), 87, 105–106.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 7 (diakon); familieaktivitet 9 (lærer); quorumsaktivitet 7 (prest).
- *Forkynn mitt evangelium* (2005). Be de unge mennene velge og utføre en aktivitet fra rubrikken Forslag til studium

og anvendelse i kapittel 6, «Kristus-lignende egenskaper» (s. 124). La dem fremføre det de har lært for klassen.

## Leksjon 17: *Personlig dagbok*

### SPØRSMÅL

- På hvilke måter viser det å føre dagbok kjærlighet til mine etterkommere?
- Hva ønsker jeg at mine etterkommere skal kunne lese om meg i dagboken min?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Henry B. Eyring: «Husk, husk», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 66-69.
- *Forkynn mitt evangelium* (2005) inneholder forslag til en studiedagbok:

«*Forkynn mitt evangelium* ber deg ofte om å bruke en studiedagbok som hjelp til å forstå, få klarhet i og huske det du lærer. Eldste Richard G. Scott har sagt:

”Kunnskap som er omhyggelig nedtegnet, er kunnskap som er tilgjengelig når man trenger den. Åndelig følsom informasjon skulle oppbevares på et ukrenkelig sted som viser Herren hvor høyt du verdsetter den. Denne praksis øker sannsynligheten for å motta ytterligere lys” (“Skaff deg åndelig kunnskap”, *Lys over Norge*, jan. 1994, 88). Les i studiedagboken din for å gjenkalle åndelige erfaringer, oppdage ny innsikt og se din vekst» (s. x).

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Min personlige dagbok, side 27 (diakon, lærer, prest). Vurder å gi de unge mennene tid til å gjøre dette i klassen.

## Leksjon 18: *Visdomsordet*

### SPØRSMÅL

- Hvilke velsignelser har min familie og jeg mottatt ved å etterleve Visdomsordet?
- Hvordan hjelper det å etterleve Visdomsordet meg å motta tilskyndelser fra Ånden?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- *Tro mot pakten* (2005), 169-171.
- 1. Korinterne 3:16-17; 6:19-20; Lære og pakter 49:18.

### ERFARINGER

- *Forkynn mitt evangelium* (2005). Be de unge mennene studere hvordan de kan undervise om Visdomsordet (s. 78). Vurder å rollespille denne erfaringen på en hverdagsaktivitet. Be de unge mennene innlemme vitnesbyrd om velsignelsene som kommer av å etterleve Visdomsordet, i rollespillet sitt.

## Leksjon 19: *Hvordan overvinne fristelse*

### SPØRSMÅL

- Hvordan kan jeg hjelpe medlemmene i mitt prestedømsquorum å unngå og motstå fristelser?
- Hvordan kan jeg opprettholde mine normer når menneskene rundt meg har andre verdier?
- På hvilke måter kamouflerer Satan fristelser for å lure og friste meg til å bryte et bud eller senke mine normer?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- David A. Bednar: «Skyldfrie hender og et rent hjerte», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 80-83.
- *Tro mot pakten* (2005), 56-58. Her finner vi syv punkter som hjelper oss å overvinne fristelser.
- 1. Mosebok 39:7-14; 3. Nephi 18:15-18.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Mål for åndelig utvikling 12 (lærer).
- Be de unge mennene snakke med sine foreldre om hvordan de kan oppdage og unngå fristelser.

### UNDERVISNINGSTIPS

Å gi de unge mennene tid til å grunne i løpet av klassen innbyr Ånden. Vurder å gi dem tid til å tenke over det de har lært og skrive ned sine inntrykk (se Undervisning, intet større kall, 68-70).

## Leksjon 20: *Riktig bruk av handlefrihet*

Ingen flere forslag

## Leksjon 21: *Rene tanker -- ren tale*

### SPØRSMÅL

- Hvilke kilder til dårlige tanker kan føre til dårlig språk eller oppførsel?
- Hvordan kan jeg kontrollere det jeg ser og hører? Hva kan jeg gjøre for å kontrollere mine tanker?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Gordon B. Hinckley: «Jeg er ren», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 60-62.
- Jeffrey R. Holland: «Med englers tunge», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 16-18.
- Charles W. Dahlquist: «Hvem er for Herrens sak?», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 94-96.

### ERFARINGER

- Be de unge mennene studere emnene pornografi og bespottelse i *Tro mot pakten* (2005), 6-7, 131-132. Oppfordre de unge mennene til å forberede en leksjon om et av disse emnene og holde den i en undervisningssammenheng.

## Leksjon 22: Pakter styrer våre handlinger

### SPØRSMÅL

- Hvilke pakter har jeg inngått? Hva lover jeg Gud som en del av disse paktene? Hvordan har jeg blitt velsignet ved å holde pakter?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- David A. Bednar: «Så hans ånd alltid kan være hos oss», *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 28-31.  
«Da dere og jeg ble døpt, inngikk vi en høytidelig pakt med vår himmelske Fader. En pakt er en overenskomst mellom Gud og hans barn på jorden, og det er viktig å forstå at Gud fastsetter betingelsene i alle evangeliets pakter. Dere og jeg bestemmer ikke en pakts beskaffenhet og hva den skal inneholde. Men vi aksepterer en pakts betingelser og krav slik vår evige Fader har fastsatt dem» (s. 28–29).
- Alma 60:34.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Min personlige dagbok, side 27 (diakon, lærer, prest). Vurder å gi de unge mennene tid i klassen til å skrive om hva de kan gjøre for å «alltid minnes ham», og de gangene de har følt at de har hatt «hans Ånd» hos seg.

## Leksjon 23: Be om veiledning

### SPØRSMÅL

- Hva kan jeg gjøre for å innby Den hellige ånds tilskyndelser?
- Hvordan kan jeg skjelne mellom mine egne tanker og Den hellige ånds tilskyndelser?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Richard G. Scott: «Benytt den himmelske gaven bønn», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 8-11.
- Robert D. Hales: «Personlig åpenbaring -- profetenes læresetninger og eksempler», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 86-89.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3 (lærer).
- Les om bønn i *Tro mot pakten* (2004), 7-11. Skriv i dagboken din om hvordan disse prinsippene kan hjelpe deg å få mer meningsfylt kommunikasjon med din himmelske Fader.

## Leksjon 24: Kristus-sentrert omvendelse

### SPØRSMÅL

- Hvordan gjør Jesu Kristi forsoning det mulig for meg å omvende meg?
- Hva er velsignelsene av omvendelse?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Russell M. Nelson: «Omvendelse fra synd og omvendelse til Herren», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 102-5.

- *Tro mot pakten* (2005), 110. Vurder å legge vekt på avsnittet om bekjennelse.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3 (lærer, diakon). Forbered og hold en leksjon om omvendelse.

## Leksjon 25: Tilgivelse

### SPØRSMÅL

- Hvorfor er det viktig å tilgi andre?
- Hva er resultatene av å tilgi andre?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Gordon B. Hinckley: «Tilgivelse», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2005, 81-84. Vurder å bytte ut historiene i avsnittet om å lære å tilgi med illustrasjonen fra president Hinckleys tale.
- Dieter F. Uchtdorf: «Punktet for trygg retur», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 99-101.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3 (lærer, diakon). Forbered og hold en leksjon om tilgivelse.
- Vurder å be quorumets medlemmer søke tilgivelse fra noen de har fornærmet eller tilgi noen som har fornærmet dem.

## Leksjon 26: Gjør godt på sabbaten

### SPØRSMÅL

- Hva kan jeg gjøre for å holde sabbatsdagen hellig når verden har gjort det til en dag for rekreasjon og underholdning?
- Hvordan kan jeg vite om en aktivitet passer seg på sabbaten? (se L&p 59:9-13).
- Hvorfor er det viktig å la mine venner få vite hvordan jeg velger å tilbringe sabbaten?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Dallin H. Oaks: «Undervisning i evangeliet», *Ensign*, nov. 1999, 78-80. Tenk på følgende advarsel mens du holder denne leksjonen:

«Lærere som befales å undervise i "evangeliets prinsipper" og "rikets lærdommer" (L&p 88:77) skulle i alminnelighet ikke lære bort konkrete regler eller anvendelser. De vil f.eks. ikke fremlegge noen regler for å bestemme hva som er full tiende, og de vil ikke sette opp noen liste over hva man *kan* og *ikke kan* gjøre for å helligholde sabbatsdagen. Straks en lærer har undervist i læren og de medfølgende prinsipper på basis av Skriftene og de levende profeter, er slike konkrete anvendelser eller regler i hovedsak den enkeltes og familiens ansvar» (s. 79).

- *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), 32-33.
- *Tro mot pakten* (2005), 134-135.

### UNDERVISNINGSTIPS

*Det er mer sannsynlig at klassens medlemmer forstår og anvender læresetningene når de gransker Skriftene og profetenes ord. Be de unge mennene se etter spesifikke prinsipper eller andre detaljer i det de leser. Du kan for eksempel si: «Mens dere leser disse versene, bør dere se etter ...» Når de har gransket Skriftene, kan du be klassens medlemmer fortelle hva de kom frem til (se Undervisning, intet større kall, 55).*

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Mål for åndelig utvikling 2 (lærer).
- Unge menn blir ofte spurt av sine venner om de vil være med på aktiviteter som ikke passer seg på sabbaten. Vurder å rollespille hvordan man kan reagere i slike situasjoner. Oppfordre de unge mennene til å fortelle hvorfor denne dagen er hellig for dem.

**Leksjon 27: Ærbødighet****SPØRSMÅL**

- Hva skulle jeg ha ærbødighet for?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Gordon B. Hinckley: «En samtale med enslige voksne» *Lys over Norge*, nov. 1997, 16-24. Vurder å bytte ut teksten under «Ærbødighet for vårt legeme» på side 97 i håndboken med følgende sitat av president Hinckley:

«Jeg forundrer meg over det mirakel som menneskesinnet og kroppen er. Har dere noen gang tenkt over hvilket under dere selv er, øynene som dere ser med, ørene som dere hører med, stemmen som dere snakker med? Ikke noe kamera som noensinne er laget, kan sammenlignes med det menneskelige øye. Ingen kommunikasjonsmetode som er oppfunnet, kan sammenlignes med stemmen og øret. Ingen pumpe som noensinne er bygget, vil virke så lenge eller så effektivt som menneskehjertet. Ingen datamaskin eller annen vitenskapelig nyskapning kommer på høyde med den menneskelige hjerne. Du er noe stort og bemerkelsesverdig ...

Du er et Guds barn, hans ypperste skaperverk. Etter at han hadde dannet jorden, skilt mørket fra lyset, delt vannene, skapt plante- og dyreriket – etter alt dette, skapte han mannen og så kvinnen.

Respekter din kropp. Herren har beskrevet den som et tempel» (s. 19).

- Jay E. Jensen: «Salmers styrkende kraft», *Ensign og Liahona*, mai 2007, 11-13. Denne artikkelen illustrerer hvordan salmer kan fremme ærbødighet.

**Leksjon 28: Respekt for kvinnen****SPØRSMÅL**

- Hvorfor skulle bærere av Det aronske prestedømme vise respekt for kvinner, piker og barn?
- Hvordan kan jeg vise respekt for kvinner?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- James E. Faust: «Et budskap til mine barnebarn», *Ensign og Liahona*, mai 2007, 54-56. Denne talen inneholder flere avsnitt som forklarer unge menns hellige plikt overfor kvinner.
- Dallin H. Oaks: «Pornografi», *Ensign og Liahona*, mai 2005, 87-90.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Min personlige dagbok, side 27 (diakon, lærer, prest). Be de unge mennene skrive i sine dagbøker hvordan de kan «vise kvinner, piker og barn behørig respekt» (Det aronske prestedømmes formål). Vurder å be dem fremlegge det de har skrevet for quorumets medlemmer.

**Leksjon 29: Den evige familie****SPØRSMÅL**

- Jeg føler meg sterk når jeg er sammen med min familie, men når jeg er sammen med mine venner, er det vanskeligere å etterleve Herrens normer. Hvordan kan min kunnskap om at jeg er en Guds sønn gi meg styrke til å ta korrekte valg?
- Som bærer av Det aronske prestedømme, hva kan jeg gjøre for å styrke min familie?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- M. Russell Ballard: «Det viktigste er det som varer lengst», *Ensign og Liahona*, nov. 2005, 41-44.
- Mary N. Cook: «Styrk hjem og familie», *Ensign og Liahona*, nov. 2007, 11-13. Denne artikkelen inneholder forslag til hvordan man kan styrke familien (se det andre spørsmålet ovenfor).
- *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), 6.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3 (diakon); familieaktivitet 4 (lærer, prest).
- Les erklæringen om familien på egen hånd eller som quorum. Drøft hvilken relevans hvert punkt har til å styrke familien i dag.

**Leksjon 30: Frelsesplanen****SPØRSMÅL**

- Hvorfor kalles frelsesplanen noen ganger planen for lykke?
- Hvordan kan kunnskap om frelsesplanen hjelpe meg å forstå vanskelige problemstillinger i livet, som død og sykdom og moralspørsmål som kyskheter og abort?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- L. Tom Perry: «Frelsesplanen», *Ensign og Liahona*, nov. 2006, 69-72.
- Richard G. Scott: «Sannheten gjengitt», *Ensign og Liahona*, nov. 2005, 78-81.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3 (diakon); familieaktivitet 4 (lærer, prest). Forbered og hold en leksjon om frelsesplanen for din familie eller sammen med lokale misjonærer.
- La de unge mennene tegne veiskilt som illustrerer hva som hjelper dem å holde seg på evangeliets vei.

**UNDERVISNINGSTIPS**

*Det er mer sannsynlig at klassens medlemmer deltar når de blir delt i små grupper. Bruk grupper når du vil oppmuntre de unge mennene til å sammenligne svarene sine, drøfte spørsmål, komme til enighet eller undervise hverandre (se Undervisning, intet større kall, 177).*

## Leksjon 31: *Vedbli i bønn og faste*

### SPØRSMÅL

- Hvilke åndelige og fysiske velsignelser kan jeg motta ved å faste på riktig måte?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Douglas L. Callister: «Når vi vet at vi vet», *Ensign og Liahona*, nov. 2007, 100-101. Drøft en av historiene eldste Callister forteller om hvordan faste kan styrke vårt vitnesbyrd.
- Carl B. Pratt: «Velsignelsene knyttet til riktig faste», *Ensign og Liahona*, nov. 2004, 47-49.
- *Tro mot pakten* (2005), 45.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 4 (lærer).
- Oppfordre hver ung mann til å fokusere på et spesifikt formål i sin faste neste fastesøndag. På neste quorumsmøte kan dere så drøfte hvordan dette hjalp de unge mennene å forstå betydningen av faste i sitt eget liv.

- *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), 14-19. Finn ut hva Herrens normer er for påkledning og utseende, blant annet når det gjelder tatoveringer og piercing.
- *Forkynn mitt evangelium* (2005), 122. Vurder å bruke Skriftene og spørsmålene om lydighet til å lede en klassediskusjon.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 3 (lærer).

## Leksjon 35: *Nadverden*

### SPØRSMÅL

- Hvorfor er det viktig at jeg er verdig og ærbødig når jeg forretter nadverden? Hva skulle jeg gjøre om jeg ikke føler meg verdig til å forrette nadverden?
- Når jeg forretter nadverden, hva er det ved min adferd og mitt utseende som hjelper eller forstyrrer medlemmene i menigheten eller grenen når de fornyer sine pakter?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- L. Tom Perry: «Når vi tar nadverden», *Ensign og Liahona*, mai 2006, 39-42.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Quorumsaktivitet 1 (prest).
- Gi nadverden til et medlem som er bundet til hjemmet.

## Leksjon 36: *Vitnesbyrd*

### SPØRSMÅL

- På hvilke måter er et vitnesbyrd noe jeg lever, ikke bare noe jeg tror?
- Hvilke likheter er det mellom å holde et vitnesbyrd sterkt og å holde liv i et bål?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Robert D. Hales: «Personlig åpenbaring -- profetenes læresetninger og eksempler», *Ensign og Liahona*, nov. 2007, 86-89. Hele denne artikkelen inneholder nyttige kommentarer og illustrasjoner om hvordan man mottar et vitnesbyrd gjennom personlig åpenbaring.
- Douglas L. Callister: «Når vi vet at vi vet», *Ensign og Liahona*, nov. 2007, 100-101.

«Når man har fått et vitnesbyrd, får man også et brennende ønske om å bære vitnesbyrd for andre. Da Brigham Young kom opp av dåpens vann, sa han: "Herrens ånd var med meg, og det føltes som om mine ben ville fortæres i meg hvis jeg ikke talte til folket... Den første tale jeg noensinne hadde holdt, varte i over en time. Jeg åpnet munnen, og Herren fylte den." Akkurat som et bål ikke kan brenne uten en synlig flamme, kan et vitnesbyrd ikke vedvare uten at det blir uttrykt» (s. 101).

- Alma 5:46; 17:2-3.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Familieaktivitet 2 (diakon, lærer, prest).

## Leksjon 32: *Tiende*

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Gordon B. Hinckley: «I Hans kjærlighets armer», *Ensign og Liahona*, nov. 2006, 115-18. Denne artikkelen inneholder en historie om velsignelsene av å betale tiende (s. 117-18).
- Yoshihiko Kikuchi: «Skal et menneske rane fra Gud?» *Ensign og Liahona*, mai 2007, 97-98.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Ungdomsaktivitet 6 (lærer). Som en del av det å føre et budsjett skulle du sette deg som mål å betale full tiende.

## Leksjon 33: *Skriftstudium*

Ingen flere forslag

## Leksjon 34: *Lydighet*

### SPØRSMÅL

- Hvordan kan lydighet til Guds bud gi meg frihet og sikkerhet?
- Jesaja profeterte at i de siste dager ville menneskene kalle det onde godt og det gode ondt. Hvilke eksempler har du på dette i vår tid?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Richard G. Scott: «Forsoningen kan sikre din fred og lykke», *Ensign og Liahona*, nov. 2006, 40-42. Denne artikkelen illustrerer hvordan lydighet vil gi sikkerhet (se første spørsmål ovenfor).
- Spencer J. Condie: «Gjør krav på de største og mest dyrebare løfter», *Ensign og Liahona*, nov. 2007, 16-18.

### UNDERVISNINGSTIPS

*Å gi de unge mennene tid til å bære vitnesbyrd i løpet av klassen innbyr Ånden. Vurder å be en eller to unge menn oppsummere leksjonen og fortelle hva de føler angående det de har lært.*

- Oppfordre de unge mennene til å lese Joseph Smith—Historie 1:8-20, 25-26 og finne ut hva Joseph Smith gjorde for å få sitt vitnesbyrd. Be dem fremlegge det de finner ut for en av foreldrene eller en prestedømsleder.

## Leksjon 37: Arons prestedømme

### SPØRSMÅL

- Når jeg tenker på hva slags menn Gud har betrodd sitt prestedømme (se Abraham 1:2; Alma 48:11-18; Helaman 10:4-7), hva lærer jeg om hvem jeg er og hva jeg kan bli?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Henry B. Eyring: «Et prestedømsquorum», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2006, 43-45. Vurder å fortelle historien om den unge quorums-presidenten.
- Robert D. Hales: «Til Det aronske prestedømme: Forberedelse til beslutningenes tiår», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 48-51.

«Det aronske prestedømme er det forberedende prestedømme, gitt for denne forberedelsesperioden i livet. *Hvordan* dere bærer prestedømmet nå vil *forberede* dere til å ta de viktigste beslutningene i fremtiden. Disse beslutningene omfatter å motta Det melkisedekske prestedømme, gå i templet, reise på misjon, skaffe seg utdannelse, velge et yrke og velge en ledsager å bli beseglet til for tid og all evighet i templet» (s. 48).

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Quorumsaktivitet 4 (diakon, prest).

## Leksjon 38: Foredle ditt kall i Det aronske prestedømme

### SPØRSMÅL

- Hva kan jeg gjøre i mitt quorum og i hverdagen for å foredle oppgavene til en bærer av Det aronske prestedømme?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- Thomas S. Monson: «Et kongelig prestedømme», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 59-61.
- Gordon B. Hinckley: «Reis dere, o Guds menn», *Ensign* og *Liahona*, nov 2006, 59-61.

«Det er ikke den mann eller gutt i denne store forsamlingen i kveld som ikke kan forbedre seg. Og det trengs. Tross alt bærer vi Guds prestedømme. Hvis vi er gutter som har tatt Det aronske prestedømme, er vi berettiget til englers betjening til veiledning og ledelse, til å velsigne oss og beskytte oss. Hvor bemerkelsesverdig og stort det er» (s. 60).

- Lære og pakter 13; 20:46-59; 84:33-44.

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Quorumsaktivitet 2 (diakon, lærer); quorumsaktivitet 1 (prest).

## Leksjon 39: Misjonærarbeide ved eksempel

### ERFARINGER

- Tro mot Gud: Mål for åndelig utvikling 11 (diakon); mål for åndelig utvikling 8-9 (lærer); quorumsaktivitet 5, mål for åndelig utvikling 7 (prest).

## Leksjon 40: Herrens hus

### SPØRSMÅL

- Hva kan jeg si til andre siste-dagers-hellige ungdommer som ikke er sikre på at det er viktig å gifte seg i templet?
- Hvordan kan det å gå i templet styrke meg så jeg kan motstå vår tids fristelser?
- Hvorfor er det viktig for meg å være tempelverdig selv om jeg ikke har mulighet til å reise til templet akkurat nå?

### YTTERLIGERE RESSURSER

- James E. Faust: «Gjenopprettelsen av alle ting», *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 61-62, 67-68.

«Et særtrekk ved Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige er læren om templer og den evige betydning av det som skjer der. Våre majestetiske og vakre templer er nå spredt over store deler av jorden. I dem blir det helligste arbeid utført. President Gordon B. Hinckley har sagt om disse templene: "Det finnes bare noen få steder på jorden hvor menneskets spørsmål om livet mottar evighetens svar." De store mysteriene rundt hvor vi kommer fra, hvorfor vi er her og hvor vi går hen, blir besvart mer fullstendig i templene. Vi kom fra Guds nærhet og er her på jorden for å forberede oss til å komme tilbake til hans nærhet» (s. 67).

- Enrique R. Falabella: «Hvorfor er vi medlem av den eneste sanne kirke?», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 14-15. Vurder å bruke historien om da eldste Falabella og hans familie reiste til templet for første gang.

- Jesaja 2:1-3; Lære og pakter 109:1-38; 124:39-41.

### ERFARINGER

- Vurder å be biskopen snakke med de unge mennene om spørsmålene i tempelintervjuet.

## Leksjon 41: Seksuell renhet

### SPØRSMÅL

- Hvordan ville jeg ha forklart Herrens innstilling til seksuell renhet for en venn fra et annet trossamfunn? (se *Til styrke for ungdom* [hefte, 2001], 26).
- Hva er konsekvensene av å se pornografi?

### UNDERVISNINGSTIPS

*Det er mer sannsynlig at klassens medlemmer deltar på en meningsfull måte når de utfører en oppgave på egen hånd og så fremfører det de har lært. Du kan be de unge mennene granske skriftsteder eller sitater på egen hånd, skrive ned svar eller inntrykk eller tenke over svarene på et spørsmål (se Undervisning, intet større kall, 55).*

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Gordon B. Hinckley: «Reis dere, o Guds menn», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2006, 59-61. Les og drøft brevet som ble skrevet av et offer for pornografi.
- L. Whitney Clayton: «Salige er de rene av hjertet», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 51-53.
- «Familien -- En erklæring til verden», *Lys over Norge*, okt. 1998, 24.
- *La dine tanker være prydet med dyd* (hefte, 2006).
- 1. Korinterne 6:19-20; Jakobs bok 2:5-6; Alma 38:12; Lære og pakter 42:43.

**Leksjon 42: Ærlighet****SPØRSMÅL**

- Hvorfor er det viktig å bestemme seg nå for alltid å være ærlig?
- Hva er fordelene med å være ærlig, selv om det kan få en uønsket konsekvens?
- Hvordan kan jeg være ærlig overfor min himmelske Fader i alle situasjoner?
- I hvilke situasjoner blir jeg fristet til å være uærlig?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Richard C. Edgley: «Ærlighet og integritet», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2006, 72-74. Denne artikkelen besvarer spørsmål om ærlighet i hverdagen.
- *Tro mot pakten* (2005), 174-175; *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), 31. Du kan avslutte leksjonen med å lese avsnittene om ærlighet i *Tro mot pakten* og *Til styrke for ungdom*.
- Jesaja 5:20; 2. Nephi 9:34; Moses 4:4.

**ERFARINGER**

- Oppfordre de unge mennene til å fortelle om en gang de hadde mot til å være ærlige. Hvorfor var det verdt det?

**Leksjon 43: Hjelpemidler til studium av Skriftene**

Ingen flere forslag

**Leksjon 44: Bli en bedre hjemmelærer****SPØRSMÅL**

- Hvordan kan quorumet hjelpe hverandre å delta fullt ut i hjemmelærerearbeidet?
- Hvilken holdning skulle jeg ha når jeg får anledning til å gå ut som hjemmelærer? Hvordan kan jeg bidra på en positiv måte?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Thomas S. Monson: «Gjør din plikt, det er det beste», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2005, 56-59.
- *Tro mot pakten* (2004), 125.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Mål for åndelig utvikling 3 (lærer).

**Leksjon 45: Forplantningens hellige kraft****SPØRSMÅL**

- Hva er velsignelsene av å holde kyskhetsloven? Hva er konsekvensene av å bryte kyskhetsloven?
- Hvordan bruker Satan underholdning og media til å fremme umoral?
- Hva vil det si å holde våre lidenskaper i tømme? (Alma 38:12).

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- James E. Faust, «Et budskap til mine barnebarn», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 54-56.

«Alle dere unge menn som bærer prestedømmet, plikter å respektere kvinner. Når dere er på stevnemøte med Kirkens skjønneste unge kvinner, er det deres plikt å ivareta deres fysiske sikkerhet og dyd. Det prestedømme dere bærer, gir dere et enda større ansvar for å sørge for at Kirkens høye moralnormer alltid overholdes. Dere vet bedre enn å nærme dere seksuelle fristelser. Dere vil miste en del av det som er hellig i dere om dere trår over grensen og misbruker den store formeringskraften. Hvordan kan vi håpe å spille en stor rolle i tid eller evighet om vi ikke kan beherske oss selv? Å være gift med en rettskaffen kvinne som elsker Herren, elsker dere og respekterer prestedømmet, er en av de største velsignelsene i livet og i evigheten» (s. 55).

- Boyd K. Packer: «Jeg kommer deres synder ikke mer i hu», *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 25-28.

- *Tro mot pakten* (2004), 29.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Quorumsaktivitet 1 (prest).
- Finn følgende avsnitt i *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002), og drøft hva de sier om å holde seg moralsk ren: Stevnemøter, Språk, Musikk og dans, Underholdning og media, Påkledning og opptreden.

**Leksjon 46: Hvordan ta avgjørelser****SPØRSMÅL**

- Hvilke kilder kan jeg bruke som hjelp til å ta riktige avgjørelser?
- Hva skulle jeg gjøre for å forberede meg til å ta viktige avgjørelser? (se Lukas 14:28-30).

**UNDERVISNINGSTIPS**

*Det er mer sannsynlig at klassens medlemmer forstår og anvender en læresetning i evangeliet når den formuleres enkelt og tydelig. Les gjennom skriftstedene og leksjonen for å finne frem til en læresetning som kan være fokus for leksjonen. Du kan skrive den på tavlen eller vise den for de unge mennene på en annen måte (se Undervisning, intet større kall, 52).*

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Robert D. Hales: «Til Det aronske prestedømme: Forberedelse til beslutningenes tiår», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 48-51. Eldste Hales råder unge menn til å forberede seg nå til fremtidige avgjørelser.
- *Til styrke for ungdom* (hefte, 2002).

«Vær ydmyk og villig til å lytte til Åndens hvisken. Sett Herrens visdom over din egen visdom.

Hvis du gjør det, vil Herren gjøre langt mer ut av ditt liv enn du selv kan. Han vil gi deg flere og større muligheter, utvide din horisont og gi deg styrke. Han vil gi deg den hjelpen du trenger til å møte prøvelser og utfordringer. Du vil finne sann glede når du lærer din himmelske Fader og hans Sønn Jesus Kristus å kjenne og føler deres kjærlighet til deg» (s. 40, 42).

**ERFARINGER**

- Oppfordre de unge mennene til å lese *Til styrke for ungdom* i løpet av uken som kommer. Be dem stille følgende spørsmål etter at de har lest hver av notene: «Er mine avgjørelser i samsvar med disse inspirerte rådene? Hvis ikke, spør: «Hva må jeg forandre for å sørge for at jeg lever slik Herren ønsker at jeg skal?»

**Leksjon 47: Innvielse og offer****SPØRSMÅL**

- Er det noe som kan virke som et offer nå, men som vil gi store velsignelser senere?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Bruce D. Porter: «Et sønderknust hjerte og en angrende ånd», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 31-32. Vurder å bruke denne talen til å supplere den første delen av leksjonen.
- James E. Faust: «En disippel», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2006, 20-23.

**Leksjon 48: Myndighet til å døpe****YTTERLIGERE RESSURSER**

- David A. Bednar: «Så hans ånd alltid kan være hos oss», *Ensign* og *Liahona*, mai 2006, 28-31.
- *Tro mot pakten* (2004), 21-26.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Quorumsaktivitet 6 (diakon, lærer); mål for åndelig utvikling 6 (prest).
- Be de unge mennene fortelle hva de følte da de ble døpt.

**Leksjon 49: Bruk tiden klokt****SPØRSMÅL**

- Hvordan kan jeg bruke min tid klokere slik at jeg kan utvikle de talenter og evner min himmelske Fader har gitt meg?
- Hva vil det si å gjøre mange gode ting av egen fri vilje? (se L&P 58:27-28). Hvilke velsignelser kan jeg motta ved å velge å fylle min tid med gode ting?

**YTTERLIGERE RESSURSER**

- Henry B. Eyring: «I dag», *Ensign* og *Liahona*, mai 2007, 89-91. Vurder å erstatte historien om speiderlederen med president Eyrings samtale med en av Herrens eldre tjenere (s. 90).
- Dallin H. Oaks: «Bra, bedre best», *Ensign* og *Liahona*, nov. 2007, 104-8.

**ERFARINGER**

- Tro mot Gud: Utdannelsesmessig, personlig og yrkesmessig utvikling (diakon, lærer, prest). Oppfordre de unge mennene til å oppfylle ett krav innen utvikling av talenter, selvhjelpenhet og lederskap i løpet av de neste fire ukene.

**UNDERVISNINGSTIPS**

*Det er mer sannsynlig at klassens medlemmer forstår og anvender læresetningene hvis de blir oppmuntret til å anvende dem på seg selv. Still spørsmål som: «Hvorfor er læresetningen viktig eller meningsfull for dere?» «Når har dere følt virkningen av denne læresetningen i deres liv?» «Hvordan har denne læresetningen velsignet dere eller andre?» (se Undervisning, intet større kall, 160).*

JESU KRISTI  
KIRKE  
AV SISTE DAGERS HELLIGE

