

# Find typer af effektive spørgsmål

Følgende er eksempler på spørgsmål en lærer kan anvende i undervisningen af en lektion om Daniel 1-3. Hvert spørgsmål vil hjælpe med at føre eleven til det ønskede resultat i læringsmønsteret. Læs hvert spørgsmål og afgør, hvilket element i læringsmønsteret det kan anvendes på. Skriv et af følgende forkortelser ved siden af hvert spørgsmål:

- **FBI** for Forstå baggrund og indhold
- **ILP** for Identificer lærdomme og principper
- **FLP** for Forstå lærdomme og principper
- **FSV** for Føl sandheden og vigtigheden af lærdomme og principper
- **ALP** for Anvend lærdomme og principper

- \_\_\_\_\_ 1. Tænk på en oplevelse, hvor det at udøve en tro som Daniels og hans kammeraters velsignede dit eller andres liv. Hvilke velsignelser var resultatet?
- \_\_\_\_\_ 2. Hvilke eksempler findes der på situationer i dag, hvor unge skal udøve en tro som Daniels og hans kammeraters?
- \_\_\_\_\_ 3. Hvor var Herren ifølge Daniel 3:25, da Shadrak, Meshak og Abed-Nego var i fare?
- \_\_\_\_\_ 4. Hvilket princip kan vi finde i dette skriftsted?
- \_\_\_\_\_ 5. Når du tænker på det princip, vi fandt, hvilken forskel ville det gøre i dit liv, hvis du var værdig til Herrens tilstedeværelse, når du var i størst fare?
- \_\_\_\_\_ 6. Hvilket princip fremgår, da Daniel og hans kammerater nægter at spise kongens mad (se Dan 1)?
- \_\_\_\_\_ 7. Hvordan kan det være, at de »stærke mænd« i Nebukadnesars hær blev dræbt (Dan 3:20; se også v. 22) mens Shadrak, Meshak og Abed-Nego »kom ud af ilden« (v. 26)?
- \_\_\_\_\_ 8. Hvorfor bør vi som Shadrak, Meshak og Abed-Nego nægte at tage del i det, som verden siger er godt?
- \_\_\_\_\_ 9. Hvad var Shadrak, Meshak og Abed-Negos hebræiske navne? (Se Dan 1: 7).
- \_\_\_\_\_ 10. Hvorfor tror du, at Gud ikke altid beskytter de retskafne fra fare?
- \_\_\_\_\_ 11. I hvilke områder af dit liv kan du anvende det, du lærte af Daniel og hans kammerater?