

ÆGTESKAB OG FAMILIEFORHOLD

UNDERVISERENS VEJLEDNING



ÆGTESKAB OG FAMILIEFORHOLD

UNDERVISERENS VEJLEDNING

Udgivet af
Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige

Kommentarer og forslag

Dine kommentarer og forslag til dette hæfte vil blive værdsat. Indsend dem venligst til:

Curriculum Planning
50 East North Temple Street, Floor 24
Salt Lake City, UT 84150-3200
USA

E-mail: cur-development@ldschurch.org

Skriv venligst navn, adresse, ward og stav. Sørg for at angive titlen på hæftet. Skriv dernæst dine kommentarer og forslag vedrørende hæftets stærke sider samt områder, hvor der eventuelt kunne forbedres.

© 2000 Intellectual Reserve, Inc.

Alle rettigheder forbeholdes
Printed in Germany

Engelsk original godkendt: 8/97

Godkendt til oversættelse: 8/97

Oversættelse af *Marriage and Family Relations: Instructor's Manual*
Danish

GENERELLE INSTRUKTIONER

Hvordan bør kurset Ægteskab og familieforhold benyttes?

Dette kursus er beregnet til at hjælpe kirkemedlemmer med at styrke ægteskabet og familien og finde glæde i deres familieforhold. Biskoprådet eller grenspræsidentskabet er ansvarlige for at sørge for, at kurset bliver iværksat effektivt.

Eftersom kirkemedlemmerne har forskellige behov og kommer fra forskellige familiebaggrunde, er kurset opdelt i to dele. Del A, "Styrk ægteskabet", er især velegnet til ægtepar og til medlemmer, som forbereder sig til at blive gift. Del B, "Forældres ansvar for at styrke familien", hjælper forældre og bedsteforældre i deres indsats for at "opdrag[e børnene] med Herrens tugt og formaning" (Ef 6:4). De medlemmer, som deltager i kurset, bør forstå, at de har mulighed for at deltage i forhold til deres personlige behov. For eksempel kan et ægtepar uden børn deltage i del A, men ikke i del B. En enlig forælder kan vælge kun at deltage i lektionerne i del B.

Ledere i ward og grene kan være fleksible i deres brug af kurset, i henhold til Åndens tilskyndelser og de enkelte medlemmers behov. De bør overveje følgende forslag:

- Biskopråd og grenspræsidentskaber kan planlægge kurset som en søndagsskoleklasse. Lederne kan, i henhold til Åndens vejledning, indbyde bestemte medlemmer til at deltage.
- Højpræsternes gruppeledelse, ældsternes kvorumspræsidentskab og Hjælpeforeningens præsidentskab kan bruge enkelte lektioner til undervisningen den første søndag i hver måned. I det omfang, det er relevant, kan de bruge lektionerne til firesides og til undervisningsmuligheder i løbet af ugen eller på lørdage.
- Biskopråd og grenspræsidentskaber kan bruge enkelte lektioner ved fællesmøder for Det Melkisedekske Præstedømme og Hjælpeforeningen på den femte søndag. De kan også bruge lektionerne ved firesides for unge mænd og unge piger.
- Vejlederne i Det Aronske Præstedømme og Unge Piger kan bruge hæftet som en hjælpekilde til GUF-aftener. De kan bruge lektionerne, når de vil, til at undervise unge mænd og unge piger sammen eller i deres respektive organisationer.
- Enkeltpersoner og ægtepar kan studere kurset for sig selv.

Hvem bør få materialerne til kurset?

Hver af wards- eller grensmedlemmerne på listen herunder bør modtage ét eksemplar af *Ægteskab og familieforhold - Underviserens vejledning* og ét eksemplar af *Ægteskab og familieforhold - Deltagerens studievejledning*:

Biskop eller grenspræsident
Højpræsternes gruppeleder

Ældsternes kvorumspræsident
Unge Mænds præsident

Hjælpeforeningens præsidentinde
Unge Pigers præsidentinde

Underviseren i kurset Ægteskab og
familieforhold

Hver deltager bør få et eksemplar af studievejledningen.

INDHOLD

Generelle instruktioner	iii
“Familien: En proklamation til verden”	viii
Indledning	ix
Formålet med dette kursus	ix
Dit ansvar som underviser	ix
Hvordan griber man alvorlige familieproblemer an?	xi
Materialer, du skal benytte	xii
Yderligere hjælpemidler	xii
DEL A: STYRK ÆGTESKABET	
1. “Familien er af afgørende betydning i Skaberens plan”	3
Profeter i de sidste dage forkynder ægteskabets og familiens evige betydning	3
Evigt ægteskab kan bringe glæde og store velsignelser i dette liv og i hele evigheden	4
Kurset Ægteskab og familieforhold er beregnet til at hjælpe os med at finde glæde i vore familieforhold	6
Vores hjem kan være “et stykke af himlen”, når vi bygger “på vor Forlørsers klippe”	7
2. Udvikling af harmoni i ægteskabet	9
Herren har befalet ægtemand og hustru at være ét	9
Ægtemand og hustru skal værdsætte hinanden som ligeværdige partnere ..	9
Ægtemand og hustru bør lade deres personlige egenskaber og evner supplere hinanden	10
Ægtemand og hustru skal være loyale over for hinanden	10
3. Nær kærlighed og venskab i ægteskabet	13
Ægtemand og hustru skal nære deres kærlighed til hinanden	13
Udtryk for hengivenhed og venlighed holder kærligheden og venskabet levende i ægteskabet	13
Den rette intimitet i ægteskabet er et udtryk for kærlighed	14
Ægtepar bør stræbe efter at have kærlighed, Kristi rene kærlighed	16

4. Tag udfordringerne i ægteskabet op	18
Alle ægtepar kommer ud for udfordringer	18
Ægtemand og hustru kan arbejde sig gennem enhver udfordring, hvis de ser på ægteskabet som et pagtsforhold	19
Når udfordringerne opstår, kan vi vælge at reagere med tålmodighed og kærlighed i stedet for frustration eller vrede	19
5. Grib udfordringerne an med positiv kommunikation	23
Ethvert ægtepar har forskellige synspunkter	23
Ægtemand og hustru bør søge de beundringsværdige egenskaber hos hinanden	23
Positiv kommunikation hjælper med at forebygge og overvinde uoverensstemmelser	24
6. Styrk ægteskabet ved tro og bøn	28
Ægtemand og hustru bør arbejde sammen på at øge deres tro på Jesus Kristus	28
Ægtemand og hustru bliver velsignet, når de beder sammen	29
7. Tilgivelsens helbredende kraft	32
En tilgivende ånd mellem ægtemand og hustru er med til at bringe fred og en følelse af tillid og tryghed	32
Ægtemand og hustru bør søge hinandens tilgivelse for deres fejl og yde en oprigtig indsats for at forbedre sig	33
Ægtemand og hustru bør søge at tilgive hinanden	34
8. Styr familiens økonomi	36
Den rette økonomiske styring er nødvendig for et lykkeligt ægteskab	36
Ægtemand og hustru bør arbejde sammen på at følge grundlæggende principper for styring af økonomien	37
DEL B: FORÆLDRES ANSVAR FOR AT STYRKE FAMILIEN	
9. Børn er en gave fra Herren	45
Vor himmelske Fader betror sine åndelige børn til jordiske forældre	45
Forældre bør bestræbe sig på at imødekomme hvert barns personlige behov	46
Børn har krav på et kærligt forhold til deres forældre	47
Børnemishandling er en forsyndelse mod Gud	48
Børn bringer stor glæde ind i deres forældres liv	49
10. Faderens og moderens hellige rolle (Del 1: Faderens rolle)	51
Far og mor bør arbejde sammen på at give hvert af deres børn et skjold af tro	51
Faderen skal præsidere i kærlighed og retskaffenhed	52
Faderen skal sørge for livets nødvendigheder til sin familie samt beskytte dem	53

11. Faderens og moderens hellige rolle (Del 2: Moderens rolle)	55
Mødre deltager i Guds værk	55
Mødre har primært ansvaret for at opdrage deres børn	56
Far og mor skal hjælpe hinanden som ligeværdige partnere	57
12. Undervis børn ved eksempel og belæring	59
Forældre er ansvarlige for at undervise deres børn	59
Forældre kan modtage inspiration til at undervise deres børn	60
Forældre underviser ved eksempel og belæring	61
13. Undervis børnene i evangeliske principper (del 1)	64
Forældrenes undervisning kan hjælpe børnene til at forblive stærke i troen	64
Forældrene skal undervise deres børn i evangeliets første principper og ordinancer	65
Forældrene bør "lære deres børn at bede og vandre retskaffent for Herren"	66
14. Undervis børnene i evangeliske principper (del 2)	68
Forældrene viser kærlighed til deres børn, når de underviser dem	68
Forældrene skal undervise deres børn i barmhjertighed og tjeneste	69
Forældrene skal undervise deres børn i ærlighed og respekt for andres ejendom	70
Forældrene skal undervise deres børn i belønningerne ved ærligt arbejde	70
Forældrene skal undervise deres børn i moralsk renhed	71
15. Vejled børnene, når de træffer beslutninger	74
Børn har brug for vejledning, når de træffer beslutninger	74
Forældrene kan hjælpe deres børn med at bruge deres handlefrihed retfærdigt	75
Forældrene bør give deres børn mulighed for at lære af konsekvenserne ved ukloge beslutninger	78
Forældre bør vise en aldrig svigtende kærlighed til børn, som kommer på afveje	78
16. Familiebøn, familiestudium af skriften og familieaften	81
Familiebøn og skriftstudium samt familieaften skal have høj prioritet for enhver sidste dages hellig familie	81
En familie får store velsignelser, når den beder sammen	82
Familiestudium af skriften hjælper familien til at komme Gud nærmere	82
Familieaften hjælper familien med at styrke sig selv mod verdslig påvirkning	84

FAMILIEN

EN PROKLAMATION TIL VERDEN

DET FØRSTE PRÆSIDENTSKAB OG DE TOLV APOSTLES RÅD
I JESU KRISTI KIRKE AF SIDSTE DAGES HELLIGE

VI, DET FØRSTE PRÆSIDENTSKAB og De Tolv Apostles Råd i Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige, erklærer højtideligt, at ægteskab mellem mand og kvinde er indstiftet af Gud, og at familien er af afgørende betydning i Skaberens plan for sine børns evige skæbne.

ALLE MENNESKER – mænd og kvinder – er skabt i Guds billede. Hver enkelt er en højt elsket søn eller datter af himmelske forældre, og som sådan besidder hver enkelt guddommelige egenskaber og muligheder. En persons køn er et fundamentalt særkende ved den enkeltes førjordske, jordiske og evige identitet og hensigt.

I DEN FØRJORDISKE VERDEN kendte og tilbad åndelige sønner og døtre Gud som deres evige Fader og accepterede hans plan, hvorved hans børn kunne opnå et fysisk legeme og opnå jordiske erfaringer for at udvikle sig frem mod fuldkommenhed og til sidst realisere deres guddommelige skæbne som arving til evigt liv. Den guddommelige plan for lykke gør det muligt for familieband at fortsætte på den anden side af graven. Hellige ordinanser og pagter, der er tilgængelige i hellige templer, gør det muligt for enkeltpersoner at vende tilbage til Guds nærhed og for familier at være forenet for evigt.

DEN FØRSTE BEFALING, som Gud gav til Adam og Eva, vedrørte deres mulighed for, som ægtemand og hustru, at blive forældre. Vi erklærer, at Guds befaling til sine børn om at mangfoldiggøre sig og opfylde jorden stadig er gældende. Vi erklærer endvidere, at Gud har befalet, at formeringens hellige kraft kun skal anvendes mellem en mand og en kvinde, der er lovligt viet som ægtemand og hustru.

VI ERKLÆRER, at den måde, hvorved det jordiske liv skabes, er guddommeligt bestemt. Vi bekræfter livets hellighed og dets vigtighed i Guds evige plan.

ÆGTEMAND OG HUSTRU har et stort ansvar for at elske og vise omsorg for hinanden og for deres børn. „Sønner (børn) er en gave fra Herren“ (Sl 127:3).

Forældre har en hellig pligt til at opdrage deres børn i kærlighed og retskaffenhed, til at sørge for deres fysiske og åndelige behov, til at lære dem at elske og tjene hinanden, til at overholde Guds befalinger samt til at være lovlydige samfundsborgere, uanset hvor de bor. Ægtemænd og hustruer – mødre og fædre – vil over for Gud blive holdt ansvarlige for udførelsen af disse forpligtelser.

FAMILIEN er indstiftet af Gud. Ægteskabet mellem mand og kvinde er grundlæggende i hans evige plan. Børn har ret til at blive født inden for ægteskabets rammer og blive opdraget af en far og en mor, som ærer deres ægteskabsløfter med fuldstændig troskab. Lykke i familielivet vil med størst sandsynlighed opnås, når det er baseret på Herren Jesu Kristi lærdomme. Vellykkede ægteskaber og familier bygges på og fastholdes ved tro, bøn, omvendelse, tilgivelse, respekt, kærlighed, barmhjertighed, arbejde og sunde fritidsbeskæftigelser. I henhold til den guddommelige plan skal fædre lede deres familier i kærlighed og retskaffenhed og har ansvaret for at sørge for livets fornødenheder samt beskytte deres familier. Mødre har primært ansvaret for at opdrage deres børn. I disse hellige ansvar er fædre og mødre forpligtet til at hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere. Uarbejdsdygtighed, dødsfald eller andre omstændigheder kan nødvendiggøre individuelle tilpasninger. Den øvrige familie bør hjælpe til, når der er behov herfor.

VI ADVARER OM, at personer, som bryder deres løfte om troskab, som misbruger deres ægtefælle eller deres børn, eller som ikke opfylder ansvarerne i familien, en dag skal stå til ansvar over for Gud. Vi advarer endvidere om, at familiens opløsning vil påføre enkeltpersoner, lokalsamfund og nationer de ulykker, som er forudsagt af fordums og nutidige profeter.

VI OPFORDRER ansvarlige borgere og offentligt ansatte overalt til at fremme de skridt, der har til hensigt at bevare og styrke familien som samfundets grundlæggende bestanddel.

Denne proklamation blev oplæst af præsident Gordon B. Hinckley ved Hjælpeforeningens møde den 23. september 1995 i Salt Lake City, Utah.

INDLEDNING

Formålet med dette kursus

Kurset Ægteskab og familieforhold, er beregnet til at hjælpe kirkemedlemmer med at styrke ægteskabet og familien og finde glæde i deres familieforhold. Det er inddelt i to afsnit. Del A, "Styrk ægteskabet", er især beregnet til ægtepar og til medlemmer, som forbereder sig til at blive gift. Del B, "Forældres ansvar for at styrke familien", hjælper forældre og bedsteforældre i deres indsats for at "opdrag[e børnene] med Herrens tugt og formaning" (Ef 6:4).

Kurset er baseret på de lærdomme og principper, der belæres om i skrifterne og af sidste dages profeter og apostle. Det understreger især "Familien: En proklamation til verden", som er medtaget på side viii.

Dit ansvar som underviser

Når du overvejer ægteskabets og familiens evige betydning og det store behov, der er for at styrke ægteskabet og familien, begynder du at forstå den store betydning af din kaldelse til at undervise i dette kursus. Din hengivenhed og bønsumme forberedelse vil velsigne dig og din familie såvel som dem, som deltager i kurset. Idet du stræber efter at ære din kaldelse, skal du huske de principper, der er skitseret på denne side og på side x-xi.

Forbered dig på at undervise

Som underviser i dette kursus er dit ansvar at undervise i evangeliets lærdomme ved Helligåndens kraft. Du behøver ikke at have professionel uddannelse i familierådgivning, ej heller behøver du at være i stand til at finde løsninger på alle de udfordringer, der kan opstå i en familie. Drøftelserne i klassen bør få deltagerne til at tænke over og bede om deres egen tilværelse og foretage forbedringer i deres egen familie.

Du kan finde oplysninger om grundlæggende, nødvendige principper om evangelisk undervisning, som f.eks. personlig forberedelse, at elske dem, du underviser og at undervise ved Ånden i følgende hjælpeklider:

- "Evangelisk undervisning og ledelse", kapitel 16 i *Kirkens instruktionshåndbog, Bog 2: Ledere i præstedømmet og hjælpeorganisationerne* (35209 110 eller 35903 110).
- *Undervisning, den største kaldelse* (36123 110).
- *Vejledning i undervisning* (34595 110).

Husk kursets vide rammer

Før du underviser i en lektion, så brug tid på at få overblik over hele kurset. Dette vil hjælpe dig med at se, hvordan lektionerne fungerer sammen på at styrke ægteskabet og familien.

Når du forbereder dig til hver lektion, er det godt at gennemgå indholdsfortegnelsen (side v-vii), som giver en oversigt over kurset. Kast et blik tilbage på det,

du allerede har undervist i og lært, og tænk over, hvordan lærdommene og principperne i hver lektion støtter kurset som et hele.

Begynd forberedelsen i god tid

Din forberedelse bliver mere vellykket, hvis du begynder i god tid for hver lektion. Når du har givet en lektion, så se den næste lektion igennem. Hvis du har en idé om, hvad du skal undervise i, er du i stand til at tænke over lektionen i løbet af ugen. Dette kan hjælpe dig til at være mere opmærksom på de principper, du bør understrege, metoder, du kan bruge, og oplevelser, du kan fortælle om.

Udvælg det undervisningsmateriale, som bedst imødekommer deltageres behov

Studér omhyggeligt de lærdomme og principper, der findes i hver lektion, idet du søger Åndens vejledning til at hjælpe dig med at udvælge det materiale, der bedst imødekommer deltageres behov. Husk, at "hvor godt en lektion lykkes, måles efter dens påvirkning af dem, som du underviser" (*Undervisning, den største kaldelse* [1999], s. 103).

Find ud af, hvordan du vil undervise i lektionerne

Ud over at finde ud af, *hvad* du skal undervise i en lektion, er det vigtigt at beslutte, *hvordan* du vil undervise i den. Du bør altid stræbe efter at undervise på en måde, så det opmuntrer deltagerne til at anvende de lærdomme og principper, de lærer.

Lektionerne i dette kursus bør gives som drøftelser snarere end foredrag. Hjælp medlemmerne med at deltage meningsfyldt i drøftelsen af de lærdomme og principper, du underviser i. Herrens råd vedrørende samtale i klassen findes i Lære og Pagter 88:122: "Udvælg en lærer og lad ikke alle tale på een gang, men lad een tale ad gangen og de andre lytte til hans ord, således, at når alle har talt, alle kunne blive opbygget gennem hinanden, og alle må have lige lejlighed." Oplysninger om, hvordan man leder drøftelser, findes på side 63-70 i *Undervisning, den største kaldelse*.

I det omfang, det er passende, kan du bruge forskellige metoder til at hjælpe deltagerne med at lære og forstå lektionernes principper. Søg f.eks. efter muligheder for at skrive på tavlen, bruge demonstrationer og vise billeder. Hjælp til hvordan man bruger disse og andre metoder findes på side 159-184 i *Undervisning, den største kaldelse*.

Giv deltagerne en opfordring til at anvende det, de lærer

Som underviser i evangeliet skal du ikke være tilfreds med blot at komme med oplysninger, selv om du gør det på en original og engageret måde. Din hensigt bør være at hjælpe andre med at efterleve de lærdomme og principper, de lærer. Præsident Harold B. Lee, Kirkens 11. præsident, har givet dette råd:

"Alle evangeliets principper og ordinancer er på en måde blot opfordringer til at lære om evangeliet ved at efterleve dets lærdomme. Ingen kender tiendeprincippet, før de betaler tiende. Ingen kender visdomsordets princip, før de holder visdomsordet. Børn, eller voksne for den sags skyld, bliver ikke omvendt til tiende, visdomsordet, at holde sabbatsdagen hellig eller bøn ved at høre nogen tale om disse principper. Vi lærer evangeliet at kende ved at efterleve det . . .

. . . Vi ved i virkeligheden ikke noget om evangeliets lærdomme, før vi har oplevet de velsignelser, vi får ved at efterleve hvert princip“ (*Stand Ye in Holy Places*, s. 215).

Kirkens blade indeholder ofte inspirerende beretninger, der illustrerer, hvordan medlemmer af Kirken er blevet velsignet, når de har efterlevet evangeliet. Du kan finde beretninger, hvori der undervises i visse lærdomme og principper, ved at søge i bladenes indeks. Overvej at læse nogle af disse historier i klassen.

Ved afslutningen af hver lektion kan du opfordre deltagerne til at anvende det, de har lært. Sørg for, at der er tilstrækkelig med tid til at komme med udfordringer, der vil inspirere dem til at handle. Planlæg måder at præsentere disse udfordringer på. Efter lektion 9 med titlen “Børn er en gave fra Herren” kan du opsummere lektionens hovedpunkter og derpå opfordre deltagerne til at forpligte sig til at bruge tid alene sammen med hvert af deres børn.

Opfordr deltagerne til at bruge studievejledningen til kurset

Som en del af din forberedelse til hver lektion skal du gennemgå det tilhørende materiale i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning* (36357 110). Planlæg måder, hvorpå du kan opfordre deltagerne til (1) at følge mindst ét af forslagene i “Forslag til anvendelse” og (2) læse den eller de artikler, der følger med hver lektion. Understreg, at ægtepar kan have stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen med hinanden.

Deltagerne bør medbringe deres studievejledning til undervisningen ved hver lektion.

Tag højde for behovene hos dem, som ikke lever i traditionelle familiemønstre

Vær opmærksom over for deltageres individuelle omstændigheder. Nogle af dem er måske ugifte, enker eller enkemænd, fraskilte eller i andre vanskelige familiesituationer. Husk følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball, Kirkens 12. præsident:

“Vi . . . fortsætter med at fremhæve den sidste dages hellige familie som idealet. Det faktum, at nogle ikke lige nu har privilegiet at leve i sådan en familie, er ikke tilstrækkelig årsag til at holde op med at tale om den. Vi taler dog om familielivet med følsomhed, idet vi erkender, at mange . . . ikke i øjeblikket har det privilegium at tilhøre eller bidrage til en sådan familie. Men vi kan ikke tilsidesætte denne standard, fordi så mange andre ting afhænger af den” (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball, s. 294-295).

Hvordan griber man alvorlige familieproblemer an?

Skønt du skal opmuntre til drøftelse, skal du sørge for, at deltagerne forstår, at det ikke er passende at fortælle detaljer om alvorlige familieproblemer. Hvis deltagerne søger råd om alvorlige vanskeligheder, skal du venligt opfordre dem til at tale fortroligt med biskoppen. Han er i stand til at råde dem. Han kan også anbefale dem at tale med SDH-socialtjenesten, som kan yde hjælp i overensstemmelse med Kirkens standarder.

Materialer, du skal benytte

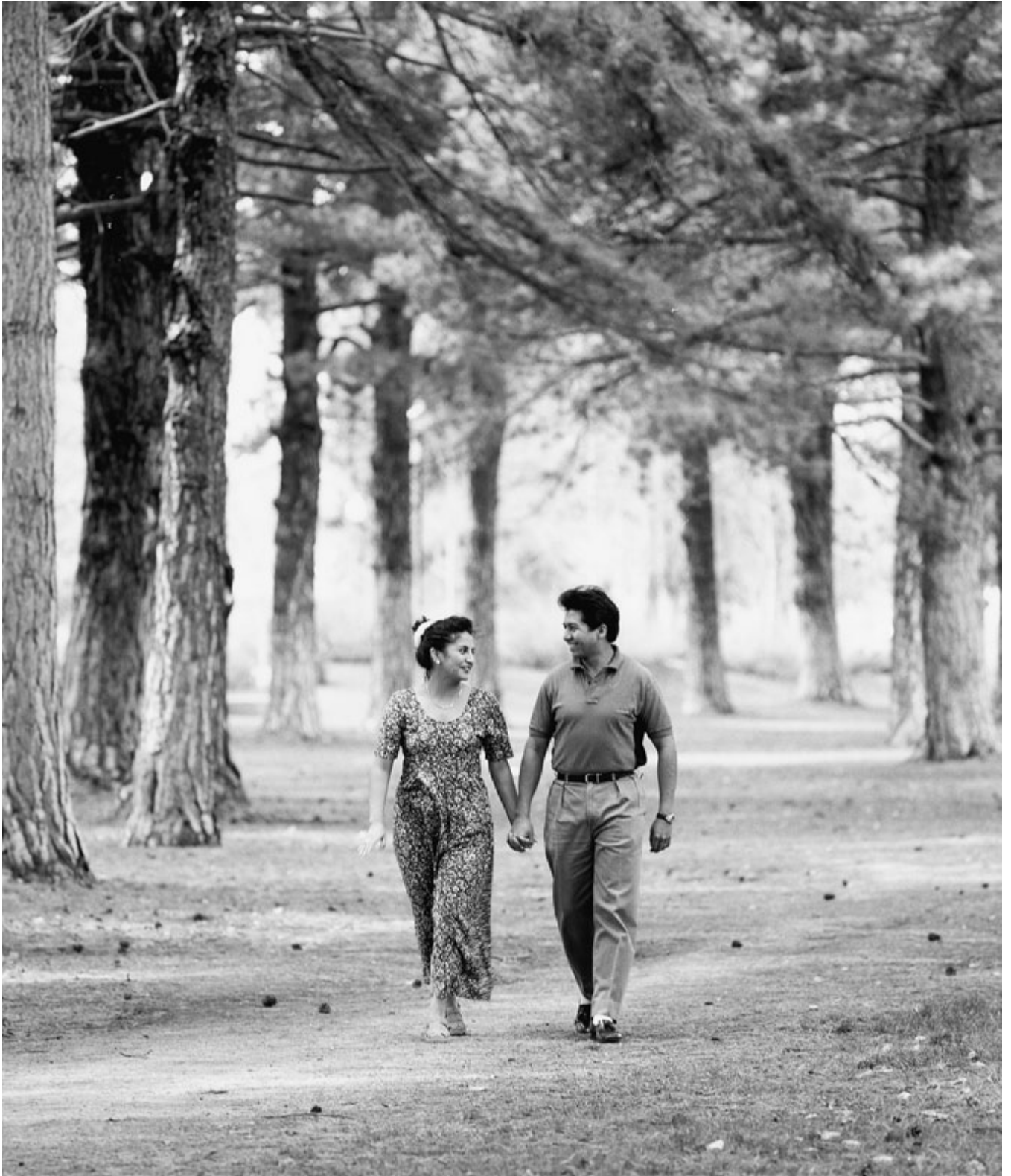
Kirken har fremstillet tilstrækkelig med hjælpeklider til at hjælpe dig med at undervise i sande lærdomme og principper vedrørende ægteskab og familie. Afhold dig venligst fra at bruge kommercielt fremstillet materiale i din forberedelse eller undervisning. Din vigtigste hjælpeklider når du skal undervise i kurset, er skrifterne, dette hæfte samt *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Der ligger mange tanker og bønner bag forberedelsen af materialerne til dette kursus.

Yderligere hjælpeklider

Følgende kirkeproducerede hjælpeklider giver yderligere oplysninger om emner, som omtales i dette kursus. Disse hjælpeklider kan anskaffes fra Kirkens distributionscentre. Du kan eventuelt opfordre deltagerne til at benytte disse udgivelser i deres familie (de står angivet på side vi i *Ægteskab og familieforhold, Deltagernes studievejledning*).

- *Familievejledning* (31180 110) Denne vejledning beskriver familiens organisation, giver oplysninger om undervisning i evangeliet i hjemmet og skitserer retningslinier for præstedømmeordinancer og -velsignelser.
- Artikler om ægteskab og familien i Kirkens blade.
- *Familieaften, ide- og håndbog* (31106 110) Denne bog hjælper forældre og børn til at forberede lektioner til familieaftenen (side 3-197, 213-265). Den indeholder forslag til, hvordan man gør familieaftenen vellykket (side 201-210) og medtager forslag til undervisning af børn i bestemte principper og ansvar (side 269-295). Den indeholder også forslag til familieaktiviteter (side 299-373).
- *Undervisning, den største kaldelse* (36123 110). Dette hæfte indeholder principper og praktiske forslag, der kan hjælpe kirkemedlemmer med at udvikle sig som lærere i evangeliet. Del D, "Undervisning i hjemmet" (side 125-148) er især nyttig for forældre.
- *Vejledning i undervisning* (34595 110). Denne vejledning giver forslag til, hvordan man gør undervisning og oplæring i evangeliet bedre.
- *Til gavn og styrke for de unge* (34285 110). Dette lille hæfte skitserer Kirkens standarder for dating, påklædning og udseende, venskaber, ærlighed, sprog, medier, mental og fysisk sundhed, musik og dans, seksuel renhed, adfærd om søndagen, omvendelse, værdighed og tjeneste.
- *En forældrevejledning* (31125 110) Denne håndbog indeholder forslag, der kan hjælpe forældre med at belære deres børn om fysisk intimitet.
- *Basis for lykke i hjemmet* (33108 110). Denne pjece indeholder en tale, holdt af præsident Gordon B. Hinckley, mens han fungerede som andenrådgiver i Det Første Præsidentskab.
- "Hjælp til familiens økonomi", *Liahona*, april 2000. Denne artikel af ældste Marvin J. Ashton fra De Tolv Apostles Kvorum giver praktiske forslag til, hvordan man styrer familiens økonomi.

DEL A STYRK ÆGTESKABET



“FAMILIEN ER AF AFGØRENDE BETYDNING I SKABERENS PLAN”

LEKTION

1

Formål	At understrege familiens evige betydning og hjælpe deltagerne med at finde ud af, hvad de skal gøre for at få den fulde gavn af kurset Ægteskab og familieforhold.
Forberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Gennemgå principperne under “Dit ansvar som underviser” (side ix-xi i dette hæfte). Vær opmærksom på måder, hvorpå du kan anvende disse principper i din forberedelse til at undervise.2. Læs lektionens overskrifter, som angiver hovedtrækkene i lektionens lærdomme og principper. Som en del af din forberedelse skal du tænke over disse lærdomme og principper i løbet af ugen og søge Åndens vejledning til at finde ud af, hvad du skal lægge vægt på for at imødekomme deltagerens behov.3. Studer bønssomt “Familien: En proklamation til verden”, som findes på side viii i dette hæfte og på side iv i <i>Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning</i>.4. Få fat i et eksemplar af <i>Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning</i> (36357 110) til hver deltager. Du bør få disse eksemplarer af Søndagsskolens præsidentskab, wardssekretæren eller den assisterende wardssekretær med ansvar for materialer.5. Bed i forvejen en eller to deltagere om at forberede sig på kort at tale om, hvad de følte, da de blev gift i templet. Bed dem også om at forberede sig på at tale om den glæde og de velsignelser, de modtager i dette liv, fordi at de er blevet beseglet til deres ægtefælle for tid og evighed. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvem du skal bede om at udføre denne opgave.6. Før undervisningen begynder, skal du skrive følgende citat på tavlen (fra <i>Stand Ye in Holy Places</i>, s. 255): <i>Det mest betydningsfulde af Herrens værk, I og jeg nogen sinde vil udføre, er inden for vores eget hjems vægge.</i> <p style="text-align: right;"><i>Præsident Harold B. Lee</i> <i>Kirkens 11. præsident</i></p>

Forslag til lektionens udvikling	<p>Profeter i de sidste dage forkynder ægteskabets og familiens evige betydning.</p> <p>Læs følgende sande beretning:</p> <p>En mand syntes at have mistet alt i en katastrofal oversvømmelse. Han græd, ikke på grund af tabet af sine verdslige ejendele, men fordi han ikke kunne finde sin elskede hustru og fire børn. Sandsynligheden for, at de var druknet, var meget stor. Snart efter kom der bud om, at de var i live og ventede på ham i et nærliggende katastrofecenter. Hvor var det et glædesfyldt øjeblik, da denne familie igen blev bragt sammen! Mens de glædede sig sammen, sagde manden: “Jeg har fået min familie tilbage, og selv om jeg står her uden nogen jordiske ejendele</p>
---	--

overhovedet, føler jeg mig som millionær” (citeret af Robert L. Simpson i *Den danske Stjerne*, apr. 1981, s. 16).

Fortæl kort om din overbevisning og vidnesbyrd om ægteskabet og familien. Hvis det er relevant, kan du fortælle om dine følelser for din egen familie. Læs derpå følgende udtalelse af ældste Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum:

“Kirkens egentlige midtpunkt er ikke stavscentret; det er ikke kirkebygningen . . . Det helligste sted på jorden er måske ikke nødvendigvis templet. Kirkebygningen, stavscentret og templet er hellige, fordi de bidrager til opbygningen af den helligste institution i Kirken - hjemmet - og til velsignelsen af det helligste forhold i Kirken, familien” (*That All May Be Edified*, s. 234-235).

Giv hver deltager et eksemplar af *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Bed deltagerne om at slå op på side iv. Forklar, at Det Første Præsidentskab og De Tolv Apostles Kvorum i 1995 udstedte en proklamation til hele verden om ægteskabet og familien. Mange af de lærdomme og principper, der belæres om i proklamationen, bliver drøftet i løbet af dette kursus. Læs proklamationen sammen med deltagerne, og bed forskellige deltagere om at læse hvert afsnit højt.

- Hvilke lærdomme og principper belæres der blandt andet om i familieproklamationen? (Overvej at skrive deltagerens svar på tavlen). Hvorfor har verden brug for dette råd og denne advarsel?

Præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident, forklarede: “Hvorfor kommer vi med denne familieproklamation nu? Fordi familien er under angreb. Over hele verden går familier i opløsning. Det er i hjemmet, at vi begynder på at forbedre samfundet. Børn opfører sig for det meste sådan, som de bliver belært om at gøre. Vi vil gøre verden bedre ved at gøre familierne stærkere” (*Inspirerende tanker*, *Stjernen*, aug. 1997, s. 5).

- Hvordan er I og jeres familie blevet styrket ved at følge rådene i denne proklamation?

Evigt ægteskab kan bringe glæde og store velsignelser i dette liv og i hele evigheden.

Understreg, at evigt ægteskab er af afgørende betydning for vor himmelske Faders storslåede plan for lykke. Den giver familier mulighed for at finde sand glæde i dette liv og mulighed for at bestå, fortsætte og udvikle sig i hele evigheden.

- Hvilke velsignelser kan vi modtage i dette liv, når vi er blevet gift for evigheden?

Bed de deltagere, som har fået tildelt opgaver, om kort at tale om, hvad de følte, da de blev gift i templet, og om den glæde og de velsignelser, de modtager i dette liv, fordi de er blevet besejlet til deres ægtefælle for evigheden (se “Forberedelse”, punkt 5).

Overvej at læse en eller flere af følgende udtalelser:

Præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab har sagt: “Mange pagter er uomgængeligt nødvendige for glæde her og herefter. Blandt de vigtigste er ægteskabspagterne, der indgås mellem mand og hustru. De største glæder i livet kommer gennem disse pagter” (*Stjernen*, juli 1998, s. 17).

Ældste Boyd K. Packer har sagt, at "romantik, kærlighed, ægteskab og rollen som forældre" er "de rene, smukkeste og mest tiltrækkende oplevelser i livet" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 20).

Ældste Joseph B. Wirthlin fra De Tolvs Kvorum udtalte følgende: "Det evige ægteskabs søde venskab er en af de største velsignelser, som Gud har skænket sine børn. De mange år, jeg har tilbragt sammen med min smukke ledsager, har bestemt givet mig de største glæder i mit liv. Fra tidernes begyndelse har ægteskabets venskab mellem mand og hustru været grundlæggende for vor himmelske Faders store plan for lykke. Vi påvirkes i en god retning, og vi både opbygges og forædles, når vi nyder de søde velsignelser ved samværet med kære familiemedlemmer" (*Stjernen*, jan. 1998, s. 33).

I sin første talte til Kirkens medlemmer som præsident for Kirken, sagde præsident Gordon B. Hinckley: "Til min elskede hustru gennem 57 år udtrykker jeg stor påskønnelse . . . Hvor er jeg dog taknemmelig for denne kostelige kvinde, som har gået ved min side i solskin og blæst. Vi er ikke så høje og ranke, som vi engang var, men vores kærlighed til hinanden er ikke formindsket" (*Stjernen*, juli 1995, s. 71).

Forklar, at mange mennesker tror, at ægteskab og familieliv kun er noget, vi oplever i dette liv. Men som medlemmer af Kirken ved vi, at et værdigt ægtepar kan komme i templet og ved hjælp af en hellig præstedømmeordinance blive beseglet til hinanden som ægtemand og hustru for evighed. Når en mand og en kvinde bliver gift på denne måde, påbegyndes en evig familieenhed.

- Hvilke evige velsignelser loves ægtepar, som bliver beseglet ved præstedømmets kraft og derpå forbliver trofaste mod deres pagter? (Læs Lære og Pagter 131:1-4; 132:19-24, 30-31 sammen med deltagerne. Følgende liste indeholder nogle svar, som kan skrives på tavlen).
 - a. De bliver ophøjet i den højeste grad af det celestiale rige sammen med vor himmelske Fader og Jesus Kristus (L&P 131:1-3; 132:20-24).
 - b. De er sammen "gennem tid og al evighed" (L&P 132:19). Deres børn kan også blive en del af deres evige familie. (Forklar, at forjættelsens Helligånd, som nævnes i L&P 132:19, er Helligånden. Hvis vi er trofaste, bekræfter Helligånden, at de præstedømmeordinancer, vi har modtaget, og de pagter, vi har indgået, er acceptable for Gud).
 - c. De vil "arve troner, riger, fyrstendømmer og magter" (L&P 132:19).
 - d. De fortsætter med at få afkom eller åndelige børn i al evighed (L&P 132:19, 30-31; se også L&P 131:4).
- Hvordan hjælper det jer at vide, at familien kan være evig?

Påpeg, at der er mange trofaste sidste dages hellige, som uden egen skyld ikke har mulighed for at modtage velsignelserne ved evigt ægteskab. Understreg, at Herren har lovet, at alle trofaste hellige til sidst modtager disse velsignelser. Hvis du føler, at det er nødvendigt at hjælpe deltagerne med at forstå dette princip, kan du læse følgende udtalelse af ældste Dallin H. Oaks fra De Tolvs Apostles Kvorum:

"Vi ved, at mange værdige og gode sidste dages hellige for tiden mangler de ideelle muligheder og afgørende betingelser for deres udvikling. At være enlig eller

udsat for barnløshed, dødsfald og skilsmisse kuldkaster idealer og udsætter opfyldelsen af lovede velsignelser. Desuden er der nogle kvinder, som ønsker at være fuldtidsmødre og hjemmegående, der bogstaveligt talt blevet tvunget ud blandt de fuldtidsbeskæftigede. Men disse frustrationer er kun midlertidige. Herren har lovet, at i evighederne bliver ingen velsignelser nægtet de af hans sønner og døtre, som holder befalingerne, er trofaste over for deres pagter og ønsker at gøre det rette.

Mange af de største afsavn i livet på jorden vil blive rettet i tusindårsriget, som er tiden til at udføre alt, hvad der er ufuldstændigt i lykkens store plan for alle vor Faders værdige børn. Vi ved, at det vil gælde tempelordinancerne. Jeg tror, at det også vil gælde familiebånd og -oplevelser“ (*Stjernen*, jan. 1994, s. 72).

For at tage fat på de enkelte medlemmers situation kan det være nyttigt at læse en af eller begge udtalelser i “Yderligere kildemateriale” på side 8.

Kurset Ægteskab og familieforhold er beregnet til at hjælpe os med at finde glæde i vore familieforhold.

Bed en deltager om at læse følgende udtalelse højt:

Præsident Harold B. Lee, Kirkens 11. præsident, har sagt: “Det vigtigste af Herrens værk, som I nogensinde kommer til at udføre, er det arbejde, I udfører inden for jeres eget hjems vægge” (*Stand Ye in Holy Places*, s. 255).

- På hvilke måder ville verden være anderledes, hvis alle levede efter denne enkelte udtalelse?

Forklar, at dette kursus er beregnet til at hjælpe os med at styrke ægteskabet og familien og finde glæde i vore familieforhold. Lektionerne er baseret på de lærdomme og principper, der belæres om i skrifterne og af sidste dages profeter.

Påpeg, at medlemmerne, ved at vælge at deltage i dette kursus, har vist, at de har et ønske om at styrke deres familie. Der er tre ting, de må gøre for at få den fulde gavn af dette kursus:

1. Deltage i klasen.

Påpeg, at alle, som deltager i kurset, kan lære af hinanden, uanset deres erfaringer i ægteskabet eller med hensyn til at opdrage børn. Bed deltagerne om at vidne om de sandheder, de drøfter, og fortælle om oplevelser, som har med lektionerne at gøre.

2. Bruge *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*.

Bed deltagerne om at slå op i deres eksemplar af *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Påpeg, at for hver lektion indeholder studievejledningen “Forslag til anvendelse”, som er forslag, som skal hjælpe deltagerne til at efterleve de lærdomme og principper, de har lært. Herudover følger en eller to artikler af Kirkens generalautoriteter med hver lektion. Efter hver lektion bør deltagerne udføre mindst én af de foreslåede aktiviteter samt studere hver artikel. Ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen med hinanden.

Henvis til side 3-6 i studievejledningen. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved at (1) følge mindst én af

forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) studere artiklen "For tid og al evighed", af ældste Boyd K. Packer.

Motivér deltagerne til at medbringe deres studievejledning til undervisningen ved hver lektion.

3. Stræb efter at leve efter lærdommene og principperne i lektionerne.

Understreg, at det ikke er nok blot at lære om evangeliet. For at evangeliet kan få virkning for os, må vi efterleve det, vi lærer. Præsident Harold B. Lee har udtalt: "Vi ved i virkeligheden ikke noget om evangeliets lærdomme, før vi har oplevet de velsignelser, vi får ved at efterleve hvert princip" (*Stand Ye in Holy Places*, s. 215).

Vores hjem kan være "et stykke af himlen", når vi bygger "på vor Forløseres klippe".

Understreg, at i nutidens verden er hjemmet et af de eneste steder, vi kan finde fred. Læs derpå følgende udtalelse af præsident Thomas S. Monson fra Det Første Præsidentskab:

"Hvis vi virkelig prøver, kan vores hjem blive til et stykke af himlen her på jorden. De tanker, som vi tænker, det, som vi gør, og det liv, som vi lever, påvirker ikke kun vores jordiske rejse succes. Disse ting markerer også vejen til vores evige mål" (*Stjernen*, jan. 1989, s. 59).

- På hvilke måder kan vores hjem blive "et stykke af himlen"?

Efter at deltagerne har svaret på dette spørgsmål, kan du fortælle om din egen overbevisning om, hvordan hjemmet kan blive et stykke af himlen. Hvis det er relevant, kan du fortælle én eller to personlige oplevelser som en del af dit vidnesbyrd.

Læs følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball, Kirkens 12. præsident:

"Meget af den sociale tilbageholdenhed, som hidtil har styrket og bevaret familien, er ved at blive opløst og forsvinder. Den tid vil komme, da kun de, som fast og aktivt tror på familien, vil være i stand til at bevare deres familier midt i alt det onde, der rykker ind på os" (*Den danske Stjerne*, apr. 1981, s. 6).

Læs Helaman 5:12 sammen med deltagerne. Læs derpå følgende udtalelse af ældste Joseph B. Wirthlin fra De Tolv Apostles Kvorum:

"Hvis I bygger jeres hjem på en grundvold af Forløserens klippe og evangeliet, kan de blive fristeder, hvor jeres familie kan være beskyttet mod livets voldsomme storme" (*Stjernen*, juli 1993, s. 69).

- Hvad vil det sige for jer at opbygge jeres hjem på "Forløserens klippe"? Hvilke bestemte ting gør en familie blandt andet, hvis hjemmet er centreret i Kristus?

Understreg, at dette kursus omhandler principper, der er med til at styrke ægteskabet og familien. Vi bør anvende disse principper, så vi kan komme nærmere vor himmelske Fader og Jesus Kristus i vores hjem. Vi må aldrig tabe Frelserens uendelige forsoning af syne, den som gør det muligt for os at være sammen med vores familie for evigt.

Konklusion

Udtryk din begejstring for dette kursus, og lad deltagerne vide, hvad de kan forvente af dig som lærer. Du kunne f.eks. forvise dem om, at du vil forberede dig åndeligt til at undervise, og at du sammen med dem vil anvende hver lektions principper og bruge *Ægteskab og familierelationer*, *Deltagerens studievejledning*. Motivér dem, du underviser, til at forpligte sig til at deltage i klassen, bruge studievejledningen og anvende de lærdomme og principper, de lærer om.

Bær efter Åndens tilskyndelser vidnesbyrd om familiens store betydning. Udtryk taknemmelighed for kundskaben om, at jeres familie kan blive evig.

Yderligere kildemateriale

Udtalelser du kan benytte, når du får brug for at tilgodese behovene hos dem, som ikke lever i traditionelle familiemønstre

Nogle deltagere lever måske ikke i traditionelle familiemønstre. Deres forhold kan du tage op ved at læse en af eller begge disse udtalelser:

Præsident Ezra Taft Benson, Kirkens 13. præsident, har sagt til Kirkens enlige søstre: "Vi betragter jer som en uundværlig del af kirkens medlemsskare. Vi beder til, at den vægt, vi helt naturligt lægger på familielivet, ikke får jer til at føle jer mindre nyttige eller mindre værdifulde for Herren eller hans kirke. Det hellige bånd, der knytter Kirkens medlemmer sammen, rækker langt udover ægteskabelig status, alder eller nuværende omstændigheder. Jeres personlige værdi som Guds døtre overgår alt" (*Stjernen*, jan. 1989, s. 84).

Præsident Joseph Fielding Smith, Kirkens 10. præsident, har sagt: "Hvis en mand eller en kvinde, som er blevet besejlet i templet for tid og evighed, synder og mister retten til ophøjelse i det celestiale rige, kan han eller hun ikke holde den derved skadede livsledsager tilbage, hvis vedkommende har været trofast. Enhver vil blive dømt efter sine gerninger, og det ville ikke være retfærdigt at fordømme den uskyldige for den skyldiges synder" (*Lærdomme om frelse*, 2:149).

UDVIKLING AF HARMONI I ÆGTESKABET

LEKTION

2

Formål At hjælpe ægtepar med at blive mere harmoniske og hjælpe enlige medlemmer med at forberede sig til at glæde sig over harmonien i ægteskabet.

Forberedelse

4. Mens du forbereder dig til at undervise, skal du være opmærksom på, at du skal følge principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).
5. Læs lektionens overskrifter. Disse overskrifter giver en oversigt over lærdommene og principperne i lektionen. Som en del af din forberedelse, skal du overveje måder, hvorpå du kan hjælpe deltagerne med at anvende disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.
6. Hvis *Familieaften - Idé og håndbog* (31106 110) kan skaffes, kan du studere "Skab enhed og harmoni i ægteskabet", side 273. Overvej at henvise til artiklen i løbet af lektionen.
7. Medbring et stykke papir og en kuglepen eller blyant til hver deltager.

Forslag til

lektionens udvikling

Herren har befalet ægtemand og hustru at være ét.

Som indledning til lektionen kan du skrive $1+1=1$ på tavlen.

- Hvordan beskriver dette ægteskabsforholdet?

Efter at deltagerne har drøftet spørgsmålet, læses 1 Mosebog 2:24 sammen med dem. Understreg, at Herren har befalet ægtemand og hustru at være ét.

- Hvad vil det sige, at ægtemand og hustru er ét?

Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse af ældste Henry B. Eyring fra De Tolv Apostles Kvorum (side 8 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"Ved skabelsen af mand og kvinde blev harmoni i ægteskabet ikke givet som et håb, men som en befaling! 'Derfor forlader en mand sin far og mor og binder sig til sin hustru, og de bliver ét kød' (1 Mos 2:24). Vor himmelske Fader ønsker, at vore hjerter er knyttet sammen. Denne forening i kærlighed er ikke blot et ideal. Den er en nødvendighed" (*Stjernen*, juli 1998, s. 70).

Forklar, at denne lektion handler om flere måder, hvorpå ægtemand og hustru kan være ét.

Ægtemand og hustru skal værdsætte hinanden som ligeværdige partnere.

Forklar, at et vigtigt princip for harmoni i ægteskabet er, at ægtemænd og hustru bør værdsætte hinanden som ligeværdige partnere. Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente som førsterådsgiver i Det Første Præsidentskab, sagde han:

“I sin rene form er ægteskabet et partnerskab af ligeværdige, hvor ingen udøver herredømme over den anden, men snarere opmuntrer og hjælper den anden i de ansvar og i den stræben, som han eller hun har” (*Stjernen*, mar. 1993, s. 7).

- Hvorfor skal ægtemanden og hustruen værdsætte hinanden som ligeværdige partnere for at være ét?
- Hvilke holdninger eller skikke afholder ægtemand og hustru fra at være ligeværdige partnere i deres ægteskab? Hvad kan ægtemand og hustru gøre for at overvinde sådanne udfordringer?

Ældste Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har lært os følgende:

“Det var ikke meningen, at kun kvinden tilpasser sig til sin ægtemands eller sønners pligter i præstedømmet. Hun skal naturligvis opretholde og støtte og opmuntre dem.

Præstedømmets bærere skal til gengæld tilpasse sig selv hustruens og moderns behov og ansvar. Hendes fysiske og følelsesmæssige og intellektuelle og kulturelle velfærd og hendes åndelige udvikling skal være vigtigst blandt [deres] præstedømmepligter.

Der er ingen opgave, uanset hvor enkel den synes, der er forbundet med omsorgen for spædbørn, pasning af børn eller vedligeholdelsen af hjemmet, som ikke er [en ægtemands] ligeværdige forpligtelse” (“A Tribute to Women,” *Ensign*, juli 1989, s. 75).

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum, gav dette råd til præstedømmebærerne: “Som ægtemand og værdig præstedømmebærer bør I have et ønske om at følge Frelserens eksempel, han, hvis præstedømme I bærer. I vil lade det at hengive jer til hustru og børn få førsteprioritet i jeres liv. Lejlighedsvis forsøger en mand at styre hvert enkelt familiemedlems skæbne. Han træffer alle beslutningerne. Hans hustru er underkastet hans luner. Det er lige meget, om det er skik og brug eller ej. Det er ikke Herrens måde. Det er ikke den måde, en sidste dages hellig ægtemand behandler sin hustru og familie på” (*Liahona*, juli 1999, s. 30).

- Hvad gør en ægtemand og hustru blandt andet, hvis de værdsætter hinanden som ligeværdige partnere? (Overvej at sammenfatte deltagerens svar på tavlen. Tal efter behov om de forslag, der er anført herunder, og bed deltagerne om at fortælle om erfaringer, der har med disse forslag at gøre).
 - a. De deler ansvaret for at sørge for, at familien beder sammen, afholder familieaftenen og studerer skrifterne sammen.
 - b. De arbejder sammen i planlægningen af, hvordan familiens pengemidler anvendes.
 - c. De taler med hinanden og bliver enige om husregler samt, hvordan børnene skal irettesættes. Børnene ser, at deres forældre er enige i sådanne beslutninger.
 - d. De planlægger familieaktiviteter sammen.
 - e. De hjælper begge til med de huslige pligter.
 - f. De går i kirke sammen.

Ægtemand og hustru bør lade deres personlige egenskaber og evner supplere hinanden.

Læs 1 Korinther 11:11 sammen med deltagerne. Læs derpå følgende udtalelse af ældste Richard G. Scott:

“I Herrens plan kræves der to - en mand og en kvinde - for at danne en helhed . . . For at opnå den største lykke og opnå mest i livet er der brug for både mand og hustru. Deres indsats hænger sammen og supplerer hinanden. De har hver især individuelle træk, som passer bedst til den rolle, Herren har defineret som lykke for en mand eller kvinde. Når disse evner anvendes, som Herren har til hensigt, giver de et ægtepar mulighed for at tænke, handle og glæde sig som ét - at møde udfordringer sammen og overvinde dem som ét - at vokse i kærlighed og forståelse og gennem tempelordinancer blive knyttet sammen som én helhed, for evigt. Det er planen” (*Stjernen*, jan. 1997, s. 70).

For at illustrere det princip, som ældste Scott underviste i, kan du lede følgende øvelse:

Giv hver deltager et stykke papir og en kuglepen eller blyant. Bed de deltagere, som er gift, om at nedskrive nogle af deres egenskaber og evner samt nogle af deres ægtefælles egenskaber og evner. Bed de deltagere, som er enlige, om at tænke på et ægtepar og skrive nogle af ægtemandens og hustruens egenskaber og evner. Efter at deltagerne har haft nogle minutter til at skrive, stil da følgende spørgsmål:

- På hvilke måder kan de egenskaber og evner, som I har skrevet ned, hjælpe ægtepar med at være forenede? (Bed deltagerne om at komme med konkrete eksempler).
- På hvilke måder har I set forskelle mellem ægtemand og hustru blive til stærke sider i deres forhold?

Læs følgende udtalelse af søster Marjorie P. Hinckley, præsident Gordon B. Hinckleys hustru, om hendes første år i ægteskabet:

“Vi elskede hinanden, det var der ingen tvivl om, men vi måtte også vænne os til hinanden. Jeg tror, at alle ægtepar må vænne sig til hinanden. Allerede i begyndelsen forstod jeg, at det ville være bedre, at vi arbejdede hårdere for at vænne os til hinanden, end at vi hele tiden forsøgte at ændre på hinanden” (*Church News*, 26. sep. 1998, s. 4).

- På hvilke måder kan resultatet være forskelligt, når ægtepar forsøger at “vænne sig til hinanden”, i stedet for hele tiden at forsøge at ændre på hinanden?

Ægtemand og hustru skal være loyale over for hinanden.

Læs følgende råd af præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident:

“Træf den beslutning, at der aldrig vil komme noget imellem jer, som kan ødelægge jeres ægteskab. Få det til at fungere. Beslut jer for at få det til at fungere. Vi ser alt for mange skilsmisser, hvor hjerter knuses og liv ødelægges. Vær nidkært trofaste mod hinanden” (*Liahona*, maj 1999, s. 4).

- Hvad betyder ordet *loyal* for jer? (Svarene kan omfatte at være trofast, tro og pålidelig).

Forklar, at Herren understregede behovet for, at ægtemand og hustru er loyale over for hinanden. Læs Lære og Pagter 42:22 sammen med deltagerne. Påpeg, at denne befaling gælder ægtemand og hustru i lige høj grad.

- Hvad vil det sige at holde sig til sin ægtemand eller hustru og ingen anden?

Præsident Spencer W. Kimball, Kirkens 12. præsident, har sagt: “Ordene *ingen anden* udelukker alle andre og alt andet. Ægtefællen går da forud for alt andet i mandens eller hustruens liv, og hverken selskabsliv eller arbejdsliv eller politisk liv eller nogen anden interesse eller person eller ting må nogen sinde få forrang over ægtefællen” (*Faith Precedes the Miracle*, s. 143).

- Hvordan kan et menneske hindre sociale, erhvervsmæssige og kirkelige forpligtelser fra at gribe forstyrrende ind i loyaliteten over for hans eller hendes ægtefælle?
- På hvilke konkrete måder kan ægtepar vise loyalitet over for hinanden? (Hvis deltagerne har svært ved at besvare spørgsmålet, kan du komme med nogle få eksempler, som f.eks. dem, der står anført herunder).
 - a. En ægtemand kan omlægge arbejde, fritid eller andre aftaler for at fejre sin hustrus fødselsdag.
 - b. En hustru kan bede dagligt for sin mands succes i hans gøremål.
 - c. De kan lytte til hinanden, selv om det ikke er et belejligt tidspunkt.
 - d. De kan tale kærligt og respektfuldt om hinanden i samtaler med familie-medlemmer og venner.

Konklusion

Understreg, at Herren og hans profeter har befalet ægtemand og hustru at være forenede i kærlighed og at arbejde sammen som ligeværdige partnere. Ægtemand og hustru kan vise deres loyalitet over for hinanden hver dag ved deres tanker, ord og gerninger.

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvis til side 7–10 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst én af forslagene i “Forslag til anvendelse” og (2) at studere artiklen “At vi må være ét”, af ældste Henry B. Eyring. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Mind deltagerne om at medbringe deres studievejledning til næste lektion.

NÆR KÆRLIGHED OG VENSKAB I ÆGTESKABET

LEKTION 3

Formål At hjælpe deltagerne med bedre at forstå kærlighedens princip og motivere dem, som er gift, til at nære kærligheden i deres ægteskab.

Forberedelse

1. Overvej måder, hvorpå du kan anvende principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).
2. Tænk over de lærdomme og principper, der er anført i denne lektions overskrifter. Tænk i løbet af ugen på måder, hvorpå du kan undervise i disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.
3. Hvis følgende ting er til rådighed, kan du forberede dig på at bruge dem som en del af lektionen:
 - a. Et eller flere bryllupsbilleder. Du kan f.eks. vise billedet, Ungt par går i templet (62559; Evangelisk kunst - 609) eller du kunne medbringe billeder fra dit eget bryllup og bede deltagerne om at medbringe deres bryllupsbilleder.
 - b. En blomst eller et billede af en blomst.

Forslag til

lektionens udvikling

Ægtemand og hustru skal nære deres kærlighed til hinanden.

Vis et eller flere bryllupsbilleder (se "Forberedelse", punkt 3a). Fortæl om den kærlighed, som ægtemand og hustru føler for hinanden, når de lige er blevet gift.

Vis en blomst eller et billede af en blomst (se "Forberedelse", punkt 3b). Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball, Kirkens 12. præsident (side 13 i *Ægteskab og familierelationer, Deltagerens studievejledning*):

"Kærlighed er som en blomst og har, ligesom legemet, brug for konstant næring. Det jordiske legeme vil hurtigt udtæres og dø, hvis det ikke hyppigt får næring. Den sarte blomst vil visne og dø uden næring og vand. Og således kan man ikke forvente, at kærligheden varer evigt, med mindre den konstant næres med kærlighedsytringer, tilkendegivelser for respekt og beundring, udtryk for taknemmelighed og uselvvisk hensyntagen" ("*Oneness in Marriage*," *Ensign*, mar. 1977, s. 5).

Forklar, at denne lektion handler om, hvordan ægtemand og hustru kan nære deres kærlighed til hinanden, så den fortsat vokser.

Udtryk for hengivenhed og venlighed holder kærligheden og venskabet levende i ægteskabet.

Bed de deltagere, som er gift, om at tænke tilbage på dengang, hvor de var nygifte. Bed dem om at fortælle om noget, de gjorde for deres ægtefælle dengang.

- Hvorfor er sådanne gerninger nødvendige i hele ægteskabet?

Forklar, at en ægtemand og hustru skal fortsætte med at bejle til hinanden og nære deres venskab hele deres liv. Når de gør dette, vil de opdage, at deres kærlighed til hinanden bliver stærkere.

Ældste Marlin K. Jensen fra De Halvfjerds har gjort denne iagttagelse: "Venskabet er . . . en væsentlig og vidunderlig del af kæresteriet og ægteskabet. Et forhold mellem en mand og en kvinde, der begynder med venskab og derpå udvikler sig til romantik og til sidst ægteskab, vil sædvanligvis blive et vedvarende, evigt venskab. Intet er mere inspirerende i vore dages verden med hurtige skilsmisser end at se en ægtemand og hustru, der stille værdsætter og nyder hinandens venskab år efter år, mens de sammen oplever jordelivets velsignelser og prøvelser" (*Liahona*, juli 1999, s. 75).

Mens ældste James E. Faust tjente i De Halvfjerds, sagde han, at en af de ikke så indlysende, men dog betydningsfulde årsager til skilsmisse er "mangelen på stadig fornyelse i ægteskabet . . . mangelen på det ekstra, som gør det dyrebart, noget særligt og vidunderligt, når det også forekommer ensformigt, svært og kedeligt." Han gav dette råd: "Med hensyn til fornyelse af ægteskabet er de store ting de små ting. Det er en vedvarende påskønnelse af hinanden og en hensynsfuld tilkendegivelse af taknemmelighed. Det er at opmuntre og hjælpe hinanden med at udvikle sig. Ægteskabet er en fælles stræben efter det gode, det smukke og det guddommelige" (se *Den danske Stjerne*, apr. 1978, s. 12, 14).

- Hvilke "små ting", som kan holde kærligheden og venskabet levende i ægteskabet? (Overvej at skrive deltagerens svar på tavlen). Hvilke eksempler kan I fortælle om, som viser betydningen af at lade kærligheden vokse på disse måder?

En kvinde, der havde været gift i over 35 år, sagde: "Jeg elsker, når min mand stadig giver mig små overraskelser, når han har været væk en aften eller en weekend. Det behøver ikke at være noget stort, bare en småkage eller en blomst, han havde med fra mødet. Jeg elsker især, når han ringer til mig fra arbejdet midt på dagen blot for at spørge, hvordan jeg har det, eller for at fortælle nogle spændende nyheder. Disse små ting hjælper mig med at føle mig elsket og påskønnet."

Påpeg, at ægtemand og hustru har brug for at planlægge tid til at være alene sammen. Bed deltagerne om at læse følgende råd af ældste Joe J. Christensen fra De Halvfjerds (side 18 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"Hold jeres forhold levende. Afse tid til at gøre noget sammen - kun I to. Selv om det er vigtigt at være sammen med børnene som familie, har I brug for regelmæssig tid alene sammen hver uge. Ved at afsætte tid til det fortæller det jeres børn, at I føler, at jeres ægteskab er så vigtigt, at I er nødt til at pleje det. Det kræver beslutsomhed og planlægning" (*Stjernen*, juli 1995, s. 66).

- Hvad kan hindre, at ægtemand og hustru bruger tid på at gøre noget sammen? Hvordan kan ægtepar finde tid til at holde deres forhold levende?

Den rette intimitet i ægteskabet er et udtryk for kærlighed.

Forklar, at de rette udtryk for fysisk intimitet i ægteskabet er godkendt af Herren. Det bringer et ægtepar store velsignelser, hjælper dem med at forene deres sjæle

og styrker deres kærlighed til hinanden. Overvej at læse nogle af eller alle følgende udtalelser:

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret hensigten med fysisk intimitet i ægteskabet: "Herren tillader mand og hustru i den vedvarende ægteskabspagt at give udtryk for den hellige skaberkraft i al sin skønhed og inden for de grænser, som han har sat. Et formål med denne intime og hellige oplevelse er at tilvejebringe fysiske legemer for de ånder, som vor himmelske Fader ønsker skal opleve livet på jorden. En anden årsag til disse stærke og smukke følelser af kærlighed er, at de skal binde mand og hustru sammen i loyalitet, troskab, gensidig hensyntagen og fælles mål" (*Stjernen*, jan. 1995, s. 36).

Ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: "Kraften til at skabe liv er den mest ophøjede kraft, Gud har givet sine børn. Dens anvendelse er baseret på den første befaling, men en anden vigtig befaling blev givet for at forbyde dens misbrug. Den store vægt, vi lægger på kyskhedsloven, kan forklares med vores forståelse af hensigten med vores skabende kraft i udførelsen af Guds plan. Anvendelsen af vores skabende kraft er Gud velbehagelig, men han har befalet, at denne kraft begrænses til ægteskabet" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 70).

Præsident Spencer W. Kimball har sagt: "Hvad det lovformeligt indgåede ægteskab angår er det seksuelle forholds intimitet rigtigt og guddommeligt godkendt. Der er intet uheldigt eller nedværdigende ved seksualitet i sig selv, for derved er mand og kvinde fælles i en skabelsesproces og i et udtryk for kærlighed" (*The Teachings of Spencer W. Kimball*, red. Edward L. Kimball, s. 311).

Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: "Intimitet mellem mennesker er forbeholdt gifte par, fordi det er det største symbol på fuldstændig forening, en helhed og en forening, som er indstiftet og defineret af Gud. Fra Edens have og indtil nu har ægteskabet være bestemt til at betyde en fuldstændig forening af mand og kvinde - deres hjerte, håb, liv, kærlighed, familie, fremtid, alt. Adam sagde om Eva, at hun var ben af hans ben og kød af hans kød, og at de skulle blive 'ét kød' i deres liv sammen [se 1 Mos 2:23-24]. Dette er en forening, der er så fuldkommen, at vi bruger ordet 'besegle' til at udtrykke dens evige løfte. Profeten Joseph Smith sagde engang, at vi måske kunne betragte et så helligt bånd som en 'sammenføjning' med den anden part [se L&P 128:18]" (*Liahona*, jan. 1999, s. 91).

Præsident Howard W. Hunter, Kirkens 14. præsident, gav det råd, at selv inden for ægteskabet må de hellige skaberkrafter ikke misbruges: "Ømhed og respekt - aldrig selviskhed - må være de ledende principper i det intime forhold mellem mand og hustru. Begge parter må være hensynsfulde og opmærksomme på den andens behov og ønsker. Enhver dominerende, usømmelig eller ukontrolleret opførsel i det intime forhold mellem mand og hustru fordømmes af Herren" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 49).

Læs 2 Mosebog 20:14, 17 sammen med deltagerne. Læs derpå følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident:

"Vi tror på kyskhed inden ægteskabet og fuldstændig troskab i ægteskabet. Sådan er det. Det er vejen til et lykkeligt liv. Det er vejen til sand tilfredshed. Det giver fred i hjertet og fred i hjemmet" (*Stjernen*, jan. 1997, s. 46).

Understreg, at ægtemand og hustru bør være omhyggelige med ikke at gøre noget, som blot nærmer sig utroskab. De skal f.eks. altid holde en passende følelsesmæssig og fysisk afstand mellem sig selv og medarbejdere af det modsatte køn.

- Hvorfor er fuldstændig troskab i ægteskabet af afgørende betydning?
- Hvordan svigter man tilliden i et ægteskab, hvis man ser underlødigt eller pornografisk materiale? På hvilke måder er det ødelæggende for ægteskabet at flirte med en af det modsatte køn?

Læs en eller begge af disse udtalelser.

Præsident Howard W. Hunter har givet dette råd: "Vær trofast over for dine ægteskabspagter i tanker, ord og gerning. Pornografi, flirt og usunde fantasier nedbryder ens karakter og ødelægger grundlaget for et lykkeligt ægteskab. Sammenholdet og tilliden i et ægteskab bliver derved ødelagt" (*Stjernen*, jan. 1995, s. 48).

Præsident Ezra Taft Benson, Kirkens 13. præsident, har givet dette råd: "*Hvis du er gift, så undgå flirten af enhver art . . . Det, der kan se ud som uskadeligt drilleri eller som blot lidt sjov med en af det modsatte køn, kan let føre til mere alvorlig engagement og til sidst utroskab. Et godt spørgsmål at stille sig selv er dette: Ville min ægtefælle være glad, hvis han eller hun vidste, at jeg gjorde dette? Ville en hustru være glad for at vide, at hendes mand spiste frokost alene sammen med sin sekretær? Ville en ægtemand være glad, hvis han så sin hustru flirte med og spille op til en anden mand? Mine elskede brødre og søstre, dette er, hvad Paulus mente, da han sagde: 'Hold jer fra det onde i enhver skikkelse!' (1 Thess 5:22)" ("The Law of Chastity," i *Brigham Young University 1987-88 Devotional and Fireside Speeches*, s. 52).*

Ægtepar bør stræbe efter at have kærlighed, Kristi rene kærlighed.

- Læs Johannes 13:34-35 og Efeserne 5:25 sammen med deltagerne. Hvad fortæller disse vers om, hvordan ægtemand og hustru burde behandle hinanden?

Understreg, at selv om et ægtepars fysiske forhold er vigtigt, er det ikke det vigtigste aspekt af deres kærlighed. Læs følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball:

"[Kærligheden i ægteskabet] er dyb, omfattende, altomfavnende. Det er ikke som den verdslige forbindelse, som fejlagtigt kaldes kærlighed, men som oftest er fysisk tiltrækning. Når et ægteskab kun er grundlagt på dette, bliver parterne snart trætte af hinanden . . . Den kærlighed, som Herren taler om, er ikke kun fysisk tiltrækning, men også åndelig tiltrækning. Det er tro på og tillid til og forståelse af hinanden. Det er et fuldstændigt partnerskab. Det er et venskab med fælles idealer og standarder. Det er at være uselvsk og at ofre sig for hinanden. Det er renhed i tanker og gerninger samt tro på Gud og hans program. Det er det at blive forældre på jorden og stadig at se frem mod guddommelighed og rollerne som skaber og forælder for ånder. Det er stort, altomfattende og ubegrænset. Denne form for kærlighed bliver aldrig træt og svinder aldrig. Den lever videre i sygdom og sorg, i fremgang og afsavn, i succes og skuffelse, i tid og evighed" (*Faith Precedes the Miracle*, s. 130-131).

Forklar, at den kærlighed, som præsident Kimball talte om er Kristi rene kærlighed. Læs Moroni 7:45-48 sammen med deltagerne. Bed deltagerne om at finde

kendetegnene på Kristi rene kærlighed, mens de læser. Skriv disse kendetegn på tavlen som vist herunder.

Kærligheden:
Er langmodig.
Er velvillig.
Misunder ikke.
Opblæses ikke.
Søger ikke sit eget.
Forbitres ikke.
Tilregner ikke det onde.
Glæder sig ikke over uretfærdighed, men glæder sig ved sandheden.
Tåler alt.
Tror alt.
Håber alt.
Udholder alt.
Bortfalder aldrig.
Er det største af alt.
Kristi rene kærlighed.
Ophører aldrig.

Påpeg, at bortset fra forpligtelsen til at elske vor himmelske Fader og Jesus Kristus og komme til dem, er ægteskabets forpligtelse - især evigt ægteskab - den vigtigste forpligtelse, vi nogen sinde påtager os. Ægtemand og hustru skal fortsat arbejde på at udvikle Kristi rene kærlighed til hinanden.

For at hjælpe deltagerne med at anvende dette princip, kan du henlede deres opmærksomhed på kendetegnene ved Kristi rene kærlighed, som du har skrevet på tavlen. Bed dem om at drøfte måder, hvorpå særlige egenskaber, som f.eks. "søger ikke sit eget" eller "bortfalder aldrig" kan udtrykkes i ægteskabet. Bed dem om at fortælle om eksempler, de har set på nogle af disse egenskaber.

Konklusion

Understreg, at ægtemand og hustru skal nære deres kærlighed og venskab. De har brug for at holde deres kærlighed levende ved hele tiden at gøre små ting, der viser ømhed og venlighed. De skal være følsomme over for hinandens åndelige, fysiske og følelsesmæssige behov, mens de deler livets glæder og byrder. De skal beslutte sig til aldrig at gøre noget for at ødelægge den kærlighed, som er nødvendig i et ægteskab. Og de bør bede "af [deres] ganske hjerte, at [de] må være fyldt med denne kærlighed" (Moroni 7:48). Når parterne i ægteskabet fortsætter med at have fuldstændig forpligtelse over for hinanden, øges deres kærlighed til hinanden i løbet af årene. De opdager, at de udvikler kærlighed, som er virkelig kristuslignende.

Henvi til side 11–14 i *Ægteskab og familierelationer*, *Deltagerens studievejledning*. Motivér deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Harmoni i ægteskabet", af præsident Spencer W. Kimball. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

TAG UDFORDRINGERNE I ÆGTESKABET OP

Formål At hjælpe deltagerne med at lære, at ægtemand og hustru skal arbejde sammen for at kunne se udfordringerne i øjnene, og at de kan vælge at reagere med tålmodighed og kærlighed i stedet for med frustration og vrede.

Forberedelse

1. Gennemgå principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte). Vær opmærksom på måder, hvorpå du kan anvende disse principper i din forberedelse til at undervise.
2. Læs lektionens overskrifter, som angiver hovedtrækkene i lektionens lærdomme og principper. Som en del af din forberedelse, skal du tænke over disse lærdomme og principper i løbet af ugen, idet du søger Åndens vejledning til at finde ud af, hvad du skal lægge vægt på for at imødekomme deltagernes behov.
3. Studér skriftstederne på side 19, så du vil være i stand til at lede en drøftelse om dem.
4. Hvis *Familieaften - Idé og håndbog* (31106 110) kan skaffes, kan du læse "Løsning af konflikter i ægteskabet", side 274-275. Overvej at henvise til artiklen i løbet af lektionen.

Forslag til

lektionens udvikling Alle ægtepar kommer ud for udfordringer.

Læs følgende historie, som er fortalt er ældste Bruce C. Hafen fra De Halvfjerds:

"En brud sukkede lykkeligt på sin bryllupsdag: 'Mor, nu kan jeg se enden på alle mine problemer!' 'Ja,' svarede hendes mor, 'men hvilken ende?'" (*Stjernen*, jan. 1997, s. 25).

- Hvilke problemer eller vanskeligheder kan et ægtepar få? (Overvej at skrive deltagernes svar på tavlen. Svarene kan omfatte følgende).

<ul style="list-style-type: none"> a. Uoverensstemmelser b. Selviskhed c. Sårede følelser d. Dårligt helbred e. Barnløshed f. Aldring g. Familiemedlemmer med handicap 	<ul style="list-style-type: none"> h. Forsøg på at finde tilfredsstillelse, når alle børnene er flyttet hjemmefra. i. Dødsfald i familien j. Økonomiske problemer k. Børn, der falder fra l. Naturkatastrofer
---	--

Påpeg, at nogle udfordringer opstår som resultat af vanskeligheder i ægteskabet. Andre opstår som en naturlig del af livet.

Ægtemand og hustru kan arbejde sig gennem enhver udfordring, hvis de ser på ægteskabet som et pagtsforhold.

Forklar, at ægtepar reagerer forskelligt på udfordringer, afhængig af hvordan de ser på forholdet i deres ægteskab. Skriv ordene *kontrakt* og *pagt* på tavlen.

Forklar, at en kontrakt er en skriftlig overenskomst mellem to mennesker eller grupper af mennesker. Den kan håndhæves med hjemmel i landets love. En pagt ligner en kontrakt, men den er mere vidtrækkende. Ordet *pagt* henviser sommetider til en overenskomst mellem mennesker, men i evangelisk betydning sigter den til en overenskomst mellem os og Herren. I en pagt opstiller Herren betingelserne, og vi lover at holde dem (se *Guide til skrifterne*, "Pagt"). Når vi holder vore løfter, er Herren forpligtet til at opfylde sine løfter (se L&P 82:10).

Påpeg, at mange mennesker i nutidens samfund anser ægteskabet for kun at være en kontrakt. Bed deltagerne om at tænke over følgende spørgsmål uden at svare højt:

- Når der opstår problemer i ægteskabet, hvad kan ægtemanden og hustruen så gøre, hvis de betragter deres forhold som en kontrakt? Hvad gør de, hvis de betragter deres forhold som en pagt?

Ældste Bruce C. Hafen fra De Halvfjerds har gjort denne iagttagelse: "Når problemerne kommer, søger partnerne i et *kontrakt*-ægteskab lykken ved at gå fra hinanden. De gifter sig for at opnå fordele, og de bliver kun så længe, de får det, de søgte. Men når problemerne kommer til et *pagt*-ægteskab, så arbejder mand og hustru sig gennem dem . . . *Kontrakt*spartnere giver hver 50%, *pagt*spartnere giver hver 100%. Ægteskabet er af natur en pagt, ikke kun en privat kontrakt, som man kan bryde efter behag" (se *Stjernen*, jan. 1997, s. 25).

Når udfordringerne opstår, kan vi vælge at reagere med tålmodighed og kærlighed i stedet for med frustration eller vrede.

Påpeg, at selv og ægtemand og hustru ikke kan undgå nogle udfordringer, kan de vælge, hvordan de reagerer på udfordringer. Ældste Lynn G. Robbins fra De Halvfjerds har forklaret følgende: "Ingen gør os vrede. Andre kan ikke gøre os gale. Der er ikke tale om tvang. At blive vred er et bevidst valg, en beslutning; derfor kan vi træffe det valg ikke at blive vrede. *Vi vælger!*" (*Stjernen*, juli 1998, s. 84).

Understreg, at vor himmelske Fader har givet os handlefrihed - magten til selv at vælge og handle. Vi kan udøve denne handlefrihed ved at vælge at være tålmodige og kærlige, når udfordringerne opstår.

Bed deltagerne om at skiftes til at læse følgende skriftsteder højt. Mens de læser, kan du motivere dem til at drøfte måder, hvorpå disse skriftsteder kan anvendes af ægtemand og hustru, når de tager fat på ægteskabets og hverdagens udfordringer.

Mosiah 18:21

1 Johannes 4:18

1 Peter 4:8 (se Joseph Smiths Oversættelse i *Guide til skrifterne*).

Johannes 13:34-35

Johannes 16:33

2 Nephi 31:20

Lære og Pagter 24:8.

Alma 38:12

3 Nephi 11:29-30

Jakobs Brev 1:19-20

Mosiah 3:19

- Når vi føler, at vi bliver frustrerede eller vrede, hvad kan få så gøre for at overvinde disse følelser? (Svarene kan omfatte dem, der står angivet herunder).
 - a. Fjerne os selv fra situationen indtil vi er blevet rolige.
 - b. Bede om hjælp og vejledning.
 - c. I en uoverensstemmelse bruge tid på at tage hensyn til den anden persons motiver og følelser.
 - d. Søge hjælp fra lokale kirkeledere og om nødvendigt professionelle rådgivere, hvis opfattelse og fremgangsmåder er i overensstemmelse med Kirkens lærdomme.

For at illustrere, at ægtemand og hustru kan vælge, hvordan de vil reagere på udfordringer, kan du læse følgende historie. Forklar, at det er et eksempel på de små hverdagsudfordringer, som kan opstå i et ægteskab.

“Det var en af de dage, hvor alting gik skævt. Lige meget hvor hurtigt Ella løb den dag, så lykkedes det hende ikke at efterkomme familiens krav. Hendes nabo, der oven i købet havde flere børn end Ella, virkede så glad og munter, at Ella begyndte at tvivle på sine egne evner som kvinde, hustru og mor.

Bent var mere sulten, end han plejede at være, da han kørte hjem. Han havde måttet køre over 100 km ekstra for at aflevere nogle redskaber på en gård, men nu var han også træt. Det var altid dejligt at komme hjem. Fred, mad, hvile.

Ella hørte Bent køre ind i carporten og så på uret. Åh, nej! var klokken virkelig næsten syv? Hvad skulle hun gøre? Hun ville så gerne have haft middagen parat, men . . .

Idet hun satte den sidste bolle på bagepladen, hørte hun døren gå op.

Bent kom ind ad døren, lænede sig op ad dørkarmen og smilede til Ella. Hun så anspændt ud, og han så, at der ikke var dækket bord. Han standsede op og tog en dyb indånding.“

Stil deltagerne følgende spørgsmål:

- Hvis Bent kun tænker på sig selv, hvad kunne der så ske?
- Hvis Bent tænker på sin hustru, hvordan kunne han så reagere?

Efter at have drøftet spørgsmålene, fortsættes historien:

“Bent sukke, smilede til Ella og sagde: ‘Det ser ud som om, jeg er kommet lige i rette tid til at hjælpe.’ Ellas anspændthed forsvandt. Hun kyssede ham lettet og sagde: ‘Hvor er det dejligt, at du er hjemme igen, Bent. Du har haft en lang dag og jeg ville så gerne have haft middagen parat til dig!’ Hun pegede på det tomme bord.

‘Lad os lave det færdigt i fællesskab’, sagde han, og lagde armen om hende. Så begyndte de at fortælle hinanden om de mange udfordringer, de hver især havde haft. Mens Bent dækkede bord, satte Ella bollerne i ovnen og fortalte ham, hvor travlt hun syntes, hun havde haft det - ja, ret overvældende - hele dagen. Bent glemte sin sult og begyndte at tænke på, hvordan han kunne gøre hendes dage lettere“ (se *Familieaften - Idé og håndbog*, s. 274; afsnittene ændret).

Konklusion

Henvis til side 15–16 i *Ægteskab og familierelationer*, Deltagerens studievejledning. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i “Forslag til anvendelse” og (2) at studere artiklen “Handlefrihed og vrede”, af ældste Lynn G. Robbins. Påpeg, at ægtepar kan have stor gevinst af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Yderligere kildemateriale

Ægtefællemishandling er en krænkelse af Gud.

Forklar, at når ægtemand og hustru bliver vrede eller frustrerede, tillader de af og til deres adfærd at blive grov og nedbrydende. Ægtefællerne bør aldrig mishandle hinanden på nogen måde. Mishandling er et brud på Guds befalinger og kirkeledernes eftertrykkelige udtalelser. Præsident George Albert Smith, Kirkens ottende præsident, har sagt: “Der er aldrig nogen, der har mishandlet nogen anden, når han havde Herrens ånd. Det sker altid, når vi har en anden ånd” (i Conference Report, okt. 1950, s. 8).

Gennemgå kort følgende oplysninger.

Ægtefællemishandling kan være følelsesmæssig, fysisk eller seksuel.

Følelsesmæssig mishandling er blandt andet at råbe, bande, komme med sårende eller nedværdigende bemærkninger, at handle diktatorisk, ydmyge en ægtefælle foran børnene eller andre, undlade at støtte eller vise hengivenhed som straf samt at ignorere eller bagatellisere ægtefællens følelser.

Fysisk mishandling omfatter at skubbe, fastholde, ruske, prygle, slå, tvinge og tilbageholde hjælp.

Seksuel mishandling kan være enten følelsesmæssige eller fysisk. Det omfatter seksuel chikane, at påføre smerte, bruge tvang eller trusler eller at fremføre med at gøre ting i forbindelse med intimitet, som er ubehageligt for den anden, eller som den anden ikke bryder sig om.

Forklar, at hvis deltagerne har yderligere spørgsmål om, hvad mishandling omfatter, kan de søge råd hos deres biskop.

Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident. Påpeg, at selv om præsident Hinckley kom med denne advarsel til mænd, som mishandler deres hustru, gælder det også for kvinder. Bed deltagerne om stille at vurdere deres egen adfærd, mens de lytter til dette råd:

“Nogle [mænd] viser en flot facade udadtil om dagen, men kommer om aftenen hjem, giver slip på deres selvdisciplin og slipper ved den mindste provokation deres vrede løs.

Ingen mand, som er involveret i en sådan ond og uværdig opførsel, er værdig til at bære Guds præstedømme. Ingen mand, som opfører sig således, er værdig til privilegierne i Herrens hus. Jeg beklager, at der er nogle mænd, som ikke fortjener deres hustrus og børns kærlighed. Der er børn, som er bange for deres far, og hustruer, som er bange for deres mand. Hvis der er en sådan mand, som kan høre mig, irttesætter jeg dig som Herrens tjener og kalder dig til omvendelse. Udvis selvdisciplin. Kontrollér dit temperament. De fleste ting, der gør dig vred, har kun meget lille betydning. Og sikken forfærdelig pris du betaler for din vre-

de. Bed Herren om at tilgive dig. Bed din hustru om at tilgive dig. Sig undskyld til dine børn“ (*Stjernen*, jan. 1997, s. 65).

Forklar, at nogle mennesker udvikler sider af mishandlende adfærd uden at de lægger mærke til det. Andre erkender, at deres adfærd skal ændres, men føler sig ude af stand til at foretage ændringerne uden hjælp.

De, som ønsker hjælp til at forstå og ændre deres mishandlende adfærd, kan ændre sig, når de ydmygt søger Herrens hjælp og vejledning. De kan gå til deres biskop, som er i stand til at råde dem. Han kan også anbefale hjælpeklubber i samfundet, som kan yde hjælp i overensstemmelse med Kirkens standarder.

- På hvilke måder kan ægtefællemishandling påvirke et ægtepars børn?

Ud over at bede om deltagernes svar, kan du påpege, at ægtefællemishandling er et varigt eksempel på, hvordan nogen forsøger at løse problemer på ødelæggende måder. Folk, der som børn har været vidne til en sådan mishandling, behandler ofte andre dårligt og fortsætter dette mønster, når de bliver gift.

- Hvordan bliver børn påvirket, når de ser deres forældre løse problemer med venlighed og tålmodighed?

Forklar, at mødre og fædre, som er kærlige og modne, når de står over for udfordringer, lærer deres børn gode vaner, som kan vare hele livet. Mens biskop Robert D. Hales tjente som præsiderende biskop, sagde han: “Det hjælper børn at se, at gode forældre kan have forskellige opfattelser, og at man kan overvinde disse forskelle uden at slå, skrig eller kaste ting efter hinanden. De har behov for at se og føle en rolig kommunikation med respekt for hinandens synspunkter, således at de selv kan vide, hvordan de kan arbejde sig igennem modsætninger i deres eget liv” (*Stjernen*, jan. 1994, s. 9).

GRIB UDFORDRINGERNE AN MED POSITIV KOMMUNIKATION

LEKTION

5

Formål At undervise deltagerne i, hvordan man undgår og løser problemer i ægteskabet ved hjælp af kærlig kommunikation.

Forberedelse

1. Når du forbereder dig til at undervise, skal du være opmærksom på at følge principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).
2. Læs lektionens overskrifter. Disse overskrifter giver en oversigt over lærdomene og principperne i lektionen. Som en del af din forberedelse, skal du overveje måder, hvorpå du kan hjælpe deltagerne med at anvende disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagernes behov.

Forslag til

lektionens udvikling Ethvert ægtepar har forskellige synspunkter.

Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse af ældste Joe J. Christensen fra De Halvfjerds (side 18-19 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"Nu og da hører vi noget i denne retning: 'Vi har været gift i 50 år, og vi har aldrig været uenige.' Hvis det er tilfældet, så er en af parterne for domineret af den anden eller, som nogen har udtrykt det, 'fremmed over for sandheden'. Ethvert intelligent par har meningsforskelle. Vores udfordring er at sikre os, at vi ved, hvordan vi løser dem. Det er en del af processen med at gøre et godt ægteskab bedre" (*Stjernen*, juli 1995, s. 65).

Forklar, at denne lektion omhandler bestemte principper, som kan hjælpe ægtemand og hustru med at undgå og løse problemer i deres forhold.

Ægtemand og hustru bør søge de beundringsværdige egenskaber hos hinanden.

Påpeg, at når ægtemand og hustru er opmærksomme på de beundringsværdige egenskaber hos hinanden, bliver de bedre i stand til at undgå problemer. De er også i stand til at arbejde sammen på at løse de problemer, der opstår. Læs følgende historie:

En kvinde gik gentagne gange til sin biskop for at klage over sin mand. Til sidst sagde biskoppen til hende: "Hvorfor giftede du dig med denne mand, som du anser for at være så ufølsom og utålelig?" Kvinde tænkte sig om et øjeblik og sagde derpå: "Jeg antager, at han havde nogle gode egenskaber, men jeg kan ikke huske nogen. Han må have ændret sig." Biskoppen bad hende om at tage hjem og bede om, at hendes hjerte ville blive blødgjort, så hun kunne begynde at huske de egenskaber, som hun engang havde beundret hos sin mand. Hun opdagede, at hun efterhånden blev i stand til at erkende og fokusere på sin mands beundringsværdige egenskaber. Før havde hun været så optaget af at se hans fejl, at hun ikke kunne se hans gode egenskaber.

- På hvilke måder har I opdaget værdien af at se efter de beundringsværdige egenskaber hos andre? Hvordan kan det at være opmærksom på de beundringsværdige egenskaber hos hinanden hjælpe ægtemand og hustru til at styrke deres ægteskab.

Mind deltagerne om, at selv om hver eneste person er enestående, så er vi alle Guds børn. Bed en deltager om at læse følgende udtalelse fra "Familien: En proklamation til verden" (side viii i dette hæfte og side iv i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*).

Alle mennesker - mænd og kvinder - er skabt i Guds billede. Hver enkelt er en højt elsket åndelig søn eller datter af himmelske forældre, og som sådan besidder hver enkelt guddommelige egenskaber og muligheder.

- Hvordan kan det at erindre denne sandhed hjælpe ægtemand og hustru i deres indsats for at forstå hinanden?

Forklar, at når ægtemand og hustru forsøger at se alt det, som er smukt og guddommeligt hos hinanden, finder de mere glæde i hinandens selskab og er bedre i stand til at hjælpe hinanden med at nå deres guddommelige muligheder.

Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente i De Tolv Apostles Kvorum, talte han om "den form for respekt, der betragter en ægtefælle som den kosteligste ven på jorden." Han sagde: "Venskab i ægteskabet er tilbøjeligt til at blive hverdagsagtig og endog kedeligt. Jeg kender ikke til nogen bedre måde, hvorpå man kan holde det på et højt og inspirerende plan, end at manden af og til reflekterer over den kendsgerning, at den medhjælp, der står ved hans side, er en datter af Gud, sammen med ham engageret i den store skabende proces at føre hans evige hensigter ud i livet. Jeg kender ikke til nogen mere effektiv måde, hvorpå en kvinde altid kan holde kærligheden til sin mand brændende, end at hun kikker efter og fremhæver de guddommelige egenskaber, der er en del af enhver søn af vor Fader, og kan vækkes, når der hersker respekt, påskønnelse og opmuntring. Blot det at gøre dette udvikler en konstant givende påskønnelse for hinanden" (*Den danske Stjerne*, okt. 1971, s. 315).

Positiv kommunikation hjælper med at forebygge og overvinde vanskeligheder.

Forklar, at ud over at være opmærksom på de beundringsværdige egenskaber hos hinanden bør ægtemand og hustru stræbe efter at kommunikere godt med hinanden. Kommunikation er nødvendig for opbygning af kærlighed og harmoni og for at løse problemer, når de opstår.

Skriv følgende principper på tavlen:

Lyt til hinanden.
Drøft udfordringer åbent og roligt.
Kommunikér på kærlige, positive måder.

Forklar, at disse principper kan hjælpe ægtepar til at forbedre deres kommunikation. Brug følgende materiale til at lede en drøftelse om hvert af principperne:

Lyt til hinanden.

Læs følgende råd af ældste Russell M. Nelson fra De Tolv Apostles Kvorum:

“Mænd og hustruer, lær at lytte; og lyt så for at lære af hinanden . . . Det er af afgørende betydning at afse tid til at tale sammen for at holde kommunikationslinierne åbne. Hvis ægteskabet er det vigtigste forhold i livet, så fortjener det også, at vi investerer meget tid på det! Alligevel får mindre vigtige aftaler ofte større prioritet, hvilket kun efterlader tilfældige øjeblikke til at lytte til den dyrebare ægtefælle” (*Stjernen*, juli 1991, s. 23).

- Hvilke fordele får en ægtemand og hustru, når de lytter omhyggeligt og kærligt til hinanden? (Svarene kan omfatte dem, der står angivet herunder).
 - a. De lærer mere om hinandens virkelige følelser og motiver.
 - b. De bestræber sig på at forstå, før de dømmer eller giver gode råd.
 - c. De føler sig sandsynligvis mere værdsat og elsket hver især.
 - d. Hver især er sandsynligvis mindre tilbøjelig til straks at forsvare sig selv og kan bedre kommunikere åbent.
- Hvad kan hindre ægtepar i virkelig at lytte til hinanden? (Svarene kan omfatte travlhed, ikke at afse tid til at lytte samt mangel på interesse for hinandens ansvar).
- Hvad kan ægtepar gøre for at blive bedre til at lytte? (Ud over at bede om deltagernes forslag, kan du overveje at bruge dem, der står anført herunder).
 - a. Tage sig tid til at tale sammen. Fjern forstyrrelser, giv hinanden al jeres opmærksomhed.
 - b. Lytte for at forstå. Afbryd ikke den person, der taler. Stil om nødvendigt spørgsmål som f.eks.: “Kan du fortælle mig mere om det?” eller “Hvordan havde du det, da det skete?” eller “Jeg er ikke sikker på, at jeg har forstået det ret. Siger du at . . .?”
 - c. Undgå at blive vrede eller fornærmede. Husk, at i mange tilfælde, kan mere end én opfattelse være rigtig.

Drøft udfordringer åbent og roligt.

- Hvorfor er det vigtigt, at ægtefællerne taler åbent med hinanden om de udfordringer, de møder i deres ægteskab?

Påpeg, at drøftelser om udfordringer bør ske på en respektfuld måde, uden skændier eller strid. Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente i De Tolv Apostles Kvorum, sagde han:

“Vi kommer sjældent i vanskeligheder, når vi taler mildt og stille. Det er kun, når vi hæver stemmen, at gnisterne flyver, og små tuer bliver til store, stridsomme bjerge . . . Stemmen fra himlen er en stille, sagte stemme; på samme måde er den hjemlige freds stemme rolig og dæmpet” (*Den danske Stjerne*, okt. 1971, s. 315).

Præsident David O. McKay har sagt: “Lad aldrig en mand og hustru råbe ad hinanden, ‘medmindre huset brænder’” (*Stepping Stones to an Abundant Life*, red. Llewelyn R. McKay, 1971, s. 294).

Kommunikér på kærlige, positive måder.

- På hvilke måder påvirker udtryk for påskønnelse, støtte og hengivenhed et ægteskab? Hvordan påvirker negativ kommunikation - som f.eks. kritik, ustandselig plagen og vinden fejl - et ægteskab?

Bed deltagerne om at læse følgende råd af ældste Joe J. Christensen fra De Halvfjerds (side 19 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

“Undgå ‘uafladelige nålestik’. Vær ikke for kritisk over for hinandens fejl. Erkend, at ingen af os er fuldkommen. Vi har alle stadig langt igen, før vi er lige så kristuslignende, som vore ledere har opfordret os til at blive.

‘Uafladelige nålestik’ (som præsident Kimball kaldte det) kan svække næsten ethvert ægteskab . . . Normalt er vi hver især yderst opmærksomme på vore egne svagheder, og vi behøver ikke jævnlige påmindelser. Yderst få mennesker har forandret sig til det bedre på grund af stadig kritik og hakken. Hvis vi ikke er forsigtige, er noget af det, vi siger som *konstruktiv* kritik, faktisk *destruktiv*” (*Stjernen*, juli 1995, s. 65).

- Hvad kan resultatet af konstante beklagelser eller kritik være?
- En form for at kritisere er den vane at sammenligne en persons svagheder med andres styrke. Hvordan kan denne vane påvirke et ægteskab?
- Hvilke erfaringer har I haft, som viser værdien af at give komplimenter og opmuntre andre i stedet for hele tiden at kritisere dem? På hvilke måder kan positive udtryksformer styrke ægteskabet?

En kvinde forklarede, at hendes mand ofte gav hende komplimenter for hendes talenter som hustru og husmor, ikke kun når de var hjemme, men også når de var sammen med venner. Han nævnte aldrig hendes svagheder. I stedet valgte han at fokusere på hendes stærke sider. Hun sagde, at hans komplimenter gav hende håb og motivation til at forbedre sig.

Konklusion

Læs følgende råd af ældste Marvin J. Ashton fra De Tolv Apostles Kvorum:

“I familiens drøftelser bør forskelligheder ikke ignoreres, men roligt vejes og vurderes. Ens egen mening er sædvanligvis ikke så vigtig som et sundt og vedvarende forhold til hinanden. Høflighed og respekt, mens man lytter og svarer under drøftelsen, er nødvendig i en ordentlig samtale . . . Hvor er det dog vigtigt at vi-

de, hvordan man kan være uenig i en andens synspunkt uden at være ubehagelig" (se *Den danske Stjerne*, okt. 1976, s. 44).

Gennemgå kort de principper, I har drøftet. Motivér deltagerne til at anvende disse principper i deres tilværelse. Bær dit vidnesbyrd sådan som du tilskyndes af Ånden.

Henvis til side 17-19 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Ægteskabet og lykkens store plan" af ældste Joe J. Christensen. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

STYRK ÆGTESKABET VED TRO OG BØN

Formål At hjælpe deltagerne med at forstå og arbejde på at modtage de velsignelser, ægtepar får når de udøver tro på Jesus Kristus og beder sammen.

Forberedelse

1. Gennemgå principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte). Vær opmærksom på måder, hvorpå du kan anvende disse principper i din forberedelse til at undervise.
2. Læs lektionens overskrifter, som angiver hovedtrækkene i lektionens lærdomme og principper. Som en del af din forberedelse, skal du overveje disse lærdomme og principper i løbet af ugen, idet du søger Åndens vejledning til at finde ud af, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.

Forslag til

lektionens udvikling Ægtemand og hustru bør arbejde sammen på at øge deres tro på Jesus Kristus.

Læs følgende beretning, fortalt af præsident James E. Faust fra Det Første Præsidentskab:

"Ældste Orin Voorheis . . . er en stor, flot, strålende ung mand, som var missionær i Buenos Aires Syd-missionen i Argentina. En aften, omkring 11 måneder inde i hans mission, overfaldt nogle bevæbnede røvere ældste Voorheis og hans kammerat. I en meningsløs voldshandling skød en af dem ældste Voorheis i hovedet . . .

Ældste Voorheis er stadig næsten lammet og ude af stand til at tale, men han har en vidunderlig ånd og kan svare på spørgsmål med håndbevægelser. Han har stadig sit missionærnavneskilt på. Hans forældre spørger ikke: 'Hvorfor skete det for vores ædle søn, som tjente efter et kald fra Mesteren?' Ingen har noget sikkert svar, med undtagelse måske i situationer, hvor et højere formål bliver opfyldt. Vi skal vandre i tro" (*Liahona*, jan. 2000, s. 70-71).

Læs Hebræerne 11:1 and Alma 32:21 sammen med deltagerne. Påpeg, at Joseph Smiths Oversættelse af Hebræerne 11:1 står der, at "tro er *visheden* om det, der håbes på."

- Hvad er ifølge disse vers definitionen på tro?
- Hvilke situationer kræver, at et ægtepar vandrer i tro, som præsident Faust sagde?

Overvej at bede deltagerne om at fortælle om eksempler fra deres egen erfaring. Svarene kan omfatte dårligt helbred, barnløshed, aldrig, børn med handicap, dødsfald i familien, økonomiske problemer, børn der farer vild samt naturkatastrofer. Påpeg, at vi kan få udfordringer, selv når vi stræber efter at leve retskaffent.

Læs Moroni 7:32-33 sammen med deltagerne. Understreg, at vores tro bør være centreret om Jesus Kristus. Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret, at når vi udøver tro på Jesus Kristus, bliver vi styrket, så vi kan møde udfordringerne:

“Herren vil yde hjælp ved guddommelig kraft, hvis du søger udfrielse i ydmyghed og i tro på Jesus Kristus . . . Ingen kan hjælpe dig uden tro og indsats fra din side. Det er en nødvendig del af din personlige vækst. Søg ikke efter et liv fuldstændigt fri for ubehag, smerte, pres, udfordringer eller sorg, for det er de midler, en kærlig Fader benytter sig af til at stimulere vores personlige vækst og forståelse. Som skrifterne gentagne gange bekræfter, vil du blive hjulpet i takt med, at du udøver tro på Jesus Kristus. Denne tro vises ved en villighed til at stole på hans løfter, givet gennem hans profeter eller givet i skrifterne, som indeholder hans egne ord” (*Stjernen*, juli 1994, s. 8).

Påpeg, at ægtemand og hustru skal arbejde sammen på at centrere deres liv i Frelseren. Ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

“Ønsker I evner, sikkerhed og tryghed . . . i ægteskabet og i evigheden? Så vær en af Jesu sande disciple. Vær en ægte, hengiven sidste dages hellige i ord og gerning. Tro på, at jeres tro har *alt* at gøre med jeres romance, for det har den . . . Jesus Kristus, verdens Lys, er den eneste lampe, hvorved I med held kan se kærlighedens og lykkens sti foran jer og foran jeres kæreste” (*“How Do I Love Thee?”* [Tale holdt på Brigham Young University den 15. feb. 2000], s. 6).

- Hvordan kan øget tro på Frelseren hjælpe ægtepar med at styrke deres forhold til hinanden? (Svarene kan omfatte dem, der står angivet herunder).
 - a. De bliver mere kristuslignende i den måde, de behandler hinanden på. De bliver mere kærlige, hjælpsomme, blidere, mere tålmodige og villige til at lytte til hinanden.
 - b. De bliver mere ydmyge og villige til at omvende sig og følge Frelserens lærdomme. Jo mere villig hver af ægtefællerne er til at omvende sig og blive som Frelseren, desto mere harmonisk bliver ægteskabet.
- På hvilke måder kan ægtepar arbejde sammen for at øge deres tro på Frelseren? (Bed deltagerne om at fortælle om oplevelser, som har styrket deres tro på Frelseren. Ud over at bede om deltagernes svar kan du overveje at nævne de principper, der står anført herunder).
 - a. Adlyde evangeliets love og ordinancer. (Læs følgende udtalelse, som biskop Robert D. Hales kom med, mens han tjente som præsiderende biskop: “Lydhed mod evangeliets love og ordinancer er . . . nødvendig for at opnå tro på Herren Jesus Kristus” (*Stjernen*, juli 1990, s. 35).
 - b. Studér skrifterne sammen. (Læs Helaman 15:7-8 sammen med deltagerne).
 - c. Stol på Herren. (Læs Ordsprogene 3:5-6 sammen med deltagerne. Påpeg, at når ægtepar står over for udfordringer, kan de beslutte sig til at søge Herrens hjælp med større inderlighed og gøre deres tro til en mere integreret del af deres dagligdag).

Ægtemand og hustru bliver velsignet, når de beder sammen.

- Hvilke velsignelser kan ægtemand og hustru opnå, når de regelmæssig knæler sammen i bøn? (Motivér deltagerne til at fortælle om oplevelser, der har at

gøre med dette spørgsmål. Ud over dette kan I læse følgende citat og et af eller begge følgende eksempler).

Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente i De Tolv Apostles Kvorum, sagde han:

“Jeg kender ikke til nogen enkelt handling, der vil have mere gavnlige virkninger på jeres liv, end den handling at knæle ned sammen, når I begynder og slutter hver dag. På forunderlig vis spredes de små uoverensstemmelser, der synes at hænge i ethvert ægteskab, når I knæler ned for Herren, takker ham for hinanden i hinandens nærværelse og derefter sammen nedbeder hans velsignelser over jeres liv, jeres hjem, jeres kære og jeres drømme.

Da vil Gud være jeres partner, og jeres daglige samtaler med ham vil bringe fred i jeres hjerte og en glæde i jeres liv, som ikke kan komme fra nogen anden kilde. Jeres venskab bliver mere ømt med årene; jeres kærlighed bliver stærkere. Jeres påskønnelse af hinanden vokser“ (*Den danske Stjerne*, okt. 1971, s. 315).

En ægtemand sagde, at hans hustrus bønner var med til at inspirere ham til at være en bedre ægtemand og far. Når han knæler ved siden af sin hustru i bøn og holder hende i hånden, lytter han til hendes bøn til vor himmelske Fader om de bekymringer, der er i hendes hjerte. Hans kærlighed til hende øges, fordi han ved, at hendes hjerte er rent, og hendes motiver er oprigtige. Han ved, at når hun taler til vor himmelske Fader, ønsker hun oprigtigt ikke andet end at tjene ham i retskaffenhed.

I en anden familie led ægtemanden af et langvarigt fysisk handicap. Hver aften før han og hans hustru gik i seng, takkede de vor himmelske Fader for deres velsignelser og søgte hans vejledning i, hvordan de kunne forsørge deres fire børn med en lille indkomst. Flere år senere, da manden igen var i stand til at gå på arbejde, blev de spurgt, hvordan de havde været i stand til at klare sig i de svære tider. De vidnede om, at samarbejde og at bede sammen gjorde hele forskellen. Deres oprigtige bønner var blevet besvaret med mange velsignelser, deriblandt det håb, de modtog ved Åndens trøstende påvirkning.

- Hvordan kan det at bede sammen hjælpe ægtemand og hustru med at løse problemer i deres forhold? (Mens deltagerne drøfter dette spørgsmål, kan du påpege, at når ægtemand og hustru føler, at der hersker splid i deres forhold, holder de af og til op med at bede sammen. At bede sammen er imidlertid et stærkt redskab, som kan hjælpe dem med at overvinde sådanne udfordringer).

Præsident Thomas S. Monson fra Det Første Præsidentskab fortalte om den dag, hvor han og hans hustru, Frances, blev beseglet i templet i Salt Lake City. Benjamin Bowring, den mand der udførte ceremonien, gav dem følgende råd: “Må jeg tilbyde jer nygifte en opskrift, som vil sikre, at enhver uoverensstemmelse, som I måtte få, ikke vil vare længere end en dag? Knæl hver aften ned ved siden af jeres seng. Den ene aften, bror Monson, beder du bønne højt, mens I knæler. Den næste aften, søster Monson, beder du bønne højt, mens I knæler. Jeg kan forsikre jer om, at enhver misforståelse, der måtte opstå i løbet af dagen, vil forsvinde, når I beder. I kan simpelthen ikke bede sammen, uden at I har andre end de bedste følelser for hinanden” (se *Stjernen*, jan. 1989, s. 59).

Ældste David B. Haight fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: “Hvis I som mand og hustru har alvorlige misforståelser, eller, hvis I synes, der er opstået

en vis spænding i jeres ægteskab, bør I ydmygt gå på knæ sammen og bede til Gud vor Fader med et oprigtigt hjerte og et ægte ønske om at få fjernet de mørke skyer, der ligger over jeres ægteskab, så I kan modtage det nødvendige lys, se jeres fejl, omvende jer fra det forkerte, I gør, tilgive hinanden og finde sammen således som I gjorde i begyndelsen. Jeg forsikrer jer højtideligt om, at Gud lever og vil besvare jeres ydmyge bønner" (*Den danske Stjerne*, okt. 1984, s. 24).

Bed de deltagere, som er gift, om stille at vurdere deres indsats for at bede sammen med deres ægtefælle. Understreg, at i de hjem, hvor der kun er én forælder, bringer inderlig personlig bøn Guds velsignelser til hjemmet.

Konklusion

Understreg, at når ægtemand og hustru arbejder sammen for at udøve tro på Jesus Kristus og at bede, finder de større lykke, harmoni og evne til at klare deres udfordringer.

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvi til side 20-23 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Glæde ved livet", af ældste Richard G. Scott. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Mind deltagerne om at medbringe deres studievejledning til næste lektion.

TILGIVELSENS HELBREDENDE KRAFT

Formål At hjælpe deltagerne til at opleve den fred, der kommer til dem, som tilgiver hinanden og at opmuntre deltagerne til at opelske en tilgivende ånd i deres hjem.

Forberedelse

1. Gennemgå principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte). Vær opmærksom på måder, hvorpå du kan anvende disse principper i din forberedelse til at undervise.
2. Læs lektionens overskrifter, som angiver hovedtrækkene i lektionens lærdomme og principper. Som en del af din forberedelse, skal du overveje disse lærdomme og principper i løbet af ugen, idet du søger Åndens vejledning til at finde ud af, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.
3. Mind deltagerne om at medbringe deres eksemplar af *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. De vil få gavn af at kunne slå op i den i løbet af lektionen.

Bemærk: Når du underviser i denne lektion, skal du især være opmærksom på de enkelte deltagers situation. Hvis deltagerne stiller spørgsmål om at søge eller vise tilgivelse i forbindelse med alvorlige familieproblemer, som f.eks. mishandling eller utroskab, skal du venligt opfordre dem til at tale personligt med biskoppen.

Forslag til

lektionens udvikling **En tilgivende ånd mellem ægtemand og hustru er med til at bringe fred og en følelse af tillid og tryghed.**

Læs følgende historie, som er fortalt af ældste Hugh W. Pinnock fra De Halvfjerds:

"Et par . . . giftede sig senere i livet; hustruen havde været gift før, men det var mandens første ægteskab. Efter flere måneders ægteskabelig lyksalighed, udbød der en alvorlig uoverensstemmelse, som sårede ægtemanden så alvorligt, at han ikke kunne klare sit daglige arbejde.

Mens han vaklede under indvirkningen af denne konfrontation, standsede han op for at analysere problemet, og han forstod, at i hvert fald en del af problemet var hans. Han gik til sin brud og stammende fik han flere gange sagt: 'Undskyld, min elskede.' Hustruen brast i tårer, indrømmede at meget af problemet var hendes og bad om tilgivelse. Mens de sådan holdt om hinanden, fortalte hun, at i hele sin tid som hustru var sådanne undskyldende ord aldrig blevet brugt, og nu vidste hun, at ethvert kommende problem mellem dem kunne løses. Hun følte sig tryk, fordi hun vidste, at de begge kunne sige 'undskyld' og 'jeg tilgiver'" (*Den danske Stjerne*, feb. 1982, s. 19).

Sammenlign denne historie med præsident Gordon B. Hinckleys beskrivelse af et interview, han havde med en ægtemand og en hustru, som havde problemer i deres ægteskab (side 25 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

“Jeg mindes, at jeg engang lyttede til et ægtepar, som sad over for mig på den anden side af mit skrivebord. Der herskede bitterhed mellem dem. Jeg vidste, at deres kærlighed engang havde været varm og oprigtig. Men de havde hver især udviklet den vane at tale om den andens fejl. Uvillige til at tilgive den slags fejl, som vi alle begår, og glemme og være overbærende, havde de fundet fejl ved hinanden, indtil den kærlighed, de engang havde følt, var blevet kvalt. Den var blevet til aske ved en skilsmisdom. Nu herskede der kun ensomhed og gensidige beskyldninger. Jeg er sikker på, at havde der været blot en lille smule omvendelse og tilgivelse i det pågældende forhold, ville de stadig være sammen og stadig nyde det venskab, som i så høj grad havde velsignet dem i deres første år i ægteskabet” (“Af jer forlanges det, at I tilgiver”, *Stjernen*, nov. 1991, s. 5).

- Hvad kan vi lære af disse to eksempler?

Forklar, at denne lektion handler om behovet for at søge tilgivelse og betydningen af at tilgive hinanden. Understreg, at et ægtepar kan overvinde mange udfordringer i deres forhold, hvis de stræber efter at have en tilgivende ånd i deres ægteskab. Når de gør dette, vil de lære sandheden at kende af præsident Gordon B. Hinckleys løfte til dem, som tilgiver hinanden: “[Jeres] hjerte vil blive opfyldt af en fred, der er uopnåelig på anden vis” (*Stjernen*, nov. 1991, s. 5).

Ægtemand og hustru bør søge hinandens tilgivelse for deres fejl og yde en oprigtig indsats for at forbedre sig.

- Hvorfor er det vigtigt for ægtemand og hustru at sige “undskyld” og bede om hinandens tilgivelse for deres svagheder?
- Hvorfor er det ofte svært at bede om tilgivelse? (Svarene kan omfatte, at selviskhed og stolthed kommer i vejen, eller at vi af og til giver andre skylden for vore problemer).
- Hvordan kan vi finde styrke til at søge andres tilgivelse?

Understreg, at når vi søger tilgivelse, er det vigtigt at gøre en oprigtig indsats for at ændre sig og om nødvendigt at omvende os fra vore synder. Det er ikke nok blot at vise sorg for vore handlinger; vi skal arbejde for at blive værdige til andres tilgivelse og også til Herrens tilgivelse.

- Hvilke farer er der ved at søge tilgivelse uden at gøre en indsats for at forbedre sig?

Mens du afslutter denne del af lektionen, kan du overveje at læse en eller begge følgende sande historier:

Efter at en mand havde tilbragt en aften i byen med sin hustru og nogle få venner, bemærkede han, at hans hustru var usædvanlig stille. Han spurgte hende om der var noget galt, og hun forklarede, at hun havde følt sig forlegen og såret flere gange i løbet af aftenen, fordi han havde fortalt historier, som var rettet mod hende. I begyndelsen forsvarede han sine handlinger og sagde, at han det kun var for sjov, at han blot ønskede, at alle skulle have det sjovt, og at hun overreagerede. Mens de talte sammen forstod han dog, at han virkelig havde såret hendes følelser. Han følte sig meget ked af det, da han forstod, at hans rapmundethed havde såret hans hustru mange gange. Han undskyldte og lovede ikke at gøre hende forlegen igen. Hans holdt sit løfte. Fra da af fandt han måder, hvorpå han oprigtigt kunne give sin hustru komplimenter i andres nærvær.

En ægtemand og far, som var blevet involveret i pornografi, da han var teenager, var ikke holdt op med det. Han var mismodig, fordi han ikke vidste, hvordan han kunne ændre sig. Til sidst bad han inderligt om hjælp, ydmygede sig og begyndte at studere Frelserens liv og lærdomme. Efterhånden som han fik en bedre forståelse af de velsignelser, der tilbydes ved Frelserens forsoning, opdagede han, at det var muligt for ham at ændre sin adfærd. Han forstod, at hans afhængighed var ved at ødelægge ham selv og hans ægteskab og familie. Hans nye forståelse af Jesu Kristi mission gjorde det muligt for ham at foretage de nødvendige ændringer og redde sit ægteskab.

Læs følgende udtalelse af ældste Spencer W. Kimball, daværende medlem af De Tolv Apostles Kvorum:

“Enhver tilgivelse er betinget. Plasteret må være lige så stort som såret. Fasten, bønnerne, ydmygheden må være lige så stor eller større end synden. Der må være et sønderknust hjerte og en angergiven ånd. Der må være ‘sæk og aske’. Der må være tårer og ægte sindelagsskifte. Der må være overbevisning om synden, opgivelse af det onde, bekendelse af fejlen over for de rette, af Herrens konstituerede myndigheder. Der må være genoprettelse og en bekræftet forandring af levned, mål og formål. Forholdene må kontrolleres og omgangskreds rettes eller forandres. Der må foretages en rensning af tøjet for at gøre det hvidt, og ny indvielse og beslutning om at efterleve alle Guds love må finde sted. Kort sagt, der må være overvindelse af selvet, af synden og af verden” (*Tilgivelsens mirakel*, s. 310-311).

Ægtemand og hustru bør søge at tilgive hinanden.

Påpeg, at ud over at søge tilgivelse for vore synder og for de fejl, vi har begået, er det nødvendigt, at vi er tilgivende. Af og til kan vi blive såret af små ting, som folk gør, men Herren har befalet, at vi skal tilgive hinanden. Læs Lære og Pagter 64:8-10 og Matthæus 6:14-15 sammen med deltagerne.

- På hvilke måder styrkes ægteskabet blandt andet, når ægtemand og hustru villigt tilgiver hinanden?

Præsident Gordon B. Hinckley har givet os følgende råd: “Hvis der er nogen, som i deres hjerte nærer fjendskabets giftige bryg mod et andet menneske, bønfalder jeg jer om at bede Herren om styrke til at kunne tilgive. Dette udtrykte ønske er det væsentligste i jeres omvendelse. Det bliver måske ikke let, og det sker måske ikke hurtigt. Men hvis du søger det oprigtigt og fremelsker det, *vil* det ske . . . Dit hjerte vil blive opfyldt med en fred, der er uopnåelig på anden vis” (*Stjernen*, nov. 1991, s. 5; se også side 26 i *Ægteskab og familieforhold*, Deltagerens studievejledning).

- Hvorfor er det somme tider svært at tilgive? (Svarene kan omfatte, at folk forsøger at beskytte sig selv mod at blive såret i fremtiden, at de mener, at tilgivelse er det samme som at godkende sårende handlinger, eller at de finder det vanskeligt at tilgive en person, som forventer tilgivelse uden at yde en indsats for at overvinde den sårende adfærd).
- Hvilke farer er der ved at ægtemand og hustru nægter at tilgive?
- På hvilke måder velsigner tilgivelse dem, som bliver tilgivet? Hvordan kan andres tilgivelse hjælpe en person til at ændre en uønsket adfærd?
- På hvilke måder kan en tilgivende ånd velsigne den, som tilgiver?

Foreslå, at når vi føler, at vi er blevet forurettet af andre, bør vi spørge os selv om, hvordan Frelseren ønsker, at vi skal reagere. Præsident Howard W. Hunter, Kirkens 14. præsident, har givet os følgende råd: "Vi må tænke mere på det hellige og handle mere, som Frelseren forventer, hans disciple handler. Vi bør ved enhver lejlighed spørge os selv: 'Hvad ville Jesus gøre?' og derpå mere modigt handle i overensstemmelse med svaret" (*Stjernen*, jan. 1995, s. 87).

Læs følgende råd af præsident Joseph F. Smith, Kirkens sjette præsident:

"Vi har alle vore svagheder og fejl. Nogle gange ser manden en fejl hos sin hustru, og han bebrejder hende for det. Nogle gange føler hustruen, at hendes mand ikke har gjort lige nøjagtig det rette, og hun bebrejder ham. Hvilken gavn gør det? Er tilgivelse ikke bedre? Er næstekærlighed ikke bedre? Er kærlighed ikke bedre? Er det ikke bedre ikke at tale om fejltagelser og ikke at blæse svagheder op ved at nævne dem om og om igen? Er det ikke bedre? Og bliver jeres forening, som er blevet befæstet mellem jer og jeres børns fødsel og af den nye og evige pagts bånd, ikke mere sikker, når I glemmer at nævne hinandens svagheder og fejltagelser? Er det ikke bedre at lade dem ligge og ikke sige noget om dem - grave dem ned og kun tale om det gode, som I ved om og føler for hinanden og derved grave hinandens fejl ned og ikke blæse dem op; er det ikke bedre?" ("Sermon on Home Government", *Millennial Star*, 25. jan. 1912, s. 49-50).

Konklusion

Læs følgende udtalelse af præsident Spencer W. Kimball:

"Hvilken lettelse! Hvilken trøst! Hvilken glæde! De, der er nedtrykte af overtrædelser og sorg og synd, kan blive tilgivet og rensset og lutret, hvis de vil vende tilbage til deres Herre, lære af ham og holde hans bud. Og alle vi, der har brug for at omvende os fra vore daglige letsindigheder og svagheder, kan på samme måde få del i dette mirakel" (*Tilgivelsens mirakel*, s. 322).

Vidn, som tilskyndet af Ånden, om, at når ægtepar tilgiver hinandens svagheder, oplever de fred. De bliver mere forenede og mere i stand til at klare udfordringerne ved ægteskabet og ved at være forældre. Bed deltagerne om at opelske en tilgivende ånd i deres hjem.

Henvi til side 24-26 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Af jer forlanges det, at I tilgiver", af præsident Gordon B. Hinckley. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Mind deltagerne om at medbringe deres studievejledning til næste lektion.

Formål	At hjælpe deltagerne med at efterleve sunde principper vedrørende økonomi i deres hjem.
Forberedelse	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overvej måder, hvorpå I kan anvende principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte). 2. Læs lektionens overskrifter. Disse overskrifter giver en oversigt over lærdomene og principperne i lektionen. Studér desuden artiklen "Bestandighed midt i forandringer" af præsident N. Eldon Tanner på side 27-30 i <i>Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning</i>. Principperne i denne artikel er lektionens egentlige formål. Som en del af din forberedelse kan du overveje disse principper i løbet af ugen. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov. 3. Mind deltagerne om at medbringe deres eksemplar af <i>Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning</i>. De får brug for at se i præsident Tanners artikel i løbet af lektionerne. 4. Hvis pjecen, <i>Enighed om pengene: Vejledning til familiens økonomi</i> (33293 110) kan skaffes, kan du gennemgå den. Overvej at bruge den som en del af lektionen. 5. Hvis du benytter de yderligere kildematerialer, som findes på side 40-41, skal du medbringe et stykke papir og en kuglepen eller blyant til hver deltager.
Forslag til lektionens udvikling	<p>Den rette økonomiske styring er nødvendig for et lykkeligt ægteskab.</p> <p>Bed et ægtepar om at komme op foran i klassen (vær omhyggelig med, hvem du vælger). Forklar, at du vil vise, hvor lidt der kan styrke et ægteskab eller forårsage alvorlige ægteskabelige problemer. Vis en mønt.</p> <p>Giv mønten til en af dem, du har bedt om at komme op foran i klassen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan påvirkes ægteskabet, hvis kun ægtemanden eller hustruen styrer familiens økonomi? <p>Efter at deltagerne har drøftet dette spørgsmål, tager du mønten igen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan påvirkes forholdet i et ægteskab, når der ikke er nogen, der styrer familiens økonomi, eller når rentebærende gæld kontrollerer økonomien? <p>Efter at have drøftet dette spørgsmål, giver du mønten tilbage. Bed ægtemanden om at holde den i sin hånd, og bed hans hustru om at lægge sin hånd over hans. Forklar, at pengestyring ikke er det vigtigste i et kærligt ægteskab. Men når ægtemand og hustru arbejder sammen på at styre økonomien, bliver de forenede i en vigtig indsats for at få sat styr på deres hjem. De forebygger også vanskelige udfordringer. Nogle af de mest alvorlige problemer i ægteskabet opstår, når de økonomiske midler ikke styres omhyggeligt og til familiens bedste.</p>

- På hvilke måder bliver et ægteskab styrket, når ægtemanden og hustruen arbejder sammen om at styre deres økonomi?

Ægtemand og hustru bør arbejde sammen på at følge grundlæggende principper for styring af økonomien.

Bed deltagerne om at slå op på side 27-30 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Bed dem om at løbe artiklen "Bestandighed midt i forandringer" igennem og være opmærksom på præsident N. Eldon Tanners "fem principper for økonomisk bestandighed". Når deltagerne finder principperne, skrives de på tavlen:

<p>Betal en ærlig tiende.</p> <p>Lev for mindre, end I tjener.</p> <p>Lær at skelne mellem behov og ønsker.</p> <p>Udarbejd og lev efter et budget.</p> <p>Vær ærlig i alle økonomiske forhold.</p>

Når du har skrevet alle fem principper på tavlen, bruges følgende materiale til at lede en drøftelse af dem:

Betal en ærlig tiende.

Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse af præsident Tanner (side 28 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"Betaling af tiende er en befaling, en befaling med et løfte. Hvis vi adlyder den befaling, bliver vi lovet, at vi skal 'have fremgang i landet'. Denne fremgang består af mere end materielle goder - den kan også omfatte at kunne glæde sig over godt helbred og en klar forstand. Den omfatter også familiesolidaritet og åndelig udvikling. Jeg håber, at de af jer, som ikke i øjeblikket betaler en fuld tiende, vil stræbe efter at få tro og styrke til at gøre det. Når I opfylder denne forpligtelse over for jeres Skaber, vil I finde stor, meget stor lykke, hvis lighed kun kendes af dem, som er trofaste mod denne befaling" (*Den danske Stjerne*, maj 1982, s. 14).

- Hvordan har tiendebetaling været jeres familie eller andre, som I kender, til velsignelse?

Lev for mindre, end I tjener.

Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse af præsident Tanner (side 28 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"Jeg har fundet ud af, at der ikke er nogen måde, hvorpå man nogen sinde kan tjene mere, end man kan bruge. Jeg er overbevist om, at det ikke er den mængde penge, man tjener, som giver den pågældende fred i sindet, men det at have styr på sine penge. Penge kan være en lydige tjener, men også en streng tugtemester.

De, som former deres levestandard således, at de får en smule overskud, styrer deres forhold. De, som bruger en lille smule mere, end de tjener, styres af deres forhold. De er i trældom. Præsident Heber J. Grant sagde: 'Hvis der er noget, som bringer fred og tilfredshed i menneskenes hjerte og i familien, så er det at sætte tæring efter næring. Og hvis der er noget, som er tyngende, nedslående og beklemmende, er det at have gæld og forpligtelser, som man ikke kan indfri'" (*Gospel Standards*, saml. G. Homer Durham, s. 111).

"Hemmeligheden ved at bruge mindre, end vi tjener, er meget enkel - den kaldes disciplin. Enten tidligt i livet eller sent i livet må vi alle sammen til sidst lære at disciplinere os selv, vores trang og vore økonomiske ønsker. Hvor er den person velsignet, som lærer at bruge mindre, end han tjener, og lægger noget til side til vanskelige tider" (se *Den danske Stjerne*, maj 1982, s. 15).

Overvej at læse følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident:

"Tiden er inde til at sætte vores hus i orden.

Der er så mange af vore medlemmer, hvis økonomi er spændt til det yderste. Faktisk lever nogen på lånte penge . . .

Jeg er bekymret over den enorme afbetalingsgæld, der tynger nationens indbyggere og vore egne medlemmer . . .

Jeg anmoder jer indtrængende . . . om at se på jeres økonomiske situation. Jeg anmoder jer indtrængende om at sætte jer i beskedne udgifter, at beherske jer, når I foretager køb, at undgå gæld, hvor det er muligt. Betal jeres gæld ud, så hurtigt I kan, og befri jer fra trældom" (*Liahona*, jan. 1999, s. 65, 66).

- På hvilke måder er gæld ligesom trældom?
- Hvad har hjulpet dig med at undgå gæld eller komme ud af gæld? Hvad har I gjort for at kunne opspare lidt af jeres indkomst?

Lær at skelne mellem behov og ønsker.

Bed en af deltagerne om at læse følgende udtalelse af præsident Tanner (side 29 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"Overforbrug og dårlig økonomisk styring lægger stærkt pres på det ægteskabelige forhold. Det ser ud til, at de fleste ægteskabsproblemer stammer fra økonomiske vanskeligheder - enten utilstrækkelig indkomst til at opretholde familiens levestandard, eller dårlig styring af den indkomst, der er til rådighed" (*Den danske Stjerne*, maj 1982, s. 15-16).

- Hvad kan vi gøre for at skelne mellem behov og ønsker? Hvorfor er det vigtigt, at ægteemand og hustru gør dette sammen?

Udarbejd og lev efter et budget.

Forklar, at uanset midlerne, så bør hvert ægtepar arbejde sammen for at lave et familiebudget. Et budget er en skitsering af planlagte indkomster og udgifter i en vis tidsperiode. Det hjælper familien til at sikre sig, at deres udgifter ikke overstiger deres indkomst. Et ægtepar bør drøfte deres budget, mens de finder frem til deres behov, ønsker og økonomiske mål. F.eks. kan et ægtepar beregne deres indkomst for de næste to uger, finde ud af, hvor mange penge de skal bruge i forskellige kategorier som f.eks. tiende og andre ydelser til Kirken, opsparing, mad

Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse af præsident Tanner (side 30 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

“Det har været min erfaring efter at have interviewet mange mennesker i løbet af årene, at mange ikke har et brugbart budget og ikke har disciplineret sig selv til at leve efter dets vilkår. Mange mennesker har den opfattelse, at et budget berøver dem deres personlige frihed. Tværtimod er forholdet det, at folk med succes har lært, at et budget gør virkelig økonomisk frihed mulig” (*Den danske Stjerne*, maj 1982, s. 17).

Vær ærlig i alle økonomiske forhold.

Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse af præsident Tanner (side 30 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

“Idealet ærlighed bliver aldrig umoderne. Det gælder alt, hvad vi gør. Som ledere og medlemmer af kirken bør vi være selve indbegrebet af ærlighed” (*Den danske Stjerne*, maj 1982, s. 18).

- Hvorfor er ærlighed en vigtig del af alle vore økonomiske handlemåder? Hvorfor er ærlighed mellem ægtefællerne nødvendig i forbindelse med familiens økonomi?

Konklusion

Understreg, at ægtemand og hustru må arbejde sammen for at styre deres økonomi. Bed deltagerne om at tænke over, hvor godt de følger de principper, I har drøftet i løbet af lektionen. Bed dem om at lægge planer om at forbedre deres økonomiske styring.

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvis til side 27-31 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Motivér deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i “Forslag til anvendelse” og (2) at studere artiklen “Bestandighed midt i forandringer”, af præsident N. Eldon Tanner. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen med hinanden.

Yderligere kildemateriale

Gennemgang af lektionerne i del A i kurset Ægteskab og familieforhold

Med denne lektion afsluttes del A i kurset Ægteskab og familieforhold. Hvis du underviser i hele kurset, kan du overveje at bruge følgende øvelse:

Giv hver deltager et stykke papir og en kuglepen eller blyant. Bed deltagerne om at bruge tre minutter på at nedskrive de lærdomme og principper, de husker fra de første otte lektioner i dette kursus. Bed dem om at understrege de lærdomme og principper, der har haft størst betydning for dem. Motivér dem til at være forberedt på at fortælle om nogle af de punkter, de understreger. Hvis de har brug for hjælp, kan I bruge indholdsfortegnelsen på side v-vii i dette hæfte eller oversigten over kurset på side vii-viii i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*.

Efter tre minutter kan du bede hver deltager om at læse et punkt fra deres liste og forklare, hvorfor det har særlig betydning. Sammenfat deltageres iagttagelser på tavlen og anerkend vigtigheden af hver kommentar. Fortæl derpå om noget, som du har lagt mærke til. Hvis tiden tillader det, gentages denne øvelse.

Tak dem, du underviser, for deres deltagelse i den første del af dette kursus. Forklar, at den anden del af kurset består af otte lektioner om, hvordan forældre kan styrke deres familie og finde glæde i deres ansvar. Lad alle deltagerne vide, at de er velkommen til at fortsætte med at komme til kurset.

DEL B

FORÆLDRES ANSVAR FOR AT STYRKE FAMILIEN



BØRN ER EN GAVE FRA HERREN

LEKTION

9

Formål At minde deltagerne om, at når jordiske forældre byder vor himmelske Faders børn velkommen i deres hjem, påtager de sig ansvar for at elske dem, værne om dem, undervise dem og føre dem til evigt liv.

Forberedelse

1. Når du forbereder dig til at undervise, skal du være opmærksom på at følge principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).
2. Læs lektionens overskrifter. Disse overskrifter giver en oversigt over lærdommene og principperne i lektionen. Som en del af din forberedelse, skal du overveje måder, hvorpå du kan hjælpe deltagerne med at anvende disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagernes behov.
3. Bed i forvejen nogle få primarybørn om at komme ind i klassen i begyndelsen af lektionen og syng "Jeg er Guds kære barn" (*Børnenes sangbog*, s. 2; *Salmer og sange*, nr. 195). Du kan også forberede dig på at syngesangen sammen med deltagerne.
4. Bed i forvejen en eller to deltagere om at forberede sig på kort at tale om den glæde, deres børn giver dem. Foreslå, at de fortæller om personlige oplevelser som en del af deres præsentationer. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvem du skal bede om at udføre denne opgave.

Forslag til

lektionens udvikling **Vor himmelske Fader betror sine åndelige børn til jordiske forældre.**

Bed de primarybørn, der har fået opgaven, om at syng "Jeg er Guds kære barn" (se "Forberedelse", punkt 3). Lad børnene vende tilbage til deres primaryklasser straks efter sangen. Hvis du ikke har bedt nogle primarybørn om at komme til klassen, kan du opfordre deltagerne til at syngesammen med dig.

- Hvilke sandheder belæres der om i denne sang?
- Hvad kan vi lære af denne sang om forældres ansvar? (Overvej at henvise til ordene i omkvædet: "Led mig, før mig, gå du med mig, / hjælp mig finde vej, / lær mig hvad jeg gøre må, / for hjem til Gud at nå.")

Præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident, har givet os følgende råd: "Glem aldrig, at disse små er Guds sønner og døtre, og at I er værger for dem, at han var forælder, før I blev forældre, og at han ikke har opgivet sin forælderret eller sin interesse for sine små. Elsk dem og hav omsorg for dem. Fædre, styr jeres temperament, både nu og i fremtiden. Mødre, behersk jeres stemmer, dæmp dem. Opdrag jeres børn i kærlighed, i Herrens tugt og formaning. Tag jer af jeres små. Byd dem velkommen i jeres hjem og opdrag og elsk dem af hele jeres hjerte" (*Stjernen*, maj 1998, s. 26).

Ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: "Hvert eneste menneske er et åndeligt barn af Gud og har levet hos vor himmelske Fader, før det kom til jorden. Han betror sine åndelige børn til jordiske forældre, som tilvejebringer et dødeligt legeme for dem gennem det mirakel, som den fysiske fødsel er, og han giver forældre det hellige ansvar og den hellige mulighed at elske, beskytte, undervise og opdrage børn i lys og sandhed, så de en dag gennem Jesu Kristi forsoning og opstandelse kan vende tilbage til vor Faders nærhed" (*Stjernen*, juli 1991, s. 75).

- Hvordan bør denne kundskab og forståelse påvirke den måde, hvorpå forældre behandler deres børn?

Læs følgende råd, givet af biskop Robert D. Hales, mens han fungerede som præsiderende biskop: "På mange måder repræsenterer jordiske forældre deres himmelske Fader i processen med at opdrage, elske, vejlede og undervise deres børn. Børn forventer helt naturligt, at deres forældre lærer dem om deres himmelske Faders egenskaber. Efter at de opnår kærlighed og respekt og får tillid til deres jordiske forældre, udvikler de ofte ubevidst de samme følelser over for deres himmelske Fader" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 9).

Bed deltagerne om at tænke over, hvordan forældrenes holdning og handlinger kan påvirke børnenes følelser for vor himmelske Fader.

Forældre bør bestræbe sig på at imødekomme hvert barns personlige behov.

Forklar, at hvert barn har sine egne ønsker, talenter og behov. Det er vigtigt for forældre at stræbe efter at forstå hvert barns personlige evner og behov.

Mange børn er ret forskellige fra deres forældre. Deres temperament kan være anderledes, og de kan have forskellige stærke og svage sider. Disse forskelle kan være frustrerende for forældre, som måske finder det vanskeligt at vejlede og hjælpe børn gennem oplevelser, som de selv aldrig har haft. Men forældre bør huske, at vor himmelske Fader har betroet dem netop disse børn, og at han vil hjælpe dem med at finde ud af, hvordan de skal vejlede hvert barn mod opfyldelsen af hans eller hendes guddommelige muligheder. Søster Michaelene P. Grassli, tidligere præsidentinde for Primary, har sagt:

"Vi må finde ud af, hvem vore børn i virkeligheden er. Vi må vide, hvad der interesserer dem, hvad der bekymrer dem, og hvad de ville gøre, hvis de kunne få deres største drømme opfyldt. Deres største drømme er næsten altid vidunderlige. Vi kan lade børn være sig selv og ikke forvente, at de er kopier af deres forældre. Giv dem forskellige oplevelser, så de kan *opdage*, hvad der interesserer dem, og fremelsk derpå disse interesser og talenter - selv om de ikke er de samme som jeres" ("*Teaching Our Children*", *Ensign*, apr. 1994, s. 62).

- Hvorfor er det vigtigt, at forældre forstår hvert af deres børns personlige egenskaber og behov?
- Hvilken skade kan der ske, hvis forældre tvinger deres børn til aktiviteter eller oplevelser, som ikke er forenelige med børnenes personlige talenter og interesser?
- Hvad kan forældre gøre for at fremelske hvert af deres børns talenter og evner?

For at hjælpe deltagerne med at anvende dette princip kan du bede dem om at nedskrive nogle måder, hvorpå børn i samme familie kan være forskellige fra

hinanden og fra deres forældre. Når deltagerne gør det, kan de trække på deres erfaringer som forældre eller deres erfaringer med deres egne forældre og søskende. Skriv deres forslag på tavlen. Drøft dernæst bestemte talenter eller egenskaber fra listen. Henvis til bestemte talenter eller egenskaber ved at stille spørgsmål som følgende:

- Hvad kan forældre gøre for at opmuntre et barn til at fortsætte med at udvikle dette talent?
- Hvis et barn har denne egenskab, hvad kan forældre da gøre for at lære det at være kærlig og venlig?
- På hvilken måde kunne et barn med dette talent bidrage til familieaftenen?

Påpeg, at forældre, som forstår hvert barns evner og egenskaber, er bedre i stand til at opdrage deres børn. Bed en deltager om at læse følgende råd, som ældste James E. Faust gav, mens han tjente i De Tolv Apostles Kvorum (side 49 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

“En af de vanskeligste udfordringer for forældre er at udøve passende disciplin over for deres børn. Børneopdragelse er individuel. Hvert eneste barn er anderledes og enestående. Det, der virker hos en, virker måske ikke hos en anden. Jeg ved ikke, hvem der er tilstrækkelig klog til at sige, hvilken opdragelse er for streng, eller hvilken, der er for eftergivende, andre end børnenes forældre, som elsker dem mest. Det er et spørgsmål om forældrenes bønssomme afgørelse. Det overordnede princip må i hvert fald være, at børneopdragelse skal være motive ret mere af kærlighed end af straf” (*Stjernen*, jan. 1991, s. 32).

- Hvilke erfaringer har hjulpet jer med at forstå, at hvert barn skal irrettesættes alt efter dets behov og omstændigheder?

Børn har krav på et kærligt forhold til deres forældre.

Påpeg, at noget af det vigtigste, forældre kan gøre, er at sørge for en kærlig, venlig og lykkelig atmosfære i deres hjem. Læs følgende udtalelser:

Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente i De Tolvs Kvorum, sagde han: “Hvor lykkelig, hvor velsignet er det barn, som mærker sine forældres kærlighed. Den varme, den kærlighed vil bære søde frugter i de kommende år” (*Den danske Stjerne*, apr. 1979, s. 33).

Ældste Marlin K. Jensen fra De Halvfjerds har sagt: “Ligesom så meget andet af det, der er noget værd i livet, så tilgodeses vore behov for venskab ofte bedst i hjemmet. Hvis vore børn føler venskab i familien, indbyrdes og med forældrene, er de ikke desperate efter at føle accept uden for familien” (*Liahona*, juli 1999, s. 74).

- Hvad mindes I fra jeres barndom, som hjalp jer med at føle jer elsket? På hvilke måder har disse følelser påvirket jer i jeres tilværelse?
- Hvad kan forældre gøre derhjemme for at hjælpe deres børn til at føle, at de elsker dem?

Påpeg, at for forældre er kommunikation vigtig, når de stræber efter at have et kærligt forhold til deres børn. Ældste M. Russell Ballard har givet følgende råd: “Intet er vigtigere for forholdet mellem familiens medlemmer end åben og ærlig kommunikation. Dette gælder især for forældre, der forsøger at undervise deres

børn i evangeliets principper og standarder. Evnen til at rådføre os med vore unge - og måske endnu vigtigere virkelig at lytte til deres bekymringer - er grundlaget, hvorpå vellykkede forhold bygges. Ofte kommunikerer det, vi ser i øjnene, og det, vi føler i hjertet, langt mere end det, vi hører eller siger" (*Liahona*, juli 1999, s. 103).

- Hvad kan forældre gøre for at kommunikere godt med deres børn? (Svarene kan omfatte dem i følgende liste).
 - a. Vær en utrættelig lytter. Gentag efter behov det, som du forstår af det, som børnene siger. Det vil vise dem, at du virkelig lytter og vil hjælpe dig med at sikre, at du forstår.
 - b. Brug tid på at tale med og lytte til børnene, selv når de er meget små - selv endnu før de er i stand til at tale.
 - c. Vær interesseret i deres ideer.
 - d. Fremelsk samtale under måltiderne.
 - e. Brug tid på at tale med dem under fire øjne.

For at understrege, at forældre bør bruge tid alene sammen med hvert af deres børn, kan du læse følgende råd af ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum: "Vi kan tilbringe tid sammen med hvert enkelt barn og lade det vælge, hvad vi skal lave, og hvad vi skal tale om. Vi må udelukke alle forstyrrelser" (*Liahona*, juli 1999, s. 38).

Flere forslag til principper for god kommunikation findes på side 24-26 i lektion 5.

Børnemishandling er en forsyndelse mod Gud.

Læs Matthæus 18:6 sammen med deltagerne. Forklar, at forældre aldrig må mishandle deres børn på nogen måde.

- Nævn nogle former for børnemishandling. (Overvej at skrive deltagerens svar på tavlen. Svarene kan omfatte dem i følgende liste).
 - a. Voldsom vrede
 - b. Råben
 - c. Trusler
 - d. Fysisk overgreb
 - e. Enhver seksuel kontakt eller upassende berøring
 - f. Nedsættende kommentarer
 - g. Tilbageholdelse af hengivenhed
 - h. Udsættelse for upassende film, vittigheder, sprog, blade eller materiale på internettet.
 - i. Upassende udsættelse for elementerne.
 - j. Forsømmelse, deriblandt manglende lægehjælp og utilstrækkelig tilsyn eller opdragelse.
- På hvilke måder skader disse ting børn?

Efter at have drøftet disse spørgsmål kan du forklare, at af og til behandler voksne, som blev dårligt behandlet som børn, deres børn på samme negative måder, fordi de ikke forstår, hvor skadelig denne adfærd er. Af og til føler de sig måske ude af stand til selv at ændre denne adfærd. Understreg, at folk, som har misbrugt andre, kan ændre deres adfærd, når de ydmygt søger Herrens hjælp og vejledning.

De, som ønsker hjælp til at forstå og ændre deres forkerte adfærd kan gå til deres biskop. Han er i stand til at råde dem. Han kan også anbefale dem at tale med SDH-socialtjenesten, som kan yde hjælp i overensstemmelse med Kirkens standarder.

Læs Lære og Pagter 121:41-44 sammen med deltagerne.

- Hvad har dette skriftsted at gøre med den måde, forældre opdrager deres børn på?

Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente i som førsterådgiver i Det Første Præsidentskab, sagde han:

“Børn har ikke behov for bank. De har brug for kærlighed og opmuntring. De har brug for fædre, som de kan se op til med respekt snarere end med frygt. Frem for alt har de brug for et eksempel . . .

Min bøn . . . er en bøn om at redde børnene. Alt for mange af dem lever med smerte og frygt, ensomme og ulykkelige. Børn har brug for solskin. De har brug for lykke. De har brug for kærlighed og omsorg. De har brug for venlighed, fornyelse og ømhed. Hvert eneste hjem, uden hensyn til husets pris, kan tilvejebringe kærlige omgivelser, som er omgivelser, der fører til frelse“ (*Stjernen*, jan. 1995, s. 57).

Præsident Brigham Young, Kirkens anden præsident, har lært os følgende:

“Opdrag jeres børn i Herrens kærlighed og formaning; iagttag deres egenskaber og deres temperament, og behandl dem i overensstemmelse hermed, og tillad jer aldrig at irettesætte dem i vredens stund; lær dem at elske jer snarere end at frygte jer” (*Discourses of Brigham Young*, s. 207).

Børn bringer stor glæde ind i deres forældres liv.

Påpeg, at det er vigtigt, at forældre husker deres hellige og højtidelige ansvar, men det er også vigtigt, at de tænker over den glæde, som deres børn giver dem. Mens ældste James E. Faust tjente i De Tolv Apostles Kvorum, bemærkede han, at “skønt få menneskelige udfordringer er større end at være gode forældre, er der også kun få ting, som giver større muligheder for glæde” (*Stjernen*, jan. 1991, s. 31; se også side 48 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*).

Bed de deltagere, der har fået opgaven, om at tale om den glæde, deres børn giver dem (se “Forberedelse” punkt 4). Hvis der er tid til det, så overvej at fortælle om dine følelser af glæde, som dine børn har givet dig.

Konklusion

Understreg, at børn er en gave fra vor himmelske Fader. Salmisten sagde: “Sønner [børn] er en gave fra Herren” (Sl 127:3). Når jordiske forældre byder vor himmelske Faders børn velkommen i deres hjem, påtager de sig ansvar for at elske dem, passe og pleje dem, undervise dem og føre dem til evigt liv.

Henvi til side 35-38 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i “Forslag til anvendelse” og (2) at studere artiklen “Dyrebare børn, en gave fra Gud”, af præsident Thomas S. Monson.

Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Motivér deltagerne om at medbringe deres studievejledning til næste lektion.

Yderligere kildemateriale

Udtalelser om at reagere på behovene hos dem, som ikke befinder sig i traditionelle familiesituationer

For at tage fat på den situation, som de deltagere, der ikke er i traditionelle familier, befinder sig i, kan du læse én eller flere af følgende udtalelser:

Ældste Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har forklaret følgende: "Den sjæl, som af naturen eller omstændighederne ikke bliver velsignet med ægteskab eller med børn, eller som uskyldigt må være alene om børneopdragelse og arbejde for at forsørge dem, bliver ikke nægtet nogen velsignelse i evighederne - forudsat de overholder befalingerne. Præsident Lorenzo Snow [Kirkens femte præsident] har nemlig givet dette løfte: 'Det er sikkert og bestemt'" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 22).

Præsident Harold B. Lee, Kirkens 11. præsident, har sagt: "[Kvinder], som er blevet nægtet hustruens og moderens velsignelser i dette liv - men som i deres hjerte siger: Jeg ville gøre alt det, dersom jeg blot kunne, eller jeg ville give, hvis jeg havde noget at give af, men jeg kan ikke, for jeg har ikke noget - Herren vil velsigne jer, som om I havde gjort det, og i denne kommende verden vil de, som i deres hjerte ønskede det retskafne, som de ikke var i stand til at gøre, uden selv at være skyld i det, få kompensation" (se *Den danske Stjerne*, juli 1972, s. 273-274).

Ældste Gene R. Cook fra De Halvfjerds har forklaret følgende: "Af og til er der på grund af dødsfald eller skilsmisse kun én forælder i kirken. Af og til er kun en af forældrene medlem af Kirken. Af og til er den ene mindre aktiv end den anden. Alligevel kan én åndeligt motiveret forælder have held til at opdrage en familie til Herren. Nogle af de bedste mænd og kvinder, jeg har kendt, er kommet fra sådanne familier. Måtte Herren altid velsigne disse gode mødre og fædre, som måske synes, at de må gøre det selv, men i virkeligheden opdrager deres børn under Herrens vejledning" (*Raising Up a Family to the Lord*, s. xv).

FADERENS OG MODERENS HELLIGE ROLLE

LEKTION 10

Del 1: Faderens rolle

Formål At hjælpe deltagerne med at forstå, hvordan fædre opfylder deres hellige rolle, samt hvordan fædre og mødre kan hjælpe hinanden som ligeværdige partnere.

Forberedelse

1. Overvej måder, hvorpå I kan anvende principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).
2. Tænk over de lærdomme og principper, der er anført i denne lektions overskrifter. Tænk i løbet af ugen på måder, hvorpå du kan undervise i disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.
3. Mind deltagerne om at medbringe deres eksemplar af *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*.

Forslag til

lektionens udvikling **Far og mor bør arbejde sammen på at give hvert af deres børn et skjold af tro.**

Skriv *Troens skjold* på tavlen. Læs Lære og Pagter 27:15, 17 sammen med deltagerne.

- På hvilke måder er tro ligesom et skjold?

Læs følgende udtalelse af præsident Boyd K. Packer, fungerende præsident for De Tolv Apostles Kvorum. Bed deltagerne om at lytte omhyggeligt for at finde ud af, hvorfor børn har brug for at få "troens skjold" derhjemme.

"Vor Faders plan [kræver], at troens skjold ligesom selve skabelsen af livet skal tilvirkes og tilpasses i familien. Der findes ikke to, der er nøjagtig ens. Hvert enkelt skjold skal håndlaves efter individuelle mål.

Ifølge den plan, som Herren har udarbejdet, forventer, at mand og kvinde, ægtemand og hustru, i samarbejde, udruster hvert barn individuelt med et skjold af tro, der kan spændes så fast, at det hverken kan trækkes af eller gennemtrænges af de gloende pile.

Det kræver en stadig styrke hos en far at tilhamre skjoldets metal og en mors kærlige hånd at pudse det op og få det til at passe. Sommetider er en forælder overladt til at gøre det alene. Det er vanskeligt, men det kan lade sig gøre.

I Kirken kan vi belære om de materialer, som et skjold af tro fremstilles af: Ærbødighed, mod, kyskhed, omvendelse, tilgivelse, barmhjertighed. I Kirken kan vi lære, hvordan de samles og passes sammen. Men den egentlige fremstilling af og ikklædning af troens skjold hører hjemme i familiekredsen. Ellers kan det løsne sig og falde af i en krise" (*Stjernen*, juli 1995, s. 7).

- Hvad lærer denne udtalelse os om faderens og moderens rolle?

Bed deltagerne om at slå op på "Familien: En proklamation til verden", på side iv i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning* (se også side viii i dette

hæfte). Læs følgende principper fra det syvende afsnit af proklamationen sammen med dem:

“I henhold til den guddommelige plan skal fædre lede deres familier i kærlighed og retskaffenhed og har ansvaret for at sørge for livets fornødenheder samt beskytte deres familier. Mødre har primært ansvaret for at opdrage deres børn. I disse hellige ansvar er fædre og mødre forpligtet til at hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere. Uarbejdsdygtighed, dødsfald eller andre omstændigheder kan nødvendiggøre individuelle tilpasninger.”

Forklar, at denne lektion og lektion 11 handler om faderens og moderens hellige roller. Selv om den ene lektion fokuserer på faderens rolle og den anden fokuserer på moderens rolle, gælder begge lektioner både fædre og mødre, som er “forpligtet til at hjælpe hinanden som ligeværdige partnere”. Lektionerne er også velegnede til enlige forældre, som gør alt, hvad de kan for med Herrens hjælp at opfylde begge roller.

Faderen skal præsidere i kærlighed og retskaffenhed.

Henvis deltagerne til følgende udtalelse i familieproklamationen: “I henhold til den guddommelige plan skal fædre lede deres familier i kærlighed og retskaffenhed.” Forklar, at her betyder ordet *lede* også vejlede og påtage sig ansvar for familiens velfærd.

Understreg, at når en mand opfylder sit ansvar for at præsidere i hjemmet, arbejder han sammen med sin hustru. Præsident Howard W. Hunter, Kirkens 14. præsident, har givet dette råd: “En mand, som bærer præstedømmet, accepterer sin hustru som en lederskabspartner i hjemmet og i familien med fuld kundskab om og med fuld deltagelse i alle afgørelser i den forbindelse . . . Gud har bestemt, at ansvaret for at præsidere i hjemmet påhviler præstedømmebæreren (se Moses 4:22). Det er Herrens hensigt, at hustruen skal være en medhjælper for ham - det vil sige ligeværdig og nødvendig i et fuldt partnerskab. Når man præsidere i retfærdighed, er det nødvendigt, at mand og hustru deler ansvaret. Sammen handler de med kundskab og deltager i alle familieanliggender. Hvis en mand handler uafhængigt eller uden hensyn til sin hustrus følelser og råd i ledelsen af familien, udøver han et uretfærdigt herredømme” (*Stjernen*, jan. 1995, s. 49).

Præsident Spencer W. Kimball, Kirkens 12. præsident, lærte os, at fædre “må præsidere som Jesus Kristus præsidere over sin kirke - i kærlighed, i tjeneste, i ømhed og ved eksempel” (*Den danske Stjerne*, okt. 1976, s. 38).

- Hvorfor er det vigtigt, at fædre præsidere i kærlighed og retskaffenhed?

Mens præsident Gordon B. Hinckley tjente som førsterådgiver i Det Første Præsidentskab, erklærede han over for fædrene: “I har det grundlæggende og uundgåelige ansvar at stå som overhoved for familien. Det indebærer ikke nogen antydning af diktatur eller uretfærdigt herredømme. Det medfører mandat til at sørge for familiens behov. Disse behov er mere end mad, tøj og husly. Disse behov omfatter retfærdig vejledning og undervisning, ved eksempel såvel som ved forskrift, i grundlæggende principper om ærlighed, retskaffenhed, tjeneste, respekt for andres rettigheder og forståelse for, at vi er ansvarlige for, hvad vi gør i dette liv, ikke blot for hinanden, men også over for himlens Gud, som er vor evige Fader” (*Stjernen*, jan. 1994, s. 57).

Præsident Howard W. Hunter har sagt: "Vi opmuntrer jer, brødre, til at huske, at præstedømmet alene er retfærdig myndighed. Gør jer fortjent til jeres børns respekt og tillid gennem et kærligt forhold til dem" (*Stjernen*, jan. 1995, s. 49-50).

For at hjælpe deltagerne med at forstå det, som faderen skal gøre for at være åndelig leder for sine børn, kan du bede dem om at slå op på side 41-42 i *Ægte-skab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Læs og drøft følgende udtalelse af præsident Ezra Taft Benson, Kirkens 13. præsident, sammen med deltagerne:

"Lad mig med kærlighed i mit hjerte til Israels fædre give 10 forslag til, hvordan fædre kan lede deres børn åndeligt:

1. Giv jeres børn en fars velsignelse. Døb og bekræft jeres børn. Overdrag præstedømmet til jeres sønner. Det bliver åndelige højdepunkter i jeres børns liv.
2. Led personligt familiebønner, daglig læsning i skriften og ugentlige familieaftener. Jeres personlige engagement viser jeres børn, hvor vigtigt dette virkelig er.
3. Deltag i Kirkens møder sammen som familie, når som helst det er muligt. Jeres ledelse af familiens gudsyndelse er nødvendig for jeres børns åndelige velfærd.
4. Gå ud sammen med jeres børn, alene hver for sig. Tag på familieture - lejr og udflugter, deltag i skoleprogrammer og så videre. Det betyder utrolig meget, at far er der.
5. Skab familietraditioner i forbindelse med ferier og udflugter. Sådanne minder glemmer jeres børn aldrig nogen sinde.
6. Tal regelmæssigt med jeres børn under fire øjne. Lad dem tale om det, de har lyst til. Lær dem evangeliets principper. Lær dem sande værdier. Fortæl dem, at du elsker dem. Den tid, I tilbringer alene sammen med jeres børn, viser dem, hvad I sætter højest.
7. Lær jeres børn at arbejde, og vis dem værdien af at arbejde hen imod et værdigt mål. Opret missionæropsparinger og uddannelsesopsparinger for dine børn, så ser børnene, hvad deres far synes er vigtigt.
8. Opelsk interessen for god musik, kunst og litteratur i hjemmet. Et hjem, der har en ophøjet ånd og skønhed, vil være til velsignelse for børnene i al evighed.
9. Hvis afstanden til templet tillader det, så tag regelmæssigt til templet sammen med jeres hustru. Så forstår jeres børn bedre betydningen af tempelægteskab, tempelpagter og evige familier.
10. Lad dine børn se jeres glæde og tilfredshed ved at arbejde i Kirken. Det kan smitte af på dem, så også de får et ønske om at arbejde i Kirken, og kommer til at elske Guds rige" (*Stjernen*, jan. 1988, s. 50).

Faderen skal sørge for livets fornødenheder til sin familie samt beskytte dem.

Mind deltagerne om, at familieproklamationen erklærer, at en far har "ansvaret for at sørge for livets fornødenheder . . . [til] deres familier."

- Nævn nogle af livets timelige fornødenheder. (Svaret kan omfatte mad, penge, tøj og husly). På hvilke måder skal fædre sørge for disse fornødenheder?

Præsident Howard W. Hunter har sagt: "Du, som bærer præstedømmet, er, hvis du ikke er uarbejdsdygtig, ansvarlig for din hustru og dine børns time-lige underhold. Ingen mand kan lægge dette ansvar over på nogen anden, ikke engang på sin hustru. Herren har befalet, at kvinder og børn har krav på underhold af manden og faderen (se L&P 83, 1 Tim 5:8) . . . Vi beder jer indtrængende om at gøre alt, hvad der står i jeres magt for at give jeres hustru mulighed for at blive hjemme og tage sig af børnene, mens du forsørger familien så godt, som du kan" (*Stjernen*, jan. 1995, s. 50).

- Nævn nogle af livets åndelige fornødenheder. (Svarene kan omfatte vidnesbyrd, kærlighed, daglig bøn og skriftstudium, evangelisk undervisning og præstedømmeordinancer). Hvad kan en far gøre for at sørge for disse fornødenheder?
- Hvordan kan hustru og børn støtte deres ægtemands og fars indsats for at sørge for dem?

Henvis deltagerne til følgende råd i familieproklamationen: "Fædre . . . har ansvaret for at . . . beskytte deres familier."

- Hvad skal familier beskyttes mod?
- På hvilke måder kan en ægtemand og far sørge for beskyttelse til sin familie?

Præsident Howard W. Hunter har sagt:

"En retskaffen far beskytter sine børn med sin tid og sit nærvær i deres sociale, uddannelsesmæssige og åndelige aktiviteter og ansvarsopgaver . . .

En mand, som bærer præstedømmet, leder sin familie, når det gælder deltagelse i Kirken, så familien kender evangeliet og er under pagternes og ordinancer-nes beskyttelse. Hvis du vil nyde godt af Herrens velsignelser, må du sætte dit eget hjem i orden. Sammen med din hustru bestemmer du det åndelige klima i dit hjem. Din første forpligtelse er at bringe dit eget åndelige liv i orden gennem regelmæssig skriftstudium og daglig bøn. Sørg for at bevare samt ære dit præstedømme og dine tempelpagter. Motivér din familie til at gøre det samme" (*Stjernen*, jan. 1995, s. 50).

- Hvilke eksempler har I set på fædre, der opfylder deres hellige ansvar?

Bemærk: Hvis du kun giver denne lektion og ikke planlægger at give lektion 11, kan du overveje at drøfte følgende udtalelse fra familieproklamationen: "I disse hellige ansvar er faderen og moderen forpligtet til at hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere." Lektion 11 indeholder hjælp til drøftelse af denne sandhed (se side 57-58).

Konklusion

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvis til side 39-42 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Til fædrene i Israel", af præsident Ezra Taft Benson. Understreg at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen med hinanden.

Mind deltagerne om at medbringe deres studievejledning til næste lektion.

FADERENS OG MODERENS HELLIGE ROLLE

LEKTION 11

Del 2: Moderens rolle

Formål At hjælpe deltagerne med at forstå, hvordan mødre opfylder deres hellige roller, samt hvordan mødre og fædre kan hjælpe hinanden som ligeværdige partnere.

Forberedelse

1. Gennemgå principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte). Vær opmærksom på måder, hvorpå du kan anvende disse principper i din forberedelse til at undervise.
2. Læs lektionens overskrifter, som angiver hovedtrækkene i lektionens lærdomme og principper. Som en del af din forberedelse, skal du overveje disse lærdomme og principper i løbet af ugen, idet du søger Åndens vejledning til at finde ud af, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.
3. Mind deltagerne om at medbringe deres eksemplar af *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*.

**Forslag til
lektionens udvikling** **Mødre deltager i Guds værk.**

Som indledning til denne lektion kan du læse følgende uddrag fra en tale af ældste Jeffrey R. Holland fra De Tolv Apostles Kvorum (side 44 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"En ung mor skrev for nylig til mig og fortalte, at hendes bekymringer stammede fra tre forskellige kilder. Den ene var, at når hun hørte taler om sidste dages hellige mødre, så bekymrede hun sig ofte, fordi hun følte, at hun ikke levede op til forventningerne eller kunne overskue opgaven. For det andet følte hun, at verden forventede, at hun skulle lære sine børn at læse, skrive, udsmykke hjem, tale latin, regne og bruge Internettet, alt sammen inden den lille kunne sige noget så almindeligt som 'gu-gu'. For det tredje syntes hun ofte, at folk talte ned til hende, som regel uden at ville det, fordi de råd og de komplimenter, hun fik, ikke syntes at genspejle den mentale indsats, det åndelige og følelsesmæssige slid, de lange nætter og lange dages opslidende krav, som til tider er nødvendige, mens hun stræber efter og ønsker at blive den mor, som Gud ønsker, at hun skal være.

Men, skrev hun, der var én ting, som holdt hende oppe. Jeg citerer: 'Men selv i de værste stunder, selv når jeg græder lidt over det hele, *ved jeg inderst inde, at jeg udfører Guds værk*. Jeg ved, at jeg ved at være mor har et evigt partnerskab med ham. Jeg er dybt rørt over at vide, at det, der betyder mest for Gud, er at være forælder, selv om nogle af hans børn volder ham sorg.

Det er den forståelse,' siger hun, 'jeg søger at erindre mig på de uundgåeligt svære dage, hvor det hele virker så overvældende. Måske er det netop vores uformåenhed og ængstelse, der tilskynder os til at anråbe ham og øger hans mulighed for at hjælpe os. Måske håber han i det skjulte, at vi vil være ængstelige og

vil bede ham ydmygt om hjælp. Så tror jeg, at han kan undervise børnene direkte gennem os uden at vi hindrer ham. Jeg holder meget af den tanke', slutter hun. 'Den giver mig håb. Hvis jeg lever retskaffent for min himmelske Fader, kan han måske uhindret vejlede vores børn. Og så bliver det bogstaveligt hans gerning og herlighed'" (*Stjernen*, juli 1997, s. 34-35).

Bed dem, du underviser, om at fortælle om, hvordan de har det med den måde, hvorpå mødre deltager i Guds værk.

Mødre har primært ansvaret for at opdrage deres børn.

Bed deltagerne op at slå op på side iv *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Henvi deltagerne til følgende råd i det syvende afsnit af familieproklamationen: "Mødre har primært ansvaret for at opdrage deres børn."

- På hvilke måder opdrager moderen sine børn? (Motivér deltagerne til at fortælle om oplevelser, der viser moderens varige gode indflydelse. Læs derpå følgende udtalelser).

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: "Som en mor, der er vejledt af Herren, væver du en karakter i dine børn af sandhedens tråd gennem omhyggelig undervisning og et værdigt eksempel. Du bibringer dine tillidsfulde børns sind og hjerte egenskaber som ærlighed, tro på Gud, pligt, respekt for andre, venlighed, selvtillid og et ønske om at yde noget og at lære at give. Ingen institution kan gøre det. Det er din hellige ret og dit privilegium" (*Stjernen*, jan. 1997, s. 71-72).

Præsident Boyd K. Packer, fungerende præsident for De Tolv Apostles Kvorum, har gjort følgende iagttagelse: "Ingen undervisning kan måle sig med eller er mere åndeligt berigende eller mere ophøjende end den undervisning, som en mor giver sine børn" ("Undervis børnene", *Liahona*, maj 2000, s. 22).

For at drøfte flere forslag til, hvordan mødre kan opdrage deres børn, kan du bede deltagerne om at slå op på side 45-47 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Bed dem om at være opmærksom på præsident Ezra Taft Benson 10 forslag til, hvad mødre kan gøre for at bruge effektiv tid sammen med deres børn. Når deltagerne finder disse forslag, skrives de på tavlen som vist herunder: Drøft fordelene ved at følge hvert af forslagene.

1. Vær ved alle skilleveje.	6. Vær sammen ved måltiderne.
2. Vær en rigtig ven.	7. Læs dagligt i skrifterne.
3. Læs for jeres børn.	8. Gør noget som familie.
4. Bed sammen med jeres børn.	9. Undervis jeres børn.
5. Afhold ugentlig familieaften.	10. Elsk jeres børn inderligt.

Påpeg, at sidste dages profeter har understreget vigtigheden af, at mødre bliver hjemme hos deres børn i stedet for at tage et arbejde. Læs følgende udtalelse af præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident:

“Der er nogle kvinder (det er faktisk blevet ret mange), som må arbejde for at sørge for deres families behov. Til jer siger jeg: Gør jeres bedste. Jeg håber, at hvis I er fuldtidsansatte, at I gør det for at sikre, at familiens grundlæggende behov bliver dækket og ikke blot for at opfylde et ønske om et fint hjem, flotte biler og anden luksus. Det største job, en mor nogensinde kommer til at udføre, vil være at passe og undervise, opløfte, opmuntre og opdrage sine børn i retfærdighed og sandhed. Ingen anden kan fyldestgørende tage hendes plads” (*Stjernen*, jan. 1997, s. 66).

- Hvilke ofre kan familier være nødt til at yde for at følge dette råd?

Som afslutning på denne del af lektionen kan du læse en eller begge følgende udtalelser:

Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente i som førsterådgiver i Det Første Præsidentskab, sagde han: “Jeg minder mødre overalt om helligheden i jeres kaldelse. Ingen anden kan udfylde jeres plads på rette måde. Intet ansvar er større, ingen forpligtelse mere bindende, end at I med kærlighed og fred og retskaffenhed opdrager dem, som I har sat i verden” (*Stjernen*, jan. 1994, s. 57).

Til mødrene har ældste Jeffrey R. Holland sagt: “I viderefører den storslåede tradition, som begyndtes af Eva, menneskeslægtens mor, der forstod, at hun og Adam *måtte* falde, for at ‘menneskene kunne blive til’ [2 Nephi 2:25] og der kunne blive lykke. I viderefører Saras og Rebekkas tradition, uden hvem vi ikke havde haft de vidunderlige patriarkalske løfter, som blev givet til Abraham, Isak og Jakob til velsignelse for os alle. I viderefører traditionen fra Lois, Eunike [se 2 Tim 1:5] og mødrene til de 2000 unge krigere. I viderefører Marias tradition, hun, der blev udvalgt og forudordnet før verden blev skabt til at undfange og føde Guds Søn. Vi takker jer alle, deriblandt også vore egne mødre, og siger jer, at der i denne verden ikke findes noget mere vigtigt end at tage så aktivt del i Guds gerning og herlighed at tilvejebringe dødelighed og jordisk liv for hans sønner og døtre, så de kan modtage udødelighed og evigt liv senere i det celestiale rige” (*Stjernen*, juli 1997, s. 36; se også side 44-45 i *Ægteskab og familierelationer, Deltageres studievejledning*).

Far og mor skal hjælpe hinanden som ligeværdige partnere.

Bemærk: Hvis du kun giver denne lektion og ikke har givet i lektion 10, skal du overveje at begynde denne del af lektionen med præsident Boyd K. Packers udtalelse på side 50 i dette hæfte.

Henvi deltagerne til følgende udtalelse fra familieproklamationen: “I [deres] hellige ansvar er fædre og mødre forpligtet til at hjælpe hinanden som jævnbyrdige partnere.”

- Hvad vil det sige, at ægtemand og hustru er jævnbyrdige partnere i deres ansvar?

Påpeg, at den ægtemand og hustru, som arbejder sammen som jævnbyrdige partnere, er forenede i deres indsats. De støtter hinanden og trækker på hinan-

dens styrke og talenter. Ethvert ægtepar kan modtage Herrens vejledning, når de skal beslutte, hvordan de skal støtte hinanden i deres ansvar. De kan træffe beslutninger ud fra guddommeligt åbenbarede principper og hver partners enestående styrke og evner.

- Hvad kan ægtemanden gøre for at støtte sin hustru i hendes ansvar for at opdrage børnene?
- Hvad kan hustruen gøre for at støtte sin mand i hans ansvar for at lede og forsørge?
- Hvilke eksempler har I set på ægtemænd og hustruer, der effektivt støtter hinanden med hensyn til at tage sig af og undervise deres børn?

Konklusion

Læs Lære og Pagter 64:33-34 sammen med deltagerne.

- Hvad har dette skriftsted at gøre med faderens og moderens ansvar?

Understreg, at mødre og fædre i sandhed "lægger grundvolden til et stort værk". Disse hverdagsopgaver med at opdrage børn kan af og til synes små og ubetydelige, men "af de små ting komme det, som er stort". Når far og mor arbejder sammen på at opfylde deres hellige ansvar, modtager deres familie store velsignelser fra Herren.

Fortæl om din overbevisning om de sandheder, I har drøftet i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvis til side 43-47 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Fordi hun er mor", af ældste Jeffrey R. Holland og "Til Zions mødre" af præsident Ezra Taft Benson. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen med hinanden.

UNDERVIS BØRN VED EKSEMPEL OG BELÆRING

LEKTION 12

Formål At hjælpe deltagerne med at forstå, at forældre er ansvarlige for at undervise deres børn ved eksempel og belæring og ved at søge guddommelig inspiration i hele deres indsats for at undervise.

Forberedelse

1. Når du forbereder dig til at undervise, skal du være opmærksom på at følge principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).
2. Læs lektionens overskrifter. Disse overskrifter giver en oversigt over lærdommene og principperne i lektionen. Som en del af din forberedelse, skal du overveje måder, hvorpå du kan hjælpe deltagerne med at anvende disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.
3. Hvis *Familieaften - Idé og håndbog* (31106 110) kan skaffes, kan du læse "Undervis ved eksemplet", side 275-276 og "Tal med børnene om det", side 277. Overvej at henvise til artiklerne i løbet af lektionen.

Forslag til

lektionens udvikling **Forældre er ansvarlige for at undervise deres børn.**

Læs følgende historie, som er fortalt af præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident:

"Kort efter vi blev gift, byggede vi vores første hus. Vi havde meget få penge. Jeg gjorde meget af arbejdet selv . . . Anlæggelsen af haven var mit ansvar. Det første af mange træer, jeg plantede, var en gleditsia (amerikansk prydtæ) . . . Det var blot en splejs af et træ, blot to centimeter i diameter. Det var så smidigt, at jeg kunne bøje det med lethed i alle retninger. Jeg ofrede det ikke megen opmærksomhed, som årene gik.

Men så en vinter, da træet stod uden blade, kom jeg til at kigge ud ad vinduet på det. Jeg lagde mærke til, at det hældede mod vest, var misformet og skævt. Jeg kunne næppe tro det. Jeg gik ud og lænede mig op ad det som for at skubbe det tilbage, så det stod lige. Men stammen var nu næsten 30 centimeter i diameter. Min styrke var intet imod det . . .

Da det oprindeligt blev plantet, ville et stykke snor have været nok til at holde det på plads imod vindens kraft. Jeg kunne og burde have bundet det op med sådan en snor uden større anstrengelse. Men jeg gjorde det ikke, og det bøjede sig for de kræfter, som kom imod det" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 56).

- Hvad har præsident Hinckleys oplevelse at gøre med forældres ansvar for at undervise børn? (I forbindelse med at deltagerne drøfter dette spørgsmål, læses Ordsprogene 22:6 sammen med dem).

Idet præsident Hinckley henviste til sin oplevelse med træet, sagde han: "Jeg har set noget lignende mange gange hos børn, hvis liv jeg har observeret. De

forældre, som har sat dem til verden, synes næsten af have frasagt sig deres ansvar. Resultaterne er tragiske. Nogle få enkle rettesnore ville have givet dem styrke til at modstå de kræfter, der har formet deres liv" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 56).

Forklar, at Herren har givet forældre en hellig pligt til at undervise deres børn. Dette ansvar må ikke tages let eller overlades til andre. Ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum har understreget:

"Vi kan ikke og må ikke tillade skolen, samfundet, fjernsynet eller endog Kirkens organisationer at fastsætte vore børns værdier. Herren har pålagt mødre og fædre denne pligt. Det er en pligt, som vi ikke kan slippe for, og en pligt, som ikke kan delegeres. Andre kan hjælpe til, men ansvaret forbliver hos forældrene. Vi må derfor værne om vores hjemms hellighed, eftersom dette er stedet, hvor vore børn udvikler værdier, holdninger og dagligdagens vaner" (*Stjernen*, juli 1991, s. 76).

- Hvorfor er det nødvendigt, at forældre underviser deres børn i stedet for at overlade dette ansvar til andre? Hvad er risikoen, når forældre ikke opfylder dette ansvar?
- På hvilke måder kan den øvrige familie, som f.eks. bedsteforældre og tanter og onkler støtte forældrene i deres indsats for at undervise børnene?

Forældre kan modtage inspiration til at undervise deres børn.

Bed deltagerne om at slå op på Lære og Pagter 42:14. Forklar, at disse vers indeholder en vigtig nøgle for forældre i deres undervisning af børnene. Læs derpå verset sammen med deltagerne.

- Hvilken nøgle findes i dette vers? (Vi må undervise ved Ånden). Hvad vil det sige at undervise ved Ånden?

Læs 2 Nephi 32:5 og 33:1 sammen med deltagerne. Påpeg, at Ånden, eller Helligånden, kan hjælpe os til at finde ud af, hvad vi bør gøre og sige. Når forældre underviser efter Helligåndens tilskyndelser, formidler Helligånden budskabet deres børns hjerte.

Læs følgende råd fra præsident Gordon B. Hinckley:

"I forældre, elsk jeres børn. Værdsæt dem. De er så dyrebare. De er så umådeligt betydningsfulde. De er fremtiden. I har brug for mere end jeres egen visdom til at opdrage dem. I har brug for Herrens hjælp. Bed om den hjælp og følg den inspiration, I modtager" (*Stjernen*, jan. 1996, s. 89).

- Hvorfor har forældre brug for inspiration i deres indsats for at undervise deres børn? Hvad kan forældre gøre for at indbyde Helligåndens til at være der, når de underviser deres børn?

Læs følgende historie, som er fortalt af ældste F. Enzio Busche fra De Halvfjerds:

"En dag da forholdene gjorde det nødvendigt, at jeg kom hjem på et usædvanligt tidspunkt, var jeg fra et andet værelse vidne til, hvorledes vor 11 år gamle søn, netop tilbagevendt fra skole, sagde nogle meget grimme ord til sin yngre søster. Det var ord, som jeg tog anstød af - ord som jeg aldrig havde troet, vores søn ville bruge. Min første naturlige reaktion var i vrede at rejse mig op og gå ind for at få fat i ham. Heldigvis måtte jeg gå gennem værelset og åbne en dør, før jeg kunne få fat i ham, og jeg husker, at jeg i disse få sekunder brændende

bad til min himmelske Fader om at hjælpe mig med at klare situationen. Freden faldt over mig. Jeg var ikke længere vred.

Vores søn, der var chokeret over at se mig hjemme, blev fyldt med frygt, da jeg nærmede mig ham. Til min overraskelse hørte jeg mig selv sige: 'Velkommen hjem, søn!' Og jeg gav ham hånden for at hilse på ham. Så indbød jeg ham på en formel måde til at sætte sig ved siden af mig i dagligstuen, så vi kunne tale sammen. Jeg hørte mig selv give udtryk for min kærlighed til ham. Jeg talte med ham om den kamp, som vi hver især må udkæmpe hver dag med os selv.

Da jeg gav udtryk for min tillid til ham, begyndte han at græde og bekendte sin uværdighed og fordømte sig selv udover alle grænser. Nu var det min opgave at bringe hans overtrædelse ind i sit rette perspektiv og at trøste ham. En vidunderlig ånd sænkede sig over os, og vi endte med at græde sammen, idet vi knugede hinanden i kærlighed og til sidst i glæde. Det, der kunne være blevet en katastrofal konfrontation mellem far og søn, blev ved hjælp af den himmelske hjælp fra oven en af de mest vidunderlige oplevelser i vort forhold, som ingen af os har glemte" (*Den danske Stjerne*, okt. 1982, s. 141).

- Hvad kunne resultatet af dette have være, hvis faderen havde fulgt indskydelsen til at handle i vrede?

Bed deltagerne om at fortælle om oplevelser, hvor Helligånden ledte dem til at undervise eller hjælpe et barn på en bestemt måde - måske på en måde, som de ikke oprindeligt havde planlagt.

- Hvad kan forældre gøre for at forberede sig selv på at modtage Helligåndens vejledning? (Mens deltagerne drøfter dette spørgsmål, kan du bede dem om at læse nogle af eller alle følgende skriftsteder: Alma 17:2-3; L&P 11:21; 20:77; 121:45-46 og 136:33).

Forældre underviser ved eksempel og belæring.

Forklar, at forældre underviser deres børn på to overordnede måder: Ved deres eksempel og ved deres ord.

- På hvilken måde følger forældres eksempel mening til deres ord, når de underviser deres børn?

Bed deltagerne om at læse følgende udtalelse, som ældste James E. Faust kom med, mens han tjente i De Tolv Apostles Kvorum (side 49 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*):

"Når forældre forsøger at belære deres børn om at undgå fare, er det urimeligt, hvis forældrene siger til deres børn: 'Vi har erfaring og ved, hvordan verden fungerer, så vi kan gå nærmere afgrunden end I kan.' Forældres hykleri kan gøre børn kyniske og vantro over for det, de lærer i hjemmet. Når forældre fx ser film, som de forbyder deres børn at se, formindskes forældres troværdighed. Hvis børnene forventes at være ærlige, må forældrene være ærlige. Hvis børn forventes at være dydige, må forældre være dydige. Hvis I forventer, at jeres børn er hæderlige, må I være hæderlige" (*Stjernen*, jan. 1991, s. 32).

- Hvad kan forældre gøre for at undervise i evangeliets principper ved eksempel?

Mens biskop Robert D. Hales var præsiderende biskop, sagde han: "Når jeg tænker på det nære forhold i min egen familie, kan jeg ikke lade være med

at tænke tilbage på det eksempel, jeg så hos mine egne forældre" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 8). Følgende minder viser, hvordan biskop Hales lærte af sine forældre:

"Min far lærte mig respekt for præstedømmet. Mens jeg tjente i Det Aronske Præstedømme, omdelte vi nadveren på bakker af rustfrit stål. Disse bakker var på grund af det vand, vi havde spildt på dem, ofte plettede og matte af kalkpletter. Som bærer af Det Aronske Præstedømme var jeg ansvarlig for at bistå ved forberedelsen af nadveren. Min far bad mig om at tage bakkerne med hjem, og sammen pudsede vi dem med ståluld, indtil hver eneste bakke strålede. Når jeg omdelte nadveren, vidste jeg, at vi havde været med til at gøre nadverordinancen en lille smule mere hellig" (se *Stjernen*, jan. 1994, s. 8).

"Jeg er taknemmelig for en mor, som var sin mand og sine børn hengiven - en mor, som underviste ved eksemplet. Jeg er taknemmelig for hendes hengivne tjeneste i Hjælpeforeningen i over 30 år. I en alder af 16 år havde jeg det privilegium efter at have fået kørekort at lære af hende, når hun tog mig med, når hun hjalp biskoppen med at tage sig af de fattige og nødlidende" (*Stjernen*, juli 1992, s. 61).

- Hvilke muligheder har forældre for at undervise deres børn ved deres ord?

Mens deltagerne drøfter dette spørgsmål, kan du forklare, at familiebøn, familiestudium af skriften samt familieaften bliver drøftet i lektion 16. Ud over disse faste muligheder for at undervise viser der sig i hverdagen mange muligheder for at undervise på tidspunkter, der ikke er planlagt. Disse muligheder kan blive til effektive undervisningsøjeblikke, fordi de er tæt forbundet med det, som børnene oplever. På grund af at sådanne muligheder kan komme og gå hurtigt, må forældrene være opmærksom på dem og være forberedt på at undervise i de principper, deres børn er parate til at lære.

- Hvilke ikke-planlagte undervisningsmuligheder kan forældre være opmærksomme på? (Hvis deltagerne har svært ved at svare på dette spørgsmål, kan du overveje at komme med følgende forslag for at hjælpe drøftelsen i gang).

Forældre kan finde undervisningsmuligheder, når børn har spørgsmål og bekymringer, problemer med at komme ud af det med søskende eller venner, har muligheder for at træffe beslutninger eller har bekymringer vedrørende ting, der præsenteres i medierne. Andre undervisningsmuligheder viser sig, når børnene har brug for at lære af deres fejl, når de tjener, når de skal kontrollere deres vrede, eller når de har brug for hjælp til at erkende Helligåndens påvirkning.

- På hvilke måder kan de faste punkter på familiens program, som f.eks. måltider og sengetider, give muligheder for at undervise?
- På hvilke måder kan tid med det enkelte barn give forældrene muligheder for at undervise? Hvad kan forældre gøre for at sikre sig, at de bruger tid alene sammen med hvert af deres børn?
- Hvad har I haft mulighed for at undervise børnene i på tidspunkter, hvor det ikke var planlagt?

Forklar, at de næste fire lektioner i dette kursus omhandler principper, som forældre bør undervise deres børn i, samt de muligheder, forældre har for at undervise.

Konklusion

Understreg, at når forældre søger vejledning fra Herren, vil han lede dem i deres indsats for at undervise deres børn. Forældre skal være flittige og vedholdende i deres indsats for at undervise ved deres eksempel og ved deres ord.

Bær vidnesbyrd om de sandheder, I har talt om i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvis til side 48-53 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Den største udfordring i verden - at være gode forældre", af ældste James E. Faust, samt "Et bord omringet af kærlighed" af LeGrand R. Curtis. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Formål At hjælpe deltagerne med at øge deres ønske om og evne til at undervise børn i evangeliets grundlæggende principper og ordinancer.

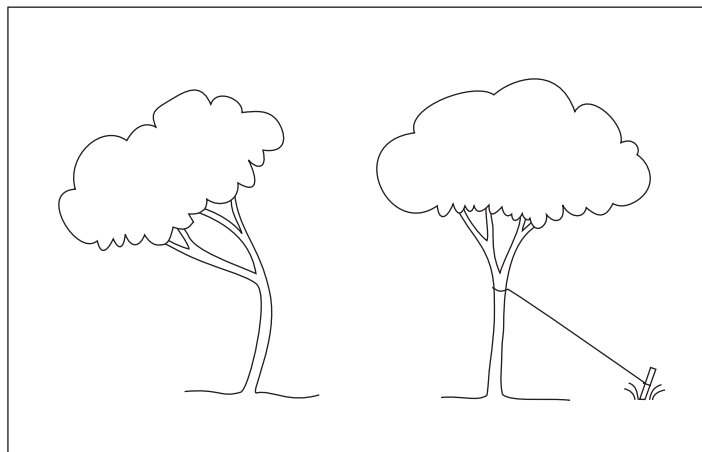
Forberedelse

1. Overvej måder, hvorpå I kan anvende principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).
2. Tænk over de lærdomme og principper, der er anført i denne lektions overskrifter. Tænk i løbet af ugen på måder, hvorpå du kan undervise i disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagernes behov.

Forslag til

lektionens udvikling **Forældrenes undervisning kan hjælpe børnene til at forblive stærke i troen.**

Tegn følgende billeder på tavlen:



- Hvad forestiller disse to billeder? Hvad lærer billederne os om at opdrage børn?

Hvis deltagerne har svært ved at svare på disse spørgsmål, kan du minde dem om præsident Hinckleys historie fra lektion 12 om at plante et træ. (Hvis du kun giver denne lektion og ikke har givet lektion 12, kan du fortælle historien fra side 58-59, før I taler om billederne på tavlen).

Træet til venstre symboliserer et barn, som har forvildet sig bort fra evangeliet, fordi hans eller hendes forældre ikke har belært barnet om evangeliet og efterlevet det i hjemmet. Træet til højre symboliserer et barn, som lærer om evangeliet på grund af forældrenes ord og eksempel. Når der blæser stærke vinde, vil et ungt træ, der støttes af en snor, fortsætte med at vokse lige. På samme måde har børn større tendens til at forblive stærke i troen, når deres forældre har lært dem om enkle evangeliske sandheder.

Læs Lære og Pagter 68:25-28 sammen med deltagerne.

- Hvad kræver Herren ifølge til dette skriftsted, at forældrene belærer deres børn om? (Skriv deltagerens svar på tavlen som vist herunder).

<p>Tro på Herren Jesus Kristus</p> <p>Omvendelse</p> <p>Dåb</p> <p>Modtagelse af Helligåndens gave</p> <p>Bøn</p> <p>Vandre retskaffent for Herren</p>
--

- Hvorfor er det vigtigt, at forældre underviser deres børn i disse principper og ordinancer, mens børnene er små?

Mens biskop Robert D. Hales tjente som præsiderende biskop, forklarede han: "Børn, som lærer at bede, og som beder sammen med deres forældre, når de er små, er mere tilbøjelige til at bede, når de bliver større. De, som bliver undervist, mens de er små, i at elske Gud og tro på, at han lever, fortsætter ofte deres åndelige udvikling og øger deres følelser af kærlighed, når de vokser op" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 9).

Forældrene skal undervise deres børn i evangeliets første principper og ordinancer.

Brug følgende spørgsmål til at drøfte måder, hvorpå forældre kan hjælpe deres børn med at anvende troens og omvendelsens principper og at forberede sig til at blive døbt og modtage Helligåndens gave. Mens du leder drøftelsen, kan du motivere deltagerne til at fortælle om eksempler fra deres egen erfaring.

- For at udøve tro på Jesus Kristus skal vi have en korrekt forståelse af hans væsen og egenskaber. Hvad kan forældre gøre for at hjælpe deres børn til at forstå Frelserens væsen og egenskaber?
- Gennemgå kort beretningerne om Jesu helbredelse af Jairus' datter (Mark 5:21-24, 35-43) samt Nephis reaktion på befalingen om at få fat i messingpladerne (1 Nephi 3:1-7). Hvordan kan disse beretninger fra skriften hjælpe børn til at udøve tro på Jesus Kristus?
- Hvordan kan det at fortælle om vore egne erfaringer være med til at styrke et barns tro?

Påpege, at forældre må være opmærksomme på muligheder for at undervise deres børn i, at tro hjælper os gennem livets udfordringer og vanskeligheder. Hvis et barn f.eks. har det svært i skolen eller med en ven, kunne forældrene læse en historie fra skriften sammen med barnet, hjælpe ham eller hende med at bede om vejledning og trøst og derpå hjælpe barnet til at forstå, hvordan Herren yder hjælp.

- Når forældre stræber efter at belære deres børn om omvendelse, hvorfor er det da vigtigt for dem at være opmærksom på undervisningsmuligheder i dagligdagen?

Forklar, at når forældre ser deres børn træffe ukloge beslutninger, kan de spørge børnene om, hvordan de har det med disse beslutninger, samt hvad de kunne have gjort anderledes. De kan give børnene mulighed for at rette fejlene, og efter behov udtrykke sorg over for Herren og dem, som er blevet stødt eller såret. Forældre kan også hjælpe deres børn med at erkende den lykke og fred, vi føler ved sand omvendelse.

- Gennemgå kort Alma den Yngres omvendelse (Mosiah 27; Alma 36) og Anti-Nephi-Lehis folks omvendelse (Alma 23). Hvordan kan disse beretninger fra skriften hjælpe børn med at værdsætte værdien af omvendelsens og tilgivelsens velsignelser?
- Gennemgå dåbspagten ved at læse Mosiah 18:8-10 samt Lære og Pagter 20:37 sammen med deltagerne. Hvordan kan forældre hjælpe deres børn med at forberede sig på at indgå og holde dåbspagten?
- På hvilke måder kan forældre hjælpe deres børn med at se frem til at blive døbt og modtage Helligåndens gave?

Forældrene bør "lære deres børn at bede og vandre retskaffent for Herren".

- Hvorfor er forældrenes eksempel den største lærer, når det gælder om at hjælpe børn til at gøre bøn til en regelmæssig del af deres tilværelse?
- Ud over at være et eksempel på bøn, hvilke af bønnens principper kan forældre da blandt andet belære deres børn om? (Mens deltagerne svarer på dette spørgsmål, kan I læse og drøfte følgende skriftsteder og citat. Motivér deltagerne til at fortælle om oplevelser, der har at gøre med disse lærdomme.
 - a. Jakobs Brev 1:5-6 (Gud giver os visdom, hvis vi beder ham i tro).
 - b. 2 Nephi 32:9 (Vi bør altid bede. Vi beder til Faderen i Jesu Kristi navn).
 - c. Alma 37:37 (Når vi rådfører os med Herren i alle vore gerninger, vejleder han os til det gode).
 - d. 3 Nephi 18:19-21 (Nå vi beder til Faderen i Jesu Kristi navn, får vi det, vi beder om, hvis det er ret. Vi bør bede i vores familie).
 - e. Lære og Pagter 112:10 (Når vi er ydmyge, besvarer Herren vore bønner).

Ældste Dallin H. Oaks fra De Tolv Apostles Kvorum har talt om vigtigheden af at bruge "bønnens sprog". Det betyder at bruge et ærbødigt sprog, når vi beder. Han sagde, at børn kan lære dette sprog af deres forældre:

"Vi lærer vores modersmål ved ganske enkelt at lytte til dem, der taler det. Det gælder også det sprog, hvormed vi tiltaler vor himmelske Fader. Bønnens sprog er lettere og smukkere at lære end noget andet sprog. Vi bør give vore børn det privilegium at lære dette sprog ved at lytte til os som forældre, når vi bruger det i de forskellige bønner, som hver dag opsendes fra vore hjem" (*Stjernen*, juli 1993, s. 17).

- Hvordan kan forældre bruge familiebøn som et tidspunkt til at undervise deres børn?
- Hvad kan forældre gøre for at motivere deres børn til at bede personligt?

- Herren har sagt, at forældre skal undervise deres børn i at “vandre retskaffent for Herren” (L&P 68:28). På hvilke måder kan forældre bruge hjemmet og familien til at motivere deres børn til at “vandre retskaffent for Herren”? (Svare kan omfatte, at forældre kan lære deres børn at adlyde evangeliet love og ordnancer og stå som Guds vidner til alle tider og på alle steder).
- Hvad kan bedsteforældre og andre medlemmer af den øvrige familie gøre for at hjælpe forældrene med at undervise børnene i evangeliets principper? På hvilke måder har I set, at den øvrige families gode eksempel kan hjælpe børnene?

Konklusion

Understreg, at Gud har givet forældre ansvaret for at undervise deres børn i retfærdighedens principper. Motivér deltagerne til at stræbe efter at efterleve de principper, der belæres om i denne lektion, og til at finde måder, hvorpå de bedre kan undervise deres børn i disse principper.

Fortæl om din overbevisning om de sandheder, I har drøftet i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvi til side 54-57 i *Ægteskab og familierelationer*, *Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i “Forslag til anvendelse” og (2) at studere artiklen “Vores hellige pligt til at styrke familien”, af ældste Robert D. Hales. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Formål At hjælpe deltagerne til at øge deres ønske og evne til at undervise børn i barmhjertighed og tjeneste, ærlighed og respekt for andres ejendom, glæden ved ærligt arbejde og moralsk renhed.

Forberedelse

1. Gennemgå principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte). Vær opmærksom på måder, hvorpå du kan anvende disse principper i din forberedelse til at undervise.
2. Læs lektionens overskrifter, som angiver hovedtrækkene i lektionens lærdomme og principper. Som en del af din forberedelse, skal du overveje disse lærdomme og principper i løbet af ugen, idet du søger Åndens vejledning til at finde ud af, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov. Hvis det er nødvendigt, kan du bruge to perioder til at undervise i disse principper.
3. Hvis følgende materiale er til rådighed, kan du gennemgå dem og tage dem med til undervisningen:
 - a. *Til gavn og styrke for de unge* (34285 110).
 - b. *En forældrevejledning* (31125 110)
 - c. *Familieaften, ide- og håndbog* (31106 110) Når du gennemgår dette hæfte, skal du især lægge mærke til "Undervisning i ansvarlighed" på side 279-280 samt "Undervis i forplantning og kyskhed" på side 285-290. Overvej at henvise til artiklen i løbet af lektionen.

Forslag til lektionens udvikling **Forældrene viser kærlighed til deres børn, når de underviser dem.**

Læs følgende oplevelse, som er fortalt af ældste Loren C. Dunn fra De Halvfjerds:

"Mens min bror og jeg voksede op i et lille samfund, indså min far nødvendigheden af, at vi lærte princippet om arbejde. Derfor satte han os i sving på en lille gård i udkanten af byen, hvor han var vokset op. Han udgav den lokale avis, så han kunne ikke være så meget sammen med os undtagen tidligt om morgenen og om aftenen. Det var et ret stort ansvar for to teenagere, og af og til lavede vi nogle fejl.

Vores lille gård var omringet af andre gårde, og en af gårdmændene gik en dag op på min fars kontor for at fortælle ham, hvad vi efter hans mening gjorde galt. Min far lyttede opmærksomt til ham og sagde så: 'Jim, der er noget, du ikke forstår. Ser du, jeg opdrager drenge og ikke køer.' Efter min fars død, fortalte Jim os om dette. Hvor blev jeg taknemmelig for en far, som besluttede sig til at opdrage drenge, og ikke køer. På trods af fejlene, lærte vi at arbejde på denne lille gård, og jeg tænker, at selv om far og mor ikke sagde det direkte, vidste vi altid, at vi

var mere betydningsfulde for mor og fra end kørerne eller for den sags skyld alt andet“ (se *Den danske Stjerne*, maj 1975, s. 36).

- Hvad gør indtryk på jer ved denne historie?

Understreg, at ældste Dunn og hans bror altid vidste, at deres forældre elskede dem. En måde, hvorpå forældre kan vise deres kærlighed til deres børn er at bruge tid på at hjælpe dem med at lære og at anvende evangeliske principper. Denne lektion handler om, hvordan man underviser børn i fem af evangeliets grundlæggende principper: Barmhjertighed og tjeneste, ærlighed, respekt for andres ejendom, glæden ved ærligt arbejde samt moralsk renhed.

Forældrene skal undervise deres børn i barmhjertighed og tjeneste.

Forklar, at Frelseren gennem hele sin mission underviste i betydningen af at elske og tjene andre. Han underviste i dette princip ved ord og eksempel.

- Hvilke fordele får de børn, som af deres forældre har lært at elske og tjene andre? (Ud over at bede om deltagerens svar, kan du fortælle følgende eksempler).

Præsident Boyd K. Packer, fungerende præsident for De Tolv Apostles Kvorum, har gjort følgende iagttagelse:

“I løbet af årene har jeg set en kær søster yde tjeneste, som går langt videre end nogen kaldelse til at undervise eller lede i Kirken. Når hun ser et behov, yder hun den fornødne tjeneste; ikke i form af: ‘Ring, hvis du har brug for hjælp,’ men: ‘Her er jeg. Hvad kan jeg gøre?’ Hun gør mange små gerninger, som f.eks. at sidde med en andens barn under et møde eller at køre et barn i skole, fordi vedkommende kom for sent til sin bus. Hun holder altid udvig efter nye ansigter i Kirken og går hen for at byde dem velkommen . . .

Hun havde lært denne tjenstvillighed af sin mor. Tjenstvillighed læres bedst i hjemmet. Vi skal undervise vore børn ved vores eksempel og fortælle dem, at uselvskhed er af stor betydning for vores lykke“ (*Stjernen*, jan. 1998, s. 6).

I en familie var der et barn, der havde det svært. For at hjælpe ham med at klare sine udfordringer, opmuntrede hans forældre ham til at udføre hemmelige tjenestegerninger for et andet familiemedlem hver dag. I slutningen af ugen bekymrede han sig mindre om sine egne vanskeligheder og begyndte at nyde de velsignelser og den fred, man føler ved at tage sig af andre.

- Hvad kan vi lære derhjemme om tjeneste, som vi ikke kan lære noget andet sted?
- Hvilke forslag har I, som kunne hjælpe forældre til at undervise deres børn i at tjene andre?

Overvej at skrive deltagerens svar på tavlen. Motivér deltagerne til at fortælle om eksempler fra deres egen erfaring. Bed dem også om at komme med forslag til tjenesteaktiviteter i familien. Mens du leder drøftelsen, kan du komme med følgende forslag:

- a. Forældrene kan være et eksempel på, hvordan man tjener familiemedlemmer, udfører opgaver i Kirken og rækker ud for at hjælpe andre omkring dem.

- b. De kan være opmærksomme på muligheder for, at deres børn kan tjene familiemedlemmer og andre omkring dem. Selv meget små børn kan føle glæden ved at tjene.

Forældrene skal undervise deres børn i ærlighed og respekt for andres ejendom.

Læs følgende råd af præsident N. Eldon Tanner, som var førsterådgiver i Det Første Præsidentskab:

“Oplæring i ærlighed begynder i hjemmet. Vi har alle sammen personlige ejendele, som alene tilhører os. Vi kan og bør dele sådan noget som legetøj, spil og vore tjenesteydelser med hinanden; men penge, smykker eller tøj er personlige ejendele, der ikke må tages uden ejerens tilladelse. Et barn, der respekterer en sådan ærlighed i hjemmet, er ikke tilbøjelig til at bryde dette princip uden for hjemmet. På den anden side kan mangel på en sådan oplæring fostre mangel på respekt for andres rettigheder og ejendele” (*Den danske Stjerne*, okt. 1978, s. 73).

- Hvad kan der ske, når børn ikke lærer at respektere andres ejendele?
- På hvilke måder kan børn lære at være ærlige og respektere andres ejendele i hjemmet? Hvornår bør forældre begynde at lære deres børn disse principper?

Forældrene skal undervise deres børn i belønningerne ved ærligt arbejde.

Forklar, at kirkelederne ofte har talt til forældre om betydningen af at lære deres børn at arbejde. Selv om det sommetider er svært at lære børn at arbejde, bør forældre være vedholdende i denne indsats. Ældste L. Tom Perry fra De Tolv Apostles Kvorum har givet os dette råd: “At lære børn glæden ved ærligt arbejde er en af de største gaver, som vi kan give dem” (*Stjernen*, jan. 1987, s. 52).

- Hvilke fordele er der ved at lære børn om principperne om arbejde og flid, når de er små? Hvordan kan forældre hjælpe deres børn med at lære at arbejde? (Mens deltagerne drøfter dette spørgsmål, kan du motivere dem til at fortælle om eksempler fra deres egen erfaring. Overvej at nævne følgende forslag for at tilskynde til drøftelse).
 - a. Vær et eksempel for børnene ved muntert at hjælpe med pligter i hjemmet.
 - b. Giv børnene ansvar, som passer til deres evner.
 - c. Brug tid på at undervise børnene i, hvordan de får succes i deres ansvar.
 - d. Udtryk påskønnelse for børnenes hjælp.

Læs en af eller begge af følgende udtalelser:

Præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident, har givet følgende råd: “Børn skal arbejde sammen med deres forældre - vaske op sammen med dem, vaske gulve sammen med dem, slå græs, beskære træer og buske, male og reparere og gøre rent samt gøre hundredvis af andre ting, hvor de lærer, at arbejde er renlighedens og fremgangens og velfærdets pris” (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, s. 707).

Mens ældste James E. Faust var i De Tolv Apostles Kvorum, sagde han: “En væsentlig del af det at lære børn at være disciplinerede og ansvarlige er at lære dem at arbejde . . . De bedste lærere i princippet om at arbejde forældrene selv. Arbejde blev for mig en glæde, da jeg i begyndelsen arbejdede ved siden af min far, bedstefar, onkler og brødre. Jeg er sikker på, at jeg var en større irritation end hjælp, men minderne er gode og erfaringerne værdifulde. Børn er nødt til at

lære ansvarlighed og uafhængighed. Afser forældrene selv tid til at vise og demonstrere og forklare, så børnene med Lehis ord lærer 'at handle for sig selv og ikke lade sig påvirke'? (2 Nephi 2:26)" (*Stjernen*, jan. 1991, s. 33; se også side 50 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*).

- Hvorfor er det vigtigt, at børnene arbejder sammen med deres forældre og andre familiemedlemmer? På hvilke måder bliver forholdene påvirket, når familiemedlemmerne arbejder sammen?
- Hvilke belønninger er der ved ærligt arbejde? (Svarene kan omfatte dem i følgende liste).
 - a. Tilfredsstillelse og glæde i et vel udført arbejde
 - b. En følelse af at have gjort noget
 - c. Uddannelse i nødvendige praktiske færdigheder
 - d. Erkendelse af selvværd
 - e. Materielle belønninger som f.eks. akademiske æresbeviser og økonomiske fordele.
- På hvilke måder er arbejde en åndelig velsignelse såvel som en timelig velsignelse?
- Hvad kan forældre gøre for at hjælpe deres børn til at tjene penge og bruge dem fornuftigt? Hvordan kan forældre hjælpe deres børn med at finde en balance mellem deres job og andre former for arbejde, som f.eks. kirkearbejde, lektier og huslige pligter?
- Hvilke farer er der ved, at forældre giver deres børn mulighed for at undgå ansvaret ved at arbejde?

Ældste Neal A. Maxwell fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt:

"Arbejdets evangelium er en del af 'evangeliets fylde'. Missionering er sjovt, men det er stadig arbejde. Tempeltjeneste er rig på glæder, men det er stadig arbejde. Ak, nogle af vores underanstrengte unge arbejder ganske vist, men for det meste for at glæde sig selv . . .

Men . . . vær varsomme, når I i for høj grad ønsker at gøre livet bedre for jeres børn, end det var for jer. Lad være med ubevidst at gøre det hele værre ved at fjerne kravet om at yde et rimeligt stykke arbejde som en del af deres erfaring, for derved fratager I jeres børn det, der gjorde jer til det, I er!" (*Stjernen*, juli 1998, s. 39, 40).

Forældrene skal undervise deres børn i moralsk renhed.

Understreg, at forældre har en forpligtelse til at undervise deres børn i Herrens standarder for moralsk renhed. Det hjælper børnene til at modstå fristelser.

- Hvorfor bør forældre tage initiativet til at drøfte moralsk renhed og seksualitet med deres børn? Hvad er faren, hvis forældre ikke tager dette initiativ?

Påpege, at børn ikke kan undgå at høre om seksualitet i nutidens verden. Meget af det, de hører i verden, fremmer dog misbruget af den hellige formeringskraft. Børn - og især teenagere - har brug for at få nøjagtige oplysninger og den sande lære om disse emner. Forældre skal hjælpe dem med at opnå styrke

til at modstå de løgne, der belæres om i verden. De skal lære børnene Herrens plan for brug af formeringskraften.

Bed de deltagere, som er forældre, om at fortælle om vellykkede oplevelser, som de har haft med at undervise deres børn i disse emner. Ud over at bede om deltagerens indsigt kan du fortælle om følgende principper:

Meget små børn bør få tydelige og enkle oplysninger om deres legemers hellige beskaffenhed. Denne forståelse hjælper dem til at beskytte sig selv mod dem, som kunne forsøge at udnytte dem. Når børnene nærmer sig puberteten, bør forældrene omhyggeligt forklare dem om de ændringer, der finder sted i deres legeme. De bør forklare, at fysisk modning er normalt og en del af Guds plan.

Forældre bør også hjælpe deres børn med at forstå, at seksualitet er godt, når den bruges inden for de grænser, Herren har sat, men at det er en alvorlig synd, når de bruges i modstrid med Herrens befalinger. Teenagere skal have tydelige retningslinier af deres forældre om Herrens standarder.

Vis pjecen *Til gavn og styrke for de unge*. Forklar, at denne pjeces giver fortrinlig hjælp til unge og deres forældre. Den indeholder oplysninger om Kirkens standarder for dating, tøj, sprog, medier samt musik og dans. Motivér forældrene til at læse og drøfte denne pjeces personligt med hvert af deres børn, som er i begyndelsen af teenageårene. Den giver forældrene mulighed for på en let måde at komme ind på emner, som kan være vanskelige at tale om. Den giver også unge en mulighed for at stille bestemte spørgsmål om moralske standarder. Læs følgende uddrag fra side 12-13 i pjecen:

“Vor himmelske Fader har sagt, at seksuel samkvem skal forbeholdes hans børn i ægteskabets rammer. Det fysiske forhold mellem mand og hustru kan være smukt og helligt. Det er ordineret af Gud til menneskets mangfoldiggørelse og som et udtryk for kærlighed i ægteskabet: ‘Derfor forlader en mand sin far og mor og binder sig til sin hustru, og de bliver ét kød’ (1 Mos 2:24).

Da seksuel samkvem er så helligt, kræver Herren selvkontrol og renhed før ægteskabet såvel som fuldstændig troskab efter. Når du dater, skal du behandle ham eller hende med respekt og forvente, at han eller hun viser dig den samme respekt. Du må aldrig behandle den, du dater, som en genstand, du kan bruge til at tilfredsstille dine egne egoistiske lyster eller ego. Upassende fysisk kontakt kan forårsage tab af selvkontrol. Hav altid kontrol over dig selv og over dine fysiske følelser.

Herren forbyder specifikt visse handlemåder, deriblandt al seksuel kontakt før ægteskabet, intimt kæleri, seksuelle perversiteter (som f.eks. homoseksualitet, voldtægt og incest), onani eller fordybelse i sex i tanke, tale eller gerning . . .

Homoseksuelle aktiviteter er syndige og er en vederstyggelig for Herren (se Rom 1:26-27, 31). Unaturlig tiltrækning, f.eks. til personer af sit eget køn, er i modstrid med Guds evige plan for sine børn. Det er dit ansvar at træffe de rette valg. Ligestyldt om lystfølelser og ønsker er rettet mod det samme eller det modsatte køn, kan de lede til alvorligere synder. Alle sidste dages hellige skal lære at kontrollere og disciplinere sig selv.“

Vis *En forældrevejledning og Familieaften - Idé og håndbog*. Forklar, at disse hjælpe-kilder er en hjælp til forældre, som stræber efter at lære deres børn om kyskhed.

En forældrevejledning handler kun om dette emne. *Familieaften, ide- og håndbog* handler om emnet på side 285-290.

Understreg, at når forældre taler med deres børn om seksualitet, kan de vidne om, at moralsk renhed fører til glæde og fred.

- Hvorfor er det nødvendigt, at forældrene er eksempler på moralsk renhed ud over at undervise i det? På hvilke måder kan forældre være et eksempel på moralsk renhed?

Påpeg, at børn kan lære sande principper for moralsk renhed ved den måde, hvorpå deres forældre behandler hinanden, ved de former for litteratur og andre medier, deres forældre tillader i hjemmet, og ved den måde, deres forældre taler om den hellige formeringskraft.

Konklusion

Understreg, at forældre har ansvaret for at undervise deres børn i retfærdighedens principper. Motivér deltagerne til at stræbe efter at efterleve de principper, der belæres om i denne lektion, og at finde måder, hvorpå de bedre kan undervise deres børn i disse principper.

Fortæl om din overbevisning om de sandheder, I har drøftet i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvi til side 58-63 i *Ægteskab og familierelationer*, *Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Undervis børnene", af præsident Boyd K. Packer. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen sammen.

Formål	At undervise i principper, som vil hjælpe forældre til at vejlede deres børn i at træffe beslutninger.
---------------	--

Forberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Når du forbereder dig til at undervise, skal du være opmærksom på at følge principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).2. Læs lektionens overskrifter. Disse overskrifter giver en oversigt over lærdommene og principperne i lektionen. Som en del af din forberedelse, skal du overveje måder, hvorpå du kan hjælpe deltagerne med at anvende disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagerens behov.3. Hvis <i>Familieaften - Idé og håndbog</i> (31106 110) kan skaffes, kan du læse "Handlefrihed - nøglen til udvikling", side 271-272 og "Bring det vildfarne barn tilbage på den rette vej", side 284-285. Overvej at henvise til artiklen i løbet af lektionen.4. Medbring en lille sten. Du skal bruge den i den sidste del af lektionen.
---------------------	--

Forslag til lektionens udvikling	<p>Børn har brug for vejledning, når de træffer beslutninger.</p> <p>Læs følgende digt, som præsident Thomas S. Monson fra Det Første Præsidentskab læste ved en generalkonference:</p> <p>Han stod helt alene ved skillevejen, og solen skinnede på hans ansigt. Han tænkte ikke på ukendte verdener - til en mands livsbane var han rede. Men vejene gik mod øst, og vejene gik mod vest, og knægten vidste ikke, hvad vej der var bedst. Så han valgte den vej, der førte ham ned, og han tabte løbet og sejrens løn. Til sidst blev han fanget i en snare, fordi ingen stod ved skillevejen for at vise ham den bedre vej.</p> <p>En anden dag på det selv samme sted stod en dreng med store forventninger. Også han var rede til en mands livsbane, Han søgte også det, som var godt, men da stod der én, som kendte vejen. Og han viste ham vejen, han skulle gå. Derfor gik han bort fra vejen, der ville føre ham ned, og han vandt løbet og sejrens løn.</p>
---	---

Han vandrer i dag ad den skønne vej,
fordi der stod én, hvor vejen deltes,
og viste ham den bedre vej.

[citeret fra *Central Christian Monitor*, i *Stjernen*, jan. 1994, s. 45-46]

Forklar, at børn og unge ofte står ved forskellige skilleveje - tidspunkter hvor de står over for beslutninger, som kan have varende virkning på deres tilværelse. Forældre, som kender vejene, bør være der for at hjælpe deres børn med at træffe retfærdige beslutninger. Selv når forældre ikke kan være hos deres børn i beslutningsøjeblikket, bør børnene være i stand til at modtage vejledning og stole på Helligåndens tilskyndelser, når de husker deres forældres lærdomme.

Forældrene kan hjælpe deres børn med at bruge deres handlefrihed retfærdigt.

Forklar, at handlefriheden er en af vor himmelske Faders største gaver til os. Handlefrihed er evnen til at vælge og selv at handle. Det er ved handlefriheden vi vælger at følge Frelseren og modtage den velsignelse at opnå evigt liv (se 2 Nephi 2:25-28).

Læs Lære og Pagter 58:27-28 sammen med deltagerne.

- På hvilke måder gælder disse vers forældre, der hjælper deres børn med at træffe beslutninger?
- Nævn nogle fordele ved at give børn mulighed for at træffe beslutninger.

Følgende materiale skitserer de principper, forældre kan følge, når de hjælper deres børn med at bruge deres handlefrihed retfærdigt. Drøft disse principper med deltagerne.

Belær børn om vor himmelske Faders store plan for lykke.

Læs følgende uddrag af Alma 12:32 sammen med deltagerne:

“Og efter at have kundgjort dem forløsningsplanen gav Gud dem befalinger.”

- Hvorfor er det værd at lægge mærke til, at Gud gav befalinger, *efter* at han havde kundgjort forløsningsplanen. På hvilke måder gælder dette princip forældres indsats for at opmuntre deres børn til at adlyde befalingerne?

Ældste Boyd K. Packer fra De Tolv Apostles Kvorum har lært os følgende:

“Unge mennesker spekulerer på ‘hvorfor?’ - Hvorfor har vi fået befaling om *at gøre* noget, og hvorfor har vi fået befaling om *ikke* at gøre noget andet? Kundskab om planen for lykke . . . kan fortælle de unge i deres sind ‘hvorfor’ . . .

I er ikke sammen med jeres børn, når de bliver fristet. I disse farefulde øjeblikke skal de forlade sig på deres egen viljestyrke. Hvis de kan finde sig selv inden for evangelieplanens rammer, vil de blive umådelig styrket.

Planen fortjener at blive gentaget om og om. Så forbliver formålet med livet, Forløserens virkelighed og årsagen til befalingerne hos dem.

Deres studium af evangeliet, deres erfaringer i livet vil give dem et stadig voksende vidnesbyrd om Kristus, forsoningen og om gengivelsen af evangeliet“ (*The Great Plan of Happiness* [tale til religionsundervisere fra den 10. aug. 1993], s. 3).

Giv børn tydelige retningslinier, grundlagt på evangeliske principper.

Forklar, at forældre bør give deres børn tydelige retningslinier at følge, når de skal træffe beslutninger. Det omfatter at undervise i evangeliet og fastsætte standarder for adfærd i hjemmet. Ældste Joe J. Christensen fra De Halvfjerds har sagt:

“Vær ikke bange for at sætte klare moralske standarder og retningslinier. Sørg for at sige nej, når det er nødvendigt . . . Lad [jeres børn] vide, at der er nogle ting, som man som medlemmer af jeres familie simpelthen ikke gør. Nogle forældre synes at være næsten sygeligt bekymrede for deres børns popularitet og sociale anerkendelse og tillader mange ting, som i virkeligheden går imod deres bedre viden, såsom dyre modeluner, usømmelig påklædning, sene sengetider, stævnemøder før 16-årsalderen, se film der er forbudt for børn, osv. Af og til kan det være ensomt for børn og forældre, der vil følge den rette kurs. Der kan være aftener, hvor man er alene, fester, man går glip af, og film, man ikke får set. Det er ikke altid sjovt. Men at være forældre er ikke en popularitetskonkurrence” (*Stjernen*, jan. 1994, s. 11).

- Hvad kan forældre gøre for at fastsætte tydelige moralske retningslinier for deres familie? (Mens deltagerne drøfter dette spørgsmål, kan du motivere dem til at fortælle om eksempler fra deres egen erfaring).

Læs Moroni 7:15-19 sammen med deltagerne.

- Hvilket råd giver dette skriftsted om, hvordan man kan kende godt fra ondt? På hvilke måder kan forældre anvende dette råd, når de fastsætter retningslinier for deres børn?
- På hvilke områder i børnenes tilværelse har børn og unge sommetider brug for hjælp til at skelne mellem godt og ondt? På hvilke måder kan forældre bruge rådet i Moroni 7:15-19 til at hjælpe børnene med at træffe retfærdige beslutninger.

Hjælp børn med at erkende Helligåndens påvirkning i deres tilværelse.

Forklar, at Moroni 7:15-19 handler om Kristi lys, som hjælper os med at skelne mellem godt og ondt. Ud over at følge Kristi lys kan vi modtage vejledning fra Helligånden, som vil “den vise [os] alt, hvad [vi] skal gøre” (2 Nephi 32:5) og vil hjælpe os med at “kende sandheden i alle ting” (Moroni 10:5). Efterhånden som børnene lærer at erkende og følge Helligåndens tilskyndelser, modtager de yderligere hjælp til at træffe beslutninger. Efter at børnene har modtaget Helligåndens gave, kan forældrene hjælpe dem med at udvikle et ønske om at være værdige til konstant følgeskab af Ånden.

Ældste Robert D. Hales fra De Tolv Apostles Kvorum har fortalt om, hvordan hans mor hjalp ham med at erkende Helligåndens indflydelse:

“Efter at jeg var blevet døbt og bekræftet, trak min mor mig til side og spurgte: ‘Hvad føler du?’ Jeg beskrev, så godt jeg kunne, den varme følelse af fred, tryghed og lykke, som jeg havde. Mor forklarede mig, at det, som jeg følte, var den gave, som jeg netop havde modtaget - Helligåndens gave. Hun fortalte mig, at hvis jeg levede værdigt, ville jeg have den gave hos mig for bestandigt. Det var et belærende øjeblik, som er forblevet hos mig hele livet” (*Liahona*, juli 1999, s. 39).

- Hvad kan forældre gøre for at hjælpe deres børn til at føle og erkende Helligåndens indflydelse? (Svarene kan omfatte, at forældre kan motivere deres børn til at studere skrifterne, lytte til hellig musik, holde befalingerne og bede med fast forsæt. De kan også tale om åndelige oplevelser med deres børn og udtrykke deres kærlighed til dem).

Understreg, at det er nødvendigt for forældre at fremme deres børns personlige religiøse livsførelse, som f.eks. personligt skriftstudium, bøn og faste. Det er vigtigt at deltage i familiens religiøse gøremål, men det er ikke nok.

Giv små børn mulighed for at træffe enkle beslutninger.

Påpeg, at forældre kan give små børn mulighed for at træffe beslutninger. De kan lade beslutningerne være enkle ved blot at tilbyde to valgmuligheder og sørge for, at begge valg er acceptable. En forælder kunne f.eks. sige: "Vil du gerne have din blå bluse på i dag eller din røde bluse?" eller "Vil du gerne lege videre, eller vil du hellere høre en historie, inden du skal i seng?" Når forældre har givet barnet et sådant valg, bør de acceptere dets beslutning?

- Hvordan kan sådanne enkle beslutninger forberede børn til at træffe vidtrækkende og vanskelige beslutninger senere i livet?

Hjælp børnene til at forstå, at nogle beslutninger har evige konsekvenser.

Forklar, at når børn står over for vanskelige beslutninger, som f.eks. at vælge aktiviteter på sabbatsdagen, vælge venner, lægge planer for uddannelse eller sætte mål for en karriere, er det vigtigt, at de ved, hvordan man træffer beslutninger på grundlag af evangeliske sandheder. Det er nødvendigt, at de forstår, at deres beslutninger kan have evige konsekvenser. Forældre skal finde tid tidligt i deres børns tilværelse til at tale med dem om disse principper.

- På hvilke måder kan forældre blandt andet vejlede deres børn, når de taler med dem? (Svarene kan omfatte, at forældre kan fortælle om deres egne erfaringer, minde deres børn om Herrens befalinger og hjælpe dem med at overveje de evige konsekvenser af forskellige valg).
- Hvilke situationer kan kræve, at en forælder griber ind, når et barn træffer uretfærdige beslutninger?

Bed en deltager om at læse følgende råd af ældste M. Russell Ballard fra De Tolv Apostles Kvorum (side 66 i *Ægteskab og familierelationer, Deltagerens studievejledning*):

"Det er forældrenes pligt at gribe ind, når de ser, at der træffes forkerte valg. Det betyder ikke, at forældre fratager deres børn handlefrihedens dyrebare gave. Eftersom handlefrihed er en gave fra Gud, vil deres valg af, hvad de gør, hvordan de vil opføre sig, og hvad de vil tro på, i sidste ende altid være deres. Men som forældre må vi sikre os, at de forstår passende opførelse og konsekvenserne af dem, hvis de følger en forkert kurs. Husk, at der ikke findes ulovlig censur i hjemmet. Film, blade, fjernsyn, videoer, Internet og andre medier er der som gæster og bør kun bydes velkommen, når de på en passende måde bidrager til familien fornøjelse. Gør jeres hjem til et fristed med fred og retfærdighed. Tillad ikke det ondes påvirkninger at forurene jeres eget helt specielle åndelige miljø. Vær venlige, betænksomme, blide og hensynsfulde i jeres kommentarer og behandling af hinanden. Så vil familiemål baseret på

evangeliske standarder gøre det lettere at træffe gode valg" (*Liahona*, juli 1999, s. 103).

Forældrene bør give deres børn mulighed for at lære af konsekvenserne ved ukloge beslutninger.

Påpeg, at selv om forældre af og til bør gribe ind for at hjælpe deres børn med at træffe retfærdige beslutninger, bør de ikke gribe ind for at hindre konsekvenserne af deres børns ukloge beslutninger.

- Hvad kan der ske, hvis forældre beskytter deres børn mod konsekvenserne af deres beslutninger? Hvad kan fordelene være ved at give børnene mulighed for at opleve de naturlige konsekvenser af deres valg? (Motivér deltagerne til at fortælle om eksempler fra deres egen erfaring. Læs derpå følgende udtalelser).

Ældste Richard G. Scott fra De Tolv Apostles Kvorum har sagt: "Forældre, gør ikke den fejl med vilje at gribe ind og formindske eller helt fjerne de naturlige konsekvenser af jeres barns bevidste beslutninger om at bryde budene. Derved understøtter I falske principper, åbner døren for mere alvorlige synder og formindsker sandsynligheden for omvendelse" (*Stjernen*, juli 1993, s. 34).

Ældste Robert D. Hales har sagt: "Det er skræmmende at tillade vore børn at lære af de fejl, de begår, men deres villighed til at vælge Herrens vej og familieværdier er større, når valget kommer indefra, end når vi forsøger at påtvinge dem disse værdier. Herrens måde med at vise kærlighed og accept er bedre end Satans måde med at tvinge, især når det gælder opdragelse af teenagere" (*Liahona*, juli 1999, s. 39).

Forældrene bør vise en aldrig svigtende kærlighed til børn, som kommer på afveje.

Påpeg, at selv på trods af forældrenes bedste indsats træffer nogle børn beslutninger, som volder stor sorg for dem selv og andre. Forældre må aldrig holde op med at elske børn, som farer vild. Ældste Richard G. Scott har sagt:

"Nogle af jer har børn, som ikke er modtagelige for det, I siger og gør, og som vælger at gå helt andre veje. Vor himmelske Fader har gentagne gange haft den samme oplevelse. Selv om nogle af hans børn har brugt handlefrihedens gave til at træffe beslutninger imod hans råd, elsker han dem fortsat. På trods af dette er jeg også sikker på, at han aldrig selv har påtaget sig skylden for deres ukloge valg" (*Stjernen*, juli 1993, s. 34).

Mens ældste Howard W. Hunter tjente i De Tolv Apostles Kvorum, gav han følgende råd til forældre, som har gjort deres bedste, men som sørger på grund af et barns fejltagelser:

"En succesrig far eller mor er en, som har elsket, en som har ofret, en som har bekymret sig for og undervist sit barn og opfyldt dets behov. Hvis du har gjort alt dette, og dit barn stadig er ulydigt eller besværligt eller verdsligt, så kan det stadigvæk godt være, at du er en succesrig far eller mor. Måske kommer der til denne verden børn, som vil udfordre hvilke som helst forældre under hvilke som helst forhold. På samme måde er der måske andre, som vil være til velsignelse og glæde for næsten enhver far eller mor" (*Den danske Stjerne*, apr. 1984, s. 113).

Giv en deltager den lille sten, som du har medbragt (se "Forberedelse", punkt 4). Bed deltageren om at placere stenen lige foran hans eller hendes øjne. Bed derpå personen om at beskrive, hvad han eller hun ser. Læs følgende analogi, som blev fortalt af ældste Richard G. Scott, mens han tjente i De Halvfjerds:

"Når jeg tager en lille sten helt op til mine øjne, så ligner den nærmest en kampesten. Jeg kan kun se den. Den virker altopslugende - ligesom de problemer, vi kan have med en af vore kære, påvirker os hvert eneste minut. Når du har gjort det, som det er realistisk for dig at gøre, må du overlade sagen i Herrens hånd og lade være med at bekymre dig mere om den. Lad være med at have dårlig samvittighed, fordi du ikke kan gøre mere. Lad være med at spille din energi på unødige bekymringer. Herren vil fjerne den sten der skygger for dit synsfelt, og smide den ned blandt de udfordringer, som du i øvrigt kommer ud for på din evige vej fremad. Da kan du se den i det rette perspektiv. Du vil med tiden føle dig inspireret og vide, hvordan du yderligere kan hjælpe. Du får større fred og lykke, du overser ikke andre, som har brug for dig, og du bliver bedre til at hjælpe, fordi du ser sagen i et evigt perspektiv" (*Stjernen*, juli 1988, s. 55).

- På hvilke måder kan forældre vise konstant kærlighed til en søn eller datter, som er kommet på afveje? Hvordan kan de vise en sådan kærlighed uden at se igennem fingre med sønnens eller datterens gerninger?

Læs Lukas 15:11-32 sammen med deltagerne. Forklar, at dette skriftsted ofte kaldes lignelsen om den fortabte søn. Den kunne imidlertid også kaldes lignelsen om den kærlige far.

- Hvad kan vi lære af denne lignelse om, hvordan forældres kærlighed kan påvirke børn, der er faret vild?

Mens ældste Gordon B. Hinckley tjente som førsterådgiver i Det Første Præsidentskab, sagde han:

"Gennem hele menneskehedens historie har oprørske børns handlinger forårsaget megen lidelse og hjertesorg, men selv når der har været oprør, har familielivets stærke bånd kunnet nå ud og omslutte den oprørske.

Jeg kender ingen smukkere beretning i hele litteraturen end den, som Mesteren fortalte, og som er nedskrevet i Lukas kapitel 15. Det er historien om en egenrådig og grådig søn, som krævede sin arv, som han ødslede bort, indtil der intet var tilbage. Angerfuld vendte han tilbage til sin far, der så ham på lang afstand, løb ham i møde og tog imod ham, faldt ham om halsen og kysede ham" (*Stjernen*, juli 1991, s. 69).

Konklusion

Understreg betydningen af at vejlede børn, når de træffer beslutninger, og derpå give dem mulighed for at lære af konsekvenserne ved deres gerninger. Mind deltagerne om, at Herren vil velsigne forældre, når de fortsætter med at elske og arbejde med deres børn. Læs derpå følgende udtalelse, som biskop Robert D. Hales kom med, mens han tjente som præsiderende biskop:

"Naturligvis begår forældre fejl mens de er forældre, men gennem ydmyghed, tro, bøn og studium kan hver enkelt lære at gå fremad og derved velsigne familiemedlemmernes liv nu og undervise de følgende generationer i korrekte traditioner" (*Stjernen*, jan. 1994, s. 9).

Bær vidnesbyrd om de principper, I har talt om i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvis til side 64-66 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Som en uudslukkelig ild", af ældste M. Russell Ballard. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen med hinanden.

FAMILIEBØN, FAMILIESTUDIUM AF SKRIFTEN OG FAMILIEAFTEN

LEKTION
16

Formål	At motivere familier til regelmæssigt at bede familiebøn, studere skriften og afholde familieaften og at undervise i evangeliet ved hver af disse lejligheder.
Forberedelse	<ol style="list-style-type: none">1. Overvej måder, hvorpå I kan anvende principperne under "Dit ansvar som underviser" (side ix-xi i dette hæfte).2. Tænk over de lærdomme og principper, der er anført i denne lektions overskrifter. Tænk i løbet af ugen på måder, hvorpå du kan undervise i disse lærdomme og principper. Søg Åndens vejledning, når du beslutter dig til, hvad du skal understrege for at imødekomme deltagernes behov.3. Hvis følgende ting er til rådighed, kan medbringe nogle af eller dem alle til undervisningen. Forbered dig på at vise dem, efterhånden som I drøfter familieaftenen.<ol style="list-style-type: none">a. Skrifterneb. <i>Familieaften, ide- og håndbog</i> (31106 110)c. <i>Familievejledning</i> (31180 110)d. <i>Familiehjemmeaften Videosupplement</i> (56736 110)e. <i>Håndbog i evangeliske principper</i> (31110 110)f. Kirkens tidsskrifter.g. <i>Vores arv: En kort beretning om Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige</i> (35448 110).h. Præstedømmets og Hjælpeforeningens kursushæfter.i. Elevens studievejledninger for seniorklassenj. <i>Til gavn og styrke for de unge</i> (34285 110).k. Kirkefremstillede historier fra skriften, som f.eks. Historier fra Mormons Bog (35666 110).l. Evangelisk kunst (34730 110)4. Hvis du benytter tilbagebliksovelsen på side 84, skal du medbringe et stykke papir og en kuglepen eller blyant til hver deltager.
Forslag til lektionens udvikling	<p>Familiebøn og skriftstudium samt familieaften skal have høj prioritet for enhver sidste dages hellig familie.</p> <p>Forklar, at i februar 1999 sendte Det Første Præsidentskab et brev til Kirkens medlemmer over hele verden. Brevet indeholdt følgende vejledning:</p> <p>"Vi råder forældre og børn til at prioritere familiebøn, familieaften, studium af og instruktion i evangeliet samt sunde familieaktiviteter højest. Uanset hvor værdige eller relevante andre krav eller aktiviteter måtte være, må de aldrig få lov til at erstatte de guddommeligt pålagte pligter, som kun forældre og familier kan udføre på rette måde" (Brev fra Det Første Præsidentskab, den 11. feb. 1999).</p>

- Hvorfor er dette råd især vigtigt i dag?

Forklar, at denne lektion handler om, hvad forældre kan gøre for dagligt at bede familiebøn, studere i skrifterne og ugentligt at afholde familieaften.

En familie får store velsignelser, når den beder sammen.

Læs 3 Nephi 18:21 sammen med deltagerne. Læs derpå følgende råd af præsident Gordon B. Hinckley, Kirkens 15. præsident:

“Lad alle familier i Kirken bede sammen. Vel er det vigtigt at bede personlige bønner, men det er vidunderligt at bede sammen som familie. Bed til jeres himmelske Fader i tro. Bed i vor Herre Jesu Kristi navn. I kan ikke gøre noget bedre for jeres børn end at lade dem skiftes til at bede familiebønnen og udtrykke taknemlighed for deres velsignelser. Hvis de gør det som små, vokser de op med en taknemlig ånd i hjertet” (*Stjernen*, aug. 1997, s. 7).

- Hvad kan en familie gøre for at tillægge sig en vane med daglig familiebøn? Hvilke udfordringer har I mødt med hensyn til at bede daglig familiebøn, og hvordan har I arbejdet med at klare dem?
- Hvad kan familien gøre for at gøre familiebøn til en god tid for dem? (Ud over deltagerne svar kan du læse nogle af eller alle følgende forslag).
 - a. Forældrene kan tage sig tid før bønningen til at spørge, om der er noget bestemt, som familien burde takke vor himmelske Fader for, eller om der er nogen, der har noget på hjerte, de bør huske i deres bøn.
 - b. Forældrene kan sørge for, at børnene regelmæssigt får mulighed for at bede familiebønnen.
 - c. Familien kan huske at bede for kirkelederne, missionærer og familiemedlemmer, som har brug for særlige velsignelser.
 - d. Forældrene kan bruge deres bønner som et tidspunkt til at undervise deres børn? Deres udtryk for taknemmelighed kan f.eks. give deres børn lignende følelser.
 - e. Forældrene kan nævne hvert af deres børn ved navn i deres bønner, hvilket hjælper børnene til at føle den kærlighed, som deres himmelske Fader og jordiske forældre har til dem.
- Hvilke velsignelser har I og jeres familie fået på grund af familiebøn?

Familiestudium af skriften hjælper familien til at komme Gud nærmere.

Skriv følgende sætninger på tavlen eller læs dem højt:

Øget ærbødighed

Øget respekt og hensyn

Mindre strid

Evnen til at rådgive børn med større kærlighed og visdom

Mere lydhørhed over for forældrenes råd

Øget retskaffenhed

Stor tro, håb og kærlighed

Fred, glæde og lykke

Bed deltagerne om at tænke over følgende spørgsmål uden at svare højt:

- Hvad kan I gøre for at bringe disse velsignelser ind i jeres hjem i større overflod?

Forklar, at præsident Marion G. Romney fra Det Første Præsidentskab vidnede om, at disse velsignelser kan findes i rigere mål i vores hjem, når vi studerer skrifterne, især Mormons Bog:

“Jeg er helt overbevist om, at hvis forældrene i vore hjem vil læse Mormons Bog regelmæssigt og under bøn, både for sig selv og sammen med deres børn, vil den bogs ånd komme til at gennemtrænge vore hjem og alle, som bor der. Ærbødighedens ånd vil øges; gensidig respekt og hensyntagen vil vokse. Stridens ånd vil forsvinde. Forældre vil rådgive deres bøn med større kærlighed og visdom. Børnene vil blive mere modtagelige og lytte til deres forældres råd. Retfærdigheden vil øges. Tro, håb og kærlighed, Kristi rene kærlighed, vil fylde vore hjem og vores tilværelse og i kølvandet bringe fred, glæde og lykke” (*Den danske Stjerne*, okt. 1980, s. 115).

Med henvisning til præsident Romneys løfter, har præsident Ezra Taft Benson, Kirkens 13. præsident, sagt: “Disse løfter - øget kærlighed og harmoni i hjemmet, større respekt mellem forældre og børn, øget åndelighed og retskaffenhed - er ikke tomme, men præcis det, profeten Joseph Smith mente, da han sagde, at Mormons Bog vil hjælpe os at komme Gud nærmere” (*Stjernen*, jan. 1987, s. 5).

Bed deltagerne om at fortælle om de velsignelser, deres familie har fået ved familiestudium af skrifterne.

- Hvad har I gjort for at gøre familiens skriftstudium vellykket? Hvilke udfordringer har I mødt, og hvordan har I arbejdet med at klare dem? (Ud over deltagerens svar, kan du læse nogle af eller alle følgende forslag).
 - a. Arbejd sammen for at afsætte tid til dagligt at læse i skrifterne sammen som familie. Dette er ofte den sværeste del af familiens skriftstudium. Familien kan dog søge Åndens vejledning, når de skal afgøre, hvad der vil virke bedst i deres situation.
 - b. Overvej at fastlægge en bestemt tid eller et bestemt antal vers, kapitler eller sider, I skal læse hver dag.
 - c. Hvis det er muligt, kan I sørge for, at familiens medlemmer har adgang til et sæt skrifter. Selv børn, som ikke kan læse, vil have gavn af at have deres egne skrifter. Forældre kan give skrifterne til deres børn ved dåben, fødselsdage eller andre særlige lejligheder. Børn kunne også tjene penge, så de kan købe deres egne skrifter.
 - d. Skift til at læse, og hjælp de yngre børn efter behov. Efter at I har læst et stykke, kan I gennemgå det, der omtales og fortælle det på en måde, så yngre børn forstår det.
 - e. Bed mindre børn om at tegne billeder af historier fra skrifterne. En familie kunne f.eks. lave et vægmaleri, der forestiller Lehis syn af livets træ.
 - f. Lær yndlingsvers udenad sammen.
 - g. Læs skriftsteder, der har at gøre med særlige begivenheder, som f.eks. påske, jul, en dåb, en præstedømmeordination eller tempelindvielse.
 - h. Undersøg et bestemt evangelisk emne sammen ved hjælp af *Guide til skrifterne*.
 - i. Før en familienotesbog med spørgsmål, mål eller indtryk, der har med jeres læsning af skrifterne at gøre.

Påpeg, at hvis det bliver svært at samle familien til skriftstudium, bør forældrene huske, at deres indsats kan have en mere varende påvirkning, end de kan fore-

stille sig. Søster Susan L. Warner, som har tjent som andenrådgiver i Primarys hovedpræsidentskab, har sagt:

“I vores familie har vi forsøgt at studere skriften tidligt om morgenen. Men vi blev ofte frustreret, når den ene af vore sønner beklagede sig og måtte lokkes ud af sengen. Når han endelig kom, lagde han ofte straks hovedet ned på bordet. Mange år efter, mens han var på mission, skrev han et brev hjem. “Tak for, at I underviste mig i skrifterne. I skal vide, at alle de gange, hvor jeg lod, som om jeg sov, lyttede jeg i virkeligheden efter med lukkede øjne” (*Stjernen*, juli 1996, s. 80).

Familieaften hjælper familien med at styrke sig selv mod verdslig påvirkning.

Forklar, at i 1915 pålagde præsident Joseph F. Smith og hans rådgivere i Det Første Præsidentskab forældrene til at begynde at afholde regelmæssig “hjemmeaften”. Det skulle være et tidspunkt, hvor forældre kunne undervise deres børn i evangeliets principper. Det Første Præsidentskab skrev: “Hvis de hellige adlyder dette råd, lover vi, at de vil få store velsignelser. Kærligheden i hjemmet og lydigheden mod forældrene vil vokse. De unge i Israel vil udvikle tro i hjertet og få kraft til at tage kampen op mod ondskabens påvirkninger og fristelser, som belejrer dem” (i James R. Clark, red., *Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 6 bd., 1965-1975, 4:339).

Præsident Gordon B. Hinckley har fortalt om, hvordan hans forældre fulgte præsident Smiths råd:

“I 1915 bad præsident Joseph F. Smith Kirkens folk om at afholde familiehjemmeaften. Min far sagde, at vi ville gøre det, og derfor opvarmede vi dagligstuen, hvor mors flygel stod og gjorde det, som Kirkens præsident havde bedt os om.

Vi var elendige optrædende som børn. Vi kunne gøre alt muligt sammen, når vi legede, men hvis en af os skulle forsøge at synge en solo foran de andre, var det som at bede en sodavandsis om at forblive frosset på komfuret. I begyndelsen lo vi og kom med drilske bemærkninger om hinandens optræden. Men vores forældre holdt ved. Vi sang sammen. Vi bad sammen. Vi lyttede stille, mens mor læste historier i Bibelen og i Mormons Bog. Far fortalte historier fra sin hukommelse . . .

Af disse små enkle møder, som blev afholdt i dagligstuen i vores gamle hjem, kom noget ubeskriveligt og vidunderligt. Vores kærlighed til vore forældre blev styrket. Vores kærlighed til vore søskende blev større. Vores kærlighed til Herren blev øget. Påskønnelse for enkel godhed voksede i vores hjerte. Disse vidunderlige ting var resultatet, fordi vore forældre fulgte rådet fra Kirkens præsident. Jeg har lært noget meget betydningsfuld af det” (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, s. 211-212).

Forklar, at alle Kirkens præsidenter siden præsident Joseph F. Smith har understreget vigtigheden af familiehjemmeaften. I dag har Det Første Præsidentskab rådet familierne til at afholde familieaften hver mandag aften.

Påpeg, at familieaften altid bør omfatte familiebøn og en lektion, som kan gives af en af forældrene eller et barn. Forældrene kan hjælpe et af de mindre børn med at forberede og give lektionen.

Forklar, at Kirken har produceret materiale, som kan hjælpe familierne til at have vellykkede familieaftener. Vis de kirkefremstillede materialer, du har taget med (se “Forberedelse”, punkt 3). Henvis især til *Familieaften, Idé og håndbog*,

som er et værdifuldt redskab for forældre. Denne bog er Kirkens vigtigste kilde til hjælp i forbindelse med familiens planlægning og afholdelse af familieaftener. Den indeholder lektioner og forslag til aktiviteter.

- Hvilke andre aktiviteter, ud over bøn og en lektion, kan familien medtage ved familieaftenen. (Svarene kan indeholde at spille spil, læse skrifterne, synge salmer eller sange, holde familieråd og spise lækkerier).
- Hvordan kan forældre bruge familieaftenen til at imødekomme deres families behov? (Ud over at bede om deltagernes forslag, kan du fortælle om følgende eksempel).

En far lavede lektioner til familieaftenen ved at tale personligt med sine børn. Når han talte med sine børn, stillede han ofte spørgsmål om særlige ting som f.eks.: "Hvad siger drengene i skolen om piger?" eller "Er der nogen sinde nogen, der taler om narkotika?" De svar, som børnene gav, hjalp ham til at finde ud af, hvad de havde brug for at lære og drøfte. Han og hans hustru satte sig derpå ned sammen og planlagde lektioner, baseret på disse behov. Børnene nød at fortælle om deres tanker og var forberedt på at klare virkelige situationer.

- Hvad kan forældre gøre for at motivere alle familiens medlemmer til at deltage i familieaftenen?
- Hvilke velsignelser har I fået som resultat af at afholde familieaften?

Konklusion

Understreg, at daglig familiebøn og skriftstudium og ugentlig familieaften styrker familiebåndene, forstærker familiemedlemmernes vidnesbyrd og forbereder dem til at klare livets udfordringer.

Udtryk din kærlighed for din familie, og vidn om de sandheder, I har drøftet i lektionen, som du tilskyndes til af Ånden.

Henvi til side 67-71 i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*. Opfordr deltagerne til at gennemgå lærdommene og principperne i denne lektion ved (1) at følge mindst ét af forslagene i "Forslag til anvendelse" og (2) at studere artiklen "Velsignelserne ved familiebøn", af præsident Gordon B. Hinckley og "Jeg blev derfor undervist" af ældste L. Tom Perry. Påpeg, at ægtepar kan få stor gavn af at læse og drøfte artiklerne i studievejledningen med hinanden.

Yderligere kildemateriale

Deltagelse i sunde fritidsaktiviteter som familie

Forklar, at ud over familiebøn, familiestudium af skriften samt familieaften kan sunde fritidsaktiviteter hjælpe familien til at udvikle stærke bånd af kærlighed og harmoni. Forældre bør planlægge tidspunkter, hvor deres familie kan deltage i sådanne aktiviteter sammen. Præsident Ezra Taft Benson har givet følgende råd: "Skab familietraditioner i form af ferier og udflugter. Sådanne minder vil jeres børn aldrig nogen sinde glemme" (*Stjernen*, jan. 1988, s. 50).

- Hvad er fordelene ved at deltage i sunde fritidsaktiviteter som familie?

Overvej at komme med følgende forslag eller nogle af dine egne for at tilskynde til drøftelse:

- a. Familiemedlemmer, som laver aktiviteter sammen, udvikler større kærlighed og harmoni.
 - b. De har det sjovt sammen og opbygger forhold, der varer hele deres liv.
 - c. Børn nyder tid sammen med deres forældre, og er mere villige til at lytte til og følge deres forældres råd.
- Hvilke minder har I om familieaktiviteter, da I var børn? På hvilke måder har disse aktiviteter påvirket jer?

Bed deltagerne om at komme med forslag til sjove, interessante og mindeværdige familieaktiviteter, som kun koster lidt eller ingenting.

Gennemgang af lektionerne i del A i kurset Ægteskab og familieforhold

Med denne lektion afsluttes del B i kurset Ægteskab og familieforhold. Hvis du har undervist i hele kurset, kan du overveje at bruge følgende øvelse:

Giv hver deltager et stykke papir og en kuglepen eller blyant. Bed deltagerne om at bruge tre minutter på at nedskrive de lærdomme og principper, de husker fra lektion 9-16 i dette kursus. Bed dem om at understrege de lærdomme og principper, der har haft størst betydning for dem. Motivér dem til at være forberedt på at tale om nogle af de punkter, de understreger. Hvis de har brug for hjælp, kan I bruge indholdsfortegnelsen på side v-vii i dette hæfte eller oversigten over kurset på side vii-viii i *Ægteskab og familieforhold, Deltagerens studievejledning*.

Efter tre minutter kan du bede hver deltager om at læse et punkt fra deres liste og forklare, hvorfor det var særlig betydningsfuldt. Sammenfat deltagerens iagttagelser på tavlen og anerkend vigtigheden af hver kommentar. Fortæl derpå om noget, som du har lagt mærke til. Hvis tiden tillader det, gentages denne øvelse.

Udtryk din taknemmelighed over for dem, du underviser, for deres deltagelse i dette kursus, og motivér dem til at fortsætte med at leve efter de lærdomme og principper, de har drøftet i løbet af dette kursus. Motivér dem også til at læse "Familien: En proklamation til verden" regelmæssigt sammen med deres familie og følge de råd, der bliver givet i deres hjem.

JESU KRISTI
KIRKE
AF SIDSTE DAGES HELDIGE

DANISH

