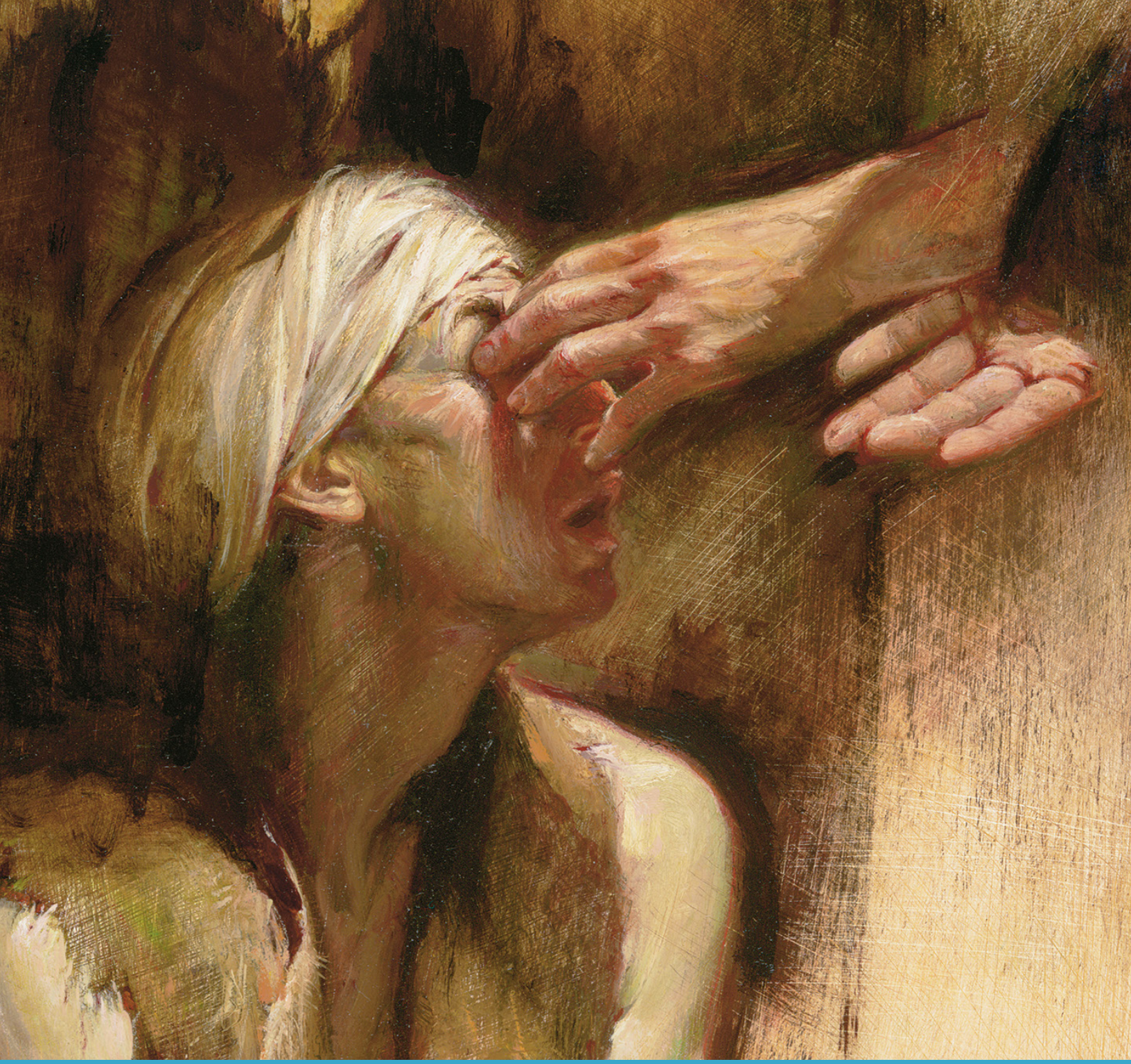


精通教義

新約教師教材

精通教義新約教師教材

出版者：
耶穌基督後期聖徒教會
猶他州，鹽湖城

歡迎各位來函給予建議及指正。請將信件寄至：

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008 USA
Email: ces-manuals@ldschurch.org
請寫上你的全名、地址、所屬支會和支聯會。提供你的建議時，務請附上書名。

Intellectual Reserve, Inc. © 2016
版權所有

美國印行
初版：3/16

英文核准日期：1/16
翻譯核准日期：1/16
Doctrinal Mastery New Testament Teacher Material譯本
Chinese
13231 265

目錄

給教師的指示 v
獲得屬靈的知識 1
神組 10
救恩計劃 13
耶穌基督的贖罪 18
復興 23
先知和啓示 27
聖職和聖職權鑰 32
教儀和聖約 37
婚姻與家庭 39
誡命 44

給教師的指示

福音進修班及研究所的宗旨說到：「我們會教導學生經文及先知話語中所揭示的福音教義和原則」（福音教導與學習：福音進修班及研究所教師和領袖手冊〔2012〕，第x頁）。在福音進修班中，要做到上述宗旨，主要是藉著按照順序研讀經文，跟著整部經文中各書和章節的自然脈絡，從頭教到尾。十二使徒定額組的大衛·貝納長老強調：「這是取得活水的第一種及最基本方法。」（參閱「活水的蓄水池」〔教會教育機構年輕成人爐邊聚會，2007年2月4日〕，第3頁；lds.org/broadcasts）。

我們能幫助學生了解、相信和奉行耶穌基督教義的另一種方式，就是透過精通教義。精通教義加添和取代一些福音進修班及研究所先前進行的活動，像是精通經文和研讀基本教義。精通教義是爲了要幫助學生達成以下的結果：

1. 學習和應用能獲得屬靈知識的各項神聖原則。
2. 精通耶穌基督的福音教義和教導該教義的經文章節。我們會特別著重在與下列9項主題相關的教義：
    - 神組
    - 救恩計劃
    - 耶穌基督的贖罪
    - 復興
    - 先知和啓示
    - 聖職和聖職權鑰
    - 教儀和聖約
    - 婚姻與家庭
    - 誡命

福音進修班及研究所已經製作了一些授課教材，來幫助教師和學生達成這些結果。這些教材包括精通教義核心文件和精通教義教師教材。（註：教會會爲全部4項的福音進修班課程，提供精通教義教師教材。）

精通教義核心文件

精通教義核心文件是爲學生而設的。這包括（1）說明精通教義爲何及這對他們有何助益的前言，（2）教導他們獲得屬靈知識的那幾項原則的指示，以及（3）上方列出的關於教義主題的部分。在每個教義主題之下，都有與學生的生活相關，對他們來說很重要，需要去了解、相信和應用的教義陳述。

精通教義的經文章節會支持精通教義核心文件中，「獲得屬靈的知識」和「教義主題」中的一些教義和原則。每項課程（舊約，新約，摩爾門經，和教義和聖約及教會歷史）都各有25段精通教義經文章節，共有100段章節。在精通教義核心文件的後面有一張表，列出這些章節。幫助學生記住和找出這些章節，並且了解這些章節如何教導了救主的教義，是身爲教師的你工作中很重要的一環。

100段精通教義經文章節中的每個章節，都只用來直接支持精通教義核心文件中的其中一項教義陳述。舉例來說，教義主題4「復興」中引用了約瑟·斯密——歷史1：15-20，來支持這項眞理：父神和祂的兒子耶穌基督回答了約瑟·斯密的祈禱，向他顯現，祂們召喚他爲復興的先知。不過，這個精通教義章節也可以用來支持教義主題1「神組」中的眞理：神組裡有三位分開的人物：永恆的父神、祂的兒子耶穌基督及聖靈。因此，這段精通教義章節作爲相關參考經文，被列在那項主題之下。

留意每段精通教義章節是在何處被引用，會讓你知道那段特定的章節，會在現在的研讀課程中，精通教義教師教材裡的哪項學習體驗中討論。在上述的例子中，約瑟·斯密——歷史1：15-20將會在教義和聖約與教會歷史教師教材中，「復興」主題裡的學習體驗中討論。

並非每年都會以同樣的程度來強調每項教義主題。儘管每年教師都會提及每項教義主題，但是在當年度的研讀課程中，精通教義課程裡，教師只會強調與該年課程相關，又有精通教義章節支持的特定教義陳述。

精通教義教師教材

精通教義課程共由10項學習體驗所組成，將會在一整年的研讀課程中陸續提到。每項學習體驗的授課教材，應該會需要花不只一堂課的時間來教導。

第1項學習體驗著重在幫助學生學習和應用與獲得屬靈的知識有關的原則。這些原則應該在學年剛開始的前兩週教導。這會幫助學生了解精通教義的願景。此外，此學習體驗中教導的原則，爲學生提供了一個基礎，讓他們能在該年接下來的時間中，教導之後的9項學習體驗時，能了解更多並重溫這項基礎原則。

每一項接下來的學習體驗，都是以先前列出的9項教義主題之一爲基礎而設計的。它們是用來幫助學生更深入了解救主的教義，並且能更得心應手地，在他們的生活中應用出來。這每一項學習體驗，都是由三個主要的部分所組成：「了解教義」，「實作練習」，和「精通教義複習」。

了解教義。每項學習體驗中的這個部分包括了一系列的學習活動或學習段落，可以在一堂或更多堂課中教授。這些活動會幫助學生更深入了解每項教義主題，和與這些主題相關的特定的教義陳述。

「了解教義」活動，通常會以研讀精通教義核心文件中的教義主題開始進行。此外，這些活動著重在特定的教義陳述，由該年度研讀課程中的那部經文裡的精通教義章節所支持。舉例來說，精通教義新約教師教材裡，「神組」的學習體驗中，教師受指示要幫助學生精通希伯來書12：9。學生在福音進修班的其他年度研讀摩爾門經、教義和聖約及教會歷史時，會著重在精通教義核心文件的另一些精通教義章節，這些章節會支持與「神組」這項主題相關的其他教義陳述。

我們鼓勵學生在「了解教義」活動中找出、劃記，和研讀精通教義章節，好使他們能運用這些經文去教導和解釋該章節所支持的教義陳述。你可以視課堂需要，新增其他的學習活動，來幫助學生熟悉這些教義陳述，以及輔助說明這些陳述的精通教義章節。

實作練習。每項學習體驗會提供學生至少一個實作練習。這些練習通常包括個案研究，角色扮演，情境，或問題，讓學生能參與、以小組形式或全班一起討論。這些練習非常重要，這能幫助學生了解他們學習的教義陳述如何與現今的情況密

切相關。這些練習也強調，學生所學的教義能祝福並協助他們奉行福音，並且在教導福音，和向他人說明自己的信仰時，能用不會威脅和冒犯人的方式說明。

精通教義複習。經常複習教義陳述和用來支持該陳述的精通教義章節，能幫助學生在精通教義上作努力。每項學習體驗中，都包括一個列出許多建議的部分，來幫助你帶領學生，複習和他們在整學年中學到的教義陳述和相關的精通教義章節。

實施精通教義

實施精通教義的方式，會根據學生所報名的不同類型的福音進修班課程而不同：每日福音進修班（含晨間福音進修班與課間班），線上福音進修班，和自修班福音進修班。

精通教義：每日福音進修班

你應該在整學年中，每週花大約30分鐘的課堂時間，來教導精通教義。你在10項學習體驗上所花費的週數，會根據教導該教義主題時，要強調和研讀的教義陳述的數量，以及精通教義章節的數量而定。有些主題花2週就足夠，但有些主題可能會需要更多週才能完成（見下方的「新約精通教義進度指南」）。

每項精通教義學習體驗中的「了解教義」這部分，會被拆成數個學習活動（學習段落），而每次活動通常花5-10分鐘就能完成。這會讓你能用比較有彈性的方式來運用課堂時間教導精通教義。舉例來說，你可能於某天，在課堂上打算教導1或2項學習活動，但在另一天，你可能需要整堂課的時間才足夠教完整段經文段落，沒有時間作精通教義。有些學習活動需要花費較多時間，所以你可能會想用彈性排課日進行這些活動（見你的教師用本中的附錄：「每日班教師的教學進度指南」和「彈性排課日的建議事項」）。

除了在教導精通教義的時候，按照主題談這些重要的經文章節之外，你也應該在與學生按照順序研讀經文，遇到那些同樣的章節時，強調那些章節。這麼做會幫助學生更加了解每段章節的上下文和內容，也會放大每段章節教導的眞理其重要性。

在每日福音進修班，精通教義建立在精通經文計劃之上並取代之。對於原本是精通經文章節，現在成爲精通教義章節的經文，新約福音進修班教師用本中包含一些建議和學習活動，能幫助你在按照順序與學生研讀經文時，適當強調這些章節。至於新的精通教義章節，教師用本就不會註明；但是很重要的一點是，你在按照順序與學生研讀經文時，也必須有效且適當地強調這些章節。

註：有些經文章節是新約福音進修班教師用本中的精通經文章節，但不是精通教義章節。根據此用本對於精通經文的指示，你不應再強調這些章節，但還是應在按照順序的經文研讀中，在正常的流程中教導這些經文。

新約精通教義進度指南

你在新約裡的10項學習體驗上所花費的週數，會根據教導教義主題時，要研讀的教義重點和經文章節的數量而定。每週你大約花30分鐘，運用下列的學習活動教導精通教義：

- 了解教義的學習段落
- 實作練習

- 精通教義複習活動

舉例來說，在以下的進度指南中，跟神組有關的精通教義活動，需要花2週的時間。在第1週的星期一，你可以先進行第1個「了解教義」的學習段落。星期二的時候，你可以進行第2和第3個學習段落，接著在星期三，你可以選擇做一個3-5分鐘的精通活動。你可自行設計，或選自*新約福音進修班教師用本*附錄的資源。星期四的時候，你可以選擇不做精通教義活動，因爲你需要整堂課的時間，才足夠教完經文段落。在星期五的時候，你可以做第4個「了解教義」的學習段落。第2週的時候，你可以選擇再做1個額外的教師所選的精通活動，實作練習，和「精通教義複習」活動。

複習在接下來的一週*新約福音進修班教師用本*裡的課程，以及*精通教義新約教師教材*中所涵蓋的精通教義學習活動，這會幫助你爲精通教義課程該分到的課堂時間作計劃和分配。你可能需要找出課程中能摘要說明的部分，好能留時間進行精通教義學習活動和實作練習。

以下的進度指南，是根據教義重點在*精通教義核心文件*中出現的順序所設計的。不過，只要第一個先教「獲得屬靈的知識」裡的學習體驗，其他教義主題可以按照任何順序教導。思考以下兩種做法：

- 按照*精通教義核心文件*中的順序，教導教義主題（從「神組」開始，以「誡命」結束）。
- 盡可能讓學生研讀的教義主題，與他們將在星期天聚會時研讀的教義主題一致。

週	教義主題
1	獲得屬靈的知識
2	
3	
4	
5	神組
6	
7	救恩計劃
8	
9	
10	
11	
12	
13	贖罪
14	
15	

週	教義主題
16	
17	復興
18	
19	
20	先知和啓示
21	
22	
23	
24	聖職和聖職權鑰
25	
26	教儀和聖約
27	
28	婚姻與家庭
29	
30	誡命
31	
32	

精通教義：線上福音進修班

精通教義學習活動將納入線上福音進修班。若你教導線上福音進修班，複習之前在「精通教義：每日福音進修班」的部分會很有用，這能幫助你了解重要的原則和做法，使你能根據線上福音進修班的環境，來調整和應用這些原則做法。

精通教義：自修班福音進修班

目前自修班的教師和學生使用的教材，尚未更新精通教義的部分。因此，教師和學生應該繼續使用現有的自修班教材和原有的精通經文活動。在自修班教材更新以前，我們鼓勵教師提供學生一份精通教義核心文件，並且鼓勵他們自己研讀這份文件和精通教義經文章節。

獲得屬靈的知識

第1部分（40分鐘）

註：第1部分和第2部分可以分別在兩堂40分鐘的課堂上教導，或是合併在一堂80分鐘的課堂上教導。

尋求永恆眞理

將眞理一詞寫在白板上，接著問學生下列的問題：

- 在探索或學習事情眞實性時，爲什麼可能會充滿挑戰？

幾位學生回應後，將以下的問題寫在白板上：我如何學習和知道事情的眞實性？

說明總會會長團的迪特·鄔希鐸會長曾分享一個古老的比喻，來解釋學習眞理的挑戰，這個比喻稱爲「盲人摸象」。

你可以將以下鄔希鐸會長說的這段話展示給大家看，或是複印給每位學生一人一份。請一位學生讀出這段話。請全班跟著看，找出這個比喻中提到我們在尋求眞理時，會遇到哪些挑戰。

「一百多年前，有位美國詩人把一則古老的寓言寫成押韻的詩，詩的第一段說道：

六個印度斯坦人，
博學多聞
雖然都是盲人
仍然希望
去看大象
一探所聞。

「在這首詩中，這六個旅人分別抓著大象不同的部位，然後向其他人描述自己發現的事。

「其中一個人找到大象的腿，他說大象就像一棵樹，又圓又粗。另一個人摸到象牙，所以他說大象就像一支矛。第三個人抓著象尾巴，堅持說大象像一條繩子。第四個人找到大象的鼻子，堅持說大象像一條大蛇。

「每個人說的都是事實。

「由於每個人所謂的事實來自於個人的體驗，所以都堅持自己所知道的才是對的。

「這首詩的結尾是這樣寫的：

於是這幾個印度斯坦人
高聲爭論不休。
各自堅持己見、
立場強硬，互不相讓。
雖然每個人都說對了一部分，
可是整體來說，大家都錯了！

[John Godfrey Saxe, The Poems of John Godfrey Saxe (1873), 135–36, books.google.com]."

（參閱「什麼是眞理？」〔教會教育機構祈禱會，2013年1月13日〕，lds.org/broadcasts）。

- 這個比喻如何說明了探索眞理所遇到的一些挑戰？
- 在探索眞理時還會遇到其他哪些挑戰？
- 有什麼可以幫助盲人更準確了解大象的模樣？（例如，讓一個能看到整頭大象的人協助。）

神是永恆眞理的源頭

說明學生在福音進修班學習的經驗中，會有許多機會更加了解永恆眞理。爲了幫助學生能有成效地做到這一點，教會推行精通教義這項計劃。這項計劃包括尋求學習和應用有關獲得屬靈知識的原則，以及更加深入了解耶穌基督福音的主要教義。

給學生一份*精通教義核心文件*，請他們翻到「獲得屬靈的知識」那部分。請他們默讀第一段，找出永恆眞理的源頭。

請學生報告他們所發現的事情。你可以建議他們劃記下列這項教義：*神通曉萬事，也是一切眞理的源頭。*

爲了幫助學生更了解這項教義，請一位學生讀出摩賽亞書4：9。請全班跟著一起看，找出這節經文如何幫助我們了解，爲什麼我們能仰賴神是一切眞理的源頭。

- 這節經文的哪些字詞描述了爲什麼神是唯一可靠的眞理源頭？
- 你認爲，爲什麼仰賴神是一切眞理的源頭很重要？（幫助學生了解，他們若要獲得眞理，首要的步驟是要知道往哪個源頭去尋求。）

如何獲得屬靈的知識

請學生讀出*精通教義核心文件*中「獲得屬靈的知識」那部分，第1段最後一句和第2段整段。請學生跟著一起看，找出我們能做哪些事，來邀請神向我們啓示屬靈眞理。

請學生報告他們發現的事。爲了幫助學生深入了解我們要獲得屬靈眞理所必須做的事，將全班分成四組，指派每一組負責下列其中一段或幾段精通教義章節：

- 摩羅乃書10：4-5
- 約翰福音7：17
- 聖經雅各書1：5-6；尼腓二書32：8-9
- 提摩太後書3：15-16；尼腓二書32：3

說明他們會有5分鐘的時間，整組一起閱讀這些指派的章節，並且利用下列的問題，討論他們所閱讀的內容。（你不妨將這些問題寫在白板上，或是寫在講義上。）

1. 對於尋求屬靈眞理，這幾節經文教導了哪一項原則？
2. 這幾節經文如何幫助你更了解你能用哪些方法尋求屬靈的眞理？
3. 你在獲得屬靈眞理模式的這部分，有過哪些相關的經驗？

給予充分的時間後，請各組的一位組員和全班分享自己那組所討論的內容。確使每組報告他們所發現的事時，包括了他們的經文章節教導了他們獲得屬靈學習的哪一段過程。

每組都報告之後，你可以詢問全班是否有其他與獲得屬靈眞理有關的見解或經驗。然後不妨問下列問題：

- 這幾種尋求眞理的方法能幫助我們獲得屬靈的知識，它們彼此有何關聯？

請一位學生大聲讀出以下十二使徒定額組李察·司考德長老所說的話，請全班聆聽司考德長老教導了要獲得屬靈知識所必須做的事。

「要獲得極有價值的知識，就必須加倍努力，在獲得屬靈知識方面更是如此。」（參閱「獲得屬靈的知識」，1994年1月，聖徒之聲，第98頁）

- 你認爲主爲什麼要我們先做好自己的部分，才能獲得屬靈的知識？
- 在你的經驗中，你爲了獲得屬靈的知識所作過的努力爲什麼是值得的——像是獲得對天父、其子耶穌基督及祂們教導的眞實性的見證？

見證我們若要獲得屬靈的知識，個人需要盡最大的努力。天父願意教導我們，但是我們必須願意去做自己該做的部分。

提出問題和尋求答案在我們努力學習眞理時，是至爲重要的一環

請學生讀出精通教義核心文件中「獲得屬靈的知識」那部分的第3段。請學生跟著一起看，找出這一段話如何教導我們，在努力獲得屬靈知識時，提出問題的重要性。

請學生報告他們所發現的事。接著概述這項眞理，寫在白板上：提出問題和勤奮尋求答案，在我們努力學習眞理時，是至爲重要的一環。

- 你覺得，爲學習眞理時所遇到的問題勤奮尋求答案，爲什麼很重要？

爲了幫助學生了解這項獲得屬靈知識的概念很重要，請一位學生讀出以下迪特·鄔希鐸會長的話。請全班聆聽，找出鄔希鐸會長作了哪些有關提出正確問題的教導。（你可以複印這段話，給每位學生一份。）

「談到屬靈的眞理，我們怎麼知道自己是在正確的道路上呢？

「問正確的問題是其中一個方法，會讓我們去思考自己的進步，評估某些事物對我們有何影響。像是這類的問題：

「『我的生命有何意義？』

「『我相信神嗎？』

「『我相信神認識我，也愛我嗎？』

「『我相信神會垂聽並答覆我的祈禱嗎？』

「『我眞的快樂嗎？』

「『我的努力會讓我邁向最高的靈性目標，發揮生命的最大價值嗎？』

「有關人生目的這類發人深省的問題，引導世界各地許多個人和家庭去追尋眞理。他們往往是在追尋的過程中認識了耶穌基督後期聖徒教會和復興的福音。」（「福音眞是有用！」，2015年11月，利阿賀拿，第20-21頁）。

- 鄔希鐸會長說的這段話如何幫助我們更進一步了解提出正確問題的重要性？

問學生是否能想到哪些經文的例子能說明，提出問題和勤奮尋求答案能引導人獲得屬靈的知識。（例子可能包括：約瑟·斯密——歷史1：10-20；以挪士書1：1-8；教義和聖約138：1-11）。

指出在「獲得屬靈的知識」那部分倒數第3段裡的以下原則：我們發問和尋求答案的態度及意圖會大大影響我們透過聖靈學習的能力。你可以建議學生在自己的精通教義核心文件上面，劃記這項原則。

爲了說明提出眞誠的問題，與爲了合理化個人行爲、想要批評或陷害別人而提出的問題之間有何差異，請學生兩個人一組，對照齊愛治樂一開始所問的問題，以及他在聽了阿爾瑪和艾繆萊克的見證後所問的問題。請其中一個夥伴默讀阿爾瑪書10：31-32；11：21，另一個夥伴默讀阿爾瑪書12：8。請學生對他們的夥伴說明，他們對於齊愛治樂提出問題背後的眞誠程度和可能的動機，學到了什麼。在學生與夥伴討論完他們被指定的章節之後，問全班以下的問題：

- 齊愛治樂一開始問的問題，和他聽完阿爾瑪和艾謬萊克的見證後問的問題，在動機和態度上有何差異？
- 根據阿爾瑪書12：8，齊愛治樂在聽完阿爾瑪和艾謬萊克的見證後，想尋求什麼樣的眞理？（指出齊愛治樂在聽完阿爾瑪和艾謬萊克的見證之後，他所問問題的本質已經改變。齊愛治樂「開始努力詢問他們，想多了解神國的事。」）

說明在阿爾瑪書第12～13章中有關教義的許多美好教導，都是因爲他問了問題而來。這些問題和答案最後使得齊愛治樂歸信了耶穌基督的福音（見阿爾瑪書14：6；15：3-12）。

你可以爲提出眞誠的問題，和勤奮尋求答案的重要性作見證。可以考慮分享你是如何知道主會回答我們眞誠的問題。

第2部分（40分鐘）

回答有關教義或歷史的問題

請一位學生讀出以下十二使徒定額組培道·潘會長所說的話：

「年輕人都想知道『爲什麼？』——神爲什麼吩咐我們去做某些事，又爲什麼吩咐我們不要做某些事？(“The Great Plan of Happiness” [address to Church Educational System religious educators, Aug. 10, 1993], si.lds.org).

請學生思考，他們是否曾想知道爲什麼我們會被命令去做某些事，不去做某些事。舉例來說，有些人可能想知道，神爲什麼命令我們守安息日爲聖，或者祂爲什麼命令只有合法結婚的男女才能有親密的性關係。說明在獲得屬靈知識的這部分課程，是要幫助學生學習相關原則，好讓他們心中有問題，或有人問到關於耶穌基督後期聖徒教會的教義、做法和歷史的問題時，這些原則能引導他們。

提醒學生記得他們已學到有關眞理的源頭和如何獲得屬靈知識的教義：神通曉萬事，也是一切眞理的源頭。說明當我們對於教會中看起來似乎很難理解的事有疑問時，記住這項眞理會很有幫助。

展示以下的原則或寫在白板上：

- 憑信心行動。
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題。
- 經由神所指定的來源中進行深入了解。

說明這些原則能引導我們學習和了解永恆眞理，解決問題或爭議。

憑信心行動

邀請學生默讀*精通教義核心文件*中，「獲得屬靈的知識」那部分的原則1，「憑信心行動」。請他們尋找或劃記哪些原則有助於他們回答自己和他人對教會的疑問。

請學生報告他們所發現的事。如果他們沒有提及以下這項原則，就指出：我們已對耶穌基督、祂復興的福音，和祂按立的先知的教導有見證，當我們努力想培養我們的理解力和解決疑慮時，仰賴我們已有的見證是很重要的。

- 你認爲這些原則如何幫助我們眞誠地尋求理解和回答困難的問題和議題？

邀請學生分享一些例子，說明這些原則何時曾在他們遇到議題、疑慮或問題時，祝福了他們。

請一位學生讀出十二使徒定額組尼爾·安德森長老所說的下面這件事。請全班聆聽，找出這位女青年如何在面臨困難的情況時，憑信心行動。

「最近我跟一位美國的月桂組女青年談話，我要引述她電子郵件裡的內容：

「『過去這一年來我在臉書上有些朋友開始貼文表達對婚姻的意見。許多人贊成同性婚姻，有些後期聖徒青少年也對那些貼文說「讚」。我則沒表示意見。

「『我決定審愼地表達我相信傳統的婚姻。

「『我就在自己的大頭貼旁邊加上這標題：「我相信一男一女之間的婚姻」。我幾乎立刻就開始收到許多信息，說「你很自私。」「你在論斷他人。」有人把我比喻成蓄養奴隸的人。我還從一位好友——他是教會中非常堅強的成員——那裡收到貼文，說：「你必須趕上時代。事情正在改變，你也應該有所改變。」

「她說：『我沒有反擊，但也沒有拿掉我的個人聲明。』

她結束時說：『有時候，正如孟蓀會長說的：「我們必須獨自奮戰。」我希望我們年輕人都會一起挺身而出，忠於神和祂活著先知的教導。』」「靈性的旋風」，2014年5月，利阿賀拿，第19頁）。

- 這位女青年在面對一個困難的情況時，在哪些方面憑信心行動？
- 你是否曾經爲了所相信的事挺身而出，因此面對了類似的批評？你當時的反應如何？

邀請學生與全班分享，緊守住他們已經知道的事並在面對挑戰時堅強屹立，如何使他們的生活蒙福，見證成長（見傑佛瑞·賀倫，「主啊，我信」2013年5月，利阿賀拿，第94頁）。鼓勵學生下定決心，一直忠於他們對耶穌基督其及先知的教導的見證（見約瑟·斯密譯本，路加福音14：28〔見路加福音14：27，註腳b〕）。

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題

說明在使徒保羅的時代，人們遇到了許多跟我們今日可能會經歷的相同問題和疑慮。邀請學生默讀哥林多前書2：5，9-11，找出保羅教導，若要了解屬靈的眞理，什麼是必要的。

請學生摘要說明這幾節經文針對我們如何能了解靈性眞理，說了哪些事。幫助他們了解，只有透過神的靈，我們才能知道「神深奧的事」（哥林多前書2：10）——意思就是，某些眞理只能透過啓示才能了解。

邀請學生讀出*精通教義核心文件*中，「獲得屬靈的知識」那部分的原則2，「用永恆的觀點檢視某些觀念和問題」。請全班跟著一起看，找出我們如何能尋求聖靈的幫助，然後用永恆的觀點檢視觀念和問題。

邀請學生找出原則2中的眞理，好幫助他們了解怎麼用最好的方式檢視他們遇到的問題。將他們的回答寫在白板上。（學生的答案可能包括以下這樣的原則：永恆的觀點讓我們能重新建構問題，並且根據主的眞理標準看待這些想法，而不是接受世俗提出的假設。）只要我們堅定信賴天父和祂的救恩計劃，就能更認清這些議題。）

爲了幫助學生進一步了解，在我們思考自己和他人的問題時這些原則如何幫助我們，邀請一位學生讀出以下十二使徒定額組的達林·鄔克司長老的話。請全班聆聽，爲什麼將提出問題的人的假設或信念納入考慮是很重要的。（你可以複印這段話，給每位學生一份。）

「由於我們知道〔救恩計劃〕和神已經透露的其他眞理，所以從一開始，我們的假設〔或信念〕就與那些不具備這些知識的人不同。因此，在許多重要的主題上，我們對今生所作的結論，與那些只憑個人看法來論斷今生的人有所不同。……

「……〔我們〕比較好的作法通常是在面對〔他人對我們提出〕這樣的主張時，從中找出世人有哪些前提或臆測，然後再找出是哪些不同的假設或前提引導後期聖徒的想法。這並不會讓那些與我們不同信仰的人同意我們的看法，不過這可以讓我們的討論，從在結論上互相爭辯，轉移到找出意見不同的

眞正源頭」（「他心怎樣思量」，〔與達林·鄔克司長老一夕談，2013年2月8日〕，broadcasts.lds.org）。

- 我們的信念或假設會如何影響我們所問的問題，或我們得到的結論？（幫助學生了解，當一個人以世俗的假設作開始，通常可能會得到世俗的結論。不過，因爲我們渴望了解永恆眞理，所以根據我們對神和祂救恩計劃的背景知識去思考問題，是很重要的。）

指出我們對神和祂的救恩計劃的知識會幫助我們了解，祂賜給我們誡命有什麼目的。相反地，那些不像我們一樣認識天父救恩計劃的人，看待誡命的觀點可能跟我們不同。

爲了說明一個人的假設與他所問的問題和所作的結論之間的關係，在白板上寫下這個問題：爲什麼慈愛的神賜給我們誡命來限制我們，或拿走我們的權利，而不容許我們自由地去做一切讓我們覺得快樂的事？

- 若有人問了這個問題，他心中可能已經有哪些假設？
- 關於天父和祂爲我們設立的計劃，我們所知道的哪些眞理能幫助我們透過祂的觀點看待這個問題？
- 這項永恆的觀點如何改變我們對這項疑慮的認知？

邀請學生提出還有其他哪些問題或議題需要用永恆的觀點來看待。不妨把他們的回答寫在白板上。接著請學生說明，用永恆的觀點檢視某些觀念和問題，能幫助我們更清楚了解他們的問題和議題，並且能根據主眞理的標準加以評估。討論的時候，考慮問以下這類追蹤問題：

- 藉著聖靈的力量，擁有對復興、先知約瑟·斯密的神聖召喚，以及摩爾門經眞實性的靈性見證，如何能在你面對有關教會的疑問時幫助你？
- 當社會大衆的輿論對於一男一女之間的婚姻定義有所質疑時，知道一男一女之間的婚姻是神所制定，而且家庭是祂計劃的核心，這對你的看法會有何影響？

邀請學生分享他們自己或他們認識的某人的經驗，說說他們曾經如何透過永恆的觀點，而能夠更深入了解某個觀念、教導或問題。你也可以分享自己的經驗。

經由神所指定的來源尋求進一步了解

重述學生關於之前讀到的那首名爲「盲人摸象」的詩，出自「獲得屬靈的知識」教材中第1部分，迪特·鄔希鐸會長提到的那則古老比喻。邀請學生說明這首詩怎樣闡述了探索和了解眞理的困難之處。

邀請學生讀出精通教義核心文件中，「獲得屬靈的知識」那部分的原則3，「經由神所指定的來源尋求進一步了解」。請全班跟著一起看，找出神已賜給我們哪些來源，來幫助我們探索和了解眞理。可以建議學生把他們找到的內容劃記下來。

- 神已賜給我們什麼，來幫助我們探索和了解眞理？

- 我們若轉向主所指定的這些眞理來源，能獲得哪些祝福？（討論的時候，你可以建議學生劃記下以下這項原則：當我們向神所指定的神聖來源尋求答案和方向時，我們就能蒙福分辨眞理和錯誤。）
- 這首盲人與象的詩如何闡述了我們必須向神所指派的來源尋求答案和方向的必要性？

指出原則3「經由神所指定的來源尋求進一步了解」中第2段的第1句說：「我們也可以從其他可靠的來源學習眞理。」

- 我們如何能從其他可靠的資料來源中找出眞理？
- 爲什麼要小心不可靠的資料來源是很重要的？

邀請學生分享例子，他們在遇到某個問題或議題時，曾經如何因爲轉向神所指定的來源尋求答案而蒙福。你可以準備好分享自己的一個經驗。

考慮告訴學生（可能的話，展示給他們看）關於教會官方網站mormonnewsroom.org，教會在此澄清與教會有關的各種大眾議題，更正媒體流傳的部分正確的資訊或完全不正確的資訊。也可以考慮向學生展示在topics.lds.org的教會福音主題頁面。福音主題的文章論述了許多有關歷史和教義的困難議題，收錄了寶貴又明確的資料。

說明在下一個學年，除了按照順序研讀新約的教導之外，他們也會研讀精通教義核心文件的九個教義主題（會跟青少年主日學課程中的各項主題相呼應），以及與每個主題相關的新約精通教義章節。研讀每項主題時，他們會使用本課程所討論的獲得屬靈知識的各項原則，來思考眞正的問題、議題，以及個人應用的機會。

分享你的見證，說明我們在面對困難的觀念或問題時，要應用這些原則的重要性。向學生保證，主想要藉著聖靈教導他們。只要我們運用信心轉向祂，祂會在我們的生活中提供答案和方向。

精通教義複習

考慮在另一堂課中運用下列的活動，幫助學生複習本次上課關於獲得屬靈知識的學習體驗中，第1和第2部分所談到的新約精通教義章節。

上課前，在白板上寫出下列精通教義章節：約翰福音7：17；哥林多前書2：5，9-11；提摩太後書3：15-17；聖經雅各書1：5-6。

請學生2到3人一組一起合作。每組指派一段寫在白板上的精通教義經文章節。指示每組一起閱讀這段經文章節，找出其中教導的教義。

請學生報告他們所發現的事情。（考慮參考稍早於本學習體驗中或新約福音進修班教師用本相關課程中的資料，從中找出例子，說明能如何陳述與這些經文相關的眞理。）

接著，請學生跟自己的組員合作，從這段經文中選出哪些字詞最能表達其中所教導的教義。舉例來說，聖經雅各書1：5-6這一組，學生可能會選出如缺少、智慧、求和神這些字詞。

先從被指派約翰福音7：17的那一組開始，請各組的1位學生在白板上的經文出處下面，寫出他們所選的字詞，並且解釋他們選這些字詞的原因。（若有1組以上被指派了同一個經文出處，請每組各派1位學生，在白板上寫出他們所選的字

詞。若他們所選的字詞不一樣，幫助班員決定要用哪些字詞。）全班一起重述白板上的經文出處和字詞。接下來的三段經文章節，都重複這樣的做法。

在之後幾堂課的一開始，考慮跟全班一起複習這些精通教義章節，以及學生從每段章節中選出的字詞。

神組

註：以下的精通教義活動可以分成幾堂課完成，或是在一堂課中完成。

了解教義（35分鐘）

學習段落1（10分鐘）

說明身爲耶穌基督後期聖徒教會的成員，我們蒙福能清楚了解天父、耶穌基督和聖靈的任務。

將全班分成小組，每組三到四名學生。提供每一組1張下列的指示，然後請他們按照指示完成活動：

> 在你的精通教義核心文件中，找出教義主題1，「神組」。輪流讀出這個主題中的各段，找出關於神組的見解。
>
> 讀完的時候，請每一組的組員回答下列其中一個問題：
>
> - 關於神組或神組的其中一位成員，你得到了哪些新的見解？
> - 你認爲了解有關神組或神組的其中一位成員的哪項教義是特別重要的？爲什麼？

給予充分的時間後，請幾位學生向全班報告自己那組所討論的事情。

學習段落2（5分鐘）

請學生翻到精通教義核心文件中的教義主題1：「神組」。然後問：

- 哪一節經文教導了神是我們靈體的父親這項教義？（希伯來書12：9。）

請學生翻到希伯來書12：9。說明這節經文涵蓋了使徒保羅給他那時代的教會成員的指示，那些成員是猶太人。保羅努力幫助教會成員了解，該如何回應神的管教、糾正和指示（見希伯來書12：7，註腳b）。

請一位學生讀出希伯來書12：9。請全班跟著一起看，找出保羅用了哪項稱號來稱呼神。

- 保羅用了哪項稱號來稱呼神？

請學生不妨在他們的經文，希伯來書12：9旁邊寫出以下的眞理：神是我們靈體的父親。因爲這是一段精通教義章節，你可以建議他們以特別的方式劃記希伯來書12：9，這樣就能輕易找到這節經文。

學習段落3（10分鐘）

全班一起讀出希伯來書12：9。請學生說出我們在這節經文中所學到的關於神的教義。

爲了幫助學生更進一步了解神是我們靈體的父親這項教義，請幾位學生輪流讀出以下摘自LDS.org福音主題單元的論述。（可能的話，可以向學生示範如何瀏覽福音主題，好使他們知道如何自行找出這段話。）

「耶穌基督後期聖徒教會教導，全人類不論男女，都是天上雙親——即一位天上的父親和一位天上的母親——心愛的靈體兒女。……

「後期聖徒是奉基督的名崇拜天父，而不會向天上的母親祈禱。他們祈禱時遵照耶穌基督設立的模式，祂教導祂的門徒要「常常奉我的名向父禱告』。〔尼腓三書18：19-21〕後期聖徒被教導要向天父祈禱，但就如同戈登·興格萊會長所說：『我們不向天上的母親禱告並不表示輕視或貶抑她。』〔「神的女兒」，1992年1月，聖徒之聲，第98頁。〕

「就如同福音中的其他眞理一樣，我們目前對天上的母親的知識很有限。儘管如此，我們已獲得足夠的知識，來理解這項教義的神聖性，明白這神聖的模式是爲身爲天上父母之兒女的我們所設立的。」（福音主題，「天上的母親」，lds.org/topics）。

- 了解我們在天上有一位父親和一位母親，會有什麼益處？

學習段落4（10分鐘）

若要複習希伯來書12：9，以及神是我們靈體的父親這項教義，爲每位學生提供一份下列的指示，並且請他們完成這項活動：

閱讀和沉思以下十二使徒定額組的培道·潘會長的話：

「你是神的孩子。祂是你們靈體的父親；就靈體而言，你們都有高貴的出身，是天庭之王的子嗣，請務必牢記這項眞理，不管你是家族中第幾代子孫，或屬於哪一個種族、哪一個民族，你靈體的家系可用一句話來表達——你是神的孩子！」（「致男女青年」，1989年7月，聖徒之聲，第55頁）。

請在你的經文研讀日記或隨堂筆記中回答以下的問題：

- 你怎麼知道你是神的孩子？
- 知道神是你靈體的父親會如何影響了你對自己的感覺，以及你所作的選擇？
- 了解神是我們靈體的父親，應該會如何影響我們看待和對待他人的方式？

在給予充分時間之後，請一到兩位願意分享的學生分享所寫的內容。

你可以思考在接下來幾堂課一開始，或許可以當作課堂靈修的一部分，花幾分鐘請更多的學生分享他們在這個活動中所寫的內容。若你這麼做了，請邀請第一位學生分享的學生讀出希伯來書12：9，然後重述一次，神是我們靈體的父親這項教義。重複念出這一個段落和教義能幫助學生記住這項眞理。

練習活動（12-15分鐘）

請學生在他們的那份*精通教義核心文件*中，翻到「獲得屬靈的知識」那個部分。複習這3項原則的意義：憑信心行動，用永恆的觀點檢視某些觀念和問題，經由神所指定的來源尋求進一步了解。

將全班分組，每組二到三個學生。爲每一組提供1張下列的指示，然後請他們完成活動：

1. 讀出以下的情境，思考你曾否有過與這位女青年類似的感受？

   利亞正在她的家庭中和與一些朋友的關係中，遭遇一些挑戰。有一天，她跪下來祈禱，但卻一直沒有開始她的禱告。她心灰意冷極了，自言自語說：「神爲什麼不關心我？」她坐在自己的床上，想起最近遭遇的種種困難，她覺得這些是神不關心她的證據。

   幾天後，在一次的青少年活動中，有位女青年領袖問起利亞的近況。利亞回答：「不是很好，我現在的生活很困難。」利亞的領袖繼續追問，利亞最後終於說出她對神的感受，她覺得神不關心她。

2. 在小組中討論以下的問題：

   - 假設你是利亞的領袖，你可能會做哪些事幫助利亞憑信心行動，用永恆的觀點檢視她的擔憂，或是經由神所指定的來源進行深入了解？

3. 繼續讀出以下的情境：

   利亞的領袖對她表達眞誠的同理心，她問道：「你曾否有過覺得神關心你的時候？」

   利亞想了一下，記起了神回答她的祈禱的幾次經驗。她向她的領袖提起這些事。她的領袖回答：「謝謝你跟我分享這些經驗。我知道神是我們的父親，祂愛我們。我也知道祂愛你也在乎你。但是有時候我們若沒有主動積極地努力與祂接近，就很難感受到祂的愛。你最近做了哪些能接近天父的事？

   「嗯，我通常會在晚上向天父作祈禱。但是對於我正在經歷的挑戰，我還未向天父祈禱，」利亞回答。

   「因爲你是祂的女兒，天父喜歡聽你說話。你願不願意祈禱跟祂分享你遇到的問題跟你心中的疑問？」利亞的領袖問。

   「好，」利亞說。她接著說：「謝謝，我需要有人提醒我這一點。」

4. 在小組中討論以下問題：

   - 你認爲利亞要憑信心行動這項決定，會如何使她受益？
   - 你對神有哪些了解，能幫助你在遭遇困難，覺得離祂很遠的時候，或是不知道祂是否關心你所經歷的事的時候幫助你？

給予充分的時間後，邀請幾位學生報告自己那組所討論的事情。

你可以在課程快結束的時候，見證神是我們靈體的父親，我們是祂的兒女，祂愛我們也關心我們。邀請學生要一直記得他們是神的兒女。

精通教義複習

在白板上列出，截至目前研讀的課程中，學生學到的每項新約精通教義章節。指派每位學生不同的精通教義章節。指示學生在一張紙上，寫下一個情境，或描述一個情況，讓他們被指派的精通教義章節中蘊含的原則和眞理，可以派上用場。

學生完成之後，收集他們寫下的情境。讀出一個情境，然後邀請學生找出一段能幫助他們回應這種情境的精通教義章節。接著，邀請他們說明，他們所找到的精通教義章節裡教導的眞理，如何能在此情境下應用出來。讀出其他情境，並且重複做這項活動。你也可以在接下來這一週，在課程一開始或快結束的時候，提出一些情境。

救恩計劃

註：以下精通教義活動可用好幾堂課或一堂課完成。

了解教義（60-70分鐘）

學習段落1（10分鐘）

指出在世界各地有許多人對天父的救恩計劃並沒有正確或完整的認識。然而，身爲耶穌基督後期聖徒教會的成員，我們蒙福能認識經文和先知的教導，幫助我們了解天父的計劃。

請學生劃一張內含前生、今生和來生的救恩計劃圖。他們完成後，將學生分成兩人一組，並請他們閱讀精通教義核心文件中的教義主題2：「救恩計劃」，找出可以加入圖中的其他詳細資料。請他們向夥伴說明所找到的其他任何詳細資料，以及這些詳細資料如何幫助我們進一步了解神的計劃。

學習段落2（10分鐘）

請學生查閱在精通教義核心文件中的教義主題2：「救恩計劃」，然後把支持該新約經文出處的教義陳述劃記下來。這些教義陳述包括：

- 若要實現這項計劃，並且變得像我們的天父，就必須要認識祂和祂的兒子耶穌基督，並且對祂們的特質和品格，有正確的認識（見約翰福音17：3）。
- 我們的身體很神聖，是來自天父的恩賜，應予以尊重（見哥林多前書6：19-20）。
- 每個人最終都會有機會學習福音的原則，並且接受其教儀和聖約。許多忠信的人會向靈監裡的人宣講福音。選擇接受福音，悔改，和接受爲他們在聖殿所執行的拯救教儀的人會住在樂園直到復活（見彼得前書4：6）。
- 由於耶穌基督克服了肉體的死亡，因此每個出生到世上的人都會復活（見哥林多前書15：20-22）。
- 最後的審判會在復活後發生，那時耶穌基督會審判每一個人，以決定他們將配得怎樣的永恆榮耀，這項審判會根據每個人的渴望和對神誡命的服從情形而定（見啓示錄20：12）。
- 有三種不同榮耀的國度：高榮國度、中榮國度和低榮國度（見哥林多前書15：40-42）。

學習段落3（20-25分鐘）

從上述的教義陳述和精通教義章節中，選幾項或全選來供以下活動之用。你若只選幾個陳述來做活動，就在接下來的幾天重複這個活動，把剩下的教義陳述和精通教義章節用完。

請學生想像他們即將回答一位朋友對救恩計劃的疑問。將學生分成兩人一組或小組，研讀你所挑選的精通教義章節。學生研讀每段經文章節時，將以下問題寫在白板上給他們討論：

- 你會如何運用精通教義核心文件中的精通教義章節來解釋它所支持的教義陳述？
- 對於不是很了解天父救恩計劃的人而言，該經文和教義在哪方面可能會有幫助？
- 精通教義章節中的教義和教導如何影響你選擇今日的生活方式？

給予充分的時間後，請幾位學生向全班報告他們的答案。爲了促進進一步的討論和了解，你可以問下列的其他問題：

- 爲什麼我們和其他世人了解這些教義很重要？
- 這些教義解答了有關天父計劃的哪些疑問？

學習段落4（20-25分鐘）

將下列問題分別寫在不同的索引卡或紙張上，然後把寫字的那面朝下放在教室講桌上：

- 如果人必須接受耶穌基督的福音才能得救，那麼從未認識福音就死去的人會發生什麼事？
- 誰會復活？
- 即使身體可能會出問題，爲何我還是應該感謝有身體？
- 聽說所有的人最後不是上天堂就是下地獄。這是眞的嗎？
- 我可以獲得的最重要知識是什麼？
- 我在今生的選擇對我死後的境遇將有何影響？

必要時，複習與教義主題2：「救恩計劃」有關的新約精通教義章節。你可以將這些經文出處寫在白板上：約翰福音17：3；哥林多前書6：19-20；哥林多前書15：20-22；哥林多前書15：40-42；彼得前書4：6；啓示錄20：12。

指派學生兩人一組，進行討論。請一組學生到教室前面來。說明其他班員代表對教會教導有疑問的朋友，在桌上的卡片則代表這些朋友對救恩計劃的疑問。請這一組學生想一想他們可以如何運用與救恩計劃有關的精通教義章節和教義陳述來回答這些問題。請這組學生選一張卡片，再請其他班員讀出問題，讓這組學生有時間運用精通教義的經文章節來回答問題。讓其他組學生重複這個活動，回答問題。（註：若不要花太多時間做這活動，不妨一天只問一或兩個問題，而不是一次問完所有問題。）

結束時，問學生這活動如何增強他們的理解和見證。

實作練習（30-40分鐘）

使用精通教義核心文件中「獲得屬靈的知識」部分，來幫助學生練習運用這三個原則——憑信心行動，用永恆的觀點檢視某些觀念和問題，經由神所指定的來源尋求進一步了解——，並將這些原則運用到所學的救恩計劃教義陳述中。以下的

活動有助於你做到這點。這些活動可在同一天或不同天教授，完全視你的時間表和學生的需求而定。

練習1（20-25分鐘）

讀出以下這段話，並請學生想像這是社群媒體的一篇貼文：

「我不了解摩爾門教徒。爲什麼他們的生活有那麼多限制——不刺青、不喝酒、婚前禁欲，只穿端莊的服裝？我要說那是你的身體、你的生活。只要不傷害其他人，自己想做什麼就做什麼。摩爾門教徒需要放輕鬆點。」

請學生寫些東西回應這篇社交媒體貼文：請他們在回覆時運用哥林多前書6：19-20以及「獲得屬靈的知識」中的那三個原則。將這些原則寫在白板上：

- 憑信心行動
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題
- 經由神所指定的來源尋求進一步了解

爲了幫助學生練習經由神所指定的來源尋求進一步了解，不妨請他們從經文指南找出其他的經文章節。他們也可以尋找教會領袖所說的話語，來說明我們身體是神聖的。方便的話，他們可以使用電子裝置來搜尋LDS.org，或從教會雜誌中尋找這些話語。讀出以下十二使徒定額組陶德·克理斯多長老的這段話作爲例子：

「相信人類身體只不過是自然進化結果的人，不會認爲自己需要就對待自己的身體，向神或向任何人負責。但是我們這些對前生、今生和來生之永恆生命這項至高眞理有見證的人，必須明瞭我們對神有一份責任，我們要尊重祂屬世創造中的傑作。套用保羅的話來說：

「豈不知你們的身子就是聖靈的殿嗎？這聖靈是從神而來，住在你們裏頭的；並且你們不是自己的人，

「因爲你們是重價買來的。所以，要在你們的身子上榮耀神」（哥林多前書6：19–20）。

「知道了這些眞理……，我們就不應當用刺青來損傷我們的身體、也不應用毒品來削弱我們的身體，或以通姦、姦淫或不端莊的舉止來玷污我們的身體。身體是靈的工具，因此盡力善待和看顧自己的身體至爲重要。我們應將身體的能力獻納出來爲人服務，並推動基督的事工」（「獻納生活的省思」，2010年11月，利阿賀拿，第17頁）。

學生寫完後，請他們把所寫的回覆讀給其他班員聽，然後討論他們要如何運用這三個原則來回應貼文中的問題。請他們與全班分享一些回覆，並討論這些回覆如何具體展現了「獲得屬靈的知識」中的那些原則。

結束時，請學生想一想要如何更遵行今天所複習的教義。

練習2（10-15分鐘）

簡短跟學生複習有助於學生說明救恩計劃教義的那幾段新約精通教義章節。請一位學生向全班大聲讀出以下的情境：請全班沉思救恩計劃的教義如何能幫助耶西作選擇：

「再快一點，」教練大聲吼著耶西，他剛錯失得分的機會。耶西的朋友西薇雅看著他一臉沮喪地走回座位區。她知道耶西多麼希望能好好表現，爲了加入足球隊，他十分賣力。他不是隊上最快或最強的球員，不過他獨特的技能倒是讓教練印象深刻。

耶西自從在幾年前搬到西薇雅支會後，兩人一直是朋友。耶西的友善及對聖職職責的忠誠都在在讓西薇雅印象深刻。她很感激能有一個和她相同信仰的朋友，

西薇雅看到耶西從背包裡取出水壺，然後再從底部拿出一顆綠色藥丸。她皺了皺眉頭，看到耶西喝了幾口水服下那顆藥丸。幾天前，隊上的幾個朋友遞給耶西這些禁藥。耶西說他開始服用這些藥丸後，感覺自己的表現更威猛了。

西薇雅看到耶西那天早上也服了一顆，現在她決定要對耶西說這件事。「你知道，吃這些藥是不對的，」她告訴他，「萬一被教練查到，你一定會被趕出球隊的。」

他答道：「別那麼大驚小怪的。」「這是我的身體，只要我一追上其他人的耐力和速度，就不會再吃了。我們談些其他的事吧。」

- 你在這個情境劇中看到哪些糾結點？
- 耶西的想法和行爲在哪方面可能是錯的？
- 你認爲西薇雅了解事情狀況嗎？

學生回答這些問題後，提醒他們「獲得屬靈的知識」中所列的那三個原則：憑信心行動，用永恆的觀點檢視某些觀念和問題，並經由神所指定的來源尋求進一步了解。

不妨請兩位學生角色扮演這個情境劇的續集——一位演西薇雅，一位演耶西。請扮演西薇雅的學生示範如何運用「獲得屬靈的知識」中所列的一項或多項原則，來幫助耶西重新思考他的選擇。請扮演耶西的學生愼重、眞誠地回應。

角色扮演之後，請其他班員找出剛剛示範了哪些原則。你也可以請全班建議還有哪些原則可以再加進角色扮演中。

鼓勵學生分享他們對此活動所教導的教義和原則的見證。

精通教義複習

應在接下來的幾天中複習精通教義章節，幫助學生記住這些經文並有能力加以運用。找機會在學年中複習這些經文章節。

以下活動旨在幫助學生記住*精通教義核心文件*中的教義主題2：「救恩計劃」，所列的六段新約精通教義章節。然而，你可以調整這項活動，把學生在這學年所學到的其他精通教義章節列入其中。

以下考卷有助於我們了解救恩記劃教義的新約精通教義章節，給每個學生一人一份。你可能需要在考試前定期複習這些經文章節，這樣學生才會熟悉考卷裡的經文出處和關鍵詞句。給學生幾分鐘時間和夥伴一起研讀並使用

經文和精通教義核心文件中的教義主題2：「救恩計劃」，之後再考試。考試時，請學生在每題的空白處寫出正確的經文出處。

全班一起訂正考卷，這樣你可以回答問題，或針對經文章節給予進一步的解釋。

1. _____「豈不知你們的身子就是聖靈的殿嗎？」
2. _____「死了的人都憑著這些案卷……，照他們所行的受審判。」
3. _____「日有日的榮光，月有月的榮光，星有星的榮光。……死人復活也是這樣。」
4. _____「爲此，就是死者也曾有福音傳給他們。」
5. _____「在亞當裡衆人都死了；照樣，在基督裡衆人也都要復活。」
6. _____「認識你——獨一的眞神，並且認識你所差來的耶穌基督，這就是永生。」

鼓勵學生背下這些經文出處和關鍵詞句。你可以在接下來幾週換個方式測驗學生這些經文章節。

考試答案：（1）哥林多前書6：19-20；（2）啓示錄20：12；（3）哥林多前書15：40-42；（4）彼得前書4：6；（5）哥林多前書15：20-22；（6）約翰福音17：3。

耶穌基督的贖罪

註：以下精通教義活動可用好幾堂課或一堂課完成。

了解教義（65分鐘）

學習段落1（10分鐘）

將以下陳述寫在白板上：由於耶穌基督的贖罪，祂能爲我們做比赦罪以外更多的事。

請學生說出除了赦罪以外，我們還能因救主的贖罪獲得其他哪些祝福。將學生的答案列在白板上。

請學生翻到精通教義核心文件中的教義主題3：「耶穌基督的贖罪」。請幾位學生輪流讀出前五段。請全班跟著一起看，找出我們能因耶穌基督的贖罪獲得的祝福。

請學生報告他們發現的事，然後把先前白板上沒提到的其他祝福再補充上去。

請學員注意第四段，並請他們劃記以下這項眞理：我們若懷著信心接近救主，祂會增加我們背負重擔的能力，並且幫助我們能完成我們光靠自己無法完成的任務。

- 我們在今生面對的哪類重擔和挑戰並非因我們犯罪而起？

請學生想一想他們正面臨的一些挑戰。他們繼續不斷研讀關於耶穌基督的贖罪時，鼓勵他們沉思如何才能獲得從救主而來的力量來幫助他們面對挑戰。

學習段落2（5分鐘）

將學生分成兩人一組，並請他們一起閱讀和劃記馬太福音11：28-30這段精通教義章節。請他們討論以下問題：

- 這段經文章節如何闡明之前我們所劃記的這項教義陳述：我們若懷著信心接近救主，祂會增加我們背負重擔的能力，並且幫助我們能完成我們光靠自己無法完成的任務。
- 這段話教導我們，我們有哪些責任？
- 這段話教導，當我們歸向救主時，祂會爲我們做什麼？

學習段落3（5分鐘）

出示或複印十二使徒定額組大衛·貝納長老和達林·鄔克司長老所說的以下這段話。說明使徒的這兩段話有助於我們進一步了解「耶穌基督的贖罪」這項精通教義主題，特別是「我們若懷著信心接近救主，祂會增加我們背負重擔的能力，並且幫助我們能完成我們光靠自己無法完成的任務」這項教義。請兩位學生一人各讀出一段話。請全班跟著一起看，找出救主如何能增加我們背負重擔的能力，並分享其見解。

「沒有一種肉體痛苦、靈性創傷、靈魂悲傷或內心傷痛、你我在世上遭遇的病痛和軟弱，是救主不曾先經歷過。在軟弱的時刻，我們可能會呼喊：『沒有人知道事情是怎樣。沒有人了解。』但是神的兒子完全知道、了解，因爲祂感受過，也背負過我們每個人的重擔。因爲祂無限而永恆的犧牲（見阿爾瑪書34：14），祂完全感同身受，能夠向我們伸出慈悲的臂膀。祂會關懷、感化、救助、醫治和鞏固我們，來提升我們，幫助我們完成無法靠我們自己的力量做到的事情」（大衛·貝納，「減輕他們的重擔」，2014年5月，*利阿賀拿*，第90頁）。

「贖罪給我們力量去忍受「每一種的痛苦、折磨，和試探」，因爲我們的救主也曾承擔「祂人民的痛苦和疾病」（阿爾瑪書7：11）。弟兄和姊妹們，如果各位的信心、祈禱和聖職的能力不足以治癒各位的痛苦，那麼贖罪的大能必會讓你們有力量去擔負起重擔」（達林·鄔克司，「祂醫治擔負重擔」，2006年11月，*利阿賀拿*，第9頁）。

請幾位學生分享吸引他們的一個詞句或見解，以及它如何讓他們更了解耶穌基督的贖罪所帶來的祝福。

- 你或你認識的人曾經如何蒙福獲得這種從主而來的幫助和力量？

你可能想在結束時分享自己的見證，說明我們懷著信心接近救主，祂的大能會增加我們的能力。

學習段落4（5分鐘）

開始時，說明今日世界有許多的人，包括基督徒，並不了解耶穌基督復活後的身體是有骨肉的身體。請學生沉思耶穌基督復活後是否擁有不死的身體爲何很重要。

請一位學生讀出路加福音24：36-39。請全班跟著一起看，找出這段經文對耶穌基督復活的身體做了哪些教導。告訴他們路加福音24：36-39是一段精通教義章節，鼓勵他們將之劃記或以特別的方式標示出來，以方便他們找到這段經文出處。

- 按照這段經文的說法，救主做了什麼，向祂的門徒見證祂已經從死裡復活，擁有一個榮耀的骨肉身體？

請學生不妨把*耶穌基督從墳墓起來，並且擁有榮耀、不死的骨肉身體*這項教義寫在他們的經文路加福音24：36-39旁邊。

學習段落5（5分鐘）

將下列教義陳述和問題寫在白板上：

> *祂從墳墓起來，並且擁有榮耀、不死的骨肉身體。*
>
> 1. *爲什麼耶穌基督能成爲第一個復活的人？*
> 2. *耶穌基督帶著榮耀、不朽的骨肉身體復活了，這對全人類有何影響？*

請學生翻到精通教義核心文件中的教義主題3：「耶穌基督的贖罪」。將全班分成一半，請一半默讀第二段，找出白板上第一個問題的答案。請另一半默讀第三段，找出白板上第二個問題的答案。

給予充分的時間後，請研讀第一個問題的人報告自己的見解。然後請研讀第二個問題的人報告學習到的事。

學習段落6（5分鐘）

爲了幫助學生更深入了解「耶穌基督從墳墓起來，並且擁有榮耀、不朽的骨肉身體」這項教義，出示或複印總會會長團迪特·鄔希鐸會長說的以下這段話。請一位學生讀出來。請全班跟著一起看，找出鄔希鐸會長對於古代使徒目睹耶穌基督復活後所帶給他們的影響有何評論。

「在救主被釘十字架之後的那些時辰，他們都陷入絕望憂傷，無法了解剛剛發生的事。但一件事改變了一切。他們的主向他們顯現，宣告說：『你們看我的手，我的腳，就知道實在是我了。』〔路加福音24：39〕

「衆使徒認出復活的基督，當他們感受到他們敬愛的救主已榮耀復活後，他們變得不一樣了。再也沒有任何事能阻擋他們完成使命。……他們改變了各地人們的生命，改變了全世界」（「在任何情況下都心懷感恩」，2014年5月，利阿賀拿，第76頁）。

- 使徒因目睹耶穌基督的復活受到哪些影響？
- 耶穌基督帶著榮耀、不死的骨肉身體復活了，你對這件事的見證在哪些方面也同樣影響了你的生活？

學習段落7（10分鐘）

將以下眞理寫在白板上：耶穌基督雖然爲我們的罪受罰，但是祂並沒有免除我們個人的責任。請學生用自己的話說明這句話是什麼意思。

請學生翻到精通教義核心文件中的教義主題3：「耶穌基督的贖罪」，然後默讀第五段，也就是白板上那一句起頭的段落。鼓勵學生找出重要的見解，知道我們必須做什麼才能獲得耶穌基督贖罪的力量。

- 爲了獲得救主贖罪的全部祝福，我們有哪些個人的責任？（我們必須運用對主的信心、悔改、受洗、接受聖靈，並忠信持守到生命終了。）

說明在教義主題3「耶穌基督的贖罪」，「對耶穌基督有信心」和「悔改」的部分，會幫助我們更了解我們必須做什麼才能獲得耶穌基督的贖罪所帶來的祝福。請一位學生讀出「對耶穌基督有信心」那部分，再請另一位學生讀出「悔改」那部分。請全班跟著一起看，對於我們必須做什麼才能接受救主的犧牲，找出他們認爲重要的見解。（註：你可以說明教義主題7「教儀和聖約」中討論的各項教儀，如洗禮、接受聖靈的恩賜，以及敬重聖約。）

讀完「對耶穌基督有信心」和「悔改」的部分後，請學生分享他們認爲重要的教義陳述和見解。

學習段落8（5分鐘）

將以下未完成的句子寫在白板上：眞正對耶穌基督有信心會……

請一位學生讀出精通教義核心文件中教義主題3：「耶穌基督的贖罪」，「對耶穌基督有信心」的那部分。請全班跟著一起看，找出他們可以如何完成白板上的句子。

- 你會如何完成白板上的句子？（學生回答後，完成白板上的句子，傳達以下教義：眞正對耶穌基督有信心，是要去行動，以我們的生活方式來展現我們的信心。）
- 眞正的信心爲什麼必須以主耶穌基督爲中心？
- 經文中有哪些例子告訴我們，對耶穌基督眞正有信心會讓人做出正義的行爲？

學習段落9（5分鐘）

將聖經雅各書2：17-18寫在白板上。說明這是一段精通教義章節，請學生從自己經文中找出出處，加以默讀，然後以特別的方式劃記下來。你也可以請學生把以下這段教義陳述寫在他們的經文旁邊：眞正對耶穌基督有信心，是要去行動，以我們的生活方式來展現我們的信心。

學習段落10（10分鐘）

將全班分成小組，每組3-4個學生。請每組一起大聲讀出聖經雅各書2：17-18，並準備好跟全班分享他們對下列問題的答案。（你可以出示這些問題，或爲每位學生一人準備一張講義。）學生開始閱讀之前，先向全班說明這段經文所指的「行爲」是指正義的行爲，可能會有所幫助。

- 你認爲爲什麼信心沒有行爲（或正義的行爲）是「死的」？
- 有哪些例子告訴我們，眞正對耶穌基督有信心應該有行動相隨？
- 你要如何跟一個五歲大的初級會兒童講解信心與行爲之間的關係，並讓他聽得懂？

給予充分的時間後，請一或兩組分享他們對第一個問題的回答，然後再請一或兩組分享他們對第二個問題的見解。接著請至少一組想像自己教導一位幼童信心和行爲之間的關係。

全班討論之後，你可以分享自己的見證，見證經由正義的行爲運用對救主的信心所帶來的力量。

實作練習（20分鐘）

對學生讀出以下這段話：

一位後期聖徒女青年開始做出一些不符合教會標準的行爲和選擇，其中包括貞潔律法。她爲自己的行爲辯解說，沒有人是完美的，她仍然有去教會和上福音進修班，繼續對耶穌基督有信心。

將以下這些問題展示在白板上，或作成講義發給學生，然後請學生在小組中討論這些問題：

憑信心行動：

- 如果這位女青年是你的朋友，你會鼓勵她做什麼，來運用她對耶穌基督和對福音的信心？

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題：

- 有哪些與救恩計劃和對耶穌基督有信心相關的眞理，可幫助這位女青年好好評估自己的選擇和行爲？

經由神所指定的來源尋求進一步了解：

- 你會分享哪些經文或先知的教導來幫助這位女青年了解，藉著行爲來表達對耶穌基督的信心是什麼意思？

見證這項教義：眞正對耶穌基督有信心，是要去行動，以我們的生活方式來展現我們的信心。

精通教義複習

學生若能有自己記憶經文的方法，就能更理解這些精通教義章節。這些提示可包括問題、關鍵字詞、情境或應用。請學生全班一起或各小組合力，針對特定的精通經文章節寫下一些提示。（你可以選出你想要學生學習或複習的一組經文章節。）然後請學生輪流向你和其他班員讀出提示。每答對一段精通教義經文章節就得一分——你或班員皆可作答。

復興

註：以下精通教義活動可用好幾堂課或一堂課完成。

了解教義（40分鐘）

學習段落1（6分鐘）

將以下問題寫在白板上：*爲何福音必須復興？*請學生討論這個問題，然後請他們翻到*精通教義核心文件*中的教義主題4：「復興」。請一位學生讀出「叛教」那部分。請全班跟著一起看，找出耶穌基督被釘十字架和祂的使徒相繼過世後發生了什麼事。

- 耶穌基督被釘十字架和祂的使徒相繼過世後發生了什麼事？（幫助學生找出以下這項教義眞理：*人們背離福音眞理，發生大叛教，主於是從地上收回聖職權柄及權鑰。*）
- 我們剛剛在這部分讀到它描述大叛教時期有哪些問題？

學習段落2（8分鐘）

請學生翻到*精通教義核心文件*中的教義主題4：「復興」。請他們瀏覽「叛教」這部分，回想他們之前找出的那項與大叛教有關的教義。然後請他們找出哪段教義精通章節支持這項教義。

請學生翻到帖撒羅尼迦後書2：1-3。不妨請學生將這段經文出處以特別的方式劃記下來，方便日後查看。

說明使徒保羅寫這段經文的用意，是要讓那些正在煩惱救主第二次來臨可能早已發生或即將發生的人安心。請一位學生讀出這段經文。請全班跟著一起看，找出保羅說耶穌基督第二次來臨前會發生什麼事。

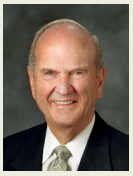
- 保羅說救主第二次來臨前會發生什麼事？
- 你認爲保羅說的「離道反教」（帖撒羅尼迦後書2：3）是什麼意思？

若有需要，說明「離道反教」是指耶穌基督的使徒死後所發生的大叛教。

- 這項說明如何幫助了保羅時代的教會成員？
- 知道使徒保羅預言的「離道反教」已經發生，爲什麼對今日的我們很重要？

學習段落3（6分鐘）

爲了幫助學生更了解這項眞理：人們背離福音眞理，發生大叛教，主於是從地上收回聖職權柄及權鑰，請一位學生讀出十二使徒定額組羅素·納爾遜會長所說的以下這段話：



「本教會眞正的名稱是耶穌基督後期聖徒教會，是耶穌基督原始教會的重建。當耶穌基督在世時，祂組織了祂的教會。祂召喚使徒、七十員，以及其他領袖，授予他們聖職權柄，奉祂的名行事〔見馬太福音10：1；路加福音6：13；10：1；以弗所書4：11-12〕。基督及祂的使徒去世之後，世人變更了祂的教儀與教義。基督原來的教會及聖職因而喪失。在黑暗時代後，耶穌基督在天父的指示下，將祂的教會帶

回地面。現在祂的教會再次存在，並在祂神聖的指示下已經復興且正在運作中〔見教約1：30〕（「詢問傳教士！他們可以幫助你！」，2012年11月，利阿賀拿，第18頁）。

- 按照納爾遜長老的說法，爲什麼復興是必要的？
- 知道大叛教的事如何幫助我們感激耶穌基督後期聖徒教會的重要？

學習段落4（8分鐘）

邀請幾位學生輪流讀出精通教義核心文件中教義主題4：「復興」的前三段。請全班跟著一起看，找出促成福音在後期時代復興的事件。請學生指出他們發現的一些重要事件。

指出第一段中的以下這條教義：古代先知早已預言了福音會在後期時代復興。請學生不妨將這項眞理寫在他們的經文使徒行傳3：19-21這段支持它的精通教義章節旁。

- 你認爲主爲什麼要向祂古代的先知啓示會有一次後期時代的復興，並且命令他們要預言此事？

學習段落5（12分鐘）

請學生將使徒行傳3：19-21這段精通教義章節以特別的方式劃記下來。說明使徒彼得和約翰在耶路撒冷聖殿附近治癒了一個瘸腿的人。這項奇蹟的消息很快傳開，許多人於是聚在一起議論紛紛，包括一些先前拒絕過耶穌基督的人。請一位學生讀出這段經文，請全班跟著一起看，找出使徒彼得教導了聚在那裡的人民什麼事。

- 彼得向人民傳達了什麼信息？

不妨指出第19-20節中的這句話「那安舒的日子就必從主面前來到；主也必差遣所預定給你們的耶穌基督降臨」，是指耶穌基督第二次來臨的時候，「大地會被更新且獲得其樂園的榮耀」（信條1：10）。

說明根據使徒行傳3：21，彼得已預言耶穌基督會一直待在天上，直到「萬物復興的時候」。「萬物復興的時候」這句詞指的就是後期時代的福音復興。

- 根據第21節，除了彼得以外，還有誰預言會有一次後期時代的福音復興？
- 彼得的預言何時開始應驗？（父神與耶穌基督在聖林向約瑟·斯密顯現時。）

分享你的見證，見證主在許多不同時期的先知都預言了我們現在生活的這個時代，期待著福音的復興以及主的第二次來臨。

實作練習（25分鐘）

幫助學生練習應用「獲得屬靈的知識」部分的這三個原則：憑信心行動，用永恆的觀點檢視某些概念和問題，經由神指定的來源尋求進一步了解。

以下活動可在一堂課完成或分好幾堂課完成，完全視你的時間表和學生的需求而定。

將全班分成兩人一組，並給每組一份以下的指示。（爲了幫助學生作好準備，回答有關神指定來源的問題，不妨教他們如何從經文指南的「叛教」和「復興」主題中找到經文出處和其他資料。你也可以教他們如何到LDS.org網站上搜尋，取得教會領袖針對這些主題的演講。）

一起閱讀下列情境，然後討論隨每個原則提出的問題。作好準備來幫助情境中所描述的朋友了解如何憑信心行動，用永恆的觀點檢視某些概念和問題，以及經由神指定的來源尋求進一步了解。（稍後你會有機會和另一組學生角色扮演這個情境。）

你有幾個朋友，他們不是耶穌基督後期聖徒教會的成員。有一天，你在說明約瑟·斯密和福音復興的故事的時候，其中一位其他教派的虔誠基督徒朋友問你：「神爲什麼要向約瑟·斯密顯現？那時世上不是已經有基督教，也有許多人相信聖經了嗎？」

經由神所指定的來源尋求進一步了解：

- 你可以如何運用我們一直在學習的教義和精通教義章節，來幫助你的朋友針對這題目獲得進一步的了解？
- 除了經文，你還可以鼓勵你的朋友到神指定的哪些其他來源取得更進一步的了解？

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題：

- 思考一下你的朋友對神和耶穌基督的信心，查明此人對於神的兒女在過去其他時期背離眞理的情形了解多少，然後想想你可以如何幫助這位朋友從這個觀點檢視自己的疑問？（例如，你可以提到人們如何背離挪亞和摩西等先知的教導。）
- 檢視問題時，你可以如何鼓勵你的朋友沉思自己是否認識神，也相信神渴望教導祂的兒女？

憑信心行動：

- 爲了學習眞理，你的朋友可以在哪方面運用對神的信心？
- 你會邀請或鼓勵你的朋友去做哪些能鞏固他或她信心的事？

給予充分的時間後，把全班作一安排，讓各組學生能互相練習。請一組學生扮演問問題的朋友，另一組按照他們運用這三個原則所討論的結果予以回應。只要有一組有機會回應，就請練習的兩組學生互換角色。

不妨請幾位學生分享他們在討論和角色扮演時所學到或感受到的事。結束時，給幾位學員機會分享他們對於福音在後期時代經由先知約瑟·斯密復興的見證。

精通教義複習

在接下來的幾堂課中，跟學生複習精通教義章節，幫助他們記住和運用這些經文。找機會在學年中複習這些經文章節。你可以運用以下任一活動：

把空白卡片或小紙張發給學生。請學生選出今年到目前爲止所學的幾段精通教義章節，然後把每段經文出處寫在每張卡片上。請學生在卡片在另一面寫下有助於辨認該經文的關鍵詞句或其他提示。（精通教義的書籤上有提供精通教義章節的關鍵詞句。）

將全班分成小組，每組二至三位學生。請學生用自製的卡片給小組中的其他學生考試。學生可以出示經文出處的那面，請其他學生找出那段經文，或者他們可以出示關鍵詞句，然後請其他學生找出那段精通教義經文章節的出處。

活動結束時，你可以用口試或筆試的方式測驗學生，讓他們用關鍵詞句找出符合精通教義章節的經文出處。

先知和啓示

註：以下精通教義活動可用好幾堂課或一堂課完成。

了解教義（35分鐘）

學習段落1（10分鐘）

將以下問題寫在白板上：我們的教會有哪些與眾不同之處？請學生回答。他們回答時，將他們的答案寫在白板上。說明讓我們的教會有別於其他教會的一點是，我們相信有活著的先知和持續不斷的啓示。

指出新約包含了三段有助於我們更了解「先知和啓示」這主題的精通教義章節。將以下經文出處寫在白板上，給學生時間閱讀並以特別的方式劃記每段指定作爲精通教義章節的經文：約翰福音15：16；以弗所書2：19-20；以弗所書4：11-14。

請學生翻到精通教義核心文件中的教義主題5：「先知和啓示」。請幾位學生輪流讀出那五段。請全班跟著一起看，找出支持白板上那三段精通教義章節的教義陳述。

請學生報告他們所發現的事情。你可以請他們將以下教義陳述劃記下來：

- 先知是一位由神召喚，爲神代言的人。
- 先知爲耶穌基督作見證並教導祂的福音。他們使世人了解神的旨意和祂眞正的特質，他們譴責罪，警告犯罪會有何後果，並且幫助我們避免受騙。
- 主在塵世傳道的時候，以及在我們現在這個時代，都以先知和使徒爲基礎，組織了祂的教會。

學習段落2（5分鐘）

將以下教義寫在白板上：先知是一位由神召喚，爲神代言的人。請學生默讀約翰福音15：16，找出教導這項教義的詞句。

請學生報告他們所發現的事情。你可以建議他們把這詞句劃記下來：「不是你們揀選了我，是我揀選了你們，並且分派你們。」

- 這段經文教導我們一個人如何成爲先知？
- 你認爲了解先知是由神而不是由人揀選和召喚的重要嗎？

說明分派（ordain又譯按立）這詞是指從神那裡接受按手，被正式授予聖職權柄。

- 你認爲一個人被正式按立來爲神代言重要嗎？

學習段落3（10分鐘）

將以下教義陳述寫在白板上：先知爲耶穌基督作見證並教導祂的福音。他們使世人了解神的旨意和祂眞正的特質。他們譴責罪，警告犯罪會有何後果，並且幫助我們避免受騙。

請一位學生讀出以弗所書4：11-14。請全班跟著一起看，找出支持白板上教義陳述的字詞或詞句。

請學生報告他們所發現的事情。

指出第12節教導了神召喚先知的三個重要原因。你可以請學生把這三個原因劃記下來。

將全班分爲三組，請每一組各自討論分派給他們的問題。（鼓勵學生參考寫在白板上給以弗所書4：11-14的教義陳述。提醒他們，我們支持總會會長團和十二使徒定額組的成員爲先知。）

1. 先知用哪些方法幫助成全聖徒？
2. 衆先知「各盡其職」（第12節）的例子有哪些？
3. 先知如何啓發或鞏固教會？

請學生讀以弗所書4：13-14，找出教會有活著的先知會有哪些祝福。

請學生報告他們所發現的事情。

- 先知如何幫助我們教會成員在「眞道上同歸於一」（第13節）？爲什麼這件事很重要？
- 先知如何幫助我們避免「被一切異教之風搖動，飄來飄去」（第14節）？
- 我們的先知保護了我們不受錯誤教義影響的例子有哪些？

不妨請學生在自己的經文研讀日記或隨堂筆記中回答以下的問題：

- 先知最近的哪篇演講、哪個教導或見證幫助了你增進對耶穌基督和祂的福音的認識，或幫助了避免受騙？

給予充分的時間後，請幾位學生在感覺自在的情況下與全班分享他們所寫的內容。

學習段落4（10分鐘）

將以弗所書2：19-20所教導的以下教義陳述寫在白板上：主在塵世傳道的時候，以及在我們現在這個時代，都以先知和使徒爲基礎，組織了祂的教會。

說明使徒保羅寫信給以弗所人的目的，是希望能在靈性上鞏固、保護那裡的教會成員，並使他們團結合一，因爲他們當中有些人的信心正在動搖。

請一位學生讀出以弗所書2：19-20。請全班跟著一起看，找出支持白板上教義陳述的字詞或詞句。

請學生報告他們所發現的事情。

- 你認爲知道基督以先知和使徒爲基礎組織了祂的教會，如何能鞏固以弗所的聖徒？
- 你認爲耶穌基督後期聖徒教會也是以先知和使徒爲基礎而組織爲何很重要？

將學生分成兩人一組或小組，請他們討論以下的問題：

- 許多人相信並不需要有宗教組織，它不過是人造的一種發明。你可以如何運用以弗所書2：19-20所教導的眞理，來幫助某人了解成爲耶穌基督後期聖徒教會的一員並參與其中是很重要的。

給予充分的時間後，請學生跟全班報告他們所討論的事情。

請一位學生大聲讀出十二使徒定額組陶德·克理斯多長老所說的以下這段話。請全班注意聽，克理斯多長老對教會的目的說了什麼。（你可以複印這段話，分發給學生一人一份。）

「我知道有些人雖然自以爲很虔誠或很有靈性，卻拒絕加入教會，甚至覺得不需要有這樣的組織。在他們看來，宗教儀式全屬個人事宜。然而，這教會是耶穌基督設立的，祂是我們靈性的中心。……

「……在全盛時期，耶穌組織了祂的事工，使福音得以同時在數個國家和不同人民當中建立起來。這個組織，耶穌基督的教會，乃是建立在「使徒和先知的根基上，有基督耶穌自己爲房角石」〔以弗所書2：20〕。這教會包含了更多的主領職員，如七十員、長老、主教、祭司、教師及執事。……

「主在世時建立了教會，教會經過叛教，整個瓦解之後，主透過先知約瑟·斯密，再次重新建立起耶穌基督的教會。這教會仍保有原來的宗旨：即傳播耶穌基督福音的大好消息，並執行各項救恩教儀——換句話說，也就是帶領人們歸向基督」（「爲什麼要有教會」，2015年11月，利阿賀拿，第108頁）。

- 按照克理斯多長老的說法，古代和今日教會的目的是什麼？

實作練習（30-40分鐘）

幫助學生練習將「獲得屬靈的知識」部分的這三個原則：憑信心行動，用永恆的觀點檢視某些概念和問題，經由神指定的來源尋求進一步了解，運用在「先知和啓示」這教義主題上。

這部分的練習可在同一堂課或不同堂課中進行，完全視你的時間表和學生的需求而定。

練習1（20-25分鐘）

在白板上寫下以下三個原則：

- 憑信心行動。
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題。
- 經由神所指定的來源尋求進一步了解。

給每個學生一人一份*堅固青年*〔小冊子，2011〕，請他們翻閱這本小冊子，找出活著的先知忠告我們要避免的各種行爲。

請學生報告他們所找到的內容，並把他們的回答列在白板上。

請學生想像他們有一個其他信仰的朋友問這個問題：「我覺得摩爾門教徒眞的很奇怪，他們不_____。」請學生用白板上列出的項目來完成這個句子。

請學生沉思他們可以如何運用白板上所寫的那三個原則，充滿自信地答覆他們朋友的疑問。說明他們會有機會角色扮演。不妨運用以下問題來幫助學生整理他們的想法。（你可以把這些問題作成講義發給學生。）

憑信心行動：

- 你認爲你忠信地服從先知的教導，如何能幫助你答覆朋友的疑問？
- 你可以怎樣邀請你的朋友對自己的疑問憑信心行動？

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題：

- 你對先知在天父救恩計劃裡的角色有何了解？
- 你的朋友對先知可能有哪些誤解或錯誤的假設？
- 先知在哪方面鞏固了你，並幫助你更認識耶穌基督和天父？

經由神所指定的來源尋求進一步了解：

- 爲了更了解爲何先知會告誡我們避免你朋友所提問的行爲，你可以運用哪些來源？（不妨給學生時間去搜尋後期先知的一些教導〔如在鞏固青年小冊子裡的教導〕、演講和見證，幫助他們進一步了解並說明先知的忠告和教導。）

給予充分的時間後，將學生分成兩人一組，請他們輪流分享自己會如何回答上述情境中朋友的疑問。全部都輪完後，不妨在結束這項活動時，邀請幾位學生分享他們自己對後期先知的見證。

練習2（10-15分鐘）

將以下三個原則寫在白板上：

- 憑信心行動。
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題。
- 經由神所指定的來源尋求進一步了解。

向全班讀出以下情況：

你在定額組或班上有個朋友開始不來參加協進會活動，星期日也不來教會聚會了。你決定找這個朋友談談。你的朋友說：「你知道，我最近開始在想爲什麼我必須去一個固定的教會。這世界上有很多好人根本不上教會，更別說來我們教會了。我認爲只要他們規規矩矩過生活，善待他人，終究還是會上天堂的。」

- 關於先知和啓示的哪項教義可以幫助你的朋友明白忠信地參加教會聚會的重要性？
- 爲了更了解參加教會聚會的重要性，你可以做些什麼來幫助你的朋友憑信心行動，用永恆的觀點檢視某些概念和問題，並經由神指定的來源尋求進一步了解？

精通教義複習

給學生幾分鐘時間復習本學年至今爲止所學到的精通教義章節。邀請一位學生帶著自己的經文到教室前面來。請這位學生翻到一段精通教義章節的地方，不要讓其他任何人看到。請這位學生把這段經文裡的一個詞寫在白板上。（鼓勵該學生從這段經文中選出關鍵詞，而非和或這這類的字詞。）

邀請班上其餘學生查考自己的經文，找出他們認爲這個字詞出自哪段精通教義章節。如果沒有人能靠一個詞找到正確的經文，請那位學生在白板上再寫出該段精通教義章節裡的另一個字詞。重複此過程，直到至少一位學生找到正確的經文。邀請其餘學生翻到這段經文，並請學生一起唸出來。重複進行這個活動，邀請另一位學生，並使用另一段精通教義章節。

聖職和聖職權鑰

註：以下精通教義活動可用幾堂課或只用一堂課完成。

了解教義（20分鐘）

學習段落1（7分鐘）

舉起一把鑰匙，或在白板上劃一把鑰匙，然後請學生描述鑰匙有哪些用途。說明主用鑰匙的比喻來幫助我們了解，祂是如何指導並管理祂的聖職和祂在這世上的事工。

請幾位學生輪流讀出*精通教義核心文件*中的教義主題6：「聖職和聖職權柄」。請全班跟著一起看，把幫助他們了解何謂聖職權鑰以及聖職權鑰與聖職能力之間關係的教義陳述劃記出來。

- 如何定義聖職？
- 你找到哪些教義陳述清楚解釋了何謂聖職權鑰？（學生或許想討論讀到的幾段教義陳述。他們一旦有所回應，就請他們劃記在第三段的以下這項教義：聖職權鑰是會長團的權利，或是神賜給人管理和指導神在這世上的國度的能力。）

爲了幫助學生更了解這項教義，請他們在討論以下問題時，運用在這項教義主題所劃記的內容：

- 你看出聖職權鑰和教儀之間有何關係？
- 有哪些聖職教儀必須由持有適當聖職權鑰的人授權？

幫助學生了解，拯救的教儀（包括洗禮、證實禮、麥基洗德聖職的按立〔男性〕、聖殿恩道門，以及聖殿印證）必須獲得持有適當聖職權鑰的聖職領袖的授權，或在持有這些權鑰之人的指示下，才可以執行（亦見*精通教義核心文件*中的教義主題7：「教儀和聖約」）。兒童的命名和祝福、奉獻墓地、給予教長祝福，以及準備、祝福及傳遞聖餐，也需要獲得授權才可以執行。不過，麥基洗德聖職持有人不需要先得到聖職領袖的授權，就可以聖化膏油，施助病人，給予父親的祝福，給予安慰和忠告等其他祝福。

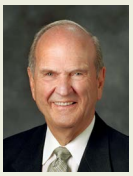
- 教會召喚（不論男女）與聖職權鑰之間有何關係？

學習段落2（7分鐘）

與學生複習以下教義：聖職權鑰是會長團的權利，或是神賜給人管理和指導神在這世上的國度的能力。爲了幫助學生深入了解這項眞理，請他們想像自己得到一輛需要鑰匙才能啓動的交通工具，但卻無人給他們鑰匙。

- 如果你已經取得交通工具，爲何還需要鑰匙？（他們或許有交通工具，但還是需要鑰匙才能啓動，讓它運作。）
- 這個比喻和必須要有聖職權鑰才能指導聖職事工和神在這世上的國度有何關係？

出示或複印十二使徒定額組羅素·納爾遜長老所說的以下這段話：請一位學生讀出納爾遜會長的說明。請全班跟著一起看，找出納爾遜會長如何描述聖職權鑰。



「鑰匙是很重要、很有價值的東西。大部分的人都會把鑰匙隨身帶在口袋或皮包裡。有些鑰匙不止重要、有價值，而且還很寶貴、有力、甚至看不到！這些鑰匙具有永恆的重要性——那就是聖職權鑰。……

「聖職是神的權柄，分派給男人來施助人類的救恩。『指導這些事宜的權能，就構成了聖職的權鑰』」（總會會長的教訓：約瑟F.斯密〔1998〕，第141頁）。持有聖職和持有聖職權鑰兩者之間，是有區別的。一個人被授予權鑰時，並不會再因此獲得更多聖職，他所持有的是領導這聖職事工的權利」（「聖職的權鑰」，2005年10月，利阿賀拿，第26頁）。

- 你從納爾遜會長的說明中學到什麼，幫助你更了解聖職權鑰？

請學生默讀精通教義核心文件中的教義主題6：「聖職和聖職權柄」。請他們找出幾個持有聖職權鑰之人的例子。請學生報告他們所發現的事情。

- 你的生活曾在何時因爲某人運用聖職權鑰而得到祝福？

學習段落3（6分鐘）

將馬太福音16：15-19寫在白板上，說明這是一段教導聖職權鑰的精通教義章節。請學生將這段精通教義章節以特別的方式劃記下來。鼓勵他們不妨在自己的經文空白處寫下關鍵字詞，幫助他們記得這段經文章節所教導的聖職權鑰教義。

說明救主曾經問祂的使徒，他們認爲祂是誰。彼得在回答時見證，他知道耶穌是神的兒子。耶穌於是宣告，祂會將祂國度的權鑰授予給彼得。請幾位學生輪流讀出馬太福音16：15-19。請全班跟著一起看，找出耶穌跟彼得說了哪些跟聖職權鑰有關的事情。

- 根據第19節的說法，救主說彼得獲得國度的權鑰或聖職權鑰後，會有能力去做什麼事？（能在地上和天上綑綁和釋放，意思是指藉著這些聖職權鑰執行的教儀，在今生和永恆都是有效且具有效力的，其中包括在聖殿結合或印證的家庭。）
- 你要如何運用這段精通教義章節來幫助某人了解，今日的先知和使徒持有權柄來指導神的事工是很重要的？

註：在接下來的幾堂課中，跟學生複習精通教義章節，幫助他們記住和運用這些經文。找機會在學年中複習這段和其他精通教義章節。

實作練習（25-30分鐘）

幫助學生練習將精通教義核心文件中「獲得屬靈的知識」部分的那三個原則，運用在教義主題6：「聖職和聖職權柄」上。你可以在開始練習前就將這些原則寫在白板上。

- 憑信心行動。
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題。
- 經由神所指定的來源尋求進一步了解。

將全班分成三組，然後發給每一組一份與其組別對應的講義。給每組8-10分鐘討論講義中的情境和問題。說明每組討論後，每個學生都有機會與其他兩組的學生練習回答被分配到的問題。

第1組

全組一起閱讀以下情境：

你現在是傳教士，你和同伴正在教導一位慕道友洗禮的重要性。你邀請這位慕道友接受洗禮，結果她問：「爲什麼我還需要再受洗一次呢？我之前已經在我的教會受洗過了。」

討論你們可以如何運用下列的原則和問題幫助這位慕道友：

憑信心行動：

- 你的慕道友可以憑信心採取哪些行動，讓她更了解爲什麼她必須由持有聖職權柄的人施洗，而且必須在持有聖職權鑰之人的指示下進行。

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題：

- 了解聖職和聖職權鑰如何幫助你的慕道友看清自己的問題？

經由神所指定的來源尋求進一步了解：

- 馬太福音16：15-19教導的教義可以如何幫助你的慕道友找到自己問題的答案？
- 還有其他經文能幫助你的慕道友了解爲什麼她必須經由適當權柄的人來幫她施洗嗎？

第2組

全組一起閱讀以下情境：

有位朋友向你吐露說，他犯下了一些嚴重的罪，還違反了貞潔律法，正在努力悔改中。你在研讀經文時學習到，教會每一支會的主教或分會會長都持有亞倫聖職的權鑰，其中也包括「悔改的福音」（教約13：1）的權鑰。

你鼓勵你的朋友去找他的主教，但他卻回答說：「我不知道爲什麼我必須去見主教。我知道我必須承認自己所做的事，不過我已經向神認罪懺悔了。我已經禱告祈求寬恕，也已改變我的行爲，也領受了聖餐。爲什麼我還需要去找主教，才能獲得主的寬恕呢？這不是我和主之間的事嗎？」

討論你們可以如何運用以下列出的原則和問題來回答你的朋友：

憑信心行動：

- 你的朋友可以做什麼來運用並加強自己對救主的信心，以及對祂授予聖職權鑰的僕人的信心？

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題：

- 了解主教持有聖職的權鑰如何幫助你的朋友釐清自己的問題？

經由神所指定的來源尋求進一步了解：

- 救主在馬太福音16：19中的話語如何能幫助你的朋友了解，主教持有的聖職權鑰與他是否能獲得赦罪等永恆祝福息息相關？
- 你的朋友若要進一步了解這個主題，還能尋求神指定的哪些其他來源？

第3組

全組一起閱讀以下情境：

你和家族裡的人外出度假一週時，全家族討論要找一個支會或分會去參加安息日聚會。你的堂哥是亞倫聖職的祭司，於是對你說：「爲什麼我們不舉行自己的聖餐聚會呢？我是祭司，可以祝福和傳遞聖餐，你和其他幾個家族成員則可以做祈禱和演講。」

討論你可以如何運用以下列出的原則和問題來答覆你堂哥的建議：

憑信心行動：

- 你的家庭計劃如何在度假期間領受聖餐，這麼做爲何是展現了他們對持有聖職權鑰指導聖職事工的人有信心？

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題：

- 了解有關聖職權鑰的教義，如何有助於釐清一位聖職持有人何時才能執行主理聖餐這類的教儀？

經由神所指定的來源尋求進一步了解：

- 你可以尋求神指定的哪些來源來進一步了解，一位聖職持有人何時才會被授權執行某項聖職教儀？

如果學生需要協助，來找出哪些神所指定的來源與他們被分配的情境問題有關，不妨請他們查考以下來源：

第1組：教義和聖約22：2-4。

第2組：摩賽亞書26：12-15，29-31；司考德·葛洛長老，「我需要向主教認罪的原因和內容是什麼？」，2013年10月，利阿賀拿，第58-60頁。

第3組：「聖職教儀和祝福」，指導手冊第二冊：管理教會（2010），20.1，LDS.org；達林·鄔克司長老，「聖職的權鑰與權柄」，2014年5月，利阿賀拿，第49-52頁。

每組討論完被分配到的情境以及可能回應的方式後，再從第1組、第2組、第3組中各取一人，把學生分成3人一組。請每位學生將自己分配到的情境讀給小組中的其他學生聽，接著角色扮演自己會如何回應那個問題。

給予充分的時間後，請幾位學生針對他們被持有聖職權鑰的人帶領所獲得的祝福，分享他們的想法和見證。

精通教義複習

爲了幫助學生記住在這個課程至今所學到的精通教義經文章節出處，請每位學生在一張紙上劃出25格小方格。請他們在左上角空一格後，從上到下寫上阿拉伯數字，然後在最上一行寫下字母A、B、C、D。

	A	B	C	D
1				
2				

3				
4				

復習在這個課程至今所學到的精通教義章節。請他們把16段精通教義的經文章節隨意寫在方格內。（學生如果學到的精通經文少於16個，可以重複寫幾個；如果多於16個，則可按需要讓他們增加格子。）

讀出某段精通教義章節中的一部分內容，請學生用手指指出方格內他們認爲與該段經文相呼應的經文出處。讀完後，說出經文出處，讓學生核對自己的答案。答對的人就在上面劃X。

當學生劃的四個方格連成一條線，就要大聲喊出「精通教義」。繼續這個活動，直到所有人都連成一直線，或把方格子全劃完。

教儀和聖約

註：以下精通教義活動可用幾堂課或只用一堂課完成。

了解教義（20分鐘）

學習段落1（10分鐘）

將教儀和聖約這兩個詞寫在白板上。請學生說明他們會如何向不熟悉這兩個詞的人定義這兩個詞的意思。

請幾位學生輪流讀出精通教義核心文件中教義主題7：「教儀和聖約」的各段。請學生跟著一起看，把有助於他們更了解教儀和聖約意思的字詞或詞句劃記下來。

給予充分的時間後，請幾位學生報告他們劃記的內容。不妨問下列問題：

- 何謂「拯救的教儀」？
- 你已經接受了哪些福音的拯救教儀？
- 這項教義主題對洗禮的必要性教導了什麼？（請學生在他們的精通教義核心文件中將以下這句眞理劃記下來：洗禮是個人成爲耶穌基督教會的成員和進入高榮國度的必要條件。）
- 你認爲爲什麼洗禮是個人成爲耶穌基督教會的成員和進入高榮國度的必要條件？

請學生靜靜回想自己當初受洗和被證實爲耶穌基督後期聖徒教會成員的時刻。請幾位學生分享他們在哪裡接受洗禮、誰幫他們施洗，以及任何他們想分享的關於自己受洗時的印象或感覺。

學習段落2（10分鐘）

跟學生複習精通教義核心文件中「教儀和聖約」這項教義主題中所教導的以下教義：洗禮是個人成爲耶穌基督教會的成員和進入高榮國度的必要條件。

- 哪段新約經文章節支持這項教義？

請學生翻到約翰福音3：5。你可以建議學生把這段精通教義章節以特別的方式劃記下來，這樣就能輕易找到這節經文。說明約翰福音第3章包含救主對一位名叫尼哥德慕的法利賽人的教導，此人想要學習更多關於福音的事。

請一位學生讀出約翰福音3：5。請全班跟著一起看，找出救主說人必須做什麼才能進神的國。

- 救主說人必須做什麼才能進神的國？
- 「從水……生的」是指哪項拯救教儀？
- 「從……聖靈生的」是指哪項拯救教儀？
- 接受洗禮如何幫助了你努力保持配稱，以進入高榮國度，再次與天父同住？

實作練習（10分鐘）

提醒學生精通教義核心文件中「獲得屬靈的知識」部分裡所列的那三個原則，並把它們寫在白板上：

- 憑信心行動。
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題。
- 經由神所指定的來源尋求進一步了解。

爲了幫助學生練習這三個原則，將之運用在與「教儀和聖約」這主題有關的問題上，讀出以下的情境：

你有個朋友有興趣學習更多關於教會的事，正在接受傳教士的課程。她已經讀了一部分的摩爾門經，出席過幾次教會聚會，也表達她相信復興的福音。有天和傳教士上完課程後，在回家的路上，她對你說：「我相信傳教士教導我的事，不過我不能只作一個好人、當一個好基督徒就好嗎？爲何一定要受洗加入一個特定的教會呢？」

- 你的朋友在考慮是否要接受邀請受洗時，你可以用哪些方法邀請她憑信心行動？
- 你可以如何幫助你的朋友用永恆的觀點來檢視她對洗禮的疑問？你可以分享救恩計劃以及耶穌基督福音中的哪項眞理，來幫助她了解洗禮教儀的永恆重要性？
- 你可以做什麼來幫助你的朋友經由神所指定的來源尋求進一步的了解？
- 你可以如何運用約翰福音3：5來幫助你的朋友？

給學生幾分鐘時間（到教會網站lds.org/topics）搜尋經文指南或福音主題中的「洗禮」一詞，找出可幫助這位朋友解除疑問的其他資料或經文章節。給予充分的時間後，將學生分成兩人一組或小組，然後請他們彼此分享所發現的事情。不妨花些時間聆聽每一組的討論，以在必要時給予協助。

結束時不妨請一或兩位學生分享他們的見證，爲教儀和聖約——特別是洗禮教儀——在天父計劃中的重要性作見證。

精通教義複習

不妨給學生小考，讓他們有機會測驗自己對精通教義章節的記憶狀況。考題可以是關鍵字詞或經文出處、經文章節中的幾句話、或是說明經文章節中所教導的眞理的情境。出題方式可以是口頭讀出考題，或書寫在白板或紙上。學生接受小考後，不妨把得分較高和得分較低的學生兩兩配對。得分較高的學生可以協助得分較低的學生，了解如何有效研讀並改進精通教義的經文章節。做這樣的安排時，每對學生也可以設立在下次小考中提升兩人測驗總分的目標。考慮製作一份圖表或布告欄以展示學生的目標，並表揚他們的進步。

婚姻與家庭

註：以下精通教義活動可用幾堂課或只用一堂課完成。

了解教義（25-30分鐘）

學習段落1（10分鐘）

將哥林多前書11：11寫在白板上。指出這是一段精通教義章節，請學生從自己的經文中找出這段經文出處，然後把它以特別的方式劃記下來，方便日後查看。說明這段經文有助於我們了解婚姻與家庭這項教義主題。

說明使徒保羅在寫給哥林多（即今日希臘）教會成員的一封書信中教導關於婚姻的事。請一位學生讀出哥林多前書11：11。請全班跟著一起看，找出保羅對夫妻關係做了哪些教導。

說明「主的安排」是指天父的福音計劃，這計劃能讓我們獲得永生，變得像祂一樣。

- 有關男女婚姻的必要性，這段經文暗示了什麼？

請學生閱讀精通教義核心文件中的教義主題8：「婚姻與家庭」，找出哪些陳述有助於我們了解一男一女之間的婚姻在主記劃中的必要性。

請幾位學生報告他們所發現的事情。然後指出在那主題中的以下眞理：只有進入和忠於高榮婚姻的聖約，男女才能發揮自己神聖永恆的潛能。你可以建議學生把這項教義寫在他們的經文哥林多前書11：11旁邊。

學習段落2（5-10分鐘）

將以下教義寫在白板上：只有進入和忠於高榮婚姻的聖約，男女才能發揮自己神聖永恆的潛能。請學生找出教導這項教義的新約精通教義章節。一旦有學生翻到哥林多前書11：11，就請一位學生讀出。

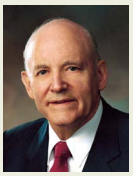
請一位學生到教室前面來。然後請這位學生伸出雙手。

- 這兩隻手哪方面很像？
- 哪方面不像？

請這位學生把其中一隻手放到背後。然後問全班下列問題：

- 只有一隻手的話，做哪些活動可能會很困難？
- 雙手並用力量大的例子有哪些？
- 手的例子與一男一女之間的婚姻這項教義眞理，有何關連？

指出有些人並沒有機會在今生進入高榮婚姻的聖約。請一位學生讀出以下豪惠·洪德會長的話：



「配稱的人絕不會失去任何祝福，包括永恆婚姻和永恆家庭的祝福。對某些人而言，可能需要費時久些（或許需要等到今生結束之後）才能得到，但絕不會失去這些祝福。」（參閱「萬民的教會」，1990年8月，聖徒之聲，第66-67頁）。

- 按照天父的計劃，所有配稱的人最後都會有機會進入高榮婚姻的聖約並享有永恆的家庭，你認爲了解這一點爲什麼很重要？

學習段落3（10分鐘）

出示或複印十二使徒定額組大衛·貝納長老以下的這段話。請一位學生讀出來。請全班跟著一起看，找出使徒對他們正在研讀的這項男女婚姻的教義有何見解。

「在地球被創造後，亞當被安置在伊甸園裡。然而，更重要的是，神說：『那人獨居不好』（摩西書3：18；亦見創世紀2：18），所以夏娃成爲亞當的妻子和合適的幫手。男性和女性在靈性、肉體、心智和情感上，各種能力的獨特結合是促成這項幸福計劃所不可或缺的。……男人和女人是要來互相學習，鞏固和造福對方，以及讓彼此變得完整和成爲完全」（「我們信要……貞潔」，2013年5月，利阿賀拿，第41-42頁）。

- 貝納長老的教導和哥林多前書11：11教導的眞理，有何關連？

請學生在自己的經文研讀日記中，回答下列其中一個問題：

- 男女的特徵和職責可以在婚姻和家庭中的哪些方面互補？
- 夫妻可以在婚姻聖約中培養哪些品格，幫助彼此變得更像天父？

請幾位學生和全班分享他們的回答。

實作練習（45-55分鐘）

以下活動能幫助學生運用在學年初從「獲得屬靈的知識」部分學習到的原則。爲了提醒學生這些原則，將之寫在白板上或許會有所幫助：

- 憑信心行動。
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題。
- 經由神所指定的來源尋求進一步了解。

這些活動可在同一天或不同天教授，完全視你的時間表和學生的需求而定。

練習1（20-25分鐘）

註：如有必要，按照學生的生活經驗，調整以下情境：

請一位學生讀出以下情境：

你在傳完教後繼續升學，後來認識某個人並開始約會，對方對耶穌基督有堅強的見證，待你很尊重，也幫助你表現出最好的自己。一段時間後，你們越來越相愛，於是開始討論結婚的事情。然而，在考慮結婚時，你開始擔心結婚和養家帶來的壓力和挑戰，因爲同時還要面對課業、工作和就業問題。你告訴自己：「結婚成家的事再緩一緩好了，等到我畢了業，找到一份好工作，存夠了錢，一切會更輕鬆一點，不是嗎？」

- 在這種情況下，爲什麼受誘惑想拖延或迴避婚姻大事？
- 你在思考這個問題，規劃未來時，可以憑信心採取哪些行動？
- 尋求神的幫助如何能幫助你在學業、職業規劃、婚姻與家庭等方面做出明智的選擇？

請學生沉思他們對婚姻與家庭在救恩計劃中扮演的角色有何了解。

- 我們在歌林多前書11：11學習的教義與這情況有何關連？
- 你可以如何重新表達這份疑慮，從永恆的觀點來思考這個議題？（可能的例子包括：如果我慢結婚的話，可能要放棄些什麼？把婚姻與家庭放在我生活的首位，會在現在和永恆中帶來哪些好處和祝福？

把學生分成三到五人的小組，然後給他們5-10分鐘的時間查考經文，如果方便的話，也搜尋最近一期的總會大會講辭和教會其他資源，以對婚姻與家庭有進一步了解，並有助於指引他們的行動和決定。爲了舉例說明，你可以請一位學生讀出多馬·孟蓀會長對教會弟兄所說的以下這段話：

「如果你們擔心無法在財務上養活妻子和家庭，請容我向各位保證，省吃儉用、節儉度日的夫妻並不丟臉。通常，在這種拮据生活中學習犧牲，學習作困難的決定，你們夫妻的感情會更好」（「聖職能力」，2011年5月，利阿賀拿，第67頁）。

請學生跟全班報告他們所發現的經文或可進一步了解的來源。

- 你認爲把婚姻與家庭放在生活中的首位爲什麼很重要？
- 你現在可以做什麼來準備自己建立永恆的婚姻與家庭？

練習2（25-30分鐘）

讀出以下的情景：

有天晚上你和哥哥聊天時，他向你坦承說，自己對教會對於同性婚姻的教導感到很糾結。他說：「我很難理解爲什麼教會繼續教導同性婚姻是錯的。爲什麼要剝奪那些同性關係之人的幸福呢？」

請學生沉思他們會如何回應這種情況。

- 在你努力回答哥哥的疑問時，可以憑信心採取哪些行動？
- 你可以幫哥哥在哪些方面憑信心行動？

- 我們從研讀哥林多前書11：11學習到什麼教義，可以幫助我們從主的觀點來了解同性婚姻的議題？
- 還有哪些其他的教義眞理能夠幫助我們從永恆的觀點來檢視同性婚姻的議題？

爲鼓勵學生尋求先知的教導來進一步了解這個議題，將放在這項學習經驗最後的文章：「爲何一定要有婚姻」，複印成講義發給學生。此文摘自十二使徒定額組大衛·貝納長老的文章：「婚姻是天父永恆計劃中不可或缺的一環」。請學生跟一位同學一起讀這份講義，找出有關婚姻與家庭的眞理，幫助他們處理同性婚姻議題。

- 你要如何運用貝納長老的教導來幫助你的哥哥從救恩計劃和耶穌基督福音的觀點來檢視同性婚姻的議題？

註：你也可以考慮使用教會其他領袖的近期演講或另一篇文章來取代講義的這篇文章。

精通教義複習

爲了幫助學生記住並知道如何找到這學年學習的精通教義章節，請使用提示來幫助他們練習迅速從自己的經文中找到經文出處。可以使用的提示包括關鍵字詞、歷史背景、教義和原則，以及應用建議。

在經文追捕的活動中讓學生競相尋找經文出處，可以幫助他們積極參與學習精通教義章節。進行經文追捕活動時，最後的結果絕不可傷到學生的心或冒犯聖靈。幫助學生避免用不虔敬的態度對待自己的經文，或過於競爭。同時考慮請學生競相達成某個標準，而不是彼此競爭。比方說，學生可以和教師比賽，或可請他們比看看全班可否有一定的人數能夠在特定的時間內可以找到特定的經文章節。

爲了準備學生參與經文追捕活動，不妨給他們幾分鐘時間複習精通教義章節的經文出處和關鍵字詞，然後再開始活動。他們可以偕伴進行，你也可以全班一起複習這些經文章節。

爲何一定要有婚姻

大衛·貝納長老

十二使徒定額組

摘錄自「婚姻是天父永恆計劃中不可或缺的一環」，2006年6月，利阿賀拿，第50-55頁。

總會會長團及十二使徒定額組在「家庭：致全世界文告」中鄭重宣告，「一男一女之間的婚姻是神所制定，而家庭是造物主爲祂子女永恆目標所訂計劃的核心。」（「家庭：致全世界文告」，2010年11月，利阿賀拿，第129頁）家庭文告中的此一主旨，教導了我們許多有關婚姻在教義上的重要涵意，並強調了婚姻與家庭在天父的計劃中占有首要地位。正義合法的婚姻是一項誡命，也是一項必要的步驟，使我們得以營造出一種充滿著愛，且能超越死亡、持續到永恆的家庭關係。

教義上有兩個很重要的理由有助於我們了解，永恆婚姻爲何是天父計劃中不可或缺的一環。

理由一：男女靈體的特質是相輔相成的，因此，男女要一起進步，邁向超升。

唯有在天父爲祂兒女所訂的這項超然卓越的計劃中，我們才能充分了解婚姻的永恆本質和重要性。『全人類，不論男女，都是照著神的形像所造，我們每個人都是天上父母所心愛的靈體兒女，……皆有神聖的特性及目標。』〔「家庭：致全世界文告」〕這偉大的幸福計劃使得天父的靈體兒女都能得到骨肉身體，獲取塵世經驗，邁向完全。

『性別是每個人前生、今生和永恆身份及目的之基本特徵』，這番話大致闡明了我們的身份、我們爲何來到世上，以及我們應該怎麼做、成爲怎樣的人。爲了神聖的目的，男女靈體各有不同，各有其獨特之處，且相輔相成。

在地球被創造後，亞當被安置在伊甸園裡。然而很重要的是，神說『人獨居不好』（創世記2：18；摩西書3：18），於是夏娃成了亞當的伴侶和幫手。男女在靈性、身體、情感，和精神上獨特的結合，是實行幸福計劃時所不可或缺的。男人或女人都無法單獨達成創造的目的。

按照神的安排，男女是要一起進步，邁向完全及豐滿榮耀的。由於男女各有其獨特的性格和能力，因此雙方都能爲婚姻關係帶來特有的觀點和經驗。男人和女人對於彼此的合一與成爲一體所作的貢獻雖各不相同，卻同樣重要，這是無法用其他方法達成的。一對男女只要互相學習、彼此鞏固，互爲對方帶來祝福，則男人會使女人變得完整而完全，女人也會讓男人變得完整而完全。『照主的安排，女也不是無男，男也不是無女』（哥林多前書11：11）。

理由二：按照神的安排，要有男也有女，才能將子女帶到塵世，才能提供最好的環境來養育子女。

神在古代賜給亞當和夏娃『生養衆多，遍滿地面』的誡命如今仍具效力。『神已命令只有合法結婚、成爲夫妻的男女，才能運用此神聖的生育能力。……這種創造塵世生命的方法是神所制定。』〔「家庭：致全世界文告」〕因此，透過一男一女之間的婚姻把前生靈體帶到世上是經認可的管道。婚前完全禁絕性行爲，並在婚姻中完全忠誠，可保障這條神聖管道的聖潔。

在一個家庭中，若夫妻皆滿懷愛心、忠貞不二，這個家就是在愛與正義中養育子女之絕佳環境——在這樣的家庭中，子女在靈性與身體上的需要都會得到滿足。正如男女的不同特徵有助於婚姻關係的完整無缺，同樣這特徵對於養育、教導子女也很重要。『孩子有權利在婚約下出生，並由完全忠貞、奉行婚姻誓約的父母養育。』〔「家庭：致全世界文告」〕

誡命

註：以下精通教義活動可用幾堂課或只用一堂課完成。

了解教義（25分鐘）

學習段落1（10分鐘）

將以下的問題寫在白板上：

- 神爲什麼要給我們誡命？
- 我們爲什麼應當遵守誡命？

請學生默讀教義精通核心文件中教義主題9：「誡命」的第一段。

- 神爲什麼要給我們誡命？（爲了幫助我們進步並變得像祂一樣。神的誡命展現出祂對我們的愛。）
- 爲什麼服從神的誡命很重要？（服從神的誡命讓我們能展現對主的愛，並會帶給我們幸福和祝福。）

請學生翻到約翰福音14：15，將此精通教義章節劃記下來。說明耶穌在被釘十字架前，與祂的使徒共進最後晚餐後，教導他們一項重要的見解，告訴他們遵守誡命時應當有怎樣的感受。花幾分鐘時間幫助學生記住這節經文的出處和內容，然後問他們：

- 按照這節經文的說法，我們遵守誡命時是在向救主表達什麼？（學生回答後，不妨把以下眞理寫在白板上：我們透過遵守誡命來表達對神的愛。）
- 你認爲爲什麼遵守誡命是在表達我們對救主的愛？）

學習段落2（5分鐘）

請學生在他們的經文約翰福音14：15旁邊空白處寫下馬太福音22：36-39這段經文出處。然後請他們翻到馬太福音22：36-39，也將此精通教義章節劃記下來。

爲了幫助學生了解這段經文的歷史背景，請他們默讀馬太福音22：34-36，找出救主所問的問題。

- 這位律法師請教救主什麼問題？

請一位學生讀出馬太福音22：37-39。請全班跟著一起看，找出救主的回答。

- 救主宣布了哪兩大誡命？（學生應找出以下教義：這兩大誡命是盡心、盡性、盡意愛主你的神，以及愛人如己。）

請學生讀出精通教義核心文件中教義主題9：「誡命」的第2段。請全班跟著一起看，找出愛主與愛人之間的關係。

- 愛主與愛人之間有什麼關係？
- 你認爲這兩條誡命爲何被視爲最大的誡命？

鼓勵學生沉思他們正在做哪些事來表達對神和對周遭的人的愛。

學習段落3（5分鐘）

請學生回想耶穌基督教導的這兩大誡命，並找出教導這項眞理的精通教義章節。

爲了幫助學生更了解馬太福音22：36-39，以及「盡心、盡性、盡意愛主你的神，以及愛人如己」這兩大誡命的教義，請一位學生讀出馬太福音22：40。請全班跟著一起看，找出耶穌基督對這兩大誡命的看法。

- 耶穌對這些誡命有何看法？（這兩大誡命是律法和先知一切道理——當時兩大經書——的總綱或基礎。）

你可以出示或複印總會會長團迪特·鄔希鐸會長所說的以下這段話。請一位學生大聲讀出這段話。請全班跟著一起看，找出這兩大誡命如何是所有其他誡命的總綱。

「救主說愛的原則是所有其他誡命的總綱，說得一點也沒錯。我們若不忽略這條偉大的律法——我們若眞誠學習盡心、盡性、盡意地去愛天父和我們的鄰人——其他許多的事情都會水到渠成。」（「神的愛」，2009年11月，利阿賀拿，第24頁）

- 這兩大誡命如何是所有其他誡命的總綱？

給學生充分的時間回答後，請他們閱讀精通教義核心文件教義主題9：「誡命」的最後三段。鼓勵學生將此處所列的其他誡命劃記下來，然後沉思服從這些誡命如何表達了我們對神和他人的愛。

學習段落4（5分鐘）

建議學生在他們的經文馬太福音22：36-39旁邊空白處寫下馬太福音5：14-16這段經文出處。說明救主在山上寶訓就教導過我們可以如何向神和別人表達我們的愛。請學生翻到馬太福音5：14-16，將此精通教義章節劃記下來。說明在這幾節經文，救主賜給祂的門徒一條誡命，那也是我們能向周遭之人和神表達我們的愛的最重要方式之一。

請學生默讀馬太福音5：14-16，找出救主教導了祂的門徒什麼。

- 你認爲「你們的光也當這樣照在人前」（馬太福音5：16）是什麼意思？
- 這段精通教義章節如何幫助我們了解和周遭之人分享福音的一個方法？（當我們遵守誡命，樹立正義的榜樣，周遭的人就看到我們的選擇以及之後帶來的祝福，如此一來就有可能更願意敞開心房，接受福音。）

請學生在馬太福音5：14-16旁邊寫下這個原則：我們可以透過我們的好榜樣向別人教導福音。

問學生是否曾經因朋友或家人選擇遵守誡命的榜樣受益良多或得到鞏固。請幾位學生在感覺自在的情況下分享他們的經驗。

不妨請學生在他們的經文馬太福音5：14-16旁邊空白處寫下約翰福音14：15這段經文出處。如果課堂上還有時間，就幫助學生找出寫在空白處的經文出處，作爲這個精通教義活動的一部分，然後給他們時間背誦這些經文章節。

結束時爲精通教義核心文件教義主題「誡命」中所討論的原則作見證。

實作練習（20分鐘）

以下活動能幫助學生運用他們在精通教義核心文件「獲得屬靈的知識」部分所學習的那三個原則。爲了提醒學生這些原則，將之寫在白板上或許會有所幫助：

- 憑信心行動。
- 用永恆的觀點檢視某些觀念和問題。
- 經由神所指定的來源尋求進一步了解。

請學生複習精通教義核心文件教義主題9：「誡命」，然後問他們如果對誡命的目的沒有清楚的認識，哪些誡命可能會讓青少年難以遵守。將他們的答案寫在白板上。

請學生兩人一組，從白板所列的主題中選出一項。給每一組一份以下講義，然後請他們讀完後，討論要如何答覆這些問題。

憑信心行動：

- 當某人對於神爲何賜下這特別的誡命感到難以理解時，你能做什麼來鼓勵此人憑信心行動？

用永恆的觀點檢視某些觀念和問題：

複習約翰福音14：15、馬太福音5：14-16、馬太福音22：36-39教導的教義。

- 這些經文章節教導的教義如何能幫助某人更了解你們所選的那條誡命？
- 還有其他哪些眞理能提供一個永恆而非世俗的觀點來檢視你們所選的那條誡命？

經由神所指定的來源尋求進一步了解：

- 主的先知最近有哪些教導能幫助某人了解服從你們所選的那條誡命的重要性？（你可以參考總會會長團和十二使徒定額組成員所說的話，這些話可在LDS.org教會網站和教會雜誌裡找到。）

給學生充分的時間討論這些問題後，邀請他們角色扮演以下活動。有人難以理解爲何主要祂的孩子遵守小組所選的那條誡命，請每一組的其中一位學生角色扮演這個人，再請另一位學生幫助這個煩惱的人憑信心行動，用永恆的觀點檢視那條誡命，並經由神所指定的來源尋求進一步了解。給學生10分鐘左右的時間來角色扮演分配到的情境。

給學生充分的時間完成角色扮演的活動後，不妨全班一起討論以下幾個問題：

- 不太了解某些誡命或覺得某些誡命很難遵守時，我們可以選擇哪些方式來憑信心行動？

- 你要如何幫助你的朋友用永恆的觀點來檢視自己的某個問題或疑慮？
- 你用了神所指定的哪個來源來回答你朋友的問題，或鼓勵你那位煩惱的朋友經由神所指定的哪個來源來尋求進一步的了解？

結束活動時，請學生分享他們在參與這項活動時所獲得的見解。

精通教義複習

請學生翻閱新約的精通經文章節，從中選一條他們能作見證的教義或原則。請他們爲這項教義或原則作見證，並分享幫助他們獲得這個見證的經驗。學生分享他們的見證時，聖靈會向他們證實他們所見證的教義原則是眞實的。他們的見證也可能鼓舞他人憑著信心採取行動。

福音進修班
及研究所

耶穌基督
後期聖徒教會

CHINESE, WRITTEN
4 02132 31265 3
13231 265