

Programme des périodes d'échange pour l'année 2013

Je suis enfant de Dieu

« Tous les êtres humains, hommes et femmes, sont créés à l'image de Dieu. Chacun est un fils ou une fille d'esprit aimé de parents célestes » (Déclaration au monde sur la famille).





Instructions pour les périodes d'échange et le programme des enfants à la réunion de Sainte-Cène

Chers présidences de la Primaire et directeurs de la musique,

Cette année nous aurons l'occasion et la bénédiction d'aider chaque enfant de la Primaire à savoir qu'il est enfant de Dieu. Nous espérons que les enfants apprendront cette vérité importante en ressentant l'amour que notre Père céleste a pour eux. Si vous enseignez la doctrine contenue dans ces leçons de période d'échange en recherchant l'inspiration, vous pourrez aider les enfants à comprendre leur identité, leur objectif et leur potentiel divins. Vous pourrez les aider à fortifier leur foi en Jésus-Christ et leur témoignage du plan que notre Père céleste a pour eux. Vous pourrez leur donner de l'espoir concernant leur avenir et renforcer leur désir de rester sur le chemin qui conduit à notre Père céleste.

Recherchez l'aide de l'Esprit en préparant les leçons, en enseignant et en témoignant de ces vérités. Vos efforts dévoués apporteront des bénédictions aux familles. Nous vous aimons et nous vous remercions du dévouement dont vous faites preuve pour fortifier et protéger nos enfants si précieux.

La présidence générale de la Primaire

Instructions pour les périodes d'échange

Enseignement de l'Évangile

Utilisez ce fascicule pour vous préparer à enseigner une leçon de quinze minutes chaque semaine pendant la période d'échange. Vous pouvez ajouter aux leçons hebdomadaires des idées tirées d'autres sources approuvées par l'Église, telles que *Le Liahona*. Les directives suivantes vous aideront à planifier et à faire les leçons.

Aimez vos élèves. Montrez votre amour aux enfants en apprenant leur nom et en connaissant leurs centres d'intérêt, leurs talents et leurs besoins.

Enseignez la doctrine par l'Esprit. En préparant vos leçons, priez pour être guidées et efforcez-vous de fortifier votre témoignage des principes que vous enseignerez. Cela vous aidera à enseigner selon l'Esprit.

Favorisez l'apprentissage. Ce fascicule est conçu pour vous aider non seulement à savoir *quoi* enseigner mais aussi *comment* enseigner et favoriser l'apprentissage. Vous enseignerez la doctrine plus efficacement si vous faites les trois choses suivantes dans chaque leçon :

1. Énoncez le point de doctrine. Présentez clairement le point de doctrine que les enfants vont apprendre. Réfléchissez à des façons de le faire

verbalement et visuellement. (Vous trouverez des exemples dans la leçon pour la quatrième semaine de février ainsi que celle pour la troisième semaine de juillet.)

2. Favorisez la compréhension. Assurez-vous que les enfants acquièrent une compréhension plus profonde du point de doctrine au moyen de méthodes d'enseignement variées qui les impliquent dans l'apprentissage telles que les chants, les jeux de rôles ou la lecture de passages d'Écritures.

3. Favorisez la mise en pratique. Donnez aux enfants des occasions d'appliquer le point de doctrine dans leur vie. Réfléchissez à la façon dont ils peuvent exprimer leurs sentiments concernant ce point de doctrine ou se fixer un but en relation avec celui-ci.

Ce fascicule fournit des leçons pour certaines semaines de l'année. Des idées, mais pas des leçons complètes, sont incluses pour les autres semaines. Étoffez ces idées en y ajoutant les vôtres. Vous pouvez puiser des idées en lisant d'autres leçons de ce fascicule. Quand il y a un cinquième dimanche, utilisez cette occasion pour revoir des leçons précédentes. L'Esprit peut vous guider dans la planification et la préparation d'activités pour vos leçons.

Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer.

Disponible en ligne :

Les renseignements, les aides visuelles et la documentation cités dans ce fascicule sont disponibles en ligne à la section Servir dans l'Église du site LDS.org.

Lors de la préparation de vos leçons, travaillez avec le directeur de la musique. Les chants contribueront à renforcer les points de doctrine que vous enseignez. De temps en temps, vous pouvez inviter des instructeurs et les élèves de leur classe à vous aider à donner certaines parties de l'enseignement de l'Évangile.

Certaines leçons suggèrent d'inviter des personnes à faire une intervention à la Primaire. Vous devez obtenir l'approbation de votre évêque ou de votre président de branche avant d'inviter ces personnes à participer.

Plusieurs conseils pédagogiques, destinés à améliorer vos aptitudes d'enseignement, accompagnent les leçons. Les leçons contiennent aussi des images qui vous aideront à savoir à quoi ressemble une activité. Bien qu'il soit important d'acquérir des compétences pédagogiques, ce sont votre préparation spirituelle personnelle et

vos témoignages qui inviteront l'Esprit à porter la confirmation de ces points de doctrine dans le cœur des enfants.

Période de chant

À la Primaire, la musique doit établir une atmosphère de révérence, enseigner l'Évangile et aider les enfants à ressentir l'influence du Saint-Esprit et la joie de chanter. Vingt minutes de la période d'échange doivent être consacrées aux chants et à l'enseignement musical. Cela vous permet d'avoir suffisamment de temps pour enseigner les nouveaux chants et aider les enfants à aimer chanter.

Ce fascicule contient un nouveau chant que les enfants doivent apprendre cette année (voir page 28). Il comporte aussi une section intitulée « Comment utiliser la musique à la Primaire » (voir pages 26-27) et des idées supplémentaires pour enseigner les chants aux enfants (voir pages 3, 11, 17).



Préparation : *Priez pour être guidée et recherchez l'influence de l'Esprit pendant votre préparation des périodes d'échange. Si vous vous préparez à enseigner selon l'Esprit, il confirmera la véracité de ce que vous enseignerez. (Voir EPPGA, p. 13.)*

Directives pour le programme à la réunion de Sainte-Cène

Sous la direction de l'évêque ou du président de branche, le programme des enfants à la réunion de Sainte-Cène a généralement lieu au cours du quatrième trimestre de l'année. Au début de l'année, rencontrez le conseiller dans l'épiscopat ou dans la présidence de branche qui supervise la Primaire, afin de discuter de la planification préliminaire. Vous devez obtenir son approbation une fois le projet finalisé.

Prévoyez que les enfants animent le programme basé sur les thèmes mensuels des périodes d'échange. Tout au long de l'année, gardez une trace des discours faits par les enfants, ainsi que des expériences dont ils ont fait part, afin de pouvoir les utiliser pour ce programme. En planifiant que les enfants racontent ce qu'ils ont appris au sujet du thème de cette année, pensez à des façons dont ils peuvent aider les membres à se

concentrer sur les points de doctrine de l'Évangile qu'ils enseignent. Un membre de l'épiscopat peut conclure la réunion par un bref discours.

En préparant la réunion, pensez aux directives suivantes :

- Les répétitions ne doivent pas prendre inutilement le temps des classes ou des familles.
- Les aides visuelles, les costumes et les exposés audio ou vidéo ne conviennent pas à la réunion de Sainte-Cène.



Documentation utilisée dans ce fascicule

Les abréviations suivantes sont utilisées dans le fascicule :

CPE Chants pour les enfants

RIÉ Recueil d'illustrations de l'Évangile

EPPGA L'enseignement, pas de plus grand appel

De nombreuses leçons comportent des suggestions d'utilisation d'images. Vous pouvez trouver des images dans le Recueil d'illustrations de l'Évangile, les pochettes d'images des manuels de Primaire, les magazines de l'Église et en ligne sur images.lds.org.

Programme d'étude pour 2013

Programme d'étude général

Garderie : Voyez vos petits enfants ; Rayons de soleil : Primaire 1 ; CLB 4-7 : Primaire 3 ; Cœurs vaillants 8-11 : Primaire 5

Programme d'étude simplifié

Rayons de soleil : Primaire 1 ; CLB 4-7 : Primaire 3 ; Cœurs vaillants 8-11 : Primaire 7

Documentation : *Vous trouverez des aides pédagogiques supplémentaires telles que des pages à colorier, des histoires et des activités dans Le Liahona, le manuel de la garderie et le Recueil d'illustrations de l'Évangile. Utilisez-les pour compléter vos leçons. Vous trouverez également une liste de documents sur des sujets précis de l'Évangile dans le magazine Friend sur friend.lds.org. On peut imprimer ces documents et les utiliser pour instruire les enfants.*

Je suis enfant de Dieu et il a un plan pour moi

Chant : « Je suis enfant de Dieu »
(CPE, p. 2-3)

« L'Esprit lui-même rend témoignage à notre esprit que nous sommes enfants de Dieu »
(Romains 8:16).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Activité sur toute l'année : Parlez brièvement d'une manière dont vous avez perçu l'amour de Dieu pour vous. Mettez un petit objet (par exemple, une boule de coton, un haricot ou un caillou) dans un bocal ou un autre récipient transparent. Tout au long de l'année, donnez l'occasion aux enfants de parler d'une manière dont ils ont vu que Dieu les connaît et les aime. Chaque fois qu'un enfant le fait, permettez-lui de mettre un autre objet dans le bocal. Parlez souvent du bocal et faites remarquer les nombreuses manières que notre Père céleste a de nous montrer son amour.

1^{re} semaine : Dieu est mon Père céleste. Il me connaît et il m'aime.

Énoncer le point de doctrine (jeu de devinettes) : Dites aux enfants que vous pensez à quelqu'un qui nous aime, qui connaît chacun de nous, qui nous aide et qui vit très loin d'ici. Dites-leur de deviner à qui vous pensez (notre Père céleste). Parlez de notre relation avec notre Père céleste. Demandez aux enfants de répéter ensemble : « Dieu est mon Père céleste. Il me connaît et il m'aime. »

Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) : Répartissez les enfants en groupes. Demandez à chaque groupe de lire Énos 1:5, Moïse 1:6 et Joseph Smith, Histoire 1:17 puis de parler de la manière dont le Seigneur s'adresse à chaque prophète. Demandez aux enfants : « Si notre Père céleste vous apparaissait, comment

vous appellerait-il ? » Témoignez que Dieu nous connaît tous par notre nom.

Favoriser la mise en pratique (chants) : Demandez aux enfants de se lever, de former un cercle et de se passer plusieurs objets représentant l'amour de Dieu pour ses enfants en chantant « Je suis enfant de Dieu » (CPE, p. 2-3) ou « Je sais que mon Dieu vit » (CPE, p. 8). Vous pouvez utiliser les Écritures, une image de la Sainte-Cène, un fruit ou la photo d'une famille. Arrêtez le chant au hasard et demandez aux enfants qui ont un objet à la main de dire l'une des raisons pour lesquelles ils savent que Dieu les aime. Recommencez selon le temps dont vous disposez.

2^e et 3^e semaines : Le plan de notre Père céleste est un plan de bonheur.



Énoncer le point de doctrine : Écrivez « Le plan de notre Père céleste est un plan de bonheur » sur une feuille de papier. Mettez la feuille dans un récipient et enveloppez-le pour qu'il ait l'air d'un

cadeau. Montrez le cadeau et dites aux enfants qu'il renferme quelque chose qui leur apportera le bonheur. Demandez-leur de deviner ce que c'est. Ensuite, ouvrez le cadeau et demandez à un enfant

de lire la phrase à la classe. Expliquez que notre Père céleste a un plan pour que nous soyons heureux et que nous vivions de nouveau avec lui.

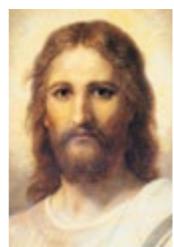
Favoriser la compréhension (chant et réponse à des questions) : Donnez à chaque classe une bande de papier sur laquelle vous aurez écrit les questions suivantes :

- Qu'est-ce que ma vie a et où sont but a-t-il commencé ?
- Qui a choisi de venir sur terre et qu'est-ce que je dois chercher ?
- Qu'est-ce que je vais suivre et par quoi est-ce que je veux vivre ?
- Qu'est-ce que je ressentirai si je suis le plan de Dieu ?

Adaptez les activités à la taille de votre Primaire.

Lorsqu'il y a beaucoup d'enfants, le fait de les répartir en groupes permet à plus d'enfants de participer. Lorsque la Primaire est petite, vous n'aurez peut-être pas besoin de constituer des groupes pour faire participer tous les enfants.

Prémortelle



Mortelle



Postmortelle



Chantez les deux premières lignes de « Je veux suivre le plan de Dieu » (CPE, p. 86-87) et parler de la réponse à la première question. Recommencez pour le reste du chant et les autres questions.

Favoriser la compréhension (terminer une expression) : Mettez des images représentant la vie prémortelle, mortelle et postmortelle dans trois endroits différents de la pièce. Dessinez un visage heureux sur une feuille. Dites aux enfants que chaque fois que vous montrez le visage heureux, ils doivent dire : « Heureux ». Tenez-vous près de l'image de la vie prémortelle et décrivez le conseil des cieux. Chaque fois que c'est possible, montrez le visage heureux pour que les enfants terminent votre expression par « heureux ». Par exemple : « Notre Père céleste voulait que nous soyons *heureux*. Il nous a parlé de son plan de nous envoyer sur terre pour que nous recevions un corps. Il a dit que nous pourrions être *heureux* si nous obéissions à ses commandements. Il savait que nous aurions besoin d'un Sauveur pour nous

aider à être *heureux*, parce qu'aucun d'entre nous n'est parfait. Quand nous avons appris le plan de notre Père céleste, nous avons été si *heureux* que nous avons crié de joie ! Continuez cette activité en allant dans les autres endroits pour décrire le plan du bonheur : « Vous êtes arrivés dans votre famille et vous étiez tellement *heureux* de naître. » « Nous sommes *heureux* quand nous faisons de bon choix. » « Nous serons *heureux* d'être avec notre famille, notre Père céleste et Jésus-Christ pour toujours dans le royaume céleste. » Donnez des détails du plan selon l'âge et la compréhension des enfants.

Favoriser la mise en pratique (dessins) : Donnez à chaque enfant une feuille de papier avec un visage heureux et les mots « Le plan de notre Père céleste est un plan de bonheur ». Demandez-leur de dessiner quelque chose, dans le plan de notre Père céleste, qui les rend heureux. Témoignez que le plan de notre Père est prévu pour notre bonheur éternel.

Faire preuve d'amour :

« Lorsque nous manifestons de l'amour à ceux que nous instruisons, ils deviennent plus réceptifs à l'Esprit » (EPPGA, p. 31). Vous pouvez accroître votre amour pour les enfants en priant pour eux, en apprenant à connaître leurs intérêts et leurs préoccupations, en les appelant par leur nom et en les écoutant attentivement.

4^e semaine : J'ai le libre arbitre et je suis responsable de mes choix.

Énoncer le point de doctrine : Préparez deux bandes de papier en écrivant « J'ai le libre arbitre » sur l'une et « Je suis responsable de mes choix » sur l'autre. Répartissez les enfants en deux groupes. Faites venir deux enfants devant la classe. Demandez à l'un d'eux de lever la première bande de papier et à l'un des groupes de se lever et de dire : « J'ai le libre arbitre ». Demandez à l'autre enfant de lever la deuxième bande de papier et à l'autre groupe de se lever et de dire : « Je suis responsable de mes choix ». Recommencez plusieurs fois et permettez à chaque groupe de dire chaque phrase.

Favoriser la compréhension (discussion sur les conséquences) : Demandez aux enfants quelle serait la conséquence s'ils choisissaient de ne pas manger, de toucher un four brûlant, d'aller à l'église ou d'être gentils avec les autres. Expliquez que notre Père céleste nous aime et qu'il veut que nous fassions de bons choix et recevions les bénédictions qui découlent de ces choix.

Favoriser la mise en pratique (jeu) : Sur des morceaux de papier, écrivez des bons choix et des mauvais choix qu'un enfant peut faire. Mettez les

papers dans un récipient. Demandez aux enfants de former deux files : une file « choix » et une file « conséquence ». Demandez au premier enfant de chaque file de venir devant la classe pendant que tout le monde chante la première ligne de « Bien choisir » (Cantiques, n° 154). Demandez à l'enfant de la file « choix » de tirer un choix et de le lire. Demandez à l'autre enfant de donner une conséquence possible de ce choix. Demandez à tous les autres enfants de mettre leur pouce vers le haut si c'est un bon choix et de mettre leur pouce vers le bas si c'est un mauvais choix. Continuez selon le temps dont vous disposez.



Le fait d'impliquer tous les enfants dans une activité permet de garder leur attention et leur donne la possibilité de participer à l'expérience d'apprentissage.

Aides pour le directeur ou la directrice de la musique

Demandez aux enfants de chanter avec vous le refrain de « Je suis enfant de Dieu » (CPE, p. 2-3) et de repérer les mots qui décrivent ce qu'ils aimeraient que quelqu'un fasse pour eux. Écrivez leurs réponses au tableau (conduire, marcher avec, dire, apprendre). Posez une question sur chaque

mot. Par exemple : « Qui nous conduit ? » ou « Pourquoi est-ce bon que quelqu'un marche avec vous ? » Témoignez de la bénédiction d'avoir des parents, des instructeurs, des dirigeants, des prophètes, des Écritures et le Saint-Esprit pour nous aider à retourner auprès de notre Père céleste.

La terre a été créée pour les enfants de notre Père céleste

Chant : « Mon Père céleste m'aime »
(CPE, p. 16-17)

« Nous ferons une terre sur laquelle ceux-là pourront habiter ; nous les mettrons ainsi à l'épreuve, pour voir s'ils feront tout ce que le Seigneur, leur Dieu, leur commandera »
(Abraham 3:24-25).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

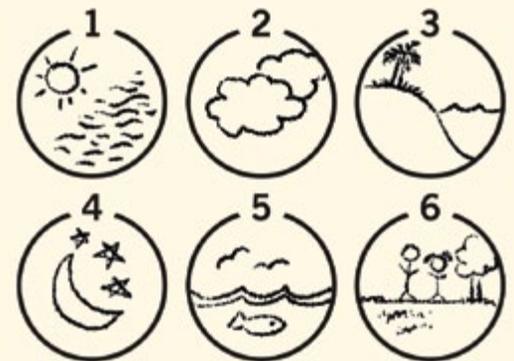
1^{re} semaine : Jésus-Christ a créé la terre sous la direction de notre Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (images) :

Montrez une image de la terre et demandez aux enfants qui l'a créée. Expliquez que Jésus-Christ a créé la terre sous la direction de notre Père céleste. Montrez ensuite une image de Jésus-Christ aux enfants et faites-leur dire : « Jésus-Christ a créé la terre ».

Favoriser la compréhension (dessins) : Dites aux enfants qu'une partie du plan du bonheur de notre Père céleste prévoyait la création d'une terre sur laquelle nous pourrions obtenir un corps afin de progresser et d'apprendre. Dessinez six cercles numérotés au tableau. Répartissez les enfants en six groupes et demandez à chaque groupe de lire l'un des passages scripturaires suivants sur les six jours de la création : Genèse 1:1-5 (premier jour) ; Genèse 1:6-8 (deuxième jour) ; Genèse 1:9-13 (troisième jour) ; Genèse 1:14-19 (quatrième jour) ; Genèse 1:20-23 (cinquième jour) ; Genèse

1:24-31 (sixième jour). Demandez à chaque groupe de venir un par un devant la classe, de dire aux autres enfants ce qui s'est passé le jour à propos duquel il a lu un passage et de faire un dessin qui représente ce jour dans le cercle correspondant. Lisez ensemble Genèse 2:1-3. Revoyez avec les enfants ce qui s'est passé pour chaque jour de la création.



2^e semaine : La chute faisait partie du plan de Dieu.

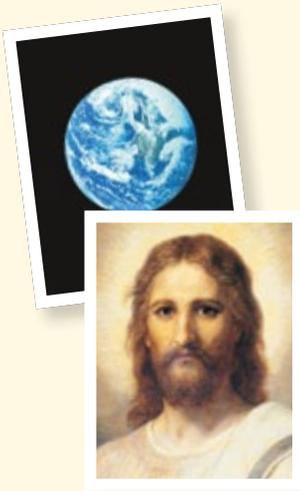
Énoncer le point de doctrine (image) :

Montrez une image d'Adam et Ève. Dites aux enfants qu'Adam et Ève étaient les premières personnes à venir sur terre et à recevoir un corps, et qu'ils ont été placés dans un jardin appelé l'Éden. Expliquez que lorsqu'ils ont quitté le jardin, cela a permis que nous venions sur terre, et que leur départ du jardin est appelé la chute. Écrivez au tableau la phrase « La chute faisait partie du plan de Dieu » et demandez aux enfants de la dire avec vous.

Favoriser la compréhension (discussion sur la doctrine) : Tracez deux cercles au tableau. Inscrivez *monde des esprits* à côté de l'un et *terre* à côté de l'autre. Expliquez que, lorsqu'Adam et Ève étaient dans le jardin d'Éden, nous étions dans le monde des esprits. Montrez une image d'enfants et fixez-la au tableau dans le cercle « monde des esprits ». Expliquez que, lorsqu'Adam et Ève ont quitté le jardin, nous avons pu venir sur terre.

Demandez à un enfant de mettre l'image des enfants dans le cercle « terre ». Demandez aux enfants de mettre leur pouce vers le haut s'ils pensent que la chute était quelque chose de bien puis demandez à un enfant d'expliquer pourquoi.

Favoriser la mise en pratique (jeu d'association) : Préparez plusieurs paires d'expressions qui vont ensemble et qui représentent les bénédictions que nous recevons dans la condition mortelle (par exemple : un corps, une famille, choix entre le bien et le mal, occasions d'apprendre, santé et maladie, bonheur et tristesse, joie et souffrance). Mettez les papiers face contre le tableau. Demandez aux enfants de choisir deux papiers à tour de rôle pour voir si les expressions vont ensemble. Lorsqu'un enfant a trouvé deux papiers qui vont ensemble, parlez des raisons pour lesquelles c'est une bénédiction.



Rechercher l'Esprit :

Priez pour être guidée et recherchez l'influence de l'Esprit pendant votre préparation des périodes d'échange. Si vous vous préparez à enseigner selon l'Esprit, il confirmera la véracité de ce que vous enseignerez.



3^e semaine : J'ai été envoyé sur terre pour recevoir un corps et être mis à l'épreuve.



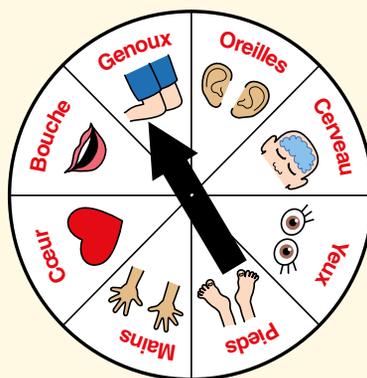
Les enfants peuvent être vos meilleures aides visuelles.

Énoncer le point de doctrine (aide visuelle) :

Écrivez au tableau : « J'ai été envoyé sur terre pour recevoir un _____ et être mis à l'épreuve. » Demandez à un enfant de venir devant la classe et dessinez les contours de son corps sur le tableau ou sur une grande feuille de papier. Demandez aux enfants ce que représente le dessin (un corps). Remplissez le blanc et demandez aux enfants de dire la phrase ensemble.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (participation à une activité physique) :

Faites une roue comportant des images de différentes parties du corps (voir l'exemple ci-dessous).



Cliquez ici pour la roue.

Parlez de plusieurs choses que notre corps peut faire et demandez aux enfants de les faire avec vous (par exemple : remuer les doigts, taper des pieds et tourner sur soi-même). Expliquez que l'une des raisons pour lesquelles nous sommes venus sur terre, c'est d'être mis à l'épreuve afin de voir si nous utiliserons notre corps pour obéir aux enseignements de notre Père céleste. Demandez aux enfants de faire tourner la roue à tour de rôle et de dire comment ils peuvent utiliser la partie du corps indiquée pour obéir à notre Père céleste. (Si vous ne pouvez pas faire de roue, montrez différentes parties de votre corps et demandez chaque fois aux enfants comment ils peuvent utiliser cette partie de leur corps pour obéir à notre Père céleste.) Demandez aux enfants de chanter : « La tête, les épaules, les genoux, les pieds » (CPE, p. 129).

Dessins : Recommandez aux enfants de montrer leur dessin à leur famille et d'en discuter avec elle. Cela les aidera à se souvenir de ce qu'ils ont appris. Cela donnera aussi une occasion aux parents de discuter des principes de l'Évangile avec leurs enfants (voir EPPGA, p. 159).

4^e semaine : Si je respecte les commandements, je pourrai vivre de nouveau avec mon Père céleste.

Énoncer le point de doctrine (chant) :

Écrivez au tableau : « Si je respecte les _____, je pourrai vivre de nouveau avec mon Père céleste. » Fredonnez « Pour trouver la paix » (CPE, p. 68). Demandez aux enfants de se lever lorsqu'ils ont reconnu le chant et de fredonnez eux aussi. Demandez : « Que devons-nous faire pour vivre de nouveau avec notre Père céleste ? » Écrivez « commandements » dans l'espace au tableau. Demandez aux enfants de chanter ce chant avec vous.

Favoriser la compréhension (discussion sur les commandements) :

Demandez à quelques enfants les règles que leurs parents ont fixées pour que les membres de la famille restent en sécurité. Demandez : « Qu'arrive-t-il quand vous obéissez aux règles ? » Écrivez leurs idées au tableau. Expliquez que les parents font preuve d'amour quand ils fixent des règles. Demandez : « Que se passe-t-il quand nous obéissons aux commandements de notre Père

céleste ? » Écrivez au tableau certains commentaires des enfants. Expliquez que, de même que l'obéissance aux règles de leurs parents les protégera, de même l'obéissance aux commandements de notre Père céleste les gardera en sécurité. Témoignez que si nous obéissons aux commandements, nous pourrions retourner vivre avec lui.

Favoriser la mise en pratique (lecture des Écritures) : Donnez à chaque enfant un crayon et une feuille divisée en quatre parties, avec l'une des références scripturaires suivantes écrite dans chaque partie : D&A 1:37, D&A 10:5, D&A 59:9-10 et D&A 119:4. Demandez aux enfants de lire chaque Écriture ensemble avec ceux de leur classe, de dire quel commandement elle décrit et de faire un dessin de ce commandement sur leur feuille. Une fois qu'ils ont terminé, demandez aux enfants comment le respect de ces commandements les aidera à se préparer à vivre de nouveau avec leur Père céleste.



Cliquez ici pour la feuille à distribuer.

Jésus-Christ est notre Sauveur

« Écoutez ces paroles. Voici, je suis Jésus-Christ, le Sauveur du monde » (D&A 43:34).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1^{re} semaine : Jésus-Christ a enseigné l'Évangile et nous a montré l'exemple.

Énoncer le point de doctrine (chant) :

Chantez ensemble plusieurs fois « C'est amusant », (CPE, p. 129), en demandant à plusieurs enfants de choisir une action. Expliquez que lorsque nous suivons les actions de quelqu'un, nous suivons son exemple. Demandez qui nous a montré l'exemple parfait à suivre (Jésus-Christ). Demandez aux enfants de dire ensemble : « Jésus-Christ nous a montré l'exemple. »

Favoriser la compréhension (lecture des

Écritures) : Mettez des images des événements suivants au tableau : le baptême du Christ, le Christ avec des enfants, le Christ en prière et le Christ instruisant. Lisez ensemble l'une des Écritures suivantes et demandez aux enfants d'expliquer ce que le Christ enseigne dans ce passage : Marc 16:15 ; Jean 13:34-35 ; 3 Néph 11:37 ; 3 Néph 18:19. Montrez lentement chaque image du doigt et demandez aux enfants de se lever lorsque vous montrez celle qui correspond le mieux à l'exemple que le Christ a donné de ce qu'il nous a enseigné dans l'Écriture que vous avez lue. Recommencez pour les Écritures restantes.

Favoriser la mise en pratique (dessin) :

Donnez à chaque enfant une feuille de papier et demandez-lui de se dessiner en train de suivre l'exemple du Christ. Par exemple, un enfant pourrait se dessiner en train de se faire baptiser, d'enseigner l'Évangile à un ami ou d'aider quelqu'un. Demandez à quelques enfants de montrer leur dessin aux autres et incitez-les à le montrer à leur famille.

2^e semaine : Grâce à l'expiation du Christ, nous pouvons nous repentir et vivre de nouveau avec Dieu.

Énoncer le point de doctrine (remplir les

blancs) : Avant la Primaire, écrivez au tableau : « Grâce à _____ du Christ, nous pouvons nous _____ et vivre de nouveau avec _____. » Écrivez les mots *expiation*, *repentir* et *Dieu* sur des bandes de papier différentes et fixez-les sous trois chaises de la pièce. Demandez aux enfants de trouver les bandes de papier et de les mettre au bon endroit au tableau. Lisez la phrase ensemble.



Il y a plus de chances que les enfants soient révérencieux lorsqu'ils sont impliqués dans l'apprentissage. Dans cette activité, le fait de demander aux enfants de se lever et de s'asseoir avec révérence les aidera à rester attentifs.

Favoriser un bon

comportement : Le fait de féliciter les enfants pour leur bon comportement aura plus d'effets pour favoriser un bon comportement que de demander aux enfants d'arrêter un mauvais comportement.

Répartissez les enfants en groupes et demandez à chaque groupe de chercher l'une des Écritures et de trouver la réponse à la question. Demandez aux groupes quelle est la réponse à leur question et retirez les feuilles correspondantes pour découvrir les images.

Favoriser la mise en pratique (leçon de choses) : Discutez avec les enfants de la signification des mots *Expiation* et *repentir* et expliquez comment l'Expiation peut nous bénir (voir *Ancrés dans la foi, Manuel de référence sur l'Évangile*, 2004, p. 71-77, 148-152). Montrez un cadeau aux enfants. Demandez à un enfant d'essayer de donner un cadeau à un autre enfant et demandez au deuxième enfant de le refuser. Expliquez que, lorsque nous ne recevons pas un cadeau qui nous est donné, nous ne pouvons pas profiter des bénédictions de ce cadeau ou de ce don. Demandez aux enfants de trouver ce qu'ils doivent faire pour recevoir le don de l'Expiation en lisant ensemble Doctrine et Alliances 19:16.



Pour adapter les activités de lecture des Écritures aux petits enfants, demandez-leur d'écouter ce que vous lisez puis de se lever lorsqu'ils entendent une expression ou un mot précis.

3^e semaine : Puisque Jésus est ressuscité, je ressusciterai moi aussi.

Énoncer le point de doctrine (histoire) : Utilisez l'illustration de la page 123 du manuel de la garderie (voir les instructions à la page 121) pour raconter l'histoire de la résurrection (voir Jean 19:41-42 ; 20:1, 11-18). Expliquez que, lorsque Jésus-Christ est ressuscité, son corps et son esprit ont été réunis et que cela a permis à tout le monde de ressusciter. Demandez aux enfants de dire : « Puisque Jésus est ressuscité, je ressusciterai moi aussi. »

Favoriser la compréhension (discussion sur les sentiments) : Au tableau, écrivez une liste de mots décrivant ce que les disciples ont dû ressentir le jour où Jésus est mort (par exemple : *chagrin, peine, tristesse* et *désespoir*). Demandez aux enfants de proposer des opposés à ces mots (par exemple : *bonheur, joie, espoir* et *foi*) et écrivez-les au tableau.

Expliquez que ces sentiments sont ceux que les disciples ont éprouvés lorsque Jésus est ressuscité. Parlez de certaines bénédictions qui découlent de la connaissance que nous ressusciterons (voir Ésaïe 25:8 ; Alma 22:14).

Favoriser la mise en pratique (expression de sentiments) : Écrivez au tableau : « Je suis reconnaissant(e) que Jésus soit ressuscité parce que... » Invitez un membre de la paroisse dont un être cher est décédé à venir à la Primaire pour expliquer brièvement pourquoi il est reconnaissant de la résurrection. Demandez aux enfants s'ils connaissent quelqu'un qui est décédé puis dites-leur de fermer les yeux et de penser à cette personne. Demandez à certains enfants de se lever, de compléter la phrase au tableau et de dire ce que la résurrection signifie pour eux.

Aides visuelles : Les enfants réagissent bien aux aides visuelles. Utilisation de diverses aides visuelles permettra de conserver l'intérêt des enfants (voir EPPGA, p. 89-90).

4^e semaine : Jésus-Christ est notre Sauveur.

Énoncer le point de doctrine (discussion sur le mot « Sauveur ») : Montrez des objets ou des images représentant des personnes qui peuvent nous sauver la vie (par exemple un médecin, un policier ou un maître nageur) et discutez de la manière dont elles peuvent nous sauver. Montrez une image de Jésus et expliquez qu'il est le seul à pouvoir nous sauver des conséquences éternelles de la mort et du péché. Écrivez au tableau la phrase « Jésus-Christ est notre Sauveur » et lisez-la avec les enfants, en insistant sur le mot « Sauveur ».

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (histoires des Écritures) : Racontez aux enfants des histoires des Écritures au sujet de personnes qui ont été sauvées du péché par le Sauveur (par exemple, Alma le jeune [voir Alma 36:6-24], Énos [voir Énos 1:1-8], Zeezrom [voir Alma 15:3-12], le père de Lamoni [voir Alma 22:1-26] ou l'homme que l'on a apporté à Jésus [voir Luc 5:17-26]). Expliquez que, par l'expiation de Jésus-Christ, nous pouvons tous être sauvés du péché. Témoignez que Jésus-Christ est notre Sauveur et demandez à quelques enfants de rendre témoignage de lui.



Jésus-Christ a rétabli son Église dans les derniers jours

Chant : Chant de votre choix dans Chants pour les enfants

« J'ai envoyé la plénitude de mon Évangile par la main de mon serviteur Joseph » (D&A 35:17).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Témoigner : En instruisant les enfants, saisissez les occasions de témoigner brièvement des vérités de l'Évangile (voir EPPGA, p. 45).

1^{re} semaine : Après la mort de Jésus-Christ et de ses apôtres, des vérités de l'Évangile ont été perdues.

Énoncer le point de doctrine (discussion) : Demandez aux enfants de citer certaines choses que Jésus-Christ a enseignées lorsqu'il était sur terre. Montrez une image du Sauveur ordonnant les apôtres. Expliquez qu'après la mort et la résurrection du Christ, ses apôtres ont enseigné l'Évangile mais que beaucoup de gens n'ont pas voulu les écouter. Dites aussi que, rapidement, les apôtres sont morts et que des vérités importantes de l'Évangile n'ont plus été enseignées. Écrivez au tableau : « Après la mort de Jésus-Christ et de ses apôtres, des vérités de l'Évangile ont été perdues » et demandez aux enfants de le dire avec vous.

Favoriser la compréhension (dessins) :

Écrivez au tableau des principes de l'Évangile qui ont été perdus ou changés pendant l'apostasie (par exemple, le baptême, la prêtrise, les temples, les prophètes actuels et la Sainte-Cène). Répartissez les enfants en petits groupes. Donnez à chaque groupe une feuille sur laquelle est écrit l'un des principes de l'Évangile et demandez aux enfants de faire un dessin qui représente ce principe. Demandez à un enfant de chaque groupe de mettre le dessin du groupe au tableau. Expliquez que, lorsque le Christ était sur terre, il a enseigné toutes ces vérités importantes de l'Évangile. Demandez aux enfants de fermer les yeux. Enlevez tous les dessins et cachez-les. Demandez ensuite aux enfants de rouvrir les yeux. Expliquez qu'après la mort de Jésus-Christ et de ses apôtres, les vérités de l'Évangile ont été perdues. Dites aux enfants que l'Évangile a été rétabli par l'intermédiaire de Joseph Smith. Remettez les dessins et témoignez que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours a toutes les vérités qui avaient été perdues. (Gardez les dessins pour les utiliser la quatrième semaine.)



Le dessin permet aux enfants d'exprimer leur compréhension des principes de l'Évangile. Ils aiment beaucoup voir leurs propres dessins utilisés comme aides visuelles.

2^e semaine : Notre Père céleste et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith.

Énoncer le point de doctrine (image) : Recouvrez l'image de la Première Vision avec plusieurs feuilles plus petites. Demandez aux enfants d'enlever les feuilles une par une. Demandez aux enfants de lever la main calmement quand ils ont trouvé ce que l'image représente. Une fois toutes les feuilles enlevées, demandez aux enfants ce qui se passe sur l'image.

Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) : Montrez aux enfants où, dans les Écritures, ils peuvent lire la description de Joseph Smith de son expérience dans le bosquet sacré (Joseph Smith, Histoire 1:14-19). Lisez ou demandez à des enfants de lire plusieurs versets qui décrivent ce qui s'est passé. Vous pourriez deman-

der aux petits enfants de faire des gestes simples, par exemple de se tenir debout les bras levés pour faire les arbres ou de croiser les bras comme s'ils priaient. Demandez aux enfants ce qu'ils auraient ressenti s'ils avaient pu voir notre Père céleste et Jésus-Christ apparaître à Joseph Smith et lui parler. Parlez de l'importance de cet événement.

Favoriser la mise en pratique (rendre témoignage) : Demandez aux enfants de chanter « Le bois sacré » (Le Liahona, avril 2001, p. A9). Témoignez ensuite que notre Père céleste et Jésus-Christ sont apparus à Joseph Smith. Demandez à quelques enfants de rendre témoignage de la Première Vision.

3^e semaine : L'autorité de la prêtrise a été rétablie par des messagers divins.

Énoncer le point de doctrine (chant) :

Demandez aux enfants comment ils pourraient annoncer quelque chose de très important. Expliquez qu'il y a longtemps, on jouait de la trompette quand on annonçait quelque chose d'important. Demandez aux enfants de fermer les yeux et d'imaginer qu'ils entendent des trompettes quand le pianiste joue « La prêtrise rétablie » (CPE, p. 61). Demandez aux enfants de chanter et de découvrir quel message important ce chant annonce. Demandez à quelques enfants d'expliquer ce que ce chant signifie.

Favoriser la compréhension (écouter des orateurs invités) :

Montrez aux enfants des images illustrant le rétablissement de la Prêtrise d'Aaron ainsi que le rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek. Demandez à un détenteur de la Prêtrise d'Aaron de raconter brièvement l'histoire du rétablissement de la Prêtrise d'Aaron (voir D&A 13 ; Joseph Smith, Histoire 1:68-72). Demandez ensuite à un détenteur de la Prêtrise de Melchisédek de parler du rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek



(voir D&A 27:12-13 ; Joseph Smith, Histoire 1:72). Montrez de nouveau les images et demandez aux enfants de donner le nom des personnages représentés.

Favoriser la mise en pratique (rendre témoignage) :

Demandez à chaque classe d'écrire sur une feuille une chose que nous avons aujourd'hui grâce au rétablissement de la Prêtrise d'Aaron (par exemple : le baptême et la Sainte-Cène) et une chose que nous avons grâce au rétablissement de la Prêtrise de Melchisédek (par exemple : la confirmation et les bénédictions pour les malades). Demandez à quelques enfants de dire ce qu'ils ont écrit. Exprimez votre reconnaissance pour les bénédictions que notre Père céleste nous donne grâce au rétablissement de la prêtrise.



Les orateurs invités peuvent apporter de la variété à la Primaire et susciter de l'intérêt.

4^e semaine : Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon et a rétabli les vérités de l'Évangile.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (discussion) :

Avant la Primaire, écrivez sur une feuille : « Joseph Smith a traduit le Livre de Mormon et a rétabli les vérités de l'Évangile » et découpez la feuille pour faire un puzzle. Au dos de chaque morceau, écrivez le nom d'une personne ou d'un objet lié à la traduction du Livre de Mormon (par exemple : Joseph Smith, l'urim et le thummim, l'ange Moroni, les plaques d'or, le pouvoir de Dieu et Oliver Cowdery). Donnez à chaque classe l'un des morceaux du puzzle et demandez-lui de parler du lien entre l'objet ou la personne dont le nom

figure au dos de ce morceau et la traduction du Livre de Mormon. Demandez à chaque classe de venir à l'avant de la salle pour expliquer ce dont elle a discuté et mettre son morceau de puzzle au tableau. Une fois le puzzle terminé, lisez ensemble la phrase.

Favoriser la compréhension (écouter un orateur invité) :

Demandez à un détenteur de la prêtrise de représenter Joseph Smith et de raconter comment il a traduit le Livre de Mormon. Donnez-lui plusieurs dessins que les enfants ont faits la première semaine du mois et demandez-lui d'expliquer comment les principes de l'Évangile ont été rétablis par Joseph Smith. Il pourrait porter un costume simple, par exemple un nœud de cravate noir de pionnier. Demandez-lui de retirer son costume et de témoigner de Joseph Smith.

Favoriser la mise en pratique (exprimer des idées) :

Demandez aux enfants de se lever s'ils peuvent nommer une vérité de l'Évangile qui avait été perdue et qui a été rétablie par l'intermédiaire de Joseph Smith. Demandez à quelques enfants de faire part de leurs réflexions. Rendez témoignage de l'Évangile rétabli et du Livre de Mormon.

Adapter les activités :

Certaines activités de ce programme conviennent mieux aux grands enfants. D'autres conviennent mieux aux plus petits. En planifiant vos leçons, tenez compte de l'âge et des capacités des enfants que vous instruisez.



[Cliquez ici pour le puzzle.](#)

Les prophètes nous enseignent à vivre l'Évangile rétabli

Chant : Chant de votre choix dans Chants pour les enfants

« Car le Seigneur, l'Éternel, ne fait rien sans avoir révélé son secret à ses serviteurs les prophètes » (Amos 3:7).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**



1^{re} et 2^e semaines : Le prophète actuel dirige l'Église sous la direction de Jésus-Christ.

Énoncer le point de doctrine (images et jeu) : Montrez une photo du prophète actuel. Demandez à plusieurs enfants de diriger la Primaire à tour de rôle pour faire une action simple, par exemple sautiller ou frapper des mains. Montrez la photo du prophète et expliquez qu'il est le président de l'Église et que nous devons suivre ce qu'il nous demande de faire. Demandez : « Qui est-ce que le prophète suit ? » Montrez une image de Jésus-Christ et expliquez que le prophète agit sous sa direction.

Favoriser la compréhension (discussion sur les enseignements du prophète) : Montrez aux enfants le numéro le plus récent de conférence du *Liahona*. Expliquez que, lors de la conférence générale, le prophète nous enseigne ce que Jésus-Christ veut que nous fassions. Choisissez des phrases des discours du prophète et demandez aux enfants de les lire à voix haute. Ensemble,

faites la liste de ce que les enfants peuvent faire pour suivre le prophète.

Favoriser la mise en pratique (dessin) : Donnez une feuille de papier à tous les enfants. Demandez-leur de la plier en deux. Dites-leur de faire un dessin du prophète sur une moitié de la feuille et d'écrire ou de dessiner sur l'autre moitié une façon dont ils vont suivre le prophète. Demandez aux enfants de se lever et de montrer leur dessin en chantant le refrain de « Suis les prophètes » (CPE, p. 110-111).

Pour la deuxième semaine, parlez aux enfants de quelque chose que le prophète a enseigné lors de la dernière conférence générale. En planifiant les activités que vous utiliserez, réfléchissez à la manière dont vous énoncerez l'enseignement du prophète et aidez les enfants à le comprendre et à l'appliquer.

Renforcer le point de doctrine : Pendant tout le mois, mettez l'accent sur le fait que le prophète actuel nous enseigne ce que Jésus-Christ veut que nous sachions aujourd'hui. Aidez les enfants à comprendre que, lorsque nous suivons le prophète, nous suivons Jésus-Christ.

3^e semaine : Les prophètes m'enseignent à payer la dîme.

Énoncer le point de doctrine (lire une Écriture et entendre une histoire) : Expliquez que Malachie était un prophète de l'Ancien Testament qui a enseigné au peuple à payer sa dîme. Demandez à un enfant de lire Malachie 3:10 tandis que les autres enfants cherchent ce que le Seigneur nous promet si nous payons la dîme. Expliquez qu'ouvrir « les écluses des cieus » se rapporte aux bénédictions que nous recevons lorsque nous payons la dîme.

Favoriser la compréhension (leçon de choses) : Demandez à dix enfants de venir à l'avant de la salle. Donnez à chacun une pomme (ou un autre fruit) et demandez-leur de lever leur pomme et de faire semblant d'être des pommiers. Demandez à un autre enfant de « cueillir » les pommes et de les mettre dans un panier. Expliquez que la dîme est un dixième de ce que nous gagnons et que nous la payons généralement avec de l'argent mais qu'il y a eu des époques où les gens la payaient avec



ce qu'ils avaient. Demandez combien de pommes l'enfant devrait donner à l'évêque pour la dîme.

Favoriser la mise en pratique (discussion sur la dîme) : Montrez une feuille et une enveloppe de dîme. Parlez de la manière dont on paye la dîme.

Demandez aux enfants d'expliquer comment leur famille a été bénie en payant la dîme. Rendez témoignage des bénédictions que l'on reçoit quand on obéit aux recommandations des prophètes de payer la dîme.



4^e semaine : Les prophètes m'enseignent à respecter la Parole de Sagesse.

Énoncer le point de doctrine (lecture d'une Écriture) : Demandez aux enfants de parler d'une fois où leurs parents les ont mis en garde contre un danger. Demandez-leur pourquoi leurs parents voulaient les mettre en garde. Expliquez que notre Père céleste nous aime et nous avertit des dangers par l'intermédiaire de ses prophètes. Demandez à un enfant de lire Doctrine et Alliances 89:4 et aux autres enfants de chercher comment s'appelle cette mise en garde. Expliquez que Joseph Smith, le prophète, a reçu cette mise en garde, la Parole de Sagesse, par une révélation de Dieu.

Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) : Avant la Primaire, collez les références scripturaires suivantes sous différentes chaises : D&A 89:7, D&A 89:8, D&A 89:9, D&A 89:10, D&A 89:12, D&A 89:16. Expliquez que notre Père céleste nous a donné un corps physique et qu'il veut que nous prenions soin de lui. Il nous a donné la Parole de Sagesse pour nous aider à savoir ce qui aidera notre corps et ce qui lui fera du mal. Demandez aux enfants de regarder sous leur chaise pour trouver les références

scripturaires. Demandez à chaque enfant qui a trouvé une référence de lire l'Écriture à voix haute. Discutez de ce que signifie chaque verset. Expliquez que les « boissons fortes » sont l'alcool et que les « boissons brûlantes » sont le café et le thé.

Favoriser la mise en pratique (jeu) : Mettez dans un sac des images de divers aliments, boissons et autres qui sont soit bons soit mauvais pour le corps. Demandez à un enfant de choisir une image dans le sac et de la montrer aux autres enfants. Demandez-leur d'ouvrir la bouche si ce qui est montré est bon ou de se couvrir la bouche si c'est mauvais. Lisez Doctrine et Alliances 89:18-21 et parlez des bénédictions que nous recevons quand nous suivons la recommandation du prophète de respecter la Parole de Sagesse.



Les enfants peuvent apprendre en faisant des activités amusantes et en bougeant, tout en gardant une attitude de révérence.

Aides pour le directeur ou la directrice de la musique

Un chant de ce mois-ci pourrait être : « Seigneur, merci pour le prophète » (Cantiques, n° 10). On peut utiliser les idées suivantes pour enseigner n'importe quel chant. Des bandes de mots sont utilisées dans cet exemple, mais on peut utiliser des images pour enseigner certains chants aux jeunes enfants.

Écrivez chaque expression du chant sur une bande de papier de couleur différente (ou écrivez chaque expression d'une couleur différente). Coupez l'expression en deux parties. Utilisez l'une des méthodes suivantes pour enseigner le chant :

1. Disposez les bandes de mots au hasard dans toute la salle. Permettez à quelques enfants de mettre les expressions dans le bon ordre tandis que les enfants et vous chantez plusieurs fois le chant. Chantez chaque expression et discutez-en puis chantez tout le chant.
2. Commencez avec les bandes de papier dans l'ordre au tableau. Chantez le chant avec les enfants. Demandez à un enfant de retirer l'une

des bandes de papier et chantez de nouveau le chant. Recommencez jusqu'à ce que toutes les bandes de papier soient retirées.

3. Mettez la première partie de chaque expression au tableau dans le bon ordre puis les deuxièmes parties au tableau dans le désordre. Chantez la première partie d'une expression et demandez aux enfants de trouver la deuxième partie et d'expliquer ce que l'expression signifie.
4. Répartissez les enfants en deux groupes. Demandez à un groupe de chanter la première partie de chaque expression et à l'autre de chanter la seconde. Inversez les groupes et recommencez.

Seigneur, merci	pour le prophète
Qui nous guide	en ces derniers jours.
Ô Dieu donne	pour la conquête
Ton constant soutien,	ton secours.
Louanges pour	ton Évangile
Qui nous conduira	près de toi.
Oui, l'obéissance	est facile
Pour qui aime	ta sainte loi.

Cliquez ici pour les bandes de mots.

Je suivrai le plan de notre Père céleste en me faisant baptiser et confirmer

Chant : « Le jour de mon baptême »
(CPE, p. 53)

« Venez à moi, et soyez baptisés en mon nom, afin de recevoir le pardon de vos péchés et d'être remplis du Saint-Esprit » (3 Néphi 30:2).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Faire preuve d'amour :

Pour montrer votre amour à vos élèves, faites des compliments sincères aux enfants qui participent, même si leur question n'est pas exactement ce que vous cherchiez.

1^{re} semaine : Je suivrai Jésus-Christ en me faisant baptiser et confirmer et en respectant mes alliances du baptême.

Avant la Primaire, découpez deux grandes empreintes de pas dans des feuilles de couleurs différentes. Écrivez sur l'une « me faisant baptiser et confirmer » et sur l'autre « et en respectant mes alliances du baptême ». Préparez plusieurs empreintes plus petites des deux couleurs. Écrivez l'une des choses suivantes sur chaque empreinte de la première couleur : huit ans, repentir, entretien avec l'évêque, immersion, autorité de la prêtrise, alliance, vêtements blancs, Saint-Esprit. Sur chaque petite empreinte de la deuxième couleur, écrivez l'un des principes de « Mes principes de l'Évangile ». Disposez les empreintes au hasard dans toute la salle.

Énoncer le point de doctrine : Écrivez au tableau « Je suivrai Jésus-Christ en... » Mettez les grandes empreintes au tableau, une à la fois, et lisez-les ensemble. Expliquez que ce sont des étapes nécessaires dans le plan de notre Père céleste. Si nécessaire, aidez les enfants à comprendre ce qu'est une alliance du baptême.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (jeu d'association) : Demandez à un enfant de trouver l'une des empreintes de la première couleur. Demandez-lui de lire le mot ou l'expression se trouvant sur l'empreinte et de la mettre au tableau sous la grande empreinte qui correspond. Demandez aux enfants ce que

cela a à voir avec le baptême et la confirmation. Recommencez avec toutes les empreintes de la première couleur.

Demandez à un enfant de trouver une empreinte de la deuxième couleur. Demandez-lui de lire le mot ou l'expression sur l'empreinte et de la mettre au tableau sous la grande empreinte qui correspond. Parlez de la manière dont le respect du prin-



Cliquez ici pour les empreintes.

cipe de l'Évangile figurant sur l'empreinte aidera les enfants à respecter leurs alliances du baptême. Recommencez avec les autres empreintes.



Faire le lien entre un point de doctrine et une aide visuelle aide les enfants à se souvenir de la leçon.

2^e semaine : Si je mène une vie digne, le Saint-Esprit m'aidera à choisir le bien.

Énoncer le point de doctrine (chant) : Demandez aux enfants quel don nous recevons après notre baptême. Chantez le deuxième couplet du chant « Le Saint-Esprit » (CPE, p. 56). Avant de chanter, demandez aux enfants de chercher la réponse à la question suivante : Qu'est-ce que le Saint-Esprit nous aide à faire ? Aidez les enfants à comprendre que le murmure léger est le Saint-Esprit et qu'il nous aide à choisir le bien.

Favoriser la compréhension (leçon de choses) : Expliquez que nous devons apprendre

à écouter les murmures du Saint-Esprit en faisant attention aux pensées dans notre esprit et aux sentiments dans notre cœur (voir D&A 8:2). Demandez à un enfant de mettre une pièce dans un bocal et de le secouer. Faites remarquer aux enfants comme le son s'entend bien. Demandez à des enfants d'ajouter dans le bocal des cuillerées de terre, de riz, de sable ou de boules de coton. Après chaque cuillerée, demandez à un enfant de secouer de nouveau le bocal et demandez aux enfants de commenter l'influence que cela a sur le son. Continuez d'ajouter des cuillerées jusqu'à

ce que les enfants ne puissent plus entendre la pièce. Comparez cela à la difficulté d'écouter le Saint-Esprit quand notre vie est remplie de choses qui nous distraient ou de péchés. Videz le bocal et montrez comme la pièce s'entend à nouveau clairement. Témoignez que le respect des commandements et le repentir de nos péchés nous aident à entendre le Saint-Esprit.

Favoriser la mise en pratique (exprimer des idées) : Répartissez les enfants en groupes et demandez à chaque groupe de se passer un petit objet pendant que vous chantez ou dites les paroles de « Le Saint-Esprit ». Arrêtez au hasard et demandez à chaque enfant tenant un objet de dire une chose qu'il peut faire pour entendre le Saint-Esprit plus clairement. Terminez en chantant ensemble « Le Saint-Esprit ».

3^e semaine : Lorsque je prends la Sainte-Cène, je renouvelle les alliances de mon baptême.

Énoncer le point de doctrine (images) :

Montrez une image du baptême et une image de la Sainte-Cène puis demandez quel lien existe entre ces deux images. Rappelez aux enfants



que nous contractons des alliances avec notre Père céleste quand nous nous faisons baptiser et expliquez que, lorsque nous prenons la Sainte-Cène, nous renouvelons les alliances de notre baptême.

Favoriser la compréhension (écoute et discussion) : Demandez aux enfants de se montrer eux-mêmes du doigt ou de montrer les cieux pour dire qui fait la promesse dans les passages suivants de la prière de Sainte-Cène (voir D&A 20:77) : « prendre sur eux le nom du Fils », « se souvenir toujours de lui », « garder les commande-

ments qu'il leur a donnés », « qu'ils aient toujours son Esprit avec eux ». Parlez de la signification de chaque expression.

Favoriser la mise en pratique (actions) :

Demandez aux enfants de penser à un geste leur rappelant chaque partie de l'alliance que nous entendons lors de la prière de Sainte-Cène, par exemple poser la main sur le cœur (prendre sur soi le nom du Fils), montrer leur front (se souvenir toujours de lui), ouvrir les mains comme un livre (garder ses commandements) et s'entourer de leurs bras (avoir toujours son Esprit). Répétez plusieurs fois les quatre promesses avec le geste qui l'accompagne. Incitez les enfants à repenser à ces gestes lorsqu'ils entendent les prières de Sainte-Cène.



4^e semaine : Lorsque je me repens, je peux être pardonné.

Énoncer le point de doctrine (mettre des mots dans l'ordre) : Demandez aux enfants d'expliquer ce que signifient les mots *se repentir* et *pardonner*. Donnez à chaque classe une enveloppe avec les mots suivants à l'intérieur, chacun sur un morceau de papier différent : *Lorsque, je, me, repens, je, peux, être, pardonné*. Demandez à chaque classe de mettre ses mots dans le bon ordre. Une fois que les enfants ont fini, demandez-leur à tous de répéter ensemble la phrase.

Favoriser la compréhension (représentation d'une histoire des Écritures) : Racontez l'histoire du fils prodigue (voir Luc 15:11-24) en vos propres termes, en utilisant autant de gestes que possible (par exemple, montrez deux doigts pour représen-

ter deux fils et frottez-vous le ventre pour représenter la faim). Demandez aux enfants d'écouter l'histoire et d'imiter vos gestes en silence. Montrez une image représentant le fils prodigue et demandez en quoi le père de l'histoire ressemble à notre Père céleste. Expliquez que, tout comme le père, notre Père céleste nous aime et veut que nous retournions à lui. Il nous pardonnera tout ce que nous faisons de mal si nous nous repentons.

Favoriser la mise en pratique (lecture d'une Écriture) : Demandez à un enfant de lire Mosiah 26:30. Demandez aux enfants d'écouter combien de fois quelqu'un peut être pardonné. Demandez-leur de réfléchir en silence à ce qu'ils feront la prochaine fois qu'ils feront quelque chose de mal.

Faire participer tous les enfants : Les enfants apprennent et se souviennent par le mouvement et l'activité. Quand vous racontez une histoire, faites-les participer en leur faisant faire des gestes et des actes simples.

La famille fait partie du plan de notre Père céleste

Chant : « Ensemble à tout jamais »
(CPE, p. 98)

« La famille est ordonnée de Dieu » (« La famille : Déclaration au monde », paragraphe 7).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1^{re} semaine : Notre Père céleste a prévu que je vienne dans une famille.

Énoncer le point de doctrine : Montrez aux enfants la déclaration au monde sur la famille et expliquez qu'elle enseigne que notre Père céleste a prévu que ses enfants viennent sur terre dans une famille.

Favoriser la compréhension (images) : Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe l'image d'une famille (par exemple Adam et Ève instruisent leurs enfants [RIÉ, n° 5], Jésus ressuscite la fille de Jaïrus [RIÉ, n° 41], Léhi et les siens arrivent à la terre promise [RIÉ, n° 71] et La prière en famille [RIÉ, n° 112]). Demandez à chaque groupe de trouver les membres de la famille sur son image. Demandez à chaque groupe de montrer son image aux autres enfants et d'indiquer où sont le père, la mère et les enfants. Demandez aux enfants de montrer avec leurs doigts, combien de personnes constituent leur propre famille. Dites-leur que la famille fait partie du plan de notre Père céleste.

Favoriser la mise en pratique : Demandez aux garçons de se lever. Expliquez qu'ils pourront tous un jour être le père d'une famille juste. Demandez à quelques garçons de dire ce qu'ils pourraient faire pour être un bon père. Demandez



Les enfants apprendront mieux et se rappelleront plus longtemps si vous leur présentez des idées en utilisant des images et d'autres aides visuelles (voir l'EPPGA, p. 172).

aux filles de se lever et expliquez qu'elles pourront toutes un jour être la mère d'une famille juste. Demandez à quelques unes d'entre elles de dire ce qu'elles pourraient faire pour être une bonne mère. Invitez tous les enfants à dire ce qu'ils peuvent faire pour apporter du bonheur à la famille qu'ils ont maintenant.

2^e semaine : La prière en famille, l'étude des Écritures en famille et la soirée familiale peuvent fortifier ma famille.



Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (leçon de choses) : Demandez à un enfant de tenir un fagot. Expliquez que les petites branches représentent les membres d'une famille. Écrivez « prière en famille », « étude des Écritures en famille » et « soirée familiale » sur trois bandes de papier. Demandez aux enfants comment ces activités fortifient les familles ou les aident à être soudées. Demandez aux enfants d'envelopper les petites branches dans ces papiers. Expliquez que ces activités favorisent la présence de l'Esprit dans notre foyer et dans notre vie et nous rapprochent de notre Père céleste et de Jésus-Christ, ce qui rend notre famille plus forte.

Adapter les activités :

La deuxième activité de la première semaine marchera bien pour les jeunes enfants. Pour les plus grands, prévoyez des moyens de parler de ces familles à partir des Écritures.

Les leçons de choses peuvent être utilisées pour susciter de l'intérêt, attirer l'attention des enfants et introduire un principe de l'Évangile (voir EPPGA, p. 163).

Favoriser la mise en pratique (dessins) :
Donnez des feuilles de papier aux enfants et demandez-leur de dessiner des activités familiales

qui les ont fortifiés. Demandez-leur de montrer leur dessin à leur famille, chez eux.



3^e semaine : La prêtrise peut bénir et fortifier ma famille.

Énoncer le point de doctrine (jeu de devinettes) : Dites aux enfants que vous allez leur donner des indices sur quelque chose qui bénit et fortifie la famille. Demandez-leur de lever la main quand ils ont la réponse. Donnez des indices sur la prêtrise, par exemple : « Avec cela, les pères peuvent bénir leurs enfants » et « Les garçons de douze ans peuvent recevoir cela ». Une fois que les enfants ont deviné ce que c'est, dites ensemble : « La prêtrise peut bénir et fortifier ma famille. »



Favoriser la compréhension (discussion sur la prêtrise) : Demandez aux enfants de dire ce que les détenteurs de la prêtrise peuvent faire (par exemple : baptiser, donner le don du Saint-Esprit, bénir les malades et distribuer la Sainte-Cène). En parlant de ces ordonnances et de ces bénédictions, montrez des images qui s'y rapportent et aidez les enfants à comprendre comment elles fortifient les familles. Montrez l'image d'un temple. Expliquez que l'une des plus grandes bénédictions de la prêtrise, c'est qu'elle permet d'aller au temple et d'être scellé en famille pour toujours.

Favoriser la mise en pratique (exprimer des idées) : Demandez à plusieurs enfants de se lever et de dire une ou deux façons dont la prêtrise a béni et fortifié leur famille. Incitez-les à faire part de ces idées à leur famille, chez eux.

4^e semaine : Mon Père céleste veut que je me marie au temple et que j'aie une famille éternelle.

Énoncer le point de doctrine (photo) : Montrez la photo d'un couple devant le temple en habits de mariés. Demandez aux enfants pourquoi notre Père céleste veut que nous nous mariions au temple ? Expliquez que, lorsque nous nous marions au temple, notre famille peut être éternelle.

Favoriser la compréhension (entendre des témoignages) : Demandez à quelques instructeurs, notamment des conjoints, de parler des bénédictions qu'ils ont reçues grâce au temple et au mariage au temple. Demandez aux enfants de trouver les bénédictions précises dont les instructeurs parlent. Faites la liste de ces bénédictions au tableau.

Favoriser la mise en pratique : Demandez à quelques enfants de se lever et de dire pourquoi ils aimeraient se marier au temple et ce qu'ils peuvent faire maintenant pour se préparer à cette bénédiction.



Conseil : En parlant de la famille éternelle, soyez sensible aux enfants qui n'ont pas dans leur foyer à la fois une mère et un père. Soyez également sensibles aux enfants dont les parents ou les frères et sœurs sont non pratiquants ou n'appartiennent pas à l'Église. Incitez tous les enfants à mener une vie digne et à se préparer pour avoir un jour leur propre famille éternelle.

Mon Père céleste entend mes prières et y répond

Chant : « La prière d'un enfant »
(CPE, p. 6)

Révérance : Les enfants apprennent par le mouvement et l'activité. Prévoyez des moyens de terminer dans le recueillement une activité impliquant du mouvement, pour aider les enfants à se préparer pour l'activité suivante. Vous pourriez chanter un chant invitant au recueillement.

Les enfants eux-mêmes peuvent être des aides visuelles efficaces et attrayantes. Lors de cette activité, les enfants ont l'occasion de montrer la bonne manière de prier.

« Sois humble, et le Seigneur, ton Dieu, te conduira par la main et te donnera la réponse à tes prières » (D&A 112:10).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1^{re} semaine : Les Écritures m'enseignent comment prier.



Énoncer le point de doctrine : Montrez les Écritures et demandez aux enfants de vous dire certaines choses que nous apprenons dans les Écritures. Dites-leur que l'une des choses que nous pouvons apprendre dans les Écritures, c'est la manière de prier.

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (histoire des Écritures) : Racontez l'histoire d'Alma et Amulek instruisant les Zoramites (voir Alma 31; 33-34). Demandez aux enfants de mimer la bonne manière de prier. Demandez aux enfants ce que cette histoire enseigne sur la prière. Écrivez au tableau les réponses des enfants. Demandez aux enfants de dire comment cette histoire s'applique à eux.

2^e semaine : Mon Père céleste veut que je le prie souvent ; n'importe quand et n'importe où.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (lecture des Écritures) : Dites aux enfants qu'ils peuvent prier leur Père céleste à tout moment et n'importe où. Demandez-leur de lire Alma 33:3-9. Lisez ensemble les versets et demandez aux enfants de lever la main chaque fois qu'ils entendent un endroit où Zénos a prié. Écrivez ces endroits au tableau. Aidez les enfants à comprendre ce que ces endroits signifieraient pour eux aujourd'hui en écrivant, sur des bandes de papier, leurs équivalents modernes (par exemple

un endroit où vous vous êtes sentis perdus ou seuls pour « désert », jardin, aire de jeu ou parc pour « champ » et nos classes et nos réunions à l'église pour « assemblées »). Demandez aux enfants de mettre les bandes de papier près des mots correspondants au tableau.

Favoriser la mise en pratique (discussion sur la prière) : Répartissez les enfants en groupes et demandez-leur de raconter des expériences où ils ont prié dans les endroits que Zénos a mentionnés.

3^e et 4^e semaines : Notre Père céleste répond aux prières de nombreuses manières.

Énoncer le point de doctrine (jeu) : Avant la Primaire, écrivez au tableau : « Notre Père céleste répond aux prières de nombreuses manières » et recouvrez chaque mot d'une feuille de papier différente. Demandez à un enfant de retirer une

feuille et à tous les enfants de deviner la phrase. Recommencez jusqu'à ce que les enfants aient découvert la phrase puis demandez-leur de la lire ensemble.



Favoriser la compréhension (*lecture des Écritures*) : Dites aux enfants que Joseph Smith a prié pour savoir à quelle Église se joindre. Lisez ensemble Joseph Smith, Histoire 1:17 pour voir comment il a reçu une réponse à sa prière (par la visite de notre Père céleste et de Jésus-Christ). Dites aux enfants qu'Alma a prié pour que son fils, Alma le jeune, apprenne la vérité. Lisez ensemble Mosiah 27:11 pour voir comment la prière d'Alma a été exaucée (un ange est apparu à Alma le jeune). Expliquez que la plupart des réponses aux prières sont données d'autres manières. Sur des feuilles de papier différentes, écrivez les Écritures suivantes qui décrivent comment les prières peuvent recevoir une réponse : D&A 6:22-23 (par des sentiments de paix), D&A 8:2 (par des pensées dans notre esprit et des sentiments dans notre cœur), Mosiah 27:36 (par les actions d'autres personnes) et 2 Néphi 32:3 (par les Écritures). Mettez les morceaux de papier dans un récipient. Demandez à un enfant d'en prendre un et de le lire. Recherchez la référence scripturaire, lisez-la ensemble, puis demandez aux enfants ce que chaque Écriture enseigne sur la manière dont notre Père céleste répond aux prières.

Favoriser la mise en pratique (*entendre des histoires*) : Demandez à quatre invités de raconter une histoire illustrant l'une des manières dont Dieu répond aux prières. Les exemples peuvent provenir d'expériences personnelles, des magazines de l'Église ou des Écritures. Incitez les enfants à demander aux membres de leur famille, chez eux, de parler de moments où leurs prières ont été exaucées.



Présentez clairement le point de doctrine que les enfants vont apprendre chaque semaine. Vous pourriez leur demander de le dire avec vous au début de la période d'échange.

Aides pour le directeur ou la directrice de la musique

Vous pourriez utiliser les méthodes suivantes pour aider les enfants à apprendre « La prière d'un enfant » (CPE, p. 6-7) :

- Demandez aux enfants de s'imaginer qu'ils sont loin de leur famille depuis longtemps et qu'ils rentrent finalement chez eux. Ils ouvrent la porte et sont entourés de réconfort et d'amour. Expliquez que la prière, c'est comme ouvrir la porte à notre Père céleste. Il est vraiment là pour nous réconforter et nous aimer, et il entend prier les enfants chaque fois.
- Demandez aux enfants de repérer les mots « là » et « prier » lorsque vous chanterez les deux premières lignes de « La prière d'un enfant ». Demandez-leur de se toucher l'oreille lorsqu'ils entendront ces mots. Demandez-leur de chanter ces deux

lignes avec vous. Continuez le reste du chant, en demandant aux enfants de repérer les mots qui riment à chaque ligne.

- Chantez le deuxième couplet une expression à la fois et demandez aux enfants de répéter chaque expression lorsque vous les désignez. Répartissez ensuite les enfants en deux groupes et demandez à l'un de chanter la première partie de chaque expression (par exemple : « Prie ») et à l'autre de finir l'expression (« il est là »). Demandez à tous les enfants de se lever pour chanter : « Les enfants sont les plus grands au royaume des cieux. »

Écritures : Il est important que les enfants apprennent les vérités de l'Évangile dans les Écritures. Tenez les Écritures quand vous enseignez en vous basant sur elles.



Je servirai Dieu de tout mon cœur, de tout mon pouvoir, de tout mon esprit et de toute ma force

« Tu aimeras le Seigneur, ton Dieu, de tout ton cœur, de tout ton pouvoir, de tout ton esprit et de toute ta force ; et tu le serviras au nom de Jésus-Christ » (D&A 59:5).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Jeux de rôle : Les jeux de rôle ou les représentations de situations aident les enfants à appliquer les principes de l'Évangile aux situations réelles. Cela donne également aux enfants des occasions de participer activement.

Des costumes simples comme des peignoirs et des chapeaux peuvent rendre les mises en scènes plus intéressantes. Les sketches peuvent aider les enfants à mieux comprendre les principes de l'Évangile et les récits contenus dans les Écritures.

1^{re} semaine : Jésus-Christ nous a enseigné comment servir les autres.

Énoncer le point de doctrine

(images) : Montrez quelques images de Jésus-Christ servant les autres. Par exemple, utilisez les images 41, 42, 46, 47 et 55 du RIÉ. Demandez aux enfants de décrire ce qui se passe sur chaque image. Faites remarquer que, sur chaque image, Jésus sert les autres. Écrivez au tableau : « Jésus-Christ nous a enseigné comment servir les autres. »



Favoriser la compréhension (lecture des Écritures et jeux de rôle) :

Demandez aux enfants de représenter, à tour de rôle, l'un des besoins décrits dans Matthieu 25:35-36. Par exemple, un enfant pourrait faire semblant d'avoir faim, d'avoir soif, d'être étranger ou d'être malade. Demandez aux autres enfants de deviner le besoin puis de représenter la manière dont ils pourraient servir quelqu'un ayant ce besoin. Lisez ensemble Matthieu 25:35-40 et demandez aux enfants de rechercher qui nous servons, d'après les paroles de Jésus-Christ, quand nous servons les autres.

Favoriser la mise en pratique : Donnez aux enfants une feuille de papier et demandez-leur de faire la liste des noms des personnes qu'ils peuvent servir ou de les dessiner, et d'écrire ou de dessiner ce qu'ils peuvent faire pour ces personnes. Demandez-leur de montrer leur feuille à leur famille, chez eux.

2^e semaine : Les prophètes et les apôtres nous montrent comment servir.

Énoncer le point de doctrine : Montrez des images de Moïse, du roi Benjamin, de Joseph Smith et de Thomas S. Monson. Dites aux enfants que ces prophètes, comme tous les prophètes et tous les apôtres, nous montrent comment servir les autres.

Favoriser la compréhension (jeu de devinettes) :

Préparez des indices sur la manière dont Moïse, le roi Benjamin, Joseph Smith et Thomas S. Monson nous ont montré comment servir. Par exemple, les

indices pour le président Monson pourraient être : « J'ai rendu visite régulièrement aux veuves de ma paroisse », « Quand j'étais enfant, j'ai donné à un garçon l'un de mes jouets préférés » et « Je rends souvent visite aux gens qui sont à l'hôpital ». Vous pouvez utiliser les références suivantes pour préparer les indices. Moïse : Exode 2:16-17 ; 1 Néphi 17:24-29. Le roi Benjamin : Mosiah 2:12-19. Joseph Smith : Joseph Smith, Histoire 1:62, 67 ; D&A 135:3. Thomas S. Monson : L'Étoile, oct. 1994, p. 17-23 ; déc. 1995, p. 3-7 ; Le Liahona, nov. 2006, p. 56-59.

Choisissez quatre enfants pour représenter ces prophètes et demandez à l'un d'entre eux de lire les indices que vous avez préparés. Demandez aux autres enfants de lever la main quand ils pensent avoir trouvé de quel prophète il s'agit. Demandez-leur ensuite de trouver l'image de ce prophète. Recommencez avec les autres prophètes.



Favoriser la mise en pratique (écouter la conférence) : Recommandez aux enfants de regarder ou d'écouter la conférence générale le mois

prochain. Incitez-les à rechercher les histoires sur la manière de servir les autres. Donnez-leur l'occasion de dire ce qu'ils ont appris.

3^e et 4^e semaines : Quand je sers les autres, je sers Dieu.



Énoncer le point de doctrine (apprendre une Écriture par cœur) : Aidez les enfants à apprendre la dernière partie de Mosiah 2:17 en écrivant au tableau : « Lorsque vous êtes au service de vos semblables, vous êtes simplement au service de votre Dieu. » Demandez aux enfants de répéter cette phrase deux ou trois fois. Demandez à un enfant d'effacer un ou deux mots puis à tous les enfants de répéter la phrase une nouvelle fois. Recommencez jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de mots au tableau.

Favoriser la compréhension (entendre des études de cas) : Pour vous préparer, étudiez, à l'aide de la prière, le discours de Dieter F. Uchtdorf à la conférence d'avril 2010 : « Vous êtes mes mains » (voir *Le Liahona*, mai 2010, p. 68-70, 75). Demandez aux enfants comment nous servons Dieu quand nous servons les personnes qui nous entourent (nous faisons ce qu'il ferait s'il était ici). Raconter une histoire ou une expérience personnelle sur le service et expliquez de quelle façon le service a été une bénédiction pour la personne qui rendait service comme pour celle qui le recevait. (Vous pouvez trouver des histoires sur le service dans *L'Ami* ou dans *Le Liahona*.) Préparez des études de cas (voir EPPGA, p. 166-168) qui montrent comment les enfants peuvent servir autrui. Par exemple : « Annie trébuche et tombe en rentrant de l'école. Ses livres et ses feuilles s'éparpillent sur le sol. David s'arrête pour l'aider à se relever et ramasse ses livres. » « La voisine de Marie a du

mal à rentrer ses courses chez elle alors que son bébé pleure. Marie l'aide à porter ses courses. » Demandez aux enfants de jouer ces scènes et de dire à qui le service a été rendu (la personne qui a reçu le service et Dieu).

Favoriser la compréhension et la mise en pratique (jeu d'association) : Trouvez des images de gens que les enfants peuvent servir ou dessinez-les. Il peut s'agir d'un père ou d'une mère, d'un frère ou d'une sœur, d'un grand-père ou d'une grand-mère, d'un ami ou d'un voisin. Faites un deuxième exemplaire de ces images et jouez à un jeu d'association avec eux (voir EPPGA, p. 172-173). Quand un enfant trouve deux images qui correspondent, demandez-lui de dire une façon de servir la personne représentée sur les images. Écrivez les idées des enfants au tableau. Vous trouverez des idées sur la manière de servir dans *Primaire 4*, p. 167.

Préservez la pureté de la doctrine en enseignant les vérités de l'Évangile et non d'autres choses. Utilisez toujours la documentation produite par l'Église et approuvée pour les leçons (voir EPPGA, p. 52).



Les jeux apportent de la diversité aux leçons et permettent aux enfants d'agir les uns avec les autres. Ils renforcent aussi, de façon amusante, le principe de l'Évangile qui est enseigné.

Je parlerai de l'Évangile à tous les enfants de Dieu

« Que votre lumière luise ainsi devant les hommes, afin qu'ils voient vos bonnes œuvres, et qu'ils glorifient votre Père qui est dans les cieux » (Matthieu 5:16).

Étoffe les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1^{re} semaine : Vivre l'Évangile m'aide à être missionnaire maintenant.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (histoire) : Montrez une photo de missionnaires. Demandez aux enfants ce que font les missionnaires. Racontez l'histoire suivante ou une autre tirée de *L'Ami* ou du *Liahona* : « Un jour, deux missionnaires frappèrent à une porte. Une dame du nom de madame Petit leur ouvrit. Les missionnaires lui dirent qu'ils faisaient partie de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours. Elle les invita à entrer et leur dit qu'elle aimerait en savoir davantage sur l'Église... [Elle] leur dit qu'elle avait eu pour voisins une famille qui était membre de l'Église, dont les enfants

étaient toujours très polis et très gentils. Ils jouaient avec tout le monde et respectaient la propriété des autres. Elle dit qu'elle aimerait étudier les enseignements de l'Église qui avait appris à ces enfants à être d'aussi gentils voisins » (*Primaire 2*, p. 53). Demandez : « Comment les enfants qui habitaient à côté de madame Petit ont-ils été missionnaires ? » Expliquez que, chaque fois que nous vivons l'Évangile, nous sommes missionnaires. Demandez aux enfants de dire avec vous : « Vivre l'Évangile m'aide à être missionnaire maintenant », en mettant l'accent sur le mot *maintenant*.

2^e semaine : Vivre l'Évangile m'aide à être missionnaire maintenant.

Favoriser la compréhension (chant et discussion sur les principes de l'Évangile) : Faites treize cartes avec l'un de « Mes principes de l'Évangile » sur chacune d'elles (voir « Période d'échange :

Respecter les commandements », *L'Ami*, juin 2006, p. A4). Distribuez quelques cartes aux enfants et demandez-leur de se les passer pendant que tout le monde chante : « Je voudrais déjà partir en mission » (*CPE*, p. 90). À la fin du chant, demandez à tous les enfants qui tiennent une carte de lire à voix haute le principe qui s'y trouve puis de dire comment ce principe les aidera à être missionnaires maintenant. Recommencez avec, chaque fois, des cartes différentes.

Favoriser la mise en pratique (se fixer des buts) : Demandez à chaque enfant de choisir un principe de l'Évangile qu'ils essaieront de mieux respecter cette semaine. Demandez-leur d'écrire ou de dessiner le principe sur une feuille et de le regarder tous les jours pour s'en souvenir. Demandez-leur de faire rapport de leurs expériences la semaine prochaine à la Primaire.

Révision : N'oubliez pas de donner aux enfants l'occasion de dire ce qu'ils ont appris en regardant ou en écoutant la conférence générale (voir septembre, 2^e semaine).



Le fait de chanter au sujet d'un point de doctrine aide les enfants à l'apprendre et à s'en souvenir. Les enfants apprennent également mieux si on leur montre une aide visuelle ou s'ils font une activité en lien avec la musique.

3^e semaine : Je peux parler de l'Évangile à ma famille et à mes amis.

Énoncer le point de doctrine (histoire) :

Avant la Primaire, lisez le discours que Robert C. Oaks a fait pendant la conférence d'octobre 2000 : « Prédication de l'Évangile » (voir *Le Liahona*, janv. 2001, p. 95-97). Racontez aux enfants l'histoire du jus d'orange. Expliquez que l'Évangile est beaucoup plus désirable que du jus d'orange et que nous devons permettre aux autres d'en bénéficier. Demandez aux enfants de dire : « Je peux parler de l'Évangile à ma famille et à mes amis. »

Favoriser la compréhension (écouter un

orateur invité) : Demandez à un missionnaire ou à un membre qui a fait une mission de parler des manières dont les enfants peuvent faire connaître l'Évangile aux autres (par exemple en montrant l'exemple, en invitant des amis à la Primaire et en

rendant témoignage) et d'expliquer comment leurs efforts pour faire connaître l'Évangile aident notre Père céleste et les missionnaires.

Favoriser la mise en pratique (écouter une

histoire et exprimer des idées) : Rappelez aux enfants qu'ils peuvent être missionnaires maintenant. Racontez une expérience lors de laquelle vous ou l'une de vos connaissances avez fait connaître l'Évangile à quelqu'un. Demandez aux enfants de se lever l'un après l'autre et de chacun dire un mot de la phrase : « Je peux parler de l'Évangile. » Demandez à l'enfant qui dit « Évangile » de penser à une façon de parler de l'Évangile avec sa famille ou ses amis. Recommencez selon le temps dont vous disposez.

Conseil : Certaines semaines contiennent plus d'idées qu'il n'est possible d'utiliser dans une seule période d'échange. En vous aidant de la prière, choisissez les activités qui fonctionneront le mieux pour les enfants de votre Primaire.

4^e semaine : Mon témoignage se renforce lorsque je parle de l'Évangile.

Énoncer le point de doctrine (leçon de choses)

: Remplissez un récipient transparent avec de l'eau. Expliquez que, chaque fois que nous faisons connaître l'Évangile, notre témoignage se renforce. Mettez une goutte de colorant alimentaire dans le récipient. Donnez quelques exemples de la manière dont nous pouvons faire connaître l'Évangile, en ajoutant une goutte du même colorant alimentaire pour chaque exemple. Expliquez que, de même que la couleur devient de plus en plus forte à chaque goutte de colorant alimentaire, de même notre témoignage se renforce chaque fois que nous faisons connaître l'Évangile.



Les leçons de choses suscitent l'intérêt et attirent l'attention des enfants sur un principe de l'Évangile.

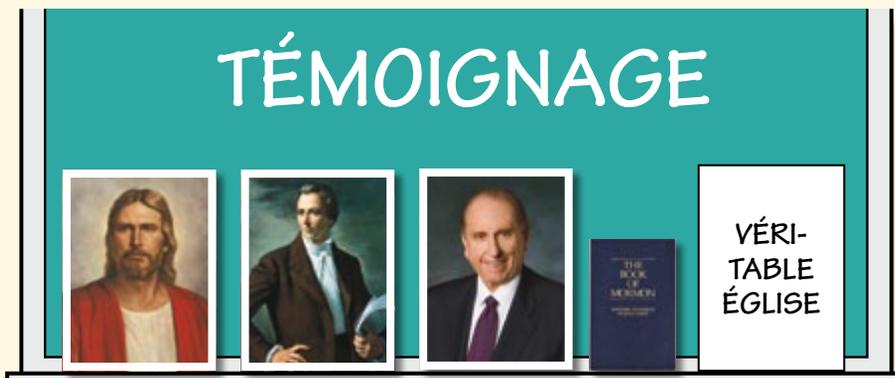
Favoriser la compréhension (discussion sur le témoignage)

: Mettez les choses suivantes dans un sac : une image de Jésus-Christ, une image de Joseph Smith, une photo du prophète actuel, un Livre de Mormon et les mots « véritable Église ». Écrivez le mot *témoignage* au tableau et demandez

aux enfants ce qu'est un témoignage. Commentez leurs réponses. Racontez l'histoire suivante : « Une petite fille avait peur de rendre témoignage parce qu'elle n'était pas sûre de ses sentiments. Mais elle savait que c'était important. Alors, un jour, elle a trouvé le courage de se lever et de rendre témoignage, parlant de cinq choses qu'elle croyait. Après cela, elle a eu un bon sentiment et elle a su que son témoignage s'était fortifié. » En sortant les objets du sac que vous avez préparé, faites découvrir aux enfants les cinq choses dont elle avait un témoignage. Parlez de chaque objet et exposez-les à l'avant de la salle.

Favoriser la mise en pratique (donner des

exemples) : Demandez à chaque enfant de donner un exemple de la manière dont il pourrait faire connaître l'Évangile. Chaque fois qu'un enfant donne une idée, ajoutez une goutte de colorant alimentaire au récipient pour montrer que le fait de parler de l'Évangile aux autres peut fortifier le témoignage. (S'il y a beaucoup d'enfants, vous pouvez faire cela en groupes pour que chaque enfant ait la possibilité d'exprimer ses idées.)



Susciter les réponses :

Quand les enfants disent comment ils peuvent appliquer un point de doctrine, cela confirme le message dans leur cœur et favorise la présence de l'Esprit. Après avoir enseigné un point de doctrine, donnez aux enfants l'occasion de dire comment ils peuvent l'appliquer dans leur vie.

Nous devons remercier Dieu en toutes choses

« Il leur commanda [de] rendre grâces tous les jours au Seigneur, leur Dieu » (Mosiah 18:23).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

Les **chants de la Primaire** aident les enfants à se souvenir de la doctrine. Vous pourriez chanter des chants qui soulignent ce que vous enseignez. Ce mois-ci certains de ces chants peuvent être « Partout dans le monde » (CPE, p. 4), « Pour ce repas » (CPE, p. 18), « Je trouve le monde merveilleux » (CPE, p. 122), « Mon Père céleste m'aime » (CPE, p. 16) et « Remercions notre Père » (CPE, p. 15).

1^{re} semaine : Je suis reconnaissant(e) de mon corps et je sais qu'il est un temple.

Énoncer le point de doctrine (photos et lecture d'une Écriture) : Montrez la photo d'un enfant et celle d'un temple. Lisez ensemble à voix haute 1 Corinthiens 3:16. Demandez : « Qu'est-ce que cette Écriture nous apprend sur notre corps ? » Écrivez au tableau : « Mon corps est un temple ».

Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) : Parlez de moyens de montrer à notre Père céleste que nous sommes reconnaissants de notre corps. Par exemple : nous prenons soin de notre corps et nous le gardons propre. Expliquez que les prophètes nous ont recommandé de prendre soin de notre corps en ne fumant pas,

en ne prenant pas d'alcool ou de drogue et en ne faisant pas de tatouages. Répartissez les enfants en groupes et demandez à chaque groupe de lire un ou plusieurs versets des Écritures suivantes puis d'en discuter : Doctrine et Alliances 88:124 ; 89:7, 8, 9, 10-11, 12, 16-17. Demandez à chaque groupe de dire ce que ces Écritures lui ont appris sur la manière dont on peut prendre soin de son corps.

Favoriser la mise en pratique (se fixer un but) : Demandez aux enfants d'écrire ou de dessiner quelque chose qu'ils feront pendant la semaine pour prendre soin de leur corps.

2^e semaine : Je suis reconnaissant(e) des bénédictions temporelles.

Énoncer le point de doctrine : Écrivez au tableau : « Je suis reconnaissant(e) des bénédictions temporelles. » Demandez aux enfants de répéter cette phrase. Expliquez que les bénédictions temporelles sont les bénédictions que nous pouvons voir, toucher, entendre, goûter ou sentir.

Favoriser la compréhension (jeu de devinettes) : Montrez des objets ou des images qui représentent certaines de nos bénédictions temporelles (par exemple : le corps, le foyer, la nourriture, l'eau, les vêtements, la santé, le soleil, la lune, les étoiles, la terre, les animaux, les plantes, la famille, les amis, les jouets, les livres et l'école). Donnez des indices décrivant l'une des bénédictions et demandez aux enfants de deviner quelle bénédiction vous décrivez. Pour les enfants plus grands, écrivez chaque bénédiction sur un morceau de papier différent et mettez les papiers dans un récipient. Demandez à un enfant d'en choisir un et de donner les indices qu'il contient aux autres enfants. Quand les enfants devinent une bénédiction, écrivez-la au tableau et demandez à un enfant de dire pourquoi il en est reconnaissant.

Favoriser la mise en pratique (exprimer des idées) : Demandez aux enfants de penser à ce qu'ils peuvent faire pour montrer de la reconnaissance pour l'une des bénédictions dont vous avez parlé. Demandez à quelques enfants de faire part de leurs idées.

Les enfants apprennent plus efficacement quand diverses méthodes pédagogiques sont utilisées. Choisissez des activités et des méthodes pédagogiques qui font participer tous les enfants.



3^e semaine : Je suis reconnaissant(e) des bénédictions spirituelles.

Énoncer le point de doctrine et favoriser la compréhension (lecture des Écritures) :

Préparez un cadeau avec une image du Sauveur et la référence scripturaire suivante à l'intérieur : Moroni 10:8-17. Écrivez au tableau : « Je suis reconnaissant(e) des bénédictions spirituelles. » Expliquez que le Seigneur peut nous donner de nombreuses bénédictions spirituelles et qu'il nous les donne par le pouvoir du Saint-Esprit. Demandez à un enfant d'ouvrir le cadeau et de montrer ce qu'il contient. Demandez aux enfants de chercher le passage d'Écriture pour trouver les bénédictions spirituelles que le Seigneur peut nous donner et écrivez-les au tableau. Parlez de certaines de ces bénédictions et expliquez que nous devons les utiliser pour aider les autres.



4^e semaine : Nous devons remercier notre Père céleste de toutes nos bénédictions.

Énoncer le point de doctrine : Montrez aux enfants un ou deux objets que l'on vous a offerts. Expliquez que ces cadeaux sont importants pour vous et que vous avez dit « Merci » quand vous les avez reçus. Demandez aux enfants de parler d'autres façons dont nous pouvons montrer notre reconnaissance pour les cadeaux que nous recevons. Demandez aux enfants qui nous devons remercier pour toutes nos bénédictions. Parlez des raisons de remercier notre Père céleste pour toutes nos bénédictions.

Favoriser la compréhension (établir des listes) : Dans cinq sacs différents, mettez une feuille de papier, un stylo et l'un des objets suivants : la photo d'un lieu de culte de l'Église, un vêtement, les Écritures, la photo d'une famille et une image

du Sauveur. Répartissez les enfants en groupes et donnez un sac à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de regarder l'objet qui se trouve dans leur sac et d'écrire sur la feuille une manière dont les enfants peuvent montrer de la reconnaissance pour ce qu'il représente. Demandez-leur ensuite de remettre l'objet, la feuille et le stylo dans le sac et de le passer à un autre groupe. Faites en sorte que chaque groupe ait les sacs à tour de rôle puis demandez à chaque groupe de lire ce qui est écrit sur la liste de son sac.

Favoriser la mise en pratique (exprimer des idées) : Demandez à quelques enfants de dire ce que cette activité leur a appris et ce qu'ils feront pour le mettre en pratique.

Tableau : Le tableau est l'un des outils pédagogiques les plus simples et les plus accessibles. Vous pouvez utiliser le tableau pour montrer aux enfants que vous tenez compte de leurs réponses et de leurs idées en les écrivant.



Le fait de demander aux enfants de communiquer en petits groupes donne à davantage d'entre eux l'occasion de participer. Les instructeurs peuvent aider à encourager la participation et à maintenir la révérence.

Je sais que Jésus-Christ reviendra

« Mais je sais que mon rédempteur est vivant, et qu'il se lèvera au dernier jour sur la terre »
(Job 19:25, traduction littérale de la version du roi Jacques, N.d.T.).

Étoffez les idées fournies ici en y ajoutant les vôtres. Chaque semaine, prévoyez des manières (1) d'énoncer le point de doctrine, (2) d'aider les enfants à le comprendre et (3) de les aider à l'appliquer dans leur vie. **Posez-vous la question : « Que feront les enfants pour apprendre et comment puis-je les aider à ressentir l'Esprit ? »**

1^{re} semaine : Les prophètes ont prédit que Jésus-Christ viendrait sur terre.

Favoriser la compréhension (lecture des Écritures) : Montrez des images d'Ésaïe, de Néphî, du roi Benjamin, d'Abinadi, d'Alma et de Samuel le Lamanite dans le *Recueil d'illustrations de l'Évangile* et dans la pochette d'images du manuel *Primaire 4*. Répartissez les enfants en groupes et donnez à chaque groupe l'une des Écritures suivantes à chercher. (1) Ésaïe 7:14 ; 9:6 ; (2) 1 Néphî 11:14-15, 20-21 ; (3) Mosiah 3:5-8 ; (4) Mosiah 15:1 ; (5) Alma 7:10-12 et (6) Héliaman 14:1-3. Demandez aux enfants de chercher quel prophète parle et au sujet de qui il prophétise. Demandez

à chaque groupe de montrer l'image du prophète et de dire aux autres enfants qui il est et ce qu'il a dit. (Pour les plus jeunes enfants, aidez six d'entre eux à mettre un costume simple pour représenter les six prophètes. Parlez brièvement de chaque prophète et de ce qu'il a dit concernant la naissance et la mission de Jésus-Christ.) Expliquez que chacun de ces prophètes a prédit que Jésus-Christ viendrait sur terre. Chantez « Samuel a parlé de l'Enfant Jésus » (*L'Ami*, déc. 1992, p. A7). Témoignez que Jésus-Christ est venu sur terre comme les prophètes l'avaient prédit.

2^e semaine : Jésus-Christ reviendra sur terre.

Énoncer le point de doctrine : Affichez une image de la Seconde Venue (*RIÉ*, n° 66). Rappelez aux enfants que Jésus-Christ est venu sur terre sous la forme d'un bébé à Bethléem. Expliquez que les Écritures nous apprennent qu'il reviendra sur terre.

24:30, 36, 42 ; Actes 1:9-11 ; D&A 36:8 ; D&A 45:57-59 ; D&A 88:95-98. Mettez les feuilles face contre le tableau. Demandez aux enfants de choisir deux feuilles chacun leur tour. Retournez les feuilles pour voir si elles correspondent. Si elles ne correspondent pas, retournez-les de nouveau. Si elles correspondent, laissez l'Écriture apparente et demandez aux enfants de chercher la référence pour découvrir ce qu'elle enseigne sur le retour du Christ. Recommencez jusqu'à ce que toutes les correspondances aient été trouvées.

Favoriser la compréhension (jeu d'association) : Écrivez chacune des références scripturaires suivantes sur une feuille de papier différente, en deux exemplaires : Matthieu 16:27 ; Matthieu

3^e semaine : Je me préparerai à vivre de nouveau avec mon Père céleste et Jésus-Christ.

Énoncer le point de doctrine (jeu de devinettes) : Demandez à deux ou trois enfants de mimer la préparation à se coucher, à aller à l'église ou à faire un long voyage. Demandez aux autres enfants de deviner ce qu'ils font. Demandez aux enfants ce qui se produirait si nous ne nous préparions pas à faire ces choses. Expliquez que l'une des choses importantes pour lesquelles nous devons nous

préparer, c'est de vivre de nouveau avec notre Père céleste et Jésus-Christ.

Les activités pour capter l'attention, comme les mimes, peuvent être utilisées pour susciter un intérêt et aider les enfants à se concentrer sur le sujet de la leçon. Les enfants qui ne participent pas seront impliqués en regardant les autres enfants.



Adapter les activités :

Adaptez les activités aux aides disponibles et aux enfants de votre Primaire. Par exemple, pour l'activité d'application de la troisième semaine, vous pouvez demander aux enfants de lever un doigt pour chaque chose qu'ils peuvent faire pour se préparer au lieu d'écrire leurs idées sur une feuille.

Favoriser la compréhension (chants) :

Chantez le troisième couplet de « Je suis enfant de Dieu » (CPE, p. 2) et demandez aux enfants de chercher comment nous pouvons nous préparer à vivre de nouveau avec notre Père céleste. Demandez aux enfants de se lever et de chanter de nouveau le passage : « si je fais sa volonté ». Expliquez que certains chants de la Primaire nous rappellent des choses que nous pouvons faire pour nous préparer à vivre de nouveau avec notre Père céleste et Jésus-Christ (par exemple : « Je veux suivre le plan de Dieu » [CPE, p. 86-87], « Pour trouver la paix » [CPE, p. 68-69], « Soyons gentils » [CPE, p. 83] et « Le jour de mon baptême » [CPE, p. 53]). Demandez au pianiste de jouer les premières notes de l'un de ces chants et demandez aux enfants de deviner de quel chant il s'agit. Demandez-leur de le chanter et de se lever quand les paroles parlent d'un moyen de se préparer à vivre avec notre Père céleste. Recommencez avec les autres chants.

Favoriser la mise en pratique (dessin) : Demandez aux enfants de penser à des manières de se préparer à vivre avec notre Père céleste et Jésus-Christ. Donnez à chaque enfant

une feuille de papier et demandez-lui de dessiner le contour de sa main. Demandez ensuite aux enfants d'écrire ou de dessiner sur chaque doigt du dessin une chose qu'ils peuvent faire pour se préparer. Demandez aux enfants de choisir l'une de ces choses pour s'efforcer de mieux la faire pendant la semaine. Dites-leur que, le dimanche suivant, vous leur demanderez de raconter ce qu'ils ont fait.

Le fait d'écrire un principe de l'Évangile aidera les enfants à s'en souvenir.



4^e semaine : J'ai le témoignage que je suis enfant de Dieu.

Énoncer le point de doctrine (jeu de devinettes) : Écrivez au tableau : « J'ai un _____ ». Dites aux enfants d'écouter les indices suivants et de croiser les bras et de se lever quand ils pensent pouvoir remplir le blanc :

- Cela nous fait nous sentir bien, heureux ou chaud à l'intérieur.
- C'est le Saint-Esprit qui nous le donne.
- Cela nous aide à vouloir faire de bons choix.
- Nous pouvons le dire aux autres quand nous faisons un discours à la Primaire, à la soirée familiale et à la réunion de jeûne et de témoignage.

Demandez : « Qu'est-ce que cette chose merveilleuse ? » Remplissez le blanc avec le mot *témoignage* et dites aux enfants qu'ils peuvent avoir le témoignage qu'ils sont enfants de Dieu.

Favoriser la compréhension (chant) : Faites chanter aux enfants « Je suis enfant de Dieu » (CPE, p. 2-3) et demandez-leur réfléchir à ce qu'ils ressentent à l'intérieur quand ils chantent. Demandez à quelques enfants de dire comment ils se sont sentis. Expliquez que les bons sentiments qu'ils ont peut-être ressentis venaient du Saint-Esprit, qui leur disait qu'ils sont vraiment enfants de Dieu. Expliquez que le fait de savoir que c'est vrai signifie avoir un témoignage. Expliquez qu'il y a de nombreuses façons de savoir que nous sommes enfants de Dieu. Demandez : « Comment savez-vous que vous êtes enfants de Dieu ? »

Favoriser la mise en pratique (entendre des témoignages) : Demandez aux enfants : « Pourquoi est-il important que vous ayez le témoignage que nous sommes enfants de Dieu ? Comment le fait d'avoir un témoignage nous aide-t-il à faire de bons choix ? » Rendez témoignage et demandez à quelques enfants et adultes de témoigner que nous sommes tous enfants de Dieu.

Témoigner : Quand l'Esprit vous y incite, rendez témoignage du point de doctrine que vous enseignez. Le Saint-Esprit peut témoigner à chaque enfant de la véracité de ce que vous dites. Le fait de témoigner aide les enfants à ressentir l'Esprit et les motive à renforcer leur témoignage.



Comment utiliser la musique à la Primaire

Le but de la musique à la Primaire est d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ aux enfants. Les chants de la Primaire rendent l'apprentissage de l'Évangile plus agréable, ils favorisent la présence de l'Esprit et créent une atmosphère de révérence qui est idéale à l'apprentissage (voir Manuel 2 : Administration de l'Église, 2010, 11.2.4).

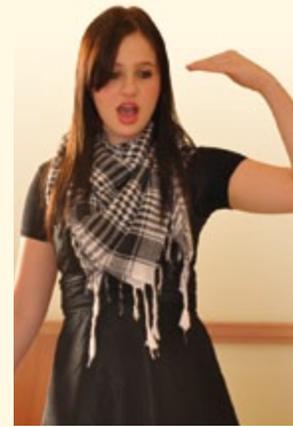
Quand vous vous préparez à enseigner un chant, posez-vous les questions suivantes : Comment puis-je capter l'attention des enfants et la garder ? Quelles questions puis-je poser pour aider les enfants à comprendre le message de l'Évangile contenu dans le chant ? Quelles méthodes pourrais-je utiliser pour enseigner ce chant ? Voici quelques méthodes que vous pourriez essayer. Les exemples vous aideront à enseigner les chants proposés dans ce programme. Vous trouverez des idées supplémentaires dans la section Primaire de la rubrique Servir dans l'Église, de LDS.org, et dans les sections « Comment utiliser la musique à la Primaire » des programmes de 2010, 2011 et 2012.

Adapter les activités :

Certaines idées pédagogiques décrites ici fonctionnent mieux pour les plus petits. Adaptez vos méthodes d'enseignement pour qu'elles conviennent à des enfants de différents âges, afin que tous soient impliqués dans l'apprentissage et le chant.

Mettez l'accent sur les principes de l'Évangile contenus dans le chant.

Vous pourriez utiliser les idées suivantes pour enseigner « Ensemble à tout jamais » (CPE, p. 98). Demandez aux enfants de trouver une partie du plan de notre Père céleste lorsque vous chanterez la première ligne du chant et de se lever quand ils sauront ce que c'est (la famille). Demandez aux enfants de chanter cette ligne avec vous. Faites remarquer que la mélodie de « chaque jour » et de « de bonté » suit le même modèle et demandez aux enfants de chanter ces paroles. Demandez-leur d'écouter la partie suivante du chant pour découvrir combien de temps ils pourront vivre avec leur famille. Chantez la deuxième ligne, en mettant l'accent sur les mots « à toute éternité ». Demandez aux enfants de chanter cette ligne avec vous puis chantez les deux lignes ensemble. Demandez aux enfants de trouver dans le refrain une autre expression qui signifie « à toute éternité ». Chantez « Vivre avec ma famille à tout jamais » et demandez-leur de vous le chanter. Chantez « ensemble à tout jamais » puis faites-le leur chanter. Demandez ce qu'est le plan de notre



Pour aider les enfants à apprendre la mélodie d'un chant, « maintenez votre main à une position horizontale et, pendant que vous chantez les paroles, déplacez-la vers le haut pour indiquer des notes plus hautes ou vers le bas pour indiquer des notes plus basses » (EPPGA, p. 178).

Père céleste, leur rappelant qu'il veut qu'ils se marient au temple et fondent leur propre famille éternelle. Terminez d'enseigner le refrain en chantant des expressions et en demandant aux enfants de vous les chanter à leur tour.

S'exercer :

Pour enseigner efficacement un chant, vous devez vous-même le connaître. Répétez-le chez vous afin de pouvoir regarder les enfants lorsque vous le leur enseignerez.

Utilisez des aides visuelles pour aider les enfants à apprendre les paroles et à s'en souvenir.

<p>S'il était là, à mes côtés,</p>	<p>voudrais-je faire ce que je fais ?</p>	<p>Penserais-je à ses commandements,</p>	<p>vivant ce qui est vrai ?</p>	<p>Voudrais-je être semblable à lui</p>	<p>pour suivre un chemin plus droit</p>	<p>Si je voyais le Sauveur près de moi veillant sur mes pas ?</p>

Cliquez ici pour les images.

Vous pourriez utiliser les idées suivantes pour enseigner « S'il était là, à mes côtés » (page 28 de ce programme) :

- Faites une bande de mots pour chaque expression du chant et trouvez une image qui la représente. Mettez les images d'un côté de la pièce et les bandes de mots de l'autre côté. Discutez avec les enfants du fait qu'ils agiraient peut-être différemment s'ils voyaient

Utilisez des gestes qui correspondent aux paroles pour faire participer les enfants et les aider à se souvenir du chant.

Vous pourriez utiliser les idées suivantes pour enseigner « Mon Père céleste m'aime » (CPE, p. 16-17). Demandez aux enfants comment ils ont montré leur amour pour des membres de leur famille. Demandez comment notre Père céleste a montré son amour pour eux. Expliquez qu'il a créé ce monde magnifique pour eux parce qu'il les aime. Chanter le chant aux enfants, une expression à la fois, et demandez-leur de le chanter avec vous en faisant des gestes pour chaque partie : oiseaux qui chantent, regarder le ciel, pluie tombant sur leur

le Sauveur à leurs côtés. Chantez le chant et demandez aux enfants de faire correspondre les images aux paroles.

- Demandez aux enfants de chanter avec vous et montrez les images au fur et à mesure.
- Attribuez à chaque classe une expression et demandez-lui de se lever pour la chanter puis échangez les expressions jusqu'à ce que toutes les classes aient pu toutes les chanter.

visage, etc. Pour le deuxième couplet, demandez-leur de faire des gestes tels que montrer leurs yeux du doigt, bouger comme des papillons et mettre les mains en coupe derrière leurs oreilles. Dites-leur de s'entourer de leurs bras lorsqu'ils chantent « Il m'offre la vie » puis de se tapoter la tête (« la raison ») et de baisser la tête et de croiser les bras (« Et moi, je lui dis 'merci' »). Demandez-leur de poser la main sur leur cœur en chantant « Oui je sais qu'il m'aime et me bénit ».

Témoigner : *Rendez brièvement témoignage aux enfants des vérités de l'Évangile que l'on trouve dans les chants de la Primaire. Aidez les enfants à comprendre que le chant est l'un des moyens par lesquels ils peuvent rendre témoignage et ressentir l'Esprit.*



La répétition aide les enfants à apprendre de nouveaux chants. Répétez les chants de diverses façons, par exemple en chuchotant, en fredonnant, en marquant le tempo ou en s'asseyant et se levant.

S'il était là, à mes côtés

Avec respect ♩ = 90-100

D'après le texte anglais et la musique de Sally DeFord

1. S'il é - tait là, à mes cô - tés, vou - drais - je fai - re ce que je fais ? Pen - se -
 2. S'il é - tait là, à mes cô - tés, vou - drais - je di - re ce que je dis ? Et mes
 3. Il est bien là, à mes cô - tés bien que je ne puis - se pas le voir. Et comme

rais - je à ses com - man - de - ments, vi - vant ce qui est vrai ? Vou - drais - je ê - tre sem - blable
 mots re - flè - te - raient - ils sa bon - té, sa paix aus - si ? O - se - rais - je par - ler
 il m'ai - me ten - dre - ment, il est pour moi plein d'é - gards. Je veux donc of - frir au -

à lui pour suivre un che - min plus droit Si je voy - ais le Sau - veur près de moi,
 de lui ? Par - ta - ge - rais - je ma foi Si je voy - ais le Sau - veur près de moi,
 jour - d'hui ce qui est le mieux en moi Car je peux voir le Sau - veur près de moi,

1. 2. veil - lant sur mes pas ? 3. veil - lant sur mes pas.

Red. _____ *

Copyright © 1991 Sally DeFord. Tous droits réservés.

Ce chant peut être copié pour une utilisation ponctuelle, non commerciale, pour usage personnel ou dans le cadre de l'Église.
 Ces remarques doivent être portées sur chaque copie de ce chant.

Instruire les enfants handicapés

Le Sauveur a enseigné : « Tous tes enfants seront instruits concernant le Seigneur, et grande sera la paix de tes enfants » (3 Néphi 22:13, traduction littérale de la version du roi Jacques, N.d.T.).

Les dirigeants de la Primaire ont la responsabilité importante d'enseigner l'Évangile de Jésus-Christ à tous les enfants notamment à ceux qui sont handicapés. La Primaire est un endroit où tous les enfants doivent être accueillis, aimés, instruits et intégrés. Dans cette atmosphère il est plus facile pour chaque enfant de comprendre l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ, de ressentir l'influence du Saint-Esprit et de la reconnaître.

Vous trouverez de plus amples renseignements sur la manière d'aider les enfants qui ont des besoins particuliers dans EPPGA, p. 38-39 et sur le site disabilities.lds.org.

Chaque enfant est précieux aux yeux de Dieu. Chacun a besoin d'amour, de respect et de soutien.

Prenez conseil d'autres personnes pour répondre aux besoins des enfants handicapés de votre Primaire.

1. Consultez les parents de l'enfant.

Généralement, les parents connaissent leur enfant mieux que quiconque. Ils peuvent vous dire comment s'adapter à ses besoins, à sa capacité d'attention et aux méthodes d'apprentissage qu'il préfère. Par exemple, certains enfants réagissent particulièrement bien à la musique, d'autres aux histoires, aux images, aux Écritures ou aux gestes. Utilisez des méthodes d'enseignement variées en veillant à inclure les façons par lesquelles chaque enfant apprend le mieux.

2. Consultez d'autres dirigeants et instructeurs de la Primaire.

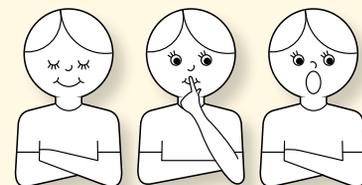
Priez et travaillez ensemble pour trouver des moyens d'aider chaque enfant à apprendre l'Évangile de Jésus-Christ et à se sentir aimé.

3. Consultez le conseil de paroisse.

Les dirigeants de la prêtrise et des autres auxiliaires peuvent avoir des idées sur la façon d'aider les enfants qui ont des besoins particuliers. Dans une paroisse, le groupe des grands prêtres a proposé qu'un « grand-père pour la Primaire » s'assoie toutes les semaines à côté d'un jeune garçon autiste. (Dans l'idéal, la même personne toutes les semaines.) Cela a aidé le garçon à se concentrer sur la leçon et à se sentir aimé.



M. Russell Ballard a dit : « Il est clair que ceux d'entre nous à qui ont été confiés des enfants ont reçu une intendance sacrée et noble, car c'est nous que Dieu a chargés d'entourer les enfants d'aujourd'hui d'amour, et de leur donner le feu de la foi et la compréhension de leur identité » (« Voici vos petits enfants ! », *L'Étoile*, oct. 1994, p. 40).



Certains enfants handicapés réagissent bien aux signaux visuels. Utilisez des signaux comme ceux-ci pour indiquer quand c'est le moment de prier, d'être silencieux ou de chanter.

[Cliquez ici pour les personnages.](#)

Adaptation des leçons : Il vous faudra peut-être adapter les périodes d'échanges pour les enfants handicapés. Vous en trouverez des exemples sur le site sharingtime.lds.org.



ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

Publié par l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours

© 2012 Intellectual Reserve, Inc. Tous droits réservés. Printed in the USA. Approbation de l'anglais : 10/11. Approbation de la traduction : 10/11.

Traduction de 2013 *Outline for Sharing Time: I Am a Child of God*. French. 08994 140

Crédits photographiques : Page 2 : photo d'une planète reproduite avec l'autorisation de NASA/JPL.

Page 4 : photo de la terre © Corbis. Page 15 : photo de nuages © Getty Images

FRENCH



4 02089 94140 1

08994 140