

ААРОНОВЕ СВЯЩЕНСТВО

Додаткові матеріали
на 2009 рік

Додаткові матеріали
для Посібника 1

Видано
Церквою Ісуса Христа Святих Останніх Днів
Солт-Лейк-Сіті, шт. Юта

© 2008 by Intellectual Reserve, Inc.
Усі права застережено.
Printed in Germany

Текст англійською мовою затверджено: 1/08
Затверджено на переклад: 1/08
Назва оригіналу: *Aaronic Priesthood Resource Guide 2009—Manual 1*
Ukrainian
06753 192

Ааронове священство. Додаткові матеріали на 2009 рік. Посібник 1.

Запропоновані матеріали було вибрано для того, щоб допомогти провідникам навчити молодих чоловіків ученням і принципам з книги Ааронове священство. Посібник 1, які є важливими в кожній сфері їхнього життя. Ці учення і принципи співзвучні вченням пророків і є дієвими в житті всіх носіїв Ааронового священства. Ці матеріали призначено як доповнення до уроків. З молитвою виберіть ті матеріали, що залучатимуть молодих чоловіків до навчання й допоможуть їм зміцнити їхню віру й свідчення.

Урок 1: Священство

ЗАПИТАННЯ

- Як би ви пояснили друзеві, чим є священство?
- Як виконання обов'язків носія священства зміцнює моє свідчення і мою сім'ю?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Томас С. Монсон, "Священство царське", *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 59–61.
- Томас С. Монсон, "Священство—священний дар", *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 57–60. Ви можете замінити вправу на привертання уваги в посібнику "Ааронове священство" історією Президента Монсона про "Посібник місіонера".
- Генрі Б. Айрінг, "Бог допомагає відданому носієві священства", *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 55–58. Ця стаття навчає тому, як Господь допомагатиме носіям священства виконувати їхні обов'язки.
- Учення і Завіти 20:38–60; 84:33–39; 107:20, 99–100.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання у кворумі 4 (священик).
- Візьміть зобов'язання вивчити напам'ять цілі Ааронового священства, як їх записано в путівнику "Обов'язок перед Богом" (с. 7).

Урок 2: Покликання диякона

ЗАПИТАННЯ

- Як моє ставлення до доручення, отриманого від єпископа чи президента кворуму, впливає на те, як я його виконую? (див. УЗ 107:99).
- (Для вчителів і священиків). Що я можу робити, аби допомогти дияконам нашого приходу чи філії зрозуміти важливість Ааронового священства й значення їхнього покликання дияконами?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Дітер Ф. Ухтдорф, "Бачити кінець від початку", *Ensign і Ліягона*, трав. 2006, сс. 42–45.

"Я буду звертатися сьогодні до вас, чудові молоді чоловіки, що готуються змінити цей світ,—до вас, хто ввійшов до лав Ааронового священства. ... Священство, що ви маєте, є чудовою силою для добра. Ви живете в час великих викликів і можливостей. Як духовні сини небесних батьків ви вільні робити правильний вибір. Це вимагає напруженої роботи, самодисципліни і оптимістичного світосприйняття, що принесе радість і свободу в ваше життя зараз і в майбутньому" (с. 42).

- Учення і Завіти 20:57; 107:99.

ЗАВДАННЯ

- Запропонуйте молодим чоловікам розповісти батьку, матері або провіднику священства про обов'язки в їхньому чині й те, як вони можуть їх виконувати.

Урок 3: Як виконувати обряд причастя

ЗАПИТАННЯ

- Що можуть робити члени кворуму, щоб запросити Духа під час підготовки, благословення або рознесення причастя? (Поговоріть про одяг і зовнішній вигляд).
- Як виявлена мені священна довіра виконувати обряди священства впливає на мої вчинки упродовж тижня?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Л. Том Перрі, "І нині причащаючись", *Ensign і Ліягона*, трав. 2006, сс. 39–42. Ви можете замінити історію в посібнику "Ааронове священство" історією старійшини Перрі про те, як він вперше розніс причастя.
- Джеффри Р. Холланд, "Освятіться", *Ensign*, Nov. 2000, сс. 38–40; *Ліягона*, січ. 2001, сс. 46–49.

"Ваша віра і ваше священство вимагатиме найкращого від вас і найкращого з того, що ви можете прикликати з небес. Ви, носії Ааронового священства, не будете використовувати священство так, як використовує

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Носії Ааронового священства краще будуть розуміти і застосовувати вчення, якщо вивчатимуть і спостерігатимуть їхню дію поза класом. Виклавши певну тему в неділю, ви можете працювати над відповідною ціллю або завданням з путівника "Обов'язок перед Богом" під час заходу, що відбувається упродовж тижня.

Мелхиседекове священство висвячений старійшина, але всі носії священства мають бути знярядям у Божих руках, і для цього ви мусите, як сказав Єгошуа, “освятитися”. Ви маєте бути готовими до дії та гідними того, щоб діяти. Ось чому Господь постійно каже в Писаннях: “Будьте чистими ви, хто носить посудини Господні” [Ісаїя 52:11]” (с. 47).

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання у кворумі 7(диякон); Завдання у кворумі 1 (священик).
- Влаштуйте так, щоб кожен молодий чоловік отримав нагоду принести причастя людині, яка не в змозі відвідувати Церкву.

Урок 4: Як збирати пожертвування від посту

ЗАПИТАННЯ

- Що я можу робити, щоб відповідним чином представляти Небесного Батька і Спасителя, коли збираю пожертвування від посту?
- Чому так важливо мати позитивне ставлення до збирання пожертвувань від посту?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Гордон Б. Хінклі, “Якщо ви будете готові, ви не злякаєтесь”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2005, сс. 60–62.
- “Ми передали значні суми грошей Червоному Хресту та іншим агенціям. Ми надали мільйони доларів з пожертвувань від посту і гуманітарних фондів. Кожному з вас я висловляю вдячність і від імені людей, що отримали допомогу, і від усієї Церкви” (с. 60).
- Мосія 4:16, 26; Учення і Завіти 52:40; 59:12.

ЗАВДАННЯ

- Попросіть єпископа пояснити або показати, як пожертвування від посту використовуються для того, щоб благословити членів приходу чи філії. Це можна зробити в рамках заходу, що проводиться упродовж тижня.

Урок 5: Віра в Ісуса Христа

ЗАПИТАННЯ

- Як я можу знати, чи людина має віру в Ісуса Христа?
- Хто в моїй сім'ї або який персонаж з Писань виявляв віру в Христа?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Квентін А. Кук, “Живіть вірою, а не страхом”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 70–73. Ви можете замінити історію, що міститься у вступній частині уроку, історією старійшини Кука про джерельну воду.

- Євреям 11:1; Якова 1:5–6; Алма 32:21–43.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 3 (Учитель); Духовний розвиток, ціль 2 (священик).
- Дайте завдання членам кворуму провести урок про віру на домашньому сімейному вечорі.
- Skorистайтесь компасом або картою, щоб дістатися до певного місця призначення. Потім поговоріть з членами кворуму про віру в дівість певного допоміжного засобу. Чому ви діяли відповідно до настанов цього засобу? Як це може ілюструвати віру в Ісуса Христа?

Урок 6: Святий Дух

ЗАПИТАННЯ

- Як святий Дух може допомогти мені бути морально чистим і уникати таких спокус, як порнографія?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Генрі Б. Айрінг, “Gifts of the Spirit for Hard Times”, *Ensign*, June 2007, 18–24.
“Ви відчували спокійне підтвердження в серці й розумі, що щось є істинним. І ви знали, що то є натхненням від Бога. ...Це могло відбуватися під час виступу, уроку чи співу гімну в церкві. Святий Дух є Духом Істини. Ви відчуваєте мир, надію і радість, коли Він промовляє до вашого серця й розуму, стверджуючи, що щось є істинним. Я майже завжди маю відчуття світла. Будь-яке відчуття темряви розсіюється, а моє бажання чинити правильно зростає” (с. 18).
- Кіт К. Хілбіг, “Не вгашайте Духа, що оживлює внутрішнього чоловіка”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 37–39.
- *Провідуйте Мою євангелію* (2004), сс. 8, 92–93.

ЗАВДАННЯ

- Самостійно прочитайте розділ 6 з Учення і Завітів. Розкажіть батьку, матері або провідникові священства про випадок, коли ви відчували, що Святий Дух надихає вас або допомагає вам вибирати правду.

Урок 7: “Могутня зміна в серці”

ЗАПИТАННЯ

- Як я буду чинити після того, як відчую могутню зміну в серці, описану в Писаннях? (див. Алма 5:14).

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Девід А. Беднар, “Вам необхідно родитись згори”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 19–22. Ви можете замінити демонстрацію, запропоновану в уроці, притчею старійшини Беднара про мариновані огірки.

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Робота учнів у класі буде більш ефективною, якщо ви ставитимете їм змістовні запитання й даватиме час поміркувати перед тим, як давати відповідь. Щоб у учнів був цей час, ви можете написати запитання на дошці або попросити учнів написати їхні відповіді на аркушах паперу (див. Навчати—немає покликання величнішого [2000], сс. 68–70).

- Джозеф Б. Віртлін, “Велика заповідь”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 28–31.

“У міру поглиблення нашої любові до Господа наш розум і серце очищуються. Ми відчуваємо “сильну зміну... в наших серцях, що ми вже не маємо бажання чинити зло, але постійно чинити добро” [Мосія 5:2]” (с. 30).

- Замість історії, що міститься в уроці, ви можете розповісти про Алму молодшого (див. Мосія 27; Алма 36).
- Мосія 5:2; Алма 5:12–14, 26; Геламан 15:7.

ЗАВДАННЯ

- Ви можете заспівати на причасних зборах гімн “Хвала Христу” (*Гімни*, №. 199). Заохочуйте молодих чоловіків обговорити слова цієї пісні у своїх сім’ях і поміркувати, як зміна у серці допомагає їм сприяти Спасителеві роботі зі збирання Ізраїлю в останні дні.

Урок 8: “Шануй свого батька”

ЗАПИТАННЯ

- Зважаючи на те, що зробив для мене мій батько, як я можу надавати йому підтримку?
- Як мої дії впливають на шанобливе ставлення до сім’ї?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- “Сім’я: Проголошення світові”, *Ліягона*, жовт. 2004, с. 49. Ви можете скористатися шостим і сьомим абзацами з Проголошення по сім’ю замість висловлювання президента Х’ю Б. Брауна.
- Замість посилання на Євангелію від Матвія 7:17–20 і заняття з предметами ви можете вивчити і обговорити 1 Нефій 2–4. Яким чином Нефій вшановував свого батька? Порівняйте дії Нефія з діями Ламана і Лемуїла.
- *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002), 10–11.

ЗАВДАННЯ

- Обов’язок перед Богом: Завдання в сім’ї 3, Духовний розвиток, ціль 12 (диякон); Завдання в сім’ї 4, Духовний розвиток, цілі 10–11 (учитель); Завдання і сім’ї 5, Духовний розвиток, ціль 12 (священик).

Урок 9: Поважайте матерів і їхню священну роль

ЗАПИТАННЯ

- Зважаючи на все те, що моя мама для мене зробила, як я можу краще виявляти їй повагу і вдячність?
- Які благословення отримує моя сім’я, коли я поважаю і шаную свою маму?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Джозеф Б. Віртлін, “Засвоєні уроки життя”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 45–47. Історія старійшини Віртліна про те, як він виконував мамину пораду на футбольному полі, показує, наскільки він поважав свою маму.
- *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002), сс. 10–11.
- Алма 56:47–48, 56.

ЗАВДАННЯ

- Обов’язок перед Богом: Завдання в сім’ї 5 (учитель); Духовний розвиток, ціль 9 (священик).
- Запропонуйте мамі допомогу у різних справах, щоб у неї був час зайнятися тим, чим їй подобається.

Урок 10: Сімейна єдність

ЗАПИТАННЯ

- Що я можу робити вдома, щоб зі мною було легше співпрацювати всім членам сім’ї?
- Яким чином я можу звеличувати Ааронове священство вдома?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- “Сім’я: Проголошення світові”, *Ліягона*, жовт. 2004, с. 49. Ви можете поговорити про те, як застосування принципів, вказаних у восьмому абзаці, зміцнить сім’ю.
- Х. Брюс Стакі, “Молитва, віра і сім’я: камені для переходу до вічного щастя”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2006, сс. 96–98.
- 1 Нефій 1:1; 4 Нефій 1:15.

ЗАВДАННЯ

- Обов’язок перед Богом: Завдання в сім’ї 3, Духовний розвиток, ціль 2 (диякон); завдання в сім’ї 4 (учитель); Завдання в сім’ї 4–5 (священик).

Урок 11: “Як Я любив вас, так і ви любіть один одного”

ЗАПИТАННЯ

- Як моя поведінка може вплинути на члена кворуму, який не хоче приходити до Церкви чи на інші заходи? Що мій кворум і я робимо для вирішення такої ситуації?
- Якщо поганий вибір іншої людини завдав мені болю, що я можу зробити для вирішення цієї проблеми?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Джеффри Р. Холланд, “Язик ангелів”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 16–18. Замініть першу історію в уроці порадою й прикладами з виступу старійшини Холланда.
- Джозеф Б. Віртлін, “Сила доброти”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2005, сс. 26–28. Ви можете скористатися цією статтею, щоб доповнити обговорення про важливість доброти.

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Існує більша ймовірність того, що участь молодих чоловіків під час уроку буде більш суттєвою, якщо їх до цього заохочувати. Наприклад, поясніть, що ви хочете отримати якомога більше відповідей на певне запитання. Або ви можете сказати: “Я б хотів, щоб на це запитання відповів той, хто ще не відповідав жодного разу” (див. Навчати—немає покликання величнішого, сс. 77–78).

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Розвиток якостей громадянина та члена суспільства, ціль 2 (диякон); Розвиток якостей громадянина та члена суспільства, ціль 3 (учитель); Духовний розвиток, ціль 3, 7 (священик).

Урок 12: Йти за живим пророком**ЗАПИТАННЯ**

- Що обіцяє нам Господь, коли ми йдемо за пророком? (див. УЗ 21:5–6).
- Наведіть конкретні історії про те, коли ви або ваша сім'я отримували благословення завдяки тому, що йшли за пророком?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Джеффри Р. Холланд, "І знову [прийшли] пророки на цю землю", *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 104–107. Ви можете скористатися цією статтею, щоб доповнити обговорення про важливість сучасних пророків.
- Ви можете вивчати разом останнє звернення пророка до молодих чоловіків. Запропонуйте їм жити за тими нормами, про які вони дізналися.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 2 (диякон, учитель, священик).
- *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002), сс. 2–3. Запропонуйте молодим чоловікам визначити, хто дає поради, що містяться в буклеті *Заради зміцнення молоді* та зверніть увагу на шість благословень, які приходять до тих, хто дотримується цієї поради. Ви можете запропонувати молодим чоловікам записати у своїх щоденниках те, які благословення вони отримали, виконуючи пораду пророків.

Урок 13: Кожен член Церкви—місіонер**ЗАПИТАННЯ**

- Що я роблю прямо зараз, щоб підготуватися до служіння на місії?
- Що я можу робити, аби бути місіонером уже зараз?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- А. Том Перрі, "Підняти планку", *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 46–49.
- Дітер Ф. Ухтдорф, "Чи не маємо ми причини, щоб радіти?" *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, 18–21. Замість історії про Майка і Донну, що міститься в уроці, ви можете розповісти про повернення президента Ухтдорфа.
- Девід А. Беднар, "Стаючи місіонером", *Ensign і Ліягона*, лист. 2005, сс. 44–47. У цій статті йдеться про те, як

бути місіонером уже зараз (див. перше запитання, згадане вище).

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Духовний розвиток, цілі 9–10 (диякон); Духовний розвиток, цілі 8–9 (учитель); Завдання в сім'ї 6, Завдання у кворумі 5, Духовний розвиток, цілі 8–11 (священик).

Урок 14: Служити іншим**ЗАПИТАННЯ**

- З ким можуть поговорити члени нашого кворуму, щоб знайти можливості для служіння іншим?
- Як моє ставлення до служіння іншим впливає на те, як я служу, й на тих, кому я служу?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- М. Рассел Баллард, "The Greater Priesthood: Giving a Lifetime of Service in the Kingdom," *Ensign*, Sept. 1992, 71–73.

"Чини у священстві—це не символ вашого становища в громаді, а можливість служити" (с. 71).

- Стівен Е. Сноу, "Служіння", *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 102–104.
- Матвій 25:34–40; Лука 10:25–37; Мосія 18:8–9.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Розвиток якостей громадянина та члена суспільства, ціль 10 (диякон); Завдання у кворумі 7, Розвиток якостей громадянина та члена суспільства, ціль 12 (учитель); Розвиток якостей громадянина та члена суспільства, ціль 12 (священик), Проект служіння (диякон, учитель, священик)

Урок 15: Єдність і братерство в священстві**ЗАПИТАННЯ**

- Що має відбуватися, якщо у моему кворумі священства є братерство?
- Якими різними способами я можу щодня виявляти увагу членам кворуму?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Генрі Б. Айрінг, "Кворум священства", *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 43–45.

"Я дізнався через роки, що сила кворуму—не в кількості носіїв священства в ньому. Вона автоматично не з'являється завдяки віку чи зрілості його членів. Швидше за все, вона великою мірою залежить від того, наскільки тісно його члени об'єднані в праведності. Така єдність у сильному кворумі священства не схожа ні з чим, що я відчував у спортивній команді, клубі чи будь-якій іншій організації у світі" (с. 43).

**ПІДКАЗКА ДЛЯ
ВЧИТЕЛЯ**

Існує більша ймовірність того, що молоді чоловіки зрозуміють учення і будуть його застосовувати, якщо у них буде нагода навчати інших. Цього можна досягнути, попросивши їх поділитися набутим знанням з сусідом по парті (див. Навчати—немає покликання величнішого, с. 174).

- Джозеф Б. Віртлін, “Band of Brothers,” *Ensign*, Feb. 2008, 28–33. Ви можете замінити історію про Тома і Білла, що міститься в уроці, історією та прикладами зі статті старійшини Віртліна.
- Іван 17:21; Мосія 18:21; Учення і Завіти 38:24–25, 27.

ЗАВДАННЯ

- Обов’язок перед Богом: Духовний розвиток, ціль 7 (священик).
- Усім кворумом підтримайте члена кворуму у виконанні особистого завдання, а потім відвідайте його.

Урок 16: Милосердя

ЗАПИТАННЯ

- Як президент кворуму може допомагати членам кворуму розвивати милосердя?
- Як носій Ааронового священства виявляє милосердя?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Гордон Б. Хінклі, “Треба більше доброти”, *Ensign* і *Ліягона*, трав. 2006, сс. 58–61. Ви можете доповнити історії, що містяться в посібнику для Ааронового священства, історіями і порадами Президента Хінклі.
- Джозеф Б. Віртлін, “Велика заповідь”, *Ensign* і *Ліягона*, лист. 2007, сс.28–31.
- *Стійкі у вірі* (2005), 56–57, 60–61.

ЗАВДАННЯ

- Обов’язок перед Богом: Завдання в сім’ї 7 (диякон); Завдання в сім’ї 9 (учитель); Завдання у кворумі 7 (священик).
- *Проповідуйте Мою євангелію* (2005). Запропонуйте молодим чоловікам вибрати й виконати завдання з рубрики “Ідеї для навчання і застосування” до розділу 6 “Подібний до Христового характер” (с. 131). Нехай вони поділяться з класом тим, чого навчилися.

Урок 17: Особисті щоденники

ЗАПИТАННЯ

- Яким чином ведення щоденника показує мою любов до нащадків?
- Яку інформацію про себе я хотів би донести своїм нащадкам завдяки веденню щоденника?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Генрі Б. Айрінг, “О пам’ятайте ж, пам’ятайте”, *Ensign* і *Ліягона*, лист. 2007, сс. 66–69.
- Посібник *Проповідуйте Мою євангелію* (2005) містить пропозиції щодо ведення щоденника навчання: “*Проповідуйте Мою євангелію* часто проситиме вас користуватися щоденником навчання, який допоможе зрозуміти, прояснити і запам’ятати те, що ви вивчаєте.

Старійшина Річард Г. Скотт учив: “Точно записане знання—це знання, яке доступне, коли в ньому є потреба. Духовно конфіденційна інформація повинна зберігатися у надійному місці, що свідчитиме Господу, як ви цінуєте її. Така обережність збільшить імовірність того, що ви отримаєте подальше світло” (“Acquiring Spiritual Knowledge,” *Ensign*, Nov. 1993, 86). Перечитуйте щоденник навчання, щоб пригадувати духовні переживання, по-іншому подивитися на події та оцінювати свій прогрес (с. х).

ЗАВДАННЯ

- Обов’язок перед Богом: Мій особистий щоденник, с. 27 (диякон, учитель, священик). Ви можете виділити час, щоб молоді чоловіки зробили це на уроці.

Урок 18: Слово мудрості

ЗАПИТАННЯ

- Які благословення отримав я і моя сім’я завдяки дотриманню Слова мудрості?
- Як дотримання Слова мудрості допомагає мені отримувати спонукання від Духа?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- *Стійкі у вірі* (2005), сс. 140–142.
- 1 Коринтянам 3:16–17; 6:19–20; Учення і Завіти 49:18.

ЗАВДАННЯ

- *Проповідуйте Мою євангелію* (2005). Запропонуйте молодим чоловікам навчитися, як навчати Слово мудрості (с. 80). Під час заходу, що проводиться в будній день, ви можете розіграти цю ситуацію в ролях. Нехай молоді чоловіки під час сценки діляться свідченням про благословення, які приносить дотримання Слова мудрості.

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Давши можливість молодим чоловікам поміркувати під час уроку, ви запрошуєте Духа. Ви можете дати їм час подумати про те, що вони дізналися, й записати свої враження (див. Навчати—немає покликання величнішого, с. 68–70).

Урок 19: Як подолати спокуси

ЗАПИТАННЯ

- Як я можу допомогти членам свого кворуму священства уникати спокус і опиратися їм?
- Як я можу дотримуватися своїх норм, якщо люди навколо мене сповідують інші цінності?
- Яким чином Сатана маскує спокуси, щоб обманути мене й звабити до порушення заповіді або зниження норм?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Девід А. Беднар, “Чисті руки та щире серце”, *Ensign* і *Ліягона*, лист. 2007, сс. 80–83.
- *Стійкі у вірі* (2005), сс. 152–154. Вказано сім пунктів, що допоможуть у подоланні спокуси.
- Буття 39:7–14; 3 Нефій 18:15–18.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Духовний розвиток, ціль 12 (учитель).
- Запропонуйте молодим чоловікам обговорити зі своїми батьками, як виявляти спокуси і уникати їх.

Урок 20: Як правильно використовувати свободу волі

Немає додаткових пропозицій

Урок 21: Чисті думки— чиста мова**ЗАПИТАННЯ**

- Яким є джерело поганих думок, що може призвести до поганої мови чи поведінки?
- Як я можу контролювати те, що бачу й чую? Що я можу робити, щоб контролювати свої думки?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Гордон Б. Хінклі, “Я—чистий”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 60–62.
- Джеффри Р. Холланд, “Язык ангелів”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 16–18.
- Чарльз В. Далквіст, “Хто разом з Богом?”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, 94–96.

ЗАВДАННЯ

- Запропонуйте молодим чоловікам вивчити розділи, присвячені богохульству та порнографії в довіднику *Стійкі у вірі* (2005), сс. 14–15, 109–110. Заохочуйте молодих чоловіків підготувати урок на одну з цих тем і викласти його.

Урок 22: Завіти керують нашими діями**ЗАПИТАННЯ**

- Які завіти я уклав? Що я обіцяю Богові, укладаючи завіт? Які благословення я отримую за дотримання завітів?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Девід А. Беднар, “Щоб Його Дух міг завжди бути з нами”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2006, сс. 28–31.

“Коли кожного з нас було охрищено, ми увійшли в урочистий завіт з нашим Небесним Батьком. Завіт є угодою між Богом і Його дітьми на землі, і важливо розуміти, що саме Бог визначає умови усіх завітів евангелії. Ми з вами не визначаємо суті чи складових завіту. Скоріш, застосовуючи моральну свободу вибору, ми приймаємо ті умови та вимоги завіту, що встановлені нашим Вічним Батьком” (с. 28).

- Алма 60:34.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Мій особистий щоденник, с. 27 (диякон, учитель, священник). Ви можете виділити час на уроці, щоб молоді чоловіки написали про те, що вони можуть робити, аби “завжди пам'ята[ти] Його”, і про ті випадки, коли вони відчували “Його Духа”.

Урок 23: З молитвою шукай проводу**ЗАПИТАННЯ**

- Що я можу робити, аби відчувати спонукання Святого Духа?
- Як я можу відрізнити свої думки від спонукань Святого Духа?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Річард Г. Скотт, “Застосування божественного дару молитви”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 8–11.
- Роберт Д. Хейлз, “Особисте одкровення: Учення й приклади пророків”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 86–89.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 3 (учитель).
- Прочитайте про молитву в довіднику *Стійкі у вірі* (2005), сс. 65–70. Запишіть у своїх щоденниках, як ці принципи можуть допомогти вам у налагодженні більш змістовного спілкування з Небесним Батьком.

Урок 24: Покаяння в Христі**ЗАПИТАННЯ**

- Як Спокута Ісуса Христа уможливило моє покаяння?
- Якими є благословення покаяння?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Рассел М. Нельсон, “Покаяння і навернення”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 102–105.
- *Стійкі у вірі* (2005), с. 104. Зверніть особливу увагу на розділ, присвячений сповіді.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 3 (учитель, диякон). Підготуйте й проведіть урок про покаяння.

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Існує більша ймовірність того, що учні зрозуміють учення і будуть його застосовувати, якщо вивчатимуть Писання і слова пророків.

Попросіть молодих чоловіків звертати увагу на конкретні принципи чи інші деталі в уривках, які вони читатимуть. Наприклад, ви можете сказати: “Читаючи ці вірші, зверніть увагу на ...” Після того як вони дослідять вірші з Писань, попросіть учнів розповісти, що вони зрозуміли (див. Навчати—немає покликання величнішого, 55).

Урок 25: Прощення**ЗАПИТАННЯ**

- Чому важливо прощати інших людей?
- Що відбувається, коли ми прощаємо інших?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Гордон Б. Хінклі, “Прощення”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2005, сс. 81–84. Ви можете замінити історії з розділу, де йдеться про те, як навчитися прощати, прикладом з виступу Президента Хінклі.
- Дітер Ф. Ухтдорф, “Рубіж повернення”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 99–101.

ЗАВДАННЯ

- **Обов’язок перед Богом:** Завдання в сім’ї 3 (учитель, дякон). Підготуйте урок про прощення і проведіть його.
- Ви можете запропонувати членам кворуму попросити пробачення у тих, кого вони образили, або вибачити того, хто образив їх.

Урок 26: Твори добро в Суботу**ЗАПИТАННЯ**

- Що я можу робити, щоб зберегти Суботний день у святості, хоча світ перетворив його на день відпочинку й розваг?
- Як я можу знати, що той чи інший захід відповідає духу Суботнього дня? (див. УЗ 59:9–13).
- Чому важливо, щоб друзі знали, як я вирішив проводити Суботний день?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Даллін Х. Оукс, “Gospel Teaching,” *Ensign*, Nov. 1999, 78–80. Під час викладання цього уроку візьміть до уваги наступне застереження:

“Учителі, які отримали завдання навчати “принципам евангелії” й “ученню царства” (УЗ 88:77) не повинні вдаватися до деталізації правил та їхнього застосування. Наприклад, вони не викладатимуть жодних правил, щоб визначити, якою ж є повна десятина, і вони не запропонують переліку справ, які *можна*, а які *не можна* робити в Суботу, щоб зберегти її у святості. Завдання учителя—викласти вчення й пов’язати з ним принципи, як їх подано у Писаннях і словах сучасних пророків. А конкретне застосування і правила—це вже відповідальність кожної окремої людини і сім’ї” (с. 79).

- *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002), сс. 32–33.
- *Стійкі у вірі* (2005), сс. 161–162.

ЗАВДАННЯ

- **Обов’язок перед Богом:** Духовний розвиток, ціль 2 (учитель).
- Часто друзі запрошують молодих чоловіків брати участь у заходах, що не є доречними для Суботи. Ви можете розіграти сценки, як реагувати в подібних ситуаціях. Заохочуйте молодих чоловіків розповідати про те, чому цей день є священним для них.

Урок 27: Благоговіння**ЗАПИТАННЯ**

- До чого я повинен ставитися благоговійно?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Гордон Б. Хінклі, “Words of the Prophet: The Body Is Sacred,” *New Era*, Nov. 2006, 2–5. Ви можете замінити текст під заголовком “Благоговіння перед нашим тілом” на сторінці 97 посібника Аароново священство наступною цитатою Президента Хінклі:

“Мене вражає диво людського розуму й тіла. Чи ви коли-небудь звертали увагу на те, яким дивом ви є: очі, якими ви дивитеся, вуха, якими чуєте, голос, яким промовляєте? Жодна створена кінокамера не може зрівнятися з людським оком. Жоден винайдений засіб спілкування не може зрівнятися з голосом і вухом. Жоден створений насос не може працювати так довго і ефективно, як людське серце. Жоден комп’ютер чи інший науковий винахід не може зрівнятися з людським розумом. Яким надзвичайним витвором ви є. ...

Ви—Боже дитя, Його вінцеве творіння. Після того як Він створив землю, відділив світло від темряви, розділив води, створив царства рослин і тварин—після усього цього Він створив чоловіка, а потім жінку.

Поважайте свої тіла. Господь назвав їх храмами” (с. 2).

- Джей Е. Дженсен, “Виховна сила гімнів”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 11–13. Ця стаття ілюструє, як гімни можуть створювати атмосферу благоговіння.

Урок 28: Повага до жінок**ЗАПИТАННЯ**

- Чому носії Ааронового священства мають виявляти повагу до жінок, дівчат і дітей?
- Як я можу виявляти повагу до жінок?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Джеймс Е. Фауст, “Послання моїм онукам”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 54–56. У цьому виступі є кілька абзаців, у яких пояснюється, що молоді чоловіки мають священний обов’язок поважати жінок.
- Даллін Х. Оукс, “Порнографія”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2005, сс. 87–90.

ЗАВДАННЯ

- **Обов’язок перед Богом:** Мій особистий щоденник, с. 27 (диякон, учитель, священник). Запропонуйте молодим чоловікам написати у своїх щоденниках, як вони можуть “виявляти належну повагу до жінок, дівчат і дітей” (цілі Ааронового священства). Ви можете запропонувати їм поділитися написаним з усіма членами кворуму.

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Існує більша ймовірність того, що учні братимуть участь в уроці, якщо їх розбити на маленькі групи. Використовуйте цей метод, якщо ви хочете заохотити молодих чоловіків порівнювати відповіді, обговорювати запитання, прийти до спільної думки або навчати один одного (див. Навчати—немає покликання величнішого, с. 174).

Урок 29: Вічна сім'я

ЗАПИТАННЯ

- Я почуваю себе сильним у своїй сім'ї, але коли я серед друзів, тоді мені важче жити за Господніми нормами. Як може знання про те, що я Божий син, додати мені сили робити правильний вибір?
- Як носій Ааронового священства, що я можу робити для зміцнення своєї сім'ї?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- М. Рассел Баллард, "Наголовніше те, що триває найдовше", *Ensign і Ліягона*, лист. 2005, сс. 41–44.
- Мері Н. Кук, "Зміцнювати дім і сім'ю", *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 11–13. У цій статті містяться ідеї стосовно того, як зміцнювати сім'ю (див. друге запитання, вказане вище).
- *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002), с. 6.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 3 (диякон); Завдання в сім'ї 4 (учитель, священник).
- Прочитайте кожен окремо або всім кворумом Проголошення про сім'ю. Обговоріть важливість кожного пункту для зміцнення сім'ї у наш час.

Урок 30: План спасіння

ЗАПИТАННЯ

- Чому план спасіння іноді називають планом щастя?
- Як знання плану спасіння допомагає мені зрозуміти важкі моменти у житті, наприклад, смерть і хворобу, або питання стосовно моральних норм, таких як цнотливість і аборт?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- А. Том Перрі, "План спасіння", *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 69–72.
- Річард Г. Скотт, "Істину відновлено", *Ensign і Ліягона*, лист. 2005, сс. 78–81.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 3 (диякон); Завдання в сім'ї 4 (учитель, священник). Підготуйтеся і проведіть урок про план спасіння для своєї сім'ї або місцевих місіонерів.
- Нехай молоді чоловіки створять дорожні знаки, які показують, що допомагає їм залишатися на євангельському шляху.

Урок 31: Перебувайте в молитві й пості

ЗАПИТАННЯ

- Які духовні й фізичні благословення я можу отримати, якщо належним чином пошуся?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Дуглас А. Каллістер, "Знаючи, що ми знаємо", *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 100–101. Обговоріть одну з історій, переказаних старійшиною Каллістером, про те, як піст може зміцнювати свідчення людини.
- Карл Б. Пратт, "Благословення належного посту", *Ensign і Ліягона*, лист. 2004, сс. 47–49.
- *Стійкі у вірі* (2005), с. 98.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 4 (учитель).
- Заохочуйте кожного молодого чоловіка присвятити свій піст наступної пісної неділі конкретній меті. На наступних зборах кворуму обговоріть, як це допомогло молодим чоловікам цінувати значення посту у своєму особистому житті.

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Дайте можливість молодим чоловікам свідчити під час уроку. Це запросить Духа. У кінці уроку ви можете запропонувати одному або двом юнакам коротко переказати суть уроку і поділитися своїми почуттями про те, що вони дізналися.

Урок 32: Десятина

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Гордон Б. Хінклі, "[Оточені руками] Його любові", *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 115–118. У цій статті міститься історія про те, які благословення приносить сплата десятини (сс. 117–118).
- Йошихіко Кікучі, "Чи Бога людина обманить?" *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 97–98.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Молодіжний захід 6 (учитель). Складаючи бюджет, поставте мету сплачувати повну десятину.

Урок 33: Вивчення Писань

Немає додаткових пропозицій

Урок 34: Слухняність

ЗАПИТАННЯ

- Яким чином послух Божим заповідям дає мені свободу й безпеку?
- Ісає пророкував, що в останні дні люди називатимуть зло добром, а добро злом. Як ви можете проілюструвати це на прикладах із сучасного життя?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Річард Г. Скотт, "Спокута може забезпечити вам мир і щастя", *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 40–42. Ця стаття

є ілюстрацією того, як послух приносить безпеку (див. перше запитання, подане вище).

- Спенсер Дж. Конді, “Право на цінні та великі обітници”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс.16–18.
- *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002), сс. 14–19. Назвіть Господні норми щодо одягу і зовнішнього вигляду, у тому числі стосовно татуювань та пірсингу.
- *Проповідуйте Мою євангелію* (2005), с. 129. Під час обговорення у класі ви можете використовувати Писання і запитання стосовно слухняності.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 3 (учитель).

Урок 35: Причастя

ЗАПИТАННЯ

- Чому так важливо, щоб я був гідним і благоговійним, коли прислужую причастя? Що я маю робити, коли відчуваю, що не гідний прислужування причастя?
- Коли я прислужую причастя, що в мій поведінці й зовнішньому вигляді допомагає або відволікає членів мого приходу або філії, коли вони поновлюють завіти?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Л. Том Перрі, “І нині причащаючись,” *Ensign і Ліягона*, трав. 2006, сс. 39–42.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання у кворумі 1 (священик).
- Принесіть причастя людині, яка не виходить з дому.

Урок 36: Свідчення

ЗАПИТАННЯ

- Як я можу показати, що свідчення—це спосіб життя, а не лише вияв моїх вірувань?
- Що спільного між тим, щоб підтримувати яскравість свідчення і підтримувати сильний вогонь у багатті?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Роберт Д. Хейлз, “Особисте одкровення: Учення й приклади пророків”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 86–89. Уся ця стаття містить корисні зауваження й приклади щодо того, як здобути свідчення шляхом особистого одкровення.
- Дуглас А. Каллістер, “Знаючи, що ми знаємо”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 100–101.

“Коли свідчення усвідомлено, той, хто має його в собі, відчуває палаюче спонукання ділитися цим свідченням з іншими. Коли Бригам Янг вийшов з вод хрищення, він сказав: “Дух Господа був на мені, і я відчув, що якщо

не говоритиму з людьми, то мої кістки плавитимуться в моєму тілі. ...Найпершу в своєму житті проповідь я виголосив трохи більше, ніж через годину. Я відкрив мої вуста, і Господь наповнив їх”. Так само, як вогонь не запалає, якщо не піднести полум'я, так само і свідчення не зможе утриматися, якщо ним не ділитися” (с. 101).

- Алма 5:46; 17:2–3.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання в сім'ї 2 (диякон, учитель, священник).
- Запропонуйте молодим чоловікам прочитати Джозеф Сміт—Історія 1:8–20, 25–26 і визначити кроки, завдяки яким Джозеф Сміт здобув свідчення. Попросіть їх розповісти, про що вони дізналися, батьку, матері або провідникові священства.

Урок 37: Священство по чину Аарона

ЗАПИТАННЯ

- Коли я розмірковую про якості чоловіків, яким Бог дарував священство (див. Авраам 1:2; Алма 48:11–18; Геламан 10:4–7), що я дізнаюся про те, ким є і ким можу стати?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Генрі Б. Айрінг, “Кворум священства”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 43–45. Ви можете поділитися історією про юного президента кворуму.
- Роберт Д. Хейлз, “Звернення до носіїв Ааронового священства: Підготовка до десятиліття прийняття рішень”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 48–51.

“Ааронове священство—це священство підготовче, дане на цей час підготовки в твоєму житті. Те, як ти носитимеш це священство зараз, *готуватиме* тебе до прийняття найважливіших рішень у майбутньому. Ці рішення включають отримання Мелхиседеківського священства, відвідування храму, служіння на місії, отримання освіти, вибір професії та вибір супутника життя й запечаткування на час і на вічність у святому храмі” (с. 48).

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання у кворумі 4 (диякон, священник).

Урок 38: Звеличувати покликання носія священства Аарона

ЗАПИТАННЯ

- Що я можу робити у кворумі й у повсякденному житті, щоб звеличувати обов'язки носія Ааронового священства?

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Участь учнів буде більш ефективною, якщо вони виконуватимуть індивідуальні завдання й розповідатимуть про те, чого вони навчилися. Ви можете просити молодих чоловіків самостійно вивчати Писання або цитати, записувати відповіді або міркувати над відповідями на запитання (див.

Навчати—немає покликання

величнішого, с. 55).

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Томас С. Монсон, “Священство царське”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 59–61.
- Гордон Б. Хінклі, “Постань, о Божий люд!”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 59–61.

“Немає у цьому великому зібранні цього вечора жодного чоловіка чи хлопчика, які б не могли покращити своє життя. І це має відбутися. Зрештою, ми маємо священство Боже. Якщо ми хлопці, що отримали Ааронове священство, ми маємо право на священнослужіння ангелів, які будуть скеровувати і вести нас, благословляти і захищати. Як це чудесно і прекрасно” (с. 60).

- Учення і Завіти 13; 20:46–59; 84:33–44.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання у кворумі 2 (диякон, учитель); Завдання у кворумі 1 (священик).

Урок 39: Місіонерська робота через особистий приклад

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Духовний розвиток, ціль 10 (диякон); Духовний розвиток, цілі 8–9 (учитель); Завдання у кворумі 5, Духовний розвиток, ціль 7 (священик).

Урок 40: Дім Господа

ЗАПИТАННЯ

- Що я можу сказати іншим молодим святим останніх днів, які не впевнені, що храмовий шлюб є важливим?
- Як відвідування храму може зміцнювати мою здатність протистояти спокусам?
- Чому так важливо, щоб я був гідним відвідування храму, навіть якщо у мене немає можливості відвідувати його?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Джеймс Е. Фауст, “Відновлення всього”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2006, сс. 61–62, 67–68.

“Унікальна особливість Церкви Ісуса Христа Святих Останніх Днів—це її вчення про храми і вічну значущість усього, що в них відбувається. Багато наших величких і прекрасних храмів тепер усяли Землю. У них виконується найсвятіша робота. Президент Гордон Б. Хінклі так сказав про ці храми: “Є лише небагато місць на землі, де на запитання людини стосовно життя отримують відповіді стосовно вічності”. Урочисті таємниці стосовно того, звідки ми прийшли, чому ми тут і куди йдемо розкриваються повніше у храмах. Ми прийшли з Божої присутності і знаходимося тут на землі, щоб готуватися до повернення в Його присутність” (с. 67).

- Енріке Р. Флабелла, “Чому ми є членами єдиної істинної Церкви?” *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, 14–15. Ви можете скористатися історією про те, як старійшина Флабелла та його сім'я вперше пішли до храму.
- Ісаїя 2:1–3; Учення і Завіти 109:1–38; 124:39–41.

ЗАВДАННЯ

- Ви можете попросити єпископа розповісти молодим чоловікам про інтерв'ю для отримання храмової рекомендації.

Урок 41: Сексуальна чистота

ЗАПИТАННЯ

- Чого я навчатиму свого друга іншого віросповідання про Господню позицію щодо статевої чистоти? (див. *Заради зміцнення молоді* [буклет, 2002], с. 26).
- До чого призводить перегляд порнографії?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Гордон Б. Хінклі, “Постань, о Божий люд!”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 59–61. Прочитайте й обговоріть листа, написаного особою, яка постраждала від порнографії.
- Л. Уїтні Клейтон, “Благословенні всі чисті серцем”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 51–53.
- “Сім'я: Проголошення світові”, *Ліягона*, жовт. 2004, с. 49.
- *Нехай чеснота прикрашає твої думки* (буклет, 2007).
- 1 Коринтянам 6:19–20; Кн. Якова 2:5–6; Алма 38:12; Учення і завіти 42:43.

Урок 42: Чесність

ЗАПИТАННЯ

- Чому так важливо прийняти рішення завжди бути чесним?
- Які переваги дає чесність, навіть якщо її вияв може принести небажані наслідки?
- Як я можу бути чесним з Небесним Батьком в усіх аспектах свого життя?
- У яких ситуаціях виникає спокуса бути нечесним?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Річард С. Еджлі, “Три рушники та газета ціною в 25 центів”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 72–74. Ця стаття відповідає на запитання, як бути чесним щодня.
- *Стійкі у вірі* (2005), 192; *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002), с. 31. Ви можете закінчити урок, прочитавши розділ, присвячений чесності в довіднику *Стійкі у вірі* і буклеті *Заради зміцнення молоді*.
- Ісаїя 5:20; 2 Нефій 9:34; Мойсей 4:4.

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Існує більша ймовірність того, що учні зрозуміють і будуть застосовувати євангельське вчення, якщо його викладено просто й чітко. Прогляньте уривки з Писань і матеріал уроку, щоб визначити, на якому вченні зосередитися на уроці. Ви можете написати це вчення на дошці або показати іншим чином, щоб молоді чоловіки його бачили (див. Навчати—немає покликання величнішого, с. 52).

ЗАВДАННЯ

- Запропонуйте молодим чоловікам розповісти про випадки, коли у них вистачало сміливості бути чесними. Чому це було вартим того?

Урок 43: Засоби для вивчення Писань

Немає додаткових пропозицій

Урок 44: Як стати кращим домашнім учителем**ЗАПИТАННЯ**

- Що може зробити мій кворум, щоб допомагати один одному повною мірою брати участь у домашньому вчителюванні?
- Яким має бути моє ставлення, коли з'являється можливість для домашнього вчителювання? Який позитивний внесок я можу зробити?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Томас С. Монсон, “Виконуй свій обов'язок—це найкраще”, *Ensign* і *Ліягона*, лист. 2005, сс. 56–59.
- *Стійкі у вірі* (2005), с. 129.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Духовний розвиток, ціль 3 (учитель).

Урок 45: Священна сила продовження роду**ЗАПИТАННЯ**

- Які благословення приносить дотримання закону цнотливості? Які наслідки порушення закону цнотливості?
- Яким чином Сатана використовує розваги та ЗМІ, щоб сприяти аморальності?
- Що означає “стримувати усі свої пристрасті”? (Алма 38:12).

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Джеймс Е. Фауст, “Послання моїм онукам”, *Ensign* і *Ліягона*, трав. 2007, сс. 54–56.

“Усі ви, молоді чоловіки, носії священства, маєте обов'язок поважати жінок. Під час побачень з чудовими молодими жінками—членами Церкви—ви маєте обов'язок захищати їхню фізичну безпеку й чесноту. Священство, носіями якого ви є, накладає на вас великий обов'язок завжди підтримувати високі моральні норми Церкви. Ви знаєте, що не слід наближатися до межі, за якою настає сексуальне збудження. Ви втратите частину того святого, що у вас є, якщо перейдете межу і зловживатимете великими силами породження. Як може хто-небудь з вас

сподіватися, що буде відігравати велику роль у часі чи вічності, якщо він не має сили самоконтролю? Шлюб з праведною жінкою, яка любить Господа, любить вас і поважає священство, є одним з найвеличніших благословень життя й вічності” (с. 55).

- Бойд К. Пекер, “Я... не пам'ятаю їх більше”, *Ensign* і *Ліягона*, трав. 2006, сс. 25–28.
- *Стійкі у вірі* (2005), с. 187.

ЗАВДАННЯ

- Обов'язок перед Богом: Завдання у кворумі 1 (священик).
- У буклеті *Заради зміцнення молоді* (2002), визначте й обговоріть, як виконання порад у наведених розділах пов'язане з моральною чистотою: “Побачення”, “Мова”, “Музика і танці”, “Розваги та медіа”, “Одяг і зовнішність”.

Урок 46: Як приймати рішення**ЗАПИТАННЯ**

- На які джерела я можу покладатися у прийнятті правильних рішень?
- Що я маю робити, аби підготуватися до прийняття важливих рішень? (див. Лука 14:28–30).

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Роберт Д. Хейлз, “Звернення до носіїв Ааронового священства: Підготовка до десятиліття прийняття рішень”, *Ensign* і *Ліягона*, трав. 2007, сс. 48–51. Старійшина Хейлз радить молодим чоловікам готуватися зараз до прийняття рішень у майбутньому.
- *Заради зміцнення молоді* (буклет, 2002).

“Будьте смиренними і готовими почути шепіт Духа. Ставте мудрість Господа вище за власну мудрість.

Якщо ви будете слідувати цьому, Господь зробить з вашого життя багато більше, ніж ви самі можете зробити. Він збільшить ваші можливості, розширить бачення та надасть вам сили. Він надасть вам допомогу, необхідну для подолання ваших випробувань і труднощів. Ви знайдете справжню радість, пізнаючи вашого Батька на Небесах та Його Сина Ісуса Христа й відчуваючи їхню любов до вас” (сс. 40, 42).

ПІДКАЗКА ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Існує більша ймовірність того, що учні зрозуміють і будуть застосовувати вчення, якщо їх заохочують прикладати його до власного життя.

Ставте такі запитання: “Чому це вчення є важливим або вагомим для вас?”, “Коли ви відчували силу цього вчення у своєму житті?”, “Як це вчення благословило ваше життя або життя інших?” (див. Навчати—немає покликання величнішого, с. 163).

ЗАВДАННЯ

- Запропонуйте кожному молодому чоловікові прочитати буклет *Заради зміцнення молоді* упродовж наступного тижня. Попросіть юнака після прочитання кожної з норм відповісти на наступне запитання: “Чи мої рішення узгоджуються з цією натхненною порадою?” Якщо ні, тоді запитайте: “Що мені слід змінити, аби переконатися, що я живу так, як того хоче Господь?”

Урок 47: Посвячення й жертва

ЗАПИТАННЯ

- Що нам може видаватися жертвою заради, але в майбутньому принесе великі благословення?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Брюс Д. Портер, “Скрушене серце і упокорений Дух”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 31–32. Ви можете скористатися цим виступом, щоб доповнити першу частину уроку.
- Джеймс Е. Фауст, “Учнівство Христове”, *Ensign і Ліягона*, лист. 2006, сс. 20–23.

Урок 48: Влада Христити

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Девід А. Беднар, “Щоб Його Дух міг завжди бути з нами”, *Ensign і Ліягона*, трав 2006, сс. 28–31.
- *Стійкі у вірі* (2005), сс. 21–26.

ЗАВДАННЯ

- **Обов’язок перед Богом:** Завдання в сім’ї б (диякон, учитель); Духовний розвиток, ціль б (священик).
- Запропонуйте молодим чоловікам розповісти, що вони відчували під час свого хрищення.

Урок 49: Як мудро розпоряджатися часом

ЗАПИТАННЯ

- Як я можу мудріше використовувати час, щоб розвивати таланти і здібності, дані мені Небесним Батьком?
- Що означає робити багато хорошого за власною волею? (див. УЗ 58:27–28). Які благословення я можу отримати, приймаючи рішення заповнювати свій час виконанням добрих справ?

ДОДАТКОВІ ДЖЕРЕЛА

- Генрі Б. Айрінг, “Сьогодні”, *Ensign і Ліягона*, трав. 2007, сс. 89–91. Ви можете замінити історію про скаутмайстра історією президента Айрінга про розмову з одним з Господніх немолодих служителів (с. 90).
- Даллін Х. Оукс, “Добре, краще, найкраще,” *Ensign і Ліягона*, лист. 2007, сс. 104–108.

ЗАВДАННЯ

- **Обов’язок перед Богом:** Розвиток у сфері навчання, удосконалення особистості та підготовки до майбутнього (диякон, учитель, священик). Запропонуйте молодим чоловікам упродовж наступних чотирьох тижнів виконати одну з вимог у сфері розвитку талантів, самостійності й навичок провідника.

ЦЕРКВА
ІСУСА ХРИСТА
СВЯТИХ
ОСТАННІХ ДНІВ

UKRAINIAN

