

教義和聖約 與教會歷史

福音進修班



教師資源手冊

教會教育機構編纂

耶穌基督後期聖徒教會
猶他州鹽湖城出版

Intellectual Reserve, Inc. © 2001 版權所有

台北發行中心印行

英語核准日期：1/00

翻譯核准日期：1/00

Doctrine and Covenants and Church History Teacher Resource Manual 譯本
Chinese

目錄

教義和聖約與教會歷史教師資源手冊簡介	1	俄亥俄州和米蘇里州時期	75
調整你教導教義和聖約與教會歷史的進度	5	教義和聖約第41章	75
救恩計畫概覽	7	教義和聖約第42章	75
經文研讀輔助資料	11	教義和聖約第43章	80
概覽與導論	14	教義和聖約第44章	82
教義和聖約概覽	14	教義和聖約第45章	83
大叛教與教會歷史	16	教義和聖約第46章	86
教義和聖約標題頁	21	教義和聖約第47章	88
教義和聖約的釋言	22	教義和聖約第48章	89
按年代排列的目錄	23	教義和聖約第49章	90
紐約州和賓夕法尼亞州時期	24	教義和聖約第50章	91
斯密約瑟的寫作（二）：1-65	24	教義和聖約第51章	93
教義和聖約第1章*	27	教義和聖約第52章	94
教義和聖約第2章	28	教義和聖約第53章	95
教義和聖約第3章	29	教義和聖約第54章	96
教義和聖約第4章	31	教義和聖約第55章	97
教義和聖約第5章	32	教義和聖約第56章	98
教義和聖約第6章	33	教義和聖約第57章	99
教義和聖約第7章	35	教義和聖約第58章	100
教義和聖約第8~9章	35	教義和聖約第59章	103
教義和聖約第10章	39	教義和聖約第60~62章	105
教義和聖約第11章	40	教義和聖約第63章	108
教義和聖約第12章	41	教義和聖約第64章	110
教義和聖約第13章；斯密約瑟的寫作（二）：66-75	42	教義和聖約第65章	114
教義和聖約第14章	43	教義和聖約第66章	115
教義和聖約第15~16章	44	教義和聖約第67章	116
教義和聖約第17章	45	教義和聖約第68章	117
教義和聖約第18章	46	教義和聖約第69章	119
教義和聖約第19章	49	教義和聖約第70章	120
教義和聖約第20章	51	教義和聖約第71章	121
教義和聖約第21章	54	教義和聖約第72章	122
教義和聖約第22章	55	教義和聖約第73~74章	122
教義和聖約第23章	56	教義和聖約第75章	124
教義和聖約第24章	57	教義和聖約第76章	125
教義和聖約第25章	58	教義和聖約第77章	129
教義和聖約第26章	60	教義和聖約第78章	131
教義和聖約第27章	61	教義和聖約第79~80章	132
教義和聖約第28章	63	教義和聖約第81章	133
教義和聖約第29章	64	教義和聖約第82章	133
教義和聖約第30章	66	教義和聖約第83章	135
教義和聖約第31章	67	教義和聖約第84章	136
教義和聖約第32章	68	教義和聖約第85章	140
教義和聖約第33章	69	教義和聖約第86章	141
教義和聖約第34章	69	教義和聖約第87章	142
教義和聖約第35章	70	教義和聖約第88章	143
教義和聖約第36章	71	教義和聖約第89章	150
教義和聖約第37~38章	72	教義和聖約第90章	152
教義和聖約第39~40章	73	教義和聖約第91章	154
		教義和聖約第92章	155

*本章是在俄亥俄州和米蘇里州時期記錄的。

教義和聖約第93章	156	擴展的時期	253
教義和聖約第94章	160	舒朗卓會長	253
教義和聖約第95章	161	斯密F.約瑟會長	255
教義和聖約第96章	162	教義和聖約第138章	257
教義和聖約第97章	163	郭禮伯會長	259
教義和聖約第98章	165	斯密喬治會長	261
教義和聖約第99章	168	遍布全球的教會	264
教義和聖約第100章	168	麥基奧大衛會長	264
教義和聖約第101章	170	斯密斐亭約瑟會長	266
教義和聖約第102章	174	李海樂會長	268
教義和聖約第103章	176	甘賓塞會長	270
教義和聖約第104章	177	正式宣言(二)	272
教義和聖約第105章	179	彭孫泰福會長	273
教義和聖約第106章	180	洪德豪惠會長	276
教義和聖約第107章	181	興格萊戈登會長	278
教義和聖約第108章	184	家庭：致全世界文告	281
教義和聖約第109章	185	活著的基督：使徒的見證	282
教義和聖約第110章	188	信條	283
教義和聖約第111章	191	我們在教會歷史中所處的位置	285
教義和聖約第112章	192	附錄	287
教義和聖約第113章	194	教導經文的方法	287
教義和聖約第114章	195	精通經文	292
教義和聖約第115章	196	教導「精通經文」的方法	294
教義和聖約第116章	197	精通經文一覽表	297
教義和聖約第117章	198	偉大的幸福計畫	298
教義和聖約第118章	198	亞倫聖職課前測驗	302
教義和聖約第119~120章	199	亞倫聖職與聖餐	303
教義和聖約第121~122章	201	外邦人的時刻	304
教義和聖約第123章	205	支會福利事工——「我的弟兄」	305
納府時期	208	聖職習作頁(教約第107章)	306
教義和聖約第124~125章	208	近代先知對斯密約瑟的見證	307
教義和聖約第126章	212	旅行補給品表	309
教義和聖約第127~128章	213	家庭：致全世界文告	310
教義和聖約第129章	216	活著的基督：使徒的見證	311
教義和聖約第130章	218	圖片	312
教義和聖約第131章	220		
教義和聖約第132章	222		
教義和聖約第133章*	227		
教義和聖約第134章*	229		
教義和聖約第135章	231		
教義和聖約第137章*	232		
教會向西遷移	236		
總會會長的繼任方式	236		
西遷之旅	238		
教義和聖約第136章	241		
楊百翰會長	242		
楊百翰會長的傳承	245		
泰來約翰會長	247		
伍惠福會長	249		
正式宣言(一)	250		

*本章是在俄亥俄州和米蘇里州時期記錄的。

教義和聖約與教會歷史教師資源手冊簡介

「耶穌基督後期聖徒教會的使命是透過邀請所有的人『歸向基督，靠著祂而成為完善』（摩羅乃書10：32；亦見教約20：59）來幫助天父完成祂偉大的事工。……

「教會教育機構宗教課程的目標是要協助個人、家庭及聖職領袖達成教會的使命」（參閱教導福音：CES教師及指導者手冊[1994]，第3頁）。此項目標的第一個重點在於教導學生了解標準經典及先知的話語中所揭示的耶穌基督的福音。本手冊的目的是協助你達成該項目標——無論你有多少教學經驗、使用的是何種語言，或是在哪個國家教導，都是一樣的。

第二個重點是要藉著訓誡、榜樣及聖靈的力量來教導。若要藉著訓誡教導，就必須先「藉著研讀並且也藉著信心」（教約88：118）來努力了解耶穌基督的福音原則。若要藉著榜樣教導，就必須先在自己的生活中遵行福音。潘培道長老在擔任十二使徒定額組成員時，曾針對藉著聖靈的力量來教導一事教導我們：「教師若竭盡所能作準備——不僅準備好各個課程，也力求自己的生活與聖靈和諧一致——就會擁有能力。教師若能學習倚賴聖靈以獲得靈感，就能夠滿懷自信地進入教室，……知道自己能夠藉著靈感教導」（*Teach Ye Diligently* [1975], 306）。潘培道長老所說的這種能力，會在教師親自為所教導的原則或教義作見證時顯現出來。

如何使用本手冊

準備課程的時候，應以經文為最主要的資料來源。為協助你研讀經文、準備課程，你應具備下列福音進修班手冊：

- 教義和聖約與教會歷史教師資源手冊（本手冊，編號34591 265）
- 教義和聖約與教會歷史學生研讀指南（學生自修課本，編號34190 265）
- 教義和聖約與教會歷史錄影帶指南（錄影帶系列補充資料，編號34811 265）

你也應該有下列神學研究所學生用本：

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325（編號32493 265）
- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343（編號32502 265）
- 無價珍珠學生用本：宗教課程327（編號35852 265）

準備教導學生的時候，不可用這些手冊來取代經文研讀，或用以代替聖靈的指引，這些只是用來協助你準備課程的補充資料。教義和聖約與教會歷史教師資源手冊除了針對各個經文段落提供導讀資料外，也概述須留意的重要福音原則，並就教導這些原則的方式提出建議，以幫助學生了解這些原則，並將之應用在生活中。

「由於平日班有更多時間上課，教會教育機構管理部門決定該班應按照經文順序來教導經文；教導耶穌基督福音的最佳方法之一是按照順序來教導經文，而順序式的經文教導就是按照標準經典中的經文順序教導經文」（參閱教導福音，第20頁；有關順序式的經文教導的其他資料，請見該頁）。本手冊依照經文順序編寫而成，但並未針對每個經文段落中的所有章節提供教學輔助資料。其他輔助資料請見神學研究所學生用本及福音進修班學生研讀指南。

教導福音：CES教師及指導者手冊（編號34829 265）對教導CES的課程，提供了詳細的輔助資料，你應熟習其中的內容。以下的一般建議或許有助於你準備課程。

為研讀及教導福音作好準備

- 遵行福音。
- 研讀、準備及教導時，都要祈求聖靈引導。
- 運用對主的信心，以及對聖靈的力量和經文的力量的信心，來滿足學生的需求。

決定教導的內容

- 決定授課時要討論哪些經文。本手冊的各單元是以經文段落為依據，這些經文段落大致與教義和聖約的各章相對應。第5-6頁的教學進度指南能幫助你決定每天或每週的上課進度。
- 詳細研讀每個經文段落。多讀幾次，摘記出教義、原則、事件，以及難懂的字詞。本手冊、神學研究所學生用本以及學生研讀指南，都能幫助你了解各個經文段落，並決定哪些內容對你的學生而言較重要。你若能從經文段落中發掘出啟發人心的部分，教起來就會更有功效，也能夠引導學生進行類似的發掘。
- 選出學生最需要知道的教義、原則及事件。在決定教導內容時，要讓聖靈的提示以及學生的需求來引導你。

注意：如需更多有關教導內容的建議，請見教導福音錄影帶（53953 268）第19單元「決定內容」。

決定教導的方式

- 為想要教導的各項事件、原則或教義，選出一項或多項教法。你可以使用自己的方法，或課程資料中的建議。
- 選出的方法要能夠鼓勵學生準備就緒、參與及應用。
 1. 準備就緒意指學生在靈性和智能上都作好準備，既專注、心神集中，且樂意參與學習。「準備就緒不只是一種心智的狀態，也是一種內心的狀態」（參閱教導福音，第13頁），不是用來開始教課程的一種噱頭，而是一種持續評估學生是否專注的方法。
 2. 參與意指學生參與學習過程。參與包括實際參與，以及情感、智能及靈性上的參與。學生越能參與學習過程，就越能了解、記住及應用。
 3. 應用意指學生接受了所教導的理念、了解如何將之應用在生活中，並且力求依照該原則生活。

注意：如需更多有關教導方式的建議，請見教導福音錄影帶（53953 268）第20單元「決定方式」。亦見附錄中「教導經文的方法」（第287–291頁）。

本手冊的編排方式

與經文段落相關的教學資源，分別列在四個單元內。

前言

「前言」單元提供的背景資料及其他資料可以幫助你了解各個經文段落的歷史與經文背景。這些資料，加上學生研讀指南和神學研究所學生用本中的背景資料，能增進你研讀經文的能力及理解力。

你也可以採用這些前言資料作為：

- 激勵學生的問題，幫助他們為學習作好準備。
- 背景資料、學生在閱讀時要留意的內容，以及閱讀前所需的其他輔助資料。
- 展示或寫在黑板上的引言，或供學生寫在自己經文上的重點。

須留意的重要福音原則

一個經文段落就可能涵蓋許多重要的教義與原則，「須留意的重要福音原則」單元裡列有許多可使用的教學內容。以下是在教學時使用這些資料的方式：

- 作為標準，確使所教的教義正確。
- 協助你決定學生需要學習的內容。
- 寫在黑板上，作為學生在研讀該經文段落時應該留意的原則。
- 邀請學生尋找其他可支持或說明該項教義的參考經文。

輔助資料

「輔助資料」單元提供的是豐滿時代的教會歷史、教義和聖約神學研究所學生用本中相關資料的頁數。這些神學研究所課本為將教導的各章提供額外的歷史背景資料。斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時，教導我們同時研讀教會教義和教會歷史的重要：「除非你把它一章一章地研讀……你將不會從它裡面了解一切的；因此當你那樣做的時候你將必須跟你在教會史上所了解的它的背景一起來研究它」（救恩的教義，麥康基布司編，第三卷，第163頁）。

「輔助資料」單元偶爾也會包含附錄中的項目或其他教材。


教學建議

在決定如何教導選自各個經文段落中的事件、原則及教義時，可考慮「教學建議」單元所提供的教學點子。這些教學建議並非硬性規定，而是在你依照聖靈的指示考慮學生的需求時，供你參考之用。你也可以在學生研讀指南中找到可行的建議，加以調整後，運用在課堂上（見「給教師的簡介——教義和聖約與教會歷史學生研讀指南」，第4頁）。


教學建議中的標題包括以下各項：

- **重點說明。**每項教學建議一開始的地方都有一段粗體字，指出該項教學建議所強調的經文段落及原則。這些重點說明往往也就是該經文段落中「須留意的重要福音原則」中的原則。




-  **精通經文。**教學建議中若有「精通經文」的章節，則以此圖表示。洪德豪惠會長在擔任十二使徒定額組會長時說：「我們希望沒有學生會因為不熟悉經文，無法找到適當的章節，又無法尋得所需的協助，而在離開教室時，感到畏懼、困窘或羞愧」（*The Teachings of Howard W. Hunter*, ed. Clyde J. Williams [1997], 187）。

「精通經文」是一種教導學生如何找到經文章節、理解其中涵意，並將之應用在生活中的方法。福音進修班已選了一百條經文章節——每門經文課程各二十五條——加以特別強調。這些章節在教學建議中皆以「精通經文」來標示。你應在課堂上複習這些章節，並鼓勵學生自行學習，以協助他們熟悉這些章節的內容。有關如何在課堂上鼓勵學生精通經文的建議，以及每門經文課程的精通經文一覽表，請見附錄中的「教導精通經文的方法」與「精通經文一覽表」（第292-297頁；亦見教導福音，第34-35頁）。

-  **自修班圖示。**此一圖示是推薦給自修班教師使用的教學建議，亦可供想要教導較大篇幅經文段落的教師使用。
- **教學時間的標示。**標題後面顯示了教導該項教學建議所需的約略時間，但這僅為協助你計畫每日的課程，並非規定教導該項教學建議所應使用的時間。

其他教學輔助資料

-  **錄影帶。**教義和聖約與教會歷史錄影帶（編號53786 268）包含各段可協助你教導教義和聖約與教會歷史的講介。這些錄影帶的教學建議載於教義和聖約與教會歷史錄影帶指南（編號34811 265）中。已製成錄影帶的經文段落，在教學建議的開端皆標有此圖並附上說明。
- **附錄。**教學建議偶爾會參考附錄中有助於你教導該課程的圖表、相關經文或講義。這些項目皆已註明其標題及頁數。
- **福音圖片集（編號34730 265）。**本圖片集共有160張彩色圖片，描繪經文及教會歷史故事，並闡明福音原則。本手冊的教學建議中所使用的圖片均選自福音圖片集。這套圖片在教會各支分會的圖書室都有。注意：1999年之前訂購福音圖片集的人，仍需要福音圖片集增編（編號34740 265）才能補足所有的160張圖片。

- **學生閱讀教義和聖約。**鼓勵學生閱讀整本教義和聖約及斯密約瑟的寫作（二）。甘賓塞會長曾說：「我發現當我輕忽了與神的關係，感覺到神的耳朵似已不再傾聽，而祂也不再說話時，我就離祂十分遙遠了；但我若沉浸在經文中，距離就會縮短，靈性也會恢復了」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 135）。

鼓勵學生依照教義和聖約與教會歷史學生研讀指南中的「教義和聖約與教會歷史閱讀一覽表」進行研讀。（你可能需要按照你們的學年修改此表。）這能幫助他們調整閱讀進度，以配合班級活動。

學生若希望超前進度，可自行為之，但要鼓勵他們複習該週班上所要研讀的經文段落。使用閱讀一覽表能幫助你調整該年度的進度，使你能教完整本教義和聖約與教會歷史課程。

- **有特殊需求的學生。**「特殊需求」是個統稱，指的是情況特殊的學生，包括有閱讀或學習障礙、舉止失調，以及智能障礙的學生，亦可能包括坐牢、在特殊學校就學、乘坐輪椅、臥病家中、有聽障或視障等問題的學生。

斯密約瑟先知曾說：「神差遣進入這世界的所有心智和靈都是容許擴大的」（斯密約瑟先知的教訓，第354頁）。你應在合理範圍內，盡量滿足學生學習上的各項需求。想要每次都滿足所有學生的需求是不太可能的，但可以在注意到學生的特殊需求後，修改正規課程，使所有的學生至少能從各課程的某些部分獲益。其他學生也應有機會幫助有特殊需求的同學。這類無私的服務對於施予者和接受者都會是一項祝福。

教會雜誌是很好的資源，提供可符合學生特殊需求的文章、圖片及建議。福音圖片集是另一項可幫助教學的圖片資源。

給教師的簡介——

教義和聖約與教會歷史學生研讀指南

教義和聖約與教會歷史學生研讀指南可幫助學生閱讀教義和聖約、加以沉思，並應用其中教訓。該指南是自修計畫的指定教材，但平日班教師大部分都會發現這本指南有助於備課和教學。

於福音進修班的自修班使用

福音進修班是在一學年中每週上五天的課程（或相等的上課次數）。由於福音進修班的自修班每週僅上課一次，自修班學生應在其他的四天中，使用學生研讀指南。雖然我們鼓勵每個學生每天都要研讀經文，但自修班學生應了解，他們在每週上學的其中四天，必須分別用30-40分鐘的時間做研讀指南中的活動及指派作業。

學生的作業並不是寫在研讀指南上的。從下列方式中，擇一進行書面的指派作業：

- 請學生將書面作業寫在活頁紙上，每週將完成的作業交給老師。作業發回時，學生可再將該活頁紙夾回筆記本中。
- 請學生準備兩本筆記本交替使用。第一週的作業寫在第一本筆記本上，並在上課時交給老師；下一週的則寫在另一本筆記本上，上課時，再和老師交換，拿回第一本筆記本。

每週收集學生的作業後，閱讀並加上評語。這是一個好方法，可以讓你認識他們、知道他們對課程了解的程度。你可以在每個星期上課時，邀請學生報告他們寫在筆記本上的作業，藉以提高學生的學習興趣。

批改學生作業

學生研讀指南中的活動並沒有答案卡供教師參考。有些答案就在經文中，只要熟悉各項活動，就可以清楚知道答案。有些答案來自於學生的見解、經驗、意見與見證。這種情況可能就不只一個正確答案了。要依據學生的能力，以他們的用心程度來批改及評分。寫評語時要改正一切誤解或明顯不正確的答案，同時要讚美學生所付出的努力。

要留意有特殊需求的學生，根據其情形來修改學生研讀指南。舉例來說，因殘障而有書寫方面困難的學生可用錄音機錄下作業，或請親友代筆。不妨根據學生的特殊需求，調整他們的指派研讀作業。有的學生進度較快，可鼓勵他們在基本要求之外多作一些作業。

於福音進修班的平日班使用

教義和聖約與教會歷史學生研讀指南是教會推薦給福音進修班平日班學生使用的課本。每位學生都應該有一本課本，或至少有一本可供他們在教室內使用的課本。當遇到難以了解的字詞，或需要查閱引文及說明時，可請學生參考「了解經文」單元。此外，本手冊後半段有關教會歷史的課程，則需要學生閱讀研讀指南。

準備課程時，要參照各個經文段落的前言及「研讀經文」單元，來幫助你決定教導的內容及方式。舉例來說，有些前言所提供的討論問題，有助於學生作好準備。偶爾不妨讓學生在上課時，以分組或全班一起的方式，進行一項「研讀經文」活動，然後請他們報告所寫的內容。即使該項活動並不完全按照研讀指南的指示，也可能很適合上課用，並帶來良好的效果。

調整你教導教義和聖約與教會歷史的進度

就像其他標準經典一樣，無法在一學年中討論完教義和聖約的每一節經文以及相關歷史。掌握好教學進度是件極具挑戰的事。進度若是太慢，加上花太多時間教導教義和聖約第45章或第76章，就會錯過教義和聖約最後幾章的信息及近代的歷史；進度若是太快，學生可能無法了解和體會教義和聖約的重要部分。使用此處的教學進度指南來協助你決定每天和每週的上課進度，以及指派給學生閱讀的篇章。

由於世界各地的福音進修班計畫類型各不相同，以致無法編纂出適用於各種情況的手冊。不妨將這為期36週的指南

加以修改，以配合你的計畫及學生的需求。福音進修班每週上課五天，但手冊上只編排了四天的課程資料，以便有時間插入諸如學校活動和聚會、福音進修班特別活動及演出、精通經文、考試與小考等。你也可選擇用一兩堂課的時間專門教導某段經文段落，以求達到最好的教學效果。這種彈性做法的用意在於鼓勵你尋求聖靈的指引，以滿足學生的特別需求。

教導教會青年耶穌基督的福音是一項神聖的付託，也是一項令人喜悅的職責。願主在你與學生研讀教義和聖約與教會歷史時，祝福你們。

一學年36週的教學進度指南


週	建議教導的經文段落
1	第1-2天： 救恩計畫概覽 第3天： 教義和聖約與教會歷史概覽 第4天： 大叛教與教會歷史
2	第1天： 教義和聖約標題頁， 教義和聖約的釋言， 按年代排列的目錄 第2-3天： 斯密約瑟的寫作（二）：1-65 第4天： 教義和聖約第1章
3	第1天： 教義和聖約第2章 第2-3天： 教義和聖約第3，10章 第4天： 教義和聖約第4~5章
4	第1天： 教義和聖約第6~7章 第2天： 教義和聖約第8~9章 第3天： 教義和聖約第11~12章 第4天： 教義和聖約第13章；斯密約瑟的寫作（二）：66-75
5	第1天： 教義和聖約第14~17章 第2天： 教義和聖約第18章 第3天： 教義和聖約第19章 第4天： 教義和聖約第20章
6	第1天： 教義和聖約第20章（續） 第2天： 教義和聖約第21~22章 第3天： 教義和聖約第23~24章 第4天： 教義和聖約第25章
7	第1天： 教義和聖約第26~27章 第2天： 教義和聖約第28章 第3-4天： 教義和聖約第29章
8	第1天： 教義和聖約第30~31章 第2天： 教義和聖約第32~34章 第3天： 教義和聖約第35~36章 第4天： 教義和聖約第37~38章
9	第1天： 教義和聖約第37~38章（續） 第2天： 教義和聖約第39~41章 第3-4天： 教義和聖約第42章

週	建議教導的經文段落
10	第1天： 教義和聖約第43章 第2-3天： 教義和聖約第44~45章 第4天： 教義和聖約第46章
11	第1-2天： 教義和聖約第47~49章 第3-4天： 教義和聖約第50~52章
12	第1天： 教義和聖約第53~55章 第2天： 教義和聖約第56章 第3-4天： 教義和聖約第57~58章
13	第1-2天： 教義和聖約第59章 第3天： 教義和聖約第60~62章 第4天： 教義和聖約第63章
14	第1-2天： 教義和聖約第64章 第3天： 教義和聖約第65章 第4天： 教義和聖約第66~67章
15	第1天： 教義和聖約第68章 第2天： 教義和聖約第69~71章 第3天： 教義和聖約第72~73章 第4天： 教義和聖約第74~75章
16	第1-3天： 教義和聖約第76章 第4天： 教義和聖約第77章
17	第1天： 教義和聖約第78~80章 第2天： 教義和聖約第81~83章 第3-4天： 教義和聖約第84章
18	第1天： 教義和聖約第85~86章 第2天： 教義和聖約第87章 第3-4天： 教義和聖約第88章
19	第1天： 教義和聖約第88章（續） 第2天： 教義和聖約第89章 第3天： 教義和聖約第90~92章 第4天： 教義和聖約第93章
20	第1天： 教義和聖約第93章（續） 第2天： 教義和聖約第94~96章 第3天： 教義和聖約第97章 第4天： 教義和聖約第98章

週	建議教導的經文段落
21	第1天： 教義和聖約第99~100章 第2-3天： 教義和聖約第101章 第4天： 教義和聖約第102章
22	第1-2天： 教義和聖約第103, 105章 第3天： 教義和聖約第104章 第4天： 教義和聖約第106~107章
23	第1天： 教義和聖約第106~107章 (續) 第2-4天： 教義和聖約第108~110章
24	第1天： 教義和聖約第111~112章 第2-3天： 教義和聖約第113~116章 第4天： 教義和聖約第117~118章
25	第1天： 教義和聖約第119~120章 第2-4天： 教義和聖約第121~123章
26	第1天： 教義和聖約第121~123章 (續) 第2-3天： 教義和聖約第124~126章 第4天： 教義和聖約第127~128章
27	第1天： 教義和聖約第127~128章 (續) 第2-3天： 教義和聖約第129~130章 第4天： 教義和聖約第131章
28	第1-2天： 教義和聖約第132章 第3-4天： 教義和聖約第133章
29	第1天： 教義和聖約第134章 第2-3天： 教義和聖約第135章 第4天： 教義和聖約第137章

週	建議教導的經文段落
30	第1天： 總會會長的繼任方式 第2-3天： 西遷之旅 第4天： 教義和聖約第136章
31	第1-2天： 楊百翰會長 第3-4天： 楊百翰會長的傳承
32	第1天： 泰來約翰會長 第2天： 伍惠福會長 第3天： 正式宣言 (一) 第4天： 舒朗卓會長
33	第1天： 斯密F.約瑟會長 第2天： 教義和聖約第138章 第3天： 郭禧伯會長 第4天： 斯密喬治會長
34	第1天： 麥基奧大衛會長 第2天： 斯密斐亭約瑟會長 第3天： 李海樂會長 第4天： 甘賓塞會長
35	第1天： 正式宣言 (二) 第2天： 彭蘇泰福會長 第3天： 洪德豪惠會長 第4天： 興格萊戈登會長
36	第1天： 家庭：致全世界文告 第2天： 活著的基督：使徒的見證 第3天： 信條 第4天： 我們在教會歷史中所處的位置

救恩計畫概覽

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第1單元「救恩計畫」(10:13)，可作為教導救恩計畫的輔助教材（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

前言

1993年潘培道長老告訴教會教育機構的教師，在各學年開始時應概要地介紹救恩計畫。以下的教學建議多次提到潘培道長老的演講：「偉大的幸福計畫」，此演講之部分內容及其他輔助資料均收錄在附錄中。準備教導學生救恩計畫時，請參照這些資料（見「偉大的幸福計畫」，第298-301頁）。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先審慎研讀這些導論資料，並思考本單元原則。

- 天父是一位榮耀、完全、高榮的父，擁有豐滿的喜樂（見尼腓三書28：10）。
- 我們來到世上以前與天父住在一起，我們是祂的靈體兒女，祂希望我們能夠變得像祂一樣，以便享有同樣的喜樂（見耶利米書1：5；希伯來書12：9；教約93：33-34；亞伯拉罕書3：26）。
- 為了變得像神一樣，我們必須有一個復活、榮耀的骨肉身體，並且必須成長到擁有與神一樣的特質（見阿爾瑪書11：43-44；約伯記19：26；尼腓三書27：27；教約130：22）。
- 塵世生活的目的是幫助我們培養神的特質。塵世生活使我們有機會獲得骨肉身體，並藉著自由選擇跟從神的忠告，或是跟從撒但的誘惑，來學習有關神性的各樣教導（見創世記2：16-17；尼腓二書2：25-27；阿爾瑪書34：32-34）。
- 大地的創造及亞當的墜落，造就了塵世生命的必要環境，其中包括了屬靈死亡、肉體的死亡，以及一個有辛勞、有痛苦和憂傷的世界（見創世記2：17；3：6-7；尼腓二書2：15-25）。
- 耶穌基督的贖罪帶來了復活，使得每一個人都能得到不朽的骨肉身體（見約伯記19：25-27；以西結書37：12-14；阿爾瑪書11：42-45；42：23）。
- 贖罪亦使我們能藉著悔改，獲得潔淨，除去個人所犯的罪，使我們能夠獲得永生，成為像神一樣（見以賽亞書1：18；尼腓二書10：24-25；摩賽亞書3：19；摩羅乃書10：32-33）。

- 在各福音期中，耶穌基督都差遣先知教導神在世上的子民祂的福音。耶穌基督的教會已在這末世時代成立，要邀請所有的人歸向基督，共享祂的幸福計畫（見阿摩司書3：7；阿爾瑪書12：32-34；教約1：1-14；20：59）。

輔助資料

- 「偉大的幸福計畫」，第298-301頁。

教學建議

注意：準備教導指定的主題時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。為救恩計畫概覽設計的四項教學建議，在四部標準經典的年度課程中都相同，不妨一年教一種。



救恩計畫概覽：第一項建議。（90-120分鐘）

為了幫助學生清楚明白救恩計畫（幸福計畫），用一條繩子，從教室一邊拉到另一邊，並在繩子上掛一個可以來回移動的迴紋針。準備兩個可以夾在迴紋針上、一樣的人形，一個用透明塑膠片作成，另一個用白紙作成。

告訴學生，繩子代表我們的一生，繩子一端代表我們的過去，另一端代表我們的未來。透明塑膠人形代表我們的靈體，白紙人形代表我們的骨肉身體。在談到我們從過去的前生前往未來的來生時，將迴紋針沿著繩子移動並夾上人形；討論到死亡時，將透明人形和白紙人形分開。教導幸福計畫的時候，提出類似以下的問題，必要時可使用附錄中的資料。最好讓學生自行查閱建議的參考經文，讓他們儘可能自行發掘答案。

前生

- 生命從何處開始？到何處結束？（說明我們一生的長度實際上遠超過教室的牆壁，兩端都無止盡地延伸。我們的生命既沒有開始，也不會結束。見教約93：29；亞伯拉罕書3：18；「屬靈的創造」，第299頁）。
- 你對你的天父，以及在你誕生之前與祂同住的生活，有何了解？（見「前生」，第298-299頁）。
- 身為神的靈體兒女有何意義？（見「前生」，第298-299頁；「屬靈的創造」，第299頁）。
- 既然我們前生時與天父同住，並且是在不朽的狀態，為何我們不留在那裡？（見「選擇權」，「天庭會議和天上的戰爭」，第299頁）。

- 就我們所知，天父的計畫和路西弗的計畫有何不同？（見摩西書4：1-4；「天庭會議和天上的戰爭」，第299頁）。
- 你認為主為何如此重視選擇的自由（選擇權），甚至容許路西弗和他的徒眾背叛並發動天上的戰爭？（見「選擇權」，第299頁）。

今生

- 既然撒但最後要被扔到外層黑暗，為什麼神還要讓他和他的徒眾來到世上誘惑我們？（見教約29：39）。
- 為什麼我們必須來到塵世並取得骨肉的身體？（見教約93：33-34；摩西書1：39；「天庭會議和天上的戰爭」，「屬世的創造」，第299頁）。
- 亞當和夏娃的違誡帶來了什麼後果？為什麼亞當和夏娃的墜落是必要的？（見尼腓二書2：19-25；「墜落與塵世」，第299-300頁）。
- 為什麼在前生就揀選了一位救贖主？如果沒有救贖主，會有什麼結果？（見尼腓二書9：7-10；摩西書4：1-4；亞伯拉罕書3：27-28；「天庭會議和天上的戰爭」，第299頁；「贖罪」，第300頁）。
- 為什麼耶和華（耶穌基督）必須來到世上，獲得必死的身體？（見「贖罪」，第300頁）。
- 既然我們在今日的世界要面對這麼多誘惑，我們應如何與主合作，來改變我們的本性，並抗拒邪惡？（見尼腓一書2：16；摩賽亞書3：19；4：1-3；5：1-2；以太書12：27）。

來生

- 屬世的死亡和屬靈的死亡有何不同？如何從這些死亡中獲得解救？在克服屬靈的死亡方面，我們有何責任？（見尼腓二書9：6-23；阿爾瑪書40：11-14；教約29：40-44；「教會的使命及福音的原則與教儀」，「贖罪」，第300頁；「靈的世界」，第301頁）。
- 我們死亡後會到哪裡去？就我們所知，哪些重要的事工在靈的世界仍持續進行？（見阿爾瑪書40：11-14；教約138：11-37；「靈的世界」，第301頁）。
- 誰是那位偉大的法官？我們會在何時受到審判？是否有不止一次的審判？（見約翰福音5：21-22，30；「審判」，第301頁）。
- 我們會在什麼事上受審判？審判的標準是什麼？（見摩賽亞書2：36-41；阿爾瑪書41：3-7；教約82：3；「審判」，第301頁）。
- 今生未能聽到福音的人，有什麼樣的機會？（見教約138：1-37；「審判」，第301頁）。
- 我們復活後會是什麼樣子？（見阿爾瑪書11：42-45；「審判」，「復活」，第301頁）。

- 若跟從那「偉大的幸福計畫」，我們最後的命運會如何？我們會成為怎樣的人？（見教約76：50-70）。

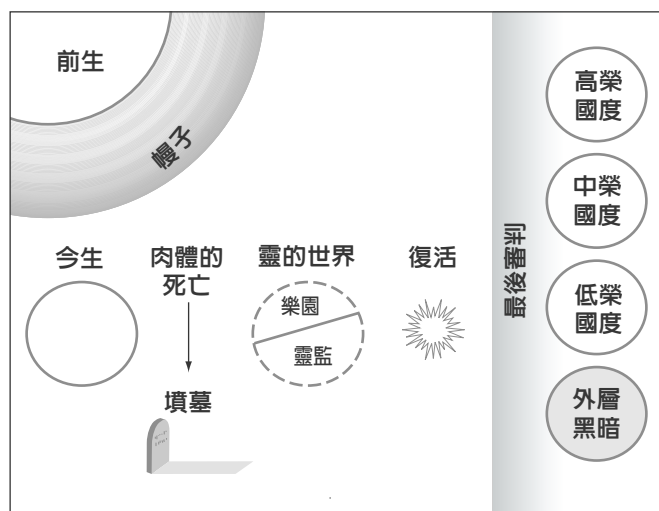
不妨考慮將繩子暫時留著，需要時再引用，以幫助學生了解他們所學習的真理與此計畫的關係。

問學生了解這計畫如何幫助他們了解主為何吩咐我們做某些事，又禁止某些事。

見證該計畫的美好以及記住下列事情的重要：為何來到世上以及主為了幫助我們回到祂身邊所做的一切事。

救恩計畫概覽：第二項建議。（90-100分鐘）

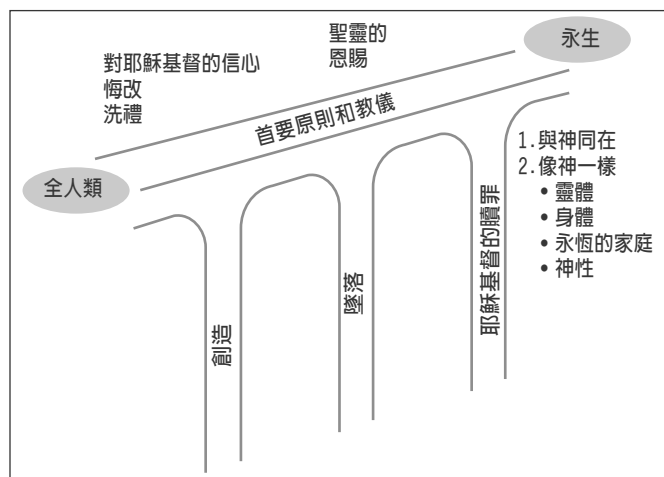
不妨運用類似下列的圖表來教導教恩計畫。這是教導此計畫時很好的視覺教學法，但無法像第一項建議那樣，詳細交代該計畫的先後順序。



在黑板上畫圖（或使用講義）的時候，提出類似第一項建議所列的問題，並討論救恩計畫的各項要素。依據該計畫，以箭頭表示出我們在各階段進步的過程。可能的話，讓學生藉著查閱建議的參考經文，自行找出問題的答案。不妨將此圖表放在教室展示，方便你在這一年中隨時引用。

救恩計畫概覽：第三項建議。（60-70分鐘）

有個簡單而有效的方法可說明教恩的計畫，特別是強調今生的重要，那就是畫一座橋。將附圖畫在黑板或海報上，先不要寫上說明文字，等你們一起研讀經文、找出該計畫的各項要素後，再寫上去。



向學生展示橋樑，並問學生：橋的哪項功用是普通道路所無法取代的？（橋樑能跨越峽谷或鴻溝。）和學生一起讀亞伯拉罕書3：22，幫助他們了解來到世上之前我們在哪裡。然後讀摩西書1：39，幫助他們了解天父正在努力達成的目標，或是祂希望帶領我們去的地方。（不死意指在復活之後永遠活著；永生意指與神同在，成為像祂一樣；見「前生」，第298-299頁；「屬靈的創造」，「選擇權」，第299頁。）將全人類一詞寫在橋樑較低的一端，並將永生及其定義寫在另一端。

提出下列問題：

- 為何我們受到鼓勵要離開前生來到世上？
- 我們以天父靈體兒女的身分與祂同住時，我們與天父之間存在著什麼樣的「鴻溝」或「峽谷」（即差異）？

幫助學生了解我們雖然以天父靈體兒女的身分與祂同住，但在許多方面尚未像祂一樣（見尼腓三書12：48；教約76：70；88：41；130：22；「前生」，第298-299頁）。

告訴學生支持橋樑的橋墩代表天父提供的援助，為要幫助我們變得像祂一樣；而橋墩間的跨距，則代表我們必須做的事。請學生讀亞伯拉罕書3：24-27，找出天父為我們做的事；然後討論為何這些事是必要的。（見「選擇權」，「天庭會議和天上的戰爭」，「屬世的創造」，第299頁）。將創造一詞寫在第一根橋墩上。

問學生：

- 你認為第二根橋墩代表什麼？
- 地球的屬世創造完成之後，亞當和夏娃扮演了什麼角色，來為我們預備道路，讓我們變得更像天父一樣？（見尼腓二書2：22-25；「墜落與塵世」，第299-300頁）。

將墜落一詞寫在第二根橋墩上，並簡短討論墜落如何將對立、罪惡，以及死亡帶到世界上。

問學生：如果萬物都停留在墜落的狀態中，我們的身體和靈性會變得如何？讀尼腓二書9：6-10，並討論神做了何事來幫助我們克服墜落的影響（見「贖罪」，第300頁）。問學生第三根橋墩代表什麼，並將耶穌基督的贖罪寫上去。問學生：

- 為什麼耶穌基督能夠承諾要救贖我們脫離我們的罪惡？
- 在哪些條件下，我們的罪惡能夠獲得赦免，並在生活中實現救贖的計畫？（見阿爾瑪書42：9-15）。

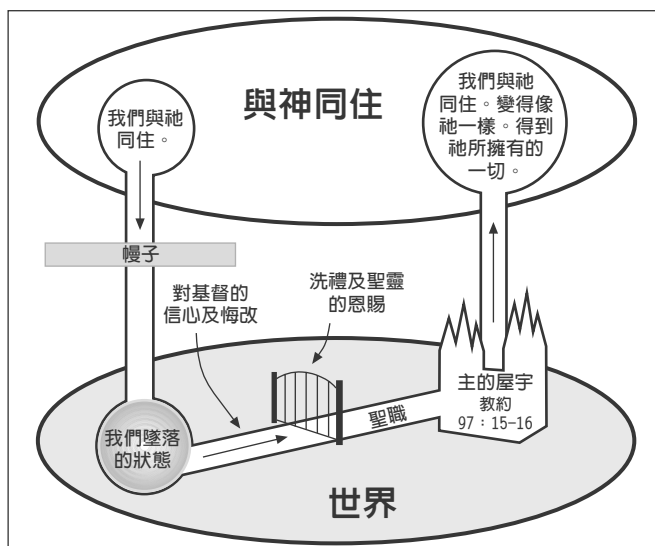
請學生讀希拉曼書14：15-17，並問：無論世人如何生活，皆已賜給全人類的贖罪的祝福是什麼？（復活以及被帶回神面前接受審判。）還有一些祝福則僅賜給那些殷切尋求並遵行祂福音的人。請學生讀信條第3-4條，並列出為了使我們自己的罪得到寬恕、成為完全，神要我們去做的首要事情（亦見「教會的使命及福音的原則與教儀」，第300頁）。

按圖標示完橋樑的各部分，並問學生：了解救恩計畫如何幫助我們了解神為何吩咐我們做某些事，並禁止我們做某些事。

將「審判」（第301頁）一文中潘培道長老所說的話讀給學生聽，並分享你對天父為祂子女所準備的「偉大幸福計畫」的見證。

救恩計畫概覽：第四項建議。（40-45分鐘）

將附圖做成講義分給每個學生，或做成投影片。幫助學生複習以下事情：我們曾經與神同住（見「前生」，第298-299頁）以及那些導致我們墜落的情況（見「墜落與塵世」，第299-300頁）。



問學生：

- 那條狹窄的道路通往哪裡？
- 天父賜給我們什麼來幫助我們忠信地持守在這條路上？

請學生讀出以下由惠特耐奧申在擔任十二使徒定額組成員時所作的聲明，以幫助學生了解墜落的嚴重性，以及脫離墜落的惟一道路：

「亞當墜落後，人類彷彿掉進了坑洞中，完全無法靠自己的力量脫困；既沒有辦法攀爬出來，更不知道如何攀爬。但一位全知全能的友人來到洞口，……提議要救他們離開這個不快樂的地方。祂以自己的生命作成梯子，垂到洞裡，然後說：『爬上來吧！』願意爬的人就離開了坑洞，而拒絕攀爬的人，就留在洞裡——除了歸咎自己之外，他們還能怪誰呢？」（in Conference Report, Oct. 1927, 149）。

請學生個別或分組研討下列問題，以幫助他們了解耶穌基督的贖罪以及福音的原則與教儀如何提供道路，幫助我們克服墜落的狀態：

- 那條引導我們脫離墜落狀態的道路是什麼？踏上那條道路所需的第一個步驟是什麼？（見尼腓二書31：17-19；「教會的使命及福音的原則與教儀」，第300頁）。
- 聖靈的恩賜如何幫助我們克服墜落的狀態，並在那條道路上向前推進？（見約翰福音14：26；15：26；16：13；尼腓三書27：20；教約45：56-57）。

- 誰提供這條道路，並指給我們看？如何才能持守在這條路上？（見尼腓二書31：19-21；「贖罪」，第300頁）。
- 除了洗禮聖約以外，天父還賜給我們哪些教儀和聖約來幫助我們克服墜落的狀態？（見教約84：33-40；131：1-4）。
- 我們若保持忠信，訂立並遵行神聖的聖約，在將來回去與天父同住時，我們會是什麼樣子？（見約翰一書3：1-4；摩羅乃書7：48）。
- 認識救恩計畫如何幫助我們了解神為何吩咐我們要祈禱？要受洗？要誠實？要保持道德清白？
- 認識救恩計畫如何幫助我們了解神為何吩咐我們要遠離會上癮的東西？要繳付什一奉獻？要去傳教？要參與聖殿教儀？

學生完成作業後，請他們與班員分享所學到的事。見證救恩計畫對你的意義。鼓勵學生經常沉思救恩計畫，並思考認識這計畫如何能幫助他們在日常生活中遵行福音。結束時讀出以下白朗壽會長在擔任總會會長團副會長時說過的一段話：

「教會領袖從一開始就教導教友對主耶穌基督的信心，而我們承認祂是我們的救主和救贖主。我們有責任教導子女此事……，並且，由於他們是神的兒女，因此要教導他們忠於他們裡面的那位高貴的靈」（參閱1967年2月，聖徒之聲，第11-12頁）。

經文研讀輔助資料

(譯註：現行中文版的三合一沒有這些輔助資料，以下說明及練習僅供參考。)

三合一經文中的研讀輔助資料

1993年時，教會製作了一套新的研讀輔助資料納入三合一經文（摩門經、教義和聖約，以及無價珍珠）中。這些輔助資料使得研讀經文更富有意義，也更有收穫。談到為新的後期聖徒版經文所付出的努力時，潘培道長老見證說：「這項事工……有一天必成為我們這一代中最富靈感的重要事件。由於這事工，我們必培育出許多世代既認識福音、也認識主的後期聖徒」（Bruce R. McConkie, *Apostle* [address at the funeral of Elder Bruce R. McConkie, 23 Apr. 1985], 4）。

須留意的重要福音原則

- 三合一經文中所包含的研讀輔助資料十分重要，有助於增進我們對全部經文的了解。

教學建議

經文研讀輔助資料。三合一經文中的研讀輔助資料能幫助我們在研讀經文時獲益最多。（40–45分鐘）

教會已將許多研讀輔助資料納入三合一經文中，以下建議能幫助你教導學生更有效率地使用這些資料。

章前綱要及各章序言。請學生翻到阿爾瑪書第32章的章前綱要。讀該篇綱要，說明章前綱要在於強調各章的要點，且往往呈現出教義方面的見解。

請學生閱讀指定的章前綱要，並回答後面列出的問題：

- 尼腓一書第14章——根據那位對尼腓講話的天使所說，總共有幾個教會？
- 教義和聖約第88章——可以給本章什麼標題？
- 摩西書第6章——亞當的後裔保存了什麼紀錄？（譯註：新版經文的章前綱要指出亞當的後裔保存了一本紀念冊。）
- 亞伯拉罕書第3章——亞伯拉罕如何知道有關太陽、月亮及星星的事？（譯註：新版經文的章前綱要指出亞伯拉罕是透過烏陵和土明知道的。）

指出教義和聖約各章皆有兩種章前綱要。第一種綱要說明的是背景資料，第二種則是該章內容概要。（譯註：新版的教義和聖約有這兩種章前綱要。）

註腳。請學生翻到尼腓二書第12章，這裡有三合一經文中的各類註腳。告訴學生這些註腳的優點：

- 指出各節經文皆各自附有註腳，且各節經文中的各項註腳皆依照英文字母的順序排列。
- 指出一些與經文指南（南）有關的註腳範例。
- 指出一些標有希伯來文（希）含意的註腳範例。
- 指出一些為古代用語及隱晦用語提供現代同義字及說明（或、即）的註腳範例。

運用以下的問題，讓學生練習使用註腳：

- 除了教義和聖約1：4外，還可以在哪裡找到警告的聲音？（見註腳4a）
- 讀教義和聖約10：38。遺失的摩門經116頁手稿是從哪個紀錄中翻譯出來的？（見註腳38a）。
- 讀教義和聖約45：42。在主的日子來臨以前，太陽變成昏暗的一個理由是什麼？（見註腳42a，特別是教約133：49）。
- 讀教義和聖約76：25–26。那個從神的面前被驅逐下去並被稱為「沈淪」的天使是誰？（見註腳25a）。

經文指南。經文指南是一套收錄在三合一經文後面的研讀輔助資料，內容有依筆劃順序排列的主題、斯密約瑟聖經譯本選錄、地圖和地名索引，以及經文地點照片。這些部分的内容分述如下。（如需額外資料，請見經文指南前面的緒言。）

依筆劃順序排列的主題。經文指南的前面部分是一本辭典，按各個主題的筆劃數編排，包含數百條經文主題的定義。找幾個特定的主題與學生討論，可包括下列部分：

- 年代表（「年代表」）
- 基督教會的特徵（「真實教會的特徵」）
- 四福音書的一致性（「福音書」）
- 使徒保羅所寫的書信的分析（「保羅的書信」）

依筆劃順序排列的主題亦可以當作包括聖經在內的各部標準經典的索引。告訴學生，只要在目錄頁中尋找關鍵字，就可輕易找到參考經文。此外，由於各項主題皆依照筆劃順序排列，更可隨意深入查閱數百條的福音主題。以下的練習可以幫助學生熟悉此一依筆劃順序排列的各項主題：

- 請學生選擇一項他們受邀在教會聚會中演講時想要講的主題。請學生運用此索引，找出可用來準備演講的經文章節。
- 請學生翻到目錄，查看與耶穌基督相關的各項標題。

有關如何使用依筆劃順序排列的主題的其他資料，請見經文指南的緒言及圖表。

斯密約瑟聖經譯本選錄。與學生分享依筆劃順序排列的主題中「斯密約瑟譯本（約譯）」的資料。經文指南收錄了斯密約瑟對聖經所作的許多更動。請學生查閱斯密約瑟譯本的約翰福音4：26，以及斯密約瑟譯本的哥林多前書15：40，看看先知作了些什麼更動？

三合一經文中的註腳亦參考到斯密約瑟譯本。讀教義和聖約93：1，並請學生查閱註腳e。請學生找出斯密約瑟聖經譯本的約翰一書4：12。問學生：我們從斯密約瑟對這節聖經經文所作的翻譯中，了解了什麼？（只有相信神的人才得見祂。）

有關如何使用斯密約瑟聖經譯本的其他資料，請見經文指南中此部分的前言及圖表。

地圖及地名索引。地圖單元位於經文指南中。請學生查看此部分前言的最後一段，亦即有關如何使用地名索引的簡短說明。此一索引是依照筆劃順序列出地圖上的各個地名。請學生從地圖上找出幾個城市或地方；請他們翻到編號3的地圖，看看從紐約州曼徹斯特的斯密家庭農場到俄亥俄州嘉德蘭有多遠。

有關如何使用地圖及地名索引的其他資料，請見經文指南中此部分的前言。

經文地點照片。本單元位於經文指南中，其中包括古代和現代教會歷史中各地點的照片。開始的部分亦附有各地點的相關說明及參考經文。

讓學生看看幾幅他們不熟悉的照片，說明其中的內容。請他們找出希律聖殿的照片（第9號）。請他們查閱說明部分，並請他們說出三項發生在該地的重大事件。

有關如何使用經文地點照片的其他資料，請見經文指南中此部分的前言。

經文研讀輔助資料。使用研讀輔助資料能增進我們對經文的了解。（5-10分鐘）

分享司考德李察長老在擔任七十員會長團成員時講過的一個故事。他在故事中提到的是1979年和1981年的英文版經文中的研讀輔助資料，後來的新版資料就是根據這些資料彙編而成的。

「記得新版的三合一經文首度問世時，是由麥康基長老介紹給總會當局人員的。當時他舉起一本書，讀出扉頁上的題字，『麥康基布司惠存』，署名是『艾蜜莉亞』（後來成為他的妻子），日期是他到傳道部報到那天。他說：『這些經文伴著我走遍全世界，我經常拿出來用，且曾經重新裝訂過三次。我可以說出這本書中許多經文章節在頁面上的位置。』他又說：『但我不再使用這本書了，因為它不像這本新的經文那樣，有寶貴的研讀輔助資料，也沒有能加強研讀和了解的有力工具。』我當時對這些話留下十分深刻的印象。第二天，我有個機會到他的辦公室，見到他坐在大大的辦公桌前，手裡拿著書，用尺和紅筆在新版的經文上劃記。如果像他那樣熟悉經文的人都認為使用新版經文很有價值，那麼我也決定要照著去做」（"Spiritual Communication," in *Principles of the Gospel in Practice*, Sperry Symposium 1985 [1985], 18-19）。

經文研讀輔助資料。幫助學生運用他們所學得的經文研讀輔助資料。（30–35分鐘）

向學生介紹過經文研讀輔助資料後，就請他們運用這些資料來完成以下測驗，以複習他們所學到的。不妨分組進行。

1. 回答以下有關洗禮的問題：
 - a. 洗禮一詞是什麼意思？
 - b. 有什麼證據顯示在基督的時代以前，即已執行過洗禮？
 - c. 耶穌為何受洗？
 - d. 為何洗禮是必要的？
2. 為下列各項主題分別列出三處相關的參考經文：
 - a. 末日
 - b. 屬靈的恩賜
 - c. 預言
 - d. 啓示
3. 讀尼腓一書第8章中李海生命樹的異象，然後運用註腳中的交互參照，找出下列各項所象徵的人、事、物：
 - a. 河流
 - b. 鐵桿
 - c. 黑霧
 - d. 廣廈
4. 讀摩門經雅各書1：8，然後運用註腳c中的交互參照，說明「忍受祂的十字架」的意思。
5. 找出下列人物，並說明哪一段經文提到他們：
 - a. 裴垂治愛德華
 - b. 耶洗別
6. 聖徒從紐約州遷移到大鹽湖谷時，經過哪些州、哪些地區和城鎮？

概覽與導論

教義和聖約概覽

前言

十二使徒定額組的潘培道長老有一次在向教會教育機構的教師致詞時說：

「開始時先扼要地介紹整門課程，是極為重要的一件事。……

「比較上來說，若能在開始的幾堂課先扼要介紹一下內容，那麼往往只需花費很短的時間就可以讓學生在整個學習過程中，隨時都知道自己上到哪裡，也會對課程較有概念。他們若知道整個架構，就會學得更多、更容易。預先扼要的介紹課程能夠建立起架構，在其上所投資的時間和努力都絕對是值得的」（*The Great Plan of Happiness* [address to religious educators at a symposium on the Doctrine and Covenants/Church history, Brigham Young University, 10Aug. 1993], 2; or *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. [1994], 113）。

花點時間設計並教導一個有關教義和聖約的概覽課程，這有助於學生了解教義和聖約的重要，並會讓他們迫不及待去閱讀及學習該學年中的研讀資料。一堂概覽課程能使你和學生更加了解耶穌基督的神聖使命。

何謂教義和聖約？



教義和聖約是本教會四部標準經典中的一本（另有聖經、摩門經、無價珍珠），意思就是本教會接受這四本書為具有神聖靈感的經文，教友也立約遵從其中的教訓。

曾任十二使徒定額組會長的克勞遜魯傑會長在談到教義和聖約的價值時說道：

「我手上拿著的是本奇妙無比的書，其價值是金錢無法衡量的，是世上最神聖的一本書，或許也是最偉大的一本

書，那就是教義和聖約，本教會的標準經典。弟兄姊妹，此書包含神透過斯密約瑟先知賜給這人民的啓示。……這些啓示構成了神賜給我們的純正話語。我們可以信靠其中的教訓，你們要知道，對我而言，深入且透徹地研讀此書勝過接受大學教育。我這樣說，你們可能會感到奇怪，但實際上大學教育不會也不能傳授我們永生的真正拯救原則，這些資訊直接來自我們的天父。

「教義和聖約一書涵蓋救恩福音的每個層面」（in *Conference Report*, Oct. 1939, 28）。

興格萊戈登會長在擔任總會會長團的副會長時也說道：

「教義和聖約在四部標準經典中具有獨特的地位，是本教會的憲法；雖然書中包含了幾位不同作者的寫作和聲言，但嚴格說來，這本書主要是神透過本福音期的先知所賜予的啓示。

「書中記載的第一個啓示是一項強有力的宣言，宣告神復興偉大的末世聖工的主要目的〔見教約1：1-2〕。……

「從這非凡的序言中，我們可以窺見來自永恆真理源頭的美好教義之輪廓。有些教義來自直接的啓示，由斯密約瑟將主的話語，一字一字抄寫下來；有些則是他受聖靈感動時說出的話或寫下的字；還有的則是他對各事件的敘述，加起來就構成了耶穌基督後期聖徒教會絕大部分的教義及行事準則。……

「此書涵蓋的內容包羅萬象，令人嘆為觀止；它包含管理教會的原則及步驟，也提到一條附帶屬世及屬靈應許的獨特健康律法；書中描述永恆聖職之詳盡，是其他的經文所找不到的；保羅略略提及日、月、星三種不同等級的榮耀，教義和聖約則更進一步描述這三種榮耀的祝福及限制；它清楚有力地宣講悔改，透露正確的洗禮方式；教義和聖約更將困擾神學家數世紀的問題——神格的屬性——以簡易明白、人人能懂的方式讓世人明瞭；主的財務律法對教會的經費來源及開銷都有嚴格的規定；為死者執行的代替教儀則嘉惠各個世代的神的兒女。

「由教義和聖約可以明顯地看出，斯密約瑟對於神的永恆目的了解得非常透徹」（「神的誠命與旨意」，1989年8月，聖徒之聲，第2-3頁）。

為何要研讀教義和聖約與教會歷史？

彭蓀泰福會長說：

「教義和聖約是一個連接環，它將摩門經和福音復興後繼續出現的經文連接在一起，這些經文經由斯密約瑟先知和他的繼任者而獲得。

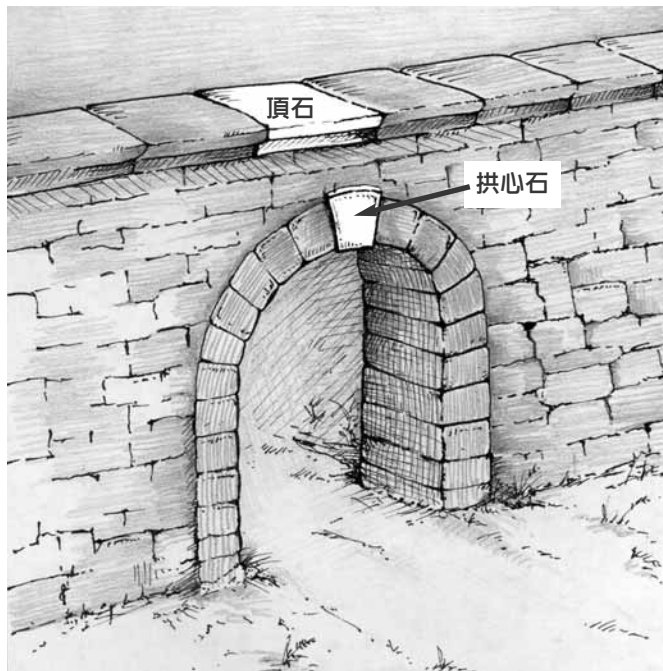
「我們在教義和聖約中學到聖殿工作、永恆家庭、不同等級的榮耀、教會組織和其他許多復興的偉大真理。

「主論到教義和聖約，說：『要研讀這些誠命，因為這些誠命是真實而可信的，且其中的預言及應許，將都要應驗。

『我，主，已經說了的，我已經說了，我決不更改；即使天和地都消滅，我的話決不消滅，卻都要應驗，無論是由我自己的聲音，或是我僕人的聲音所說的，都是一樣』（教約1：37-38）。

「摩門經帶領世人歸向基督。教義和聖約帶領世人到基督的國度，即耶穌基督後期聖徒教會，『整個地面上惟一真實而存在的教會』（第30節），我知道這是真實的。

「摩門經是我們宗教的『拱心石』，而教義和聖約是『頂石』，使我們有連續不斷的末世啓示。主對這拱心石和頂石都加上了認可的印記」（1987年7月，聖徒之聲，第67-68頁）。



如何得到教義和聖約的？

「1. 1830年夏天，斯密約瑟開始編排他所接受到的一些啓示。

「2. 在1831年11月1日的大會上，大會決議印行10,000本名為誠命書的書，稍後決定〔只〕印行3,000本。

「3. 考得里奧利佛和惠特茂約翰帶著編纂好的啓示到米蘇里傑克森郡去，要在那裡印刷此書。

「4. 1833年7月20日，一群暴徒搗毀了斐普威廉的印刷廠以及大部分已印好的啓示。有數本包含著65章啓示的不完整誠命書在此次暴徒的破壞行動中逃過一劫。

「5. 1834年9月24日，在俄亥俄嘉德蘭的高級諮議會決定準備另一本啓示書的出版。

「6. 1835年8月17日，在教會的總集會中，教友們接受了委員會出版啓示手稿的提議，委員會是由斯密約瑟、雷格登瑟耐、考得里奧利佛、威廉菲德克組成。此版包含103章啓示的書稱為教義和聖約，即一般所說的1835年版。

「7. 1844年6月27日，斯密約瑟先知殉教。有一版包含了111章啓示的教義和聖約在先知殉教後出版。

「8. 下一個將教義和聖約擴充為136章的版本是在1876年出版〔是溥瑞特奧申長老在楊百翰會長的指示下彙編的〕。此版將各章啓示分節。

「9. 1921年，教會發行了新版的教義和聖約，此版刪除了先前版本中所包含的信心的講道，加上了章前綱要，每頁改為雙欄印刷，修訂了註腳並附上索引」（Roy W. Doxey, comp., *Latter-day Prophets and the Doctrine and Covenants: Vol. 1* [1978], xiii--xiv）。

「〔1979年〕，在一群名符其實的志願人員埋頭努力十年後，後期聖徒版的詹姆士王欽定本英文聖經出版，緊接著，新版的摩門經、教義和聖約，以及無價珍珠也〔在1981年〕出書了。由於有早期的手抄本可資查閱，因此校正了不少印刷錯誤。

「……教義和聖約這本永無止境的經典也加了兩個啓示。

「……加上了所有標準經典交互參照的系統，不但極富創意，而且也包含了無數的註腳，提供了無數的參考資料。

「……每一章都有新的前言。……

「三合一也附有四百多頁的索引和教會史地圖。這是〔許多〕年來，使經文更容易為教友所了解的創舉。

「有關聖職的啓示也適時賜予，及時收錄在新版的經文裡，說明幔子後面來的指示」（1990年7月，聖徒之聲，第37頁）。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先審慎研讀這些導論資料，並思考本單元的原則。

- 「教義和聖約是一個連接環，它將摩門經和福音復興後繼續出現的經文連接在一起，這些經文經由斯密約瑟先知和他的繼任者而獲得」（1987年7月，聖徒之聲，第67頁）。

教學建議

注意：準備教導指定的主題時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。

教義和聖約概覽。教義和聖約是一個連接環，它將摩門經和福音復興後繼續出現的經文連接在一起，這些經文經由斯密約瑟先知和他的繼任者而獲得。（30–35分鐘）

將一本教義和聖約放在盒子內，包裝好。把盒子放在班員面前的桌上，告訴學生那是一份非常珍貴的禮物。問：

- 在你們曾收到的禮物中，最珍貴的有哪些？
- 什麼會使禮物珍貴？
- 如果你送出一份對你而言十分珍貴的禮物，而接受禮物的人似乎不太在意，你的感受如何？

請一位學生把那份禮物打開，並看裡面裝些什麼，但不要让其他人看見。問那位學生，裡面的禮物珍不珍貴。把教義和聖約從盒中取出，向班員展示。問：

- 誰給我們這份禮物？
- 是什麼使得這份禮物珍貴？
- 為何有人會不願意接受這份禮物？

邀請學生與你一同開啓這份來自主的禮物並一同發現它的價值。請學生從教義和聖約或相關的教會歷史中舉出一些他們最喜愛的教義或教導。

分享本教會第十三任總會會長彭蔴泰福會長的這段話：

「摩門經帶領世人歸向基督。教義和聖約帶領世人到基督的國度，即耶穌基督後期聖徒教會」（1987年7月，聖徒之聲，第68頁）。

討論教義（耶穌基督福音中的真理）、聖約（我們對神的承諾及祂對我們的承諾）兩個詞的意義。請學生分別選擇教義和聖約中的一章或一頁，並從中找出教義、聖約或誠命

的例子。請他們和班員分享結果（聖約的例子可見教約38：18–22；66：2；78：11–15；82：16–21；84：33–41；97：8–9；98：1–3；13–16。）

在教義和聖約中，主數次說道：「我對一個人所說的話就是對所有的人說的」（教約61：18；見教約25：16；61：36；82：5；92：1；93：49）。告訴學生他們研讀教義和聖約時，應將這些經文當成是主對他們說的（見教約1：2；亦見尼腓一書19：23）。請學生找出教義和聖約中主對某個人的指示（例如：教約4：2–3；8：1–2）。邀請學生說明這些指示如何適用在我們身上。

告訴學生教義和聖約就像盒子中的禮物一樣，要打開來、認真研讀並加以珍惜，才能發現和了解其中的道理。請一位學生讀出這段彭蔴泰福會長的話：

「教義和聖約是一個連接環，它將摩門經和福音復興後繼續出現的經文連接在一起，這些經文經由斯密約瑟先知和他的繼任者而獲得。……

「摩門經是我們宗教的『拱心石』，而教義和聖約是『頂石』，使我們有連續不斷的末世啓示。主對這拱心石和頂石都加上了認可的印記」（1987年7月，聖徒之聲，第67–68頁）。

問：教義和聖約如何驗證彭蔴泰福會長的這段話？鼓勵學生以真誠的努力和審慎的心來研讀教義和聖約。

大叛教與教會歷史

導論

大叛教（約西元100年至1820年）

耶穌基督在肉身中來到世上時，成全了摩西律法並建立祂的教會（見尼腓三書15：2–9；18：5）。主在死亡並復活後，透過使徒繼續領導祂的教會（見馬太福音10：1–4；以弗所書2：20）。使徒持有聖職權鑰，這權鑰是持續主的事工所不可或缺的（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第1–3頁）。

人們對基督信徒的迫害在基督死亡及復活後不斷地持續著，西元54至68年間統治羅馬帝國的尼祿王更加劇了這類的迫害，因而阻礙了主的事工。假教師興起，許多教友失去信心。最後使徒被殺，聖職及耶穌基督的教會被從地上取走，導致大叛教的發生。（見帖撒羅尼迦後書2：1-3；提摩太前書4：1-3；豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第3-6頁。）

一部分的福音教導在經歷中世紀與文藝復興後倖存下來，但並不完整。沒有聖職權柄，宗教領袖和一般信眾只能盡力以基督之光和片段的真理來指引他們。那些信仰與政府接受的宗教不同的人經常遭受迫害，此時真正的宗教自由並不存在。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第6-9頁。）

在哥倫布發現美洲後，許多的歐洲人為了追求宗教自由而移民美洲。1791年12月15日，權利和自由法案被納入美國憲法之中。本法案的第一條聲明每個人都有權依照自己的信仰和渴望來奉行宗教。雖然在此之後仍有宗教迫害的發生，但是本文件奠定了宗教自由的基礎，使基督的教會能建立起來。就在法案通過的十四年後，也就是1805年12月23日，斯密約瑟先知誕生在美國東北部的威爾滿州莎倫鎮。（見教約101：77-80；斯密約瑟的寫作（二）：1-5；豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第9-27頁。）

紐約州（1820-1831年）

斯密約瑟的家庭在1816年遷往紐約州的拋邁拉。當時年輕的約瑟很想知道哪個教會才是真實的。他花了許多時間思考和研究宗教，並且只要時間許可，便參加各個不同教會的聚會。1820年春天，約瑟對真理的追尋驅使他走到一個樹林裡祈禱。為了回答他的禱告，父神和祂的兒子耶穌基督向他顯現。基督給約瑟的信息是真實的教會當時並不存在世上。（見斯密約瑟的寫作（二）：5-10，15-20；豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第29-36頁。）

1823年9月22日，一位名叫摩羅乃的天使向約瑟顯現，告訴他神有一件偉大的事工要他去做（見斯密約瑟的寫作（二）：30-43）。四年之後，在1827年，摩羅乃將摩門經的金頁片交給約瑟翻譯。到了1830年4月底，約瑟已經從施洗約翰與彼得、雅各、約翰那裡接受聖職（見馬太福音10：1-4；斯密約瑟的寫作（二）：68-73），出版摩門經，並且組織了耶穌基督的教會（見教約20：1）。從那個時期起，約瑟便著手於靈感本聖經的翻譯工作。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第37-66，117-119頁。）

俄亥俄（1831-1838年）

教會在1831年2月遷往俄亥俄州的嘉德蘭。在1838年之前，俄亥俄一直是教會的中心地點，在這段期間，主啓示了許多有關教會教義和組織的真理（例如見教約第42章）。教會在俄亥俄州得到的教義和聖約中的啓示，比在其他地方得到的都多（見按年代排列的目錄）。斯密約瑟譯本的相關工作大部分是在1833年7月2日前完成的。1835年，十二使徒定額組組織起來，教義和聖約也出版了。第一座聖殿於1836年在嘉德蘭奉獻。如同教義和聖約第110章所記載的，一些重要的聖職權鑰在嘉德蘭聖殿中被重新交託給先知。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第89-126，153-168頁。）

米蘇里（1831-1838年）

1831年，主啓示說，錫安城將建立在米蘇里州傑克森郡的獨立城（見教約57：1-3）。許多教友為了定居錫安，便從嘉德蘭遷往獨立城。俄亥俄和米蘇里兩地成為聖徒的聚集地。然而，在傑克森郡定居的非摩門人士與新遷入的摩門人士之間的緊張關係與衝突不斷升高。聖徒遭受劇烈的迫害，最後被迫離開傑克森郡。最後大部分的米蘇里聖徒重新定居在考德威爾郡及戴維斯郡，並建立遠西城及亞當安帶阿曼城。在主的吩咐下，斯密約瑟帶領一個名為錫安營的民兵團從俄亥俄到米蘇里去，協助當地的貧困聖徒，並且如果可能，要取回他們的土地。雖然錫安營未能取回他們的土地，卻是一趟寶貴的訓練經歷。十二使徒定額組和七十員定額組組成時，大部分蒙召喚的人都參與過錫安營。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第106-111，127-152，181-192頁。）

米蘇里的聖徒遭受迫害的同時，許多俄亥俄的教友卻墜入叛教中。對斯密約瑟先知的誹謗很快轉變為對教會的迫害。叛教的情況蔓延開來，連幾位使徒都對斯密約瑟失去信任，也不願支持他；但後來有些使徒悔改了。迫害不斷增加，迫使嘉德蘭的忠信聖徒必須離開，當時他們搬到了米蘇里州。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第169-180頁。）

嘉德蘭的聖徒遷往遠西城後不久，從傑克森郡開始的迫害擴展至米蘇里的其他地區。米蘇里州州長選擇相信有關摩門人士的不實報導，命令民兵將他們驅逐出境。武裝衝突因而產生。有些教友被殺，許多人遭受凌辱、毆打、洗劫，並在1838至1839年的冬天被趕出家園。一些教會領袖遭到監禁，其中包括總會會長團的所有成員：斯密約瑟、斯密海倫、雷格登瑟耐。這是教會歷史上一段最黑暗的時期。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第193-210頁。）

伊利諾（1839–1940年）

伊利諾州人民十分同情貧窮的聖徒，供給他們食物、衣服及其他必需品。斯密約瑟先知被囚禁在利巴地監獄將近五個月後，於1839年4月22日在伊利諾州的昆西城與聖徒會合。約瑟前往華府拜見美國總統凡標倫馬丁，為米蘇里聖徒所遭受的暴行尋求公義。然而，總統害怕協助不受歡迎的摩門人士將帶來對他不利的政治後果，因此拒絕協助聖徒。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第219–222頁。）

在先知前往華府前，聖徒在伊利諾州的克賢斯購買了一片蚊蚋滋生的沼澤地。在排乾沼澤的水份後，他們開始建造納府市。聖徒定居於納府這段時間，十二使徒奉派前往不列顛群島教導福音。十二使徒之一的海德奧申長老得到一項特別的使命，要他為猶太人的重返奉獻聖地。在這同一時期，斯密約瑟提出了為死者的洗禮以及恩道門，並指示聖徒建造聖殿。約瑟組織了婦女會，出版亞伯拉罕書，記錄了教義和聖約第132章。（在這章啓示中，主透露了永恆婚姻的原則，並吩咐一些男士娶一個以上的妻子。後來主吩咐教會的男士只可以有一位妻子；配稱的聖徒仍然可以經由世界各地的聖殿獲致永恆的婚姻。）

數千名歸信者加入教會並移民至納府。有一段時期，納府的人口和經濟活動足以媲美芝加哥市。約有15,000名居民住在納府及周圍地區，這使得韓考克郡成為伊利諾州人口最多的郡之一。這是早期教會歷史中一段最快樂的時光。但由於聖徒的繁榮與政治力量的成長，鄰近地區居民對教會的恐懼、忌妒、惡感也開始滋長。

先知約瑟寫信給美國總統候選人，詢問他們會如何協助聖徒收復他們在米蘇里州的損失。沒有一位候選人願意提供教會所需要的協助，所以在1844年一月教友提名約瑟擔任總統候選人。約瑟出版了一本宣傳小冊子，並組織聖職弟兄宣講福音並為他助選。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第269–270頁。）

如同約瑟先前常有的遭遇一樣，教會的敵人利用不實的指控及想盡辦法得到的逮捕令來不斷騷擾先知。在伊利諾州，反對聖徒的勢力日增，迫使先知不時需要藏匿。1844年6月，先知約瑟（當時的納府市長）與市議會商討如何處置一份誹謗納府市民的反摩門報紙，他們擔心這份報紙會煽動暴徒採取更進一步反對聖徒的暴力行為。當他們以妨礙公共秩序罪下令摧毀這家報社後，伊利諾州州長命令先知約瑟到伊利諾州卡太基接受審訊。州長承諾保護他的安全，但就如同教義和聖約135：1–7所記載的，先知約瑟和他的哥哥海倫在卡太基遭暴徒殺害。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第266–285頁。）

許多教友在哀悼死去的約瑟和海倫後，不知應該由誰來領導教會。1844年8月8日，教會為此舉行一場公開聚會。雷格登瑟耐發表演說，解釋他應成為教會新的領導人的原因。楊百翰也發表演說，當時主賜給聖徒一項屬靈的顯現，許多會眾見到楊百翰改變容貌，他的聲音、動作和樣子酷似先知約瑟。絕大部分的聖徒接受楊百翰的領導，他在往後的三年間，以十二使徒定額組會長的身分領導教會，之後在1847年12月，被支持為教會的總會會長。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第286–296，334–336頁。）

雖然迫害與日俱增，但是教會在楊百翰的領導下，不斷在納府成長。七十員定額組擴編，更多的傳教士接受召喚，1845年12月教友開始在納府聖殿接受恩道門。就在兩個月後，於1846年2月，聖徒離開納府前往愛阿華州，踏上了通往落磯山脈的旅程。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第297–307頁。）

冬季營（1846–1847年）

從1846年的冬季到春季，聖徒橫越愛阿華州，途中建立了林園、昆斯迦山、議會懸崖等營區。首批抵達的聖徒在這些地點建立圓木屋、種植穀物，然後繼續前進。之後，其他的聖徒隊伍則可使用這些設施，並收割一部分的穀物，種植更多的穀物，然後繼續前進。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第308–321頁。）

1846年7月，美國政府要求教會徵召500名摩門志願軍加入美墨戰爭。對許多教友而言，這是一項沈重的負擔，因為他們剛被逐出美國的邊疆。楊百翰勸告聖徒，雖然這項要求會讓男子離開家庭，但此事也證明聖徒的忠誠，並能提供金錢和衣物來協助西遷。摩門兵團行軍至加州，路程超過3,300公里（2,000哩），一般相信這是美國歷史上最長的行軍旅程，不過他們並無機會參戰。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第315–316，322–326頁。）

1846至1847的冬天，聖徒在內布拉斯加一個名為冬季營的營地籌備西遷的旅程。他們建造篷車、儲備食物、購買馬匹和公牛。首批的先驅隊伍有一百四十三名男子、三名婦女和兩個小孩，他們奉命擔任先鋒，尋找通往落磯山脈的路徑。這支隊伍包括機械工、馬車駕駛、獵人、鐵匠及有助旅程的各行業人員。在經過三個月1,600公里（1,000哩）、穿越無人居住地區的旅程後，楊百翰的先驅隊伍於1847年7月24日抵達鹽湖谷。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第329–333頁。）

猶他（1847年至目前）

先驅者立即開始種植穀物並建造城市。抵達該地僅僅三天，楊百翰就指定了建造聖殿的地點。總計在1847年有十一支聖徒隊伍抵達鹽湖谷，人數共有2,095人，其中包含一支由密西西比的教友與一些摩門兵團成員所組成的隊伍。霜害、乾旱、啃食穀物的蟋蟀讓鹽湖谷的生活十分艱難。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第328-329, 333-334, 337-351頁。）

在1847至1857年之間，楊百翰在西部山區建立了100多個屯墾區。許多的屯墾區集中在從鹽湖城往西南延伸的線上，直到加利福尼亞的聖伯納迪諾，目的地是為從太平洋來的移民提供一條安全的路徑。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第361-367頁。）

聖徒從歐洲、太平洋、美國東部諸州向猶他聚集。1856年，楊百翰決定藉由讓移民使用手推車裝載家當的方式來節省旅費，在此之前，移民都是藉由駕乘篷車及牛車、或與車隊同行方式旅行。1856至1860年間，共有十支手推車隊約3,000人抵達鹽湖谷。大多數的手推車隊並未遭逢難以忍受的艱難。然而，1856年的威利、馬丁兩支隊伍因啓程太晚，加上提早來臨的風雪，讓他們遭受巨大的損失。這兩支隊伍中有200多人因飢餓、疲乏和寒冷而去世，這或許是美國歷史上死亡人數最多的移民隊伍。直到1869年橫貫北美大陸的鐵路落成前，聖徒仍繼續利用手推車或篷車橫越大平原。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第326-328, 356-361, 388-395頁。）

教會在此時期遭遇來自美國東部諸州及叛教者不利宣傳的挑戰。其他的反對勢力包括美國軍事佔領的威脅，以及在惡劣環境中屯墾所遭遇的一般挑戰。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第368-391頁。）1867年楊百翰召喚舒伊莉莎重建婦女會，同年成立主日學計畫、重組先知學校，並且完成鹽湖城聖殿廣場的大會堂的建造工程。女青年計畫的前身於1869年設立，隨後在1875年男青年計畫的前身也設立了。兒童會則於1878年組織起來。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第392-415頁。）

猶他聖喬治聖殿在1877年奉獻，是第一座在西部奉獻的聖殿。從1855年開始，聖徒即在鹽湖城的恩道門屋宇接受恩道門，但首次為死者執行的恩道門教儀則是在聖喬治聖殿進行的。在往後的歲月裡，聖殿分別在猶他的勞干（1884年）、曼泰（1888）、鹽湖城（1893）等地建造完成。教會在此時期設立了猶他家譜協會，而為死者進行的教儀也隨之增加。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第415-417, 435-437, 444-450頁。）

楊百翰會長於1877年8月29日去世，擔任教會領袖長達三十三年，超過本福音期的任何一位先知（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第419-421頁）。泰來約翰蒙支持為下一任總會會長，一直服務到1887年去世為止。教會在這十年間遭受巨大的迫害。由於受到反摩門媒體針對多重婚姻攻訐的影響，美國國會頒佈了一系列的法案，將多重婚姻定為違法行為。超過1,000名聖徒（大部分是男士、少數是婦女）受到監禁，還有其他許多人，包括教會領袖，被迫藏身度日。在1889年，伍惠福被支持為第四任總會會長。一年之後，於1890年主廢止了多重婚姻的實行。（見正式宣言（一）；豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第422-442頁。）

擴展為全球性的教會（1890年代至目前）

從1890年代開始，教會領袖鼓勵教友留在家鄉建立教會。此一政策在1906年斯密F.約瑟成為首位訪問歐洲的先知後，獲得再次的確定。1885年教會在墨西哥建立屯墾區，1887年在加拿大建立屯墾區。1901年郭禮伯開啓了日本的傳道工作。1820年，當時為十二使徒定額組成員的麥基奧大衛長老至世界各地旅行，以便更了解各地教友的狀況。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第422, 460-462, 489-491, 499-502頁。）

二十世紀初期，美國日益寬容的態度有利於教會的發展。在斯密F.約瑟會長（1901-1918年）任內，教會再次強調教育的重要。在斯密會長的帶領下，陶美芝雅各長老、維特蘇約翰長老相繼出書，協助聖徒更了解國度的教義。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第486-494頁。）由於重視教育，教會於1912年在鹽湖城的花崗岩高中開辦了課間班的福音進修班。第一個神學研究所則於1926年在愛達荷州的莫斯科市開辦。晨間福音進修班在1950年開始，福音進修班的自修班則從1966年開始。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第495-508, 550, 557-561頁。）

教會於1947年斯密喬治擔任會長時教友人數達到一百萬人。在麥基奧大衛會長（1951-1970年）主領教會時期，教會首次在美加以外地區建造聖殿。1975年，為了滿足教會成長的需要，甘賓塞會長（1973-1985年）組織了七十員第一定額組，這是教會第三個管理定額組。1976年兩則啓示（之後的教約137和138章）經由教友的支持，納入無價珍珠中。1978年甘會長獲得一項啓示，即從今以後所有配稱的男性教友無論種族和膚色都可以獲得聖職（見正式宣言（二））。

1979年教會發行新版的英文聖經，包含有助於經文研讀的輔助資料；兩年後教會發行新版的英文三合一經文，其中也有類似的研讀輔助資料。此時第137和138章兩章經文也從無價珍珠移至教義和聖約中。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第493，588-589頁。）之後其他語言也有類似的經文版本發行。當甘會長在1985年去世時，摩門經已經有超過七十種語言的譯本。1989年在彭蘇泰福會長擔任先知時，教會教友達到七百萬名。為了滿足教會成長的需要，教會成立了七十員第二定額組。（見1989年7月，聖徒之聲，第16頁。）在興格萊戈登會長（1995年迄今）的帶領下，教會得到新聞媒體前所未有的正面評價。1997年興格萊會長宣佈教會將在世界各地興建多座小型聖殿（見1998年1月，聖徒之聲，第56-57頁）。

復興的信息就是主已經透過斯密約瑟先知將祂的聖職和教會復興到世上。這聖職權力在先知之間代代相傳，直至今日仍在世上。教會將持續成長直到福音「穿透每塊大陸、探訪每個地方、掃過每個國家，並響徹每隻耳朵；直到神的目的達成，偉大的耶和華說，事工已完成」（History of the Church, 4:540）。


須留意的重要福音原則

- 研讀教義和聖約時若能對歷史背景有所認識，有助我們更加了解經文。
- 了解教會的過去可幫助我們準備自己，迎向教會未來的方向。
- 了解我們在歷史中所處的位置，可幫助我們履行身為耶穌基督後期聖徒教會教友的職責。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第v-13頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第1-2頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第2單元「大叛教」（16:46），及第3單元「教會歷史概述」（10:30），可作為教導教會歷史概述的輔助教材（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

教會歷史概述。了解教會的過去可幫助我們準備自己，迎向教會未來的方向。（25-30分鐘）

告訴學生：假設你迷失在一片廣闊茂密的森林中，能見度不超過十公尺。假設你可以朝任何方向移動1,000公尺以尋找出路，但是你只可以走一次，然後就必須回到原來的地方。你會朝哪個方向走？為什麼？如果沒有人有意見，就說明直線前進1,000公尺的好處。討論綜觀全局的重要。告訴學生今天他們將一覽教會歷史的大圖。

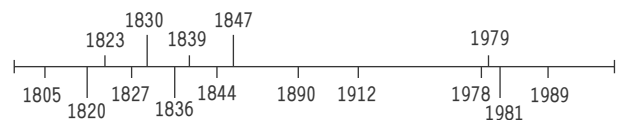
不妨使用此處的課前測驗：在黑板上寫出（或請學生寫在紙上）教會早期歷史上的五個主要區域：紐約、俄亥俄、米蘇里、伊利諾、猶他。問學生一些與課堂上所要討論的事件有關連的問題，如：

- 斯密約瑟在哪裡獲得第一次異象？
- 第一座聖殿建在何處？
- 教會成立的時間與地點？

不妨加入你所在的地區，成為教會歷史的「第六個」區域，並問一些與當地教會歷史相關的問題。

請學生保留測驗卷，告訴他們可以在你今天上課時隨時更改答案。複習上述的教會歷史導論（第16-20頁），以及你要納入課程中的當地教會歷史。

你也可以畫一張圖表，幫助學生將課程資料整理起來。畫一張類似下列圖表的海報，年代表上註明教會歷史導論中主要事件的發生日期。（你也可以將年代表作成講義發給學生。）



複習教會歷史導論中的資料，請學生在年代表上的日期旁填上相對應的事件。保留這張海報（或告訴學生保留這份講義），並在學年中參照這張年代表，幫助學生了解課堂討論的事件或啓示在整個教會歷史中的地位。

本課程的許多地名對學生來說都是相當陌生的，請用三合一經文後面的地圖來幫助學生熟悉這些地名並知道這些地點的位置。

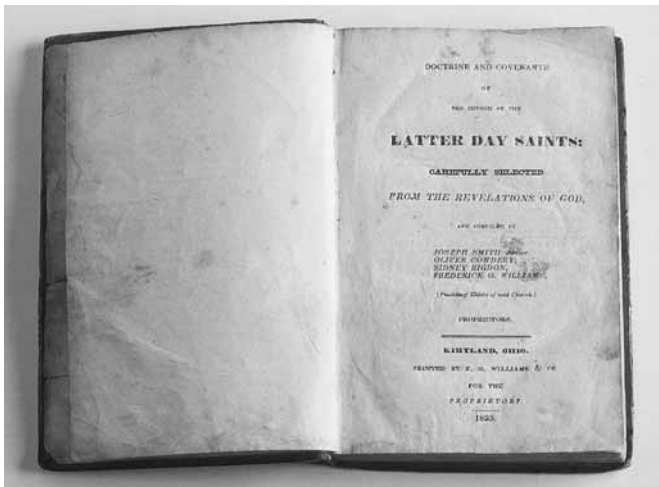
讓學生了解這樣的概述課程可以幫助他們認識教義和聖約的來龍去脈。分享教會歷史導論中的最後一段話。說了解教會的過去可幫助我們準備自己，迎向教會未來的方向；同時也能讓我們知道自己在教會中的角色和位置。

教義和聖約標題頁

前言

「就如同[教義和聖約]書名所暗示的，……這本經文包含了教義及聖約。『教義』的意思是『教訓』、『教導』，特別是指神所教導的真理，其目的是讓人相信，這與訓誡不太一樣，訓誡產生了……許多規定。『教義』強調的是相信，而『訓誡』強調的是行為。

「在教義和聖約中，我們的主教導我們那些我們應當相信的事物，諸如：神格、教會、聖職、千禧年、復活、人死後在永恆榮耀或永恆黑暗中的狀態，以及其他我們需要真實訊息的主題。



「『聖約』一詞是神用來表示那些祂與祂的人民所達成的協定。……

「……在這本包含著神的話語的寶貴經文中，神向我們透露此聖約的本質。書中告訴我們，我們洗禮時接受了哪些義務，以及我們會獲得哪些祝福；領受聖餐時我們更新了哪些聖約，以及此教儀所附帶的應許。換句話說，此書教導我們如何用心靈和誠實崇拜神，並向我們顯露那條回到神面前的道路」(Hyrum M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed. (1972), xiii--xv)。

斯密約瑟先知教導說：教義和聖約是「這末世教會的基礎，也是給世人的祝福，書中說明救主國度中的奧祕的鑰匙已再次付託給人類；……因此大會表決通過，一致認為啓示對本教會的價值，就俗世而言，值整個世界的財富」(*History of the Church*, 1:235；亦見教約第70章的章前綱要)。

須留意的重要福音原則

- 教義和聖約包含復興耶穌基督教會所需的神聖啓示、誠命、教義及聖約。

教學建議

教義和聖約標題頁。教義和聖約包含復興耶穌基督教會所需的神聖啓示、誠命、教義及聖約。(10–15分鐘)

帶一些學生較不熟悉的書籍到課堂上來。請他們讀出每本書的書名，並講述他們認為書本的內容是什麼。將教義和聖約寫在黑板上並問：

- 關於書的內容，這書名告訴你們什麼？
- 教義是什麼？
- 聖約是什麼？

引用前言中的資料來協助學生為教義和聖約下定義。請他們讀教義和聖約的標題頁，並問：誰接受到這經文中的啓示？讀出教義和聖約第1章的章前綱要，並討論下列問題：

- 除了教義及聖約之外，本書還包括什麼？(誠命。)
- 對你而言，了解真實的教義為何很重要？
- 聖約在我們的生活中有何價值？
- 了解神的誠命為何是一項祝福？

請學生讀教義和聖約釋言部分的第八段文字(譯註：目前中文經文並無此段文字)。請他們將本段文字所列的一些教義和聖約中的教義、聖約、誠命寫在黑板上。

如果時間許可，從教義和聖約中選出幾章啓示(例如：第20, 38, 82, 131章)。請學生瀏覽這些章節，找出教義、聖約或誠命的例子。邀請學生分享一些他們所找到的例子。

教義和聖約的釋言

(譯註：本文是針對新版經文寫的)

前言

教義和聖約釋言的目的是幫助讀者了解教義和聖約的內容、目的，以及此書的由來。斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時寫道：「本教會組成後不久，教友們渴望獲得到那時為止被賜給的啓示的副本。在1830年的夏天，先知奉神的命令開始抄寫及準備諸啓示，無疑心中有意要把它們出版」（救恩的教義，麥康基布司編，第三卷，第156–157頁）。1831年11月1日，在俄亥俄海蘭舉行的大會上，教會領袖決定收集和出版斯密約瑟先知所接受的許多啓示。經由出版這些啓示，教會可以讓更多人取得這些正確的啓示。主認可了這項計畫，並賜給先知一項啓示以便置於此書的開頭處（見教約第1章的章前綱要；亦見教約1：6）。

第一版彙整後的啓示書當時稱為誠命書，是1833年在米蘇里印製的。暴徒在印刷工作完成前破壞了印刷機，只留下少數未經剪裁和裝訂的紙張（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第133–134頁）。1835年，教會印刷了一本包含更多啓示的書，書名為教義和聖約。此版經文包含了103章的啓示以及一系列名為「信心的講道」的教義討論文章。從那時起，教會總會會長接受到更多的啓示，其中的許多啓示都已編入教義和聖約之中。

須留意的重要福音原則

- 教義和聖約是一項見證，證明神繼續對人講話，並且經由活著的先知帶領祂的教會。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341–343，第119–120，159–160頁
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第1–2頁。

教學建議

教義和聖約的釋言。教義和聖約是一項見證，證明神繼續對人講話，並且經由活著的先知帶領祂的教會。
(20–25分鐘)

邀請學生想一想某個他們喜歡聽到的人的聲音；或播放一個許多學生都認得出的人的聲音。討論下列問題：

- 要認出這個聲音容易嗎？為什麼？
- 你為何喜愛這個聲音？
- 你會用哪些字詞來形容這個聲音？

邀請學生讀教義和聖約釋言的前三段話。討論下列問題：

- 教義和聖約邀請我們傾聽誰的聲音？
- 要如何聽到救主的聲音？（透過祂的啓示；見教約18：34–36。）
- 釋言的部分用哪些字詞形容祂的聲音？（溫和而堅定）
- 這教導我們關於救主的哪些事？
- 根據這幾段話，救主選擇在這末世時代對我們說話的原因有哪些？
- 根據第二段話，救主透過誰跟我們說話？
- 讀教義和聖約1：37–38。關於救主的聲音，這幾節經文教導我們哪些事情？

分享一則你可以聽懂主的聲音並加以跟從的經驗。鼓勵學生在今年研讀教義和聖約時傾聽並跟從主的聲音。分享以下彭蓀泰福會長的話：

「摩門經帶領世人歸向基督。教義和聖約帶領世人到基督的國度。……」

「摩門經是我們宗教的『拱心石』，而教義和聖約是『頂石』，使我們有連續不斷的末世啓示」（1987年7月，聖徒之聲，第67–68頁）。

請學生讀釋言部分十二使徒的見證，也分享你對此經文真實性的見證。

按年代排列的目錄

前言

教義和聖約包含各類訊息，包括關於教會組織的啓示（見教約第20；42章），也有給個人的啓示（見教約第4；14～16章）。不同的章節中包含了對世人的警告（見教約第1章）、異象（見教約第76；110章）、預言（見教約第87；121章）、書信（見教約第127～128章）、祈禱（見教約第65；109章）、經文問題的回答（見教約第77；113章）、信仰的陳述（見教約第134章；正式宣言（一））、會議紀錄（見教約第102章）。此外，我們有三篇啓示是繼斯密約瑟之後擔任總會會長的先知所接受到的（見教約第135～136；138章）。按年代排列的目錄說明了教義和聖約中每一章啓示賜予的地點和時間。

十二使徒定額組的維特蘇約翰長老解釋道：

「首先要記住的是，教義和聖約一書中的啓示是為了回答問題而賜予的。若能將此點謹記在心，必能有更清楚的了解。……

「……在教會歷史一書中，你們會找到先知說：『我求問了主。』隨後啓示來到。在每一篇啓示中，對問題的回覆都是主要的部分。……這也說明了為何教義和聖約的內容不太連貫。因為每篇啓示都是為了回答某個特別的問題，所以無法針對某個主題有連續性的發展。如果明白所問的問題，就能更加了解這些與啓示相關的補充資料。……賜下這些啓示的神有一個完整的計畫，但這計畫只在教會需要時才逐步的賜予」（*The Message of the Doctrine and Covenants* [1969], 4-6）。

須留意的重要福音原則

- 教義和聖約是耶穌基督的另一個見證，包含了從祂而來的啓示。

教學建議

按年代排列的目錄。教義和聖約是耶穌基督的另一個見證，包含了從祂而來的啓示。（10-15分鐘）

請學生翻到按年代排列的目錄，並問：

- 教義和聖約的哪一章排在最前面？
- 為什麼教義和聖約的第2章排在最前面？（它是按年代排列的。）
- 教義和聖約第1章是在何時、在何處接受到的？
- 何時會用到這份按年代排列的表？

告訴學生教義和聖約中的啓示也可以按地點分類。邀請學生找出教義和聖約中的啓示是在美國的哪些州接受到的。請學生翻到三合一經文後面的地圖部分，並找出紐約州、俄亥俄州、米蘇里州、伊利諾州的位置。向學生說明這些地方在教會歷史的不同時期都曾是教會總部的所在地。

分享上面前言中的資料。見證今日仍有持續不斷的啓示，雖然這些啓示可能不會納入教義和聖約之中。請學生找出標準經典以外的靈感寫作。（答案可能包含利阿賀拿總會教友大會的講辭、鞏固青年、教會雜誌中的文章。）

紐約州和賓夕法尼亞州時期

斯密約瑟的寫作 (二)：1-65

前言

斯密約瑟從1838年開始寫他的正式歷史，1842年這份歷史文件在報紙時代與季節上發表，之後成為七卷教會歷史中的一部分。斯密約瑟的寫作(二)就是從這份歷史文件中摘錄出來的，並在1851年成為無價珍珠的一部分。無價珍珠於1880年10月的總會教友大會上被教會接受為經文。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先審慎研讀每個指定的經文段落，並思考本單元的原則。

- 祈禱、沈思和經文研讀幫助我們接受到來自神的啓示（見斯密約瑟的寫作(二)：11-17；亦見聖經雅各書1：5）。
- 撒但一心要毀滅人的靈魂和神的事工（見斯密約瑟的寫作(二)：15-16，21-25，60-61；亦見尼腓二書28：19-23；教約76：25-29；摩西書4：3）。
- 父神和祂的兒子耶穌基督活著。祂們是個別、榮耀、超升的人物，有著掌管一切事物（包括撒但）的權能（見斯密約瑟的寫作(二)：16-18；亦見教約130：22）。
- 父神和祂的兒子耶穌基督向斯密約瑟顯現並對他講話（見斯密約瑟的寫作(二)：14-20，25）。
- 在斯密約瑟見到第一次異象時（1820年），世上並無耶穌基督的真實教會（見斯密約瑟的寫作(二)：18-20；亦見帖撒羅尼迦後書2：1-3）。
- 斯密約瑟從天上來的使者那裡獲得金頁片，並且藉著神的恩賜和力量翻譯這些頁片。譯成的書，即摩門經，包含著傳給古代美洲居民的耶穌基督豐滿的福音，此書是福音復興的重要部分（見斯密約瑟的寫作(二)：30-35，50-52，62；亦見教約20：8-10）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第29-66頁。
- 無價珍珠學生用本：宗教課程327，第52-63頁。

教學建議

注意：準備教導指定的經文段落時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。

斯密約瑟的寫作(二)：1-6。斯密約瑟的寫作提供了有關斯密約瑟先知的背景資料。（20-25分鐘）

向學生展示日誌、日記或家庭歷史的圖書，並分享其中一則故事。問：

- 你們有多少人寫日記或個人歷史？
- 為什麼要寫生活紀錄？
- 有寫日記或家庭歷史的人可以得到什麼祝福？

說明無價珍珠包含了斯密約瑟先知早期生活的最重要記事。請學生讀斯密約瑟的寫作(二)：1-2，並問：

- 這份記事是從哪一年開始寫的？
- 根據這幾節經文，斯密約瑟為什麼寫這份歷史？

讀斯密約瑟的寫作(二)：3，並找出斯密約瑟的出生地及家庭遷往紐約州的敘述。分享幾則他早年生活的故事（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第19-26頁）。問：

- 有何證據顯示主引導斯密家庭來到紐約州？
- 主曾用哪些方法保護年輕的約瑟？

讀出以下由先知堂弟斯密喬治所寫，斯密約瑟的祖父斯密亞撒黑所說的話：「這位年長的紳士說，他早就知道神會在他的家族裡興起一個支系，大大造福人類」（in Richard Lloyd Anderson, *Joseph Smith's New England Heritage* [1971], 112; see also *History of the Church*, 2:443）。

讀斯密約瑟的寫作(二)：4，並找出斯密約瑟的家裡有幾個小孩。向學生展示豐滿時代的教會歷史中「老斯密約瑟與麥克露西的子女」的圖表（第21頁）。注意到雖然斯密約瑟是家中的第三個兒子，但卻獲選繼承約瑟這名字。讀尼腓二書3：14-15並問：斯密約瑟這名字有何重要？讀斯密約瑟的寫作(二)：33，並問：誰揀選斯密約瑟來從事復興的事工？

讀教義和聖約138：53-56，並問：這節經文教導我們哪些有關斯密約瑟的事情？分享以下楊百翰會長所說的話：

「在大地奠基很久以前的永恆會議中曾頒布過，在這個世界的最後福音期中，斯密約瑟會是那把神的話語帶來給世人，並接受神子聖職豐滿的權鑰和權能的人。主看顧了他、他的父親、他的祖父，以及他追溯到亞伯拉罕時代的祖先，並由亞伯拉罕時代到洪水時期，由洪水時期到以諾，由以諾到亞當。祂看顧了那個家族和血統，而該血統由其泉源延續至那人的降生」（參閱楊百翰講演集，維特蘇約翰，第126頁）。

見證主興起斯密約瑟來擔任復興的先知。



斯密約瑟的寫作(二)：5-26(精通經文，斯密約瑟的寫作(二)：15-20)。父神和祂的兒子耶穌基督向斯密約瑟顯現並對他講話。
(35-40分鐘)

帶一本電話簿到課堂上來，並邀請學生查看「教會」分類欄中的教派。請學生將社區中的一些教會列出來。(如果你所住的地區沒有很多教會，你可以請學生列出世界各地的教會或宗教。)讀斯密約瑟的寫作(二)：5-7並問：

- 這份教會名單如何代表約瑟遇到的問題？
- 你想為何有這麼多的教會？
- 讀尼腓一書13：24-29。這段預言所說的話如何使得這個問題更加嚴重？
- 竄改經文為何會對尋求真理之人造成混淆？

問學生曾否對某些他們認為很重要的事情感到困惑。問：你如何解除這項困惑？提醒學生斯密約瑟看到異象時，他的年紀跟福音進修班的學生差不多。說明雖然約瑟的異象並不尋常，但是對我們每個想要得到神的協助和回答的人而言，導致異象發生的過程是一個重要的模式。

請學生讀斯密約瑟的寫作(二)：8-17，並列出兩表：表一列出形容約瑟感受的字詞，表二列出形容他採取的行動的字詞。完成時，請他們分享他們發現到的事。討論約瑟的感受與行動如何幫他克服困惑。指出約瑟認清問題的所在並加以思索(見第8, 12節)，問問題(見第10節)，研讀經文(見第11節)，按照所得到的提示採取行動(見第13節)，並且祈禱(見第14節)。

分享以下十二使徒定額組海大衛長老的話：「有了渴望並且努力尋求，才會得到啓示」(1992年7月，聖徒之聲，第14頁)。

大聲讀出第17-19節。邀請學生分享他們對這幾節經文的感受，分享你對第一次異象真實性的見證。全班一起唱出或讀出「斯密約瑟的初次祈禱」(聖詩選輯，第14首)。分享彭蓀泰福會長在擔任十二使徒定額組會長時所作的這個見證：

「這項信息構成了本教會的核心與基礎。如果斯密約瑟見到父神和祂的兒子耶穌基督的見證不是真實的，摩門教義所代表的就是一個虛假的信仰體系。但如果這異象是真實的……，耶穌基督的教會便再次復興在地上了」(Come unto Christ [1983], 74)。

除了指示約瑟不要加入任何教會外，第一次異象也為其他重要的教義問題提供了解答。請學生列出一些因父與子向斯密約瑟顯現所復興至世上的真理。(可參考上述「須留意的重要福音原則」[第24頁]。)

請學生瀏覽斯密約瑟的寫作(二)：20-24，並找出約瑟和人分享他的異象後的遭遇。討論下列問題：

- 誰是反對和迫害約瑟的源頭？(撒但，見第20節)
- 一些牧師如何對待他？
- 如果別人因為你的信仰迫害你或反對你的標準，你想你會有何反應？
- 為何事先想好你會怎麼做是個聰明的做法？

讀第25-26節並問：從這幾節處理他人的反對的方式中，我們可以學到什麼？

斯密約瑟的寫作(二)：27-54。摩門經包含著傳給古代美洲居民的耶穌基督豐滿的福音，此書是福音復興的重要部分。(35-40分鐘)

請學生讀斯密約瑟的寫作(二)：3，並注意斯密約瑟的生日。1823年9月21日時他幾歲？(差三個月滿十八歲。)當時離他看到第一次異象有多久？(第14節。)讀第27-29節並討論下列問題：

- 斯密約瑟如何形容這三年間他所過的生活？
- 約瑟對自己的作為有何感受？
- 這些感受促使他做了什麼事？
- 我們悔改時，神給了我們什麼應許？(見摩賽亞書26：30)

由於約瑟的祈禱，天使摩羅乃向他顯現。向學生展示摩羅乃向斯密約瑟顯現的圖片（福音圖片集，編號404），並問：

- 這張圖片描述的是斯密約瑟的寫作（二）中的哪幾節經文？（第30-46節）
- 想像看到這樣的顯現會是怎樣的情形？

說明摩羅乃在這二十四小時內向斯密約瑟顯現了五次。請學生讀第30-43（第一次拜訪），44-45（第二次），46（第三次），48-49（第四次），51-53節（第五次）。問：

- 在這五次的拜訪中，摩羅乃給的信息有何相似之處？
- 你想摩羅乃為何向斯密約瑟先知顯現這麼多次？
- 摩羅乃的信息為何如此重要？

請學生讀啓示錄14：6，並問班員他們認為約翰所指的天使是哪一位？說明這節經文所指的是摩羅乃以及將聖職權鑰復興到地上來的其他使者。分享以下曾是十二使徒定額組成員的麥康基布司長老的話：

「誰復興了永遠的福音？是一位天使還是很多位天使呢？

「我們習慣回答（而這也是正確的答案！）：「摩門的兒子摩羅乃，那位已復活的尼腓先知，持有『以法蓮的杖』（教約27：5）的權鑰。……

「……但還有其他的天使也來了——摩西、以利亞、以來加、加百列、銳非奧，以及『各個天使……，都宣佈他們的福音期，他們的權利，他們的權鑰，他們的尊榮，他們的威嚴和榮耀，以及他們聖職的權力；給予行上加行，規則上加規則；這裡一點，那裡一點。』（教約128：21）

「因此天使摩羅乃帶來了信息，也就是話語；其他的天使則帶來了權鑰、聖職和權力」（*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [1966--73], 3:528--30）。

見證摩羅乃在往後四年向斯密約瑟顯現多次，給予他教導和指示。摩羅乃是金頁片的保管人（見摩門語1：1-2），能教導斯密約瑟，讓他準備好翻譯這些頁片。

斯密約瑟的寫作（二）：53-62。斯密約瑟在獲得金頁片前需要在靈性上作好準備。（15-20分鐘）

分享以下海大衛長老的話：

「亞倫聖職年齡是作準備的關鍵時期。主知道年輕人需要這段重要的青年期來為一生作準備，讓這一段寶貴的歲月獲得有意義且永難忘懷的靈性經驗」（1992年1月，聖徒之聲，第36頁）。

邀請學生摘要說明海長老的話。問：

- 為何在獲得來自主的指派前有機會做準備是很重要的？
- 你正在做何種準備，好使你能協助主的事工？

讀斯密約瑟的寫作（二）：53-54，找出斯密約瑟在摩羅乃第一次拜訪後，過了多久才得到金頁片。分享豐滿時代的教會歷史中的一些故事，說明主如何準備斯密約瑟，使他能接受金頁片（見第40-44頁）。請學生讀斯密約瑟的寫作（二）：55-59，並將這段期間發生在約瑟身上的事列出來。這些經驗如何幫助約瑟準備好承擔今生的使命？

鼓勵學生寫日記和個人歷史，記錄下主協助他們為今生使命作好準備的過程。

斯密約瑟的寫作（二）：60-65。撒但一心要毀滅人的靈魂和神的事工。（10-15分鐘）

告訴學生斯密約瑟寫道，金頁片「寬約15公分，長約21公分，不像一般的白鐵皮那麼厚。……書的厚度約有15公分，其中一部分是封起來的」（*History of the Church*, 4:537）。

讀斯密約瑟的寫作（二）：60-65。分享一些故事，說明人們企圖從約瑟那裡取走金頁片（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第44-47頁）。討論下列問題：

- 你認為保護頁片為何不是一件容易的事？（答案可能包括其大小、重量、價值等。）
- 撒但用了哪些方法來阻止摩門經問世？
- 讀以賽亞書29：11-12。你相信這幾節經文是指斯密約瑟的寫作（二）：63-65所發生的事情嗎？為什麼？
- 斯密約瑟做了什麼事來確保金頁片的安全並讓他能完成翻譯頁片的工作？
- 約瑟的榜樣如何協助你抗拒誘惑並從事主的事工？

教義和聖約第1章

前言

教義和聖約第1章是主所啓示的，以作為誠命書的序言（見教約1：6；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第3頁，教義和聖約第1章的歷史背景）。彭蓀泰福會長說道：「教義和聖約第一章就是主給該書的序言。教義和聖約乃是世上唯一由主親自撰寫序言的——書籍。在此序言中，祂向世人說祂的聲音是向著萬民的（見第2節），主的來臨已經近了（見第12節），教義和聖約中所有的真理都將應驗（見第37-38節）」（1987年1月，聖徒之聲，第65頁）。


須留意的重要福音原則


- 神賜給我們教義和聖約中的啓示，是為了幫助所有的人為主的來臨做好準備，並警告他們神的降罰將臨到惡人（見教約1：1-12）。
- 我們必須接受使徒和先知的教導，因為他們所教導的是主的話語。如果不留意他們的話語，將不被算在主的人民之中（見教約1：4-6，8-9，14，30，38）。
- 主召喚斯密約瑟為先知。主透過他將摩門經帶到世上，並復興耶穌基督真實的教會（見教約1：15-23，29-30）。
- 除非悔改並遵行祂的誠命，否則主不能赦免我們的罪（見教約1：31-32）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第119頁
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第3-6，365-368頁

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第4單元「尋求主」（9：17），可作為教導教義和聖約第1章的輔助教材（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 教義和聖約1：1-23，29-30。主知道將在末世時代臨到世上的邪惡和災殃，因此召喚斯密約瑟和其他教友來警告世人。（25-30分鐘）

將下列問題分給學生，一人一題。（你可以把問題寫在便條貼紙上，在他們走進教室時貼在他們身上。）

- 誰發出這警告？
- 警告的對象是誰？
- 警告的內容是什麼？
- 為何提出這些警告？
- 人們若聽從這警告，會發生什麼事？
- 人們若不聽從這警告，會發生什麼事？

將以下詞句寫在黑板上：汽車喇叭、藥方說明書、父母的建言、交通號誌、先知的忠告。討論下列問題：

- 黑板上的這些詞句有何共通性？（都可作為警告。）
- 為何要發出警告？（保護我們或讓我們有所準備。）
- 人們何時因為聽從警告而獲得保護？
- 為何人們有時不理會警告？

分享上述前言中的資料。請學生讀教義和聖約1：1，4並注意聽著及警告二詞。說明聽著的意思是「注意聽、留意」。教義和聖約第1章是作為末世時代的警告信息。


提醒學生想想分派給他們的問題，即教學建議開頭處的問題。請他們細讀教義和聖約第1章，找出問題的答案。將問題以標題的方式列在黑板上，請學生把找到的答案寫在適當的標題下。討論下列問題：

- 你從研讀教義和聖約第1章中學到什麼？
- 了解這些警告為何很重要？
- 留意這些警告為何很重要？
- 你為何相信神發出這些警告作為教義和聖約的序言？
- 你如何運用這些教導來協助學校、支會或社區中的人？

用教義和聖約60：2-3；88：81協助學生明白他們奉派要「警告」其他人。讀教義和聖約35：13-16並問：對那些自覺無法成為主的稱職僕人的人而言，這幾節經文說了什麼？

務必要讓學生明白今日的先知、使徒和教會其他領袖都和斯密約瑟一樣，是主興起來發出警告聲音的。使用鞏固青年小冊子來討論現在教會領袖所發出的一些近代的警告聲音。分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「有些人會在我們發表勸告或警告的聲明時大加批評。請各位明白，我們的請求不是出自任何自私的意願的；請各位明白，我們的警告不是沒有原因和理由的；請各位明白，我們對各項事件所作的決定不是沒有經過考慮、討論和祈禱的；請各位明白，我們唯一的心願是協助各位解決問題和困難，改善各位的家庭和生活」（1993年1月，聖徒之聲，第52頁）。

 **教義和聖約1：37-38（精通經文）。我們必須接受使徒的教導，因為他們所教導的就如同主親自說的一樣。如果不留意他們的話語，將不被算在主的人民之中。（15-20分鐘）**

與學生討論下列問題：

- 教會領袖對我們講話時，所說的是誰的信息？
- 為何遵從教會領袖的忠告很重要，即使這項忠告不容易遵從或你並不認同？

讀教義和聖約1：14並問：這節經文讓我們對這項原則多了哪些了解？

請學生讀教義和聖約1：37-38並討論「無論是由我自己的聲音，或我僕人的聲音所說的，都是一樣」的意思。鼓勵學生記住這兩節經文。

教義和聖約第2章

前言

摩羅乃在1823年春天向斯密約瑟顯現時，引述了一些預言，其中一項是瑪拉基書4：5-6，不過內容與詹姆士王欽定本英文聖經有些不同（見斯密約瑟的寫作（二）：29-33，36-39）。教義和聖約第2章是摩羅乃所講述的預言。1876年在楊百翰會長指示下，納入教義和聖約，成為教義和聖約中最早接受到的啓示。瑪拉基的信息如此重要，每部標準經典都記載了這項信息（見瑪拉基書4：5-6；路加福音1：16-17；尼腓三書25：5-6；教約第2章；27：9；98：16-17；110：13-16；128：17-18；斯密約瑟的寫作（二）：37-39）。如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第2章的歷史背景（第6頁）。

須留意的重要福音原則

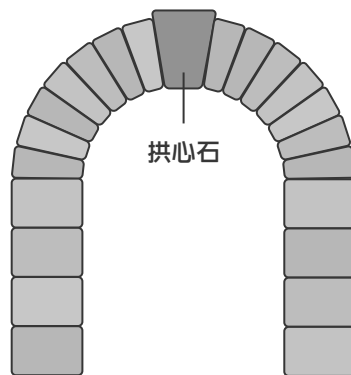
- 以來加所持有的權鑰必須復興，否則在主來臨時，大地都將毀滅（見教約第2章；亦見瑪拉基書4：5-6；教約128：17-18）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第37-39頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第6-8頁。

教學建議

教義和聖約2：1-3。以來加所持有的權鑰必須復興，否則在主來臨時，大地都將毀滅。（25-30分鐘）



畫一幅與例圖相似包含拱心石的拱門圖。問學生他們認為哪項福音教義可比作這塊拱心石？討論後，分享曾擔任十二使徒定額組成員的維特蘇約翰長老的話：

「福音的開始與結束都記載在教義和聖約第2章之中。它是這美妙福音拱門的拱心石，如果它不夠堅固而掉落，整個福音結構就會坍塌，成為一塊塊沒有組織的教義石塊」（in ElRay L. Christiansen, in Conference Report, Apr. 1960, 48）。

將附表寫在黑板上。除了左欄的參考經文外，將各欄留白。請學生讀瑪拉基書4：5-6和教義和聖約第2章，並加以比較。填妥表格，並注意這項預言兩個版本的差異處。

瑪拉基書 4: 5-6	看哪， 耶和華 大而可畏 之日未到 以前，	我必 差遣先知 以利亞 到你們 那裡去。	他必使 父親的心 轉向兒女， 兒女的心 轉向父親，	免得 我來詛咒 遍地。
教約 第2章	看啊， 在主大而 可畏的 日子來到 以前，	我要 經由先知 以來加的 手把聖職 向你 顯示。	並且他將在 子孫們的 心中，種下 對祖先所作 的應許， 而子孫們的 心，將轉向 他們的 祖先。	如果 不這樣， 在祂 來臨時， 全地都 將被完全 荒廢。

讀以下麥康基布司長老所說的話：

「兩個翻譯都正確；都傳達了主的心意和旨意，都教導完全和真實的教義。兩者放在一起能擴大並增強我們對以來加使命的了解，只看一樣就無法有這種理解」（*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], 266）。

將下列問題分給學生，一人一題，請他們從參考資料中找出答案。完成後，讀出問題並請學生分享他們找到的答案。

- 以來加是誰？（見經文指南，「以來加」）。
- 以來加何時回到世上？（見教約2：1；110：13-16）。
- 以來加回來時復興了什麼？（見教約2：1；110：13-16）。
- 「對祖先所作的應許」是什麼？（教約2：2）（麥康基布司長老寫道：「這些祖先是誰？他們是亞伯拉罕、以撒、雅各；這些應許是對他們作的。是什麼樣的應許呢？就是家庭單位在永恆中持續不斷；子孫如地上的塵土、天上的衆星一樣多；永恆的增進；及因永恆存在而來的榮耀、尊榮、超升、永生」〔*Millennial Messiah*, 267〕）。
- 這些應許如何種在我們心中？（見教約2：2；教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第7-8頁，教約2：2的註釋）。
- 主的第二次來臨如何能既「[偉]大」又「可畏」呢？（見教約2：1；教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第7頁，教約2：1的註釋）。
- 如果以來加沒有來，大地為何會「完全荒廢」？（見教約128：17-18）。

問學生以來加的來到給他們哪些影響。針對以來加使命的重要，分享你的見證。

教義和聖約第3章

前言

十二使徒定額組的鄔克司達林長老寫道：

「『神的一切事工，設計及目的都不會挫敗，也不會歸於無效。……要記住，要記住，凡是能挫敗的，就不是神的事工，而是人為的』（教約3：1，3）。……

「相信神的人不應覺得難以接受這些主張——即祂的意念高過我們的意念，祂理解我們不能理解的事，祂的道路高過我們的道路，祂的事工『要在祂自己的時刻，依照祂自己的方式』進行。但實際上對一些人而言，要作這樣的讓步顯然不容易，要應用這些原則也很困難。

「許多的世人對神的力量與地位有種短視的看法；就如同耶銳特的兄弟所說的，即使是神的偉大力量，『在世人的理解力看來卻是渺小的』（以太書3：5）。事實上，許多的世人——甚至一些耶穌基督後期聖徒教會的教友——也是如此短視，他們擅自以世人的論點去評判屬神之事。就如同麥士維尼爾長老所說的：『是的，我們或許承認祂的整個計畫，但卻批評祂的做法，因為祂用祂的方式工作。……我們期望事情能照我們的方式達成，即使我們的方式遠不如祂的。』〔*A Wonderful Flood of Light* (1990), 67〕」（*The Lord's Way* [1991], 3）。

如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第3章的歷史背景（第9-10頁）。


須留意的重要福音原則


- 神是無所不知、無所不能的。祂的計畫不會挫敗（見教約3：1-3；亦見啓示錄19：6；尼腓二書9：20；阿爾瑪書26：35）。
- 如果我們遵守神的誡命，並且信賴祂而非信賴世人的意見，撒但就不會有力量毀滅我們（見教約3：7-8；亦見教約5：21-22；21：6）。
- 不可輕忽對待神聖的事物（見教約3：5，12；亦見教約63：64）。
- 我們不應祈求不對的事情（見教約3：4-7，13；亦見聖經雅各書4：1-3；尼腓二書4：35；阿爾瑪書29：1-4；希拉曼書10：5-6）。
- 我們犯罪時就失去了神聖的祝福和權利（見教約3：9-15）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第47-49頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第9-11，22-24頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第5單元「神的事工」（14：15），可作為教導教義和聖約第3章和第10章的輔助教材（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 **教義和聖約第3章。神的計畫不會挫敗。如果我們遵守神的誠命並信賴祂，撒但就不會有力量毀滅我們。**（20-25分鐘）

注意：本教學建議也適用於第10章。因為第3章和第10章談的是同一件事，你可以選擇將這兩章合併一起教。

複習上述輔助資料中的教材可幫助學生了解第3章和第10章的歷史背景。

拿起一本摩門經，問學生：你們認為主為何賜給我們這本書？讀教義和聖約20：8-9並問：關於賜予摩門經的目的，這兩節經文教導我們什麼？（摩門經包含豐滿的福音。）斯密約瑟曾說：「摩門經是世界上最正確的一本書，也是我們宗教的拱心石，人若遵循其中的教訓，比遵循任何其他書更能接近神」（*History of the Church*, 4:461; 亦見摩門經緒言）。問：你們認為撒但為何想在這本書還沒出版前就將它摧毀？

讀教義和聖約10：12-19，29-33，看看撒但如何計畫摧毀摩門經。全班一起討論這個問題。

請學生閱讀尼腓一書第9章；摩門語1：1-7；教義和聖約10：38-45。問：主如何早在一千多年前便作好準備，阻止撒但摧毀摩門經？

讀以下麥士維尼爾長老在擔任七十員會長團成員時所說的話：

「除了有關神真實存在的教義外，很少教義比『神無所不知』這項真理更基本了。『我們的神是多麼神聖偉大啊！因為祂知道萬事萬物，除了祂知道的以外，再沒有任何其他的事物存在了』（尼腓二書9：20）。不幸的是，有時候人們只願意被動地贊成

這項真理，他們不要探究這項真理，不要理解其中蘊藏的道理。這樣的信徒到後來有時就很難了解這項核心教義所蘊藏的道理——其他強而力的教義都與這道理相關，諸如：神的預知，預立，預派。這位關愛全人類的神塑造了我們每個人成長和聖化的經驗，並且看著我們通過它們；如果祂不是一位無所不知的神，就無法這麼做。」（*All These Things Shall Give Thee Experience* [1979], 6）。

說明斯密約瑟從失去116頁手稿的經驗中學到許多寶貴的教訓。將班員分成兩組，請一組讀教義和聖約3：1-10，另一組讀第11-20節。請兩組班員找出哪些章節告訴我們斯密約瑟從這經驗中學到的原則，並建議他們將經文畫線。討論他們找到的答案，並將這些答案列在黑板。不妨使用下列意見和問題來帶動討論。

1. 神的事工不會挫敗或停止（見教約3：1，3）。

- 你認為主的事工為何不會挫敗或停止？
- 經文教導我們哪些關於神的事情，這些事情讓我們明白祂能對未來的任何事情預作準備？
- 知道神的事工不會挫敗如何幫助你信賴祂？

2. 絕不應忽視神的啓示（見教約3：4-7）。

- 為了得到神的許可，好讓哈里斯馬丁取走手稿，斯密約瑟先知禱告了幾次？（三次；見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第9頁。）
- 你認為先知為何沒有接受主給他的第一次答案？
- 今日世人如何「藐視神的教導」（第7節）？你認為他們為什麼會這樣？

3. 我們應信賴神並接受祂的教導而非人的教導（見教約3：6-8）。

- 先知對哈里斯馬丁的關心如何阻礙他履行他對神的職責？
- 哈里斯馬丁比先知年長許多，對翻譯工作也貢獻良多。如果一個你很尊敬的人要求你做件違反神旨意的事，你要怎麼做比較好？

4. 我們必須謹慎看待那些交託給我們的神聖真理（見教約3：5，12）。

- 神交託斯密約瑟什麼？
- 神將哪些神聖的真理和事物交託在我們手上，而我們必須謹慎護衛？

5. 每人都必須謹慎，否則就會陷入撒但的誘惑，成為他的俘虜（見教約3：4，9）。
- 像斯密約瑟先知這樣偉大的人怎麼會不按照主的吩咐行事？
 - 類似的誘惑會怎樣臨到我們身上？
 - 如何獲得力量來克服魔鬼的誘惑？
 - 關於神的慈悲，教義和聖約3：9-10教導我們什麼事情？
6. 犯罪的人永遠難逃其惡果（見教約3：14）。
- 斯密約瑟因為失去手稿而有什麼後果？
 - 當我們犯罪時，會面臨哪些後果？
 - 犯罪的後果是否總是會立即來到？

說明這次經驗讓年輕的先知學到許多真理，包括信賴神和不畏懼世人的重要。斯密約瑟說他給自己立下這個規則：「當主吩咐，我就去做」（*History of the Church*, 2:170）。

教義和聖約第4章

前言

斯密斐亭約瑟會長說：

「[教義和聖約第4章]非常短，只有七節，但所包含的勸告和教導卻足以讓我們終身研讀。沒有人已經精通此經文。它不只是給斯密約瑟的個人啟示，是為了所有想要為神服務之人的益處而賜予的，是給本教會每一位教友的啟示，特別是所有持有聖職的弟兄。關於教友為神服務所需的資格，或許在所有的經文中沒有比這啟示包含更偉大的教導，或包含更加精簡的信息。它的廣闊、崇高、深奧彷彿永恆。沒有本教會的長老有資格在教會中教導，或將救恩的信息帶給世人，除非他先理解或至少部分理解這來自高天的教導」（*Church History and Modern Revelation*, 2 vols. [1953], 1:35）。

如需更了解本啟示，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第4章的歷史背景（第11頁）。


須留意的重要福音原則

- 主告訴我們在祂國度中從事正義服務所需要的品格（見教約第4章）。
- 努力帶領他人進入這國度的人也將拯救自己（見教約4：2，4；亦見以西結書3：17-21；摩門經雅各書1：19）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第74，82，125頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第11-12頁。

教學建議

 **教義和聖約第4章。主應許那些尋求在祂國度從事正義服務所需要的品格的人就能得到。**（15-20分鐘）

帶只皮箱到班上來，裡面裝些白襯衫、領帶、經文及其他傳教士可能會用到的東西。向學生展示這只皮箱，並邀請他們假設這是一個正要去傳教的傳教士的皮箱。問：你們認為箱中可能裝了什麼東西？打開箱子，讓班員看看裡面的東西。

說明傳教士需要的一些其他東西不一定能放入箱中。請他們從教義和聖約第4章中找出這些項目。（不妨將第4章所列的品格分別寫在不同的紙上，當學生從經文中找出這些品格時，將寫上該品格的紙張從箱中拿出來。）討論每一項特質。不妨針對每項品格，找出其他相關的經文，或邀請學生就他們所觀察到的，談談教會領袖如何在生活中流露出這些品格。

請學生用三合一經文的索引找出一節能說明神的事工的經文（例如，摩西書1：39）。請學生將我們可能蒙召為神服務的方式列出來（如教師定額組會長、兒童會教師、母親或父親、傳教士等）。讀第4章並討論下列問題：

- 根據第2，4節，為神服務和從事祂事工的一項益處是什麼？
- 我們應如何服務？（見第2節）。
- 神說我們若要全心服事祂，就應具備哪些品格？
- 如何獲得這些品格？（見第7節）。

雖然本章常被用來討論傳道事工，但是可思考以下李海樂會長所說的話：「主的事工中，你們所能做的最重要的事就是在自家的圍牆內」（參閱鞏固家庭〔小冊子，1973年〕，第7頁）。問學生如何將第4章的原則應用在生活的各個層面。

教義和聖約第4章。主告訴我們從事祂的事工需要具備哪些品格。(10-15分鐘)

福音進修班學生總有一天會從背誦第4章中獲得益處。許多人在擔任全部時間傳教士時會被要求如此做，現在或許是開始背誦的好時機。將整篇啓示寫在黑板上，請學生重複背誦，每次背誦完就隨便擦掉幾個字，直到把整篇啓示都擦掉為止。建議學生時常研讀和沈思本章經文。(如需更多背誦的點子，請見附錄中的「精通經文」和「教導精通經文的方法」[第292-296頁]。)

教義和聖約第5章

前言

關於教義和聖約第5章，斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時曾說道：

「在哈里斯馬丁謙卑悔改他的愚蠢行為後（這事曾讓他承受許多來自邪惡之主的折磨），他再次尋求斯密約瑟先知的幫忙，懇求能獲得這份殊榮，成為摩門經三位證人中的一位」([見教約3：12；10：1；]尼腓二書27：12-14)。手稿遺失時是1828年的夏天，1829年3月馬丁再次懇求先知，希望能獲賜這份殊榮來擔任證人。主聽到了他的祈求並賜給他啓示，也就是教義和聖約第5章。……主以訓誡開始這奇妙的啓示，並說斯密約瑟已蒙召擔任證人並且與主訂立聖約，就是除去主命令他的那些人外，不能將紀錄給別人看。他也受到指示說，他已經得到翻譯頁片的恩賜並且在完成這項職責前不可覬覦其他恩賜，因為直到此事完成時，主不會賜給他其他恩賜；在此之後，他將蒙召向全世人作見證」(*Church History and Modern Revelation*, 1:38--39)。

如需更了解本啓示，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第5章的歷史背景（第12頁）。

須留意的重要福音原則

- 神聖經驗只有在聖靈的指示下才能與人分享（見教約5：1-14；亦見尼腓三書14：6；26：14-18；28：12-14；教約6：12；10：34-37；63：64）。
- 神為了祂的事工揀選了見證人，祂將依照我們對這些見證人的證詞的相信程度來審判我們。（見教約5：1-20；亦見尼腓二書33：10-11；以太書12：38-39；摩羅乃書10：34；教約20：13-15）。

- 要接受啓示，就必須遵守誡命（見教約5：21-35；亦見教約42：61；76：5-10；93：1）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第47-52，273頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第12-14頁。

教學建議

教義和聖約5：1-14。神聖經驗只有在聖靈的指示下才能與人分享。(25-30分鐘)

告訴學生：假設你出席一場青年訓練會議，會中一位聖職領袖心有所感而與你們分享神聖的經驗與見證。他要求你們不要轉述此經驗並視其為神聖。後來你聽到一位曾參加此會議的朋友向一些友人述說這個神聖的經驗。與學生討論他們會如何處理這種情況，從下列問題中選幾個（或全部）問學生：

- 將聽到的事情告訴朋友有何錯誤？
- 為什麼你會受到誘惑，告訴別人一些不應該說的事？
- 如果你要朋友發誓保密，你是否就沒有責任了呢？
- 為何將神聖的事情保密是很重要的？

讀教義和聖約5：1-3並問：

- 這裡的情況與青年訓練會議的情況有何相似之處？
- 主為何不許斯密約瑟隨便將頁片給人看，除非是祂所允許之人？
- 先知約瑟從最近的哪個經驗學到要確實地服從主？

讀第4-9節，從下列問題中選幾個（或全部）問學生：

- 你認為主為何警告斯密約瑟先知在當時不要追求翻譯以外的恩賜？（見第4節）
- 你認為主為何不一次賜給我們所有好的恩賜？（見第4節；尼腓二書28：30）
- 根據教義和聖約5：5，世人需要做什麼事？
- 聆聽是什麼意思？（「傾聽並服從」）
- 根據第6-8節，這世代的人的主要問題是什麼？
- 先知約瑟若將主交託給他的頁片和其他物品拿給世人看，是否會有所幫助？為什麼呢？（見第7節）

- 知道這點，對年輕的先知可能有何幫助？
- 根據第9節，主為何保存這些頁片和其他的物品？
- 為何有些真理太過神聖而不能隨意與懷疑者及不信者分享？（見尼腓三書14：6；教約63：64）。

讀教義和聖約5：10並從下列問題中選幾個（或全部）問學生：

- 我們這世代的人經由斯密約瑟先知獲得哪些神的話語？（教義和聖約中包含的大部分啓示。）
- 我們這世代的人經由斯密約瑟先知獲得哪些古代的啓示？（摩門經、摩西書、亞伯拉罕書、斯密約瑟聖經譯本。）
- 今日世上有先知為何很重要？（見教約1：37-38）。

讀教義和聖約5：11-14，找出主會如何提供證人來支持摩門經。問：

- 為何三位證人對摩門經的問世如此重要？
- 藉由何種力量他們才能看到頁片和天使？
- 哈里斯馬丁得知主將揀選三位證人時，他可能會有什麼感受？

哈里斯馬丁獲得應許：只要他謙抑自己並向神承認他先前的錯誤，就能觀看頁片（第24，28節）。即使哈里斯弟兄因失去116頁手稿而獲得教訓，他仍然不容易謙卑下來。最後他做到了，也看到天使和頁片。不妨問下列問題：

- 關於被託付以神聖真理一事，你可以從這啓示中學到什麼？
- 你如何贏得神聖的信賴？
- 被託付以神聖真理，其祝福為何？

教義和聖約5：1-20。神為了祂的事工揀選了見證人，祂將依照我們對這些見證人的證詞的相信程度來審判我們。（15-20分鐘）

告訴學生：假設一位科學家發現你們居住地區的水受到污染。這位科學家使用顯微鏡得知水中含有致命的細菌，他告訴整個社區的人不要喝那裡的水。問：

- 你會不會喝那裡的水？
- 你會要求看顯微鏡嗎？
- 你會不會因為沒有親眼看到那些致命的細菌而不理會這項警告？
- 喝了那裡的水會有什麼後果？

說明這個例子中的科學家就是一位證人，他看到別人沒有看到的事物。讀教義和聖約5：1-2，6-20，關於那些相信祂證人的人，以及不相信的人，主說了什麼？

問：當證人比較重要還是相信證人的話比較重要？指出在這個例子中，如果這位科學家喝了那裡的水，他會跟其他人一樣生病。問：

- 什麼事情會幫助你下定決心不喝那裡的水？（協助學生明白有其他證人存在的好處。）
- 今日教會有哪些見證人是我們需要相信並服從的？（重要例子見教約107：23，25。）

和班員讀以太書12：6，討論我們的信心如何在考驗中成長。

教義和聖約5：21-35。要接受啓示，就必須遵守誠命。（5-10分鐘）

拿起一顆燈泡，問：怎樣才能點亮燈泡？（將燈泡放在檯燈或其他燈座中，接上電源，打開開關。）說明要點亮燈泡必須執行一些步驟，想要接受啓示也是如此。

讀教義和聖約5：21-35，找出主要求斯密約瑟和哈里斯馬丁做的事，以及祂對他們的應許。不妨請學生從這幾節經文中找出假如、如果、倘若等詞，看看每樣祝福或詛咒如何隨個人的行為而來到。討論這些應許如何應用在我們身上。例如，你可以將我們想要了解屬靈之事的渴望和哈里斯馬丁想要看到頁片的渴望相比，問學生：根據第24節，為了「看到」及了解神的事，我們需要做什麼事？（亦見第28節）。

鼓勵學生仔細想想他們如何能在服從誠命方面有所進步。

教義和聖約第6章

前言

天父希望我們尋求祂的協助。事實上，祂吩咐我們要為我們的需求和渴望向祂祈求。潘培道長老在擔任十二使徒定額組成員時寫道：「經文中，沒有一句比『祈求，你們就得到』所要傳達的信息出現再多次數的了」（1992年1月，聖徒之聲，第21頁）。祂的回答通常以安靜、不引人注意的方式來到。例如，考得里奧利佛求問關於斯密約瑟事工的真實性時，救主告訴他：「關於這事，我沒有對你的心意講過安心的話嗎？你還能有什麼見證比來自神的更大呢？」（教約6：23）


須留意的重要福音原則

- 主依據我們正義的渴望而回答我們的禱告（見教約6：5-8，14-15，20-24；亦見馬可福音11：24；聖經雅各書1：5-6）。
- 只有主知道我們思想和我們心中的意念（見教約6：16，22-24）。
- 遵守誠命並盼望著主推動祂的事工的人，必能承受生命中的考驗，克服邪惡並繼承永生（見教約6：6-9，33-37）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第52-54頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第14-16頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第6單元「這是啓示之靈」（10：15），可作為教導教義和聖約第6章；第8-9章的輔助教材（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

教義和聖約6：5-8，14-15，20-24。主依據我們正義的渴望而回答我們的禱告。（15-20分鐘）

讀出下列線索，一次一個。邀請學生猜猜這裡所描述的人是誰，給的線索越少越好：

- 除了斯密約瑟以外，他是教義和聖約中提到次數最多的世人。
- 他曾擔任總會助理會長。
- 他從事律師工作。
- 他在學校教書。
- 他從施洗約翰那裡接受亞倫聖職，從彼得、雅各、約翰那裡接受麥基洗德聖職。
- 他是摩門經主要的抄寫員。
- 他是金頁片三位特別證人中的一位。

一旦學生猜到是考得里奧利佛，就告訴他們他怎麼認識斯密約瑟的（見斯密約瑟的寫作（二）：66-67；「考得里奧利佛的到來」，豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第52-53頁）。

請學生讀教義和聖約5：30-34，並問：神吩咐斯密約瑟做什麼事？讀教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第6章歷史背景的第四段（第14頁）。問：

- 你認為考得里奧利佛來到時，先知約瑟為何不感驚訝？
- 先知如何得知主會提供協助？
- 先知對禱告的信心教導我們什麼？

請學生將這件事與他們祈禱的回答作一比較。問：我們能做什麼來改善我們與神之間的溝通？

說明考得里奧利佛也需要獲得對祈禱的信心。讀教義和聖約6：5-6，8，14並問：關於尋求主的協助，主教導我們什麼？分享上述前言中潘培道長老的話。問：你認為經文為何如此強調禱告？

讀第20-24節，找出天父如何回答考得里奧利佛的禱告，他祈求能獲得關於斯密約瑟事工的進一步見證。建議學生將第24節中奧利佛祈禱獲得回答的詞句加以劃記。分享以下賓納嘉立斯長老的話，他當時是七十員定額組會長團的成員，他說：

「神對我們的心意說平安的話，使我們知道所做的決定正確，所走的方向無誤。這種平安有時以個人啓示及指引的方式賜予，協助我們度過居家或工作的日常生活；有時以勇氣和希望的方式賜予，協助我們面對生命的各項挑戰。縱使在心靈最隱密、最靜謐之處所作的祈禱，神也能聽見並答覆我們。我認為這就是祈禱的神奇之處」（參閱1993年7月，聖徒之聲，第58-59頁）。

七十員定額組的郭克勤長老說道：

「許多年來先知們都教導我們每天至少應禱告兩次，早上和晚上；我們應找一個僻靜的地方，跪下來，向天父傾注我們的心意。之後，在這一整天中，我們可以盡全力在心中保有一個祈禱的精神。如果我們的心思正確，我們如此做時，就會發現我們的禱告越來越有力量，也越來越能專注，我們會知道我們更容易接受到祈禱的答覆」（*Receiving Answers to Our Prayers* [1996], 46；亦見阿爾瑪書37：37）。

向學生見證，只要服從，就會像考得里奧利佛一樣祈禱得回答。

教義和聖約第7章

前言

主復活之後，彼得曾問到約翰未來的情形，主回答：「我若要他等到我來的時候，與你何干？」（約翰福音21：22；見第20-23節）。對於約翰是否已經死亡或是他會留到救主再來時的問題，在斯密約瑟之前的時代一直未有定論。斯密約瑟和考得里奧利佛將此問題求問主，並且得到教義和聖約第7章的啓示作為回答。他們的經驗可作為我們的榜樣。研讀經文時，我們也應當尋求主的協助來了解祂的話語。

須留意的重要福音原則

- 主所愛的約翰經歷體質改變，將在世上繼續施助正義的人，直到主第二次來臨（見教約第7章；亦見尼腓三書第28章）。
- 神應允忠信者的正義渴望（見教約第7章；亦見阿爾瑪書29：4-5）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第17-18頁。

教學建議

教義和聖約7：1-3，6。主所愛的約翰經歷體質改變，將在世上繼續施助正義的人，直到主第二次來臨。（15-20分鐘）

問學生：我們對於體質改變之人有何了解？展示一張群眾的圖片並問：如果體質改變之人站在群眾之中，你想你能從群眾中認出體質改變之人嗎？

說明耶穌復活後曾說到所愛的約翰將來在世上的情形。請學生讀約翰福音21：20-23，並從下列救主話語的註釋中作一選擇。

1. 約翰會像其他人一樣死亡。
2. 約翰會留在世上直到救主的第二次來臨。

在翻譯摩門經的時候，斯密約瑟先知和考得里奧利佛對這個問題有不同的看法（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第17頁，教義和聖約第7章的歷史背景）。讀教義和聖約7：1-3，6，看救主怎麼說約翰。問：約翰停留在世上時，他會做什麼事？1831年7月在俄亥俄州嘉德蘭的大會

上，斯密約瑟先知提供了進一步的見解。惠特茂約翰寫道：

「主的靈以一種不尋常的方式臨到約瑟身上，他預言說啓示者約翰當時正在被帶走的以色列十支派之中」（*History of the Church*, 1:176 n）。

請學生讀尼腓三書28：7-9，19-22，30，37-40以學習更多有關體質改變之人的事，並複習他們所學到的。不妨將附表畫在黑板上，並將右欄答案的部份留白。請學生查閱左欄的參考經文以完成此表。

尼腓三書 第28章	對體質改變之人的描述
第7節	他們永遠不會嚐受死亡。
第8節	在救主來臨時，他們將在一眨眼之間從必死變成不死。
第9, 38節	他們感覺不到痛苦或悲傷，除非是為了世人的罪的緣故。
第19-22節	迫害無法傷害他們。
第30節	他們就像神的天使一樣，如果他們向父禱告，他們可向任何他們選擇的人顯現。
第37節	他們的身體發生變化，使他們能活得更久並且擁有這些力量。
第39節	他們經歷體質改變，這與復活並不相同。撒但無法誘惑他們，他們被聖化，已成為聖潔之人，世上的力量無法掌控他們。
第40節	他們停留在體質改變後的狀態直到審判日，那時他們將會復活並且永遠與神同住。

如需額外資料，請見摩門經學生用本：宗教課程121-122中尼腓三書第28章的註釋（第128頁）。

教義和聖約第8~9章

前言

受過洗的本教會教友在接受證實時都會接受到聖靈的恩賜，因而有資格接受個人啓示。擁有接受啓示的恩賜並不保證會接受到啓示。楊百翰會長說：

「無疑地，一個人若按照神賜給祂子民的啓示生活，就可以有主的靈向他顯示祂的旨意，並且在他履行個人職責，在他屬世與屬靈的事工中帶領他、指導他。然而，我確信就這方面而言，我們所過的生活遠遠配不上所接受到的特權」（參閱楊百翰講演集，第37-38頁；亦見尼腓二書32：5；摩羅乃書10：5；教約88：33）。

教義和聖約第6章教導我們只要求問神，祂就會回答我們。第8、9章說明如何求問，以及神如何回覆我們。這幾章是有關聖靈的主要經文，是教導關於啓示的啓示。


須留意的重要福音原則


- 大部分從神而來的個人啓示是藉著聖靈的力量進入我們的心中和思想中（見教約8：1-3；9：8-9；亦見教約6：15，22-23）。
- 若要接受和了解從神而來的啓示，就需要對問題加以研究、過正義的生活、認真做決定、有耐心（見教約9：1-11）。
- 我們應滿足於神給我們的召喚（見教約9：3-6，11-14；亦見腓立比書4：11；阿爾瑪書29：1-3）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第54頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第18-21頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第6單元「這是啓示之靈」（10：15），可作為教導教義和聖約第6章；第8~9章的輔助教材（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 **教義和聖約8：2-3（精通經文）。**啓示是藉著聖靈的力量進入我們的心中和思想中。（5-10分鐘）

展示學生研讀指南中越過紅海的圖片（見教約第8章的「了解經文」單元，或使用編號62100的圖片）。問學生：你認為神如何賜給摩西啓示，告訴他將紅海分開？請他們讀教義和聖約8：1-3以找出答案。問：這和啓示臨到我們的方式有何異同？

許多年輕人可能會認為只有主教或總會當局人員才會得到啓示。務必使學生了解所有配稱的人都能獲得啓示。分享以下十二使徒定額組代理會長潘培道會長的話：

「主的屋宇是有秩序的屋宇。斯密約瑟先知教導：『任何本教會的教友或任何一人，要為那些持有高於自己權柄的人接受指示，都是違反神的法則的。』（斯密約瑟先知的教訓，第205頁）

「你會接受到個人的啓示，父母會為家人接受啓示，經適當召喚和按手選派的領袖或教師也會為他們負責的人收到啓示」（1995年1月，聖徒之聲，第67頁）。

為協助學生了解大部分個人啓示的本質，分享以下甘賓塞會長的話，他當時是十二使徒定額組的會長：

「燃燒的荊棘、冒煙的山嶺、縋著四足走獸的大布、克謨拉山、嘉德蘭都是真實的，但都屬例外的情況。臨到摩西、約瑟、今日先知的大量啓示都是以一種較不引人注目的方式來到——深刻的感受，其中沒有奇景、魔力或戲劇性的事件發生。

「許多人一直期待著壯觀場面的出現，因而完全錯過了不斷來到的啓示」（in Conference Report, Munich Germany Area Conference 1973, 77）。

也分享潘培道長老的這段話：

「聖靈並不以大聲喊叫或以強有力的手搖撼我們，引起我們的注意，而是以耳語。祂的輕觸如此柔和，若我們不專心，就可能完全無法感受到它」（1988年12月，聖徒之聲，第51頁；亦見列王紀上19：11-12；希拉曼書5：30）。

教義和聖約第8~9章。我們可以學習辨認並回應聖靈。（15-25分鐘）

請幾位學會某些才藝（如：美術、音樂、外國語）的學生告訴全班同學他們花多久的時間來學習這些才藝。問他們花了幾年的時間學習以及每週用幾個小時的時間來練習或受訓。或請幾位學生採訪支會、分會或社區中具備某些技能的人，然後在班上報告這些人花了多久的時間來學習這些技能。討論下列問題：

- 你們有多少人已經接受過洗禮和證實？
- 你認為一個人如何才能得到聖靈的恩賜？（務必使學生明白：雖然我們在接受證實時得到了接受聖靈恩賜的權利，但是我們必須過配稱的生活才能獲得這項恩賜。）
- 辨認並服從聖靈的提示與學習才能有何相似之處？有何不同之處？

讀出以下十二使徒定額組成員培勒羅素長老的話：

「我不是突然間學會回應聖靈的提示的，而是『詞上加詞，訓上加訓，這裡一點，那裡一點』（尼腓二書28：30）逐步學習的」（*Respond to the Prompting of the Spirit* [address to religious educators, 8 Jan. 1988], 2）。

楊百翰會長曾講述一個夢境或異象，在其中斯密約瑟先知對他說：

「告訴弟兄們要開放心胸，準備確實相信，所以當聖靈臨到他們時，他們的心已準備好來接受。他們可以分辨主的靈與其他的靈之間的不同；主的靈對他們的靈魂低語平安和喜樂；將惡意、憎恨、鬥爭及一切邪惡從他們心中取走；他們會全心渴望行善，做正義之事並建立神的國度。告訴弟兄們如果跟從主的靈，就會走在正道上。一定要告訴弟兄們保有主的靈」（*Manuscript History of Brigham Young 1846--1847*, ed. Elden J. Watson [1971], 529-30）。

向學生說明：我們可以藉由研讀啓示來學習許多有關啓示的事。教義和聖約是一本啓示之書，對這個重要的原則它提供了偉大的見解。其中的一個例子是考得里奧利佛想要協助翻譯摩門經的結果。與學生一起複習教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第9章歷史背景的前兩段（第20頁）。問：為何考得里奧利佛需要了解啓示才能翻譯金頁片？

將附表畫在黑板上，或印成講義發給學生。將右欄的建議答案留白，請學生研讀每段經文，並將關於啓示的教導填入。可將班級分成兩組，各回答一個問題，或請全部學生一起做這兩題。討論他們找到的答案。（注意：務必使學生明白這不是啓示來到的唯一方式，經文提到許多不同的方式。）

應如何尋求啓示？

教約8：1，11	藉著信心祈求。
教約8：1	祈求時要有誠實的心。
教約8：1	祈求時，要相信答案一定會來到。
教約9：3	要忍耐。
教約9：7-8	要在心中對問題加以研究，並獲致答案。
教約9：8	求問答案是否是對的。

啓示如何來到？

教約8：2； 9：8	聖靈臨到我們身上並在我們的心中和思想中對我們講話。
教約6：15， 23；8：2； 9：8	聖靈啓迪我們的心思並賜予我們平安或讓我們的心中有燃燒的感覺，我們因而感受到那是對的。
教約9：9	如果我們的決定是錯誤的，我們將思想恍惚，把錯誤的事情忘掉。

分享以下楊迪華長老的話，他當時是七十員定額組的成員。

「個人一旦認識這種燃燒，這種感覺，這種和平安寧時，在日常生活或所獲之指示上，就不會被外力吸引而迷途」（1976年8月，聖徒之聲，第20頁）。

教義和聖約9：1-11。若要接受和了解從神而來的啓示，通常需要對問題加以研究、做正義的準備、認真做決定並耐心等待主的時間。（15-20分鐘）

將以下這段話寫在黑板上，請學生討論這句話是否是對的：考得里奧利佛試著去翻譯摩門經，但他失敗了。

請學生查閱教義和聖約9：3-11，並至少找出奧利佛翻譯失敗的四個理由。（可包括他缺乏耐心〔見第3，5節〕，主現在要他從事其他工作〔見第2，4節〕，他「加以研究」的努力不夠〔見第7-9節〕，時間已過去〔見第10-11節〕，他畏懼〔見第11節〕。）

在你覺得有需要時，討論下列原則。你或許會想要使用這裡所列的陳述或引文，或引用其他的相關資料。

啓示需要耐心並且需要用信心持守下去。

- 教義和聖約9：3，5，11
- 斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時寫道：

「主說明了奧利佛的失敗是由於他沒有像起初那樣繼續努力，而這本是個困難的工作，最後他失去了信心。他必須學到這個教訓，因為顯然他的責任是當約瑟的抄寫員，約瑟才是主藉由命令所召喚和指派來從事翻譯工作的人。考得里奧利佛當時有一種想法是要和先知平等，一直坐著作抄寫員使他有些不耐煩，但是當他要運用翻譯恩賜而失敗後，他才甘願接受主的旨意」（*Church History and Modern Revelation*, 1:51）。

啓示需要努力。

- 教義和聖約9：7-9。
- 艾寧亨利主教在擔任總主教團成員時，曾提及他在幾年前從總會當局人員那裡接受一項指派工作：

「經過幾個月似乎毫無進展的努力後，我覺得有些絕望，就像你在做一件很重要且超過你能力的事情時，上天似乎停手，不幫忙了。

「我不知何故安排了一個與李海樂會長[面談]的機會。他很和藹地接見了我。由於心中焦急，我過沒多久就未加思索地問了我的問題：『李會長，我如何獲得啓示呢？』

「他微笑著。我很高興他沒有笑出來，因為這是個奇怪的問題。他說了一個故事來回答我的問題。內容大概是二次世界大戰時，他參與一個研究小組，探討『對於服役的教友，教會應做些什麼？』他說他們在全國各地的營區展開面談的工作，收集資料，分析資料，之後回頭做更多的面談。但是仍舊想不出什麼計畫。

「然後他教了我這一課，現在我教你們，他說的話大概是：『亨利，在我們做了一切我們知道該做的事後，在我們用盡一切資源後，神就會賜給我們啓示。亨利，如果你想要獲得啓示，就要好好做你的功課』（"Waiting upon the Lord," in *Brigham Young University 1990--91 Devotional and Fireside Speeches* [1991], 16--17）。

主的時間表影響著我們所獲得的答覆。

- 教義和聖約9：10-11。
- 有時主樂意依照我們正義的渴望祝福我們，但因為祂的智慧以及祂想要教導我們，祂所給的答案可能是：「好的，但不是現在。」斯密約瑟在利巴地監獄時曾接受這樣的啓示。十二使徒定額組的麥士維尼爾長老解釋道：

「禱告是祈求，但也包括了教導。監禁中的約瑟向神祈求：『使您的憤怒對我們的敵人燃燒起來』（教約121：5）。但神勸告他要忍耐並說：『時候還未到』（*But for a Small Moment* [1986], 43--44）。

- 有時候主讓我們自己作決定。楊百翰會長教導：

「假如我祈求祂針對我生活中所需要的一切，或是針對我個人的方針路線，或朋友、家人、子女、或所領導之人的方針路線來賜給我智慧，卻沒有得到祂的答覆；然後我依照我的判斷力所告訴我的盡力而為時，祂必定會接受並尊重那樣的做法，並且無論從哪一點來看，祂都會這麼做」（參閱楊百翰講演集，第50頁）。

畏懼可能會讓我們沒有足夠的信心來接受啓示。

- 教義和聖約9：11；教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約9：10-11的註釋（第21頁）。
- 興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時說道：

「誰能說他或她從沒有感覺過恐懼？……我們恐懼會被恥笑，恐懼失敗，恐懼寂寞，恐懼無知。有人為近憂而恐懼，有人則為遠慮而恐懼；有人為罪惡所纏，希望以任何方法擺脫纏擾，但卻恐怕要改變他們的生活。我們要明白，恐懼並非來自神，這種折磨和侵蝕的力量，是由真理及正義的敵人而來的。恐懼是信心的反面，極具殺傷力，甚至能置人於死地」（「因為神賜給我們，不是膽怯的心」，1985年2月，聖徒之聲，第21頁）。

教義和聖約第10章

前言

教義和聖約第10章是在第3章之後不久賜予的，它協助我們了解撒但究竟是為了什麼動機，或是用什麼方法毀壞主的事工和人類的靈魂。第10章也顯示為何撒但在阻撓主的事工時總是會失敗。如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第10章的歷史背景（第22頁）。


須留意的重要福音原則

- 撒但力求毀壞主的事工和人類的靈魂，但主更大的智慧、預知、力量確保了祂的事工不受阻撓（見教約10：1-45；亦見彼得前書5：8；尼腓一書9：5-6；尼腓二書28：20-23；摩門語1：6-7；教約3：1-3；93：39；摩西書4：4）。
- 祈禱幫助我們征服撒但和他的僕人（見教約10：5；亦見尼腓二書32：8-9；阿爾瑪書34：17-27）。
- 摩門經闡明了耶穌基督的福音（見教約10：53-63；亦見尼腓三書27：13-21；教約20：8-12；42：12）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第47-49頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第9-10，20-24頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第5單元「神的事工」（14：15），可作為教導教義和聖約第3章和第10章的輔助教材（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

注意：教義和聖約第3章的教學建議可用來介紹第10章。

教義和聖約10：1-45。撒但力求毀壞主的事工，但主更大的智慧、知識、力量確保祂的事工不受阻撓。（20-25分鐘）

注意：不要講述有關撒但或邪靈的經驗，或讓討論淪為煽情的故事。

把以下羅慕義墨林長老的話寫在黑板上或製作成講義，他曾是十二使徒定額組的成員。與學生一起讀這段話：

「撒但是個十足的惡魔，永遠是邪惡的。他不斷找機會打擊福音計畫和『毀滅人們的靈魂』（教約10：27）。……

「撒但全力反對和壓制基督之靈的影響力。……

「撒但的方法數不盡，而且變化多端。

「『……他藉著每一種可能的手段，務使人們的心智黑暗，然後灌輸他們與真理相反的虛假觀念，撒但是個技術高超的模仿者。』（Joseph F. Smith in Daniel H. Ludlow, *Latter-day Prophets Speak* [Bookcraft, 1948], pp. 20--21.）

「撒但在每一個福音期開啓時，都竭力攻擊真理」（參閱1971年12月，聖徒之聲，第13頁）。

問學生可否想到本福音期剛開始的幾年中，撒但為反對復興的福音所作的攻擊。（有一個例子是他試圖在第一次異象時阻止斯密約瑟作出聲的禱告。）如果學生沒有提到，則說明撒但也試圖阻止摩門經的問世。請他們讀教義和聖約10：6-19，找出撒但計畫中的步驟。討論學生找到的答案，必要時可使用此處建議的重點摘要及問題。

1. 利用哈里斯馬丁來取得已經譯好的稿件，並毀滅約瑟翻譯的恩賜（見第6-9節）。

- 主為何說哈里斯馬丁是個邪惡的人？
- 我們能做什麼來保護自己免受撒但的影響？

2. 要邪惡者更改116手稿中的字句，「所以讀起來與[斯密約瑟]曾翻譯和使之寫成的正好相反」（第11；亦見第10-12節）。

- 撒但如何讓人們照著他的意思行事？（亦見第19節）

3. 等斯密約瑟重新翻譯那些稿件，再將新的譯文與塗改過的字句比較，然後宣稱斯密約瑟是個騙子（見第13-19節）。


- 你認為人們為何會說謊來傷害他人？
- 摩門經對主在末世的事工為何如此重要？

請學生讀第20-25節，並問：關於撒但如何讓人照著他的意思行事，這幾節經文教導我們什麼？讀第26-27節，並問：撒但僕人的下場如何？請一位學生大聲讀出阿爾瑪書30：60。問：撒但在末了對他的跟從者提供什麼樣的援助？

讀教義和聖約10：38-45，找出主如何應付撒但摧毀摩門經的計畫。

邀請一位學生將主的計畫作一總結。從下列問題中選幾個（或全部）問學生：

- 讀尼腓一書9：2-6。關於撒但企圖摧毀摩門經一事，這幾節經文告訴我們什麼？
- 主如何能預知這些事並在這麼早以前就預作準備？（見教約10：43；尼腓一書9：5-6；摩門語1：7）
- 尼腓片（從尼腓一書至奧姆乃書）與遺失的116頁手稿比起來如何？（見教約10：40，45）
- 讀教義和聖約3：3；10：43。信賴主和祂的僕人為何一直都很重要？

 **教義和聖約10：5（精通經文）。祈禱幫助我們征服撒但和他的僕人。**（15-20分鐘）

將征服一詞寫在黑板上。邀請幾個學生用這個詞造句。讀教義和聖約10：5並問征服在這裡是什麼意思。說明征服的意思可以是「用武力或暴力擊敗他人」，另一個意思是「藉由心智或道德上的努力而克服某些事情」。

問：你認為祈禱如何幫助我們征服撒但？指出克服誘惑就能擊敗撒但的伎倆。提醒學生在第一次異象時，祈禱如何幫助斯密約瑟不被敵人毀滅（見斯密約瑟的寫作（二）：16）。請學生讀教義和聖約10：5並加以劃記，然後將這節經文與尼腓二書32：8-9及阿爾瑪書34：17-27交互參照。問：禱告除了可協助我們征服撒但外，還能協助我們征服什麼？（生命中的考驗和苦難。）見證祈禱在你生命中所帶來的力量。

教義和聖約第11章

前言

1829年5月15日後不久，斯密海倫從他在紐約拋邁拉的家來到賓夕法尼亞的哈茂耐拜訪先知約瑟。因為海倫「熱切要求」，想知道主對他的旨意，先知求問了主並得到教義和聖約第11章中的啟示（*History of the Church*, 1:44-45）。本章透露聖靈如何影響我們的生活，如何協助我們作好準備以與他人分享福音。

須留意的重要福音原則

- 我們能辨認主的靈的影響力，因為它引導我們向善、公正地作為、謙卑地行走、公義地判斷，它也啟發我們的思想並使我們充滿快樂（見教約11：12-14；亦見彌迦書6：8；加拉太書5：22-23）。

- 教導福音前，必須先藉著研讀經文、獲致對福音的瞭解、得到對真理的見證，以及遵守誡命等來作好準備（見教約11：15-26）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第55-56頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第24-26頁。

教學建議

教義和聖約11：12-14。我們能辨認主的靈的影響力，因為它引導我們向善、公正地作為、謙卑地行走、公義地判斷，它也啟發我們的思想並使我們充滿快樂。（10-15分鐘）



將附圖畫在黑板上，不要標示出樹或果子。請學生讀教義和聖約11：12-14，找出這幾節經文所教導的主題。將樹標示為聖靈。問：

- 根據這幾節經文，你如何能知道你正受到聖靈的影響？

- 你可以預期當你受到聖靈的影響時，生命中會結出哪些「果子」？（向善、公正地作為、謙卑地行走、公義地判斷、思想受到啟發、知道屬神之事。）

學生從經文中找出這些果子時，便標上果子的名稱。邀請學生分享聖靈啟發他們的思想、使他們充滿快樂，或讓他們明白屬神之事時的感受。見證生活配稱所帶來的益處，配稱的生活讓我們敏於感受聖靈的這些提示。

教義和聖約11：15–26。教導福音前，必須先藉著研讀經文、獲致對福音的了解、得到對真理的見證，以及遵守誠命等來作好準備。（25–30分鐘）

把下列地名寫在黑板上：哥倫比亞，波哥大；阿根廷，布宜諾斯艾利斯；巴西，聖保羅；瓜地馬拉，瓜地馬拉市；紐西蘭，漢米頓；英國，倫敦；祕魯，利馬；東加，努瓜婁發；菲律賓，馬尼拉；墨西哥，墨西哥市；美國，猶他，普柔浮；智利，聖地牙哥；多明尼加共和國，聖多明哥；韓國，漢城；日本，東京；西薩摩亞，亞庇。

邀請學生猜一猜這些城市有哪些共同的特點，他們最多可問二十道是非題。（這些地方都有傳教士訓練中心。）邀請學生分享未來的傳教士可用哪些方法準備自己前往傳道地點服務。

主在教義和聖約第11章中和斯密海侖談到去傳道的事。請學生讀第4，15節，並說明這兩節經文為何會放在同一章。讀第16，18，21節，並找出主告訴海侖宣講福音前要先做什麼事。討論下列問題：

- 獲得主的話語對於斯密海侖宣講這些話語的能力有何影響？
- 你認為主為何要我們先盡力學習後才會賜下祂的靈來「說服人們」？（第21節）
- 讀教義和聖約9：7–8。這兩節經文中的原則與教義和聖約11：21中的原則如何互相呼應？

讀教義和聖約11：22。提醒學生在1829年5月時，人們已經有聖經了，但先知約瑟還在翻譯摩門經。問：從那以後還有哪些經文「再加上去」？（教義和聖約和無價珍珠。）

在黑板上寫下這兩個標題：斯密海侖要去做什麼事、斯密海侖不要去做什麼事。請學生讀第17–20，23–26節並把答案分別列在標題下。花幾分鐘的時間教導斯密海侖不應否定哪些事情（見第25節）。問：你認為為何不應否定啟示和預言之靈？指出預言之靈乃是為耶穌作見證（見啟示錄19：10）。啟示之靈則在教義和聖約8：2–3中有所說明。

請學生讀教義和聖約11：26，並說說斯密海侖應將哪些事物「珍藏」在心中。請他們讀教義和聖約84：85，並與教義和聖約11：26中的珍藏二字交互參照。邀請學生分享研讀經文如何幫助他們在分享福音方面有更好的準備。讀教義和聖約38：30並問：

- 如果你蒙召去教導福音，這節經文如何讓你安心？
- 這節經文與教義和聖約11：15–26有何關連？

教義和聖約第12章

前言

有些學生可能覺得他們對教會沒什麼貢獻，覺得自己不重要，因為他們從來不曾在班長團或定額組會長團中服務。今天大部分的教友都不太認識老耐特約瑟，然而他為斯密約瑟所提供的簡單服務卻對教會貢獻良多。耐特弟兄比斯密約瑟大三十三歲，卻非常尊敬這位年輕的先知。耐特弟兄數度提供糧食給先知，讓他能繼續翻譯摩門經的工作。耐特約瑟寫道：「我讓[斯密約瑟]從店中拿走些許糧食和物資、一雙鞋和三塊錢來幫他一點小忙。……[後來]我給……約瑟一些錢購買翻譯用的紙張」（in Dean Jessee, "Joseph Knight's Recollection of Early Mormon History," *Brigham Young University Studies*, fall 1976, 36）。

須留意的重要福音原則

- 為主的偉業提供服務的人不僅拯救了自己，也拯救了所服務的人（見教約12：3；亦見馬可福音8：35；聖經雅各書5：20；教約62：3）。
- 主已要求教會教友要「盡力發揚和建立錫安的偉業」（教約12：6；見第6–8節；亦見教約6：6；11：6；14：6）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341–343，第43–44，54–55，71頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第26–27頁。

教學建議

教義和聖約12：6。主已要求教會教友要「盡力發揚和建立錫安的偉業」。（10-15分鐘）

請一位學生運用上述前言和輔助資料中的文章來準備一個兩分鐘的報告，介紹老耐特約瑟。在報告之後，指出今天許多教友對老耐特約瑟本身及他所提供的協助都不太清楚。

- 你認為在復興的過程中他為何是一位重要人物？
- 本教會的每位教友無論召喚為何，為何對建立主的國度都很重要？

請一位學生讀教義和聖約12：6，然後問班員：主邀請耐特約瑟協助什麼事情？在黑板上寫出錫安二字，下方寫出地點和狀態。問錫安為何是一個地點也是一種狀態？把他們找到的答案寫在黑板上。

把偉業二字加在狀態二字之下。請學生讀第7-8節，找出關於襄助錫安偉業，主教導我們什麼。把他們找到的答案列在黑板上。問：

- 耐特約瑟用哪些方式襄助錫安的偉業？
- 你可以在家中做什麼來襄助錫安的偉業？

教義和聖約第13章； 斯密約瑟的寫作（二）：66-75

前言

大約在剛開始翻譯摩門經後一個月，斯密約瑟和他的抄寫員考得里奧利佛遇到一節經文，談到赦罪洗禮的必要。他們來到賓夕法尼亞哈茂耐的撒斯盔酣納河邊，求問主有關洗禮方面的事，以便得到進一步的了解。為了答覆他們的祈求，主差遣施洗約翰來復興亞倫聖職。

興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時，曾強調這事件的重要：

「持有亞倫聖職並行使此聖職的權力，不是一件無關緊要的小事。在此福音裡授予這些權鑰，對教會的復興而言，是件最重要、意義最深長的事」（1988年7月，聖徒之聲，第51頁）。


須留意的重要福音原則

- 我們遵守主的誠命時，祂會賜給我們聖靈；聖靈會增強我們對經文的理解（見斯密約瑟的寫作（二）：66-74；亦見尼腓一書10：19；摩賽亞書18：10；教約18：34-36）。
- 亞倫聖職「持有天使的施助，悔改福音，和為罪的赦免的浸沒洗禮的權鑰」（教約13：1；亦見教約107：20）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第55頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第28-29頁。
- 無價珍珠學生用本：宗教課程327，第52-63頁。

教學建議


 **斯密約瑟的寫作（二）：66-75。我們遵守主的誠命時，祂會賜給我們聖靈；聖靈會增強我們對經文的理解。**（20-25分鐘）

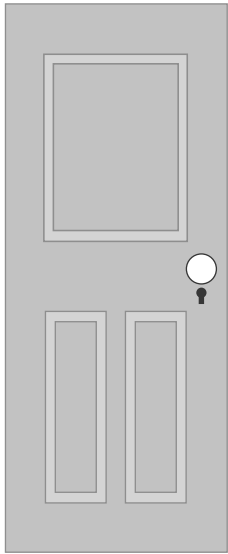
請學生完成附錄中的亞倫聖職課前測驗（第302頁）。寫完考卷後，請他們研讀斯密約瑟的寫作（二）66-74以找出答案，然後全班一起複習。

答案：1. b（見第68節）；2. d, c, g, b, e, f, a（見第68-71節）；3. c；4. b（見第72節）；5. a（見第72節）；6. c（見第73節）；7. b（見第74節）；8. c（見第74節）；9. a。

請學生重讀第73節，並討論斯密約瑟和考得里奧利佛為何充滿聖靈。讀摩賽亞書18：10；摩羅乃書4：3，找出當我們立約遵守誠命時，主應許我們哪些祝福。建議學生劃記這些經文以顯明誠命與聖靈之間的關係。問：斯密約瑟和考得里奧利佛遵守了哪一條誠命？

讀斯密約瑟的寫作（二）：74，並討論聖靈如何影響約瑟和奧利佛。請學生比較第74節和尼腓一書10：19及教義和聖約18：34-36。問：聖靈為何能改變人們了解經文的能力？見證聖靈在我們研讀神聖話語時的重要。

 **教義和聖約第13章。亞倫聖職「持有天使的施助，悔改福音，和為罪的赦免的浸沒洗禮的權鑰」。**（20-25分鐘）



在黑板上畫一道門，門上有個鑰匙孔。問學生門可以代表什麼。指出門可以代表通往某個地方或某個機會的出入口，門可以阻止我們進入或讓我們進入。拿一串鑰匙給學生看，簡短說明每把鑰匙的用途。問他們哪一把鑰匙最重要。討論鑰匙與門所象徵的意義之間的關連。邀請學生查閱教義和聖約第13章，找出亞倫聖職的權鑰。請他們將經文中的這些權鑰加以劃記，並把它們列在黑板上門的圖案旁邊。

將以下鄔克司達林長老的話寫在黑板上：「那些持有亞倫聖職的人為所有

配稱領受聖餐的教友開啓一扇門，使他們能……」（1999年1月，利阿賀拿，第45頁）。

邀請學生再次讀第13章並找出亞倫聖職所持有的三項權鑰。請學生分享他們對這三項權鑰的看法。研讀附錄中鄔克司達林長老「亞倫聖職與聖餐」演講的摘錄（第303頁）。（不妨將這篇文章影印給學生。）複習鄔克司長老演講的各個部分時，討論下列問題：

悔改福音的權鑰

- 為何準備領受聖餐應該和準備接受洗禮一樣？
- 你準備領受聖餐的方式會對你的日常生活產生什麼影響？
- 蒙召喚擔任家庭教導教師如何協助亞倫聖職持有人宣講悔改？

為罪的赦免的浸沒洗禮的權鑰

- 為何擁有聖靈為伴是「我們在世上所能擁有的最珍貴財產」？
- 如果一位朋友說：「我希望到老的時候才接受洗禮，這樣我的罪就可以在死前得到赦免。」你可和這位朋友分享鄔克司長老的哪些話？

天使的施助的權鑰

- 既然「天使的溝通大多讓人感覺得到或聽得到，而不是看到」，天使的施助讓你想到哪一樣恩賜？（見教約8：2）
- 你會如何完成黑板上鄔克司長老的話？（見鄔克司長老演講摘要的倒數第二段。）
- 洗禮和聖餐這兩項亞倫聖職的教儀如何開啓一扇門，讓教友享有天使的施助？
- 亞倫聖職持有人思考自己為人施洗或是祝福、傳遞聖餐的配稱程度，會帶給他何種影響？

- 若他在準備、祝福或傳遞聖餐時想想自己的行為與儀表，會帶給他何種影響？

教義和聖約第14章

前言

第14章是賜給惠特茂大衛的啓示，也是幾篇賜給蒙召為主服務之人的啓示中的一篇。（第4章是賜給老斯密約瑟的啓示，第11章是給斯密海倫，第12章是給老耐特約瑟，第15章是給惠特茂約翰，第16章是給小惠特茂彼得。）認識斯密約瑟先知的人請他求問主，以得到啓示，了解神對他們個人的旨意，這在當時不是一件不尋常的事情。這是教義和聖約中第一個在紐約州菲也特接受到的啓示。斯密約瑟搬至惠特茂農場不久後，就在這裡接受到第14-16章的啓示。（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第29-30頁，教義和聖約第14章的歷史背景。）


須留意的重要福音原則

- 永生是神賜給所有遵守祂的誠命並持守到底的人的恩賜（見教約14：6-7，11；亦見羅馬書2：7；摩賽亞書18：13）。
- 憑信心祈求，就可以接受到聖靈並成為真理的見證人（見教約14：8；亦見摩賽亞書18：8-10；摩羅乃書10：3-5）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第56-58頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第29-30頁。

教學建議

 **教義和聖約第14章（精通經文，教義和聖約14：7）。永生是神賜給所有遵守祂的誠命並持守到底的人的恩賜。（15-20分鐘）**

向學生展示一個包裝得像禮物的盒子，並問：

- 你接受到的最好的禮物是什麼？
- 這個禮物為何如此珍貴？

請學生讀教義和聖約14：7，找出我們所能獲得的最大恩賜。分享以下的話。麥康基布司長老在擔任七十員時寫道：

「永生是……我們天父所過的那種生活。……」

「……獲得永生的人得到超升；他們是神的兒子，與基督同為後嗣，是長子教會中的成員；他們克服一切事物，擁有一切權能，並接受父的豐滿。他們是神」（*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 237）。

麥士維尼爾長老寫道：

「在這兩項偉大和慷慨的恩賜[不死和永生]中，我們的歡欣將淹沒一切憂傷，減輕一切悲痛，克服一切情緒，化解一切失望，撫平一切悲劇」（*Wherefore, Ye Must Press Forward* [1977], 132）。

討論為何永生是一切恩賜中最偉大的。

指出永生是從神而來的恩賜。主已經設立條件，我們必須達到這些要求才能得到永生。讀教義和聖約第14章，找出主賜給惠特茂大衛的誠命，並將這些誠命列在黑板上。討論下列問題：

- 賜給惠特茂大衛的哪些誠命適用於今日的我們？如何適用在我們身上？
- 遵守這些誠命如何協助我們獲得永生？
- 主應許給那些憑信心祈求的人什麼祝福？（見第8節）

與班員分享斯密約瑟先知從哈茂耐旅行至菲也特時發生的一些事件（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第56–58頁）。請學生注意聽並找出這些人如何持守在通往永生的道路上。

教義和聖約第15~16章

前言

見第14章的前言（第43頁）。

須留意的重要福音原則

- 宣講悔改能協助神的兒女回到祂面前（見教約15：4–6；16：4–6；亦見阿爾瑪書29：1–2，9–10；教約11：9）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341–343，第56–58頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第31頁。

教學建議

教義和聖約15：4–6；16：4–6。宣講悔改能協助神的兒女回到祂面前。（10–15分鐘）

把以下這句話寫在黑板上，並將前兩個字留白：「悔改是偉大的祝福，你們萬不可為了要嚐試特效藥而使自己生病」（培勒羅素，1991年1月，聖徒之聲，第33頁）。邀請學生提供少掉的兩個字，並將答案寫在空格上。問：這個信息對今日的人而言，為何很重要？

請學生讀教義和聖約15：6並找出主說對我們最有價值的事是什麼。分享以下惠特耐奧申長老的話，他曾是十二使徒定額組的成員：

「拯救靈魂的責任落在本教會每位弟兄姊妹的身上，……他們無法藉口說這是某某人的工作而免去這項責任。主不是說過……『看啊，這是警告的日子，而不是多說話的日子。因此，每一個被警告過的人，應當警告他的鄰人？』」（in Conference Report, Oct. 1913, 99; 見教約63：58；88：81）。

請學生讀教義和聖約第15~16章，並討論下列問題：

- 你認為宣講悔改為何如此重要？
- 誰有責任宣講悔改？
- 主使用相同的話兩次。關於這則啓示，我們可從這裡學到什麼？
- 對那些「宣講悔改」的人，主給了什麼應許？（第6節）
- 讀阿爾瑪書29：1–2，9–10。宣講悔改還有哪些祝福？

教義和聖約第17章

前言

麥康基布司長老寫道：「主總是差遣證人來傳達祂的話語，他們為主話語的真實和神聖作證；……兩位或兩位以上的證人總是將他們的話語聯合起來，讓他們所作的神聖證詞在世上連結在一起，並且在天上也永遠封印在一起」（*The Mortal Messiah: From Bethlehem to Calvary*, 4 vols. [1979--81], 2:76）。如需更多有關摩門經三位證人的資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第17章的歷史背景（第32頁）。

須留意的重要福音原則

- 神召喚證人來確立一切事物的真實性（見教約第17章；亦見申命記19：15；馬太福音18：16）。
- 耶穌基督作證說摩門經是真實的（見教約17：5-6；亦見教約19：26；20：8-11）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第58-61頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第32-34頁。

教學建議

教義和聖約第17章。神召喚證人來確立一切事物的真實性。（30-35分鐘）

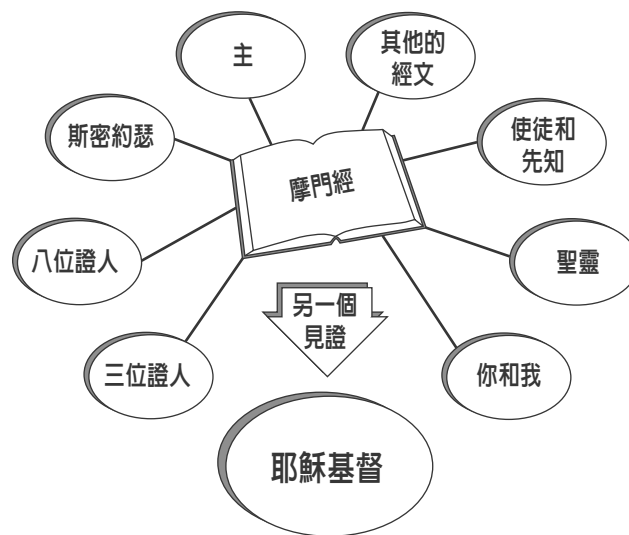
安排某人帶著一樣小東西走進教室，然後很快地離去。問學生：

- 那個人多高？
- 那個人穿什麼樣的衣服？
- 那個人的頭髮是什麼顏色的？
- 那個人帶著什麼東西？
- 有一位以上的證人有什麼價值？

讀馬太福音18：16並問：關於主的見證人律法，這節經文教導我們什麼？

邀請學生讀教義和聖約第17章並回答下列問題。（可在上課前將這些問題寫在黑板上。）

- 三位證人除了看見頁片外，還會看到什麼？（見第1節）
- 獲得見證前，他們需要做什麼？（見第1-2節）
- 看到異象後，主對這三位證人有什麼期望？（見第3-5節）
- 誰向他們作證摩門經的真實性？（見第6節）
- 根據本章啓示，主為什麼希望摩門經要有其他的證人？（見第4，9節）
- 如果這三位證人保持忠信，主賜給他們什麼應許？（見第8節）



將附圖畫在黑板上，除了摩門經三個字外不要寫上其他的字。邀請學生讀以下的經文及敘述，儘可能找出摩門經的所有證人，將找到的答案填入圖表中。

- 摩門經前言中三位證人的證詞和八位證人的證詞。
- 以西結書37：15-17
- 教義和聖約1：29
- 摩羅乃書10：3-4
- 「我見證摩門經乃是神的話語」（彭蓀泰福，1986年7月，聖徒之聲，第66頁）。
- 「我祈求我們會……忠於摩門經偉大的真理。我見證我們宗教的拱心石是穩固地安放好了，它承擔著真理，在整個地面上移動前進」（傅士德雅各，1984年1月，聖徒之聲，第13頁）。

雖然三位證人有此榮幸看見天使和頁片，但是他們見證的真正力量是來自聖靈的，對我們也是如此。分享斯密斐亭約瑟會長以下的話，他當時是十二使徒定額組會長：

「基督曾親自宣稱……天使的造訪或一位可觸摸的復活之人的造訪，在我們心中所留下的印象、確信或感受都無法與聖靈顯現所留下的那種感受相比擬，這是無法抹滅的〔見路加福音16：27-31；教約5：7-10〕。這些人物造訪而來的印象可能隨著時間的消逝而變得模糊不清，但是這種聖靈的指引可不斷更新且續存，一日又一日，一年又一年，只要我們生活得夠配稱」（參閱救恩的教義，麥康基布司編，第一卷，第43頁）。

請學生讀尼腓二書32：5和摩羅乃書10：5並加以比較，然後講出這兩節經文與前面一段話有何關連。問：

- 有這麼多證人為摩門經作證後，我們的見證如何能得到鞏固？
- 知道摩門經是真實的會對你的日常生活造成何種影響？
- 複習摩羅乃書10：4，並讀約翰福音7：17。根據這兩節經文，你可如何鞏固你的見證？

邀請學生翻至三合一或摩門經的第一頁，並問：摩門經為誰作證？（約書一詞的一個意思是「證人」。）將耶穌基督及另一個見證寫在黑板上圖表的適當地方以完成此表。問：所有為摩門經作證的人為何也是耶穌基督的證人？

分享三位及八位證人所經歷的一些事（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第59-61頁）。問：

- 哈里斯馬丁與考得里奧利佛、惠特茂大衛及斯密約瑟先知在一起時，異象未能出現，你想這是什麼原因？
- 這個教訓如何適用在今日人們的生活中？

教義和聖約第18章

前言

1829年5月15日，施洗約翰按手在斯密約瑟先知和考得里奧利佛頭上，復興了亞倫聖職。之後他指示他們要互相施洗，然後藉著按手禮按立彼此為亞倫聖職持有人。他應許如果他們保持忠信，麥基洗德聖職也會復興給他們（見教約第13章的章前綱要）。在斯密約瑟接受到第18章的啓示之前，他和考得里奧利佛已經從彼得、雅各、約翰那裡獲賜

麥基洗德聖職。歷史文獻和斯密約瑟友人的見證顯示麥基洗德聖職約在1829年5月16至28日之間復興的。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第55-56頁；Larry C. Porter, "The Restoration of the Aaronic and Melchizedek Priesthoods," *Ensign*, Dec. 1996, 30-47.）

須留意的重要福音原則

- 如同經文所教導的，本教會是建立在福音的基礎上，並將抵擋撒但的力量（見教約18：1-5；亦見信條第6條）。
- 彼得、雅各和約翰將麥基洗德聖職復興給斯密約瑟先知和考得里奧利佛（見教約18：9；亦見教約27：12；128：20）。
- 十二使徒蒙召要生活正義，執行聖職教儀，並藉著聖靈的力量宣講福音（見教約18：9，26-38；亦見使徒行傳4：33；10：39-43；教約107：23，33-35）。
- 每個人都極有價值，耶穌基督因此為我們遭受痛苦和死亡，使我們可以悔改而回到祂的面前。分享這個信息能改變生命並且為我們帶來快樂（見教約18：10-16；亦見約翰福音3：16；教約34：3）。
- 我們悔改並接受洗禮時，便承受了耶穌基督的名。凡知道祂的名並認得祂的聲音的人將獲得拯救（見教約18：21-25，40-43；亦見摩賽亞書5：8-13）。
- 經文包含基督的話語。我們若藉著聖靈的力量閱讀經文，就能聽見耶穌基督的聲音（見教約18：33-36；亦見教約68：3-4）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第55-56頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第34-36頁。

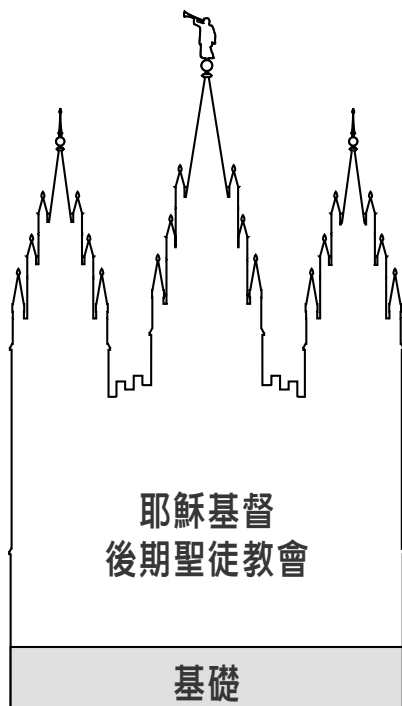
教學建議

教義和聖約18：1-5，22，29，32。如同經文所教導的，本教會是建立在福音的基礎上，並將抵擋撒但的力量。（15-20分鐘）

告訴學生以下的故事：1989年10月17日下午5：04，一個芮氏地震儀6.9級的地震侵襲了美國加州的舊金山地區。數以千計的建築物受損或倒塌，估計整修的費用將達20億美元以上。在加州的瓦遜維有幾幢房子外表完好如初，但市府官員卻要求拆毀，因為這些房子的地基出現裂縫或是不安全。

讀馬太福音7：24-27並與學生討論基礎穩固的重要。

將附圖畫在黑板上：



邀請學生讀教義和聖約18：1-5，並問：

- 考得里奧利佛「所抄寫的事」（第2節）是什麼？（摩門經）
- 主告訴奧利佛什麼有關經文的事？
- 主要奧利佛如何看待經文？（見第3節）

指著黑板上的圖，問：

- 教會的基礎什麼？（見第5節）
- 如果教會建立在這個基礎上，就會擁有什麼樣的力量？（見第5節）
- 關於主為何等到摩門經出版後才復興教會，這幾節經文告訴我們什麼？

讀尼腓二書32：3-6。討論教會的基礎和你人生的基礎有何相似之處。

教義和聖約18：9。彼得、雅各和約翰將麥基洗德聖職復興給斯密約瑟先知和考得里奧利佛。（10-15分鐘）

將下列問題寫在黑板上，或印成講義分給學生：

- 亞倫聖職是何時復興的？（見教約第13章的章前綱要）
- 亞倫聖職是在哪裡復興的？
- 誰復興了亞倫聖職？
- 他是在誰的指示下工作的？（見斯密約瑟的寫作（二）：72）
- 關於麥基洗德聖職，他做了什麼應許？
- 誰復興了麥基洗德聖職？（見教約27：12）
- 麥基洗德聖職是在哪裡復興的？（見教約128：20）
- 麥基洗德聖職是何時復興的？

學生回答完問題後，請他們查閱教義和聖約18：9，找出麥基洗德聖職中的一個職位（使徒）。說明麥基洗德聖職復興的日期並未記載下來，但歷史文獻和斯密約瑟友人的見證顯示麥基洗德聖職大約是在1829年5月16至28日間復興的（見第18章的前言，第46頁）。第9節提及使徒的職位，這是教義和聖約中首次提到麥基洗德聖職已經復興。分享以下惠特茂大衛關於考得里奧利佛臨終前談話的敘述。

「[考得里奧利佛對]他房間內的人講話，他把手……放在頭上，說：『我知道福音是真實的，彼得、雅各、約翰按手在我的頭上，授予我神聖的麥基洗德聖職』」（in “The Testimony of Oliver Cowdery,” *Ensign*, Dec. 1996, 40）。

教義和聖約第18章是在麥基洗德聖職復興後不久賜予的，本章所教導的原則與此聖職有關。將學生分成三組，分別讀以下的一組經文，並想想這些經文與麥基洗德聖職的關係：

- 第1-5節。經文是真實的，包含豐滿的福音以及麥基洗德聖職的教儀。
- 第9-25，40-47節。世上有極大的邪惡，若要克服邪惡，就需要救主、祂的贖罪及聖職教儀。
- 第26-39節。為了執行這些教儀，我們必須有麥基洗德聖職以及使徒的指導。

教義和聖約18：9，27-38。十二使徒蒙召要生活正義，主理聖職教儀，並藉著聖靈的力量宣講福音。
(20-25分鐘)

舉起一張使徒的照片。問學生他是誰以及他在教會中擔任的職務。分享以下潘培道長老所講的故事：

「某一次，梅沙嘉帶領一班年輕的傳教士橫越阿爾卑斯山。當他們到達山頂時，他回頭看見一排竿子立在雪中，在險惡的冰河上，標記著一條安全的小路。

「衆多傳教士慢步前進，他指著那些竿子說：『弟兄們，這就是〔神的〕聖職，只是普通的竿子，就像我們一樣，但竿子所站立的位置，就是我們要行走的小路之標誌。如果我們步離那小路，我們便會迷失』(波頓阿爾瑪，梅沙嘉，摩門教育，鹽湖城，德撒律圖書出版，1953年，第22頁)」(參閱1985年，聖徒之聲，第一五屆週年大會報告，第30頁)。

問學生：冰河上的竿子如何代表主的使徒。將使徒的角色寫在黑板上。請學生讀查閱使徒行傳4：33；10：39-43；教義和聖約18：9，26-32；107：23，33-35。將他們所能找到的敘述使徒角色的詞句寫在黑板上。問：


- 如果選擇不跟從先知和使徒，會有什麼危險？
- 跟從他們忠告的人會有什麼益處？

分享以下由楊百翰會長、金鮑賀伯會長、李察威拉會長所發表的宣言，他們當時是總會會長團的成員：

「讓所有的聖徒都用心留意那些在主裡帶領他們的人的忠告，藉著信心的祈禱支持他們，並保持自己純潔與謙卑，他們就絕不會缺少來自上方的智慧」(in James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 vols. [1965--75], 2:48)。

讀教義和聖約18：37，找出主指派去尋找十二使徒的兩個人。稍後主召喚哈里斯馬丁加入他們的行列。1835年2月他們三個人揀選和按立了近代的第一個十二使徒定額組（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第153-154頁）。分享以下七十員羅伯特長老的話：

「顯然十二使徒的特別召喚是在全世界擔任主耶穌基督的特別見證人；因此這十二位證人由三位特別的證人來揀選，就格外顯得合適；他們三位是神奇妙事工的證人，特別是摩門經的證人」(*History of the Church*, 2:187 n)。

 **教義和聖約18：10-16（精通經文，教義和聖約18：10，15-16）。每個人都極有價值，耶穌基督因此為我們遭受痛苦和死亡，使我們可以悔改而回到祂的面前。分享這個信息能改變生命並且為我們帶來快樂。**（5-10分鐘）

向學生展示一件對你很有價值的東西，問他們這件東西價值多少？討論下列問題：

- 你有哪些貴重的財產？
- 這些東西為何有價值？

讀教義和聖約18：10-12並問：

- 人的靈魂有何價值？
- 主願意為每個人付出什麼代價？（亦見約翰福音3：16；教約34：3）

見證神為了拯救全人類，付出了祂的生命（見哥林多前書6：19-20；彼得前書1：18-19）。問學生在得知主為他們所做的事情後，有何感受。讀出或唱出「令我驚奇」（聖詩選輯，第116首）。讀教義和聖約18：13並邀請學生就他們的想法，分享為何悔改的靈魂讓主感到快樂。

讀第14-16節並問：

- 主吩咐我們做什麼事？
- 這項誠命與第11節所說的主的目的有何關連？
- 遵守這項誠命會讓我們有何感受？

讀阿爾瑪書26：30-31；29：8-10，邀請學生分享那些曾使他們非常快樂的傳道經驗。或邀請一位返鄉傳教士與班員分享傳道事工帶來的喜悅。分享以下彭蘇泰福會長的話：

「親愛的同工們，你們正面對生命中最快樂的時期。我知道我說的是什麼，因為我也經歷過，我嚐過傳道事工的快樂。世上沒有任何工作能令人如此喜悅和快樂」(*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 213)。

與學生討論他們現在或以後可做哪些事情來向人們「呼籲悔改」（教約18：14）。

教義和聖約18：21-25，40-43。我們悔改並接受洗禮時，便承受了耶穌基督的名。凡知道祂的名並認得祂的聲音的人將獲得拯救。（15-20分鐘）

邀請一兩位學生將他們的姓氏寫在黑板上。請他們說明怎樣得到這個姓氏以及隨這姓氏而來的權利與責任。（權利可包括免費住在家裡、愛、安全、在教會中成長。責任可包括保管家裡的鑰匙、愛家人並尊敬他們、分擔家務、光宗耀祖。）

請學生讀教義和聖約18：21-25，40-43，並問：

- 身為教會的教友，我們承受了誰的名字？
- 讀教義和聖約20：37。根據這節經文，我們何時承受了這個名字？
- 這個名字與我們的救恩有何關連？
- 隨這名字而來的權利有哪些？責任有哪些？

斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時說道：

「我們立約願意承受子的名並常常紀念祂。在遵守這誓約時，我們答應要以祂的名被稱呼，並絕不做使祂的名蒙羞或受責難的事」（救恩的教義，第二卷，第320頁）。

邀請學生寫下哪些方法可更有效地承受基督的名。

教義和聖約18：34-36。經文包含基督的話語。若藉著聖靈的力量閱讀經文，就能聽見耶穌基督的聲音。（5-10分鐘）

注意：本教學建議可與教義和聖約釋言的教學建議（第22頁）合併運用。

播放一卷錄有三、四個人的聲音的錄音帶，這些人必須是學生所認識的。邀請幾個學生辨認這些聲音。或將一、兩位學生的眼睛矇住，請幾位學生輪流用最自然的聲音說話，請矇住眼睛的學生猜猜說話的人是誰。問班員：

- 為何有些聲音比其他聲音更容易辨認？
- 人們以哪些方式聽到主的聲音？

指出我們若常聽到某個聲音，就會較熟悉這聲音，也更容易認出來。讀教義和聖約18：34-36並問：

- 根據這幾節經文，如何能聽見主的聲音？
- 這如何改變你對經文的看法？

在黑板上寫出：你想要對神說話時，禱告。你想要神對你說話時，讀經文。問這兩句話如何適用在第34-36節。

教義和聖約第19章

前言

斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時，說教義和聖約第19章有關贖罪的教導，「是本福音期最偉大的啓示之一，少有啓示比它更重要了」（*Church History and Modern Revelation*, 1:85）。斯密約瑟以哈里斯馬丁的農場作抵押，雇用了印刷商格蘭丁埃格巴印刷摩門經。在摩門經完成出版前，一些鎮民召開會議，決議拒買摩門經。根據老耐特約瑟的說法，哈里斯馬丁害怕失去農場，便去找先知說：「『這書賣不出去，沒有人會買。』」約瑟說：「我認為會賣得很好。」他說：「我想要一個誠命[啓示]。」約瑟說：「為什麼，先達成你已經得到的部分。」他說：「但是我必須有一個誠命。」……他再三堅持必須有一個誠命」（in Jesse, "Joseph Knight's Recollection," 37）。一天後約瑟得到第19章的啓示。次月哈里斯馬丁出售部分的農場以支付積欠格蘭丁的債款。

須留意的重要福音原則

- 耶穌基督藉著遵行父的旨意來支持祂的救恩計畫（見教約19：1-5，16-24；亦見摩西書4：1-2）。
- 不服從之人在來生所得到的懲罰不是無止境的（見教約19：6-12）。
- 為了償付贖罪的代價，耶穌基督忍受了世人無法承擔、甚至無法想像的痛苦（見教約19：15-20；亦見摩賽亞書3：7）。
- 耶穌基督的贖罪寶血清償悔改之人的罪孽。不悔改的人將承受自己罪孽的懲罰（見教約19：4，13-20；亦見摩賽亞書4：1-3）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第62-66頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第36-39頁。

教學建議



教義和聖約19：4，13-21（精通經文，教義和聖約19：16-19）。耶穌基督的贖罪寶血清償悔改之人的罪孽。不悔改的人將承受自己罪孽的懲罰。（20-25分鐘）

將附表影印給學生，將右邊的答案欄留白。請學生用經文來找出答案。

問題	經文	答案
主為何賜給我們誠命？	約翰福音13：17； 摩賽亞書2：41； 尼腓四書1：15-17	祝福我們並協助我們獲得幸福。
罪與邪惡的後果是什麼？	馬太福音25：31-34，41；教約19：5	不快樂、悲哀痛苦。
主提供了什麼來克服罪的影響？	教約19：4，13-21	贖罪、悔改、寬恕。

在黑板上寫出：耶穌基督受苦好為我們的罪償付代價。問：救主為了賜給我們悔改的恩賜，付出什麼代價？讀摩賽亞書3：7以及教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約19：13-20的註釋（第37-38頁）。問：救主為誰受苦？（見教約18：11；19：16）。

在黑板上寫出：悔改時我們便經歷了痛苦和悲傷。

讀約翰一書1：8；阿爾瑪書40：26並問：

- 從這幾節經文看來，悔改為何如此重要？
- 受苦與悔改之間有什麼關係？（見教約19：4，13-21）
- 你認為受苦為何是悔改的重要部分？

分享以下甘賓塞會長的話：

「人要到為自己的罪承受強烈的痛苦才算開始悔改。……」

「我們必須記住，悔改不僅僅是說：『我很抱歉。』也不只是流淚。」

「悔改不只是五、六次的祈禱，悔改的意思就是受苦。如果一個人尚未受苦，他就還未悔改」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 88, 99）。

在黑板上寫出：我們若選擇不悔改，就要為償付自己罪的代價而受苦。

讀教義和聖約19：17並問：如果受苦是悔改的重要部分，你認為救主在這節所說的意思是什麼？說明受苦是悔改的一個部分，但與救主在贖罪中所承受的並不相同。祂的受苦是為了清償罪的代價且其難度世人無法想像。分享以下斯密斐亭約瑟會長的話：

「所有的罪無論性質為何，皆違反神所制定的律法或誠命，因此都需要接受懲罰，除非代價已清償。這代價可能是身體或心智的受苦，或用其他方法償付欠債。經文告訴我們每個罪都必須付出補償，不論是經由悔改或懲罰」（*Seek Ye Earnestly* [1970], 151）。

讀馬太福音11：28-30；摩賽亞書26：30並問：從這幾節經文可找到哪些有關悔改的祝福？唱出或讀出「城外青山歌」（聖詩選輯，第117首）。邀請學生寫出他們對救主的感想。讓想分享感受的人發言。為救主作見證並見證祂的贖罪在你生活中的重要性。

教義和聖約19：13-38。主賜給哈里斯馬丁誠命。（10-15分鐘）

與學生分享第19章的前言（第49頁）。邀請他們瀏覽教義和聖約19：13-28並將我命令你或我再命令你這幾個字畫線。將附表中的節次直排地寫在黑板上。邀請學生在各節數字旁寫出主給馬丁的誠命。

教約第19章	誠命
第13節	悔改。
第21節	向他人宣講悔改。
第23節	要聆聽主的話語。要謙遜。
第25節	不可貪婪或殺人。
第26節	不可貪吝你自己的財富，要資助摩門經的印刷。

第28節	公開及私下作出聲及靜默的祈禱。
第30節	信賴神；不辱罵人。
第31節	教導信心、悔改、洗禮和聖靈。
第37節	傳道；諫勸；宣講真理。

讀第26，34-35節並問：

- 人如何貪吝自己的財產？（見教約104：14，55-56）
- 你或你所認識的人曾為主付出哪些犧牲？
- 若受到要求，你應當願意獻上哪些犧牲？（見奧姆乃書1：26）

教義和聖約第20章

前言

大約有60個人出席了1830年4月6日在紐約州菲也特所舉行的教會成立聚會。有些人遠從南方160公里（100哩）的考里斯威來。斯密約瑟和考得里奧利佛接受會眾的支持，之後他們互相按立對方為教會領袖。他們主理聖餐並證實先前受洗的人，給予他們聖靈的恩賜。當天稍晚他們為其他人施洗。第20章是在當天或之前接受到的啟示，指示先知組織教會。麥康基布司長老寫道：「我們稱教義和聖約第20章為教會的憲章，意即本文件闡明教會的基本教義，組織架構，以及各項程序」（*Doctrines of the Restoration: Sermons and Writings of Bruce R. McConkie*, ed. Mark L. McConkie [1989], 271）。

須留意的重要福音原則

- 需要有耶穌基督的權柄才能復興祂的教會。聖職持有人需蒙神召喚，接受支持，並經由持有適當聖職權柄的人按立（見教約20：1-4；亦見教約26：1-2；信條第5條）。
- 摩門經包含豐滿的福音，見證聖經的真實，並提供有關耶穌基督及其使命的教導（見教約20：8-16；亦見摩門經的標題頁）。

- 創造、亞當的墜落、耶穌基督的贖罪是福音的三大基本原則（見教約20：17-24；亦見阿爾瑪書18：36-39；摩門書9：11-12）。
- 凡謙抑自己、有信心、渴望接受洗禮、悔改、願意承受基督的名並事奉祂到底的人，就配稱接受洗禮（見教約20：25-26，37，72-74；亦見摩羅乃書6：1-4）。
- 經由耶穌基督的贖罪，我們可以獲得悔改、稱義、聖化、在神國中得救等祝福（見教約20：29-31；亦見摩羅乃書10：32-33）。
- 聖職包含各項職位，每項職位都有特定的職責（見教約20：38-71；亦見信條第5條）。
- 聖餐的目的是記念救主的犧牲並更新洗禮的聖約（見教約20：75-80；亦見尼腓三書18：1-12，28-29）。

輔助資料

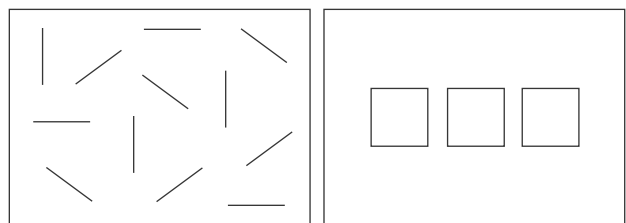
- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第67-69頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第39-43頁。

教學建議

教義和聖約第20章。主啟示祂教會的秩序。（5分鐘）

問學生：教會歷史上哪一個重要事件是發生在老惠特茂彼得的圓木屋中？讀出前言並分享上述輔助資料中有關教會成立的資料。問：

- 你為什麼因教會的復興和成立而心懷感激？
- 今日聚會和教會的第一次聚會有何不同？
- 有何相同之處？



事先預備好附圖中的兩張圖片。告訴學生你會拿兩樣東西給他們看，他們要試著畫出看到的東西。說明每樣東西都只能看一秒鐘，所以他們要認真看。展示第一張圖，給他們時間畫圖，然後讓他們看第二張圖。畫完第二張圖時，問：

- 哪一張圖比較容易畫？為什麼？（指出兩張圖都有相同數量的線條，但一張的線條有組織，另一張沒有。）
- 神的國度為什麼需要有秩序？（見哥林多前書14：33；教約132：8）

說明主復興祂的教會時，曾賜予啓示，指示如何組織教會。第20章可比作「憲章」。問：

- 什麼是憲章？（陳述組織管理程序與規定的文件。）
- 憲章如何有助於提升秩序？
- 教會因為有管理方面的相關準則而獲得哪些祝福？

鼓勵學生找出教義和聖約第20章在哪些方面提升了教會的秩序。



教義和聖約20：1-4。需要有耶穌基督的權柄才能復興祂的教會。聖職持有人需蒙神召喚，接受支持，並經由持有適當聖職權柄的人按立。（5-10分鐘）

告訴學生：假設你向朋友借了一輛車，但在路上被警察攔下來。警察要求查看汽車行照後，發現車子不是你的。

- 在哪種情況下警察會讓你開走？
- 在哪種情況下警察會逮捕你，說你偷車？

請學生讀教義和聖約20：1-4並說出第一節中發生了什麼事。問：

- 約瑟和奧利佛在組織教會前已經擁有什么？（聖職）
- 在組織教會之前擁有聖職為何很重要？
- 這與你向朋友借車一事有何相似之處？
- 今日誰有權柄指導主的事工？

分享以下十二使徒定額組納爾遜羅素長老的話：

「斯密約瑟先知蒙揀選再度建立教會，接受並執行聖職權柄，恢復世人所失去的明白而寶貴的真理」（參閱1995年1月，聖徒之聲，第91頁）。

教義和聖約20：8-28。摩門經包含豐滿的福音，見證聖經的真實，並提供有關耶穌基督及其使命的教導。（10-15分鐘）

把以下的句子寫在黑板上，並將楷體字的部分留白：「沒有認真仔細閱讀過摩門經的教友在神前是不受嘉許的」（Joseph Fielding Smith, in Conference Report, Sept.--Oct. 1961, 18；楷體外加）。讓學生有機會問二十題是非題來猜出答案。邀請他們沈思是否「認真仔細閱讀過摩門經」。

請學生讀教義和聖約20：8-28，並列出他們所找到的與摩門經有關的每一件事。邀請幾位學生分享他們的結果。問：如果你知道摩門經是真實的，對於下列事物你會知道些什麼：

- 斯密約瑟？
- 耶穌基督後期聖徒教會的復興？
- 亞倫聖職及麥基洗德聖職的復興？
- 福音的原則？

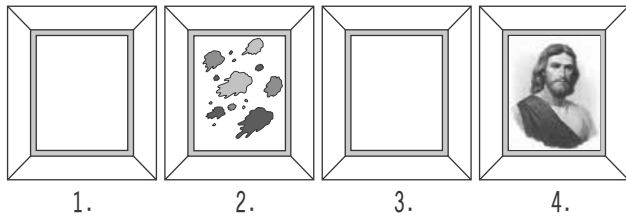
分享以下彭蓀泰福會長的話：

「摩門經是見證的拱心石。就像拱心石移走，拱門就會垮掉一樣，整個教會的站立與傾倒同樣有賴於摩門經的真實性。我們教會的敵人對這點了解得很清楚。這就是他們用盡苦心力圖駁倒摩門經的緣故，因為摩門經若被駁倒了，先知斯密約瑟也就跟著倒了。我們所宣稱的聖職權鑰、啓示及復興的教會也會跟著倒。反之亦然，摩門經若是真實的——今日上百萬的人的見證已得到聖靈的證實，知道摩門經的確是真實的——那麼，你就必須承認末世的萬事復興及所有連帶的一切都是真實的」（參閱1987年1月，聖徒之聲，第4頁）。

教義和聖約20：25-26，37，72-74。凡謙抑自己、有信心、渴望接受洗禮、悔改、願意承受基督的名並事奉祂到底的人，就配稱接受洗禮。（5-10分鐘）

在黑板上寫出教約20：25-26；教約20：37；教約20：72-74。邀請學生想像一位對福音有興趣的非教友朋友問到關於洗禮我們的經文有何教導。邀請三位學生讀出黑板上這三段經文，全班一起討論這些經文的教導。

教義和聖約20：17-34。經由耶穌基督的贖罪，我們可以獲得悔改、稱義、聖化、在神國中得救等祝福。(15-20分鐘)



向學生展示隨附的幾張圖片。(使用第312頁附錄中放大的圖片。)

- 第一張圖片或畫布和我們出生時相比有何相似之處？(見教約93：38)
- 我們的畫布為何會變得像第二張圖一樣骯髒？(見教約20：17-20)

讀教義和聖約20：21-24並問：

- 主做了什麼事讓我們可以再次潔淨，就像第三張圖一樣？要成為潔淨，我們必須做什麼？(見第29節)
- 讀第30節。主用哪個詞來形容這種潔淨的狀態？
- 在我們悔改並受洗後，第三張畫布與我們有何相似之處？(比較第三張和第一張畫布。)
- 這些畫布與第四張畫布的內容有何關連？

說明稱義的意思是成為潔淨並得到寬恕。分享以下麥康基布司長老的話：

「一個由靈所稱義的作為就是一個……為聖靈所認可和批准的行為。……」

「就如同其他和救恩相關的教義一樣，一個人能稱義是因為基督的贖罪犧牲，但只有在正義的情況下，稱義才能在一個人的生命發生效用」(Mormon Doctrine, 408)。

說明聖化的意思是成為聖潔、正義、像基督一樣。楊百翰會長教導：

「當一個人的意志、熱忱、情感都完全順服於神和祂的要求時，這人就被聖化了。也就是我的意志吞沒在父的旨意中」(in *Journal of Discourses*, 2:123)。

- 讀教義和聖約20：31。這節經文說我們必須做什麼才能被聖化？
- 讀馬太福音22：36-38。這段經文與教義和聖約20：31中的條件有何相似之處？
- 讀摩羅乃書10：32-33。這兩節經文與教義和聖約20：30-31有何相似之處？

讀教義和聖約20：32-34。主在這段經文中給我們什麼警告和教導？

教義和聖約20：38-71。聖職包含各項職位，每項職位都有特定的職責。(15-20分鐘)

測驗學生下列有關聖職的題目。

1. 祝福聖餐需要持有什麼聖職職位？(祭司；見教約20：46。)
2. 為人施洗需要什麼職位？(祭司；見第46節。)
3. 按立他人為執事需要什麼職位？(祭司；見第48節。)
4. 給予他人聖靈的恩賜需要什麼職位？(長老；見第41，43節。)
5. 按立長老需要什麼職位？(長老；見第39節。)
6. 什麼職位才可以講解、勸勉、教導及邀請所有的人歸向基督？(執事、教師、祭司、長老；見第42，47，50-51，59節。)

請學生花幾分鐘研讀教義和聖約20：38-59，然後複習每個問題後的章節來訂正考卷。

將下列標題寫在黑板上：長老(見第38-45，70節)，祭司(見第46-52節)，教師(見第53-59節)，執事(見第57-59節)。將班員分成四組，指派每組各負責黑板上的一項聖職職位。請各組讀所附的章節，並在適當的標題下列出經文中關於該職位的教導。討論他們找到的答案。

讀第60-65節；信條第5條，問：必須先經歷什麼才能接受聖職按立？問班上的亞倫聖職持有人：你目前做了什麼事來光大你的聖職職責？問女青年：你現在或以後可以做什麼事情來支援和支持聖職？問男青年：你現在可以做什麼事來準備接受聖職或接受聖職晉升？

分享以下總會會長團副會長傅士德雅各會長的話：

「聖職是世上最偉大的力量；世界乃藉著並經由聖職而創造。……聖職力量是為了神兒女的救恩而奉祂之名行事的權力及權柄，並且是神所委派的。關懷他人是聖職職責的核心。聖職是祝福、醫治及執行福音救恩教儀的力量。在我們家門內最需要的是正義的聖職權柄。聖職必須藉著無比的愛來運用。對所有聖職持有人——執事、教師、祭司、長老、大祭司、教長、七十員及使徒來說，此項原則是不變的」（1997年7月，聖徒之聲，第48頁）。



教義和聖約20：75-79。聖餐的目的是記念救主的犧牲並更新洗禮的聖約。（20-25分鐘）

問學生：哪一項教儀是可以為自己領受一次以上的？他們說出聖餐時，讀教義和聖約20：75-79並問：

- 主說什麼是「適宜的」？（第75節）
- 根據第75節，我們為何領受聖餐？
- 誰有權柄主理聖餐？（見第76節）
- 他們如何主理聖餐？
- 領受聖餐時更新了哪些聖約？（見第37，77節）
- 如果配稱地領受聖餐，主就應許我們什麼？（見第77，79節）
- 讀第80節；尼腓三書18：28-29。這兩段經文有何關連？
- 你認為時常領受聖餐為何很重要？

麥康基布司長老說：

「[洗禮]在主的眼中是如此重要，所以祂提供我們一個方法或方式來時常加以更新。讓我們得以更新這項聖約的教儀就是聖餐教儀」（in Conference Report, Sept.--Oct. 1950, 14）。

把以下連連看的題目寫在黑板上或印成講義發給學生。請他們將右邊的定義與左邊的詞配在一起。

___1. 常常	A. 使其神聖或獻給神
___2. 祝福	B. 賜福或聖化
___3. 遵守	C. 靈和身體
___4. 紀念	D. 確認或作證
___5. 使之成聖	E. 渴望或毅然決然
___6. 靈魂	F. 想起或再次思考
___7. 願意	G. 服從
___8. 證明	H. 在所有的時候

（答案：1-H，2-B，3-G，4-F，5-A，6-C，7-E，8-D）

當學生完成時，請他們重讀第77，79節，並以定義來替代這些關鍵詞。問：用這個方式讀祈禱文讓你獲得哪些其他的見解？分享以下麥基奧大衛會長的話，他當時是總會會長團的副會長：「在耶穌基督的教會中所執行的教儀沒有比聖餐更加神聖的了」（in Conference Report, Apr. 1946, 112）。

邀請學生在紙上寫出使聖餐在生活中更有意義的方法。

教義和聖約第21章

前言

我們生活在一個混亂的時代，即使是耶穌基督最虔敬的門徒也會受到挑戰。但主透過祂的僕人眾先知來帶領和指導我們。十二使徒定額組的貝利多馬長老教導說：

「歷史上從未有過如此多不同來源的書面及口頭資訊；在媒體上，分析家分析其他的分析家，各種不同的意見及看法幾乎使我們無所適從。

「當我們知道，神透過先知繼續與祂的兒女保持溝通管道時，我們有多麼欣慰啊！當我們知道我們可以信賴先知來得知神的旨意時，我們蒙受了多大的祝福啊！」（1995年1月，聖徒之聲，第20頁）

第21章是在教會成立當天所賜予的，主在其中提到許多的恩賜，這些恩賜讓先知對後期聖徒而言格外顯得重要。如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第21章的歷史背景（第43頁）。

須留意的重要福音原則

- 先知蒙賜特別的恩賜以協助主建立教會和祝福聖徒（見教約21：1-3）。
- 主透過祂的先知對我們說話（見教約21：4-7；亦見教約1：38；68：3-4）。
- 只要服從主的聲音，撒但就不能勝過我們（見教約21：6；亦見教約1：37-38；43：1-7）。

輔助資料


- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第67-69頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第43-46頁。

教學建議

教義和聖約21：1-3。先知蒙賜特別的恩賜以協助主建立教會和祝福聖徒。（5-10分鐘）

展示本福音期每位先知的圖片，但不要按照先後順序（見福音圖片集，編號400，507-520）。請學生將圖片按正確順序排列。問：先知在主的教會裡為何很重要？

請學生讀教義和聖約21：1，並將總會會長的所有頭銜加以劃記。把這些頭銜寫在黑板上，若有需要可討論這些頭銜的定義，並從經文或教會歷史中找出一些曾扮演這些角色的人。（若有定義上的困難，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第44頁，教約21：1的註釋。）邀請學生分享先知的這些屬靈恩賜如何協助他們及教會。

 **教義和聖約21：1-9。只要服從主的聲音，撒但就不能勝過我們。**（20-25分鐘）

分享以下的新聞報導：


「懷俄明州格林里佛——大約有150頭的羚羊顯然在濃霧中迷失了方向，竟然一路縱隊跳下懷俄明西南方30公尺高的山崖，全數喪生。

「雪地上的足跡顯示，在第一頭羚羊掉下煙霧籠罩的山崖後，其餘的羚羊也一隻接著一隻掉下去。……

「屍體堆成四層，遍佈在366平方公尺的土地上」（"Antelope Herd Falls from Foggy Cliff," *Salt Lake Tribune*, 9 Nov. 1991, p. A6）。

邀請學生讀箴言29：18；尼腓一書8：23；12：17，找出與此新聞類似的情況並且全班一起討論。

在黑板上寫出：主如何帶領教會教友通過黑霧？讀教義和聖約21：1-9並找出答案。邀請幾位學生針對有先知帶領他們和教會的重要作見證。

 **教義和聖約21：4-7。主透過祂的先知對我們說話。**（15-20分鐘）

告訴學生：假設你是傳教士，剛向慕道友見證在這世上有一位真正的先知，他代表神發言。那位慕道友回答說：「這真是一個重要的信息。告訴我主最近透過先知說了什麼話。」問：你要如何回答這個問題？

討論下列問題：

- 可以在哪裡找到先知最近說過的話？（答案包括總會教友大會報告、利阿賀拿、鞏固青年、「家庭：致全世界文告」、「活著的基督：使徒的見證」。）
- 知道活著的先知所說的話為何很重要？

讀教義和聖約21：4-7，找出應當聆聽先知話語的理由。邀請學生將他們覺得重要的地方劃記起來，請他們分享劃記的部分。討論下列問題：

- 以「充分的忍耐和信心」接受先知的話語是什麼意思？（第5節）
- 神給了什麼保證讓你有信心面對與敵人對抗的屬靈戰爭？
- 為什麼你認為我們可以安心遵從先知的話語？

教義和聖約第22章

前言

在大叛教期間，基督教會的純正教義和教儀遭到篡改。在第22章主稱這些變質的教儀為「死的行為」（第2節）。主透過斯密約瑟先知透露：只有經持有神權柄的人執行（見教約20：72-74）且經聖靈印證（見教約132：7）的教儀才有效力。主組織本教會時，廢棄了「所有舊誓約」並賜予「一個新而永遠的聖約，就是從太初就有的」（教約22：1）。經由斯密約瑟所透露的教義和教儀與先前福音期中的一樣，這些福音期甚至可追溯至亞當的時代及世界立根基之前。

如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第22章的歷史背景（第46頁）。

須留意的重要福音原則

- 洗禮若要為神所接受，就必須由持有適當聖職權柄的人來執行（見教約第22章，亦見尼腓三書11：19-25；教約20：72-74）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第67-69頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第46-47頁。

教學建議

教義和聖約第22章。洗禮若要為神所接受，就必須由持有適當聖職權柄的人來執行。（10-15分鐘）

邀請三位學生參與角色扮演的活動。一位扮演相信教會是真實的慕道友。這位慕道友已經在其他教會接受過浸沒的洗禮，不了解為何還需要再次接受洗禮。請另外兩位學生扮演傳教士，試著回答慕道友的問題。經過一番討論後，複習教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第22章的歷史背景（第46頁），並討論此背景與剛才演出的劇情有何相似之處。請學生讀第22章，看主如何回答這個問題。討論下列問題：

- 你認為主說的「死的行為」是指什麼？（第2節）
- 因為這些死的行為，主做了什麼事情？（第3節）
- 讀尼腓二書31：17。根據這節經文，你認為「進入窄門」是什麼意思？（教約22：2）
- 教儀若要有效，需具備什麼條件？

請學生讀教義和聖約20：72-74；132：7，找出洗禮教儀若要有效，至少要具備哪兩項條件。討論洗禮為何需要由持有神聖職權柄的人來執行且經聖靈印證。邀請學生分享聖餐、按立、安慰及治病的祝福，如何在聖職及聖靈的伴隨下帶給他們力量。

教義和聖約第23章

前言

教會成立不到一個星期，考得里奧利佛、斯密海倫、斯密撒母耳、老斯密約瑟及老耐特約瑟都來找斯密約瑟先知，想獲知主對他們的旨意。「顯然這些和先知相當親近的朋友和家人都深信神透過他講話。如果不是這樣，他們就不會要求他為他們向主求問」（Hyrum M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed. [1972], 119）。如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第23章的歷史背景（第47頁）。

須留意的重要福音原則

- 我們若謙卑尋求主，祂會對我們的弱點提出警告並在我們的教會召喚中增強我們（見教約第23章；亦見以太書12：27）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第47-48頁。

教學建議

教義和聖約第23章。我們若謙卑尋求主，祂會對我們的弱點提出警告並在我們的教會召喚中增強我們。（15-20分鐘）

讀教義和聖約第23章。找出主對哪些人說話，並列出主給他們每個人什麼祝福、警告或忠告。問：

- 定罪是什麼意思？（「被判有罪或應得到懲罰。」）
- 第一節給了什麼警告？是給誰的？
- 忽視從神而來的這類警告會怎麼樣？

讀出以下伍惠福會長的話：

「我聽見斯密約瑟說，當時教會中的第二使徒考得里奧利佛這樣對他說：『如果我離開這教會，教會就會倒下來。』[先知]說：『奧利佛，你可以試試看。』奧利佛真的試了。他自己倒了下來，但是神的國度沒有倒」（in Brian H. Stuy, ed., *Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others*, 5 vols. [1987--92], 2:45）。

說明考得里奧利佛晚年回到教會，但未恢復他先前在教會中的地位。問：

- 你認為主為何勸告耐特約瑟要做公開及私下的祈禱？（見第6節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第47-48頁，教約23：1-6註釋中有關耐特約瑟的部分）。
- 如果耐特約瑟拒絕禱告，他可能會如何？
- 祈禱和加入教會有何關連？（第7節）

邀請學生分享主在今日如何警告他們，以及聽從警告時，祈禱如何能增強他們。

教義和聖約第24章

前言

早期教友受到重重迫害，特別是在紐約州考里斯威。「教會每有重大進展的時候，那位與一切正義為敵的人就處心積慮地阻撓神國的成長。但是神忠信的聖徒克服了這些困難而變得更堅強，就像考里斯威的聖徒一樣，他們團結一致，成為一個堅強的分會」（參閱傳承：耶穌基督後期聖徒教會簡史，第15頁）。在這段飽受迫害的時期，主藉著賜予教義和聖約第24章及摩西書第1章的啓示來鼓勵斯密約瑟先知及聖徒。如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第24章的歷史背景（第48-49頁）。

須留意的重要福音原則

- 忠信承受苦難的人獲賜主的應許，主必與他們同在，也終將解救他們脫離試煉（見教約24：1，8；亦見哥林多後書4：17；聖經雅各書1：2-4）。
- 服事主的人蒙主保護得以脫離敵人之手，接受來自天上的靈感，並有力量履行召喚（見教約第24章）。
- 教會教友有責任援助和支持主的先知（見教約24：18；亦見教約41：7；43：12-13）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第70-73頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第48-50頁。

教學建議

教義和聖約24：1，8。忠信承受苦難的人獲賜主的應許，主必與他們同在，也終將解救他們脫離試煉。（10-15分鐘）

把這句話寫在黑板上：「別讓逆境的運作完全佔據了你的生命」（司考德李察，參閱1996年1月，聖徒之聲，第19頁）。你可以展示一個吸飽水的海綿。問：

- 心思被某些事情完全佔據是什麼意思？
- 試煉如何完全佔據我們的心思？

簡短分享斯密約瑟和考里斯威聖徒所遭遇的一些考驗（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第71-73頁）。討論這些考驗在哪些情況下可能對他們的信心產生負面的影響並阻撓他們完成主的目的。

請學生讀教義和聖約24：1，7-8，找出主的勸告和應許。把找到的答案列在黑板上。討論這些應許如何能對斯密約瑟有所幫助，以及如何在我們的苦難中鼓舞我們。請一位學生讀出以下主的使徒司考德李察長老的見證：

「我見證，主關掉你生命中一扇重要的門時，你若運用信心，祂會藉著開啓許多的門做為補償，以顯示祂持久的愛及關心。在你的道路上，祂會用靈性之光照亮你的路程，這往往出現在考驗最嚴厲的時候，這也證明天父無所不知的愛及關心。這些光指出通往更大喜樂、更多理解力的道路，並增強我們接受及服從主旨意的決心」（參閱1996年1月，聖徒之聲，第18頁）。

教義和聖約第24章。服事主的人蒙主保護得以脫離敵人之手，接受來自天上的靈感，並有力量履行召喚。（25-30分鐘）

把一粒球從斜面上滾下去。問學生：

- 在斜面上的哪一個點可用最小的力量阻止球往下移動？為什麼？
- 如果你要讓某件事情無法進展，在它取得動能之前阻止它為何是很重要的？

簡短複習斯密約瑟和考里斯威聖徒在1830年夏天所遭遇的一些迫害（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第70-73頁）。讀教義和聖約24：1，找出那些試圖阻撓教會擴展的勢力。問：

- 在這些事件中「撒但的權勢」有多麼明顯？
- 主在這節經文中的話語如何安慰了斯密約瑟？
- 主的應許如何在我們的艱難困苦中安慰我們？
- 誰可以舉出一些例子說明主如何協助你或你所認識的人克服「撒但的權勢」？

請學生讀教義和聖約第24章的章前綱要，（譯註：新版經文多了「下面三個啓示是當時為了堅固、鼓勵和指導他們而賜予的」。）並將主賜予第24-26章的原因加以畫線。在黑板上寫出堅固、鼓勵、指導。將班員分成三組，各組負責一個原因。請他們查閱第24章，找出與他們負責的原因相關的教導，並列在黑板上。問：

- 這些教導如何成為斯密約瑟先知和考得里奧利佛的祝福？
- 這些相同的教導如何成為今日聖徒的祝福？

說明在每個地方及每個民族中都會發現「撒但的權勢和... 黑暗」。見證主有力量協助祂所有的兒女對抗這個共同的敵人。指出在此同一時期，主啓示了摩西書第1章。讀摩西書1：9-23中摩西遭遇「撒但的權勢」的經驗，找出這項記載如何能堅固、鼓勵、指導1830年的聖徒。討論這些教導如何能堅固、鼓勵、指導今日的聖徒。

教義和聖約第25章

前言

興格萊戈登會長說：「在我讀我們人民的歷史時，我覺得所提及的名字、所紀念及尊崇的人都是男士；獻給婦女的尊崇太少了」（*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 698）。賜予斯密愛瑪的第25章啓示提供我們一個絕佳的機會來研究這位教會歷史上偉大的婦女。如需額外資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第25章的歷史背景（第50頁），也參考學生研讀指南中「教義和聖約中的人物與名詞」。

須留意的重要福音原則

- 接受和奉行耶穌基督的福音時，就成為祂的兒女（見教約25：1；亦見約翰福音1：12；羅馬書8：14-17；摩賽亞書5：7）。
- 丈夫和妻子若能在他們神聖的角色和召喚上相互扶持，就能接受聖靈的指引，最終獲得超升（見教約25：5-6，9，13-16；亦見以弗所書5：22-33）。

- 主已賜給婦女特別的恩賜和才能來祝福祂的兒女（見教約第25章）。
- 發自內心的歌唱是對主的祈禱（見教約25：11-12）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第71-74頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第50-53頁。

教學建議

教義和聖約25：1。接受和奉行耶穌基督的福音時，就成為祂的兒女。（5-10分鐘）

邀請學生想想他們的父親或一位對他們而言就像父親的人。邀請幾位學生分享父親或這些父執輩的特點。說明還有另一個人可當他們的父親。請他們讀教義和聖約25：1，找出這個人。為了協助他們，問：

- 在本節中是誰在說話？
- 祂對誰說話？
- 祂叫她什麼？
- 從哪些方面來看，耶穌基督是我們的父親？
- 讀摩賽亞書5：7。我們如何成為基督國度中的兒子和女兒？

分享以下十二使徒定額組納爾遜羅素長老的話：

「我們接受福音並受洗後，就重生，承受耶穌基督的聖名〔見教約20：37〕。我們都被收養為祂的兒女，彼此以弟兄姊妹相稱。祂是我們新生命的父。我們成了主賜給亞伯拉罕、以撒、雅各及其後裔之祝福的共同繼承人」（1995年7月，聖徒之聲，第35頁）。

教義和聖約第25章。丈夫和妻子若能在他們神聖的角色和召喚上相互扶持，就能接受聖靈的指引，最終獲得超升。（20-25分鐘）

讀出或摘要介紹教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第25章的歷史背景（第50頁）。將重點擺在斯密愛瑪所遭遇的考驗以及她如何回應這些考驗。問：

- 你認為為何有些人比其他人更能忍受考驗？
- 什麼能協助你忍受生命中的考驗？

在黑板上寫出勸告和祝福兩個標題。將班員分成兩組，一組讀第25章，找出主給愛瑪的勸告；另一組也讀該章，找出她得到的祝福。把找到的答案列在兩個標題下。討論下列問題：

- 你認為愛瑪所得到的勸告對她的生命產生哪些影響？
- 你認為主所應許的祝福如何帶給她安慰？

請學生再讀一次第16節，找出哪些人能從這個啓示中獲益。討論給愛瑪的勸告如何影響我們的生命。討論主應許她的祝福如何能在我們面對考驗時給我們信心和安慰。

注意：教義和聖約第25章對教會中的婦女有特別重要的意義，而教義和聖約121：41-46有關聖職的運用則對弟兄有特別的意義。你可以將這兩個啓示中主所提出的忠告相互比較和對照，討論二者間相似的原則。

教義和聖約第25章。主已賜給婦女特別的恩賜和才能來祝福祂的兒女。（25-30分鐘）

讀出以下興格萊戈登會長在總會婦女會大會上的講詞，他當時是總會會長團的副會長：

「我再次被引導去讀教義和聖約第二十五章。……據我所知，這是唯一特別賜給婦女的啓示，而主在結束時說：『這是我對所有人的聲音』（第16節）。因此，在這次情況下主所給予的訓誡是適用於妳們每一個人身上的」（「假如妳是忠信的」，1985年1月，聖徒之聲，第74頁）。

告訴學生：假設有一個從未來過我國也不了解我們生活方式的旅客來到此地。他抵達的時間很晚，沒有機會在住進旅館前四處看看。就寢前，他決定看一兩小時的電視或讀一本國內受歡迎的雜誌。問：


- 僅憑他所看的這幾個小時電視，你認為他會怎樣形容婦女在本國的角色？
- 你認為世界對婦女角色的看法與主所教導的一樣嗎？如果不一樣，有何不同呢？

世人對婦女角色的看法相當分歧。主賜給婦女特別的恩賜和才能來祝福祂的兒女。邀請學生查閱教義和聖約25：1-3，找出主稱愛瑪為「精選女子」的原因。把答案列在黑板上。（其中可包括她接受了福音；她是神的女兒；她蒙應許如果忠信，將得到繼承產業；她的罪得到赦免。）請他們讀教義和聖約25：4-15，找出精選的女子如何生活。如需答案，見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約25：16註解中所列的資料（第52-53頁）。如果你覺得需要，可分享教義和聖約學生用本同一段（第53頁）中麥士維尼爾長老的話，然後全班一起討論。

讀出以下興格萊戈登會長的話並加以討論：

「我感覺到要邀請各地的婦女發揮你們內在的偉大潛能。我不是要求你們完成超過你們能力範圍的事，我希望你們不會讓失敗的念頭不斷煩擾你們，我希望你們不會設立一些遠超過能力所及的目標。我希望你們單純地去做那些你們能做的事，並且用你所知的最好方法去做。如果你這麼做，你將見證奇蹟的發生」（*Motherhood: A Heritage of Faith* [1995], 9）。

「容我向各位忠信的後期聖徒婦女致謝，如今妳們人數已好幾百萬並且遍及全世界，妳們行善的力量龐大無比，妳們的才能和奉獻令人讚嘆，妳們對主的信心和愛，以及對祂事工和祂兒女所做的實在無可比擬。願妳們繼續在福音中生活，在妳認識的所有人面前散發妳的光。妳們美好的事工將比妳們所說的任何話語更有力量。願妳們在美德和真理中，憑藉著信心和忠實行走。妳們是永恆計畫中的一部分，這計畫是神——我們的天父所設計的。每一天都是永恆的一部分」（「神的女兒」，1992年1月，聖徒之聲，第98頁）。

 **教義和聖約25：11-12（精通經文，教義和聖約25：12）。發自內心的歌唱是對主的祈禱。**（20-25分鐘）

邀請學生列出音樂的類型（例如：古典、聖詩、另類音樂、輕音樂、重金屬、鄉村樂、繞舌歌）。請他們形容聽這些音樂時的感受（平安、吵鬧、憤怒、迷惑、愛國、鍾情、輕鬆、恐懼、靈性）。問他們音樂好壞的關鍵在哪裡（見摩羅乃書7：14-16）。

分享以下潘培道會長的勸告：

「有些音樂嚴重破壞靈性，你們年輕人知道那是什麼音樂；它的節奏、聲音以及演奏者的生活方式與聖靈不合；它比你們想像的更危險，因為它會扼殺靈性」（1995年1月，聖徒之聲，第66頁）。

請一位學生讀教義和聖約25：11。指出主在1830年7月賜給斯愛瑪瑪這個啓示，當時教會成立僅三個月。她所編纂的聖詩本在1835年出版。就像所有以後出版的後期聖徒聖詩本一樣，包含了一些來自其他教會的聖詩以及一些後期聖徒創作的詩歌。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第161-162頁。）請學生讀第12節，找出主對神聖音樂的感覺。討論下列問題：

- 你認為主為何要愛瑪編纂一本聖詩歌本？
- 聖詩與其他類型的音樂有何不同？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第52頁，教約25：12中麥康基布司長老的評論）。

請學生舉例說明聖詩如何成為「發自內心的歌唱」或「對[主]的祈禱」。問：聖詩如何鞏固或鼓勵我們？

請一位學生讀出以下潘培道長老的話：

「從教會的神聖音樂中選一首你喜歡的聖詩，這聖詩的歌詞要能振奮人心，而且旋律要虔敬，使你感受到近似有神的啓發。仔細在腦海中反覆練習，背下來；就算你沒有受過什麼音樂訓練，仍可以把一首聖詩在心中好好想過一遍。

「就這樣，用這首聖詩做為你思想的出路，成為你的緊急通道。只要一發現那些見不得人的演員從你思緒的邊緣，溜上了你心靈的舞台時，就立即想這首聖詩。當曲子響起，歌詞在你思想中成形時，那些不配稱的念頭就會慚愧地溜開。這會改變你心靈舞台的整個氣氛；由於它能振奮人心，又那麼潔淨，那些較卑劣的想法就會消失」（in Conference Report, Oct. 1976, 100）。

討論聖詩如何協助我們克服誘惑，邀請學生分享他們生活中的例子。

唱出或演奏學生喜愛的一些聖詩或兒童會歌曲。討論伴隨這些啓發人心的音樂而來的感覺。分享聖詩選輯序言中總會會長團談到美好音樂的力量的一番話（見聖詩選輯序言）。

教義和聖約第26章

前言

我們常在教會聚會中舉手支持某人接受教會召喚或按立。這個作法稱為一致同意的律法。在教義和聖約第26章（本章與第24-25章同一時期收到），主吩咐「在教會所有的事，都要……在全體一致同意下施行」（第2節）。教會成立時，就已實行一致同意的律法。斯密約瑟在談到這個第一次的聚會時，寫道：

「我們根據先前所得到的誠命進行聚會，問弟兄們是否接受我們作為他們在神國事務中的教師，並且問他們是否同意聚會的進行並且按照所接受的誠命組織教會。對這些提議他們都一致表決同意」（*History of the Church*, 1:77；亦見教約20：65）。

麥康基布司長老教導：「一致同意的律法在每個福音期都施行過」（*Common Consent* [pamphlet, 1973], 3；亦見出埃及記24：3；使徒行傳15：25）。

須留意的重要福音原則

- 在教會我們以表決的方式支持接受教會召喚的人、接受聖職按立的人；在一些情況下，也以表決的方式支持教會的政策（見教約第26章；亦見教約20：65；28：10，13；38：34）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第73-74頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第54頁。

教學建議

教義和聖約第26章。在教會我們以表決的方式支持接受教會召喚的人、接受聖職按立的人；在一些情況下，也以表決的方式支持教會的政策。（20-25分鐘）

邀請一位學生到前面來，舉起一些重物並儘可能撐久一些。這位學生舉起重物的同時，和班員討論支持一詞的意思（你可以用支援、支撐等同義詞）。邀請另一位學生幫忙舉起第一位學生的雙手。問第一位學生：

- 一直舉著手臂有多麼困難？
- 有人協助或支援你時，你感覺如何？

請一位學生讀教義和聖約26：2並問：你認為一致同意是什麼意思？說明在教會中我們以表決的方式支持接受教會召喚的人、接受聖職按立的人；在一些情況下，也以表決的方式支持教會的政策。

- 以舉手表決的方式支持領袖的教友會獲得什麼祝福？
- 教會領袖如何因教友的表決支持而得到祝福？
- 除了舉手的方式外，你還可以用哪些方法來支持教會領袖？
- 舉手支持教會領袖與參加政府的選舉投票有何差異？

說明我們舉手支持教會領袖時，並不是選擇想要誰來領導我們。教會的領袖是神所召喚的（見信條第5條）。透過舉手，我們表達接受和支持神所揀選的領袖。請學生讀教義和聖約26：1並找出主賜給斯密約瑟、考得里奧利佛、惠特茂約翰的任務。問：

- 這些弟兄遵從這項指示時，有教會教友的支持為何很重要？

讀教義和聖約1：37-38。教會領袖給了我們哪些教導？

- 如何表達我們對這些教導的支持？

邀請學生想想他們在支持先知和教會其他領袖方面做得如何。讀教義和聖約21：1，5-7並分享以下興格萊戈登會長的話：

「支持這項程序不僅是舉手罷了，它也是去支持、協助被揀選之人的一項承諾」（1995年7月，聖徒之聲，第54頁）。

李海樂會長在擔任總會會長團副會長時說道：

「當你舉手支持時，就是與主立下莊嚴的聖約，表示你願意毫不含糊或保留地完全忠於和擁護你所表決支持的教會職員」（in Conference Report, Apr. 1970, 103）。

教義和聖約第27章

前言

領受聖餐是一項殊榮。傅士德雅各會長解釋說：

「領受聖餐時，我們更新了洗禮的聖約，這可保護我們免受一切邪惡的侵襲。在我們配稱地領受聖化的麵包和水以記念救主的犧牲時，我們向父神作證，我們願意承受祂兒子的名並且一直記念祂，也願意遵守祂賜給我們的誡命。如果我們這麼做，就一直會有祂的靈與我們同在〔見教約20：77，79〕。我們若經常領受聖餐並忠於這些聖約，律法必在我們裡面，寫在我們心上」（in Conference Report, Apr. 1998, 20; or *Ensign*, May 1998, 18）。

教義和聖約第27章包含了有關聖餐的重要教導。

須留意的重要福音原則

- 聖餐中所吃所喝的東西不比記念救主的贖罪犧牲及配稱地領受聖餐來得重要（見教約27：1-4；亦見尼腓三書18：6-11，28-29；教約20：75-79）。
- 救主將出現在亞當安帶阿曼山谷並與正義者一同領受聖餐，這是第二次來臨的一部分（見教約27：5-14；亦見但以理書7：9-27；馬太福音26：26-29；教約107：53-57；第116章）。
- 主提供保護使我們能抵擋撒但的誘惑和邪惡（見教約27：15-18；亦見哥林多前書10：13；以弗所書6：10-18）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第74頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第55-56頁。

教學建議

教義和聖約27：1-4。聖餐中所吃所喝的東西不比記念救主的贖罪犧牲及配稱地領受聖餐來得重要。（15-20分鐘）

告訴學生：假設在這個星期日，當你領受聖餐時，發現聖餐不是麵包而是其他食物。

- 你會有什麼反應？
- 你還會領受嗎？
- 哪時候適合用其他東西代替麵包和水？（無法取得麵包或水的時候。）

彭蔭泰福會長在擔任十二使徒定額組會長時，提及他訪問戰後歐洲的情形，他說：「我無法忘記法國聖徒因為缺乏麵包而需要用馬鈴薯皮充當聖餐的情形」（參閱1981年4月，聖徒之聲，第49頁）。

讀教義和聖約27：1-4，找出主說領受聖餐時哪些事情重要及哪些事情不重要。討論下列問題：

- 這幾節經文教導我們哪些關於天父的事？
- 領受聖餐時可以用哪些方式表達對天父的感激？
- 領受聖餐時記念救主為何如此重要？（第2節）
- 我們應記念救主的哪些事情？
- 領受聖餐時沈思救主的事如何讓此教儀對你更有意義？
- 你覺得還有哪些方法可讓聖餐更具意義？

分享以下鄔克司達林長老的話：

「我懇請所有的教友，無論老少，每個安息日都要出席聖餐聚會，帶著『破碎之心和痛悔之靈』（尼腓三書9：20）來領受聖餐。我祈求我們會用虔敬和崇拜我們救主的態度來做這件事，以表明鄭重立約要『常常紀念祂』（教約20：77）。救主說過，我們領受時應該『眼睛專注於我的榮耀上，……對父紀念著我為你們捨去的身體，以及我為免除你們的罪而流的血』（教約27：2）。

「我祈求大家都能以溫順的態度領受聖餐，這會幫助我們接受和履行教會的召喚，使我們得以遵從自己的神聖聖約，去承受祂的名和從事祂的事工。我也懇請大家履行自己的神聖聖約，遵守祂的誠命。……

「……讓我們自己配稱獲得救主的應許，藉著領受聖餐得以『飽足』（尼腓三書20：8；亦見尼腓三書18：9），也就是說我們會『充滿了靈』（尼腓三書20：9）」（1997年1月，聖徒之聲，第66頁）。

教義和聖約27：5-14。救主將出現在亞當安帶阿曼山谷並與正義者一同領受聖餐，這是第二次來臨的一部分。（15-20分鐘）

請學生看經文指南中經文地點照片的亞當安帶阿曼山谷（編號10）。討論他們對此地點的了解，並列在黑板上。請一位學生讀出照片開頭處的註釋10，將這裡的資料與黑板上的資料作一比較。

告訴學生教義和聖約27：5-14預言了一件重要事件，這事件將發生在亞當安帶阿曼，是耶穌基督第二次來臨的一部分。讀馬太福音26：26-29並討論下列問題：

- 救主在第29節應許祂將做什麼事情？
- 讀教義和聖約27：5。這節經文與救主的應許有何關連？

分享以下麥康基布司長老的話：

「這個聖餐儀式將在未來的某一天舉行，並且在這地上舉行，那時主耶穌在場，所有各世代的正義者也會在場。當然，這將是亞當安帶阿曼大會議中的一部分」（*The Millennial Messiah*, 587）。

請學生讀教義和聖約27：5-13，並列出哪些人將與救主一同領受聖餐。（指出米迦勒即亞當。）討論這些先知是誰以及他們在福音復興中的角色。讀第14節並問：

- 還有哪些人受邀參加這個特別的聚會？
- 你是否也想成為「我父從世界上賜給我的人們」中的一份子？為什麼？
- 你認為成為父賜給主的人們中的一份子須具備哪些資格？

分享以下麥康基布司長老有關亞當安帶阿曼的談話：

「世界歷史上每個忠信的人，每個曾活在世上配得父國度中的永生的人，都將出席此會議並與主一同領受聖餐」（*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 595）。

教義和聖約27：15-18。主提供保護使我們能抵擋撒但的誘惑和邪惡。（15-20分鐘）

討論下列問題：

- 如果今天國家徵召你去打仗，你會有什麼顧慮？
- 你想帶著什麼武器去打仗？
- 你想要穿戴什麼防護配備？

請學生讀啓示錄12：9，11-12，17；教義和聖約76：28-29。然後讀以弗所書6：10-12並問：

- 哪件開始於前生的事情持續在今日的世上發生？
- 這場戰爭為何比使用槍砲的戰爭更慘烈？（我們的靈魂瀕臨險境。）
- 撒但使用什麼武器？
- 我們使用什麼武器？（贖罪、經文、我們的見證、先知的話語。）

請學生讀教義和聖約27：15-18並在紙上畫出征服撒但所需的全副鎧甲。討論鎧甲上每件裝備所代表的意義，以及它所提供的用以協助我們「抵抗邪惡日子」（第15節）的靈性保護。（如需答案，見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第56頁，這幾節經文的註釋。）

教義和聖約第28章

前言

斯密約瑟接受到第25章的啓示後，考得里奧利佛質問約瑟，宣稱其中一項啓示有錯，並且命令他修改。先知無法說服他相信這不是他的工作，即「命令我去修改或刪除、增加或刪減從全能之神而來的啓示或誠命」（*History of the Church*, 1:105）。不久之後，先知發現培治亥倫聲稱藉由一顆石頭的協助，正接受有關教會的啓示，許多人相信這些啓示，考得里奧利佛也是其中之一。耐特紐外寫道：「約瑟為此困惑不已，不知如何處理這突發事件。當晚我和他同睡一間寢室，他大半個夜晚都在為此事祈禱及懇求。經過與這些弟兄多次溝通後，他們才相信他們的錯誤並且承認錯誤。……由於這些事情的緣故，約瑟求問了主……並得到[第28章的啓示]」（“Newel Knight's Journal,” in *Scraps of Biography: Tenth Book of the Faith-Promoting Series* [1883], 65）。

須留意的重要福音原則

- 總會會長是主的發言人，也是唯一可以對全教會宣告具約束力的教義或啓示的人（見教約28：1-8；亦見阿摩司書3：7；教約43：1-7）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第77-78頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第57-59頁。

教學建議

教義和聖約第28章。總會會長是主的發言人，也是唯一可以對全教會宣告具約束力的教義或啓示的人。
（35-40分鐘）

告訴學生：假設支會或分會中一位受人尊敬的教友告訴大家，他得到啓示指出教會應當有所改變。有人問他：「為什麼我們沒有聽到總會當局人員教導這些事？」他回答說：「主說凡求的，就必得著。我有特別的屬靈恩賜來接受這些啓示。我確信總會當局人員相信這些事，只是沒有公開教導而已。」討論下列問題：

- 你會如何回應這個人的話？
- 你如何知道他的啓示是來自神或另有來源？
- 我們應當指望誰來獲得有關教會的啓示？
- 誰可以為家人接受啓示？為支會或分會接受啓示？為傳道部或支聯會接受啓示？

分享豐滿時代的教會歷史中培治亥倫的故事（第77-78頁）。告訴學生第28章包含有關啓示的真正原則。本章說明誰可以為全教會接受啓示，也協助我們分辨來自神的真實啓示與來自撒但的虛假啓示。

請學生讀教義和聖約第28章，並列出他們所找到的有關啓示的原則。討論下列要點並與學生所列的作一比較。

- 只有先知接受到對全教會具約束力的啓示（見第2節）。
- 教會的其他領袖可以勸告和教導那些由他們負責的聖徒，但不能制定教會教義或給予有關整個教會的啓示（見第4-5節）。
- 教友可為自己的益處而接受到個人啓示，但無法得到啓示來指導一個主領他們的人（第6-12節）。
- 撒但藉由虛假的啓示來欺騙人（見第11節）。（注意：如果學生擔心不知如何分辨真假啓示，請他們看教約第6，8-9，11章中的原則。）
- 對教會具約束力的啓示將提請教友表決支持或由那些被支持為教會領袖的人來提出及教導（見第12-13節）。

分享以下斯密約瑟先知的話：

「任何本教會的教友或任何一人，要為那些持有高於他們自己的權柄的人接受指示，都是違反神的法則的；因此你們將知道注意他們是不適當的；但是如果任何人看到一個異象或接受天上使者的訪問，那一定是對他個人的指示及益處；因為本教會的基本原則，行政及教義是屬於神國的鑰權的」（斯密約瑟先知的教訓，第21頁）。

說明在1840年舒朗卓（後來成為總會會長）得到一則個人啓示，這啓示是以詩句的形式呈現的：

人的現狀，神過去也曾經歷；
神的現狀，人將來可能達到。

除了他的姊姊舒依莉莎和楊百翰之外，他沒跟其他人分享這個啓示。

「楊會長很感興趣地聆聽他的敘述，然後說：『舒弟兄，那是一項新教義；倘若是真實的，就是向你啓示，供你個人了解，而在適當的時候，會由先知教導給教友們；但是在那以前，我勸你將它束諸高閣，不要再提到它。』舒長老採納了這項明智的忠告，[幾年後]楊百翰自己來找他並告訴他，他所得到的啓示是真實的，因為先知剛剛教導了眾人這個啓示」（Orson F. Whitney, "Lives of Our Leaders---The Apostles: Lorenzo Snow," *Juvenile Instructor*, 1 Jan. 1900, 3-4）。

教義和聖約第29章

前言

斯密約瑟在1830年9月26日的教友大會之前得到第28-29章啓示。教義和聖約第29章的章前綱要所提到的六位長老是考得里奧利佛、馬西陶姆斯、斯密撒母耳、惠特茂大衛、惠特茂約翰、惠特茂彼得。


須留意的重要福音原則

- 聆聽並服從主聲音的人就是神的選民。主聚集他們、保護他們、預備他們永遠與祂同住（見教約29：1-8，26-27）。
 - 耶穌基督第二次來臨時，邪惡者將被毀滅，已逝的義人將復活，基督將居住在地上一千年（見教約29：9-13；亦見瑪拉基書4：1）。
 - 千禧年結束時，會有一段短時期人們將再度拒絕神（教約29：22）。大地將經歷改變，成為高榮國度。邪惡的人最後將復活，將有最後的審判，所有的人都將接受永恆的酬賞（見教約29：22-29；亦見教約88：17-20；130：8-11）。
 - 有些主的誠命可能看似屬世的（只和今生有關），但對神而言，所有事物都是屬靈的（見教約29：34-35）。
- 選擇權和對立是前生的一部分，也繼續存在於今生。根據我們使用選擇權的狀況，我們得到獎賞或懲罰（見教約29：35-40，43-45；亦見尼腓二書2：11）。
- 違反神的誠命時，撒但就獲得力量制伏我們。我們可以經由悔改和對耶穌基督的信心來克服屬靈的死亡（見教約29：41-43；亦見阿爾瑪書7：14）。
 - 墜落的後果，包括屬世和屬靈的死亡，經由贖罪而被克服。
 - 小孩子不會犯罪。撒但未被允許誘惑他們，他們經由贖罪獲得救贖（見教約29：46-50；亦見摩賽亞書3：16；摩羅乃書8：22）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第59-63頁。

教學建議

 教義和聖約第29章。選擇權和對立是前生的一部分，也繼續存在於今生。根據我們使用選擇權的狀況，我們得到獎賞或懲罰。（50-60分鐘）

讀尼腓二書2：11。問學生：萬事為何必須有對立？讀第10，15節並分享以下彭孫泰福會長的話：「有了對立，才有選擇，有了選擇才有後果——好的或壞的」（1988年7月，聖徒之聲，第4頁）。問：律法如何幫助我們得到永生？讀第13節，說明沒有律法就不能進步，因為不能遵守律法並成為正義的人。問：

- 撒但在我們的選擇權中扮演什麼角色？（見第16-18節）
- 我們如何獲得選擇的力量？（見第16，26節）
- 好的選擇如何帶來自由？壞的選擇如何帶來束縛？（見第26-30節）

告訴學生教義和聖約第29章提及神為祂兒女所安排的計畫的許多部分，也提及許多關於這大地的事情。了解這個計畫可幫助我們以永恆的眼光作決定。

在黑板或海報上畫一條代表時間的直線，寫上下列標題：前生（見第36-38節；亦見亞伯拉罕書3：21-28），墜落（見第39-42節），現在（見第1-8節），第二次來臨即將發生前（見第14-21節），第二次來臨（見第9-13節），千禧年（見第11節），千禧年之後（見第22-29節）。請學生讀前生的經文，學習時間線上的第一個時期。特別請他們找出教導有關義人和邪惡者情況的章節。討論他們的找到的答案，並將答案列在黑板上。繼續討論時間線上的各個時期。問：

- 根據這幾節經文，選正義為何很重要？
- 你認為有些人為何很難去做對的事情？
- 這幾節經文如何鼓舞我們在邪惡的世界中保持忠信？

運用教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中的資料（第59-63頁），澄清學生的任何疑問。

在海報或黑板上畫一張收款人是學生的巨幅支票，上面寫著「我所有的一切」。問：

- 如果你能請任何一個人在支票上簽名，你會找誰？
- 教義和聖約29：45；84：38。主的工資和撒但的工資比起來如何？
- 讀以賽亞書64：4；阿爾瑪書12：12-17；30：60。這幾節經文讓我們對這個教義多了哪些認識？
- 如何分辨我們是在為領取主的工資而工作或是撒但的？

見證我們在今生因遵守神的誠命而蒙受祝福時，祂仍為我們的來生保留了许多偉大的祝福。永恆的酬賞值得我們付出一切的努力和犧牲。

教義和聖約29：1-29。耶穌基督第二次來臨時，邪惡者將被毀滅，已逝的義人將復活。（15-20分鐘）

向學生展示一只裝滿九分水的杯子以及一些小圓石。告訴他們這些圓石代表罪。請學生列舉一些周遭世人常犯的罪。每說出一個罪，就將一顆石頭投入杯中，直到杯子的水溢出來。請學生讀教義和聖約29：17並告訴學生這個示範如何說明邪惡的後果。讀第9節並問：

- 這節經文將世上的邪惡比喻成什麼？
- 大地成熟一詞是什麼意思？

請學生讀第1-8，11，13節，列出一些主協助祂子女克服邪惡的方法。讀第9，14-21，27-29節，討論邪惡者將遭遇哪些事情。不妨讀出或唱出「依義而行」（聖詩選輯，第161首），強調好的結果來自正義的生活。主將在今生及永恆中祝福那些遵守祂誠命的人。當我們「依義而行」時，後果也會跟著來。義人和惡人都會遭遇好事和壞事，但世上一些不幸的事件正是錯誤抉擇與不服從主誠命的結果。

教義和聖約29：34-35。有些主的誠命可能看似屬世的（只和今生有關），但對神而言，所有事物都是屬靈的。（15-20分鐘）

協助學生為屬世與屬靈兩個詞下定義。請學生讀教義和聖約29：34-35並用他們自己的話說明主對祂誠命的看法。問：你認為所有的誠命為何都是屬靈的？請學生列出主的一些誠命，討論其中的一些誠命，並且討論服從這些誠命在今生及永恆中的祝福。（你可以討論貞潔、誠實、智慧、什一奉獻、守安息日為聖，以及其他你覺得需要強調的誠命。）

教義和聖約29：46-50。小孩子不會犯罪，無法分辨善惡的人也不會犯罪。撒但未被允許誘惑他們，他們經由贖罪獲得救贖。（15-20分鐘）

告訴學生在利阿賀拿雜誌中時常有一個專欄叫「答問篇」。請他們假設他們要在下一期的專欄中回答下列問題：

- 未受洗就死去的小孩能獲得救恩嗎？
- 智障之人的情況又如何？

邀請學生讀下列經文和聲明，將上述問題的答案寫在紙上：

- 尼腓二書9：25-26
- 摩賽亞書3：16-18
- 摩羅乃書8：22
- 教義和聖約29：46-50
- 教義和聖約137：7-9

- 麥康基布司長老教導：

「主透露小孩子自世界立根基起就已因基督的贖罪犧牲及為全人類死亡而獲得救贖，又特別指出撒但沒有力量誘惑小孩子直到他們達到負責的年齡為止；主也將此原則應用在智障之人的身上：『再者，我對你們說，對那些有知識的人我沒有命令他們悔改呢？對於那些不瞭解的人們，我要按照所紀錄下來的那樣處理』（教約29：49-50）」（參閱「小孩子的救恩」，1978年3月，聖徒之聲，第3-10頁）。

討論他們寫下的答案，並分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約29：46-48及29：50的註釋（第63頁）。

教義和聖約第30章

前言

世人所能學到的最重要教訓就是信賴主和祂的僕人，而不是信賴人的智慧。凡學到這項教訓並努力遵守主誠命的人將獲得永生。第30章教導「我們不能在與救主的聖約關係上採取被動的態度，必須主動參與靈性的成長。研讀經文、出席聚會、仁慈的作為、為人服務、祈禱和禁食等都有著相同的目的——我們可以更加服從救主」（Leaun G. Otten and C. Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 vols. [1982--83], 1:147）。

須留意的重要福音原則

- 透過傳道事工傳播福音是本教會的主要目的（見教約第30~36章）。
- 我們應信賴主和祂的僕人而非人的意見和世俗的事務（見教約30：1-2，5，11；亦見教約3：6-11）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第79-80頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第64頁。

教學建議



教義和聖約第30~36章。透過傳道事工傳播福音是本教會的主要目的。（25-30分鐘）

擺設一系列骨牌，在你推倒第一片時，其他的骨牌也會跟著倒下。指出「骨牌效應」並討論這效應與傳道事工有何相似之處。問：在所有骨牌倒下前，必須先發生什麼事？（一片骨牌必須先倒。）說明當我們分享福音時，就能開啓一道連鎖反應，影響許多人的生命。

說明第30~36章包含了今日傳教士仍然適用的勸告和應許。讀教義和聖約33：2-6，10-13並討論讓每個人都聽到復興的福音為何很重要（亦見尼腓二書2：8；教約1：1-14）。

參考經文	誠命或勸告	應許或祝福
教約30：1-2，5-11	信賴神，不要懼怕人，宣講福音。	你將獲得永生。
教約31：1-8，11-13	快樂地宣講福音，揮動你的鐮刀，時常祈禱，要忠信。	你的舌頭會被鬆開，你的罪被赦免，你會有許多的歸信者，你的家庭會得到祝福，保惠師會指引你。
教約第32章	宣講福音，要有溫柔與謙卑的心，留意神的話語。	主會與你同行並在你們中間。
教約33：1-2，6-17	宣講福音，聚集相信的人，服從神的啓示。	張開你的口，你的口會被充滿，你会有很多歸信者，受洗的人會接受聖靈的恩賜。
教約34：4-11	宣講福音，為第二次來臨準備人民，藉著聖靈的力量作預言。	主必與你同在直到祂來臨。
教約35：6-14，24-27	為歸信者施洗，藉著靈的權能「擊打諸國」，束緊你的腰來為主作戰，遵守誠命和聖約，要歡喜高興。	受洗的人會接受聖靈，相信的人會看見神蹟、異象和奇妙的事，主必保護你，諸天將震撼，撒但必顫抖，以色列人將得救。
教約36：1-3，6-8	宣講福音，一心擁抱傳道事工，束緊你的腰。	你會接受聖靈並接受祂的教導，主會突然來到祂的聖殿。

將附表畫在黑板上並將右邊兩欄留白。指派各組學生查閱左欄的經文並將答案填寫在右邊兩欄中。

與學生討論主賜給祂忠信僕人的誠命和應許如何適用在我們身上。

問：如果不與天父的其他兒女分享福音，可能會發生什麼事？（見教約88：81-82）。討論除了擔任全部時間傳教士外，學生們還可以運用哪些方法來協助分享福音。唱出或讀出「聽，各國請聽！」（聖詩選輯，第165首）。

教義和聖約第30章。我們應信賴主和祂的僕人而非人的意見和世俗的事務。（15-20分鐘）

在黑板上寫出失敗公式。請學生讀教義和聖約30：1-2，找出這樣一個公式。問：主說惠特茂大衛犯了什麼錯？將學生的回答寫在黑板上失敗公式的下方。問：

- 為何這是一條失敗公式？
- 年輕人有時會在哪些方面「懼怕」人勝於「懼怕」神？（答案可包括服裝和約會的標準、誠實、守安息日。）
- 我們為何應更在乎取悅神而非取悅世界？（見教約29：43-45）

讀教義和聖約3：7-11，從下列問題中選幾個（或全部）問學生：

- 惠特茂大衛所犯的錯與斯密約瑟將摩門經116頁的手稿交給哈里斯馬丁時所犯的錯有何相似之處？
- 犯這類錯誤的人可以怎麼做？（見第10節）
- 不悔改這類罪的人會有什麼後果？（見第11節）
- 我們如果不悔改所犯的罪，就會失去哪樣洗禮後得到的恩賜？

讀教義和聖約30：5，9，11，找出其他兩個同樣受到警告不要懼怕的人。問：這些警告如何適用在今日的傳教士身上？讀第6-8節並問：

- 在協助傳教士避免犯懼怕世人的罪方面，這幾節經文怎麼說？
- 跟隨教會領袖如何能協助我們避免懼怕世人？（見第7節）
- 聆聽主的聲音並勤於遵守祂誠命的人獲賜什麼應許？（見第8節）

分享一個經驗，說明這些原則對傳道事工的重要。

教義和聖約第31章

前言

聖靈預備那些尋求真理的人並吸引他們走向福音。馬西陶姆斯因為報上一則有關「金聖經」出版的報導來到紐約州的拋邁拉。他與哈里斯馬丁和考得里奧利佛會面並取得一份摩門經前16頁的校樣稿，他帶著這份資料回到麻薩諸塞州的家。他和妻子相信這信息並遷至紐約州加入聖徒的行列。馬西陶姆斯在1830年9月3日由惠特茂大衛為他施洗，幾天後考得里奧利佛按立他為長老。給馬西陶姆斯的第31章啓示是在當年九月底接受到的。他在1835年蒙召成為第一批十二使徒定額組中的成員並擔任首任的會長。不幸的是，他後來叛教並在1839年被開除教籍。1857年，在他離開教會十八年後，他找到教會，再次接受洗禮，並且搬至猶他州與聖徒同住。雖然他在死前已取得完整的教友權益，但是從未恢復至使徒的職位（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第74-75，199頁）。

須留意的重要福音原則

- 如果忠信地在神的國度中服務，祂必祝福我們和我們的家庭（見教約31：1-10）。
- 主了解我們每一個人，祂能給我們個別的勸告來協助我們獲得快樂和避開悲傷（見教約31：1-2，5-13；亦見摩賽亞書2：41；阿爾瑪書41：10）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第74-75，199頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第65頁。

教學建議

教義和聖約31：1-10。如果忠信地在神的國度中服務，祂必祝福我們和我們的家庭。（15-20分鐘）

請有哥哥或姊姊正在傳教的學生告訴大家他們在哪裡傳教。邀請學生假設他們正遠離家鄉在外地從事全部時間的傳道服務。請他們查閱第31章，找出他們認為可以激勵傳教士的章節並加以劃記。邀請一些學生分享他們所選的章節並說明為何選擇這些章節。

讀第3節，強調歡欣和大喜兩個詞。問：你認為傳道工作為何是充滿快樂的？和學生一起讀阿爾瑪書29：1-9；教義和聖約18：10，15-16並討論為主服務為何會帶來快樂。邀請學生將這幾節經文與教義和聖約31：3交互參照。見證你在主的教會中服務所感受到的快樂。讀出或唱出「蒙召喚去服務」（聖詩選輯，第156首）。

教義和聖約第31章。主了解我們每一個人，祂能給我們個別的勸告來協助我們獲得快樂和避開悲傷。（10-15分鐘）

在黑板上寫出以下興格萊戈登會長的話：

「祂是宇宙的創造者和主宰，祂了解我，了解你，了解今天在這裡的每個小孩。祂了解你，祂愛你，祂關心你」（"Excerpts from Recent Addresses of President Gordon B. Hinckley," *Ensign*, Aug. 1996, 61）。

請學生讀這段話並且加以思考，問：

- 知道主了解你、關心你，這對你的祈禱有何影響？
- 知道這點對你接受祂的忠告和警告的意願有何影響？
- 主如何賜給我們勸告和警告？

邀請學生讀教義和聖約31：9-13並找出主給馬西陶姆斯的勸告。將他們找到的答案列在黑板上。下列問題可能會有所幫助：

- 如何接受到從天父而來的個人啓示？
- 個人祈禱、沈思經文、父親的祝福和教長祝福對獲得個人啓示有何影響？
- 不聽從主賜給我們個人的勸告可能會遭遇什麼危險？

教義和聖約第32章

前言

1830年9月考得里奧利佛和小惠特茂彼得蒙召喚向拉曼人傳教（見教約28：8；30：5-6）。向拉曼人傳教的工作令教友相當興奮，因為摩門經有許多關於拉曼人的預言（見摩門經標題頁；尼腓一書15：13-18；以諾斯書1：11-17）。約瑟在10月祈求主賜予更多訊息，因此接受到第32章的啓示。

須留意的重要福音原則

- 主應許那些謙卑宣講福音、認真研讀經文、服從其中所記載的話語的傳教士，會有祂的同在和祝福（見教約第32章）。
- 主吩咐將福音傳給拉曼人，如同摩門經所應許的那樣（見教約第32章的章前綱要，第1-3節；亦見以諾斯書1：13-16；教約28：8-9；30：5-6）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第79-88頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第66-67頁。

教學建議

教義和聖約32：1-3。主吩咐將福音傳給拉曼人，如同摩門經所應許的那樣。（10-15分鐘）

把拉曼人寫在黑板上並問學生：

- 誰是拉曼人？
- 你認為今日李海的後裔分布在哪裡？
- 你認為主為何吩咐教會將福音傳給他們？（見摩門經標題頁；以諾斯書1：11-17）

讀教義和聖約28：1-8；30：5-6；32：1-3，找出被召喚到拉曼人中傳教的人的名字，並將主分別給他們的勸告列出來。討論這些勸告如何適用在今日的傳教士身上。

向學生展示學生研讀指南中向拉曼人傳道的地圖（見教約第32章「了解經文」單元，教約第32：2-3的部分）。問這些傳教士旅行了多遠的距離（約2500公里或1500英哩，大部分是步行）。說明雖然教義和聖約只簡略提及向拉曼人傳教的事情，但是這件事對教會卻影響深遠。這些傳教士大部分的成功都是在前往印第安區的邊界城鎮中取得的。從豐滿時代的教會歷史中分享一些例子（見第79-88頁）。說明因為這次的傳道工作，教會的規模擴增一倍，也為在李海子孫中的傳道工作及有關錫安地的未來啓示奠定基石。問學生他們認為這次的旅程是否值得。

討論今日教會採取了哪些行動以便將福音帶給李海的子孫（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第67頁，教約第32章的註釋）。

教義和聖約第33章

前言

主賜給泰爾以斯拉和司維璠斯柔的勸告顯出主的預知和祂對祂兒女的關心。在第33章中，知道人心思意念的主勸告這些人要傾聽祂的話語。司維璠斯柔受洗不久後便離開教會並協助他人組織另一個教會，但這所教會只持續一段短時期。泰爾以斯拉在1835年受到教會懲戒並被暫時取消教友資格，但後來恢復完全的交誼。先知約瑟死後，他拒絕跟從十二使徒的領導並再次離開教會。

須留意的重要福音原則

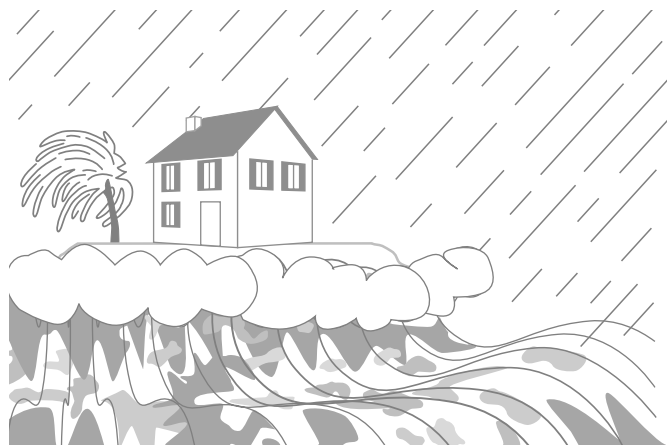
- 復興福音的目的是為聚集主的兒女準備迎接第二次來臨（見教約33：1-10，17-18）。
- 如果將生活建立在耶穌基督的福音上，就能克服撒但的誘惑並獲得拯救（見教約33：11-15；亦見信條第3-4條）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第67-68頁。

教學建議

教義和聖約33：10-15。如果將生活建立在耶穌基督的福音上，就能克服撒但的力量並獲得拯救。（15-20分鐘）



畫一幢暴風雨中的房子，如附圖所示，並問學生：我們的考驗和誘惑與「強烈的風暴」有何相似之處？向學生展示一顆手掌大的石塊。請他們讀教義和聖約33：10-13並找出磐石在這幾節經文中象徵什麼？

將希拉曼書5：9-12和尼腓三書18：11-13寫在黑板上，請學生查閱這幾節經文，找出抵擋生命風暴的方法。

教義和聖約第34章

前言

從第34章啓示的賜予到他生命的結束，溥瑞特奧申幾乎一直致力於宣講復興的福音。他首次傳教是在1830年底前往紐約州的考里斯威。他多次在北美及歐洲兩地傳教，橫越大西洋達十六次之多。他是十二使徒定額組的最初成員，但在1842年8月因為與先知約瑟的意見相左而失去了定額組成員的資格，但經由悔改，後來在1843年1月恢復了這項資格。他是1834年錫安營的成員，也參加了1847年的先驅營。他是一位天生的演說家，也是一位多產的作家，論述的主題涵蓋了宗教及科學兩方面。他從1874年開始擔任教會的史記員直到1881年去世為止。

須留意的重要福音原則

- 贖罪是天父和耶穌基督愛我們的明證（見教約34：1-3；亦見約翰福音3：16）。
- 經由贖罪我們可以在屬靈方面過繼進入耶穌基督的家庭並與祂同為後嗣（見教約34：1-3；亦見羅馬書8：15-17；摩賽亞5：7-10；教約35：1-2）。
- 傳教士蒙召呼籲悔改以準備世人迎接救主的第二次來臨（見教約34：5-9；亦見瑪拉基書4：1；尼腓一書22：16-20）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第69-70頁。

教學建議

教義和聖約34：1-3。贖罪是天父和耶穌基督愛我們的明證。（10-15分鐘）

問學生：你怎麼知道天父愛祂的兒女？請他們比較約翰福音3：16及教義和聖約34：3，找出還有誰也愛父的兒女。

讀教義和聖約34：1-3並問：主在這幾節經文向溥瑞特奧申說了什麼話以表示祂的愛？讀出以下這段話：

「值得我們注意的是，愛是給予而非拿取。一個人可能有所付出而心中無愛，但一個人不可能心中有愛卻不付出。我們記得神愛世人，甚至將祂所珍愛的賜給我們〔見約翰福音3：16〕。在〔教義和聖約34：3〕中，救主宣告祂這麼愛世人，所以願意有所犧牲。

「這樣的愛是怎麼來的呢？如何對他人培養出基督般的愛呢？答案就在救主的話語中，祂宣告說：

「『你們要彼此相愛，像我愛你們一樣；這就是我的命令』〔約翰福音15：12，楷體外加〕。

「我們要問自己的問題是：耶穌是如何愛眾人的？那是我們可以仿效的目標。我們若研究救主的傳道事工，就會發現祂的一生都在為人服務和犧牲」（Otten and Caldwell, *Sacred Truths*, 1:167）。

- 如何培養基督般的愛？
- 如何向他人表示這樣的愛？

教義和聖約34：5-9。傳教士蒙召呼籲悔改以準備世人迎接救主的第二次來臨。（10-15分鐘）

請學生看學生研讀指南中古代號角的圖片（見教約第34章「了解經文」單元）。問：你認為號角有何用途？讀以西結書33：1-7找出答案。問：吹角在今日可以象徵什麼？

請學生讀教義和聖約34：5-9，找出主吩咐溥瑞特奧申做什麼事，就像吹響號角一樣。問：他協助眾人為哪一件事情作準備？

提醒學生以西結書中的章節。問：今日誰蒙召擔任守望的人？（答案可包括傳教士及有教會其他召喚的人。）討論如果守望的人未向人們發出警告，會發生什麼事情。

教義和聖約第35章

前言

雷格登瑟耐曾是俄亥俄州緬特一地的牧師，那地方離嘉德蘭很近。他在1830年聽到復興的福音後便接受洗禮。受洗後不久，他與裴垂治愛德華一起旅行到紐約州菲也特去會見先知。在第35章中，雷格登瑟耐蒙召擔任斯密約瑟先知的抄寫員並協助聖經的翻譯工作。

須留意的重要福音原則

- 贖罪讓我們與耶穌基督合而為一，正如祂與父合而為一（見教約35：1-2；亦見約翰福音17：11-23；摩賽亞書5：2-8；教約25：1；摩西書6：57-68）。
- 藉著靈宣講福音而將義人與惡人分開，為第二次來臨作準備（見教約35：6-14，24-27）。
- 神蹟和奇妙的事總是伴隨著基督的忠信跟隨者，這也是真實教會的特徵（見教約35：8-11；亦見馬可福音16：17-18）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第82-83頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第70-72頁。

教學建議

教義和聖約35：1-2。贖罪讓我們與耶穌基督合而為一，正如祂與父合而為一。（15-20分鐘）

展示新婚夫婦同赴聖殿（福音圖片集，編號609）及家庭祈禱（編號606）的圖片。問：這些圖片如何說明合而為一？指著新婚夫婦的圖片問說：婚姻是由哪些人組成的？（見創世記2：24）。指著家庭祈禱的圖片問說：家庭是由哪些人組成的？

請學生讀教義和聖約35：1-2並說明他們認為這兩節經文所說的是哪一種的合一（亦見約翰福音17：11-23）。協助學生從教義和聖約35：1-2中儘可能找出有關救主是誰、祂為我們做了什麼、祂為什麼這麼做等真理，並將答案寫在黑板上。在黑板上寫出約翰福音17：20-23；摩賽亞書5：2-8；教約25：1；摩西書6：64-68。請學生查閱這些參考經文（他們可以各查各的或分組進行）。請他們報告贖罪如何讓我們成為神的兒女並與祂合而為一。

讀摩西書7：18並問：這些人成為「一心一德」時，他們發生了什麼事？邀請學生告訴大家，如果他們所處的家庭、班級、學校或社區中的每個人都「合一」時，他們最喜歡的是什麼。

教義和聖約35：8-11。神蹟和奇妙的事總是伴隨著基督的忠信跟隨者，這也是真實教會的特徵。（15-20分鐘）

請學生舉出幾個耶穌在塵世傳道所行的神蹟，並把他們的答案列在黑板上。問：

- 為何會發生神蹟？
- 神蹟如何顯示耶穌基督的憐憫？
- 神蹟如何作證耶穌基督是神的兒子？

讀教義和聖約35：8-11，找出今日若要出現神蹟，必須先有什麼。問：

- 主向哪些人顯示神蹟？
- 為了讓神蹟發生，相信的人必須做什麼事？
- 什麼事情會阻止神蹟發生？
- 讀摩門書9：15-21。這幾節經文和上述問題有何關聯？

分享以下的故事。許多年前舒朗卓會長十九歲的姪女簡森依拉感染猩紅熱死亡。依拉的父母派人去請舒會長來，陪同前來的是依拉的支聯會會長克勞遜魯傑，他後來成為十二使徒定額組的會長。克勞遜會長說道：

「我們進入屋子時見到簡森姊妹，她非常焦慮和害怕。我們走到依拉的床邊。……」

「舒會長轉向我，說：『克勞遜弟兄，你願意為她膏抹嗎，』我這麼做了。之後我們按手在她頭上，由舒會長證實剛剛所作的膏抹，他給她祝福，其中有一段話很不尋常，他用命令的口吻說：『回來！依拉，回來！妳在世上的使命尚未完成。回來！』」

依拉的父親簡森雅各說出了故事的後半段：

「舒會長完成祝福後，轉身對我太太和我說：『現在不要再哀傷或悲痛了，一切都會沒事的。克勞遜弟兄和我很忙，我們必須離開。……』」

「依拉在舒會長祝福她之後的一個多小時中一直停留在這樣的狀態下，或者說在她死後的三個小時中都沒有什麼變化。她的媽媽和我一直坐在床邊望著她，突然間她張開眼睛，她開口的第一句話是：『他在哪裡？他在哪裡？』我們回答說：『誰？誰在哪裡？』『嗯，舒弟兄呢，』她回答。『是他叫我回來的。』」（in LeRoi C. Snow, "Raised from the Dead," *Improvement Era*, Sept. 1929, 885--86）。

依拉的病情完全康復，她在教會中服務，嫁給了魏亨利，最後生了八名子女。

分享甘賓塞會長所說的這段話：「假如我們這時代的所有奇蹟均記錄下來，那麼，所有的圖書館也容納不下」（「甘賓塞會長論及施助病人」，1982年8月，聖徒之聲，第40頁）。見證今日仍然有神蹟。若受聖靈提示，可分享你所見到的神蹟。

教義和聖約第36章

前言

在第36章中，主召喚裴垂治愛德華去宣講福音並對他說，他的罪已被赦免。「若要適當地執行這樣的召喚，……一個人的配稱程度需要達到罪被免除的地步。裴垂治愛德華很高興得知他正在這些有利的條件下從事召喚。

「在主的國度中，每個從事服務的人都是在獲得授權的主的代表的權柄下工作。身為剛進入主的教會的歸信者，主教導了裴垂治愛德華這項重要的基本原則」（Otten and Caldwell, *Sacred Truths*, 1:176）。

須留意的重要福音原則

- 我們必須沒有罪，才能歸向基督。如果沒有罪，就可透過聖靈獲得平安（見教約36：1-3，6；亦見阿爾瑪書13：12；教約42：59-61）。
- 由獲得授權的聖職持有人執行的教儀，其效力和主親自執行一樣（見教約36：2；亦見約翰福音15：16；教約42：11；84：35-39）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第82-83頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第72-73頁。

教學建議

教義和聖約36：1-3，6。我們必須沒有罪，才能歸向基督。如果沒有罪，就可透過聖靈獲得平安。（10-15分鐘）

向學生展示一件骯髒的運動衫並問：

- 若有人要再次穿著這件衣服，他應當做什麼事？
- 如果上回穿這件運動衫的人感染了傳染性疾病，你的回答是否會有所不同？

告訴學生在舊約時代麻瘋病人穿過的衣服需要燒毀（見利未記13：52）。

讀教義和聖約36：6並問：為何接觸到罪就和接觸到疾病一樣？讀第1-3節並討論悔改他們罪的人會如何。

與學生一起複習鞏固青年中的各項原則。討論誠命及教會的標準如何協助我們避開靈性的疾病。

教義和聖約第37~38章

前言

教會在俄亥俄的嘉德蘭迅速成長，因為傳教士在前往印第安人中傳教時拜訪了這個地方（見教約32：1-3）。在不到三週的時間，俄亥俄的教友人數已經超越紐約州及賓夕法尼亞州的教友人數。傳教士離開嘉德蘭前往米蘇里繼續傳道旅程時，寫信給斯密約瑟先知，建議他派一個有經驗的人到嘉德蘭協助當地的教會。先知派遣惠特茂約翰前往。1830年12月，「約瑟收到一封由惠特茂約翰寄來的信，希望他能立即來到嘉德蘭並協助管理當地教會的事務」（Lucy Mack Smith, *History of Joseph Smith by His Mother*, ed. Scot Facer Proctor and Maurine Jensen Proctor [1996], 251）。先知詢問主，因而得到第37章的啟示，其中主吩咐所有的教友遷往俄亥俄。這是後期聖徒向一個中心地點聚集的開始。

第38章「重申遷往俄亥俄的重要。〔見第31-32節。〕本啟示也包含勸告和教導，讓聖徒對帶領他們的救主有更大的信心和信任，以便進行這次遷移」（Otten and Caldwell, *Sacred Truths*, 1:181）。

須留意的重要福音原則


- 主聚集祂的人民，以便能在屬世和屬靈方面祝福他們。已聚集的人有責任藉著分享福音來協助聚集其他人（見教約第37章：38：9，15，31-33，39-42）。

- 耶穌基督（耶和華）是舊約的神，是大地的創造者，也是世界末了時所有人的審判者（見教約38：1-8；亦見出埃及記3：14；約翰福音8：58；教約29：1；39：1）。
- 耶穌基督第二次來臨時，義人會得保全，惡人將遭燒毀（見教約38：8-12，17-22；亦見尼腓一書22：15-17；教約133：41-52）。
- 人們可從耶穌基督真正跟隨者的待人方式及合一精神而認出他們（見教約38：24-27；亦見約翰福音13：34-35）。
- 如果財富導致驕傲，世上的財富將成為聖徒的詛罰。最大的財富就是永生的祝福（見教約38：39；亦見摩門經雅各書2：18-19；阿爾瑪書4：7-9；62：48-49；希拉曼書13：21-23）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第89-101頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第74-79頁。

教學建議

 **教義和聖約第37章；38：9，15，31-33，39-42。主聚集祂的人民，以便能在屬世和屬靈方面祝福他們。教友有責任藉著分享福音來協助聚集聖徒。**（15-20分鐘）

讀出以下斯密約瑟先知的話：

「在這世上的任何時代中聚集……神的人民的目的為何？……

「這主要的目的，是要為主建立一所屋宇，使祂能在其中將祂屋宇的教儀及祂國度的榮耀啟示給祂的人民，並教導人民救恩的道路；因為有某些教儀和原則，當被教導和實行時，是必須在專為該目的建造的地方或屋宇中做的。……

「為了這同一個目的，神在此末世將祂的人民聚集在一起，為主建立一所屋宇，來準備好他們接受教儀和恩道門、洗濯禮和膏抹禮等等」（斯密約瑟先知的教訓，第307-308頁）。

請學生讀教義和聖約第37章，問：

- 根據第1節，主為何告訴斯密約瑟和雷格登瑟耐要停止翻譯工作？
- 他們當時在翻譯什麼，為什麼呢？（他們正在翻譯或修訂聖經，那是主先前吩咐約瑟做的。）

- 主要斯密約瑟和雷格登瑟耐做哪三件事？
 - 為何主要他們到俄亥俄聚集？（見第1節）
 - 聚集如何能保護他們免受第1節所說的敵人的侵襲？
- 討論下列問題時，讀出教義和聖約38：9，15，23-27，31-33，39-42：
- 有關到俄亥俄聚集，主還提出哪些理由？
 - 我們對窮人有何責任？（見第23-27節）
 - 如何能「尊重」弟兄如同「尊重」自己？（第24-25節）
 - 人要到哪裡才能「被賦予來自高天的權力」？（第32節）
 - 這幾節所提的重點會如何保護聖徒免受敵人侵襲？
 - 今日有哪個敵人在反對忠信的教友？
 - 保持正義並配稱去聖殿如何在今日保護我們免受敵人侵襲？
 - 我們對他人負有何種責任？（見第41節）

注意當聖徒服從主的啓示時，祂會如何保護他們。見證活著的先知警告聖徒提防撒但和跟隨他的人所帶來的危險。見證聆聽活著先知的話語的重要。

教義和聖約38：1-8。耶穌基督是舊約的神，是大地的創造者，也是世界末了時所有人的審判者。（10-15分鐘）

請學生列舉他們所知有關耶穌基督的重要真理，並把這些答案寫在黑板上。請學生讀教義和聖約38：1-8，並把他們所學到的有關耶穌基督的事加入黑板所列的表中。問：

- 如果你在紐約州有一間不錯的房子，而主要求你不管房子賣不賣得掉，都要搬到俄亥俄州；知道黑板上這些事如何能對你有所幫助？
- 知道這些事如何能協助你遵行教會的標準，即使這些標準似乎不容易做到或是其他人並不這麼做？

指出當主說「我在你們中間」（第7節）時，就是在表達祂的愛和關心。問：知道主看顧著你，你有何感受？

讀出以下李海樂會長的話：

「我今天站在你們的面前，心中毫無一點疑惑的陰影，我知道我們的主暨夫子——耶穌基督確實存在，祂領導著這個教會。我知道祂存在，我知道祂比我們所想像的更接近我們。天父與主不會缺席，祂們關心我們，要幫助我們準備救主的再次來臨，因為各種徵兆都顯示，祂必定很快就來」（參閱1974年3月，聖徒之聲，第45頁）。

教義和聖約38：8-12，17-22。耶穌基督第二次來臨時，義人會得保全，惡人將遭燒毀。（15-20分鐘）

在黑板上寫出這兩個句子：我希望主延後祂的來臨，因為……，以及我盼望主的來臨，因為……。邀請學生從中選擇一個最能表達他們感受的句子，並在紙上寫出一小段話來完成他們所選的句子。

討論人們希望或不希望主來臨的理由。（如果學生願意，可請他們分享所寫的理由。）讀教義和聖約38：8-12，找出描述人們害怕主的來臨的字詞或句子。問：

- 只有哪些人能「在那一天存在」？（第8節）
- 你認為「是潔淨的，但並非都潔淨」這句話是什麼意思？（第10節）
- 讀摩羅乃書10：32-33。根據這兩節經文，我們如何為救主的來臨作好準備？

見證聖徒在主來臨時所享有的祝福值得我們努力準備。讀教義和聖約38：17-22，列出主再次來臨時忠信者會得到的祝福。讀出以下興格萊戈登會長的話：

「我不知道救主何時會來。我已經準備好迎接祂了。身處這個惡貫滿盈的世界，我希望這天的來到不會太久。我不知道哪時候，但我能堅定地唱著：『萬王之王請來』（*Teachings of Gordon B. Hinckley, 577*）。

鼓勵學生開始培養這樣的態度以迎接第二次的來臨。

教義和聖約第39~40章

前言

李海在生命樹的異象中，描述了一座廣廈，廣廈裡有許多人用手指著那些吃生命樹果子的人並嘲笑他們。有些人吃了果子後「覺得很難為情，因為那些人正在嘲笑他們；他們離開了那裡，走入禁路而迷失了」（尼腓一書8：28）。第39~40章談到柯偉雅各，他曾受到復興之靈感動，但由於「對迫害的恐懼和注重俗世的事」（教約40：2），他僅歸信一段很短的時期。李海樂長老在擔任十二使徒定額組成員時教導說：「你今天所擁有的見證，明天不一定會屬於你，除非你為了擁有它而付出努力。你的見證是增強或減弱，完全由你自己決定」（*The Teachings of Harold B. Lee, ed. Clyde J. Williams [1996], 135*）。

須留意的重要福音原則

- 只要奉行福音的原則和教儀，就能成為耶穌基督的兒女（見教約39：1-6；亦見摩賽亞書5：7-9）。
- 驕傲、害怕迫害、注重世俗都會導致我們拒絕主並偏離聖約（見教約39：7-11；第40章；亦見馬太福音13：20-22；尼腓一書8：28）。
- 主的僕人蒙召在耶穌基督第二次來臨前宣講福音（見教約39：17-24；亦見馬太福音28：19-20）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第79-80頁。

教學建議

教義和聖約39：7-11；第40章。驕傲、害怕迫害、注重世俗都會導致我們拒絕主並偏離聖約。（40-45分鐘）

展示一張你小時候的照片。請學生說說你有什麼改變。讀撒母耳記上16：7，並簡單說明這些年來你內心的改變。請學生比較教義和聖約第39章和第40章的章前綱要，找出這段不到一個月的時間內發生了什麼事。問：

- 柯偉雅各的內心是如何改變的？
- 你認為什麼事情讓他這麼快就拒絕了主的話語？

讀教義和聖約39：7-9。邀請學生再讀一次第7節，並以他們的名字取代「雅各」。問他們是否認為主能叫出他們的名字，並且對他們說，祂看著他們的行為並認識他們。問：

- 你為何認為主看著你並知道你的事？
- 第8節可能會帶給柯偉雅各什麼感受？
- 他的心在主面前是正確的是什麼意思？
- 柯偉雅各的心在主面前一直都是正確的嗎？他先前曾為哪些事情不斷掙扎？

分享以下彭蓀泰福會長的話：

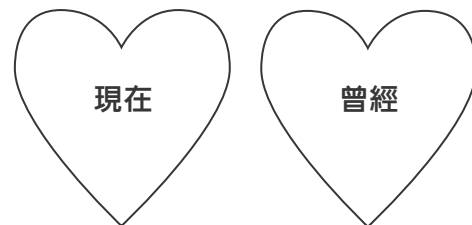
「就本質而言，驕傲是以『我的心意』而非『神的旨意』為出發點。……

「驕傲的特性是『我能從一生中得到些什麼？』而不是『神要我在一生中做什麼？』是以自己的心意對抗神的旨意，懼怕世人勝過懼怕神」（參閱1986年7月，聖徒之聲，第3-4頁）。

請學生看教義和聖約第39章的章前綱要，問：柯偉雅各過去四十年來從事什麼工作？（譯註：新版經文說明柯偉雅各曾任浸信會牧師約四十年之久。）讀第10-11節並討論主為何會說雅各將從事一件更大的工作。問：第11節中的哪個詞顯示所應許的祝福是有條件的？

將教義和聖約39：8與40：1作一比較。問：教義和聖約40：1中的哪個詞指出柯偉雅各的心已經有所改變了？

將附表畫在黑板上。討論曾經一詞為何很重要。分享以下的句子（或寫出你自己的話）並請學生說明如果把句子中的現在換成曾經，意思有何不同。



- 希羅_____保持道德清白。
- 奧德麗_____遵守智慧語，也不沾毒品。
- 安東尼_____每天讀經文和作禱告。
- 馬利亞_____準備在聖殿中印證。

請學生用自己的話寫出教義和聖約40：2中的信息。邀請幾位學生分享他們所寫的內容。討論下列問題：

- 立刻是什麼意思？（馬上）
- 撒但為何會立刻誘惑一個剛剛得到啓示的人？
- 哪些事情讓柯偉雅各拒絕主的話語？
- 讀第3節。根據這節經文，雅各對迫害的恐懼和注重世俗的事導致他做了什麼事？

讀撒種的比喻（見馬太福音13：3-8，18-23）。請學生說出他們認為哪幾節經文最能形容柯偉雅各，為什麼。邀請他們寫下簡短的一段話，說明怎樣才能鞏固見證並忠於聖約。

俄亥俄州和米蘇里州時期

教義和聖約第41章

前言

1830年12月聖徒奉命搬至俄亥俄州（見教約37：3）。在1月底之前，斯密約瑟先知、他的妻子愛瑪、雷格登瑟耐、裴垂治愛德華都已從紐約州遷至俄亥俄州。紐約州大部分的聖徒都在隨後的四或五個月中跟隨他們遷移。搬家對早期聖徒而言不是一件容易的事。有些聖徒不願離開他們的農場和家園，或是害怕會有金錢上的損失或無法出售他們的產業。然而大部分的聖徒還是搬走了。

教友的身分對今日的聖徒而言，也可能會帶來同樣困難的考驗。在第41章中，主將祂的門徒形容為那些「接受我的律法並遵守」的人（教約41：5）。就如同十二使徒定額組的麥士維尼爾長老所說的：「我們每天都決定我們要當一位怎樣的門徒，我們每一天都要回答這個問題：『誰站在主一邊？誰？』」（1992年7月，聖徒之聲，第35頁）。

在教義和聖約38：32中，主應許聖徒在他們遷至俄亥俄後，祂將向他們透露祂的律法。第41章所提及的「律法」可參考第42章中本預言的應驗。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先慎審研讀每個指定的經文段落，並思考本單元的原則。

- 主樂意賜祝福那些聆聽並服從祂律法的人；他們是祂的門徒（見教約41：1-5；亦見約翰福音8：31；15：4-8；教約84：87-91）。
- 主教是主所召喚的，由教友同聲支持，並被按立至他們的職務（見教約41：9-11；亦見提摩太前書3：1-7）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第89-92，96，98-99，120頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第81-82頁。

教學建議

注意：準備教導指定的經文段落時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。

教義和聖約41：1-5。主樂意賜祝福那些聆聽並服從祂律法的人；他們是祂的門徒。（10-15分鐘）

告訴學生本教會是如何在俄亥俄州的嘉德蘭建立起來的（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第66頁，第2-3段，教義和聖約第32章的歷史背景）。請學生翻閱新版經文後面惠特耐紐外商店的照片（編號7）。告訴學生斯密約瑟先知和惠特耐紐外第一次見面的情形（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第90-91頁，「開始到俄亥俄州聚集」的第2-3段）。說明教義和聖約中幾乎有一半的篇章是在俄亥俄州賜予先知的。

問：

- 樂意或喜歡從事某件事情是什麼意思？
- 你喜歡從事什麼活動？
- 讀教義和聖約41：1。根據這節經文，主樂意做什麼事情？
- 主如何祝福了你的生活？
- 你做了哪些事情而邀來這些祝福？

將基督的門徒寫在黑板上，並請學生為該詞下定義。讀教義和聖約41：2-5並將學生的定義與主的定義作一比較。分享以下興格萊戈登會長的話。

「沒有任何事情比聆聽〔主〕的話更重要了。我們若是祂的門徒，我們的心中就不能有衝突，不能有忌妒，不能有卑劣的想法，不能有任何這類的事」（*Teachings of Gordon B. Hinckley* [1997], 243）。

討論我們如何能成為基督更好的門徒。

教義和聖約第42章

前言

斯密約瑟先知形容第42章為「擁抱教會的律法」（*History of the Church*, 1:148）。主的律法不是要限制我們的自由或快樂，而是要帶來祝福（見教約130：21）。祂的律法攸關我們的幸福，祂應許要以「來自上方的祝福，是的，就是以不少的誠命」（教約59：4）獎賞服從祂的人。請想像主以誠命祝福我們！

斯密喬治長老在擔任十二使徒定額組成員時，發表了這則發人深思的談話：

「小時候我總是覺得主已經在今生中……做了這樣的安排，就是我必須服從某些律法，否則，報應〔懲罰〕很快就會跟著來到。年紀漸長後，我從另一個角度學會了這個課程：現在對我而言，主的律法……正是天父在祂的憐憫中，向我們發出的美妙樂音。它們正是慈愛父親的忠告和勸言，祂比世上的父母更關心我們的福祉，因此，那一度令我感到嚴厲的律法，現在已成為充滿愛心的溫柔勸告，且是來自我們天上無所不知的父」（in Conference Report, Oct. 1911, 43--44）。

須留意的重要福音原則

- 主的律法祝福祂的兒女。祂的律法不是限制自由的重擔，而是帶來喜樂的機會（見教約第42章；亦見教約130：20-21）。
- 我們被吩咐要在靈的指示下用經文來教導福音原則。如果我們藉著信心祈禱並服從福音的聖約和誡命，聖靈將伴隨著我們的教導（見教約42：12-17；亦見哥林多前書2：4，10-11；尼腓二書33：1；教約50：13-18；52：9）。
- 我們若不悔改，就一定要嘗受犯罪的苦果（見教約42：18-29，74-93）。
- 拒絕悔改他們慾念的人必否定他們的信仰，並且不能擁有靈（見教約42：23；亦見馬太福音5：27-28；教約63：16）。
- 遵守獻納聖約的聖徒藉由向救主的教會獻納財產來顧念貧窮者（見教約42：30-42，53-55，70-73；亦見教約51：5-8）。
- 主勸告我們，生病的時候要尋求聖職的祝福以及適當的醫療協助（見教約42：43-44；亦見聖經雅各書5：14-16）。
- 因家人去世而哀傷是合宜的，但對那些奉行福音的人而言，死亡並不是悲劇（見教約42：44-52）。
- 啓示和答案在我們尋求時來到（見教約42：56-58，61，68；亦見馬太福音7：7-11；阿爾瑪書26：22）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第89，95-99頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第82-86，393-397頁。

教學建議



教義和聖約第42章。主的律法祝福祂的兒女。祂的律法不是限制自由的重擔，而是帶來喜樂的機會。（15-20分鐘）

在黑板上列出一些法律規定（如：不可超速，不可偷竊，要繳納帳款等）。討論下列問題：

- 你相信這些法律是必要的嗎？為什麼是必要的或為什麼不是必要的？
- 如果沒有法律，你所在的城鎮或國家會有何不同？
- 神賜下哪些律法呢？
- 這些律法和我們的幸福有何關連？

將以下這段斯密約瑟先知的話寫在黑板上或用投影機打在螢幕上，請學生默讀這段話：

「幸福是我們生存的目標和目的；如果我們走在那條通往那裡的路上，必能到達終點；而那條路就是美德、正直、忠信、聖潔，和遵守神所有的誡命。但是如果先知道所有的誡命，我們就無法遵守，除非我們順從或遵守那些我們已經獲得的誡命，我們不能期望知道全部或比我們現在所知的更多」（斯密約瑟先知的教訓，第255-256頁）。

與學生一起讀教義和聖約38：32，請他們將主所應許、在聖徒遷至俄亥俄州後要賜給聖徒的事物劃記起來。建議他們也將律法一詞（見註腳32c）的交互參照經文加以劃記。讀教義和聖約第42章的章前綱要。問：你認為主為何要賜予這個新成立的祂的教會一套律法呢？

把以下的測驗題寫在黑板上。請學生快速閱讀左欄的參考經文，然後從右欄的摘要中選出適當的配合起來。和全班一起訂正考卷時，與學生討論答案。

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| ___ 1. 教約42：4-17 | A. 管理教會的主的律法就在經文之中。 |
| ___ 2. 教約42：18-29 | B. 與教導福音有關的律法，特別適用於傳教士。 |
| ___ 3. 教約42：30-42 | C. 處理嚴重罪行時，與聖職行動有關的律法 |
| ___ 4. 教約42：43-52 | D. 道德的律法 |
| ___ 5. 教約42：56-60 | E. 獻納律法 |
| ___ 6. 教約42：74-93 | F. 有關施助病人的律法。 |

(答案：1-B, 2-D, 3-E, 4-F, 5-A, 6-C)

讀教義和聖約130：20-21並討論服從與祝福之間的關係。邀請學生從考題中選擇一條律法並說明服從這條律法如何祝福我們。

唱出或讀出「天父諄諄訓誨」（聖詩選輯，第68首）。請學生告訴大家他們最喜歡這首聖詩的哪一段，以及為什麼。讀出第42章前言中斯密喬治長老的話（第76頁）。



教義和聖約42：12-17。我們被吩咐要在靈的指示下用經文來教導福音原則。如果我們藉著信心祈禱並服從福音的聖約和誡命，聖靈將伴隨著我們的教導。（20-25分鐘）

問學生：

- 教友在一生中會有哪些教導的機會？（把他們的答案列在黑板上。）
- 這些機會中有哪些可能會用到經文？

邀請學生談談他們運用經文來教導別人的經驗。

把下列的參考經文和問題寫在黑板上：

教約42：12-17；50：13-14，17-18，21-22

1. 教導時的資料來源應當是什麼？
2. 聖靈在福音教導中扮演什麼角色？
3. 教師在福音教導中扮演什麼角色？

請學生查閱這幾節經文來找出問題的答案。不妨請他們把答案及經文出處寫在問題的下方。討論他們找到的答案，想要的話，可利用各個引文來帶動討論。

1. 教導時的資料來源應當是什麼？

「你要用本教會的四部標準經典，和神在這些末後日子中召喚來帶領祂人民的那些人的話語，作為你的資料來源和根據，來教導這福音」（小克拉克路賓，「本教會教育的既定方針」，宗教教育者的責任，第16頁）。

「除了從標準經文所學到的之外，我對福音認識不多。飲泉水時，我總喜歡吸取剛從地下冒出來的水，而不是在下游被牛群涉過的水。……我感謝別人的闡釋，然而當談到福音時，我們理應熟識主所說的話」（羅慕義墨林，克拉克理查引述，1983年1月，聖徒之聲，第20頁）。

2. 聖靈在福音教導中扮演什麼角色？

「在耶穌基督的福音中有一條基本的法則，就是『靈將藉信心的祈禱而賜給你們；如果你們沒接受到靈你們就不要教導』（教約42：14）。我將這節經文中動詞的祈使用詞『就』字不僅解釋為沒有靈我們無法教導得很好或學習的成效不彰，而是強調神禁止我們在沒有靈的情況下教導。對我來說『你們就不要教導』聽來像誡命一樣」（賀倫傑佛瑞，1992年6月20日，CES視訊會議）。

「聖靈證實教義的真實性時，教義就有了力量。我們竭盡所能幫助所教導的人去接受那細微聲音的提示。若要做到這一點，至少要對耶穌基督有信心才行，而且至少要謙遜、樂意服從救主對我們的旨意才行」（艾寧亨利，1999年7月，利阿賀拿，第81頁）。

「教師及班員上課時都應尋求聖靈的協助。教師可以教導深奧的真理，班員可以參與熱烈的討論，但是除非有聖靈同在，這些教導都無法烙印在靈魂深處。……

「教導福音時若有聖靈同在，『聖靈把他的〔信息〕帶進人類兒女的心中』（尼腓二書33：1）」（教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖〔1998〕，第300頁）。

3. 教師在福音教導中扮演什麼角色？

「除非我們自己過著善良的生活，否則別希望可以影響他人向善。我們的生活榜樣，遠比我們所努力的說道更具影響力。除非我們自己站在高處，否則難望拉人向上」（興格萊戈登，1976年2月，聖徒之聲，第35頁）。

「我們必須……讓我們教師的話語是發自心靈，而不是來自書本，讓他們傳達對主的愛、對這份寶貴事工的愛，好使他們所教導之人的內心能深受感動」（興格萊戈登，*Teachings of Gordon B. Hinckley*，619-620）。

「福音教師不會只因為傳達信息或宣講道理，就感到心滿意足。優良的教師希望協助主的事工，把永生帶給祂的兒女」（鄔克司達林，2000年1月，利阿賀拿，第97頁）。

邀請學生分享一些運用這些原則來教導的教師的例子。問：這對學生的學習造成了哪些影響？

分享以下十二使徒定額組成員鄔克司達林長老的話：

「經文顯然是我們了解耶穌基督福音教義的主要資料來源。……

「我們也必須記住，閱讀經文時，我們的心思需要接受主的靈的啓迪。……因為經文是在聖靈的影響下寫出（或講出）的，人們無法正確地了解經文，除非他們在聖靈的影響下閱讀這些經文」（"Studying the Scriptures," 1986年3月14日，楊百翰大學夏威夷分校演講講詞，第6，8頁；亦見提摩太後書3：16；彼得後書1：21）。

教義和聖約42：30-42，53-55，70-73。遵守獻納聖約的聖徒藉由向救主的教會獻納財產來顧念貧窮者。（40-45分鐘）

上課之前，準備六個乾淨的玻璃杯，並使用膠帶或彩色筆在每個杯子上標示一條橫線，每個杯子的橫線高度不要一樣。將水倒入杯中，其中一個杯子的水位與線同高，三個比線高，兩個比線低。（你可以使用有顏色的水。）將一個寫有主教倉庫的標籤貼在水瓶上。

拿一篇討論窮人苦境或救濟行動的報紙文章給學生看。問：世上有窮人已經多久了？讀申命記15：11；路加福音14：12-14；摩門經雅各書2：17-19。問：關於窮人，主給了我們什麼教導？學生應當了解在各個時代，主都吩咐我們要照顧窮人。

向學生展示那些杯子。將獻納一詞寫在黑板上，問這是什麼意思。請一位學生找出學生研讀指南中對這個詞所下的定義（見教約第42章「了解經文」單元，教約42：30-42的部分），把定義寫在黑板上。請班員一起讀教義和聖約42：30，問財產一詞是什麼意思（土地、金錢、其他物品）。

分享以下小克拉克路賓會長的話，他曾經是總會會長團的副會長：

「有關〔獻納律法〕之啓示的基本原則是，我們所擁有的一切皆屬於主，主可以要求我們給祂我們所有的任何財物和全部財產，因為那是屬於祂的〔見教約104：14-17，54-57〕」（in Conference Report, Oct. 1942, 55）。

問：記得「我們所擁有的一切皆屬於主」對我們照顧窮人的態度有何影響？邀請學生在你們討論獻納律法時，將這原則謹記在心。

說明杯子上的橫線代表各個家庭的需求和正義的渴望。水代表每個家庭的財富。將貼有「主教倉庫」的空水瓶擺在杯子旁邊。請學生讀教義和聖約42：31，問：遵行獻納律法的第一步是什麼？將六個杯子的水全部倒入水瓶中。

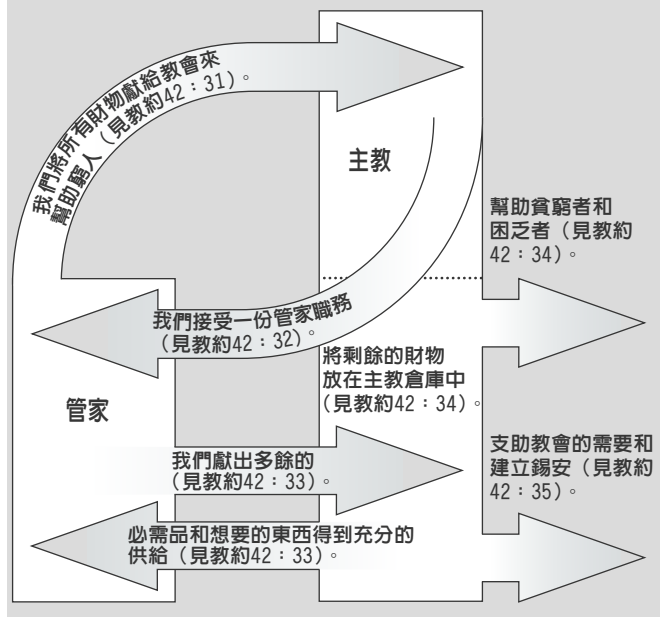
讀第32節並找出下一個步驟。將水瓶的水倒入杯中，高度與線齊。問：誰決定每個家庭獲得多少？說明這個決定是由主教和家長做的。不妨分享以下由斯密約瑟先知和總會會長團給本教會第一位主教裴垂治愛德華的話：

「獻納財物的事必須由雙方相互同意來完成；如果給主教權力決定每個人將擁有多少財物，且那人有義務遵從主教的判斷，那麼就賦予了主教比國王還大的權力；反之，若由每個人說他需要多少財物，且主教有義務遵從他的判斷，錫安必一團混亂，主教也將成為奴隸」（*History of the Church*, 1:364）。

把水瓶中剩餘的水拿給學生看。讀第33-35節並問「剩餘」的財物有何用處。（幫助窮人、蓋教會建築、成為其他人管家職務中負責的財物。）問：獻納律法如何成為教會的祝福？

將下圖畫在黑板上或用投影機顯示在螢幕上。邀請一位志願者說明附圖的各個部分如何代表獻納律法的各部分。

獻納律法如何運作 (教約42：30-35)



讀第40-42節並討論奉行這律法的人必須具備哪些特質。
問：

- 主對今日的教友有哪些財物上的要求？
- 什一奉獻和禁食捐獻如何祝福窮人？
- 你認為什一奉獻及禁食捐獻與獻納律法有何相似之處？
- 除了金錢之外，我們還能向主獻納什麼？

說明雖然今日我們未受吩咐要像早期聖徒那樣遵行獻納律法，但是獻納律法在今日依然有效。分享以下的話，甘賓塞會長教導：

「我們必須在祭壇上獻出主所要求的任何犧牲。我們首先要獻出『破碎的心和痛悔的靈』，接著要在受指派的任務和召喚上付出最大的努力。我們要認識我們的職責並圓滿地履行。最後，當領袖召喚我們和聖靈低語感召我們時，我們獻出時間、才能和金錢。在教會裡和福利計畫中，我們可以讓每種能力、每個正確的願望、每個深思熟慮的想法皆有所發揮。無論是身為義工、父親、家庭教導教師、主教或鄰人，也無論是身為探訪教師、母親、家庭主婦或朋友，我們都有許多機會奉獻一切。我們付出時，就會領悟『犧牲……帶來上天的祝福』（聖詩選輯，第15首）；末了，我們會知道這根本不算犧牲」（參閱1978年10月，聖徒之聲，第117頁）。

曾擔任總會會長團副會長的羅慕義墨林會長說：

「我希望我們都明白，我們向主所作的奉獻——不論時間、工作或金錢——如何結合起來以減輕他人的痛苦，並同時讓施予者和接受者得到聖化」（參閱1977年10月，聖徒之聲，第89頁）。

問：你覺得繳付什一奉獻和禁食捐獻以及在教會中服務，如何同時祝福施予者和接受者？邀請學生提供一些建議，告訴大家如何用最好的態度並獻出時間、能力來服事主。

教義和聖約42：43-44。主勸告我們，生病的時候要尋求聖職的祝福以及適當的醫療協助。（5-10分鐘）

一手拿著聖化膏油，另一手拿著一瓶藥。問學生：生病的時候，我們應該倚靠哪一樣？邀請學生從聖經雅各書5：14-15；教義和聖約42：43-44找出主對這個問題的回答。討論以下的問題：

- 「藥草和柔軟食物」對醫治病人有何價值？
- 「藥草和柔軟食物」和這瓶藥有什麼關連？

分享以下楊百翰會長所說的話：

「假如我們病了，求主醫治我們，為我們做一切必要的事，根據我對救恩福音的了解，這樣等於是我不耕地和撒種，就直接求主使我的小麥和玉蜀黍成長。我覺得使用每一種我所知道的藥物，和奉耶穌基督的名祈求我在天上的父聖化該項藥物來醫治我的身體，是毫不矛盾的。

「然而假設我們在山中旅行，……有一兩個人生病了，我們手邊完全沒有任何可作為藥物的東西，我們怎麼辦呢？只好根據我的信心，祈求全能之主……醫治病人。這是我們無法獲得任何東西來幫助自己時的一項特權。然後主和祂的僕人可以做所有的事。但是在我能力範圍內的，我就有職責去做」（參閱楊百翰講演集，維特蘇約翰編，第188頁）。

納爾遜羅素長老是十二使徒定額組的成員，也是一位醫師，他說：

「運用靈性力量的一個最佳方法是服從神和人的律法。自由選擇權和自主權都是由律法而生。……

「從甘賓塞會長那兒，我更加透徹地學習到這一課。一次我替他動手術時，他先向我討了一個聖職祝福。祝福之後，他說，『現在你可以開始做那些為實現那祝福所該做的事。』

「他知道，我也知道，任何人都不能免除律法的束縛，即使是神的先知也一樣」（參閱1985年1月，聖徒之聲，第25頁）。

教義和聖約42：44-52。因家人去世而哀傷是合宜的，但對那些奉行福音的人而言，死亡並不是悲劇。（15-20分鐘）

注意：要敏銳觀察近來有家人去世的人的感受。在與學生研讀這段經文段落時，教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第85-86頁的說明可能會有所助益。

問：

- 最近有沒有人參加過葬禮？
- 你認為死者的家屬有何感受？

展示一張或數張復活的救主的圖片（如福音圖片集，編號233-235）。見證因為耶穌基督的贖罪，每個人都會復活。讀教義和聖約42：45並討論雖然我們知道復活這件事，但是為死去的人哀傷為何仍是合宜的。分享以下納爾遜羅素長老的話：

「無論死去的親人年齡大小，都會令我們哀傷不已。哀傷是純正的愛最深切的表現」（1992年7月，聖徒之聲，第63頁）。

讀第46-47節並問：你認為對於那些遵守福音聖約的人而言，死亡為何是「甜的」？請學生查閱第48-52節，並問：

- 你認為「沒有被指定要死」這句話是什麼意思？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第85-86頁，教約42：48的註釋）。
- 信心的力量可以怎樣祝福一個人？

- 信心堅定的人為何仍有可能要忍受多年的病痛或其他方面的不適？
- 主是否總是會除去我們的病痛？為什麼不會？

分享以下甘賓塞會長的見解，他當時是十二使徒定額組的會長：

「要是我們為之祈求的病患全都得到醫治；要是所有的義人都受到保護，而惡人都遭到毀滅，那麼天父的整個計畫便將宣告無效。……大家都不必依靠信心生活了。……

「……那就幾乎沒有或根本就沒有苦難、憂傷、失望，或甚至死亡；要是沒有這一切，也不會有快樂、成功、復活和永生了。……

「我們總希望將肉體或精神上的苦痛從生活中除去，並確保自己有持續的安逸和舒適，這是人之常情。但是如果把憂傷和困苦關在門外，我們就很可能將我們的良師益友關在門外。苦難能使學習耐心、長期忍受和自律的凡人成為聖徒」（*Faith Precedes the Miracle* [1972], 97--98）。

請學生複習教義和聖約42：43-52。邀請他們劃記那些令他們印象最深刻的章節，並寫上一段話，敘述這些經文如何幫助他們。

教義和聖約第43章

前言

第43章是斯密約瑟先知抵達俄亥俄州嘉德蘭不久後所得到的幾篇啓示之一。教會的新教友有時候對於啓示臨到教會的順序和方式不太明白。有些早期的聖徒受到那些宣稱自己有權接受啓示的人影響，這些人包括培治亥倫（見第28章），赫勃爾太太（見第43章），以及震教會教徒（見教約第49章）。在每個案例中，主都透過祂真正的先知來糾正祂的人民。這幾章啓示重申只有一個人被指派來為整個教會接受啓示。

須留意的重要福音原則

- 只有總會會長能為整個教會接受誠命和啓示。教友藉由信心、祈禱、行動來協助支持先知（見教約43：1-7，12-14；亦見阿摩司書3：7；教約1：38；28：2-8）。
- 神的僕人必須憑聖靈教導並且要警告所有的人悔改。在主來臨施行審判之前，祂也將以雷鳴、閃電、地震、大風雷、飢荒來向人們作證（見教約43：7，15-25；亦見教約42：12-14；50：15-22；88：81-92）。
- 教會聚會的目的是彼此教導和啓發、學習神的律法，並被聖化（見教約43：8-10；亦見摩羅乃書6：5-9；教約46：2）。
- 千禧年是一千年和平和正義的時期，撒但此時將被捆綁（見教約43：18，26-33；亦見以賽亞書65：17-25；尼腓一書22：26）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第92-95頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第87-90頁。

教學建議

教義和聖約43：1-7，12-14。只有總會會長能為整個教會接受誠命和啓示。教友藉由信心、祈禱、行動來協助支持先知。（20-25分鐘）

將以下斯密約瑟先知的話寫在黑板上：

「任何本教會的教友或任何一人，要為那些持有高於他們自己的權柄的人接受指示，都是違反神的法則的」（斯密約瑟先知的教訓，第21頁）。

問學生是否想到哪些曾讀過的經文適用於這一句話（見教約28：1-7；亦見教約42：11-13）。與學生分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第43章的歷史背景（第87頁）。請他們查閱教義和聖約43：1-7，12-14並找出下列問題的答案：

- 在賜予這則啓示時，誰是主所指派的僕人？（見第2，12節）
- 誰為整個教會接受啓示？（見第3-5節）
- 先知是如何揀選的？（他是由神指派並按立的；見第7節；亦見「總會會長的繼任方式」的前言〔第236頁〕。）
- 「由門進入」是什麼意思？（他是經公開支持而非祕密揀選的。）

- 根據第6節，因為這項原則，我們獲得什麼祝福？
- 為何不受欺騙很重要？
- 在主所賜予先知的事工中，我們可以做什麼事情來支持他？（見第12-13節）
- 主在今日指派誰擔任祂的僕人？

分享以下李海樂長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「當有任何事情與主已經告訴我們的有所差異時，祂會告訴祂的先知，而不是〔其他的人〕。……你認為當主有祂的先知在地面上時，祂會用一些輾轉的方法向祂的兒女透露啓示嗎？那就是祂有先知的目的，當祂有事情要賜給這教會時，祂會賜給總會會長」（參閱「活著的先知、先見、和啓示者的地位」，宗教教育者的責任，第127頁）。

教義和聖約43：8-10。教會聚會的目的是彼此教導和啓發、學習神的律法，並被聖化。（5-10分鐘）

問學生他們最近參加過哪一個教會聚會是他們非常喜歡的。問：什麼因素讓他們喜歡這個聚會？請學生讀教義和聖約43：8-10，找出下列問題的答案：

- 主說我們「集合在一起時」應當做什麼？（亦見教約42：12-14）
- 啓發一詞是什麼意思？（建立或鞏固。）
- 我們應在聚會中教導或討論哪些事情？
- 參加聚會時，怎樣才可以接受到更多的教導和啓發？
- 主應許了哪些祝福？
- 被「聖化」是什麼意思？（成為聖潔。）

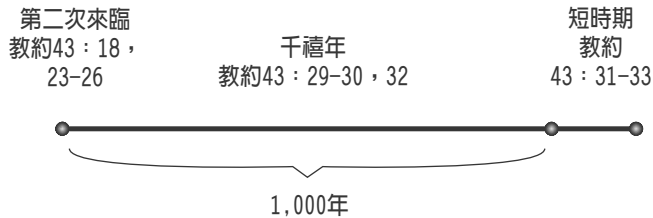
分享以下七十員郭克勤長老的話：

「有一次有人問甘賓塞會長：『當你發覺自己參加的聖餐聚會很無聊時，你會怎麼做？』甘會長想了一會兒後說：『我不知道。我從未參加過這樣的聚會。』這很有趣，不是嗎？這告訴我除了聖餐聚會所發生的事之外，真正的聚會是發生在甘會長與主之間的。如果你只是參加〔聚會〕，你就是參加錯誤的聚會了，你必錯過了大部分的話語。其他的聚會也是如此。如果你參與聚會時，內心已準備好銘記主的話語，那麼事情就會這樣發生」（in "Learning Gospel Is Lifetime Pursuit," *Church News*, 24 Mar. 1990, 10）。

教義和聖約43：18，26-33。千禧年是一千年和平和正義的時期，撒但此時將被捆綁。（15-20分鐘）

從報上剪下幾則新聞給學生看，問學生：

- 如果你是新聞記者，你最喜歡報導哪一則新聞？為什麼？
- 目前的時事，哪些事你有興趣？為什麼？
- 在世界歷史中（包括過去、目前或未來的歷史），哪一件事是你最想報導的？
- 教義和聖約43：29預言了哪一件事？



將附圖的時間表畫在黑板上。請學生各讀三組經文中的一組並列出這段時期會發生的事。請他們與班上同學分享他們的答案。

問：你認為千禧年時，撒但會如何被捆綁？曾擔任總會會長團副會長的肯農喬治會長說道：

「撒但會被神的力量所捆綁；但他也因神的人民決定不聽從他、不受他統治而受到捆綁」（in Conference Report, Oct. 1897, 65；亦見教約45：55）。

肯農會長解釋說，在基督來臨而惡人遭受毀滅後：

「正義者將存留下來，並且因為他們的正義，主必憐憫他們；他們正確地運用選擇權，因而讓祂的祝福臨到他們，甚至達到撒但將被捆綁的程度」（*Gospel Truth: Discourses and Writings of President George Q. Cannon*, ed. Jerreld L. Newquist, 2 vols. [1957], 1:87；亦見尼腓一書22：26）。

請學生比較教義和聖約43：20-22及尼腓一書22：16-17，並討論我們如何能為耶穌基督的第二次來臨作最好的準備。邀請他們在紙上寫下他們個人準備主來臨的方法。

教義和聖約第44章

前言

教會成立之初，主吩咐教友要定期舉行大會（見教約20：61）。第44章要求召開教會的第四次大會。本次大會於1831年6月3日首度在俄亥俄州的嘉德蘭舉行。甘賓塞會長說：「〔總會〕教友大會的目的是更新我們的信心，加強我們的見證，從主所指派和授權的僕人那裡學習主的道」（參閱1975年8月，聖徒之聲，第30頁）。

須留意的重要福音原則

- 忠信的教友在大會中與領袖聚在一起時，主必傾注祂的靈在他們身上（見教約44：1-2）。
- 主吩咐教會要依照當地的法律組織起來（見教約44：4-5）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第100-101頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第90-91頁。

教學建議

教義和聖約44：1-3。忠信的教友在大會中與領袖聚在一起時，主必傾注祂的靈在他們身上。（10-15分鐘）

- 向學生展示學生研讀指南中會議中心的照片（見教約第44章前言）。告訴學生每六個月教會教友聚集在這座建築物及其他的建築中，聆聽總會當局人員的演講。問：
- 你認為參加總會教友大會會是怎麼樣的？
- 這些演講對我們為何很重要？

邀請一兩位樂意分享的學生，分享教友大會對他們生活的影響。

在黑板上寫出主為何吩咐我們召開教友大會？也寫出以下的參考經文：教約1：14；20：61-66；43：8；58：56；72：7；73：2；124：144。請學生分頭查閱各個參考經文，找出問題的答案，然後邀請他們將所找到的答案寫在黑板上。讀教義和聖約44：1-3並討論主為何要教會召開教友大會。問：這些教導如何適用於今日的支會、支聯會和總會教友大會？分享前面第44章前言中甘賓塞會長的話，並為這話的真實性作見證。

教義和聖約第45章

前言

教會持續在嘉德蘭成長，但在1831年春天，斯密約瑟先知寫道：「很多虛假的報導、謊言和愚蠢的故事在報上刊載，並到處流傳，阻止人們探討這事工或承受這信仰。……聖徒必須對抗偏見與邪惡之人的各種作為，但是令聖徒喜樂的是，我蒙得了〔教義和聖約第45章〕的啓示」(History of the Church, 1:158)。第45章是「夫子向斯密約瑟重述……祂最初在橄欖山上所講的話，當時祂正與門徒討論那將臨到耶路撒冷的審判、它的毀滅、猶太人的分散、之後的再次聚集，以及主在末日的來臨」(Melvin J. Ballard, in Conference Report, Oct. 1920, 80--81)。

「教約第45章是一篇包含著預言和應許的偉大啓示。從這啓示的記載中可獲致一項主要結論，即有足夠的證據顯示耶穌基督所預示的徵兆已經應驗、正在應驗，或必將應驗。這些徵兆都作證耶穌活著，祂將回來統治大地」(Leaun G. Otten and C. Max Caldwell, Sacred Truths of the Doctrine and Covenants, 2 vols. [1982--83], 1:220)。

須留意的重要福音原則


- 耶穌基督是創造主，是我們與父之間的代辯者（見教約45：1-8；亦見約翰一書2：1；尼腓二書2：8-10；教約38：4）。
- 主復興了永遠的聖約，以準備我們與祂同住並獲得永生（見教約45：8-10；亦見教約66：2）。
- 正義者會認出時代的徵兆，並為主的第二次來臨作準備（見教約45：11-69；亦見帖撒羅尼迦前書5：1-6；教約29：9-21；摩西書7：60-66）。
- 「外邦人的時刻」是福音被大部分的猶太人拒絕而傳給外邦人的時期（見教約45：24-30）。
- 第二次來臨時，救主會在橄欖山上向猶太人顯現並給他們機會來接受祂（見教約45：43-53；亦見撒迦利亞書13：6；14：1-4）。

- 第二次來臨時，已逝的義人會復活，並出來與救主相會（見教約45：45-46，54；亦見教約76：63-65；88：96-99）。
- 千禧年間撒但會被捆綁，小孩會無罪長大，主會親自在人民中間統治（見教約45：55-59；亦見彌迦書4：1-7；尼腓一書22：26；信條第10條）。
- 主會將祂的人民聚集到錫安，錫安是避開末日戰爭及毀滅的和平與安全之地（見教約45：64-71；亦見教約29：1-11；101：22-25；115：5-6）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第91-98頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第7單元「不要煩悶」（4：50），可用來教導教義和聖約45：16-39。第8單元「那些明智的」（8：30），可用來教導教義和聖約45：56-57。（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議。）

教義和聖約45：1-8。耶穌基督是創造主，是我們與父之間的代辯者。（10-15分鐘）

讀尼腓二書25：23並問：

- 什麼事情能拯救我們脫離墜落的影響？
- 誰能在沒有贖罪的情況下獲得超升？

讀教義和聖約45：3-8，並問：

- 代辯者是做什麼的？（替人辯護、說情的。）
- 耶穌基督做了什麼事，使祂有資格當我們的代辯者？
- 讀摩賽亞書3：17。根據這節經文，除了耶穌基督之外，誰能當我們的代辯者？
- 為了讓耶穌當我們的代辯者，我們必須做什麼事？

分享以下曾任十二使徒定額組成員的麥康基布司長老的話：

「〔耶穌基督〕擔任調停人，在天上的法庭裡替眾人辯護、說情。……在祂所做的贖罪中，祂為眾人的罪付出代價，在悔改的條件下，所有的人得以脫離那頒佈給不服從者的懲罰。……

「……經文中有關此律法的最完美摘要就記載在〔教義和聖約45：3-5〕中」(The Promised Messiah: The First Coming of Christ [1978], 329--30)。

邀請一位學生讀出第3-5節並用他(她)的名字取代「你們」、「我的弟兄們」及「他們」。問：假設在最後審判時，救主站在你的身旁說了這些話，你會有何感受？為了協助學生回答這個問題，讀出並討論尼腓三書17：16-17。



教義和聖約45：16-59。主預言了末日將發生的事件。(30-35分鐘)

注意：教導本單元時可運用教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第91-98頁中的各項註釋(亦見附錄「外邦人的時刻」，第304頁)。

請學生讀教義和聖約45：16，找出救主的門徒在祂塵世傳道期間問祂的一個問題。問：你們認為他們為何會問這個問題？

讀第17節並問：靈與身體分離為何是一種約束？分享以下曾任十二使徒定額組成員的培勒馬文長老的話：

「我們離開今生，離開這個身體時，會想去做許多沒有身體就不能做的事情。我們會遭遇嚴重的障礙，會渴望擁有身體，想要早日與身體再次結合。那時我們會知道有個身體的好處」(in Melvin J. Ballard . . . Crusader for Righteousness [1966], 213)。

在黑板上寫出以下標題：有關耶路撒冷的預言(教約45：18-24)。邀請學生劃記這幾節經文並在旁邊寫上這個標題。讀出這幾節經文並請學生在黑板上列出主所說將臨到耶路撒冷的猶太人的事情。問：這些預言中有哪些部分已經應驗了？分享以下伊文斯安東尼會長的話，他曾是總會會長團的副會長：

「主後66年，……猶太人普遍都厭惡羅馬人，他們控制了耶路撒冷城。

「維斯佩西安和兒子提多斯率領羅馬軍隊去征服他們，圍城期間長達四年之久，那是歷史上一場最可怕、最殘暴的圍城戰役，並因其極為恐怖而出名，該城被提多斯佔領，他焚燒聖殿，將城夷為平地，並把猶太人驅散到世界各地。……

「……主基督所說有關聖殿毀壞和猶太人被分散的話，得到了完全的應驗」(in Conference Report, Oct. 1930, 121)。

問：這預言的應驗和未來預言的應驗有何關連？

在黑板上寫出以下標題：外邦人的時刻(教約45：24-30)。再次請學生劃記這些經文並將這個標題寫在經文旁邊。讀出這些經文。問下列問題，並請學生將答案列在黑板上：

- 在「外邦人的時刻」會發生什麼事？
- 那時人們的作為將如何？
- 何時是「外邦人的時刻」？(福音主要是傳給外邦人的時期。)

分享以下斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「外邦人的時刻在我們的救贖主死後不久便開始了。猶太人很快拒絕了福音，之後福音就傳給了外邦人」(Church History and Modern Revelation, 2 vols. [1953], 1:196)。

斯密會長在擔任總會會長團的副會長時教導說：

「耶穌說猶太人將被分散在所有的國家中並且耶路撒冷要被外邦人踐踏，直到外邦人的日期滿了(路加福音21：24)。教義和聖約第45章第24-29節有關猶太人的預言確實應驗了。曾被外邦人踐踏的耶路撒冷不再遭受踐踏，而成為猶太人的家了。他們正回到巴勒斯坦，由此我們知道外邦人的時刻就將要結束」(in Conference Report, Apr. 1966, 13)。

在黑板上寫出以下標題：耶穌基督第二次來臨和千禧年（教約45：39-59）。請學生像先前一樣劃記經文。讀出這些經文並請學生在黑板上列出第二次來臨對以下這些人的影響：（1）已「睡」的聖徒，（2）嘲笑並輕慢真理之人，（3）猶太人，（4）異教的各國，（5）撒但，（6）以神聖之靈作為指導者的明智之人，（7）兒童。

請學生在紙上列出他們可用哪些方法準備耶穌基督的第二次來臨。

教義和聖約45：11-69。正義者會認出時代的徵兆，並為主的第二次來臨作準備。（40-45分鐘）

上課前請一位學生針對十個童女的比喻準備一個簡單的介紹（見馬太福音25：1-13）。

向學生展示學生研讀指南中十個童女的圖片（見教約第45章的「研讀經文」單元）。問：這張圖片描述哪一個經文故事？請那位準備十個童女的比喻的學生講述這個故事。在這位學生提到比喻中重要的人或物時，將他們列在黑板上（如：童女、聰明的童女、愚拙的童女、燈、油、新郎）。問班員他們認為這些人或物代表什麼？（見耶穌與使徒的生平及教訓〔宗教課程211-212學生用本，第154頁〕，馬太福音25：1-13註釋中有關這則比喻的說明。）邀請學生讀教義和聖約45：56-57中主就這則比喻所說的話。問：

- 我們如何能接受真理？
- 要承受「神聖之靈作為〔我們〕的指導」，就必須做什麼事？（亦見教約76：116）。
- 正義者如何耐得住第二次來臨的日子？

讀出第37-40節並問：為第二次來臨作好準備是什麼意思？

將以下圖表影印給學生作為講義。將右邊兩欄留白。全班一起完成這張圖表，將經文所說的徵兆、奇事寫在中間的欄位。針對每個徵兆的應驗，請學生在右欄寫出他們認為這個徵兆已經應驗、正在應驗或將會應驗。

節次	徵兆或奇事	應驗
11-14	以諾城回來（亦見摩西書7：62-64）。	
16, 44	耶穌基督在榮耀的雲彩中來臨。	
17	分散的以色列人回歸故土。	
18-24	耶路撒冷的聖殿被毀，猶太人被分散。	

25	猶太人在外邦人的時刻之後聚集。	
26, 33, 69	整個大地充斥戰爭。	
27	世上充滿恨意與邪惡。	
28	福音在外邦人的時刻中復興。	
29	外邦人拒絕福音。	
31	氾濫的詛咒和毀滅性的疾病遮蓋大地。	
32	主保護正義者，以免他們遭受詛咒。	
33	有地震和大荒蕪。	
41	有火和煙霧。	
42	太陽成為昏暗，月亮變成血色，星星墜下。	
43	猶太遺民聚集在耶路撒冷。	
45, 54	正義者復活（亦見教約88：96-99）。	
48	耶穌的腳落在橄欖山上，此山裂作兩半。	
50	邪惡者被火燒毀。	
64-71	正義者從各國聚集到錫安。	
67-69	錫安是唯一沒有作戰的人民。	

請學生讀帖撒羅尼迦前書5：1-6；教義和聖約45：37-40，並問：

- 這些經文中哪幾節描述義人在第二次來臨前的感受？
- 哪幾節描述惡人的感受？
- 你認為這兩群人的感受為何如此不同？

與學生討論他們對耶穌基督第二次來臨的感受。分享以下斯密斐亭約瑟會長有關第二次來臨的談話，他當時是十二使徒定額組的會長：

「我們正期望著它；我們正祈求著它。當祂來臨的時候義人將欣喜，因為那時和平將來到地上，正義臨到人們，……和平、喜樂與幸福的精神洋溢大地」（參閱救恩的教義，麥康基布司編，第三卷，第11-12頁）。

教義和聖約45：32，64-71。主會將祂的人民聚集到錫安，錫安是避開末日戰爭及毀滅的和平與安全之地。
(15-20分鐘)

告訴學生1999年8月11日，龍捲風侵襲猶他州鹽湖城市中心靠近教會總部的地方。許多人被到處亂飛的窗戶玻璃割傷或被瓦礫擊傷。龍捲風在猶他州並不常見，因此許多人不知道保護自己最好的方法。在龍捲風較常出現的地區，房子或建築物通常都有避風的地窖或強化結構的房間，以提供安全的屏障。

在這個邪惡充斥的世界，主已經設置了一些安全的地點，讓義人可以避難。請學生列出一些他們可避開世上誘惑的安全地點。問：這些地方對你而言為何很安全？邀請學生讀教義和聖約45：32，並問：世界上還有哪些安全的地方？分享以下彭蘇泰福會長的話：「聖潔的男女站立在聖地之上，這些聖地包括我們的聖殿、我們的教堂、我們的家，以及錫安支聯會」(Come unto Christ [1983], 115)。

讀教義和聖約45：62-71並列出兩個表。第一個表列出這幾節經文中描述末日時世界景況的字詞；第二個表列出描述錫安景況的字詞。將兩個表作一比較並問：

- 錫安如何就像是躲避龍捲風的避難室？
- 這幾節經文中的應許與第32節所提到的「聖地」有何關連？
- 你想要住在這幾節經文所描述的錫安嗎？為什麼？

請一位學生向班員讀出以下楊百翰會長所說的話：

「何處是錫安？就是神的教會組織所在之地。願它以屬靈的方式住在每一個人心中；讓我們的生活，能永遠享受錫安之靈」(楊百翰講演集，第136-137頁)。

問：錫安之靈是什麼意思？請學生讀教義和聖約82：14-19；97：21；摩西書7：18，在黑板上列出錫安之靈的定義。分享以下海爾斯羅拔主教在擔任總主教時所說的話：

「主所應許的這個錫安，其標準似乎老是比我們的能力高出一點點。我們需要了解：要想住在錫安，就要朝此進步，培養更多的美德。那是一種過程，也是一個目標。我們是否接近錫安，或者遠離錫安，完全取決於我們如何處理日常事物的態度、在家中如何生活、是否繳付十足的什一奉獻和慷慨繳

納禁食捐獻、如何找機會去服務並勤勉力行等等。許多人行在錫安之道上已達盡善盡美的境界，卻要等到死後才能見到錫安城」(1986年7月，聖徒之聲，第24頁)。

邀請學生分享如何運用這項原則讓我們的家、支會、支聯會成為這世界的避難所，一個平安、安全的境地。

教義和聖約第46章

前言

早期的教會領袖需要學習如何指導教會聚會。主透露他們需要有靈的帶領，也提到其他屬靈恩賜的益處。使徒保羅教導我們要「切切地求那更大的恩賜」(哥林多前書12：31)。伍惠福長老在擔任十二使徒定額組的成員時談到屬靈恩賜所帶來的祝福：「我非常明白我需要珍視賜予我的各項聖靈恩賜。……如果我們能正確地認識全能者所賜給我們的恩賜，我們一定不會做不好的事情；我們不會去不該去的地方，而會全心建立我們神的國度」(in Journal of Discourses, 9:160--61)。

須留意的重要福音原則

- 教會聚會應在靈的帶領下進行。所有尋求真理的人都應受邀參與我們的公開聚會(見教約46：1-6；亦見摩羅乃書6：5-6，9)。
- 我們應「殷切尋求這最好的恩賜，並且常常記住為何賜給那些恩賜」(教約46：8)。賜予這些恩賜的目的是協助我們完成神的事工、為人服務和避免受到欺騙(見教約46：7-29；亦見哥林多前書12：1-13，31；摩羅乃書10：8-18)。
- 主教及教會其他的領袖被賜予判斷的恩賜，能辨認出哪些屬靈的恩賜是屬於神的(見教約46：7，27-29)。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第98-102頁。

教學建議

教義和聖約46：1-6。教會聚會應在靈的帶領下進行。所有尋求真理的人都應受邀參與我們的公開聚會。 (10-15分鐘)

請學生說出教會聚會中的活動有哪些，把答案列在黑板上。(可包括祈禱、聖詩及獻詩、演講、教儀。)請學生讀教義和聖約46：1-2並找出為何在教會中安排這些活動。請學生比較第2節及摩羅乃書6：9並找出所有未列在黑板上的活動。

將聖餐加入黑板上的列表中(如果原來沒有這一項的話)。讀教義和聖約46：4，找出有關聖餐的教導，並與尼腓三書18：28-29作一比較。分享以下甘賓塞會長所說的話：

「每次我們領受麵包和水時，都應有一種再次獻身與再次奉獻的精神。我們未遵守誠命時，我們違誠時，我們生氣、心中懷有恨意或不滿時，就應認真思考是否應領受聖餐。……聖餐是如此的神聖……我們擔心許多時候不配稱的人領受了聖餐」(The Teachings of Spencer W. Kimball, ed. Edward L. Kimball [1982], 225)。

邀請一位學生假裝是第一次參加教會聚會的非教友。問這位學生：

- 你第一次走進教堂時，心裡可能會想些什麼事？
- 你可能會聽到或看到什麼不尋常的事？
- 別人如何幫助你感到自在並覺得受到歡迎？

請另一位學生假裝是較不活躍的教友。問他相同的問題，並請班員想想這兩個人的回答可能會有什麼不一樣。

讀教義和聖約46：3-6；尼腓三書18：28-32並問：我們應如何對待參加教會聚會的非教友和較不活躍的教友？分享以下洪德豪惠會長的話：「對彼此更親切、更禮貌、更謙虛、更有耐心和寬恕之心」(in "President Howard W. Hunter, Fourteenth President of the Church," *Ensign*, July 1994, 4)。

教義和聖約46：7-29。我們應「殷切尋求這最好的恩賜，並且常常記住為何賜給那些恩賜」。賜予這些恩賜的目的是協助我們完成神的事工、為人服務和避免受到欺騙。 (35-40分鐘)

上課前，在一張紙上寫出教約46：11-12等幾個大字。把紙切割成十四片拼圖，在每片紙張的背面各寫上以下節次中的數字：13-25，27。

問學生：你認為主所賜的誠命中，哪一條最難遵守？在一些人回答後，請他們讀馬太福音5：48，討論要成為完全的困難之處。分享以下肯農喬治會長的話：

「如果我們之中有人不完全，我們的職責就是祈求神賜給我們那項讓我們得以完全的恩賜。我有不完全的地方嗎？我有太多不完全的地方了。我的職責是什麼呢？就是祈求神賜給我那些能改正這些弱點的恩賜」(Gospel Truth, 1:196)。

問：神賜給我們什麼來協助我們成為完全？

將拼圖紙片分給學生。請他們查閱他們拼圖上第46章的節次。邀請他們告訴大家他們那節經文提到哪一項屬靈的恩賜，並說明這項恩賜在哪種情況下會很有用。(使用教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第100-101頁中有關屬靈恩賜的說明。)請學生把紙片翻過來，全班一起完成這張拼圖，讀出其上的經文章節(教約46：11-12)。問：

- 這兩節經文與第13-25節有何關連？
- 為何在主的教會中每位教友都很重要？
- 你認為這裡列出了所有的屬靈恩賜嗎？

分享以下麥康基布司長老的話：

「屬靈的恩賜數之不盡，種類無窮。經文中所列的恩賜，只是簡要地列舉出慈悲的神對於那些愛祂、服事祂的人所賜予的無限神恩」(A New Witness for the Articles of Faith [1985], 371)。

曾任十二使徒定額組成員的艾希頓馬文長老說道：

「讓我隨便舉幾個不甚明顯、不太引人注意但很重要的恩賜……：

「……詢問的恩賜；聆聽的恩賜；聽低微聲音、說溫和言語的恩賜；能夠流淚的恩賜；避免紛爭的恩賜；友善的恩賜；避免無謂重複的恩賜；追求正義的恩賜；不隨意論斷的恩賜；仰望神指示的恩賜；作門徒的恩賜；關心他人的恩賜；能思考的恩賜；祈禱的恩賜；作有力見證的恩賜；接受聖靈的恩賜」(1988年1月，聖徒之聲，第18頁)。

告訴學生主可以透過教長祝福向我們透露屬靈的恩賜。告訴他們，我們擁有屬靈恩賜的程度取決於我們的信心和正義。邀請學生在紙上寫出下列問題的答案：

- 如果我得到某項屬靈的恩賜，我應當怎麼做？（見第32節）。
- 我已獲得哪些屬靈的恩賜？
- 我想要擁有哪些屬靈的恩賜？
- 我可以做什麼來得到這些恩賜？（見摩羅乃書7：48）

教義和聖約46：7，27-29。主教及教會其他的領袖被賜予判斷的恩賜，能辨認出哪些屬靈的恩賜是屬於神的。（15-20分鐘）

將附表寫在黑板上，並將右欄留白。

基督的福音	撒但的仿冒品
愛	慾望
家庭	另類的生活型態
謙遜	自以為是
信心	懷疑主義，不信
持久的喜樂和幸福	短暫的歡愉
悔改	認為不需要悔改，因為沒有罪

與學生分享以下羅慕義墨林長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「許多的超自然顯現不是由聖靈的力量所運作的。事實上許多的顯現都不是。今日的世界充斥著仿冒品，一直都是如此。……」

「有些仿冒品粗糙而容易辨認，但有些則細膩地模仿真正的靈的顯示。因此人們感到困惑並受欺騙」（in Conference Report, Apr. 1956, 70）。

黑板上各項福音原則都有撒但的仿冒品，請學生說出這些仿冒品，並將答案填在表中。讀教義和聖約46：7並找出主說什麼可以協助我們避免受到撒但仿冒品的欺騙（靈）。讀第8-10，30-33節，並請學生列出掌管屬靈恩賜的各項原則。討論這些原則以及它們在我們生活中的重要性。

讀第27-29節，找出誰有恩賜來分辨出哪些恩賜是屬神的，哪些恩賜不是屬神的。分享以下曾任十二使徒定額組成員的伍亞伯拉罕長老的話：

「聖徒應受神的靈的指引，並服從那些主領聚會的人。如果身為以色列的公眾法官的主教，告訴某人克制這項恩賜，或任何其他的恩賜，此人便有責任這麼做。主教有權獲得辨別的恩賜，藉此他能分辨這些恩賜是否是屬神的，如果不是，它們就不應存在於聖徒的會眾之中」（in Conference Report, Apr. 1901, 12）。

教義和聖約第47章

前言

在第47章中，主吩咐惠特茂約翰「書寫及記述經常的歷史」（第1節）並「繼續地記述教會的記錄和歷史……由保惠師賜給他」（第3-4節；亦見教約21：1）。甘賓塞會長曾給予我們類似的忠告：

「我鼓勵教會中每個人特別著重他們的家庭歷史，鼓勵他們的父母和祖父母寫下日記。願每一個家庭走向永恆之道時，都留下他們的生平傳記給他們的兒女們、孫兒女們和後代。這是一項責任和義務。」（1978年10月，聖徒之聲，第3頁）。

甘會長也說明了一些記寫紀錄的益處：

「那些記寫紀錄的人更容易在日常生活中紀念主。日記是我們計算祝福和把祝福的紀錄留給後代的一種方法」（參閱1978年10月，聖徒之聲，第111頁）。

須留意的重要福音原則

- 主吩咐教會保存歷史並應許將賜予聖靈的協助。我們記錄個人的歷史時，也可得有相同的靈（見教約第47章）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第102-103頁。

教學建議

教義和聖約第47章。主吩咐教會保存歷史並應許將賜予聖靈的協助。我們記錄個人的歷史時，也可得有相同的靈。（15–20分鐘）

與學生分享一件教會歷史上感人的事件。（見豐滿時代的教會歷史中的下列例子：陌生人幫忙改善土壤，第56–57頁；三位見證人，第59–60頁；釣魚河旁的錫安營，第148–149頁；瑞奇芒德監獄中的斯密約瑟，第207–208頁；蒙特婁司的奇蹟，第217–219頁；白朗壽在英國的傳道，第472–473頁。）問：

- 這事件中的哪個部分令你最感動？
- 紀念這件事有何價值？
- 要認識這類的事件，必須先有什麼？
- 如果沒有人記載這些紀錄，教會的歷史會有何不同？

讀教義和聖約第47章，找出惠特茂約翰被召喚做什麼事情。問學生為何認為教會保存歷史很重要，以及他們寫個人的歷史也很重要（見教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第102–103頁，教約47：1的註釋；亦見前面前言中甘會長的話）。

說明教會的史記員無法觀察和記錄教會所發生的每件事，所以他從他人那裡收集歷史。廣義來說，我們個人的經驗也是教會歷史的一部分，並且能影響將來的世代。邀請一些學生分享他們自己經歷過的感人事件，鼓勵他們將這些事寫在日記中。

教義和聖約第48章

前言

1829年4月，主吩咐斯密約瑟先知「建立錫安的偉業」（教約6：6）。隨後的啓示也將錫安當成一般用詞（見教約11：6；12：6；14：6；21：7–8；24：7）。但在1830年7月，主將錫安當作地名來用。先知的妻子愛瑪蒙得應許，她將「在錫安得到繼承產業」（教約25：2）。1830年12月，主吩咐住在紐約州的聖徒到俄亥俄聚集（見教約37：3），在那裡他們能避開敵人的勢力，接受神的律法，並被賦予來自高天的權力（見教約38：31–32）。有些人誤以為俄亥俄是啓示中所說的錫安。兩百多位東部聖徒服從主的吩咐，出售他們的產業並準備遷至俄亥俄。

須留意的重要福音原則

- 主吩咐後期聖徒與貧困者分享他們所擁有的東西（見教約48：1–3；亦見摩賽亞書4：26）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341–343，第95–100頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第103–104頁。

教學建議

教義和聖約第48章。主吩咐後期聖徒與貧困者分享他們所擁有的東西。（15–20分鐘）

告訴學生：假設遠方的聖徒因為天災而失去了家園。教會領袖要求你的主教（或分會會長）安排支會教友為這些無家可歸的家庭提供幾個月的住宿。

- 你或你支會中的家庭會有什麼疑問或顧慮？
- 你認為那些搬來你們地區的家庭會有什麼顧慮和感受？

讀教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，教義和聖約第48章的歷史背景（第103頁）。協助學生了解他們的顧慮可能與那些遷居至俄亥俄以及原本就住在俄亥俄的聖徒類似。讀教義和聖約第48章，找出主給這些聖徒的指示。問：

- 今日這則啓示如何適用在我們身上？
- 在教會中我們有哪些與人分享財物的方法？
- 哪些字詞顯示在俄亥俄的聚集是暫時的？
- 聖徒將來如何建立錫安城？
- 誰將指揮聖徒的聚集？

請一位學生讀出教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，教義和聖約48：5–6的註釋中李海樂會長的話（第104頁）。討論以下問題：我們願意分享世俗財物的態度如何能準備我們建立錫安城？

教義和聖約第49章

前言

裴斯格蘭主教在擔任總主教團成員時說道：

「我們有些教友只是有選擇的服從。先知不是來展示真理的菜單，讓我們自行點菜。然而，有些教友變得吹毛求疵，還建議先知更換菜單。先知並不舉行民意測驗，來了解輿論的風向。他向我們透露神的旨意。……」

「1831年，有些歸信者想把他們以前一些信仰帶到教會來。我們今日的問題是，有些教友似乎對社會潮流……很敏感，而要求教會改變立場去迎合時尚。……」

「我們必須接受完全的真理，所有的真理，並且『穿戴神所賜的全副軍裝』（以弗所書6：11）著手建立神的國度。我們每個人都得自問：『在今天這個豐滿時代的福音期中，我是不是積極貢獻心力來建立神的國度？』（1989年7月，聖徒之聲，第25頁）。

須留意的重要福音原則

- 「了解真實的教義，就會改變態度與行為」（潘培道，1987年1月，聖徒之聲，第13頁；見教約第49章）。
- 藉著服從福音的原則和教儀，全人類都可以經由耶穌基督的贖罪獲得救贖而脫離他們的罪惡（見教約49：5，8，11-14，26；亦見尼腓二書25：23；信條第3-4條）。
- 沒有人，也沒有天使知道第二次來臨的時日，但是主已透露祂來臨時的徵兆以協助我們預作準備（見教約49：6-7，22-25；亦見斯密約瑟的寫作（一）：38-41）。
- 婚姻是神所制定的，是完成神對大地的計畫所必需的（見教約49：15-17；亦見馬太福音19：5-6）。
- 神制定動物作為我們食物和衣著之用。我們若在不必要時宰殺動物，就將為此負責（見教約49：18-21；亦見創世記9：3；約譯，創世記9：10-11；教約89：12-15）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第92-95頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第104-107頁。

教學建議

教義和聖約第49章。了解真實的教義，就會改變態度與行為。（20-25分鐘）

問學生他們對這句話的看法：「人們的信仰影響著他們的行為及生活方式。」分享斯密露西和冰層裂開的故事或斯密約瑟先知醫治詹森愛麗絲的故事（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第91-94頁）。問學生斯密露西或斯密約瑟的信心如何影響當時的情況。

邀請學生讀教義和聖約第49章的章前綱要並標出震教會信徒的五項信仰（譯註：新版經文將會有下面所列資料）。把答案列在黑板上，並註上標題：震教會信徒的信仰。

- 第二次來臨已經發生。
- 基督已經回到世上，並以一個名為李安妮的女人的樣式出現。
- 洗禮不是必要的。
- 人不應吃豬肉。
- 獨身生活比婚姻生活崇高。

與學生討論如果他們相信黑板上所列的原則，他們的生活可能會有何不同。

將學生分為兩人一組，請他們查閱教義和聖約第49章，找出更正震教會信徒錯誤信仰的教導。在黑板上震教會信徒的信仰旁寫上主的教導，並列出學生找到的答案。

- 第二次來臨已「近在眼前」（第6節；見第7，23-24節）。
- 耶穌不會以女人的樣式，也不會以行走在地上的男人的樣式來臨（見第22節）。
- 主吩咐我們要接受洗禮（見第13-14節）。
- 凡禁止人吃肉的，都不是屬於神的（見第18-19節）。
- 凡禁止人結婚的，都不是屬於神的（見第15-16節）。

建議學生把這些章節數字寫在章前綱要中相關的震教會信仰的旁邊。確定學生了解真實的教義如何更正這些錯誤的信仰。

問：這則啓示如何能協助新歸信者的震教會信徒柯普雷里曼？請學生提出一些他們確信是真實的教義，並告訴大家這些教義如何影響他們。問：你的信仰真的影響了你的生活嗎？如何影響呢？

教義和聖約49：1-14。藉著服從福音的原則和教儀，全人類都可以經由耶穌基督的贖罪獲得救贖而脫離他們的罪惡。（15-20分鐘）

問學生他們想不想吃一些只用部分食譜材料烘烤而成的食物。（你可以請學生品嚐一些少放某樣材料的麵包或餅乾。）問他們是否願意讓一位只完成部分醫學院學業的醫師為他們開刀，或乘坐一架駕駛只完成部分飛行課程的飛機。問：

- 這些情況可能會產生什麼後果？
- 哪一樣後果會對你的生命帶來最嚴重的影響？
- 做或學所有必需的事物如何能協助你避免不良的後果？

讀教義和聖約49：1-2並討論下列問題：

- 為何有些人只想知道部分的真理？
- 你認為只奉行部分的福音原則可能會帶來什麼後果？

讀第5-14節並請學生找出為了預備主的來臨，我們必須做什麼。

分享前面第49章前言中裴斯格蘭主教的話。討論完整地跟從救主的教導的重要。

教義和聖約49：6-7，22-25。沒有人，也沒有天使知道第二次來臨的時日，但是主已透露祂來臨時徵兆以協助我們預作準備。（15-20分鐘）

向學生展示一些紙鈔，問：

- 為何有人製作偽鈔？
- 製作和使用偽鈔可能會導致什麼不良的後果？

不妨請一位學生讀出下面第50章前言中斯密F.約瑟會長的話。（注意：這段話也用在教約50：1-34的教學建議中。）問：你認為撒但為何要製作仿冒品？請學生舉例說明撒但在今日如何欺騙人們。複習教義和聖約第49章前綱要中震教會信徒的信仰。讀斯密約瑟的寫作（一）：5-6，9，22並討論震教會信徒如何受到欺騙。

讀教義和聖約49：6-7並問：

- 如果你知道主來臨的確切時間，這可能會對你的生活產生何種影響？
- 你認為救主為何選擇不告訴我們那個確切的時間？

讀第22-25節並討論下列問題：

- 我們如何得知主擔心祂的人民受到欺騙？
- 在主來臨前將發生哪些重要的事情？
- 今日「雅各」和「錫安」在哪些方面繁盛發展？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第106-107頁，教約49：24-25的註釋）。
- 「拉曼將似玫瑰那樣開花」是什麼意思？
- 這些徵兆如何協助我們為主來臨的「那時刻和日子」預作準備？

請學生讀教義和聖約21：4-6；45：56-57；斯密約瑟的寫作（一）：37。問：我們還可以做哪些事情以準備耶穌基督的第二次來臨？

教義和聖約第50章

前言

在每個時代，撒但都試圖阻撓神的事工。許多早期俄亥俄的歸信者都受到撒但的欺騙並表現出奇怪的意念和行為。（例子見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第50章的歷史背景，第107頁。）

斯密F.約瑟會長警告說：

「願世人謹記魔鬼在大地上勢力還是很大。他盡其一切所能，力求矇蔽人的心智，而後將虛言妄語喬裝做真理獻給世人。撒但是位技巧熟練的模倣家。是故，真實的福音真理與日俱增的獻給世人之際，他也散佈假教義的偽幣。要小心撒但造的偽幣，除了失望、悲慘、靈性的死亡之外，用它是買不到其他東西的」（福音教義，第358頁）。

須留意的重要福音原則

- 撒但利用邪靈和邪惡的人來欺騙和打倒神的兒女（見教約50：1-9；亦見摩西書4：3-4）。
- 主的靈帶來了解、啓發和歡樂。敵對者的靈帶來迷惑（見教約50：10-35；亦見哥林多前書14：26；教約11：13）。
- 教友在光和真理中成長時，就能避免受騙，有能力克服撒但，並與父和子合一（見教約50：23-44；亦見約翰一書4：1-6；摩西書1：9-22）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第92-95頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第107-110頁。

教學建議



教義和聖約第50章。撒但利用邪靈和邪惡的人來欺騙和打倒神的兒女。教友在光和真理中成長時，就能避免受騙，有能力克服撒但，並與父和子合一。（40-45分鐘）

將教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第50章歷史背景中有關假靈的段落（第107頁）加以劃記，邀請一位學生讀給班員聽。問班員：

- 這和你在今日教會中所體驗到的有何異同之處？
- 如何能避開這類的欺騙？（見教約50：31）。

讀教義和聖約50：1-9，並討論下列問題：

- 早期教會教友中的這些現象其背後源頭是什麼？
- 撒但如何試圖「打倒」早期教會中的聖徒？
- 你認為今日撒但正運用何種伎倆來欺騙聖徒？

請一位學生讀出以下十二使徒定額組司考德李察長老的話：

「撒但毀滅你們的方法是使事情合理化，也就是說，他會扭曲你們已經知道是錯的事情，使之看來可以接受，而逐漸帶領你們走向毀滅」（1991年7月，聖徒之聲，第30頁）。

問：

- 撒但為何試圖欺騙我們？
- 他怎麼做？

請另一位學生讀出這段十二使徒定額組培勒羅素長老的話：

「最近，我和猶他州和愛達荷州的幾個男女青年團體談話。他們告訴我，我們有些青年覺得在十幾歲時，道德可以不清白，等決定去傳教或在聖殿結婚時再悔改。有些年輕人說傳教是讓以往的罪惡獲得寬恕的時候。他們的想法是現在違反一些誠命沒有什麼關係，因為可以很快地悔改，去傳教，從此過著幸福的生活」（1991年1月，聖徒之聲，第33頁）。

問：今天有哪些常見的欺騙伎倆？

請第三位學生繼續讀出培勒長老的話：

「年輕人，相信我，這樣的說法是撒但卑鄙的詭計，是童話故事而已。罪一定會帶來痛苦。報應一定會有，只是時間早晚而已。經文說，你們將『帶著羞愧和可怕的罪疚而站到神的審判欄前』（摩門經雅各書6：9），你們也會經歷『罪疚、煩惱和劇痛』（摩賽亞書2：38）。

「另一種錯誤的想法是悔改很容易。甘賓塞會長說：『一個人要到為罪深切受苦時，才算開始悔改。……如果一個人不曾因此受苦，便不曾悔改』（甘賓塞的教訓，英文本，第88-89頁）。你只需要和真正已為嚴重罪行悔改的人談話，就了解不道德行為的短暫歡樂不值得以隨之而來的無盡痛苦作為代價」（1991年1月，聖徒之聲，第33頁）。

問：

- 主的僕人提出什麼警告？
- 我們能做什麼來察覺撒但的詭計並避開其中的陷阱？

將班員分組，把下列參考經文分給他們。請各組查閱他們的參考經文，找出察覺撒但詭計的方法：

- 教義和聖約第28章的章前綱要，第2-7，11-13節
- 教義和聖約43：1-7
- 教義和聖約45：57
- 教義和聖約46：8-9
- 教義和聖約50：21-24，26-33
- 教義和聖約52：15-19

在學生找到方法時，將這些方法列在黑板上。

分享前面第50章前言中斯密F.約瑟會長的警告。讀教義和聖約50：40-46，並討論主為何選擇這樣的方式來結束一篇談到警告的啟示。問：對於那些擔心撒但勢力的人而言，這幾節經文帶來了什麼希望？

教義和聖約50：10-25。主的靈帶來了解、啓發和歡樂。敵對者的靈帶來迷惑。（10-15分鐘）

在黑板上寫出下列標題：教師的職責、學生的職責、福音進修班應完成哪些工作。告訴學生：假設你剛被指派為支會晨間福音進修班的教師。你的協調員要求你研讀經文並針對黑板上的三個主題，找出主說了什麼。請學生讀教義和聖約50：10-25，找出答案。分別討論各個主題並將學生的想法寫在適當的標題下。以下的這段話可能有助於討論。伍惠福長老在擔任十二使徒定額組成員時教導說：

「無論是這個世代或其他世代，若沒有神的靈的感召，任何人都無法教導和啓迪地上的居民」（*The Discourses of Wilford Woodruff*, sel. G. Homer Durham [1946], 57）。

十二使徒定額組的胡適令約瑟長老說道：

「如果班員更常閱讀指定的經文章節，更常帶自己的經文來上課，更常討論福音在生活中的真正意義，那麼在他們嘗試解決自己的困難和挑戰時，就會得到更多的啓發、成長和喜樂」（in "Teaching by the Spirit," *Ensign*, Jan. 1989, 15）。

教義和聖約第51章

前言

1830年12月，主吩咐教友到俄亥俄聚集（見教約37：3；38：32）。1831年2月，主啓示了祂的「律法」（教約第42章），提出了用以建立錫安的獻納和管家職務原則。紐約州的教友於1831年春天開始抵達俄亥俄的嘉德蘭。來自紐約州考里斯威的聖徒定居於陶姆森，他們在這裡蒙賜祝福可依照獻納律法組織他們自己（見教約51：15）。獻納的意思是使某物聖化，專供神的目的使用。教義和聖約第51章對獻納律法和主教在此律法中的角色提供了更多的資料。

須留意的重要福音原則

- 耶穌基督是本教會的元首，祂指導教會的組織過程（見教約51：1-2；亦見教約52：1-5，22-44）。
- 在獻納律法下，主教按照教友的家庭、環境、需要和請求，指定分派給教友他們的部分。主教接受教友多餘的財物，並用來幫助窮人（見教約51：3-15；亦見教約42：30-42；82：17）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第95-100頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第110-112頁。

教學建議

教義和聖約第51章。在獻納律法下，主教按照教友的家庭、環境、需要和請求，指定分派給教友他們的部分。（20-25分鐘）

問學生：誰持有你家房子的地產？請他們讀詩篇24：1並找出誰真正持有這些地產。見證救主創造這大地，讓我們可以住在其上（見尼腓一書17：36），服從福音的人在大地變成高榮國度時將繼承大地（見教約88：17-20）。

請學生告訴大家他們所知道的獻納律法，把他們的答案列在黑板上。告訴他們1831年時，教會正準備實施獻納律法（見教約42：30-36）。第51章是賜給教會第一位主教裴垂治愛德華主教的啓示，讓他知道如何在俄亥俄陶姆森實施這項律法。把下列詞語和定義列在黑板上：

詞語	定義
指定分配	給予
部分	產業，維生的憑藉
字據	書面的允諾或契約
教會	教會的分會
這人民	這分會的教友

邀請學生讀教義和聖約第51章，並適時地將黑板上的定義加入經文中。請他們閱讀經文時思考下列問題：

- 每個人得到哪些東西？
- 是如何分配的？
- 人們不配稱時會發生什麼事？
- 主教的責任是什麼？
- 為了實行獻納律法，人們必須遵守哪些法律和原則？

請學生寫一段話來回答以下問題：「教義和聖約第51章中的誠命和原則如何能幫助今日教會中的教友？」就這些原則如何在今日幫助建立神的國度，討論他們的想法。

教義和聖約第52章

前言

1831年6月3日，在俄亥俄嘉德蘭舉行了一場教會大會。在這大會中，撒但企圖欺騙聖徒，但被斯密約瑟先知認出並加以斥責。在這事件後，主透露了一個幫助聖徒避免受騙的「準則」。艾希頓馬文長老教導說：

「耶穌基督的福音是神為正義生活及永生所定的準則……。撒但及其擁護者會不斷企圖欺騙及誘惑我們去跟隨他們的準則。如果我們要得到每日的平安、超升及永恆的幸福，就必需依循我們救主計畫中的光與真理而生活」（1991年1月，聖徒之聲，第18頁）。

須留意的重要福音原則

- 傳教士蒙主召喚，兩個兩個一起出去宣講福音。他們藉著聖靈的力量宣講經文和活著先知的話語（見教約52：1，9-10，36）。
- 主已賜給我們一項準則來分辨誰是祂的僕人，誰不是祂的僕人（見教約52：14-21）。
- 長老要管理教會，要工作來供養自己，並協助照顧窮人、患病的和受苦的人（見教約52：39-40）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第100-102頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第112-113頁。

教學建議

教義和聖約第52章。傳教士蒙主召喚，兩個兩個一起出去宣講福音。他們藉著聖靈的力量宣講經文和活著先知的話語。（10-15分鐘）

選兩位學生扮演傳教士。告訴班員：假設你們住在傳教士訓練中心附近。這兩位傳教士剛完成訓練，正準備前往傳道地區。你們是他們的表弟、表妹，來機場或火車站送行。你們想知道如何能準備好擔任傳教士。你們會對表弟妹說什麼？（請兩位「傳教士」回答他們的問題。）

告訴學生在俄亥俄嘉德蘭的教會大會結束時，有一些人蒙召喚擔任傳教士。請班員讀教義和聖約52：4，9-10，14-20，34，36並列出傳教士應當做的事情。請兩位學生傳教士對表弟妹的問題，提出補充的回答。

教義和聖約52：14-21。主已賜給我們一項準則來分辨誰是祂的僕人，誰不是祂的僕人。（20-25分鐘）

請學生讀教義和聖約52：37並找出主召喚誰取代巴塞黑曼擔任傳教士。說明雷達西芒茲（Simonds Ryder，教會歷史寫為Symonds Ryder）以前是坎貝爾教派的牧師。他聽到一個摩門女孩預測中國將有地震，六週後他獲悉這項預測應驗，因而歸信摩門教義。他洗禮後不久便被按立為長老並被召喚出去傳教。當他收到召喚書，發現先知將他的姓“Ryder”拼為“Rider”時，便開始懷疑這召喚是否來自靈的感召，因而沒有去傳道。雷達西芒茲後來離開教會並且公開反對教會。問：

- 雷達西芒茲離開教會的原因可能有哪些？
- 你認為是什麼使人長久歸信？
- 雖然有其他傳教士的名字拼錯了，他們為何沒有離開教會？
- 你認為今天人們為什麼會離開教會？
- 如何避免這樣的事發生在自己身上？

說明主已賜給我們一項準則來分辨誰是祂的僕人，誰不是祂的僕人。與學生一起讀教義和聖約52：14-21，並協助他們找出這項準則並加以劃記。必要時可使用以下圖表。

節次	主的真正僕人：
15	祈禱。
15	有痛悔（悔改）之靈。
15	服從主的教儀。
16	使用溫柔和振奮人心的言語。
17	接受主的力量。
17	按照神的啓示來工作和教導。

討論下列問題：

- 你認為斯密約瑟先知是否符合這項準則？
- 這項準則如何能協助雷達西芒茲不會拒絕接受斯密約瑟是先知？
- 這項準則如何能協助你認出你應當跟隨誰？

與學生分享前面第52章前言中艾希頓馬文長老的話（第94頁）。

教義和聖約第53章

前言

蓋伯奧季南瑟耐是嘉德蘭一位成功的商人，他亟欲得知主對他職責的旨意。聖職持有人若要尋求神的旨意，應記住總會會長團副會長傅士德雅各會長的話，他說：「教會的聖職弟兄承擔了責任，協助推動世界各地正義的事工。運用聖職來服務時，我們要將個人的私慾和喜好擱在一旁。弟兄們，我們必須要做好如此的準備，以便時機來臨時接受聖職召喚」（1997年7月，聖徒之聲，第50-51頁）。

須留意的重要福音原則

- 主透過聖職領袖召喚人們在祂的國度中服務（見教約53：1-4；亦見信條第5條）。
- 捨棄世界並持守到底會帶來永生（見教約53：2，7；亦見教約14：7）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第113-114頁。

教學建議

教義和聖約第53章。主透過聖職領袖召喚人們在祂的國度中服務。（15-20分鐘）

告訴學生：假設你是教會領袖，有責任召喚教友擔任事工。

- 你認為你會如何決定應召喚誰擔任某項職務？
- 讓主參與這項決定為何很重要？
- 教友應當如何蒙受召喚？（見信條第5條）。
- 這為何比讓教友選擇他們想要的召喚更好？
- 你認為召喚為何是啓示給教會領袖而非教友個人？

請學生讀教義和聖約第53章的章前綱要，問：

- 誰要求得知他在教會中的召喚？
- 在蓋伯弟兄的召喚中斯密約瑟扮演什麼角色？
- 在此過程中，主的角色是什麼？
- 這個模式與今日教會所用的模式有何相同之處？

全班一起讀教義和聖約53：2-5。請學生找出蓋伯瑟耐的職責並加以劃記。讀第6節，並說明教儀一詞至少有兩個意思。最常見的意思是儀式或典禮，如：洗禮、聖職按立。但這詞也有「神的法令，祂的律法和誡命，祂所頒布的律例典章」等意思（Bruce R. McConkie, *Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 548）。

告訴學生獲得知識和接受啓示的一項關鍵是要按照主所賜予的誡命和忠告行事。讀第6節並問：

- 主應許蓋伯耐瑟如果他遵守「初步教儀」時會得到什麼祝福？
- 讀馬太福音7：21-23；聖經雅各書1：22-25。這兩段經文與主告訴蓋伯弟兄的話有何相似之處？

討論做主所說的話而不只是單單聽道的重要。發給學生總會會長最近一篇演講的部分講詞。與學生一起複習這篇文章並請他們將主透過祂的先知所說、那些我們需要去做以便得到進一步祝福的話，加以劃記。鼓勵他們跟從先知的忠告。

教義和聖約53：2，7。捨棄世界並持守到底會帶來永生。（10-15分鐘）

請學生舉例說明捨棄某些東西是什麼意思。讀教義和聖約53：2並問主要我們捨棄什麼？討論捨棄世界是什麼意思。說明捨棄世界的意思是將世俗的渴望與追求擺在一旁。我們透過福音教儀與主訂立聖約，並藉著訂立聖約、遵守聖約來捨棄世界。

讀教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約53：2註釋中肯農喬治會長的話（第114頁）。與班員討論，我們看到、讀到、聽到的事，以及我們的穿著如何能讓我們更接近救主或是更像世俗之人。讀教義和聖約53：7並問：

- 主期望我們捨棄世界多久？
- 主賜予那些持守到底的人什麼應許？
- 我們可以培養哪些特質來協助自己更穩固地持守到底？

教義和聖約第54章

前言

違反神聖的聖約是最嚴重的一件事。潘培道長老在擔任十二使徒定額組成員時教導說：

「恪守聖約則平安，違反聖約則否。……

「……我們沒有自由違反法律而免於後果」（1991年1月，聖徒之聲，第75頁）。

麥士維尼爾長老問道：

「我們作教友的若不履行自己的聖約，如何在靈性上得以生存呢？若我們破壞了洗禮時及聖殿中所立的聖約，我們又如何能在靈性上得以生存呢？」（1988年7月，聖徒之聲，第7頁）。

圍繞在教義和聖約第54章啓示四周的事件，正是絕佳的例子，說明違反與神所立聖約的後果。

須留意的重要福音原則

- 正義者若運用對神的信心、悔改、謙卑和忍耐，就能獲得解救，脫離困苦，得到安息（見教約54：3，10；亦見摩賽亞書24：8-16）。
- 遵守聖約的人會得到神的祝福，不遵守的人會招致神的審判（見教約54：4-6；亦見摩賽亞書2：38；阿爾瑪書34：16）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第99頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第114-115頁。

教學建議

教義和聖約第54章。遵守聖約的人會得到神的祝福，不遵守的人會招致神的審判。（20-25分鐘）

分享以下七十員霍華德柏頓長老所說的故事，內容是關於他和妻子及小兒子一次車程十小時旅行的經驗：

「太陽下山後，還有兩個小時的車程要走，我們決定來玩個遊戲。這個遊戲的目的是要讓精疲力盡的小孩入睡。……我們告訴後座的小男孩，『我們來玩捉迷藏』，他興高采烈地同意了。我們說：『你把眼睛閉起來，等我們叫你時再張開，我們需要時間躲起來。』

「遊戲開始了，前座的一個乘客會屈身藏在椅中，十到十五秒後會說『躲好了！』我們的兒子就會跳過座位說：『哈哈！我找到你了！』我們會說：『下次我們會躲得好一點。再把眼睛閉起來。』一分鐘或更久一點的時間過去後，我們會再叫他，他會再次精力充沛地爬到前座找我們。最後我們說：『這次我們真的有個好地方可躲了，可是要花久一點的時間。把眼睛閉上，我們會叫你。』

「一分鐘、二分鐘、五分鐘過去了。我們靜靜地開著車，那寧靜真是美好。開了足足有二十五公里之後，我們因為這迂迴策略成功而輕聲細語互相慶賀。結果從後座卻傳來一個傷心小男孩的嗚咽：『你們說會叫我，可是都沒有。』

「『你們沒有照你們約定的做。』多麼可怕的控訴啊！那是我們人生中一個意義非凡的時刻。我們知道我們不能再玩那種遊戲了」（1996年7月，聖徒之聲，第29頁）。

全班一起討論下列問題：

- 你認為霍華德長老為何將這次經驗說成是一個「意義非凡的時刻」？
- 遵守承諾、做我們同意去做的事，為何很重要？

• 是否有人曾不遵守他對你所作的承諾？你感覺如何？

• 人們遵守對你所作的承諾時，你感覺如何？

請學生讀教義和聖約第54章的章前綱要，並找出哪個人違反了所立的聖約。分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第54章的前言（第114-115頁），並問：

- 科普雷里曼曾立下什麼聖約？
- 與神所立的承諾或聖約有多重要？
- 從紐約州遷來俄亥俄的聖徒期望些什麼？

讀教義和聖約54：4-5，並討論這兩節經文教導我們什麼有關聖約重要性的事。讀第7-9節，找出這些聖徒需要做什麼事。讀第6，10節，找出主應許給那些遵守聖約並在困苦中忍耐的人哪些祝福。討論這些應許在我們生活中的價值。

分享霍華德長老繼續講的話：

「教友們承諾要做許多事。……我們立下約定，……然而就像多年前在車上發生的事情一樣，我們有時並未履行我們同意要做的事。……」

「我們是約民。如果教會的教友真有一種與眾不同的特質，這特質就是我們會立約承諾。我們也應有遵守聖約的美名。承諾很容易，但自始至終信守我們的承諾就又是另一回事了。信守承諾包括貫徹始終、持守不變和堅定果決。信守承諾的意思是不論成敗、懷疑或沮喪，都能滿懷信心保持忠信到底。信守承諾讓我們的心更接近主。信守承諾就是去做我們承諾過的一切事，即使我們不想做也要全力以赴。

「有一次我與培勒羅素長老參加喪禮，他當時的一番話至今仍令我難以忘懷。他說：『對一個後期聖徒來說，一直要到他或她安心地死去，而他們的見證仍散發著炙熱的光輝時，人生才算結束。』『安心地死去』——多麼發人深省的觀念。弟兄姊妹們，我們若不將我們的心交給主、不學習去履行我們所承諾的事，我們是不會覺得心安的」（1996年7月，聖徒之聲，第29-31頁）。

教義和聖約第55章

前言

斐普威廉在學習到有關復興的事不久後來到嘉德蘭。他在那裡透過斯密約瑟先知尋求主的忠告。如同主所教導的，「那些聽從我的教訓和忠告的有福了，因為他們必學到智慧」（尼腓二書28：30）。教義和聖約第55章記載了主對斐普弟兄的指示。

須留意的重要福音原則

- 眼睛專注於神的榮耀而接受洗禮的人會得到罪的赦免和聖靈的恩賜（見教約55：1）。
- 神賜給尋求的人指示（見教約第55章；亦見教約4：7）。
- 接受教育是神所喜悅的（見教約55：4；亦見尼腓二書9：29；教約88：77-80；90：15）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第103頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第116頁。

教學建議

教義和聖約55：1-5。眼睛專注於神的榮耀而接受洗禮的人會得到罪的赦免和聖靈的恩賜。（15-20分鐘）

請學生唱一首斐普威廉作詞的聖詩（聖詩選輯，第2，3，6首）。問：這首聖詩與教義和聖約第55章有何共通之處？

分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第55章歷史背景中有關斐普威廉的資料（第116頁）。讀教義和聖約55：1，找出主告訴斐普威廉他若要得到寬恕和接受聖靈就需要做什麼事。見證我們需要經常反省自己的生活，檢視自己的渴望是否專注於神的榮耀或只是想滿足個人的驕傲。

讀第2-5節，找出主要斐普弟兄做什麼事。討論他做這些事時，如何能專注於建立神的國度而非為了吸引眾人的目光。鼓勵學生檢討他們在教會中服務的理由是為了榮耀神或是為了建立個人的聲譽。

在黑板上畫一支斜靠在牆上的梯子。問學生爬梯子為何就像是奉行福音一樣。分享以下斯密約瑟先知的話：

「當你爬梯子時，必須從底下開始，一步一步的向上爬，直到你到達頂端；福音的原則也是這樣——你必須從首要的開始，繼續下去，直到學會所有超升的原則」（參閱斯密約瑟先知的教訓，第348頁）。

指出若是為了不好的目的而遵行福音，就像在攀爬一支倚靠在錯誤牆上的梯子一樣。協助學生了解我們不只是做神所要求的事而已，而且要為了正確的理由而做。問：

- 我們攀爬福音階梯的動機對我們攀爬的成果有何影響？
- 做神所要求的事時，眼睛專注於祂的榮耀為何很重要？

教義和聖約第56章

前言

主宣告說：「蒙召喚的多，但被揀選的少。為甚麼他們沒有被揀選呢？因為他們的心放在今世的事物上如此的多」（教約121：34-35）。這似乎就是一些住在俄亥俄陶姆森的聖徒的寫照（見教約56：6）。當科普雷里曼不願履行聖約，未提供部分的產業給考里斯威的聖徒時，主取消了耐特鈕外的傳道召喚，使他能帶領從考里斯威被逐出的聖徒遷移到米蘇里（見第6-7節）。泰爾以斯拉因涉入陶姆森的爭論，而無法準備自己與馬西陶姆斯一同外出傳道（見第5節；亦見教約第54，56章的章前綱要）。主吩咐泰爾以斯拉要「悔改他的驕傲和他的自私」（第8節）。

須留意的重要福音原則

- 背叛神的人會得到神的懲罰（見教約56：1-4，8-17；亦見摩賽亞書2：36-37；教約1：3）。
- 主能按祂的選擇發出命令和取消命令（見教約56：4-11；亦見教約58：32）。
- 財富能腐蝕富人和窮人的靈魂。凡悔改並謙卑服從真理的人將繼承大地（見教約56：14-20；亦見馬太福音19：23-26；提摩太前書6：10）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第102-104頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第117-118頁。

教學建議

教義和聖約第56章。背叛神的人會得到神的懲罰。
(20-25分鐘)

邀請學生為背叛一詞下定義。邀請一些人分享他們所寫的定義。讀以下甘賓塞長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「一種常見的罪就是背叛神。這種罪顯示在故意拒絕服從神的誡命，反對祂僕人們的勸告，和反對神的事工——即有意地在言語或行為上反對神的旨意。……

「在教友們之間，反叛者常以批評有權柄之人和領袖的形式出現。……他們抱怨教會的計畫，輕視被任命的當局人員，並且常常以審判者自居。不久之後，他們為了想像出來的冒犯而不參加教會的聚會，不繳納他們的什一奉獻也未盡到他們教會中的其他義務。一言以蔽之，他們懷著叛教之靈，這幾乎都是批評的種子所結出的後果。……

「這樣的人不能向他們的子孫作見證，他們在自己的家裡敗壞信心，他們實際上是拒絕將『聖職的權利』給予子孫們，如果不是因他們這樣，他們的子孫們很可能在一切事上保持忠信」（寬恕的奇蹟〔1995〕，第35-37頁）。

請學生讀教義和聖約56：14-17，找出形容背叛的字句。邀請學生舉例說明和他們同年紀的人背叛的情形。

複習前面第56章前言中所說的背叛例子。讀教義和聖約56：1-4並問：這幾節經文教導我們什麼有關背叛的事？讀摩賽亞書2：36-39；16：5，並問這幾節經文說了什麼有關背叛的話？

讀教義和聖約56：5-11，14，18-20，協助學生比對這幾節經文所說的，背叛的後果與謙卑之人的結局。複習第18節，列出我們能做什麼來得到神所應許的祝福。

教義和聖約56：16–20。財富能腐蝕富人和窮人的靈魂。凡悔改並謙卑服從真理的人將繼承大地。（10–15分鐘）

將學生分成兩組。一組人假設自己是有錢人，另一組人則假設自己是窮人。請兩組各自討論以下問題：「以你目前的財務狀況而言，你認為要在教會中保持忠信的最大挑戰是什麼？」邀請兩組各推出一位代表與班員分享討論結果。

請學生比較教義和聖約56：16–17與提摩太前書6：10，問：

- 主說什麼能腐蝕富人的靈魂？
- 主警告窮人要避免什麼誘惑？
- 這些挑戰中有哪些是今日的富人與窮人所面對的？
- 讀教義和聖約56：18。根據這節經文，解決這些問題的方法是什麼？

邀請一位學生讀出以下彭蘇泰福會長的話：

「我們很容易就看到別人的驕傲，卻很少承認自己的驕傲。大多數人認為在上位者才會犯驕傲罪，諸如富人和有學問的人，他們會藐視其他人（見尼腓二書9：42）。但是，驕傲更是一般人的通病——也就是居下位者看在上位者的情形；這種驕傲的情形有：挑別、講閒話、中傷、抱怨、揮霍、嫉妒、貪婪、拒絕用感謝和讚美來鼓勵別人、不肯寬恕和猜忌等等」（1989年7月，聖徒之聲，第4頁）。

讀第18–20節。見證富人和窮人都可能犯驕傲的罪，謙遜卻讓所有的人獲得這幾節經文中所說的主的祝福。

教義和聖約第57章

前言

1830年11月和12月，先知從事聖經斯密約瑟譯本的翻譯工作時，得知更多有關先知以諾時代的錫安城的事（見摩西書第6–7章）。隔年2月，約瑟接受到教義和聖約第42章的啓示，其中應許新耶路撒冷，即聖徒在末世時代要建立的錫安城的地點，將會透露（見第62節）。

1831年6月，主召喚斯密約瑟和一些長老旅行至米蘇里，祂將在那裡向他們透露他們的繼承土地（見教約第52章）。7月20日，先知抵達不久後，主啓示「米蘇里地」是「為聖徒們聚集所……聖化的土地」，並且獨立城是「錫安城的地方」（教約57：1–2；見第3節）。

須留意的重要福音原則

- 主指定米蘇里傑克森郡的獨立城為新耶路撒冷的地點和錫安的中心地（見教約57：1–5；亦見尼腓三書20：22；21：23–24）。
- 主鼓勵聖徒誠實謀生並運用他們的成就來建立神的國度（見教約57：6–12）。
- 我們的教育、訓練和經驗都有助於建立神的國度（見教約57：6–14）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341–343，第106–107頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第118–119頁。

教學建議

注意：提醒學生在1831年至1838年之間，教會教友聚集在俄亥俄的嘉德蘭和米蘇里的幾個不同地點。斯密約瑟先知一直住在俄亥俄直到1838年遷往米蘇里為止，總會會長團的副會長和使徒（他們是1835年揀選的）也是如此。

教義和聖約57：1–5。主指定米蘇里傑克森郡的獨立城為新耶路撒冷的地點和錫安的中心地。（20–25分鐘）

分享斯密約瑟先知的話：

「錫安的建立是每一個時代都曾令神的子民關心的偉業；它是先知們、祭司們及國王們曾特別高興詳論的主題；他們曾經懷著快樂的期待仰望這個我們所生存於其中的時代；他們也曾被神聖的快樂的期待所激動而歌頌，寫述和預言我們這時代」（斯密約瑟先知的教訓，第231頁）。

討論下列問題：

- 你認為建立錫安為何一直都是神的子民所重視和關心的主題？
- 關於建立錫安，你知道些什麼？
- 關於這個主題，你想知道些什麼？

影印下表，分發給學生作為講義：

經文	有關錫安的教導
尼腓一書13：37	
尼腓二書12：2-4	
以太書13：4-8	
教約6：6	
教約21：1，7	
教約28：8-9	
教約29：7-8	
摩西書7：13-21	
教約38：16-27，34-35，39	
教約42：8-9，31-36	
教約45：11-14，64-71	
教約48：3-6	
教約49：24-25	
教約52：2-5，42-43	
教約57：1-5	

請學生分頭查閱這些經文。按照參考經文的順序，全班一起探討這些經文，邀請查閱各段參考經文的學生分享該段經文中有關錫安的教導。請他們依據討論結果，填妥表格。

注意：提及錫安時有多少次也談到了聖殿（見尼腓二書12：2-3；教約42：36；57：3；摩西書7：21）。告訴學生，聖殿協助人們成為心地純潔者，也讓人能與主立約來建立錫安。分享以下七十員韋曼蘭斯長老的話：

「錫安及聖殿是異詞同義的。……對錫安，心地純潔者而言，聖殿擁有開啓聖地——喜悅之地——的鑰匙，而那些走上通往巴比倫道路的人則要哀號」（1995年1月，聖徒之聲，第90頁）。

指出主逐步賜給聖徒有關錫安的知識。主常用這個方式來透露祂的旨意。我們學到一些，然後照著去做，之後我們再多學一些。每一步對我們的成長都很重要。

教義和聖約57：6-16。我們的教育、訓練和經驗都有助於建立神的國度。（15-20分鐘）

問一些學生他們的父母從事什麼行業。討論這些工作有何重要，如何祝福他人的生活。

讀教義和聖約57：8，11，13-15。圈出四個主要他們「定居」或協助他人「定居」於錫安的人的名字或職務。（注意：第15節中，「主教」是指裴垂治愛德華，「代理人」是指蓋伯瑟耐；見教約41：9；57：6-7。）將以下有關這四個人的資料提供給學生：

斐普威廉	一位作家、編輯、印刷商和出版商，曾在報社工作及出版報紙。
蓋伯瑟耐	一位成功的商人。
考得里奧利佛	一位才華洋溢的作家、編輯和演說家，曾在學校教書，也當過律師。
裴垂治愛德華	一位開設製帽廠的商人。

請學生查閱教義和聖約57：6-16，並討論下列問題：

- 主分別要這四個人做什麼事來協助建立錫安？
- 他們的才能和所接受的訓練如何準備他們建立主的國度？
- 今日的總會當局人員做了哪些犧牲？（他們放棄了事業，用全部的時間來服事主。）
- 你可以用哪些方法來培養才能或接受訓練？（研習音樂、寫作或其他藝術；盡力學好學校教導的所有科目；追求大學學位；當學徒或完成職校課程；學習努力工作並在所有的工作中保持誠實。）
- 你的教育、訓練和才能如何在現在或未來協助建立神的國度？

教義和聖約第58章

前言

從主召喚以諾傳道到他的城市被提升到天上為止，一共經歷了365年（見教約107：48-49；摩西書7：68）。主賜予教義和聖約第58章的啓示時，教會成立的時間還未滿一年半。教友為了建立錫安而來到米蘇里，但錫安無法在早期教友在世時建立。然而，他們所作的事工和所接受的啓示已為這個主來臨前的最後福音期奠定了根基。


須留意的重要福音原則

- 主揀選斯密約瑟先知和其他人為錫安將建立其上的土地「做見證」，並在屬世和屬靈方面奠定錫安的基礎（見教約58：1-13，49-59）。
- 主應許賜給那些即使在憂患中仍忠信地遵守誠命的人永恆的祝福（見教約58：2-5）。
- 錫安的建立是藉由向世人宣講福音和聚集人們來到錫安支聯會而完成的，要為主的來臨作準備（見教約58：8-11，44-48，61-65；亦見教約45：64-67）。
- 主召喚主教按照祂的律法來審判教友。教友應服從當地的法律（見教約58：14-23；亦見教約134：5，10-11；信條第12條）。
- 我們應找機會行善並為人服務，不要等待主或祂的領袖來要求我們（見教約58：26-29）。
- 在獻納律法之下，教友透過主教將一切所有都奉獻給主，並從主教那裡接受適當的繼承產業（見教約58：35-39，49-53）。
- 悔改包括承認並棄絕罪。主赦免悔改之人的罪並且「不再」記住那罪（見教約58：42-43；亦見摩賽亞書4：9-10；教約59：12）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第106-107頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第119-124頁。

教學建議

 **教義和聖約58：1-13，44-65。主揀選斯密約瑟先知和其他人為錫安將建立其上的土地「做見證」，並在屬世和屬靈方面奠定錫安的基礎。**（25-35分鐘）

讀出以下斯密約瑟先其所說的話：「我們務須把建立錫安作為我們最大的目的」（*History of the Church*, 3:390）。討論下列問題：

- 從研讀教義和聖約中，你學到了什麼有關錫安的事？
- 你認為錫安為何是一個值得研讀的主題？

告訴學生：假設當主啓示錫安城的地點時，你與斯密約瑟在一起。接下來你會想要知道什麼？請學生讀教義和聖約第58章的章前綱要，了解聖徒想要知道什麼。說明這章啓示協助聖徒開始知道如何建立錫安。

讀教義和聖約58：1-13，44，找出主告訴先知什麼有關錫安的事。問：

- 哪些字詞顯示錫安在那時不會完全建立起來？
- 憂患在建立錫安的過程中扮演什麼角色？

說明雖然錫安不會在早期聖徒的日子中建立起來，但是他們在促成錫安一事上，確實有重要的事情要做。透過再次仔細閱讀第6-13節，協助學生找出主要聖徒聚集於錫安的理由。討論下列句子：

- 「好使你們成為服從的」（第6節）。
- 「使你們的心對要來的事作見證做好準備」（第6節）。
- 「使你們被給予建立……錫安……的基礎……的榮譽」（第7節）。
- 「使你們被給予……〔為〕神的錫安在上面的土地……做見證的榮譽」（第7節）。
- 「好使有肥美食物的筵席為貧窮者準備好」（第8節；見第9-11節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第120-121頁，教約58：8-11的註釋）。
- 「使見證從錫安……傳到外面去」（第13節）。

請學生列出他們認為今日教友需要做哪些事以建立錫安的偉業。請他們細讀第44-65節，找出符合他們所列項目的誠命。問：什麼會阻礙我們做這些事情？分享以下甘賓塞會長的勸告：

「許多年來我們一直被教導，我們為這事工付出努力、希望、期盼的一個最終目的是建立末世的錫安，一個表現愛、融洽與和平的錫安——一個主的兒女合而為一的錫安。

「心裡要牢記著我們所肩負的使命以及我們為何付出這些努力。……

「和此事同樣重要的是要記住，光說不練是不足以實現錫安的。只有藉著每位教友每天不斷的努力才可以實現錫安。無論要付出多大的辛勞或犧牲，我們都必須『去做』（參閱1978年10月，聖徒之聲，第114-116頁）。

教義和聖約58：2-5。主應許賜給那些即使在憂患中仍忠信地遵守誠命的人永恆的祝福。（10-15分鐘）

請學生為憂患下定義。（憂患的意思是苦難、考驗或痛苦。）分享以下羅慕義墨林長老的話：

「正如耶穌必須忍受苦難以證明祂自己，所有的人都必須忍受苦難以證明他們自己。……

「〔就如同斯密約瑟先知所教導的，〕『……所有……的聖徒們……先知們和使徒們，都必須通過極大的憂患……』」（斯密約瑟先知的教訓，第261頁）」（in Conference Report, Oct. 1969, 58）。

請學生寫出他們認為和他們同年齡的人所面臨的最大憂患是什麼。討論他們所寫的答案。讀教義和聖約58：2-4，找出關於憂患主說了些什麼。問：這幾節經文如何幫助人克服生活中的挑戰？

請學生讀羅馬書8：16-18；以太書12：6；教義和聖約98：3，12-15，並列出主賜給那些忍受憂患之人的應許。讀出以下楊百翰會長的話並為這話的真實性作見證：

「我們談論今生的考驗和苦難；但是假如你能看到幾千、幾萬年後的自己，那時你已經在今生短短的歲月中證明了自己能忠於自己的宗教，而且已在主面前得到永恆的救恩和榮耀的冠冕；然後回顧一下你在此的一生，看看你的損失、考驗、失望、憂傷……，你不禁要大叫：『這又如何呢？』那些事不過是浮光掠影，而如今我們來到了這裡。我們在塵世的一小段時間裡保持忠信，而今我們得到永生和榮耀」（in *Journal of Discourses*, 7:275）。

教義和聖約58：8-11，44-48，63-65。錫安的建立是藉由向世人宣講福音和聚集人們來到錫安支聯會而完成的，要為主的來臨作準備。（20-25分鐘）

指派幾位學生各讀一段下列經文：約翰福音4：13-14；約翰福音4：31-34；約翰福音6：47-51；尼腓二書9：50。請學生讀指定的經文並建議可完成以下句子的字詞：「耶穌基督的福音就像 _____ 因為它 _____。」問學生是否可想到其他可填入空格中的字詞。讀教義和聖約58：8-11，找出主將復興的福音比作什麼。問：

- 福音為何就像是一場筵席？
- 誰受邀參加這筵席？
- 我們如何著手邀請他人參加這筵席？

協助學生明白這筵席與「羔羊的婚禮」（第11節）有關，這婚禮指的是耶穌基督的第二次來臨。讀馬太福音22：1-14；路加福音14：16-24；啓示錄19：9，討論這些經文教導我們什麼有關這筵席與第二次來臨的事。問：應當如何準備自己和其他人來迎接第二次來臨？讀教義和聖約58：44-48，63-65，找出主告訴祂的僕人做什麼事來建立錫安和為第二次來臨作準備。針對每條他們找到的誠命，請他們說明為何他們認為這條誠命很重要。



教義和聖約58：26-29（精通經文，教義和聖約58：26-27）。我們應找機會行善並為人服務，不要等待主或祂的領袖來要求我們。（10-15分鐘）

請學生用自己的話重寫教義和聖約58：26-29。如果他們需要進一步了解其中一些字詞，請他們查閱學生研讀指南（見教約第58章「了解經文」單元）。討論下列問題：

- 「切望從事」是什麼意思？（第27節）
- 如何得知什麼是「善舉」？（見摩羅乃書7：13-16）
- 我們有什麼「權力」可讓我們為善？（第28節）

請學生兩人一組合編兩個故事：一個故事是闡述這段經文的正面例子，另一個則是反面的例子。請一些學生分享他們的故事。

讀出以下彭慕泰長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「通常主賜給我們大目標去完成，也賜給我們一些應當遵循的方針，但祂期望我們自己找出大部分的細節和方法。要發展出這些方法和步驟，通常需要研讀和祈禱，過著一種能獲得靈的提示並加以遵循的生活方式。靈性進展較慢的人，如摩西時代的人，必須在許多事情上受到吩咐。今日靈性警覺度高的人考量這些目標，查核主和祂的僕人所定的方針，之後認真採取行動——不需在『所有的事上』受到吩咐。這種態度幫助人準備好成為神。……

「有時候主充滿期待地等待祂的子女自行採取行動，如果他們沒有行動，就會失去較大的獎賞。之後，主可能會不管此事，讓他們自嚐後果，或是給他們更詳細的說明。我擔心祂講得越清楚，我們得到的獎賞就越少」（in Conference Report, Apr. 1965, 121-122）。

鼓勵學生切望從事善舉。



教義和聖約58：42-43（精通經文）。悔改包括承認並棄絕罪。主教免悔改之人的罪並且「不再」記住那罪。（15-20分鐘）

邀請一位學生盡力跳遠，把兩三次試跳後的最佳成績標示出來。請這位學生背上沈重的背包再次跳遠。把這回跳遠的最佳成績標示出來。

請班員說明這個實物教學和生活中所犯的罪有何關連。請他們讀教義和聖約58：43，找出我們必須做什麼才能免除罪的重擔。討論棄絕一詞的意思，協助學生更加了解認罪的原則。

分享以下的話。甘賓塞長老在擔任十二使徒定額組成員時教導：

「除非悔改，否則沒有人可從違誡中得到寬恕；除非一個人赤裸他的靈魂、承認他的意圖和弱點，並且沒有任何藉口和托辭，否則就不算是悔改」（*Love versus Lust*, Brigham Young University Speeches of the Year [5 Jan. 1965], 10）。

司考德李察長老說：

「你永遠需要向主認罪。如果所犯的罪嚴重的話，例如貞潔律法，則需要向主教或支聯會會長認罪。請明白認罪不等於悔改。認罪是一個必須的步驟，但光有認罪是不夠的。只提及較輕罪行的那種局部認罪對於未交代、更嚴重過犯的解決是無濟於事的。要獲得寬恕，你必須情願向主，必要的話向主的聖職法官，完全地坦白一切所為」（1995年7月，聖徒之聲，第81頁）。

讀第60節並問：

- 彼得生則巴為他所犯的罪做了什麼事？
- 「他……想把罪隱藏起來」這句話是什麼意思？
- 讀教義和聖約121：37。隱藏罪行的人有何後果？
- 人們如何設法隱藏罪行？
- 我們真的能將罪隱藏起來嗎？

告訴學生贖罪（atone）一詞希伯來字根的意思是「遮掩」。請學生讀教義和聖約19：16-20；58：42-43，找出我們如何透過耶穌基督的贖罪來遮掩我們的罪。

告訴學生如果有任何疑問，不知道是否應該承認某項罪，就應該去問主教。他可以幫助他們確定該如何做。注意：學生通常會擔心如果他們承認罪，主教對他們會有不同的看法。不妨邀請一位主教到班上來討論此事，或是分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「你們每個人都有主教，他是由持有神聖聖職權柄之人所按立和按手選派的，身為主教，他有資格接受來自主的靈感以履行職責。他經驗豐富、善解人意，並深愛支會中的男女青年。這位神的僕人明白他有義務為人保密，他會幫助你解決困難。不要怕找他談話」（參閱1984年1月，聖徒之聲，第69頁）。

教義和聖約第59章

前言

在主啓示了錫安城的地點（見教約57：1-3）並指示先知購地以聚集聖徒於錫安（見教約58：44-58）後不久，主賜予了第59章的啓示，其中包含聖徒所必須遵行的許多誡命以建立錫安。對於服從這些誡命的人，主應許賜予他們「地上的美好的物品」（第3節；見第16-20節）；「合於他們時機的啓示」（第4節）；「不為世俗沾污」的能力（第9節）；以及「今世的平安和來世的永生」（第23節）。

今日我們在教會早期聖徒立下的根基上繼續努力。興格萊戈登會長作證說：

「我一個變化無常的世界中看到美好的未來，如果我們堅守我們的價值觀，如果我們建立起自己的傳統，如果我們在主前行走於服從的道路，如果我們簡單地按照福音生活，我們就會以一種神奇美妙的方式獲得祝福。我們會被視為被揀選的族類，而我們已找到了特殊幸福的關鍵」（1998年1月，聖徒之聲，第79頁）。


須留意的重要福音原則


- 服從主誠命的人在今世得到屬世和屬靈的祝福，在來世得到永生（見教約59：1-8，15-20，23；亦見詩篇37：9；摩賽亞書2：41；教約14：7）。
- 神喜悅我們表達對祂的感謝並服從祂的誠命（見教約59：7，21；亦見摩賽亞書2：20-22）。
- 安息日是休息和崇拜的日子。守安息日為聖幫助我們克服罪以及抗拒誘惑（見教約59：9-14；亦見以賽亞書58：3-14）。
- 神創造大地是為了人類的利益和供人類使用。我們要運用智慧和判斷來使用大地的資源（見教約59：16-20；亦見尼腓一書17：36；教約49：19）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第105-107頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第124-129頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第9單元「在我的聖日」（17：26），可用來教導教義和聖約59：9-20（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 **教義和聖約第59章。服從主誠命的人在今世得到屬世和屬靈的祝福，在來世得到永生。**（20-30分鐘）

請一位學生分享以下賓納加派翠西亞姊妹在擔任總會兒童會會長時所說的故事。有個小男孩和爸爸一起去公園放風箏。

「小男孩的年紀很小，這是他第一次放風箏。父親在一旁協助，試放了幾次後，風箏終於飛上天空。男孩奔跑著，放長了線，風箏很快就飛得很高。小男孩很興奮；風箏也美麗極了。最後線放完了，風箏因此無法飛得更高。男孩對父親說：『爸，割斷線，讓風箏飛吧！我想看它飛得更遠更高。』」

「父親說：『孩子！要是把線割斷了，風箏也不會飛得更高的。』」

「小男孩答：『會的，會的。我覺得風箏就是因為線扯住才飛不高的。』父親於是把小刀拿給兒子。男孩割斷了線，不到幾分鐘，風箏就失去控制，到處急飛亂撞，最後終於摔個粉碎。男孩難以理解這件事，因為他確信是線讓風箏飛不高的」（2000年1月，利阿賀拿，第80頁）。

問學生：

- 誠命為何就像是風箏的線？
- 讀教義和聖約59：4。主應許賜給忠信者什麼祝福？
- 讀教義和聖約130：21。接受更多的誠命為何是一項祝福？
- 神的誠命為何是祂愛我們的證明？

讀出以下總會會長團的勸告：

「神的誠命（標準）是不改變、不動搖、永久可靠的。服從這些誠命，必能獲得從天而來的無數祝福，其中包括了永生的恩賜」（鞏固青年〔小冊子，1990〕，第5頁）。

在黑板上寫出誠命和後果兩個標題。請學生讀教義和聖約59：5-13並在每次你要二字出現時加以劃記。把這些誠命寫在黑板上合適的標題之下。讀第8節並問：

- 懷著「破碎的心」和「痛悔的靈」是什麼意思？（見學生研讀指南教約第20章中的字詞解釋；亦見學生研讀指南教約第59章「了解經文」單元，教約59：8部分麥康基布司長老的話。）
- 你認為懷著破碎的心和痛悔的靈為何很重要？

討論黑板上的每一條誠命並討論如果社區的人都遵守這些誠命，你們的社區會有何不同。

請學生讀第14-24節並將遵守誠命或不遵守誠命的後果加以劃記。把他們找到的答案列在黑板上後果的下面。問：哪一個後果對你而言最重要？為什麼？

讀第23節並問：

- 有「今世的平安」是什麼意思？
- 對你而言，有今世的平安有何重要？
- 得到「來世的永生」為何很重要？

邀請一兩位學生告訴大家他們因遵守誡命而生活平安的經驗，或是分享你自己生活中的例子。分享司考德李察長老的這個見證：「主的力量將因你忠信服從祂的誡命而在你的生活中自然顯露出來」（1990年7月，聖徒之聲，第71頁）。

教義和聖約59：7-21。神喜悅我們表達對祂的感謝並服從祂的誡命。（10-15分鐘）

發給每位學生一小顆糖果並告訴他們先不要吃，等到你同意時才吃。在每個學生都拿到一顆糖果後，再次走向他們，發給曾表達感謝的人第二顆糖果。問學生：為何有人拿到兩顆糖果？一起讀教義和聖約59：7，21並問：

- 感謝為何很重要？
- 我們應當感謝些什麼？
- 根據這兩節經文，神對人的不知感恩有何感受？

請學生讀摩賽亞書2：20-22並說出我們常把哪些來自神的恩賜視為理所當然。問：神要求我們如何回報祂為我們所做的一切？

請學生讀教義和聖約59：7-19，找出其中討論最多的誡命。討論下列問題：

- 我們對安息日的態度及在安息日的舉止如何顯示出我們對主的感謝？
- 哪些安息日的活動顯示出對主缺乏感謝？

讀教義和聖約20：77，79。如何能在每個安息日「紀念」主？

讀出柯黎格蘭長老在擔任七十員時說的這段話作為結論：「我們守安息日的方法正說明了我們對天父的感覺」（1991年1月，聖徒之聲，第11頁）。



教義和聖約59：9-14（精通經文，教義和聖約59：9-10）。安息日是休息和崇拜的日子。守安息日為聖幫助我們克服罪以及抗拒誘惑。（20-25分鐘）

把下列問題寫在黑板上。給學生幾分鐘的時間將答案寫在紙上（告訴他們不要寫上名字），然後把答案紙收回。

- 安息日的目的是什麼？
- 你認為安息日適合從事什麼活動？
- 你認為安息日不適合從事什麼活動？

請學生查閱教義和聖約59：9-14並將描寫安息日目的的字詞加以劃記。讀出學生寫的一些答案，請學生判斷這些答案是否符合第59章的精神。

讀出以下興格萊戈登會長的話：

「主的安息日已逐漸淪為人們玩樂的日子。安息日成了觀賞電視裡高爾夫球及足球節目的日子，也成了去商店、市場買賣的日子。我們是否如某些觀察家所言，正逐漸在美國大眾間隨波逐流？在這些方面我恐怕的確如此。看到一些以後期聖徒為主的社區裡，市場在星期日停滿了車子也就不言而喻了。

「如果我們在這重要的事上違反主的旨意，我們邁向未來的力量以及我們要把教會擴展至世界各地的決心都會削弱。主在古代已很清楚地說明，而在現代的啓示中又再度重申。忽略不聽祂的話而不受到懲罰是不可能的」（1998年1月，聖徒之聲，第78頁）。

討論下列問題：

- 你認為「不為世俗沾污」是什麼意思？（第9節）
- 守安息日為聖如何保護你不為世俗沾污？
- 守安息日為聖如何協助聖徒「把教會擴展至世界各地」？

分享並討論以下總會會長團的勸告：

「主為了你的好處而設立安息日，並且吩咐你要守為神聖。這在聖日，我們崇拜主、鞏固家庭關係、幫助別人、接近主。你在聚會前後的衣著應反映你對安息日的敬重。

「許多活動都適於安息日，但安息日並非假日。不要在這天娛樂或花錢。

「找工作時，讓未來的雇主知道，你要參加安息日聚會，守安息日為聖。許多雇主都會尊重員工的個人信仰。試著找週日不必上班的工作」（鞏固青年〔1990〕，第12-13頁）。

教義和聖約第60~62章

前言

教義和聖約第60章是1831年8月8日賜予的，主在其中勸告長老有關他們從錫安返回俄亥俄的旅程。本章中主也指示斯密約瑟先知前往米蘇里的聖路易。隔天先知和其他十個人離開獨立城。8月9日一行人在馬扣末恩灣紮營（距獨立城約165公里或100哩；見教會史地圖5）。隔天早上先知得

到第61章的啓示，警告末世時水上的危險。8月13日，先知一行人繼續他們的旅程時，遇到了幾名正要前往米蘇里傑克森郡的傳教士。在這個歡樂的場合，約瑟先知得到第62章的啓示。根據主的話，這次相聚使一項應許得以應驗，即「你們中間忠信的必被保存，並且在米蘇里地歡聚在一起」（教約62：6）。

須留意的重要福音原則

- 主期望我們勇敢地與人分享福音，並且不要有紛爭。不忠信者將失去聖靈的祝福（見教約60：1-3，7-8，13-15）。
- 主希望我們信賴祂、祈求祂的指引，但也期望我們盡一切所能來解決問題（見教約60：5；61：22；62：5；亦見以太書2：18~3：6）。
- 雖然撒但獲准在地上施展一些力量，但主有一切的力量來保護正義者（見教約61：4-6，10-19；教約62：6；亦見尼腓一書22：15-17）。
- 我們為真理作見證時，我們的見證記錄於天上，天使為我們感到高興，我們的罪得到赦免（見教約61：33-34；62：3；亦見以西結書33：1-11；聖經雅各書5：19-20；教約4：2，4）。
- 主知道我們的弱點，也知道如何鞏固我們以抗拒誘惑（見教約62：1；亦見哥林多後書12：7-10；以太書12：27）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第108頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第130-133頁。

教學建議

教義和聖約第60~62章。主賜給傳教士的勸告。（15-25分鐘）

第60~62章的啓示是賜給一群從米蘇里返回俄亥俄家鄉的傳教士的（見前面前言）。每章都包含賜給傳教士的勸告。選擇下列一項或全部活動來協助學生了解及應用這幾章中主的勸告。（注意：本課授課所需時間視活動數量而定。）

- **活動1。**請學生讀教義和聖約60：4，7；61：1-2，6，10，33-34，36-39；62：1，3，9。請他們根據從這幾節經文所學到的，寫一封信給傳教士鼓勵他。邀請一些學生分享他們所寫的信。

- **活動2。**告訴學生假設有人請他們寫一本名為成功的傳教士的小冊子。這本小冊子要根據教義和聖約60：2-3，7，13-14；61：3，8-9，35，38-39；62：1-3，6中的原則來寫。請學生讀這幾節經文並找出主所賜予的原則。

注意：勸告傳教士不要在水面上旅行一事是針對當時的情形而寫的。今日的傳教士也有須在傳教時遵行的特別規定。早期聖徒聽了主的警告之後還在水面上旅行是愚蠢的行為，我們若不服從神在今日的吩咐，也是同樣愚蠢。有關水上的詛咒的其他資料，請見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約61：5-19的註釋（第131頁）。

- **活動3。**邀請學生想像以下例子：上福音進修班時，喬治的老師說每個配稱的男青年都應該去傳教時，他正在做白日夢。下課時，喬治對你說：「老是有人告訴我需要去傳教。這次我倒想知道這對我有什麼好處。」請學生讀教義和聖約60：7；61：2，33-34；62：1，3並簡要告訴喬治「這對他有什麼好處」。

分享以下興格萊戈登會長有關傳道事工的應許作為結論：

「你正在獻出犧牲，但這不算犧牲，因為你得到的將比放棄的更多，你收穫的將比給予的更多，事實會證明這是一項獲利豐富的投資，事實也會證明這是祝福而非犧牲。沒有一個盡全力傳道的傳教士需要擔心有所犧牲，因為只要他或她活在世上，就必有祝福進入其生命中。我毫不懷疑此事」（*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 356）。

教義和聖約60：1-3，7-8，13-15。主期望我們勇敢地與人分享福音，並且不要有紛爭。不忠信者將失去聖靈的祝福。（20-25分鐘）

拿起一根火柴並問其中隱藏何種力量（具有點火的能力，可提供照明、溫暖或帶來毀滅）。問：要釋放出這股力量，需要做什麼？請學生讀教義和聖約60：2並說明才能為何就像火柴一樣。

讀馬太福音25：14-30，找出忽視才幹會發生什麼事。問：

- 哪些字詞描述了主對那些運用才幹之人的感受？
- 主對隱藏才幹的人有何感受？

讀教義和聖約60：1-3，13並問：

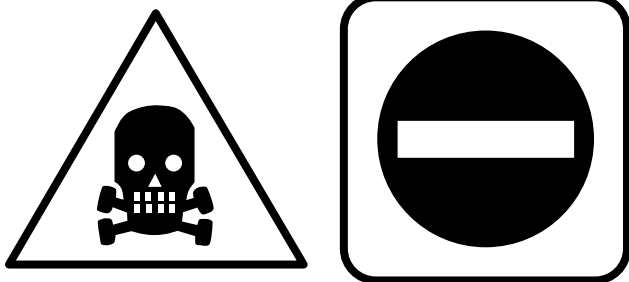
- 這幾節經文談到哪樣「才能」？（分享福音。）
- 根據這幾節經文，什麼事情阻止人「張開他們的口」宣講福音？（「懼怕世人」和「懶散度日」。）
- 主賜給那些「埋藏」才能的人什麼警告？（才能會被取走。）
- 這項警告如何適用於今日？
- 我們可以用哪些方式履行分享福音的責任？

邀請學生在第2節旁邊的空白處寫上教約3：7-8，在第13節的旁邊寫上教約68：31-32。請學生讀這些交互參照的經文並找出克服這些挑戰的方法。

一起讀教義和聖約60：7，找出主應許賜給那些運用才能並宣講福音的人什麼祝福。討論這些應許是否值得他們面對使用才能時的恐懼。讀出以下與格萊戈登會長的話：

「身為教友，在教會所堅持的目標上，你必須是一位領袖。不要讓膽怯擊垮你的努力。……那反對一切真理的撒但希望你你不願付出努力。拋棄膽怯，勇敢地伸張真理、正義和信心。只要你現在決定過這樣的生活，將來就不必再面對同樣的抉擇。」
("Stand Up for Truth," in *Brigham Young University 1996--97 Speeches* [1997], 26)。

教義和聖約61：4-6，13-19。雖然撒但獲准在地上施展一些力量，但主有一切的力量來保護正義者。（15-20分鐘）



在黑板上畫幾個警告標誌（如：「毒物」、「禁止進入」、「行人穿越道」。）問學生：

- 這些標誌有何用處？
- 如果不理會這些標誌可能會發生什麼事？

請一位學生讀出教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約第61章的歷史背景（第131頁）。與學生一起讀教義和聖約61：4-6，13-19，找出主賜給這些傳教士的指示以及祂賜給這些指示的原因。必要時可提及教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約61：5-19的註釋（第131頁）。

提醒學生這項不要在水上旅行的勸告是針對當時的傳教士講的，目的是協助他們避開所面對的危險。請學生翻閱鞏固青年小冊子，找出主所宣告的、我們這時代的危險。（如果沒有這本小冊子，請學生列出他們所面對的危險事物。）問：

- 我們所面對的危險與主警告先知和他的同伴有關水的危險有何相似之處？
- 根據教義和聖約61：13，主為何賜給我們警告和誡命？

結束時分享以下斯密喬治長者在擔任十二使徒定額組成員時所說的話，他作證說：

「主的領域和路西弗的領域之間有一條明顯的界線。如果我們住在主的領域這一邊，路西弗無法過來影響我們，但是如果越過界線到他的領域，我們就在他的掌握中。藉著遵守主的誡命，我們可平安的停留在主的領域內。但是如果違背祂的教導，我們就是自願跨入誘惑地帶，並招來一直存在於該領域的毀滅。既然知道了這一點，我們豈不應急切的生活在主的領域內嗎？」（"Our M.I.A.," *Improvement Era*, May 1935, 278）。

興格萊戈登會長教導說：

「你們千萬不可跨越那條界線，那條線劃分了潔淨與罪惡。我不需要詳細地解釋這條線在哪裡，你們知道的。你們已經一再被教導，你們有道德良知，你們應該站在主的這邊」（1996年7月，聖徒之聲，第58頁）。

教義和聖約62：1。主知道我們的弱點，也知道如何鞏固我們以抗拒誘惑。（10-15分鐘）

請學生想一想這句話是對的還是錯的：「犯過很多罪的人比很少犯罪的人更能協助他人抗拒誘惑。」分享以下的話：

「我們現在常聽到一個愚蠢的想法，就是好人不知道什麼是誘惑。這明顯是個謊言。只有嘗試抗拒誘惑的人才明白它的威力。……順著風走無法感受風的威力，逆著風走才能明白它的威力」（C. S. Lewis, *Mere Christianity* [1952], 109--110）。

讀教義和聖約62：1，找出當我們受到誘惑時，誰最能幫助我們。請學生讀阿爾瑪書7：11-12，說明當我們受到誘惑時，為何耶穌基督能了解我們的感受並解救我們脫離誘惑。

請學生讀哥林多前書10：13；阿爾瑪書13：28-29；教義和聖約20：22。根據這幾節的資料，請他們在紙上寫出克服誘惑的方法。

教義和聖約第63章

前言

「錫安城的中心地點（米蘇里傑克森郡）已經藉由啓示指定了。教會的教友想要知道關於此事，他們應當做什麼，主因此告訴聖徒祂的目的。如果他們想要按主的旨意去做，就要聚集到那地方。如同第63章第22-23節所說的，他們不把這項啓示視為誡命。主為了所有服從之人的益處而賜予啓示，但祂知道如果凡事都用命令的方式，有些教友將因為不服從而為自己帶來罪罰。因此，在這則啓示中，祂讓每個人自行選擇服從或不服從祂的旨意。愛主之人必服從祂的旨意，並將之視為誡命」（Roy W. Doxey, *The Doctrine and Covenants Speaks*, 2 vols. [1964--70], 1:491）。

須留意的重要福音原則

- 主的僕人警告邪惡者必須悔改，否則第二次來臨時必遭毀滅（見教約63：2-6，12-17，32-37，54-59）。
- 徵兆和奇蹟不會產生信心。它們是因為信心並且是依照神的旨意而來到的（見教約63：7-12；亦見馬可福音16：17-18）。
- 末世時義人將與惡人分開並且為了安全的緣故而聚集於錫安。主第二次來臨時會毀滅惡人並引入千禧年（見教約63：24-54；亦見教約45：64-71；信條第10條）。
- 耶穌基督的名是神聖的，必須小心使用（見教約63：60-64；亦見出埃及記20：7；詩篇111：9；教約6：12）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第108頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第133-135頁。

教學建議

教義和聖約63：2-17，32-37，54-59。主的僕人警告邪惡者必須悔改，否則第二次來臨時必遭毀滅。（20-25分鐘）

展示附錄中埃佛勒斯峰的照片（見第317頁）。問學生：

- 你們有多少人想爬這座山？
- 如果去爬這座山，你會自己去或是跟隨一位有經驗的嚮導？為什麼？

請學生讀教義和聖約1：14-16並找出這和爬埃佛勒斯峰有何關連。問：

- 主差遣哪些人擔任嚮導，帶領我們走在祂的道上？
- 他們向我們顯明了哪一條道路？
- 有些人跟從哪些其他的道路？
- 行自己路的人會遭遇什麼後果？

指派每個學生閱讀以下五組教義和聖約第63章經文中的一組：第2-6，7-12，13-17，32-37，54-59節。請他們查閱經文，找出下列問題的答案。討論他們找到的答案。

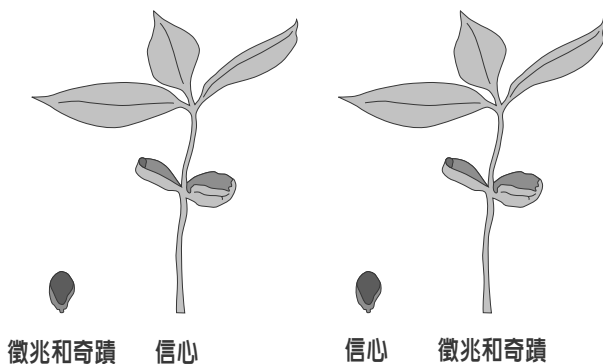
- 關於主的方式，這幾節經文談到什麼？
- 關於人的方式，這幾節經文談到什麼？
- 選擇跟從自己的方式而非主的方式的人將遭遇什麼後果？

分享以下十二使徒定額組成員貝利多馬長老的話：

「我見證聖靈恩賜之力量及安慰是賜給配稱之人的。令人安心的是，我們知道自己不用孤獨地尋找該遵循的路，以贏得天父永恆的祝福。我們不需要人為的分級制度，來決定我們應該讀什麼、看什麼、聽什麼或在生活中如何行事為人。我們需要的是生活配稱以保有聖靈陪伴，鼓起勇氣去遵行我們生命中聖靈的提示」（1997年7月，聖徒之聲，第82頁）。

教義和聖約63：7-12。徵兆和奇蹟不會產生信心。它們是因為信心並且是依照神的旨意而來到的。（15-20分鐘）

把以下附圖畫在黑板上：



問學生他們認為哪一張圖是正確的。請他們讀教義和聖約63：7-9以找出答案。邀請他們查閱經文，找出徵兆無法帶來信心的例子。（例如：拉曼和雷米爾在看到天使後依然抱怨不已〔見尼腓一書3：31；17：45〕；祭司長和守殿官在看到耶穌醫治祭司長僕人的耳朵後依然逮捕祂〔路加福音22：50-54〕；以色列兒女在埃及和曠野看見奇蹟後一樣背叛主〔見民數記14：22-23〕。）

請學生查閱教義和聖約63：7-12，找出下列問題的答案：

- 尋求徵兆的人是否會看到徵兆？（亦見摩門經雅各書7：13-15；阿爾瑪書30：43，48-50）
- 多久以前就開始有尋求徵兆的人？
- 賜予徵兆的關鍵為何？
- 為何有人尋求徵兆？
- 如果尋求徵兆不是增加信心的方法，那麼正確的方法是什麼呢？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第133-134頁，教約63：7-12的註釋）。

教義和聖約63：24-54。末世時義人將與惡人分開並且為了安全的緣故而聚集於錫安。主第二次來臨時會毀滅惡人並引入千禧年。（30-35分鐘）

告訴學生：假設你正在參加1831年的總會教友大會，斯密約瑟宣布現在就是準備遷往米蘇里的時刻。他徵求志願者參與兩個委員會：錫安不動產及土地開發公司、錫安廣告公司。邀請學生選擇他們想要參加的委員會，並讓他們組織該委員會。給委員會以下指示：

錫安不動產及土地開發公司：讀教義和聖約63：24-31，學習主對聚集至米蘇里一事有何教導。提出兩個取得土地的方案。列出各方案的優缺點。向班員報告你們推薦的方案並說明原因。

錫安廣告公司：有些聖徒可能不太願意放棄他們的家園和鄰居而搬至米蘇里。運用教義和聖約63：32-37中主的勸告，設計一個廣告企畫案來鼓勵家庭搬遷。與班員分享這項企畫案的細節。

給學生時間完成指派工作，並討論他們學到什麼。說明米蘇里不是建立神國度的唯一地點。先知已經要求我們聚集至世界各地的錫安支聯會（見李海樂，1973年10月，聖徒之聲，第35頁）。我們應在居住的地方建立神的國度以準備主的來臨。全班一起研讀教義和聖約63：20-21，49-54以協助學生期待這天的到來。下列問題和資料有助於學習此一主題：

- 主再次來臨時，大地將發生什麼事情？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第134頁，教約63：20-21，49-51的註釋）。
- 第二次來臨前「死在主裡面」的人將蒙受什麼祝福？（見第49節）
- 主來臨時，活著的人將經歷何種改變？（見教約101：24-34）
- 第51節中，「一眨眼中被改變」是什麼意思？（麥康基布司長老寫道：「這種從必死變成不死的改變，雖然幾乎是在一瞬間完成，卻包含了死亡與復活」〔*The Mortal Messiah: From Bethlehem to Calvary*, 4 vols. (1979--81), 4:390〕）。
- 十個童女的比喻與準備主的來臨有何關連？（見第54節；亦見馬太福音25：1-13；教約45：56-57）。
- 正義者和邪惡者為何會分開？（見第54節；亦見尼腓二書30：10；教約86：7）。

讀出或唱出「我們舉行慶祝」（聖詩選輯，第3首）。鼓勵學生以主將在今天來臨的心情去過每天的生活。

教義和聖約63：60-64。耶穌基督的名是神聖的，必須小心使用。（15-20分鐘）

告訴學生甘賓塞長老在被召喚擔任使徒幾年後，需要接受一項大手術。讀出以下故事：

「他在鹽湖城的聖馬可醫院全身麻醉接受手術治療，之後他躺在病床上被推回病房。此時麻醉尚未全退，賓塞察覺到他的病床停在電梯旁，他聽到護理員因某事而生氣，並且褻瀆了主的名。在半清醒的狀態下，他用疲憊的聲音懇求說：『請不要說那些話。我愛祂勝過這世上的一切。』四周一片寂靜，那位護理員溫和地答道：『我不應該說那些話，對不起。』」（Edward L. Kimball and Andrew E. Kimball Jr., *Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints* [1977], 264）。

問學生：

- 關於甘賓塞長老對救主深刻的愛，你從這個故事學到什麼？
- 關於不慎重使用救主名字的人，你從這個故事學到什麼？
- 若有人不恰當地使用主的名，你有何感受？
- 你可以做什麼來改善這個問題？

展示一張救主的圖片並問：

- 承受耶穌基督的名是什麼意思？
- 妄稱祂的名是什麼意思？

討論完這些問題後，討論教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約63：61-64註釋中陶美芝雅各長老的話（第135頁）。

讀教義和聖約63：60-64並討論合宜地使用祂的名字的方法。可運用下列要點進行討論：

- 只在主授權的方式下使用祂的名（例如：祈禱、聖職祝福、見證；見第62節）。
- 在靈的指示下使用主的名（見第64節）。

分享以下鄔克司達林長老的勸告：

「我們虔敬地教導並見證有關天父和基督的事蹟，以及祈禱和執行神聖教儀的時候，我們是經過授權而使用父和子的聖名。

「在我們所使用的一切言語中，再沒有比父神和祂的愛子耶穌基督的名更神聖而重要了。

「摩門經中，我們讀到救主在美洲大陸顯現的時候，教導當時的人們要承受基督的名：

「『因為在末日你們要以這名被稱呼：

「『凡承受我名並持守到底的，在末日必得救』（尼腓三書27：5-6）」（1986年7月，聖徒之聲，第41頁）。

教義和聖約第64章

前言

主稱今日為「犧牲的日子」（教約64：23）。根據信心的講道（在斯密約瑟先知指示下匯編而成）的教導，「一個不需要犧牲一切事物的宗教絕對無法產生獲得生命和救恩所必要的信心」（[1985]，69）。麥康基布司長老解釋說：「犧牲意味著為了獲得一個較好世界的祝福和應許而捨棄這世界的事物。就永恆的觀點而言，如果經由這樣的一條道路可以獲得永生的話，那麼犧牲一切事物——甚至是自己的生命，都不算是犧牲了」（*Mormon Doctrine*, 2nd ed. [1966], 664）。

教義和聖約第64章記錄了主的誠命，透過犧牲的精神，這些誠命協助我們為祂的來臨作好準備。

須留意的重要福音原則


- 除非人們「犯下當死的罪」，否則神會寬恕所有悔改的人（見教約64：1-4，7-10；亦見摩賽亞書26：29-32）。
- 主吩咐我們要寬恕其他的人。如果不這麼做，就有更大的罪留存在我們身上（見教約64：8-14；亦見馬太福音18：21-35；馬可福音11：25-26；摩賽亞書26：30-31）。
- 主需要人服從的心和甘願的意念（見教約64：22-24，33-36；亦見以賽亞書1：19-20；摩羅乃書7：5-9；教約97：8）。

- 主宣告今日為「犧牲的日子，而且是我人民繳納什一奉獻的日子」（見教約64：23；亦見瑪拉基書3：8-10）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第108頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第136-139頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第10單元「必須寬恕」（8：30），可用來教導教義和聖約64：2-13。第11單元「人的心和甘願的意念」（7：45），可用來教導教義和聖約64：34。（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議。）

教義和聖約64：3，7。除非人們「犯下當死的罪」（沈淪之子），否則神會寬恕所有悔改的人。（15-20分鐘）

展示一條毛巾和三個容器，一個裝污泥、一個裝微溫的肥皂水、一個裝清水。邀請一位學生將手放入泥中，然後把手舉高給大家看。問：

- 手很髒的人不應參與哪些活動？
- 全身沾滿泥濘的人到哪些地方會覺得不自在？為什麼？

請學生讀教義和聖約64：3，7，並問：

- 這兩節中的哪些字詞可比作污泥？
- 罪帶來哪些影響？
- 罪如何影響一個人的自信和配稱的感覺？

邀請手上沾有污泥的學生用提供的肥皂水和清水將手洗淨。請全班將第3、7節可比作清洗的字詞加以劃記。討論下列問題：

- 悔改為何就像是肥皂一樣？
- 主說誰可以得到寬恕？
- 是否有人無法得到寬恕？如果有，是哪些人？（見第7節）

說明那些「犯下當死的罪」的人稱為「沈淪之子」。讀教義和聖約76：31-32，然後分享以下這段話。斯密約瑟先知教導：

「除了犯違逆聖靈的罪以外，所有的罪都得寬恕；因為耶穌將拯救所有的人，除了沈淪之子外。要犯那不可饒恕的罪，一個人必須做什麼？他必須接受聖靈，有諸天向他開啓，並認識神，然後對祂犯罪。一個人犯違逆聖靈的罪後，對他就沒有悔改可言。他在看見陽光時一定會說它不發光，諸天向他開啓時他一定會否認耶穌基督，他睜眼看著救恩計畫的事實而否認它；從那時起他就開始成為一名敵人」（斯密約瑟先知的教訓，第358頁）。

甘賓塞長老在擔任十二使徒定額組成員時寫道：

「違反聖靈的罪要具有這樣的見識，因此普通民衆顯然不可能會犯這樣的一種罪」（寬恕的奇蹟，第106頁）。

（注意：本主題將在第76章作更深入的討論。）

問：你認為為何有人未犯下當死的罪，卻相信他們無法得到完全的寬恕？

展示一張耶穌基督的圖片。與學生一起讀教義和聖約58：42並將此段經文與教義和聖約64：7交互參照。見證耶穌基督的贖罪潔淨所有真誠悔改的人。讀出並討論以下這段話。興格萊戈登會長說：

「永遠都不要覺得你無法得到寬恕。我們在天上的父愛你，祂是你的父親，是你在天上的家長。祂很關心你，祂在愛和寬恕中向你伸出援手」（*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 231）。

十二使徒定額組代理會長潘培道會長說道：

「除了那極少數在明瞭一切之後，卻叛離而成為沈淪者之外；沒有任何習慣、任何癮癖、任何叛逆、任何過犯不能獲得應許，接受完全的寬恕。……

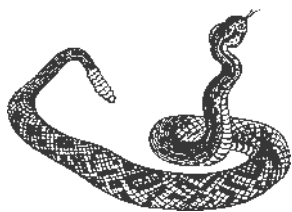
「很多人雖可獲得立即的解脫，卻繼續生活在罪疚之中。很多人就像要移民的婦人，縮衣節食、省吃儉用，直到變賣所有的財物，買了一張到美國最便宜的船票。

「她謹慎配給般地吃她所帶上船的食物。雖然如此，那食物在開航不久就吃光了。當其他人去吃飯時，她就留在船艙裡，決意捱過它。最後，到了上岸的日子，她想她一定要吃一頓，好使她有力氣繼續未來的旅程。當她問及吃頓飯的價錢時，才知道所有的膳食早已包括在船票內。

「那偉大的寬恕黎明也許不會馬上就來，不要在你第一次失敗時就放棄。通常，悔改最難的部份就是寬恕自己。失望是這考驗的一部份。不要放棄，那燦爛的黎明一定會來」（1996年1月，聖徒之聲，第20-22頁）。



教義和聖約64：8-11（精通經文，教義和聖約64：9-11）。主吩咐我們要寬恕其他的人。如果不這麼做，就有更大的罪留存在我們身上。（35-40分鐘）



告訴學生響尾蛇是美洲常見的毒蛇。遭響尾蛇咬傷時傷口會疼痛、腫脹、麻痺、變色。如果未加以處理，可能會導致組織壞死或甚至患者死亡。問學生：除了身體的疼痛之外，你認為如果被響尾蛇咬到，你會

有什麼感受？指出有些人被咬之後，因為恐懼或生氣，延遲治療的時機而去追殺那條蛇。討論下列問題：

- 毒液已進入血流時，還去追逐響尾蛇為何是一項愚蠢的行為？（追逐響尾蛇時，毒液正在危及你的生命和健康。）

讀教義和聖約64：8-9。這兩節經文中的什麼事物可比作響尾蛇的毒液？

- 你認為為何不願寬恕他人是一項「更大的罪」，其過失大於他人對你的冒犯？

分享以下的話：

「無法寬恕別人為何會危及我們的救恩？……為何這是『更大的罪』？我們若選擇不願寬恕同胞時，就是在試圖阻礙他人進步，使其無法朝向救恩邁進。這樣的立場和撒但一致，動機也不像基督。我們力圖阻止一個人的進步，並且拒絕他接受贖罪的寬恕祝福。這樣的想法摻雜著不純正的動機，會毀滅人的靈魂」（Otten and Caldwell, *Sacred Truths*, 1:314）。

讀第10節並問：

- 根據這節經文，我們必須寬恕誰？
- 如何完成這項艱難的工作？（見第11節）
- 為何主能對人們的悔改作出合適的審判？
- 為何讓神來審判一個人比我們自己審判這人更好？

告訴學生在米蘇里的迫害期間，斐普威廉長老叛教，出賣教友，成為先知的敵人。讀出以下斐普弟兄在離開教會一段時間後，寫給斯密約瑟的信部分摘要：

「我看到自己愚蠢的行為，……我要悔改並且活下來，我要要求舊日的弟兄寬恕我，就算他們罰我去死，我就是死也要和他們在一起，因為他們的神就是我的神。……

「我知道我的景況，你知道而神也知道我的景況，如果我的朋友願意幫助我的話，我想要獲得拯救。……我犯了錯並且感到抱歉。我的眼中有樑木。……我奉耶穌基督的名祈求所有聖徒原諒我。……我想和你們交誼，如果你不能答應這個請求，請賜給我你的平安和友誼」（*History of the Church*, 4:142）。

先知在回信中寫道：

「由於你的行為，我們的確受了許多苦——苦膽的杯本來就很滿了，在你背棄我們時，真的是快滿出來了。一個曾經常與我們同在，領受彼此甜美的教導，並在主內共享許多快樂時光的人——『如果他原本就是我們的仇敵，我們尚可忍受。』……

「然而，這苦杯已飲盡，父的旨意已成全，……而且經由神的慈悲我們能從惡人的手中獲救，因此我們認為你也有權自撒但的權勢中得救，……並能再和聖徒站在一起。……

「我相信你是真心認罪，誠心悔改的，我很高興能再次接納你回教會。……

「你的來信上星期天已宣讀給聖徒聽了，他們也表達了他們的看法，大家一致同意接受斐普威廉恢復交誼。

「來吧，親愛的弟兄，衝突已經結束了，我們原本就是朋友，終將再度成為朋友。

「你永遠的朋友，斯密約瑟敬上」（*History of the Church*, 4:163-64）。

告訴學生斐普威廉繼續留在教會之中，去世時仍是忠信的教友。斐普弟兄寫了許多教會聖詩的歌詞，其中包括「讚美先知」（聖詩選輯，第15首），這首聖詩證明了他對斯密約瑟先知極深的愛。討論下列問題：

- 對聖徒和斯密約瑟而言，原諒斐普威廉為何是一件困難的事情？
- 如何將教會歷史中的這項教訓應用在我們身上？
- 別人接受你的道歉時，你有何感受？

聖詩選輯針對救主為你的罪所作的贖罪一事，原諒別人教導了你什麼？

邀請學生討論如何找到內在的力量來寬恕別人。見證原諒別人對我們的冒犯會帶來平安。讀出或唱出「讚美先知」或「主，我願跟隨你」（聖詩選輯，第137首）。

教義和聖約64：22，34。主需要人服從的心和甘願的意念。（15-20分鐘）

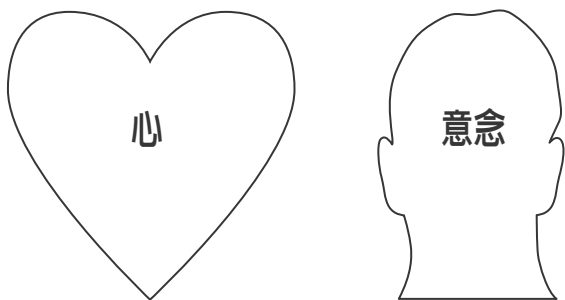
展示約瑟獲得金頁片的圖片（福音圖片集，編號406）。請學生讀斯密約瑟的寫作（二）：46，並問：

- 關於這些頁片，摩羅乃給予斯密約瑟什麼警告？
- 在取得頁片一事上，約瑟應當心存什麼動機？
- 約瑟看到頁片時，可能會有哪一些其他的動機誘惑著他？（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第40頁）
- 人們可能因為哪些不同的理由而遵守誡命？

讀教義和聖約64：22，34並討論下列問題：

- 除了服從之外，主還要求我們什麼？
- 如果不太情願地服從，這樣的服從有何不同？

在黑板上畫一顆心和一隻手，並寫上標題心和意念。



問學生他們認為心和意念各代表什麼。告訴他們心臟藉由送出血液來維持身體的生命機能。心也象徵人屬靈生命的中心。獻出我們的心就是獻出生命的意思；獻出屬靈的心就是以神為生命的中心。意念就是我們的思想，以及我們運用意志或選擇權的能力。當主要求甘願的意念時，就是在要求我們心甘情願地選擇跟從祂。（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第137頁，教約64：22的註釋。）

分享以下鄔克司達林長老的話：

「我們決不可只是做對的事情，還必須為了對的理由而做。現代的用語是良好的動機。經文常用真心誠意這句話來表示這種合宜的心態。」

「經文清楚說明神了解我們的動機，且將據此審判我們的作為。如果我們的作為不是為了對的理由，我們的行為就不被算作正義的。……」

「……賦予信徒的行為生命和合法性的就是動機」（*Pure in Heart* [1988], 15--16）。



教義和聖約64：23-25（精通經文，教義和聖約64：23）。主宣告今日為「犧牲的日子，而且是我人民繳納什一奉獻的日子。」（15-20分鐘）

問學生：

- 上星期你所看到的最大的犧牲作為是什麼？
- 這件事給你什麼感想？為什麼？
- 犧牲是什麼意思？

在黑板上寫出前面第64章前言中取自信心的講道的句子。邀請學生討論這句話如何應用在他們的生活中。讀教義和聖約64：23-25以及教義和聖約第119章的章前綱要。問：

- 根據教義和聖約第119章的章前綱要，教義和聖約64：23中的什一奉獻一詞是什麼意思？（譯註：新版經文說明當時的「什一奉獻」一詞，不僅是指收入的十分之一，也是對教會基金的一切自由捐獻或奉獻。）
- 繳付什一奉獻如何顯示我們對主的愛？
- 主在教義和聖約64：25中要求我們作何犧牲？
- 你可以用哪些方法對祂獻出勞力？

請學生讀阿爾瑪書22：18；尼腓三書9：20，找出我們還應犧牲哪些事物。邀請學生分享他們願意奉獻給主一些事物（金錢除外）的例子。請他們討論下列問題：

- 你從付出這些捐獻中學到什麼？
- 這讓你有什麼感覺？
- 樂意犧牲為何很重要？
- 樂意奉獻給主如何幫助我們預備好迎接耶穌基督的第二次來臨？

分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約64：23註釋中克勞森路傑長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話（第138頁）。不妨也分享以下興格萊戈登長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「幾年前，一位弟兄說到繳付什一奉獻是購買『火災保險』；這句話引起一連串笑聲。然而，主的話語已經說得很清楚，那些不遵守誡命及不服從神律法的人，在祂來臨時必被火焚；因為那是審判的日子、篩撒的日子、分別善良與邪惡的日子。我認為地球歷史上沒有一件事會比第二次來臨更可怕——沒有事件會充滿這麼多自然界的毀滅力量，會對世上各國帶來這麼大的影響、對邪惡者而言如此的恐怖、對正義者如此的美好」（“We Need Not Fear His Coming,” in 1979 *Devotional Speeches of the Year* [1980], 82-83）。

教義和聖約第65章

前言

1834年初，剛受洗的歸信者伍惠福來到嘉德蘭會見斯密約瑟先知和他的哥哥海倫。伍會長後來寫道：

「星期日晚上，先知召集了所有聖職弟兄聚集在該處一小木屋裡。那小木屋長寬各約4.2公尺，但是卻容納了當時在嘉德蘭鎮上所有耶穌基督後期聖徒教會的聖職人員。……聚集之後，先知請求以色列長老們與他一同為此事工作證。……事成後，先知說：『弟兄們，今晚聽到各位的見證，我受益良多。但是我要在主前對各位說，你們對這

教會和國度的命運的認識不比坐在母親腿上的孩子多。你們無法理解此事。』我感到相當詫異。他說：『今晚在這裡你們看到的只是少數的聖職弟兄，但本教會將會遍滿北美、南美，它會遍布全世界。』」（in *Conference Report*, Apr. 1898, 57）。

今日教會經歷前所未有的成長，我們正在目睹斯密約瑟預言的應驗。教義和聖約第65章證實了但以理所說的石頭是耶穌基督的福音，並且這福音正擴展至全世界。興格萊戈登會長加入了他的見證：

「但以理在異象中所見，非由人手，從山上鑿出的小石頭，正向前滾動，充滿全地（見但以理書2：44-45）。天下沒有任何勢力能阻擋它，只要我們行事正義，保持忠信，全能者親自率領著我們。」（1995年7月，聖徒之聲，第76頁）。


須留意的重要福音原則

- 耶穌基督後期聖徒教會是神在地上的國度。這教會的存在是為了準備世界以迎接耶穌基督的第二次來臨（見第65章；亦見但以理書2：44-45）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第139-140頁。

教學建議

 教義和聖約65：1-5。耶穌基督後期聖徒教會是神在地上的國度。這教會的存在是為了準備世界以迎接耶穌基督的第二次來臨。（10-15分鐘）

展示一張世界地圖。拿一張畫有圓形大石頭的圖片蓋在上面，讓石頭遮住地圖上大部分的地方。請學生讀但以理書2：44-45；教義和聖約65：1-2，找出這些圖片的意義。討論但以理的預言如何在今日應驗。讀出前言中伍惠福會長的話。

在黑板上寫出神的國度和天國。請學生查閱經文指南（新版經文），寫出這兩個詞的簡短定義。選兩個學生提出他們的定義，並將定義寫在黑板上各別的標題之下。

指出在教義和聖約第65章的章前綱要中，斯密約瑟將這則啟示形容為祈禱。讀第3-6節，找出為第二次來臨作準備時，我們應祈求什麼事情。邀請學生討論神的國度（本教會）如何協助我們為天國（千禧年的國度）作準備。

分享與格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的這段話：

「我們要認清本教會不是一個社團，這是神在地上的國度，即耶穌基督後期聖徒教會。這教會的目的是將救恩和超升帶給活人和死者」（"Rise to a Larger Vision of the Work," *Ensign*, May 1990, 97）。

分享以下與格萊會長的話：

「讓我們恪守本分，先以身作則，然後藉著由靈感而來的教訓，與周圍的人分享福音。

「這塊非人手從山上鑿出的石頭將向前滾動，直到充滿全世界（見但以理書第2章）。我願向你們見證此事的真實性，也見證假如我們尋求天父的指引和靈感，我們都能以某種適合我們情況的方式協助推動這事工。我們所做的是神的事工，在祂的祝福下我們必不失敗」（*Faith, the Essence of True Religion* [1989], 57）。

邀請學生討論他們如何能分享福音以協助準備這世界迎接耶穌基督的第二次來臨。

教義和聖約第66章

前言

天父有多認識我們？如果我們聆聽祂的勸告，祂會帶領我們遠離重大的困境嗎？祂是否願意協助我們認清自己的弱點並悔改呢？這些問題的答案可從穆勒林威廉的生平事件得到說明。

穆勒林威廉於1831年加入教會並在1835被揀選擔任最早的十二使徒之一。他受洗後不久，主警告他：「你是純潔的，但並不完全；所以你要悔改」（教約66：3）。他忠信地在教會中服務，但有時會肆意地批評總會會長團並且尋求世人的讚美。1835年他被停止交誼一段時間，並在1838年因不信和叛教而被開除教籍。他加入了米蘇里的暴徒行列，開始迫害聖徒。當斯密約瑟在遠西城被捕時，穆勒林與一群人搶劫了先知的家。

教義和聖約第66章說明主知道我們的弱點。如果人們遵從本章所提供的勸告，將找到「永生的冠冕」（第12節）。

須留意的重要福音原則

- 主在末世啓示了新永約（豐滿的福音），以便讓人之兒女能獲得永生（見教約66：2；亦見約譯，創世記17：11-12；耶利米書32：36-40；教約45：9）。
- 主知道我們的弱點並願意向我們顯示我們生活中需要悔改的地方（見教約66：3-4，9-10；亦見教約6：16）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第140-141頁。

教學建議

教義和聖約第66章。主知道我們的弱點並願意向我們顯示我們生活中需要悔改的地方。（20-25分鐘）

問學生是否有人已接受教長祝福。問：

- 教長祝福如何幫助你的生活？
- 你會如何形容教長祝福？

分享以下總會會長團副會長孟蓀多馬會長的話：「教長祝福實際上是你永恆潛能之書中重大的部分」（參閱1987年1月，聖徒之聲，第53頁）。

讀尼腓二書9：20，並建議學生將神所知道的事加以劃記。問：教長如何知道有關你的「永恆潛能之書」？見證天父知道每件與我們有關的事情，包括我們的長處、弱點、思想和潛力。

讀出前言中穆勒林威廉的資料。請學生讀教義和聖約66：1-3並回答下列問題：

- 穆勒林威廉在哪些方面蒙受祝福？
- 主在第3節中如何形容他？
- 這幾節中的勸告如何應用在我們身上？
- 如果沒有注意到我們的罪，我們如何能找出它們？

讀摩門經雅各書4：7並問：

- 主為何願意向我們顯示我們的罪和弱點？
- 如何從祂那裡得知自己哪些地方需要悔改？
- 一旦注意到自己的罪就馬上悔改為何很重要？

讀教義和聖約66：4，找出主說祂要向穆勒林威廉顯示什麼？在黑板上寫出應許和警告兩個標題。邀請學生讀出第5-13節。一半的學生找出主對穆勒林威廉的應許，另一半學生找出主給他的警告。請學生把找到的答案列在黑板上。全班一起討論黑板上所列的項目。問：你認為黑板上哪一項對今天的年輕人最為重要？請學生解釋他們的答案。

教義和聖約第67章

前言

教會歷史為我們的時代提供了許多寶貴的教訓。例如：當主核准出版誠命書（後來成為教義和聖約）時，教會許多的長老作證這些啟示來自於神，但有些弟兄批評斯密約瑟先知所用的詞句。約瑟不是完美的，但這些話語是真實的，有主的神聖認可（見教約67：9）。

經文透過不完全的凡人來到世上，但主將根據我們接受它們的程度而審判我們。彭蓀泰福會長在擔任十二使徒定額組會長時說道：「我們不必證明摩門經是真的；此書就是本身的證明。我們要做的是去閱讀並宣揚它！不是摩門經受考驗，而是世人，包括教友受考驗，看他們會怎樣對待這基督的第二證人」（1985年1月，聖徒之聲，第5頁）。同樣的話也適用於所有的經文。

在第67章中，救主給「你們這些被按立擔任這聖工的」一個特別的應許：如果他們謙抑自己，帷幕就會裂開。「你們現在不能存活於神面前，……因此，要繼續忍耐直到你們被造成完全」（教約67：10，13）。

須留意的重要福音原則

- 缺少信心會失去祝福（見教約67：3；亦見民數記14：22-33）。
- 雖然斯密約瑟先知並不完全，但是主作證約瑟所接受的啟示是真實的（見教約67：4-9；亦見教約1：24）。
- 被主的靈強化的人獲得特別的權利，能在主所定的時刻中看見祂（見教約67：10-14；亦見教約88：68；93：1；摩西書1：11）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第119頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第141-143頁

教學建議

教義和聖約67：4-9。雖然斯密約瑟先知並不完全，但是主作證約瑟所接受的啟示是真實的。（20-25分鐘）

將斯密約瑟先知的圖片展示在黑板上。請學生盡量列出他們所知的他個性上的優點。請他們列出他所接受的、使他有資格成為教會總會會長的訓練或學位。展示斯密約瑟曾協助問世的經文（摩門經、教義和聖約、無價珍珠）以及內容包含他的教訓的書籍（例如：*Lectures on Faith*、*History of the Church*、斯密約瑟先知的教訓、*The Papers of Joseph Smith*）。問：斯密約瑟只受過很少的教育，也未曾接受正式的宗教訓練，他如何能成就那些他所做的事情？

選幾位學生各讀一段下列經文：哥林多前書1：27；教義和聖約1：19，24，29；35：13；124：1。問：主常揀選哪一類的僕人來協助推動祂的事工？幫助學生明白主揀選來從事祂事工的人常常未受過訓練，也沒有什麼技能，但是祂能讓他們成為有用的僕人。

展示一張近代先知的圖片。問：

- 這些先知共同的條件是什麼？
- 主為何能用這些忠信遵守祂誠命的人？
- 你在什麼時候覺得最能協助推動主的事工？為什麼？

讀教義和聖約第67章的章前綱要並問：你認為大會上為何有人對啟示中所用的詞句有意見？讀第4-9節，問：

- 主如何回應那些不贊同經文詞句的人？
- 祂給他們什麼挑戰？
- 為何即使用詞類似也不可能寫出啟示？

讀出教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約第67章歷史背景的第5-6段（第142頁）。問：

- 你認為為何「奉主的名記寫是一項〔如此〕嚴肅的職責」？
- 讀教義和聖約18：34-36。來自主的啓示包含了什麼世人無法複製的東西？

見證主的靈讓經文成為獨一無二，對我們的生活極有價值，也見證靈透過經文對我們說話。請學生用一點時間找出教義和聖約中他們最喜愛的經文。邀請自願者讀出他們的經文章節，並告訴大家為何這段經文對他們特別有意義。

教義和聖約第68章

前言

主賜予第68章的啓示時，斯密約瑟先知和他的家庭正與詹森約翰及詹森愛麗絲家庭同住在俄亥俄的海蘭。本章是賜給詹森路加及詹森列曼（約翰和愛麗絲的兒子）、海德奧申、穆勒林威廉等長老的啓示。這些人稍後都擔任使徒。後來四人都叛離教會，海德奧申和詹森路加回到教會並且保持忠信一直到生命結束。詹森列曼和穆勒林威廉則再也沒回到教會。

教義和聖約第68章包含了給父母的重要教導。洪德豪惠會長說：「重要的是要記住本教會的基本單位是家庭」（*The Teachings of Howard W. Hunter*, ed. Clyde J. Williams [1997], 144）。總會會長團和十二使徒定額組寫道：「夫妻肩負神聖的責任要彼此相愛、彼此照顧，也要愛護和照顧他們的兒女。……父母有神聖的職責，要在愛與正義中教養兒女，提供他們屬世和屬靈所需要的，教導他們彼此相愛、彼此服務、遵守神的誡命，並且不論住在何處，都要做一個守法的國民。丈夫和妻子——母親和父親——將在神前為履行這些義務負責。」（「家庭：致全世界文告」，1998年10月，聖徒之聲，第24頁）。

須留意的重要福音原則

- 主的僕人被聖靈感動時所講的一切就是經文和主的旨意（見教約68：1-4；亦見使徒行傳4：31；彼得後書1：21；教約21：4-6）。
- 傳教士蒙召向全世界宣講福音並為耶穌基督作見證（見教約68：1-12；亦見教約11：15）。
- 配稱的大祭司可蒙召擔任主教。主教必須由總會會長團任命並由適當的當局人員按立（見教約68：14-24；亦見教約107：15-17，68-75，87-88）。
- 父母被吩咐要教導子女福音（見教約68：25-32；亦見箴言22：6）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第143-146頁。

教學建議

教義和聖約68：1-4。主的僕人被聖靈感動時所講的一切就是經文和主的旨意。（10-15分鐘）

向學生展示一本聖經並問：哪些經文是本教會有而其他宗教沒有的？（摩門經、教義和聖約、無價珍珠。）向學生展示其他的這些經文，並把它們疊在聖經上面。問：本教會是否還有其他經文？讀教義和聖約68：2-4，找出此問題的答案。經文上面再放上幾本利阿賀拿總會教友大會特刊。

分享以下彭蓀泰福會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「神給亞當的啓示，並沒有指示挪亞如何建造方舟，挪亞需要有他自己的啓示。因此，那位活在我們今日的世代，主正向其透露祂對我們的旨意的人，才是直接關係到你和我的最重要的先知，因此，我們最重要的閱讀資料是每個月教會雜誌中先知的話語」（"Fourteen Fundamentals in Following the Prophet," in *1980 Devotional Speeches of the Year* [1981], 27）。

在擔任本教會總會會長時，彭蓀會長說：

「在未來的六個月裡，你們應將聖徒之聲總會教友大會特刊，放在本教會的標準經文旁，並不時加以研讀。正如我的好友兼弟兄，李海樂所說的，我們應讓這些總會教友大會講詞，『在未來六個月中，作我們言行的指針。這些都是當務之急，是主認為適合賜給這時代的人民的。』（大會報告，1946年4月）」（1988年7月，聖徒之聲，第89頁）。

討論下列問題：

- 現代先知的話語如何祝福了你的生活？
- 若沒有現代的啓示，我們的宗教可能會變得如何？
- 你如何讓活著的先知的話語成為你每日「言行」中更重要的部分？

教義和聖約68：1-12。傳教士蒙召向全世界宣講福音並為耶穌基督作見證。（15-20分鐘）

展示一張世界地圖。問學生：

- 如果你可以選擇到任何地方傳教的話，你會選擇哪裡？為什麼？
- 什麼事情比到哪裡傳教更重要？為什麼？
- 主為何需要讓傳教士到世界各地去？

讀教義和聖約68：1-2並問：

- 這兩節經文如何在今日得到應驗？
- 為了協助應驗這些經文，你有何責任？

將附表寫在黑板上，或印成講義發給學生。將右欄的答案留白，請學生查閱所列的經文章節並將答案填上。

教約 第68章	主吩咐祂的傳教士做的事
第1節	用經文教導福音。
第3節	憑聖靈教導福音。
第6節	不要懼怕。為耶穌基督作見證。
第8-9節	到全世界各處去。為相信的人施洗。

教約 第68章	主賜給祂忠信的傳教士的應許
第4-5節	你會獲得靈感以講述主的心意、旨意和話語。
第6節	主會與你同在。
第9節	信而受洗的會得救。
第10節	相信的人會有徵兆相隨。
第11節	你會知道有關救主來臨的徵兆。

問：

- 知道主的期望和應許後，這會如何影響你擔任傳教士為主服務的渴望？
- 為了能在蒙受召喚時為主服務，你現在可以做什麼事情來準備自己？

分享以下洪德豪惠會長的話：

「以前的先知教導過，每一位有能力且配稱的年輕人應該擔任全部時間傳教士。今天，我強調此事的必要性」（參閱1995年1月，聖徒之聲，第96頁）。

教義和聖約68：14-24。配稱的大祭司可蒙召擔任主教。主教必須由總會會長團任命並由適當的當局人員按立。（10-15分鐘）

向學生展示一張本教會總主教的圖片（見最新一期利阿賀拿教友大會特刊）。邀請他們提出十道是非題問你，然後猜猜看此人在教會中擔任什麼職位。分享以下這段有關總主教職位的教導：

「古代的主教（法官或士師）是『亞倫的真正後裔』。他們的職位源自於亞倫，他那時是教會的總主教。即使在我們的福音期中，『亞倫子孫中的長子』也有『作主教職務的合法權利，因為長子持有這聖職會長團的權利，並且持有這聖職的權鑰或權柄。』那就是說，如果他經由總會會長團的揀選和認可，就有權擔任教會的總主教。到目前為止，那個讓總主教職位『父子相傳』的家系尚未透露。在此之前，麥基洗德聖職的大祭司被揀選來擔任這項職位以及支會的主教」（Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith*, 352）。

「自從總主教團成立以後，他們就承擔了教會許多俗世事物的責任。這些責任包括收取、分配、計算教友的什一奉獻、其他的奉獻和捐獻；管理施助貧困者的計畫；設計、建造、維護崇拜處所；稽核和轉移教籍記錄。……在歷史上，總主教團一直主領著亞倫聖職」（in Daniel H. Ludlow, ed., *Encyclopedia of Mormonism*, 5 vols. [1992], 3:1128）。

讀教義和聖約68：14-21，找出下列問題的答案：

- 誰可以擔任總主教？（配稱的亞倫真正後裔或是配稱的大祭司。）
- 誰召喚和按立總主教？

告訴學生總主教必須是主經由總會會長團而召喚的（見第15，19-20節）。說明總會會長團授權支聯會會長召喚和按立當地主教。問：主教必須符合哪些條件？（見第15，19節；亦見提摩太前書3：2-7）。邀請學生在黑板上列出他們可以做哪些事情來支持他們的主教。



教義和聖約68：25-32。父母被吩咐要教導子女福音。（15-20分鐘）

上課之前，問幾位兒童會年齡的小孩這樣的問題：你怎麼知道耶穌愛你？你為什麼想去天堂？你覺得天堂是什麼樣子？把他們回答的話記下或錄下來，讀出或播放給學生聽。

問：你認為給小孩的最重要教導是什麼？將學生的答案列在黑板上。請學生讀教義和聖約68：25-31，將他們所列的和主所說父母應教導子女的事作一比較。

問：主在第25節說了什麼，讓你知道這些原則非常重要？分享前面第68章前言中洪德豪惠會長所說的話以及「家庭：致全世界文告」中的聲明。問：

- 文告中的哪些詞句教導我們父母在照顧子女方面職責重大？
- 你現在可以做什麼事來準備自己成為良好的父母？
- 你認為教導子女這些原則的最佳方式是什麼？

教義和聖約第69章

前言

在教義和聖約第69章中，主指示惠特茂約翰有關他記寫教會歷史的召喚。主也期望我們記寫個人和家庭歷史。甘賓塞會長說：

「讓我們繼續這重要的工作，按照主的指示，將我們所做、所說和所想的事記錄下來。對於那些或者還未開始做個人紀念冊和記錄的人來說，我們要建議你在今天就開始要相當完整及忠實的做你的記錄，弟兄姊妹，我們希望你們會這樣做，因為這是主曾吩咐的」（參閱1980年3月，聖徒之聲，第4頁）。

在另一場合中，甘會長勸告教會的年輕人：

「我的年輕朋友們，取一本筆記簿，一部將永不磨滅，而天使們或許將永遠引用其中話語的日誌。今天就開始，把你的活動，你最深邃的思想，你的成就和你的失敗，你的交往和你的勝利，你的感想和你的見證寫在裡面。記住，救主懲戒那些沒有記錄重要事件的人」（參閱1977年6月，聖徒之聲，第25頁）。

須留意的重要福音原則

- 主期望祂的教會和教友為繼起世代的益處而記寫歷史（見教約69：3-8；亦見教約47：1-4）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第119-120頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第147-148頁。

教學建議

教義和聖約69：3-8。主期望祂的教會和教友為繼起世代的益處而記寫歷史。（15-20分鐘）

從你的日記或記憶中分享一段你如何獲得對經文的見證的話。（要謹慎，不要分享太神聖或過於私人的事。）問類似以下的問題：

- 你認為當我的父母聽到我的這些經歷時，會有何感受？
- 這些經歷對我的子女（或其他的家人）會有何影響？
- 記住這件事對我往後的生活會有什麼幫助？
- 如果未將這類的經驗記寫下來，可能會有什麼損失？

邀請一位有寫日記習慣的學生分享寫日記所帶來的祝福。讀教義和聖約69：3-8並問：

- 主告訴惠特茂約翰記寫哪些歷史？（見第3節）
- 第7-8節中的哪些話顯示出主很重視惠特茂約翰所要記寫的歷史？
- 這些話和我們自己的日記有何關連？

分享前面第69章前言中甘賓塞會長的話。邀請學生在紙上寫出他們獲得對經文的見證的經過，或是寫出他們最喜愛的經文及喜愛這段經文的原因。鼓勵他們把所寫的事加到日記中。

教義和聖約第70章

前言

斯密約瑟先知教導一些早期的弟兄說：「摩門經是……我們宗教的拱心石」（斯密約瑟先知的教訓，第194頁）。彭蘇泰福會長加上一句：「教義和聖約是頂石，使我們有連續不斷的末世啓示。」他見證主安排以摩門經來「帶領世人歸向基督」，而教義和聖約則是「帶領世人到基督的國度，即耶穌基督後期聖徒教會」（1987年7月，聖徒之聲，第68頁）。洪德豪惠會長解釋說：「教義和聖約包含主啓示給本福音期男女的話語和旨意。這是一本特別為我們這時代準備的經文」（*The Teachings of Howard W. Hunter*, 55）。在教義和聖約第70章中，主賜給斯密約瑟先知和其他人照管啓示的管家職務，這些啓示後來成為教義和聖約（見第1-5節）。

須留意的重要福音原則

- 教義和聖約是末世時代本教會的經文基礎（見教約第70章的章前綱要，第1-5節；亦見提摩太後書3：16-17）。
- 教會領袖若蒙召全部時間為主服務，他們的需求則由教會供給（見教約70：12-16；亦見教約24：3-9；42：71-72；43：12-14）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第119-120頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第149-150頁。

教學建議

教義和聖約70：1-5。教義和聖約是末世時代本教會的經文基礎。（10-15分鐘）

用積木或磚塊造一座簡單的金字塔。問學生：如果這座建築代表教會，你認為最底下那層積木可能代表什麼？在他們猜了一些答案後，告訴學生耶穌基督以及先知和使徒就是這層根基（見以弗所書2：20）。說明斯密約瑟先知針對這個問題提供了另一個答案。請學生讀教義和聖約第70章的章前綱要以找出答案，並說明教義和聖約是本教會的教義基礎。讀教義和聖約69：1-2；70：1-5，並問：

- 教義和聖約70：1-5所提及的人之中，有哪兩個人也曾在教義和聖約69：1-2中出現？
- 主在教義和聖約69：1-2中吩咐這些人做什麼事？
- 第1節中所說的「誠命」是什麼？（見教約第69章的章前綱要。）
- 教義和聖約70：1中也提到哪些人？
- 他們被吩咐做什麼事？

邀請一位學生讀出教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教約第70章的歷史背景（第149頁）。問：

- 在這份資料中有什麼證據顯示主非常重視教義和聖約的問世？
- 如何向主表示我們重視教義和聖約？

教義和聖約70：12-16。教會領袖若蒙召全部時間為主服務，他們的需求則由教會供給。（5-10分鐘）

問學生他們之中誰有教會召喚。問：

- 你每週花多少時間履行召喚？
- 你認為婦女會會長和主教花多少時間在他們的召喚上？
- 你認為先知花多少的時間在他的召喚上？

將下列問題分給不同的學生。請他們讀教義和聖約24：3，7；70：12-16並找出答案。

- 主期望這些僕人花多少的時間來工作？（見教約24：7）
- 主如何供應這些僕人物質方面的需求？（見教約24：3）
- 「被任命主理靈性事務的人……配得他的工資」是什麼意思？（教約70：12）。（教會領袖若蒙召全部時間為主服務，他們的需求應當由教會供給。）
- 根據教義和聖約70：16，教會應當提供這些教會領袖哪些東西？

分享以下麥康基布司長老在擔任七十員時所說的話：

「主理救恩的人也必須飲食；他們必須穿著、結婚、養家，以及和其他人一樣過活。他們把全部的時間都投入在建立國度時，其他人——最好是那些因他們的施助而蒙受祝福的人——必須供給葡萄園中勞動者合理的需求和需要，因為『勞動者是配得工價的』（教約84：79）。『但是錫安的勞動者必須為錫安而勞作；因為如果他們為金錢而勞作，他們一定要滅亡』（尼腓二書26：31）」（*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [1966--73], 2:351；亦見教約24：3-9；42：71-72）。

教義和聖約第71章

前言

主在批評者和叛教者對教會作出不實指控之際，賜予了第71章的啓示。甘賓塞會長說：

「無論教會或教友個人，都不斷經歷試驗和磨練，還有更多的考驗會臨到我們。……倘若這只是由凡人帶領的教會，教導的只是人為的教義時，我們就只會受到很少甚至不會有批評或反抗——但因為這是耶穌基督的教會，當抨擊或苦難來臨時，我們千萬不要驚駭。藉著信心和善行，真理必定會勝利」（參閱1981年10月，聖徒之聲，第107頁）。

須留意的重要福音原則

- 憑藉著聖靈並用經文來宣講福音是回應教會敵人的批評的最好方式（見教約71：1-8；亦見阿爾瑪書1：16，25-26；4：15-16，19；教約42：12-14；教約第73章的章前綱要）。

- 主會讓那些反對祂僕人和祂事工的人驚惶失措（見教約71：9-11；亦見摩門經雅各書7：1-2，13-20；阿爾瑪書12：1）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第113-115頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第150-151頁。

教學建議

教義和聖約第71章。憑藉著聖靈並用經文來宣講福音是回應教會敵人的批評的最好方式。（10-15分鐘）

問學生：

- 聽到有關教會或教會領袖的不實傳言或批評時，你有何感受？
- 你認為忠信的教友應如何回應這類批評？

說明在斯密約瑟先知的時代，聖徒也必須面對類似的不實指控。分享下列神學研究所課本（二選一或兩者皆用）中第71章的歷史背景資料（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第113-115頁；教義和聖約學生用本，第150-151頁）。讀教義和聖約71：1，4，7-11並問：

- 主吩咐約瑟先知如何回應？
- 主應許約瑟什麼？

告訴學生，除非教會領袖蒙得特別召喚，否則教會不鼓勵他們參與有關教會立場的公開辯論或座談會。教會警告參與這類座談會的教友，如果他們未能正確地表達教會的立場，可能會造成相當大的傷害，教會也強調參與這類討論的教友不要以教會的名義發言。（見鄔克司達林，1989年7月，聖徒之聲，第26-28頁。）讀尼腓三書11：28-29，指出即使是接受到特別召喚在公開場合代表教會的人也必須避免爭論和紛爭之靈。

分享前面第71章前言中甘賓塞會長的話。問：這段話帶給那些合宜地回應批評的人什麼希望？請學生讀阿爾瑪書1：16，25-26；4：15-16，19；教義和聖約42：12-14，找出這些經文和剛剛討論過的原則有什麼關連。邀請學生做一個經文串珠連結這些經文以及教義和聖約71：7-11。讀教義和聖約第73章的章前綱要，找出教導福音帶給那些原本對教會有負面感受的人何種影響。

教義和聖約第72章

前言

本教會的第一位主教裴垂治愛德華蒙召喚到米蘇里的獨立城服務。因為獨立城距離嘉德蘭1,300多公里（800哩）之遠，所以嘉德蘭地區也需要有一位主教。在第72章中，主召喚惠特耐紐外擔任教會第二位主教，並要他在嘉德蘭地區的教會中任職（見第1-8節）。之後主列舉了主教的一些職責（見第9-26節）。

興格萊戈登會長更深入地說明了今日主教的職責：

「我深深地感激我們的主教們，感謝全能者賜下啟示，使此一職位藉以設立及運作。……

「……我們期望你們成為支會裡的主領大祭司，人民的導師，保護並協助不幸之人、安慰憂傷之人、供應困苦之人。我們期望你們守護並看顧你們支會中所教導的教義、教學的品質，並為許多必要的職位選用人員。……

「……你們要確使沒有人挨餓，缺少衣物或住所。你們必須知道你所主領的人的一切情況。

「你們必須成為人民的安慰者和指導者。你們的門必須常常開著，回應痛苦的呼聲。你們的背脊必須強壯，才能分擔他們的重擔。即使對於犯錯的人，你們仍要懷著愛心幫助他們」（1999年7月，利阿賀拿，第57-58頁）。

須留意的重要福音原則

- 我們必須交出今生和來生的管家職務報告（見教約72：3-4；亦見馬太福音24：44-47；教約59：2）。
- 主教有責任判斷教友的配稱程度、管理教友捐獻的財物、照顧窮人（見教約第72章；亦見教約68：14-21）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第151-153頁。

教學建議



教義和聖約72：3-4。我們必須交出今生和來生的管家職務報告。（15-20分鐘）

問學生：最大的兩條誡命是什麼？如果學生不知道答案，請他們讀馬太福音22：36-40。在黑板上寫出愛神和愛人如己。問學生是否能想到一個同時遵守這兩條誡命的方法（見馬太福音25：40；摩賽亞書2：17）。請幾個學生分享別人為他們服務的例子。邀請他們想想這樣的服務如何顯出他們對神的愛。讀教義和聖約72：3-4並問：

- 對於履行個人的責任方面，主會在何時審判你做得如何？
- 今生我們要向誰報告？（見第5節）
- 「永恆」或來生時，我們要向誰報告？（見約翰福音5：22）
- 在今生忠信而聰慧的人來生時會得到什麼祝福？

請學生在紙上寫出他們願意做出哪些改變，好準備得更好來交出管家職務的報告。

教義和聖約第72章。主教有責任判斷教友的配稱程度、管理教友捐獻的財物、照顧窮人。（20-25分鐘）

分享前面第72章前言中興格萊戈登會長的話。請學生讀教義和聖約72：3-5，10-11，16-19。告訴學生：支會的人需要取得聖殿推薦書時，應該找誰拿？（主教；見第3-5節。注意：更新推薦書時可找副主教。）邀請學生寫出有哪些類似的情況可找主教幫忙。請他們分享一些他們所寫的例子。問：

- 你的主教如何祝福了你的生活？
- 讀教義和聖約84：36。支持主教為何就像是支持主一樣？
- 我們可用哪些方式來表達對主教更充分的支持？

教義和聖約第73~74章

前言

主在第73章中告訴斯密約瑟先知和雷格登瑟耐「再去翻譯是相宜的」（第3節）。這裡指的是聖經的斯密約瑟譯本。「沈思或冥想神的事物開啓理解之門，讓人的心思和靈準備好接受來自聖靈的提示和指引」（Otten and Caldwell, *Sacred Truths*, 2:394）。在這段翻譯的期間，約瑟接受到第74章的啟示，為哥林多前書7：14提供了解說。

須留意的重要福音原則

- 家庭中的每個成員皆可為家中帶來美好的靈性影響（見教約74：1；亦見以弗所書5：22-6：4）。
- 與信仰不同的人結婚會造成婚姻和家庭生活的困難（見教約74：2-6；亦見申命記7：3-4；哥林多後書6：14）。
- 小孩子是聖潔的，經由耶穌基督的贖罪而在高榮國度中得救（見教約74：7；亦見摩羅乃書8：8-22）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第153-155頁。

教學建議

教義和聖約74：1。家庭中的每個成員皆可為家中帶來美好的靈性影響。（5分鐘）

在黑板上寫出人可藉由他人的正義而得救。問學生這句話是對的或錯的。（錯的；見信條第2條。）請學生讀教義和聖約74：1，並問：如果黑板上這句話是錯的，那麼這節經文是什麼意思？在學生表達了一些看法後，分享以下這段話：

「在哥林多的教會中，顯然有些人認為丈夫或妻子一方歸信時，就應放棄未歸信的伴侶，因為他們是不潔的。完全不是這麼一回事！保羅說，基本上其中一方歸信時，他們便將聖化的影響力帶入家庭中」（Hyrum M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed. [1972], 432）。

問：家庭中的成員如何能讓家中的靈性有所不同？拉森迪恩長老在擔任七十員會長團成員時對年輕人提供了以下的忠告：

「要記得你們是誰。緊記你們來到這世界的目的——即你蒙揀選去獻出的服務。忠於天父及其愛子耶穌基督給予你們的神聖付託。你和家裡其他的人一樣，能為家庭的靈性作出貢獻，而且你是有義務如此做的。勤讀經文並鼓勵家人也這麼做。時常禱告並盡你所能去影響他們也去祈禱。繳納什一奉獻，守智慧語、要貞潔。如果你做好自己份內的事，你的影響力會比你所想像的更大」（參閱1983年7月，聖徒之聲，第56頁）。

邀請學生想想他們可以做什麼讓他們的家更能邀請主的靈來到。

教義和聖約74：2-6。與信仰不同的人結婚會造成婚姻和家庭生活的困難。（10-15分鐘）

拿起一瓶水和一瓶油，問學生這兩種液體可不可以混合在一起。將水倒入油中並加以搖動，然後讓班員看看它們多麼快就分開了。讀教義和聖約74：2-6，找出這幾節經文與這些油和水有何關連。問：

- 兩個信仰不同的人結婚可能會遇到哪些挑戰？
- 這類的婚姻可能會對孩子造成什麼影響？
- 年輕人現在可以訂立什麼目標來幫助他們將來有個合一、成功的婚姻？

分享以下總會會長的信息：

「因為約會是為婚姻作準備的一部分，你應該只和有高標準、尊重你的標準，以及會幫助你維持耶穌基督福音標準的人約會」（參閱鞏固青年〔小冊子，1990〕，第5頁）。

教義和聖約74：7。小孩子是聖潔的，經由耶穌基督的贖罪而在高榮國度中得救。（5-10分鐘）

向班員展示一張你孩子的照片，或是一張你相當熟識的小孩的照片。分享你和照片中的孩子相處的一個特別經驗，表達你對這孩子的愛。在黑板上寫出摩賽亞書3：16；摩羅乃書8：8-12；教約29：46-47；68：27。邀請學生讀這些參考經文並回答下列問題：

- 天父對祂的子女懷有何種感受？
- 小孩何時需要為他們的罪負責？
- 在達到負責任的年齡前去世的孩子會到哪裡去？

邀請班員翻到教義和聖約74：7，找出什麼力量拯救了小孩子。請學生將這節經文和黑板上的經文連成經文串珠。

教義和聖約第75章

前言

教義和聖約中有許多啓示都是在教會的大會中接受到的。第75章是在俄亥俄的愛畝赫斯特接受到的，內容主要是講述傳道事工。潘培道長老說：「我們接受將福音傳給世上每一個人的責任。若有人問：『你們想讓整個世界歸信嗎？』我的答覆是：『對，我們會嘗試將福音傳給每一個人』」（參閱1976年2月，聖徒之聲，第106頁）。


須留意的重要福音原則

- 忠信的傳教士在工作上得到主的協助，並蒙應許在永恆中得到祝福（見教約75：2-22；亦見教約第4章）。
- 教會教友有責任協助供養傳教士和他們的家人（見教約75：24-28；亦見教約31：5）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第156-158頁。

教學建議

 教義和聖約75：2-22。忠信的傳教士在工作上得到主的協助，並蒙應許在永恆中得到祝福。（15-20分鐘）

在黑板上寫出一些職業名稱（如：農夫、建築工人、醫生、技工、裝配線工人、教師）。問學生：

- 你認為各種職業的合理工資是多少錢？
- 你會選擇什麼職業？為什麼？
- 這些工作的薪資與傳教士的薪資比起來有何差異？
- 主所發的薪資與人的薪資有何不同？

請學生讀教義和聖約75：3-22，將傳教士的責任及所蒙得的應許分別列出來。這些責任包括：

- 勤勞工作；不要懶惰（見教約75：3；亦見教約88：124）。
- 提高你的聲音（見教約75：4，9，13，15；亦見教約60：2）。
- 教導真理（見教約75：4）。
- 憑經文教導（見第4節）。
- 要忠信（見第5節）。
- 祈求能獲賜聖靈（見第10節）。
- 常常祈禱（見第11節）。

蒙得的應許包括：

- 會收穫許多禾捆（見教約75：5）。
- 會獲賜榮譽、榮耀的冠冕（見第5節）。
- 會有不死和永生（見第5節）。
- 會蒙受保惠師的教導（見第10節）。
- 會有主的同在（見第11，13-14節）。
- 會在末日被高舉（見第16，22節）。
- 會充滿歡欣快樂（見第21節）。
- 會克服一切事物（見第22節）。

說明在第75章中，二十四位弟兄蒙召喚去傳教。告訴學生：假設今天你們每個人都收到傳道召喚。

- 你會有什麼感覺？
- 你覺得在哪些方面已作好準備？
- 你會如何作更好的準備？

分享以下的話。洪德豪惠長老在擔任十二使徒定額組成員時說道：

「本教會的傳教士無論老少，都在世界各地教導所有願意聆聽的人對主耶穌基督的信心以及其他的福音原則。這是根據夫子自己所定的模式，如馬可所記錄的：『耶穌叫了十二個門徒來，差遣他們兩個兩個地出去』（馬可福音6：7）。1900多年前，他們前往各地為祂的神性作見證，而今日忠誠的大使們『兩個兩個地』到世界各地，也作同樣的見證」（in Conference Report, Apr. 1975, 58; or *Ensign*, May 1975, 39）。

斯密約瑟先知說：

「沒有任何褻瀆的手可以阻止這事工前進；迫害可能激烈、暴民可能聯合、軍隊可能聚集、讒言可能毀譽，但神的真理仍必勇敢、高貴而獨立地前進，直到穿透每塊大陸、探訪每個地方、掃過每個國家，並響徹每隻耳朵；直到神的目的達成，偉大的耶和華說，事工已完成」（*History of the Church*, 4:540）。

問學生知道自己可以參與傳道事工，心中有何感受？如果你曾傳過教或有參與傳道事工的經驗，可分享一些振奮人心的經驗和見證。鼓勵學生（男青年和有意願傳教的女青年）現在就決定為傳道作準備。

教義和聖約75：24–28。教會教友有責任協助供養傳教士和他們的家人。（10–15分鐘）

向學生展示學生研讀指南中古代帳篷的圖片（見教約第82章的前言）。問：

- 什麼東西從地上支撐這個帳篷？（營柱）
- 如果帳篷代表教會的傳道計畫，這些柱子則代表什麼？

請學生細讀教義和聖約75：6–17，30–36，找出主召喚了幾組傳教士。一起讀第24–28節並討論主要求教友如何供養這些傳教士。分享以下斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「這些蒙召喚出去傳教的弟兄一般而言在屬世事物上都非常貧窮。對他們來說，外出從事主的事工而沒有留下生計來供養家人，是一件非常困難的事情。然而這項召喚如此重要，因為世人的靈魂危如累卵，並且有些人正在等待聆聽這項信息，他們接受福音後將成為教會的一股力量。……因此主賜予這項誠命，教會應當提供這些家庭適當的處所，使他們有地方住並得到照顧，主也訓誡教友要『打開他們的心房』來協助這項工作」（*Church History and Modern Revelation*, 1:276–77）。

邀請學生分享今日教友支持傳教士和他們家人的方式。（這些方式可包括：尋找願意聽傳教士課程的人，為傳教士祈禱，拜訪傳教士的家人並問有關他們的事情，寫信鼓勵他們，奉獻傳道基金或摩門經。）想要的話，可以把這些列在黑板上。甘賓塞會長說：「在教會的傳道召喚上所做

的最好服務就是在生活中表現基督徒的品格」（in *Conference Report*, Sept.–Oct. 1978, 7; or *Ensign*, Nov. 1978, 6）。鼓勵學生選擇一種更好的方式來支持支會中的傳教士。過幾天後，邀請若干學生報告他們所採取的行動。

教義和聖約第76章

前言

彭羅斯查理會長在擔任總會會團的副會長時說道：「教義和聖約第76章……是我一輩子讀過的書中最偉大的啓示；聖經中的啓示無法與之相比；就其榮耀、完全、詳細以及父對其子女的救恩計畫的啓示而言，是一切我所讀過的書所無法比擬的」（in *Conference Report*, Apr. 1922, 29）。

第一次透露教約第76章時，有些教友不太能接受。楊百翰會長說：「對於這個世代的人而言，這是一個新的教義，許多人因此跌倒」（參閱楊百翰講演集，第449頁）。在另一個場合中，楊會長解釋說：「這與我的傳統信仰不合，當我第一次得知此異象〔教約第76章〕時，它與我之前所接受的教育完全相反和對立。我說，先等一等。我並未拒絕；但我無法理解。」隨著時間的消逝，楊會長後來將此異象視為是「一切人民所曾聽過的最美好教義之一」（in *Journal of Discourses*, 6:281）。

斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時說：「所有教友應當珍惜〔第76章〕並視之為無價的遺產。它能鞏固他們的信心並推動他們追求超升，那是主應許給正直和誠實之人的。其中的教導如此明白和簡單，所有人都不應因此而絆倒或有所誤解」（*Church History and Modern Revelation*, 1:279）。

須留意的重要福音原則

- 耶穌基督在天父的指導下創造了諸世界並提供贖罪使其上的居民能獲得拯救（見教約76：1–4，23–24，40–43，69，107–108；亦見摩西書1：27–39）。
- 主應許敬畏並事奉祂的人智慧、啓示和永恆的榮耀（見教約76：5–10）。
- 虔誠研讀並沈思經文能帶來啓示（見教約76：15–19；亦見尼腓一書11：1；教約138：1，11）。

- 父神和耶穌基督活著，並在近代向先知顯現（見教約76：20-23；斯密約瑟的寫作（二）：17）。
- 沈淪之子會復活，但不會繼承榮耀的國度。他們會從神的面前被永遠剪除（見教約76：25-49；亦見尼腓二書9：15-16）。
- 接受高級榮耀或中級榮耀的人將在第一次復活或義人的復活中出來。接受低級榮耀的人以及沈淪之子將在最後的復活或不正直者的復活中出來（見教約76：50，63-65，85，102；亦見教約45：54；88：96-102）。
- 對耶穌的見證勇敢並且服從福音原則和教儀的人將在高榮國度中獲得超升並成為神（見教約76：50-70，74，79，82，92-96，101；亦見教約132：20）。
- 天堂包含高榮、中榮、低榮國度。這些國度上的居民在榮耀上、權柄上、力量上、主權上有所不同（見教約76：50-112；亦見約翰福音14：2；哥林多前書15：40-42）。
- 今生是準備與神同住的時期（見教約76：112；亦見阿爾瑪書34：31-36；教約131：1-4；132：15-17）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第117-119頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第158-166頁。

教學建議

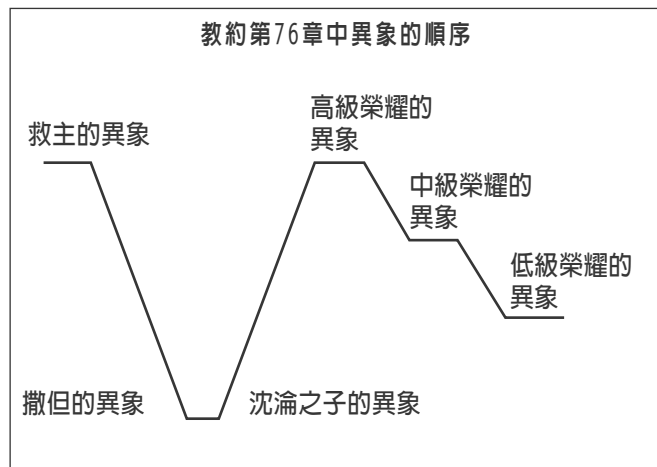
教義和聖約第76章。概述三個榮耀等級的異象。（20-25分鐘）

分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，歷史背景中迪博費洛有關如何得到第76章啓示的敘述（第158頁）。問：你認為斯密約瑟先知和雷格登瑟耐接受到這個啓示時，身處同一房間的人可能會有何感受？

分享前面第76章前言中早期聖徒第一次接受到這則啓示時所遭遇的困難。讀約翰福音5：29，說明這節經文代表了斯密約瑟時代的聖徒對於審判之後人類生命景況的認識。討論三個榮耀等級的異象帶給早期聖徒什麼挑戰以及這異象如何啓發他們。


因為本章篇幅較長，如果學生能了解本章各個組成部分，將有助於他們學習。使用以下的分段方法協助學生在經文上標示出本啓示的各個部分：

- 對於主的描述以及祂賜給忠信者的應許（見第1-10節）
- 本啓示的背景（見第11-19節）
- 子的榮耀（見第19-24節）
- 路西弗的墜落（見第25-29節）
- 沈淪之子（見第30-38，43-49節）
- 高級榮耀（見第50-70，92-96節）
- 中級榮耀（見第71-80，87，91，97節）
- 低級榮耀（見第81-86，88-90，98-112節）



將附表畫在黑板上。指出在救主的異象之後出現的是撒但和沈淪之子的異象，之後是高級榮耀的異象。問：

- 你認為以這個順序看到異象，對斯密約瑟和雷格登瑟耐有什麼影響？
- 以這個順序閱讀這些異象讓我們學到什麼？

 **教義和聖約76：1-4，22-24，40-43，69，107-108（精通經文，教義和聖約76：22-24）。耶穌基督在天父的指導下創造了諸世界並提供贖罪使其上的居民能獲得拯救。**（15-20分鐘）

問：本教會在詹森約翰的家中曾得到什麼重要的啓示？（教約第76章。）請學生讀教義和聖約76：22-24，找出這則啓示如此重要的原因。建議學生在討論下列問題時，將重要的見解加以劃記：

- 知道耶穌基督活著為何很重要？
- 你認為斯密約瑟用「最後」一詞是什麼意思？（第22節；見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第160頁，教約76：20-24的註釋）。
- 在神的右邊是什麼意思？（見馬太福音25：31-34，41；教約29：27）

- 誰是父肉身中的獨生子？（耶穌基督）
- 「諸世界現在和過去」都是由耶穌基督創造的是什麼意思？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第160頁，教約76：24的註釋；亦見摩西書1：33）。
- 我們如何經由耶穌基督而成為「上帝所生的兒女」？（教約76：24；見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第50頁，教約25：1的註釋；亦見摩賽亞書5：7）。

讀教義和聖約76：40-43，107-108。將描述救主如何拯救那些成為「上帝所生的兒女」的字詞加以劃記。

教義和聖約76：5-10。主應許敬畏並事奉祂的人智慧、啓示和永恆的榮耀。（10-15分鐘）

與學生一起讀教義和聖約76：5，找出主賜給那些正義事奉祂的人的應許。邀請他們查閱第6-10節並列出主祝福祂忠信僕人的方式。（亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第159頁，教約76：5-10的註釋。）請學生選擇一項主所應許的祝福，並寫一段話說明他們為何想要擁有此項祝福。

教義和聖約76：15-19。虔誠研讀並沈思經文能帶來啓示。（15-20分鐘）

向學生展示裁縫用的紙樣或樣本並問這是什麼東西。問：如果照著這個紙樣製作衣服，會發生什麼事情？可能的話，向學生展示一件按照這套紙樣縫製的衣服。將以下的參考經文寫在黑板上：教約76：15-19；138：1-2，11；尼腓一書11：1；斯密約瑟寫作（二）：11-13。說明這裡的每段經文都描述了接受某項啓示前所發生的事。請學生研讀這些經文並找出接受啓示的「模式或樣本」。討論為何深思、沈思、思索經文可帶來啓示。

分享以下麥基奧大衛會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「沈思是一道最隱密、最神聖的門，使我們得以通往主的面前。耶穌為我們樹立了榜樣。就在祂接受洗禮並得到父的認可——『這是我的愛子，我所喜悅的』後，祂與自己及祂的父密切溝通，沈思祂偉大使命所帶來的責任。這樣的靈性交談讓祂有力量在面對誘惑時說出：

『「……撒但，退去吧！……當拜主——你的神，單要事奉他。」（馬太福音4：10）」（in Conference Report, Apr. 1946, 113）

艾希頓馬文長老說：

「透過沈思，我們使聖靈有機會加深我們的印象並給予指示。沈思是內心與思想溝通的重要環節。我們讀經文的時候，內心和思想會深受感動。如果運用沈思的恩賜，就能接受這些永恆的真理，並明白如何在日常生活中實踐這些真理」（參閱1988年1月，聖徒之聲，第18頁）。

教義和聖約76：25-49。沈淪之子會復活，但不會繼承榮耀的國度。他們會從神的面前被永遠剪除。（25-30分鐘）

在黑板上寫出路西弗。請學生讀教義和聖約76：25-28，找出路西弗的其他名稱。討論他為何被稱為沈淪（亦見以賽亞書14：12-17；摩西書4：1-4）。

邀請學生舉出一個國家對另一個國家宣戰的例子。問：宣戰對兩國之間的關係有何影響？讀教義和聖約76：29並找出另一個宣戰的例子。討論下列問題：

- 撒但對誰宣戰？
- 這事如何影響撒但對我們的動機？
- 撒但在天上戰爭時如何被打敗？（見啓示錄12：11）
- 對救主有見證的人以及努力遵守誡命的人對撒但而言，為何是一種威脅？
- 撒但試圖毀滅你，你可以做什麼來對抗他？（見以弗所書6：11-18；啓示錄12：7-11）

讀出以下彭蘇泰福會長的話：


「李海在夢中看見一根帶領人們穿越黑霧的鐵桿。他看到如果人們緊握鐵桿，便能避開污水，遠離禁路，且不再徘徊於導向滅亡的歧路。拉曼及雷米爾問道：『鐵桿是什麼意義？』尼腓回答說：『那就是神的話；凡傾聽神的話並牢牢守住的，他們必永不滅亡；那敵手的誘惑和利矛也決不會有力量使他們變盲而被帶到滅亡』（尼腓一書15：23-24）。神的話不僅能帶領我們吃到比其他果子都好吃的果子，也能賜予我們力量，抗拒撒但和其徒眾的誘惑，並摧毀他們的工作。……

「……這就是我們藉以面對時代挑戰的答案。神的話語，無論是經文、活著先知的教導或個人的啓示，都能鞏固聖徒，並有聖靈保護他們抵抗邪惡、持守良善，尋得生命中的喜樂」（「經文的力量」，1986年7月，聖徒之聲，第68-69頁）。

請學生查閱教義和聖約76：30-49，學習有關沈淪之子的事。（注意：小心不要臆測有關撒但的事，也不要猜測誰會不會成為沈淪之子。）問：

- 要成為沈淪之子，人們必須做過哪些事情？
- 他們的下場如何？
- 這與成為「上帝所生的兒女」有何不同？（第24節）

讀摩賽亞書5：7；教義和聖約25：1，提醒學生如何能成為耶穌基督的兒子或女兒。鼓勵學生遵循這條道路。

 **教義和聖約76：50-119。接受高級榮耀或中級榮耀的人將在第一次復活或義人的復活中出來。接受低級榮耀的人以及沈淪之子將在最後的復活或不正直者的復活中出來。（40-45分鐘）**

告訴學生：假設你和一位不是本教會教友的朋友討論宗教。這位朋友說：「上個星期天在教堂中，我們的牧師告訴我們，在末了，我們不是進天堂就是下地獄。我不覺得我現在好得可以進天堂，但是我也不覺得我壞到必須下地獄。對於這事，你們教會怎麼教導？」討論有關這三個榮耀等級的教義如何對這位朋友有所幫助。

如果你尚未請學生找出並標明有關不同榮耀等級的經文章節，現在可協助學生這麼做（見教約第76章的教學建議，第126頁）。將下列三個標題寫在黑板上：高榮國度（教約76：50-70，92-96），中榮國度（教約76：71-80，87，91，97），低榮國度（教約76：81-86，88-90，98-112）。請學生查閱這些描述各個異象的節次（全班一起或分組進行）。邀請他們列出每個國度的特色，將找到的答案寫在適當的標題下。討論下列問題（幾個或全部）：

- 這幾群人將依照怎樣的順序復活？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第163頁，教約76：50的註釋；亦見教約45：54；88：96-102）。
- 「藉著應許的神聖之靈被印證」是什麼意思？（教約76：53；見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第163-164頁，教約76：53的註釋）。
- 什麼是「長子的教會」？（教約76：54；見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第164頁，教約76：54的註釋）。
- 「被完全的那些正直的人」這句話是什麼意思？（教約76：69；見教約129：3-6；138：12）。
- 「對耶穌的見證……勇敢」是什麼意思？（教約76：79；見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第165頁，教約76：79的註釋；亦見教約58：27-28；注意：本主題在下一個教學建議中有更詳盡的討論）。
- 如果有人有可能在靈的世界接受福音，為何不等到那時才成為正義的人，今生就不必那麼努力了？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第164-165頁，教約76：72-74的註釋）。
- 只有哪些人可以與天父住在一起？（見教約76：62，77，86）。
- 這些國度連同其中的人在榮耀上有何差異？（見教約76：70，78，89-98）。
- 這三個國度與神組中的成員有何關連？（見教約76：62，77，86，112）。
- 為何低榮國度的人「被逐下地獄」？（教約76：84）。那是什麼意思？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第165-166頁，教約76：81-85的註釋）
- 為何有些下到地獄的人仍然可以接受榮耀的國度？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第166頁，教約76：89-106的註釋）。
- 為什麼高榮國度是你最想去的地方？

教義和聖約76：50-70，74，79，82，92-96，101。對耶穌的見證勇敢並且服從福音原則和教儀的人將在高榮國度中獲得超升並成為神。（20-25分鐘）



- 向學生展示一塊生鐵（或在黑板畫一個代表生鐵的圖案）。問：
- 在目前的狀態下
- 如果把這鐵塊做成馬蹄鐵、鍋子或科學儀器，它的價值會有什麼改變？

分享以下甘賓塞會長在擔任十二使徒定額組代理會長時所說的話：

「生鐵棒的價值，只是從山中開採出來的鐵礦鑄成鐵棒所需的費用而已。它的更大價值，就在乎將它製成甚麼東西而定。人就跟鐵一樣，你我都可能停留在生鐵棒的階段，所值不多；或者，我們可以發展，達到更高價值的階段。決定就在於我們自己要成為怎樣的一個人」（「自欺」，1973年1月，聖徒之聲，第12頁）。

討論下列問題：

- 人在哪些方面就像生鐵一樣？
- 你認為人可以做什麼來改進自己？
- 這與三個榮耀等級之教義有何關連？

讀教義和聖約76：51，74，79，82，101並找出在這幾節都出現的一句話。問：你認為「對耶穌的見證」對於我們所繼承的國度而言，為何如此重要？

在你和學生一起研讀教義和聖約76：52-60，92-95時，討論下列問題：

- 繼承高榮國度的人會接受到哪些祝福？
- 要進入高榮國度需要符合哪些條件？
- 複習第79節。你認為「對耶穌的見證……勇敢」是什麼意思？

讀啓示錄3：15-16；教義和聖約58：27-28。請學生描述他們認為主期望他們達到什麼樣的勇敢程度。分享以下彭蔭泰福會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「勇於為耶穌作見證的人……會勇於維護真理與正義。這些人是光大教會召喚的教友（見教約84：33），他們繳付什一奉獻及其他捐獻，過道德純潔

的生活，在言行上支持教會領袖，守安息日為聖，並遵守神的一切誡命。……

「……不勇於作見證將帶來永恆悲慘的後果。不勇於見證的人，就是知道此末世事工是真實的，卻不能持守到底。這種人當中，有些甚至持有聖殿推薦書，卻不光大本身的教會召喚。他們缺乏勇氣，沒有以堅定的立場來維護神的國度。有些只追求人的讚賞、諂媚和榮譽。有些則企圖掩飾罪過，亦有少數人批評領袖」（參閱1982年7月，聖徒之聲，第97頁）。

邀請學生在紙上回答下列問題：

- 我對耶穌的見證有多勇敢？
- 我可以做什麼事情來讓我的見證更加勇敢？

教義和聖約76：112。今生是準備與神同住的時期。（10-15分鐘）

請學生說明他們認為以下這句話是什麼意思：「遊戲開始時，練習階段就結束了。」讀阿爾瑪書34：32-33並邀請一位學生說明這節經文和這句話有什麼關係。問：今生所作的抉擇對來生的遭遇有何影響？

請學生讀教義和聖約76：112；131：1-4；132：15-16，找出這些經文所教導的教義。討論今生所作的抉擇如何影響永恆中的生活。

教義和聖約第77章

前言

許多人認為啓示錄是經文中最難理解的一部書。然而斯密約瑟先知說：「啓示錄是神要人記寫的最明白的書籍之一」（斯密約瑟先知的教訓，第290頁）。先知對約翰的啓示錄如此自信的原因可能是他的靈感本聖經。斯密約瑟在1831年3月至1833年2月期間從事新約聖經的翻譯工作。1832年3月，先知求問主有關啓示錄的問題，之後得到了第77章的啓示。

須留意的重要福音原則

- 經文和近代先知的教導為經文中較難理解的章節提供了有用的闡釋（見教約第77章；亦見教約第74章）。
- 人和動物的靈與他們在世上的形體相似（見教約77：2）。
- 正義者去世時就進入樂園（見教約77：5；亦見阿爾瑪書40：11-12）。
- 大地將有七千年俗世存在的期間（見教約77：6-7）。
- 為了協助我們為第二次來臨作準備，主預言了許多在此之前將發生的事件（見教約77：6-15）。
- 在大地俗世存在的第七千年期間，神將完成祂子女的救恩事工（見教約77：12）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第117-119頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第167-171頁。

教學建議

教義和聖約第77章。經文和近代先知的教導為經文中較難理解的章節提供了有用的闡釋。（35-40分鐘）

將以下斯密約瑟先知所說的話寫在黑板上，並將楷體字的部分空下來：「啓示錄是神要人記寫的最明白的書籍之一」（斯密約瑟先知的教訓，第290頁）。問學生他們認為斯密約瑟先知指的是經文中的哪一本書。在告訴他們答案前，先讓他們猜一猜。

請一位學生讀出前面教義和聖約第77章的前言。問：

- 斯密約瑟得到什麼樣的協助，讓他覺得啓示錄寫得很明白？
- 先知的經驗如何幫助你更容易理解啓示錄？
- 有關獲得經文問題的解答方面，斯密約瑟先知的經驗提供你什麼樣的教導？

請學生讀啓示錄4：4-8；5：1並將想到的任何問題寫下來。請他們讀教義和聖約77：1-7，找出他們問題的答案。鼓勵學生將這些具靈感的解釋加以劃記，並在他們聖經的空白處寫下交互參照的經文。

說明教義和聖約第77章的其餘部分是針對啓示錄第7~11章。將附表寫在黑板上。請學生比較啓示錄和教義和聖約中的經文章節，並再次將交互參照的經文寫在他們的聖經中。

啓示錄	教約第77章
7：1-8	第8-11節
8：2	第12節
9	第13節
10：10	第14節
11：1-12	第15節

幫助學生了解到現代經文常為古代經文中難懂的章節提供了解釋。見證我們也可以透過聖靈的影響來幫助我們了解經文。

教義和聖約77：6-15。為了協助我們為第二次來臨作準備，主預言了許多在此之前將發生的事件。（20-25分鐘）

邀請一位學生讀出教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教約第77章歷史背景的第一段（第167頁）。問班員：

- 什麼事情促成神賜予教義和聖約第77章的啓示？
- 如果你可以問救主任何問題，你會問什麼？
- 今日人們最關切的未來事件是什麼？
- 你想要問救主什麼關於第二次來臨的問題？

說明先知所問啓示錄的許多問題都與大地的年代和第二次來臨前將發生的事有關。將班員分組，討論下列問題。必要時可提供教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中的資料。邀請學生使用這些資料和教義和聖約77：6-15來找出問題的答案。請他們報告所學到的東西。

- 大地在俗世狀態中將存在多久？（第6-7節）。
- 你認為我們現在是第幾個一千年的期間？（第六個）。
- 從神那裡派來的四個天使的使命是什麼？（見第8節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第169頁，教約77：8的註釋）。
- 拿著神的印的天使的使命是什麼？（見第9節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第169-170頁，教約77：9的註釋）。
- 144,000人的使命是什麼？（見第11節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第170頁，教約77：11的註釋）。

- 在大地俗世存在的第七千年期間將發生什麼事？（第12節）。
- 記載在啓示錄第9章裡的事將在何時發生？（見第13節）
- 教義和聖約77：9，14中所說的以利亞是誰？
- 啓示者約翰的哪項使命今日正在應驗？（見第14節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第170頁，教約77：14的註釋）。
- 在基督再次來臨前，第15節中的兩位先知將做哪些事？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第170-171頁，教約77：15的註釋）。
- 知道這些事如何能協助聖徒準備耶穌基督的第二次來臨？

讀尼腓二書26：24。見證主愛祂的兒女，祂向我們啓示真理，使我們能獲得益處並且得到永生。

教義和聖約第78章

前言

第78章包含有關主的倉庫的指示。

「主已透過教會，制訂出照顧貧困者的方式，以協助他們恢復自立。教友若已盡一切所能來供應自己，卻仍無法滿足基本需求時，應先向家人求援。若仍不足時，教會可隨時加以援助。需要此類援助的教友應告知主教。」

「人們在施助時，應秉著愛心慷慨付出，並且承認天父是一切祝福的來源，而這些祝福皆應用來為人服務。」

「接受援助時，應以感激謙遜之心接受，感謝主的仁慈及他人的好意（見教約56：18；78：19）。接受援助的人應將之用來紓解困境的束縛與限制，變得更加自立，並更有能力援助他人。……」

「救主在教義和聖約中，說明了聖徒應將施予窮人的捐獻交給主教。主教要將這些捐獻保存在『（主的）倉庫』，並在必要時，用以『支助……貧窮者及困乏者』（教約42：34；亦見教約42：29-36；78：3-7，13-14；82：14-19）（教會指導手冊，第二冊：聖職及輔助組織領袖〔1998〕，第256頁）。

須留意的重要福音原則

- 教友立約要在聖職領袖的指導下一起合作來照顧窮人。這事工帶給教會極大的祝福（見教約78：3-7；亦見教約42：29-36；82：14-19）。
- 神賜給祂忠信和明智管家的祝福超越我們的理解力。我們應當為所得到的祝福，心懷感謝（見教約78：17-22；亦見教約104：2，46）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第98，115頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第171-173頁。

教學建議

教義和聖約78：3-7。教友立約要在聖職領袖的指導下一起合作來照顧窮人。這事工帶給教會極大的祝福。（15-20分鐘）

向學生展示一張奉獻便條。（你可以畫在黑板上或作成投影片。）檢視奉獻單上的各類捐獻。討論下列問題：

- 你的捐獻如何幫助他人？
- 你的捐獻如何祝福教會？
- 繳納這些捐獻如何祝福你的生活？
- 哪些捐獻是特別用來幫助窮人的？（禁食捐獻和人造救濟基金。）

讀教義和聖約78：3-4，找出主吩咐教會建立什麼來協助照顧窮人。問：主教倉庫要成立多久？分享以下的話：

「主的倉庫……可以是一份義工名單、銀行存款、儲藏室中的食物或存放在建築物中的日用品。忠信的教友將他們的時間、才華、技能、愛心、物品、金錢獻納給主教，以照顧窮人並建立神在地上的國度時，就建立了主的倉庫。」

「因此，每個支會都有主的倉庫，而主教則是此倉庫的經管人，他在主的靈帶領下，負責將聖徒的捐獻分配給貧困者；聖職定額組及婦女會從旁協助他」（主的供應方式——領導人指南：福利，第11頁）。

請學生讀教義和聖約78：3-7並將主所應許的祝福加以劃記，這些祝福將隨同我們照顧窮人而來到。請學生分享他們找到的答案，將這些答案列在黑板上。見證主的福利計畫同時祝福了施予者和接受者。鼓勵學生慷慨繳付教會捐獻。

教義和聖約78：7-22。神賜給祂忠信和明智管家的祝福超越我們的理解力。我們應當為所得到的祝福，心懷感謝。（15-20分鐘）

邀請一兩位曾參與戲劇、交響樂、運動競賽或類似活動的學生說明他們如何作準備。討論準備的重要以及如果沒有準備，結果會有何不同。

告訴學生在第78章中準備一詞出現許多次（見第7，10-11，13，15，17，20節）。有時候這詞指的是我們的準備，有時候是指主所備妥的事物。請學生讀上面這幾節經文，找出誰作這項準備。在黑板上計算兩方準備次數。討論下列問題：

- 主已為我們準備了什麼事物？
- 你認為祂為何為我們準備了這麼大的祝福？
- 關於這些祝福，撒但的計畫是什麼？（第10，12節）
- 要得到這些祝福，我們必須做什麼事？
- 你認為主為何要我們做這些準備？
- 我們獲得主的祝福時，應當有何回應？（第19節）

為主已賜給你的極大祝福作見證。邀請想要分享的學生，分享他們得到主的祝福的經驗。鼓勵班員作好準備並跟隨主。重述主應許會賜給這樣做的人的極大祝福。

教義和聖約第79~80章

前言

孟蓀多馬會長說：

「……每位聖職弟兄都有一項召喚，要盡全力做指派給他的事工。在主的事工中，決無卑賤，每一項都有永恆的意義。泰來約翰會長警告我們：『如果你沒有光大召喚，那麼，神會要你為那些本該因你而得救的人負責』[in *Journal of Discourses*, 20:23]。……如果拯救一個靈魂是這麼快樂的事，那麼因為個人的膽怯而讓一個神的孩子迷失，徬徨無助，而必須等待某個可靠的神的僕人來幫忙，這樣的悔恨是多麼可怕」（1992年7月，聖徒之聲，第43頁）。

須留意的重要福音原則

- 我們若忠信履行從主而來的召喚，祂必祝福我們，使我們有能力成功（見教約第79章；亦見教約第4章）。
- 傳教士將福音傳遍世界各地（見第80章；亦見馬太福音28：19-20）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第173-174頁。

教學建議

教義和聖約第79~80章。傳教士將福音傳遍世界各地。（15-20分鐘）

展示一張世界地圖。邀請學生列出他們的家人或支分會的教友傳過教的地方，將學生所提及的傳道部標示在地圖上。讀教義和聖約80：1，並討論教會在完成主的誠命——將福音傳遍世界方面，做得如何。問：你認為教義和聖約80：3和這條誠命有何關係？

請學生看教義和聖約第79~80章的章前綱要，找出哪些人蒙召出去傳教。邀請學生想像他們今天要對一群傳教士演講。請他們閱讀主在這兩章中對傳教士的指示來準備演講。邀請幾位學生分享他們找到的答案。

讀出前面第79~80章前言中孟蓀多馬會長的話。鼓勵學生藉著善盡他們在教會中的職責來為光榮的傳道服務作準備。

教義和聖約第81章

前言

第81章包含有關教會總會會長團的副會長的指示。斯密斐亭約瑟會長說：

「有一件事我們必須非常的明白，那就是不論總會會長、總會會長團或是總會會長團與十二使徒一致說的話，都決不會帶領聖徒走入歧途，也決不會說出悖離主的心意和旨意的事」（參閱1973年3月，聖徒之聲，第18頁）。

須留意的重要福音原則

- 總會會長團持有國度的權鑰，其中包含指導主在地上事工的權柄（見教約第81章；亦見教約107：21-22）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第121-122頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第175-177頁。

教學建議

教義和聖約第81章。總會會長團持有國度的權鑰，其中包含指導主在地上事工的權柄。（15-20分鐘）

展示總會會長團每位成員的圖片。請學生說出這些人的名字以及我們給這組人的稱呼。分享一個簡短的例子，說明你如何因總會會長團的教訓而有所學習或蒙受祝福。

展示一張斯密約瑟先知的圖片。請學生讀教義和聖約第81章的章前綱要，找出主召喚哪些人在本福音期最初的總會會長團中服務。討論下列問題：

- 高斯傑西為何失去他總會會長團成員的召喚？
- 主召喚誰來取代他？
- 從這個例子我們可以學到什麼有關教會召喚的事？

讀教義和聖約第81章；90：2-6，找出下列問題的答案：

- 總會會長團在世上持有什麼權力？
- 總會會長團要做什麼工作？
- 主應許他們什麼祝福？

討論學生找到的答案，必要時可使用教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教約第81章的註釋（第175-177頁）。

或許你有不少學生在定額組或班長團中服務。興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時曾論及會長團：

「由會長選擇他自己的副會長是很重要的，因為他們三人將密切合作。……他們必須在互信互敬的氣氛下共同工作。副會長並不是會長，……

「〔副會長〕是會長的助理。……

「在會長團會議中，副會長可以自由談論會長團要處理的一切事務，但是會長有權作決定，副會長要支持他的決定，不論先前他們有何看法，他的決定就是三人的決定。

「明智的會長會給這些被選派的助理一些特別的責任，並讓他們自由地完成，要求他們為所發生的一切負責」（1991年1月，聖徒之聲，第44-45頁）。

教義和聖約第82章

前言

後期聖徒從主那裡得到偉大的祝福，也擔負著重責大任。斯密喬治長者在擔任十二使徒定額組的成員時說道：「〔神〕賜給我們超過我們同胞的智能和智慧。一項與前生有關的知識已賜給後期聖徒；即我們來到這裡是因為我們守住了我們的第一地位，我們藉著守住第二地位，將有機會來到天父面前並獲得永生。我們所接受的審判會和我們世上的弟兄姊妹不一樣，主是根據我們所擁有的更大的機會來審判我們的」（in Conference Report, Oct. 1906, 47）。


須留意的重要福音原則



- 主吩咐祂的聖徒棄絕罪並寬恕他人（見教約82：1-7；亦見馬太福音18：21-35；教約58：42-43；64：9-11）。
- 主賜予我們更大的理解力時，我們的責任也隨之增加（見教約82：3-4；亦見馬太福音25：14-30；路加福音12：47-48；聖經雅各書4：17）。
- 我們被吩咐要棄絕罪。我們若在悔改後再次犯罪，從前的罪將回到我們身上（見教約82：7）。
- 我們若守住與神所立的聖約，祂必賜給我們祂所應許的祝福（見教約82：10；亦見教約130：20-21）。
- 奉獻給主的國度的金錢和產業是用來造福祂所有的人民（見教約82：11-21）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第115頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第177-179頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第12單元「眼睛專注於神的榮耀」（4：10），可用來教導教義和聖約82：19（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

  **教義和聖約第82章（精通經文，教義和聖約82：3）。主賜予我們更大的理解力時，我們的責任也隨之增加。**（15-20分鐘）

將班員分成三組。給各組一張大海報紙和一枝彩色筆。請他們用兩分鐘的時間盡量列出他們的祝福。將列出的祝福展示在教室的前面。

讀教義和聖約82：3-4並討論下列問題：

- 想想所列出的祝福，你認為我們是否有資格被稱為被「多給」的人民？
- 你認為就向誰多要這句話如何適用在我們身上？
- 讀聖經雅各書4：17；阿爾瑪書29：5。這幾節經文和教義和聖約82：3有何關連？

見證我們從主那裡所蒙受的一項最大祝福就是寬恕。簡短講述馬太福音18：23-35中救主有關寬恕的比喻。請學生讀馬太福音18：33，並問：救主對那些蒙受祂寬恕的人有什麼期許？讀教義和聖約82：1並問：這節經文如何支持這項教導？

分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約82：2的註釋資料（第177-178頁）。邀請學生想想他們的罪和弱點，以及我們每個人都有悔改的祝福之重要。請學生讀教義和聖約第82章並列出主有關悔改、寬恕、棄罪的教導。再讀一次第3節的前兩句話，討論這些有關悔改和寬恕的教導如何能提升我們的生活，使我們的生活配得上我們所蒙受的祝福（見第3節）。



教義和聖約82：7。我們被吩咐要棄絕罪。我們若在悔改後再次犯罪，從前的罪將回到我們身上。（5-10分鐘）

帶幾顆石頭到課堂上來，每顆石頭都標上相同的罪（例如：違反智慧語）。告訴學生一則虛構的故事，談到某人犯這項罪。請學生增添這則故事的情節。每次這個虛構人物犯這項罪時，就拾起一顆石頭放在手上，直到你手上有好幾顆石頭。將你拿在手上的石頭放在一旁，並問：

- 將石頭放在一旁可以代表什麼？（悔改。）
- 悔改時，我們的罪會怎樣？（主赦免這些罪。）

讀教義和聖約82：7並找出我們再犯罪時，會發生什麼事。問：

- 如果一個人悔改後再犯罪的話，他需要拿起幾顆石頭？（所有你先前拿的石頭再加上一顆新的石頭。）
- 你認為我們從前的罪為什麼會回來？
- 關於棄絕罪的重要，這教義教導你什麼？
- 知道這項教義如何能幫助你避免犯罪？

  **教義和聖約82：10（精通經文）。我們若守住與神所立的聖約，祂必賜給我們祂所應許的祝福。**（15-20分鐘）

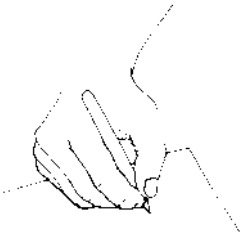
將附圖連同其中的定義展示出來或畫在黑板上。



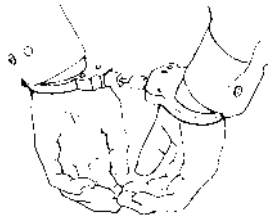
使牢靠



抑制或限制



使其有義務做某事



用法定的權柄強制某事



綁在一起



固定在一起



作出承諾



留住或阻止

請一位學生讀教義和聖約82：10。指出約束一詞，並告訴學生黑板上的圖代表約束一詞的不同定義。邀請學生運用黑板上的定義來回答下列問題：

- 藉由聖約而與神約束在一起是什麼意思？
- 神被約束要守住祂對我們所作的應許是什麼意思？

討論學生的答案，並見證我們若遵守與神所立的聖約，祂必賜給我們祂所應許的祝福。訂立聖約和遵守聖約可以為我們的生活帶來力量和安慰。分享以下十二使徒定額組成員艾寧亨利長老的話：

「每項聖約都附有從天父而來的偉大和確定的應許。……」

「我們與神所立的每一項聖約都提供機會，讓我們與祂更加接近。任何人若稍加思量他們所感受到的神的愛，便無法抗拒任何能讓這種聯繫更加穩固、關係更加密切的事物」（*Covenants [CES fireside for college-age young adults, 6 Sept. 1996], 2*）。

教義和聖約第83章

前言

總會會長團和十二使徒定額組在1995年發表了一篇宣言，支持教約第83章所教導的教義。此宣言的部分內容如下：

「夫妻肩負神聖的責任要彼此相愛、彼此照顧，也要愛護和照顧他們的兒女。……」

「……依照神的安排，父親應在愛與正義中主領家庭、負責提供生活所需並保護家人。母親的主要責任是養育兒女。父母有義務在這些神聖責任中互相協助，是平等的夥伴，遇到殘疾、死亡或其他情形時，可因個別情況調整。必要時親戚應伸出援手」（「家庭：致全世界文告」，1998年10月，聖徒之聲，第24頁）。

須留意的重要福音原則

- 丈夫有責任供養妻子和兒女。教友要協助照顧寡婦、孤兒和窮人（見教約第83章；亦見教約68：25-28）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第179-180頁。

教學建議

教義和聖約第83章。丈夫有責任供養妻子和兒女。教友要協助照顧寡婦、孤兒和窮人。（20-25分鐘）

邀請幾位學生的父母和聖職領袖到課堂上參與座談會。事先告訴他們你將教導教義和聖約第83章，並提供他們一份類似以下所列的問題表。

給父母的問題

- 為人父母，最令你感到高興的什麼？
- 為人父母，你所面對的最困難的挑戰是什麼？
- 教義和聖約83：4所描述的責任讓你有何感受？
- 一個人若要「扶養」家人，他需要做什麼？
- 教會年輕人為親職作準備時，你有何建議？

給聖職領袖的問題

- 教會如何協助照顧寡婦、孤兒和窮人？
- 今日的年輕人可以做什麼來協助「主的倉庫」？
- 除了金錢方面的協助外，年輕人可以怎樣幫助寡婦和孤兒？
- 教義和聖約83：5所描述的責任讓你有何感受？

讀教義和聖約第83章，請家長和聖職領袖回答一些問題。邀請學生針對父母和聖職領袖的責任，問任何他們可能想到的問題。座談會結束後，鼓勵學生寫感謝函給他們自己的父母和聖職領袖，感謝他們的協助、支持和愛心。

教義和聖約第84章

前言

麥康基布司長老解釋道：

「不論何時何地，只要人們持有麥基洗德聖職，地上就有教會和神的國度。反之，不論何時何地，若無人持有麥基洗德聖職，就沒有真實的教會和主在地上的國度，因此，也就無法準備人們進入天上的永恆教會」（*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man* [1982], 123）。

彼得生馬可長老在擔任十二使徒定額組成員時寫道：

「要注意〔教約第84章〕說：若沒有教儀、沒有真正的權柄，神性力量就無法顯示出來。〔在斯密約瑟的時代〕各個不同的教會都缺少真正的教儀，也沒有真正的權柄，因此就沒有神性的力量。他們無法顯示他們沒有的東西。因此很明顯的，這力量需要在這些末後的日子中被復興，沒有它教會無法存在」（*Abraham, Friend of God* [1979], 96--97）。

須留意的重要福音原則

- 較大的聖職（麥基洗德聖職）持有神的知識的權鑰，也包含執行教儀的權柄，以聖化神的兒女並準備他們進到祂面前（見教約84：6-25，29；亦見教約107：18-19）。
- 較小的聖職（亞倫聖職）是預備聖職，包含悔改福音、赦罪的浸沒洗禮、天使施助等權鑰（見教約84：18，26-32；亦見教約13：1；107：20）。
- 接受亞倫聖職和麥基洗德聖職並光大召喚的人便成為摩西和亞倫的子孫（見教約84：31-34；亦見教約13：1）。
- 接受麥基洗德聖職的人立約要光大召喚並接受主和祂的僕人。神應許要聖化他們並將祂所有的一切賜給他們，作為回報。這就稱為聖職的「誓約和聖約」（見教約84：33-44）。
- 基督的靈啟發每一個人，接受其影響力的人將被引導至父的面前，拒絕的人將留在黑暗和罪惡之中（見教約84：43-53；亦見尼腓二書32：2-3，5；教約93：19-28）。
- 輕忽神的啓示的教友處於罪罰之下。我們若奉行摩門經和其他經文中的原則，就可以得到寬恕（見教約84：54-61）。
- 耶穌基督的教會被復興，其目的是聚集以色列人並建立錫安（見教約84：2-4）、建造聖殿（見第3-5節）、提供聖職和救恩的教儀（見第6-42節），以及向全世界宣講福音（見第62-102節）。
- 教友彼此相互需要。信心堅強的人應協助軟弱的人，使他們在屬靈和屬世方面有所成長（見教約84：106-112）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第122頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第180-185頁。

教學建議

教義和聖約84：6-27。較大的聖職（麥基洗德聖職）持有神的知識的權鑰，也包含執行教儀的權柄，以聖化神的兒女並準備他們進到祂面前。（25-30分鐘）

請學生思考下列問題：「你的生活如何因麥基洗德聖職而蒙受祝福？」邀請幾位學生分享答案。讀教義和聖約第84章的章前綱要，指出斯密約瑟先知稱本章為「有關聖職的啓示」。說明第84章包含許多有關聖職的重要原則，大家將研讀其中的一些原則。

在黑板上寫出聖職需由神所授權的人授予。請學生讀第6-16節，找出這裡提到的是誰的聖職權柄線。讀第17節並說明今日我們持有相同的聖職。如果你持有聖職，告訴學生誰按立你。（如果你沒有聖職，可以告訴學生誰按立了某位他們認識的人。）邀請班上一些持有亞倫聖職的人告訴大家誰按立了他們。討論我們從持有適當權柄的人那裡接受聖職為何很重要。

在黑板上寫出聖職是永恆的。請學生讀第17-18節並將說明聖職之永恆本質的句子加以劃記。

在黑板上寫出聖職持有神知識的權鑰。分享以下的說明：

「救主和祂的教會的使命是提供全人類崇高的特權，使他們得以重回父的面前並進入祂的安息。若無神聖聖職，沒有人可以承受神容貌所散發出的燦爛榮光，也無法獲得應許給義人的靈魂的永恆平安和滿足」（in John A. Widtsoe, comp., *Priesthood and Church Government in The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, rev. ed. [1954], 31）。

讀第19-25節並討論下列問題：

- 聖職在準備我們回到神的面前方面有何重要？
- 摩西試圖準備誰進到神的面前？（亦見出埃及記19：10-14，16-17）。
- 以色列兒女如何回應摩西？
- 他們硬起心時，發生了什麼事？
- 我們可從這則記載中學到什麼？

在黑板上寫出亞倫聖職協助準備男子接受麥基洗德聖職。

分享以下斯密約瑟先知的話：

「摩西去世後，麥基洗德聖職被取走了嗎？所有聖職都屬麥基洗德聖職，但是有其不同的部分或等級。曾使摩西與神面對面講話的那個部分被取走了，但是使天使們施助的那個部分仍存留」（斯密約瑟先知的教訓，第180頁；亦見教約107：1-6，14）。

請學生讀第25-27節並列出屬於亞倫聖職的權鑰。問：

- 運用這些權鑰如何能幫助男青年準備好接受麥基洗德聖職？
- 亞倫聖職的教儀如何祝福了你的生活？



教義和聖約84：33-42（精通經文，教義和聖約84：33-39）。

接受麥基洗德聖職的人立約要光大召喚並接受主和祂的僕人。神應許要聖化他們並將祂所有的一切賜給他們，作為回報。這就稱為聖職的「誓約和聖約」。（20-25分鐘）

在黑板上寫出聖職的誓約和聖約，在下方寫出人承諾和神承諾。說明人接受聖職時，就和神訂立了聖約。這稱為聖職的「誓約和聖約」。請學生讀教義和聖約84：33-42，並將接受聖職的人所承諾要做的事和神所回報的承諾加以劃記。（不妨將答案寫在黑板上。）討論下列問題：

- 男青年在幾歲時接受亞倫聖職？幾歲時接受麥基洗德聖職？
- 男青年若要配稱地接受聖職，必須做什麼事？
- 光大聖職召喚是什麼意思？（見第33節）。
- 你認為「被靈聖化」是什麼意思？（第33節）。為何這是偉大的祝福？
- 你認為「我父所有的，都要賜給他」是什麼意思？（第38節）。
- 讀第44節。你認為依照神口中所發出的每一句話而生活為什麼很重要？

分享以下亞薩嘉祿長老在擔任七十員會長團成員時所說的話：

「有一次白朗壽會長曾見證麥基奧大衛長老已被聖靈聖化而更新了他的身體，他同時說：『我們中間有些人在身體健康狀況上比數年前更好，這也歸功於〔主的〕祝福』（in Conference Report, Apr. 1963, p. 90）。

「我們之中的許多人都感受到這項『更新身體的應許』的影響，如果沒有這項祝福，我們的許多指派任務都無法達成」（參閱1986年1月，聖徒之聲，第36頁）。

讀阿爾瑪書13：12並問：被靈聖化的另一項祝福是什麼？

給每個學生一張紙。請學生寫出下列問題的回答。（告訴他們不要寫上名字。）問女青年：

- 看到男青年尊重他的聖職時，你有何感受？
- 看到男青年不尊重他的聖職時，你有何感受？

問男青年：

- 女青年可以用哪些方法來協助你尊重你的聖職？
- 女青年可以避免哪些作為，以免影響你尊重聖職？

將答案紙收回並分享其中的一些回答。鼓勵男青年尊重他們的聖職，鼓勵女青年履行她們的職責和召喚並協助男青年尊重他們的聖職。見證偉大的祝福將臨到那些忠於他們與神所立的聖約的人。

教義和聖約84：43-53。基督的靈啓發每一個人，接受其影響力的人將被引導至父的面前，拒絕的人將留在黑暗和罪惡之中。（20-25分鐘）

帶一份報紙到課堂上來。請學生讀教義和聖約84：49-53，問他們是否相信這項描述正是今日典型的生活方式？和班員花一點時間瀏覽這份報紙，找出證據來證明這幾節經文的真實性。（注意：簡短討論你們所找到的報導，不要花太多時間在那些描述邪惡作為的文章上。）

分享以下納爾遜羅素長老的話：

「很多年前，我還是一個年輕的醫學院學生時，看到許多為疾病所苦的病人，那些病現在都是可以治癒的。今天，打預防注射可以使人避免一度會使人殘障，甚至死亡的情況。有一種把已取得的疫苗轉接的醫學方法，叫做接種。『接種』（inoculate）這個詞很新奇，是來自兩個拉丁字根：in是『在裡面』的意思，oculus是眼睛的意思。所以接種這個動詞字面上的意思是『放一隻眼睛進入』，去監控，使不受傷害。

「像小兒麻痺這種病會使人身體殘障或死去；像罪這種病則使人靈性殘障或死去。小兒麻痺的破壞力現在可經由預防注射來避免，但罪的破壞力就需要別的預防方法。醫生無法給罪惡打預防針，靈性的保護只來自主，以及祂的方法。耶穌選擇的不是接種，而是教導。祂的方法不用注射，用的是神聖教義的教導，是內在的管理之眼，來保護祂子女永恆的靈魂」（1995年7月，聖徒之聲，第33頁）。

見證神因為愛我們，已經提供真實的教義來幫助我們，也幫助世界上那些處於「黑暗之下和罪的捆綁中」（第49節）的人。這些教義通常經由三個來源而來到：靈、經文、活著的先知。請學生讀第43-48節，並討論下列問題：

- 每個來到世上的人都獲賜哪項恩賜？（基督的靈或基督之光；見第46節；亦見摩羅乃書7：16。）
- 根據教義和聖約84：45的敘述，有哪些其他的經文用語意思與基督的靈一樣？（「主的話」、「真理」、「光」。）
- 比較第47節和教義和聖約93：19-20，27-28。根據這些經文，我們必須怎麼做才能接受更多的光和真理，直到我們知道一切事物？
- 聽靈的聲音、閱讀經文、聽先知的話語如何協助你與神更加接近？
- 知道你到最後可以「歸向神」，讓你有何感受？（第47節）。
- 努力朝此目標前進為何很重要？
- 讀尼腓二書32：2-3，5；摩門經雅各書7：10-12。這幾節經文和教義和聖約84：43-48有何關連？
- 你認為主為何要提供一種以上的方式讓我們確認真理？

見證每位學生都蒙受祝福，得以有靈、經文和先知。只要跟從這些教導，就會得到更多的光和知識。討論學生曾感受的、從主而來的一些提示，鼓勵他們跟從這些提示。

教義和聖約84：54-61。輕忽神的啓示的教友處於罪罰之下。我們若奉行摩門經和其他經文中的原則，就可以得到寬恕。（15-20分鐘）

分享一則個人的經驗，讓學生了解你對摩門經的愛以及這本書如何祝福了你的生活。拿起一本摩門經，請學生思考下列問題。（不要請他們出聲回答這些問題。）

- 你是否讀過摩門經？
- 你對此書真實性的見證有多強？
- 摩門經對你的生活為何很重要？

讀教義和聖約84：54-58，並討論下列問題：

- 賜予這啓示時，教友為何處於罪罰之下？
- 你認為輕忽摩門經和其他經文是什麼意思？
- 你認為本教會現在是否還處在罪罰之下？

分享以下彭蓀泰福會長的話：

「今天，主已啓示，要我們再次強調摩門經的重要性，好使教會和所有錫安的孩子不致處於罪罰之下，受到懲罰和審判（見教約84：54-58）。這項信息必須要帶到世界各地的教友那裡去。」（1986年7月，聖徒之聲，第66頁）。

問：教會將停留在罪罰之下多久？（見第57節）。見證我們不僅要讀摩門經，還必須按照其中記載的話語生活。分享以下一段或兩段彭蓀會長的話：

「摩門經一直都還沒有成為我們個人研讀、家庭教導、傳道和傳教事工的主要重心。在這一方面，我們需要悔改」（1986年7月，聖徒之聲，第3頁）。

「摩門經會使你一生改觀。它可以使你堅強，抗拒這時代的誘惑。它為你帶來的靈性比其他書籍所不及的。要為傳道作好準備，要為生活作好打算，你都需要閱讀摩門經。認識摩門經、喜愛摩門經、反覆讀摩門經幾次，對摩門經的真理要有持久的見證，而且善用摩門經的教導，這樣的〔年輕人〕可抵擋得住詭計多端的魔鬼，成為主手中強有力的工具」（*To Young Men of the Priesthood* [pamphlet, 1986], 3-4）。

鼓勵學生在未來一週中更重視研讀摩門經。在下週結束時，邀請一些學生分享這個經驗如何祝福他們的生活。

教義和聖約84：62-102。耶穌基督的教會被復興，其目的是聚集以色列人並建立錫安、建造聖殿、提供聖職和救恩的教儀，以及向全世界宣講福音。（20-25分鐘）。

告訴學生教義和聖約第84章除了談論聚集到錫安（見教約84：2-4）、聖殿（見第3-5節）、聖職（見第6-42節）之外，也包含了有關傳道事工的重要資料。

在黑板上展示一對傳教士的圖片（見福音圖片集，編號612）。在圖片旁寫上標題：規定與祝福。問：傳教士須要遵守哪些規定？將他們的回答列在規定下方。問：去傳教的人會得到哪些祝福？將答案列在祝福下方。讀教義和聖約84：60-63，找出主告訴這些長老去做什麼事情並且祂應許他們哪些祝福。將這些指示和祝福加入黑板上所列的項目中。

將班員分成兩組。請一組學生查閱第77-96節，找出給傳教士的進一步指示。請另一組學生查閱相同的章節以找出祝福。請各組找一個人記錄他們所找到的資料並與班員分享。不妨將這些加入黑板上所列的項目中。

指出這些章節常在總會教友大會中引用。說明有些傳道事工相關細節這些年來已有所改變。（例如總會會長團指示今日大部分的傳教士要從家中取得所需的資助。）但是傳道事工的基本原則不會改變。邀請學生再次細讀這些章節並告訴大家他們認為這些教導如何適用於今日的傳教士。讀第88節並分享以下孟蓀多馬會長的話：

「響應神聖的召喚，前去傳道的傳教士，即成為主的僕人，而這的確就是主的事工。青年人，不要懼怕，因為祂會和你同在。祂從不失敗」（1988年1月，聖徒之聲，第38-39頁）。

問學生他們可為傳道服務作何準備。見證事奉主和分享祂福音的人所得到的極大祝福。

教義和聖約84：106-112。教友彼此相互需要。信心堅強的人應協助軟弱的人，使他們在屬靈和屬世方面有所成長。（10-15分鐘）

選一位學生站到班員前面。請這位學生綁鞋帶或扣鈕扣，但不可使用大拇指。在這位學生嘗試幾次後，讀教義和聖約84：109-110，問班員這個實物教學和這幾節經文有何關連。

說明每位教友都有不同的長處和弱點。主除了讓我們知道每位教友都很重要之外，祂也告訴我們如何一起合作以變得更堅強。讀第106-108節並問：

- 關於堅強和軟弱的人，這幾節經文教導我們什麼？
- 在「古代的時候」，人們因遵守這項原則而獲得什麼益處？
- 有哪些例子可以說明教會今日仍然遵循這項原則？（男青年奉派與麥基洗德聖職持有人一同做家庭教導，新傳教士由經驗較豐富的傳教士擔任同伴等。）

鼓勵學生向資深的教友學習並協助其他的新教友。

教義和聖約第85章

前言

斯斐麥亨約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時寫道：

「1832年11月27日，先知寫信給斐普威廉長老，他當時住在米蘇里的獨立城，負責印刷事宜並有權協助主教處理聖徒繼承產業的相關問題，先知用溫柔的言詞向他表達友誼、愛和信任。此時有關建立錫安的事讓斯密約瑟先知心緒沉重。因為主所賜的誠命相當嚴格，也因為他和他的弟兄肩上承擔著重責大任，要確使人們遵從與獻納相關的聖約，所以他極為擔憂。他特別為錫安地主教的職責和責任感到憂心，因為這些責任相當巨大。這是主教的職責——他要在弟兄的協助下，確使在錫安地繼承產業的決定和分配，都能如同主在啓示中所指出的那樣公正地完成。歷史資料顯示當時有些事情並未按靈及啓示所宣告的要點那樣處理。這些事情讓先知感到擔憂，因此他寫信給斐普弟兄，述說有些事情『重壓』在他的心頭。藉著預言之靈，他述說這篇祈禱，彷彿就是斐普威廉心中的祈禱」（*Church History and Modern Revelation*, 1:347-48）。

須留意的重要福音原則

- 我們的名字必須記錄在教會和天上，我們才能在錫安地得到繼承產業以及獲得永生的祝福。叛教者的名字要從教會紀錄中移除（見教約第85章；亦見啓示錄20：12-13；摩羅乃書6：4-7）。

- 聖靈透過低沉微小的聲音向我們說話（見教約85：6；亦見列王紀上19：8-13）。
- 試圖逾越權柄去糾正教會事務的人將遭遇靈性的死亡。主召喚其他人取代他們（見教約85：7-8；亦見撒母耳記下6：1-11）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第127-128頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第186-188頁。

教學建議

教義和聖約第85章。我們的名字必須記錄在教會和天上，我們才能在錫安地得到繼承產業以及獲得永生的祝福。叛教者的名字要從教會紀錄中移除。（15-20分鐘）

問學生：

- 你認為教籍紀錄中包含哪些資料？（全名、地址、家人資料、聖職及教儀資料等。）
- 你為何認為教會保存每位教友的紀錄是有用處的？
- 資料正確為何很重要？
- 讀摩羅乃書6：4-5。根據這幾節經文，教會為那些「名字被記錄下來」的人做哪些事情？

請學生讀教義和聖約85：1-5，9-12，並將所有他們找到的有關保存紀錄的資料寫下來。寫完後，請他們分享找到的答案。問：

- 哪些人的名字要從教會紀錄中移除？
- 讀啓示錄20：12-13。這兩節經文與教義和聖約第85章有何關連？

教義和聖約85：7-8。試圖逾越權柄去糾正教會事務的人將遭遇靈性的死亡。主召喚其他人取代他們。（15-20分鐘）

展示一件大型的物品（如：石塊、椅子或桌子）。在這物品四周貼上警告標語：「請勿觸摸」。問學生：

- 若有人觸摸這物品，怎樣的處罰較適當？
- 如果這物品很有價值或很神聖，你認為這個處罰應有何改變？為什麼？
- 如果是其他人提出這項警告（如：安全人員、政府官員或主等），你認為這個處罰會有何改變？為什麼？

邀請學生讀撒母耳記下6：2-7中有關烏撒的部分（亦見民數記4：15）。問學生烏撒觸摸了什麼以及他得到什麼處罰。為了幫助學生了解為何「扶住約櫃」的處罰如此嚴厲，可分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約85：8的註釋（第187-188頁）。說明主在第85章中糾正了另一個試圖「扶住約櫃」的人。

問學生他們認為是否有主教是完全的。問：烏撒的遭遇和不服從聖職領袖的勸告有何關連？說明在這則啓示中，擔任主教的裴垂治愛德華試圖不理會先知的忠告去扶住約櫃。分享以下這段話：

「主宣告『你不可命令他，他是你的首長』（教約28：6）。每個人都要堅守他被任命的管家職務，並對此負責。這是主給裴垂治愛德華主教的訊息，當時他被警告不要『伸手扶住神〔的〕約櫃』（教約85：8）。有段短時期，這位主教很關切先知所負責的事務。這些舉動讓主有必要申斥和警告他，主警告說除非他悔改，否則他將『被死亡的莖柱擊倒』，並由『一位強有力者』（教約85：7）取代。這是他永恆的美譽——他留意了這項警告」（Hoyt W. Brewster Jr., *Doctrine and Covenants Encyclopedia* [1988], 25）。

讀教義和聖約85：7-8並問：如果裴垂治主教不悔改，主誓言祂會怎麼做？分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約85：7-8的註釋（第186-187頁）。問：

- 我們可能想要用哪些方式去「扶住約櫃」？
- 為何跟隨聖職領袖而非批評或糾正他們是很重要的？
- 你因跟隨教會領袖而得到哪些祝福？

教義和聖約第86章

前言

主在教約第86章中說明了麥子和稗子的比喻。斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時說道：

「在這篇啓示中，主所給的解釋比馬太所記錄祂給祂使徒的解釋更加完整。其原因也許可歸因於現在是末世時代，是聚集收成並焚毀稗子的時候。在馬太的紀錄中，主宣告祂是撒種的人，在教義和聖約中，主宣告使徒是撒種的人。這其中並無矛盾之處。基督是我們救恩的創始者，使徒是在祂的指示下被差遣出去向全世界宣講福音或撒種的，因為種子是祂的且是在祂的吩咐下撒種的，在這篇啓示及比喻中，祂所講述的不過是事實而已」（*Church History and Modern Revelation*, 1:353）。

須留意的重要福音原則

- 現代啓示可協助我們了解古代經文（見教約第86章；亦見馬太福音13：24-30，36-43）。
- 正義者將居住於邪惡者之中直到耶穌基督第二次來臨，然後正義者會被聚集而邪惡者會被毀滅（見教約86：4-7；亦見尼腓一書22：11-17；教約63：54）。
- 以色列的真正後裔是聖職「合法的繼承人」。他們必須是正義的榜樣，才能協助將救恩帶給其他的人（見教約86：8-11）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第189-192頁。

教學建議

教義和聖約第86章。正義者將居住於邪惡者之中直到耶穌基督第二次來臨，然後正義者會被聚集而邪惡者會被毀滅。（20-25分鐘）

稗子是外型酷似麥子的禾本科植物或有害雜草，除非完全成長，否則很難和麥子區分出來。問：因為麥子和稗子的幼苗看起來很像，所以何時才是將麥子和稗子分開的最好時機？為什麼？提醒學生救主在塵世傳道時說過麥子和稗子的比喻。讀馬太福音13：24-30以及教義和聖約第86章的章前綱要。問：

- 麥子和稗子的比喻在講什麼？
- 關於這則比喻，我們從教義和聖約第86章的章前綱要中學到什麼？

邀請學生針對這則比喻提供可能的解釋。讀馬太福音13：36-43，找出主的解釋（亦見約譯，馬太福音13：39-44）。讀教義和聖約86：1-3並問：這幾節經文讓你對這則比喻多了哪些了解？見證現代經文可增進我們對經文的理解。

請一位學生大聲讀出第4-7節，並問：

- 麥子代表誰？
- 稗子代表誰？
- 第4節中的哪些字詞告訴我們這則比喻適用於我們？
- 根據第6節，主為何正在等待，要將麥子從稗子中分出來？
- 世上有什麼證據顯示麥子和稗子正在一起成長？
- 收割將如何發生？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第190頁，教約86：1-7註釋末段斯密約瑟的話）。
- 主再次來臨時，將有什麼事情臨到稗子或邪惡者身上？

說明第8-11節透露在分開惡人和義人的時候，主對那些聖職「合法的繼承人」的期望。讀這幾節經文並討論下列問題：

- 主對我們有何期望？
- 我們要成為哪些人的光？
- 聖職如何能祝福非教友？（協助他們接受救恩的教儀。）

讀第9節，然後分享巴瑞德長老在擔任十二使徒議會助理時所說的話：

「當主說『已從世界與基督一同隱退在神裡面』這句話時，是什麼意思呢？祂的意思是，根據救恩計畫，你們在天上是特別的靈體兒女，被保留在這個時代和地點出生，使你們能履行今生特別的使命。……」

「從起初神規劃大地之時起，永恆的父神知道在末世時代撒但將孤注一擲。在此耶穌基督第二次來臨接近之際，撒但正運用他一切的勢力來摧毀神的事工。他正利用一切伎倆要破壞救恩計畫，使血腥和恐怖席捲大地。但神知道撒但在這時代的企圖並擬好計畫以因應這些挑戰。

「神為這個時代保留了一些祂最勇敢的子女。祂為我們的時代保留了這些經過驗證和值得信賴的子女，從他們前生的表現中，祂知道他們會聽從牧人的聲音，會接受耶穌基督的福音。祂知道他們會證明他們有資格接受聖職，他們會運用神聖聖職抵抗撒但的毀滅工作，並使神為拯救祂的子女所計畫的事工得以完成。

「因此，你們這些亞倫聖職青年所代表的是一群精選的人民。你們是被揀選的族類，是有君尊的祭司。如同彼得所說的：『你們是被揀選的族類，是有君尊的祭司，是聖潔的國度，是屬神的子民，要叫你們宣揚那召你們出黑暗入奇妙光明者的美德』（彼得前書2：9）。

「這個與生俱來的權利只有你們可以取得，因為你們有所有世代中最好的父母」（in Conference Report, Apr. 1975, 103--4; or *Ensign*, May 1975, 69）。

教義和聖約第87章

前言

教約第87章包含斯密約瑟對戰爭的預言，也提醒我們在末世「戰爭將……延及所有國家」（第2節）。興格萊戈登長老在擔任十二使徒定額組成員時說道：

「我厭惡戰爭，厭惡它一切嘲諷的華麗盔甲。它是神的敵人撒但，那位謊言之父活著的殘酷而又活生生的見證。戰爭乃是世人災難的最大緣由，它摧毀生命，助長忿恨，浪費寶藏。戰爭是人類愚蠢之最高代價，也是最悲慘的際遇。……」

「但從該隱殺了亞伯那天起，人類就一直紛爭不斷。紛爭將持續下去，暴君和惡棍、帝國的建造者、奴隸的追捕者，以及若無武力反抗便會摧毀人類一切自由的專制君王都會不斷存在，直到和平之君統治大地」(Lest We Forget, Brigham Young University Speeches of the Year [10 Nov. 1970], 3)。

培勒羅素長老教導我們：

「有關末世的預言讓我相信，愈接近主的第二次來臨，人類的靈魂之戰愈激烈，危險也愈大。

「在準備自己和家人迎接未來的挑戰時，我們必須以信心取代恐懼。我們必須能夠克服對那反對及威脅我們的敵人的恐懼。主說：『不要怕，我的小羊群；努力向善；即使大地和地獄聯合起來反對你們，只要你們建立在我的磐石上，他們不會獲勝』(教約6：34)」(1990年1月，聖徒之聲，第32頁)。

須留意的重要福音原則

- 主知道未來的事並在祂認為適宜時向人們透露未來的事(見教約第87章；亦見尼腓二書9：20)。
- 末世將是充滿戰爭和流血的時期，但主將保護站在聖地上的人(見教約第87章；亦見教約63：32-34，54)。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第122-123頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第192-196頁。

教學建議

教義和聖約第87章。末世將是充滿戰爭和流血的時期，但主將保護站在聖地上的人。(30-35分鐘)

問學生是否聽說有人宣稱他能預測未來的事。討論下列問題：

- 預言和預測之間有何不同？
- 誰有資格作真正的預言？
- 這些預言有多少百分比會應驗？(見教約1：37-38)。

請學生讀教義和聖約87：1-4並找出斯密約瑟所作的預言。分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第192-195頁，教約第87章註釋中的資料。

請學生標出第1-4節中顯明這預言不只是在講美國內戰的字詞和句子(例如：『戰爭』〔第1節〕；『從這地方開始』〔第2節〕；『戰爭將延及所有國家』〔第3節〕)。討論下列問題：

- 第一場戰爭從何時開始？(見啓示錄12：7)。
- 第二次來臨前最後的大戰爭是哪一場戰爭？(見啓示錄16：14-18)。

讀聖經雅各書4：1-2。根據這幾節經文，世上為何有戰爭？

- 你認為神為何允許戰爭發生？

分享以下斯密F.約瑟、倫德安東、彭羅斯查理會長的聲明，他們當時是總會會長團的成員：

「毫無疑問地，神可以阻止戰爭、預防犯罪、消滅貧窮、驅散黑暗、克服錯誤，並讓一切事物變得明亮、美麗、歡樂。但這將摧毀人類所亟需的基本特質——選擇權」(in James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 vols. [1965--75], 4:325--26)。

讀教義和聖約87：5-6並問學生對這段描述有何感受。說明雖然這些戰爭令人恐懼，但主不會讓我們失去希望。

讀第7-8節並找出主的希望信息。請學生為「聖地」下一個定義。請他們盡量舉出可稱為聖地的地方，並將這些地點寫在黑板上。讀出並討論教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約87：8的註釋(第196頁)。邀請學生列舉他們可以站在聖地上的方法。見證聖徒雖然無法豁免於末世毀滅的影響，但是主將在屬靈方面保護正義的人(見教約63：32-34)。

教義和聖約第88章

前言

斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時說道：

「自從最早的時代開始，橄欖樹一向是和平與純潔的象徵。……在經文中的比喻裡面，以色列的家，或與主立約的人民，一直被比作橄欖樹。

「即使在事情往往被顛倒的這現代，我們還是稱橄欖樹為和平的象徵，並且它通常被描繪啣在和平之鴿的嘴裡。當先知斯密約瑟把一份教義和聖約第88章，即賜給人類的最偉大啓示之一，寄給米蘇里聖徒們的時候，他說：『我寄給你們我們從樂園樹上摘下來的橄欖樹葉』(救恩的教義，第三卷，第147-148頁)。

教義和聖約第88章中的教訓能為這個紛擾的世界提供平安、希望和方向。


須留意的重要福音原則

- 聖靈有時被稱為保惠師和應許的神聖之靈。如果我們忠於我們的聖約，就能透過聖靈獲得永生的應許（見教約88：1-5；亦見教約132：7，19）。
- 基督的光從神那裡發出，賜給一切生物生命和光，也是藉以治理一切事物的律法（見教約88：6-13，41；亦見摩羅乃書7：16-19）。
- 靈體和身體構成了人的靈魂，復活時會不可分離地結合在一起（見教約88：14-17；亦見教約93：33-34）。
- 大地將被潔淨和聖化並成為配稱獲得之人的高榮國度（見教約88：17-20，25-26；亦見教約130：8-9）。
- 我們在來生所得到的榮耀將視我們今生服從的律法而定。我們復活後的身體將被同一榮耀所強化（見教約88：20-40；亦見阿爾瑪書41：3-5）。
- 神已創造了許多世界並在其適當的時間中探訪每個世界。我們藉由悔改我們的罪和服從祂的律法來準備祂的探訪（見教約88：34-86）。
- 主吩咐我們洗清罪過（見教約88：74-76，86；亦見教約38：42）。
- 我們接受福音之後，要勤奮地將福音教導給其他的人（見教約88：77-85）。
- 在這世界拒絕主僕人的見證後，祂將送來地震、雷鳴、閃電、暴風雨的見證（見教約88：87-96；亦見教約43：23-25）。
- 那些生活配得高級榮耀的人將首先復活，接著是那些配得中級榮耀的人，之後是那些低級榮耀的人。沈淪之子，或那些「留存在污穢中」的人，將最後復活（見教約88：29-32，96-102；亦見帖撒羅尼迦前書4：16-17；尼腓二書9：14-16；教約76：25-112）。
- 千禧年時救主將統治大地。基督和祂的跟隨者終將戰勝撒但和祂的跟隨者（見教約88：103-116；亦見啓示錄20：7-10）。
- 我們接受福音教導的地方應當是充滿祈禱、禁食、信心、秩序和正義的地方（見教約88：117-137；亦見教約109：8）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第122-124，127-128頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第197-206頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第13單元「光與真理，第一部分」（8：20），可用來教導教義和聖約88：1-50（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 **教義和聖約第88章。教義和聖約第88章概覽。**（45-50分鐘）

提醒學生教義和聖約第86章所解釋的麥子和稗子的比喻。將麥子和稗子寫在黑板上。請學生讀教義和聖約第87~88章的章前綱要。問：

- 你會將哪一章和稗子聯想在一起？（教約第87章。）
- 你會將哪一章和麥子聯想在一起？（教約第88章。）

告訴學生在末世的時候，當「稗子」捲入戰爭時，「麥子」將有平安。分享以下胡適令約瑟長老的話：

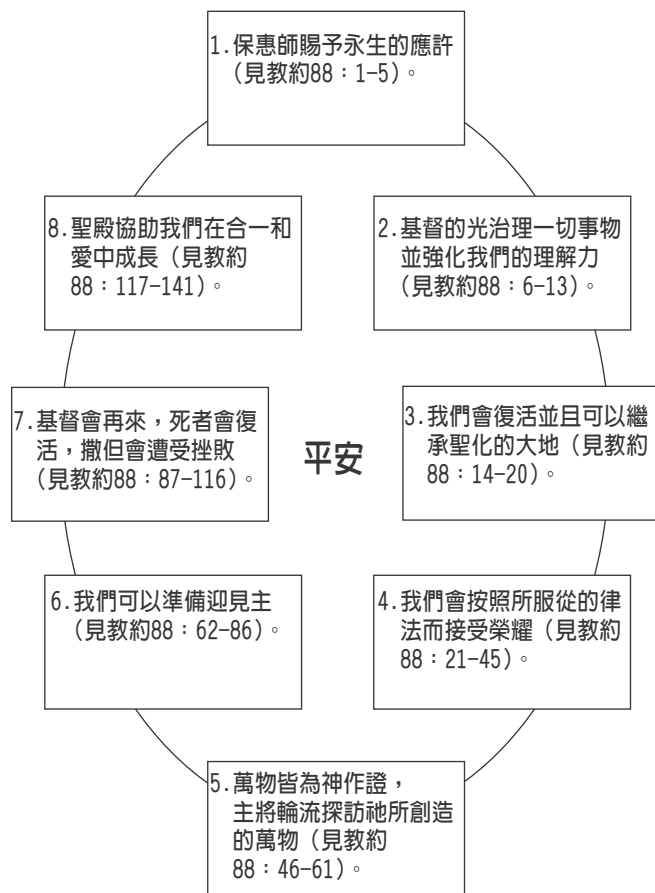
「在經文中，平安意即沒有鬥爭、紛爭、衝突或戰爭，或是一種從靈而生的內在平靜和安慰，而這靈是神賜給祂所有子女的恩賜；平安也是一個人內心確定或安詳的感受。有一本字典將平安定義為寧靜或安靜，沒有令人不安的思想或情緒，並有和諧的人際關係。[Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th ed. (1993), "peace," 854.]

「我們渴望平安，但卻生活在一個飢荒、痛苦、苦惱、寂寞、病痛、悲傷的世界。我們看到離婚所帶來的矛盾、心痛，特別是身陷其中的無辜孩童。子女的任性、不服從讓父母悲傷憂慮。財務問題讓人憂慮、失去自尊。一些我們所愛的人陷入罪惡和邪惡之中，離棄聖約，並行他們『自己的路，追隨〔他們〕自己的神的形像』（教約1：16）」（*Finding Peace in Our Lives* [1995], 3-4）。

問：

- 胡適令約瑟長老所提的哪一個不幸感受令你心有同感？
- 尋找平安對你而言為何很重要？
- 主如何能協助你找到平安？

將附圖畫在黑板上。方塊中只寫上數字和參考經文。



與學生一起研讀每個方塊中的經文。在他們找出經文的主題時，將主題寫在適當的方塊中。問這些教導如何帶來平安。下列問題可能對你們的研讀有所助益：

1. 教義和聖約88：1-5
 - 這幾節經文中的教導如何帶給你平安？
 - 保惠師如何祝福你的生活？
2. 教義和聖約88：6-13
 - 這幾節經文用哪些字眼來描述基督的光？
 - 祂的光如何提供安慰？
3. 教義和聖約88：14-20
 - 知道我們將會復活可以協助我們承受哪些考驗？
 - 知道大地會被聖化如何能帶來平安的感覺？

4. 教義和聖約88：21-45

- 這幾節經文建議我們必須做什麼事才能得到平安？
- 遵守中榮和低榮律法的人是否也將得到某一程度的平安和榮耀？
- 根據第32-33節，什麼事情阻礙那些「剩下」的人得到平安和榮耀？

5. 教義和聖約88：46-61

- 根據第47節，萬物皆為神作證（亦見阿爾瑪書30：44）。有著對神的見證如何能帶來平安？
- 我們能從第51-61節的比喻中找到什麼安慰？
- 這幾節經文重複提及高興和主面貌的歡樂或光，我們能從此一事實中學到什麼？

6. 教義和聖約88：62-86

- 作好準備如何能帶給我們平安？（見教約38：30）。
- 這幾節經文中的哪項勸告可協助我們準備迎見主？

7. 教義和聖約88：87-116

- 知道末世的苦難如何能帶給忠信者平安？
- 未來的哪些事件會帶給忠信者安慰？
- 知道撒但會失去控制大地的力量如何帶來平安？

8. 教義和聖約88：117-141

- 我們能做什麼以便在耶穌基督第二次來臨前得到一些平安？
- 主在這幾節經文中給我們什麼指示？

教義和聖約88：1-5。聖靈有時被稱為保惠師和應許的神聖之靈。如果我們忠於我們的聖約，就能透過聖靈獲得永生的應許。（10-15分鐘）

問學生：

- 如果你可以到遠方的國家旅行，你會去哪裡？為什麼？
- 遠離家人你會有什麼感覺？你不在時他們會有什麼感覺？
- 有一個可靠的朋友與你同行有何價值？
- 你會安全返家這樣的應許有何價值？

告訴學生我們離開前生和天父來到這裡可比作到遠方的國家旅行。請學生讀教義和聖約88：1-5並找出主所應許的兩項祝福。將這些祝福與上述的兩項類似的協助作一比較。討論下列問題：

- 在生命中艱難或孤獨的時刻，聖靈如何安慰你？
- 為何這項保惠師的恩賜是天父愛你的有力證明？
- 讀教義和聖約132：49。如果你獲賜這項應許，會有何感受？

分享以下斯密斐亭約瑟長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「我們不能僅因我們的名字在本教會記錄中而在神的國度中得救。得救所需要的不止於此。我們必須使我們的名字寫在羔羊的生命冊中；那是我們遵守了誠命的證據。每一個不願遵守誠命的人，他的名字必被由此冊中塗去」（in Conference Report, Sept.--Oct. 1950, 10）。

邀請學生想想他們可用哪些方法改善生活，而為永生作更好的準備。

教義和聖約88：6-13。基督的光從神那裡發出，賜給一切生物生命和光，也是藉以治理一切事物的律法。（15-20分鐘）

將力量寫在黑板上。給一位學生一根小木棒。給第二位學生一根大一點的木棒。給第三位學生一根金屬棒（或類似的東西）。請學生輪流試著折斷你給他們的東西。討論下列問題：

- 什麼東西可將金屬棒折斷？
- 你可以想到的最有強而有力的機器或工具是什麼？（答案可包括引擎、雷射、電腦。）
- 這些工具和大自然的力量（如：颶風、龍捲風、日光）比起來如何？

請學生讀教義和聖約88：6-13，並找出一切事物中最偉大的力量。問：

- 關於基督之光的力量，哪一節經文讓你印象最深刻？
- 這世界如果沒有基督的光會變成什麼樣？

請學生找出說明基督的光有能力執行下列事情的句子：創造、啟發、賜予生命、治理。請學生分享他們找到的答案。請學生讀摩羅乃書7：16，18-19，討論下列問題：

- 關於接受基督的光，這幾節經文教導我們什麼？
- 有基督的影響力來引導你，對你而言為何很重要？
- 基督的光如何協助你作正確的選擇？
- 基督的光如何帶給你的生命平安？

合適的話，你可邀請幾個學生分享他們感受到基督之光時刻。

教義和聖約88：14-17。靈體和身體構成了人的靈魂，復活時會不可分離地結合在一起。（5-10分鐘）

分享以下潘培道長老所作的比喻。分享時，使用你的手和一隻手套來示範他的教導。

「假裝……我的手代表你的靈。它是活的，可自行移動。假定這隻手套代表你的必死身體，它無法移動，一旦靈進入必死的身體後，它便可以移動、活動和活著。現在你是一個人——一個靈和一個身體，活在世上。

「我們不會永遠留在這裡，只會待一生的時間，……你們的一生才剛開始，你們的祖父和曾祖父的一生則差不多要結束了。不久以前他們就像你們現在一樣〔年輕〕。但有一天他們會離開這個必死身體，你們也是如此。

「有一天，因為年老、疾病或意外，靈和身體會分開。那時我們說這人已經死了。死亡是一種分開。這一切都根據一個計畫。

「記住我的手代表你的靈，手套代表你的身體。當你活著時，身體中的靈能讓身體工作、行動並讓它活著。

「當我將它們分開時，代表你身體的這個手套就和你的靈分開，不能再動了，會倒下，然後死去。但你的靈依然活著。

「『從神而生的靈是不死的，身體死去時，靈不會死』（First Presidency, *Improvement Era*, March 1912, p. 463）。……

「那個讓你從眼睛向外看，讓你思考、微笑、行動、認知和存在的部分，是你的靈，它是永恆的，不會死去」（in Conference Report, Apr. 1973, 79; or *Ensign*, July 1973, 51, 53）。

請學生讀教義和聖約88：14-17，並將最能說明潘長老比喻的章節加以劃記。問：關於靈和身體，這幾節經文還教導我們什麼？讀哥林多前書15：21-22，並問：根據這兩節經文，誰會復活？

見證復活的真實性並見證這教義如何帶來平安。

教義和聖約88：17-20，25-26。大地將被潔淨和聖化並成為配稱獲得之人的高榮國度。（10-15分鐘）

發給學生下列是非題測驗卷：

1. 大地將接受高級榮耀（見教約88：17-18）。
2. 大地已接受水的洗禮（見創世記7：17-20）。
3. 大地已接受火的洗禮（見教約133：41）。
4. 大地必須為高級榮耀作準備（見教約88：18）。
5. 大地將接受父神的同在（見教約88：19）。
6. 如果你繼承高榮國度並接受高榮身體，你将永永遠遠擁有大地（見教約88：20）。

訂正並討論學生的答案。（所有問題的答案都是是，除了第3題，這事會在耶穌基督第二次來臨時發生。關於第2-3題，楊百翰會長教導說：「主說，大地尊重它被創造的目的；大地已受過水的洗禮，並且將來要受火和聖靈的洗禮，以準備好連同其上一切像大地一樣尊重它們被創造的律法的萬物，回到高榮國度中神的面前」〔參閱楊百翰講演集，第453頁〕。）

教義和聖約88：20-40，96-102。我們在來生所得到的榮耀將視我們今生服從的律法而定。我們復活後的身體將被同一榮耀所強化。（20-25分鐘）

告訴學生若要隸屬於某個組織，就必須遵守該組織的管理章程或規定。列出下列組織（或是你們社區的其他組織）的一些章程或規定：

- 你的學校
- 駕照管理單位
- 你的工作地點
- 教會
- 聖殿

討論為何需要這些規定，以及它們的用處。

邀請學生讀教義和聖約88：36-38，並列出其他有管理律法的地方來。在黑板上寫出高榮、中榮、低榮，請學生列出一些管理各個國度的律法。（高榮律法，見教約76：50-70，92-96；中榮，見第71-80，87，91，97節；低榮，見第81-90，98-112節。）

讀教義和聖約88：20-24，38-39並討論誰可以繼承各個國度。讀第28-32節，問：復活時，什麼決定我們將接受哪一類的身體？讀第節96-102並找出我們復活的順序。

討論這些有關律法的教導如何能為我們的生活帶來平安。問：現在就遵守高榮律法為何很重要？邀請學生想想他們現在可做什麼來為生活在高榮國度作準備。

教義和聖約88：62-76，86。主吩咐我們洗清罪過。（15-20分鐘）

展示兩個容器，一個裝清水，另一個裝入食用色素染色過的水。拿兩件白衣服，問學生如果將衣服放入容器中，衣服會有何變化。將衣服放入水中，並將結果展示給學生看。

分享以下薛泰寧長老在擔任十二使徒助理時所說的話：

「有人說：『思想就像染色工人的手一樣，握住什麼就變成什麼顏色。』也就是說，如果我手握一只吸滿紫色染料的海綿，我的手就變成紫色的；如果我的思想和內心懷著信心、奉獻、正義的偉大想法，我的個性也會變得如此。反之，如果我的思想充斥惡意、欺騙、懶惰和慾望，我的個性也會沾染這些色彩。

「……一個人無法思想偉大而行為卑鄙，也無法思想正直而行為邪惡」（*The Majesty of Books* [1974], 161）。

讀教義和聖約88：67-68，並討論這兩節經文與薛長老的話有何關連。問：

- 眼睛專注於神的榮耀是什麼意思？
- 我們要怎麼做？

讀第62-66節並問：

- 主邀請你們做什麼來讓你們的眼睛專注於祂的榮耀？
- 有哪些方法可讓你更接近主？
- 祈禱如何幫助你接近主？
- 我們應當多久祈禱一次？（見第126節）。

分享以下伍惠福會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「有一項主的訓誡是所有神的聖徒都應當遵循的，但我擔心我們並未按我們應當遵循的那樣去做，那就是常常禱告、不要灰心。就整個人民而言，我擔心我們並未用足夠的信心祈禱。我們應懇切禱告呼求主，讓祂知道我們一切的需求。因為如果祂不保護我們、釋放我們、拯救我們，就沒有其他的力量能這麼做。因此我們要全心信賴祂，我們的禱告應日夜上達我們天父的耳中」（*Discourses of Wilford Woodruff*, 221）。

為了說明先知如何透過禱告接近主，可分享以下培勒羅素長老在擔任七十員時所說的話：

「我想告訴你們一個特別的經驗。……〔1976年4月，〕在我蒙召到七十員第一定額組後不久，我出席了一個在加拿大東部為〔當地〕所有聖職領袖舉行的莊嚴集會。總會會長團、十二使徒和十二使徒的一位助理都來參加該次的莊嚴集會。那是一個榮耀的經驗。……

「莊嚴集會結束後，總會當局人員吃了簡便的晚餐，我就駕車送總會會長團回到他們下榻的旅館。……我把鑰匙拿上去給甘賓塞會長，好使他能進入房間。我說：『會長，這是你的鑰匙。我想我應該把鑰匙拿上來給你，讓你可進入房間，好好休息一晚。』

「他以他獨特仁慈的方式向我道謝。之後，譚以東會長拉著我的手臂說：『羅素，你要不要進來和我們一同禱告？』……你們能否想像與總會會長團一起做結束整天活動的祈禱的情形？……我十分感動，當我們圍繞床邊跪下來時，淚水湧滿我的眼眶。

「我跪在譚以東會長的旁邊，我想他體會到我的心境，因為他說：『〔甘〕會長，我們想請你禱告。』隨後我聽到先知的禱告。我希望你們明白……我從那禱告中學習到一個偉大的教訓，我感受到我以前從未感受到的靈性——你們都可以理解——因為一位先知向神講話時，就是密友之間的談話」（"You---The Leaders in 1988," *Ensign*, Mar. 1979, 71-72）。

見證靠近主會幫助我們保持潔淨。大聲讀出第74-76，86節中主的勸告。問：你認為主為何希望我們成為潔淨？分享以下小克拉克路賓會長的話：

「我常常說：『如果有人告訴我，神就在那座山裡面，想要的話，可以去見他。那麼，我會很想知道我們全部的人會有何感受，我個人會有何感受。』我不知我的生活是否夠配稱，可以前去站在神的面前，祂洞察我的內心，明白我隱密的思想、希望和雄心。弟兄姊妹們，除非我們能夠通過這個試驗，否則我們的生活就尚未達到主對我們的期許」（in *Conference Report*, Oct. 1935, 91）。

邀請學生將下列問題的答案寫在紙上：

- 為了在主前更加潔淨你的心，你可以做些什麼事情？
- 對你而言，保持潔淨為何很重要？

教義和聖約88：77-85。我們接受福音之後，要勤奮地將福音教導給其他的人。（15-20分鐘）

給第一個進入教室的學生一張紙條，寫上下列訊息：「注意：今天所有在靈修時交叉雙臂超過一分鐘的人會得到一份獎品。」觀察這個學生是否與其他的人分享這個訊息。靈修後，給每個遵循指示的學生一份小獎品，然後問第一個學生：你為何會（或是不會）跟其他人分享這則與獎品有關的訊息？

告訴學生：假設你得知有天災將襲擊你所住的城鎮。

- 你是否會警告鄰居？為什麼會或為什麼不會？
- 你是否有責任這麼做？
- 如果你不知道這個消息，你希望其他人多快會通知你？

讀教義和聖約88：81-82並問：

- 這兩節經文跟這個例子有何關連？
- 主為何希望我們警告其他的人？
- 讀第77-80節。我們必須先做什麼才能警告我們的鄰人？
- 你認為鄰人指的是誰？

分享以下伍惠福會長在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「只要聖職的力量落在我們身上，只要我們可以看見這世界的景況，我們能否安心地交叉雙臂且大聲說：『在錫安中一切都平平安安』？我們能否想像，如果沒有在同胞面前提高聲音來警告他們那些臨近門口的事物，我們的衣服能乾淨潔白？不，我們不能。從神創造世界以來，沒有一群人比我們被托付更大的責任去警告這世代，只要我們有機會，我們

就要向這世代宣講神的話語，要提高我們的聲音，並且要讓這聲音綿延響亮、日夜不歇。主要求我們這麼做，這是我們的召喚，我們的職責，我們的事務」(in Journal of Discourses, 21:122)。


問：你可以用哪些方法與朋友和鄰人分享福音？

教義和聖約88：87-116。千禧年時救主將統治大地。基督和祂的跟隨者終將戰勝撒但和祂的跟隨者。（20-25分鐘）

問學生大部分的人對耶穌基督的第二次來臨有多麼關心。問：你認為這個主題為何吸引這麼多人注意？告訴學生第88章提供許多有關這件事的資訊。在黑板上寫出下列標題：祂來臨前，祂來臨時，祂來臨後。請學生查閱教義和聖約88：87-116，並在每個標題下列出相關的事件。你的圖表可能類似下圖所示：

祂來臨前	祂來臨時	祂來臨後
神透過天上和大地的徵兆來作證（見教約88：87-91；亦見馬太福音24：29；教約43：25）。	主的面貌顯現（見教約88：95）。	前六位天使宣告前6,000年中人們的行為和神的作為（見教約88：108-110）。
天使宣告：「地上的居民啊，你們要準備，因為……新郎來了」（教約88：92）。	高榮人物開始復活（見教約88：96-98；亦見教約76：50-70）。	第七位天使宣告撒但被捆綁（見教約88：110；亦見啟示錄20：1-3；尼腓一書22：26）。
人子的徵兆（見教約88：93；亦見馬太福音24：30）	第二個號角宣告中榮人物最終的復活（見教約88：99；亦見教約76：71-80）。	一千年之後，撒但和米迦勒聚集他們的軍隊（見教約88：111-113；亦見啟示錄20：7-8）。
第一個號角宣告大而可憎的教會隨時要被焚燒（見教約88：94）。	第三個號角宣告低榮人物的復活（見教約88：100-101；亦見教約76：81-90）。	米迦勒打贏戰爭（見教約88：114-115）。

在天上有半小時的安靜（見教約88：95；亦見教約38：11-12）	第四個號角宣告留在污穢中的人的復活（見教約88：102；亦見第32節）。	聖化者將不再看見死亡（見教約88：116）。
	第五個號角宣告祂的審判時刻到了（見教約88：103-104）。	
	第六個號角宣告巴比倫傾倒（見教約88：105；亦見啟示錄14：8）。	
	第七個號角宣告：「這事已做完了！」（見教約88：106；亦見教約133：46-53）。	

 **教義和聖約88：117-137（精通經文，教義和聖約88：123-124）。我們接受福音教導的地方應當是充滿祈禱、禁食、信心、秩序和正義的地方。**（25-30分鐘）

告訴學生：假設你獲選擔任「一天的福音進修班教師。」

- 你會在班上設立什麼規定？
- 你會在那天安排哪些程序？
- 你是否會為這堂課安排特別的活動？如果會，是什麼活動？
- 你是否會要學生做什麼特別的事情？

興格萊戈登會長在擔任總會會長團的副會長時，提供了以下建議給福音進修班教師：

「教會曾在嘉德蘭設立一所先知學校以教導那些加入教會不久的人。現在你們正在教導未來的先知。要用力量、確信和信心來教導他們」（*Counsel to Religious Educators* [address to religious educators, 14 Sept. 1984], 7）。

- 若以興格萊會長的話作為依據，你可能會怎樣修改你的教學方式？
- 知道福音進修班是一所教導「未來先知」的學校讓你有何感受？

分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約88：117-141的註釋（第205頁）。讀出以下這段話，出自與格萊會長的同一篇演說：

「先知學校在〔惠特耐店舖〕開辦，（有時人們稱之為長老學校，有時稱之為先知學校。）聚集當時教會的主領弟兄，宗旨是為訓練之用，特別是針對傳道服務。這是一個知識從天上傾瀉而下的時期，就在這偉大事工奠基之時，許多的啓示被賜予。……」

「在這段俄亥俄時期，主賜予了教義和聖約中的六十二篇啓示。……在非凡的方式下，這事工得到增強和整合。

「溥瑞特奧申在這段期間寫道：『神在那裡，祂的天使在那裡，聖靈在人們之中，全能者的異象向活神僕人的心意開啓；許多人心中的〔幔子〕被除去；他們看見天開了；他們看見神的天使；他們聽到主的聲音；他們全身從頭到腳都充滿聖靈的力量和靈感』（*In Journal of Discourses*, 18:132）。』（*Counsel to Religious Educators*, 4-5）。

說明主給先知學校的教導也適用於今日我們家中、福音進修班和聖殿中的教導。研讀教義和聖約88：117-137，從下列問題中選幾個（或全部）問學生：

- 誰是先知學校的教師？（見第118節；亦見第77節）。
- 如何能藉著研讀也藉著信心尋求學識？
- 你認為第119節與福音進修班、我們的家或聖殿有何關連？
- 我們在福音進修班的「所入」和「所出」（第120節）如何歸在主的名下？
- 我們要終止哪些行為？（見第121節）。
- 你認為輕薄與適當的幽默感之間有何不同？
- 如何能將第122節所教導的原則應用在我們的福音進修班之中？
- 我們可以做什麼來遵行第123-125節中的勸告？
- 在學習福音的過程中，祈禱扮演了什麼角色？（見第126，137節）。

教義和聖約第89章

前言

許多教友很容易把教義和聖約第89章當成主的健康律法，但這則啓示不只是促進身體健康的指南而已。胡適令約瑟長老解釋道：

「神一切的誡命，包括智慧語，都是屬靈的（見教約29：34-35）。我們必須滋養靈性勝於滋養肉體」（1991年1月，聖徒之聲，第57頁）。

潘培道會長也說道：

「智慧語確實已賜給我們，使我們能在仔細、敏銳、靈性上保持適當的警覺。學著去『傾聽』你的感覺。你會蒙受指引、警戒、教導和祝福」（1996年7月，聖徒之聲，第21頁）。

納爾遜羅素長老警告說：

「假如你屈服於任何能叫人上癮的東西，便是不服從智慧語，你的靈向身體投降。於是肉體奴役了靈體。這與你今生的目的是背道而馳的。」納爾遜長老應許說：「一旦你有勇氣拒絕煙酒和其他刺激物，你就會得到更多的力量。你就能拒絕陰謀者——即煽動攝取有害物質或猥褻言語的人。你能抵抗他們對你身體的邪惡誘惑」（*The Power within Us* [1988], 61）。

須留意的重要福音原則

- 天父愛我們，因而提醒我們防範現在和未來的危險事物（見教約89：1-4；亦見尼腓二書1：1-5；教約1：4，17-18）。
- 主所賜的智慧語是一項附有應許的原則，提供身體及靈性兩方面的祝福（見教約89：3-21；亦見哥林多前書3：16）。
- 主吩咐我們避開酒、煙草、咖啡和茶。祂安排了草本植物、蔬菜水果、穀類、肉類來增強我們的健康，祂也吩咐我們要節省地食用肉類（見教約89：5-20；亦見但以理書1：8，12-16）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第123頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第206-211頁。

教學建議

教義和聖約89：1-4。天父愛我們，因而提醒我們防範現在和未來的危險事物。（10-15分鐘）

向班員展示一些酒、煙草、咖啡或茶的廣告。問：為何有這麼多的人被廣告吸引而購買這些產品？

讀教義和聖約89：1-4，找出主賜予智慧語這項啓示的理由。問：

- 「存於及將存於」這幾個字意味著什麼？（第4節）。
- 「末世時代……陰謀者心中的邪惡和詭計」這句話可能是什麼意思？（第4節）。
- 人們販賣有害產品的動機是什麼？

請學生讀第2節並將「被致送作為問候；不是藉著誠命或強迫」這句話加以劃記。說明今日的先知已宣告智慧語是一條誠命（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第207頁，教約89：2的前兩個註釋）。問：這則啓示如何顯明天父對我們的愛和關心？

請學生讀教義和聖約第89章的章前綱要，找出這則啓示是何時賜予的。問：

- 1833年時，醫學對酒精、煙草、咖啡和茶的危害有多少認識？時至今日，這些了解有了什麼改變？
- 這項預先的警告如何顯明斯密約瑟所具有的靈感？

分享以下興格萊戈登會長的觀察所得：

「尊重智慧語，不要等閒視之。我認為智慧語是身體健康方面最好的資訊。1833年神賜予先知斯密約瑟智慧語時，人們在飲食方面的知識並不如今天這麼豐富。如今，科學的研究愈來愈多，對智慧語原則的證明也愈來愈肯定。現在證明煙草有害的研究比比皆是。……反對飲酒的證據也比以前多了很多」（1998年7月，聖徒之聲，第55頁）。

問：

- 今日的先知還禁止智慧語沒有提到的哪些東西？（非法的藥物及濫用處方藥。）
- 如果今日的先知禁止人們食用某樣你最喜歡的食物以作為智慧語的一部分，你會如何回應先知的要求？

指出早期聖徒在不明白所有原因的情況下，藉著服從這項啓示顯明信心。問：我們應如何回應從天父而來的誠命？見證即使我們不明白某項誠命背後的所有原因，只要服從，主必祝福我們（見摩西書5：6）。



教義和聖約89：3-21（精通經文，教義和聖約89：18-21）。主所賜的智慧語是一項附有應許的原則，提供身體及靈性兩方面的祝福。（25-30分鐘）

告訴學生：假設你找到一只寶盒且你可以保有它。

- 你希望盒子裡面有什麼東西？（將學生的回答列在黑板上。）
- 你為何認為這些東西是寶藏？
- 寶藏一詞是什麼意思？（請學生提供定義並寫在黑板上。）

邀請學生注意第89章所列的寶藏。

問第89章教導我們什麼。邀請一位學生讀出教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教約第89章的歷史背景（第206頁）。讀出並討論第1-2節，引用神學研究所學生用本中第2節的前兩個註釋（第207頁）。

邀請學生討論一些他們因服從智慧語而得到的身體方面的祝福。讀第3節，並建議學生將「附有應許的原則」這句話加以劃記。請他們讀第18節，找出主在此講述什麼原則。（「實行這些話語」和「為人行事服從誠命」。）讀第18-21節並在黑板上列出主賜給服從智慧語的人的應許。建議學生在經文中劃記這些應許。請他們談一談每個應許對他們的意義。問：這些應許大部分是屬世的還是屬靈的？分享以下十二使徒定額組代理會長潘培道會長的話：

「〔除了健康之外〕，智慧語還應許另一項更偉大的祝福。服從智慧語的人蒙得應許，他們『必找到智慧和知識的大寶藏，甚至於隱密的寶藏』（教約89：19）。這是一項個人的啓示；透過這個啓示，你能偵測出〔誘惑〕或其他危險」（1996年7月，聖徒之聲，第20頁）。

先前，在擔任十二使徒定額組成員時，潘長老說道：

「肉體是心智的工具，『智慧語』這奇妙的啓示告訴我們如何保持身體潔淨，不要讓幫助我們與聖靈溝通的靈敏感官遭到污染，而變得遲鈍，甚至失去知覺。

「智慧語是獲得個人啓示的關鍵，是『作為附有應許的原則，而賜給可適合於所有聖徒們中的虛弱者和最虛弱者的能力』（教約89：3）。

「……〔如果我們〕糟蹋自己的身體，無異拉上窗簾，隔絕聖靈的光」（1990年1月，聖徒之聲，第13頁）。

將智慧語的祝福與黑板上所列的寶藏作一比較。討論下列問題：

- 智慧語的祝福為何比世上的寶藏更加珍貴？
- 因服從智慧語而來的屬靈方面的祝福為何比屬世方面的祝福更好？
- 你曾因遵守智慧語而獲得哪些屬靈方面的祝福？（答案可包括配稱去執行聖殿教儀以及有聖靈為伴。）

讀出教約第89章前言中納爾遜羅素長老的話（第150頁）。問：

- 遵守智慧語如何向主顯明你所作的決定是由靈而非身體來主導？
- 拒絕酒、煙草、咖啡、茶與抗拒誘惑及罪惡有何相似之處？

分享你對智慧語的見證，並舉例說明你因服從智慧語而得到的祝福。

教義和聖約89：5-20。主吩咐我們避開酒、煙草、咖啡和茶。祂安排了草本植物、蔬菜水果、穀類、肉類來增強我們的健康，祂也吩咐我們要節省地食用肉類。（10-15分鐘）

展示但以理拒食國王的酒肉的圖片（福音圖片集，編號114）。邀請學生簡單講述圖片上的故事，或由你自己講述這個故事（見但以理書1：8，12-16）。問：但以理和他的朋友為何比食用國王食物的人更加健康？務必使學生了解他們更加健康的原因不只是因為所吃的食物，而是因為他們服從主。

說明智慧語不只是禁用某些東西，它也針對食用或飲用其他東西提供了忠告。請一半的學生讀教義和聖約89：5-15，找出哪些東西被禁用或需要節省使用。請其他學生讀第10-20節，學習主安排了哪些東西讓我們使用。邀請學生自願分享他們找到的答案，將這些答案列在黑板上。指出

肉類同時名列兩組之中。為了幫助學生了解較難懂的字詞，可請他們參考學生研讀指南（見教約第89章的「了解經文」單元；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第208-210頁，教約89：5-17的註釋）。

討論以下的話。潘培道長老說：

「教友們寫信來詢問某些東西是否違反智慧語。大家都知道茶、咖啡、酒和煙草違反智慧語，但進一步的細節並未說明。然而我們寧可同時教導原則和應許的祝福。有很多可喝、可咀嚼、可吸入或注射的東西會同時傷害人的身體和靈性，這些東西會讓人養成習慣或上癮，卻未在啓示中提及。

「有害的東西並未一一列出；例如砒霜當然有害，但不會讓人上癮！主說過凡事都要別人規定才會做的人，『是懶惰而不聰明的僕人』（教約58：26）」（1996年7月，聖徒之聲，第19頁）。

興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時說道：

「有人曾藉口說智慧語並未提到毒品，這真是個差勁的藉口，因為智慧語也同樣沒有提到在沒有水的游泳池跳水或從陸橋上往下面的公路跳會發生危險，但是有誰會懷疑其致命的後果呢？有常識的人絕對不會這麼做的」（1990年1月，聖徒之聲，第48頁）。

教義和聖約第90章

前言

信條第六條說：「我們信存在於原始教會中的同樣組織，即有：使徒，先知，牧師，教師，祝福師等。」在福音復興的過程中，主按立了使徒和先知，其中包括於1833年3月18日組織完成的總會會長團。教義和聖約第90章講述賜給斯密約瑟的國度權鑰，以及他的副會長的職責。當主宣告「這是神教會的最高諮議會」（教約107：80）時，祂強調了總會會長團的重要。

須留意的重要福音原則

- 總會會長持有聖職的權鑰並為整個教會接受啓示（見教約90：1-5，32-33；亦見教約21：4-5；28：2-8；43：2-3，12）。
- 總會會長團執行聖職的權鑰。他們的職責包括指導聖職持有人、傳播福音、主領教會事務（見教約90：6-18，24，32；亦見教約88：127；133：7-8）。
- 福音將藉著聖靈的力量向全世界傳播，每個人將以自己的語言聽到福音（見教約90：9-11；亦見尼腓二書31：3）。
- 教會必須負責任地管理其基金（見教約90：22-27）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第128頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第212-215頁。

教學建議

教義和聖約90：1-5。總會會長持有國度的權鑰並為整個教會接受啓示。（20-25分鐘）

展示斯密約瑟先知以及現任總會會長的圖片（例如福音圖片集，編號400，520）。請學生列舉可同時形容這兩個人的字詞（會長、先知、聖職持有人、父親、兒子、丈夫等）。讀教義和聖約90：1-4，看主賜給斯密約瑟什麼（說明諭旨就是啓示）。討論下列問題：

- 這幾節經文如何適用於今日的先知？
- 讀第5節。主在這一節中告訴我們什麼？
- 如何能服從主在這節中所提出的忠告？
- 你可在何時透過主的先知來聽到主的話語？



將以下斯密F.約瑟會長的話寫在黑板上。在這段話的旁邊畫一隻萬能鑰匙。請一位學生讀出這段話。

「聖職一般來說是賜給人為神行事的權柄。每位被按立到聖職中任何職位的人，都有這種權柄委派給他。

「但是每項在這種權柄之下執行的事，必須在適當的時候和地點，用適當的方法，並依照適當的秩序行之。指導這些工作的權力構成聖職的權鑰。在同一個時候，只有一個人持有全部的權鑰，他就是本教會的先知和總會會長。他可以把這種權力的任何部分委派給另一人，那人就在這種情況下持有單單那件事工的權鑰」（參閱福音教義，第127頁）。

討論下列問題：

- 你認為為何同一時期只有一個人被授權來指導教會很重要？
- 總會會長可以將一部分的權力委派給其他的人為何很重要？
- 誰獲得權鑰來指導你支會、支聯會、分會或區會中的事工？

向學生展示學生研讀指南中基督雕像的圖片（見教約第90章的前言）。說明這座雕像放置在鹽湖城聖殿廣場的北訪客中心，是丹麥原作的複製品。分享以下潘培道會長所分享的經驗：

「在1976年丹麥哥本哈根的一個教友大會之後，甘賓塞會長邀請我們去一個小教堂，參觀多維森伯德所做的基督和十二使徒的雕像，基督的雕像站在聖壇後面的一個凹室裡，在教堂兩旁站立的是十二使徒的雕像，其中，猶大是由保羅代替。

「甘會長告訴年長的管理員，多維森在丹麥做這些美麗的雕像的同時，耶穌基督的福音也正在美洲復興，有使徒和先知從古時有權柄的那些人那兒得到權柄」（1995年7月，聖徒之聲，第7頁）。

十二使徒定額組的海爾斯羅拔長老也說道：

「〔甘會長〕轉身參觀彼得的雕像，指著彼得右手那一大串鑰匙，宣告說：『彼得這位總會會長所持有的聖職權鑰現在正落在我手中，我是本福音期的教會會長』」（參閱1982年4月，聖徒之聲，第28頁）。

七十員的賓納嘉立斯長老說：

「譚以東會長、孟孫多馬長老和潘培道長老站在先知身邊，先知繼續說道：『我們是主耶穌基督活著的使徒，我們有十二使徒和三位總會會長團成員。我們持有真正的權鑰，就像彼得一樣，我們每天都在使用這些權鑰，一直都在使用』」（參閱1977年2月，聖徒之聲，第60頁）。

潘培道會長繼續說：

「我當時得到的見證，就如後期聖徒所熟知的一樣，很難向沒有經歷過的人描述。這見證像一道光、一股力量穿透一個人的靈魂。我的的確確知道，當時站在那兒的，是活著的先知，持有神的權鑰」（1995年7月，聖徒之聲，第7頁）。

分享你接受活著的先知的帶領的感受，他持有國度的權鑰並接受來自耶穌基督的啟示。

教義和聖約90：6-18。總會會長將他的許多責任分給總會會長團成員。（10-15分鐘）

展示摩西和現任總會會長的圖片（例如福音圖片集，編號123，520）。讀出埃及記18：13-18並問：

- 摩西的岳父為何說先知「必〔會〕疲憊」？（第18節）。
- 今日先知所面對的挑戰與摩西所面對的挑戰有何相似之處？

讀教義和聖約90：6-18並討論下列問題：

- 總會會長與誰分擔他的許多責任？
- 這幾節列了哪些總會會長團的職責？
- 讀教義和聖約112：20。遵從總會會長團的勸告如何顯明我們對主的話語的喜愛？

分享以下彭蓀泰福會長的話：

「假如我們想知道我們是如何支持主，最好就是反問自己，我們是如何支持祂塵世的隊長，我們的生活如何與主的膏立者——活著的先知，即總會會長和總會會長團定額組所說的話語緊密的協調」（參閱1981年6月，聖徒之聲，第8頁）。

教義和聖約第91章

前言

旁經是具備某些經文特色但不是經文的著作。這詞特別是指那些被包括在舊約的古希臘文譯本——七十子譯本中，但卻未被放入希伯來文經文中的幾部書。聖經的一些現代譯本納入了這幾部書，但其他的版本則未納入。1833年3月，斯密約瑟先知正從事於聖經的靈感本翻譯。他所使用的聖經有這些旁經，先知求問主他是否應當翻譯這些書，主在教約第91章中回答了他的問題。

須留意的重要福音原則

- 旁經包含了許多真實的教導，也包含了許多虛假的教導。只有憑藉聖靈來閱讀旁經的人才能從中獲得益處（見教約第91章；亦見摩羅乃書10：5；教約11：13-14）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第215-216頁。

教學建議

教義和聖約第91章。旁經包含了許多真實的教導，也包含了許多虛假的教導。只有憑藉聖靈來閱讀旁經的人才能從中獲得益處。（10-15分鐘）

上課前幾天，請一位學生針對旁經準備一個兩分鐘的報告。提供這位學生一份教義和聖約學生用本：宗教課程324-325第215-216頁的影印資料。報告應包括：

- 旁經是什麼。
- 旁經這詞的意思。
- 旁經包含什麼。

- 斯密約瑟求問主什麼有關旁經的事，以及為什麼他會求問。

將旁經寫在黑板上。邀請班員提出不超過十題的是非題，看看是否能找出這詞的意思。（活動進行中不要讓他們參考課本或其他資料。）邀請先前指派的學生提出報告。

請學生讀教義和聖約91：1-3，找出關於翻譯旁經主說了什麼。讀第4-6節並討論下列問題：

- 關於聖經，信條第八條說了什麼？（其中有翻譯的錯誤。）
- 教義和聖約91：4-6中的哪句話適用於所有的經文？為什麼？
- 有聖靈同在如何能幫助你研讀經文？
- 讀摩羅乃書10：5；教義和聖約11：12-14。有聖靈同在如何能幫助你研讀世俗（非宗教類）的學科？

分享以下斯密約瑟先知的見解：

「我能體會到永生的原則，你們也能。這些原則是藉著耶穌基督的啟示而賜予我的；我知道，當我告訴你們這些賜給我的關於永生的話時，你們會體會到，我也知道你們會相信。你們說蜜糖是甜的，我也這樣說。我也能體會到永生的靈，我知道那是好的；當我告訴你們這些藉著神聖之靈的感召而賜予我的事情時，你們一定會像接受好吃的東西一樣接受他們，並越來越喜歡」（參閱斯密約瑟先知的教訓，第355頁）。

見證聖靈能在我們尋求真理時協助我們。

教義和聖約第92章

前言

1832年主吩咐若干教會領袖組織「合一體制」。這組織的成員實行獻納律法，其宗旨是照顧成員和他們家庭的屬世需要、為教會籌募款項，以及照顧窮人（見教約78：3；82：11-12）。1833年3月，在威廉菲德克蒙召喚擔任總會會長團的副會長不久後，主吩咐合一體制中的人要接納他成為這團體中的一員（見教約第81章的章前綱要；90：6；92：1）。

主告訴威廉菲德克要在這體制中作「一個活躍的成員」並應許他，假如他「在遵守所有以前的誡命上是忠信的」，他必「永遠被祝福」（教約92：2）。在我們的時代中，我們應當是支會和分會中的「活躍成員」。活躍的成員就是積極和堅定的人。和威廉菲德克一樣，只要我們忠信和服從，就必「永遠被祝福」。

須留意的重要福音原則

- 那些接受主的邀請而成為祂國度的忠信成員的人必蒙受永遠的祝福（見教約第92章）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第216頁。

教學建議

教義和聖約第92章。那些接受主的邀請而成為祂國度的忠信成員的人必蒙受永遠的祝福。（10-15分鐘）

與學生分享前面教義和聖約第92章前言第一段中的訊息。請他們讀教約第92章，並問：

- 主給威廉菲德克的勸告是什麼？
- 你認為作「一個活躍的成員」是什麼意思？
- 「遵守所有以前的誡命」和我們是活躍或不活躍的教友有何關連？

分享以下洪德豪惠會長在擔任十二使徒定額組代理會長時所說的話：

「我們都知道教會是真實而活著的教會，但我個人是不是一個真實而活著的教友呢？……

「如果能對『我是不是一個活著的教友？』這個問題提出肯定的答覆，也就不愧於我們的承諾了。這表示我們現在，將來都愛神也愛人如己。也表示我們所言所行都能表現出我們的信仰。更表示我們每天都是基督徒，每天都做基督要我們做的事」（1987年7月，聖徒之聲，第13頁）。

討論如何能應用洪德會長所說的原則。在討論的過程中，不妨進行學生研讀指南中教約第92章的活動A。

教義和聖約第93章

前言

約翰福音第17章包含了救主偉大的調停禱告，主在其中代表祂的門徒說了這句話：「認識您——獨一的真神，並且認識您所差來的耶穌基督，這就是永生」（第3節）。在教義和聖約第93章中，救主透露了許多有關祂以及天父的特性。之後祂解釋說：「我賜給你們這些話語，好使你們瞭解和知道如何崇拜，並且知道你們崇拜什麼」（教約93：19）。

麥康基布司長老解釋說：「完美的崇拜是效法，我們尊崇那些我們仿效的對象。最完美的崇拜方式是成為像耶和華一樣的聖潔；也就是像基督一樣的純潔，去做那些可讓我們變得像天父一樣的事情。這是一條服從的道路。」（*The Promised Messiah*, 568）。


須留意的重要福音原則


- 那些拋棄他們的罪、歸向基督、呼求祂的名、服從祂的聲音、遵守祂的誡命的人，必將見到祂的面並且知道祂是存在的（見教約93：1；亦見教約67：10；88：68；101：38）。
- 耶穌恩典加恩典地成長，直到祂接受父的豐滿。跟隨耶穌榜樣、崇拜父並遵守誡命的人也將蒙受父的豐滿（見教約93：11-20，26-28；亦見教約84：35-38）。
- 智能或真理之光是永恆的。真理就是對事物現在的情形，過去的情形及未來的情形的知識（見教約93：24，29，31-36）。
- 遵守誡命帶來光和真理並保護我們不受撒但影響。不服從會導致我們失去光和真理（見教約93：24-39）。
- 神吩咐父母要禱告並在光和真理中教養子女（見教約93：40-50；亦見教約68：25-28）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第217-222頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第14單元「光與真理，第二部分」（7：45），可用來教導教義和聖約第93章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 **教義和聖約93：1。那些拋棄他們的罪、歸向基督、呼求祂的名、服從祂的聲音、遵守祂的誡命的人，必將見到祂的面並且知道祂是存在的。**（20-25分鐘）

請學生想像他們有機會見到神。請他們想想這會是怎樣的經驗。討論下列問題：

- 大家在神的面前是否都會感到自在？為什麼？（見阿爾瑪書12：14）。
- 你認為要見到祂的面需要什麼條件？

將以下的等式寫在黑板上，將拋棄罪一詞寫上去，其他的詞留白。請學生讀教義和聖約93：1並將空格填上。

拋棄罪	+	歸向基督	+	呼求祂的名	+	服從 祂的聲音
+	遵守祂的誡命	=	見到 祂的面	+	知道 祂是存在的	

讀教義和聖約67：10；88：68，並問：除了教義和聖約93：1所說的條件外，這兩節經文讓我們增加了哪些認識？讀出以下惠特耐奧申主教還是位年輕的傳教士時所作的一個夢，他後來成為十二使徒定額組的成員：

「我夢到我在客西馬尼園中，看見救主和祂三個使徒從我右邊的小門進入園中。救主將三人留下獨自離去，並吩咐他們要不住地禱告，之後祂走到我的左邊並開始禱告。禱告時眼淚從祂臉龐不斷流下，祂的整個靈魂似乎因極大的痛苦而碎裂，祂求父叫這杯離開祂。……

「……我無法忘記祂的悲痛所帶給我的影響。我因全然同情祂的受苦而開始哭泣，我好像整顆心都奔向祂；我願意為祂而死或做一切祂要求我的事。不久夢境改變，……景象從釘十字架之前轉為釘十字架之後，救贖主……即將升天離開世上，……我俯伏在祂腳前，緊抱祂的雙膝，全心求祂……讓我與祂同去。祂彎下身子，雙手拉著我，態度極為溫和、臉上散發上天甜美的微笑……祂搖搖頭，彷彿

難過地拒絕我的請求，祂說：『不行，我的孩子，你尚未完成你的工作。』……我牢牢地抓著祂，說道：『那麼，請答應我，在我完成工作，離開今生後，可以到您那裡去。』祂再次微笑，悲喜交集地說：『這一切全都得靠你自己。』」（"Y.M.M.I.A. Annual Conference," *Contributor*, Sept. 1895, 667--68）。

邀請學生列舉一些理由說明見到救主是一件如此美好的經驗。向班員讀出以下麥康基布司長老的話：

「我們有力量（這是我們的特權）過這樣的生活，就是成為清心的人，縱使住在這個罪惡憂傷的塵世中，我們必將見到神的面。

「這是世人最尊榮的祝福，是那位不偏待人的神為祂國度中的忠信者所預備的」（參閱1978年2月，聖徒之聲，第45-46頁）。

請學生說明這項應許曾應驗在經文中的哪些人身上。

向學生說明大部分的後期聖徒在今生中將不會見到主，但只要生活配稱，我們就會繼承高榮國度，那時這項見到主的面應許將會應驗（見教約76：62）。甘賓塞會長說：

「我學到只要我們有虔誠的心、饑渴慕義、棄絕罪惡並服從神的誡命，主將不斷傾下更多的光，直到我們有能力穿越天上帷幕，明白世人所不能明白的。一個如此正義的人獲賜無價應許，有一天必將見到主的面並且知道祂是存在的（見教約93：1）」（Give the Lord Your Loyalty," *Ensign*, Mar. 1980, 4）。

邀請學生在紙上寫下他們對教義和聖約93：1中的應許的感受。（在他們寫下感受前，不妨請他們讀教義和聖約101：38。）

教義和聖約93：1-20，26-28。耶穌恩典加恩典地成長，直到祂接受父的豐滿。跟隨耶穌榜樣、崇拜父並遵守誠命的人也將蒙受父的豐滿。（20-25分鐘）

把下面兩句話寫在黑板上。將兩句話中的效法一詞留白：

「效法耶穌是我們崇拜祂的最佳證據」（Russell M. Nelson, "Gratitude for the Mission and Ministry of Jesus Christ," in *Brigham Young University 1997--98 Speeches* [1998], 349）。

「完美的崇拜是效法」（Bruce R. McConkie, *The Promised Messiah*, 568）。

討論下列問題：

- 你小時候是否曾希望長大時可以像某個人一樣？
- 你想要仿效此人的哪一項特點？
- 如果你是父親或母親，看到孩子模仿你的某些作為時，你會有何感受？
- 關於孩子對你的感覺，這件事告訴你什麼？

向學生展示納爾遜羅素長老和麥康基布司長老的話。邀請學生建議一個可放入這兩個句子空白處的字詞，讓這兩句話都正確無誤。討論他們的答案。如果沒有人提出正確的字詞，就將效法一詞填入空白處。問：效法某人是什麼意思？（試著成為像某人一樣、模仿某人或和某人相同。）將定義寫在黑板上。

問：我們若要效法和崇拜救主，需要知道什麼？（祂像什麼樣子。）請學生讀約翰福音17：3並說明這節經文與效法和崇拜父及子的關係。讀教義和聖約93：19並問：「這些話語」是指什麼？（第1-18節中的教導。）在黑板上寫出標題你們崇拜什麼。請班員讀第1-11，17節，找出主像什麼樣子。討論他們找到的答案，將這些答案寫在黑板上的標題下。

再讀一次第19節並問：「如何崇拜」一詞指的是什麼？提及有關效法的兩句話。讀第12-16節，討論下列問題：

- 耶穌基督如何接受父的豐滿榮耀？
- 你認為「首先沒有受到豐滿」這句話為何會出現三次？
- 讀第20節。我們如何能應用這幾節經文並且效法救主的榜樣？
- 你認為天父會協助我們「因恩典而受到恩典」地成長是什麼意思？

使用以下的一個或多個例子（或你自己的例子）來說明成長需要時間：

- 向學生展示他們一兩年前的照片。問：我們的外表改變得多快？
- 展示一株盆栽。問：觀察植物的成長為何不容易？
- 請一位有美術才華的學生展示一幅他花了許多時間才完成的作品。問這名學生花了多長時間完成這件作品。

問：這些例子和我們努力成為像救主一樣，有何相似之處？分享以下麥士維尼爾長老的觀察所得：

「耶穌自己『首先沒有受到豐滿』，卻不斷『受到一個又一個恩典，直到祂受到豐滿』〔教約93：13〕。祂的成長比我們快，也超過我們理解，但途徑卻是相同的；所以祂能成為『一個又一個恩典』的典範：『因為主神這樣說：我必給人類兒女詞上加詞，訓上加訓，這裡一點，那裡一點；那些聽從我的教訓和忠告的有福了，因為他們必學到智慧』〔尼腓二書28：30〕」（*Even As I Am* [1982], 15）。

問：你認為耶穌接受了父的豐滿榮耀是什麼意思？讀出以下斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「基督也是我們的父，因為祂的父把祂的豐滿賜給祂；就是說，祂已接受了父榮耀的豐滿。這是在教義和聖約93：1-5，16-17，所教導的。……

「父已經把祂的名加在基督身上榮耀祂，因而祂可以用祂的名和藉祂的名施助，猶如祂是父一般；因此，就權力和權柄來說，祂的話語及行動就是等於父的話語和行動了」（救恩的教義，第一卷，第29頁）。

告訴學生救主也接受了豐滿的真理、能力、喜樂，而我們也能接受相同的祝福（見尼腓二書2：25；教約121：28-29）。邀請學生討論下列問題：

- 你如何能在接下來的二十四小時中更加效法救主的榜樣？
- 讀尼腓三書12：48。這節經文如何適用在教義和聖約第93章的教導上？

讀出或唱出「使我更加聖潔」（聖詩選輯，第71首）。

教義和聖約93：24-39。遵守誠命帶來光和真理並保護我們不受撒但影響。不服從會導致我們失去光和真理。（30-35分鐘）

將附圖用投影片的方式顯示出來，或作成講義分發給學生。請一位學生讀出第一段，並邀請班員評論小莉對自己可能有的感受。請其他學生讀出其餘幾段。在讀完一段後暫停一下，並邀請班員針對小莉為何越來越鬱悶，提出他們的看法。

小莉每天早晚作個人祈禱。她為老年人服務、遵守所立的聖約、每天查考經文，因此很快樂。她協助聚集家人一起研讀經文。每週領受聖餐時，她都作了靈性上的準備。

後來：

小莉出席大部分的教會聚會，通常也會聆聽演講和教導。如果有朋友參與教會服務活動，她也會參加。一般來說，她相當快樂。她常常祈禱和研讀經文，但不是每天。

後來：

小莉在家裡不太願意幫忙，她只在方便的時候才與家人一起讀經文。她只有在在不累和不忙的時候才作禱告。她常常沒去教會，也沒有參加女青年活動。她偶而會違反智慧語。她不了解她為何不快樂。

後來：

小莉常常和家人吵架。她從不祈禱、閱讀經文或出席教會聚會。她在學校作弊以便通過考試。主教希望與她談談，她卻不願意。她常常違反智慧語。她大部分的時候都不快樂。

後來：

小莉被學校開除。她喝酒、抽煙、嗑藥成癮。她宣稱她不信神。她離家出走並與一些生活形態相似的朋友生活在一起。她總是很鬱悶並感到內心空虛。

問：

- 小莉生活中的快樂起了何種變化？
- 讀阿爾瑪書41：10。根據這節經文中的原則，可能是什麼原因造成這種改變？

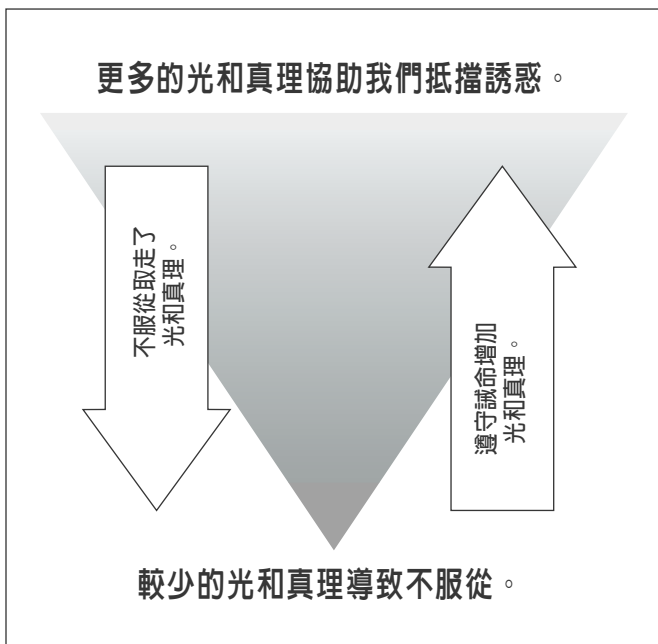
讀馬太福音6：23；教義和聖約1：33；50：24，討論下列問題：

- 遵守主的誠命時，我們得到了什麼？
- 如何會失去光？
- 讀教義和聖約93：26-28。根據這幾節經文，服從還能帶來什麼？

讀第24節並將真理的簡單定義加以劃記（「真理就是……知識」）。將這節經文與摩門經雅各書4：13；教義和聖約84：44-45交互參照。討論我們可以透過哪些方式來獲得真理。讀教義和聖約93：30-32並問：

- 一個人拒絕真理和光時會發生什麼事？（見阿爾瑪書12：11）。
- 讀第36-37，39節。光和真理如何影響我們屬靈的福祉？

將附圖畫在黑板上。說明服從主時，就接受到更多的光和真理，這些光和真理協助我們捨棄撒但的誘惑。不服從時，撒但就取走了光和真理，我們就更容易受到誘惑。



告訴學生擁抱或傳播錯誤的教導也會使我們失去光和真理。李海樂會長說：

「教友容易受騙一事總是令我感到驚訝，他們散播這些煽情的故事、夢境或異象，宣稱是來自某人的日記，是給過去或現在教會領袖的教導，卻沒有先與適當的教會當局人員證實這些事。」

「如果我們的人民，要在此充滿欺瞞而又謠言滿天飛的時代，得著安全的引導，就必須跟隨他們的領袖並尋求主的靈的指引，以避免陷入那些精明操縱者的網羅。這些操縱者以巧妙的詭辯吸引人們的注意，贏得追隨者擁護他們的主張，有時是為了達成陰險的行動。」（參閱1973年9月，聖徒之聲，第31-32頁）。

回到本教學建議開始時所談的例子。問如果把這幾段文章的順序倒過來，能說明什麼有關光和真理的道理。邀請學生討論小莉能做什麼事情，以便將光、真理、喜樂帶進生活中。務必使學生明白我們所服從的每一條誠命都能帶給我們更多的光和真理，賜予我們更多的喜樂，並使我們更能抵抗撒但的誘惑。

教義和聖約93：40-50。神吩咐父母要禱告並在光和真理中教養子女。（10-15分鐘）

在黑板上列出下表：

- 市政領袖
- 職業運動選手
- 教會領袖
- 學校教師
- 父母
- 商業領袖

與學生討論黑板上所列的各類人物如何能在他們的生活中佔有重要地位。問：所列出的人物中，誰有最大的責任來教導小孩？問：為何父母應當列在最上頭？

展示下表，說明當主啓示第93章時，這些人正擔任這些職務：

- 威廉菲德克，總會會長團第二副會長
- 雷格登瑟耐，總會會長團第一副會長
- 斯密約瑟，總會會長
- 惠特耐紐外，嘉德蘭的主教

讀第40-50節，學習主為何責備這些人。問：

- 你認為主為何在賜給整個教會的啓示中責備這些人？（沒有任何召喚比為人父母更重要；見第49節。）
- 你如何能幫助家人每天祈禱、研讀經文，以及遵守誡命？

將以下興格萊戈登會長、孟蓀多馬會長、傅士德雅各會長的話印成講義，分發給學生，並在課堂上讀出部分內容：

「我們衷心讚揚那些選擇遵行主的道路和教會計畫的年輕人。我們十分高興地見到信心在我們的青年當中不斷滋長，對於此事我們深表感激。

「然而不幸的是，有些年輕人墜入了敵手的陷阱，逐漸陷入不活躍，也身陷麻煩中。我們十分關心這些人。

「我們呼籲父母盡全力以福音原則來教導及扶養自己的子女，藉此讓子女與教會保持親近。家庭是過正義生活的基石，沒有任何方式能取代其地位，或是能達成其在履行神所賦予的責任上的重要功能。

「我們向父母和子女提出勸告，要將家庭祈禱、家人家庭晚會、福音研讀與教導，以及有益身心的家庭活動放在最優先的地位。其他需求或活動，無論有多值得或多合適，也絕不可被允許來取代此項神所賦予的職責，而這職責唯有父母和家庭才能充分履行」（1999年2月11日，總會會長團信函）。

鼓勵學生幫助家人從事那些能邀請光和真理進入他們生活中的事情。

教義和聖約第94章

前言

教約第94章提到主要求教友在嘉德蘭建造三座建築物：聖殿、總會會長團舉行會議和接受啓示的處所、印刷廠。這些建築物要奉獻給主（見教約94：6-7，10，12；95：16）。今日主繼續指示祂的先知建造和奉獻建物以完成祂的事工。

鄔克司達林長老教導：

「聖殿和崇拜之屋也經由聖職祝福奉獻給主。其他建築在用來為主服務時亦可予以奉獻。『教友可奉獻住家做為聖靈可居住的神聖處所』（總指導手冊，第11-15頁）。傳教士和其他聖職領袖，對於接納他們的家庭，可留下一項聖職祝福（見教約75：19；阿爾瑪書10：7-11）。年輕人，在不久的將來，就可能有人向你們要求這樣的祝福，我希望你們在靈性上準備好自己」（1987年7月，聖徒之聲，第31-32頁）。

須留意的重要福音原則

- 主吩咐教友根據祂啓示的樣式建造聖殿和其他建築物（見教約第94章；亦見出埃及記25：8-9；教約88：119-120；95：11-17）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第223-224頁。

教學建議

教義和聖約94：1-12。主吩咐教友根據祂啓示的樣式建造聖殿和其他建築物。（15-20分鐘）

告訴學生：假設你拜訪一個國家，在這個國家裡，每個城鎮的中心都有一座體育場。

- 你認為對這些社區的人們而言，什麼事情很重要？
- 你會在你所設計的社區的中心點放上什麼？為什麼？

向學生展示教會建築物的圖片（例如：福音圖片集，編號500，502-503）。告訴他們興格萊戈登會長在1996年時說，教會一年大約建造375座的教堂（1997年1月，聖徒之聲，第55頁）。

- 教會為何每年興建這麼多的建築物？
- 這些建築物如何擴展主的事工？

讀教義和聖約94：1-12，讀經文的時候，一邊討論下列問題：

- 主希望在嘉德蘭的中心點有什麼？（第1節中的「我的屋宇」指的是嘉德蘭聖殿；見教約95：8。）
- 這件事向教友以及世人傳達了什麼訊息？
- 在經文中或教會歷史上還有哪些時期主將聖殿放置在中心位置？（摩西的會幕放在以色列營的中心點〔見民數記2：2，17〕。鹽湖城是以鹽湖聖殿作為座標中心點而規劃出的。）
- 聖殿為何應當是我們生活的焦點所在？

分享以下洪德豪惠會長的話：

「將主的殿視為你們教友身分的美好象徵」（1995年1月，聖徒之聲，第9頁）。

「聖殿教儀極其重要；沒有這些教儀，我們就不能回到神的面前」（1995年1月，聖徒之聲，第95頁）。

邀請學生仔細想想他們生活的中心是什麼。請他們想一想如果有人觀察他們的生活，他會認為他們生活的中心是什麼。問：如何能知道一個人的生活中心是什麼？

請學生讀教義和聖約94：3，10並回答下列問題：

- 主還吩咐教友建造哪兩座建築物？
- 從這三座建築物，我們可以看出主很重視什麼？（聖殿事工、聖職權柄以及經文。）
- 聖職權柄和經文為何對教會的進步很重要？
- 對你個人而言，這兩件事為何很重要？

教義和聖約第95章

前言

1832年12月27日，主吩咐教友在嘉德蘭建造聖殿（見教約88：119）。到1833年6月為止，聖徒尚未服從這項命令。甘賓塞會長說：

「我們是否常常這麼說：『是，我願意遵守誠命……，但目前我沒有時間，也沒有多餘的錢，過一些時候我會去做的』？哦，愚蠢的人啊！我們遲遲不採取行動，收穫季節一過，我們將無法得救。……現在就是立即遵從主的旨意的時候」（參閱1975年12月，聖徒之聲，第3頁）。

教義和聖約第95章就在提醒教友這項原則。

須留意的重要福音原則

- 神懲戒祂所愛的人。祂的懲戒幫助我們悔改並尋求祂的祝福（見教約95：1-2，10；亦見希伯來書12：5-6；希拉曼書15：3；教約97：6-7）。
- 聖殿是主祝福祂的僕人、預備他們從事祂的事工，以及賦與他們能力的地方（見教約95：3-8；亦見教約39：15；110：9-10）。
- 遵守誠命的人享有神的愛，不服從的人則在黑暗中行走（見教約95：6，11-12；亦見詩篇119：105）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第162-164頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第224-226頁。

教學建議

教義和聖約95：1-11。神懲戒祂所愛的人。祂的懲戒幫助我們悔改並尋求祂的祝福。（20-25分鐘）

告訴學生：假設你已經結婚並且住在一條繁忙的街道旁。有一天你看到你四歲的兒子在馬路的中央玩耍。

- 你會怎麼做？
- 如果你糾正他，他會有什麼反應？
- 懲戒孩子如何能顯明你對他的愛？

讀教義和聖約95：1-2，找出主對那些祂所愛的人做了什麼事。問：

- 主所懲戒的人獲得哪些祝福？
- 讀第3-11節。主為何懲戒嘉德蘭的聖徒？

告訴學生在教義和聖約88：119中，主吩咐聖徒建造聖殿。問：

- 從主賜予這項誠命到祂在第95章中懲戒聖徒為止，一共經過了多久的時間？（日期可見章前綱要）。
- 主說聖殿的目的是什麼？（見第8節）。
- 主賜給聖徒什麼應許？（見第11節）。

分享以下伍惠福會長的話，請學生從中聽出懲戒的益處：「我們間或得到的懲戒已為我們帶來益處，也是我們學習智慧所不可或缺的」（*The Discourses of Wilford Woodruff*, sel. G. Homer Durham [1946], 263）。

讀教義和聖約90：36；101：4-5並討論經由懲戒我們能獲得什麼益處。說明我們如何回應懲戒將影響我們永恆的進步。讀阿爾瑪書62：41並找出人們對同一懲戒的兩種不同反應。問：你認為什麼原因讓這幾節經文中的人有不同的反應？邀請學生想想當他們受到懲戒時會如何回應。

分享以下斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「在主因弟兄們的疏忽而斥責他們的四天後，弟兄們就在沒有財力贊助的情況下開始建造聖殿。剛歸信的斯密喬治長老拖運了首趟的聖殿石塊。斯密海倫和柯洪雷諾開始挖掘造牆所需的壕溝，他們用雙手完成了這項工作」（*Church History and Modern Revelation*, 2 vols. [1953], 1:407）。

討論這些人如何回應主的懲戒。

以下說明可能會對學生有所幫助：即使沒有不服從，主有時仍然容許我們受苦以獲得益處。（不妨使用基督在客西馬尼受苦的圖片或是早期聖徒受苦的圖片來說明這點。）告訴學生如果我們不反叛，就能從受苦中獲益。分享前面第95章前言中甘賓塞會長的話，邀請學生找出他們能適當回應主的懲戒的方式。

教義和聖約第96章

前言

1833年4月，教會購得嘉德蘭附近的法蘭奇彼得農場。在6月的大祭司大會中，弟兄們聚在一起商討如何處置這農場。根據斯密約瑟先知的話：「大會無法一致同意由誰來負責此事，但大家都同意求問主」（*History of the Church*, 1:352）。主的回答記錄在第96章。

須留意的重要福音原則

- 主向祂的先知啓示祂有關屬靈事物和屬世事物的心意和旨意（見教約第96章）。
- 主非常重視祂的子女是否能夠取得經文（見教約第96章；亦見尼腓一書3：4；4：10-16；摩賽亞書1：5-7）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第226-227頁。

教學建議

教義和聖約第96章。主向祂的先知啓示祂有關屬靈事物和屬世事物的心意和旨意。（10-15分鐘）

與學生分享前面第96章前言中的資料。問：

- 主揀選誰來負責這塊土地？（見教約96：2）。
- 他擔任什麼職位？（見教約72：7-8）。
- 為何他是適當的人選？

說明主教負責支會中的屬世事務，總主教負責整個教會的屬世事務。邀請學生說出總主教團成員的名字（見最新一期的利阿賀拿教友大會特刊）。問：

- 在第96章中，主用了幾次適宜的一詞？
- 適宜的是什麼意思？（「適當的或是適時的」。）
- 主為何說由惠特耐主教來分割農場的土地是「最適宜的」？

請一位學生讀出以下甘賓塞會長的話：

「我的弟兄姊妹，總會會長團和十二使徒定額組的弟兄們曾深思和求問有關主給予我們的偉大末世事工，我們深深感受到教會三大使命：

- 向各方、各族、各國、各民宣講主耶穌基督的永恆福音。
- 準備聖徒接受福音教儀，以成全聖徒，並藉著指示和規律以達至超升。
- 藉著執行代替的福音教儀，以救贖死者。

「上述三項使命是殊途同歸的，最終的目的，是要達成我們在天之父和祂兒子耶穌基督的偉大榮耀目標——『促成人的不死和永生』（摩西書1：39）」（參閱1981年10月，聖徒之聲，第4頁）。

請學生讀教義和聖約96：2-5，找出惠特耐主教的事工如何協助完成教會三大使命。討論他們找到的答案。使用下表可能會有所幫助：

第2節	其中一塊土地要作為建造嘉德蘭聖殿之用，這聖殿開啓了末世救贖死者的事工。
第3節	一些土地被分給教友，作為他們在獻納律法之下的部分繼承產業，這關係到成全聖徒。
第4-5節	一部分的土地被用來將主的話語帶給世人，這關係到傳播福音。

問：

- 教會用哪些方法將主的話語帶給世人？（出版經文和其他寫作、轉播教友大會、派遣傳教士出去等。）
- 教友個人如何協助傳播福音？（出去傳教、演講、作見證。）

請學生分享他們的信心因為教會出版品、演講或他人的見證而更為堅強的例子。

提醒學生不需等到年紀大一些才去傳播福音。他們可以在演講中和家人家庭晚會中教導福音原則，也可以和朋友分享見證。鼓勵他們這麼做。

教義和聖約第96章。主非常重視祂的子女是否能夠取得經文。（15-20分鐘）

邀請一位學生大聲讀出豐滿時代的教會歷史中羅林斯瑪麗的故事（第133-134頁）。問學生是否能想到其他人為了取得或保存經文而犧牲奉獻的例子。（答案可包括斯密約瑟將金頁片藏起來以免為暴徒所奪，李海的家庭從雷班那裡取得銅頁片，摩羅乃躲避拉曼人並埋藏頁片。）問學生這些故事如何影響他們對經文價值的看法。邀請他們讀教義和聖約第96章，並在每次讀到「我的話語」時劃上底線。

問：

- 「我的話語」一詞指的是什麼？（經文。）
- 關於主對經文的心願，這幾節經文告訴我們什麼？
- 主在第5節應許了什麼祝福？

分享以下李海樂會長的話：

「許多人似乎已經忘記，神賜給我們抵擋邪惡的最佳武器，就是祂的話語，即經文中簡單明白的救恩教義」（*The Teachings of Harold B. Lee*, ed. Clyde J. Williams [1996], 450）。

讓學生了解這項「最佳武器」效用不大，除非人們得到它。這也是為什麼在教會早期出版摩門經和教義和聖約是如此的重要。今日教會仍然迫切需要將主的話語傳給世人。

請學生讀下列經文並且列出研讀經文的其他祝福。可將這些參考經文作成一個經文串珠。

參考經文	研讀經文所帶來的祝福
約書亞記1：8	順利繁榮和成功
尼腓一書15：24	有力量克服誘惑
摩門經雅各書2：8	治癒「靈魂創傷」
摩門經雅各書4：6	更大的希望和信心
阿爾瑪書26：13	解除「地獄的痛苦」

與學生討論如何可讓經文在生活中佔有更重要的地位。討論他們可做什麼來與他人分享主的話語。

教義和聖約第97章

前言

斯密約瑟先知接受第97章的啓示時，米蘇里的聖徒正遭受迫害之苦。要在那裡建造聖殿似乎時機並不恰當。

「希望我們可以虔敬地說這些話：神急切盼望祂的人民建造聖殿，並希望他們能在與敵人對抗之前，先在聖殿中接受來自高天的能力。聖殿的歷史教導我們，神的人民的堅強和軟弱與他們出席聖所的忠信程度成正比。……自從鹽湖聖殿完成後，敵人傷害聖徒的力量就比以前小了。如果我們記得聖殿是神的殿堂，祂在那裡顯現，我們就可以了解為何當敵人集結他的勢力壓迫〔米蘇里〕的教友時，我們的主呼籲聖徒趕快建造聖殿。我們也可以了解為何那惡者企圖在聖徒建造神聖屋宇前驅散他們」（Hyrum M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed. [1972], 612）。

不幸地，就像十二使徒定額組成員的溥瑞特帕雷長老所見證的：「這則啓示並未被米蘇里的領袖和整個教會所遵從；雖然他們之中有許多人是謙卑和忠信的。因此所預示的懲罰極度地傾瀉而下，就如其後五年歷史所顯示的一樣」（*Autobiography of Parley P. Pratt* [1985], 77）。

須留意的重要福音原則

- 主向溫柔、謙卑的人顯示慈悲（見教約97：1-2，8-9；亦見馬太福音5：5-7）。
- 聖殿是聖徒接近神的地方，也是接受建立錫安所需要的能力和知識的地方。只有心地純潔者能在那裡感受主的存在（見教約97：10-20）。
- 義人如果遵守誡命，必能逃避主的報復（見教約97：18-28；亦見教約45：64-71）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第228-230頁。

教學建議

教義和聖約97：10-17。聖殿是聖徒接近神的地方，也是接受建立錫安所需要的能力和知識的地方。只有心地純潔者能在那裡感受主的存在。（25-30分鐘）

展示一些世界各地的聖殿圖片。問學生本福音期第一座聖殿建在哪裡（俄亥俄的嘉德蘭）。請他們看新版經文後面的嘉德蘭聖殿的照片（編號9）。說明1833年8月2日，主吩咐聖徒在錫安建造另一座聖殿。請學生讀教義和聖約97：10，並問：

- 這座聖殿要建在哪裡？（米蘇里的獨立城。）
- 這座聖殿的樣式將如何？（按照主已啓示的樣式。）

請一位學生讀出前面第97章前言中的話。說明在勞干聖殿的奉獻典禮上，泰來約翰會長預言在千禧年時，將有「數以千計的聖殿」（*The Gospel Kingdom*, sel. G. Homer Durham [1943], 287）。請學生列舉幾個聖殿的名稱。分享以下洪德豪惠長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「神的殿……是為了敬拜神而建造的，是虔敬之人的家。聖殿原是設來給困惱憂傷的人的安慰所，是進入天堂的門」（參閱1978年2月，聖徒之聲，第66頁）。

後來洪德會長在擔任總會會長時說道：

「讓我們真正成為一群常去聖殿和喜愛聖殿的人民。我們在個人環境許可下，應趕緊常去聖殿，但要心懷虔敬。……讓我們把聖殿、聖殿崇拜、聖殿誓約和聖殿婚姻作為今生的首要目標和塵世的至高經驗」（「以聖殿為導向的人民」，1995年5月，聖徒之聲，第6頁）。

「實在地，沒有任何事工比得上聖殿內所執行的事工」（“We Have a Work to Do,” *Ensign*, Mar. 1995, 65）。

將學生分成三組，請他們假設他們是聖殿委員會的成員。第一組要決定如何支付建造聖殿的費用。第二組要決定在聖殿內要做哪些事情，第三組要決定應當准許誰進入聖殿。請各組讀教義和聖約97：10-17，找出主針對這三個主題所作的教導。各組選一位學生向班員報告他們找到的答案。讀第15-16節並問：

- 主對那些配稱地進入聖殿的人做了哪些應許？
- 不配稱地進入聖殿的人對於聖殿中那些配稱的人會有何影響？

分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「每位麥基洗德聖職持有人都有責任保持主的屋宇聖潔，不被沾污。這個責任主要且必然是落在主教和支聯會會長肩上。他們是判斷那些有資格進入聖殿的人配稱與否的法官。此外，我們每個人也都有責任。首先，要保持自身的配稱，其次，幫助那些接受我們鼓勵和協助到聖殿去的人保持配稱」（1990年7月，聖徒之聲，第52頁）。

如果可能，邀請一位聖職領袖來討論我們必須做什麼才能配稱進入聖殿。鼓勵學生每天過配稱的生活以便進入聖殿。為聖殿在你生活中帶來的祝福作見證。



教義和聖約97：18-26。義人如果遵守誠命，必能逃避主的報復。（25-30分鐘）

在黑板上寫出地震、戰爭、飢荒、瘟疫、洪水、大火、災禍、疾病、死亡、極大的邪惡、假先知。分享以下麥士維尼爾長老在擔任七十員時所說的話：

「依我的判斷，對我們所有的教友而言，現在正進入一個特別的時期，將有一些特別的挑戰臨到我們，我們必須跟隨總會弟兄們才能戰勝這些挑戰。教會需要做的所有簡單的事情，都已經做了。從現在開始，前面的路途相當艱難，我們這些跟從者將遭受檢驗，這些檢驗將以有趣的方式臨到我們」（"The Old Testament: Relevancy within Antiquity," in *A Symposium on the Old Testament* [1979], 12）。

請學生看黑板上的字詞，問這些字詞和麥士維尼爾長老的話有何關連。問：

- 這些詞有什麼共同點？
- 這些字詞最能形容世界歷史上的哪一個時期？
- 這些問題離你這麼近，你有何感受？
- 哪一項令你最害怕？
- 你願意做什麼或付出什麼來避免這些問題？
- 為這些問題做準備的最好方式是什麼？

邀請學生讀教義和聖約97：18-26，找出我們能做什麼來躲避主的報復。

請一位學生讀教義和聖約學生用本：宗教課程324-325第402頁中斯密斐亭約瑟長老和伍惠福會長的話。請另一位學生讀第21節中錫安的定義。指出我們必須成為心地純潔的人，才有資格接受錫安的祝福。讀出或唱出「選正義」（聖詩選輯，第148首）。問：這首歌，特別是第三段，如何適用於我們剛剛討論過的原則上？

教義和聖約第98章

前言

1833年8月，主賜予教約第98章的啓示時，聖徒正遭受米蘇里暴徒極不公平的對待。「主的人民是使人和睦的人，他們的訊息是和平的訊息。然而，我們過和平生活的能力有賴於我們對法律所保障之自由的維繫。有時候我們的自由受到威脅，有時候我們需要保衛我們的國家、家園、家庭，以及神所賜的自由選擇權。當戰爭時期來到，我們需要保衛自己時，主已賜予我們祂有關這項行動的律法」（見教約98：32-38）」（Leaun G. Otten and C. Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 vols. [1983], 2:168）。

須留意的重要福音原則

- 主能使我們的苦難成為益處。藉由耐心忍受，我們證明自己忠信並有資格承受永生（見教約98：1-3，11-15，21-22；亦見羅馬書8：28；彼得前書2：20；教約122：7-9）。
- 後期聖徒應支持增進自由的法律並支持誠實、優秀的政府領袖（見教約98：4-10；亦見教約58：21-23；信條第12條）。
- 聖徒要駁斥戰爭、主張和平。然而在某些情況下，戰爭是正當的（見教約98：16-18，33-48；亦見傳道書3：1-8；阿爾瑪書43：45-47；46：12，19-21）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第130-134頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第230-234頁。

教學建議

教義和聖約98：1-3，11-15，21-22。主能使我們的苦難成為益處。藉由耐心忍受，我們證明自己忠信並有資格承受永生。（15-20分鐘）

請學生思考歷史上或他們自己生活中考驗變成祝福的例子。歷史上的例子可包括下面所列的：

- 由於連續幾年在新英格蘭穀物收成不好，老斯密約瑟失去了他的農場並被迫舉家遷往紐約州。這讓他的家庭更接近埋藏金頁片的克謨拉山。（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第24-26頁。）

- 聖徒為了避開迫害，逃離了紐約、俄亥俄、米蘇里及伊利諾，並且在鹽湖谷忍受艱苦的生活。過了沒幾年，美國經歷了它歷史上最血腥的內戰。楊百翰說：「如果沒有迫害，我們就會身處這些蹂躪我國的戰爭和流血之中，而無法平靜地安居在這些偏遠的山谷裡」(in *Journal of Discourses*, 10:38--39)。

邀請一位學生讀出主賜予教約第98章時發生在聖徒身上的一些故事（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第130-134頁）。問學生：如果你經歷這類的苦難，你會有何感受？在黑板上寫出這兩個標題：如何面對考驗、成功忍受考驗的一些祝福。請學生讀教義和聖約98：1-3，11-15，21-22，找出這幾節經文教導我們什麼有關考驗的事，將他們找到的答案列在適當的標題下。他們所列的內容可包括以下項目：

如何面對考驗	成功忍受考驗的一些祝福
為每件事感謝神（見第1節）。	神必回答你的祈禱（見第2節）。
患難中要忍耐（見第2節）。	考驗將為你帶來好處（見第3節）。
服從主所有的誡命和忠告（見第11，22節）。	神將逐漸增加你的知識（見第12節）。
不要懼怕敵人（見第14節）。	主應許為祂的偉業捨掉生命的人必得到永生（見第13節）。
願意犧牲生命來遵守聖約（見第14節）。	神必使祂的憤怒轉離義人；魔鬼將不會有力量勝過他們（見第22節）。

討論下列問題：你認為神為何讓考驗臨到祂的子女？甘賽塞會長擔任十二使徒定額組代理會長時說道：

「祂賜給我們考驗，使我們得以克服考驗；賦予我們責任，使我們得以有所成就；讓我們工作以鍛鍊我們的體魄；讓我們憂傷以試煉我們的靈魂，這豈不蘊含著智慧？難道我們不該面對誘惑，以試驗我們的力量；遭遇病痛，好使我們學會忍耐；承受死亡，好使我們得以成為不朽與榮耀？

「〔惠特耐奧申說：〕『我們所忍受的痛苦、所經歷的考驗絕不會徒勞無功。那會幫助我們學習，……能塑造我們的性格、潔淨我們的心靈、擴展我們的靈魂，使我們變得更柔和、更有愛心、更配稱當神的孩子。』……

「在出生前，我們就已知我們要到塵世來獲得骨肉身體和經驗，也將有歡樂與悲傷、痛苦與安慰、安逸與困頓、健康與疾病、成功與失望；我們也知道我們會死亡。我們帶著一顆歡喜的心，渴望接受任何一切可能發生的好事或壞事。我們熱切地接受這個來到世上的機會，縱使今生只是一天或一年的時間而已。」(Faith Precedes the Miracle [1972], 97--98, 106)。

邀請學生在紙上寫出如何能更適當地承受臨到他們身上的考驗。

教義和聖約98：4-10。後期聖徒應支持增進自由的法律並支持誠實、優秀的政府領袖。（10-15分鐘）

在黑板上列出常見的犯法行為（如：超速、順手牽羊、在學校作弊、在公共產業上塗鴉、未付門票入場。）問學生：

- 你認為人們為何以這些方式犯法？
- 你認為主對我們違反當地法律有何感受？

讀教義和聖約98：4-10，找出主教導我們什麼有關當地法律的事。問：我們應支持哪一類的人擔任政府領袖？讀教義和聖約58：21-23；信條第12條，想想這些章節和這個主題有何關連。



教義和聖約98：16-18，23-48。聖徒要駁斥戰爭、主張和平。然而在某些情況下，戰爭是正當的。

(25-30分鐘)

告訴學生：假設你收到政府要你從軍的徵召。你知道戰爭將帶來死亡、傷害、毀滅，以及在你所從事的戰爭或衝突事件中，你可能被徵召去作戰。你想要知道教會對戰爭的教導。

邀請學生查閱阿爾瑪書46：12，19-21；教義和聖約98：33-38。問：

- 在哪些情況下，主贊成我們去打仗？
- 在哪些情況下，主期望我們避免戰爭？

讀出以下總會會長團的宣言：

「本教會堅決反對戰爭。教會本身不會發動戰爭，除非等到主頒佈了新的命令。教會不認為戰爭是解決國際爭端的正當手段；這些爭端應當且可以透過國家之間的和平談判和調整而獲得解決。

「但教會的教友是公民，也從屬於教會無法管轄的統治者。主親自告訴我們要『支持那屬於當地的立憲法律的法律』〔見教約98：4-7〕。……

「……因此當憲法要求，或為了服從這些原則，而需要教會中的男子從軍，效忠他的國家時，他們崇高的公民職責便會要求他們履行這項徵召。如果為了響應徵召和服從長官的命令而必須索取敵人的性命，這不會使他們成為謀殺者，也不會讓他們處於神對殺人者所訂的罪罰中」(in Conference Report, Apr. 1942, 94)。

讀教義和聖約98：16並問：我們可以做什麼來促進和平？
分享以下鄔克司達林長老的話：

「一個人要如何促進世界和平呢？答案很簡單：遵守神的誡命，服事祂的子女。……

「男青年和女青年放棄短暫玩樂的機會，去參與服務計畫及其他善舉也是為和平貢獻一己之力。……

「努力減輕人類痛苦，促進種族之間了解的人也是重要的和平工作者。……

「……我們的傳教士既沒有任何政治議程，也沒有裁軍和限武的方案。他們不呈遞任何請願書、不主張任何法案、不支持任何候選人。他們是主的僕人，主對世界和平的計畫靠正義，不是靠浮誇的言語。祂的方法是悔改和革新，不是張貼標語和示威遊行」(1990年7月，聖徒之聲，第70頁)。

說明教義和聖約第98章是在教友遭受極大迫害時賜予的。
邀請學生假設他們正居住在1833年7月的米蘇里。討論他們可能會如何回應下列情況：

- 一群武裝的市民代表與教會領袖會面並告訴他們，所有摩門必須關閉他們的商店、放棄他們的農場並離開該郡。
- 暴徒衝進教會印刷廠，破壞印刷機，徹底拆毀建築物。
- 暴徒闖入周邊地區，燒毀農作物、殺害牲畜、騷擾和毆打教友，甚至殺害一位教友。聖徒被迫在冬季即將來到時放棄家園並且離開。

請一半的學生讀教義和聖約98：23-32，另一半的人讀第39-48節。問：

- 主鼓勵聖徒如何回應這些情況？
- 你認為要按照主所指示的去做有何困難？

分享以下故事，看看米蘇里傑克森郡的一些聖徒如何回應迫害：

「暴徒捉住裴垂治愛德華主教和艾倫查理並把他們拉到公眾廣場，一路上瘋狂的群眾包圍著他們並且侮辱、虐待他們。暴徒要他們作一選擇：否認摩門經或離開該郡。他們既不願否認摩門經也不願離開。裴垂治主教獲准發言，他說各時代的聖徒都必須忍受迫害，他願意為基督的緣故受苦，就像以前各個時代的聖徒一樣；他沒有做過任何有意冒犯他人的事情，如果他們惡待他，他們就是在傷害無辜之人。他的聲音被群眾的鼓譟聲淹沒，許多人高喊著：『叫你們的神來救你們吧……！』這兩位弟兄，裴垂治和艾倫，被剝去衣服，暴徒將焦油混合石灰（或是珍珠灰，或其他腐蝕性的酸料）塗在他們身上，再黏上一大堆的羽毛。他們如此順從和溫和地承受了這一切殘酷的侮辱和虐待，群眾因此平靜下來，並對他們親眼所見的事情感到詫異。兩位弟兄就在一片寂靜下離去」(B. H. Roberts, *A Comprehensive History of the Church*, 1:333)。

討論裴垂治主教和艾倫弟兄的例子與教約第98章中的教導有何吻合之處。

教義和聖約第99章

前言

墨達約翰於1830年11月5日在俄亥俄的嘉德蘭受洗，他忠心地事奉主直到1871年去世為止。收到這則啓示時，他是一個單親爸爸並且大病初癒。他說：「當我接受到這則啓示〔教約第99章〕時，……我立刻著手安排我的生意及供養孩子生活所需事宜」（in Lyndon W. Cook, *The Revelations of the Prophet Joseph Smith* [1985], 203）。見豐滿時代的教會歷史（第99-100頁）中，斯密約瑟和愛瑪收養墨達約翰最小的兩個雙胞胎的故事。

在第99章中，主透露為何尊重祂的僕人是一件很重要的事情。祂說：「凡接受你的就接受我；……無論誰拒絕你，誰必被我父……拒絕」（教約99：2，4）。十二使徒定額組的惠特耐奧申長老教導說：

「當人之子坐在『祂榮耀的寶座』上時，祂必要求萬國和衆人作最後的報告，也必問他們這個重要的問題：『你如何對待我差遣到你那裡的僕人？』凡能如此誠實回答的各國各民必有喜樂：『主啊，我尊重他們，這是他們所應得的——我榮耀他們如同我榮耀您一樣。』」

「……凡惡待夫子的僕人的，必有令人憂傷的罪和沉重的懲罰臨到他們」（*Saturday Night Thoughts* [1921], 221--22）。

須留意的重要福音原則

- 凡接受主的僕人並跟隨他們勸告的人必得到憐憫。拒絕主僕人的人必被天父拒絕（見教約99：1-4；亦見馬太福音10：40-42；教約1：14）。
- 惡人最終將承認他們的邪惡（見教約99：5；亦見猶大書1：14-15）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第235-236頁。

教學建議

教義和聖約99：1-4。凡接受主的僕人並跟隨他們勸告的人必得到憐憫。拒絕主僕人的人必被天父拒絕。（15-20分鐘）

告訴學生在耶穌基督死亡和復活後不久，一位名叫掃羅的人迫害基督的跟從者。讀使徒行傳9：1-5並問：掃羅從未見過基督，他怎麼可能迫害祂呢？讀教義和聖約99：1-4並問：「接受」主的僕人的人會得到什麼祝福？

請學生讀教義和聖約1：14，38並將這兩節經文與教義和聖約99：1-4交互參照。問：這些經文彼此之間有何關連？讀出前面教約第99章前言中惠特耐奧申長老的話。邀請學生列舉一些我們這個時代的主的僕人的名字。討論我們可用哪些方式來接受本地領袖和總會當局人員。

教義和聖約第100章

前言

「先知覺得靈魂的田地已經白得該收穫了，他有責任揮動鐮刀，聚集心地誠實的人。1833年10月5日，他離開嘉德蘭，前往加拿大傳道，隨他前往的有雷格登瑟耐、尼克森佛雷門。一路上他們在不同的地方停留並向居民宣講主的話語。……他們在10月12日抵達紐約的拍瑞斯伯哥，並在那裡停留了一小段時間。先知在這裡接受到〔教義和聖約第100章的啓示〕」（George Q. Cannon, *Life of Joseph Smith the Prophet* [1986], 160）。

約瑟在得到教約第100章啓示的前一天，在日記中寫道：「我內心深深覺得主與我們同在，但我非常擔心我的家人」（*The Papers of Joseph Smith*, ed. Dean C. Jessee, 2 vols. [1989--92], 2:6）。無疑地，他也很擔憂錫安的嚴重問題。約瑟先知不願坐在那裡擔心，他選擇「切望」從事建立神國的工作。

須留意的重要福音原則

- 傳教士事奉主時，主會照顧他們的家人（見教約100：1-2）。
- 主的僕人謙卑地宣講福音時，聖靈會祝福和啓發他們，也會為他們的信息作見證（見教約100：5-8；亦見尼腓二書33：1-4；教約42：12-17；84：85）。
- 主終必建立錫安並讓一切事為祂跟隨者的好處而效力（見教約100：13，15-17；亦見尼腓一書14：12-14）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第137-138頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第236-237頁。

教學建議

教義和聖約100：1-8。主的僕人謙卑地宣講福音時，聖靈會祝福和啓發他們，也會為他們的信息作見證。
(20-25分鐘)

邀請一些學生告訴大家他們分享福音的經驗。請他們形容他們的感受。問：什麼原因讓分享福音這麼困難？

讀教義和聖約99：1，6-8和教義和聖約第100章的章前綱要，找出主的僕人宣講福音時所面臨的挑戰（亦見第99章的前言〔第168頁〕）。問：今日一些人為了事奉主作了哪些犧牲？

讀教義和聖約100：1-8並問：

- 主對斯密約瑟先知和雷格登瑟耐作了哪些有關他們家人的應許？（見第1-2節）。
- 因為斯密約瑟、雷格登瑟耐和他們家人的犧牲而得以接受福音教導的人，會獲得哪些祝福？（見第3-4，8節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第237頁，教約100：3-5的註釋）
- 在斯密約瑟先知和雷格登瑟耐宣講福音時，主賜予他們什麼應許？（見第5-8節）。
- 這些應許和祝福如何能鼓舞今日的傳教士？

請一位學生讀出以下彭萊泰福會長的話：

「我父親接到傳道召喚時我大約十三歲。……

「我們圍著客廳的舊沙發，然後父親就告訴我們他被召喚去傳教。母親說：『父親能被認為配稱去傳教，我們很榮幸，剛才我們哭，是因為這一來，我們需要分離兩年的時間。你們知道，你父親和我結婚以來，從沒有一次分開兩夜以上的，那也是因為父親需要到峽谷去砍柴火、取信函才離家的。』……

「……父親傳教去了，留下母親和七個孩子在家。（第八個孩子在他到達傳教地後四個月誕生。）但是給這個家帶來的是一種永不再離去的傳道工作之靈。這並非表示我們沒有犧牲。父親不得不把我們

那舊的乾農場賣了以支付傳道費用。他又得請一對夫婦跟我們住在一起，以便照料農作。他把照顧牧草田，牧場和一小群乳牛的工作留給了他的兒子和妻子。……

「後來，我們家又增到十一個孩子，有七個兒子和四個女兒。七個兒子全都去傳了教，有的傳教兩次甚至三次。兩位女兒和她們的先生後來也完成了全時間的傳道工作。另外兩個女兒都守了寡，其中一位有八個子女，另一位有十個子女，她們二人也在英國伯明罕成為傳道同伴。

「這份精神遺產一直庇蔭著彭萊家族到第三甚至第四代」（1987年1月，聖徒之聲，第39-41頁）。

問：

- 為主服務而來的祝福在哪些方面勝過其中的挑戰？
- 你為主犧牲時，如何在生活中感受到主的手？

教義和聖約第100章。主終必建立錫安並讓一切事為跟隨祂的人的好處而效力。（35-40分鐘）

告訴學生假設他們需要在聖餐聚會中演講。將班員分成幾組，並把以下教義和聖約第100章的各段經文分配給各組。請各組根據他們的參考經文寫一篇簡短的演講稿。鼓勵各組準備時運用其他的經文以及他們的想法和感受。請各組指派一個人演講。

- 「我的朋友們瑟耐和約瑟」（第1節）。
- 「在我裡面有一切權能。所以，跟隨我」（第1-2節）。
- 「我要賜給他……權力。……我要賜給你……權力」（第10-11節）。
- 「繼續你們的旅程……；因為看啊，並且看著，我與你們同在一直到底」（第12節）。
- 「雖然錫安被懲戒一個短時期，錫安仍將被救贖」（第13節）。
- 「一切事都要為正直行走者的好處……而一起效勞」（第15節）。
- 「我要為我自己培植純潔的人民，在正義中事奉我」（第16節）。

在學生演講後，邀請他們告訴大家為什麼這些信息在今日很重要。請每一位學生選一項對他們最有吸引力的信息。請他們寫一段話，說明這則信息為何很重要以及如何能在生活中應用這項原則。

教義和聖約第101章

前言

斯密約瑟先知在得到教約第101章啓示前一星期寫道：

「目前有兩件事我不知道；主不將它們顯示於我，或許是為了祂的一個睿智的目的……這兩件事是：神為何容許如此大的災難臨到錫安……；再者，主將以何種方法使錫安回到她的繼地，有永樂之歌在她的頭上。弟兄們，這兩件事有一部分被拒絕洩漏，以致沒有明白地顯示於我；但是有些已招致全能之神發怒的事情已明白地顯示」（斯密約瑟先知的教訓，第34頁）。

須留意的重要福音原則

- 主試驗和懲戒祂的人民，以幫助他們聖化（見教約101：1-9，39-42；亦見希伯來書12：5-11；教約95：1）。
- 所有的預言，包括那些有關錫安的預言，都必應驗（見教約101：11-19；亦見教約1：37-38）。
- 在耶穌基督第二次來臨時，惡人會被毀滅，大地會更新，撒但會失去能力，主的千禧年統治也會開始（見教約101：22-35；亦見尼腓一書22：13-15，26）。
- 聖徒被吩咐要前往錫安支聯會聚集，以便為第二次來臨作準備（見教約101：20-22，63-75；亦見教約115：6）。
- 神制定美國憲法以提供教會復興所需的自由（見教約101：76-80；亦見教約98：4-10）。

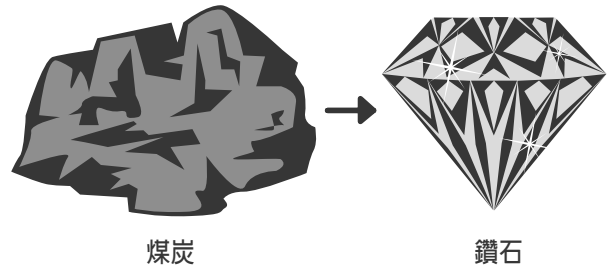
輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第130-139頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第238-245頁。

教學建議



教義和聖約101：1-19。主試驗和懲戒祂的人民，以幫助他們聖化。所有的預言，包括那些有關錫安的預言，都必應驗。（30-35分鐘）



如附圖所示，在黑板上畫出一堆煤炭和一顆鑽石。問：

- 鑽石和煤炭之間有何關連？
- 一堆煤炭如何能成為一顆鑽石？（經過高溫、高壓和充分的時間。）

請學生讀教義和聖約101：3，找出主再次來臨時祂會把祂的人民視為什麼。討論這與煤炭及鑽石有何相似之處。

選幾個學生，請他們讀出幾則有關米蘇里的迫害及聖徒被從傑克森郡逐出的故事（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第132-139頁）。讀教義和聖約57：1-3，找出主為傑克森郡的聖徒預備了什麼。（這是聖徒聚集和建立聖殿的應許之地。）告訴學生：假設你是那個時代的教友。你會問斯密約瑟先知什麼問題？（回答可能包括：「為何會發生這樣的事情？」或「主為何遺棄祂的人民？」）

在黑板上寫出這兩個標題1.為何會發生這樣的事情？以及2.主是否遺棄了祂的人民？請一半的學生讀教義和聖約101：1-8，39-41，找出主容許聖徒被從傑克森郡逐出的理由。請另一半的學生讀第9-10節，找出顯示主未遺棄聖徒的字句。討論他們找到的答案並將這些答案列在適當的標題下。使用下列問題來帶動討論：

1. 為何會發生這樣的事情？
- 為什麼考驗和苦難會臨到我們身上？
 - 你會如何給第6-7節中所提到的各項罪下定義？（見學生研讀指南中教約第101章的「了解經文」單元）。
 - 輕忽於尊重主的勸告是什麼意思？（見第8節）。
 - 義人為何有時候會與惡人一同受苦？
 - 來自主的懲戒為何是愛心的作為？

2. 主是否遺棄了祂的人民？


- 哪些字詞顯示這些迫害是暫時的？
- 哪些字詞可能會給聖徒帶來安慰和希望？
- 讀教義和聖約58：2-3。主在1831年8月所給的這項勸告與1833年12月傑克森郡的聖徒有何關連？
- 關於錫安的未來，主賜給聖徒什麼應許？

再次請學生看黑板上煤炭和鑽石的圖。問：這些教導與煤炭轉變成鑽石的過程有何關連？向學生見證，雖然人生看來困難重重或不公平，但神不會遺棄那些忠信地承受考驗的人。如果我們信賴祂，祂會使我們的苦難成為益處。分享以下傅士德雅各會長的話：

「每個人在今生都有各自的挑戰及困難，這些都是我們塵世考驗的一部分；某些考驗的原因並不是很快就能明白的，除非我們以信心及希望做為基礎來看待這些考驗，因為其中往往有一個更大的目的不是我們一直都能明白的。而平安來自於希望。……

「……在永恆事物的計畫中，錯誤的事會被改正。在主完全的公正中，所有生活配稱的人都會獲得補償，享有今生所享受不到的祝福。

「在我看來，教會歷史中，從未有如此充分的理由，對教會的未來以及全世界的教友滿懷如此多的希望。我相信，也見證，在信心及行動方面，我們正邁向比以往更高的層次。我祈求我們每個人都能在這正義的大軍中善盡本分。我們每個人都將來到以色列聖者面前，為個人的正義負責」（2000年1月，利阿賀拿，第70，72頁）。

 **教義和聖約101：20-22，63-75。聖徒被吩咐要前往錫安支聯會聚集，以便為耶穌基督的第二次來臨作準備。**（15-20分鐘）

請學生翻開新版經文最後教會史地圖中編號7的世界地圖。問：你認為主第二次來臨前，聖徒要在哪裡聚集？讀教義和聖約101：16-21並問：

- 聖徒聚集的地方叫做什麼？（錫安。）
- 主還指定了哪些聖徒聚集的地方？（錫安支聯會。）

分享以下麥康基布司長老在擔任七十員時所說的話：

「以色列的聚集包括加入真實的教會，認識真神和祂的救恩真理，並與各國、各民中的聖徒一起崇拜祂。……

「墨西哥聖徒聚集的地方就在墨西哥；瓜地馬拉聖徒聚集的地方在瓜地馬拉；巴西聖徒聚集的地方在巴西；全世界各地的聖徒都是如此。日本人聚集在日本；韓國人在韓國；澳洲人在澳洲；每個國家都是它自己人民聚集的地方」（in Conference Report, Mexico and Central America Area Conference 1972, 45）。

興格萊戈登會長、孟蓀多馬會長以及傅士德雅各會長更進一步說道：

「若世界各地的教友都能留在自己的國家，努力於自己的祖國建立教會，則其個人以及整個教會都將蒙受莫大的祝福；世界各地的支聯會、支會也將受到鞏固，這樣也才可能將福音的祝福分享給天父更多的兒女」（總會會長團信函，1999年12月1日）。

問：

- 讓教會的支聯會遍佈世界各處為何很重要？
- 讀尼腓一書14：11-12。這樣的聚集如何應驗這個預言？讀出並討論教義和聖約101：63-67。請學生讀教義和聖約38：12。下列問題可能有助於討論的進行：
- 你認為哪些人是「稗子」？（見教約86：1-3）。
- 在教義和聖約38：12中，「敵人已聯合起來」這句話是什麼意思？
- 今日敵人如何聯合起來反對我們？
- 我們聚集成家庭、朋友、支會和支聯會時，如何能鞏固我們以對抗撒但所種下的稗子？

教義和聖約101：22-35。在耶穌基督第二次來臨時，惡人會被毀滅，大地會更新，撒但會失去能力，主的千禧年統治也會開始。（20-25分鐘）

將千禧年寫在黑板上。在其下方寫出下列問題，但不要寫出經文章節。請學生在紙上回答這些問題。待他們完成後，就將經文章節寫在黑板上。全班一起研讀這些經文並更正答案。

- 我們如何能為耶穌基督的第二次來臨作準備？（見教約101：22；亦見斯密約瑟的寫作（一）：37，46-50）。
- 誰會在主來臨時看到祂？（見教約101：23；亦見啓示錄1：7；教約38：8）。
- 「每種會腐朽的物體」和大地的元素將會怎樣？（見教約101：24-25；亦見彼得後書3：10）。
- 人和動物之間的關係以及動物和動物之間的關係將會怎樣？（見教約101：26；亦見以賽亞書11：6-9）。
- 哪些疑問將獲得解答？（見教約101：27，32-34；亦見教約76：6-10）。
- 撒但的力量將變得如何？（見教約101：28；亦見尼腓一書22：26）。
- 死亡將有何不同？（見教約101：29-31；亦見以賽亞書65：20）。

問：聖徒在忍受錫安地的迫害時，得知有關千禧年的事為何很重要？讀教義和聖約101：35-38，找出主對忠信者的應許。問：這項應許如何能在你遇到困難時幫助你？

分享以下斯密約瑟先知的話：

「我們想想看一群人他們已信奉一種宗教制度，不太流行，而因為信奉這制度給他們帶來一再的迫害。一群人他們因為敬愛神，並且固守祂的原則，曾經遭遇飢餓、貧乏、危險、以及幾乎每一種艱苦。一群人他們為了他們宗教的緣故，必須哀悼父母、夫妻和子女的早死。一群人他們曾寧願死亡而不願奴役和偽善，並在那考驗人們靈魂的時期曾光榮地維持了他們的品德，而堅定不移。你們神的聖徒啊，要站穩，多支持一會兒，那麼人生的風暴將過去，而你們將受到那位你們是祂僕人的神的酬賞，並且祂必將重視你們為基督及福音的緣故所受的一切勞苦和憂傷。你們的名字將被視為神的聖徒和有德之士傳到後代」（斯密約瑟先知的教訓，第185頁）。

見證永恆的觀點可以改變我們對眼前考驗的看法。

教義和聖約101：43-64。聖殿的祝福可以協助我們看清並克服世上的邪惡。（20-25分鐘）

展示一塊肥皂和一塊石頭或其他簡單的東西。邀請學生將這些東西和福音的各個層面作一比較，請他們說明他們的比較。（他們可將肥皂與悔改相比，將石頭與見證相比等。）問：我們有時候會用哪一個詞來描述這類的比較？在黑板上寫出比喻。

說明主在教義和聖約第101章中使用比喻，讓聖徒明白他們為何會被逐出錫安。請學生讀第43-45節，找出這則比喻中的六個元素並列在黑板上。邀請學生分享他們認為這些元素可代表什麼（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第243頁，教約101：44-64的註釋。）

元素	解釋
貴人	耶穌基督
精選的土地	米蘇里的傑克森郡
僕人	教友
橄欖樹	聖徒在米蘇里的墾殖區
看守人	教會領袖
塔	聖殿

與學生一起讀第43-62節。邀請他們將這六個元素加以劃記並將這些元素的解釋寫在經文的空白處。

- 這些解釋如何幫助你了解這則比喻？
- 貴人的僕人做錯了什麼事？（見第50節）。
- 他們為何會這樣做？（見第48-49節）。
- 這則比喻中的塔有何重要？
- 你認為第55節中的那個僕人是誰？（斯密約瑟；見教約103：21。注意：第55-60節是指錫安營，學生們將在第103，105章中學到有關錫安營的事。）

邀請一位學生讀出第54節，問：

- 聖殿為何像是一座塔？
- 聖殿如何在敵人來到前讓我們「看見」敵人？
- 你可以做什麼來讓聖殿的祝福更充分地影響你的生活？

洪德豪惠會長說：

「我邀請每位後期聖徒將主的殿視為你們教友身分的美好象徵；我心中最大的願望就是每位教友都能配稱進入聖殿。……

「讓我們經常去聖殿；在個人情況許可之下常去聖殿。在你家裡要有聖殿的圖片，使孩子們能看見；……讓他們在年輕時就計畫去聖殿，並為那祝福保持配稱。

「如果無法經常前往最近的聖殿，就要收集家譜，將姓名準備好，以便執行只能在聖殿中執行的神聖教儀。家譜查尋是聖殿事工必要的一環；作此事工的人也必得到祝福」（1995年1月，聖徒之聲，第9頁）。

興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時說道：

「〔聖殿〕是啓示的場所；自奉獻後，總會會長團和十二使徒議會幾乎每週都在這裡聚會。這裡有尋求啓迪和理解的懇切祈禱。在這神聖不可侵犯的領域，有心平氣和的討論。蒙受永恆聖職的最高權柄者，在此相互討論尋求主的意旨時，可以感受到聖靈同在。……

「聖殿也是個人獲得靈感和啓示的場所。許多人在承受壓力之時、面臨困難決定之時、困惑問題有待解決之時，都懷著禁食和祈禱之靈來到聖殿尋求神聖指引。許多人見證，或許他們並未聽到啓示的聲音，但會在當時或以後的時間，知道該如何去做，這就成了他們祈禱的回答」（1993年11月，聖徒之聲，第6頁）。

教義和聖約101：76-80，93-95。神制定美國憲法以提供教會復興所需的自由。（15-20分鐘）

請一位學生讀出以下彭萊泰福會長的話：

「美國的開國元勳，那些偉人，都在〔聖喬治聖殿〕神聖的牆垣內出現，也都由別人替代他們做了教儀。

「以前伍惠福會長談到這件事時說：『我離開聖喬治城之前，死者的靈簇擁著我，想知道我們為甚麼沒有救贖他們。他們說：「你們的恩道門室已經使用這麼多年了，就是還沒有為我們做過任何事情。我們建立了這個國家，使你們得以安居樂業，我們從未背叛國家，我們始終對國家忠貞，對神忠信。』」（*The Discourses of Wilford Woodruff*, sel. G. Homer Durham [Salt Lake City: Bookcraft, 1946], p. 160）。

「伍惠福會長擔任總會會長時，曾在教友大會上說：『當年創建美國的那些開國元勳，在天上的神看來，是地上最好的靈。他們是精選的靈……他們獲得主的啓示』（in *Conference Report*, Apr. 1898, p. 89）」（1988年1月，聖徒之聲，第4-5頁）。

問：

- 從這段敘述中你學到哪些有關美國開國元勳的事？
- 你認為他們的作為對世界的影響有多大？

將以下各詞寫在黑板上並排成一縱列：求取、賠償、憲法、奴役。請學生查閱學生研讀指南中這些詞的定義（見教約第101章的「了解經文」單元）。請學生讀教義和聖約101：76-80，用學生研讀指南中的定義取代上述的字詞。

問：

- 誰「准許」美國憲法被制定？（主；見第77節。）
- 主為何希望人們一直保有這部憲法？（保護每個人的權利並讓他們為自己的罪負責；見第77-78節。）
- 你認為奴役對人們負責任的能力有何影響？
- 對於那些協助制定憲法的人，主說了什麼？（見第80節）。

請學生讀第93–95節，並問：主說祂將完成的「奇異作為」或「奇異事工」是什麼？（祂的末世事工；亦見教約95：4。）分享以下彭蘇會長的話：

「福音的復興以及主的教會的建立一直要等到開國元勳興起並且完成他們預立的使命後，才得以完成。這些讓我們享有自由的偉人承認上帝的手在引導他們。我們感激他們的努力，但我們更感謝我們在天上的父和祂的兒子耶穌基督。我們何其有幸可以生活在這個享有自由祝福以及耶穌基督福音的時代」（*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 604）。

教義和聖約第102章

前言

教會在1830年4月成立時，斯密約瑟和考得里奧利佛被按立為第一和第二長老（見教約20：1–3）。1832年3月，約瑟先知以總會會長的身分揀選了總會會長團中的副會長與他一起服務，這兩位副會長於1833年3月接受按立（見教約第81章的章前綱要；第90章的章前綱要）。至1834年1月為止，教會共有三千多位教友——比今天一個支聯會的平均人數還少。由於教友人數的增加，教會在管理上需要有其他組織的協助。1834年2月，主指示斯密約瑟組織了教會第一個高級諮議會（見教約102：1–11）並指示如何召開紀律議會（見教約102：12–27）。

第一個高級諮議會與今日支聯會的高級諮議會有些不同，其管轄權遍及整個教會，並且是由總會會長團主領。其他的支聯會成立時，則分別設有支聯會會長團及高級諮議會。因為第一個高級諮議會成立的時間比十二使徒定額組早約一年，第102章中的一些指示也適用於總會會長團和十二使徒定額組，目前他們持有整個教會的管轄權。

須留意的重要福音原則

- 主設立議會來管理祂教會的事務（見教約102：1–2；亦見教約78：9；107：85–89）。
- 主組織教會紀律議會以保護無辜者、協助犯罪之人悔改，並使教會避免犯罪而為神所接受（見教約第102章；亦見教約107：77–84）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341–343，第120–122頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第245–247頁。

教學建議

教義和聖約102：1–11。主設立議會來管理祂教會的事務。（15–20分鐘）

如果你們住在支聯會區域內，就在黑板上寫出支聯會中三、四位高級諮議會成員的名字。請學生說出這些人在教會中的召喚是什麼。讀教義和聖約第102章的章前綱要以及第1–2，4，6–11節。問：

- 嘉德蘭的高級諮議會是如何組成的？（見第1節）。
- 他們的職責為何？（見第2節）。
- 在他們有權採取行動之前，必須先做什麼？（見第4，6–8節）。
- 誰主領高級諮議會？（見第9–11節）。
- 今日教會中還有哪些議會？（家庭議會、支會議會、支聯會議會、十二使徒議會等。）
- 你認為主為何運用議會來執行教會的事工？

請一位學生讀出以下培勒羅素長老的話：

「如果我們同心協力行動，就可產生靈性上的協力作用，也就是經由我們的聯合行動或合作的結果，成效就會大為增加，且遠大於個人所有成果的總和。

「古代的寓言家伊索曾經為了說明協力作用的優點，將一根棍子舉了起來，要他的聽眾中認為自己能將之折斷的，可以志願出來一試。當然，那位志願者很輕易地將那根棍子折斷了。後來，伊索把許多棍子綁在一起，那位志願者就折不斷了。伊索的寓意不難了解：比起孤軍奮戰之舉，團結在一起，可產生協力作用，使我們更為堅強」（1994年1月，聖徒之聲，第86頁）。

培勒長老解釋說：

「我們還在前世時，神召集了天上會議，提出了祂為我們永恆福祉準備的光榮計畫。主的教會在各階層中都以議會的形式組成：由總會會長團及十二使徒定額組的議會開始，再到支聯會、支會、定額組、輔助組織，與家庭議會等。

〔總會會長團的副會長〕李察司提反會長說：

「『我們教會行政的特點是議會管理制度。……我的經驗告訴我議會很重要。從神以議會制度來管理祂的國度這點來看，每一天我都可看到祂的智慧。……

『我可以毫不猶豫地向你們保證，如果你們照著神的意思在議會中討論，你們所遭遇的問題，祂都會賜予解決辦法』(in Conference Report, Oct. 1953, p. 86)」（參閱1994年1月，聖徒之聲，第84頁）。

邀請學生說明這段話和剛才的討論之間有何關連。提醒學生雖然婦女並不在支聯會高級諮議會服務，但她們仍然是支會及支聯會其他議會中的重要份子。分享以下培勒長老的話：

「弟兄們，在舉行議會會議時，務必要徵求姊妹們的寶貴意見。鼓勵議會的所有成員，對於支聯會與支會在傳播福音、成全聖徒、救贖死者等事工方面如何獲得更好的績效，提出建議與意見」（1994年1月，聖徒之聲，第85頁）。

教義和聖約102：9-33。主組織教會紀律議會以保護無辜者、協助犯罪之人悔改，並使教會避免犯罪而為神所接受。（20-25分鐘）

注意：不妨邀請主教或支聯會會長與你的學生一起討論紀律議會。請體諒教會領袖時間安排上的困難。

在黑板上寫出不予處分、正式觀察、停止交誼、開除教籍。問學生他們認為在教會的哪個地方會使用這些字詞。（紀律議會。）說明教友若是犯了嚴重的罪，就需要向主教

或分會會長認罪，在某些案例中則需要向支聯會、區會或傳道部會長認罪。擔任這些職務的人蒙召喚和按立為以色列的公衆法官（見教約107：72-74）。他們有權柄以非正式的方式處理違誡案件，或是召開紀律議會來考慮採取黑板上所列的行動。分享以下的話：「〔教會〕議會藉愛心主持，用意在幫助人悔改並重新享受福音的豐滿祝福」（聖職領導人指導手冊〔1992〕，第14頁）。

告訴學生第102章的一部分是講述高級諮議會如何召開紀律議會。讀第12-18節並問：

- 紀律議會如何決定誰發言及應有多少人發言？
- 各個高級諮議在紀律議會中扮演何種角色？
- 主如何確保此議會對每個當事人都公正和公平？
- 紀律議會如何能幫助人悔改並回到通往永生的道路上？

告訴學生紀律議會的目的不是去傷害人而是去祝福人、對他表示愛心並提供協助。分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「在紀律議會時，主教團三位弟兄或者支聯會會長團三位弟兄，或者總會會長團三位弟兄坐在一起，共同討論事務，一同祈禱，以達成決定，我希望向你們——我的弟兄們——保證，我想審判都是在祈禱之後作成的。懲戒教友是很嚴重的事，不能只憑人的決定，尤其是一個人的決定，必須努力尋求並遵行聖靈的指引，才會公平」（1991年1月，聖徒之聲，第45頁）。

讀第19-22，27-28節並問：

- 在議會聽取了所有的證據後，會進行什麼事？
- 一個案子在什麼情況下會被再次審理？
- 若對紀律議會的判決提出上訴，最高可達到哪一個層級？
- 一個案子在什麼情況下才可以呈給總會會長團處理？
- 教會紀律議會如何顯明主對祂子女的愛？

教義和聖約第103章

前言

在主賜予教約第103章的啓示時，聖徒已被逐出傑克森郡。「此時米蘇里被逐聖徒的哀聲達到天上，他們祈求神救贖他們的家園並解救他們脫離壓迫。在1834年2月24日賜給先知的啓示中，主說祂已容忍惡人，好使他們的罪惡滿盈，也讓那些以祂名自稱的人受懲戒一段短時期；因為在許多事上他們沒有聽從祂的誠命。」(George Q. Cannon, *Life of Joseph Smith the Prophet*, 172)。在教約第103章中，主指示斯密約瑟先知組織錫安營。


須留意的重要福音原則


- 在聖徒經歷許多苦難並學會服從神的誠命後，錫安就會得到救贖（見教約103：1-20；亦見教約100：13，15-17）。
- 主會以大能救贖錫安。祂會透過祂的先知指導聖徒聚集和購買錫安土地事宜（見教約103：15-28；亦見教約101：17-22）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第141-142頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第248-252頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第15單元「錫安營」（21：45），可用來教導教義和聖約第101~105章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 **教義和聖約103：1-28。在聖徒經歷許多苦難並學會服從神的誠命後，錫安就會得到救贖。主會以大能救贖錫安。祂會透過祂的先知指導聖徒聚集和購買錫安土地事宜。**（35-40分鐘）

注意：教義和聖約第105章的教學建議也談及錫安營。

製作一張海報，其上寫著徵求自願者，並將海報擺在學生進入教室時看得到的地方。將以下與1833年米蘇里傑克森郡聖徒有關的「標題」寫在黑板上：

- 米蘇里暴徒將數百名摩門人士逐出家園
- 摩門人士遭受公開的騷擾和迫害
- 印刷廠被毀——摩門墾荒者失去財產
- 摩門難民缺乏金錢和物資——許多人生病
- 摩門人士尋求政府協助但幾乎無功而返

從豐滿時代的教會歷史第132-137頁中挑選幾則故事，並事先影印給幾位學生。請他們向班員講述故事並解釋這個故事如何闡明黑板上的某個標題。

問：你認為主為何容忍聖徒遭受迫害並被逐出家園？討論他們的回答。讀教義和聖約103：3-4，找出主延遲救贖錫安的兩個理由。讀教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約103：1-4的註釋（第248頁）。

邀請學生讀教義和聖約103：4-14；105：1-5。請他們將敘述主對米蘇里聖徒的期許及祂建立錫安前必須發生的事的章節加以劃記。討論他們找到的答案。讀教義和聖約103：15並見證錫安將經由主的大能而獲得救贖。

問學生有多少人在進入教室時看到徵求自願者的海報。新版教義和聖約第103章的章前綱要提到，溥瑞特帕雷和魏特列曼為了米蘇里聖徒的遭遇而來到嘉德蘭尋求協助。教約第103章指示斯密約瑟如何協助米蘇里聖徒。在得到這則啓示後，先知按照第30-40節中的方式徵求自願者加入行軍至錫安的行列。這些自願者被稱為錫安營。

告訴學生：假設1834年時你正住在嘉德蘭。有一個星期天你出席聚會，教會領袖在聚會中講述米蘇里聖徒所遭受的苦難以及主協助他們取回土地的計畫。你們有多少人會自願與錫安營一同前往？

請一位學生讀第19，22，27-28，30-33，36節。問：

- 這幾節經文對你是否要加入錫安營有何影響？
- 加入錫安營的人可能受到了什麼因素的鼓舞？
- 主希望有多少人加入錫安營？（見第30節）。
- 關於招募的人數，主所賜的指示為何不只一種？（見第31節）。

敘述錫安營成員遭受到的苦難（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第143-144頁）。問：若事先知道會遭遇這些困難，是否會影響你自願加入錫安營的心意？討論下列問題：

- 在我們的時代中，有什麼迫害或困難阻礙錫安的建立？
- 你曾經由哪些方式蒙召去聚集以色列並救贖錫安？
- 我們如何能依照主在第9節提出的忠告來生活？
- 第27-28節中的教導如何適用在我們身上？
- 我們可以從加入錫安營的人身上學到什麼？

教義和聖約第104章

前言

聖徒一直受到指示要照顧貧困者。主吩咐早期聖徒組織合一體制的一個目的是幫助他們履行這項責任。麥康基布司長老在擔任七十員時解釋道：

「就如同當初所努力嘗試的，聖徒若要完全實施獻納律法，就要以『不能破壞的約言和字據』（教約42：30；58：35），將他們全部的財產獻納、轉移並移交給主的代理人。……但因為他們之中的貪婪……及世俗環境的影響，聖徒在實行獻納律法方面並未獲得重大成就，主於是在適當的時刻將如此管理他們俗世事務的權利從他們之中撤去。

「然而獻納律法所蘊藏的許多原則至今依然保存並運用在教會之中」（*Mormon Doctrine*, 158）。

主在教義和聖約第104章中教導了許多這方面的原則。

須留意的重要福音原則

- 遵守與主所立聖約的人必蒙受祝福，不遵守聖約的人將遭受詛咒（見教約104：1-10，23，31-42，46；亦見教約82：3）。
- 教會的福利服務計畫運用獻納律法的原則來協助照顧窮人（見教約104：11-18；亦見哥林多後書9：6-7；摩賽亞書4：16，26）。
- 神所創造的大地足以供應祂所有子女的需要。萬物都是祂的，我們必須以祂的方式供養自己和窮人（見教約104：14-18）。
- 主動告我們要償還債務並避免債務的束縛（見教約104：78-83；亦見羅馬書13：8；教約19：35；64：27）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第252-256頁。

教學建議

教義和聖約104：1-46。教會的福利服務計畫運用獻納律法的原則來協助照顧窮人。（45-50分鐘）

讀教義和聖約第104章的章前綱要並問：什麼是合一體制？說明有些人分不清獻納律法和合一體制。在獻納律法下，每個人獻納（或付出）他們的時間、才能、金錢以建立天父的國度。獻納律法是一個自願的制度。當聖徒完全遵守這條律法時，就會在屬世事務上平等。（注意：平等不是「完全相同」。聖徒根據他們合理的需求和需要接受繼承產業。見教約51：3；70：14。）合一體制則是教會早期為實行獻納律法所成立的組織。分享以下羅慕義墨林長老的話：

「就如同你們所記得的，合一體制的基本原則就是獻納律法和管家職務，然後是奉獻剩餘的物品，放入主教倉庫中。當什一奉獻律法在合一體制暫停施行四年後頒佈時，主要求人民『把所有剩餘的財產，交給……主教手中』（教約119：1）；此後他們要『繳納所有他們每年所增加的十分之一……』（教約119：4）。這項律法目前依然有效，它至少在某一程度上施行了合一體制中的管家職務原則，因為它讓每個人擁有和管理財產，進而滿足個人和家庭的需要。此外，小克拉克路賓會長曾說：

「『……過去合一體制下所積聚和設置的剩餘及多餘物品，如今已被禁食捐獻、福利捐獻和什一奉獻所取代，這一切都是用來照顧窮人，以及應付教會活動和運作所需。』

「有什麼能妨礙我們繳付禁食捐獻，使其無法達到像在合一體制下我們會捐出的剩餘物一樣多嗎？沒有，除了我們自己的限制之外。

「此外，過去在合一體制下我們有主教倉庫來收集物資供應窮人的需要；現在我們有福利計畫下的主教倉庫，其目的是一樣的」（in *Conference Report*, Apr. 1966, 100）。

問：

- 繳付什一奉獻和其他捐獻如何準備我們奉行獻納律法？
- 繳付禁食捐獻時，你可以捐多少錢？
- 今日主教倉庫中有哪些捐獻？（答案應包括禁食捐獻和其他福利捐獻。）

說明在教會發展較完善的區域，主教可以動用實體倉庫中所存放的食品和家用品。教會也設有就業辦公室、二手貨商店、罐頭工廠、諮商及收養服務，主教可運用這些資源幫助有需要的人。廣義而言，倉庫一詞包含教友幫助他人時所獻出的一切。分享以下的話：

「〔倉庫〕規模的大小及運作的繁簡依實際情況而定，其形式可以是一份義工名單、銀行存款、儲藏室中的食物或存放在建築物中的日用品。忠信的教友將他們的時間、才華、技能、愛心、物品、金錢獻納給主教，以照顧窮人並建立神在地上的國度時，就建立了主的倉庫。

「因此，每個支會都有主的倉庫」（主的供應方式，第11頁）。

請學生輪流讀教義和聖約104：1-18，一次讀一節。請他們找出與照顧窮人有關的原則。使用類似以下的問題來帶動討論：

- 第1，11節。照顧窮人時，將我們自己組織起來為何會有所幫助？
- 第11-13節。什麼是管家職務？（一項來自主的責任，為照管某些屬於祂的事物。）今日主賦予我們哪些責任？（答案可包括工作、家庭、教會召喚。）我們要如何運用這些責任來照顧窮人？
- 第14-15節。這兩節經文教導什麼有關我們財產的事？
- 第17-18節。主如何確保所有的人接受到適當的照顧？

請學生想想他們想從事什麼行業（例如：醫生、農夫、家庭主婦、教師、建築工人），邀請幾位學生與班員分享他們的選擇。告訴學生：假設你已經完成學業並正在從事你所選擇的職業。在下列情況中，你可以奉獻哪些資源（如：工具、時間、才能、金錢）來幫助人：

- 一個人失業，無法負擔家庭的開銷。
- 一位年輕的母親因車禍喪生。父親情緒尚未平復，也不知如何應付四個年幼的孩子。
- 某家庭僅有的一輛汽車故障，他們沒有錢修理汽車。
- 有一個家庭剛搬入本區域，他們房子需要許多的整修，但他們無法負擔這筆開銷。

讀附錄中「支會福利事工——『我的弟兄』」（第305頁），以說明如何運用教義和聖約第104章中的原則。

快速閱讀第25，31，33，35，38，42，46節，找出每節共同有的字詞。問：

- 假如這些人是忠信的，主應許要賜給他們什麼祝福？
- 如何忠於主所賜的責任？
- 今日這幾節中的祝福如何能適用在我們身上？

邀請學生想想主已賜給他們的祝福。鼓勵他們運用這些祝福來協助照顧他人及為人服務。結束時唱出或讀出「因為我已獲賜良多」（聖詩選輯，第134首）。

教義和聖約104：78-83。主動告我們要償還債務並避免債務的束縛。（15-20分鐘）

邀請兩位學生到班級前面來。告訴班員假設第一個學生向第二個學生借了一大筆錢。問第一個學生：

- 你喜歡向人借錢嗎？為什麼喜歡或為什麼不喜歡？
- 對於你欠他錢的人，你有何感受？

問第二個學生：

- 你喜歡借錢給別人嗎？為什麼喜歡或為什麼不喜歡？
- 你對於欠你錢的人有何感受？
- 如果你借出去的錢不可能還了，你有何感受？

問班員：

- 利息對於借款有何影響？
- 利息所增加的費用對於向人借錢的人有什麼影響？

分享以下的事實：

- 年利率百分之九的三十年期\$100,000貸款，利息總額超過\$189,000。貸款的總費用超過\$289,000。
- 年利率百分之十的六年期\$20,000貸款，利息總額超過\$6,500。
- 如果你用信用卡借了\$1,800，年利率是百分之19.6，而且你每個月只付最小的金額，雖然各家信用卡的規定有所不同，但你可能需要幾十年的時間才能還清這筆費用且利息超過幾萬元。

讀教義和聖約19：35；64：27；104：78，找出主針對債務所給我們的勸告。問：你為何認為這項勸告很重要？分享以下興格萊戈登會長的話：

「在1938年〔4月〕總會教友大會的聖職大會中，小克拉克路賓會長站在這個講台上說：『一旦負債，利息將日日夜夜，時時刻刻與你為伴，你無法閃避開溜，也不能放棄；它不接受請求、要求或命令；一旦你惹上它，走上它的路，或未能滿足它的需要，它就會整垮你。』……

「郭禧伯會長在這講台上一再談論到此事，他說：

「『如果有一件事能為人心和家庭帶來平安和滿足，那就是量入為出的生活。如果有一件事會帶來折磨、沮喪、和傷心的，那就是無法承擔的債務和義務』（*Gospel Standards*, comp. G. Homer Durham [1941], 111）。……

「……我要向你們呼籲，請注意自己的財務狀況。我促請各位量入為出，要克制物慾的追求，而儘可能避免負債，儘快付清債務，使你們擺脫束縛」（1999年1月，利阿賀拿，第66-67頁）。

讀教義和聖約104：78-83，找出主賜給合一體制教友有關如何擺脫債務的指示。問：

- 勤奮、謙卑、祈禱如何幫助一個人脫離負債？
- 為何有些人所需要的是債權人的心被軟化？
- 要克服債務，我們必須信賴誰？
- 這些相同的原則如何幫助你避免負債？

見證沒有債務的祝福。指出教會在處理財務方面為我們立下了良好的榜樣。第一，教會沒有向人借錢。第二，教會將一部分的收入存起來。興格萊戈登會長說：

「在教會的財務運作上，我們遵守兩項固定的基本原則：一，教會要量入為出，其支出不會大過收入。二，儲存一定比例的收入，以備不時之需。

「數年來，教會都教導教友儲存食物及預備金的原則，以面對可能的緊急情況；教會本身也在力行這同樣的原則」（參閱1991年7月，聖徒之聲，第50頁）。

教義和聖約第105章

前言

「錫安營於1834年5月6日在俄亥俄州的新波提吉正式成立；這支隊伍最後有207名男人、11名婦女和11名兒童。先知將他們分成十人一組和五十人一組，教導每一組選出一位隊長。……他們組隊步行45天、走了一千多哩來到米蘇里州的克雷郡，在惡劣的條件下儘快趕路。……

「錫安營非常注重靈性及服從誠命。……先知經常教導神國的教義。他說：『神與我們同在，祂的天使走在我們前面，我們這一小群人的信心堅定不移。我們知道天使陪伴著我們，因為我們看到了他們。』……

「錫安營於6月18日抵達米蘇里州的克雷郡。然而米蘇里州州長鄧克林但以理不願信守承諾來協助这支聖徒隊伍，也不讓被迫離開家園的教友重整家園。對錫安營中的某些人來說，這項軍事目標未能達成是信心的最後考驗；有些人感到既失望又憤怒，於是公然反叛。先知因此警告他們說，主會降下災禍懲罰他們。不久嚴重的霍亂在營隊裡肆虐；瘟疫結束之前，營隊裡連斯密約瑟在內共有三分之一的人受到感染，後來有14人喪命。」（傳承：耶穌基督後期聖徒教會簡史，第24-25頁）。（斯密約瑟先知後來告訴楊百翰及楊約瑟：「弟兄們，我已看見我們營隊中那些死於霍亂的人；主知道如果我能夠得到像他們一樣的輝煌住處，我必別無所求」〔*History of the Church*, 2:181 n〕。）

「7月初，先知光榮解散了營隊。這趟旅程可看出誰跟主站在同一邊，以及誰配稱擔任領袖職務。先知後來說明了這次行軍的成果：『神不希望你們作戰。祂無法只靠著十二個人，以及跟隨他們足跡且在他們指導下行事的七十個人，而能向世上各國開啓福音之門來建立祂的國度；除非祂從一群願意獻出生命、像亞伯拉罕那樣做出莫大犧牲的人之中揀選了他們』」（參閱傳承，第25-26頁）。


須留意的重要福音原則

- 主延緩了獻納律法的完全施行。只有在聖徒按照高榮律法過生活的條件下，錫安才得以建立（見教約105：1-13，18-19；亦見教約12：6-9）。
- 苦難中保持忠信的人蒙得知識、經驗、信心的祝福（見教約105：6，10，18-19；亦見尼腓二書2：1-2）。
- 主以祂的大能來加強忠信者並協助他們克服敵人（見教約105：14-15，27-30；亦見約書亞記10：12-14；以賽亞書49：25）。
- 不應誇耀我們的信心和好事。我們若謙卑服從主，將獲得世人的善意並找到平安（見教約105：23-27，38-40；亦見阿爾瑪書38：10-12）。
- 一直要到錫安得到救贖且新耶路撒冷建立後，獻納律法才會完全施行（見教約105：34）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第141-151頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第257-261頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第15單元「錫安營」（21：45），可用來教導教義和聖約第101~105章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

教義和聖約第105章。主以祂的大能來加強忠信者並協助他們克服敵人。祂祝福那些在苦難中忍耐的人。
(30-35分鐘)

讀哥林多前書1：25-27並問：

- 神為何揀選世人看來軟弱和樸實的人來完成祂的目的？
- 大衛和歌利亞的故事如何支持了這項原則？（見撒母耳記上17：41-47）。
- 讀士師記7：1-7。我們從基甸軍隊的故事中領悟什麼心得？
- 讀教義和聖約103：30-34。錫安營的聚集過程與基甸軍隊聚集的過程有何不同？

與學生分享前面教約第105章的前言（第179-180頁），請學生列出主組織錫安營的目的。（亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第258頁，教約第105章歷史背景中司道達長老的話）

將班員分成三組。分別給各組下列一項作業。完成後，請各組派一個人教導班員該組所學到的事。

1. 讀教義和聖約105：1-6，並列出主在此刻不救贖錫安的理由。讀教義和聖約12：6-9；14：6-7。你認為主對今日的聖徒有何期許？奉行高榮律法的人將承受什麼樣的祝福？
2. 讀教義和聖約105：7-13，16-19，並列出主對祂教會教友的期許。錫安營的成員如何因達到這些期許而蒙得祝福？教會呢？你認為這些期許中的哪些部分也是主對我們的期許？
3. 讀教義和聖約105：14，26-27，31-41，並列出哪幾節經文說明了主最後必救贖錫安。在這時刻來臨前，主對我們有何期許？如何能更加服從這幾節經文中的勸告？

教義和聖約第106章

前言

在教約第106章中，主吩咐考得里華倫要「提高他的聲音警告人民」（第2節），並稱許他「把自己與世人的奸詐分離」（第6節）。在這則啓示中，主警告聖徒：

「主的來臨已接近，這來臨如夜間的盜賊突襲世界一樣——
 「所以，束緊你們的腰，好使你們成為光之子女」（第4-5節）。
 曾擔任總會會長團副會長的譚以東會長也給予我們這時代的聖徒類似的勸告：

「我們持有聖職者，應當在世人面前做榜樣悔改我們的罪，也要寬恕別人，遵守神的誠命。我們必須協助世界準備救主的再次來臨。我們千萬別像挪亞時代的人或愚蠢的童女。他們沒有作準備，因為他們不知道洪水何時來或者新郎幾時來到。

「我們必須現在就作準備。我們在馬太福音中讀到：『所以，你們要警醒，因為不知道你們的主是哪一天來到。……所以，你們也要預備』（馬太福音24：42，44）」（in Conference Report, Oct. 1977, 66; or *Ensign*, Nov. 1977, 44-45）。

須留意的重要福音原則

- 我們分享福音時，就能為主第二次來臨作更好的準備（見教約106：1-5；亦見帖撒羅尼迦前書5：1-14；教約88：81-85）。
- 主應許的祝福取決於我們對祂誠命的忠信程度（見教約106：6-8；亦見教約130：20-21）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第261頁。

教學建議

教義和聖約第106章。主應許的祝福取決於我們的忠信程度。（10-15分鐘）

邀請幾位學生列舉幾個他們認為最有可能從事下列工作的學校同學的名字：

- 擔任國家的領袖
- 成為有名的藝術家或運動員
- 到世界各地旅行
- 成為非常有錢的人

討論下列問題：

- 為何無法保證這些事一定會發生？
- 你認為影響你今生成就的最大因素是什麼？
- 在你今生的成就中，主扮演什麼角色？

在黑板上寫出誠命與祝福兩個標題。請學生研讀第106章，找出可放在這兩個標題下的資料。問：

- 你認為宣講福音為什麼是一項「崇高而神聖的召喚」？（第3節）。
- 「束緊你們的腰」（第5節）是什麼意思？（預備，準備就緒可開始工作。）
- 你如何預備自己從事主的事工？
- 要注意第6節中「向我的笏符屈身」這句話。這句話和第8節中的祝福有何關連？
- 第8節中的如果兩個字有什麼重要？這項原則如何適用於我們？

讀教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約106：8的註釋（第261頁）。向學生見證主為我們預備了許多祝福，但我們必須忠信，才能得到這些祝福。

教義和聖約第107章

前言

曾擔任十二使徒的維特蘇約翰長老稱教約第107章是「世人所擁有的一份最非凡的文件，絕對是獨一無二的；沒有任何東西與之相似。……它以明白、簡單的方式闡明聖職定額組的組成方式；定額組相互間的關係；預示和概述了本教會的司法系統；也描繪出早期聖職歷史的美好圖像。我認為不可能有任何類似的文件，能在同樣小的篇幅內，以相同少的字數，架構了其他偉大組織的基礎。

「……它雖簡短卻很詳盡，簡單卻很宏偉，時至今日，我們還找不到一個時機認為它還不夠完整」（in Conference Report, Apr. 1935, 80）。

須留意的重要福音原則

- 聖職是為神行事的權柄。聖職分成兩種：麥基洗德聖職和亞倫聖職（見教約107：1-6，14；亦見教約84：14-18，25-26）。
- 麥基洗德聖職持有會長團的權利（主領的權柄）及教會所有屬靈祝福的權鑰（見教約107：7-12，18-19）。
- 亞倫聖職持有天使施助的權鑰並且有權柄執行福音的外在教儀（見教約107：13-17，20；亦見教約第13章）。

- 主組織三個主領的定額組來領導教會：總會會長團、十二使徒定額組和七十員定額組。他們由教友的信心和祈禱支持。他們所作的決定必須在合一和正義中達成（見教約107：21-35，38）。
- 主在各個聖職定額組中設立職員。祂吩咐所有這些領袖都要學會他們的職責並且要忠信（見教約107：21-39，58-100）。
- 總會會長去世時，十二使徒定額組持有指導教會和重組總會會長團所需的一切權鑰（見教約107：22-24）。
- 主在各個福音期召喚僕人並賜予他們聖職權柄來指導祂世上的事工（見教約107：40-57；亦見教約84：6-18）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第154-155頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第262-269頁。

教學建議

教義和聖約107：1-20。聖職是為神行事的權柄。麥基洗德聖職持有會長團的權利（主領的權柄）及教會所有屬靈祝福的權鑰。亞倫聖職持有天使施助的權鑰並且有權柄執行福音的外在教儀。（20-25分鐘）

給每個學生一份附錄中的「聖職習作頁」（第306頁）。邀請他們研讀教義和聖約107：1-20，找出問題的答案。等他們完成後，全班一起更正習作頁，討論答案。（第6題的「外在教儀」包括洗禮以及祝福和傳遞聖餐。）

邀請一位男青年分享他對聖職的見證以及持有聖職如何增強和祝福他。邀請一位女青年分享她對聖職的見證以及聖職為何對她很重要。

教義和聖約107：21-38。主組織三個主領的定額組來領導教會：總會會長團、十二使徒定額組和七十員定額組。他們由教友的信心和祈禱支持。他們所作的決定必須在合一和正義中達成。（20-25分鐘）

注意：你可以安排一系列的靈修讓學生更認識總會會長團和十二使徒定額組每位成員的生平。你可以展示他們的圖片和複習他們的名字，分享他們每個人在教友大會中所談到的一段經文，讀他們的見證給班員聽，或是協助學生記住他們的名字。

播放一段名人的講話或歌唱，請學生猜他是誰。多播放幾段聲音，其中包含總會會長團或十二使徒定額組的成員，看學生是否能認出他們的聲音。（如果無法取得錄音帶，也可以展示一些名人的圖片，其中包括總會當局人員的圖片，請學生認出他們來。）邀請學生想想他們比較熟悉教會領袖還是歌星、運動員或影星。

展示總會會長團、十二使徒定額組、七十員第一定額組近期的圖片（這些圖片印在7月和1月的利阿賀拿中）。討論下列問題：

- 你認為與總會當局人員見面，會是怎樣的情形？為什麼？
- 誰揀選這些人領導教會？
- 為何你認為跟隨他們很重要？

讀教義和聖約107：21-26並問：

- 哪一節經文談到總會會長團？（第22節。）
- 哪幾節經文談到十二使徒定額組？（第23-24節。）
- 哪幾節經文談到七十員第一定額組？（第25-26節。）
- 這些定額組的成員如何「在權柄上相等」？（第24，26節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第264頁，教約107：22-26的註釋）。
- 根據第24節，主的組織方式如何確保教會不會沒有持有權柄的領袖？

請分享以下十二使徒定額組海大衛長老的話，以回答這個問題：

「1835年，主就這件事賜予啓示，使總會會長繼承的事有規可循。啓示中說十二使徒定額組是一體，在權柄上與總會會長團相等（見教約107：24）。也就是說，當總會會長去世，總會會長團就解散了，十二使徒定額組自然地成為主領教會的體系。這種模式從教會的第一任總會會長斯密約瑟去世時就確立至今。……

「這種由主啓示，由人民舉手支持而就任新總會會長團的神聖程序，一直遵從至今。總會會長團應該『被教會的信任，信心，和祈禱所支持』（教約107：22）」（1986年7月，聖徒之聲，第5頁）。

在黑板上寫出以下標題：總會會長團的職責、十二使徒定額組的職責、七十員定額組的職責、我們的職責。請學生讀教義和聖約90：12，14-16；107：21-35，78，91-92，找出主對這些定額組的期許以及祂希望我們如何支持他們。將學生找到的答案列在適當的標題下。下列問題可以協助你們進行討論：

總會會長團的職責

- 總會會長團有哪些職責？
- 對於他們履行職責的方式，你可以舉出哪些例子？

十二使徒定額組的職責

- 你認為擔任特別證人是什麼意思？（見第23節；亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第264頁，教約107：23的註釋）。
- 十二使徒定額組的成員向誰作見證？
- 聽了這些人的見證後，你曾有什麼感受？

七十員定額組的職責

- 七十員在哪裡作他們的見證？
- 今日有幾個七十員定額組？（注意：1997年時有五個。）

我們的職責

- 你可以做什麼來更加支持教會當局人員？（見第22節）。
- 你為什麼認為支持教會領袖很重要？

教義和聖約107：21-39，58-100。主在各個聖職定額組中設立職員。祂吩咐所有這些領袖都要學會他們的職責並且要忠信。（40-50分鐘）

給一位學生一個氣球。邀請這位學生吹氣球，將氣球瞄準牆上的目標，放開氣球讓它衝向目標。問學生：氣球行進方向和沒有領袖的聖職定額組或女青年班級有何關連？

以細線或釣魚線穿過吸管。線的一端固定在牆上的目標上，另一端固定在對面的牆上，將線拉緊。將氣球吹滿氣並用膠帶固定在吸管上，然後把氣放開。問：這與有領袖的定額組或班級有何關連？問：一位有準備、有靈感的領袖如何能協助成員達成目標？

指派學生一人一項附表中的職位。請他們研讀教義和聖約第107章相對應的章節以找出這職位的責任。

職位	節次
教會總會會長	第21-22，65-67，91-92節
總會會長團成員	第21-22，27-32，79-84節
使徒	第23-24，27-33，35，39，58節
七十員	第25-32，34，93-97節
主教	第61，68-78，87-88節
長老定額組會長	第60，89-90節
教師定額組會長	第62-63，86節
執事定額組會長	第62-63，85節

邀請學生報告他們所讀職位的責任。如果有學生在定額組會長團中任職，不妨請他們告訴大家這個職位的責任。

讀第99-100節。見證聖職領袖學會他們的職責並過配稱的生活的重要。

教義和聖約107：40-57。主在各個福音期召喚僕人並賜予他們聖職權柄來指導祂世上的事工。（15-20分鐘）

與學生討論下列問題：

- 你們當中有多少人參加過家庭議會？
- 家庭議會會議如何進行？
- 誰帶領討論？
- 家庭議會的目的是什麼？
- 還有些時候你會從父母那裡得到教導和指引？
- 你何時從聖職領袖那裡接受指導和勸告？

請學生讀教義和聖約107：53-56，找出這裡所描述的是誰的家庭議會。問：

- 誰受邀出席聚會？
- 這聚會在哪裡舉行？
- 亞當在死前將家人召集在一起的目的是什麼？
- 亞當當時作了什麼預言？

請學生細讀第40-52節，並問：

- 亞當在世上時，還為他正義的男性子孫做了什麼事情？
- 知道他們從有適當權柄的人那裡接受聖職為何很重要？
- 信條第五條和這幾節經文有何關連？

問一位持有聖職的男青年：

- 誰按立你？
- 從神所授權的僕人那裡接受聖職的感覺如何？
- 這項權柄讓你可以做什麼事情？

教義和聖約第108章

前言

施曼列曼是一位忠信的教友，他在1835年聖誕節的隔天去找斯密約瑟。列曼告訴先知：「一股感覺不斷催促我向你們表明我的感覺和渴望，我蒙受應許將得到一份顯明我職責的啟示」(History of the Church, 2:345)。在第108章中，主告訴列曼因為他服從這項提示，所以「你的罪已被赦免」(第1節)。主告訴他：「關於你的靈性情況，你的靈魂應當平靜，……你將與我的首先長老們被憶及，……我與你同在，永遠祝福你」(第2，4，8節)。

胡適令約瑟長老教導：

「天上窗戶會廣向忠信正義的人敞開，但卻對不服從的人關得飛快。不配稱的人無法完全進入啟示真理的網路。……

「我們若要打開天上窗戶，就必須讓我們的意念完全順服於神的旨意。勤奮且長久服從神的律法是打開天窗的鑰匙。服從使我們易於領受神的心意和旨意。」(1996年1月，聖徒之聲，第80頁)。

須留意的重要福音原則

- 主寬恕那些願意服從靈的聲音的人(見教約108：1-2；亦見摩賽亞書26：21-23)。
- 教友與主訂立聖約並遵守聖約時，就會蒙受「極大的祝福」(見教約108：3-6；亦見摩賽亞書5：5-7；教約54：6)。
- 聖徒透過祈禱、談話、好行為而彼此鞏固(見教約108：7-8；亦見路加福音22：32；哥林多後書1：3-4；加拉太書6：1；教約81：5)。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第269-270頁。

教學建議

教義和聖約第108章。教友與主訂立聖約並遵守聖約時，就會蒙受「極大的祝福」。(15-20分鐘)

展示耶穌基督的圖片，請學生想像他們將與祂面談。問學生下面哪一句話是他們最想聽到救主說的：

- 「你的罪已被赦免」(教約108：1)。
- 「關於你的靈性情況，你的靈魂應當平靜」(第2節)。
- 「你將蒙受極大的祝福」(第3節)。
- 「我與你同在，永遠祝福你並解救你」(第8節)。

請學生說明他們作該選擇的理由。問學生如何可以從神那裡得到這樣的祝福。

說明主向忠信的教友——施曼列曼作了上述每一項應許。請學生讀第108章，將主所賜可讓我們得到這些祝福的指示加以劃記。在討論中使用下列問題：

- 人們如何抵擋主的聲音？(藉由忽視祂僕人的聲音。)
- 比較尼腓二書1：23與教義和聖約108：3。一個人如何能「站立起來」？
- 「誓約」是什麼？(第3節)。誓約與聖約有何相似之處？
- 「要更謹慎遵守」它們是什麼意思？
- 哪些祝福值得「耐心等待」？(第4節)。(答案可包括聖殿教儀、啟示、聖化。)
- 你可以用哪些方法「堅強你的弟兄」？(第7節)。

讀出前面教約第108章前言的第一段話。討論施曼列曼對個人啟示的服從如何引導他獲得更大的祝福。向學生見證他們也可以經由服從主而得到相似的祝福。分享前面教約第108章前言中胡適令約瑟長老的話。

教義和聖約第109章

前言

1832年12月27日，主吩咐嘉德蘭的聖徒「建立一所家宅，即祈禱之家，禁食之家，信心之家，學習之家，榮耀之家，秩序之家，神之家」（教約88：119）。1833年6月聖徒開始建造聖殿。在經歷將近三年時間和財物方面極大的犧牲後，聖徒於1836年3月完成聖殿建造。先知在3月27日以宣讀記錄在教義和聖約第109章的祈禱文的方式奉獻了這座聖殿，這篇啓示是他稍早接受到的。這篇祈禱文成為其他聖殿奉獻祈禱文的範例。

興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時，說明了聖徒為何願意為了建造聖殿而犧牲奉獻：

「耶穌基督後期聖徒教會所蓋的每一所聖殿，都是教友們見證的表現：見證神我們的天父活著；見證祂為各世代的所有子女的福祉安排了一個計畫；見證祂的愛子耶穌基督出生在猶太的伯利恆，被釘在髑髏地的十字架上，是世界的救主和救贖主，祂的贖罪犧牲實現父的計畫，促使所有接受和奉行福音的人，得以達成個人的永生。聖殿，不論大小新舊，都是我們的見證表現，見證死後的生命和俗世的生命同樣真確。人的靈魂若非永恆，聖殿就沒有必要存在。在這些神聖屋宇中執行的每項教儀都有永恆的效用。……

「……這種將在地上所印證的也印證在天上的大能，正在聖殿中行使著。人人都會死亡，但藉由救贖主的犧牲所促成的永恆計畫，人人都可以擁有比今生今世更美妙的無限榮耀。

「這就是為何上一代的人具有如此大的信心，排除萬難，蓋出一所完美的聖所，以便奉獻給神，我們永恆的天父，和祂的愛子主耶穌基督。這就是〔在教會早期及以後〕蓋聖殿的目的」（1993年7月，聖徒之聲，第64-65頁）。


須留意的重要福音原則

- 聖徒完成主的吩咐，在嘉德蘭建造聖殿。嘉德蘭聖殿和神所有的聖殿一樣，是藉著聖職權柄奉獻的（見教約109：1-4；亦見教約88：119）。
- 聖殿是經由聖徒的犧牲才得以建造完成，使耶穌基督有一個地方「向祂的人民顯示」（教約109：5；亦見教約97：15-17；124：26-27）。
- 聖殿是聖徒感受主的同在和能力、尋求智慧、接受聖靈的豐滿，以及按照神的律法組織起來的地方（見教約109：6-16；亦見教約124：36-41）。
- 正義地在聖殿中崇拜的人將在主的眼中蒙恩，得到保護、不受敵人侵害，並從將在末世傾注於惡人身上的審判中得到解救（見教約109：20-26，45-46；亦見教約97：15-25）。
- 在聖殿中，神的僕人承受祂的名、祂的能力和保護，使他們能向祂所有的子女宣講福音並準備他們迎接祂的第二次來臨（見教約109：15，22-23，35-41；亦見教約38：38；43：15-16）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第162-168頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第270-274頁。

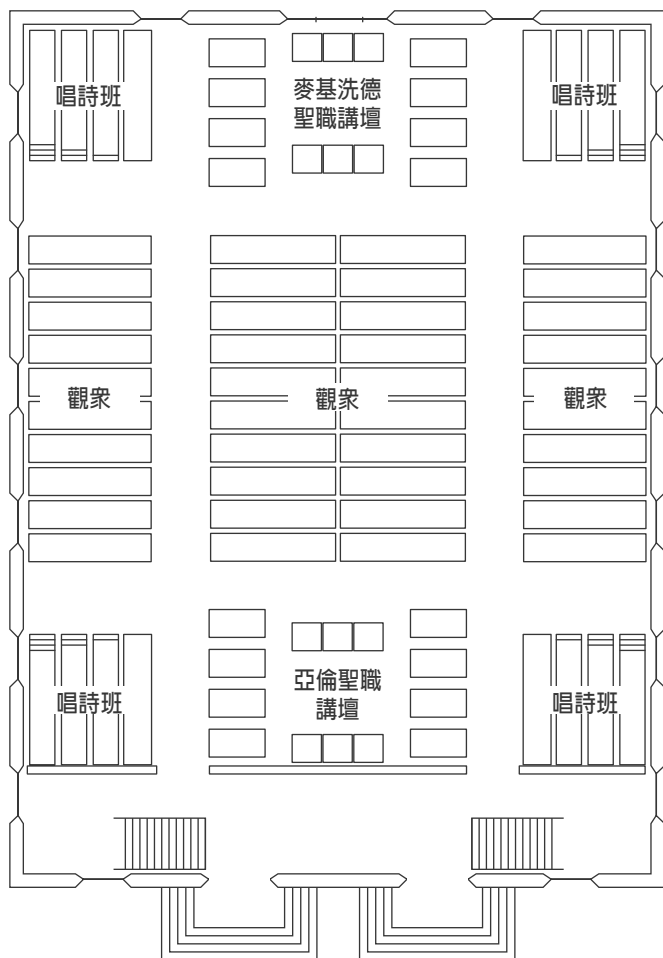
教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第16單元「獲賜力量」（12：20），可用來教導教義和聖約第109章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

教義和聖約109：1-5。聖徒完成主的吩咐，在嘉德蘭建造聖殿。嘉德蘭聖殿和神所有的聖殿一樣，是藉著聖職權柄而奉獻的。（25-30分鐘）

上課前，按照附圖中的平面圖安排教室；這平面圖是根據嘉德蘭聖殿的平面圖畫的。（或是你可以將平面圖畫在黑板上。）

嘉德蘭聖殿平面圖



展示幾張後期聖徒聖殿的圖片。問學生是否曾參加聖殿開放參觀活動或是奉獻儀式。邀請參加過的人分享他們的經驗或感受。

- 建造聖殿的錢來自何處？（什一奉獻及其他捐獻。）
- 為了建造聖殿，聖徒作了哪些犧牲？

展示嘉德蘭聖殿的圖片（見福音圖片集，編號500）。分享早期聖徒為建造聖殿而奉獻犧牲的例子（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第162-164頁）。

請學生讀教義和聖約109：1-5，並將建造嘉德蘭聖殿的理由加以劃記。討論下列問題：

- 早期聖徒為何建造嘉德蘭聖殿？
- 建造這座聖殿為何是一項犧牲？
- 哪一項祝福是聖徒所期盼的，也值得他們為此犧牲一切？（「好使人之子有一個地方向祂的人民顯示」〔第5節〕。）

問學生他們認為教室為何安排成現在這個樣子（或指出黑板上的圖）。說明現在的擺設與嘉德蘭聖殿內部佈置相似。告訴學生：假設你出席嘉德蘭聖殿的奉獻儀式。

- 你會提早多久來參加本福音期第一座聖殿的奉獻儀式？
- 你最想見到誰？
- 你看到斯密約瑟站在講壇前主持奉獻儀式時，心中可能有何感受？

分享豐滿時代的教會歷史中有關奉獻儀式的詳情（第165-166頁）。請學生讀教義和聖約109：35-37並將這段經文與使徒行傳2：1-6作一比較。問：

- 先知祈求什麼？
- 親眼見證這個祈禱的應驗對你有何意義？

請一位學生讀出當晚聚會發生的事情。斯密約瑟先知寫道：

「那時聽到狂風大作的聲音，充滿了聖殿，所有的會眾，被一種看不見的力量感動，同時站起身來；許多人開始講方言和預言；有些人則看到榮耀的異象；我看到聖殿內充滿天使，我把這事實對會眾宣布。鄰近的人一起跑來（因聽到裡面有一種不尋常的聲音，並看到像火柱一樣的亮光停在聖殿上面），對發生的事情，感到非常驚訝」（*History of the Church*, 2:428）。

分享前面教約第109章前言中興格萊戈登會長的話。結束時唱出或讀出「神靈如火」（聖詩選輯，第2首）。

教義和聖約109：5-9。聖殿是經由聖徒的犧牲才得以建造完成，使耶穌基督有一個地方「向祂的人民顯示。」（10-15分鐘）

展示一幅房子或公寓大樓的圖片，或在黑板上畫一間房子。請學生分享哪些日常活動在房子或公寓內進行（如：用餐、家庭雜務、家人家庭晚會、看電視）。展示一幅聖殿的圖片，請學生分享哪些活動在聖殿內進行（如：為死者的洗禮、印證給父母、永恆婚姻）。問：

- 主的屋宇和你住的房子有何不同？
- 你可以做什麼讓家裡更有聖殿的氣氛？

讀教義和聖約109：5-9並討論下列問題：

- 根據第5節，建造聖殿的一個理由是什麼？

- 我們可以做什麼來「建立……神之家」？（第8節；見第7-9節）。
- 這些活動之中，有哪些也可以在家中進行？
- 實踐第8節中的原則如何讓你的家更有聖殿的氣氛？

分享以下胡適令約瑟長老的話：

「家庭是治療多數的社會弊病的場所，要把家建立成正義的堡壘以防堵世界的傷害，就需要不斷的勤奮努力。……

「在救恩計畫中，每個家庭都是主用來將祂的兒女引向高榮國度的寶貴工具。正義地培育一個不朽的靈魂是我們所能做的最崇高工作，而家庭便是進行這項工作的場所。要完成這項永恆的工作，就應該建立以福音為中心的家庭。家裡若充滿平安、和睦，聖靈便會常居於其中，而邪惡者的風暴便無法進入家門肆虐。……

「主建立聖殿的標準也適用於建立家庭的靈性力量：『把你們自己組織起來，準備好一切必需事物；建立一所家宅，即祈禱之家，禁食之家，信心之家，學習之家，榮耀之家，秩序之家，神之家』（教約88：119）。我們有沒有聽從主的這項勸誡？我們有沒有做祂所要求的事？遵循主的計畫，就能建立好家庭，否則便註定要失敗」（1993年7月，聖徒之聲，第60-61頁）。

教義和聖約109：10-28，38-46。聖殿是聖徒感受主的同在和能力、尋求智慧、接受聖靈的豐滿，以及按照神的律法組織起來的地方。正義地在聖殿中崇拜的人將在主的眼中蒙恩，得到保護、不受敵人侵害，並從將在末世傾注於惡人身上的審判中得到解救。（30-35分鐘）

向學生展示一家著名公司的標誌或一支有名球隊的吉祥物。問：

- 這個圖案代表誰或代表什麼？
- 這圖案傳達出什麼樣的訊息？
- 這家公司（或球隊）為什麼會選擇這個圖案（或吉祥物）？
- 你會使用什麼圖案來代表你這種類型的人？

在黑板上寫出以下洪德豪惠會長的話：「我邀請每位後期聖徒將主的殿視為你們教友身分的美好象徵」（1995年1月，聖徒之聲，第9頁）。問學生我們可以怎麼做。

說明在嘉德蘭聖殿的奉獻祈禱文中，斯密約瑟先知祈求神賜予聖徒一些與聖殿崇拜有關的特別祝福。請學生讀教義和聖約109：10-28，38-46，並將與這些祝福有關的字詞加以劃記。（例子見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第271-272頁，教約109：10-60的註釋。）問：

- 這些祝福能以哪些方式影響各個教友？
- 哪些祝福能顯示主的大能可經由聖殿崇拜而出現在你的生活中？
- 你最需要或最想要哪一項祝福？
- 這些祝福如何讓你了解，為何洪德會長要我們把聖殿當成我們教友身分的美好象徵？

請學生再看一遍第10-28，38-46節。這次請他們將那些提及我們必須做什麼才能得到這些祝福的字句圈起來或畫線。討論下列問題並請他們分享他們的看法：

- 這些祝福和我們必須做的事之間有何關連？
- 這些祝福是否值得我們付出這些努力？為什麼？

鼓勵學生藉著每天奉行福音來贏取這些祝福。讀出或唱出「我喜歡看到聖殿」（兒童歌本〔1996〕，第99頁）。

教義和聖約109：15，22-23，35-46，50-80。在聖殿中，神的僕人承受祂的名、祂的能力和保護，使他們能向祂所有的子女宣講福音並準備他們迎接祂的第二次來臨。（35-40分鐘）

與學生討論下列問題：

- 你認為先知為什麼說每個男青年都應當去傳教？
- 為什麼去聖殿對每個人來說都很重要？

分享以下洪德豪惠會長的話：「讓我們準備每位傳教士配稱地進入聖殿，使他們的聖殿經驗甚至比收到傳道召喚更深刻」（「以聖殿為導向的人民」，1995年5月，聖徒之聲，第6頁）。問：你認為洪德會長為何給我們這項教導？

請學生讀教義和聖約38：32-33；105：11-12；110：9。問：

- 主希望祂的僕人在教導福音之前先接受什麼？
- 主說那些在主的殿中蒙受能力之人所作的教導將影響多少人？

- 讀教義和聖約109：15，22-23。聖殿內有哪些祝福可協助傳教士從事他們的事工？
- 這些經文和洪德會長希望我們把聖殿當成生活中的重要部分有何關連？

邀請學生細讀教義和聖約109：43-60。請學生列出斯密約瑟先知為哪幾群人禱告，並告訴大家他分別講了什麼有關他們的話。問：

- 福音如何能祝福這幾群人？
- 為了能夠影響這些人，傳教士需要得到哪樣的能力？

讀第72-76節。根據這幾節經文，我們正為了什麼目的而準備世人？

- 聖殿如何能協助傳教士和歸信者為主的來臨作準備？

分享以下洪德會長的話：

「我們為傳播福音、成全聖徒和救贖死者所作一切努力都指向神聖的聖殿。這是因為聖殿教儀極其重要；沒有這些教儀，我們就不能回到神的面前。我鼓勵每位教友配稱地前往聖殿，或朝著進入神聖屋宇接受教儀和聖約的目標而努力。

「願你們讓聖殿的意義、美麗和平安更直接地融入你們的日常生活中，以使千禧年的日子，即『他們要將刀打成犁頭，把槍打成鐮刀。這國不舉刀攻擊那國；他們也不再學習戰事，……〔但將〕在耶和華的光明中行走』（以賽亞書2：4-5）那應許的日子得以來臨」（1995年1月，聖徒之聲，第95頁）。

教義和聖約第110章

前言

培勒羅素長老說：

「數年以前，我們全家人坐在嘉德蘭聖殿裡，試著想像先知斯密約瑟和考得里奧利佛在所啓示的真理中目睹的『神的耀眼的寶座，在那上面坐著父和子』（教約137：3），或是見到『主……站在講台的圍欄上』，並聽到祂說：『你們的罪已蒙赦免，你們在我面前是潔淨的，所以，抬起你們的頭高興起來』（教約110：2，5）。

「弟兄姊妹們，你們能否想像，當約瑟和奧利佛見到摩西、以利亞和以來加向他們顯現，並交付權鑰、福音期及印證的權力時，他們的感受如何——此事與兩千年前左右，在變形山上所發生的事並無二致」（1998年7月，聖徒之聲，第35頁）。

海爾斯羅拔長老也說：

「1829年，麥基洗德聖職權柄在地面上復興，永恆家庭的應許也連帶在末日復興。七年後在嘉德蘭聖殿，執行印證教儀的權鑰亦復興。……

「這些權鑰及聖職權柄復興，為所有配稱獲得永恆家庭祝福的人帶來契機。……

「……〔但是〕我們單單在聖殿印證立約，並無法導致永恆的結合，今生的行為會決定我們在未來全永恆的地位。想得到天父賜予的印證祝福，就要遵守誡命，並在行為舉止上讓家人想要在全永恆中與我們同住。我們的塵世家庭關係固然很重要，不過這層關係對我們今世所有世代和遍及全永恆的家庭之影響更為重要」（1997年1月，聖徒之聲，第69-70頁）。

須留意的重要福音原則

- 如果主的人民服從祂的誡命，有純潔的心，不沾污祂的聖所，祂就會在聖殿中向他們顯現（見教約110：1-8；亦見教約97：15-17）。
- 在嘉德蘭聖殿中，斯密約瑟被賦予「來自高天的權力」，並且接受聚集以色列人及印證家庭的權鑰（見教約110：9-16；亦見教約38：32，38；43：16；95：8；105：11-12）。
- 千千萬萬主的兒女，不論是活著的或已逝的，將因為在嘉德蘭聖殿中所復興的聖職權鑰而接受救恩的教儀（見教約110：11-16；亦見教約第2章；112：32；128：20-21）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第162-168頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第274-277頁。

教學建議

教義和聖約110：1-8。如果主的人民服從祂的誠命，有純潔的心，不沾污祂的聖所，祂會在聖殿中向他們顯現。（15-20分鐘）

問學生是否知道本教會所蓋的聖殿，外牆上都寫了哪些字。（「主的殿——歸主為聖。」）

- 主的殿一詞意味著什麼有關聖殿的事？
- 如果聖殿是主的殿，你可以舉例說明主曾拜訪某個聖殿嗎？
- 你認為歸主為聖是什麼意思？
- 在你準備去聖殿崇拜時，這句話如何適用於你？

請學生讀教義和聖約第110章的章前綱要並列出斯密約瑟在這次異象前作了哪些事。問：

- 先知的作為與歸主為聖這句話有什麼關係？
- 從先知的榜樣中，我們可以學到什麼有關準備從主那裡接受祝福的事？

討論下列問題時，閱讀教義和聖約110：1-8：

- 誰向斯密約瑟和考得里奧利佛顯現？
- 約瑟和奧利佛為何能見到主？（見教約76：12；摩西書1：2，11）。
- 根據第5節，救主為何告訴約瑟和奧利佛應當「高興起來」？這句話如何用在我們身上？
- 你去聖殿崇拜時，服從第8節中的原則如何能幫助你將歸主為聖這句話用在自己身上？

分享以下麥士維尼爾長老的話：

「今天，我要懇請的是那些已進入教會但還不夠堅定的教友、那些我們所愛的教友，以及那些擁有建立神國所需之聰明才智的人！……」

「……雖然名義上他們是參與了，但那有所保留、躊躇遲疑的態度卻將他們的心態表露無遺。他們或許也進了聖殿，但是，卻不讓聖殿來影響他們」（1993年1月，聖徒之聲，第58頁）。

- 你認為有些人「或許也進了聖殿，但是，卻不讓聖殿來影響他們」是什麼意思？
- 在哪些情況下人們可能進入聖殿卻沒有得到其中的力量與祝福？
- 你可以做什麼來「讓聖殿……影響」你？



教義和聖約110：11-16。千千萬萬主的兒女，不論是活著的或已逝的，將因為在嘉德蘭聖殿中所復興的聖職權鑰而接受救恩的教儀。（45-50分鐘）

邀請學生講述他們家庭短暫分離的故事。請他們分享在這段分開的時間中，他們內心的感受。問：

- 你為什麼會想要和家人再次聚在一起？
- 你的家人作了哪些努力以確保會重聚？

告訴學生在斯密約瑟先知去世的幾年後，他在夢中向楊百翰會長顯現並說：

「務必告訴這人民，要保有主的靈；並且如果他們這麼做，他們將發現他們就像來到世上之前一樣，已由天父將他們組織起來。以前我們的天父將人類家庭組織起來，但他們現在卻是毫無組織並極為混亂」（*Manuscript History of Brigham Young, 1846--1847*, ed. Elden J. Watson [1971], 530）。

討論下列問題：

- 根據這段話，誰的家人被分開了？
- 這種分離對神的家庭有何影響？
- 為了協助神的家人重聚，你願意付出哪些努力？
- 斯密約瑟告訴楊百翰聖徒需要什麼，才能協助重聚天父的家人？

說明1836年4月3日在嘉德蘭聖殿中，神聖使者將聖職權鑰交託給斯密約瑟以協助將神的家人組織起來。請學生讀教義和聖約110：11-16，找出這些使者是誰以及他們帶來了什麼權鑰。

在黑板上寫出聚集、亞伯拉罕的福音、印證的權力等標題。說明把天父的家人組織起來需要所有這些權鑰。依序討論各個標題，必要時可使用以下的建議。將討論時提出的重要資料寫在相關的標題下。

聚集

請學生讀教義和聖約110：11並告訴大家摩西復興了什麼聖職權鑰。說明主多次將以色列家族分散或將他們一部分的人遷出聖地而散布在世界各處。十支派的人大部分住在北國以色列，他們在西元前721年被亞述人擄走。剩下的支派住在南國猶大，他們在李海的時代被巴比倫俘虜並在耶穌基督復活後被羅馬人分散。讀出以下曾擔任十二使徒定額組成員的麥康基布司長老所說的話：

「以色列人為何會被分散？……我們的祖先以色列人被分散的原因是他們拒絕福音、玷污聖職、棄絕教會、離開國度。……以色列人因叛教而被分散。因為他們的邪惡和背叛，主在憤怒中將他們分散在世上各國的異教徒之中」（*A New Witness for the Articles of Faith*, 515）。

說明主已應許要在末世時代聚集以色列家族（見尼腓二書10：7）。問學生摩西為何持有聚集的權鑰（見出埃及記3：4-10）。請一位學生讀出以下斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「摩西持有聚集以色列人的權鑰，他帶領以色列人離開埃及進入迦南地。他在本福音期的任務是來到這裡復興現代聚集的權鑰」（*Church History and Modern Revelation*, 2:48）。

問：今日我們如何聚集以色列家族？請一位學生讀出以下甘賓塞會長的話：

「以色列的聚集包括了加入真實的教會和認識真實的神。……因此，任何一個接受復興福音的人，以及任何一個尋求以自己的語言和他所在國家的聖徒一起崇拜主的人，都服從了聚集以色列的律法，都是這末後日子應許給聖徒的一切祝福的繼承者」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 439）。

問：

- 你認為聚集的權鑰對我們而言為何很重要？
- 你如何能協助聚集天父的家人？

分享以下斯密約瑟先知的話：

「在這世上的任何時代中聚集猶太人或神的人民的目的為何？……

「這主要的目的，是要為主建立一所屋宇，使祂能在其中將祂屋宇的教儀及祂國度的榮耀啓示給祂的人民，並教導人民救恩的道路」（斯密約瑟先知的教訓，第307-308頁）。

見證因為斯密約瑟先知接受了聚集的權鑰，所以本教會的傳教士有權柄去傳播福音並聚集各國中的以色列人。也因為這個聚集的作為，我們能建造聖殿並為天父的子女提供拯救的教儀。

亞伯拉罕的福音

邀請學生讀教義和聖約110：12，找出之後約瑟和奧利佛接受到什麼。請一位學生讀出以下麥康基布司長老所說的話：

「亞伯拉罕的福音是什麼呢？……這是一項神聖的應許，主應許他的子孫在今世來世都要延續下去，『有如不可數的星辰那樣多；或者，即使你要去算出海岸上的沙而你不能數出他們』（教約132：30；創世記第17章；亞伯拉罕書2：1-12）。

「因此亞伯拉罕的福音是一個高榮的婚姻……，其結果是，所有未來世代中的義人獲得了保證，將得到子孫永恆的延續，就像古代的亞伯拉罕一樣〔教約第132章〕」（*Mormon Doctrine*, 219--20）。

問：

- 亞伯拉罕的福音為後期聖徒提供了什麼祝福？（高榮婚姻和永恆家庭。）
- 這些祝福對你而言為何很重要？

討論下列問題時，讀亞伯拉罕書2：9-11：

- 主應許亞伯拉罕和他的子孫什麼祝福？
- 亞伯拉罕的子孫被賦予什麼責任？（他們要將福音帶到全世界；見第9節。）
- 所有接受福音的人會怎麼樣？（他們成為亞伯拉罕的子孫或家人；見第10節。）

- 世上所有接受亞伯拉罕子孫所教導的福音的家族將蒙受什麼祝福？（見第11節）。
- 要得到永生的祝福我們必須接受哪些教儀？（答案應包括洗禮和聖殿的教儀。）

見證接受和奉行福音能將神的家人組織起來或團聚在一起，不奉行福音的人則停留在未被組織起來的狀態中。

印證的權力

提醒學生摩羅乃向斯密約瑟顯現時，引用了瑪拉基的預言說，在救主回來之前，以來加要來顯示聖職（見瑪拉基書4：5-6；教約2：1；斯密約瑟的寫作（二）：38-39）。這項預言於1836年4月3日在嘉德蘭聖殿應驗。與學生一起讀教義和聖約110：13-16，請他們說出以來加要來做什麼及為什麼要這麼做。問：

- 今日子孫的心和祖先的心如何轉向彼此？
- 這些聖職權鑰幫助我們為哪一件事情作準備？（耶穌基督的第二次來臨。）
- 讀瑪拉基書4：1。根據這節經文，哪樣詛咒將擊打大地？
- 你認為「根本枝條一無存留」是什麼意思？（沒有家庭的存在。）
- 以來加所復興的聖職權鑰如何祝福你和家人？

讀教義和聖約學生用本：宗教課程324-325中教義和聖約110：16的最後一個註釋（第277頁）。讀這個註釋時，留意下列重點：

- 聖職的印證權力在地上和天上繫結所有事物。
- 斯密約瑟獲得為活人和死者執行一切救恩教儀的權柄。
- 印證權力的權鑰使一切福音教儀成為有效。
- 這些權鑰讓忠信的教友可以為他們已逝的祖先執行印證和其他救恩的教儀。
- 這權力在主第二次來臨時將拯救服從者免於遭受遍滿大地的詛咒。

見證以來加復興了印證聖職教儀到今生及全永恆的權柄。說明因為這個權柄，我們可以印證給父母，他們可以印證給他們的父母等等，這項權柄有力量把神的家人組織起來並繫結在一起。讀摩賽亞書5：15並問：如果我們堅定不移，一直多做良好的工作的話會怎樣？

請一位學生讀出以下洪德豪惠會長在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「這是豐滿時代福音期的偉大事工，藉此祖先的心轉向子孫，子孫的心轉向祖先。神的家人的團聚和救贖是世界立根基前便有的神聖計畫」（參閱1972年7月，聖徒之聲，第7頁）。

教義和聖約第111章

前言

我們都會犯錯。有時這些錯誤很簡單也容易克服，但有一些錯誤則會導致較嚴重的問題。教義和聖約第111章闡明當我們動機正確卻犯了錯時，主可以協助我們克服錯誤，甚至將錯誤轉化為成功。後來擔任七十員的哈芬布司長老說：

「贖罪能填補空缺之處，拉直彎折的部分，並使軟弱成為堅強。

「救主的得勝不只能彌補我們的罪，也可以彌補我們的不足；適用於我們的蓄意犯錯，也適用於我們因無知、誤判、以及無法避免的不完全所導致的過失。我們最終的渴望不只是得到罪的赦免——我們力求成為聖潔、確實獲賜基督般的品格、與祂合一、成為像祂一樣。在我們做了一切所能做的事以後，神聖的恩典是最後能滿足那渴望的唯一源頭」（*The Broken Heart* [1989], 20）。

（如需額外資料，請見學生研讀指南中教約第111章的資料。）

須留意的重要福音原則

- 主珍惜祂子女的救恩（見教約111：1-4，7-10；亦見撒迦利亞書9：16-17；瑪拉基書3：17；教約18：10）。
- 我們的道路不盡然都是主的道路（見教約111：1-2，5-6，11；亦見以賽亞書55：8-9）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第169-171頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第277-279頁。

教學建議

教義和聖約111：1-4，7-10。主珍惜祂子女的救恩。
(15-20分鐘)

上課前幾天，邀請一位學生針對麻薩諸塞州撒冷城的早期居民和創立者，準備一個兩分鐘的報告。請這位學生參考教義和聖約第111章的章前綱要和第7-9節，以及教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約111：9的註釋（第278-279頁）。這則報告會安排在本教學建議快要結束時提出。

展示一瓶水和一張寫著鉅額金錢的紙張。問：

- 你想要哪一樣：這瓶水或是紙上所寫金額的錢？為什麼？
- 哪些時候水可能比錢更寶貴？
- 從永恆的觀點來看，水的哪些用途是無價的？（用在洗禮和聖餐教儀中。）

讀教義和聖約第111章的章前綱要（亦見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第277頁，教約第111章的歷史背景）。請學生找出學生研讀指南中愚笨一詞的意思（見教約第111章的「了解經文」單元）。讀教義和聖約111：1，找出主對斯密約瑟先知前往麻薩諸塞一事的感覺。問學生到撒冷城一事有何愚笨之處（見神學研究所課本第278頁，教約111：1-6註釋的前三段）。

讀第2-4節，討論主在撒冷有何寶藏。分享你從神學研究所課本教義和聖約111：1-6註釋的最後三段中所選取的資料（第278頁）。問：

- 關於主對祂子女永恆福祉的關心，這件事教導你什麼？
- 知道主把你視為「珍寶」對你有何意義？

請學生讀第7-10節。問：在撒冷除了有極大的傳道潛力之外，當主談到「這城較古的居民和創立者」（第9節）時，祂可能是指哪些其他的珍寶？簡短討論後，請被指派的學生就這幾節經文的意義提出報告。邀請班員摘述主如何將先知有著真誠動機的錯誤行為轉化為祝福。請他們分享主在他們身上成就同樣事情的例子。

教義和聖約第112章

前言

我們可以從本福音期第一位十二使徒定額組會長馬西陶姆斯身上學到寶貴的教訓。主在教約第112章中給馬西陶姆斯的勸告反映出主對陶姆斯的優缺點瞭如指掌。主警告說：「不要自高；不要背叛我的僕人約瑟」（第15節）。「你要謙遜；主你的神必親手引導你，並且對你的祈禱，賜給你回答」（第10節）。如果馬西會長留意這項勸告，他的一生必定更加快樂。我們也可以藉著跟從主和祂教會的領袖而找到更大的快樂。（如需額外資料，請見學生研讀指南教約第112章中的資料。）


須留意的重要福音原則

- 十二使徒持有聖職的權鑰並蒙召在每個國家為基督作見證。主指示他們要謙遜、有純潔的心、支持先知並跟從救主（見教約112：1，4-5，10，14-15，21-22，28-34；亦見教約18：26-28；107：23，35）。
- 如果我們謙卑，主會寬恕我們、引導我們並回答我們的祈禱（見教約112：3，10）。
- 主來到要著手潔淨大地時，祂將從祂的教會開始，特別是從那些假裝認識主的人開始（見教約112：23-26；亦見馬太福音7：21-23；羅馬書9：6；希拉曼書4：11；教約41：1-5）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第173-176頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第279-282頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第17單元「假如他們不硬起他們的心」（11：45），可用來教導教義和聖約第112章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

教義和聖約112：3，10。如果我們謙卑，主會寬恕我們、引導我們並回答我們的祈禱。（10-15分鐘）

邀請幾位學生用他們的話形容一位他們認識的謙卑的人。合適的話，可請他們舉例說明此人的謙遜作為。讀教義和聖約112：3，10並討論下列問題：

- 真正謙卑的人對天父有何感受？
- 謙卑與一個人得到祈禱回答的能力有何關連？
- 主可以用哪些方法引導謙卑的人？
- 我們如何能培養謙遜的品格？

分享以下甘賓塞會長的話：

「如何成為謙卑的人呢？對我而言，必須不斷受到提醒，知道自己仰賴別人。仰賴誰呢？仰賴主。如何提醒自己此事呢？要藉著真誠、始終如一、崇拜及感恩的祈禱。……

「謙遜就是容易受教——能明白自己未擁有一切美德和才能」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, 233）。

讀出以下郭克勤長老的話，請學生聽聽謙卑如何影響我們：

「我們謙卑時便能感受到對主的仰賴。由於這種仰賴的感覺，我們會在許多事情上尋求祂的協助和指引，也能敞開心靈接受其指引。」

「我們承認自己需要仰賴主，就會更加謙卑，與主溝通的能力也會增強。真正謙卑的人會盡力做好自己該做的部分，知道祈禱的回答是共同努力的成果，需要人和神雙方的努力」（*Receiving Answers to Our Prayers*, 20, 23--24）。

討論下列問題：

- 承認我們仰賴主如何幫助我們尋求祂？
- 這如何使我們更加謙卑並提升我們的祈禱？



教義和聖約第112章。馬西陶姆斯的叛教教導我們藉由謙卑跟從教會領袖以保有主的靈的重要。（25-30分鐘）

上課前將本頁下方的圖表畫在黑板上。

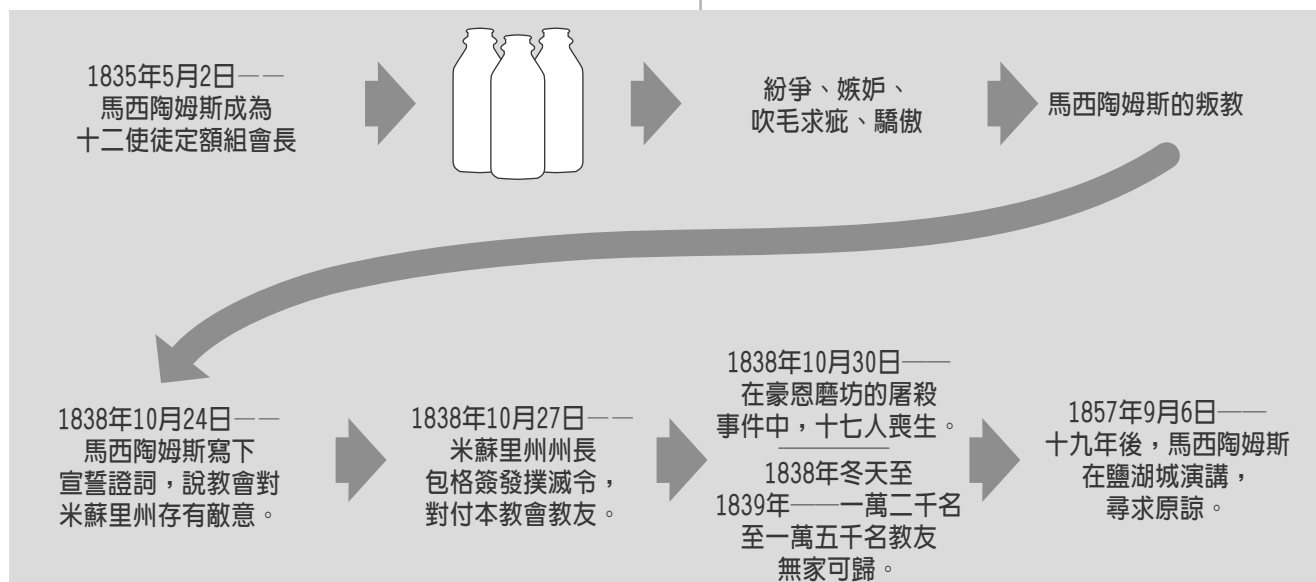
請兩位彼此熟識的學生到前面來。問第一位學生類似以下所列的問題：

- 你對另一位學生的認識有多少？
- 你為何這麼認識這個人？

問第二位學生：誰比那第一位學生更認識你？邀請學生討論天父對這位學生的認識有多少。問：祂為何這麼認識我們每個人？（祂知道萬事萬物；見尼腓二書9：20。）

見證天父比我們更了解我們自己。因為祂知道我們的優缺點，也知道哪些事物可以帶給我們最大的喜樂，所以祂能給我們忠告。讀教義和聖約31：9，12-13；112：2，10，15，將這幾節經文中主賜給馬西陶姆斯的勸告列在黑板上。討論下列問題：

- 馬西陶姆斯有哪些弱點有待克服？
- 主所賜的哪些勸告可以幫助人們克服急躁和驕傲？



告訴學生在教約第112章啓示賜予的一年多後，馬西會長因牛奶乳脂所起的爭議而離開教會。請一位學生讀出學生研讀指南中斯密喬治對此爭執事件的敘述（見教約第31章「了解經文」單元，教約31：9-13的部分）。讀出黑板上列出的一連串事件。回到學生研讀指南，讀出興格萊戈登會長的話。讀出馬西弟兄的話的第一部分，讀到他所提出的問題：「是什麼時候失去靈的？怎麼失去的呢？」請學生看黑板上的圖表，問：你認為馬西陶姆斯何時失去聖靈？為什麼？經過一些討論後，繼續讀完學生研讀指南中馬西弟兄的話。

邀請幾位學生用一句話講出他們從馬西陶姆斯的事件中學到的心得。分享以下斯密約瑟先知的話：

「我要給你們國度奧祕之鑰匙之一。那是一個永恆的原則，從全永恆一直與神同在的：那個站起來指責別人，對本教會吹毛求疵，說本教會領袖們錯誤而說他自己是正義的人，我們可以確實知道，那個人正在叛教的大路上，如果他不悔改，他一定會叛教，像神活著一樣的確實」（斯密約瑟的教訓，第156-157頁）。

說明聖殿推薦書面談中的一個問題是，我們是否支持我們的領袖。我們的答案必須是肯定的，才能拿到推薦書。見證透過支持先知和教會其他領袖可讓我們在生活中保有聖靈，我們若批評他們便會失去聖靈。

教義和聖約第113章

前言

使徒彼得教導說：「經上所有的預言沒有可隨私意解說的」（彼得後書1：20）。持續不斷的啓示所帶來的一項最大祝福是幫助我們了解經文。通常幫助我們了解一段經文的最佳來源是另一段經文。教義和聖約第113章包含了幾個與以賽亞的寫作有關的問題，以及斯密約瑟先知透過啓示得到的回答。

先知的任務之一是解說經文。曾擔任總會會長團副會長的小克拉克路賓會長解釋說：

「只有主領的大祭司，即總會會長得以蒙受支持為教會的先知、先見及啓示者，也只有他有權利為教會接受啓示，不論是新的、修改的；或針對在教會中產生約束力的經文提出權威的解釋」（“When Are Church Leaders' Words Entitled to Claim of Scripture?” *Church News*, 31 July 1954, 10）。

須留意的重要福音原則

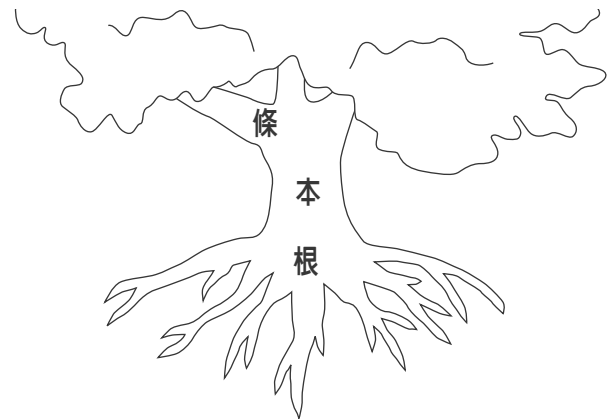
- 主的先知能接受啓示以解釋經文（見教約第113章）。
- 主已復興了國度的權鑰並賜給我們聖職，這聖職有力量救贖分散的以色列人並建立錫安（見教約113：5-10；亦見教約86：8-10）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第283-284頁。

教學建議

教義和聖約第113章。主的先知能接受啓示以解釋經文。（15-20分鐘）



請一位學生在黑板上畫一棵樹（請這位學生務必畫上樹根、樹幹和枝條）。如附圖所示，標示樹的各部分。請班員讀以賽亞書11：1-5，10並試著分辨根、本、條各代表什麼。討論幾分鐘後，請他們讀教義和聖約113：1-6並找出這三個部分的意思。問：

- 誰是耶西的本（樹幹）？（見教約113：1-2）
- 以賽亞書11：1-5中的哪些句子是形容耶穌基督的？
- 條（枝條）可能代表誰？（見教約113：3-4）。
- 第4節中的哪些句子可用來形容斯密約瑟？
- 根可能代表誰？（見教約113：5-6）。（注意：讓學生花點心思想一想。）
- 根據第6節，哪些事物「正當地屬於」此人？
- 聖職以及國度的權鑰的目的而在？

請分享以下麥康基布司長老的話，以幫助學生了解耶西的根是誰：

「我們若說……〔以賽亞書11：10中〕所指的先知是斯密約瑟，聖職臨到他身上，他接受了國度的權鑰，並在我們的福音期中高舉聚集主的人民的旗幟，這會有錯嗎？他不也是『基督手中的一個僕人，他部分屬於耶西以及以法蓮，即屬於約瑟家族的後裔，對他被賜給很大的權能』？（教約113：4-6）那些耳朵與無限者的低語相和諧的人將明白這些事物的意義」（*The Millennial Messiah*, 339--40）。

指出摩羅乃在1823年9月21-22日的晚上曾向斯密約瑟先知引述以賽亞書第11章，並告訴他「這章經文就要應驗」（斯密約瑟的寫作（二）：40）。

請半數的班員默讀以賽亞書52：1；教義和聖約113：7-8，另一半讀以賽亞書52：2；教義和聖約113：9-10。請各組分享他們所學到東西，並舉例說明先知的解釋如何澄清了以賽亞的話。問：明白此事對你聆聽今日先知講話的態度有何影響？

見證主已祝福我們，使我們有先知協助我們了解經文。分享前面教約第113章前言中小克拉克路賓會長的話。

教義和聖約第114章

前言

主在教義和聖約114：1中指示裴坦大衛長老作好準備，以便在1839年春天與另外十一個人一同出去傳教。裴坦長老無法履行這項使命，因為他在1838年10月與反摩門暴徒作戰時喪生。裴坦長老至生命的終了都保持對教會的忠信，然而其他一些蒙召喚去傳教的人卻叛教了。主在第2節中指示說無法保持忠信的人將被別人取代。（如需額外資料，請見學生研讀指南教約第114章。）

我們有許多方式可以在教會中服事天父，即使是小小的服務都有它的價值。主教導說：「因此，在做好事上不要厭倦，因為你們正在建立偉大工作的基礎。從微小的事可產生偉大的事」（教約64：33）。總會會長團的孟蓀多馬會長說：

「經由謙卑的祈禱、勤勉的準備、忠信的服務，我們可以完成我們的神聖召喚。……

「……我們體認自己肩負主的使命，而且祂已容許我們協助祂完成目標時，整個人被包圍的感覺是任何其他感覺所無法相比的」（1992年1月，聖徒之聲，第47頁）。

須留意的重要福音原則

- 我們現在就應當作好準備，以便蒙召時可以有效地服事主（見教約114：1）。
- 蒙召喚去服務的人若不忠信，主將以別人取代他們（見教約第114章；亦見教約第118章）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第186，199-200頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第284-285頁。

教學建議

教義和聖約第114章；第118章。蒙召喚去服務的人若不忠信，主將以別人取代他們。（10-15分鐘）

唱出或讀出「任主差遣」（聖詩選輯，第169首）。問：

- 你唱這首聖詩時，想到的是哪一類的教會召喚？
 - 這首聖詩中的哪句話指出這首歌指的不僅僅是傳道事工？
- 讀教義和聖約112：19-21；118：3並在黑板上列出主對忠信服事祂的人所作的應許。問：
- 哪些祝福適用於全部時間傳教士？
 - 哪些祝福也適用於教會其他的召喚？

問：我們在教會忠信服事會如何影響他人的生活（見摩門經雅各書1：19）。請學生讀教義和聖約第114章；118：1，6。討論如果人們失去信心和見證，會怎麼樣。（學生若有難懂的字詞，可請他們查閱學生研讀指南。）把學生的回答與黑板上所列的主的應許作一比較。

邀請學生寫一張謝函，向某個忠信履行教會召喚而祝福他們生命的人致謝。

教義和聖約第115章

前言

今日有些人稱本教會為「摩門教會」。納爾遜羅素長老教導說：

「一般有識之士想用別名來稱呼本教會時，通常會先恭敬地考慮賜予該名字的天父的感覺。……」

「主更鄭重警告說：『所有的人對於他們的嘴如何稱述我名應當謹慎，要記住那來自上方的事物是神聖的，講述時要小心』（教約63：61，64）。所以我們崇敬祂的聖名，也同樣要崇敬祂為祂的教會取的名字」（1990年7月，聖徒之聲，第15，17頁）。

耶穌基督後期聖徒教會這個名稱是主在教約第115章中啓示的。（如需額外資料，請見學生研讀指南教約第115章。）


須留意的重要福音原則

- 主宣告在此福音期中祂的教會要稱為耶穌基督後期聖徒教會（見教約115：3-4；亦見尼腓三書27：8）。
- 錫安支聯會是末世時代教友對抗邪惡的防禦堡壘和避難所。當我們建造主的聖殿、在其中崇拜並跟隨祂的先知時，主會保護我們（見教約115：5-19）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第187頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第285-287頁。

教學建議

 **教義和聖約115：1-4。主宣告在此福音期中祂的教會要稱為耶穌基督後期聖徒教會。**（15-20分鐘）

在黑板上寫出下列名稱：基督的教會、摩門教會、耶穌基督的教會、神的教會、後期聖徒教會。問學生這些名稱有何共同點。（在教會成立初期，都曾用過這些名稱來稱呼本教會。）請學生讀教義和聖約第115章的章前綱要（包括段落摘要）以及第1-4節。邀請他們將主賜給這教會的名稱（耶穌基督後期聖徒教會）加以劃記。請學生讀尼腓三書27：8，並問：

- 主的教會以祂的名字來稱呼為何很重要？
- 教會的名稱是教會成立多少年後才透露的？（見教約20：1）
- 一個教會若要成為真正耶穌基督的教會，還要具備哪些條件？（必須建立在耶穌基督的福音之上〔見尼腓三書27：8〕，也必須有使徒和先知〔見以弗所書2：19-20〕等。）

請學生交互參照教義和聖約115：3-4與教義和聖約1：30。討論下列問題：

- 主在教義和聖約1：30中如何講述祂的教會？
- 讓救主的教會成為「存在的教會」的關鍵為何？
- 身為主的教會的教友，我們今日能做什麼來取悅祂？

讀前面教約第115章前言中納爾遜羅素長老的話。討論作一個主的教會的忠信教友為何就是崇敬祂的名。

教義和聖約115：5-19。錫安支聯會是末世時代教友對抗邪惡的防禦堡壘和避難所。當我們建造主的聖殿、在其中崇拜並跟隨祂的先知時，主會保護我們。（20-25分鐘）

將一個透明杯子擺在托盤上並盛入半杯水。把一個軟木塞放入杯中。邀請一位學生拿起杯子，停在托盤上方，並且不要讓軟木塞碰到杯子內側。（軟木塞會傾向於漂向杯子內側。）把杯子放回托盤上並將水緩緩注入杯中，直到水滿至杯口。（軟木塞現則傾向於漂向杯子中央。）問班員軟木塞為何會漂向中央。請這名學生觀察水平面，告訴大家水面的高度和杯口的高度比起來如何。（水平面高出杯口。）

邀請學生讀教義和聖約115：5-6並將經文中的各個部分與水、軟木塞、杯子的內側作一比較。必要時可使用以下的問題：

- 如果軟木塞代表你，杯子的內側代表我們四周的誘惑和罪惡，那麼高升的水面可代表什麼？（聖徒因奉行福音並聚集在分會、支會、區會、支聯會而更加堅強。）
- 教會的其他教友如何能給你力量，幫助你克服誘惑？
- 根據這兩節經文，聖徒在克服誘惑之後必須做什麼事情？
- 我們如何能起來並成為他人的光？（見馬太福音5：14-16）。
- 大旗、防禦、避難所等詞是什麼意思？（見學生研讀指南中的解釋）。
- 耶穌基督後期聖徒教會在哪些方面能成為大旗、防禦和避難所？

- 為何與有同樣標準的人在一起，遵行福音就變得更加容易？

讀教義和聖約115：7-11，找出主希望聖徒聚集至遠西城的原因。（注意：如需更多有關遠西城聖殿歷史的資料，請見教義和聖約124：49-55的教學建議。）分享以下斯密約瑟先知的話：

「在有這世界之前的天庭會議的計畫，是聖職的諸原則和律法應以在這世界的每一個時代中聚集人民為根據。……為世人的救恩而在世界立基前在聖職中制定的各項教儀，都是不能被更換或改變的。所有的人都必須在同樣的原則上得救。

「為了這同一個目的，神在此末世將祂的人民聚集在一起，為主建立一所屋宇，來準備好他們接受教儀和恩道門、洗濯禮和膏抹禮等等」（斯密約瑟先知的教訓，第308頁）。

讀教義和聖約115：17-18，請學生將遠西城及其他聖徒聚集的地點劃記起來。說明教會早期，聖徒奉命要聚在一起並定居在某些特定的地點。邀請學生舉出一些例子（俄亥俄、米蘇里、伊利諾、猶他）。分享以下甘賓塞會長的話：

「在教會早期，我們常倡導人們遷至猶他以作為聚集的一部分，主要是因為那裡是世上唯一有聖殿的地方。現在……我們不再需要把所有的人都帶到鹽湖城了。

「因此聚集仍在進行之中，韓國人聚集的地點是韓國，澳洲人聚集的地點是澳洲，巴西人在巴西，英國人在英國」（in Conference Report, Korea Area Conference, 1975, 60--61）。

見證我們若去聖殿崇拜神，就能克服誘惑並享有主的祝福。分享以下興格萊戈登會長的話：

「我熱切希望在全世界後期聖徒方便前往的地方都有聖殿。……這工作已在全速前進了。我常常祈禱，希望我們或許能更快，使更多人能更容易的使用主神聖的屋宇」（1996年1月，聖徒之聲，第57頁）。

教義和聖約第116章

前言

伯利恆、聖林、克謨拉山都因為發生了神聖事件而成為神聖的地點。另一個神聖的地點是米蘇里州戴維斯郡的亞當安帶阿曼。亞當臨終前在這裡聚集了他正義的子孫並「預言在〔他們〕中將發生的任何事，直到最後的世代」（教約107：56；見第53-55節）。亞當安帶阿曼在末世也將是一個重要的聚集地點，麥康基布司長老形容此次聚集是「此星球有史以來最大的忠信聖徒的集會，這將是一次聖餐聚會，也是所有世代忠信者的審判日」（*The Millennial Messiah*, 579）。

須留意的重要福音原則

- 先祖亞當將在耶穌基督第二次來臨前回到亞當安帶阿曼，參與一場為正義之人所召開的偉大集會（見教約第116章；亦見但以理書7：13-14，22；教約27：5-14；107：53-56）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第187-189頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第287-288頁。

教學建議

注意：有關教義和聖約第116章的教學建議，請見教義和聖約27：5-14和107：40-57的教學建議，也可參考學生研讀指南教約第107章中的資料。

教義和聖約第117章

前言

當那位富有的年輕人來找救主並詢問要做甚麼事才可以承受永生時，救主教導他：「要變賣你一切所有的，分給窮人，就必有財寶在天上；你還要來跟從我」（路加福音18：22）。那年輕人「聽見這話，臉上就變了色，憂憂愁愁地走了，因為他的產業很多」（馬可福音10：22）。對有些人而言，物質財富是他們塵世生命一項最大的考驗。在主賜予教約第117章的啓示時，嘉德蘭的主教惠特耐紐外和主教代理人馬可斯威廉都擁有一些產業，他們不太願意為了教會的利益而出售這些產業。然而，因為這項啓示的緣故，他們都服從了主的命令。我們常花費太多的時間擔憂有關增加世俗財物的事情。神有一切的能力，我們若服事祂並跟從祂的勸告——先求祂的國，祂必使「一切的事都…為〔我們的〕利益而一起效勞」（教約90：24；亦見摩門經雅各書2：18-19）。

須留意的重要福音原則

- 聖徒不應貪戀物質財富。主能供給他們和他們家庭的需要（見教約117：1-8；亦見教約88：123；104：78-80；118：1-3）。
- 忠信的服務比在教會中擔任什麼職務更加重要（見教約117：11；亦見馬太福音6：24）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第188-189頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第288-290頁。

教學建議

教義和聖約117：1-8。聖徒不應貪戀物質財富。主能供給他們和他們家庭的需要。（10-15分鐘）

在黑板上列出一個類似以下的表：

- 昂貴的衣服
- 棒球隊中的地位
- 聖殿婚姻
- 班長團的成員
- 堅強的見證

- 無愧的良心
- 與舞伴相約參加學校舞會
- 忠信地在教會中服務

告訴學生：假設黑板上列出的項目可用來形容你的生活。突然間你被帶到救主面前接受審判。

- 此刻哪些項目對你而言可能是最重要的？
- 其他的項目為何較不重要？

告訴學生我們有時候因為現在想要某些事物而分不清楚哪些事情是最重要的。請學生讀教義和聖約117：1-4，將因這種分不清什麼是最重要而犯的罪加以劃記。問學生他們認為當主說這句話時是什麼意思，「對我來說財產是甚麼？」讀第5節。請一位學生讀出教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教義和聖約117：1-6註釋的第二段（第289頁）。問：

- 馬可斯弟兄和惠特耐弟兄貪戀什麼事物？
- 讀教義和聖約19：26。主在這節經文中告訴哈里斯馬丁什麼事？
- 這節經文與教義和聖約117：1-5有何關連？

邀請學生讀教義和聖約117：6-8並為每一節經文各寫出一句話的摘要。請幾位學生讀出一句他們所寫的句子。

讀教義和聖約118：3，指出主賜予那些出去傳教的使徒的家人什麼應許。根據教義和聖約117：6，主如何能供養這些家庭？邀請學生分享他們、他們的家人或他們所認識的其他人有需要的時候，他們見到主用哪些方式在物質方面祝福他們。

教義和聖約第118章

前言

後期聖徒在歡送朋友和家人出去傳教時，常常會唱「任主差遣」（聖詩選輯，第169首）。但我們不常停下來思考這個問題：在此瞬息萬變的世界中，他們的召喚可能會帶來危險。有一個例子是發生在1838年，當時主吩咐祂的使徒離開米蘇里的遠西城，在1839年4月26日前往英國傳教。在這日子來到前，州長包格里本已頒佈撲滅令，將聖徒逐出米蘇里。使徒回應這項召喚的方式是我們學習服從和信賴主的好榜樣。（如需更多資料，請見學生研讀指南教約第118章。）

須留意的重要福音原則

- 主召喚其他人來取代那些未能保持忠信的使徒（見教約118：1，6；亦見使徒行傳1：20-26；教約114：2）。
- 主召喚祂的僕人到世界各地宣講祂豐滿的福音（見教約118：3-5）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第190，226-227頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第291-292頁。

教學建議

教義和聖約第118章。主召喚祂的僕人到世界各地宣講祂豐滿的福音。（15-20分鐘）

請一位學生向班員讀出教義和聖約第118章。邀請學生比較本章章前綱要中的日期與第5節中的日期。把這兩個日期寫在黑板上。討論下列問題：

- 使徒要在哪裡宣講福音？（見學生研讀指南中教約第118章的「了解經文」單元，教約118：4的部分）。
- 1839年春天，斯密約瑟先知在哪裡？（見教約第121章的章前綱要）。

請一位學生讀出學生研讀指南中教義和聖約第118章「了解經文」單元，教約118：5部分的第一段話。問：

- 此刻其他的聖徒在哪裡？
- 要使徒在1839年4月回到米蘇里是否安全？
- 你認為在這種情況下，使徒是否可以在出去傳教前不必到遠西城相聚？為什麼？

讀出以下伍惠福長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「楊〔百翰〕會長問十二使徒說：『弟兄們，你們要怎麼處理此事？』我們回答說：『主已經這麼說了，我們一定要服從。』我們覺得主已經賜下誠命且我們有信心前去完成此事，內心覺得就將生死交在主的手中了。於是我們出發前往米蘇里」（in *Journal of Discourses*, 13:159）。

問：

- 關於遵守困難的誠命方面，使徒對主的話語的態度教導了你什麼？
- 對於那些覺得全部時間的傳道服務或在教會中擔任某項召喚可能太困難的人而言，這則故事如何適用在他們身上？

邀請另一位學生讀出學生研讀指南中教義和聖約第118章「了解經文」單元，教約118：5部分的其餘部分。之後請學生完成作業A。

教義和聖約第119~120章

前言

在教約第119章中，主首先賜予我們今日遵行的什一奉獻律法。斯密F·約瑟會長解釋說：

「主制定什一奉獻律法，因為人們無法遵守更偉大的律法。如果我們能奉行獻納律法，那麼就不需要什一奉獻律法了，因為那更偉大的律法已涵蓋了什一奉獻律法。獻納律法要求全部；什一奉獻律法只要求你每年增加的十分之一」（“Discourse by President Joseph F. Smith,” *Millennial Star*, 18 June 1894, 386）。

教約第119章定義了什一奉獻，第120章則說明由誰來決定如何運用什一奉獻的款項。

須留意的重要福音原則

- 總會會長團、十二使徒定額組和總主教團管理教會的什一奉獻基金。什一奉獻的款項都用來建立主的國度，如支持傳道事工以及建造教堂、聖殿、福音進修班和神學研究所的建築（見教約119：1-2；第120章；亦見教約97：10-14）。
- 什一奉獻的意思是向主繳納每年所增加的十分之一（見教約119：3-7；亦見阿爾瑪書13：15）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第191頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第292-295頁。

教學建議

教義和聖約119：1-2；第120章。總會會長團、十二使徒定額組和總主教團管理教會的什一奉獻基金。什一奉獻的款項都用來建立主的國度。（10-15分鐘）

向學生展示一幅教堂或聖殿的圖片。問：

- 你們猜蓋一座教堂要花多少錢？蓋聖殿呢？
- 你們認為教會每年蓋幾座教堂？
- 教友因為這些建築而獲得什麼祝福？

分享以下興格萊戈登會長的話：

「隨著本教會的成長，我們必須容納我們的人民。今年我們將完成或奉獻600座新的建築，這是一項巨大的工程」（"Larry King Live," *Ensign*, Nov. 1998, 108）。

讀教義和聖約119：1-3；第120章並問：

- 教會建造這些建築物的經費來自哪裡？
- 誰決定如何運用什一奉獻的款項？
- 什一奉獻還有哪些用途？

讀出以下鄔克司達林長老的話：

「主直接在啓示中說明，祂的什一奉獻要由祂的僕人，總會會長團、十二使徒定額組及總主教團來統籌運用（見教約第120章）。這些經費用來建造和維修聖殿及聚會的屋宇、從事全球性的傳道事工、翻譯及出版經文、提供救贖死者所需的資源、提供宗教教育經費，以及資助其他由主的僕人選定的教會計畫」（1994年7月，聖徒之聲，第36頁）。

問：除了建造聖殿的費用是來自什一奉獻之外，什一奉獻和聖殿崇拜還有哪些關係？分享以下李察喬治會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「本教會非常重視什一奉獻律法，把它視為信心的試驗，教友若不相信和奉行此一神聖律法，將不算配稱接受聖職和聖殿祝福」（in *Conference Report*, Oct. 1945, 26--27）。

說明我們繳付什一奉獻不僅是為了建造聖殿，也是為了讓我們能夠配稱進入聖殿。鼓勵學生永遠都繳付十足的什一奉獻。

教義和聖約119：3-7。什一奉獻的意思是向主繳納每年所增加的十分之一。（25-30分鐘）

拿十件東西給學生看（例如十顆蘋果、十枝筆或十張椅子）。從其中取去一件，問學生這說明了哪一項福音原則。讀教義和聖約119：1，3-7並問：

- 你向誰繳納什一奉獻？（主，透過祂的代理人——主教。）
- 如果你不繳付什一奉獻，最終會失去什麼？
- 讀瑪拉基書3：8-10；教義和聖約64：23。根據這些經文，繳付什一奉獻會得到什麼祝福？

分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「我並不是說只要繳付誠實的什一奉獻，就會美夢成真，有汽車洋房，或是能到夏威夷度假。主將依照我們的需要，而不是我們的奢求，打開天上的窗戶。如果是為了發財而繳付什一奉獻，我們的動機就錯了。什一奉獻的基本目的是提供教會推行主的事工所需要的費用。繳交者得到……的祝福，往往不是錢財上的得益」（「神聖的什一奉獻律法」，1991年5月，聖徒之聲，第4頁）。

鄔克司達林長老說：

「有人說：『我付不起什一奉獻。』那些對主的應許有信心的人說：『我付不起不繳付什一奉獻的後果』（1994年7月，聖徒之聲，第35頁）。

問：

- 根據第4節，主要求人們繳付多少以作為什一奉獻？
- 如果你對什一奉獻有疑問，最好是請教誰？（主教。）
- 我們何時與主教面談，向他報告我們的什一奉獻狀況？（什一奉獻年終結算。）

洪德豪惠長老在擔任十二使徒定額組成員時教導說：

「這項律法簡單來說就是『所有他們……所增加的十分之一。』所增加的意即利潤、薪資、增加。它是受雇人員的工資、生意人的利潤、種植者或生產者的增產，或是人們其他來源的收入」（in Conference Report, Apr. 1964, 35）。

興格萊戈登會長說：

「事實上什一奉獻是主的財政律法。這律法來自祂的啓示，是附有偉大美好應許的神聖律法，適用於每位有收入的教友；適用於貧窮的寡婦，也適用富裕的有錢人」（"The Widow's Mite," in *Brigham Young University 1985-86 Devotional and Fireside Speeches* [1986], 9）。

楊百翰會長教導說：

「我們不是我們自己的，我們是用重價買來的，我們是主的；我們的時間、我們的才能、我們的金子和銀子、我們的麥子及精美的麵粉、我們的酒及我們的油、我們的家畜，和在這世上所有我們所擁有的都是主的，而祂要求這些的十分之一來建設祂的國度」（楊百翰講演集，第204頁）。

討論下列問題：

- 除了我們金錢和財產的十分之一外，楊百翰會長說主還要求我們奉獻什麼？（我們的時間、才能。）
- 你如何能繳納時間和才能的什一奉獻？
- 二十年的十分之一是多少？
- 傳教和年輕人時間方面的什一奉獻有何相似之處？
- 我們還可以用哪些方式將時間和才能奉獻給主？（在教會的召喚上服務以及其他的服務工作。）

分享你對什一奉獻的見證。可能的話，分享一個個人的經驗，說明繳付十足什一奉獻的祝福；或邀請一位學生分享他的經驗。

教義和聖約第121~122章

前言

從1838年12月1日至1839年4月6日，斯密約瑟先知與幾個同伴被不公地關在利巴地監獄。在那裡時，先知寫信給聖徒，其中包含一段他為自己及他們所作的祈禱（見教約121：1-6）。生命中最尖銳的問題是「為何倒霉的事會發生在好人身上？」主對斯密約瑟祈禱的回答為考驗一事，提供美好的見解，也說明忍受考驗所帶來的益處（見教約121：9-46；第122章）。

雖然先知約瑟的經驗可以幫助我們了解我們的困難，但有一些考驗是無法理解的。李海樂長老在擔任十二使徒定額組成員時說道：「宗教的功效不在回答有關神管理宇宙方面的一切道德問題，而在給人勇氣，使人能藉著信心面對那些他目前狀態下不可能找到解答的問題」（in Conference Report, Oct. 1963, 108）。


須留意的重要福音原則

- 我們的一些考驗是來自惡人的作為。惡人終將接受神的審判（見教約121：1-25；亦見阿爾瑪書14：10-11）。
- 正義地承受考驗的人將獲得知識、經驗、聖職的祝福，並將被高舉（見教約121：7-8，26-33；第122章）。
- 聖職的力量來自正義的生活。聖職持有人若太過世俗、驕傲、想要控制他人，就會失去聖職的力量（見教約121：34-46）。
- 人們一旦握有權柄常會不正義地運用力量（見教約121：39-40）。
- 因為救主所受的苦超過世人所能忍受的，祂了解我們的苦楚並憐憫我們。對祂和祂的應許有信心能幫助我們忍受考驗（見教約第122章；亦見阿爾瑪書7：11-13；教約19：16-19）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第204-209頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第295-302頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第18單元「天上的權力」（9：15），可用來教導教義和聖約第121章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

教義和聖約121：1-25。我們的一些考驗是來自惡人的作為。惡人終將接受神的審判。（35-40分鐘）

與學生分享斯密約瑟和其他人在遠西城被捕及囚禁在利巴地監獄時所經歷的一些考驗（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第204-209頁）。問：如果你經歷早期聖徒的這些考驗，你會問哪一類的問題？把回答寫在黑板上，答案可能包括：

- 今生我們為何必須忍受苦難和困難？
- 我們如何可以更能忍受塵世的考驗？

告訴學生在斯密約瑟先知被關在利巴地監獄的四個月中，聖徒也因被逐出家園而經歷了極大的苦難。先知在靈感的啓發下，寫了一封強而有力的信給教友，教義和聖約第121~123章包含了其中的部分內容。請學生讀教義和聖約121：1-6，並問：

- 這幾節經文聽起來像什麼？（祈禱。）
- 關於應付生活中的考驗，這件事教導了你什麼？
- 斯密約瑟所問的問題和黑板上的問題有何相同之處？
- 思考約瑟所問的問題，想一想這些考驗是否是聖徒所應當得到的？
- 他們苦難的來源是什麼？
- 今日有哪些例子可以說明一個人不義的決定能使他人受苦？
- 讀彼得前書2：19-21。關於不該受的苦難，這幾節經文教導了什麼？

說明主對約瑟祈禱的回答可在教義和聖約121：7-46及第122章中找到。邀請學生讀教義和聖約121：7-24，並將主所說那些將臨到迫害義人的惡人身上的事加以劃記。討論下列問題：

- 你對於那些迫害義人的人有何感受？
- 讀馬太福音5：44；教義和聖約64：9-11。根據這兩段經文，主吩咐我們如何對待敵人？
- 主說迫害義人的惡人將遭受什麼報應？
- 主為何要我們將審判和報復留給祂？


分享以下韓馬里安長老在擔任十二使徒助理時所說的話：

「幾年前在聖殿廣場上，我聽到一個男孩訴說他內心的不平和苦惱。……他對那個奪走他父親性命的罪犯一直心存怨恨。他幾乎因為悲傷而失去理智，心中充滿怨恨。」

「那個安息日早上，我和其他人都聽到他所說的話，他已受了主的靈感動。……他含淚告訴大家，他決定將報復留給主、將公道留給法律。他不再怨恨那個造成此一令人悲痛的損失的人，他願意原諒此人，一刻也不再讓那腐蝕人心的報復感覺充滿心中。」

「一段日子以後，這個安息日早晨的記憶觸動了我的內心，我在另一個城市對一群人講述了這個故事。……後來〔一個聽到這個故事的弟兄〕寫信給我。他當晚回家後作了禱告並且準備自己，然後去拜訪社區中一個多年前影響他家庭聖潔的人。先前他心中一直存有仇恨和報復，也曾威嚇過那人。那天晚上，鄰居知道他來到家門口時心裡很害怕，手裡拿著武器出來應門。這人很快地解釋了他的來意，他來是要說聲抱歉，不想再讓仇恨腐蝕他的生命。他表達寬恕也尋求寬恕，並且帶著眼淚離去，多年來他第一次成為自由的人。他先前的仇敵也因此流下眼淚、受到震撼並且悔改過去的作為」（in Conference Report, Oct. 1973, 16; or *Ensign*, Jan. 1974, 21）。

問學生心存仇恨為何會對自己造成傷害。鼓勵學生將仇恨的感覺放在一旁並信賴主的審判。

 **教義和聖約121：26-33；第122章。正義地承受考驗的人將獲得知識、經驗、聖職的祝福，並將被高舉。**（20-25分鐘）

向學生展示一頂畢業時戴的方帽、一個獎盃、一張福音進修班畢業證書、一張薪水支票，以及一件技藝精湛的藝術品。（如果無法取得這些物品，可以將其畫在黑板上或寫在黑板上。）問學生：

- 這些東西有什麼共同點？（都需要有所犧牲才能得到。）
- 對於那些為了服從主的誠命而有所犧牲的人，主應許了什麼祝福？

讀教義和聖約121：26-33；122：7-9。在黑板上列出主應許的祝福，以及我們必須做什麼才能得到這些祝福。表列的內容可能如下：

主所應許的祝福	我們必須做的事
知識（見教約121：26，33）	勇敢地忍受考驗 （見教約121：29）
聖靈（見第26節）	
寶座和主權（見第29節）	
權力（見第29節）	
不朽安息（見第32節）	
經驗（見教約122：7）	
聖職（見第9節）	
神永遠與你同在（見第9節）	

問：

- 這些祝福和學位帽、獎盃及其他東西比起來如何？
- 什麼事會讓人不易服從主？
- 遵守一次誠命有多困難？
- 每天遵守誠命有多困難？
- 讀馬太福音6：34；摩賽亞書4：27。這兩節經文給了我們什麼忠告，幫助我們持守下去？

分享以下李察富蘭克林長老在擔任十二使徒助理時所說的話：

「要成為勤奮的人，就必須先學會堅持不懈——是的，持守到底。……我們能否將一天開始時全心投入的精神和熱誠持續到一天結束時，即使遭遇挫折和困難也是如此？一年有365天，一天有24小時，都需要我們持守到底。然而，要記得班傑明王的話：『……一個人是不必超過他的體力來賽跑的』（摩賽亞書4：27）。……」

「在我人生歷練的各個階段，我都發現『綜覽全局、耕耘小我』中的智慧。在綜覽全局的過程中，一個人可以有效地做通盤的計畫，之後再按部就班地發展。這是一個成長發展的好方法，也可以避免過度擴展自我所造成的失望。『綜覽全局、耕耘小我』之中包含著秩序和勤奮的原則，可帶來成長和發展」（in Conference Report, Oct. 1964, 77）。

問：李察長老的話如何能幫助你持守到底？邀請學生思考他們可以在生活中做哪些改變，以便能持守在正義之中。



教義和聖約121：34-46（精通經文，教義和聖約121：34-36）。聖職的力量來自正義的生活。聖職持有人若太過世俗、驕傲、想要控制他人，就會失去聖職的力量。（30-35分鐘）

拿一些線給班員看。邀請一位學生扯斷一根線，邀請另一位學生一次扯斷四根線，請第三位學生一次扯斷八根線，繼續下去直到線太多而無法扯斷為止。拿一條繩子給班員看，問繩子為何如此堅韌（由許多股細線集合而成）。將聖職寫在黑板上並問：如果繩子代表聖職，那麼其中的細線代表什麼？

問：接受聖職的按立是否會自動賦予你力量？分享以下潘培道長老的話：

「你的權柄來自按立；你的力量來自服從和配稱。
……」

「聖職力量來自執行平常的任務：出席聚會、接受指派、研讀經文、遵守智慧語」（1982年1月，聖徒之聲，第49頁）。

在黑板上寫出增強聖職力量和減弱聖職力量。請學生讀教義和聖約121：34-46，找出哪些事情會增強聖職力量，哪些會減弱聖職力量。把學生的回答和經文出處寫在適當的標題下。表列的內容可能如下：

增強聖職力量	減弱聖職力量
說服（見第41節）	心放在今世的事物上（見第35節）
堅忍（忍耐；見第41節）	尋求人間的榮譽（見第35節）
溫良（見第41節）	企圖隱蔽自己的罪（見第37節）
柔順（見第41節）	驕傲（見第37節）
愛（見第41節）	空洞的野心（見第37節）
仁慈（見第42節）	企圖控制或統治他人（見第37節）
純潔的知識（見第42節）	迫害聖徒（見第38節）
被聖靈感動時（見第43節）	反抗神（見第38節）
忠信（見第44節）	運用不正義的主權（見第39節）
仁慈（見第45節）	偽善（見第42節）
思想中充滿美德（見第45節）	狡猾（見第42節）

問：

- 根據第37節，不過正義生活的人其聖職會如何？
- 根據第45-46節，我們生活正義時會發生什麼事？
- 這些祝福會如何影響你的生活？

分享以下培勒馬文會長的話，他當時是美國西北諸州傳道部會長，後來成為使徒：

「我們已經得知神賜給我們的最大恩賜——那項祂世上子女所曾享有或將享有的最大恩賜，確實就是聖靈為伴。從我們與祂接觸、交往的經驗中，我們已經知道聖靈為伴能帶來真正的靈感、真正的力量」(in Conference Report, Apr. 1910, 41)。

見證過正義生活的重要，我們的生活可因此而蒙受聖職力量的祝福。

教義和聖約121：39-40。人們一旦握有權柄常會不正義地運用力量。（10-15分鐘）

問學生：掃羅王、大衛王、所羅門王是什麼人？（他們是以色列極盛時期的三位國王。）邀請一位知道這些人歷史的學生告訴大家他們每個人是如何崛起，以及後來是否保持正義。（他們每個人開始時都很正義，但後來都在不同的時期叛離主。）

猶大國和以色列國在掃羅、大衛、所羅門之後共有39位統治者，聖經說他們之中只有8人行主眼中看為正的事。問：你認為39位統治者中為何只有8位行事正義？

讀教義和聖約121：39並討論這節經文和古代以色列的統治者有何關連。問：

- 還有哪些人無法運用正義的權柄？
- 你在經文或教會歷史中看到哪些不正義統治的例子？
- 下回你有機會承擔領袖的責任時，可以做什麼來避免不正義的行為？



教義和聖約第122章。因為救主所受的苦超過世人所能忍受的，祂了解我們的苦楚並憐憫我們。對祂和祂的應許有信心能幫助我們忍受考驗。（30-35分鐘）

問幾位學生他們有麻煩時會向誰尋求忠告和安慰。把他們的回答列在黑板上（可能包括父母、主教、朋友、哥哥或姊姊）。問：

- 你為什麼會去找這些人？
- 為什麼不會去找陌生人或小孩？
- 黑板上所列的人有哪一項共同點，使你對他們有信心並相信他們能幫助你？（答案之一是他們有經驗。）
- 所有曾活在世上的人當中，誰有最多的經驗、最富憐憫心、最多的靈感？（見摩賽亞書3：7；尼腓三書17：4-8；教約43：24）。
- 讀阿爾瑪書7：11-13。一個塵世生命如此短暫的人為何可以成為經驗最豐富的人？
- 根據第12節，耶穌為何要忍受這極大的痛苦？

提醒學生斯密約瑟先知在利巴地監獄所遭受的考驗。請他們讀教義和聖約第122章的章前綱要。問：約瑟向誰尋求忠告與安慰？將班員分成兩組。請第一組研讀第1-8節，找出主所說約瑟將來可能經歷的考驗。請第二組研讀相同的章節，找出主給約瑟的鼓勵。請各組派一個人說明他們找到的答案。討論下列問題：

- 主為何容許我們遭受考驗？
- 考驗如何能成為我們的好處？
- 一個經歷生命考驗的人為何會更感激救主在贖罪中為我們所受的苦？
- 我們無論遇到什麼考驗，為何都可以尋求救主幫助？

分享以下惠特耐奧申長老的話：

「我們想要獲得忠告和安慰時，不會去找小孩子，也不會去找那些只知道玩樂和自我滿足的人。我們會去找思慮周到和有同情心的人，去找曾經經歷痛苦並能給我們所需安慰的人。神的目的豈是讓祂的兒女受苦？祂要他們更像祂。神比任何人受過更多的苦，將來也不會有人像祂那樣受苦，所以，祂是同情與安慰的最大泉源。……」

「悲傷和屈辱之中總是存有祝福。免於這些事情並非幸福。『主所愛的，祂必管教。』……花朵在碾碎後散發最多的芬芳。人要經歷許多苦難，才能將潛能發揮到極致」（“A Lesson from the Book of Job,” *Improvement Era*, Nov. 1918, 7）。

十二使徒定額組的賀倫傑佛瑞長老寫道：

「〔主〕手上、腳上、肋旁的傷痕是塵世痛苦之事的標記，即使純潔、完全的人也無法倖免，這些標記顯明苦難不是神不愛我們的證據。由受傷的基督來援救我們一事有著重大的意義和希望。這位帶著犧牲的疤痕、愛心的傷口、謙遜和寬恕標誌的人，正是我們靈魂的隊長。這個塵世受苦的證據無疑是要鼓舞那些受傷害的人，特別是那些受到他人傷害，或甚至是在朋友家受傷的人」（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon* [1997], 259）。

也分享教約第121~122章前言中李海樂會長的話（第201頁）。與學生討論教約第122章中的原則如何能幫助我們更能忍受考驗。

教義和聖約第123章

前言

斯密約瑟先知記寫教義和聖約第123章時仍身處利巴地監獄（見教約第121~122章的前言〔第201頁〕）。

須留意的重要原則

- 斯密約瑟先知指示教友將遭受到的不公平待遇記錄下來，以尋求世上政府和神的公道（見教約123：1-11；亦見教約101：85-92）。
- 世上許多人被人的詭詐所蒙蔽，如果他們知道何處可尋得真理，就會接受真理（見教約123：12-17；亦見教約76：75）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第204-209頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第302-303頁。

教學建議

教義和聖約123：1-11。斯密約瑟先知指示教友將遭受到的不公平待遇記錄下來，以尋求世上政府和神的公道。（35-40分鐘）

請學生讀教義和聖約第123章的章前綱要和段落摘要，找出本章中斯密約瑟先知給聖徒的忠告。將班員分成兩組，邀請第一組讀第1-5節並在黑板上列出斯密約瑟先知指示聖徒搜集哪些事實。請第二組讀第6-12節並列出為何要搜集這些事實。表列的內容可能如下：

要搜集的事實	為什麼
加諸於聖徒身上的痛苦和虐待（見第1節）	向全世界公佈（見第6節）。
財產方面的損害（見第2節）	呈交給政府首長（見第6節）。
人身方面的傷害（見第2節）	神的審判臨到這國家時，它將無法推託（見第6節）。
迫害者的名字（見第3節）	這是我們對神的職責（見第7節）。
誹謗刊物（見第4-5節）	這是我們對家人的職責（見第7節）。
一切加諸於聖徒身上的不正義對待（見第5節）	這是我們對寡婦和孤兒的職責（見第9節）。
	這是我們對繼起世代的職責（見第11節）。
	讓人們知曉真理（見第12節）。

說明聖徒服從先知的忠告，搜集了許多他們遭受迫害的資料。邀請三位學生分享以下有關他們所受迫害的資料：

「克拉克將軍帶著軍隊來到考德威爾郡。當時我住在離遠西城兩哩、耶魯查德先生家的附近。克拉克將軍的部隊一行多人來到耶魯先生的家，在那裡停留兩天並搗毀數量可觀的產業。他們敲開地板和房屋，殺害他們的家禽和豬隻，並放火焚燒乾草堆……將之完全燒盡。他們從耶魯先生那裡取走他們馬匹所需的玉米，我相信他們毀壞了大約十英畝的田地。……他們射殺豬隻並任其在地上腐爛。

我也看到一些民兵闖入丹尼爾賽勒斯先生的房子搶奪財物，我看到他們拿走了一張床、棉被和一些衣物」(Mary K. Miles, in Clark V. Johnson, ed., *Mormon Redress Petitions: Documents of the 1833--1838 Missouri Conflict* [1992], 496--97)。

「我，里德黛麗雅，在1836年搬至米蘇里。我先生在我們抵達不久後便去世，留下了七名年幼的子女。之後，我搬至考德威爾郡以改善生計，並持續住在上述的農場直到1838年秋天。當地居民與摩門人士開始發生糾紛，我和社區中其他的人必須離開該州。……我被迫犧牲了……大部分的財產，因此我的家人散居各處，而我則必須每日在陌生人中間賺取微薄的薪資」(Delia Reed, in *Mormon Redress Petitions*, 523)。

「我特此證明在大屠殺發生時，我的父親停留在豪恩磨坊，住在那裡的帳篷中。那隊人馬來到時，我正好在帳篷中。我們有人大聲呼叫，要婦女和小孩離開帳篷。我跑到父親所在的一間鐵匠店，我爬進了風箱底下，我哥哥和另一個名叫梅瑞查爾斯的男孩也這麼做。他們傷了我的臀部，我哥哥則腦漿迸裂，另一個男孩受了三處傷，後來因此死了。媽媽告訴我，我上個月剛滿八歲。我看到我們的敵人在我父親臨死前脫去他的靴子」(Alma Smith, in *Mormon Redress Petitions*, 537)。

問：這些故事如何幫助你更加了解聖徒所遭受的迫害？問學生是否知道搜集這些資料後的結局為何。分享以下斯密約瑟先知的話：

「我們向米蘇里法院和立法機關尋求苦痛補償和權利恢復的努力都徒勞無功。我們在國會大廳和總統手上尋求我們對我們財產的權利和賠償的努力也都徒勞無功。我們所獲得的唯一安慰是這個正在流血的國家的最高法院和施恩座上的人表示，我們的作為是正當的，但政府無力補償我們」(*History of the Church*, 6:89)。

幫助學生了解在塵世中我們無法凡事皆有公道，但主終將使一切事物歸於正道。聖徒被逐出紐約、俄亥俄、米蘇里和伊利諾後，定居在落磯山脈，遠離東部諸州。問學生在聖徒離去不久後，這幾個州經歷了國內的哪件大事。(美國內戰。)

向學生講述下面的事情。斯密約瑟先知被關在利巴地監獄時，有人提供先知的律師唐納分亞歷山大一塊位在傑克森郡的土地作為還債之用。那人離去後，先知告訴唐納分先生說：

「我勸你不要接受傑克森郡的土地來抵債。神的憤怒正懸在傑克森郡之上。神的人民從那裡被無情的趕出，你將活著看到這天的來到，就是大火和刀劍降臨那地的一天。萬軍之主將用滅亡的掃帚掃淨它。原野、農田和房屋都將毀壞，只剩下煙囪作為荒蕪的標記」(in B. H. Roberts, *Comprehensive History of the Church*, 1:538)。

唐納分亞歷山大後來談到，當傑克森郡在內戰中受到重創時，他想起了這個預言。

美國內戰時的總統林肯寫道：

「雖然我們心愛的國家一度蒙神祝福而團結、昌盛、幸福，但現在卻飽受派系紛爭和內戰之苦，此刻特別需要我們承認在這場可怕降罰中神的手的作為，並在悲傷中記起我們國家和個人的過失和罪行，要在祂的面前謙抑我們自己並祈求祂的慈悲——祈求我們可以逃避進一步的懲罰，雖則大多都是我們應得的懲罰。」("Proclamation of a National Fast Day, Aug. 12, 1861," in *The Speeches of Abraham Lincoln* [1908], 339--40)。

讀教義和聖約123：6並問：

- 這節經文的哪個部分在美國內戰中應驗了？
- 聖徒遭受迫害的記錄和這場內戰有何關連？(見教約 87：2-3，7；123：6，15)。
- 讀第17節。這節經文如何能為遭受迫害的聖徒帶來希望？

教義和聖約123：12-17。世上許多人被人的詭詐所蒙蔽，如果他們知道何處可尋得真理，就會接受真理。
(15-20分鐘)

問學生是否曾聽過別人說有關教會的不實報導，或看到別人散發反摩門的文宣。問：

- 你對此有何感受？
- 你認為反摩門的文宣或有關本教會的不實報導對與我們不同信仰的人有何影響？

讀教義和聖約123：12-15並找出下列問題的答案：

- 有關教會的不實教導對當時的人有何影響？
- 我們應當如何促進世界各地的人了解本教會的實情？
- 把「隱藏起來的黑暗的事」顯明出來為何很重要？（第13節）。
- 根據這幾節經文，我們應當為這項工作付出多少努力？

讀第16-17節並問：

- 對一艘在暴風雨中行進的船而言，哪一樣小東西有很大的影響力？
- 舵是什麼？（掌控船隻行進方向的舵柄或舵輪。）它對船的行進有何影響？
- 如果我們盡力去做，主將會做什麼？

分享以下李海樂會長所說的故事：

「幾年前，我到猶他州的曼泰。星期六晚間的領導人會議結束後，外頭刮起了暴風雪。我們開車前往支聯會會長的家時，他停下車子，回頭開往聖殿山。燈火通明的聖殿壯麗非凡，我們在那裡靜坐片刻，感受這美麗聖地所帶來的靈感。他說：『李弟兄，你知道聖殿在濃霧或暴風雨中最能顯出它的美。』

「同樣的道理，耶穌基督的福音在人們極度缺乏，或在我們個人處於人生的暴風雨時期，或在混亂和騷動的時代中，最能顯出它的美」（in Conference Report, Oct. 1972, 175; or *Ensign*, Jan. 1973, 133）。

艾希頓馬文長老說：

「數月前，住在南太平洋一個偏僻島上的傳教士接到消息，得知我要去拜訪他們兩三天。當我抵達時，他們迫不及待地告訴我，有些反對摩門教的文章正在當地流傳，他們因為這些誣告而煩惱，急著計畫如何攻破這些謠言。

「我讀這些謠言和不實文宣時，長老們都坐在椅子的邊緣上，這些謠言全是因為一個牧師覺得長老們的存在及成功威脅到他而放出的。讀到那些惡意和可笑的詞句時，我忍不住笑起來，這些年輕的長老都十分驚愕。我看完後，他們問我：『現在我們要怎樣辦呢？我們要怎樣才可以攻破這些謊言？』

「我答：『我們不必對這些文字的作者作什麼表示，我們沒有時間與他鬥爭，我們只有時間來為天父做事。不要與任何人爭論，只要以紳士般的沈著及以信心行事，我應許你們必定成功』」（參閱1978年10月，聖徒之聲，第8頁）。

問：

- 我們應如何看待反摩門的文宣？
- 讀尼腓二書32：5；摩羅乃書10：5。這兩節經文如何幫助我們回答這個問題？
- 現任教會領袖的忠告對於我們如何回應的決定應當有何影響？

教義和聖約第124~125章

前言

聖徒在1838年冬天至1839年被逐出米蘇里，前往伊利諾和愛阿華，並定居在密西西比河的兩岸。在伊利諾的河岸上，他們建造了納府——一座美麗的城市。在愛阿華這邊，他們建造了柴雷罕拉和那士維（見教約第125章）。聖徒在伊利諾的政治實力大過他們在米蘇里的時候，他們組成一支民兵團，設立一所大學，掌管他們自己城市的事務。但這些作為對於他們更重要的工作而言都是次要的。

斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時寫道：

「幾乎就在先知和他的弟兄們一抵達納府、脫離米蘇里的監禁和迫害後，主便指示他們在納府建造聖殿。此時有關死者救恩的豐滿教義已啓示給教會，為死者執行教儀的重要性深印在先知的心中，經由他的講道和書信，這事也深印在聖徒的心中。無疑地斯密約瑟一直就這個主題求問主，本篇啓示〔教約第124章〕便是他祈禱的回答」（*Church History and Modern Revelation*, 2 vols. [1953], 2:265--66）。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先慎審研讀每個指定的經文段落，並思考本單元的原则。

- 主吩咐教會準備一份福音宣言並將此宣言送達世上的統治者（見教約124：1-11）。
- 主認識祂每個僕人並且透過個人的啓示和具靈感的領袖而賜給他們忠告和指示（見教約124：12-21，62-118；亦見阿爾瑪書5：37-41）。
- 聖殿是獲得救贖活人和死者的豐滿聖職教儀的唯一處所（見教約124：25-45，55；亦見教約128：11-15）。
- 如果我們勤奮地履行主的命令，但因敵人的阻撓而無法繼續，主會要他們負責，而非我們。祂能更改祂的命令，儘管我們能力不足，祂能祝福我們所作的忠實努力（見教約124：45-54；亦見教約56：3-4）。
- 我們應避免將我們的智慧置於主或祂僕人的智慧之上（見教約124：84-85；亦見以賽亞書55：8-9；尼腓二書9：28-29）。

- 主為了聖工及成全聖徒的工作而設立了聖職職位（見教約124：91-93，123-143；亦見以弗所書4：11-16）。
- 主指示聖徒聚集在一起並為將來要發生的事預作準備（見教約第125章；亦見教約82：14；115：5-6）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第240-242，251-254，289，304-306頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第304-312頁。

教學建議

注意：準備教導指定的經文段落時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。



教義和聖約第124章。本教會使命的三大範疇是傳播福音、成全聖徒、救贖死者。（50-60分鐘）



展示一台放在三腳架上的照相機（或畫在黑板上）。問學生：

- 照相的過程中三腳架有什麼用途？
- 如果三腳架少了一隻腳，照出來的照片會如何呢？

邀請一位學生讀出以下彭慕泰福會長的話：

「教會的使命榮耀非凡：以宣揚福音，成全聖徒和救贖死者，來邀請我們歸向基督。藉此，我們能造福自己、家人，以及古往今來天父的兒女」（1988年7月，聖徒之聲，第91頁）。

問：

- 本教會的使命與三腳架有何相似之處？
- 如果教友做了傳道事工、服從了誠命卻沒有做聖殿事工，將會如何？

邀請學生細讀下列三段經文：教義和聖約124：1-5，25-30，143-145。請他們找出與本教會三大使命有關的字詞或句子。告訴他們本教會的使命是教約第124章中的一項重要訊息，之後全班一起研讀教會使命的每個部分。

傳播福音

在黑板上寫出國家領導人的名字。告訴學生：假設你正在教導我們國家領導人福音。

- 向這個人「傳播福音」可能會是一個怎樣的情形呢？
- 為何可能會有所不同？
- 讓你最感到害怕的是什麼？

讀教義和聖約124：1-3，找出斯密約瑟蒙召做什麼事。（向所有國家的國王、統治者和人民「作嚴肅的宣言」。）請學生查閱第3-11節，並問：

- 第5，8，10節建議宣言中應包含什麼？
- 那個需要每個人都預作準備的「查看的日子」是指什麼？（第二次來臨。）
- 傳播福音如何能引導國王和外人協助建設錫安？（見第6，9，11節）。
- 根據第7節，關於害怕高位的人，主說了什麼？

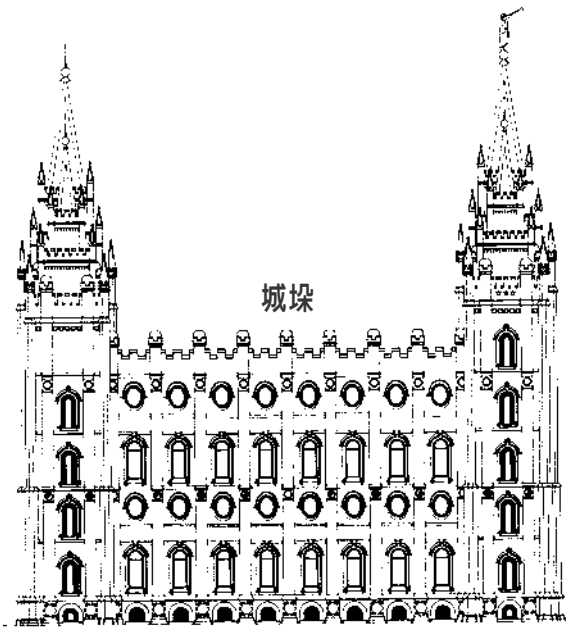
見證耶穌基督的福音遠比任何人可具有的職位更加重要。我們必須勇敢地向每個人宣講我們的訊息，無論他們今生的地位為何。

讀教義和聖約124：23，60並問：

- 主希望納府的聖徒為訪客提供什麼？（說明主吩咐聖徒建造納府家園作為旅客的住所。）
- 今天我們可以做什麼讓錫安支聯會的訪客覺得受歡迎？
- 主希望錫安的訪客默思什麼事情？
- 你認為主為何要說「默思」祂的話語，而不只是去讀？

救贖死者

向學生展示一張鹽湖聖殿的圖片。（你可以使用本書附圖或福音圖片集，編號502）。指出兩側牆壁上頭的城垛。



問：聖殿的城垛有何意義？（聖殿是一個提供保護的地方。）讀教義和聖約124：10-11，36並找出與聖殿的保護力量有關的字詞。問：主所指的可能是哪一類的安全措施和避難所？請一位學生分享以下總會會長團副會長傅士德雅各會長的話：

「世界各地對聖殿的需求甚殷，因為聖殿是靈性的聖所，到聖殿的人可以得到保護，以對抗撒但和他摧毀他們及其家庭的意圖」（1999年1月，利阿賀拿，第69頁）。

問：聖殿如何能保護你和家人免受撒但侵襲？請學生細讀第26-44節並選一節他們認為最能說明聖殿重要性的經文。請一些學生分享他們所選的經文並說明選這節經文的原因。

告訴學生：假設你正乘車前往一個很遠的城市。這趟旅程必須加滿油料，因為一路上沒有加油站。（注意：不妨用一個學生熟悉的地點作為目的地。）問：

- 如果旅行了幾小時之後你才注意到車子出發時油箱只有一半的油料，你會怎麼做？
- 如果你一直沒有注意到油不夠，等你發現時要回頭加油已經太遲了，你會怎麼做？

說明我們在靈性上也可能遇到類似的困境。讀第28節並找出主說建造聖殿的理由是什麼（復興聖職的豐滿）。問：

- 你認為「聖職的豐滿」是什麼？（根據麥康基布司長老在擔任七十員時所說的話指出，這是指「聖職的豐滿祝福，這些祝福只有在神的聖殿中才能找到」[*Mormon Doctrine*, 2nd ed. (1966), 482]。)
- 在上述的例子中，豐滿一詞與到達目的地有何關連？與到達你靈性的目的地有何關連？
- 我們每個人努力前往的靈性目的地應該是什麼？
- 在聖殿中可為活人和死者執行哪些聖職教儀？（為死者的洗禮〔見第29, 39節〕；洗濯禮、膏抹禮、恩道門〔見第39節〕；高榮婚姻和印證〔見教約132：19〕。注意：在討論這幾節經文時要記得聖殿教儀的神聖性。)

邀請一位學生讀出以下的話，楊百翰會長教導說：

「你們的恩道門就是接受主的殿中所有必要的教儀，所以你們離開今生以後，能夠通過守哨的天使而回到父的面前」（參閱楊百翰講演集，第477頁）。

十二使徒定額組的胡適令約瑟長老說：

「我們應該找機會經常到聖殿，定期為死者執行重要教儀。聖殿工作使我們能為其他人做一些他們自己不能做的工作，這愛心的事工使我們的祖先能朝永生繼續進步。聖殿工作不僅對他們有益、有價值，對我們也同樣有意義。神的屋宇是我們可以暫離塵囂並以永恆眼光察看生命的地方，我們可以沈思教導和聖約，進而更加明瞭救恩計畫和天父對祂兒女的無盡的愛。我們可以沈思自己和神，我們的天父，以及祂的兒子耶穌基督的關係」（1992年7月，聖徒之聲，第77頁）。

聖全聖徒

邀請學生想像他們是納府第一支會的教友。請他們讀教義和聖約124：133-137, 141-142，找出教會此時設立了哪些職位。指出第141節所敘述的主教團是總主教團，但從納府時期開始主也召喚了支會主教。指派學生擔任這幾節經文中所提到的職務，並指定一位支會主教。問：哪些今日支會中常見的組織在這幾節經文中並未提及？（婦女會、兒童會、女青年、主日學。）請那位受指派擔任主教的學生從其餘學生中組織少了的輔助組織。

邀請班員思考一個支會或分會需要有多少人擔任事工。問：

- 你認為這些人作了哪些犧牲？
- 你認為主為何要設立這些組織？

讀第143節並找出主設立這些組織的原因。討論下列問題：

- 這些組織如何「扶助」你？
- 這些組織如何就像是個「政府」一樣？
- 教會組織帶給聖徒的最終祝福是什麼？
- 讀以弗所書4：11-16。這幾節經文所敘述的組織和教約第124章所說的組織有何相似之處？
- 你可以做什麼來協助成全聖徒和建立錫安？

請一位學生讀出以下洪德豪惠會長的話：

「我邀請所有教友要在生活中更加注意主耶穌基督的生平及榜樣，尤其是祂所顯示的愛、希望及憐憫；我祈求在我們彼此的相處中，能夠更仁慈、更有禮貌、更有耐心、更能寬恕他人。

「對於那些違誡或被冒犯的人，我們說，回來吧！悔改的路雖然有時艱辛，卻會使人更加向上，並引至完全的寬恕。

「對於那些受到傷害或正在掙扎、害怕的人，我們說，讓我們與你們站在一起，擦乾你們的眼淚。回來吧！讓我們一同站在耶穌基督後期聖徒教會中，接受祂的邀請：『來跟隨我』（見馬太福音16：24；19：21；馬可福音8：34；10：21；路加福音9：23；18：22；約翰福音21：22；教約38：22）。祂是唯一確實的道路；祂是世界的光。

「正如各位期望於我們的，我們會繼續堅守後期聖徒為人行事特有的崇高標準；主所制定的這些標準，是我們不可任意輕忽的」（1995年1月，聖徒之聲，第8頁）。

結束時分享以下洪德會長所說的另一段話：

「我們為傳播福音、成全聖徒和救贖死者所作的一切努力都指向神聖的聖殿。這是因為聖殿教儀極其重要；沒有這些教儀，我們就不能回到神的面前。我鼓勵每位教友配稱地前往聖殿，或朝著進入神聖屋宇接受教儀和聖約的目標而努力」（1995年1月，聖徒之聲，第95頁）。

教義和聖約124：12-21，62-118。主認識我們每個人並且透過個人的啓示和具靈感的領袖而賜給我們忠告和指示。（20-25分鐘）

在黑板上寫出以下由十二使徒定額組海爾斯羅拔長老所說的話：「如果我們願意聽從先知的忠告，就會更堅強，更有力量去面對今生的考驗」（1995年7月，聖徒之聲，第17頁）。問學生他們認為這句話中哪個不起眼的詞是最重要的。問：如果一詞為何如此意義重大？

告訴學生教約第124章所提到的一些人後來叛離了教會。請學生讀第16-17，103-110節，每次出現如果一詞時，就將這詞與其後的句子加以劃記。問：

- 這幾節經文提到哪三個人？
- 主應許要賜給班耐特約翰和雷格登瑟耐什麼祝福？
- 主在賜予這些應許時附上了哪些「條件子句」？
- 關於主對你今生的應許，這事教導了你什麼？

把以下名字和參考經文寫在黑板上：

- 斯密海侖（見第15，91-96節）
- 班耐特約翰（見第16-17節）
- 耐特文森（見第74-76節）
- 勞威廉（見第82-83，87-90節）

邀請學生選擇一個名字，閱讀其後的經文章節，並寫出下列問題的答案：

- 哪個字詞或句子顯出主認識這個人？
- 主給了這個人什麼勸告或指示？
- 這個人因為服從得到了什麼祝福或是主應許他什麼祝福？

說明四個人之中，只有斯密海侖和耐特文森保持忠信。問：

- 我們可從這些人的經歷中學到什麼教訓？
- 讀第45-46，48節。什麼祝福臨到那些服從主的僕人的人？（見第45節）。
- 根據第48節，不服從的人將招來什麼事情？
- 誰要為那些臨到不服從者的神的審判負責？
- 讀教義和聖約90：5。根據這節經文，我們應如何看待主的僕人的教導？

請一位學生讀出以下譚以東會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「最近，在為全世界婦女們舉行的爐邊聚會上，總會女青年會長肯農依蓮發表以下的言談：

「『當先知說話時，……爭論平息』」（參閱1979年2月，聖徒之聲，第152頁）。

「我被這簡單的陳述所感動，它帶給我們所有人那麼深刻的靈性意義。無論我到哪裡，我給人們的信息就是：跟隨先知」（「爭論平息」，1980年6月，聖徒之聲，第1頁）。

教義和聖約124：49-54。如果我們勤奮地履行主的命令，但因敵人的阻撓而無法繼續，主會要他們負責，而非我們。祂能更改祂的命令，儘管我們能力不足，祂能祝福我們所作的忠實努力。（15-20分鐘）

邀請學生舉例說明我們有時候如何給自己招來困難。讀教義和聖約124：48來協助回答這個問題。問：主可能為了哪些其他的理由而容許我們遇到困難？（考驗和成全我們。）

說明主吩咐早期的聖徒在米蘇里的傑克森郡建立錫安城和一座聖殿（見教約97：10）。問：聖徒為何無法完成這座聖殿？（見教約124：49，51）。

讀出以下斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「真的，主曾吩咐聖徒們以祂的名在錫安建造一座聖殿。他們曾試圖這樣做，但被他們的敵人阻擋了，所以在那時主沒有要求他們親手做那事工。然而，建造聖殿的暫時放棄，並不撤銷在未來某一個時期建立該城和主的屋宇的責任。當主準備好要把這些完成的時候，祂將吩咐祂的子民，而該事工必將完成」（救恩的教義，麥康基布司編，第三卷，第65-66頁）。

讀第50-52節並問：

- 根據這幾節經文，主將如何處置那些阻礙祂事工的人？
- 讀第53-54節。主將賜給那些被敵人折磨或殺害的人什麼「安慰」或慰藉？
- 記得主將依照祂自己的時間行事為何很重要？
- 關於神對祂子女的愛，這些原則教導了你什麼？

教義和聖約第125章。主指示聖徒聚集在一起並為將來要發生的事預作準備。（10-15分鐘）

告訴學生：假設你離家讀大學或職業學校，你發現你是學校裡唯一的教友。

- 你會有什麼感覺？
- 你會想念什麼？
- 你會面臨什麼挑戰？
- 在這樣的情況下，你的支會或分會扮演什麼重要的角色？為什麼？
- 你認為主為何更希望我們聖徒能聚集在一起而非獨自行動？

讀出教約第124~125章的前言（第208頁）並討論聖徒因聚集在一起而享有的祝福。讀教約第125章並問：

- 根據第2節，主希望聖徒此刻去做什麼？（聚集至祂經由祂的僕人所指定的地方並為祂的名建立城市。）
- 聖徒的聚集會帶來什麼結果？（他們能為「那為將來時刻而貯存的事」準備好〔第2節〕。）
- 聖徒聚集到像納府和柴雷罕拉等地，如何能為將要來臨的事作好準備？
- 主指示聖徒定居鹽湖谷一事如何能應驗這項啓示？

讀出以下李海樂會長在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「從復興的初期開始，教會中就存在著一股聚集的精神。那些屬於以色列家族的人在洗禮後都有一種的正義渴望，想要與聖徒們一起在指定的地方聚集。……」

「因此，主已經很清楚地將指導聚集工作的責任交托在教會領袖的手上，主將向他們透露祂的旨意，使他們明白未來聚集的地點和時間。在可怕的事件隨同神的一切應許和預言的應驗而臨到我們之前，各地的聖徒最好能準備好自己並盼望著總會會長團所發出的指示，明白他們將到哪裡聚集」（in Conference Report, Apr. 1948, 55）。

問：

- 今日我們到哪裡聚集？
- 今日誰指示聖徒到哪裡聚集？
- 遵循這個模式將能幫助我們為什麼事情作好準備？

教義和聖約第126章

前言

1836年1月21日，斯密約瑟先知在嘉德蘭聖殿看見一個異象。他講述了這個經驗：「我看見目前在地面上握有此最後聖工鑰權的羔羊的十二使徒，在外邦土地上，站在一起，圍成圓圈，顯出極度疲憊，他們的衣裳破舊而腳浮腫。他們的眼睛向下看，耶穌站在他們中間，而他們沒有看見祂。救主看著他們而流淚」（*History of the Church*, 2:381）。傳道事工雖然充滿挑戰，但也可以有極大的成功。

1838年7月8日，在這個有關十二使徒的異象發生兩年後，主指示使徒們在米蘇里的遠西城集合，然後「出發越過大海，並在那裡傳播我的福音」（教約118：4）。

「1839年秋天，十二使徒的成員啓程前往英國，他們於1840年年初抵達。在短短的十二個月內，這些堅定的傳教士幫助了數以千計的人歸信本教會。

「1841年7月1日星期四，楊百翰、金鮑賀博、泰來約翰從英國結束傳道返回伊利諾的納府。隔週先知得到教約第126章的啓示，讚揚長老在國度中的服務」（Lyndon W. Cook, *The Revelations of the Prophet Joseph Smith* [1985], 283）。

須留意的重要福音原則

- 主接納那些為祂勤奮勞作的人所作的正義奉獻（見教約第126章）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第313-314頁。

教學建議

教義和聖約126：1-3。主接納那些為祂勤奮勞作的人所作的正義奉獻。（15-20分鐘）

播放一卷傳教士返鄉的錄影帶，或請學生講述家裡有傳教士返家時的經驗。問：你想當你傳教後光榮返家時，心中會有何感受？讀教義和聖約第126章並問：

- 對於楊百翰所作的奉獻，主對他說了什麼？
- 楊百翰做了什麼值得主認可的事？（見前面教約第126章的前言）。
- 你是否也想聽到主對你講同樣的話？
- 主在這時給楊百翰什麼命命？
- 對主而言家庭有多麼重要？

展示楊百翰的圖片（見福音圖片集，編號507）。問學生是否知道他是誰。在知道他是誰後，請學生分享一則他們喜愛的故事來證明他忍受了「旅程中的勞作和辛苦」。此刻是講述十二使徒特別是楊百翰在英國傳教的好時機（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第225-235頁）。問：

- 為何你認為主對楊百翰說這些話，他當之無愧？
- 你如何能準備自己與楊百翰一樣無私地奉獻服務？

提醒學生家庭的重要，並問：主為何要求每一位配稱的青少年和許多的女青年離家從事全部時間的傳道工作？請他們讀馬太福音10：37-39；教義和聖約18：10-16以找出答案。問：

- 離家為主服務為何實際上反而能鞏固家庭？
- 主賜給人們什麼忠告顯示了祂對家庭的愛？（答案可包括家人家庭晚會，家庭祈禱，家庭經文研讀。）
- 你可以做什麼來協助父母親履行他們為人父母的召喚？
- 你現在可以做什麼來準備當一個好父親或好母親？

見證主需要我們在教會中不同的召喚上服務，但是和楊百翰一樣，我們必須「特別看顧」我們的家庭。分享以下「家庭：致全世界文告」中的話：

「家庭是神所制定，……依照神的安排，父親應在愛與正義中主領家庭、負責提供生活所需並保護家人。母親的主要責任是養育兒女。父母有義務在這些神聖責任中互相協助，是平等的夥伴」（1998年10月，聖徒之聲，第24頁）。

十二使徒定額組的貝利多馬長老說：

「你們是精選的一代，直到人類史上這個特別時期才誕生。你們可以為你們所屬的家庭付出許多，讓它成長發展。我給你們一個挑戰，在家中站出來，以年輕人特有的活力，將福音真正落實在家中」（1994年7月，聖徒之聲，第39頁）。

教義和聖約第127~128章

前言

1836年4月3日，以來加在嘉德蘭聖殿向斯密約瑟和考得里奧利佛顯現，復興了印證的權鑰（見教約110：13-16）。這權力讓教友可以為死者執行教儀。教約第127~128章是斯密約瑟就這個主題寫給聖徒的書信。伍惠福會長說：

「〔先知〕在為神的話語和耶穌基督的見證而殉教前，他的靈魂正懸念著這事工。他告訴我們必須有一種屬於所有福音期以及代代相傳神的事工的焊接鏈。此時這一主題比所有其他曾賜給他的任何主題都更令他掛心」（*The Discourses of Wilford Woodruff*, sel. G. Homer Durham [1946], 156；亦見教約128：1，18）。

我們有責任為死去的親人從事聖殿事工。如果忽視這項職責，我們的救恩就會瀕於險境（見教約128：15，18）。曾擔任十二使徒定額組成員的維特蘇約翰長老解釋說：

「在前生的那次大會議上，我們和全能的神訂立了一項約定。神提出一項計畫，……我們接受了。由於這計畫關乎所有的人，因此我們也成了救恩計畫中的一部分。在會議當時，我們不僅同意做自己的拯救者，……也同意做所有人類家庭的拯救者。我們和主成了合夥人。那時，這計畫的推動變成了不僅是天父和救主的工作，也是我們的工作」（“The Worth of Souls,” *The Utah Genealogical and Historical Magazine*, Oct. 1934, 189）。

須留意的重要福音原則

- 忍受迫害的義人必獲得酬賞（見教約127：1-4；亦見詩篇第23篇；阿爾瑪書5：3-6）。
- 聖殿教儀必須記錄下來並且有兩位或三位的見證人。這些紀錄將呈獻給主（見教約127：5-9；128：1-10，24；亦見馬太福音16：18-19；啓示錄20：12；教約6：28）。
- 浸沒的洗禮代表死亡、埋葬和復活（見教約128：12-14；亦見羅馬書6：4-6）。
- 以來加復興了為活人和死者執行拯救教儀以及將家人永遠印證在一起所必需的權鑰。我們若沒有印證給我們正義的祖先便無法被造成完全（見教約128：15-18；亦見俄巴底亞書1：21；瑪拉基書4：5-6；哥林多前書15：29）。
- 主在我們的時代顯示了豐滿的聖職權鑰和權力。我們應當因這些復興的祝福而歡欣（見教約128：19-23）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第251-252頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第314-319頁。

教學建議

教義和聖約127：1-4。忍受迫害的義人必獲得酬賞。
(15-20分鐘)

展示一個標示著塵世的透明大容器以及一個標示著苦難的水罐。請學生列舉一些斯密約瑟一生所面臨的苦難，包括教義和聖約127：1中所提及的。每當他們提及一樣苦難時，就將水罐中的一些水倒入透明容器中。討論下列問題：

- 主為何容許塵世中有苦難發生？
- 你和同年齡的人面臨了那些苦難？
- 世人為何會以不同程度的信心和勇氣來面對困難？
- 就你看來，那些以信心回應苦難的人與沒有信心的人之間，在性格方面有何不同？

拿兩顆同樣大小的球給學生看，一顆可浮在水面上，一顆則否。（不妨用一顆中空的塑膠高爾夫球和一顆標準的高爾夫球。）將兩顆球同時放入裝水的容器中並問：這兩顆球如何代表人們回應苦難的不同方式？讀第2節並找出哪一顆球最能代表斯密約瑟先知。問：

- 先知所寫的這些話中哪一句讓你印象最深刻？

- 你認為知道「在世界立根基以前……〔他已〕被按立」如何幫助他應付苦難？（亦見亞伯拉罕書3：22-23）。
- 他為何寫出「我已慣於生活在水深火熱中」？
- 他說誰將他從苦難中救出？
- 在困難的時刻轉向神為何很重要？

分享以下斯密約瑟先知的話：

「永遠不要氣餒……：假如我陷入新斯科細亞煤坑的最深處，整座落磯山脈壓在我身上，我都會堅持下去，運用信心，鼓起莫大勇氣，並且擺脫一切而站立其上」(in John Henry Evans, *Joseph Smith, an American Prophet* [1989], 9)。

請學生查閱第3-4節，並問：

- 關於困難，這兩節經文教導了什麼？
- 主賜給忍受迫害的人什麼應許？
- 你曾面臨哪些迫害？你認為這些迫害和「你們以前的先知們和正義人們」所面臨的迫害，比較起來有何差異？

請學生在紙上寫出他們如何能更加跟隨斯密約瑟先知的榜樣。

教義和聖約127：5-9；128：1-10，24。聖殿教儀必須記錄下來並且有兩位或三位的見證人。這些紀錄將呈獻給主。（25-30分鐘）

問班員是否能光看學生的外表，就得知他上星期日是否有去教會。討論在沒有足夠的證據下作判斷有多麼困難。問：什麼能幫助你判斷一個學生上星期日是否有去教會？（你可以問父母、教師和那裡的同學，也可以參考班級點名冊。）討論下列問題：

- 為何在作判斷時有足夠的證據會很有幫助？
- 有證人或書面紀錄為什麼很有幫助？

讀教義和聖約128：6並問：

- 有一天我們每個人都要依據什麼來接受審判？
- 讀第7節。約翰所說的簿冊是什麼？（在地上保存的紀錄。）生命冊是什麼？（一本在天上保存的紀錄。）
- 讀第8-9節。關於保有正確紀錄的重要，這兩節經文教導了什麼？

邀請知道他們支會或分會書記名字的學生舉手。算一算有多少比例的班員舉手。請學生細讀教義和聖約127：5-9；128：3-4，6，8，並回答下列問題：

- 書記或紀錄員保存哪些紀錄？
- 見證人律法和那些被保存的紀錄有何關連？
- 為何你會希望你自己的教儀紀錄正確無誤？（將來我們一部分的審判是依據這些紀錄的。）
- 我們為死者所作的教儀紀錄為何必需正確？
- 書記和紀錄員在我們救恩一事上，扮演何種角色？
- 主為擔任書記、紀錄員或秘書的人列了哪些資格？

邀請學生感謝秘書、書記和支會或分會中其他負責保存紀錄的人。

將空白的世系表分發給班員，請他們憑記憶寫出四代祖先的資料（姓名、出生日期、教儀日期等）。幾分鐘之後，讀出教義和聖約128：24，問：

- 主將要求後期聖徒呈獻什麼事物？（我們死者的紀錄。）
- 家譜事工為何如此重要？
- 你認為你應當何時開始從事你的家譜工作？
- 保存正確的紀錄如何能祝福祖先？
- 此事如何能祝福你？
- 此事如何能祝福你的子孫？（見教約128：15，18）。

告訴學生：假設你必須將世系表在目前的情況下呈獻給主。你認為它是否「完全值得接納」？邀請學生參與祖先名字的蒐集工作並為他們執行聖殿事工。分享以下彭傑德格蘭長老在擔任七十員時所說的話：

「希望大家時常記住，我們執行聖殿教儀是為了人，而不是為姓名。我們所稱的那些『死者』是活著的靈，他們出現在聖殿」（1982年7月，聖徒之聲，第110頁）。

教義和聖約128：12-14。浸沒的洗禮代表死亡、埋葬和復活。（10-15分鐘）

請兩位學生到前面來扮演傳教士。問他們：

- 你們的教會為何相信洗禮？
- 為何你們相信浸沒的洗禮是必要的？
- 你們真的為死者執行洗禮嗎？是如何做的？

邀請其他班員分享他們的見解。

研讀約翰福音3：5；哥林多前書15：29；教義和聖約128：12-14。邀請另一對學生到前面來扮演傳教士。請他們運用所學回答下列問題：

- 浸沒的洗禮代表什麼？
- 如果我從未受洗，我會怎樣？
- 聖經時代是否執行過為死者的洗禮？
- 在地上執行的教儀如何能在天上被接受？
- 誰可以執行為死者的洗禮？

如果你有學生曾代替死者洗禮，邀請幾位到前面來，請他們回答這些問題或類似的問題。還可邀請其他班員分享他們的看法。

- 滿幾歲才可以開始參與為死者的洗禮？（十二歲。）
- 我們去聖殿參與洗禮時應穿著什麼服裝？
- 你認為我們為死者受洗時，為何需要穿著白色服裝？
- 聖殿的洗禮池看起來像什麼？
- 聖殿洗禮池為何擺在地平面以下？（洗禮池代表墳墓。）
- 十二頭公牛代表什麼？（以色列十二支派。）
- 我們可以做什麼來準備為死者接受洗禮？

邀請學生分享他們為死者接受洗禮的見證。鼓勵他們把握每個機會去聖殿為死者執行教儀。

教義和聖約128：15-18。以來加復興了為活人和死者執行拯救教儀以及將家人永遠印證在一起所必需的權鑰。我們若沒有印證給我們正義的祖先便無法被造成完全。（20-25分鐘）

告訴學生教約第127和128章是斯密約瑟先知在隱匿時期所寫的信。分享教約第127~128章前言中的資料（第213-214頁），並問：

- 1842年9月時，斯密約瑟的心中掛記著哪一件事？
- 你認為與救贖死者相關的教義對他而言為何如此重要？

告訴學生：假設你在走過結冰的湖面時，冰層破裂而你掉入水中，你無法靠自己的力量爬上來。你看到岸邊有一根長樹枝，也聽到有人在附近來來往往。

- 如果沒有人聽到你呼救的聲音，你會怎麼樣？
- 如果有人聽到你呼救卻沒有人將樹枝遞給你，你會怎麼樣？

讀教義和聖約128：18，問：

- 這節經文和上述掉入冰湖的例子有何關連？
- 已經去世的人在哪些方面需要倚靠我們？
- 為何你認為「我們沒有他們不能被造成為完全」？
- 成為已被「焊接」或印證在一起的人們所組成團體的一部分，為何很重要？

讀第17節並找出誰復興了將家人印證在一起的權力。複習教義和聖約第110章，提醒學生以來加何時及如何復興了這個權力。

讀俄巴底亞書1：21並指出「必有拯救者上到錫安山」這句話。說明「拯救者」就是那些為別人做一些他們無法自己做到的事情的人。讀教義和聖約128：15-16並問：

- 我們如何能成為死者的拯救者？
- 你認為那些你為他們接受洗禮的人對你會有何感受？

鼓勵學生代替他人執行教儀並且準備好有一天在聖殿接受印證。

教義和聖約128：19-23。主在我們的時代顯示了豐滿的聖職權鑰和權力。我們應當因這些復興的祝福而歡欣。（10-15分鐘）

邀請學生想一個他們非常快樂的時刻，那時他們想要唱歌、跳舞、歡呼或慶祝。問：

- 什麼事情讓你這麼快樂？
- 你多久會有一次這樣的感覺？
- 讀尼腓二書2：25。你會如何為這節經文中的快樂一詞下定義？
- 這與奉行福音有何關連？

請學生唱出「計算恩典」（聖詩選輯，第149首）。討論感恩在我們感受快樂的能力上扮演何種角色。說明教義和聖約128：19-23中包含一段表達快樂的文字，那是斯密約瑟對福音的感受。這幾節經文就好比是詩篇或聖詩，請學生讀這幾節經文並找出其中讓先知如此快樂的異象、教義或經驗。問：

- 你認為這些經驗為何會讓斯密約瑟如此快樂？
- 這幾節經文讓你因自己是教會的教友而有何感受？
- 這些祝福之中，你最感激哪一項祝福？
- 約瑟表達快樂的話語中，哪一項你最能體會？

分享以下一位早期教友萊維撒拉的話：

「若要書寫神的愛……海洋會乾涸；就算海水為墨，大地作紙，萬杖皆筆，眾民同書，亦是如此。當我試著歌頌祂的美妙，榮耀和光大神的名時，我發現言語無法適當述說，若能擺脫軟弱身軀，我要讚揚祂的美妙和神聖」（*History of Sarah Studevant Leavitt*, ed. Juanita Leavitt Pulsipher [1969], 29）。

邀請學生在紙上寫出他們對福音的感受，或利用課堂上的時間讓學生分享他們的見證和感謝。不妨唱幾首聖詩來表達快樂和對福音祝福的感恩。

教義和聖約第129章

前言

主有時差遣天使來施助地上的人，而魔鬼也可以差遣他的天使來試圖欺騙世人。斯密約瑟先知在教約第129章中提供了分辨主的天使和魔鬼的天使的三大鑰匙。

伍惠福會長說：

「幾年前一位使徒對我說：『伍弟兄，長久以來我一直祈求主差遣天使到我這裡來。我一直都很渴望此事，但我的祈禱從未得到回答。』我對他說，如果他為此項恩賜向以色列的神祈求一千年，也不會得到應允，除非主有需要差遣天使到他那裡去。我告訴他主以前不會、將來也不會僅為了滿足一個人的渴望就差遣天使到他那裡去。如果主差遣天使到某人那裡，祂一定是派遣天使去執行一件只有天使才能執行的事工。……」

「現在，就像我常說的一樣，我要對你們說，聖靈才是每位神的聖徒所需要的。擁有這項恩賜的重要性遠勝於擁有天使的施助」(in Brian H. Stuy, ed., *Collected Discourses Delivered by President Wilford Woodruff, His Two Counselors, the Twelve Apostles, and Others*, 5 vols. [1987--92], 5:233)。

須留意的重要福音原則

- 天使和靈，即使是邪惡的，都必須遵守天上的律法。一旦了解這些律法，就可以避免受騙（見教約第129章；亦見教約130：4-7）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第319-321頁。

教學建議

教義和聖約第129章。天使和靈，即使是邪惡的，都必須遵守天上的律法。一旦了解這些律法，就可以避免受騙。（20-25分鐘）

請學生讀阿爾瑪書30：53並說明柯力何發生了什麼事。討論下列問題：

- 如果有天使向你顯現，你如何知道這位天使是主所差來的，還是魔鬼差來的？
- 能分辨這兩者的不同為何很重要？

讀教義和聖約129：9，找出這幾節經文中給了我們幾支鑰匙來協助我們分辨不同種類天使或使者。請一位學生讀出前面教約第129章前言中伍惠福會長的話。請另一位學生讀出以下賀倫傑佛瑞長老的話：

「請容我向各位建議一項我們需要教導學生的事情，一樣他們越年長就變得越重要的事情，那就是天使存在的事實，他們的工作以及他們的施助。顯然我這裡所說的不僅是天使摩羅乃，也包括這些更針對個人的施助天使，他們與我們同在，在我們的四周，經授權來協助我們，而這正是他們的任務。……

「如果我們願意從昏迷狀態中甦醒過來，並在這些天使嘗試向我們說話時，聆聽靈的聲音，或許我們當中會有更多的人，包括我們的學生，能確實地或至少是象徵性地看見周圍的天使。……

「我相信我們必須比目前更常講述和相信天使的施助，並為此作見證。他們是神的一項偉大方法的一部分，從幔子的另一邊帶來見證」(A Standard unto My People [1994年8月9日楊百翰大學摩門經講習會中向宗教教育者演講的講辭]，第11-13頁)。

問：

- 從這段話中你學到什麼有關天使的事？
- 你認為對經文中所說的天使的真實性有見證，為何很重要？
- 雖然你可能永遠不會看見天使，但是為何你認為更加了解他們如何在地上施助很重要？

讀教義和聖約129：1-3並問：

- 天上人物的類型有哪些？
- 「天使」與「已被造成為完美的正義人們的靈」有何不同？（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第320頁中這幾節的註釋；亦見教約130：4-7）。

讀教義和聖約129：4-9，找出協助我們分辨使者是否來自神的三大鑰匙。討論下列問題：

- 第5節教導了什麼？
- 教義和聖約9：8說了什麼有關感覺的話？
- 根據教義和聖約129：7，「要正義人欺騙人是違反天上的規律的。」為何你認為來自主的信息必定是真實的？
- 讀摩羅乃書7：12-16。從這幾節經文中你學到什麼與來自神的信息有關的事情？
- 教義和聖約129：8在提到惡靈時，教導了什麼有關欺騙的事？
- 明白此事如何能協助你避免在屬靈的事物上被引入歧途？

見證神對我們的愛。問學生下列事物如何顯明神很願意與我們溝通：

- 經文
- 活著的先知的話語
- 祈禱
- 聖靈的恩賜
- 聖殿

邀請學生努力去了解神如何與他們溝通，並邀請他們服從祂的忠告。

教義和聖約第130章

前言

主經由斯密約瑟先知啓示了許多偉大且重要的真理。曾擔任十二使徒定額組成員的溥瑞特帕雷長老在談到先知時寫道：「他的眼睛散發出一種沈靜、堅定的敏銳光芒，似乎能看透人的內心深處，注視永恆，穿透諸天而了解整個宇宙」（*Autobiography of Parley P. Pratt* [1985], 32）。

後來成為總會會長的伍惠福寫道：

「他好像是知識的泉源，他的口中發出永恆智慧的水流。站立在眾人面前時，他清楚顯明了神的權柄在他身上。」（in Matthias F. Cowley, *Wilford Woodruff, Fourth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints: History of His Life and Labors as Recorded in His Daily Journals* [1909], 68）。

七十員的威斯羅伯長老說道：

「他教導的永恆真理回答了諸世紀以來眾多哲學家心中的疑問。人們研究向斯密約瑟啓示的教義教導時，如果真誠尋求真理，就會被引向耶穌基督，即我們的救主、救贖主、父的代言人。研究約瑟關於救主的教導時，猶疑和困惑會消失，內心會改變。誠實的人從先知對哲學問題：『我們從哪兒來？我們為何在此？我們將到哪兒去？』的答案中找到生命最重要的意義。由於約瑟獲得的啓示，今生及前生之間記憶的帷幕幾乎變為透明。在子孫的心轉向祖先，祖先的心轉向子孫時，介於今生及靈的世界的帷幕變得更薄，而使得家庭連繫更堅固、更甜美，也更具意義」（1996年1月，聖徒之聲，第70頁）。

教約第130章闡明了救恩計畫中許多重要的基本真理。

須留意須留意的重要福音原則

- 父神和祂的兒子耶穌基督具有和人一樣的可觸摸的骨肉身體。聖靈是一個靈體的人（見教約130：1-3，22-23）。
- 地球成為高榮國度時，將成為居住其上之人的烏陵和土明（見教約130：8-11；亦見教約88：17-20）。
- 因為只有神才知道耶穌基督第二次來臨的確切時刻，所以我們應當時時為此事作好準備（見教約130：14-17；亦見馬太福音24：36；教約49：7）。

- 我們獲得的知識不僅在今生對我們有所助益，復活後也將如此（見教約130：18-19）。
- 我們若從神那裡獲得任何祝福，都是因為服從了祂的律法（見教約130：20-21；亦見教約82：10；132：5）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第259-260頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第321-324頁。

教學建議



教義和聖約130：1-3，22-23（精通經文，教義和聖約130：22-23）。父神和祂的兒子耶穌基督具有和人一樣的可觸摸的骨肉身體。聖靈是一個靈體的人。（15-20分鐘）

邀請每位學生寫下他們對神組的簡單描述。請幾位學生分享他們所寫的內容，然後讀出教義和聖約130：1-3，22-23。問：

- 這幾節經文對於神組有何教導？
- 知道神的正確本質為何很重要？

分享以下十二使徒定額組鄔克司達林長老的話：

「在我們稱為叛教的時期中，新舊約中描述的可觸摸、有人性的神，在與希臘哲學思想的推論妥協後，已經被那抽象、不可理解的神所取代。……

「……我要立即補充的是，後期聖徒不用這樣的評論來批評相信這些信仰的男女。我們相信絕大部分的宗教領袖和跟隨者都是虔誠的信徒。他們愛神、認識神，並盡力為神服務。……

「後來發生了第一次異象。一個未受過學校教育的男孩，向最高的來源尋求知識，結果看見了兩位明亮且榮耀非凡的人物，聽到其中一位指著另一位，說：『這是我的愛子，聽他說！』（斯密約瑟的寫作（二）：17）。……

「在後來賜予的現代經文和啓示中，這位近代先知說：『父具有與人同樣的可觸摸的骨肉身體；子也是這樣，但是聖靈沒有骨肉身體，而是一個靈體的人』（教約130：22）。

「這個信念並不意味我們的靈性成熟到能理解神。也不意味著我們把自己不完美的肉體與祂不朽榮耀的身體相提並論。不過，我們可以理解祂曾啓示的有關祂及神組其他成員的基本道理。這知識對我們了解今生的目的及死後成為復活之人的永恆命運是非常重要的」（1995年7月，聖徒之聲，第90頁）。

請學生查閱經文指南中「神，神組」的條目，找出其他與神的真正本質有關的參考經文。邀請學生分享一些讓他們印象深刻的經文。

教義和聖約130：8-11。地球成為高榮國度時，將成為居住其上之人的烏陵和土明。（15-20分鐘）

給學生進行以下的測驗：

1. 烏陵和土明一詞是什麼意思？（光和完美。）
2. 烏陵和土明的兩項基本用途為何？（獲得啓示和翻譯語文。）
3. 經文中何處對烏陵和土明有所描述？（斯密約瑟的寫作（二）：35。）
4. 是否有一套以上的烏陵和土明？

請學生查閱經文指南中的「烏陵和土明」並更正他們的測驗卷。

討論教義和聖約130：8-11時，請學生讀啓示錄2：17並加以劃記。

教義和聖約130：14-17。因為只有神才知道耶穌基督第二次來臨的確切時刻，所以我們應時時為此事作好準備。（10-15分鐘）

請學生以舉手的方式來表達下面哪一句話最能代表他們的感受：

- 「我希望能知道第二次來臨的確切日期。」
- 「我不想知道第二次來臨什麼時候會發生。」

邀請一些學生分享他們為何選擇該項感受。讀馬太福音24：3；教義和聖約130：14，找出哪些人曾求問救主第二次來臨的時間。問：基督的門徒和斯密約瑟先知得到什麼答案？（見馬太福音24：36-39；教約130：15-17）。說明為了幫助我們作好準備，主透露了第二次來臨之前的徵兆（見教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第323-324頁，教約130：14-17的註釋）。

告訴學生：假設世人出生時在一邊的肩膀上都長了一個小儀器，能顯示出他們還能活多少分鐘。

- 你是否會喜歡這樣一個裝置？為什麼？
- 你認為你多久會看一次你的裝置？
- 你是否會想要看一看家人或朋友的這個裝置？
- 裝置上所顯示的時間可能對你作選擇和運用時間的方式有何影響？
- 它對你運用對耶穌基督的信心來行事的能力可能有何影響？
- 這樣一個裝置與知道第二次來臨的時刻有何相似之處？
- 知道這個確切的時間，對你服從福音的態度會產生何種影響？

讀馬太福音24：42-47並問：

- 主知道門徒不會曉得祂來臨的時刻，祂勸告他們要怎麼做？（一直都作好準備。）
- 對我們而言，為何那是一個好勸告？
- 我們如何為主的來臨作更好的準備？



教義和聖約130：18-19（精通經文）。我們獲得的知識不僅在今生對我們有所助益，復活後也將如此。（15-20分鐘）

將兩個廣口瓶放在大家都看得到的地方。把一些水倒入第一個瓶子內，告訴學生這代表一個人的一生。講述此人的故事，故事還要包括此人所得的世俗財物。每提到一樣財產，就把一樣代表這財產的東西丟入水中。（你可以用戒指代表珠寶、汽車鑰匙代表汽車、硬幣代表工作。）告訴學生這個人意外喪生。在第二個廣口瓶上放一個濾網，將第一個廣口瓶內的水透過濾網倒入第二個廣口瓶中。將裝滿「世俗」事物的濾網拿給學生看，問：

- 這個濾網如何代表死亡呢？（死亡時我們無法將財物帶走。）
- 讀教義和聖約130：18-19。根據這兩節經文，死亡時我們可以帶走哪些東西？

將此實物教學用在另一個人身上，提到相同的世俗財物並將東西投入廣口瓶中，但也提及此人作禱告。將一滴食用色素加入水中。提到此人每天閱讀經文，並加入第二滴食用色素。說明這人也死了，將水透過濾網倒入另一個廣口瓶中。談談這個人在死後保留了哪些第一個人無法帶走的東西。問：在這個實物教學中，還有哪些塵世經驗可以讓我們在水中加入食用色素？（答案可包括傳道、聖殿婚姻、擔任教會事工、接受洗禮等教儀、學習福音。）

分享以下十二使徒定額組成員麥士維尼爾長老的話，他說：

「仔細想想哪些東西會在復活時和我們一同復生，顯然地我們的智能將與我們一同復生，這不單是指我們的智商，也包括我們接受和應用真理的能力。我們的才幹、特質、技能都將與我們一同復生；當然我們學習的能力、我們自律的程度、我們工作的能力也將與我們一同復生」（*We Will Prove Them Herewith* [1982], 12）。

甘賓塞會長教導說：

「你們每個人在自己的能力範圍內都有一種潛力，可以發展出一個你所統轄的國度，你將成為其中的國王和神。你需要發展自我，並在能力、力量和配稱上有所成長，才能管理該世界和其中的人民。你被差遣到世上，不僅是為了過好日子或讓慾望、情感或渴望得到滿足。你被差遣到世上，不是來騎旋轉木馬、搭飛機、開汽車，或享受世人所謂的『玩樂』。

「你被差遣到世上是為了一個嚴肅的目的。你是來學習的，……從一個小嬰兒開始，然後在智慧、判斷、知識、能力上成長到一個令人難以置信的境界。這也是為什麼你我不能滿足於『我喜歡這樣或我想要那樣』這類的說法。這也是為什麼在兒童時期、少年時期、青年時期，我們必須擴展、成長、記住並準備自己以迎接那個限制解除而我們能不斷向前邁進的日子」（"The Matter of Marriage" (1976年10月22日在鹽湖城宗教機構發表的演講)，第2頁）。

請學生再次讀教義和聖約130：19，把「由於他的勤奮和服從」這句話標出來。問：這句話讓經文增加了哪些意義？分享一個你個人因為勤奮和服從而在某些領域獲得成長的經驗。邀請學生寫下一個能幫助他們得到更多知識和智能的目標。請他們寫出要達成此目標必須做的事，以及這麼做為何需要付出勤奮和服從。



教義和聖約130：20-21（精通經文）。我們若從神那裡獲得任何祝福，都是因為服從了祂的律法。（20-25分鐘）

請學生用自己的話寫出教義和聖約130：20-21。必要時，可請學生參考學生研讀指南中的字詞解釋（見教義和聖約第130章的「了解經文」單元）。邀請幾位學生分享他們所寫的內容。

做幾個簡單的實驗來說明律法和其後果。（例如：可以讓球從空中落下來說明地心引力；可以把球丟向牆壁來說明每個動作都有一個大小相等的反作用力。）討論下列問題：

- 這些律法的結果為何顯而易見？
- 哪些律法與練習演奏樂器有關？與種植和澆灌種子有關？與定期運動有關？
- 哪些屬靈的律法伴隨著祝福？

如果學生在回答最後一題時有困難，就在黑板上寫出約書亞記1：8；瑪拉基書3：10；尼腓二書1：20；31：20；教約88：124；89：18-21。請他們讀這些經文並找出其中的律法和應許的祝福。

指出有些律法和其應許的祝福都非常明確，其他的律法和祝福則較具一般性，也讓學生明白有些應許可能要到來生才會應驗。

請學生想想他們從主那裡得到的祝福。邀請他們想想那些據以判定這些祝福的律法是什麼。讀出「遵守神的誠命」（聖詩選輯，第189首）的歌詞。

教義和聖約第131章

前言

教約第131章彙整了斯密約瑟先知在1843年5月16-17日在不同場合中所教導的原則。「賜予斯密約瑟和雷格登瑟耐的異象（記載在教義和聖約第76章中）對於人類可能的永恆命運提供了非凡的經文見解。從這個異象中我們得知大部

分的人最後將繼承某個國度：高榮、中榮、低榮〔亦見哥林多前書15：40-42；哥林多後書12：2〕；教約第131章中的資料也幫助我們更了解高級榮耀的細節」（Leaun G. Otten and C. Max Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2 vols. [1983], 2:348）。


須留意的福音原則

- 高級榮耀中有三層天或階層，若要進入最高層天，就必須締結永恆的婚姻。只有得到這種榮耀的人才能有永恆的增進（見教約131：1-4；亦見教約132：19-24）。
- 只要對神所要求的一切都保持忠信，就能得知我們將獲得永生（見教約131：5-6；亦見約翰福音14：21-23；彼得後書1：10；教約93：1，19）。
- 沒有非物質的東西，所有的靈都是物質（見教約131：7-8）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第255-256，260頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第324-326頁。

教學建議

 **教義和聖約131：1-4（精通經文）。高級榮耀中有三層天或階層，若要進入最高層天，就必須締結永恆的婚姻。只有得到這種榮耀的人才能有永恆的增進。（35-40分鐘）**

問學生三種榮耀等級的名稱（高榮、中榮、低榮）。請他們讀哥林多前書15：40-41。在黑板上畫一個太陽，問學生這代表哪一個國度。討論下列問題：

- 你認為高榮國度為何被比作太陽？
- 保羅將三種榮耀的等級比作太陽、月亮、星星，此事教導了你什麼有關高榮國度的事？（所有的國度都是榮耀的，但高榮比其他國度都榮耀許多。）
- 為何繼承高榮國度值得我們為此付出一切所需的犧牲？

請學生畫圖來說明教義和聖約131：1-4中的教導。邀請幾位學生展示他們所畫的圖並說明為何如此畫這張圖。討論下列問題：

- 高榮國度最高層天的人做了什麼其他階層的人沒有做的事？（注意：不要臆測要到高榮國度中其他兩個階層需要符合什麼條件。）
- 「那就是他的國度的終止」是什麼意思？（第4節；見馬太福音25：34；教約76：56；132：19）。
- 「增進」是什麼意思？（見教約132：30-31）。

要回答這個問題，請分享以下李海樂長老在擔任十二使徒定額組成員時所做的說明：

「什麼樣的增進呢？是後裔子孫的增進。換言之，經由服從祂的神聖命令，我們……被賦予能力與神合作，在世上創造人類靈魂，然後……我們可以在死後有家庭關係永恆的增進」（*The Teachings of Harold B. Lee*, ed. Clyde J. Williams [1996], 238）。

問：永恆國度的祝福和增進為何很重要，值得你付出努力？分享以下甘賓塞長老在擔任十二使徒定額成員時所說的話：

「那些不使他們的生活與神的律法和諧，……不接受必要教儀的人，……將永遠停留在隔離和孤單之中。他們在那裡將沒有配偶，也沒有子息」（寬恕的奇蹟 [1995]，第211頁）。

安排一對最近到聖殿印證的夫妻到課堂上來。邀請他們分享他們對教義和聖約131：1-4的見證。請他們鼓勵學生為聖殿婚姻作準備。讀出以下洪德豪惠會長的話：

「讓我們計畫、教導、懇請我們的子女在主的殿裡結婚；讓我們比以前更有力的重申，在何處結婚、以及藉著什麼權柄宣告你們結為夫婦，的確關係重大。

「我們為傳播福音、成全聖徒和救贖死者所作一切努力都指向神聖的聖殿。這是因為聖殿教儀極其重要；沒有這些教儀，我們就不能回到神的面前。我鼓勵每位教友配稱地前往聖殿，或朝著進入神聖屋宇接受教儀和聖約的目標而努力」（1995年1月，聖徒之聲，第95頁）。

教義和聖約131：5-6。只要對神所要求的一切都保持忠信，就能得知我們將獲得永生。（10-15分鐘）

注意：亦見教義和聖約132：49-50的教學建議（第226頁）。

拿一張保證書給學生看。問：

- 有保證書有什麼好處？
- 為何保證書因簽發人不同而有不同的價值？
- 來自天父的保證書有何價值？為什麼？

請學生讀摩賽亞書26：20，找出主給阿爾瑪的應許。請他們讀摩賽亞書17：2；18：1；24：8-12；26：15，學習有關阿爾瑪的事。問：根據阿爾瑪的例子，你認為我們必須做什麼才能獲得永生？

請學生讀教義和聖約131：5，找出永生的保證有時稱為什麼。請他們讀第6節，然後分享以下羅慕義墨林會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「認識『獨一的真神及耶穌基督』（約翰福音17：3），這是宇宙間最重要的知識。先知斯密約瑟說過，缺乏此項知識，無人能得救，這正如啓示中所指的無知：『一個人在無知中得救是不可能的』（教約131：6）。」（1982年4月，聖徒之聲，第19頁）。

請學生讀摩門經雅各書1：6；摩賽亞書5：13，討論如何得到這樣的知識並準備再與天父同住。

教義和聖約第132章

前言

教約第132章教導有關締結今生和永恆的婚姻（見第3-33節）以及多重婚姻（見第34-66節）。甘賓塞會長在論及婚姻時說：

「那是你永恆生命中最重要決定！它可不像你去哪裡上學，或是要修哪幾堂課，或是要主修什麼，或是要靠什麼謀生。這些事情雖然重要，但都不是重點，也完全無法與你所作的那個重要決定相比，就是要求某人作你永恆的伴侶」（*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 301）。

斯密F.約瑟會長在擔任總會會長團副會長時寫道：「多重婚姻的原則最先是在1831年向斯密約瑟透露的，但他當時不可公開宣講，也不可當成福音教義來教導，他只讓非常少數的親近友人知曉此事」（in "Plural Marriage," in Andrew Jenson, comp., *Historical Record*, 9 vols. [1882--90], 6:219）。先知私底下教導這項原則，在1841-1842年時，只有他和幾名可靠的教友奉行這項原則（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第256頁）。教約第132章記載於1843年，但在1852年之前，教會並未公開宣布這項多重婚姻的教義。

須留意的重要福音原則

- 為了與神同住並成為像神一樣，我們必須服從高榮婚姻的律法（見教約132：3-6，19-24；亦見教約131：1-4）。
- 一切的約言和協定都必須以主所指定的方式訂定，由持有適當權柄的人執行，並由應許的神聖之靈印證，才能在來生具有效力（見教約132：7-14，18）。
- 在聖殿之外締結的婚姻只能持續至死亡為止。在來生中，未印證在一起的夫妻將不再是已婚的狀態，而是永遠單獨地活著（見教約132：15-18）。
- 聖殿婚姻若由神所認可並經應許的神聖之靈所印證，這婚姻在永恆中仍具有效力。已印證的夫妻若不斷地忠於神的律法將得到超升（見教約132：19-33，37；亦見教約131：1-4）。
- 除非主透過祂的先知吩咐，否則不得實行多重婚姻（見教約132：34-39，61-66；亦見摩門經雅各書2：27-30；正式宣言（一））。
- 在豐滿時代的福音期中，主會透過祂的眾先知來復興祂一切的律法和誠命（見教約132：40，45；亦見使徒行傳3：21；教約128：18）。
- 一些正義的人在今生獲得保證將得到超升（見教約132：49-50；亦見彼得後書1：10，19；摩賽亞書26：20；教約131：5）。
- 妻子應當愛護並支持在正義中跟從主的丈夫（見教約132：52-65；亦見以弗所書5：22-25）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第255-256頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第327-334頁。

教學建議



教義和聖約132：3-6，15-33，37。聖殿婚姻若由神所認可並經應許的神聖之靈所印證，這婚姻在永恆中仍具有效力。已印證的夫妻若不斷地忠於神的律法將得到超升。（25-30分鐘）

向班員展示一對夫妻的結婚照。邀請班員列出他們認為未來伴侶應有的特質。問要和誰結婚的決定有多麼重要。在黑板上寫出以下興格萊戈登會長的話：「謹慎選擇你的〔婚姻〕伴侶，……這是你一生中最重要決定」（in John L. Hart, "Bueno! Juarez Academy Centennial," *Church News*, 14 June 1997, 8）。

與學生討論為何婚姻是人生中如此重要的選擇。問：

- 在聖殿內結婚為何如此重要？（見教約131：1-4）。
- 今日在世上有哪兩類型的婚姻？（非永恆的婚姻和永恆的婚姻。）
- 讀教義和聖約132：3-6。根據這幾節經文，主要求誰奉行婚姻的新永約？

在黑板上寫出非永恆婚姻和永恆婚姻兩個標題。請一半的學生讀教義和聖約132：15-18，找出與非永恆婚姻有關的「假如……則」類型的敘述。請其餘的班員讀第19-24節，找出與永恆婚姻有關的「假如……則」類型的敘述。邀請學生將找到的答案寫在黑板上適當的標題下。表列的內容可能如下：

	假如	則
非永恆婚姻	<ul style="list-style-type: none"> • 一對夫妻在世上結婚（見第15節）。 • 他們為永恆而結合，但此婚姻未經應許的神聖之靈所印證（見第18節）。 • 他們為永恆而結合，但此婚姻未由持有權柄的人執行（見第18節）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 這個婚姻在來生中將不具效力（見第15-18節）。 • 他們將孤單地活著（見第16-17節）。 • 他們將得不到超升（見第17-18節）。

永恆婚姻

- 一對夫妻在新永約中結婚（見第19節）。
- 婚姻是由持有權柄的人執行的（見第19節）。
- 他們遵守誓約（見第19節）。
- 婚姻經由應許的神聖之靈所印證（見第19節）。
- 他們將在第一次復活中出來（見第19節）。
- 他們的婚姻在來生仍具效力（見第19節）。
- 他們將得到超升（見第19節）。
- 他們將永遠有子孫（見第19節）。
- 他們將成為神（見第20節）。
- 他們將認識主（見第23-24節）。

注意：在學生完成這項活動時，要確定他們了解夫妻若只是互相許諾將永遠廝守在一起，或是在另一個宣稱能為他們舉行永恆婚禮的教會中結婚是不夠的。婚姻若要持續至永恆，就必須由持有權柄的人來執行，這項權柄是賜給斯密約瑟先知的，並且已傳給現任的總會會長。今天只有在本教會的聖殿中才有這項權柄。

分享以下甘賓塞會長的話：

「現在注意，並非所有的後期聖徒都會得到超升，也不是所有通過神聖聖殿的人都會得到超升。主說：『找著的人也少。』因為其中有兩項要素：（1）在神聖聖殿中的婚姻印證，以及（2）此後終其一生生活正義，才能使這項印證持久。只有經由適當的婚姻……才可找到那條窄而直的道路」（"Marriage is Honorable," in *Speeches of the Year: BYU Devotional and Ten-Stake Fireside Addresses, 1973* [1974], 265-66）。

問：

- 甘會長說要讓婚姻「持久」必需具備什麼條件？
- 沒有得到超升的人，其來生的婚姻狀況會如何？（他們將成為單身的人。）
- 此事對你在聖殿中結婚的渴望有何影響？
- 你現在可以做什麼來準備自己成為好丈夫或好妻子？
- 你現在所作有關約會的決定對你將來的婚姻有何影響？
- 你想要和怎樣的人約會？

- 主為約會設立了哪些標準？（見鞏固青年小冊子）。
- 遵守或不遵守這些標準對你最後和誰結婚有何影響？
- 你日常的選擇對你吸引的對象類型有何影響？

告訴學生幸福婚姻為今生和來生所帶來的祝福。分享你對永恆婚姻重要性的見證。

教義和聖約132：7-14，18。一切的約言和協定都必須以主所指定的方式訂定，由持有適當權柄的人執行，並由應許的神聖之靈印證，才能在來生具有效力。（20-25分鐘）

拿一張洗禮證書、聖職按立證書或結婚證書給學生看。問：這些事情發生時，人們立下哪些承諾？邀請學生想想他們在遵守聖約方面有多麼認真。問：遵守這些承諾為何很重要？

讀以斯帖記8：8，問：

- 在以斯帖時代，國王的諭旨對人民有多大的效力？
- 人民如何知道諭旨是由國王所發的，而不是從其他地方來的？（王用他的戒指印證。）

分享以下的話：「凡經御璽蓋印〔印證〕的諭旨都不能廢除；後來的法令不能破壞或廢止先前的法令」（Adam Clarke, *Clarke's Bible Commentary*, 6 vols. [1827--31], 2:823）。

在黑板上寫出印證一詞，問：

- 今日世人用什麼方法來約束或確保契約的效力？（在契約上簽名、握手、許下承諾等方式。）
- 印證一詞在福音方面有何意義？
- 接受印證如何「約束」我們？（我們有義務遵守承諾，而我們的酬賞也得到確認；見教約82：10。）

把以下連連看的題目寫在黑板上，或作成講義分發給學生。請學生讀教義和聖約132：7-14，18-19，然後完成這些題目。討論他們的答案。

1. 主用以印證那些由今生持續到永恆的協訂的權力。 A. 沒有人。
2. 世上持有印證權鑰的人。 B. 它們將不具效力。
3. 經由應許的神聖之靈所印證的聖約所持續的期間。 C. 應許的神聖之靈。
4. 未經神所認可的承諾或協定將發生的事。 D. 婚姻的新永約。
5. 應許的神聖之靈所印證的承諾或協定…… E. 從今生到永恆。
6. 那些可以不經由應許的神聖之靈的印證權力而歸向父的人。 F. 先知。
7. 未經應許的神聖之靈所印證的承諾失效的時期。 G. 死亡之後。
8. 與神及另一人所立的聖約。 H. 為神所認可。

（答案：1-C，2-F，3-E，4-B，5-H，6-A，7-G，8-D）。

將下列問題寫在黑板上：

- 應許的神聖之靈會在何種情況下印證你的洗禮聖約或是你與主所立的其他聖約？
- 誰是應許的神聖之靈？

邀請學生在你讀出以下斯密斐亭約瑟會長在擔任二使徒定額組會長時所說的話時，仔細聆聽並找出這些問題的答案：

「應許的神聖之靈就是聖靈，祂給每一項教儀贊許的印證：洗禮，證實，按立，婚姻等。那應許是，藉著忠信可以得到祝福。

「假如一個人違犯一個聖約，不管它是洗禮的，按立的，婚姻的或任何其他事的，該靈會撤回贊許的印證，因而得不到祝福。

「每一項教儀以一種根據忠信方可獲得酬賞的應許來印證。神聖之靈在聖約被違背的地方，撤回贊許的印證」（救恩的教義，第一卷，第44-45頁）。

教義和聖約132：34-40，45-48，61-66。除非主透過祂的先知吩咐，否則不得實行多重婚姻。（40-45分鐘）

注意：講述有關多重婚姻的教導時，要避免誇大和臆測。有時候教師臆測說多重婚姻將是進入高榮國度的必要條件。多重婚姻是否為超升所必備的條件，我們並不了解。

在黑板上寫出亞伯拉罕、雅各、摩西、斯密約瑟、楊百翰。告訴學生他們可以問十道是非題來找出這些先知與教義和聖約第132章有關的共同點。（他們都實行多重婚姻。）讀教義和聖約132：34-40並問：

- 根據第34節，亞伯拉罕做了什麼事？（他娶了不止一位妻子。）
- 這幾節經文為這個作為提供了什麼理由？
- 主還命令亞伯拉罕做什麼？（見第36節）。
- 要服從第34和36節的誡命為什麼很困難？（見出埃及記20：13；摩門經雅各書2：27）。

分享以下斯密約瑟先知的話：

「在某一情況下是錯的，可能，而且常常，在另一情況下是對的。」

「神說：『你不可殺人。』在另一個時候祂說：『你要將他們滅絕淨盡。』這是天國政府管理的原則——藉著那適合該國子民所處環境的啟示。凡是神要求的都是對的，雖然我們在事情發生很久以後才可能看出原因」（斯密約瑟先知的教訓，第256頁）。

在黑板上寫出豐滿時代的福音期。請學生為這個詞下定義。如果學生覺得困難，可請他們查閱經文指南中的「福音期」。然後請他們讀教義和聖約128：18（後半段）；132：40。問：

- 豐滿時代的福音期是指哪時候？
- 「豐滿時代」是什麼意思？

分享以下泰來約翰會長的話：

「在各個不同的福音期中，都發展出某些的原則、權力、特權和聖職。但在豐滿時代的福音期中，所有這些福音期的聯合、豐滿或完全將被引入人類家庭之中。如果亞當……福音期中擁有某樣事物，那麼它也會在末世時代顯明出來。如果有什麼事情與以諾和他的城市有關，以及與他的人民的聚集有關，……這些事物也將在末世時代顯明出來。如果在世上的任何時代中，有任何事情與麥基洗德聖職有所關連，無論是任何的形式、權力、特權和祝福，也都將在末世時代復興。……因為這是豐滿時代的福音期，包括了世上任何地方、任何時期曾存在的一切原則、權力、顯現、聖職和聖職的力量」（*The Gospel Kingdom*, sel. G. Homer Durham [1943], 101--2）。

問：這段話和本福音期初期實施多重婚姻的事實有何關連？

讀教義和聖約132：45-48，並問：

- 誰接受到在本福音期實行多重婚姻的啟示？（斯密約瑟。）
- 誰接受到在本福音期終止實行多重婚姻的啟示？（伍惠福；見正式宣言（一）。）
- 這兩人有何共同點？（他們都是持有國度權鑰的先知；見第45-46節。）
- 連同這些權鑰，先知們獲得什麼樣的能力？（見第46-48節。）
- 從斯密約瑟和伍惠福的作為中，如何看出第46節所敘述的能力？

請學生閱讀並互相參照摩門經雅各書2：30和教義和聖約132：63。問：除了在豐滿時代福音期中「復興萬事」（教約132：40）之外，主還為了哪些目的而復興多重婚姻？

分享以下興格萊戈登會長的話：

「我希望能在此嚴正地聲明，本教會與實行一夫多妻制的那些人毫無關係。他們不是本教會的教友，他們大多數人從未加入本教會，他們觸犯民法，而且自知違法。他們應接受法律的制裁，本教會在這件事上當然無權仲裁。」

「若我們有任何教友經發現實行一夫多妻制的婚姻，他們就會被開除教籍，這是本教會所能施行的最嚴厲懲罰。那些當事人的行為不但直接與民法抵觸，也同時違反了本教會的律法。我們受到本教會一則信條的約束，那就是：『我們信我們從屬於國王，總統，統治者和司法長官，要服從，敬重和維護法律』（信條第十二條）。人無法在同一時間內既守法又犯法」（1999年1月，利阿賀拿，第84-85頁）。

讀教義和聖約132：32。說明雖然教會不再要求教友奉行多重婚姻，但是我們還是應當跟隨亞伯拉罕服從和忠信的榜樣（見希伯來書11：8-19）。在黑板上列出亞伯拉罕的一些重要作為。不妨讀出甘賓塞會長的文章「亞伯拉罕的榜樣」（1975年12月，聖徒之聲，第1頁）的一部分，或運用這篇文章的下列重點摘要：

1. 他追隨耶穌基督。
2. 他尋求聖職和聖職的祝福。
3. 他立即服從。
4. 他為家人接受啓示。
5. 他在正義中主領家庭。
6. 他藉著身教和言教來教導家人福音。
7. 他作傳道事工。
8. 他是使人和睦的人。
9. 他遵守與神所立的聖約。
10. 他與人誠實交往。
11. 他繳付十足的什一奉獻。
12. 他運用信心。

（依據 Otten and Caldwell, *Sacred Truths of the Doctrine and Covenants*, 2:361。）

問：

- 主因為亞伯拉罕的正義而賜予他什麼？（見教約132：37）。
- 為了得到這相同的祝福，你願意做什麼事情？

邀請學生寫下他們可用哪些方法來更加跟從亞伯拉罕的榜樣。

教義和聖約132：49-50。一些正義的人在今生獲得保證將得到超升。（10-15分鐘）

注意：亦見教義和聖約131：5-6的教學建議（第222頁）。

問班員：

- 你們準備將來從事什麼行業？（把答案列在黑板上。）
- 準備從事這些行業各需要讀幾年的書？

選擇一項需要接受多年訓練的職業，問一位有興趣從事此行業的學生：

- 你對從事這項行業需要受訓好幾年有何感受？
- 你認為為何有些人開始從事這行業卻從未完成訓練？

注意：下面兩個問題適用於想要當醫師的學生。按學生選擇的職業修改這些問題：

- 如果主告訴你，你不但會成為醫師，還會發現一種治療癌症的方法並成為歷來最有名的醫師，這對你的希望有何影響？
- 知道此事可否免除發現治療法所需的幾年奮鬥和學習？
- 此事是否能幫助你忍受奮鬥的歷程？為什麼？

邀請學生想想他們最大的願望是什麼。讀教義和聖約14：7，找出神認為祂最大的恩賜是什麼。讀教義和聖約132：49，找出主應許賜給斯密約瑟先知什麼。問：

- 如果你得到這項應許，心中有何感受？
- 這是否會免除你塵世的挑戰與犧牲？
- 讀第50節。主看見斯密約瑟的哪些作為而賜予他這項祝福？
- 在主賜予這項應許之後，斯密約瑟先知經歷了哪些考驗？（他眼見聖徒在暴徒的手中受苦，他和他的哥哥遇害。）
- 如果主賜予你這項應許，是否能幫助你忍受你的考驗？

請學生讀摩賽亞書26：14-15，20，找出還有誰得到了這項應許（阿爾瑪）。讀彼得後書1：10，19，找出彼得用哪兩種方式提及這項來自主的應許。（使一個人所蒙的恩召和揀選堅定不移，得到先知更確的預言〔譯註：教義和聖約131：5譯為預言的更確定的話〕。）問：彼得在第10節中給了我們什麼勸告，值得我們努力遵循？分享以下曾擔任十二使徒定額組成員的麥康基布司長老的話：

「使一個人的召喚和揀選成為確定，就是被印證到永生；就是有在高榮世界最高層天獲得超升的無條件保證；就是得到神性的保證；事實上，就是使審判日提前，因此，在忠信者實際進入神面前，與基督同坐在寶座上，就如祂在『父的寶座上』與祂同坐一般（啓示錄3：21）的那日子到來之前，就確保了可繼承父的國度的一切尊榮」（*Doctrinal New Testament Commentary*, 3 vols. [1966--73], 3:330--31）。

幫助學生了解這項經驗並不尋常，也不是得到永生所必備的塵世經驗。分享以下麥康基布司長老所說的另一段話：

「如果我們死於信心之中，就等於說我們的召喚和揀選已經確定，此後將邁向永恆的酬賞。就本教會的忠信教友而言，他們已規劃了一條通往永生的道路。……如果他們守住他們的職責，如果他們做了該做的事，雖然他們可能沒有在這個大地上成為完全，但是他們的考驗期已經結束。……他們此後將不會離開這條道路」（1981年7月13日楊迪華長老葬禮講辭，第5頁）。

請學生運用下列經文做成經文串珠：彼得後書1：10，19；摩賽亞書26：20；教義和聖約132：49-50。邀請學生跟從彼得的勸告，力求使他們的召喚和揀選成為確定，無論此事是在今生或來生到來。

教義和聖約第133章

前言

雖然教約第133章排在靠近教義和聖約的結尾處，但此章是在1831年11月3日，也就是在接受到教約第1章的兩天後接受到的。本啓示起初是編排在教義和聖約的附錄部分。

本福音期的一項主要目的是幫助人準備好迎接耶穌基督的第二次來臨。李海樂會長說教義和聖約第133章「逐步敘述了救主來臨前各項先導事件的發展歷程」（參閱1973年9月，聖徒之聲，第33頁）。

須留意的重要福音原則

- 耶穌基督第二次來臨，重返大地時，不敬神的人會被毀滅，如同火焚一般，而義人會蒙受難以想像的祝福（見教約133：1-17，38-45，62-74）。
- 千禧年時耶穌基督將統治大地，祂的首都將位於舊耶路撒冷和新耶路撒冷（見教約133：18-25）。
- 以色列將把她豐富的財寶（經文）帶給以法蓮的子孫（見教約133：30-34）。
- 救主回來前將發生許多的徵兆和奇蹟。這些徵兆應驗預言，並幫助義人為祂的返回作好準備（見教約133：19-64；亦見教約45：35-44）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第119頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第335-343頁。

教學建議

教義和聖約133：1-17，38-45，62-74。耶穌基督第二次來臨，重返大地時，不敬神的人會被毀滅，如同火焚一般，而義人會蒙受難以想像的祝福。（25-30分鐘）

問學生是否曾在學校的課堂上，臨時得知要考試，卻沒有作任何準備。問：你考得如何？邀請他們述說他們的感受。現在請他們講述一個他們準備得最久、準備得最辛苦的考試。問：有沒有準備對考試的結果有何影響？邀請他們舉出一個他們將要參加的最難、最重要的學校考試名稱，以及他們最想作好準備的一個考試名稱。

讀教義和聖約133：1-4並問：

- 這幾節經文提到了哪個未來的「考試」？
- 根據第4節，我們如何為此作準備？

請學生讀第5-17節，將描述我們如何為耶穌基督的第二次來臨作準備的字詞和句子加以劃記。邀請他們分享找到的答案。

在黑板上寫出教約133：38-45和教約133：62-74。說明這幾節經文代表第二次來臨時的那群人。邀請一半的班員讀第一段經文，另一半班員讀第二段經文。請他們找出下列問題的答案：

- 你所讀的經文描述哪一群人？
- 第二次來臨時，你所讀的那群人將經歷什麼事情？
- 他們為何會經歷這些事情？
- 你希望自己在哪一群人之中？
- 你必須作何準備以成為其中的一員？

請各組選一人向班員報告他們找到的答案。

讀第4，10，15，17，19，50節並問：這幾節經文有何共同點？

與學生討論他們認為怎樣才能為耶穌基督的第二次來臨作最好的準備。分享以下司道達長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「我們要透徹了解我們應做的最重要的事，是為主的第二次來臨準備我們自己。……

「……我們必須整頓自己的生活與家庭，這意思是深自反省，承認所做的錯事，必要時應悔改；要遵守神的一切誡命，要愛鄰人，要過著模範的生活。……這意味著我們要在待人接物、交易、與家庭等一切事上誠實；要向全世界的人傳播耶穌基督的福音」（參閱1976年2月，聖徒之聲，第32頁）。

教義和聖約133：18-25。千禧年時耶穌基督將統治大地，祂的首都將位於舊耶路撒冷和新耶路撒冷。（15-20分鐘）

問學生：

- 我們的市、鎮官員在哪裡工作？
- 我們的州或省的立法者在哪裡集會？
- 我國的首都在哪裡？
- 法律是否一直是在這些地方制定的？
- 未來是否一直會在這些地方制定法律？
- 千禧年時神的律法將從何處發出？

請學生讀教義和聖約133：18-25，56，找出千禧年時主將從何處統治大地。

將下列問題寫在黑板上或作成講義分發給學生。請他們查閱參考經文，回答這些問題。

1. 「錫安山」位於何處？（教約133：18；見教約84：2）。
2. 「十四萬四千人」是誰？（教約133：18；見教約77：11）。
3. 「新郎」是誰？（教約133：19；見教約65：3）。
4. 「錫安」在哪裡？（教約133：21；見教約57：2-3）。
5. 現在那裡距離耶路撒冷多遠？（見教約133：21；教會史地圖6-7）。
6. 第二次來臨時，耶路撒冷和錫安的土地將發生何種變化？（見教約133：24）。
7. 千禧年時誰將統治世界？從哪裡統治世界？（見教約133：25；亦見以賽亞書2：3）。

分享以下斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「在猶太人從他們所有的罪中被潔淨和聖化之後，舊時的耶路撒冷將成為一座聖城。主將居住在那裡向萬民發出祂的話語。同樣地，在此大陸上，錫安城，新耶路撒冷必被建立，而神的律法也必由那裡發出。將不會有衝突，因為這兩座城中的每一城都將是世界救贖主的總部，從每一城中祂將依照情況所需發出祂的宣言」（救恩的教義，第三卷，第58頁）。

問：

- 耶穌基督親自統治大地時，你想那將是怎樣的情形？
- 你認為由於主在千禧年時期的統治，各地的法律將有何改變？
- 你認為在千禧年時養育子女有何好處？



教義和聖約133：22-64。救主回來前將發生許多的徵兆和奇蹟。這些徵兆應驗預言，並幫助義人為祂的返回作好準備。（30-35分鐘）

帶一些描繪不同季節的圖片到課堂上來。一次拿起一張圖片，問學生：

- 這張圖片描繪的是哪一個季節？
- 圖片中的什麼跡象讓你知道當時的季節？
- 圖片中是否有足夠的跡象讓你知道這一天的確切日期？

邀請學生列舉一些耶穌基督第二次來臨時的徵兆（不妨把他們的回答列在黑板上）。問：

- 這些徵兆如何幫助你知道第二次來臨的時機？（見斯密約瑟的寫作（一）：38-39）。
- 這些徵兆與圖片中的季節跡象有何相似之處？
- 誰知道第二次來臨的確切時間？（見斯密約瑟的寫作（一）：40）。

將附圖作成講義分發給學生（右欄留白）。邀請學生研讀教義和聖約133：22-56，列出第二次來臨前或第二次來臨時將發生的徵兆和奇事。

節次	徵兆或奇事
22	山嶽將崩裂，也將找不到山谷。
23-24	海水將被逐回，諸島嶼將變作一片陸地。
26-27	北方各國的人（十支派）將聚集。
28	他們將打敗敵人。
29	沙漠將有泉水湧出。
35	猶大支派將被聖化並居住在主的面前。
36-39	福音將在各國中傳播。
41	主的來臨如同火一般。
46-51	主將穿著紅色的衣服。
49	祂的榮光將遮掩日月光華，星辰將墜落。
54-55	基督復活時與祂一起復活的人將在祂來臨時伴隨著祂。
56	基督復活後死去的聖徒將復活並與祂相會。

問：

- 這些徵兆如何影響你對第二次來臨的感受？
- 知道第二次來臨的徵兆有何益處？
- 你可以做什麼來更加了解這些徵兆？
- 如何可以找出第二次來臨的其他徵兆？（研讀經文和先知的話語。）

分享以下潘培道長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「教會領袖經常旅遊世界各地，當然了解世局，並且藉著預言般的洞察力，能夠看出時代的徵兆。……

「不要聽信其他人，要跟隨被正式按立、並經公開支持的領袖，這樣你們才不會被引入歧途」（1993年1月，聖徒之聲，第66頁）。

麥康基布司長老寫道：

「在我們的日子裡，我們懷著希望、喜樂的心情，期盼人之子的第二次來臨，建立一個和平、正義的千禧年國度，在這一千年期間祂將親自統治世界。我們不知道也不會得知這個既可怕又有福的日子來到的日期和時間。我們的主期望我們辨明時代的徵兆，因而能知道祂返回的大概時間，並且隨時都作好準備」（*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 457）。

教義和聖約第134章

前言

教約第134章包含一段有關政府和法律的簡短宣言。本章經教會全體教友同意，納入1835年版的教義和聖約中。信條第十一、十二條教導：法律應容許所有的人有「依照〔他們〕良知的指引」而崇拜神的特權，並且人們應當從屬於政府領袖，要「服從、敬重和維護法律」。譚以東會長教導：

「這些事情非常重要：所有的公民知道政府的事務，認識並了解當地的法律，並在可能的時候，選擇和選出誠實和聰明的人來管理政府的事務。……

「林肯總統曾說：『惡法，如果存在的話，應儘可能立即廢去，若仍繼續有效的話，就必須謹慎遵行。』

「這就是教會對遵守法律的態度。我們認同作者以下的陳述：

「『事實上，一個反抗及藐視法律的人就如一位眾人皆知的蠢才一樣，看不見他坐著的地板，而不尊重和罔顧法律時常是一個崩潰政府的先兆。尊重法律是所有社會德行中最基本的一項，而與法律規則相反的就是暴力與混亂』（*Case and Comment*, March/April issue, 1965, p. 20）。

「……基督是一位守法的公民，祂為我們樹立偉大的榜樣。正如經上所說，法利賽人企圖為難祂，問祂納稅給凱撒是否合於律法。在主問了稅錢上的像是誰，及他們承認稅錢是屬於凱撒的後，祂說：

「『凱撒的物當歸給凱撒；神的物當歸給神』（馬太福音 22：21）。

「各國的公民都必須記著他們負有個人的責任，並要遵守他們選擇居住之地的國家法律」（參閱1976年2月，聖徒之聲，第90頁）。

須留意的重要福音原則

- 我們相信政府有權通過法律以保障公民的平安與安全，但不應干涉正當的崇拜（見教約134：1-4，7，9，11-12；亦見教約42：79，84-86；101：76-80）。
- 政府是神為了人的利益而設置的，所有的人都有義務服從他們居住地的國家法律（見教約134：1，5-8；亦見教約58：21；正式宣言（一））。
- 宗教組織無權取走人的生命或財產，只可否決一個人在該組織的教友身分或交誼資格（見教約134：4，10；亦見教約20：80；102：1-2，18-24）。

輔助資料

- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第344-347頁。

教學建議

教義和聖約第134章。我們相信政府有權通過法律以保障公民的平安與安全，但不應干涉正當的崇拜。所有的人都有義務服從他們居住地的國家法律。（30-35分鐘）

邀請學生假設他們獲選為某個新屯墾區的委員，負責組織一個政府。請他們分組討論十分鐘，寫下以下問題的答案：

- 你們會如何定義政府的宗旨？
- 你們的政府將有哪些責任？
- 公民有哪些責任？

請各組分享他們所寫的答案。班員一起讀教義和聖約134：1-9，11，請學生找出本章如何回答這些問題，並與各組的答案作一比較。

讀教義和聖約第134章的章前綱要，問：

- 本章與教義和聖約的其他篇章有何不同？（這是一篇信念宣言，而非啓示。）
- 為何你認為這個宣言對我們很有價值？

分享教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，教約第134章的歷史背景（第344頁）。討論下列問題：

- 什麼事件導致教會發表本宣言？
- 讓其他人了解教會對政府的看法為何很重要？
- 信條第十一、十二條如何支持這些關於政府的教導？
- 政府如何能依循教義和聖約第134章的教導？
- 我們可以做什麼來顯示我們對政府和政府領導人的支持？

教義和聖約134：4，10。宗教組織無權取走人的生命或財產，只可否決一個人在該組織的教友身分或交誼資格。（10-15分鐘）

將下列虛構的規定寫在或貼在黑板上：

- 福音進修班上課遲到，一天罰5元。
- 福音進修班成績不及格，就不准參加學校一切的課外活動。
- 沒有讀經文，一天必須向教師繳交一樣個人財物（價值不超過10元）。

與學生討論如果強制執行這些規定，他們有何感受。問：

- 你認為這些規定公平嗎？為什麼？
- 福音進修班或教會強迫人按照某種方式行事，為何是不對的？
- 教會的教友違反教會規定時，教會應當可以採取哪些懲處作為？

請學生讀教義和聖約134：4，10，找出本教會對這些問題的立場。問：為何這比讓宗教團體有權掌控人的生命或財產更好？

在黑板上寫出偷竊、說謊、謀殺、姦淫、詐欺。問：

- 你認為政府對上述各項作為可採取哪些適當的懲罰？
- 你認為教會可能可以採取哪些適當的懲罰？

教義和聖約第135章

前言

教約第135章是對斯密約瑟先知的靈感頌詞，由當時的十二使徒定額組成員泰來約翰長老所寫。泰來長老後來說道：

「我們正生活在一個孕育許多偉大事件的福音期中，它超越一切曾存在世上的福音期，因為它包括了所有曾存於各方各民中的事物。因此我們將斯密約瑟視為世界歷史上的一位如此重要、偉大的人物。我認為他是除了耶穌之外，最偉大的先知之一」（in *Journal of Discourses*, 18:326--27）。

十二使徒定額組的培勒羅素長老宣告：

「每位對耶穌基督福音有見證的人都應敬愛、感激小斯密約瑟，因為他是『主的先知和先見，只是除去耶穌以外，對於這世界上人們的救恩，比任何其他曾活於世上的人作得都多』（教約135：3）」（1992年1月，聖徒之聲，第4頁）。


須留意的重要福音原則

- 斯密約瑟先知和他的哥哥海侖用他們的血印證了他們對摩門經和教義和聖約的見證（見教約第135章；亦見教約136：39）。
- 斯密約瑟站在本福音的首位；本福音期匯集了所有其他的福音期（見教約135：3；亦見教約1：17-30；136：37-38）。
- 所有為福音而殉道之人的血將見證惡人的不義（見教約135：7；亦見阿爾瑪書14：8-11；教約103：27-28；109：49）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第273-285頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第348-350頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第19單元「斯密約瑟——復興的先知」（21：30），可用來教導教義和聖約第135章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。



教義和聖約第135章。斯密約瑟先知和他的哥哥海侖用他們的血印證了他們對摩門經和教義和聖約的見證。（40-45分鐘）

把教室安排成卡太基監獄上層房間的樣子（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕第279頁的圖例；亦見新版三合一經文後面編號16的照片）。請學生重演斯密約瑟先知和他哥哥海侖殉道的過程。使用豐滿時代的教會歷史第22章以及教義和聖約135：1-2，4-5的資料。（注意：不要讓學生演得太過細膩，也不要讓這神聖事件變得誇大不實。）請班員在適當的時刻唱出「一個憂傷旅途中人」（聖詩選輯，第17首）。偶爾中斷演出，提出下列問題：

- 你認為先知此刻可能有何感受？
- 你認為跟約瑟在一起的人可能有何感受？
- 跟約瑟在一起的人的哪些作為讓你印象深刻？
- 你認為斯密約瑟的家人在這個艱難的時刻可能會有什麼想法？
- 在演出的過程中，你有何想法或感受？
- 讀教義和聖約135：6-7。斯密約瑟先知死時年紀多大？
- 這兩節經文還有哪些部分讓你印象深刻？

請學生劃記這段經文：「他們為榮耀活著；他們為榮耀死去；榮耀是他們的永恆酬賞。他們的名字，對聖化者有如寶石，世世代代傳下去給後代。」

邀請學生想想他們這一年所學到有關斯密約瑟先知的事。請他們把先知的一些成就列在黑板上（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第284頁）。

問：

- 你的生活因為斯密約瑟先知而有何不同？
- 你最欽佩斯密約瑟先知的哪項特質？
- 什麼事情讓你感受到或知道斯密約瑟是神的先知？
- 知道斯密約瑟是先知的這項見證賦予我們什麼責任？

曾擔任十二使徒定額組成員的司道達長老說道：

「先知未受教育，也沒有學識，他不可能給予世人那些他蒙得特權來透露的事物，除非神與他同在。他所做的事都得到神的啓示。有活著的證人為他的神聖召喚作證，因為天上的使者已經將此真理向幾位弟兄顯明。我們如果接受人的見證，神的見證當然就更確實。聖靈的職責是為父和子作見證，這也是真理之靈的職責，當它向人的靈作證時，人的內心就能感受事情的真偽。就斯密約瑟先知的例子而言，無論是他那個時代尋求真理的人或是此後尋求真理的人，凡得到聖靈親自見證的人都知道此事的真實性。

「並且一一分析斯密約瑟的事工時；每一件與此事工有關的事都顯明他的先知召喚。凡有遺命必須等到留遺命的人死了，並且這遺命確實再次透露和啓示了神的國度，連同其中一切的拯救教儀、原則和神聖能力。人死了遺命才有效力，先知用他的生命來印證這遺命，因此他的犧牲成為對所有人的見證，證明他神聖召喚和聖工的真实性和力量」(in Conference Report, Oct. 1954, 48--49)。

讀教義和聖約136：39並問：

- 斯密約瑟先知和他的哥哥海侖為何為主的事工獻出生命？
- 我們因為斯密約瑟先知而獲得哪些祝福和機會？

唱出「感謝神賜我們先知」(聖詩選輯，第10首)，並分享你對斯密約瑟先知的見證。

教義和聖約135：3。斯密約瑟站在本福音的首位；本福音期匯集了所有其他的福音期。(40-45分鐘)

上課前幾天，選三、四位學生以斯密約瑟先知的一生為題作報告。給每位學生一份附錄中的「近代先知對斯密約瑟的見證」(第307頁)。邀請學生從斯密約瑟先知的生平中找出一則故事，作為這份見證的實例。

請這幾位學生讀出他們從附錄中所選的話，並分享他們找到的相關故事。討論斯密約瑟的一些特質。問：你最欽佩哪一項特質？為什麼？請學生分享他們可以如何發展這些相同的特質。

將班員分成幾個小組，並把下列經文分配給他們研讀。請各組報告他們的經文章節教導了什麼有關斯密約瑟的事以及他對世界的貢獻。

- 教義和聖約1：17，29；5：4，21-22
- 教義和聖約24：5-9；第25章的章前綱要，第5-9節
- 教義和聖約26：1；28：2；43：1-4
- 教義和聖約第76章的章前綱要，第11-12，23-24節；82：11-12；93：45-48
- 教義和聖約第100章的章前綱要，第1節；第121章的章前綱要，第1-11節
- 教義和聖約第122章；124：1-2，58
- 教義和聖約127：1-2；132：30-32，48-50，53；135：3

唱出「讚美先知」(聖詩選輯，第15首)，並分享你對斯密約瑟先知的見證。不妨邀請願意的學生分享他們對斯密約瑟先知的見證。

教義和聖約第136章

本章將是教導「教會向西遷移」(第241頁)時的部分內容。

教義和聖約第137章

前言

教約第137章透露了有關高榮國度的重要真理，以及誰將繼承此榮耀。斯密喬治長老在擔任十二使徒定額組成員時說道：

「對我而言，耶穌基督的福音中最美好的一件事是福音把我們所有的人帶到了一個共同的層級，一個人不需要是支聯會會長，或十二使徒定額組的成員，才能在高榮國度獲得崇高的地位，即使是教會中最卑微的教友，只要遵守了神的誠命，就會和其他任何在高榮國度中的人一樣，獲得同樣的超升。耶穌基督福音的美妙之處在於，只要我們遵守主的誠命，它使我們所有的人都一律平等。只要我們遵守教會的律法，我們都有同樣的機會獲得超升」(in Conference Report, Oct. 1933, 25)。

須留意的重要福音原則

- 高榮國度是一個美麗、榮耀的地方。天父與祂的忠信兒女一起住在那裡（見教約137：1-5；亦見哥林多前書15：40-41；教約76：50-70，92-96）。
- 死前沒有福音、但若給他們機會就會接受的人，將繼承高榮國度。在到達負責年齡前死去的小孩都會在高榮國度中得救（見教約137：5-10；亦見摩羅乃書8：22；教約29：46-47）。
- 主依照我們的行為和心中的願望審判我們（見教約137：9；亦見撒母耳記上16：7；阿爾瑪書41：3-5）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第41-42，164-165頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第353-356頁。

教學建議

教義和聖約137：1-5。高榮國度是一個美麗、榮耀的地方。天父與祂的忠信兒女一起住在那裡。（15-20分鐘）

告訴學生：假設你可以選擇世界上任何地方的任何東西來裝飾和美化高榮國度。

- 你會選擇什麼？為什麼？
- 你想像的高榮國度是什麼樣子？
- 有機會看到高榮國度的異象，為何可能會讓你感到快樂？

請學生讀教義和聖約137：1-5。問：

- 有關高榮國度的描述中，哪些事物讓你印象最為深刻？
- 這些敘述讓你有何感受？
- 斯密約瑟在那裡看到誰？
- 知道神、祂的先知、我們忠信的家人可以一起住在高榮國度中，如何帶給你安慰？

請學生讀教義和聖約76：70，96；77：1；130：8；131：1，找出其他有關高榮國度的詳細資料。討論他們找到的答案。分享以下麥基奧大衛長老在1921年擔任十二使徒定額組成員，乘船前往薩摩亞的亞庇時的經歷：

「我睡著了，在異象中得見無限崇高的事。我看見遠方有座美麗的白色城市。雖然相隔遙遠，我卻似乎看到結了甘美果子的樹、樹葉青翠的灌木，還有散佈各處盛開著的花朵。晴朗的天空彷彿映照著這些美麗繽紛的投影。然後我看到一大群人朝該城走去，每個人都穿著潔白飄垂的袍子和白色的頭巾。我似乎立刻注意到他們的領袖，雖然我只能看到祂的臉和身體的輪廓，卻一眼就認出祂是我的救主！祂的面容皎潔榮耀，燦爛極了！祂所散發出的祥和，看起來是那麼令人崇敬，那麼神聖！


「我明白，那是神的城市，是永恆之城；跟隨祂的人都會在那裡安居，享受永恆的喜樂。

「這些是什麼人呢？

「救主似乎看出了我的心思，祂指著他們上方出現的一個半圓形來回答我，那上面有幾個金色的字寫著：

這些人就是已克服俗世——
真正重生的人！

「我醒來時，亞庇的港灣已是破曉時分」（*Cherished Experiences from the Writings of President David O. McKay*, comp. Clare Middlemiss, rev. ed. [1976], 59--60）。

 **教義和聖約137：5-10（精通經文，教義和聖約137：7-10）。死前沒有福音、但若給他們機會就會接受的人，將繼承高榮國度。在到達負責年齡前死去的小孩都會在高榮國度中得救。**（15-20分鐘）

選幾位學生讀出以下例子。班員一起討論各個案例，請學生決定他們認為那個人是否能夠繼承高榮國度。

- 我受洗成為耶穌基督後期聖徒教會的教友，並且終身保持忠信。我死時，有著對主的見證、持有有效的聖殿推薦書，並且竭盡所能地遵守誡命。（見教約76：51-53。）
- 我生長在一個沒有後期聖徒教會的地方。我從未聽過「摩門」，但一直相信神。我努力成為好人、讀聖經，並且儘可能參加教會聚會來尋求真理。我死時尚未有機會結婚。（見教約137：7。）

- 我出生在溫馨的家庭中，但出生時就有嚴重的缺陷。我只存活了幾週。（見教約137：10）
- 傳教士教導我福音，聖靈向我見證他們教導的事是真實的。但我不想改變我的生活方式，直到死前，我都還未悔改或接受洗禮。我的家人加入教會，他們總是說，他們會在我死後幫我執行聖殿教儀。（見教約76：72-75；137：5-9。）

請學生讀教義和聖約137：5-10，找出哪些人會繼承高榮國度（亦見教約76：50-70）。研讀這些經文時，問：

- 你認為約瑟看到他的家人在高榮國度時，心中有何感受？
- 什麼事情讓約瑟感到驚奇？為什麼？
- 你認為「全心全意接受福音」這句話是什麼意思？（教約137：8）。
- 那些「到達負責年齡以前死去」的人是誰？（第10節）。
- 本章的教導如何能帶給許多人希望？
- 與他人分享福音時，你可以如何運用這些教導？

告訴學生斯密奧文生於1798年2月11日，死於1823年11月19日。斯密斐亭約瑟會長寫道：

「〔奧文〕死時口中還在為他的弟弟約瑟祈禱，並且囑咐他要忠於托付給他的偉大事工。人們都說奧文是一個『心地非常善良、性情和藹可親的青年。』」（*Essentials in Church History*, 27th ed. [1974], 35）

邀請學生想想有多少人在世時沒有機會聽到福音，也請學生想想有史以來有多少人在八歲前就死去了。問：

- 教約第137章中的教導如何顯明神對祂所有兒女的愛？
- 死前沒有聽到福音的人有機會在靈的世界接受福音，為什麼你相信知道這件事情很重要？
- 八歲以前死亡的人將在高榮國度中得救，為什麼你相信知道這件事情很重要？

讀尼腓二書26：33，分享你的見證——神愛祂所有的兒女。

教義和聖約137：9。主依照我們的行為和心中的願望審判我們。（15-20分鐘）

請學生在紙上寫出下列問題的答案，並邀請幾位學生分享他們所寫的內容：

- 願望一詞是什麼意思？
- 你一生最大的願望是什麼？
- 你如何得知你對某事的渴望有多麼強烈？

分享以下曾擔任十二使徒定額組成員的艾希頓馬文長老的話：「我們學習去愛我們所事奉的，我們所愛的佔用我們的時間，而佔用我們時間的就是我們所愛的」（參閱1981年10月，聖徒之聲，第36頁）。問：

- 你認為這句話是什麼意思？
- 這句話跟我們的願望有何關連？
- 我們所愛的事物、我們所事奉的，以及我們如何運用我們的時間，這三者之間有何關連？
- 如果有人將你的一生拍成電影，他們可能會認為你的願望是什麼？為什麼？

讀教義和聖約137：9，找出這節經文教導了什麼有關我們願望的事。問：為何你認為神會按照我們的行為和願望來審判我們？分享以下麥士維尼爾長老的話：

「不管我們喜不喜歡，現實都要求我們認清自己願望上的責任。……」

「正義的願望必須義無反顧，因為楊百翰會長曾說：『渴望在高榮國度佔有一席的男女，想必發現自己每天需要戰鬥』（in *Journal of Discourses*, 11:14）。因此真正的基督之兵不應只是星期日的戰士而已」（1997年1月，聖徒之聲，第23頁）。

見證有正義渴望的重要。分享以下麥士維尼爾長老所寫的話：

「有一個很少人使用、卻能更誠實地檢驗出我們的願望是否正當的方法，就是在個人的虔敬祈禱中，將這些願望更誠實、更明確地呈現在神的面前。為何要這麼做呢？因為如果有些願望是我們不好意思祈求祂幫忙的，這就馬上證實這些願望是不正當的！不值得我們向祂求助的願望，也不值得我們付出努力。這類的願望顯然不應在我們的心中和思想中繼續醞釀下去」（*That Ye May Believe* [1992], 112）。

艾希頓馬文長老寫道：

「我們怎樣才能減少對無益事物的愛呢？我們應當反省自己的生活，看看我們為這些事物犧牲了什麼、服務了什麼，然後停止花費時間和精力於這些事上，假如我們做得到的話，我們對那些事情的愛便會凋萎。我們應把愛心寄託在永恆的事物上。只要我們能不斷支持我們的鄰居和家人，與他們分享，他們就會感受到我們的愛，真愛像生命一樣，是永恆不渝的。我們接到教會的召喚和指派時，可能會覺得這些召喚是無關重要，但每當我們樂於完成一項指派時，對主的愛便會增加，我們學習事奉神和認識祂的同時，我們也學習愛祂。

「我們怎能幫助新歸信者愛福音呢？我們可為他找尋服務和犧牲的機會。我們要強調一項真理：我們為什麼東西犧牲時間，我們就自然會愛它，不管它是福音、是神、或是黃金，都是一樣。我們常聽人說他愛經文，也愛耶穌的教訓；那些研讀、實踐和運用這些真理的人，不但了解真理，亦能運用，作生命的指針。一個珍惜繳付什一奉獻機會的人，就是一個最能享受到犧牲和服從律法所帶來的快樂和祝福的人。我們對福音和教會教訓的感激和愛心，是跟我們為福音的服務和犧牲成正比的」（參閱1981年10月，聖徒之聲，第35-36頁）。

邀請學生沈思並在紙上寫出他們如何能改進他們自己的願望。

教義和聖約第138章

本章將是教導「擴展的時期」（見第257頁）時的部分內容。

正式宣言（一）

本宣言將是教導「教會向西遷移」（見第250頁）時的部分內容。

正式宣言（二）

本宣言將是教導「遍布全球的教會」（見第272頁）時的部分內容。

教會向西遷移

注意：教義和聖約與教會歷史課程的最後一部分著重於1845年到現在的教會歷史，先知部分則從楊百翰介紹到興格萊戈登。「須留意的重要福音原則」以及「教學建議」取材自教義和聖約與教會歷史學生研讀指南的研讀資料以及標準經典。學生研讀指南的研讀資料包括節錄自傳承：耶穌基督後期聖徒教會簡史（1996）的內容，以及每位先知論述的摘錄。學生研讀指南也概述每位先知的生平事蹟與會長任內的情況。

總會會長的繼任方式

前言

十二使徒定額組的海大衛長老教導：

「總會會長去世以後，教會的第二個定額組，十二使徒定額組，便成為領導教會的定額組。這個定額組的會長便成為教會的代理會長，直到新的總會會長被正式按立與按手選派為止」（1995年1月，聖徒之聲，第16頁）。

這項繼任原則在今日已是例行公事，但在教會早期則不然，斯密約瑟先知去世時對聖徒造成莫大的考驗。雷格登瑟耐及其他一些人聲稱有權領導教會，但是由於這是教會第一次有總會會長去世，許多人都不知道該跟從誰。楊百翰提醒聖徒，先知在去世之前已將領導教會的權鑰授予十二使徒。楊百翰會長以十二使徒定額組會長的身分和十二使徒其他成員領導教會超過三年的時間。1847年12月5日，十二使徒重組總會會長團，由楊百翰擔任總會會長，金鮑賀博及李察威拉擔任副會長。此項提議在1847年12月27日於愛阿華的總會教友大會中獲教友支持，從此以後，一旦總會會長去世，十二使徒定額組會長即擔任下一任總會會長。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先審慎研讀每個指定的經文段落與歷史資料，並思考本單元的原則。


- 當總會會長去世，總會會長團就解散，在資深使徒的帶領下，十二使徒定額組成為主領定額組。十二使徒持有領導教會及重組總會會長團的所有權鑰（見學生研讀指南，「總會會長的繼任方式」，第158頁，第1-7段；亦見教約107：22-24；112：30-32）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第286-307頁。

教學建議

注意：準備教導指定的經文段落與歷史資料時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。

 學生研讀指南，第158頁，「總會會長的繼任方式」，第1-7段。總會會長去世時，總會會長團就解散，十二使徒定額組成為主領定額組，由最資深的使徒帶領。十二使徒持有領導教會及重組總會會長團的所有權鑰。（40-45分鐘）

你是否曾聽到過主的先知去世的消息，若有的話請與學生分享你所記得的事。問學生是否記得總會會長去世的事？問：

- 你有什麼感覺？
- 總會會長去世時，我們是否需要為教會的福祉或未來擔心？

用下列引言及參考經文幫助學生了解主如何選出新任的總會會長：

1. 一旦接受按立為使徒，便獲得要成為總會會長所需的一切「鑰權」（力量與權柄）（見教約112：30-32）。

李海樂會長在擔任總會會長團副會長時曾說：

「總會會長的召喚之始，實際開始於他蒙召喚、被按立和接受按手選派為十二使徒定額組成員之時。
.....

「總會會長持有神國度的權鑰，他和其他使徒聯手按立新使徒時，就已授予他持有教會中任何職位所必需的聖職權柄，包括總會會長團中的職位」（in Conference Report, Apr. 1970, 123）。

2. 總會會長去世時，總會會長團就解散，先前擔任副會長的十二使徒定額組成員則再次成為該定額組的成員。

斯密約瑟先知教導：

「十二使徒，除了總會會長團外，並不隸屬於任何其他組織；……若我〔亦即總會會長〕不在，則在十二使徒之上就沒有總會會長團」（斯密約瑟先知的教訓，第105-106頁）。

譚以東會長在擔任總會會長團副會長時，於李海樂會長去世後描述了以下事件：

「李會長喪禮完畢，〔當時擔任十二使徒定額組會長的〕甘賓塞會長……在鹽湖聖殿的會議室，召集全體使徒開會。羅慕義會長和我也依在議會的年資深淺就座，故此當時總共有十四位出席」（in Conference Report, Oct. 1979, 62; or *Ensign*, Nov. 1979, 43）。

3. 十二使徒定額組和總會會長團持有相同的權柄（見教約107：22-24），他們帶領教會，直到新的總會會長團組成為止。

4. 最資深的使徒（年資最深的使徒）成為新任的總會會長，由十二使徒定額組支持及按立。新任的總會會長也需在總會教友大會中接受教友支持（見教約102：9）。

斯密斐亭約瑟會長在擔任十二使徒定額組會長時解釋道：

「關於揀選總會會長的繼任者沒有什麼奧祕。主在很久以前就澄清了這點，資深使徒自動成為本教會主管職員，而他是由那在沒有總會會長團時成為本教會主管團體的十二使徒議會支持的。會長不是選舉的，但是他必須由他議會的弟兄們和教友們支持」（救恩的教義，第三卷，第127頁）。

請學生從教義和聖約前面找出原始十二使徒定額組成員的姓名。告訴他們，馬西陶姆斯於1839年3月17日被開除教籍，裴坦大衛於1838年10月25日遭暴徒殺害（見教約124：130）。邀請學生讀教義和聖約124：127，並說明楊百翰被揀選為新任總會會長的經過。讀學生研讀指南中有關楊百翰蒙揀選的敘述（見「總會會長的繼任方式」，第158頁，第1-7段）。問：

- 那天若身處會眾之中，會是什麼樣的情形？
- 這項顯現如何在那天幫助了聖徒？
- 讀列王紀下2：1，8-15。這與發生在楊百翰身上的事有何異同？
- 為什麼教友都必須有見證，知道每位新的先知都是「被神召喚」的？
- 教友今日獲賜何種見證，能得知新的總會會長是被神召喚的？

分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「……這種權柄的轉移過程……〔很〕平易。它顯示出主行事的方法。透過神的這個步驟，一個人可被先知揀選為十二使徒議會的一員。受召的人並不以此為他的職業。他蒙召為使徒，就如古代使徒一樣，主說：『不是你們揀選了我，是我揀選了你們，並且分派你們』（約翰福音15：16）。隨著年月的逝去，他從自己的職責中學習、接受鍛鍊。他旅行世界各地，去履行他使徒的召喚。這是一段很長的準備過程，他在這過程中認識了各地的後期聖徒，各地的聖徒也因此認識了他。主同時考驗他的心志，他的資質。隨著歷史的演變，十二使徒議會也會有空缺，而新的指派也就產生。在此過程中，某個特別的人就成為資深使徒。他本人，還有他的同工弟兄們在按立時，都得到了聖職的一切權鑰。但是運用這些權鑰的權柄僅局限於教會會長的手中。會長過世時，資深使徒就開始運用這個權柄，之後他由十二使徒議會的同工提名、按手選派、按立為先知和會長。

「這絲毫不是由投票產生，也不是靠競選產生。而是由神平靜樸實的方式所產生，這個方式為教會提供了靈感與毅力兼備的領導人」（參閱1986年7月，聖徒之聲，第38頁）。

海大衛長老說：

「這種由主啓示，由人民舉手支持而就任新總會會長團的神聖啓示程序，一直遵從至今。總會會長團是應該『被教會的信任，信心和祈禱所支持』（見教約107：22）。

「十幾年前，甘賓塞會長還是十二使徒的一員時。在一次類似的場合中這麼說：

「『令人放心的是知道……（新會長）不是經由委員會和集會，在衝突和評議中，由人投票選出，而是由神召喚，然後人民支持所產生的……

『這種神聖的模式不會有錯誤、不會有爭執、沒有野心、也沒有明爭暗鬥。主保留了召喚教會領袖的權利』（*Ensign*, Jan. 1973, p. 33）」（1986年7月，聖徒之聲，第5頁）。

西遷之旅

前言

斯密約瑟先知在去世前兩年預言：「聖徒們將繼續受到更多的痛苦，而且將被趕到落磯山脈」，而且有些聖徒會「活著前去並協助分授財產和建立城市，並且看到聖徒們在落磯山脈中成為一群強大的人民」（斯密約瑟先知的教訓，第255頁）。1846年年初，納府有一萬兩千多位聖徒，但是到了1852年，大部分的人都已抵達納府以西2100公里（1300哩）落磯山脈裡的鹽湖谷了。在楊百翰的領導下，第一批先驅隊伍於1847年7月抵達山谷；在接下來的二十二年間，約有六萬二千名先驅者跟隨他們的腳步，以牛拉的篷車或以手推車載運物品的方式，來到這裡。他們涉過河流，走過寬闊、杳無人煙的大草原，攀越高山，平均每天只能走25公里（15哩）。

一座位於內布拉斯加州歐馬哈的紀念雕像，刻劃出一對先驅者父母埋葬愛兒時的悲痛之情。雕像下的文字是：

「忠信先驅者的奮鬥、犧牲與苦難，以及他們所代表的偉業將流芳萬世。此紀念雕像由耶穌基督後期聖徒教會以感激的心樹立並奉獻」（*豐滿時代的教會歷史〔第二版〕*，第309頁）。

須留意的重要福音原則

- 我們從活著的先知獲得指引。只要遵從他們的領導，主就會帶領、鞏固、祝福我們（見學生研讀指南，第159–163頁，「西遷之旅〔1845–1847〕」，第1–3，13，23–29段；亦見教約第136章章前綱要）。
- 早期聖徒為世界各地的教友留下了信心、勇氣與決心的傳承（見學生研讀指南，第159–163頁，「西遷之旅〔1845–1847〕」，第1–32段）。
- 我們面臨苦難時，神會向我們顯現祂的力量，鞏固我們，幫助我們持守忍耐（見學生研讀指南，第160–163頁，「西遷之旅〔1845–1847〕」，第4–16，20–22，26–29段）。

輔助資料

- *豐滿時代的教會歷史〔第二版〕*：宗教課程341–343，第309–329頁。

教學建議

學生研讀指南，第159–163頁，「西遷之旅〔1845–1847〕」，第1–32段。早期聖徒為世界各地的教友留下了信心、勇氣與決心的傳承。（80–90分鐘）

告訴學生：假設楊百翰會長在納府指示聖徒到西部建立新家園時，你們也在那裡。

- 你認為你會怎麼回應這項指示？
- 為了這次遷移，你可能需要帶哪些東西上路？你的家人可能需要哪些東西？
- 你認為在這次遷移中，你的教會領袖應該擔負哪些責任？
- 要讓這麼多人遷移，你認為要花多少時間？

邀請學生假設他們也是早期聖徒，然後一起讀學生研讀指南中「西遷之旅〔1845-1847〕」的第1-2段（第159頁）。討論他們在準備離開納府時，心裡可能會想些什麼、有什麼感受。

將學生分成二至三組，請每一組都假設他們要遷離伊利諾州納府，前往愛阿華的冬季營，然後與某個先驅者「隊」同行（教約136：2），從冬季營前往鹽湖谷。從納府到鹽湖谷的旅程約費時十八個月，他們能否順利到達，端賴他們如何在屬世與屬靈兩方面作好準備。

告訴他們，啓程前，每個隊伍都必須把旅程中所需的補給品放上篷車，發給每組一份附錄的「旅行補給品表」（第309頁），並請他們標示出這趟旅程他們想帶哪些東西。每隊每個月會吃掉55磅（23公斤）食物，每隊有經費200美元及一輛可載重1,800磅（816公斤）的篷車。

當學生填妥旅行補給品表的第一部分，也就是「裝備好篷車」後，請他們按以下大綱，讀學生研讀指南中的「西遷之旅」一文。在每個「時段」的結尾停下來，讓學生填寫旅行補給品表中「隊伍日誌」的部分。說明有些隊伍可能在旅程中就把食物吃完，但是他們可以向其他隊伍商借、交換或購買。如果沒有人幫忙，這些耗盡糧食的隊伍中的成員就會死掉，徒然增添西遷旅途中的墳墓。

注意：運用不同的方法讀「西遷之旅」：由你讀給學生聽、請學生輪流大聲讀出，或請學生默讀。不妨請學生在每個時段的結尾報告他們還剩多少食物。

第1-2個月：1846年 2-3月

讀「西遷之旅」一文的第3-5段。問學生：

- 如果你必須在冰天雪地裡走過凍結的密西西比河，你有什么感覺？
- 你會擔心哪些事情？

告訴他們，隊伍中有人生病，因而拖慢了整支隊伍。請他們在一開始的兩個月扣除150磅食物，而非原先預期的100磅。

第3-4個月：1846年 4-5月

讀第6-7段。唱出或讀出「聖徒齊來」的歌詞（聖詩選輯，第18首）。問：

- 為什麼萬事起頭難？
- 哪些教導及想法曾幫助你完成困難的工作？

請學生扣除這兩個月所食用的100磅食物，如果他們沒帶帳棚，請他們再扣除100磅食物，原因是反常的潮濕氣候將食物毀壞了。

第5-6個月：1846年6-7月

讀第8-9段，請學生扣除這兩個月所吃掉的100磅食物。帶了釣魚線及釣魚鉤、或能夠向其他隊伍商借到這兩樣物品的隊伍，可增加100磅食物。告訴學生，隊伍中有些人病了，需要額外的照顧。沒有帶醫藥品或水果乾的隊伍，請再扣除100磅食物。

第7-8個月：1846年8-9月

讀第13-19段，並問：

- 對於要離家打仗，聖徒有何想法？
- 哪些事能說服你去打仗？
- 為什麼有那麼多的聖徒加入摩門兵團？
- 服完兵役後，他們為什麼不都留在加州？
- 我們今日可如何展現這種忠誠？

請學生扣除這兩個月所吃掉的100磅食物。請他們再行扣除100磅食物，因為有些隊員要加入摩門兵團，旅程中也需要食物。告訴他們，有人想用食物交換鞋子。如果隊伍中有人帶了備用的鞋子，而且也想賣給他們的話，可再加100磅食物。

注意：第20-22段描述聖徒搭船到加州，接著橫越大陸前往猶他的情形。簡短摘述這幾段的内容。

第9-11個月：1846年 10-12月

讀第10-12段。請每隊簡短寫出他們認為冬季營裡的男女青年一天的生活概況。請每組報告所寫的内容。

請學生扣除這三個月所吃掉的150磅食物。如果他們沒有帶寢具及毯子，請再扣除100磅食物。告訴他們，隊伍中有些人因天候酷寒而病倒了，需要額外的食物——再扣除50磅食物。請學生再行扣除50磅食物，因隊伍中有人產下新生兒。

第12-14個月：1847年1-3月

讀第23-24段。問：

- 你和家人要去旅行時，會作哪些準備？
- 在長途旅行中，你可以做哪些事來保持愉快，避免紛爭？

請學生扣除這三個月所吃掉的150磅食物。告訴學生，途中遇到一些篷車陷在泥淖裡，車主願意提供食物以換取協助。如果帶了繩子，就請學生加50磅食物。

第15-17個月：1847年4-6月

讀第25-29段。邀請學生回想他們曾經歷過的長途旅行，問：

- 最困難的部分是什麼？
- 最美好的部分是什麼？
- 最困難的部分為何也可能是最美好的部分？


請學生扣除這三個月所吃掉的150磅食物。告訴學生，篷車的車輪壞了，如果他們帶了車輪修理組件，或是能夠找到願意幫他們載補給品的隊伍，就可以繼續前進。提醒他們，每輛篷車最多只能載重1800磅。告訴學生，他們的隊伍來到一望無際的大草原，一路都沒有水源，如果他們帶了儲水器，可以繼續前進，如果沒有帶，就得死在旅途中。

第18個月：1847年7月

讀第30-32段。告訴學生，一場猛烈的風暴把剩餘食物的一半都摧毀了，第二天早晨，他們的隊長叫道：「就是這裡，大鹽湖谷！你們已經到達應許的山谷了！」告訴學生，如果他們還有食物，也帶了農具的話，就可以存活下來。如果沒有農具，就得找到願意借他們工具的人。

討論學生從這次經驗中學到哪些事情，問類似以下的問題：

- 聖徒受苦的主要原因有哪些？
- 食物吃完時，你的反應是什麼？
- 準備的原則可如何應用在我們追求超升的靈性之旅上？
- 就屬世及屬靈方面的準備，我們今日的教會領袖說過哪些話？

 學生研讀指南，第160-163頁，「西遷之旅〔1845-1847〕」，第4-16，20-22，26-29段。我們面臨苦難時，神會向我們顯現祂的力量，鞏固我們，幫助我們持守忍耐。（25-30分鐘）

請學生讀學生研讀指南中「西遷之旅〔1845-1847〕」的第4-16，20-22，26-29段（第160-163頁）。請他們找出並列出他們認為早期先驅者面臨的最困難的五項考驗。請幾位學生分享他們的答案，然後全班一起討論。問：

- 今日教友面臨哪些挑戰，是昔日先驅者並未面臨到的？
- 這些挑戰有何不同之處？
- 這些挑戰有何相似之處？

請學生瀏覽教義和聖約136：1-30，找出他們認為主給的哪些忠告能幫助先驅者忍受考驗。問：

- 你如何在人生旅途中運用這些忠告？
- 你認為其中哪些誡命只適用在先驅者身上？哪些又適用在今天的我們身上？（請學生解釋他們的答案。）

讀出以下十二使徒定額組成員鄔克司達林長老所說的話：

「在各個國家，各個正當的行業及活動中，本教會的教友無不勇敢面對挑戰，克服種種難關，如同任何時代的先驅者一樣，勇敢跟隨主耶穌基督。他們繳付什一奉獻及其他捐獻。他們擔任傳教士，義務擔任教會事工或支持擔任事工的弟兄姊妹。他們就像年輕的母親為了照顧孩子，暫緩追求個人的目標。他們選擇犧牲短暫的享樂，遵守永恆的承諾，他們接受各樣召喚。並且為了服務他人，自願犧牲個人的時間，或甚至生命」（參閱1990年1月，聖徒之聲，第62頁）。

十二使徒定額組成員麥士維尼爾長老曾說：

「我想給……你們這項應許。如果你們忠信，有一天，那些配得酬賞的先驅者，那些因克服荒野之旅上種種困厄而被你們所歌頌的先驅者，也將因你們成功地通過絕望的沙漠，通過文化的荒原，並且保持信心，而反過來讚美你們」（*Faith in Every Footstep Instructor's Guide* [Church Educational System manual, 1996], 14）。

教義和聖約第136章

前言

先知去世之後，「聖徒在最艱困的環境下，在赤貧的情況下，在物資極缺乏的情況下被驅逐離開他們在納府的家園，因為他們已被敵人掠奪一空。……在這淒苦的時刻，主並未背棄他們，祂賜給楊百翰會長這項啓示，在旅程中引導他們，並〔勸戒〕他們遵守誠命」（Hyrum M. Smith and Janne M. Sjodahl, *The Doctrine and Covenants Commentary*, rev. ed. [1972], 857）。楊百翰在約瑟去世後約兩年半的時候，接獲教約第136章的啓示，當時聖徒在冬季營紮營。


須留意的重要福音原則


- 主將祂的聖徒組織成隊，讓每個人都有配稱且正義的領袖帶領（見教約136：1-16；亦見教約107：22-39，58-66）。
- 沒有任何力量能阻止主的事工前進（見教約136：17-22，30-31，40-42，亦見教約121：33）。
- 主的靈啓發謙抑者以及向祂呼求智慧的人（見教約136：32-33）。
- 拒絕主及祂先知的見證的個人及國家，將面臨深沉的悲傷（見教約136：34-36；亦見教約第87章）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第329-333頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第350-353頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第20單元「在一切事上受試探」（3：30），可用來教導教義和聖約第136章（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 教義和聖約136：17-22，30-31，40-42。沒有任何力量能阻止主的事工前進。（15-20分鐘）

請一位學生到教室前面，把一個球滾過教室，請該學生把球停下來。問，要球停下來有多困難。問，如果那個球像卡車那樣龐大笨重，要球停下來又會有多困難。

邀請學生列出教會敵人在斯密約瑟先知一生中，用過哪些方法試圖阻撓主的事工。讀教義和聖約136：17-18，討論下列問題：

- 你認為為什麼有些人會相信教會在先知去世之後就會瓦解？
- 為什麼那些試圖阻撓事工的人並未得逞？（見教約65：2；121：33）。

請學生讀教義和聖約136：19-21，列出我們能以哪些方式協助推動主的事工。邀請每位學生從列出的項目當中選出一項，在紙上寫出他們可做哪些事來更服從這項忠告。唱出或讀出「忠於信仰」（聖詩選輯，第159首），討論歌曲中的信息與剛才研讀的經文有何關聯。

教義和聖約136：32-33。主的靈啓發謙抑者以及向祂呼求智慧的人。（10-15分鐘）

請學生想出一位在學校或社區中，他們認為很有智慧的人。問：

- 有智慧是什麼意思？
- 你為什麼認為這個人有智慧？
- 若想變得有智慧，應該怎麼做？

讀教義和聖約136：32-33並問：

- 主在這兩節經文當中如何描述智慧？
- 這和我們全班一起討論的結果有何不同？
- 根據這兩節經文，如何可獲得智慧？
- 這和許多人認為為了變得有智慧而必須做的事之間，有何不同？

將以下經文分給不同的學生：以賽亞書55：8-9；哥林多前書1：25；聖經雅各書1：5；尼腓二書9：28-29；尼腓二書28：30；阿爾瑪書37：35-37；教義和聖約11：6-7。請學生讀出分配到的經文，然後請其中幾位分享這幾節經文如何增進我們對智慧的了解。

教義和聖約136：34-36。拒絕主及祂先知的見證的個人及國家，將面臨深沉的悲傷。（25-30分鐘）

將下圖畫在黑板上。除了「參考經文」欄外，其餘都留白。

參考經文	拒絕先知的人	先知	他們拒絕他的時代	後來發生的結果	結果出現的時間
尼腓一書 2: 11-13, 21-23; 尼腓二書 5: 20-24	拉曼與雷米爾	李海	約主前600年		主前588-569年
雅龍書1: 10-12; 奧姆乃書 1: 5-7	尼腓人	「主的眾先知」	主前399-361年		主前279年
摩賽亞書 17: 11-13; 阿爾瑪書 25: 3-12	諾亞王的祭司	阿賓納代	約主前148年		主前90-77年
阿爾瑪書 9: 12-15, 31-32; 16: 1-3	艾蒙乃哈的人民	阿爾瑪	約主前82年		主前81年
教約130: 12-13; 136: 34-36	美國人民	斯密約瑟	主後1820-1844年		主後1861年

全班一起讀出並討論這些參考經文，把表填好。幫助學生找出：

- 這些人民各以哪些方法拒絕主的先知的見證？
- 他們拒絕先知見證的年代。
- 這些人拒絕主的先知的見證後，發生了什麼事？
- 他們多久之後嘗受到後果？

分享以下十二使徒定額組成員海爾斯羅拔長老所說的話：

「我們生活在一個動盪不安的世界，每個角落都有哀傷和毀滅，其中大部分是因為人們沒有聽從先知的話，歷代福音期的人若皆聽從先知摩西的教導、遵守十誡，他們的生活不知會有多大的不同？」

「世界永遠迫切需要神的先知堅定可靠的聲音，先知說出主的心意和旨意，指引我們道路，使我們在靈性上有安全，在個人生活上有平安和喜樂」（1995年7月，聖徒之聲，第15頁）。

楊百翰會長

前言

聖徒經過1600公里（1000哩）的辛苦旅程，從冬季營到鹽湖谷後，面臨了更艱困的工作與更重大的犧牲。有些在先驅者抵達之前已經到過鹽湖谷的獸皮獵人與探險家都懷疑穀物是否能在當地生長，因為生長季節十分短暫。土地硬得讓先驅者所使用的第一批犁具在翻土時就壞掉了，先驅者因而陷入餓死的困境。

人們的靈性也受到同樣嚴重的挑戰，聖徒失去心愛的納府聖殿，許多人在大草原上失去親人。他們接受這些挑戰，並在楊百翰會長受靈啓發的領導下，使他們的新家園在屬世和屬靈兩方面，都像玫瑰開花一般（見以賽亞書35：1）。

須留意的重要福音原則

- 耶穌基督的福音是世界的大旗，聚集並保護各國中的以色列兒女（見學生研讀指南，第165頁，「楊百翰會長」，第1-2段；亦見以賽亞書5：26；18：3；尼腓二書29：2；教約115：4-6）。
- 透過服從教會領袖受靈啓發的忠告，聖徒將建立神的國度並蒙受主的祝福（見學生研讀指南，第165-170頁，「楊百翰會長」，第3-4，9-22，30-39段；亦見約翰福音7：17；教約1：14，28）。
- 早期聖徒必須非常勤奮，合力建立神的國度，並且供應自己所需的一切。今日我們也應努力工作，共同建立神的國度（見學生研讀指南，第166-167，169-170頁，「楊百翰會長」，第5-11，30-37段；亦見教約64：33-34）。
- 傳道事工是在地面上建立神的國度所不可或缺的，無論何時蒙召，都要有服務的意願，並保持配稱去做（見學生研讀指南，第168頁，「楊百翰會長」，第23-29段；亦見教約第4章）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第352-379頁。

教學建議

學生研讀指南，第165頁，「楊百翰會長」，第1-2段。
耶穌基督的福音是世界的大旗，聚集並保護各國中的以色列兒女。(50-60分鐘)

向學生展示你們所在地的市旗或國旗，或向他們展示國旗的圖片。討論旗幟在今天的用途，以及其上的圖案所代表的意義。

在黑板上寫出以賽亞書5：26；11：10，12：18；3：49；22；尼腓二書29：2；教約45：9；105：39。請學生找出這些參考經文有何相同之處（這些經文都提到「大旗」、「旗幟」或「旌旗」）。告訴學生，在古代的以色列，「大旗」、「旗幟」或「旌旗」是旗子或標竿，表明一項眾人皆知的象徵意義。人們通常將旌旗豎立在竿子上，用以召集人民。請學生簡述他們從這幾節經文對大旗、旗幟或旌旗的描述中，學到哪些事？

讀學生研讀指南中「楊百翰會長」的第1-2段（第165頁）。問：

- 聖徒抵達鹽湖谷時，遇到哪些挑戰？
- 楊百翰如何啟發聖徒去想像他們新家園的遠景？
- 楊百翰把山邊的一座圓形懸崖命名為什麼？
- 這個名字有何重大意義？

告訴學生，先驅者聖徒想像到福音從鹽湖谷傳遍全世界的景象。

把班員分成數組，發給他們布料或紙、短棍、水彩、彩色鉛筆或其他材料。指派他們畫出旗子或製作旗子，代表聖徒開始在鹽湖谷建立家園時所做的事。請他們瀏覽「楊百翰會長」一文的第3-22段，找出點子設計旗子。完成時，邀請他們展示旗子，並解釋意義。讀教義和聖約115：4-6，討論教會在哪些方面是「各國的大旗」。

分享以下維特蘇約翰長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：

「且讓我這樣說，教會本身無法成為〔各國的〕大旗。因為教會是由個人所組成，因此使教會成為各國的大旗是每一個人的責任。我必須在生活中成為一面大旗，我必須嚴以律己，使自己成為大旗，值得那些在生命中追尋更大喜悅的人來跟從」（in Conference Report, Apr. 1940, 35）。

問：

- 由於你是教會教友，你的非後期聖徒朋友可能對你有何期望？
- 你能做些什麼事，使自己更加成為朋友及鄰人的「大旗」？

學生研讀指南，第165-170頁，「楊百翰會長」，第3-4，9-22，30-39段。透過服從教會領袖受靈啟發的忠告，聖徒將建立神的國度並蒙受主的祝福。(25-30分鐘)

影印第314頁附錄的拼圖，將拼片剪下來。把學生分成兩或三隊，每組發給一套拼片，告訴他們利用拼片拼成一個名字。在他們努力了幾分鐘後，讓每隊中的一位隊員看附錄中的圖例。允許這幾位學生幫助他們各自的小隊完成拼圖。討論下列問題：

- 為什麼有隊員看過圖例後，比較容易完成拼圖？
- 還需要費力才能完成拼圖嗎？為什麼？
- 何以能將那幾位看過圖例的學生比作先知？（先知告訴我們主要我們知道哪些事情會發生，以及我們必須做的事。）
- 享有來自活著的先知的引導，如何能在我們的生活中祝福我們、幫助我們？

說明聖徒抵達鹽湖谷時，為了建立城市以及神的國度，有諸多事情要做。因為他們有先知帶領，因而知道主要他們做什麼事，以及應該怎麼進行。

發給每位學生以下三段文字中的一段，這些均出自學生研讀指南「楊百翰會長」：3，9-11；12-22；30-39（第165-170頁）。請他們查閱這幾段，找出楊百翰會長告訴人們要做的事。把找到的答案列在黑板上，表列的內容可能如下：

- 開始建造聖殿（第3段）。
- 探勘當地的資源（第9-10段）。
- 避免土地投機買賣（第10段）。
- 捐獻物資幫助其他人來到錫安（第11段）。
- 前往鹽湖谷聚集（第12-22段）。
- 在美國西部建立其他屯墾區（第30-35段）。
- 提供食物給美洲印第安人，並教導他們福音（第36-37段）。

邀請學生分享他們從閱讀中得知對於來自楊百翰會長的指示，聖徒做了哪些事情，又有何感受。討論下列問題：

- 那些遵守楊百翰的教導的人，蒙受哪些祝福？
- 先知在我們的時代給予哪些指示？試列舉一些。
- 你因遵守這項指示而蒙受哪些祝福？

分享以下海爾斯羅拔長老的話：

「如果我們聽從今日先知的話，貧窮將被關愛而取代，許多嚴重致死的疾病將因遵守智慧語和貞潔律法而避免，繳付什一奉獻能保佑我們的生活不致匱乏。如果我們聽從先知的忠告，我們在塵世的生活將可免除許多不必要的痛苦和自我毀滅。但這並不表示我們不會有挑戰，挑戰是有的；也不表示我們不會有考驗，考驗也是有的；因為這都是我們來到世上的目的之一。但是如果我們願意聽從先知的忠告，就會更堅強，更有力量去面對今生的考驗，我們會有希望和喜悅。世世代代的先知所給我們的忠告都是為了使我們能更堅強，使我們能鼓勵並鞏固他人」（1995年7月，聖徒之聲，第17頁）。

見證因遵守活著先知的話而來的祝福。

學生研讀指南，第166-167，169-170頁，「楊百翰會長」，第5-11，30-37段。早期聖徒必須非常勤奮，合力建立神的國度，並且供應自己所需的一切。今日我們也應努力工作，共同建立神的國度。（35-40分鐘）

向學生展示一張世界地圖，請他們選出他們認為最遙遠、最偏僻的一個地方。把學生分成幾組，請他們擬訂一個計畫，讓他們與另外一千人能夠在那個地方存活下來。他們的計畫必須包含下列問題的答案：

- 你們這組最迫切需要的是什麼？為什麼？
- 你必須做的最重要三件事是什麼？為什麼？
- 你會做哪些事鼓勵人與小組待在一起？
- 以一到十的等級來衡量，要建立一個符合人們對屬世與屬靈雙方面需求的社會，你覺得難易程度是多少？

邀請各組就完成這項工作，分享他們的想法與感覺。請學生查閱學生研讀指南中「楊百翰會長」的第5-10，30-37段（第166，169-170頁）。請學生按照年代次序，把聖徒在1847-1877年間，於鹽湖谷建立神的國度所做的事情，列在黑板上。請他們找出描述聖徒犧牲奉獻、辛勤工作以及互助合作的字詞。

請學生讀第11段（第167頁），並問：

- 楊會長為什麼要設立永久移民基金？
- 該基金如何運作？
- 誰捐錢給該基金？誰接受該基金的錢？
- 聖徒必須遵行哪些福音原則，以使基金充分發揮其目的？

告訴學生，在2001年4月總會教友大會上，興格萊戈登會長宣布成立永久教育基金。此基金依循永久移民基金的模式，要幫助世界各地許多國家的年輕人接受教育；學生向該基金借錢繳付上大學或職業學校的費用，等他們完成學業、開始工作時，教會希望他們能歸還這筆錢。問：

- 在我們的時代接受教育，和在楊百翰會長的時代移居錫安有何類似之處？（有個答案是，一旦學生自己脫離貧窮，就比較能協助在自己的國家建立錫安。）
- 對於被要求還貸款的學生而言，有何祝福？這如何造福其他人？

邀請學生想一想，教會在當地所面臨的困難。（你不妨詢問當地的聖職領袖及婦女會領袖他們看到的問題，然後與學生分享。）討論下列問題：

- 為什麼在這些方面很難進步？
- 教會組織及教友可怎麼合作，協助解決這些困難？

分享以下李海樂長老在擔任十二使徒定額組成員時所說的話：「如果我們能在愛中、在友誼中、在和睦之中合而為一，教會即能使全世界都歸信」（in Conference Report, Apr. 1950, 97--98）。

學生研讀指南，第168頁，「楊百翰會長」，第23-29段。傳道事工是在地面上建立神的國度所不可或缺的，無論何時蒙召，都要有服務的意願，並保持配稱去做。（15-20分鐘）

宣布某些班員已蒙召擔任全部時間傳教士。讀出他們的名字以及受指派的傳道事工。告訴那些「蒙召喚」的人必須在兩天之內前往各自的傳道部報到。問：

- 為什麼你覺得蒙召去傳教時，若在這麼急迫的情況下接到通知會是一件很困難的事？
- 為了去傳教，我們需要具備些什麼？（見教約第4章）

邀請學生想一想他們是否會準備好接受傳道召喚。讀教義和聖約18：13-16並問：根據這幾節經文，傳道事工帶來哪些祝福？

請學生研讀學生研讀指南中「楊百翰會長」的第23段（第168頁），找出楊百翰會長如何召喚全部時間傳教士。問學生，他們覺得從總會教友大會的講壇上得知傳道召喚，會是什麼樣子？請他們讀第24-29段，列出這些傳教士蒙召到哪些地點。提醒學生，不論主召喚我們到什麼地方服務，我們都應該樂意前往，但可問問他們，他們想到哪裡傳教，為什麼。

楊百翰會長的傳承

前言

「也許正如斯密約瑟的名字將被人『稱揚和毀謗』（斯密約瑟的寫作（二）：33）一樣，楊百翰會長的名字也會引起相同的反應。他終究會說：『我很遺憾世人並未更加了解我的使命，〔但〕總有一天，他們會了解的，而我把我的辛勤勞動及其結果留給未來去評判；總有一天這些都將顯明』（Preston Nibley, *The Presidents of the Church* (1941), 82--83)。

「世人一向讚揚百翰開疆拓土的傑出技巧，但許多人仍缺乏靈性上的智慧，無法洞見他的先知斗篷。當楊百翰的雕像在美國華府羅騰達舉行揭幕典禮時，鮑文亞伯特長老說：『他擁有超凡卓越的能力，行止間總洋溢著高尚的氣質：充滿智慧、忠誠、信心與勇氣。你有可能不同意他的宗教信念，但從歷史紀錄看來，你不可能質疑他的真誠、他恢弘的政治家風範』 [in *Acceptance of the Statue of Brigham Young Presented by the State of Utah* (1950), 15]」（Hoyt W. Brewster Jr., *Doctrine and Covenants Encyclopedia* [1988], 653）。

須留意的重要福音原則


- 楊百翰會長是神的先知，他的生平及會長任內所樹立的榜樣，可幫助我們解決問題（見學生研讀指南，第171-172頁，「楊百翰會長的傳承」，第1-6段）。
- 如果聖徒謙卑忠信，聖靈就會「教導〔他們〕該做什麼，該往哪裡去。」聖靈會帶來平安、喜樂與正義，並幫助聖徒建立神的國度（見學生研讀指南，第172頁，「楊百翰會長的傳承」，第8段；亦見尼腓二書32：5）。

- 不論教友個人的挫敗或教會敵人的迫害，神的國度仍會遍及全世界（見學生研讀指南，第172-173頁，「楊百翰會長的傳承」，第9，13，16段；亦見教約65：2）。
- 教友可以親自知道經文的真諦與意義，以及知道他們的領袖乃是受主的靈所啟發的（見學生研讀指南，第172頁，「楊百翰會長的傳承」，第11-12段；亦見尼腓一書10：19；教約1：37-38）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第381-421頁。

教學建議


 學生研讀指南，第171-172頁，「楊百翰會長的傳承」，第1-6段。楊百翰會長是神的先知，他的生平及會長任內所樹立的榜樣，可幫助我們解決問題。（20-25分鐘）

向學生展示一張楊百翰會長的照片，問學生對楊會長認識多少。請他們瀏覽十二使徒對教義和聖約一書真實性的見證（在教義和聖約前面）；教義和聖約124：127-128；第126章（包括章前綱要）；第136章章前綱要；138：53。請學生分享從這些內容當中，他們得知有關楊百翰的哪些事？

請學生翻閱學生研讀指南「楊百翰會長」一文中的「生平略傳」及「會長任期」（第165頁）。請他們讀「楊百翰會長的傳承」的第1-6段（第171-172頁）。從下列問題選出一些問學生：

- 楊百翰從蒙召成為使徒一直到他成為教會領袖，其間經過多少年？
- 他主領教會多久？
- 你認為他同時擔任總會會長以及猶他總督，會面臨哪些挑戰？
- 教會召喚以及其他責任使我們必須暫時離開家人時，我們可做些什麼事來鞏固家庭？（告訴學生楊會長每天抽空教導子女並和他們一同祈禱，他的子女都認為他是個溫柔慈愛的父親。）
- 教會的這些召喚如何能成為家庭的祝福？
- 楊百翰會長在總會會長任內制訂了哪些計畫？

問學生楊百翰會長的哪些事令他們印象最為深刻。邀請他們用一句話寫出對楊百翰會長的讚美，請幾位學生把他們寫的內容與全班分享。向學生讀出「楊百翰會長的傳承」一文的第5段，並針對神這位先知的聖召喚及偉大服務作見證。

 學生研讀指南，第172-173頁，「楊百翰會長的傳承」，第7-16段。楊百翰會長的教訓可幫助我們解決現今的困難及問題。(20-25分鐘)

請學生翻閱學生研讀指南中「楊百翰會長的傳承」第7-16段(第172-173頁)。請每位學生選出一句他們印象最為深刻的話，然後仔細研讀。請他們用自己的話把那句話寫在紙上，然後請他們寫下那句話可以解決現今的什麼困難或問題。

帶些報紙或雜誌到班上，請學生翻閱一下，請他們找出一則有關他們所寫的問題或困難的例子。完成時，選幾位學生讀出他們所選擇的楊百翰會長的話，以及他們所寫的摘要。然後請他們說出他們認為這句話可協助解決現今的哪個問題。

學生研讀指南，第172頁，「楊百翰會長的傳承」，第8段。如果聖徒謙卑忠信，聖靈就會「教導〔他們〕該做什麼，該往哪裡去。」聖靈會帶來平安、喜樂與正義，並幫助聖徒建立神的國度。(15-20分鐘)

請學生想像斯密約瑟先知向他們顯現。問：

- 能親自見到先知，那會是怎樣的情況？
- 如果他捎個信息給你，你會怎麼接受？

告訴學生，有一次，先知在楊百翰會長的夢中向他顯現，並帶給聖徒一項信息。讀學生研讀指南中「楊百翰會長的傳承」第8段(第172頁)。討論下列問題：

- 斯密約瑟先知帶給楊會長什麼信息？
- 那項信息對今日的我們有多重要？
- 斯密約瑟先知如何描述聖靈的影響？

邀請幾位學生分享主的靈曾讓他們感受到斯密約瑟先知在楊會長夢中描述的那種情形。

學生研讀指南，第172-173頁，「楊百翰會長的傳承」，第9，13，16段。不論教友個人的挫敗或教會敵人的迫害，神的國度仍會遍及全世界。(15-20分鐘)

展示一張船的圖片或在黑板上畫出。告訴學生：假設你們正搭乘一艘類似的船，航行在大海上。

- 你會考慮在大洋之中跳出船外嗎？為什麼會或為什麼不會？
- 水裡可能潛藏著什麼危險？

邀請學生讀學生研讀指南中「楊百翰會長的傳承」第13段(第172頁)。問：

- 楊會長把什麼比喻為船？(錫安，或教會)
- 根據楊會長的話，為什麼有些人跳離「老船錫安號」？
- 大海可能代表什麼？暴風雨、上衣、跳船各代表什麼？

請一位學生讀第9段，並問：

- 人們離開教會的另一個理由是什麼？
- 什麼情況下，財富所造成的考驗比迫害還大？
- 讀希拉曼書12：1-5。這幾節經文教導哪些有關財富的事？

向學生見證，即使教友會有挫敗，教會仍有榮耀的未來(見但以理書2：44-45；教約65：2)。讀學生研讀指南中有關楊百翰會長的見證，從第16段開始。請學生用一段話描述教會的未來。

學生研讀指南，第172頁，「楊百翰會長的傳承」，第11-12段。教友可以親自知道經文的真諦與意義，以及知道他們的領袖乃是受主的靈所啟發的。(15-20分鐘)

請學生想想看他們會想和經文中的哪位先知見面，邀請幾位學生說說他們選了哪位先知，理由是什麼。告訴學生你想更認識哪位先知，理由是什麼。讀學生研讀指南中「楊百翰會長的傳承」的第11段(第172頁)，並問：

- 楊百翰會長建議我們如何閱讀經文？
- 為什麼以這種方式研讀經文能幫助我們了解古代的先知以及他們的教導？
- 為什麼認識現代的先知也很重要？

請學生讀第12段，並問：

- 為什麼每個人都必須親身知道我們的先知是由神帶領？
- 我們如何獲得那樣的知識？(見尼腓一書10：17-19；教約18：34-36)。

見證我們能認識古代與現代的先知，也見證遵行他們教導的重要。

泰來約翰會長

前言

「泰來約翰領導教會度過其最嚴重的考驗之一。新聞記者，各教會牧師，國會議員，及總統等，前所未有地聯合起來要根絕……多妻制，而在這情況下教會的敵人確實要毀滅的是整個教會本身。泰來約翰的經歷，是在美國和英國及歐洲傳道，曾任教會在納府及紐約市報社的編輯，擔任猶他州議會的議員有二十多年，以及是先知斯密約瑟及海倫殉教的目擊證人——這一切皆有助於他〔從1877年8月29日楊百翰去世到他自己於1887年7月25日去世為止，〕領導教會的能力及信念。……經過這段成長和考驗的時期，他仍深信他與斯密約瑟及楊百翰所共同了解的神的國度的異象」（我的國度必向前推進，第46頁）。

須留意的重要福音原則

- 教友有責任光大他們的召喚，並與其他人分享福音（見學生研讀指南，第174-177頁，「泰來約翰會長」，第2-9，20，26段；亦見教約第4章）。
- 我們必須敬畏神，服從祂的律法，即使祂的誠命不受一般大眾歡迎（見學生研讀指南，第175-176頁，「泰來約翰會長」，第13-18段；亦見以賽亞書51：7-8；使徒行傳4：16-21；教約3：7-8）。
- 只要我們信賴神，並將自己奉獻給祂，祂會引領我們走在通往永生的道路上（見學生研讀指南，第176-177頁，「泰來約翰會長」，第19，21-22，25段；亦見箴言3：5-6）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第422-434頁。

教學建議

學生研讀指南，第174-177頁，「泰來約翰會長」，第2-9，20，26段。**教友有責任光大他們的召喚，並與其他人分享福音。**（15-20分鐘）

與學生分享以下海爾斯羅拔主教在擔任總主教時所說的話：

「年輕時，我曾擔任美國空軍戰鬥機飛行員。在我們基地，每個單位都有一句自己的座右銘，以激勵官兵的士氣。我們單位的座右銘『光榮返航』就漆在每架飛機的側面。這個座右銘不時提醒我們，讓我們能全力以赴達成任務，光榮飛返基地。

「『光榮返航』這句座右銘也適用於我們每個人身上，幫助我們順利達成永恆的進步計畫。既然我們曾和天父住在一起，而且現在已來到世上，就應當下定決心光榮地回到天上的家」（1990年7月，聖徒之聲，第40頁）。

問學生，他們相信他們必須作哪些事，才能光榮地回到天父面前。如果學生並未提到，就指出我們必須光大召喚。邀請學生讀學生研讀指南中「泰來約翰會長」的第20段（第176頁）。問：

- 在這段話中，泰來會長提到哪種職責？
- 為什麼傳道事工在我們致力於「光榮返航」時很重要？
- 你能做什麼事來參與今日的傳道事工？

請一位學生向全班讀出摩門經雅各書1：18-19及教義和聖約18：10-16，討論這幾節經文跟我們要光大召喚、與他人分享福音的責任有何關聯。邀請每位學生都選擇一個對象，想出可在下個星期幫助那個人的一個方法。

請學生翻閱「泰來約翰會長」一文的第2-9段，找出令他們感動的一則傳教的例子。邀請幾位學生分享他們所選擇的例子，並說明理由。分享以下柯丁森喬長老在擔任七十員會長團成員時所說的話：

「近代先知教導，每一位身心健全的男青年都應準備好自己，光大傳教的召喚。主並沒有說：『只要時間許可，或正好感覺想去，或是只要不影響獎學金、談戀愛或求學計畫才去傳教。』傳福音不單是建議，更是條誡命，是祝福，也是殊榮，但絕非犧牲。記住，雖然你們有些人可能有十足誘人的理由不去當全部時間的傳教士，但主及其先知皆期望你去傳教」（1997年1月，聖徒之聲，第45頁）。

興格萊戈登會長曾教導：

「我們需要一些女青年〔去傳教〕，她們的表現十分傑出。……

「……傳道事工主要是聖職的責任。基於這一點，我們的男青年必須負起主要的擔子。這是他們的責任和他們的義務。

「我們不要求女青年把傳教當成她們人生計畫中的必要部分。……我要再次對姊妹們說，無論妳去不去傳教，妳都同樣受到相當的敬重，妳同樣被認為盡了職責，妳所做的事都同樣為主和教會所悅納」（1998年1月，聖徒之聲，第59-60頁）。

鼓勵男青年準備當全部時間傳教士，鼓勵所有的學生在日常生活中尋找傳教的機會。見證為了能「光榮返航」，回到天父的國度，我們必須遵守先知的忠告。

學生研讀指南，第175-176頁，「泰來約翰會長」，第13-18段。我們必須敬畏神，服從祂的律法，即使祂的誡命不受一般大眾歡迎。（25-30分鐘）

讀出以下七十員戈曼蓋瑞長老所說的話：

「每個人在塵世生活中難免都有考驗。來自世人的許多喧鬧，混淆著我們的視聽，我們的主張必然曲高和寡，這道路上有許多障礙會傷害我們，但是我們必須向前進，靠主的力量前進，並在塵世生命結束時為自己的行為負責」（1993年1月，聖徒之聲，第39頁）。

討論下列問題：

- 你能提出哪些證據支持戈曼長老的論點？
- 你認為我們的某些信念或標準為什麼不受世人歡迎？

向學生展示泰來約翰會長的圖片（見福音圖片集，編號508）。迅速談談學生研讀指南「泰來約翰會長」一文中的「生平略傳」及「會長任期」（第173-174頁）。問：在泰來會長管理教會期間，聖徒做了哪些事在世人眼中是不受歡迎的？讀「泰來約翰會長」一文的第13段找出答案。讀第14-18段，討論聖徒在這段期間忍受的迫害。問：如果你因奉行信仰而受到那樣的待遇，會有何感受？參考以賽亞書51：7-8；使徒行傳4：19；教義和聖約 3：7-8來幫助帶動討論。

問：你認為和泰來約翰會長時代的教友比起來，現在的教友是否比較容易為世人所接納？為什麼？請學生想一想，他們是否曾因奉行信仰而遭人批評、迴避或迫害。邀請幾位學生分享他們的經驗，以及如何成功地處理這些情況。討論以下海爾斯羅拔長老所說的話：

「先知必須經常警告人們違反神律法的後果；他們不會教導迎合世人的事情。彭蓀泰福會長教導過：『流行絕非真理的試金石』（"Fourteen Fundamentals in Following the Prophet," in *1980 Devotional Speeches of the Year* [1981], 29）」（1996年7月，聖徒之聲，第41頁）。

柯丁森喬長老曾說：

「對子女和父母而言，護衛正確之事有時候是很孤獨的。有時候要獨自打發夜晚，不去參加娛樂聚會，或者不去看電影。日子不會總是新鮮好玩」（1994年1月，聖徒之聲，第11頁）。

分享泰來會長即使身處迫害之中，也決心護衛正義的例子（見豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第422-434頁）。鼓勵學生跟從他的榜樣。

學生研讀指南，第176-177頁，「泰來約翰會長」，第19，21-22，25段。只要我們信賴神，並將自己奉獻給祂，祂會引領我們走在通往永生的道路上。（10-15分鐘）

請學生寫下主最近賜給他們的五項祝福，邀請幾位學生分享他們寫的內容。討論下列問題：

- 你為什麼相信是主賜給你那些祝福的？
- 讀教義和聖約130：20-21。這些經文教導哪些有關祝福的事？

讀學生研讀指南中「泰來約翰會長」的第22段（第177頁）。問：

- 泰來會長在這段話中怎麼說到我們的祝福？
- 你的生活中有哪些事可證明這句話所言不假？

邀請學生想一想他們理想中的日子是什麼樣子。讀尼腓三書5：22，討論學生可做些什麼事使他們理想中的日子來臨。說明主的祝福不會總是以物質的方式賜予，也不會總是立刻來臨。但是遵守主的誡命永遠會為我們的生命帶來祝福，那是用其他方法所享受不到的。讀學生研讀指南，「泰來約翰會長」，第19，21，25段，討論這些教導與主賜給我們的祝福有何關聯。

伍惠福會長

前言

「『忠信者惠福』，是教會在早期給伍惠福的雅稱，這個頭銜實在實至名歸，當時再沒有比他更願意犧牲奉獻且忠信的後期聖徒了。伍惠福生平一書的作者高立馬太寫道：『他的正直、他對神的崇拜與旨意的無限奉獻，是古今先知都比不上的。』在我們面前的，真的是一位美好偉大的人物，他在年輕時代即與多位在大地上建立神國此一宏大偉業的人共事；但他不像當時的許多朋友那樣，他們的日子『在正義中被縮短』，伍惠福享壽、勞動九十一個年頭，最後得以主領他長久以來為之奮鬥、積極建設與維持的組織」（Preston Nibley, *The Presidents of the Church*, rev. ed. [1974], 101）。

須留意的重要福音原則

- 伍惠福會長是神的先知，遵從他的教導可引領我們歸向耶穌基督（見學生研讀指南，第178-181頁，「伍惠福會長」，第1-25段；亦見教約43：3；138：53-54）。
- 教友有責任為去世的祖先製作家庭歷史並從事聖殿事工（見學生研讀指南，第178-181頁，「伍惠福會長」，第1-7，11-18，22段；亦見俄巴底亞書1：21；教約128：15；138：47-48）。
- 我們可以倚靠靈的提示，引領我們走在平安、安全與幸福的道路上（見學生研讀指南，第181頁，「伍惠福會長」，第19-21，25段）。
- 我們必須信賴主耶穌基督並仰望祂（見學生研讀指南，第181頁，「伍惠福會長」，第23-24段）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第435-450頁。

教學建議

學生研讀指南，第178-181頁，「伍惠福會長」，第1-25段。伍惠福會長是神的先知，遵從他的教導可引領我們歸向耶穌基督。（10-15分鐘）

從學生研讀指南中的「伍惠福會長」一文（第178-182頁）設計一套問題。將班員分成幾組，先問問題，然後請學生從學生研讀指南中找出答案。為了使學生樂在其中，可以讓答對者得分、把問題分類及定出規則讓每個學生都可以參與等。不妨列入下列問題：

- 伍惠福在哪一年繼任總會會長？
- 列出伍惠福曾傳教的四個地方。
- 教義和聖約中的哪個部分由伍會長所寫？
- 伍會長有哪三項成就令後人永遠記得他？
- 總會會長團與十二使徒定額組在哪一天支持正式宣言？
- 在1894年的啓示中，主告訴伍會長哪些有關家譜事工的事？
- 伍會長奉獻過哪兩座聖殿？
- 伍會長是那座聖殿的第一任會長？
- 伍會長在他九十大壽那天，告訴主日學兒童哪些事？

學生研讀指南，第178-181頁，「伍惠福會長」，第1-7，11-18，22段。教友有責任為去世的祖先製作家庭歷史並從事聖殿事工。（30-35分鐘）

將學生分成小組，每組發給一張紙，請他們在五分鐘之內盡可能地列出下列問題的答案：你能用哪些方式幫助推動家庭歷史與聖殿事工？

不妨獎勵答案最多或最獨特的小組（避免讓氣氛變得太競爭）。答案可包括以下各點：

- 接受個人恩道門。
- 與家人印證。
- 查尋家庭歷史。
- 提交家族名單進行聖殿事工。
- 作家譜摘錄。
- 到墓園記錄墓碑上的資料。
- 舉行家族聚會。
- 參與家族組織。
- 參訪個人家庭歷史中的某個地點。
- 寫個人日記。
- 撰寫個人歷史。

請學生研讀學生研讀指南「伍惠福會長」一文中的「生平略傳」及「會長任期」，以及第1-7，11-17段（第178-180頁）。請他們從伍會長一生為了推展家庭歷史與聖殿事工所做的事中，至少舉出八個。

請一位學生讀出第18和22段，討論這些話如何支持你上述的教導。問：在你的一生中，家庭歷史與聖殿事工有哪些進展？鼓勵學生透過從事他們列出的一些活動，來參與家庭歷史與聖殿事工。

學生研讀指南，第181頁，「伍惠福會長」，第19-21，25段。我們可以倚靠靈的提示，引領我們走在平安、安全與幸福的道路上。（10-15分鐘）

問學生：

- 接受來自聖靈的提示，可能是哪種感受？（要回答這個問題，不妨參考阿爾瑪書32：28；教約6：22-23；11：12-14等經文。）
- 趁年輕的時候遵從靈的提示為什麼很重要？
- 你曾於何時感受到來自聖靈的指引及帶領？

花幾分鐘討論這些問題。讀學生研讀指南中「伍惠福會長」的第19-21，25段（第181頁）。討論伍會長的教導與見證如何能證實你們所討論的原則。

注意：如果學生說他們從未感受過聖靈的影響力，就向他們保證如果他們遵守主的誠命，就會獲得這種指引。說明有時主會暫時保留祂的靈，以試驗我們的信心（見以太書12：6）。也請指出，想獲得信心，一部分要靠學著去辨識、信賴我們或許在生活中已經感受到的事物（見上述第一個問題之後的參考經文）。

學生研讀指南，第181頁，「伍惠福會長」，第23-24段。我們必須信賴主耶穌基督並仰望祂。（10-15分鐘）

向學生展示救主被釘十字架的圖片（見福音圖片集，編號230）。討論當他們想起耶穌基督所受的苦難時，心裡有何感受。讀學生研讀指南中「伍惠福會長」的第24段（第181頁）。問：

- 為什麼救主受的苦難充滿「哀傷」？
- 為什麼沉思基督的苦難會使人感到快樂？
- 由於耶穌基督的受苦和贖罪，你得到什麼祝福？

讀以諾斯書1：1--9；阿爾瑪書36：17-20，討論沉思與接受耶穌基督的贖罪，使這些人有何感受。鼓勵學生終其一生每天都仰望耶穌基督。讀「伍惠福會長」一文的第23段，並問：

- 對於那些信賴主的人，伍會長給予他們什麼應許？
- 讀阿爾瑪書37：44-47。這幾節經文教導我們哪些有關信賴主的事？
- 對於那些問：「我該怎麼做才能每天想到救主？」的人，你有何忠告？

正式宣言（一）

前言

教會在十九世紀的最後幾十年面臨了巨大的反對勢力。「對抗教會的州議會領袖願意承認他們真正的目的是防止摩門勢力掌控猶他的政治、教育以及經濟事務，然而多重婚姻才是獲輿論支持的重點。」

「他們號召輿論的重點在1890年末突然消失，當時伍惠福會長發布宣言（教義和聖約中的正式宣言（一）），宣布終止多重婚姻。伍會長告訴聖徒，他審慎思考這個問題很久，直到『天上的神吩咐我去做那些我所做的事。……我在主前行走，而我所寫的正是主要我記錄的』」[*Deseret Weekly*, 14 Nov. 1891] (Don L. Searle, "A 'Magnificent and Enduring Monument,'" *Ensign*, Mar. 1993, 24)。


須留意的重要福音原則

- 我們應該服從所屬國家的法律，如果那些法律與神的律法衝突，我們就應該聽從活著先知的忠告（見正式宣言（一）；學生研讀指南，第175–176頁，「泰來約翰會長」，第13–14段；學生研讀指南，第179頁，「伍惠福會長」，第8–10段；亦見馬太福音22：15–22；教約1：14，38；58：21–22；90：3–5；信條第12條）。
- 主永遠不會允許祂的總會會長將教友導入歧途（見伍惠福會長三篇有關宣言的演講辭之摘錄〔譯註：位於新版經文正式宣言（一）之後〕，第1–2段；亦見教約64：38–39）。
- 敵人阻止我們服從神的誠命時，主會悅納我們的努力，也可能透過祂活著的先知，使我們不受制於那項誠命（見伍惠福會長三篇有關宣言的演講辭之摘錄，第3–9段；亦見摩賽亞書5：5；教約56：3–4；124：49）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341–343，第439–442頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324–325，第361–363頁。

教學建議

 **正式宣言（一）。我們應該服從所屬國家的法律，如果那些法律與神的律法衝突，我們就應該聽從活著先知的忠告。**（25–30分鐘）

請學生舉出一些誠命（例如什一奉獻、守安息日為聖等），把答案寫在黑板上。選擇其中一個誠命，告訴學生：假設我們的國家已經通過法律，認定遵守這項誠命是不合法的行為。任何服從這項誠命的人若被抓到，將遭到逮捕，且須坐牢。

- 這會對你的生活有何影響？
- 你是否曾遇過類似這樣進退維谷的情況？
- 為什麼決定是否遵守誠命一事變得如此困難？
- 讀教義和聖約58：21–22；信條第12條。就這件事而言，這幾節經文給予我們哪些忠告？
- 教會何時面臨到這種情況？

請學生研讀學生研讀指南中「泰來約翰會長」的第13–14段（第175–176頁）。請學生找出多重婚姻被認為不合法時，聖徒面臨了哪些困難。

告訴學生，泰來會長去世後，伍惠福會長繼任為總會會長。請學生讀正式宣言（一）的前六段，以及學生研讀指南中「伍惠福會長」的第8–10段（第179頁）。請學生摘述聖徒因實行多重婚姻發生了哪些事。問：賜給伍會長的啓示為什麼與先前幾位先知告訴教友的不一樣？

說明有些教友不管伍會長怎麼說，還是想實行多重婚姻。問：為什麼活著先知的話比其他先知的話重要？分享以下泰來會長的話：

「我們所需要的是一棵活樹——一個活泉——活的智慧，從天上持有聖職的活人那裡發出，來到地上持有聖職的活人身上。……從亞當首先與神溝通開始，直到……斯密約瑟得到諸天為他開啓，一直都需要有新的啓示，合於教會或個人所處之特殊環境的啓示。亞當所獲得的啓示中，並未指示挪亞造方舟；挪亞所獲得的啓示中，並未啓示羅德離開所多瑪；上述兩者的啓示中，都未提到以色列人要離開埃及。他們都是為自己接受啓示，以賽亞、耶利米、以西結、耶穌、彼得、保羅、約翰及約瑟，都是這樣。我們也一定是這樣，否則大船將沉」（*The Gospel Kingdom*, sel. G. Homer Durham [1943], 34）。

問學生他們認為泰來會長的話是什麼意思。分享你的見證，說明跟隨活著的先知的重要。



伍惠福會長三篇有關宣言的演講辭之摘錄，第1-2段。主永遠不會允許祂的總會會長將教友導入歧途。（20-25分鐘）

上課前，在教室地板上擺設出一條路，從教室後面延伸到前面。在地上貼幾張紙，代表踏腳石。把道路與踏腳石指給班員看，說明走在這條路上的人只有待在石頭上才會安全。把一位學生蒙上眼睛，問班員：

- 為什麼蒙著眼睛走完這條路很困難？
- 如果把這條路比做生命，蒙著眼睛代表什麼？（遺忘的帷幕）
- 熟悉這條路的嚮導對我們有何助益？
- 先知何以像個嚮導？
- 知道我們的先知是值得信賴的嚮導，為什麼很重要？

選出另一位學生當嚮導，請這位學生在蒙眼學生走在這條路上時，給予口頭上的指示。問：

- 嚮導負有什麼義務？
- 給予正確的指示為什麼很重要？
- 你認為先知對於他對我們所肩負的責任，有何感覺？

請學生讀正式宣言（一）結尾處，舒朗卓會長的話。討論下列問題：

- 1890年時，誰是教會的嚮導？
- 他持有什麼權鑰？
- 還有誰有權使用這些權鑰？（沒有其他人。大地上在任任何一個時段只有一個人獲授權能運用所有的聖職權鑰。）

請學生讀伍惠福會長三篇有關宣言的演講辭之摘錄的前兩段（在正式宣言（一）之後），討論下列問題：

- 如果總會會長是個邪惡的人，教會將會如何？（見耶利米書23：32）。

- 為什麼這不可能發生？
- 主如何使先知離開他的職位？
- 先知領導教會的唯一方法是什麼？（藉著神的靈感啓示來領導）

請學生翻閱三篇摘錄其餘的幾段。討論主向伍會長啓示哪些事，而如果他並未遵從主給他的靈感啓示，會發生什麼事？唱出或讀出「感謝神賜我們先知」（聖詩選輯，第10首）。邀請學生分享他們因遵從活著的先知而在哪些方面享有安全。

伍惠福會長三篇有關宣言的演講辭之摘錄，第3-9段。敵人阻止我們服從神的誠命時，主會悅納我們的努力，也可能透過祂活著的先知，使我們不受制於那項誠命。（20-25分鐘）

請學生說出主取消祂某項誠命的例子。（福音一開始並未向外邦人宣講，後來才傳給外邦人〔見馬太福音10：5-6；馬可福音16：15〕。在摩西時代，聖職只傳給利未人的後裔。今天所有配稱的男性都享有這項特權〔見正式宣言（二）〕。）把下列經文寫在黑板上，並與學生討論這句話的意義：「我，主，按照我認為是好的那樣來發命令和取消」（教約56：4）。

請學生讀教義和聖約124：49-50，並與教義和聖約56：3-4作一比較。請學生翻到伍惠福會長三篇有關宣言的演講辭之摘錄（位於新版經文正式宣言（一）之後）。邀請學生從摘錄的第三段開始研讀，並問他們摘錄的內容與教義和聖約第56及124章的經文有何關聯。請學生用自己的話寫出主要伍會長問後期聖徒的問題。討論下列問題：

- 主要伍會長問的問題，答案是什麼？
- 伍會長如果沒有接受到這項啓示，可能會發生什麼事？

列出主在最後一段所「頒布」的三件事。

擴展的時期



復興福音的種子於1830年代播下，在其後的七十年，陸續於紐約、俄亥俄、米蘇里、伊利諾及最後的落磯山脈生根。就某種意義而言，教會一直到十九世紀的最後幾年才開始茁壯興旺。在舒朗卓、斯密F.約瑟、郭禧伯、斯密喬治與麥基奧大衛等會長充滿靈感的領導之下，教會在1970年時已成長至二百八十萬名教友，500個支聯會。教會就像綻放的花朵一樣，持續、穩定地進步。在這些時期，教會忍受了迫害與誤解的暴風雨，但這些都漸漸消失，而由大眾公正心思的陽光以及屬世、屬靈上的繁榮所取代。

舒朗卓會長

前言

「舒朗卓一生的特質是在他的靈性，他對神及人之本性的教導，他對什一奉獻的重視，以及他著重於教會在全世界的傳道工作。正如他成為總會會長時對十二使徒定額組所說的：『我不希望這個管理，被說是舒朗卓的管理，而是神在舒朗卓裡面，藉著他而管理』（quoted in Orson F. Whitney, "Lives of Our Leaders---The Apostles---Lorenzo Snow," *Juvenile Instructor*, Jan. 1900, p. 3）」（我的國度必向前推進，第66頁）。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先審慎研讀每個指定的經文段落與歷史資料，並思考本單元的原則。

- 什一奉獻使整個教會都蒙福，也使繳付的人蒙福（見學生研讀指南，第184-185頁，「舒朗卓會長」，第1-3，11段；亦見瑪拉基書3：10；教約64：23；119：4）。
- 天父是我們靈體的父親，我們有潛力變得像祂一樣（見學生研讀指南，第185頁，「舒朗卓會長」，第6-10段）。
- 舒朗卓會長是神的先知，也是耶穌基督的見證人（見學生研讀指南，第185頁，「舒朗卓會長」，第12-17段）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第451-464頁。

教學建議

注意：準備教導指定的經文段落與歷史資料時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。

學生研讀指南，第184-185頁，「舒朗卓會長」，第1-3，11段。**什一奉獻使整個教會都蒙福，也使繳付的人蒙福。**（45-50分鐘）

問學生：

- 教會需要哪些實體的東西？（答案可能包括聖殿、教堂及其他建築；可幫助窮人的基金及物資；經文、課本及其他出版品。）
- 主是不是可以直接給教會金錢來因應所有的需求呢？
- 你認為祂為什麼要我們繳付什一奉獻，而不親自提供我們所需的基金？

問學生繳付什一奉獻會獲得什麼祝福，讀出並討論瑪拉基書3：10。分享以下興格萊會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「主會按我們的需求，而非奢求打開天上的窗戶。如果是為了發財而交什一奉獻，這是錯誤的動機。什一奉獻的基本目的是提供教會金錢來推行主的事工」（參閱1982年7月，聖徒之聲，第65頁）。

請學生讀學生研讀指南中「舒朗卓會長」的第1-3，11段（第184-185頁）。問：

- 為什麼許多教友在這個時期停止繳納什一奉獻？
- 由於負債，教會可能面臨哪些挑戰？

- 主將解決之道啓示給舒會長，此一事實對於主很關心我們一事教導了你哪些事？
- 你認為從那個時期開始，什一奉獻量的增加對於教會傳道事工有哪些助益？

分享以下楊百翰會長的話：「我們不要求每一個人都繳付什一奉獻，除非他們有意這樣做；但若你企圖繳付什一奉獻，就要像誠實的人一樣去繳付」（楊百翰演講集，第205頁）。

問學生：如果你不知道該繳付多少什一奉獻，你會怎麼做？分享以下總會會長團發布的話：

「我們所知道最簡單明瞭的聲明來自主。祂這樣說，每位教友都要繳納『每年所增加的十分之一』，也就是我們的收入的十分之一。任何人都不能擅自作其他任何解釋」（First Presidency letter, 19 Mar. 1970）。

告訴學生如果他們對於什一奉獻還有其他問題，可以去問主教。

讀出以下舒朗卓會長的話：「什一奉獻律法是曾經啓示給人的最重要的律法之一」（in LeRoi C. Snow, "The Lord's Way out of Bondage," *Improvement Era*, July 1938, 442）。分享你對什一奉獻律法的見證。

學生研讀指南，第185頁，「舒朗卓會長」，第12-17段。舒朗卓會長是神的先知，也是耶穌基督的見證人。（30-35分鐘）



向學生展示附圖（附錄有較大尺寸的圖片，第315-316頁）。這些圖片代表：

- 由以色列兒女所建的會幕（見出埃及記33：11）。
- 聖林（見斯密約瑟的寫作（二）：17）。
- 嘉德蘭聖殿的講壇（見教約110：2-4）。
- 詹森約翰位於俄亥俄海蘭的家（見教約76：22-23）。

請學生猜猜看這幾個地方有什麼共同點。邀請他們讀出括號中的經文，找出這些地點各發生了什麼事。



向學生展示附圖（第316頁）。說明救主也在這個神聖的地方顯現過。讀學生研讀指南中「舒朗卓會長」的第13-17段（第185頁）。問：

- 知道這些人都見過救主，對你有何意義？
- 你認為他們為什麼有特權能見到救主？
- 你能在學生研讀指南找到什麼證據，證明舒會長為了獲得像這樣的異象而有所準備？

分享舒會長生平事蹟中的細節（見學生研讀指南），並為他正義的榜樣作見證。讀教義和聖約88：67-68；93：1並問學生，主應許所有忠信的聖徒哪些事情？

說明2000年1月1日總會會長團與十二使徒定額組發布一篇宣言，說明他們對耶穌基督的見證。邀請班員翻到學生研讀指南中的「活著的基督：使徒的見證」（第225頁）。（注意：教義和聖約與教會歷史課程最後一週包括「活著的基督」單元；見第282-283頁。）請一位學生大聲讀出「活著的基督」的第13段。問：為什麼今日使徒的見證對我們如此珍貴？給學生足夠的時間默讀該文其餘部分。討論下列問題：

- 使徒為基督所作的見證中，令你印象最深刻的地方是哪裡？
- 你可以怎麼運用這篇見證作為你人生的指引？
- 我們可以用哪些適當的方法與他人分享這篇見證？

不妨將「活著的基督：使徒的見證」影印給學生（本手冊附錄有未編段碼的版本，第311頁）。如果影印給學生，鼓勵他們放在他們看得見的地方，並且常常閱讀參考。

斯密F.約瑟會長

前言

「斯密F.約瑟曾擔任四位總會會長的副會長，他在63歲生日的一個月前，蒙按立為總會會長，接替於1901年10月10日過世的舒朗卓會長。斯密F.會長是殉教的斯密海倫的兒子，即斯密約瑟的姪子，與先知同名。他的寡母斯密斐亭瑪麗是一位信心堅定的女子，她以身教與言教教導兒子福音」（豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第467頁）。

「斯密F.約瑟會長擔任本教會的總會當局人員達52年之久——曾擔任過十二使徒定額組成員、四任總會會長的副會長，且有17年時間都擔任本教會的總會會長。他在教導耶穌基督的復興福音時，口才流利，溫柔親切，又有說服力，鼓勵著人們要『在生活上與天父的計畫和諧一致』（*Deseret News: Semi-Weekly*, 6 Feb. 1893, 2）。而對耶穌基督的有力見證，道盡了他畢生的福音志業：『我已接受到聖靈在我心中所作的確證；我要在神、天使和世人面前見證……我知道救主活著』（*Gospel Doctrine*, 5th ed. (1939), 447）」（總會會長的教訓：斯密F.約瑟〔麥基洗德聖職與婦女會研讀課程〕，第v頁）。

須留意的重要福音原則

- 主會培養那些將成為祂的先知的人（見學生研讀指南，第186-187頁，「斯密F.約瑟會長」，第1-8段；亦見亞伯拉罕書3：22-23）。
- 我們是天父的兒女，祂愛我們。透過耶穌基督的贖罪，有一天我們會回到天父的面前（見學生研讀指南，第187-189頁，「斯密F.約瑟會長」，第9-21，37段；亦見羅馬書8：16-17；尼腓二書31：20-21）。
- 父母有責任教導子女服從主，避開罪惡，並獲得對福音的見證（見學生研讀指南，第189頁，「斯密F.約瑟會長」，第23-30段；亦見教約68：25-28）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第465-494頁。

教學建議

學生研讀指南，第186-187頁，「斯密F.約瑟會長」，第1-8段。主會培養那些將成為祂的先知的人。（15-20分鐘）

邀請學生想像以下的狀況。你每讀完一句就停一下，問學生，面臨這些情況的年輕人可能會有什麼感受，又可能會怎麼做。

- 你的父親在你五歲時遭人謀殺。
- 七歲時，你必須擔負起照顧家人的大部分責任。
- 你的母親在你十三歲時去世。
- 你十五歲時蒙召去傳教，而且必須學一種新的語言。
- 二十一歲蒙召二度傳教。
- 二十七歲時，你蒙按立擔任使徒。

請學生猜猜看哪位先知有這樣的經歷（斯密F.約瑟會長）。請學生讀學生研讀指南中「斯密F.約瑟會長」的第1-3段（第186-187頁），找出他是如何應對這些挑戰的。問：

- 有何證據顯示斯密會長的見證在這些困頓的時刻仍舊保持堅強？
- 他的榜樣對我們有什麼幫助？

讀第4–8段並問：斯密會長早年生活的經驗，如何培養他擔任先知的事工？

見證斯密F.約瑟會長和其他每一位先知一樣，也是預派的，透過早期生活的經驗，神培養他擔任此一神聖召喚。分享下面這段話。斯密F.約瑟會長的兒子斯密斐亭約瑟會長寫道：

「我們處於前生的狀態時，不僅培養種種的品格，展現我們的配稱與才能，或我們在這些方面不足的情況，我們個人的這些進步也受到觀察。相信那裡有個教會組織，是件很合理的事。天上人物住在一個井然有序的社會，每個人都知道自己的職分。毫無疑問的，聖職會被授與，領袖會被指派來執行任務。與前生相關的教儀必須執行，而神的愛廣被四方。在這樣的狀況下，天父很自然地會辨別、選擇出那些最配稱的人，並評估每個人的才能。祂不僅知道我們每個人在接受試驗及被賦予責任時，有能力做些什麼，也知道在這些時刻我們會怎麼做。然後，當我們到塵世大地居住的時間到了時，所有的事都已預備好了，主的僕人會被揀選、按立到他們個別的使命上去」（*The Way to Perfection* [1970], 50--51;亦見耶利米書1：5；亞伯拉罕書3：22–23）。

彭蘇泰福會長在擔任十二使徒定額組會長時說：「每位總會會長都是根據世界及教會在該時代與情況的需要，被特別揀選出來的」（*The Teachings of Ezra Taft Benson* [1988], 142）。

學生研讀指南，第187–189頁，「斯密F.約瑟會長」，第9–21，37段。我們是天父的兒女，祂愛我們。透過耶穌基督的贖罪，有一天我們會回到天父的面前。（15–20分鐘）

讀出以下列出的神的稱謂，一次讀一個，問學生，該稱謂是指天父或耶穌基督：

- 救主
- 子
- 造物主
- 救贖主
- 父

請學生讀學生研讀指南中「斯密F.約瑟會長」的第9–15段（第187–188頁）。討論為什麼天父與耶穌基督都可以被稱為父。問：

- 誰可以稱為我們靈性上的父親？（耶穌基督）為什麼？（因為贖罪的關係）
- 對於那些接受耶穌基督為他們靈性的父親的人而言，會蒙受哪些祝福？
- 誰是我們靈體的父親？（天父）

分享以下曾任十二使徒定額組成員的麥康基布司長老的話：

「除了崇拜天父，我們偉大而永恆的首領（人是由祂的話所造的）之外，就某種意義而言，我們也崇拜子。由於祂的贖罪犧牲，由於因祂而來的不死與永生，我們榮耀、尊敬、崇敬祂。祂並未取代天父而受到尊敬、榮耀與愛戴，只是祂配得我們以整個靈魂傾全力去讚美祂、榮耀祂」（*The Promised Messiah: The First Coming of Christ* [1978], 566）。

讀第16–21段並問：

- 對於那些懷疑科學與福音是否相關的人而言，斯密會長的話如何能幫助他們？（注意：不要與學生辯論進化論，將討論限定在斯密會長話中的原則內。）
- 斯密會長的話可如何幫助那些不信神的人，或那些不相信神關心我們的人？
- 我們如何知道天父真的是我們的父？

為天父與祂的愛子耶穌基督的真實性作見證。讀第37段斯密會長的見證，並請學生唱出「我是神的孩子」（聖詩選輯，第187首）。

學生研讀指南，第189頁，「斯密F.約瑟會長」，第23–35段。父母有責任教導子女服從主，避開罪惡，並獲得對福音的見證。（10–15分鐘）。

請學生分享他們自己的家庭舉行家人家庭晚會的方式中有哪些是他們喜歡的。討論下列問題：

- 家人家庭晚會中你最喜歡哪個部分？
- 最令你懷念的家人家庭晚會是哪一次？
- 你認為你的生命因為家人家庭晚會而有何不同？
- 如果你的家人不舉行家人家庭晚會，你能怎麼做？
- 你有了自己家庭以後，你會想在家人家庭晚會中做哪些事？

讀學生研讀指南中「斯密F.約瑟會長」的第23–26段（第189頁），問：

- 斯密會長對那些舉行家人家庭晚會的人有何應許？
- 這些應許中有哪些已在你的家中應驗了？
- 這些應許中，你最希望獲得哪一項？
- 就幫助我們在年輕的時候保持配稱而言，家人家庭晚會扮演何種角色？
- 讀箴言22：6；阿爾瑪書37：35，教義和聖約68：25-28。這些經文與這些教導有何關聯？

請學生讀第27-35段，並從兩個故事中選出一個他們想在家人家庭晚會中使用的。問：

- 這個故事可以怎麼幫助你的家人？
- 斯密會長的榜樣有哪一點令你印象最為深刻？
- 你認為一生保持潔淨並且忠於信仰為什麼很重要？

告訴學生你對家人的愛。鼓勵學生每個星期都以積極的態度參與家人家庭晚會。

教義和聖約第138章

前言

教約第138章是斯密F. 約瑟會長描述他在1918年獲得的異象。這篇敘述教導我們許多有關靈的世界以及死者的救贖的事，同時幫助我們了解家庭歷史與聖殿事工的重要。斯密會長教導：

「約瑟先知特地勸誡我們、指示我們，要照顧我們那些在還未認識福音時就已死去的親族和祖先，這項為死者所做的事工不應被忽略。我們應當參與那些神聖且具有效能的福音教儀。啓示告訴我們，那些曾活在世上，卻沒有機會認識福音就死去的人，必須經由這必要的教儀，才能獲得幸福、救恩與救贖。那些人現在正等著我們，等著他們的子孫，在可以執行這些教儀的時代，為他們進行這必要的事工，使他們得以離開監牢。藉著我們的努力，他們得以脫下束縛之鍊，那圍繞著他們的黑暗必被驅除，光必照耀在他們身上，他們必在靈的世界聽到在世的子孫為他們所做的事工，並將因你們履行這些職責而與你們一起歡欣」(in Conference Report, Oct. 1916, 6)。


須留意的重要福音原則

- 閱讀並沉思經文能幫助我們的心智準備好接受啓示（見教約138：1-10；亦見尼腓一書11：1；教約76：15-19；斯密約瑟的寫作（二）：12）。
- 救主為那些在塵世生命中沒有機會聽到福音的人提供方法，使他們能獲得拯救。祂的身體躺在墳墓的那三天，祂組織了正義的靈去教導那些在黑暗中的人福音（見教約138：1-10，28-59；亦見教約76：50-53，71-75，81-85）。
- 耶穌基督是活者與死者的救贖主（見教約第138章；亦見約伯記19：25；希拉曼書14：16-17）。
- 在世正義的人到了靈的世界會與邪惡的人分開。他們享有榮耀復活的喜樂與希望（見教約138：11-22）。
- 為了進步與獲得豐滿的喜樂，必須有復活的身體。已經去世的人認為沒有身體是一種束縛。（見教約138：14-18，49-50；亦見教約45：17；93：33-34）。
- 在今生忠心事奉主的長老以及許多姊妹死後會在靈的世界擔任傳教士（見教約138：39，57）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第493-494頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第356-361頁。

教學建議

 **教義和聖約第138章。救主為那些在塵世生命中沒有機會聽到福音的人提供方法，使他們能獲得拯救。祂的身體躺在墳墓的那三天，祂組織了正義的靈去教導那些在黑暗中的人福音。（45-50分鐘）**

把教儀二字寫在黑板上，請學生說明教儀是什麼（神聖的儀式或典禮）。邀請他們說出幾種教儀，並把他們的答案寫在黑板上。問：這些教儀當中哪些對救恩而言是必要的？邀請學生說說在他們的親屬當中，尚未聽福音或尚未接受救恩的必要教儀就已去世的人有哪些。他們認為這些親屬會在神的國度中得救嗎？邀請他們分享他們的任何想法。給學生以下的是非題測驗：

1. 所有已去世的人不論正義或邪惡，都活在快樂的境地中。（錯；見阿爾瑪書40：11-14；教約138：15。）
2. 基督開啓在靈的世界為死者進行的事工。（對；見教約138：29-30。）

3. 基督復活之前，沒有人復活。（對；見哥林多前書15：22-23；摩賽亞書15：20-21；教約138：15-17。）
4. 耶穌在去世與復活之間，拜訪了靈的世界中所有的人。（錯；見教約138：20，29-30，37。）
5. 沒有聽到福音就去世的人，若在靈的世界接受福音，會立刻獲得拯救。（錯；見教約138：33-34，54，58-59。）
6. 今生未曾學習福音的人，在靈的世界中有機會悔改他們的罪。（對；見教約138：32-33，57-58。）
7. 聖殿教儀是為了那些在塵世生命中未曾接受過教儀的人而作的。（對；見教約138：33，54，58。）

讀出列在每個問題之後的經文來訂正答案，並討論學生的答案。（注意：勿讓討論偏離經文或現代先知的話語；避免推測主尚未啓示的主題。）

教義和聖約第138章。耶穌基督是活者與死者的救贖主。（25-30分鐘）



向學生展示蜂巢之屋的照片（附錄有較大尺寸的圖片，第317頁）。說明楊百翰建造了這棟房子，舒朗卓·斯密F.約瑟在擔任總會會長時也住在這裡。斯密會長在生命的最後六個月，用了許多時間在蜂巢之屋內獨自看書，而就在那裡，他獲得了記載在教義和聖約第138章中的啓示。邀請學生讀教義和聖約第138：1-11，60並問：

- 斯密會長做哪些事來準備獲得這項啓示？（沉思、思考、閱讀經文）
- 讀尼腓一書11：1；教義和聖約76：15-19。這幾節經文與斯密會長所做的有何相同之處？

- 有關從主獲得指示方面，這件事教導我們什麼？
- 斯密會長在第60節如何稱呼這個異象？
- 你認為救贖是什麼意思？（「買回或解除束縛」）

把班員分成三組，每組各負責以下的一群人，並請他們閱讀附加在後的幾節經文，找出基督如何救贖他們。請學生把指派經文中每次出現救贖這個詞時都作上記號。

- 正義者（見教約138：11-19，22-24，49-52）。
- 在世上拒絕真理的邪惡者（見教約138：20-22，29-37，58-59）。
- 去世時仍未認識福音的人（見教約138：30-37，58-59；亦見教約137：7-9）。

邀請幾位學生分享找到的答案。讀尼腓二書2：6-9；希拉曼書14：16-17，分享你對主救贖力量的見證。

教義和聖約138：14-18，49-50。為了進步與獲得豐滿的喜樂，必須有復活的身體。已經去世的人認為沒有身體是一種束縛。（15-20分鐘）

邀請一位學生讀出以下總會會長團以及十二使徒定額組所寫的話：

「在前生時，靈體兒女知道神是永恆之父，並且崇拜祂，接受祂的計畫，藉此計畫得到骨肉身體，獲取塵世經驗，邁向完全，終而達成神聖目標，成為永生的繼承者」（「家庭：致全世界文告」，1998年10月，聖徒之聲，第24頁）。

十二使徒定額組成員納爾遜羅素長老曾說：

「生命不是從出生才開始，也不是自死亡便結束。出生前，我們的靈體在天堂與天父同住，那時我們渴望來到塵世，獲取血肉之軀。我們知道塵世這段冒險能夠讓我們運用選擇權和責任心」（1992年7月，聖徒之聲，第63頁）。

討論下列問題：

- 如果生命的目的之一是與天父永遠同住，我們為何這麼渴望離開前生來到大地上？
- 為何擁有必死的身體是一項祝福？

請學生查尋教義和聖約45：17；138：14-18，49-50，列出死亡被視為是束縛的原因。研讀哥林多前書15：22-23；尼腓二書9：8-10；教義和聖約88：15；93：33-34，找出與復活相關的教導。

教義和聖約138：18-57。在今生忠心事奉主的長老以及許多姊妹死後會在靈的世界擔任傳教士。（20-25分鐘）

問學生是否參加過忠信的後期聖徒的葬禮。討論這些問題：

- 你對死者的家人可能會說些什麼？
- 為什麼死亡這麼令人悲傷？
- 如何可將死亡視為祝福？
- 你認為在傳道期間去世的傳教士會如何？
- 你認為靈的世界的傳道事工會是什麼樣子？

請一組學生比較靈的世界教導哪些事（見教約138：19，33-35，51-52），教會在今世又教導哪些事（見馬太福音28：18-20；尼腓三書27：13-21）。

請第二組學生比較福音如何在靈的世界裡宣講（見教約138：18-21，30-32，37，57），又如何在大地上宣講（見路加福音9：1-2；阿爾瑪書12：28-34；教約42：5-8；61：33-36）。

邀請兩組學生分享他們找到的答案。

郭禧伯會長

前言

「郭禧伯早年就學到堅忍是成功的先決條件；透過這項紀律所能達到的成就，可從他的一生看到。……他堅忍的個性使他在早年事業有所成就，並有助於準備他在二十六歲那年蒙召擔任十二使徒定額組的一員。……他在1918年第一次世界大戰結束後十二天成為總會會長，然後領導教會度過隨後的全球經濟大蕭條時期以及第二次世界大戰，而於

1945年歐戰結束後六天逝世。在這動盪不安的時期，郭會長領導著欣欣向榮的傳道計畫，奉獻了三座聖殿，主領教會在1930年慶祝成立一百週年的紀念活動，並有力地再三強調「一奉獻律法、智慧語、勤奮及節儉等原則」（參閱我的國度必向前推進，第84頁）。

須留意的重要福音原則

- 神的先知是透過啓示召喚的（見學生研讀指南，第192頁，「郭禧伯會長」，第1-4段；亦見信條第5條）。
- 教會福利計畫幫助教友自立，使施者與受者都蒙福（見學生研讀指南，第192-193頁，「郭禧伯會長」，第5-7段）。
- 任何形式的賭博都是罪惡（見學生研讀指南，第193-194頁，「郭禧伯會長」，第12段）。
- 各國應避免戰事；教友若是因服從指揮官而取了敵人的性命，並不等於犯了謀殺罪。即使在戰爭中也不應憎恨他人（見學生研讀指南，第194頁，「郭禧伯會長」，第13-22段）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第495-534頁。

教學建議

學生研讀指南，第192頁，「郭禧伯會長」，第1-4段。
神的先知是透過啓示召喚的。（10-15分鐘）

討論下列問題：

- 誰揀選各任先知？（主）
- 你認為主在先知出生後多久，就已經知道此人終將擔任先知？（見耶利米書1：5；教約38：2）。
- 你認為主運用什麼方法培養每先知？

邀請學生讀學生研讀指南中「郭禧伯會長」的第1段（第192頁），留意主如何培養郭會長擔任先知一職。請學生讀第2-4段，找出有助郭會長準備擔任先知的一些早期人生經歷。

邀請一位學生背出信條第5條，說明在郭會長被召喚擔任使徒之後的數個月，他因感覺自己不配稱而備受煎熬。最後，在他前往印第安納瓦荷保留區的旅途中，於沉思之中接獲有關他召喚的異象。分享郭會長對這段經歷的描述：

「我似乎見到一次天庭會議，聽到他們說話的內容。我好奇地聽著他們討論，會議中，總會會長團及十二使徒議會對於由誰來填補十二使徒定額組中出缺的兩個職位無法達成協議。雖然其中一個職位已經懸缺了兩年，另一個也懸缺了一年，但剛剛閉幕的總會教友大會卻沒有補足這兩個缺。在這次會議中，救主也在場，我的父親〔郭耶地底亞會長，曾在總會會長團內服務〕在場，斯密約瑟先知也在場。他們討論著問題，認為沒有補足遺缺是一項錯誤，而且勢必還要等六個月十二使徒定額組才能補齊。他們亦就該職位應由哪位人選擔任而交換意見；有關未補足空缺所造成的錯誤，他們決定最好的補救辦法就是發布一項啓示。斯密約瑟及我父親都提起我，請求召喚我擔任這個職位。我坐在那兒喜極而泣，我知道除了我生活清白外，實在不配擔任如此崇高的召喚。……我今天之所以蒙召為使徒絕不是因我過去有什麼了不起的成就，而是由於他們忠信的勞動。我亦得知就是經由他們的努力，也就是先知與我的父親，我才能得到這項召喚。從那天起，我的生命是成功是失敗，就完全看我自己了」(in Conference Report, Apr. 1941, 5)。

分享你的見證，說明帶領教會的先知都是由神透過預言召喚的。

學生研讀指南，第192-193頁，「郭禧伯會長」，第5-7段。教會福利計畫幫助教友自立，使施者與受者都蒙福。(15-20分鐘)

請一位學生到教室前面，邀請班員假設這位學生有一條腿斷了，將學生的一條腿用繃帶或夾板固定，討論下列問題：

- 為什麼醫生用石膏或夾板幫助骨折的人？
- 腿部上石膏的人，他的腿部肌肉會如何？
- 石膏移除後，原先上了石膏的腿與另一條腿相比之下，看起來如何？(變得比較小、比較無力。)
- 為了使那條腿恢復原有的活力，應該做什麼？

把一對腋杖、一支手杖或柺杖給那位「腿斷了」的學生，問班員：

- 腋杖或手杖如何幫助腿斷了的人？
- 醫生為何不建議腿斷了的人到那裡都由他人背著？

指出石膏拆除後，走路有時候會很痛。問：如果有人剛拿掉石膏，卻決定不再走路，會怎麼樣？

讀學生研讀指南中「郭禧伯會長」的第5段(第192-193頁)，找出1930年代世界的局勢如何。問：

- 經濟大蕭條如何使人陷入困境？
- 今天什麼情況造成財務艱困？
- 為什麼對家庭而言要克服財務艱困很困難？
- 為了幫助貧困者，主啓示郭會長哪些事？
- 總會會長團為福利計畫的目標列出哪些大綱？
- 福利計畫何以能比喻為幫助斷腿者的腋杖或復健練習？
- 人們為收穫而勞動為什麼很重要？

請學生讀第6-7段，指出當地的聖徒享有那些福利。(不妨事前與一位聖職領袖聯繫，了解當地有哪些福利。)討論這些福利對貧困者有哪些助益？

學生研讀指南，第193-194頁，「郭禧伯會長」，第12段。任何形式的賭博都是罪惡。(10-15分鐘)

問學生：對於賭博，教會教導哪些事？請他們讀學生研讀指南中「郭禧伯會長」的第12段(第193-194頁)，並問：

- 你認為教會為什麼「堅決反對賭博」？
- 為什麼「不勞而獲」的態度與福音的教導相反？(見創世記3：19；教約130：20-21)。
- 你能做哪些事來表明支持教會對賭博所採取的立場？

斯密喬治會長

前言

十二使徒定額組的高立馬太長老曾說：

「斯密喬治會長自己有一篇信條，對於認識他的人而言，我們不必讀那篇信條，因為他的生命本身就是那篇信條。……

「〔他寫道：〕『我願做那無朋無友者的朋友，並從施助貧困者之中找尋快樂。

『我要探訪患病、受苦之人，激勵他們有渴望痊癒的信心。

『我要教導真理，使全人類都能理解、蒙福。

『我要找出不義之人，努力幫他走上正途，過著幸福的生活。

『我不會強迫人們奉行我的理想，而是要愛他們，幫助他們做正義的事。我要與群眾住在一起，幫助他們解決問題，使他們的塵世生活快樂幸福。

『我會避免位居高位者的名氣，使奉承阿諛的輕率朋友洩氣。

『我不要有意地傷害他人的情感，即使對那些曾經對我不好的人也是如此；我要努力地對他好，使他成為我的朋友。

『我要克服自私與忌妒的傾向，為天父所有兒女的成就感到快樂。

『我不要成為任何人的敵人。

『知道人類的救贖主已為世人提供了唯一的計畫，使我們得到完全發展，使我們在今生與來生快樂，我感覺宣揚這項真理不只是職責，也是榮幸。』」（in Conference Report, Apr. 1951, 167--68）。

須留意的重要福音原則

- 藉著服從福音原則，我們可為家人爭光（見學生研讀指南，第195–196頁，「斯密喬治會長」，第1–4段）。
- 奉獻物品與時間給貧困者的人，會得到莫大的祝福（見學生研讀指南，第196–197頁，「斯密喬治會長」，第5–17段；亦見摩賽亞書4：22–24）。
- 神的誠命即是一位慈愛父親的指示。我們服從祂，就會與祂更親近，變得更快樂，更能抗拒誘惑（見學生研讀指南，第197頁，「斯密喬治會長」，第18–23段）。

請學生讀以下的經文，請他們指出這些經文與本主題有何關聯：馬太福音6：33；提摩太前書6：9–10；尼腓二書9：28，30；摩門經雅各書2：17–19；教義和聖約117：4。

學生研讀指南，第194頁，「郭禧伯會長」，第13–22段。各國應避免戰事；教友若是因服從指揮官而取了敵人的性命，並不等於犯了謀殺罪。即使在戰爭中也不應憎恨他人。（10–15分鐘）

讀出以下甘賓塞所說的事件，他後來擔任總會會長：

「〔第一次〕世界大戰期間的某個聖誕節，兩軍戰壕之間的無人地帶被白雪所覆蓋，部隊在某個『安靜的防區』裡開始用油漆刷寫的簡陋告示牌互道佳節快樂。幾分鐘之後，說德語的人與說英語的人各自從戰壕爬出，不帶槍械，在中立區會面，他們互相握手、交換紀念品，忘卻了戰爭。這些打仗的人之間沒有怨恨，沒有卑劣之舉，沒有惡毒的恨意。在這個聖誕佳節，他們是朋友，不是敵人。在那一刻，他們蒙受祝福，將命令他們進行血腥衝突的〔領袖〕從記憶中抹去」（*The Teachings of Spencer W. Kimball* [1982], 419）。

問：

- 這說明了全世界人類本性中的什麼？
- 你認為第一次世界大戰期間，那些戰壕在那個聖誕節之後的日子發生了什麼事？
- 你們是否有親戚曾打過仗？對於戰爭他們曾說過哪些事？
- 有關教會對戰爭所採取的立場，你有何疑問？

說明在1942年，總會會長團發布了一篇聲明，幫助教友處理有關戰爭的困難問題。讀學生研讀指南中「郭禧伯會長」的第13–22段（第194頁）。問：

- 這篇聲明解答了哪些疑問？
- 這篇聲明帶給人哪些安慰？

討論這篇聲明，並與阿爾瑪書48：7–15；教義和聖約98：33–38做個比較。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第535-549頁。

教學建議

學生研讀指南，第195-196頁，「斯密喬治會長」，第1-4段。藉著服從福音原則，我們可為家人爭光。（20-25分鐘）

邀請學生說出他們的全名，討論下列問題：

- 父母如何為你們取名字？
- 如果你的名字是因某人而來，那個人是誰？
- 你的姓氏對你而言有多重要？為什麼？
- 你能做哪些事來光耀你的姓氏？

讀學生研讀指南中「斯密喬治會長」的第1-4段（第195-196頁）。找出斯密會長的名字是得自於誰的名字，他對他的名字有何感受，他做哪些事來光耀他的姓氏。問：你從斯密會長的榜樣中學習到哪些事？讀第18-25段，並問：

- 在這些教導當中，你認為哪些最能幫助你光耀你的姓氏？
- 我們還有哪些「姓氏」？（見摩賽亞書5：8；教約18：21-25）。
- 光耀我們塵世的名字，何以能幫助我們光耀主以及我們永恆的姓氏？

學生研讀指南，第196-197頁，「斯密喬治會長」，第5-17段。奉獻物品與時間給貧困者的人，會得到莫大的祝福。（20-25分鐘）

邀請學生說出他們曾為人服務或別人曾為他們服務的經驗。問：

- 這些服務的行為如何造福那些接受者？
- 你認為主為何希望我們常常為人服務？
- 讀摩賽亞書2：17，根據這節經文所說，當我們在為人類同胞服務時，我們同時也在為誰服務？

請學生默讀學生研讀指南中「斯密喬治會長」的第5-17段（第196-197頁）。請他們說出教會在1945-1951年之間對世界的貢獻，哪些令他們印象最深刻。問：

- 你認為教會今天在上世界上從事哪些服務？
- 你的家人、定額組或女青年班級能參與哪些服務計畫，使他人蒙福？
- 你每天能做哪些小小的服務，幫助提升與鞏固你的朋友及同學？

請學生想想在未來的一星期中，他們可以從事那些服務。鼓勵他們從事服務，然後在日記中寫下那些經驗。分享以下興格萊戈登會長的話：

「我要提醒每一個人，這是個犧牲的事工，要求付出我們自己、付出我們的物資。我們的父付出祂的愛子，而祂的愛子付出祂的生命，除非我們能付出、付出、再付出，否則就不算是真正的崇拜。對此我深信不疑」（Messages of Inspiration from President Hinckley, *Church News*, 5 Sept. 1998, 2）。

請班員唱「因為我已獲賜良多」（聖詩選輯，第134首），分享你對服務的見證。

學生研讀指南，第197頁，「斯密喬治會長」，第18-23段。神的誠命即是一位慈愛父親的指示。我們服從祂，就會與祂更親近，變得更快樂，更能抗拒誘惑。（15-20分鐘）

把以下兩個圖表畫在黑板上：

撒但的領域 (錯誤)	主的領域 (正確)
---------------	--------------

撒但的領域 (錯誤)	灰色地帶	主的領域 (正確)
---------------	------	--------------

問學生：哪個圖表最能夠代表神的誠命的本質？為什麼？請學生讀學生研讀指南中「斯密喬治會長」的第20-22段（第197頁），找出斯密會長教導哪些有關這個概念的事情。說明有許多決定是無關善良與邪惡的（例如房子漆什麼顏色的油漆，早餐吃什麼等等）。但若論及主的誠命，在主的領域與撒但的領域之間則有一條界線。請學生讀尼腓二書28：21-23；摩羅乃書7：16-17，討論如何應用這些經文。

分享以下十二使徒定額組成員胡適令約瑟長老所說的話：

「事實很簡單：任何不會使我們更接近神的事物，都會使我們遠離神。沒有所謂的中立，也沒有所謂的犯點小罪、靈性不會退步的折衷範圍。因此我們必須每天悔改，跪下來謙卑祈禱來歸向基督，這樣我們見證的營火才不會因犯罪而熄滅」（1992年1月，聖徒之聲，第32頁）。

請學生讀「斯密喬治會長」一文的第18-19，23段，討論從斯密會長的這些教導中，我們還可學到哪些有關誠命的事。問：

- 誠命如何顯示神對我們的愛？
- 你因服從神的誠命而得到哪些祝福？
- 你為何建議他人遵守神的誠命？
- 讀摩賽亞書2：41，這節經文如何能應用在斯密會長的教導上？
- 如果遵守誠命能帶來幸福，你認為為什麼有這麼多人選擇不服從主？

向學生讀出前面「斯密喬治會長」前言中有關斯密會長的信條（第261頁），請他們自己也寫一篇信條，幫助他們遵守神的誠命。

遍布全球的教會

麥基奧大衛會長

前言

1966年某位傳記作者寫道：

「本福音期很少有人能像麥基奧大衛會長一樣，對耶穌基督後期聖徒教會的成長與進步產生如此深遠的影響。

「自從1951年擔任總會會長以來，麥基會長即以極有效率的方式帶領神的國度在大地上蓬勃發展。在他的領導下，傳道計畫不斷推展，教友人數成長兩倍以上。支會、支聯會、分會以及傳道部的數量快速增加，數千座新教堂以及五座新聖殿陸續興建。龐大的家庭教導與家人家庭晚會計畫也制定好；只要在教會建立單位的地方，就會教導聖職相關計畫。

「即使高齡94歲，麥基會長仍舊關心著教友的成長與進步，他同時幫助教友準備因應他已預見未來他們在教會與世界兩方面將承擔的責任及面臨的考驗。……他的忠告、他所關心的，以及他的渴望，都是希望透過全體教友真正地培養個人見證，來使教會繼續成長」（Jeannette McKay Morrell, *Highlights in the Life of President David O. McKay* [1966], ix）。

須留意的重要福音原則

注意：準備課程前，請先審慎研讀這些指定的經文以及歷史資料，並思考本單元的原則。

- 主培養那些祂召喚來領導祂教會的人（見學生研讀指南，第199頁，「麥基奧大衛會長」，第1-2段）。
- 教會的計畫、政策與物資都互相配合，這樣才能更有效率地教導及推行福音（見學生研讀指南，第201頁，「麥基奧大衛會長」，第10-11段）。
- 家庭是我們最重要的責任，我們可以在家庭中找到真正的平安、幸福與愛（見學生研讀指南，第201頁，「麥基奧大衛會長」，第12-13，15-16，19-23段）。
- 福音的其中一個目的是使壞人變好，好人變得更好（見學生研讀指南，第201頁，「麥基奧大衛會長」，第25段）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第550-566頁。

教學建議

注意：準備教導指定的經文段落與歷史資料時，可採用本單元的建議，或你自己的構想。

學生研讀指南，第199頁，「麥基奧大衛會長」，第1-2段。主培養那些祂召喚來領導祂教會的人。（10-15分鐘）

問學生：

- 你認為你生命中的哪些事件最能或將能幫助你準備好為人父母？
- 你的生活經驗如何能幫助你準備好從事教會召喚？

見證主幫助那些祂召喚來帶領祂教會的人。讀學生研讀指南中「麥基奧大衛會長」的第1-2段（第199頁），並找出主培養麥基會長成為先知的�方法。問：

- 你相信即使你可能不會被召喚擔任總會會長，主也關心你的生活嗎？為什麼？
- 你認為哪一樣比較重要：我們在教會中的召喚或履行召喚的態度？為什麼？

讀學生研讀指南中「麥基奧大衛會長」的前言部分（第199頁）。問：

- 拱門上的鐫文如何幫助麥基會長？
- 「不管你是誰，都要全力以赴」這句話何以能成為指引每位教友的原則？

學生研讀指南，第200-201頁，「麥基奧大衛會長」，第10-11段。教會的計畫、政策與物資都互相配合，這樣才能更有效率地教導及推行福音。（45-50分鐘）

把學生分成幾組（如果學生人數夠的話，可分到八組）。分給每一組不同的材料，要他們建造一座塔。（可以一組給紙，另一組給迴紋針，另一組給吸管，另一組給膠帶，以此類推。）活動當中，各組之間不可以交談。每組給五分鐘，請各組向全班展示他們造的塔。討論如何將那些材料混合使用，以組合成一座最高的塔。問：

- 要造最高的塔，這是最好的方法嗎？為什麼不是？
- 如果能跟其他組交談，為什麼會有幫助？
- 如果各組都能在一起計畫，你想這座塔會有何不同？
- 為什麼對於家庭、球隊或其他組織而言，合作非常重要？
- 教會當中不同組織互相合作，何以能幫助教會完成其使命？

指派各組分別代表以下教會部門中的一個，讓各組知道該部門的目的，請他們討論達成該項目的方法。

部門	目的
課程	出版手冊教導世界各地教友福音。
家庭歷史	幫助教友查尋祖先，使他們能為祖先執行聖殿教儀。
財務	為教會所有部門管理金錢。
資訊系統	為教會所有部門保養電腦、網路、電話系統。
傳教士	向全世人宣講耶穌基督的福音。
實物設施	建造及維修教堂、聖殿、學校以及教會其他建築。
聖職	指導聖職、兒童會、婦女會、主日學、男青年及女青年計畫。
聖殿	確使活人與死者的聖殿事工能正確地執行。

討論下列問題：

- 你們部門的工作如何幫助其他部門的工作順利進行？
- 為何如果你們一起合作，則每一組的計畫都較能達成？
- 如果各部門不合作，將如何影響到教會？

幫助學生了解聖職相關計畫的目的，以及教會各組織合作的好處。利用以下的資料及經文來帶動討論：學生研讀指南中「麥基奧大衛會長」的第10-11段（第200-201頁）；約翰一書17：21-23；教義和聖約38：27；84：109-110。

讀摩西書1：39，說明相關計畫的目的是為了造福及幫助天父的兒女。分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「當該說的都說了，該做的都做了，我們的事工就不是從『教會』的角度著手，而是從個人的角度著手。世界各地的個人——那在阿根廷遭遇困難的男孩，在菲律賓有遠大志向接受教育卻無法如願的女孩，必須苦苦奮鬥才能成功的父親，覺得責任不勝負荷的母親。這每一個人都是神的兒子或女兒，祂說的就是這些人：『這是我的事工和我的榮耀——促成』每個男人、每個女人、每個孩童、神的每個兒女『的不死和永生』。就是這麼一回事，這無關電腦、無關建築、無關組織，而是關乎人，即神的兒女」（All-Church Coordinating Council meeting, 31 Jan. 1991, 29）。

學生研讀指南，第201頁，「麥基奧大衛會長」，第12-13，15-16，19-23段。家庭是我們最重要的責任，我們可以在家庭中找到真正的平安、幸福與愛。（20-25分鐘）

請學生想一想他們到別人家的經驗。問：

- 什麼事物使你在那裡覺得舒服？
- 有任何事物使你覺得不自在嗎？
- 你認為哪些事物會使基督想要在某個家中「停留憩息」？

邀請學生讀學生研讀指南中「麥基奧大衛會長」的第12-13，15-16，19-23段（第201頁）。請他們找出令他們印象深刻的經驗或教導。討論麥基會長所樹立的慈愛的丈夫與父親的榜樣，如何幫助到他們。討論下列問題：

- 父親可以做些什麼事來讓子女知道他愛他們的母親？
- 母親可以做些什麼事來讓子女知道她愛他們的父親？
- 家有慈愛的雙親如何能幫助子女接受福音並獲得救恩？
- 不論家庭的情況如何，子女可做些什麼事使家中增添愛？

邀請學生想出一個可讓他們家中增添愛與和諧的方法。鼓勵他們在接下來的星期將該方法付諸行動。

學生研讀指南，第201頁，「麥基奧大衛會長」，第25段。福音的其中一個目的是使壞人變好，好人變得更好。（10-15分鐘）

與學生分享以下十二使徒定額組成員賀倫傑佛瑞長老的話：

「教會並不是只供完美之人聚集的修道院——雖然我們每一個人都必須朝向那條神性的道路努力。至少就某方面而言，教會比較像是醫院，或是一個救護站，為那些靈性患病、希望痊癒的人提供靈性的滋潤，補給維生的水分，讓他們繼續前進」（1998年1月，聖徒之聲，第74頁）。

問：

- 你認為賀倫長老的話是什麼意思？
- 教會在哪些方面像是醫院？
- 對於教會中那些痛苦掙扎的人而言，這句話有何幫助？

請學生讀學生研讀指南中「麥基奧大衛會長」的第25段（第201頁）並背下來。問：麥基會長與賀倫長老的話有何相似之處？

請聖職領袖推薦一些最近受洗的教友到你的班上演講。邀請新教友告訴你的學生福音如何改變他們的生活，鼓勵學生問他們問題。

斯密斐亭約瑟會長

前言

潘培道長老在擔任十二使徒定額組成員時，說到以下這則經驗：

「一個星期五下午，我離開辦公室，腦子中一直想著週六及週日教友大會的指派工作。我站在五樓等候電梯下去。

「電梯門靜靜的打開。一抬頭，忽然看見斯密斐亭約瑟會長站在那兒。我有點驚訝，因為他的辦公室是在下面的樓層。

「我看到他站在電梯門前，忽然周身感受到一項堅強的見證——站在那兒的是神的先知。靈的甜美低語就如一道光，那與純粹的智能有關，使我肯定的知道他就是神的先知」（參閱1972年1月，聖徒之聲，第9頁）。

須留意的重要福音原則


- 耶穌基督的福音有能力治癒世人的病痛，並為奉行祂福音的人在高榮國度預備一個繼承的住處（見學生研讀指南，第203頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第2-3，6段。亦見出埃及記15：26；希拉曼書3：29-30；阿爾瑪書7：10-16）。
- 延遲奉行福音的人，會有無法獲得永生的危險（見學生研讀指南，第204頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第8段；亦見阿爾瑪書34：32-35；希拉曼書13：38）。
- 要在神的國度中獲得超升，就必須奉行福音，接受聖殿教儀（見學生研讀指南，第204頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第9段；亦見教約131：1-3；132：19-20）。
- 「未鄭重、仔細研讀摩門經的教友，皆未能在神的面前蒙悅納」（學生研讀指南，第204頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第12段；亦見教約84：54-58）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第566-578頁。

教學建議

注意：若有需要，以下的教學建議可幫助您在一天之內大致瀏覽過斯密斐亭約瑟會長、李海樂會長以及甘賓塞會長的教訓。

 學生研讀指南，第204頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第8-12段；第206-207頁，「李海樂會長」，第7-16段；第210頁，「甘賓塞會長」，第15-25段。忠信跟隨活著先知教導的人，可在今生獲得安全與指引，並幫助我們為來生作好準備。（20-25分鐘）

告訴學生：假設你正在一棟大樓裡，這時發生了火災。

- 為了逃生，你會找尋什麼東西？
- 出口標誌如何像是先知？

讀教義和聖約21：4-6，9，找出跟從先知者的祝福，把答案列在黑板上。

把學生分成三組，把學生研讀指南中的下列資料各分給一組學生：

- 第204頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第8-12段
- 第206-207頁，「李海樂會長」，第7-16段
- 第210頁，「甘賓塞會長」，第15-25段

邀請每位學生找出令他們印象最深刻的一則教訓。請他們畫一幅插圖，描述這項教導，或寫一段文字，說明遵從該教導可讓他們保有安全的方法。邀請幾位學生分享他們所選擇的教訓，並說出是哪位先知的教訓，以及他們選擇這項教訓的原因。為跟隨活著的先知的重要作見證。

學生研讀指南，第203頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第2-3，6段。耶穌基督的福音有能力治癒世人的病痛，並為奉行祂福音的人在高榮國度預備一個繼承的住處。(20-25分鐘)

請學生列出世界歷史上一些最具毀滅性的疾病，把他們的答案寫在黑板上（包括現今存在的一些疾病）。討論哪些疾病我們已經能夠醫好，把這些疾病圈起來。邀請學生列出最具毀滅性的「靈性疾病」，把答案寫在黑板上的另一欄。問：是否有辦法醫治這些靈性上的疾病。問：怎麼醫？

讀學生研讀指南中「斯密斐亭約瑟會長」的第6段（第203頁），找出治療靈性疾病的方法。問：哪些靈性的疾病可以治癒？把黑板上所有的靈性疾病都圈起來。讀「斯密斐亭約瑟會長」一文的前言以及第2-3段。問：

- 十二使徒議會的成員如何描述斯密會長？
- 斯密會長早年做過哪些事，幫助他成為「公正且正義的人」？
- 你認為他熱心研讀福音的做法，如何幫助他避免靈性上的疾病？
- 他的榜樣可對我們造成哪些影響？

讀阿爾瑪書7：11-16；摩羅乃書10：32-33，見證我們每一個人都必須獲得醫治，以遠離世人靈性的疾病。讀第11-12段並問：

- 研讀摩門經對我們的救恩而言有多重要？
- 摩門經如何「治癒」我們靈性上的疾病？
- 斯密會長的這則教訓如何影響我們研讀摩門經？

請學生查尋摩門經精通經文的參考資料，找出能給予克服靈性疾病忠告的經文（見297頁）。請幾位學生分享他們找到的答案。

學生研讀指南，第204頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第8段。延遲奉行福音的人，會有無法獲得永生的危險。(10-15分鐘)

在黑板上寫出：如果你有一份作業要在一個月之內交出，你通常會在什麼時候開始進行這項作業？問學生：

- 為什麼大部分的學生不會立刻開始進行？
- 哪個詞意味著「推託延誤」？（拖延。）
- 為何有些人拖延靈性上的準備功夫？

請學生讀學生研讀指南中「斯密斐亭約瑟會長」的第8段（第204頁），並問：

- 拖延會從我們身上「偷走」什麼？
- 為什麼有些人會受到誘惑，覺得奉行福音並不是一件很緊急的事？
- 救主說的十童女的比喻教導我們哪些有關拖延的事？（見馬太福音25：1-13；教約45：56-57）。
- 讀斯密約瑟的寫作（一）：48。根據這節經文，為什麼我們不應該延遲奉行福音？

研讀阿爾瑪書34：32-35；希拉曼書13：38，討論拖延悔改如何會影響一個人的永恆。

學生研讀指南，第204頁，「斯密斐亭約瑟會長」，第9段。要在神的國度中獲得超升，就必須奉行福音，接受聖殿教儀。(15-20分鐘)

在教室前面擺幾張椅子，請幾位學生就座。指派一位學生當父親，另一位當母親，其他的則扮演小孩。問：後期聖徒的家庭應有什麼永恆目標？（永遠生活在一起。）請一位學生讀出以下彭蓀泰福會長在擔任十二使徒定額組成員時，談到他的一段話：

「〔彭蓀長老覺得〕〔福音國度中最要緊的問題〕是聖殿婚姻的百分比偏低。他在日記中寫下他的擔憂，並在一封給斯密斐亭約瑟會長的信中詳加說明。

「對彭蓀長老而言，聖殿婚姻極其重要，他與〔妻子〕芙蘿拉為他們為人父母一職所設立的一個目標就是他們所有的子女都要在聖殿中結婚，所以在永恆中，他們沒有「空的位子」(Sheri L. Dew, *Ezra Taft Benson: A Biography* [1987], 363)。

請一、兩位「家庭」成員回到自己的座位，問那個家庭：如果在你的永恆家庭中有些「空位子」，你們有何感受？與學生一起讀學生研讀指南中「斯密斐亭約瑟會長」的第9段（第204頁），並問：

- 我們必須做什麼事才能獲得超升？
- 讀教義和聖約131：1-4，這幾節經文與斯密斐亭約瑟會長的教導有何關聯？
- 你能做哪些事使你的家中沒有空的位子？
- 你今天做了哪些事可引領你締結聖殿婚姻？

唱出或讀出「家庭能永遠在一起」（聖詩選輯，第186首；亦見兒童歌本，第98頁）。

李海樂會長

前言

興格萊戈登會長在擔任十二使徒定額組成員時曾說：

「他們在長期的忠信服務中，〔近代的先知〕已為全能者之目的而被精煉、選擇及鑄造。任何人讀過如楊百翰、伍惠福、斯密F.約瑟這些人的生平後，還有什麼懷疑嗎？主馴服及精煉他們的個性，為後來要加諸他們身上的重大神聖責任而準備他們。今日站在教會之首的我們敬愛的領袖李海樂會長，也是如此，希望他不介意，我並不是要令他難堪，不過任何對他有所認識的人，都不能否認這種精煉所產生的影響。他的出身，是我們今日所謂的貧戶，他從小就知道辛苦工作的意義。他曾傳教，但被所探訪的大多數人家所拒絕。他為受教育而有所犧牲。他曾生重病，僅有一線生機。他曾走過憂傷而黑暗的深谷，回顧他的一生，似乎是一種模式，一種精煉過程，使他更了解別人的試探、艱辛與憂傷。可是，從這一切悲慘憂傷中，反彈起一股精神與力量，將他所接觸與影響到的人提升到更高的境地」（參閱1974年4月，聖徒之聲，第40-41頁）。

須留意的重要福音原則

- 遵守誠命為個人及國家帶來屬靈與屬世的安全（見學生研讀指南，第205-206頁，「李海樂會長」，第1，8段；亦見利未記26：3-13；摩賽亞書2：41；教約5：21-22）。
- 一旦我們對靈有所回應，主就會指引我們、保護我們（見學生研讀指南，第206頁，「李海樂會長」，第2，7-8段；亦見尼腓二書5：5；教約45：57）。
- 罪是沉重的擔子，主已差遣先知警告我們有關「罪的可怕」（見學生研讀指南，第206頁，「李海樂會長」，第9-10段；亦見哥林多前書15：55-56，阿爾瑪書34：32-35；教約19：15-17）。
- 我們研讀經文以及活著先知的教訓時，就可以鞏固我們的見證，學習並教導真理，並獲得主的指引（見學生研讀指南，第206-207頁，「李海樂會長」，第11-15段；亦見提摩太後書3：15-17；摩賽亞書1：6-7；教約21：1，4-6）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第566-578頁。

教學建議

學生研讀指南，第205-206頁，「李海樂會長」，第1，8段。遵守誠命為個人及國家帶來屬靈與屬世的安全。（15-20分鐘）

問學生他們父母中的任何一位是否曾在教會中擔任事工，而需要投入相當多的時間。問：你能如何在他們的事工上幫助他們？

告訴學生：假設你們已經為人父母，蒙召擔任某項相當吃力的召喚。你集合兒女召開家庭會議，告訴他們你的召喚。你最大的孩子問你：「我們怎樣對你最有幫助？」與學生討論這個問題可能的答案。

說明李海樂會長在擔任總會會長時也有相同的經驗。讀學生研讀指南中「李海樂會長」的第1段（第205頁），並找出李會長對這個問題的答案。問：

- 總會會長的子女能「忠於信仰」對總會會長本人有何幫助？
- 你奉行福音對父母在從事召喚方面有什麼助益？
- 我們奉行福音對世人有什麼影響？

告訴學生，世界越來越邪惡時，就越難找到安全與平安。請學生讀第8段，列出李會長教導享有安全與平安的方法。把他們的答案寫在黑板上。請學生引述現任總會會長倡導安全與平安的教導。見證跟隨活著先知的教訓的重要。

學生研讀指南，第206頁，「李海樂會長」，第2-8段。一旦我們對靈有所回應，主就會指引我們、保護我們。（15-20分鐘）

向班員展示一件貼有警告標籤的產品。問學生：

- 注意到這項警告為什麼很重要？
- 主在今日如何賜給我們警告？

請學生舉例說出主曾在哪些時候警告世人，避開危險。（他們可用經文、他們的生活，或他們所知的人的例子。經文中的例子包括尼腓二書1：1-4；5：1-6；摩賽亞書23：1-5；以太書9：1-3；摩西書8：22-24。）邀請一位學生讀出學生研讀指南中「李海樂會長」的第7段（第206頁）。問：

- 主如何警告李會長危險來臨？
- 李會長從這次經驗中學到什麼？
- 這次經驗如何影響他往後的日子？
- 我們還能從靈的提示獲得哪些益處？（見尼腓二書32：3；摩羅乃書10：5）。

讀過「李海樂會長」一文的第2-6段之後，討論下列問題：

- 你如何描述李會長的靈性？
- 他對哪些事「具有敏銳的感應能力」？
- 李會長擔任總會當局人員時有哪些貢獻？
- 終生遵從靈的提示如何影響李會長的成就？
- 你回應靈的方式如何決定你將來的成就？

讀「李海樂會長」一文的第8段。鼓勵學生尋求因聆聽聖靈聲音而來的祝福。

學生研讀指南，第206頁，「李海樂會長」，第9-10段。罪是沉重的擔子，主已差遣先知警告我們有關「罪的可怕」。（15-20分鐘）

邀請一位學生到教室前面，把一個空的背包掛在學生肩上，問：如果你背負這樣的重量過一生，你覺得如何？把一些物品放入背包中增加重量（例如書本、罐頭及石塊），每放入一件物品就把這相同的問題問一遍，直到學生反映重量太重，已不勝負荷。問班員：

- 那些沉重的擔子代表什麼？
- 你認為人所能背負的最沉重擔子是什麼？

與學生一起讀學生研讀指南中「李海樂會長」的第9-10段（第206頁），並找出李會長說最沉重的擔子是什麼。問：

- 你認為他為什麼會教導說罪是我們所能背負的最沉重擔子？
- 罪將哪些重擔加在我們身上？（失去靈、內疚、羞恥、缺乏自信）
- 你認為李會長為何深信我們需要教導「罪的可怕」，而不僅是「教導悔改」？
- 如何擺脫你或許已經承擔的重擔？

請學生讀哥林多前書15：55-56；阿爾瑪書34：32-35；教義和聖約19：15-17。邀請學生以「罪的可怕」為主旨，寫封信給一位假想的朋友。

學生研讀指南，第206-207頁，「李海樂會長」，第11-15段。我們研讀經文以及活著先知的教訓，就可以鞏固我們的見證，學習並教導真理，並獲得主的指引。（10-15分鐘）

展示一本聖經、一本三合一經文、幾期利阿賀拿（至少包括一期總會教友大會特刊），以及後期聖徒作家的幾本著作。問學生，這些書籍中哪些是經文。

在黑板上寫出下列兩個標題：經文是什麼以及研讀經文的祝福。邀請學生讀學生研讀指南中「李海樂會長」的第11-15段（第206-207頁），請他們找出李會長說經文是什麼，以及他說從研讀經文而來的祝福是什麼。把他們找到的答案寫在黑板上適當的標題下。

經文是什麼	研讀經文的祝福
四部標準經典（聖經、摩門經、教義和聖約、無價珍珠）	經文可鞏固我們的見證，幫助我們衡量事理及教導真理。
活著先知的教導（見教約21：4-6）	經文可指引我們今日的生活。

討論有哪些方法可使我們更了解經文與活著先知的教導、並更能遵行。

甘賓塞會長

前言

曾任十二使徒定額組成員的麥康基布司長老說：

「我相信甘賓塞會長是早蒙預立為耶穌基督後期聖徒教會的會長，為先知、先見與主的人民的啓示者，為目前及未來歲月裡神在地上的代言人。

「我知道，他是由預言與啓示之靈所召喚、揀選及按立的。我也知道，主的靈對那為主服務為主作見證的十二使徒議會每一個人作證，那就是祂的心意與旨意，甘賓塞會長應該現在站出來領導主的人民。

「幾乎就是主自己的聲音說：『我的僕人李海樂會長在我指派他做的所有的事上都忠實真誠，他在你們中間的使命已經完成，我已召喚他到我的永恆園地做更大的服務。現在，我、主，召喚甘賓塞會長領導我的人民，繼續做那項為著我將親臨統治大地的偉大日子而準備人民的工作。現在我這樣說到他，就像從前我說及我的僕人斯密約瑟一般：「……你們……要留意，當他接受到時他所給予你們的一切話語和誠命，在完全神聖中行走於我面前」〔教約 21：4〕』（1974 年11月，聖徒之聲，第30-31頁）。

須留意的重要福音原則

- 主啓發先知作聖徒的榜樣，並將適合聖徒所處時代的信息傳達給他們（見學生研讀指南，第208-210頁，「甘賓塞會長」，第1-25段；亦見教約5：10）。
- 甘賓塞會長敦促聖徒更堅定地奉行福音，並向世人宣講福音（見學生研讀指南，第208，210頁，「甘賓塞會長」，第1-2，15，21-24段；亦見希拉曼書5：17-19；教約90：4-5）。
- 主向甘賓塞會長啓示，適當的時機已經到來，教會所有配稱的男性教友，不論種族或膚色，都可接受聖職（見學生研讀指南，第208-209頁，「甘賓塞會長」，第3-6段；亦見正式宣言（二））。
- 聖徒的犧牲與主賜予忠信者的祝福相比，實在微不足道（見學生研讀指南，第209-210頁，「甘賓塞會長」，第7-9，18段；亦見哥林多後書4：14-17；奧姆乃書1：26）。

- 在甘賓塞會長擔任總會會長任內，教會出版了新版的英文經文；其他語言的新版經文隨後發行。徹底研讀經文可增進我們靈性的力量，使我們與神更接近（見學生研讀指南，第209-210頁，「甘賓塞會長」，第10-11，16段；亦見約翰福音5：39；希拉曼書3：29-30）。
- 愛同胞的聖徒可成為主手中的工具，為人服務、造福他人（見學生研讀指南，第209-210頁，「甘賓塞會長」，第12-14，19-20段；亦見馬太福音25：31-40；摩賽亞書18：8-9）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第579-600頁。

教學建議

學生研讀指南，第208-210頁，「甘賓塞會長」，第1-25段。主啓發先知作聖徒的榜樣，並將適合聖徒所處時代的信息傳達給他們。（25-30分鐘）

展示幾雙不同種類的鞋子（不妨利用學生穿的鞋子）。問：

- 哪一雙鞋最能代表你的生命？
- 你希望哪一雙鞋能代表你的生命？

舉起一雙陳舊且已破損的鞋子，問是否有學生希望那雙鞋代表他們的生命。為什麼？

在黑板上寫出甘賓塞會長以下這句話：「我的生命就像我的鞋一樣，要在服務中磨損」（in Gordon B. Hinckley, "He Is at Peace," *Ensign*, Dec. 1985, 41）。問：

- 你認為甘會長為什麼選擇一雙舊鞋代表他的生命？
- 我們如何能變得更像甘會長？

說明和主所有的先知一樣，甘會長給予當代聖徒所需的靈感信息；他不僅提供信息，同時也是活生生的榜樣。讓學生做以下的配對練習：

事件	教訓
___1. 第1-2段	A. 第15，18段
___2. 第7段	B. 第16-17段
___3. 第10-11段	C. 第20段
___4. 第12-13段	D. 第19段

邀請學生讀學生研讀指南「甘賓塞會長」中指定的段落（第208–210頁），並把甘會長的生平事件與他的教訓配對。請他們分享找到的答案。（答案：1-A；2-C；3-B；4-D。）問：

- 言行一致為什麼很重要？（討論學生的答案）
- 甘會長為教會樹立什麼樣的榜樣？
- 你認為為什麼在他那個時代的聖徒願意遵從他的教訓？

讀「甘賓塞會長」一文的第22–25段。邀請學生在紙上寫下我們必須遵從活著先知的教訓的兩個原因。

學生研讀指南，第208，210頁，「甘賓塞會長」，第1–2，15，21–24段。甘賓塞會長敦促聖徒更堅定地奉行福音，並向世人宣講福音。（15–20分鐘）

請一位學生讀出甘賓塞會長談及他小時候的一段話：

「當我獨處，擠牛奶、堆稻草時，我有很多時間思考。我在心中不斷思考，並決定：『我，甘賓塞，絕不喝酒。我，甘賓塞，絕不抽煙。我絕不喝咖啡，也絕不喝茶。這不是因為我能解釋自己不該做的原因，而是因為主說不可以。』……

「……我小時候就下定決心：『我絕不碰那些東西。』因為我已下了決心，就很容易去遵守，也沒有屈服過。雖然有許多誘惑隨之而來，我也不加以理會；我從沒有停下來想想，說：『我應不應該做？』而總是對自己說：『我已下定決心不做，因此，就不要做。』」（in Conference Report, Denmark, Finland, Norway, and Sweden Area Conference 1974, 86）。

討論下列問題：

- 事先先做決定對甘會長有何助益？
- 此舉如何幫助我們抵抗誘惑？

請學生讀學生研讀指南中「甘賓塞會長」的第1–2段（第208頁）。請他們找出甘會長所說的銘言，然後寫在黑板上。問：

- 你認為甘會長年輕時做的決定與他擔任先知時說的銘言有何關聯？
- 你認為甘會長說『我們必須跨大我們的步伐』時，是希望教友做哪些事？
- 這些銘言對你有何意義？
- 這些話如何強化我們遵行福音的決心？

讀「甘賓塞會長」一文的第15，21–24段，請學生選出令他們印象最深刻的教訓。邀請他們寫下一段文字，說明他們可如何「跨大他們的步伐」。

學生研讀指南，第209–210頁，「甘賓塞會長」，第7–9，18段。聖徒的犧牲與主賜予忠信者的祝福相比，實在微不足道。（10–15分鐘）

在黑板上畫出一大疊錢，向學生展示一幅聖殿的圖片並問：

- 聖殿提供哪些事物比任何金額的金錢都寶貴？
- 你認為為何有些人願意放棄大筆的金錢，只為接受聖殿教儀？

把下表畫在黑板上（請勿包括第二及第三欄的答案）。請學生讀學生研讀指南「甘賓塞會長」中指定的段落（第209–210頁）。請他們指出每一段中的犧牲與犧牲之後帶來的祝福。學生找到答案時，把答案填進表格。

段	犧牲	祝福
8	有位教友在死後留下大筆財產，奉獻為聖殿基金。	他死後與父母印證的聖殿，是他曾捐助興建的那座聖殿。
9	有個家庭省吃儉用過了七年，就為了存錢去聖殿。	他們的家庭在聖殿印證；相較之下，他們的犧牲微不足道。
18	我們可能必須忍受身體上的病痛、精神上的苦惱、悲傷及煩憂。	苦難讓人們從學習忍耐與自制中成為聖徒。

讀哥林多後書4：14–17，見證神的祝福遠超乎我們在今生所付出的任何犧牲。

正式宣言（二）

前言

十二使徒定額組的海大衛長老寫道：

「我曾在聖殿裡看到甘賓塞會長接受有關聖職的啓示。……當時我是十二使徒定額組裡資淺的一位；而我也在場。房間裡充滿了強烈無比的聖靈，以致於事後我們都無法言語，只是安靜的走向辦公室。由於那來自天上的屬靈經歷感覺如此強烈，沒有人能說得出任何話語。

「然而，向新聞界發表聲明之後幾小時，我被派往密西根底特律參加支聯會教友大會。飛機抵達芝加哥時，我注意到報攤上有份芝加哥論壇報，報上的標題是『摩門教會授予黑人聖職』，副標題則是『甘賓塞會長聲稱獲得啓示』。我買了份報，盯著那副標題：聲稱，覺得它就像個紅色的霓虹燈一樣刺眼。當我沿著大廳走著去辦轉機時，我心裡想著：我現在在芝加哥，走在這繁忙的機場裡。然而我是這啓示的見證人；我當時在現場，我能作證。我曾感受那天上的力量；我曾參與其中。當那位報紙編輯寫著『……聲稱獲得啓示』時，他對那啓示的真相了解甚微。不僅他了解甚微，那些印刷工、油墨工、送報生也幾乎都不能明白那確實是來自神的啓示。我所知的一切他們幾乎全然不能明白，因為我正是此事的見證人」（1996年7月，聖徒之聲，第25頁）。

須留意的重要福音原則

- 主向甘賓塞會長透露「那應許已久的日子已經來到，本教會每位忠信配稱的男子都可獲得神聖聖職」（見正式宣言（二）；亦見使徒行傳10：9-15，34-35；尼腓二書26：33）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第584-585頁。
- 教義和聖約學生用本：宗教課程324-325，第364-365頁。

教學建議



正式宣言（二）。主向甘賓塞會長透露「那應許已久的日子已經來到，本教會每位忠信配稱的男子都可獲得神聖聖職」（30-35分鐘）。

告訴學生：假設你們是傳教士，正在教導一名慕道友有關活著的先知和現代啓示的事。那位慕道友問道：「如果我們的教會是由先知所帶領的，那麼他們曾得到什麼啓示呢？」你們會如何答覆這個問題？（討論學生的回答並將答案寫在黑板上。）

告訴學生在教義和聖約的結尾處有一個現代啓示的例子。許多年來，主指示先知非洲黑人的後裔不能接受聖職或聖殿教儀，總會弟兄們說主並未完全透露這項限制的理由，他們教導大家，天父的這些子女有一天將會得到這些祝福。（見1969年12月15日，總會會長團信函；in *Church News*, 10 Jan. 1970, 12.）在你們一起讀學生研讀指南中「甘賓塞會長」的第3-6段時（第208-209頁），討論下列問題：

- 甘賓塞會長在1978年6月蒙得什麼啓示？
- 對於甘會長在蒙得這項啓示前所作的努力，你如何形容？
- 什麼事情顯示這項啓示是從神而來的？
- 教會如何向教友宣布這項啓示？

從「親愛的弟兄們」那裡開始，一起讀正式宣言（二）。讀的時候討論下列問題：

- 總會當局人員對加入本教會的人有什麼願望？
- 哪些人曾蒙得應許，得知有一天所有配稱的弟兄都可獲得聖職？
- 先知在哪裡蒙得啓示？
- 除了聖職之外，還有哪些祝福也賜給了所有的教友，不論其種族或膚色為何？
- 這項啓示在總會教友大會上提出時，教友的反應如何？

請一位學生讀出以下故事：

「〔1998年興格萊戈登會長到非洲時，曾在辛巴威的教友大會上說到：〕

「『20年前，也就是1978年時，這項有關提供聖職和教會的其他恩賜給每一位配稱男子的啓示來到。我想要在這裡作見證，這啓示具有靈感，是從神而來的啓示。當時我在場，我在主的屋宇中目睹此事……我們心中充滿感激。』

「興格萊會長繼續講述使徒行傳第10章中使徒彼得的故事和哥尼流歸信的故事。彼得說他看出『神是不偏待人。原來，各國中那敬畏主、行義的人都為主所悅納』（使徒行傳10：34-35）。

「興格萊會長繼續說道：『親愛的弟兄姊妹們，這段話在描述你們。在這趟旅途中，當我和各位及其他許多人見面時，我內心的這項見證再次得到確認，那就是在神眼中，我們都相同。我再說一次：我們都屬於一個大家庭，一個奇妙的家庭，活著的基督的家庭，我們一起崇拜祂』（Steve Fidel, "Zimbabwe Pioneers Take Front Row Seats at Historic Occasion," *Church News*, 28 Feb. 1998, 4)。

請另一位學生讀出下文：

「〔這則關於聖職的啓示的〕消息一經宣布，數千名非裔人士加入了教會。有個非洲歸信者的經驗說明了主如何祝福這些人民。一名大學畢業的教師做了一個夢，夢見一座有尖塔或高塔的雄偉建築，人們穿著白色衣服進去裡面；後來他旅行時看見一間後期聖徒的教堂，覺得這座教堂和他的夢有所關連，就參加那裡的安息日聚會。聚會結束後，傳道部會長的太太給他一本小冊子。他打開來看，裡頭有一張鹽湖聖殿的圖片，就是他夢中的建築物。他後來說：『我還沒回神，卻早已流下淚來。……那種感覺我說不出來。我如釋重負。……我覺得到了一個我經常去的地方。現在我回家了』（E. Dale LeBaron, "Black Africa," *Mormon Heritage*, Mar./Apr. 1994, 20]」（傳承：耶穌基督後期聖徒教會簡史，第110-111頁）。

討論這項啓示對教會成長所帶來的影響。讀出前面前言中海大衛長老對正式宣言（二）的見證（見第272頁）。問：

- 「聲明」和「啓示」有何不同？
- 海大衛長老如何得知這項啓示來自於神？
- 你如何能知道透過主的先知而來的任何啓示都是來自於神的？

請一位學生讀出以下興格萊戈登會長的話：

「神在掌舵，我們會尋求祂的指示，傾聽低沈微小的啓示之聲，祂一指示，我們就會前進。

「祂的教會絕不會被帶向歧途；不需要害怕會有這樣的事。如果教會的任何領袖傾向如此，祂會免除他們的職務，我們每一個人都因祂的生命、聲音和力量而蒙福」（1997年7月，聖徒之聲，第100頁）。

邀請學生再次假設他們是傳教士，他們教導的那位慕道友問他們是如何知道有一位活著的先知的。請學生在紙上寫出他們會如何回答這個問題。

見證先知的重要以及今日教會有不斷的啓示的重要。

彭蔭泰福會長

前言

曾擔任十二使徒定額組成員的彼得生馬可長老寫道：

「『對國度而言，怎麼做最好？』

「在彭蔭泰福會長的一生中，這個問題的答案始終都是他面對每件重要事情時的決定性因素。

「從年少時開始，他就不斷尋求怎麼做對主的事工最好，對神在世上的國度最好。

「他安排自己的事務時，總是符合這項目標。這始終都是他生命中最關心的事」（"President Ezra Taft Benson," *Ensign*, Jan. 1986, 2--3）。

須留意的重要福音原則

- 我們必須研讀摩門經以避免被主定罪。認真研讀摩門經帶來極大的靈性力量（見學生研讀指南，第212-214頁，「彭蔭泰福會長」，第1-2，12-16段；亦見尼腓二書25：21-22；教約84：54-57）。
- 驕傲是普遍的罪。我們應除去驕傲，成為謙卑的人（見學生研讀指南，第213，215頁，「彭蔭泰福會長」，第3，22-34段；亦見摩門書8：34-37；教約23：1）。

- 聖徒的信心和祈禱協助開啓向各國傳教的大門。福音將不斷向前推進直到充滿大地（見學生研讀指南，第213-214頁，「彭孫泰福會長」，第4-9段；亦見但以理書2：31-45；教約65：2）。
- 母親和父親的角色是神聖的，也是神所制定的（見學生研讀指南，第214-215頁，「彭孫泰福會長」，第19-21段；亦見阿爾瑪書56：47-48；57：20-21，26；教約29：46-48；68：25-28）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第601-615頁。

教學建議

學生研讀指南，第212-214頁，「彭孫泰福會長」，第1-2，12-16段。我們必須研讀摩門經以避免被主定罪。認真研讀摩門經帶來極大的靈性力量。（20-25分鐘）

向學生展示附錄中最後的審判的圖片（第313頁）。問：如果你是畫這幅畫的畫家，你會給這幅畫什麼標題？告訴學生這幅畫的真正標題。

將下列問題寫在黑板上：

- 有多少人將面對最後的審判？
- 誰會是我們的法官？
- 我們會如何接受審判？

請學生讀下列經文以找出答案：約翰福音5：22；羅馬書14：10；啓示錄20：12；阿爾瑪書5：15；摩門書3：20。

舉起一本摩門經，問學生在我們接受最後的審判時，此書將扮演什麼角色。請他們讀尼腓二書25：22以找出答案。問忽視摩門經是否會在今生對我們造成影響。請他們讀教義和聖約84：54-58，找出答案。

分享以下彭孫泰福會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「我們對這部經文的態度會決定我們的永恆結局嗎？一點也不錯，我們的結局不是祝福就是懲罰。」

「每一位後期聖徒都應將研讀此書當作畢生努力的事，否則便是將自己的靈魂置於危險之中，並失去此書可為他生命帶來的靈性和智力的合一。歸信者若藉著研讀摩門經和不斷握緊鐵桿而建立在基督的磐石上，他跟沒有這樣做的人有著天壤之別」（參閱1988年5月，聖徒之聲，第7頁）。

請學生讀學生研讀指南中「彭孫泰福會長」的第1-2段（第212-213頁）。討論下列問題：

- 彭孫泰福會長在哪一年成為總會會長？
- 關於再次強調摩門經一事，他的理由是什麼？（主給他的靈感。）
- 你認為為什麼需要在這個時候再次強調摩門經的重要？

請學生讀第12-16段，選出一兩句他們印象最為深刻的話。請他們與班員分享他們對這些話的看法。為摩門經作你個人的見證，鼓勵學生終生研讀此書。

學生研讀指南，第213，215頁，「彭孫泰福會長」，第3，22-34段。驕傲是普遍的罪。我們應除去驕傲，成為謙卑的人。（20-25分鐘）

在黑板上寫出以下句子並將驕傲一詞留白：「驕傲是普遍的罪」（1989年7月，聖徒之聲，第3頁）。問學生他們會用哪個詞填入空格處。請他們讀學生研讀指南中「彭孫泰福會長」的第3段（第213頁），找出彭孫會長向聖徒提出什麼警告。邀請一位學生讀出以下彭孫會長的話：

「驕傲之罪，有許多人誤解，也有許多人因無知而犯罪（見摩賽亞書3：11；尼腓三書6：18）。經文中無所謂『正當的驕傲』，經文從頭到尾都視驕傲為罪。因此，無論世人如何談論驕傲，我們必須了解神對驕傲的看法，這樣我們才能了解經文的意思並得到益處（見尼腓二書4：15；摩賽亞書1：3-7；阿爾瑪書5：61）。

「大多數人認為驕傲是以自我為中心、自負、自誇、傲慢、或狂妄。這些都是驕傲罪的一部分，但並非其病根。

「驕傲的病根是『敵意』——對神和對人的敵意。敵意的意思是『憎恨、仇視、或反對』，這也是撒但希望用來控制我們的力量」（1989年7月，聖徒之聲，第3頁）。

請學生讀「彭蔭泰福會長」一文的第22-34段，並找出至少八種可以克服驕傲的方法。把他們找到的答案列在黑板上。討論下列問題：

- 這八種方法有何共通性？
- 這八種方法中，有哪些對我們而言似乎有些困難？為什麼？
- 今日的年輕人如何表現驕傲？

鼓勵學生選擇其中一種方法。邀請他們依照這個方法，在紙上寫出一個循序漸進的計畫來培養謙遜的態度。讀出「主，我願跟隨您」（聖詩選輯，第137首）的歌詞，討論這首歌和謙遜有何關係。邀請學生謙卑跟隨主。

學生研讀指南，第213-214頁，「彭蔭泰福會長」，第4-9段。聖徒的信心和祈禱協助開啓向各國傳教的大門。福音將不斷向前推進直到充滿大地。（10-15分鐘）

展示一張世界地圖。請學生列出目前教會獲准傳教的地方。討論下列問題：

- 在你的一生中，你看到教會在成長方面有何變化？
- 讀但以理書2：34-35，44。根據這幾節經文，教會還會有多大的成長？
- 你可以做什麼來協助教會在世界各地成長？

讀學生研讀指南中「彭蔭泰福會長」的第5-9段（第213-214頁），在黑板上列出在彭蔭會長的帶領下教會有何成長。問：

- 可否將這些成長視為奇蹟？為什麼？
- 聖徒的信心和祈禱在這些奇蹟上扮演何種角色？
- 在這歷史上的重要時刻身為本教會的一份子，你有何感受？
- 為傳道事工祈禱並運用信心為何很重要？

分享以下彭蔭會長在擔任十二使徒定額組會長時所說的話：

「是的，當我們正沈醉於過去150年的回憶中時，我們不禁歡欣和讚嘆過去的進步實在是奇妙又奇妙。我們感謝主，感謝主仁慈的祝福。我們毫不猶豫地把教會的成功和進步歸功於祂全能的指引。

「但現在——將來又怎樣呢？

「我們充滿信心地期待更大的進步、發展和靈性增長。我們將見到傳教士把復興的訊息傳遍大地；我們將看見，凡有福音傳播的地方，都有聖殿，代表著活著或死去的家庭，均可在愛和永恆家庭關係中聯合在一起。但我們也必須記得，阻礙這事工的力量是仍然會存在的」（1980年11月，聖徒之聲，第42頁）。

學生研讀指南，第214-215頁，「彭蔭泰福會長」，第19-21段。母親和父親的角色是神聖的，也是神所制定的。（10-15分鐘）

請班員彙整一個表，列出世界上最重要的五個工作，將此表寫在黑板上。問：為什麼你們認為這些工作如此重要？請學生讀學生研讀指南中「彭蔭泰福會長」的第19-21段（第214-215頁），找出彭蔭會長所說的一項最重要的工作。討論下列問題：

- 母親的工作為何如此神聖高貴？
- 今日母親的工作內容包括哪些？
- 你可以做什麼來表達你對母親的尊敬和尊崇？
- 女青年可以做什麼來準備好成為正義的母親？

告訴學生父親也同樣重要。分享以下彭蔭會長的話：

「父親們，你們的召喚是永恆的，是永遠不會卸免的。教會裡的召喚雖然十分重要，卻是有限期的，時間一到，就被解除召喚。但是父親的召喚是永恆的，其重要性是超越時間的。那是今世和永恆的召喚」（1988年1月，聖徒之聲，第43頁）。

- 父母教導子女福音為何如此重要？
- 你可以做什麼來表達對父親的尊敬？
- 男青年可以做什麼來準備好成為正義的父親？

分享以下彭孫會長所說的方法，讓母親可以更有效地運用時間與子女相處：

1. 「在孩子進出時，總是花些時間置身於家的中心處。」
2. 「花些時間成為你孩子真正的朋友。」
3. 「花些時間唸書給孩子聽。」
4. 「花些時間與孩子一起禱告。」
5. 「花些時間每星期舉行有意義的家庭晚會。」
6. 「花些時間儘可能時常一起用餐。」
7. 「花些時間家人每天一起研讀經文。」
8. 「花些時間全家人一起活動。」
9. 「花些時間教導子女。」
10. 「花些時間真心愛你的子女」(excerpted from *To the Mothers in Zion* [address given at a fireside for parents, 22 Feb. 1987], 8--12)。

也分享以下彭孫會長所列的方法，讓父親可以在靈性方面帶領家人：

- 「1. 給你的子女父親的祝福。為你的子女施洗並證實他們。按立聖職給你的兒子們。……」
- 「2. 親自帶領家庭祈禱，每日經文研讀，每週家人家庭晚會。……」
- 「3. 若可能，全家一起出席教會聚會。……」
- 「4. 與你的子女一起出席父女活動，或父子活動。……」
- 「5. 建立家庭假期、旅行或野外活動的傳統。……」
- 「6. 定期一對一和你的子女談話。……」
- 「7. 教導你的子女工作的意義。……」
- 「8. 在家裡鼓勵家人聆聽好的音樂，從事美好的藝術活動，閱讀高尚的文學作品。……」

「9. 按距離遠近，定期和你的妻子到聖殿去。……」

「10. 讓子女看出你為教會服務時感到快樂和滿足。……」

「願你不斷地提供你一家人的物質需要；並且在你永恆伴侶的陪同下，願你能履行你的神聖職責，提供家裡的靈性領導」(1988年1月，聖徒之聲，第45頁)。

邀請學生寫信給父母，表達他們的感激和愛。鼓勵學生儘快將信給他們的父母。

洪德豪惠會長

前言

博士德雅各長老在擔任十二使徒定額組成員時說道：

「洪德會長是我們所認識最慈愛、最像基督的人，他的靈性如此深奧，無人能解。在主耶穌基督的指引下擔任祂特別見證人好幾年後，洪德長老的靈性也得到了非凡的啓發，這就是他整個人的泉源。他安靜地對待神聖事物、謙卑地對待神聖事物、小心地講述神聖事物。他擁有內心的平安、寧靜，以及高貴的靈魂，那是神之兒女當中獨一無二的。他在許多場合所經歷的劇烈痛苦如同『煉金之人的火』，使他能成為主的純潔器皿以及今日本時期世上的先知」(「鷹的道」，聖徒之聲，1994年9月，第2頁)。

須留意的重要福音原則

- 我們應當跟隨主的榜樣，充滿愛心與憐憫(見學生研讀指南，第216–218頁，「洪德豪惠會長」，第1–2，7–8，11–14，21段；亦見尼腓三書27：27)。
- 教友應使聖殿成為生命中的重要部分(見學生研讀指南，第216頁，「洪德豪惠會長」，第3段)。
- 主賜平安給那些在正義中堅持下去的人(見學生研讀指南，第217–218頁，「洪德豪惠會長」，第7，9–10，21–22段；亦見詩篇29：11；以賽亞書48：22；教約122：5–9)。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第616-627頁。

教學建議

學生研讀指南，第216-218頁，「洪德豪惠會長」，第1-2，7-8，11-14，21段。我們應當跟隨主的榜樣，充滿愛心與憐憫。（15-20分鐘）

給學生三分鐘的時間，找出四福音書（馬太、馬可、路加、約翰）中基督表現愛心與憐憫的例子。請幾位學生分享他們所找到的例子，並告訴大家這個例子為何讓他們印象深刻。

請學生閱讀學生研讀指南中「洪德豪惠會長」一文中的「生平略傳」、「會長任期」和第1-2，7-8，11-14，21段（第216-218頁），以便更認識洪德豪惠會長。說明洪德會長最令人懷念的特質就是他基督般的愛心和憐憫。讀出前面前言中傅士德雅各長老的話。問：

- 你可以從哪些例子中發現洪德會長的愛心和憐憫？
- 在第2段中，洪德會長說他祈求什麼？
- 他的祈禱如何適用在我們身上？
- 讀馬太福音22：36-40。這幾節經文和對他人表示愛心和善意有何關連？

請學生尋找一個今日在仁慈、憐憫、愛心或禮貌方面的榜樣。告訴他們下次上課時，你將邀請他們告訴大家他們所觀察到的例子。

學生研讀指南，第216頁，「洪德豪惠會長」，第3段。教友應使聖殿成為生命中的重要部分。（15-20分鐘）

展示幾件測量的器具（如：溫度計、尺、量杯、天平或時鐘）。問學生：

- 這幾樣東西有什麼共同點？
- 測量的目的是什麼？

可能的話，拿一張聖殿推薦書給學生看。討論下列問題：

- 聖殿推薦書為何可算作一種測量的器具？
- 聖殿推薦書在哪些方面度量我們的生活？
- 為何我們必須奉行某些標準才能取得聖殿推薦書？
- 讀教義和聖約97：15-16；124：46。這幾節經文和配稱去聖殿有何關連？

將以下文章製成講義分發給學生，全班一起閱讀。

興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時寫道：

「簽署聖殿推薦書一事，絕不可等閒視之。

「這份小小的文件，外表簡單，卻能證明持有人符合了某些明確而嚴格的條件，有資格進入主的殿，參加世上最神聖的教儀。這些教儀不僅關乎今生的事物，也關乎永恆的事物。……

「聖殿推薦書是何等珍貴啊！雖然它只是一張簽了名的紙，實際上卻證明持有人『誠實、真誠、貞潔、仁愛、善良』，願意為所有的人做有益的事，並追求『任何善良、優美、好名聲，或值得讚揚的事』（信條第13條）。

「除了上述條件外，身為推薦書持有人，最重要的就是確切知道神，我們永恆之父是活著的，耶穌基督是活神的兒子，這是祂們神聖的事工」（1990年7月，聖徒之聲，第53-54頁）。

請學生讀學生研讀指南中「洪德豪惠會長」的第3段（第216頁）。問：

- 洪德會長希望每位教友做什麼？
- 你可以做什麼來準備自己，以便在聖殿中配稱地崇拜？（答案可包括服從智慧語、保持道德清白、繳付什一奉獻、交往異性朋友時保持合宜的關係。）

學生研讀指南，第217-218頁，「洪德豪惠會長」，第7，9-10，21-22段。主賜平安給那些在正義中堅持下去的人。（15-20分鐘）

指派幾位學生向班員讀出以下經文，一人讀一段：詩篇29：11；以賽亞書48：22；約翰福音14：27；哥林多前書14：33；帖撒羅尼迦後書3：16；教約59：23。討論下列問題：

- 誰是平安的源頭？
- 平安為何是一樣如此奇妙的恩賜？
- 你何時在生活中感受到平安？
- 享有屬靈的平安是什麼意思？
- 生活在一個動盪的環境中，如何能享有平安？

請學生想像有兩個人經歷了相同的遭遇（如：因車禍而癱瘓、失業、子女死亡、被誣告）。討論這兩個人可能有什麼不同的反應。問：

- 為什麼有可能其中一個人感到平安而另一人卻充滿憤怒、苦楚或悲哀？
- 讀阿爾瑪書62：41。這節經文和這個原則有何關連？
- 不論環境如何，我們都必須做什麼才能在生活中感受到平安？

請學生讀學生研讀指南中「洪德豪惠會長」的前言和第7，9-10段（第216-217頁）。邀請學生找出洪德會長所遭遇的逆境。請學生再讀一次相同的段落，找出在這些困難的時期，洪德會長做了什麼來得到主的協助。請學生分享他們找到的答案，討論下列問題：

- 洪德會長有哪些過人的特質？
- 我們可以從他的榜樣中學到什麼？

邀請學生選擇一項洪德會長的品格並告訴大家他們可以如何在生活中培養這項品格。請他們讀「洪德豪惠會長」一文的第21-22段。見證耶穌基督是永久平安的唯一源頭。鼓勵學生一直向著救主前進。

興格萊戈登會長

前言

賀倫傑佛瑞長老在談及興格萊戈登會長時說道：

「也許沒有人會像興格萊會長那樣，在擔任總會會長之前，就已為這責任做了那麼多的準備。他擔任教會行政工作60年來，曾與八位現代先知共事過，親自認識並受教於這些從郭禧伯到洪德豪惠的八位總會會長。正如他的一位同事所說的：『教會史上從沒有人像他一樣，在世界各地旅行那麼多地方，那樣專心的傳播福音、造福聖徒、提升聖徒，並致力救贖死者。』」（參閱「興格萊戈登會長勇敢堅強站定」，1995年6月，聖徒之聲，第46頁）。

須留意的重要福音原則

- 我們應當光大我們從主那裡所蒙得的召喚（見學生研讀指南，第220頁，「興格萊戈登會長」，第1-4段；亦見摩門經雅各書1：18-19；教約4：2；84：33）。
- 儘管世上的邪惡勢力不斷增強，興格萊戈登會長關於教會未來的異象，讓我們有理由感到樂觀（見學生研讀指南，第220-221頁，「興格萊戈登會長」，第5，12段；亦見尼腓一書22：16-22）。
- 教會建造更多的聖殿以滿足教友人數不斷增加而來的需求（見學生研讀指南，第220-221頁，「興格萊戈登會長」，第6-8段；亦見教約65：2）。
- 我們的生活方式代表我們對基督的信心。我們跟從活著的先知的忠告時，信心便會鞏固（見學生研讀指南，第221-222頁，「興格萊戈登會長」，第12-37段；亦見羅馬書12：1-2；教約20：26）。
- 每位教友都需要朋友、責任、被神的話語滋養（見學生研讀指南，第222頁，第22-24段；亦見摩羅乃書6：3-9）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第628-645頁。

教學建議

學生研讀指南，第220頁，「興格萊戈登會長」，第1-4段。我們應當光大我們從主那裡所蒙得的召喚。（10-15分鐘）

將以下光大一詞的定義寫在黑板上：

1. 讓某件事物變得更大。
2. 讓某件事物看起來更大或更近。
3. 頌揚某事，或讓它變得更重要或更受人尊敬。

討論下列問題：

- 有了光大一詞的定義後，光大一個人在教會中的召喚是什麼意思？
- 為何光大你的召喚或責任很重要？

請學生想想有誰是光大召喚的好榜樣。邀請幾位學生告訴大家這些他們想到的人如何光大召喚。

請學生閱讀學生研讀指南中「興格萊戈登會長」一文中的「生平略傳」、「會長任期」（第219-220頁），以便更認識興格萊戈登會長。列出他一生中承擔過的召喚和責任。讀出「興格萊戈登會長」一文的前言和第1-4段。問：

- 你發現什麼證據可證明興格萊會長光大他的召喚？
- 你可以從他的榜樣中學到什麼？

學生研讀指南，第220-221頁，「興格萊戈登會長」，第5，12段。儘管世上的邪惡勢力不斷增強，我們仍應對未來感到樂觀。（15-20分鐘）

展示兩個盛水半滿的杯子。在黑板上寫出：杯子是半空或半滿的？討論下列問題：

- 把杯子看成半空或半滿與悲觀或樂觀之間有何相似之處？
- 樂觀是什麼意思？
- 你為何喜歡和樂觀的人在一起？

把標籤貼在杯子上，一張註明半空，另一張註明半滿。請學生想想世界的情況。在黑板上寫出半空，在此標題下列出世界上的哪些情況讓人感到擔憂或失去希望。在黑板上寫出半滿，標題下列出世界上讓我們有理由感到快樂或充滿希望的情況。問：世界上的這兩類情況中，你比較常想到哪一類的情況？

告訴學生興格萊戈登會長是一個極為樂觀並有宏偉遠見的人。請他們讀「興格萊戈登會長」一文的第5，12段（第220-221頁），找出關於樂觀一事，他有哪些教導。問：

- 興格萊會長給了我們什麼理由使我們覺得樂觀？
- 關於教會的未來，我們知道什麼，而此事帶給我們希望？（見教約65：2）。
- 為何我們可以對末日和主的第二次來臨有所期待？（見尼腓一書22：16-22）。

學生研讀指南，第220-221頁，「興格萊戈登會長」，第6-8段。教會建造更多的聖殿以滿足教友人數不斷增加而來的需求。（15-20分鐘）

展示一張世界地圖。請學生列出聖殿座落在哪些地方。討論下列問題：

- 全世界目前有多少運作中的聖殿？（在2000年10月有100座。最新數字請見利阿賀拿總會教友大會專刊的統計報告。）
- 你認為在你的一生中，聖殿的數量會有何變化？
- 你認為教會為何花這麼多心力在世界各地建造聖殿？

告訴學生興格萊戈登會長重視聖殿的建造工作。請學生讀學生研讀指南中「興格萊戈登會長」的第6-8段（第220-221頁）。展示幾張聖殿的圖片，表達你對這些神聖建築所提供的祝福的感受。邀請學生過配稱的生活，使他們能接受主的屋宇的一切教儀。分享下文的部分或全部內容。斯密愛垂德長老在擔任總會教長時說道：

「時候一定會來到，屆時聖殿將遍佈大地，座落於許多國家之中。這是世人獲得救恩、超升、永生所亟需的。然後我們所有的人都應當非常勤奮地蒐集家庭記錄，過配稱的生活來參與這項事工」（in Conference Report, Oct. 1972, 52; or *Ensign*, Jan. 1973, 56）。

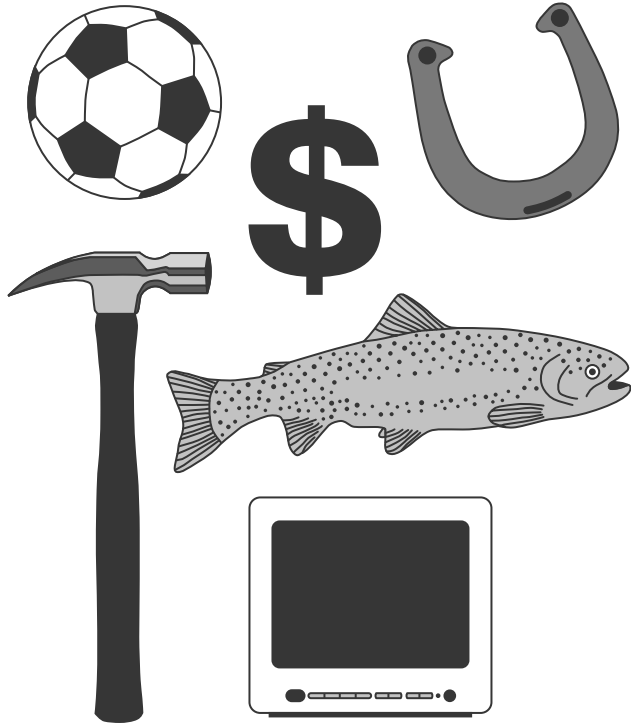
興格萊戈登會長說：

「我熱切希望在全世界後期聖徒方便前往的地方都有聖殿，我們只能以此速度前進。我們希望聖殿位於優良的地點，周圍的良好環境可以保持一段長時間。……這工作已在全速前進了。我常常祈禱，希望我們或許能更快，使更多人能更容易的使用主神聖的屋宇。

「楊百翰曾說，如果年輕人真的了解聖殿婚姻的祝福，就是要步行到英國去，他們都會願意（見 *Journal of Discourses*, 11:118）。當然，我們希望他們不用走那麼遠」（1996年1月，聖徒之聲，第57頁）。

學生研讀指南，第221-222頁，「興格萊戈登會長」，第12-37段。我們的生活方式代表我們對基督的信心。我們跟從活著的先知的忠告時，信心便會鞏固。（20-25分鐘）

在黑板上畫出和下圖類似的圖案（選一些和學生比較有關係的圖案）：



問學生哪一個圖案最能代表他們的生活以及為什麼。邀請他們每個人另外畫一個能代表他們生活的圖案。請幾位學生展示他們的圖案，告訴大家這個圖案如何代表他們的生活。

讀學生研讀指南中「興格萊戈登會長」一文中的第13-16段（第221頁）。討論下列問題：

- 關於象徵符號，興格萊會長教導了什麼？
- 你所畫來代表你自己的圖案如何能表達你對耶穌基督的見證？
- 你的生活方式如何能協助他人相信耶穌基督？
- 讀羅馬書12：1-2。這兩節經文和我們的討論有何關連？

說明當我們跟隨活著的先知的教訓時，我們的生活更能象徵我們的信仰。請學生讀「興格萊戈登會長」一文的第12，17-25段。請他們例舉幾項興格萊會長所強調的教訓，問：

- 這些教訓如何適用於今日世上的人們及教友？
- 為何你認為遵循這些教訓很重要？

邀請學生選一項他們認為可以遵行得更好的教訓。請他們在紙上寫一段話，說明他們可以怎麼做。

學生研讀指南，第222頁，「興格萊戈登會長」，第22-24段。每位教友都需要朋友、責任、被神的話語滋養。（10-15分鐘）

告訴學生：假設你被指派擔任教會某個委員會的成員。你的工作是提出一套讓歸信者保持活躍的計畫。

將班員分成幾個小組。請他們研讀摩羅乃書第6章；教約20：68，列出教友可以做什麼來協助歸信者保持活躍。

請學生讀學生研讀指南中「興格萊戈登會長」的第22-24段（第222頁）。問：

- 興格萊戈登會長說每位教友都需要什麼？
- 這三件事情與你在摩羅乃書第6章所發現的有何相似之處？
- 這三件事如何幫助新歸信者？
- 這三件事如何幫助每位教友？
- 剛加入教會的歸信者會面對哪些問題？
- 我們還可以用哪些方式來協助支會或分會中的教友？

鼓勵學生在新教友加入教會時展現主動、友好的態度。分享以下興格萊戈登會長的話：

「隨著世界各地傳道事工的進步，我們相對的一定要有更多的措施使每位歸信者在自己的支/分會裡感到賓至如歸。今年加入教會的人數將足以組成100個以上中型的新支聯會。但不幸的是，隨著歸信速度的增加，我們卻忽略了一些新教友。我希望世界各地的全體教友能付出極大的努力，把加入教會的每位歸信者留下來。

「這是件嚴肅的事。除非我們能把傳道事工的果實保留住，否則就沒有理由做傳道事工了；這兩者是不可分的」（1998年1月，聖徒之聲，第57頁）。

家庭：致全世界文告

前言

寇義倫長老在擔任七十員時，分享了以下的話：

「李海樂會長曾說：『各位弟兄，你們身為父親的，為主所作的最偉大事工，就在你們自己的家宅中』〔in Conference Report, Apr. 1973, 130; or *Ensign*, July 1973, 98〕。

「我們要永遠記得麥基奧大衛會長33年前在這講台上所提出的警告：『任何成功都不能彌補家庭的失敗。一個團結而充滿愛心的家庭，就算再簡陋，對神及未來人類而言都遠比任何財富更珍貴。在這樣的家庭中，神能行奇蹟，也將行奇蹟』〔quoting J. E. McCulloch, *Home: The Savior of Civilization* (1924), 42;2 in Conference Report, Apr. 1964, 5〕。

「我們支持為先知、先見和啓示者的總會會長團及十二使徒定額組，在兩年前向世人鄭重宣告了教會有關婚姻、父母和家庭的信念。我邀請你們每個人研讀和實踐聖靈所啓發的這項宣言。願這項宣言成為我們家庭生活及教養兒女的指南及準則。

「我們的家可以、也應該是我們在這混亂世界中的庇護所及聖所；但願我們每天努力遵守我們所立的神聖聖約，使家成為這樣的地方」（1998年1月，聖徒之聲，第33頁）。


須留意的福音原則


- 一男一女之間的婚姻是天父為其子女所安排的幸福計畫中不可或缺的部分（見「家庭：致全世界文告」；亦見創世記2：20-24）。
- 家庭若遵行家庭文告中受靈啓發的原則便能得到鞏固（見「家庭：致全世界文告」；亦見信條第13條）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第631-632頁。

教學建議

 教義和聖約與教會歷史錄影帶第21單元「家庭的重要，第一部分」（11：00），以及第22單元「家庭的重要，第二部分」（9：00），可用來教導「家庭：致全世界文告」（見教義和聖約與教會歷史錄影帶指南中的教學建議）。

 「家庭：致全世界文告」。一男一女之間的婚姻是天父為其子女所安排的幸福計畫中不可或缺的部分。（15-20分鐘）


將男女青年分開，兩組面對面坐下來，問兩組：

- 你最希望將來的結婚對象具有什麼特質？
- 這些特質對你而言為何很重要？
- 在你決定將來跟誰約會及現在花時間跟誰在一起時，這些特質如何影響你的決定？

邀請學生讀學生研讀指南中「家庭：致全世界文告」一文（第223-224頁）。請他們找出神賦予丈夫和妻子的責任，然後問兩組：

- 丈夫或妻子需要具有什麼特質才能完成神所賦予的責任？
- 這些特質與你剛才所列的伴侶的特質有何異同之處？
- 你和未來的丈夫或妻子都培養這些特質，為什麼都很重要？

鼓勵學生過配稱的生活，使他們將來結婚時能成為一個配稱、愛伴侶、負責任的丈夫或妻子。

 「家庭：致全世界文告」。家庭若遵行家庭文告中受靈啓發的原則便能得到鞏固。（15-20分鐘）

邀請學生讀學生研讀指南中「家庭：致全世界文告」一文（第223-224頁）。問：

- 家庭若要幸福、成功，你認為文告中提到的哪些教義和原則極為重要？
- 遵行這些原則為何能帶來幸福？
- 若要遵行這些原則，家庭必須付出哪些努力和犧牲？

請學生從文告中選擇一項令他們印象深刻的原則或教義，並找出支持此項原則或教義的經文。下表中有一些可參考的答案：

第1段	哥林多前書11：11；教約49：15
第2段	創世記1：26-27；摩西書6：8-9
第4段	創世記1：28；摩西書2：28
第6段	摩賽亞書4：14；教約68：25；信條第12條

邀請幾位學生分享他們的原則和經文。請學生在紙上寫出他們可以做什麼來協助家人更加奉行他們所選的原則或教義。

讀出「家庭能永遠在一起」（聖詩選輯，第186首）和「愛在家」（聖詩選輯，第183首）的歌詞。見證家庭因遵行福音原則而得到的喜樂。

活著的基督：使徒的見證

前言

耶穌時代的十一位使徒聚在一起，揀選一個人來代替加略人猶大時，彼得說新任的使徒必須是「一位與我們同作〔基督〕復活的見證」的人（使徒行傳1：22）。後來，記錄中寫道：「使徒大有能力，見證主耶穌復活」（使徒行傳4：33）。我們時代的先知、先見、啓示者也是「全世界中基督的名的特別證人」（教約107：23），2000年1月1日他們在「活著的基督：使徒的見證」中公開發表了他們的見證。在一封寄給聖職領袖的信函中，總會會長團介紹了這篇文告，興格萊戈登會長、孟蓀多馬會長和博士德雅各會長寫道：

「斯密約瑟先知宣告：『我們宗教的基本原則是使徒們和先知們的關於耶穌基督的見證，見證祂死亡，被埋葬，第三天復活，和升上天去；所有其他有關我們宗教的事都只是這見證的附屬物。』秉持著同樣的精神，我們要在前人的見證上再加上我們的見證。」

「我們鼓勵諸位用這份書面見證來幫助我們天父的兒女建立信心。」（1999年12月10日，總會會長團信函）。

須留意的重要福音原則

- 耶穌是活著的基督。先知和使徒為祂無與倫比的一生和贖罪犧牲作見證（見「活著的基督：使徒的見證」；亦見使徒行傳1：1-8，21-22；4：33；摩賽亞書3：5-13；教約107：23）。

輔助資料

- 納爾遜羅素，「耶穌基督：祂不只是我們的夫子」，2000年4月，利阿賀拿，第4-17頁。

教學建議



基督的特別見證人（65：00；編號53584 268）可用來教導「活著的基督：使徒的見證」。

「活著的基督：使徒的見證」。耶穌是活著的基督。先知和使徒為祂無與倫比的一生和贖罪犧牲作見證。（35-40分鐘）

在教室各處擺設耶穌基督的圖片（見福音圖片集）。請學生告訴大家他們最喜歡哪一幅圖片以及為什麼。作你對耶穌基督的見證。問學生有對耶穌基督的見證為何很重要。讀哥林多前書15：3-8；以太書12：38-39；教義和聖約76：22-23。討論下列問題：

- 這些見證有何共通之處？（這些人都曾看見復活後的基督。）
- 有先知向人們見證救主活著為何很重要？
- 知道救主活著為何很重要？

說明今日的先知和使徒在前人的見證之上加入他們的見證。將班員分成人數相同的三組，請各組研讀「活著的基督：使徒的見證」。請一組針對救主塵世生活之前的作為，找出使徒對祂的見證；另一組則找出救主在塵世生活期間的作為；請最後一組則找出祂在塵世生活之後及未來的作為。請學生分享他們學到的知識，將他們的回答寫在黑板上。下圖可能有所助益：

活著的基督

在祂塵世生活之前	在祂塵世生活期間	在祂塵世生活之後
<ul style="list-style-type: none"> 祂是舊約的耶和華（見第2段）。 祂在父的指示下創造大地（見第2, 10段）。 祂是父的長子（見第4段）。 	<ul style="list-style-type: none"> 祂一生無罪（見第2段）。 祂接受洗禮（見第2段）。 祂教導平安的福音並邀請所有的人跟隨祂的榜樣（見第2段）。 祂醫治病患，使死人復生，教導生命的目的（見第2段）。 祂制定聖餐、贖全人類的罪、被逮捕、宣判死罪，並被釘在十字架上（第3段）。 	<ul style="list-style-type: none"> 祂從墳墓中起來，打斷死亡的枷鎖（見第5段）。 祂在古代美洲祂其他的羊中施助（見第5段）。 祂與父一起向斯密約瑟顯現（見第5段）。 祂復興了祂的聖職和教會（見第11段）。 祂將在榮耀中返回並以萬王之王的身分統治一切（見第12段）。 祂將依照我們每個人的行為和內心的願望來審判我們（見第12段）。

問：

- 你認為使徒為何將他們的見證以「活著的基督」為標題？
- 救主如何影響了所有曾活在世上或將要來到世上的人們？
- 救主過去和未來的哪些作為能影響你的生活方式？
- 你如何能在「今生通往幸福、來生邁向永生」？
- 你如何能感謝神賜給我們「祂神聖的兒子——這份無與倫比的禮物」？

為耶穌基督作見證，也見證福音能為神所有的兒女帶來希望。讀出或唱出「我知道救主活著」（聖詩選輯，第76首）。如果時間許可，可邀請學生分享他們自己對活著的基督的見證。

信條

前言

「偶而會有教會外人士要求〔斯密約瑟〕先知說明有關摩門教的教導和規定。……1842年春天，芝加哥民主報編輯溫特渥約翰請求斯密約瑟概述「後期聖徒的興起、發展、迫害與信仰」〔'Church History,' *Times and Seasons*, 1 Mar. 1842, 706〕。……約瑟答應了他的要求，寄給溫特渥數頁文稿，描述復興早期的許多歷史事件，包括第一次異象及摩門經的問世，信中還概述了與聖徒信仰相關的13項聲明，此即後來的13信條。……

「1851年，信條被納入由英國傳道部出版的首版無價珍珠裡。無價珍珠於1878年修訂，並且在1880年正式宣布成為標準經文後，信條也成為教會的正式教義」（參閱豐滿時代的教會歷史〔第二版〕，第256-257頁）。

十二使徒定額組的貝利多馬長老解釋道：

「如果教會的每一位教友都能熟記信條，並對每一條所包含的原則有些了解，那將會是何等偉大的祝福啊！我們也就更能與他人分享福音了。……

「信條周詳而又精確地宣告了耶穌基督福音教義的要點，直接扼要地闡述了我們信仰的原則，也強有力的證明了先知斯密約瑟的確擁有從神而來的啓示」（1998年7月，聖徒之聲，第23-25頁）。


須留意的福音原則

- 信條是斯密約瑟先知所寫的靈感宣言，其中「扼要地闡述了我們信仰的原則」，也包含了「耶穌基督福音教義的要點」（1998年7月，聖徒之聲，第25頁；見信條）。

輔助資料

- 豐滿時代的教會歷史〔第二版〕：宗教課程341-343，第256-257頁。
- 無價珍珠學生用本：宗教課程327，第66-81頁

教學建議

 信條。信條是斯密約瑟先知所寫的靈感宣言，其中「扼要地闡述了我們信仰的原則」和「耶穌基督福音教義的要點。」(30-35分鐘)

注意：每則信條中所包含的見解和先見之明可在學生研讀指南中信條的「了解經文」單元中找到(第227-229頁)。

邀請一位學生讀出以下甘賓塞會長所講的故事：

「多年前，一個兒童會男孩獨自坐火車到加州去，……一位也是到加州的男士〔注意到〕他衣著整齊、行為良好，於是對他印象很好。……

「〔這位男士問道：〕『你從什麼地方來？你家住在哪裡？』

「男孩答：『猶他州鹽湖城。』

「男士說：『啊，那麼你必定是個摩門。』

「男孩說：『是的，我是個摩門。』話聲中帶著驕傲。

「男士說：『嗯，很有趣。我想知道摩門教，不知道他們信仰些什麼。……』

「男孩對他說：『先生，我可以告你，他們信仰什麼。』」

之後這個男孩背出了信條，這人驚訝不已。甘會長繼續說：

「男孩講完了所有信條後，鬆了一口氣。這位男士很興奮，不僅因為這男孩能夠概述教會的整個方針，也詫異教會的教義如此完整。

「他說：『你知道嗎，我在洛杉磯逗留幾天後，就要回去紐約，我的辦事處在那裡。不過，我要打電報通知他們，我會遲一兩天回去，我準備中途在鹽湖城停一兩天，去那兒的資料室，更詳細聽聽你所告訴我的一切。』」(參閱1976年2月，聖徒之聲，第64-66頁)。

問：這則故事的哪個部分讓你印象最深刻？邀請學生和你一起誦讀信條，從第一條到第十三條。問：

- 明白信條的內容如何能幫助你分享福音，回答有關教會的問題，或協助你準備聖餐聚會中的演講？
- 關於信條的來源，你知道些什麼？

與學生分享前面信條的前言部分(第283頁)。討論下列問題：

- 先知為何寫下了信條？
- 信條何時成為經文？
- 貝利多馬長老如何形容信條？
- 我們學習信條一事為何很重要？

將各信條分給學生，請他們讀被指派的信條，找出其中所教導的原則。將黑板分為十三區並寫上編號。學生找到教義時，將這些教義寫在黑板上適當的區塊中。問：

- 信條中包含了哪些教義可幫助你教導非教友的朋友？
- 你在信條中發現哪些原則可以說明我們的生活方式和信仰？
- 研讀這些信條如何能增強你對耶穌基督福音的見證？
- 你可以做什麼來讓信條在你的生活中佔有更重要的地位？

鼓勵學生研讀和背誦信條。分享以下貝利多馬長老的話：

「我把信條影印下來，貼在浴室的牆壁上，這樣一來每天早上刷牙和刮鬍子時就可以看到了。短短幾天之後，我就再次牢牢記住了。這次經驗使我更加確信：信條是賜給先知斯密約瑟的啟示。我的結論是，只要我研讀每則信條的內容，我就能在遇到尋求真理之人的時候說明每一項福音原則，並據以答辯」(1998年7月，聖徒之聲，第23頁)。

我們在教會歷史中所處的位置

前言

耶穌基督後期聖徒教會向世人見證了跟從活著的先知的最重要。在楊百翰會長的指導下，1847年時的先驅者為以後的世代樹立了值得效法的典範。先驅者在鹽湖谷定居時所展現的信心和忠誠，如今已可在世界各地發現；人們擁抱福音、加入教會、成為當地的先驅者時，便展現了此種信心和忠誠。就如同一位後期聖徒作家所說的：

「直至最新的歸信者，我們都分享著這份遷徙的傳承，就好像我們分享著摩西帶領下的以色列兒女所樹立的傳承，或是由李海帶領到應許地的以色列遺民的傳承。這份傳承就是勇氣和承諾、對『呼喚』的回應、對窮人的憐憫與分享、合作的愉悅精神，以及對神的完全信心」（Glen M. Leonard, "Westward the Saints: The Nineteenth-Century Mormon Migration," *Ensign*, Jan. 1980, 13）。


須留意的重要福音原則

- 世界各地的人加入教會並且為了在當地建立錫安而有所犧牲時，先驅者的信心和忠誠便再次展現出來。我們每個人在建立神國方面都負有重要責任（見學生研讀指南，第230頁，「我們在教會歷史中所處的位置」，第1-6段；亦見教約6：6；65：5-6）。

輔助資料

- 興格萊戈登，「列國的旌旗」，1990年1月，聖徒之聲，第50，55-56頁

教學建議

 學生研讀指南，第230頁，「我們在教會歷史中所處的位置」，第1-6段。世界各地的人加入教會並為了建立錫安而犧牲時，先驅者的信心和忠誠便再次展現出來。我們每個人在建立神的國度方面都負有重要的責任。（40-45分鐘）

展示先驅者的圖片（見福音圖片集，編號410-415，421）。告訴學生教會紀念先驅者抵達鹽湖谷150週年所用的主題是「每一步都是信心」。問：

- 你認為當先驅者最困難的部分是什麼？
- 如果你可以跟一個先驅者談話，你會問他什麼？
- 誰的生活比較艱難，你的或他們的？為什麼？

讀出以下十二使徒定額組麥士維尼爾長老的話：

「如果你們忠信，有一天，那些配得酬賞的先驅者，那些因克服荒野之旅上種種困厄而被你們所歌頌的先驅者，也將因你們成功地通過絕望的沙漠，通過文化的荒原，並且保持信心，而反過來讚美你們。……是的，你們會繼續讚揚他們所行的事蹟，但有一天，〔他們〕包括一些你們的祖先，會因你們安全返家而讚揚你們」（transcribed from CES fireside for young adults, 4 June 1995）。

一起讀學生研讀指南中「我們在教會歷史中所處的位置」的第1-6段（第230頁）。討論下列問題：

- 我們所面對的挑戰在哪些方面和先驅者的不同？
- 哪些方面是相似的？
- 我們面臨考驗時，如何能像他們一樣？
- 我們如何能成為今日的「先驅者」？

幫助學生感激自己國家或地區後期聖徒的信心和犧牲是很重要的。不妨運用以下一種或多種方式：

- 請學生分享家人為了加入教會和遵行福音而有所犧牲的故事。
- 請學生分享你們地區或國家第一批加入教會的人的故事。
- 邀請本地的後期聖徒「先驅者」到課堂上來，告訴學生教會在你們地區的歷史。
- 請學生報告他們拜訪本地教會歷史景點的心得。
- 教導一堂課，說明福音如何引進當地。（你或許可在利阿賀拿、豐滿時代的教會歷史、傳承：耶穌基督後期聖徒教會簡史中找到一些資料。）

問學生：你如何能成為後代後期聖徒眼中的先驅者？

給學生一張白紙，請他們描繪腳底的輪廓。請他們在腳印的上方寫出一位他們今年研讀的先驅者或早期教友的名字，在名字的旁邊寫出他們對這位每一步都是信心的人的感受。然後請他們在腳印的下方寫出一位家人或本地先驅者的名字，以及此人如何展現信心。請他們在腳印裡寫出自己的名字，以及他們可以做什麼來讓自己步步都有信心。請一些學生分享他們所寫的內容，並將腳印展示在教室的牆壁上。

分享以下興格萊戈登會長在擔任總會會長團副會長時所說的話：

「我們每一個人都有一小片園地要耕耘，但眼光決不可過於短淺，忘了這整個神聖事工的美好前景。這事工是神，永恆之父所要我們達成的。我們每一個人也必須付出心力，將這壯麗非凡的繡帷編織起來。個人所能貢獻的力量固然有限，但不表示不重要。……」

「不用說大家都知道，我們所從事的事工不平凡。這是基督的事工，這是神，永恆之父的國度。我們要做的是在世上建立錫安，以應驗古代的預言及本福音期所啓示的異象。……」

「凡聽到我聲音的教友，我向你們提出挑戰，希望你們在從事你們的召喚時，切莫忘了這整個豐滿福音期美好宏偉的聖工。在這片非凡的繡帷上將你自己負責的一小部分織好。至於圖案，天上的神已經向我們顯示了。高舉這面旌旗，跟隨它前進。要辛勤、忠誠，要有美德，要忠信，不要讓這面旗幟沾染任何污點」（1990年1月，聖徒之聲，第55，56頁）。

唱出或讀出「聖徒齊來」（聖詩選輯，第18首）。

教導經文的方法

在你決定教導什麼之後，祈求主幫助你決定該如何教導。利用這個單元以及教導福音：CES教師及指導者手冊（1994，編號34829 265）來尋找教導經文的方法。

讀出來

- 大聲向學生讀出，也請他們輪流大聲讀出。（注意：雖然本手冊中常常提出這樣的指示：「讀教義和聖約89：1，並問……」，不妨由你和學生共同分擔讀的工作。）請那些不負責讀出經文的學生也要跟著看自己的經文。注意不要令那些讀得不好的學生覺得困窘。
- 待經文讀出之後，暫停一下，解釋你覺得有必要加以討論的字詞、句子、福音原則或其他項目。
- 如果經文段落的某個部分很容易讀，不妨請學生默讀。
- 找出該段經文是誰說的，以及是說給誰聽的。

摘要

- 至於你不打算在課堂上讀的經文章節，要事先作準備，看看你要說些什麼，好幫助學生了解剛才讀的經文和接下來要讀的經文如何能連貫在一起。
- 利用章前綱要說明你們並未讀出的章節內容。
- 利用圖片說明你們未讀出經文中的故事或原則。例如，在你談到斯密約瑟的寫作（二）：5-13時，展示斯密約瑟從聖經中尋求智慧的圖片（福音圖片集，編號402）。

應用

- 教導學生如果他們「以基督的話為樂事」，就可以找到問題和難題的答案，「因為基督的話必指示〔他們〕一切〔他們〕應當做的事情」（尼腓二書32：3）。
- 邀請學生分享他們從經文中得到幫助的經驗。講述你自己這方面的經驗。
- 幫助學生把經文比作自己（見尼腓一書19：23）。問類似這樣的問題：「經文中的這個人物和我們有何相似之處？」以及「這個故事與發生在我們身上的事有何相似之處？」

- 問學生經文中的人物如何找到他們問題的解答。
- 邀請學生回答經文中的問題。例如，請他們回答教義和聖約88：33提出的問題。
- 把學生的名字放入經文中出現代名詞的地方。例如，在教義和聖約11：12中，用學生的名字代替你字。（注意：要小心經文中對某些特定人士所講的話，可能不適用於一般人。不要使用可能讓學生與某項罪聯想在一起的經文，或者會令人困窘的經文。）

交互參照

- 交互參照就是另一段參考經文，可用來說明或補充你正在研讀的某節經文。例如，在你教導教義和聖約111：5時，可以藉著請學生在經文空白處寫上教義和聖約104：78-80來參照這段經文。

教義和聖約104：78-80

5 你們自己不要擔心你們的債務，因為我必賜給你們償付債務的能力。

6 停留在這地方及附近地區。

7 你們自己不要擔心錫安，因為我必慈悲地對待她。

- 教導學生如何尋找及使用註腳中的交互參照經文，或經文的其他研讀輔助資料。
- 請學生說出交互參照的經文如何針對他們正在研讀的經文提出解釋或深入說明。
- 請學生製作更多的經文串珠：將表單中的第一段經文參照至第二段經文，第二段連至第三段，以此類推到最後一個，再將最後一段經文參照至第一段經文。

劃記

- 教導學生把經文中重要的地方作上記號，以方便找到這些地方並記住。

- 教導學生如何把字詞或句子圈起來、劃底線或塗起來。

35 啊，我的孩子，記著，並在你年輕的時代學習智慧；是的，要在你年輕的時代學習神的誠命。

35 啊，我的孩子，記著，並在你年輕的時代學習智慧；是的，要在你年輕的時代學習神的誠命。

35 啊，我的孩子，記著，並在你年輕的時代學習智慧；是的，要在你年輕的時代學習神的誠命。

- 請學生把經文的節次圈起來，把整段經文框起來，或是在邊緣處畫一條線。

③ 我要勸告你們，如果神的大智要你們讀這些，你們讀的時候，你們要記住，並在你們的心中仔細地思量，從創造亞當到你們蒙得這些時，主對人類兒女一直是多麼的慈悲。

4 當你們蒙得這些時，我勸告你們要奉基督的名求問神，那位永恆之父，這些是否真實的；如果你們用真心誠意來求問，有著對基督的信心，他必藉著聖靈的力量，對你們顯明這些事情的真實性。

5 藉著聖靈的力量，你們可以知道一切事情的真實性。

- 畫一條線把某個你已經圈起來的字或詞跟另一個連在一起。

28 現在，我的孩子們，我希望你們要仰望那位偉大的調人，聽從他偉大的誠命；還要依照他神聖之靈的旨意，忠於他的話語，和選擇永恆的生命；

29 不要依照肉體的意志和那裡面的邪惡而選擇永恆的死亡，這樣會給魔鬼之靈以迷惑的力量，把你們帶下地獄，使他得以在他的自己的國度中統治你們。

- 把經文正文及註腳處旁標示註腳的英文字母圈起來。可以用一條線把參考經文和註腳連起來。

4 Nevertheless, through you shall the oracles be given to another, yea, even unto the church.

5 And all they who receive the oracles of God, let them beware how they hold them lest they are accounted as a light thing, and are brought under condemnation thereby, and stumble and fall when the storms descend, and the winds blow, and the rains descend, and beat upon their house.

90	a TG Forgiveness.	b D&C 35
2a	TG Priesthood, Keys of.	81: 1 (1-
b	TG Jesus Christ,	(22-24).
	Prophecies about.	7a D&C 88
3a	Matt. 21: 43;	8a Eph. 4:
	D&C 65: 2.	9a 1 Ne. 13
b	D&C 43: 3 (3-4); 84:	6 (6, 26-
	17; 122: 9; 124: 130.	21: 12; 1
4a	TE revelations from	4: 133; 8
	the Lord. Heb. 5: 12;	b Matt. 19
	D&C 124: 91 (91-96).	46 (46-5
	TG Prophets, Mission of.	12 (10-1
5a	Acts 7: 38. TG Proph-	10a D&C 42
	ets, Rejection of.	43: 25 (2
b	Matt. 7: 25.	(63-64);
6a	D&C 92: 1.	92); 133

- 把註解寫在邊緣處。

15年以復
1844年6月27日

21 我現在命令你，我的僕人約瑟，要悔改，並且更正直地在我面前行走，不要再順從人們的勸誘；

22 你要堅定地遵守我已命令你的那些誠命；假如你這樣做，看啊，即使你被殺，我必許給你永生。

利用使徒及先知的話語

- 準備課程時，研讀總會當局人員的話與教訓，特別是那些接受支持為先知、先見與啓示者的人。經常研讀他們在總會教友大會說的話。利用這些教訓來幫助學生了解經文、應用經文。
- 向學生讀出總會當局人員的話與教訓，問類似這樣的問題：「這些話如何幫助你了解我們正在研讀的這節經文？」以及「這些話如何幫助你了解如何在生活中應用經文裡的信息？」

- 請學生在經文邊緣處寫下你向他們讀出的或是他們自己找到的總會當局人員的簡短話語。

討論

- 鼓勵學生說出他們學習到哪些事物，他們對經文有什麼感受。主曾說過：「不要讓所有的人在同時作發言人；卻要讓一次一個講話，並讓所有的人傾聽他的言語，於是當所有人都已講話，就可使所有的人被所有的人啓發，並且好使每一個人都有同等的機會」（教約88：122）。
- 閱讀「提問題」、「作比較」、「列表單」，以及本單元其他方法，以知道如何展開討論。
- 把班員分成小組，分發給各組一些經文供他們研讀及討論。
- 利用提問題、邀請分享感受或想法的方式，請那些不常在討論中發言的學生參與課程。
- 時時設法將討論維持在積極而又激勵人心的狀態。教師及學生尋求聖靈時，「宣講的人和接受的人，彼此瞭解，兩者都被啓發，並且在一起歡樂」（教約50：22）。

提問題

- 提出促使學生查考經文，找出答案的問題。例如在教導教義和聖約129：1-3前，請學生從經文找出天使有哪兩種。
- 提出學生所關心、想知道答案的問題。例如在教導教義和聖約130：18-19之前問學生：我們死亡時可以帶走哪些東西。
- 提出能鼓勵學生進行思考、以及應用經文或福音原則的問題。太簡單或太難的問題都會令學生沮喪；要學生回答是或不是的問題，通常無法刺激討論。
- 提問題時，以什麼人、什麼事、什麼時候、什麼地方、為什麼或如何等字詞開始。
- 請學生解釋他們那樣作答的理由是什麼。
- 邀請學生評析其他學生的答案。

作比較

- 請學生比較經文中的原則或事件，看看是否相同或不同。例如學生可以把淫念的影響（見教約63：16）和愛及美德的影響作個比較（見教約121：45-46）。

- 請學生比較各種表單（見下文「列表單」）。例如學生可以把沈淪之子（見教約76：32-38，44-48）的情況以及繼承高榮國度的人（見第55-70節）的情況列出來，然後把兩個表單作個比較。
- 請學生找出像……一樣或如同等詞，在經文中這些詞常用來表示一件事如何與另一件事相像。例如在教義和聖約29：2中，救主說祂要聚集祂的人民「像母雞把小雞聚集在翅膀底下一樣」。

列表單

- 有的時候，為你正在研讀的事件或概念列出表單，也是很有助益的，你可以列表來讓學生看，或請他們在紙上把表列出來，或請他們在心中想一想即可。列表單的時候，也應該討論你們從表中學到了哪些事。
- 請學生找出並寫下經文故事中所發生的事情，然後討論他們寫了些什麼。例如學生可以複習三種榮耀等級的異象（見教約76：11，15-19）及靈的世界的異象（見教約138：1-11）臨到前所發生的事情，然後全班可以討論生活中的哪一類作為可帶來啓示。
- 請學生列出並討論經文中某個人物所作所為的原因。例如學生可以複習斯密約瑟到聖林禱告之前所發生的事情（見斯密約瑟的寫作（二）：5-14）。
- 列出某項福音原則的細節並進行討論。例如學生可列出並討論他們從教義和聖約19：15-20中學到哪些有關贖罪和主對我們的愛的事。
- 請學生在自己的經文中把那些可以列成表的原則或事件加以劃記或標上號碼。例如在教義和聖約43：25中提到主用哪些方法呼喚人們悔改並歸向祂，請學生將這些方法加以劃記或標上號碼。

背誦

- 請學生把經文中的字句大聲讀出數次。
- 請學生把那些經文抄寫幾次。
- 把經文寫出來，請學生複述幾次。每次複述時，都遮住或擦掉一些字，直到你把所有的字遮住或蓋住為止。

利用聖詩

- 以唱出可幫助教導該經文段落的聖詩來開始或結束課程。
- 邀請一位或一組學生唱出或彈奏出聖詩。

- 上課時，請學生唱出或讀出可幫助你教導某些經文段落的聖詩歌詞。例如可在你教導教義和聖約4：2-3時，唱出或讀出「蒙召喚去服務」（聖詩選輯，第156首）。

展示實物

- 展示經文中所提到的實物，特別是那些你的學生可能沒有見過的東西。例如你可以展示鐮刀的圖片，或畫一隻鐮刀來幫助學生了解教義和聖約4：4。
- 展示學生雖然曾見過，但卻會令他們更感興趣、對經文段落更加了解的實物。例如在教導教義和聖約88：125時，可以展示一件外套並告訴學生這節經文中的斗篷就像外套或披風一樣。
- 請學生畫出經文中提到的實物（見「畫圖」）。例如讀過教義和聖約27：15-18後，學生可畫出這幾節經文所描述的鎧甲的樣子。

畫圖

- 畫圖給學生看以幫助他們了解經文段落的意義。
- 請學生畫出他們認為經文中的人、物品、事件是什麼樣子的。畫圖可以幫助學生記得他們讀過及討論過的内容。注意：要學生畫圖時，不要讓他們覺得為難或尷尬。
- 請學生用畫出地圖的方式來顯示經文中的人住在哪裡，到哪裡去了，或一些事件發生在什麼地方。例如研讀教義和聖約第98章時，先請一位學生畫出地圖來顯示俄亥俄到米蘇里的距離。協助他們明白，雖然斯密約瑟先知與米蘇里的聖徒相隔遙遠，但是主向他啓示了祂人民的悲慘情況。

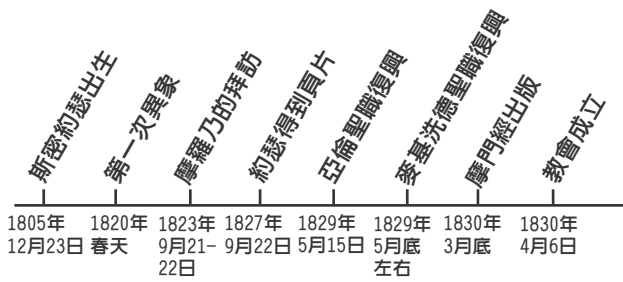
- 請學生製作圖表來說明故事中發生的事或更明白闡釋某人的教導。例如製作一張圖表來顯明每項聖職職位如何將較小職位的一切職責都包含在內。表中只放經文出處，請學生填入職位。



- 請學生製作圖表來顯示人物或事件的順序。例如製作一張圖表來說明聖職如何從亞當傳至摩西。



- 請學生畫一條代表時間的線，並按照事情發生的順序，在線上寫出日期和事件。例如請他們畫一條說明教會組成過程的年代線。



演出來

- 請學生把經文中的故事演出來。請他們運用經文人物的所言所行來表演。
- 學生看見故事演出後，討論他們的感受或所學習到的事物。

找出來

請學生讀經文章節時，事先告知他們在讀的時候，要一面找出某樣事物。學生讀的時候，如果在心中已先有了某項原則或細節，就會更加專心、更加牢記他們讀的內容。不妨請學生找出：

- 透過人的生活闡釋出的福音原則。
- 經文中所提出的問題。
- 經文中所列出的表單，例如博愛的特質（見哥林多前書第13章）。
- 某些字詞或概念的定義，例如錫安（見教約97：21）
- 學生可能覺得難以理解的字句。
- 意象、表徵、象徵。
- 先知的評析（例如摩門經中以「由此我們知道」開始的句子）。
- 因果關係（見以賽亞書58：13-14）。
- 令神喜悅或不喜悅的特質。
- 模式（例如聖餐祈禱文中的聖約模式；見教約20：77，79）。

注意：在本教師手冊中看到「找出」這樣的詞時，請運用此處提及的方法。

精通經文

前言

精通經文意謂著能夠找到經文章節、了解其中的涵意，並應用在生活中。精通經文共列出一百條經文章節（每年的福音進修班課程二十五條），是學生應當「精通」的經文。教師應協助學生學習這些章節；你可以在課堂上複習這些章節並鼓勵學生自行學習。

成功與否大部分要取決於你的態度。例如，如果你已經學會了這些經文或是他們感受到你期望他們這麼做，他們就更可能學會這些經文。在課堂上用充分的時間協助學生以基督的這些話為樂事、探求這些經文並應用在生活中。

精通經文應是每日依序研讀經文之外的補充資料，而不是要取代其地位的。不要花太多的時間在精通經文上面而干擾了正規的課程。自修班教師應格外小心，不要讓每週的課程變成每週的經文追捕活動。你可以：

- 在正規課程中出現精通經文時，介紹這些經文。
- 每週花一天，或每天花一小段時間，來研討精通經文。
- 一學期至少一次在課堂上背誦一節精通經文。
- 課程比預期的簡短時，可研討精通經文。
- 請學生以幾節精通經文作為靈修的主題。
- 在布告板上張貼精通經文。

曾任十二使徒定額組會長的洪德豪惠會長說：「我們希望沒有學生會因為不熟悉經文，無法找到適當的章節，又無法尋得所需的協助，而在離開教室時，感到畏懼、困窘或羞愧」（*Eternal Investments* [address to religious educators, 10 Feb.1989],2）。

幫助學生找到「精通經文」的方法

- 請學生看聖經、摩門經、無價珍珠的目錄，協助他們找到精通經文的章節。
- 請學生記住精通經文的出處、關鍵字詞或句子。
- 提供學生線索，請他們找出精通經文的章節。不妨提示他們一些字詞或句子或拿一樣東西或一張圖片給他們看。
- 複習學生過去幾年所學的，使他們畢業時能熟悉所有的100條精通經文章節。

幫助學生了解「精通經文」的方法

- 跟學生一起讀出經文章節，並幫助他們了解難懂的字句（見學生研讀指南的「了解經文」單元）。
- 運用本手冊中的教學建議和學生研讀指南中的活動來說明經文。
- 教導學生如何尋找可說明精通經文中的原則的其他經文（見「經文研讀輔助資料」，第11-12頁）。他們可在經文的空白處寫上交互參照的經文。
- 示範劃記經文的各種方法（見「教導經文的方法」下的「劃記」，第287-288頁）。
- 提出與該節（段）經文相關的問題，例如：問學生該節經文是誰說的、是對誰說的、重點是什麼，及說話的對象可能有何感受。
- 討論精通經文各章節的歷史環境（人物、地點、時間）。
- 請學生查考前後章節以明白精通經文在上下文中的意義。
- 請學生告訴大家他們如何運用這些經文來教導他人福音。
- 請學生用他們自己的話重寫那些經文，針對該節（段）經文寫下一些問題，或畫出經文中的某些事物。
- 鼓勵學生背誦精通經文並憑記憶寫下或說出這些經文。

幫助學生應用「精通經文」的方法

- 請學生寫出他們認為這節精通經文的意思。討論這段經文如何能幫助他們找到他們問題和難題的答案（見學生研讀指南第5-6頁的「閱讀後」）。
- 幫助學生找出其中的因果關係。
- 請學生在課堂上使用精通經文來作短講。鼓勵他們在教會演講時使用這些經文。
- 問學生如何能使用某節精通經文來教導他人福音。
- 請學生告訴大家，他們在教會或總會教友大會中聽到人們如何在演講中使用這些經文。

- 建議學生在家人家庭晚會上教導家人這些精通經文。
- 請學生為家裡或教室製作一些與這些經文有關的海報。
- 將班員分成兩組，請各組寫下一些可由精通經文來回答的問題。請兩組交換紙張，找出另一組所寫問題的答案可在哪一段精通經文中找到。

結論

曾擔任七十員的杜瑞德長老說：

「很少事情能夠像研讀經文一樣，助長我們的靈性。救主說：『凡有經文的，應當研讀，看……』（尼腓三書10：14）。主應許你們如果你們尋找，就必能看見使你們轉向基督，並以祂作為榜樣的偉大靈性真理，你們會更渴望與主立約、接受教儀及為人服務」（參閱1984年7月，聖徒之聲，第30頁）。

教導「精通經文」的方法

視聽教材

你可以使用圖片、錄音帶、錄影帶來協助教導精通經文。展示與經文相關的圖片或播放相關的錄音帶或錄影帶，讓學生找出此段經文，然後全班一起討論。或是給學生報紙，讓他們有五分鐘的時間，儘可能找出與某段經文有關的標題、文章、圖片。你可以使用新聞、音樂或其他內容的錄音帶或錄影帶來進行相同的活動。

注意：不要在福音進修班使用有誘惑性、粗俗或不當內容的錄音帶、錄影帶。也要謹慎，不要違反著作權規定（see "Videocassettes," *CES Policy Manual: Outside U.S. and Canada* [2001], p. 16）。

布告板

布告板或海報可讓你以每日進行的方式來強調精通經文。在學年開始時製作一個精通經文的布告板，然後每週更新課程所強調的某段精通經文。或是製作一個「精通」布告板，每天加入一條線索，讓學生找出當週所強調的經文。請學生寫下他們所猜的答案並交給你。

串珠

為每段精通經文選出4、5段相關的經文，協助學生製作經文串珠。以寫註腳的方式將第一段經文連至第二段，第二段連至第三段，依此類推，然後將最後一段連至第一段。使用每日或每週課程中的經文，或從註腳或經文指南中找尋這些經文。在經文指南中將精通經文圈起來，作為經文串珠的起始點。

解決問題

若要讓學生覺得經文的確有用，其中的一個的方法是協助他們將經文應用在生活之中。學生在課堂上提出問題或遇到困難來找你時，要幫助他們從經文中尋找答案。可能的話，就使用精通經文中的經文。要敏於察覺那些可將特定經文應用在其中的問題或情況，並在課堂上加以運用，作為例子。在班上設立一個問題箱，將問題分給學生，請他們從經文中找出答案。將一些精通經文的出處寫在黑板上，讓學生從中選擇經文來回答問題並告訴大家為什麼。

學生演講

指派學生根據精通經文的內容作演講。請他們在課堂上或家中準備演講。除了精通經文之外，他們還可以使用經文指南和個人的經驗來作準備。每個演講都應包括引言、精通經文、故事或例子，以及對所教導原則的見證。

教室靜思

在黑板的一角寫上經文中有答案。每天在這標題下寫上一個新的問題和一段內含答案的精通經文出處。例如：你可以寫上如何為傳道作準備？（見阿爾瑪書37：35）。隨著學期的進展，不妨開始由學生負責提供問題和答案。

每週經文

選一段經文並在一整週中用不同的方法來提到這段經文：

- 每天全班一起誦讀這段經文。
- 請一位學生在靈修時讀出這段經文。
- 貼在布告板上。
- 請學生每天寫一次。
- 請學生每天記住一部分。

角色扮演

角色扮演的意思是讓學生以演出故事或戲劇情節的方式來說明某個原則。請學生以角色扮演的方式來說明精通經文中的情景。不妨將班員分成小組，指派他們不同的精通經文章節，給他們五分鐘來規劃角色扮演。請他們在班員面前演出，邀請班員猜一猜他們演的是哪一段精通經文。

習作頁

習作頁可成為一個有效掌握經文的方法，可請學生在課堂上完成習作頁或讓習作頁成為個人研讀的一部分。習作頁可包含問題、字詞找尋、填空等練習題，或是自由發揮的學習活動。注意：許多本單元所說的教學方法都可改為習作頁的方式來進行。

名字替換

鼓勵學生用自己的名字取代精通經文中的名字。這會幫助學生將經文和自己聯想在一起（注意：要小心經文中對某些特定人士所講的話，可能不適用於一般人。不要使用可能讓學生與某項罪聯想在一起的經文，或者會令人困窘的經文。）

節次與字詞的理解

請學生將精通經文加以摘要，但要小心不要改變了原意。或鼓勵學生找出那些若被省略文意就會改變的字詞。如果一節經文只能用八個字或更少的字來表達，討論哪些字詞是最重要的。

章前綱要

問學生有關章前綱要的問題，這可幫助學生了解精通經文與上下文的關連。

找出關鍵詞

請學生把精通經文中他們認為最重要的詞圈起來或劃上底線。若有適當根據，你可以事先告訴他們應當可以找到多少個關鍵詞。

個人的應用

問學生可用哪些方法在生活中應用精通經文。選一些問題，幫助學生明白他們對這些教訓的感受。針對特定的原則，問他們相關的問題，以及經文中的哪些地方讓他們印象深刻。邀請他們在紙上寫出他們可以做什麼來更加奉行經文中所教導的原則。

寫下問題

請學生讀精通經文，並請他們就自己不了解的觀念寫下一些問題。

縱橫猜字謎

使用精通經文中的關鍵字或觀念製作縱橫猜字謎。你可以使用經文出處或摘要當作線索。如果有第二年、第三年或第四年的學生，就不妨納入先前的精通經文。

是非題

給學生一道是或非的陳述。請他們使用合適的精通經文來證明是或非。例如你可以說：「聖靈有骨肉的身體。」（錯；見教約130：22-23。）

難倒教師

請學生試著考倒你這個當教師的人。給每位學生一張寫有一段精通經文的卡片，你可以在其中寫上經文中的字詞或一則與歷史、教義、傳道或個人相關的應用情況。請學生讀出他們的卡片，之後由你說出經文的出處。如果你答對了，你就得到一分；如果答錯了，班員就得到一分。你可以在整學年中累計雙方的分數。

經文追捕

提及某段精通經文，看學生多快可從自己的經文中找到這段話。給學生經文的出處、關鍵詞或這節經文的一段敘述。你也可以藉著說出書名並請他們找到這部書來教導學生各部書的順序。注意：不是每個學生都能適應競爭的學習環境。不要讓競爭的環境減弱了你教導福音的氣氛。

經文猜謎

將學生分組，各組分別負責一段不同的精通經文。請各組思考一個與此經文相關的情況。在適當時間的準備後，請他們以不說話的方式演出這個情況。請學生試著猜出哪段經文適用於此情況。

齊聲朗誦

全班一起一次又一次大聲朗誦經文。當學生覺得可不看而朗誦時，請他們將經文闔起來。若學生可以背誦，可邀請他們背給全班聽。

測驗

運用測驗的方式鼓勵學生記住精通經文。可考慮把他們的分數當作學期成績的一部分或額外的成績。你可以：

- 請學生憑記憶寫出經文。
- 請他們將經文背給你或其他學生聽。
- 給他們一份有漏字的經文，請他們填空。
- 把一節經文中的字詞混在一起，請他們排出正確的順序。
- 給他們每個字的第一個注音符號或拼音字母，請他們完成這節經文。
- 給班員口試。請一位學生講出一節經文的第一個字（或句子），然後請另一個學生講出第二個字，依此類推。

精通經文一覽表

摩門經	舊約	新約	教義和聖約
尼腓一書3：7	摩西書1：39	馬太福音5：14-16	斯密約瑟的寫作（二）：15-20
尼腓一書19：23	摩西書7：18	馬太福音6：24	教約1：37-38
尼腓二書2：25	亞伯拉罕書3：22-23	馬太福音16：15-19	教約8：2-3
尼腓二書2：27	創世記1：26-27	馬太福音25：40	教約10：5
尼腓二書9：28-29	創世記39：9	路加福音24：36-39	教約14：7
尼腓二書28：7-9	出埃及記20：3-17	約翰福音3：5	教約18：10，15-16
尼腓二書32：3	出埃及記33：11	約翰福音7：17	教約19：16-19
尼腓二書32：8-9	利未記19：18	約翰福音10：16	教約25：12
雅各書2：18-19	申命記7：3-4	約翰福音14：15	教約58：26-27
摩賽亞書2：17	約書亞記1：8	約翰福音17：3	教約58：42-43
摩賽亞書3：19	約書亞記24：15	使徒行傳7：55-56	教約59：9-10
摩賽亞書4：30	撒母耳記上16：7	羅馬書1：16	教約64：9-11
阿爾瑪書32：21	約伯記19：25-26	哥林多前書10：13	教約64：23
阿爾瑪書34：32-34	詩篇24：3-4	哥林多前書15：20-22	教約76：22-24
阿爾瑪書37：6-7	箴言3：5-6	哥林多前書15：29	教約82：3
阿爾瑪書37：35	以賽亞書1：18	哥林多前書15：40-42	教約82：10
阿爾瑪書41：10	以賽亞書29：13-24	以弗所書4：11-14	教約84：33-39
希拉曼書5：12	以賽亞書53：3-5	帖撒羅尼迦後書2：1-3	教約88：123-124
尼腓三書11：29	以賽亞書55：8-9	提摩太後書3：1-5	教約89：18-21
尼腓三書27：27	耶利米書16：16	提摩太後書3：16-17	教約121：34-36
以太書12：6	以西結書37：15-17	希伯來書5：4	教約130：18-19
以太書12：27	但以理書2：44-45	雅各書1：5-6	教約130：20-21
摩羅乃書7：16-17	阿摩司書3：7	雅各書2：17-18	教約130：22-23
摩羅乃書7：45	瑪拉基書3：8-10	啓示錄14：6-7	教約131：1-4
摩羅乃書10：4-5	瑪拉基書4：5-6	啓示錄20：12-13	教約137：7-10

偉大的幸福計畫

前言

1993年時，身為十二使徒定額組成員的潘培道長老，曾教導教會教育機構的教師說：每個學年開始時，除了要概略介紹將要研讀的主題之外，也應該概要說明救恩的計畫：

「若能在學期一開始即簡短介紹『幸福的計畫』（這是我在談到這計畫時所選擇的說法，也是我最喜愛的名稱），並偶而複習一下，對你們的學生將有極大的價值。

「我要給你們一項指派。……你們要為幸福的計畫——救恩計畫，準備一份簡短的大綱或概要，作為基本架構，好讓你們的學生能在其中將你們所分享的真理組織起來。

「起初你們可能會認為這項指派很簡單。但我向你們保證，一點都不簡單。簡潔單純是非常難的。起初你們會想把許多事物都寫進去，因為完整的幸福計畫包含了每一項福音真理。……

「這可能是你們教學生涯中最为困難，也確實是最有價值的指派。

「你們所作的幸福計畫概要，應該是針對已啓示的經文真理，簡短地概述其意。之後，你們的學生就可自行發掘出此一計畫的內涵。……

「我會針對這計畫，給你們一些大綱作為開始，但你們必須自行架構你們的大綱。

「這偉大的幸福計畫、救贖計畫、救恩計畫的要項如下：

「前生

屬靈的創造

選擇權

天上的戰爭

屬世的創造

墜落和今生

耶穌基督福音的原則與教儀（首要原則：對主耶穌基督的信心、悔改、洗禮，……）

贖罪

死後的生命

靈的世界

審判

復活」

(*The Great Plan of Happiness* [address to religious educators at a symposium on the Doctrine and Covenants/Church history, Brigham Young University, 10 Aug. 1993], 2--3;3 or *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. [1994], 113-14)。

以下資料在幫助你進一步了解此一偉大的幸福計畫，並擬出概要來。除了潘培道長老所建議的簡短概要之外，你們可能還想教導更多有關救恩計畫的事。請有所控制，記住該計畫中的許多細節都將在你們研讀教義和聖約時討論到。你們在學年中進行教導時，可以考慮回頭複習此救恩計畫概要。

救恩計畫就像一齣三幕劇

1995年時，擔任十二使徒定額組代理會長的潘培道會長，曾在一次年輕成人的爐邊聚會演講中說道：

「我們的塵世生活，從出生到死亡，皆與永恆律法一致，且依循著啓示中所述的偉大幸福計畫而行。我希望你們記住一個觀念，這也是一項真理，即：這計畫共有三個階段。你們正處在第二個階段，也就是中間的階段，並且將受到誘惑、災難，也許還有悲劇的考驗。了解這一點後，你們就會更加了解生命，也會更有能力抗拒懷疑、絕望和沮喪等疾病。

「由三個階段組成的救贖計畫，可比喻為一齣大型的三幕劇。第一幕名為『前生』。經文稱之為我們的第一地位（見猶大書1：6；亞伯拉罕書3：26，28）。第二幕是從出生到復活的時候，稱為『第二地位』。第三幕則稱為『死後的生命』，或『永生』。

「在塵世中，我們就像是第二幕開啓時進入戲院的演員。我們都錯過了第一幕。這個製作是由許多主要情節和次要情節交織而成，很難看出誰與誰或何事與何事互有關聯，又誰是英雄、誰是惡棍。由於我們並不僅僅是觀眾，且是舞台上演員陣容中的一份子，也是劇中人，使得情況益形複雜」(*The Play and the Plan* [address to young adults, 7 May 1995], 1-2)。

前生

我們誕生到塵世之前，與我們的天父同住（見約伯記38：4-7；耶利米書1：5；亞伯拉罕書3：21-23）。天父是一位榮耀、完全而神聖的人，具有骨肉的身體（見教約130：22）。斯密約瑟先知教導說：「神自己曾一度像我們現在一樣，現在是一位高陞的人，坐在那邊天上的寶座中！」（斯密約瑟先知的教訓，第345頁）。

天父是我們靈體的父親（見民數記16：22；使徒行傳17：29；希伯來書12：9；摩西書3：5）。祂有一切神聖的屬性及豐滿的喜悅；祂希望祂的孩子能變得像祂一樣（見馬太福音5：48；尼腓二書9：18；摩西書1：39）。

屬靈的創造

亞伯拉罕見到天父所有的兒女都是在世界創造以前即被組織起來的「靈質」，或靈（見亞伯拉罕書3：18-23）。潘培道會長教導：「男人和女人的靈都是永恆的（見教約93：29-31；亦見斯密約瑟先知的教訓，第158，208頁）。每一個人都是神的兒女，是祂的靈體兒女，在前生時即已存在（見民數記16：22；希伯來書12：9；教約76：24）。每一個人的靈體，無論男女，都與他塵世的樣子相仿（見教約77：2；132：63；摩西書6：9-10；亞伯拉罕書4：27）。每一個人都具有天上雙親的形像」（*The Play and the Plan*, 3）。

在「家庭：致全世界文告」中，總會會長團說：「全人類，不論男女，都是照著神的形像所造，每個人都是天上父母所心愛的靈體兒女，因為這樣，每個人皆有神聖的特性及目標。性別是每個人前生、今生和永恆身份及目的之基本特徵。」（1996年6月，聖徒之聲，第10頁；亦見教約29：31-32；摩西書3：5；舊約：創世記—撒母耳記下〔宗教課程301學生用本〕，第31頁）。

選擇權

- 「1. 全人類皆從屬於神的律法；服從這律法即有祝福。不服從則會帶來痛苦及懲罰。
- 「2. 每個人都擁有選擇權的神聖恩賜，能夠選擇善惡。人可以自行選擇崇拜的方式、處所及對象，但惟有藉著學習並服從高榮律法，才能得到超升。
- 「3. 一個人惟有在獲得善惡的知識，且受到善或惡的影響之後，方能自己採取行動」（“Basic Doctrine,” *Charge to Religious Educators*, 3rd ed. [1994], 85）。

要變得像神一樣，就必須適當地運用我們的道德選擇權（見尼腓二書2：14-16）。然而，選擇的後果必然伴隨著我們選擇的機會而來到。一如選擇權對於我們的成長不可或缺，我們也無可避免地會時常做錯選擇。正如使徒保羅所寫：「因為世人都犯了罪，虧缺了神的榮耀」（羅馬書3：23）。這樣的後果是可預期的，也是天父在前生的會議中，為祂的子女所提計畫的一部分。

天庭會議和天上的戰爭

天父在前生賜給我們靈體之後，我們就更像祂了，但我們仍然缺少許多重要的特質。天父是一位獲得超升的完全之人，具有榮耀的骨肉身體；我們則不然。於是天父召集祂的子女，在天上召開了一次大會，提出祂的計畫，以幫助我們變得像祂一樣（見摩西書4：1-4；亞伯拉罕書3：22-27）。

潘培道會長曾說：

「在此一諸神的會議中，永恆之父的計畫受到了支持（見阿爾瑪書34：9；亦見斯密約瑟先知的教訓，第349-350頁）。這計畫是要創造一個大地，讓祂的子女在那裡獲得骨肉的身體，並依照祂的誠命接受考驗（見摩西書6：3-10，22，59；亞伯拉罕書3：24-25；4：26-27）。前生時的每一個靈都有學習和服從的機會；每一個人都有選擇權（見阿爾瑪書13：3-5）。

「天上召開了一次大會（見斯密約瑟先知的教訓，第349-350，357頁）。在這神聖的計畫中，必須派遣一個人擔任救主和救贖主，以完成父的計畫。永恆之父的長子耶和華自願擔任此一任務，並被揀選了（見摩西書4：1-2；亞伯拉罕書3：19，22-27）。

「大多數的人都支持此一選擇，但有些人反叛了。天上發生了戰爭。撒但和那些跟隨他反對天父計畫的人被驅逐出去，阻絕於塵世生命之外（見啟示錄12：7-13；教約29：36；76：28；摩西書4：3）。

「那些保有第一地位的人（你們也在其中）則被賦予骨肉的身體，並被允許在此一計畫的第二地位時期，生活在大地之上（見亞伯拉罕書3：26）。每一個人的時間和所住的疆界，都已指定好了（見申命記32：8；使徒行傳17：26）。有些人則被預立為先知（見阿爾瑪書13：7-9；亞伯拉罕書3：23；亦見斯密約瑟先知的教訓，第365頁）」（*The Play and the Plan*, 3；亦見經文指南，「天上的戰爭」）。

屬世的創造

天地和其中萬物的屬世創造，是幫助我們變得像天父一樣的另一個必要步驟（見摩西書1：33-39；亞伯拉罕書3：24-26）。當神創造了大地時，這大地美麗豐富，並且是一個「很好」（摩西書2：31）的地方（見創世記第1~2章；摩西書第2章；3：7-25；亞伯拉罕書第4~5章；亦見教約59：16-20；舊約：創世記—撒母耳記下，第27-36頁）。

潘培道會長教導：「大地在當時被組織了起來（見亞伯拉罕書5：4）。處在樂園狀態中的亞當和夏娃是第一對男女（見摩西書1：34；3：7；4：26；6：3-10，22，59）。當時他們已締結了永恆婚姻，並接受到誠命（見摩西書3：23-25）。當時他們仍處於天真無邪的狀態，不識罪惡（見尼腓二書2：23）」（*The Play and the Plan*, 3）。

墜落和今生

亞當和夏娃的墜落是偉大幸福計畫的下一步驟。因為墜落，而引入了塵世狀態，包括屬靈和屬世的死亡（見尼腓二書2：19-25；阿爾瑪書42：1-10）。塵世生命是成為像神一樣所必經的步驟，使我們有機會獲得骨肉的身體，並藉

著選擇跟從神的忠告或撒但的誘惑，而得以繼續成長和學習（見阿爾瑪書42：1-12；教約29：36-43；摩西書5：9-12）。我們藉著自己所作的選擇來「驗證」自己（見亞伯拉罕書3：25；亦見舊約：創世記—撒母耳記下，第39-43頁）。

談到將我們的存在比喻為一齣三幕劇時（見第298頁），潘培道會長針對我們的塵世狀態提出了以下的忠告：

「在這永恆計畫中，我們對前生這第一幕的回憶，已覆上了一層幔子。由於我們在第二幕開始時進入了今生，且對第一幕毫無印象，就無怪很難了解正在進行的事了。

「喪失記憶一事給了我們一個全新的開始。這是進行考驗的理想狀態；確保了我們每個人的選擇權，讓我們能自行選擇。許多時候，我們僅能憑著信心作選擇。儘管如此，我們仍會依稀聽到前生的一些知識，知道我們的身分乃是不朽父母的後裔。

「你們的出身都是清白的，因為『每一個人的靈在太初時都是天真的』（教約93：38），並且你們天生就有是非感，因為摩門經這本經文告訴我們，我們『已受到了辨別善惡的充份的教導』（尼腓二書2：5）。……

「如果你們希望在第二幕中只有安逸、平安和幸福，你們必定會大失所望。對於此地所發生的事及其原因，你們所了解的極為有限。

「要記住！『他們從此過著永遠幸福的生活』這句話，從未寫入第二幕中。這句話描述的是第三幕，屆時謎題將解開，每件事物都將會被導正。……

「若對此偉大戲劇的永恆本質沒有清楚認識，就不會了解人生為何會有種種的不公平。有的人出生時什麼都沒有，有的人卻擁有許多。有的人生於貧窮，有著殘疾、痛苦、苦難。有的人早逝，甚至在天真無邪的孩童時期即過世。大自然的力量既殘酷又毫不留情，人對人也是殘忍的。這都是我們最近常見到的。

「不要以為這些是神故意造成的；祂為了祂自己的目的而容許這些事存在。你們若知道這計畫及其目的，就會知道即使是這些事物也都在彰顯一位慈愛的天父。

「這一齣歷代以來的偉大戲劇，有一個劇本。……

「你們應該知道，這劇本，就是經文——即啓示。要加以閱讀、研究。……

「經文講述真理。你們可以從中得知許多有關這三幕劇的事情，藉此你們可以了解自己的處境，規劃人生的方向。經文啓示：『你們在太初也與父同在；那是靈，即真理之靈；

『真理就是對事物現在的情形，過去的情形及未來的情形的知識』（教約93：23-24）。

「也就是第一幕、第二幕，及第三幕」（*The Play and the Plan*, 2）。

教會的使命及福音的原則與教儀

亞當和夏娃的墜落既不是錯誤，也不是意外。他們若沒有選擇成為世人，他們或天父的其餘子女就無法進步而變得像神一樣（見尼腓二書2：22-25）。墜落是計畫中的必要部分，但也帶來了一些負面的影響，並且我們必須藉著拯救才能脫離這些影響（見舊約：創世記—撒母耳記下，創世記3：19的評註，第42頁）。

耶穌基督的福音為全人類提供了一條道路，只要他們願意，就能夠在神的面前得救，並變得像祂一樣（見尼腓二書31：10-21；摩賽亞書3：19；阿爾瑪書7：14-16；尼腓三書27：13-22；摩西書5：9；信條第4條；亦見舊約：創世記—撒母耳記下，創世記4：1的評註，第51-52頁）。我們若拒絕跟隨這計畫，不願接受耶穌基督的贖罪，就無法從我們的罪惡中獲得救贖而成為完全（見摩賽亞書2：36-39；4：1-12；阿爾瑪書11：40-41；教約29：43-44）。

在各福音期中，神皆派遣了先知教導祂在世上的兒女福音。耶穌基督的教會已在這末世時代建立，藉著向世人宣講福音、成全聖徒及救贖死者，來邀請所有的人歸向基督（見阿摩司書3：7；以弗所書4：11-15；教約1：4-23；110：11-16；第138章；信條第5、6條）。

贖罪

由於亞當的墜落，我們全都會死去（屬世的死亡），我們都從神的面前被剪除了，無法靠著自己回到祂面前（屬靈的死亡），並且我們都住在一個充滿勞苦、罪惡和憂傷的世界。耶穌基督的贖罪帶給全人類復活，使我們能夠擁有不朽的骨肉身體，從而克服屬世的死亡。這贖罪也使得全人類都能從墜落中得到救贖，使我們在復活的狀態中被帶回到神的面前接受審判，從而克服了第一次屬靈的死亡（見尼腓二書9：15，21-22；希拉曼書14：16-18；經文指南，「贖罪」、「死亡」）。我們若悔改，也能夠藉著贖罪潔淨我們的罪，並從我們墜落的狀態改變，成為像我們的父神一樣（見尼腓二書2：5-10；9：4-14，19-27；阿爾瑪書7：11-13；12：32-34；34：8-16；42：11-28；教約19：16-19；信條第3條；亦見「天庭會議和天上的戰爭」，第299頁）。

任何凡人皆無法促成復活，並救贖全人類的罪惡。只有一位有權能克服死亡，且有權能過完無罪的一生的人，才能夠做到。這件事須要一位神的犧牲（見約翰福音10：17-18；阿爾瑪書34：9-14；教約45：4）。

死後的生命

靈的世界

屬世的死亡是指肉體與靈的分離。死亡時，天父每一位兒女的靈都會到靈的世界去等待復活。在靈的世界，那些接受福音、遵守誡命的人，會與沒有這樣做的人分開。正如潘培道會長所說明的：「對於義人，那是一個幸福的樂園；對於惡人，則是悲慘之地（見尼腓二書9：10-16；阿爾瑪書40：7-14）。但無論處在哪一種狀況，我們都會繼續學習，並且要為自己的行為負責（見教約138：10-22）」（*The Play and the Plan*, 3）。關於靈的世界的其他資料，見教義和聖約第138章。

審判

天父提出祂的計畫，創造大地，目的是在「驗證」祂的子女，看他們是否會遵守祂的誡命（見亞伯拉罕書3：25）。祂透過約瑟先知向我們啓示，我們不僅會按照我們的作為被審判，也會按照我們心中的渴望被審判（見阿爾瑪書41：3-6；教約137：9）。

審判和復活有著密切的關聯。我們復活時，即會接受到個人一部分的最後審判。除了沉淪之子以外，所有的人都會在復活中起來，擁有完全的身體，但其榮耀程度各有不同。所有的人都會獲得適合於他們所要繼承之國度的身體；即高榮國度、中榮國度，或低榮國度。沉淪之子也會復活，但不會獲得任何程度的榮耀；他們將會被驅逐到外層黑暗去（見哥林多前書15：35，39-42；教約88：28-32）。

潘培道會長曾說：

「在一切事物都公平處理之後，就會進行審判（見摩賽亞書3：18；亦見斯密約瑟先知的教訓，第218-219頁）。每一個人都將按照自己所屬的次序復活（見哥林多前書15：21-23）。但接受到哪一種榮耀，則視乎他如何服從天父計畫中的律法及教儀而定（見哥林多前書15：40-42）。

「那些藉著悔改而成為純潔的人，將獲得永生，回到神的面前。他們將獲得超升，變成『神的後嗣，和基督同作後嗣』（羅馬書8：17；亦見教約76：94-95；84：35；132：19-20；亦見先知斯密約瑟的教訓，第374頁）。

「在這計畫中，也為那些活在世上時沒能認識這計畫的人作了規定：『凡在沒有給與律法的情形下就沒有刑罰；凡在沒有刑罰的情形下就沒有定罪；……〔這都是〕由於那贖罪的緣故，……因為他們是被祂的力量所拯救的』（尼腓二書9：25）。

「若沒有救贖死者的神聖事工，這計畫就不會完整，也就會不公平。聖殿的教儀——恩道門、永恆婚姻的印證——值得一切必要的準備。不要做出任何會使你們不配稱接受這些教儀的事，否則你們在此一永恆戲劇的第三幕中的演出自由就會比現在更小」（*The Play and the Plan*, 3-4）。

復活

每一位曾經活在這世上的人，無論是否正義，都將復活，並擁有不朽的骨肉身體。這是一項因為耶穌基督的贖罪而來的恩賜（見哥林多前書15：19-22；尼腓二書9：6-15，19-22）。並非所有的人都會同時復活，「但各人是按著自己的次序復活」（哥林多前書15：23；亦見摩賽亞書15：20-26；阿爾瑪書40：1-2；教約76：15-17）。

亞倫聖職課前測驗

1. 什麼原因讓斯密約瑟先知和考得里奧利佛在1829年5月隱入樹林中祈禱？
 - ___ a. 他們想要知道翻譯摩門經時應住在哪裡。
 - ___ b. 他們在翻譯摩門經時學到有關洗禮的事，他們想要知道更多有關洗禮的事。
 - ___ c. 他們讀到摩羅乃書第4~5章，想要知道有關聖餐的事。
2. 按下列事情發生的順序寫上編號。
 - ___ a. 考得里奧利佛按立斯密約瑟先知亞倫聖職。
 - ___ b. 斯密約瑟為考得里奧利佛施洗。
 - ___ c. 施洗約翰顯現並授予亞倫聖職。
 - ___ d. 斯密約瑟和考得里奧利佛作禱告。
 - ___ e. 考得里奧利佛為斯密約瑟施洗。
 - ___ f. 斯密約瑟按立考得里奧利佛亞倫聖職。
 - ___ g. 斯密約瑟和考得里奧利佛奉命要互相施洗。
3. 亞倫聖職復興的紀錄可在教義和聖約中的哪一章找到？
 - ___ a. 教義和聖約84：26-27
 - ___ b. 教義和聖約107：13-14
 - ___ c. 教義和聖約第13章
4. 亞倫聖職是哪一天復興的？
 - ___ a. 1830年4月6日
 - ___ b. 1829年5月15日
 - ___ c. 1829年6月
5. 施洗約翰授予斯密約瑟先知和考得里奧利佛亞倫聖職後，應許他們什麼祝福？
 - ___ a. 他們稍後將獲得麥基洗德聖職。
 - ___ b. 他們將能為死者施洗。
 - ___ c. 他們稍後將獲得施洗的能力。
6. 斯密約瑟和考得里奧利佛在受洗之後立刻做了什麼？
 - ___ a. 他們互相授予聖靈。
 - ___ b. 他們回去繼續翻譯摩門經。
 - ___ c. 他們預言了不久後就要發生的許多事情。
7. 斯密約瑟和考得里奧利佛受洗和接受到亞倫聖職後，還獲得了什麼祝福？
 - ___ a. 他們可活得更久。
 - ___ b. 他們更能理解經文。
 - ___ c. 他們兩個人都能翻譯摩門經。
8. 為何斯密約瑟和考得里奧利佛不告訴別人他們已持有施洗的權柄？
 - ___ a. 主告訴他們不要告訴任何人。
 - ___ b. 教會尚未成立。
 - ___ c. 迫害非常激烈。
9. 除了施洗約翰之外，在這個神聖的場合還有誰對先知約瑟和考得里奧利佛講話？（見斯密約瑟的寫作（二）：75之後附註的第5，7段）
 - ___ a. 耶穌基督
 - ___ b. 彼得、雅各、約翰
 - ___ c. 摩羅乃

亞倫聖職與聖餐

十二使徒定額組鄔克司達林長老。摘錄自1999年1月，聖徒之聲，第44-46頁。

悔改福音的權鑰

「持續擁有聖靈為伴是我們在世上所能擁有的最珍貴財產。聖靈的恩賜是在我們受洗後，透過麥基洗德聖職權柄所賜予的。為了獲得這項恩賜的祝福，我們必須使自己遠離罪惡。我們若犯罪，就會變得不潔淨，主的靈便離我們而去。……

「在你們〔年輕人〕和你們的領袖當中，絕沒有一個人在受洗之後就不會再犯罪的。若我們洗禮後沒有更進一步潔淨的方法，那麼，我們每個人在屬靈的事情上都會死亡。我們無法擁有聖靈為伴，而且在最後審判時，將會『永遠被拋棄』（尼腓一書10：21）。我們多麼感激主為祂教會中每位已受洗的教友提供了一個過程，讓他們能定期潔淨罪的污穢，而聖餐正是那個過程的必要部分。

使罪得赦的浸沒洗禮的權鑰

「我們受到吩咐要悔改我們的罪，並懷著破碎之心和痛悔之靈來到主面前，依照聖約領受聖餐。我們以這種方式更新洗禮聖約時，主再次以洗禮時的潔淨作用來淨化我們，讓我們能常有祂的靈與我們同在。……

「我們無法說盡亞倫聖職在此事上的重要性。這一切與罪的赦免有關的重要步驟，都是透過洗禮的救恩教儀和聖餐的更新教儀而執行的。這兩項教儀都是由那行使悔改、洗禮、赦罪的福音權鑰的主教團指示亞倫聖職持有人執行的。

天使的施助的權鑰

「這些亞倫聖職的教儀對於天使的施助也非常重要，彼此之間的關係亦非常密切。

「『經文中所用的「天使」一詞，是指任何為神傳達信息的天上人物』（George Q. Cannon, *Gospel Truth*, sel. Jerreld L. Newquist [1987], 54）。經文中列舉甚多描述天使親自顯現的例子。……

「但是天使的施助也可能看不見。天使可能藉著聲音或藉著跟我們的內心溝通思想或感覺來傳遞信息。……

「……天使的溝通大多讓人感覺得到或聽得到，而不是看到。

「亞倫聖職如何持有天使施助的權鑰呢？這答案與如何獲得主的靈的答案相同。

「一般來說，唯有那些潔淨的人才能夠獲得有聖靈為伴及與聖靈交通的祝福。正如稍早解釋的，透過洗禮及聖餐等亞倫聖職的教儀，我們的罪便得以潔淨並蒙得應許，我們若遵守聖約，就將常有祂的靈與我們同在。我相信那項應許不但指聖靈，同時也指天使的施助，因為『天使們藉著聖靈的力量而說話；因此他們說基督的話語』（尼腓二書32：3）。因此，那些持有亞倫聖職的人為所有配稱領受聖餐的教友開啓一扇門，使他們能享有主的靈與他們同在以及天使的施助。……

「亞倫聖職持有『悔改，洗禮，赦罪……福音』（教約84：27）的權鑰。當我們領受聖餐時，我們救主贖罪的潔淨力量就會為我們而更新。我們『常有祂的靈與〔我們〕同在』（教約20：77）的應許對我們的靈性是重要而必需的。亞倫聖職的教儀對於這一切都很重要。」

外邦人的時刻

彭蔭泰福會長，他當時是十二使徒定額組會長。摘錄自「為主的偉大日子準備你們自己」，1982年5月，*New Era*，第47-49頁。

「主已經把我們生活的這些日子定為『外邦人的時刻』。……『外邦人的時刻』是指福音在世上復興（1830年）直到外邦人拒絕這福音而福音再次傳給猶太人為止的期間。主如此解釋：

『當外邦人的時刻來到時，光要向坐在黑暗裡的人們中間發出，那就是我的豐滿福音；

『但他們不接受那福音；因為他們感覺不到那光，並且他們因為人的規則，而使他們的心遠離我。

『在那世代中外邦人的時刻將滿期』（教約45：28-30；楷體外加）。

「外邦人的時刻接近滿期時，我們會藉由以下徵兆明白此事：

『在那日子戰爭和戰爭的謠言將被聽到，全世界都處於騷動中，人們的心停止跳動，他們將說基督將祂的來臨拖延到大地末日。

『人們的愛漸漸轉冷，而罪惡增多』（教約45：26-27）。

『再者，這國度的福音，要傳遍全世界，對所有國民作見證，然後末期才來到，即邪惡者的毀滅時期』（斯密約瑟的寫作（一）：31）。

「今日我們不正目睹這些徵兆應驗嗎？福音正傳向所有願意讓我們的傳教士進入的國家。教會正興旺、成長。然而撒但在其不曾稍歇的狂怒中，擔憂著他的時日無多，這位全人類的敵人正試圖毀滅一切我們所珍視的事物。……我們不時聽到戰爭和戰爭的謠言。無神論、不可知論、不道德、不誠實正在我們的社會中蔓延。遺棄、殘酷、離婚、不貞已成為常見之事，這一切都導致家庭的瓦解。實在地，我們正生活在一個救主所說，『人們的愛漸漸轉冷，而罪惡增多』的時代。

「世上各國拒絕了神僕人的見證後，就會有更大的災難臨到世人，因為主親自宣告說：

『因為在你們的見證以後，那引起在大地中間呻吟的地震的見證來到，人民將跌倒在地上並且不能站立。

『雷聲，閃電聲，暴風雨聲，以及越出界限的海浪聲的見證也來到。

『所有事物都處於騷亂中；並且，確實地，人的心停止跳動；因為恐懼必臨到所有的人們』（教約88：89-91）。

『將有人活在那世代中，並不死去直到他們看到汜濫的詛咒；因為毀滅性的疾病將遮蓋大地。

『但是我的門徒們站在聖地，並且不被動搖，但是在邪惡的人群中，人們將放聲詛咒神而死去。

『在很多地方也有地震，以及大荒蕪；人們仍硬著他們的心腸反對我，他們要拿起刀劍，彼此反對，互相砍殺』（教約45：31-33）。

「世界將經歷前所未有的衝突場面，然而，世人的心對來自天上的啓示將更加頑硬。即使有更大的徵兆向他們顯明主的偉大日子已近，世人的心依舊頑硬。

『他們將看到徵兆和奇事，因為這些徵兆和奇事將被顯示於上面的諸天及下面的大地。

『他們將看到血，火，和煙霧。

『在主的日子來臨以前，太陽必成昏暗，月亮變成血色，星星從天上墜落』（教約45：40-42）。

「我知道這是一個不討人喜歡的主題。我不喜歡其中的描述，也不期望災難臨到人類的日子來到。但這些話不是我說的，是主說的。身為祂的僕人，我們知道一些事情，我們豈能猶豫，不向所有那些可能為這日子作準備的人發出警告的聲音？面對這樣的災難而保持沈默是一項罪！

「但除了這令人沮喪的圖像之外，也有光明的一面，就是主在祂一切的榮耀中來到。祂的來臨將是榮耀的，也是可怕的，端視人們的靈性情況而定。」

支會福利事工——「我的弟兄」

總會會長團孟蘇多馬會長。摘錄自1986年7月，聖徒之聲，第55頁。

「1951年的一個寒冬夜晚，有人敲我的門，是一位從猶他州奧格登市來的德國弟兄，他自我介紹並說道：『你是孟蘇主教嗎？』我回答是。他開始流淚，接著說：『我哥哥、嫂嫂、跟他們的家庭就要從德國來這裡。他們將住在你的支會區域裡。你可不可以跟我們一起去看我們為他們租的公寓呢？』

「往公寓的途中，他告訴我，他已有很多年沒見到他哥哥了。經過第二次世界大戰的大毀滅，他的哥哥對教會一直極有信心，在被送到俄國戰場前，他還曾當過分會會長。

「我細看那公寓，又冷又暗，油漆正剝落著，壁紙也髒兮兮的，碗櫃裡全空著。四十瓦的燈泡懸吊在客廳的天花板上，映著鋪油氈的地板，中間破個大洞。我覺得很難過。我想，『對一個曾受過這麼多苦的家庭來說，這是多麼可怕的歡迎法。』

「那位弟兄的話打斷我的思潮：『這不算太好，但比他們在德國的情況好多了。』他把鑰匙留給我，並說這一家將在三星期內抵達鹽湖城——正好是聖誕節的前兩天。

「那晚我輾轉反側，而第二天就是星期日。在我們的支會福利服務委員會會議中，我的一位副主教說道：『主教，你看來愁眉不展，有什麼事嗎？』

「我詳述昨晚的經歷，說明那冷寂的公寓的詳情。大家沈默了一會兒。然後大祭司小組的領袖厄得雷（Eardley）弟兄說了：『主教，你不是說那公寓的光度不夠，廚房的器具需要更換嗎？』我回答確實是。他繼續說：『我是個電器承包商。你同意支會的大祭司們為這公寓重新換線嗎？我也想請我的供應商捐一個新的電爐和新的冰箱。你同意嗎？』

「我高興的回答：『好極了。』

「然後，七十員定額組會長巴弗斯（Balmforth）弟兄也說道：『主教，你知道我做地毯生意。我想請我的供應商捐些地毯，我們七十員可以很容易地鋪好地毯，就看不到破油氈了。』

「然後是長老定額組會長包頓（Bowden）弟兄說話。他是油漆承包商。他說：『我要供應油漆。長老們可以去漆那公寓及貼壁紙嗎？』

「婦女會會長密勒（Mille）姊妹是下一位發言者。她說：『我們婦女會無法忍受空的碗櫥。我們可以把它放滿東西嗎？』

「接下來的三星期是一段難忘的日子。好像全支會都投入那項工作。日子過去了；到了預定的日子，那個家庭從德國抵達了。那位奧格登來的弟兄再度站在我家門前。他用一種很激動的聲調，向我介紹他的哥哥、嫂嫂及他們的家人。然後他問：『我們可以去看那公寓嗎？』當我們走上通往公寓的樓梯時，他再次說道：『這不算太好，但比他們在德國的要好多了。』他並不知道發生了什麼變化，也不知道那些參與工作的人正等在裡面，等我們來到。

「門開了，現出一副嶄新的面貌，迎接我們的是新漆的木製傢具及新貼的壁紙芬芳的氣息。四十瓦燈泡及油氈破洞都不見了，屋子裡大放光明。我們踏在厚實而美麗的地毯上。走進廚房，我們看到一個新的電爐和新的冰箱。碗櫃的門還是敞開著，但是，現在每一層都擺滿了食物。如同往常，婦女會做了她們的工作。

「在客廳裡，我們開始唱著聖誕詩歌。我們唱：『平安夜！聖善夜！萬暗中，光華射』（聖詩選輯，第125首）。我們用英文唱，他們用德文唱。結束時，那位父親得知所有這些都是給他的時候，用手抱著我表達他的感謝。他十分激動，把他的頭埋在我的肩上，反覆說著：『我的弟兄，我的弟兄，我的弟兄。』

「是該走的時候了。當我們走下樓梯，步入夜晚的空氣中時，雪片紛飛。沒有人說一句話。最後，一個女孩子問道：『主教，我從來沒有這麼快樂過。你能告訴我為什麼嗎？』

「我以救主的話回答她：『這些事你們既做在我這弟兄中一個最小的身上，就是做在我身上了』（馬太福音25：40）。突然間，『美哉小城』這首詩歌的歌詞進入我的心中：

宏愛上主至大恩典，
普賜信仰的人，
何等莊嚴，何等安靜，
肉耳不能聽聞，

世界正惡貫滿盈，
救主悄然降生，
虔敬謙恭打開心門，
救主必定降臨。

（聖詩選輯，第129首）。

「祂的恩典悄悄地，奇妙地賜給了我們。我們的生活受到祝福，我們的需要得到滿足，我們的心受到感動，靈魂得到救贖。遵守了節約的計畫，神也實現了祂寶貴的應許。」

聖職習作頁（教約第107章）

1. 斯密約瑟先知說：「所有聖職都屬於麥基洗德聖職，但是有其不同的部分或等級」（斯密約瑟先知的教訓，第180頁）。你認為他說這句話是什麼意思？（見教約107：1，5-7，14）。

2. 這聖職原來的名稱叫什麼？為何後來改稱為麥基洗德聖職？（見第2-4節）。

3. 麥基洗德聖職持有那些權利和權力？（見第8-12，18-19，39-40節）。

4. 麥基洗德聖職持有主理屬靈事務的權柄（見第8，10，12，18節）。你認為這是什麼意思？你看見聖職持有人做了哪些事情來履行這項職責？

5. 亞倫聖職持有人有什麼權力和權柄？（見第20節）。

6. 亞倫聖職有「擔任外在教儀的權力」（第14節；亦見第10，13節）。列舉幾樣亞倫聖職持有人可以參與的「外在教儀」。

近代先知對斯密約瑟的見證

楊百翰

「我實在可以說，我常常發現：雖然他也有弱點，但他具備了任何人對一位真正的先知所要求的、但好人不一定具備的條件；人生在世，誰又沒有弱點呢？」(Brigham Young to David B. Smith, 1 June 1853, in Susan Easton Black and Charles D. Tate Jr., ed., *Joseph Smith: The Prophet, the Man* [1993], 266; spelling standardized)。

「我敢大膽地說：除了耶穌基督以外，他是世上過去和現在最好的人」(楊百翰講演集，維特蘇約翰編，第527頁)。

「每當我想起我認識斯密約瑟，這位主所興起和按立的先知時，我就一直想要高呼哈利路亞。他有神所賜的權鑰和力量，要在世上建立和維護神的國度」(參閱楊百翰講演集，第525頁)。

泰來約翰

「斯密約瑟，主的先知和先見，只是除去耶穌以外，對於這世界上人們的救恩，比任何其他曾活於世上的人作得多。在短短的二十年期間，他已使他藉著神的恩賜和權力所翻譯的摩門經出現，並且成為在兩大洲上發行這書的媒介；把這書所包含的豐滿的永恆福音遣送到大地的四方；使構成教義和聖約這本書的啓示和誠命，以及其他為人之兒女的利益的智慧文獻和教導出現；聚集了成千上萬的末世聖徒們，建立了一個偉大城市，並留下了不能抹煞的聲譽和名望。在神和他人民的眼中，他生時偉大，並且他死後偉大；正如古代主的大部分膏抹者那樣，已經用他自己的血印證了他的使命和事工」(教約135：3)。

伍惠福

「現在，我想要說的是，我一生中有許多時間都與斯密約瑟一起旅行。從1834年春天開始，我或多或少都與他有所往來，直到他去世為止。就如同與他有所往來的我的弟兄們一樣，我知道他是神的先知——是神曾在這世上興起的最偉大的先知之一。就如同我昨天講的一樣，他得到組織教會所需各相關主題的啓示。……他為這個神賜予人的最偉大的福音期的偉大事工奠定了根基。〔所有這些都為〕斯密約瑟先知作見證」(*Millennial Star*, 29 June 1891, 403)。

舒朗卓

「斯密約瑟先知是我幾年來非常熟識的朋友，就像是我的弟兄一樣，我也知道……他一直是一位正直的人，一位為了人類福祉和神的要求而奉獻他在世上全部時日的人。從未有人具有比斯密約瑟先知更高的正直標準以及為了人類福祉而作了更多的奉獻。我這樣說，因為我本人認識他」(in Conference Report, Apr. 1898, 64)。

「或許現今活在世上的人當中，只有很少數的人像我一樣熟識斯密約瑟先知。我常常和他在一起，我拜訪他的家庭，坐在他的餐桌旁，在各式各樣的場合中跟他來往，私底下與他面談以尋求忠告。我知道斯密約瑟是神的先知；我知道他是一個可敬的人、一個道德高尚的人、一個受到友人尊敬的人。主已經非常清楚且完全地向我顯明，他是神的先知，持有神聖聖職」(in Conference Report, Oct. 1900, 61)。

斯密F.約瑟

「我要向你們，以及全世界作我的見證：斯密約瑟是由神的權力興起，來奠定此一偉大末世事工的基礎，向本福音期的世人揭示豐滿的福音，並且將神的聖職向世人復興，使人得以奉父、子和聖靈的名行事，而為神所接納；這是藉著其權柄進行的。我可以為此見證；我知道這是真實的」(in Conference Report, Oct. 1910, 4--5)。

郭禧伯

「我因聖靈向我作的見證而歡欣，我可以站在各位面前，非常清醒地向各位見證：神的天使……確曾向年少的斯密約瑟顯現，而對這個男孩所作的應許已經應驗；他確實成為神的先知；他為真理殉教；他的血就像古代殉教者的血一樣，見證了他所建立事工的神聖性；我向各位見證：神賜我知識，使我得知祂活著；耶穌是世界的救主，斯密約瑟是神的先知」(in James R. Clark, comp., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 vols. [1965--75], 5:156B57)。

斯密喬治

「我知道斯密約瑟是主的先知。他獻出塵世的生命，使人類兒女得以獲得他的見證，就像我今日站在這裡一樣確實，我確知他已超升，來到救贖主的面前，並因主的事工的進展而高興，透過他這個主謙卑的工具，耶穌基督的福音已經在世上復興。我感謝見證在我胸中燃燒，我知道這是父的事工」(in Conference Report, June 1919, 42)。

麥基奧大衛

「我向各位見證斯密約瑟是神的先知，我這麼說，意思是我知道耶穌活著，祂是我們的救贖主，這是祂的教會。我們只是祂的代表。我們接受此事時，父神——萬靈之父存在的真實性，就變得容易接受」(in Conference Report, Sept.-Oct. 1966, 87--88)。

斯密斐亭約瑟

「斯密約瑟，謙卑的農家少年，曾接受了由我們永恆之父寶座之前差來的神聖的教師們的訓練與教導，而別的先知們也許未曾接受如此的教導與訓練」(救恩的教義，麥康基布司編，第一卷，第194頁)。

「我完全知道先知斯密約瑟的神聖使命。我心中沒有懷疑主興起他並賜給他啓示、誠命、向他打開了諸天，並且召喚他站在這榮耀的福音期前頭。我心中完全滿意於他年輕時當他出去禱告的時候，他實在看到，實在站在父神與祂兒子，耶穌基督之前；我心中毫無懷疑；我知道這是真實的。我知道後來他接受了摩羅乃的訪問，施洗約翰按手授予的亞倫聖職，彼得、雅各和約翰按手授予的麥基洗德聖職，並且藉著神的囑咐，耶穌基督後期聖徒教會於一八三〇年四月六日被組織起來」(in Conference Report, Apr. 1951, 58)。

李海樂

「我鄭重向你們見證救主的神聖使命。今日，祂確實像在各個時代的福音期一般，親手領導著祂教會中的事務。

「我有勝過親眼看到的見證。我確實知道，就如同主所宣佈的：『神的國度的權鑰已被交託地上的人類〔從斯密約瑟先知到現今的繼任者〕，並且福音將從那裡滾動出去到各地的各盡頭……』〔教約65：2〕。

「我以內心的堅信作這樣的見證」(參閱1973年5月，聖徒之聲，第12頁)。

甘賓塞

「所有這些世界的神和祂的兒子，救贖主，我們的救主，親自拜訪了〔斯密約瑟先知〕。他看見活著的神，他看見活著的基督。全人類中只有極少數的人曾一瞥這樣的異象。……約瑟現在屬於一個精選的團體——受過試煉、深受信賴、忠心的一群。亞伯拉罕將他所隸屬的這個精選團體形容為『高貴而偉大』，他們都是『好的』，他們將成為主的統治者(亞伯拉罕書3：22-23)」(*The Teachings of Spencer W. Kimball*, ed. Edward L. Kimball [1982], 430)。

彭蓀泰福

「我見證，藉著摩門經，神向我們這時代確證耶穌是基督，斯密約瑟是祂的先知(見教約20：8-33)。耶穌基督這本另外的約書是美洲早期居民的神聖紀錄，由斯密約瑟藉著神的力量及恩賜翻譯出來(見教約135：3)。凡閱讀和沈思摩門經，並奉基督的名求問永恆之父，這些是否真實的人，必能藉著聖靈的力量知道它的真實性。只要他們用真心誠意來求問，有著對基督的信心(見摩羅乃書10：3-5)」(1989年1月，聖徒之聲，第81頁)。

洪德豪惠

「斯密約瑟不僅是個偉大的人，也是蒙主感召的僕人，是神的先知。他的偉大可以在一件事上看出來——他忠於他說的話，即他看見父和子，並且完成了神在啓示中要他做的事。這神聖啓示中有一部分是，神要他重建真實而存在的教會，把救主在世傳教時期的同一個教會，於現在這個世代中復興起來。……

「我見證，少年先知所經驗的事一直是本教會……最重要的奇蹟。他有力地證明了，經由神的手，以及在世界的救主的領導下，弱小的事物將毀壞壯大的事物」(1991年7月，聖徒之聲，第60頁)。

興格萊戈登

「我對斯密約瑟先知懷有無上的景仰和愛。我的心因他為這偉業所受的苦而深受感動。他用生命見證了這偉業的真實性，從他少年時期到他死亡為止，他不斷被驅逐、追捕、受迫害、追趕。但他勇敢的走出去，這裡增加一個歸信者，那裡增加一個歸信者，組織教會、建立教會的教義，為往後的年代樹立教會的根基。我對他只有愛的感覺，我尊崇他，我尊敬他，我欽佩他，我褒揚他」(in Heidi S. Swinton, *American Prophet: The Story of Joseph Smith* [1999], 147)。

旅行補給品表

項目	單價	單位重量	數量	總價	總重
食物					
麵粉	\$5.00	50磅			
糖	\$3.00	10磅			
米	\$2.00	20磅			
豆類	\$2.00	30磅			
水果乾	\$3.00	5磅			
鹽	\$0.50	5磅			
補給品					
農具	\$20.00	50磅			
傢具	\$25.00	60磅			
釣魚線和釣魚鉤	\$1.00	—			
烹飪用具	\$20.00	15磅			
帳篷	\$10.00	15磅			
醫藥品	\$1.00	3磅			
寢具及毯子	\$5.00	10磅			
備用的鞋子	\$5.00	3磅			
繩子	\$5.00	5磅			
車輪修理組件	\$10.00	10磅			
Water Containers	\$5.00	5磅			
書本	\$10.00	15磅			
全部的食物和補給品 (花費不可超過200美元，重量不可超過1,800磅。)					

隊伍日誌

扣除旅行中用去的食物和補給品。

剩下的食物：

1-2個月後	3-4個月後	5-6個月後	7-8個月後	9-11個月後	12-14個月後	15-17個月後	18個月後

你是否抵達了鹽湖谷？ 是 否

致全世界文告

耶穌基督後期聖徒教會
總會會長團及十二使徒議會

我們——耶穌基督後期聖徒教會總會會長團及十二使徒議會——鄭重宣告，一男一女之間的婚姻是神所制定，而家庭是造物主為祂子女永恆目標所訂計畫的核心。

全人類，不論男女，都是照著神的形像所造，每個人都是天上父母所心愛的靈體兒女，因為這樣，每個人皆有神聖的特性及目標。性別是每個人前生、今生和永恆身份及目的之基本特徵。

在前生時，靈體兒女知道神是永恆之父，並且崇拜祂，接受祂的計畫，藉此計畫得到骨肉身體，獲取塵世經驗，邁向完全，終而達成神聖目標，成為永生的繼承者。這項神聖的幸福計畫使家人的關係可以超越死亡而永遠延續，聖殿中的神聖教儀和聖約讓人有可能回到神的面前，並使家人能永遠結合在一起。

神賜給亞當與夏娃的第一條誡命，與他們夫妻為人父母的潛能有關。我們宣告，神要祂兒女生養眾多、遍滿地面的誡命，至今仍有效。我們進一步宣告，神已命令只有合法結婚、成為夫妻的男女，才能運用此神聖的生育能力。

我們宣告，這種創造塵世生命的方法是神所制定。我們肯定生命的神聖和其在神永恆計畫中的重要。

夫妻肩負神聖的責任要彼此相愛、彼此照顧，也要愛護和照顧他們的兒女。「兒女是耶和華

所賜的產業」（詩篇127：3）。父母有神聖的職責，要在愛與正義中教養兒女，提供他們屬世和屬靈所需要的，教導他們彼此相愛、彼此服務、遵守神的誡命，並且不論住在何處，都要做一個守法的國民。丈夫和妻子——母親和父親——將在神前為履行這些義務負責。

家庭是神所制定，男女之間的婚姻是祂永恆計畫的基本部分。孩子有權利在婚約下出生，並由完全忠貞、奉行婚姻誓約的父母養育。以主耶穌基督的教訓為基礎，最有可能獲得家庭生活的幸福；成功的婚姻與家庭建立在信心、祈禱、悔改、寬恕、尊敬、愛心、同情、工作及有益身心的娛樂等原則上，並藉這些原則來維持。依照神的安排，父親應在愛與正義中主領家庭、負責提供生活所需並保護家人。母親的主要責任是養育兒女。父母有義務在這些神聖責任中互相協助，是平等的夥伴，遇到殘疾、死亡或其他情形時，可因個別情況調整。必要時親戚應伸出援手。

我們要提出警告，違反貞潔聖約、虐待配偶兒女或未克盡家庭職責的人，有一天要在神前為此負責。再者，我們提出警告，家庭的瓦解會為個人、社會和國家，帶來古今先知所預言的災難。

我們呼籲各地負責任的國民及政府人士，推動那些維護及鞏固家庭成為社會基本單位的措施。

本文告由興格萊戈登會長於1995年9月23日猶他州鹽湖城舉行的
總會婦女大會宣讀，是其信息的一部分。

活著的基督

使徒的見證

耶穌基督後期聖徒教會

當我們紀念耶穌基督兩千年前的誕生時，我們要提出我們的見證：有關祂無與倫比的一生的真實性，和祂偉大贖罪犧牲的無限效力。再沒有其他人對曾活在世上和將活在世上的人有如此深遠的影響。

祂是舊約中偉大的耶和華，新約中的彌賽亞。在祂父的指示下，祂是大地的創造者，「萬物是藉著祂造的；凡被造的，沒有一樣不是藉著祂造的」（約翰福音1：3）。祂雖無罪，但仍受洗以盡諸般的義；祂「周流四方，行善事」（使徒行傳10：38），然而卻遭人蔑視。祂的福音是平安、喜悅的信息，祂懇請所有的人跟隨祂的榜樣。祂走在巴勒斯坦的道路上，醫治病患，使瞎子能見，使死人復生。祂教導永恆的真理、我們前生存在的真實性、我們今生在世上的目的，以及神的兒女在來生的潛能。

祂制定聖餐以提醒人記得祂偉大的贖罪犧牲。祂被逮捕、遭誣陷定罪，又被判有罪以滿足暴民，並被宣判要死在髑髏山的十字架上。祂捨棄自己的生命來贖全人類的罪；祂爲了所有曾活在世上的人，付出自己作爲一份偉大的禮物。

我們鄭重見證：祂的一生，即全人類歷史的中心，並非始於伯利恆，亦非終於髑髏山。祂是父的長子、肉身中的獨生子、世界的救贖主。

祂從墳墓中起來，「成爲睡了之人初熟的果子」（哥林多前書15：20）。祂，復活之主，到祂一生中所愛的那些人之中探訪他們。祂在古代美洲「另外有羊」（約翰福音10：16），祂也到他們當中施助。而在現代，祂和祂的父向少年斯密約瑟顯現，開啓了那應許已久的「日期滿足」的時代（以弗所書1：10）。

先知約瑟如此描寫活著的基督：「祂的眼睛如同火燄，祂的頭髮是白的如同純潔的雪，祂的容顏發光超過太陽的光輝；祂的聲音如同洪濤奔騰，即耶和華的聲音，說：

「我是最初和最終；我是那活著的，我是那曾被殺害的；我是你們與父的代辯者。」（教約110：3-4）

關於祂，先知也宣告：「現在，在對於祂所作的很多見證後，最後這是我們對祂作的見證：就是祂活著！

「因爲我們看見祂，確在上帝的右邊；並且我們聽見那聲音作見證說祂是父的獨生子——

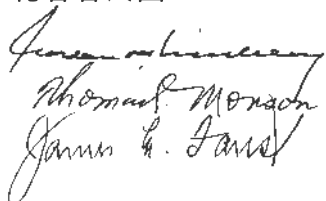
「諸世界現在和過去都是被祂，經祂，並由祂創造的，其上的居民都是上帝所生的兒女。」（教約76：22-24）

我們以鄭重的言語宣告，祂的聖職和祂的教會已經在世復興了——「被建造在使徒和先知的根基上，有基督耶穌自己爲房角石」（以弗所書2：20）。

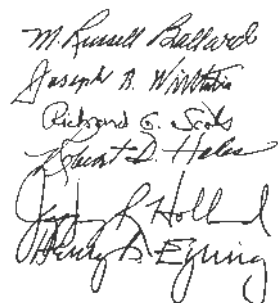
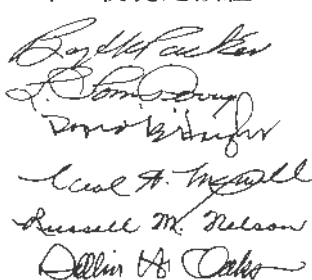
我們見證祂有一天會回到世上。「耶和華的榮耀必然顯現；凡有血氣的必一同看見」（以賽亞書40：5）。祂將以萬王之王、萬主之主的身分來統治管理；在祂面前，人人都必屈膝，人人都必開口崇拜。我們每一個人都要站在祂的面前，依照我們的行爲以及內心的願望來接受審判。

身爲經適當按立的祂的使徒，我們見證：耶穌是活著的基督，是不朽的神子。祂是偉大的君王以馬內利，如今站在祂父的右邊。祂是世界的光、生命和希望。祂的道路乃是今生通往幸福、來生邁向永生之路。感謝神賜給我們祂神聖的兒子——這份無與倫比的禮物。

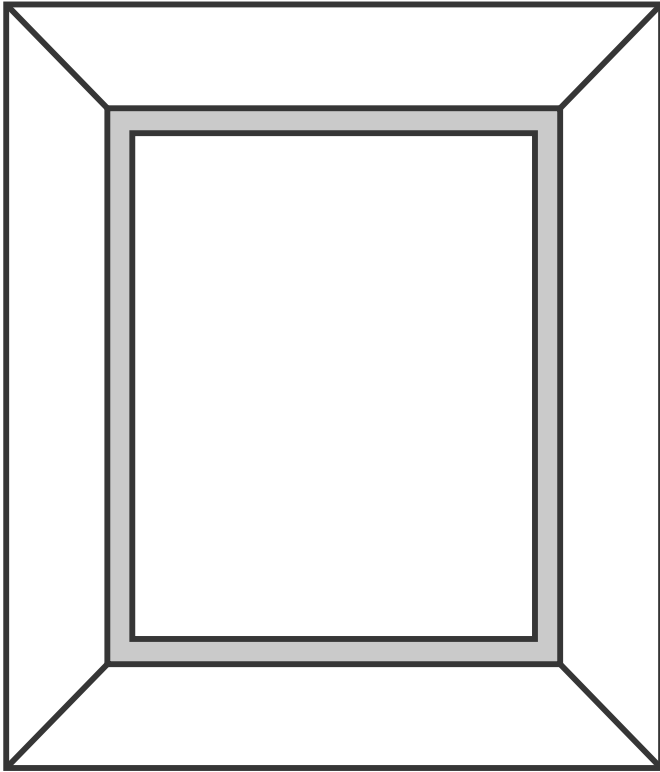
總會會長團



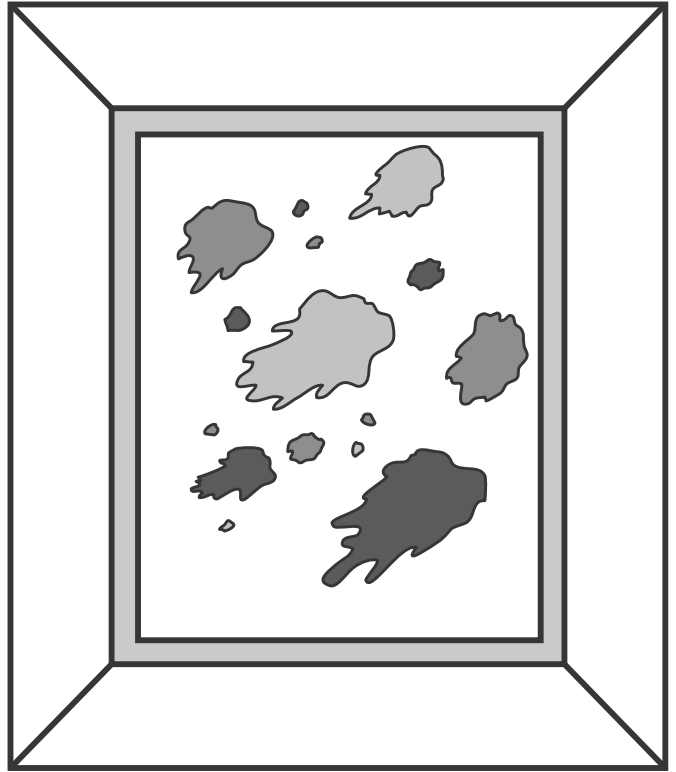
十二使徒定額組



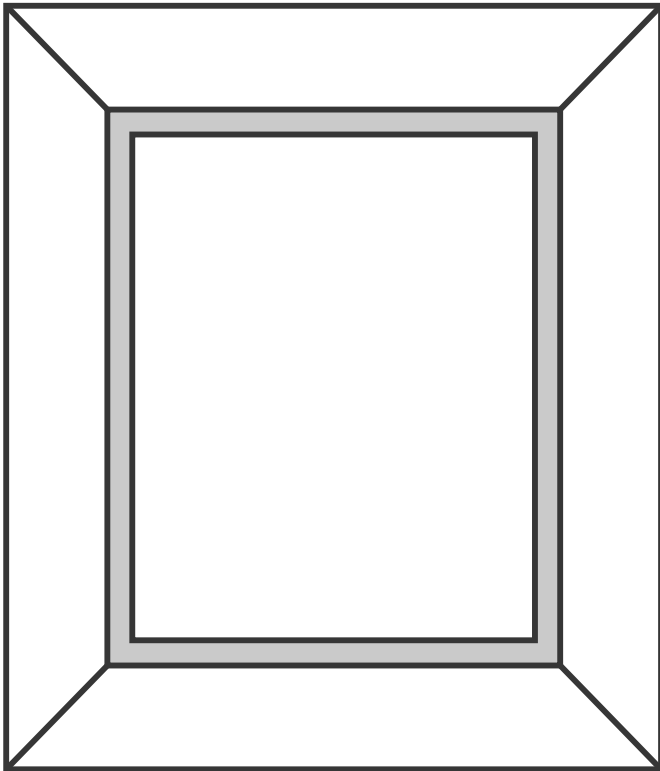
2000年1月1日



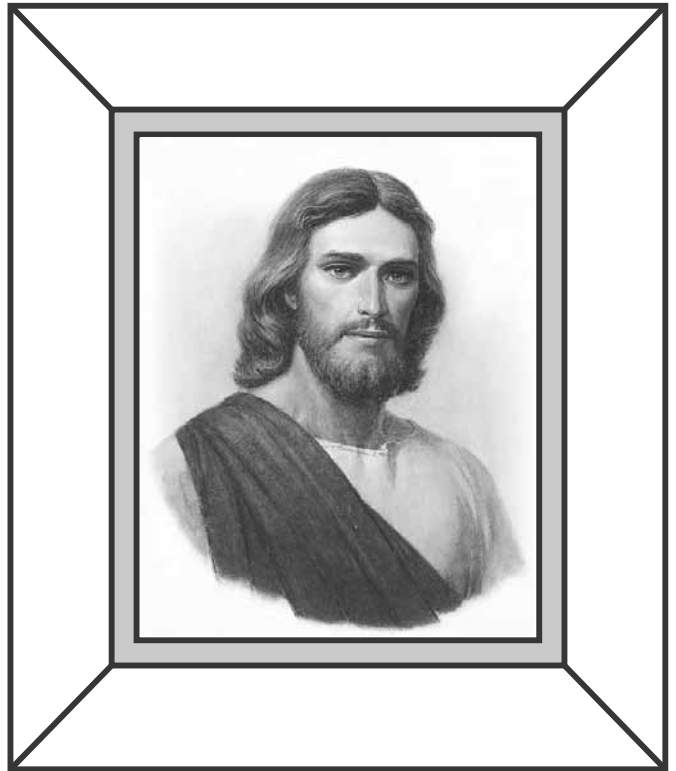
1.



2.



3.

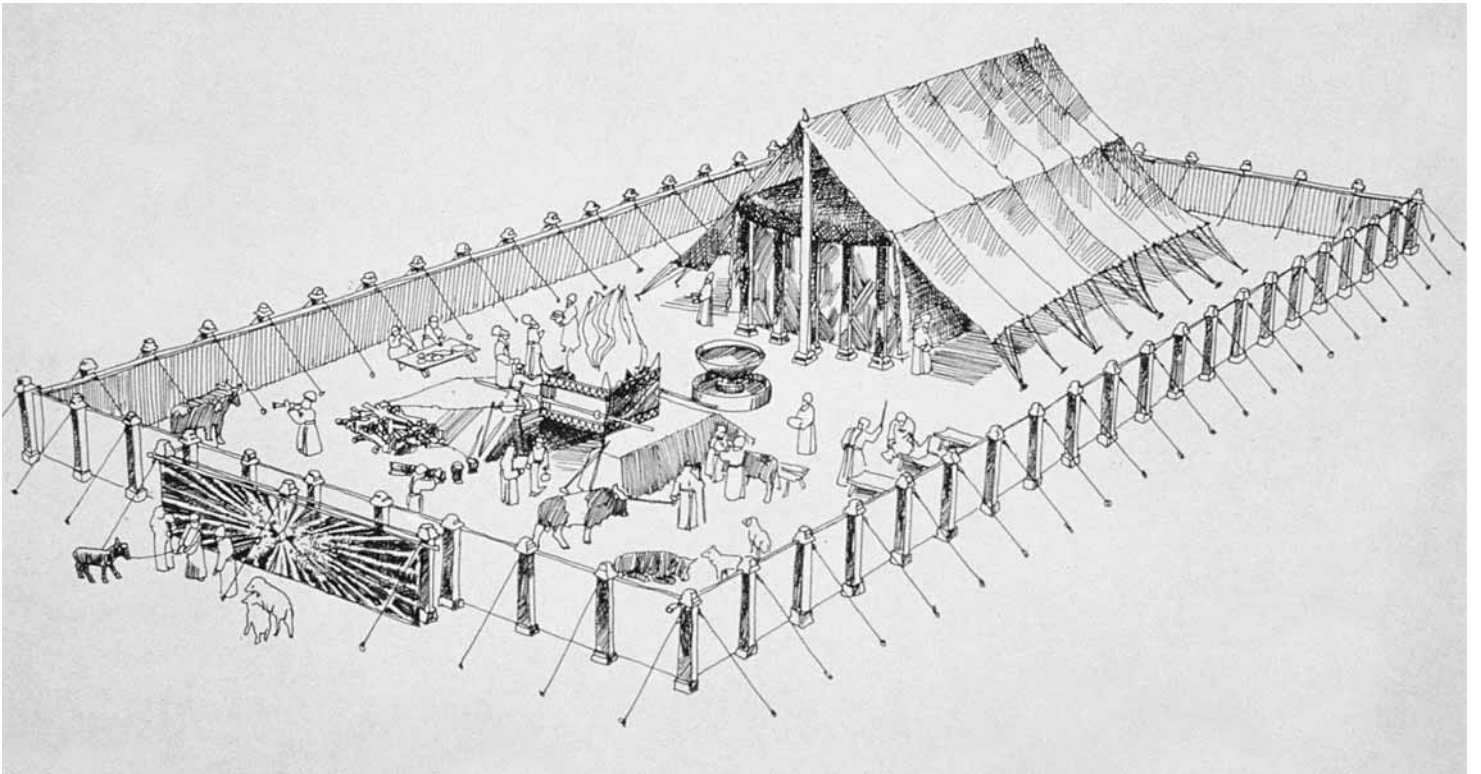


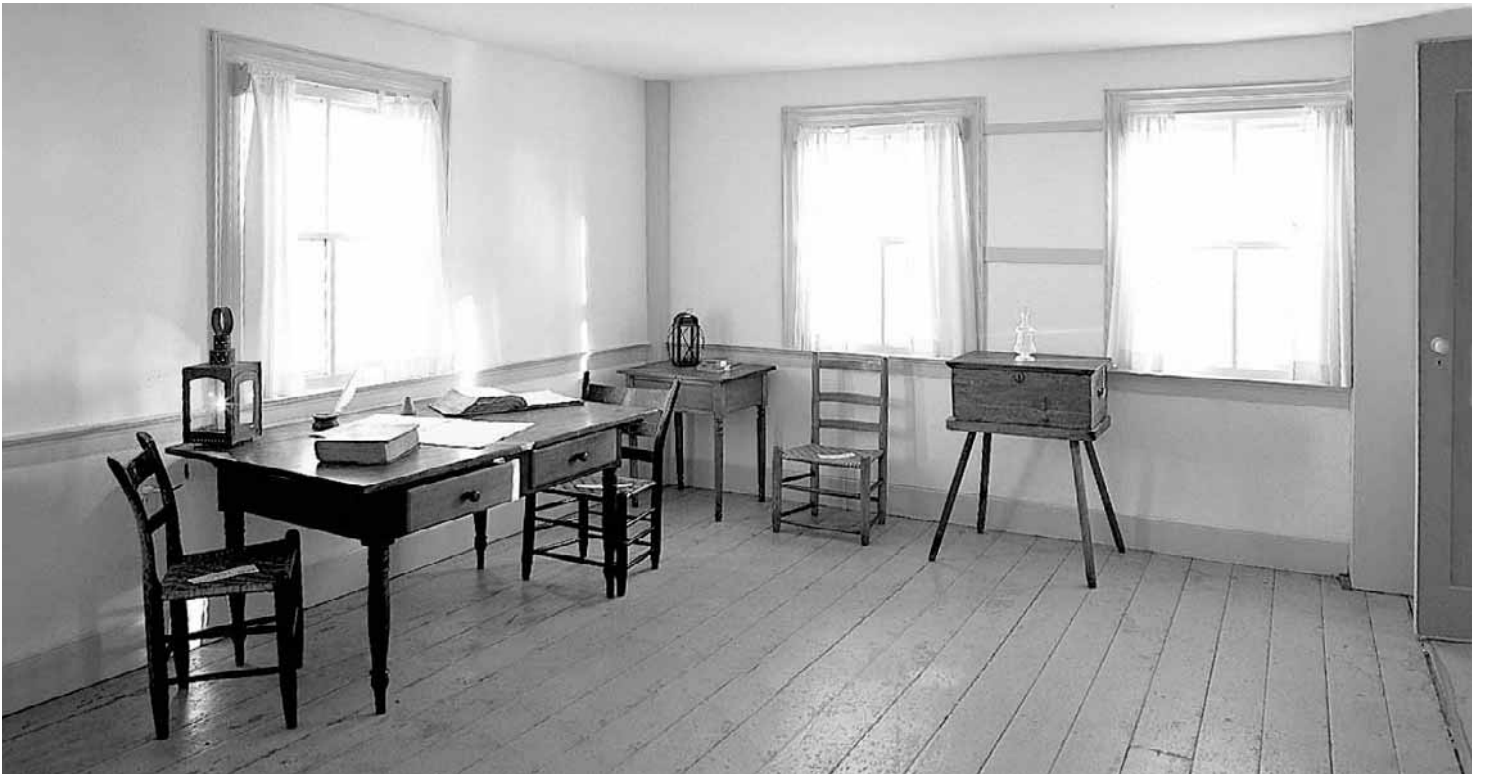
4.



高

舞臺







此
是
不
丹
國
境
內
的
斯
比
里

埃佛勒斯峰，海拔8,850公尺（29,035英尺），是世界最高峰，座落於喜馬拉雅山脈之中，位於尼泊爾和西藏的邊境上。登山者常因下列原因受傷或死亡：缺氧、暴露於惡劣天候、雪崩、失足墜落。1953年至1998年之間，有1,057人成功登頂，同一時期有147人死於登山。（見 [mnteverest.net](http://www.mnteverest.net) <<http://www.mnteverest.net>>〔2000年5月3日資料〕。）

耶穌基督
後期聖徒教會

CHINESE



4 02345 91265 7

3459 1 265