

# Guide d'accompagnement des cassettes du Nouveau Testament



# Guide d'accompagnement des cassettes du Nouveau Testament

Préparé par le  
Département d'Éducation de l'Église

Publié par  
l'Église de Jésus-Christ des Saints des Derniers Jours  
Salt Lake City, Utah (USA)

Envoyez vos commentaires et vos corrections, y compris d'erreurs typographiques, à :  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772, USA.  
Adresse électronique : [ces-manuals@ldschurch.org](mailto:ces-manuals@ldschurch.org)

© 1992, 1995, 2001 Intellectual Reserve, Inc  
Tous droits réservés.  
Printed in Germany

Approbation de l'anglais : 7/05  
Approbation de la traduction : 7/05

Traduction de *New Testament Video Guide*  
French

---

## Table des matières

---

LEÇON VIDÉO	BLOC D'ÉCRITURE	TITRE	PAGE
	Introduction . . . . .		v
1	Les Évangiles	« Venez à moi » . . . . .	1
2	Nouveau Testament	Le labyrinthe . . . . .	2
3	Nouveau Testament	Le cadre du Nouveau Testament . . . . .	3
4	Nouveau Testament	Coutumes du Nouveau Testament . . . . .	5
5	Matthieu 9	« Ta foi t'a guéri » . . . . .	6
6	Matthieu 13	Les paraboles . . . . .	7
7	Matthieu 21	La justice et la miséricorde . . . . .	8
8	Luc 22:1-20	La Sainte-Cène . . . . .	10
9	Matthieu 26-28	« Voici pourquoi je suis né » . . . . .	11
10	Jean 21	« Pais mes brebis » . . . . .	12
11	Actes 10	Le jour depuis longtemps promis . . . . .	13
12	Actes 21-28	Paul : instrument choisi . . . . .	14
13	Romains	La grâce . . . . .	14
14	Romains	La foi et les œuvres . . . . .	16
15	1 Corinthiens 3-6	Le corps est un temple . . . . .	17
16	2 Corinthiens 7	La tristesse selon Dieu conduit au repentir . . . . .	18
17	Galates 6	La loi de la moisson . . . . .	19
18	Éphésiens 6:10-18	« Toutes les armes de Dieu » . . . . .	20
19	2 Thessaloniens 1:1-2:3	La Seconde Venue . . . . .	21
20	Hébreux 11	« Le juste vivra par la foi » . . . . .	22
21	Apocalypse	Aides pour la compréhension de l'Apocalypse . . . . .	23



---

# Introduction

---

La documentation audiovisuelle pour le Nouveau Testament se compose d'un DVD ou de deux cassettes vidéo et de ce guide. Ils ont été réalisés par le Département d'Éducation de l'Église pour le cours du séminaire sur le Nouveau Testament.

Le DVD ou les deux cassettes vidéo contiennent des séquences destinées à vous aider à enseigner le Nouveau Testament. Le guide donne des idées pour utiliser efficacement ces séquences vidéo.

## QUESTIONS QUE VOUS POURRIEZ POSER

---

### QUEL RAPPORT Y A-T-IL ENTRE CE GUIDE ET LE MANUEL DE L'INSTRUCTEUR ?

Les séquences vidéo étant mises à jour plus fréquemment que les manuels de cours, ce guide est proposé à part du manuel de l'instructeur.

Les idées d'enseignement de ce guide peuvent être utilisées à la place ou en plus de celles du manuel de l'instructeur. Lisez attentivement le guide des séquences vidéo et le manuel de l'instructeur pour vous assurer de couvrir tout le bloc d'Écritures.

Quand il existe une séquence vidéo pour un bloc d'Écritures, cela est indiqué dans le manuel de l'instructeur.

En préparant vos leçons, vous pourrez trouver d'autres manières d'utiliser les séquences vidéo. N'hésitez pas à intégrer vos idées pédagogiques, mais conservez l'enchaînement des principes enseignés.

### COMMENT ME PRÉPARER À UTILISER CES CASSETTES ?

Il est important que vous recherchiez l'Esprit du Seigneur en priant, en étudiant les Écritures et en méditant.

Pour bien enseigner les Écritures, commencez par bien connaître le bloc d'Écritures et la documentation correspondante, imprimée et sur cassettes. Ensuite, sous la direction de l'Esprit, choisissez et préparez des activités d'apprentissage appropriées qui répondent aux besoins de vos élèves.

Les séquences vidéo sont accompagnées d'une documentation et de méthodes qui nécessitent une préparation. Lisez toutes les idées données dans le guide et faites les préparatifs nécessaires avant de passer la séquence. Regardez-la à l'avance plusieurs fois si possible.

Le guide d'accompagnement des séquences vidéo suggère des préparatifs à faire avant, pendant et après la projection de chaque séquence.

Rappelez-vous que la séquence vidéo ne constitue qu'une partie des activités d'apprentissage du bloc d'Écritures. Choisissez soigneusement la manière et le moment où utiliser la séquence vidéo dans l'ensemble de la leçon du jour.

L'efficacité de la séquence vidéo dépend en fin de compte de la façon dont vous l'utilisez. Si vous ne l'utilisez pas comme il a été prévu qu'elle le soit, elle risque de ne pas avoir de sens pour les élèves ou d'avoir un impact moindre.



## OBJECTIF

Persuader les élèves d'aller au Christ et d'être disposés à le suivre.

## AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**COMPRÉHENSION DE L'ÉCRITURE** Commencez la leçon en lisant Matthieu 11:28-30 avec les élèves. Dans ce passage Écriture, Jésus nous invite à aller à lui. Expliquez que cette leçon portera sur les raisons pour lesquelles nous devons aller au Christ.

Jésus est un Dieu qui a une grande puissance. Lisez Jean 1:1-3, 14 ensemble. Demandez : « Selon cette Écriture, pourquoi devons-nous aller au Sauveur ? » Aidez les élèves à comprendre que Jésus était un Dieu avant de naître et qu'il créa les cieux et la terre sous la direction de notre Père céleste. Vous pouvez noter ce point au tableau.

**LEÇON DE CHOSES** Vous pouvez faire la leçon de choses suivante pour aider les élèves à comprendre l'œuvre, la puissance et la majesté de Jésus-Christ.

Mettez du sable humide dans un récipient plat. Demandez à plusieurs élèves d'appuyer chacun un doigt dans le sable. Demandez-leur de compter les particules de sable collées à leur doigt. Demandez-leur de deviner combien de particules il y a dans la boîte. Demandez à la classe de s'imaginer en train d'essayer de compter les particules de sable le long de la côte occidentale, de l'Alaska à la pointe de l'Amérique du Sud puis de la côte Est jusqu'au Groenland.

« Et s'il était possible à l'homme de compter les particules de la terre, oui des millions de terres comme celle-ci, ce ne serait même pas le commencement du nombre de [ses] créations » (Moïse 7:30). L'immensité des créations du Seigneur donne une idée de l'étendue de sa puissance. Aidez les élèves à comprendre que le Sauveur est disposé à employer toute sa puissance pour aider ceux qui vont à lui.

## UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO

« Venez à moi » 11 mn 36 s

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de regarder la séquence vidéo et d'être prêts à citer des raisons supplémentaires d'aller au Christ.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** Cette séquence est constituée d'interviews d'élèves du séminaire suivies de scènes de la vie du Sauveur. Les témoignages et les scènes illustrent certaines des raisons suivantes d'aller au Christ :

- Il nous aime.

- Il nous comprend.
- Il a le pouvoir de nous soulager de nos fardeaux spirituels, physiques et émotionnels.
- Il est prêt à pardonner.
- Il est notre Sauveur.

## APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Demandez : « Quelles sont les raisons indiquées dans la séquence pour lesquelles nous devons aller au Christ ? » Essayez d'aider les élèves à découvrir les points mentionnés ci-dessus. Vous pouvez les noter au tableau. N'hésitez pas à y ajouter d'autres raisons données par les élèves. Discutez de la manière dont les personnes de chaque exemple ont reçu du « repos ». Beaucoup de vos élèves ont eu des expériences inspirantes en recherchant le Seigneur et son repos. Demandez aux élèves de réfléchir, pendant que vous témoignez de vos expériences personnelles, à des occasions où le Sauveur les a aidés, eux ou leur famille. Demandez-leur de raconter leurs expériences à la classe.

Demandez aux élèves de relire Matthieu 11:28-30. Demandez à l'un d'eux d'expliquer ce qu'est un joug. La citation de Howard W. Hunter pourra être utile.

**CITATION** « Aux temps de la Bible, le joug était très utile à ceux qui cultivaient la terre : il permettait d'associer au premier animal la force d'un second. Cela répartissait et réduisait le grand effort nécessité par la charrue ou la charrette. Un fardeau énorme ou presque impossible à tirer pour un seul pouvait être équitablement et confortablement réparti entre deux animaux attelés au même joug...

« Pourquoi affronter seul les fardeaux de la vie ? demande le Christ. Ou pourquoi les affronter avec des moyens matériels qui ne tiendront pas longtemps ? A celui qui est lourdement chargé, c'est le joug du Christ, la force et la paix qui découlent du fait d'être aux côtés de Dieu, qui apporteront soutien, équilibre et force pour affronter les difficultés et supporter les tâches ici dans la période difficile de la condition mortelle » (*L'Étoile*, janvier 1991, p. 16).

**CONCLUSION** Faites remarquer aux élèves que dans Matthieu 11:28-30, le Sauveur nous a également conseillé de recevoir ses instructions. Témoignez que cette année ils auront une magnifique occasion de recevoir ses instructions en étudiant le Nouveau Testament. Pendant leur étude, ils verront beaucoup de gens qui sont allés au Christ et qui ont trouvé son repos ou qui ont rejeté son invitation. Expliquez aux élèves qu'ils auront eux aussi cette occasion. Discutez des façons dont ils peuvent accepter son invitation et aller à lui.

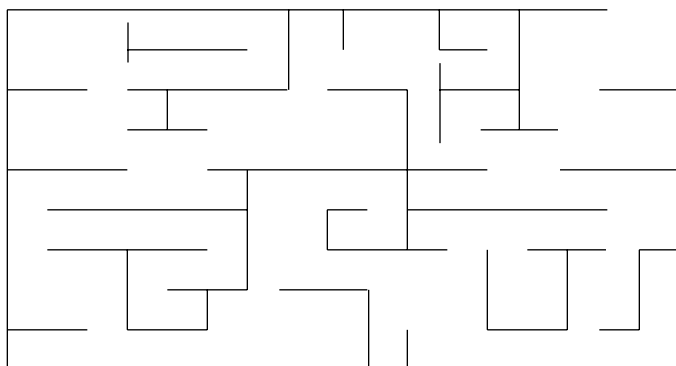


**OBJECTIF**

Montrer que le temps et les efforts consacrés à l'étude du Nouveau Testament peuvent nous aider à répondre aux questions de la vie et à résoudre des problèmes personnels.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**ACTIVITÉ PAR LES ÉLÈVES** Assurez-vous que les élèves comprennent bien ce qu'est un labyrinthe (un réseau de passages qui se recoupe et de voies sans issue). Au tableau, dessinez un labyrinthe sur le modèle de celui-ci :



Bandez les yeux à un élève et demandez à un autre élève de l'accompagner au tableau. Demandez à l'élève qui n'a pas les yeux bandés de prendre un morceau de craie et de parcourir le labyrinthe avec l'aide de l'élève aux yeux bandés. Chaque fois que l'élève qui n'a pas les yeux bandés arrive à un endroit où il y a plusieurs directions possibles, l'élève aux yeux bandés choisit l'une des possibilités : à droite, à gauche ou tout droit. Cet exercice devrait être très décourageant pour les deux élèves. Demandez aux autres élèves de la classe pourquoi il leur serait plus facile de faire les bons choix qu'à l'élève aux yeux bandés. (Ils peuvent voir l'ensemble du labyrinthe.)

**COMMENTAIRE DE L'INSTRUCTEUR** Aidez les élèves à voir que la vie ressemble souvent à un labyrinthe et que nous sommes confrontés à des décisions difficiles et à des problèmes complexes. Nous avons souvent du mal à voir quoi faire. Souvent, nous arrivons plus facilement à résoudre nos problèmes et nos questions quand nous pouvons voir le but de notre vie et notre direction.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO***Le labyrinthe 10 mn 07 s*

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de relever, pendant qu'ils regardent la séquence, les décisions que les trois équipes prennent pour essayer de sortir du labyrinthe et quel effet elles ont sur leur succès.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** Cette séquence met en scène un concours entre des élèves qui doivent sortir d'un grand labyrinthe situé en plein air. L'équipe qui passe le moins de temps à sortir du labyrinthe est vainqueur. Dans le labyrinthe, les équipiers décident de prendre le temps et de faire l'effort ou non de monter sur des plates-formes élevées d'où ils peuvent voir plus clairement comment continuer. A la fin, l'équipe qui prend le temps et fait l'effort de se servir des plates-formes parvient le plus vite au but.

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Demandez aux élèves de réfléchir aux décisions qui ont été les plus importantes pour sortir du labyrinthe. Pourquoi certains des jeunes ont-ils décidé de ne pas monter sur la plate-forme ? Faites référence à la discussion qui a précédé le passage de la séquence. Demandez : « Si la vie est comme un labyrinthe, qu'est-ce que les plates-formes représentent ? » (Les Écritures, les dirigeants de l'Église, les parents, la prière.) « Parmi les attitudes présentées quelles sont celles qui nous empêcheraient d'étudier les Écritures ? » Examinez la réalité de ces attitudes par rapport à l'étude des Écritures et aux paroles des dirigeants de l'Église. Voyez avec les élèves en quoi les Écritures et les Frères peuvent être comparés aux plates-formes (ils nous donnent une perspective globale de la vie et nous indiquent comment prendre la bonne route).

**MARQUAGE DES ÉCRITURES** Lisez 2 Timothée 3:16 avec vos élèves. Faites-leur marquer les quatre utilités des Écritures : « Pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice. »

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Proposez aux élèves les études de cas suivantes. Demandez-leur d'écrire comment ils réagiraient dans ces situations. Demandez-leur ensuite de lire les Écritures indiquées et de relever ce qu'elles enseignent sur la façon de réagir dans la situation.

**Étude de cas 1** L'évêque vient de vous désigner avec votre père comme instructeurs au foyer de la famille Carlier. Depuis qu'ils ont aménagé dans la maison voisine, leur fouillis s'est étalé jusque dans votre jardin. Et le fils Carlier n'arrête pas de vous embêter pendant le cours de sciences naturelles.

**Écriture :** Matthieu 5:38-48

**Étude de cas 2** Vincent et Robert projettent leur expédition de pêche de l'été depuis des mois. A dix heures du soir, ils vérifient leur équipement et les derniers détails. Vincent s'aperçoit qu'il a oublié d'acheter sa carte de pêche. Ils doivent partir à cinq heures et demie le lendemain matin. Le magasin d'articles de pêche n'ouvre qu'à neuf heures. Le seul endroit où l'on vend des cartes de pêche est le bar du coin, et il est ouvert jusqu'à minuit.

**Écriture** : 1 Thessaloniens 5:21-22

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Demandez aux élèves d'inventer une étude de cas correspondant à Actes 5:1-10 ou à Apocalypse 3:15-16. Laissez-les la lire à la classe.

**CONCLUSION** Vous pouvez raconter une expérience personnelle dans laquelle le Nouveau Testament vous

a aidé à résoudre un problème ou vous a apporté une réponse à une question. Encouragez les élèves à faire de l'étude du Nouveau Testament une habitude quotidienne.

*Remarque* : L'article de Carole Garfield Seegmiller, « Le Nouveau Testament enregistré par notre famille » (*L'Étoile*, février 1995, p. 46-48) peut vous apporter de l'aide pour enseigner la valeur du Nouveau Testament.

## 3 Nouveau Testament

## LE CADRE DU NOUVEAU TESTAMENT

### OBJECTIF

Expliquer les conditions religieuses et politiques à l'époque du Nouveau Testament.

### AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**APERÇU** Cette leçon aborde les points suivants concernant le Nouveau Testament :

- Pourquoi les Juifs n'ont pas accepté que Jésus était le Messie.
- Pourquoi les Juifs et les Samaritains étaient des adversaires acharnés.
- Qui étaient les pharisiens, les saducéens et les scribes.
- La différence entre la loi de Moïse et la loi orale (traditions des anciens).
- Une connaissance simple du cadre romain de l'époque du Nouveau Testament.

En préparant la leçon, voyez dans le *Guide des Écritures* les définitions suivantes : Loi de Moïse, Messie, Pharisiens, Empire romain, Sadducéens, Samaritains et Scribe.

**DISCUSSION** Commencez votre leçon en demandant : « Comment est-il possible qu'avec tous les miracles que Jésus a accomplis, la plupart des Juifs ne l'ont pas accepté comme le Messie. »

Lisez cette histoire vraie : « Je n'oublierai jamais ce qui est arrivé le jour où je suis rentré de ma mission. Quand je suis parti en mission en Norvège, mon frère cadet avait quinze ans. A mon retour, à l'aéroport, je suis passé devant lui sans le reconnaître tant il était différent de celui que je m'attendais à revoir. »

Aidez vos élèves à comprendre que beaucoup de Juifs n'ont pas reconnu qui était Jésus parce qu'ils attendaient une autre sorte de Messie.

### UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO

*Le cadre du Nouveau Testament 12 mn 45 s*

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de regarder la séquence n° 1 et de se préparer à expliquer quel genre de Messie les Juifs attendaient.

**MONTREZ LA SÉQUENCE N° 1** Cette séquence (7 mn 15 s) est un journal télévisé à Rome au début de l'époque du Nouveau Testament. Elle traite des croyances des Juifs concernant le Messie et comporte un spot publicitaire sur les Juifs et les Samaritains.

**DISCUSSION** Après avoir regardé cette séquence, rappelez quelques-unes des conceptions erronées que les Juifs avaient du Messie qui devait venir :

- Ils croyaient que ce serait un puissant chef militaire.
- Ils croyaient que sa première venue se ferait en gloire.
- Ils croyaient qu'il les libérerait de leurs ennemis terrestres.

Aidez les élèves à comprendre que ceux qui étaient en harmonie avec l'Esprit acceptèrent le Christ quand il vint.

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Si vous le souhaitez, vous pouvez lire les Écritures suivantes avec les élèves pour illustrer le rejet de Jésus comme Messie par les Juifs. Des hommes comme Pierre et Siméon sont des exemples de ceux qui étaient en harmonie avec l'Esprit et qui l'acceptèrent.

**Matthieu 16:13-17** La plupart des gens ne virent pas en Jésus le Messie. Pierre, par l'Esprit de révélation, sut qui était Jésus.

**Luc 2:25-34** Par la puissance du Saint-Esprit, Siméon reconnut que l'enfant Jésus était le Messie et prophétisa à son sujet.

**Jean 1:10-12** La plupart des gens n'acceptèrent pas Jésus comme étant le Messie.

Aidez les élèves à comprendre qu'au cours de leur lecture du Nouveau Testament cette année, ils verront des exemples de gens humbles qui acceptèrent Jésus comme étant le Messie et des exemples de gens qui le rejetèrent.

**DISCUSSION** Discutez de la publicité sur le livre de la séquence n° 1. Demandez aux élèves de rappeler des exemples de l'animosité existant entre les Samaritains et les Juifs. Revoyez les questions posées dans le spot publicitaire. Si nécessaire, aidez les élèves à trouver les réponses.

- Pourquoi les Juifs et les Samaritains se haïssaient-ils alors qu'ils étaient parents ? (Les Samaritains étaient partiellement Juifs et partiellement Gentils, étant descendants de colons étrangers placés dans cette région par les rois d'Assyrie et de Babylonie. De ce fait, les Juifs les considéraient comme « impurs ».)
- Pourquoi les croyants juifs évitaient-ils de traverser la Samarie même quand cela allongeaient leur voyage ou le rendait plus dangereux ? (Ils éprouaient une telle animosité qu'ils croyaient que le seul fait de toucher le sol samaritain les souillerait.)
- Pourquoi les Samaritains et les Juifs s'accusaient-ils mutuellement d'avoir une religion corrompue ? (À l'époque d'Esdras et de Néhémie, les Juifs ne permirent pas aux Samaritains de participer aux travaux sur le temple. Les Samaritains commencèrent à construire leur propre temple sur le mont Garizim. Pour les Juifs, la religion des Samaritains était mêlée de croyances païennes. Les sentiments qui existaient entre les deux groupes étaient profonds et avaient été transmis de génération en génération.)

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Demandez aux élèves de lire les passages suivants à la lumière de ce qu'ils viennent d'apprendre sur les Samaritains :

**Luc 10:29-37** Parabole du bon Samaritain.

**Jean 4:3-9, 27** Conversation de Jésus avec une Samaritaine au puits. Ses disciples furent surpris qu'il parle avec elle.

**Actes 1:8** Jésus dit à ses disciples qu'ils allaient prêcher l'Évangile en Judée, en Samarie et « jusqu'aux extrémités de la terre ».

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Écrivez les mots *Pharisiens*, *Sadducéens* et *Scribes* au tableau. Aidez les élèves à comprendre que, de même qu'il existe différentes croyances parmi les chrétiens (catholiques, méthodistes, baptistes, etc.), il existait (et il existe encore) différentes croyances parmi les juifs. Demandez aux élèves de regarder la séquence n° 2 et de se préparer à répondre aux questions suivantes :

- Quelles sont les différences religieuses entre les Pharisiens et les Sadducéens ?

- Qu'était un scribe ?
- Quelle était la différence entre la loi de Moïse et la loi orale (les traditions des anciens) ?

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** Cette séquence (5 mn 30 s) explique les différences entre les Pharisiens, les Sadducéens et les scribes. Elle expose également la différence entre la loi écrite et la loi orale. Elle comporte aussi une brève explication des progrès des voyages dans tout l'empire romain.

## APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Discutez des réponses aux questions ci-dessus. Pour compléter les réponses, vous pouvez demander aux élèves de rechercher les mots *Pharisiens*, *Sadducéens* et *Scribe* dans le *Guide des Écritures*.

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Vous pouvez demander aux élèves de lire les passages Écriture suivants et de se préparer à dire en quoi leurs nouvelles connaissances les aident à mieux comprendre les passages.

**Marc 7:1-13** Les Pharisiens et les scribes s'en prirent à Jésus parce que ni lui ni ses disciples ne suivaient la « tradition des anciens ». Jésus leur dit que par leur tradition ils rendaient vaine la parole de Dieu.

**Luc 11:37-54** Jésus réprimanda les Pharisiens et les scribes pour leurs œuvres. Ils voulaient le prendre au piège.

**Actes 23:7-8** Les Sadducéens disaient qu'il n'y a pas de résurrection. Les Pharisiens, eux, croyaient à la résurrection.

**CARTE** Demandez aux élèves de prendre, dans le *Guide des Écritures*, la carte du voyage de l'apôtre Paul à Rome (Carte 8), et de trouver le nom de pays modernes (par exemple Italie ou Turquie). Montrez l'étendue de l'empire romain. Demandez aux élèves de situer Jérusalem. Demandez : « Quelle importance cela a-t-il eu que les événements du Nouveau Testament se soient déroulés dans le monde romain ? » (Les Juifs étaient soumis aux lois romaines ; les voyages étaient possibles et sûrs, ce qui a facilité l'œuvre missionnaire ; Rome était clémente vis-à-vis de la religion, ce qui a permis la propagation de l'Évangile)

**CONCLUSION** Rappelez aux élèves d'utiliser ce qu'ils ont appris à mesure qu'ils rencontreront les points suivants dans leur lecture du Nouveau Testament : Le rejet par les Juifs de Jésus en tant que Messie ; la Samarie et les Samaritains ; les Pharisiens, les Sadducéens et les scribes ; la loi de Moïse et la tradition des anciens ; et le cadre romain.

**OBJECTIF**

Expliquer la culture et les coutumes de l'époque du Nouveau Testament.

*Remarque* : Étant donné le nombre important de petites séquences relatives à cette leçon, vous pourriez l'enseigner en deux cours. Ou alors vous pourriez passer chaque partie à mesure que vous enseignez le bloc d'Écriture auquel elle se rapporte.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

Expliquez aux élèves que les différentes parties de cette séquence vidéo vont leur donner l'occasion de s'instruire de la culture et des coutumes de l'époque du Nouveau Testament.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*Coutumes du Nouveau Testament 10 mn 32s*

**Façon de procéder** Faites les activités suivantes *avant* chaque partie de la séquence vidéo :

- Lisez avec les élèves la référence scripturaire qui précède chaque partie et posez la question indiquée.
- Lisez à la classe les choix multiples de réponses et accordez aux élèves une ou deux minutes pour trouver la bonne réponse (1) en lisant le verset dans son contexte, (2) en cherchant les références croisées ou (3) en vérifiant dans le *Guide des Écritures*.
- Demandez aux élèves de choisir la réponse qui leur paraît la bonne.
- Suggérez aux élèves d'essayer de relever la bonne réponse.

Faites les activités suivantes *après* chaque partie de la séquence :

- Donnez la bonne réponse (donnée en italiques).
- Discutez d'autres aspects de la coutume présentés dans la séquence. Éclaircissez les points que les élèves n'auraient pas relevés. N'hésitez pas à développer le sujet. Préparez la partie suivante avec la classe.

*Remarque* : Vous pourriez donner des points aux élèves qui trouvent les bonnes réponses. Vous pouvez les faire participer individuellement ou par équipes.

**Matthieu 3:12** Qu'était le van dont Jean-Baptiste parlait ? (a) *Une fourche dont on se servait pour jeter le blé en l'air.* (b) Un éventail qu'on tenait à la main pour se rafraîchir le visage. (c) Un soufflet servant à activer un feu.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** (1 mn 04 s) Après avoir montré cette première partie, donnez la réponse à la question et discutez-en, comme expliqué plus haut.

**Matthieu 23:5** Que signifie « ils portent de larges phylactères, et ils ont de longues franges à leurs vêtements » ? (a) Prendre du poids pour être vus plus facilement. (b) *Paraître plus justes que les autres.* (c) Élever leur rang social.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** (1 mn 16 s)

**Matthieu 25:1-4** Pourquoi donc un invité à un mariage apporterait-il un vase d'huile supplémentaire ? (a) Les lampes ne contenaient de l'huile que pour cinq minutes. (b) *Parfois les invités devaient attendre longtemps le marié.* (c) Les invités donnaient la moitié de leur huile en cadeau aux mariés.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 3** (1 mn)

**Matthieu 26:36-38** Que signifie le mot *Gethsémani* ? (a) *Pressoir à huile.* (b) Lieu calme. (c) Lieu élevé.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 4** (54 s)

**Marc 15:25** Quelle heure de la journée est la troisième heure ? (a) Trois heures du matin environ. (b) Trois heures de l'après-midi environ. (c) *Neuf heures du matin environ.*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 5** (1 mn 20 s)

**Luc 4:18, 28-29** Pourquoi les Juifs essayèrent-ils de tuer Jésus quand il dit qu'il était celui qui était oint pour prêcher l'Évangile ? (a) Les Juifs croyaient qu'ils pouvaient enseigner l'Évangile aussi bien que Jésus. (b) *Cela signifiait que Jésus était le Messie.* (c) Un fils de charpentier ne pouvait pas être oint pour prêcher.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 6** (49 s)

**Luc 10:4** De quelle bourse et de quel sac s'agit-il ? (a) *Une bourse destinée à ranger l'argent et un sac pour y ranger de la nourriture.* (b) Une bourse pour contenir de l'argent et un jeu de rouleaux Écriture (c) Des fournitures et les leçons missionnaires écrites.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 7** (39 s)

**Luc 10:13** Pourquoi les Juifs portaient-ils des vêtements en toile de sac quand ils se repentaient ou qu'ils étaient en deuil ? (a) Ils ne voulaient pas abîmer de bons vêtements. (b) *C'était un symbole de profond chagrin.* (c) C'était le symbole qu'ils mettaient leurs péchés dans un sac et s'en débarrassaient.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 8** (42 s)

**Luc 17:12-14** Quand un lépreux avait été guéri, pourquoi fallait-il qu'il se présente au prêtre ? (a) Le lépreux devait se repentir de n'avoir pas été à l'église depuis longtemps. (b) Les vêtements du lépreux devaient être brûlés par le prêtre. (c) *Le prêtre devait accomplir le rituel qui permettrait au lépreux de rentrer dans la communauté.*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 9** (1 mn 05 s)

**Jean 9:22** Pourquoi les parents de l'aveugle craignaient-ils tant d'être exclus de la synagogue ? (a) Ils voulaient être avec leur fils au moment où il avait besoin d'eux. (b) Ils ne voulaient pas être punis pour quelque chose que leur fils avait fait. (c) *Ils ne voulaient pas être privés de leur condition de membre de la synagogue.*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 10** (49 s)

**Jean 10:1** Qu'est-ce qu'une bergerie ? (a) Une salle des ventes où l'on vend les moutons aux enchères. (b) *Un endroit où l'on enferme les moutons pendant la nuit.* (c) Une auberge utilisée par les bergers.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 11** (50 s)

**Jean 10:14-15** Comment le berger séparait-il ses moutons des autres moutons du troupeau ? (a) Le berger reconnaissait la corde de couleur qu'il attachait au cou de chaque mouton. (b) Chaque berger avait un bon chien. (c) *Le berger appelait ses moutons et ils venaient.*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 12** (38 s)

**Jean 13:23-25** Au cours de la dernière Cène, pourquoi Jean était-il couché sur le sein (la poitrine) de Jésus ? (a) *C'est une expression figurée pour dire qu'il parlait à*

son cœur. (b) Cela faisait partie de la fête de la Pâque, symbolisant le sein d'Abraham. (c) *Cela signifie uniquement que Jean mangeait à côté du Sauveur à la fête.*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 13** (1 mn 04 s)

**Actes 13:5** Pourquoi les Juifs permettaient-ils à un étranger comme Paul d'enseigner dans les synagogues locales ? (a) Paul avait l'air juif. (b) Les Juifs pensaient que Paul était un rabbin parce qu'il en portait les vêtements. (c) *Il était permis à l'assemblée de participer aux services.*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 14** (45 s)

**Galates 3:24** Qu'était un pédagogue ? (a) Un enseignant. (b) *Un précepteur qui aidait à élever l'enfant.* (c) Le superviseur de plusieurs professeurs.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 15** (43 s)

**1 Pierre 1:13** Que signifie « ceignez-vous les reins » ? (a) *Remontez les pans de vos vêtements afin de pouvoir travailler plus facilement.* (b) Serrez votre ceinture. (c) Portez une bande de cuir autour des hanches.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 16** (54 s)

## 5 Matthieu 9

« TA FOI T'A GUÉRI »

### OBJECTIF

Montrer l'importance de la foi dans la guérison du corps et de l'esprit.

### AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Demandez aux élèves de lire Matthieu 9 et de relever les maladies physiques que Jésus a guéries. Demandez à un élève d'expliquer la signification de *se portent bien* dans le verset 12 (cela signifie « en bonne santé »). Demandez aux élèves d'établir des références croisées entre les versets 12 et 22 pour souligner que bien se porter signifie être en bonne santé. Indiquez des maladies spirituelles que le Seigneur, comme « médecin », peut guérir (les mauvaises pensées, v. 4 ; le péché, v. 13 ; les moqueries et l'incrédulité, v. 24).

Posez les questions suivantes :

- Selon vous, pourquoi Matthieu a-t-il inclus son appel à l'apostolat dans une section d'Écritures consacrée aux guérisons ?
- Quel était le métier de Matthieu ?
- En quoi le fait qu'il quitte sa table d'impôts était-il semblable au fait que l'homme ait quitté son lit de douleurs ?

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Lisez Luc 17:11-19 avec les élèves. Faites-leur souligner l'expression « ils furent guéris », en faisant remarquer la disparition de la maladie des dix lépreux au verset 14. Faites-leur également souligner l'expression « ta foi t'a sauvé », au verset 19. Le lépreux qui avait exprimé de la foi en revenant rendre grâce avait reçu aussi la guérison spirituelle. Jésus avait purifié les dix lépreux, mais seul le Samaritain qui avait exprimé sa reconnaissance à Dieu fut déclaré guéri physiquement et sauvé spirituellement.

**CITATION** Lisez la citation suivante de Harold B. Lee : « Les plus grands miracles que je vois aujourd'hui ne sont pas nécessairement la guérison de corps malades, mais la guérison d'âmes malades, la guérison de ceux qui sont malades dans leur âme et dans leur esprit, et qui sont abattus et désespérés » (voir *L'Étoile*, mars 1974, p. 125).

### UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO

« Ta foi t'a guéri » 16 mn 42 s

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Encouragez les élèves à relever les façons dont la famille Lyman a besoin d'être guérie, physiquement et spirituellement.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** Cette séquence (7 mn 56 s) présente la famille Lyman et quelques-unes des difficultés qu'elle rencontre. Peggy, la mère, est à l'hôpital,

atteinte d'une maladie pouvant être mortelle. Paul, son mari, est dépassé, avec sa femme malade et ses deux enfants adolescents. Brent et Alicia, les adolescents, se retrouvent au plein milieu des problèmes familiaux.

**ACTIVITÉ** Avec l'aide des élèves, notez au tableau les problèmes de chacun des membres de la famille. (Peggy, la mère : mauvaise santé ; Paul, le père : doute et incrédulité ; Brent : sentiment d'incapacité ; Alicia : impression de n'être pas aimée et culpabilité.)

**EXPLICATION DE L'INSTRUCTEUR** Les problèmes physiques se voient facilement. Les problèmes spirituels ne sont pas toujours aussi évidents. Pourtant, nous avons tous des problèmes spirituels et avons besoin d'aller au Sauveur pour être guéris. Servez-vous des Écritures suivantes pour parvenir à cette conclusion : Esaïe 53:5 ; Matthieu 13:15 ; 2 Néphi 25:13 ; 3 Néphi 9:13.

**DISCUSSION** Réfléchissez avec la classe à l'expression de foi qui doit se produire dans la vie de chacun des membres de la famille Lyman pour qu'ils soient guéris.

Posez les questions suivantes :

- Si la mère survit, quel effet sa guérison physique peut-elle avoir sur les autres membres de la famille ?
- Si elle meurt, l'effet sera-t-il différent ?
- Qu'est-ce qui déterminera la différence ?

*Remarque :* Souvent, les élèves se posent des questions quand des gens reçoivent une bénédiction et meurent. Aidez-les à comprendre que certaines personnes ne sont pas guéries de maladie physique parce qu'elles manquent de foi. D'autres ne guérissent pas parce que le Seigneur peut avoir un autre dessein à accomplir ou que la mission de la personne sur la terre est accomplie. Parfois, la mort

et d'autres épreuves se produisent simplement parce qu'elles font partie de la condition mortelle (voir Spencer W. Kimball, *Tragedy or Destiny ?* p. 5-6). Dans de nombreux cas, l'acceptation de la mort est une question de foi, parce que nous n'en connaissons pas la raison.

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de relever la manière dont la foi des membres de la famille Lyman se développe.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** Cette séquence (8 mn 46 s) analyse comment la foi de la famille Lyman est mise à l'épreuve par sa situation.

### APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Discutez de la manière dont les membres de la famille développent leur foi. Qu'est-ce qui semble faire changer les choses pour chaque membre de la famille ?

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Rappelez l'histoire de la guérison de la fille de Jairus, dans Marc 5. Demandez aux élèves de relever et de marquer les expressions de foi de la part du père (voir v. 22-24).

**CONCLUSION** Lisez la citation suivante de Howard W. Hunter concernant Marc 5:23 : « Ce ne sont pas seulement les paroles pleines de foi d'un père déchiré par le chagrin, mais c'est aussi pour nous un moyen de nous rappeler que tout ce sur quoi Jésus pose les mains reçoit la vie. Si Jésus pose les mains sur un mariage, celui-ci vit. Si on lui permet de poser les mains sur une famille, elle vit » (*L'Étoile*, mai 1980, p. 106).

Discutez de façons dont les élèves pourraient exprimer de la foi et permettre au Seigneur de les guérir.

## 6 Matthieu 13

LES PARABOLES

### OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre et à appliquer les paraboles à leur vie.

### AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**LEÇON DE CHOSES** Demandez aux élèves de comparer un objet (un crayon, par exemple) à un principe de l'Évangile (le repentir, par exemple). Demandez : « Quel terme employons-nous pour désigner une histoire que raconte Jésus et qu'il compare à une vérité de l'Évangile ? » Expliquez que parfois le Seigneur n'a enseigné qu'en paraboles (voir Marc 4:34).

### UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO

*Les paraboles 13 mn 25 s*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** Montrez cette séquence (27 s) aux élèves sans indiquer aucun contexte. Il est probable que les élèves ne distingueront pas les créatures camouflées dans leur milieu.

**DISCUSSION** Demandez aux élèves d'indiquer ce qu'ils voient (des branches et le fond de la mer).

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** Cette séquence (36 s) est une répétition de la séquence n° 1, mais cette fois, les créatures bougent, ce qui les rend visibles.

**DISCUSSION** Discutez de la raison pour laquelle il était difficile de voir les créatures dans la séquence n° 1 et facile de les voir dans la séquence n° 2. (Elles étaient cachées dans leur milieu.) Comme pour les créatures camouflées, l'une des raisons pour lesquelles le Sauveur a enseigné en paraboles était d'en cacher le sens.

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Aidez les élèves à comprendre Matthieu 13:13 et le concept « en voyant ils ne voient pas, et... en entendant ils n'entendent ». Les personnes en harmonie avec l'Esprit et qui comprennent les principes de l'Évangile comprendront. Celles qui ne sont pas disposées à accepter les enseignements du Christ, entendent uniquement une histoire.

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de relever trois étapes qui les aideront à comprendre les paraboles.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 3** Le mot *parabole*, d'origine grecque, signifie « mis côte à côte », c'est-à-dire « comparaison ». La séquence n° 3 (12 mn 22 s) illustre trois étapes que les élèves pourront utiliser pour faire la comparaison.

### APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Indiquez les trois étapes permettant de comprendre les paraboles et discutez-en. Pendant la discussion, vous pouvez, si vous le voulez, utiliser les six autres paraboles de Matthieu 13 pour que la classe s'exerce. Laissez les élèves diriger la discussion à mesure qu'ils s'améliorent.

**ANALYSE** L'analyse suivante définit les trois étapes qui peuvent aider les élèves à comprendre les paraboles :

1. Analysez la parabole
  - a. Objets et personnes
  - b. Actions
  - c. Résultats des actions
2. Découvrez les indices
  - a. Éléments comparatifs (« comme », « semblable à »)
  - b. Références croisées
  - c. Renseignements sur le contexte
    1. Quelle situation ou question a provoqué la parabole ? (Voir Luc 15.)
    2. A qui la parabole a-t-elle été racontée ? Comment étaient les gens ? (Voir Luc 10:25-37.)
3. Faites la comparaison
  - a. Notez par écrit les comparaisons trouvées grâce aux indices.
  - b. Posez des questions sur les rapports entre les gens, les objets, les actions et les résultats.

**CONCLUSION** Aidez les élèves à appliquer les paraboles en posant des questions comme celles-ci :

- Quel point de doctrine est-ce que je dois comprendre dans cette parabole ?
- A quel personnage de la parabole est-ce que je ressemble le plus ?
- Dans quel domaine est-ce que la parabole me dit de m'améliorer ?

## 7 Matthieu 21

## LA JUSTICE ET LA MISÉRICORDE

*Remarque* : Recherchez l'aide de l'Esprit en enseignant la dernière semaine de la vie du Sauveur, telle qu'elle est racontée dans Matthieu 21-28. Rappelez-vous la promesse du Seigneur : « Et l'Esprit vous sera donné par la prière de la foi » (D&A 42:14). Les suggestions suivantes pourront peut-être aussi vous être utiles :

1. Les élèves doivent connaître et comprendre les *principes doctrinaux* relatifs à l'Expiation. (Une aide doctrinale est fournie avec cette leçon.)
2. Les élèves doivent avoir une bonne compréhension des *événements* qui se sont produits dans le cadre du sacrifice expiatoire du Sauveur. (Reportez-vous au manuel de l'instructeur et au guide d'étude de l'élève.)
3. Les élèves doivent *éprouver* un respect, une reconnaissance, un amour et un engagement profonds à l'égard du Sauveur et du Père. (Voir leçon 9 du guide d'accompagnement, « Voici pourquoi je suis né. »)

Voici à présent des suggestions sur la manière d'utiliser cette documentation dans un cadre quotidien ou hebdomadaire :

**ENSEIGNEMENT QUOTIDIEN** : 1<sup>er</sup> jour, enseignez les points de *doctrine* à l'aide des Écritures, de la leçon du guide d'accompagnement, et de la séquence vidéo n° 7, « La justice et la miséricorde ». Jours 2 à 4, enseignez les *événements*, à l'aide des Écritures, du manuel de l'instructeur et de la séquence vidéo n° 8, « La Sainte-Cène ». Le 5<sup>e</sup> jour, enseignez les *sentiments*, à l'aide des Écritures, de la leçon 9 du guide d'accompagnement et de la séquence vidéo n° 9 « Voici pourquoi je suis né ».

**ENSEIGNEMENT HEBDOMADAIRE** : Première semaine, enseignez les points de *doctrine* à l'aide des Écritures, de cette leçon du guide d'accompagnement et de la séquence vidéo n° 7, « La justice et la miséricorde » ; présentez aussi les *événements*. Entre les semaines, les élèves doivent se concentrer sur les

événements. La deuxième semaine, enseignez les *senti-ments*, à l'aide des Écritures, de la leçon 9 du guide d'accompagnement et de la séquence vidéo n° 9, « Voici pourquoi je suis né ». Utilisez la séquence vidéo n° 8, « La Sainte-Cène » quand vous décidez d'enseigner à propos de la Sainte-Cène.

## OBJECTIF

Aider les élèves à mieux comprendre le principe de l'Expiation et son rôle dans le plan de salut.

## AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**ACTIVITÉ** Demandez : « Quelle importance avaient les événements de la semaine du sacrifice expiatoire (de l'entrée triomphale jusqu'à la résurrection) pour les auteurs des évangiles ? » Écrivez au tableau *La dernière semaine*. Demandez aux élèves de compter le nombre de pages que les évangiles consacrent à la dernière semaine de la vie du Sauveur.

Matthieu 21-28 (14 pages)

Marc 11-16 (10 pages)

Luc 19-24 (11 pages)

Jean 12-21 (12 pages)

Total : 47 pages (version Segond 1910)

Demandez : « Quel pourcentage des évangiles et du Nouveau Testament cela représente-t-il ? » Notez aussi ces pourcentages au tableau :

Évangiles : 33 %

Nouveau Testament : 15 %

Expliquez que Jésus a vécu trente-trois ans (un peu plus de 1 700 semaines). Demandez aux élèves pourquoi, selon eux, les auteurs des évangiles ont consacré un tiers de leurs écrits à une seule semaine. Dites-leur qu'au cours de la semaine prochaine, ils vont étudier les événements de la dernière semaine de la vie du Sauveur, ainsi que la manière dont l'Expiation s'intègre à l'ensemble du plan de salut.

**ANALYSE DOCTRINALE ET DISCUSSION** A l'aide des Écritures citées, faites ressortir les points suivants.

1. *L'œuvre et la gloire de Dieu consistent à « réaliser l'immortalité et la vie éternelle de l'homme »* (Moïse 1:39). La vie éternelle est la vie de Dieu (voir D&A 19:10-12 ; voir aussi Jean 17:3). Cela signifie vivre avec Dieu et lui être semblable.
2. *Pour devenir semblables à Dieu, nous avons dû quitter sa présence et prouver que nous étions dignes de retourner auprès de lui* (voir Abraham 3:24-25).

3. *La chute d'Adam et Ève constituait une partie importante et nécessaire du plan de salut* (voir Romains 5:12 ; 1 Corinthiens 15:22).
4. *Bien que la chute ait été nécessaire pour nous, elle nous a aussi fait courir le risque de ne pas obtenir le salut* (voir Romains 3:23 ; Éphésiens 5:5 ; Moïse 6:57).
5. *Le Père a choisi son Fils unique avant la fondation du monde pour qu'il soit notre Sauveur et Rédempteur* (voir Jean 3:16 ; 1 Pierre 1:18-20).
6. *Grâce à l'Expiation, nous pouvons retourner vivre avec Dieu et être semblables à lui* (Matthieu 5:48 ; Romains 8:17).

## UTILISATION DE

## LA SÉQUENCE VIDÉO La justice et la miséricorde 6 mn 28 s

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** Cette séquence (3 mn 45 s) contient une brève explication de la justice de Dieu.

**DISCUSSION** Après avoir regardé la séquence n° 1, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris sur la justice de Dieu. Notez au tableau les caractéristiques du Sauveur suivantes :

NATURE UNIQUE DE JÉSUS	
<i>Fils de Marie (mortel)</i>	<i>Fils d'Élohim (divin)</i>
1. Soumis à la mort	1. A le pouvoir sur la mort
2. Capable de subir la souffrance	2. Capable d'endurer une souffrance infinie
3. Sujet à la tentation	3. A mené une vie parfaite

Demandez aux élèves en quoi les caractéristiques du Sauveur le rendent unique et différent de tout le reste du genre humain.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** Demandez aux élèves, pendant qu'ils regarderont la séquence n° 2 (2 mn 43 s), de rechercher en quoi ces caractéristiques uniques ont aidé le Sauveur à satisfaire à la fois la justice et la miséricorde de Dieu.

## APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Lisez Alma 42:15 avec les élèves et demandez-leur comment le plan de miséricorde est réalisé. (Le Sauveur, par l'Expiation, a satisfait aux exigences de la justice.) Lisez Alma 42:25 et voyez avec les élèves pourquoi la miséricorde ne peut pas dérober la justice. Qu'est-ce que le Sauveur attend que nous faisons pour mériter sa miséricorde ? (Que nous ayons foi en lui et en son expiation et que nous nous repentions de nos péchés.)



**OBJECTIF**

Aider les élèves à comprendre le rapport qu'il y a entre se souvenir du sacrifice du Sauveur et garder ses commandements.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Demandez aux élèves de citer plusieurs choses importantes qui se sont produites lors de la dernière Cène (par exemple l'instauration de la Sainte-Cène, le lavement des pieds des apôtres et la prophétie du reniement de Pierre). Expliquez que cette leçon portera sur plusieurs choses importantes qui se sont produites au cours de la dernière Cène.

Posez les questions suivantes :

- Pourquoi Jésus et ses disciples se trouvaient-ils à Jérusalem ? (Pour célébrer la fête de la Pâque.)
- Quelle est la signification de la fête de la Pâque ? (Voir le *Guide des Écritures* à « Pâque », p. 155 ; voir aussi *Ancien Testament : Genèse – 2 Samuel* [Religion 301, manuel de l'étudiant], p. 117.)

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Demandez aux élèves de lire Luc 22:1-20 et de trouver les réponses aux questions suivantes :

- Quelle était l'attitude des prêtres et des scribes à l'égard de Jésus au moment de la Pâque ? (Ils voulaient le tuer.)
- Quelle était l'attitude générale des gens du peuple à l'égard de Jésus ? (Ils n'aspiraient pas à tuer Jésus.)
- Quel est le but de la Sainte-Cène que le Sauveur indique ? (Elle devait être accomplie en souvenir de lui.)
- Selon vous, pourquoi est-il important de se souvenir du sacrifice du Sauveur ? (Laissez les élèves répondre.)

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*La Sainte-Cène* 12 mn 13 s

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Dites à vos élèves que la séquence vidéo va les aider à comprendre pourquoi il est important de se souvenir du sacrifice du Sauveur.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** Dans cette séquence (7 mn 21 s), les parents de John veulent que leurs enfants fassent des études supérieures. Ils conviennent en famille d'épargner tout l'argent qui leur reste en le mettant dans un bocal. John part faire ses études. Il les trouve très difficiles et envisage de les arrêter. Le bocal devient pour lui un rappel visuel des sacrifices que sa famille a faits pour lui.

**DISCUSSION** Aidez les élèves à voir le lien entre le fait de se rappeler les sacrifices et le fait de tenir ses engagements. Aidez-les à voir aussi que les gens qui se souviennent réellement des sacrifices de Jésus sont plus disposés à respecter les alliances de leur baptême. Tout comme un simple bocal a été pour John le rappel des sacrifices de sa famille, de même le pain et l'eau sont pour nous des rappels du sacrifice du Sauveur. Les questions suivantes peuvent aider vos élèves à comprendre les parallèles entre la séquence vidéo et la Sainte-Cène.

- Qu'est-ce qui a fait que John est resté à l'université quand il a eu envie d'arrêter ? (Les élèves peuvent dire que le bocal l'a fait rester à l'université. Rappelez-leur que c'est le fait de se souvenir du sacrifice de sa famille qui l'a fait rester à l'université ; le bocal n'a été que le rappel des sacrifices de sa famille.)
- Y a-t-il un lien entre le fait de se souvenir du sacrifice de quelqu'un et le fait de garder un engagement ? (Plus nous nous souvenons du sacrifice d'une personne, plus nous sommes disposés à respecter nos engagements vis-à-vis d'elle.)
- En quoi la séquence vidéo nous aide-t-elle à comprendre qu'il est important de se souvenir du sacrifice du Sauveur ? (Si nous nous rappelons que le Sauveur s'est sacrifié pour nous, nous serons plus disposés à garder les commandements que nous avons pris vis-à-vis de lui.)
- Quels engagements avez-vous pris à l'égard du Sauveur ? (Voir D&A 20:77,79.)
- Quel est le rapport entre le bocal et la Sainte-Cène ? (Ce sont tous les deux des rappels visuels de sacrifice.)
- A quel point vous souvenez-vous du sacrifice du Sauveur quand vous prenez la Sainte-Cène ?
- Qu'est-ce qui peut vous distraire et vous empêcher de vous souvenir du Sauveur pendant la Sainte-Cène ?

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de relever ce que les jeunes de la séquence n° 2 font qui les aide à se souvenir du Sauveur pendant la Sainte-Cène.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** Cette séquence (1 mn 48 s) contient des témoignages de jeunes qui parlent de ce qu'ils font pendant la Sainte-Cène et qui les aide à garder leurs pensées concentrées sur le Sauveur.

**DISCUSSION** Discutez de ce que nous pouvons faire pour nous souvenir du Sauveur pendant la Sainte-Cène. Aidez les élèves à comprendre que pour se souvenir du Sauveur et de ses sacrifices, il faut faire des efforts. Si nous apprenons à toujours nous souvenir du Sauveur, notre engagement à garder ses commandements grandira beaucoup.

**ACTIVITÉ FACULTATIVE** La séquence n° 3 est facultative et peut être utilisée comme préparation pour une réunion de témoignage de classe ou comme un récapitulatif de la leçon.

**SÉQUENCE N° 3** La séquence n° 3 (3 mn 04 s) est un montage de scènes de la vie de Jésus, de la dernière Cène et d'une réunion de Sainte-Cène d'aujourd'hui.

## APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

Exhortez vos élèves à toujours se souvenir du Sauveur et de son sacrifice pour eux.

*Remarque :* Reportez-vous à la remarque du début de la leçon 7 ; vous y trouverez de l'aide pour enseigner cette leçon.

# 9 Matthieu 26-28

« VOICI POURQUOI JE SUIS NÉ »

## OBJECTIF

Aider les élèves à ressentir du respect, de la reconnaissance et de l'amour pour le Sauveur et pour ce qu'il a fait pour nous.

## AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Pour préparer les élèves à la séquence vidéo et à la discussion qui suit, discutez brièvement des Écritures suivantes et des concepts qu'elles enseignent :

**Jean 14:31** Jésus aimait tant le Père qu'il était disposé à faire tout ce qu'il lui demanderait, y compris à donner sa vie.

**Jean 10:18** Nul homme n'avait le pouvoir de prendre la vie du Christ ; il a donné de son plein gré sa vie pour nous.

**Jean 10:17** Le Père aimait son Fils du fait qu'il était disposé à faire don de sa vie.

**Jean 15:12-13** Jésus nous a tant aimés qu'il a fait don de sa vie pour nous.

**Jean 3:16** Notre Père céleste nous a tant aimés qu'il a donné son Fils unique pour que nous soyons sauvés.

**Jean 13:34-35 ; 14:21** Nous montrons au Père et au Fils que nous les aimons en gardant leurs commandements et en nous aimant les uns les autres.

## UTILISATION DE

## LA SÉQUENCE VIDÉO « Voici pourquoi je suis né » 27 mn 20 s

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de relever les contrastes représentés dans la séquence vidéo (par exemple, la réaction de Jésus par rapport à celle de ses accusateurs ; ou Pilate, le gouverneur, par rapport à Jésus, le roi). Veillez à avoir suffisamment de temps pour passer la séquence vidéo et faire les activités de suivi.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** Elle est destinée à aider vos élèves à éprouver du respect, de la gratitude et de l'amour pour le Sauveur et ses sacrifices.

## APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**ACTIVITÉ** Les activités suivantes ne sont que des suggestions. Laissez l'Esprit vous guider pour décider de la manière d'aider vos élèves à éprouver de l'amour, de la gratitude et du respect pour le Sauveur.

1. Lisez ou chantez « Merveilleux l'amour » (*Cantiques*, n° 117) ou la troisième strophe de « Seigneur, mon Dieu » (*Cantiques*, n° 44).
2. Donnez à vos élèves le temps de méditer et de réfléchir à ce qu'ils éprouvent pour le Sauveur.
3. Parlez-leur de vos sentiments pour le Sauveur.
4. Invitez-les à rendre leur témoignage du Sauveur.
5. Demandez-leur d'écrire ce qu'ils ressentent pour le Sauveur.
6. Lisez ensemble Omni 1:26 et demandez à vos élèves ce qu'ils peuvent faire pour aller au Sauveur.

**OBJECTIF**

Motiver les élèves à donner la première place au Seigneur.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Demandez aux élèves de lire Jean 21:1-15 et posez-leur les questions suivantes :

- Pourquoi Pierre et les autres disciples sont-ils allés pêcher ? (Voir v. 3.)
- Combien de fois Jésus a-t-il rendu visite aux disciples après sa résurrection ? (Voir v. 14.)
- Selon vous, quel était le but de la visite de Jésus à ses disciples en cette occasion ?
- Selon vous, qu'est-ce qu'a ressenti Pierre quand Jésus lui a demandé : « M'aimes-tu plus que ne m'aiment ceux-ci ? » (Voir v. 15.)

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

« Pais mes brebis » 13 mn 04 s

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Suggérez aux élèves, pendant qu'ils regardent la séquence n° 1, de penser à ce qu'ils décideraient de faire s'ils étaient à la place de Davy, et pourquoi.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** Cette séquence (3 mn 58 s) contient l'histoire d'un jeune homme qui n'arrive pas à décider d'accepter ou non une invitation à prendre part à une rencontre nationale d'athlétisme. Son engagement l'obligerait à concourir un dimanche et l'empêcherait d'aller à l'église, de s'y acquitter de ses tâches et de sanctifier le jour de sabbat.

**DISCUSSION** Avec la classe, voyez en quoi le conflit que rencontre Davy illustre la question « M'aimes-tu plus que... ceux-ci ? » (Jean 21:15.) Notez au tableau les points suivants ainsi que d'autres choix qui peuvent se présenter aux élèves :

« M'aimes-tu... »	« ... plus que ceux-ci ? » (réponses possibles)
Faire de l'enseignement au foyer	« Je suis trop occupé avec le sport et mes devoirs. »
Remplir les appels dans l'Église	« Je fais partie du club de théâtre du lycée. »
Faire des baptêmes pour les morts	« J'ai une répétition à ce moment-là. »
Participer à des activités de service	« J'ai du travail. »
Faire une mission	« Je vais perdre ma bourse d'étude. »
Lire les Écritures	« J'ai trop de devoirs. »

Demandez aux élèves si les activités de la colonne « plus que ceux-ci » sont négatives ou mauvaises. Quand peuvent-elles poser problème ?

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Lisez Jean 21:16-17 avec vos élèves et demandez-leur pourquoi, selon eux, Jésus a posé à Pierre trois fois la question : « M'aimes-tu ? » Qu'est-ce que Pierre a ressenti ? (V. 17.) Comment a-t-il répondu à Jésus à chaque fois ? Voyez ensemble en quoi notre amour pour Jésus influence nos choix.

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de relever en quoi les situations des séquences n° 2 à 5 illustrent l'instruction de Jésus de paître ses agneaux.

**PASSEZ LES SÉQUENCES N° 2 À 5** Les séquences n° 2 à 5 (9 mn 06 s) sont des sketches basés sur des incidents véridiques, ils illustrent comment les jeunes peuvent répondre à la demande du Sauveur de paître ses agneaux et ses brebis.

*Remarque :* Si vous le souhaitez, vous pouvez montrer et commenter chaque séquence séparément.

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Dites aux élèves que quand Jésus a dit « Pais mes agneaux », il voulait que nous nourrissions et protégeons les enfants de notre Père céleste. Voyez ensemble en quoi chaque sketch illustre l'expression « Pais mes agneaux ». Cherchez avec les élèves d'autres façons dont nous pouvons paître ses brebis. Les questions suivantes pourront être utiles à la discussion :

**Séquence n° 2 (1 mn 19 s)** Est-il nécessaire d'avoir un appel avant de nous soucier des autres ? De quelles manières Val aurait-il pu aider Jason Cravetz ?

**Séquence n° 3 (2 mn 19 s)** Pourquoi Michelle a-t-elle donné à Angie Clawson un exemplaire du Livre de Mormon comme cadeau d'anniversaire ? Comment pouvons-nous faire connaître l'Évangile à nos amis ?

**Séquence n° 4 (3 mn 56 s)** Quels risques y a-t-il quand nous essayons de corriger le comportement des autres ? Pourquoi Ryan a-t-il accepté les remarques de Dan ?

**Séquence n° 5 (1 mn 32 s)** Pourquoi semble-t-il difficile d'être gentils à l'égard des gens comme Vernon ? Qu'est-ce que Vernon aurait pu éprouver ?

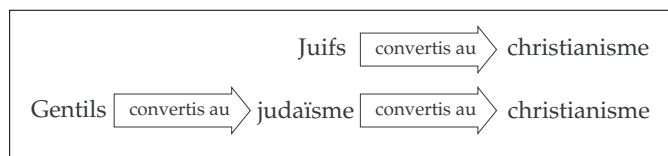
**RÉSUMÉ** Si nous aimons le Seigneur, nous devons paître ses brebis.

**OBJECTIF**

Aider les élèves à comprendre que le Seigneur révèle les changements dans l'Église par l'intermédiaire de son prophète.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**CONTEXTE HISTORIQUE** Jusqu'au moment des événements d'Actes 10, l'Église du Nouveau Testament avait deux types de convertis, des Juifs et des Gentils. Les convertis gentils se convertissaient d'abord au judaïsme puis à l'Église. Il n'y avait probablement pas de membres gentils de l'Église qui n'aient pas d'abord été convertis au judaïsme. Le schéma suivant pourra être utile :



Corneille fut la première personne non-juive du Nouveau Testament à se faire baptiser dans l'Église sans se convertir d'abord au judaïsme (voir le *Guide des Écritures*, « Corneille », p. 40). Sa conversion pourrait s'exprimer comme suit :



**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** À l'époque de Jésus, il était demandé aux apôtres de ne pas enseigner l'Évangile aux gentils (voir Matthieu 10:5-6). Cependant après la mort du Christ, il fut dit à Pierre dans une révélation que le moment était venu de prêcher l'Évangile à tout le monde. En enseignant Actes 10:1-11:18, aidez les élèves à comprendre que Pierre reçut la révélation demandant un changement dans l'Église parce qu'il était le président de l'Église à son époque. Aidez aussi les élèves à comprendre que le Seigneur révèle des changements dans son Église aujourd'hui par l'intermédiaire de son prophète. Harold B. Lee a déclaré, quand il était apôtre :

« S'il doit y avoir quelque chose de différent de ce que le Seigneur nous a déjà dit, il le donnera à son prophète... J'ai déclaré : 'Supposez-vous qu'alors que le Seigneur a son prophète sur la terre, il va prendre des moyens détournés pour faire des révélations à ses enfants ? C'est pour cela qu'il a un prophète, et quand il aura quelque chose à donner à son Église, il le donnera à son président » (« La place du prophète, voyant et révélateur actuel », dans *Charge to Religious Educators*, 2<sup>e</sup> éd., 1982, p. 109).

**DISCUSSION** Discutez de l'effet que cette révélation donnée à Pierre eut sur l'Église à cette époque. Mentionnez les points suivants :

- Les apôtres et les missionnaires pouvaient maintenant aller par tout le monde et prêcher la bonne nouvelle à toute la création (voir Marc 16:15).
- La population de l'Église, qui était presque exclusivement juive, allait maintenant inclure des Gentils.
- Elle allait provoquer un conflit continu à cause de ce que la loi de Moïse disait des membres de l'Église qui avaient été des Gentils. Certaines des épîtres de Paul traitent de ce conflit.
- Pour aider les élèves à voir la progression de l'Église du Nouveau Testament telle qu'elle se reflète dans les voyages de Paul, vous pouvez vous reporter aux cartes qui se trouvent dans le *Guide des Écritures*.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*Le jour depuis  
longtemps promis 8 mn 52 s*

*Remarque :* Avant de passer la séquence, assurez-vous que les élèves comprennent les points suivants :

- La séquence décrit une époque où l'Église n'était pas encore officiellement organisée au Ghana et au Nigeria. Il n'y avait donc pas de missionnaires et de membres de l'Église dans ces pays. Cependant, quelques personnes avaient pu se procurer des brochures de l'Église et des exemplaires du Livre de Mormon.
- Beaucoup de noirs étaient membres de l'Église, mais le prophète enseignait que les noirs ne pouvaient pas détenir la prêtrise à ce moment-là. Tout comme la révélation du Seigneur à Pierre avait levé la restriction de porter l'Évangile directement aux Gentils, de même la révélation du Seigneur à un prophète moderne a levé la restriction de la prêtrise concernant les noirs. Après cette révélation, tous les frères dignes de l'Église pouvaient être ordonnés.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** La séquence raconte l'histoire de la révélation qu'a reçue le président Kimball et qui accordait les bénédictions de la prêtrise à tous les frères dignes de l'Église (voir Déclaration officielle n° 2).

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Discutez des similitudes entre la révélation donnée à Pierre et celle donnée au président Kimball. (Toutes deux ont été données au chef de l'Église, toutes deux ont ouvert des portes nouvelles pour proclamer l'Évangile, etc.) Vous pourriez lire la Déclaration officielle n° 2 et discuter des changements qui se sont produits dans l'Église du fait de la révélation donnée au président Kimball.

**CONCLUSION** Soulignez que le Seigneur dirige son Église par l'intermédiaire de prophètes. Si le Seigneur a des changements ou d'autres instructions importantes pour son Église, cette information sera donnée par

l'intermédiaire de son prophète. Demandez aux élèves où ils peuvent trouver les paroles du prophète vivant du Seigneur, et discutez de ce que le Seigneur nous dit aujourd'hui.

## 12 Actes 21-28

PAUL, INSTRUMENT CHOISI

### OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre comment le Seigneur a préparé Paul à rendre témoignage de lui dans le monde entier.

### AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**RECHERCHE DANS LES ÉCRITURES** Demandez aux élèves de lire Actes 9:6 et de relever ce que le Seigneur a dit à Saul de faire. Qu'est-ce que le Seigneur a dit à Ananias qu'était son dessein en appelant Saul au ministère ? (Voir Actes 9:15-16.)

En tant que classe ou par groupes, étudiez Actes 18:21-22 et 26 pour y trouver les renseignements suivants sur Saul : Son métier (Actes 18:3), ses connaissances linguistiques (Actes 21:37-40), son lieu de naissance (Actes 21:39), son professeur (Actes 22:3), sa citoyenneté (Actes 22:25-29) et sa formation religieuse (Actes 26:4-5). Demandez aux élèves comment, selon eux, ces choses ont aidé Saul dans son rôle de serviteur du Seigneur.

### UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO

*Paul, instrument choisi 11 mn 34 s*

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Quand le Seigneur est apparu à Saul sur le chemin de Damas, il savait que

Saul souffrirait beaucoup pour le ministère, mais il savait aussi que Saul accomplirait une grande œuvre pour lui. Demandez aux élèves de réfléchir à l'importance de chacun des éléments de la préparation de Saul durant l'accomplissement de son appel d'apôtre du Seigneur Jésus-Christ.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** Cette séquence fait appel à la photographie en accéléré pour simuler la sculpture du buste de Paul. C'est une métaphore de la manière dont le Seigneur a façonné Paul en vue du ministère. Par exemple, la formation religieuse de Paul lui a permis de rendre témoignage aux Juifs ; son lieu de naissance et sa formation linguistique l'ont préparé à rendre témoignage aux Gentils. Sa défense devant le roi Agrippa illustre l'obéissance de Paul à son appel.

### APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Lisez Actes 26:19-29 et discutez de ce que Paul désirait pour nous tous (que nous soyons tous persuadés de croire au Christ et que nous soyons disposés à rendre témoignage de lui).

**CONCLUSION** Invitez les élèves à raconter des expériences concernant des gens qu'ils connaissent qui ont été persuadés de croire au Christ ou qui ont eu l'occasion de témoigner de l'Évangile de Jésus-Christ.

## 13 Romains

LA GRÂCE

### OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre que par la grâce de Jésus-Christ nous pouvons tous disposer de l'aide divine pour obtenir la vie éternelle.

*Remarque :* Cette leçon porte sur la doctrine de la grâce. Du fait du caractère sacré de ce sujet, il conviendra d'enseigner cette leçon avec soin et sensibilité. Cette leçon devra être suivie immédiatement de la leçon 14, « La foi et les œuvres », pour aider les élèves à comprendre le rapport entre la foi, la grâce et les œuvres.

### AVANT LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Demandez à vos élèves de chercher la définition de la « grâce » dans le *Guide des Écritures* (p. 86) et aidez-les à comprendre les points suivants :

1. La grâce est un moyen divin d'aide, un pouvoir qui nous est donné.
2. Nous avons besoin de la grâce du fait de la chute d'Adam et des faiblesses de l'homme.

3. Le Seigneur nous accorde la grâce quand il :
  - a. Nous fait accéder à l'immortalité.
  - b. Nous donne de la force et de l'aide pour faire de bonnes œuvres.
  - c. Nous aide à obtenir l'exaltation.
4. Pour bénéficier de la grâce, nous devons faire tous nos efforts et respecter les premiers principes et les ordonnances de l'Évangile

**ACTIVITÉ PAR LES ÉLÈVES** Dites aux élèves que le Seigneur nous accorde sa grâce de trois manières : Il nous fait accéder à l'immortalité, il nous donne de la force et de l'aide pour faire de bonnes œuvres, et il nous aide à obtenir l'exaltation. Demandez aux élèves de lire Actes 4:33 ; 15:11 ; 20:32 ; Romains 2:4 ; 5:15 et 2 Corinthiens 12:9, et d'indiquer quel genre de grâce est décrite dans chacun de ces versets.

Actes 4:33	Force et aide
Actes 15:11	Exaltation
Actes 20:32	Force et aide / Exaltation
Romains 2:4	Force et aide
Romains 5:15	Immortalité
2 Corinthiens 12:9	Force et aide

## UTILISATION DE LA CASSETTE VIDÉO

*La grâce 14 mn 04 s*

**MONTREZ LA SÉQUENCE N° 1** Cette séquence (5 mn 51 s) est une parabole qui montre comment la grâce du Seigneur nous aide à obtenir la vie éternelle.

**DISCUSSION** Après avoir regardé la séquence n° 1, faites ce qui suit :

- Trouvez ensemble en quoi le fait que le père a acheté une bicyclette à sa fille est semblable au fait que le Sauveur a payé le prix de notre exaltation.
- Trouvez ensemble en quoi le fait que le père a donné de l'argent à sa fille est semblable au fait que le Sauveur nous a fait le don de la foi.
- Trouvez ensemble en quoi les efforts de la fillette pour gagner de l'argent et payer la bicyclette sont semblables à ce que le Sauveur demande que nous faisons pour obtenir la vie éternelle.

- Discutez de la raison pour laquelle nous ne sommes pas capables d'obtenir l'exaltation par nous-mêmes.

Dites aux élèves que puisque nous ne pouvons être rendus parfaits que dans le Christ, nous devons nous appuyer sur sa grâce salvatrice (voir Moroni 10:32-33). Romains 12:3 suggère que nos bonnes œuvres sont le résultat de la force que Dieu nous donne et qui dépasse nos capacités propres.

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de relever, en regardant la séquence n° 2, les manières dont le Sauveur nous donne de la force et de l'aide dans les moments d'épreuve.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** Cette séquence (6 mn 03 s) met en scène une grande gymnaste paralysée à la suite d'un accident et montre comment le Seigneur l'aide à faire face à la situation.

**DISCUSSION** Demandez aux élèves quelles étaient les épreuves de Diane et discutez de la manière dont la grâce du Seigneur a allégé son fardeau. Discutez d'autres genres d'épreuves que rencontrent les gens. Aidez les élèves à savoir que s'ils se tournent vers le Sauveur, sa grâce peut les aider dans leurs épreuves (voir aussi 2 Corinthiens 12:7-9).

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Pendant que les élèves regardent la séquence n° 3, demandez-leur de relever les façons dont le Sauveur peut nous donner chaque jour de la force et de l'aide.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 3** Cette séquence (2 mn 10 s) contient deux courtes illustrations de la manière dont le Seigneur nous donne chaque jour de l'aide pour vivre conformément à l'Évangile

## APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Les élèves doivent comprendre que la miséricorde et l'amour du Seigneur peuvent nous aider à entreprendre et à achever des choses que nous ne pourrions pas faire avec nos seules capacités. Discutez de la force et de l'aide données aux personnes mises en scène dans la séquence vidéo. Invitez les élèves à faire part de justes aspirations qu'ils ont pu réaliser grâce à l'aide du Seigneur. Discutez de la manière dont les élèves peuvent demander la grâce du Christ (voir aussi Romains 15:15 ; 1 Corinthiens 15:10).

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Discutez du principe de la grâce tel qu'il est indiqué dans 2 Néphi 31:19 ; 3 Néphi 12:3 ; Éther 12:27 ; D&A 20:30-31 ; 50:40 et 93:20.

**OBJECTIF**

Aider les élèves à comprendre le rapport entre la foi, la grâce et les œuvres dans leur progression vers la vie éternelle.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**ACTIVITÉ** Demandez aux élèves de lire Moïse 1:39 pour découvrir en quoi consiste l'œuvre de Dieu. Dites-leur que dans le monde il y a de nombreuses idées erronées sur la manière dont on obtient le salut. Demandez aux élèves de déterminer si l'immortalité s'obtient par la foi, les œuvres, la grâce ou de la combinaison des trois. Demandez-leur de déterminer si la vie éternelle s'obtient par la foi, les œuvres, la grâce ou la combinaison des trois.

*Remarque :* Vous pourriez définir les termes suivants :

- Foi : Confiance en Jésus-Christ et en son expiation.
- Œuvres : Actions - respect des commandements, respect de nos alliances, accomplissement des ordonnances et acquisition de vertus divines
- Grâce : Aide - aide divine dispensée par l'amour et la miséricorde de Jésus-Christ.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*La foi et les œuvres 8 mn 32 s*

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Dites aux élèves que la leçon les aidera à comprendre en quoi la foi, la grâce et les œuvres nous permettront d'obtenir le salut. Demandez-leur de relever, pendant qu'ils regardent la séquence vidéo, les opinions divergentes qu'ont les skieurs sur la façon de survivre.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** La séquence est une analogie sur la façon dont nous sommes sauvés. Trois hommes essaient d'atteindre le Pôle Nord quand une forte tempête s'abat sur eux, retardant leur expédition et menaçant leur survie. Ils ne sont pas d'accord sur ce qu'ils doivent faire pour être sauvés.

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Demandez aux élèves de quoi les skieurs s'inquiétaient après la tempête. Qu'est-ce que chacun d'eux pensait qu'il fallait faire pour survivre ? Quel était le rôle du pilote ? (Apporter un soutien qui les maintiendrait en vie.) Dites à vos élèves que, comme le skieur numéro un, certaines personnes croient que nous ne sommes sauvés que par nos propres œuvres. D'autres, comme le skieur numéro deux, croient que nous ne sommes sauvés que par la grâce de Dieu et que nous n'avons rien à faire par nous-mêmes. D'autres encore,

comme le skieur numéro trois, savent que nous sommes sauvés par la grâce de Dieu après avoir fait tous nos efforts. Aidez vos élèves à relever qu'il est faux de croire que nous pouvons nous sauver par nos œuvres ou que nous n'avons rien à faire pour être sauvés.

**COMPRENDRE PAUL** Dites aux élèves que, comme le premier skieur, certains des auditeurs de Paul avaient perdu de vue le pouvoir de Dieu de les sauver. Ils étaient si occupés à suivre la loi de Moïse qu'ils ne se rendaient pas compte que le salut était dans et par le Sauveur. Paul passa donc la plus grande partie de son temps à prêcher la grâce plutôt que les œuvres. Dites aux élèves que l'on peut avoir une mauvaise compréhension de la manière d'être sauvé si l'on ne base ses croyances que sur quelques versets d'Écritures. Pour illustrer cela, lisez 1 Corinthiens 15:21-22 et demandez aux élèves s'ils pensent que le don gratuit de Dieu décrit dans ces versets est l'immortalité ou la vie éternelle. Utilisez certains ou la totalité des exemples supplémentaires suivants :

**Écritures sélectives sur les œuvres** Demandez aux élèves comment ils diraient qu'ils sont sauvés s'ils basaient toute leur croyance en ce qui concerne le salut sur Deutéronome 10:12-13 (ou Matthieu 5:48 ou Philippiens 2:12).

**Écritures sélectives sur la foi et les œuvres** Demandez aux élèves comment ils diraient qu'ils sont sauvés s'ils basaient toute leur croyance en ce qui concerne le salut sur Galates 2:16 et Éphésiens 2:8-9.

**Considérer Paul dans son ensemble** Dites aux élèves qu'être *justifié* signifie être trouvé innocent du péché. Demandez aux élèves de lire Romains 3:24 et demandez : « Comment sommes-nous justifiés ? » (Par la grâce.) Demandez aux élèves de lire le verset 28, et posez-leur la même question. Nous sommes sauvés par la grâce et la foi. Demandez-leur de lire Romains 2:13 pour trouver qui sera justifié (voir aussi 2 Néphi 25:23).

**RÉSUMÉ** Nous sommes sauvés par la grâce de Jésus-Christ par son sacrifice expiatoire. L'immortalité (la résurrection) est un don gratuit que nous recevons tous du fait de sa grâce. La vie éternelle est également un don de grâce, mais chacun ne l'obtient que s'il fait tous ses efforts. Ceux qui font de leur mieux pour suivre le Christ ont la promesse de son aide et de sa force pour accomplir des œuvres qu'ils ne pourraient pas faire sans cela (voir 2 Corinthiens 9:8). Par sa grâce, nous recevons de la foi (voir Romains 12:3), et par la foi (confiance dans le Christ), nous sommes agréables à Dieu (voir Hébreux 11:6). Notre foi est rendue parfaite par nos œuvres (voir Jacques 2:22). Nous obtenons donc la vie éternelle par le Christ en nous conformant à ses commandements et en étant rendus parfaits en lui (voir Moroni 10:32).

**OBJECTIF**

Encourager les élèves à se garder purs et dignes de l'Esprit du Seigneur.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

Dites aux élèves que Corinthe était une grande métropole commerciale et une ville d'une grande immoralité. Cependant, Paul eut beaucoup de réussite dans ses efforts pour détourner les Corinthiens de leurs iniquités et les convertir à Jésus-Christ.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*Le corps est un temple 7 mn 18 s*

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Lisez 1 Corinthiens 3:16 et demandez aux élèves d'être prêts à expliquer quel rapport la séquence n° 1 a avec ce verset et avec les saints corinthiens.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** La séquence n° 1 (1 mn 57 s) met en scène une grande pièce d'une maison délabrée avec des chaises cassées, des vitres brisées, et des débris qui jonchent le sol. La pièce commence à changer et s'embellit avec la disparition des objets cassés. Les murs commencent à prendre un aspect nouveau, et de belles appliques électriques apparaissent.

*Remarque :* Du fait du caractère sacré du temple, les images de la séquence vidéo ne sont pas censées représenter l'intérieur d'un temple. En enseignant la leçon, assurez-vous que les élèves comprennent que les Corinthiens sont comparés à une maison, non à un temple.

**DISCUSSION** Demandez aux élèves quel rapport la séquence n° 1 a avec 1 Corinthiens 3:16 et avec les saints corinthiens. Aidez-les à comparer l'intérieur de la maison aux Corinthiens qui se sont joints à l'Église. (Avant leur conversion, beaucoup de Corinthiens avaient vécu dans le péché. Par leur foi en l'expiation de Jésus-Christ, ils étaient devenus purs, avaient été régénérés, et avaient été rendus dignes du Saint-Esprit.)

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Dites aux élèves qu'après son départ de Corinthe, Paul avait appris que beaucoup de saints corinthiens étaient retournés à leurs anciennes pratiques. Aidez les élèves à comprendre que 1 Corinthiens fut écrite pour réprimander les saints corinthiens et les encourager à ne pas retourner à leurs iniquités. Divisez les élèves en trois groupes et attribuez

à chaque groupe un chapitre de 1 Corinthiens 3-5. Demandez à chaque groupe de relever les mots-clés qui indiquent les péchés que recommettaient les saints corinthiens. Vous pourriez demander à chaque groupe de noter au tableau certains des mots-clés qu'il a trouvés.

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Lisez 1 Corinthiens 6:9-20 avec la classe et demandez aux élèves s'ils ressentent le découragement de Paul en apprenant que les Corinthiens recommençaient à se souiller. Aidez les élèves à comprendre que les membres de l'Église aujourd'hui ont le même défi à relever que les saints corinthiens, à savoir de rester dignes de l'Esprit de Dieu tout en vivant dans un monde pécheur.

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez à vos élèves d'être prêts à discuter de quelques-unes des difficultés que nous avons aujourd'hui à rester purs et dignes de l'Esprit.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** La séquence n° 2 (5 mn 21 s) compare la vie de deux jeunes filles qui, par leurs choix, font de leur foyer un endroit propice ou non à la présence de l'Esprit de Dieu.

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Vous pourriez parler :

- De ce que les élèves ont ressenti en voyant la belle pièce devenir sale.
- De la lumière qui symbolise le Saint-Esprit. Aidez-les à comprendre que l'obéissance apporte une lumière plus grande ; que la désobéissance et l'impureté entraînent les ténèbres et la perte de l'Esprit.
- De la raison pour laquelle le Saint-Esprit ne veut pas demeurer avec les personnes spirituellement impures. (Comparez-la à celle pour laquelle nous ne voudrions pas vivre dans une maison sale et délabrée.)
- Des choix faits par chaque fille.
- Des choix qui nous profanent ou nous protègent aujourd'hui.
- De ce que nous pouvons faire pour que notre vie continue de progresser dans la bonne direction.
- De ce que Paul voulait dire quand il a déclaré : « Ne savez-vous pas... que vous ne vous appartenez point à vous-mêmes ? Car vous avez été rachetés à un grand prix » (1 Corinthiens 6:19-20).



**OBJECTIF**

Aider les élèves à comprendre la différence qui existe entre la tristesse selon Dieu et la tristesse selon le monde et que c'est la tristesse selon Dieu pour le péché qui produit le repentir.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Demandez aux élèves de lire 2 Corinthiens 7:1. Puis demandez-leur de lire 2 Corinthiens 6:16-18 et de relever les promesses auxquelles Paul fait référence. (Dieu demeurera avec nous. Il marchera avec nous. Il sera notre Dieu et nous serons son peuple. Il nous recevra si nous sommes purs. Il sera notre Père et nous serons ses fils et ses filles.) Qui recevra ces promesses ? (Les gens qui auront fait des alliances avec Dieu et qui auront mené une vie droite.) Qu'est-ce que Paul conseille aux saints corinthiens pour rester dignes de ces promesses ? (De se purifier de toute souillure de la chair et de l'esprit.) Discutez ensemble de la manière dont nous purifions notre chair et notre esprit de la souillure par le repentir.

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Lisez 2 Corinthiens 7:8-10 avec les élèves et aidez-les à comprendre les points suivants :

- Paul a appelé les saints corinthiens au repentir dans la première épître qu'il leur a adressée.
- Les saints corinthiens ont éprouvé une tristesse selon Dieu et se sont repentis de leurs péchés.
- La tristesse selon Dieu produit le repentir, tandis que la tristesse selon le monde produit la mort spirituelle.

Paul a souligné l'importance de la tristesse selon Dieu dans le processus du repentir. Expliquez que le but de la leçon est de montrer la différence entre la tristesse selon Dieu et la tristesse selon le monde et en quoi la tristesse selon Dieu produit le véritable repentir.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*La tristesse selon Dieu produit le repentir 9 mn 25 s*

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves, tandis qu'ils regarderont la séquence, d'essayer de trouver le sens de la tristesse selon Dieu et la différence entre la tristesse selon Dieu et la tristesse selon le monde.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** Cette séquence met en scène une jeune fille qui apprend la différence entre la tristesse selon le monde et la tristesse selon Dieu. Dans un entretien en vue d'obtenir une recommandation à l'usage du temple pour son mariage, elle confesse des péchés passés à son évêque. Elle est vexée et éprouve une tristesse selon le monde quand son évêque lui

dit qu'elle ne peut pas avoir de recommandation à l'usage du temple avant de s'être repentie. Par le processus du repentir, la jeune fille commence à éprouver de la tristesse selon Dieu et la douce joie qui suit le repentir véritable.

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Kim croyait qu'elle s'était repentie parce qu'elle avait arrêté de faire les choses qu'elle savait être mal. Demandez aux élèves pourquoi l'évêque n'a pas voulu lui donner de recommandation. (Elle n'avait pas éprouvé de tristesse selon Dieu. Elle éprouvait de la tristesse à cause des conséquences sociales de son péché, non de la tristesse pour le péché lui-même et son effet sur ses rapports avec Dieu.)

**CITATION** Ezra Taft Benson a dit :

« Il n'est pas rare de trouver des hommes et des femmes dans le monde qui éprouvent du remords pour le mal qu'ils font. Parfois c'est parce que leurs actions leur causent beaucoup de chagrin et de malheur à eux-mêmes et à leurs êtres chers. Parfois leur tristesse est due au fait qu'ils sont pris et punis pour leurs actes. Ces sentiments profanes ne constituent pas de la 'tristesse selon Dieu' (2 Corinthiens 7:10).

« La tristesse selon Dieu est un don de l'Esprit. C'est la prise de conscience profonde que nos actes ont offensé notre Père et notre Dieu. C'est la conscience vive que notre comportement a causé au Sauveur, qui n'a commis aucun péché, qui est le plus grand de tous, l'agonie et la souffrance. Nos péchés l'ont fait saigner à chaque pore. Cette angoisse mentale et spirituelle bien réelle est ce que les Écritures appellent avoir 'le cœur brisé et l'esprit contrit' (D&A 20:37). Cet esprit est la condition absolument indispensable au véritable repentir » (*Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, p. 72).

**DISCUSSION** Posez les questions suivantes :

- Pourquoi doit-on ressentir la tristesse selon Dieu si l'on est vraiment repentant ? (La tristesse selon Dieu est le fait de comprendre que le péché a offensé notre Père céleste et a causé une grande souffrance au Sauveur.)
- En quoi l'absence de tristesse selon Dieu chez Kim l'avait-elle empêchée de se repentir réellement ? (Cela l'a empêchée d'avoir le « cœur brisé » d'avoir offensé Dieu. Elle pensait que le processus était terminé quand elle s'était arrêtée de faire le mal.)
- Pourquoi ne suffit-il pas de s'arrêter de faire ce que l'on fait de mal ? (Le véritable repentir comporte un changement de cœur.)

- Qu'y a-t-il eu de différent quand Kim a eu le « cœur brisé » et a ressenti de la tristesse selon Dieu ? (Elle a commencé à ressentir la paix, la joie et le soulagement qui accompagnent le véritable repentir.)

Lisez 2 Corinthiens 7:10 et demandez aux élèves ce que, selon eux, Paul voulait dire quand il a écrit : « La tristesse du monde produit la mort. » (La tristesse du monde nous mène à la mort spirituelle parce qu'elle nous empêche de nous repentir véritablement.) Que voulait dire Paul quand il a écrit : « La tristesse selon Dieu produit une repentance à salut » ? (La tristesse selon Dieu

produit une purification du corps et de l'esprit et rend digne des promesses de 2 Corinthiens 6:16-18.) Que signifie la tristesse selon Dieu dans notre rapport avec le Seigneur ? (Si nous éprouvons de la tristesse selon Dieu, nous nous repentirons de nos péchés passés et nous nous efforcerons d'éviter de commettre des actes qui offensent Dieu.)

## 17 Galates 6

## LA LOI DE LA MOISSON

### OBJECTIF

Aider les élèves à comprendre comment la loi de la moisson s'applique à la vie.

### AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Écrivez *Semer* et *Moissonner* au tableau et demandez aux élèves d'expliquer ces deux étapes fondamentales de l'agriculture. Vous pouvez montrer à vos élèves des graines qu'ils connaissent bien et leur demander d'expliquer la façon de les semer et la récolte qu'on en attend.

### UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO

*La loi de la moisson 3 mn 24 s*

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez à vos élèves de trouver ce qui est unique dans le jardin de la séquence.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** Une famille sème des graines qui produisent des légumes et des fruits ne correspondant pas aux semences.

### APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Demandez aux élèves ce qui s'est produit dans le jardin qui n'aurait pas pu se produire dans la réalité, et pourquoi ce serait impossible. Lisez Galates 6:7 et discutez de la loi de la moisson et de la façon dont elle s'applique à la vie. Demandez aux élèves de lire Galates 6:8 et de dire ce qu'ils pensent que veut dire semer pour la chair et pour l'esprit. Que moissonnent les gens qui sèment pour l'une et pour l'autre ?

**RÉCIT D'EXPÉRIENCES** Invitez les élèves à parler de bénédictions qu'ils ont moissonnées en semant pour l'esprit. Ces moissons personnelles pourront comporter

des expériences de lecture Écritures, de service, de jeûne ou de patience.

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Dans la vie nous observons parfois des situations qui semblent être des exceptions à la loi de la moisson. Demandez aux élèves de lire Galates 6:9 et 3 Néphi 27:11. Voyez ensemble en quoi les expressions « au temps convenable » et « pour une saison » indiquent que ce ne sont pas vraiment des exceptions, mais que la moisson n'est que retardée. Présentez les études de cas suivantes à vos élèves et demandez-leur de discuter de la manière dont la loi s'applique à chaque situation.

### ÉTUDE DE CAS

1. Charles paie complètement la dîme mais ne progresse pas financièrement. Thomas a le même salaire que lui mais ne paie pas la dîme et a beaucoup plus de biens matériels.
2. Roland est honnête, étudie diligemment et a une moyenne de quatorze sur vingt au lycée. Jacques triche en classe et a une moyenne de dix-sept sur vingt. Du fait de ses notes, Jacques a obtenu une bourse pour faire des études supérieures.

**CITATION** Il se peut que la moisson ne se produise qu'après cette vie. Spencer W. Kimball a déclaré, quand il était apôtre : « Les méchants peuvent prospérer pendant un certain temps, les rebelles peuvent sembler profiter de leurs transgressions, mais le temps vient où, à la barre de la justice, tous les hommes seront jugés, 'chacun... selon ses œuvres' (Apoc. 20:13). Personne ne s'en tirera sans rien. Ce jour-là personne n'échappera au châtement de ses actes, nul ne perdra les bénédictions qu'il a gagnées... Il y aura une justice totale » (*Le Miracle du pardon*, p. 305).

**OBJECTIF**

Montrer aux élèves en quoi les armes de Dieu peuvent les aider à résister aux tentations et à l'iniquité de notre époque.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Demandez aux élèves quelles sont les armes les plus destructrices que connaisse l'homme. Combien de victimes sont-elles capables de faire ? Quelles sont les armes les plus destructrices employées contre notre spiritualité ? (La drogue, l'immoralité, les jeux d'argent, l'orgueil, la haine, la colère, l'apitoiement sur son sort, le découragement, la dépression.) Combien de victimes ces armes sont-elles capables de causer ? (Encore plus que les armes de guerre.)

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Lisez Éphésiens 6:10-18 et aidez vos élèves à répondre aux questions suivantes :

- De quel genre de guerre Paul parle-t-il dans Éphésiens 6:12 ? (D'une guerre spirituelle.)
- Quelle protection le Seigneur offre-t-il pour nous aider à « résister dans le mauvais jour » ? (« Toutes les armes de Dieu ». Vous pourriez noter au tableau chacune des armes avec le principe évangélique correspondant.)

Armes	Principe
Ceinture	Vérité
Cuirasse	Justice
Chaussures	Évangile de paix
Bouclier	Foi
Casque	Salut
Épée	Esprit (ou parole de Dieu)

**UTILISATION DE****LA SÉQUENCE VIDÉO** « Toutes les armes de Dieu » 14 mn 43 s

**ACTIVITÉ DE RECHERCHE** Demandez aux élèves de chercher les réponses aux questions suivantes en

regardant la séquence vidéo : 1) Quelle preuve avons-nous dans notre vie que nous sommes en guerre contre Satan ? 2) Que pouvons-nous faire pour revêtir les armes de Dieu ? 3) Quel genre de protection est donné aux personnes revêtues de toutes les armes de Dieu ?

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** La séquence vidéo compare des jeunes soldats engagés dans une bataille et des jeunes gens qui se revêtent de « toutes les armes de Dieu ». Ces scènes sont basées sur des extraits d'un discours de conférence prononcé par Gordon B. Hinckley et sur Éphésiens 6:10-18. La séquence vidéo illustre la manière dont les jeunes d'aujourd'hui peuvent réussir à résister aux « ruses du diable » (Éphésiens 6:11).

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Notez les réponses des élèves aux trois questions de l'activité de recherche ci-dessus. (Les réponses à la deuxième question pourraient comprendre la prière, l'étude des Écritures et le service. Les réponses à la troisième question pourraient comprendre la force de résister à la tentation, la capacité de faire de bons choix et de vaincre la colère et l'orgueil.)

Expliquez que l'adversaire est bien réel et qu'il a du pouvoir. Demandez aux élèves quels « traits enflammés » sont tirés contre eux. Invitez les élèves à faire part d'expériences qu'ils ont eues où ils ont été protégés par les armes de Dieu.

**CITATION** Gordon B. Hinckley a dit :

« Nous ne pouvons pas être impurs et espérer l'aide du Tout-Puissant...

« Vous ne pouvez pas vous permettre de prendre ce qui vous affaiblira l'esprit et le corps. Il s'agit de la cocaïne, du 'crack', de l'alcool et du tabac. Vous ne pouvez pas participer à des activités immorales. Vous ne pouvez pas faire cela et être de vaillants guerriers dans la cause du Seigneur...

« ... Nous sommes engagés dans une grande guerre éternelle qui a pour enjeu l'âme des fils et des filles de Dieu. Nous ne perdons pas. Nous gagnons. Nous continuerons de gagner si nous sommes fidèles et loyaux. Nous *pouvons* le faire. Nous *devons* le faire. Nous *allons* le faire » (voir *L'Étoile*, janvier 1987, p. 41-42).

**OBJECTIF**

Recommander aux élèves d'écouter les serviteurs autorisés du Seigneur pour comprendre la doctrine de la Seconde Venue.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Beaucoup de saints thessaloniens avaient mal compris les enseignements de la première lettre de Paul concernant la seconde venue de Jésus-Christ. Lisez 1 Thessaloniens 4:13-17 et demandez aux élèves comment ces versets pourraient être mal compris. Expliquez que beaucoup de saints thessaloniens ont cessé de travailler et sont devenus oisifs parce qu'ils pensaient que la Seconde Venue allait se produire très bientôt. À cause de ce malentendu, Paul a envoyé une deuxième épître aux Thessaloniens. Lisez 2 Thessaloniens 1 avec les élèves et demandez-leur de relever ce que Paul a écrit pour corriger les malentendus sur la Seconde Venue. Demandez-leur aussi de trouver ce qu'il a écrit pour consoler les saints qui étaient persécutés à cause de leur croyance en Jésus-Christ.

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Lisez 2 Thessaloniens 2:1-3 avec vos élèves et aidez-les à comprendre les arguments suivants que Paul a présentés à propos de la Seconde Venue :

- « Ne pas vous laisser facilement ébranler dans votre bon sens et de ne pas vous laisser troubler » (v. 2) : Ne pas vous préoccuper des choses fausses que vous entendez. Dites aux élèves que dans sa traduction de la Bible, Joseph Smith a écrit : « ... de ne pas vous laisser troubler *par quelque lettre, sauf si vous la recevez de nous* » (italiques ajoutées). Paul a encouragé les saints à n'écouter que ceux qui avaient de l'autorité.
- « Que personne ne vous séduise » (v.3) : Il parlait de ceux qui enseigneraient de fausses doctrines sur la Seconde Venue.
- « Il faut que l'apostasie soit arrivée auparavant » (v. 3) : Il y aurait une apostasie de la véritable Église avant la Seconde Venue.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*La Seconde Venue 4 mn 51 s*

**ACTIVITÉ** Expliquez à vos élèves qu'ils vont entendre trois études de cas modernes concernant la seconde venue de Jésus-Christ. Demandez-leur d'être prêts à expliquer comment ils réagiraient dans chaque situation.

**ÉTUDE DE CAS N° 1** Un garçon de votre classe du séminaire a exprimé des inquiétudes à propos de ce qu'il a entendu dire sur la Seconde Venue et la fin du monde. Il veut savoir s'il a le temps d'envisager une mission et des études supérieures. Il a peur de ne pas avoir la possibilité de se marier et d'avoir des enfants. Demandez aux élèves d'expliquer brièvement ce qu'ils diraient à ce garçon.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** La séquence n° 1 (1 mn 22 s) est un extrait d'un discours prononcé par Boyd K. Packer (*L'Étoile*, juillet 1989, p. 52).

**DISCUSSION** Aidez les élèves à comprendre qu'il reste du temps pour se préparer à une longue vie, et que la peur ne vient pas de Dieu. Veillez à ce que les élèves n'interprètent pas mal les propos de frère Packer et ne pensent pas qu'ils n'ont pas besoin de se préparer maintenant pour la Seconde Venue.

**ÉTUDE DE CAS N° 2** Une amie vous dit qu'elle a assisté à une veillée où l'orateur leur a parlé d'un rêve qu'il a fait concernant la Seconde Venue. Dans le rêve il lui était dit d'enseigner aux saints des choses qu'ils devaient faire pour être prêts pour le retour du Seigneur. Votre amie ne sait pas si elle doit faire ce qu'a dit cet homme. Demandez aux élèves d'expliquer brièvement ce qu'ils pourraient dire à cette jeune fille.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO N° 2** La séquence n° 2 (1 mn 54 s) est un extrait d'un discours prononcé par Boyd K. Packer (*L'Étoile*, janvier 1990, p. 13-14).

**DISCUSSION** Aidez les élèves à comprendre les principes suivants :

1. À moins d'être mis à part à un office de présidence dans l'Église, les gens ne recevront pas de révélations concernant ce que les autres doivent faire.
2. Le soutien des dirigeants de l'Église nous aide à savoir qui a été appelé et a reçu l'autorité de servir et d'enseigner.
3. Les expériences spirituelles exceptionnelles doivent être gardées pour soi et ne pas être considérées comme un appel à diriger les autres.

**ÉTUDE DE CAS N° 3** Votre sœur rentre à la maison préoccupée par ce qu'elle a entendu son instructrice de l'École du Dimanche dire. Son instructrice a dit que les signes de la Seconde Venue étaient presque tous accomplis et que de grandes catastrophes étaient sur le point de se produire. L'instructrice a ajouté que si les membres de l'Église ne faisaient pas leurs réserves de nourriture

maintenant, il sera trop tard. Que diriez-vous à votre sœur qui est effrayée ?

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 3** La séquence n° 3 (1 mn 35 s) est un extrait d'un discours prononcé par Neal A. Maxwell (*L'Étoile*, juillet 1988, p. 5-7).

**DISCUSSION** Aidez les élèves à comprendre les points suivants :

1. Les signes de la Seconde Venue n'ont pas tous été accomplis.
2. Les membres de l'Église doivent guetter les signes de la Seconde Venue, mais ne pas s'en préoccuper.
3. Nous devons mener notre vie avec quiétude et droiture.

## 20 Hébreux 11

« LE JUSTE VIVRA PAR LA FOI »

### OBJECTIF

Aider les étudiants à élargir leur compréhension du principe de la foi en Jésus-Christ.

### AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Dites aux élèves que beaucoup de saints hébreux avaient des difficultés avec leur foi en Jésus-Christ et leur compréhension de qui il est. Beaucoup d'entre eux continuaient de suivre les ordonnances de la loi de Moïse après la crucifixion du Sauveur. Le but de Paul en écrivant aux Hébreux était de les convaincre que la loi de Moïse avait été remplacée par l'Évangile de Jésus-Christ, et il voulait accroître leur foi et leur confiance en Jésus-Christ (voir aussi « Hébreux, épître aux » dans le *Guide des Écritures*, p. 89).

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Demandez aux élèves de trouver et de commenter le conseil que Paul a donné aux saints hébreux dans Hébreux 10:35-38. (Ne perdez pas votre confiance, faites la volonté de Dieu, prenez patience en attendant de recevoir les bénédictions qu'il a promises, et vivez selon la foi.) Paul donne de nombreux exemples de héros de l'Ancien Testament qui ont vécu selon la foi. Demandez aux élèves de lire Hébreux 11 et de relever chaque personnage mentionné et la manière dont chacun a fait preuve de foi en Jésus-Christ.

**DISCUSSION** Sélectionnez plusieurs personnages de Hébreux 11 et demandez aux élèves d'expliquer comment ils ont manifesté leur foi en Jésus-Christ. Demandez comment il leur a été possible d'avoir une aussi grande foi. Discutez de la manière dont on obtient une assurance et confiance en Jésus-Christ.

### UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO

« Le juste vivra par la foi » 12 mn 32 s

Dites aux élèves que la séquence vidéo met en scène un jeune homme qui veut savoir comment il peut obtenir l'assurance et la confiance en Jésus-Christ.

**PASSEZ LA SÉQUENCE VIDÉO** La bénédiction de confirmation de Sean, nouveau converti de l'Église, lui promet que sa famille se joindra à l'Église dans l'avenir s'il garde les commandements. Cependant la famille de Sean manifeste de la rancœur quand il refuse un emploi qui exige qu'il travaille le dimanche - emploi qui aiderait financièrement sa famille. La foi de Sean chancelle et il s'efforce de savoir comment la fortifier.

### APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO

**DISCUSSION** Discutez des questions suivantes :

- Quelle promesse a été faite à Sean quand il a été confirmé membre de l'Église ? (Que sa famille se joindrait à l'Église s'il gardait les commandements.)
- Quelle était la plus grande préoccupation de Sean à propos de la promesse ? (Plus il gardait les commandements, plus sa famille semblait s'éloigner de l'Église.)
- Qu'a fait Sean qui montre qu'il avait foi dans les promesses du Seigneur ? (Il n'a pas accepté l'emploi.)
- Comment Sean a-t-il acquis plus d'assurance ou de confiance en Jésus-Christ ? (En apprenant à connaître la véritable nature et les enseignements du Christ et en lui faisant confiance en étudiant, en méditant et en priant.)
- Les promesses du Seigneur se réalisent-elles toujours rapidement ? (Dans Hébreux 11 sont mentionnés plusieurs personnages qui ont attendu de nombreuses années la réalisation des promesses du Seigneur.)
- Cela changera-t-il quelque chose pour Sean que la réalisation de la promesse prenne longtemps ou non ? (Pas si sa foi en Jésus-Christ reste forte.)

Faites part de votre expérience personnelle et invitez les élèves à faire part de leurs expériences où la prière, la méditation et la lecture des Écritures ont édifié leur foi et les ont aidés à connaître le Sauveur et à lui faire confiance.

**OBJECTIF**

Aider les élèves à comprendre la structure, les symboles et le thème principal du livre de l'Apocalypse.

**AVANT DE PASSER LA SÉQUENCE VIDÉO**

**RÉFLEXION SUR LES ÉCRITURES** Expliquez que Néphi a eu une vision de la fin du monde mais qu'il lui a été interdit d'écrire ce qu'il a vu. Demandez aux élèves de lire 1 Néphi 14:18-28 et de dire pourquoi il a été interdit à Néphi d'écrire ces choses. À qui a-t-il été commandé d'écrire les événements concernant la fin du monde ? Dites aux élèves que certaines des choses qu'il a été interdit à Néphi d'écrire sont contenues dans le livre de l'Apocalypse.

**UTILISATION DE LA SÉQUENCE VIDÉO**

*Aides pour la compréhension de l'Apocalypse 8 mn 36 s*

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 1** La séquence n° 1 (3 mn 11 s) met en scène des archéologues qui découvrent une salle ancienne contenant des fresques murales représentant des scènes du livre de l'Apocalypse. Cette séquence prépare les élèves à apprendre la structure du livre de l'Apocalypse.

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** La séquence n° 1 se termine par les trois questions suivantes à propos de la structure du livre de l'Apocalypse. Vous pouvez noter les questions et les références Écritures au tableau :

- Qui est la seule personne capable d'ouvrir les sceaux ? (Voir Apocalypse 5:1-8.)
- Que contient le livre ? (Voir D&A 77:6.)
- Que représente chaque sceau ? (Voir D&A 77:7.)

Vous pourriez demander aux élèves d'étudier Apocalypse 6-8 et de marquer dans leurs Écritures l'endroit où chacun de ces sceaux a été ouvert. Dites aux élèves que la plus grande partie de la vision de Jean concerne les événements du septième sceau. Cependant parfois d'autres événements sont décrits dans les chapitres sur le septième sceau, par exemple la guerre dans les cioux. Dites aussi aux élèves que tous les événements mentionnés dans Apocalypse ne sont pas donnés dans l'ordre chronologique.

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 2** La séquence n° 2 (2 mn) passe brièvement en revue certains éléments de la structure du livre de l'Apocalypse et comporte des renseignements sur les symboles.

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Dites aux élèves qu'il y a plusieurs aides pour interpréter les symboles du livre de l'Apocalypse. Montrez à vos élèves comment utiliser certaines des aides indiquées sur le tableau ci-après.

Certaines personnes ont des difficultés parce qu'elles n'arrivent pas à interpréter chaque symbole du livre de l'Apocalypse. Joseph Smith, le prophète, a dit : « J'affirme hardiment que chaque fois que Dieu donne la vision d'une image d'une bête ou d'une représentation quelconque, il assume toujours la responsabilité de donner une révélation ou une interprétation de sa signification, sinon nous ne sommes ni responsables ni tenus de rendre compte de notre croyance en elle. N'ayez pas peur d'être damnés parce que vous ne connaissez pas la signification d'une vision ou d'une représentation, si Dieu n'a pas donné de révélation ou d'interprétation sur le sujet » (*Enseignements du prophète Joseph Smith*, p. 234).

**PASSEZ LA SÉQUENCE N° 3** La séquence n° 3 (3 mn 25 s) expose le thème principal du livre de l'Apocalypse.

**DISCUSSION** Demandez aux élèves quel est le thème principal du livre de l'Apocalypse. (Dieu triomphera du mal ; voir aussi « Apocalypse » dans le *Guide des Écritures*, p. 12.)

**ACTIVITÉ SUR LES ÉCRITURES** Demandez à vos élèves des exemples, tirés de l'histoire ou de l'actualité, où le mal semble triompher du bien. Demandez-leur de parcourir les en-têtes des chapitres du livre de l'Apocalypse pour y relever des exemples du conflit entre le bien et le mal et de discuter de ce qu'ils peuvent en apprendre. Rappelez aux élèves de garder à l'esprit le thème général - Dieu triomphera du mal - pendant leur étude du livre de l'Apocalypse.

**APRÈS LA SÉQUENCE VIDÉO**

**DISCUSSION** Discutez de ce que signifie savoir que Dieu triomphera de Satan ? Demandez aux élèves quels genres de promesses ils peuvent espérer s'ils mènent une vie juste (voir Apocalypse 21:3-6). Discutez de ce que nous devons faire dans notre vie pour nous assurer que nous sommes du côté du Seigneur.

Sources d'aide	Exemples
Le livre de l'Apocalypse	L'interprétation du dragon dans Apocalypse 12:3 se trouve dans Apocalypse 12:9.
La révélation moderne	L'interprétation de la mer de verre mentionnée dans Apocalypse 4:6 se trouve dans Doctrine et Alliances 77:1.
Les aides à l'étude des Écritures : Références croisées indiquées dans la Bible, <i>Guide des Écritures</i> , Extraits de la traduction de la Bible par Joseph Smith.	L'interprétation de la femme mentionnée dans Apocalypse 12:1-2, selon l'annexe de l'édition de notre Église de la Bible (en anglais, N.d.T.), est l'Église de Dieu.

ÉGLISE DE  
JÉSUS-CHRIST  
DES SAINTS  
DES DERNIERS JOURS

FRENCH



4 02342 32140 7  
34232 140