

СВЯЩЕНСТВО ААРОНОВО

Методические
материалы, 2009

Дополнительные
материалы к руководству 1

Издано
Церковью Иисуса Христа Святых последних дней

© 2008 by Intellectual Reserve, Inc.
Все права защищены
Printed in the United States of America

Английский текст утвержден: 1/08
Перевод утвержден: 1/08
Перевод *Aaronic Priesthood Resource Guide 2009—Manual 1*
Russian
06753 173

Методические материалы для Священства Ааронова, 2009—Руководство 1

Следующие методические материалы подобраны так, чтобы руководителям было легче соотнести учения и принципы, излагаемые в учебном руководстве Священство Аароново. Часть 1, с проблемами, с которыми сталкиваются молодые люди, связать их с учениями ныне живущих Пророков и сделать применимыми к жизни всех носителей Священства Ааронова. Эти пособия следует использовать вместе с материалом уроков. С молитвой выбирайте из них то, что привлечет каждого молодого человека к изучению, поможет ему укрепить свою веру и свидетельство.

Урок 1: Священство

ВОПРОСЫ

- Как мне объяснить другу, что такое священство?
- Каким образом выполнение обязанностей носителя священства поможет мне укрепить свое свидетельство и свою семью?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Томас С. Монсон, «Царственное священство», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 59–61.
- Томас С. Монсон, «Святой дар священства», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 57–60. Вы можете заменить часть урока с использованием наглядных пособий из руководства «Священство Аароново» историей Президента Монсона о спривочнике миссионера.
- Генри Б. Айринг, «Бог помогает верным носителям священства», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 55–58. В этой статье раскрывается, как Господь будет помогать носителям священства выполнять их обязанности.
- Учение и Заветы 20:38–60; 84:33–39; 107:20, 99–100.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: мероприятие кворума 4 (священник).
- Запомните цели Священства Ааронова, как они записаны в каждом пособии «Как выполнить наш долг перед Богом» (стр. 7).

Урок 2: Призвание дьякона

ВОПРОСЫ

- Как мое отношение к поручению епископа или президента кворума повлияет на то, как я его выполню? (См. У. и З. 107:99.)

- (Для учителей и священников.) Что я могу сделать, чтобы помочь дьяконам в нашем приходе понять важность Священства Ааронова и значение их призвания как дьяконов?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дитер Ф. Ухтдорф, «Видеть от начала то, что будет в конце», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 42–45.

«Сегодня я хочу обратиться к вам, наши замечательные молодые мужчины, которые готовятся изменить этот мир к лучшему,—к вам, рукоположенным в чины Священства Ааронова... То священство, которое было вам даровано, – это замечательная сила, творящая добро. Вы живете во времена великих испытаний и возможностей. Как духовные сыновья Небесных Родителей, вы можете свободно делать выбор и принимать правильные решения. Это потребует от вас усердной работы, самодисциплины и оптимистического мировоззрения, которые принесут радость и свободу в вашу нынешнюю и будущую жизнь» (стр. 42).

- Учение и Заветы 20:57; 107:99.

ЗАДАНИЯ

- Предложите молодым мужчинам рассказать родителю или руководителю священства об обязанностях своих чинов и о том, как они могут их исполнять.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Носители Священства Ааронова будут лучше понимать и применять учения, если будут изучать и применять их на практике вне класса. Изложив учение в воскресенье, вы можете поработать над соответствующей целью или заданием из пособия «Как вытолнить наш долг перед Богом» во время еженедельного мероприятия.

Урок 3: Прислуживание причастия

ВОПРОСЫ

- Что могут делать члены кворума, готовя, благословляя или разнося причастие, чтобы пригласить Духа? (Подумайте об одежде и внешнем виде.)
- Как оказанное мне священное доверие совершать таинства священства должно влиять на мои поступки в остальные дни недели?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Л. Том Пэрри, «Когда мы причащаемся», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 39–42. Вы можете заменить историю из руководства «Священство Аароново» рассказом старейшины Пэрри о том, как он впервые разносил причастие.
- Джеффри Р. Холланд, «Освятитесь», *Ensign*, Nov. 2000, 38–40; *Лиахона*, январь 2001 г., стр. 46–49.

«Ваша вера и ваше священство требуют наилучшего из вас и наилучшего из того, что вы можете призвать с Небес. Вы, юноши Священства Ааронова, не будете использовать свое священство точно так же, как посвященный старейшина использует Священство Мелхиседеково, но все носители священства должны быть инструментами в руках Бога, а чтобы быть таковыми, вы должны, как сказал Иисус Навин, ‘освятит[ься]’. Вы должны быть готовы и достойны действовать. Вот почему Господь неоднократно говорит в Священных Писаниях: ‘Очистите себя, носящие сосуды Господни!’ [Исаия 52:11]» (стр. 47).

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: мероприятие кворума 7 (дьякон); мероприятие кворума 1 (священник).
- Раздайте поручения, чтобы у каждого молодого человека была возможность предоставить причастие кому-то, кто не может посещать церковь.

Урок 4: Сбор пожертвований от поста**ВОПРОСЫ**

- Что я могу сделать, чтобы должным образом представлять Небесного Отца и Спасителя, собирая пожертвования от поста?
- Почему важно хорошо относиться к сбору пожертвований от поста?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «Если вы готовы, то не будете бояться», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 60–62.

«Мы отчисляем значительные суммы Обществу Красного Креста и другим организациям. Мы перечисляем миллионы долларов из фонда пожертвований от поста и гуманитарных фондов Церкви. Я благодарю каждого из вас от имени тех, кто получил вашу помощь, и от имени Церкви» (стр. 61).

- Мосия 4:16, 26; Учение и Заветы 52:40; 59:12.

ЗАДАНИЯ

- Попросите епископа объяснить или показать наглядно, как используются пожертвования от поста для благоговения членов прихода или небольшого прихода. Это можно было бы сделать в качестве мероприятия буднего дня.

Урок 5: Вера в Иисуса Христа**ВОПРОСЫ**

- Как мне узнать, верует ли тот или иной человек в Иисуса Христа?
- Кто в моей семье или в Священных Писаниях проявляет веру во Христа?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Квентин Л. Кук, «Жить верой, а не страхом», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 70–73. Вы можете заменить историю из вступительной части урока историей старейшины Кука о ключевой воде.
- К Евреям 11:1; Иакова 1:5–6; Алма 32:21–43.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3 (учитель); духовное совершенствование, цель 2 (священник).
- Поручите членам кворума провести на семейном домашнем вечере урок о вере.

- Воспользуйтесь компасом или картой, чтобы добраться до намеченного места. Затем поговорите с членами кворума о вере в это средство. Почему вы следовали его подсказкам? Как это может служить иллюстрацией веры в Иисуса Христа?

Урок 6: Святой Дух**ВОПРОСЫ**

- Каким образом Святой Дух может помочь мне быть нравственно чистым и избегать таких искушений, как порнография?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Henry B. Eyring, «Gifts of the Spirit for Hard Times», *Ensign*, June 2007, 18–24; Генри Б. Айринг, «Дары Духа на трудные времена», вечер встречи СЦОР для молодых взрослых, 10 сентября 2006 г., <http://www.lds.org/library/display/0,4945,538-1-3751-12,00.html>.

«Вы уже ощущали в своем сердце и разуме тихое подтверждение какой-нибудь истины. И вы знали, что это – вдохновение от Бога... Возможно, оно приходило во время выступления или урока в церкви. Святой Дух – Дух истины. Вы ощущаете покой, надежду и радость, когда Он говорит вашему сердцу и разуму, что что-то истинно. Я также почти всегда испытываю ощущение света. Любое ощущение тьмы, которое может во мне быть, рассеивается. И растет желание творить добро» (р. 18).

- Кит К. Хилбиг, «Не угашайте Духа, Который оживляет внутреннего человека», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 37–39.
- *Проповедовать Евангелие Мое* (2006), стр. 9, 100–101.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Учащиеся принимают более сознательное участие в уроке, когда им задают ведущие к развитию вопросы и дают время подумать. Чтобы дать это время своим ученикам, вы можете написать вопросы на доске либо попросить их записывать свои ответы на листочках (см. Обучение – нет призвания выше [2000], стр. 68–70).

ЗАДАНИЯ

- Прочитайте самостоятельно раздел 6 Учения и Заветов. Расскажите родителю или руководителю священства о случае, когда вы чувствовали, что Святой Дух вдохновляет вас или помогает вам делать верный выбор.

Урок 7: «Великая перемена сердца»**ВОПРОСЫ**

- Как я буду поступать, когда испытаю великую перемену сердца, о которой говорится в Священных Писаниях? (См. Алма 5:14.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дэвид А. Беднар, «[Должно вам родиться свыше](#)», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 19–22. Вы можете заменить наглядный показ в уроке на притчу старейшины Беднара о маринованных огурцах.
- Джозеф Б. Виртлин, «[Наибольшая заповедь](#)», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 28–31.

«Чем глубже наша любовь к Господу, тем чище становятся наши сердца и наш разум. Мы испытываем ‘такую великую перемену [в наших сердцах], что нет у нас больше намерения творить зло, но есть постоянно совершать добро’ [Мосия 5:2]» (стр. 30).

- Вы можете обратиться к истории об Алме-младшем вместо истории из урока (см. Мосия 27; Алма 36).
- Мосия 5:2; Алма 5:12–14, 26; Геламан 15:7.

ЗАДАНИЯ

- Вы можете спеть на причастном собрании «В путь, Божии сыны» (*Гимны*, номер 205). Предложите молодым мужчинам обсудить слова этого гимна с членами их семей и задуматься о том, как перемена сердца помогает им содействовать Спасителю в собирании Израиля последних дней.

Урок 8: «Чти отца своего»**ВОПРОСЫ**

- Размышляя обо всем том, что для меня сделал и продолжает делать мой отец, что могу сделать я, чтобы он почувствовал мою любовь и поддержку?
- Как мои поступки затрагивают честь моей семьи?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- «[Семья. Воззвание к миру](#)», *Лиахона*, октябрь 2004 г., стр. 49. Вы можете заменить высказывание президента Хью Б. Брауна из урока на шестой и седьмой абзацы воззвания о семье.
- Замените ссылку от Матфея 7:17–20 и часть урока с использованием наглядных пособий на изучение и

обсуждение 1 Нефий 2–4. Как Нефий почитал своего отца? Сравните поступки Нефия с поступками Ламана и Лемуила.

- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002), стр. 10–11.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3, духовное совершенствование, цель 12 (дьякон); семейное мероприятие 4, духовное совершенствование, цели 10–11 (учитель); семейное мероприятие 5, духовное совершенствование, цель 12 (священник).

Урок 9: Уважать матерей и их Божественное предназначение**ВОПРОСЫ**

- Размышляя обо всем том, что для меня сделала и продолжает делать моя мать, как я могу лучше показать ей свою любовь и благодарность?
- Какие благословения получает моя семья, когда я проявляю уважение и почтение к своей матери?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джозеф Б. Виртлин, «[Уроки жизни](#)», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 45–47. История старейшины Виртлина о том, как он следовал совету своей матери на футбольном поле, служит примером его уважения к матери.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002), стр. 10–11.
- Алма 56:47–48, 56.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 5 (дьякон); духовное совершенствование, цель 9 (учитель).
- Предложите своей матери помощь в нескольких конкретных делах, чтобы у нее высвободилось время для каких-то приятных дел.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Молодые мужчины принимают более сознательное участие в уроке, если их к этому побуждают. Например, объясните, что вы хотите получить на вопрос как можно больше ответов. Либо вы можете сказать: «Я хотел бы, чтобы на этот вопрос ответил кто-то из тех, кто еще не отвечал» (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 77–78).

Урок 10: Единство семьи**ВОПРОСЫ**

- Какие дела я могу делать дома, чтобы быть более полезным членом семьи?
- Как я могу возвеличивать свое Священство Аароново дома?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- «[Семья. Воззвание к миру](#)», *Лиахона*, октябрь 2004 г., стр. 49. Вы можете обсудить, каким образом следование принципам из восьмого абзаца принесет семье единство.

- Х. Брюс Стаки, «Молитва, вера и семья: ступени к вечному счастью», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 96–98.
- 1 Нефий 1:1; 4 Нефий 1:15.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3, духовное совершенствование, цель 2 (дьякон); семейное мероприятие 4 (учитель); семейные мероприятия 4–5 (священник).

Урок 11: «Любите друг друга, как Я возлюбил вас»

ВОПРОСЫ

- Как мое поведение могло бы помочь члену кворума, не желающему приходить в церковь или на другие мероприятия? Что может сделать мой кворум и что могу сделать я, чтобы исправить такую ситуацию?
- Если я чувствую, что чьи-то плохие поступки нанесли мне обиду, то что мне делать, чтобы решить эту проблему?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джеффри Р. Холланд, «Язык Ангелов», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 16–18. Замените первую историю в уроке советами и примерами старейшины Холланда.
- Джозеф Б. Виртлин, «Сила доброты», *Ensign* и *Лиахона*, май 2005 г., стр. 26–28. Вы можете использовать эту статью, чтобы дополнить беседу о важном значении доброты.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: гражданское и социальное совершенствование, цель 2 (дьякон); гражданское и социальное совершенствование, цель 3 (учитель); духовное совершенствование, цели 3, 7 (священник).

Урок 12: Следовать живущему Пророку

ВОПРОСЫ

- Что обещает Господь, когда мы следуем Пророку? (См. У. и З. 21:5–6.)
- Какие я помню конкретные примеры благословений, которые получали я или моя семья, следуя советам Пророка?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джеффри Р. Холланд, «Пророки снова есть на Земле», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 104–107. Вы можете использовать эту статью, чтобы расширить беседу о значении живущих Пророков.
- Вы можете вместе изучить самое последнее послание Пророка, адресованное молодым мужчинам. Призовите их жить согласно нормам, которые они изучают.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 2 (дьякон, учитель, священник).
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002), стр. 2–3. Предложите молодым мужчинам определить, кто дал этот совет, содержащийся в брошюре *Во имя нравственной силы молодежи*, и отметьте шесть благословений, приходящих, когда мы следуем этому совету. Вы можете предложить молодым мужчинам записать в дневнике, как они были благословлены, следуя совету Пророков.

Урок 13: Каждый член Церкви должен быть миссионером

ВОПРОСЫ

- Что я делаю прямо сейчас, чтобы подготовиться к служению на миссии?
- Что я могу делать, чтобы уже сейчас быть миссионером?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Л. Том Пэрри, «Поднять планку», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 46–49.
- Дитер Ф. Ухтдорф, «Не имеем ли мы повод для радости?», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 18–21. Вы можете заменить историю из урока о Майке и Донне историей обращения президента Ухтдорфа.
- Дэвид А. Беднар, «Стать миссионером», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 44–47. В этой статье обсуждается, как быть миссионером уже сейчас (см. выше первый вопрос).

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: духовное совершенствование, цели 9–10 (дьякон); духовное совершенствование, цели 8–9 (учитель); семейное мероприятие 6, мероприятие кворума 5, духовное совершенствование, цели 8–11 (священник).

Урок 14: Служение

ВОПРОСЫ

- С какими людьми, которые могли бы указать нам возможности для служения, мог бы поговорить наш кворум?
- Как мое отношение к служению людям отразится на том, как я служу, и на тех, кому я служу?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- M. Russell Ballard, «The Greater Priesthood: Giving a Lifetime of Service in the Kingdom», *Ensign*, Sept. 1992, 71–73.
- «Чины священства – не символы положения в обществе, но возможности для служения» (р. 71).

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Юноши будут лучше понимать и применять учение, если у них будет возможность обучать других. Этого можно достичь, прося их поделиться тем, что они узнали, с теми, кто сидит рядом (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 173).

- Стивен Э. Сноу, «Служение», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 102–104.
- От Матфея 25:34–40; от Луки 10:25–37; Моисия 18:8–9.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: гражданское и социальное совершенствование, цель 10 (дьякон); мероприятие кворума 7, гражданское и социальное совершенствование, цель 12 (учитель); гражданское и социальное совершенствование, цель 12 (священник); проект служения (дьякон, учитель, священник).

Урок 15: Единство и братство во священстве

ВОПРОСЫ

- Что будет происходить, когда в моем кворуме священства сложится братство?
- Какими путями я могу ежедневно проявлять внимание к членам кворума?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Генри Б. Айринг, «Кворум священства», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 43–45.

«С годами я понял, что сила в кворуме зависит не от того, сколько в нем носителей священства. И она не приходит сама по себе с возрастом и зрелостью братьев. Нет, сила кворума зависит главным образом от того, насколько его члены едины в праведности. Это единство в сильном кворуме священства ничем не напминает то, что я испытал в спортивной команде, в клубе или любой другой организации в мире» (стр. 43).

- Joseph B. Wirthlin, «Band of Brothers», *Ensign*, Feb. 2008, 28–33. Вы можете заменить историю из урока о Томе и Билле историями и примерами из статьи старейшины Виртлина.
- От Иоанна 17:21; Моисия 18:21; Учение и Заветы 38:24–25, 27.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: духовное совершенствование, цель 7 (священник).
- Всем кворумом придите поддержать члена кворума на мероприятие, в котором он участвует, и пообщайтесь с ним после него.

Урок 16: Милосердие

ВОПРОСЫ

- Как президент кворума может помочь членам кворума развивать в себе милосердие?

- Как носитель Священства Ааронова проявляет милосердие?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «Мир нуждается в доброте», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 58–61. Вы можете дополнить историю из руководства «Священство Аароново» историями и наставлениями Президента Хинкли.
- Джозеф Б. Виртлин, «Наибольшая заповедь», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 28–31.
- *Верой сильны* (2005), стр. 74–76, 74.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 7 (дьякон); семейное мероприятие 9 (учитель); мероприятие кворума 7 (священник).
- *Проповедовать Евангелие Мое* (2006). Предложите молодым мужчинам выбрать и выполнить задание из раздела «Идеи для изучения и применения» главы 6 «Качества, присущие Христу» (стр. 139–140). Предложите им поделиться с классом тем, что они узнали.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Если вы даете юношам время на размышления во время занятий, это способствует влиянию Духа. Вы могли бы дать им время подумать о том, чему они научились, и записать свои впечатления (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 68–70).

Урок 17: Ведение дневника

ВОПРОСЫ

- Каким образом ведение дневника показывает мою любовь к потомкам?
- Что я хотел бы, чтобы мои потомки узнали обо мне из моего дневника?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Генри Б. Айринг, «О, помните, помните», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 66–69.
- В издании *Проповедовать Евангелие Мое* (2006) содержатся предложения по поводу рабочей тетради:

«В пособии *Проповедовать Евангелие Мое* часто предлагается использовать рабочую тетрадь, чтобы вам легче было понять, уяснить и запомнить то, что вы узнаете. Старейшина Ричард Г. Скотт учил: «Старательно записанное знание в нужное время поможет вам. Сокровенная духовная информация должна храниться в священном месте, и это покажет Господу, насколько вы ею дорожите. Такая практика повышает для вас вероятность получения света и в дальнейшем» ('Acquiring Spiritual Knowledge,' *Ensign*, Nov. 1993, 86). Просматривайте рабочую тетрадь, чтобы вспоминать духовные события своей жизни, подмечать новые идеи и оценивать свои успехи» (стр. x).

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: раздел «Мой личный дневник», стр. 27 (дьякон, учитель, священник). Вы можете дать молодым мужчинам время, чтобы они сделали это в классе.

Урок 18: Слово Мудрости

ВОПРОСЫ

- Какие благословения пришли ко мне и моей семье благодаря соблюдению Слова Мудрости?
- Как соблюдение Слова Мудрости помогает мне получать внушения от Духа?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- *Верой сильны* (2005), стр. 179–181.
- 1-е Коринфянам 3:16–17; 6:19–20; Учение и Заветы 49:18.

ЗАДАНИЯ

- *Проповедовать Евангелие Мое* (2006). Предложите молодым мужчинам научиться обучать Слово Мудрости (стр. 86). На еженедельном мероприятии вы можете разыграть это по ролям. Пусть молодые мужчины включат в свои роли свидетельства о благословениях, приходящих благодаря соблюдению Слова Мудрости.

Урок 19: Преодолевать искушение

ВОПРОСЫ

- Как я могу помочь членам своего квартета священства избегать искушений и противостоять им?
- Как я могу придерживаться своих норм, когда у окружающих меня людей другие ценности?
- Как сатана маскирует искушения, чтобы обмануть меня и сделать так, чтобы я нарушил заповедь или понизил свои стандарты?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дэвид А. Беднар, «Неповинные руки и чистое сердце», *Ensign* и *Лиакхона*, ноябрь 2007 г., стр. 80–83.
- *Верой сильны* (2005), стр. 64–66. Здесь приведены семь советов, которые помогут преодолевать искушения.
- Бытие 39:7–14; 3 Нефий 18:15–18.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: духовное совершенствование, цель 12 (учитель).
- Предложите молодым мужчинам обсудить со своими родителями, как замечать искушения и избегать их.

Урок 20: Правильное использование свободы выбора

Дополнительных предложений нет.

Урок 21: Чистые мысли – чистая речь

ВОПРОСЫ

- Каковы источники скверных мыслей, которые могут привести к сквернословию или дурному поведению?
- Как я могу контролировать то, что я вижу и слышу? Как я могу контролировать свои мысли?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «Я чист», *Ensign* и *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 60–62.
- Джеффри Р. Холланд, «Язык Ангелов», *Ensign* и *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 16–18.
- Чарльз У. Далквист, «Кто Богу верен?», *Ensign* и *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 94–96.

ЗАДАНИЯ

- Предложите молодым мужчинам изучить темы порнографии и богохульства в издании *Верой сильны* (2005), стр. 127–128, 13–14. Предложите молодым мужчинам подготовить урок по одной из этих тем и провести его в учебной обстановке.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Учащиеся будут с большей вероятностью понимать и применять учение, если будут изучать Священные Писания и слова Пророков. Предлагайте молодым мужчинам находить конкретные принципы или другие подробности в тех отрывках, которые они читают. Например, вы могли бы сказать: «Когда вы будете читать эти стихи, поищите...». После того как они просмотрят Священные Писания, попросите их поделиться тем, что они обнаружили (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 55).

Урок 22: Заветы направляют наши поступки

ВОПРОСЫ

- Какие заветы я заключил? Что я обещаю Богу в этих заветах? Какие благословения мне приносит соблюдение заветов?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дэвид А. Беднар, «Чтобы Дух Его мог всегда пребывать с нами», *Ensign* и *Лиакхона*, май 2006 г., стр. 28–31.
- «Крестившись, мы с вами вступили в торжественный завет с нашим Небесным Отцом. Завет – это соглашение между Богом и Его детьми на Земле, и важно понимать, что условия всех Евангельских заветов определяет Бог. Мы с вами не определяем ни природу, ни элементы завета. Пользуясь своей свободой воли, мы принимаем условия и требования завета, установленные нашим Вечным Отцом» (стр. 28).
- Алма 60:34.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: раздел «Мой личный дневник», стр. 27 (дьякон, учитель, священник). Вы можете дать молодым мужчинам время в классе, чтобы они

написали о том, что они могут сделать, чтобы «всегда помнить Его», и о тех моментах, когда они чувствовали, что с ними пребывает «Его Дух».

Урок 23: Молитесь о наставлении

ВОПРОСЫ

- Что я могу сделать, чтобы получать внушения Святого Духа?
- Как мне отличить собственные мысли от внушений Святого Духа?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ричард Г. Скотт, «**Божественный дар молитвы**», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 8–11.
- Роберт Д. Хейлз, «**Личное откровение: учения и пример Пророков**», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 86–89.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3 (учитель).
- Прочитайте о молитве в издании *Верой сильны* (2005), стр. 81–87. Запишите в своем дневнике, как эти принципы помогут сделать ваше общение с Небесным Отцом более содержательным.

Урок 24: Христос – средоточие покаяния

ВОПРОСЫ

- Каким образом Искупление, совершенное Иисусом Христом, позволяет мне каяться?
- Какие благословения дает покаяние?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Рассел М. Нельсон, «**Покаяние и обращение**», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 102–105.
- *Верой сильны* (2005), стр. 121–123. Вы можете сделать акцент на разделе об исповеди.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3 (учитель, дьякон). Подготовьте и проведите урок о покаянии.

Урок 25: Прощение

ВОПРОСЫ

- Почему так важно прощать других людей?
- Какие результаты дает прощение других людей?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «**Прощение**», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 81–84. Вы можете заменить истории из раздела о том, как научиться прощать, примером из выступления Президента Хинкли.
- Дитер Ф. Ухтдорф, «**Точка безопасного возвращения**», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 99–101.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3 (учитель, дьякон). Подготовьте и проведите урок о прощении.
- Вы можете призвать членов кворума попросить прощения у тех, кого они обидели, или простить тех, кто обидел их.

Урок 26: Творить добро в день субботний

ВОПРОСЫ

- Что я могу сделать, чтобы соблюдать день субботний в святости, при том что мир превратил его в день досуга и развлечений?
- Как мне узнать, подходит ли то или иное мероприятие для дня субботнего? (См. У. и З. 59:9–13.)
- Почему важно давать моим друзьям знать, как я решил проводить свой день субботний?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Даллин Х. Оукс, «**Обучение Евангелию**», *Лиахона*, январь 2000 г., стр. 94–98. В ходе урока вы можете зачитать следующее предупреждение:

«Учителя, которым заповедано обучать ‘принципам Евангелия’ и ‘учению Царства’ (У. и З. 88:77), должны обычно воздерживаться от обучения конкретным правилам и их применению. Например, они не будут обучать никаким правилам для определения того, что такое полная десятина, и они не будут приводить никакого списка того, что *можно* и чего *нельзя* делать для соблюдения дня субботнего в святости. Если учитель излагает учение и соответствующие принципы [из Священных Писаний и высказываний живущих Пророков], то конкретные применения или правила обычно оставляются на усмотрение самих учащихся и их семей» (стр. 96).

- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002), стр. 32–33.
- *Верой сильны* (2005), стр. 7–8.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: духовное совершенствование, цель 2 (учитель).
- Часто друзья предлагают молодым мужчинам принять участие в занятиях, которые не соответствуют дню субботнему. Вы можете разыграть по ролям, как следует себя вести в подобных ситуациях. Предложите молодым мужчинам рассказать, почему они считают этот день священным.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Учащиеся смогут более активно участвовать в уроке, если их разделить на маленькие группы. Разбивайте класс на группы, когда вы хотите, чтобы юноши сравнили ответы, обсудили вопросы, пришли к согласию или научили чему-то друга (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 173).

Урок 27: Благоговение

ВОПРОСЫ

- По отношению к чему мне следует испытывать благоговение?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Gordon B. Hinckley, «Words of the Prophet: The Body Is Sacred», *New Era*, Nov. 2006, 2–5. Вы можете заменить текст под заголовком «Благоговение по отношению к собственному телу» на стр. 97 руководства «Священство Аароново» следующей цитатой из выступления Президента Хинкли:

«Я поражаюсь чуду человеческого разума и тела. Вы когда-нибудь задумывались о чудесах, которые есть в вас самих: о глазах, которыми вы видите, ушах, которыми вы слышите, голосе, которым вы говорите? Ни один из когда-либо созданных фотоаппаратов не сравнится с человеческим глазом. Ни один из когда-либо изобретенных методов коммуникации не сравнится с голосом и ухом. Ни один из когда-либо созданных насосов не будет работать так же долго или так же эффективно, как человеческое сердце. Никакой компьютер или другое творение науки не сравнится с человеческим мозгом. Какие же вы необыкновенные создания!..

Вы – дитя Бога, Его высшее творение. После того как Он сформировал Землю, отделил тьму от света, разделил воды, создал царства растений и животных, — после всего этого Он сотворил мужчину, а затем женщину.

Уважайте свои тела. Господь назвал их храмами» (стр. 2).

- Джей Э. Дженсен, «Насыщающая дух сила гимнов», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 11–13. Эта статья иллюстрирует, как гимны могут настраивать на благоговение.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: раздел «Мой личный дневник», стр. 27 (дьякон, учитель, священник). Предложите молодым мужчинам записать в своих дневниках, как они могут «оказывать надлежащее уважение женщинам, девушкам и детям» (цели Священства Ааронова). Вы можете предложить им поделиться своими записями с членами кворума.

Урок 29: Вечная семья

ВОПРОСЫ

- Я чувствую себя сильным, когда со мной моя семья, но в кругу своих друзей мне труднее следовать Господним нормам. Каким образом мое знание о том, что я – сын Божий, может дать мне силу принимать правильные решения?
- Что я как носитель Священства Ааронова могу сделать, чтобы укрепить свою семью?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- М. Рассел Баллард, «Важнее всего то, что остается с нами надолго», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 41–44.
- Мэри Н. Кук, «Укрепляйте дом и семью», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 11–13. В этой статье есть идеи о том, как укрепить семью (см. выше второй вопрос).
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002), стр. 6.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3 (дьякон), семейное мероприятие 4 (учитель, священник).
- Прочитайте воззвание о семье индивидуально или всем кворумом. Обсудите, как каждая мысль этого воззвания способствует сегодня укреплению семьи.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Если предоставлять молодым мужчинам возможности свидетельствовать во время занятий, это способствует влиянию Духа. В конце занятия вы можете предложить одному или двум юношам подвести итог урока и поделиться своим отношением к тому, что они узнали.

Урок 28: Уважение к женщине

ВОПРОСЫ

- Почему носители Священства Ааронова должны проявлять уважение к женщинам, девушкам и детям?
- Как я могу проявлять уважение к представительницам женского пола?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джеймс И. Фауст, «Послание моим внукам», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 54–56. В этом выступлении есть несколько абзацев, объясняющих священный долг молодых мужчин – уважать представительниц женского пола.
- Даллин Х. Оукс, «Порнография», *Ensign* и *Лиахона*, май 2005 г., стр. 87–90.

Урок 30: План спасения

ВОПРОСЫ

- Почему план спасения называют иногда планом счастья?
- Каким образом знание плана спасения помогает мне понимать трудные жизненные вопросы, такие как смерть и болезнь, или нравственные вопросы, такие как целомудрие и аборт?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Л. Том Пэрри, «План спасения», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 69–72.
- Ричард Г. Скотт, «Восстановленная истина», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 78–81.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3 (дьякон), семейное мероприятие 4 (учитель, священник). Подготовьтесь и проведите урок о плане спасения для своей семьи или на беседе, организованной местными миссионерами.
- Предложите молодым мужчинам придумать дорожные знаки, иллюстрирующие, что помогает им оставаться на пути Евангелия.

Урок 31: Целеустремленная молитва и пост

ВОПРОСЫ

- Какие духовные и физические благословения я могу получить от правильного соблюдения поста?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дуглас Л. Каллистер, «Знать, что мы знаем», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 100–101. Обсудите одну из историй, рассказанных старейшиной Каллистером, о том, как пост может укрепить свидетельство человека.
- Карл Б. Прагг, «Благословения правильного соблюдения поста», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2004 г., стр. 47–49.
- *Верой сильны* (2005), стр. 130.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 4 (учитель).
- Призовите каждого молодого мужчину посвятить свой пост в следующее постное воскресенье определенной цели. На следующем собрании кворума обсудите, как это помогло молодым мужчинам оценить значение поста в их жизни.

Урок 32: Десятина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «Любовь Его», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 115–118. В этой статье есть история о благословениях от уплаты десятины (стр. 117–118).
- Йошихико Кикучи, «Можно ли человеку обкрадывать Бога?», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 97–98.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 7 (учитель). В рамках ведения бюджета поставьте цель платить полную десятину.

Урок 33: Изучение Священных Писаний

Дополнительных предложений нет.

Урок 34: Послушание

ВОПРОСЫ

- Каким образом послушание Божьим заповедям приносит мне свободу и безопасность?
- Исаия пророчествовал о том, что в последние дни люди будут называть зло добром, а добро злом. Какие примеры этому вы можете привести в наши дни?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ричард Г. Скотт, «Искупление может обеспечить ваш мир и счастье», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 40–42. Эта статья иллюстрирует, как послушание приносит безопасность (см. выше первый вопрос).
- Спенсер Дж. Конди, «Заявите права на великие и драгоценные обетования», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 16–18.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002), стр. 14–19. Найдите установленные Господом нормы в отношении одежды и внешнего вида, включая татуировки и пирсинг.
- *Проповедовать Евангелие Мое* (2006), стр. 137. Вы можете использовать эти Священные Писания и вопросы о послушании для проведения обсуждения в классе.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 3 (учитель).

Урок 35: Причастие

ВОПРОСЫ

- Почему так важно, чтобы я был достоин и испытывал благоговение, когда я прислуживаю причастие? Что мне делать, если я не чувствую себя достойным прислуживать причастие?
- Если я прислуживаю причастие, что в моем поведении и внешнем облике помогает членам моего прихода либо отвлекает их, когда они возобновляют свои заветы?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Л. Том Пэрри, «Когда мы причащаемся», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 39–42.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: мероприятие кворума 1 (священник).
- Организуйте причастие для прихожанина, не имеющего возможности выйти из дома.

Урок 36: Свидетельство

ВОПРОСЫ

- В каком смысле свидетельство – это мой образ жизни, а не только то, во что я верю?

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Учащиеся принимают более сознательное участие в уроке, если выполняют индивидуальные задания, а потом делятся тем, что узнали. Вы можете предлагать молодым мужчинам самостоятельно изучать Священные Писания или цитаты, записывать ответы или впечатления либо подумать об ответах на вопросы (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 55).

- Что общего между поддержанием яркого, горящего свидетельства и поддержанием сильного пламени огня?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Роберт Д. Хейлз, «[Личное откровение: учения и пример Пророков](#)», *Ensign* и *Лиакхона*, ноябрь 2007 г., стр. 86–89. Вся эта статья содержит полезные высказывания и примеры того, как получить свидетельство через личное откровение.
- Дуглас А. Каллистер, «[Знать, что мы знаем](#)», *Ensign* и *Лиакхона*, ноябрь 2007 г., стр. 100–101.

«Когда человек осознает, что обрел свидетельство, в его душе возгорается желание делиться этим свидетельством с другими людьми. После своего крещения Бригам Янг сказал: ‘Дух Господень сошел на меня, и я чувствовал, что мои кости сторгят во мне, если я не буду проповедовать людям... И со своей первой в жизни проповедью я выступил через час после крещения. Я открыл уста, и Господь наполнил их словами’. Как огонь не может гореть без пламени, так и свидетельство не может существовать, если его не приносят другим людям» (стр. 101).

- Алма 5:46; 17:2–3.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: семейное мероприятие 2 (дьякон, учитель, священник).
- Предложите молодым мужчинам прочитать Джозеф Смит—История 1:8–20, 25–26 и увидеть, какие шаги предпринял Джозеф Смит, чтобы обрести свидетельство. Предложите им делиться тем, что они узнают, с родителем или руководителем священства.

Урок 37: Священство Аарона

ВОПРОСЫ

- Когда я думаю о том, каким людям Бог доверил Свое священство (см. Авраам 1:2; Алма 48:11–18; Геламан 10:4–7), что я узнаю о себе и о том, кем я могу стать?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Генри Б. Айринг, «[Кворум священства](#)», *Ensign* и *Лиакхона*, ноябрь 2006 г., стр. 43–45. Вы можете рассказать историю о юном президенте кворума.
- Роберт Д. Хейлз, «[Носителям Священства Ааронова: подготовка к десятилетию важных решений](#)», *Ensign* и *Лиакхона*, май 2007 г., стр. 48–51.

«Священство Аароново – это подготовительное священство, которое дается в этот подготовительный период вашей жизни. От того, *как* вы владеете этим священством сейчас, зависит, насколько хорошо вы будете *готовы* к принятию важнейших решений в будущем. Среди этих решений – получение Священства Мелхиседекова, посещение храма, служение на миссии, получение образования, выбор профессии, выбор вечной

спутницы и запечатывание на время и на всю вечность в храме» (стр. 48).

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: мероприятие кворума 4 (дьякон, священник).

Урок 38: Возвышая призвание носителя Священства Ааронова

ВОПРОСЫ

- Что я могу делать в своем кворуме и в повседневной жизни, чтобы возвеличивать обязанности носителя Священства Ааронова?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Томас С. Монсон, «[Царственное священство](#)», *Ensign* и *Лиакхона*, ноябрь 2007 г., стр. 59–61.
- Гордон Б. Хинкли, «[Воспрянь, о Божий люд!](#)», *Ensign* и *Лиакхона*, ноябрь 2006 г., стр. 59–61.

«Среди собравшихся здесь сегодня вечером нет ни одного мужчины или юноши, неспособного улучшить свою жизнь. И это необходимо сделать. В конце концов, все мы – носители священства Бога. Если мы – юноши, получившие Священство Аароново, то мы имеем право на служение Ангелов, которые будут вести, направлять, благословлять и защищать нас. Это удивительно и замечательно!» (стр. 60).

- Учение и Заветы 13; 20:46–59; 84:33–44.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: мероприятие кворума 2 (дьякон, учитель); мероприятие кворума 1 (священник).

Урок 39: Личный пример миссионера

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: духовное совершенствование, цель 11 (дьякон); духовное совершенствование, цели 8–9 (учитель); мероприятие кворума 5, духовное совершенствование, цель 7 (священник).

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Учащиеся будут лучше понимать и применять то или иное учение Евангелия, если оно будет сформулировано просто и ясно. Прочитайте места из Священных Писаний и урок, чтобы найти учение, которое могло бы стать средоточием урока. Вы можете выписать его на доске или как-то иначе наглядно представить его юношам (см. Обучение – нет призвания выше, стр. 52).

Урок 40: Дом Господа

ВОПРОСЫ

- Что я мог бы сказать другому молодому человеку – члену Церкви, который сомневается в важности храмового брака?
- Как посещение храма может укрепить меня в противостоянии искушениям, с которыми я сегодня сталкиваюсь?

- Почему так важно, чтобы я был достоин посещения храма, даже если сейчас у меня, может быть, и нет возможности отправиться в храм?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джеймс И. Фауст, «Восстановление всего», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 61–62, 67–68.
«Уникальная особенность Церкви Иисуса Христа Святых последних дней – это учение о храмах и о вечном значении всего, что в них происходит. Наши величественные и прекрасные храмы сейчас расположены на большей части Земли. В них совершается самая священная работа. Президент Гордон Б. Хинкли так сказал о наших храмах: 'На Земле существует всего лишь несколько мест, где на наши вопросы о жизни отвечает сама вечность'. В храмах полностью раскрываются великие тайны о том, откуда мы пришли, почему мы здесь и куда отправимся. Мы пришли из мира, где жили в присутствии Бога, и здесь, на Земле, мы находимся для того, чтобы подготовиться к возвращению в Его присутствие» (стр. 67).
- Энрике Р. Фалабелла, «Почему мы члены единственной истинной Церкви?» *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 14–15. Вы можете использовать историю о том, как старейшина Фалабелла и его семья впервые отправились в храм.
- Исаия 2:1–3; Учение и Заветы 109:1–38; 124:39–41.

ЗАДАНИЯ

- Вы можете попросить епископа рассказать молодым мужчинам, какие вопросы задаются на собеседовании о получении «Рекомендация для посещения храма».

Урок 41: Непорочность

ВОПРОСЫ

- Что бы я рассказал своему другу, приверженцу иной веры, о точке зрения Господа на сексуальную чистоту? (См. *Во имя нравственной силы молодежи* [брошюра, 2002], стр. 26.)
- Каковы последствия просмотра порнографии?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гордон Б. Хинкли, «Восстань, о Божий люд!» *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 59–61. Перескажите и обсудите письмо, написанное жертвой порнографии.
- Л. Уитни Клейтон, «Блаженны все чистые сердцем», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 51–53.
- «Семья. Воззвание к миру», *Лиахона*, октябрь 2004 г., стр. 49.
- Пусть добродетель беспрестанно украшает помыслы твои (брошюра, 2006).
- 1-е Коринфянам 6:19–20; Иаков 2:5–6; Алма 38:12; Учение и Заветы 42:43.

Урок 42: Честность

ВОПРОСЫ

- Почему важно прямо сейчас решить всегда быть честным?
- Каковы преимущества честности, даже если она может привести к нежелательным последствиям?
- Как я могу быть честен с Небесным Отцом во всех аспектах своей жизни?
- В каких ситуациях у меня появляется искушение быть нечестным?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Ричард К. Эджи, «Три полотенца и газета за 25 центов», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 72–74. В этой статье даны ответы на вопросы о каждодневной честности.
- *Верой сильны* (2005), стр. 213; *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002), стр. 31. Вы можете завершить урок чтением разделов о честности в изданиях *Верой сильны* и *Во имя нравственной силы молодежи*.
- Исаия 5:20; 2 Нефий 9:34; Моисей 4:4.

ЗАДАНИЯ

- Предложите молодым мужчинам рассказать о случае, когда им хватило мужества быть честными. Почему стоило поступать именно так?

Урок 43: В помощь изучению Священных Писаний

Дополнительных предложений нет.

Урок 44: Стать лучшими домашними учителями

ВОПРОСЫ

- Что могут сделать члены моего кворума, чтобы помочь друг другу полноценно участвовать в домашнем обучении?
- Как я должен относиться к возможности проводить домашнее обучение? Какой положительный вклад я могу внести в это дело?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Томас С. Монсон, «Долг исполнить свой надо поспешить», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2005 г., стр. 56–59.
- *Верой сильны* (2005), стр. 161.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: духовное совершенствование, цель 3 (учитель).

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Учащиеся будут с большей вероятностью понимать и применять учение, если им будет предложено самостоятельно найти ему применение.

Задавайте такие вопросы, как: «Почему это учение важно или существенно для вас?», «Когда вы ощущали в своей жизни силу этого учения?», «Как это учение благословляет вашу жизнь или жизнь других людей?» (См. Обучение – нет призвания выше, стр. 175.)

Урок 45: Священная сила продолжения рода

ВОПРОСЫ

- Какие благословения приносит соблюдение закона целомудрия? Каковы последствия нарушения закона целомудрия?
- Как сатана поощряет безнравственность, используя развлечения и СМИ?
- Что означает «обуздай страсти твои»? (Алма 38:12.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Джеймс И. Фауст, «Послание моим внукам», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 54–56.

«У всех вас, молодых мужчин, наделенных священством, есть обязанность – уважать женщин всех возрастов. Когда вы ходите на свидания с прекрасными девушками Церкви, ваш долг – обеспечить их физическую безопасность и защитить их добродетель. Священство, которым вы владеете, возлагает на вас большую ответственность – следить за тем, чтобы высокие нравственные нормы Церкви всегда соблюдались. Вы знаете, что нельзя приближаться к границе сексуального искушения. Вы потеряете в себе часть того, что свято, если перешагнете эту черту и злоупотребите великими силами продолжения рода. Как может кто-то из нас надеяться сыграть важную роль в этой жизни или в вечности, если мы не способны контролировать самих себя? Жениться на праведной женщине, которая любит Господа, любит вас и уважает священство, – это одно из величайших благословений, доступных в этой жизни и в вечности» (стр. 55).

- Бойд К. Пэкер, «Я твоих грехов больше не вспомню», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 25–28.
- *Верой сильны* (2005), стр. 206.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: мероприятие кворума 1 (священник).
- Найдите в издании *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002) и обсудите, какое отношение к поддержке нравственной чистоты имеют следующие разделы: «Свидания», «Речь», «Музыка и танцы», «Развлечения и средства массовой информации», «Одежда и внешний вид».

Урок 46: Принятие решений

ВОПРОСЫ

- На какие источники, которые помогали бы мне принимать правильные решения, я могу полагаться?

- Что мне делать, чтобы подготовиться к принятию важных решений? (См. от Луки 14:28–30.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Роберт Д. Хейлз, «Носителям Священства Ааронова: подготовка к десятилетию важных решений», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 48–51. Старейшина Хейлз советует молодым мужчинам уже сейчас готовиться к предстоящим решениям.
- *Во имя нравственной силы молодежи* (брошюра, 2002).

«Будьте смиренны, чтобы всегда слышать шепот Святого Духа. Ставьте мудрость Господа выше собственной мудрости.

Если вы будете придерживаться всего этого, Господь сделает вашу жизнь намного лучше, чем вы смогли бы сделать это сами. Он умножит ваши возможности, расширит ваш кругозор и укрепит вас. Он поможет вам в испытаниях и в решении ваших проблем. Вы найдете истинную радость, познавая вашего Небесного Отца и Его Сына, Иисуса Христа, и почувствуете, как Они любят вас» (стр. 40, 42).

ЗАДАНИЯ

- Предложите каждому молодому мужчине прочитать *Во имя нравственной силы молодежи* в течение следующей недели. Пусть по прочтении каждой из норм он задает себе следующий вопрос: «Соответствуют ли мои решения этому вдохновенному совету?» Если нет, пусть спросит себя: «Что я должен изменить, чтобы гарантировать, что я живу так, как это угодно Господу?»

Урок 47: Законы посвящения и жертвования

ВОПРОСЫ

- Какие поступки, которые сейчас могут показаться жертвой, принесут впоследствии великие благословения?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Брюс Д. Портер, «Сокрушенное сердце и кающийся дух», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 31–32. Вы можете использовать это выступление, чтобы дополнить первый раздел урока.

- Джеймс И. Фауст, «Будьте учениками», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2006 г., стр. 20–23.

Урок 48: Власть крестить

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Дэвид А. Беднар, «Чтобы Дух Его мог всегда пребывать с нами», *Ensign* и *Лиахона*, май 2006 г., стр. 28–31.
- *Верой сильны* (2005), стр. 68–73.

СОВЕТ УЧИТЕЛЮ

Учащиеся будут с большей вероятностью понимать и применять учение, если им будет предложено самостоятельно найти ему применение.

Задавайте такие вопросы, как: «Почему это учение важно или существенно для вас?», «Когда вы ощущали силу этого учения в своей жизни?», «Как это учение благословляет вашу жизнь или жизнь других людей?» (См. Обучение – нет призвания выше, стр. 175.)

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: мероприятие кворума б (дьякон, учитель); духовное совершенствование, цель б (священник).
- Предложите молодым мужчинам рассказать о том, что они чувствовали, принимая крещение.

Урок 49: Разумное использование времени**ВОПРОСЫ**

- Как мне более мудро использовать свое время, чтобы развивать таланты и способности, которые дал мне Небесный Отец?
- Что значит делать много доброго по своей собственной воле? (См. У. и З. 58:27–28.) Какие благословения я могу получить, решив посвящать свое время добрым делам?

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Генри Б. Айригн, «Этот день», *Ensign* и *Лиахона*, май 2007 г., стр. 89–91. Вы можете заменить историю о руководителе скаутов на разговор президента Айринга с одним из пожилых слуг Господа (стр. 90).
- Даллин Х. Оукс, «Хорошее, лучшее, наилучшее», *Ensign* и *Лиахона*, ноябрь 2007 г., стр. 104–108.

ЗАДАНИЯ

- «Долг перед Богом»: раздел «Совершенствование в области образования, личных и профессиональных интересов» (дьякон, учитель, священник). Предложите молодым мужчинам выполнить за следующие четыре недели одно требование по развитию талантов, самостоятельности и качеств руководителя.

Церковь
Иисуса Христа
Святых
последних дней

RUSSIAN

