

Resurshandledning för
ARONSKA
PRÄSTADÖMET
2009

Kompletterande
material för bok 1

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga
Salt Lake City, Utah, USA

© 2008 Intellectual Reserve, Inc.
Med ensamrätt
Printed in the United States of America

Engelskt original godkänt: 1/08
Godkänt för översättning: 1/08
Originalets titel: *Aaronic Priesthood Resource Guide 2009—Manual 1*
Swedish
06753 180

Resurshandledning för aronska prästadömet 2009—Bok 1

Följande resurser har valts för att hjälpa ledare göra lärdomarna och principerna i Aronska prästadömet, Bok 1 relevanta för de frågor som unga män ställs inför, med aktuella profetiska lärdomar som alla bärare av aronska prästadömet kan tillämpa. Resurserna har utformats så att de kan användas i samband med lektionerna. Välj under bön ut de resurser som hjälper varje ung man att lära och att stärka sin tro och sitt vittnesbörd.

Lektion 1: Prästadömet

FRÅGOR

- Hur förklarar jag för en vän vad prästadömet är?
- Hur kan mitt vittnesbörd och min familj stärkas av att jag fullföljer mina plikter som prästadömsbärare?

ÖVRIGT MATERIAL

- Thomas S Monson, "Ett konungligt prästerskap", *Liahona*, nov 2007, s 59–61.
- Thomas S Monson, "Prästadömet: En helig gåva", *Liahona*, maj 2007, 57–60. Överväg att ersätta åskådningsundervisningen i lektionsboken med berättelsen om president Monsons missionärshandbok.
- Henry B Eyring, "Gud hjälper den trofaste prästadömsbäraren", *Liahona*, nov 2007, s 55–58. I den här artikeln undervisas om hur Herren hjälper prästadömsbärare uppfylla sina ansvarsuppgifter.
- L&F 20:38–60; 84:33–39; 107:20, 99–100.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Kvorumaktivitet 4 (präst).
- Lär dig prästadömet's ändamål utantill som de står i var och en av handledningarna Vår plikt mot Gud (s 7).

Lektion 2: En diakons kallelse

FRÅGOR

- Hur påverkas sättet jag uppfyller en uppgift av biskopen eller kvorumpresidenten av min inställning till den? (Se L&F 107:99.)
- (För lärare och präster.) Vad kan jag göra för att hjälpa diakonerna i vår församling eller gren förstå hur viktigt aronska prästadömet är och hur betydelsefull deras kallelse som diakon är?

ÖVRIGT MATERIAL

- Dieter F Uchtdorf, "Se änden från begynnelsen", *Liahona*, maj 2006, s 42–45.

"Idag vill jag tala till er underbara unga män som förbereder er för att göra gott i världen — ni som har anslutit er till aronska prästadömsbärarnas led... Prästadömet ni bär är en

underbar förmåga att göra gott. Ni lever i en tid med stora svårigheter och möjligheter. Som andliga söner till himmelska föräldrar har ni förmågan att välja rätt. Det kräver hårt arbete, självdisciplin och en positiv inställning, vilket kommer att ge er glädje och frihet både nu och i framtiden" (s 42).

- L&F 20:57; 107:99.

UPPGIFTER

- Uppmana de unga männen att berätta för en förälder eller prästadömsledare vilka plikter som tillhör deras ämbete och hur de kan uppfylla dem.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Bärare av aronska prästadömet förstår och tillämpar lärdomar bättre när de studerar och upplever dem utanför lektionstiden. När du har undervisat om läran på söndagen kan du arbeta på ett motsvarande mål eller aktivitet från handledningarna Vår plikt mot Gud under veckoträffen.

Lektion 3: Att dela ut sakramentet

FRÅGOR

- Vad kan kvorummedlemmarna göra medan de förbereder, välsignar eller delar ut sakramentet för att inbjuda Anden? (Tänk på klädsel och utseende.)
- Hur bör det heliga ansvaret att utföra prästadömsförrättningar påverka mina handlingar under resten av veckan?

ÖVRIGT MATERIAL

- L Tom Perry, "När Herrens nattvard nu vi tar", *Liahona*, maj 2006, s 39–42. Överväg att ersätta berättelsen i lektionsboken med äldste Perrys upplevelse första gången han delade ut sakramentet.
- Jeffrey R Holland, "Helga er!", *Liahona*, jan 2001, s 46–49.

"Er tro och ert prästadöme [kommer] att kräva ert allra bästa, och det bästa ni kan nedkalla från himlen. Ni pojkar i aronska prästadömet använder inte prästadömet på exakt samma sätt som en ordinerad äldste använder det melkisedekska prästadömet, men alla som innehar prästadömet måste vara redskap i Guds hand och för att bli det måste ni, som Josua sade, 'helga er'. Ni måste vara redo och värdiga att handla. Det är därför Herren upprepade gånger säger i skrifterna: 'Rena er, ni som bär Herrens kär!' [Jes 52:11]" (s 47).

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Kvorumaktivitet 7 (diakon); Kvorumaktivitet 1 (präst).

- Dela ut uppgifter så att varje ung man får möjlighet att dela ut sakramentet till någon som inte kan komma till kyrkan.

Lektion 4: Att samla in fasteoffer

FRÅGOR

- Vad kan jag göra för att representera min himmelske Fader och Frälsaren på ett bra sätt när jag samlar in fasteoffer?
- Varför är det viktigt att ha en bra inställning till att samla in fasteoffer?

ÖVRIGT MATERIAL

- Gordon B Hinckley, "Om I ären beredda skolen I icke frukta", *Liahona*, nov 2005, s 60–62.

"Vi har bidragit med stora summor pengar till Röda korset och andra organisationer. Vi har gett miljoner ur fasteofferfonder och humanitära fonder. Till er alla säger jag tack från dem som fått hjälp och tack å kyrkans vägnar" (s 60).

- Mosiah 4:16, 26; L&F 52:40; 59:12.

UPPGIFTER

- Be biskopen förklara eller visa hur fasteoffren används för att välsigna församlings- eller grensmedlemmarna. Detta kan göras som en aktivitet på veckoträffen.

Lektion 5: Tro på Jesus Kristus

FRÅGOR

- Hur vet man om någon har tro på Jesus Kristus?
- Vilka i min familj eller i skrifterna har visat att de tror på Jesus Kristus?

ÖVRIGT MATERIAL

- Quentin L Cook, "Lev i tro och inte i rädsla", *Liahona*, nov 2007, s 70–73. Överväg att ersätta berättelsen i början av lektionen med äldste Cooks berättelse om färskvattnet.
- Hebr 11:1; Jak 1:5–6; Alma 32:21–43.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3 (lärare); Andlig utveckling, mål 2 (präst).
- Ge kvorummedlemmarna i uppgift att hålla en hemaftonslektion om tro.
- Använd en kompass eller en karta för att följa en kurs till en viss plats. Prata sedan med kvorummedlemmarna om att ha tro på instrumentet. Varför följde du dess instruktioner? Hur kan detta jämföras med tro på Kristus?

Lektion 6: Den Helige Anden

FRÅGOR

- Hur kan den Helige Anden hjälpa mig vara moraliskt ren och undvika sådana frestelser som pornografi?

ÖVRIGT MATERIAL

- Henry B Eyring, "Andens gåvor för svåra tider", KUV:s brasafon, 10 sep 2006.

"Du har känt en stilla bekräftelse i ditt hjärta och sinne att något var sant. Och du visste att det var inspiration från Gud ... Den kan ha kommit under ett tal, en lektion eller en psalm i kyrkan ... Den Helige Anden är sanningens ande. Du känner frid, hopp och glädje när den talar om för ditt hjärta och sinne att något är sant. Jag har nästan alltid också fått en känsla av ljus. Alla mörka känslor som jag kan ha haft försvinner. Och min önskan att göra det rätta stärks."

- Keith K Hilbig, "Släck inte Anden som ger liv åt den inre människan", *Liahona*, nov 2007, s 37–39.
- *Predika mitt evangelium* (2004), s 8, 90–91.

UPPGIFTER

- Läs kapitel 6 i Läran och förbunden för dig själv. Berätta för en förälder eller prästadömsledare om ett tillfälle när du har känt den Helige Anden inspirera dig eller hjälpa dig att välja det rätta.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att klassdeltagarna deltar på ett mer meningsfullt sätt om de får bra frågor och ges tid att fundera innan de svarar. För att ge klassdeltagarna denna tid kan du skriva frågor på tavlan eller be klassen skriva sitt svar på ett papper. (Se Undervisning: Den högsta kallelsen [2000], s 68–70).

Lektion 7: "En mäktig förändring i hjärtat"

FRÅGOR

- Hur handlar man när man har fått uppleva en förändring i hjärtat så som den beskrivs i skrifterna? (Se Alma 5:14.)

ÖVRIGT MATERIAL

- David A Bednar, "Vi måste födas på nytt", *Liahona*, maj 2007, 19–22. Överväg att ersätta demonstrationen i lektionen med äldste Bednars liknelse om inlagd gurka.
- Joseph B Wirthlin, "Det största budet", *Liahona*, nov 2007, s 28–31.

"När vår kärlek till Herren djupnar renas våra sinnen och hjärtan. Vi upplever 'en mäktig förändring i ... våra hjärtan, så att

vi icke mera hava någon benägenhet att göra ont, utan alltid gott' [Mosiah 5:2]" (s 30).

- Överväg att använda berättelsen om Alma den yngre som ersättning för berättelsen i lektionen. (Se Mosiah 27; Alma 36.)
- Mosiah 5:2; Alma 5:12–14, 26; Helaman 15:7.

UPPGIFTER

- Överväg att sjunga "O kommen, I Guds män" (*Psalmer*, nr 201) under ett sakramentsmöte. Uppmana de unga männen att samtala med sin familj om orden i sången och att begrunda hur de med ett förändrat hjärta får hjälp att bistå Frälsaren i att insamla Israel i de sista dagarna.

Lektion 8: "Hedra din fader"

FRÅGOR

- Vad kan jag göra för att visa kärlek och stöd till min pappa med tanke på allt han har gjort för mig?
- Hur påverkas min familjs heder av mina handlingar?

ÖVRIGT MATERIAL

- "Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, okt 2004, s 49. Överväg att ersätta president Hugh B Browns uttalande i lektionen med sjätte och sjunde stycket i tillkännagivandet om familjen.
- I stället för skriftställe hänvisningen Matteus 7:17–20 och åskådningsundervisningen kan ni studera och diskutera 1 Nephi 2–4. Hur hedrade Nephi sin far? Jämför Nephis handlingar med Laman och Lemuels.
- *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), s 10–11.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3, Andlig utveckling, mål 12 (diakon); Familjeaktivitet 4, Andlig utveckling, mål 10–11 (lärare); Familjeaktivitet 5, Andlig utveckling, mål 12 (präst).

Lektion 9: Respekt för mödrar och deras gudomliga kall

FRÅGOR

- Hur kan jag visa min mamma mer respekt och tacksamhet med tanke på allt som hon har gjort för mig?
- Hur blir min familj välsignad när jag visar respekt för och hedrar min mamma?

ÖVRIGT MATERIAL

- Joseph B Wirthlin, "Vad livet lärt mig", *Liahona*, maj 2007, s 45–47. Äldste Wirthlins berättelse om hur han följde sin mammas råd på fotbollsplanen visar hur han respekterade henne.
- *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), s 10–11.
- Alma 56:47–48, 56.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 5 (diakon); Andlig utveckling, mål 9 (lärare).
- Erbjud dig att hjälpa din mamma på flera olika sätt så att hon kan få tid att göra några saker som hon tycker om.

Lektion 10: Enighet i familjen

FRÅGOR

- Vad kan jag göra hemma för att samarbeta bättre som familjemedlem?
- På vilka sätt kan jag hedra mitt aronska prästadöme hemma?

ÖVRIGT MATERIAL

- "Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, okt 2004, s 49. Överväg att diskutera hur principerna i åttonde stycket gör familjen enig.
- H Bruce Stucki, "Bön, tro och familj: Steg mot evig glädje", *Liahona*, maj 2006, s 96–98.
- 1 Nephi 1:1; 4 Nephi 1:15.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3, Andlig utveckling, mål 2 (diakon); Familjeaktivitet 4 (lärare); Familjeaktivitet 4–5 (präst).

Lektion 11: "Som jag har älskat er, älsken varandra"

FRÅGOR

- Hur kan mitt beteende bidra till att en kvorummedlem inte vill komma till kyrkan eller till andra aktiviteter? Vad kan mitt kvorum och jag göra för att reda upp en sådan situation?
- Vad kan jag göra för att lösa problemet om jag känner att jag har blivit sårad av andras dåliga beslut?

ÖVRIGT MATERIAL

- Jeffrey R Holland, "Med änglars tunga", *Liahona*, maj 2007, s 16–18. Ersätt den första berättelsen i lektionen med råd och exempel från äldste Hollands tal.
- Joseph B Wirthlin, "Vänlighetens dygd", *Liahona*, maj 2005, s 26–28. Överväg att använda den här artikeln som tillägg till diskussionen om vikten av att vara vänlig.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Samhällstjänst och social utveckling, mål 2 (diakon); Samhällstjänst och social utveckling, mål 3 (lärare); Andlig utveckling, mål 3, 7 (präst).

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att de unga männen deltar på ett mer meningsfullt sätt om de uppmuntras till det. Du kan till exempel säga att du vill få så många svar som möjligt på en fråga. Eller så kan du säga: "Jag skulle vilja att någon som inte sagt något än svarar på den här frågan." (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 77–78.)

Lektion 12: Att följa den levande profeten

FRÅGOR

- Vad lovar Herren om vi följer profeten? (Se L&F 21:5–6.)
- Vad finns det för specifika exempel på när jag eller min familj har välsignats för att vi följt profeten?

ÖVRIGT MATERIAL

- Jeffrey R Holland, "Profeterna kommo åter i landet", *Liahona*, nov 2006, s 104–107. Överväg att använda den här artikeln för att utveckla diskussionen om vikten av ha levande profeter.
- Överväg att tillsammans studera profetens senaste tal till de unga männen. Uppmana dem att leva efter normerna de får lära sig om.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 2 (diakon, lärare, präst).

- *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), s 2–3. Uppmana de unga männen att tala om vilka som gav rådet i *Vägledning för de unga* och nämna de sex välsignelser som kommer när man följer detta råd. Överväg att låta de unga männen skriva ner i sin dagbok hur de har välsignats när de har följt profeternas råd.

Lektion 13: Varje medlem är en missionär

FRÅGOR

- Vad gör jag just nu för att förbereda mig för att verka som missionär?
- Vad kan jag göra för att vara en missionär nu?

ÖVRIGT MATERIAL

- L Tom Perry, "Höj ribban", *Liahona*, nov 2007, s 46–49.
- Dieter F Uchtdorf, "Har vi inte orsak att glädjas?" *Liahona*, nov 2007, s 18–21. Överväg att ersätta lektionens berättelse om Michael och Donna med president Uchtdorfs omvändelseberättelse.
- David A Bednar, "Att bli en missionär", *Liahona*, nov 2005, s 44–47. I det här talet tas det upp hur man kan vara en missionär nu. (Se första frågan ovan.)

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Andlig utveckling, mål 9–10 (diakon); Andlig utveckling, mål 8–9 (lärare); Familjeaktivitet 6, Kvorumaktivitet 5, Andlig utveckling, mål 8–11 (präst).

Lektion 14: Att tjäna andra

FRÅGOR

- Vilka kan vårt kvorum prata med som kan berätta om olika möjligheter till tjänande?
- Hur påverkas sättet jag tjänar på och vilka jag tjänar av min inställning till tjänande?

ÖVRIGT MATERIAL

- M Russell Ballard, "The Greater Priesthood: Giving a Lifetime of Service in the Kingdom", *Ensign*, sep 1992, s 71–73. "Prästadsambeten är inte statussymboler utan tillfällen till att tjäna" (s 71).
- Steven E Snow, "Tjänande", *Liahona*, nov 2007, s 102–104.
- Matt 25:34–40; Luk 10:25–37; Mosiah 18:8–9.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Samhällstjänst och social utveckling, mål 10 (diakon); Kvorumaktivitet 7, Samhällstjänst och social utveckling, mål 12 (lärare); Samhällstjänst och social utveckling, mål 12 (präst); Tjänandeprojekt (diakon, lärare, präst).

Lektion 15: Enighet och broderskap i prästadömet

FRÅGOR

- Vad borde hända när vi känner broderskap i mitt prästadömskvorum?
- På vilka sätt kan jag hjälpa kvorummedlemmarna dagligen?

ÖVRIGT MATERIAL

- Henry B Eyring, "Ett prästadömskvorum", *Liahona*, nov 2006, s 43–45.

"Jag har lärt mig under årens lopp att ett kvorums styrka inte beror på antalet prästadömsbärare i det. Inte heller är den en automatisk följd av medlemmarnas ålder och mognad. Istället utgörs ett kvorums styrka till stor del av hur fullständigt dess medlemmar är eniga i rättfärdighet. En sådan enighet i ett starkt prästadömskvorum liknar inget jag upplevt i ett idrottslag eller en klubb eller någon annan organisation i världen" (s 43).

- Joseph B Wirthlin, "Band of Brothers", *Ensign*, feb 2008, s 28–33. Överväg att ersätta lektionens berättelse om Tommy och Peter med berättelserna och exemplen i äldste Wirthlins artikel.
- Joh 17:21; Mosiah 18:21; L&F 38:24–25, 27.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Andlig utveckling, mål 7 (präst).
- Ge som kvorum stöd åt en kvorummedlem i en personlig aktivitet och prata med honom efteråt.

Lektion 16: Kärlek

FRÅGOR

- Hur kan en kvorumpresident hjälpa kvorummedlemmarna att utveckla kristuslik kärlek?
- Hur visar en bärare av aronska prästadömet kristuslik kärlek?

ÖVRIGT MATERIAL

- Gordon B Hinckley, "Behovet av större vänlighet", *Liahona*, maj 2006, s 58–61. Överväg att komplettera berättelserna i lektionsboken med berättelser och råd från president Hinckley.
- Joseph B Wirthlin, "Det största budet", *Liahona*, nov 2007, s 28–31.
- *Stå fast i din tro* (2004), s 86–88, 97.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 7 (diakon); Familjeaktivitet 9 (lärare); Kvorumaktivitet 7 (präst).
- *Predika mitt evangelium* (2004). Uppmana de unga männen att välja och genomföra en aktivitet från delen Studieförslag och tillämpning i kapitel 6, "Kristuslika egenskaper" (s 125–126). Låt dem berätta för klassen vad de lärde sig.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att de unga männen förstår och tillämpar lärdomarna mer om de får möjlighet att undervisa andra. Du kan göra det genom att be dem berätta vad de har lärt sig för någon som sitter bredvid dem. (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 167–168.)

Lektion 17: Att skriva dagbok

FRÅGOR

- På vilka sätt visar jag kärlek mot mina efterkommande genom att skriva dagbok?
- Vad skulle jag vilja att mina efterkommande visste om mig från min dagbok?

ÖVRIGT MATERIAL

- Henry B Eyring, "O, kommen ihåg, kommen ihåg", *Liahona*, nov 2007, s 66–69.
- I *Predika mitt evangelium* (2004) finns det förslag till en studiejournal:

"I *Predika mitt evangelium* står det ofta att du ska använda din studiejournal till att bättre förstå, klargöra och komma ihåg det som du lär dig. Äldste Richard G Scott sade: 'Kunskap som noggrant registrerats är kunskap som finns tillgänglig då den behövs. Andligt känslig information bör förvaras på en helig plats som visar Herren hur vi värdesätter den. Detta ökar sannolikheten för att ni skall få ytterligare ljus.' ('Förvärvandet av andlig kunskap', *Nordstjärnan*, jan 1994, s 88). Gå igenom din studiejournal för att minnas andliga upplevelser, få nya insikter och se över din andliga utveckling" (s x).

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Min dagbok, sidan 27 (diakon, lärare, präst). Överväg att ge de unga männen tid att göra det här under lektionen.

Lektion 18: Visdomsordet

FRÅGOR

- Vilka välsignelser har jag och min familj fått för att vi har följt visdomsordet?
- Hur kan jag lättare få maningar från Anden genom att följa visdomsordet?

ÖVRIGT MATERIAL

- *Stå fast i din tro* (2004), s 168–170.
- 1 Kor 3:16–17; 6:19–20; L&F 49:18.

UPPGIFTER

- *Predika mitt evangelium* (2004). Uppmana de unga männen att studera hur man undervisar om visdomsordet (s 78–79). Överväg att låta dem göra ett rollspel om denna upplevelse under en veckoträff. Låt de unga männen bära sitt vittnesbörd under rollspelet om välsignelserna de fått av att följa visdomsordet.

Lektion 19: Att övervinna frestelser

FRÅGOR

- Hur kan jag hjälpa medlemmarna i mitt prästadömskvorum att undvika och motstå frestelser?

- Hur kan jag hålla fast vid mina normer när andra runt omkring mig har andra värderingar?
- På vilka sätt döljer Satan frestelser för att lura och fresta mig att bryta mot ett bud eller sänka mina normer?

ÖVRIGT MATERIAL

- David A Bednar, "Oskyldiga händer och rent hjärta", *Liahona*, nov 2007, s 80–83.
- *Stå fast i din tro* (2004), s 41–43. Sju punkter anges som hjälper oss övervinna frestelser.
- 1 Mos 39:7–14; 3 Nephi 18:15–18.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Andlig utveckling, mål 12 (lärare).
- Uppmana de unga männen att prata med sina föräldrar om hur man upptäcker och undviker frestelser.

Lektion 20: Att rätt använda sin fria vilja

Inga ytterligare förslag

Lektion 21: Rena tankar: Rent språk

FRÅGOR

- Vilka källor till dåliga tankar finns det som kan leda till dåligt språk eller uppförande?
- Hur kan jag kontrollera vad jag ser och hör? Vad kan jag göra för att kontrollera mina tankar?

ÖVRIGT MATERIAL

- Gordon B Hinckley, "Jag är ren", *Liahona*, maj 2007, s 60–62.
- Jeffrey R Holland, "Med änglars tunga", *Liahona*, maj 2007, s 16–18.
- Charles W Dahlquist, "Vem kämpar Herrens kamp?", *Liahona*, maj 2007, s 94–96.

UPPGIFTER

- Uppmana de unga männen att studera ämnena pornografi och svordomar i *Stå fast i din tro* (2004), s 118–119, 142–143. Uppmana de unga männen att förbereda en lektion om dessa ämnen och hålla den i något undervisningssammanhang.

Lektion 22: Våra förbund styr våra handlingar

FRÅGOR

- Vilka förbund har jag ingått? Vad lovar jag Gud som en del av dessa förbund? Hur har jag blivit välsignad av att hålla förbunden?

ÖVRIGT MATERIAL

- David A Bednar, "Att vi alltid må hava hans Ande hos oss", *Liahona*, maj 2006, s 28–31.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Om du ger de unga männen tid till begrundan under lektionen så inbjuds Anden. Överväg att ge dem tid att tänka på det de lärt sig och att skriva ner sina intryck. (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 68–70.)

”När var och en av oss döptes ingick vi ett högtidligt förbund med vår himmelske Fader. Ett förbund är en överenskommelse mellan Gud och hans barn på jorden, och det är viktigt att förstå att Gud bestämmer villkoren för alla evangeliets förbund. Ni och jag bestämmer inte förbundets natur eller innehåll. Snarare utövar vi vår moraliska handlingsfrihet genom att acceptera villkoren och kraven som vår evige Fader har fastställt i ett förbund” (s 28).

- Alma 60:34.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Min dagbok, sidan 27 (diakon, lärare, präst). Överväg att ge de unga männen tid under lektionen att skriva ner vad de kan göra för att ”alltid minnas honom” och de gånger när de har känt att ”hans ande” varit med dem.

Lektion 23: Att be om vägledning

FRÅGOR

- Vad kan jag göra för att inbjuda den Helige Andens maningar?
- Hur kan jag skilja mellan mina egna tankar och maningar från den Helige Anden?

ÖVRIGT MATERIAL

- Richard G Scott, ”Använd dig av börens himmelska kraft”, *Liahona*, maj 2007, s 8–11.
- Robert D Hales, ”Personlig uppenbarelse: Profeternas undervisning och exempel”, *Liahona*, nov 2007, s 86–89.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3 (lärare).
- Läs om bön i *Stå fast i din tro* (2004), s 14–19. Skriv ner i din dagbok hur dessa principer kan hjälpa dig få en mer meningsfull kommunikation med din himmelske Fader.

Lektion 24: Omvändelse med Kristus i centrum

FRÅGOR

- Hur gör Jesu Kristi försoning det möjligt för mig att omvända mig?
- Vilka är omvändelsens välsignelser?

ÖVRIGT MATERIAL

- Russell M Nelson, ”Sann omvändelse”, *Liahona*, maj 2007, s 102–105.
- *Stå fast i din tro* (2004), s 109–115. Överväg att betona stycket som handlar om att bekänna.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3 (lärare, diakon). Förbered dig för och undervisa om ämnet omvändelse.

Lektion 25: Förlåtelse

FRÅGOR

- Varför är det viktigt att vi förlåter varandra?
- Vad blir följderna av att vi förlåter andra?

ÖVRIGT MATERIAL

- Gordon B Hinckley, ”Förlåtelse”, *Liahona*, nov 2005, s 81–84. Överväg att ersätta berättelserna i delen om hur man lär sig att bli förlåtande med berättelsen i president Hinckleys tal.
- Dieter F Uchtdorf, ”Återvänd med säkerhet”, *Liahona*, maj 2007, s 99–101.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3 (lärare, diakon). Förbered dig för och undervisa om ämnet förlåtelse.
- Överväg att uppmana kvorummedlemmarna att be någon om förlåtelse som de har förolämpat eller att förlåta någon som har förolämpat dem.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att klassdeltagarna förstår och tillämpar lärdomarna mer om de söker i skrifterna och i profeternas ord. Be de unga männen titta efter särskilda principer eller andra detaljer i styckena de läser. Du kan till exempel säga: ”När ni läser de här verserna kan ni titta efter ...” När klassdeltagarna har sökt i skrifterna kan du be dem berätta vad de har hittat. (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 55.)

Lektion 26: Att göra gott på sabbaten

FRÅGOR

- Vad kan jag göra för att hålla sabbatsdagen helig när världen har gjort den till en dag för fritidssysselsättningar och underhållning?
- Hur kan jag veta om en aktivitet är lämplig på sabbatsdagen? (Se L&F 59:9–13.)
- Varför är det viktigt att låta mina vänner veta hur jag väljer att tillbringa sabbatsdagen?

ÖVRIGT MATERIAL

- Dallin H Oaks, ”Undervisa om evangeliet”, *Liahona*, jan 2000, s 94–98. Tänk på följande råd när du håller den här lektionen:

”Lärare som befallts att undervisa om ’evangeliets principer’ och ’rikets lära’ (L&F 88:77) bör i allmänhet avstå från att undervisa om konkreta regler eller tillämpningar. De bör till exempel inte lära ut några regler för hur man ska avgöra vad som är ett fullt tionde och inte heller ta fram en lista över

vad man *får* och *inte får* göra för att helga sabbatsdagen. När en lärare en gång undervisat om läran och tillhörande principer från skrifterna och de levande profeterna, är konkreta tillämpningar och regler i allmänhet de enskildas och familjernas ansvar.” (Se s 96.)

- *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), s 32–33.
- *Stå fast i din tro* (2004), 126–127.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Andlig utveckling, mål 2 (lärare).
- Många gånger blir de unga männen ombedda av sina vänner att delta i aktiviteter som inte lämpar sig för sabbaten.

Överväg att ha ett rollspel om hur man gör i en sådan situation. Uppmuntra de unga männen att berätta varför den här dagen är helig för dem.

Lektion 27: Vördnad

FRÅGOR

- Vad bör jag visa vördnad för?

ÖVRIGT MATERIAL

- Gordon B Hinckley, "Ett samtal med ensamstående vuxna: Inse det gudomliga", *Nordstjärnan*, nov 1997, s 19. Överväg att ersätta texten under "Vördnad för vår kropp" på sidan 97 i lektionsboken med följande citat av president Hinckley:

"Jag förundras över det underverk som människans sinne och kropp utgör. Har du någon gång begrundat underverken hos dig själv, ögonen som du kan se med, öronen som du kan höra med, rösten som du kan tala med? Det har aldrig konstruerats en kamera som kan jämföras med det mänskliga ögat. Ingen metod att kommunicera har någonsin tänkts ut som kan jämföras med rösten och örat. Ingen pump har någonsin byggts som kommer att fungera lika länge eller lika effektivt som människohjärtat. Ingen dator eller andra vetenskapliga skapelser kan mäta sig med människans hjärna. Vilken märklig sak du är ...

Du är ett Guds barn, hans skapelses krona. Sedan han skapat jorden, skilt mörkret från ljuset, skilt vattnen, skapat växt- och djurriket—efter allt detta skapade han mannen och sedan kvinnan ...

Respektera din kropp. Herren har sagt att kroppen är ett tempel." (Se s 19.)

- Jay E Jensen, "Psalternas stärkande kraft", *Liahona*, maj 2007, s 11–13. I det här talet tas det upp hur psalmer kan inbjuda till vördnad.

Lektion 28: Respekt för kvinnan

FRÅGOR

- Varför ska bärare av aronska prästadömet visa respekt för kvinnor, unga kvinnor och barn?
- Hur kan jag visa respekt för kvinnligheten?

ÖVRIGT MATERIAL

- James E Faust, "Budskap till mina son- och dottersöner", *Liahona*, maj 2007, s 54–56. Det här talet innehåller flera stycken som tar upp den heliga plikten unga män har att respektera kvinnligheten.
- Dallin H Oaks, "Pornografi", *Liahona*, maj 2005, s 87–90.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Min dagbok, sidan 27 (diakon, lärare, präst). Uppmana de unga männen att skriva ner i sin

dagbok hur de kan "visa tillbörlig respekt för kvinnor, flickor och barn". (Aronska prästadömet's ändamål.) Överväg att låta dem berätta vad de skrivit för de andra kvorummedlemmarna.

Lektion 29: Den eviga familjen

FRÅGOR

- Jag känner mig stark när jag är tillsammans med min familj, men när jag är med mina vänner är det svårare att leva efter Herrens normer. Hur kan vetskapen om att jag är en Guds son ge mig styrka att göra rätta val?
- Vad kan jag som bärare av aronska prästadömet göra för att stärka min familj?

ÖVRIGT MATERIAL

- M Russell Ballard, "Det som betyder mest är det som varar längst", *Liahona*, nov 2005, s 41–44.
- Mary N Cook, "Stärk hemmet och familjen", *Liahona*, nov 2007, s 11–13. Det här talet innehåller förslag på hur man kan stärka familjen. (Se frågan ovan.)
- *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), s 6.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3 (diakon), Familjeaktivitet 4 (lärare, präst).
- Läs tillkännagivandet om familjen enskilt eller som kvorum. Samtala om hur varje punkt är viktig för att vi ska kunna stärka familjen nu.

Lektion 30: Frälsningsplanen

FRÅGOR

- Varför kallas frälsningsplanen ibland för lyckalighetsplanen?
- Hur kan min kunskap om frälsningsplanen hjälpa mig förstå komplicerade frågor, till exempel sådant som död och sjukdom eller moraliska frågor som kyskhet och abort?

ÖVRIGT MATERIAL

- L Tom Perry, "Frälsningsplanen", *Liahona*, nov 2006, s 69–72.
- Richard G Scott, "Sanningen återställd", *Liahona*, nov 2005, s 78–81.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3 (diakon), Familjeaktivitet 4 (lärare, präst). Förbered dig för och undervisa om ämnet frälsningsplanen för din familj eller med missionärerna.
- Låt de unga männen göra vägskyltar som visar vad som hjälper dem hålla sig på evangeliets väg.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att klassdeltagarna deltar mer om de delas in i små grupper. Dela in klassen i grupper när du vill att de unga männen ska jämföra svar, diskutera frågor, komma fram till en slutsats eller undervisa varandra. (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 167–168.)

Lektion 31: Fortsätta i bön och fasta

FRÅGOR

- Vilka andliga och fysiska välsignelser kan jag få av att fasta på rätt sätt?

ÖVRIGT MATERIAL

- Douglas L Callister, "Vet vi att vi vet?" *Liahona*, nov 2007, s 100–101. Diskutera en av äldste Callisters berättelser om hur fasta kan stärka en persons vittnesbörd.
- Carl B Pratt, "Välsignelserna av att fasta på rätt sätt", *Liahona*, nov 2004, s 47–49.
- *Stå fast i din tro* (2004), s 38–41.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 4 (lärare).
- Uppmana varje ung man att nästa fastesöndag fasta för ett särskilt ändamål. Under nästa kvorummöte kan ni samtala om hur detta hjälpte de unga männen uppskatta fastans betydelse i sitt liv.

- *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), s 14–19. Ange Herrens normer för klädsel och utseende, bland annat tatueringar och piercing.
- *Predika mitt evangelium* (2004), s 122–123. Överväg att använda skriftställena och frågorna om lydnad för att leda en klassdiskussion.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 3 (lärare).

Lektion 35: Sakramentet

FRÅGOR

- Varför är det viktigt att jag är värdig och vördnadsfull när jag administrerar sakramentet? Vad ska jag göra om jag inte känner mig värdig att administrera sakramentet?
- Vad i mitt uppförande och utseende när jag administrerar sakramentet hjälper eller distraherar medlemmarna i min församling eller gren när de förnyar sina förbund?

ÖVRIGT MATERIAL

- L Tom Perry, "När Herrens nattvard nu vi tar", *Liahona*, maj 2006, s 39–42.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Kvorumaktivitet 1 (präst).
- Se till att en medlem som är bunden vid hemmet kan få sakramentet.

Lektion 36: Vittnesbörd

FRÅGOR

- På vilka sätt är ett vittnesbörd något jag efterlever och inte bara något jag tror?
- Vilka likheter finns det mellan att hålla vittnesbördets låga klart brinnande och att hålla en eld vid liv?

ÖVRIGT MATERIAL

- Robert D Hales, "Personlig uppenbarelse: Profeternas undervisning och exempel", *Liahona*, nov 2007, s 86–89. Hela talet innehåller bra råd och berättelser om hur man får ett vittnesbörd genom personlig uppenbarelse.
- Douglas L Callister, "Vet vi att vi vet?" *Liahona*, nov 2007, s 100–101.
"När någon har fått ett vittnesbörd, har han eller hon en brinnande önskan att bära det vittnesbördet för andra. Brigham Young sade då han kom upp ur dopets vatten: 'Herrens ande vilade på mig och det kändes som om benen i min kropp skulle förtäras om jag inte talade till folket ... Den första predikan jag någonsin höll varade i över en timme. Jag öppnade munnen och Herren fyllde den.' Liksom en eld inte kan brinna utan att lågan uppenbaras, kan ett vittnesbörd inte bestå om det inte kommer till uttryck" (s 101).
- Alma 5:46; 17:2–3.

Lektion 32: Tiondelagen

ÖVRIGT MATERIAL

- Gordon B Hinckley, "I hans kärleks armar", *Liahona*, nov 2006, s 115–118. Det här talet innehåller en berättelse om välsignelserna av att betala tionde (s 117–118).
- Yoshihiko Kikuchi, "Får en människa stjåla från Gud?" *Liahona*, maj 2007, s 97–98.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 6 (lärare). Som en del av att hålla en budget kan du sätta upp ett mål att betala ett fullt tionde.

Lektion 33: Studera skrifterna

Inga ytterligare förslag

Lektion 34: Lydnad

FRÅGOR

- Hur kan jag känna mig fri och trygg genom att lyda Guds bud?
- Jesaja profeterade att människor i de sista dagarna skulle kalla ont gott och gott ont. Vilka exempel på detta kan du ge i vår tid?

ÖVRIGT MATERIAL

- Richard G Scott, "Försoningen kan säkra din frid och lycka", *Liahona*, nov 2006, s 40–42. Den här artikeln visar hur lydnad ger trygghet. (Se första frågan ovan.)
- Spencer J Condie, "Gör anspråk på dyra och mycket stora löften", *Liahona*, nov 2007, s 16–18.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Om du ger de unga männen möjlighet att vittna under lektionen så inbjuds Anden. I slutet av klassen kan du låta en eller två unga män sammanfatta lektionen och berätta hur de känner för det de lärt sig.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Familjeaktivitet 2 (diakon, lärare, präst).
- Uppmana de unga männen att läsa Joseph Smiths skrifter 2:8–20, 25–26 och ange stegen Joseph Smith tog för att få sitt vittnesbörd.— Be dem berätta vad de lär sig för en förälder eller prästadömsledare.

Lektion 37: Arons prästadöme**FRÅGOR**

- När jag tänker på vilka slags män Gud har anförtrott sitt prästadöme (se Abraham 1:2; Alma 48:11–18; Helaman 10:4–7), vad lär jag mig då om vem jag är och vad jag kan bli?

ÖVRIGT MATERIAL

- Henry B Eyring, "Ett prästadömskvorum", *Liahona*, nov 2006, s 43–45. Överväg att återge berättelsen om den unge kvorumpresidenten.
- Robert D Hales, "Till aronska prästadömet: Förbered dig för beslutens decennium", *Liahona*, maj 2007, s 48–51.

"Det aronska prästadömet är det förberedande prästadömet, som du har fått för denna förberedande del av ditt liv. Hur du bär det prästadömet nu förbereder dig för att fatta de viktigaste besluten i framtiden. Dessa beslut inbegriper att ta emot melkisedekska prästadömet, komma till templet, fullgöra en mission, skaffa en utbildning, välja ett yrke och välja en livskamrat och beseglas till henne för tid och all evighet i det heliga templet" (s 48).

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Kvorumaktivitet 4 (diakon, präst).

Lektion 38: Hedra sin kallelse som bärare av aronska prästadömet**FRÅGOR**

- Vad kan jag göra i mitt kvorum och i mitt dagliga liv för att hedra mina plikter som bärare av aronska prästadömet?

ÖVRIGT MATERIAL

- Thomas S Monson, "Ett konungsligt prästerskap", *Liahona*, nov 2007, s 59–61.
- Gordon B Hinckley, "Stå upp, ni Herrens män", *Liahona*, nov 2006, s 59–61.

"Det finns inte en man eller pojke i denna stora församling som inte kan förbättra sig. Och det måste vi. Vi bär ju Guds prästadöme. Om vi är pojkar som har fått aronska prästadömet har vi rätt till änglabetjäning, till hjälp och vägledning, till välsignelse och beskydd. Detta är något enastående" (s 60).

- Läran och förbunden 13; 20:46–59; 84:33–44.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Kvorumaktivitet 2 (diakon, lärare), Kvorumaktivitet 1 (präst).

Lektion 39: Missionärsarbete genom exempel**UPPGIFTER**

- Vår plikt mot Gud: Andlig utveckling, mål 11 (diakon); Andlig utveckling, mål 8–9 (lärare); Kvorumaktivitet 5, Andlig utveckling, mål 7 (präst).

Lektion 40: Herrens hus**FRÅGOR**

- Vad kan jag säga till en ungdom i kyrkan som inte är säker på att ett tempeläktenskap är viktigt?
- Hur kan jag få styrka att motstå min tids frestelser genom att besöka templet?

- Varför är det viktigt att jag är värdig att besöka templet även om jag kanske inte har möjlighet att besöka ett just nu?

ÖVRIGT MATERIAL

- James E Faust, "Alltings återställelse", *Liahona*, maj 2006, s 61–62, 67–68.

"Ett unikt utmärkande drag hos Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga är dess lärosatser angående templet och den eviga betydelsen av allt som äger rum däri. Våra ståtliga och vackra tempel återfinns nu på många platser världen över. I dem utförs de allra heligaste av arbeten. President Gordon B Hinckley har sagt följande om dessa tempel: 'Det finns endast ett fåtal platser på jorden där våra frågor om livet erhåller evighetens svar.' De högstämde mysterierna beträffande varifrån vi kommer, varför vi är här och vart vi är på väg besvaras mer fullständigt i templen. Vi kom från Guds närhet och är här på jorden för att förbereda oss för att återvända till hans närhet" (s 67).

- Enrique R Falabella, "Varför är vi medlemmar i den enda sanna kyrkan?" *Liahona*, nov 2007, s 14–15. Överväg att använda äldste Falabellas berättelse om när han och hans familj besöker templet för första gången.
- Jes 2:1–3; L&F 109:1–38; 124:39–41.

UPPGIFTER

- Överväg att låta biskopen berätta för de unga männen om frågorna som ställs under en tempelrekommendationsintervju.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att klassdeltagarna deltar på ett mer meningsfullt sätt om de får fullfölja en individuell uppgift och sedan berätta vad de har lärt sig. Du kan be de unga männen söka i skrifterna eller i citat själva, skriva ner svar eller intryck, eller fundera över svaret på en fråga. (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 55.)

Lektion 41: *Moralisk renhet*

FRÅGOR

- Vad skulle jag säga till en vän som har en annan tro om Herrens ståndpunkt angående moralisk renhet? (Se *Vägledning för de unga* [broschyr, 2002], s 26.)
- Vilka är följderna av att titta på pornografi?

ÖVRIGT MATERIAL

- Gordon B Hinckley, "Stå upp, ni Herrens män", *Liahona*, nov 2006, s 59–61. Återge och samtala om brevet som skrivits av ett offer för pornografi.
- L Whitney Clayton, "Saliga är de renhjärtade", *Liahona*, nov 2007, s 51–53.
- "Familjen: Ett tillkännagivande för världen", *Liahona*, okt 2004, s 49.
- *Pryd dina tankar med dygd* (broschyr, 2006).
- 1 Kor 6:19–20; Jak 2:5–6; Alma 38:12; L&F 42:43.

Lektion 42: *Ärlighet*

FRÅGOR

- Varför är det viktigt att bestämma sig för att alltid vara ärlig nu?
- Vilka är fördelarna med att vara ärlig, även om det kan få oönskade konsekvenser?
- Hur kan jag vara ärlig mot min himmelske Fader på alla områden i livet?
- I vilka situationer frestas jag att vara oärlig?

ÖVRIGT MATERIAL

- Richard C Edgley, "Tre handdukar och en tidning för 25 cent", *Liahona*, nov 2006, s 72–74. I det här talet besvaras frågor om att vara ärlig i vardagen.
- *Stå fast i din tro* (2004), s 182–183; *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), s 31. Du kan avsluta lektionen med att läsa dessa stycken om ärlighet i *Stå fast i din tro* och *Vägledning för de unga*.
- Jes 5:20; 2 Nephi 9:34; Moses 4:4.

UPPGIFTER

- Be de unga männen berätta om ett tillfälle när de hade modet att vara ärliga. Varför var det värt det?

Lektion 43: *Hjälpmedel för studier i skrifterna*

Inga ytterligare förslag

Lektion 44: *Hur man blir en bättre hemlärare*

FRÅGOR

- Vad kan vi i kvorumet göra för att hjälpa varandra att vara fullt delaktiga i hemundervisningen?

- Vad bör jag ha för inställning när jag får möjlighet att vara hemlärare? Hur kan jag bidra på ett positivt sätt?

ÖVRIGT MATERIAL

- Thomas S Monson, "Att göra sin plikt det bästa är", *Liahona*, nov 2005, s 56–59.
- *Stå fast i din tro* (2004), s 123.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Andlig utveckling, mål 3 (lärare).

Lektion 45: *Fortplantningens heliga kraft*

FRÅGOR

- Vilka välsignelser får jag av att hålla kyskhetslagen? Vilka blir konsekvenserna om jag överträder kyskhetslagen?
- Hur använder Satan underhållning och media för att främja omoral?
- Vad betyder det att "tygla alla sina lidelser"? (Se Alma 38:12.)

ÖVRIGT MATERIAL

- James E Faust, "Budskap till mina son- och dottersöner", *Liahona*, maj 2007, s 54–56.

"Alla ni unga män som bär prästadömet har plikten att respektera kvinnligheten. När ni dejtar de förtjusande unga kvinnorna i kyrkan, är det er plikt att skydda deras fysiska säkerhet och dygd. Prästadömet ni bär ger er det större ansvaret att se till att de höga moraliska normerna i kyrkan alltid upprätthålls. Ni vet bättre än att närma er gränsen till sexuella frestelser. Ni förlorar en del av det som är heligt hos er själva om ni överskrider gränsen och missbrukar fortplantningens starka krafter. Hur kan någon av oss hoppas få en framstående uppgift i tiden eller evigheten om vi inte har någon självkontroll? Att vara gift med en rättfärdig kvinna som älskar Herren, älskar dig och respekterar prästadömet är en av de största välsignelserna i livet och evigheten" (s 55).

- Boyd K Packer, "Jag kommer icke ihåg era synder mera", *Liahona*, maj 2006, s 25–28.

- *Stå fast i din tro* (2004), s 92–97.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Kvorumaktivitet 1 (präst).
- I *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002), kan ni samtala om vad följande stycken har att göra med moralisk renhet: Träffar, Språk, Musik och dans, Underhållning och media, Klädsel och utseende.

Lektion 46: *Beslut*

FRÅGOR

- Vilka källor kan jag lita på när det gäller att fatta rätta beslut?

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att klassdeltagarna förstår och tillämpar en evangelielärdom bättre om den förklaras enkelt och tydligt. Läs igenom skriftställen och lektionen för att hitta en lärdom som kan vara lektionens fokus. Du kan skriva den på tavlan eller visa den för de unga männen på annat sätt. (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 52.)

- Vad ska jag göra för att förbereda mig för att fatta viktiga beslut? (Se Luk 14:28–30.)

ÖVRIGT MATERIAL

- Robert D Hales, "Till aronska prästadömet: Förbered dig för beslutens decennium", *Liahona*, maj 2007, s 48–51. Äldste Hales råder unga män att förbereda sig för framtida beslut.
- *Vägledning för de unga* (broschyr, 2002).

"Var ödmjuk och villig att lyssna till Andens maningar. Sätt Herrens visdom över din egen.

När du gör allt detta kommer Herren att göra mycket mer av ditt liv än vad du själv kan göra. Han ger dig fler möjligheter, vidgar dina vyer och stärker dig. Han ger dig den hjälp du behöver för att kunna klara av dina prövningar och utmaningar. Du finner sann glädje när du lär känna din Fader i himlen och hans Son, Jesus Kristus och känner den kärlek de har till dig." (Se s 40, 42.)

UPPGIFTER

- Uppmana varje ung man att läsa *Vägledning för de unga* under den kommande veckan. Efter varje norm de läser om ska de ställa följande fråga: "Stämmer mina beslut överens med detta inspirerade råd?" Om inte, kan de fråga: "Vad behöver jag ändra på för att kunna leva på det sätt som Herren vill att jag ska leva?"

Lektion 47: *Helgelse och offer*

FRÅGOR

- Nämn några saker som kan kännas som uppoffringar nu men som ger stora välsignelser senare.

ÖVRIGT MATERIAL

- Bruce D Porter, "Ett förkrossat hjärta och en bedrövad ande", *Liahona*, nov 2007, s 31–32. Överväg att använda det här talet som tillägg till lektionens första del.
- James E Faust, "Lärjungeskap", *Liahona*, nov 2006, s 20–23.

Lektion 48: *Dopets kraft*

ÖVRIGT MATERIAL

- David A Bednar, "Att vi alltid må hava hans Ande hos oss", *Liahona*, maj 2006, s 28–31.
- *Stå fast i din tro* (2004), s 19–24.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Kvorumaktivitet 6 (diakon, lärare); Andlig utveckling, mål 6 (präst).
- Be de unga männen berätta hur de kände sig när de döptes.

Lektion 49: *Att använda tiden vist*

FRÅGOR

- Hur kan jag använda min tid på bättre sätt så att jag kan utveckla de talanger och förmågor som min himmelske Fader har gett mig?

- Vad innebär det att göra mycket gott av egen fri vilja? (Se L&F 58:27–28.) Vilka välsignelser kan jag få om jag väljer att fylla min tid med att göra gott?

ÖVRIGT MATERIAL

- Henry B Eyring, "I dag", *Liahona*, maj 2007, s 89–91. Överväg att ersätta berättelsen om scoutledaren med president Eyrings samtal med en av Herrens ålderstigna tjänare (s 90).
- Dallin H Oaks, "Bra, bättre, bäst", *Liahona*, nov 2007, s 104–108.

UPPGIFTER

- Vår plikt mot Gud: Utbildning, personlig utveckling och yrkesval (diakon, lärare, präst). Uppmana de unga männen att fullfölja ett krav när det gäller utvecklingen av talanger, självtillit och ledarskap under de kommande fyra veckorna.

UNDERVISNINGSFÖRSLAG

Det är troligare att klassdeltagarna förstår och tillämpar en lärdom bättre om de uppmuntras att tillämpa den på eget sätt. Ställ sådana frågor som: "Varför är lärdomen viktig eller betydelsefull för er?" "När har ni känt kraften från denna lära i ert liv?" "Hur har läran välsignat er eller andra?" (Se Undervisning: Den högsta kallelsen, s 180.)

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

