Livre de Mormon

Manuel de l'instructeur
Religion 121-122

LIVRE DE MORMON, MANUEL DE L'INSTRUCTEUR

RELIGION 121-122

Publié par
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
Salt Lake City (Utah, États-Unis)

Nous apprécions les commentaires et les corrections. Veuillez les envoyer à :

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 E. North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008, États-Unis
Adresse électronique : ces-manuals@ldschurch.org

Couverture : *Le Christ au pays d'Abondance*, tableau de Simon Dewey,
© 2011 Intellectual Reserve, Inc.

© 2009 Intellectual Reserve, Inc.
Tous droits réservés
Printed in the United States of America

Approbation de l'anglais : 1/07
Approbation de la traduction : 1/07
Traduction de *Book of Mormon Teacher Manual*
French
32484 140

Table des matières

Introduction 1

1 *La clé de voûte de notre religion* 6

2 *1 Néphi 1-5* 10

3 *1 Néphi 6-11* 14

4 *1 Néphi 12-15* 18

5 *1 Néphi 16-18* 22

6 *1 Néphi 19-22* 26

7 *2 Néphi 1-3* 30

8 *2 Néphi 4-8* 34

9 *2 Néphi 9-10* 39

10 *2 Néphi 11-16* 42

11 *2 Néphi 17-24* 47

12 *2 Néphi 25-27* 51

13 *2 Néphi 28-30* 54

14 *2 Néphi 31-33* 57

15 *Jacob 1-4* 61

16 *Jacob 5-7* 66

17 *Énos-Paroles de Mormon* 69

18 *Mosiah 1-3* 73

19 *Mosiah 4-8* 77

20 *Mosiah 9-17* 80

21 *Mosiah 18-24* 85

22 *Mosiah 25-29* 88

23 *Alma 1-4* 92

24 *Alma 5-7* 96

25 *Alma 8-12* 99

26 *Alma 13-16* 103

27 *Alma 17-22* 106

28 *Alma 23-29* 109

29 *Alma 30-31* 112

30 *Alma 32-35* 117

31 *Alma 36-39* 122

32 *Alma 40-42* 127

33 *Alma 43-51* 131

34 *Alma 52-63* 135

35 *Hélaman 1-4* 140

36 *Hélaman 5-9* 144

37 *Hélaman 10-12* 150

38 *Hélaman 13-16* 155

39 *3 Néphi 1-7* 160

40 *3 Néphi 8-11* 163

41 *3 Néphi 12-14* 167

42 *3 Néphi 15-17* 172

43 *3 Néphi 18-19* 175

44 *3 Néphi 20-22* 181

45 *3 Néphi 23-26* 185

46 *3 Néphi 27-30* 189

47 *4 Néphi* 193

48 *Mormon 1-6* 196

49 *Mormon 7-9* 199

50 *Éther 1-5* 202

51 *Éther 6-10* 206

52 *Éther 11-15* 209

53 *Moroni 1-6* 214

54 *Moroni 7* 218

55 *Moroni 8-9* 222

56 *Moroni 10* 226

Introduction

En tant qu'instructeur de ce cours, vous avez la chance d'aider les étudiants à découvrir, comprendre et vivre les vérités salvatrices contenues dans le Livre de Mormon. Lorsque vous vous préparez à enseigner, suivez la recommandation du Seigneur de rechercher la direction du Saint-Esprit : « Car, lorsqu'un homme parle par le pouvoir du Saint-Esprit, le pouvoir du Saint-Esprit porte ses paroles dans le cœur des enfants des hommes » (2 Néphi 33:1). Les choses les plus importantes que vous puissiez faire pour vous préparer à enseigner sont d'étudier les Écritures en priant et de suivre la direction du Saint-Esprit. Ce manuel complète votre préparation. Il vous fournit des informations introductives pour chaque passage d'Écritures, il fait ressortir les principes de l'Évangile importants pour chacun d'eux et vous suggère des façons d'enseigner ces principes pour aider les étudiants à les comprendre et à les appliquer. Que vous soyez instructeur à plein temps ou bénévole, ce manuel vous aidera à vous préparer à enseigner.

Composition du manuel

Ce manuel contient cinquante-six chapitres et est destiné à être utilisé pour toute une année scolaire. Il constitue le manuel Religion 121 qui va de 1 Néphi 1 à Alma 29 et le manuel Religion 122, qui va de Alma 30 à Moroni 10. Chaque leçon doit être donnée en cinquante minutes environ. Si vous enseignez un cours semestriel de quatorze semaines, cela vous permet de donner deux leçons par semaine. Si vous enseignez une fois par semaine, adaptez la documentation à votre situation. Ne soyez pas découragé si vous n'avez pas suffisamment de temps pour enseigner tous les aspects de chaque passage d'Écritures ou tous les principes et points de doctrine recommandés. Choisissez et enseignez ceux que vous pensez être les plus importants pour vos étudiants.

Chaque chapitre se compose de trois sections :

- Introduction
- Quelques principes et points de doctrine
- Idées pédagogiques

Introduction

L'introduction met en relief les thèmes généraux du passage d'Écritures.

Quelques principes et points de doctrine

La section intitulée « Quelques principes et points de doctrine » contient la liste des principes et des points de doctrine importants du passage d'Écritures considéré. Par exemple, le chapitre 23, qui se concentre sur Alma 1-4, énumère les principes et les points de doctrine suivants :

- Les saints des derniers jours doivent éviter les intrigues de prêtres (voir Alma 1).
- Dieu nous fortifie dans nos efforts pour résister à l'iniquité (voir Alma 2).
- Le témoignage pur combat l'orgueil (voir Alma 4).

En plus des principes et des points de doctrine mentionnés dans cette section, vous pourriez trouver d'autres vérités importantes que vous estimez devoir enseigner. Sous la direction du Saint-Esprit, choisissez avec soin tous les principes et points de doctrine supplémentaires que vous désireriez inclure. Cependant, n'oubliez pas que si un principe ou une doctrine d'un passage d'Écritures n'est pas exposé dans un chapitre, il peut l'être dans un autre chapitre qui enseigne le sujet plus complètement.

Idées pédagogiques

La section « Idées pédagogiques » propose des idées pour chaque point mentionné dans la section « Quelques principes et points de doctrine ». Dans certains chapitres, la section « Idées pédagogiques » contient aussi des suggestions d'idées intéressantes qui ne sont pas reprises dans la section « Quelques principes et points de doctrine ».

Chaque idée pédagogique commence par ce symbole : 💡. Bien que certaines de ces suggestions se rejoignent, vous pouvez les utiliser indépendamment les unes des autres.

Ces suggestions vous guident pendant la préparation de votre leçon et vous pouvez les adapter aux besoins des personnes que vous instruisez. N'oubliez pas que votre responsabilité est d'enseigner sous l'inspiration de l'Esprit pour aider les étudiants à comprendre les principes et les points de doctrine. Vous n'êtes pas obligé d'utiliser toute la documentation. Aidez plutôt les étudiants à comprendre le passage d'Écritures selon

leurs besoins et selon les contraintes de votre situation pédagogique.

Tout au long du manuel, des passages de maîtrise des Écritures sont mis en évidence par ce symbole 📖. La liste de tous les passages de maîtrise des Écritures se trouve page 5. S'ils ont suivi le séminaire, les étudiants doivent connaître ces Écritures doctrinalement importantes. Quand vous rencontrez l'un de ces passages au cours de votre leçon, vous pourriez inviter les étudiants à dire pourquoi il est important pour eux. Encouragez-les à les apprendre ou à les réapprendre par cœur et à en acquérir une compréhension plus profonde. Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, enseigne : « Je vous conseille de mémoriser les passages d'Écritures qui touchent votre cœur et emplissent votre âme de compréhension. Utilisées telles que le Seigneur les a fait enregistrer, les Écritures ont un pouvoir intrinsèque qui n'est pas communiqué quand on les paraphrase » (*Le Liahona,* janvier 2000, p. 106).

Autres aides pédagogiques

Manuel de l'étudiant du Livre de Mormon : Religion 121-122 (article numéro 32506). Chaque chapitre du manuel de l'étudiant contient des sections intitulées « Points sur lesquels méditer » et « Idées de tâches ». Les questions de la section « Points sur lesquels méditer » et les activités de la section « Idées de tâches » peuvent aider les étudiants à approfondir leur compréhension et à appliquer les principes des Écritures dans leur vie.

Plusieurs idées pédagogiques dans le manuel de l'instructeur vous renvoient au manuel de l'étudiant. Envisagez d'utiliser le manuel de l'étudiant dans chaque leçon pour développer des idées, des questions et des tâches.

DVD d'accompagnement. Un DVD accompagne ce manuel de l'instructeur. Il contient des enregistrements audio et vidéo des prophètes modernes et d'autres autorités générales et officiers généraux de l'Église, donnant des conseils qui sont cités dans les manuels de l'étudiant et de l'instructeur. Dans le manuel, les citations disponibles sur le DVD sont mises en relief par ce symbole : Ⓐ. Le DVD est structuré en fonction des chapitres du manuel. La lettre figurant dans le symbole désigne la séquence du DVD.

Paroles des prophètes modernes, des Autorités générales et des officiers généraux de l'Église. En étudiant les discours de la conférence générale et les articles des magazines de l'Église, cherchez des enseignements supplémentaires qui peuvent vous aider, vos étudiants et vous, à comprendre et à appliquer les Écritures.

Autres publications de l'Église. Ce manuel cite fréquemment d'autres publications de l'Église approuvées, notamment le Bible Dictionary, le Guide des Écritures (scriptures.lds.org), *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile* (article numéro 36863) et *Jeunes, soyez forts : comment nous acquitter de notre devoir envers Dieu* (brochure, article numéro 36550).

Comment utiliser ce manuel

Les Écritures sont votre source principale quand vous préparez vos leçons. Ce manuel vous aide à instruire vos étudiants à partir des Écritures.

Vous pouvez utiliser ce manuel de l'instructeur de trois façons différentes :

1. Vous pouvez suivre de près les suggestions pédagogiques proposées.
2. Vous pouvez utiliser le manuel comme guide pour vous aider à déterminer les principes et les thèmes à développer dans votre leçon.
3. Vous pouvez utiliser le manuel comme documentation pour ajouter aux idées que vous avez quand vous étudiez les passages d'Écritures.

Décidez de ce que vous devez enseigner

Pour chaque passage d'Écritures, choisissez les principes, les points de doctrine et les événements que vos étudiants doivent absolument comprendre. Laissez les murmures de l'Esprit et les besoins de vos étudiants vous guider quand vous décidez de ce que vous devez enseigner. Étudiez le passage d'Écritures de manière approfondie, en prenant note des principes, des points de doctrine et des événements, ainsi que des mots ou des expressions difficiles que vous aiderez les étudiants à comprendre. Vous aurez sans doute intérêt à lire le passage d'Écritures plus d'une fois.

Vous n'êtes pas obligé d'enseigner tous les principes et points de doctrine contenus dans chaque chapitre. En

fait, vous trouverez vraisemblablement que vous n'avez pas le temps de le faire. Richard G. Scott donne ce conseil : « N'oubliez pas que votre plus grande priorité n'est pas de présenter toute la documentation si elle ne peut pas être correctement assimilée. Faites ce que vous pouvez faire avec compréhension » (« To Understand and Live Truth », discours adressé aux professeurs de religion du DEE, 4 février 2005, p. 2, ldsces.org).

Décidez de la manière dont vous enseignerez

Quand vous décidez des méthodes que vous utiliserez pour enseigner, tenez compte de la maturité spirituelle de vos étudiants. S'adressant aux instructeurs du séminaire et de l'institut, J. Reuben Clark, fils (1871-1961), de la Première Présidence, a déclaré : « Vous n'avez pas à vous approcher furtivement de ces jeunes expérimentés spirituellement et à leur parler de religion en chuchotant » (*La charte de l'Église en ce qui concerne l'Éducation,* édition révisée, brochure, 1994, p. 9).

Parce que beaucoup de vos étudiants sont spirituellement mûrs, vous pouvez attendre d'eux qu'ils prennent au sérieux leur rôle d'étudiants. Prévoyez des façons de les aider à assumer la responsabilité de leur apprentissage. Les suggestions suivantes peuvent être utiles :

- Invitez-les à lire le passage d'Écritures à étudier et la documentation du manuel de l'étudiant, avant de venir au cours. De plus, aidez-les à prendre l'habitude d'étudier quotidiennement les Écritures. Encouragez-les à étudier le Livre de Mormon toute leur vie.
- Donnez-leur l'occasion de poser des questions et d'y répondre. De bonnes questions peuvent les aider à assumer la responsabilité de leur apprentissage. Pendant qu'ils méditent sur les principes et les points de doctrine du Livre de Mormon, invitez-les à expliquer les significations, à exprimer leurs idées et à témoigner des vérités qu'ils apprennent. Créez un environnement dans lequel les étudiants savent qu'ils ont le droit d'écouter et de parler. Donnez-leur des occasions de s'édifier mutuellement (voir D&A 88:122).
- Évitez d'utiliser le cours magistral comme seule méthode d'enseignement. Permettez plutôt aux étudiants de découvrir des vérités. Guidez-les pour qu'ils voient ce que vous-même et d'autres ont vu, et même ce que vous n'avez jamais remarqué auparavant. Rappelez-vous les commentaires de David A. Bednar, du Collège des douze apôtres : « J'ai remarqué que les instructeurs qui ont eu une très grande influence dans ma vie avaient une caractéristique en commun. Ils m'ont aidé à chercher la connaissance par la foi. Ils refusaient de me donner des réponses faciles à des questions difficiles. En fait, ils ne me donnaient pas de réponse du tout. Ils préféraient me montrer le chemin et m'aider à faire les premiers pas dans la recherche de mes propres réponses. Je n'appréciais pas toujours cette méthode, mais l'expérience m'a fait comprendre qu'on ne se souvient pas très longtemps ou pas du tout d'une réponse apportée par une autre personne. Par contre, en général, une réponse que l'on trouve soi-même ou que l'on obtient par l'exercice de la foi se retient toute la vie » (« Chercher la connaissance par la foi », discours adressé aux professeurs de religion du DEE, 3 février 2006, p. 5, ldsces.org). Plutôt que de communiquer des informations uniquement de manière magistrale, cherchez des méthodes pédagogiques qui aideront les étudiants à comprendre les Écritures en dégageant eux-mêmes les principes et les points de doctrine.
- Invitez-les à vivre selon les principes qu'ils apprennent. Aidez-les à s'engager dans le genre d'étude décrit par frère Bednar, l'apprentissage qui « va bien au-delà de la compréhension intellectuelle, de l'absorption et de la restitution d'informations » et qui « nous amène à nous dépouiller de l'homme naturel (voir Mosiah 3:19) [et] à changer notre cœur (voir Mosiah 5:2) » (« Chercher la connaissance par la foi », p. 3). En décidant de la manière dont vous enseignerez les principes et les points de doctrine, cherchez des façons d'encourager les étudiants à continuer leur apprentissage en dehors des leçons.

Adaptez les leçons pour aider les étudiants ayant un handicap

Quand vous instruisez des étudiants ayant un handicap, adaptez les leçons à leurs besoins. Par exemple, beaucoup de leçons demandent aux étudiants de lire

à haute voix ou en silence et d'écrire leurs réponses. Pour adapter de telles activités aux étudiants qui ont des difficultés à lire ou à écrire, vous pourriez lire vous-même à haute voix ou demander à d'autres étudiants de le faire ou utiliser des enregistrements audio. Quand des activités demandent des réponses écrites, vous pourriez proposer plutôt des réponses orales.

Pour obtenir davantage d'idées et de ressources, consultez la section intitulée « Leçons et programmes adaptés aux étudiants ayant un handicap », dans le manuel du règlement du DEE.

Maîtrise des Écritures

Ancien Testament	Nouveau Testament	Livre de Mormon	Doctrine et Alliances
Moïse 1:39	Matthieu 5:14-16	1 Néphi 3:7	D&A 1:37-38
Moïse 7:18	Matthieu 6:24	1 Néphi 19:23	D&A 8:2-3
Abraham 3:22-23	Matthieu 16:15-19	2 Néphi 2:25	D&A 10:5
Genèse 1:26-27	Matthieu 25:40	2 Néphi 2:27	D&A 14:7
Genèse 39:9	Luc 24:36-39	2 Néphi 9:28-29	D&A 18:10, 15-16
Exode 20:3-17	Jean 3:5	2 Néphi 28:7-9	D&A 19:16-19
Exode 33:11	Jean 7:17	2 Néphi 32:3	D&A 25:12
Lévitique 19:18	Jean 10:16	2 Néphi 32:8-9	D&A 58:26-27
Deutéronome 7:3-4	Jean 14:15	Jacob 2:18-19	D&A 58:42-43
Josué 1:8	Jean 17:3	Mosiah 2:17	D&A 59:9-10
Josué 24:15	Actes 7:55-56	Mosiah 3:19	D&A 64:9-11
1 Samuel 16:7	Romains 1:16	Mosiah 4:30	D&A 64:23
Job 19:25-26	1 Corinthiens 10:13	Alma 32:21	D&A 76:22-24
Psaumes 24:3-4	1 Corinthiens 15:20-22	Alma 34:32-34	D&A 82:3
Proverbes 3:5-6	1 Corinthiens 15:29	Alma 37:6-7	D&A 82:10
Ésaïe 1:18	1 Corinthiens 15:40-42	Alma 37:35	D&A 84:33-39
Ésaïe 29:13-14	Éphésiens 4:11-14	Alma 41:10	D&A 88:123-124
Ésaïe 53:3-5	2 Thessaloniciens 2:1-3	Hélaman 5:12	D&A 89:18-21
Ésaïe 55:8-9	2 Timothée 3:1-5	3 Néphi 11:29	D&A 121:34-36
Jérémie 16:16	2 Timothée 3:16-17	3 Néphi 27:27	D&A 130:18-19
Ézéchiel 37:15-17	Hébreux 5:4	Éther 12:6	D&A 130:20-21
Daniel 2:44-45	Jacques 1:5-6.	Éther 12:27	D&A 130:22-23
Amos 3:7	Jacques 2:17-18.	Moroni 7:16-17	D&A 131:1-4
Malachie 3:8-10	Apocalypse 14:6-7	Moroni 7:45	D&A 137:7-10
Malachie 4:5-6	Apocalypse 20:12-13	Moroni 10:4-5	Joseph Smith, Histoire 1:15-20

Chapitre 1

La clé de voûte de notre religion

Introduction

Cette leçon vous donne l'occasion de donner le ton à tout le cours. Votre témoignage et votre enthousiasme sont importants lors de vos discussions avec les étudiants sur la signification du Livre de Mormon dans leur vie. Encouragez-les à rechercher ardemment les vérités spirituelles contenues dans ce volume d'Écritures sacrées. Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a déclaré : « Rien dans notre histoire et dans notre message ne se comprend plus rapidement que notre déclaration sans compromis que le Livre de Mormon est la parole de Dieu. Sur ce sujet, nous refusons de bouger d'un pouce (« Vrai ou faux », *L'Étoile*, juin 1996, p. 47).

Quelques principes et points de doctrine

- Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ.
- Le Livre de Mormon est la clé de voûte de notre religion.
- De nombreuses personnes ont témoigné de la véracité du Livre de Mormon.
- Nous nous rapprochons du Seigneur quand nous étudions le Livre de Mormon dans la prière.

Idées pédagogiques

Le Livre de Mormon est un autre témoignage de Jésus-Christ

Demandez aux étudiants de regarder leur exemplaire du Livre de Mormon pour trouver le sous-titre « Un autre témoignage de Jésus-Christ ». Ou montrez un exemplaire ainsi que le sous-titre.

- Pourquoi un autre témoignage de Jésus-Christ est-il précieux ? (Voir D&A 6:28 ; Matthieu 18:16).

Pour aider les étudiants à comprendre la signification du mot *témoignage*, demandez-leur de lire les déclarations de Boyd K. Packer et d'Ezra Taft Benson, page 5 du manuel de l'étudiant. La déclaration du président Benson se trouve aussi sur le DVD d'accompagnement (A).

Page de titre

Demandez aux étudiants de prendre la page de titre du Livre de Mormon. Cette page commence ainsi : « Le Livre de Mormon, récit écrit de la main de Mormon sur des plaques d'après les plaques de Néphi ». Expliquez que Joseph Smith a traduit cette page à partir des plaques d'or (voir page 3 du manuel de l'étudiant). Demandez aux étudiants de lire le premier paragraphe en silence, à la recherche d'informations décrivant la nature miraculeuse du Livre de Mormon. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Citez deux ou trois choses que le premier paragraphe de la page de titre vous apprend.

Écrivez *convaincre* au tableau. Demandez aux étudiants de lire en silence le deuxième paragraphe de la page de titre pour trouver la réponse à cette question :

- De quoi les auteurs du Livre de Mormon ont-ils voulu convaincre le monde ?

Après qu'un étudiant a répondu à cette question, il peut être nécessaire d'expliquer que le mot *Christ* signifie « oint », en grec. En hébreu, *Messie* signifie « oint ». En son temps, le prophète Léhi a appelé Jésus-Christ « un Messie, ou, en d'autres termes, un Sauveur du monde » (1 Néphi 10:4). Par conséquent, quand nous disons que Jésus est le Christ, nous témoignons qu'il était celui qui a été oint pour nous sauver.

- Comment le Livre de Mormon vous a-t-il convaincu que Jésus est le Christ ?

Pour encourager les étudiants à rendre témoignage en réponse à cette question, demandez-leur de penser à des passages du Livre de Mormon qui ont fortifié leur témoignage du Sauveur. Demandez-leur de faire part de leurs pensées à un autre étudiant ou en petits groupes, en se lisant mutuellement les passages et en expliquant pourquoi ils les ont choisis.

À un moment de cette discussion, vous pouvez mentionner un ou deux passages du Livre de Mormon qui ont fortifié votre témoignage que Jésus est le Christ. Témoignez du Livre de Mormon. Dites aux étudiants que, pendant ce cours, vous espérez les aider à fortifier leur témoignage du Livre de Mormon et de Jésus-Christ.

Demandez aux étudiants de relire la déclaration de David A. Bednar, page 13 du manuel de l'étudiant. (Cette déclaration est aussi disponible sur le DVD Ⓐ. Si vous utilisez le DVD, visionnez auparavant la séquence vidéo afin de pouvoir l'interrompre aux moments appropriés pour discuter). Demandez aux étudiants de lire (ou d'écouter) les deux premiers paragraphes de la citation en cherchant la réponse à cette question :

- Quelles sont les tendres miséricordes du Seigneur ?

Vous pouvez écrire au tableau les tendres miséricordes énumérées par frère Bednar : « les bénédictions, la force, la protection, les promesses, les conseils, les bontés, le réconfort, le soutien et les dons spirituels. » Remarquez que ces tendres miséricordes sont « très personnelles et individualisées » et que nous les recevons « grâce au Seigneur Jésus-Christ et par son intermédiaire ».

Demandez aux étudiants de lire (ou d'écouter) le troisième paragraphe de la déclaration de frère Bednar. Demandez-leur d'énumérer d'autres exemples des tendres miséricordes que l'on pourrait ajouter à celles mentionnées ci-dessus.

Pour aider les étudiants à reconnaître les tendres miséricordes du Seigneur relatées dans le Livre de Mormon, pensez à utiliser l'une ou plusieurs des activités suivantes :

1. Si les étudiants connaissent bien le récit contenu dans 1 Néphi 1-5, demandez-leur de suggérer des exemples dans ces chapitres qui montrent les tendres miséricordes du Seigneur, des bénédictions « personnelles et individualisées ». À mesure qu'ils mentionnent différents passages, écrivez les références au tableau.

2. Si les étudiants ne connaissent pas bien ce récit, donnez-leur quelques minutes pour parcourir 1 Néphi 1-5, à la recherche d'exemples des tendres miséricordes du Seigneur. Ces exemples peuvent notamment inclure 1 Néphi 2:16, où Néphi dit que le Seigneur a adouci son cœur en réponse à sa prière, et 1 Néphi 3:8 où Léhi se réjouit de savoir que son fils a été béni par le Seigneur. Quand ils mentionnent des passages, écrivez les références au tableau. Puis demandez-leur de lire les passages à haute voix et de dire ce qu'ils en pensent.

3. Demandez aux étudiants de trouver des passages du Livre de Mormon qui montrent les tendres miséricordes du Seigneur. Quand ils en mentionnent, écrivez les références au tableau. Puis demandez-leur de lire les passages à haute voix et de dire ce qu'ils en pensent.

4. Soulignez, comme il est enseigné au verset 20, que les tendres miséricordes du Seigneur prennent souvent la forme d'une délivrance. Scindez la classe en trois groupes. Donnez 1 Néphi 1-7 au premier groupe, 1 Néphi 8-14 au deuxième et 1 Néphi 15-22 au troisième. Demandez-leur de chercher des exemples de délivrance dans le chapeau des chapitres. Inscrivez leurs réponses au tableau. Ils seront sans doute surpris de découvrir que presque chaque chapitre de 1 Néphi décrit la délivrance d'une personne ou d'un groupe de personnes. La délivrance est un thème central du Livre de Mormon.

- Selon 1 Néphi 1:20, qui reçoit les tendres miséricordes du Seigneur ? (« Tous ceux qu'il a choisis. »)
- Selon Néphi, qu'est-ce qui qualifie les personnes pour qu'elles soient choisies ?

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante dans laquelle frère Bednar décrit comment notre foi nous prépare à être choisis pour recevoir les tendres miséricordes du Seigneur. Faites remarquer aux étudiants comment la façon dont nous utilisons le libre arbitre, ou le pouvoir de choisir, affecte notre disposition à recevoir ces bénédictions. (Vous pourriez écrire cette citation au tableau avant le début du cours.)

> « Ce sont *notre* cœur, *nos* aspirations et *notre* obéissance qui déterminent finalement si nous sommes comptés parmi ceux qui sont choisis de Dieu…
>
> « Le but fondamental du don du libre arbitre était que nous nous aimions les uns les autres et que nous choisissions Dieu. Ainsi, nous devenons les élus de Dieu et nous nous attirons ses tendres miséricordes lorsque nous exerçons notre libre arbitre pour choisir Dieu » (*Le Liahona*, mai 2005, p. 101 ; italiques dans l'original).

- À votre avis, que veut dire « choisir Dieu » ?
- De quelles façons avez-vous utilisé votre libre arbitre pour aimer les autres et choisir Dieu ?
- À votre avis, quelle relation y a-t-il entre notre amour les uns pour les autres et notre libre arbitre ?
- Quand avez-vous remarqué les tendres miséricordes du Seigneur ou sa délivrance dans votre vie ou dans celle de quelqu'un que vous connaissez ? (Vous pourriez répartir vos étudiants en groupes de deux pour discuter de leurs expériences. Après leur avoir laissé le temps nécessaire, vous pourriez demander à certains d'entre eux de dire ce qu'ils ont appris de leur voisin.)

1 Néphi 2:11-20 ; 3:7-28 ; 4:1-38 ; 5:8. Le Seigneur nous donne le moyen de garder ses commandements

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 3:1-5.

- Dans ces versets, quel commandement Léhi et ses fils reçoivent-ils ?
- À votre avis, pourquoi Laman et Lémuel disent-ils que ce commandement est « quelque chose de dur » ?

À un moment de cette discussion, vous pourriez mentionner que la distance entre Jérusalem et la mer Rouge est d'environ deux cent quatre-vingt-dix kilomètres. Léhi et sa famille avaient « voyagé trois jours » au-delà de cet endroit (voir 1 Néphi 2:5-6). Cela représente un voyage d'au moins douze à quatorze jours entre Jérusalem et leur lieu de séjour temporaire dans la vallée de Lémuel (voir la carte page 440 du manuel de l'étudiant).

Demandez à un étudiant de lire ou de réciter 1 Néphi 3:7 📖. (Vous pouvez demander aux étudiants de se grouper par deux pour s'aider à mémoriser le verset, si ce n'est déjà fait).

- À votre avis, comment Néphi sait-il que Dieu va préparer un moyen ?

Si vous pensez qu'il serait utile que les étudiants remarquent la différence entre Néphi et Sam et Laman et Lémuel, demandez à la moitié de la classe d'étudier en silence 1 Néphi 2:11-14. Demandez-leur de chercher des indices expliquant pourquoi Laman et Lémuel réagissent négativement au commandement du Seigneur. Demandez au reste de la classe de lire les versets 16-20 et de trouver pourquoi Néphi et Sam sont plus enclins à obéir au Seigneur. Demandez aux étudiants de donner leurs conclusions.

Revoyez brièvement avec les étudiants les deux premières tentatives d'obtention des plaques d'airain (voir 1 Néphi 3:10-21 et 1 Néphi 3:22-28). Aidez les étudiants à comparer la réaction de Laman et de Lémuel face aux résultats à celle de Néphi et de Sam.

Vous pourriez souligner qu'une raison pour laquelle Néphi a foi en la capacité de Dieu de fournir un moyen est qu'il croit aux histoires contenues dans les Écritures. Lisez 1 Néphi 4:2 avec les étudiants.

- Comment l'histoire relatée dans ce verset est-elle un exemple du principe exposé dans 1 Néphi 3:7 ?
- Quel rapport cette histoire a-t-elle avec la situation dans laquelle se trouve la famille de Léhi ?

Demandez aux étudiants de relire 1 Néphi 3:28-4:38 pour découvrir des exemples de la façon dont Dieu aide Néphi à accomplir les choses qu'il a commandées, même quand ces tâches semblent impossibles. Demandez-leur de donner des exemples de ce qu'ils ont trouvé (ces exemples peuvent inclure 1 Néphi 3:29 ; 4:6-7, 10-11, 20, 31).

- Quelles expériences vous ont prouvé la véracité de 1 Néphi 3:7 ? Comment ces expériences ont-elles influencé votre foi au Seigneur ?

1 Néphi 5. Les Écritures préservent la parole du Seigneur

Demandez aux étudiants de consulter 1 Néphi 5:10-16 et d'énumérer au tableau ce que les plaques d'airain contiennent.

- Selon 1 Néphi 5:17, quel effet l'étude de ces Écritures a-t-elle sur Léhi ?
- À votre avis, pourquoi l'étude du contenu des plaques d'airain mentionnée aux versets 10-16 apporterait-elle les bénédictions décrites au verset 17 ?
- Comment Léhi et Néphi montrent-ils qu'ils accordent de la valeur aux Écritures ?

- Comment pouvons-nous montrer que nous accordons de la valeur aux Écritures ?

Expliquez que plus de trois cents ans après que Léhi et sa famille ont quitté Jérusalem, leurs descendants découvrent un groupe de personnes dont les ancêtres ont aussi fui Jérusalem. Ces personnes, qui vivent maintenant dans une ville qu'ils ont appelée Zarahemla, n'ont pas emporté d'Écritures avec elles. Demandez aux étudiants de lire Omni 1:14-17.

- Qu'est-il arrivé à la foi et à la langue de ce peuple du fait qu'il n'a pas d'Écritures ? À votre avis, pourquoi leur absence a-t-elle cet effet sur lui ?
- Que ressent-il quand il apprend que Mosiah et son peuple ont des Écritures ?

Expliquez que le peuple de Zarahemla et les Néphites s'unissent sous la direction de Mosiah. Après le décès de Mosiah, Benjamin, son fils, devient roi de ce peuple.

Demandez aux étudiants de lire Mosiah 1:1-5. Ces versets contiennent les paroles du roi Benjamin à ses fils.

- En quoi cela profite-t-il au roi Benjamin et à son peuple que les plaques d'airain aient été préservées ?
- Que pouvons-nous faire pour préserver les Écritures pour nous-mêmes et pour notre famille ?

Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ressentent quand ils étudient fidèlement le Livre de Mormon. Vous pourriez aussi les inviter à écrire une courte lettre à un membre de leur famille ou à leur futur fils ou fille, décrivant la valeur que le Livre de Mormon représente dans leur vie. Suggérez-leur de décrire dans leur lettre ce qu'ils ressentent quand ils l'étudient.

Encouragez-les à étudier quotidiennement le Livre de Mormon et à lire ou relire entièrement ce livre pendant l'étude de ce cours.

Chapitre 3

1 Néphi 6-11

Introduction

Dans 1 Néphi chapitre 6, Néphi déclare que « tout [son] dessein » consiste à persuader les gens de venir au Christ et « d'être sauvés » (verset 4). Dans 1 Néphi 8 et 11, son récit de la vision de l'arbre de vie renforce sa déclaration. En dirigeant une discussion sur cette vision, vous pouvez aider les étudiants à voir comment ces éléments s'appliquent à eux individuellement. Vous pouvez aussi les aider à apprendre des choses sur la préparation personnelle de Néphi pour recevoir la révélation.

Quelques principes et points de doctrine

- Le Livre de Mormon a été écrit pour persuader les gens d'aller à Jésus-Christ (voir 1 Néphi 6).
- Le mariage dans l'alliance est destiné à élever des enfants pour le Seigneur (voir 1 Néphi 7:1-5).
- Pour recevoir la vie éternelle, nous devons aller à Jésus-Christ (voir 1 Néphi 8 ; 11).
- Par le pouvoir du Saint-Esprit, Dieu révèle la vérité à tous ceux qui le recherchent diligemment (voir 1 Néphi 10:17-22 ; 11:1-8).

Idées pédagogiques

1 Néphi 6. Le Livre de Mormon a été écrit pour persuader les gens d'aller à Jésus-Christ

Présentez quelques livres appropriés, bien connus des étudiants. Pour chacun d'eux, demandez :

- À votre avis, quel était l'intention de l'auteur en l'écrivant ?

Écrivez au tableau *1 Néphi 6.* Puis montrez un Livre de Mormon et demandez :

- Quelle était l'intention de Néphi en écrivant son récit ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 6. Demandez-leur de citer le but de Néphi en leurs propres mots. (Vous devrez peut-être expliquer l'expression « le Dieu d'Abraham, et d'Isaac, et de Jacob ». Voir la déclaration du président Benson, page 20, du manuel de l'étudiant).

- Que vous a enseigné le Livre de Mormon concernant Jésus-Christ ?

Pour donner aux étudiants une idée de tout ce que le Livre de Mormon enseigne au sujet du Sauveur, demandez-leur de prendre le Guide des Écritures d'un triptyque et de noter toutes les rubriques figurant sous « Jésus-Christ ».

Invitez-les à dire à leur famille comment le Livre de Mormon a fortifié leur foi en Jésus-Christ.

1 Néphi 7:1-5. Le mariage dans l'alliance est destiné à élever des enfants pour le Seigneur

Écrivez les questions suivantes au tableau ou sur une feuille à distribuer :

- *Qu'est-ce que le Seigneur dit que les fils de Léhi doivent faire avant de partir dans le désert pour la terre promise ?* (voir 1 Néphi 7:1).
- *Dans 1 Néphi 7:1, quelle raison est donnée à ce commandement ?*
- *Quels mots ou expressions contenus dans 1 Néphi 7:1-2 indiquent que le Seigneur tient beaucoup au mariage ?*
- *À votre avis, comment le précédent voyage à Jérusalem a-t-il aidé les fils de Léhi à se préparer à « élever des enfants pour le Seigneur » ?* (voir 1 Néphi 5:21-22).

Demandez aux étudiants de trouver la réponse dans les versets indiqués. Après leur avoir accordé quelques minutes, demandez-leur de donner leurs réponses. Puis demandez-leur de discuter des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui aiderait un mari et sa femme à avoir plus de chances d'« élever des [enfants] pour le Seigneur » ?
- Comment un mariage au temple contribuerait-il à élever des enfants « pour le Seigneur » ?
- Que pouvez-vous faire maintenant pour vous préparer pour ce genre de mariage ?

Lisez ou demandez à un étudiant de lire la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

« Lorsque vous aurez la maturité et l'âge requis, accomplissez toutes les ordonnances du temple que vous pouvez recevoir. Si, actuellement, cela ne comprend pas le scellement à un conjoint digne dans le temple, vivez pour l'obtenir. Priez pour cela. Ayez foi que vous l'obtiendrez. Ne faites jamais rien qui vous en rende indigne. Si vous avez perdu la vision du mariage éternel, faites-la renaître » (*Le Liahona*, mai 2001, p. 7).

- Comment peut-on avoir foi qu'on obtiendra un mariage éternel ?

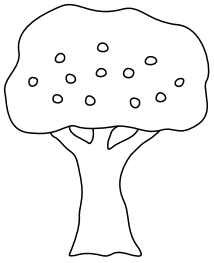
Expliquez que le Seigneur a fait de l'alliance du mariage une condition préalable au voyage des fils de Léhi dans la terre promise. Il en a aussi fait une condition requise à l'exaltation dans le plus haut degré du royaume céleste (voir D&A 131:1-3).

Témoignez du grand plan du bonheur et du rôle essentiel que le mariage éternel joue dans ce plan.

1 Néphi 8 ; 11. Pour recevoir la vie éternelle, nous devons aller à Jésus-Christ

Dessinez au tableau un arbre fruitier.

À côté de cet arbre, inscrivez les séries suivantes de références d'Écritures :



Groupe 1

1 Néphi 8:10-12 ; 11:8-25 ; 15:36 ; D&A 14:7

Groupe 2

1 Néphi 8:21-28, 31-34 ; 11:35-36 ; 12:16-18 ; 15:26-28

Groupe 3

1 Néphi 8:19-20, 30 ; 11:25 ; 15:23-24

Scindez la classe en trois groupes. Donnez à chacun une série de références d'Écritures du tableau.

Donnez à chaque groupe les questions ci-dessous correspondant aux versets qui leur sont assignés. (Vous pouvez préparer une feuille à distribuer ou faire des photocopies de ces pages). Demandez-leur de lire leurs versets, de discuter des questions en groupe et de préparer une courte présentation pour les autres membres de la classe. Dans leurs discussions avec leur groupe et avec la classe, ils doivent s'aider mutuellement à découvrir la signification des symboles de la vision de l'arbre de vie et en voir l'application moderne. Ils peuvent utiliser les questions que vous leur avez données et ils peuvent aussi préparer leurs propres questions. Donnez à chaque groupe le temps de lire les passages, d'en discuter et de préparer leur présentation pour la classe. Demandez à chaque groupe de choisir un porte-parole pour diriger la discussion de classe.

En aidant le premier groupe, notez que la déclaration de Neal A. Maxwell est disponible sur le DVD d'accompagnement (A).

Groupe 1

1 Néphi 8:10-12 ; 11:8-25 ; 15:36 ; D&A 14:7 (l'arbre et le fruit)

- À votre avis, pourquoi l'arbre est-il un symbole approprié de l'amour de Dieu ?
- Quand Néphi demande à connaître l'interprétation de l'arbre, l'Esprit lui montre la naissance et le ministère du Sauveur. Comment la vie et la mission du Sauveur révèlent-elles l'amour de Dieu pour nous ? (Pour voir le lien entre l'arbre de vie, l'amour de Dieu et l'expiation de Jésus-Christ, lisez la déclaration de Neal A. Maxwell, page 23, du manuel de l'étudiant).

David A. Bednar enseigne que « le fruit de l'arbre est un symbole des bénédictions de l'expiation du Sauveur » (« Un réservoir d'eau vive », Veillée du DEE pour les Jeunes Adultes, 4 février 2007, p. 6, ldsces.org). En examinant 1 Néphi 15:36 et Doctrine et Alliances 14:7 📖, nous pouvons voir un lien entre le fruit de l'arbre et la vie éternelle.

- À votre avis, pourquoi le fruit est-il un symbole approprié des bénédictions de l'Expiation ?

Groupe 2

1 Néphi 8:21-28, 31-34 ; 11:35-36 ; 12:16-18 ; 15:26-28 (le brouillard de ténèbres et le grand et spacieux édifice)

- Que pourraient-être « les brouillards de ténèbres », de nos jours ? Comment ces brouillards conduisent-ils les gens dans des « sentiers interdits » ?
- Comment ces influences les empêchent-elles d'aller au Sauveur ?
- Pourquoi les gens du « grand et spacieux édifice » peuvent-ils convaincre les personnes de quitter l'arbre de vie ? Quels sont des exemples modernes de l'édifice ?
- Dans 1 Néphi 8, comment les gens des versets 30 et 33 diffèrent-ils des personnes des versets 24-25 et 28 ?

Groupe 3

1 Néphi 8:19-20, 30 ; 11:25 ; 15:23-24 (la barre de fer et le chemin étroit et resserré)

- Comment certains réussissent-ils à traverser le brouillard de ténèbres jusqu'à l'arbre de vie ?
- Comment la parole de Dieu nous protège-t-elle du danger ? Comment la parole de Dieu nous conduit-elle au Sauveur ?
- Où pouvons-nous trouver la parole de Dieu ?

1 Néphi 10:17-22 ; 11:1-8. Par le pouvoir du Saint-Esprit, Dieu révèle la vérité à tous ceux qui le recherchent diligemment

Au tableau, écrivez *La révélation vient par le pouvoir du Saint-Esprit*.

Aidez les étudiants à comprendre que, comme Néphi, ils peuvent avoir des expériences spirituelles dans lesquelles des vérités divines leur sont révélées. Ces expériences sacrées leur seront propres et correspondront à leur situation. Pour leur donner une idée des bénédictions qu'ils peuvent recevoir, lisez les déclarations suivantes de Joseph Smith, le prophète :

« Nul homme ne peut recevoir le Saint-Esprit sans recevoir de révélations. Le Saint-Esprit est un révélateur » (*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith*, p. 141).

« Connaissant Dieu, nous commençons à savoir comment l'aborder et comment demander de manière à recevoir une réponse.

« Quand nous comprenons la nature de Dieu et savons comment aller à lui, il commence à nous dévoiler les cieux et à tout nous dire à leur sujet. Quand nous sommes prêts à aller à lui, il est prêt à venir à nous » (*Enseignements des présidents de l'Église, Joseph Smith*, p. 45).

Demandez aux étudiants d'étudier 1 Néphi 10:17-22 ; 11:1-8 à la recherche des principes qui peuvent les aider à apprendre par le pouvoir du Saint-Esprit. Vous pouvez répartir les étudiants en groupes de deux afin qu'ils aient tous l'occasion d'exprimer leurs idées.

Après leur avoir accordé suffisamment de temps, utilisez les questions suivantes pour qu'ils puissent dire à toute la classe ce qu'ils ont trouvé :

- Qu'est-ce que Néphi veut apprendre ?
- Selon 1 Néphi 10:17, comment Néphi se prépare-t-il à recevoir une réponse ?
- Comment le récit que Néphi fait de son expérience peut-il nous aider à savoir comment obtenir la révélation personnelle ?

Écrivez les questions suivantes au tableau :

- *Comment le Saint-Esprit révèle-t-il la vérité ? (Voir D&A 8:2-3).*
- *Qu'est-ce qui peut nous empêcher de recevoir les conseils du Saint-Esprit ?*

Demandez à un étudiant de lire la citation de David A. Bednar, page 26 du manuel de l'étudiant (disponible également sur le DVD (B)). Avant que l'étudiant lise la citation, demandez à tous les étudiants d'écouter les

réponses aux questions écrites au tableau. Après la lecture de la citation, demandez aux étudiants de donner leurs réponses.

Encouragez les étudiants à penser à leur vie personnelle et à décider d'un principe déterminé qui les aidera à être plus réceptifs à la révélation personnelle. Demandez-leur d'écrire, dans un journal ou dans leurs Écritures, leurs commentaires au sujet de ce principe.

Témoignez de la façon dont l'Esprit nous aidera si nous cherchons dilligemment à apprendre la vérité.

1 Néphi 11:16-34. La condescendance de Jésus-Christ démontre l'amour de Dieu

Demandez aux étudiants de trouver le mot *condescendance* dans 1 Néphi 11:16 et 26. Vous pouvez leur demander de souligner ce mot. Expliquez que ce mot peut être défini comme étant une descente volontaire d'un rang ou d'une dignité (voir Noah Webster, *An American Dictionary of the English Language,* p. 1828).

- De quelle façon ce mot décrit-il la mission du Sauveur ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 11:26-34. Pendant qu'ils lisent ces versets, demandez-leur de souligner ou d'énumérer les événements qui montrent la condescendance du Sauveur. Quand ils ont fini de lire, demandez-leur de mentionner les événements qu'ils ont notés. Demandez-leur de dire pourquoi ils ont souligné ou énuméré ces événements.

- Comment le ministère terrestre du Sauveur nous aide-t-il à comprendre l'amour de Dieu ?

Témoignez que le Sauveur démontre l'amour de notre Père céleste. Invitez les étudiants à exprimer aux membres de leur famille et à leurs amis leur appréciation pour l'amour parfait de Dieu.

Chapitre 4

1 Néphi 12-15

Introduction

Après avoir appris l'interprétation de la vision de l'arbre de vie, Néphi reçoit une vision panoramique de l'avenir. Il voit la terre promise où sa famille va s'établir. Il voit des périodes de querelles, de guerre et de péché et des périodes de justice et de paix parmi ses descendants et ceux de Laman et de Lémuel. Il voit le ministère du Sauveur en Amérique. Il voit aussi la grande apostasie, le rétablissement de l'Évangile, la lutte continuelle de Satan contre la vérité et le rôle essentiel de Jésus-Christ en tant que Sauveur du monde. En commentant la vision de Néphi et en lisant le triomphe final du royaume de Dieu sur Satan, les étudiants peuvent trouver du réconfort dans la connaissance que le Seigneur se souviendra des alliances qu'il a contractées avec ses saints. Vous pouvez leur assurer qu'en dépit des menaces du diable et de ceux de son royaume, Dieu est aux commandes et fortifie ses disciples fidèles qui participent à son œuvre.

Quelques principes et points de doctrine

- Le diable a fondé une « grande et abominable Église » pour « pervertir les voies droites du Seigneur » (voir 1 Néphi 13:1-9, 26-29 ; 14:9-13).
- Le Seigneur a rétabli des vérités claires et précieuses pour nous aider à aller à lui (voir 1 Néphi 13:20-42).
- La prière conduit à la révélation (voir 1 Néphi 15:1-11).
- Le Seigneur se souvient des alliances qu'il a faites avec la maison d'Israël (voir 1 Néphi 15:12-20).

Idées pédagogiques

1 Néphi 13:1-9, 26-29 ; 14:9-13. Le diable a fondé une « grande et abominable Église » pour « pervertir les voies droites du Seigneur »

Expliquez que Néphi reçoit une vision dans laquelle il voit l'avenir de son peuple et de celui de Laman et de Lémuel. Dans cette vision, il voit « la formation d'une grande Église » (1 Néphi 13:4). Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 13:5-9, 26-29, à la recherche des caractéristiques de cette Église. Inscrivez ces caractéristiques au tableau (ou demandez à un étudiant de le faire).

Expliquez que les expressions « grande et abominable Église » et « Église du diable » ne désignent pas vraiment une Église. Pour aider les étudiants à le comprendre, demandez-leur de lire la déclaration de Bruce R. McConkie, page 29 du manuel de l'étudiant.

- À votre avis, pourquoi est-il important de savoir que Satan organise ses forces pour nous éloigner de Dieu ?
- L'ange dit à Néphi qu'il n'y a que deux Églises (voir 1 Néphi 14:10). En quoi est-ce vrai ? Comment pouvons-nous vérifier que nous appartenons à l'Église de l'Agneau de Dieu ?

1 Néphi 13:20-42). Le Seigneur a rétabli des vérités claires et précieuses pour nous aider à aller à lui

Demandez aux étudiants d'imaginer qu'ils vont chez le médecin parce qu'ils sont malades. Pendant l'examen, le médecin détermine la maladie et rédige une ordonnance. Mais le pharmacien la modifie.

- À votre avis, quel impact cette modification aura-t-elle sur votre maladie ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 13:20-29. Puis posez les questions suivantes :

- En quoi ce récit ressemble-t-il à l'exemple du pharmacien qui change l'ordonnance d'un médecin ?
- Le verset 23 concerne la Bible. Quels mots de ce verset ont trait à la Bible ?
- Selon les versets 23-25, que contenait la Bible quand elle a paru à l'origine ?
- Qui a fait les changements les plus conséquents au texte de la Bible ? Qu'ont-ils enlevé ? Quelles étaient leurs motivations ? (Voir les versets 26-29 .)

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 13:34-39.

- Selon ces versets, qu'a-t-il fallu rétablir ?
- En plus du Livre de Mormon, à quels « autres livres » le verset 39 fait-il allusion ?
- Comment les vérités du Livre de Mormon et d'autres Écritures des derniers jours ont-elles influencé votre témoignage ?

Demandez aux étudiants de prendre les pages 31-32 du manuel de l'étudiant. Demandez-leur de lire la déclaration de James E. Faust et l'explication du Guide des Écritures concernant l'endroit où nous pouvons trouver les vérités claires et précieuses rétablies dans les derniers jours. (La déclaration du président Faust est aussi disponible sur le DVD Ⓐ.)

Demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 13:40-41.

- Comment le Livre de Mormon établit-il la véracité de la Bible ? (Voir aussi Mormon 7:8-9.)
- À votre avis, que veut-on dire quand on dit que le Livre de Mormon et la Bible ont été « réunis en une seule » ?
- Comment pouvons-nous utiliser le Livre de Mormon pour témoigner des vérités contenues dans la Bible ?

1 Néphi 14. Le royaume de Dieu triomphera dans les derniers jours

Demandez aux étudiants ce que, à leur avis, un prophète de jadis, en voyant notre époque en vision, dirait de l'état spirituel du monde d'aujourd'hui. Inscrivez brièvement leurs réponses au tableau.

Demandez aux étudiants de parcourir 1 Néphi 14 pour comparer leurs réponses à la vision de Néphi concernant les derniers jours. Vous devrez sans doute les aider à voir que Néphi décrit la force spirituelle ainsi que la destruction et la captivité spirituelles (voir, par exemple, les versets 7, 14 et 17).

Précédemment dans la vision, Néphi a vu la destruction de ses descendants. Cependant, à ce stade de la vision, il voit le triomphe du royaume de Dieu. Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 14:10-17.

- Selon la vision de Néphi, où devrait-on trouver l'Église de l'Agneau dans les derniers jours ? Quelle serait sa taille comparée au monde entier ? (Voir le verset 12.)
- Quelle serait l'attitude des méchants et du monde envers l'Église de l'Agneau ? (Voir le verset 13.)
- Quelles seront les deux armes dont l'Église de l'Agneau sera munie pour assurer sa protection ? (Voir le verset 14.)
- Pourquoi est-il important de savoir que l'œuvre de Dieu finira par triompher ?
- Comment cette connaissance a-t-elle dû aider Néphi à surmonter les épreuves et les tragédies de sa vie ?

1 Néphi 15:1-11. La prière conduit à la révélation

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 15:1-3 et d'expliquer pourquoi ils pensent que Laman et Lémuel n'ont pas compris les enseignements de leur père. Écrivez leurs réponses au tableau.

Demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 15:6-9. Demandez à tous les étudiants de trouver en quoi certains, aujourd'hui, ressemblent à Laman et Lémuel dans leur attitude vis-à-vis de Dieu.

Vous pourriez faire remarquer que de nombreuses personnes passent toute leur vie sans chercher à se qualifier pour recevoir la voix de l'inspiration. Beaucoup de ces personnes ne sont ni méchantes ni rebelles ; elles négligent simplement d'apprendre et de faire la volonté du Seigneur.

Citez les déclarations de Joseph smith, le prophète, page 33 du manuel de l'étudiant. Puis posez les questions suivantes aux étudiants :

- En quoi Néphi a-t-il été un exemple de ces principes ?
- Quel a été le résultat du désir de Néphi de connaître les choses de Dieu ?
- Que promet le Seigneur concernant notre capacité d'acquérir la connaissance de ses voies ? (Pendant que les étudiants discutent de cette question, vous pouvez leur demander de lire une partie ou la totalité des Écritures suivantes : Jacques 1:5 📖 ; 1 Néphi 10:19 ; D&A 88:63-64 ; 121:26-33.)
- En cherchant à connaître la volonté de Dieu, comment pouvons-nous ressembler davantage à Néphi et moins à Laman et à Lémuel ?

Lisez 1 Néphi 15:10-11 avec les étudiants. Demandez-leur de dégager les quatre choses que Néphi dit à Laman et à Lémuel de faire pour obtenir la compréhension spirituelle de la part du Seigneur. (De ne pas s'endurcir le cœur, de demander avec foi, de croire qu'ils recevront et d'être diligents à garder les commandements.)

- Comment l'accomplissement de ces quatre choses peut-il nous aider à recevoir des réponses à nos prières ?

1 Néphi 15:12-20. Le Seigneur se souvient des alliances qu'il a faites avec la maison d'Israël

Un thème récurrent dans le Livre de Mormon est que le Seigneur se souvient de ses alliances avec la maison d'Israël. Finalement, le Seigneur rassemblera et rachètera Israël. Proposez aux étudiants de repérer cette vérité dans tout le Livre de Mormon. Vous pourriez mentionner que l'image de l'olivier dans 1 Néphi 15 apparaît à nouveau dans l'allégorie de l'olivier, dans Jacob 5.

Dans 1 Néphi 15:7, quels éléments des enseignements de Léhi, Laman et Lémuel ne comprennent-ils pas ?

Écrivez *olivier* au tableau. Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 15:12 et de chercher ce que l'olivier représente.

- Que représente l'olivier ? (Au tableau, écrivez *olivier = maison d'Israël*.)
- Comment les descendants de Léhi ont-ils été « coupés de la maison d'Israël » ?

Demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 15:13.

- Selon Néphi, quand l'Évangile sera-t-il manifesté aux descendants de Léhi ? Qui le leur apportera ?

Écrivez *Gentils* au tableau. Expliquez que ce mot a plusieurs significations. Il peut désigner des personnes qui ne sont pas du lignage israélite, des personnes qui ne sont pas juives ou des peuples qui n'ont pas l'Évangile (voir Bible Dictionary, « Gentile » ; Guide des Écritures, « Gentils », scriptures.lds.org ; voir aussi D&A 109:60-62). Demandez aux étudiants de revenir à 1 Néphi 15:13. Dans ce verset, le mot désigne des saints des derniers jours, des personnes qui, au moment du Rétablissement, vivaient dans une nation gentile. Lisez les déclarations de Bruce R. McConkie, page 33 du manuel de l'étudiant.

Attirez l'attention des étudiants sur l'expression « greffage des branches naturelles ».

- Que signifie greffer une branche ?

Si nécessaire, expliquez que greffer la branche d'un arbre veut dire insérer une branche d'un arbre dans un autre arbre. La branche greffée reçoit la nourriture de l'arbre et en devient un élément à part entière.

Dites que 1 Néphi 15:14 explique comment les descendants de Léhi seront greffés à l'olivier ou maison d'Israël. Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 15:14-16. Demandez-leur de résumer ces versets en leurs propres termes. Vous pouvez poser des questions telles que les suivantes :

- Comment des personnes peuvent-elles être « greffées » ou rassemblées quand elles « parvien[nent] à la connaissance de leur Rédempteur » ?
- À votre avis, pourquoi est-il important que nous comprenions les « points mêmes de sa doctrine » ?
- Comment le fait d'être membre de l'Église nous permet-il de recevoir de la nourriture ?

Demandez aux étudiants de dire quand ils ont été « greffés » dans l'Église ou quand ils ont aidé quelqu'un d'autre à recevoir cette bénédiction.

1 Néphi 15:24. La parole de Dieu nous fortifie contre les traits enflammés du diable

Demandez aux étudiants de prendre 1 Néphi 15:24 et demandez-leur de souligner l'expression « traits enflammés ». Puis demandez-leur de comparer et de mettre ce verset en référence croisée avec Éphésiens 6:16 et Doctrine et Alliances 27:17.

- Quels « traits enflammés » rencontrons-nous dans le monde d'aujourd'hui ?
- Quel avertissement 1 Néphi 15:24 donne-t-il concernant les conséquences si nous succombons aux traits enflammés de Satan ?
- Comment la parole de Dieu nous aide-t-elle à résister aux traits enflammés de l'adversaire ?

Vous pouvez résumer ce principe avec la déclaration suivante de Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres (aussi disponible sur le DVD B) :

« De vrais disciples absorbent les traits enflammés de l'adversaire en soulevant d'une main le bouclier de la foi qui les éteint et en se tenant de l'autre à la barre de fer (voir Éphésiens 6:16 ; 1 Néphi 15:24 ; D&A 27:17). Ne nous y trompons pas, nous aurons besoin des deux mains ! » (*L'Étoile*, juillet 1987, p. 63).

Demandez aux étudiants de dire comment leur foi et leur compréhension des Écritures les ont aidés à résister aux tentations.

Rendez témoignage de l'importance des Écritures et de la façon dont elles nous aident à résister aux traits enflammés de Satan.

Chapitre 5

1 Néphi 16-18

Introduction

Le Seigneur a aidé la famille de Léhi tout au long de son voyage à travers le désert et l'océan. À mesure qu'ils étudient ce récit du voyage, les étudiants trouveront des exemples de grande foi et de rébellion tragique. Ils verront que Dieu fortifie les justes et adoucit le cœur des méchants. Vous pouvez les aider à comprendre que les difficultés et les bénédictions dans leur vie sont semblables à celles que la famille de Léhi a rencontrées. Vous pouvez les encourager à suivre les murmures du Saint-Esprit, les Écritures, les parents justes et les dirigeants de la prêtrise.

Quelques principes et points de doctrine

- Le Seigneur guide ses serviteurs fidèles (voir 1 Néphi 16 ; 18:12-15, 21-22).
- Le Seigneur bénit et fortifie ceux qui gardent ses commandements (voir 1 Néphi 17 ; 18:8-25).
- Nous devons nous préparer à suivre les murmures de l'Esprit (voir 1 Néphi 17:7-11, 44-47 ; 18:1-4).

Idées pédagogiques

1 Néphi 16 ; 18:12-15, 21-22. Le Seigneur guide ses serviteurs fidèles

Montrez une boussole (ou montrez-en une image).

Demandez à un étudiant d'expliquer brièvement à quoi sert une boussole. Demandez à l'un d'eux de lire 1 Néphi 16:10 et Alma 37:38.

- En quoi le Liahona ressemble-t-il aux boussoles que l'on utilise aujourd'hui ? En quoi est-il différent des boussoles modernes ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 16:10, 16, 28-29 et d'identifier autant de fonctions du Liahona qu'ils le peuvent. Encouragez-les à souligner leurs découvertes dans leurs Écritures. Quand ils ont examiné les versets, demandez-leur de dire ce qu'ils ont découvert. Écrivez brièvement leurs idées au tableau. Celles-ci peuvent être les suivantes :

1 Néphi 16:10	« Une [aiguille] montrait la direction dans laquelle nous devions aller. »
1 Néphi 16:16	« La boule… nous conduisait dans les parties les plus fertiles du désert. »
1 Néphi 16:28	« Les aiguilles… marchaient selon la foi, et la diligence, et l'attention que nous leur accordions. »
1 Néphi 16:29	La boule montrait une « nouvelle écriture… qui était claire à lire, qui nous donnait une certaine compréhension des voies du Seigneur. »
1 Néphi 16:29	La nouvelle écriture « était écrite et changeait de temps en temps, selon la foi et la diligence que nous lui accordions. »
1 Néphi 16:30-31	La boule leur donnait des indications pour obtenir de la nourriture.

- Quels guides, dans notre vie, ressemblent au Liahona ?

Les réponses à cette question peuvent inclure le Saint-Esprit (voir la déclaration de David A. Bednar, page 36 du manuel de l'étudiant), les Écritures (voir Alma 37:38-47), les enseignements des prophètes vivants et les bénédictions patriarcales. Vous pouvez souligner que le magazine de l'Église appelé *Ensign* en anglais, s'appelle à juste titre *Le Liahona* dans la plupart des langues. D'une certaine façon, il est semblable au Liahona de Léhi : son contenu nous aide à connaître la volonté du Seigneur à notre égard, à notre époque.

Quand les étudiants mentionnent des guides qui ressemblent au Liahona, posez des questions telles que celles-ci :

- En quoi ces guides ressemblent-ils au Liahona ?
- Comment indiquent-ils le chemin que nous devons prendre ?
- Qu'est-ce qui pourrait nous empêcher de bénéficier des messages importants de ces guides ?

- Le Liahona a conduit le groupe « dans les parties les plus fertiles du désert ». Comment cela peut-il s'appliquer à notre vie ?
- Réfléchissez à la dernière phrase de 1 Néphi 16:29. En quoi ces guides sont-ils « de petits moyens » ? Quelles « grandes choses » peuvent se produire grâce à ces « petits moyens » ?

Demandez à un ou deux étudiants de parler d'un moment où ils ont été bénis pour avoir suivi l'un de ces guides.

Demandez aux étudiants de lire en silence 1 Néphi 16:15-32 et de noter les différences entre Néphi, Laman et Lémuel, et Léhi. Vous pourriez leur suggérer d'écrire leurs réponses. Quand ils ont fini de lire, dirigez une brève discussion concernant leur lecture. Envisagez de poser tout ou une partie des questions suivantes :

- Comment Laman et Lémuel réagissent-ils quand Néphi brise son arc ? Comment Léhi réagit-il ? Comment Néphi réagit-il ?
- À votre avis, pourquoi ces hommes réagissent-ils différemment les uns des autres ?
- Que pensez-vous quand vous voyez que même Léhi murmure ? Qu'est-ce qui vous frappe dans le fait que Néphi consulte son père après avoir fait un nouvel arc ?
- Comment la réaction de Néphi à cette épreuve influence-t-elle sa famille ? Comment avez-vous été influencés quand vous avez vu d'autres personnes réagir avec fidélité aux difficultés ? Comment vos réactions aux épreuves peuvent-elles influencer les personnes qui vous entourent ?

Lisez la déclaration de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres, page 37 du manuel de l'étudiant.

Expliquez que certaines épreuves sont consécutives à la désobéissance. Cependant, l'histoire de l'arc brisé de Néphi montre que beaucoup de difficultés font simplement partie de la condition mortelle.

- Quelles expériences avez-vous eues qui pourraient être comparées à l'expérience de l'arc brisé de Néphi ?
- Comment sommes-nous bénis quand nous réagissons aux épreuves comme Néphi l'a fait ?

Demandez aux étudiants de penser à différentes façons dont ils ont réagi aux difficultés. Puis demandez-leur de méditer les questions suivantes sans répondre à haute voix :

- Vos réactions aux difficultés ont-elles parfois été semblables à celles de Laman et Lémuel ? de Léhi ? de Néphi ? Si vous avez réagi différemment dans des situations différentes, pourquoi ? Que pourriez-vous faire pour améliorer la façon dont vous réagissez aux épreuves ?

1 Néphi 17 ; 18:8-25. Le Seigneur bénit et fortifie ceux qui gardent ses commandements

Expliquez qu'en plus de guider les membres de la famille de Léhi avec le Liahona, le Seigneur les a aidés d'autres façons. Écrivez les passages d'Écriture suivants au tableau :

1 Néphi 17:1-14

1 Néphi 17:45-55

1 Néphi 18:10-25

Scindez la classe en trois groupes. Demandez à chaque groupe de lire l'un des passages d'Écriture pour trouver des façons par lesquelles le Seigneur a montré ses « tendres miséricordes » (voir 1 Néphi 1:20). Puis demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez écrire les observations des étudiants au tableau.

Pour tenter de convaincre ses frères que Dieu veut que la famille voyage jusqu'à la terre de promission, Néphi compare leur situation aux enfants d'Israël qui quittèrent l'Égypte et partirent vers une terre promise. Demandez aux étudiants de parcourir 1 Néphi 17:23-44 pour voir en quoi les enfants d'Israël ressemblaient à la famille de Léhi.

- À votre avis, qu'est-ce que cela a-t-il pu apporter à la famille de Léhi de se souvenir de l'expérience des enfants d'Israël ?
- Qu'est-ce que cela vous apporte de vous instruire sur les voyages de la famille de Léhi et des Israélites de jadis ?

Pour aider les étudiants à voir que le Seigneur protège et fortifie les justes, demandez à l'un d'eux de

lire 1 Néphi 17:48, 52-55, à haute voix. Demandez aux autres de trouver comment Dieu a aidé Néphi.

- Qu'est-ce qui finit par adoucir le cœur de Laman et de Lémuel ?

Demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 18:16, 21.

- Comment pouvez-vous suivre l'exemple de Néphi pour recevoir les bénédictions promises du Seigneur ?

Expliquez que les Écritures contiennent souvent des déclarations conditionnelles. Le Seigneur nous dit que *si* nous faisons une certaine chose, *alors* il nous bénira d'une certaine façon.

- Quelle relation conditionnelle voyez-vous dans 1 Néphi 17:13 ? (Vous devrez expliquer que c'est l'un des thèmes majeurs du Livre de Mormon, que si les gens obéissent aux commandements, le Seigneur les bénit en leur accordant la prospérité dans une terre de promission. Voir aussi, par exemple, 1 Néphi 2:20 ; 4:14 ; 2 Néphi 1:9 ; Omni 1:6 ; Mosiah 1:7 ; Alma 48:25).

Demandez aux étudiants de lire en silence 1 Néphi 18:8-20.

- En quoi la désobéissance d'autres personnes a-t-elle fait souffrir Néphi ?
- Comment tous les membres du groupe finissent-ils par souffrir de la rébellion ?
- Que nous apprennent ces exemples ?

Témoignez que la désobéissance engendre toujours la souffrance, même si elle ne se produit pas toujours immédiatement ou avec autant d'évidence que dans le cas de la famille de Léhi. Si c'est indiqué, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils en pensent. Témoignez que le Seigneur nous bénit quand nous obéissons à ses commandements.

1 Néphi 17:7-11, 44-47 ; 18:1-4. Nous devons nous préparer à suivre les murmures de l'Esprit

Si vous avez un téléphone portable, montrez-le. Demandez aux étudiants s'ils ont essayé d'utiliser un téléphone portable dans des zones ayant une mauvaise réception. Ces zones sont parfois appelées zones mortes. Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 17:45, en silence, et de réfléchir à ce qui a provoqué des « zones mortes » spirituelles chez Laman et Lémuel.

- À votre avis, que signifie « avoir perdu toute sensibilité » ?
- Quels choix Laman et Lémuel ont-ils faits qui les amènent à perdre « toute sensibilité » ?

Dans cette discussion, vous pouvez utiliser les déclarations de James E. Faust (A), Boyd K. Packer (B) et Joseph B. Wirthlin (C) sur le DVD. Ou vous pouvez demander aux étudiants de lire ces déclarations, page 41 du manuel de l'étudiant. Le président Packer explique que nous *ressentons* les murmures du Saint-Esprit plus que nous ne les entendons. Le président Faust et frère Wirthlin nous mettent en garde contre des attitudes et des comportements qui nous amènent à connaître des « zones mortes ».

- Selon le président Faust et selon frère Wirthlin, quelles attitudes et quelles actions peuvent affaiblir notre capacité de reconnaître l'Esprit ?

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 17:7-11 pour trouver ce que Néphi a fait pour augmenter sa capacité de communiquer avec notre Père céleste.

- Que fait Néphi qui l'aide à communiquer avec Dieu ? (Les réponses peuvent inclure qu'il a immédiatement obéi à la voix du Seigneur, qu'il a prié en privé et qu'il a travaillé dur en réaction à la réponse à ses prières.)

Demandez aux étudiants d'examiner 1 Néphi 18:1-4 et de comparer la préparation de Néphi pour construire le bateau à leur propre préparation pour faire face aux difficultés et aux épreuves.

- Le Seigneur montre « de temps en temps » à Néphi comment construire le bateau. À votre avis, pourquoi est-il utile que Néphi apprenne un peu à la fois, plutôt que de tout recevoir en une seule fois ?
- Pourquoi est-il important que Néphi suive les instructions du Seigneur avant qu'il ne lui en donne davantage ?

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 28:30 à haute voix. Demandez aux étudiants comment les principes

de ce verset s'appliquent au récit de la vie de Néphi que nous étudions maintenant. Insistez sur le fait que le Seigneur nous donne rarement toutes les informations en bloc. À mesure que notre foi progresse, il nous révèle peu à peu des vérités.

- Comment Néphi montre-t-il sa foi au Seigneur ?
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple de Néphi et construire une vie dont la réalisation, comme celle du bateau, est « extrêmement fine » aux yeux du Seigneur ?

Témoignez des conseils que nous pouvons recevoir du Saint-Esprit. Invitez les étudiants à suivre l'exemple de Néphi quand ils communiquent avec leur Père céleste.

Chapitre 6

1 Néphi 19-22

Introduction

Dans cette leçon, vous allez mener une discussion concernant 1 Néphi 19-20, chapitres dans lesquels Néphi cite le prophète Ésaïe. Vous n'avez pas besoin d'être un expert des paroles d'Ésaïe pour les enseigner. Étudiez les Écritures en priant et en utilisant l'aide fournie dans cette leçon et le manuel de l'étudiant, et vous pourrez enseigner avec puissance et enthousiasme (voir « Introduction aux écrits d'Ésaïe », pages 45-47 du manuel de l'étudiant).

Néphi lit les paroles d'Ésaïe pour « persuader plus complètement [son peuple] de croire au Seigneur, leur Rédempteur » (1 Néphi 19:23). En citant les prophéties d'Ésaïe, Néphi enseigne que, bien que des calamités surviendront dans le monde dans les derniers jours, « les justes n'ont rien à craindre » parce que le Seigneur les « préservera par son pouvoir » (1 Néphi 22:17). Trouvez des moyens de transmettre cet enseignement et d'autres qui réconforteront et fortifieront vos étudiants. Guidé par l'Esprit, vous pouvez les aider à voir qu'Ésaïe a témoigné du Sauveur et de ses relations avec la maison d'Israël, jadis et aujourd'hui.

Quelques principes et points de doctrine

- Le but de Néphi en tenant ses annales est de persuader ses lecteurs de se souvenir de leur Rédempteur (voir 1 Néphi 19).
- Nous devrions appliquer les Écritures à nous pour notre profit et notre instruction (voir 1 Néphi 19:23-24).
- Le Seigneur raffine son peuple dans la fournaise de l'adversité (voir 1 Néphi 20).
- Le Seigneur a promis de rétablir l'Évangile et de rassembler Israël dans les derniers jours (voir 1 Néphi 21:18-25 ; 22:7-22).

Idées pédagogiques

1 Néphi 19. Le but de Néphi en tenant ses annales est de persuader ses lecteurs de se souvenir de leur Rédempteur

Demandez aux étudiants de lire en silence 1 Néphi 19:1-5 et de trouver la réponse aux questions suivantes. Vous pourriez écrire les questions au tableau.

- Combien de jeux de plaques Néphi fait-il ?
- En quoi les jeux de plaques diffèrent-ils les uns des autres ?
- De quel jeu de plaques 1 Néphi provient-il ? Comment le savons-nous ?

Demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 19:6.

- Après avoir expliqué les petites plaques et leur contenu, à propos de quoi Néphi dit-il qu'il va écrire ?

Demandez à la moitié de la classe de lire en silence 1 Néphi 19:7-9 et à l'autre moitié de lire en silence 1 Néphi 19:10-12. Demandez aux étudiants quelles sont, dans les passages qui leur ont été confiés, les expressions les plus significatives concernant le Sauveur. Puis demandez-leur pourquoi ils les ont choisies. Témoignez de la mission du Sauveur telle qu'on la trouve dans ces versets.

Demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 19:18.

- Quel est le but de Néphi quand il écrit ces enseignements ?
- À votre avis, que signifie se souvenir du Seigneur ? Comment les Écritures vous aident-elles à vous souvenir de lui ?

Dans cette discussion, vous pouvez lire la déclaration suivante de Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

> « Nous respectons l'alliance de nous souvenir de lui chaque fois que nous nous réunissons en famille pour lire les Écritures. Elles témoignent du Seigneur Jésus-Christ, car c'est là leur message et les prophètes l'ont toujours transmis. Même si les enfants ne se souviennent pas des mots, ils se souviendront du véritable auteur, qui est Jésus-Christ » (voir *L'Étoile*, juillet 1998, p. 76).

1 Néphi 19:23-24. Nous devrions appliquer les Écritures à nous pour notre profit et notre instruction

Demandez aux étudiants de nommer des personnes des Écritures dont l'exemple les a aidés.

- À votre avis, pourquoi est-il bénéfique de nous comparer, ainsi que ce que nous vivons, aux personnes et aux enseignements des Écritures ?

Demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 19:23-24. Vous pourriez souligner que le verset 23 est un passage de maîtrise des Écritures. 📖.

- De quelles façons pouvons-nous « appliquer les Écritures » à nous ?

Résumez les réponses des étudiants au tableau. Vous pourriez citer les questions de la page 45 du manuel de l'étudiant.

Lisez la déclaration suivante de L. Lionel Kendrick, des soixante-dix :

> « Nous devons lire [les Écritures] comme si le Seigneur nous parlait directement et personnellement » (*L'Étoile*, juillet 1993, p. 15).

Invitez les étudiants à se souvenir de certaines des idées écrites au tableau et à les utiliser pendant leur étude des Écritures.

1 Néphi 20. Le Seigneur raffine son peuple dans la fournaise de l'adversité

Écrivez au tableau *« Le Seigneur châtie celui qu'il aime » (Hébreux 12:6)*.

- Que signifie châtier ? (Corriger par la punition ou la souffrance.)
- Comment le châtiment est-il une preuve de l'amour du Seigneur à notre égard ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

1 Néphi 20:1-8	1 Néphi 20:9-17
Preuve que la maison d'Israël n'a pas été fidèle au Seigneur	Preuve que le Seigneur l'aime toujours et qu'il veut qu'elle lui soit fidèle

Scindez la classe en deux groupes. Demandez à un groupe de lire 1 Néphi 20:1-8 et de chercher la preuve que les membres de la maison d'Israël n'ont pas été fidèles au Seigneur au moment de cette révélation.

Demandez à l'autre groupe de lire 1 Néphi 20:9-17 et de chercher la preuve que le Seigneur les aime toujours et qu'il veut qu'ils lui soient fidèles.

Demandez aux étudiants de chaque groupe de dire ce qu'ils ont trouvé. Discutez de leurs réponses en notant les façons dont ces versets peuvent s'appliquer de nos jours.

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 20:10.

- Quelles sont les significations possibles de l'expression « fournaise de l'adversité » ?
- Comment la fournaise de l'adversité peut-elle nous aider à être fidèles au Seigneur ?

Laissez aux étudiants le temps de répondre, puis lisez Doctrine et Alliances 105:5-6 avec la classe.

Demandez-leur de réfléchir au contraste entre 1 Néphi 20:10 et 1 Néphi 20:18-19. Puis demandez-leur d'écrire leur propre suite à la phrase : « Je pense que le message de 1 Néphi 20 pour nous aujourd'hui est : _____. » Demandez aux étudiants de donner leurs réponses.

1 Néphi 21:1-17. Le Seigneur ne nous oubliera jamais

1 Néphi 21 contient des passages qui reflètent le désir de Néphi de « [nous] persuader plus complètement de croire au Seigneur, [notre] Rédempteur » (1 Néphi 19:23).

Lisez 1 Néphi 21:6-13 avec les étudiants et demandez-leur de trouver des symboles qui représentent l'amour du Sauveur pour nous.

- Le verset 9 contient une allusion au Sauveur libérant des prisonniers. Comment cela peut-il s'appliquer à la fois aux vivants et aux morts ?
- De quelles façons le Seigneur console-t-il son peuple ? Comment montre-t-il qu'il « a pitié de ses malheureux » ? (verset 13).

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 21:14-17.

- À votre avis, pourquoi les gens ont-ils parfois l'impression que le Seigneur les a oubliés ? Comment pouvez-vous utiliser ce passage pour aider quelqu'un qui se sent seul ou qui a peur ?

- Que signifie pour vous être gravé dans la paume des mains du Sauveur ?

Pendant que les étudiants discutent ou méditent sur cette question, vous pouvez lire la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

> « Le Christ n'oubliera jamais les enfants qu'il a rachetés ni l'alliance qu'il a faite avec eux de les sauver en Sion. Les rappels douloureux de ce soin attentif et de cette alliance sont les marques des clous romains gravés dans la paume de ses mains » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 84).

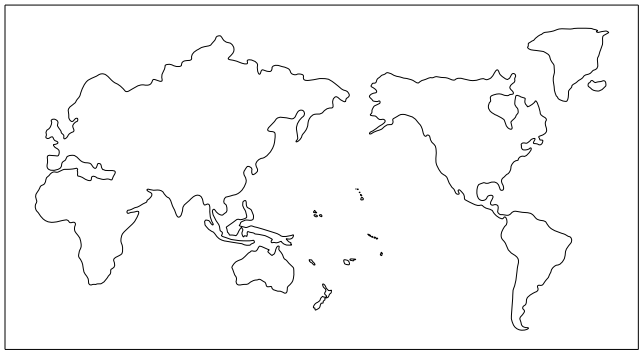
- Quelles expériences vous ont permis de savoir que le Seigneur ne vous a pas oubliés ?

Témoignez de l'amour du Sauveur.

1 Néphi 21:18-25 ; 22:7-22. Le Seigneur a promis de rétablir l'Évangile et de rassembler Israël dans les derniers jours

Soulignez que 1 Néphi 22 contient l'explication donnée par Néphi concernant les paroles d'Ésaïe citées dans 1 Néphi 20–21.

Dessinez au tableau une carte simple du monde ou projetez un transparent d'une carte du monde avec un rétroprojecteur. (Si vous choisissez de dessiner la carte au tableau, faites-le avant le début de la classe.)



Lisez 1 Néphi 22:1-2 avec les étudiants.

- Comment ce verset renforce-t-il la doctrine révélée dans Amos 3:7 et 2 Pierre 1:20-21 ?

Lisez 1 Néphi 22:3-4 avec les étudiants.

- Que décrit Néphi dans ces versets ?

Veillez à ce que les étudiants comprennent que ces versets concernent les membres de la maison d'Israël dispersés dans le monde entier. Pour accentuer cette idée, à l'aide de la carte du monde du schéma ci-dessus, vous pourriez tracer plusieurs lignes à partir de la zone d'Israël dans différentes directions vers le nord. Ces lignes pourraient illustrer la dispersion des dix tribus perdues emmenées dans le nord vers 722 av. J.-C. (voir 2 Rois 18:9-11). Puis tracez une ligne depuis Israël jusqu'aux Amériques. Cela pourrait illustrer la migration de la famille de Léhi. Ensuite tracez une autre ligne vers les Amériques représentant Mulek et son peuple (voir Omni 1:14-16). Après cela, tracez une ligne depuis l'Amérique centrale ou du Sud vers le nord et une autre ligne vers l'ouest, vers les îles polynésiennes. Ces lignes pourraient représenter les migrations possibles de Hagoth (voir Alma 63:5-9). Faites comprendre aux étudiants que ceci représente une très petite partie de la dispersion d'Israël. Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 22:3, 5 et de déterminer les pays dans lesquels la maison d'Israël a été dispersée.

- Dans 1 Néphi 22:5, quelle raison de la dispersion d'Israël Néphi donne-t-il ?

Demandez aux étudiants de lire en silence 1 Néphi 21:22-25. Demandez-leur d'expliquer brièvement ce qu'ils comprennent de cette prophétie. Puis lisez 1 Néphi 22:6-8 avec eux.

- Comment Néphi interprète-t-il la prophétie contenue dans 1 Néphi 21:22-25 ? (Néphi a vu l'explication donnée dans 1 Néphi 22:6-8 comme faisant partie de l'accomplissement de la prophétie contenue dans 1 Néphi 21:22-25.)
- Quelle est la puissante nation dont il est question dans 1 Néphi 22:7 ? (Vous pourriez désigner les États-Unis d'Amérique sur la carte.) Quelle est « l'œuvre merveilleuse » dont parlent les versets 7-8 ?

Lisez la déclaration suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église :

« Comme je suis reconnaissant des merveilles de l'Évangile rétabli de Jésus-Christ ! C'est vraiment une œuvre merveilleuse et un prodige que le pouvoir du Tout-Puissant a réalisés en faveur de ses fils et de ses filles. Nous qui appartenons à cette époque de son œuvre pouvons servir au sein d'une œuvre de salut en faveur de toute l'humanité, y compris toutes les générations des fils et des filles de Dieu qui ont vécu sur la terre au cours des siècles passés. L'œuvre est vraie » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 242).

Lisez 1 Néphi 22:9-10 avec les étudiants.

- De quelles façons cette « œuvre merveilleuse » bénit-elle « toutes les familles de la terre » ? (Tandis que les étudiants traitent de cette question, vous pouvez tracer des flèches sur la carte à partir des États-Unis d'Amérique, signifiant que l'Évangile a été rétabli dans ce pays et s'est répandu sur toute la terre.)
- Au verset 10, que dit Néphi que le Seigneur fera ? (Pour aider les étudiants à découvrir une origine possible de l'expression « découvre son bras », renvoyez-les à la page 49 du manuel de l'étudiant.)

Néphi explique comment le Seigneur « découvr[ira] son bras » ou montrera son pouvoir, « aux yeux des nations ». Répartissez les étudiants en trois groupes pour l'activité suivante. Demandez à chaque groupe d'examiner les versets qui leur ont été attribués pour découvrir comment le pouvoir du Seigneur se manifestera aux nations. Demandez-leur aussi de discuter d'exemples illustrant des principes énoncés dans ces versets et dont ils ont été témoins.

Groupe 1

1 Néphi 22:11-12, 24-25 (rétablir les alliances, sortir Israël des ténèbres spirituelles, l'aider à savoir que Jésus-Christ est son Sauveur, dénombrer ses brebis et les rassembler en un troupeau)

Groupe 2

1 Néphi 22:14-15, 22-23 (détruire les orgueilleux et les méchants qui luttent contre Sion)

Groupe 3

1 Néphi 22:16-21 (protéger son peuple de l'alliance)

Demandez aux groupes de dire, lors d'une discussion en classe, ce qu'ils ont trouvé. Puis posez les questions suivantes :

- Comment les enseignements contenus dans ces versets vous aident-ils quand vous pensez à l'avenir ?
- À quels égards la justice personnelle vous met-elle à l'abri de beaucoup de difficultés dans le monde ?

Témoignez des bénédictions que nous recevons du fait de notre rassemblement dans la maison d'Israël dans les derniers jours et du respect de nos alliances.

Chapitre 7

2 Néphi 1-3

Introduction

Ce passage d'Écritures contient certains des derniers conseils de Léhi à ses enfants avant sa mort. Les principes qu'il enseigne sont essentiels pour nous aujourd'hui. Il parle des bénédictions que Dieu promet à ceux qui obéissent. Il témoigne de la Création, de la chute d'Adam et Ève et de l'expiation de Jésus-Christ d'une façon qui peut nous aider à voir comment elles s'apparentent les unes aux autres. Il inclut aussi une prophétie donnée par Joseph d'Égypte, témoignant de l'appel et du ministère de Joseph Smith, le prophète. En discutant de ces enseignements, vous pouvez aider les étudiants à voir comment ils s'appliquent à leur vie.

Quelques principes et points de doctrine

- Les justes dans la terre de promission reçoivent des bénédictions (voir 2 Néphi 1:5-12).
- La Création, la Chute et l'Expiation sont essentielles au plan de rédemption de notre Père céleste (voir 2 Néphi 2).
- Le Rétablissement de l'Évangile accomplit une ancienne prophétie (voir 2 Néphi 3).

Idées pédagogiques

2 Néphi 1:5-12. Les justes dans la terre de promission reçoivent des bénédictions

Écrivez au tableau : *Terre de promission*. Commencez votre discussion en posant certaines des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit quand vous entendez l'expression « terre de promission » ?

Demandez à un étudiant de lire Hébreux 11:8-9.

- Où était la terre de promission pour Abraham ?

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 1:5.

- Dans cette prophétie, sur quel continent se trouve la terre de promission ?

Faites comprendre aux étudiants que le Seigneur a désigné différentes terres de promission pour son peuple en fonction de sa situation et de ses besoins.

Expliquez que Léhi parle à ses enfants des bénédictions et des malédictions associées à leur terre de promission. Faites deux colonnes au tableau. Intitulez l'une d'elles *Bénédictions* et l'autre *Malédictions*. Demandez aux étudiants d'étudier 2 Néphi 1:7-12 et d'y rechercher les bénédictions et les malédictions à inscrire dans les colonnes. Au bout de quelques minutes, demandez-leur de dire ce qu'ils ont appris. Écrivez brièvement leurs idées au tableau. Leurs réponses peuvent ressembler à celles du tableau suivant :

Bénédictions (2 Néphi 1:7-9)	**Malédictions** (2 Néphi 1:10-12)
terre de liberté (verset 7)	les jugements de Dieu reposeront sur eux (verset 10)
jamais réduits en captivité (verset 7)	amener d'autres nations qui auront le pouvoir d'enlever les pays de leurs possessions (verset 11)
soustraits à la connaissance d'autres nations pendant un certain temps (verset 8)	dispersés et frappés (verset 11)
prospèrent sur la surface de cette terre (verset 9)	effusions de sang (verset 12)
personne pour leur enlever la terre de leur héritage (verset 9)	
demeurer à jamais en sécurité (verset 9)	

Expliquez que, dans les derniers jours, il était nécessaire de fonder une nation qui permettrait que les bénédictions de l'Évangile soient rétablies. Une fois que l'Évangile y aurait été établi, le royaume de Dieu pourrait se répandre partout dans le monde. Discutez avec les étudiants des bénédictions en relation avec la terre de promission pouvant aussi s'appliquer à d'autres pays où vivent des membres de l'Église.

Expliquez comment l'Évangile vous a bénis personnellement ainsi que votre pays en général.

2 Néphi 2. La Création, la Chute et l'Expiation sont essentielles au plan de rédemption de notre Père céleste

Expliquez que grâce aux enseignements donnés par Léhi au chapitre 2, nous pouvons comprendre la relation entre la Création, la Chute et l'Expiation.

Écrivez au tableau : *Création, Chute, Expiation*. Lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres (aussi disponible sur le DVD (A)). Trouvez comment la Création, la Chute et l'Expiation sont en relation les unes avec les autres.

> « Le plan exigeait la Création, et celle-ci, à son tour, exigeait à la fois la Chute et l'Expiation. Ce sont les trois éléments fondamentaux du plan. La création d'une planète paradisiaque a été accomplie par Dieu. La condition mortelle et la mort sont apparues dans le monde du fait de la chute d'Adam. L'immortalité et la possibilité de la vie éternelle ont été apportées par l'expiation de Jésus-Christ. La Création, la Chute et l'Expiation ont été conçues longtemps avant que l'œuvre proprement dite de la Création ne commence » (*Le Liahona*, juillet 2000, p. 102).

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau :

> 2 Néphi 2:11-16
>
> 2 Néphi 2:17-25
>
> 2 Néphi 2:6-10, 26-29

Demandez aux étudiants de lire chacun de ces passages et de dire quel aspect du plan du salut il expose. Puis dirigez une discussion sur chaque aspect du plan à l'aide de certaines des questions suivantes :

LA CRÉATION (2 Néphi 2:11-16)

- Selon ce passage, quels sont les objectifs de la Création ?
- Pourquoi la Création était-elle une étape nécessaire avant la Chute et l'Expiation ?
- Donnez des exemples d'« opposition en toutes choses ». Pourquoi avons-nous besoin d'opposition ?

LA CHUTE (2 Néphi 2:17-25)

- Quelle était la situation avant la Chute ? Quelle a été la situation après la Chute ?

Pendant cette discussion, vous pourriez noter ces situations au tableau dans deux colonnes. Le tableau suivant montre certains de ces exemples :

Avant la Chute	Après la Chute
Adam et Ève n'auraient pas eu d'enfants.	Ils ont eu des enfants.
Adam et Ève n'auraient pas connu la joie ni la douleur.	Ils ont pu connaître la joie et la douleur.
Ils n'auraient fait ni le bien ni le mal.	Ils ont pu faire le bien et ils ont aussi pu pécher.
Ils seraient restés à tout jamais dans le jardin d'Éden.	Ils ont été chassés de la présence du Seigneur et du jardin d'Éden. Ils sont devenus déchus et mortels, sujets à la mort physique (voir aussi Moïse 6:48).

- Pourquoi la Chute a-t-elle été nécessaire au plan du bonheur ? (Voir Moïse 5:11-12.)

Beaucoup de gens pensent que la chute d'Adam et Ève a été une erreur terrible. Lisez aux étudiants l'explication suivante de Bruce C. Hafen, des soixante-dix (aussi disponible sur le DVD (B)) :

« La Chute n'a pas été une catastrophe. Elle n'était ni une erreur ni un accident. C'était une partie délibérée du plan du salut. Nous sommes les 'descendants' spirituels de Dieu, envoyés sur la terre 'innocents' de la transgression d'Adam. Néanmoins, le plan de notre Père nous soumet à la tentation et au malheur dans ce monde déchu, ce qui est le prix à payer pour saisir ce qu'est la joie authentique. Sans goûter à l'amer, en fait, nous *ne pouvons pas* comprendre le doux. Nous avons besoin de la discipline et du raffinage de cette vie-ci comme 'étape suivante dans [notre] développement' pour devenir semblables à notre Père. Mais qui parle de croissance parle de douleurs de croissance. Cela signifie aussi tirer la leçon de nos erreurs dans un processus continuel rendu possible par la grâce que le Sauveur nous accorde pendant et '*après tout ce que nous pouvons faire*' » (voir *Le Liahona*, mai 2004, p. 97 ; dans cette déclaration, frère Hafen cite les sources suivantes : Actes 17:28 ; D&A 93:38 ; Jeffrey R. Holland, *Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 207 ; 2 Néphi 25:23 ; italiques ajoutés).

Demandez aux étudiants de prendre le temps de mémoriser 2 Néphi 2:25 📖. Demandez à des volontaires de le réciter à la classe.

L'EXPIATION (2 Néphi 2:6-10, 26-29)

- Selon ces versets, pourquoi l'Expiation était-elle nécessaire ?
- Selon 2 Néphi 2:7, que devons-nous faire pour profiter pleinement du sacrifice que Jésus-Christ nous a offert ? (Pour une explication de l'expression « le cœur brisé et l'esprit contrit », voir les informations concernant 3 Néphi 9:19-20, page 317 du manuel de l'étudiant.)
- Que pouvons-nous faire pour « faire connaître ces choses aux habitants de la terre » ? (2 Néphi 2:8).

Demandez à un étudiant de réciter ou de lire le troisième article de foi. Rappelez aux étudiants que l'expiation du Christ surmonte les effets de la chute d'Adam pour tout le monde. Nous ressusciterons tous, sauvés de la mort physique. Nous serons aussi sauvés de la mort spirituelle consécutive à la Chute : nous retournerons en la présence de Dieu pour y être jugés. (Voir Hélaman 14:15-17.) Afin de recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation, pour recevoir l'exaltation, nous devons nous soucier de notre « chute » personnelle consécutive à nos propres péchés. Nous devons nous qualifier pour recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation, « en obéissant aux lois et aux ordonnances de l'Évangile » (3e article de foi).

Si vous disposez de livres de cantiques, vous pourriez demander aux étudiants de chanter ou de lire « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117).

Concluez en témoignant de l'amour que notre Père céleste nous manifeste en donnant son plan pour notre salut.

2 Néphi 2:26-27. Nous sommes libres de choisir la liberté et la vie éternelle ou la captivité et la mort

Demandez aux étudiants de lire en silence 2 Néphi 2:26-27.

- À votre avis, que veut dire « agir par [nous]-mêmes et non pour être contraints » ?
- Pourquoi le libre arbitre est-il un élément si important du plan du salut ?
- Selon le verset 27 📖, que sommes-nous libres de choisir ?

Demandez aux étudiants de décrire une personne (sans révéler son identité) qui est devenue captive en raison de ses mauvais choix. Demandez ensuite aux étudiants de décrire quelqu'un qui démontre sa liberté par ses choix justes.

Témoignez des bénédictions qui résultent de l'exercice juste du libre arbitre.

2 Néphi 3. Le rétablissement de l'Évangile accomplit une ancienne prophétie

Le rétablissement de l'Évangile par Joseph Smith, le prophète, accomplit une prophétie faite par Joseph, fils de Jacob, prophète de l'Ancien Testament. Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 3:6-18, un verset chacun à

leur tour. Demandez-leur d'identifier les quatre Joseph mentionnés.

Répartissez-les en petits groupes. Demandez-leur de trouver les différentes prophéties concernant Joseph Smith, le prophète, citées aux versets 6-18. Quand ils ont fini, vous pourriez leur demander de comparer leur liste à celles de la page 59 du manuel de l'étudiant.

Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres :

> « Le Seigneur préordonna… Joseph Smith, père, dont il est parlé dans les saintes Écritures, à être le père terrestre du prophète. Joseph d'Égypte prophétisa que le voyant des derniers jours que Dieu susciterait pour accomplir son œuvre serait 'appelé Joseph' (Genèse 50:33, Traduction de Joseph Smith) et que son nom serait 'le même que celui de son père' (2 Néphi 3:15). Moroni, le messager céleste, exhorta le jeune Joseph à aller voir son père après une nuit magnifique d'enseignements sacrés. Selon les paroles de Joseph, ce messager 'me commanda d'aller trouver mon père et de lui parler de la vision que j'avais eue et des commandements que j'avais reçus. J'obéis ; je retournai vers mon père dans le champ et lui répétai tout. Il me répondit que cela venait de Dieu et il me dit d'aller faire ce que le messager me commandait' (Joseph Smith, Histoire 1:49-50) » (*L'Étoile*, janvier 1992, p. 5).

- Comment les prophéties de 2 Néphi 3 influencent-elles votre témoignage du Rétablissement et de Joseph Smith, le prophète ? (Voir aussi Traduction de Joseph Smith, Genèse 50:24-38, dans l'annexe du Livre de Mormon.)

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 3:12. Puis demandez comment cette prophétie s'est accomplie. Pour compléter la réponse à cette question, lisez la déclaration de Boyd K. Packer, page 60 du manuel de l'étudiant.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 3:15, 18, 24. Pour les aider à mieux comprendre le rôle important de Joseph Smith, le prophète, vous pourriez leur lire les idées à son sujet qui se trouvent aux pages 58-59 du manuel de l'étudiant.

Demandez aux étudiants de témoigner du Rétablissement de l'Évangile qui se fit par l'intermédiaire de Joseph Smith, le prophète.

Chapitre 8

2 Néphi 4-8

Introduction

Le président Hunter nous rappelle que « la vie nous présente de nombreuses difficultés » (« Howard W. Hunter, comme les aigles », *L'Étoile*, septembre 1994, p. 17). Certaines des plus grandes difficultés de notre vie, ainsi que les plus grandes joies, viennent de notre famille. Dans 2 Néphi 4-5, nous voyons la famille de Léhi affronter des difficultés extraordinaires : certains membres de la famille prennent des décisions sages qui vont apporter de la joie, alors que d'autres continuent à emprunter la voie qui conduit au chagrin. Nous lisons le « psaume de Néphi » qui vient du fond de son cœur et dans lequel nous voyons comment le Seigneur peut nous aider à surmonter les faiblesses et les déceptions personnelles (voir 2 Néphi 4:15-35). Nous voyons aussi ce que Néphi et son peuple font pour vivre « heureux » (2 Néphi 5:27). En appliquant les principes contenus dans ces chapitres, nous pouvons aussi vivre de telle manière que nos efforts nous conduisent au bonheur. Dans 2 Néphi 6-8, nous lisons une partie du sermon de Jacob, frère de Néphi, qui témoigne de l'expiation de Jésus-Christ et du rassemblement d'Israël.

Quelques principes et points de doctrine

- Notre confiance au Seigneur nous donne des raisons de nous réjouir (voir 2 Néphi 4:15-35).
- Le Seigneur veut que nous nous éloignions de la méchanceté (voir 2 Néphi 5:5-7).
- Israël sera rétabli quand il croira au Messie (voir 2 Néphi 6-8).

Idées pédagogiques

2 Néphi 4:3-9. Léhi conseille et bénit les enfants de Laman et de Lémuel

Montrez une photo multi-générationnelle de votre famille (avec au moins un enfant, l'un des parents et l'un des grands-parents). Demandez aux étudiants quelle influence les parents, les grands-parents et d'autres membres aimants de la famille peuvent avoir sur les enfants. Posez des questions telles que celles-ci :

- Comment les parents peuvent-ils avoir une bonne influence sur les enfants ? Comment les grands-parents peuvent-ils avoir une bonne influence sur les enfants ?
- Comment les membres de votre famille ont-ils eu une bonne influence sur vous ?

Expliquez que 2 Néphi 4 commence par les conseils que Léhi donne à certains de ses petits-enfants. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 4:3-9. Vous pourriez poser les questions suivantes pour diriger une discussion :

- Au verset 4, qu'enseigne Léhi à ses petits-enfants ?
- Quel principe sur la façon d'éduquer les enfants Léhi enseigne-t-il au verset 5 ? Que peuvent faire les parents pour élever leurs enfants dans la voie qu'ils doivent suivre ?
- Quelle promesse Léhi donne-t-il aux enfants de Laman et de Lémuel aux versets 7 et 9 ?

Dans cette discussion, vous pouvez demander à un étudiant de lire l'expérience de Henry B. Eyring, pages 61-62 du manuel de l'étudiant.

2 Néphi 4:15-35. Notre confiance au Seigneur nous donne des raisons de nous réjouir

Demandez aux étudiants de parler brièvement de quelqu'un en qui ils ont confiance et d'expliquer pourquoi ils font confiance à cette personne.

- Citez des conséquences de cette confiance.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 4:19-20 pour voir en qui Néphi a confiance. Expliquez qu'ils vont constater les résultats de la confiance de Néphi quand ils vont traiter d'autres versets de 2 Néphi 4.

Montrez aux étudiants un objet que vous chérissez. Parlez-leur brièvement de cet objet.

- Comment pouvez-vous voir que je chéris cet objet ? (Ils pourraient mentionner les mots que vous avez utilisés pour le décrire, la façon dont vous le tenez ou celle dont vous le regardez.)

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 4:15-16. Demandez-leur de chercher ce que Néphi chérissait. Puis dirigez une discussion en posant les questions suivantes :

- Que chérissait Néphi ? (Les Écritures et « les choses du Seigneur ».) Comment pouvez-vous savoir qu'il chérissait ces choses ? (Les réponses peuvent être qu'il en faisait ses délices, qu'il les méditait continuellement et qu'il les écrivait pour ses enfants.)

- Comment pouvons-nous chérir les Écritures et les choses du Seigneur ?
- À votre avis, comment l'amour de Néphi pour les Écritures a-t-il influencé sa confiance en Dieu ?
- De quelles façons votre amour des Écritures a-t-il influencé votre confiance en Dieu ?

2 Néphi 4:15-35 est parfois appelé le psaume de Néphi. Vous pourriez demander aux étudiants d'aller page 62 du manuel de l'étudiant pour apprendre la définition du mot *psaume* et dire ce qu'ils ont appris.

Expliquez qu'en lisant soigneusement le psaume de Néphi, nous pouvons voir ce qu'il a fait pour affronter ses faiblesses et ses déceptions. Les paroles de Néphi peuvent nous guider dans nos efforts pour surmonter nos propres faiblesses et nos déceptions.

Écrivez ce qui suit au tableau sauf le contenu des parenthèses :

2 Néphi 4

15-16 (*Je fais mes délices des paroles du Seigneur.*)

17-19 Néanmoins… (*mes péchés me plongent dans l'affliction.*)

19-25 Néanmoins… (*Je sais que Dieu m'a béni, m'a guidé et m'a rempli de son amour.*)

26-27 Oh ! alors,… pourquoi… (*est-ce que je continue à pécher ?*)

Dans les versets 15-27, Néphi exprime les hauts et les bas de ses sentiments spirituels. Demandez aux étudiants de lire ces versets à tour de rôle. Pour chaque groupe de versets, demandez aux étudiants de suggérer un résumé des sentiments de Néphi. Des résumés possibles se trouvent ci-dessus entre parenthèses.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 4:29-35 pour découvrir comment Néphi trouve la force d'affronter ses difficultés.

- Néphi dit qu'il a fait confiance au Seigneur et qu'il mettra toujours sa confiance en lui (voir le verset 34). Comment le fait d'apprendre à faire confiance au Seigneur maintenant nous aide-t-il à acquérir une plus grande foi ?

Demandez aux étudiants de dire comment ils ont mis leur confiance dans le Seigneur et comment ils ont été bénis en retour.

2 Néphi 5:5-7. Le Seigneur veut que nous nous éloignions de la méchanceté

Si l'image de la famille de Léhi quittant Jérusalem (article n° 62238 ; Jeu d'illustrations de l'Évangile 301) est disponible, montrez-la à vos étudiants. Expliquez ce qui se produit sur l'image.

Scott Snow, © 1981 IRI

- Pourquoi la famille de Léhi doit-elle quitter Jérusalem ?

Demandez aux étudiants de nommer d'autres personnes ou groupes de personnes dans les Écritures à qui le Seigneur a commandé de quitter des endroits où la méchanceté régnait. Les étudiants peuvent citer, par exemple : Abraham (voir Abraham 1-2), Moïse (voir Exode 3) et le premier roi Mosiah (voir Omni 1:12).

Expliquez que peu de temps après la mort de Léhi, le Seigneur commande à Néphi et à son peuple de se séparer à nouveau, cette fois-ci, des membres iniques de son groupe. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 5:1-7.

- En lisant ces versets, quels détails apprenons-nous sur le départ de Néphi ?

Demandez à un étudiant d'écrire les réponses des autres au tableau. Elles peuvent ressembler à la liste ci-dessous :

Le Seigneur avertit Néphi.

Il doit fuir dans le désert.

Il emmène tous ceux qui veulent partir avec lui.

Les personnes qui le suivent croient aux avertissements et aux révélations de Dieu.

Ils voyagent pendant de nombreux jours jusqu'à ce qu'ils trouvent un nouvel endroit où vivre.

Expliquez que la vie de Néphi aurait été en danger s'il n'avait pas écouté l'avertissement du Seigneur lui disant de fuir. Si nous ne prêtons pas attention aux avertissements du Seigneur, notre vie terrestre ne sera peut-être pas menacée, mais notre vie spirituelle sera en danger.

Demandez aux étudiants de regarder les phrases écrites au tableau.

- Quel rapport ces phrases pourraient-elles avoir avec nos efforts pour fuir l'iniquité ?

Vous pourriez écrire les réponses au tableau. Voici quelques réponses possibles :

Le Seigneur avertit Néphi. Le Seigneur nous prévient souvent des dangers qui nous menacent.

Néphi doit fuir dans le désert. Nous avons été avertis de fuir l'iniquité.

Il emmène tous ceux qui veulent partir avec lui. Il nous est conseillé d'avoir de bons amis qui ont les mêmes croyances que nous.

Les personnes qui le suivent croient aux avertissements et aux révélations de Dieu. Il nous est conseillé d'écouter les paroles de nos parents, de nos dirigeants et du prophète.

Ils ont voyagé pendant de nombreux jours jusqu'à ce qu'ils trouvent un nouvel endroit où vivre. Il nous faut parfois faire des efforts importants pour obéir à ce que nous nous sentons inspirés de faire.

Demandez aux étudiants de réfléchir aux difficultés qu'ils peuvent rencontrer face à ce qui suit : amis, fêtes, temps libre, travail, études, télévision, films, Internet, musique, livres et magazines.

- Comment le principe de fuir l'iniquité s'applique-t-il à ces difficultés ?
- Que perdent les disciples de Laman et Lémuel quand Néphi se sépare d'eux ? (Les réponses peuvent être la prêtrise, les ordonnances du salut, la révélation, les Écritures et un prophète.)
- De nos jours, que perdent les gens qui se séparent du prophète ?
- Selon Hélaman 13:14, quel serait un autre désavantage pour les méchants quand tous les justes quittent une collectivité ?

En résumé, vous pouvez demander aux étudiants de lire la déclaration de Richard G. Scott, page 63 du manuel de l'étudiant.

2 Néphi 5:7-18, 26-27. Le peuple de Néphi a vécu heureux

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 5:7-18, 26-27. Demandez-leur de trouver les choses que les Néphites font ou ont et qui contribuent à leur bonheur. Après leur avoir laissé quelques minutes pour lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à un étudiant de lire la déclaration de Gordon B. Hinckley, page 65 du manuel de l'étudiant.

- Quels principes de bonheur sont mentionnés dans cette déclaration ?
- Comment pouvez-vous appliquer cela à votre vie ?

2 Néphi 6-8. Israël sera rétabli quand il croira au Messie

Ces chapitres contiennent une partie du sermon de Jacob, frère de Néphi, notamment certaines prophéties d'Ésaïe. Aidez les étudiants à comprendre que ces enseignements s'appliquent à « toute la maison d'Israël » (2 Néphi 6:5).

Montrez aux étudiants une paire de serre-livres. Demandez à quoi ils servent. (Ils soutiennent des livres et d'autres choses placés entre eux.) Expliquez que les instructeurs utilisent souvent des « serre-livres » pour enseigner une leçon. Ces serre-livres sont l'introduction et le résumé. Dans 2 Néphi 6-8, Jacob enseigne à partir des écrits d'Ésaïe. Il inclut des serre-livres à ces enseignements, nous aidant ainsi à comprendre ce qu'il veut que nous apprenions.

Son serre-livre d'introduction se trouve dans 2 Néphi 6. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 6:4-5.

- De quelles périodes Jacob dit-il qu'il va parler ?
- Selon Jacob, pourquoi les enseignements d'Ésaïe étaient-ils importants pour les gens ?

Son serre-livre de résumé se trouve dans 2 Néphi 9:1-3. Lisez ces versets avec les étudiants. Demandez-leur de trouver les raisons pour lesquelles Jacob lit les écrits d'Ésaïe.

- Comment la compréhension de ces serre-livres peut-elle nous aider quand nous lisons 2 Néphi 6-8 ?

Au tableau, écrivez *Histoire et destin des Juifs* et *Principes du rassemblement d'Israël*. Expliquez que les enseignements de Jacob peuvent être répartis dans ces deux catégories.

Histoire et destin des Juifs

Écrivez au tableau les dates et les événements suivants, dont certains sont issus de la chronologie pages 27-30 du Guide des Écritures, sous l'en-tête *Événements de l'histoire juive*. (Vous pourriez les écrire au tableau ou sur une affiche avant la classe.) N'écrivez pas encore les références du Livre de Mormon qui sont entre parenthèses.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 6:6-11 et d'associer les événements aux versets. Certains correspondent à plus d'un événement. À mesure que les étudiants suggèrent des références, demandez à l'un d'entre eux de les ajouter à la liste.

Histoire et destin des Juifs

587 av. J.-C.—Prise de Jérusalem (verset 8)

537 av. J.-C. —Décret de Cyrus autorisant le retour des Juifs (verset 9)

30-33 ap. J.-C. Ministère de Jésus-Christ dans la condition mortelle (verset 9)

33 ap. J.-C. Crucifixion de Jésus-Christ (verset 9)

70 ap. J.-C. Siège et prise de Jérusalem, menant à une autre dispersion des Juifs (versets 10-11)

- Demandez aux étudiants de relire 2 Néphi 6:11. Qu'est-ce qui conduira au rassemblement de la maison d'Israël ? (Lorsqu'ils parviendront à la connaissance de leur Rédempteur, ils seront de nouveau rassemblés dans les pays de leur héritage. Pour consulter ce que cela signifie pour les membres de la maison d'Israël de parvenir à la connaissance de leur Rédempteur, voir 1 Néphi 15:14-16 ; 2 Néphi 30:7.)

Demandez à un étudiant de lire le chapeau de 2 Néphi 7. Soulignez que ce chapitre contient la prophétie d'Ésaïe concernant le ministère dans la condition mortelle et l'expiation de Jésus-Christ.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 7:2, 4-8 en silence. Demandez-leur de trouver dans cette prophétie des expressions qui prédisent ce que le Messie dirait, ferait ou vivrait. Montrez comment cette prophétie s'est accomplie pendant le ministère du Sauveur.

Demandez aux étudiants d'exprimer ce qu'à leur avis ces versets enseignent au sujet du Sauveur.

Lisez 2 Néphi 8:17-23 avec les étudiants. Expliquez que ces versets parlent d'événements futurs.

- Selon le verset 18, sans qui les Juifs vivraient-ils ? (Sans personne pour les guider.)
- Aux versets 21-23, que promet le Seigneur de faire pour son peuple ? (Il promet de prendre ses souffrances, « la coupe d'étourdissement, la coupe de [sa] colère » et de la mettre sur ses oppresseurs.)

Principes du rassemblement d'Israël

Pour aider les étudiants à voir que 2 Néphi 8 traite du rassemblement d'Israël, demandez-leur de lire le chapeau du chapitre. Puis répartissez-les en deux groupes. Demandez à un groupe de lire 2 Néphi 8:1-2, 7-8, 12, 24-25 pour trouver la réponse à cette question :

- Comment les conseils du Seigneur dans ces versets peuvent-ils nous aider à faire partie des personnes qui sont rassemblées dans les derniers jours ?

Demandez à l'autre groupe de lire 2 Néphi 8:3-6, 11, pour trouver la réponse à cette question :

- Comment le fait de nous rappeler ces bénédictions promises nous aide-t-il à rester fidèles dans les moments de tentation ?

Au bout de quatre ou cinq minutes, demandez aux étudiants ce qu'ils ont appris.

- Quelle relation y a-t-il entre l'œuvre missionnaire et le rassemblement d'Israël ? (Faites comprendre aux étudiants qu'ils participent au rassemblement d'Israël quand ils invitent leurs amis et leurs êtres chers à en savoir plus au sujet de l'Évangile.)

Lisez la déclaration de Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres :

> « Pourquoi Israël a-t-il été dispersé ?… Nos ancêtres israélites ont été dispersés parce qu'ils ont rejeté l'Évangile, souillé la prêtrise, abandonné l'Église et quitté le royaume. Ils ont été dispersés parce qu'ils se sont détournés du Seigneur, ont adoré de faux dieux et ont suivi toutes les voies des nations païennes. Ils ont été dispersés parce qu'ils ont abandonné l'alliance abrahamique, foulé aux pieds les ordonnances saintes et rejeté le Seigneur Jéhovah qui est le Seigneur Jésus au sujet duquel leurs prophètes ont témoigné. Israël a été dispersé à cause de l'apostasie. Le Seigneur, dans sa colère, l'a dispersé, à cause de sa méchanceté et de sa rébellion, parmi les païens dans toutes les nations de la terre.
>
> « Qu'implique alors le rassemblement d'Israël ? Il signifie croire, accepter et vivre en harmonie avec tout ce que le Seigneur a offert autrefois à son peuple élu. Il signifie avoir foi au Seigneur Jésus-Christ, se repentir, se faire baptiser, recevoir le don du Saint-Esprit et obéir aux commandements de Dieu. Il signifie croire en l'Évangile, devenir membre de l'Église et entrer dans le royaume. Il signifie recevoir la sainte prêtrise, être doté dans des lieux saints du pouvoir d'en haut et recevoir toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob grâce à l'ordonnance du mariage céleste » (*A New Witness for the Articles of Faith*, 1985, p. 515).

Témoignez du rassemblement d'Israël, de l'occasion que nous avons d'être réunis auprès du Seigneur en tant que membres de son Église et d'aider aussi les autres à se rassembler.

Chapitre 9

2 Néphi 9-10

Introduction

Lors de la compilation de son récit, Néphi inclut deux des sermons de Jacob, son frère. Dans le premier sermon, qui se trouve dans 2 Néphi 6-9, Jacob témoigne du pouvoir qu'a l'expiation du Sauveur de nous racheter des conséquences physiques et spirituelles de la Chute. Dans le deuxième sermon, qui se trouve dans 2 Néphi 10, Jacob donne de nouveau un message de rédemption. Après avoir prophétisé la dispersion des Juifs, il donne un message d'espoir à tous par l'intermédiaire de la grâce du Sauveur. Il nous invite à « [nous souvenir de Jésus-Christ] et à délaiss[er] nos péchés et à ne [pas garder] la tête basse, car nous ne sommes pas rejetés » (2 Néphi 10:20).

Quelques principes et points de doctrine

- L'Expiation a racheté tout le monde de la Chute et a préparé la voie pour que les justes héritent le royaume de Dieu (voir 2 Néphi 9:5-21, 41, 46).
- Notre comportement et nos actes déterminent notre capacité de recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation (voir 2 Néphi 9:21-54).
- Quand ils croient en Jésus-Christ, les membres de la maison d'Israël sont rassemblés pour devenir le peuple de son alliance (voir 2 Néphi 10).

Idées pédagogiques

2 Néphi 9:5-21, 41, 46. L'Expiation a racheté tout le monde de la Chute et a préparé la voie pour que les justes héritent le royaume de Dieu

Avant le cours, préparez la présentation de cette section au tableau.

Expliquez que 2 Néphi 9 est l'un des chapitres des Écritures qui décrit le plus l'Expiation. En étudiant ce chapitre, les étudiants peuvent acquérir une compréhension plus grande de la doctrine de l'Expiation.

Scindez la classe en quatre groupes. Donnez à chacun d'eux l'un des quatre passages d'Écritures indiqués au tableau. Ils peuvent lire les versets en silence ou à voix haute les uns aux autres. Puis ils doivent discuter des réponses aux questions qui leur ont été données. Demandez à chaque groupe de désigner un porte-parole pour présenter ses réponses à la classe. Demandez aux étudiants de souligner les passages d'Écriture qu'ils jugent importants quand ils entendent les réponses de chaque groupe. (Cette activité peut prendre plusieurs minutes.)

Groupe 1

2 Néphi 9:7-13, 19 ; voir aussi Alma 42:9 ; Hélaman 14:15-18

- S'il n'y avait pas d'Expiation, qu'arriverait-il à notre corps ? Qu'arriverait-il à notre esprit ?
- Qu'est-ce que la mort physique ? Qu'est-ce que la mort spirituelle ?
- Comment l'Expiation nous aide-t-elle à surmonter la mort physique et la mort spirituelle ?
- À votre avis, pourquoi Jacob qualifie-t-il la mort physique et la mort spirituelle de « monstre affreux » ?

Groupe 2

2 Néphi 9:12-16, 41, 46

- En lisant et en méditant ces versets, qu'apprenez-vous au sujet du Jugement ?
- Qui procédera à notre jugement final ? (Voir aussi Jean 5:22.)
- Lors du jugement, quelle réaction auront les méchants ?

Groupe 3

2 Néphi 9:5-7

- Dans quelle mesure la mort et la résurrection sont-elles des éléments essentiels du plan de Dieu ?
- Quel est le « premier jugement » mentionné dans 2 Néphi 9:7 ? Comment l'Expiation surmonte-t-elle ses effets ?

Groupe 4

2 Néphi 9:16-21

- *Selon vous, que signifie endurer les croix du monde ?*
- *Quelles sont les bénédictions promises aux justes grâce à l'Expiation ?*
- *Jacob enseigne que Jésus-Christ a subi les souffrances de tout le monde. Comment cette vérité affecte-t-elle vos sentiments envers le Sauveur ? Quelle influence a-t-elle eue sur votre vie ?*

À la fin de cet exercice, vous pourriez demander aux étudiants de dire ce qu'ils pensent des enseignements de Jacob. Vous pourriez résumer leurs sentiments pendant que vous témoignez de ces enseignements.

Pour les aider à se concentrer sur l'Expiation de Jésus-Christ, vous pouvez leur demander de citer les couplets qu'ils aiment de leurs cantiques de Sainte-Cène préférés.

2 Néphi 9:21-54. Notre comportement et nos actes déterminent notre capacité de recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation

L'enseignement de Jacob dans 2 Néphi 9 nous aide à comprendre comment notre comportement et nos actes affectent notre capacité de recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation. Certains d'entre eux nous aident à aller au Christ alors que d'autres nous en empêchent.

Pour aider les étudiants à les trouver, donnez une feuille de papier à chacun d'eux. Demandez-leur de la plier en deux. Sur une moitié de la feuille, demandez-leur d'écrire *Nous éloigner du Christ*. Sur l'autre moitié, demandez-leur d'écrire *Aller au Christ*. Demandez-leur de lire 2 Néphi 9:21-54 et de dresser la liste des comportements et des actes contenus dans ces versets et qui appartiennent à ces deux catégories. Vous pourriez leur demander de travailler par groupes de deux. Vous pourriez aussi les inviter à souligner ce qu'ils ont trouvé dans leurs Écritures en plus de les écrire sur leur feuille.

Au bout de quelques minutes, demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont trouvé. Pour les aider à méditer et à appliquer ce qu'ils ont trouvé, posez-leur certaines des questions suivantes ou toutes. Vous pouvez aussi préparer vos propres questions concernant ces versets ou d'autres versets du passage à lire.

- Quel rapport y a-t-il entre les principes et les ordonnances exposés aux versets 23-24 et notre capacité de recevoir les bénédictions de l'Expiation ?
- Au verset 27, que signifie prodiguer les jours de notre épreuve ? (Vous pourriez souligner que notre vie terrestre est parfois appelée « les jours de notre épreuve », en d'autres termes, un temps d'épreuve.) Pourquoi déplaisons-nous au Seigneur si nous gaspillons notre temps ?
- Comment pouvons-nous appliquer le conseil contenu aux versets 28-29 en cherchant à apprendre et à nous instruire ? Comment pouvons-nous appliquer le conseil contenu au verset 30 en cherchant à subvenir à nos besoins et à ceux de notre famille ? En lien avec ces versets, lisez les versets 42-43. Pourquoi devons-nous nous considérer comme des « insensés devant Dieu » ?
- À votre avis, que signifie être sourd ou aveugle comme les versets 31-32 l'expriment ? Que pouvons-nous faire pour ouvrir nos oreilles et nos yeux spirituels ?
- Jacob parle contre les personnes qui adorent les idoles (voir verset 37). Quels exemples modernes du culte des idoles donneriez-vous ? À votre avis, pourquoi le diable en fait-il ses « délices » ?
- À votre avis, que signifie être attiré par « l'affection de la chair » (2 Néphi 9:39) ? Comment cette attitude nous empêche-t-elle d'aller au Christ ? À votre avis, que signifie être attiré par « l'affection de l'esprit » ? Comment cette attitude nous aide-t-elle à aller à lui ? (Vous pourriez donner aux étudiants suffisamment de temps pour mémoriser la deuxième phrase de 2 Néphi 9:39. Puis demandez à un ou plusieurs d'entre eux de la réciter.)
- Aux versets 50-51, Jacob parle d'étancher notre soif et de satisfaire notre faim. Quel rapport ces mots ont-ils avec nos efforts pour aller au Christ ?
- De quelles façons ces versets nous influencent-ils quand nous prenons des décisions importantes ?

Demandez à chaque étudiant d'examiner sa liste et de décider de ce qu'il va faire pour prendre part plus complètement aux bénédictions de l'Expiation.

2 Néphi 10. Quand des membres de la maison d'Israël croient en Jésus-Christ, ils sont rassemblés en tant que peuple de son alliance

Après avoir parlé de la rédemption personnelle et individuelle (voir 2 Néphi 9), Jacob conclut son sermon. Il dit à son peuple qu'il « [lui] annoncerai[t] le reste de [ses] paroles » le lendemain (2 Néphi 9:54). Quand il l'instruit à nouveau, il reprend le sujet qu'il a enseigné au début de son premier sermon : la rédemption de la maison d'Israël. Il parle de l'avenir des Juifs à Jérusalem, de son peuple et des Gentils qui vivront en Amérique. Ce chapitre permet aussi d'introduire les écrits d'Ésaïe contenus dans 2 Néphi 12-24.

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 10:3-6. Ces versets contiennent la prophétie de Jacob concernant les habitants du pays de Jérusalem.

- Selon ces versets, qu'est-ce qui va mener à la dispersion d'Israël après le ministère du Sauveur ?

Demandez à un autre étudiant de lire 2 Néphi 10:7-8.

- Que doit-il arriver parmi les membres de la maison d'Israël pour qu'ils puissent retourner aux pays de leur héritage ?
- Quel rôle les missionnaires à plein temps jouent-ils dans le rassemblement d'Israël ?
- Que pouvons-nous faire pour contribuer au rassemblement d'Israël ?

Pendant qu'ils discutent de ces questions, vous pouvez demander aux étudiants de lire les déclarations de Bruce R. McConkie, page 75 du manuel de l'étudiant, et celle de Russell M. Nelson, page 75 du manuel de l'étudiant. La déclaration de frère Nelson est aussi disponible sur le DVD (A).

Jacob continue à décrire de nombreux événements qui entoureront le rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Écrivez les références suivantes au tableau. Demandez aux étudiants de copier la liste sur une feuille de papier.

2 Néphi 10

verset 8
verset 9
versets 10-12
versets 13-16
verset 17
versets 18-19
versets 20-22

Demandez aux étudiants de lire individuellement chaque référence et de résumer les enseignements de Jacob en leurs propres termes. (Certains d'entre eux pourront poser des questions concernant la prophétie de Jacob, aux versets 10-12, selon laquelle il n'y aura pas de rois. Ils penseront peut-être que la prophétie ne cadre pas avec les récits postérieurs du Livre de Mormon qui mentionnent des rois tels que Mosiah, Benjamin, son fils et Mosiah, le fils de Benjamin. Faites remarquer que les rois néphites étaient des Israélites et non pas des Gentils. La prophétie de Jacob faisait allusion aux Gentils des derniers jours et non pas aux rois de leur époque.)

Au bout de quelques minutes, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé dans chaque référence. Ils peuvent avoir trouvé plus d'une idée pour chaque passage.

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 10:22-25.

- Dans ces versets, quelles vérités peuvent nous aider à ce que « [notre] cœur prenne courage » ? (verset 23). Pourquoi ces vérités sont-elles importantes pour vous ?
- Quand Jacob commande au peuple de « [se réconcilier] avec la volonté de Dieu » (verset 24), il l'invite à aligner sa volonté sur celle de Dieu. Quelles choses devrions-nous faire aujourd'hui pour nous réconcilier avec la volonté de Dieu ?
- Pourquoi est-il important de ne pas oublier que même après avoir œuvré diligemment pour nous réconcilier avec la volonté de Dieu, ce n'est que par sa grâce que nous sommes sauvés ?

Témoignez de l'expiation de Jésus-Christ et des autres principes dont les étudiants ont discuté dans cette leçon. Dites en quoi ces vérités ont été une bénédiction pour vous.

Chapitre 10

2 Néphi 11-16

Introduction

Néphi et Jacob, son frère, citent abondamment Ésaïe et déclarent tous deux que nous devons appliquer les écrits d'Ésaïe à nous (voir 1 Néphi 19:23 ; 2 Néphi 6:5). Bien qu'Ésaïe ait vécu il y a longtemps et qu'il ait souvent parlé de personnes, d'endroits et de choses qui ne nous sont pas familiers, ses enseignements s'appliquent à notre vie aujourd'hui. En sondant ses paroles, vous constaterez, vos étudiants et vous, que ses avertissements, ses paroles d'encouragement et ses déclarations concernant le Sauveur sont aussi pertinentes maintenant que quand il les a écrites.

Chacun des chapitres d'Ésaïe comporte son propre message. Cependant, certains thèmes couvrent plus d'un chapitre. Cette leçon, traitant de 2 Néphi 11-16, aborde le sujet des grands jugements qui s'abattront sur les méchants dans les derniers jours et de la promesse du Seigneur de se souvenir de son peuple à ce moment-là. La leçon suivante porte sur 2 Néphi 17-24, chapitres qui contiennent les prophéties d'Ésaïe concernant la façon dont s'accomplira la promesse de préserver les humbles disciples obéissants de Jésus-Christ. Le chapitre 12 traite de 2 Néphi 25-27, chapitres qui incluent le propre commentaire de Néphi et qui contribuent à éclaircir et à comprendre les écrits d'Ésaïe, écartant ainsi beaucoup de pierres d'achoppement que les lecteurs peuvent rencontrer. Néphi témoigne aussi que la parution du Livre de Mormon contribue à l'accomplissement de certaines prophéties d'Ésaïe.

Ne vous préoccupez pas exagérément de la signification du langage symbolique. Aidez plutôt les étudiants à comprendre comment le message d'Ésaïe s'applique à leur vie.

Quelques principes et points de doctrine

- Toutes les choses que Dieu nous a données sont une figure de Jésus-Christ (voir 2 Néphi 11:4-8).
- Dieu apportera le jugement et la paix dans les derniers jours (voir 2 Néphi 12-14).
- Ésaïe prophétise que le Seigneur élèvera une bannière pour rassembler Israël (voir 2 Néphi 12:1-3 ; 15:13-30).

Idées pédagogiques

2 Néphi 11:1-3. Néphi, Jacob et Ésaïe sont les trois témoins du Christ dans le Livre de Mormon

Montrez un Livre de Mormon. Demandez aux étudiants s'ils peuvent dire quels sont les trois principaux auteurs des petites plaques de Néphi. Faites-leur comprendre que les écrits de Néphi, de Jacob et d'Ésaïe constituent 162 des 171 pages des petites plaques (du livre de 1 Néphi au livre d'Omni).

Lisez 2 Néphi 11:1-3 avec les étudiants pour découvrir une expérience que Néphi, Jacob et Ésaïe avaient en commun.

- Pourquoi peut-il être important d'avoir, presque au début du Livre de Mormon, le témoignage de ces trois prophètes ?
- Selon 2 Néphi 11:3, comment Dieu établit-il sa parole ? À votre avis, pourquoi est-il important qu'il y ait plusieurs témoins de la parole de Dieu ?
- Néphi dit qu'en plus de fournir des témoins, le Seigneur « prouve toutes ses paroles » (2 Néphi 11:3). Comment le Seigneur vous a-t-il aidés à reconnaître la véracité de ses paroles ?
- À quel autre moment le Seigneur a-t-il suscité trois témoins ?

Pour aider les étudiants à relier Néphi, Jacob et Ésaïe, trois témoins *dans* le Livre de Mormon, à Oliver Cowdery, David Whitmer et Martin Harris, les trois témoins *du* Livre de Mormon, demandez à un étudiant de lire le chapeau de Doctrine et Alliances 17. Demandez à un autre étudiant de lire Doctrine et Alliances 17:1-4. Invitez les étudiants à mettre 2 Néphi 11:1-3 en référence croisée avec Doctrine et Alliances 17:1-4.

Demandez à un étudiant de lire la déclaration de Jeffrey R. Holland, pages 77-78 du manuel de l'étudiant. Invitez les étudiants à écouter les raisons pour lesquelles il est important d'avoir les écrits de Néphi, de Jacob et d'Ésaïe presque au début du Livre de Mormon.

- Selon frère Holland, pourquoi est-il important d'avoir ces écrits de Néphi, de Jacob et d'Ésaïe ? (Pour établir le Livre de Mormon comme autre témoin de Jésus-Christ et pour poser le fondement de l'enseignement de la doctrine du Christ dans le Livre de Mormon.)

- Comment le Livre de Mormon peut-il fortifier le témoignage que les gens ont de Jésus-Christ ? Comment a-t-il fortifié le vôtre ?

2 Néphi 11:4-8. Toutes les choses que Dieu nous a données sont une figure de Jésus-Christ

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 11:4 en silence. Suggérez-leur de souligner l'expression *est une figure*. Demandez-leur s'ils connaissent la signification de cette expression. Vous pouvez leur demander de lire Moïse 6:63 et l'explication de l'expression *être une figure*, page 78 du manuel de l'étudiant. Demandez-leur de souligner les mots-clés de cette explication, tels que *représenter, rappel, emblème* et *instruire*.

- À votre avis, pourquoi le Seigneur utilise-t-il des figures ou des symboles pour instruire son peuple ?
- Pourquoi est-il utile que nous soyons conscients de cette méthode pédagogique ?
- Quelles figures de Jésus-Christ avez-vous vues dans les Écritures ? dans votre vie ? dans le monde autour de vous ?

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 11:4-7 en silence. Invitez-les à souligner les vérités importantes, concernant Jésus-Christ, que le témoignage de Néphi peut leur apprendre. Demandez-leur de se mettre par deux. Demandez-leur de comparer ce qu'ils ont souligné concernant le Sauveur. Puis demandez à chaque groupe de discuter des questions suivantes :

- Parmi ces déclarations concernant Jésus-Christ, lesquelles sont les plus importantes pour vous ? Pourquoi ?

Lisez 2 Néphi 11:8 avec la classe. Expliquez que ce verset sert d'aperçu aux paroles d'Ésaïe.

- Selon ce verset, pourquoi Néphi cite-t-il les paroles d'Ésaïe à notre intention ?

Expliquez que 2 Néphi 12-24 et 27 contiennent les paroles d'Ésaïe. Dans 2 Néphi 11, le témoignage que Néphi rend du Sauveur nous prépare à trouver des figures de Jésus-Christ dans les enseignements d'Ésaïe. Le témoignage de Néphi nous prépare aussi à comprendre les enseignements d'Ésaïe concernant l'œuvre du Seigneur dans les derniers jours.

Témoignez des enseignements d'Ésaïe dans le Livre de Mormon. Invitez les étudiants à trouver comment ces enseignements peuvent changer leur vie et les aider à se préparer aux grands événements des derniers jours.

2 Néphi 12-14. Dieu apportera le jugement et la paix dans les derniers jours

Avant le cours, préparez le schéma suivant au tableau ou sur une affiche. Ajoutez les références d'Écritures,

JUGEMENT ET PAIX

2 Néphi 12:5 ; 13:1-15	2 Néphi 13:16-26	2 Néphi 14:2-6
« Maison de Jacob » La maison d'Israël, y compris Juda et Jérusalem (voir le chapeau de 2 Néphi 13) 1. Famine (13:1) 2. Disparition des dirigeants et des hommes honorables (13:2-4) 3. Manque de respect mutuel (13:5) 4. Jérusalem chancellera (13:8) 5. Juda s'écroulera (13:8) 6. Les méchants et les justes seront récompensés pour leurs actes (13:9-11) 7. Le Seigneur les jugera (13:13-15)	« Les filles de Sion » Les membres de l'Église qui deviennent orgueilleux et matérialistes 1. « Le Seigneur découvrira leur nudité » (13:17 ; demandez aux étudiants de prendre Ésaïe 3:17, note de bas de page *a*, qui explique que c'est une expression hébraïque signifiant « leur faire honte ») 2. Le Seigneur ôtera les choses dont ils se seront parés (13:18-24) 3. Les hommes seront tués à la guerre (13:25) 4. Les gens seront dépouillés (13:26)	« Les réchappés » Les membres justes de la maison d'Israël à l'époque millénaire 1. Ils seront magnifiques et glorieux (14:2) 2. Le fruit du pays sera excellent pour leur salut (14:2) 3. Ils seront appelés saints (14:3) 4. Le Seigneur aura lavé leur souillure (14:4) 5. Le Seigneur leur accordera protection et refuge (14:5-6)

les noms donnés à chaque groupe dans les Écritures (entre guillemets) et la description en italiques de chaque groupe, mais n'incluez pas les réponses (les listes numérotées). Laissez plutôt de la place pour écrire dans chaque colonne.

Expliquez aux membres de la classe qu'ils vont étudier les conséquences des actes des trois groupes de personnes. Bien que ces groupes soient décrits en langage symbolique, on peut les identifier dans un sens général à partir des descriptions d'Ésaïe et du commentaire de Néphi dans 2 Néphi 25-26 et 28-30. Quand il parle de la maison de Jacob dans 2 Néphi 12-13, Ésaïe parle à toute la maison d'Israël de son époque et des derniers jours. Dans sa prophétie concernant les filles de Sion, il parle des membres de l'Église qui deviennent orgueilleux et matérialistes. Quand il parle des « réchappés » (2 Néphi 14:2), il désigne les membres de la maison d'Israël qui, grâce à l'expiation de Jésus-Christ et par leur justice personnelle, échapperont aux jugements qui s'abattent sur les méchants.

Scindez la classe en deux. Demandez à une moitié d'étudier 2 Néphi 12:5 et 13:1-15 et demandez à l'autre moitié d'étudier 2 Néphi 13:16-26. Demandez au premier groupe de dire quels seront les jugements qui s'abattront sur la maison de Jacob et au second de trouver les jugements qui s'abattront sur les filles de Sion. (Il sera utile aux étudiants du groupe « Les filles de Sion » de consulter les notes de bas de page correspondantes dans Ésaïe 3:16-26 de l'édition de l'Église de la Bible du Roi Jacques.) Soulignez que les filles de Sion font partie de la maison de Jacob, mais elles sont mentionnées particulièrement dans ces versets. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque groupe d'énumérer ce qu'il a trouvé sous l'en-tête approprié. (La troisième colonne sera remplie plus tard.) Des suggestions de réponses sont fournies sur le schéma, page 43.

Après que les étudiants auront examiné 2 Néphi 13, demandez à l'un d'eux de lire 2 Néphi 14:2-6 à haute voix. (Les étudiants demanderont peut-être si 2 Néphi 14:1 est une prophétie concernant le mariage plural. Expliquez que le nombre de sept femmes pour un homme est une conséquence de la guerre décrite dans 2 Néphi 13:25, non une réintroduction du mariage plural.) Tous ensemble, faites ressortir les bénédictions dont jouiront les personnes mentionnées dans 2 Néphi 14:2-6. Demandez aux étudiants de noter ces bénédictions dans la troisième colonne du schéma, tel que montré page 43.

Pour aider les étudiants à appliquer ces prophéties à eux-mêmes, posez-leur tout ou partie des questions suivantes :

- Ésaïe dit qu'une raison pour laquelle la maison de Jacob souffrira de conséquences si terribles est que leur pays est « rempli d'idoles » (2 Néphi 12:8). Quelles sont les formes actuelles d'idolâtrie ? (On trouvera des exemples dans Romains 1:25 ; Hélaman 6:31.)
- Ésaïe prophétise les bénédictions que recevront « les réchappés d'Israël » (2 Néphi 14:2) et ceux dont le Seigneur a lavé la souillure (2 Néphi 14:4). En quoi le fait de surmonter la tentation est-il une sorte d'échappatoire ? Comment le Seigneur nous aide-t-il à en réchapper ?
- Néphi dit que les paroles d'Ésaïe pourraient aider ceux de son peuple à « élev[er] leur cœur et [à] se réjou[ir] pour tous les hommes » (2 Néphi 11:8). Que voyez-vous dans 2 Néphi 12-14 qui peut nous amener à nous réjouir ?
- Ésaïe prophétise que des filles de Sion permettront au monde de les vaincre. Comment pouvons-nous nous protéger des attitudes profanes ?
- De quelles bénédictions du millénium pouvons-nous jouir aujourd'hui ?
- Comment les paroles d'Ésaïe peuvent-elles nous aider à prendre des décisions importantes ? Comment les paroles d'Ésaïe peuvent-elles nous aider à vivre à l'époque périlleuse des derniers jours ?

Témoignez de la façon dont le message d'Ésaïe nous aide à nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ. Faites comprendre aux étudiants qu'il ne faut pas craindre les événements des derniers jours (voir 1 Néphi 22:17). On trouve la sécurité et la paix en gardant les commandements et en écoutant la voix du Seigneur.

2 Néphi 12:1-3 ; 15:13-30. Ésaïe prophétise que le Seigneur élèvera une bannière pour rassembler Israël

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 15:13. Expliquez que les enfants d'Israël sont devenus physiquement captifs d'autres nations quand ils ont rejeté le Seigneur.

- En quoi l'état spirituel d'Israël est-il une forme de captivité ?
- Comment nos péchés font-ils de nous des captifs ? Comment pouvons-nous en être libérés ?

Après avoir décrit certaines conséquences de l'apostasie d'Israël, Ésaïe donne des avertissements précis. Lisez 2 Néphi 15:18-23 avec la classe. Expliquez que, dans ce passage, Ésaïe répète le mot *malheur* qui désigne le chagrin et la souffrance. Chaque fois que vous lisez le mot *malheur*, arrêtez-vous brièvement. Invitez les étudiants à souligner ce mot et les expressions-clés qui décrivent les conditions qui apporteront le chagrin et la souffrance.

- Quelles actions et attitudes mentionnées dans 2 Néphi 15:20-25 mettent le Seigneur en colère envers son peuple ?
- Que pouvons-nous faire pour éviter de ressembler aux personnes décrites dans les versets 20-23 ?

Ésaïe prophétise que le Seigneur élèvera une bannière pour rassembler Israël. Au tableau, écrivez la définition suivante, prise dans *An American Dictionary of the English Language*, qui a été compilé par Noah Webster et publié en 1828 :

Bannière : « signal pour assembler ou avertir »

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 15:26.

- Quelle relation y a-t-il entre cette bannière et la maison d'Israël ?

Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Joseph Fielding Smith, page 84 du manuel de l'étudiant.

Ésaïe prophétise que les gens « arriv[eront] avec promptitude et légèreté » en réponse à la bannière. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 15:27-29, versets dans lesquels Ésaïe décrit la façon dont cela arriverait. Pour aider les étudiants à comprendre cette prophétie, demandez-leur de lire l'explication de LeGrand Richards, page 84 du manuel de l'étudiant.

- Comment l'accomplissement de cette prophétie s'est-il manifesté dans votre vie ? dans la vie des membres de votre famille et de vos amis ?
- Que pouvons-nous faire pour que la prophétie continue à s'accomplir ?

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 12:2-3.

- À votre avis, de quelles façons ces versets s'appliquent-ils à la prophétie selon laquelle le Seigneur élèverait une bannière pour rassembler Israël ? (Pour aider les étudiants à répondre à cette question, vous pouvez leur demander de lire la déclaration de LeGrand Richards, page 79 du manuel de l'étudiant, également disponible sur le DVD (A)).

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église (également disponible sur le DVD (B)) :

> « Depuis que le temple de Salt Lake City a été consacré, nous interprétons ce passage d'Ésaïe… comme s'appliquant à cette maison sacrée du Seigneur. Et, de ce lieu, depuis le jour de sa consécration, de plus en plus de gens venus du monde entier disent en substance : 'Venez, et montons à la montagne de l'Éternel, à la maison du Dieu de Jacob, afin qu'il nous enseigne ses voies, et que nous marchions dans ses sentiers.'
>
> « Je crois et je témoigne que c'est la mission de l'Église d'être un étendard pour les nations et une lumière pour le monde. Un mandat qui englobe tout nous a été confié et nous ne pouvons pas nous dérober à ce devoir. Nous acceptons ce mandat et nous sommes déterminés à nous en acquitter, et, avec l'aide de Dieu, nous le ferons » (*Le Liahona*, novembre 2003, p. 82-83).

- Comment les temples modernes accomplissent-ils la prophétie de 2 Néphi 12:2-3 ?

- Comment les temples aident-ils l'Église à « être une bannière pour les nations » ?

2 Néphi 16. Ésaïe est appelé à être prophète

Demandez aux étudiants de lire le chapeau de 2 Néphi 16. Demandez-leur de dire quels sont les événements contenus dans ce chapitre. Vous pourriez écrire ce qui suit au tableau :

Ésaïe voit le Seigneur.	versets 1-4
Les péchés d'Ésaïe lui sont pardonnés.	versets 5-7
Ésaïe est appelé à avertir, à crier repentance et à prophétiser.	versets 8-13

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 16:8 à haute voix. Puis demandez aux étudiants de lire en silence Abraham 3:27.

- Pourquoi est-il important que les paroles d'Ésaïe soient les mêmes que celles du Sauveur dans le conseil prémortel ?

Pour souligner l'importance de l'appel d'Ésaïe et son statut parmi d'autres prophètes, lisez la déclaration suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

« Ésaïe est par excellence *le* prophète messianique de l'Ancien Testament et, en tant que tel, il est la voix prophétique la plus pénétrante de ces annales. Plus que tout autre témoin de l'ancien monde, il a vu, il a écrit et il a prophétisé au sujet de la venue du Sauveur au midi des temps et à nouveau dans les derniers jours. Il est plus souvent cité dans le Nouveau Testament, les Doctrine et Alliances et les documents contemporains, tels que les manuscrits de la mer Morte, que tout autre prophète de l'Ancien monde…

« Il semblerait même de par l'origine de son nom ('Jéhovah sauve' ou 'Le Seigneur est salut') qu'il a été préparé depuis sa naissance, ou plus exactement avant sa naissance, à témoigner du Messie, à rendre témoignage de la divinité du Christ avant sa première et sa seconde venues » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 75-76, 77-78).

- Qu'enseigne frère Holland concernant l'importance de la vie et du ministère d'Ésaïe ?
- À quoi Ésaïe a-t-il été préordonné ?

Témoignez de l'appel d'Ésaïe comme prophète de Dieu.

Chapitre 11

2 Néphi 17-24

Introduction

Grâce à une série de révélations remarquables, Ésaïe a appris la naissance et la seconde venue du Sauveur, les conditions qui régneraient sur la terre dans les derniers jours, la paix et la joie qui existeraient au millénium et l'échec final de l'adversaire. Ces révélations, écrites selon « la manière de prophétiser parmi les Juifs » (2 Néphi 25:1), parlent aussi des événements à venir à l'époque d'Ésaïe. Bien que les révélations nous aident à comprendre la situation existant à l'époque d'Ésaïe, vous pouvez aider les étudiants à se concentrer sur leur importance dans les derniers jours. Nous pouvons les lire avec la totale certitude qu'elles contiennent des messages qui nous sont destinés, des messages d'avertissement, de paix et d'espoir.

Quelques principes et points de doctrine

- Jésus-Christ est né pour régner en tant que Prince de la Paix (voir 2 Néphi 17-18 ; 19:1-7).
- Les méchants seront détruits à la Seconde Venue (voir 2 Néphi 19:8-21 ; 20).
- L'opposition de Satan à Dieu finira par échouer (voir 2 Néphi 24).

Idées pédagogiques

2 Néphi 17-24. Ésaïe prophétise la naissance et la seconde venue du Sauveur

Demandez aux étudiants d'ouvrir leurs Écritures à 2 Néphi 17. Expliquez que 2 Néphi 17-24 contient des prophéties que le Seigneur a données par l'intermédiaire d'Ésaïe. Ces prophéties s'appliquent à l'époque d'Ésaïe et aux derniers jours. Pour aider les étudiants à comprendre ce concept, demandez-leur de lire ce qui suit pages 87-88 du manuel de l'étudiant : l'introduction au chapitre 11, l'aperçu et les informations concernant 2 Néphi 17-24 ainsi que la déclaration de Dallin H. Oaks.

Pour aider les étudiants à comprendre les implications dans les derniers jours des prophéties d'Ésaïe, demandez-leur de lire le chapeau des chapitres de 2 Néphi 17-24 (vous pouvez les informer que c'est Bruce R. McConkie, du Collège des douze apôtres, qui a écrit les chapeaux de chapitres du Livre de Mormon). Invitez-les à souligner les éléments liés aux prophéties sur la naissance et la seconde venue de Jésus-Christ. Demandez aux étudiants de trouver au moins une idée dans chaque chapeau de chapitre et de dire ce qu'ils ont découvert. Leurs réponses peuvent inclure ce qui suit :

1. Jésus-Christ naîtra (chapitre 17).
2. Il sera une pierre d'achoppement pour les méchants (chapitre 18).
3. Il sera le Prince de la Paix (chapitre 19).
4. Les méchants seront détruits à la Seconde Venue (chapitres 20 et 23).
5. Le Seigneur élèvera une bannière pour rassembler Israël (chapitre 21).
6. Au millénium, tous les peuples loueront le Seigneur (chapitre 22).
7. Israël rassemblé jouira du repos et de la paix pendant le millénium (chapitre 24).

Témoignez de la naissance et de la seconde venue du Sauveur et de sa grande œuvre dans les derniers jours.

2 Néphi 17-18 ; 19:1-7. Jésus-Christ est né pour régner en tant que Prince de la Paix

Demandez aux étudiants d'énumérer autant de titres descriptifs de Jésus-Christ qu'ils le peuvent. Écrivez leurs réponses au tableau. Vous pourriez les inviter à parcourir le paragraphe sur Jésus-Christ dans le Guide des Écritures, pour voir les nombreux titres et rôles de Jésus-Christ. Après que les étudiants auront donné leurs réponses, demandez-leur de lire 2 Néphi 17:14. Ajoutez le titre *Emmanuel* à la liste du tableau ou entourez-le d'un cercle s'il y est déjà. Demandez-leur s'ils connaissent la signification de ce titre. Si personne ne le connaît, demandez-leur de lire la définition du mot *Emmanuel* dans le Guide des Écritures ou page 89 du manuel de l'étudiant.

- Quelle est la signification du titre *Emmanuel* ?

La signification ultime de cette prophétie se trouve dans le Nouveau Testament, dans Matthieu 1:18-25. Demandez aux étudiants de lire ce passage.

- Comment la prophétie d'Ésaïe concernant Emmanuel s'est-elle accomplie ?

- Quand avez-vous vu dans votre vie que le Seigneur est véritablement Emmanuel ou « Dieu avec nous » ?

2 Néphi 19:6-7 est l'une des prophéties les plus connues sur le Sauveur. Lisez ce passage à la classe. Soulignez que le verset 6 contient cinq titres donnés à Jésus-Christ.

Écrivez les cinq titres au tableau. Scindez la classe en cinq groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier avec soin l'un des titres. Demandez-leur de donner des exemples de la façon dont Jésus-Christ s'est acquitté de ces responsabilités pendant son ministère dans la condition mortelle, de la façon dont il s'en acquitte maintenant et de la façon dont il continuera à s'en acquitter pendant le millénium. Demandez à chaque groupe de désigner un porte-parole pour résumer ses conclusions devant toute la classe.

- En quoi le fait de savoir que Jésus-Christ remplit ces rôles affecte-t-il la façon dont nous vivons ?

Si le temps le permet, demandez aux étudiants d'apprendre le verset 6 par cœur.

Parlez aux étudiants de l'amour que vous ressentez pour le Sauveur et des bénédictions que vous recevez quotidiennement grâce à lui. Vous pourriez aussi demander aux étudiants ce qu'ils en pensent.

2 Néphi 19:8-21 ; 20. Les méchants seront détruits à la Seconde Venue

Demandez aux étudiants de lire (ou de relire) le chapeau de 2 Néphi 20. Ce chapitre contient la prophétie d'Ésaïe que l'Assyrie serait détruite, prophétie qui a déjà été accomplie. Cependant, quand Ésaïe prophétise la destruction de l'Assyrie, il prophétise aussi la destruction des méchants dans les derniers jours. Rappelez aux étudiants l'importance des symboles dans la compréhension des prophéties anciennes (voir le chapitre 10 de ce manuel).

Expliquez qu'à l'époque d'Ésaïe, la maison d'Israël était divisée en deux royaumes. Les tribus de Juda et de Benjamin, dont le siège se trouvait à Jérusalem, formaient ce que l'on appelait le royaume de Juda. Ésaïe faisait partie de ce royaume. Les dix autres tribus formaient un royaume au nord, dont le siège était à Sichem, en Samarie. Elles étaient connues sous le nom de royaume d'Israël. Elles étaient aussi connues sous le nom d'Éphraïm qui était le groupe dominant parmi elles. À la même époque, le pouvoir du royaume d'Assyrie augmentait. (Voir Guide des Écritures, chapitre Chronologie pour consulter un schéma résumant l'histoire des royaumes d'Israël.)

Écrivez au tableau les chapeaux de chapitre et les références d'Écritures suivants, mais n'indiquez pas les réponses numérotées dans chaque colonne.

Royaume d'Israël 2 Néphi 19:8-10, 13, 17-20 ; 20:1-2	**Assyrie** 2 Néphi 20:5-15
1. Orgueil (19:9-10) 2. Ne cherche pas le Seigneur (19:13) 3. Hypocrisie et mauvaises actions (19:17) 4. Égoïsme et cupidité (19:19-20) 5. Se détourner des pauvres et des nécessiteux (20:2)	1. Désir de détruire les autres (20:7) 2. Idolâtrie (20:11) 3. Orgueil : « regards hautains » et vantardise (20:12-14) 4. Ne pas reconnaître le pouvoir de Dieu (20:15)

Scindez la classe en deux groupes. Demandez à un groupe d'examiner les versets de la première colonne et de chercher les péchés du royaume d'Israël. Demandez à l'autre groupe d'examiner les versets de la deuxième colonne et de chercher les péchés des Assyriens. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants d'écrire leurs réponses au tableau. On trouvera ci-dessus des réponses possibles.

Expliquez qu'après plus de deux cents ans de méchanceté, les dix tribus du royaume d'Israël sont conquises par les Assyriens qui emmènent une grande partie de la population en captivité en Assyrie. Ces dix tribus seront appelées, par la suite, les dix tribus perdues.

Les Assyriens vont aussi souffrir des conséquences de leur méchanceté. Bien qu'étant un peuple puissant, ils ne pourront jamais édifier un gouvernement stable et seront finalement conquis par les Mèdes et les Babyloniens.

Référez-vous au schéma figurant au tableau. Posez les questions suivantes pour faire comprendre aux étudiants la signification des avertissements prophétiques d'Ésaïe pour les derniers jours :

- De quelles façons ces péchés se manifestent-ils à notre époque ?
- Comment pouvons-nous résister à ces mauvaises tendances ?

Faites comprendre aux étudiants quelles seront les conséquences de ces péchés dans les derniers jours en demandant à six d'entre eux de lire les versets suivants : 2 Néphi 20:16, 17, 23, 26, 33, 34. Demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures et de prendre note des mots qui décrivent les jugements prophétisés.

- Quels types de destructions le Seigneur a-t-il décrétés pour les méchants dans les derniers jours ? (Famine, incendies, fléaux, destructions, terreur, fait d'être abattus ou retranchés, chute des royaumes.)

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 20:20-22. Puis attirez l'attention des étudiants sur l'expression « s'appuyer », au verset 20.

Expliquez que, dans ce passage, le mot *s'appuyer* signifie se fixer sur quelque chose pour en faire un fondement ou placer sa confiance en quelque chose ou en quelqu'un. Demandez au même étudiant de relire les versets 20-22, en substituant l'une de ces définitions à l'expression « s'appuyer ».

- Comment cet éclaircissement vous aide-t-il à comprendre ces versets ?
- Qu'enseigne Ésaïe sur la nécessité d'éviter le mal pour échapper aux jugements à venir ?
- À notre époque, que nous a donné le Seigneur pour nous aider à nous « appuyer » sur lui ?

2 Néphi 21. Le tronc, le rameau et la racine d'Isaï

Pour consulter un commentaire utile sur ce chapitre, voir Doctrine et Alliances 113 et les pages 94-95 du manuel de l'étudiant.

2 Néphi 22. Le millénium sera une période de paix et de joie de mille ans

Demandez aux étudiants de lire (ou de relire) le chapeau de 2 Néphi 22 qui explique que ce chapitre concerne le millénium. Ce chapitre inclut deux expressions de reconnaissance. Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 22 en silence.

- Selon les versets 4-6, que diront les justes au moment du millénium ?

Soulignez que, même après les événements cataclysmiques qui précéderont la Seconde Venue (voir D&A 45:33, 39-42 ; 88:87-91 ; 133:49), les gens loueront le Seigneur pour sa bonté et son amour (voir 2 Néphi 22:1-2 ; D&A 133:40-52).

- Selon les versets 1-2, que fait le Seigneur qui conduira les gens à le louer pendant le millénium ?

Témoignez que le millénium est proche et que nous pouvons attendre ce moment avec joie.

2 Néphi 24. L'opposition de Satan à Dieu finira par échouer

Mettez le schéma suivant au tableau, mais n'écrivez pas encore les déclarations de la deuxième colonne :

2 Néphi 24	Le Seigneur :
verset 1	Aura pitié de son peuple.
verset 2	Ramènera son peuple dans ses terres promises.
verset 3	Donnera à son peuple du repos après le chagrin, la peur et la servitude.
verset 5	Mettra fin au pouvoir des méchants.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 24:1-8 en silence pour trouver les choses que le Seigneur fera pour son peuple dans les derniers jours. Après avoir laissé suffisamment de temps, discutez de ces versets en demandant aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs observations au tableau. On trouvera ci-dessus des réponses possibles.

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 24:12-20 pour trouver le destin final de Lucifer.

- Selon la prophétie d'Ésaïe, qu'arrivera-t-il à Satan ?
- Qu'est-ce qui a fait que Satan a été chassé du monde prémortel ?

Dites que vous êtes reconnaissant parce que vous savez que le Seigneur triomphera et que les efforts de Satan échoueront. Vous pourriez aussi demander aux étudiants de rendre témoignage.

Chapitre 12

2 Néphi 25-27

Introduction

Après avoir cité certains des écrits d'Ésaïe (voir 2 Néphi 12-24), Néphi fait son propre commentaire inspiré. Les explications de Néphi concernant les prophéties d'Ésaïe peuvent être résumées en trois points. Premièrement, il affirme le rôle de Jésus-Christ comme seule source du salut. Deuxièmement, il avertit les lecteurs des derniers jours de grands maux : l'orgueil, les intrigues de prêtres et les combinaisons secrètes. Troisièmement, il cite une prophétie supplémentaire d'Ésaïe, mettant en lumière le Rétablissement de l'Évangile de Jésus-Christ et la parution du Livre de Mormon. En commentant les enseignements de Néphi, les étudiants pourront voir comment le Livre de Mormon témoigne de la mission du Sauveur et fournit un remède aux maux des derniers jours.

Quelques principes et points de doctrine

- Le salut ne vient que par Jésus-Christ (voir 2 Néphi 25:19-30).
- L'orgueil, les combinaisons secrètes et les intrigues de prêtres seront des pierres d'achoppement pour beaucoup dans les derniers jours (voir 2 Néphi 26:20-31).
- Dans les derniers jours, le Seigneur fera « une œuvre merveilleuse et un prodige » (voir 2 Néphi 27).

Idées pédagogiques

2 Néphi 25:1-8. L'esprit de prophétie rend claires les vérités de l'Évangile

Demandez aux étudiants de lire en silence 2 Néphi 25:1-8, pour trouver des idées qui peuvent aider les gens à comprendre les prophéties d'Ésaïe. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de faire part de ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Voici des réponses possibles :

1. *Comprendre la manière de prophétiser parmi les Juifs du temps d'Ésaïe (voir le verset 1).*
2. *Avoir l'esprit de prophétie (voir le verset 4).*
3. *Être instruit à la manière des Juifs du temps d'Ésaïe (voir le verset 5).*
4. *Connaître les régions qui se trouvent autour de Jérusalem du temps d'Ésaïe (voir le verset 6).*
5. *Vivre à une époque où les prophéties d'Ésaïe s'accomplissent (voir le verset 9).*

Expliquez que les membres de l'Église n'acquerront pas tous une compréhension approfondie des points 1, 3 et 4 de la liste ci-dessus. Toutefois, tout le monde peut recevoir l'esprit de prophétie, et, parce qu'on vit dans les derniers jours, on peut être à l'affût de l'accomplissement progressif des prophéties d'Ésaïe. Il se peut que nous ne les voyions pas toutes se réaliser, mais nous pouvons savoir que les événements prédits par Ésaïe se produisent autour de nous.

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 25:4, puis demandez à un autre de lire Apocalypse 19:10.

- Comment est défini l'esprit de prophétie dans Apocalypse 19:10 ?

Si vous avez écrit la liste des étudiants au tableau, ajoutez *Avoir un témoignage de Jésus*. Suggérez aux étudiants d'écrire *Apocalypse 19:10* dans la marge de leurs Écritures, près de 2 Néphi 25:4.

- Pourquoi les prophéties d'Ésaïe sont-elles plus compréhensibles pour les personnes qui ont un témoignage de Jésus-Christ ?

Exhortez les étudiants à rechercher des références au Sauveur et à son sacrifice expiatoire en étudiant les prophéties d'Ésaïe.

2 Néphi 25:19-30. Le salut ne vient que par Jésus-Christ

Demandez aux étudiants de lire attentivement 2 Néphi 25:19-30 et de noter le nombre de fois où figure le mot *Christ*. Demandez si quelqu'un connaît la signification de ce mot. Si personne ne la connaît, demandez aux étudiants de chercher « Jésus-Christ » dans le Guide des Écritures et de lire la définition.

- En quoi le titre *Christ* reflète-t-il la mission du Sauveur ?

Lisez la citation suivante dans laquelle Gary J. Coleman, des soixante-dix, témoigne de l'importance primordiale du Sauveur dans notre vie :

« Dans son grand plan, Dieu a prévu que nous ayons un Sauveur. Toutes les personnes responsables commettent des péchés et doivent passer par l'expérience de la mort à la fin de la condition mortelle. Par conséquent, Dieu a envoyé Jésus-Christ pour accomplir son plan, en nous aidant à vaincre le péché et la mort. Jésus est notre Sauveur et notre Rédempteur. Par le sacrifice expiatoire qu'il accomplit pour chacun de nous, il nous aide à vaincre le péché par le repentir et le baptême. Par sa résurrection, il permet à tous les hommes de vaincre la mort et le tombeau. Nous avons la foi nécessaire pour suivre Jésus et devenir davantage semblables à lui. O, comme nous aimons notre ami, le Seigneur Jésus-Christ, lui dont le nom est le seul 'donné sous le ciel… par lequel l'homme puisse être sauvé'. [2 Néphi 25:20.] Je sais que Jésus nous sauve des effets du péché et de la mort » (*Le Liahona*, juillet 2000, p. 34-35).

Demandez aux étudiants d'étudier en silence 2 Néphi 25:23-30, en recherchant des déclarations et des enseignements de Néphi concernant le Sauveur. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de se mettre par deux et de comparer ce qu'ils ont découvert grâce à ces versets. Demandez à chaque étudiant de choisir un des points de Néphi et de dire pourquoi ce point particulier est important.

Quand les équipes d'étudiants ont terminé leur discussion, attirez leur attention sur le verset 26.

- Néphi a enseigné que nous sommes sauvés par la grâce « après tout ce que nous pouvons faire ». Que comprend « tout ce que nous pouvons faire » ? (Voir, par exemple, Mosiah 4:29-30 ; Alma 24:11 ; D&A 58:26-27). 📖.)
- Comment Néphi et d'autres ont-ils aidé leurs enfants à se concentrer sur Jésus-Christ ?
- De quelle manière pouvons-nous « parler du Christ… nous réjouir dans le Christ… [et] prêcher le Christ » ?
- De quelle manière pouvons-nous connaître le Sauveur et appliquer les principes de l'Expiation dans notre vie ?

Demandez aux étudiants de raconter comment ils ont été bénis lorsqu'ils ont reconnu le Sauveur comme la source du salut. Vous pourriez aussi rendre témoignage.

2 Néphi 26:20-31. L'orgueil, les combinaisons secrètes et les intrigues de prêtres seront des pierres d'achoppement pour de nombreuses personnes dans les derniers jours

Mettez le tableau suivant au tableau, mais sans les mots et les expressions sous les numéros des versets.

La méchanceté dans les derniers jours, 2 Néphi 26

versets 20-21	verset 22	versets 29-30
orgueil, envie, querelles, méchanceté	combinaisons secrètes	intrigues de prêtres

Divisez la classe en trois groupes. Attribuez à chaque groupe l'une de ces trois parties. Demandez à chaque groupe d'examiner ses versets et de trouver les péchés qui seraient répandus dans les derniers jours, selon les paroles de Néphi. Quand les groupes auront découvert les péchés décrits par Néphi, écrivez leurs réponses au tableau tel qu'indiqué ci-dessus.

Pour aider les étudiants à comprendre la signification de l'expression *intrigues de prêtres*, suggérez qu'ils revoient la définition qu'en donne Néphi dans 2 Néphi 26:29-31. Ils peuvent aussi lire la déclaration de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres, à la page 103 du manuel de l'étudiant (aussi disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ).

Dites aux trois groupes d'examiner encore une fois leurs versets et d'identifier les actions et les attitudes qui sont le résultat de chaque transgression. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un étudiant de chaque groupe d'écrire au tableau ce que son groupe a identifié.

- Pourquoi ces transgressions sont-elles abominables aux yeux du Seigneur ?
- Que pouvons-nous faire pour combattre les maux présentés dans cette prophétie ? Quels sont les

conseils que les prophètes actuels ont donnés et qui peuvent nous aider à rester fidèles ?

2 Néphi 27. Dans les derniers jours, le Seigneur accomplira « une œuvre merveilleuse et un prodige »

Avant la leçon, préparez le tableau suivant au tableau ou faites-en des copies. N'incluez pas ce qui est indiqué dans la troisième colonne.

Dites aux étudiants de lire le chapeau de 2 Néphi 27. Expliquez que ce chapitre contient une des prophéties les plus importantes sur le Rétablissement des derniers jours : une prophétie sur la parution du Livre de Mormon. Expliquez aussi que 2 Néphi 26 et 27 contiennent de nombreux détails importants qu'on ne trouve pas dans le récit biblique de la prophétie d'Ésaïe. Ces détails supplémentaires peuvent être ou bien une restauration du texte d'Ésaïe ou bien le commentaire inspiré de Néphi à propos de ce qu'Ésaïe a enseigné. Pour aider les étudiants à voir ces détails supplémentaires, montrez-leur le tableau. Demandez-leur de comparer les versets d'Ésaïe 29 avec les versets correspondants de 2 Néphi 26 et 27.

Demandez-leur de trouver, pendant qu'ils comparent les versets, des vérités sur la parution du Livre de Mormon que l'on trouve dans 2 Néphi 26 et 27 mais pas dans Ésaïe 29. Suggérez-leur de surligner ces vérités dans leur exemplaire du Livre de Mormon. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez écrire leurs découvertes au tableau. Des réponses possibles se trouvent dans la troisième colonne du tableau.

- Comment cette ancienne prophétie fortifie-t-elle votre témoignage du Livre de Mormon et du Rétablissement de l'Église du Seigneur ?

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 27:25-26.

- Qu'a dit Ésaïe au sujet de ce que le Seigneur ferait pour son peuple dans les derniers jours ?
- En quoi le Livre de Mormon fait-il partie de « [l'] œuvre merveilleuse et [du] prodige » qui se produit dans le monde entier ?

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, demandez-leur de lire les versets suivants : 2 Néphi 27:29-30, 33-35 ; 28:2. Demandez-leur de souligner les bénédictions qui découleront de la parution du Livre de Mormon.

- En quoi pouvez-vous voir ces promesses et ces bénédictions se réaliser de nos jours ?
- Comment pouvons-nous nous impliquer davantage pour aider les autres à recevoir ces bénédictions ?

Expliquez que dans la tâche de lecture des étudiants pour le prochain cours, Néphi continue de prophétiser au sujet du Livre de Mormon et aussi de la manière dont certaines personnes dans le monde réagiront au livre. Témoignez de la parution du Livre de Mormon.

Ésaïe 29	2 Néphi 26-27	Vérités supplémentaires se trouvant dans le Livre de Mormon
1-3	aucune	
aucune	27:1	La prophétie serait accomplie dans les derniers jours.
4-5	26:15-18	Les paroles qui sortiraient « de la poussière » seraient écrites par les descendants de Néphi et ceux de ses frères.
6-10	27:2-14	Le livre serait remis à un homme (Joseph Smith), qui le remettrait ensuite à un autre homme (Martin Harris). Trois témoins auraient l'autorisation de voir le livre. D'autres personnes rendraient aussi témoignage du livre.
11-12	27:15-23	Des détails supplémentaires sont fournis concernant le fait d'apporter ces paroles au savant (voir aussi Joseph Smith, Histoire 1:63-65).
13-24	27:24-35	2 Néphi 27:24-25 indique qui parle.

Chapitre 13

2 Néphi 28-30

Introduction

Dans 2 Néphi 28-30, Néphi décrit certaines des conditions difficiles des derniers jours. Quand vous enseignez ses paroles dans 2 Néphi 28, vous pouvez aider les étudiants à reconnaître « les doctrines fausses et vaines », les influences et les attitudes du monde qui peuvent avoir un impact sur leur foi. Quand vous enseignez la prophétie de Néphi dans 2 Néphi 29 et que vous notez sa relation avec la prophétie d'Ésaïe dans 2 Néphi 27, les étudiants peuvent découvrir des moyens d'aider les gens à accepter le Livre de Mormon comme second témoignage de Jésus-Christ. Enfin, 2 Néphi 30 vous donne, à vous et aux étudiants, l'occasion de parler des conditions qui existeront pendant le millénium. Aidez les étudiants à voir les récompenses qui attendent le peuple de l'alliance du Seigneur.

Quelques principes et points de doctrine

- Dans les derniers jours, de nombreuses personnes seront trompées par de fausses doctrines (voir 2 Néphi 28).
- Le Livre de Mormon s'unit à la Bible pour témoigner que le Seigneur est Dieu (voir 2 Néphi 29).
- L'obéissance, le repentir et la foi en Jésus-Christ nous qualifient pour devenir le peuple de l'alliance du Seigneur (voir 2 Néphi 30:1-8).

Idées pédagogiques

2 Néphi 28. Dans les derniers jours, de nombreuses personnes seront trompées par de fausses doctrines

Demandez aux étudiants d'examiner avec soin le lien entre les fausses doctrines et l'orgueil tandis qu'ils étudient 2 Néphi 28.

Mettez le tableau suivant au tableau :

2 Néphi 28:1-8	2 Néphi 28:9-16
2 Néphi 28:17-24	2 Néphi 28:25-32

Divisez la classe en quatre groupes. Attribuez à chaque groupe l'étude et la discussion d'un des passages d'Écritures écrits au tableau. Demandez aux groupes d'identifier les fausses doctrines qui seront, d'après la prophétie de Néphi, répandues dans les derniers jours. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, dites aux groupes d'écrire au tableau les enseignements faux identifiés dans leur passage d'Écritures. Les questions suivantes peuvent vous aider à diriger une discussion :

- Qu'est-ce qui est faux dans chacun de ces enseignements ?
- Qu'est-ce qui rend ces enseignements attirants pour tellement de gens ? Que pouvons-nous faire pour résister aux tentations de tels enseignements ?

Expliquez que Néphi nous a avertis au sujet de l'orgueil dans les derniers jours. Demandez aux étudiants de parcourir les versets 7-16, en recherchant le mot *orgueil* et d'autres mots et expressions qui décrivent l'orgueil.

- Quels mots et expressions avez-vous trouvés ? Qu'est-ce que ces mots et expressions enseignent au sujet de l'orgueil ? Pourquoi l'orgueil est-il un péché si dangereux ?
- Comment pouvons-nous être « d'humbles disciples du Christ » ? (2 Néphi 28:14).
- Qu'est-ce que les versets 20-22 suggèrent au sujet des méthodes de Satan ?

Rendez témoignage de la manière dont le Livre de Mormon peut nous aider à rester forts face aux faux enseignements auxquels nous sommes confrontés dans les derniers jours.

2 Néphi 29. Le Livre de Mormon s'unit à la Bible pour témoigner que le Seigneur est Dieu

Demandez aux étudiants de revoir 2 Néphi 27, y compris le chapeau du chapitre. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 29:1-2.

- Quelles similitudes voyez-vous entre 2 Néphi 27 et 2 Néphi 29 ?

Assurez-vous que les étudiants reconnaissent que dans 2 Néphi 29, Néphi continue de développer des thèmes enseignés par Ésaïe dans 2 Néphi 27.

- En quoi le Livre de Mormon est-il une « œuvre merveilleuse » (2 Néphi 29:1) dans le monde aujourd'hui ?
- À votre avis, que signifie pour le Seigneur « recouvrer [son] peuple » ? (2 Néphi 29:1). Comment le Seigneur utilise-t-il le Livre de Mormon pour accomplir cela ?
- À votre avis, de quelle manière les paroles du Livre de Mormon sifflent-elles « jusqu'aux extrémités de la terre » ? (2 Néphi 29:2). (Vous pourriez dire aux étudiants de consulter les déclarations d'Ezra Taft Benson et de Gordon B. Hinckley aux pages 110-111 du manuel de l'étudiant. La déclaration du président Benson est aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (A)).

Expliquez que malgré les circonstances et les objectifs « merveilleux » du Livre de Mormon, de nombreuses personnes ne l'accepteront pas. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 29:3.

Expliquez que le reste de ce chapitre est la parole du Seigneur aux personnes qui disent que la Bible contient toutes les paroles de Dieu. Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 29:7-14 individuellement ou par groupes de deux, en notant dans leurs Écritures ce que la parution du Livre de Mormon montre au monde. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de faire part de ce qu'ils ont trouvé. Leurs réponses peuvent comprendre les points suivants :

1. Dieu se souvient de ses enfants dans toutes les nations et il envoie sa parole à tous les peuples (voir le verset 7).
2. Les gens ne doivent pas murmurer quand ils reçoivent davantage de la parole du Seigneur (voir le verset 8).
3. Le Seigneur dit les mêmes paroles à toutes les nations (voir le verset 8).
4. Le Seigneur est toujours le même et il parle selon son bon plaisir (voir le verset 9).
5. Les gens ne doivent pas supposer que la Bible contient toutes les paroles du Seigneur ou que le Seigneur n'en a pas fait écrire davantage (voir le verset 10 ; voir aussi Guide des Écritures, « Écritures - Écritures perdues »).
6. Le Seigneur commande à tous les peuples dans toutes les nations d'écrire ses paroles (voir le verset 11).
7. Le Seigneur jugera les nations d'après les livres qu'il a commandé d'écrire (voir les versets 11 et 12).
8. Les trois témoignages scripturaires dans les derniers jours seront la Bible, le Livre de Mormon et les annales des tribus perdues d'Israël (voir le verset 13 ; notez que les autres témoins comprennent les Doctrine et Alliances, la Perle de Grand Prix et les enseignements des prophètes des derniers jours).
9. Les Écritures de toutes les nations seront rassemblées pour montrer que le Seigneur est Dieu (voir le verset 14).

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans la réponse du Seigneur dans ces versets ? Quand avez-vous constaté la véracité de ses paroles ?
- Comment pourrions-nous utiliser 2 Néphi 29 pour résoudre les préoccupations que des gens pourraient avoir à propos du Livre de Mormon ?

Si c'est approprié, demandez aux anciens missionnaires de la classe de raconter leurs expériences quand ils ont parlé du Livre de Mormon à des amis de l'Église. Expliquez qu'ils peuvent parler d'expériences où les gens ont accepté le livre facilement ou avec difficulté, ou l'ont rejeté. Demandez à ces anciens missionnaires ce qu'ils ont appris de ces expériences. Vous pourriez

aussi raconter une de vos expériences et parler de ce qu'elle vous a appris.

2 Néphi 30:1-8. L'obéissance, le repentir et la foi en Jésus-Christ nous qualifient pour devenir le peuple de l'alliance du Seigneur

Demandez aux étudiants de lire en silence 2 Néphi 30:1-2.

- Selon Néphi, que doit-on faire pour appartenir au peuple de l'alliance du Seigneur ?
- Pourquoi le repentir est-il nécessaire quand nous faisons des alliances avec le Seigneur ? Pourquoi est-il indispensable de croire en Jésus-Christ ?

Demandez à six étudiants de lire à haute voix 2 Néphi 30:3-8, un verset chacun. Demandez aux étudiants d'identifier la connaissance qui sera rendue à la postérité de Néphi et aux Juifs dans les derniers jours. (Vous pourriez souligner que dans 2 Néphi 30:1-8, Néphi mentionne les mêmes groupes de personnes que Moroni sur la page de titre du Livre de Mormon : les Gentils, les Juifs et les Lamanites.)

- Comment cette connaissance aidera-t-elle Israël dispersée à se rassembler de nouveau dans l'alliance ?
- Selon le verset 8, où se trouve le peuple du Seigneur ?
- Que pouvons-nous faire pour aider autrui à contracter et à respecter des alliances avec le Seigneur ?

2 Néphi 30:9-18. Pendant le millénium, Satan n'aura pas de pouvoir sur le cœur des gens

Néphi a prophétisé qu'avant le règne millénaire du Sauveur sur la terre, il y aura une grande division dans le peuple. Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 30:9-10. Vous pourriez aussi demander à des étudiants de lire Doctrine et Alliances 63:54.

- Quelle preuve voyez-vous de cette division croissante entre la méchanceté et la justice ?

Expliquez que dans 2 Néphi 30:12-15, Néphi répète une des prophéties d'Ésaïe sur le millénium (voir 2 Néphi 21:6-9). Puis, ne se limitant pas à la prophétie d'Ésaïe, il ajoute des détails. Demandez à un étudiant de lire les versets 16 à 18. Attirez l'attention des étudiants sur la promesse que « Satan n'aura plus pouvoir pendant longtemps sur le cœur des enfants des hommes ». Puis demandez à un étudiant de lire 1 Néphi 22:26.

- Pourquoi Satan n'aura-t-il plus de pouvoir sur le cœur des gens ?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985), douzième président de l'Église :

> « Lorsque Satan est lié dans un seul foyer, lorsque Satan est lié dans une seule vie, le millénium a déjà commencé dans ce foyer, dans cette vie » (*The Teachings of Spencer W. Kimball,* éd. Edward L. Kimball, 1982, p. 172).

Rendez témoignage du principe enseigné par le président Kimball. Demandez aux étudiants de réfléchir en silence à ce qu'ils peuvent faire pour recevoir les bénédictions du millénium.

Chapitre 14

2 Néphi 31-33

Introduction

Adressant un dernier message au peuple, Néphi a enseigné la doctrine du Christ « selon la clarté de [sa] manière de prophétiser » (2 Néphi 31:2). Il a enseigné que nous devons suivre l'exemple de Jésus-Christ, nous repentir de nos péchés, nous faire baptiser, recevoir le Saint-Esprit et persévérer jusqu'à la fin. Cette « doctrine du Christ » a été révélée par la voix de Jésus-Christ et confirmée par celle du Père (voir 2 Néphi 31:12, 15). Néphi déclare que, si nous suivons la doctrine du Christ, nous recevrons la vie éternelle (voir 2 Néphi 31:20).

Néphi continue son message en nous recommandant de nous faire « un festin des paroles du Christ » (2 Néphi 32:3), de « recevoir le Saint-Esprit » (2 Néphi 32:5) et de « toujours prier » (2 Néphi 32:9). En enseignant à partir du message de Néphi, vous pouvez promettre aux étudiants que, s'ils vivent selon l'inspiration du Saint-Esprit, « il [leur] montrera tout ce qu'[ils] doivent faire » (2 Néphi 32:5).

Néphi conclut son message en nous appelant à croire en Jésus-Christ. Il enseigne que, lorsque nous croyons au Christ, nous sommes préparés à recevoir ses paroles contenues dans les Écritures (voir 2 Néphi 33:10). Vous pouvez aider les étudiants à voir comment leur foi au Seigneur Jésus-Christ augmente leur compréhension et leur gratitude pour les paroles qu'il nous a adressées par les prophètes modernes.

Quelques principes et points de doctrine

- La doctrine du Christ conduit à la vie éternelle (voir 2 Néphi 31).
- Les paroles du Christ et le Saint-Esprit nous enseignent ce que nous devons faire (voir 2 Néphi 32 ; 33:1-5).
- Les gens qui croient en Jésus-Christ croiront aussi aux paroles de Néphi (voir 2 Néphi 33:3-15).

Idées pédagogiques

2 Néphi 31. La doctrine du Christ conduit à la vie éternelle

Écrivez *La doctrine du Christ* au tableau. Signalez que Néphi utilise cette expression dans 2 Néphi 31:2, 21.

Lisez la citation suivante dans laquelle Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, explique que la « doctrine du Christ », telle qu'elle est enseignée dans le Livre de Mormon, est simple et directe :

> « La 'doctrine du Christ' telle que Néphi l'enseigne dans son grand discours récapitulatif met l'accent sur la foi au Seigneur Jésus-Christ, le repentir, le baptême par immersion, le don du Saint-Esprit et la persévérance jusqu'à la fin… Dans le Livre de Mormon, 'la doctrine du Christ' est simple et directe. Elle met exclusivement l'accent sur les premiers principes de l'Évangile et sur une expression d'encouragement à persévérer, à persister, à aller de l'avant. En effet, c'est dans la clarté et la simplicité de la 'doctrine du Christ' que se trouve son impact…
>
> « La doctrine du Christ n'est pas compliquée. Elle est profondément, merveilleusement, résolument claire et complète » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 49-50, 56).

Expliquez que Néphi enseigne la doctrine du Christ dans 2 Néphi 31.

Demandez aux étudiants d'étudier 2 Néphi 31:5-9 et d'identifier les raisons pour lesquelles Jésus-Christ s'est fait baptiser. Écrivez leurs réponses au tableau. Ils peuvent mentionner qu'il s'est fait baptiser pour accomplir toute justice, pour s'humilier devant le Père, pour faire alliance d'être obéissant, pour obtenir le droit d'entrer dans le royaume céleste et pour nous montrer l'exemple à suivre.

Demandez aux étudiants de lire en silence 2 Néphi 31:10-18. Demandez-leur de chercher dans ces versets ce qu'ils apprennent sur la foi, le repentir, le baptême, le don du Saint-Esprit et la persévérance jusqu'à la fin. Expliquez qu'ils devraient rechercher le sens des instructions de Néphi aussi bien que des mots précis. Par exemple, ils devraient rechercher des exemples de foi en plus du mot *foi*.

Lorsque les étudiants auront eu assez de temps pour lire et méditer à ce sujet, aidez-les à parler de ce qu'ils

ont appris. Pour les aider à comprendre la nature fondamentale des principes et ordonnances mentionnés dans ces versets, étudiez-les un à un.

Assurez-vous que les étudiants comprennent que chaque principe et ordonnance nous sont nécessaires pour recevoir toutes les bénédictions de l'Expiation. Ces principes et ordonnances sont le fondement de la doctrine de Jésus-Christ car ils nous sont nécessaires pour aller à lui.

Dans le cadre de la discussion en classe, posez quelques-unes ou toutes les questions suivantes :

- En plus des raisons données pour le baptême de Jésus, donnez d'autres raisons pour lesquelles nous devons nous faire baptiser. (Pour recevoir le Saint-Esprit [voir les versets 12 à 14], la rémission de nos péchés [voir le verset 17], et pour devenir membres de l'Église [voir D&A 20:37].)
- En sondant ces versets, qu'avez-vous appris sur la foi ? le repentir ? le baptême ? le don du Saint-Esprit ? le fait de persévérer jusqu'à la fin ?
- En quoi chacun des premiers principes et ordonnances est-il lié à l'expiation de Jésus-Christ ?
- En quoi chaque point de la doctrine du Christ mène-t-il au point suivant ? Par exemple, comment la foi mène-t-elle au repentir ? Comment le Saint-Esprit nous aide-t-il à persévérer jusqu'à la fin ?
- Quel rapport y a-t-il entre chacun de ces principes et ordonnances ?

Aidez les étudiants à voir que le repentir et le baptême ne sont pas l'entrée du royaume céleste. Ils sont l'entrée sur le chemin qui conduit à la vie éternelle. Demandez aux étudiants de sonder 2 Néphi 31:19-20 et d'identifier les principes que nous devons suivre pour obtenir la vie éternelle. Encouragez les étudiants à appliquer ces principes.

- En plus du repentir et du baptême, que devons-nous faire pour obtenir la vie éternelle ?
- Que signifie le mot *constance* ? Comment ce mot décrit-il notre progrès sur le chemin conduisant à la vie éternelle ?
- Pourquoi le fait d'aimer les gens est-il une condition requise pour la vie éternelle ?
- Comment 2 Néphi 31:16 nous aide-t-il à comprendre ce que signifie persévérer jusqu'à la fin ?
- Vous pourriez recommander aux étudiants d'apprendre par cœur 2 Néphi 31:20.

Demandez aux étudiants de réfléchir à la question suivante. Suggérez-leur d'écrire leurs réponses pour eux-mêmes.

- De quelle façon pourriez-vous mieux suivre le Sauveur ?

2 Néphi 31:19-20 ; 32:2-3. Faites-vous un festin des paroles du Christ

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 31:19-20 ; 32:2-3.

- Que signifie pour vous marcher résolument ? Que signifie pour vous se faire un festin des paroles du Christ ? Où pouvons-nous trouver les paroles du Christ ?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église :

> « Nous devons '[aller] au Christ, et être rendus parfaits en lui' (Moroni 10:32). Nous devons aller à lui 'le cœur brisé et l'esprit contrit' (3 Néphi 12:19), '[ayant] faim et soif de justice' (voir 3 Néphi 12:6). Nous devons aller à lui '[nous] faisant un festin de la parole du Christ' (2 Néphi 31:20), en la recevant par ses Écritures, ses oints et son Saint-Esprit » (*L'Étoile*, octobre 1986, p. 5).

- En quoi nous faire un festin des paroles de Jésus-Christ nous aide-t-il à avoir « une espérance d'une pureté parfaite et l'amour de Dieu et de tous les hommes » ?
- Comment notre amour des Écritures nous aide-t-il à persévérer jusqu'à la fin ?

Robert D. Hales, du Collège des douze apôtres, a expliqué comment nous pouvons nous faire un festin des paroles du Christ :

« Si vous et moi voulons nous faire un festin des paroles du Christ, nous devons étudier les Écritures et absorber ses paroles en méditant à leur sujet et en les intégrant à toutes nos pensées et à toutes nos actions « (L'Étoile, janvier 1999, p. 16).

- Comment avez-vous fait de votre étude quotidienne des Écritures une expérience enrichissante ?
- Comment les Écritures sont-elles devenues pour vous un festin ?

2 Néphi 32 ; 33:1-5. Les paroles du Christ et le Saint-Esprit nous enseignent ce que nous devons faire

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 32:3, 5. Expliquez que dans ces versets, Néphi témoigne de deux grandes sources de connaissance spirituelle : les paroles du Christ et le don du Saint-Esprit. (Vous pourriez aussi rappeler aux étudiants que 2 Néphi 32:3 est un verset de maîtrise des Écritures 📖.)

- Où pouvons-nous lire ou entendre les paroles du Christ ? Comment les paroles du Christ nous aident-elles à savoir ce que nous devons faire ?
- Comment le Saint-Esprit nous aide-t-il à savoir ce que nous devons faire ?
- Quel rapport y a-t-il entre les paroles du Christ et les directives du Saint-Esprit ?

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes :

1 Néphi 11:1-6

D&A 76:15-21

D&A 138:1-11

Joseph Smith, Histoire 1:11-17

Expliquez que ce sont quelques-uns des nombreux exemples du rapport entre les paroles du Christ et les directives du Saint-Esprit. Donnez du temps aux étudiants pour étudier silencieusement ces versets.

- Qu'ont fait ces prophètes pour être amenés à recevoir des révélations supplémentaires du Seigneur ? (Soulignez qu'en plus de se faire un festin des Écritures, ils méditaient au sujet de la parole. Voir 1 Néphi 11:1 ; D&A 76:15-19 ; 138:1, 11 ; Joseph Smith, Histoire 1:12-13.)
- Comment les paroles du Christ et les directives du Saint-Esprit s'associent-elles dans ces révélations ?
- À votre avis, pourquoi le fait de nous faire un festin des paroles du Christ nous aide-t-il à recevoir les murmures du Saint-Esprit ?

Demandez à un étudiant de lire 2 Néphi 33:2. Soulignez que, lorsque les gens s'endurcissent le cœur, l'Esprit-Saint « n'a pas de place en eux ». Demandez ensuite aux étudiants de se mettre par deux. Demandez à chaque équipe de lire 2 Néphi 32:4-9 et 33:1-3 et d'en discuter. Dans leur discussion, demandez-leur de parler de ce qu'ils peuvent faire pour se préparer le cœur pour que le Saint-Esprit ait une place en eux. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez quelques-unes ou toutes les questions suivantes pour évaluer la compréhension des étudiants :

- Pourquoi avons-nous parfois du mal à ressentir et à comprendre les choses spirituelles ?
- Qu'est-ce que Néphi promet que nous recevrons si nous suivons les enseignements de ces versets ?
- Dans 2 Néphi 32:8, quels mots suggèrent qu'il est grave de négliger de prier ?
- Pourquoi est-il important de prier avant de « faire [quoi que ce soit] pour le Seigneur ? » (2 Néphi 32:9). Quelles bénédictions avez-vous reçues en suivant ce conseil ?
- Néphi a dit que le Saint-Esprit porte des messages « dans le cœur des enfants des hommes » (2 Néphi 33:1). Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? (Vous pourriez demander aux étudiants de lire la déclaration de David A. Bednar à la page 115 du manuel de l'étudiant.)

2 Néphi 33:3-15. Les personnes qui croient en Jésus-Christ croiront aussi aux paroles de Néphi

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 33:4-5 et d'énumérer les raisons données par Néphi pour lesquelles ses paroles seraient une source de force pour les gens qui les liraient. Leurs réponses devraient comprendre les points suivants :

1. Les paroles de Néphi persuadent les gens de faire le bien.
2. Elles s'adressent aux descendants de Léhi et leur parlent de leurs ancêtres.
3. Elles parlent de Jésus-Christ et persuadent les gens de croire en lui.
4. Elles exhortent les gens à persévérer jusqu'à la fin.
5. Elles dénoncent sévèrement le péché.

Pour aider les étudiants à comprendre le rôle de Néphi, et celui de tous les prophètes, de persuader les gens de croire au Christ, posez les questions suivantes :

- Qu'a écrit Néphi pour persuader les gens de croire au Christ ?
- De quelle manière l'étude des paroles de Néphi vous a-t-elle aidés à vouloir vous rapprocher du Christ ?
- Que font les prophètes actuels pour nous persuader de croire au Christ ? (Demandez aux étudiants de revoir les conseils donnés lors de la dernière conférence générale.)

Terminez en témoignant des paroles de Néphi. Invitez les étudiants à rendre témoignage eux aussi.

Chapitre 15

Jacob 1-4

Introduction

« Ayant tout d'abord obtenu [son] mandat du Seigneur » (Jacob 1:17), Jacob a dit aux Néphites de prendre garde à la grande méchanceté répandue parmi eux : l'orgueil, la mauvaise utilisation de la richesse et les violations de la loi de chasteté. Après les avoir avertis de ces péchés, Jacob a supplié son peuple « de se réconcilier avec [le Père] par l'expiation du Christ, son Fils unique » (Jacob 4:11).

Dans le monde d'aujourd'hui, de nombreuses personnes succombent aux mêmes tentations que celles que Jacob a exhorté les Néphites d'éviter. En comprenant et en appliquant les enseignements de Jacob, les étudiants recevront de la force pour résister à la tentation. En ressentant l'Esprit témoigner de ces enseignements, ils seront mieux préparés à vivre selon les principes du Seigneur.

Quelques principes et points de doctrine

- Les dirigeants de l'Église ont la responsabilité divine de mettre en garde contre le péché (voir Jacob 1:17-19 ; 2:1-11).
- Nous devons rechercher le royaume de Dieu avant de rechercher la richesse (voir Jacob 2:12-21).
- Le Seigneur fait ses délices de la chasteté (voir Jacob 2:22-35 ; 3:1-14).
- « Pourquoi ne pas parler de l'expiation du Christ ? » (Jacob 4:1-15).

Idées pédagogiques

Jacob 1:17-19 ; 2:1-11. Les dirigeants de l'Église ont la responsabilité divine de mettre en garde contre le péché

Lisez la citation suivante d'Harold B. Lee (1899-1973), onzième président de l'Église (aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (A)) :

> « Je me souviens d'une remarque que m'a faite un jour Charles A. Callis, [du Collège des Douze]… Il a déclaré : 'Je crois qu'une des choses les plus importantes que nous devrions faire en tant qu'Autorités générales, est non seulement prêcher le repentir du péché, mais aussi, et c'est le plus important, enseigner particulièrement aux jeunes, et à l'Église toute entière, l'horreur du péché et la terreur qui suit celui qui s'y est adonné' » (Conference Report, avril 1956, p. 108).

Expliquez qu'aujourd'hui vous parlerez d'extraits d'un sermon dans lequel Jacob a appelé les Néphites au repentir. Lisez Jacob 2:3-9 avec les étudiants. Demandez-leur de rechercher des mots ou des expressions qui décrivent ce que Jacob a ressenti au sujet de sa responsabilité.

- Qu'est-ce qui pesait sur l'âme de Jacob ?
- Pourquoi Jacob ressentait-il l'importance de parler aux Néphites de leurs péchés ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Jacob 1:17-19 ; 2:2-3, 9-11. Vous pourriez aussi leur demander de lire les paroles de Jacob dans 2 Néphi 9:48. Demandez-leur de rechercher, pendant leur lecture, les raisons pour lesquelles Jacob a enseigné le repentir à son peuple, malgré le fardeau que ce devoir a représenté pour lui. Demandez aux étudiants de noter ce qu'ils trouvent puis de se mettre par deux pour en parler. Quand chacun a eu l'occasion de parler à quelqu'un d'autre, demandez à quelques étudiants de s'adresser à toute la classe. On peut donner les réponses qui suivent :

1. Le Seigneur lui a commandé de le faire (voir Jacob 1:17 ; 2:10-11).
2. C'était une des façons de magnifier son ministère (voir Jacob 1:18-19 ; 2:2).
3. Il ne voulait pas être tenu pour responsable des péchés du peuple (voir Jacob 1:19 ; 2:2).
4. Il était accablé d'une grande inquiétude pour le bien-être de l'âme des gens (voir Jacob 2:3).

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les raisons pour lesquelles Jacob a prêché le repentir ? Pourquoi ?

Rappelez aux étudiants que les dirigeants de la prêtrise représentent le Sauveur quand ils appellent les gens à se repentir. Demandez aux étudiants de réfléchir à la manière dont ils réagissent quand ils entendent un des dirigeants locaux ou généraux de l'Église faire une mise en garde contre le péché et ses conséquences.

Jacob 2:12-21. Nous devons rechercher le royaume de Dieu avant de rechercher la richesse

Écrivez une importante somme d'argent au tableau.

- Que feriez-vous si vous aviez autant d'argent à dépenser en un jour ?

Demandez à quelques étudiants d'écrire leur réponse.

Expliquez que les prophètes nous ont toujours mis en garde contre le danger de rechercher la richesse au détriment de la justice. Jacob a fait cette mise en garde dans son sermon aux Néphites. Demandez aux étudiants de lire Jacob 2:12-16.

- Quels sont certains des dangers spirituels qui nous menacent si nous recherchons la richesse plus que la justice ?
- D'après vous, pourquoi l'orgueil et la mauvaise utilisation de la richesse peuvent-ils nous amener à manquer de gentillesse ? Comment l'orgueil détruit-il l'âme des gens ?

Au cours de cette discussion, vous pourriez lire la déclaration de David O. McKay à la page 124 du manuel de l'étudiant.

Demandez aux étudiants de lire Jacob 2:17-20 et d'établir une liste de directives qui leur permette de contrôler leur attitude envers la richesse (notez que Jacob 2:18-19 est un passage de maîtrise des Écritures 📖). Quand ils ont terminé, demandez-leur de faire part de leur liste. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Celles-ci peuvent inclure les déclarations suivantes :

> Nous devons considérer les autres comme nos égaux (voir le verset 17).
>
> Nous devons donner généreusement de nos bénédictions matérielles (voir le verset 17).
>
> Nous devons rechercher le royaume de Dieu avant de rechercher la richesse (voir le verset 18).
>
> Nous devons obtenir l'espérance dans le Christ avant de rechercher la richesse (voir le verset 19).
>
> Nous devons utiliser notre richesse pour faire le bien (voir le verset 19).
>
> Nous ne devons pas persécuter les autres s'ils ont moins que nous (voir le verset 20 ; voir aussi le verset 13).

Rappelez aux étudiants la question que vous avez posée au début de cette idée pédagogique : Que feriez-vous si vous aviez une importante somme d'argent à dépenser en un jour ? Demandez aux étudiants de repenser à la réponse qu'ils ont écrite et de réfléchir à ce qu'ils changeraient en fonction des enseignements de Jacob. Demandez-leur d'écrire un court paragraphe qui résume leur attitude personnelle à l'égard des richesses matérielles.

Faites remarquer que nous ne recevrons probablement jamais d'importantes sommes d'argent à dépenser en un jour. Au lieu de cela, le Seigneur nous demande d'être généreux avec ce que nous avons, que ce soit beaucoup ou peu. Demandez aux étudiants de réfléchir à la manière de suivre le conseil de Jacob même si le Seigneur ne leur accorde jamais de nombreuses richesses.

Demandez aux étudiants de lire attentivement Jacob 2:20-21.

- Comment cette doctrine peut-elle influencer notre utilisation de l'argent et d'autres biens matériels ? Comment cette doctrine peut-elle influencer la manière dont nous traitons les gens ?

Jacob 2:22-35 ; 3:1-14. Le Seigneur fait ses délices de la chasteté

Écrivez au tableau *Se livrer au péché* et *Devenir fort dans l'iniquité*.

Demandez à un étudiant de lire Jacob 2:5, 23. Pour aider les étudiants à comprendre ce que voulait dire Jacob quand il a déclaré que certaines personnes commençaient à se livrer au péché et devenaient fortes dans l'iniquité, lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres. Aidez les étudiants à comprendre ce que Dallin H. Oaks enseigne au sujet de la nature progressive des péchés d'immoralité.

« Au deuxième chapitre du livre qui porte son nom, Jacob condamne les hommes à cause de leur fornication (versets 23, 28)… Quelle était cette 'fornication' extrêmement mauvaise ? Certains hommes étaient, sans aucun doute, déjà coupables de mauvais actes. Mais le sujet principal du grand sermon de Jacob n'était pas les mauvais actes *accomplis*, mais les mauvais actes *envisagés*.

« Jacob a commencé son sermon en disant aux hommes que 'jusqu'à maintenant, [ils avaient] été obéissants à la parole du Seigneur' (Jacob 2:4). Cependant, il leur a dit qu'il connaissait leurs pensées, qu'ils 'commençaient à se livrer au péché, lequel péché [apparaît] comme très abominable… à Dieu' (verset 5). Il a ajouté : '[Je dois] vous témoigner de la méchanceté de votre cœur' (verset 6). Jacob parlait de la même manière que Jésus lorsqu'il a dit : 'Quiconque regarde une femme pour la convoiter a déjà commis un adultère avec elle dans son cœur' (Matthieu 5:28 ; voir aussi 3 Néphi 12:28 ; D&A 59:6 ; 63:16) » (*Le Liahona*, mai 2005, p. 87-88 ; italiques dans l'original).

Aidez les membres de la classe à comprendre que des pensées mauvaises précèdent de mauvais actes. Il est rare que les péchés d'immoralité soient commis à moins qu'une personne ait laissé l'iniquité progressivement augmenter en elle.

Demandez aux étudiants de lire Jacob 2:23-27.

- Comment les Néphites ont-ils essayé de justifier leur péché ?
- Pourquoi essayons-nous quelquefois de justifier le péché ?

Demandez à un membre de la classe d'expliquer brièvement la loi de chasteté.

Expliquez qu'il est possible que nous ne soyons pas tentés de commettre les mêmes péchés que ces hommes néphites, cependant Satan peut essayer de nous tenter de la même façon, en essayant de nous convaincre de justifier des pensées ou des actions mauvaises. Pour aider les étudiants à comprendre la loi de chasteté et la manière dont elle s'applique à nous, lisez les déclarations suivantes : (Vous pourriez au préalable les mettre sur une affiche ou sur un transparent de rétroprojecteur, ou en faire des copies. La déclaration de Richard G. Scott est également disponible sur le DVD d'accompagnement (B).)

« Dieu a commandé que les pouvoirs sacrés de procréation ne soient employés qu'entre l'homme et la femme, légitimement mariés » (« La Famille : Déclaration au monde », *L'Étoile*, juin 1996, p. 10-11).

« Avant le mariage, ne faites rien pour susciter les émotions puissantes qui ne doivent s'exprimer que dans le mariage. Ne vous livrez pas à des baisers passionnés, ne vous couchez pas sur une autre personne et ne touchez pas les parties intimes et sacrées du corps d'une autre personne, que vous soyez habillé ou non. Ne permettez à personne de faire cela avec vous. Ne suscitez pas ces émotions dans votre propre corps » (*Jeunes, soyez forts*, brochure, 2001, p. 27).

« Satan tente les gens de croire qu'il y a des niveaux permis de contact physique entre personnes consentantes qui recherchent la forte stimulation des émotions qu'il produit, et que cela n'est pas nocif si on le pratique dans certaines limites. En ma qualité de témoin de Jésus-Christ, je vous affirme que c'est entièrement faux.

> Satan cherche en particulier à tenter les gens qui mènent une vie pure de faire des expériences par le biais de magazines, de cassettes vidéo ou de films qui montrent des images suggestives du corps d'une [personne]. Il veut stimuler le désir pour pousser à l'expérimentation qui aboutit rapidement aux relations sexuelles et à la profanation » (Richard G. Scott, *L'Étoile*, janvier 1995, p. 46).

Une fois que les étudiants ont lu la déclaration de Richard G. Scott, vous pourriez leur demander de lire son autre déclaration à la page 126 du manuel de l'étudiant. Cette déclaration est également disponible sur le DVD d'accompagnement

- Selon les enseignements de Richard G. Scott, comment, de nos jours, Satan nous tente-t-il de ne pas être chastes ?
- En quoi la pornographie menace-t-elle notre chasteté personnelle ?

Demandez à un étudiant de lire Jacob 2:28.

- Pourquoi le Seigneur fait-il ses délices de la chasteté ?

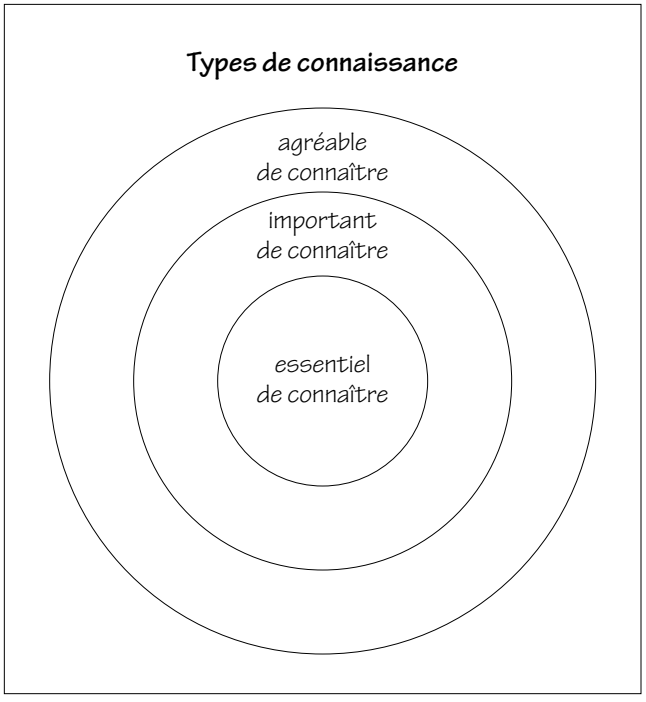
Lisez Jacob 2:31-35 et 3:10 à la classe. Demandez aux étudiants de rechercher et de souligner pendant votre lecture certaines des conséquences du non-respect de la loi de chasteté. Demandez aux étudiants de parler de ce qu'ils ont trouvé. Aidez les étudiants à comprendre qu'en plus de faire du mal aux personnes qui commettent les péchés, l'immoralité sexuelle a souvent des effets dévastateurs sur les membres de la famille.

- De quelle manière le comportement immoral de quelqu'un pourrait-il avoir un impact sur sa famille ? (En fonction de la situation familiale des étudiants, vous pourriez demander comment l'immoralité sexuelle affecte le conjoint, les enfants, les parents, les frères et sœurs ou les futurs conjoint et enfants.)

Donnez aux étudiants quelques minutes pour écrire les raisons personnelles pour lesquelles ils vivent la loi de chasteté. Invitez les étudiants à s'engager de nouveau envers le Seigneur à continuer de vivre de manière à être dignes des bénédictions qui viennent de ce commandement. Témoignez de la nature sacrée de la loi de chasteté et de la joie que l'on obtient en la vivant.

Jacob 4:1-15. « Pourquoi ne pas parler de l'expiation du Christ ? »

Dessinez les illustrations suivantes au tableau :



Demandez aux étudiants de faire la liste des renseignements qu'il est « agréable de connaître ». (Les réponses peuvent inclure le résultat d'événements sportifs, des histoires drôles ou des faits intéressants mais secondaires.) Puis demandez aux étudiants de faire la liste des renseignements qu'il est « important de connaître ». (Les réponses peuvent inclure des formules mathématiques, des faits historiques clés ou des événements actuels pouvant avoir des conséquences.)

Faites remarquer que si nous nous efforçons d'atteindre l'exaltation dans le royaume céleste, certains renseignements sont « essentiels ». Demandez aux étudiants de lire Jacob 4:4-12. Pendant qu'ils lisent, demandez-leur de souligner les points de doctrine qu'il est « essentiel de connaître ». Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de parler des points de doctrine qu'ils ont soulignés. Demandez-leur pourquoi ces points de doctrine sont essentiels pour eux.

- Qu'est-ce que les versets 8 et 10 nous enseignent sur la manière d'apprendre les choses qu'il est essentiel de connaître ?

Si nécessaire, aidez les étudiants à voir quel est le rapport entre les renseignements dont ils ont parlé et l'expiation de Jésus-Christ. Reportez-vous à l'illustration au tableau en discutant des questions suivantes :

- Pourquoi la connaissance de l'Expiation est-elle essentielle ?
- Quelles pourraient être les conséquences si l'on ne comprend pas qu'il est essentiel de connaître la vie et la mission de Jésus-Christ ?

Jacob a parlé de personnes qui n'avaient pas placé la connaissance de Jésus-Christ au centre de leur vie. Lisez Jacob 4:14.

- Que signifie regarder « au-delà du point marqué » ?

Pour en savoir davantage sur cette expression, vous pourriez demander aux étudiants de lire la déclaration de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, à la page 128 du manuel de l'étudiant.

- Dans quelle mesure les gens deviennent-ils aveugles quand ils regardent au-delà du point marqué ?
- Selon Jacob, quel était le « point marqué » que les Juifs ne voyaient pas ? (Voir Jacob 4:15.)

Mettez une image de Jésus-Christ à côté de l'illustration au tableau. Affirmez que le Sauveur et son sacrifice expiatoire sont au cœur du grand plan du bonheur de notre Père céleste. Demandez aux étudiants de lire Jacob 4:15-16 et de rechercher quelles sont les conséquences quand on regarde au-delà de Jésus-Christ et de la doctrine centrale de son Évangile.

Complétez la leçon en lisant Jacob 4:12.

- Comment pouvons-nous « parler de l'expiation du Christ » ? Que signifie « atteindre une parfaite connaissance du [Christ] » ?
- Quels bienfaits cela vous a-t-il procuré de vous concentrer sur le Sauveur et sur le pouvoir de son expiation ?

Si vous ne l'avez pas déjà fait, rendez témoignage de l'expiation de Jésus-Christ.

Chapitre 16

Jacob 5-7

Introduction

Jacob a écrit l'allégorie des oliviers de Zénos, illustrant les efforts constants du Seigneur pour sauver la maison d'Israël (voir Jacob 5). Quand vous enseignerez cette allégorie, vous pourrez insister sur le fait que le Seigneur « tend les mains… toute la journée » pour notre salut (Jacob 6:4).

À la fin de son récit, Jacob raconte sa rencontre avec Shérem, un antéchrist. En voyant comment Jacob a résisté aux attaques de Shérem et comment il a dévoilé son mensonge, vos étudiants peuvent apprendre à discerner la vérité de l'erreur et à se fortifier contre les idées fausses.

Quelques principes et points de doctrine

- Le Seigneur ne cesse jamais son œuvre de rédemption (voir Jacob 5 ; 6:4-8).
- « Bénis sont ceux qui ont été diligents à travailler dans sa vigne » (voir Jacob 5:75 ; 6:1-3).
- Les paroles des prophètes et la direction du Saint-Esprit nous aident à résister aux faux enseignements (voir Jacob 7).

Idées pédagogiques

Jacob 5 ; 6:4-8. Le Seigneur ne cesse jamais son œuvre de rédemption

Pour enseigner Jacob 5 avec efficacité, vous devez connaître les passages d'Écritures suivants qui décrivent les actions du Seigneur au cours des quatre visites dans sa vigne, versets 3-14, 15-28, 29-49 et 50-77. Choisissez soigneusement les versets dont vous parlerez. En vous préparant, faites de votre mieux pour prévoir les questions que peuvent poser les étudiants. Pour trouver de l'aide, reportez-vous au tableau et au commentaire des pages 131-133 du manuel de l'étudiant. Souvenez-vous que les allégories, comme les paraboles, peuvent avoir plusieurs significations. Par conséquent, les étudiants peuvent voir des significations supplémentaires à celles que vous présentez dans la leçon.

Expliquez aux étudiants que dans cette leçon, ils examineront et parleront de l'allégorie des oliviers de Zénos. Demandez-leur de lire en silence Jacob 4:12-18.

- Selon ces versets, pourquoi Jacob a-t-il raconté cette allégorie à son peuple ? Quel mystère Jacob disait-il qu'il dévoilerait ?

En enseignant Jacob 5, aidez les étudiants à voir les efforts incessants de Dieu pour racheter ses enfants. Lisez la déclaration de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, à la page 134 du manuel de l'étudiant.

- Selon Jeffrey R. Holland, quelle est la signification de l'allégorie ?
- Qu'est-ce qu'il nous aide à comprendre concernant l'œuvre de rédemption d'après les nombreuses références de l'allégorie au fait de creuser, de mettre de l'engrais, de nourrir, de tailler et de greffer ?

Demandez aux étudiants de parcourir Jacob 5:3-9 et d'identifier les symboles de l'allégorie. Pour les aider à comprendre la signification des symboles, reportez-vous au tableau de la page 132 du manuel de l'étudiant. Vous pourriez distribuer des copies du tableau ou le projeter à l'aide d'un rétroprojecteur, pour que les étudiants puissent s'y reporter tout au long de la leçon.

Répartissez les étudiants en quatre groupes. Expliquez que chaque groupe étudiera des versets qui décrivent des actions du Seigneur lors de ses visites dans sa vigne. Demandez aux étudiants d'identifier les efforts du Seigneur pour sauver sa vigne et de rechercher les principes de l'Évangile qu'ils apprennent de ces efforts. Écrivez ce qui suit au tableau, en laissant de la place pour les réponses des étudiants :

Groupe 1 *Jacob* 5:3-14	**Groupe 2** *Jacob* 5:15-28
Groupe 3 *Jacob* 5:29-49	**Groupe 4** *Jacob* 5:50-77

Après que les groupes ont eu le temps d'examiner les versets attribués, demander à une personne de chaque groupe d'écrire au tableau ce que son groupe a trouvé.

Si vous avez le temps, vous pourriez continuer la discussion avec une ou les deux questions suivantes :

- Le maître de la vigne a travaillé à de nombreuses reprises avec son serviteur pour tailler, bêcher et nourrir son arbre. Qu'est-ce que cela suggère concernant l'implication de Jésus-Christ dans la vie de son peuple ?
- Dans les versets 41 et 47, qu'est-ce que les paroles du maître nous apprennent sur les sentiments du Seigneur pour son peuple ?

Vous pourriez souligner d'autres versets qui illustrent l'amour du Seigneur pour nous, par exemple :

« Je vais le tailler, et le bêcher alentour, et le nourrir, afin… qu'il ne périsse pas » (Jacob 5:4).

« Cela me peine de perdre cet arbre » (Jacob 5:7).

« Qu'allons-nous faire à l'arbre, afin que je puisse m'en conserver encore du bon fruit ? » (Jacob 5:33).

« Afin que peut-être je me réjouisse encore du fruit de ma vigne » (Jacob 5:60).

Vous pourriez souligner que les versets 70-74 enseignent les principes de l'œuvre missionnaire dans les derniers jours :

1. Comparée à la population mondiale, la force missionnaire est peu nombreuse (voir le verset 70).
2. Nous sommes engagés dans l'œuvre du Seigneur et il travaillera avec nous (voir le verset 71).
3. Les serviteurs du royaume de Dieu ont du succès uniquement s'ils apprennent à obéir aux commandements du Seigneur en toutes choses (voir le verset 72).
4. Lorsque les missionnaires vont de l'avant, ils trouvent de nombreuses personnes vaillantes dans le monde entier (voir le verset 73).

Demandez à un étudiant de lire Jacob 6:4-8.

- Après avoir enseigné l'allégorie de Zénos, quels principes de l'Évangile Jacob a-t-il soulignés ?
- En quoi le fait de savoir que le Seigneur « tend les mains… toute la journée » (Jacob 6:4) pour vous, vous fait l'apprécier davantage ?

Au lieu d'utiliser l'idée pédagogique qui précède, vous pourriez montrer la présentation vidéo : « L'allégorie de l'olivier » (durée : 14 min. 33 sec.), séquence 7 des *Book of Mormon DVD Presentations.* En regardant cette séquence à l'avance, reportez-vous à l'aperçu de l'instructeur dans le *Guide vidéo du Livre de Mormon* (34810 140 ; aussi disponible sur le site www.ldsces.org).

Jacob 5:75 ; 6:1-3. « Bénis sont ceux qui ont été diligents à travailler dans sa vigne »

Demandez aux étudiants de lire en silence Jacob 5:75 et 6:1-3. Demandez-leur de réfléchir aux bénédictions que peuvent recevoir les serviteurs du Seigneur.

- Qu'est-ce que ces versets enseignent au sujet des serviteurs qui aident dans la vigne du Seigneur ?
- Qui sont les serviteurs du Seigneur aujourd'hui ? Comment « nourrissent-ils » et « greffent-ils » ?

Lisez la citation suivante de Joseph Fielding Smith (1876-1972), dixième président de l'Église :

> « Cette parabole remarquable [de Zénos] montre comment les branches de l'olivier (les Israélites) furent transportées dans toutes les parties de la terre (la vigne du Seigneur) et greffées sur les oliviers sauvages (les nations des Gentils), accomplissant ainsi la promesse que le Seigneur avait faite.
>
> « Aujourd'hui, les saints des derniers jours vont dans tous les coins du monde pour servir dans la vigne et rassembler ce fruit pour l'amasser en vue de la venue du Maître » (*Answers to Gospel Questions,* en 5 volumes, 1957-1966, volume 4, p. 142).

- Comment pouvons-nous servir le Seigneur dans ce dernier rassemblement ?

Jacob 7. Les paroles des prophètes et la direction du Saint-Esprit nous aident à résister aux faux enseignements

Avant le cours, écrivez ce qui suit au tableau ou préparez des copies à distribuer aux étudiants.

Shérem et ses enseignements

(Jacob 7:1-7)

- Comment Jacob a-t-il décrit Shérem ?
- Quel était l'objectif principal de Shérem ?
- Shérem a-t-il réussi ?
- Quelles étaient les méthodes ou les outils utilisés par Shérem pour égarer le peuple ?
- Comment ces méthodes sont-elles similaires à celles utilisées de nos jours ?

Jacob dévoile les faux enseignements de Shérem

(Jacob 7:5, 8-14)

- En étudiant ce récit, que voyez-vous concernant Jacob qui l'a aidé à reconnaître la fausseté des enseignements de Shérem, même si de nombreuses autres personnes ont été trompées ?
- Comment Jacob a-t-il réussi à confondre Shérem ?

Demandez aux étudiants de rechercher les réponses dans Jacob 7:1-14. Lorsqu'ils auront eu le temps d'étudier le passage, demandez-leur comment ils répondraient aux questions.

Demandez aux étudiants de prendre la citation d'Ezra Taft Benson à la page 135 du manuel de l'étudiant. Demandez à un étudiant de la lire. Cette citation est aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (A).

- Pourquoi avons-nous besoin de reconnaître « les desseins, les stratégies et la doctrine du diable à notre époque » ?

Demandez aux étudiants de prendre la citation d'Ezra Taft Benson à la page 136 du manuel de l'étudiant. Demandez à un étudiant de la lire. Pendant que l'étudiant lit les trois guides que le président Benson nous a encouragé à suivre, vous pourriez les écrire au tableau :

1. Les livres canoniques (les Écritures)
2. Les présidents de l'Église dans les derniers jours, particulièrement le président actuel
3. Le Saint-Esprit

- Comment Jacob s'est-il appuyé sur le Saint-Esprit pendant sa rencontre avec Shérem ?
- Selon Jacob 7:10-11, comment Jacob a-t-il utilisé les Écritures lors de sa rencontre avec Shérem ?

Demandez à un étudiant de lire Jacob 7:23. Puis demandez à un autre étudiant de lire Joseph Smith, Matthieu 1:37.

- Comment le fait de sonder les Écritures nous aidera-t-il à ne pas être trompés ?
- Que pouvons-nous faire pour nous protéger des faux enseignements ?

Rendez témoignage de l'amour du Seigneur et du regard bienveillant qu'il pose sur ses enfants. Soulignez qu'en nous reposant sur lui, ses serviteurs, les Écritures et le Saint-Esprit, nous pouvons rester proches de lui et éviter d'être trompés.

Chapitre 17

Énos-Paroles de Mormon

Introduction

Vos étudiants connaissent probablement déjà le récit d'Énos qui a prié tout le jour et toute la nuit. Vous pouvez les aider à approfondir leur compréhension de cette histoire. En lisant et en en parlant, ils peuvent apprendre quels efforts et attitudes donneront plus de sens à leurs prières. Ils peuvent aussi voir à quel point les bénédictions de l'Expiation les concernent.

Les livres de Jarom et d'Omni et les Paroles de Mormon nous montrent que certains Néphites ont eu des difficultés parce qu'ils ont choisi de ne pas suivre les enseignements des prophètes. En enseignant, vous pouvez aider les étudiants à voir que le fait de faire confiance au Seigneur et à ses prophètes procure la paix même dans les moments d'épreuve ou d'adversité.

Quelques principes et points de doctrine

- En recevant le pardon pour nos péchés grâce à la foi en Christ et au pouvoir guérisseur de son expiation, nous désirons aider autrui à recevoir le salut (voir Énos 1:5-27).
- Les dirigeants doivent quelquefois avertir avec rigueur pour motiver les gens à se repentir (voir Énos 1:22-23 ; Jarom 1:10-12 ; Paroles de Mormon 1:15-18).
- Les saints fidèles seront soutenus et guidés dans les moments d'épreuve et d'adversité s'ils écoutent les prophètes (voir Omni 1:12-19).
- Le Seigneur connaît tout ce qui est à venir (voir Paroles de Mormon 1:1-9).

Idées pédagogiques

Énos 1:2-15. La prière est une communication spirituelle avec Dieu

Demandez aux membres de la classe de vous dire tout ce qu'ils savent au sujet d'Énos. Les réponses pourraient inclure :

1. C'était le fils de Jacob, le petit-fils de Léhi et le neveu de Néphi.
2. C'était un homme juste.
3. Il a prié tout le jour et toute la nuit.
4. La voix du Seigneur lui a assuré que ses péchés lui étaient pardonnés.
5. Il a prié pour le bien-être d'autres personnes.

Divisez la classe en groupes de deux. Demandez à chaque groupe de lire Énos 1:1-5 et de travailler ensemble pour trouver des actions et des attitudes qui donnent un sens à la prière. Après quelques minutes, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé.

Écrivez les réponses des étudiants au tableau. Demandez aux étudiants d'écrire pour eux-mêmes les principes tirés de cette discussion qui les aideront à améliorer leurs prières personnelles. Pour des renseignements supplémentaires, vous pourriez vous reporter aux citations de Robert D. Hales et de Neal A. Maxwell aux pages 138-139 du manuel de l'étudiant.

Énos 1:5-27. En recevant le pardon de nos péchés grâce à la foi en Christ et au pouvoir guérisseur de son expiation, nous désirons aider autrui à recevoir le salut

Dessinez le schéma suivant au tableau :

Désir du salut d'autres personnes	→	*Pardon de nos péchés grâce à l'Expiation*

Demandez à un étudiant de lire Énos 1:5-8.

- Par quel sentiment Énos a-t-il su qu'il avait fait l'expérience du pouvoir purificateur de l'Expiation ?
- Comment pouvons-nous ressentir le même pouvoir dans notre vie ?

Demandez à un étudiant de lire Énos 1:9-12.

- Une fois qu'Énos s'est senti pardonné grâce à l'Expiation, à qui a-t-il pensé ?
- Pourquoi, d'après vous, a-t-il commencé à penser à d'autres personnes ?
- Comment ce modèle peut-il nous aider ?

Expliquez que lorsque nous avons été purifiés et transformés grâce à l'Expiation, nous sommes mieux préparés à servir autrui.

Demandez aux étudiants de donner des exemples de personnes dont la vie montre leur désir du bien-être

spirituel d'autrui. Exhortez les étudiants à rechercher des bénédictions qu'ils ont reçues grâce au pouvoir de l'Expiation, puis à aider d'autres personnes à recevoir ces mêmes bénédictions.

Énos 1:22-23 ; Jarom 1:10-12 ; Paroles de Mormon 1:15-18. Les dirigeants doivent quelquefois avertir avec rigueur pour motiver les gens à se repentir

Montrez quelques illustrations représentant des avertissements ou des mises en garde. (Cela peut être des panneaux routiers, des signes d'avertissement de poison, etc.)

- Pourquoi ces panneaux existent-ils ?
- Quelles pourraient être les conséquences si l'on ne tient pas compte d'un avertissement ?

Demandez aux étudiants de lire Énos 1:22-23.

- Que signifie avoir « le cou roide » ? Si nous avons cette attitude, que pouvons-nous faire pour changer ?

Demandez aux étudiants de lire Jarom 1:10-12.

- Pourquoi certains dirigeants et instructeurs parviennent-ils à rester diligents et longanimes, même lorsque les gens rejettent leur message ?

Demandez aux étudiants de lire Paroles de Mormon 1:15-18.

- Que signifie prononcer les paroles de Dieu avec pouvoir et autorité ? Pourquoi est-il quelquefois nécessaire de parler avec rigueur ?
- Quels avertissements clairs nos dirigeants nous ont-ils donnés ?
- Dans quelle mesure pouvons-nous dire que des avertissements donnés avec rigueur sont synonymes d'amour ?

Encouragez les étudiants à tenir compte des avertissements qui viennent des prophètes, des dirigeants locaux de la prêtrise et des parents, qui désirent leur bien-être.

Omni 1:12-19. Les saints fidèles seront soutenus et guidés dans les moments d'épreuve et d'adversité s'ils écoutent les prophètes

Avant la leçon, écrivez l'exercice suivant au tableau ou préparez des photocopies à distribuer pour chaque étudiant.

1. Quelle est la terre que Mosiah et son peuple ont trouvée ? _____	A. CORROMPU
2. Qu'est-ce que Mosiah possédait et qui a fait que le peuple de Zarahemla, descendants de Mulek, s'est réjoui ? _____	B. JÉRUSALEM
3. D'où venait le peuple de Zarahemla ? _____	C. MOSIAH
4. Qu'était-il arrivé à la langue du peuple de Zarahemla ? _____	D. PLAQUES D'AIRAIN
5. Qui est devenu roi des Néphites et du peuple de Zarahemla ? _____	E. ZARAHEMLA

Demandez aux étudiants de lire en silence Omni 1:12-19 et de faire l'exercice au tableau ou sur leurs copies, en associant les questions aux lettres correspondantes. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, corrigez brièvement l'exercice. (1-E, 2-D, 3-B, 4-A, 5-C.)

- Comment les saints fidèles qui ont suivi Mosiah dans le désert ont-ils été soutenus et conduits hors du danger ?
- En quoi l'arrivée du peuple de Mosiah sauve-t-elle le peuple de Zarahemla de l'aveuglement spirituel ?
- Dans 1 Néphi 4:13, le Seigneur explique pourquoi Néphi doit tuer Laban et obtenir les plaques d'airain. En quoi ce verset se rapporte-t-il à Omni 1:14-17 ? (Comme le peuple de Zarahemla n'a pas apporté d'annales, sa langue s'est corrompue et il ne croit plus en Dieu. C'est une nation qui est tombée et qui périt dans l'incrédulité. Il se réjouit de voir que le peuple de Mosiah a apporté les annales des Juifs sur les plaques d'airain.)

Expliquez que l'obéissance aux conseils du prophète ne garantit pas que nous n'aurons aucune difficulté

dans la vie. Cependant, en suivant le prophète, nous pouvons avoir l'assurance que nous sommes sur le chemin le plus sûr et que nous serons soutenus dans les épreuves.

Lisez avec les étudiants Doctrine et Alliances 21:4-6

- Pourquoi pouvons-nous avoir confiance dans les conseils du prophète ?
- Comment les conseils du prophète vous ont-ils aidés dans les moments difficiles ?

Omni 1:25-26. « Offrez-lui votre âme tout entière en offrande »

Demandez aux étudiants de lire le chapeau d'Omni 1 pour savoir combien d'auteurs ont écrit ce livre. Faites remarquer qu'Amaléki, le cinquième auteur, est le dernier à écrire dans les petites plaques de Néphi et a écrit plus de la moitié du livre d'Omni (voir Omni 1:12-30).

Demandez aux étudiants de lire en silence Omni 1:25-26. Demandez-leur de souligner (ou de noter sur un papier) les exhortations et les conseils donnés par Amaléki. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Quelle importance revêt l'invitation répétée de « venir » ?
- À votre avis, quelle est la relation entre le fait d'aller au Christ et celui de lui offrir son « âme tout entière en offrande » ?

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église :

> « Dieu nous aime. Il veille sur nous. Il veut que nous réussissions. Un jour, nous saurons qu'il n'a pas négligé une seule chose pour le bien-être éternel de chacun de nous… C'est le moment de montrer ce que nous pouvons faire, quelle vie nous pouvons mener et quels sacrifices nous pouvons faire pour Dieu chaque jour, chaque heure, chaque instant. Si nous donnons tout, nous recevrons tout du plus grand de tous » ("Jesus Christ—Gifts and Expectations," *Ensign*, décembre 1988, p. 6).

Pourquoi devons-nous offrir notre « âme tout entière » pour recevoir les bénédictions du salut ?

Demandez aux étudiants de réfléchir en silence à ce qu'ils peuvent sacrifier cette semaine pour aller plus complètement à Dieu. Témoignez des bénédictions que l'on reçoit quand on accepte l'invitation du Seigneur de venir à lui.

Paroles de Mormon 1:1-9. Le Seigneur sait tout ce qui est à venir

Demandez aux étudiants de trouver les dates qui correspondent au livre d'Omni et aux Paroles de Mormon. Faites remarquer la différence entre la période où le livre d'Omni a été écrit et celle où les Paroles de Mormon ont été écrites. Expliquez que les Paroles de Mormon contiennent les commentaires de Mormon concernant sa compilation des annales sacrées de son peuple.

Demandez à plusieurs étudiants de lire Paroles de Mormon 1:1-9, un ou deux versets chacun.

- Qu'est-ce que Mormon se sent poussé à faire avec les petites plaques qu'il a trouvées ? Pourquoi ?
- Quel événement de l'histoire de l'Église illustre la raison pour laquelle le Seigneur inspire Mormon d'ajouter ces annales à ce moment-là ?

Demandez à un étudiant de lire l'introduction de Doctrine et Alliances 10.

- Comment Joseph Smith et le Livre de Mormon ont-ils été protégés grâce à l'inclusion des petites plaques de Néphi par Mormon ? En quoi l'inclusion de ces plaques par Mormon a-t-elle été une bénédiction pour vous ?

Recommandez aux étudiants de surligner l'expression « le Seigneur sait tout ce qui est à venir » dans Paroles de Mormon 1:7.

- Comment cela vous aide-t-il de savoir que le Seigneur sait toutes choses ? En quoi cette compréhension influence-t-elle votre foi dans le Seigneur et dans son plan pour chacun de nous ?

Dites aux étudiants de se reporter à la citation de Neal A. Maxwell, page 135 du manuel de l'étudiant.

Demandez aux étudiants de dire quelles expériences les ont aidés à voir que notre Père céleste connaît leurs besoins à venir. Vous pourriez aussi parler de vos sentiments sur la façon dont vous avez vu la prescience de Dieu agir dans votre vie.

Chapitre 18

Mosiah 1-3

Introduction

Pendant de nombreuses années, le peuple de Zarahemla, dorénavant appelé le peuple néphite, va être dirigé par un roi juste nommé Benjamin. Quand il devient vieux, il ordonne à son fils Mosiah de convoquer son peuple. Il dit que lors de son dernier discours, il va nommer un nouveau roi. Il donnera aussi à son peuple « un nom qui ne sera jamais effacé, si ce n'est par la transgression » (Mosiah 1:12). Au début de son discours, il annonce que son fils Mosiah sera le roi. Tout au long de son discours, il rend témoignage du Sauveur, préparant le peuple à recevoir le nom qu'il va lui donner.

Ce qui suit traite du témoignage du Sauveur rendu par le roi Benjamin tel qu'il est rapporté dans Mosiah 2-3. Cela vous donne l'occasion de rappeler aux étudiants les bénédictions du salut qui viennent par l'intermédiaire de Jésus-Christ et de son expiation. Vous pourriez les aider à voir que l'Expiation surmonte les effets de la chute et compense les faiblesses mortelles, et que l'humilité et la reconnaissance sont essentielles lorsque nous nous efforçons de respecter les alliances contractées avec Dieu. La prochaine fois que vous verrez les étudiants, vous parlerez de Mosiah 4-6, chapitres dans lesquels le roi Benjamin donne à son peuple le nom promis.

Quelques principes et points de doctrine

- Nous sommes responsables devant Dieu de la façon dont nous servons les autres (voir Mosiah 2:1-18).
- Nous sommes éternellement redevables à Dieu (voir Mosiah 2:19-41).
- Le salut ne vient que par l'intermédiaire de Jésus-Christ (voir Mosiah 3).

Idées pédagogiques

Paroles de Mormon 1:12-18 ; Mosiah 1. Le roi Benjamin était un dirigeant juste

Montrez l'image du roi Benjamin sur sa tour. (Vous pourriez utiliser le *Coffret d'illustrations de l'Évangile*, 2009, n° 74, ou l'image qui se trouve page 67.) Demandez aux étudiants de décrire l'événement représenté sur l'image.

Faites remarquer que Paroles de Mormon 1:12-18 et Mosiah 1 donnent le contexte du discours du roi Benjamin. Pour présenter ce contexte, demandez à chaque étudiant d'écrire les numéros de un à cinq sur une feuille. Lisez ensuite les cinq affirmations suivantes, sans les données qui sont entre parenthèses. Demandez aux étudiants d'écrire *Vrai* ou *Faux* après chaque affirmation. Lorsqu'ils ont écrit leurs réponses, demandez-leur de lire les Écritures correspondantes et de déterminer si l'affirmation concernée est vraie ou fausse.

1. Le roi Benjamin a combattu les Lamanites avec l'épée de Laban. (Vrai ; voir Paroles de Mormon 1:13 ; voir aussi Omni 1:24.)
2. Pendant le règne du roi Benjamin, tout le peuple l'aimait et acceptait ses recommandations. (Faux ; voir Paroles de Mormon 1:16 ; néanmoins, voir aussi Mosiah 1:1.)
3. Le roi Benjamin établit seul la justice parmi les Néphites. (Faux ; voir Paroles de Mormon 1:17-18.)
4. Le roi Benjamin a enseigné à ses fils la langue de ses pères afin qu'ils puissent sonder les Écritures et connaître les mystères de Dieu. (Vrai ; voir Mosiah 1:2-4.)
5. Le roi Benjamin a fait rassembler son peuple pour lui parler de sujets politiques et spirituels. (Vrai ; voir Mosiah 1:10-11.)

Expliquez que quand nous savons que le roi Benjamin a établi la paix et la justice, nous apprécions davantage la profondeur de ses enseignements et de son témoignage.

Mosiah 2:1-18. Nous sommes responsables devant Dieu de la façon dont nous servons les autres

Expliquez que les Néphites se sont rassemblés à l'extérieur du temple de Zarahemla pour écouter le roi Benjamin parler. Ils ont dressé leurs tentes, la porte tournée vers le temple afin de pouvoir entendre les paroles du roi Benjamin. Le roi a demandé qu'une tour soit érigée pour que plus de personnes puissent l'entendre. Il a aussi demandé que ses paroles soient écrites pour les personnes qui étaient encore trop loin pour l'entendre. (Voir Mosiah 2:1-8.)

Écrivez au tableau *Nous sommes responsables devant Dieu de la façon dont nous servons les autres*.

Lisez avec les étudiants Mosiah 2:9-18. Vous pourriez insister particulièrement sur Mosiah 2:17 📖. Demandez aux étudiants de relever les éléments qui montrent que le roi Benjamin croit que nous sommes responsables de notre service envers autrui.

- Quelles raisons le roi Benjamin donne-t-il de son service ?
- En quoi vos actes de service envers les autres ont-ils aussi été un service envers le Seigneur ?

Lisez la citation suivante de Marion G. Romney (1897-1988), de la Première Présidence (également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ) :

> « En servant et en édifiant les autres… nous connaissons le seul véritable bonheur durable. Le service n'est pas quelque chose que nous devons endurer sur cette terre afin de mériter le droit de vivre dans le royaume céleste. Le service est la fibre même dont est constituée la vie exaltée dans le royaume céleste.
>
> « Sachant que le service est ce qui donne de l'épanouissement à notre Père céleste, et sachant que nous voulons être là où il se trouve et être comme lui, pourquoi faut-il nous commander de nous servir les uns les autres ? Oh, ce sera un jour glorieux quand ces choses viendront toutes naturellement grâce à la pureté de notre cœur ! Ce jour-là, il n'y aura pas besoin de commandement parce que nous aurons fait l'expérience personnelle que nous sommes véritablement heureux quand nous rendons un service désintéressé » (Conference Report, oct. 1982, p. 135 ; ou *Ensign*, nov. 1982, p. 93).

- Pensez à une occasion où vous avez suivi l'incitation de servir quelqu'un. Comment vous êtes-vous sentis en suivant cette incitation ?
- Réfléchissez à la citation du président Romney qui dit que « nous sommes véritablement heureux quand nous rendons un service désintéressé ». À votre avis, pourquoi en est-il ainsi ?

Mosiah 2:19-41. Nous sommes éternellement redevables à Dieu

Demandez aux étudiants de noter sur une feuille cinq ou six bénédictions qu'ils ont reçues et pour lesquelles ils sont particulièrement reconnaissants. Puis demandez-leur de lire en silence Mosiah 2:19-24. Pendant leur lecture, demandez-leur de relever, dans ce qu'ils ont écrit, tout ce pour quoi nous devrions être reconnaissants, selon le roi Benjamin. Demandez à chaque étudiant de parler avec un autre de ce que ces versets enseignent concernant ce pour quoi nous devrions être reconnaissants.

- De quelle façon pouvons-nous montrer notre reconnaissance au Seigneur ?

Demandez aux étudiants de revoir le verset 22 en cherchant les bénédictions promises. Demandez-leur ce que le Seigneur requiert de nous pour que nous recevions ces bénédictions.

- Quelles bénédictions vous ou votre famille avez-vous reçues grâce à votre obéissance aux commandements ?

Apportez en classe un objet qui est recouvert de poussière. Passez votre doigt à la surface de l'objet et montrez votre doigt aux étudiants.

- Qu'est-ce qui a le plus de valeur, la poussière sur mon doigt ou moi ?

Pendant que les étudiants commentent cette question, demandez à quelqu'un de lire Mosiah 2:25-26. Demandez aux étudiants d'expliquer ce que le roi Benjamin voulait dire quand il a déclaré que son peuple et lui n'étaient pas « autant que la poussière de la terre ».

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes :

> Mosiah 2:25-26
>
> Psaumes 8:3-9

Laissez le temps aux étudiants de lire et de souligner ces passages. Faites remarquer qu'un passage dit que nous ne sommes pas « autant que la poussière de la terre », alors que l'autre dit que nous sommes « de peu inférieurs à Dieu ».

- En quoi ces deux affirmations sont-elles vraies ?

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 2:34. Demandez à tous les étudiants de repérer une expression qui nous enseigne quelque chose sur notre relation avec notre Père céleste.

- Que signifie être redevable à quelqu'un ?
- Qu'est-ce que Dieu nous a donné ?
- Pourquoi est-il important de vous rappeler que vous êtes éternellement redevables au Seigneur ?

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 2:36-41 et aux autres étudiants de lire en même temps que lui pour chercher les contrastes entre les personnes qui respectent les commandements et celles qui ne les respectent pas.

- Selon ces versets, quelles conséquences subissent les personnes qui n'obéissent pas aux commandements et qui ne se repentent pas ?
- Selon ces versets, quelles bénédictions reçoivent les personnes qui respectent les commandements ?
- Comment le fait d'être reconnaissants à notre Père céleste nous aide-t-il à être obéissants à ses commandements ? Comment l'ingratitude peut-elle mener à la désobéissance ?

Recommandez aux étudiants de méditer sur le fait qu'ils sont redevables au Seigneur.

Mosiah 3. Le salut ne vient que par l'intermédiaire de Jésus-Christ

Lisez la citation suivante d'Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

> « Ce qu'il nous faut, c'est avoir foi en lui [Jésus-Christ] et l'aimer. Nous devons savoir qu'il vit et qui il est. Quand nous le savons, nous l'aimons » (*Le Liahona*, mai 2006, p. 16).

- Pourquoi aimons-nous davantage le Sauveur lorsque nous savons qui il est ?

Expliquez que Mosiah 3 contient les paroles qu'un ange a dites au roi Benjamin. Aidez-les étudiants à voir que, par la révélation, les Néphites ont pu connaître des détails importants de la vie du Sauveur et le but de sa mission plus de cent ans avant sa naissance. De même, par l'esprit de révélation, nous pouvons connaître la véracité du message de l'ange plus de deux mille ans plus tard. Par le témoignage de l'Esprit, nous pouvons connaître et aimer le Sauveur, en acquérant une plus grande foi en lui.

Divisez la classe en cinq groupes. Attribuez l'un des passages d'Écritures suivants à chaque groupe.

Mosiah 3:5-9

Mosiah 3:10-13

Mosiah 3:14-18

Mosiah 3:19-22 (remarquez que le verset 19 est un passage de maîtrise des Écritures 📖)

Mosiah 3:23-27

Pendant que les groupes étudient leur passage d'Écritures, demandez-leur de relever les prophéties concernant le ministère du Sauveur et l'Expiation, et les explications sur la façon dont le salut est rendu possible par l'intermédiaire du nom du Christ. Après avoir laissé le temps aux étudiants de discuter par groupe de ce qu'ils ont trouvé, demandez-leur de faire un compte-rendu à toute la classe.

Selon les besoins des étudiants, vous pourriez poser les questions suivantes :

- D'après ce que vous avez lu dans ce chapitre, pourquoi le salut n'est-il possible que par l'intermédiaire de Jésus-Christ ?
- Aux pages 139-140 du manuel de l'étudiant, lisez les explications de l'expression « homme naturel ». Pourquoi la foi au Christ et en son expiation est-elle le seul moyen que nous ayons de surmonter l'homme naturel et de devenir des saints ?
- Au verset 19, on nous dit que nous devons devenir « semblable[s] à un enfant ». Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?
- Comment ce chapitre témoigne-t-il du fait que nous avons besoin de Jésus-Christ ?

Demandez aux étudiants de rendre témoignage des bénédictions de l'Expiation. Vous pourriez également rendre témoignage.

Chapitre 19

Mosiah 4-8

Introduction

Après que le roi Benjamin a donné le message de l'ange concernant notre nature déchue et la nécessité d'un Sauveur, le peuple tombe par terre et prie pour être racheté par l'intermédiaire de l'expiation de Jésus-Christ. Alors que la multitude est remplie d'humilité, le roi Benjamin termine son discours en enseignant au peuple comment obtenir et conserver la rémission des péchés et vivre continuellement comme les « enfants du Christ » (Mosiah 5:7). Le discours du roi Benjamin fournit une excellente occasion d'aider les étudiants à comprendre comment appliquer l'Expiation. Comme les Néphites, nous pouvons reconnaître notre faiblesse mortelle, nous repentir et prendre sur nous le nom de Jésus-Christ en contractant des alliances et en les respectant.

Quelques principes et points de doctrine

- Le fait d'appliquer le sang expiatoire du Christ apporte la rémission des péchés (voir Mosiah 4:1-8).
- Le fait d'appliquer le sang expiatoire du Christ mène à une vie chrétienne (voir Mosiah 4:9-30).
- Par la foi, nous connaissons un changement de cœur et nous prenons sur nous le nom de Jésus-Christ (voir Mosiah 5).
- Un voyant est d'un grand profit pour ses semblables (voir Mosiah 8:13-18).

Idées pédagogiques

Mosiah 4:1-8. Appliquer le sang expiatoire du Christ apporte la rémission des péchés

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 4:1. Demandez ensuite aux étudiants de se souvenir d'une expérience qui les a profondément touchés et qui les a amenés à ressentir le pouvoir de l'Esprit.

- Qu'est-ce que cette expérience vous a appris ?
- À quel point cette expérience vous a-t-elle influencés ?

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 4:2. Demandez aux étudiants de décrire en leurs propres termes ce qu'a éprouvé le peuple du roi Benjamin.

- Dans quel but le peuple prie-t-il ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Mosiah 4:3 et de relever ce qui est arrivé aux Néphites grâce à la prière de la foi. Demandez ensuite aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux étudiants de résumer la relation de cause à effet qui existe entre Mosiah 4:2 et Mosiah 4:3. Pour diriger la discussion, aidez-les à compléter le schéma suivant, au tableau. Commencez en écrivant les références scripturaires et en traçant une flèche. Demandez ensuite aux étudiants d'écrire ce que le peuple a fait (dans Mosiah 4:2) et les bénédictions qu'il a reçues ensuite (dans Mosiah 4:3). Les affirmations ci-dessous qui sont entre parenthèses sont des exemples de ce que les étudiants peuvent écrire.

Mosiah 4:2		Mosiah 4:3
(Quand nous nous voyons dans notre état charnel, prions pour obtenir le pardon et faisons preuve de foi en Christ…)	→	(L'Esprit du Seigneur vient, apporte la joie, la rémission des péchés et la paix de la conscience.)

Mosiah 4:9-30. Appliquer le sang expiatoire du Christ mène à une vie chrétienne

Répartissez les étudiants en groupes de deux ou en petits groupes. Demandez aux groupes de revoir ensemble Mosiah 4:12-30. Demandez-leur de souligner ou de faire la liste des comportements et des qualités que Benjamin mentionne comme étant les caractéristiques des véritables disciples de Jésus-Christ.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de dire de ce qu'ils ont trouvé. Comme cette activité va prendre plusieurs minutes, limitez le nombre de réponses dont vous voulez parler.

Pour aider les étudiants à appliquer ce qu'ils ont appris, vous pourriez poser l'une des questions suivantes chaque fois que vous citez un comportement ou une qualité :

- Qu'est-ce que ce comportement (cette qualité) peut changer dans votre vie ?
- Quand avez-vous vu des exemples de ce comportement (cette qualité) ? Quel effet cela a-t-il eu sur vous ou sur une autre personne ?

Recommandez aux étudiants de réfléchir aux moyens de cultiver chaque comportement ou qualité.

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 4:30 📖. Demandez ensuite aux étudiants de résumer cette partie de la leçon en revoyant l'avertissement du verset 30.

Mosiah 5. Par la foi, nous connaissons un changement de cœur et prenons sur nous le nom de Jésus-Christ

Demandez aux étudiants de décrire des gens qu'ils connaissent et qui se sont convertis à l'Évangile. Comment l'Évangile a-t-il changé ces personnes ?

Expliquez qu'une conversion merveilleuse se produit parmi le peuple du roi Benjamin. Demandez à un étudiant de lire Mosiah 5:1-2.

- Quelles bénédictions le peuple du roi Benjamin reçoit-il grâce à l'Esprit du Seigneur ? (Il sait que les paroles du roi Benjamin sont vraies, il connaît un changement de cœur et il n'a « plus de disposition à faire le mal ».)

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église. Demandez aux étudiants de relever les idées supplémentaires sur ce que signifie connaître un changement de cœur.

> « Mener une existence chrétienne est l'effort de toute une vie et suppose souvent un progrès et un changement qui sont lents, presque imperceptibles…
>
> « … Le véritable repentir nécessite un changement de cœur et pas seulement un changement de comportement... Dans la plupart des cas, le repentir ne suppose pas des changements sensationnels ou spectaculaires, mais plutôt un mouvement progressif, régulier et constant en direction de la piété » ("A Mighty Change of Heart," *Ensign*, oct. 1989, p. 5).

- Pourquoi devons-nous changer notre cœur et pas seulement notre comportement ?
- En quoi la conversion est-elle un processus d'amélioration régulier et constant ?

Résumez ce grand changement en demandant à un étudiant de lire Mosiah 5:2-5.

- Selon ces versets, quelles sont les conséquences de ce grand changement ?
- Dans quelle mesure la conversion nous prépare-t-elle à faire des alliances avec Dieu et à les respecter ?

Avant la leçon, écrivez les références scripturaires et les questions suivantes au tableau, sur une affiche ou sur une feuille à distribuer. Demandez aux étudiants de lire ce passage en silence et de noter les réponses aux questions sur une feuille.

> **Mosiah 5:7-12**
>
> - *Quel nom le peuple reçoit-il ?*
> - *Comment prenons-nous ce nom sur nous ?*
> - *Où le nom devrait-il être écrit ?*
> - *Qu'est-ce qui peut amener quelqu'un à perdre ce nom ?*
> - *En plus du nom, que devons-nous savoir d'autre ?*

Lorsque les étudiants ont noté leurs réponses, revoyez-les avec toute la classe.

Demandez aux étudiants de lire la citation de Dallin H. Oaks, page 154 du manuel de l'étudiant (également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ).

- Qu'est-ce que signifie pour vous prendre sur vous le nom du Christ ?
- Que pouvons-nous faire quotidiennement pour que le nom du Christ reste écrit dans notre cœur ?

Recommandez aux étudiants de vivre de telle façon que les gens voient dans leurs actions et sur leur visage qu'ils ont pris sur eux le nom du Christ et sont devenus ses fils et ses filles.

Mosiah 8:13-18. Un voyant est d'un grand profit pour ses semblables

Pour aider les étudiants à comprendre le contexte historique de Mosiah 8, commencez par revoir les événements décrits dans Omni 1:27-30. Expliquez que le groupe de gens décrit dans ces versets va finalement s'installer dans le pays de Léhi-Néphi, « le pays de leur

héritage », mais il est fait prisonnier par les Lamanites. Expliquez ensuite qu'environ quatre-vingts ans plus tard, le roi Mosiah va autoriser seize hommes, dirigés par un homme du nom d'Ammon, à quitter le pays de Zarahemla à la recherche de ce peuple. Ammon et son groupe retrouvent le peuple qui est gouverné par un roi appelé Limhi. Demandez aux étudiants de lire le chapeau de Mosiah 7-8. Expliquez que lors d'une conversation avec le roi Limhi, Ammon dit que le roi Mosiah est un voyant.

Faites remarquer qu'au moins quatre fois par an, lors des deux conférences générales, d'une conférence de pieu et d'une conférence de paroisse, nous levons la main pour nous engager à soutenir le président de l'Église comme prophète, voyant et révélateur. Écrivez au tableau les mots *prophète* et *voyant*. Demandez aux étudiants de lire Mosiah 8:13-18, la page 157 du manuel de l'étudiant et la définition des mots « Prophète » et « Voyant » dans le Guide des Écritures, pour avoir la description d'un prophète et d'un voyant. Vous pourriez demander aux étudiants de noter ce qu'ils ont appris.

- En quoi consiste l'appel de voyant ?
- Quelles bénédictions pouvons-nous recevoir quand nous suivons un voyant ?

Expliquez que notre témoignage d'un voyant est fortifié quand des événements ou des circonstances se produisent et prouvent sa clairvoyance. Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 89.

- De quoi parle cette section ?
- À l'époque de Joseph Smith, que savait le monde des effets nocifs du tabac et de l'alcool ?
- En quoi les connaissances modernes concernant ces effets nocifs augmentent-elles votre confiance dans le fait que Joseph Smith était un voyant ?

Demandez aux étudiants d'examiner la mise en garde suivante faite par les voyants actuels :

> « Ne participez à aucun divertissement qui présente d'une façon ou d'une autre l'immoralité ou la violence comme quelque chose d'acceptable » (*Jeunes, soyez forts*, brochure, 2002, p. 17).

Vous pourriez aussi présenter d'autres mises en garde des prophètes vivants.

- Quel conseil venant d'un voyant vous a apporté plus de bonheur ?

Expliquez que chaque voyant est une « sentinelle sur la tour » qui nous avertit parce qu'elle a « vu l'ennemi tandis qu'il était encore éloigné » (voir D&A 101:54). Nous montrons notre foi quand nous faisons attention à de tels avertissements. Rendez témoignage que c'est une bénédiction d'être guidés par des voyants.

Chapitre 20

Mosiah 9-17

Introduction

Bien que ce passage d'Écritures contienne plusieurs histoires intéressantes et instructives, les enseignements doctrinaux essentiels se trouvent dans le récit du ministère d'Abinadi. Les étudiants connaissent probablement l'histoire du martyre d'Abinadi ; vous pouvez les aider à mieux comprendre son ministère et son message. Vous pouvez les aider à comprendre le rôle d'un prophète, l'importance d'écouter les prophètes et la divinité de Jésus-Christ. Vous pouvez leur faire comprendre que si Abinadi est prêt à mourir pour son témoignage du Sauveur, c'est parce qu'il est disposé à vivre pour ce témoignage. En prenant exemple sur Abinadi, ils peuvent renforcer leur engagement à être obéissants, fidèles et courageux.

Quelques principes et points de doctrine

- Les prophètes appellent les méchants au repentir (voir Mosiah 11-12).
- Dieu lui-même fera l'Expiation et rachètera son peuple (voir Mosiah 13-16).
- Parfois les justes souffrent pour leur témoignage de Jésus-Christ (voir Mosiah 17).

Idées pédagogiques

Mosiah 9-17. Aperçu historique

Pour donner aux étudiants un aperçu historique de Mosiah 9-17, vous pourriez poser une des questions suivantes :

1. Longtemps avant la leçon, donnez à un(e) étudiant(e) un exemplaire du document qui se trouve à la fin de ce chapitre. Demandez-lui d'étudier Mosiah 9-10 et de préparer une présentation de trois à cinq minutes sur l'histoire de Zénif, pour introduire la leçon.
2. Si vous décidez de ne pas faire la présentation par l'étudiant, commencez la leçon en demandant aux étudiants de regarder la date figurant dans le chapeau de Mosiah 9 et la date figurant dans le chapeau de Mosiah 8. Faites remarquer qu'entre Mosiah 8 et Mosiah 9, l'histoire fait un retour en arrière d'environ quatre-vingts ans. Dans Mosiah 9, l'histoire commence en 200 av. J.-C. par le récit de Zénif des événements déjà relatés dans Omni 1:27-30. Les chapitres 9-24 de Mosiah racontent les événements du règne de trois rois : Zénif, Noé et Limhi. Ces annales décrivent le succès du peuple quand il se tourne vers Dieu. Quand le peuple choisit de ne pas se tourner vers Dieu, il lutte concrètement contre les Lamanites et intérieurement contre l'orgueil.

Mosiah 9-17. Aperçu doctrinal : les responsabilités des prophètes

Lisez le conseil suivant tiré de *Ancrés dans la foi*. Avant de lire, demandez aux étudiants de relever les quatre responsabilités principales des prophètes.

> « Comme les prophètes d'autrefois, les prophètes d'aujourd'hui témoignent de Jésus-Christ et enseignent son Évangile. Ils font connaître la volonté et la véritable personnalité de Dieu. Ils parlent hardiment et clairement, dénonçant le péché et mettant en garde contre ses conséquences. Parfois, ils peuvent être inspirés pour prophétiser, pour notre profit, des événements à venir » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile* , 2005, p. 145).

- Quelles sont les quatre responsabilités principales d'un prophète ? (Écrivez au tableau les réponses des étudiants comme indiqué ci-dessous.)

Responsabilités d'un prophète

1. Témoigner de Jésus-Christ et enseigner son Évangile.
2. Faire connaître la volonté et la personnalité de Dieu.
3. Dénoncer le péché et mettre en garde contre ses conséquences.
4. Prophétiser les événements à venir.

Répartissez les étudiants en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de lire en silence un des passages suivants : Mosiah 11:20-25, Mosiah 16:5-9, Mosiah 16:10-15, Mosiah 17:15-18. Demandez ensuite à chaque

Demandez aux étudiants de dire les mots manquants pendant que vous lisez les expressions suivantes :

Les dix _____ perdues (tribus)

Le bois de _____ et le bois de _____ (Juda, Joseph)

Abraham, Isaac et _____ (Jacob)

_____ et la tunique bigarrée (Joseph)

La terre _____ (promise)

Demandez aux étudiants de trouver ce que ces expressions ont en commun. Aidez-les à voir que ces expressions sont en relation avec la maison d'Israël, le peuple de l'alliance du Seigneur.

- Donnez des significations de l'expression « maison d'Israël ».

Pour vous assurer que les membres de la classe ont une compréhension minimale de ce sujet, utilisez les deux premiers éléments à puce sous : « Le Livre de Mormon confirme l'alliance de Dieu avec Israël », pages 4-5 du manuel de l'étudiant. Veillez à ce qu'ils comprennent que, en tant que membres de l'Église du Seigneur, ils font partie de la maison d'Israël.

Demandez aux membres de la classe de relire le deuxième paragraphe de la page de titre pour trouver deux choses que le Livre de Mormon enseigne aux membres de la maison d'Israël. (« Montrer au reste de la maison d'Israël les grandes choses que le Seigneur a faites pour ses pères ; et aussi de lui faire connaître les alliances du Seigneur, qu'il sache qu'il n'est pas rejeté à jamais. »)

- Comment cela nous aide-t-il d'apprendre les grandes choses que le Seigneur a faites dans le passé pour son peuple de l'alliance ?

Comment Doctrine et Alliances 132:29-31 nous aide-t-il à comprendre les liens que nous avons avec le peuple de l'alliance de jadis ?

Pour aider les étudiants à comprendre comment le Livre de Mormon confirme les alliances du Seigneur avec son peuple, vous pouvez leur demander d'ouvrir leur manuel à la page 5. Demandez à quelqu'un de lire la déclaration de Bruce R. McConkie. Demandez aux étudiants d'expliquer, en leurs propres termes, ce que frère McConkie enseigne concernant le rôle du Livre de Mormon dans le rassemblement d'Israël.

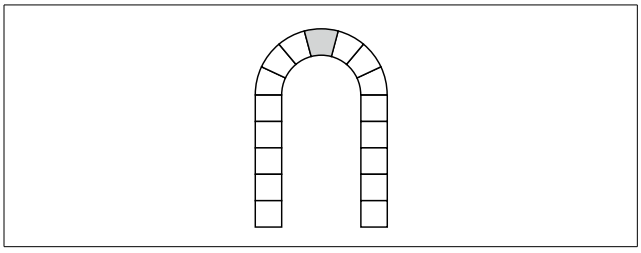
Suggérez-leur qu'au cours de leur étude du Livre de Mormon dans ce cours, ils cherchent des enseignements concernant les alliances que le Seigneur a faites avec la maison d'Israël. Demandez-leur aussi de méditer sur l'importance de ces alliances dans leur vie.

Demandez-leur de lire les trois dernières lignes de la page de titre et d'y relever l'avertissement du Seigneur.

- Que suggère cette mise en garde concernant les personnes qui condamnent le Livre de Mormon ?

Le Livre de Mormon est la clé de voûte de notre religion

Au tableau, faites un dessin simple d'une arche comme celle représentée ci-dessous. Identifiez la clé de voûte, qui est grisée sur l'illustration. Demandez aux étudiants d'expliquer son importance.



Demandez aux étudiants d'ouvrir le Livre de Mormon à l'introduction. Demandez à l'un d'eux de lire le sixième paragraphe.

- À votre avis, pourquoi Joseph Smith compare-t-il le Livre de Mormon à une clé de voûte ?
- Pourquoi le Livre de Mormon est-il essentiel à l'Évangile rétabli ?
- Comment notre témoignage du Livre de Mormon influence-t-il notre témoignage des autres aspects de l'Évangile ?

Dans cette discussion, vous pouvez demander aux étudiants de lire les deux derniers paragraphes de l'introduction. Vous pouvez aussi leur demander de lire Doctrine et Alliances 20:8-12.

- Comment le fait d'acquérir un témoignage du Livre de Mormon aide-t-il les personnes à savoir que Joseph Smith est un vrai prophète et que l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours est la véritable Église ?

Dites en quoi le témoignage du Livre de Mormon est la clé de voûte d'un témoignage de Jésus-Christ et de l'Évangile rétabli.

De nombreuses personnes ont témoigné de la véracité du Livre de Mormon

Écrivez *2 Néphi 27:12-14 ; Éther 5:2-4* au tableau. Demandez aux membres de la classe de lire ces versets en silence à la recherche de la raison pour laquelle le Seigneur a fourni des témoins des plaques d'or. Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez à la moitié de la classe de lire en silence le témoignage des trois témoins et demandez à l'autre moitié de lire celui des huit témoins. Demandez-leur de trouver la réponse aux questions suivantes :

- Qu'a vu ce groupe de témoins ?
- Comment les plaques leur ont-elles été montrées ?

Quand chaque groupe a fait part de ses réponses à ces questions, demandez à toute la classe de discuter de la question suivante :

- Quel est l'intérêt d'inclure ces témoignages au début du Livre de Mormon ?

Vous pouvez présenter le témoignage suivant de David Whitmer, l'un des trois témoins :

> « C'était en juin 1829, vers la fin du mois… Nous avons non seulement vu les plaques du Livre de Mormon, mais aussi les plaques d'airain, les plaques du livre d'Éther, les plaques contenant les récits de la méchanceté et des combinaisons secrètes du peuple du monde jusqu'à l'époque où elles ont été gravées, et beaucoup d'autres plaques… Une sorte de table est apparue avec beaucoup d'annales ou de plaques dessus. En plus des plaques du Livre de Mormon, il y avait l'épée de Laban, les directeurs, *c'est-à-dire* la boule que Léhi avait, et les interprètes [l'urim et le thummim]. Je les ai vues… et j'ai entendu la voix du Seigneur, aussi distinctement que j'ai jamais entendu quoi que ce soit dans ma vie, déclarer que les annales des plaques du Livre de Mormon avaient été traduites par le don et le pouvoir de Dieu » (George Reynolds, « History of the Book of Mormon », *Contributor*, août 1884, p. 403).

Dites aux étudiants que le Seigneur lui-même a témoigné de la véracité du Livre de Mormon. Demandez à l'un d'eux de lire Doctrine et Alliances 17:6. Demandez-leur de donner leurs commentaires ou leurs impressions concernant ce verset.

Expliquez que depuis le début du Rétablissement, des millions de personnes ont acquis le témoignage du Livre de Mormon grâce au pouvoir du Saint-Esprit.

- Comment pouvons-nous rendre témoignage du Livre de Mormon ?

Scindez la classe en équipes de deux. Demandez aux étudiants de relire l'introduction du Livre de Mormon et quelques-uns de leurs passages préférés du livre lui-même, en pensant à ce qu'ils pourraient dire à quelqu'un pour présenter le Livre de Mormon. Suggérez-leur de marquer ces passages dans leurs Écritures. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour le faire, demandez-leur d'échanger leurs idées avec leur coéquipier.

Demandez à un ou deux étudiants de parler d'une occasion où ils ont pu présenter le Livre de Mormon à

quelqu'un. Ou demandez-leur de parler d'une fois où quelqu'un leur a donné un Livre de Mormon.

Nous nous rapprochons du Seigneur quand nous étudions le Livre de Mormon dans un esprit de prière

Attirez l'attention des étudiants sur le sixième paragraphe de l'introduction du Livre de Mormon. Donnez-leur le temps de penser à des histoires, des thèmes et des enseignements de ce livre qui les ont aidés à se « rapprocher davantage de Dieu ». Ils peuvent écrire leurs idées s'ils le désirent.

- À quels thèmes, histoires ou enseignements avez-vous pensé ? Comment vous ont-ils aidés à vous rapprocher davantage de Dieu ?

Vous pouvez sélectionner certains de ces thèmes, histoires ou enseignements donnés par les étudiants et diriger des discussions à leur sujet. Par exemple, vous pourriez demander :

- Que peut nous apprendre l'exemple donné par les personnes de cette histoire ?
- À quel autre endroit du Livre de Mormon avez-vous remarqué ce thème ? À votre avis, pourquoi ce thème est-il répété si souvent dans le livre ?
- Comment cet enseignement peut-il nous aider à vivre une vie centrée sur le Christ ?

Demandez aux étudiants de dire comment leur étude du Livre de Mormon les a aidés à se rapprocher davantage du Seigneur.

Témoignez du Livre de Mormon. Encouragez les étudiants à augmenter leur témoignage par l'étude et la prière pendant ce cours.

Chapitre 2

1 Néphi 1-5

Introduction

Les prophètes reçoivent les révélations de notre Père céleste pour ses enfants (voir Amos 3:7 📖) et les Écritures préservent leurs paroles prophétiques pour les générations futures. Le récit se trouvant dans 1 Néphi illustre un processus qui se répète dans la vie de nombreux prophètes : Léhi a prié, il a reçu une révélation dans laquelle il a notamment vu le Sauveur, il a averti son peuple et a été rejeté par beaucoup de ceux qu'il a avertis (voir 1 Néphi 1:5-20). Cela aidera les étudiants de voir ce processus dans la vie de Léhi, dans celle d'autres anciens prophètes et dans celle de Joseph Smith, le prophète.

Les cinq premiers chapitres de 1 Néphi donnent l'occasion aux étudiants de mieux apprécier les paroles des prophètes et les Écritures sacrées qui les préservent.

Quelques principes et points de doctrine

- Le Seigneur appelle des prophètes pour avertir ses enfants et témoigner de la vérité (voir 1 Néphi 1:4-20 ; 2:2).
- Le Seigneur accorde ses tendres miséricordes aux personnes qui font preuve de foi en lui (voir 1 Néphi 1:14, 20).
- Le Seigneur nous donne le moyen de garder ses commandements (voir1 Néphi 2:11-20 ; 3:7-28 ; 4:1-38 ; 5:8).
- Les Écritures préservent la parole du Seigneur (voir 1 Néphi 5).

Idées pédagogiques

1 Néphi 1:4-20 ; 2:2. Le Seigneur appelle des prophètes pour avertir ses enfants et témoigner de la vérité

Demandez aux étudiants d'expliquer comment ils ont traité les avertissements qu'ils ont reçus au cours de leur vie. Les questions suivantes peuvent vous être utiles :

- Quels exemples d'avertissements pouvons-nous recevoir ?
- Pourquoi nous arrive-t-il de ne pas prêter attention aux avertissements, même quand nous savons que nous devrions le faire ?

Fidèle à son appel de prophète, Léhi a averti le peuple de Jérusalem conformément aux révélations qu'il avait reçues. Pour aider les étudiants à relire les avertissements de Léhi aux Juifs, scindez la classe en trois groupes. Donnez à lire à chacun d'eux l'un des passages d'Écriture suivants et demandez-leur de répondre aux questions ci-dessous.

1 Néphi 1:4-11

1 Néphi 1:12-17

1 Néphi 1:18-20

- En quoi les expériences de Léhi ressemblent-elles à celles d'autres prophètes ?
- Quels parallèles voyez-vous entre la vision et les expériences ultérieures de Léhi et les expériences de Joseph Smith, le prophète ?
- Quel avertissement Léhi donne-t-il au peuple ?

Demandez aux groupes de dire à la classe ce qu'ils ont lu au sujet de Léhi et les réponses qu'ils ont trouvées aux questions.

- Quels avertissements le président de l'Église a-t-il récemment donnés ?
- Quel rapport y a-t-il entre la façon dont les gens réagissent aujourd'hui au prophète et la réaction des gens au message de Léhi ?
- Qu'est-ce qui vous donne la confiance voulue pour suivre les conseils du prophète ?

1 Néphi 1:14, 20. Le Seigneur accorde ses tendres miséricordes aux personnes qui font preuve de foi en lui

Demandez aux étudiants de lire 1 Néphi 1:20 et de noter ce que Néphi promet de nous montrer (voir aussi le verset 14). Suggérez-leur de surligner l'expression « les tendres miséricordes du Seigneur », dans leurs Écritures. Puis demandez-leur de lire Moroni 10:3 et de noter ce que Moroni nous exhorte à nous rappeler et à méditer. (Au premier chapitre du Livre de Mormon, Néphi nous promet de nous montrer les tendres miséricordes du Seigneur. Dans le dernier chapitre du livre, Moroni demande aux lecteurs de se « souvenir combien le Seigneur a été miséricordieux ».)

groupe de dire comment Abinadi s'acquitte d'une ou de plusieurs des responsabilités écrites au tableau. Demandez à un étudiant de chaque groupe de résumer pour la classe les versets attribués et d'expliquer comment Abinadi s'acquitte d'une ou de plusieurs des responsabilités écrites au tableau.

Demandez aux étudiants de garder ces responsabilités à l'esprit tout au long de la leçon et de trouver comment Abinadi a rempli son appel de prophète.

Mosiah 11-12. Les prophètes appellent les méchants au repentir

Montrez une image d'Abinadi à la cour du roi Noé, comme l'image 75 dans *le Coffret d'illustrations de l'Évangile* (également ci-dessous). Demandez à un étudiant de décrire brièvement ce qui se passe sur l'image.

Une façon dont Abinadi remplit son rôle de prophète est d'appeler le peuple au repentir. Demandez aux étudiants de comparer les paroles d'Abinadi pendant sa première intervention (voir Mosiah 11:20–25) avec ses paroles lors de sa deuxième intervention (voir Mosiah 12:1-8). Deux années se sont écoulées entre les deux interventions d'Abinadi (voir Mosiah 12:1).

- En quoi le deuxième message d'Abinadi est-il différent ?
- Même si le peuple décide de se repentir après la deuxième visite d'Abinadi, quelles conséquences va-t-il subir pour n'avoir pas écouté ses avertissements la première fois ?

Faites comprendre aux étudiants que même si le peuple peut toujours se repentir de ses péchés, il ne peut pas échapper aux conséquences d'avoir ignoré le premier avertissement du prophète. Dites ce que vous pensez de la nécessité d'un repentir rapide et de l'importance de suivre les conseils des prophètes vivants.

Mosiah 13-16. Dieu lui-même fera l'Expiation et rachètera son peuple

Abinadi continue de remplir son rôle de prophète en témoignant de la mission divine de Jésus-Christ. Dans le cadre de son témoignage, il cite une des prophéties d'Ésaïe sur le sacrifice expiatoire du Sauveur. Demandez aux étudiants de lire en silence Mosiah 14. (Vous pourriez mettre un cantique de Sainte-Cène en musique de fond pendant qu'ils lisent. Vous pourriez passer un cantique enregistré ou demander à quelqu'un de jouer au piano.) Quand ils ont terminé de lire, demandez-leur d'exprimer leurs sentiments au sujet de ce qu'ils ont lu.

Lorsque les étudiants se sont exprimés à propos du Sauveur, aidez-les à relever les vérités importantes enseignées dans Mosiah 14. Expliquez que le chapitre contient une prophétie qui s'est déjà réalisée. Posez ensuite les questions suivantes. Demandez aux étudiants d'écrire leurs réponses aux questions.

- Au verset 2, que révèle l'expression « comme un rejeton qui sort d'une terre desséchée » quand on parle de l'état spirituel général du peuple à l'époque du ministère du Sauveur sur terre ? (Beaucoup n'étaient pas réceptifs à son message.)
- Selon le verset 3, comment certaines personnes ont-elles traité le Sauveur ?
- Selon les versets 4-6, quels fardeaux le Sauveur a-t-il portés ?
- Selon les versets 7-9, comment Jésus-Christ a-t-il montré sa volonté d'expier pour nos péchés ?

Demandez à quelques étudiants de lire ce qu'ils ont écrit. Recommandez aux étudiants de méditer davantage sur les paroles d'Ésaïe en relisant Mosiah 14 dans la semaine et en parlant de ce qu'ils ont appris à un membre de la famille ou à un ami.

Vous pourriez terminer cette partie de la leçon en demandant aux étudiants de lire les paroles du cantique « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117)

- Qu'est-ce que ce cantique a à voir avec Mosiah 14 ?
- Comment ce cantique approfondit-il notre appréciation pour le Sauveur ?
- Que ressentez-vous quand vous prenez conscience de ce que le Sauveur descend « de son trône divin » pour vous sauver ?

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 13:33-35 et 15:1.

Pendant que les membres de la classe lisent ces versets et en parlent, vous pourriez expliquer l'utilisation du mot *Dieu*. Quand les saints des derniers jours emploient le mot *Dieu*, ils ont habituellement notre Père céleste à l'esprit. Cependant, Abinadi l'emploie en faisant allusion à Jésus-Christ. Pour aider les étudiants à comprendre cela, demandez-leur de lire le commentaire page 161 du manuel de l'étudiant.

Pour illustrer la valeur de la doctrine que Jésus-Christ était et est Dieu, posez les questions suivantes :

- Jésus-Christ est-il un mythe ?
- Était-il un moralisateur plein de sagesse, tout en étant simplement un homme ?
- Est-il littéralement le Fils de Dieu ?
- Comment les réponses que donnent les gens à ces questions influencent-elles leur vie ?

Demandez aux étudiants s'ils sont au courant des efforts qui sont faits dans le monde pour dénigrer le statut de Jésus-Christ en tant que Fils littéral de Dieu.

- Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ était et est un Dieu ?

Aidez les étudiants à comprendre que notre foi en Jésus-Christ et en son expiation augmente quand nous comprenons sa nature éternelle et sa divinité en tant que Fils de Dieu.

Dans Mosiah 15:1-9, Abinadi témoigne de la nature et de la mission divine du Sauveur et enseigne le rôle de Jésus-Christ à la fois en tant que Père et en tant que Fils.

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 15:1-5. Demandez ensuite aux étudiants de se reporter à la citation de M. Russell Ballard, page 162 du manuel de l'étudiant.

- Comment Jésus-Christ peut-il être à la fois le Père et le Fils ?

Si vous pensez qu'il faut approfondir ce sujet, consultez le reste des renseignements sur Mosiah 15:1-7 dans le manuel de l'étudiant (pages 162-163) qui contient des extraits de la citation de 1916 intitulée « Le Père et le Fils : exposé doctrinal par la Première Présidence et les Douze ».

Faites remarquer que Mosiah 15:1-8 ne parle pas des différents membres de la Divinité. Ces versets parlent de Jésus-Christ et de ses différents rôles en tant que Père et Fils.

Dans Mosiah 15:10-13, Abinadi explique plus en détail le rapport de père à enfant qui existe entre Jésus-Christ et les personnes qui acceptent l'Évangile. Il parle de la « postérité » du Sauveur, ou de ses fils et de ses filles. Demandez aux étudiants de lire les versets 10-13. Posez ensuite les questions suivantes :

- Selon les versets 11-12, que signifie être le fils ou la fille du Sauveur ? (Voir aussi D&A 25:1.)
- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui deviennent la « postérité » du Christ ?

Poursuivant son enseignement à Noé et à ses prêtres, Abinadi répond à une question précédemment posée par l'un de ces derniers. Demandez aux étudiants de regarder cette question dans Mosiah 12:20-24. En répondant à cette question, Abinadi continue de témoigner de la divinité de Jésus-Christ. Pour aider les étudiants à discuter de sa réponse, demandez à la moitié de la classe de lire Mosiah 15:13-18 et à l'autre moitié de lire Mosiah 15:19-25. Pendant qu'ils lisent, écrivez les questions suivantes au tableau :

> *Qui sont les messagers qui annoncent de bonnes nouvelles ?* (Voir Mosiah 15:13-18.)
>
> *Quelles sont les bonnes nouvelles ?* (Voir Mosiah 15:19-25.)

Demandez à un étudiant de chaque moitié de la classe de donner la réponse à ces questions.

Lisez la citation de Carlos E. Asay des soixante-dix, page 163 du manuel de l'étudiant.

- Comment pouvons-nous faire connaître ces bonnes nouvelles aux autres ?

Mosiah 17. Parfois les justes souffrent à cause de leur témoignage de Jésus-Christ

Montrez à nouveau l'image d'Abinadi devant le roi Noé. Demandez à un étudiant de dire à la classe ce qui arrive à Abinadi. Demandez ensuite à un étudiant de lire Mosiah 17:1-13, 20.

Faites comprendre aux étudiants que la disposition d'Abinadi à mourir pour la vérité découlait naturellement de son obéissance à Dieu. Cependant, on demande à très peu de gens de mourir pour défendre leur témoignage. Pour aider les étudiants à voir ce qu'on leur demande de faire au lieu de mourir pour la vérité, lisez les citations suivantes :

Brigham Young (1801-1877), deuxième président de l'Église, a déclaré : « La manière la plus efficace d'établir la religion des cieux est de la vivre plutôt que de mourir pour elle. Je pense que je peux dire à bon droit qu'il y a beaucoup de saints des derniers jours qui sont plus disposés à mourir pour leur religion qu'à la vivre fidèlement » (*Enseignements des présidents de l'Église : Brigham Young* , p. 75) .

Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église, a enseigné :

« Le Christ change les hommes, et ces hommes changés peuvent changer le monde.

« Les hommes changés pour le Christ seront sous son commandement…

« … Les hommes sous le commandement du Christ seront absorbés en Christ…

« Leur volonté sera absorbée dans la sienne (Voir Jean 5:30.)

« Ils font toujours ce qui est agréable au Seigneur (Voir Jean 8:29).

« Non seulement ils sont prêts à mourir pour le Seigneur, mais chose plus importante encore, ils veulent vivre pour lui » (Conference Report, oct. 1985, p. 5-6 ; ou *Ensign,* nov. 1985, p. 6).

- En quoi Abinadi a-t-il vécu pour le Seigneur ?
- De quelle façon la vie et les enseignements d'Abinadi ont-ils influencé Alma ? (Voir Mosiah 17:1-4. Si vous voulez aller plus loin dans cette discussion, vous pourriez vous reporter à la citation de Robert D. Hales, page 164 du manuel de l'étudiant.)
- De quelle façon pouvons-nous vivre pour le Seigneur ?

Document à distribuer

Aperçu historique de Mosiah 9-10

Cette présentation doit durer entre trois et cinq minutes. Pour vous préparer à présenter le contexte historique de cette leçon, lisez Mosiah 9-10 autant de fois que nécessaire afin de bien connaître l'histoire. Vous pourriez aussi revoir le tableau ci-dessous et les pages 158-159 du manuel de l'étudiant.

Pendant la leçon, demandez aux autres étudiants de prendre Mosiah 9-10 et de suivre avec vous pendant que vous présentez brièvement l'histoire de Zénif. Vous pourriez faire le schéma suivant au tableau comme rappel des peuples et des endroits principaux du livre de Mosiah :

Pays de Léhi-Néphi	Pays de Zarahemla
Le roi Zénif (Mosiah 9-10) vers 200 av.J.-C..	Le roi Mosiah I
Le roi Noé (Mosiah 11-19) vers 160 av.J.-C.	Le roi Benjamin
Le roi Limhi (Mosiah 7-8, 19) vers 121 av.J.-C.	Le roi Mosiah II

Zénif est un Néphite qui emmène un groupe d'autres Néphites pour essayer de récupérer le pays de Léhi-Néphi, lieu où leurs ancêtres ont vécu. Zénif et son groupe quittent Zarahemla quelque temps après le début du règne du roi Mosiah I. Faites remarquer qu'entre Mosiah 8 et Mosiah 9, l'histoire fait un retour en arrière d'environ quatre-vingts ans. Dans Mosiah 9, l'histoire commence en 200 av. J.-C. par le récit de Zénif des événements déjà relatés dans Omni 1:27-30. Racontez brièvement en vos propres termes certains événements importants de l'histoire de Zénif dans Mosiah 9-10. Vous pourriez citer :

1. Les résultats du premier voyage de Zénif (Mosiah 9:1-5 ; Omni 1:27-30).
2. Les conséquences d'un zèle excessif. Par exemple, le zèle excessif mène à des jugements médiocres, comme le fait d'être « lent à se souvenir… [de] Dieu » (Mosiah 9:3) et le fait d'être aveuglé par « [la] ruse et [la] fourberie » du roi Laman (Mosiah 9:10).
3. L'influence positive que Zénif a sur le peuple. Par exemple, il l'encourage à *(a)* réparer la ville (voir Mosiah 9:8) ; *(b)* élever du bétail et cultiver la terre (voir Mosiah 10:2, 4) ; *(c)* fabriquer des vêtements (voir Mosiah 10:5) et *(d)* se défendre « avec la force du Seigneur » (voir Mosiah 9:17).

Le règne de Zénif montre qu'il a travaillé tout au long de sa vie pour obtenir le pays de Léhi-Néphi et pour y vivre en paix. Son zèle excessif va conduire à des actes discutables, mais son désir de fonder une colonie néphite indépendante parmi les Lamanites va finalement se réaliser.

Chapitre 21

Mosiah 18-24

Introduction

Une fois converti par les prédications d'Abinadi, Alma commence à instruire les personnes qui sont disposées à l'écouter. Ses nouveaux disciples et lui s'enfuient dans un endroit appelé Mormon où ils reçoivent l'ordonnance du baptême et deviennent unis dans leur foi. Ils s'installent pacifiquement dans un pays appelé Hélam, mais ils sont réduits en captivité par Amulon, un ancien prêtre du roi Noé qui s'est joint aux Lamanites. Juste avant cela, le peuple qui est resté dans le pays de Léhi-Néphi, qui est maintenant dirigé par Limhi, fils juste du roi Noé, est aussi réduit en esclavage par les Lamanites. Les deux groupes apprennent que « personne ne [peut les] délivrer, si ce n'est le Seigneur, [leur] Dieu » (Mosiah 23:23). En commentant ces récits, vous pourrez, vos étudiants et vous, apprécier davantage le pouvoir qu'a le Seigneur de nous délivrer de toute situation de servitude. Vous pourriez recommander aux étudiants de faire des alliances et de les respecter, d'être humbles, de se repentir, de prier et de faire confiance au Seigneur.

Quelques principes et points de doctrine

- Nous recevons l'Esprit du Seigneur et la promesse de la vie éternelle par l'alliance du baptême (voir Mosiah 18:1-16).
- Marcher en droiture signifie obéir à Dieu et servir les autres (voir Mosiah 18:17-30).
- Dieu est miséricordieux et capable de nous délivrer de la servitude (voir Mosiah 19-24).
- Dieu teste notre patience et notre foi (voir Mosiah 23-24).

Idées pédagogiques

Mosiah 18:1-16. Nous recevons l'Esprit du Seigneur et la promesse de la vie éternelle par l'alliance du baptême

Commencez par demander aux étudiants d'imaginer qu'une amie à eux a décidé de se faire baptiser et confirmer. Elle demande ce qu'elle peut faire pour être spirituellement prête.

- Quels conseils lui donneriez-vous ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Mosiah 18:1-7, en cherchant les éléments qui montrent que le peuple est prêt pour le baptême.

- Qu'avez-vous trouvé ?

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 20:37. Avant qu'il commence à lire, demandez aux autres d'être attentifs aux comportements et aux actions supplémentaires qui confirment qu'une personne est prête à contracter l'alliance du baptême et à la respecter.

- Comment les comportements et les actes dont nous avons parlé nous aident-ils à contracter toutes les alliances de l'Évangile et à les respecter ?

Lisez Mosiah 18:8-10. Avant de lire, demandez aux étudiants de suivre avec vous et de relever les éléments de l'alliance du baptême.

- Selon ces versets, quelle est notre part de l'alliance du baptême ?
- Qu'est-ce que le Seigneur promet si nous respectons notre alliance du baptême ?

Demandez aux étudiants de se mettre par deux et de lire ensemble Mosiah 18:11-16. Demandez-leur de noter et de commenter les désirs du peuple d'Alma avant son baptême. Demandez-leur aussi de relever les sentiments du peuple après son baptême et les bénédictions qu'il reçoit.

- Quel est le désir d'Alma au moment où il se prépare à faire l'œuvre du Seigneur ? (Voir Mosiah 18:12.)
- Pourquoi avons-nous besoin de l'Esprit pour pouvoir servir avec « sainteté de cœur » ?
- Après leur baptême, Alma et son peuple sont « remplis de l'Esprit » (Mosiah 18:14) et « remplis de la grâce de Dieu » (Mosiah 18:16). Pourquoi est-il important pour tous les membres de l'Église de recevoir ces bénédictions ? Quand avez-vous reçu ces bénédictions ?

Témoignez des promesses et des bénédictions que nous recevons quand nous respectons notre alliance du baptême et suivons la direction du Saint-Esprit.

Mosiah 18:17-30. Marcher avec droiture signifie obéir à Dieu et servir les autres

Écrivez au tableau *Ils marchaient avec droiture devant Dieu*.

- Qu'est-ce que cette affirmation signifie pour vous ?

Demandez aux étudiants de se mettre par deux pour rechercher dans Mosiah 18:17-30 les conseils d'Alma qui ont aidé le peuple à « marcher avec droiture devant Dieu ». Proposez aux étudiants d'écrire ce qu'ils ont trouvé. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Lorsqu'ils donnent leurs réponses, vous pourriez leur demander de dire, selon le passage d'Écritures ou selon leur expérience personnelle, quelles bénédictions viennent de l'obéissance à ce conseil particulier.

Recommandez aux étudiants de suivre le conseil d'Alma de « marcher avec droiture » chaque jour, en obéissant à Dieu et en servant les autres.

Mosiah 19-24. Dieu est miséricordieux et capable de nous délivrer de la servitude

Le manuel de l'étudiant contient un tableau qui compare l'expérience du peuple de Limhi avec celle du peuple d'Alma (voir page 169). Vous pourriez dire aux étudiants de se reporter à ce tableau lorsqu'ils parlent de Mosiah 19-24.

Demandez aux étudiants de revoir la carte intitulée « Déplacements importants des Néphites dans le livre de Mosiah », page 155 du manuel de l'étudiant. En utilisant la carte, localisez les villes et les peuples mentionnés dans Mosiah 19-24. Assurez-vous que les étudiants comprennent que Limhi et son peuple se trouvent dans le pays de Léhi-Néphi et qu'Alma et ses disciples sont dans le pays d'Hélam.

Expliquez que les étudiants vont parler du récit de Mormon et de la façon dont le Seigneur va délivrer le peuple de Limhi et le peuple d'Alma de la servitude imposée par les Lamanites. Demandez aux étudiants de prendre Mosiah 21:5 et demandez à l'un d'eux de le lire. Mettez l'accent sur la citation de Mormon qu'« ils [les Néphites] n'avaient aucun moyen de se délivrer de leurs mains [des Lamanites] ».

Écrivez au tableau *Mosiah 21:13-19* ; *24:9-16*. Demandez aux étudiants de lire en silence ces versets pour repérer les dispositions précises prises par les deux groupes pour recevoir la délivrance et la miséricorde de Dieu. À partir de ces dispositions, demandez aux étudiants de faire la liste des principes qui peuvent les guider dans leurs difficultés. Demandez-leur d'écrire les principes qu'ils trouvent. (*Remarque :* Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres, a dit qu'un principe était « une vérité durable, une loi, une règle que l'on peut adopter comme guide pour prendre des décisions » (*Le Liahona*, juillet 1996, p. 19). Vous pourriez utiliser cette définition pour faire comprendre aux étudiants le genre de principes dont vous voulez qu'ils fassent la liste.)

Le tableau suivant montre une façon de diriger cette activité. Vous pourriez l'afficher au tableau et proposer aux étudiants de l'utiliser comme modèle à recopier sur une feuille. Indiquez la première action et le premier principe (pour Mosiah 21:13-14) pour montrer aux étudiants comment remplir le tableau. Recommandez ensuite aux étudiants de trouver autant d'actions que possible et d'indiquer un principe pour chaque action.

Mosiah 21:13-19 ; 24:9-16

Action des Néphites	Principe
Ils s'humilient et crient à Dieu (voir Mosiah 21:13-14).	Dieu répond aux prières de ceux qui s'adressent à lui humblement.
Ils sont patients (voir Mosiah 24:16).	
Autres actions trouvées par les étudiants	

Après avoir laissé suffisamment de temps aux étudiants pour étudier et pour réfléchir, demandez-leur de dire les actions et les principes qu'ils ont trouvés. Donnez-leur l'occasion de parler de moments où ils ont appliqué ces principes et où le Seigneur les a bénis. Terminez en témoignant qu'il nous est impossible de nous délivrer seuls de la servitude spirituelle et que nous avons besoin de la miséricorde infinie et de l'amour rédempteur du Seigneur.

Mosiah 23-24. Dieu teste notre patience et notre foi

Rappelez aux étudiants que le peuple d'Alma et le peuple de Limhi avaient déjà été asservis au roi Noé. Demandez-leur de lire l'avertissement d'Abinadi dans Mosiah 11:23-25. Le peuple ne faisant pas attention à cet avertissement, Abinadi revient. Demandez aux étudiants de lire ses paroles dans Mosiah 12:1, 5. Le peuple d'Alma se repent plus tard, mais il subit quand même les conséquences de son premier refus de se repentir.

Lisez ensemble Mosiah 23:21-24 et 24:10-16, ou laissez les étudiants lire ces passages en silence. Lorsque les étudiants ont terminé de lire, demandez-leur de répondre aux questions suivantes. Demandez-leur de relever des expressions dans les passages attribués et aussi de donner des idées en leurs propres termes.

- Quels sont les fardeaux dont on peut être chargé ? À votre avis, pourquoi les fardeaux sont-ils plus faciles à porter quand nous nous soumettons de bon cœur à la volonté du Seigneur ?
- De quelle façon le Seigneur « intervien[t-il] effectivement en faveur de [son] peuple dans ses afflictions » ? (Mosiah 24:14).

Demandez aux étudiants de se souvenir d'un moment où le Seigneur est intervenu pour eux dans leurs afflictions. Le cas échéant, demandez si quelqu'un veut parler de son expérience.

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

> « Il peut y avoir beaucoup de difficultés dans la vie et il y en aura beaucoup. Pourtant, l'âme qui va au Christ, qui connaît sa voix et qui s'efforce de faire comme lui trouvera une force qui dépasse la sienne. [« Seigneur, je te suivrai », *Cantiques* n° 141]…
>
> « Mes frères et sœurs, quelle que soit votre détresse, *s'il vous plaît*, n'abandonnez pas ; *s'il vous plaît*, ne cédez pas à la peur …
>
> « Si vous êtes seul, sachez que vous pouvez trouver du réconfort. Si vous êtes découragé, sachez que vous pouvez trouver de l'espoir. Si vous êtes pauvre en esprit, sachez que vous pouvez être fortifié. Si vous êtes brisé, sachez que vous pouvez être guéri » (*Le Liahona*, mai 2006, p. 71).

- Comment pouvez-vous faire preuve de patience pendant les difficultés ?
- Quand la main fortifiante de Dieu s'est-elle manifestée dans votre vie ?

Recommandez aux étudiants d'avoir confiance dans le pouvoir, le réconfort et la nature guérisseuse de notre Père céleste et de Jésus-Christ.

Chapitre 22

Mosiah 25-29

Introduction

Pendant cette période de l'histoire du Livre de Mormon, le prophète Alma fait face à des difficultés importantes dans l'Église. Une grande partie de la génération montante n'est pas convertie à l'Évangile et ne veut pas croire aux paroles des prophètes. Alma le Jeune et les quatre fils du roi Mosiah sont comptés parmi les incrédules et vont çà et là pour détruire l'Église de Dieu. Par la prière fervente, Alma reçoit les directives du Seigneur sur la façon de procéder vis-à-vis des dissidents de l'Église. Tout au long de la leçon, vous pourriez aider les étudiants à voir le changement qui survient quand il y a repentir et conversion. Les étudiants verront qu'un peuple qui est converti rend un service fidèle tout au long de sa vie.

Quelques principes et points de doctrine

- Les mesures disciplinaires de l'Église peuvent aider les pécheurs à se repentir et à revenir à l'Église (voir Mosiah 26).
- Grâce à l'Expiation, nous pouvons naître de nouveau (voir Mosiah 27).
- La conversion accroît notre désir de faire connaître l'Évangile (voir Mosiah 27:32-37 ; 28:1-8).
- Les citoyens ont le devoir de soutenir les lois et les dirigeants justes (voir Mosiah 29).

Idées pédagogiques

Mosiah 26:1-4. La génération montante

Expliquez que les croyances des personnes qui ont entendu le discours du roi Benjamin sont rejetées par un grand nombre de leurs enfants. Demandez aux étudiants de lire en silence Mosiah 5:1-5 et Mosiah 26:1-4, en comparant les sentiments du peuple à l'époque du roi Benjamin avec ceux d'une grande partie de la génération montante sous le règne de Mosiah, fils du roi Benjamin.

- Selon Mosiah 26:3, pourquoi une grande partie de la génération montante a-t-elle le cœur endurci ?
- Comment pouvez-vous aider la génération suivante à cultiver le témoignage de l'Évangile comme vous l'avez fait ?

Mosiah 26. Les mesures disciplinaires de l'Église peuvent aider les pécheurs à se repentir et à revenir à l'Église

Cette idée pédagogique est centrée sur les commissions disciplinaires de l'Église, un sujet qui peut amener des questions difficiles. Veillez à ce que la discussion ne déborde pas de la documentation approuvée de ce manuel et du manuel de l'étudiant. Vous pourriez aussi vous reporter au court article intitulé « Commissions disciplinaires de l'Église », pages 36-37 de *Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*. Si les étudiants ont des questions qui vous obligeraient à déborder de la documentation approuvée, expliquez poliment que c'est un sujet sacré et sensible dont il n'est pas approprié de discuter de façon approfondie en classe. Suggérez-leur d'en parler à leur dirigeant de la prêtrise.

Écrivez ce qui suit au tableau :

commettaient le péché —verset 6	juger —versets 12, 29
avertis —verset 6	repentirent —verset 35
témoins contre —verset 9	compté parmi le peuple —verset 35
surpris dans diverses iniquités —verset 11	plus compté parmi le peuple —verset 36

Demandez aux étudiants d'examiner rapidement le chapitre 26 de Mosiah et de trouver les mots écrits au tableau. Demandez aux étudiants de quoi parle ce chapitre. Pendant qu'ils expriment leurs idées, assurez-vous qu'ils comprennent qu'Alma a autorité sur l'Église et que Mosiah, en tant que roi, a autorité sur le gouvernement. Le roi Mosiah explique qu'il s'occupera des délits civils, mais qu'il est de la responsabilité d'Alma de traiter les transgressions graves parmi les membres de l'Église.

Écrivez au tableau *Discipline de l'Église*.

- Que signifie le mot *discipline* ?

Lisez la citation suivante de Theodore M. Burton (1907-1989), ancien membre des soixante-dix :

« Cela m'attriste quand j'entends comment certains de nos membres, et même parfois certains de nos dirigeants locaux, traitent les personnes qui ont fait l'objet de mesures disciplinaires pour cause de transgression. Je me rends compte qu'il y a une tendance à mettre le mot *discipliner* au même niveau que le mot *punir*, mais il y a une différence entre les deux. En anglais… le mot *discipline* a la même racine que le mot *disciple*. Un disciple est un étudiant, qui doit être instruit. En nous occupant des transgresseurs, nous devons nous souvenir qu'ils ont désespérément *besoin* d'être instruits » (Conference Report, oct. 1985, p. 81-82 ; ou *Ensign,* nov. 1985, p. 65).

- Selon frère Burton, quel est le but des mesures disciplinaires de l'Église ?

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 26:6, 9-13.

- Pourquoi Alma est-il « troublé dans son esprit » ?
- Que fait Alma pour apprendre comment juger les gens ?

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 26:28-32.

- Quels sont les deux cas de confession et de pardon mentionnés par le Seigneur dans le verset 29 ?
- Que nous enseignent ces versets sur l'objectif du Seigneur par rapport aux mesures disciplinaires de l'Église ?
- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui se repentent complètement ?
- En quoi les mesures disciplinaires de l'Église sont-elles un geste d'amour ?

Faites remarquer qu'au verset 32, le Seigneur explique que les personnes qui ne se repentent pas ne sont plus comptées parmi le peuple de l'Église. Cependant, cela ne signifie pas que les dirigeants et les membres de l'Église doivent arrêter de les servir et de les aimer.

Pour aider les étudiants à améliorer leur compréhension de la discipline de l'Église, vous pourriez leur demander de lire la citation de Theodore M. Burton, page 176 du manuel de l'étudiant.

Témoignez de la volonté du Seigneur de pardonner quand nous nous repentons et de la nécessité d'être digne pour jouir des bénédictions de notre appartenance à l'Église.

Mosiah 27. Grâce à l'Expiation, nous pouvons naître de nouveau

Cet enseignement montre que notre foi en Jésus-Christ déclenche le pouvoir de guérison de l'Expiation dans notre vie. Il parle du changement de cœur dont Alma le Jeune et les fils de Mosiah ont fait l'expérience. Il ne s'attarde pas sur tous les événements ni toutes les expériences qui ont amené leur conversion. Si des étudiants connaissent mal ces parties de l'histoire, vous pourriez demander à un autre étudiant de faire un bref résumé du récit.

Dessinez au tableau le symbole du cœur. Écrivez le mot *changement* au milieu du cœur. Demandez aux étudiants ce que signifie avoir un changement de cœur ?

Demandez aux étudiants de lire Mosiah 27:8-10, 32-37. Demandez-leur de comparer le comportement d'Alma le Jeune et des quatre fils de Mosiah avant et après leur changement de cœur.

- En quoi ces cinq hommes ont-ils changé ?
- Quels éléments des versets 32-37 montrent que leur changement est sincère et durable ?

Lisez avec les étudiants Mosiah 27:24-29.

- Dans ces versets, quels mots décrivent le fait d'être « né de nouveau » ?
- Comment le fait de vivre l'Évangile change-t-il notre nature ?
- Qu'est-ce qui montre, dans ce que dit Alma, que le repentir n'est pas facile ?

Faites comprendre aux étudiants que même si le changement d'Alma et des fils de Mosiah semble avoir été rapide, le processus de renaissance n'est pas immédiat pour la plupart d'entre nous.

Demandez à un étudiant de lire Alma 5:46.

- Qu'est-ce qu'Alma dit d'autre à propos de sa conversion ?

Lisez avec les étudiants l'explication donnée par Ezra Taft Benson, page 176 du manuel de l'étudiant.

- Que dit le président Benson sur le processus de conversion ?

Aidez-les étudiants à prendre conscience que le changement qui se produit chez une personne qui est née de nouveau est la conséquence directe de ce qu'elle applique l'expiation de Jésus-Christ. Demandez aux étudiants de s'exprimer sur la question du changement de cœur.

Mosiah 27:32-37 ; 28:1-8. La conversion accroît notre désir de faire connaître l'Évangile

Demandez aux étudiants de penser à un moment où ils ont voulu parler à quelqu'un d'une bonne nouvelle, d'un spectacle magnifique ou d'une belle expérience.

- Pourquoi aimons-nous mettre les autres au courant des bonnes choses ?

Affichez le tableau suivant. Demandez aux étudiants de recopier le tableau sur une feuille et de le compléter en travaillant seuls ou par deux.

- En quoi ces trois récits se ressemblent-ils ?

Écrivez *D&A 88:81* sous le tableau. Demandez à un étudiant de lire ce verset.

- Dans Mosiah 28:3-4, nous lisons ce qui motivait les fils de Mosiah à faire connaître l'Évangile. Comment ces motivations peuvent-elles nous aider à respecter le commandement de Doctrine et Alliances 88:81 ?
- Quelle différence cela fait-il d'œuvrer en y étant poussé par ces motivations ?

Invitez les étudiants à réfléchir à des façons de parler de l'Évangile.

Mosiah 29. Les citoyens ont le devoir de soutenir les lois et les dirigeants justes

Divisez la classe en trois groupes. Tous les groupes étudieront Mosiah 29:1-36, mais chaque groupe cherchera quelque chose de différent. Demandez au premier groupe de chercher des renseignements sur les rois justes, au deuxième groupe des renseignements sur les rois injustes, et au dernier groupe des renseignements sur les juges. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un étudiant de chaque groupe de faire un compte-rendu au reste de la classe. Vous pourriez résumer au tableau le compte-rendu de chaque groupe, en les présentant de la façon suivante :

Trois genres de dirigeants

Rois justes	Rois injustes	Juges
(Réponses des étudiants)	(Réponses des étudiants)	(Réponses des étudiants)

Résumez cette activité en posant les questions suivantes :

- Que peut-on attendre d'un roi juste ?
- Qu'arrive-t-il au peuple sous le règne d'un roi injuste ?
- Quelles règles associées au règne des juges permettent d'assurer la protection des droits du peuple ?

Demandez à un étudiant de lire Mosiah 29:27.

- Quand un gouvernement reposant sur la voix du peuple échoue-t-il ?
- Selon ces versets, quelle est la conséquence finale d'un tel échec ?

	Quelle était l'expérience ?	Qui l'a faite ?	Qu'ont-ils désiré après ?
1 Néphi 8:2-12			
Énos 1:1-9, 19			
Mosiah 28:1-4			

Expliquez que dans un gouvernement comme celui qui est décrit dans Mosiah 29, la tâche de choisir de bonnes lois et des dirigeants justes repose sur les citoyens du pays (voir D&A 98:10). Vous pourriez demander aux étudiants de lire les citations de Neal A. Maxwell et de Boyd K. Packer, page 179 du manuel de l'étudiant. La citation de frère Maxwell est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ.

Terminez la leçon en lisant Proverbes 29:2.

Rendez témoignage de cette vérité et donnez-en des exemples dont vous avez été témoin ou dont vous avez entendu parler. Recommandez aux étudiants d'être engagés de façon constructive dans la politique selon ce qui est autorisé par la loi de votre pays ou de votre collectivité.

Chapitre 23

Alma 1-4

Introduction

Alma 1 explique la différence entre la prêtrise et les intrigues de prêtres. Après l'étude de ce passage d'Écritures, les étudiants pourront reconnaître les caractéristiques des intrigues de prêtres tant à l'époque d'Alma qu'à la nôtre. De plus, les étudiants devront comprendre que les intrigues de prêtres sont absolument l'inverse de la prêtrise de Dieu. Dans Alma 2-3, les étudiants peuvent voir les conséquences négatives des intrigues de prêtres lorsqu'ils lisent l'histoire d'Amlici qui cherche à détruire le gouvernement néphite et à devenir roi. Le récit montre aussi comment la réaction juste du peuple aux épreuves l'aide à recevoir la force de Dieu. La réaction d'Alma aux épreuves peut nous servir de modèle. Vous pourriez faire comprendre aux étudiants que, comme Alma, ils peuvent recevoir la force de Dieu quand ils prient pour avoir de l'aide, exercent leur foi et prennent des mesures pour résoudre les problèmes. Alma 4 met l'accent sur le pouvoir du témoignage pur.

Quelques principes et points de doctrine

- Les saints des derniers jours doivent éviter les intrigues de prêtres (voir Alma 1).
- Dieu nous fortifie lorsque nous résistons à la méchanceté (voir Alma 2).
- Le témoignage pur combat l'orgueil (voir Alma 4).

Idées pédagogiques

Alma 1. Les saints des derniers jours doivent éviter les intrigues de prêtres

Avant la leçon, mettez au tableau les questions et le schéma suivant :

Intrigues de prêtres	Prêtrise
Alma 1:2-6	Alma 1:26-27
Alma 1:16	Alma 13:6, 10-12
2 Néphi 26:29	Jacob 1:18-19
Que sont les intrigues de prêtres ?	Comment les prêtres de Dieu se comportent-ils ?

Cette activité donne l'occasion aux étudiants de comparer les intrigues de prêtres à la prêtrise. Répartissez les étudiants en deux groupes. Demandez au premier groupe de lire, d'analyser et de commenter les passages sur les intrigues de prêtres, et demandez au deuxième groupe de faire la même chose pour les passages sur la prêtrise. Dites au premier groupe de chercher la définition des mots *intrigues de prêtres* et de relever les éléments qui les caractérisent. Dites au deuxième groupe de relever les motivations et le comportement des détenteurs de la prêtrise qui honorent le Seigneur. Après avoir laissé suffisamment de temps aux étudiants pour analyser les passages attribués, demandez à un étudiant de chaque groupe de faire un compte-rendu de ce qu'ils ont trouvé.

Après le compte-rendu du premier groupe sur les intrigues de prêtres, posez les questions suivantes :

- À votre avis, pourquoi les enseignements de Néhor ont-ils eu du succès ? (Voir Alma 1:3-4 ; voir aussi Hélaman 13:27-28.)
- Comment des instructeurs de l'Évangile peuvent-ils être influencés si leur succès repose sur leur popularité ? Comment cela peut-il influencer leur enseignement doctrinal ?

Après le compte-rendu du deuxième groupe sur la prêtrise, posez les questions suivantes :

- Selon Alma 1:26, comment les prêtres considéraient-ils les personnes qu'ils instruisaient ? Pourquoi cette attitude est-elle importante pour des instructeurs ?
- Quels sont les points communs entre les prêtres justes d'Alma 1:25-27 et les dirigeants de l'Église et les missionnaires actuels ?

Pour aider les étudiants à reconnaître les intrigues de prêtres de nos jours et ce qui arrive quand on leur permet de se développer, posez les questions suivantes :

- Selon Alma 1:12, quels seront les conséquences si on permet aux intrigues de prêtres de se développer ?

En plus d'être présentes dans le monde, les intrigues de prêtres peuvent pénétrer dans l'Église. Vous pourriez demandez aux étudiants de lire les citations de Dallin H. Oaks et de David A. Bednar, page 182 du manuel de l'étudiant. Ces citations enseignent

l'importance d'éviter les intrigues de prêtres dans nos appels dans l'Église. La citation de frère Oaks est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ.

- Comment peut-on éviter les intrigues de prêtres dans nos appels d'instructeur et de dirigeant ?

Alma 2. Dieu nous fortifie lorsque nous résistons à la méchanceté

Demandez aux étudiants de se souvenir d'une occasion où ils ont résisté à la méchanceté, que ce soit en privé ou en public. Demandez-leur ensuite de réfléchir aux questions suivantes. Vous pourriez leur demander d'y répondre intérieurement plutôt qu'au cours d'une discussion.

- Qu'est-ce qui vous a motivés à défendre la vérité et la justice ?
- Comment avez-vous reçu la force de le faire ?

Expliquez qu'Alma 2 donne un récit du prophète Alma et d'autres hommes et femmes justes qui ont résisté à la méchanceté, au point même d'être prêts à donner leur vie. Demandez aux étudiants de rechercher les motivations de ces hommes et de ces femmes, ainsi que la façon dont ils ont reçu de la force dans les moments de grande difficulté.

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 2:1-7.

- Qui est Amlici et quelles sont les deux choses qu'il veut ? (voir Alma 2:2, 4. Il veut être roi et il veut détruire l'Église.)
- Comment les Néphites font-ils échouer la tentative d'Amlici de devenir roi ?

Lisez la citation suivante de Joseph Smith, le prophète, concernant le devoir des saints des derniers jours d'avoir une bonne influence dans leur collectivité :

> « Il est de notre devoir d'exercer toute notre influence pour rendre populaire ce qui est sain et bon, et impopulaire ce qui est malsain » (*History of the Church,* 5:286).

- Comment pouvons-nous « rendre populaire ce qui est sain et bon » ?

Résumez le contenu d'Alma 2:8-14 en expliquant qu'Amlici a réuni ses partisans, les a convaincus de le faire roi et les a menés à la bataille contre les Néphites dans une tentative de réaliser ses désirs personnels.

- Combien de gens ont-ils été tués à cause du désir d'Amlici d'être roi ? (Voir Alma 2:19.) Quel rapport y a-t-il entre ce récit et l'avertissement du roi Mosiah dans Mosiah 29:17, 21 ?

Demandez aux étudiants de parcourir Alma 2:15-18, 28-31 pour trouver le verbe *fortifier*.

- Selon Alma 2:28, pourquoi le Seigneur fortifie-t-il les Néphites ?
- À votre avis, pourquoi notre Père céleste nous donne-t-il parfois de la force pour résister à la méchanceté plutôt que d'enlever son influence de notre vie ?

Demandez à un étudiant de lire à haute voix Alma 2:29-31. Demandez aux étudiants de dire comment les actions d'Alma dans ces versets peuvent nous servir d'exemple quand nous luttons contre la méchanceté.

Témoignez que le Seigneur nous fortifie contre l'opposition quand nous défendons la vérité et la justice.

Alma 3. Parfois, des personnes se séparent des justes en changeant leur apparence

Expliquez que dans le but d'être semblables aux Lamanites, les Amlicites changent leur apparence. Demandez à un étudiant de lire Alma 3:4-5.

- Que font les Amlicites pour changer leur apparence ?
- À votre avis, pourquoi veulent-ils « se distingu[er] des Néphites » ?
- À notre époque, que font les gens à leur apparence pour se séparer des justes ?

Si vous voulez parler des tatouages dans cette discussion (ou si les étudiants en parlent), montrez l'image d'un temple. Si possible, montrez le temple le plus proche.

- Que ressentiriez-vous si vous voyiez des graffitis sur la maison du Seigneur ?

Les étudiants doivent comprendre que leur corps est sacré et saint pour le Seigneur, comme les temples que nous construisons. Gordon B. Hinckley (1910-2008),

quinzième président de l'Église, a dit : « Un tatouage est un graffiti sur le temple qu'est notre corps » (*Le Liahona*, janvier 2001, p. 67). Lisez le conseil suivant qui se trouve dans *Jeunes, soyez forts*, pour aider les étudiants à éviter de suivre les tendances du monde en matière de tatouages :

> « Votre corps est une création sacrée de Dieu. Respectez-le comme un don de Dieu et ne le souillez d'aucune façon. Par votre tenue vestimentaire et votre présentation, vous pouvez montrer au Seigneur que vous savez à quel point votre corps est précieux. Vous pouvez montrer que vous êtes disciple de Jésus-Christ » (*Jeunes, soyez forts : Comment nous acquitter de notre devoir envers Dieu*, 2002, p. 14).

Vous pourriez aussi demander aux étudiants de lire la citation de Gordon B. Hinckley à la page 185 du manuel de l'étudiant. La citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement (B).

Posez les questions suivantes. Demandez aux étudiants de réfléchir aux questions sans donner la réponse à haute voix.

- Quels messages envoyez-vous par la façon dont vous vous habillez et marquez votre corps ?
- En quoi votre manière de vous habiller est-elle le reflet de ce que vous êtes intérieurement ?
- Au même titre que la pudeur, quelles sont les autres choses qui, dans vos vêtements et votre apparence, montrent que vous êtes disciples de Jésus-Christ ? (Vous pourriez laisser les étudiants donner leurs réponses à cette question. Vous pourriez aussi demander aux étudiants de lire la citation de M. Russell Ballard, page 185 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement (C).)

Témoignez du caractère sacré du corps. Recommandez aux étudiants de suivre les conseils des prophètes lorsqu'ils font des choix quotidiens concernant leurs vêtements et leur apparence.

Alma 4. Un témoignage pur combat l'orgueil

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 4:6-12 et de relever les effets de l'orgueil sur les membres de l'Église.

- Comment l'orgueil se manifestait-il parmi les membres de l'Église ? (Vous pourriez noter au tableau les réponses des étudiants.)
- Quel effet l'orgueil des membres de l'Église avait-il sur les personnes qui n'étaient pas membres ?
- En se basant sur les actions de ces membres de l'Église, qu'est-ce que les autres ont pu penser qu'ils croyaient ?

Donnez aux étudiants une ou deux minutes pour réfléchir personnellement à la réponse qu'ils donneraient à la question suivante :

- Si quelqu'un que vous ne connaissez pas très bien vous observait, qu'est-ce que cette personne pourrait conclure de vos croyances ?

Après avoir laissé assez de temps aux étudiants pour réfléchir, posez la question suivante :

- Dans quelle mesure cette question peut-elle influencer votre vie ?

En tant que prophète et grand juge, Alma s'inquiète de l'orgueil du peuple et veut « abattre » son orgueil (Alma 4:19). Demandez à cinq étudiants de lire Alma 4:15-19, un verset chacun.

- Que laisse entendre l'expression « en lui opposant un témoignage pur » sur la façon dont Alma va enseigner ?

En tant que grand prêtre de l'Église, Alma rend un témoignage qui contient des paroles d'avertissement, des exhortations et des déclarations de vérités. En tant que membres de l'Église, notre « témoignage pur » ne consiste le plus souvent qu'en une déclaration de ce que nous savons être vrai. Pour mettre l'accent sur ce que cela signifie pour nous de rendre un témoignage pur, vous pourriez demander aux étudiants de lire les citations de M. Russell Ballard et de Howard W. Hunter, pages 187-188 du manuel de l'étudiant. La citation de frère Ballard est également disponible sur le DVD d'accompagnement (D).

- À votre avis, pourquoi un témoignage pur a-t-il le pouvoir d'abattre l'orgueil ?
- Comment votre vie a-t-elle été influencée lorsque vous avez entendu des personnes rendre un témoignage pur de l'Évangile ?

Vous pourriez lire la citation suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985), douzième président de l'Église, concernant ce que signifie rendre un témoignage pur :

« Un témoignage n'est pas une exhortation. Ne dites pas aux autres comment ils doivent vivre. Dites simplement ce que vous ressentez. C'est cela le témoignage. Dès que vous commencez à prêcher, votre témoignage est terminé. Dites-nous simplement ce que vous ressentez, ce que vous dit votre esprit, votre cœur et chaque fibre de votre être » (*Enseignements des présidents de l'Église : Spencer W. Kimball*, 2006, p. 86).

Chapitre 24

Alma 5-7

Introduction

Lorsqu'Alma prêche au peuple de Zarahemla, il leur rappelle que chacun d'entre eux se tiendra devant le Seigneur pour être jugé. En donnant cette leçon, vous pourriez attirer l'attention sur les questions et les conseils d'Alma qui nous aident à nous préparer plus sérieusement à entrer en la présence du Seigneur. Vous pourriez notamment aider les étudiants à voir que nous connaissons un changement de cœur quand nous nous détournons du péché au profit de la justice. Vous pourriez leur recommander de « mett[re] de côté tout péché qui [les] enveloppe facilement… et [de]montre[r] à [leur] Dieu qu'[ils sont] disposés à [se] repentir » (Alma 7:15).

Quelques principes et points de doctrine

- En connaissant un changement de cœur, nous nous préparons à entrer en la présence du Seigneur (voir Alma 5).
- Jésus-Christ a subi « des afflictions, et des tentations de toute espèce » pour nous sauver du péché et de la mort et pour nous aider dans nos difficultés de la vie mortelle (voir Alma 7:7-13).
- Le repentir sincère nous amène à acquérir des vertus chrétiennes (voir Alma 7:14-24).

Idées pédagogiques

Alma 5. En connaissant un changement de cœur, nous nous préparons à entrer en la présence du Seigneur

Commencez par poser les questions suivantes aux étudiants :

- Quelles craintes certaines personnes peuvent-elles avoir par rapport à la mort ?
- Quelles craintes certaines personnes peuvent-elles avoir à l'idée de se tenir devant le Seigneur pour être jugées ?
- Selon vous, qu'est-ce qui permet à une personne de se sentir prête à rencontrer Dieu ?

(Vous pourriez noter au tableau les réponses des étudiants.) Après en avoir discuté ensemble, demandez aux étudiants d'étudier personnellement Alma 5:6-13. Recommandez-leur de rechercher ce que le père d'Alma et ses disciples ont vécu.

- Comment Alma décrit-il sa conversion ?
- Selon Alma 5:11-13, qu'est-ce qui a produit ce « grand changement » de cœur ? Qu'est-ce qui a fait que ce grand changement s'est prolongé ?

Écrivez ce qui suit au tableau :

> Alma 5:14-19, 26-31
>
> *Une personne dont le cœur est changé…*

Demandez aux étudiants d'étudier les versets notés au tableau. Demandez-leur de terminer la phrase sur une feuille, d'après les versets que vous avez indiqués. Les exemples suivants peuvent vous aider à guider les étudiants dans cet exercice.

Une personne dont le cœur est changé…

A le visage empreint de l'image de Dieu (voir verset 14).

Fait « preuve de foi en la rédemption de celui qui [nous] a créés » (verset 15).

Sait que ses œuvres ont été les œuvres de la justice sur la surface de la terre (voir verset 16).

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de donner différentes façons de terminer la phrase.

Lisez ensemble Alma 5:33-35, 48, 50-51, 57, en étudiant les enseignements d'Alma sur ce que nous devons faire pour « lever les yeux vers Dieu… le cœur pur et les mains nettes » (verset 19) lorsque nous entrerons en la présence de Dieu.

- Qu'est-ce qui vous frappe dans les enseignements d'Alma dans ces versets ?

Terminez en témoignant que Dieu est prêt à nous accorder à tous sa miséricorde et que le repentir nous aidera à nous sanctifier afin que nous puissions vivre en sa présence.

Alma 7:7-13. Jésus-Christ a subi « des afflictions, et des tentations de toute espèce » pour nous

sauver du péché et de la mort et pour nous aider à traverser les difficultés de la vie

Demandez aux étudiants d'imaginer qu'ils sont missionnaires et que quelqu'un qu'ils viennent de rencontrer demande : « Qu'est-ce que Jésus-Christ a fait pour moi ? »

Laissez les étudiants dire brièvement ce qu'ils répondraient. Demandez-leur ensuite de lire et de méditer individuellement Alma 7:7-13, en cherchant tout ce qui confirme ou élargit leurs réponses initiales. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire les idées qu'ils ont trouvées. (Réponses possibles : le Seigneur a pouvoir sur toutes choses ; il a souffert les peines, les afflictions, la maladie et les tentations de toute espèce afin de pouvoir avoir une compassion totale pour nos infirmités ; il a connu la mort pour pouvoir briser les liens de la mort ; et il a le pouvoir de nous délivrer de nos péchés.)

- Quelles expressions récurrentes dans ces versets soulignent que le Sauveur comprend nos difficultés ?

Demandez aux étudiants de trouver et de souligner les expressions « prendra sur lui » et « selon la chair ». Expliquez que dans ces versets, le mot *chair* désigne le corps physique du Sauveur, de même que la condition mortelle et notre nature déchue. Faites comprendre aux étudiants que le Sauveur est descendu en-dessous de toutes choses afin de savoir comment nous aider dans nos difficultés. Demandez à un étudiant de lire la citation de Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, à la page 194 du manuel de l'étudiant.

- Comment cette connaissance nous aide-t-elle à faire face aux difficultés de la condition mortelle ?

Vous pourriez demander aux étudiants de lire la citation de Jeffrey R. Holland, page 194 du manuel de l'étudiant (également disponible sur le DVD d'accompagnement (A)). Pendant que les étudiants réfléchissent à ce que signifie être secouru par le Sauveur, demandez-leur d'examiner cette question :

- Quand le Sauveur vous a-t-il secourus dans les moments d'épreuve ou de tentation ?

Proposez aux étudiants de parler, dans leur journal personnel, de la bonté de Dieu et de son désir de les aider. En réfléchissant aux occasions où ils ont reçu l'aide divine, ils recevront de la force pour faire face aux difficultés qu'ils rencontrent maintenant et à celles qu'ils rencontreront à l'avenir.

Alma 7:14–24. Le repentir sincère nous amène à acquérir des qualités chrétiennes

Avant la leçon, préparez un document à distribuer qui contient les questions ci-dessous au sujet d'Alma 7:14-24. Laissez assez de place entre les questions pour que les étudiants écrivent les réponses qu'ils ont trouvées.

- Qu'est-ce qu'Alma recommande à son peuple de « mettre de côté » ?
- À quelles conditions Alma promet-il la vie éternelle au peuple de Gédéon ?
- Qu'est-ce que la « manifestation de l'Esprit » enseigne à Alma au sujet de ce peuple ?
- Qu'est-ce qu'Alma a remarqué au sujet du peuple de Gédéon ?
- Comment décririez-vous quelqu'un qui a été éveillé au sentiment de son devoir envers Dieu ?
- Quelles qualités posséderons-nous si nous « march[ons] innocents devant [Dieu] » ?
- Comment résumeriez-vous ce que vous avez appris d'Alma 7:14-24 ?
- Quelles mesures devez-vous prendre pour acquérir des vertus chrétiennes ?

Lisez la citation suivante de Dieter F. Uchtdorf, de la Première Présidence :

> « Suivre le Christ, c'est devenir davantage comme lui. C'est tirer les leçons de sa personnalité. En tant qu'enfants d'esprit de notre Père céleste, nous avons le potentiel d'incorporer des qualités chrétiennes à notre vie et à notre personnalité. Le Sauveur nous invite à apprendre son Évangile en pratiquant ses enseignements... À mesure que nous acquérons les vertus chrétiennes, pas à pas, elles nous porteront 'comme sur des ailes d'aigle' (D&A 124:18) » (*Le Liahona*, novembre 2005, p. 102-103).

- À votre avis, pourquoi les vertus chrétiennes s'acquièrent-elles pas à pas ?

Expliquez que les conseils d'Alma au peuple de Gédéon peuvent nous aider à acquérir des vertus chrétiennes.

Donnez à chaque étudiant un exemplaire du document que vous avez préparé. Demandez aux étudiants de chercher, individuellement ou par deux, dans Alma 7:14-24, les réponses aux questions du document. Aidez-les à voir comment les conseils d'Alma au peuple de Gédéon peuvent nous aider à devenir plus chrétiens.

Une fois leur tâche terminée, demandez à quelques étudiants de lire leur résumé à la classe.

Demandez-leur ensuite de réfléchir en silence à cette question :

- Sur lequel des enseignements d'Alma avez-vous besoin de vous concentrer pour devenir plus chrétiens ?

Rendez témoignage des vérités dont vous avez parlé avec les étudiants. Recommandez aux étudiants de suivre les enseignements d'Alma en se repentant de leurs péchés et en acquérant les vertus chrétiennes afin de recevoir un jour l'exaltation.

Chapitre 25

Alma 8-12

Introduction

Quand Alma arrive à la ville d'Ammonihah pour y prêcher, les habitants se trouvent dans un état avancé d'apostasie. Le méchant peuple d'Ammonihah le rejette immédiatement et le chasse de sa ville. Cependant, un ange apparaît à Alma, l'encourage et lui commande, de la part du Seigneur, de retourner à Ammonihah. Après être retourné « rapidement » dans cette ville (Alma 8:18), il rencontre Amulek, qui a été préparé par le Seigneur pour être son compagnon missionnaire. Face à la dureté de cœur du peuple, Alma et Amulek réagissent en enseignant des points de doctrine puissants sur le plan de rédemption, la résurrection et le jugement. Lors des discussions qu'auront les étudiants au sujet de ces enseignements, vous pourrez les aider à voir que lorsque nous fondons notre témoignage sur les vérités du plan du salut, nous recevons la force d'écouter les serviteurs de Dieu et d'obéir à ses commandements. Nous nous préparons pour la venue du Seigneur.

Quelques principes et points de doctrine

- Si nous sommes fidèles et diligents, le Seigneur nous donne le moyen d'accomplir ce qu'il a commandé (voir Alma 8).
- Tout le monde ressuscitera des morts et se tiendra devant le Seigneur pour être jugé (voir Alma 11:41-46 ; 12:1-18).
- Dieu a conçu le plan de rédemption pour nous sauver de notre état déchu (voir Alma 12:22-37).

Idées pédagogiques

Alma 8. Si nous sommes fidèles et diligents, le Seigneur nous donnera le moyen d'accomplir ce qu'il a commandé

Écrivez *Alma 8:8-18* au tableau. Divisez la classe en deux. Demandez à la moitié de la classe de lire ces versets en recherchant des renseignements sur le peuple d'Ammonihah. Demandez à l'autre moitié de la classe de lire les mêmes versets en recherchant des renseignements sur Alma. Expliquez aux étudiants qu'une fois leur lecture terminée, vous leur poserez des questions sur ce qu'ils auront lu.

Une fois qu'ils ont fini de lire, posez-leur les questions suivantes au sujet du peuple d'Ammonihah :

- Quel est le résultat de l'« emprise [de Satan] sur le cœur du peuple » d'Ammonihah ? (Voir Alma 8:9.)
- Comment le peuple d'Ammonihah qualifie-t-il les enseignements et les pratiques de l'Église ? (Voir Alma 8:11.)
- Qu'est-ce que les habitants d'Ammonihah font à Alma ? (Voir Alma 8:9-13.)
- Pourquoi les gens traitent-ils Alma avec tant de dureté alors qu'il est grand prêtre de l'Église ? (Voir Alma 8:11-12.)

Posez les questions suivantes au sujet d'Alma :

- Comment Alma réagit-il lorsque les habitants d'Ammonihah le rejettent ? (Voir Alma 8:14.)
- Qu'est-ce qui fait qu'il change d'avis lorsqu'il quitte Ammonihah ? (Voir Alma 8:14-16.)
- À votre avis, comment le message de l'ange influence-t-il la conception d'Alma vis-à-vis de sa mission à Ammonihah ? (Voir Alma 8:15-17.)
- Que peut nous apprendre la réaction qu'Alma a eue suite au message de l'ange ? (Voir Alma 8:18.)

Demandez aux étudiants de lire Alma 8:19-27. Demandez-leur de trouver des preuves que le Seigneur a ouvert la voie pour qu'Alma prêche l'Évangile à Ammonihah.

- Pourquoi Amulek reçoit-il Alma autrement que les autres habitants d'Ammonihah ? (Voir Alma 8:20.)

Lisez les citations suivantes aux étudiants. La déclaration du président Monson est également disponible sur le DVD d'accompagnement (A). Demandez en quoi ces citations s'appliquent à l'expérience d'Alma à Ammonihah.

Thomas S. Monson, seizième président de l'Église, enseigne : « Rappelez-vous que cette œuvre n'est pas seulement la vôtre ni seulement la mienne. C'est l'œuvre du Seigneur, et quand nous sommes en mission pour lui… nous avons droit à son aide. Rappelez-vous que le Seigneur préparera le dos qui doit porter le fardeau » (*Le Liahona*, mai 2005, p. 56).

Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église, a donné les conseils suivants : « Soyez à la hauteur du grand potentiel qui est le vôtre. Je ne vous demande pas d'aller au-delà de vos capacités. J'espère que vous ne vous répétez pas constamment que vous n'y arriverez pas. J'espère que vous n'essayerez pas de vous fixer des buts qui seront bien au-delà de vos capacités. J'espère que vous ferez simplement ce que vous pouvez de votre mieux. Si vous le faites, vous verrez des miracles se produire » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 696).

- Comment ces citations et le récit qui se trouve dans Alma 8 pourraient-ils vous aider à faire face aux difficultés ?

Demandez à quelques étudiants de donner des exemples de la façon dont le Seigneur les a aidés à surmonter des difficultés. Au cours de cette discussion, vous pourriez faire remarquer que l'aide du Seigneur se manifeste souvent par des choses petites et simples, par exemple les doux conseils du Saint-Esprit ou une marque de gentillesse de la part d'un ami.

Lisez ensemble Alma 8:30-31 et demandez aux étudiants de rechercher ce que le Seigneur fait pour Alma quand ce dernier retourne à Ammonihah.

- Que fait le Seigneur pour aider Alma à prêcher l'Évangile au peuple d'Ammonihah ?

Rendez témoignage du pouvoir qu'a le Seigneur d'ouvrir la voie même quand il semble impossible de faire ce qu'il a commandé. « Le Seigneur ne donne pas de commandements aux enfants des hommes sans leur préparer la voie pour qu'ils puissent accomplir ce qu'il leur commande » (1 Néphi 3:7 📖).

Alma 9. « Comment avez-vous oublié la tradition de vos pères ? »

Demandez aux étudiants de citer des compétences ou des idées que les jeunes refusent parfois d'apprendre de leurs parents. (Les étudiants répondront peut-être les arts ménagers, la construction et l'entretien, les habitudes en matière d'études ou la musique.)

- À votre avis, pourquoi certaines personnes ne veulent-elles pas recevoir de connaissances précieuses de la part des générations précédentes ?

Lisez Alma 9:7-14 avec les étudiants. Demandez aux étudiants de rechercher, pendant la lecture, des expressions ou des idées qu'Alma répète (par exemple « avez-vous oublié » et « ne vous souvenez-vous pas »).

- Qu'est-ce que les Ammonihahites ont oublié ? À votre avis, pourquoi cette négligence les a-t-elle conduits à l'apostasie et à la méchanceté ?
- Quels bénéfices avez-vous tirés de la connaissance des bonnes traditions, des bons enseignements et des bonnes expériences des générations précédentes ? Que pouvons-nous faire pour nous souvenir de ces bénédictions ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 9:19-22 et de relever les bénédictions et les expériences spirituelles que les Néphites ont précédemment connues. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

Demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 82:3 📖.

- En quoi ce verset s'applique-t-il au peuple d'Ammonihah ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute Alma 9:23-24 et 10:22-23, 27. Demandez aux autres étudiants de suivre la lecture silencieusement en recherchant les avertissements concernant les difficultés que le peuple d'Ammonihah rencontrera s'il ne se repent pas.

- Quels avertissements Alma et Amulek lancent-ils au peuple ?
- D'après Alma, pourquoi la méchanceté du peuple d'Ammonihah est-elle pire que celle des Lamanites ?

Reportez-vous de nouveau à Alma 9:19-22, passage dans lequel Alma indique certaines bénédictions et expériences que les Néphites ont jadis connues.

- Pourquoi est-il utile de se souvenir des expériences spirituelles passées ?

Dites ce que vous pensez de l'importance de se souvenir de ses propres expériences spirituelles et de celles des personnes des générations précédentes. Demandez aux étudiants de noter soigneusement dans leur journal les événements sacrés qui se produisent dans leur vie.

Avant de passer à Alma 11, vous pourriez faire remarquer qu'Amulek est un compagnon missionnaire idéal pour Alma. Alma 10:4-12 mentionne certaines expériences qui l'ont préparé à œuvrer aux côtés d'Alma. Vous pourriez aussi faire observer qu'Amulek a connu une période où il n'était plus pratiquant dans l'Église avant de devenir un missionnaire puissant. Cela pourrait donner de l'espoir aux jeunes gens et aux jeunes filles qui doutent de leur capacité de faire une mission à plein temps.

Alma 11:41-46 ; 12:1-18. Tout le monde ressuscitera des morts et se tiendra devant le Seigneur pour être jugé

Cette partie vous donne une nouvelle occasion de témoigner que l'expiation du Sauveur surmonte les effets de la Chute.

Avant la leçon, préparez le test suivant sur un transparent de rétroprojecteur ou sur une feuille à distribuer. Demandez aux étudiants d'indiquer, pour chaque citation, *V* pour *vrai* ou *F* pour *faux*. Demandez-leur de faire ce test sans utiliser leurs Écritures.

1. Quand nous serons jugés, nous nous souviendrons de notre culpabilité. (Voir Alma 11:43 ; voir aussi 2 Néphi 9:14 ; Alma 5:18.)
2. Les personnes qui ont perdu un bras ou une jambe dans la condition mortelle retrouveront leur membre lorsqu'elles ressusciteront. (Voir Alma 11:43-44.)
3. Toutes les déformations et tous les défauts importants seront enlevés à la résurrection mais nous garderons les cicatrices et d'autres imperfections mineures. (Voir Alma 11:43-44 ; voir aussi Alma 40:23.)
4. Une personne ressuscitée ne mourra plus jamais physiquement. (Voir Alma 11:45.)
5. Au jugement dernier, nous serons jugés uniquement selon nos œuvres. Rien d'autre ne sera pris en considération. (Voir Alma 11:41, 44 ; 12:14 ; voir aussi D&A 137:9.)
6. Les personnes qui s'endurcissent le cœur contre la vérité finissent par ne rien connaître des mystères de Dieu. (Voir Alma 12:9-12.)
7. Le jugement dernier sera une expérience joyeuse pour tout le monde. (Voir Alma 12:13-14, 17.)

(Réponses : 1-V ; 2-V ; 3-F ; 4-V ; 5-F ; 6-V ; 7-F)

Une fois que les étudiants ont fini le test, demandez-leur de travailler seuls ou par deux pour lire les références scripturaires et vérifier leurs réponses. Posez ensuite les questions suivantes :

- Comment le fait de comprendre la résurrection et le jugement dernier nous aide-t-il à mieux comprendre l'expiation de Jésus-Christ ?
- Comment la compréhension correcte de ces points de doctrine peut-elle influencer notre vie quotidienne ?

Lors de la discussion que les étudiants auront sur ces questions, vous pourriez leur lire les citations de Dallin H. Oaks, pages 198 et 199 du manuel de l'étudiant. Ces citations sont également disponibles sur le DVD d'accompagnement B C.

Demandez aux étudiants de réfléchir en silence à la question suivante :

- Devez-vous changer quelque chose dans votre vie afin de ne pas craindre le jugement dernier ?

Exhortez les étudiants à s'humilier dans la prière, à demander au Seigneur le pardon de leurs péchés et à rechercher son aide pour les surmonter. Faites-leur comprendre que c'est maintenant qu'ils doivent se préparer à la résurrection et au jugement dernier (voir Alma 34:32-34 📖).

Alma 12:22-37. Dieu a conçu le plan de rédemption pour nous sauver de notre état déchu

Vous pourriez prendre contact à l'avance avec un ou deux étudiants et leur demander de se préparer à rendre témoignage du plan du salut et de la paix qu'il apporte dans leur vie.

Avant la leçon, préparez une feuille à distribuer avec les questions et les références scripturaires suivantes :

1. Quelles ont été les conséquences lorsqu'Adam et Ève ont mangé du fruit défendu ? (Voir Alma 12:22, 24.)
2. Qu'est-ce que Dieu a mis en place pour remédier aux effets de la Chute ? (Voir Alma 12:25.)
3. Comment le plan de rédemption a-t-il été enseigné au peuple ? (Voir Alma 12:28-30.)
4. Qu'est-ce que Dieu leur a donné afin qu'ils utilisent leur libre arbitre d'une manière qui concorde avec son plan de rédemption ? (Voir Alma 12:31-32.)
5. Comment recevons-nous les bénédictions de l'expiation du Sauveur ? (Voir Alma 12:33-37.)

Lisez la citation suivante de Boyd K. Packer, président du Collège des douze apôtres :

> « Sans la connaissance du plan de l'Évangile, la transgression semble naturelle, innocente et même justifiée. Il n'y a pas de plus grande protection contre l'adversaire que de savoir la vérité, de connaître le plan » (*Our Father's Plan*, 1984, p. 27).

- Comment notre connaissance du plan de notre Père céleste peut-elle nous protéger de l'adversaire ?

Expliquez qu'Alma 12 contient des détails importants sur le plan de notre Père céleste pour ses enfants. Sachant que nous tomberions en transgression, notre Père céleste nous a donné le moyen d'être rachetés et de retourner vivre avec lui pour toujours. Aidez les étudiants à voir que plus ils comprendront le plan de notre Père céleste, plus ils seront heureux.

Distribuez la feuille des questions. Attribuez à chaque étudiant une ou deux questions de la feuille et demandez aux étudiants d'y répondre et de se préparer à dire à la classe ce qu'ils ont pensé.

Une fois que les étudiants ont répondu aux questions, aidez-les à discuter des deux sujets suivants pour qu'ils puissent dire ce qu'ils ont appris et appliquer plus complètement la doctrine dans leur vie.

Sujet 1 : Alma et Amulek enseignent beaucoup de vérités au sujet du plan de rédemption.

Demandez aux étudiants de reprendre les Écritures qu'ils ont étudiées aujourd'hui et de relever certaines des vérités qu'Alma et Amulek ont enseignées. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau.

Demandez-leur de choisir l'une des vérités écrites et d'expliquer comment le fait de connaître cette vérité va les protéger de l'adversaire.

Sujet 2 : Alma dit que Dieu a donné des commandements à ses enfants « *après* leur avoir fait connaître le plan de rédemption » (Alma 12:32 ; italiques ajoutés).

- Selon vous, pourquoi était-il important que les gens sachent quel était le plan avant de recevoir des commandements ?

Si vous avez demandé à un ou deux étudiants de se préparer à rendre témoignage du plan de rédemption, invitez-les à le faire maintenant. Si la situation s'y prête, vous pourriez aussi rendre témoignage et inviter d'autres étudiants à le faire.

Chapitre 26

Alma 13-16

Introduction

Ce passage d'Écritures donne de bonnes occasions de parler du plan du salut. Lors de la discussion que les étudiants auront sur Alma 13, vous pourrez les aider à penser à leur vie prémortelle et aux responsabilités qu'ils se sont peut-être préparés à recevoir pendant la condition mortelle. Lors de leur discussion au sujet d'Alma 14, vous pouvez leur rappeler qu'ils auront des épreuves dans la condition mortelle mais que, finalement, ils seront bénis s'ils restent fidèles à leur témoignage. Pour Alma 15, pendant que les étudiants réfléchissent au changement qui se produit chez Zeezrom, vous pouvez souligner le principe du repentir et le rôle central de Jésus-Christ dans le plan de notre Père céleste. Alma 16 montre que les méchants seront tenus pour responsables de leurs actes. Globalement, ces chapitres témoignent de la justice et de la miséricorde de Dieu et nous incitent à lui faire confiance et à faire confiance au plan qu'il a conçu pour notre salut.

Quelques principes et points de doctrine

- Dieu a préparé et appelé des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek depuis la fondation du monde (voir Alma 13).
- Dieu bénit les personnes qui placent leur confiance en lui lors de leurs afflictions (voir Alma 14-15).
- Les personnes qui rejettent l'Évangile souffrent spirituellement et parfois physiquement (voir Alma 16).

Idées pédagogiques

Alma 13. Dieu a préparé et appelé des détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek depuis la fondation du monde

Pour aider les étudiants à comprendre la différence entre la préordination et l'ordination, écrivez les mots suivants au tableau :

Préordination	Qualification	Ordination

Expliquez que pendant la vie préterrestre, Dieu a préordonné beaucoup de ses fils fidèles de manière à ce qu'ils reçoivent la prêtrise dans la condition mortelle afin d'aider la famille humaine à obtenir le salut. Ajoutez ce qui suit au tableau :

Vie préterrestre	Vie préterrestre et vie sur terre	Vie sur terre
Préordination	Qualification	Ordination
Alma 13:3	Alma 13:3-10	Alma 13:6-12
D&A 138:55-56		
Abraham 3:22-23		

Divisez la classe en trois groupes. Demandez à un groupe d'étudier silencieusement les Écritures sur la préordination, à un autre d'étudier silencieusement celles sur la qualification et au dernier d'étudier silencieusement celles sur l'ordination (vous remarquerez que certains versets concernent à la fois la préordination et la qualification ou bien à la fois la qualification et l'ordination). Dites aux groupes de se préparer à répondre à des questions au sujet de leur lecture.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à un étudiant de lire Alma 13:3 à voix haute. Demandez à un étudiant qui a étudié la préordination de répondre à la question suivante :

- Comment les hommes ont-ils démontré, dans la vie prémortelle, qu'ils étaient dignes d'être préordonnés pour recevoir la Prêtrise de Melchisédek ?

Demandez à un étudiant de lire à voix haute D&A 138:55-56.

- Qu'enseigne ce paragraphe sur la vie préterrestre et la préordination ?
- Comment ces enseignements sur la préordination peuvent-ils influencer la manière dont vous remplissez votre appel et soutenez vos dirigeants ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 13:3-10. Demandez à un étudiant qui a étudié la qualification de répondre aux questions suivantes :

- Selon Alma 13:10, que doit faire un homme pour se préparer à recevoir la Prêtrise de Melchisédek ?
- Comment la foi et le repentir préparent-ils un homme à recevoir la Prêtrise de Melchisédek ?

Demandez à un étudiant de lire Alma 13:11-12. Demandez à un étudiant qui a étudié l'ordination de répondre aux questions suivantes :

- Une fois qu'un homme est ordonné à un office de la Prêtrise de Melchisédek, que doit-il faire pour rester digne de servir ?
- Qu'arrive-t-il en conséquence de la justice des détenteurs de la prêtrise décrits dans Alma 13:11-12 ?

Faites remarquer que les femmes vaillantes du monde prémortel ont également été préparées pour des occasions de servir sur la terre. Demandez à la classe de lire les citations de Spencer W. Kimball et de Neal A. Maxwell, page 204 du manuel de l'étudiant. La citation de frère Maxwell est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ.

Alma 13:6, 17-18. Les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek doivent promouvoir la justice

Expliquez que les détenteurs de la Prêtrise de Melchisédek doivent chercher à servir les autres comme Alma l'a enseigné. Demandez aux étudiants de lire Alma 13:6, 17-18.

- Selon Alma 13:6, quels sont les devoirs d'un homme qui a reçu la Prêtrise de Melchisédek ?
- Selon Alma 13:17-18, qu'a fait Melchisédek pour promouvoir la justice ?
- Comment un détenteur de la prêtrise d'aujourd'hui peut-il promouvoir la justice comme Melchisédek ?

Vous pourriez faire remarquer que la Bible semble enseigner que l'homme appelé Melchisédek était « sans père, sans mère, sans généalogie » et n'avait « ni commencement de jours ni fin de vie » (Hébreux 7:3). Alma 13:8-9 et la traduction de Joseph Smith d'Hébreux 7:3 (dans le Guide des Écritures) éclaircissent ce passage. Ils expliquent que c'est la prêtrise et non l'homme qui est « sans commencement de jours ou fin d'années » (Alma 13:7, 9).

Alma 14-15. Dieu bénit les personnes qui placent leur confiance en lui lors de leurs afflictions

Demandez aux étudiants de donner des exemples scripturaires de personnes justes qui ont été persécutées en raison de leur témoignage de l'Évangile. Une fois que les étudiants auront donné quelques exemples, lisez Alma 14:7-11 et 60:13.

- Selon ces versets, quelles sont les raisons pour lesquelles il est parfois permis que les justes souffrent de la part des méchants ?

Lisez la citation suivante de James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence :

> « Toute cette souffrance serait injuste si tout prenait fin à la mort, mais ce n'est pas le cas. La vie n'est pas une pièce en un acte ; elle en a trois. Nous avons eu un acte lorsque nous nous trouvions dans la vie prémortelle ; l'acte que nous vivons maintenant est la condition mortelle et nous en connaîtrons un plus tard, lorsque nous retournerons en présence de Dieu… Nous avons été envoyés dans la condition mortelle pour être mis à l'épreuve [voir Abraham 3:25]…
>
> « Paul a dit que nos souffrances passées et présentes 'ne sauraient être comparées à la gloire à venir qui sera révélée pour nous' dans les éternités. 'Car c'est après beaucoup de tribulations que viennent les bénédictions. C'est pourquoi le jour vient où vous serez couronnés de beaucoup de gloire.' [D&A 58:4.] La tribulation est donc utile en ce qu'elle sert à entrer au royaume céleste » (*Le Liahona*, nov. 2004, p. 19-20).

- Comment le témoignage du plan du salut, notamment de la vie prémortelle et postmortelle, peut-il alléger la souffrance que nous éprouvons dans la condition mortelle ?
- Comment les justes sont-ils bénis dans leurs afflictions ?
- Dans les moments d'afflictions, comment pouvons-nous montrer que nous faisons confiance à Dieu ?

Demandez aux étudiants de comparer la question posée par Alma dans Alma 14:26 à celle posée par Joseph Smith dans Doctrine et Alliances 121:3.

- Selon Alma 14:26, comment Alma et Amulek ont-ils été capables de surmonter leurs afflictions ?
- Quand il était emprisonné injustement au Missouri, Joseph Smith, le prophète, a posé la question rapportée dans Doctrine et Alliances 121:3. Contrairement à Alma et Amulek, il n'a pas été délivré de prison immédiatement. Que nous apprend la réponse de Dieu à sa prière ? (Voir D&A 121:7-9 ; 122:4-9.)
- Comment le Seigneur vous a-t-il aidés lorsque vous avez rencontré des épreuves ?

Zeezrom et Amulek placent tous les deux leur confiance en Dieu lors de leurs afflictions. Demandez à la moitié de la classe de lire Alma 15:5-12 en recherchant des renseignements sur Zeezrom. Demandez à l'autre moitié de lire Alma 15:16, 18 en recherchant des renseignements sur Amulek.

Posez les questions suivantes aux étudiants qui ont lu le passage concernant Zeezrom :

- Comment le récit d'Alma 15 révèle-t-il la confiance grandissante de Zeezrom vis-à-vis du Seigneur ?

Posez les questions suivantes aux étudiants qui ont lu les versets concernant Amulek :

- Qu'abandonne Amulek en choisissant de vivre l'Évangile et d'être missionnaire ? Qu'est-ce que cela montre au sujet d'Amulek ?
- Quelles bénédictions avez-vous reçues lorsque vous avez fait des sacrifices pour vivre l'Évangile et fait confiance au Seigneur ?

Alma 16. Les personnes qui rejettent l'Évangile souffrent spirituellement et parfois physiquement

Écrivez ce qui suit au tableau :

> Les gens de l'époque de Noé
>
> Les habitants de Sodome et Gomorrhe
>
> Les habitants de Jérusalem du temps de Léhi
>
> Les habitants d'Ammonihah

Lisez Alma 16:9. Attirez ensuite l'attention des étudiants sur les quatre groupes que vous avez écrits au tableau.

- Qu'est-ce que ces quatre groupes ont en commun ?
- Quelles sont les conséquences physiques et spirituelles possibles quand les gens rejettent l'Évangile ?

Aidez les étudiants à voir que, lorsqu'ils persistent dans leur méchanceté (voir Alma 9:18), les gens subissent une destruction spirituelle même s'ils évitent la destruction physique.

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de Wilford Woodruff (1807-1898), quatrième président de l'Église :

> « Si la moitié de l'Église devait tomber dans l'apostasie, cela ne détruirait pas les desseins du Seigneur. En ce qui nous concerne, c'est autre chose. Beaucoup d'hommes qui ont reçu l'Évangile et à qui le Saint-Esprit a été conféré sont tombés dans l'apostasie mais, ce faisant, ils se condamnent, ils se détruisent… Les hommes peuvent tomber mais le royaume de Dieu non, jamais » (Conference Report, avr. 1880, p. 10).

- Quelles protections peuvent nous aider à éviter les calamités qui s'abattent sur le peuple d'Ammonihah ?

Faites remarquer que le Seigneur avertit toujours le peuple avant que ces destructions n'arrivent (voir Alma 9:18-19 ; voir aussi 2 Néphi 25:9).

Alma 16:16-21. Nous devons nous préparer à la Seconde Venue

Demandez aux étudiants de lire Alma 16:16-21 et de rechercher comment le Seigneur a préparé son peuple pour sa venue.

- Comment ces versets nous aident-ils, nous et d'autres personnes, à nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ ?

Chapitre 27

Alma 17-22

Introduction

David A. Bednar, du Collège des douze apôtres, nous rappelle : « Nous sommes missionnaires tous les jours dans notre famille, à l'école, au travail et dans notre collectivité. Quels que soient notre âge, notre expérience ou notre situation dans la vie, nous sommes tous missionnaires » (*Le Liahona*, nov. 2005, p. 44). L'histoire d'Ammon et de ses frères dans Alma 17-22 illustre beaucoup de principes qui peuvent nous aider à être de meilleurs missionnaires, par exemple le fait de suivre l'inspiration du Saint-Esprit, d'être de bons exemples et d'être patients dans nos efforts. En enseignant à partir de ces récits, vous pouvez aider les étudiants à comprendre ces principes et à les mettre en pratique.

Quelques principes et points de doctrine

- Les missionnaires efficaces enseignent avec le pouvoir et l'autorité de Dieu (voir Alma 17 ; 18:1-23).
- Les missionnaires enseignent le plan du salut (voir Alma 18:36-39 ; 22:7-14).
- Nous devons comprendre notre dépendance vis-à-vis du Christ pour parvenir à la conversion (voir Alma 18:40-43 ; 22:15-18).

Idées pédagogiques

Alma 17-22. L'importance de l'œuvre missionnaire

Demandez aux étudiants d'écouter attentivement les citations suivantes de prophètes modernes :

> Joseph Smith, le prophète, a dit : « Après tout ce qui a été dit, le devoir le plus grand et le plus important est de prêcher l'Évangile » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, 1981, p. 87).
>
> Gordon B. Hinckley (1910-2008) a dit : « Mes frères et sœurs… je vous invite à devenir une vaste armée remplie d'enthousiasme pour cette œuvre et animée du désir irrépressible d'aider les missionnaires dans la responsabilité énorme qu'ils ont de porter l'Évangile à toute nation, famille, langue et peuple » (« Cherchez les agneaux, paissez les agneaux », *L'Étoile*, juil. 1999, p. 124).

- Comment résumeriez-vous ces deux citations en une seule déclaration concise ?

Avant le cours, demandez à un ou plusieurs étudiants de se préparer à raconter les grands événements d'Alma 17-22. Demandez-leur de préparer un bref exposé se concentrant uniquement sur le déroulement de l'histoire. Suggérez-leur de s'inspirer du chapeau des chapitres. Expliquez qu'après leurs exposés respectifs, tous les étudiants réfléchiront ensemble aux principes qu'ils peuvent tirer de ces événements et à la manière de mieux comprendre ces principes.

Alma 17 ; 18:1-23. Les missionnaires efficaces enseignent avec le pouvoir et l'autorité de Dieu

Écrivez ce qui suit au tableau :

Les principes de l'œuvre missionnaire

Divisez la classe en quatre groupes. Attribuez Alma 17:1-8 au premier groupe, Alma 17:9-25 au deuxième, Alma 17:26-39 et 18:1-9 au troisième, et Alma 18:10-23 au quatrième. Demandez aux étudiants de lire leur passage en silence, en recherchant les principes qui sont liés à l'efficacité dans l'œuvre missionnaire. Expliquez-leur que, lorsqu'ils auront fini, vous leur demanderez de parler des principes qu'ils auront trouvés.

Une fois que les étudiants ont fini de chercher, demandez-leur de parler des principes qu'ils ont trouvés. Écrivez leurs réponses au tableau. Voici quelques réponses possibles :

Les principes de l'œuvre missionnaire
Sonder les Écritures
Jeûner et prier
Avoir l'Esprit
Démontrer sa parole
Être patient
Être un bon exemple
Faire confiance au Seigneur
Servir les autres sincèrement

- En quoi chacun de ces principes aide-t-il une personne à faire connaître l'Évangile efficacement ?
- Comment pouvons-nous nous préparer à enseigner avec pouvoir et autorité comme Ammon et ses frères ?

Si certains étudiants ont été convertis à l'Évangile après avoir reçu les enseignements de missionnaires à plein temps, demandez-leur de raconter ce qu'ils ressentaient lorsqu'ils apprenaient l'Évangile.

Alma 18:24-29. Construire sur des croyances communes

Demandez à un étudiant de lire Alma 18:24-29.

- Quand Ammon commence à enseigner l'Évangile à Lamoni, quelles questions Lamoni pose-t-il ?
- À votre avis, pourquoi ces questions vont-elles aider Ammon à donner son message ?

Pour plus d'idées, vous pourriez demander aux étudiants de se reporter à la section « Construire sur des croyances communes », pages 215-216 du manuel de l'étudiant.

- Si vous aviez une conversation au sujet de Dieu avec un ami d'une autre confession, comment pourriez-vous construire sur des croyances communes ? Comment cela pourrait-il aider votre ami ?
- De quoi pouvez-vous parler d'autre avec vos amis d'autres confessions pour créer des occasions de leur parler de l'Évangile ?

Lors de la discussion que les étudiants auront sur ces questions, vous pourriez leur demander de lire la citation de M. Russell Ballard, page 215 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement (A).

Alma 18:36-39 ; 22:7-14. Les missionnaires enseignent le plan du salut

Demandez aux étudiants d'écouter deux d'entre eux lire ce qu'Ammon et Aaron enseignent à Lamoni et à son père. Avant que les deux étudiants ne lisent, demandez aux autres de suivre dans leurs Écritures et de rechercher les points de doctrine qu'Ammon et Aaron enseignent. Demandez à un étudiant de lire Alma 18:36-39. C'est ce qu'Ammon enseigne à Lamoni.

Demandez à l'autre étudiant de lire Alma 22:12-14. C'est ce qu'Aaron enseigne au père de Lamoni.

- Quels points de doctrine Ammon et Aaron enseignent-ils ?

Vous pourriez écrire les réponses des étudiants au tableau. Acceptez toutes leurs réponses puis soulignez trois points de doctrine qu'Ammon et Aaron ont tous les deux enseignés : la Création, la Chute et l'expiation de Jésus-Christ.

Faites remarquer qu'une courte expression résume ce qu'Ammon et Aaron ont enseigné : « le plan de rédemption » (Alma 22:13).

- À votre avis, pourquoi Ammon et Aaron commencent-ils leur enseignement par ces mêmes vérités ?

Au cours de cette discussion, vous pourriez demander à un étudiant de lire la citation de Bruce R. McConkie, page 216 du manuel de l'étudiant.

- Qu'est-ce que ces trois points doctrinaux fondamentaux nous apprennent sur Dieu ?
- Qu'apprenons-nous sur nous-mêmes ?

Les étudiants auront peut-être besoin d'un peu de temps pour réfléchir à ces questions avant d'y répondre. N'ayez pas peur du silence. C'est peut-être précisément ce dont les étudiants auront besoin avant de parler de ces vérités.

Accordez quelques minutes aux étudiants pour réfléchir à la façon dont leur connaissance du plan de rédemption les aide à se rapprocher de leur Père céleste. Informez-les que vous allez demander à quelques-uns d'entre eux d'exprimer leurs pensées une fois qu'ils auront eu du temps pour réfléchir à cette idée.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez à quelques étudiants d'aller devant la classe pour dire ce qu'ils pensent. Ensuite, rendez témoignage du plan de rédemption et de l'importance de le faire connaître à tout le monde.

Alma 18:40-43 ; 22:15-18. Nous devons comprendre notre dépendance vis-à-vis du Christ pour parvenir à la conversion

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 18:41 et 22:15.

- De quoi Lamoni et son père prennent-ils conscience qui les pousse à demander de l'aide ? (Ils ont pris conscience de leur nature déchue et du fait qu'ils ont besoin de la miséricorde du Christ.)

Écrivez *Pardon de ses péchés* au tableau.

- Comment Lamoni et son père se rendent-ils compte qu'ils ont besoin du pardon de leurs péchés ?

Expliquez que Lamoni et son père ont été touchés par l'Esprit grâce aux enseignements de missionnaires. Par conséquent, ils veulent recevoir les bénédictions de l'Évangile.

Après avoir parlé des paroles d'Ammon au roi Lamoni, faites remarquer que la manière dont Ammon parle montre comment enseigner l'Évangile dans le contexte de l'œuvre missionnaire :

Il a enseigné avec simplicité (voir Alma 18:24-30).

Il a rendu témoignage (voir Alma 18:32-35).

Il a enseigné à partir des Écritures (voir Alma 18:36-39).

Il a instillé à l'ami de l'Église le désir de prier (voir Alma 18:40-43).

Demandez à un étudiant de lire Alma 22:15.

- Qu'est-ce que le père de Lamoni est disposé à abandonner pour recevoir la vie éternelle ?

Demandez à un étudiant de lire Alma 22:16.

- Selon Aaron, qu'est-ce que le roi doit faire pour recevoir l'espérance qu'il désire ?

Demandez à un étudiant de lire Alma 22:17-18.

- Qu'est-ce que le roi est disposé à abandonner pour connaître Dieu et être « sauvé au dernier jour » ?

Remarquez le contraste entre (1) ce que le père de Lamoni est disposé à abandonner pour connaître Dieu et recevoir le salut et (2) ce qu'il était disposé à abandonner plus tôt, quand il sentait que sa vie était en danger (voir Alma 20:23).

- En quoi l'action du roi Lamoni est-elle l'indication d'une conversion sincère ?

Demandez aux étudiants de réfléchir en silence aux questions suivantes :

- Que devez-vous abandonner pour pouvoir retourner vivre avec votre Père céleste ?
- Que pouvez-vous faire aujourd'hui pour vous rapprocher de votre Père céleste ?

Demandez à quelques étudiants de parler de principes importants concernant l'œuvre missionnaire tirés des récits dont ils ont traité. Rendez témoignage selon que la situation s'y prête.

Chapitre 28

Alma 23-29

Introduction

En traitant d'Alma 23-29, les étudiants peuvent constater que la véritable conversion perdure même quand les difficultés de la vie semblent écrasantes. Ils peuvent être inspirés par l'exemple des Anti-Néphi-Léhis, qui ont montré qu'ils resteraient fidèles à l'alliance qu'ils avaient faite, même s'ils devaient perdre la vie. Le ministère d'Alma et des fils de Mosiah montre que, lorsque nous sommes réellement convertis, nous sommes disposés aussi bien à mourir pour l'Évangile qu'à vivre pour lui. Lorsque nous nous convertissons réellement, nous recevons la paix qui vient de ce que nous avons le témoignage de l'amour de Dieu et de son plan pour nous. Nous éprouvons également une grande joie quand nous nous consacrons pleinement à l'œuvre du Seigneur et rendons témoignage aux autres.

Quelques principes et points de doctrine

- La conversion implique un engagement durable à suivre le Christ (voir Alma 23-24).
- Le Seigneur bénit ses serviteurs dans leurs efforts pour faire l'œuvre missionnaire (voir Alma 26).
- La justice conduit au bonheur éternel (voir Alma 28).
- La proclamation de l'Évangile apporte de la joie (voir Alma 29).

Idées pédagogiques

Alma 23-24. La conversion implique un engagement durable à suivre le Christ

Lisez l'explication suivante du Guide des Écritures :

> « La conversion comprend la volonté de renoncer à son ancien mode de vie et à changer pour devenir disciple du Christ.
>
> « Le repentir, le baptême pour le pardon des péchés, la réception du Saint-Esprit par l'imposition des mains et la foi constante au Seigneur Jésus-Christ rendent la conversion complète. L'homme naturel se transforme en une personne nouvelle qui est sanctifiée et pure, née de nouveau en Christ Jésus (voir 2 Co 5:17 ; Mos 3:19) » (Guide des Écritures, « conversion, converti », scriptures.lds.org). Veuillez remarquer que Mosiah 3:19 est un verset de maîtrise des Écritures 📖.

- Pourquoi le changement est-il nécessaire à la conversion ?
- Comment les ordonnances de l'Évangile nous aident-elles à faire ces changements ?

Demandez à la moitié de la classe de lire en silence Alma 23. Demandez à l'autre moitié de lire en silence Alma 24:6-27. Demandez-leur de rechercher les changements qui se sont produits chez les Lamanites et de réfléchir à ce que ces changements nous apprennent sur la conversion durable.

- D'après ce que vous avez trouvé, qu'est-ce qui indique que les Lamanites sont réellement convertis ?

Les réponses pourront être les suivantes : ceux qui furent convertis « n'apostasièrent jamais » (Alma 23:6) ; ils prirent sur eux un nouveau nom « afin qu'on pût les distinguer de leurs frères » (voir Alma 23:16-17) ; ils déposèrent « les armes de leur rébellion » et les enterrèrent « profondément dans la terre » (voir Alma 23:7-13 ; 24:15-18).

Demandez aux étudiants de réfléchir aux questions suivantes :

- Que pouvez-vous faire pour continuer d'approfondir votre conversion ?
- Pensez à l'exemple des Anti-Néphi-Léhis enterrant « les armes de leur rébellion ». Y a-t-il quelque chose dans votre vie que vous devez « enterrer » ? Si c'est le cas, qu'allez-vous faire ?

Alma 26. Le Seigneur bénit ses serviteurs dans leurs efforts pour faire l'œuvre missionnaire

Demandez aux étudiants de parler de cas où ils ont vu le Seigneur bénir des personnes qui font connaître son Évangile.

Après avoir accordé assez de temps aux étudiants pour qu'ils répondent à la question, répartissez Alma 26:1-31 aussi équitablement que possible entre eux. Demandez-leur de lire en silence le passage qui leur a été attribué, en recherchant les bénédictions qu'Ammon et ses frères ont reçues pendant leur mission auprès des Lamanites. Quand ils ont terminé, invitez-les à exprimer ce qu'ils ont trouvé.

- En quoi les expériences relatées dans Alma 26:29-30 sont-elles semblables à celles vécues par les missionnaires des temps modernes ?
- Comment les paroles du Seigneur dans Alma 26:27-28 peuvent-elles aider les missionnaires à éviter les sentiments de découragement ?

Dites aux étudiants de prendre D&A 84:87-88. Demandez à un étudiant de lire ces versets.

- Pourquoi hésitons-nous parfois à parler de l'Évangile ? Comment ces versets, ainsi que le témoignage d'Ammon, peuvent-ils nous donner la force et le courage de parler de l'Évangile aux autres ?

Demandez à un étudiant de lire Alma 26:37.

- Selon ce verset, pourquoi l'œuvre missionnaire est-elle une preuve de l'amour de Dieu pour ses enfants ?

Demandez aux étudiants de rendre témoignage de l'œuvre missionnaire et des bénédictions que reçoivent les personnes qui œuvrent pour le salut d'autrui.

Alma 28. La justice conduit au bonheur éternel

Lisez Alma 28:1-6 avec les étudiants.

- Qu'est-ce qui se produit parmi les Néphites et les Lamanites et qui cause « de grands pleurs » ?
- À votre avis, pourquoi des personnes jeûneraient-elles et prieraient-elles après la mort de membres de leur famille ?
- Qu'est-ce que vous ou des personnes que vous connaissez avez fait pour trouver de la force spirituelle après la mort d'un être cher ?

Écrivez au tableau : « *Et ainsi, nous voyons*_____. » Expliquez que Mormon utilise souvent cette expression pour introduire des leçons que nous pouvons tirer des histoires du Livre de Mormon. Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 28:10-12. Demandez-leur de réfléchir à ces versets et de trouver comment ils compléteraient la phrase écrite au tableau. Demandez aux étudiants d'exprimer leurs idées.

Lisez ensuite Alma 28:13-14 pour voir comment Mormon finit cette phrase.

Lisez la citation suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres. Elle est également disponible sur le DVD d'accompagnement (A). (Si vous demandez aux étudiants de la lire, vous pourriez l'écrire sur un transparent de rétroprojecteur ou sur une feuille à distribuer pour qu'ils l'étudient.)

> « Nous vivons pour mourir et nous mourons pour vivre, dans une autre sphère. Si nous sommes bien préparés, nous ne sommes pas terrorisés par la mort. Du point de vue de l'éternité, la mort n'est prématurée que pour ceux qui ne se sont pas préparés à rencontrer Dieu.
>
> « C'est maintenant qu'il faut nous préparer. Alors, quand la mort arrivera, nous pourrons avancer vers la gloire céleste que notre Père céleste a préparée pour ses enfants fidèles. En attendant, pour les êtres aimés plongés dans le deuil… l'aiguillon de la mort est adouci par la foi inébranlable en Christ, une espérance d'une pureté parfaite et l'amour de Dieu et de tous les hommes avec le profond désir de les servir » (voir *Le Liahona*, mai 2005, p. 18).

- D'après frère Nelson, qu'est-ce qui fait que nous n'avons pas peur de la mort ?
- Qu'est-ce qui adoucit l'aiguillon de la mort pour les personnes qui restent ?

Témoignez que la justice et la foi au Christ nous préparent à une éternité de bonheur.

Alma 29. La proclamation de l'Évangile apporte de la joie

Demandez aux étudiants de parler de souhaits qu'ils ont eus.

- Pourquoi avez-vous eu ces souhaits ?

Dites-leur qu'Alma 29 parle du souhait d'un grand missionnaire. Demandez à un étudiant de lire Alma 29:1-2.

- Quel est le souhait d'Alma ?
- Selon ces versets, pourquoi Alma voudrait-il être un ange ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 29:3-8, en cherchant les raisons pour lesquelles Alma se rend compte que son souhait n'a pas besoin d'être exaucé. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de donner leurs réponses, qui seront peut-être les suivantes :

- Il se rend compte qu'il doit se satisfaire des bénédictions qu'il a déjà (voir le verset 3).
- Il sait que le Seigneur accorde « aux hommes selon leur désir… selon leur volonté » (verset 4).
- Il a conscience que sa responsabilité est simplement d'« accomplir l'œuvre à laquelle [il a] été appelé » (verset 6).
- Il sait que le Seigneur veillera à ce que toutes les nations reçoivent « tout ce qu'il juge bon qu'elles aient » (verset 8).

Aidez les étudiants à prendre conscience de la grandeur d'Alma. Son souhait est de mieux servir Dieu mais il reconnaît humblement qu'il doit accepter les circonstances dans lesquelles Dieu l'a placé.

Demandez aux étudiants de lire Alma 29:9-17 et de rechercher ce qui apporte de la joie à Alma. (Vous pourriez demander aux étudiants de lire ce passage deux par deux.)

- Qu'est-ce qui apporte de la joie à Alma ?
- En quoi la joie d'Alma est-elle semblable à celle d'Ammon ? (Voir Alma 26:11-13, 35-37.)
- Selon Alma 29:10, comment l'œuvre missionnaire peut-elle nous rappeler les miséricordes du Seigneur envers nous ?

Lisez la citation suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres (elle est également disponible sur le DVD d'accompagnement (B)) :

> « Il y a peu de choses dans la vie qui apportent autant de joie que d'aider quelqu'un à améliorer sa vie. Cette joie est encore plus grande quand ces efforts aident une personne à comprendre les enseignements du Sauveur et qu'elle décide d'y obéir, est convertie et se joint à l'Église. Puis vient un grand bonheur quand ce nouveau converti est fortifié lors de sa transition à une nouvelle vie, s'enracine solidement dans la vérité et obtient toutes les ordonnances du temple avec la promesse de toutes les bénédictions de la vie éternelle » (*L'Étoile*, janv. 1998, p. 40).

- Frère Scott parle de trois niveaux de joie que nous ressentons lorsque nous faisons connaître l'Évangile. Quels sont ces trois niveaux ?
- Comment le fait de garder cette citation à l'esprit nous aide-t-il à nous souvenir de l'objectif de l'œuvre missionnaire ?

Demandez aux étudiants de témoigner de la joie qu'ils ont ressentie en vivant l'Évangile et en en parlant aux autres. Incitez-les à trouver un moyen de ressentir la même joie qu'Ammon et Alma dans la semaine à venir.

Chapitre 29

Alma 30-31

Introduction

Ce passage d'Écritures permettra aux étudiants de fortifier leur témoignage. En étudiant les tactiques de l'antéchrist Korihor, ils apprendront à reconnaître les tactiques et les philosophies des antéchrists modernes. En étudiant la réponse d'Alma à Korihor, ils seront mieux préparés à se défendre et à défendre les autres des personnes qui veulent détruire leur foi.

Quelques principes et points de doctrine

- Les antéchrists essayent d'éloigner les gens de Dieu et de ses prophètes (voir Alma 30:12-18, 23-28).
- Un témoignage ferme de Jésus-Christ et de ses prophètes nous aide à nous protéger contre l'apostasie personnelle (voir Alma 30:19-22, 29-44).
- La désobéissance conduit à l'erreur et à l'apostasie (voir Alma 31:8-25).
- Les disciples de Jésus-Christ aiment et servent les autres (voir Alma 31:12-38).

Idées pédagogiques

Alma 30:12-18, 23-28. Les antéchrists essayent d'éloigner les gens de Dieu et de ses prophètes

Demandez aux étudiants quels sont les arguments typiques que les gens utilisent pour contester la foi en Jésus-Christ. (N'allez pas trop dans les détails. Les étudiants en discuteront davantage lorsque vous leur demanderez d'étudier les enseignements précis de Korihor.) Lors de la discussion des étudiants, dites-leur que certaines personnes, à l'époque d'Alma, s'opposaient à celles qui croyaient en Jésus-Christ. Pour aider les étudiants à comprendre que le Livre de Mormon est une aide puissante pour les fortifier contre ces difficultés, demandez-leur de lire la citation d'Ezra Taft Benson, page 228 du manuel de l'étudiant.

- En quoi l'étude du Livre de Mormon nous protège-t-elle contre les desseins, les stratégies et les doctrines perverses du diable à notre époque ?

Pendant la leçon, incitez les étudiants à rechercher les raisons pour lesquelles le peuple d'Alma reste fidèle contrairement à d'autres. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont ces mêmes principes s'appliquent à nous.

Demandez aux étudiants de lire la définition dans le Guide des Écritures du mot *antéchrist*. Vous pourriez aussi leur demander de se reporter au commentaire de la page 228 du manuel de l'étudiant. Discutez brièvement des caractéristiques d'une personne ou d'une idée qui pourrait être considérée comme antéchrist, en soulignant la définition générale du Guide des Écritures : « Contrefaçon du véritable plan évangélique de salut, qui s'oppose ouvertement ou secrètement au Christ. »

- Quel effet la monnaie contrefaite a-t-elle sur les gouvernements et sur les gens ?
- Que signifie être une contrefaçon du véritable Évangile ?
- Quelles sont les contrefaçons modernes qui prétendent offrir le salut ? (En demandant aux étudiants de répondre à cette question, n'acceptez aucune discussion critique vis-à-vis des autres religions. Assurez-vous plutôt que la discussion aide les étudiants à prendre conscience des dangers des fausses philosophies et des mauvaises dispositions d'esprit semblables à celles de Korihor.)

Expliquez que vous allez étudier un récit du Livre de Mormon qui parle d'un antéchrist. Dites aux étudiants de prendre Alma 30:12-18, 23-28. Utilisez le tableau suivant (soit pour préparer une feuille à distribuer, soit pour l'écrire au tableau) ou demandez aux étudiants de faire leur propre liste pour faire ressortir les faux enseignements de Korihor. Aidez les étudiants à comparer les tactiques de Korihor à celles qui sont utilisées de nos jours.

ENSEIGNEMENTS ET TACTIQUES DE KORIHOR

Passage d'Écriture	Enseignement de Korihor	Quelle doctrine vraie Korihor attaque-t-il ?
Alma 30:12		
Alma 30:13		
Alma 30:14		
Alma 30:15		
Alma 30:16		

Alma 30:17		
Alma 30:18		
Alma 30:23		
Alma 30:24		
Alma 30:25		
Alma 30:26		
Alma 30:27		
Alma 30:28		

Parlez de ces versets en posant des questions telles que celles-ci :

- Quelles ressemblances y a-t-il entre les enseignements de Korihor et les faux enseignements de notre époque ?
- Quelles peuvent être les sources (par exemple des gens, des institutions ou des philosophies) de ces faux enseignements aujourd'hui ?

Expliquez que la première étape pour se protéger contre ces enseignements est de les reconnaître. En faisant ressortir les enseignements et les tactiques de Korihor, nous pouvons plus facilement reconnaître leurs équivalents modernes. D'autres parties de ce chapitre s'intéressent aux manières de rester fidèle à l'Évangile rétabli même quand des situations mettent notre foi à l'épreuve.

Alma 30:19-22, 29-44. Un témoignage ferme de Jésus-Christ et de ses prophètes nous aide à nous protéger contre l'apostasie personnelle

Posez la question suivante :

- Pourquoi est-il difficile de répondre à des arguments comme ceux de Korihor ?

Expliquez que nous pouvons tirer des enseignements des réactions de ceux que Korihor a essayé de tromper. Écrivez *Peuple d'Ammon* au tableau. Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 30:19-21.

- D'après ce que vous connaissez des Ammonites, pourquoi, selon vous, Korihor ne peut-il pas les égarer ? (Écrivez les réponses des étudiants au tableau à côté de *Peuple d'Ammon*.)

Écrivez *Giddonah* au tableau. Demandez aux étudiants de lire Alma 30:21-23, 29.

- Comment Giddonah réagit-il aux arguments de Korihor ? (Écrivez les réponses des étudiants au tableau à côté de *Giddonah*.)

En lien avec Alma 30:29, demandez aux étudiants de lire la citation de Joseph Smith, le prophète, page 232 du manuel de l'étudiant.

- Comment pouvons-nous savoir si une personne recherche sincèrement la vérité ou si elle cherche seulement la dispute ?
- Comment pouvons-nous répondre à une personne qui pose des questions difficiles mais qui recherche sincèrement la vérité ? Comment pouvons-nous répondre à quelqu'un qui cherche la dispute ?

Écrivez *Alma* au tableau. Demandez aux étudiants de lire Alma 30:30-44.

- Comment Alma réagit-il aux arguments de Korihor ? (Écrivez les réponses des étudiants au tableau à côté du nom *Alma*.)

Alma rend un témoignage puissant de Dieu le Père et de Jésus-Christ. Pour souligner la puissance d'un témoignage, demandez à un étudiant de lire la citation de Jeffrey R. Holland, page 232 du manuel de l'étudiant.

- En quoi le témoignage personnel est-il une « arme intemporelle et en fin de compte irréfutable » ?

Si Alma a été en mesure de rendre témoignage avec tant de puissance, c'est parce qu'il a travaillé pour acquérir ce témoignage et le fortifier. Pour aider les étudiants à comprendre comment Alma a acquis son témoignage, répartissez-les en quatre groupes.

Écrivez la question suivante au tableau : *Quelles expériences ont préparé Alma à faire face à Korihor et à ses enseignements ?* Attribuez l'un des passages d'Écritures suivants à chaque groupe : Mosiah 27-29 ; Alma 1-3 ; Alma 4-7 ; Alma 8-16. Demandez aux groupes de lire les chapeaux de chapitre du passage d'Écritures qui leur a été attribué afin de se remémorer les expériences d'Alma.

Une fois que les étudiants auront eu assez de temps pour étudier leur passage, demandez à chaque groupe de donner ses réponses.

- Quelles expériences ont fortifié votre témoignage et vous ont préparé à défendre votre foi ?
- Que pouvons-nous faire pour nous préparer comme Alma ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 30:39, 44, en soulignant les preuves qu'Alma a données concernant l'existence de Dieu : (1) le témoignage des autres, (2) les Écritures et (3) la création de Dieu. Parlez ensuite de chacune de ces preuves, à l'aide de toutes ou de certaines de ces idées :

Le témoignage des autres

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 46:13-14. Expliquez que la capacité de croire le témoignage que d'autres personnes rendent sur la vérité est un don de l'Esprit.

Vous pourriez lire la citation suivante d'Harold B. Lee (1899-1973), onzième président de l'Église :

> « Certains d'entre vous n'ont peut-être pas de témoignage. Il m'est donc arrivé de dire à d'autres groupes comme vous : si vous n'avez pas de témoignage aujourd'hui, pourquoi ne pas vous accrocher au mien pendant quelque temps ? Appuyez-vous sur notre témoignage, le témoignage de votre évêque, de votre président de pieu, jusqu'à ce que vous puissiez acquérir le vôtre. Si vous ne pouvez rien dire d'autre aujourd'hui que : 'Je crois parce que mon président ou mon évêque croit, et que je lui fais confiance', faites-le jusqu'à ce que vous ayez un témoignage par vous-mêmes. Mais je vous préviens que vous n'allez pas le garder si vous ne continuez pas à le cultiver et à respecter les enseignements » (*The Teachings of Harold B. Lee,* dir. de publ. Clyde J. Williams, 1996, p. 136).

- Comment le témoignage d'autres personnes a-t-il fortifié le vôtre ?

Les Écritures

Demandez à un étudiant de lire la citation suivante de Donald L. Staheli, des soixante-dix :

> « L'engagement personnel sincère dans la lecture des Écritures produit la foi et l'espérance, et apporte des solutions à nos problèmes quotidiens. La méditation, la lecture fréquente des Écritures et l'application de leurs leçons, combinées à la prière, deviennent un élément irremplaçable pour obtenir et garder un témoignage fort et ardent » (*Le Liahona*, nov. 2004, p. 39).

- Comment les Écritures et les paroles des prophètes modernes ont-elles fortifié votre témoignage ?

La création de Dieu

Demandez à un étudiant de lire la citation de Gordon B. Hinckley à la page 233 du manuel de l'étudiant.

- En quoi la terre et les cieux témoignent-ils de Dieu ?

Alma 30:52-53. « J'ai toujours su qu'il y avait un Dieu »

Demandez à un étudiant de lire Alma 30:52-53. Puis lisez la citation suivante de Janette C. Hales, qui a été présidente générale des Jeunes Filles. Demandez aux étudiants d'écouter attentivement cette citation, en réfléchissant aux erreurs de Korihor.

« Korihor est qualifié… d'antéchrist, mais je ne suis pas sûre qu'il ait commencé comme ça. N'avez-vous jamais pensé au fait qu'au début, Korihor… se posait peut-être plein de questions ? Ses questionnements ont peut-être commencé de façon honnête mais il a fait deux grandes erreurs. Premièrement, il a renié sa foi. Il a renié la lumière du Christ qu'il avait reçue. Deuxièmement, il a commencé à prêcher une fausse doctrine. Alma, son dirigeant, lui a rendu témoignage puis il a fait une autre erreur. Au lieu d'écouter son dirigeant, d'écouter l'Esprit et de se reposer sur l'Esprit, il a défendu son point de vue par la logique et est devenu plus argumentateur. Il a exigé un signe. Il en a reçu un. Il a été frappé de mutisme. Son intention n'était peut-être pas d'avoir un signe qui aurait directement un effet sur lui, mais les conséquences de nos erreurs nous affectent bien personnellement.

« Je pense que les versets 52 et 53 du chapitre 30 sont très importants : Korihor admet : 'J'ai toujours su qu'il y avait un Dieu. Mais voici, le diable m'a trompé' (Alma 30:52-53). N'est-ce pas intéressant ? 'J'ai toujours su.' Il avait la lumière du Christ en lui mais Satan l'a trompé » (« Lessons That Have Helped Me », *Brigham Young University 1992-1993 Devotional and Fireside Speeches*, 1993, p. 89).

- Selon sœur Hales, quelles erreurs Korihor a-t-il commises ?
- Selon vous, pourquoi quelqu'un se trouvant dans la situation de Korihor pourrait être sur la défensive ou bien argumenter au lieu de suivre les conseils d'un dirigeant ?
- Pourquoi est-il imprudent d'être sur la défensive ou d'argumenter lorsque nous avons des questions ou des doutes ?

Alma 31:5. La parole de Dieu a le pouvoir de nous aider à nous améliorer

Demandez à un étudiant de lire la citation de Boyd K. Packer à la page 235 du manuel de l'étudiant.

- Pourquoi est-il important d'apprendre la doctrine de l'Évangile ? (Voir D&A 84:85.)
- Pourquoi est-il important d'étudier la doctrine en privé et pas simplement de l'écouter à l'église ?

Demandez à un étudiant de lire Alma 31:5.

- Qu'est-ce qui donne à la parole de Dieu le pouvoir de changer notre vie ? (Veillez à ce que les étudiants comprennent que l'une des raisons pour lesquelles la parole est puissante, c'est qu'elle favorise la présence du Saint-Esprit dans notre vie.)

Demandez à un étudiant de lire la citation d'Ezra Taft Benson à la page 235 du manuel de l'étudiant. Demandez aux étudiants de faire la liste des bénédictions qui, selon le président Benson, découlent de l'étude des Écritures.

Alma 31:8-25. La désobéissance conduit à l'erreur et à l'apostasie

Les Zoramites avaient été membres de l'Église mais « étaient tombés dans de grandes erreurs » (Alma 31:9). Demandez aux étudiants de comparer les Néphites décrits dans Alma 30:3 et les Zoramites décrits dans Alma 31:9-10.

- En quoi la désobéissance influence-t-elle notre témoignage ?

Demandez aux étudiants d'indiquer un renvoi croisé entre Alma 31:9 et Jean 7:17 📖.

- En quoi l'obéissance influence-t-elle notre témoignage ?

Demandez aux étudiants de relire rapidement Alma 31:1-25 et de faire la liste des caractéristiques des Zoramites et de leurs habitudes religieuses. (Les étudiants pourraient par exemple dire que les Zoramites font des prières répétitives, qu'ils n'ont qu'un seul endroit déterminé pour prier, qu'ils n'adorent Dieu qu'une seule fois par semaine, qu'ils croient être les seuls que Dieu a élus pour être sauvés, qu'ils sont matérialistes et qu'ils méprisent les pauvres.) Demandez à quelques étudiants de lire leur liste à la classe. (Vous pourriez faire un parallèle entre les actions des Zoramites et certaines de nos tendances

modernes, par exemple les prières répétitives, le fait d'adorer Dieu seulement une fois par semaine, le sentiment que nous sommes élus et meilleurs que les autres et le matérialisme.)

Par les questions suivantes et la discussion qui en découlera, faites comprendre aux étudiants qu'un engagement actif dans l'Évangile, par exemple la participation à l'œuvre du temple, la soirée familiale, les projets de service et les activités de notre branche ou de notre paroisse, nous aide à rester proches du Seigneur. Ces activités nous aident à favoriser la présence du Saint-Esprit pendant toute la semaine, et pas seulement le jour du Sabbat. Quand l'Esprit prend une place importante dans notre vie quotidienne, nous sommes en mesure de résister aux antéchrists de notre époque et de rester fidèles à Jésus-Christ.

- Alma 31:10 dit que les Zoramites refusent de respecter « les observances de l'Église ». Aujourd'hui, quelles sont les « observances de l'Église » ? (Les réponses pourront être les ordonnances de la prêtrise, les possibilités de servir dans l'Église, les responsabilités familiales telles que la soirée familiale, la prière personnelle, l'étude des Écritures ainsi que l'œuvre du temple et de l'histoire familiale.)
- Comment ces observances nous aident-elles à éviter d'entrer en tentation ?
- Comment ces observances nous aident-elles à avoir la compagnie de l'Esprit ?
- Pourquoi l'adjectif *quotidien*, au verset 10, est-il important dans nos efforts pour conserver la compagnie de l'Esprit ? (Voir 2 Corinthiens 4:16 ; Hélaman 3:36. Remarquez que puisque l'orgueil peut croître en nous « de jour en jour », nous devons nous « renouvel[er] de jour en jour ».)

Alma 31:12-38. Les disciples de Jésus-Christ aiment et servent les autres

Alma 31 contient deux prières très différentes l'une de l'autre. En comparant la prière des Zoramites avec celle d'Alma, les étudiants pourront dégager les pensées et les croyances qui ont peut-être été à l'origine des prières. Demandez aux étudiants de lire rapidement Alma 31:15-18 (la prière des Zoramites) et Alma 31:26-35 (la prière d'Alma). Demandez-leur ce que les paroles de ces prières leur apprennent sur les Zoramites et sur Alma. Demandez à deux étudiants de faire la liste de ces idées au tableau. L'un écrira ce que l'on apprend sur les Zoramites et l'autre ce que l'on apprend sur Alma.

- À votre avis, qu'est-ce qui motivait Alma à servir ? (Les réponses pourraient être son témoignage, son amour pour Dieu et son amour pour les autres.)

Faites comprendre aux étudiants que le témoignage que nous avons de Jésus-Christ nous pousse à aimer et à servir les autres. Lisez la citation suivante de Marvin J. Ashton (1915-1994), du Collège des douze apôtres :

> « Lorsque nous sommes véritablement convertis à Jésus-Christ, engagés vis-à-vis de lui, il se produit quelque chose d'intéressant : nous portons notre attention vers le bien-être de nos semblables et nous traitons les autres avec de plus en plus de patience, de gentillesse, d'acceptation, ayant le désir de jouer un rôle bénéfique dans leur vie. C'est là le commencement de la véritable conversion » (*L'Étoile*, juill. 1992, p. 22).

- Que demande Alma par amour pour le peuple ? (Voir Alma 31:34-35.)
- Comment pouvons-nous suivre l'exemple d'Alma ?

Chapitre 30

Alma 32-35

Introduction

La mission d'Alma et d'Amulek parmi les Zoramites comprend des enseignements profonds sur la foi, la prière, la façon d'adorer Dieu et l'Expiation. Lorsqu'ils abordent ce passage d'Écritures, les instructeurs font parfois une leçon exclusivement articulée sur l'un de ces sujets. Ou bien, ils enseignent quelques-uns de ces sujets mais ne montrent pas ce qui les relie dans le contexte des enseignements d'Alma et d'Amulek. Votre enseignement d'Alma 32-35 sera plus efficace si vous aidez les étudiants à voir que chacun de ces sujets est lié aux autres : quand nous faisons l'expérience de la parole, notre foi grandit. Notre foi nous pousse à prier et à placer notre confiance dans le sacrifice infini et éternel de Jésus-Christ. À son tour, cette confiance nous amène à nous repentir et à nous préparer pour le jour où nous retournerons en la présence de notre Père céleste et de Jésus-Christ. Avec cette perspective plus large à l'esprit, les étudiants peuvent comprendre où leur foi peut les mener.

Certaines parties de cette leçon suggèrent diverses idées pédagogiques. Souvenez-vous des capacités de vos étudiants et de ce qui les intéresse et ne choisissez que les idées qui leur seront les plus utiles.

Quelques principes et points de doctrine

- Il est préférable de choisir d'être humble plutôt que d'être forcé à l'être (voir Alma 32:1-16, 25).
- Faire l'expérience de la parole conduit à la foi au Christ (voir Alma 32:17-43 ; 33:12-23 ; veuillez noter qu'Alma 32:21 est un verset de maîtrise des Écritures 📖).
- Notre cœur doit être continuellement tourné vers le Seigneur dans la prière (voir Alma 33:1-11 ; 34:17-27, 39).
- Le grand plan du Dieu éternel nécessitait une expiation : un sacrifice infini et éternel (voir Alma 33 ; 34:1-17).
- Le Seigneur nous commande de ne pas différer le jour de notre repentir (voir Alma 34:32-41 ; veuillez noter qu'Alma 34:32–34 est un passage de maîtrise des Écritures 📖).

Idées pédagogiques

Alma 32:1-16, 25. Il est préférable de choisir d'être humble plutôt que d'être forcé à l'être

Demandez aux étudiants d'expliquer en quoi l'humilité est essentielle au processus de conversion.

Demandez à un étudiant de lire Alma 32:1-3.

- Quel est le statut financier et social des personnes qui reçoivent le message d'Alma et de ses compagnons ?
- Que signifie pour vous le fait que ces Zoramites sont « pauvres de cœur » et « pauvres quant aux choses du monde » ?

Demandez à un autre étudiant de lire Alma 32:4-6.

- Selon vous, que signifie l'expression : « Ils étaient prêts à entendre la parole » ?

Lisez Alma 32:13-16 aux étudiants. Demandez-leur de suivre dans leurs Écritures, en recherchant et en soulignant les vérités que l'on y trouve au sujet de l'humilité et du fait de devenir humble. Demandez-leur ce qu'ils ont trouvé.

- Pourquoi est-il préférable de choisir d'être humble plutôt que d'être forcé à l'être ?

Demandez aux étudiants de travailler seuls ou par deux pour faire la liste des actions qu'une personne peut entreprendre pour avoir une plus grande humilité. Demandez à plusieurs étudiants ou groupes de deux de communiquer leurs idées à toute la classe. Demandez-leur de décrire en quoi les actions auxquelles ils ont pensé produiront une plus grande humilité.

Demandez à un étudiant de lire la citation d'Ezra Taft Benson à la page 239 du manuel de l'étudiant. Demandez aux autres étudiants d'être attentifs pour trouver d'autres idées sur la façon de devenir humbles.

Invitez les étudiants à choisir d'être humbles en suivant le conseil du président Benson et en mettant en pratique l'une des actions qu'ils ont trouvées dans les Écritures. Aidez-les à reconnaître que suivre l'exemple du Sauveur les aidera toujours à être plus humbles.

Alma 32:17-43 ; 33:12-23. Faire l'expérience de la parole conduit à la foi au Christ

Demandez aux étudiants pourquoi les gens font des expériences. (Pour découvrir si une hypothèse est vraie.) Demandez-leur de décrire des expériences qu'ils ont effectuées en classe de sciences ou ailleurs. Demandez-leur quel processus ils ont suivi pour mener à bien leurs expériences. Dans la discussion, aidez les étudiants à se rendre compte que les expériences nécessitent une action, pas une simple théorie, de la part du chercheur.

Demandez à un étudiant de lire Alma 32:26-27.

- Que veut dire Alma lorsqu'il conseille aux Zoramites de faire « l'expérience de [ses] paroles » ?
- Que pouvons-nous faire, nous, pour effectuer cette même expérience ?

Pour aider les étudiants à discuter de cette question, demandez-leur de lire en silence les versets 27-42 et de repérer les étapes de l'expérience qu'Alma propose. Expliquez que dans ce passage, la semence représente la parole de Dieu. Après qu'ils ont eu suffisamment de temps pour lire, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses au tableau. La liste pourrait contenir les étapes suivantes :

1. Le désir de croire—verset 27
2. Faire de la place pour que la parole s'implante dans votre cœur—versets 27-28
3. Ne pas chasser la semence par l'incrédulité —verset 28
4. Reconnaître que la semence grandit —verset 28
5. Nourrir la semence pendant qu'elle grandit —verset 37
6. Ne pas négliger l'arbre —verset 38
7. Attendre d'obtenir le fruit de l'arbre—verset 40
8. Récolter le fruit—verset 42

- Selon vous, que signifie : « …faites de la place pour [que la parole de Dieu] puisse être plantée dans votre cœur » ? (verset 28). Que signifie sentir que la parole de Dieu « gonflera dans votre sein » ? (verset 28). Selon vous, que signifie « vous nourrissez la parole » ? (verset 41). Aux versets 28et34, en quoi les mots *gonfler, éclairer* et *épanouir* décrivent-ils les effets que la parole de Dieu peut avoir sur nous ?

Demandez aux étudiants de relire les versets 41-42 et de faire la liste des mots qui décrivent le fruit de l'arbre. Par exemple, ils peuvent noter l'expression « jaillissant jusque dans la vie éternelle » ; les mots *précieux, doux, blanc* et *pur* et la promesse que ceux qui se feront un festin de ce fruit seront rassasiés et n'auront ni faim ni soif. Aidez les étudiants à voir que le fruit représente les bénédictions que nous pouvons recevoir grâce à l'Expiation, y compris la bénédiction de la vie éternelle (voir chapitre 3 du manuel).

Demandez aux étudiants de raconter des expériences qu'ils ont eues en mettant en pratique la parole de Dieu. Le cas échéant, parlez d'une occasion où votre foi a été renforcée par votre mise en pratique de la parole. Invitez les étudiants à continuer à mettre la parole en pratique.

Divisez la classe en groupes de deux. Dites aux groupes d'analyser Alma 32:28-43, en recherchant les principes qui sont importants pour eux. Demandez-leur de noter leurs idées dans leurs Écritures et de discuter en groupe de ce qu'ils ont trouvé. Après leur avoir laissé assez de temps pour discuter de leurs idées, demandez-leur de faire une liste de questions auxquelles on peut répondre par la doctrine et les principes qu'ils ont trouvés. Écrivez leurs réponses au tableau. Faites-leur comprendre qu'ils peuvent trouver les réponses aux questions importantes par l'étude des Écritures.

Invitez les étudiants à relire la prière des Zoramites dans Alma 31:15-18.

- Que croient les Zoramites sur le fait qu'ils ont besoin d'un Sauveur ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 33:12-22, extrait des paroles qu'Alma adresse aux Zoramites concernant Jésus-Christ. Demandez-leur de compter, dans ces versets, le nombre de fois où Alma parle du Sauveur.

- Qu'apprend-on, dans ces versets, au sujet de Jésus-Christ ?

- Alma cite l'histoire des Israélites qui ont refusé de regarder vers le symbole du Christ que Moïse avait élevé (voir Alma 33:19-22 ; voir aussi Nombres 21:5-9 ; 1 Néphi 17:41). Comment cet exemple aurait-il pu aider les Zoramites ? Comment vous aide-t-il ?

Faites remarquer que tout ce que les Israélites avaient à faire, c'était de regarder. On peut comparer cela avec ce que demande Alma au peuple : « faire preuve d'un tout petit peu de foi » (Alma 32:27).

Demandez à un étudiant de lire Alma 33:22-23.

- Que disent ces versets sur la signification de la semence, de l'arbre et du fruit dans Alma 32 ? (Montrez qu'au verset 23, lorsqu'Alma dit « plantez cette parole dans votre cœur », il fait allusion au témoignage de Jésus-Christ qui est résumé au verset 22.)

Alma 33:1-11 ; 34:17-27, 39. Notre cœur doit être continuellement tourné vers Dieu dans la prière

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 33:1 et de souligner les questions que les Zoramites posent à Alma après son discours. Avec l'aide des étudiants, notez les questions au tableau. Demandez pourquoi ces questions sont importantes.

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 33:2-11 et de voir comment Alma commence à répondre aux questions au verset 1.

- Comment la prière peut-elle nous aider à répondre aux questions du verset 1 ?
- Au verset 3, Alma utilise indifféremment les mots *prière* et *culte*. En quoi la prière est-elle assimilable au culte (ou à l'adoration) ?
- Quand vos prières sont-elles les plus efficaces ?

Demandez aux étudiants de parler de moments où ils ont ressenti le pouvoir de la prière. Donnez-leur suffisamment de temps pour y réfléchir avant de répondre.

- Pourquoi les réponses à nos prières sont-elles un acte de miséricorde de la part de Dieu ? Au verset 11, que signifie pour vous l'expression « à cause de ton Fils » ?

Demandez aux étudiants de lire les enseignements d'Amulek dans Alma 34:17-26, puis de lire en silence les versets 27-39, en recherchant le mot qui décrit la fréquence de nos prières. Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour examiner les mots, demandez-leur de souligner le mot *continuellement*.

- Selon vous, que signifie : que votre cœur soit « continuellement tourné… dans la prière » ?

Pendant qu'ils discutent de cette question, demandez-leur de lire la citation du président Henry B. Eyring à la page 228 du manuel de l'étudiant. Discutez avec les étudiants de comment cette citation les amène à mieux comprendre ce que signifie avoir leur cœur « continuellement tourné… dans la prière ». Ensuite, demandez-leur de méditer en silence sur ce qu'ils répondraient aux questions suivantes :

- Que pouvez-vous faire pour appliquer ces enseignements ? Que pouvez-vous faire pour prier davantage et être plus sensibles à la révélation personnelle ?

Rendez témoignage concernant les instructions d'Amulek sur la prière.

Alma 33 ; 34:1-17. Le grand plan du Dieu éternel nécessitait une expiation : un sacrifice infini et éternel

Lorsqu'il parle aux Zoramites, Alma cite les enseignements de trois prophètes dont les écrits se trouvent sur les plaques d'airain. Zénos, Zénock et Moïse. Demandez aux étudiants de lire Alma 33:3-23 et de dégager les enseignements de ces prophètes sur le Sauveur. Suggérez-leur de surligner tous les endroits où Alma ou l'un de ces prophètes disent que Jésus-Christ est le Fils de Dieu.

- Pourquoi est-il important de savoir que Jésus-Christ est le Fils de Dieu ? En quoi cette connaissance influence-t-elle votre foi en Jésus-Christ ?
- Quelles qualités divines Alma souligne-t-il dans Alma 33:4-11 ?
- Quels aspects de la mission éternelle du Christ sont soulignés dans Alma 33:22 ? Pourquoi nos fardeaux deviennent-ils légers lorsque nous implantons cette connaissance dans notre cœur et que nous la nourrissons ? (Voir Alma 33:23).

Écrivez les mots *infini* et *éternel* au tableau. Demandez aux étudiants de discuter de la signification de ces mots.

Demandez-leur de souligner les trois cas où l'on trouve *tout* dans Alma 34:9. Discutez des enseignements d'Amulek contenus dans ce verset sur notre condition déchue et sur l'Expiation. Les questions suivantes peuvent vous aider dans la discussion :

- Comment la chute d'Adam et d'Ève a-t-elle rendu l'Expiation nécessaire ? (Voir Mosiah16:3-4 ; Alma 12:22 ; 22:14.)
- Selon Alma 34:10, pourquoi le Sauveur est-il le seul à pouvoir offrir un sacrifice pour sauver toute l'humanité ?

Montrez aux étudiants les mots *infini* et *éternel* au tableau. Faites lire à quelqu'un Alma 34:10-14 pendant que le reste de la classe cherche ce qui, dans ces versets, est infini et éternel. (Aidez-les à voir que l'Expiation est infinie et éternelle et qu'il en est de même pour le Fils de Dieu.)

- En quoi l'Expiation est-elle infinie et éternelle ?
- En quoi le Sauveur est-il infini et éternel ?

Pour aider les étudiants à discuter de ces questions, demandez-leur de lire les citations de Bruce R. McConkie et de Russell M. Nelson à la page 245 du manuel de l'étudiant. La citation de frère Nelson est également disponible sur le DVD d'accompagnement (A).

Envisagez de lire et de commenter ce que dit Ezra Taft Benson (1889-1994), treizième président de l'Église :

> « Il *fut en mesure* d'accomplir sa mission parce qu'il était le Fils de Dieu et qu'il avait la puissance de Dieu.
>
> « Il *voulut bien*accomplir sa mission parce qu'il nous aime.
>
> « Nul mortel n'avait le pouvoir ni la capacité de racheter tous les autres mortels de leur condition déchue ; nul n'aurait pu faire don volontairement de sa vie et accomplir la résurrection universelle de tous les autres mortels.
>
> « Seul Jésus-Christ en avait la capacité et accepta d'accomplir cet acte d'amour rédempteur » *(L'Étoile*, déc. 1990, p. 4-5 ; italiques dans l'original).

Pour leur permettre de voir comment on obtient les bénédictions de l'expiation « infinie et éternelle », faites lire aux étudiants Alma 34:15-17 en recherchant l'expression qui apparaît quatre fois. (« La foi qui produit le repentir. »)

- Que signifie l'expression « la foi qui produit le repentir » ?
- Comment la foi mène-t-elle au repentir ?
- Selon Alma 34:16, quelles bénédictions reçoit-on quand on exerce la foi qui produit le repentir ? Qu'arrive-t-il si nous n'exerçons pas la foi qui produit le repentir ?

Alma 34:1-8. La grande question des Zoramites

Demandez à quelques étudiants d'écrire au tableau certaines questions importantes que se pose l'humanité. Ce peut être : « D'où venons-nous ? », « Quel est le but de la vie ? »ou « Dieu existe-t-il ? » Comparez la liste aux « questions importantes » qu'avaient les Zoramites à l'esprit dans Alma 34:5. Montrez que la grande question des Zoramites : « si la parole est dans le Fils de Dieu, ou s'il n'y aura pas de Christ » est semblable à celle que se posent de nombreuses personnes de nos jours qui se demandent si le salut vient réellement du Christ et si le Sauveur va vraiment revenir. Demandez aux étudiants de relire Alma 34:6-8 et de dire comment Amulek répond à cette question. Discutez du fait que le monde serait différent si chacun connaissait la réponse à cette question et y croyait. De notre réponse à cette question dépendront les choix que nous ferons tout au long de la vie.

Alma 34:32-41. Le Seigneur nous commande de ne pas différer le jour de notre repentir

Joseph Fielding Smith (1876-1972), dixième président de l'Église, a enseigné : « Cette vie est la période la plus importante de notre existence éternelle » (Doctrine du Salut, Comp. Bruce R. McConkie, 3 vol. [1954-56], 1:69). Lisez ensemble Alma 34:32-34 📖, en recherchant

les principes qui confirment la citation du président Smith. Pour souligner le fait que nous devons nous repentir ici-bas, lisez la citation de Melvin J. Ballard à la page 247 du manuel de l'étudiant.

- Que faire pour se préparer à rencontrer Dieu ?
- Imaginez qu'un ami vous dise : « Je veux prendre du plaisir en commettant des péchés pendant un temps, mais j'ai l'intention de me repentir pour finalement être digne. » Que diriez-vous à cette personne au sujet de son comportement ?

Posez la question suivante :

- Qui est responsable de votre salut ?

Faites lire à quelqu'un Alma 34:37-41 pour trouver la réponse d'Amulek à cette question.

- Amulek conseille au peuple de « travailler à [son] salut » (Alma 34:37). Alma et lui leur enseignent qu'ils doivent s'appuyer sur le Sauveur pour être sauvés. Comment ces deux principes fonctionnent-ils ensemble ?

Rendez témoignage de la nécessité de faire tout ce que nous pouvons tout en nous appuyant sur le Sauveur (voir 2 Néphi 25:23-26).

Chapitre 31

Alma 36-39

Introduction

Dans ces chapitres, Alma donne ses derniers conseils à ses fils, Hélaman, Shiblon et Corianton. Ses conseils contiennent des enseignements émouvants sur le pardon des péchés, le pouvoir de conversion des Écritures, la constance et la gravité de la transgression sexuelle. Comme Hélaman, Shiblon et Corianton, les étudiants seront mieux à même de soutenir l'œuvre du Seigneur s'ils comprennent et appliquent ce point de doctrine. Pendant l'étude et la discussion de ces conseils, particulièrement celui qui concerne la loi de chasteté, faites en sorte que les étudiants ne parlent pas de leurs transgressions.

Quelques principes et points de doctrine

- Lorsque nous nous repentons, l'Expiation ôte la souffrance amère et apporte une joie intense (voir Alma 36:12-21).
- Les paroles du Christ conduisent à la vie éternelle (voir Alma 37).
- La constance et la fidélité apportent de grandes bénédictions (voir Alma 38).
- Le péché sexuel est une abomination aux yeux du Seigneur (voir Alma 39:1-11).

Idées pédagogiques

Alma 36:39. Aperçu

Demandez aux étudiants d'imaginer le moment où ils voudront donner leurs derniers conseils et leur témoignage à leurs enfants.

- Quels conseils donneriez-vous ?
- Quels avertissements donneriez-vous ?

Écrivez leurs réponses au tableau. Expliquez qu'aujourd'hui ils vont étudier et commenter les dernières paroles d'Alma et son témoignage à chacun de ses trois fils.

Demandez aux étudiants de lire les premiers conseils d'Alma à chacun de ses fils. Alma 36:1-3 ; 38:1, 5 ; 39:1.

- Pourquoi insiste-t-il sur l'importance de respecter les commandements et de se fier à Dieu ?
- Comment peut-on mettre en pratique le conseil qu'Alma donne dans ces versets ?
- Quelques années plus tard, après avoir reçu ce conseil, Hélaman va conduire les fils des Anti-Néphi-Léhis à la bataille (voir Alma 53:14-19). Selon vous, comment les conseils de son père vont-ils l'aider dans sa responsabilité ?

Expliquez qu'une des raisons pour lesquelles Alma rend témoignage est de faire comprendre à ses fils qu'il ne leur donne pas des conseils selon sa propre sagesse mais par inspiration et révélation de Dieu (voir Alma 36:4-5 ; 38:6). Dans les conseils qu'il donne à ses fils, Alma raconte sa conversion et rend témoignage de Jésus-Christ (voir Alma 36:3-22 ; 38:6-9 ; 39:15). Le tournant dans la vie d'Alma se produit lorsqu'il se souvient de ce que son père lui a enseigné sur Jésus-Christ et qu'il se tourne vers le Sauveur pour demander de l'aide. Alma ne trouvera le bonheur que lorsqu'il se tournera vers le Sauveur.

- Pourquoi est-il important que les enfants entendent leurs parents rendre témoignage ?

Expliquez que lorsqu'il raconte l'histoire de sa conversion, Alma énonce des points de doctrine profonds et émouvants qui vont constituer une bénédiction dans la vie de ses fils. Ces enseignements peuvent aussi nous apporter des bénédictions ; ils peuvent améliorer considérablement notre compréhension de l'Expiation. C'est la raison pour laquelle une grande partie de cette leçon sera centrée sur ce que les expériences d'Alma nous apprennent sur l'Expiation.

Alma 36:12-21). Lorsque nous nous repentons, l'Expiation ôte la souffrance amère et apporte une joie intense

Expliquez que lorsqu'il raconte sa conversion, Alma décrit la souffrance qu'il a connue quand l'ange lui a parlé. Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 36:12-21.

- Quels mots et quelles expressions Alma emploie-t-il pour décrire sa souffrance ?
- Que peuvent nous apprendre ces expressions sur les effets du péché ?

Pour aider les étudiants à voir que les souffrances d'Alma vont avoir un résultat positif—et pour les aider à voir que leurs sentiments de culpabilité peuvent

conduire à des résultats positifs,— posez les questions suivantes :

- À quoi sert la souffrance physique ? (Faites la liste des réponses des étudiants au tableau).
- En quoi la souffrance spirituelle pourrait-elle jouer un rôle semblable ?
- Quel est le résultat de la souffrance spirituelle d'Alma ? Que peut nous apprendre l'exemple d'Alma lorsque nous ressentons cette souffrance spirituelle ?

Pour renforcer la discussion, faites lire à un étudiant la citation suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :

> « Vous avez un système d'alarme intégré dans votre corps et dans votre esprit. Dans votre corps, c'est la souffrance ; dans votre esprit, c'est la culpabilité ou souffrance spirituelle. Bien que ni la souffrance, ni la culpabilité ne soient des phénomènes plaisants, et que l'excès de l'une ou de l'autre puisse être destructeur, elles sont, toutes les deux, une protection, car elles déclenchent l'alarme : 'Ne refais pas ça !'
>
> « Soyez reconnaissants de ce qu'elles sont là.… Apprenez à faire attention à cette voix spirituelle d'avertissement qui est en vous » (Conference Report, avril1989,72, ou*Ensign,* mai 1989, p. 54, 59).

Demandez aux étudiants de lire la citation de Spencer W. Kimball à la page 251 du manuel de l'étudiant. Demandez-leur d'étudier le rôle de Jésus-Christ dans notre processus de repentir.

- Selon Spencer W. Kimball, comment le transgresseur est-il soulagé ?
- Quel est le rapport entre l'expiation de Jésus-Christ et le soulagement d'Alma ?
- Comment le repentir apporte-t-il de la joie ?

Pour faire mieux comprendre aux étudiants le rôle de Jésus-Christ dans notre processus de repentir, demandez à l'un d'eux de lire la citation d'Ezra Taft Benson à la page 251 du manuel de l'étudiant.

- Selon Ezra Taft Benson, quelle est la différence entre le changement de comportement et le repentir ?

Lisez la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres (également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ) :

> « La joie qui provient de la rémission des péchés provient de l'Esprit du Seigneur (voir Mosiah 4:3,20). C'est l'accomplissement de la promesse du Seigneur : 'Je te donnerai de mon Esprit,… ce qui remplira ton âme de joie' (D&A 11:13). Comme l'a enseigné l'apôtre Paul : 'le fruit de l'Esprit, c'est l'amour, la joie, la paix' (Galates 5:22). Ce fruit est donné de la même manière à chacun : aux riches et aux pauvres, aux célèbres et aux obscurs. En accordant son plus grand don de miséricorde, par l'Expiation, Dieu ne fait pas acception de personnes » (Conference Report, oct. 1991, 103-4 ; ou *L'Étoile,* janv. 1992, p. 83).

Faites comprendre aux étudiants que le plus grand don que le Père pouvait nous faire était le sacrifice expiatoire de son Fils, grâce auquel nous pouvons connaître cette joie. Vous pourriez rendre témoignage de la joie que l'Expiation apporte lorsque nous nous repentons.

Alma 37. Les paroles du Christ conduisent à la vie éternelle

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes (sans le texte entre parenthèses) :

Alma 37:5-9 (C'est par des choses petites et simples que de grandes choses sont réalisées, les Écritures seront préservées parce qu'elles apportent la connaissance de Dieu le Père et de Jésus-Christ et conduisent au salut. Notez qu'Alma 37:6-7 sont des versets de maitrise des Écritures 📖.)

Alma 37:34-37 (Ne jamais se lasser des bonnes œuvres ; … apprends la sagesse dans ta jeunesse ; … apprends dans ta jeunesse à garder les commandements de Dieu ; … invoque Dieu pour tout ton entretien ; … et il te dirigera dans le bien. Notez qu'Alma 37:35 est un verset de maîtrise des Écritures 📖.)

Alma 37:38-47 (De même que la famille de Léhi était guidée par le Seigneur grâce au Liahona lorsqu'elle était fidèle et diligente, de même nous pouvons être guidés par le Seigneur grâce aux Écritures lorsque nous sommes fidèles et diligents.)

Divisez la classe en trois groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier l'un de ces passages d'Écritures pour en dégager des idées sur la façon dont on peut recevoir la parole du Christ.

Une fois que les groupes ont eu le temps d'étudier leur section, demandez au porte-parole de chaque groupe de présenter ce qu'ils ont trouvé à la classe.

Alma 38. La constance et la fidélité apportent de grandes bénédictions

Expliquez que nous pouvons apprendre des principes importants si nous comparons Shiblon à Corianton.

Demandez aux étudiants de lire Alma 38:2-3 et de souligner les mots et les expressions qui décrivent le comportement de Shiblon. Ensuite, demandez-leur de lire Alma 39:1-5 et de souligner les mots et les expressions qui décrivent le comportement de Shiblon.

Faites comprendre aux étudiants que par sa fidélité et par sa constance, Shiblon était préparé à recevoir de grandes bénédictions de la part du Seigneur. Bien qu'il y ait peu d'écrits sur lui, c'est un modèle de fidélité.

- Quelles épreuves a-t-il pu endurer à cause de sa foi ?

Demandez aux étudiants de lire Alma 63:1-2.

- Que disent ces versets sur la constance dont Shiblon a fait preuve tout au long de sa vie ?

Demandez aux étudiants de parler de membres fidèles semblables à Shiblon et dont on ne parle pas beaucoup. Demandez-leur de dire ce qu'ils admirent en eux.

Il pourrait être utile de leur rappeler que Corianton finit par se repentir et qu'il repart servir le Seigneur (voir Alma 49:30 ; 63:1-2). Les étudiants doivent comprendre que même ceux qui pèchent gravement peuvent et doivent se repentir. Il faut aussi qu'ils se souviennent que le péché de Corianton lui a coûté cher, ainsi qu'à ceux qui ont été affectés par son mauvais exemple.

Alma 39:1-11. Le péché sexuel est une abomination aux yeux du Seigneur

Lisez Alma 39:1-4 et demandez aux étudiants de repérer les fautes de Corianton qui l'ont amené à commettre le péché sexuel. Écrivez leurs réponses au tableau. Les réponses peuvent être que Corianton :

1. N'a pas suivi l'exemple de son frère (verset 1).
2. N'a pas écouté les paroles de son père (verset 2).
3. S'est vanté de sa force et de sa sagesse (verset 2).
4. A délaissé le ministère—et quitté un lieu sûr (verset 3).
5. Est allé à Siron, lieu de tentation (verset 3).
6. En a suivi d'autres dans le péché (verset 4).

Demandez comment chacune de ces fautes a amené Corianton à commettre le péché sexuel. Discutez avec les étudiants de comment, de nos jours, ces fautes peuvent conduire au péché.

Demandez aux étudiants de lire Alma 39:5-8.

- Dans quel but Alma enseigne-t-il ces choses à Corianton ?

Demandez aux étudiants d'étudier Alma 39:9-14 deux par deux. et de faire la liste des principes qu'Alma a enseignés à Corianton pour l'aider à se repentir de ses péchés. Demandez à plusieurs groupes de faire rapport devant la classe de ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux étudiants d'expliquer en leurs propres termes la signification des citations suivantes à partir du verset 9 :

- « Ne suis plus la convoitise de tes yeux »
- « Renonce à toi-même dans toutes ces choses » (Voir 3 Néphi 12:29-30 et Matthieu 16:24 pour avoir une aide supplémentaire concernant cette citation.)

Cette leçon est une bonne occasion de parler du problème très répandu de la pornographie. Pour souligner qu'il est important d'éviter la pornographie, lisez et commentez les citations aux pages 256-257 du manuel de l'étudiant. Vous pourriez aussi utiliser la citation suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres (également disponible sur le DVD d'accompagnement (B)) :

« Faites tout ce que vous pouvez pour vous abstenir de la pornographie... Ne supportez pas le moindre degré de tentation. Empêchez le péché et évitez d'avoir à faire face à la destruction qui l'accompagne inévitablement. Alors, éteignez-la ! Regardez de l'autre côté ! Évitez-la à tout prix. Dirigez vos pensées sur des chemins sains... N'apportez pas votre soutien financier à la pornographie. Ne vous servez pas de votre pouvoir d'achat pour soutenir la dégradation morale. Et vous, jeunes filles, s'il vous plaît, comprenez que, si vous vous habillez de manière impudique, vous aggravez ce problème en devenant de la pornographie pour certains hommes qui vous regardent » (Conference Report, avril 2005, p. 95 ; ou *Le Liahona,* mai 2005, p. 90).

- Alma dit à Corianton de « tenir conseil avec [ses] frères dans [ses] entreprises » (Alma 39:10). En quoi cela pouvait-il l'aider ? Aujourd'hui, quelles sont les personnes qui peuvent aider un membre de l'Église ayant besoin de se repentir du péché sexuel ?
- Que signifie « travailler de tout son cœur, de tout son pouvoir, de tout son esprit et de toutes ses forces » ? (Alma 39:13). Comment cela nous aide-t-il à surmonter la tentation ? Que se serait-il passé si Corianton était retourné vers le Seigneur sans conviction ?
- Comment la confession et l'aveu du péché nous aident-ils à nous repentir ? (Voir Alma 39:13).

Soulignez l'effet destructeur et la gravité du péché sexuel. Témoignez que le conseil donné par Alma pour éviter le péché et s'en repentir est vrai.

Cette suggestion a pour but de vous aider à enseigner le rôle des relations sexuelles dans le plan du salut.

Écrivez au tableau : *Le Seigneur a commandé que les relations sexuelles soient réservées à l'homme et à la femme dans les liens du mariage.* Demandez aux étudiants de prendre l'explication de la loi de chasteté à la page 255 du manuel de l'étudiant. Demandez à l'un d'entre eux de la lire.

Demandez à un étudiant de lire Alma 39:3-6 et au reste de la classe de noter les trois péchés graves cités dans ces versets. (Si les étudiants demandent ce que signifie 'renier le Saint-Esprit', renvoyez-les à la citation de Joseph Smith, le prophète, à la page 256 du manuel de l'étudiant.

Pour leur faire comprendre pourquoi le péché sexuel est si grave, demandez-leur de lire à la page 256 la première citation de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres (également disponible sur le DVD d'accompagnement ©). Vous pouvez aussi lire la citation suivante de frère Holland :

« En attribuant une telle gravité à un appétit physique si universellement distribué, qu'est-ce que Dieu essaie de nous dire sur la place qu'il occupe dans son plan pour tous les hommes et toutes les femmes ? Selon moi, c'est exactement ce qu'il fait - il se livre à un commentaire sur le plan de vie lui-même. Il est clair que ses plus grandes préoccupations concernant la condition mortelle portent sur la façon dont on vient au monde et dont on le quitte. Il a fixé des limites très strictes dans ces domaines » (Conference Report, oct. 1998 ; ou *Le Liahona,* janv. 1999, p. 90).

- Pourquoi la naissance est-elle une chose si importante pour le Seigneur ?

Soulignez de nouveau ce que dit frère Holland « sur la façon dont on vient au monde » (naissance) et « dont on le quitte » (mort). Expliquez que manipuler délibérément la naissance ou la mort est un péché grave aux yeux de Dieu. Lisez la citation suivante de frère Holland :

« Quiconque utilise le corps d'une autre personne donné par Dieu sans l'approbation divine exerce des sévices à l'encontre de l'âme même de cette personne, fait mauvais usage du but central et des processus de la vie » (Conference Report, oct. 1998 ; ou *l'Étoile,* janvier 1999, p. 90).

Cette idée pédagogique a pour but de vous aider à enseigner la relation entre l'expiation de Jésus-Christ et les relations sexuelles.

Expliquez que le rapport entre l'expiation de Jésus-Christ et l'utilisation de nos pouvoirs de procréation est l'une des raisons les plus sacrées de vivre la loi de chasteté. Demandez à un étudiant de lire la seconde citation de frère Holland à la page page 258 du manuel de l'étudiant (également disponible sur le DVD d'accompagnement (D)). Avant de la faire lire, demandez à tous les étudiants d'être attentifs à la lecture pour trouver la réponse aux questions suivantes (écrivez-les au tableau) :

- Quel est le rapport entre la valeur des âmes et l'Expiation ?
- Quels sont les mots que frère Holland emploie pour décrire la gravité de l'immoralité ?
- Dans cette citation, que signifie, selon vous, « crucifier le Christ de nouveau » ?

Une fois la citation lue, demandez aux étudiants de répondre aux questions.

Demandez-leur de lire 1 Corinthiens 6:19-20.

- Quel prix Jésus a-t-il payé pour vous ?
- Qu'est-ce que ce prix vous dit sur votre valeur ?

Parlez des idées suivantes en vos propres termes : Nous appartenons à Dieu, non seulement parce que nous sommes ses enfants, mais parce que son Fils unique nous a rédimés : « rachetés à prix d'argent ». Dieu veut nous ramener à lui. Les personnes qui commettent le péché sexuel souillent leur corps et celui de l'autre. Ils mettent gravement en danger leur possibilité de retourner à lui.

Alma 39:13. « Tourne[-toi] vers le Seigneur… et reconnais tes fautes »

Si vous décidez d'enseigner à partir de cette section de la leçon, sachez que la prochaine traite davantage du repentir et du pardon.

Demandez aux étudiants de lire la citation de Richard G. Scott aux pages 257-258 du manuel de l'étudiant. Elle est également disponible sur le DVD d'accompagnement (E).

- Quelles sont les étapes du repentir dont parle frère Scott dans cette citation ?
- Selon lui, pourquoi est-il nécessaire de parler à l'évêque pour se repentir de transgressions sexuelles ?

Demandez aux étudiants de lire la citation de Jeffrey R. Holland à la page 258 du manuel de l'étudiant.

- Quel est le rôle du Sauveur dans le processus du repentir ?
- Que doit faire le transgresseur ?

Assurez les étudiants que même si le chemin du pardon de la transgression sexuelle est difficile, il n'est pas au-delà du pouvoir guérisseur de l'expiation de Jésus-Christ. Dites ce que vous en pensez et rendez témoignage du pouvoir de l'Expiation. Pour aider les étudiants à se préparer à l'étude et au commentaire d'Alma 40-42, expliquez qu'Alma continue à enseigner l'essentiel de la doctrine à Corianton pour l'amener à se repentir de ses transgressions et à rester fidèle.

Chapitre 32

Alma 40-42

Introduction

Dans ce passage d'Écritures, Alma enseigne à son fils Corianton le libre arbitre et les récompenses et conséquences éternelles. Pendant qu'ils discutent de ces enseignements, les étudiants se rappelleront que « la méchanceté n'a jamais été le bonheur » (Alma 41:10 📖) et que la justice n'apporte jamais le malheur. Ils verront que les choix qu'ils feront ici-bas détermineront leur degré de bonheur dans l'au-delà. Vous pouvez leur faire comprendre le rôle que joue Jésus-Christ pour satisfaire aux exigences de la justice. Si nous choisissons de nous repentir et de le suivre, nous bénéficions du plan de miséricorde et nous progressons vers le bonheur éternel.

Quelques principes et points de doctrine

- La résurrection est la restitution de l'esprit au corps dans sa forme propre et parfaite (voir Alma 40:1-5, 8-10, 16-25).
- Après la mort, tous les hommes vont dans le monde des esprits (voir Alma 40:6-15, 21).
- « La méchanceté n'a jamais été le bonheur » (remarquez que Alma 41:10 est un verset de maîtrise des Écritures 📖.
- Le salut est rendu possible par l'expiation de Jésus-Christ (voir Alma 42).

Idées pédagogiques

Alma 40-42. Introduction

En commençant la leçon, vous pourriez faire remarquer que les chapitres d'Alma 40, 41 et 42 contiennent des paroles qu'Alma adresse à son fils Corianton qui avait commis un grave péché alors qu'il accomplissait une mission parmi les Zoramites. Chaque chapitre présente un point de doctrine différent. Demandez aux étudiants de lire Alma 40:1, 41:1 et 42:1, en cherchant le sujet de chaque chapitre.

- Comment la compréhension de ces sujets peut-il aider Corianton à se repentir ?

Alma 40:1-5, 8-10, 16-25. La résurrection est la restitution de l'esprit au corps dans sa forme propre et parfaite

Demandez aux étudiants de relire en silence Alma 40:1.

- Quelle est la partie du plan du bonheur qui préoccupe Corianton ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 40:2-5.

- Selon Alma au verset 5, qu'est-ce qui est plus important que de savoir combien il y aura de résurrections ?

Demandez aux étudiants de chercher dans Alma 40:16-23 des enseignements supplémentaires sur la résurrection. Notez leurs réponses au tableau. Ils peuvent présenter les idées suivantes :

1. La première résurrection commence avec les personnes qui ont vécu et sont mortes « depuis le temps d'Adam jusqu'à la résurrection du Christ » (verset 18).
2. Après la résurrection, tout le monde sera amené devant Dieu pour être jugé (voir verset 21).
3. La résurrection est la restitution de l'esprit au corps dans sa forme propre et parfaite (voir verset 23).

Demandez à quelqu'un de lire Alma 40:23. Lisez ensuite ce que disent Dallin H. Oaks et Joseph F. Smith à la page 261 du manuel de l'étudiant. La citation de frère Oaks est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ.

- Que signifie : « tout sera restitué à sa forme propre et parfaite » ?
- Comment ce point de doctrine nous apporte-t-il espérance et réconfort ?

Témoignez que grâce à l'expiation et à la résurrection de Jésus-Christ, tous ressusciteront et que les corps seront débarrassés des défauts liés à la condition mortelle.

Alma 40:6-15, 21. Après la mort, tous les hommes vont dans le monde des esprits

Dessinez le schéma suivant au tableau :

Le paradis spirituel	La prison spirituelle
Alma 40:11-12	Alma 40:13-14

Divisez la classe en deux. Demandez à la moitié des étudiants de lire Alma 40:11-12, pour rechercher les vérités concernant le paradis dans le monde des esprits. Demandez à l'autre moitié d'étudier Alma 40:13-14 et de rechercher les vérités concernant la prison spirituelle, que l'on appelle « les ténèbres du dehors » au verset 13. (Faites remarquer que certains membres de l'Église d'aujourd'hui considèrent que le terme « ténèbres du dehors » décrit la destination finale où iront les fils de perdition bannis avec Satan. Cependant, dans Alma 40, ce terme se rapporte à la prison spirituelle.) Une fois qu'ils ont eu le temps d'étudier les versets en question, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont appris. Notez leurs idées au tableau. Ensuite, pour ce qui est des lumières supplémentaires apportées par la révélation moderne, demandez à ceux qui ont lu le passage sur le paradis spirituel de lire Doctrine et Alliances 138:12-14, 30-34, 57. Demandez à ceux qui ont lu le passage sur la prison spirituelle de lire Doctrine et Alliances 138:31-34, 57-59. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Ce faisant, complétez la liste du tableau.

- Qu'est-ce qui détermine le bonheur ou le malheur dans le monde des esprits ? (Voir Alma 40:12-13.)
- Selon Doctrine et Alliances 138, comment la liberté est-elle proclamée aux « captifs et aux prisonniers » (verset 31) dans le monde des esprits ?
- En méditant sur ces vérités concernant le monde des esprits, qu'apprenons-nous sur les caractéristiques de Dieu ? (Aidez les étudiants à voir la justice, la miséricorde et les efforts continus de Dieu pour « réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme » [Moïse 1:39].)

Alma 40 :11, qui affirme que « les esprits de tous les hommes, dès qu'ils quittent ce corps mortel, oui, les esprits de tous les hommes, qu'ils soient bons ou mauvais, sont ramenés auprès de ce Dieu qui leur a donné la vie », peut provoquer la perplexité chez les étudiants. Nous savons qu'à la mort, l'esprit passe dans le monde des esprits et ne retourne pas tout de suite en présence de Dieu (voir D&A 138). Pour aider les étudiants à comprendre Alma 40:11, faites-leur lire les citations de Joseph Fielding Smith et de George Q. Cannon à la page 259 du manuel de l'étudiant.

Alma 41. « La méchanceté n'a jamais été le bonheur »

Lisez Alma 41:1 avec les étudiants et faites ressortir le point de doctrine traité dans ce chapitre.

Écrivez le mot *restauration* au tableau.

Lisez Alma 41:2-6 avec les étudiants.

- Dans ces versets, que signifie le mot *restauration* ?

Notez les différents éléments du corps qui doivent être restaurés. (« Toutes choses » [verset 2] ; « chaque partie du corps » [verset 2] ; nos « œuvres » [versets 3-4] ; et « les désirs de [notre] cœur » [verset 3].)

En rapport avec cette discussion, vous pouvez utiliser la citation suivante d'Harold B. Lee (1899-1973), onzième président de l'Église :

> « Il n'existe pas de vérité plus clairement enseignée dans l'Évangile que celle qui affirme que notre situation dans le monde à venir dépendra du genre de vie que nous menons ici-bas » (*Decisions for Successful Living* [1973], p. 164).

- Quel est le rapport entre la résurrection et le plan de la restauration ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 41:7-15. Demandez-leur de rechercher et de souligner les mots et les expressions qui montrent ce qui sera restauré chez ceux qui désirent et choisissent la justice ici-bas. Demandez-leur aussi de rechercher et de souligner les mots et les expressions qui montrent ce qui sera restauré chez ceux qui désirent et choisissent la méchanceté ici-bas.

- Quelles bénédictions seront accordées à ceux qui choisissent de se repentir de leurs péchés ?

- Pourquoi Alma donne-t-il le conseil à Corianton d'être juste, droit et miséricordieux envers autrui ?
- Pourquoi est-il impossible que la méchanceté mène au bonheur ?

Lisez la citation suivante de Glenn L. Pace, des soixante-dix (également disponible sur le DVD d'accompagnement (B)) :

> « Il existe des vérités éternelles et absolues. Elles ne changent pas même si la société s'en éloigne. Aucun vote populaire ne peut changer une vérité éternelle et absolue. Légaliser un acte ne le rend pas moral. Ne vous laissez pas duper par l'argument : « Tout le monde le fait ». Votre esprit devrait être offensé et votre intelligence se sentir insultée par un tel raisonnement.
>
> « Lorsque tous les éléments de preuve vous seront fournis, les études supérieures de ce monde difficile vous apprendront que ce qui… vous avait été enseigné à l'école maternelle de votre formation spirituelle est que : 'La méchanceté n'a jamais été le bonheur' (Alma 41:10) » (Conference Report, oct. 1987, p. 50 ; ou *Ensign,* nov. 1987, p. 40).

Pour conclure cette discussion, rappelez que si la méchanceté ne conduit jamais au bonheur, la justice, elle, conduit toujours à terme au bonheur. Pour souligner ce point, faites lire aux étudiants Mosiah 2:41.

Alma 42. Le salut est rendu possible grâce à l'expiation de Jésus-Christ

En préparant cette section, visionnez « Le médiateur », présentation 15 des *Présentations sur DVD du Livre de Mormon* (numéro de référence 54011).

Demandez aux étudiants de lire Alma 42:1.

- Quel point de doctrine Corianton ne comprend-il pas ?

Expliquez que Corianton ne comprend pas comment Dieu pourrait être juste tout en condamnant un pécheur à un état de misère. Alma commence à réagir à l'incompréhension de Corianton en parlant de la chute d'Adam et de ses conséquences. Dans Alma 42, il explique comment le plan du bonheur donne à chacun une occasion équitable de connaître le bonheur éternel.

Lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église :

> « On ne sait pas pleinement pourquoi on a besoin du Christ tant qu'on n'a pas compris et accepté la doctrine de la Chute et son effet sur tout le genre humain » Conference Report, 1987, p. 106 ; ou *L'Étoile,* juillet 1987, p. 7).

Demandez à la moitié de la classe de lire Alma 42:2-7 et à l'autre moitié de lire Alma 42:8-14. Pendant qu'ils lisent, demandez aux étudiants de relever les conséquences de la chute d'Adam. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez leurs réponses au tableau.

- Selon vous, comment cette explication de la Chute a-t-elle pu aider Corianton à résoudre son problème ?
- Selon Alma 42:4, quelle est l'une des raisons pour lesquelles notre Père céleste nous a placés dans un état probatoire ?

Demandez aux étudiants de travailler par deux. Dites à l'un des équipiers d'étudier Alma 42:15-22 et de rechercher ce que signifie les « exigences de la justice ». Dites à l'autre d'étudier Alma 42:22-26 et de chercher ce que signifie « la miséricorde réclame tous les siens ». Après avoir laissé assez de temps, demandez aux deux équipiers de s'instruire mutuellement sur ce qu'ils ont appris. Dirigez ensuite une discussion avec toute la classe en utilisant toutes ou certaines des idées suivantes :

- Comment le plan de rédemption permet-il à Dieu d'être juste et miséricordieux à la fois ?
- Pourquoi avons-nous tous besoin de l'Expiation pour recevoir miséricorde ?
- Qu'est-ce qui nous attend si nous choisissons de ne pas nous repentir ?

Faites lire 2 Néphi 2:7 et Doctrine et Alliances 19:16-20.

- Comment ces versets d'Alma 42:23-24 expliquent-ils le rapport entre justice et miséricorde ?

Lisez Alma 42:27-31 avec les étudiants.

- Quel effet Alma espère-t-il que ses enseignements auront sur Corianton ?
- Qu'est-ce qu'Alma 42:29-30 nous enseigne de faire ?

Demandez aux étudiants de lire Alma 48:18, 49:30 et 63:2. (Remarquez que, comme il est dit dans Alma 62:52, Hélaman est mort. C'est pour cette raison que le frère de Shiblon mentionné dans Alma 63:2 est vraisemblablement Corianton.)

- Qu'est-ce que ces versets laissent entendre quant à la façon dont Corianton a réagi aux enseignements de son père ?

Invitez les étudiants à réfléchir à leur vie et aux péchés qui les troublent en ce moment. Témoignez de la volonté du Sauveur de pardonner et de la paix et du bonheur accrus que nous ressentons quand nous nous repentons.

Chapitre 33

Alma 43-51

Introduction

Parfois, les peuples justes doivent se battre pour protéger les droits que Dieu leur a donnés. À une époque cruciale de l'histoire du Livre de Mormon, le Seigneur va susciter le capitaine Moroni et d'autres grands hommes pour diriger leur peuple dans la défense de leurs libertés. Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église, dit que « le Livre de Mormon nous apprend comment les disciples du Christ vivent en temps de guerre » (Conference Report, oct. 1986, p. 5 ; ou *L'Étoile,* janv. 1986, p. 5).

Les Néphites, sous l'inspiration de leurs dirigeants, vont apprendre la bonne façon de combattre les forces qui cherchent à détruire leur religion, leur liberté et leurs familles (voir Alma 46:12). En comparant les motivations et les méthodes de dirigeants justes et humbles, tels que le capitaine Moroni, avec celles d'hommes méchants assoiffés de pouvoir comme Amalickiah, les étudiants peuvent apprendre à apprécier les motivations justes de leurs dirigeants ecclésiastiques. Ils peuvent aussi apprendre à être « fermes dans la foi au Christ » (Alma 48:13) en tout temps, même quand ils font face à la guerre ou à d'autres épreuves.

Quelques principes et points de doctrine

- L'étude des récits de guerre du Livre de Mormon nous aide à nous préparer pour les combats de notre époque (voir Alma 43-51).
- Les querelles et les dissensions sont des forces destructrices (voir Alma 43:4-8 ; 46:1-10 ; 50:21-35 ; 51:1-27).
- Notre justice nous sert de bouclier contre le pouvoir de Satan (voir Alma 48).
- La fidélité envers Dieu apporte le bonheur, même en pleine tourmente (voir Alma 49:25-30 ; 50:1-23).

Idées pédagogiques

Alma 43-51. L'étude des récits de guerre du Livre de Mormon nous aide à nous préparer pour les combats de notre époque

Ces chapitres contiennent des principes qui peuvent aider les saints des derniers jours à vivre en temps de guerre comme des disciples de Jésus-Christ. Certains principes décrits dans ces récits de batailles physiques peuvent s'appliquer à la guerre spirituelle contre la méchanceté.

La première idée pédagogique de cette section a pour but d'aider les étudiants à dégager les principes qu'ils vont appliquer dans leur combat quotidien contre les forces du mal. La deuxième idée a pour but de les aider à dégager les principes qu'ils appliqueront s'ils doivent partir en guerre.

Faites lire 2 Néphi 9:10, 12 ; Alma 42:9 ; Matthieu 10:28.

- Quelles sont les deux genres de mort mentionnés dans ces versets ?
- Pourquoi porter atteinte à l'âme est-il plus grave que causer la mort du corps physique ?

Expliquez qu'en étudiant les batailles physiques du Livre de Mormon, on peut en retirer des leçons spirituelles. Montrez comment on peut dégager des vérités spirituelles à partir d'une description temporelle. Par exemple, vous pourriez demander à un étudiant de lire Alma 43:19-20 et 50:1. Vous pourriez ensuite demander à la classe de rechercher un principe spirituel dans la façon dont le capitaine Moroni prépare son armée à la bataille. Posez les questions suivantes :

- Comment le capitaine Moroni prépare-t-il son peuple à se défendre ?
- Que pouvons-nous faire chaque jour pour être préparés aux batailles spirituelles ?

Donnez à la classe l'occasion de rechercher les vérités spirituelles en utilisant les Écritures ci-après. Divisez la classe en petits groupes. Dites-leur de se répartir la liste de façon égale. Les étudiants étudieront les Écritures qu'ils auront reçues et rechercheront les principes qui peuvent s'appliquer à notre époque. Demandez que chacun communique au moins une idée scripturaire aux membres du groupe. Une fois les idées présentées au groupe, demandez à des volontaires de les présenter à l'ensemble de la classe.

Alma 43:9 ; 48:10	Alma 46:11-13, 20
Alma 43:23-26	Alma 48:7-9
Alma 43:48-50	Alma 49:3-5
Alma 44:1-5	Alma 49:30
Alma 45:20-22	Alma 50:1-7

Écrivez les questions et les références suivantes au tableau :

> (Voir Alma 43:9, 45-47 ; 48:14.)
>
> *Quelle attitude faut-il adopter vis-à-vis de l'effusion de sang ?* (Voir Alma 48:23-24 ; 61:10-11.)

Demandez aux étudiants de réfléchir en silence aux questions suivantes. Demandez-leur ensuite de donner leur réponse aux questions.

Vous pouvez souligner que les prophètes modernes ont déclaré qu'il arrive que les gens justes doivent défendre leur famille et leurs voisins. Lors d'une conférence générale, Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église, a cité Alma 43:45-47 et 46:12-13 et a dit :

> Ces passages et d'autres montrent clairement qu'il y a des moments et des circonstances où les nations sont justifiées, ont en fait l'obligation de combattre pour la famille, pour la liberté et contre la tyrannie, la menace et l'oppression » (Conference Report, 2003, p. 83-84 ; ou *Le Liahona*, mai 2003, p. 80).

Gordon B. Hinckley explique qu'il y a des moments où il faut se battre. Cependant, pour faire comprendre aux étudiants qu'avant de partir en guerre on doit s'efforcer de toutes les manières possibles de l'éviter, lisez la citation de la Première Présidence aux pages 265-266 du manuel de l'étudiant.

Alma 43:4-8 ; 46:1-10 ; 50:21-35 ; 51:1-27. Les querelles et les dissensions sont des forces destructrices

Expliquez qu'il y a beaucoup d'avertissements dans les Écritures au sujet des querelles.

- Selon vous, pourquoi avons-nous besoin d'être constamment mis en garde contre les querelles ?

Expliquez qu'en plus des avertissements donnés sur les querelles, ces chapitres du Livre de Mormon nous parlent des dangers causés par les dissensions. Les cas de dissension décrits dans ces chapitres sont des exemples de l'apostasie de peuples qui se rebellent contre la vérité et contre l'Église.

- Quel est le rapport entre les dissensions et les querelles ?

Pour montrer la force destructrice des querelles, divisez la classe en quatre groupes et demandez à chaque groupe de lire l'un des passages d'Écritures suivants : (1) Alma 43:4-8 ; (2) Alma 46:1-10 ; (3) Alma 50:21-35 ; (4) Alma 51:5, 9, 12, 19, 22-23, 26-27. Demandez-leur de rechercher la cause des querelles dans chaque passage et les conséquences qui en ont découlé. Après quelques minutes, demandez à un membre de chaque groupe de résumer les idées du groupe. Vous pourriez écrire les réponses au tableau. Cette liste pourrait se présenter comme suit :

Écritures	Sources de querelles	Conséquences des querelles
Alma 43:4-8	Zérahemnah, les Zoramites et les Amalékites	1. Guerres continues entre les Lamanites et les Néphites 2. La haine et la colère s'intensifient chez les Lamanites et leurs alliés
Alma 46:1-10	Amalickiah et ses partisans	1. Les dissensions parmi beaucoup de gens chez les Néphites et dans l'Église 2. Montée en puissance d'Amalickiah, incitant beaucoup de gens à oublier le Seigneur et à se comporter méchamment
Alma 50:21-35	Morianton et son peuple	1. Mauvais traitement infligé par Morianton à l'encontre d'une servante 2. Une bataille dans laquelle beaucoup périssent
Alma 51:5, 9, 12, 19, 22-23, 26-27	Les hommes-du-roi et Amalickiah	1. Mort de quatre mille dissidents et d'un nombre inconnu de soldats néphites ; d'autres dissidents sont jetés en prison 2. Amalickiah s'empare d'une ville néphite

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 11:29 à la classe.

- En quoi les querelles affaiblissent-elles la famille, la collectivité et la nation ?
- Selon ce que vous avez trouvé, qu'est-ce qui aide les gens à surmonter les querelles et les dissensions ?

On trouve un exemple de dissension dans Alma 47. Demandez à un étudiant de lire le chapeau du chapitre d'Alma 47 et à un autre de lire Alma 47:36.

- Qu'est-ce qui indique, dans le chapeau, ce qu'Amalickiah est prêt à faire pour obtenir le pouvoir ?
- Pourquoi, selon vous, les dissidents qui s'opposent à la vérité deviennent-ils souvent « plus endurcis » que ceux qui ne l'ont jamais connue ? (Voir aussi Alma 24:30.)

Lisez la citation de Neal A. Maxwell à la page 270 du manuel de l'étudiant.

- Quelles idées frère Maxwell présente-t-il sur les risques que font courir les dissensions ?

Alma 48. Notre justice nous sert de bouclier contre le pouvoir de Satan

Demandez aux étudiants de citer quelques héros.

- Quelles qualités et quelles capacités ces héros possèdent-ils ? (Pendant la discussion, rappelez-vous que l'objectif de cet enseignement est de montrer la personnalité et les qualités du capitaine Moroni en tant que disciple de Jésus-Christ. Il convient donc de se concentrer rapidement sur lui.)

Expliquez que, dans sa jeunesse, Moroni a été nommé commandant de toutes les armées néphites pour défendre son peuple contre un ennemi puissant (voir Alma 43:16-17). Écrivez ce qui suit au tableau :

Si tous les hommes avaient été semblables à Moroni…

Demandez aux étudiants de rechercher Alma 48:11-13, 17-18 et de dégager les traits de caractère qui qualifient le capitaine Moroni comme héros. Écrivez leurs réponses au tableau.

Demandez à un étudiant de lire Alma 48:14-16.

- Comment la foi que Moroni a en Christ influence-t-elle sa personnalité ? Comment sa foi influence-t-elle ses efforts pour défendre son peuple ?
- Mormon dit que si tous les hommes avaient été semblables au capitaine Moroni, « le diable n'aurait jamais eu de pouvoir sur [leur]cœur » (Alma 48:17). Pourquoi est-ce vrai ?

- Selon Alma 48:19-20, quelle comparaison peut-on faire entre Hélaman et ses frères, et Moroni ?

Assurez aux étudiants qu'ils peuvent, eux aussi, vivre de façon à être protégés de l'influence de Satan et qu'ils pourront aider ceux qu'ils aiment à recevoir la même protection.

Utilisez le tableau de la page 269 du manuel de l'étudiant pour diriger la discussion. Ce tableau oppose Moroni à Amalickiah. Pendant que les étudiants lisent les Écritures qui se trouvent dans le tableau, demandez-leur de dégager les principes qu'ils peuvent mettre en application dans leur vie. Discutez de la façon dont on est protégé du pouvoir de Satan lorsque l'on vit ces principes.

Alma 49:25-30;50:1-23. La fidélité envers Dieu apporte le bonheur, même en pleine tourmente

Demandez à quelqu'un de lire Alma 50:21-23. Demandez aux étudiants de réfléchir aux moments les plus heureux de leur vie.

- Qu'est-ce qui détermine le bonheur ?
- Pourquoi est-il possible que les Néphites aient autant de bonheur alors même qu'ils sont menacés de guerre ? (Pendant la discussion, vous pouvez leur demander d'étudier Alma 49:25-30 ; 50:1-23.)
- Quels sont, dans les Écritures, les autres exemples de gens qui sont joyeux même au milieu de grandes tribulations ? (Voir 2 Corinthiens 7:1-7 ; Mosiah 24:10-15 ; D&A 127:2.)
- Quelles promesses le Seigneur a-t-il faites aux fidèles, qui font que le bonheur est possible même lorsque viennent les épreuves ? (Pendant la discussion, vous pouvez demander aux étudiants de lire Jean 16:33 ; Romains 8:18 ; Hébreux 12:11 ; D&A 58:3-4 ; 121:33 ; 122:1-2, 7-9.)

Donnez aux membres de la classe l'occasion de parler de leurs sentiments ou d'expériences qui leur ont permis de constater que l'on peut être heureux même dans les périodes d'épreuves. Vous pourriez terminer en rendant témoignage.

Chapitre 34

Alma 52-63

Introduction

Il arrive que les instructeurs aient tendance à passer hâtivement sur les chapitres de guerres du livre d'Alma, pensant qu'il est plus important de passer à d'autres enseignements et à d'autres récits. Mais ces chapitres contiennent beaucoup d'idées riches qui peuvent être d'une grande valeur pour ceux que vous instruisez. À bien des égards, vos étudiants sont attaqués par les forces du mal. En étudiant ces chapitres, ils peuvent apprendre, à partir de grands exemples, comme le capitaine Moroni, Pahoran et Hélaman et ses jeunes soldats, des leçons qui les aideront à rester en sécurité. Ils apprendront le prix des querelles et le pouvoir de l'unité dans la justice. Ils verront le résultat du respect des alliances et les bénédictions qui découlent de la fidélité en toutes circonstances. Ils verront les bénédictions que reçoivent les foyers centrés sur l'Évangile. Ils apprécieront davantage le fait que le Seigneur est proche des serviteurs qu'il s'est choisis pendant les périodes difficiles et éprouvantes.

Quelques principes et points de doctrine

- Le respect des alliances nous vaut les bénédictions de Dieu et sa protection (voir Alma 53:10-18).
- Les disciples du Seigneur sont fidèles dans tout ce qui leur est confié (voir Alma 53:16-23 ; 57:19-27).
- Dieu accorde l'espérance, la foi, la paix et la certitude de la délivrance aux justes (voir Alma 58:1-12).
- Le Seigneur attend de nous que nous défendions la liberté (voir Alma 60-61).

Idées pédagogiques

Alma 53:4-5. Nous devons nous fortifier contre les tentations de Satan

Demandez à un étudiant de lire Alma 53:4-5. Montrez l'illustration d'une fortification autour d'une ville ancienne (par exemple, voir *Coffret d'illustrations de l'Évangile* [2009], n°. 52, qui montre Jérusalem en arrière-plan entourée de remparts, ou *Coffret d'illustrations de l'Évangile,* n°. 81, qui montre Samuel le Lamanite sur une muraille entourant la ville de Zarahemla). Expliquez qu'autrefois les peuples construisaient souvent des remparts autour de leurs villes.

- Autrefois, quel intérêt y avait-il pour une ville à être fortifiée en temps de guerre ?
- Que pouvons-nous faire dans notre vie qui ressemblerait à un rempart protecteur autour de nous ?

Pendant la discussion, vous pourriez citer Alma 37:6-7 📖. Demandez aux étudiants de faire la liste des « choses petites et simples » qui peuvent réaliser de « grandes choses » pour nous protéger. Les réponses peuvent comprendre la prière personnelle, l'étude des Écritures, l'assistance aux réunions de l'Église et le jeûne. Soulignez le fait que chaque prière faite, chaque verset d'Écritures lu, chaque jeûne observé, chaque service rendu, etc., renforcent et agrandissent les murs de nos défenses. Satan est l'ennemi de toute justice et il travaille frénétiquement à démolir nos défenses. Nos fortifications personnelles doivent être maintenues fermement en place et régulièrement renforcées. Demandez aux étudiants de discuter de la question suivante par groupes de deux ou trois.

- Comment renforcer nos défenses personnelles contre le mal ?

Demandez aux étudiants de réfléchir aux avertissements suivants donnés par Henry B. Eyring, de la Première Présidence :

> « Les forces du mal qui nous entourent devenant plus intenses, la force spirituelle qui suffisait autrefois ne suffira plus pour résister à la tentation. Et la croissance en force spirituelle qu'il nous semblait autrefois possible d'atteindre, nous sera accessible avec plus de force encore. Le besoin de force spirituelle et la possibilité de l'acquérir augmenteront à des niveaux que nous sous-estimons, à notre péril » ("Always" [Veillée du Département d'Éducation de l'Église pour les Jeunes Adultes], jan. 1999, 3, ldsces.org).

Alma 53:10-18. Le respect des alliances nous vaut les bénédictions de Dieu et sa protection

Écrivez au tableau *Le respect des alliances nous vaut les bénédictions de Dieu*. Demandez aux étudiants de faire la liste de certaines alliances qu'ils ont faites ou qu'ils feront. Écrivez leurs réponses au tableau.

- Quelles sont les bénédictions que le Seigneur nous donne si nous respectons nos alliances ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Alma 53:10-18 et de souligner les mots *serment* et *alliance* et d'autres mots semblables. Demandez aux étudiants de citer les alliances que les parents de cette histoire ont contractées et celles que les fils ont faites.

- En quoi l'alliance des parents a-t-elle été une bénédiction pour le peuple ?
- Pourquoi l'alliance qu'ont contractée les parents est-elle devenue un problème ?
- Comment l'alliance des fils résout-elle le problème ?
- Pourquoi est-il important de respecter nos alliances même dans les situations qui nous sont défavorables ? (Relisez Alma 53:14-15 ; voir aussi D&A 82:10 📖.)

Pendant que les étudiants parlent de la nécessité de respecter les alliances en tout temps, renvoyez-les à la citation de M. Russell Ballard, page 274 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ.

Alma 53:16-23 ; 57:19-27. Les disciples du Seigneur sont toujours fidèles dans tout ce qui leur est confié

Demandez aux étudiants de prêter attention à la citation de Mormon dans Alma 53:20 disant que les fils des Ammonites sont « toujours fidèles dans tout ce qui leur est confié ». Demandez-leur de réfléchir à une occasion où on leur a confié une tâche qui leur semblait difficile et à ce qu'ils ont fait pour montrer qu'ils étaient dignes de confiance.

Répartissez les élèves en deux groupes. Demandez à un groupe de lire Alma 53:20-21 et à l'autre de lire Alma 57:19-21, 26. Demandez aux étudiants de chercher les traits de personnalité de ces jeunes gens et de les exposer à la classe. Écrivez leurs réponses au tableau. Invitez-les à écrire ces points dans leurs notes ou dans leurs Écritures.

- Comment ces qualités montrent-elles qu'ils sont dignes de confiance ?

Alma 56:31-57. Les mères peuvent avoir une influence bénéfique considérable sur leurs enfants

Lisez Alma 56:31-48 avec les étudiants. Demandez aux étudiants de lire à tour de rôle. Pour souligner l'influence qu'ont les mères ammonites sur leurs fils, demandez à un étudiant de lire la citation de Julie B. Beck à la page 276 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓑ.

- Pourquoi ces guerriers ont-ils une telle confiance dans les enseignements de leur mère ?
- Quand avez-vous vu ou ressenti l'influence d'une mère qui sait qui elle est et qui est Dieu ?

Pendant que les étudiants parlent de ces questions, faites lire la citation de Neal A. Maxwell (1936-2004), du Collège des douze apôtres :

> « Les femmes… bercent un enfant qui sanglote sans se demander si le monde d'aujourd'hui les ignore, parce qu'elles savent qu'elles tiennent l'avenir serré dans leurs bras…
>
> « Lorsque la véritable histoire du monde sera pleinement révélée, est-ce qu'elle rapportera le bruit des coups de feu ou la mélodie formatrice des berceuses ? » (*Woman* [1979], p. 96).

- Pourquoi les mères ont-elles autant d'influence sur leurs enfants ?

Demandez aux étudiants de revenir sur Alma 56:47. Montrez-leur que les jeunes guerriers d'Hélaman étaient aussi dévoués à leurs pères.

Pour souligner l'importance pour les mères et les pères de travailler ensemble à l'éducation de leurs enfants, lisez l'extrait suivant de : « La famille : Déclaration au monde. »

« Les parents ont le devoir sacré d'élever leurs enfants dans l'amour et la droiture, de subvenir à leurs besoins physiques et spirituels, de leur apprendre à s'aimer et à se servir les uns les autres, à observer les commandements de Dieu et à être des citoyens respectueux des lois, où qu'ils vivent… Les maris et les femmes (les mères et les pères) seront responsables devant Dieu de la manière dont ils se seront acquittés de ces obligations.

« Par décret divin, le père doit présider sa famille dans l'amour et la droiture, et a la responsabilité de pourvoir aux besoins vitaux et à la protection de sa famille. La mère a pour première responsabilité d'élever ses enfants. Dans ces responsabilités sacrées, le père et la mère ont l'obligation de s'aider en qualité de partenaires égaux » (L'Étoile*, octobre 1998, p. 24). 1995, 102*).

Rendez témoignage de ce principe.

Alma 58:1-12. Dieu accorde l'espérance, la foi, la paix et la certitude de la délivrance aux justes

Faites lire Alma 58:2 et 56:21 et trouver ce qu'a fait l'armée d'Hélaman pour se protéger.

- Que signifie le terme *places fortes* ?
- Quelles sont les places fortes du Seigneur ou les lieux de sûreté où nous pouvons nous rendre aujourd'hui ?
- Quelles sont les places fortes de Satan de nos jours ?

Lisez la citation suivante de George Albert Smith (1870-1951), huitième président de l'Église :

« Il existe une ligne de division bien définie qui sépare le territoire du Seigneur de celui de Lucifer. Si nous vivons du côté de la ligne où se trouve le Seigneur, Lucifer ne peut y venir pour nous influencer ; mais si nous traversons la ligne et passons dans son territoire, nous sommes en son pouvoir. En respectant les commandements du Seigneur, nous sommes en sécurité de son côté de la ligne ; mais si nous désobéissons à ses enseignements, nous entrons volontairement dans la zone des tentations et nous attirons la destruction qui est toujours présente en cet endroit » (*Improvement Era,* mai 1935, 278).

- Quel est le danger si nous traversons la ligne et passons dans le territoire de Satan ? Pourquoi y sommes-nous plus faibles que du côté de la ligne où se trouve le Seigneur ?

Demandez aux étudiants de lire Alma 58:3-9 et de décrire le problème auquel doit faire face l'armée d'Hélaman.

- Que pourriez-vous faire dans pareille situation ?

Lisez Alma 58:10-13.

- Que font Hélaman et ses jeunes guerriers pour faire face à leur dilemme ?
- Comment le Seigneur répond-il à leurs prières ?
- Face aux difficultés de la vie, quel avantage avons-nous à suivre ce modèle ?

Gene R. Cook, des soixante-dix, commente ainsi cette situation du Livre de Mormon :

« Il se peut que les Néphites attendaient un miracle. Peut-être auraient-ils voulu que des anges viennent les délivrer, comme c'était arrivé une ou deux fois dans l'Ancien Testament. Mais qu'est-ce qu'ils ont reçu ? Le Seigneur leur a donné *l'assurance, la paix, la foi* et *l'espérance.* Il n'a pas détruit directement leurs ennemis, mais il leur a donné ce dont ils avaient besoin pour se délivrer eux-mêmes…

« En d'autres termes, le Seigneur a instillé dans le cœur de ces hommes la volonté et le pouvoir de faire ce qu'ils désiraient, de commencer avec une résolution ferme et ensuite d'aller jusqu'au bout. Une fois leur prière exaucée, les Néphites continuèrent pour assurer leur liberté.

« Quand le Seigneur instille l'espérance, la foi, la paix et l'assurance dans le cœur des hommes, ils peuvent réaliser de grandes choses. Ainsi, c'est souvent ce que nous devrions rechercher quand nous demandons de l'aide ; non pas un miracle pour résoudre notre problème, mais un miracle intérieur pour nous aider à trouver nous-mêmes la solution avec l'aide du Seigneur et avec sa puissance » (*Receiving Answers to Our Prayers* [1996], p. 156-57).

Comment cette citation pourrait-elle influencer le type de réponse à nos prières que nous recherchons ?

Alma 60:23-24. Nous devons purifier l'intérieur du vase

Donnez à un étudiant un verre propre à l'extérieur, mais sale à l'intérieur.

- Pourquoi ne suffit-il pas de maintenir l'extérieur du verre propre ?

Demandez aux étudiants de lire Alma 60:23-24. Faites-leur aussi lire Matthieu 23:25-26.

- Que signifie l'expression « intérieur du vase » dans ces versets ?
- Comment l'expression « intérieur du vase » peut-elle s'appliquer à notre vie ?
- Pourquoi l'intérieur de notre vase a-t-il besoin d'être purifié ? Que devons-nous faire pour conserver la pureté de l'intérieur de notre vase ?

Lisez l'invitation d'Ezra Taft Benson à la page 278 du manuel de l'étudiant. Demandez ensuite aux élèves de réfléchir à la question suivante sans y répondre à haute voix :

- Comment pouvons-nous appliquer le conseil du président Benson ?

Alma 60-61. Le Seigneur attend de nous que nous défendions la liberté

Expliquez qu'il y a partout des patriotes, hommes et femmes, qui aiment leur pays et défendent leur liberté. On les vénère en tant que patriotes pour les caractéristiques et les capacités qu'ils possèdent. Répartissez les étudiants en groupes de deux. Demandez à l'un des équipiers de lire les paroles du capitaine Moroni au chapitre 60, et à l'autre de lire les paroles de Pahoran au chapitre 61. Demandez aux étudiants de définir les traits de caractère de Moroni et de Pahoran qu'ils considèrent importants lorsqu'on veut aider une nation à préserver sa liberté. Demandez-leur ensuite de dire aux autres ce qu'ils ont trouvé. Leurs listes peuvent comprendre les caractéristiques suivantes :

Le capitaine Moroni (Alma 60)	**Pahoran** (Alma 61)
L'audace (verset 2)	De la peine pour les afflictions d'autrui (verset 2)
Le souci pour le bien-être d'autrui (verset 10)	Le désir de défendre la liberté (verset 6)
Le souvenir des bénédictions passées (verse 20)	Ne pas être offensé par les critiques (verse 9)

- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus chez le capitaine Moroni et chez Pahoran ?
- D'après ces chapitres, qu'est-ce qui caractérise un comportement patriotique ?
- Comment pouvez-vous intégrer ces principes à votre vie ?
- Avez-vous vu des personnes suivre ces principes ?

Alma 62:39-51. Lors des périodes d'adversité, certaines personnes s'humilient devant Dieu, alors que d'autres s'endurcissent

Demandez aux étudiants de lire Alma 62:39-41.

- Dans le verset 41, que signifie le terme *endurcis* ? Que veut dire le terme *adoucis* ?
- Pourquoi certains Néphites sont-ils endurcis à cause de la guerre alors que d'autres sont adoucis ?

- Selon les paroles de Mormon dans le verset 40, pourquoi les Néphites sont-ils épargnés ? (Voir aussi Alma 10:22-23.)

Lisez Romains 8:28, 35-39. Demandez aux étudiants de dire quand ils se sont tournés vers le Seigneur dans leurs afflictions.

Lisez Alma 62:42-51 et discutez de la manière dont l'Église peut aider une nation et son peuple à se remettre des effets de la guerre. Témoignez que le Seigneur peut guérir toutes les blessures causées par la guerre. Montrez que, de même que le Seigneur peut guérir une nation qui a connu la guerre, il peut aussi guérir chacun de nous quand nous connaissons l'adversité.

Demandez aux étudiants de réfléchir aux discussions qu'ils ont eues sur les chapitres du Livre de Mormon traitant de la guerre (Alma 43-62). Relisez les principes dont vous avez parlé avec les étudiants lors de cette étude.

- Pourquoi, selon vous, Mormon a-t-il tant écrit au sujet de la guerre ?

Concluez en donnant votre avis sur les chapitres de guerre. Rendez témoignage.

Chapitre 35

Hélaman 1-4

Introduction

Nous vivons à une époque où la méchanceté augmente de plus en plus. Et plus nous nous rapprocherons de la seconde venue de Jésus-Christ, plus la méchanceté augmentera. En étudiant les événements qui se sont produits en Amérique pour annoncer la première venue de Jésus-Christ, les étudiants comprendront mieux le contraste entre la méchanceté et la justice. Aidez-les à reconnaître et à désirer la paix et la prospérité qui sont accordées à ceux qui restent fermes dans la foi dans les moments d'épreuves.

Quelques principes et points de doctrine

- Les querelles sont destructrices (voir Hélaman 1:1-9, 14-24).
- Les combinaisons secrètes peuvent conduire à la destruction de la société (voir Hélaman 1:11-12 ;2).
- Les humbles et les justes sont sanctifiés et reçoivent la force du Seigneur, tandis que les orgueilleux et les pécheurs sont laissés à leur propre force (voir Hélaman 3:27-37 ; 4).

Idées pédagogiques

Hélaman 1:1-9, 14-24. Les querelles sont destructrices

Lisez Hélaman 1:1 avec les étudiants. Demandez-leur ensuite de lire les versets 2-4 pour trouver quelle est la « grave difficulté » mentionnée au verset 1. (Ils peuvent dire que c'est la nécessité de remplacer le grand juge. S'ils le disent, demandez-leur de rechercher un mot—ou une variante de ce mot—qui revient aux versets 2-4. Dites-leur que le mot dit pourquoi le remplacement du grand juge devient une grave difficulté. Le mot est *querelle* ou *querellaient*.)

Faites lire la citation de Joseph B. Wirthlin à la page 281 du manuel de l'étudiant.

- Dans quels cas avons-nous intérêt à nous rappeler que les querelles sont des outils de Satan ?

Demandez à un étudiant de lire la citation de James E. Faust à la page 281 du manuel de l'étudiant.

- Selon le président Faust, qu'arrive-t-il lorsque nous sommes querelleurs ?

Demandez aux étudiants de lire Hélaman 1:5-7.

- Comment le peuple tente-t-il de résoudre les querelles concernant le remplacement du grand juge ?
- Pourquoi le vote ne met-il pas fin aux querelles ?

Expliquez que pendant que les Néphites se débattent au milieu des querelles intestines, un nouveau danger se profile à l'extérieur. Lisez les versets 14-15 aux étudiants. Demandez-leur de parcourir les versets 18-22 pour découvrir le résultat de l'attaque des Lamanites.

- Quelle ville est prise dans l'attaque ?
- Qu'est-ce qui fait que les Néphites sont vulnérables lors de cette attaque ?

Pour aider les étudiants à appliquer les principes présentés dans ces versets, demandez-leur de parler de domaines dans la vie des gens auxquels les querelles risquent de nuire. Écrivez leurs réponses au tableau. Les réponses pourraient mentionner l'amitié, la famille, le mariage, la vie professionnelle, etc.

Choisissez une ou deux réponses des étudiants. Demandez-leur de proposer des façons d'éviter (ou de corriger) le problème des querelles. Par exemple, quelles activités pourraient inciter à l'unité familiale et, par là, à éviter les querelles ? Ou, si les membres d'une famille se disputent, que peuvent-ils faire pour réduire, voire éliminer les querelles ?

Hélaman 1:11-12;2. Les combinaisons secrètes conduisent la société à la destruction

Demandez à un étudiant de montrer un bâtonnet à la classe. Expliquez que le bâtonnet représente une personne. Montrez qu'il est facile de le briser. Mettez ensuite plusieurs bâtonnets ensemble. Expliquez que le paquet de bâtonnets représente des personnes unies. Montrez qu'il est difficile d'en briser ne serait-ce qu'un seul, lorsque tous sont assemblés.

- Quelle leçon pouvons-nous en tirer ?
- Comment la force numérique peut-elle être utilisée à des fins justes ?
- Comment peut-elle être utilisée à mauvais escient ?

Montrez que Satan utilise la force numérique, par le biais des combinaisons secrètes, pour favoriser la méchanceté chez les Néphites. Demandez à un

étudiant de lire Hélaman 1:11-12, qui explique l'apparition des brigands de Gadianton suite aux actes de Kishkumen.

Demandez aux étudiants de lire le chapeau de chapitre de Hélaman 2. Dites-leur de lire Hélaman 2:4-5, 8 et de dire, à partir de ces versets, ce que Gadianton veut faire pour obtenir du pouvoir et de l'autorité sur le peuple.

Soulignez qu'une société est constituée d'individus. Pour qu'une société chute, il faut que beaucoup d'individus succombent aux forces du mal.

Demandez aux étudiants de donner des exemples de groupes destructeurs ou d'influences destructrices modernes. (Ils pourront trouver des exemples dans la citation de M. Russell Ballard à la page 281 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement (A).)

Faites comprendre aux étudiants que Satan est toujours derrière les combinaisons secrètes. Rappelez-leur que Satan a une longue expérience de la séduction, mais que l'Esprit du Seigneur peut nous aider à éviter de devenir la proie de ses mensonges. Demandez aux étudiants de lire Doctrine et Alliances 10:5 📖, qui enseigne que la prière nous fortifie contre Satan.

Vous pourriez aussi attirer l'attention sur le fait que le projet de Gadianton de renverser le gouvernement de l'époque va être déjoué par l'intervention du serviteur d'Hélaman (voir Hélaman 2:6-10). Bien que la méchanceté se renforce parfois autour de nous, nous pouvons rester fermes dans la justice et résister au mal.

Hélaman 3:20. Nous devons continuellement nous efforcer de faire ce qui est juste

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 3:20.

- Dans Hélaman 3:20, quel terme montre qu'Hélaman fait systématiquement ce qui est juste ? (*Continuellement.*)
- Après vous être appliqués continuellement à obéir aux commandements, quels résultats avez-vous constatés ?
- Après que les élèves auront exprimé leurs réflexions sur cette question, invitez-les à mettre sur pied un plan qu'ils pourraient utiliser pour faire un discours sur l'obéissance constante aux commandements du Seigneur.

Dites aux étudiants que, comme Hélaman, nous devons nous efforcer de « faire continuellement ce qui est droit aux yeux de Dieu » (Hélaman 3:20). Vous pourriez demander à la classe de chanter « Fais donc le bien » (*Chants pour les enfants,* page 80). Ou vous pourriez demander à quelqu'un qui chante bien de chanter les couplets du cantique, et la classe reprendra le refrain.

Hélaman 3:20-30. Lorsque nous respectons les commandements du Seigneur, nous prospérons dans son œuvre

Demandez aux élèves comment la majorité des gens définissent le mot *prospérité*.

Demandez aux étudiants de se grouper par deux pour étudier la notion de prospérité mentionnée dans Hélaman 3:20-30. Pendant qu'ils étudient et commentent ces versets, demandez-leur de mettre en évidence les mots et les expressions clés associés à la prospérité des Néphites. Demandez-leur aussi de trouver la réponse aux questions suivantes :

- Quelle comparaison faites-vous entre la prospérité dont il est question ici et la définition de la prospérité donnée dans le monde ?
- Quel rapport y a-t-il entre les principes énoncés aux versets 29-30 et la prospérité ?

À la fin des échanges en équipe, demandez à quelques volontaires de communiquer leurs idées au reste de la classe.

Hélaman 3:27-37 ; 4. Les humbles et les justes sont sanctifiés et reçoivent la force du Seigneur, tandis que les orgueilleux et les pécheurs sont laissés à leur propre force

Montrez un chiffon sale. Supposez que le chiffon représente une personne du monde. Montrez ensuite un morceau de tissu blanc et propre (un mouchoir, par exemple).

- Qu'est-ce qui aide une personne à devenir comme ce tissu propre ? (Écrivez les réponses au tableau.)

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 3:35.

- Selon vous, que signifie livrer notre cœur à Dieu ?

Demandez à un étudiant de lire la définition du Guide des Écritures *de* sanctification, citée à la page 284 du manuel de l'étudiant.

- La sanctification est-elle un événement ou un processus ? Pourquoi ?

Invitez les étudiants à lire Hélaman 3:27-30. Après chaque verset, faites une pause et demandez-leur de citer les principes mentionnés dans le verset qui ont trait à la sanctification. Laissez-les aussi donner leur avis sur d'autres expressions qui sont importantes pour eux.

En conclusion de cette discussion sur la sanctification qui survient quand nous livrons notre cœur à Dieu, proposez aux étudiants de prendre quelques minutes pour écrire comment ils peuvent appliquer ces principes dans leur vie.

Demandez-leur de lire Hélaman 3:29-30 et de mettre en évidence dans leurs Écritures tout ce qui décrit ce que la parole de Dieu peut faire. Posez ensuite les questions suivantes :

- En quoi la parole de Dieu est-elle « rapide et puissante » ?
- Comment la parole peut-elle « diviser toute la ruse, et les pièges et les artifices du diable » ?
- Où la parole nous mènera-t-elle à terme ?

Pour souligner que les Écritures nous aident à combattre les pièges de l'adversaire, lisez la citation suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église :

> « Le succès dans la justice, la force d'éviter les tromperies et de résister à la tentation, les directives pour la vie quotidienne, la guérison de l'âme, voici quelques promesses seulement que le Seigneur a faites à ceux qui viendront à sa parole. Le Seigneur fait-il des promesses sans les tenir ? Il est certain que s'il nous dit que ces choses se produiront si nous nous attachons à sa parole, les bénédictions nous seront données. Et si nous ne le faisons pas, ces bénédictions peuvent alors être perdues. Quelle que soit notre diligence dans d'autres domaines, nous ne trouverons certaines bénédictions que dans les Écritures, uniquement en venant à la parole du Seigneur et en nous y tenant fermement tandis que nous nous fraierons un chemin dans les ténèbres jusqu'à l'arbre de vie » (« Le pouvoir de la parole », *L'Étoile* , juillet 1986, p. 83).

Demandez aux étudiants de prendre Hélaman 3:33-34, 36 et d'être attentifs aux expressions qui montrent comment l'orgueil peut grandir en nous. (Par exemple, le verset 33 dit que l'orgueil « commençait à entrer dans… le cœur de ceux qui professaient appartenir à l'Église ». Le verset 34 dit que le peuple était « enflé dans l'orgueil ». Le verset 36 dit que « l'orgueil extrêmement grand… était entré dans le cœur du peuple ».)

- Pourquoi l'orgueil part-il habituellement de peu de choses pour devenir excessif ?
- Pourquoi est-il plus difficile de se débarrasser de l'orgueil une fois qu'il a eu l'occasion de grandir ?
- Comment la prière et l'étude des Écritures pratiquées quotidiennement pourraient-elles, elles aussi, grandir pareillement mais de façon positive ?

Demandez aux étudiants de trouver les conséquences de l'orgueil dans Hélaman 4:12-13. Comparez les personnes décrites dans ces versets, qui se vantaient de leurs forces et « furent abandonnés à leurs forces », aux gens décrits dans Hélaman 3:35, « qui devenaient de plus en plus forts dans leur humilité ». Faites comprendre aux étudiants que l'orgueil peut

commencer en petit, mais s'accroître jusqu'à avoir des conséquences immenses.

Lisez la citation suivante de Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres :

> « Ne craignez pas les cicatrices que pourraient occasionner la défense de la vérité ou du bien, mais craignez les cicatrices qui défigurent spirituellement, qu'occasionnent les activités que vous n'auriez pas dû entreprendre, qui vous sont infligées dans des lieux où vous n'auriez pas dû aller » (Conference Report, oct. 1998, p. 101 ; *L'Étoile,* janv. 1999, p. 77).

- Selon vous, qu'est-ce que frère Holland veut dire quand il parle de « cicatrices… qui vous sont infligées dans des lieux où vous n'auriez pas dû aller » ?

Demandez aux étudiants de lire Hélaman 4:23-26.

- Qu'arrive-t-il quand on commence à suivre la voie du péché ?
- Quelle solution est donnée au verset 25 à ceux qui se trouvent sur la voie du péché ?
- En quoi la justice suscite-t-elle la force ?

Concluez la leçon en lisant Hélaman 4:15. Invitez les étudiants à faire un examen de conscience et à mettre le cap sur la force et le bonheur.

Chapitre 36

Hélaman 5-9

Introduction

Les chapitres 5 à 9 d'Hélaman relatent les difficultés de gens qui sont devenus orgueilleux, se sont égarés et sont tombés dans la méchanceté. Ils parlent aussi de la force que reçoivent les personnes qui restent vertueuses, justes et fidèles à notre Père céleste même quand la majorité des autres personnes méprise les commandements et les principes du salut. Les étudiants peuvent puiser de la force dans l'exemple de Néphi et de Léhi et des personnes qui ont cru en leurs paroles et en leurs enseignements. Ils peuvent voir qu'il est possible de vivre l'Évangile et d'aimer notre Père céleste même en étant entourés par les mauvaises influences du monde. Ils peuvent se souvenir « que c'est sur le roc de notre Rédempteur, qui est le Christ, le Fils de Dieu, qu'[ils doivent] bâtir [leur] fondation » (Hélaman 5:12) et ils peuvent apprendre à « [lever] les regards avec foi vers le Fils de Dieu » (Hélaman 8:15).

Quelques principes et points de doctrine

- Nous fortifions notre vie contre le diable en bâtissant sur la fondation du Christ (voir Hélaman 5:1-14).
- La foi en Jésus-Christ et le repentir changent le cœur et apportent la paix (voir Hélaman 5:14-52).
- Satan est l'auteur de toute iniquité (voir Hélaman 6).
- « À moins que vous ne vous repentiez, vous périrez » (voir Hélaman 7 ; 8:1-12).
- Tous les prophètes témoignent de Jésus-Christ et de son expiation (voir Hélaman 8:13-23).

Idées pédagogiques

Hélaman 5:1-14. Nous fortifions notre vie contre le diable en bâtissant sur la fondation du Christ

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 5:2. Attirez l'attention des étudiants sur l'expression « mûrs pour la destruction ». Montrez à la classe un fruit qui a pourri. Expliquez que tout comme le fruit trop mûr a pourri, de même les gens deviennent corrompus quand ils sont « mûr[s] dans l'iniquité » (Éther 2:9).

Écrivez au tableau *Hélaman 5:2-3 ; 6:37-40*. Demandez aux étudiants de lire ces versets en silence et de dire en quoi la nation néphite est « mûr[e] pour la destruction ». Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux étudiants de lire individuellement Hélaman 5:4-13. Demandez-leur de surligner le verbe *souvenir* chaque fois qu'il apparaît dans les versets. Demandez-leur la raison pour laquelle Hélaman utilise ce terme à diverses reprises. Vous pourriez leur demander de lire la déclaration du président Kimball page 288 du manuel de l'étudiant.

- Que pouvons-nous faire pour nous souvenir chaque jour du Sauveur et de nos alliances ?

Demandez aux étudiants de relire les versets 5-13 et de relever ce qu'Hélaman demande à ses fils de se rappeler. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont les conseils d'Hélaman s'appliquent à leur vie. La liste suivante donne des exemples de ce qu'ils peuvent trouver.

Hélaman recommande à ses fils de se rappeler :

1. De garder les commandements (voir verset 6).
2. Qu'ils ont reçu le nom d'hommes qui ont donné l'exemple de bonnes œuvres (voir versets 6-7 ; pour plus de renseignements sur la façon dont le nom des grandes personnalités du passé peut nous inspirer à vivre de manière juste, voir la citation de George Albert Smith pages 287-288 du manuel de l'étudiant).
3. Le témoignage de Jésus-Christ rendu par le roi Benjamin (voir verset 9 ; voir aussi Mosiah 2-5).
4. Qu'il n'y a aucun autre moyen de salut si ce n'est par le sang expiatoire de Jésus-Christ (voir verset 9).
5. Que le Sauveur rachète son peuple de ses péchés aux « conditions du repentir » (versets 10-11).
6. Qu'ils doivent bâtir la fondation de leur vie sur Jésus-Christ (verset 12).

Demandez aux étudiants de lire Hélaman 5:14.

- Qu'est-ce que Néphi et Léhi font parce qu'ils se souviennent des conseils d'Hélaman ?
- Comment le fait de nous souvenir de cette doctrine peut-il nous aider ?

Pour aider les étudiants à se souvenir d'Hélaman 5:12 📖, montrez une grosse pierre et demandez ce qui lui arriverait si on la laissait dehors dans l'orage.

Lisez Hélaman 5:12. Montrez ensuite une poignée de sable et demandez ce qui lui arriverait dans l'orage.

- En quoi les tentations de Satan sont-elles comme l'orage ?
- Comment pouvons-nous comparer la pierre à Jésus-Christ ?
- Que signifie bâtir une fondation sur le roc de Jésus-Christ ? Quelle promesse Hélaman fait-il à ses fils s'ils bâtissent sur ce roc ?
- Comment le fait de bâtir notre vie sur les enseignements du Christ nous aide-t-il à surmonter les orages de Satan et les épreuves de la vie ?

Lisez la déclaration suivante de Russel M. Nelson, du Collège des douze apôtres (vous pourriez expliquer que *soutènement* a la même signification que fondation) :

> « Même les fondations sûres n'empêchent pas les problèmes de la vie. Les enfants insoumis affligent leurs parents. Des familles disloquées ne sont jamais réunies. Les déviations sexuelles sont mal comprises. Des couples mariés peuvent, pour diverses raisons, ne pas avoir la bénédiction d'une postérité. Même de nos jours 'les coupables et les méchants restent impunis à cause de leur argent'. [Hélaman 7:5.] Bien des choses ne semblent pas justes.
>
> « Cependant, avec un soutènement puissant, nous avons plus de chance de trouver l'aide divine même pour des questions dont les réponses ne sont pas faciles…
>
> « Bien que nous ne connaissions pas toutes choses, nous savons que Dieu vit et qu'il nous aime. [Voir 1 Néphi 11:16-17.] En nous appuyant sur ce fondement ferme, nous pouvons nous tourner vers les cieux et trouver la force de supporter les lourds fardeaux de la vie. » (voir *Le Liahona*, juillet 2002, p. 84-85)

Demandez aux étudiants de méditer en silence sur les questions suivantes :

- Que faites-vous chaque jour pour bâtir votre vie sur la fondation de Jésus-Christ ? Que pouvez-vous améliorer pour vous assurer que vous construisez votre vie sur une fondation sûre ?

Témoignez que Jésus-Christ est notre fondation sûre. Dites comment nous pouvons bâtir sur sa fondation.

Hélaman 5:14-52. La foi en Jésus-Christ et le repentir changent le cœur et apportent la paix

Lisez la déclaration suivante de Richard G. Scott, du Collège des douze apôtres :

> « Le fruit du vrai repentir est le pardon de Dieu qui ouvre la porte pour recevoir toutes les alliances et ordonnances disponibles ici-bas et pour jouir des bénédictions qui s'ensuivent. Lorsque le repentir est complet et que l'on a été purifié, une nouvelle vision de la vie et de ses possibilités merveilleuses apparaît » (Le Liahona, novembre 2004, p. 17).

Pendant que les étudiants lisent le récit donné dans Hélaman 5 et en discutent, demandez-leur de relever les manifestations d'« une nouvelle vision de la vie » chez les personnes qui ont accepté la prédication de Néphi et de Léhi.

Lisez avec les étudiants Hélaman 5:14-19. Demandez-leur de chercher la réponse aux questions suivantes pendant que vous lisez :

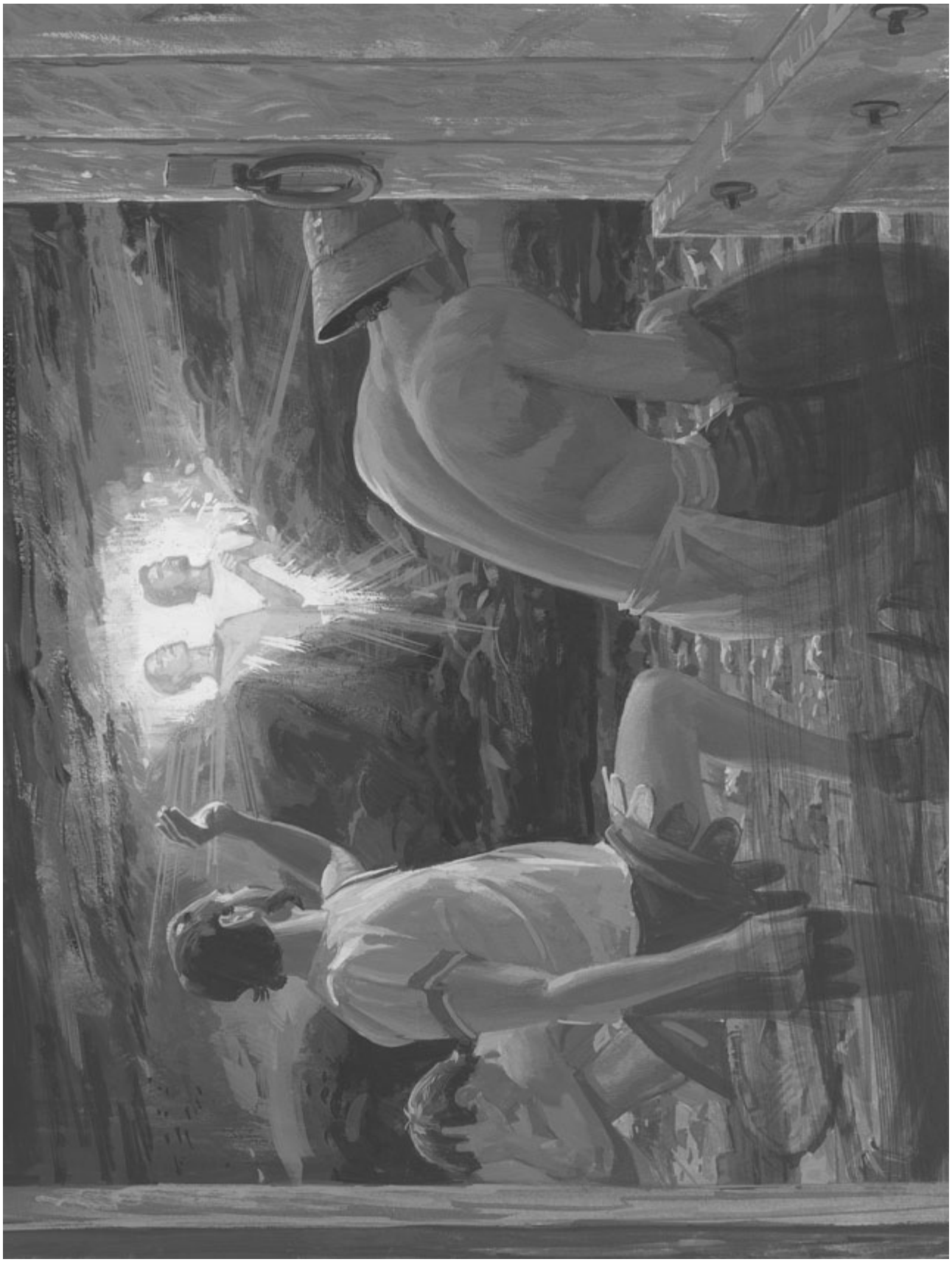
- Selon ces versets, qu'est-ce qui contribue au succès de Néphi et de Léhi quand ils prêchent le repentir ?
- Que se passe-t-il à la suite de leur prédication ?

Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le véritable repentir change-t-il le cœur et apporte-t-il la paix ?

Montrez l'image de Néphi et de Léhi à la page 130.

Donnez aux étudiants un aperçu des événements ultérieurs relatés dans Hélaman 5 en leur demandant de lire le chapeau, en commençant par « Néphi et Léhi font beaucoup de convertis et sont emprisonnés ». Répartissez ensuite la classe en cinq groupes et donnez à chaque groupe les Écritures suivantes avec les questions correspondantes. Vous pourriez écrire les questions à l'avance sur des papiers.



Jerry Thompson, © IRI

Groupe 1

Hélaman 5:20-26

- Quand nous restons fidèles à nos alliances, quelles bénédictions peuvent ressembler à « une colonne de feu » qui nous environne ?
- Comment ces « colonnes de feu » nous aident-elles à prendre courage dans les moments difficiles ?

Groupe 2

Hélaman 5:27-34

- Comment se sentent les personnes qui se trouvent dans « nuée de ténèbres » ? Comment le fait de se sentir ainsi influence-t-il nos efforts pour avancer avec foi ?
- Comment le message donné par la « voix douce, d'une douceur parfaite » les aide-t-elle à vaincre la nuée de ténèbres ? Comment entendons-nous le même message aujourd'hui ?

Groupe 3

Hélaman 5:35-39

- Le visage de Néphi et de Léhi brille pendant qu'ils conversent avec des anges. À notre époque, en quoi les personnes qui reçoivent des messages divins sont-elles une lumière pour nous ?
- Pensez aux personnes que vous connaissez qui semblent briller dans un monde de ténèbres croissantes. Qu'est-ce qui les caractérise ?

Groupe 4

Hélaman 5:40-44

- Que veulent savoir les personnes qui se trouvent dans la nuée de ténèbres ?
- Comment la réponse d'Aminadab à leur question peut-elle fournir une clé aux personnes qui cherchent à sortir des ténèbres spirituelles ?
- D'après le verset 44, que se passe-t-il quand on se tourne vers le Seigneur avec foi, le cœur repentant ?

Groupe 5

Hélaman 5:45-52

- Qu'est-ce qui prouve, aux versets 45-52, que ceux qui sont convertis ont véritablement « une nouvelle vision de la vie », pour employer les termes de frère Scott ? Comment pouvons-nous connaître le même genre de bénédictions ?
- Quelle est la source de paix donnée par le verset 47 ? (Voir également Mosiah 4:3.)

Après avoir laissé suffisamment de temps aux étudiants pour répondre aux questions qui leur ont été attribuées, demandez-leur de donner leurs réponses.

Au moment de conclure cette partie de la leçon, demandez aux étudiants de réfléchir à la façon dont ils compléteraient les phrases suivantes :

Grâce à ce que j'ai appris aujourd'hui, je sais

_____

Grâce à ce que j'ai appris aujourd'hui, je ressens

_____

Grâce à ce que j'ai appris aujourd'hui, je veux

_____

Hélaman 6. Satan est l'auteur de tout péché

Expliquez qu'Hélaman 5:14-52 peut être considéré comme un exemple d'édification sur le roc de Jésus-Christ. De même, Hélaman 6 peut être considéré comme un exemple d'édification sur une fondation de sable. Quand vous enseignez ces Écritures, assurez-vous que les étudiants comprennent que Satan est l'auteur de toute l'instabilité décrite.

Lisez avec les étudiants Doctrine et Alliances 93:37-39. Vous pourriez leur proposer de mettre ces versets en référence croisée avec Hélaman 6:21.

- Selon Doctrine et Alliances 93:37, que pouvons-nous faire quand nous avons la lumière et la vérité ?
- Qu'est-ce qui permet à Satan de nous enlever la lumière et la vérité ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Hélaman 6:9-17.

- De quelles façons l'amour des richesses matérielles nous amène-t-il à perdre la lumière et la vérité de l'Évangile ?

Demandez aux étudiants d'examiner rapidement Hélaman 6:17-40 et de relever des comportements de plus en plus ténébreux ou de plus en plus méchants chez les Néphites. Mettez particulièrement l'accent sur les versets 27-30, 35 et 40. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

Demandez aux étudiants de lire Hélaman 6:1-4, 20, 36-37 pour faire ressortir le contraste entre le comportement des Néphites et celui des Lamanites.

- À une époque de grande méchanceté parmi les Néphites, qu'est-ce qui permet aux Lamanites de prospérer spirituellement ?
- En quoi les actions des Lamanites diffèrent-elles de celles des Néphites ?
- En quoi l'attitude et les actions des Lamanites à l'égard des brigands de Gadianton sont-elles différentes de celles des Néphites ?

Terminez cette idée pédagogique en lisant Doctrine et Alliances 50:23-25. Vous pourriez suggérer aux étudiants de mettre ces versets en référence croisée avec Hélaman 6:21 et Doctrine et Alliances 93:37-39.

Hélaman 7 ; 8:1-12. « À moins que vous ne vous repentiez, vous périrez »

Lisez avec les étudiants Hélaman 7:1-9, 22-24.

- Selon ces versets, qu'est-ce qui cause la grande lamentation de Néphi ?
- Quelle est, selon Néphi, la seule façon pour les Néphites d'éviter d'être « totalement détruits » ?

Lisez avec les étudiants Hélaman 8:1-9.

- Comment le peuple réagit-il aux paroles de Néphi ?
- Pourquoi les personnes qui sont coupables de transgression réagissent-elles parfois avec colère à la vérité ? Quelles sont les conséquences spirituelles de ce comportement ?

Terminez en lisant la déclaration de F. Burton Howard, page 290 du manuel de l'étudiant.

Hélaman 8:13-23. Tous les prophètes témoignent de Jésus-Christ et de son expiation

Cette idée pédagogique est centrée sur le témoignage rendu par Néphi et non sur les circonstances miraculeuses qui l'ont accompagné. Si les étudiants ne connaissent pas l'épisode où Néphi annonce par prophétie le meurtre du grand juge et dénonce le meurtrier, vous pourriez demander à l'avance à un étudiant de raconter les événements décrits aux chapitres 8 et 9 d'Hélaman.

Lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres (également disponible dans le DVD d'accompagnement (A)) :

> « En lisant le Livre de Mormon, concentrez-vous sur le personnage principal de l'ouvrage, du premier au dernier chapitre, le Seigneur Jésus-Christ, Fils du Dieu vivant…
>
> « … D'autres grands prophètes du Livre de Mormon, à leur manière et en leur temps, ont témoigné de la divinité du Seigneur Jésus-Christ. Il y a eu, entre autres, le frère de Jared, Zénock, Néum et Zénos. Des témoignages de Jésus-Christ, *antérieurs* à sa naissance à Bethléhem, ont également été rapportés par le roi Benjamin, Abinadi, Alma l'Ancien, Alma le Jeune, Amulek, les fils de Mosiah, le capitaine Moroni, les frères Néphi et Léhi et Samuel le Lamanite. En une suite apparemment sans fin de proclamations prophétiques, témoignages de 'tous les saints prophètes' [Jacob 4 :4] pendant 'un grand nombre de milliers d'années avant sa venue' [Hélaman 8 :18], le Livre de Mormon déclare solennellement que Jésus est le Christ, notre Sauveur et Rédempteur » (*Le Liahona*, janvier 2000, p. 82-83).

Aidez les étudiants à voir que comme beaucoup d'autres prophètes, Néphi risque sa vie pour témoigner de Jésus-Christ et de son expiation.

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 8:13-15.

Demandez aux étudiants de regarder l'image de Moïse et du serpent d'airain, page 272 du manuel de l'étudiant. Vous pourriez aussi leur demander de lire Nombres 21:5-9 et 1 Néphi 17:41.

- Pour être guéris, la seule chose que doivent faire les Israélites est de regarder un serpent d'airain. Mais beaucoup ne le font pas « à cause de la simplicité du moyen » (1 Néphi 17:41). Quelles actions « simples » nous demande-t-on de faire pour montrer notre foi en Jésus-Christ ?
- Pourquoi hésitons-nous parfois à faire des choses qui semblent trop simples ?
- D'après Hélaman 8:15, nous apprenons que le serpent d'airain est un type, ou symbole, de Jésus-Christ et de son expiation. De quelles façons pouvons-nous « [lever] les regards avec foi vers le Fils de Dieu » ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Hélaman 8:16-23.

- Qu'est-ce qui vous marque dans le témoignage de ces prophètes ?
- En quoi le verset 23 vous aide-t-il à comprendre pourquoi ces prophètes ont risqué la persécution, le danger et la mort pour témoigner du Sauveur ?
- Comment le fait de lire ou d'entendre le témoignage des prophètes fortifie-t-il votre témoignage ? (voir Doctrine et Alliances 46:13-14).

Exprimez vos pensées et vos sentiments sur la façon dont le témoignage, les conseils et les commandements donnés par les prophètes nous aident à savoir comment « [lever] les regards avec foi vers le Fils de Dieu » et « vivre pour cette vie qui est éternelle » (Hélaman 8:15).

Faites le tableau suivant en laissant vide la colonne intitulée « Caractéristiques des prophètes ». Demandez aux étudiants de lire les versets de la colonne de gauche. Demandez-leur ensuite d'aller au tableau et de noter ce qu'ils ont trouvé sur les caractéristiques des prophètes. Les réponses possibles sont données ci-dessous, ainsi que des références croisées que les étudiants peuvent noter dans leurs Écritures.

Écritures	Caractéristiques des prophètes
Hélaman 7:17-19	Ils enseignent toujours le repentir (voir aussi Éther 9:28 ; D&A 6:9 ; 11:9).
Hélaman 7:29	Leur message vient du Seigneur (voir aussi Amos 3:7 ; D&A 1:38).
Hélaman 8:1, 4, 7	Leur message met souvent les méchants en colère (voir aussi 1 Néphi 16:1-3).
Hélaman 8:13-16	Ils témoignent toujours de Jésus-Christ (voir aussi Jacob 7:11).
Hélaman 8:24	Il existe d'autres témoignages qui confirment leur message (voir aussi Alma 30:44).
Hélaman 8:27-28	Ils prophétisent ou disent des choses que les autres ne savent pas (voir aussi Mosiah 8:17).

Chapitre 37

Hélaman 10-12

Introduction

En étudiant les points de doctrine et les principes de ce chapitre, vous deviendrez de plus en plus conscients de la volonté du Seigneur de déverser des bénédictions merveilleuses sur ses enfants fidèles. Ces bénédictions ne sont pas le fait du hasard. Une façon de recevoir les bénédictions de Dieu est de méditer sur ses vérités. La méditation mène à la révélation. En étudiant l'exemple de Néphi qui a médité et reçu la révélation, la classe peut être inspirée à faire de même. Son exemple de pouvoir et de fidélité contraste avec la méchanceté des Néphites à la fin de ce passage d'Écriture.

En enseignant Hélaman 11-12, vous pourriez utiliser « Le cercle de l'orgueil » (durée : 15 min.10), extrait du *DVD de présentation du Livre de Mormon* (article numéro 54011). En visionnant la présentation à l'avance, reportez-vous aux suggestions du *Guide vidéo du Livre de Mormon* (article numéro 34810 sur ldsces.org).

Quelques principes et points de doctrine

- La méditation sur les choses du Seigneur mène à la révélation (voir Hélaman 10:1-4).
- Le pouvoir de scellement est le pouvoir de lier et de délier sur la terre et au ciel (voir Hélaman 10:4-10).
- Le Seigneur châtie son peuple pour l'inciter à se souvenir de lui (voir Hélaman 10:14-18 ; 11 ; 12:1-3).
- Oublier Dieu mène à la destruction ; le repentir et les bonnes œuvres mènent au salut (voir Hélaman 12).

Idées pédagogiques

Hélaman 10:1-4. La méditation sur les choses du Seigneur mène à la révélation

Lisez avec les étudiants Hélaman 10:1-4. Pendant que vous lisez ensemble, attirez l'attention des étudiants sur le verbe *méditer*.

- Que signifie méditer ?

Demandez aux étudiants de citer d'autres personnages des Écritures qui ont reçu des révélations après avoir médité les paroles du Seigneur. Les exemples peuvent inclure Néphi, fils de Léhi (voir 1 Néphi 11:1), Joseph Smith, le prophète, et Sidney Rigdon (voir D&A 76:19), Joseph F. Smith (voir D&A 138:1-11).

Tandis qu'il médite sur la révélation que lui a donnée le Seigneur, Néphi, fils d'Hélaman, reçoit une révélation supplémentaire (voir Hélaman 10:2-11).

- À votre avis, pourquoi la méditation nous aide-t-elle à recevoir la révélation ?

Pendant que les étudiants traitent de cette question, vous pourriez lire la déclaration suivante de Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres, concernant le processus de la méditation. Vous pourriez la montrer au moyen d'un rétroprojecteur ou l'afficher au tableau afin que les étudiants puissent la lire ensemble.

> « Pour la plupart d'entre nous, la méditation n'est pas une chose facile. C'est beaucoup plus que de laisser ses pensées filer ou de rêvasser, car elle concentre notre attention et nous stimule, et ne nous engourdit pas. Nous devons lui réserver du temps et être dans les conditions et l'attitude adéquates pour y parvenir. Selon les paroles d'Alma, nous devons 'faire place' (Alma 32:27). Le temps consacré à la méditation n'est pas aussi important que l'intensité fournie. On ne peut pas parvenir à la réflexion au milieu de distractions » (*That Ye May Believe*, 1992, p. 183).

Expliquez que quand nous prenons le temps de méditer, nous ouvrons notre esprit pour reconnaître la volonté de notre Père céleste.

Demandez aux étudiants de décrire la différence entre rêvasser et méditer. Écrivez les catégories suivantes au tableau : *Profession, Service dans l'Église, Études* et *Mariage*. Demandez aux étudiants de penser à une question, une préoccupation ou une difficulté qu'ils rencontrent dans l'une de ces catégories et de la noter. Pendant qu'ils le font, écrivez ce qui suit au tableau : *Tâche : Méditez sur cette difficulté chez vous et écrivez les impressions qui vous viennent à l'esprit. Passez ensuite à des actes qui donneront des résultats positifs.*

Après avoir laissé quelques minutes aux étudiants pour écrire, montrez-leur la tâche inscrite au tableau.

Recommandez-leur de prendre cette tâche au sérieux, de trouver un moment calme et de prendre le temps de méditer.

Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

> « Nous avons… besoin de calme, de méditation et de prière alors que nous nous efforçons de transformer l'information en connaissance et la connaissance en sagesse » (*Le Liahona*, juillet 2001, p. 100).

Demandez aux étudiants de citer des expériences où la méditation les a aidés à recevoir des directives du Seigneur.

Hélaman 10:4. Le fait d'être inlassable dans l'œuvre du Seigneur apporte de grandes bénédictions

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 10:4. Demandez ensuite à la classe de définir le mot *inlassablement*. Demandez-lui de jeter un coup d'œil au chapeau d'Hélaman 5-9 pour trouver des exemples de personnes inlassables.

- Quelles sont les raisons possibles pour lesquelles Néphi est inlassable ?
- Comment pouvons-nous acquérir ce trait de caractère ?

Lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell :

> « Si nous sommes concentrés sur Jésus et sur son œuvre, notre joie et nos capacités augmentent... Néphi n'a pas recherché égoïstement sa 'propre vie', mais a plutôt recherché la volonté de Dieu. Cela lui a donné une énergie supplémentaire et exclusive qui a rendu possibles ses efforts diligents et inlassables. Néphi savait quelle direction il suivait : la direction de Dieu » (*If Thou Endure It Well*, 1996, p. 116).

- Selon frère Maxwell, que pouvons-nous faire pour être inlassables dans l'œuvre du Seigneur ?

Hélaman 10:5. « Tu ne demanderas pas ce qui est contraire à ma volonté »

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 10:4-5. Lisez ensuite l'histoire des pages 293-294 du manuel de l'étudiant, qui parle d'un moment où Marion G. Romney a tiré une leçon de ces versets. Après la lecture, lisez la déclaration suivante de Neal A. Maxwell qui résume ces versets :

> « La prière pure, c'est essentiellement un processus de découverte plutôt que de demande de la volonté de notre Père céleste, volonté sur laquelle on s'aligne ensuite…
>
> « Quand nous nous conformons à sa volonté, Dieu déverse sur nous des bénédictions spéciales des cieux, comme ce fut le cas pour Néphi, fils d'Hélaman » (*All These Things Shall Give Thee Experience,* 1979, p. 93-94).

- Que pouvons-nous faire pour connaître la volonté de Dieu en ce qui nous concerne ?

Hélaman 10:4-10. Le pouvoir de scellement lie et délie sur la terre et au ciel

Écrivez au tableau *pouvoir de scellement*. Expliquez que Néphi a reçu le pouvoir de scellement. Pour aider les étudiants à comprendre cela, demandez-leur de lire les paroles du Seigneur dans Hélaman 10:7-10. Demandez-leur ensuite de prendre la page 295 du manuel de l'étudiant et de lire la citation du Guide des Écritures et la déclaration de Joseph Fielding Smith. Précisez que dans le cas de Néphi, le pouvoir de scellement comprend (1) le pouvoir d'accomplir des ordonnances sur la terre qui font force de loi dans les cieux et (2) le pouvoir sur les éléments. Expliquez que le pouvoir sur les éléments n'est pas donné à toutes les personnes qui reçoivent le pouvoir de scellement.

- Comment Néphi utilise-t-il le pouvoir sur les éléments ? Pourquoi utilise-t-il ce pouvoir ? (Voir Hélaman 11:1-4.)

Le pouvoir de scellement mentionné au verset 7 comprend les clés pour accomplir les ordonnances de

scellement qui permettent aux familles, par leur fidélité, d'être unies éternellement.

Lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres (également disponible dans le DVD d'accompagnement (A)) :

> « Quand nous nous préparons à recevoir la dotation et les autres ordonnances du temple, nous devons comprendre l'autorité de scellement de la prêtrise. Jésus a fait référence à cette autorité, il y a longtemps, quand il a enseigné à l'un de ses apôtres : 'Ce que tu lieras sur la terre sera lié dans les cieux.' [Matthieu 16:19.] Cette même autorité a été rétablie à notre époque. Tout comme la prêtrise, qui n'a ni commencement ni fin, l'effet des ordonnances de la prêtrise qui lient les familles à jamais, est éternel » (*Le Liahona*, juillet 2001, p. 37).

- Comment le pouvoir de scellement influence-t-il votre vie ?

Hélaman 10:14-18 ; 11 ; 12:1-3. Le Seigneur châtie son peuple pour l'inciter à se souvenir de lui

Demandez aux étudiants de réfléchir à une occasion où un parent, un professeur ou un dirigeant de l'Église les ont réprimandés pour une bonne raison.

- Qu'est-ce que la réprimande a changé à votre comportement ?
- Selon Doctrine et Alliances 95:1, qui est-ce que le Seigneur châtie et dans quel but ?

Divisez la classe en deux groupes. Écrivez au tableau les passages d'Écritures suivants et attribuez-en un à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de discuter du passage d'Écritures afin de trouver les raisons pour lesquelles le Seigneur châtie son peuple.

> Hélaman 10:14-18 ; 11:1-6
>
> Hélaman 11:24-37 ; 12:1-3

Après avoir laissé du temps aux étudiants pour parler des Écritures qui leur ont été attribuées, dirigez une discussion en utilisant les questions suivantes :

- Que fait le peuple pour s'attirer le châtiment du Seigneur ?
- Quel genre de châtiment le Seigneur envoie-t-il pour attirer l'attention du peuple ?
- Selon Hélaman 12:3, beaucoup de gens ne se souviennent pas du Seigneur s'il ne les châtie pas. À votre avis, pourquoi en est-il ainsi ?

Aidez les étudiants à voir que les cycles de châtiment en question se sont déroulés en moins de dix ans (voir Hélaman 11:1, 35) et que la fin du chapitre 11 montre que le peuple de Néphi est retombé une fois de plus dans la méchanceté (voir Hélaman 11:36-38).

- Quelles leçons pouvons-nous retirer de ce que nous avons lu sur le peuple de Néphi ?

Lisez la déclaration suivante de Glenn L. Pace des soixante-dix (également disponible dans le DVD d'accompagnement (B)) :

> « Le monde entier est sens dessus dessous. Les informations d'aujourd'hui ne parlent que de famine à grande échelle, de troubles sociaux et de désastres naturels. Encore plus dévastateur à long terme est l'ouragan spirituellement destructeur de la désobéissance aux commandements de Dieu qui est en train de submerger le monde. Cette horrible tempête dépouille les nations de la terre de leur vertu et laisse le pays moralement ravagé. Beaucoup de gens semblent ne pas être conscients de cet ouragan et sont devenus tellement insensibles qu'ils ne sentent même pas une brise.
>
> « Nous suivons un cycle qui s'est répété à maintes reprises dans le Livre de Mormon. Comme le Seigneur nous le dit : 'Le jour de leur paix, ils ont pris mes conseils à la légère, mais le jour de leurs ennuis, par nécessité, ils se tournent vers moi' (D&A 101:8).

« Aussi ne devons-nous pas être trop surpris de ce que le Seigneur tire la sonnette d'alarme pour nous arracher à notre apathie, tout comme il l'a fait dans les dispensations précédentes » (Le Liahona, janvier 1993, p. 12).

Hélaman 12. Oublier Dieu mène à la destruction ; le repentir et les bonnes œuvres mènent au salut

Expliquez que Hélaman 12 donne des leçons qui sont en rapport avec les onze chapitres précédents.

Demandez aux étudiants de regarder l'illustration de la page 414 du manuel de l'étudiant (ou dessinez un schéma identique, au tableau). Lisez avec les étudiants Hélaman 12:1-6.

- Quels éléments de ce cycle se trouvent dans les versets 1-6 ?
- En quoi ce cycle est-il évident dans les chapitres précédents du livre d'Hélaman ?
- À votre avis, pourquoi les gens oublient-ils parfois le Seigneur au moment même où il les bénit ?

Lisez la première déclaration d'Ezra Taft Benson et la déclaration d'Harold B. Lee, page 297 du manuel de l'étudiant.

- Pourquoi le luxe et la prospérité peuvent-ils être des épreuves très difficiles ?

Lisez la deuxième déclaration d'Ezra Taft Benson à la page 298 du manuel de l'étudiant et la déclaration de Joe J. Christensen, page 298.

- Pourquoi l'orgueil est-il si destructeur ?

Demandez aux étudiants de lire en silence Hélaman 12:7-19 pour chercher des exemples de la grandeur de Dieu. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé.

- Comment le fait de nous souvenir de la grandeur de Dieu nous aide-t-il à éviter l'orgueil ? Que pouvons-nous faire d'autre pour être humbles au lieu d'être orgueilleux ?

Lisez ensemble Hélaman 12:20-26.

- Dans ces versets, quelle preuve voyez-vous du fait que le Seigneur ne veut pas que nous soyons « retranchés de [sa] présence » ?
- Comment ces versets peuvent-ils nous aider à comprendre ce que nous devons faire pour recevoir le salut ?
- Que pouvons-nous faire pour nous souvenir du Seigneur dans les moments où il nous bénit ?

Témoignez des bénédictions que le Seigneur nous donne quand nous nous repentons et faisons de bonnes œuvres.

Hélaman 12:23-24. Le repentir et les bonnes œuvres attirent la grâce de Dieu

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 12:23.

- À votre avis, que signifie l'expression « grâce pour grâce » ?

Pendant que les étudiants traitent de cette question, demandez-leur de se reporter au Guide des Écritures et de regarder la signification du mot *grâce*. Demandez-leur ensuite de lire 2 Néphi 10:24 ; 25:23 et Alma 24:11, et de comparer ces versets avec Hélaman 12:23-24.

- Dans 2 Néphi 10:24, 25:23 et Alma 24:11, quelles expressions décrivent nos efforts pour recevoir la grâce du Seigneur ? (Les réponses peuvent être « réconciliez-vous avec la volonté de Dieu », « croire au Christ » et « après tout ce que nous pouvons faire ».)

Si les étudiants ne parlent pas du principe suivant, vous pourriez l'expliquer : l'expression « grâce pour grâce » suggère un échange. Par exemple, lorsque nous cherchons à servir les autres, à nous repentir et à faire d'autres bonnes œuvres, le Seigneur nous donne, en échange de nos efforts, de la force spirituelle et le pouvoir de nous améliorer (voir Doctrine et Alliances 93:12, 20). « Grâce pour grâce » implique aussi un processus de développement. Pour chaque grâce que nous recevons et utilisons dignement, nous recevons une autre grâce dans notre progression vers la perfection.

Reportez-vous à l'explication donnée par David A. Bednar à la page 299 du manuel de l'étudiant. Vous pourriez aussi lire l'explication de Gene R. Cook, page 299 du manuel de l'étudiant. Ces déclarations sont également disponibles sur le DVD d'accompagnement C D.

Recommandez aux étudiants de prendre du temps pendant la semaine pour noter la façon dont le Seigneur a déversé sa grâce dans leur vie lorsqu'ils ont respecté les commandements.

Chapitre 38

Hélaman 13-16

Introduction

Samuel, le prophète lamanite, est connu pour la protection miraculeuse qu'il reçoit tandis qu'il prêche du haut de la muraille entourant la ville de Zarahemla. Il donne des prophéties et des signes précis de la naissance et de la mort du Sauveur. Comme Samuel, qui avertit les Néphites de se préparer à la naissance de Jésus-Christ, les prophètes modernes nous aident à nous préparer à la seconde venue du Sauveur. Vous pourriez aider les étudiants à faire le parallèle entre les messages des prophètes modernes et le message de Samuel, et à voir comment la réaction du monde aux prophètes modernes ressemble à celle des Néphites vis-à-vis de Samuel. Demandez aux étudiants de suivre l'exemple des personnes qui ont cru aux paroles de Samuel et ont reçu les bénédictions de la foi et du repentir, ainsi qu'un changement de cœur.

Quelques principes et points de doctrine

- Les prophètes nous disent de nous repentir (voir Hélaman 13).
- Les prophètes témoignent de la venue du Christ et nous enseignent comment nous y préparer (voir Hélaman 14).
- La véritable conversion se manifeste par une vie de fidélité (voir Hélaman 15:7-16).
- Quand il s'endurcit le cœur, le peuple permet à Satan d'« acqu[érir] une grande emprise » sur son cœur (voir Hélaman 16:13-25).

Idées pédagogiques

Hélaman 13. Les prophètes nous disent de nous repentir

Demandez aux étudiants de penser à une occasion où on les a avertis, eux ou des personnes qu'ils connaissent, d'un danger, et où ils ont appris plus tard que leur sécurité avait été préservée du fait qu'ils avaient écouté l'avertissement. (Exemples d'avertissements : faire attention à l'étiquette de mise en garde d'un flacon de médicament, suivre les indications d'un panneau routier, tenir compte de la mise en garde donnée par l'un des parents ou par un ami, etc.) Lisez la déclaration suivante de Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres :

> « Un message donné par une Autorité générale lors de la conférence générale – un message préparé sous l'influence de l'Esprit pour faire avancer l'œuvre du Seigneur – n'est pas fait pour distraire. Il est donné pour inspirer, édifier, mettre à l'épreuve ou corriger. Il est donné pour être écouté sous l'influence de l'Esprit du Seigneur, le but étant que celui qui écoute apprenne grâce au discours et grâce à l'Esprit ce qu'il doit *faire* à ce sujet » ("The Dedication of a Lifetime", Veillée du Département d'éducation de l'Église pour les jeunes adultes, 1er mai 2005, 1, ldsces.org).

Lisez avec les étudiants Doctrine et Alliances 1:4-5.

- De quelles façons le Seigneur donne-t-il les avertissements mentionnés dans ces versets ?

Le Seigneur avertit son peuple principalement par l'intermédiaire des paroles des prophètes. Samuel le Lamanite est un prophète envoyé par le Seigneur pour avertir les Néphites qu'ils seront détruits s'ils ne se repentent pas. Demandez à la moitié des étudiants de lire Hélaman 13:1-6, pour chercher (1) la façon dont Samuel reçoit l'avertissement du Seigneur et (2) ce que le peuple doit faire pour tenir compte de l'avertissement. Demandez aux autres étudiants de lire Hélaman 13:7-11 pour chercher (1) ce que le peuple va perdre et combien il va souffrir s'il ne se repent pas et (2) ce qui arrivera s'il tient compte de l'avertissement. Après avoir laissé le temps aux étudiants de lire, demandez-leur de se mettre par deux pour discuter de ce qu'ils ont trouvé. Donnez-leur ensuite le temps de parler de leurs idées à toute la classe. Tandis que les étudiants donnent leurs observations, vous pourriez en écrire un bref résumé au tableau.

Éparpillez des galets sur le sol, en laissant un passage étroit bien dégagé pour que quelqu'un puisse passer sans marcher dessus. Demandez à deux étudiants de s'avancer et bandez-leur les yeux. Demandez-leur de tourner plusieurs fois sur eux-mêmes pour qu'ils soient désorientés. Dites-leur ensuite d'enlever leurs chaussures. Demandez à l'un des étudiants aux yeux bandés s'il aurait confiance en l'autre étudiant aux yeux bandés pour se laisser guider par lui sur le chemin.

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 13:29. Demandez ensuite aux deux étudiants d'enlever le bandeau et de retourner à leur place.

- Qu'est-ce que les cailloux représentent dans notre vie ?
- Quels sont les « guides aveugles » à qui les gens accordent leur confiance ?
- Quand avez-vous été dirigés de façon sûre par un guide ?

Demandez à la moitié des étudiants d'étudier en silence Hélaman 13:17-23. Demandez-leur de chercher les dangers de la richesse et les instructions que nous devons suivre pour éviter ces dangers. Demandez-leur de parler de la façon dont la recherche et l'utilisation abusives des richesses peuvent influencer une personne.

Demandez aux autres étudiants d'étudier en silence Hélaman 13:24-29, ainsi que 2 Néphi 9:28. Demandez-leur d'examiner les justifications données par le peuple de l'époque de Samuel pour avoir rejeté les prophètes.

Donnez ensuite aux étudiants le temps d'exposer leurs idées à toute la classe.

Dans le cadre de cette discussion, vous pourriez aider les étudiants à appliquer les paroles de Samuel dans Hélaman 13:24-29. Si vous le faites, faites remarquer que même si nous ne sommes pas coupables de chasser ou de tuer les prophètes, nous pouvons appliquer à nous-mêmes certains aspects des avertissements de Samuel.

- Quelles sont les choses que le président actuel de l'Église nous conseille de faire ? Quelles sont les choses contre lesquelles il nous a avertis et que nous devons éviter ?

Invitez les étudiants à réfléchir en silence à leurs réponses aux questions suivantes :

- Qu'avez-vous fait pour donner suite aux conseils et aux avertissements du prophète vivant ? Avez-vous été béni quand vous avez suivi ses conseils ? Que pourriez-vous faire pour vous améliorer ?

Hélaman 13:38. Différer le repentir conduit au malheur

Écrivez les Écritures suivantes au tableau : *« La moisson est passée, l'été est fini, et nous ne sommes pas sauvés » (Jérémie 8:20)*.

- Que signifie cette affirmation ?

Demandez à un étudiant de lire Hélaman 13:38.

- Qu'est-ce que ces versets enseignent au sujet du repentir ?
- Quelle maîtrise des Écritures nous avertit de ne pas différer le jour de notre repentir ? (Si les étudiants ne se souviennent pas d'Alma 34:32-34, dites-leur de s'y reporter).

Lisez le conseil suivant donné par Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église, dans lequel il s'adresse particulièrement aux personnes qui ont des problèmes de dépendance à la pornographie. Les expressions importantes qui se rapportent à ces versets sont en italiques.

> « Que quiconque est enserré dans cet étau se mette à genoux dans l'intimité de sa chambre et supplie le Seigneur de l'aider à se libérer de ce monstre pervers. Sinon, *cette flétrissure restera là pendant toute leur vie et même dans l'éternité*. Jacob, le frère de Néphi, a enseigné : 'Et il arrivera que lorsque tous les hommes seront passés de cette première mort à la vie, puisqu'ils sont devenus immortels… ceux qui sont justes seront encore justes, et *ceux qui sont souillés se souilleront encore*' (2 Néphi 9:15-16).
>
> « Joseph F. Smith, dans sa vision de la visite du Sauveur parmi les esprits des morts, a vu que 'sa voix ne s'éleva pas *parmi les impies et les impénitents, qui s'étaient souillés tandis qu'ils étaient dans la chair*' (D&A 138:20) » (*Le Liahona*, novembre 2004, p. 62 ; italiques ajoutés).

- Qu'est-ce que le président Hinckley, Jacob et Joseph F. Smith ont enseigné concernant les personnes qui ne se repentent pas de leurs péchés ?

Lisez la déclaration suivante de Henry B. Eyring de la Première Présidence. Avant de lire, demandez aux étudiants de relever deux raisons importantes pour lesquelles il ne faut pas différer le repentir :

> « Cette pensée vient à l'esprit des personnes qui sont maintenant dans un état de péché grave : 'Si c'est tellement difficile de se repentir, je peux aussi bien continuer à pécher. Plus tard, quand j'aurai besoin de me faire pardonner, je ne devrai passer par là qu'une seule fois.'
>
> « C'est un manque total de sagesse. Je vais vous dire pourquoi. Premièrement, les personnes qui diffèrent le repentir risquent de manquer de temps. Et deuxièmement, elles trouveront davantage de malheur dans davantage de péchés, et non le bonheur qu'elles espèrent mais ne peuvent trouver. Souvenez-vous de l'avertissement de Samuel le Lamanite [voir Hélaman 13:38] » (*To Draw Closer to God : A Collection of Discourses*, 1997, p. 65).

Laissez le temps aux étudiants de réfléchir aux questions suivantes :

- Quel danger y a-t-il à différer le repentir ?
- Quelles bénédictions recevons-nous quand nous sommes obéissants et quand nous nous repentons rapidement lorsque nous avons péché ?

Hélaman 14. Les prophètes témoignent de la venue du Christ et nous enseignent comment nous y préparer

Des parties d'Hélaman 14 concernant les prophéties de Samuel sur la mort du Christ sont commentées dans une idée pédagogique du chapitre 40 de ce manuel. Vous pourriez lire cette idée pédagogique et voir si vous allez l'utiliser ici.

Demandez aux étudiants de se reporter aux tableaux page 302 du manuel de l'étudiant. Selon la taille de la classe, répartissez les étudiants par deux ou par petits groupes. Demandez-leur de lire les Écritures indiquées dans les tableaux, qui décrivent la naissance et la mort du Sauveur, ainsi que ce que Samuel a enseigné sur la préparation à la venue du Christ. Les étudiants peuvent comparer les versets d'Hélaman 14 avec les versets correspondants d'Hélaman 16 et de 3 Néphi 1, 2, 8 et 23 et les noter en références croisées. Après avoir revu les tableaux, vous pourriez leur demander de discuter des questions suivantes :

- Selon Hélaman 14:12-13, que dit Samuel au peuple pour le préparer à la naissance, ou première venue de Jésus-Christ ?
- Que nous ont enseigné les dirigeants de l'Église sur la préparation à la seconde venue de Jésus-Christ ?

Hélaman 14:15-19. Jésus-Christ nous rachète de la mort physique et de la mort spirituelle

Demandez aux étudiants :

- Quels sont les deux types de mort auxquels nous sommes tous soumis ? (La mort physique et la mort spirituelle.)
- L'expiation de Jésus-Christ rachète-t-elle de façon inconditionnelle toute l'humanité de la mort physique introduite dans le monde par la chute d'Adam ? (Oui. Voir 1 Corinthiens 15:20-22 📖.)

Demandez aux étudiants de lire en silence Hélaman 14:15-19 et de trouver les passages dans lesquels Samuel fait allusion à deux morts spirituelles. Aidez les étudiants à voir que la première mort spirituelle mentionnée par Samuel est notre séparation d'avec Dieu du fait que nous avons quitté sa présence. Samuel appelle cette mort spirituelle « la première mort » (Hélaman 14:16). Comme la mort physique, cette première mort spirituelle est le lot de tout le monde en conséquence de la Chute (voir Hélaman 14:16). Quand nous sommes venus sur la terre, nous avons quitté la présence de Dieu. Cette mort spirituelle est vaincue de façon inconditionnelle par l'expiation de Jésus-Christ, tout le monde étant ramené en la présence de Dieu pour être jugé (voir Hélaman 14:17 ; voir également 2 Néphi 2:9-10 ; 9:15, 22, 38 ; Alma 11:43-44).

Lors de la seconde mort spirituelle, les gens sont « de nouveau retranché[s] de ce qui a trait à la justice » (Hélaman 14:18). Cette mort spirituelle est le résultat de nos propres péchés. L'expiation de Jésus-Christ surmonte cette mort sous certaines conditions : si nous

nous sommes repentis de nos péchés et si nous avons reçu les ordonnances du salut, nous pourrons rester en la présence de Dieu après avoir été jugés.

Hélaman 15:7-16. La véritable conversion se manifeste par une vie de fidélité

Demandez aux étudiants d'étudier en silence Hélaman 15:7-9, en relevant les éléments du processus de conversion. Après leur avoir laissé deux ou trois minutes pour lire et réfléchir, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Écrivez au tableau les idées des étudiants. Si nécessaire, demandez-leur de parler des questions suivantes :

- Selon le verset 7, à quoi conduisent l'étude sincère des Écritures et le fait d'y croire ?
- En quoi le changement chez ces Lamanites est-il sincère et durable ? (Voir le verset 9.)

Demandez aux étudiants de réfléchir en silence aux questions suivantes :

- Que pouvez-vous faire pour connaître un « changement de cœur » ?
- Examinez comment le verset 9 s'applique à votre vie. Avez-vous des « armes de guerre » que vous devez enterrer ?
- Comment pouvez-vous faire grandir votre foi au point d'avoir « peur de pécher » ?

Demandez à un membre de la classe de lire Hélaman 15:10-16.

- Que promet le Seigneur concernant les descendants de ces Lamanites convertis ?
- Pourquoi le Seigneur promet-il aux Lamanites que leur peuple ne sera pas détruit ? (Voir Hélaman 15:14-17.)

Hélaman 16:13-25. Quand le peuple s'endurcit le cœur, il permet à Satan d'« acqu[érir] une grande emprise » sur son cœur

Demandez aux étudiants de fermer leurs Écritures. Demandez ensuite à l'un d'eux d'ouvrir ses Écritures et de lire Hélaman 16:13-14 pendant que les autres écoutent. Demandez aux étudiants ce qui, à leur avis, va se produire au verset suivant.

- Comment les gens réagiraient-ils aujourd'hui au message d'un prophète s'ils voyaient des anges et d'autres grands signes ?

Demandez à l'étudiant dont les Écritures sont ouvertes de lire le premier mot du verset 15. Demandez aux étudiants ce qui va se trouver après le mot *Néanmoins*. Une fois qu'ils ont répondu, lisez avec eux le verset 15.

- Comment décririez-vous quelqu'un qui a le cœur endurci ?
- Selon les versets 22-23, quelle influence le cœur endurci des Néphites a-t-il sur eux ?
- Qu'est-ce qui vous aide à empêcher Satan d'avoir une emprise sur votre cœur ?

Lisez avec les étudiants 3 Néphi 9:20.

- En quoi quelqu'un qui a le « cœur brisé » est-il différent de quelqu'un qui a le cœur endurci ?
- Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui ont le cœur brisé et l'esprit contrit ?
- Comment le fait d'avoir l'influence du Saint-Esprit nous aide-t-il à résister à l'influence de Satan ?

Demandez aux étudiants d'exprimer leurs idées sur la façon d'acquérir un cœur humble et le désir de bénéficier chaque jour de l'influence de l'Esprit.

Hélaman 16:16-21. Les orgueilleux refusent de suivre le prophète

Demandez aux étudiants de lire Hélaman 16:16-21 pour chercher les excuses données par les infidèles pour ne pas croire les prophéties de Samuel. Après avoir laissé quelques minutes aux étudiants pour étudier les versets, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Notez leurs réponses au tableau.

- Quelles versions de ces arguments persistent de nos jours contre le prophète ?
- Comment pouvons-nous savoir si nous commençons à rejeter les paroles du prophète dans notre vie ?

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 21:4-5.

- Que pouvons-nous faire pour recevoir la parole du prophète « en toute patience et avec une foi absolue » ?

Lisez la déclaration suivante de Russell M. Nelson, du Collège des douze apôtres :

> « D'après mon expérience, une fois que vous arrêtez de mettre des points d'interrogation à la fin des déclarations du prophète et mettez à la place des points d'exclamation, et *passez à l'action*, les bénédictions se déversent tout simplement » (Lane Johnson, "Russell M. Nelson: A Study in Obedience," *Ensign,* août 1982, p. 24 ; italiques dans l'original).

- Que signifie mettre des points d'exclamation à la place des points d'interrogation à la fin des conseils du prophète ?

Chapitre 39

3 Néphi 1-7

Introduction

On peut faire de nombreux parallèles entre l'époque précédant l'apparition du Christ en Amérique et celle précédant sa Seconde Venue. Par exemple, avant la venue du Seigneur en Amérique, la méchanceté s'est accrue, mais beaucoup de gens étaient restés fidèles. Vos étudiants et vous pouvez faire partie de ceux qui restent fidèles, même s'il y a davantage de méchanceté avant la seconde venue du Seigneur. En déterminant la situation et les événements décrits dans ces chapitres qui sont analogues à la situation et aux événements des derniers jours, les étudiants peuvent être mieux préparés à vivre fidèlement.

Quelques principes et points de doctrine

- Des signes et des miracles récompensent les fidèles et annoncent la venue du Sauveur (voir 3 Néphi 1:4-23).
- Les disciples de Jésus-Christ vivent en accord avec les enseignements du Sauveur (voir 3 Néphi 5:13-15).
- Une conversion complète nous permet de persévérer jusqu'à la fin (voir 3 Néphi 6-7).

Idées pédagogiques

3 Néphi 1-7. On peut faire beaucoup de parallèles entre l'histoire néphite et notre époque

Demandez à un étudiant de lire la déclaration d'Ezra Taft Benson, page 307 du manuel de l'étudiant. Demandez aux étudiants de lire les chapeaux de 3 Néphi 1-7 pour chercher les similitudes avec notre époque. Demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Au cours de la discussion, aidez-les à voir l'opposition intense de Satan avant la venue du Sauveur. Expliquez qu'en étudiant 3 Néphi 1-7 et en appliquant les principes que contiennent ces chapitres, nous pouvons comprendre les signes de la venue du Sauveur chez les Néphites et nous préparer pour sa Seconde Venue.

3 Néphi 1:4-23. Les signes et les miracles récompensent les fidèles et annoncent la venue du Sauveur

Demandez aux étudiants de nommer des personnages des Écritures qui ont vécu de grands miracles en conséquence de leur foi.

- Comment un miracle peut-il fortifier quelqu'un qui est fidèle ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 1:4-9.

- Bien que de nombreux grands signes et miracles se soient produits parmi le peuple, quelle raison ont invoqué les méchants pour persécuter les justes ?
- Pourquoi les signes ne parviennent-ils pas à convaincre les méchants de changer ? (Voir Doctrine et Alliances 63:7-11.)

Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 1:10-14.

- Qu'est-ce que le Sauveur dit qu'il montrera en venant au monde ? (Voir les versets 13-14. Il montrera qu'il accomplira toutes les choses dont les prophètes ont parlé et toutes les choses qu'il a fait connaître depuis la fondation du monde.)
- En quoi l'accomplissement des prophéties fortifie-t-il la foi ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 1:15-21.

- À votre avis, pourquoi les incroyants réagissent-ils d'abord par la peur plutôt que par la foi ?
- Les signes de la naissance du Sauveur jettent de la lumière des cieux sur la terre. Pourquoi la lumière est-elle un signe qui convient pour la venue de Jésus-Christ dans le monde ?
- Comment la foi au Sauveur apporte-t-elle la lumière dans la vie des gens ?

Lisez 3 Néphi 1:22-23.

- Qu'est-ce qui apporte la paix dans le pays après les signes de la naissance du Sauveur ?

Demandez aux étudiants de relire 3 Néphi 1:8.

- Que nous enseigne ce verset sur la façon dont nous devons chercher des signes à notre époque ?

- À votre avis, que signifie « attendaient avec constance » ?
- Comment le fait d'attendre avec constance nous aide-t-il à nous préparer pour la seconde venue de Jésus-Christ ?

Faites comprendre aux étudiants qu'ils ne peuvent pas attendre avec constance s'ils ne savent pas ou ne comprennent pas ce qu'ils attendent. Recommandez-leur d'être continuellement attentifs aux prophéties de la seconde venue de Jésus-Christ dans leur étude des Écritures et d'examiner attentivement les événements relatés dans 3 Néphi comme modèle pour les derniers jours.

Lisez 3 Néphi 1:4-9 et discutez-en. Demandez aux étudiants de réfléchir à la façon dont ils réagiraient si une menace semblable était faite aujourd'hui contre les saints des derniers jours. Demandez-leur de réfléchir en silence à ces questions :

- Resteriez-vous fidèles ?
- Avez-vous eu des expériences qui vous ont fortifiés dans vos efforts pour rester fidèles ?

3 Néphi 3. Les justes ne craignent pas ce que les méchants peuvent faire

Avant d'enseigner 3 Néphi 3, vous pourriez résumer le récit de la fin de 3 Néphi 1 et de 3 Néphi 2 comme suit :

Après que le peuple a vu les signes miraculeux de la naissance du Sauveur, Satan envoie « des mensonges… parmi le peuple », mais « la plus grande partie du peuple crut et fut convertie au Seigneur » (3 Néphi 1:22). Cependant, en quelques années, beaucoup de gens, particulièrement la « génération montante », se montrent « de moins en moins étonné[s] devant un signe ou un prodige venu du ciel, de sorte qu'il[s] commenc[ent] à être dur[s] de cœur et aveugle[s] d'esprit, et commenc[ent] à ne plus croire à tout ce qu'il[s] [ont] entendu et vu » (3 Néphi 1:30 ; 2:1). « À cause de la méchanceté du peuple de Néphi, et de ses nombreuses querelles, et de ses nombreuses dissensions, les brigands de Gadianton obtinrent beaucoup d'avantages sur lui » (3 Néphi 2:18).

Demandez aux étudiants de passer en revue la lettre de Giddianhi à Lachoneus dans 3 Néphi 3:1-10. Demandez-leur de chercher les expressions que Giddianhi emploie pour intimider ou effrayer Lachoneus.

- Comment Satan emploie-t-il une stratégie identique de nos jours ?
- Selon les versets 11-12, quelle est la réaction de Lachoneus à la lettre ?

Écrivez au tableau *Préparatifs de Lachoneus* et *Parallèles modernes*. Demandez aux étudiants d'examiner les versets 12-25 pour trouver les préparatifs que Lachoneus et son peuple font pour assurer leur sécurité. Demandez-leur d'écrire au tableau ce qu'ils ont trouvé sous *Préparatifs de Lachoneus*. Ensuite, sous *Parallèles modernes*, demandez-leur d'indiquer de quelle façon chaque préparatif s'applique à notre époque. Après avoir écrit leurs réponses, le tableau peut ressembler à cela :

Préparatifs de Lachoneus	Parallèles modernes
Prie pour être fortifié	Prier pour être fortifié
Lachoneus appelle son peuple à se repentir	Les dirigeants de l'Église nous appellent à nous repentir
Construit des fortifications solides	Acquérir un témoignage fort
Rassemble le peuple en un seul endroit	Se rassembler pour être fortifiés ; se réunir le jour du sabbat.
Rassemble le peuple au centre du pays	Éviter les lieux dangereux
Rassemble des provisions pour son peuple	Se préparer temporellement

3 Néphi 5:13-15. Les disciples de Jésus-Christ vivent en accord avec les enseignements du Sauveur

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 5:13.

Écrivez au tableau *Disciple du Christ*.

- Selon ce verset, quel est le rôle d'un disciple du Christ ? De quelles façons pouvons-nous remplir ce rôle ?

Pendant que les étudiants traitent de cette question, demandez-leur de prendre la page 291 du manuel de l'étudiant. Vous pourriez écrire les réponses au tableau. (Remarquez que le mot disciple signifie partisan [voir D&A 41:5]). Cependant, l'appellation de disciple que Mormon se donne peut aussi désigner son appel de dirigeant investi d'une autorité apostolique, comme les douze disciples néphites dans 3 Néphi 12:1. Dans 3 Néphi 5:13, Mormon déclare qu'il a reçu l'autorité de proclamer la parole du Seigneur parmi le peuple.)

- Selon 3 Néphi 5:14-15, qu'est-ce qui motive et guide Mormon dans son œuvre ?

Pour faire comprendre aux étudiants que nous pouvons aussi recevoir l'appel de disciple, demandez-leur de lire Doctrine et Alliances 4:3-5.

- De quoi avons-nous besoin pour être « appelé à l'œuvre » ou, en d'autres termes, pour être un disciple ?
- Qu'est-ce qui nous qualifie pour l'œuvre ?

Demandez à quelques étudiants de dire ce qu'ils pensent ou de rendre témoignage de ce que cela signifie pour eux d'être disciples du Christ.

3 Néphi 6-7. La conversion complète nous permet de persévérer jusqu'à la fin

Demandez aux étudiants de lire la déclaration de Richard G. Scott à la page 313 du manuel de l'étudiant. (Cette déclaration est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ. Si vous utilisez le DVD, regardez la vidéo à l'avance pour être préparé à faire des pauses au bon moment pour en discuter.)

Demandez aux étudiants de lire (ou d'écouter) les trois premiers paragraphes de la déclaration. Avant de lire, demandez-leur de relever les réponses aux questions suivantes :

- En quoi les personnes qui sont converties sont-elles différentes des autres ?
- Quelle différence y a-t-il entre être converti et recevoir un témoignage de la vérité ?

Demandez aux étudiants de garder à l'esprit les réponses à ces questions pendant qu'ils étudient 3 Néphi 6-7 et en discutent.

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 5:1-3. Demandez aux étudiants de proposer des mots qui décrivent les Néphites pendant la période mentionnée dans ces versets. Demandez-leur ensuite de lire 3 Néphi 7:7-8, qui décrit la situation du peuple six ans plus tard. Demandez-leur de proposer des mots qui décrivent les Néphites six ans après. Écrivez ce qui suit au tableau :

> *Rien ne pouvait les empêcher de prospérer sauf…*
>
> *(voir 3 Néphi 6:4-5, 10-18, 20, 23, 27-30)*

Demandez aux étudiants de chercher dans ces versets les mots ou expressions qui indiquent ce qui freine le peuple spirituellement. Notez les réponses au tableau. Aidez-les à voir que même si le peuple était croyant au départ, ses actions impies vont l'amener à oublier son témoignage et à retourner à la méchanceté.

Prenez à nouveau la déclaration de Richard G. Scott dans le manuel de l'étudiant ou sur le DVD. Demandez aux étudiants de lire (ou d'écouter) le dernier paragraphe. Demandez-leur de relever les éléments essentiels d'une conversion complète qui leur éviteront d'être victimes de ce qui, dans la société, détruit la foi.

Recommandez aux étudiants d'entretenir le cycle de la conversion dans leur vie en exerçant leur foi en Jésus-Christ, en se repentant et en étant constant dans l'obéissance. Vous pourriez conclure en témoignant de la façon dont ces principes vous ont apporté des bénédictions.

Chapitre 40

3 Néphi 8-11

Introduction

L'apparition de Jésus-Christ en Amérique ancienne est la preuve que Dieu tient ses promesses et que la résurrection de Jésus-Christ est une réalité. Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, a dit :

« Le Fils a parlé, d'une voix qui a pénétré jusqu'à la moelle, en disant simplement : 'Je suis Jésus-Christ, dont les prophètes ont témoigné qu'il viendrait au monde' [3 Néphi 11:10].

« Cette apparition et cette déclaration constituent le point central, le moment suprême, de toute l'histoire du Livre de Mormon…

« Tout le monde avait parlé de lui, l'avait chanté, avait rêvé de lui et avait prié pour son apparition, mais cette fois, il était vraiment là. C'était le jour tant attendu ! » (*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 250-251).

En étudiant ce passage d'Écriture, les étudiants peuvent voir que les déclarations des prophètes sont accomplies. Ils peuvent indirectement faire l'expérience de la visite du Sauveur au peuple d'Abondance, faisant grandir leur témoignage de la résurrection de Jésus-Christ.

Quelques principes et points de doctrine

- Toutes les prophéties que Dieu communique à ses prophètes s'accompliront (voir 3 Néphi 8).
- Le Seigneur recevra tous ceux qui vont à lui le cœur brisé et l'esprit contrit (voir 3 Néphi 9:13-22).
- L'apparition de Jésus-Christ en Amérique témoigne de son ministère actif et de la réalité de sa résurrection (voir 3 Néphi 11:1-17).
- La doctrine du Christ comprend la foi, le repentir, le baptême et le don du Saint-Esprit (voir 3 Néphi 11:31-41).

Idées pédagogiques

3 Néphi 8. Toutes les prophéties que Dieu communique à ses prophètes s'accompliront

Avant de revoir les détails de la destruction décrite dans 3 Néphi 8, faites remarquer que Samuel le Lamanite prophétise la dévastation qui aura lieu en Amérique au moment de la mort du Sauveur à Jérusalem. Vous pourriez demander aux étudiants d'examiner l'importance que Mormon accorde à la description de l'accomplissement de ces prophéties (voir 3 Néphi 10:14) et l'accent mis par le Seigneur lui-même sur l'accomplissement des prophéties quand il dit : « Les Écritures concernant ma venue se sont accomplies » (3 Néphi 9:16).

Demandez aux étudiants de comparer 3 Néphi 8:3 à 3 Néphi 8:4.

- À votre avis, pourquoi certains permettent-ils à « de grands doutes et de grandes controverses » de remplacer la « grande ferveur » avec laquelle ils attendaient le signe ?
- Comment cela s'applique-t-il à nous ?

Note : Si vous avez parlé en détail des prophéties de Samuel le Lamanite au chapitre 38, vous pourriez juste les mentionner brièvement dans cette leçon.

Demandez aux étudiants de faire des groupes de trois ou quatre. Écrivez les mots suivants au tableau :

Prophéties de Samuel	Accomplissements
Hélaman 14:20-27	3 Néphi 8:5-23

Demandez aux groupes de lire Hélaman 14:20-27 pour chercher les prophéties de Samuel le Lamanite concernant la mort du Christ. Demandez-leur ensuite de lire 3 Néphi 8:5-23 pour chercher de quelles façons les prophéties se sont accomplies. Vous pourriez leur suggérer d'annoter ces deux passages d'Écritures en références croisées. Demandez-leur d'indiquer combien de temps il s'est passé entre l'annonce des prophéties et leur accomplissement (environ quarante ans).

Après leur avoir laissé du temps pour comparer les passages d'Écriture, demandez à chaque groupe d'écrire un ou deux principes que ces événements peuvent nous apprendre. Demandez à chaque groupe de dire ce qu'il a écrit.

Pour aider les étudiants à trouver comment appliquer ces passages d'Écritures, posez les questions suivantes :

- Quelles sont les prophéties auxquelles nous, saints des derniers jours, croyons et que les autres rejettent ? (Notez les réponses au tableau. Les réponses peuvent être les prophéties concernant le rétablissement de l'Évangile dans les derniers jours, la construction de la nouvelle Jérusalem, le rassemblement à Adam-ondi-Ahman et la prédication de l'Évangile dans le monde entier.)
- À votre avis, pourquoi certaines personnes rejettent-elles ces prophéties ?

Demandez à un étudiant de lire D&A 1:38. Témoignez que toutes les prophéties contenues dans les Écritures et les paroles des prophètes modernes s'accompliront.

Terminez cette activité en posant les questions suivantes :

- En quoi le fait de lire ces expériences nous aide-t-il à nous préparer pour la Seconde Venue ?
- Que pouvons-nous faire pour que notre foi reste forte pendant que nous attendons que les prophéties s'accomplissent ?

3 Néphi 9:5-12. Dieu tiendra les méchants pour responsables

Les gens demandent parfois si Dieu se souvient des atrocités commises par les méchants contre les justes. Par exemple, quand le roi Noé ordonne qu'Abinadi soit brûlé (voir Mosiah 17) et quand les prophètes sont lapidés (voir 3 Néphi 7:19), on pourrait s'attendre à ce que Dieu punisse immédiatement les méchants. Dieu tient les méchants pour responsables de leurs actions, mais il le fait en son temps et à sa manière. Demandez aux étudiants d'examiner rapidement 3 Néphi 9:5-12, en relevant les expressions qui décrivent la destruction des méchants.

- Comment le Seigneur donne-t-il raison aux paroles des prophètes ?

3 Néphi 9:13-22. Le Seigneur recevra tous ceux qui vont à lui le cœur brisé et l'esprit contrit

Demandez aux étudiants d'imaginer qu'ils font partie du groupe qui entend la voix du Sauveur dans 3 Néphi 9. Demandez-leur ensuite de lire en silence les versets 13-22 et de chercher combien de fois le Seigneur invite son peuple à venir à lui.

- Que peut nous apprendre l'invitation répétée du Seigneur ?
- Revoir 3 Néphi 9:14. Comment avez-vous senti que le Seigneur étendait son bras de miséricorde vers vous ?
- Comment le Seigneur vous a-t-il bénis quand vous êtes allés à lui ?

Expliquez que Jésus-Christ a dit clairement que les sacrifices d'animaux « cesseront » et que ses disciples doivent offrir en sacrifice « un cœur brisé et un esprit contrit » (voir 3 Néphi 9:19-20).

Avant de parler du sacrifice d'un cœur brisé et d'un esprit contrit, vous pourriez revoir brièvement le but des sacrifices d'animaux et pourquoi le Sauveur a dit : « Je n'accepterai aucun de vos sacrifices [d'animaux] et de vos holocaustes » (3 Néphi 9:19). Expliquez que la loi de Moïse nécessitait les sacrifices d'animaux. Ces offrandes étaient une figure ou une ombre de l'Expiation (voir Moïse 5:5-8 ; voir aussi 2 Néphi 25:24). Après l'expiation de Jésus-Christ, le sacrifice d'animaux n'était plus nécessaire. Amulek a enseigné cette vérité des années plus tôt, disant que le sang versé par l'Agneau de Dieu serait le « grand et dernier sacrifice » qui serait « infini et éternel » (Alma 34:10). Il a dit : « Il est nécessaire qu'il y ait… une fin à l'effusion du sang ; alors la loi de Moïse sera accomplie » (Alma 34:13). Les justes s'attendaient à une fin des sacrifices d'animaux après que le Fils de Dieu aurait offert son sang.

- Selon 3 Néphi 9:19-20, quel sacrifice le Seigneur exige-t-il de nous ? (voir également Omni 1:26).
- À votre avis, que signifie offrir en sacrifice « un cœur brisé et un esprit contrit » ?

Pendant que les étudiants traitent de ces questions, vous pourriez leur demander de lire la déclaration de D. Todd Christofferson, page 317 du manuel de l'étudiant. Cette déclaration est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ. Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils vont faire pour offrir plus complètement à Dieu « un cœur brisé et un esprit contrit ». Vous pourriez leur suggérer de noter leurs pensées.

- Comment pouvons-nous plus complètement offrir ce sacrifice au Seigneur ?

Renvoyez les étudiants à 3 Néphi 9:20.

- Qu'est-ce que le Seigneur nous promet en échange de notre offrande d'un cœur brisé et d'un esprit contrit ?

Terminez avec cette pensée de Neal A. Maxwell (1926-2004), du Collège des douze apôtres :

> « Quand vous soumettez votre volonté à Dieu, vous lui donnez la *seule* chose que vous *pouvez* vraiment lui donner, qu'il vous appartient réellement de donner. N'attendez pas trop longtemps pour trouver l'autel ou pour commencer à y déposer le don de votre volonté » (*Le Liahona*, mai 2004, p. 46).

Demandez aux étudiants de réfléchir à la façon dont ils pourraient soumettre leur volonté à Dieu.

3 Néphi 11:1-17. L'apparition de Jésus-Christ en Amérique témoigne de son ministère actif et de la réalité de la résurrection

Afin de contribuer à plus de révérence quand vous parlez de la visite du Sauveur en Amérique, vous pourriez demander à la classe de chanter ou de revoir les paroles de « Je sais qu'il vit mon Rédempteur » (*Cantiques* n° 73), « Oui, je crois en Christ » (*Cantiques* no 71) ou un autre cantique sur le Sauveur.

Demandez aux étudiants d'imaginer qu'ils font partie des personnes qui rencontrent Jésus-Christ en Amérique, pendant que vous lisez 3 Néphi 11:1-17. Posez ensuite tout ou une partie des questions suivantes :

- Comment le peuple réagit-il à l'apparition du Sauveur ?
- Quelles ont été vos pensées ou vos sentiments pendant que vous écoutiez le récit ?
- Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été présent ?

Demandez à un étudiant de relire 3 Néphi 11:11 et à un autre de lire D&A 19:16-19 📖.

- Comment le Sauveur décrit-il ses souffrances ?
- Comment pouvons-nous montrer notre gratitude pour les souffrances du Sauveur pour nous ?

Demandez à un étudiant de relire 3 Néphi 11:14-15.

- Quel aperçu de l'ampleur de la mission du Sauveur pouvons-nous avoir dans ces versets ? Que pouvons-nous apprendre sur la préoccupation du Sauveur pour les gens ?

Expliquez que même si nous n'avons pas encore touché physiquement les mains et les pieds du Sauveur, nous pouvons ressentir sa présence et rendre un témoignage personnel de lui. Demandez aux étudiants de rendre témoignage de Jésus-Christ. Rendez témoignage du ministère actif du Sauveur dans notre vie actuelle et de la réalité de sa résurrection.

3 Néphi 11:29. « L'esprit de querelle… est du diable »

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 11:29 📖. Vous pourriez aussi leur recommander de marquer le passage et de prendre le temps de le mémoriser.

- Quelles sont les situations dans lesquelles des querelles risquent de se produire ?
- Qu'est-ce qui vous aide à éviter les querelles ?

Vous pourriez relater l'histoire racontée par Thomas S. Monson à la page 321 du manuel de l'étudiant.

- Quel danger y a-t-il à laisser les querelles et les disputes avoir libre cours ou à ne pas les résoudre ?

3 Néphi 11:31-41. La doctrine du Christ comprend la foi, le repentir, le baptême et le don du Saint-Esprit

Demandez à un étudiant de réciter le quatrième article de foi. Pendant qu'il récite, écrivez ce qui suit au tableau :

1. Foi en Jésus-Christ
2. Repentir
3. Baptême
4. Don du Saint-Esprit

Dites aux étudiants que le Sauveur met l'accent sur ces principes et ces ordonnances quand il enseigne ce qu'il appelle « ma doctrine » (3 Néphi 11:31-32, 39). Écrivez *Doctrine du Christ* au-dessus de la liste au tableau. Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 11:31-41 en recherchant la doctrine du Sauveur.

- Selon 3 Néphi 11:39-41, qu'est-ce que le Sauveur nous promet quand nous bâtissons sur sa doctrine ?

Demandez aux étudiants de lire rapidement 3 Néphi 11:21-28 et de compter combien de fois le Sauveur emploie le verbe *baptiser* dans ces versets (neuf fois).

- Pourquoi le peuple a-t-il besoin d'être instruit sur le baptême ? (Voir 3 Néphi 11:28.)
- En ce qui concerne le baptême, à quelles questions ces versets répondent-ils ?

Rendez témoignage de l'importance de développer continuellement sa foi au Sauveur, de se repentir et de renouveler les alliances du baptême en prenant la Sainte-Cène, afin de recevoir le Saint-Esprit et de bâtir sa vie sur la fondation sûre de l'Évangile.

Chapitre 41

3 Néphi 12-14

Introduction

Ce passage d'Écriture contient un sermon que le Christ ressuscité adresse au peuple dans le pays d'Abondance. Ce sermon, qui ressemble beaucoup au sermon sur la montagne rapporté dans Matthieu 5-7, contient des principes qui constituent un modèle pour suivre le Sauveur et parvenir à la perfection dans la vie à venir. Harold B. Lee (1899-1975), onzième président de l'Église, enseigne que dans ce sermon, « le Maître nous a donné en quelque sorte une révélation de sa personnalité, qui était parfaite… et, ce faisant, il nous a donné un plan pour notre vie » (*Enseignements des présidents de l'Église : Harold B. Lee*, 2001, p. 200).

Comme pour la plupart des chapitres de ce manuel, celui-ci contient plus de documentation que ce que l'on peut traiter en une leçon. Sélectionnez les enseignements qui conviennent le mieux aux besoins des étudiants.

Quelques principes et points de doctrine

- Les béatitudes sont des lignes directrices pour atteindre le bonheur (voir 3 Néphi 12:1-12).
- Jésus-Christ nous a donné la loi (voir 3 Néphi 12:17-47).
- Nous devons vivre l'Évangile pour les bonnes raisons (voir 3 Néphi 13:1-6, 16-18).
- Les disciples de Jésus-Christ écoutent ses paroles et les appliquent (voir 3 Néphi 14).

Idées pédagogiques

3 Néphi 12:1-12. Les béatitudes sont des lignes directrices pour atteindre le bonheur

Expliquez que les enseignements de 3 Néphi 12:3-12 (et de Matthieu 5:3-12) sont souvent appelés les béatitudes. Demandez aux étudiants de prendre la page 324 du manuel de l'étudiant et de lire le premier paragraphe du commentaire de 3 Néphi 12:3-12. Demandez-leur de chercher la signification du mot *Béatitude*. Demandez-leur pourquoi le mot *béni* est employé au début de chacune des béatitudes.

Laissez le temps aux étudiants d'analyser individuellement 3 Néphi 12:3-12. Proposez-leur de prendre le manuel de l'étudiant pour avoir plus d'explications sur les versets. Demandez-leur de faire la liste des qualités ou des conditions indiquées dans les versets, qui amènent le bonheur. Répartissez-les ensuite en petits groupes et demandez-leur de donner leurs idées en expliquant comment les qualités et les conditions décrites dans ces versets peuvent nous guider. Demandez à un étudiant par groupe de résumer au reste de la classe les idées du groupe. Faites la liste des idées des étudiants au tableau. Vous pourriez lire l'observation d'Harold B. Lee que quatre des béatitudes se rapportent à notre vie personnelle et à notre relation à Dieu, et quatre concernent nos relations avec les autres (voir *Decisions for Successful Living,* p. 54-62).

Demandez aux étudiants de lire le deuxième paragraphe du commentaire de 3 Néphi 12:3-12 (page 324 du manuel de l'étudiant).

- Comment chaque béatitude est-elle construite sur la précédente ?

3 Néphi 12:13-16. Nous devons être « le sel de la terre » et une lumière pour les autres

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 12:13. Montrez un pot de sel. Demandez aux étudiants de comparer l'utilisation du sel avec l'influence que les saints des derniers jours peuvent avoir sur la vie des autres.

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 101:39. Attirez l'attention des étudiants sur le lien entre faire des alliances et être le « sel de la terre ». Faites remarquer qu'en plus d'ajouter du goût à la nourriture, le sel peut l'empêcher de se gâter.

- Quand nous sommes fidèles à nos alliances avec le Seigneur, comment pouvons-nous aider les autres à se préserver d'une « détérioration » spirituelle ?

Lisez la déclaration de Carlos E. Asay, page 326 du manuel de l'étudiant (également disponible sur le DVD d'accompagnement (A)). Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils doivent faire pour conserver leur « saveur ».

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 12:14. Montrez une lampe de poche ou une lampe. Demandez aux étudiants en quoi la vie des saints des derniers jours peut être comme une lumière pour les autres.

Après les réponses, posez bien droit une lampe de poche ou une bougie non allumée sur un bureau ou une table (souvenez-vous que les flammes ne sont pas autorisées dans les bâtiments de l'Église). Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 12:15. Mettez quelque chose, par exemple une boîte, sur la lampe de poche ou la bougie non allumée.

- Qu'arrive-t-il à la flamme d'une bougie si elle est couverte ?
- Comment pouvons-nous, intentionnellement ou non, cacher notre lumière ?

Lisez 3 Néphi 12:16.

- Comment pouvons-nous faire en sorte que « notre lumière luise » sans être orgueilleux ? (Voir également 3 Néphi 18:24.)

3 Néphi 12:17-47. Jésus-Christ nous a donné la loi

Avant la leçon, préparez cinq morceaux de papier. Sur chaque papier, écrivez l'une des références d'Écritures et l'une des questions suivantes :

1. 3 Néphi 12:21-26. Quel rapport y a-t-il entre la colère et les actes qui blessent ?
2. 3 Néphi 12:27-30. Quel rapport y a-t-il entre nos pensées et nos actes ?
3. 3 Néphi 12:33-37. Dans ces versets, le Sauveur enseigne que nous devons toujours être fidèles à notre parole. Comment une personne malhonnête peut-elle éliminer la malhonnêteté de sa vie ?
4. 3 Néphi 12:38-42. Que peut-il arriver quand une personne réagit aux paroles ou aux actions blessantes de quelqu'un d'autre ?
5. 3 Néphi 12:43-46. Comment cela nous affecte-t-il lorsque nous ressentons de l'hostilité envers d'autres personnes ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 12:19.

- Qui a donné la loi de Moïse ?

Écrivez au tableau *Jésus-Christ nous a donné la loi*.

Expliquez que dans 3 Néphi 12:21-47, le Sauveur mentionne des éléments de la compréhension traditionnelle de la loi de Moïse et enseigne ensuite une loi supérieure. Aidez les étudiants à voir que lorsqu'il emploie dans ces versets des expressions telles que « Vous avez entendu qu'il a été dit » ou « Il est écrit », il présente une ancienne compréhension de la loi de Moïse. Quand il dit quelque chose comme « Mais moi, je vous dis », il présente une loi supérieure.

Divisez la classe en cinq groupes. Donnez à chaque groupe un des papiers que vous avez préparés avant la leçon (voir le début de cette idée pédagogique). Demandez-leur de lire ensemble le passage d'Écriture et de parler de la question qui s'y rapporte. On trouvera de l'aide supplémentaire à la page 327 du manuel de l'étudiant. Demandez à chaque groupe de préparer pour la classe une présentation dans laquelle il :

1. Lit le passage d'Écriture à haute voix.
2. Résume la compréhension de la loi de Moïse telle qu'elle est présentée dans le passage.
3. Répond à la question qui se trouve sur le papier.
4. Propose des idées de ce que nous devons faire dans notre vie pour suivre la loi supérieure.

(Concernant le verset 43, remarquez que l'Ancien Testament ne contient aucune mention de la loi de Moïse autorisant le peuple à aimer son prochain et à détester ses ennemis. Apparemment, c'est une notion qui s'est introduite dans la maison d'Israël après l'époque de Moïse et qui a fini par être acceptée comme philosophie associée à la loi de Moïse.)

3 Néphi 12:48. Nous pouvons devenir parfaits

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 12:48.

- Comment pouvons-nous respecter ce commandement ? (Pour d'autres idées, renvoyez les étudiants à la déclaration de James E. Faust, page 329 du manuel de l'étudiant.)

Demandez à un étudiant de venir devant la classe. Expliquez que dans la démonstration suivante, le devant de la salle représente le niveau auquel les étudiants se trouvent maintenant dans leurs efforts pour atteindre la perfection, et que l'arrière de la salle représente la perfection. Demandez à l'étudiant de faire un pas en direction de l'arrière de la salle.

- A-t-il déjà atteint la perfection ?
- Le pas est-il inutile du fait qu'il ne l'a pas amené entièrement à la perfection ?

- Comment va-t-il un jour atteindre la perfection ?

Faites comprendre aux étudiants que nous devons continuer à faire un pas après l'autre si nous voulons un jour atteindre notre but final de perfection. Pour résumer ce point, lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « Lorsque vous montez à une échelle, vous devez commencer en bas et la gravir barreau par barreau, jusqu'à ce que vous arriviez en haut ; il en est de même avec les principes de l'Évangile ; vous devez commencer par le premier et continuer jusqu'à ce que vous ayez appris tous les principes de l'exaltation. Mais il faudra un bon moment après votre passage de l'autre côté du voile avant que vous les ayez appris. » (*Les Principes de l'Évangile*, 2009 ; p. 296).

Si vous sentez que les étudiants ont besoin d'encouragements supplémentaires par rapport au commandement du Sauveur d'être parfait, vous pourriez leur demander de lire la déclaration de Spencer W. Kimball, page 329 du manuel de l'étudiant.

Avant de terminer la discussion, faites comprendre aux étudiants que pour atteindre la perfection, il faut faire preuve de foi en Jésus-Christ et en son expiation, et aller à lui. Même après tout ce que nous pouvons faire, nos efforts ne seront pas suffisants sans le pouvoir de l'Expiation. Pendant que vous parlez de cette vérité, vous pourriez demander aux étudiants de lire Moroni 10:32-33 et Doctrine et Alliances 76:50-53, 69-70. Demandez-leur de décrire la relation entre la grâce de Dieu et la réalisation de notre objectif de perfection.

3 Néphi 13:1-6, 16-18. Nous devons vivre l'Évangile pour les bonnes raisons

Écrivez au tableau les références scripturaires suivantes :

> 3 Néphi 13:1-4
>
> 3 Néphi 13:5-6
>
> 3 Néphi 13:16-18

Demandez aux étudiants de lire en silence chaque passage d'Écriture et de se préparer à parler de sa signification (vous pourriez expliquer que le mot *aumônes* désigne les dons, comme l'argent ou la nourriture, pour aider les pauvres). Pour chaque groupe de versets, posez les questions suivantes :

- Quelle mise en garde le Sauveur lance-t-il sur la façon dont nous faisons l'aumône (ou notre façon de prier ou de jeûner) ?
- Donnez des exemples de la bonne façon d'aider les pauvres (ou de la bonne façon de prier ou de jeûner).

Si vous sentez que les étudiants ont besoin que vous traitiez plus en profondeur la notion de respect des commandements pour les bonnes raisons, vous pourriez leur demander de lire Moroni 7:6-9 et la déclaration de Dallin H. Oaks aux pages 416-417 du manuel de l'étudiant.

3 Néphi 13:7-13. Le Sauveur nous a enseigné comment prier

Pour revoir le conseil du Sauveur sur la prière, demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 13:7-13, un verset à tour de rôle. Après la lecture de chaque verset, demandez aux étudiants de reformuler dans leurs propres mots le ou les principes du verset. Demandez ensuite si quelqu'un souhaite donner des idées supplémentaires ou des expériences personnelles qui sont en rapport avec le verset.

3 Néphi 13:19-24. « Nul ne peut servir deux maîtres »

Écrivez au tableau la déclaration suivante de Marion G. Romney (1897-1988), de la Première Présidence (citée dans "The Price of Peace," *Ensign,* oct. 1983, p. 6) :

> « Il y a des personnes qui essaient de servir le Seigneur sans offenser le diable » Marion G. Romney

- Que signifie cette déclaration ?
- En quoi la déclaration ressemble-t-elle à 3 Néphi 13:24 ?

Lisez le conseil suivant de James E. Faust (1920-2007) :

> « Aujourd'hui, beaucoup d'entre nous essaient de servir deux maîtres, le Seigneur et leurs intérêts égoïstes, sans offenser le diable. L'influence de Dieu, notre Père éternel, nous incite, nous inspire et tente de nous amener à le suivre. Le pouvoir de Satan, lui, nous incite à ne pas croire et à mépriser les commandements de Dieu.
>
> « Frère Romney [enseigne] : 'Les conséquences des choix de [l'homme mortel] sont du genre tout ou rien. Il n'a pas de moyen d'échapper à l'influence de ces forces opposées. Il est inévitablement mené par l'une ou par l'autre. Son libre arbitre, qu'il tient de Dieu, lui donne la force et la possibilité de choisir. Mais il est tenu de choisir. Il ne peut pas non plus servir l'une et l'autre en même temps' » (*Le Liahona*, novembre 1995, p. 4).

3 Néphi 13:25-34. Nous devons « cherche[r] premièrement le royaume et la justice de Dieu »

Expliquez que le Sauveur adresse les instructions de 3 Néphi 13:25-34 à ses douze disciples néphites, qui vont consacrer toute leur vie au service dans l'Église. Cependant, tous les membres de l'Église peuvent appliquer 3 Néphi 13:33 dans leur vie.

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 13:33.

- Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? (Demandez plus d'une réponse.)

3 Néphi 14. Les disciples de Jésus-Christ écoutent ses paroles et les appliquent

Tenez une pierre dans une main et du sable dans l'autre. Laissez le sable s'écouler entre vos doigts.

- Sur lequel de ces deux matériaux construiriez-vous une maison ? Pourquoi ?

Après une brève discussion, demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 14:24-27.

- Selon le Sauveur, quelles sont les deux choses que nous ferons si nous sommes sages ?
- Pourquoi ces deux choses sont-elles nécessaires pour hériter de la vie éternelle ?

Écrivez les mots suivants au tableau :

Les paroles du Sauveur dans 3 Néphi 14
versets 1-2
versets 3-5
verset 6
versets 7-11
verset 12
versets 13-14
versets 15-20
versets 21-23

Demandez aux étudiants de lire en silence chacun des huit passages d'Écriture écrits au tableau. Dites-leur que chaque passage contient un conseil du Sauveur concernant un comportement juste déterminé. Après leur avoir laissé le temps d'étudier les passages, demandez-leur de relever les comportements justes que Jésus attend de ceux qui le suivent. (Versets 1-2 : juger de façon juste ; versets 3-5 : se concentrer sur ses propres fautes plutôt que sur celles des autres ; verset 6 : montrer du respect pour ce qui est sacré ; versets 7-11 : rechercher la révélation personnelle pour répondre à nos questions ; verset 12 : traiter les autres comme nous voudrions être traités ; versets 13-14 : choisir le chemin de l'Évangile qui mène à la vie éternelle ; versets 15-20 : suivre les vrais prophètes ; versets 21-23 : faire la volonté de Dieu.)

Répartissez les étudiants en huit groupes. Demandez à chaque groupe de préparer une présentation courte sur un des comportements justes indiqués ci-dessus. Les présentations ne doivent pas durer plus de deux ou trois minutes. Chaque présentation peut comprendre ce qui suit :

1. Indiquer le comportement juste.
2. Citer une Écriture tirée d'un des ouvrages canoniques, qui aide à mieux comprendre ce comportement.

3. Donner un exemple actuel de l'importance de ce comportement et de son rapport avec notre vie actuelle.
4. Rendre un témoignage personnel de ce comportement et des bénédictions qui découlent de son intégration à notre vie.

À mesure que les groupes font leurs présentations, dressez la liste des comportements justes au tableau. Si ce n'est pas pratique de les écrire au tableau, préparez à l'avance une affiche et montrez-la à ce moment de la leçon.

Demandez à chaque étudiant de choisir en silence un comportement juste sur lequel concentrer ses efforts. Vous pourriez donner du temps aux étudiants pour noter dans un cahier ou sur un papier leurs pensées et leurs buts pour s'améliorer.

Pour revoir l'enseignement précédent ou pour terminer la leçon, vous pourriez lire ou relire la fin du sermon du Sauveur qui se trouve dans 3 Néphi 14:24-27. Exprimez vos sentiments sur ce que signifie bâtir sur une fondation sûre. Recommandez aux étudiants de suivre le conseil du Sauveur d'écouter ses paroles et de les mettre en pratique (voir verset 24). Vous pourriez aussi demander aux étudiants de chanter « Je suis enfant de Dieu » (*Cantiques*, no. 193) comme rappel de la raison pour laquelle nous voulons suivre les principes de ce sermon.

3 Néphi 14:6. « Les choses saintes » doivent être traitées avec soin

Demandez aux étudiants ce que signifie le symbolisme de 3 Néphi 14:6. Proposez-leur de comparer 3 Néphi 14:6 et Doctrine et Alliances 63:64. Expliquez que « les choses saintes » dans 3 Néphi 14:6 sont tout ce qui est d'une nature spirituelle spéciale, comme une réponse à une prière, une bénédiction de la prêtrise, une révélation personnelle, une expérience sacrée, etc.

- Quel danger y a-t-il à parler d'expériences sacrées avec des personnes qui ne peuvent pas les comprendre ?
- Quel rapport le conseil donné dans Doctrine et Alliances 63:64 a-t-il avec la communication d'expériences sacrées ?

3 Néphi 14:12. La « règle d'or »

Lisez 3 Néphi 14:12, qui est connu pour être la règle d'or.

- En quoi la règle d'or reflète-t-elle d'autres principes du sermon du Sauveur ?

Demandez aux étudiants de parler de moments où il ont bénéficié de ce principe.

Chapitre 42

3 Néphi 15-17

Introduction

Dans son enseignement au peuple de Néphi, le Sauveur se dit être « la loi et la lumière » (3 Néphi 15:9) et le « berger » de son peuple (voir 3 Néphi 15:17, 21 ; 16:3). Ces titres peuvent améliorer notre compréhension du ministère du Sauveur parmi les Néphites. Il a toujours été « la loi » et « la lumière », mais les Israélites n'étaient pas disposés à respecter la plénitude de la loi et ils furent donc tenus de vivre selon une loi inférieure jusqu'à ce qu'ils fussent prêts à venir à « la vraie lumière qui éclaire tout homme » (D&A 93:2). En Amérique, Jésus-Christ, le bon berger, instruit les « autres brebis » (3 Néphi 15:17) et les invite à le suivre, lui, la source de la vraie lumière.

Ce passage d'Écriture se termine par une expérience spirituelle émouvante vécue par les Néphites au pays d'Abondance. C'est le moment idéal pour rendre témoignage de l'amour de Jésus-Christ pour nous. Vous pourriez recommander aux étudiants de méditer et de prier, tout comme le Sauveur le commande aux Néphites, pour les aider à se préparer à mieux comprendre le Sauveur et ses enseignements. Pour renforcer les suggestions d'enseignement de 3 Néphi 17, vous pourriez utiliser « Ma joie est pleine », vidéo de quatre minutes des *Présentations DVD du Livre de Mormon* (article numéro 54011).

Quelques principes et points de doctrine

- Jésus-Christ a donné la loi de Moïse et l'a accomplie (voir 3 Néphi 15:1-10).
- Le Sauveur a dit que d'« autres brebis » entendraient sa voix (voir 3 Néphi 15:11-24 ; 16:1-6).
- La méditation et la prière nous aident à comprendre les paroles de Jésus-Christ (voir 3 Néphi 17:1-4).
- Le Sauveur a de la compassion et de la miséricorde pour son peuple (voir 3 Néphi 17:5-25).

Idées pédagogiques

3 Néphi 15:1-10. Jésus-Christ a donné la loi de Moïse et l'a accomplie

Présentez la situation suivante aux étudiants : imaginez que vous vivez dans une société où les lois stipulent avec beaucoup de précision la façon dont les gens doivent se comporter. Un jour, on demande aux gens de vivre selon une nouvelle loi qui se concentre moins sur les choses précises que les gens font et davantage sur leurs intentions et leur responsabilité personnelle.

- Comment cette loi peut-elle influencer la façon d'agir des gens ?
- Qu'est-ce qui va déterminer si vous allez être capables ou incapables de vivre la nouvelle loi ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 1:24-25.

- Quelle loi le peuple savait-il devoir être accomplie un jour ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 15:1-10.

- Qu'est-ce que la lecture de ces versets vous apprend concernant l'autorité du Sauveur sur la loi de Moïse ? (Notez les réponses des étudiants au tableau.)
- Qu'est-ce que Jésus veut dire quand il déclare qu'il est « la loi » et « la lumière » ?
- Le Sauveur dit : « Regardez vers moi » (3 Néphi 15:9). Qu'est-ce que cela signifie pour vous ? Comment notre amour pour le Seigneur influence-t-il la façon dont nous regardons vers lui et le suivons ?

3 Néphi 15:11-24 ; 16:1-6. Le Sauveur dit que « les autres brebis » entendront sa voix

Montrez un globe ou une carte du monde. (Si les étudiants ont la nouvelle version du triptyque, ils trouveront une carte du monde à la fin du livre dans la partie intitulée Chronologie de l'histoire de l'Église, cartes et photographies.) Demandez aux étudiants de trouver où les brebis du Seigneur mentionnées dans le Nouveau Testament se situent. (La Terre Sainte, située au Moyen-Orient.) Demandez à un étudiant de lire Jean 10:11-16. Demandez ensuite aux étudiants de comparer ces versets avec 3 Néphi 15:16-20 et de les noter comme références croisées. Demandez-leur de donner l'emplacement général des « autres brebis » dont Jésus-Christ parle dans Jean 10. (Veillez à éviter toute spéculation sur un endroit particulier.)

- Que savaient les Juifs sur les « autres brebis » du Seigneur ?
- Pourquoi Jésus n'a-t-il pas informé les Juifs concernant ses « autres brebis » ? (voir 3 Néphi 15:18-20.)

- Qui sont les Gentils dont parle le Sauveur dans 3 Néphi 15:22-23 ?

Donnez l'explication suivante du mot *Gentils* :

> « Au sens scripturaire du terme, ce mot a plusieurs significations. Tantôt il désigne des personnes de lignage non israélite, tantôt des non-juifs, tantôt les nations qui sont sans l'Évangile, même s'il y a du sang israélite parmi le peuple. Ce dernier usage est particulièrement caractéristique de l'utilisation que font du terme le Livre de Mormon et les Doctrine et Alliances » (Guide des Écritures, « Gentils », scriptures.lds.org).

- Selon les versets 22-23, comment les Gentils vont-ils entendre la voix du Seigneur ? (Voir également 1 Néphi 10:11.)

Lisez avec les étudiants 3 Néphi 16:1-3. Demandez-leur s'ils ont une idée de qui sont ces « autres brebis » ?

Proposez aux étudiants de comparer 3 Néphi 16:1-3 avec 2 Néphi 10:22 ; 29:12-14 et 3 Néphi 17:4 et de les noter comme références croisées.

Lisez la déclaration suivante de Bruce R. McConkie (1915-1985), du Collège des douze apôtres :

> « *Jésus ne leur [les autres tribus d'Israël] a-t-il pas rendu visite après son ministère parmi les Néphites ?* La réponse est : Bien sûr que oui, dans un ou plusieurs endroits, selon ses desseins. Il les a ensuite réunies de la même façon qu'il a rassemblé les Néphites dans le pays d'Abondance afin qu'elles puissent elles aussi entendre sa voix et toucher la marque des clous dans ses mains et dans ses pieds. Il n'y a aucun doute là-dessus » (*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*, 1982, p. 216 ; italiques dans l'original).

3 Néphi 16:8-20. Le Sauveur met en garde le peuple des derniers jours

Écrivez les questions suivantes au tableau :

> *Qu'est-ce qui va causer des afflictions à la fois chez les Gentils et chez les enfants d'Israël ?*
>
> *Qu'arrivera-t-il à celui qui ne se repent pas dans les derniers jours ?*
>
> *Quelles bénédictions reçoivent les personnes qui se repentent ?*

Répartissez les étudiants par groupes de deux. Demandez à chacun d'eux de revoir 3 Néphi 16:8-20, un étudiant cherchant les mises en garde et les promesses faites aux Gentils, et l'autre cherchant les mises en garde et les promesses faites aux enfants d'Israël. Demandez-leur aussi de trouver ensemble la réponse aux questions du tableau. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de dire à la classe ce qu'ils ont trouvé.

3 Néphi 17:1-4. La méditation et la prière nous aident à comprendre les paroles de Jésus-Christ

Demandez aux étudiants d'examiner 3 Néphi 17:1-3. Proposez-leur de souligner les mots qui décrivent comment nous pouvons comprendre les paroles du Seigneur. Demandez-leur de donner leurs réponses.

- De quelles façons ces versets s'appliquent-ils à quelqu'un qui assiste à un cours de l'institut ? à une réunion de Sainte-Cène ? à une session du temple ? De quelles façons cela s'applique-t-il à notre étude personnelle des Écritures ?
- Pourquoi la méditation est-elle nécessaire à une plus grande compréhension de l'Évangile ?

3 Néphi 17:5-25. Le Sauveur a de la compassion et de la miséricorde pour son peuple

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 17:5-15. Demandez aux étudiants de relever les caractéristiques manifestées par le Seigneur et d'observer ses relations avec le peuple. Écrivez leurs réponses au tableau. Ils donneront sans doute les réponses suivantes :

1. Il est compatissant (voir verset 6).
2. Il est miséricordieux (voir verset 7).
3. Il connaît nos besoins (voir verset 8).
4. Il est puissant (voir verset 9).

5. Il aime les petits enfants (voir verset 11).

6. Il déteste le péché (voir verset 14).

7. Il a prié le Père (voir verset 15).

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église :

> « L'homme dont la vie s'approche le plus du modèle du Christ est le plus grand, le plus béni et le plus heureux. Cela n'a rien à voir avec la richesse terrestre, le pouvoir ou le prestige. Le seul vrai critère de grandeur, de sainteté et de joie est le degré de similitude d'une vie avec celle du Maître, Jésus-Christ » ("Jesus Christ—Gifts and Expectations," *Ensign,* déc. 1988, p. 2).

Demandez à un étudiant de lire les versets 16-25 pendant que les autres méditent en silence sur les événements sacrés qui y sont décrits. Demandez aux étudiants d'imaginer ce que cela leur aurait fait d'être présents pendant la visite du Sauveur. Vous pourriez ensuite utiliser les questions suivantes pour diriger la discussion :

- Qu'auriez-vous ressenti si vous aviez été témoins de ces événements ?
- Quelle influence cela aurait-il sans doute eu sur vous ?
- Quel moment de cette expérience aurait eu le plus d'impact sur vous ? Pourquoi ?

Pour souligner l'amour du Sauveur pour les petits enfants, demandez aux étudiants de lire Matthieu 19:13-14.

- Que peuvent nous apprendre les actions du Sauveur envers les petits enfants ?

Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils pensent de ce récit.

Vous pourriez relater l'exemple moderne suivant d'amour pour les petits enfants, raconté par Eduardo Ayala, des soixante-dix :

> « Une des plus grandes expressions d'amour pour les enfants que j'aie vues s'est produite quand j'étais président de pieu au Chili. Le président Kimball est venu au Chili pour une conférence interrégionale. Les membres de l'Église de quatre pays se sont rassemblés dans un stade qui contenait environ quinze mille personnes. Nous avons demandé au président Kimball ce qu'il aimerait faire après la conférence. Les yeux pleins de larmes, il a répondu : 'J'aimerais voir les enfants.' L'un des dirigeants de la prêtrise a annoncé au micro que le président Kimball aimerait serrer la main ou bénir chacun des enfants dans le stade. Les gens ont été stupéfaits : il y a eu un grand silence. Le président Kimball a salué chacun des quelque deux mille enfants, pleurant alors qu'il leur serrait la main, les embrassait ou mettait la main sur leur tête pour les bénir. Les enfants étaient très respectueux, ils le regardaient et pleuraient aussi. Il a dit qu'il n'avait jamais ressenti ce genre d'esprit dans sa vie. Cela a été un moment extraordinaire dans la vie de tous les membres de l'Église de là-bas » (Janet Peterson and Eduardo Ayala, « Friend to Friend », *Friend*, mars 1996, p. 6-7).

Chapitre 43

3 Néphi 18-19

Introduction

Dans 3 Néphi 18-19, nous lisons les enseignements du Sauveur concernant la Sainte-Cène, la prière et la compagnie du Saint-Esprit. L'étude attentive de ces enseignements aidera les étudiants à mieux comprendre pourquoi ils prennent la Sainte-Cène. Ils apprendront comment se rapprocher de leur Père céleste par la prière et comment bénéficier chaque jour de la compagnie du Saint-Esprit.

Quelques principes et points de doctrine

- Le fait de prendre la Sainte-Cène dignement nous permet de bénéficier de la compagnie du Saint-Esprit (voir 3 Néphi 18:1-14, 28-32).
- Les prières faites avec foi aident à réaliser nos désirs justes et nous évitent d'être trompés par Satan (voir 3 Néphi 18:15-21).
- Les membres de l'Église doivent se lier d'amitié avec tout le monde (voir 3 Néphi 18:22-32).
- La compagnie du Saint-Esprit nous est accordée quand nous la désirons et en sommes dignes (voir 3 Néphi 19:6-13, 20-21).
- Jésus-Christ est notre avocat auprès du Père (voir 3 Néphi 19:15-23).

Idées pédagogiques

3 Néphi 18:1-14, 28-32. Le fait de prendre la Sainte-Cène dignement nous permet de bénéficier de la compagnie du Saint-Esprit

Lisez avec les étudiants 3 Néphi 18:1-14, 28-32. Demandez-leur de chercher au moins cinq vérités importantes que le Sauveur enseigne sur la Sainte-Cène. Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé. Demandez à un étudiant d'écrire ces vérités au tableau.

James E. Faust (1920-2007), de la Première Présidence, explique que la dignité avec laquelle on prend la Sainte-Cène est étroitement liée à la réception de la compagnie du Saint-Esprit :

> « Lorsque nous prenons dignement le pain et l'eau sanctifiés en souvenir du sacrifice du Sauveur, nous témoignons à Dieu le Père que nous voulons prendre sur nous le nom de son Fils, nous souvenir toujours de lui et garder les commandements qu'il nous a donnés. Si nous le faisons, nous aurons toujours son Esprit avec nous » (*Le Liahona*, juillet 1998, p. 18).

Demandez aux étudiants de lire les prières de Sainte-Cène dans Moroni 4:3 et 5:2. Recommandez-leur de noter ce que ces versets disent que nous devons faire pour avoir toujours la compagnie du Saint-Esprit. Demandez-leur de donner leurs réponses.

- Comment le fait de « se souvenir toujours » du Sauveur nous permet-il de « toujours [avoir] son Esprit » ?

Vous pourriez recommander aux étudiants de lire la déclaration de Dallin H. Oaks, page 340 du manuel de l'étudiant. Dans cette déclaration frère Oaks explique le lien entre prendre la Sainte-Cène dignement et recevoir le ministère d'anges.

3 Néphi 18:15-21. Les prières faites avec foi aident à réaliser nos désirs justes et nous évitent d'être trompés par Satan

Expliquez que pour avoir tout le temps l'Esprit avec nous, il nous faut avoir une relation forte avec Dieu par la prière.

- Quelle est la différence entre prier et simplement dire une prière ?
- Comment la prière vous a-t-elle fortifiés ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 18:15, 18.

- Dans ces versets, que nous commande de faire le Sauveur ? Pourquoi ?
- Que signifie « toujours veiller et prier » ? Comment cela nous aide-t-il à résister à la tentation ?
- Après avoir commandé à ses douze disciples de « toujours veiller et prier », le Sauveur donne

le même commandement à tout le peuple (voir 3 Néphi 18:15-18). Que peut nous apprendre le fait que le Sauveur a enseigné à la fois aux disciples et à la multitude de « toujours veiller et prier » ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 18:19-21. Demandez ensuite à tous les étudiants de répéter le verset 20 : « Et tout ce que vous demanderez de juste au Père, en mon nom, croyant le recevoir, voici, cela vous sera donné. » Vous pourriez utiliser les questions suivantes pour la discussion afin d'aider les étudiants à approfondir leur réflexion sur ce verset :

- Pourquoi avons-nous besoin de prier au nom de Jésus-Christ ?
- Que signifie l'expression « de juste » dans ce passage ? (Vous pourriez aussi demander aux étudiants de lire Jacques 4:3.)

Lisez avec les étudiants Doctrine et Alliances 46:30.

- Selon ce verset, quelle est la clé pour demander ce qui est juste ?

Veillez à ce que les étudiants comprennent que même une requête motivée par l'amour, comme la guérison d'un membre de la famille, doit être conforme à la volonté du Seigneur pour être juste.

Lisez le témoignage suivant de Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église :

> « Dieu, notre Père éternel, vit. Il est le Créateur et le Maître de l'univers et pourtant il est notre Père. Il est le Tout-Puissant et il est au-dessus de tout. On peut l'atteindre par la prière... Entend-il la prière d'un enfant ? Bien sûr qu'il l'entend. Y répond-il ? Bien sûr qu'il y répond. Pas toujours comme nous le souhaiterions, mais il répond. Il entend et il répond » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 468).

Vous pourriez demander à un ou plusieurs étudiants de parler de situations où ils ont reçu une réponse à leur prière. (Soyez sensible à la nature privée de la prière.) Rendez témoignage de la façon dont notre Père céleste nous guide et nous bénit quand nous le prions avec foi.

3 Néphi 18:22-32. Les membres de l'Église doivent se lier d'amitié avec tout le monde

Rappelez aux étudiants que les dirigeants de l'Église nous ont demandé d'aller vers les non-pratiquants, les nouveaux membres et les personnes qui ne sont pas membres de l'Église. Ce conseil n'est pas nouveau. Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 18:22-25.

- Dans ces versets, qu'est-il commandé aux membres de l'Église de faire ?

Gordon B. Hinckley conseille :

> « Avec ce nombre toujours croissant de convertis, nous devons faire un effort de plus en plus important pour les aider à trouver leur voie. Chaque nouveau converti a besoin de trois choses : d'un ami, d'une responsabilité et d'être nourri 'de la bonne parole de Dieu' (Moroni 6:4). Nous avons l'occasion et le devoir de leur apporter ces choses » (*Le Liahona*, juillet 1997, p. 54).

Le conseil du président Hinckley s'applique aussi aux personnes qui ne sont pas encore membres de l'Église. Recommandez aux étudiants de penser à quelqu'un qu'ils peuvent inviter à en apprendre davantage sur l'Évangile ou à assister à une réunion ou à une activité de l'Église. Cela peut être quelqu'un d'une autre confession, un membre de l'Église non pratiquant ou un nouveau membre.

- Quelle différence cela fait-il de lancer une invitation en tant qu'ami plutôt que de le faire par devoir ?

Lisez la recommandation suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres (également disponible sur le DVD d'accompagnement (A)) :

« Frères et sœurs, mon message est urgent parce que nous avons besoin de garder dans l'Église beaucoup plus de nouveaux convertis et de ramener beaucoup plus de non-pratiquants. Je vous exhorte à augmenter l'esprit d'amitié et de fraternité chrétienne pure dans votre voisinage. Un nouveau converti ou un membre revenu depuis peu doit sentir la chaleur d'être désiré et bienvenu en étant pleinement intégré dans l'Église. Les membres et les dirigeants de l'Église doivent prendre soin d'eux et les aimer comme Jésus le ferait » (Conference Report, oct. 1988, p. 36; ou *Ensign,* nov. 1988, p. 29).

Recommandez aux étudiants de réfléchir, en s'aidant de la prière, à des moyens de créer des liens avec les personnes à qui ils ont pensé, non par devoir mais par amour sincère pour eux. Proposez aux étudiants de comparer 3 Néphi 18:22-25 avec Moroni 6:4 et de les noter comme références croisées. Prenez le temps de parler des personnes que votre classe pourrait inviter à participer à l'institut.

Expliquez que nous pouvons aider à sauver les enfants de notre Père céleste. Lisez l'histoire suivante sur Thomas S. Monson quand il avait 12 ou 13 ans. Il descendait la rivière Provo sur une grande chambre à air. Au moment où il abordait la partie la plus rapide de la rivière, il vit qu'une jeune fille avait été entraînée dans les tourbillons traîtres. Lisez l'histoire ci-dessous ou utilisez le DVD d'accompagnement pour que les étudiants puissent voir le président Monson raconter lui-même l'histoire (B).

« J'ai entendu des cris frénétiques : 'Sauve-la ! Sauve-la !'… j'ai vu le sommet de sa tête disparaître sous l'eau pour la troisième fois. Elle allait descendre dans cette tombe liquide. J'ai tendu la main, je l'ai empoignée par les cheveux, l'ai hissée par-dessus le bord de la chambre à air et l'ai prise dans mes bras. En aval de la baignade, le courant était moins fort. En ramant, j'ai dirigé la chambre à air et mon précieux chargement vers sa famille et ses amis qui attendaient. Ils ont serré dans leurs bras la jeune fille trempée, l'ont embrassée et se sont exclamés 'Dieu merci ! Dieu merci, tu es vivante !' Puis ils m'ont serré dans leurs bras et m'ont embrassé. Embarrassé, je me suis empressé de retourner à ma chambre à air et de continuer ma descente jusqu'au pont de Vivian Park. L'eau était froide, mais je n'avais pas froid ; j'éprouvai une douce chaleur en me rendant compte que j'avais aidé à sauver une vie. Notre Père céleste avait entendu les cris : 'Sauve-la ! Sauve-la !' et avait permis que moi, un diacre, je vienne à passer juste au moment où l'on avait besoin de moi. Ce jour-là, j'ai appris que la plus douce des expériences ici-bas, c'est de se rendre compte que Dieu, notre Père céleste, connaît chacun de nous, et nous permet généreusement de voir son pouvoir sauveur divin et d'y avoir part » (*Le Liahona*, janvier 1996, p. 55).

- Quels parallèles pouvez-vous faire entre l'expérience du président Monson sur la rivière et nos relations avec ceux qui veulent en savoir plus sur l'Église, les nouveaux membres ou les non-pratiquants ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 18:26.

- À qui le Sauveur parle-t-il ici ?

Lisez avec les étudiants 3 Néphi 18:28-29.

- À votre avis, pourquoi est-il important de comprendre que ces versets s'adressent expressément aux dirigeants de la prêtrise et non aux membres de l'Église en général ? (Nous ne sommes pas à même de juger de la dignité de quelqu'un d'autre pour prendre la Sainte-Cène. C'est la responsabilité de la personne et de son évêque ou président de branche.)

Lisez avec les étudiants 3 Néphi 18:30-32.

- Dans ces versets, quelles instructions *tous* les membres doivent-ils suivre ? (Vous pourriez noter au tableau les réponses des étudiants.)

Faites comprendre aux étudiants que même s'ils n'ont pas un appel d'évêque ou de président de pieu, ils ont des occasions d'être serviables et amicaux et de prier pour le bien-être des autres.

3 Néphi 19:6-13, 20-21. La compagnie du Saint-Esprit nous est accordée quand nous la désirons et quand nous en sommes dignes

Avant la leçon, faites des copies du document qui se trouve page 180.

Demandez aux étudiants de penser à une chose de valeur qu'ils aimeraient avoir. Demandez-leur de réfléchir à la façon dont cet objet peut enrichir leur vie et de quoi ils ont besoin pour pouvoir l'obtenir.

Demandez-leur de lire 3 Néphi 19:6-13, 20-21 pour voir ce que le peuple désire le plus. Demandez-leur de réfléchir en quoi le don du Saint-Esprit est une bénédiction pour eux et à ce qu'ils doivent faire pour recevoir la compagnie de l'Esprit.

- Pourquoi ces Néphites désirent-ils le Saint-Esprit plus que toute autre chose ? Qu'est-ce que le Saint-Esprit peut ajouter à leur vie ?
- Que fait le peuple pour recevoir le Saint-Esprit ?
- Que pouvons-nous faire pour accroître notre désir de recevoir l'influence du Saint-Esprit dans notre vie ? Pourquoi est-il important de prier pour que le Saint-Esprit nous guide ?

Distribuez le document. Laissez du temps aux étudiants pour le lire. Demandez-leur de chercher les principes en action dans leur vie, dans celle des membres de leur famille ou de leurs amis, ou dans les Écritures. Donnez-leur ensuite l'occasion de parler aux autres de ces expériences ou des récits scripturaires.

3 Néphi 19:15-23. Jésus-Christ est notre avocat auprès du Père

Écrivez au tableau le mot *Avocat*.

- Qu'est-ce qu'un avocat ? (Une personne qui plaide la cause d'une autre.)

Lisez avec les étudiants Doctrine et Alliances 45:3-5.

- En quoi Jésus-Christ agit-il comme notre avocat ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Fielding Smith (1876-1972), dixième président de l'Église :

> « Un avocat est quelqu'un qui défend ou qui plaide pour ou au nom de quelqu'un d'autre… Cela fait partie de la grande mission [de Jésus-Christ]… Quand il était sur terre, il priait souvent pour ses disciples, plaidant avec son Père en leur nom, et il n'a cessé de plaider depuis » (*Doctrines of Salvation,* comp. Bruce R. McConkie, 3 vols. [1954–56], 1:26–27).

- Que ressentez-vous quand vous pensez que Jésus continue d'être votre avocat auprès du Père ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 19:15-23. Discutez ensuite des questions suivantes avec la classe : (Si les étudiants ont des questions sur la raison pour laquelle les disciples ont prié Jésus plutôt que le Père, vous pourriez les renvoyer à la déclaration de Bruce R. McConkie, pages 343-344 du manuel de l'étudiant.)

- Qu'est-ce que Jésus commande à la multitude et à ses disciples de faire ?
- Que nous enseigne la prière du Sauveur aux versets 20-22 sur la réception du Saint-Esprit ?
- Dans quel but Jésus plaide-t-il quand il prie son Père ? Que demande-t-il expressément concernant ceux qui entendront les paroles de ses serviteurs choisis ?

Vous pourriez faire remarquer que le Sauveur a fait une prière identique peu de temps avant de souffrir dans le jardin de Gethsémané (voir Jean 17). Les étudiants vont mieux comprendre en comparant Jean 17:11, 20-23 avec 3 Néphi 19:20-23. Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, retire deux idées de ces prières. Demandez aux étudiants de lire ses réflexions, page 344 du manuel de l'étudiant.

- Que signifie être un avec notre Père céleste et Jésus-Christ ? Que signifie être un les uns avec les autres ?

Demandez aux étudiants de réfléchir aux questions suivantes :

- Quand avez-vous récemment ressenti l'influence du Saint-Esprit ? Qu'est-ce que cette expérience vous a amené à ressentir envers le Sauveur et envers les personnes de votre entourage ?

Après avoir laissé du temps aux étudiants pour réfléchir à ces questions, demandez-leur de dire ce qu'ils en pensent. Vous pourriez aussi dire ce que vous en pensez.

Document à remettre aux étudiants

Comment le Saint-Esprit nous apporte des bénédictions

« Le Saint-Esprit peut nous amener et nous inciter chaque jour à rechercher le bien dans nos actions » (Richard G. Scott, *Le Liahona*, janvier 2002, p. 100)

« Le Saint-Esprit… est la source de notre témoignage du Père et du Fils » (Robert D. Hales, *Le Liahona*, janvier 2001 p. 8).

« Nous avons besoin de la compagnie constante du Saint-Esprit pour nous aider à faire de meilleurs choix dans les décisions que nous devons prendre chaque jour... La présence du Saint-Esprit aide les membres de la famille à faire de bons choix, des choix qui les aideront à retourner avec leur famille à leur Père céleste et à son Fils Jésus-Christ pour vivre avec eux éternellement » (Robert D. Hales, *Le Liahona*, janvier 2001, p. 8).

« Nos jeunes gens et nos jeunes filles subissent un bombardement de choses laides du monde. La compagnie du Saint-Esprit leur donnera la force de résister au mal et, quand cela est nécessaire, de se repentir et de revenir sur le chemin étroit et resserré… Nous avons tous besoin de la protection qu'apporte le Saint-Esprit » (Robert D. Hales, *Le Liahona*, janvier 2001, p. 8).

« Ce don nous aide à comprendre la doctrine et à l'appliquer personnellement » (Russel M. Nelson, *Le Liahona*, janvier 2001, p. 21).

« L'Esprit nous guidera dans nos paroles » (Henry B. Eyring, *Le Liahona*, janvier 1998, p. 99).

« Nous ne pouvons recevoir de bénédiction plus grande que la compagnie du Saint-Esprit qui nous guide, nous protège et nous bénit » (Gordon B. Hinckley, voir *Le Liahona*, avril 2002, p. 25).

Comment favoriser la présence de l'Esprit

« En étudiant fidèlement les Écritures, nous recevons le Saint-Esprit » (Henry B. Eyring, *Le Liahona*, mai 2004, p. 17).

« La prière fervente quotidienne… favorise la présence du Saint-Esprit. Si nous ne le demandons pas en prière, il se manifestera rarement, et il y a peu de chances qu'il demeure en nous » (Henry B. Eyring, *Le Liahona*, janvier 1998, p. 100).

« Si nous obéissons à la volonté de notre Père céleste, ce don inestimable qu'est le Saint-Esprit nous accompagnera continuellement » (Robert D. Hales, *Le Liahona*, janvier 2001, p. 8).

Chapitre 44

3 Néphi 20-22

Introduction

Avant les événements miraculeux rapportés dans 3 Néphi 17-19, Jésus-Christ commence à parler de l'accomplissement de ses alliances avec Israël (voir 3 Néphi 15-16). 3 Néphi 20-22 contient la suite de ses enseignements (voir 3 Néphi 20:10). Vous pourriez aider les étudiants à voir en quoi les événements prophétisés dans ces chapitres, notamment la venue du Livre de Mormon et l'établissement de l'Église dans les derniers jours, sont des preuves que la bonté du Seigneur ne quittera pas son peuple. Le rassemblement du peuple du Seigneur dans les derniers jours révèle que celui-ci sera miséricordieux envers son peuple dans « un amour éternel » (voir 3 Néphi 22:8–10) et qu'il le ramènera « chez lui au pays de son héritage » (3 Néphi 21:28).

Quelques principes et points de doctrine

- Notre Père céleste a promis qu'il rassemblerait Israël dans les derniers jours (voir 3 Néphi 20:11-29).
- Le Livre de Mormon contribue au rassemblement d'Israël (voir3 Néphi 21:1-21).
- Le Seigneur se souvient du peuple de l'alliance avec miséricorde et avec un amour éternel (voir 3 Néphi 22:1-13).
- Le peuple et le royaume de Dieu triompheront à la fin (voir 3 Néphi 22:14-17).

Idées pédagogiques

3 Néphi 20:1-9. Le fait d'avoir toujours une prière dans son cœur favorise l'influence du Saint-Esprit

Demandez aux étudiants de parcourir 3 Néphi 19. Demandez à un étudiant de décrire l'expérience que les Néphites ont eue de la prière en présence du Sauveur.

Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 20:1.

- Qu'est-ce que Jésus demande au peuple de faire après son expérience spéciale de la prière ?
- Que signifie prier dans son cœur ?

Lisez la déclaration suivante de Boyd K. Packer, du Collège des douze apôtres :

> « La prière est un élément si important de la révélation que, sans elle, le voile peut rester fermé pour vous. Apprenez à prier. Priez souvent. Priez dans votre esprit, dans votre cœur. Priez à genoux » (*L'Étoile*, janvier 1995, p. 71-72).

- Pendant que la multitude écoute les enseignements du Sauveur, quel bien cela lui a-t-il fait d'avoir une prière dans le cœur ?
- Quelles bénédictions pourriez-vous recevoir si vous vous souvenez de toujours avoir une prière dans le cœur ?
- Qu'est-ce qui vous aide à toujours avoir une prière dans le cœur ?

3 Néphi 20:11-29. Notre Père céleste a promis qu'il rassemblerait Israël dans les derniers jours

Quelques jours avant la leçon, demandez à un étudiant de préparer une courte présentation sur la dispersion d'Israël. Demandez à l'étudiant d'utiliser l'« histoire brève de la dispersion d'Israël » page 445 du manuel de l'étudiant. Demandez-lui d'afficher au tableau les illustrations de la page 445 pour sa présentation.

Faites des photocopies du document intitulé « Le rassemblement d'Israël » de la page 446 du manuel de l'étudiant. Apportez les photocopies pour les étudiants qui n'apportent pas leur manuel de l'étudiant en classe.

Pendant la leçon, dites aux étudiants qu'ils vont maintenant assister à une présentation sur des renseignements importants au sujet du contexte de 3 Néphi 20-22. Demandez ensuite à l'étudiant de faire sa présentation.

Après la présentation, demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 20:11-13.

- Qu'est-ce que le Sauveur demande au peuple de se rappeler concernant Israël dispersé ?

Répartissez les étudiants en cinq groupes de deux ou plus. Donnez à chacun d'eux un exemplaire de « Le rassemblement d'Israël » (ou demandez-leur de prendre la page 446 du manuel de l'étudiant). Demandez à chaque groupe de traiter d'une partie différente du document. Demandez aux groupes de résumer ce

qu'ils ont appris. (Si les étudiants ne sont pas assez nombreux pour être répartis en cinq groupes de deux ou plus, donnez plus d'un passage à certains groupes ou ne parlez pas de certaines parties.)

Après avoir laissé suffisamment de temps pour l'étude et la discussion, demandez à chaque groupe d'enseigner à la classe ce qu'ils ont appris. Invitez-les à être brefs. Demandez aux autres étudiants d'écouter attentivement et de prendre des notes sur leur exemplaire du document. Ajoutez de brefs commentaires pour éclaircir les points qui le réclament.

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 20:13.

- Quelles sont les deux promesses faites dans ce verset ?
- Quel est le rapport entre ces deux promesses ?

Demandez à un étudiant de venir devant la classe. Dites-lui que vous allez lui poser une série de questions auxquelles il devra répondre comme s'il était amnésique (perte complète de la mémoire). Posez des questions comme :

- Qui es-tu ? Comment t'appelles-tu ? D'où viens-tu ? Où vas-tu ? Où est ta famille ?

Après ce jeu de rôle, dirigez une discussion en posant les questions suivantes :

- Quels problèmes l'amnésie vous causerait-elle ?
- Comment pourrait-on aider un amnésique à se souvenir de son identité ?

Demandez à un étudiant de lire le deuxième paragraphe de l'introduction du chapitre 44 du manuel de l'étudiant.

- Selon ce passage, en quoi certains membres de la maison d'Israël sont-ils « spirituellement amnésiques » ?

Lisez la définition suivante de la dispersion et du rassemblement d'Israël :

> « Nos ancêtres israélites ont été dispersés parce qu'ils ont rejeté l'Évangile, souillé la prêtrise, abandonné l'Église et quitté le Royaume…
>
> « Qu'est-ce que le rassemblement d'Israël implique alors ? Le rassemblement d'Israël consiste à croire, à accepter et à vivre en harmonie avec tout ce que le Seigneur a offert autrefois à son peuple élu de jadis. Il consiste à avoir foi au Seigneur Jésus-Christ, à se repentir, à se faire baptiser, à recevoir le don du Saint-Esprit et à obéir aux commandements de Dieu. Il consiste à croire en l'Évangile, à devenir membre de l'Église et à entrer dans le Royaume. Il consiste à recevoir la Sainte Prêtrise, à être doté dans des lieux saints du pouvoir d'en haut et à recevoir toutes les bénédictions d'Abraham, d'Isaac et de Jacob grâce à l'ordonnance du mariage céleste... Et il peut aussi consister en un rassemblement en un lieu désigné ou une terre d'adoration » (Bruce R. McConkie, *A New Witness for the Articles of Faith* [1985], 515).

Aidez les étudiants à voir la participation personnelle de notre Père céleste et du Sauveur au rassemblement d'Israël. Lisez les versets suivants et demandez aux étudiants de trouver des mots ou des expressions qui montrent le rôle du Père et du Fils dans le rassemblement. Après chaque verset, demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont trouvé.

3 Néphi 20:18 (« Et je rassemblerai mon peuple comme un homme rassemble ses gerbes dans l'aire. »)

3 Néphi 20:21 (« J'établirai mon peuple, ô maison d'Israël. »)

3 Néphi 20:26 (« Le Père… m'ayant envoyé vous bénir en détournant chacun de vous de ses iniquités, et cela, parce que vous êtes les enfants de l'alliance. »)

3 Néphi 20:29 (« Je me souviendrai de l'alliance que j'ai faite avec mon peuple… que je le rassemblerais lorsque je le jugerais bon, que je lui rendrais en héritage le pays de ses pères. »)

3 Néphi 20:39 (« Mon peuple connaîtra mon nom. »)

Demandez aux étudiants d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments au sujet de l'amour de notre Père céleste et de Jésus-Christ pour tout le monde. Demandez-leur d'ouvrir leur cœur à l'inspiration pour

savoir comment aider notre Père céleste à rassembler ses enfants.

3 Néphi 21:1-21. Le Livre de Mormon contribue au rassemblement d'Israël

Lisez avec les étudiants 3 Néphi 21:1-2, 7. Vous pourriez expliquer qu'au verset 2, l'expression « ces choses que je vous annonce » désigne le Livre de Mormon.

- Quel est le signe qui, selon ce que dit le Seigneur, montrera que le rassemblement d'Israël a commencé ?
- En plus d'être un signe du rassemblement, comment le Livre de Mormon aide-t-il les gens à se rassembler dans l'Église du Seigneur ?

Demandez aux étudiants de prendre la page de titre du Livre de Mormon. Demandez à l'un d'eux de lire le deuxième paragraphe.

- Qu'est-ce que le Livre de Mormon annonce aux membres de la maison d'Israël ?

Demandez à un étudiant de lire la déclaration suivante de C. Scott Grow, des soixante-dix, expliquant le rôle du Livre de Mormon dans le rassemblement des derniers jours :

> « Jésus-Christ nous a donné le Livre de Mormon pour que nous nous en servions pour rassembler l'Israël dispersé [voir 3 Néphi 21:7]…
>
> « Le Livre de Mormon est *son propre témoignage* au peuple d'Amérique latine et à tous les pays. Sa publication dans ces derniers jours rend témoignage que Dieu a de nouveau commencé à *rassembler l'Israël dispersé*…
>
> « Le Livre de Mormon : Un autre témoignage de Jésus-Christ, est le moyen par lequel des gens de tous les pays seront rassemblés dans l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours » (*Le Liahona*, novembre 2005, p. 35, italiques dans l'original).

- Comment le Livre de Mormon vous a-t-il aidés à aller au Christ ?
- Comment pouvons-nous utiliser le Livre de Mormon lorsque nous participons avec notre Père céleste au rassemblement de ses enfants ?

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 21:9-11. Pendant qu'ils lisent, expliquez que Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, dit que le « serviteur » de ces versets est Joseph Smith (voir *Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon* 1997, p. 287-288).

- Qu'est-ce qui arrivera aux personnes qui rejettent le Livre de Mormon et les paroles de Jésus-Christ révélées à Joseph Smith ?

Demandez aux étudiants de lire Deutéronome 18:18-19 et Actes 3:20-23. Demandez-leur de comparer ces passages avec 3 Néphi 21:11 et de les noter comme références croisées.

- Comment ces versets nous aident-ils à comprendre 3 Néphi 21:11 ?

3 Néphi 22:1-13. Le Seigneur se souvient du peuple de son alliance avec miséricorde et avec un amour éternel

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 22:5-6. Assurez-vous que les étudiants comprennent que, dans ces versets, l'expression « ton époux » désigne le Sauveur, et l'expression « une femme délaissée et au cœur attristé, comme une épouse de la jeunesse » représente Israël dispersé.

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 22:7-10.

- Qu'est-ce que cela nous enseigne sur le Sauveur et sur son rôle dans le rassemblement ?

Pour résumer ce principe, vous pourriez demander aux étudiants de lire les renseignements au sujet de 3 Néphi 22, page 353 du manuel de l'étudiant.

3 Néphi 22:14-17. Le peuple et le royaume de Dieu triompheront à la fin

Demandez à un étudiant de dessiner une tente au tableau.

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 22:2.

- Comment peut-on élargir une tente ?

- Que signifie « allonge tes cordages et affermis tes pieux » ?

Expliquez que dans les temps anciens, quand les gens voulaient agrandir une tente, ils enlevaient les pieux, les éloignaient du piquet central, et ajoutaient davantage de pieux, créant ainsi un espace supplémentaire sous la tente. C'est ce qu'on entend par allonger les cordages et affermir les pieux.

Lisez les paroles suivantes d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église :

> « Le mot *pieu* est symbolique. Imaginez une grande tente tenue par des cordes attachées à de nombreux pieux fermement ancrés dans le sol. Les prophètes comparent la Sion des derniers jours à une grande tente qui recouvre la terre. La tente est soutenue par des cordes attachées aux pieux. Évidemment, ces pieux sont diverses organisations géographiques dispersées sur toute la terre. En ce moment, Israël est en cours de rassemblement dans les différents pieux de Sion » (“Strengthen Thy Stakes,” *Ensign,* jan. 1991, p. 2).

- Comment les pieux de l'Église ressemblent-ils aux pieux d'une tente antique ?

Demandez à un étudiant de lire la déclaration de Gordon B. Hinckley à la page 353 du manuel de l'étudiant. Cette déclaration est aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (A). Demandez aux étudiants s'ils ont déjà eu à défendre leur foi des attaques de ceux qui s'opposent à l'Église et à ses enseignements. Demandez à quelques étudiants de raconter brièvement leur expérience.

Dites aux étudiants que 3 Néphi 22:14-17 contient des renseignements concernant ce genre d'expérience.

- Selon 3 Néphi 22:14, quels principes nous aident à affronter l'opposition à l'Église ?
- Quelles promesses sont faites dans 3 Néphi 22:15, 17 ? Comment ces promesses nous aident-elles quand nous sommes en butte à l'opposition ?

Rendez témoignage que le Seigneur nous bénit dans nos difficultés et que les ennemis de l'Église ne réussiront jamais à la détruire.

Chapitre 45

3 Néphi 23-26

Introduction

Quand Jésus-Christ a rendu visite au peuple en Amérique, il a enseigné la valeur et l'importance des Écritures. Il a commandé aux Néphites de les sonder diligemment (voir 3 Néphi 23:1-5). Ce commandement de sonder signifie plus qu'une simple lecture. Il a également commandé d'ajouter aux annales certains détails et certaines prophéties pour le bénéfice des générations futures (voir 3 Néphi 23:6-14 ; 24-25). Certains de ces ajouts, notamment les prophéties de Malachie, peuvent nous aider aujourd'hui à nous préparer à la seconde venue du Sauveur. En vous préparant à enseigner ces vérités, réfléchissez à la façon dont vous pourriez encourager les étudiants à approfondir leur étude personnelle des Écritures et à être plus assidus. Vous pourriez également les aider à voir comment les prophéties de Malachie peuvent les aider à se préparer à la Seconde Venue.

Quelques principes et points de doctrine

- Le Sauveur nous commande de sonder diligemment les paroles des prophètes (voir 3 Néphi 23:1-5).
- Notre obéissance aux principes de l'Évangile nous aide à nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ (voir 3 Néphi 24-25).
- Lorsque nous sommes attentifs à ce que le Seigneur a révélé, nous nous préparons à recevoir de plus grandes révélations (voir 3 Néphi 26:7-11).

Idées pédagogiques

3 Néphi 23:1-5. Le Sauveur nous commande de sonder diligemment les paroles des prophètes

Avant la leçon, écrivez ce qui suit au tableau :

Dans ces versets, qu'est-ce que le Sauveur nous commande de faire ?	
3 Néphi 23:1-5	
D&A 1:37-38	

Demandez aux étudiants de lire ces versets en silence. Vous pourriez expliquer que bien que ces versets renvoient expressément aux paroles d'Ésaïe et aux révélations des Doctrine et Alliances, ils s'appliquent à nos efforts d'étude de toute Écriture. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants comment ils répondraient à la question écrite au tableau.

- Pourquoi le Seigneur insiste-t-il tellement pour que nous sondions les Écritures ?

Lisez la déclaration suivante d'Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église, et discutez-en :

> « Mais quand chaque membre et chaque famille se plongera régulièrement et de manière suivie dans l'étude des Écritures, les autres domaines d'activité suivront automatiquement. Le témoignage grandira. L'engagement sera fortifié. La famille sera plus forte. La révélation personnelle se déversera » (“The Power of the Word,” *Ensign,* mai 1986, p. 81).

- Pourquoi d'autres domaines d'activité dans l'Église se développeront-ils du fait de l'étude régulière et suivie des Écritures ?

Demandez aux étudiants de dire à quel moment de la journée ils lisent habituellement les Écritures. Demandez quelles méthodes et astuces ils utilisent pour que leur temps d'étude des Écritures soit constructif.

Lisez le conseil suivant dans *Ancrés dans la foi* :

> « Les prophètes modernes nous recommandent d'étudier les Écritures tous les jours, personnellement et avec notre famille…
>
> « Cela vous apportera beaucoup de suivre cette recommandation. Une étude sérieuse et quotidienne des Écritures aide à être réceptif aux murmures du Saint-Esprit. Elle fortifie votre foi, vous renforce contre les tentations et vous aide à vous rapprocher de votre Père céleste et de son Fils bien-aimé.

« Élaborez un plan d'étude personnelle des Écritures. Réservez un certain temps chaque jour à l'étude des Écritures. Pendant ce temps d'étude, lisez attentivement et soyez à l'écoute des murmures de l'Esprit. Demandez à votre Père céleste de vous aider à savoir ce qu'il voudrait que vous appreniez et que vous fassiez » (*Ancrés dans la foi*, 2004, p. 56-57).

- De quelles façons pouvez-vous mieux obéir au commandement de sonder diligemment les Écritures et les paroles des prophètes modernes ?

Demandez aux étudiants d'élaborer un plan pour améliorer leur étude personnelle des Écritures. Vous pourriez leur laisser du temps pour rédiger leur plan.

3 Néphi 23:6-14. Jésus-Christ commande au prophète de tenir des annales spirituelles exactes

Avant la leçon, écrivez un paragraphe au tableau ou sur un morceau de papier, mais enlevez plusieurs expressions clés. Affichez le paragraphe. Montrez aux étudiants les endroits où il manque des mots.

- En quoi les suppressions influencent-elles la capacité du lecteur de comprendre la totalité du message du paragraphe ?

Expliquez que Jésus-Christ a commandé aux prophètes de tenir des annales spirituelles exactes. Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 23:6-14, pour trouver quelle était la préoccupation du Sauveur par rapport à quelque chose qui avait été omis dans les annales néphites.

- Pourquoi est-il important que les gens du futur sachent que cette prophétie a été accomplie ?

3 Néphi 24-25. Notre obéissance aux principes de l'Évangile nous aide à nous préparer à la seconde venue de Jésus-Christ

Demandez aux étudiants de penser à des activités qui nécessitent une préparation soigneuse pendant une période donnée. Demandez-leur de donner leurs idées. (Ils pourraient citer des activités comme une course de fond ou économiser de l'argent pour une mission ou pour les études.)

Lisez avec les étudiants 3 Néphi 24:1, en expliquant qu'il s'agit d'une prophétie sur la seconde venue du Sauveur. Demandez-leur de relever le mot qui décrit la façon dont le Seigneur viendra dans son temple.

Expliquez que bien que l'apparition du Sauveur dans le temple semblera se produire « soudainement », ce sera le point culminant d'une préparation intensive faite par lui et par son peuple.

- Selon les prophéties, que doit-il se produire pour préparer le royaume du Seigneur pour la Seconde Venue ? (Les réponses pourraient comprendre le rétablissement de l'Évangile et de la prêtrise, la parution du Livre de Mormon et la prédication de l'Évangile dans le monde entier.)

Faites remarquer que tout comme le royaume du Seigneur doit être préparé pour sa venue, chaque membre de ce royaume doit être préparé. Dans 3 Néphi 24 et 25, nous trouvons des prophéties que le Seigneur a commandé d'écrire pour le bénéfice des générations futures (voir 3 Néphi 26:2-3). Ces prophéties n'étaient pas dans les plaques d'airain car elles ont été écrites par Malachie vers 430 av. J.-C., à peu près 170 ans après le départ de Léhi de Jérusalem (voir Guide des Écritures, « Malachie », p. 126).

Expliquez que nous pouvons considérer 3 Néphi 24 et 25 comme des guides pour nous aider à nous préparer à la seconde venue du Sauveur. Laissez aux étudiants le temps de lire personnellement les chapitres et de relever au moins deux principes de l'Évangile qui nous aident à nous préparer pour la Seconde Venue.

Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants de dire les principes qu'ils ont trouvés. Demandez-leur comment ils peuvent les appliquer dès maintenant. (Vous pourriez décider de parler plus en détails de la dîme ou de l'œuvre du temple ultérieurement dans la leçon. Si vous le faites, vous ne devrez pas passer trop de temps à parler de ces principes au cours de cette activité.)

Dans 3 Néphi 24:8-11, le Seigneur commande à son peuple de respecter la loi de la dîme. En parlant de la loi de la dîme avec les étudiants, vous pourriez utiliser la documentation suivante : pages 333-334 du manuel de l'étudiant ; « la dîme » dans *Ancrés dans la foi*, pages

48-49 ; et « Dîme et offrandes » dans *Jeunes, soyez forts*, pages 34-35.

Demandez aux étudiants de réfléchir à la façon dont le paiement de la dîme et des offrandes les aide à « soutenir le jour de sa venue » (3 Néphi 24:2 ; voir également D&A 64:23 📖). Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 24:8.

- Pourquoi ne pas payer la dîme est-il la même chose que tromper le Seigneur ?

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 24:9-12 et de chercher les réponses aux questions suivantes :

- Quelles sont les bénédictions promises aux personnes qui paient leur dîme et leurs offrandes ?
- En quoi le commandement de payer la dîme sépare-t-il les justes des méchants ?

Demandez aux étudiants de dire comment ils ont été bénis en respectant la loi de la dîme.

Montrez des objets sur l'histoire familiale, par exemple des photos d'ancêtres, des feuilles d'ascendance ou des feuilles de groupement de famille.

- Quelle est notre responsabilité à l'égard de nos ancêtres ?

Lisez la déclaration suivante de Joseph Smith, le prophète :

> « La plus grande responsabilité que Dieu nous a donnée dans ce monde est de rechercher nos morts » (*History of the Church,* 6:313).

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 25:5-6. Vous pourriez faire remarquer que l'ange Moroni a répété cette prophétie la première fois qu'il est apparu à Joseph Smith (voir D&A 2 ; Joseph Smith, Histoire 1:36-39). En parlant de cette prophétie, Joseph Smith, le prophète, a enseigné : « La terre sera frappée de malédiction à moins qu'il y ait un chaînon… qui rattache les pères et les enfants » (D&A 128:18).

- Selon le Seigneur, qui viendra avant la Seconde Venue ?
- Pourquoi Élie a-t-il été envoyé ?

Proposez aux étudiants de souligner 3 Néphi 25:6 ou d'écrire *D&A 110:13-16* dans la marge de leurs Écritures, en regard de 3 Néphi 25:5-6. Demandez à un étudiant de lire l'introduction de Doctrine et Alliances 110. Puis demandez à un autre étudiant de lire Doctrine et Alliances 110:13-16.

- Quand et où Élie est-il revenu ?

Vous pourriez lire les déclarations suivantes sur le retour d'Élie. La déclaration de Russell M. Nelson est aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (A) :

> « Il est intéressant de savoir que le 3 avril 1836, les Juifs célébraient la fête de la Pâque et laissaient la porte de leur maison ouverte pour la venue d'Élie. Ce jour-là, Élie est venu ; pas dans les foyers juifs, mais dans le temple du village de Kirtland… devant deux humbles serviteurs du Seigneur » (Joseph Fielding Smith, *Church History and Modern Revelation,* 2 vols. [1953], 3:84).
>
> « Le retour d'Elie sur terre s'est produit dans le premier temple construit dans cette dispensation ; là, lui et d'autres messagers célestes, sous la direction du Seigneur, ont confié certaines clés de l'autorité de la prêtrise à l'Église rétablie…
>
> « Avec cela, l'affection naturelle entre les générations a commencé à se développer. Ce rétablissement s'est accompagné de ce qu'on appelle parfois l'esprit d'Elie, manifestation du Saint-Esprit qui rend témoignage de la nature divine de la famille. Depuis ce moment, les gens du monde entier, quelle que soit leur affiliation religieuse, rassemblent les annales de leurs ancêtres décédés à un rythme sans cesse croissant.
>
> « Elie n'est pas seulement venu pour stimuler la recherche des ancêtres. Il a aussi donné aux familles la possibilité d'être unies éternellement au-delà des liens de la condition mortelle. En fait, la possibilité de faire sceller les familles pour l'éternité est la raison réelle de nos recherches » (Russell M. Nelson, *L'Étoile*, juillet 1998, p. 38).

- Comment les ordonnances du temple tournent-elles notre cœur vers nos ancêtres décédés ? Comment les ordonnances du temple peuvent-elles tourner notre cœur vers les membres de notre famille qui sont en vie ?

Demandez aux étudiants de dire comment ils ont été bénis ou peuvent l'être grâce aux ordonnances du temple. Demandez-leur de méditer sur ce qu'ils peuvent faire pour s'acquitter de leurs obligations envers leurs ancêtres.

Rendez témoignage concernant les bénédictions qui résultent des ordonnances du temple.

3 Néphi 26:7-11. Lorsque nous sommes attentifs à ce que le Seigneur a révélé, nous nous préparons à recevoir de plus grandes révélations

Laissez aux étudiants quelques minutes pour noter les questions dont les réponses se trouvent dans 3 Néphi 26:7-11. Demandez-leur de garder leurs questions pour la suite de la leçon.

Lisez la déclaration de Spencer W. Kimball, page 360 du manuel de l'étudiant.

- Que peut nous apprendre la déclaration du président Kimball ?
- Pourquoi devons-nous étudier et suivre ce qui a été révélé avant de nous attendre à recevoir davantage ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 26:7-11. Demandez ensuite à quelques étudiants de lire les questions qu'ils ont précédemment notées concernant ces versets. Demandez au reste des étudiants de chercher dans 3 Néphi 26:7-11 les réponses à ces questions. Après avoir discuté des questions des étudiants, vous pourriez poser les questions suivantes :

- En quoi le fait d'avoir « la plus petite partie » met-il notre foi à l'épreuve ?
- Que devons-nous faire pour que « les choses qui sont plus grandes » se manifestent à nous ?
- Quel article de foi correspond le mieux au principe enseigné dans 3 Néphi 26:9-10 ?

Lisez la déclaration suivante de M. Russell Ballard, du Collège des douze apôtres (également disponible sur le DVD d'accompagnement B) :

> « Tout comme il y aura à l'avenir beaucoup plus de membres de l'Église, de familles, de paroisses, de pieux et de temples, de même il y aura beaucoup plus d'Écritures édifiantes et inspirantes. Néanmoins, nous devons d'abord nous faire un festin de ce que nous avons déjà ! » (Conference Report, oct. 1986, p. 70 ; ou *Ensign,* nov. 1986, p. 52).

Demandez aux étudiants de penser à une expérience où ils ont pu apprendre de plus grandes vérités parce qu'ils ont été fidèles aux vérités qu'ils avaient déjà. Demandez-leur de raconter ce qui leur est arrivé.

Chapitre 46

3 Néphi 27-30

Introduction

Vers la fin de son ministère parmi les Néphites, le Sauveur répond à la question de ses disciples concernant le nom qu'ils devraient donner à l'Église, en leur disant qu'ils doivent l'appeler de son nom. Il les aide à comprendre que seule son Église peut être édifiée sur son Évangile. Plus tard, il définit son Évangile. En enseignant à partir de ces récits, vous avez l'occasion de rappeler aux étudiants que l'Église et l'Évangile sont des moyens que le Seigneur utilise pour nous aider à retourner à lui.

Ce passage d'Écritures est unique parce qu'il raconte l'histoire des trois disciples néphites qui ont été enlevés et donne plus de renseignements sur les êtres enlevés que n'importe quel autre passage des Écritures. Vous pouvez aider les étudiants à comprendre pourquoi le Seigneur décide d'enlever certains de ses serviteurs mortels.

Enfin, 3 Néphi se termine par la description que Mormon fait du rôle du Livre de Mormon dans le rassemblement d'Israël dans les derniers jours. Vous pouvez inviter les étudiants à s'engager à nouveau à utiliser ce don précieux dans leur vie personnelle et pour inviter d'autres personnes à aller au Sauveur.

Quelques principes et points de doctrine

- L'Église de Jésus-Christ porte son nom et est édifiée sur son Évangile (voir 3 Néphi 27).
- Certains des serviteurs fidèles du Seigneur ont été enlevés afin de pouvoir continuer leur ministère sur la terre (voir 3 Néphi 28).
- La parution du Livre de Mormon est le signe du début du rassemblement d'Israël (voir 3 Néphi 29:1-3).

Idées pédagogiques

3 Néphi 27 L'Église de Jésus-Christ porte son nom et est édifiée sur son Évangile

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 27:1-3 et de noter la question que posent les disciples de Jésus. Puis demandez-leur de se répartir en groupes de deux et d'étudier ensemble 3 Néphi 27:4-9. Avant qu'ils ne commencent leur étude, demandez-leur de trouver autant de raisons que possible pour lesquelles l'Église de Jésus-Christ doit porter son nom. Après que les étudiants ont eu le temps d'en discuter avec leur coéquipier, demandez-leur de donner leurs idées à toute la classe.

Demandez aux étudiants à quel endroit dans les Écritures le Seigneur révèle le nom complet de son Église dans notre dispensation. Demandez à l'un d'eux de lire Doctrine et Alliances 115:3-4. Puis écrivez ce qui suit au tableau :

L'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours
L'=
Église =
de Jésus-Christ =
des Saints =
des Derniers Jours =

Demandez aux étudiants d'expliquer la signification de chaque élément du nom de l'Église.

Lisez la citation de Gordon B Hinckley, page 362 du manuel de l'étudiant ou sur le DVD d'accompagnement (A). Expliquez que le président Hinckley a dit cela à tous les membres de l'Église, lors de son premier discours de conférence générale après avoir été soutenu comme président de l'Église. Les questions suivantes peuvent vous être utiles :

- Comment résumeriez-vous, en une ou deux phrases, la citation du président Hinckley ?
- Quel message transmettons-nous quand nous utilisons le nom complet de l'Église au lieu d'un surnom ?
- Que pourriez-vous dire à une personne qui vous demande si vous êtes mormon ? Pourquoi ?

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 27:8-11. Attirez leur attention sur la répétition du mot *Évangile*.

- Si quelqu'un vous demandait ce que vous voulez dire quand vous parlez de « l'Évangile », que diriez-vous ?

À mesure que les étudiants donnent des réponses à cette question, écrivez leurs idées au tableau. Vous pourriez aussi envisager de lire la citation suivante dans *Ancrés dans la foi* et la résumer au tableau :

> « L'Évangile est le plan du bonheur de notre Père céleste. L'élément central de la doctrine de l'Évangile est l'expiation de Jésus-Christ… Dans sa plénitude, l'Évangile contient toute la doctrine, tous les principes, toutes les lois, toutes les ordonnances et toutes les alliances nécessaires à notre exaltation dans le royaume céleste » (*Ancrés dans la foi : Manuel de référence sur l'Évangile*, 2005, p. 70).

Demandez aux étudiants de prendre 3 Néphi 27:13-22. Dites-leur de lire en silence et de souligner les principes que Jésus-Christ énumère et qui font partie de son Évangile. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Complétez la liste au tableau si nécessaire.

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau :

> 2 Néphi 31
>
> D&A 20:8-36
>
> Moïse 6:53-62

Scindez la classe en trois groupes et donnez l'un de ces passages d'Écritures à chacun d'eux. Demandez aux étudiants de parcourir le passage d'Écritures qui leur a été confié pour trouver d'autres significations du terme *Évangile*. Renvoyez-les à la liste au tableau pour les aider à comprendre la signification des Écritures qu'ils lisent. Demandez aux étudiants de chaque groupe de dire ce que leur lecture leur a appris.

Invitez-les à créer une chaîne d'Écritures de références croisées de 3 Néphi 27:13-22 avec les trois passages indiqués au tableau. Par exemple, dans la marge, à côté de 3 Néphi 27:13-22, ils pourraient écrire *Voir 2 Néphi 31.* Dans la marge, au début de 2 Néphi 31, ils pourraient écrire *Voir D&A 20:8-36.* Dans la marge, à côté de Doctrine et Alliances 20:8-36, ils pourraient écrire *Voir Moïse 6:53-62.* Dans la marge, à côté de Moïse 6:53-62, ils pourraient terminer la chaîne en écrivant *Voir 3 Néphi 27:13-22.* Ou bien ils pourraient prendre une des pages blanches au début ou à la fin de leur Livre de Mormon et faire la liste de ces passages sous un titre tel que : « L'Évangile de Jésus-Christ ».

Utilisez le schéma et les questions qui suivent pour aider les étudiants à commenter et à assimiler les principes qu'ils ont lus dans les Écritures :

L'Évangile de Jésus-Christ	**Références d'Écriture**
L'expiation de Jésus-Christ	3 Néphi 27:13-14
La foi	3 Néphi 27:19
Le repentir	3 Néphi 27:16, 19-20
Le baptême	3 Néphi 27:16, 20
Le Saint-Esprit	3 Néphi 27:20
Persévérer jusqu'à la fin	3 Néphi 27:16-17
La résurrection	3 Néphi 27:14, 22
Le jugement	3 Néphi 27:14-16

- Selon ces versets, quelles bénédictions recevons-nous quand nous vivons l'Évangile de Jésus-Christ ?
- Comment l'étude de ces versets a-t-elle approfondi votre compréhension de ce qu'est l'Évangile ?
- Pourquoi avons-nous besoin de la révélation moderne pour comprendre l'Évangile ?

Aidez les étudiants à voir que les principes de l'Évangile, tels qu'ils sont présentés dans les Écritures et dans la révélation moderne, sont une preuve du désir de Dieu de donner les bénédictions de l'exaltation à ses enfants.

Concluez en lisant 3 Néphi 27:27 📖. Demandez aux étudiants de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour suivre plus pleinement l'avertissement du Sauveur d'être comme lui.

3 Néphi 28. Certains des serviteurs fidèles du Seigneur ont été enlevés afin de pouvoir continuer leur ministère sur la terre

Demandez aux étudiants de lire en silence 3 Néphi 28:1-10 pour voir ce que les douze disciples néphites répondent quand Jésus leur demande : « Que désirez-vous de moi, après que je serai allé au Père ? »

- Quelle bénédiction le Seigneur promet-il aux neuf disciples ? Quelle bénédiction donne-t-il aux trois autres ?

Faites comprendre aux étudiants que les trois disciples ont été placés dans un état que l'on appelle être enlevé. Expliquez-leur que cela est différent d'être transfiguré ou ressuscité. Pour plus d'informations à ce sujet, invitez-les à consulter les définitions, page 364 du manuel de l'étudiant.

Demandez aux étudiants de citer d'autres personnes dans les Écritures qui ont été enlevées (les réponses peuvent inclure Hénoc et son peuple, Moïse et Jean le Bien-aimé). Expliquez que le Seigneur enlève les personnes qui doivent (1) vivre au-delà de la durée normale de la vie mortelle et (2) garder leur corps physique pour accomplir la mission que Dieu leur a confiée.

Scindez la classe en groupes de trois ou quatre personnes. Pour aider les étudiants à comprendre les expériences et la situation des trois Néphites telles qu'elles sont présentées dans 3 Néphi 28, demandez-leur d'examiner les versets 6-40 et de donner leurs idées sur ces versets. Pendant qu'ils travaillent en groupes, allez de l'un à l'autre et écoutez leurs commentaires. Encouragez chaque étudiant à participer à la discussion de groupe. Demandez-leur de noter dans leurs Écritures les idées énoncées par leurs groupes. Les idées concernant les Trois Néphites pourraient être qu'ils :

1. Ne goûteraient jamais à la mort mais seraient changés « en un clin d'œil » de la mortalité à l'immortalité (voir versets 7-8).
2. Ne connaîtraient pas la souffrance, si ce n'est la tristesse pour les péchés du monde (voir verset 9).
3. Ont reçu la promesse certaine de l'exaltation (voir verset 10).
4. Ont vu et entendu des choses ineffables (voir versets 13-14).
5. Seraient protégés afin que les méchants n'aient aucun pouvoir sur eux (voir versets 19-22).
6. Pourraient se montrer à d'autres selon leur désir (voir verset 30).
7. Seraient bénis de sorte que Satan n'aurait aucun pouvoir sur eux (voir verset 39).
8. Resteraient sur la terre jusqu'au jour du jugement (voir verset 40).

Faites remarquer que le Sauveur dit aux Trois Néphites qu'ils seront parmi les Juifs et les Gentils qui ne les connaîtront pas (voir 3 Néphi 28:25-30). Par conséquent, beaucoup d'histoires que l'on entend au sujet des Trois Néphites sont probablement fausses. Expliquez aussi que l'expression « vous ne subirez jamais les souffrances de la mort » (verset 8) est souvent comprise dans le sens qu'ils ne mourront jamais. Comme Paul l'a enseigné : « tous meurent en Adam » (1 Corinthiens 15:22). Cela concerne tout le monde, y compris les êtres enlevés. Cependant, les êtres enlevés passent très vite par la mort, puis deviennent des êtres ressuscités. Ils ne font pas, comme la plupart d'entre nous, l'expérience de la séparation de leur corps et de leur esprit pendant un certain laps de temps. Ce changement se produira en ce que les Écritures appellent « un clin d'œil » (verset 8). Dans ce sens, ils ne « goûtent pas la mort » (voir verset 7).

Demandez à trois étudiants de lire chacun l'un des passages d'Écritures suivants. Demandez au reste de la classe d'écouter la description de l'œuvre et du ministère des Néphites enlevés.

> 4 Néphi 1:30-37
>
> Mormon 1:13-16
>
> Mormon 8:6-11

- Qu'apprenons-nous au sujet des trois disciples dans ces passages d'Écritures ?
- Comment leur état enlevé les aide-t-il à accomplir leur œuvre ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 28:9-10.

- Pourquoi ces trois disciples veulent-ils rester sur terre ?
- Selon ces versets, quel est l'un des résultats que l'on obtient quand on parle de l'Évangile aux autres ?

Demandez aux étudiants de parler de la joie qu'ils ont ressentie à parler de l'Évangile aux autres. Vous pouvez aussi leur demander de parler de la joie qu'ils ont ressentie quand d'autres personnes leur ont parlé de l'Évangile.

3 Néphi 29:1-3. La parution du Livre de Mormon a été le signe du début du rassemblement d'Israël

Demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 29:1-3 et Moïse 7:60-62. Vous pourriez écrire ces références au tableau. Demandez aux étudiants de dire quels enseignements ces deux passages d'Écritures ont en commun. (Ils prophétisent tous les deux le rassemblement d'Israël et la parution du Livre de Mormon. Si les étudiants ne découvrent pas les références au Livre de Mormon, vous pouvez attirer leur attention sur l'expression « ces paroles » dans 3 Néphi 29:1 et la citation « je ferai monter la vérité de la terre, pour rendre témoignage de mon Fils unique » dans Moïse 7:62.)

- Selon 3 Néphi 29:1-2, quand le rassemblement d'Israël commencera-t-il ? (Quand « ces paroles » du Livre de Mormon « parvien[dront]… selon sa parole ».)

Rappelez aux étudiants que les prophètes modernes ont souligné que la parution du Livre de Mormon est plus qu'un signe que le rassemblement a commencé. C'est aussi un instrument pour aider au rassemblement.

Lisez la citation suivante de Ezra Taft Benson (1899-1994), treizième président de l'Église (aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (B)) :

> « Associé à l'Esprit du Seigneur, le Livre de Mormon est le plus grand outil que Dieu nous ait donné pour convertir le monde. Si nous voulons faire la moisson d'âmes…, nous devons alors utiliser l'instrument que Dieu a conçu pour cette tâche : le Livre de Mormon » (*L'Étoile*, janvier 1984, p. 5).

- De quelle manière participons-nous au rassemblement d'Israël ou, en d'autres termes, invitons-nous les autres à aller au Christ ?
- Comment le Livre de Mormon nous aide-t-il à inviter les autres à aller au Christ ?

Demandez à un étudiant de lire 3 Néphi 29:3 et aux autres étudiants d'écouter ce que le Seigneur promet de se rappeler.

Rappelez aux étudiants que les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours sont aussi membres de la maison d'Israël.

- En tant que membre de la maison d'Israël, quelle preuve avez-vous que le Seigneur s'est souvenu des alliances qu'il a faites avec vous ?
- Comment le fait de savoir que le Seigneur se souvient des alliances qu'il a faites avec vous peut-il influencer vos actes ?

Si vous avez le temps, demandez aux étudiants de lire 3 Néphi 29:4-9 et de relever ce que le Seigneur dit aux gens qui vivent dans les derniers jours : ses avertissements et les bénédictions qu'il promet.

Exprimez vos sentiments à l'égard des tendres soins du Seigneur et de son œuvre pour sauver chacun de nous et nous ramener chez nous.

Chapitre 47

4 Néphi

Introduction

Tout au long de l'histoire, les gens ont cherché le bonheur, la paix et la prospérité. Les Écritures parlent de deux sociétés qui y sont parvenues : le peuple de la cité de Sion d'Hénoc (voir Moïse 7) et le peuple du Livre de Mormon à qui le Sauveur ressuscité avait rendu visite et qu'il avait instruit (voir 4 Néphi 1). 4 Néphi nous parle d'un peuple qui, pendant près de deux cents ans après la visite du Sauveur, était si juste qu'« il ne pouvait y avoir de peuple plus heureux parmi tout le peuple qui avait été créé par la main de Dieu » (4 Néphi 1:16). Chose triste à dire, cette société a fini par sombrer dans l'apostasie. Les étudiants tireront profit de la comparaison des choix qui ont conduit à près de deux cents ans de bonheur avec ceux qui ont conduit au malheur.

Quelques principes et points de doctrine

- Quand ils sont vraiment convertis à l'Évangile de Jésus-Christ, les gens travaillent ensemble dans l'unité et la paix (voir 4 Néphi 1:1-19).
- L'orgueil conduit aux divisions, aux dissensions et à l'apostasie (voir 4 Néphi 1:20-49).

Idées pédagogiques

4 Néphi 1:1-19. Quand ils sont vraiment convertis à l'Évangile de Jésus-Christ, les gens travaillent ensemble dans l'unité et la paix

Écrivez au tableau : *« Le peuple fut entièrement converti » (4 Néphi 1:2).*

- Que signifie être converti ?

Lisez la citation suivante de Dallin H Oaks, du Collège des douze apôtres (aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (A)) :

> « Nous nous qualifions pour la vie éternelle par le processus de la *conversion*. Ce mot qui a de nombreux sens signifie ici non une simple conviction, mais un profond changement de nature… La demande de Jésus [d'être converti] montre que la conversion qu'il attendait de ceux qui entreraient dans le royaume des cieux était beaucoup plus qu'une simple conversion pour témoigner de la véracité de l'Évangile. Témoigner, c'est *savoir* et *déclarer*. L'Évangile nous demande d'être 'convertis', ce qui requiert que nous *agissions* et que nous *devenions* » (*Le Liahona*, janvier 2001, p. 41 ; italiques dans l'original).

Lisez 4 Néphi 1:1-2 avec les étudiants.

- Dans ces versets, quelles preuves indiquent que le peuple est vraiment converti ? (Réponses possibles : repentir, baptême, réception du Saint-Esprit, pas de querelles et pratique de la justice les uns envers les autres.)
- À votre avis, pourquoi ces actions suggèrent-elles que quelqu'un est converti ?

Demandez aux étudiants de travailler par deux ou en petits groupes. Demandez à chaque paire ou groupe de lire 4 Néphi 1:3-18 et de citer des preuves supplémentaires de la conversion du peuple. Ils pourraient mentionner que le peuple a tout en commun, qu'il accomplit des miracles au nom de Jésus-Christ, qu'il a l'amour de Jésus-Christ dans le cœur, qu'il ne commet pas de péchés graves et qu'il est uni. Au bout de trois ou quatre minutes, écrivez au tableau ce que les étudiants ont trouvé.

- À votre avis, quel impact des saints vraiment convertis ont-ils sur leur famille et sur leur voisinage ?

Invitez les étudiants à méditer en silence sur les questions suivantes :

- Quel domaine de votre vie pensez-vous devoir améliorer pour mieux vous convertir au Seigneur ?
- Quel impact ces changements auraient-ils sur votre famille et sur vos amis ?

Soulignez le fait que la véritable conversion s'accompagne d'un accroissement d'amour et de sollicitude pour les autres. Quand nous sommes vraiment convertis, l'orgueil et les querelles sont éliminés de notre vie et sont remplacés par la paix et par davantage de bonheur.

Demandez à un étudiant de lire 4 Néphi 1:17.

- À votre avis, que veut dire n'avoir « aucune sorte d'-ites » ?

Expliquez qu'après la visite du Sauveur, le peuple se met à vivre dans l'unité et la paix, surmontant toutes les différences ethniques ou culturelles qui avaient pu exister chez lui auparavant. Les gens ne se distinguent plus les uns des autres au moyen de titres culturels tels que « Néphites » ou « Lamanites ».

Lisez les citations de James E. Faust et de Richard G. Scott, pages 369-370 du manuel de l'étudiant. Elles sont aussi disponibles sur le DVD d'accompagnement B C.

- Comment pouvons-nous être unis avec des gens de cultures différentes ? Comment pouvons-nous être unis avec des gens dont les intérêts ou les aptitudes diffèrent des nôtres ?
- À votre avis, pourquoi des gens qui sont convertis au Seigneur sont-ils plus susceptibles de rechercher l'unité et la paix les uns avec les autres ?
- Comment les sentiments d'unité peuvent-ils influencer une famille ? une paroisse ou une branche ?
- Qu'avez-vous trouvé qui peut encourager l'unité parmi les membres d'une famille et avec d'autres êtres chers ?

4 Néphi 1:20-49. L'orgueil conduit aux divisions, aux dissensions et à l'apostasie

Expliquez que les conditions idéales dans cette société vont durer pendant près de deux cents ans. Ensuite, au cours des cent années suivantes, la société va changer graduellement car les gens commencent à faire des choix qui vont les amener à « dégéné[rer], d'année en année, dans l'incrédulité et la méchanceté » (4 Néphi 1:34). Demandez aux étudiants de lire 4 Néphi 1:45-48 pour voir les résultats de ces choix : tous sont méchants sauf les disciples de Jésus, le peuple permet aux brigands de Gadianton de se répandre partout dans le pays et les Écritures sont cachées au peuple. Ensuite, faites le schéma suivant au tableau ou projetez-le avec un rétroprojecteur, sans inclure les informations entre parenthèses.

Expliquez que ce schéma montre que la chute du peuple se produit graduellement au cours d'une longue série de mauvais choix. Lisez avec les étudiants les versets indiqués à chaque étape du schéma. Après avoir lu chaque série de versets, demandez aux étudiants de citer (1) les actions et les comportements impies du peuple et (2) les principes de l'Évangile qu'il a abandonnés (les exemples sont donnés entre parenthèses dans le schéma page suivante). Demandez à un étudiant de prendre en note les idées des autres.

- Quel rapport l'orgueil a-t-il avec chacune des actions mentionnées dans le schéma ?

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 38:24-27.

- Comment le respect de ces principes aurait-il pu arrêter cette dégringolade ?

4 Néphi 1:48-49. L'iniquité mène à la perte de bénédictions précieuses

Lisez 4 Néphi 1:48-49 avec les étudiants. Demandez-leur de trouver ce que le peuple a perdu ou ce qui lui a été enlevé.

- Pourquoi le retrait des écrits sacrés serait-il un événement tragique ?
- De quelle manière les Écritures peuvent-elles nous être « cachées » ? (Vous pouvez demander aux étudiants de lire Alma 12:10-11 et de mettre ces versets en référence croisée avec 4 Néphi 1:48-49. Discutez de comment on peut perdre des bénédictions sacrées.)
- À quels égards le fait d'avoir des vérités sacrées telles que les Écritures et d'autres révélations augmente-t-il notre capacité de progresser spirituellement ?

Lisez la citation suivante de Spencer W. Kimball (1895-1985), douzième président de l'Église :

Un peuple déchu

verset 20 (Une petite partie du peuple se révolte et quitte l'Église. Principes de l'Évangile abandonnés : l'unité, la consécration à l'Église du Seigneur.)

versets 24-26 (Certains portent des vêtements somptueux, ne partagent plus leurs biens et leur subsistance, se divisent en classes et édifient des églises pour obtenir du gain. Principes de l'Évangile abandonnés : l'humilité, la charité.)

versets 27-29 (Certaines personnes ont nié des parties importantes de l'Évangile, ont administré des ordonnances sacrées à des personnes qui n'étaient pas dignes, ont persécuté des membres de l'Église et ont nié le Christ. Principes de l'Évangile abandonnés : le respect, la foi, l'humilité et la gentillesse.)

versets 30-34 (Certaines personnes tentent de tuer les trois disciples néphites, s'endurcissent le cœur, suivent de faux prêtres et de faux prophètes et agressent physiquement les disciples de Jésus. Principes de l'Évangile abandonnés : le respect de la vie, la charité.)

versets 35-39 (Des divisions apparaissent parmi le peuple. Les plus méchants rejettent l'Évangile, enseignent à leurs enfants à rejeter Jésus-Christ et à haïr les croyants. Principes de l'Évangile abandonnés : l'unité, la charité et la foi.)

versets 40-43 (Les méchants deviennent plus nombreux que les justes, continuent à rechercher les choses du monde et mettent sur pied des combinaisons et des serments secrets. Principes de l'Évangile abandonnés : l'humilité, la charité, l'honnêteté.)

« Je constate que lorsque je deviens négligent dans mes relations avec la Divinité et quand il semble qu'aucune oreille divine n'écoute et qu'aucune voix divine ne parle, je suis loin, très loin. Si je me plonge dans les Écritures, la distance diminue et la spiritualité revient. J'aime plus intensément les personnes que je dois aimer de tout mon cœur, de tout mon esprit et de toutes mes forces et, les aimant davantage, il m'est plus facile d'écouter leurs conseils » (*What I Hope You Will Teach My Grandchildren*, discours adressé aux instructeurs de séminaire et d'institut, 11 juillet 1966, p. 4).

- Comment l'immersion dans les Écritures influence-t-elle notre proximité avec notre Père céleste et Jésus-Christ ?

Comparez les personnes en état de conversion, comme indiqué au début de 4 Néphi, avec celles en état d'iniquité comme indiqué à la fin de 4 Néphi. Témoignez des conséquences de la désobéissance volontaire et de celles de la conversion continue.

Chapitre 48

Mormon 1-6

Introduction

Bien que les six premiers chapitres de Mormon contiennent des récits tragiques du conflit entre les Néphites et les Lamanites ainsi que d'une grande iniquité parmi le peuple, ils contiennent aussi un message d'espoir. En étudiant, en méditant sur la vie et sur les enseignements de Mormon et en en discutant, les étudiants peuvent être inspirés à rester fidèles même dans un monde qui sombre toujours plus dans le mal.

Quelques principes et points de doctrine

- Il est possible d'être juste au milieu d'une grande iniquité (voir Mormon 1-2).
- Le Livre de Mormon est un témoin du Christ (voir Mormon 3:17-22 ; 5:12-14).
- « Les jugements de Dieu viennent sur les méchants » (voir Mormon 4:5).

Idées pédagogiques

Mormon 1:1. Le mot *Mormon*

Rappelez aux étudiants que le Sauveur a dit à ses disciples que son Église devait être appelée de son nom (voir 3 Néphi 27:1-12 ; voir aussi le chapitre 46 de ce manuel). Cependant, de nos jours, beaucoup de personnes utilisent l'expression « Église mormone » au lieu du nom officiel de l'Église, et ils appellent les saints des derniers jours « mormons ».

- Bien que nous préférions le nom officiel de l'Église, qu'y a-t-il de positif dans l'utilisation du mot *mormon* ?

Au cours de cette discussion, demandez aux étudiants de prendre la page 373 du manuel de l'étudiant. Demandez à un étudiant de lire la citation de Joseph Smith, le prophète, et demandez à quelques autres de lire à tour de rôle les paragraphes de la citation de Gordon B. Hinckley.

- De quelle façon ces citations s'appliquent-elles à nous, membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ?

Mormon 1-2. Il est possible d'être juste au milieu d'une grande iniquité

Si vous avez un journal récent, montrez-le. Montrez les gros titres qui indiquent l'iniquité dans le monde, en veillant à ne pas attirer l'attention des étudiants sur ce qui pourrait contrarier l'influence de l'Esprit. Discutez brièvement des difficultés que les jeunes adultes rencontrent de nos jours.

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau :

Mormon 1:13-14, 18-19

Mormon 2:8

Mormon 2:13-15

Demandez à chaque étudiant d'imaginer un gros titre de journal pour chacun des passages. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire quels gros titres ils ont créés.

Expliquez qu'au milieu de cette iniquité, un jeune homme du nom de Mormon est resté pur et fort. Demandez aux étudiants de lire Mormon 1:1-2, 15 ; 2:1-2.

- Quelles qualités Mormon avait-il ? À votre avis, comment ces qualités ont-elles pu l'aider à rester fidèle à Dieu ?
- Que signifie pour vous « [goûter] et [connaître] la bonté de Jésus » ? (Mormon 1:15).

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église :

> « Vivez conformément aux principes de l'Évangile. Vous vivez à une époque où il y a tant de souillures. Vous ne devez pas vous abaisser à cela. Vous devez vous élever au-dessus de cela. Vous devez avoir la force de dire non et d'être ferme. Je vous promets que, si vous le faites, ceux qui autrement vous convieraient à suivre leur façon de vivre, souhaiteront avoir, eux aussi, vécu au-dessus de ces choses » (*Teachings of Gordon B. Hinckley*, 1997, p. 716).

- Qu'est-ce qui vous a aidé à rester juste au milieu de l'iniquité de notre époque ?
- Que peut nous apprendre l'exemple de Mormon et comment pouvons-nous l'appliquer ?

Mormon 2:10-14. « Leur tristesse ne les portait pas au repentir »

Demandez à un étudiant de lire Mormon 2:10-14.

- En quoi la tristesse espérée par Mormon est-elle différente de celle qu'il constate effectivement ?

Faites comprendre aux étudiants que ce n'est pas parce qu'il éprouve du remords pour ce qu'il a fait que le peuple est triste. S'il l'est, c'est parce qu'il est mécontent des conséquences de ses péchés. Vous pourriez les renvoyer aux citations de Neal A. Maxwell et Ezra Taft Benson, page 374 du manuel de l'étudiant.

Mormon 2:14-15. « Le jour de grâce était passé »

Racontez la parabole moderne suivante : Alors qu'il travaille dans un champ, un jeune homme se blesse à la jambe. Il rentre chez lui en boîtant, panse la plaie et s'allonge pour se reposer. Son père l'encourage à consulter un médecin, mais le jeune homme pense qu'il va pouvoir guérir tout seul. Les jours passent et l'état de sa jambe continue à empirer, ainsi que la douleur, mais il ne veut toujours pas avoir recours à une aide médicale. Un jour, en fin d'après-midi, il commence à se sentir très malade. Il remarque que sa jambe est fortement décolorée. Ce soir-là, il a une forte fièvre et se met à délirer. Au matin, il est mort.

Demandez aux étudiants de comparer la parabole à Mormon 2:14-15. Vous pourriez poser les questions suivantes pour diriger la discussion :

- Qui le jeune homme représente-t-il ? (Les Néphites.)
- Qui le père représente-t-il ? (Mormon.)
- Qui le médecin représente-t-il ? (Le Seigneur.)
- Quand est-il trop tard pour le jeune homme ? (Probablement quand il a sa forte fièvre et qu'il se met à délirer.) Comment cela s'applique-t-il aux Néphites ?
- Mormon dit que « le jour de grâce était passé pour [les Néphites] » (Mormon 2:15). Selon le verset 14, pourquoi en arrivent-ils là ?

Demandez aux étudiants de lire la citation de Spencer W. Kimball, page 375 du manuel de l'étudiant. Aidez les étudiants à voir que le Seigneur est miséricordieux et qu'il désire que nous nous repentions, mais que nous devons nous tourner vers lui, le cœur brisé et l'esprit contrit. Les Néphites ne voulaient pas se repentir ; ils ne pouvaient donc pas obtenir le pardon. Témoignez que nous pouvons recevoir les bénédictions du pardon si nous nous humilions devant le Seigneur.

Mormon 3:17-22 ; 5:12-14. Le Livre de Mormon est un témoin du Christ

Demandez aux étudiants de se mettre par deux pour lire et commenter Mormon 3:17-22. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, posez les questions suivantes et demandez-leur de répondre en fonction de leur discussion :

- À qui Mormon parle-t-il dans ces versets ?
- Au verset 21, Mormon exprime l'espoir que les futurs lecteurs croiront « en l'Évangile de Jésus-Christ ». Quelle relation y a-t-il entre l'Évangile, le Livre de Mormon et Jésus-Christ ?

Demandez aux étudiants de relire Mormon 3:20-22 et de lire aussi Mormon 5:12-14.

- Pourquoi Mormon et d'autres prophètes ont-ils écrit ?
- Comment le Livre de Mormon vous a-t-il aidés à croire « en l'Évangile de Jésus-Christ » ?
- Comment le Livre de Mormon a-t-il fortifié votre témoignage de Jésus-Christ ?
- Comment le Livre de Mormon a-t-il été une bénédiction pour d'autres personnes ?

Mormon 4:5. « Les jugements de Dieu viennent sur les méchants »

Demandez aux étudiants de lire Mormon 4:5, 10-12.

- Que nous apprennent ces versets ?

Dites aux étudiants qu'ils vont maintenant lire les conséquences de la dernière bataille des Néphites, exemple des jugements de Dieu sur les méchants. Demandez-leur de lire à tour de rôle les versets dans Mormon 6:11-15, en comptant combien de Néphites

sont tués dans cette bataille. (Environ deux cent trente mille soldats néphites sont tués. Soulignez que beaucoup d'autres l'ont été : les guerriers lamanites ne sont pas inclus dans ces versets, pas plus que les femmes et les enfants des deux camps qui sont morts dans cette bataille.)

Demandez à un étudiant de lire Mormon 6:16-22 ou lisez vous-même ces versets pendant que les étudiants suivent en silence dans leurs Écritures.

Demandez-leur de réfléchir en silence à ce qui a mené à la chute de toute la nation néphite. Puis demandez-leur de lire Moroni 8:27 et Doctrine et Alliances 38:39.

- Que peut nous apprendre l'histoire de la chute des Néphites ?

En conclusion de cette section, vous pouvez montrer « Ô belles créatures », séquence n° 19 du *DVD sur le Livre de Mormon* (article numéro 54011).

Mormon 5:22-24. « Nous sommes dans les mains de Dieu »

Demandez aux étudiants de prendre la citation de W. Craig Zwick aux pages 377-378 du manuel de l'étudiant (aussi disponible sur le DVD d'accompagnement (A)). Expliquez qu'avant de faire cette déclaration, frère Zwick a cité les mots suivants de Mormon 5:23 : « Ne savez-vous pas que vous êtes dans les mains de Dieu ? Ne savez-vous pas qu'il a tout pouvoir ? »

Demandez aux étudiants de regarder leurs mains, paumes vers le haut, pendant que vous lisez la citation de frère Zwick (ou qu'un étudiant la lit).

À la fin de la lecture, demandez aux étudiants de nommer les quatre clés dont nous avons besoin, selon frère Zwick, pour « mettre notre main dans [la main de Dieu] » et « [sentir] son soutien nous élever à des sommets que nous ne pourrions pas atteindre seuls ». Écrivez les quatre clés au tableau :

Apprendre

Écouter

Rechercher l'Esprit

Prier toujours

Demandez aux étudiants de noter ces quatre clés. Encouragez-les à prendre le temps, avant la prochaine leçon, d'évaluer leur vie dans chacun de ces domaines.

Concluez en exprimant votre espoir qu'ils suivront l'exemple de Mormon, se soumettront à la main de Dieu et chercheront à faire sa volonté.

Chapitre 49

Mormon 7-9

Introduction

Mormon adresse son dernier message aux descendants de Léhi dans les derniers jours (voir Mormon 7:1). Moroni s'adresse aussi aux personnes vivant dans les derniers jours, leur disant : « Je vous parle comme si vous étiez présents, et cependant vous ne l'êtes pas. Mais voici, Jésus-Christ vous a montrés à moi, et je sais ce que vous faites » (Mormon 8:35). Il déclare que le Livre de Mormon paraîtra miraculeusement à une époque d'iniquité, quand beaucoup de gens dans le monde diront que « les miracles ont cessé » (Mormon 8:26). En dirigeant les discussions concernant Mormon et Moroni, vous aiderez les étudiants à prendre conscience que le Livre de Mormon a été écrit pour eux. Leur foi grandira à mesure qu'ils se rapprocheront du « Dieu de miracles » dont Mormon et Moroni témoignent (voir Mormon 9:10-15).

Quelques principes et points de doctrine

- Le Seigneur offre le salut à tous ceux qui croient en lui et qui acceptent son Évangile (voir Mormon 7).
- Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque (voir Mormon 8:26-41).
- Les miracles, les signes et les révélations sont déversés sur les fidèles (voir Mormon 9:7-27).
- Dieu est un être qui sait tout et qui ne change pas (voir Mormon 9:9-11, 19).

Idées pédagogiques

Mormon 7. Le Seigneur offre le salut à tous ceux qui croient en lui et qui acceptent son Évangile

Demandez aux étudiants d'imaginer qu'ils sont sur le point de mourir et qu'ils ont l'occasion de laisser un dernier message écrit. Donnez une feuille à chacun d'eux et demandez-leur de faire la liste de ce qu'ils pourraient écrire. Au bout de quelques minutes, demandez-leur de se dire les uns aux autres ce qu'ils ont écrit.

Expliquez que Mormon 7 contient le dernier message que Mormon a écrit sur les plaques. (Peut-être devrez-vous faire remarquer que c'est Moroni qui a écrit le contenu de Mormon 8-9. Certains des enseignements de Mormon apparaissent par la suite dans les chapitres 7-9 de Moroni, mais c'est Moroni et non Mormon qui les a écrits sur les plaques d'or.)

Demandez aux étudiants de lire Mormon 7 en silence et de relever des enseignements importants que Mormon y a inclus.

Après leur lecture, aidez les étudiants à voir comment le message de Mormon s'applique à eux, en leur posant toutes ou certaines des questions suivantes :

- Quels enseignements de Mormon vous semblent particulièrement significatifs ou poignants ?
- Comment le fait d'arriver « à connaître [nos] pères » (verset 5) influence-t-il notre désir de nous repentir et de vivre l'Évangile ?
- Comment le fait de savoir que nous ressusciterons pour nous « tenir devant [le] siège du jugement [du Christ] » (verset 6) influence-t-il notre désir de nous repentir et de vivre l'Évangile ?
- Mormon dit que nous devons nous « [saisir] de l'Évangile du Christ » (verset 8). Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?

Mormon 7:8-9. La Bible et le Livre de Mormon témoignent de Jésus-Christ

Le Livre de Mormon et la Bible se soutiennent mutuellement et ont un objectif commun : fortifier notre foi en Jésus-Christ. Demandez à un étudiant de lire la citation de Brigham Young, pages 380-381 du manuel de l'étudiant. Puis demandez à un autre de lire Mormon 7:8-9. Expliquez qu'au verset 8, les mots « ces annales-ci » désignent le Livre de Mormon et l'expression « les annales qui parviendront des Juifs aux Gentils » désigne la Bible. Au verset 9, le mot *ceci* désigne le Livre de Mormon et le mot *cela* la Bible.

- De quelle façon le Livre de Mormon fortifie-t-il votre foi dans les enseignements de la Bible ? De quelle façon la Bible fortifie-t-elle votre foi dans les enseignements du Livre de Mormon ?
- Pourquoi êtes-vous reconnaissants d'avoir les deux annales ?

Mormon 8:12-25. L'acceptation du Livre de Mormon apporte des bénédictions

Demandez à un étudiant de lire Mormon 8:12, 17. Puis demandez aux étudiants de prendre la page

d'introduction du Livre de Mormon et de lire le sixième paragraphe qui contient le témoignage de Joseph Smith, le prophète, concernant le Livre de Mormon.

- Même si Moroni exprime son inquiétude concernant les « imperfections » et les « fautes » possibles dans le Livre de Mormon, que dit Joseph Smith à propos du livre ?
- Quelle bénédiction Joseph Smith, le prophète, promet-il aux personnes qui acceptent le Livre de Mormon et qui appliquent ses principes ?
- D'après Moroni, qu'arrivera-t-il aux personnes qui reçoivent les annales et qui ne les condamnent pas ?

Lisez Mormon 8:14 avec les étudiants. Attirez l'attention sur le fait que Moroni déclare que les annales ont « une grande valeur ».

Demandez aux étudiants de lire en silence Mormon 8:15, 21-25 pour trouver les raisons pour lesquelles le Livre de Mormon a une grande valeur. Après leur lecture, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Leurs réponses peuvent inclure ce qui suit :

1. C'est pour « le bien-être du peuple ancien et longtemps dispersé de l'alliance du Seigneur » (verset 15).
2. Cela montre que le Seigneur se souvient des alliances qu'il a faites avec la maison d'Israël (verset 21).
3. Cela montre que « les desseins éternels du Seigneur se dérouleront jusqu'à ce que toutes ses promesses soient accomplies » (verset 22).
4. Cela démontre que le Seigneur est en train d'accomplir toutes les promesses qu'il a faites aux personnes qui ont écrit dans le livre et qui ont prié pour le bien-être de leurs frères (versets 23-25).

Faites comprendre aux étudiants que l'étude du Livre de Mormon, accompagnée de la prière, les aidera à accroître leur témoignage de sa « grande valeur » et à obtenir les bénédictions promises par Moroni et par Joseph Smith.

Mormon 8:26-41. Le Livre de Mormon a été écrit pour notre époque

Demandez aux étudiants de décrire en termes généraux l'iniquité présente à notre époque. Vous pourriez suggérer qu'ils comparent les dix commandements ou les principes contenus dans *Jeunes, soyez forts* au matérialisme qui les entoure. Lorsqu'ils auront fait quelques commentaires, demandez-leur de lire Mormon 8:26-30, un verset à tour de rôle. Après avoir lu chaque verset, discutez de la manière dont la situation qu'il décrit est visible de nos jours.

Lisez Mormon 8:31. Suggérez aux étudiants de surligner ou de mettre en évidence la prophétie selon laquelle le Livre de Mormon « viendra un jour où il y aura de grandes souillures ». Demandez-leur de dire quelles sont les souillures décrites dans le verset. Puis lisez la citation de Joe J. Christensen, page 383 du manuel de l'étudiant.

- En plus des souillures physiques, quels genres de souillures spirituelles existe-t-il à notre époque ? (Voir page 383 du manuel de l'étudiant.)

En relation avec Mormon 8:35, lisez la citation d'Ezra Taft Benson, page 383 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement (A).

- Selon le président Benson, comment les rédacteurs du Livre de Mormon ont-ils su quelles histoires, quels enseignements et événements nous seraient les plus utiles ?
- Comment cette connaissance peut-elle affecter la façon dont vous étudiez le Livre de Mormon ?

Mormon 9:7-27. Les miracles, les signes et les révélations sont déversés sur les fidèles

Envisagez de raconter quelques expériences qui illustrent que le Seigneur est un Dieu de miracles. Si c'est indiqué, invitez les étudiants à raconter des miracles dont ils ont été témoins. Pour aider les étudiants à reconnaître que nous croyons aujourd'hui en un Dieu de miracles, lisez les citations de Dallin H. Oaks et de Bruce R. McConkie, pages 385-386 du manuel de l'étudiant.

Écrivez *Mormon 9:7-8, 19-21, 24-25* au tableau :

Demandez aux étudiants de lire ces versets en silence et de réfléchir à ce qu'ils enseignent sur les miracles. Demandez-leur de dire ce qu'ils en pensent.

- Pourquoi devons-nous nous attendre à avoir des révélations, des signes et des miracles dans l'Église d'aujourd'hui ?
- Qu'est-ce qui empêche les miracles de se produire ?

Invitez les étudiants à écrire dans leur journal personnel les miracles dont ils ont été témoins. Suggérez-leur de relire régulièrement ces notes.

Mormon 9:9-11, 19. Dieu est un être omniscient et immuable

Demandez aux étudiants de lire en silence Mormon 9:9-10 et 2 Néphi 9:20.

- Pourquoi est-il important pour vous de savoir que Dieu est omniscient et immuable ?

Expliquez aux étudiants qu'afin de « faire preuve de foi en Dieu pour la vie et le salut », nous devons avoir « une idée *correcte* de qui il est, de ses perfections et de ses attributs » (*Lectures on Faith*, 1985, p. 38 ; italiques dans l'original). Attirez leur attention sur l'avertissement de Moroni que certains ont « imaginé un Dieu qui varie » (Mormon 9:10).

- Comment cela vous aide-t-il de savoir que Dieu est immuable ?

Lisez la citation de Neal A. Maxwell, page 385 du manuel de l'étudiant.

- Selon frère Maxwell, pourquoi est-il important de savoir que Dieu est omniscient ?
- Comment pouvons-nous fortifier notre foi en la nature parfaite et immuable de Dieu ?

Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau :

Mormon 9:9-11

1 Néphi 10:18-19

2 Néphi 27:23

Mormon 9:19

Moroni 10:19

D&A 20:10-12

Demandez aux étudiants d'étudier un ou plusieurs de ces passages pour trouver des principes concernant la nature immuable de Dieu. Vous pourriez les inviter à utiliser ces versets pour créer une chaîne d'Écritures (pour plus d'informations sur les chaînes d'Écritures, voir page 386 du manuel de l'étudiant).

- Comment ces passages d'Écriture vous aident-ils à augmenter votre confiance en notre Père céleste ?

Expliquez qu'en plus d'être omniscient et immuable, Dieu prend plaisir à nous bénir et à récompenser notre fidélité.

- Si Dieu est immuable et a jadis accordé des visions, des bénédictions et des révélations à ses enfants, qu'est-ce que cela signifie pour nous aujourd'hui ?

Témoignez de la confiance que l'on éprouve quand on comprend le caractère immuable de Dieu. Invitez les étudiants à témoigner de la nature de Dieu aux membres de leur famille et à leurs amis qui ont peut-être du mal à acquérir une idée correcte de sa nature.

Chapitre 50

Éther 1-5

Introduction

Jeffrey R. Holland, du Collège des douze apôtres, dit que l'expérience du frère de Jared avec le Sauveur « se place parmi les plus grands moments de l'histoire écrite, certainement parmi les plus grands moments de l'histoire de la foi. Elle classe, à tout jamais, le frère de Jared parmi les plus grands prophètes de Dieu » (*Christ and the New Covenant : The Messianic Message of the Book of Mormon*, 1997, p. 17). Ces chapitres détaillent les bénédictions accordées à la première colonie jarédite en conséquence de la foi et des prières du frère de Jared. En étudiant et en commentant Éther 1-5, les étudiants pourront évaluer leurs propres prières et se réjouir d'avance des bénédictions qui découlent de l'exercice de la foi au Seigneur. Ce passage d'Écritures se termine par un commentaire sur la parution du Livre de Mormon et sur les témoins qui ont été choisis pour en témoigner.

Quelques principes et points de doctrine

- Les prières des justes peuvent amener Dieu à les guider et à les délivrer (voir Éther 1:34-43 ; 2:5-25).
- Le Seigneur exige de nous que nous fassions tout ce que nous pouvons pour résoudre nos problèmes (voir Éther 2:16-25 ; 3:1-5).
- Une grande foi peut nous conduire en la présence du Seigneur (voir Éther 3-4).
- Le Seigneur a désigné trois témoins pour témoigner du Livre de Mormon (voir Éther 5).

Idées pédagogiques

Éther 1:34-43 ; 2:5-25. Les prières des justes peuvent amener Dieu à les guider et à les délivrer

Avant la leçon, écrivez ce qui suit au tableau :

> Pourquoi le Seigneur répond-il aux prières du frère de Jared ?
>
> Que signifie être « hautement favorisé du Seigneur » ?
>
> En réponse aux demandes de Jared, le frère de Jared « invoqua le Seigneur ». Quelles différences pourrait-il y avoir entre invoquer le Seigneur et faire des prières ?

Demandez aux étudiants de parler de moments où ils ont rencontré des situations difficiles et où ils ont reçu de l'aide grâce à des prières sincères. Remerciez-les d'en parler et expliquez qu'aujourd'hui, ils vont étudier une histoire semblable dans la vie du frère de Jared.

Demandez à un étudiant de lire Éther 1:33. Puis demandez à un autre de décrire brièvement ce qui s'est passé à la tour de Babel.

- Si vous aviez été là, qu'est-ce qui vous aurait le plus tracassé concernant cette dispersion des gens et la confusion des langues ?

Écrivez *Éther 1:34-43* au tableau. Demandez aux étudiants de lire les versets en silence pour trouver les réponses aux trois questions écrites au tableau. Quand ils ont fini, demandez-leur de donner leurs réponses.

Pour les aider à appliquer ces principes, demandez-leur de remplir la deuxième « idée de tâche », page 395 du manuel de l'étudiant. Dans cet exercice, posez les questions suivantes :

- Comment pouvons-nous améliorer nos prières ?
- Comment notre obéissance à Dieu affecte-t-elle nos prières ? Quel effet la désobéissance aurait-elle sur nos prières ?

Demandez à un étudiant de lire Éther 2:14 et la première phrase du verset 15.

- Quel mal le frère de Jared a-t-il fait ?
- Que nous apprennent ces versets ?
- Pourquoi Dieu veut-il que nous allions souvent à lui en prière ?

Écrivez *châtier* au tableau. Lisez Doctrine et Alliances 95:1 et demandez aux étudiants les raisons pour lesquelles le Seigneur nous châtie. Aidez-les à comprendre que Dieu nous châtie parce qu'il nous aime. Vous pouvez aussi demander aux étudiants de lire ce que disent Jeffrey R. Holland et Neal A. Maxwell, du Collège des douze apôtres, pages 390-391 du manuel de l'étudiant. Témoignez du pouvoir de la prière et des bénédictions que nous pouvons recevoir par son intermédiaire.

Éther 2:16-25 ; 3:1-5. Le Seigneur exige de nous que nous fassions tout ce que nous pouvons pour résoudre nos problèmes

Demandez aux étudiants de lire Éther 2:18-19 en silence. Demandez-leur de trouver trois problèmes que le frère de Jared présente au Seigneur.

Quels sont-ils ? (Il n'y aura pas de lumière dans les barques, les gens ne sauront pas où les diriger et il n'y aura pas assez d'air dans les barques.)

Expliquez que notre Père céleste répond aux prières de toutes sortes de façons. Puis demandez à un étudiant de lire Éther 2:20.

- Comment le Seigneur répond-il à la question concernant le manque d'air dans les barques ?

Demandez à un autre étudiant de lire Éther 2:22-25.

- Qu'apprend le frère de Jared sur la façon de diriger les barques ? (Le peuple n'aura pas besoin de se soucier de la façon de diriger les barques. Le Seigneur les guidera sur la mer en envoyant du vent et des « vagues montagneuses ». Voir aussi Éther 6:4-8.)
- Que dit le Seigneur concernant la façon d'avoir de la lumière dans les barques ?
- Que peut nous apprendre le fait que le Seigneur exige du frère de Jared qu'il trouve une solution à ce problème ? (Réponses possibles : le Seigneur attend de nous que nous exercions notre libre arbitre, notre intelligence et notre foi ; il nous confie certaines responsabilités et parfois, il attend de nous que nous lui présentions nos propres idées, nous permettant ainsi de progresser.)

Demandez à un étudiant de lire Éther 3:1-5 à la classe.

- Que fait le frère de Jared pour qu'il y ait de la lumière dans les barques ?

Lors de leurs commentaires sur cette question, les étudiants peuvent suggérer les réponses suivantes : Le frère de Jared a étudié le problème. Il a trouvé une solution. Il a préparé les pierres, mais il n'a pas pu les faire briller ; pour cela, il avait besoin de l'aide du Seigneur. Il est retourné vers le Seigneur pour recevoir la confirmation de son idée.

Demandez aux étudiants de relire la citation de Harold B. Lee, page 391 du manuel de l'étudiant.

- Comment pouvez-vous appliquer ce conseil ?

Éther 3-4. Une grande foi peut nous conduire en présence du Seigneur

Lisez tous ensemble Éther 3:6-14 en demandant aux étudiants de lire un ou deux versets à tour de rôle.

- La foi du frère de Jared l'amène en présence du Seigneur. Quelle bénédiction semblable nous est promise dans Éther 4:7 ?

Mettez le schéma suivant au tableau :

Que fait le frère de Jared ?	*Que devons-nous faire ?*

Demandez à la moitié de la classe de lire Éther 3:4-26 pour trouver ce que fait le frère de Jared et qui va lui permettre de voir le Sauveur. Demandez-lui aussi d'examiner ses actes rapportés dans Éther 1-2. Demandez à l'autre moitié de la classe de lire Éther 4:4-19 pour trouver ce que Moroni nous conseille de faire pour « déchirer le voile d'incrédulité » (verset 15). L'expression « voile d'incrédulité » décrit comment l'incrédulité peut nous séparer de Dieu.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez aux étudiants ce qu'ils ont trouvé. Inscrivez leurs réponses au tableau.

- Quelles ressemblances remarquez-vous entre les deux listes ?

Demandez à un étudiant de lire Alma 19:6.

- Comment le « voile d'incrédulité » est-il chassé de l'esprit de Lamoni ? (Ajoutez les réponses des étudiants à droite du schéma, au tableau.)

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 67:10.

- Quel conseil supplémentaire le Seigneur donne-t-il pour nous aider à déchirer le voile d'incrédulité ?

(Ajoutez les réponses des étudiants à droite du schéma, au tableau.)

Demandez aux étudiants de réfléchir à la façon dont les conseils écrits au tableau peuvent les aider à se rapprocher du Seigneur. Vous pouvez leur demander d'écrire leurs idées.

Témoignez que ce que le Seigneur désire pour notre vie devient de plus en plus évident pour nous quand nous faisons preuve de foi en lui. Le Seigneur a promis que si nous vivons en justice, si nous faisons preuve de foi en lui et si nous respectons nos alliances, le jour viendra où nous pourrons le voir et vivre en sa présence.

Demandez aux étudiants d'étudier Éther 3:6-15, individuellement ou par deux. Demandez-leur de citer les vérités de l'Évangile que le frère de Jared a apprises ou s'est vu confirmer au cours de son expérience en la présence du Seigneur. Ils pourraient noter ces vérités dans leurs Écritures. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Vous pourriez écrire leurs commentaires au tableau.

Leurs réponses peuvent inclure ce qui suit :

Le Seigneur prendra sur lui la chair et le sang (verset 6).

Le Seigneur nous rachète de la Chute (verset 13).

Jésus-Christ a été préparé depuis la fondation du monde (verset 14).

La vie éternelle vient par l'intermédiaire du Sauveur (verset 14).

Jésus est le Père et le Fils (verset 14).

Les fidèles deviennent les fils et les filles du Christ (verset 14).

Personne n'a jamais vu le Seigneur comme le frère de Jared l'a vu (verset 15).

Dieu a créé l'homme à son image (verset 15).

Si des étudiants ont des questions à propos du verset 14, vous pouvez leur dire de consulter les informations concernant Mosiah 15:1-7, page 162 du manuel de l'étudiant. S'ils ont des questions concernant le verset 15, vous pouvez leur dire de consulter la citation de Jeffrey R. Holland, page 390 du manuel de l'étudiant.

- Comment l'histoire du frère de Jared peut-elle nous aider à fortifier notre témoignage ?

Éther 5. Le Seigneur a désigné trois témoins pour témoigner du Livre de Mormon

Demandez aux étudiants de lire Éther 5:2-4, Doctrine et Alliances 5:11-15 et Doctrine et Alliances 17:1-6 et de les mettre en références croisées les unes avec les autres.

- Qui sont les trois témoins du Livre de Mormon ?

Demandez aux étudiants de prendre les pages introductrices du Livre de Mormon. Demandez à un étudiant de lire le témoignage des trois témoins.

Lisez la citation suivante, déclaration que Joseph Smith, le prophète, a faite à son père et à sa mère, peu après son expérience avec les trois témoins :

« Mon père ! Ma mère !… Vous ne pouvez savoir à quel point je suis heureux. Le Seigneur a montré les plaques à trois autres que moi. Ils ont aussi vu un ange et devront témoigner de la véracité de ce que j'ai dit, car ils savent personnellement que je ne trompe pas les gens. Et je suis soulagé d'un fardeau terrible qui était presque trop lourd pour moi. Ils devront maintenant en porter une part avec moi et cela réjouit mon âme de ne plus être entièrement seul au monde » (cité dans *Enseignements des présidents de l'Église : Joseph Smith*, 2007, p. 135).

- Pourquoi l'expérience des trois témoins a-t-elle rendu Joseph si heureux ?

Demandez aux étudiants de lire Éther 5:2-4 et de noter quatre témoins différents du Livre de Mormon. (Pour

trouver des commentaires au sujet de ces témoins, voir page 394 du manuel de l'étudiant.)

Demandez aux étudiants de lire ce que dit Dallin H. Oaks, page 394 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement Ⓐ.

- Comment pouvez-vous être un témoin du Livre de Mormon ?
- Comment votre témoignage du Livre de Mormon peut-il influencer d'autres personnes ?

Concluez en témoignant du Livre de Mormon.

Chapitre 51

Éther 6-10

Introduction

Dans Éther 6-10, Moroni résume de nombreuses générations du peuple jarédite. Ce tour d'horizon rapide montre les conséquences de la justice et de l'iniquité. Les observations et les avertissements de Moroni peuvent nous aider à éviter les pièges que les Jarédites ont rencontrés. Le Seigneur a continué à appeler les Jarédites au repentir et à venir à lui et il continue à nous appeler à faire de même afin de nous accorder la paix et le bonheur.

Quelques principes et points de doctrine

- Quand nous faisons confiance au Seigneur et que nous obéissons à sa volonté, il dirige notre vie (voir Éther 6:1-12).
- Les prophètes condamnent l'iniquité et avertissent du danger (voir Éther 7:23-27 ; 9:28-31).
- Les combinaisons secrètes cherchent à détruire les nations et à supprimer la liberté (voir Éther 8 ; 9:26-27 ; 10:33).

Idées pédagogiques

Éther 6:1-12. Quand nous faisons confiance au Seigneur et que nous obéissons à sa volonté, il dirige notre vie

Demandez aux étudiants de lire Éther 6:1-12 en silence pour trouver des ressemblances entre le voyage des Jarédites vers la terre promise et notre voyage dans la mortalité vers le royaume céleste. Suggérez-leur de faire une liste de mots et d'expressions dans ce passage d'Écriture qui peut s'appliquer à notre vie. Par exemple, ils pourraient penser que le vent qui souffle vers la terre promise peut être comparé à l'influence de Dieu dans leur vie. Ils pourraient aussi réfléchir à des parallèles avec les pierres, la nourriture mise en réserve en préparation du voyage, les profondeurs de la mer, les barques ou bateaux et les Jarédites eux-mêmes.

Après leur avoir laissé du temps pour étudier et méditer, demandez-leur de se réunir en petits groupes pour échanger ce qu'ils ont trouvé. Puis demandez à chaque groupe de choisir quelqu'un pour exposer les idées de son groupe à la classe. Demandez aux étudiants d'exposer d'autres principes ou points de doctrine au fur et à mesure de la discussion. Suggérez aux étudiants de prendre des notes pendant l'exposé de chaque groupe.

- Quels principes l'expérience des Jarédites peut-elle nous apprendre ?
- De quelle façon ces principes peuvent-ils nous aider à recevoir pleinement les conseils du Seigneur pour diriger notre vie ?

Éther 6:9. « Ils chantèrent des louanges au Seigneur »

Donnez le temps aux étudiants de lire en silence Éther 6:9 et 1 Néphi 18:9.

- Quelle différence y a-t-il entre les chants décrits dans ces deux versets ? (Pour trouver une autre comparaison de ces récits, voir page 397 du manuel de l'étudiant.)
- Qu'est-ce que cela nous apporte, à nous et à d'autres personnes, quand nous « chant[ons] des louanges au Seigneur » ?

Éther 6:12. « Ils… versèrent des larmes de joie… à cause de l'immensité des tendres miséricordes [du Seigneur] »

Lisez Éther 6:12 avec les étudiants.

- Que signifie pour vous le mot *miséricordes* ?

Dans cette discussion, vous pouvez demander à un étudiant de lire la définition du mot Miséricorde, pages 110-111 de *Ancrés dans la foi*.

- Comment l'adjectif *tendres* enrichit-il le sens du mot *miséricordes* ?
- Comment le mot *immensité* contribue-t-il à notre compréhension de ce verset ?
- Que fait le peuple quand il arrive en terre promise ? Comment pouvons-nous suivre son exemple ?

Donnez le temps aux étudiants de réfléchir à « l'immensité des tendres miséricordes [du Seigneur] » dans leur vie. Puis demandez à certains d'entre eux de donner des exemples.

Éther 6:17. « Il leur fut enseigné qu'ils devaient marcher humblement devant le Seigneur »

Demandez à un étudiant de lire Éther 6:17.

Demandez aux étudiants de relever les actes et les comportements qu'ils ont constatés chez d'autres personnes et qui démontrent le fait de « marcher humblement devant le Seigneur ». Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau.

- Pourquoi devons-nous « marcher humblement devant le Seigneur » afin d'être « instruits d'en-haut » ?
- Comment pouvons-nous être plus humbles ? Comment le fait de penser à notre relation avec le Seigneur peut-il nous aider à être humbles ?
- Quelles difficultés rencontrons-nous quand nous nous efforçons d'être humbles ? Comment pouvons-nous les surmonter ?

Éther 7:23-27 ; 9:28-31. Les prophètes condamnent l'iniquité et avertissent du danger

Donnez le temps aux étudiants de lire en silence Éther 7:23-27 et 9:28-31. Demandez-leur de trouver les ressemblances et les différences dans les deux récits. Discutez des questions suivantes :

- Qu'est-ce qui pourrait mener une personne à accepter ou à rejeter les avertissements d'un prophète ?
- Quels avertissements notre prophète actuel nous a-t-il donnés ?
- Donnez des exemples de personnes ayant reçu des bénédictions pour avoir suivi les avertissements du prophète. (Invitez les étudiants à donner des exemples de leur vie ou de celle de personnes qu'ils connaissent.)

Éther 8 ; 9:26-27 ; 10:33. Les combinaisons secrètes cherchent à détruire les nations et à supprimer la liberté

Demandez aux étudiants de relire seuls ou ensemble le commentaire concernant Hélaman 6:18-40, page 291 du manuel de l'étudiant. Ce commentaire donne une brève explication des combinaisons secrètes.

Expliquez que lorsque le prophète Moroni résume l'histoire jarédite, il avertit le lecteur moderne des dangers des combinaisons secrètes. Demandez aux étudiants de lire le chapeau du chapitre 8 d'Éther. Puis, à l'aide de Éther 8:20-26, discutez de toutes ou de certaines des questions suivantes :

- Moroni dit que les combinaisons secrètes ont détruit les civilisations jarédite et néphite (voir les versets 20-21). À votre avis, pourquoi les combinaisons secrètes sont-elles si destructrices ?
- Comment des personnes ou des nations peuvent-elles « soutenir » des combinaisons secrètes ? (Voir le verset 22.)
- À votre avis, pourquoi Moroni parle-t-il des conséquences terribles des combinaisons secrètes ? (Voir les versets 23-26.)
- En quoi les combinaisons secrètes sont-elles des contrefaçons des véritables alliances que l'on fait avec Dieu ?

Demandez aux étudiants de lire Éther 9:26-27 et 10:33.

- Pourquoi, selon vous, la civilisation jarédite, même après des périodes de justice, n'a-t-elle pas cessé d'être la proie des combinaisons secrètes ?
- Quelles caractéristiques personnelles pouvons-nous développer pour nous aider à résister aux combinaisons secrètes ? (Les étudiants peuvent donner des réponses telles que l'intégrité personnelle, l'amour pour le Seigneur et l'amour de ses commandements.)

Demandez aux étudiants de lire Hélaman 6:37 et 3 Néphi 5:4-6.

- Quelle est la meilleure façon pour une collectivité de se débarrasser des combinaisons secrètes ?

Éther 10. Les dirigeants peuvent pousser des sociétés à être iniques ou à être justes

Expliquez que dans Éther 10, Moroni résume plusieurs générations en seulement trente-quatre versets. Certains rois sont justes et mènent leur peuple à la prospérité et à la paix ; d'autres sont méchants et mènent le peuple au malheur. Il est improbable que la société soit passée rapidement de la justice à l'iniquité ou de l'iniquité à la justice suite à un changement de roi. Il est probable au contraire qu'elle ait changé graduellement.

Utilisez la leçon de choses suivante pour illustrer ce point. Entraînez-vous avant la leçon.

Prenez un verre transparent à moitié rempli d'eau claire.

Demandez à un étudiant de lire Éther 10:5. Puis ajoutez à l'eau une goutte de colorant alimentaire foncé.

Demandez à un étudiant de lire Éther 10:9-11. Puis ajoutez une autre goutte de colorant alimentaire à l'eau.

Demandez à un étudiant de lire Éther 10:13. Puis ajoutez une autre goutte de colorant alimentaire à l'eau.

Soulignez que, de même qu'une société qui a des dirigeants iniques peut graduellement sombrer dans l'iniquité, une société qui a des dirigeants justes peut graduellement devenir plus juste. Demandez à un étudiant de lire Éther 10:16. Puis ajoutez de l'eau de javel à l'eau colorée. Répétez ce processus pour le verset 17 puis pour les versets 18-19. (À la fin, l'eau doit être à nouveau claire.)

- Quels principes cette leçon de choses peut-elle nous enseigner ? Comment ces principes s'appliquent-ils aux Jarédites ? En quoi s'appliquent-ils à une société d'aujourd'hui ?
- Quelles influences présentes dans notre société peuvent rendre notre vie impure ? Que pouvons-nous faire pour rester purs ?

Concluez en soulignant que lorsque nous menons une vie juste, nous pouvons être heureux quelles que soient les circonstances.

Chapitre 52

Éther 11-15

Introduction

En abrégeant les dernières annales jarédites, Moroni interrompt le récit historique. Il a inclus beaucoup d'histoires dans lesquelles le peuple jarédite rejette le message de foi de ses prophètes. Il a été témoin de la même iniquité parmi son propre peuple, les Néphites, et son père et lui ont prêché l'Évangile. Sachant que les choses se passeraient de la même façon à notre époque, il ajoute les enseignements d'Éther concernant la foi ainsi que beaucoup de ses propres enseignements.

En lisant Éther 11-15 et en en discutant, les étudiants peuvent apprendre comment appliquer les enseignements d'Éther et de Moroni. Vous pouvez les aider à voir que la foi en Christ les aide à vivre une vie de constante dévotion à Dieu. Les membres de votre classe doivent aussi comprendre que la foi au Christ conduit aux miracles et aux révélations et nous aide à transformer notre faiblesse en force.

Quelques principes et points de doctrine

- La foi et l'espérance ancrent notre âme et nous rendent sûrs et constants (voir Éther 12:1-4).
- Une grande foi précède les miracles (voir Éther 12:5-22).
- Le Seigneur transforme notre faiblesse en force quand nous nous humilions et avons foi en lui (voir Éther 12:23-41).
- La nouvelle Jérusalem sera construite en Amérique (voir Éther 13:2-12).

Idées pédagogiques

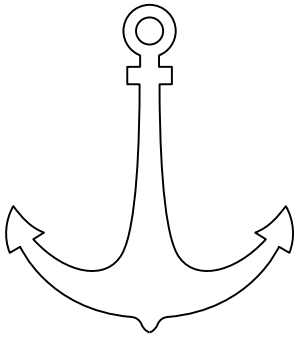
Éther 11-12. Introduction aux thèmes de la leçon

Avant la leçon, demandez à un étudiant de préparer une présentation basée sur l'introduction au chapitre 52 du manuel de l'étudiant et sur le commentaire d'Éther 11, page 402 du manuel de l'étudiant. Demandez à l'étudiant de présenter ces informations au début de la leçon.

Apportez un sachet de semences en classe. Demandez aux étudiants s'ils se souviennent quel prophète du Livre de Mormon utilise une semence comme leçon de choses pour enseigner un principe spirituel. Quand les étudiants se souviennent que c'est Alma qui utilise une semence pour parler de la parole de Dieu et de la foi (voir le chapitre 30 de ce manuel), demandez-leur de se souvenir de la définition de la foi que donne Alma (voir Alma 32:21 📖). Demandez aux étudiants de chercher dans Éther 12 ce qui peut les aider à augmenter leur foi.

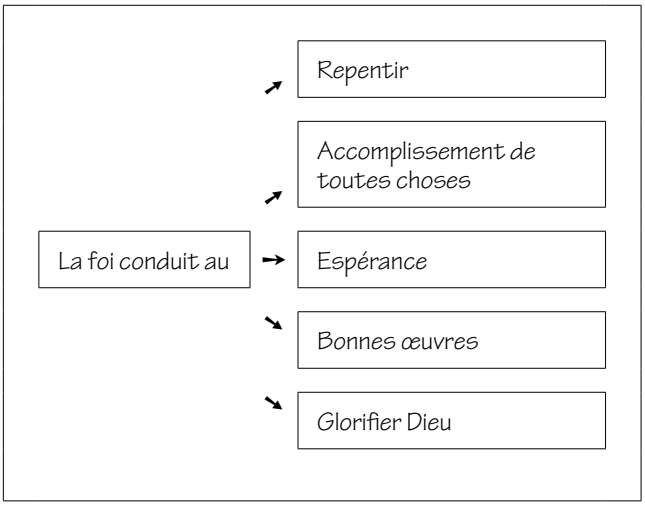
Éther 12:1-4. La foi et l'espérance ancrent notre âme et nous rendent sûrs et constants

Montrez l'image d'une ancre (ou dessinez-en une au tableau). Demandez aux étudiants à quoi cela sert. Demandez-leur de lire Éther 12:4.



- Selon ce verset, qu'est-ce qui est une « ancre pour l'âme des hommes » ?
- Pourquoi avons-nous besoin d'une ancre pour notre âme ?

Expliquez que les versets 3-4 décrivent les conséquences de la foi. Montrez le schéma suivant au tableau, en laissant un blanc dans les cases qui sont à droite des flèches. Demandez aux étudiants de compléter le schéma à l'aide des principes qu'ils trouvent aux versets 3-4. Les réponses possibles peuvent être les suivantes :



Demandez aux étudiants comment la foi conduit à chaque principe ou acte écrit à droite des flèches. Discutez brièvement de chaque sujet.

- Comment la foi au Christ vous donne-t-elle l'espérance et une ancre pour votre âme ?

Éther 12:5-22. Une grande foi précède les miracles

Demandez à un étudiant de lire Éther 12:6. 📖.

Écrivez au tableau *Qu'est-ce qu'une épreuve de la foi ?* Demandez à un ou deux étudiants de donner de brefs exemples d'épreuves de la foi qu'ils ont vécues ou que quelqu'un qu'ils connaissent a vécues.

Demandez aux étudiants d'écouter les citations suivantes et de dégager les principes liés aux épreuves de la foi. La citation de James E. Faust est également disponible sur le DVD d'accompagnement (A).

> « Personne ne peut obtenir le salut sans une épreuve approfondie de sa foi et de son obéissance aux principes de la vérité éternelle qui ont été établis depuis le commencement pour le salut et l'exaltation de l'humanité » (Joseph Fielding Smith, *Answers to Gospel Questions*, compilé par Joseph Fielding Smith, fils, 5 volumes, 1957-1966, 4:150)
>
> « Nous devons tous passer par le creuset du fondeur ; ainsi les choses insignifiantes de notre vie sont éliminées comme les scories et donnent lumière, intégrité et force à notre foi. Chacun a, semble-t-il, son lot d'angoisses, de peines et de chagrins, y compris ceux qui cherchent honnêtement à faire le bien et à être fidèles. Cela fait cependant partie du processus de purification nécessaire pour connaître Dieu » (James E. Faust, *L'Étoile*, juillet 1997, p. 72).

Expliquez qu'il arrive que la mise à l'épreuve de notre foi se présente sous la forme de difficultés ; cependant, ce n'est pas la seule façon dont notre foi est éprouvée. Demandez à un étudiant de lire la citation de Richard G. Scott, page 403 du manuel de l'étudiant. Cette citation est également disponible sur le DVD d'accompagnement (B).

- Comment frère Scott définit-il la mise à l'épreuve de la foi ?

Éther 12:6-22 mentionne des récits scripturaux de bénédictions que des gens ont reçues après avoir supporté des épreuves de leur foi. Faites le schéma suivant au tableau.

De qui est-il question ?	Comment ont-ils exercé leur foi ?	Quelles bénédictions ont-ils reçues ?

Scindez la classe en équipes de deux ou en petits groupes. Demandez à chaque équipe de deux ou à chaque groupe de recopier le schéma sur une feuille. Demandez-leur de lire Éther 12:6-22 et d'écrire les réponses aux questions dans le schéma.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour terminer l'activité, demandez aux étudiants de réfléchir à la bénédiction mentionnée au verset 19.

- Comment cette bénédiction pourrait-elle être une figure de ce que tous les fidèles finiront par connaître ?
- Comment les bénédictions qui découlent de la foi nous préparent-elles à entrer en la présence du Seigneur ?

Expliquez que l'apôtre Pierre donne des idées précieuses concernant les épreuves de notre foi. Demandez aux étudiants de relever ses idées pendant qu'un étudiant lit 1 Pierre 4:12-13.

- Pierre dit que nous ne devons pas trouver étrange que des épreuves nous arrivent. Comment ce principe pourrait-il nous aider à supporter les épreuves ? (Vous pouvez souligner que nous supportons mieux les épreuves quand nous savons qu'elles font partie de la vie.)

Témoignez que le Seigneur respecte ses promesses et qu'il nous récompense quand nous supportons les épreuves de notre foi.

Éther 12:23-41. Le Seigneur transforme notre faiblesse en force quand nous nous humilions et avons foi en lui

Demandez à un étudiant de venir devant la classe et de faire dix pompes.

- Qu'arrivera-t-il si [nom de l'étudiant] continue à faire cet exercice régulièrement ?
- Pourquoi l'exercice fortifie-t-il les muscles ?
- Quels parallèles spirituels peut-on faire avec l'exercice physique ?

Expliquez que Éther 12 nous aide à comprendre comment la faiblesse due à la condition mortelle peut être surmontée avec la force du Seigneur. Demandez aux étudiants de lire attentivement Éther 12:23-25, pour trouver la faiblesse que Moroni perçoit dans les écrits qu'il compile. Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils trouvent.

Demandez à un étudiant de lire Éther 12:27. Ce verset contient la promesse que la grâce du Seigneur est suffisante pour nous aider à surmonter notre faiblesse (vous pouvez vous référer au commentaire pour Éther 12:27, page 405 du manuel de l'étudiant). Demandez aux étudiants de lire en silence Éther 12:26-28 pour trouver les caractéristiques que nous devons acquérir pour que la grâce du Seigneur soit suffisante pour « rendre fortes pour [nous] les choses qui sont faibles ». Vous pourriez suggérer aux étudiants de souligner ces caractéristiques dans leurs Écritures. Celles-ci pourraient inclure l'humilité, la douceur, la foi, l'espérance et la charité.

- Comment ces caractéristiques nous aident-elles à développer notre force spirituelle ?
- Quelle relation y a-t-il entre ces caractéristiques et le fait d'aller au Christ ?
- Comment la force spirituelle reçue par la grâce du Christ peut-elle compenser la faiblesse de la condition mortelle ?

Soulignez qu'après avoir entendu les paroles du Seigneur aux versets 26-28, Moroni est « consolé » (Éther 12:29) et il exprime son témoignage du Seigneur. Demandez aux étudiants de lire Éther 12:29-36 pour trouver comment Moroni exprime son témoignage. Invitez-les à chercher les formulations qui commencent par « je sais » ou « je me souviens ».

- De quelles vérités Moroni rend-il témoignage ?
- Comment votre témoignage de ces vérités a-t-il influencé votre vie ?

Lisez Éther 12:37 avec les étudiants.

- Selon ce verset, quelle bénédiction Moroni va-t-il recevoir pour avoir vu sa faiblesse ?
- Pensez à une de vos faiblesses. Comment le fait de vous fier au Seigneur peut-il vous aider à transformer cette faiblesse en une source de force spirituelle ? (Laissez les étudiants méditer cette question en silence sans se sentir obligés de donner leur réponse.)

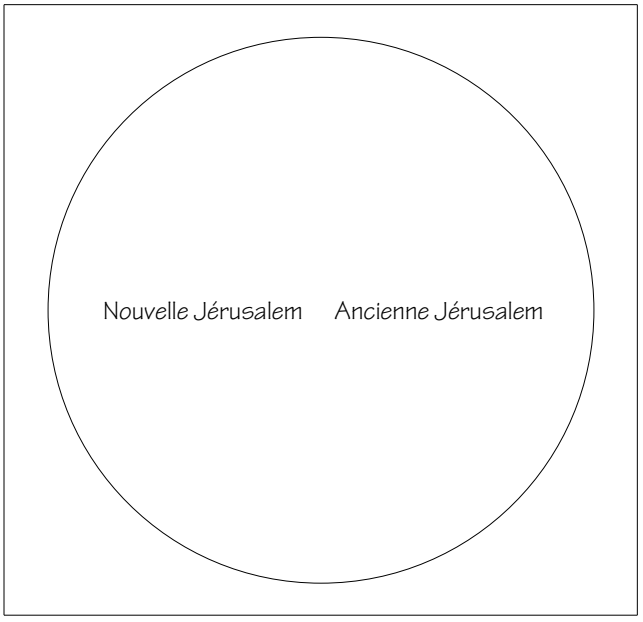
Demandez à un étudiant de lire Éther 12:38-41.

- Comment cela vous influence-t-il de savoir que ces enseignements viennent directement du Seigneur ?
- Quelles raisons Moroni donne-t-il pour que nous « recherch[ions] ce Jésus » ?

Demandez aux étudiants de raconter comment ils ont acquis de la force en allant au Sauveur.

Éther 13:2-12. La nouvelle Jérusalem sera construite en Amérique

Au tableau, dessinez un schéma simple comme celui ci-dessous, sans inclure les mots *nouvelle* et *ancienne*.



Expliquez que ce schéma représente le monde. Demandez aux étudiants s'ils ont déjà entendu parler de deux Jérusalem. Si c'est le cas, demandez-leur où ces villes seront situées. Expliquez que Éther 13:2-12 montre qu'Éther est un voyant. Dans ces versets, Moroni relate les prophéties d'Éther concernant la nouvelle Jérusalem et l'ancienne Jérusalem. Complétez le schéma avec les mots *nouvelle* et *ancienne*.

Demandez à la moitié de la classe de lire Éther 13:2-12 pour trouver les prophéties d'Éther concernant l'ancienne Jérusalem. Demandez à l'autre moitié de lire les mêmes versets pour trouver les prophéties d'Éther concernant la nouvelle Jérusalem. Demandez à chaque groupe de désigner un secrétaire pour prendre en note ce qu'ils apprennent. Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à chaque secrétaire de mettre au tableau les prophéties sous « Ancienne Jérusalem » ou « Nouvelle Jérusalem ».

Le schéma, une fois complété, pourrait contenir les informations suivantes :

Ancienne Jérusalem

1. Elle sera détruite (voir le verset 5).
2. Elle sera rebâtie et deviendra une ville sainte du Seigneur (voir le verset 5).
3. Elle sera bâtie pour la maison d'Israël (voir le verset 5).
4. Ses habitants seront purifiés par l'expiation de Jésus-Christ (voir le verset 11).
5. Les descendants dispersés des anciens habitants de Jérusalem seront rassemblés (voir le verset 11).
6. Ses habitants recevront l'accomplissement de l'alliance que Dieu a faite avec Abraham (voir le verset 11).

Nouvelle Jérusalem

1. Elle sera bâtie en Amérique (voir les versets 2-3, 6, 8).
2. Elle descendra du ciel (voir le verset 3).
3. Elle sera le saint sanctuaire du Seigneur (voir le verset 3).
4. Elle sera bâtie pour le reste de la postérité de Joseph (voir le verset 6).
5. Elle sera semblable à la Jérusalem d'autrefois (voir le verset 8).
6. Ses habitants seront purifiés par l'expiation de Jésus-Christ (voir le verset 10).

Pour le numéro 3, sous « Ancienne Jérusalem », vous pourriez souligner que le mot *pour* dans Éther 13:5 signifie « pour l'utilisation ou le bénéfice de ». Pour le point 2 sous « Nouvelle Jérusalem », vous pourriez faire observer que la prophétie contenue dans Éther 13:3 sera partiellement accomplie quand la cité d'Hénoc reviendra sur la terre et s'unira à la nouvelle Jérusalem (voir aussi Moïse 7:13-21, 62-64).

Demandez aux étudiants quelles bénédictions de la nouvelle Jérusalem nous sont accessibles maintenant, où que nous vivions. Aidez les étudiants à voir que plus nous nous engageons à vivre dans la justice, plus nous acquérons la paix et le bonheur. Vous pourriez lire Doctrine et Alliances 59:23 avec eux.

Demandez aux étudiants de s'engager à vivre chaque jour dans la justice. Témoignez des bénédictions qui nous sont données dans cette vie et dans la vie à venir si nous vivons dans la justice.

Éther 14-15. Fin de la civilisation jarédite

Demandez aux étudiants si l'un d'eux peut résumer la destruction des Jarédites relatée dans Éther 14-15. Si personne ne peut le faire, résumez vous-même brièvement ces deux chapitres ou demandez à un étudiant de lire le chapeau des chapitres.

Écrivez les références suivantes au tableau, puis demandez aux étudiants de les lire et de dire ce qui a conduit les Jarédites à la destruction.

Éther 14:5-10

Éther 14:24

Éther 14:25

Éther 15:1-6, 22

Éther 15:19

- Comment Satan s'est-il emparé du cœur de ces gens ?
- Quelles leçons pouvons-nous tirer de la destruction des Jarédites ?

Chapitre 53

Moroni 1-6

Introduction

Les six premiers chapitres du livre de Moroni traitent des ordonnances et des pratiques de l'Église à son époque : le baptême, la confirmation et le don du Saint-Esprit, la prêtrise, l'ordination aux offices de la prêtrise, la Sainte-Cène, l'intégration des nouveaux membres et la direction des réunions de l'Église. Certains instructeurs pourraient être tentés de sauter ces chapitres parce que leur contenu est très bien connu des saints des derniers jours pratiquants. Mais Moroni inclut ces enseignements parce qu'il estime qu'« [ils auront] peut-être de la valeur pour [ses] frères, les Lamanites, un jour futur » (Moroni 1:4). Faites comprendre aux étudiants que ces enseignements ont de la valeur pour tout le monde de nos jours.

Quelques principes et points de doctrine

- Les ordonnances de la prêtrise sont essentielles dans l'Évangile de Jésus-Christ (voir Moroni 2-6).
- Nous prenons la Sainte-Cène pour renouveler nos alliances avec le Seigneur (voir Moroni 4-5).
- Le repentir conduit au baptême (voir Moroni 6:1-3).
- Nous devons veiller les uns sur les autres et nous nourrir mutuellement de la parole de Dieu (voir Moroni 6:4-9).

Idées pédagogiques

Moroni 1. « Moi, Moroni, je ne veux pas nier le Christ »

Demandez aux étudiants de déterminer combien de temps Moroni a survécu après la bataille finale relatée dans le Livre de Mormon. Renvoyez-les à Mormon 6 et demandez-leur de trouver la date au bas de la page ou dans le chapeau du chapitre (385 apr. J.-C.). Ensuite, demandez-leur de trouver la date sur la dernière page du Livre de Mormon ou dans le chapeau de Moroni 10 (421 apr. J.-C.). (Moroni survivra au moins trente-six ans après la bataille finale.)

Demandez aux étudiants de lire en silence Moroni 1.

- Que nous révèle ce chapitre concernant les dernières années de la vie de Moroni ?
- À votre avis, comment Moroni a-t-il gardé sa foi pendant toutes ces années éprouvantes ?

Lisez ce que dit Susan W. Tanner, ancienne présidente générale des Jeunes Filles, à ce sujet (également disponible sur le DVD d'accompagnement) :

> « Je sais que beaucoup d'entre vous ont parfois le sentiment de ne pas avoir d'amis et d'être seules dans un monde méchant. Certaines d'entre nous ont le sentiment de ne pas savoir 'où aller' durant les épreuves. Mais nous pouvons non seulement survivre, mais être vainqueurs, comme Moroni, dans nos efforts pour défendre la vérité dans les temps périlleux. Qu'a-t-il fait, seul, dans un monde hostile ? Obéissant fidèlement aux directives de son père, il a terminé les annales sur les plaques d'or. Il a pris connaissance des écrits des prophètes. Et surtout, il s'est efforcé de sortir du découragement en s'accrochant aux promesses du Seigneur pour l'avenir. Il s'est accroché aux alliances que Dieu avait faites avec la maison d'Israël pour la bénir éternellement » (« De bonnes nouvelles de Cumorah », *Le Liahona*, mai 2005, p. 105).

Demandez aux étudiants de relire Moroni 1:3.

- Qu'est-ce qui vous impressionne dans les paroles de Moroni dans ce verset ?
- Comment pouvons-nous acquérir un témoignage et un caractère forts semblables à ceux de Moroni ?

Moroni 2-6 . Les ordonnances de la prêtrise sont essentielles dans l'Évangile de Jésus-Christ

Scindez la classe en plusieurs groupes. Demandez aux groupes d'étudier brièvement Moroni 2-6 et Doctrine et Alliances 20:37-39, 46-60, 68-79 pour trouver des ressemblances entre l'Église à l'époque de Moroni et l'Église dans les derniers jours (vous pouvez écrire les références d'Écriture au tableau). Après avoir laissé suffisamment de temps, demandez à l'un des groupes de citer une ressemblance. Écrivez sa réponse au tableau. Puis demandez aux autres groupes, chacun à son tour, de citer une ressemblance. Écrivez leurs réponses au tableau. Continuez de groupe en groupe jusqu'à ce que plus personne n'ait d'idées sur le sujet.

- Que pensez-vous quand vous voyez que les mêmes ordonnances et les mêmes principes sont présents dans l'Église du Seigneur à différents moments de l'histoire du monde ?
- Comment ces chapitres ont-ils pu être utiles à Joseph Smith quand le Seigneur a rétabli l'Église par son intermédiaire ?

Faites comprendre aux étudiants le rôle essentiel que les ordonnances de la prêtrise jouent dans l'Église du Seigneur. Les questions suivantes peuvent vous aider :

- Pourquoi les ordonnances sont-elles importantes pour les membres de l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours ? (Pendant que les étudiants discutent de cette question, vous pourriez leur demander de lire les citations de Boyd K. Packer et de Dallin H. Oaks, page 410 du manuel de l'étudiant. Demandez-leur de mentionner au moins deux raisons pour lesquelles les ordonnances sont importantes. Les deux citations du président Packer sont également disponibles sur le DVD d'accompagnement (B) (C)).
- Pourquoi l'autorité de la prêtrise est-elle nécessaire pour accomplir chaque ordonnance ?
- Comment le symbolisme contribue-t-il à la nature sacrée des ordonnances ?

Faites comprendre aux étudiants que le but premier du Livre de Mormon est de nous aider à aller au Christ. Les chapitres 2-6 de Moroni décrivent les ordonnances qui nous aident à aller au Christ.

Moroni 4-5. Nous prenons la Sainte-Cène pour renouveler nos alliances avec le Seigneur

Moroni 4 et 5 contiennent les prières de Sainte-Cène que le Seigneur a révélées à son Église en Amérique ancienne. Le Seigneur a révélé les mêmes prières dans les derniers jours (voir D&A 20:77, 79). Soulignez que ce sont plus que des prières ; elles font partie d'une ordonnance sacrée. Dans certaines ordonnances, les officiants doivent dire chaque fois les mêmes mots.

Donnez une feuille à chaque étudiant. Demandez-leur d'essayer d'écrire la prière de Sainte-Cène pour la bénédiction du pain sans regarder dans les Écritures. Demandez-leur de faire la même chose pour la prière de Sainte-Cène pour la bénédiction de l'eau.

Lisez les prières de Sainte-Cène à voix haute afin que les étudiants puissent vérifier l'exactitude de ce qu'ils ont écrit. Puis demandez-leur de réfléchir en silence à la question suivante :

- Comment évalueriez-vous la révérence dont vous faites preuve quand vous prenez la Sainte-Cène ?

Quand les étudiants ont eu suffisamment de temps pour méditer sur cette question, envisagez de diriger une discussion à l'aide des questions suivantes :

- Que pouvons-nous faire pour nous préparer à prendre la Sainte-Cène chaque semaine ?
- Comment les prières de Sainte-Cène nous rappellent-elles les alliances que nous avons contractées lors de notre baptême ?

Demandez aux étudiants de mettre en références croisées Doctrine et Alliances 20:37 et Mosiah 18:8-10 avec Moroni 4-5. Suggérez-leur d'écrire leurs pensées concernant le baptême et la Sainte-Cène dans la marge de leurs Écritures.

- Comment le fait de prendre la Sainte-Cène dignement fortifie-t-il notre relation d'alliance avec notre Père céleste et Jésus-Christ ?

Demandez aux étudiants de réfléchir à la discussion qu'ils viennent d'avoir concernant la Sainte-Cène. Demandez-leur de faire part d'une chose qu'ils ont apprise ou d'une idée qu'ils ont acquise.

Moroni 6:1-3. Le repentir conduit au baptême

Demandez à un étudiant de lire Moroni 6:1.

- À votre avis, que signifie le fait que quelqu'un produise du fruit montre qu'il est digne d'être baptisé ?

Pour aider les étudiants à répondre à cette question, demandez-leur de lire en silence Moroni 6:2-3. Suggérez-leur de noter dans leurs Écritures ce que Moroni dit être le « fruit » qui montre que l'on est prêt à entrer dans les eaux du baptême.

- Quelle relation y a-t-il entre le repentir et la conversion ?

- Quelle relation y a-t-il entre se repentir et servir le Christ jusqu'à la fin ?

Expliquez que les conditions fondamentales pour devenir membre de l'Église ont toujours été les mêmes : la foi en Jésus-Christ, le repentir et la volonté de prendre sur nous le nom de Jésus-Christ et de le servir. Ces conditions restent en vigueur même après notre baptême et notre confirmation.

Demandez aux étudiants de méditer sur les efforts qu'ils font pour faire preuve de foi, se repentir de leurs péchés, prendre sur eux le nom de Jésus-Christ et servir diligemment. Vous pourriez leur donner le temps d'écrire leurs pensées à ce sujet.

Moroni 6:4-9. Nous devons veiller les uns sur les autres et nous nourrir mutuellement de la parole de Dieu

Expliquez que, dans Moroni 6:4, Moroni enseigne quelle est la responsabilité des membres de l'Église à l'égard des nouveaux convertis.

Lisez Moroni 6:4 avec les étudiants. Demandez-leur de dire ce que l'Église faisait à l'époque de Moroni pour aider les nouveaux convertis.

- Moroni dit que lorsque des gens entraient dans l'Église, « ils étaient comptés… et leur nom était pris ». Selon Moroni 6:4, pourquoi était-il important de tenir un registre du nom des personnes ?
- À votre avis, que signifie nourrir quelqu'un « de la bonne parole de Dieu » ? Comment pouvons-nous nous aider mutuellement à rester « dans la voie droite » ?

Lisez la citation suivante de Gordon B. Hinckley (1910-2008), quinzième président de l'Église (également disponible sur le DVD d'accompagnement (D)) :

« Après avoir trouvé et baptisé un nouveau converti, nous avons la tâche de l'intégrer et de renforcer son témoignage de la vérité de cette œuvre. Nous ne pouvons pas le faire entrer par une porte et ressortir par une autre. Se joindre à l'Église est quelque chose de très sérieux. Chaque converti prend sur lui le nom du Christ en faisant implicitement la promesse de garder ses commandements. Mais ce peut être une expérience périlleuse de se joindre à l'Église. S'il n'y a pas de mains chaleureuses et fortes pour accueillir le converti, s'il n'y a pas d'expressions d'amour et de sollicitude, il commencera à s'interroger sur la décision qu'il a prise. S'il n'y a pas de mains amicales et de cœurs ouverts pour l'accueillir et pour le guider le long de sa route, il risque de s'éloigner.

« Il n'y a absolument aucun intérêt à effectuer l'œuvre missionnaire si nous ne nous attachons pas à ses fruits. Les deux actions doivent être inséparables. Ces convertis sont précieux. Chaque converti est un fils ou une fille de Dieu. Chaque converti constitue une grande et sérieuse responsabilité. Il est absolument impératif que nous veillions sur ceux qui font maintenant partie de l'Église » (« Cherchez les agneaux, paissez les agneaux », *L'Étoile*, juillet 1999, p. 121-122).

Répétez la citation du président Hinckley, c'est-à-dire qu'« il n'y a absolument aucun intérêt à effectuer l'œuvre missionnaire si nous ne nous attachons pas à ses fruits ».

- Qu'est-ce que cela signifie pour vous ?
- Pourquoi certains nouveaux convertis ont-ils des difficultés à rester fidèles et pratiquants après avoir été baptisés et confirmés ?

Lisez la citation suivante du président Hinckley (également disponible sur le DVD d'accompagnement (E)) :

> « Chaque nouveau converti a besoin de trois choses :
>
> « 1. D'un ami dans l'Église vers qui il puisse constamment se tourner, qui marchera à ses côtés, qui répondra à ses questions, qui comprendra ses problèmes.
>
> « 2. D'une responsabilité. L'activité est le génie de l'Église. C'est le procédé par lequel nous progressons… Naturellement le nouveau converti ne saura pas tout. Il fera probablement quelques erreurs. Et alors ? Nous faisons tous des erreurs. L'important est la progression que produira l'activité.
>
> « 3. Chaque converti doit être 'nourri de la bonne parole de Dieu' ((Moroni 6:4) » (« Cherchez les agneaux, paissez les agneaux », *L'Étoile*, juillet 1999, p. 122)

- Comment ces trois choses aident-elles une personne à rester pratiquante dans l'Église ?
- Que pouvez-vous faire pour contribuer à fournir ces trois choses aux nouveaux membres de votre paroisse, qu'ils aient été récemment baptisés ou qu'ils viennent d'emménager ?

Si vous avez des étudiants qui se sont faits baptiser dans l'Église quand ils étaient adolescents ou adultes, demandez-leur de raconter leur expérience de nouveau converti. Suggérez-leur de parler des difficultés qu'ils ont rencontrées et de l'aide qu'ils ont reçue. Vous pouvez aussi demander à un étudiant de lire l'histoire racontée par le président Hinckley, pages 412-413 du manuel de l'étudiant (également disponible sur le DVD d'accompagnement (F)).

- Comment pouvons-nous aider les nouveaux convertis à effectuer en douceur et de manière agréable la transition vers la vie de pratiquant dans l'Église ?

Faites comprendre aux étudiants que nous avons tous besoin, que nous soyons de nouveaux convertis ou non, d'être nourris spirituellement et que l'on veille sur nous. Demandez à un étudiant de lire Moroni 6:5-9.

- Pourquoi avons-nous besoin de nous réunir souvent ? Comment les réunions de l'Église, les classes et les activités vous ont-elles aidés ? De quelle manière d'autres personnes reçoivent-elles de la force en participant activement dans l'Église ?
- Quelles bénédictions vous ont apporté les réunions qui ont été « dirigées… selon l'inspiration de l'Esprit et par le pouvoir du Saint-Esprit » ?

Témoignez des bénédictions que reçoivent tous les membres de l'Église en se fréquentant. Invitez les étudiants à chercher des façons de s'aider les uns les autes à aller au Christ et à rester « dans la voie droite ». Invitez-les à penser particulièrement à la façon d'aider les nouveaux convertis.

Chapitre 54

Moroni 7

Introduction

Dallin H. Oaks, du Collège des douze apôtres, enseigne que les motifs justes donnent « vie et légitimité aux actes des croyants » (*Pure in Heart*, 1998, p. 16). Mormon a aussi enseigné l'importance d'agir avec une intention juste. Il a enseigné qu'il y a une différence entre faire de bonnes œuvres avec une intention réelle et se contenter de faire le geste. Les enseignements de Mormon permettent aux étudiants de mieux comprendre que la foi, l'espérance et la charité doivent guider toutes leurs actions.

Quelques principes et points de doctrine

- Notre intention est importante aux yeux de Dieu (voir Moroni 7:5-11).
- Tout ce qui nous persuade de faire le bien vient de Dieu (voir Moroni 7:12-19).
- La foi au Christ nous aide « à nous saisir de toute bonne chose » (voir Moroni 7:19-32).
- « La charité ne périt jamais » (voir Moroni 7:44-48).

Idées pédagogiques

Moroni 7:3-4. Les disciples du Christ ont une conduite paisible envers les autres

Expliquez que Moroni 7 contient des enseignements de Mormon, son père. Demandez aux étudiants de lire Moroni 7:3-4 et de le comparer à Doctrine et Alliances 19:23.

- Comment Mormon sait-il que les membres de son époque sont des « disciples paisibles du Christ » ?

Écrivez *conduite paisible* au tableau.

- Que signifie pour vous cette expression ?

Demandez aux étudiants de donner des exemples de membres de l'Église qui ont eu une conduite paisible avec les autres.

Moroni 7:5-11. Notre intention est importante aux yeux de Dieu

Exposez l'étude de cas suivante : Deux hommes d'un collège d'anciens passent toute une journée à aider une mère veuve à nettoyer et à réparer sa maison. Le premier homme ne le fait que parce que son président de collège le lui a demandé. Le deuxième homme a aussi reçu cette tâche du président de collège, mais la raison principale pour laquelle il le fait, c'est qu'il voit que quelqu'un est dans le besoin et qu'il veut sincèrement aider.

- Bien que ces deux hommes aient consacré le même temps à travailler, pourquoi leur aide a-t-elle une valeur différente pour Dieu et pour eux-mêmes ?
- Pourquoi nos intentions sont-elles importantes ?

Pour illustrer ce principe, vous pourriez lire l'histoire racontée par Marion G. Romney, page 417 du manuel de l'étudiant.

Demandez aux étudiants de lire en silence Moroni 7:5-11. Pendant qu'ils lisent, écrivez au tableau : *Qu'enseigne Mormon ?* Quand ils ont terminé, commentez brièvement cette question. Veillez à ce qu'une partie de la discussion insiste sur les motifs qui nous amènent à faire des dons ou à rendre service.

- Quel rapport y a-t-il entre 1 Samuel 16:7 📖, Doctrine et Alliances 137:9 📖 et Moroni 7:5-11 ? (Le Seigneur regarde au cœur et nous jugera non seulement pour nos œuvres, mais aussi pour les désirs de notre cœur. Les étudiants peuvent mettre ces trois passages en références croisées.)

Demandez aux étudiants de réfléchir en silence aux moments où ils ont fait des dons, rendu service, prié ou obéi aux commandements avec sincérité. Puis demandez-leur de comparer ces expériences avec d'autres moments où ils ont fait ces choses sans sincérité.

- Pourquoi nos motivations font-elles la différence quand nous faisons un don ou que nous rendons service ?

Moroni 7:12-19. Tout ce qui nous persuade de faire le bien vient de Dieu

Demandez aux étudiants de lire en silence Moroni 7:12-19 et de souligner les mots *bien* et *mal* chaque fois qu'ils se présentent. Écrivez les en-têtes suivants au tableau : *Vient de Dieu* et *Vient du diable*. Puis demandez aux étudiants de relire Moroni 7:13, 16-17, pour trouver les conseils de Mormon concernant la façon

de savoir si quelque chose vient de Dieu ou vient du diable (remarquez que Moroni 7:16-17 est un passage de maîtrise des Écritures 📖. Écrivez les réponses des étudiants au tableau comme indiqué dans le schéma suivant :

Vient de Dieu	**Vient du diable**
Invite et incite continuellement à faire ce qui est bien	Persuade de faire le mal
Invite à aimer Dieu	Persuade de ne pas croire au Christ
Invite à servir Dieu	Persuade de ne pas servir Dieu
Persuade de croire au Christ	Persuade de ne pas croire au Christ

Guidez les étudiants dans une discussion concernant la façon dont ces vérités s'appliquent dans leur vie. Les questions suivantes peuvent vous être utiles :

- Comment la lumière du Christ nous aide-t-elle à juger avec justice et à chercher diligemment ce qui est bien ? (Pour vous assurer que les étudiants comprennent ce qu'est la lumière du Christ, demandez-leur de relire le commentaire sur Moroni 7:12-19, pages 417-418 du manuel de l'étudiant.)
- Lors de la dernière conférence générale, qu'est-ce qui, parmi les conseils que nous avons reçus, nous a persuadés de faire le bien ?
- De quelle façon des amis vous ont-ils aidés à aimer et à servir Dieu ?

Pour rappeler aux étudiants que Dieu cherche à les aider, lisez la citation suivante de Neil L. Andersen, du Collège des douze apôtres :

> « Commençons par ce que nous savons. Le bien vient de Dieu, le mal vient du diable. [Voir Moroni 7:12]. Cependant, il ne s'agit pas de forces égales qui se combattent dans l'univers. À la tête de tout ce qui est bon se trouve le Christ.
>
> « Le diable, lui, 'persuade les hommes de faire le mal' [Moroni 7:17]. 'Il [est] tombé du ciel… [est] devenu misérable à jamais', [2 Néphi 2:18] et maintenant il cherche 'à rendre tous les hommes malheureux comme lui' [2 Néphi 2:27]. C'est un menteur et un perdant. [Voir Doctrine et Alliances 93:25 ; voir aussi Bible Dictionary, « Devil », p. 656.]
>
> « Le pouvoir du Sauveur et celui du diable ne sont pas vraiment comparables… Cependant, sur notre planète, il a été permis au mal d'avoir une position d'influence pour nous donner la possibilité de choisir le bien ou le mal » (*Le Liahona*, mai 2005, p. 46).

- Pourquoi est-il important de ne pas oublier que le pouvoir du Christ est plus grand que celui du diable ?

Moroni 7:19-32. La foi au Christ nous aide « à nous saisir de toute bonne chose »

Expliquez que les Écritures enseignent souvent par la répétition. Demandez aux étudiants de parcourir Moroni 7:19-21 pour trouver un conseil qui est répété. (Le conseil est : « vous saisir de toute bonne chose ».)

Pour aider les étudiants à voir ce que peut leur apprendre le conseil « vous saisir de toute bonne chose », écrivez *saisir* et *toucher* au tableau. Demandez à un étudiant de venir devant la classe. Mettez un Livre de Mormon devant lui. Ensuite demandez-lui de montrer la différence entre se saisir d'une bonne chose et toucher une bonne chose.

- Quelle relation cela a-t-il avec les versets que nous venons d'étudier ? À votre avis, que signifie « se saisir » des Écritures ?

Invitez les étudiants à suivre le conseil de Moroni et de vraiment se « saisir de toute bonne chose ».

Demandez aux étudiants de lire Moroni 10:30. Insistez sur le fait que, dans ce verset, Moroni nous exhorte à « venir au Christ » et à nous « saisir de tout bon don ».

Demandez aux étudiants de mettre Moroni 10:30 et Moroni 7:20 en références croisées. Demandez à un étudiant de lire Moroni 7:20. (Vous pourriez faire

remarquer qu'alors qu'on nous conseille de nous saisir de toute bonne chose, nous sommes avertis de ne pas même toucher les choses qui sont mauvaises.)

- Comment la foi en Jésus-Christ nous aide-t-elle à nous saisir des bonnes choses et à éviter les mauvaises ?

Demandez à un étudiant de lire Moroni 7:22-25.

- Sans Jésus-Christ et son expiation, pourquoi ne pourrions-nous pas recevoir de bonnes choses ? (Pendant que les étudiants discutent de cette question, vous pourriez leur demander de lire Alma 22:13-14.)
- Comment cette vérité influence-t-elle vos sentiments à l'égard du Sauveur et de son expiation ?

Écrivez au tableau les numéros de versets suivants, sauf les mots qui sont entre parenthèses :

22, 25 (anges)

23 (prophètes)

25 (Écritures et foi)

26 (prière)

28 (foi)

32 (le Saint-Esprit)

Demandez aux étudiants de lire ces versets dans Moroni 7, en recherchant les bénédictions que le Seigneur nous donne pour nous aider à aller à lui et nous « saisir de toute bonne chose ». Écrivez les réponses des étudiants au tableau. Les réponses possibles sont indiquées entre parenthèses dans la liste précédente.

- Comment ces bénédictions vous ont-elles aidés à aller au Christ ?

Moroni 7:27-39. Le temps des miracles n'a pas cessé

Demandez aux étudiants de dresser la liste des miracles qu'ils ont lus dans les Écritures. Vous pourriez écrire leurs réponses au tableau.

- Comment répondriez-vous à la question posée dans Moroni 7:27 ?
- De quels miracles avez-vous été témoins ?
- Dans Moroni 7:31, quelles raisons Mormon donne-t-il pour expliquer l'apparition des anges aux hommes ? (pour les appeler au repentir, faire l'œuvre des alliances du Père et instruire « les vases choisis du Seigneur ».)

Expliquez que dans Moroni 7:32-34, Mormon mentionne des miracles bien précis que chacun de nous peut recevoir. Demandez aux étudiants de citer ces miracles. (Réponses possibles : des directives du Saint-Esprit, l'accomplissement d'alliances, le pouvoir de faire tout ce que le Seigneur veut que nous fassions, le repentir et le salut.)

- En quoi ces bénédictions sont-elles miraculeuses ?

Demandez aux étudiants de se mettre deux par deux et de lire Moroni 7:29-35. Demandez-leur de travailler ensemble pour trouver le processus que le Seigneur utilise pour nous apporter le miracle du salut. Après leur avoir laissé suffisamment de temps, demandez-leur de donner leurs réponses au reste des membres de la classe. Pendant qu'ils le font, demandez à un étudiant d'écrire un résumé du processus au tableau. Cela peut donner ce qui suit :

Les anges servent les personnes qui ont une foi forte : les vases choisis du Seigneur (voir les versets 29-31).

Ces personnes sont préparées à témoigner du Christ aux autres (voir le verset 31).

Le chemin est préparé pour que le reste des enfants de notre Père céleste ait la foi (voir le verset 32).

Nous nous repentons, nous allons au Christ, nous sommes baptisés et nous avons la foi afin de pouvoir être sauvés (voir le verset 34).

- Comment votre témoignage peut-il aider les autres à augmenter leur foi ?

Demandez à chaque étudiant de lire Moroni 7:38-39 et d'écrire un court paragraphe décrivant ce qu'il va faire pour accroître sa foi au Christ.

Moroni 7:44-48. « La charité ne périt jamais »

Avant la leçon, préparez des copies du formulaire d'évaluation suivant :

Sur une échelle de 1 à 10, comment réussissez-vous à développer chacune de ces caractéristiques de la charité ?

(0 = Je ne possède pas cette caractéristique ; 10 = Je possède totalement cette caractéristique.)

Entourez le nombre qui représente le mieux votre statut actuel.

Est patiente	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Est pleine de bonté	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
N'est pas envieuse	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ne s'enfle pas d'orgueil	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ne cherche pas son intérêt	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ne s'irrite pas	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ne soupçonne pas le mal	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ne se réjouit pas de l'injustice	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Se réjouit de la vérité	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Excuse tout	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Croit tout	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Espère tout	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Supporte tout	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Demandez aux étudiants de lire Moroni 7:44, 46 et 1 Corinthiens 13:13.

- Quelle valeur Mormon et l'apôtre Paul accordent-ils à la charité ?

Écrivez le mot *charité* au tableau. Demandez à un étudiant de lire Moroni 7:45-47 (remarquez que le verset 45 est un verset de maîtrise des Écritures). Demandez à l'étudiant de s'arrêter après la lecture de chaque description de la charité. À chaque arrêt, demandez à un autre étudiant d'écrire la description au tableau. (Remarquez que les descriptions figurent sur le formulaire d'évaluation.)

Pendant que les étudiants étudient ces versets ensemble, vous pourriez les renvoyer aux citations de Dallin H. Oaks et de Jeffrey R. Holland, page 422 du manuel de l'étudiant. La citation de frère Oaks est également disponible sur le DVD d'accompagnement A.

- À votre avis, pourquoi ne sommes-nous rien si nous n'avons pas la charité ?

Pour aider les étudiants à évaluer comment ils cultivent la charité dans leur vie, distribuez des copies du formulaire d'évaluation. Soulignez que leurs réponses seront personnelles. Les feuilles ne devront pas être ramassées.

Lisez Moroni 7:48 et discutez-en avec les étudiants. Soulignez que Mormon nous enseigne ce que nous devons faire pour « être remplis de cet amour » ou pour cultiver la charité.

Dans l'esprit du verset 48, invitez les étudiants à examiner avec soin les réponses contenues sur leur feuille d'évaluation et à marquer les domaines dans lesquels ils veulent s'améliorer. Demandez-leur de retourner la feuille et d'écrire ce qu'ils vont faire pour recevoir l'amour pur du Christ et devenir plus charitable envers les autres.

Jésus-Christ est l'exemple parfait de la charité. Terminez cette leçon en lisant la citation suivante de Joseph B. Wirthlin (1917-2008), du Collège des douze apôtres :

> « Notez que la charité n'est donnée qu'à ceux qui la recherchent, qu'à ceux qui prient avec ferveur pour l'avoir, qu'à ceux qui sont disciples du Christ. Pour pouvoir être remplis de cet amour pur, nous devons commencer par le commencement, par le premier principe de l'Évangile. Nous devons avoir 'premièrement, la foi au Seigneur Jésus-Christ' [4e article de foi.] » (*L'Étoile*, janvier 1999, p. 29).

Témoignez de l'influence que la charité a dans votre vie.

Chapitre 55

Moroni 8-9

Introduction

Ce passage d'Écritures consiste en deux épîtres écrites par Mormon à Moroni, son fils. Dans la première épître, Mormon se concentre sur la miséricorde de Dieu et sur le fait que l'expiation de Jésus-Christ sauve les petits enfants. Faites comprendre aux étudiants que, grâce à l'Expiation, « les petits enfants se portent bien » et ils n'ont pas besoin de baptême (voir Moroni 8:8-12). En arrivant à la fin de l'épître, vous pourrez faire comprendre aux étudiants que lorsqu'ils vivront en accord avec les premiers principes et ordonnances de l'Évangile, ils seront ancrés dans la justice tout au long de leur vie et seront prêts à retourner en la présence de Dieu.

Dans la seconde épître, Mormon se lamente sur la dépravation des Néphites et des Lamanites de son époque et il ajoute des conseils et du réconfort à l'intention des personnes qui restent justes pendant les temps d'épreuve. Mormon et Moroni sont restés fidèles alors qu'ils étaient entourés par de graves péchés. Les écrits de Mormon fournissent une excellente occasion de souligner l'importance de s'engager personnellement à vivre en justice quelle que soit l'iniquité qui nous entoure.

Quelques principes et points de doctrine

- Les petits enfants n'ont pas besoin de baptême parce qu'ils sont « vivants dans le Christ » (voir Moroni 8:4-24).
- La foi au Christ, le repentir, le baptême et la réception du Saint-Esprit nous conduisent à Dieu (voir Moroni 8:25-26).
- La colère nous sépare de l'Esprit du Seigneur (voir Moroni 9:1-21).
- Selon notre foi, Jésus-Christ nous console même quand nous sommes entourés d'une profonde méchanceté (voir Moroni 9:22-26).

Idées pédagogiques

Moroni 8:4-24. Les petits enfants n'ont pas besoin de baptême parce qu'ils sont « vivants dans le Christ »

Demandez aux étudiants de penser à la dernière fois où ils ont tenu un nouveau-né dans leurs bras. Demandez-leur quels mots ils utiliseraient pour décrire cette expérience ou pour décrire le nouveau-né.

Demandez à un étudiant de lire Doctrine et Alliances 29:46-47. Demandez aux étudiants d'expliquer ces versets en leurs propres termes.

Dites aux étudiants que pendant que la société néphite s'enfonce dans l'iniquité, Mormon écrit une épître à Moroni, son fils, concernant les controverses qui existent dans l'Église au sujet du baptême des enfants.

Demandez aux étudiants de lire en silence Moroni 8:4-24 et de surligner les instructions qu'ils trouvent concernant les petits enfants et l'expiation de Jésus-Christ. Demandez-leur ensuite de travailler seuls, deux par deux ou en petits groupes et de noter autant de raisons possibles pour lesquelles les petits enfants n'ont pas besoin de baptême. Pour commencer, vous pourriez lire Moroni 8:8 et écrire au tableau *Les petits enfants se portent bien*.

Après leur avoir laissé suffisamment de temps pour étudier les versets 8-24, demandez-leur d'échanger leurs constatations.

- Comment ces raisons montrent-elles la miséricorde de Dieu ?
- Que peuvent nous apprendre les paroles de Mormon concernant ceux qui sont « sans la loi » ? (Voir Moroni 8:22.)

Pour aider les étudiants à mieux comprendre la signification de ces versets, vous pourriez leur lire toutes ou certaines des explications suivantes :

« Les petits enfants… ne sont pas capables de commettre le péché » (Moroni 8:8). Pourquoi ? Ils ne sont pas responsables devant le Seigneur (voir D&A 29:47). S'ils font quelque chose de mal, ce n'est pas considéré comme un péché. L'expiation de Jésus-Christ couvre les méfaits des personnes qui ne sont pas responsables.

« La malédiction d'Adam leur est ôtée en [Christ] (Moroni 8:8). La transgression d'Adam a apporté la mort physique (séparation du corps et de l'esprit) et la mort spirituelle (séparation d'avec Dieu) à toute l'humanité. Grâce à l'Expiation, Jésus-Christ a surmonté ces morts : tous ressusciteront et tous retourneront à Dieu pour être jugés. (Voir Hélaman 14:15-19 ; Mormon 9:12-13.) Les petits enfants sont affectés par la Chute,

mais l'Expiation les rachète, eux et tout le monde, de la Chute. Les petits enfants ne sont pas punis pour la transgression d'Adam (voir le 2e article de foi).

« C'est une moquerie solennelle devant Dieu que [de baptiser] les petits enfants » (Moroni 8:9). Pourquoi ? Puisque l'Expiation couvre les méfaits des enfants qui ne sont pas responsables de leurs actes, les baptiser démontre un manque de foi dans le pouvoir de l'Expiation. Mormon déclare que nous devons baptiser seulement ceux qui sont « capables de commettre le péché » (Moroni 8:10).

« Les petits enfants ne peuvent pas se repentir » (Moroni 8:19). Le repentir est pour les personnes qui sont responsables. Les enfants qui ont moins de huit ans et les personnes qui sont mentalement handicapées, dont l'âge mental est inférieur à huit ans, n'ont pas besoin de se repentir.

Témoignez de l'amour et de la miséricorde de notre Père céleste et de Jésus-Christ qui ont fourni un moyen pour la rédemption des petits enfants et de tous ceux qui ne sont pas pleinement responsables de leurs actes dans la condition mortelle.

Moroni 8:25-26. La foi au Christ, le repentir, le baptême et la réception du Saint-Esprit nous conduisent à Dieu

Apportez en classe un bâton ou une perche dont une des extrémités porte le mot *actions* et l'autre le mot *conséquences*. Pour introduire Moroni 8:25-26, prenez le bâton par l'extrémité portant le mot *actions*. Veillez à ce que les étudiants voient que lorsque vous prenez une extrémité du bâton, vous prenez aussi l'autre extrémité. Demandez-leur d'énoncer le principe démontré par cette leçon de choses. (Les actions entraînent toujours des conséquences.)

Demandez aux étudiants de suggérer des exemples de choix positifs et négatifs que des personnes peuvent faire et des exemples de la façon dont ces choix peuvent influencer leur avenir.

- Quel est le meilleur résultat possible de toutes vos actions ici-bas ?

Expliquez que dans Moroni 8:25-26, Mormon énumère des choix justes et leurs conséquences. Demandez à un étudiant de lire les versets. Demandez au reste de la classe de chercher des exemples d'actions et de conséquences dans ces versets. Écrivez-les au tableau, en les reliant par des flèches comme indiqué dans le schéma suivant. (Vous pourriez montrer un exemple ou deux avant que l'étudiant lise les versets.)

Repentir et foi →	Baptême et accomplissement des commandements
Accomplissement des commandements →	Pardon des péchés
Pardon des péchés →	Douceur et humilité de cœur
Douceur et humilité de cœur →	Visitation du Saint-Esprit
Visitation du Saint-Esprit →	Espérance et amour parfait qui subsistent par la diligence dans la prière, jusqu'à ce que vienne la fin, lorsque nous demeurerons avec Dieu

- De quelle façon ces actions conduisent-elles aux bénédictions que Mormon mentionne ?
- À quels égards certains des principes énumérés au tableau sont-ils des cycles plutôt que des événements isolés ?

Rappelez à la classe que Moroni 8:22 déclare que les « petits enfants » et ceux qui sont « sans la loi » sont « vivants dans le Christ » grâce au pouvoir de sa rédemption.

- Que signifie pour vous être « vivant dans le Christ » ?
- Comment les principes figurant au tableau nous aident-ils tous à devenir « vivants dans le Christ » ?

Moroni 9:1-21. La colère nous sépare de l'Esprit du Seigneur

Demandez aux étudiants de réfléchir aux façons dont nous sommes influencés quand nous sommes en colère. Par exemple, demandez-leur de décrire comment la colère influence la façon dont ils :

1. Ferment une porte.
2. Répondent au téléphone.

3. Marchent dans la rue.
4. Parlent avec les autres.
5. Prient.
6. Lisent les Écritures.
7. Perçoivent les autres.
8. Se perçoivent eux-mêmes.
9. Ressentent l'Esprit.

Demandez aux étudiants de lire Moroni 9:3 pour trouver les observations de Mormon concernant les Néphites.

- À votre avis, comment le refus des Néphites de se repentir peut-il être lié à leurs sentiments de colère les uns envers les autres ?

Demandez à un étudiant de lire Moroni 9:4.

- À votre avis, pourquoi les personnes qui ne sont pas justes réagissent-elles parfois avec colère vis-à-vis de la parole de Dieu ?
- De quelle façon la colère peut-elle venir subtilement ?

Demandez aux étudiants de parler des moyens qu'ils ont trouvés pour maîtriser ou éviter la colère.

Soulignez que la colère peut avoir des conséquences catastrophiques. Demandez aux étudiants de lire Moroni 9:5, 9-11, 18-20 en silence et de noter les actions ou les comportements qui peuvent avoir été les conséquences de la colère des Néphites. Après qu'ils auront eu le temps de lire et de réfléchir, demandez-leur de dire ce qu'ils ont trouvé. Leurs réponses pourraient être :

Verset 5 : aucune crainte de la mort, perte de l'amour les uns pour les autres, soif continuelle de sang et de vengeance

Verset 9 : aucune considération pour la chasteté et la vertu

Verset 11 : sans civilisation

Verset 18 : sans ordre et sans miséricorde

Verset 19 : perversion, brutalité, délices dans tout sauf ce qui est bon

Verset 20 : sans principes, perte de toute sensibilité

Vous pourriez utiliser les questions suivantes pour continuer à explorer ce sujet :

- À votre avis, que signifie avoir « perdu toute sensibilité » ? (Voir les citations de Neal A. Maxwell et de Boyd K. Packer, page 428 du manuel de l'étudiant.)
- Qu'est-ce qui, dans le monde, prouve que certaines personnes ont perdu toute sensibilité ?
- Que pouvons-nous faire pour éviter de perdre toute sensibilité ?

Vous pourriez prendre un moment pour comparer la description que fait Mormon de la société néphite dans ces versets avec celle qu'il donne des disciples de Jésus-Christ dans Moroni 7:3-4.

Moroni 9:22-26. Selon notre foi, Jésus-Christ nous console même quand nous sommes entourés d'une profonde méchanceté

Apportez une ceinture de sauvetage. (Ou montrez-en une photo ou décrivez-en une.)

Demandez aux étudiants pourquoi même une personne qui sait nager aurait intérêt à utiliser une ceinture de sauvetage dans une grande étendue d'eau. (Au cours de votre discussion, soulignez que lorsqu'on utilise une ceinture de sauvetage correctement, elle peut sauver quelqu'un de la noyade, quels que soient l'épuisement du nageur ou la profondeur de l'eau.)

Demandez à quelques étudiants de lire Moroni 9:22, 25-26. Avant qu'ils ne commencent à lire, demandez au reste de la classe de chercher les « ceintures de sauvetage » spirituelles dans lesquelles Mormon et Moroni avaient confiance.

Veillez à ce que les étudiants comprennent que la foi de Mormon et de Moroni en notre Père céleste et en Jésus-Christ, les a sauvés spirituellement. Demandez-leur de citer des expressions des versets 22 et 25-26 qui démontrent cette grande foi. Leurs réponses peuvent inclure ce qui suit :

Verset 22 : « Je te recommande à Dieu… J'ai l'assurance dans le Christ que tu seras sauvé… Je prie Dieu qu'il t'épargne la vie. »

Verset 25 : « Sois fidèle dans le Christ… Que le Christ te console… Que ses souffrances et sa mort, et son corps montré à nos pères, et sa miséricordre et sa longanimité, et l'espérance de sa gloire et de la vie éternelle demeurent à jamais dans ton esprit. »

Verset 26 : « Que la grâce de Dieu le Père… et de notre Seigneur Jésus-Christ… soit et demeure avec toi à jamais. »

- En quoi nos difficultés ressemblent-elles à celles que Mormon et Moroni ont rencontrées ?
- Comment la réaction de Mormon aux difficultés peut-elle nous aider ?

Demandez à un étudiant de lire Moroni 9:6.

- Comment ce verset reflète-t-il la foi de Mormon ?

Tandis que les étudiants répondent, faites-leur comprendre que lorsque notre foi en Dieu est forte, les actions des autres ne nous empêchent pas de faire ce qui est juste.

Donnez -leur quelques minutes pour réfléchir à la façon dont ils peuvent continuer à cultiver suffisamment leur foi pour s'élever au-dessus du monde et accomplir leur mission personnelle. Vous pourriez les inviter à écrire leurs pensées.

Demandez-leur de témoigner de la manière dont la foi en Dieu le Père et en Jésus-Christ leur donne la force de surmonter l'iniquité du monde.

Chapitre 56

Moroni 10

Introduction

Dans son témoignage final, Moroni nous exhorte à être attentifs à trois principes. Premièrement, il écrit qu'il est important que nous parvenions à connaître par nous-mêmes la véracité du Livre de Mormon. En arrivant à la fin du cours sur le Livre de Mormon, vous pouvez aider les étudiants à faire le point sur leur témoignage de ce livre. Ont-ils prié concernant la véracité de ce livre sacré ? Leur témoignage a-t-il grandi ?

Deuxièmement, Moroni se concentre sur la recherche des dons spirituels que notre Père céleste accorde à ses enfants fidèles. En étudiant ce principe et en en discutant, les étudiants pourront voir la variété et l'étendue des dons spirituels qui leur sont accessibles.

Enfin, Moroni nous exhorte à « venir au Christ » afin que nous soyons rendus « parfaits en Christ » et « saints, sans tache » (Moroni 10:32-33).

Quelques principes et points de doctrine

- Quand nous demandons avec foi, Dieu nous manifeste la véracité du Livre de Mormon par le pouvoir du Saint-Esprit (voir Moroni 10:1-7).
- Le Seigneur accorde des dons spirituels aux fidèles (voir Moroni 10:8-30).
- L'Expiation nous rend parfaits quand nous allons au Christ (voir Moroni 10:30-33).

Idées pédagogiques

Moroni 10:1-7. Quand nous demandons avec foi, Dieu nous manifeste la véracité du Livre de Mormon par le pouvoir du Saint-Esprit

Expliquez que Moroni 10 contient le message final de Moroni. La première partie du message se concentre sur l'acquisition d'un témoignage du Livre de Mormon. Demandez à un étudiant de lire Moroni 10:3-5 ou de le réciter par cœur.

- Selon ces versets, quel rôle personnel avons-nous dans la recherche d'un témoignage ?
- Que signifie avoir un « cœur sincère » ? Que signifie avoir une « intention réelle » ?
- Comment le Saint-Esprit nous aide-t-il à recevoir un témoignage ?
- De quelle façon l'Esprit peut-il nous rendre témoignage ?
- Comment la promesse de Moroni pourrait-elle continuer à s'appliquer à nous, même quand nous avons déjà un témoignage du Livre de Mormon ?

Lisez les observations de Boyd K. Packer concernant la façon dont il a acquis un témoignage du Livre de Mormon (voir page 430 du manuel de l'étudiant ; consultez également le DVD d'accompagnement A).

- Que nous enseigne Moroni 10:3-5 concernant l'acquisition ou l'affermissement de notre témoignage ?
- Selon le président Packer, pourquoi peut-il être imprudent d'attendre d'avoir des expériences spirituelles spectaculaires quand nous recherchons un témoignage ?
- Le président Packer enseigne : « Si vous nourrissez [un témoignage], [il grandira] ; et si vous ne [le] nourrissez pas, [il] se desséchera » (*Le Liahona*, mai 2005, p. 8). À votre avis, que veut dire nourrir un témoignage ? Pourquoi un témoignage se dessèche-t-il s'il n'est pas nourri ?

Pour continuer à discuter de la façon dont nous pouvons acquérir et fortifier un témoignage par l'étude du Livre de Mormon, envisagez de lire la citation de Bruce R. McConkie, page 431 du manuel de l'étudiant, et celle de Gordon B. Hinckley, page 431. La citation de frère McConkie est également disponible sur le DVD d'accompagnement B.

Demandez aux étudiants de dire ce qu'ils ont fait pour recevoir un témoignage du Livre de Mormon.

Moroni 10:8-30. Le Seigneur accorde des dons spirituels aux fidèles

Expliquez que dans son témoignage final, Moroni enseigne l'importance des dons de l'Esprit. Écrivez les références d'Écriture suivantes au tableau :

Moroni 10:9-18

D&A 46:13-25

1 Corinthiens 12:8-11

Scindez la classe en trois groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier l'un des passages d'Écritures écrits au tableau. Demandez-leur quels sont les dons de l'Esprit mentionnés dans leur passage d'Écritures. Demandez à un étudiant de chaque groupe d'écrire les réponses de son groupe au tableau.

- Quelles ressemblances y a-t-il entre les trois listes ? Quelles différences ? Que constatez-vous ?

Expliquez qu'il y a beaucoup plus de dons spirituels que ceux qui sont mentionnés dans ces chapitres. Demandez à un étudiant de lire la citation de Marvin J. Ashton, page 432 du manuel de l'étudiant.

- Selon Moroni 10:8 et Doctrine et Alliances 46:8-12, pourquoi le Seigneur accorde-t-il ces dons ?

Demandez aux étudiants de parler d'occasions où ils ont vu des gens bénéficier de certains de ces dons.

Vous pouvez faire remarquer que Moroni enseigne que des dons spirituels sont accordés à chaque personne selon ce qu'elle désire (voir Moroni 10:17). Comme toutes les bénédictions, les dons spirituels sont aussi accordés selon la volonté du Seigneur (voir 3 Néphi 18:20 ; Moroni 7:33). Le Seigneur a révélé que nous devrions rechercher ces dons avec ferveur (voir D&A 46:8).

- Pourquoi est-il correct de rechercher les dons de l'Esprit ? À votre avis, que devons-nous faire pour les rechercher ?

Demandez aux étudiants de lire Moroni 10:19-20, 24 et de dégager les raisons pour lesquelles les dons de l'Esprit sont parfois retirés aux gens.

S'ils ont des questions concernant les dons spirituels que le Seigneur peut leur accorder, renvoyez-les aux pages 432-433 du manuel de l'étudiant.

Moroni 10:30-33). L'Expiation nous rend parfaits lorsque nous allons au Christ

Écrivez au tableau : *événement isolé* et *processus de toute une vie*.

- Que signifie « venir au Christ » ?

Attirez l'attention des étudiants sur les mots que vous avez écrits au tableau et invitez-les à méditer sur cette question.

- Venir au Christ est-il un événement isolé ou le processus de toute une vie ?

Écrivez les noms suivants au tableau (ou écrivez ceux d'autres personnes du Livre de Mormon, si vous préférez) :

Énos

Peuple du roi Benjamin

Alma le Jeune

Roi Lamoni

Peuple du roi Lamoni

Zoramites

- Quels événements isolés ont aidé chacun de ces groupes ou personnes à aller au Christ ?
- Qu'est-ce qui prouve que chacune de ces personnes ou chacun de ces groupes a aussi fait l'expérience d'un processus de toute une vie pour aller au Christ ?

Demandez aux étudiants de lire Moroni 10:30, 32-33.

- Qu'est-ce que Moroni nous conseille de faire pour pouvoir être « parfaits en Christ » ?
- Quelles sont les expressions au verset 33 qui décrivent ceux qui ont été rendus parfaits en Christ ? (Les réponses sont « sanctifiés dans le Christ », « pardon de vos péchés » et « saints, sans tache ».)
- Comment pouvons-nous nous souvenir des événements spirituels qui nous ont conduits à « venir au Christ et [à] être rendus parfaits en lui » ?

Demandez aux étudiants de donner des exemples de la façon dont le Livre de Mormon les a aidés à se rapprocher du Sauveur et à chercher à être « rendus parfaits en lui ».

Moroni 10:27, 34. Témoignage final de Moroni

Demandez aux étudiants de lire Moroni 10:27, 34.

- Pourquoi est-il dit que les paroles de Moroni nous parviennent comme s'il parlait de la poussière ?

Demandez aux étudiants de lire 2 Néphi 3:18-20 et de le mettre en références croisées avec Moroni 10:27.

- Si vous écriviez votre témoignage du Livre de Mormon aux gens de notre époque, que diriez-vous ?

Invitez chaque étudiant à écrire son témoignage du Livre de Mormon à la fin du manuel de l'étudiant ou dans un journal personnel. Vous pouvez aussi les inviter à témoigner du Livre de Mormon lors de la prochaine réunion de jeûne et témoignages. Enfin, saisissez cette occasion de rendre témoignage du Livre de Mormon. Invitez les étudiants à faire de l'étude du Livre de Mormon une activité de toute leur vie.

ÉGLISE DE
JÉSUS-CHRIST
DES SAINTS
DES DERNIERS JOURS

FRENCH
4 02324 84140 4
32484 140