



福音研究所提升學習經驗

福音研究所提升學習經驗

耶穌基督後期聖徒教會
出版
猶他州鹽湖城

歡迎來函給予建議及指正。來函請說明需更正之處，並寄至：

Seminaries and Institutes of Religion Information Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, Utah 84150-0008
USA

Email: si-research@ldschurch.org

請寫上你的完整姓名、地址、所屬支會和支聯會。

務請寫出書名，然後提供你的意見。

Intellectual Reserve, Inc. © 2016, 2017

版權所有。

美國印行。

第2版，3/17

英文核准日期：2/17。

翻譯核准日期：2/17。

Institute Elevate Learning Experience 譯本

Chinese

PD60002572 265

目錄

緒言	v
房角石課程的問題	1
永恆的家庭（宗教課程200）	3
復興的基礎（宗教課程225）	5
耶穌基督與永恆的福音（宗教課程250）	8
摩爾門經的教導和教義（宗教課程275）	11
一般選修課程的問題	13
課程研讀日記	16
個人學習專題指導方針	17
為身心障礙學生做變通的安排	18

福音研究所提升學習經驗緒言

「提升學習經驗」（ELE）旨在提供學生機會，對神的話語獲得有意義的經驗。學生更充分了解、應用和分享耶穌基督的教導時，最有可能做到這一點。如要取得每一門課程的學分，必須完成ELE下列三種選項中的一項：

1. 提升學習的問題：學生在整個課程期間沉思並回答研讀問題。有針對四個房角石課程的問題，也有針對其他一般選修課程的問題。下方為研讀問題的連結。



永恆的家庭（宗教課程200）



復興的基礎（宗教課程225）



耶穌基督與永恆的福音（宗教課程250）



摩爾門經的教導和教義（宗教課程275）



一般選修課程



2. 課程研讀日記：學生定期記錄所學到的事、如何應用所學，還有這些經驗如何鞏固他們對耶穌基督的信心。



3. 個人學習專題：學生計劃並完成由教師核准的個人學習專題。專題要針對課程中所講到的教義和原則，說明所學到的事和應用的方法，並概述學生對耶穌基督的信心如何增強。



若要取得如何運用「提升學習經驗」的訓練，請觀看「How to Use the Elevate Learning Experience（如何運用提升學習經驗）」（LDS.org）。

學生若及早開始，定期致力於專題，尋求意見回饋，並親自或在社群媒體上與家人和朋友分享他們的經驗，就會從這項經驗中得到最大的收穫。可安排學生在上課時間有機會去解釋、分享並見證他們對耶穌基督和祂的福音所學習到的事。每次上課後，可以增補或修訂個人學習專題，呈現他們個人對相關福音原則的了解和應用方式。

課程快結束的時候，請學生繳交寫好的學習經驗，或是報告他們的完成情形。教師的意見固然重要，但要記住，鞏固學生對耶穌基督的信心，才是這些經驗的主要目的。學生評估自己對重要教義和原則的了解，並在生活中加以應用，信心就會獲得鞏固。必要時，為有特殊需求、身心障礙或健康相關狀況的學生做變通的安排，以協助他們完成ELE。

其他資訊可在福音研究所提升學習經驗的常見問題（FAQ）找到。

請傳送意見至si-research@ldschurch.org。

房角石課程的問題

教師指示

此份「提升學習經驗」是為修讀房角石課程之研究所學生而設的。此學習經驗包含一連串的問題，這些問題是學生閱讀指定閱讀部分和參與課程時重要的指南。學生的答案不須很長，但應反映出學生已盡最大的努力。在整個課程期間，要協助學生，請他們寫下、檢討、修改和提交這些問題的答案。雖然我們鼓勵學生在上課以外的時間寫下這些答案，但你可決定是否要利用上課的時間來回答這些問題。



雖然管理和後續追蹤方面的許多細節，都會按照個別學程而有所不同，但以下的步驟有助於你和你的學生獲得成功的經驗。

1. 準備：課程開始前，為學生設立檢討日期，以及提交每個問題的答案的期限。有些教師可能想在學期末，用一天的時間來檢討或提交所有答案，有些教師則可能會在整個課程期間定期檢討，每次提交一個答案。請先確定你已涵蓋所有需要教導的課程內容，才指派學生回答與那些內容有關的問題。
2. 設立清楚的期望：在課程之初，給學生一份「提升學習經驗」。花幾分鐘時間清楚說明此經驗的目的與對學生的期望，包括複習課程內容和提交答案的日期。
3. 追蹤：要在整個課程期間，經常鼓勵和協助所有學生在限期前完成提升學習經驗。
4. 檢討：邀請和提醒學生在預定要檢討答案的那幾天帶他們的答案來上課。檢討的目的是要幫助學生評量他們的答案，分享他們所學。學生透過兩人一組或小組的形式檢討彼此的答案時，可以獲得益處。若要讓檢討變得更有意義，你可邀請學生解釋和分享所學，並為所學之事作見證（見福音教導與學習：福音進修班及研究所教師和領袖手冊〔2012〕，第10頁）。在檢討期間，每個問題應只花10至15分鐘。鼓勵學生視需要在提交最後的答案前先修改他們的答案。
5. 提交：學生在課程結束時將答案提交給你。若教師評估後，認為學生已盡力寫下、修改和提交課程所有問題的答案，學生便完成了「提升學習經驗」。將已提交答案的學生記錄在WISE成績簿中。

注意：要確保有特殊需求、身心障礙或健康方面有狀況的學生獲得所需的安排，和同儕有同樣的機會來參與這項評量。當中的一些安排可包括提供大字版或聲音檔的教材，允許學生在他人的協助下寫出回答，准許他們以口述方式代替書面方式提交答案，或允許他們將答案讀給抄寫員或用錄音機錄下。請至[lds.org/topics/disability](https://www.lds.org/topics/disability)查看協助身心障礙者的一般資訊。

學生指示

此份提升學習經驗包含一連串的問題，這些問題是你參與課程、研讀指定閱讀部分時的重要指南。在整個課程中回答這些問題，會在你思考和分享所學時，幫助你深入了解和應用福音。針對每個問題完成以下步驟：

1. 用自己的言詞，有條理地寫下每條問題的答案。用經文和先知的話語來支持你的答案。請確定你的答案是適合與人分享的。
2. 在你的教師所指定的那天將這些答案帶到課堂上檢討。
3. 如需修改答案，請根據你檢討的結果來修改答案。
4. 在你教師所指定的日期前提交所有問題的最後答案。

除非另有指示，否則你的答案應只在上課以外的時間完成。如果你有特定的需要、身心障礙或有健康相關的狀況，請和教師商量，以便教師作出安排幫助你完成此項經驗。你的教師希望你能從此學習經驗中獲得成功，也願意幫助你成功。

永恆的家庭（宗教課程200）

問題

1. 爲什麼家庭是天父幸福計畫的核心？

你的答案應包括：

- 闡明救恩計畫的主要目的。
- 說明正義的家庭如何有助於達成那些目的，直到永恆。
- 說明爲什麼家庭的教義對你和你的永恆進步很重要。
- 說明你理解家庭在救恩計畫中的核心角色，這如何影響你在今生作選擇。



2. 在婚姻方面，主的標準是什麼？

你的答案應涵蓋說明：

- 配偶及父母的神聖角色和責任。
- 救主在婚姻和家庭中的角色。
- 在婚姻當中掌管貞潔與忠貞的律法，以及這些律法的永恆性。
- 可以用哪些方法應用這幾個原則，好讓你準備或改善你的婚姻與家庭。

3. 在本課程期間，「家庭：致全世界文告」（利阿賀拿，2010年11月，第129頁）如何爲你的生活帶來正面的影響？

你可在先前答案的基礎上加添答案，或將想法和先前答案串聯起來，或開一個新題目。你的答案應包括：

- 說明家庭文告中某項特定的原則或教義，並使用經文或近代先知的話語加以補充說明。
- 說明你遵從先知的忠告如何幫助你更了解所選擇的教義或原則。
- 舉出幾個自己或他人因爲聽從家庭文告中的忠告而蒙受祝福的例子。
- 闡明你要做什麼來更完全地奉行你所選擇的教義或原則。

教義重點

以下的資料是使用本課程中各課裡的重點彙編而成。引句後面括號內的數字，說明這句話來自永恆的家庭教師用本（2015）中的哪一課。將你的答案和以下資料作一比對。如果你的答案中沒有包含這次檢討的教義重點，請考慮先作修改然後才提交。你不需將此資料逐字抄進你的答案中，只需確定你了解這些教義，並能表達你對教義的理解。由於第3題需要更個人的答案，這個問題沒有重點。

1. 爲什麼家庭是天父幸福計畫的核心？

救恩計畫的主要目的：

- 「天父的計畫提供我們方法，讓我們能夠變得像天上的父母一樣」（3）。
- 「創造大地是爲了促成神的子女的不死和永生」（4）。

正義的家庭如何有助於達成那些目的，直到永恆：

- 「在前生、今生和永生中，家庭都是神計畫中的核心」（6）。
- 「因爲墜落，亞當和夏娃可以生育兒女，他們的後代可以朝著永生進步」（4）。
- 「有了骨肉的身體歷經塵世的種種境況，可以幫助我們爲永恆作準備」（5）。
- 「當我們訂立婚姻的新永約，就能在高榮國度的最高層天中獲得超升」（15）。

2. 在婚姻方面，主的標準是什麼？

配偶和父母的神聖角色和責任：

- 「夫妻肩負神聖的責任要彼此相愛、彼此照顧」（「家庭：致全世界文告」，第129頁）。
- 「夫妻將小孩帶到世上時，便是在實現天父幸福計畫中的一部分」（17）。
- 「父母被命令要教導兒女彼此相愛、彼此服務、遵守神的誡命，並且做一個守法的國民」（22）。

救主在婚姻和家庭中的角色：

- 「耶穌基督的贖罪讓我們每個人最終都有機會獲得天父應許的祝福」（24）。
- 「只要家庭把根基建立在耶穌基督之上，撒但就沒有力量毀滅他們」（19）。

在婚姻當中掌管貞潔與忠貞的律法，以及這些律法的永恆性：

- 「一男一女之間的婚姻是神所制定」（「家庭：致全世界文告」，第129頁）。
- 「神已命令只有合法結婚、成爲夫妻的男女，才能運用此神聖的生育能力」（「家庭：致全世界文告」，第129頁）（16）。
- 「民法的變動，不會也確實無法改變神所設立的道德律法。無論社會有何分歧的意見或趨勢，神期望我們堅持並遵守祂的誡命」（quoted in Gospel Topics, “Same-Sex Marriage,” lds.org/topics）（7）。

復興的基礎（宗教課程 225）

問題

1. 我要如何辨別真理與錯誤？

你的答案應包括：

- 經文、近代先知的話語和聖靈在建立真理上扮演的角色。
- 研讀、信心和禱告如何能幫助你學習真理。
- 如何尋找、評估和使用與教會歷史和其啓示教義有關的可靠資料來源。
- 你如何能運用所學，辨認出真理與錯誤的原則，來幫助你或你所認識的人處理目前的決定、挑戰或問題。



2. 爲何明白「約瑟·斯密……爲世人的救恩所做的，除了耶穌之外，較任何曾在世上活過的人都多」這一點，對我很重要？（教約135：3）。

你的答案應包括：

- 第一次異象在復興福音、開啓圓滿時代福音期上所扮演的角色。
- 約瑟·斯密所復興的真理，如何祝福了你的生活。
- 約瑟·斯密所復興的聖職權鑰或救恩教義，如何祝福了你的生活。
- 約瑟·斯密在復興福音一事上的角色，如何讓你和天父及耶穌基督更親近。

3. 以下各項與福音復興有關的重要事件或教義，如何祝福了你的生活？

a) 摩爾門經的問世，b) 教義和聖約裡的重要篇章和教義，c) 神所啓示的教會組織，d) 聖職的復興，e) 聖殿與聖殿事工。你的答案應包括：

- 從參與本課程中，你學到哪些關於此事件或教義的事。
- 此事件或教義如何證明諸天已開啓。
- 此事件或教義如何祝福了你的生活，或這對你個人來說爲何很重要。
- 你對你學到關於復興福音的見證。

教義重點

以下的資料是使用本課程中各課裡的重點彙編而成。引句後面括號內的數字，說明這句話來自復興的基礎教師用本（2015）中的哪一課。將你的答案和以下資料作一比對。如果你的答案中沒有包含這次檢討的教義重點，請考慮先作修改然後才提交。你不需將此資料逐字抄進你的答案中，只需確定你了解這些教義，並能表達你對教義的理解。由於第3題需要更個人的答案，這個問題沒有重點。

1. 我要如何辨別真理與錯誤？

經文、近代先知的話語和聖靈在建立真理上扮演的角色：

- 「摩爾門經與教義和聖約的問世是爲了世人的救恩」（22），它們與聖經相輔相成。
- 「聖靈能幫助我們知道所讀的內容是否真實」（10）。
- 「我們若聽從先知的話語，就必得到保護，不受敵對者所害」（9）。
- 「當主的僕人藉著聖靈的力量說話時，他們的話語就傳達出主的旨意」（12）。

研讀、信心和禱告如何能幫助你學習真理：

- 「我們將信心納入學習過程時，會有資格獲得主的協助」（10）。
- 「我們若服從誠命、研讀適當的資訊來源——特別是活著先知的話語——透過祈禱尋求指引、並運用耐心和信心，就能找到我們最大問題的答案」（10）。
- 「面臨到有關福音的問題或疑惑時，應該緊守我們所知是真實的事，並相信我們若不能透過進一步研讀來找到答案，神也會在將來啓示其答案」（4）。

如何尋找、評估和使用可靠的資料來源：

- 「我們可以提醒真心詢問的人，網際網路上的資訊並沒有一個『真相』過濾器。有些資訊就算再怎麼令人信服，也根本不是真的」（10；尼爾·安德森，「約瑟·斯密」，2014年11月，利阿賀拿，第29頁）。
 - 「爲了避免受誤導或錯誤的資訊所騙，尋求真相的人應到可靠的來源探求，以得知有關教會及其歷史的資料」（2）。
 - 「當我們根據我們對神的計畫的認識，根據神的話語和祂活著先知的教導所設定的前提來衡量現代社會上的作法和提議時，……我們知道這會讓我們永遠處在安全的境地上」（10；達林·鄔克司，「他心怎樣思量」〔與達林·鄔克司長老一夕談，2013年2月8日〕，lds.org/broadcasts）。
2. 爲何明白「約瑟·斯密……爲世人的救恩所做的，除了耶穌之外，較任何曾在世上活過的人都多」這一點，對我很重要？（教約135：3）。

第一次異象在復興福音、開啓圓滿時代福音期上所扮演的角色：

- 「天父和耶穌基督向約瑟·斯密顯現，永恆的真理就復興到世上了」（2）。
- 「當我們獲得見證，知道約瑟·斯密曾見過父神和祂的兒子耶穌基督，我們也就會知道，福音真的復興了」（2）。
- 「約瑟·斯密蒙神召喚，爲我們的福音期復興福音」（1）。

約瑟·斯密所復興的真理，如何祝福了你的生活：

- 「耶穌基督是一位活著的榮耀人物。耶穌基督是天父唯一的獨生子。耶穌基督是這個世界和其他諸世界的創造主」（13）。
- 「耶穌基督後期聖徒教會是地面上唯一真實而活著的教會」（6）。
- 「身爲天父的孩子，我們有潛能變得像祂一樣」（17）。

- 「主透過先知約瑟·斯密啓示了更多經文，來證實、澄清並擴大我們對真理的認識」（12）。

約瑟·斯密復興了聖職權鑰或救恩教儀，而它們如何祝福了你的生活：

- 約瑟·斯密接受了「傳道事工、永恆家庭及聖殿事工的權鑰」（14）。
- 「一個人要先謙抑自己、懷著悔改之心、願意承受耶穌基督的名，並決心事奉祂到底，才能受洗」（6）。
- 「爲了獲得高榮國度的最高等級，我們必須進入婚姻的新永約」（19）。

耶穌基督與永恆的福音 (宗教課程250)

問題

1. 關於服從天父的旨意，我從救主身上學到什麼？

你的答案應包括：

- 救主永恆聖工中，有關祂服從天父的教導或例子。
- 耶穌對天父的服從與你門徒身份的關係。
- 救主服從的榜樣對你為何很重要，及祂如何能幫助你採取所需步驟來加強你的門徒特質。
- 救主服從的榜樣如何幫助你服從天父的旨意。



2. 為什麼我需要救主？

你的答案應包括：

- 我們必須克服，因我們墜落的狀態而來的主要障礙。
- 救主在其整個永恆聖工中的各個角色，如何幫助天父的兒女克服這些障礙。
- 我們要做些什麼來接受和獲得救主的幫助。
- 救主在你生活中幫助你克服了挑戰和障礙的一種方式。

3. 關於耶穌基督和帶給我祝福的永恆福音，我在這個課程中學到什麼？

你可在先前答案的基礎上加添答案，或將想法和先前答案串聯起來，或開一個新題目。

- 用一、兩句話說出你學到的教義。
- 使用經文或先知話語中的例子說明此項教義。
- 分享救主的教導、榜樣或贖罪如何祝福了你的生活。
- 寫下你的見證，說明你學到關於耶穌基督和永恆福音的什麼。

教義重點

以下的資料使用本課程中各課裡的重點彙編而成。引句後帶括號的數字，說明這句話來自耶穌基督與永恆的福音教師用本（2015）中的哪一課。將你的答案和以下資料作一比對。如果你的答案中沒有包含這次檢討的教義重點，請考慮先作修改然後才提交。你不需將此資料逐字抄進你的答案中，只需確定你了解這些教義，並能表達你對教義的理解。由於第3題需要更個人的答案，這個問題沒有重點。

1. 關於服從父的旨意，我從救主身上學到什麼？

救主聖工中有關祂服從天父的教導或例子：

- 「耶和華從最初就被揀選。耶和華蒙揀選的原因之一是祂尋求行父的旨意，將所有的榮耀都歸給父」（2）。
- 「〔耶穌基督〕雖無罪，但仍受洗以盡諸般的義」（8；「活著的基督：使徒的見證，耶穌基督後期聖徒教會」，2000年4月，利阿賀拿，第2頁）。
- 「救恩計畫需要耶穌完全服從，才能履行贖罪」（9）。
- 「我沒有一件事是憑著自己做的……乃是照著父所教訓我的……，因為我常做祂所喜悅的事」（約翰福音8：28-29）。

耶穌對父的服從與你的門徒身份有何關係：

- 「我們若順服於永恆福音的各項教儀和聖約，就是在像救主一樣，盡諸般的義」（8）。
- 「成為耶穌基督的門徒需要服從和犧牲。……門徒身份要求我們不斷地割捨一切來跟從耶穌基督」（10）。
- 「我們若跟隨耶穌基督的榜樣，尋求天父的旨意，而不是我們自己的意思，就會獲得力量來克服誘惑和服從神」（9）。

2. 為什麼我需要救主？

我們必須克服因我們墜落狀態而來的主要障礙：

- 「我們都會經歷靈性的死亡，從神的面前被分開；我們也都會面臨屬世的死亡，即肉體的死亡（見阿爾瑪書42：6-9；教約29：41-42）」（忠於信仰：福音參考資料〔2004〕，第58頁）。
- 「我們在墜落的狀態時，會面臨對立及誘惑。當我們向誘惑屈服時，就是遠離神而無法獲得祂的榮耀（見羅馬書3：23）」（忠於信仰：福音參考資料〔2004〕，第58頁）。

救主在其整個永恆聖工中的各個角色，如何幫助天父的兒女克服這些障礙：

- 「耶和華創造大地，是爲了提供地方讓神的兒女居住，朝向永生邁進」（4）。
- 「身爲神在肉身中的獨生子，耶穌基督能夠執行贖罪犧牲，這需要祂忍受超越凡人所能忍受的一切，藉此來完成祂在天父計畫中的使命」（7）。
- 「由於耶穌基督的贖罪，我們可以透過聖靈得到安慰和力量，來忍受『各種痛苦、折磨、試探』（阿爾瑪書7：11）」（16）。
- 「由於耶穌基督的贖罪和復活，所有誕生到塵世的人都會復活」，被帶到神面前接受審判（19）。
- 「耶穌在靈的世界時，組織了死者救恩的事工」（18）。
- 「耶穌基督是我們在天父面前的中保」（24）。
- 「救主將根據我們的言語、思想、行爲，以及我們內心的渴望，來審判我們」（26）。

我們要做些什麼來接受和獲得救主的幫助：

- 「我們可以戰勝撒但的方法，是藉著仰賴那位做成贖罪的耶穌基督，也藉著作見證、並忠於我們的見證」（3）。
- 「藉著在今生選擇將救主放在生活的中心，我們會在永恆中獲得更大的祝福」（2）。
- 「我們若懷著祈禱之心、悔改之靈領受聖餐，就能獲得罪的赦免，就像受洗時那樣」（15）。
- 「我們若接受耶穌基督、立約服從神的誠命並遵守這些聖約，就會成為基督所生的兒女」（24）。

摩爾門經的教導和教義

(宗教課程275)

問題

1. 摩爾門經在你的生活中扮演了什麼角色？

你的答案應包括：

- 摩爾門經的主要目的，以及此書在建立真理上所扮演的角色。
- 研讀摩爾門經的人會得到的應許祝福。
- 爲什麼了解摩爾門經的神聖起源是很重要的。
- 在這個課程中，你透過研讀摩爾門經所看到、感覺到或經歷的祝福。
- 這個課程的經驗對於你研讀和應用摩爾門經方面，會有哪些改善。



2. 根據摩爾門經的教導，基督已經如何使你能夠得到超升？

你的答案應包括：

- 解釋基督的教義，以及遵行其教義的人蒙應許會得到的祝福。
- 基督已經如何爲我們每個人克服了靈性和肉體上的阻礙。
- 在這課程中，你對耶穌基督的感激和承諾如何得到了增長。
- 你會做什麼來表示你接受耶穌基督爲你的主和救主。

3. 摩爾門經中的哪些真理影響了你？

你可在先前答案的基礎上加添答案，或將想法和先前答案串聯起來，或開一個新題目。

- 從摩爾門經中列舉出三到五個你因爲參與這個課程而學到的，或變得對你更具意義的原則或教義。
- 挑選一個你所列舉的原則或教義，用經文中的例子和先知的話來做更深的闡述。
- 分享爲什麼這項原則或教義對你很重要，以及你會如何根據它來採取行動。
- 寫下你在這個課程中透過研讀摩爾門經所學的見證。

教義重點

以下的資料使用本課程中各課裡的重點彙編而成。引句後帶括號的數字，說明這句話來自摩爾門經的教導和教義教師用本（2015）中的哪一課。將你的答案和以下資料作一比對。如果你的答案中沒有包含這次檢討的教義重點，請考慮先作修改然後才提交。你不需將此資料逐字抄進你的答案中，只需確定你了解這些教

義，並能表達你對教義的理解。由於第3題需要更個人的答案，這個問題沒有重點。

1. 摩爾門經在你的生活中扮演了什麼角色？

摩爾門經的主要目的，以及此書在建立真理上所扮演的角色：

- 「神在末世讓摩爾門經問世，要使所有的人確信耶穌是基督」（1）。
- 「摩爾門經包含了耶穌基督的圓滿福音」（6）。
- 「聖經和摩爾門經一起為耶穌基督作證」（7）。

研讀摩爾門經的人會得到的應許祝福：

- 「摩爾門經中的教導對今日的我們很有價值，因為書中的作者知道我們會面臨的問題」（6）。
- 「只要我們研讀摩爾門經，應用其中的教導，就會更有力量抵禦魔鬼和我們這個時代的錯誤教導和觀念」（11）。

2. 根據摩爾門經的教導，基督已經如何使你能夠得到超升？

解釋基督的教義，以及遵行其教義的人會得到的應許祝福：

- 「只要我們歸向基督、遵守誡命，就會變得更像祂和天父，也會得救」（3）。
- 「我們依照基督的教義生活，就可以獲得贖罪的祝福，並得到永生」（8）。
- 「要獲得寬恕的仁慈祝福，我們必須運用對耶穌基督的信心來悔改」（16）。

基督如何為我們每個人克服了靈性和肉體上的阻礙：

- 「耶穌基督透過贖罪克服了肉體和屬靈死亡的影響」（5）。
- 「救主承擔我們的痛苦、疾病和軟弱，這樣祂才能夠在我們面臨塵世的挑戰時，救助我們」（5）。
- 「由於耶穌基督打斷了死亡的枷鎖，我們每個人都會復活，獲得不死的身體」（18）。

一般選修課程的問題

教師指示

此「提升學習經驗」可用來搭配所有不是房角石課程的福音研究所課程。其中包含了非常切合指定閱讀內容和課程參與的問題。邀請和幫助學生研讀、應用、記錄及分享原則和教義，能幫助他們鞏固見證，更加歸信。



學生指示單中有七個問題，學生要根據你的指示來回答其中三個問題。學生的答案應當主要取自於課程期間所研讀和應用的內容。施行「提升學習經驗」時，雖然有些細部作法可能需要根據班級或個別學生加以調整，但以下步驟會幫助你和學生獲得成功的經驗：

1. 準備：開始上課前，先複習這些問題，然後擬定計劃來施行「提升學習經驗」。你的準備工作可能包括如何在班上施行這些問題，以及說明對於「提升學習經驗」的期望，例如檢討和提交學生答案的日期、期望的答案長度，以及答案的格式。在課程期間檢討學生的三個答案時，我們建議你選擇三個不同的日期來分別檢討每題答案。
2. 設立清楚的期望：在課程一開始，給每位學生一份學生指示單上的問題。這樣學生就會有充足的時間，在整個學期當中研讀、應用和記錄問題的答案。幫助他們了解「提升學習經驗」的目的。清楚說明你對於學生所寫的答案的期望，包括檢討和提交答案的日期。
3. 追蹤：課程期間，要持續不斷地鼓勵和協助所有學生努力完成「提升學習經驗」的問題。想辦法把這些問題與課程連結起來，或將這些問題融入課堂活動。你可以請學生在課堂或課後記錄答案，或兩者並行。
4. 檢討和修訂：邀請並提醒學生在預定檢討答案的那幾天，要攜帶指定問題的答案來上課。邀請他們在答案中說明、分享和見證自己在課程期間所學到和應用的事。學生透過兩人一組或小組的形式檢討彼此的答案時，可以獲得益處。你可以邀請學生在提交答案前，視需要訂正。
5. 提交：學生按照你的期望，提交全部三個問題的答案，藉此完成「提升學習經驗」。歡迎對學生的答案提供意見回饋，但這不是非做不可的。學生提交答案後，將他們的資料記錄在WISE成績簿中。

注意：要確保有特殊需求、身心障礙或健康方面有狀況的學生獲得所需的安排，和同儕有同樣的機會來參與這項評量。當中的一些安排可包括提供大字版或聲音檔的教材，允許學生在他人的協助下寫出回答，准許他們以口述方式代替書面方式提交答案，或允許他們將答案讀給抄寫員或用錄音機錄下。請至lds.org/topics/disability查看協助身心障礙者的一般資訊。

學生指示

此份「提升學習經驗」所包含的問題，非常切合參與課程和研讀指定閱讀內容。研讀、應用、記錄及分享原則和教義，在課程期間努力完成這些問題的答案，能幫助你鞏固見證，更加歸信耶穌基督的福音。

運用你在此課程期間所研讀和應用的教義、原則和資料，回答下列七個問題中的「三個」問題。（你的教師可以指定問題。）斟酌答案時，可以考慮以下「答案」單元的建議。在教師排定檢討答案的日期，將答案帶到課堂上，準備分享你所研讀和應用的資料。

問題

1. 你如何更認識天父？
2. 哪些事情幫助了你更充分了解及信靠耶穌基督和祂的贖罪？
3. 你對福音復興的見證如何增強了？
4. 哪些事情幫助了你更符合資格來獲得聖殿的祝福？
5. 此課程中的哪些真理造福了你的生活？
6. 你如何鞏固了自己對_____的見證？（教師會提供這個問題要問的原則或教義。）
7. 你的生活如何因為更加了解_____而改善？（選擇下列教義主題的其中「一項」。）
 - 神組
 - 救恩計畫
 - 耶穌基督的贖罪
 - 復興
 - 先知和啓示
 - 聖職和聖職權鑰
 - 教儀和聖約
 - 婚姻與家庭
 - 誠命

答案

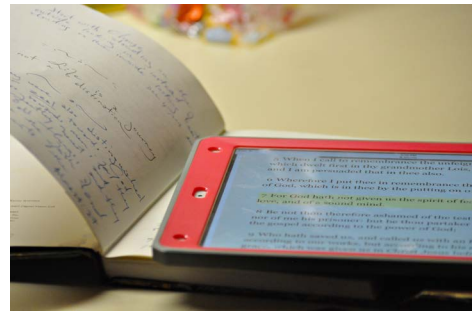
考慮在每個答案中包括下列內容：

- 找出教義——參與此課程後，對你變得更有意義的一項教義。
- 說明教義——用自己的話、經文章節或近代先知的話語來說明該教義。
- 分享經驗——你最近在生活中感受到該項教義的力量的一個經驗。
- 分享你的經驗如何讓你更加歸信基督的福音。

注意：如果你有特殊需求、身心障礙或健康方面有狀況，請和教師商量，以便教師作出安排來幫助你完成此項經驗。

課程研讀日記

寫課程研讀日記，你可以在日記中定期記下你學到哪些內容、你如何應用所學到的內容，以及這內容如何增進你對耶穌基督的信心。這會讓你去思考並認出你從神所獲得的許多祝福，這本日記也會是靈感和力量的來源。在課程即將結束之際，你會向教師報告你定期記寫的課程研讀日記，以及你的經驗如何鞏固你對耶穌基督的信心。



十二使徒定額組的李察·司考德長老（1928-2015）強調：



「在一個你們可以安心無虞的地方寫下你們從聖靈那裡所學習到的重要事情。你們會發現當你們寫下這些珍貴的靈感時，就會獲得更多的靈感。同時，你們所得到的知識在你們的一生中都派得上用場（李察·司考德，「獲得知識及明智運用知識的能力」，2002年8月，利阿賀拿，第12-14頁）。

總會會長團亨利·艾寧會長也談到記錄靈感的重要性：



「我做完教會的事工回家時通時間已經很晚了。……

「……一走到門口，就聽到腦海裡有個聲音……『這些經歷不是你自已知道就好了，把這些事寫下來。』

「……在寫的時候，我明白了剛才在腦海裡聽到的那項信息。我應該為孩子們記錄這些事，留待他們日後閱讀，讓他們知道我曾經看到過神的手祝福我們的家庭。……

「我每天都寫幾行，持續寫了許多年。……每次動筆前，我會思考這個問題：『今天我看到神的手影響我們、我們的孩子或我們的家庭了嗎？』我持續不斷地思考，奇妙的事就發生了。……

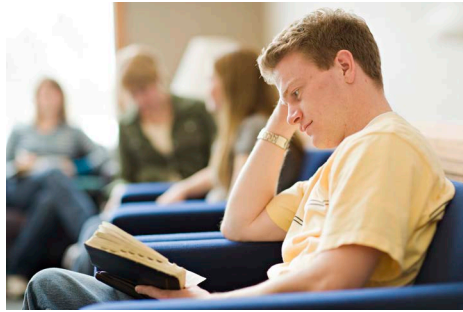
「我不僅內心的感激之情油然而生，見證也成長了。我更確信天父會垂聽並回答禱告，也更感激由於救主耶穌基督的贖罪，使人們的心變得柔和、純淨。我更相信聖靈能使我們想起一切的事——甚至是我們在當下沒有注意到或忽略的事」（亨利·艾寧，「記住啊，記住」，2007年11月，利阿賀拿，第66-67頁）。

如需更多資訊，亦見尼腓一書1：1-3；6：3-6；阿爾瑪書37：8-9；尼腓三書23：6-13；摩西書6：5，45-46。

個人學習專題指導方針

提出並執行由教師核准的個人學習專題，從其中加深你對課程內容的了解，應用課程中的教義和原則，並尋求增進你對耶穌基督的信心。個人學習專題可能包含：

- 研讀課程中你特別有興趣的某項福音主題。
- 找出一個生活中的實際情境，在個案研究中應用課程內容。
- 以課程內容為基礎，建立一項對他人有價值的資源（例如：社群媒體，圖片作品，音樂等等）。



在你可以做的事情中，這些只是幾個例子。若要滿足課程要求，專題必須：

- 由你的教師所核准。
- 與課程內容有關，並且包含個人應用經驗。
- 附上一份報告，寫出你做了什麼，以及此專題對你和他人有何價值。

透過祈禱思考會對你有意義的專題。你可以和同學、教師、家人或聖職領袖一同腦力激盪，想出一些專題題目。若你不確定專題題目是否適當，請與教師談談。

為身心障礙學生做變通的安排

為有特定需求、身心障礙或健康顧慮的學生，將「提升學習經驗」（ELE）做變通安排的目的，是要讓他們能在平等的基礎下，與其他學生一同參與ELE。教師應做適當的變通安排，以因應有特定需求、身心障礙或健康顧慮學生的需求。為學生做變通安排時，請參考以下準則：



- 找出可能有特定需求或身心障礙的學生。與每一位學生私下談談，以找出其特定的需求。專注地聆聽，並做積極正面的回應。
- 與父母和教會領袖合作，訂定計畫，做適當的變通安排以因應學生特定的需求。雖然可以選擇把ELE寄到學生家，讓學生在家完成，但要小心這可能會造成父母的負擔。盡力選出對學生和父母效果最好的選項。
- 實行所做的變通安排。為學生所做的這些個別安排應予以保密。我們無法列出所有可能的變通安排，但以下是幾則可行的範例：
 - 呈現方式：提供學生語音版的ELE，為學生讀出指示與ELE，或是提供字體加大版的ELE。
 - 作答：允許學生以口述方式來作答ELE，或允許他們將答案讀給抄寫員或用錄音機錄下。
- 請避免採行會改變或降低對學生在學習上的要求的變通安排。
- 對每個學生都要有基督般的愛，在為學生需求做變通安排時，請遵循聖靈的提示。
- 造訪lds.org/topics/disability來查看更多協助身心障礙者的一般資訊。



福音進修班
及研究所

耶穌基督
後期聖徒教會

CHINESE, WRITTEN

