

Gelbėjimo darbo spartinimas

Pamąstykite, kaip atsakytumėte į šiuos klausimus, susijusius su kiekviena iš penkių išgelbėjimo darbo spartinimo sričių:

- Kaip darbuodamiesi šioje Dievo darbo srityje padėtumėte kitiems priartėti prie išgelbėjimo palaiminimų?
- Ką esate patyrę ir kaip buvote palaiminti dėl to, kad dalyvavote šioje Viešpaties išgelbėjimo darbo srityje?
- Kaip, nepriklausomai nuo dabartinio jūsų pašaukimo Bažnyčioje, galėtumėte prisidėti prie šios išgelbėjimo darbo srities?

Narių misionieriškas darbas

Vyresnysis Nylas L. Andersenis iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo mokė:



„Broliai ir seserys, nėra abejonių, kad Viešpats ne tik įkvėpė tarnauti daugiau misionierių. Jis pažadina protus ir atveria širdis daugeliui gerų ir sąžiningų žmonių, kad šie priimtų Jo misionierius. Jūs juos arba jau pažįstate, arba dar tik pažinsite. Jie yra jūsų šeimoje ir gyvena

jūsų kaimynystėje. Su jais prasilenkiate gatvėje, sėdite viename mokyklos suole ir bendraujate internetu. Jūs taip pat esate šio besirutuliojančio stebuklo dalis.

Jei nesate nuolatinis misionierius su misionieriaus kortele, prisegta prie jūsų apsiausto, dabar atėjo laikas nusipiešti tokią kortelę ant savo širdies, nupiešti, kaip Paulius sakė, „ne rašalu, bet gyvojo Dievo Dvasia“ [2 Korintiečiams 3:3]. [...] Mes visi esame šio darbo dalis („Tai stebuklas“, 2013 m. balandžio *Visuotinės konferencijos medžiaga*).

Atsivertusiųjų išlaikymas

Vyresnysis M. Raselas Balardas iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo pareiškė:



„Tiek jūs, tiek aš privalome atlikti viską, ką galime, kad kiekvienas Bažnyčios narys jaustųsi pilnavertis narys ir mėgautųsi visais Evangelijos teikiamais palaiminimais.

Prezidentas Gordonas B. Hinklis jums ir man priminė mūsų pareigą bendradarbiauti su

Dievu įgyvendinant Jo planus Bažnyčioje. Palydovinės transliacijos metu Prezidentas Hinklis kalbėjo:

„Viešpats įsako kiekvienam iš mūsų mokyti Evangelijos kiekvieną kūrinį. Tai įmanoma, kai kiekvienas misionierius – tiek nuolatinis, tiek pašauktas kuole – stropiai stengiasi. Tai įmanoma, kai stropiai stengiasi kiekvienas vyskupas, kiekvienas vyskupo patarėjas, kiekvienas mūsų apylinkės tarybos narys [...] („Find the Lambs, Feed the Sheep,“ *Ensign*, May 1999, 107). Tai įmanoma, kai stropiai stengiasi kiekvienas narys“ (“Members Are the Key,“ *Ensign*, Sept. 2000, 10).

Mažiau aktyvių narių aktyvinimas

„[Mes nariai] turime mylėti aplinkinius ir tarnauti jiems: pagosti bendradarbių, kuriam sunku, pakviesti draugus į krikštą, padėti senyvam kaimynui kieme, pakviesti mažiau aktyvų narį pietų ar padėti kaimynui šeimos istorijos darbe. Tai natūralūs, džiaugsmą teikiantys būdai kviešti mažiau aktyvius narius ir ne mūsų tikėjimo žmones į savo gyvenimą ir per tai į Evangelijos šviesą. Dalinimasis su jais džiugiomis ir šventomis gyvenimo akimirkomis iš tikrųjų gali būti veiksmingiausias būdas „darbuotis [Jėzaus Kristaus] vynuogyne dėl žmonių sielų išgelbėjimo (DS 138:56)“ („Greitinkime išgelbėjimo darbą“ *Liahona*, 2013 m. spalio, 30–34).

Šventykla ir šeimos istorijos darbas

Vyresnysis Kventinas L. Kukas iš Dvylikos Apaštalų Kvorumo mokė:



„Bažnyčios vadovai aiškiai pakvietė augančią kartą būti technologijų naudojimo vedliais siekiant patirti Elijos dvasią, surasti savo protėvius ir atlikti šventyklos apeigas už juos.

Daug sunkaus darbo spartinant gyvųjų ir mirusiųjų išgelbėjimo darbą atliksite jūs,

jaunuoliai“ („Šaknys ir šakos“, 2014 m. balandžio *Visuotinės konferencijos medžiaga*).

Evangelijos mokymas

„Atsakomybę mokyti Evangelijos turi ne tik tie, kurie yra pašaukti būti mokytojais. Būdami Pastarųjų Dienų Šventųjų Jėzaus Kristaus Bažnyčios nariai, jūs turite atsakomybę mokyti Evangelijos. Būdami tėvas ar motina, sūnus, duktė, vyras, žmona, brolis, sesuo, vadovas Bažnyčioje, mokytojas, lankantis mokytojas, lankančioji sesuo, bendradarbis ar bendradarbė, kaimynas ar kaimynė, draugas ar draugė turite galimybių mokyti. Kartais mokyti galite tiesiai ir konkrečiai kažką sakydami arba dalindamiesi liudijimu. O jūsų pavyzdys yra nuolatinis mokytojas“ (*Teaching, No Greater Call: A Resource Guide for Gospel Teaching* [1999], 3–4).

