# モルモン書

## セミナリー教師用手引き

# モルモン書
## セミナリー教師用手引き

発行
末日聖徒イエス・キリスト教会
ユタ州ソルトレーク・シティー

ご意見やご提案をお待ちしています。以下にお送りください。

Seminaries and Institutes of Religion Curriculum Services
50 East North Temple Street
Salt Lake City, UT 84150-0008
USA
Email: ces-manuals@ldschurch.org

あなたのお名前，住所，ワード名とステーク名をご記入ください。
手引き名を書き，その後，あなたのコメントをお書きください。

© 2012 Intellectual Reserve, Inc.
All rights reserved

印刷：日本

英語版承認：2009 年 10 月
翻訳承認：2009 年 10 月
原題：*Book of Mormon Seminary Teacher Manual*
Japanese
09411 300

# 目次


はじめに　*モルモン書セミナリー教師用手引きについて*. . . . . vi
わたしたちの目的. . . . . vi
レッスンの準備 . . . . . vi
デイリークラス教師用手引きを活用する . . . . . vii
デイリーセミナリープログラム
（リリーストタイムおよび早朝). . . . . ix
家庭学習クラスのレッスン用資料を活用する . . . . . xi
家庭学習セミナリープログラム. . . . . xii
その他のリリース. . . . . xiii

デイリークラスのレッスンと家庭学習クラスのレッスン
第 1 課　学習者の役割 . . . . . 1
第 2 課　聖文を研究する. . . . . 4
第 3 課　救いの計画 . . . . . 7
第 4 課　タイトルページ, 序文, 証人の証. . . . . 10
第 5 課　モルモン書の概要. . . . . 13
*家庭学習レッスン*
*聖文を研究する－モルモン書の概要（単元 1）* . . . . . 16

はじめに　ニーファイ第一書 . . . . . 18
第 6 課　1 ニーファイ 1 章 . . . . . 19
第 7 課　1 ニーファイ 2 章 . . . . . 22
第 8 課　1 ニーファイ 3 － 4 章. . . . . 25
第 9 課　1 ニーファイ 5 章 . . . . . 28
第 10 課　1 ニーファイ 6 章と 9 章 . . . . . 31
*家庭学習レッスン　1 ニーファイ 1 － 6 章；9 章（単元 2）*. . . 34

第 11 課　1 ニーファイ 7 章 . . . . . 36
第 12 課　1 ニーファイ 8 章 . . . . . 39
第 13 課　1 ニーファイ 10 － 11 章 . . . . . 42
第 14 課　1 ニーファイ 12 － 13 章 . . . . . 45
第 15 課　1 ニーファイ 14 章 . . . . . 48
*家庭学習レッスン　1 ニーファイ 7 － 14 章（単元 3）*. . . . . 51

第 16 課　1 ニーファイ 15 章 . . . . . 53
第 17 課　1 ニーファイ 16 章 . . . . . 56
第 18 課　1 ニーファイ 17 章 . . . . . 59
第 19 課　1 ニーファイ 18 章 . . . . . 62
第 20 課　1 ニーファイ 19 章 . . . . . 65
*家庭学習レッスン　1 ニーファイ 15 － 19 章（単元 4）*. . . . . 68

第 21 課　1 ニーファイ 20 － 22 章. . . . . 70
はじめに　ニーファイ第二書 . . . . . 73
第 22 課　2 ニーファイ 1 章 . . . . . 74
第 23 課　2 ニーファイ 2 章（第 1 部） . . . . . 77
第 24 課　2 ニーファイ 2 章（第 2 部） . . . . . 80
第 25 課　2 ニーファイ 3 章 . . . . . 83
*家庭学習レッスン*
*1 ニーファイ 20 章－2 ニーファイ 3 章（単元 5）*. . . . . 86

第 26 課　2 ニーファイ 4 章 . . . . . 88
第 27 課　2 ニーファイ 5 章. . . . . 91
第 28 課　2 ニーファイ 6 － 8 章. . . . . 94
第 29 課　2 ニーファイ 9：1 － 26. . . . . 97
第 30 課　2 ニーファイ 9：27 － 54 と 2 ニーファイ 10 章 . . 100
*家庭学習レッスン　2 ニーファイ 4 － 10 章（単元 6）* . . . . . 103

第 31 課　2 ニーファイ 11 章と 16 章 . . . . . 105
第 32 課　2 ニーファイ 12 － 15 章. . . . . 108
第 33 課　2 ニーファイ 17 － 20 章. . . . . 111
第 34 課　2 ニーファイ 21 － 24 章. . . . . 114
第 35 課　2 ニーファイ 25 章. . . . . 117
*家庭学習レッスン　2 ニーファイ 11 － 25 章（単元 7）* . . . . 120

第 36 課　2 ニーファイ 26 章. . . . . 122
第 37 課　2 ニーファイ 27 章. . . . . 125
第 38 課　2 ニーファイ 28 章. . . . . 128
第 39 課　2 ニーファイ 29 － 30 章. . . . . 131
第 40 課　2 ニーファイ 31 章. . . . . 134
*家庭学習レッスン　2 ニーファイ 26 － 31 章（単元 8）* . . . . 137

第 41 課　2 ニーファイ 32 章. . . . . 139
第 42 課　2 ニーファイ 33 章. . . . . 142
はじめに　ヤコブ書 . . . . . 145
第 43 課　ヤコブ 1 章－ 2：11. . . . . 146
第 44 課　ヤコブ 2：12 － 35. . . . . 149
第 45 課　ヤコブ 3 － 4 章. . . . . 152
*家庭学習レッスン*
*2 ニーファイ 32 章－ヤコブ 4 章（単元 9）* . . . . . 155

第 46 課　ヤコブ 5：1 － 51. . . . . 157
第 47 課　ヤコブ 5：52 － 77；ヤコブ 6 章 . . . . . 160
第 48 課　ヤコブ 7 章. . . . . 163
はじめに　エノス書. . . . . 166
第 49 課　エノス. . . . . 167
はじめに　ジェロム書 . . . . . 170
はじめに　オムナイ書 . . . . . 171
第 50 課　ジェロムとオムナイ . . . . . 172
*家庭学習レッスン　ヤコブ 5 章－オムナイ（単元 10）* . . . . . 175

はじめに　モルモンの言葉 . . . . . 177
はじめに　モーサヤ書. . . . . 178
第 51 課　モルモンの言葉－モーサヤ 1 章. . . . . 179
第 52 課　モーサヤ 2 章 . . . . . 182
第 53 課　モーサヤ 3 章 . . . . . 185
第 54 課　モーサヤ 4 章 . . . . . 188
第 55 課　モーサヤ 5 － 6 章. . . . . 191
*家庭学習レッスン*
*モルモンの言葉－モーサヤ 6 章（単元 11）* . . . . . 194

第 56 課　モーサヤ 7 － 8 章. . . . . 196
第 57 課　モーサヤ 9 － 10 章. . . . . 199
第 58 課　モーサヤ 11 章－ 12：17 . . . . . 202
第 59 課　モーサヤ 12：18 － 14：12. . . . . 205
第 60 課　モーサヤ 15 － 17 章 . . . . . 208
*家庭学習レッスン　モーサヤ 7 － 17 章（単元 12）*. . . . . 211

第 61 課　モーサヤ 18 章 . . . . . 213
第 62 課　モーサヤ 19 － 20 章. . . . . 216

第 63 課　モーサヤ 21 − 22 章 . . . . . 219
第 64 課　モーサヤ 23 − 24 章 . . . . . 222
第 65 課　モーサヤ 25 章 . . . . . 225
*家庭学習レッスン　モーサヤ 18 − 25 章 (単元 13)* . . . . . 228

第 66 課　モーサヤ 26 章 . . . . . 230
第 67 課　モーサヤ 27 章 . . . . . 233
第 68 課　モーサヤ 28 − 29 章 . . . . . 236
はじめに　アルマ書 . . . . . 239
第 69 課　アルマ 1 − 2 章 . . . . . 240
第 70 課　アルマ 3 − 4 章 . . . . . 243
*家庭学習レッスン*
*　モーサヤ 26 章−アルマ 4 章 (単元 14)* . . . . . 246

第 71 課　アルマ 5：1 − 36 . . . . . 248
第 72 課　アルマ 5：37 − 62 . . . . . 251
第 73 課　アルマ 6 − 7 章 . . . . . 254
第 74 課　アルマ 8 章 . . . . . 257
第 75 課　アルマ 9 − 10 章 . . . . . 260
*家庭学習レッスン　アルマ 5 − 10 章 (単元 15)* . . . . . 263

第 76 課　アルマ 11 章 . . . . . 265
第 77 課　アルマ 12 章 . . . . . 268
第 78 課　アルマ 13 章 . . . . . 271
第 79 課　アルマ 14 章 . . . . . 274
第 80 課　アルマ 15 − 16 章 . . . . . 277
*家庭学習レッスン　アルマ 11 − 16 章 (単元 16)* . . . . . 280

第 81 課　アルマ 17 章 . . . . . 282
第 82 課　アルマ 18 章 . . . . . 285
第 83 課　アルマ 19 − 20 章 . . . . . 288
第 84 課　アルマ 21 − 22 章 . . . . . 291
第 85 課　アルマ 23 − 24 章 . . . . . 294
*家庭学習レッスン　アルマ 17 − 24 章 (単元 17)* . . . . . 297

第 86 課　アルマ 25 − 26 章 . . . . . 299
第 87 課　アルマ 27 − 29 章 . . . . . 302
第 88 課　アルマ 30 章 . . . . . 305
第 89 課　アルマ 31 章 . . . . . 308
第 90 課　アルマ 32 章 . . . . . 311
*家庭学習レッスン　アルマ 25 − 32 章 (単元 18)* . . . . . 314

第 91 課　アルマ 33 章 . . . . . 316
第 92 課　アルマ 34 − 35 章 . . . . . 319
第 93 課　アルマ 36 章 . . . . . 322
第 94 課　アルマ 37 章 . . . . . 325
第 95 課　アルマ 38 章 . . . . . 328
*家庭学習レッスン　アルマ 33 − 38 章 (単元 19)* . . . . . 331

第 96 課　アルマ 39 章 . . . . . 333
第 97 課　アルマ 40 章 . . . . . 336
第 98 課　アルマ 41 章 . . . . . 339
第 99 課　アルマ 42 章 . . . . . 342
第 100 課　アルマ 43 − 44 章 . . . . . 345
*家庭学習レッスン　アルマ 39 − 44 章 (単元 20)* . . . . . 348

第 101 課　アルマ 45 − 48 章 . . . . . 350
第 102 課　アルマ 49 − 51 章 . . . . . 353
第 103 課　アルマ 52 − 55 章 . . . . . 356
第 104 課　アルマ 56 − 58 章 . . . . . 359
第 105 課　アルマ 59 − 63 章 . . . . . 362
*家庭学習レッスン　アルマ 45 − 63 章 (単元 21)* . . . . . 365

はじめに　ヒラマン書 . . . . . 367
第 106 課　ヒラマン 1 − 2 章 . . . . . 368
第 107 課　ヒラマン 3 − 4 章 . . . . . 371
第 108 課　ヒラマン 5 章 . . . . . 374
第 109 課　ヒラマン 6 − 7 章 . . . . . 377
第 110 課　ヒラマン 8 − 9 章 . . . . . 380
*家庭学習レッスン　ヒラマン 1 − 9 章 (単元 22)* . . . . . 383

第 111 課　ヒラマン 10 章 . . . . . 385
第 112 課　ヒラマン 11 − 12 章 . . . . . 388
第 113 課　ヒラマン 13 章 . . . . . 391
第 114 課　ヒラマン 14 章 . . . . . 394
第 115 課　ヒラマン 15 − 16 章 . . . . . 397
*家庭学習レッスン　ヒラマン 10 − 16 章 (単元 23)* . . . . . 400

はじめに　第三ニーファイ−ニーファイの書 . . . . . 402
第 116 課　3 ニーファイ 1 章 . . . . . 403
第 117 課　3 ニーファイ 2 − 5 章 . . . . . 406
第 118 課　3 ニーファイ 6 − 7 章 . . . . . 409
第 119 課　3 ニーファイ 8 − 10 章 . . . . . 412
第 120 課　3 ニーファイ 11：1 − 17 . . . . . 415
*家庭学習レッスン*
*　3 ニーファイ 1 章− 11：17 (単元 24)* . . . . . 418

第 121 課　3 ニーファイ 11：18 − 41 . . . . . 420
第 122 課　3 ニーファイ 12 章 . . . . . 423
第 123 課　3 ニーファイ 13 章 . . . . . 426
第 124 課　3 ニーファイ 14 章 . . . . . 429
第 125 課　3 ニーファイ 15 − 16 章 . . . . . 432
*家庭学習レッスン*
*　3 ニーファイ 11：18 − 16：20 (単元 25)* . . . . . 435

第 126 課　3 ニーファイ 17 章 . . . . . 437
第 127 課　3 ニーファイ 18 章 . . . . . 440
第 128 課　3 ニーファイ 19 章 . . . . . 443
第 129 課　3 ニーファイ 20 章 . . . . . 446
第 130 課　3 ニーファイ 21 − 22 章 . . . . . 449
*家庭学習レッスン　3 ニーファイ 17 − 22 章 (単元 26)* . . . 452

第 131 課　3 ニーファイ 23 章 . . . . . 454
第 132 課　3 ニーファイ 24 − 26 章 . . . . . 457
第 133 課　3 ニーファイ 27 章 . . . . . 460
第 134 課　3 ニーファイ 28 章 . . . . . 463
第 135 課　3 ニーファイ 29 − 30 章 . . . . . 466
*家庭学習レッスン　3 ニーファイ 23 − 30 章 (単元 27)* . . . 469

はじめに　第四ニーファイ−ニーファイの書 . . . . . 471
第 136 課　4 ニーファイ . . . . . 472
はじめに　モルモン書 . . . . . 475
第 137 課　モルモン 1 − 2 章 . . . . . 476
第 138 課　モルモン 3 − 4 章 . . . . . 479
第 139 課　モルモン 5 − 6 章 . . . . . 482
第 140 課　モルモン 7 章− 8：11 . . . . . 485
*家庭学習レッスン*
*　4 ニーファイ 1 章−モルモン 8：11 (単元 28)* . . . . . 488

第 141 課　モルモン 8：12 − 41 . . . . . 490

第 142 課　モルモン 9 章 . . . . . 493
はじめに　エテル書 . . . . . 496
第 143 課　エテル 1 章 . . . . . 497
第 144 課　エテル 2 章 . . . . . 500
第 145 課　エテル 3 章 . . . . . 503
*家庭学習レッスン*
*モルモン 8：12 －エテル 3 章（単元 29）* . . . . . 506

第 146 課　エテル 4 － 5 章 . . . . . 508
第 147 課　エテル 6 章 . . . . . 511
第 148 課　エテル 7 － 11 章 . . . . . 514
第 149 課　エテル 12：1 － 22 . . . . . 517
第 150 課　エテル 12：23 － 41 . . . . . 520
*家庭学習レッスン　エテル 4 － 12 章（単元 30）* . . . . . 523

第 151 課　エテル 13 － 15 章 . . . . . 525
はじめに　モロナイ書 . . . . . 528
第 152 課　モロナイ 1 － 3 章 . . . . . 529
第 153 課　モロナイ 4 － 5 章 . . . . . 532
第 154 課　モロナイ 6 章 . . . . . 535
第 155 課　モロナイ 7：1 － 19 . . . . . 538
*家庭学習レッスン*
*エテル 13 章－モロナイ 7：19（単元 31）* . . . . . 541

第 156 課　モロナイ 7：20 － 48 . . . . . 543
第 157 課　モロナイ 8 章 . . . . . 546
第 158 課　モロナイ 9 章 . . . . . 549
第 159 課　モロナイ 10：1 － 7，27 － 29 . . . . . 552
第 160 課　モロナイ 10：8 － 26，30 － 34 . . . . . 555
*家庭学習レッスン*
*モロナイ 7：20 － 10：34（単元 32）* . . . . . 558

付　録 . . . . . 560
聖文読書表 . . . . . 560
デイリークラスを教えるための学習進度ガイド . . . . . 561
フレックスデーに関する提案 . . . . . 563
家庭学習を行う生徒を教えるための学習進度ガイド . . . . . 564
マスター聖句について . . . . . 565
マスター聖句の活動 . . . . . 566
100 のマスター聖句 . . . . . 570
基本的教義について . . . . . 571
基本的教義 . . . . . 572
版と出版されたモルモン書との関係 . . . . . 577
モーサヤ 7 － 24 章の旅の概要 . . . . . 578
モルモン書の地理（推定 ― 相対的な位置関係） . . . . . 579

# はじめに
# *モルモン書セミナリー教師用手引きについて*

## わたしたちの目的

宗教教育セミナリー・インスティテュートの目的

「わたしたちの目的は，以下のことができるよう，青少年とヤングアダルトを助けることです。イエス・キリストの教えと贖いについて理解しそれに頼る。神殿の祝福を受ける資格を得る。天の御父とともに永遠の命にあずかるため，自分自身と自分の家族と周りの人々を備える。」

この目的を達成するために，わたしたちは生徒に，聖典と預言者の言葉に見いだされるままの福音の教義と原則を教える。これらの教義と原則を，彼らが理解し，教化されるような方法で教える。わたしたちは，生徒が学習の過程における自らの役割を果たすよう助ける。また，福音を他の人々に教える備えができるよう彼らを助ける。

これらの目的を達成する助けとして，あなたと生徒は，一緒に聖文を研究するときに次の「福音を教え学ぶときの基本」を取り入れるように勧められている。

- 御霊によって教え，学ぶ。
- 愛と敬意と目的意識のある学習環境を作る。
- 毎日聖文を研究し，コースの聖典を読む。（聖文読書状況を確認するための表はこの手引きの最後の付録の中にある。）
- 聖典と預言者の言葉の背景と内容を理解する。
- 福音の教義と原則を見つけ，理解し，それらが真実であり重要であることを感じ，それらを応用する。
- 福音の教義と原則を説明し，分かち合い，証する。
- 重要な聖句と基本的教義に精通する。

この教師用手引きは，これらの目的を達成する助けとして作成されたものである。

## レッスンの準備

主は福音を教える人々に，「『聖書』と完全な福音が載っている『モルモン書』の中にあるわたしの福音の原則を教え」るようにと命じられた（教義と聖約 42：12）。さらに，「信仰の祈りによって……与えられる」「御霊に導かれる」ままにこれらの真理を教えるようにと指示しておられる（教義と聖約 42：13－14）。あなたはそれぞれのレッスンを準備するとき，聖文ならびに聖文に含まれている教義と原則を理解する助けとして，よく祈って御霊の導きを求める必要がある。さらに，生徒が聖文を理解し，聖霊から教えを受け，学んだことを応用したいという気持ちを感じられるように，生徒を助ける方法を計画するときに，御霊の促しに従う必要がある。

このコースでは，あなたが準備し教えるときの最も重要なテキストはモルモン書である。あなたは教える章や節を，よく祈って研究する必要がある。話の筋，人物，場所，出来事を含めて，聖句ブロックの背景と内容を理解するように努めなければならない。各聖句ブロックの背景と内容についてよく分かるようになったら，そこに含まれている教義と原則を見つけ，その中で生徒が理解し応用すべき最も重要な真理はどれか，判断する必要がある。焦点を当てるべき事項を見つけたら，次に，その聖句に含まれる神聖な真理を生徒が学び応用するのに最も役立つ教え方，アプローチ，活動を決めることができる。

この手引きは，あなたがそのようなプロセスを踏めるように助けることを意図したものである。教える聖句ブロックに応じて注意深くレッスン資料を読む必要がある。聖句ブロックに関する教え方の提案をすべて使うか，それとも一部だけ使うか，自分で決めることができる。あるいは，生徒の必要と状況に合わせて，提案されている教え方に工夫を加えることもできる。レッスン資料にどのような工夫を加えるか考えるときは，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が述べた次の勧告に従う必要がある。

「パッカー会長はたびたび，まず基本に従い，次に状況に合わせて変えるようにと教えています。指定されているレッスンに十分精通していれば，その後，御霊に従って変えることができます。」（“A Panel Discussion with Elder Dallin H. Oaks”〔宗教教育セミナリー・インスティテュート衛星放送，2012 年 8 月 7 日〕，6，si.lds.org）

教える準備をするときは，特別な必要を抱えている生徒に注意を払う必要がある。その生徒が成功できるように，活動や課題にも修正を加える。親や指導者と連絡を取ることは，生徒の必要を理解するのに役立ち，また生徒に有意義で教化される経験を提供する助けにもなる。

はじめに

# ニーファイ第一書

## なぜこの書を研究するのか

ニーファイ第一書を研究すると，生徒は

ての民」である（2 ニーファイ 33 参照）。ニーファイはすべての人に

第 144 課

## エテル 2 章

### はじめに

バベルの塔を出発した後，ヤレドとその兄弟と彼らの家族と友人は主に導かれて荒れ野を進んだ。主はヤレドの兄弟に，彼らが海を越えて約束の地に行くために 8 隻の船を造るように指示された。ヤレドの兄弟とその民が信仰をもって主に従ったとき，主は彼らが旅を遂げるのに必要な導きと指示を与えられた。

### 教え方の提案

**エテル 2：1 − 12**

*ヤレド人，約束の地に向かう旅を始める*

神から受けた指示に従うと，主からさらに導きや指示を受けられるようになることを生徒が理解できるように，「次の活動」を行う。

クラスが始まる前に，「宝」を教室に隠しておく。生徒を宝のある場所へと導く，3 つか 4 つから成る一続きのヒントを用意する。生徒に最初のヒントを与える。そのヒントをもとに次のヒントを見つけ，そのヒントをもとにさらに次のヒントを見つける，というようにして，最後に生徒たちが宝を見つけるようにする。生徒たちが宝を見つけた後，次の質問をする。

- もし最初のヒントを無視していたらどうなっていたでしょうか。（2 つ目のヒントを見つけることはなかったであろう。）

生徒に，エテル 1：41 − 42 を黙読し，ヤレド人を約束の地に導くために主が与えられた最初の指示を見つけるように言う。

これらの指示にヤレド人がどのように応じたかを生徒が理解できるように，一人の生徒にエテル 2：1 − 3 を読んでもらう。

- ヤレド人は主から与えられた最初の指示にどのように応じたでしょうか。

一人の生徒に，エテル 2：4 − 6 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ヤレド人が最初の指示に従った後に受けた祝福を見つけるように言う。

- ヤレド人が主から与えられた最初の指示に従った後，どのようなことが起こったでしょうか。（主はヤレドの兄弟を通して彼らにさらに指示を与えられた。）
- この話から，主から導きを受ける方法についてどのようなことが学べるでしょうか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の原則を反映した答えが挙がっていることを確認する。「**主から与えられた指示を信仰をもって実行するとき，主からさらに導きを受けることができる。**」聖典のエテル 2：6 のそばにこの真理を書き込むよう生徒たちに勧めるとよい。）

生徒がこの原則について理解を深め，実践できるように，自分が最近主から受けた印象や促しについて考えるよう生徒に言う。その後，人がどのようにして頻繁に啓示を受けるかについて，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老の次の言葉を読む。

「わたしたちが成長して力を増し加えられるよう，一度に少しずつ与えられるのです。一つ一つの答えも信仰があってこそ得られるもので，少しずつ導かれて，ついには，全部の答えを得るに至るのです。この手順を踏むには，御父がこたえてくださるという信仰を働かせることが求められます。この手順がとても難しいときもありますが，結果として大きく成長することができるのです。」（「祈りという天与の賜物を用いる」『リアホナ』2007 年 5 月号，9）

生徒に次の質問への答えをノートか聖典学習帳に書くように言う。これらの質問をホワイトボードに書くか，ゆっくり読んで生徒に書き留めてもらうとよい。

***興味を引き，注目してもらう***

学ぶ人たちの興味を引き，レッスンで取り上げる聖句に注意を向ける活動を計画する。そのような活動が最も功を奏するのは，簡潔に行い，学ぶ人たちがレッスンの主要な原則に注目するときである。

500

## デイリークラス教師用手引きを活用する

### はじめに（各書の紹介）

「はじめに（各書の紹介）」には，モルモン書の各書の概要が記されている。中でも，それぞれの書を書いたのは誰か，それを書いた著者の意図は何か，などが説明されているほか，各書の内容が要約されている。

### はじめに（聖句ブロックの紹介）

「はじめに（聖句ブロックの紹介）」には，各課の聖句ブロックの背景と内容の概要が述べられている。

### 節のまとまりと背景の要約

聖句ブロックはしばしば，主題や行動の変わり目で，より小さな部分すなわち「節のまとまり」に分けられる。節のまとまりの表示に続いて，それらの節に記されている出来事や教えの要約が述べられている。

### 教え方のヒント

「教え方のヒント」では，福音の教え方についての原則と方法が説明されている。これは，あなたが教師として改善を図るための努力に役立てることができる。

### レッスン内容

「レッスン内容」には，あなたが研究し，教える際の指針が記されている。質問や活動，引用，図，表など，教え方のアイデアが提案されている。

### 教義と原則

聖文の研究から自然に引き出される教義や原則が太字で表示されているので，あなたはそれらを容易に見つけ，生徒との話し合いの中で強調することができる。

### 写真と絵

教会指導者の写真や，聖典の出来事を描写する絵が示されている。これらは，あなたが教えるときに利用できる視覚教材である。

## マスター聖句

モルモン書の 25 のマスター聖句が含まれるレッスンでは，レッスンの中でマスター聖句が強調される。また，それらのレッスンには，これらの聖句のそれぞれに対する教え方のアイデアが記されている。マスター聖句の教え方を一貫したものとする助けとして，手引きの随所にはマスター聖句の復習活動が示されている。その他のマスター聖句の教え方のアイデアについては，この手引きの最後にある付録を参照する。

## 余白

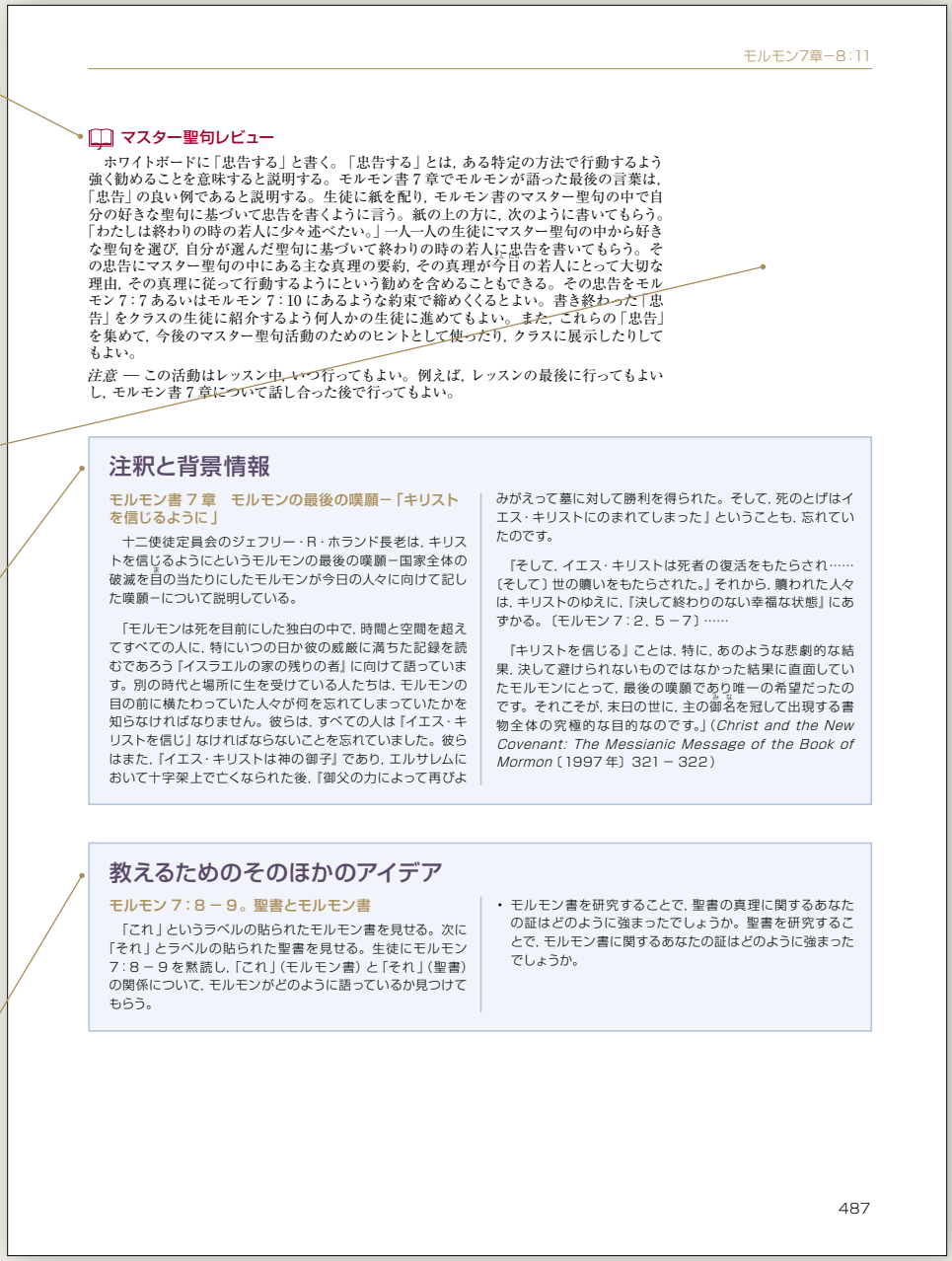
余白は，聖霊の促しを感じるときに，メモや原則，経験，その他のアイデアを書くなど，レッスンの準備をする際に利用できる。

## 注釈と背景情報

課によっては，特定の概念や聖句についてあなたが理解を深められるように，追加の引用と説明が加えられている。クラスで質問に答える準備をしたり，さらなる洞察を与えたりするために，このセクションの情報を使うとよい。

## 教えるためのそのほかのアイデア

課によってはその最後に，教えるためのそのほかのアイデアが挙げられている場合もある。これは「レッスン内容」のセクションでは示されていないか，あるいは強調されていない教義と原則を教えるための提案である。また，DVD プレゼンテーションなど，映像メディアを用いる提案も挙げられている。



モルモン7章－8：11

### マスター聖句レビュー

ホワイトボードに「忠告する」と書く。「忠告する」とは，ある特定の方法で行動するよう強く勧めることを意味すると説明する。モルモン書 7 章でモルモンが語った最後の言葉は，「忠告」の良い例であると説明する。生徒に紙を配り，モルモン書のマスター聖句の中で自分の好きな聖句に基づいて忠告を書くように言う。紙の上の方に，次のように書いてもらう。「わたしは終わりの時の若人に少々述べたい。」一人一人の生徒にマスター聖句の中から好きな聖句を選び，自分が選んだ聖句に基づいて終わりの時の若人に忠告を書いてもらう。その忠告にマスター聖句の中にある主な真理の要約，その真理が今日の若人にとって大切な理由，その真理に従って行動するようにという勧めを含めることもできる。その忠告をモルモン 7：7 あるいはモルモン 7：10 にあるような約束で締めくくるとよい。書き終わった「忠告」をクラスの生徒に紹介するよう何人かの生徒に進めてもよい。また，これらの「忠告」を集めて，今後のマスター聖句活動のためのヒントとして使ったり，クラスに展示したりしてもよい。

*注意* ― この活動はレッスン中，いつ行ってもよい。例えば，レッスンの最後に行ってもよいし，モルモン書 7 章について話し合った後で行ってもよい。

### 注釈と背景情報

**モルモン書 7 章　モルモンの最後の嘆願－「キリストを信じるように」**

十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老は，キリストを信じるようにというモルモンの最後の嘆願－国家全体の破滅を目の当たりにしたモルモンが今日の人々に向けて記した嘆願－について説明している。

「モルモンは死を目前にした独白の中で，時間と空間を超えてすべての人に，特にいつの日か彼の威厳に満ちた記録を読むであろう『イスラエルの家の残りの者』に向けて語っています。別の時代と場所に生を受けている人たちは，モルモンの目の前に横たわっていた人々が何を忘れてしまっていたかを知らなければなりません。彼らは，すべての人は『イエス・キリストを信じ』なければならないことを忘れていました。彼らはまた，『イエス・キリストは神の御子』であり，エルサレムにおいて十字架上で亡くなられた後，『御父の力によって再びよみがえって墓に対して勝利を得られた。そして，死のとげはイエス・キリストにのまれてしまった』ということも，忘れていたのです。

『そして，イエス・キリストは死者の復活をもたらされ……〔そして〕世の贖いをもたらされた。』それから，贖われた人々は，キリストのゆえに，『決して終わりのない幸福な状態』にあずかる。〔モルモン 7：2，5－7〕……

『キリストを信じる』ことは，特に，あのような悲劇的な結果，決して避けられないものではなかった結果に直面していたモルモンにとって，最後の嘆願であり唯一の希望だったのです。それこそが，末日の世に，主の御名を冠して出現する書物全体の究極的な目的なのです。』（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕321－322）

### 教えるためのそのほかのアイデア

**モルモン 7：8－9。聖書とモルモン書**

「これ」というラベルの貼られたモルモン書を見せる。次に「それ」とラベルの貼られた聖書を見せる。生徒にモルモン 7：8－9 を黙読し，「これ」（モルモン書）と「それ」（聖書）の関係について，モルモンがどのように語っているか見つけてもらう。

- モルモン書を研究することで，聖書の真理に関するあなたの証はどのように強まったでしょうか。聖書を研究することで，モルモン書に関するあなたの証はどのように強まったでしょうか。

487

## デイリーセミナリープログラム（リリーストタイムおよび早朝）

この手引きには，デイリークラスの教師のために，次の項目が含まれている。デイリーセミナリーの生徒を教えるための160のレッスン，教え方のヒント，マスター聖句と基本的教義を教えるための補助資料。

### デイリークラスのレッスン

*レッスンの構成*

この手引きの各レッスンは，特定の概念や教義や原則よりも，聖句ブロックに焦点が当てられている。この構成は，あなたと生徒が配列順に聖文を研究し，聖典の本文から自然に浮かび上がってくる教義と原則について話し合うための助けとなるであろう。生徒はその背景を学んで教義や原則を見つけるとき，その真理に対する理解を深めることができる。そのほか，生徒は，霊感された聖文の記録者が伝えようとしているメッセージの全容をもっとよく見て，理解することができるであろう。この方法で聖文について教えると，生徒は個人の聖文研究を通して永遠の真理を発見し，それを応用する方法を学ぶであろう。

各レッスンごとにすべての聖句ブロックを強調することはしない。霊感を受けた記録者のメッセージ全体に照らしてそれほど重要ではない場合，あるいは生徒の状況に当てはまらない場合，その聖句ブロックをとりたてて強調することはない。あなたには生徒の必要と関心に応じてこれらの資料に工夫を加える責任がある。あなたはレッスン資料の中の特定の教義や原則を強調することもできるし，手引きの中で詳しく扱われている聖句ブロックをそれほど強調しないことを選択することもできる。そうすることによって，この手引きの中のレッスンのアイデアに工夫を加えることができる。レッスンを準備し教えるときは，このような変更を行う助けとして，聖霊の導きを求めなければならない。

*教義と原則*

「レッスン内容」のセクションでは，幾つかの重要な教義と原則が太字で強調されていることが分かる。これらの教義と原則が教科課程の中で明確にされているのは，次の理由による。（1）聖句ブロックの中心となるメッセージを反映している。（2）生徒の必要と状況に特によく当てはまっている。（3）生徒が主との関係を深めるために役立つ重要な真理である。ただしモルモン書には教科課程の中で明確にされている真理よりもはるかに多くの真理が教えられているということに留意する必要がある。聖文には「さまざまな状況でさまざまな人の必要に適合する真理の組み合わせが無限に」あると，ボイド・K・パッカー会長は教えている（“The Great Plan of Happiness”〔教義と聖約／教会歴史に関するCESシンポジウム，1993年8月10日〕，2，si.lds.org）

教えるときには，聖句の中にある教義と原則を見つける機会を絶えず生徒に与えるようにする。生徒は見つけた真理について述べるとき，教義や原則についてこの手引きの中で述べられている表現とは違う言葉を，しばしば用いるかもしれない。あるいは，教科課程の中で明確にされていない真理を指摘するかもしれない。生徒が答えを述べるときに用いた言葉が手引きで使われている言葉と違っているという理由で，あるいは教科課程の中に述べられていない真理に言及したという理由で，生徒の答えは間違っていると言わないように気をつける。しかし，生徒の言葉が教義的に正しくなければ，あなたには，愛と信頼の雰囲気を保ちながら，生徒が自分の言葉を訂正する助けを与える責任がある。そうすることで，クラスの生徒に大切な学習経験を与えることができる。

*進度*

この手引きに含まれているデイリーセミナリー用レッスンは160課しかないので，生徒が通う学校と地域社会の行事のために休みを取ったとしても，聖文の復習やマスター聖句の活動のための日を設けられるようになっている。このコースを教える年度の長さを考慮し，必要に応じてレッスンと進度に工夫を加えるとよい。（学習進度ガイドの例については，この手引きの最後にある付録を参照する。）

*補習課題*

デイリーセミナリープログラムで生徒に補習課題を与える際に，『モルモン書家庭学習セミナリー生徒用学習ガイド』を使うことができる。家庭学習用の学習ガイドは，この手引きに述べられているレッスンの内容と一致している。欠席が多い生徒には，学習ガイドの中からクラスで受けられなかった内容に相当する課題を行うよう割り当てる。課題はセミナリー・インスティテュートのウェブサイトから印刷できるので，補習課題を必要としている生徒に『学習ガイド』を1冊すべて渡す必要はない。『モルモン書家庭学習セミナリー生徒用学習ガイド』については，「家庭学習セミナリープログラム」のセクションで詳しく説明されている。

### 教え方のヒント

この手引きのページの左右の余白には，「教え方のヒント」が記されている。そこには，あなたと生徒がモルモン書を研究する際に「福音を教え学ぶときの基本」をどのように応用できるかが説明されている。また，様々な教授法，技術，アプローチの効果的な活用法に関する提案も記されている。ここに挙げられている原則が分かるようになったら，教える際に絶えずそれを実行し応用する方法を探すようにする。

### マスター聖句と基本的教義

生徒が永遠の真理を心に大切に蓄える助けとして，また聖文から学び教えることについて自信を増すために，宗教教育セミナリー・インスティテュートは，それぞれの学習コースで生徒が精通すべき幾つかの聖句を選んでいる。さらに，生徒がセミナリーの4年間に，またその後の生涯に，理解し，信じ，従って生活する必要のある重要な教義を強調するため，基本的教義のリストが挙げられている。各コースの手引きは，生徒が配列順に聖文の研究を継続する中で，基本的教義が現れるたびにそれを強調するよう作成されている。マスター聖句の多くは基本的教義を念頭に置いて選ばれているので，生徒にマスター聖句を教えるときは，同時に基本的教義も教えることになる。

人がその思いと心の中に永遠の真理を大切に蓄えるとき，聖霊は，必要なときにこれらの真理をその人の記憶から呼び起こし，信仰をもって行動する勇気をお与えになる（ヨハネ14：26参照）。ハワード・W・ハンター大管長は次のように教えている。

「皆さんに切にお勧めします。教えるときに聖文を使ってください。また，生徒が聖文を使い，聖文を使い慣れるように，皆さんのできる範囲ですべてのことをして生徒を助けてください。若い人々が聖文を信頼するようになってほしいのです。……

……生徒が聖文の力と真理を信頼し，天の御父が実際に聖文を通じて自分に語り

かけておられるという確信と，聖文を調べれば自分の問題と祈りに対する答えが見つかるという確信を持ってほしいと，わたしたちは思っています。……

……適切な聖句を探し出せるほどよく聖文を知らないために必要な助けを得られず，びくびくしながら，またはばつの悪い思いで，あるいは恥ずかしい気持ちで教室を後にする生徒が一人もいないようにと，わたしたちは願っています。」（“Eternal Investments”〔CES 宗教教育者への話，1989 年 2 月 10 日〕，2，si.lds.org）

マスター聖句と基本的教義に関する詳細については，この手引きの最後にある付録を参照する。

# 家庭学習レッスン

モルモンの言葉－モーサヤ６章（単元 11）

## 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がモルモンの言葉－モーサヤ６章（単元 11）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊（みたま）の促しに従うべきである。

### 第１日（モルモンの言葉－モーサヤ２章）

御霊に従ってニーファイの小版を自分の記録に含めたときのモルモンの経験を研究することによって，主はすべてのことを御存じであるということを生徒は学んだ。ニーファイ人は聖文がなければ不信仰に陥ったであろうということ，また聖文を調べることは戒めを知って守るのに助けとなることを，ベニヤミン王は教えている。ベニヤミン王は民に次のような重要な原則を教えている。すなわち，ほかの人々のために務めるのは神のために務めることである。神に恩を受けていると思うとき，ほかの人々のために務めたいと思い，また感謝の気持ちが増す。わたしたちは，戒めを守れば，物理的にも霊的にも祝福される。

### 第２日（モーサヤ３章）

ベニヤミン王は，この世への主の来臨についての「胸躍る大いなる喜びのおとずれ」をもたらした天使の言葉を述べた。イエス・キリストが人を罪から救うために苦しみを受けられるという出来事が起こる 100 年以上も前にそのことが預言されていたことを生徒は学んだ。わたしたちはイエス・キリストを信じる信仰を働かせて悔い改めるとき，罪からの救いを得ることができる。わたしたちは聖なる御霊の勧めに従うならば，イエス・キリストの贖罪（しょくざい）を通して生まれながらの人に打ち勝つことができる……

## はじめに

このレッスンは，ベニヤミン王が死ぬ３年前に息子たちと民に述べた教えを生徒が理解するのに助けとなるであろう。ベニヤミン王は，イエス・キリストを信じる信仰を働かせることによって罪の赦しを得て，その赦しを保つ方法を民に教えた。

## 教え方の提案

### モルモンの言葉

*ニーファイとモルモン，神に対する信頼を示す*

ニーファイが２組の版を造るよう命じられたことを生徒に思い起こしてもらうために，一人の生徒に，１ニーファイ９：２－３を読んでもらう。この節の「この版」は主として神聖な事柄が記録されたニーファイの小版を指すということを，生徒が理解するように助ける。一人の生徒に，１ニーファイ９：４を読んでもらう。クラスの生徒に，大版の目的を探すように言う（王の統治と民の戦争についての記録）。

モルモンがニーファイの大版から短くまとめていたときにほかの版の間にあった小版を見つけたことを，生徒に思い起こしてもらう。モルモンは，理由を知らないまま，小版で見つけた事柄を彼が短くまとめたものと一緒にするようにという霊感を聖霊から受けた（モルモンの言葉１：７参照）。

クラスの半数の生徒に，１ニーファイ９：５－６を調べて，ニーファイが小版を造るように命じられた理由を探すように言う。別の半数の生徒に，モルモンの言葉１：６－７を調べて，モルモンが小版を彼が短くまとめたものと一緒にすることにした理由を探すように言う。生徒が報告するときに，ニーファイとモルモンの教えから主について何を学べるか生徒に尋ねる。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，***「主はすべてのことを御存じである」***ということを理解している表現であることを確認する。）

- ニーファイとモルモンが二人とも述べている将来の「賢明な目的」とは何でしょうか。（……年に小版がモルモン書の失われた 116 ……するということ……

……

に息子のモー……10－11 を読み，ベニヤミン王が民に……理由を探してもらう。（ベニヤミン王は，モーサヤが次の王になることを知らせ，また民に名を与えたいと思った。）

### モーサヤ２－６章

*ベニヤミン王，救い主の贖罪について民に教える*

「民に教えを説くベニヤミン王」（『福音の視覚資料集』74 番）の絵を見せる。モーサヤ２：12－19 を読んで聞かせる。生徒に，ベニヤミン王の人柄を示す言葉に気づいたら手を挙げるように言う。生徒が手を挙げたら，読むのを中断して，生徒が気づいた事柄とそのことからベニヤミン王の人柄について分かった事柄を説明してもらう。

モーサヤ２：17 で奉仕について学んだことを生徒に尋ねるとよい。（生徒の答えは，***「ほかの人々のために務めるのは神のために務めることである」***と理解していることを反映したものでなければならない。）また，モーサヤ２：17 のマスター聖句を暗唱してもらうとよい。生徒に，最近ほかの人に奉仕することによってどのように神に仕えたか，その経験を紹介してもらうとよい。

ホワイトボードまたは紙に次の聖句を書く。括弧内の答えは書かない。それぞれの生徒に，聖句の一つを復習する割り当てを与える。生徒に，ベニヤミン王の説教は「全能の主であるキリストの御名のほか，またその御名を通じてでなければ，……人の子らに救いをもたらすことはできない」というテーマを中心にしたものであるということを思い起こしてもらう（モーサヤ３：17）。それぞれの聖句はこのテーマについて何かを教えるものである。

1. モーサヤ２：20－25，34。（わたしたちは神に恩を受けていると意識するときに，感謝の気持ちが増す。）
2. モーサヤ３：7－11，17－18。（イエス・キリストは苦しみを受けて，わたしたちが罪から救われるようにしてくださった。悔い改めてイエス・キリストを信じる信仰を働かせれば，罪から救われる。）

……のような属性をはぐくむ……めれば，……赦しを保つことができる。）

生徒に十分な時間を与えた後，学んだことをクラスの生徒に，あるいは小さなグループで発表してもらう。その後，数人の生徒に，原則の一つを選んで，それを自分の生活の中でどのように実践できるか説明してもらう。

一人の生徒に，モーサヤ４：１－３を読んでもらい，ほかの生徒には，その聖句を目で追って，ベニヤミン王の言葉にその民がどのように応じたかを探してもらう。その後，別の生徒に，モーサヤ５：１－２，５－８を読んでもらい，ほかの生徒には，主の御名を受ける方法を探してもらう。生徒が次の原則を理解していることを確認する。***「わたしたちは神聖な聖約を交わして守るときに，イエス・キリストの御名を受ける。」***ベニヤミン王が民を集めた理由の一つは聖約を交わすことについて民に教えることであったことを生徒に思い起こしてもらうとよい。また，息子のモーサヤを聖別して民を治める王とした（モーサヤ６：３参照）。

最後に，バプテスマのときにイエス・キリストの御名を受けたことについてどのように感じているかを話したい人がいるかどうか，生徒に尋ねる。

- ベニヤミン王の説教から学んだ原則を，個人としてどのように実践できますか。
- イエス・キリストの御名を受けることは，あなたにとってどのような意味がありますか。

イエス・キリストを信じ，イエス・キリストの贖罪に頼ることによって得られる喜びについて証（あかし）を述べるとよい。

### 次の単元（モーサヤ７－17 章）

生徒に次の質問をする。「キリストを擁護して殺されることがあったとしても，それでもキリストを擁護しますか。」来週は預言者アビナダイの教えについて学ぶことを生徒に伝える。アビナダイが殺されると分かっていながらニーファイ人に述べるのをいとわなかったメッセージを探すように，生徒に勧める。

# 家庭学習クラスのレッスン用資料を活用する

## 家庭学習レッスンの要約

この要約は，その週に生徒が生徒用学習ガイドを使って研究した聖句の背景ならびに教義と原則について，あなたが精通するのに役立つ。

## レッスンの紹介

「レッスンの紹介」は，あなたがレッスンで聖句ブロックのどの部分を強調したらよいかを知るのに役立つ。

## レッスン内容

「レッスン内容」には，あなたが研究し，教える際の指針が記されている。質問や活動，引用，図，表など，教え方のアイデアが提案されている。

## 節のまとまりと背景の要約

聖句ブロックは，文脈や内容が変わる場所に合わせて「節のまとまり」に分けられる。節のまとまりの表示に続いて，それらの聖句に記されている出来事や教えの要約が述べられている。

## 教義と原則

聖文の研究から自然に引き出される教義や原則が太字で表示されているので，あなたはそれらを容易に見つけ，生徒との話し合いの中で強調することができる。

## 次の単元の紹介

各レッスンの最後の段落には，次の単元に関する簡潔な説明が記されている。生徒がこれから１週間の聖文研究を楽しみにする助けとして，各レッスンの最後に生徒にこの段落を紹介する。

## 家庭学習セミナリープログラム

家庭学習プログラムでは，生徒は個人レッスンの課題を行うことによって，週日のクラスに出席しなくても，セミナリーの単位の取得が認められる。これらのレッスンの課題は『モルモン書家庭学習セミナリー生徒用学習ガイド』という別の手引きに収録されている。週に１回，生徒はセミナリー教師とともに集まり，課題を提出し，クラスでのレッスンに参加する。生徒用学習ガイドと週１回のクラスのレッスンの詳細は下記のとおりである。

### 家庭学習セミナリー生徒用学習ガイド

『モルモン書家庭学習セミナリー生徒用学習ガイド』は，家庭学習の生徒が，週日のクラスに出席している生徒と同じようにモルモン書を研究する経験を得られるようにすることを意図して作られている。したがって，生徒用学習ガイドの進度と強調される教義と原則は，この手引きの資料と一致している。また生徒用学習ガイドにはマスター聖句に関する指示も含まれている。マスター聖句は，それが聖典の本文に出てくるときに文脈の中で取り上げられる。マスター聖句が含まれているレッスンでは，レッスンの最後に追加の活動が用意されている。

家庭学習セミナリーの生徒は，毎週，生徒用学習ガイドから４つのレッスンを行い，セミナリー教師が行う週１回のレッスンに参加しなければならない。生徒は学習ガイドの中にある番号の付された課題を，聖典学習帳を使って行う。生徒は聖典学習帳を２冊持ち，１冊を教師に提出している間，もう１冊を使って研究を続けられるようにしなければならない。毎週クラスで教師に会うときに，生徒は家庭学習クラスの教師に聖典学習帳を１冊提出し，前回提出していた別の１冊を次週のレッスンで使うために教師から返してもらう。（例えば，生徒はある週の間に学習帳１を使って課題を行い，その学習帳をクラスに持って行き，教師に提出する。次の週の間に，生徒は学習帳２を使って課題を行う。生徒が学習帳２を提出すると，教師は学習帳１を生徒に返す。その後，生徒は学習帳１を使って次の週の課題を行う。）

セミナリーの生徒は皆，毎日聖文を研究し，そのコースの聖典を読み終えるように勧められている。家庭学習の生徒は，その週の単元にある４つの家庭学習レッスンそれぞれを毎日 30 分から 40 分かけて行い，また週１回の家庭学習レッスンに出席する必要があることを理解しておかなければならない。

### 週１回の家庭学習クラスのレッスン

『モルモン書家庭学習セミナリー生徒用学習ガイド』の各単元は，教師用手引きの中にある５つのデイリー教師用レッスンと対応している。この手引きでは，５つのデイリーレッスンごとにそれに続けて週１回の家庭学習クラスのレッスンが掲載されている。家庭学習クラスのレッスンは，生徒がその週の間に生徒用学習ガイドのレッスンを行いながら学んだ教義と原則を復習し，その理解を深め，応用する助けとなるであろう。これらのレッスンでは，生徒用学習ガイドに述べられていない真理を取り上げることもできる。（レッスンのスケジュールを計画する助けとして，この手引きの最後の付録にある家庭学習クラスの教師のための学習進度ガイドを参照する。）

家庭学習クラスの教師として，あなたは生徒が家庭で研究している事柄を十分に理解しておき，生徒とともに集まるときに，質問に答え，また有意義な話し合いを持てるようにしておかなければならない。生徒がレッスン時に参照できるように，週１回のクラスに各自の聖典と聖典学習帳，生徒用学習ガイドを持参するように生徒に言っておく。生徒の必要に応じて，また聖霊の導きに応じて，教師用手引きのレッスンに工夫を加える。またレッスンを準備し，教えるときに，この手引きにあるデイリークラス用のレッスンを参考にすることもできる。デイリークラスで使用される教え方のヒントと教授法を学んでおくと，週１回のレッスンの教え方を向上させるのに助けとなる。生徒が特別に必要としていることを考慮する。例えば，文章を書くことが難しい生徒がいる場合，録音機器の使用を認めたり，その生徒の答えを書く手伝いができる家族や友人に，その生徒の考えを書き留めてもらったりするとよい。

週１回のレッスンの最後に，毎回，生徒の聖典学習帳を集め，研究を継続するように生徒を励ます。次の週の課題を行えるように生徒に聖典学習帳を渡す。時間の制約があるので，週１回のレッスンの中でマスター聖句を強調する必要はない。生徒の聖典学習帳の課題を読むとき，短い言葉を書き入れたり，次に会ったときに感想を伝えたりして，定期的に生徒の努力を評価する。また，その他の方法も探して，励ましと有意義なフィードバックを与えるようにするとよい。そうすれば生徒は，あなたが生徒の努力に関心を持っているということを理解するようになり、また心を込めて答えを書くように生徒を動機づけるのに役立つ。

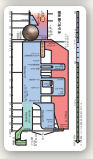
## その他のリソース

教師は，レッスンの準備の助けとして，また教え方のアイデアを得るために，宗教教育セミナリー・インスティテュートのウェブサイト（si.lds.org）を閲覧できる。以下のリソースはオンラインで利用可能であり，また，スーパーバイザーを通じて，地元の教会配送センターを通じて，また教会のオンラインストア（store.lds.org）を通じて入手することができる。

セミナリー視覚資料 DVD

『福音の視覚資料集』

聖典学習帳


セミナリーしおり（年表，マスター聖句リスト，キーワードが掲載されている）

マスター聖句カード

『真理を守る－福音の参考資料』

『若人の強さのために』

年表

第 1 課

# 学習者の役割

## はじめに

このレッスンの目的は，生徒が福音の学習における自分の役割を果たせるように助けることである。生徒は時々，学習に対する責任を負うのは教師だけであると考えている。しかし，ヘンリー・B・アイリング管長は，学習者と教師の両者が聖霊の導きを求める必要があると述べている。

「5 年前の生徒が経験していた苦難や誘惑は，今日の生徒が経験していることに比べれば色あせて見えます。しかし，これからさらに困難な時代が訪れます。……わたしたちがこれまでに行ってきたことや現在行っていることでは十分ではないと感じています。生徒の心と生活に福音を浸透させるには，もっと大きな力が必要です。……

皆さんは力強く教えるために，御霊（みたま）を常に伴侶（はんりょ）としなければなりません。生徒は御霊を伴侶としなければ霊的に生き残れないでしょう。」（“The Spirit Must Be Our Constant Companion”〔CES 宗教教育者への講話，2003 年 2 月 7 日〕1，si.lds.org）

聖霊の力によって教え，生徒にも聖霊の力によって学ぶように助けるとき，回復されたイエス・キリストの福音に真に従う者となるように生徒を助けることができる。生徒がクラスにおける自分の責任を思い起こせるように，このレッスンの原則を定期的に復習するとよい。

## 教え方の提案

### 研究と信仰によって学ぶことは一人一人の責任である

一人の生徒に教室の前に来てもらう。その生徒が体力をつけられるように助けたいと思っていると言い，もう一人の生徒に，前に出て来て腕立て伏せを 5 回行うように言う。

2 番目の生徒が腕立て伏せを終えた後，最初の生徒に尋ねる。

- 今の腕立て伏せのおかげで，あなたは鍛えられましたか。

クラス全体に質問する。

- 今の例から福音を学ぶ個人の責任について何が分かるでしょうか。福音の学習に対する責任はだれにありますか。

一人の生徒に，教義と聖約 88：118 を読んでもらう。

- 「研究によって，また信仰によって学問を求めなさい」とはどういう意味だと思いますか。（次のことを指摘する。「**研究と信仰によって学ぶには個人の努力が必要である。**」）

十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老は，信仰によって学ぶ意味について述べている。この言葉を（聖典学習帳に）書き留めて，セミナリーの年度中に何度も参照するよう生徒に勧める。

「信仰によって学ぶには，霊的，知的，肉体的な努力が必要です。与えられるものを受けるだけでは十分ではありません。……生徒は信仰を働かせ，自分自身で知るために行動しなければならないのです。」（“Seek Learning by Faith”〔CES 宗教教育者への講話，2006 年 2 月 3 日〕3，si.lds.org）

### 毎日の個人の聖文研究

毎日の個人の聖文研究が，研究と信仰によって学問を求めるために重要であることを説明する。

一人の生徒に，ヒラマン 3：29 － 30 を読んでもらう。

- 聖文を漫然と読むことと「神の言葉を手に入れる」ことの違いは何だと思いますか。
- 今読んだ聖句によれば，神の御言葉を手に入れると，どのような祝福が得られますか。
- 毎日聖文を研究すると，ほかにどのような祝福が得られるでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，毎日個人で聖文を研究することによって，祝福を受けてきましたか。

生徒の答えを聞きながら，次のことを生徒が理解できるように助ける。「**毎日聖文を研究するなら，証が強められ，生活に聖なる御霊を招くことができ，福音を学ぶことができる。**」

次の質問から一つを選び，聖典学習帳に答えを書くよう生徒に勧める。

- 今年度は，モルモン書の研究をどのように改善したいと思いますか。

### *聖典学習帳またはクラスノート*

生徒は日記帳，ノート，ルーズリーフなどを聖典学習帳（またはクラスノート）として使うことができる。この聖典学習帳に，レッスン，個人の聖文研究，教会の集会などを通して感じたことを記録する。考えたことや感じたことを記録してまとめることによって，クラスに参加する備えができ，福音の理解が増し，個人の啓示を受けやすくなる。

### *毎日の聖文研究*

十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老は次のように教えている。

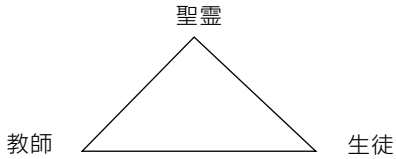
「聖文を読むことによって主の御霊と波長を合わせることができます。……わたしたちは聖文を読むことによって啓示を受けやすくなると信じています。そのため，何度も何度も聖文を読むように勧められているのです。この方法によって，個人の今の生活の中で，天の御父がわたしたちに何を知り，何を行うよう望んでおられるかを知ることができます。末日聖徒が『毎日』聖文を研究することを大切にしている理由の一つがここにあります。」（“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign,* 1995年1月号，8）

- イエス・キリストに対するあなたの思いは，モルモン書を読むことによって，これまでどのような影響を受けてきたでしょうか。

今年度を通じてモルモン書を毎日研究するという目標を立てるように生徒に勧める。さらに，セミナリーの年度中にモルモン書を完読するという目標を立てるように勧める。この目標を聖典学習帳に書くように提案する。この目標は「神への務め」と「成長するわたし」の条件を達成するのに役立つことにも言及する。

## 御霊によって学ぶ

次の図をホワイトボードに描く。図のそばの言葉はレッスンの流れに合わせて書き加える。




一人の生徒に，教義と聖約50：17－18を読んでもらう。

- この聖句によれば，主は福音の教師に何を求めておられますか。（御霊の力によって真理を教えること。）

図のそばに，「聖霊」「教師」と書き加える。教えるときに聖霊の導きを求めることについて，あなたの考えを話す。あなたがレッスンを準備するときや教えるときに御霊の導きを得るように熱心に努力していることを生徒に伝える。

教義と聖約50章にしおりを挟むように生徒に言う（後でこの聖句を参照するため）。一人の生徒に，2ニーファイ33：1を読んでもらう。

- 福音が教えられるとき，聖霊は学ぶ人のために何をしてくださるでしょうか。

主の方法で福音を学ぶためには，聖霊の力によって学ぶという責任を引き受けなければならないということを説明する。生徒に，教義と聖約50：19－21を黙読するように言う。

- 三角形の右下に何と書けばよいでしょうか。（「生徒」と書く。）
- 御霊によって真理を受け入れるとは，どういう意味だと思いますか。

聖なる御霊の影響力を見分けるための原則を教えるとよい。御霊は通常，感じとして，また思いとして静かに人と交わるということが理解できるように助ける（1ニーファイ17：45；教義と聖約8：2－3参照）。聖霊はまた，愛，喜び，平安，忍耐，柔和，優しさ，信仰，希望を与えてくださる（ガラテヤ5：22－23；教義と聖約11：12参照）。

- セミナリーで御霊によって学ぶための備えとして，あなたには何ができますか。

話し合いを通じて，進んで証を分かち合うことは御霊によって学ぶために大切であるということが理解できるようにする。十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老の次の言葉を読む。

「生徒が真理について述べるとき，〔その真理は〕生徒たちの魂の中で確認され，生徒自身の証が強められます。」（“To Understand and Live Truth”〔CES宗教教育者への講話，2005年2月4日〕3，si.lds.org）

「神への務め」と「成長するわたし」のプログラムには，福音の真理を人々に分かち合う方法が提案されていることについて言及する。セミナリーのクラス，定員会やクラスの集会，家族や友人との会話の中で，自分の経験を分かち合うように励ます。福音の真理を説明し，分かち合い，証するときに，神がわたしたちの福音を伝える能力を高めてくださることを強調する。

ホワイトボードの図にもう一度注意を向ける。一人の生徒に，教義と聖約50：14，22を読んでもらう。

- この聖句は，福音を学習する際に，聖霊と教師と生徒がそれぞれどのような役割を果たすと教えていますか。（この聖句では，聖霊は御霊や慰め主と呼ばれている。聖霊は真理を教える御方であることを説明する。教師は御霊の力によって教え，生徒は御霊の力によって学ばなければならない。）
- 生徒が御霊によって学び，教師が御霊によって教えるならば，何が起こるでしょうか。（「教化」とは，「高め，強め，啓発し，改善する」という意味であると説明する。）

モルモン書の中のエノスとアルマは，御霊によって学んだ。生徒に，エノス1：4－10とアルマ5：45－47を黙読するように言う。（聖句の箇所をホワイトボードに書く。）その後，次のように尋ねる。

- エノス（アルマ）は御霊によって学ぶために，何をしましたか。
- 御霊はエノス（アルマ）のために，何をされましたか。

一人の生徒に，ベドナー長老の次の言葉を読んでもらう。

「聖霊は教師であり，適切な招きによって学習者の心に入ることができる御方であるということを常に覚えておきましょう。」（“Seek Learning by Faith,” 4）

- これまで学んできたことを，このクラスの一員である皆さんに当てはめると，どのようなことが分かるでしょうか。（生徒の答えを聞きながら，次のことを生徒よく理解できるように助ける。「**心を開き，信仰をもって神に求めるなら，聖霊が福音の真理を理解させてくださる。**」）

御霊によって学べるように助け合う方法を考えるヒントとして，次の質問をする。

- クラスに御霊を招くために，何ができるでしょうか。（次のような答えがあるだろう。―開会の賛美歌を歌う，毎回クラスに聖典を持参し使う，進んで質問に答え経験を分かち合う，互いのために祈る，聖霊の導きを求める。）

否定的な行為がクラス全体に及ぼす影響について理解できるように，次の質問をする。

- セミナリーのレッスンのときに御霊を妨げる態度や行動にはどのようなものがあるでしょうか。

教師である聖なる御霊を受けることの価値について考えてもらう。

- これまでどのようなときに，御霊から教えを受けてきたでしょうか。

最後に，今年度のセミナリーでモルモン書を研究するに当たって，研究と信仰によって学ぶように勧める。年度を通じて生徒をフォローアップし，努力し続けるように励ますとよい。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 33：1。聖霊に心を開く

2 ニーファイ 33：1 について話し合うときに，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた次の言葉を読むとよい。

「ニーファイはこう教えています。『人が聖霊の力によって語るときには，聖霊の力が〔メッセージ〕を人の子らの心に伝える……。』（2 ニーファイ 33：1）御霊の力がメッセージを『心に』伝えますが，必ずしも『心の中に』入るとは限らないということに留意してください。教師は，説明し，論証し，諭し，証し，また大きな霊的な力をもって効果的にそれを行うことができます。しかしながら，結局，メッセージの内容と聖霊の証は，受ける人がそれを認めるときにのみ，心に入るのです。……

正しい原則に従って行動し，選択の自由を行使する学習者は，聖霊に心を開き，聖霊の教え，証の力，確信をもたらす証を招き入れます。」（“Seek Learning by Faith”〔CES 宗教教育者への講話，2006 年 2 月 3 日〕1，3，si.lds.org）

第 2 課

# 聖文を研究する

## はじめに

このレッスンを通して，生徒は聖文の目的について理解を深め，聖文研究をさらに意義深いものとできるようになる。この課では，聖文の背景と場面を理解する活動，教義と原則を見つけて理解する活動，教義と原則を生活に応用する活動を行う。聖文を研究する能力が増せば，聖文に対する愛が深まり，福音を理解する力も増す。年度を通じてこのレッスンの内容を復習するとよい。

## 教え方の提案

### セミナリーにおいてどのように聖文研究にアプローチするか

クラスが始まる前に，トーマス・S・モンソン大管長の次の言葉をホワイトボードに書いておく。（この言葉は 1970 年 10 月総大会での話の一部である。）

> 「福音を教える目標は，……生徒の頭の中に『情報を注ぎ込む』ことではありません。……福音を教える目的は，福音の原則について考え，感じ，それらに従って生活するために行動を起こすよう一人一人に霊感を与えることです。」（トーマス・S・モンソン大管長）

一人の生徒に，この言葉を読んでもらう。

- この言葉によると，教師であるわたしは何を目標にしなければならないでしょうか。皆さんは生徒として何を目標にしなければなりませんか。

このレッスンでは，聖文の中で教えられている「福音の原則について考え，感じ，それらに従って生活するために行動を起こす」方法を学ぶ。

### 聖文の背景と場面を理解する

聖文研究を改善する一つの方法として，物語の背景と場面や，聖文中の啓示について学ぶことが有効であることを説明する。背景と場面はしばしば文脈（コンテキスト）と呼ばれる。

一人の生徒に，トーマス・S・モンソン大管長の次の助言を読んでもらう。

「聖文の中で説かれている教訓に慣れ親しんでください。主のたとえや預言者の勧告の背景や場面を学んでください。それらを，あたかも自分に話されているかのように研究してください。実際，わたしたちに語られているからです。」（「最高の自分になる」『リアホナ』2009 年 5 月号，67 － 68）

背景と場面を理解すれば，聖文の教えがよく理解できることを指摘する。こうした情報を得ると，出来事と教義と原則が明確になり，理解を深めることができる。

次の質問をホワイトボードに書く。

*この節で語っているのはだれか。*

*だれに向かって語っているか。*

*何が起こっているか。*

このような質問について考えれば，教えの背景や話の筋がよく理解できることを説明する。

聖句の背景と場面をよく理解するためにすでに実行していることを分かち合うように生徒に言う。そのアイデアをホワイトボードに書き出すとよい。

生徒は普段行っていることを挙げるであろう。例えば「難しい語句やよく分からない言葉の意味を辞書で調べる」「前後の文章に注意を払う」「章の最初にある章の概要を読む」「脚注にある説明や参照聖句を調べる」などである。生徒から挙がらないものがあれば，教師が付け加える。

文脈を理解する方法を示すために，一人の生徒に，3 ニーファイ 17：1 － 10 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ホワイトボードの問いに対する答えを見つけてもらう。章の概要も見るように促す。

- 第 1，5 － 6，9 － 10 節の出来事を書いているのはだれですか。（モルモン）
- ここでは，だれ話していますか。だれがメッセージを受けていますか。
- この場面の前にどんな出来事がありましたか（3 ニーファイ 8 － 16 章の章の概要を参照）。この背景知識があると，民が救い主にもうしばらくとどまってほしいと願った理由を理解するうえでどのように役立ちますか（3 ニーファイ 17：5 － 6 参照）。救い主がとどまると言われた後，どのような奇跡が起こりましたか（3 ニーファイ 17：7 － 10 参照）。

## 教義と原則を見つけ，理解する

出来事の背景と場面を理解すると，教義や原則を見つけ理解することが容易になることを強調する。一人の生徒に，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老が福音の原則について述べた次の言葉を読んでもらう。

「原則とは真理を凝縮したものであり，異なった状況にも広く適応できるものです。」（「霊的な知識を得る」『聖徒の道』1994 年 1 月号，97）

教義と原則はイエス・キリストの福音の永遠不変の真理であり，導きの源であることを説明する。昔の預言者たちは，わたしたちが聖文から教義と原則を学ぶことができるように，出来事や物語，説教の中に，教義や原則を書き記したのである。教義と原則を明確に示すために，「これによって分かるように」（ヒラマン 3：27 － 29 参照），「したがって」（アルマ 32：16 参照）などの言葉が用いられている場合もある。しかし，教義や原則が直接的に述べられているケースはそれほど多くない。多くの場合，これらの真理は言外に述べられ，聖文に登場する人物の生き方によって示されている。

直接的に述べられていない教義と原則を見つけるために，次のように自問しながら読むよう提案する。「この話のメッセージは何か。」「記録者はこの話から何を教えようとしたのか。」「この聖句で教えられている真理は何か。」これらの質問をホワイトボードに書くとよい。

教義と原則を見つける練習をするために，3 ニーファイ 17：1 － 10 に戻り，次のように尋ねる。

- 3 ニーファイ 17：2 － 3 の救い主の教えから，救い主の言葉を理解することについて何が分かりますか。
- 3 ニーファイ 17：5 － 7 から，救い主についてどのような真理が分かりますか。
- 人々の深い信仰に応えて，救い主は彼らを癒すと言われました。3 ニーファイ 17：8 － 9 から，主の祝福を求めることについてどのような原則が分かりますか。（「主に近づきたいという心からの願いに主は応じてくださる」という原則を見つける生徒がいるかもしれない。）

教義と原則を見つける練習をする時間があれば，生徒に好きな聖典の話を探すように言う。その話から学べる原則を見つけさせる。その後，その話とそこから学べる原則を分かち合ってもらう。

## 教義と原則を応用する

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は次のように述べている。

「真実の教義を理解するならば，態度と行動が変わります。人の行いは，行動について研究するよりも，福音の教義を研究した方が早く改善されるのです。……だからこそ，わたしたちは福音の教義を研究するようにと強く勧めるのです。」（「幼き子ら」『聖徒の道』1987 年 1 月号，18 － 19）

教義や原則を理解するとは，言葉の定義以上のことを知ることであるということを説明する。教義や原則が生活の中で何を意味するかを知ることができるのである。教義や原則を見つけ理解するなら，それを生活に応用することができる。応用するとは，学んだ原則を実行することであると説明する。学んだ原則に従って行動する生徒は，その原則が真実であることを確認する聖なる御霊を感じるであろう（2 ニーファイ 32：5；モロナイ 10：5 参照）。これこそ，聖文研究から得られる知識の真の価値である。家庭で，教会で，セミナリーで，「成長するわたし」や「神への務め」の課題を行うときに，そのほかいかなるときでも，聖文を研究する主要な目標の一つは，福音にさらに従い，神にさらに近づく努力をすることであるということを生徒に理解させる。

聖文の中で原則を見つけ，理解し，応用できるように，個人の聖文研究のときに聖霊の助けを祈り求めるように勧める。研究しながら次のように自問するように勧める。「主はわたしに，この知識をどう実践するよう望んでおられるだろうか。」「この知識によってわたしの生活はどう変わるだろうか。」「生活を改善するために，今始めるべきこと，やめるべきことは何だろうか。」「これを行えば，生活はどのように改善されるだろうか。」（質問の幾つか，またはすべてをホワイトボードに書く。しばしば参照できるように，質問を聖典学習帳に書くように提案する。）

最後に，生徒を二人一組に分けて，今日 3 ニーファイ 17：1 － 10 から学んだ原則を話し合うように言う。その原則を深く理解するためにしたこと，また，学んだことや，感じたことを応用するために実行することについて話し合うように勧める。原則を応用すると生活がどのように変わるかについて話し合うように勧める。

## 教えるためのそのほかのアイデア

### 聖文研究の技術と方法

以下の技術は生徒が聖文を研究する際に役立つ。これらは，この手引きを通じて，繰り返し教えられる。

**言葉の定義ー**預言者が用いた言葉の中には，普段使われないものがある。言葉の定義を学び，同意語を知るために，『聖句ガイド』，聖典の脚注，一般の辞典を使用するとよい。例ー1 ニーファイ 10：4 － 17 の中の「メシヤ」という言葉。

**名前の置き換えー**聖文を実生活に応用する助けとして，聖文中の名前を自分の名前に置き換える。例ー 1 ニーファイ 1：1。

**相互参照ー**意味を明らかにし，理解を深めるために，聖句を結びつける。例：3 ニーファイ 12：28 の余白に，「教義と聖約 42：23 参照」とメモする。

**原因と結果ー**「もし……なら，（その結果）……である」「……であるので，（その結果）……である」という原因と結果の関係を見つける。例ー 2 ニーファイ 1：9。

**キーワードー**「見よ」「それゆえ」「なぜなら」「にもかかわらず」「このことから」などの語句は，具体的なメッセージを見つけるように注意を促す言葉である。例ーヒラマン 6：35 － 36。

**聖句のリストー**預言者たちはしばしば警告やチャレンジのリストを挙げている。リストを見つけたら，各項目に番号を付けるとよい。例ーアルマ 26：22。

**背景ー**だれか，だれに向かって，何について語っているか，その出来事はいつ，どこで起きたかを確認する。例ーアルマ 32：21 － 43 の背景は，アルマ 31：1，6 － 11 および 32：1 － 6 に記されている。

**対比ー**預言者たちの記録には，考え方，出来事，人物の対比がよく見られる。これらの対比は福音の原則を強調するものである。一つの節や章の中で，また幾つかの章や書にまたがって記されている対比を見つける。例ー 2 ニーファイ 2：27；アルマ 48：1 － 17。

**視覚化ー**頭の中で映像化できる詳細な記述を見つける。その場面に自分がいることを想像する。例ーエノス 1：1 － 8。

**象徴ー**「……のように」「……にたとえられる」などの言葉は象徴を理解するのに役立つ。象徴の性質や特性を深く考えることにより象徴の奥にあるものを理解する。象徴を解釈するのに，脚注と聖句ガイドを役立てることもできる。例ーヒラマン 8：14 － 15 および節の脚注。

**深く考えるー**深く考えるとは，考え，瞑想（めいそう）し，自問し，知っていることや学んだことを評価することである。深く考えることは，福音の原則を応用するために行うべきことを理解するのに役立つ。

第 3 課

# 救いの計画

## はじめに

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は，セミナリーの各年度の始めに救いの計画の概要を教えるように指示している。

「『幸福の計画』の概要を最初に説明し，また時折復習すれば，生徒にとって非常に価値あるものとなることでしょう。……

若い人々は『なぜ?』と思うでしょう。すなわち，『行うように』命じられている事柄と『行わないように』命じられている事柄があるのは，なぜだろうかと思うのです。たとえ概略であっても，幸福の計画を知れば，若い人々は『理由』を理解することができることでしょう。……

……少しだけ詳細な説明を加えて，計画の概要を教えてください。……その目的を教えましょう。そうすれば，彼らは『理由』が分かります。……

……『理由』を知らせようとするときに，〔次の〕パターンに従ってください。『〔神は〕まず人々に贖(あがな)いの計画を示され，*その後に*，……戒めを……与えられた。』〔アルマ 12：32，強調付加〕」（“The Great Plan of Happiness”〔教義と聖約／教会歴史に関する CES シンポジウム，1993 年 8 月 10 日〕2 － 3，si.lds.org）

パッカー会長の助言に応じて，このレッスンでは，聖典で教えられているままの救いの計画の概要を取り上げる。このレッスンではイエス・キリストの贖罪(しょくざい)に焦点を当てる。贖罪は「大いなる永遠の救いの計画の中心的な事実，きわめて重要な基，主要な教義」である（ジェフリー・R・ホランド「伝道活動と贖罪」『リアホナ』2001 年 10 月号，26）。救いの計画を理解すると，天の御父とイエス・キリストに対する信仰が増し，戒めを守り，救いの儀式を受け，聖約に忠実であろうとする決意が強くなる。

## 教え方の提案

### モルモン書に記されている救いの計画

わたしたちは，天の御父が人の救いのために用意された計画について前世で学んだと説明する（モーセ 4：1 － 2；アブラハム 3：22 － 28 参照）。この計画によって，人は天の御父のようになり，永遠に御父のもとに住むことができる。

ホワイトボードに「救いの計画の中には，……が含まれる」と書く。

この文章を完成させて聖典学習帳かクラスノートに書くように生徒に言う。

書く時間を与えた後，救いの計画を次のように定義する。クラスが始まる前に，それをホワイトボードまたは画用紙などに書いておくとよい。

救いの計画とは，「人の不死不滅と永遠の命をもたらすために定められたイエス・キリストの完全な福音〔である〕。その中には，創造や堕落，贖罪，ならびに神から与えられたすべての律法と儀式と教義が含まれる。この計画によってすべての人が昇栄し，永遠に神とともに住むことができるようになった。」（『聖句ガイド』「贖いの計画」の項，scriptures.lds.org/jpn）

自分の書いた言葉がこの定義に多少なりとも合っていれば手を挙げるように言う。手を挙げた何人かに次の質問をする。

- あなたが書いた定義とこの定義に共通する言葉は何ですか。定義の中にその言葉を使ったのは，なぜですか。

生徒を二人一組に分ける。各組の一人にアルマ 22：12 － 14 を読んでもらい，もう一人に 2 ニーファイ 2：25 － 28 を読んでもらう。（聖句の箇所をホワイトボードに書くとよい。）聖句の中から，救いの計画に含まれる要素を見つけるように言う。読む時間を与えた後，見つけた事柄を互いに分かち合うように言う。

次の参照聖句をホワイトボードに書く。*2 ニーファイ 9：6；2 ニーファイ 11：5；アルマ 12：25；アルマ 24：14；アルマ 42：8；アルマ 42：15*。（クラスが始まる前に，これらの聖句を書いておくとよい。）

モルモン書の預言者たちが天の御父の計画を様々な呼び方で呼んでいることを説明する。全員に 2 ニーファイ 9：6 を開いてもらい，一人の生徒にその節を読んでもらう。

### *概要*

パッカー会長は救いの計画についてレッスンを行うように助言したとき，教師たちに次のような個人的な課題を与えた。「聖文を研究しながら，救いの計画の簡単な概要（あるいは全体像）を作ってください。皆さんが教える際に，生徒がその概要（枠組み）の中に真理を整理できるようにするのです。」（“The Great Plan of Happiness”〔教義と聖約／教会歴史に関する CES シンポジウム，1993 年 8 月 10 日〕3，si.lds.org）パッカー会長の助言に従って，このレッスンを準備する。救いの計画には福音のすべての真理が含まれているが，それらをすべて教えようとするべきではない。

- この節では，神の計画のことを何と呼んでいますか。（「大いなる創造主の憐れみに満ちた計画」。ホワイトボード上の 2 ニーファイ 9：6 の横にこの言葉を書く。）

ホワイトボードに書かれているそのほかの聖句を黙読し，天の御父の計画を指す言葉を見つけるように言う。天の御父の計画を指す言葉を見つけたら，その参照聖句の横に書いてもらう。ホワイトボード上のリストは最終的に次のようになる。

*2 ニーファイ 9：6　大いなる創造主の憐れみに満ちた計画*
*2 ニーファイ 11：5　死から解放する偉大な永遠の計画*
*アルマ 12：25　贖いの計画*
*アルマ 24：14　救いの計画*
*アルマ 42：8　偉大な幸福の計画*
*アルマ 42：15　憐れみの計画*

（「救いの計画」「幸福の計画」「贖いの計画」などの言葉はモルモン書に何度も出てくるが，聖書には出てこないことを指摘すれば，生徒はモルモン書の教えに対して感謝を深めることができるだろう。）

- これらの呼び方は，天の御父の計画についてどのようなことを強調しているでしょうか。（生徒が次のことをよく理解できるように助ける。「**天の御父の計画は，御父の子供たちに永遠の救いと幸福をもたらすために作られたものである。**」）

神の助けがなければ神のもとに帰って永遠の救いを得ることはできないということを証する。各自でモーサヤ 3：17 を読んで，救いの計画の中心となる御方を見つけるように言う。見つけたことを報告してもらった後，一人の生徒に，2 ニーファイ 2：8 を読んでもらう。次のことを強調する。「**イエス・キリストが救いの計画の中心であり，救いの計画が神のすべての子供に有効であるのは，イエス・キリストの贖罪があるからである。**」一人の生徒に，預言者ジョセフ・スミスが述べた次の言葉を読んでもらう。

「わたしたちの宗教の基本原則は，使徒と預言者たちがイエス・キリストについて立てた証です。すなわち主が亡くなり，葬られ，3 日目に再びよみがえって，天に昇られたことです。わたしたちの宗教に関するほかのすべての事柄は，それに付随するものにすぎません。」（『歴代大管長の教え－ジョセフ・スミス』〔2007 年〕49 － 50）

「付随するもの」とは，重要な何かにつながっている物や概念であると説明するとよい。例えば，枝は木に付随するものである。木は一本の枝がなくても生きていけるが，枝は木の根や幹なしに生きていくことはできない。十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は，イエス・キリストの贖罪の教義を次のように教えている。それは「キリスト教の教義の根本です。皆さんは枝が繁った木のように福音に対する知識は豊富かもしれませんが，もし枝葉の部分しか知らず，しかも，それが根に関係のない，真理から離れたものであるならば，そこに命も実質も贖いもありません。」（「仲保者」『聖徒の道』1977 年 10 月号，488）

天の御父の計画は人の救いに関係しているので，救いの計画とも呼ばれるということを説明する。イエス・キリストは，贖罪によって人の救いを可能にしてくださった御方であるため，救い主と呼ばれる。

ホワイトボードに，「人は……から救われる必要がある」と書く。

一人の生徒に 2 ニーファイ 9：6 － 10 を読んでもらい，別の生徒に 3 ニーファイ 9：21 － 22 を読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，ホワイトボードの言葉の空所に入る言葉を見つけてもらう。その言葉を見つけたら，自分の聖典のその箇所に印を付けるよう勧める。

見つけた言葉を発表するように生徒たちに言い，彼らの答えをホワイトボードに書く。イエス・キリストの贖罪によって全人類が肉体の死から救われることを生徒が理解していることを確認する。また，贖罪によって人は自分の罪からも救われ得ることと，もしそうでなければ人は神とともに住むことができないということも明確にする。

預言者ヤコブの次の言葉を読む。「おお，神の慈しみの何と深いことか。」（2 ニーファイ 9：10）「おお，わたしたちの神の計画の何と偉大なことか。」（2 ニーファイ 9：13）

- 2 ニーファイ 9：6 － 10 のヤコブの言葉は，ヤコブが感嘆した理由を知るために，どのように役立つでしょうか。
- 2 ニーファイ 9：7，9 によれば，贖罪がなければどうなるでしょうか。（人の体は死んだら二度と起き上がることがなく，人の霊は悪魔に従うようになる。）

レッスンの始めに紹介した救いの計画の定義の最後の文章を参照する。「この計画によってすべての人が昇栄し，永遠に神とともに住むことができるようになった。」

- その計画によって昇栄は「可能」になったが，「確定」してはいないということを理解することは，なぜ大切でしょうか。（生徒がこの質問に答えるとき，人には選択の自由－自分で選んで行動する能力－があることを理解させる。昇栄は，神が人に授けようとしておられる祝福に人がどう応じるかにかかっている。）

次の参照聖句をホワイトボードに書く。*2 ニーファイ 2：25 － 28；2 ニーファイ 31：17 － 20；アルマ 34：15 － 16*。生徒に，これらの聖句を黙読して，「神が救いの計画を通して人に授けようとしておられるすべてのものを受けるために人が行わなければならない事柄」を聖典学習帳に書き出すように言う。

この割り当てを果たす時間を十分に与えた後で，答えを分かち合ってもらう。生徒の答えを聞きながら，先ほど紹介した定義の一部である「神から与えられたすべての律法と儀式と教義に対する従順」の例を指摘する。（これらの節には，悔い改めを生じる信仰を働かせること，バプテスマを受けること，聖霊を受けることが含まれている。）生徒が答えを分かち合った後，次の質問をしてもよい。

- わたしたちの行為は，贖罪の祝福を受けるわたしたちの能力にどう影響するでしょうか。（生徒の答えを聞きながら，次のことを証する機会を見つける。「**わたしたちはイエス・キリストの福音に従って生活し，神の計画に従うときに，救い主の贖罪によって永遠の命を得る備えができる。**」）
- 救いの計画を理解することは，戒めを守るうえでどのように助けとなるでしょうか。

一人の生徒に，3 ニーファイ 2：25 を読んでもらう。

- あなたは救いの計画に従うことによって，これまでどのような喜びを得てきましたか。

レッスンの最後に，モルモン書の研究を進めていくうちに，救いの計画についての教義をたくさん学べることを説明する（このレッスンでは救いの計画の概要を学んだにすぎない）。救いの計画の中で神がしてくださったすべてのことに注意を払いながら，また神が計画してくださった完全な祝福を受けるために行うべきすべてのことに注意を払いながら，研究を続けるように生徒を励ます。このレッスンで話し合った真理について証を述べる。

第 4 課

# タイトルページ，序文，証人の証

## はじめに

モルモン書を教えることは，神に近づくための真理を見つけられるように生徒を助けることである。モルモン書の記録者たちが，イエスがキリストであられることを証する意図を持っていたことは，モルモン書物の冒頭からも明らかである。また，神がイスラエルの家と交わされた聖約を再確認しておられることも，神のすべての子供たちが神聖な聖約を交わして守る必要があることも，モルモン書は明確に示している。生徒たちはよく祈ってモルモン書を研究することを通して，イエス・キリストの福音と末日におけるイエス・キリストの教会の回復について確かな証を得，イエス・キリストと贖罪を信じる深い信仰を働かせることができるようになるであろう。

## 教え方の提案

このレッスンの「教え方の提案」をすべて，定められた時間内に教えることは不可能であろう。あなたの生徒に最も必要な箇所をよく祈って考えなければならない。

### タイトルページ

生徒にモルモン書のタイトルページを開くように言う。このページは，「モルモンがニーファイの版から取って自分の手で別の版に書き記した記録」という言葉で始まっている。預言者ジョセフ・スミスは，タイトルページの起源を次のように説明している。

「モルモン書のタイトルページは，翻訳された記録が含まれていた版の……書物のまさに最後の一枚からの逐語訳であり，それは版の左のページに記されていた。……前述のタイトルページは，決して現代の文章構成法で書かれたものではない。わたしの書き方ではないし，この時代にこれまで生きていた，あるいは今生きているいかなる人の書き方でもない。」（*History of the Church,* 第 1 巻，71）

生徒に，モルモン書のタイトルページを黙読し，モルモン書の目的を述べている箇所を見つけるように言う。（ヒント：モルモン書の目的は読者に何かを「示す」ことである。）数人の生徒に，見つけた答えをホワイトボードに書いてもらう。生徒が書き終わったら，第 2 段落をもう一度各自で読むように言う。その際，「イスラエルの家の残りの者」という言葉を自分の名前に置き換えるように言う。

- これらの目的のうち，モルモン書を読むことによってあなたの生活の中で果たされた目的にはどのようなものがありますか。その目的はどのように果たされましたか。
- 「主と聖約を交わす人々はとこしえに捨てられない」ことを知るうえで，モルモン書はどのように役立っていますか。

人生には「孤独である」あるいは「捨てられた」などと感じることもあり得ると生徒に言う。

- そのようなときに「とこしえに捨てられない」と知ることは，なぜ大切なのでしょうか。
- この約束には，あなたに対する神の愛がどのように表されているでしょうか。

生徒がモルモン書の主要な目的を理解できるように，一人の生徒に，エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読んでもらう。

「モルモン書のおもな目的は，そのタイトルページに書かれているように，『ユダヤ人と異邦人に，イエスがキリストであり，永遠の神であり，すべての国民に御自身を現されることを確信させるもの』です。

誠心誠意で真理を求める人は，霊感あふれるモルモン書の言葉について祈りながら深く考えるなら，イエスはキリストであられるとの証を得ることができます。

モルモン書の聖句のうち半分以上は主について述べたものです。キリストに対する様々な呼び名の中には，新約聖書よりモルモン書に頻繁に出てくるものもあります。

モルモン書の中で，主は実に 100 以上の呼び名で記され，それらの呼び名には，イエスの神性を示す特別な意味があります。」（「キリストのみもとに来て」『聖徒の道』1988 年 1 月号，90 参照）

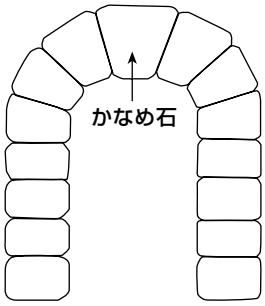
***名前の置き換え***

聖文の教えを自分のものとすることができるよう，登場人物の名前を自分の名前に置き換えるよう生徒に勧める。自分の名前に置き換えて聖文を読むとき，生徒はその節の教義や原則を応用する方法を考えやすくなる。

「**モルモン書はイエスがキリストであられることを証するものである**」ということについて，あなたの証を述べる。

## モルモン書の序文

アーチの絵（下図を参照）をホワイトボードに描くか，木またはほかの材料でアーチの模型を作る。




一人の生徒に，モルモン書の序文にあるジョセフ・スミスの言葉を読んでもらう（第 6 段落参照）。聖典のその箇所に印を付けるように生徒に提案するとよい。

- かなめ石はどのような役割を果たしているでしょうか。

かなめ石とはアーチの最上部の中央の石であることを説明する。アーチを築くとき，まず両側をそれぞれ支えながら築き上げる。アーチの最上部の空間を綿密に測って，その空間に正確に合うように石を切る。かなめ石が入るとアーチは支えがなくても倒れなくなる。

- かなめ石を外したら，アーチはどうなるでしょうか。（模型を使用していれば，かなめ石を実際に外して見せる。）
- モルモン書はどのような点で，回復された福音に対するかなめ石となっているでしょうか。

一人の生徒に，エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉を読んでもらう。（その言葉のコピーを配付して，生徒が聖典に挟んでおけるようにするとよい。あるいは，聖典の序文のページの余白にベンソン大管長の言葉を書くように勧めてもよい。）

「モルモン書は 3 つの点でわたしたちの宗教のかなめ石です。それはキリストに対する証のかなめ石であり，わたしたちの教義のかなめ石であり，証のかなめ石です。」（「モルモン書－わたしたちの宗教のかなめ石」『リアホナ』2011 年 10 月号，54）

モルモン書がどうして証のかなめ石であるかを理解できるように，一人の生徒に，ベンソン大管長の次の言葉を読んでもらう。

「モルモン書は証のかなめ石です。かなめ石を取り外したらアーチが崩れ落ちるように，この教会のすべては，モルモン書が真実かどうかにかかっています。……もしこのモルモン書が真実であるならば……回復やそれに伴うすべてのことを受け入れなければならなくなります。」（「モルモン書－わたしたちの宗教のかなめ石」『リアホナ』2011 年 10 月号，55）

- モルモン書に対するあなたの証は，福音の教義と原則に対するあなたの証に，これまでどのように影響してきましたか。
- モルモン書はあなたをどのように神に近づけてきましたか。

モルモン書を研究することであなたの証がどのように強められ，あなたがどのように神に近づいてきたかについて述べるとよい。

ロールプレーに参加するように生徒に勧める。教会員でない人にモルモン書を渡す状況を想像するように言う。生徒を二つのグループに分けてロールプレーの準備をしてもらう。最初のグループに，モルモン書の序文の第 2 － 4 段落を読むように言う。第 2 のグループには，第 5 － 8 段落を読むように言う。両方のグループに，モルモン書について教えるときに伝えるべきだと思う情報を見つけてもらう。

研究し準備する時間を与えた後，一人の生徒に，クラスの前に出て教会員でない人の役を演じてもらう。また，二つのグループのそれぞれから一人ずつクラスの前に出てもらう。この二人の生徒は宣教師の同僚の役を演じると説明する。二人は先ほどのグループ活動で序文の中から見つけた情報を基に，教会員でない人の役の生徒にモルモン書について教える。

ロールプレーが終わった後，残りの生徒たちに，もし自分が宣教師役だったらさらに話したい情報が序文の中にあるかどうか尋ねるとよい。

### *ロールプレー*

ロールプレーは，福音に添った解決方法を生活に応用するための練習になる。情報と準備する時間を十分与えれば，ロールプレーの効果は上がる。生徒はロールプレーが上手にできないこともあるだろう。彼らの気持ちに配慮し，間違いを批判しないようにする。ロールプレーの終了後，見ていた生徒に，自分ならこう行うという別のアイデアがあるかどうか尋ねるとよい。

モルモン書は，昔西半球に住んでいたすべての民族の歴史を伝えるものであると述べてはいないことを指摘するとよい。それはニーファイ人とレーマン人から成るリーハイの子孫と，ヤレドの民についての記録である。モルモン書に記録されている時代やその前後に，西半球に住んでいたほかの民も存在したかもしれない。

生徒に，モロナイ 10：3 － 5 を黙読してもらう。

- モロナイによれば，モルモン書が真実であることを知るにはどうしたらよいでしょうか。

生徒に，モルモン書の序文の第 8 － 9 段落を読んでもらう。モロナイの勧めを受け入れたときに証を得ることができる真理を，さらに 3 つの探すように言う。

次のことを生徒に証する。「**わたしたちがモルモン書を読み，それについて深く考え，祈るとき，聖霊は，モルモン書が真実であること，イエスがキリストであられること，ジョセフ・スミスが神の預言者であったこと，末日聖徒イエス・キリスト教会が地上における主の王国であることを証してくださる。**」

## 三人の証人と八人の証人の証

隣人の家からだれかが貴重品を盗むのを目撃したと想像するように生徒たちに言う。

- 犯罪を解決するときに目撃者が大切なのは，なぜでしょうか。
- 複数の目撃者がいることは，なぜ大切でしょうか。

生徒に，「三人の証人の証」を黙読するように言う。生徒にとって特に有意義な言葉を見つけてもらう。その言葉に印を付けるように提案するとよい。

- どの言葉に印を付けましたか。どうしてそれが皆さんにとって有意義ですか。（その版が神の賜物と力によって翻訳されたことを，神の声が三人の証人に宣言したことを指摘するとよい。）

一人の生徒に，「八人の証人の証」を読んでもらう。クラスの残りの生徒に，三人の証人と八人の証人の証の違いをよく聞くように言う。

- どのような違いに気づきましたか。

モルモン書に対する自分の証または気持ちを生徒に書いてもらう。聖典学習帳または聖典の余白に書いてもよい。モルモン書が真実であることが分からないと感じている生徒がいるかもしれない。そのような生徒には，この年度中に証を得るように努めるよう励ます。

### *生徒が証を得るように助ける*

生徒が証を得るように助ける一つの方法は，福音についての自分の気持ちを，家族や友人などほかの人に，クラスの外で分かち合うよう励ますことである。十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長はこのように教えている。「一つの原則を述べたいと思います。証は実際に証を*述べる*中で*見いだす*ものです。……

本を読み，人の話を聞いて証を得ることにはそれなりの意義があります。それは最初の段階として必要なことです。しかしそれは，*自分が今証したことは真実であるという御霊の確認を受けることとはまったく別の事柄です。*」（「主のともしび」『聖徒の道』1983 年 10 月号，42）

第５課

# モルモン書の概要

## はじめに

このレッスンではモルモン書の概要について取り上げる。生徒はモルモン書の出現に関するジョセフ・スミスの証(あかし)を研究する。また，その書が天からの指示の下でどのように編さんされ，短くまとめられたかを学ぶ。モルモン書の記録者たちは末日の状態を目にし，わたしたちにとって最も有益であると分かった話と教えを含めたのである。

## 教え方の提案

### 預言者ジョセフ・スミスの証

クラスが始まる前に，モルモン書を贈り物のように箱に入れて包装しておく。教室の前の机の上にその包みを置き，それが価値のある贈り物であることを生徒に告げる。

- 皆さんがこれまで受け取った中で最も価値のある贈り物は何でしたか。
- それはなぜ価値がありましたか。
- 価値があると思う贈り物をして，相手が喜んでそれを受け取ってくれたとき，どのように感じるでしょうか。

一人の生徒に，包みを開いて中に入っている物をほかの生徒に見せるように言う。

- これはだれからの贈り物でしょうか。
- この贈り物に価値があると思うのは，なぜでしょうか。

「ジョセフ・スミスの部屋に訪れたモロナイ」（『福音の視覚資料集』91番）の絵を見せる。

- この絵には何の出来事が描かれていますか。
- この出来事は福音の回復にどのような貢献をしましたか。

これからモルモン書の出現についての預言者自身の言葉を読むことを生徒に説明する。モルモン書の初めの部分に出ている預言者ジョセフ・スミスの証は，高価な真珠のジョセフ・スミス－歴史からの抜粋であることを生徒に伝える。次の活動を終えたら，生徒に高価な真珠から読んでもらう。

生徒に，二人一組になってもらう。各組の一人の生徒に，ジョセフ・スミス－歴史 1：30，32 － 35，42 を黙読してもらう。別の生徒に，ジョセフ・スミス－歴史 1：51 － 54，59 － 60 を黙読するように言う。読み終わったら，読んだことについて互いに教え合うとあらかじめ伝えておく。

読んで話し合う時間を十分に取った後，次のように尋ねる。

- 金版を家に持ち帰るために 4 年間待ったことは，ジョセフ・スミスにとってどのように役立ったと思いますか。（その間，ジョセフはモロナイから教えを受け，多くの点で成長した。ジョセフ・スミス－歴史 1：54 参照。）
- 「**モルモン書が末日に世に出されるように主が守られた**」ということについて，どのような証拠がジョセフ・スミスの話の中に記録されていますか。
- 「**モルモン書が神の力によって世に出された**」ということについて，どのような証拠がジョセフ・スミスの話の中に記録されていますか。

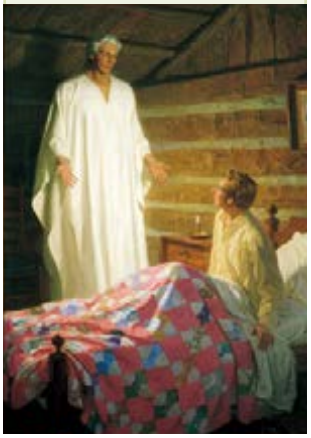
### モルモン書についての概説

生徒がモルモン書の編さんされた次第を理解できるように，モルモン書の導入部分に含まれている「『モルモン書』についての概説」を開いてもらう。 4 人の生徒に項目 1 － 4 を順番に読んでもらう。彼らが読んでいる間，残りの生徒には，それぞれの版がモルモン書にとってどのように重要であるかをよく聞いてもらう。この手引きの付録には，「版と出版されたモルモン書との関係」と題する図がある。この図は「モルモン書についての概説」で話し合った版を視覚化するのに役立つであろう。（この話し合いに役立つと思えば，概説の最後の

### *全体像を示す*

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は次のように述べている。「最初に，*簡潔*でありながらも非常に入念に構成されたコースの全体像を提示することには，大きな価値があります。……。

……生徒たちは，すべての要素が一つに調和することを理解すると，よりよく記憶し，知識の光はさらに明るく輝きます。事前に概要をつかむと全体の枠組みができ，それに投資した時間，努力に勝る価値をもたらします。」（“The Great Plan of Happiness”〔教義と聖約／教会歴史に関する CES シンポジウム，1993 年 8 月 10 日〕2，si.lds.org）



「本版について」という言葉で始まる段落を紹介する。モルモン書の各版には綴りの誤りと誤植に対する小さな訂正が含まれていたことを説明する。）

「版の抄録を作るモルモン」（『福音の視覚資料集』73 番）の絵を見せる。多くの人が記録を保存して最終的にモルモン書になったことを説明する。以下の参照聖句をホワイトボードに書く。生徒に，それを静かに研究し，モルモン書の記録者たちが，何を記録に入れるか判断するのに役立った幾つかの原則を見つけるように言う。見つけたことを分かち合ってもらう。（その答えをホワイトボードに書くとよい。）

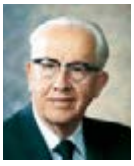
| | |
|---|---|
| 1 ニーファイ 1：20 | 2 ニーファイ 29：11 － 13 |
| 1 ニーファイ 6：4 － 6 | モルモンの言葉 1：4 － 8 |
| 2 ニーファイ 4：15 | 3 ニーファイ 16：4 |
| 2 ニーファイ 25：23，26 | モロナイ 1：4 |

- モルモン書を研究するときに，これらの指針を理解することはどのように助けとなるでしょうか。

次のことについてあなたの証を述べる。「**モルモン書の記録者たちはわたしたちの時代を見て，わたしたちにとって大きな助けとなる事柄を書いた。**」一人の生徒に，モルモン 8：35 － 38 を読んでもらう。

- モロナイが見たのは，現代の人々の間にあるどのような問題でしたか。
- モロナイとそのほかのモルモン書の記録者たちがわたしたちの直面する問題に気づいていたということを知ることは，なぜ大切でしょうか。

一人の生徒に，モルモン書の研究の仕方に関してエズラ・タフト・ベンソン大管長が語った次の言葉を読んでもらう。



「彼らがわたしたちの時代を見，わたしたちのためになることを選んでくれたとしたならば，なおさらモルモン書を研究する必要があるのではないでしょうか。『これを記録するように主がモルモン（モロナイあるいはアルマ）に霊感をお与えになったのはなぜだろうか。現代の生活への教訓として何を学べるのだろうか』と絶えず自問する必要があります。」（「モルモン書－わたしたちの宗教のかなめ石」『リアホナ』2011 年 10 月号，56）

モルモン書に登場する人々はわたしたちと同じように多くの問題に直面していたことを生徒に告げる。モルモン書は昔の文書であるが，その教義，歴史，話は今日も大きな価値がある。

一人の生徒に，エズラ・タフト・ベンソン大管長が語った次の言葉を読むように言う。（各生徒にその言葉のコピーを渡すとよい。）モルモン書の研究を真剣に始める人々にベンソン大管長が約束している祝福についてよく聞くようにクラス全体に言う。

「モルモン書は確かに真理を教えていますが，それだけではありません。モルモン書は確かにキリストを証していますが，それだけでもありません。それ以上のものがあるのです。モルモン書には力があって，真剣に読み始めるやいなやその力は読む者の人生に流れ込み，誘惑に打ち勝つ力となります。またそれは欺きを避ける力となり，細くて狭い道にとどまる力となります。聖文は『命の言葉』と呼ばれていますが（教義と聖約 84：85 参照），モルモン書ほどその言葉にふさわしいものはありません。命の言葉に飢え渇くようになればなるほど，ますます豊かに命を見いだすのです。」（「モルモン書－わたしたちの宗教のかなめ石」『リアホナ』2011 年 10 月号，56 － 57）

- 皆さんはこれまでどのようなときに，モルモン書を研究することによって祝福を経験してきましたか。

次のことについてあなたの証を述べる。「**モルモン書は誘惑に打ち勝ち，欺きを避け，細くて狭い道にとどまる大きな力をわたしたちに与えてくれる。**」あなたがモルモン書を研究した結果としてこのような祝福を受けたときのことを生徒に伝える。

クラスが始まる前に，以下の質問と聖句をホワイトボードに書いておく。

*神は実在の御方ですか。（アルマ 30：37 － 44 参照）わたしは神を知ることができますか。（アルマ 22：18 参照）神はわたしのことを心にかけておられますか。（3 ニーファイ 13：26 － 32 参照）*

*どうすれば誘惑と罪に打ち勝つことができますか。（ヒラマン 5：12 参照）*

*人生の目的は何ですか。（アルマ 34：32 － 34 参照）*

*死後の生活はありますか。（アルマ 40：11 － 12，21 － 23 参照）*

### *クラスが始まる前に*

できれば，クラスが始まる前に時間を取って教室の準備をする。クラスが始まる前に，参照聖句や質問，その他をホワイトボードに書いておく。こうしておくと，価値あるレッスンを行う時間を確保でき，また教授と学習の気を散らす妨げとなるものを取り除くのに役立つ。

*どうすれば平安と喜びを見いだし，幸せになれますか。（モーサヤ 2：41；4：2 － 3；アルマ 41：10 参照）*

*どうすれば家族はもっと幸せになり，もっと一つになれますか。（モーサヤ 4：14 － 15 参照）*

*どうすれば善悪をわきまえることができますか。（モロナイ 7：16 － 17 参照）*

*なぜ神は悪と苦しみがあることを容認されるのでしょうか。（2 ニーファイ 2：1 － 2，11 － 16，22 － 27；アルマ 14：9 － 11；60：13 参照）*

すでに述べた祝福に加えて，次のことを説明する。「**モルモン書には人生の最も意義深い質問に対する答えが含まれている。**」生徒の各人に質問の中から一つか二つを選んで参照聖句から答えを見つけてもらう。答えを見つける時間を数分間与える。その間，教室内を回って，必要に応じて助けを与えるとよい。

- モルモン書は皆さんが選んだ質問にどのように答えているでしょうか。

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が語った次の言葉を読む。この言葉は，パッカー会長が人生の最も意義深い質問に答える聖文の力について，セミナリーとインスティテュートの教師に向けて語ったものである。

「生徒が啓示に親しんでいるとしたら，それが個人的なことであれ，社会的なことであれ，政治についてであれ，職業についてであれ，回答の見つからない疑問などというものは存在しないでしょう。聖典には完全な永遠の福音が収められています。また，あらゆる家族と個人が遭遇する混乱や問題，ジレンマを解決する真理の原則をそこに見いだすことができます。」（“Teach the Scriptures”〔CES 宗教教育者への講話，1977 年 10 月 14 日〕，3 － 4，si.lds.org）

あなたの生活がモルモン書によってどれほど祝福されたかを証する。毎日モルモン書を読み，今年度中に少なくとも 1 度モルモン書をすべて読むという目標を生徒に思い起こしてもらう。

## 注釈と背景情報

### モルモン書についての概説。「本版について」

モルモン書の原稿は二つある。最初の原稿と印刷用原稿がそれである。1830 年版のモルモン書の植字は，その少しの部分が最初の原稿によるものであり，残りは印刷用原稿を使って行われた。印刷用原稿は最初の原稿から書き写したものである。ジョセフ・スミスは 1841 年版のモルモン書を準備するとき，1830 年版に生じていた予期せぬ誤りと脱字を訂正するために最初の原稿を使用した。1981 年版では，もう一度最初の原稿を参照しておよそ 20 か所について最初の言葉づかいに戻した。モルモン書に誤りがあれば，それはどれも人の誤りであり，変更はモルモン書の本来の意味と趣旨に戻すためにのみ加えられたものである。（*Book of Mormon Reference Companion*，デニス・ラージー編〔2003 年〕，124 － 125）

ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は次のように述べている。

「〔モルモン書の〕初版には幾つかの製版上の誤りや，恐らくは一つ，二つの語が抜けるという誤りがありましたが，これらは避けられないものでした。細心の注意を払い，恵まれた状況で書籍を出版している人々であっても，残念ながら，誤植や機械上の誤りを見つけます。時にはそういった間違いが最終の校正を終えた後に発生することがあります。

……変更箇所のリストを綿密に検討してみると，……原文と完全に一致しなくなってしまった変更や追加が一か所もないことが分かります。句読点や，訂正を必要とする細かい部分を変更しただけであり，概念を変更したり，付け加えたりした箇所は一つもありません。そのような変更は，……文章を明確にするため，また脱落していた部分を示すために行ったということは明白です。わたしは初版の誤りや脱落はほとんどが植字工と印刷工の間違いによるものであったと考えています。*最初の校正の段階で預言者ジョセフ・スミス自身がこれらの誤りを数多く見つけて，訂正しました。*」（*Answers to Gospel Questions*，ジョセフ・フィールディング・スミス・ジュニア編，全 5 巻〔1957 － 1966 年〕第 2 巻，199 － 200，強調は原文のまま）

# 家庭学習レッスン

## 聖文を研究する－モルモン書の概要（単元 1）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，単元 1 の 4 回の家庭学習レッスンを通して生徒が学んだ出来事と教義と原則についての要約である。生徒が何を学んだかを知ることは，あなたがクラスの準備をするのに役立つであろう。この要約はレッスンの一部ではなく，生徒に見せるものではない。単元 1 で教えるレッスンはこれらの教義と原則のごく一部に的を絞っているので，御霊の促しと生徒の必要に応じて，ほかの事柄について復習や話し合いを行うべきだと感じるかもしれない。

#### 第 1 日（聖文を研究する）

生徒は，聖文の背景と状況を理解するのに役立つ技術，福音の真理を研究して見つける方法，ならびに福音の教義と原則を生活に応用する方法を学んだ。

#### 第 2 日（救いの計画）

このレッスンでは救いの計画の概要について取り上げた。天の御父の計画はその子供たちに永遠の救いと幸福をもたらすために設けられたものであるということを，モルモン書は教えている。イエス・キリストは救いの計画の中心となる御方であり，神のすべての子供のためにその計画が有効となるのはイエス・キリストの贖罪があるからである。わたしたちは神の計画に従うことを選ぶとき，永遠の命を受ける備えができる。

#### 第 3 日（タイトルページ，序文，証人の証）

モルモン書の導入部分は，モルモン書の目的を明確にするのに役立ち，それが真実であり，神から出ているものであることを説明している。モルモン書はイエスがキリストであられることを証するものであるということを，タイトルページは教えている。わたしたちがモルモン書を読み，それについて深く考え，祈るとき，聖霊は，それが真実であること，イエスはキリストであられること，ジョセフ・スミスは神の預言者であったこと，末日聖徒イエス・キリスト教会は地上における主の王国であることを証してくださる。

#### 第 4 日（モルモン書の概要）

預言者ジョセフ・スミスの証は，モルモン書は神の賜物と力によって世に出されたという証を生徒が強めるのに役立った。モルモン書が末日に世に出されるように，主はそれを守られた。モルモン書の記録者たちはわたしたちの時代を見て，わたしたちにとって大きな助けとなる事柄を書いた。生徒は自分が持っている質問について考え，モルモン書を研究するときに答えを見つけるように勧められた。

### はじめに

今週のレッスンでは，各生徒が福音の学習に対して負っている責任を強調する。また，聖徒がイエス・キリストとイエス・キリストの教会について証を築くのを助けるモルモン書の中心的な役割についても強調する。あなたは教えるとき，生徒がこの神聖な聖典を熱心に研究することの重要性と，そうするときに人生を満たすことになる祝福について理解できるように助ける。

### 教え方の提案

#### 聖文を研究する

生徒に以下の質問をしてレッスンを始めるとよい。

- モルモン書を読んで証を得る人とそれを読んでも証を得ない人の違いは何でしょうか。（ある人は言葉を読むだけであるが，別の人は信仰をもって，真心を込めて，聖霊に心を開いて読む。）
- 人は霊的な真理をどのようにして学びますか。（生徒の答えをホワイトボードに書くとよい。デビッド・A・ベドナー長老の言葉を読んだ後でこのリストに戻る。）

次の言葉を，下線部の言葉を抜いてホワイトボードに書く。*「研究によって，また信仰によって学問を求めなさい。」*

今週学んだことを復習するために生徒に空所を埋めてもらう。生徒に助けが必要であれば，教義と聖約 88：118 を読んでもらう。研究によって，また信仰によって学問を求めるとはどういう意味か生徒に尋ねる。このことについて話し合うとき，次のことを生徒がよく理解できるようにする。**「研究によって，また信仰によって学問を求めるには個人の努力が必要である。」**

福音を学ぶために努力と行いが必要である理由を生徒が理解できるように，一人の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が語った次の言葉を読んでもらう。霊的な学習に力を入れるときに何が起こるかをよく聞くように生徒に言う。

「正しい原則に従って行動し，選択の自由を行使する学習者は，聖霊に心を開き，聖霊の教え，証の力，確信をもたらす証を招き入れます。信仰によって学ぶには，霊的，知的，肉体的な努力が必要です。」（“Seek Learning by Faith”〔CES 宗教教育者への講話，2006 年 2 月 3 日〕3，si.lds.org）

生徒に尋ねる－「霊的な学習に力を入れる人にはどのようなことが起こると，ベドナー長老は語っていますか。」

霊的に特別な努力を払い，その結果聖霊との交流が増したと感じた経験について生徒に話してもらう。次のことについてあなたの証を付け加えるとよい。**「よく祈って福音を研究するように努力すると，学習するプロセスの中に聖霊を招くことができる。」**

生徒に尋ねる－「研究によって，また信仰によって学問を求めるために，今年度，具体的に何を行えますか。」

## 救いの計画

生徒に，第 2 日のレッスンの課題 1 として聖典学習帳に書いた救いの計画の様々な呼び方をホワイトボードに書いてもらい，それらの呼び方について復習する。生徒に助けが必要であれば，学習ガイドの対応するページを開いてもらう。

このように尋ねるとよい。「これらの呼び方から救いの計画の目的について何を学べますか。」（天の御父の計画はその子供たちに永遠の救いと幸福をもたらすために設けられたものである。）

モルモン書から学ぶ真理が，天の御父の幸福の計画にどのように合致しているかを学ぶ機会が，今年度は数多くあることを説明する。今年度モルモン書を研究するときに救いの計画に関する原則を見つけて印を付けるように生徒に言うとよい。生徒が研究するときに見つけることのできる原則の例を少し紹介するとよい。年度を通じて，見つけたものをクラスで分かち合うように勧める。

## タイトルページ，序文，証人の証

生徒に，教会員でない人にモルモン書を渡す状況を想像してロールプレーに参加してもらう。

クラスを二つのグループに分けて，各グループに割り当てられた質問について話し合うことによってロールプレーの準備をしてもらう。クラスが始まる前に，質問をホワイトボードに書いておくか，質問を書いた紙を各生徒に渡すとよい。モルモン書について教えるときに伝えることが重要であると思う事柄を見つけて，それに印を付けるように生徒に勧める。

**グループ 1 に対する質問：**

1. モルモン書とは何ですか。（序文の第 1 － 3 段落を参照）
2. モルモン書の目的は何ですか。（タイトルページの第 2 段落を参照）
3. モルモン書が教えている教えや原則に従って生活すると，どのような祝福が与えられますか。（序文の第 6 段落を参照）

**グループ 2 に対する質問：**

1. モルモン書はどのようにして世に出されましたか。（序文の第 4 － 5 段落を参照）
2. モルモン書が真実であることをどのようにして知ることができますか。（序文の第 8 段落を参照）
3. 聖霊の力によってほかに何を知ることができますか。（序文の最後の段落を参照）

準備する時間を生徒に与えた後，教会員でない人の役をする生徒を一人選ぶ。また，その人にモルモン書をプレゼントする人を演じる生徒を，各グループから一人ずつ募る。質問に対しては，グループでまとめた答えを使って，教会員でない人の役の生徒にモルモン書について教えるように言う。

ロールプレーが終わったら，クラスの残りの生徒に，もし自分がモルモン書をプレゼントする役であったなら，ほかに何を伝えようと思ったか尋ねるとよい。さらに，このように尋ねてもよい。「この活動を行っているときに，モルモン書について何を学びましたか。あるいは，モルモン書について何を思い出しましたか。」

生徒が答えるとき，次のことを生徒がよく理解できるように助ける。**「モルモン書はイエスがキリストであられることを証するものである。」**モルモン書がイエス・キリストについてどのように証しているか注意を払うことの重要性を強調する。さらに，モルモン書を研究することはイエス・キリストの福音の教義と原則を理解し，イエス・キリストの教会についての証を強めるのに役立つことを説明する。

次のことを生徒に思い起こしてもらう。**「モルモン書の記録者たちはわたしたちの時代を見て，わたしたちにとって大きな助けとなる事柄を書いた。」**（モルモン 8：35 参照）

生徒に尋ねる ―「今週学んだどのような事柄が，皆さんのモルモン書の研究方法に影響を及ぼすでしょうか。」

数人の生徒に，セミナリーの年度中にモルモン書を読むという責任をどのように果たす計画か分かち合ってもらう。最後に，モルモン書に対するあなたの気持ちと証を分かち合い，モルモン書を研究することが人生にどのような影響を与えてきたかを述べる。

## 次の単元（1 ニーファイ 1 － 6 章，9 章）

正しいと分かっていながらそれを行うのが難しい，あるいは不可能だと思ったことがあるかどうか，生徒に尋ねる。来週は，ニーファイがそのような問題に直面したことについて取り上げ，不可能に思われた事柄を成し遂げるために彼がどのように神に頼ったかについて学ぶことを説明する。

はじめに

# ニーファイ第一書

## なぜこの書を研究するのか

ニーファイ第一書を研究すると，生徒は「主の深い憐れみは，信仰があるために主から選ばれたすべての者のうえに及び，この人たちを強く〔する〕」ということが分かるであろう（1ニーファイ1：20）。また，神がその子供たちに祝福を授けたいと思っておられることも知るであろう。リーハイとその民は，神の戒めに従ったときに神の憐れみと祝福を受けた。リーハイとニーファイは，神の導きを求め，夢や示現，リアホナ，聖霊の導きを通して導かれた。ニーファイは地球の歴史についての壮大な示現を受け，記録した。その示現でニーファイは，神が全知であられること，イエス・キリストがバプテスマを受け，教導の務めを果たし，十字架の刑を受けられること，ニーファイ人が滅亡すること，そして末日の様々な出来事を示された。神はニーファイと兄たちに真鍮版を手に入れさせ，彼らが聖文を持てるようにされた。神はまた，荒れ野でリーハイとその民を飢饉から救い，海の上で滅亡から救い出し，彼らを無事に約束の地に到着させられた。この書からニーファイとリーハイの経験を研究することを通して，生徒は天の祝福を求め，受ける方法を学ぶことができる。

## だれがこの書を書いたのか

リーハイの息子ニーファイが，主の命令に従って民の記録を残すためにこの書を書いた。ニーファイはエルサレムか，その近郊で生まれたと思われる。彼は預言者エレミヤが教導の業に携わり，ゼデキヤ王が統治していた時代にエルサレムに住んでいた。父リーハイがエルサレムの滅亡と家族を連れてエルサレムを去る必要性について語ったとき，ニーファイは父の言葉について自分の証を求めた。ニーファイは主の勧告を求め，従い続けたので，神の手に使われる者となった。ニーファイは主の指示に従って兄たちとともに2度エルサレムに戻った。最初は真鍮版を手に入れるため，次はイシマエルの家族を説得して荒れ野で待つリーハイの家族に合流させるためであった。ニーファイは，家族とほかの者たちが大海を越えて約束の地に行けるように，主の助けを借りて船を造った。リーハイが死ぬと，主はニーファイを選んで民の指導者とされた。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

ニーファイは3種類の読者を想定しながら記録した。それは「自分の父の子孫」「終わりの時代の主の聖約の民」「世のすべての民」である（2ニーファイ33：3，13参照）。ニーファイはすべての人にイエス・キリストのもとに来て救われるように説き勧めるためにこの書を書いた（1ニーファイ6：4参照）。

## いつ，どこで書かれたか

ニーファイは，紀元前570年ごろ（ニーファイと家族がエルサレムを出てから30年後）にニーファイ第一書となる記録を書いた（2ニーファイ5：30参照）。この書はニーファイの地で書かれた。

## この書の特徴は何か

ニーファイ第一書には，夢，示現，直接の啓示による天からの示しについて記されている。これらの示しによって，神が御自身を求める人々を教え，導き，守られることが表されている。と

- リーハイが祈ったときに火の柱が現れる。そのときにリーハイは多くのことを見聞きし，震えおののく（1ニーファイ1：6－7参照）。
- リーハイは示現の中で神を目にし，一冊の書物を読み，エルサレムの滅亡とその民の捕囚が預言されているのを知る（1ニーファイ1：8－14参照）。
- 主はリーハイに家族を連れて荒れ野へ出て行くように命じられる（1ニーファイ2：1－2参照）。
- 主はリーハイに，息子たちをエルサレムに戻らせて真鍮の版を手に入れるよう指示される（1ニーファイ3：2－4参照）。
- レーマンとレムエルがニーファイとサムを打ちたたいていると，天使が現れてやめさせる（1ニーファイ3：29参照）。
- 主はニーファイと兄たちに命じて，エルサレムに戻ってイシマエルとその家族を連れて来させられる（1ニーファイ7：1－2参照）。
- リーハイとニーファイは次のことを含む数々の示現を受ける。「命の木」「イエス・キリストの降誕と教導の業と贖罪」「約束の地の歴史」「福音の回復」「悪魔の軍勢と神の小羊の教会との戦い」（1ニーファイ8章；11－14章参照）。
- ニーファイは民を約束の地に連れて行く船を造る方法を示される（1ニーファイ18：1参照）。

ニーファイ第一書には，約束の地へ旅した人々の経験が記されている。モルモン書の別の箇所には，約束の地に船で渡った他の二つの民，ミュレクの民（オムナイ1：14－17参照）とヤレド人（エテル6：4－12参照）のことも記されている。

ニーファイ第一書には二つの貴重な品物，ラバンの剣と羅針盤－リアホナと呼ばれた指示器－についても述べられている（1ニーファイ18：12；アルマ37：38参照）。リアホナによって，主は荒れ野と大海でリーハイの家族を導かれた。ラバンの剣はニーファイ人の文明が終わるまで代々受け継がれた。リアホナとラバンの剣は金版とともに埋められ，後にジョセフ・スミスと三人の証人に示された（教義と聖約17：1－2参照）。

### 概要

**1ニーファイ1－7章**　リーハイは家族を荒れ野に導く。息子たちは主の命令を心に留め，エルサレムに戻って真鍮版を手に入れる。息子たちは再びエルサレムに戻り，自分たちに合流して荒れ野へ行くようイシマエルと彼の家族を説得する。

**1ニーファイ8－15章**　リーハイとニーファイはそれぞれ，命の木の示現を見る。ニーファイは，救い主の教導の業と，末日における福音の回復に至る歴史的な出来事についての示現を受け，それについて詳しく述べる。

**1ニーファイ16－18章**　主は荒れ野と大海を渡って約束の地に向かうリーハイの家族を導かれる。

**1ニーファイ19－22章**　ニーファイは，イエス・キリスト，ならびにイスラエルの散乱と集合について預言する。

第 6 課

# 1 ニーファイ 1 章

## はじめに

モルモン書はリーハイが忠実に預言者の務めを果たす話で始まる。リーハイは「多くの預言者」の一人であり，悔い改めなければならないことを民に預言した（1 ニーファイ 1：4）。リーハイがエルサレムの滅亡を預言し，メシヤを通じてもたらされる贖いについて証したとき，多くの人は彼をあざけり，殺したいと思った。それでも，リーハイは主の憐れみと解放の力を喜んだ。生徒はリーハイの教導の業について学ぶとき，今日の預言者の役割に対する理解を増すことができる。神が憐れみ深く，生徒たち自身の生活にも関心を抱いておられるという証拠を探すとき，彼らと神との関係は深められるであろう。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 1：1 － 3

*ニーファイ，記録を始める*

生徒に，1 ニーファイ 1：1 － 3 を黙読してもらう。ニーファイが記録を残した理由を見つけるように生徒に言う。

- ニーファイはどのような理由で自分の経験を記録に残すと述べていますか。
- ニーファイが「多くの苦難に遭った」にもかかわらず「主の厚い恵み」を得てきたと感じたのはなぜだと思いますか。

### 1 ニーファイ 1：4 － 20

*リーハイ，示現を受け，エルサレムが滅ぼされることを民に警告する*

生徒に，両親から危険について警告を受けたときのことを考えてもらう。

- 両親はなぜその危険についてあなたに警告したのでしょうか。
- 天の御父はどのような方法で御自分の子供たちに警告されますか。

モルモン書の記録は，エルサレムに住む多くの人が悪事を行っていたことから始まっていることを説明する。一人の生徒に，1 ニーファイ 1：4 を読んでもらう。主がエルサレムの民にどのような方法で警告されたか見つけるように生徒に言う。

ニーファイの父リーハイはこの節で述べられている「多くの預言者」の一人であったことを説明する。リーハイは民に悔い改めるよう警告している。生徒がリーハイの警告と教えを見つけることができるように，生徒を二人一組に分けて，各組で 1 ニーファイ 1：5 － 13 を読んでもらう。リーハイが示現で見たことを見つけて聖典に印を付けるか，紙に書くように言う。次の質問について話し合うために数分の時間を与える。（この質問をホワイトボードに書くとよい。）

- 自分の町が滅びる様子を示現で見たら，どのように感じるでしょうか。

話し合った後，生徒に 1 ニーファイ 1：15 を黙読して，この示現を見た後のリーハイの気持ちを述べている言葉を見つけてもらう。

- リーハイは自分が見た示現にどう応じたでしょうか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 1：14 － 15 を読んでもらう。リーハイが喜んだ理由を見つけるようにクラス全体に言う。（リーハイはエルサレムが滅亡することと同時に，神に頼る者は滅びないということも知ったと，生徒に説明するとよい。）

- あなたはこれまでどのようなときに，苦難のときに神をほめたたえてきたでしょうか。
- 苦難の中で主の「慈しみと憐れみ」を思い起こすと，どのような祝福が得られるでしょうか。

一人の生徒に，次の言葉を読んでもらう。

「古代の預言者と同様，現代の預言者もイエス・キリストについて証し，イエス・キリストの福音を教えます。預言者は神の御心と真の属性を知らせます。預言者は大胆かつ明確に語

### *毎日の聖文研究*

毎日モルモン書を研究するよう生徒を励ますことによって，彼らが学習における自らの役割を果たせるように助ける。年間を通じて，毎日の聖文研究を習慣とすることができるように助ける方法をよく祈って考える。毎日モルモン書を研究することによってあなたが得た祝福について時々証を分かち合うとよい。

り，罪を非難し，罪のもたらす結果について警告します。時には，わたしたちのために将来の出来事について預言するように霊感を受けることもあります。」（『真理を守る－福音の参考資料』189）

リーハイは次の真理を模範によって示したことを強調する。「**預言者は罪について警告し，イエス・キリストによる救いについて教える。**」（この真理をホワイトボードに書くとよい。）

1ニーファイ1：19－20を読むように生徒に言う。

- リーハイは何を教えましたか。
- 民はリーハイの教えにどう応じたでしょうか。
- 今の時代に，主の預言者のメッセージを拒む人がいるのはなぜでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，預言者に従ったことで祝福や守りを受けてきたでしょうか。

### キーワードを見つける

毎日の個人の聖文研究がさらに良い経験となるように，キーワードを見つける方法を生徒に教える。モルモン書の著者は，キーワードを使って，伝えたい教えを強調したり，教えた原則を要約したりしている。そのようなキーワードには，「あなたがたに示そう」「このことから……が分かる」「あなたがたに話したい」などがある。そのようなキーワードを伴っている教えに注意を払うように生徒に勧める。

## 1ニーファイ1：20

*ニーファイ，主の深い憐みについて証する*

1ニーファイ1：20の最後の部分で，ニーファイがこれまでの話を中断し，読者に語りかけていることを指摘する。1ニーファイ1：20を各自で読んで，ニーファイがわたしたちに知ってもらいたいと思っているメッセージを見つけるように言う。必要であれば，「わたしニーファイはあなたがたに示そう」と述べたニーファイの言葉に注目させる。

- このような言葉に注意を払うなら，モルモン書の個人研究をどのように改善できるでしょうか。
- ニーファイは何を伝えようとしているでしょうか。

一人の生徒に，1ニーファイ1：20を読んでもらう。別の生徒に，モロナイ10：3を読んでもらう。これらの節の類似点を見つけるようにクラス全体に言う。

- ニーファイとモロナイがともに，モルモン書の読者に気づかせたかった概念とは何でしょうか。

生徒が次の原則を理解できるように助ける。「**主の深い憐れみは主を信じる信仰を働かせる人々に及ぼされる。**」（この原則をホワイトボードに書くとよい。）

主の深い憐れみの定義と，それを生活の中で認識する方法について，生徒が理解できるように，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の次の言葉を分かち合う。

「主の憐れみはきわめて個人的です。それは主イエス・キリストから，主を通じて，一人一人の必要に応じた祝福，強さ，守り，確信，導き，愛と思いやり，慰め，支え，そして霊的な賜物として注がれます。……

……主の深い憐れみは，無作為に注がれるものでも，偶然に示されるものでもありません。忠実さと従順さによってこの重要な賜物を受けることができ，多くの場合，主の御心にかなったときに，それらを認識することができるのです。

主の深い憐れみの力を過小評価したり，軽々しく見過ごしたりするようなことがあってはなりません。」（「主の深い憐れみ」『リアホナ』2005年5月号，99－100）

- ベドナー長老は「主の深い憐れみ」という言葉をどのように説明していますか。
- あなたやあなたの知っている人に注がれた主の深い憐れみとして，どのような実例がありますか。

これらの質問に答える時間を与えた後，どうすれば生活の中で主の深い憐れみをもっと認識できるかについて考えてもらう。主が与えてくださっている深い憐れみにもっと注意を払うように促す。主の深い憐れみを受けた経験を日記に記録するように提案するとよい。主から最近受けた主の深い憐れみを一つか二つ聖典学習帳またはクラスノートに書く時間を与えてもよい。

最後に，1ニーファイ1：20にある主の深い憐れみに関するニーファイの証をもう一度読む。主が個人的に祝福を授け，見守りを与えてくださることが事実であることについて，あなたの証を分かち合う。自分の生活の中で，またモルモン書全体を通して，主の深い憐れみの実例を見つけるように，生徒に勧める。

## 注釈と背景情報

### 1ニーファイ1：2。「エジプト人の言葉」

ニーファイは「エジプト人の言葉」で記録すると述べている（1ニーファイ1：2）。およそ470年後，ベニヤミン王は息子たちに「エジプト人の言葉」を教えた（モーサヤ1：1－4）。モルモン9：32には「改良エジプト文字」という言葉が出てくる。リーハイとニーファイの時代から約1,000年後のモロナイの時代に至るまでに，民はリーハイとニーファイが使っていたエジプト語とヘブライ語の使い方を変えていったとモロナイは述べている。

### 1ニーファイ1：4。「多くの預言者」

ニーファイは，「多くの預言者」がエルサレムの民の中にやって来たと述べている。エレミヤ，オバデヤ，ナホム，ハバクク，ゼパニヤは皆ユダ王国で預言した同時代の預言者であることを，わたしたちは知っている。エレミヤ35：15には，民に警告するために主から遣わされた大勢の預言者に関する同様の記述がある（歴代下36：15－16も参照）。

エレミヤはリーハイとニーファイの時代の偉大な預言者であり，1ニーファイ5：13と7：14にその名が記されている。彼は紀元前626年から紀元前586年までユダヤ人の間で教導の業に携わった。リーハイとは違い，エレミヤはエルサレムにとどまり，民に悔い改めを叫び続けた（『聖句ガイド』「エレミヤ」の項を参照）。リーハイがエルサレムを去った後，エレミヤは獄に入れられた。エレミヤは獄の中で哀歌を書き，エルサレムが滅びたことと民が悔い改めなかったことを悲しん

## 教えるためのそのほかのアイデア

### 1ニーファイ1：2－3，20。わたしたちの生活における主の深い憐れみを記録する

- 経験を日記に記録することには，どのような価値がありますか。

ニーファイは自分の人生の中に表された神の深い憐れみについて証している。イエス・キリストを信じる信仰のある人は皆このような祝福を経験できると，ニーファイは教えている。ヘンリー・B・アイリング管長は，家族に対する神の慈しみについて書き留めるようにという霊感を受けたときの経験を次のように述べている。

「ある晩，教会の責任で夜遅くに帰宅しました。辺りは暗く，玄関に向かって歩いていると，近所に住む義理の父が突然現れたので驚きました。義父は作業着姿で水道管を肩に担ぎ，足早に歩いていました。義父が坂の下にある小川から，わたしたちの土地まで水をくみ上げる配管工事をしていることは知っていました。

義父はほほえみ，優しく声をかけると，作業を続けるため足早に通り過ぎ，闇の中に消えて行きました。義父がわたしたちのためにしてくれていることについて考えながら，わたしは家に向かいました。玄関に着いた途端，次の言葉がわたしの頭に聞こえました。それは自分の声ではありませんでした。「わたしはこうした経験をあなた自身のために与えているのではない。書き留めなさい。」

わたしは家に入りました。疲れていましたが，床には就きませんでした。紙を何枚か取り出し，ペンを走らせました。書いていると，頭の中に聞こえた言葉の意味が分かってきました。将来いつの日か，神の御手がわたしたち家族をどのように祝福してくださったかを子供たちが読めるように，わたしは自分が見てきたことを記録しなければならなかったのです。……

わたしはそれから何年も，毎日少しずつ書き留めました。どんなに疲れていても，翌朝どんなに早起きしなくてはならないとしても，一日も休みませんでした。書く前には，次の質問を考えるようにしました。『今日，神がわたしたち，子供たち，家族に御手を差し伸べられ，触れられるのを見ただろうか。』続けていくうちに，何かが起き始めました。一日の出来事に思いをはせると，神が家族の中のだれかのためにされたことで，日中の雑多の中では気づけなかったことがよく分かるようになったのです。」（「記憶にとどめ，覚えておきなさい」『リアホナ』2007年11月号，66－67）

### 1ニーファイ1：4－20。リーハイとジョセフ・スミスの類似点

生徒に1ニーファイ1：4－20を読んでもらい，リーハイの生涯のこの時期における重要な出来事を見つけてもらう。その後，ジョセフ・スミス－歴史1：1－35を見て，預言者ジョセフ・スミスの生涯における重要な出来事を見つけるように言う。リーハイとジョセフ・スミスの生涯の類似点を見つけるように，生徒に言う。（二人とも心から祈って神を求め，御父と御子にまみえ，示現についてほかの人々に話し，多くの人から拒まれ，命の危険にさらされ，新たな地に移り住むよう命じられ，またこの世の所有物や世の誉れよりも神のことを優先したという答えが含まれるだろう。）

第 7 課

# 1 ニーファイ 2 章

## はじめに

1 ニーファイ 2 章の記録は，主から与えられた戒めへの応じ方が人によって異なることを示している。リーハイは家族を連れて荒れ野へ出て行くようにという主の命令に従った。この命令は困難なものであり，レーマンとレムエルは反抗した。対照的に，ニーファイは確認の証を求めた。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 2：1－7

*神，リーハイに荒れ野へ出て行くよう命じられる*

生徒に，両親から突然「明日，家族全員で家を去らなければならない。持ち物はほとんどすべて後に残して行く」と言われたと想像してもらう。生きるために必要最低限の物だけ持って徒歩で荒れ野へ出て行くのである。

- あなたはどのように答えるでしょうか。
- 荒れ野へ出て行くようにという命令が主からのものだと分かっていたら，皆さんの返答はどう変わりますか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 2：1－6 を読んでもらう。クラスの生徒に，リーハイが家族を連れて荒れ野へ出て行った理由を見つけるように言う。

- リーハイは主からどのように命じられましたか。（1 ニーファイ 2：2 参照）
- 持って行く物と後に残して行く物についてのリーハイの選択から，何を学べますか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 2：7 を読んでもらう。

- リーハイは家と持ち物を残して出かけた後，主に感謝をささげました。このことから何を学べますか。
- リーハイは何について感謝したでしょうか。

次の言葉をホワイトボードに書く。「わたしたちが忠実であり，従順であるならば，試練を受けるときに主が助けてくださる。」

- あなたはこれまでどのようなときに，「主は試練のときに助けてくださる」と感じてきたでしょうか。（この質問に答える際に御霊の導きを求めるように生徒に勧める。きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

### 1 ニーファイ 2：8－15

*レーマンとレムエル，父に対してつぶやく*

主の戒めに対して，あるいは親や教会指導者から頼まれたことに対して，（声に出すか，心の中で思うにかかわらず）不平を言ったことがないか，自問するように生徒に言う。自分の経験を振り返って考える時間を少し与える。

- 人から指示されるとき，不平を言ってしまうことがあるのはなぜでしょうか。

「川」「谷」とホワイトボードに書く。一人の生徒に，1 ニーファイ 2：8－10 を読んでもらう。

- リーハイはレーマンに，どのような点で川のようになるように言っていますか。レムエルには，どのような点で谷のようになるように言っていますか。（ホワイトボードの「川」と「谷」の隣に答えを書くように生徒に言うとよい。）
- リーハイはレーマンとレムエルに何を教えようとしましたか。

生徒に，1 ニーファイ 2：11－14 を黙読してもらう。

- レーマンとレムエルが父に対してつぶやいた理由は何ですか。

- 1ニーファイ2：11の「強情」とは高慢あるいは頑固という意味です。高慢な気持ちがあると，つぶやいてしまうことがあるのはなぜでしょうか。
- 神の計らいを理解していないと，つぶやいてしまうことがあるのはなぜだと思いますか。

サタンはわたしたちがつぶやくことを望んでいるということを説明する。なぜなら，人はつぶやくと，生ける預言者や霊感を受けたほかの指導者，両親に従わなくなるからである。話し合いの中で，七十人のH・ロス・ワークマン長老の説教を基にした次の言葉を分かち合うとよい。

「つぶやきには3つの段階があります。各段階は，不従順へ続く道の次の段階へとつながっています。」第1段階は，疑い始めることです。「まず自分の心の内に」疑いを抱き，その後「ほかの人の心にも」その疑いを植えつけるようになります。第2段階は，自分を「正当化して，行うように指示されたことから免れよう」とすることです。「不従順に対する言い逃れ」をするのです。言い逃れをすると，第3の段階である「主の戒めへの従順を怠る」という状態に陥ります。

「わたしは，皆さんが生ける預言者の戒めの中でも最も厄介に思っているものに目を向けるようお勧めします。その戒めが自分に当てはまるかどうか疑問を持っていないでしょうか。その戒めに今従えない都合のいい『言い逃れ』を用意していないでしょうか。その戒めを思い出させてくれる人に対して，不満やいらだちを感じていないでしょうか。そして守ることを怠っていないでしょうか。サタンの欺きに気をつけてください。つぶやきに注意してください。」（「つぶやきに注意する」『リアホナ』2002年1月号，98－100）

生徒に，次の質問に対する答えを聖典学習帳またはクラスノートに書くように言う。

- 主の預言者や戒めに対してつぶやいている自分に気づいたら，あなたはどうしますか。

## 1ニーファイ2：16－19

### *ニーファイ，理解する力を主に求める*

生徒に，1ニーファイ2：16，19を深く考えながら黙読するように言う。

- ニーファイは父から言われたことに，どのように応じましたか。
- あなたはこれまでどのようなときに，神を呼び求めて，心が和らげられてきたでしょうか。

主が心を和らげてくださったときの経験を話す機会を生徒に与える（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく）。主があなた自身の心を和らげてくださったときのことを話すとよい。次のことを強調する。「**神に願い求めるとき，神は神の言葉を信じるようわたしたちの心を和らげてくださる。**」

1ニーファイ2：19を読む。「へりくだった心」と「熱心」という言葉の意味を生徒自身の言葉で説明してもらう。ニーファイのように主を求めるよう生徒に勧める。

一人の生徒に，1ニーファイ2：17－18を読んでもらう。

- ニーファイ，サム，レーマン，レムエルのそれぞれの応じ方からどのような原則を学ぶことができますか。
- ニーファイの言葉によってサムの信仰が強められたように，あなたはこれまでどのようなときに，家族や友人の言葉によって信仰を強められてきたでしょうか。

## 1ニーファイ2：20－24

### *戒めを守る人々は栄える*

生徒に，1ニーファイ2：20－21を読んで，「あなたがたは，わたしの命令を守るかぎり栄え……るであろう」という約束を見つけ，その言葉に印を付けるように勧める。これからモルモン書を研究する中で，この約束が成就する場面が何度も出てくることを説明する。

十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老の次の言葉を紹介する。

「従順は天の第一の律法です。すべての進歩，すべての完成，すべての救い，すべての神性，すべての正しく，公平で，真実なこと，すべての良いことは，永遠である御方の律法に従う人にもたらされます。永遠にわたって，神の戒めを守ること以上に大切なことはありません。」（*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*〔1978年〕，126）

次のことについて，あなたの証を述べる。「**神は従順で忠実な人々を祝福される。**」生徒たちもニーファイのように，主から導かれているという確信を増すことができる。さらに従順になり，聖なる御霊の導きに従う努力をするように生徒たちを励ます。

### *霊感を招く質問*

ヘンリー・B・アイリング管長は，霊感を招く質問について教えている。彼は，「記憶をたどって気持ちを思い出すように促す」質問をするように教師たちに勧めている。表面的な知識に関する質問ではなく，過去の経験についてじっくり考えさせる質問をすると，生徒には御霊から教えを受ける備えができる。アイリング管長は次のように述べている。「だれかに話し始めるように求める前に，少し待つのが賢明です。話をしない人々も霊的な経験について考えているはずです。それが聖霊を招くのです。」（"The Lord Will Multiply the Harvest"〔CES宗教教育者への講話，1998年2月6日〕6，si.lds.org）

## 注釈と背景情報

### 1ニーファイ2：2－6。リーハイの家族がたどったと思われる経路

リーハイは，エルサレムから290キロ先の紅海に面するアカバ湾付近に家族を導いたと思われる。厳しい暑さに耐え，盗賊が旅人を待ち伏せているような荒れ野を進まなければならなかったのであろう。紅海に着いた後，家族はさらに3日間旅をして，川のある谷に天幕を張った。エルサレムからこの川のある谷までは，およそ14日を要したと思われる。ニーファイと兄たちがエルサレムに戻る旅について読むときに，彼らが引き返さなければならない距離とその旅に要する時間について生徒に考えさせるとよい。

### 1ニーファイ2：7。主に感謝を表す

リーハイが主の導きと守りに感謝したことが，1ニーファイ2：7に述べられている。「父は，石で一つの祭壇を築き，主にささげ物をして，主なるわたしたちの神に感謝をささげた。」キリストに忠実に従う人々が神に感謝を表すために犠牲と燔祭をささげたことがモルモン書に何度か記録されているが（例として，1ニーファイ7：22；モーサヤ2：3－4参照），これはその最初のものである。天の御父に喜んでいただくために，御父の子供たちは皆心から御父に感謝し，従う必要がある（教義と聖約59：21参照）。

## 教えるためのそのほかのアイデア

### 1ニーファイ2：1－3，16－19。心を和らげられ，啓示を受ける

次のことを生徒に思い起こさせる。1ニーファイ1章の中で，ニーファイは，リーハイが「御霊……に圧倒され」（1ニーファイ1：7）たときに受けた啓示を描写している。リーハイは，示現の中で預言が記されている書物を読み，「御霊に満たされた。」（1ニーファイ1：12）1ニーファイ2章でも，ニーファイは父が夢の中で主から警告を受けたことを記し，啓示についての記述を続けている（1ニーファイ2：1－3参照）。ニーファイは，啓示を受けて主の声に従った自分自身の経験についても述べている。

柔らかくて吸水性のある物（布やスポンジなど）と硬い物（石など）を見せる。その後，一人の生徒に，1ニーファイ2：16－19を読んでもらう。

- リーハイ，ニーファイ，サムの心は，どのような点でこの柔らかい物に似ているでしょうか。
- レーマンとレムエルの心は，どのような点でこの硬い物に似ているでしょうか。
- 心の状態と啓示を受ける能力には，どのような関係があるでしょうか。

次のことを生徒が理解できるように助ける。**「主を熱心に求めるとき，主は啓示によって知識を授けてくださる。」**生徒を二人一組に分けて，『聖句ガイド』の「啓示」の項を読んで次の質問について話し合うように言う。

- 主から啓示を受けるために，どのような準備ができますか。

第 8 課

# 1 ニーファイ 3 － 4 章

## はじめに

主はリーハイに，ラバンから真鍮の版を手に入れるために息子たちをエルサレムに送り返すようにと命じられた。レーマンとレムエルはどのようにしてこの命令を果たせばよいか分からなかった。しかしニーファイは，主の命令には人がそれを成し遂げられるように方法が備えられていると信じていた。度重なる困難にもかかわらず，ニーファイは主の命令に忠実に従い続けた。その結果，ニーファイは聖なる御霊に導かれ，無事に版を手に入れることができた。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 3：1 － 9，19 － 20

*リーハイの息子たち，真鍮の版を手に入れるためにエルサレムに戻る*

クラスが始まる前に，以下の言葉をホワイトボードに書いておく。主は困難なことを命じられるとき，どのようにして助けてくださると思うか，以下の言葉のうちから生徒に選んでもらう。

主から受けた命令や困難な務めを，あなたが果たそうと努力するとき，__

a. その命令を果たせるように，主は命令を簡単なものに変更してくださる。

b. 主はあなたの努力を祝福し，たとえ困難だと感じても，その命令を果たせるように方法を備えてくださる。

c. 主はあなたの代わりにすべてを行ってくださる。

d. 主は助けを与えず，自分ですべてを行うようにあなたに求められる。

数人の生徒に，選んだ答えとその理由を話してもらう。

主は御自分の命令を果たそうと努力する人を，様々な方法で祝福してくださるということを説明する。1 ニーファイ 3 － 4 章にあるニーファイの経験を研究する際に，その原則の例を見つけるように生徒に言う。また，困難な事態に遭遇したときに，ニーファイと兄たちがそれぞれどう応じたかに注意を払うように言う。

数人の生徒に，1 ニーファイ 3：1 － 9 を交代で読んでもらう。クラスの残りの生徒に，ニーファイが父の頼みを快く引き受けた理由をよく聞くように言う。

真鍮の版を手に入れるためにエルサレムに戻るという命令に対して，レーマンとレムエルは「〔リーハイ〕の求めていることが難しい」と感じた（1 ニーファイ 3：5）。レーマンとレムエルがそのように感じた理由を生徒が理解できるように，彼らがすでにエルサレムからの長い旅を経験していたことに言及するとよい。

- ニーファイが父の頼みにつぶやかずに快く応じたのは，なぜだと思いますか。

ニーファイが 1 ニーファイ 3：7 で証している原則を「もし__なら，（その結果）__である」という形式で生徒に言い換えてもらう。例えば，次のように言い換えることができる。「**もし人が主の命令を行おうと努めるなら，（その結果）主は人がそれを成し遂げるための方法を備えてくださる。**」1 ニーファイ 3：7 はマスター聖句であることを指摘する。今年度中に 25 のマスター聖句を重点的に学ぶことを説明する（詳細については，本手引きの付録を参照）。25 のマスター聖句はセミナリーのしおりの裏面に示されている。マスター聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

- あなたはこれまでどのようなときに，戒めを守れるように主が「道を備え」てくださったと感じてきたでしょうか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 3：3，19 － 20 を読んでもらう。クラス全体に，リーハイの家族とその子孫にとって真鍮の版が貴重である理由を述べている箇所をよく聞くように言う。（その言葉に印を付けるように言うとよい。）生徒が見つけた箇所を答えた後，真鍮の版は古代の聖典であり，旧約聖書と同じ記録と情報が多く含まれていたことを説明する。

- ニーファイと兄たちは真鍮の版を手に入れるためにエルサレムに戻りました。彼らにとって真鍮の版の内容がそれほど重要であったのはなぜだと思いますか。

📖 **1 ニーファイ 3：7** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

- 今日の皆さんにとって，聖典に含まれている価値あるものとは何ですか。それはなぜ，皆さんにとって価値があるのでしょうか。

## 1ニーファイ3：10－31

*ラバン，リーハイの財産を盗み，ニーファイと兄たちを殺そうとする*

クラスの半数に，真鍮の版を手に入れるためのニーファイと兄たちの最初の試みについて調べるように言う（1ニーファイ3：10－18参照）。残りの生徒に，2度目の試みについて調べるように言う（1ニーファイ3：21－31参照）。一人一人で調べて，次の質問に答えてもらう。この課題を聖典学習帳またはクラスノートに記入してもらうとよい。質問をホワイトボードに掲示するか，配付資料として準備する。

1. だれが行きましたか。
2. 何をしましたか。
3. 失敗したとき，どうしましたか。
4. 最初の試みについて調べる人へ－ニーファイと兄たちは，真鍮の版を手に入れるのに失敗し，「大いに悲嘆に」暮れました（1ニーファイ3：14参照）。この失敗に対するニーファイの反応は，兄たちの反応とどのように違っていましたか（1ニーファイ3：15－16参照）。

   2度目の試みについて調べる人へ－2度目の試みが失敗した後，レーマンとレムエルはニーファイに腹を立て，荒々しい言葉を吐き，ニーファイを打ちたたきました。主がラバンを手に渡してくださると天使から約束を受けた後でさえ，彼らはつぶやき，疑い続けました。レーマンとレムエルの「天使の約束を信じる力」は，怒ることによってどのような影響を受けましたか。怒りや争い，つぶやき，不信感は人が神のメッセージを理解するのをどのように妨げるでしょうか。（1ニーファイ3：28－31；3ニーファイ11：29参照）
5. 研究した節から，どのような理解が得られましたか。

質問に答える時間を十分に与えた後，何人かの生徒に答えを発表してもらう。

## 1ニーファイ4：1－38

*ニーファイ，真鍮の版を手に入れる*

生徒に，1ニーファイ3：31でレーマンとレムエルが尋ねた質問を見つけるように言う。

一人の生徒に，1ニーファイ4：1－3を読んでもらう。クラス全員に，兄たちの質問に対するニーファイの答えをよく聞くように言う。

- モーセの経験はレーマンとレムエルの質問にどう関連しているでしょうか。

助けを必要としている生徒がいれば，モーセはイスラエルの子らをエジプトから連れ出すよう求められたときに同じような問題に直面したことを説明する。モーセはパロを説得してイスラエルの子らを奴隷から解放しようと何度も試みたが，ことごとく失敗した。しかし，モーセは主から命じられたことを行い続け，主はイスラエルの子らを解放する方法を備えられた。ニーファイはモーセの経験を自分の家族に当てはめた。自分たちのためにも神は方法を備えてくださると，ニーファイは確信していた。

- 兄たちに対するニーファイの対応から，どのような原則が学べますか。

表現は異なるかもしれないが，次のような答えになるであろう。「**困難であっても，主の命令を果たすために忠実に努力を続けるなら，主はそれを成し遂げるための方法を備えてくださる。**」（この原則をホワイトボードに書くとよい。）

レッスンの最初にホワイトボードに書いた文章を見直す。

- ニーファイの経験から学んだことを踏まえて，皆さんが見つけた原則を要約する文章としてどれが最適だと思いますか。

ニーファイの経験の残りを研究する際に，ニーファイの粘り強さの結果としてこの原則に従って物事が起こる様子を見つけるように生徒を励ます。

一人の生徒に，1ニーファイ4：4－6を読んでもらう。1ニーファイ4：6に印を付けるように勧めるとよい。

「主は方法や時期，理由を明らかにせずに行動を促されることがある」ということを生徒が理解できるように助ける。ニーファイの場合，主が助けてくださる方法，時期，理由を知ったのは，ニーファイが聖霊の導きを受け入れた*後*であり，信仰をもって前進する決心をした*後*であった。

わたしたちは主の指示に従う前に，「終わりの事を始めから」知りたい，すなわち先に結果を知りたいと望むことが多いとハロルド・B・リー大管長が述べていることを生徒に伝える。リー大管長は次のように述べている。

「光が照らしていないところまで歩いて行き，恐らく，暗闇〔未知の領域〕の中に数歩足を踏み入れることを学ばなければなりません。そうすれば，皆さんの前方を照らすように，光が動いてくれることが分かるでしょう。」（ルシル・C・テート，*Boyd K. Packer: A Watchman on the Tower*〔1995 年〕137 − 138 で引用）

一人の生徒に，1 ニーファイ 4：7 を読んでもらう。

- 1 ニーファイ 4：7 にある「にもかかわらず，……進んだ」という言葉は，どこが重要でしょうか。
- ニーファイの経験から，「行って行う」という自発性と，主に導かれる能力の関係について，何が学べるでしょうか。

数人の生徒に，1 ニーファイ 4：8 − 18 を順番に読んでもらう。

- 主がラバンを殺すように命じられた理由について，御霊はニーファイに何と言われましたか。

版を無事に手に入れたことに関するニーファイの経験の残りの部分を要約する（1 ニーファイ 4：19 − 38 参照）。または，その部分をよく理解している生徒に要約してもらう。版を手に入れるこの最後の行為の中で述べられている原則を見つけるように生徒に言う。生徒が意見を発表した後，次のことについてあなたの証を述べる。「**神を信じる信仰を働かせ，神が求めておられることを実行しようと努めるときに，たとえ結果が分からなくても，神は聖霊の力によってわたしたちを導いてくださる。**」

この原則についての生徒の証を強めるために，「神がいつどのように自分を助けてくださるか前もって知らずに，信仰をもって行動したときの経験」を分かち合ってもらう。

生徒に，主から求められていることを実行するのが難しい現在の状況について考えてもらう。主から命じられたことを「行って行う」自発性を示すために何をしようとしているか，聖典学習帳に書くように言う。生徒が書き終わったら，「信仰を示すなら，どのような主の命令も成し遂げられるように主が助けてくださる」ことについて，あなたの確信を述べる。

## マスター聖句－1 ニーファイ 3：7

ホワイトボードに「従順」「信仰」「信頼」と書き，次の質問をする。

- 1 ニーファイ 3 章の中には，ニーファイが従順で，信仰深く，主を信頼した人であることを示すどのような証拠が記されていますか。
- 伝道に召された人は，これらの特質を身に付けるならどのような助けが得られるでしょうか。

生徒一人一人に，宣教師に手紙を書いて「伝道中に 1 ニーファイ 3：7 をどのように理解するようになったか」尋ねるように言う。宣教師から受け取った返事を紹介するように言う。

*注意* ― マスター聖句が含まれている課では，その課の終わりに，生徒が聖句をマスターする助けとなる活動が紹介されている。その活動はいつでも使うことができる（詳細については，付録と『福音の教授と学習』の手引きを参照）。今日のレッスンは内容が多く，時間がかかるため，この活動は時間を取れる別の日に行うとよい。

### *クラスの中で聖文を読む*

クラスの中で聖文を読むことは，その節を深く理解できるように生徒を助けるのに有益である。また，クラスで聖文を読むことを通して，生徒はさらに自信を持って聖文を読めるようになるであろう。しかし，声を出して読むのに不安を感じる生徒には，無理に読ませて恥ずかしい思いをさせてはならない。以下はクラスで一緒に聖文を読む方法の例である。

1. 生徒に順番に読んでもらう。
2. 教師が読み，生徒に目で追ってもらう。
3. 聖典の中で複数の人物が話している場合，複数の生徒にそれぞれの人物の言葉を読んでもらう。
4. 生徒同士で小グループまたは二人一組になって読んでもらう。

第９課

# １ニーファイ５章

## はじめに

リーハイの妻サライアは息子たちがエルサレムから戻るのを待っている間，真鍮の版を手に入れようとしたために殺されてしまったのではないかと恐れていた。息子たちが版を手にして無事に帰ってきたとき，サライアは神が自分の家族を導き，守っておられることについての証を強めた。リーハイは真鍮の版を調べたところ，それが自分の家族にとって大きな価値を持っていることを知った。そして，読み進めている間に，彼は聖なる御霊に満たされて，そこに記されている聖文が子孫に伝わることを預言した。

## 教え方の提案

### １ニーファイ５：１－９

*リーハイの息子たち，荒れ野の家族のもとへ無事に帰還する*

一人の生徒に，１ニーファイ５：１－３を読んでもらう。サライアが不平をもらし始めた理由を見つけるようクラス全体に言う。

- サライアはどのようなことについて不平をもらしたのでしょうか。（リーハイは幻を見る人だった，リーハイは家族を受け継ぎの地から連れ出した，リーハイは息子たちを失って，自分たちも荒れ野で死ぬかもしれないような決断を下した，などの答えが考えられる。）

生徒に，ある状況についてすべての情報を把握していないにもかかわらず，その状況について不平を言ったときのことについて考えてもらう。

一人の生徒に，１ニーファイ５：４－６を読んでもらう。リーハイはサライアの不平にどのような方法でこたえたかに注目するようクラス全体に言う。

- リーハイがサライアの不平に対応した方法について，どのような点に感銘を受けましたか。（リーハイは怖れや疑いでなく，主に対する証と信頼をもってこたえたことを指摘するとよい。リーハイは怒りや短気を見せなかった。）
- サライアに対するリーハイの接し方から，わたしたちは何を学ぶことができるでしょか。

一人の生徒に，１ニーファイ５：７－９を読んでもらう。

- サライアはこの経験からどのようなことを学んだでしょうか。

### １ニーファイ５：10－22

*リーハイ，真鍮の版を調べる*

命を犠牲にしてまでも，何かを入手したり，持ち続けたりするようなことがあるかどうかを生徒に考えるように言う。

一人の生徒に，１ニーファイ３－４章を要約して，真鍮の版を手に入れるためにリーハイの家族が犠牲にしたものについて話してもらう。（ニーファイと兄弟たちは命の危険を冒し，財産を放棄し，長い道のりを旅した。）

- なぜそのような犠牲が必要だったと思いますか。

家族として主に犠牲をささげ，感謝した後，リーハイは直ちに版の内容を読み始めたことを説明する。何人かの生徒に，１ニーファイ５：11－16を順に読んでもらう。リーハイが真鍮の版から見つけたことを探すようにクラス全体に言う。生徒の答えを短くまとめてホワイトボードに書くとよい。

生徒に１ニーファイ５：10を黙読してもらう。リーハイが聖文を読んだことを表わす言葉を探すよう生徒に言う。（彼は「調べてみた。」）生徒に二人一組になって次の質問について話し合ってもらう。

- 聖文を調べることと単に読むことにはどのような違いがあるでしょうか。（聖文を調べたときのことを生徒に話してもらうとよい。）

十二使徒定員会のＤ・トッド・クリストファーソン長老が語った次の言葉を読む。

「『学ぶ』とは，読むこと以上の行為です。メッセージの全体像をつかむために，時々，聖典1冊を目標期間内に読むのは良いことです。しかし改心したければ，時間内に読む量よりも，聖文にどれだけ時間を割くかに心を向ける必要があります。時には，数節読み，深く考え，同じ節を注意深く読み返し，意味を考え，理解を求めて祈り，心に問いかけ，霊的な考えが浮かんでくるまで待ち，覚えたりさらに学んだりするために感じたことや理解したことを書き留める，そのような読み方をしている皆さんの姿が目に浮かびます。このような方法で学ぶとき，30分かけても多くは読めないでしょうが，心に神の御言葉を受け入れる場所を設け，神が語りかけてくださるのです。その感覚をアルマは次のように表現しています。『これはわたしの心を広げ，わたしの理解力に光を注ぎ，まことに，それはわたしに良い気持ちを与え始めている。』〔アルマ32：28〕」（「あなたが改心したときには」『リアホナ』2004年5月号，11）

生徒に自分の聖文研究について振り返る時間を与える。聖文を調べる有意義な方法を各自の聖典学習帳かクラスノートに書くように言う。生徒が書き終えたら，聖文研究を改善するための方法について考えてもらう。各自の聖文研究を改善するための方法を一つ選んで，その目標を聖典学習帳に書くよう勧める。目標を思い起こさせ，達成するよう励ましてくれる人（例例えば，教師，親，ほかの生徒）とその目標を分かち合うように勧めるとよい。

主は聖文を調べたリーハイを祝福されたことを説明する。これらの祝福を見つけるため，生徒に1ニーファイ5：16－20を黙読してもらう。

- リーハイは真鍮の版を調べることによってどのような影響を受けたでしょうか。

リーハイは聖文を調べたとき，聖なる御霊に満たされて「自分の子孫について」啓示を受けたことを強調する。次のことが真実であることを確信を持って生徒に伝える。「**わたしたちは聖文を調べるとき，聖い御霊に満たされ，啓示を受けることができる。**」次のことも同様に確信を持って伝える。「リーハイが行ったように，わたしたちも聖文の研究に時間とエネルギーを注ぐとき，神の戒めを守る力を受けることができる。」

- あなたはこれまでどのように，聖文を調べることによって祝福を受けてきたでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，聖文を研究している間，聖なる御霊を感じてきたでしょうか。

一人の生徒に次の話を読んでもらう。十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老はこの話の中で聖文を研究することによってもたらされる祝福について証している。

「神に話しかけたいときには，祈り，神から話しかけてもらいたいときには，聖文を読むことができます。なぜなら神の御言葉は神の預言者を通して語られるからです。そして，聖霊の促しに耳を傾けるとき，教えを授けていただけるのです。

最近，神の声を聞いていない人は，聖文を新鮮な気持ちで読み，その言葉に耳を傾けてください。聖文はわたしたちの霊的な命綱です。」（「聖文－救いを得させる神の力」『リアホナ』2006年11月号，26）

1ニーファイ5：21－22をあなたが音読し，生徒に聖句を目で追うように言う。読むときに，次の部分を強調しながら読む。「荒れ野を旅するときに，この版を携えて行くのは，主の知恵であった。」

- わたしたちが旅をするとき，聖文を携えて行くのはなぜ思慮深いことなのでしょうか。
- どのような方法で聖文を携えて行くことができるでしょうか。

リーハイとその家族は大きな犠牲を払って真鍮の版を手に入れたことを指摘する。聖文がなかったとしたら，リーハイとその家族は旅を成功させることはできなかったであろう。聖文を携えてこの世の旅路を歩むことを生徒に奨励する。

個人の聖文研究について生徒に考えてもらう。定期的に聖文を読んでいる一人の生徒に，ほかの生徒に励ましを与え，証をしてもらうことを検討する。毎日聖文を調べることを習慣とするよう生徒を励ます。

*注意* ── このレッスンでは，前のレッスンのマスター聖句活動を行う時間的な余裕があると思われる。

## 注釈と背景情報

### 1ニーファイ5：10－22。聖文の価値

十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老は聖文の研究を通してどのように導きを受けることができるかについて教えるため，真鍮の版を調べたリーハイの物語を紹介している。

「ニーファイと兄たちが〔真鍮の版を持ってエルサレムから〕戻ると，彼らの父であるリーハイは喜び，聖文を『最初から』調べ，『それが望ましいものであることを知』りました。『〔リーハイとその子供たちが自分たちの〕子孫に主の戒めを残すことができるものであり，……大きな価値のあるものである』ことが分かったのです。

確かに，真鍮版はリーハイの先祖の記録であり，その中には彼らの言語，系図，さらに重要なことは，神の神聖な預言者たちが教えた福音が載っていました。リーハイは真鍮版を調べ，以下の事柄を学びました。それは聖文の研究を通してわたしたちも学んでいる事柄です。

・わたしたちは何者であるか。

・わたしたちはどのような者になることができるか。

・わたしたちとわたしたちの子孫に対する預言。

・永遠の命を得るために従うべき戒めや律法，儀式，聖約。

・最後まで堪え忍び，誇りをもって天の御父のみもとへ帰るために，どのように生活するべきか。

これらの真理は非常に重要なため，天の御父はリーハイとニーファイに鉄の棒の示現をお見せになり，神の御言葉についてはっきりと教えられました。二人とも，この強く確固とした，完全に信頼できる棒をしっかりと握りしめることが，救い主のみもとへ導くあの細くて狭い道にとどまる*唯一*の方法であることが分かったのです。」（「聖文－救いを得させる神の力」『リアホナ』2006年11月号，25）

### 1ニーファイ5：18－19。真鍮の版

十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は，真鍮の版を手に入れるに当たってリーハイの家族が果たした役割の重要性について証している。

「この真鍮の版は，ニーファイ人にとって計り知れないほど大きな価値があった。彼らはこの版によってその言語（1ニーファイ3：19），その文明のほとんど，自分たちが元々住んでいた地の人々の宗教上の知識を継承していくことができた（1ニーファイ22：30）。これとは対照的に，リーハイが旅立ってから約11年後にエルサレムを出たミュレクの民は真鍮の版に匹敵するものを持たなかったために，やがて背教と不信仰に陥り，言語も文明も宗教もすべて失ってしまったのである（オムナイ14－18）。

真鍮の版は預言者から預言者へ，世代から世代へと受け継がれ，ニーファイ人によって保管されていった（モーサヤ1：16；28：20；3ニーファイ1：2）。そして主が約束されたように，やがて時が来ると，その記録は明確で分かりやすい元の内容のまま世に現され，そこに記された霊的な事柄は『あらゆる国民，部族，国語の民，民族』に伝えられるのである（アルマ37：3－5；1ニーファイ5：18－19）。」（*Mormon Doctrine*，第2版〔1966年〕，103）

## 教えるためのそのほかのアイデア

### 1ニーファイ5：21。聖文を調べる

「われみ言葉読む」（『賛美歌』177番）を全員で歌うか，歌詞を読む。聖文を調べることによってもたらされる祝福について述べた語句を歌詞の中から見つけてもらう。自分にとって意義を持つ語句を見つけ，その理由を生徒に発表してもらう。

マリオン・G・ロムニー管長が述べた次の話を読むとよい。

「家庭の中で両親が定期的に，ふたりで，あるいは子供たちと一緒にモルモン書を読むならば，このすばらしい書物のもたらす精神が家中にみなぎり，一人一人の心の中にあふれるに違いありません。敬虔の念，お互いの尊敬と思いやりの念がさらに深められ，相争う気持ちが姿を消すようになります。また両親はより一層の愛と知恵をもって，子供たちを教え，子供たちも親の言葉により素直に聞き従うようになります。そして，正義を愛する精神が高まり，信仰，希望，慈愛，すなわちキリストの純粋な愛が家の中にあふれ，安らぎ，喜び，幸福感に満ちた生活ができるようになります。」（Conference Report，1960年4月，112－13；エズラ・タフト・ベンソンによる引用，「器の内側を清める」『聖徒の道』1986年7月号，6）

第 10 課

# 1 ニーファイ 6 章と 9 章

## はじめに

ニーファイは「わたしが一心に志すのは，人々がアブラハムの神，イサクの神，ヤコブの神のもとに来て救われるように，説き勧めることである」（1 ニーファイ 6：4）と宣言した。ニーファイはニーファイの小版とニーファイの大版という二つの記録を作った。主はリーハイの記事を短くまとめて小版に記すようニーファイに命じられた（2 ニーファイ 5：28 － 31 参照）。後にモルモンは霊感により導かれて，モルモン書を編さんするときに小版を含めた（モルモンの言葉 1：6 － 7 参照）。ニーファイとモルモンはその理由を知らなかったが，二人とも主の指示に従った。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 6 章

*ニーファイ，イエス・キリストのもとへ来るようすべての人に説き勧めるために記す*

今日（こんにち）の青少年がよく知っていて，その内容が適切な書物か映画を幾つか展示する。それぞれの書物や映画で作者はどのような目的で執筆または製作したと思うかを生徒に尋ねる。モルモン書をかざして，ニーファイは 1 ニーファイ 6 章で，最終的にモルモン書の一部となった自分の記録を記す目的を説明していることを生徒に告げる。

1 ニーファイ 6：3 － 6 を読んで，ニーファイが記録をつける目的を説明している語句を生徒に見つけてもらう。（それらの語句に印を付けるよう勧めるとよい。）

- ニーファイが「俗世の人々にとって喜ばしいことを書き記さないで，神にとって喜ばしいことを書き記」したことはなぜ大切なのでしょうか。
- ニーファイが語ったことを自分の言葉で述べてください。（「アブラハムの神，イサクの神，ヤコブの神」とはイエス・キリストを指していることを説明するとよい。*1 ニーファイ 6：4* の余白にイエス・キリストと記入するよう勧めるとよい。エホバという名もイエス・キリストを指していることを説明するとよい。〔1 ニーファイ 19：10；2 ニーファイ 11：4，6 － 7 参照。『聖句ガイド』「イエス・キリスト」の項も参照〕）

モルモン書はイエス・キリストについてのもう一つの証（あかし）であることを理解するよう生徒を助けるために，『聖句ガイド』からイエス・キリストに関する項目すべてに目を通してもらう。救い主の使命についての教えをモルモン書から見つけるよう生徒に言う。

一人の生徒に次の文章をホワイトボードに書いてもらう。***「モルモン書の一つの目的は，すべての人がイエス・キリストのもとへ来るよう説き勧めることである。」***

- ニーファイが書き記した目的を理解していると，あなたが今年モルモン書を研究する計画にどのような影響を与えるでしょうか。

あなたが天の御父と救い主に近づくためにモルモン書がどのように役立ってきたかについて話す。モルモン書は生徒の生活にどのような影響を及ぼし，天の御父と救い主に近づけてきたかについて生徒に話してもらう。これからの数日間に，モルモン書について感じていることやイエス・キリストに対する証を友達か家族に分かち合うよう生徒に奨励する。

### 1 ニーファイ 9 章

*ニーファイ，二つの版を記録する*

生徒に歴史の本を見せて，その本で扱っている時代を説明する。次に，同じ時代に書かれた個人の歴史，日記または日誌を見せる。（適切であれば，その日誌から霊的な経験を紹介する。）

- 歴史を記すという意味から，二つの書き物にはどのような違いがありますか。
- 片方はもう一つのものよりも価値があるでしょうか。それはなぜですか。（それぞれが，別の理由から価値を持っている。）
- これらの書き物はどのような点でモルモン書に似ているでしょうか。

***クラス以外の場所で説明し，分かち合い，証する***

生徒はクラス以外の場所で証するときに，クラスで学んだ真理への理解が深まることであろう。家族や友達との交わりの中で福音の原則を教え，証する機会を探し求めるよう勧める。

1ニーファイ9：1－5で，ニーファイは二つの版に記録したことについて述べていることを説明する。

ニーファイは現在ニーファイの大版と呼ばれている一つの版に「〔自分〕の民の歴史」を記録した（1ニーファイ9：2）。この歴史には「もろもろの王の統治と，〔彼〕の民の戦争や争いに関する話」が含まれていた（1ニーファイ9：4）。これはニーファイが作った最初の記録であるが，わたしたちが現在持っているモルモン書には含まれていない。

ニーファイの小版と呼ばれているもう一つの版に，ニーファイは「〔自分〕の民に対する務め」を記録した（1ニーファイ9：3）。*務め*とは宗教上の教えと活動を指すことを説明する必要があるかもしれない。小版に記されたニーファイの記録は，現在ニーファイ第一書とニーファイ第二書に見られる。

1ニーファイ9章を読むときに小版と大版を生徒に区別させるため，次のようにホワイトボードに書く。*「この版」＝小版*と*「ほかの版」＝大版*。（生徒に，聖典の該当する節の余白にこれらを記入しておくよう勧めるとよい。）1ニーファイ9章で「この版」という語句は常に小版を指し，「ほかの版」は大版を指す。

一人の生徒に，1ニーファイ9：3，5－6を読んでもらう。

- ニーファイは大版のほかに小版を作った理由を何と説明しているでしょうか。これらの説明は主に対するニーファイの信仰をどのように示していますか。

約1,000年後に預言者モルモンは自分の民が記したすべての記録の要約すなわち短縮版を作成したことを説明する。これがわたしたちの知っているモルモン書となった。モルモンはこの要約を作成したとき，ニーファイの小版を見つけて，自分の記録にそれを含めた。

一人の生徒にモルモンの言葉1：3－7を読んでもらう。モルモンがこれらの言葉を記したのはニーファイ人とレーマン人の間で最後の戦いが行われた紀元385年ごろであることを説明する。これらの節を読んだら，モルモンがニーファイの小版を要約に含めた理由として自身が述べた言葉を見つけるように言う。

十二使徒定員会のマービン・J・アシュトン長老が語った次の言葉を読む。

「わたしたちは時々，主が命じられたという事実以外に理由を知らないまま，従順であるように求められることがある。……ニーファイは，主の賢明な目的を完全には理解できなかったが，その指示に従った。そして，ニーファイが従順であったことによって全世界の人々に祝福がもたらされたのである。」（「収穫を失う人」『聖徒の道』1979年2月号，77参照）

わたしたちはニーファイとモルモンの模範から次のことが分かることを指摘する。「**たとえ理由を十分に理解していなくても，神の戒めを守り，御霊の促しに従うべきである。**」

- たとえ理由を十分に理解していなくても，神の戒めを守り，御霊の促しに従うことはなぜ大切なのでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，理由を完全に理解しないまま主に従ったり，特別な思いに従ったりしてきたでしょうか。
- 神の導きに忠実であるために，確信を深め，勇気を増すにはどのような方法があるでしょうか。

わたしたちは神の戒めと聖霊の促しに従うとき，それらの背後にある目的への理解が深まり，主はその従順さに対してわたしたちを祝福してくださることを証する。

一人の生徒に，次の説明を読んでもらう。（この部分を小さな紙にコピーして生徒に配付するとよい。そうすれば，音読を聞いている間に目で追うことができるし，聖典にはさんでおいて後で参照することもできる。）

ニーファイに二つの記録を保存させたことについて，主の「賢明な目的」（1ニーファイ9：5；モルモンの言葉1：7）の少なくとも一部はジョセフ・スミスがモルモン書を翻訳していたときに明らかになった。ジョセフは最初，モルモンが要約したニーファイの大版を翻訳した。ジョセフを支援していたマーティン・ハリスは自分の妻と家族に翻訳を見せたいと言った。預言者はその時までに完成していた116ページの原稿をしぶしぶ，マーティンに貸し与えた。マーティンは原稿を盗まれ，その結果として，版とウリムとトンミム，さらに翻訳する賜物は一時的にジョセフ・スミスから取り上げられた（教義と聖約3：14参照）。

ジョセフ・スミスが悔い改めの期間を過ごした後（教義と聖約3：10参照），主は失われた部分を再び翻訳しないようにとジョセフに言われた（教義と聖約10：30参照）。主は代わりに，同じ時期を扱っているニーファイの小版を翻訳するようジョセフに命じられた（教義と聖約10：41参照）。116ページを奪った者たちは内容を書き変え，業に対する信用を傷

つけるためにそれらを利用すると主はジョセフに告げられた（教義と聖約 10：10 － 19 参照）。主はこれらの出来事を何百年も昔に予見して，サタンの計画をくじくために第二の記録を用意されたのである。（*History of the Church*，第 1 巻，20 － 23；教義と聖約 10：38 － 46 参照）

生徒に各自で 1 ニーファイ 9：6 を読んでもらう。ニーファイがここで教えている教義を見つけるように言う。一人の生徒に次の原則をホワイトボードに書いてもらう。***「神はすべてのことを御存じであり，御自身のすべての業を成就するために，ある方法を備えておられる。」***

- 「主は初めからすべてのことを御存じである」ことを知っていると，なぜ役に立つのでしょうか。（1 ニーファイ 9：6。2 ニーファイ 9：20；モルモンの言葉 1：7 も参照。）
- この教義はあなたの生活にどのような影響を与えるでしょうか。（生徒がこの質問に答えている間，この教義があなたの信仰，希望，神に対する信頼をどのように深めてきたかについて考えていることを話すとよい。）
- 試練に直面するときこの教義はどのように助けとなるでしょうか。（わたしたちにできなくとも，神は試練やチャレンジがどのような結果をもたらすかを御存じであるという確信に慰めを見いだすことができる，などの答えが考えられる。人生の問題に打ち勝つ，あるいは堪え忍ぶための強さ，慰め，導きを，神は聖霊を通して与えてくださる。）

神は御自分の子供たち一人一人にとって何が最も良いかを含むあらゆることを御存じであることについてあなたの確信を述べる。生涯を通じて，最初は十分に理解できないかもしれない戒めに出会い，神からの霊感を受けることを理解できるように生徒を助ける。主の戒めと聖なる御霊の促しに従順であることによって，自分と他の人々の生活に祝福をもたらすことができる。

## 注釈と背景情報

### 1 ニーファイ 6：4。「アブラハムの神，イサクの神，ヤコブの神」

エズラ・タフト・ベンソン大管長は，聖文がアブラハム，イサク，ヤコブの神について言及するとき，それはイエス・キリストを指していると説明した。「イエスが地上にお生まれになる前にどのような御方であったかを心に留めておかなければなりません。イエスは万物の創造主，大いなるエホバ，世の基が据えられる前にほふられた子羊，アブラハム，イサク，ヤコブの神でした。イエスは過去も現在もイスラエルの聖者であられます。」（“Five Marks of the Divinity of Jesus Christ,” *Ensign,* 2001 年 12 月号，10）

### 1 ニーファイ 9：6。神は初めからすべてのことを御存じである

神はあらゆることを御存じであることにわたしたちは確信をもつことができる。「すべてのことを御存じでなければ，神はいかなる創造物をも救うことがおできにならない。神が万物を初めから終わりまで知っておられるので，造られた者はこの理解を授けられ，それによって彼らは永遠の命にあずかることができるのである。神がすべてを御存じであるとの認識がないとしたら，人は神に対して信仰を持つことができないであろう。」（*Lectures on Faith*〔1985 年〕，51 － 52）

# 家庭学習レッスン
## 1ニーファイ1－6章；9章（単元2）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が1ニーファイ1－6章；9章（単元2）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第1日（1ニーファイ1章）

リーハイが人々に教えを宣べ伝え，悔い改めるよう警告したことについて研究した生徒たちは次のことを学んだ。すなわち，預言者たちは罪を犯すことのないよう警告し，イエス・キリストにより救いが得られることを教える，ということである。また，主への信仰を行使する人々に主の深い憐れみが及ぼされるということも学んだ。

#### 第2日（1ニーファイ2章）

リーハイはエルサレムを立ち去るようにとの主の命令に従った。リーハイは，わたしたちが忠実であり，従順であるならば，試練を受けるときに主が助けてくださるという原則を実証した。ニーファイは，従順であって，神に願い求めるときに，神は神の言葉を信じるようわたしたちの心を和らげてくださることを知った。神は従順で忠実な人々を祝福されることを生徒は学んだ。

#### 第3日（1ニーファイ3－4章）

リーハイがニーファイと彼の兄たちに，エルサレムへ戻って，真鍮の版を手に入れるようにとの神の命令を伝えたとき，ニーファイはそれにこたえて，主の命令を行うなら，主はそれを成し遂げる道を用意してくださることを証した。ニーファイと兄たちは主の命令を果たすことが容易でないことを知った。エルサレムに戻ることを決意したニーファイから，神を信じる信仰を働かせ，神が求めておられることを実行しようと努めるときに，たとえ結果が見えないとしても，神は聖霊なる御霊によってわたしたちを導いてくださることを学ぶことができる。

#### 第4日（1ニーファイ5－6章；9章）

真鍮の版を調べたリーハイの経験を研究することにより，生徒は次の原則を見いだした。「わたしたちは聖文を調べるとき，聖なる御霊に満たされ，啓示を受けることができる。」生徒はニーファイが記録を書いた目的を学ぶことによって，モルモン書の目的がイエス・キリストのもとに来るようすべての人を説き勧めることであることも学んだ。

### はじめに

今週のレッスンでは，リーハイの家族の模範と信仰に基づいた彼らの行動から学んだ事柄を検討し，話し合う機会を生徒に与えることができる。レッスンを教える際に，ニーファイが主の命令に忠実に従ったこと，「父がこれまでに語ったすべての言葉」（1ニーファイ2：16参照）が真実であることを知ろうと熱心に求めたことを強調する。生徒は従順についてニーファイが示した模範に従うときに，福音に対する自分の証を築くようになるであろう。

あなたは教える際に，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老が与えた勧告に従う必要がある。

「家庭，説教壇からの話，管理集会，そしてもちろん各クラスで学ぶ，教会の優れた教えについて改めて認識し，尊んでください。教会の中で，霊感された教えを決して失われた芸術としてはなりません。そのような教えを伝統として絶やさないために，固い決意をもって求めていかなくてはなりません。……

……家庭や教会にあってわたしたちがさらに教授技術を向上できますように。そして，教え合い教化し合ういっそうの努力をしていけますように。」（「神からこられた教師」『聖徒の道』1998年7月号，28，30）

### 教え方の提案

#### 1ニーファイ1章

*主は忠実な者に深い憐れみを差し伸べられる*

次の原則をホワイトボードに書く。***「主の深い憐れみは主に対する信仰を働かせる人々に差し伸べられる。」*** 1ニーファイ1章に目を通して，この真理が教えられている節を見つけるよう生徒に言う（20節）。

これまでの1週間，1ニーファイ1－6章；9章を研究して学んだ事柄を生徒が思い起こし，まとめることができるように，以下の質問をする。

- これまでの1週間に研究した章で学んだ事柄の中で，主はリーハイとその家族に対してどのように深い憐れみを差し伸べておられたでしょうか。
- リーハイとその家族は従順と信仰についてどのような模範を示したでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，あなた自身かあなたの知っている人に主が深い憐れみを差し伸べられる様子を目にしてきたでしょうか。

あなたが信仰に基づいて行動したときにあなたと家族に主が憐れみを差し伸べられたときのことについて証を述べるか，教会の出版物の中に記されている出来事を紹介するとよい。今年生徒がモルモン書を研究する間，主が忠実な者たちに憐れみを差し伸べられた例に注目するよう勧める。

## 1 ニーファイ 2 章

*主は主の言葉を信じる者の心を和らげることがおできになる*

リーハイが家族とともにエルサレムを去るよう命じられた後，息子ニーファイは父の啓示が真実であることを自身で知り，理解するために努力したことを生徒に思い起こさせる。一人の生徒に，1 ニーファイ 2：16，19 を読んでもらう。

生徒に尋ねる。「ニーファイは不平をもらすことこそありませんでしたが，1 ニーファイ 2：16 から，エルサレムを去ることが難しかったと思われるどのような証拠を見つけることができるでしょうか。」（ニーファイは理解を求めて祈り，主は彼の心を和らげてくださったと記した。これは，エルサレムを去ることが容易でなかったため，主はニーファイがそれを受け入れることができるよう助けてくださったことをほのめかしている。）

質問－リーハイとその家族は主に従順でしたが，彼らの生活が簡単なものではなかったことを示す証拠にはどのようなものがあるでしょうか。（1 ニーファイ 2：4，11 参照）

ニーファイが望んだことについて，また，父を通して与えられた主の命令を受け入れるためにニーファイが実行したことについて考えたことを分かち合うよう生徒に言う。

第 2 日の課題 4 で聖典学習帳に記した内容を何人かの生徒に発表してもらう－「ニーファイのように，天の御父に願い求め，御霊によって心が和らげられた経験，または主の言葉について証を受けたときの経験について分かち合う。」

次のことについて，あなたの証を述べる。***「わたしたちが神に願い求めるとき，神は神の言葉を信じるようわたしたちの心を和らげてくださる。」***

ニーファイが行ったように，証を強め，個人としての確信を得るためにできる事柄について生徒に考えてもらう。生徒が希望する場合，意見を発表する機会を与える。自分の考えついたことや心に強く感じたことに基づいて行動することを奨励する。

## 1 ニーファイ 3 － 4 章

*わたしたちが主の戒めを忠実に守るとき，主は道を備えてくださる*

生徒を二人一組に分ける。次の参照聖句をホワイトボードに書く。*1 ニーファイ 3：6 － 7* と *1 ニーファイ 4：6 － 13*。聖句を読んでから，以下の質問を二人で話し合ってもらう。

- ニーファイの「にもかかわらず，そのように進んで」という言葉の中で，大切なことは何だと思いますか。（1 ニーファイ 4：7）
- ニーファイの信仰は彼が真鍮の版を手に入れるうえでどのように助けになったでしょうか。

生徒が二人一組で意見を交換した後で，ニーファイと兄たちの場合と同じように，主は，理由や時間や方法をすぐには明らかにされずに，行動を求められることがあることを説明する。ニーファイは御霊の指示を受けられるようになった*後に*，また信仰をもって前進することを決意した*後に*，主が助けてくださる理由や時間や方法を初めて知った。次のことについて，あなたの証を述べる。***「神を信じる信仰を働かせ，神が求めておられることを実行しようと努めるときに，たとえ結果が分からなくても，神は聖霊の力によってわたしたちを導いてくださる。」***

時間があれば，生徒に質問があるかどうかを尋ねるとよい。あるいは 1 ニーファイ 5 － 6 章；9 章に関する第 4 日の学習について理解したことを発表してもらうとよい。例えば，課題 4（聖文を調べ，主の御霊を感じたときのことについて記す）にどのように取り組んだか話してもらうこともできる。

最後に，一人の生徒にマスター聖句 1 ニーファイ 3：7 を読んでもらう（あるいは暗唱してもらう）。次に，以下の質問をする。

- 1 ニーファイ 3：7 は主の戒めに従うことについてどのような原則を教えているでしょうか。（生徒は次の原則を答えることができるだろう。***「主の命じておられることを行おうとするなら，主はわたしたちがそれを成し遂げる道を備えてくださる。」***）
- 1 ニーファイ 1 － 6 章；9 章によれば，リーハイとニーファイは神の命令に従うことによってどのような結果を得たでしょうか。
- 主はこれまでどのようなときに，あなたが戒めに従うことができるように，道を備えられてこられたでしょうか。

神に対していっそうの従順を表わすことのできる一つの分野について生徒に考えてもらう。レッスンの最後に，神の戒めに従おうとする努力の結果として受けた祝福について，あなたの証を述べてもよい。

## 次の単元（1 ニーファイ 7 － 14 章）

生徒は次の単元で，リーハイとニーファイの示現を研究する。リーハイとニーファイの命の木に関する示現（「ニーファイが受けた示現にはイエス・キリストの生誕，教導の業，贖い（あがない）」「異邦人によるアメリカ大陸の発見と移民」「聖書からの重要な真理が失われたこと」「モルモン書による失われた真理の回復」）は現在のわたしたちの生活に当てはめることができる。ニーファイの示現は福音の回復に関する説明で締めくくられている。

第 11 課

# 1 ニーファイ 7 章

## はじめに

1 ニーファイ 7 章には神に対するニーファイの献身の模範が記されている。ニーファイと兄たちは神の命令に従い，エルサレムに戻り，イシマエルとその家族に荒れ野の旅に加わるよう求めた。それはニーファイと兄たちが結婚して，子供たちを育てることができるようにするためだった。レーマンとレムエルはニーファイに反抗して，彼を殺そうとした。そのようなときでさえ，ニーファイは引き続き忠実であり，兄たちにも忠実になるよう励ました。

### *家族の宣言を活用する*

中央扶助協会会長のジュリー・B・ベック姉妹はセミナリーとインスティテュートの教師に次のように述べ，レッスンの中で家族の重要性を教え，家族の宣言を活用することを奨励した。

「家族を築き，家族を教え，家族を儀式と聖約に備えるという原則を〔生徒に〕教えることに教会は大きな関心を寄せています。……

……彼らに教えるとき，皆さんは家族の宣言で述べられている大切な言葉や語句をレッスンと結びつけることができます。家族の宣言は単体で教えるものではないのです。」（“Teaching the Doctrine of the Family”〔セミナリー・インスティテュート衛星放 送，2009 年 8 月 4 日〕，5，si.lds.org）

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 7：1 － 5

*主，ニーファイにイシマエルとその家族を連れてくるためにエルサレムへ戻るよう命じられる*

夫婦と子供たちの写真を掲示する（あなたの家族の写真を使ってもよい。）

一人の生徒に，1 ニーファイ 7：1 － 2 を読んでもらう。

- 主はリーハイの息子たちに何をするよう命じられましたか。この命令からどのような真理を学ぶことができるでしょうか。（次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**主はわたしたちに結婚して，主のために子供をもうけるよう命じておられる**。」）

ニーファイと兄たちが荒れ野を通って，エルサレムへ戻るには数日にわたる困難な旅をしなければならなかったことを生徒に思い起こさせる。

- ニーファイと兄たちがイシマエルとその家族に会うためにエルサレムへ引き返すほど，結婚と家族が大切なのはなぜでしょうか。

先へ進む前に，生徒一人一人に「家族－世界への宣言」のコピーを配付するか，各自の聖典学習帳から宣言のページを開いてもらうとよい。

一人の生徒に，「家族－世界への宣言」から次の文を読んでもらう。注意深く耳を傾け，結婚の重要性について末日の預言者が宣言していることを確認するようほかの生徒に言う。

「わたしたち，末日聖徒イエス・キリスト教会の大管長会と十二使徒評議会は，男女の間の結婚は神によって定められたものであり，家族は神の子供たちの永遠の行く末に対する創造主の計画の中心を成すものであることを，厳粛に宣言します。」（「家族－世界への宣言」『リアホナ』2010 年 11 月号，129）

この声明から学んだことを何人かの生徒に発表してもらう。家族はわたしたちの永遠の行く末に関する創造主の計画の中心を成していることを生徒が確実に理解するようにする。その理由で，イシマエルの家族に同行を勧めるよう主がニーファイと兄たちに命じられたことを強調する。さらに，結婚する最も大切な理由の一つは子供たちを世にもたらすことであることを説明する。

- 「主のために」子供をもうけるとはどのような意味だと思いますか。（1 ニーファイ 7：1）

この質問の答えを聞いてから，あなたが家族の宣言から次の一文を読む間，もう一つの大切な事柄をよく聞くように生徒に言う。生徒が印刷された宣言を持っている場合，大切な語句に印を付けるよう勧めるとよい。

「わたしたちは宣言します。すなわち，増えよ，地に満ちよ，という神の子供たちに対する神の戒めは今なお有効です。……

……両親には，愛と義をもって子供たちを育て，物質的にも霊的にも必要なものを与え，また互いに愛し合い仕え合い，神の戒めを守り，どこにいても法律を守る市民となるように教えるという神聖な義務があります。夫と妻，すなわち父親と母親は，これらの責務の遂行について，将来神の御前で報告することになります。」（「家族－世界への宣言」『リアホナ』2010 年 11 月号，129）

一人の生徒に，1 ニーファイ 7：3 － 5 を読んでもらう。

- 1ニーファイ7：3－5の出来事はどのように1ニーファイ3：7に記されている真理の一例となるでしょうか。（主はニーファイと兄たちが結婚して子供をもうけるという戒めを守るための道を備えられたことを生徒が理解するように助ける。）
- 福音の中で結婚し，子供を「もうける」ために，青少年は今どのような準備ができるでしょうか。

## 1ニーファイ7：6－15

### *ニーファイ，レーマンとレムエルから抵抗を受けた後，約束の地に彼らを導く主の力について証する*

一人の生徒に，1ニーファイ7：6－7を読んでもらう。

- レーマンやレムエル，そしてイシマエルの何人かの子供たちは荒れ野を旅する間になぜ背いたのでしょうか。

レーマン，レムエル，イシマエルの反抗的な息子娘たちを約束の地への旅を続けさせるためにどのようなことを言ったらよいかを生徒に考えてもらう。それから，1ニーファイ7：8－12を黙読して，ニーファイがレーマンとレムエルに問いかけた事柄を見つけるように言う。

- ニーファイはこれらの質問によってどのような真理を確認したのでしょうか。（ニーファイはそれまで主から受けた祝福と，彼らの信仰に応じて祝福する力を主がもっておられることを兄たちが思い起こすように助けた。）
- これらの真理を忘れずにいることはなぜ大切なのでしょうか。

生徒に1ニーファイ7：13－15を読んで，レーマン，レムエル，イシマエルの反抗的な息子娘たちがエルサレムへ戻ったとしたらどのような結果になったかを見つけてもらう。

## 1ニーファイ7：16－22

### *ニーファイ，主によって解放される*

ニーファイがレーマンとレムエルにエルサレムの人々に降る滅亡について話すと，彼らはニーファイに腹を立てたことを説明する。

一人の生徒に，1ニーファイ7：16を読んでもらう。ニーファイの置かれていた状況を想像するよう生徒全体に言う。

- もしあなたがニーファイの立場に立たされたとしたら，どのように感じるでしょうか。あなたならどうするでしょうか。

ニーファイはこの状況で，助けを求めて祈ったことを指摘する。一人の生徒に，1ニーファイ7：17－18を読んでもらう。

- ニーファイは何を求めて祈ったでしょうか。彼の祈りに見られる大切なことは何でしょうか。

生徒が意見を述べているとき，ニーファイが「〔自分の〕信仰により」解き放たれることを願い求めたことに生徒が必ず気づくようにする。また，ニーファイは兄たちから解放されることを願ったとき，問題を処理することができる強さをも神に願い求めたことを指摘する。信仰をもって祈るとは，主を信頼し，進んで行動する意思をもって祈ることであることを説明する。一人の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が語った次の話を読んでもらう。

「ニーファイは救い主の特別な力を知り，理解し，すがった模範です。……17節のニーファイの祈りに注目してください。『おお，主よ，あなたを信じるわたしの信仰により，兄たちの手から救い出してください。まことに，わたしを縛っている*この縄を断ち切る力をお与えください*。』（強調付加）

……ニーファイは……自分の置かれた状況を変えてくださるよう祈らなかったことにわたしは特別な興味を覚えます。ニーファイは状況を変えるための力を求めて祈りました。このように祈ったのは，まさしく救い主の贖い（あがない）の持つ特別な力を知り，理解し，経験していたからでした。」（“In the Strength of the Lord”〔Brigham Young University devotional address, 2001年10月23日〕，4，speeches.byu.edu）

次のことについてあなたの証を述べる。「**神はわたしたちの信仰に応じて祈りにこたえてくださる。**」神はこの状況で，ほとんど瞬時にニーファイの祈りにこたえられたことを指摘する。しかし，祈りは必ずしもこのようにこたえられるわけではない。天の御父は御自分の時

に，御自身の方法で，御心により祈りにこたえてくださる。次の質問をして，祈りの力について証をする機会を生徒に与える。

- あなたはこれまでどのようなときに，信仰を込めて祈り，直ちに，あるいは時を経た後に，主から力や助けを受けてきたでしょうか。（この原則についてあなた自身の経験を話してもよい。）

ニーファイが縛られた縄を解かれた後に，兄たちは再び彼を攻撃しようとしたことを生徒に話す。一人の生徒に，1ニーファイ7：19－20を読んでもらう。

- レーマンとレムエルに，ニーファイを殺すのを思いとどまらせたのはだれでしょうか。

他の人の信仰厚い行いによって，わたしたちの祈りがこたえられ，必要が満たされる場合があることを指摘する。1ニーファイ7章の残りの節を研究するに当たり，ニーファイがあらゆる仕打ちを受けた後に兄たちにどのような行動を取ったかに注目してもらう。答えを口に出して言わずに次の質問について考えるよう生徒に言う。

- だれかがあなたを攻撃したとき，あなたはこれまでどのように対応してきたでしょうか。

一人の生徒に，1ニーファイ7：21を読んでもらう。赦しを意味するニーファイの言葉に印を付けるよう勧めるとよい。

- 心から赦すとはどのような意味でしょうか。（「心から」という日本語に訳されている英語frankly には，「正直に」「直ちに」という意味があることを説明するとよい。）
- ニーファイは兄たちに何をするよう勧めましたか。この助言はなぜ大切なのでしょうか。

次のことについて証する。「**赦しを求め，ほかの人を赦すことから，一致と平安がもたらされる。**」家庭の中で赦しが必要となった状況について生徒に思い起こしてもらう。

- 家族の中では赦しが特に重要なのはなぜでしょうか。
- あなたが家族のだれかを赦したときや，家族のだれかから赦されたときのことを考えてください。それは家族との関係や家庭の雰囲気にどのような影響を与えたでしょうか。

最後に，主はニーファイと兄弟たちに結婚して家族を持つよう命じられたことと，主は現在も同じことを求めておられることを生徒に再認識させてまとめとする。また，主はわたしたちの祈りに答えてくださり，主に対する信仰に応じて苦難に打ち勝つ力を与えてくださることについて証を述べる。家族を助けるために今日のレッスンで学んだ原則の一つを応用する方法について考えてもらう。

## マスター聖句の復習

*注意* ― 本書全体にマスター聖句を復習する項がある。そこでは生徒がマスター聖句を定期的に復習できるように様々な方法が紹介されている。

このレッスンでは，次の活動を行う時間的な余裕があると思われる。クラスの最初に活動を行ってもよいし，セクションとセクションの間や，クラスの最後に行ってもよい。レッスンの時間を奪わないように，手短に行うことに注意する。付録にはその他のマスター聖句復習活動が掲載されている。

マスター聖句のページを素早く見つけ，その意味，内容，応用方法が理解できるようになると，生徒は個人研究や福音の原則を応用する能力に自信を深めるようになり，自信をもって聖文から教えられるようになる。ハワード・W・ハンター大管長の次の言葉について考える。「該当する聖句の場所を見つけられないために，必要とする助けを見いだす力がないと恥じ入ったり，恐れや気後れを感じたまま，クラスを出て行く生徒が一人もいないようにと望んでいます。」（“Eternal Investments”〔address to CES religious educators，1989年2月10日〕，2，si.lds.org）

マスター聖句の場所に慣れ親しむよう生徒を助けるため，マスター聖句のしおりを参照して，自分の聖典から最初の5つのマスター聖句を見つけて，読んでもらう。聖句の個所を素早く探せるように独自の方法でマスター聖句に印を付けることを奨励するとよい。

第 12 課

# 1 ニーファイ第 8 章

## はじめに

1 ニーファイ 8 章の中で，リーハイは命の木の示現について述べている。示現の中で，リーハイは命の木の実を食べた。それは神の愛と，イエス・キリストの贖いによってわたしたちが受けることのできる祝福を象徴するものであった。リーハイは様々な人々の群れを見た。ある人々は迷って，木にたどり着くことができなかった。ほかの者たちは命の木の実を取って食べた後に恥ずかしく思い，禁じられた道に踏み込んで姿が見えなくなってしまった。そのほかの人々は鉄の棒にしっかりつかまり，実を食べ，正しく，忠実であった。別の人々は命の木に至る道を求めようとしなかった。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 8：1 － 18

*リーハイ，示現を見る。リーハイ，示現の中で命の木の実を食べ，家族に同じようにすることを勧める*

天の御父の愛を感じたときのことを生徒に思い起こしてもらう。自分の選択によって，神との距離や神の愛を感じる力にどのような影響が及んだかを静かに考えるように言う。生徒に深く考えるための時間を与えてから，天の御父が生徒一人一人を愛しておられることについてあなたの証を述べる。1 ニーファイ 8 章を研究するに当たって，神に近づき，神の愛を生活の中でもっと豊かに感じるために，行うべきことと避けるべきことを探すよう求める。（生徒をこのレッスンに備えさせるため，クラスの始めに「鉄の棒」〔『賛美歌』176 番〕を皆で歌ってもよい。）

一人の生徒に，1 ニーファイ 8：2 を読んでもらう。息子たちが真鍮の版を携えてエルサレムから戻って間もなく，リーハイはどのようなことを経験したかをクラス全体に見つけるように言う。何人かの生徒に 1 ニーファイ 8：5 － 12 を順に読んでもらう。

- リーハイの示現で中心となっていた物は何でしょうか。（命の木とその実）
- リーハイはどのような語句を使って実を説明していますか。（1 ニーファイ 8：10 － 11 参照。ニーファイが木について説明している 1 ニーファイ 11：8 － 9 も生徒に読んでもらうとよい。）

主はわたしたちが永遠の真理を理解するよう助けるために身近な物を象徴としてしばしば用いられることを説明する。リーハイの夢の中の木と果実が象徴する事柄を理解できるように，十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老が語った次の話を一人の生徒に読んでもらう。注意して耳を傾け，木と果実が何を象徴しているかを見つけるようクラス全体に言う。

「命の木は神の愛です（1 ニーファイ 11：25 参照）。神の愛が最も深く表れているのは，イエスを贖い主として送ってくださったことです。『神はそのひとり子を賜わったほどに，この世を愛して下さった』（ヨハネ 3：16 参照）。神の愛にあずかるとは，イエスの贖いと，それがもたらす解放と喜びにあずかることです。」（「レーマンとレムエルから得られる教訓」『リアホナ』2000 年 1 月号，7）

- マックスウェル長老によれば，命の木が象徴している神の愛は，特にどの賜物を通じてわたしたちに示されているでしょうか。（イエス・キリストの贖いは神の子供たちに対する最も大いなる愛の表現であることを生徒が理解できるよう助ける。リーハイの示現の中で，人々が命の木の実を食べたとき，それは贖いの祝福にあずかっていたことを意味する。）
- 「解放」とは釈放または自由を意味する。イエス・キリストの贖いはわたしたちをどのように束縛から解放し，喜びをもたらしているでしょうか。

1 ニーファイ 8：10 － 12 で述べられている原則の一つを明確にするため，1 ニーファイ 8：11 からリーハイが行ったことを表わす語を見つけるよう生徒に言う（「行ってその木の実を食べる」）。次に 1 ニーファイ 8：12 からその行動の結果を見つけるように言う（「わたしの心は非常に大きな喜びに満たされた」）。1 ニーファイ 8：10 で，リーハイはその実が「人を幸せ

にする好ましいもの」であったと述べたことも指摘するとよい。（聖典中のこれらの語句に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。）

- リーハイは実を食べた後，どのような気持ちを感じたでしょうか。
- わたしたちはどのようにして贖いを「受ける」ことができるでしょうか。（悔い改めの過程を通じて。）
- 贖いを受けるとなぜ，心が「大きな喜び」に満たされるのでしょうか。

次のことについてあなたの証を述べる。「**イエス・キリストのもとに来て，贖いを受けることは，幸福と喜びをもたらす。**」（この原則をホワイトボードに書くとよい。）

- あなたはこれまでどのようなときに，救い主の贖いから，幸福と喜びを得てきたでしょうか。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

## 1ニーファイ8：19－35

*リーハイ，示現の中でいろいろな人々を見る。命の木にたどり着いた人々と，たどり着けなかった人々がいる。*

リーハイの夢の絵（『福音の視覚資料集』69番）を展示して，これまで話し合ってきた象徴（木と実）を示す。主はこの示現の中で，イエス・キリストのもとに来て，主の贖いを受ける方法をリーハイに教えるためにほかの象徴を用いられたことを説明する。絵の中に見られるほかの象徴を生徒に尋ねる。（川，鉄の棒，暗黒の霧，大きく広々とした建物などの答えが考えられる。）

主がニーファイに同じ示現をお見せになったことを生徒に思い起こさせる。ニーファイは後に，示現の中の様々な象徴と形の意味を記録している（1ニーファイ11，12，15章参照）。

以下の表を配付資料として準備するか，クラスが始まる前にホワイトボードに掲示しておく。（右の欄は参照聖句以外は空欄にしておく。）記載されている相互参照聖句を利用して，リーハイの示現の各要素の解釈を生徒に明らかにしてもらう。最初の象徴である白い実のなっている木についてクラス全体で検討する。残る4つの象徴の意味を各自で確認させるために数分を割く。（1ニーファイ8章の中で対応する節の横に答えを記入するよう提案してもよい。）

| リーハイの示現の象徴 | ニーファイが述べた解釈 |
|---|---|
| 1ニーファイ8：10－12 白い実をつけた木 | 1ニーファイ11：21－25<br>（神の愛，イエス・キリストの贖いの祝福） |
| 1ニーファイ8：13 汚れた水の川 | 1ニーファイ12：16；15：26－29<br>（汚れ，地獄の深み） |
| 1ニーファイ8：19 鉄の棒 | 1ニーファイ11：25（神の言葉） |
| 1ニーファイ8：23 暗黒の霧 | 1ニーファイ12：17（悪魔の誘惑） |
| 1ニーファイ8：26 大きく広々とした建物 | 1ニーファイ11：35－36；12：18<br>（世の人々の高慢とうぬぼれた空想） |

見つけた解釈を生徒に発表してもらう。1ニーファイ8章と生活との関連性が理解できるように，一人の生徒に十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長の次の話を読んでもらう。リーハイの示現を研究することがなぜ大切なのか，その理由をよく聞くように言う。

「リーハイの夢すなわち示現は，皆さんにとって何ら特別な意味はないと思われるかもしれません。しかし，そうではありません。その示現は皆さんに，そしてすべての人に当てはまるのです。……

リーハイの夢，すなわち示現には，末日聖徒が人生の試しを理解するために必要なことがすべて含まれています。」（「リーハイの夢に自分の姿を見いだす」『リアホナ』2010年8月号，28）

示現の残りの部分を研究するとき，今の自分の状態に似ている人々を示現の中から見つけるよう生徒に勧める。示現の中のだれに当てはまるとしても，贖いの祝福を受けられるようになるための選ぶ力と能力が生徒一人一人に備わっていることを断言する。

### *聖典に印とメモを書く*

生徒は相互参照，象徴の解釈やその他の情報を自分の聖典の余白に記入しておくと有益である。また脚注の相互参照個所を蛍光ペンで塗る方法も良い。これらの注記事項は聖文を理解し，将来教える際に役立つ。また，これらは日記や別紙に記録した情報よりも参照しやすく，保存しやすい。しかしながら，生徒の選択の自由を常に尊重し，聖典に記入することを求めてはならない。提案して，適切な方法を生徒に決めさせる。

クラスを二つのグループに分ける。1ニーファイ8：21－33を全員で読む間，それぞれのグループが別の事項を見つけることを説明する。

グループ1には以下の質問の答えを見つけるように言う。（質問をホワイトボードに書くか，配付資料を配る。）

- リーハイの示現の中で人々はどのような障害に遭遇しましたか。
- これらの障害は何を表わしていますか。
- 今日，これらの障害はどのような形をとっていますか。
- これらの節からどのような原則を読み取ることができますか。

グループ2には以下の質問の答えを見つけるように言う。（質問をホワイトボードに書くか，配付資料を配る。）

- 人々はどのような助けによって，木までたどり着いて実を食べたのでしょうか。
- 鉄の棒はどのように神の言葉にたとえることができますか。
- 永遠の命に至る道中で遭遇する障害を克服するために，神の言葉はどのようにわたしたちを助けてくれますか。
- これらの節からどのような原則を読み取ることができますか。

数人の生徒に，1ニーファイ8：21－33を順に読んでもらう。それから，グループ1の生徒に，割り当てられた質問の答えを発表してもらう。同時に，これらの節の中に書かれている原則を発表するように言う。次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**高慢，世俗的な事柄への関心，誘惑に負けることは，わたしたちを贖いの祝福から遠ざける。**」これらの障害は霊的な成長をどのように妨げるかについて生徒に考えてもらう。

グループ2の生徒に割り当てられた質問の答えを発表してもらう。彼らの見解について話し合ってから，1ニーファイ8：21－33に見られる原則を発表してもらう。以下の原則が考えられる。

「**神の言葉にしっかりとすがっているならば，誘惑や世俗的な影響に打ち勝つための助けが得られる。**」

「**神の言葉にしっかりとすがっているならば，主に近づき，贖いの祝福を受けるための助けが得られる。**」

- 1ニーファイ8：24と30で，人々が鉄の棒にすがり，木までたどり着けるよう努力した様子が，どのような語句から分かるでしょうか。
- 「押し進む」とはどのような意味だと思いますか。
- 神の言葉にすがり，しっかりつかまり続けるとはどのような意味だと思いますか。（1ニーファイ8：30の「しっかり」という語は固く握るという意味であることを説明する必要があるかもしれない。）
- わたしたちはなぜ毎日聖文を研究するべきでしょうか。

以上の質問について話し合ってから，示現の中で，レーマンやレムエルのような人たちは実を食べようとしなかったことを指摘するとよい（1ニーファイ8：22－23，35－38参照）。これは悔い改めてイエス・キリストの贖いの祝福を受けることを彼らが拒否したことを意味する。実を食べた後に離れていった人々がいた（1ニーファイ8：25，28参照）。これはまた，わたしたちが贖いの祝福を受け始めた後，勤勉であり，忠実であって，罪を悔い改め，聖約を守るよう努力する必要があることに気づかせてくれる。実を食べ，木のもとにどどまった人々の模範に従うよう生徒を励ます（1ニーファイ8：33参照）。

リーハイの示現で教えられている原則が生活にどれほど祝福をもたらしてきたかを生徒が理解できるように，以下の質問から一つを選んでクラスノートか聖典学習帳に答えを記入してもらう。

- あなたはこれまでどのようなときに，神の言葉に導かれ，あるいは助けられて，誘惑，高慢，世俗的なことに打ち勝ってきたでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，神の言葉を読んだり，聞いたりしているときに，神の愛を感じてきたでしょうか。

何人かの生徒に書いた内容を発表してもらう。

1ニーファイ8章を研究している間に学んだことや感じたことに基づいて行動するよう生徒に奨励する。そのために毎日の聖文個人研究を習慣とするために現実的な目標を設定する。定期的な聖文研究を通してあなたの生活にもたらされた祝福を生徒に分かち合う。

### *毎日の聖文研究を奨励する*

毎日の聖文個人研究の習慣を身につけるよう生徒を助けることほど，絶えず義に向かわせる影響力をもつものはない。毎日聖文を研究する時間を取るよう生徒を励ます。また，聖文個人研究で学んでいることや感じていることをクラスで分かち合う機会を定期的に与えるようにする。

第 13 課

# 1 ニーファイ 10 – 11 章

## はじめに

ニーファイは父リーハイの受けた示現について聞いた後，リーハイが見聞きしたことを自分でも見聞きし，知りたいと思った（1 ニーファイ 10：17 参照）。ニーファイは父の教えについて深く考えていたとき，「主の御霊に捕らえられて」（1 ニーファイ 11：1），自らも示現を受けた。この示現は 1 ニーファイ 11 – 14 章に記されている。1 ニーファイ 11 章には命の木，鉄の棒，大きく広々とした建物のほかに救い主の降誕，バプテスマ，教導の業，十字架の刑について記されている。ニーファイはこれらのことを目にしたとき，神が御自分の子供たちを愛しておられることを知った。

### *匿名で明かす*

毎日の聖文研究で経験していることを匿名で報告するよう生徒に勧めるとよい。報告書を集めてから，その幾つかをクラスで発表する。仲間の生徒の証を聞くことによって，ほかの生徒に個人研究を奨励することができる。自慢しているように思われたくないとか，自分の経験を他人から軽く扱われたくないという思いから，証や霊的な経験を公にするのをためらう生徒がいる。報告書を匿名にすることによって，生徒はこのようなことを危惧せずに霊的な経験を分かち合うことができる。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 10：1 – 16

*リーハイ，メシヤについて預言する*

1 ニーファイ 10：1 – 16 要約として，リーハイが命の木の示現について話してから，幾つかの預言をしたことを生徒に伝える。その預言にはイエス・キリストが地上に来られるときの詳細（1 ニーファイ 10：4 参照），バプテスマのヨハネによってバプテスマを受けられること（1 ニーファイ 10：7 – 10 参照），十字架につけられ，復活されること（1 ニーファイ 10：11 参照），差し迫っているイスラエルの散乱と集合（1 ニーファイ 10：12 – 14 参照）が含まれていた。

一人の生徒に，1 ニーファイ 10：4 – 6 を読んでもらう。（次の説明を加えるとよい。「『メシヤ』とは『油注がれた者』の意のアラム語とヘブライ語の一形態であり，『新約聖書』でイエスはキリストと呼ばれているが，これは『メシヤ』に相当するギリシャ語である。その意味は油注がれた預言者，祭司，王，救い主であり，ユダヤ人はその訪れを熱望していた。」〔『聖句ガイド』「メシヤ」の項も参照〕）

- リーハイの預言によれば，救い主はいつ来られることになっていましたか。（1 ニーファイ 10：4 参照）
- 救い主に頼らないと人類はどうなるのでしょうか。（1 ニーファイ 10：6 参照）

### 1 ニーファイ 10：17 – 22；11：1 – 6

*ニーファイ，父が教えた真理を見聞きし，知ることを求める*

次の例について生徒に考えてもらう。「3 人の若者は教会の同じ集会に出席している。帰宅した一人の若者は，集会が退屈で，時間の無駄だったと感じている。もう一人の若者は，集会は良かったが，感動がなかったと感じている。3 人目の若者は聖霊によって高められ，集会で教わったこと以上に，自分の生活への霊感と導きを受けて帰宅した。」

- 3 人の若者は同じ集会に出席したにもかかわらず，どうしてこれほど異なる経験をしたのでしょうか。

この例は預言と示現の話を父から聞いたときのレーマン，レムエル，ニーファイの経験と似ていることを説明する。レーマンとレムエルは父の言葉を理解せず，自分たちの聞いたことについて言い争った（1 ニーファイ 15：2 参照）。これに対してニーファイは理解を求めて主に尋ねた。ニーファイは啓示を求めて受ける方法について非常に優れた模範を示した。

ニーファイの経験を研究するときに，自分で啓示を求め，受けるための助けとなる原則を見つけられることを生徒に告げる。リーハイが受けたと同じような啓示を受けるためにニーファイが行ったことに注目するよう生徒に勧める。

クラスを 3 つのグループに分けて，各グループに以下の表の中からテーマと質問を割り当てる。（クラスが始まる前に表をホワイトボードに掲示しておくとよい。）生徒に 1 ニーファイ 10：17 と 11：1 – 6 を黙読して，割り当てられた質問に答える準備をしてもらう。

| | |
|---|---|
| 望み | ニーファイは何を見聞きし，知りたいと望んだでしょうか。<br>望みは啓示を受ける能力にどのような影響を与えるでしょうか。<br>わたしは主から何を教えていただくことを望んでいるでしょうか。 |
| 信仰 | ニーファイは啓示を求めたとき，どのように信仰を表したでしょうか。<br>これらの信仰はわたしたちが啓示を受ける能力にどのような影響を与えるでしょうか。<br>イエス・キリストへの証と信仰を増し加えるために，わたしはどうすればよいでしょうか。 |
| 深く考える | ニーファイは座って深く考えたときに何が起きたでしょうか。<br>深く考えるとなぜ啓示を受けやすくなるのでしょうか。<br>預言者の言葉をもっと熱心に考えるために，わたしは何ができるでしょうか。 |

各グループから何人かの生徒に，割り当てられた質問のうち，最初の二つの質問の答えを発表してもらう。（3番目の質問にこたえてもらってもよいが，個人的な事柄を詳しくこたえる必要はないことを伝えておく。）

一人の生徒に，1ニーファイ10：19を読んでもらう。

- だれが神の奥義を知ることができるでしょうか。
- 神の奥義は何の力によって明らかにされるのでしょうか。
- 聖霊の力によって啓示を受けるために，何をしなければならないでしょうか。
- 熱心に求めるとはどういう意味でしょうか。
- ニーファイは父の教えたことを見聞きし，知ることを熱心に求めました。そのことを示すニーファイの行動にはどのようなものがあるでしょうか。

ホワイトボードに次のように書く。

*神は＿＿＿＿＿に真理を明らかにされる*

ホワイトボードに書かれた文章の空所を埋めて，ニーファイの経験から学んだことを生徒に要約してもらう。生徒は様々な表現を選ぶかもしれないが，彼らの答えには次の真理が含まれているだろう。「**神は神を熱心に求めるすべての人に真理を明らかにされる。**」（この原則をホワイトボードに書くとよい。）

熱心に神を求めたことによって御霊を感じ，啓示を受けたときのことを考えるよう生徒に勧める。（啓示には，決断を下すときに導きを受けること，理解が深められること，慰めを受けること，ある事柄の真実性について確認を受けることが含まれることを告げるとよい。）生徒に自分の経験を話してもらう。主を熱心に求める努力を通してあなたが経験したことについて証を述べるとよい。

## 1ニーファイ11：7－36

### *ニーファイ，神が御自身を低くされるのを見る*

ニーファイは示現を受けている間も考え，神の導きを求め続けたことを生徒に説明する。ニーファイが自分と父が見た木の解釈を知りたいと願い求めたとき，一人の天使が訪れて，尋ねた。「あなたは父が見た木の意味を知っているか。」（1ニーファイ11：21）木の意味を復習するため，数人の生徒に1ニーファイ11：18－23を順に読んでもらう。

- ニーファイは木の意味について何と言ったでしょうか。（生徒がこたえた後に次のことを指摘するとよい。ニーファイは幼子イエスを抱いたマリヤを見た。そして天使はその幼子が「永遠の父なる神の御子」であることを明らかにした。それから天使はニーファイに木の意味を尋ねて，それがイエス・キリストを表わしていることをニーファイが理解できるように助けた。ニーファイはその木は「神の愛」を表わしているとこたえたが，ニーファイがここで述べた神の愛は御子という賜物を通して表わされるものだった。わたしたちはイエス・キリストの贖いの祝福を受けることによって，神の愛を経験する。）
- ニーファイと天使は神の愛をどのように説明していますか。

一人の生徒に，1ニーファイ11：16を読んでもらう。（*神が御自身を低くされる*とは，高い地位から自発的に降だるという意味であることを説明する。1ニーファイ11：16の横にこの説明を記入するよう勧めるとよい。）

1ニーファイ11：17を読んで，天使の質問に対するニーファイの答えを探すように言う。

- ニーファイはどのようなことを知っていたでしょうか。
- ニーファイはどのようなことを知らなかったでしょうか。

ニーファイがこたえた後に，天使は神の愛についてニーファイが理解を深めることができるように神が御自身を低くされる例を示した。「神が御自身を低くされること」とは父なる神とイエス・キリストの両者を指すことを生徒に説明する。

天の御父なる神が御自身を低くされることを説明した十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老の次の言葉を紹介する。

「神が御自身を低くされるとは昇栄された御方である神が御自身の永遠の玉座から降りて，死すべき体を持つ御子の御父になられるという意味があります。」（*The Mortal Messiah*〔1979年〕，第1巻，314）

「神が御自身を低くされること」がイエス・キリストをも指していることが理解できるように，イエスの生誕（『福音の視覚資料集』30番）を見せる。一人の生徒に，1ニーファイ11：13－21を読んでもらう。もう一人の生徒にこれらの聖句と絵との関連性を説明してもらう。一人の生徒に，前七十人のジェラルド・N・ランド長老の次の話を読んでもらう。救い主がどのような方法で人に対する愛を示されたかをよく聞くように生徒に言う。

「神会の一員であり，御父の長子，創造主，旧約のエホバであるイエスはここで，神の聖なる位を離れ，あらゆる栄光と尊厳を脱ぎ捨て，小さな幼子の体に入られたのです。無力で，御自身の母と地上の父にまったく依存されたのでした。宝石に囲まれたこの世の最高の宮殿に来るのではなく，粗末な馬小屋に来られたことは驚きに値します。天使がニーファイに『神が御自身を低くされる様子を眺めてみなさい』と言ったことには何の不思議もありません。」（*Jesus Christ, Key to the Plan of Salvation*〔1991年〕，16）

- 救い主の降誕はわたしたちに対する主の愛をどのように表わしているでしょうか。

救い主が進んで地上の生活を送られたことはわたしたちに対する主の愛にほかならないことを確認する。

ヤイロの娘を生き返らせるイエス（『福音の視覚資料集』41番）とベテスダで病人を癒すキリスト（『福音の視覚資料集』42番）の絵を見せる。一人の生徒に，1ニーファイ11：28と31を読んでもらう。絵と聖句の類似点を見つけるように生徒に言う。

- ニーファイが見た示現の中で，救い主はだれを教え導き，癒しておられましたか。
- 救い主の行動はどのように御自身の愛を表わしているでしょうか。

一人の生徒に，1ニーファイ11：32－33を読んでもらう。クラスの生徒たちに，救い主の愛の究極の形をよく聞くように言う。

生徒が見つけた事柄を発表してから，十字架へのはりつけ（『福音の視覚資料集』57番）の絵を見せる。

次のことを証する。「**イエス・キリストが御自身を低くされることはわたしたちに対する神の愛を表わしている。**」救い主が御自身を低くされたのは，この世の生活を送り，病人と苦しんでいる人を癒し，わたしたちのすべての罪のために死を受けてわたしたちが天の御父の御前に帰ることができるようにするためであった。

- キリストの愛とキリストが御自身を低くされたことを知ると，キリストに対するあなたの気持ちはどのような影響を受けるでしょうか。

最後に，神の愛は「どんなものよりも好まし」く「最も喜ばしい」（1ニーファイ11：22－23参照）ものであるということについて，生徒に気持ちを分かち合ってもらう。わたしたちはニーファイの模範に従い，熱心に神を求めるとき，神の愛を感じ，キリストの贖いによって実現した祝福を受ける喜びを経験するということについて証を述べる。

啓示を求める努力においてニーファイの模範に従うよう生徒に勧める。セミナリークラスの生徒として果たすべき役割を確認し，毎日の聖文個人研究とクラスでの学習に参加するために注ぐ信仰と努力は，御霊によって学ぶ能力に影響を及ぼすことを指摘する。

第 14 課

# 1 ニーファイ 12 – 13 章

## はじめに

ニーファイは地上における救い主の業と贖いを示現で見た後，義にかなった世代が 4 代続いた後に彼の子孫が高慢になり，悪魔の誘惑に屈し，滅亡するのを見た。また，大きな忌まわしい教会の中でサタンに従う者たちの邪悪な行いを見た。彼らは聖書から分かりやすくて貴い真理を取り去り，それによって多くの人々を霊的につまずかせた。これらの悲惨な光景を見せられたにもかかわらず，ニーファイは示現の中に大きな希望を見いだした。終わりの時に神が福音を回復する方法を用意しておられるのを見たからである。また，自分の民の記録（モルモン書）が終わりの時に現れて，世から失われていた分かりやすくて貴い真理が回復されるのを目の当たりにした。

*注意*－このレッスンの内容すべてを教えるだけの時間がないかもしれない。準備に当たって，レッスンのどの部分が生徒にとって最も重要であり，関連が深いかを知るために聖なる御霊の導きを求める。最も大切な教義と原則を教える時間を十分に取るために，一部を要約して教える必要があるかもしれない。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 12 章

*ニーファイ，ニーファイ人とレーマン人の将来を見る*

1 ニーファイ 12 章の要約として，この章はニーファイの示現の続きであることを説明する。ニーファイはここで，命の木の示現の象徴は自分の子孫にどのように当てはまるかを天使から示された。一部の子孫は贖いのすべての祝福を受けることを教わった。しかし，最終的に彼の子孫は兄たちの子孫（レーマン人）によって滅ぼされることを知った。生徒に 1 ニーファイ 12：16 – 19 を読んでもらう。そして，ニーファイ人が滅ぼされる理由を探すように言う（1 ニーファイ 12：19 参照）。イエス・キリストを信じる信仰を働かせるならば，高慢と誘惑に打ち勝つことができるということを生徒に思い起こさせる。

### 1 ニーファイ 13：1 – 9

*ニーファイ，大きな忌まわしい教会を見る*

スポーツをしている生徒に手を挙げてもらう。何人かにどのようなスポーツをしているのかを尋ねる。団体競技では相手チームの過去の試合や戦略を研究することがしばしばあることを説明する。

- 試合の前に相手の戦略を研究することはなぜ有益なのでしょうか。

ニーファイは終わりの時にイエス・キリストの教会に敵対する人々の望みと戦略を示現の中で見たことを説明する。本章の研究を通じてそれらの戦略を探し，それらに気づいて，欺かれないようにするよう生徒に勧める。

何人かの生徒に，1 ニーファイ 13：1 – 4，6 を順に読んでもらう。一人の生徒に，ニーファイが見た，末日の異邦人の間にどのようなグループが形成されるかを見つけるように言う。

生徒がこれらの節の内容を理解するよう助けるために，十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老の次の解説を紹介する。注意して耳を傾け，大きな忌まわしい教会の定義を確認するよう生徒に言う。

「*悪魔の教会*および*大きな忌まわしい教会*という名称は，名称や種類にかかわらず，政治，哲学，教育，経済，社会，友愛，社会習慣あるいはどのような宗教上の名称や実体であろうと，神と神の律法から人々を引き離し，それによって神の王国における救いから遠ざけることを目的とするすべての組織の総称である。」（*Mormon Doctrine*，第 2 版〔1966 年〕，137 – 138）

### *要約する*

聖句ブロックのすべてを同じように強調しながら教える時間はないと思われる。時には，聖句ブロックの一部の物語の筋や教えを要約して教えることにより，ブロック内のほかの部分で取り上げられているもっと重要な内容，教義または原則を採り上げる時間を確保する必要があるかもしれない。聖句ブロックの一部を省略するよりも要約するほうが，生徒はブロックの物語全体の流れとメッセージをよりよく理解できる。

「大きな忌まわしい教会」は特定の宗派や教会を指すものではないことを明確にする。それは，人々を神と神の律法から引き離すことを目的としているあらゆる組織を指す。

各自の聖典の*1ニーファイ13：6*に近い余白に，次の言葉を記入するよう生徒に勧めるとよい。「人々を神と神の律法から引き離すことを目的としているすべての組織。」

- サタンはわたしたちを神と神の律法から引き離すために自分の軍勢を組織しています。このことを知っておくことが重要なのはなぜでしょうか。

ニーファイは大きな忌まわしい教会について述べていることを説明する。一人の生徒に，1ニーファイ13：5－9を読んでもらう。

- 大きな忌まわしい教会に属する人々は，どのようなことを望んでいるのでしょうか。（1ニーファイ13：7－8参照）
- 1ニーファイ13：5，9によれば，大きな忌まわしい教会に属する人々は何を成し遂げようとしているのでしょうか。それはなぜですか。（次の真理をホワイトボードに書くとよい。「**サタンとその軍勢は神の聖徒たちを殺し，彼らを囚われの身に陥れることを求めている。**」）
- サタンとその軍勢の望みと意図を知ることは，彼らと戦ううえでどのように助けとなるでしょうか。

本章の後の部分で，大きな忌まわしい教会が神を求める人々を滅ぼそうとする一つの方法について学ぶことを生徒に伝える。

## 1ニーファイ13：10－19

*ニーファイ，福音が回復される自由の地が神の手によって確立されるのを見る*

大きな忌まわしい教会が人々を霊的につまずかせようとしても，神の業が前進することを主が約束しておられることを証する。その約束を果たすため，主は御自身の福音の回復の道を備えられた。

次の文章はニーファイが示現で見た重要な出来事を要約したものである。1ニーファイ13：10－19を読んで，参照箇所とそこで述べられている出来事を線で結ぶように生徒に言う。（クラスが始まる前に，参照箇所とそこで述べられている出来事をホワイトボードに掲示しておくか，配付資料を作成しておくとよい。以下の参照箇所と文章は正しく並べられている。この活動を実施するには，ホワイトボードに掲示したり配付資料を用意する際に，聖句と文章の順番を変える必要がある。）

1ニーファイ13：12　コロンブスがアメリカ大陸へ渡る
1ニーファイ13：13　ピルグリム（イギリスの清教徒）が，宗教の自由を求めてアメリカ大陸へ渡る
1ニーファイ13：14　アメリカ先住民は自分たちの地から追い出される
1ニーファイ13：15　異邦人はアメリカ大陸で栄える
1ニーファイ13：16－19　アメリカ革命軍は数において劣るが，勝利する

生徒の答えを聞いたら，聖典の各節に近い余白にキーワードを記入するよう生徒に勧めるとよい。例えば，*1ニーファイ13：12*の付近に「コロンブス」と書く。

- 1ニーファイ13：12によれば，コロンブスはなぜアメリカ大陸へ航海したのでしょうか。
- 1ニーファイ13：13によれば，ピルグリムはなぜアメリカへ移民したのでしょうか。
- 1ニーファイ13：15－19によれば，異邦人はなぜ繁栄し，「ほかのすべての国民から」独立を勝ち得たのでしょうか。

一人の生徒に，ジョセフ・F・スミス大管長の次の言葉を読んでもらう。

「全能者の万能の手により興されたこの大いなる国アメリカは，終わりの時に，神の王国を地上に設立することが可能な国であった。この輝ける国の基を置き道を備えるということを，もし主がなさらなかったとしたら，（世の君主政体の厳格な法律と偏見の中で）主の大いなる王国の基を置くことは不可能であったろう。主はこれを成し遂げられた。」（*Gospel Doctrine*，第5版〔1939年〕，409）

次のことを証（あかし）する。宗教の自由を持つ国が確立し，御自身の教会を回復することによって，「**主は回復への道を備えられた。**」回復された福音をあらゆる国に届ける方法を主が備えてこられたことと，今後も備えていかれることを証する。

アメリカ合衆国以外の国でこのレッスンを教える場合は，次の質問をする。

- 回復された福音をわたしたちの国に宣べ伝えるために，主はどのような方法を備えられたでしょうか。

## 1ニーファイ13：20－42

*ニーファイ，異邦人が将来，聖書，モルモン書，末日の聖典を持つのを見る*

一人の生徒に，1ニーファイ13：20－24を読んでもらい，その生徒に尋ねる。「ニーファイはアメリカの初期の移住者が携えていたある物が『彼らの中で広まる』のを見ました。そのある物とは何でしょう。」聖書をかざして，ニーファイが示現で見たのはこの書物であることを説明する。*1ニーファイ13：20*に近い余白に「聖書」と記入するように勧めるとよい。

天使はニーファイに，聖書は「大いに価値のある」記録であると教えたことを説明する（1ニーファイ13：23）。聖書の啓示が最初に記録されたとき，そこには「主の完全な福音が載って」いました（1ニーファイ13：24）。一人の生徒に，1ニーファイ13：26－27を読んでもらう。

- 大きな忌まわしい教会は聖書から何を取り去ったのでしょうか。それらはなぜ取り去られたのですか。

もう一人の生徒に，1ニーファイ13：29を読んでもらう。

- 分かりやすくて貴い部分と主の聖約の多くが聖書から取り去られた結果，何が起きたでしょうか。

4人の生徒に，1ニーファイ13：34－36，39を順に読んでもらう。大きな忌まわしい教会からの影響力に打ち勝つよう民を助けるために，主が行われることを見つけるようクラス全体に言う。

- 1ニーファイ13：34によれば，主はその憐れみにより何をもたらしてくださるのでしょうか。
- 1ニーファイ13：35－36によれば，異邦人にもたらすために何が「隠される」のでしょうか。（「これらのこと」とはモルモン書を指すことを1ニーファイ13：35に近い余白に記入するよう勧めるとよい。）
- 1ニーファイ13：39によれば，主は終わりの時にモルモン書以外に何を明らかにされるでしょうか。回復にあたって主はどのような「ほかにも幾つかの書物」を授けられたでしょうか。（教義と聖約，高価な真珠，聖書のジョセフ・スミス訳）

生徒に1ニーファイ13：40－41を読んでもらう。回復の聖典が何をあらゆる人に知らせると述べているか探すよう生徒に言う。生徒が見つけたら，モルモン書をかざして，この書物が真実であることについてあなたの証を述べる。また，モルモン書を聖書とともにかざして見せる。次のことについて証する。「**モルモン書と末日の聖典は，分かりやすくて貴い真理を回復し，イエス・キリストが神の御子であることを教え，神のもとへ行く方法を知らせてくれる。**」

1ニーファイ13：41の最後の部分から，ユダヤ人の記録（聖書）とニーファイの子孫の記録（モルモン書）を主がどうされるかについて述べている箇所を生徒に探すように言う。これらの記録は救い主のもとへ行く方法をはっきりと教えるため「一つに合わせられ」（1ニーファイ13：41，2ニーファイ3：12）ることを証する。

分かりやすくて貴い真理の回復がどれほど生活に影響を及ぼしているかを生徒に理解させるため，次の質問について考えてもらう。

- モルモン書はこれまでどのように，イエス・キリストに対するあなたの証に影響を与え，あなたがキリストに近づけるように助けてきたでしょうか。

生徒に考える時間を与えてから，何人かの生徒に答えを発表してもらう。モルモン書に対するあなたの証を分かち合い，モルモン書がイエス・キリストに対する証をどのように強め，キリストに近づく方法を教えているかについて証を述べるとよい。クラスを終えるときに，年間を通じてモルモン書を研究し，イエス・キリストに対する証を強め，キリストに近づく方法を教えてくれる教えと出来事に目を向けるよう生徒に奨励する。

第 15 課

# 1 ニーファイ 14 章

## はじめに

1 ニーファイ 14 章でニーファイの示現の話が終わる。示現のこの部分でニーファイは，悔い改めて主の言葉に耳を傾ける人々に約束された祝福と，主に対して心をかたくなにする悪人にふりかかる呪いについて知らされた。また，ニーファイはこの示現で，義にかなった生活を送り，聖約を守る人々が主の助けと守りを受け，悪魔の大きな忌まわしい教会が主によって滅ぼされることを示された。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 14：1－7

*ニーファイ，未来の世代の人々が主に対して従順か不従順かによって自ら招く結果を見る*

自分の聖典の 1 ニーファイ 14 章を開くように生徒に言う。今日も引き続きニーファイの示現について研究すると説明する。以下の文章の空欄をどのように埋めるか，生徒に考えてもらう。

もしわたしが主に従うなら，その結果＿＿＿＿＿

もしわたしが主に従うのを拒むなら，その結果＿＿＿＿＿

生徒たちが答えを述べたら，「もし」という言葉は選択を暗示していることを指摘する。わたしたちは何を選ぶかによって経験する結果も異なってくる。ニーファイは将来の人々を目にし，義にかなった生活をするなら祝福され，悪を選ぶなら呪われる点に注目したことを説明する。主に従う道を選ぶことによってどのように祝福されてきたかについて，レッスンの間，考えるように生徒に言う。

次の図をホワイトボードに描く。

もし ⟶ ならば，その結果 ⟶

一人の生徒に 1 ニーファイ 14：1－2 を読んでもらう。クラス全体に次の二つを見つけるように言う。（1）ニーファイが指摘した，異邦人が選択できる事柄，（2）ニーファイが見た，異邦人がその選択をしたら受けるであろう祝福。生徒が見つけた事を発表する間，ホワイトボードの図に以下のように書き加える。

| | |
|---|---|
| もし⟶神の子羊の言葉に聞き従い，心をかたくなにしなければ， | その結果⟶彼らは<br>イスラエルの家の中に数えられる<br>とこしえに祝福された民となる<br>囚われの身となることはない |

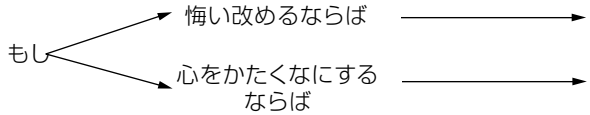
聖文の中で使われる「つまずきの石」（1 ニーファイ 14：1）という言葉は，人々が主に従うことを妨げる障害物を指すことが多いことを説明する必要があるだろう。また，「イスラエルの家の中に数えられる」（1 ニーファイ 14：2）とは，主の聖約の民の中に数えられるという意味である。

- 主の聖約の民の中に数えられることはなぜ大切なのですか。（アブラハムの聖約の祝福を受けるため〔教義と聖約 132：30 － 31 を参照〕）
- 「神の子羊の御言葉に聞き従う」とはどのような意味ですか。
- ホワイトボードに書かれた，従順に対する報いの中で，あなたにとって最も大切なものはどれですか。それはなぜですか？
- あなたはこれまでどのようなときに，生活の中で，主に聞き従い，主から祝福を受けてきたでしょうか。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

***視覚教材***

概念を提示するために視覚教材を用いると，大部分の生徒はいっそうよく学び，長く記憶する。この教えるためのアイデアに示されたような単純な図は，ホワイトボードに簡単に描くことができる。そのような図は，生徒が聖文の中の主要な概念に注意を集中させるのに役立つ。

ホワイトボードの別の場所に次の図を描く。




生徒に1ニーファイ14：5－7を読んでもらう。クラスの生徒に次のものを探してもらう。(1) 悔い改める人々に与えられる祝福，(2) 心をかたくなにする人々が招く悪い結果。前に学習したように，図を完成させる。（人々が悔い改めるなら，「幸いである」〔1ニーファイ14：5〕。そして，「平安と永遠の命〔を受ける〕」〔1ニーファイ14：7〕。心をかたくなにするなら，「滅びる」〔1ニーファイ14：5〕。そして，「束縛された状態に陥〔る〕」，「滅びに至〔る〕」〔1ニーファイ14：7〕。）

生徒の答えを聞きながら，1ニーファイ14：7に書かれた「大いなる驚くべき業」とは，末日に神権と福音と主の教会が回復されることを指していると説明する必要があるだろう。

- 末日聖徒イエス・キリスト教会が「大いなる驚くべき」ものであるということは，あなたにとってどのような意味がありますか。教会はどのようにしてあなたに平安をもたらしますか。どのようにしてあなたに永遠の命を得る希望をもたらしますか。

ホワイトボードに示されたどちらの道を現在自分が進んでいるかについて，静かに考える時間を生徒に与えるとよい。次のことを証する。「**主に従い，自分の罪を悔い改めるならば，大きな祝福を受ける。**」また，主と主の教会に対して心をかたくなにするならば，霊的な束縛と滅びに至ることを証してもよい。

## 1ニーファイ14：8－17

### *ニーファイ，神の子羊の教会と大きな忌まわしい教会の間の戦争を見る*

生徒たちに，戦争で戦うためにたった今軍隊に入隊したばかりの自分を想像するように言う。

- あなたは戦いの準備をするために何をするでしょうか。

末日に起こる大きな戦いについて，天使がニーファイに教えたことを説明する。

生徒に交代で1ニーファイ14：9－11を読んでもらう。残りの生徒に，戦う二つのグループとは何かを見つけるように言う（大きな忌まわしい教会とは，神と神の律法から人々を引き離す個人やグループを指すことを生徒に指摘するとよい）。

- 「大きな忌まわしい教会」を描写するために，どのような言葉や語句が使われていますか。
- ニーファイの示現によると，「大きな忌まわしい教会」とは末日にどこで見いだされるでしょうか。

さらに3人の生徒に交代で1ニーファイ14：12－14を読んでもらう。クラス全員に，将来について希望を持つことができる理由を探すように言う。

- 1ニーファイ14：12によると，いっそういっそう多くの人々が入るのはどちらの教会いっそうでしょうか。
- 子羊の教会に属する人が，大きな忌まわしい教会に属する人よりも少ないのは，なぜでしょうか。
- 1ニーファイ14：13によると，大きな忌まわしい教会が多くの人を寄せ集める目的は何でしょうか。

ニーファイが書き記している戦争，すなわち末日に起こる，悪に対する霊的な戦いにわたしたちが加わっていることを証する。子羊の教会の会員として，わたしたちは数では劣勢にあり，悪の力に勝とうとするなら，助けが必要である。

- 1ニーファイ14：14には希望を与えてくれることが書かれていますが，それは何ですか。

これらの聖句で与えられている約束は，主と聖約を交わしてそれを守る人々に特に当てはまることを強調する。生徒に，自分が主とバプテスマの聖約を交わしていることを思い起こすように言う。1ニーファイ14：14に書かれた「義と神の力とをもって……武装していた」という語句に注目してもらう。

- 「義と神の力とをもって……武装していた」という言葉は，あなたにとってどのような意味がありますか。

- 「義と神の力とをもって……武装」することは，悪に対する戦いで武具や武器を持つことと，どのような点で似ていますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，自分が「義と神の力とをもって……武装して」いると感じてきたでしょうか。それはどのような気持ちでしたか。

1ニーファイ14：1－14に書かれたメッセージをどのように要約したらよいか生徒に尋ねる。次のことを生徒がよく理解できるよう助ける。「**もしわたしたちが義にかなった生活をして聖約を守るならば，悪に打ち勝つように神の力によって助けられる。**」

自分の生活を適切に評価し，いっそうよく義で武装するにはどうしたらよいかを考えるように生徒に言う。促しを受けたらそれに従って行動するよう強く勧める。いつも忠実であるなら，聖なる神殿へ参入し，主とさらに高い聖約を交わす機会が持てることを断言する。神殿で交わす聖約と受ける約束は生活に大きな力と守りとをもたらす。

一人の生徒に，1ニーファイ14：3－4を読んでもらう。別の生徒に1ニーファイ14：15－17を読んでもらう。

- 大きな忌まわしい教会はどうなるでしょうか。
- 子羊の教会（神の王国）と悪の軍勢との間で行われる戦いは，最終的にどのような結果になるでしょうか。
- この戦いの結果を知ることは，あなたにとってどのような助けとなりますか。

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長の次の言葉をクラス全体に読んで聞かせる。

「わたしたち〔会員数〕は地上に住む何十億という人口と比較すれば，ごくわずかでしかありません。けれども，わたしたちは自分たちの存在や自分たちの知っていることをそのまま事実として受け入れており，それゆえに，出て行って福音を宣べ伝えるのです。

モルモン書には，わたしたちが数において他を圧倒することはないとはっきり書かれています。しかし，わたしたちには神権の力があります。〔1ニーファイ14：14参照〕……

わたしたちは全人類に影響を及ぼすことができます。時が来れば必ずそうなります。わたしたちが何者であって，なぜそのような者であるかが知れわたることでしょう。サタンとの戦いに勝つことは，絶望的に思えるかもしれません。途方もなく難しいことです。けれども，それは可能であるばかりか，確実なことなのです。」（「神権の力」『リアホナ』2010年5月号，7参照）

次のことが真実であることを確信をもって生徒に伝える。「**末日に神の王国は勝利を収める。**」神を信頼することができ，神の力があらゆる悪に打ち勝つという確信を伝える。ほかの人々に常に良い影響を及ぼす存在になるよう励ます。

## 1ニーファイ14：18－27

### *ニーファイ，啓示者ヨハネを見る*

ホワイトボードに次の質問を書く。

*救い主の十二使徒のうち，ニーファイが示現の中で見た使徒はだれですか。*

*この使徒は何について書き記すことになっていましたか。*

*ニーファイが示現の残りの部分を書き記さないように命じられたのはなぜですか。*

生徒に1ニーファイ14：18－27を黙読してもらう。その後，ホワイトボードに書かれた質問への答えについて，短く話し合う。

これらの聖句は黙示録の中でヨハネが書いた聖句を，少なくとも部分的に指していることを説明する。黙示録の主要なテーマは，神が悪の力に打ち勝つというものである。ヨハネのように，ニーファイも世の終わりの示現を見たが，それを書き記さないように命じられた。なぜなら，ヨハネにそれを書く責任が与えられていたからである。時間があればレッスンの終わりに，聖書とモルモン書がともに，互いが「真実であることを立証し」，二つのの記録が「一つ」（1ニーファイ13：40－41）になることについて短く話すとよい。

# 家庭学習レッスン
## 1 ニーファイ 7 – 14 章（単元 3）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 1 ニーファイ 7 – 14 章（単元 3）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（1 ニーファイ 7 章）

リーハイの息子たちがエルサレムへ戻り，イシマエルの家族を約束の地へ連れてきたことを研究した生徒たちは次のことを学んだ。すなわち，「主は結婚して主のために子供を育てるようわたしたちに命じておられ，わたしたちの信仰に応じて神は祈りに答えてくださる」ということである。

#### 第 2 日（1 ニーファイ 8 章）

生徒たちは，リーハイが見た命の木の示現を研究し，イエス・キリストのみもとへ来て主の贖いにあずかることは幸福と喜びをもたらすことを学んだ。夢に出てくる様々な人々の群れ，および命の木へ向かって進み，木の実を食べるという目標の達成と失敗について読みながら，次の原則についても学んだ。–「高慢，世俗的な事柄への関心，誘惑に負けることは贖いの祝福からわたしたちを遠ざける」「神の言葉にしっかりとすがっているならば，誘惑や世俗的な影響に打ち勝つための助けが得られる」「神の言葉にしっかりとすがっているならば，主に近づき，贖いの祝福を受けるための助けが得られる」

#### 第 3 日（1 ニーファイ 10 – 11 章）

生徒たちは，ニーファイが父親の見たことを自分も「見聞きし，また知りたい」（1 ニーファイ 10：17）と思ったときにどのようなことが起きたかを学んだ。ニーファイの模範を通して，熱心に神を求める人に神は真理を啓示されることが分かった。ニーファイは，御子という賜物を通して，神がわたしたちに抱く愛を教える示現を授かった。生徒たちは，これが自分にとってどのような意味があるかについて書く機会があった。

#### 第 4 日（1 ニーファイ 12 – 14 章）

ニーファイは示現の残りの部分で，主が回復への道をどのように備えられたかを見た。また，聖書から分かりやすく貴い真理が取り去られたが，モルモン書と末日の聖典が分かりやすく貴い真理を回復することになり，そうした真理はイエス・キリストが神の御子であることを知り，主のみもとへ行く助けとなることを学んだ。さらに，ニーファイは末日を見た。わたしたちが義にかなった生活をし，神聖な聖約を守るなら，神の力の助けを受けて悪に打ち勝つことができるという原則について，生徒たちは深く考えた。

### はじめに

今週のレッスンの焦点は，1 ニーファイ 8 章に書かれたリーハイの示現である。このレッスンを教える際には，イエス・キリストの贖いがわたしたちの生活にもたらす喜びと，神の言葉に従う生活を通して贖いの祝福を経験できることを強調する。生徒はこのレッスンで聖典，学習ガイド生徒用学習ガイド，聖典学習帳を使用する。

### 教え方の提案

#### 1 ニーファイ 7 章

*主，リーハイの息子たちに，エルサレムへ戻り，イシマエルとその家族を連れてくるよう命じられる*

夫婦と子供たちのそろった写真を見せる。自分自身の家族の写真を見せるか，または一人の生徒に依頼して写真をもって来てもらってもよい。

生徒に尋ねる。「わたしたちが救われるために，神の計画において家族が重要なのはなぜですか。」

生徒に 1 ニーファイ 7：1 – 5 を復習し要約するように言う。これらの聖句からどのような原則を学んだか尋ねる。（生徒は様々な原則を述べるかもしれない。生徒用学習ガイドでは次の原則が強調されている。***「主は結婚して主のために子供を育てるようわたしたちに命じておられる。」***）

第 1 日のレッスンの中で，生徒は次の割り当てを受けた。結婚して「主のために」子供を育てるために，今日若者が準備することができる方法を 3 つ提案するよう，親，教会の指導者または教師に尋ねる。数人の生徒に，自分が学んだことを発表するように言う。

#### 1 ニーファイ 8 章

*リーハイ，命の木の示現を見る*

ニーファイとその兄弟たちがイシマエルとその家族を荒野へ連れて来た後で，リーハイが示現を見たことを思い起こすように生徒に言う。一人の生徒に 1 ニーファイ 8：10 – 13 を読んでもらい，別の生徒にその聖句が述べている内容をホワイトボードまたは紙の上に描いてもらう。クラスにとってさらに適切だと感じる場合には，「リーハイの夢」（62620　300；『福音の視覚資料集』69 番）を見せて，聖句に描かれた様々な場面を生徒たちに見つけてもらうとよい。

生徒に尋ねる。「木の実があなたにとって魅力的なものに思えるのは，リーハイがどのような描写をしているからですか。」

木の実は「神のあらゆる賜物の中で最も大いなるもの」，すなわちイエス・キリストの贖いの祝福を象徴していることを生徒に気づかせる（1 ニーファイ 15：36）。生徒に絵を描いてもらった場合には，木の実が何を象徴しているのか，絵の上に書いてもらうとよい。

生徒に尋ねる。「贖いの祝福を受けることについて，1 ニーファイ 8：10 － 13 から何を学ぶことができますか。」（生徒はいろいろな言葉を使って表現するかもしれないが，次の原則が明確になるように助ける。***「イエス・キリストのみもとへ来て主の贖いにあずかるならば，幸福と喜びを得ることができる。」*** この原則をホワイトボードに書いてもよい。）

2 日目のレッスンの中で，生徒は次の質問に答えるように言われた。「これまでどのようなときに，救い主の贖いを通して生活の中で幸福と喜びが得られたでしょうか。」生徒に聖典学習帳を開けて，その答えを黙読するように言う。

生徒が意味深い真理と証を互いに分かち合うのを助けるために，数人の生徒に自分が書いたことを読むか，またはそれについて話すように促す。また，贖いが生活に幸福と喜びをもたらしたときの経験について教師が話すとよい。

リーハイの示現は，贖いが幸福と喜びをもたらすことを教えているだけでなく，贖いの祝福を受けるために何を行う必要があるかを示していることを説明する。生徒に 1 ニーファイ 8：19 － 26 を復習し，リーハイの示現からそのほかの象徴を取り出すか，または「リーハイの夢」の絵の中にそのほかの象徴がどのように描かれているかを見つけるように言う。生徒が象徴を見つけたら，その象徴が何を意味するか説明してもらう（生徒が助けを必要とする場合には，学習ガイド生徒用学習ガイドで彼らが完成させた図を参照するように促す）。

一人の生徒に，1 ニーファイ 8：30 を読んでもらう。その後，次の質問をする。

- リーハイの示現の中で，鉄の棒，すなわち神の御言葉はどのような役割を果たしていましたか。
- 1 ニーファイ 8 章を研究して，神の御言葉の大切さについてどのようなことを学びましたか。
- 1 ニーファイ 8：30 の中で，贖いの祝福を受けるために行う必要のあることを示しているのはどの言葉ですか。
- 「しっかり鉄の棒につかまりながら道を押し進」むというのは，どういう意味だと思いますか。

学習ガイド生徒用学習ガイドで研究した福音の原則の中から，ほかの二つの原則をホワイトボードに書く。***「神の言葉にしっかりとすがっているならば，誘惑や世俗的な影響に打ち勝つことができる。」「神の言葉にしっかりとすがっているならば，主に近づき，贖いの祝福を受けることができる。」***

生徒に自分が宣教師になり，神の言葉を研究し，その原則に従って生活することの大切さについて証する機会があると想像してもらう。自分自身の経験にもとづいて，どのようなことを言うか，発表してもらう。あなたが救い主に近づく際に聖文と預言者の言葉の力がどのように助けになったかについて，思いを分かち合う。

## 1 ニーファイ 10 － 14

*ニーファイ，信仰と勤勉さのゆえに，父親が教えた事柄とそのほかの多くの事柄について個人的な啓示を受ける*

一人の生徒に，1 ニーファイ 10：17，19 を読んでもらう。クラスの生徒に，主の導きを熱心に求めるときに得られる祝福を見つけてもらう。「熱心に求める」というのはどのような意味か，一人か二人の生徒に考えを述べてもらう。（生徒たちは第 3 日のレッスンで，学習ガイド生徒用学習ガイドの中でこの意味を書くように言われている。）

1 ニーファイ 11 － 14 章の要約として，ニーファイは熱心に主を求めたので個人的な啓示を受けたことを説明する。ニーファイが見たのは，イエス・キリストの教導と贖い（1 ニーファイ 11 章），民が高慢と邪悪のゆえに後に滅びに至る姿（1 ニーファイ 12 章），約束の地に入植する異邦人，分かりやすく貴い真理の回復（1 ニーファイ 13 章），終わりの日にはびこる大きな忌まわしい教会と戦う義人の姿（1 ニーファイ 14 章）である。

*注意*－次の活動を準備するために，本書の中の対応するレッスン，および学習ガイド生徒用学習ガイドの本単元の 4 日目の資料を再読してもよい。

生徒に 1 ニーファイ 11 － 14 章の中から一つの章を選び，下記を行ってもらう（ホワイトボードまたは紙の上でこれを行ってもらうとよい）。

- 選んだ章の要約を書く。
- その章で教えている福音の原則の一つを書く（学習ガイドの中で強調されている原則，または自分で見つけた原則にする）。
- その原則が現代のわたしたちにどのように当てはまるかについて書く。

準備のために十分な時間をとった後，自分が書いたことを生徒に発表してもらう。今週，1 ニーファイ 7 － 14 章を研究して学んだ原則について，一人か二人の生徒に自分の証を述べてもらう。

クラスを終える前に，忘れずに聖典学習帳を回収し，宿題についてフォローアップする。

## 次の単元（1 ニーファイ 15 － 19 章）

次の単元で生徒は，リーハイとその民が荒野の旅を続け，約束の地へ航海するときに遭遇した試練についてさらに研究する。ある朝起きて，「入念な造りの丸い球」すなわちリアホナを見つけたらどんなに驚くか想像してみる。リアホナはどのように動き，どのように人々を導いたか。船の上でニーファイが兄たちを激しく非難したのはなぜか。ニーファイは約束の地をどのように描写したか。

第 16 課

# 1 ニーファイ 15 章

## はじめに

ニーファイは父親が受けたのと同じような示現を受けた後，リーハイの天幕へ戻った。そこでは兄たちが父親の教えについて言い争っていた。ニーファイは心がかたくなな兄たちをいさめ，自分で啓示を受ける方法を思い起こさせた。それから，オリーブの木の自然の枝に関するリーハイの教えの一部と，リーハイが見た命の木の示現の意味について説明した。1 ニーファイ 15 章は，真理を求めるニーファイの熱心な努力と兄たちの不熱心な態度を対照的に述べている（1 ニーファイ 15：9 － 11 参照）。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 15：1 － 11

*ニーファイの兄たち，リーハイの示現を理解できないことに不平を言う*

成果を上げるために，まず自分自身の努力が求められるのは，どのようなことをするときか，生徒に幾つか挙げてもらう。ホワイトボードに生徒の答えを書くとよい。（回答例として，学業，園芸，楽器の演奏，スポーツ，運動などが挙げられる。生徒に自分で経験した実例について考えてもらう。）

- 思い浮かんだ活動について，あなたが払った努力とその成果との間にどのような関係がありましたか。

生徒がこの質問に回答した後，1 ニーファイ 15 章を研究しながら，このレッスンで同じようなパターンを見つけるように言う。

1 ニーファイ 15 章はニーファイが，リーハイの示現と似た示現を受けた後に父親の天幕へ戻るところから始まると，生徒に述べる。一人の生徒に 1 ニーファイ 15：1 － 2，7 を読んでもらう。クラス全体に，ニーファイが父親の天幕へ戻ったときに，どのような場面に遭遇したかを見つけてもらう。

- ニーファイは父親の天幕に戻ったとき，何を見つけましたか。
- ニーファイの兄たちは何について言い争っていましたか。それはなぜですか？

一人の生徒に，1 ニーファイ 15：3 を読んでもらう。クラスの生徒たちに，ニーファイの兄たちがリーハイから教えられた事柄を理解するのが難しかったのはなぜか，その理由を見つけてもらう。

- 1 ニーファイ 15：3 によると，ニーファイの兄たちがリーハイから教えられた事柄を理解するのが難しかったのはなぜですか。
- ニーファイは霊的な真理を学ぶために何をしましたか（生徒がこの質問に答えるのを助けるために，1 ニーファイ 10：17 を読んでもらうとよい）。

一人の生徒に，1 ニーファイ 15：8 を読んでもらう。

- ニーファイが自分の質問に応えて天から示現を受けたことを考えると（1 ニーファイ 11 － 14 章参照），主に尋ねたかどうかと兄たちに聞いたことが，ニーファイにとってごく自然なことであったのはなぜか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 15：9 を読んでもらう。それから別の生徒に，ニーファイの兄たちの答えをホワイトボードに書いてもらう。

*主に尋ねてはいない。主はこんなことを我々に明らかにしてくださらないからだ。*

「尋ねてはいない」という語句に下線を引く。

- ニーファイの兄たちは何をしなかったのですか。

ホワイトボード上の文章に答えを書き入れる（「主に尋ねる」「祈る」または「主に尋ねる」）。すると，このようになる。

*主に尋ねてはいない。主はこんなことを我々に明らかにしてくださらないからだ。*

（あるいは，「質問していない。なぜなら主は我々に話しかけないからだ。」）

- レーマンとレムエルの考え方にはどのような問題がありましたか。

### *精読を促す質問*

精読を促す効果的な質問をすることによって，生徒は話の流れの細部に注意しながら聖文を精読し，聖文の区切りごとに基本的な理解を積み重ねていくようになる。このような質問には大抵，「だれが」「何を」「いつ」「どのように」「どこで」「なぜ」といった言葉が含まれている。そのような質問をすると生徒は聖文の中で情報を探すため，聖句を読ませる前にそのような質問をすると役立つ。聖句の中に答えが見つかるからである。このようにすると，読みながら聖句の中に答えを見つけることに生徒の注意を集中させることができる。

生徒たちがニーファイの兄たちの考え方の弱点に気づくようにする。ニーファイの兄たちはリーハイの教えを理解する際に主の助けを受けなかったが，その理由が明瞭に分かるように，ホワイトボード上の文章を書き直してもらう。次のような回答が出ると思われる。「わたしたちが主に尋ねていないので，主はそのようなことをわたしたちに知らせてくださらない。」「わたしたちが主に質問していないので，主はこれらの事柄をわたしたちに知らせてくださらない。」

一人の生徒に1ニーファイ15：10－11を読んでもらう。クラスの生徒たちに，兄たちが神から答えを得る方法を学べるように，ニーファイが兄たちに教えた真理を見つけてもらう。

- 父親の言葉を理解し，神から答えを受けるのを助けようと，ニーファイは兄たちにどのような助言を与えましたか。（ニーファイは兄たちに次のように助言した。心をかたくなにしない，信仰をもって尋ねる，答えを受けると信じる，戒めを熱心に守る。生徒たちが次のことを理解するように助ける。ニーファイはこれらの原則の価値を知っていた。なぜなら，自分自身でそれらの原則に従い，その結果として啓示を受けたからである。）

生徒がこれらの聖句から原則を見つけるのを助けるために，下記をホワイトボードに書く。

*もし…ならば，その時は…*

- 1ニーファイ15：10－11で読んだことに基づき，どのようにしてこの文を完成させたらよいでしょうか。

生徒は様々な言葉を使うかもしれないが，次のことを理解しているであろう。「**信仰をもって主に尋ね，主の戒めを守るならば，主から啓示と導きを受ける備えができる。**」（この原則をホワイトボードに書くとよい）。

レッスンの前に次の質問を準備する。ホワイトボードに書くか，または配付物を用意する。

1. 主から教えを受け，霊的な真理を理解する方法が分かるようにだれかを助けるには，この原則をどのように説明したらよいでしょうか。
2. あなたの個人的な努力は，主の導きを受け，福音を理解する力にどのような影響を及ぼしてきましたか。

生徒を二人一組にする。各組の一人に最初の質問について考えてもらい，もう一人に二番目の質問について考えてもらう。自分の答えを互いに分かち合ってもらう。生徒が答えについて話し合うために十分な時間を取った後，数人に自分の考えをクラスで発表してもらう。御霊の導きを受ける努力と願いは，わたしたちの証と主に近づくことに大きな影響を及ぼすことがあると強調する。

## 1ニーファイ15：12－20

### *ニーファイ，イスラエルの散乱と集合について説明する*

1ニーファイ15：12－20を短く要約する。兄たちの論争を解決するために，ニーファイは「オリーブの木の自然の枝」と異邦人についてのリーハイの預言の意味を教えた（1ニーファイ10：12－14；15：7参照）。オリーブの木はイスラエルの家を表していると説明した。リーハイの家族はエルサレムを去り，イスラエルの家の残りの人々と離別したため，オリーブの木から折り取られた枝のようなものであった（1ニーファイ15：12参照）。ニーファイはさらに次のように説明した。リーハイの子孫が「不信仰に陥る」ようになってから多くの年月が経った末日に，完全な福音が異邦人に与えられる（1ニーファイ15：13）。すると異邦人はその福音をリーハイの子孫に伝え，彼らの贖い主についての知識と先祖が交わした聖約による祝福が回復される。これは枝が集められ，元のオリーブの木に接ぎ戻されるようなものである（1ニーファイ15：13－17参照）。この回復はリーハイの子孫に対して起きるだけでなく，イスラエルの家すべてに起きるのである（1ニーファイ15：18－20参照；1ニーファイ10：12－14も参照）。

主は御自分の約束を守り，御自分の子供たちと交わした聖約を覚えておられることを証する。主はすべての人が福音の祝福を受けるよう願っておられる。

## 1ニーファイ15：21－36

### *ニーファイ，リーハイの示現について兄たちの疑問に答える*

1ニーファイ15章の残りの部分には，リーハイの示現について兄たちが抱いた疑問に対する答えが書かれている。ニーファイは自分自身の示現で学んだことを使って兄たちを教えた。

エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉をホワイトボードまたは配付物に書く。それぞれの文に挿入すべき言葉や語句を生徒に推測させる。

1. _____によって誘惑に打ち勝つ力を見出すことができる。

2. _____には聖徒を強め，御霊によって防御する力がある。

3. 主の_____は主がわたしたちに与えてくださった最も貴重な賜物の一つである。

数人の生徒が推測した言葉を述べた後，一人の生徒に1ニーファイ15：23－24を読んでもらう。生徒たちに，ベンソン大管長の言葉を正確に完成するのに役立つ語句を探すように言う。聖句を読んでもらった後，それぞれの文を完成させる言葉や語句を生徒たちに再び推測してもらう。クラスで正しい答えを復習する。（解答：1．神の御言葉；2．神の御言葉；3．御言葉〔「み言葉の力」『聖徒の道』1986年7月号，80，82参照〕）

生徒たちに，よく考えながら1ニーファイ15：24－25を黙読してもらう。半数の生徒たちに，これらの聖句の中で神の言葉に従うことの祝福について書かれた部分を探してもらう。あとの半数の生徒たちに，これらの祝福を受けるために，神の言葉に従うにはどうすればよいかを示す言葉や語句を探してもらう。それぞれのグループに見つけた事柄を発表してもらう。

- 神の言葉に「聞き従う」，「しっかりつかまる」，「心に留める」ために，わたしたちは何をする必要があるでしょうか。（回答として，日々の聖文学習，霊感された教会指導者の勧告に耳を傾けて心に留める，祈りを通して個人的な啓示を求めてそれに従うなどが挙げられる。）

聖文学習，およびそれがわたしたちの生活にもたらす祝福について，これらの聖句が教える事柄を要約する原則を自分の言葉で述べるよう生徒に言う。次のような回答が返ってくると考えられる。「**日々神の言葉を研究してそれに従うことにより，サタンの誘惑に打ち勝つ強さが得られる。**」この原則について証する機会を生徒たちに与えるために，次の質問をする。

- あなたはこれまでどのようなときに，日々の聖文学習により誘惑に打ち勝つ強さを得てきたでしょうか。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老が語った次の言葉を読む。

「これらの真理は非常に重要なため，天の御父はリーハイとニーファイに，神の御言葉を鮮明に象徴している鉄の棒の示現をお見せになりました。二人とも，この強く確固とした，完全に信頼できる棒をしっかりと握りしめることが，救い主のみもとへ導くあの細くて狭い道にとどまる*唯一*の方法であることが分かったのです。」（「聖文－救いを得させる神の力」『リアホナ』2006年11月号，25参照）

生徒たちに次のことを思い起こすように言う。リーハイの示現の中で，鉄の棒にしっかりとつかまっていた人々は，悪魔の誘惑を表す暗黒の霧の中を安全に導かれた（1ニーファイ12：17参照）。

1ニーファイ15：26－29を短く要約する。生徒に次のように言う。ニーファイの兄たちは，父親が示現の中で見た川の意味を説明して欲しいとニーファイに言った。ニーファイは次のように説明した。川は悪人を神と神の民から隔てている，悪人のために用意された恐ろしい地獄を表している。

- ニーファイは，父親が気づかなかった水の流れについて，どのようなことに気づきましたか。（水が汚れていた。）

ニーファイは1ニーファイ15：33－36の中で，神の正義について，また悪人が義人から離される理由について教えた。数人の生徒に交代で1ニーファイ15：33－36を読んでもらう。

- 悪人はなぜ義人から離されるのですか。
- 汚れた人は神の王国に入れないということを知るのは，レーマンとレムエルにどのような助けとなったでしょうか。

次の質問を静かに考えながら，1ニーファイ15章で学んだ原則について考えるよう生徒を促す。

- リーハイとニーファイの示現は，神がレーマンとレムエルに関心を持っておられることをどのように示していますか。神のあなたに対する関心をどのように示していますか。
- この章を研究して学んだ原則を応用するにはどうしたらよいですか。（この質問の答えを聖典学習帳またはクラスノートに書くように生徒に言うとよい。）

レッスンの終わりに1ニーファイ15：25をクラスの生徒たちに再度読む。神の言葉を心に留め，神の戒めを守るときに得られる祝福についてあなたの証を述べる。神は生徒たちを心から愛しており，義しい努力をするときに祝福してくださると断言する。

第 17 課

# 1 ニーファイ 16 章

## はじめに

ニーファイの言葉に胸を刺されたレーマンとレムエルは，主の前に謙遜になった。家族は荒野の旅を続け，主はリアホナという祝福を授けて，旅を導かれた。家族は旅の途中，食料を得る最良の手段であったニーファイの矢が折れるなどの苦難を経験した。家族の大部分が－あのリーハイでさえも－主に向かってつぶやき始めた。ニーファイは不平を言った兄たちをいさめ，新しい矢を作り，どこへ狩りに出かけるべきか父親の助言を求めた。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 16：1 － 6

*ニーファイ，兄たちの不平に対処する*

生徒に，何か間違ったことをして叱責されたときのことについて思い起こし，またその叱責をどのように対処したかについて思い起こすように言う。それから，一人の生徒に 1 ニーファイ 16：1 を読んでもらう。読む前に，ニーファイの教えに対するレーマンとレムエルの反応に注意して聞くようにクラスの生徒たちに言う。悪人は義人から隔てられ，神の前から追い出されるとニーファイが教えたことを思い起こすように生徒に言う（1 ニーファイ 15：33 － 36 参照）。

生徒に 1 ニーファイ 16：2 を黙読してもらう。真理に従って生活していないときに真理を聞くと，どのような反応を示すかを説明するためにニーファイが使った言葉に印を付けるよう生徒たちに提案するとよい。

- 「罪のある者は……真理を厳しいものと思う」とは，どのような意味だと思いますか。「真理が胸の底まで刺し貫く」という言葉はどのような意味だと思いますか。
- 真理が聞くに堪えないほど厳しい場合，わたしたちはどのような反応を示すでしょうか。

生徒に 1 ニーファイ 16：3 － 4 を黙読してもらう。3 節の「もし」および「ならば」という言葉に印を付けるように提案するとよい。ニーファイが言った「厳しいこと」に対して，兄たちがどのように反応するべきか，ニーファイが述べた助言を見つけるように生徒を促す。一人の生徒に，ニーファイが兄たちに教えたことを自分の言葉で説明してもらう。

- 1 ニーファイ 16：5 によると，ニーファイの兄たちは弟の教えに対してどのように反応しましたか。
- 真理が「胸の底まで刺し貫く」とき，わたしたちはどのように応えるべきかということについて，1 ニーファイ 16：5 では何と提案していますか。

### 1 ニーファイ 16：7 － 33

*主はリアホナを通してリーハイの家族を導かれる*

一人の生徒に，1 ニーファイ 16：9 － 10 を読んでもらう。「リアホナ」の絵を見せる（『福音の視覚資料集』68 番）。画家がリアホナをどのように描いているか，指し示す。

- そのような贈り物はリーハイとその家族にとって，当時の状況の中でどのように役立ったと思いますか。

数人の生徒に交代で 1 ニーファイ 16：16 － 19 を読んでもらう。

- リアホナはリーハイの家族にどのような恩恵をもたらしましたか。
- リーハイの家族がリアホナを受け取った後，彼らの旅は容易になりましたか，それとも困難になりましたか。1 ニーファイ 16：17 － 19 の中で，ニーファイは，あなたの答えが正しいことを示すどのようなことを述べていますか。
- リーハイやニーファイのような義人も時には試練に遭わなければならないのはなぜだと思いますか。（わたしたちが直面する多くの試練は，必ずしも間違った選択の結果であるとは限らないということを説明するとよい。試練はこの世の旅路で学び成長する機会である。）

クラスの半数の生徒に，ニーファイの矢が折れるという試練に対して，リーハイの家族の一部が示した反応を探しながら，1ニーファイ16：20－22を黙読してもらう。クラスの残りの生徒に，この試練に対するニーファイの反応と，その反応が家族にどのような影響を与えたかを探しながら，1ニーファイ16：23－25，30－32を読んでもらう。それぞれのグループが見つけたことを発表した後，次の質問をする。

- 同じ試練に対する二つの反応を比較することにより，何を学ぶことができるでしょうか。
- リーハイが不平を言っていたにもかかわらず，ニーファイが指示を求めて父親のもとへ行ったことが重要なのはなぜですか。このことから，自分の生活に応用するためのどのような原則が学べるでしょうか。（指示を求めて父親のもとへ行くことにより，ニーファイは父親を敬う気持ちを示し，主に心を向けることを思い起こしてもらったと，説明するとよい。両親や神権指導者が不完全であっても，彼らに助言を求めることは，彼らを敬い，主を信じる信仰を働かせる一つの方法である。）
- 家族の試練に対するニーファイの反応から，ほかにどのような原則を学ぶことができますか。（生徒が考えを聞きながら，次のこと強調する。「**できることをすべて行い，主の導きを求めるなら，主はわたしたちが困難を乗り越えられるよう助けてくださる。**」）

一人の生徒に，1ニーファイ16：26－29を読んでもらう。リーハイの家族を導くために主はリアホナをどのように用いたかについて，その詳細を探すようクラスの生徒に言う。主の導きを受けることについてこの聖句が教えていることを，生徒が理解し応用することができるよう，次の質問をする。

- 主の導きにいい加減に従うことと，信仰と熱意をもって従うこととの間には，どのような違いがあるでしょうか。

生徒に1ニーファイ16：29，アルマ37：6－7，アルマ37：38－41を黙読し，これらの3つの聖句が教える一つの原則を探してもらう。

- これらの3つの聖句にはどのような原則が教えられていますか。（次のことを，生徒がよく理解できるように助ける。「**主は小さな手段によって大きなことを引き起こすことがおできになる。**」この原則をホワイトボードに書くとよい。）
- これらの聖句によれば，主はわたしたちを導くために，どのような「小さな手段」を与えてくださいましたか。

次の質問をホワイトボードに書き，それぞれの質問には言葉または語句が欠けていることを明らかにする。（レッスンの前に準備しておくとよい。）

1. _____*がリアホナと似ている点を2つか3つ挙げてください。*
2. _____*からの大切なメッセージを見逃す原因は何ですか。*
3. _____*の導きに従うことにより，あなたはこれまでどのようなときに，祝福を受けてきましたか。*

クラスを3つのグループに分け，各グループのリーダーを決める。各リーダーに，主がわたしたちを導くために使う「小さな手段」について研究する割当を以下から一つ与える。（クラスが大きい場合には，グループを小さくするために，4つ以上のグループに分けるとよい。その場合には，複数のグループに同じ割り当てを与える必要がある。）

**グループ1：祝福師の祝福**

トーマス・S・モンソン大管長の次の言葉を，グループの生徒に読む。

「リーハイに羅針盤をお与えになったその主は，今も，わたしたちの進むべき方向を示すために一つの珍しい，価値ある賜物を用意してくださっています。それはわたしたちの安全のために危険を示し，道すなわち安全な道を目に見えるように示して，わたしたちを約束の地ならぬ天の家へと導いてくれるものです。その賜物とは，皆さんが受けている祝福師の祝福です。……

祝福文はきれいにたたんでしまっておくべきものでも，額に入れて飾ったり，公表したりすべきものでもありません。むしろ読み親しんで，従っていくべきものです。祝福師の祝福は，あなたが真っ暗闇の中にいるときに光となり，人生の危機にあるときに道しるべとなってくれるでしょう。……祝福師の祝福は，あなたの取るべき進路を示し，道案内をしてくれる個人的な羅針盤なのです。」（「祝福師の祝福は光の羅針盤」『聖徒の道』1987年1月号，69参照）

ホワイトボードに書いた質問を，祝福師の祝福についての質問になるように変える。グループでこれらの質問について話し合う。グループの一人にグループで学んだことをクラスで発表してもらう。また，質問3について，グループのだれかに自分の経験を話してもらう。

**グループ 2：聖文と末日の預言者の言葉**

七十人の W・ロルフ・カー長老の次の言葉を，グループの生徒に読む。

「キリストの御言葉は一人一人に道を示す個人のリアホナとなります。方法が容易だからということで怠けないようにしましょう。神聖な聖文に記録されたままに，生ける預言者，聖見者，啓示者から語られたままに，信仰をもって，キリストの御言葉を思いと心に刻みましょう。信仰をもって熱心にキリストの御言葉を味わいましょう。キリストの御言葉は，なすべきことをすべて告げる霊のリアホナとなるからです。」（「キリストの御言葉－わたしたちの霊のリアホナ」『リアホナ』2004 年 5 月号，37 参照）

ホワイトボードに書いた質問を，聖文と末日の預言者の言葉についての質問になるように変える。グループでこれらの質問について話し合う。グループの一人にグループで学んだことをクラスで発表してもらう。また，質問 3 について，グループのだれかに自分の経験を話してもらう。

**グループ 3：聖霊**

十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の次の言葉を，グループの生徒に読む。

「態度と行いを義にかなったものとするように努めるとき，聖霊は今日のわたしたちにとって，リーハイと家族にとってのリアホナのようになってくださいます。リーハイのためにリアホナを働かせたのとまさに同じ要因が，聖霊をわたしたちの生活に招くことになります。そして昔リアホナの働きを止めたのとまさに同じ要因が，今日わたしたちが聖霊から身を引く原因となるのです。」（「いつも主の御霊を受けられるように」『リアホナ』2006 年 5 月号，30 参照）

ホワイトボードに書いた質問を，聖霊についての質問になるように変える。グループでこれらの質問について話し合う。グループの一人にグループで学んだことをクラスで発表してもらう。また，質問 3 について，グループのだれかに自分の経験を話してもらう。

*教師*へ ― 6 分から 8 分経過した後で，グループの話し合いから学んだ事柄について，クラス全体に教えるよう各グループに言う。また，小さな手段を通して主から導きを受けたときのことについて，聖典学習帳またはクラスノートに書くよう生徒に勧めるとよい。小さな手段を通して主から導きを受けたときのことについて教師が話してもよい。

## 注釈と背景情報

### 1 ニーファイ 16：10　個人のリアホナ

スペンサー・W・キンボール大管長は，わたしたちの良心をリアホナにたとえました。

「皆さんは自分自身の内に，羅針盤のような，リアホナのような何かがあることを認識しているに違いない。すべての子供にはそれが与えられているのである。両親から十分に教えを受けてきた子供は，8 歳になると善悪の判断ができる。みずからの内にあるリアホナを無視するならば，ついにはそのささやきを得られなくなることだろう。しかしわたしたち一人一人が正しく導いてくれるものを持っているということを心に留めるならば，すなわち自分のリアホナ，良心とも言われるリアホナの指示に聞き従うならば，船は誤った航路に迷い込むことはなく，苦しみも生じず，家族も食べ物を求めて泣き叫ぶことはないであろう。」（「わたしたちのリアホナ」『聖徒の道』1977 年 2 月号，111）

第 18 課

# 1 ニーファイ 17 章

## はじめに

リーハイの家族は 8 年間，荒野を旅した後，彼らがバウンティフルと呼んだ海岸地方に到着した。バウンティフルに落ち着くと，主はニーファイに船を造るように命じられた。兄たちはニーファイがしようとしていることを知ると，あざ笑い，不平を言い，手伝おうとしなかった。ニーファイは兄たちに，主は御霊の静かな細い声で語りかけようとされたが，兄たちは罪悪のゆえに御言葉を感じ取ることができなかったと教えた。ニーファイは兄たちの罪悪を非難し，悔い改めるように強く勧めた。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 17 : 1 – 51

*リーハイの家族，バウンティフルへ旅をする。ニーファイ，バウンティフルに到着した後で船を造るよう命じられる*

次の図をホワイトボードに描く。

容易 ⟷ 困難

生徒に，現在の自分の生活が容易なものか，困難なものか，またそれはなぜかを考えてもらう。（隣の人と自分の答えについて話し合うよう促すとよい。あるいは，数人の生徒に考えをクラスで発表してもらう。非常に個人的な事柄や内密事項は話す必要はないことを伝えておく。）

一人の生徒に，1 ニーファイ 17 : 1，4，6 を読んでもらう。読んでいる間クラスの生徒たちに，ニーファイとその家族が荒野で過ごした時は容易であったか，それとも困難であったか，それを示す言葉とともに探してもらう。

- ニーファイは荒野の生活を容易であったと述べていますか。困難であったと述べていますか。困難であったことを示す言葉は，どのような言葉ですか。

ニーファイとその家族は，この期間に豊かな祝福も受けていたことを説明する。生徒たちに，1 ニーファイ 17 : 2，5，12 – 13 をよく読み，ニーファイとその家族が旅の間にどのような祝福を受けたかを探してもらう。数人の生徒に見つけたことを説明してもらう。

困難に遭遇した時期でも家族が祝福を受けた原因となった原則をニーファイは教えたと生徒に言う。生徒に，1 ニーファイ 17 : 3 を黙読し，「もし」という言葉で始まる原則を見つけてもらう。聖文では「もし……ならば（その結果）……」という形式で原則が述べられることがあると簡潔に説明する。「もし」という言葉の後にはある行動が述べられ，「その結果」という言葉の後には，その行動がもたらす結果（良い結果または悪い結果）が述べられる。

1 ニーファイ 17 : 3 には「その結果」という言葉は含まれていないが，一つの行動を述べ，その結果として与えられる祝福を幾つか挙げている。自分が見つけた原則の「もし＿ならば（その結果）＿」という要素を生徒に述べてもらう。生徒は次のようなことを述べるだろう。**「戒めを守るならば，その結果，わたしたちは強められ，主が命じられたことを成し遂げる手段が与えられる。」**（この原則をホワイトボードに書くとよい。）生徒に，ニーファイの経験について研究し，自分自身の生活を省みながら，この原則を証明する事柄を探すように勧める。

次の質問を記した用紙を配付する（またはレッスンの前にホワイトボードに質問を書いておく）。

1. 主はニーファイに何をするよう命じられましたか。（1 ニーファイ 17 : 7 – 8）ニーファイはどのように応じましたか。（1 ニーファイ 17 : 9 – 11，15 – 16）兄たちはどのような反応を見せましたか。（1 ニーファイ 17 : 17 – 21）
2. モーセが命じられたことを成し遂げられるように，主はどのように助けられましたか。（1 ニーファイ 17 : 23 – 29）

***生徒が教義や原則を見つける方法を身に付けられるよう助ける。***

生徒が聖文の中に教義や原則を見つける方法を学ぶのを助けていけば，生徒は自分自身で聖文をいっそう効果的に研究できるようになる。生徒に，「このように……が分かる」「したがって」「それゆえに」「見よ」「もし……ならば（その結果）……」などの語句を探すように教える。これらの語句は原則や教義を述べるときに使われることが多い。

3. ニーファイの兄たちはイスラエルの子らと，どのような点で似ていましたか。（1ニーファイ17：30，42）
4. 主が命じられたことで困難だと思った経験はありますか。それはどんなことでしたか。
5. ニーファイやモーセのように応じるには，どうしたらよいでしょうか。ニーファイの兄たちやイスラエルの子らが犯した過ちを避けるには，どうしたらよいでしょうか。

上記の質問の導入として次のように説明する。これらの質問は，バウンティフルに到着した後でニーファイが1ニーファイ17：3に記された原則にどのように従い続けたかを理解するのに役立つ。これらの質問は，生徒が原則を自分自身に当てはめるのにも役立つ。一人の生徒に，1ニーファイ17：7－8を読んでもらう。残りの生徒に，ニーファイは何をするよう命じられたかを見つけるように言う。生徒に，配付用紙または自分の聖典学習帳に，質問1の答えを書いてもらう。

- この戒めはニーファイにとって，どのような点で難しかったでしょうか。

一人の生徒に1ニーファイ17：9－11を，もう一人の生徒に1ニーファイ17：15－16を読んでもらう。読む前に，船を造るように命じられたニーファイはどのように応じたかを考えながら聞くようにクラス全体に言う。

- ニーファイの反応のどこが印象的でしたか。

生徒に，配付用紙または聖典学習帳の「質問1」の下に，ニーファイの反応についての要約を書いてもらう。

数人の生徒に交代で1ニーファイ17：17－21を読んでもらう。クラスの生徒に，レーマンとレムエルの態度を示す言葉を探し，船を造るという命令に対するレーマンとレムエルの反応を短くまとめてもらう。一人か二人の生徒に自分の要約を発表してもらう。

次のことを生徒に説明する。ニーファイは兄たちの不平に対応し，モーセが主の助けを受けてイスラエルの子らを束縛から解放するという困難な業を成し遂げたことを思い起こさせた。ニーファイはまた，兄たちのかたくなな心を，イスラエルの子らのかたくなな心と比較した。生徒に，聖句を研究し，質問2と3への答えを書くように勧める。生徒の必要に応じて，一人で，または二人一組で行ってもらう。

生徒が質問2と3を完了した後，次の質問をする。

- モーセが命じられたことを成し遂げられるように，主はどのように助けられましたか。
- モーセの模範はニーファイにとってどのような助けになったと思いますか。
- ニーファイの兄たちはイスラエルの子らと，どのような点で似ていましたか。

主がわたしたちに難しい務めや戒めを与えられるとき，わたしたちはニーファイのように応じるか，それともレーマンやレムエルのように応じるか，いずれかを選択することができると指摘する。神はわたしたちに船を造ったり紅海を分けたりするよう求められないが，戒めを与え，ほかの人々には難しいと思われるようなことを行うよう求められる。例えば，神はわたしたちに高潔な思いを抱き，安息日を聖く過ごすように命じられる。また，定員会会長やクラス会長などの教会の召しを果たし，奉仕をするよう期待しておられる。また，たとえ苦難に直面しても，聖約を守り，教会に活発に集うよう期待しておられる。生徒に質問4と5に対する答えを書く時間を与える。質問4の答えとして，自分にとって難しいと思われることを主から命じられた経験について書くよう勧める。

生徒に書くための十分な時間を与えた後，1ニーファイ17：50に書かれたニーファイの信仰を表す言葉を読む。それから生徒に，1ニーファイ17：51を黙読し，生活に応用する方法を考えてもらう。「わたしに」という言葉の後に自分の名前を付け加え，「船を造る」という言葉の代わりに，自分にとって難しい仕事や戒めを入れるよう勧める。快く引き受けてくれる生徒に，1ニーファイ17：51を書き換えた文を読んでもらうとよい。ホワイトボードに書いた原則に再度触れる。

- ニーファイは，「いかなる命令でも，主がそれを成し遂げるよう助けてくださる」という原則を確信していた。その原則について，ニーファイは既にどのような経験をしていたでしょうか。
- 「神が望まれることなら，それを成し遂げられるように神が助けてくださる」という確信を，あなたはどのような経験を通して得てきましたか。

戒めを守るなら，主はわたしたちを強め，命じられる事柄を成し遂げる方法を与えてくださるという証を述べる。

***教える際に生徒の必要を考慮する。***

生徒が学習者としての役割をうまく果たせるように，教え方を適宜変えることが賢明である。例えば，生徒が飽きているようなら，二人一組で学習に参加させるとよい。生徒が活発なら，作業に集中するよう一人で研究させるとよい。

## 1ニーファイ 17：45 － 55

*ニーファイ，レーマンとレムエルを罪悪のゆえに非難する*

「反抗的な兄たちを従わせるニーファイ」（『福音の視覚資料集』70 番）の絵を見せる。生徒に，絵に描かれている場面の要約をしてもらう。生徒が答えられない場合には，1 ニーファイ 17：48，53 － 54 の中から答えを見つけるように勧める。

- 1 ニーファイ 17：53 によると，主はなぜニーファイの兄たちの体を震えさせたのでしょうか。

主がレーマンとレムエルに与えた震えは，主が彼らに御心を伝えられた方法の一つであると説明する。生徒に，1 ニーファイ 17：45 を読み，これまでに主がレーマンとレムエルに御心を伝えられた方法を幾つか探してもらう。

- 主はどのような方法でレーマンとレムエルに御心を伝えられたでしょうか。その中で，主がわたしたちに御心を伝えようとするときに最もよく使われる方法はどれだと思いますか。

1 ニーファイ 17：45 の「静かな細い声で語りかけました」という言葉に印を付けるよう生徒に提案するとよい。一人の生徒に，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長の次の言葉を読んでもらう。

「聖霊の声は*聞く*というより*感じる*ものです。それは『静かな細い声』〔教義と聖約 85：6〕と表現されています。そして，わたしたちが御霊のささやきに『耳を傾ける』ことについて語るとき，その霊的な促しを指して『わたしは……と*感じました*』と言うことが多いようです。」（「個人の啓示－賜，試し，約束」『聖徒の道』1995 年 1 月号，65）

生徒に，1 ニーファイ 17：45 の聖句の隣に次の真理を書くよう勧めるとよい。「**聖霊は静かな細い声で語る。それは聞くというより感じるものである。**」（この原則を強調するために，生徒に教義と聖約 8：2 － 3 を読んでもらうとよい。）

- あなたはこれまでどのようなときに，聖霊が静かな細い声で話しかけるのを感じてきたでしょうか。
- 聖霊の静かな細い声を感じ，気づけるように，あなたは何をしていますか。

生徒が答えた後，1 ニーファイ 17：45 の聖句の中の次の語句に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。「あなたがたは心が鈍っていたので，その言葉を感じることができませんでした。」生徒に，1 ニーファイ 17：45 の最初の文を読み，なぜレーマンとレムエルは「心が鈍っていた」のか，その理由を見つけてもらう。見つけたことについて報告してもらう。

- 「罪悪を行うのが早い」ためにレーマンとレムエルの「心が鈍って」しまうのはなぜでしょうか。
- 罪は，聖霊の導きを感じる力にどのような影響を及ぼすでしょうか。

生徒が答えた後，ジェームズ・E・ファウスト管長の次の言葉を読む。

「現在，携帯電話が多くのコミュニケーションに使用されています。しかし，時折，携帯電話への信号が受けられないデッドスポットがあります。携帯電話の利用者がトンネルや渓谷にいるとき，あるいはそのほかの妨害があるとき，このことが起こります。

神聖なコミュニケーションについても同様です。……わたしたちは，霊的なデッドスポット，すなわち神聖なメッセージを受けられない場所や状況に身を置くことがしばしばあります。このようなデッドスポットとして，怒り，ポルノグラフィー，神への背き，自己本位，ならびに御霊に背くそのほかの状況などがあります。」（「正しいメッセージを受け取りましたか」『リアホナ』2004 年 5 月号，67）

最後に，主が最近自分にどのようなメッセージを語りかけようとされたか生徒に考えてもらう。そのようなメッセージを受ける妨げとなるような「霊的なデッドスポット」がないかどうかを考えるよう勧める。（この点について聖典学習帳に書いてもらうとよい。）「聖霊は静かな細い声で語る。それは聞くというより感じるものである」ということについて証する。また，こうした穏やかな促しを受けるにふさわしくなるよう努めるとき，この促しを経験することができるようになると証する。

第 19 課

# 1 ニーファイ 18 章

## はじめに

主の指示に従い，ニーファイたちは船を完成し，約束の地へ出発した。航海の間，レーマンとレムエル，イシマエルの息子と妻たちは主に反抗した。ニーファイが彼らを激しく責めると，レーマンとレムエルは彼を縄で縛った。すると，リアホナが働きを止め，船をどの方向へ向けたらよいか分からなくなってしまった。暴風雨のために船上の全員の命が危機に瀕したとき，彼らは悔い改めてニーファイの縄を解いた。ニーファイは嵐を鎮めるために祈り，主は再び，約束の地へと航海を導いた。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 18：1 － 8

*リーハイの家族，約束の地へ向かう航海の準備をする*

ホワイトボードに「主の力」および「わたしの努力」と書く。生徒に，自分が経験している問題について考えるように言う。その問題を解決するために（「主の力」と「わたしの努力」）のどちらが効果的かを選択するよう勧め，その理由を説明してもらう。短く話し合った後，1 ニーファイ 18 章に書かれたニーファイの模範が，自分の直面する問題を解決する助けとなるので，その方法を探してもらう。

「約束の地に着くリーハイとその民」（『福音の視覚資料集』71 番）の絵を見せる。

生徒に 1 ニーファイ 18：1 － 8 を黙読してもらう。（1）約束の地へ向かう旅の準備をするために，ニーファイとその家族は何をしたか，（2）彼らを助けるために主は何をなさったかを，探してもらう。

- ニーファイが「度々」啓示を受けたことはなぜ大切だと思いますか。
- 1 ニーファイ 18：2 － 3 から，ニーファイの行動と主から受けた助けとの間にどのような関係があることが分かりますか。
- 船を完成させ，約束の地へ旅をする際に，「主の導き」と「ニーファイ自身の努力」の両方が不可欠だったのは，なぜですか。

ニーファイの模範から学べる幾つかの原則を要約するよう生徒に言う。学んだ真理を生徒が見つけたら，次の原則をホワイトボードに書く。「**主が命じられることを成し遂げるために，主の助けを求めるのと同時に，自分でも努力する必要がある。**」

- あなたはこれまでどのようなときに，主の戒めを守るために，主の導きや指示だけでなく，自分自身の努力も必要だったでしょうか。

上記の質問に対する互いの答えを聖典学習帳またはクラスノートに書くよう生徒に勧める。

神の戒めに従い，『若人の強さのために』に概説されている福音の標準に従うために，わたしたちは皆，神の助けが必要であることを指摘する。（レッスンの前に，小冊子『若人の強さのために』に目を通しておくとよい。）従うために特に神の助けが必要だと考える戒めまたは福音の標準を見つけるよう生徒に勧める。（1）従うために，主の助けを求めたいと思ったら，どうしたらよいか，（2）従うために，どのような個人的努力が必要かについて，聖典学習帳に書く時間を与える。

## 1ニーファイ 18：9－25

*レーマンとレムエル，反抗するよう家族を導き，約束の地へ向の航海を妨害する*

次の質問をする。

- 人が試練を経験するのはなぜだと思いますか。

少し話し合った後，一人の生徒に，七十人のL・ホイットニー・クレートン長老の次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，人が経験する苦難について，クレートン長老が3つの理由を挙げているが，それを聞き取るように言う。

「一般的に，苦難の原因は3つあります。〔1〕わたしたちが住むこの世界が自然に生み出す苦難があります。病気，身体の障害，ハリケーン，地震などは，わたしたちに落ち度がなくても時折やって来ます。……

〔2〕ほかにも，他人の悪い行いによる苦難があります。虐待や依存症は，罪のない家族にとって家庭を地上の天国とは程遠いものにしてしまいます。罪，誤った風習，抑圧，犯罪は，人生のいたる所で犠牲者に重荷を負わせます。……

〔3〕問題の多くは，わたしたち自身の過ちと欠点のために生じ，自分の肩に重くのしかかります。自分自身の首を絞める最も厄介な重荷は，罪の重荷です。」（「重荷を軽くしてくださるように」『リアホナ』2009年11月号，12－13参照）

ホワイトボードに（1）「この世界の状況」（2）「他人の不正行為」（3）「自分自身の過ちと欠点」と書く。

リーハイの家族が航海に出た後，レーマンやレムエルたちの選択が不適切であったために，船上の全員を苦しめるような結果を招いたことを説明する。一人の生徒に，1ニーファイ18：9を読んでもらう。誤った選択が述べられている箇所で，手を挙げてもらう。

- レーマンとレムエル，イシマエルの息子たち，そしてその妻たちの間違った選択とは何でしたか。なぜそれは間違っていたのですか。

生徒が次のことを理解できるように助ける。ダンスをする，音楽を聴く，楽しく遊ぶことは間違っていないが，この聖句はレーマンやレムエルたちがこれらのことを「下品に」行ったことを示している（1ニーファイ18：9）。この文脈では「下品」という言葉は卑俗または粗暴なことを指していると説明する。悪魔はダンスや音楽，話し方を利用して，わたしたちの心と精神を堕落させ，聖霊の導きを失わせることができる。

一人の生徒に，1ニーファイ18：10を読んでもらう。

- 1ニーファイ18：10によると，反抗する者たちが悔い改めないことによって起きるどのような事態をニーファイは恐れていましたか。
- 兄たちを助けようとして，ニーファイは何をしましたか。（「真剣に」という言葉は，「誠心誠意で」という意味であると説明すると役立つであろう。）

家族の一人から，あるいは教会の指導者から，自分の聴いている音楽，ダンスの踊り方，話し方を変えるように言われたら，どのように反応するかを生徒に考えてもらう。進んで耳を傾け，行動を変えようとするかどうか深く考えるように勧める。

一人の生徒に，1ニーファイ18：11を読んでもらう。

- 1ニーファイ18：10－11によると，レーマンとレムエルはニーファイの助言にどのように反応しましたか。
- なぜ主は，レーマンとレムエルがニーファイを縛るのをそのままにしておかれたのでしょうか。

数人の生徒に交代で1ニーファイ18：12－14，17－19を読んでもらう。残りの生徒に，レーマンとレムエルの行動の結果を示す言葉を探してもらう。また，この話から学ぶことができる福音の原則を見つけるように勧める。次の原則が一つの答えとして挙げられるであろう。「**罪は自分自身だけでなく，ほかの人々も苦しめる。**」生徒がこの原則を応用するのを助けるために，次のような質問をするとよい。

- 少人数による反抗的な行為が，全体にどのような影響を与えましたか。
- 愚かで反抗的な選択をすると，どのように啓示を受ける力が妨げられるでしょうか。

この話し合いの合間に，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長の次の言葉を読む。

「わたしたちは教会内で敬虔な人，そうでない人，様々な人を見てきました。ほむべき人が多いことは確かですが，道を外れている人もいるのです。わたしたちが深く憂慮するのはそれなりの根拠があるからです。

世の中はますます騒がしくなっています。服装や身だしなみ，立ち振る舞いは慎みを欠き，いい加減なものになっています。……騒々しい音楽，品位のない歌詞，……様々に形を変え，このような事柄が広く受け入れられ，若者に影響を及ぼしているのです。……

騒音や興奮，争いが増え，慎みや気品，規律が減るということは，偶然起きたのでもなく，無害でもありません。

軍隊が敵を侵略するとき，司令官が出す最初の命令は，征服しようとする敵の通信連絡網を妨害することです。

敬虔さを失わせることは，まさしくサタンのもくろみなのです。知性と霊性の両方における啓示の伝達経路を妨害することになるからです。（「啓示をもたらす敬虔さ」『聖徒の道』1992 年 1 月号，24 参照）

- もしあなたが反抗的になったり，不従順になったりしたら，家族にどのような影響を及ぼすでしょうか。友人，クラスや定員会の人たちにはどのような影響を及ぼすでしょうか。

ホワイトボードに書いた苦難の 3 つの原因を復習する。この章の残りの部分は，その原因が自分の選択であろうと他人の選択であろうと，苦難に対してどのように対応すべきかを学ぶ助けとなることを説明する。生徒それぞれに 1 ニーファイ 8：15 － 16，20 － 23 を読んでもらう。どの状況にも当てはまる真理を見つけるように促す。学んだことを自分の言葉で述べてもらう。次のような回答となるであろう。

**「試練のときも，神に頼り，忠実であり続けることができる。」**

**「試練のときも，祈りは平安を見いだす助けとなる。」**

生徒が自分の考えを述べるとき，ニーファイが試練のときに義しい模範を示したことを必ず強調する。一人の生徒に，L・ホイットニー・クレートン長老の次の証を読んでもらう。わたしたちが試練に遭ったときに何をするよう勧告しているかをクラスの生徒に見つけてもらう。

「自然，他人の悪事，あるいは自分の過ちや欠点が原因で，人生でどのような重荷を負うことになろうとも，わたしたちは皆，慈しみ深い天の御父の子どもです。天の御父はわたしたちの成長と進歩のために永遠の計画を備え，その計画に添ってわたしたちを地上へ送られました。わたしたちは，それぞれに与えられる経験を通して，御父のみもとに戻る備えをすることができます。……わたしたちは『よく』堪え忍ぶためにできる限りのことを行わなければなりません。〔教義と聖約 121：7 － 8 参照〕

……神の戒めや聖約を守るならば，御父はわたしたちが重荷を負えるよう助けてくださることを知っています。御父はわたしたちを強めてくださいます。わたしたちが悔い改めるなら，わたしたちを赦し，良心の平安と喜びを与えて祝福してくださいます。（「重荷を軽くしてくださるように」，13 － 14）

このレッスンから学んだ真理の一つについて考えるよう生徒に勧める。

- あなたはこれまでどのようなときに，あなた自身かあなたの知っている人の生活の中で，その真理を目の当たりにしてきたでしょうか。

わたしたちが忠実に歩み，悔い改めて御父に心を向けるとき，神はわたしたちが試練を乗り越えられるように助けてくださるというあなたの証を付け加えるとよい。

最後に，ニーファイとその家族は苦難に遭遇したにもかかわらず，最終的には約束の地へ着いたことを生徒に思い起こさせる。わたしたちが主の導きを求め，その導きに従うよう熱心に努めるときに，主がわたしたちに与えられた地上での旅路を全うすることができるということについてあなたの証を述べる。

第 20 課

# 1 ニーファイ 19 章

## はじめに

本章でニーファイは，イスラエルの神，すなわちイエス・キリストを崇めることを拒むもいると説明している。喩えて言うなら，彼らはイエス・キリストを取るに足りない者とし，主の勧告に耳を傾けるのを拒むことにより，主を足の下に踏みつけるのである。また，救い主を鞭打ち，十字架につける行為に対して責任のある人々およびその子孫は，心を主に向けるようになるまで，散乱して苦難に遭うという古代の預言者の教えについて，ニーファイは述べている。彼らが主に心を向けるようになるとき，主は「彼らの先祖と交わした聖約を思い起こされる」（1 ニーファイ 19：15 参照）。ニーファイがこれらの事柄を書いたのは，自分の民に主を思い起こし，主を信じるように説得するためであった。ニーファイはまた，民が主を信じるられように，聖文を自分自身に当てはめるようにと教えた。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 19：1 － 19

*ニーファイ，民が贖い主を思い起こせるように，イエス・キリストに関する預言を記録する*

モルモン書をかざして見せる。1 ニーファイ 19：1 － 4 の要約として，ニーファイが 2 種類の版を作るように命じられたことを説明する。一つは神聖な（宗教的な）歴史の記録，もう一つは民の世俗的な歴史の記録である。一人の生徒に，1 ニーファイ 19：3，5 － 6 を読んでもらう。残りの生徒には，「神聖な」事柄についてニーファイが何と言っているかを探してもらう。

- ニーファイはどのような理由で神聖な事柄の記録をつけていると述べていますか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 19：7 を読んでもらう。読む前に，この聖句に書かれた「イスラエルの神」とはイエス・キリストを指すことを説明する。また，この聖句の中の「取るに足りない者」という言葉は「価値のない者」という意味である。「取るに足りない者とする」とは，「価値のない者として扱う」ということである。

- 神聖なものについてのみ書くと述べた後で，ニーファイは何について書き始めましたか。
- 1 ニーファイ 19：7 によると，救い主を足の下に踏みつける（取るに足りない者とする）人がいるのはなぜでしょうか。
- 主の勧告に耳を貸さないことは，主を取るに足りない者とする（足の下に踏みつける）ということと，どのような点で似ているでしょうか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 19：8 － 10 を読んでもらう。クラス全員に，救い主が地上で教え導かれたとき，人々がどのようにして主を取るに足りない者として扱ったかを探してもらう。（見つけた言葉に印を付けるよう提案するとよい。）

- 救い主が地上で教え導かれたとき，人々はどのようにして主を取るに足りない者として扱ったでしょうか。
- 救い主はわたしたちを「取るに足りない者」と見なしてはおられないことが，この聖句のどの部分から分かるでしょうか。（救い主がすべてのことに耐えられたのは，「人の子らに対して愛にあふれた優しさと寛容に富んでおられるから」だということを生徒は理解するはずである。）
- この聖句について考えると，救い主についてどのように感じるでしょうか。

一人の生徒に 1 ニーファイ 19：13 － 14 を読んでもらう。クラスの生徒に，救い主を十字架につけた人々（およびその子孫）が「すべての民から鞭打たれる」理由として預言者ゼノスが述べたことを探してもらう。

- 救い主を十字架につけた人々（およびその子孫）が「すべての民から鞭打たれる」ことについて，ゼノスはどのような理由を挙げていますか。

ホワイトボードに，「心を背ける」という言葉を書く。

- 主から心を背けるとはどういう意味だと思いますか。

生徒が答えた後，この聖句が現代のわたしたちにどのように当てはまるかについて，数人の生徒に説明してほしいと言う。数人の生徒に前に来てもらう。「主から心を背ける」行動

の例をそれぞれ一つ書いてもらう。そのように心を背けた結果として，どのようなことが起こり得るかを説明してもらう。（例えば，「聖文の研究を止める」と書いて，その結果として「啓示を受ける力が弱まる」と説明することができる。）

数人の生徒が自分の例を説明した後，どのような理由から主に心を背けるにせよ，主に再び心を向ける道を選ぶことができると述べる。生徒に，1 ニーファイ 19：14 － 17 を黙読して，主に立ち返る人々に対する主の約束を探してもらう。

- いつ主はイスラエルを散らされますか。（主から心を背けるとき）
- いつ主はイスラエルを集められますか。（主に心を向けるとき）
- もはや主に心を背けなくなる人々に対して，主はどうされると述べておられますか。
- 主がこれらの民を覚え，その先祖と交わした聖約を思い起こすというのは，どのような意味だと思いますか。

主はこれらの民を忘れたのではないことを生徒が理解するのを助ける。これらの民は福音のあらゆる祝福を授かるような生活をしてこなかったのである。彼らの子孫が主に心を向けるとき，主は彼らを思い起こし，主の教会へ集め，福音のあらゆる祝福を授けると約束しておられる。

- 15 節から 17 節に書かれた約束についてどう思いますか。（話し合いの中から例えば次のような考えが挙がるだろう。「**主に心を向けるとき，主はわたしたちと交わした聖約を尊重してくださる。**」）

次の質問について深く考え，聖典学習帳またはクラスノートに答えを書いてもらう。（質問をホワイトボードに書くとよい。）

- あなたとあなたの家族が主に心を向けていることを示す行動には，どのようなものがあるでしょうか。
- あなたやあなたの家族はこれまでどのようなときに，そのような行動から，主の祝福を受けてきたでしょうか。

数人の生徒に，自分の答えをクラスで発表してもらうのもよい。非常に個人的な事柄や内密事項については話す必要はないことを伝えておく。

ニーファイは，（わたしたちを含む）イスラエルの家のすべての人のために記録したことを短く説明する。一人の生徒に，1 ニーファイ 19：18 － 19 を読んでもらう。また，クラス全体に，ニーファイがわたしたちに行うよう説得したいと望んでいるのは何かを探してもらう。わたしたちが主を思い起こし，主に心を向けるとき，主は主の福音の祝福を授けてくださることについて証する。

## 1 ニーファイ 19：20 － 24

### *ニーファイ，民を教えるために古代の聖典を用いた理由を説明する*

ヘンリー・B・アイリング管長が教会教育システムの宗教教育者へ向けて語った説教から編集された次の言葉を分かち合う。

「モルモン書を読むことについて次のように約束します。モルモン書の中には皆さんへ向けた主のメッセージが込められていることを理解すると，皆さんはモルモン書に引きつけられるでしょう。ニーファイもモルモンもモロナイもそれを知っていました。この書物を編さんした人たちは皆さんへ向けたメッセージを掲載しました。この書物が皆さんの生徒のために書かれたという確信を持っていただきたいと思います。簡潔に直接語りかけるメッセージは，どのようにすれば変わることができるか生徒に教えてくれるでしょう。まさにそのことについて書かれた書物です。これは主イエス・キリストについて，また贖いと贖いが生活に及ぼす影響についての証です。今年この書物を研究することにより，贖いの力がもたらす変化を感じる経験をすることでしょう。」（「モルモン書はあなたの人生を変えてくれます」『リアホナ』2004 年 2 月号，15 参照）

- ニーファイやモルモン，モロナイがあなたへ向けてメッセージを書いてくれたことを知っていることは，モルモン書を研究するときにどのように役立つでしょうか。

エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉を分かち合う。

「モルモン書は今日のわたしたちのために書かれたものであり，その著者は神です。これは堕落した民の記録で，神より霊感を受けた人々が，今日のわたしたちに恵みをもたらすために編さんしたものです。当時の民がこの書物を読むことはありませんでした。なぜなら，これはわたしたちのために備えられたものだからです。モルモン書の名前の由来である古代の預言者モルモンは，何世紀にもわたって書き留められてきた記録を短くまとめました。初めから終わりに至るまですべてを御存知の神は，今日のわたしたちが必要とする事柄を，その短くまとめた版に載せるようモルモンに告げました。」（「モルモン経は神の御言葉」『聖徒の道』1975 年 8 月号，366 参照）

「彼らがこの日のことを見，わたしたちのためになる最も価値あることを選んでくれたとしたならば，なおさらモルモン書を学ぶ必要があるのではないでしょうか。『この記録をモルモン（モロナイあるいはアルマ）に書くよう主が霊感を与えたもうたのはなぜだろうか，現代の生活への教訓として何を学べるのだろうか』と絶えず自問する必要があります。」（「モルモン経－わたしたちの宗教のかなめ石」『聖徒の道』1987年1月号，6参照）

クラスの生徒に，1ニーファイ19：22－23を黙読してもらう。読みながら，「聖文の中から自分のために書かれたメッセージを見つけられるように」ニーファイが兄たちをどのように助けたかを探してもらう。

- 聖文を自分と自分の民に当てはまることからどのような成果が得られると，ニーファイは期待していたでしょうか。
- 「利益」とはどういう意味でしょうか。（恩恵，利点，貴重な収益）

次の表を配付資料として用意するか，またはホワイトボードに書き，生徒には聖典学習帳に書き写させる。

| 聖文を自分に当てはめる | | 聖文の真理を応用する | |
|---|---|---|---|
| この聖句にはどのような状況が記述されているだろうか。 | それはわたしの生活や周囲の状況とどのように似ているだろうか。 | この聖句はどのような真理またはメッセージを教えているだろうか。 | 今の状況の中で，その真理やメッセージに基づいて，どのように行動できるだろうか。 |
| | | | |

この表を導入する際に，「当てはめる」とは「比較する」という意味だと説明する。聖文を自分に当てはめるとは，聖文に書かれた状況を自分の生活または周囲の状況と比較するという意味である。聖文の状況と自分の生活の状況の類似点に気づくことにより，聖文から真理を見つけて応用しやすくなる。聖文に登場する人々自分が同じような状況にある場合，彼らに当てはまる真理はわたしたちにも同じように当てはめることができる。

当てはめることで応用できるようになることを生徒が理解するのを助けるために，生徒に表を完成するよう促す。生徒と一緒にモルモン書の最初のマスター聖句，1ニーファイ3：7を復習する。一人の生徒に，1ニーファイ3：7を読んでもらう。

- ニーファイは，どのような状況な対応してこの言葉を述べたのですか。（真鍮の版を取りにエルサレムへ戻るように，預言者である父親のリーハイから依頼されていた。兄たちはこの仕事は難しいと不平を言っていた。）
- ニーファイが置かれた状況は，どのような点であなたの生活の状況と似ていますか。あなたはこれまでどのようなときに，主から難しいことを行うよう期待されたでしょうか。
- その状況にあってニーファイを助けたのはどのような真理ですか。（主が御自分の子に戒めを与えるときはいつでも，それを成し遂げるための方法を備えておられることをニーファイは知っていた。）
- あなたが置かれた状況の中でこの真理に従って行動するには，どうしたらよいでしょうか。

数人の生徒に，1ニーファイ3：7をどのように自分に当てはめたか，またそれを自分の生活にどのように応用できるかを述べてもらう。（非常に個人的な情報や内密事項は話す必要はないことを伝えておく。）

レッスンの終わりに，モルモン書を再びかざして見せる。ニーファイは救い主について書いた記録が神聖なものであり，自分とほかの人々にとって大きな価値のあるものだと考えたことを生徒に思い起こしてもらう。聖文を研究し，主と主の預言者たちがわたしたちのために聖文に載せたメッセージを探すよう生徒を励ます。次のことを証する。「**聖文を自分に当てはめるとき，聖文から学び，益を得ることができる。**」

生徒に自分自身で聖文を研究し，自分に当てはめることができる聖句を見つけるように促す。聖句の中に自分の名前を挿入し，あたかも主または主の預言者が直接自分に話しかけているかのように聖文を読んでみるのもよい。例えば，2ニーファイ31：20の最初の部分を次のように読む。「したがって，あなたがた〔自分の名前を挿入する〕はこれからもキリストを確固として信じ……なければならない。」

生徒が家庭学習で使用するために，空欄のある表を配付するとよい。次回のクラスには，どのように聖文を自分に当てはめたか，その経験からどのようなことを学び，益となったかを発表する準備をして来るように勧める。

### *聖文を自分自身に当てはめる*

福音の教師の重要な目標は，生徒が聖文を自分に当てはめることができるようになるよう助けることである。そのために，表に書かれた質問やレッスンに出てくるような質問をするとよい。教えている間も，生徒が聖文を自分に当てはめるのを助ける機会を探す。

# 家庭学習レッスン
## 1 ニーファイ 15 – 19 章（単元 4）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 1 ニーファイ 15 – 19 章（単元 4）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊（みたま）の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（1 ニーファイ 15 章）

ニーファイと兄たちはリーハイの預言に対して異なった反応を示した。ニーファイの行動を研究することにより，生徒は次のことを発見した。信仰をもって主に尋ね，主の戒めに従うなら，主から啓示と導きを受ける備えができる。ニーファイは鉄の棒の意味を説明し，わたしたちが日々神の言葉を研究して従うなら，サタンの誘惑に打ち勝つ力が得られることを説明した。

#### 第 2 日（1 ニーファイ 16 章）

ニーファイの教えに対するレーマンとレムエルの反応から，生徒は「罪のある者は……真理を厳しいものと思う」（1 ニーファイ 16：2）ということを理解した。ニーファイは矢を折ったとき，もしわたしたちができることをすべて行い，主の導きを求めるなら，困難を乗り越えられるよう主は助けてくださることを示した。リアホナがリーハイの家族をどのように導いたかを研究することにより，生徒は「主は小さな手段によって大いなることを成し遂げられる」（1 ニーファイ 16：29）ことを学んだ。

#### 第 3 日（1 ニーファイ 17 章）

ニーファイは家族が荒野にとどまり，バウンティフルの地へ到着したことを話した。船を造るよう命じられたとき，もしわたしたちが戒めを守るならば，その結果，わたしたちは強められ，主が命じられたことを成し遂げる手段が与えられることをニーファイは示した。主はニーファイの兄たちを幾つかの方法で悔い改めへと導いた。聖霊は通常，静かな細い声で語り，それは聞こえるというより感じるものであることを生徒は学んだ。また，静かな細い声を認識できないようにする状況や場所を挙げた。

#### 第 4 日（1 ニーファイ 18 – 19 章）

船を造る際のニーファイの模範から，生徒は次のことを学んだ。主から命じられたことを成し遂げるためには，わたしたちは主の助けを求め，自ら努力する必要がある。約束の地へ向かうリーハイの家族の航海について研究すると，罪は自分と同時にほかの人をも苦しませることになることが分かる。ニーファイが兄たちから迫害されたときに示した模範は，試練の間も神を頼り，忠実であり続けられること，また祈りは試練の間も平安を見いだす助けとなることを教えている。

### はじめに

今週生徒は，約束の地を目指して荒野を旅し，海を渡ったリーハイの家族がその間に遭遇した重要な出来事について研究した。このレッスンでは生徒がこうした出来事を復習し，話し合い，学んだ原則について証するのを助ける。ニーファイが困難な状況にあってもどのように忠実であり続けたかが分かるように生徒を助ける。また，ニーファイが苦難のときにも従順と主に対する信頼を示した模範に従うよう生徒を励ます。

### 教え方の提案

#### 1 ニーファイ 15 – 18 章

*ニーファイ，試練の中で主に対する従順と信頼の模範を示す*

次の絵を入手できるならば，それらの絵を見せる準備をする。

- 「リアホナ」（『福音の視覚資料集』68 番）
- 「反抗的な兄たちを従わせるニーファイ」（『福音の視覚資料集』70 番）
- 「約束の地に着くリーハイとその民」（『福音の視覚資料集』71 番）

生徒が今週研究したことの背景を復習し理解するのを助けるために，絵を無作為に並べて見せ，生徒に年代順に並べてもらう。生徒に自分がニュース編集者であり，10 文字程度でそれぞれの絵の表題を書く必要があると想像してもらう。絵を順に並べ，クラスの生徒に表題を作ってもらう。ヒントを与えるために，1 ニーファイ 15 – 18 章の各章の要約を読むとよい。

生徒が 1 ニーファイ 15 章について話し合うための準備として，良い結果を得る前に自分で努力する必要がある活動について話してもらう。例えば，学業，楽器の演奏，運動などの活動が挙げられるであろう。

ホワイトボードに*「1 ニーファイ 15：2 – 3，7 – 11」*と書き，生徒にこれらの聖句を読む時間を与える。ニーファイの兄たちはリーハイが受けた啓示についてニーファイと同じ理解を得られなかったのはなぜか，その理由を生徒に尋ねる。

生徒の答えを聞いた後，次のことを生徒が理解できるように助ける。***「主から霊感や導きを受けるには，まず自分自身が義にかなった生活，努力，信仰を示さなければならない。」***ホワイトボードにこの原則を書いて強調するとよい。

次の質問について深く考えて答えるように生徒に言う。どのような経験により，この原則が真実であると分かりましたか。

ホワイトボードに「不屈」と書く。「不屈」とはどういう意味か生徒に尋ねる。生徒の答えを聞いた後，次のようにホワイトボードに書く。*「困難や重圧の中でも確固としていてくじけないこと。」*

「不屈」という言葉がニーファイにぴったりであることを生徒が理解できるように，次の章の一つを生徒各人に割り当てる。1 ニーファイ 16 章，17 章，18 章。クラスの人数が多い場合には，グループに分けて，各グループに一つの章を割り当てるとよい。

ホワイトボードに次の質問を書く。質問に答えるために，割り当てられた章と生徒用テキストの関連資料を用いるように促す。

- *割り当てられた章で，ニーファイはどのような試練に遭いましたか。*
- *そのような状況でニーファイはどのように信仰を働かせましたか。ニーファイの信仰が不屈のものであったことを証明しているのはどの聖句や語句ですか。*
- *この章で説明されているのは福音のどのような原則ですか。これらの原則について，どのような経験を通してあなたの証は強められましたか。*

この問題を完了させるために十分な時間を生徒に与える。それから，各章に割り当てられた少なくとも一人の生徒に自分の答えを述べてもらう。（生徒の人数が十分な場合には，各章のそれぞれの質問について異なる生徒から答えてもらうとよい。）

一人の生徒に，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老の次の言葉を読んでもらう。

「なぜそのような確固とした信仰が必要なのでしょうか。困難な時代が来るからです。将来，忠実な末日聖徒でいることは容易ではなくなり，大衆に好まれることもほとんどないでしょう。一人一人が試しを受けます。……迫害により，打ちひしがれて黙り込んでしまう可能性もあれば，それをきっかけに奮い立ち，日常生活でもっと模範と勇気を示す人になることもできます。

人生の試練に「どのように」対処するかは信仰の成長に大きく影響します。自分には神の属性，すなわち無限の価値を持つ受け継ぎがあるということを覚えているとき，強さが生じます。」（「信仰をもって将来に臨む」『リアホナ』2011 年 5 月号，35 – 36）

どのようにしたら，ニーファイのように，人生の苦難や個人的な試練に耐えることができるか，生徒に考えを述べてもらう。

## 1 ニーファイ 19 章

*ニーファイ，主を覚えるようにわたしたちに勧めるために，イエス・キリストについての預言を記録する*

時間があれば，生徒に第 4 日の割当 5 に対して聖典学習帳に書いたことを復習するように言う。救い主に対する愛について書いたことを進んで分かち合ってもらえるかどうか，生徒に尋ねる。それから，救い主について教師の思いを伝える。

ニーファイは救い主を愛し，試練の中でも主を覚えていた。わたしたちが救い主を愛し，覚えているなら，主は試練の中でわたしたちを助け，支えてくださると証する。

## 次の単元（1 ニーファイ 20 章– 2 ニーファイ 3 章）

次の単元で生徒は，リーハイが亡くなる前に家族に残した最後の言葉について研究する。また，預言者ジョセフ・スミスについて，キリスト降誕のはるか前の古代に書かれた預言を読む。

第 21 課

# 1 ニーファイ 20 – 22 章

## はじめに

ニーファイは家族を教えるとき，真鍮の版に刻まれた聖文を読み聞かせ，イスラエルの散乱と集合に関わるイザヤの預言に焦点を当てた。それから，その預言に関して兄たちの質問に答えた。その預言は自分たちの家族に直接当てはまると説明した。ニーファイはイザヤの言葉を繰り返しながら，主は御自分の聖約の民を集めると証した。また，たとえ民が聖約に従って生活していなくとも，主は民を愛し，民が悔い改めて主のみもとへ戻るよう招いておられると証した。

## 教え方の提案

### 1 ニーファイ 20 章

*主は，御自分の民を懲らしめ，みもとへ戻るように招いておられる*

生徒に「キリストの降誕について書くイザヤ」（『福音の視覚資料集』22 番）の絵を見せる。この絵は預言者イザヤがイエス・キリストの降誕に関する預言を描いていることを説明する。生徒にイザヤのことを聞いたことがある人はどれくらいいるか尋ねる。

イザヤはイスラエルに住んでいた預言者であり，紀元前 740 年から紀元前 701 年までの間，すなわちリーハイとその家族が約束の地を目指して出発したときからまもないころまで民に預言していたと説明する。ニーファイはイザヤの言葉に喜び，イザヤの預言を用いて家族を教えた（1 ニーファイ 19：23；2 ニーファイ 25：5 参照）。イザヤの言葉は詩的であり，象徴が多用されているため，イザヤの教えを理解することが難しいことがある。しかし，イザヤの言葉を研究し，理解しようと求めるなら，祝福を受けることができる。

ニーファイは家族を教えるとき，真鍮の版に刻まれたイザヤの言葉を読んで聞かせた。「主なる贖い主を信じるようさらに十分に勧める」ためである（1 ニーファイ 19：23；24 節も参照）。

一人の生徒に，1 ニーファイ 20：1 – 2 を読んでもらう。読む前に，この聖句でイザヤはバプテスマを受けながらも聖約を忠実に守らずにいる人々に話しかけていると説明する。次のように述べて，「イスラエルの家」という言葉を説明するとよい。旧約聖書には，イサクの子でありアブラハムの孫であるヤコブの経歴が記されている。主はヤコブにイスラエルという名を与えた（創世 32：28 参照）。「イスラエルの家」という言葉はヤコブの子孫，および主の聖約の民を指している（『聖句ガイド』イスラエルの項参照）。

生徒に 1 ニーファイ 20：3 – 4，8 を黙読し，イスラエルの家が主に忠実でなかったことを示す言葉や語句を探してもらう。見つけたことを発表するよう生徒を促す。

折れにくい金属の破片を見せる。人の首が「鉄の筋」（1 ニーファイ 20：4）であるとはどういう意味だと思うか生徒に尋ねる。筋とは腱のことだと説明する。鉄が容易に折れないように，高慢な人は謙虚に頭を下げることをしない。「鉄の筋」という語句はイスラエルの家の多くの人が高慢に満ちていたことを示している。

一人の生徒に，1 ニーファイ 20：22 を読んでもらう。

- 悪人には平安がないのはなぜだと思いますか。

ニーファイがイザヤの預言を述べたとき，「その言葉を自分自身に当てはめ」るように同胞に強く勧めたことを生徒に思い起こさせる（1 ニーファイ 19：24）。

- ニーファイの家族の一部の人々は，イザヤが悔い改めるように呼びかけた人々と，どのような点で似ていましたか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 20：14，16，20 を読んでもらう。

- 主は御自分の民に，何を行い，何を言うように望まれましたか。（バビロンやカルデヤの民から逃れるとは，世俗を離れ，主のみもとへ来ることの象徴であると，説明する必要があるかもしれない。）

世俗を離れ，主のみもとへ来る人々を目にした実例を述べるよう生徒に勧める。生徒に 1 ニーファイ 20：18 をよく考えながら読み，主のみもとへ来て，主の戒めに聞き従う人々に主が与える祝福を探してもらう。

- 川のような平安とはどういうことでしょうか。海の波のような義とはどういうことでしょうか。

数人の生徒に，1ニーファイ20章から学んだ真理を要約してもらう。生徒は様々な言葉を用いるかもしれないが，次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**主は不従順な人々に悔い改めて主のみもとへ戻るように招いておられる。**」

一人の生徒に，ディーター・F・ウークトドルフ管長の次の言葉を読んでもらう。管長の言葉が1ニーファイ20章とどのようなつながりがあるか，深く考えるように生徒に勧める。

「サタンはわたしたちがもはや赦されないと感じるように望んで……います（黙示12：10参照）。わたしたちが罪を犯すと，『帰還不能点』を過ぎてしまい，進路を変えるにはもう遅いと考えさせたいのです。……

イエス・キリストの贖いは，罪の結果を正し，克服するよう，神がその子供たちに与えられた賜物です。神は御自分のすべての子供たちを愛しておられ，わたしたちへの愛と希望を絶やすようなことは決してなさいません。……

キリストはわたしたちを救うために来られました。道を間違っても，イエス・キリストの贖いは，罪が『帰還不能点』ではないという確信を与えてくれます。人を救うための神の計画に従うなら，無事に戻ることができるのです。……

……帰還可能点も希望も*常に*存在します。」（「帰還可能点」『リアホナ』2007年5月号，99，101）

- ウークトドルフ管長のメッセージはどのような点でイザヤのメッセージと似ているでしょうか。

次のことを証する。「**主は不従順な人々に悔い改めて主のみもとへ戻るように招いておられる。**」主はわたしたち一人一人を愛しておられ，主のみもとへ来るように常に招いておられることを，確信をもって生徒に伝える。さらにもっと完全に主のみもとへ来るようになるために，主は何から離れるように勧めておられるか，生徒に深く考えるよう勧める。

## 1ニーファイ21：1－17

### *イザヤ，イエス・キリストは主の聖約の民を忘れないと預言する*

章の前書きの最初の二つの文，すなわち「メシヤは異邦人の光となり，捕らえられている者を解放される」と「終わりの時に，イスラエルは力をもって集められる」に生徒を注目させ，1ニーファイ21：1－13を簡潔に要約する。1－13節で主は，道に迷い，主を忘れた人々であろうと，御自分の民に対して愛を示しておられることを説明する。

ホワイトボードに次のように書く。「主はわたしたちを愛しておられ，わたしたちを決して忘れない。」一人の生徒に，1ニーファイ21：14を読んでもらう。

- なぜ人々は，主から忘れられたと時々感じるのだと思いますか。

一人の生徒に，1ニーファイ21：15－16を読んでもらう。それから，次の質問の一部または全部を尋ねる。

- 救い主を，乳飲み子を持つ母親にたとえることにより，イザヤは何を教えているのでしょうか。
- 「彫り刻む」という言葉はどのようなことを暗示しているでしょうか。（石や金属に彫り刻むのは，永久に残ると考えるからだということを指摘するとよい。）
- あなたにとって，「〔救い主〕の手のひらに彫り刻」まれるとはどういう意味でしょうか。
- 主があなたを忘れておられないことを知ることができるように，どのような経験をしたことがありますか。

生徒たちはこれらの質問について考え，お互いの答えに耳を傾けることによって，聖霊が救い主について証されるのを感じるための備えをする。救い主の愛についてあなたの証を分かち合う。ニーファイはわたしたちに贖い主を信じるように説き，希望が持てるように助けるため，イザヤの預言を引用したことを生徒に思い起こさせる。

### *生徒に考える時間を与える*

生徒に質問をするとき，自分の答えについて考える時間を与える。効果的な質問をすることで，生徒は考えたり反省したりすることがよくある。また生徒は，聖文の中に答えを見つけるか，または有意義な答えを考えるために，時間が必要かもしれない。たとえ生徒の答えが完全なものでなくても，福音の真理について深く考え，自分の考えを述べるときに，大切な教えを学ぶ。

## 1ニーファイ21：18－26；22：1－22

### *ニーファイ，イスラエルの散乱と集合についてのイザヤの預言を説明する*

茶碗のような物を幾つかテーブルまたは椅子の上に置く。これらの物は人々の集団を表していると生徒に言う。イスラエルは救い主に対して心をかたくなにしたために，すべての国民の中に散らされるとニーファイが教えたと説明する（1ニーファイ22：1－5参照）。話しなが

ら，テーブルまたは椅子の上に置いた物を部屋の別の場所に動かす。これはニーファイにとって重要な問題であったと説明する。彼の家族も散らされた民の一部であった。故郷のイスラエルから散らされたのである。それはかの地に住んでいた人々の罪悪のためであった。

生徒に，1ニーファイ21：22－23および22：6－8を黙読してもらう。読む前に，1ニーファイ21章にはイスラエルの集合に関するイザヤの預言，1ニーファイ22章にはイザヤの預言に関するニーファイの教えが書かれていると説明する。

- 1ニーファイ22：7－8に述べられている「驚くべき業」とは何でしょうか。（福音の回復）
- 福音を分かち合うことは，腕に抱き，肩に乗せて人を運ぶことと，どのように似ていると言えるでしょうか。

生徒がイスラエルの散乱と集合を理解するのを助けるために，十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老の次の言葉を読むとよい。

「イスラエルはなぜ散らされたのでしょうか。その答えは明確であり明瞭です。何の疑いもありません。イスラエルの先祖たちは福音を拒み，神権を冒瀆し，教会を見捨て，王国を離れたために散らされたのです。……

では，イスラエルの集合には何が伴うのでしょうか。イスラエルの集合の条件には，主がかつて古代の選民に与えられたすべてのものを信じ，受け入れ，それと調和して生活することが含まれます。福音を信じ，教会に入り，王国へ来ることです。……また，指定された場所または礼拝地へ集まることです。」（*A New Witness for the Articles of Faith*〔1985年〕，515）

1ニーファイ22：9－12を読む。主が「御腕を現される」という聖句は，主が御力を示すことを指すと説明する。

- 1ニーファイ22：11で，主が力を示すために末日に何をされるとニーファイは述べていますか。
- 教会へ人々を集めることにより，どのようにして人々は囚われの身から，また暗闇から連れ戻されるのでしょうか。

教室の中に置いた物を元へ戻し，一箇所へ集めるように生徒に言う。集合は物理的なものであると同様，霊的なものであると説明する。わたしたちがほかの人たちと福音を分かち合い，人々がバプテスマと聖霊の賜物を受けると，主の教会へ霊的に集合する。教会の初期には，新しい改宗者は物理的に一つの場所（例えば，カートランド，オハイオ，ノーブー，イリノイ，ユタ州ソルトレーク・シティー）へ集まるように言われた。今日では改宗者は今自分がいる所に教会を建て，地元の支部，ワード，ステークに集まるように奨励されている。

- 1ニーファイ22：25によると，主によって集められた人々にはどのような祝福がもたらされるでしょうか。囲いの中の「一つの群れとなる」というのはどのような意味だと思いますか。（囲いとは羊の群れが保護される場所だと説明するとよい。）「牧草を見いだす」とはどのような意味だと思いますか。

今日，神はすべての教会員に，「地の四方からその子らを」集めるのを助けるように求めておられる（1ニーファイ22：25）。次のことを証する。「**主は末日に福音を回復し，イスラエルを集めると約束された。**」

- 集められた人々（改宗者）は，集めてくれた人々（福音を伝えてくれた人々）についてどう感じると思いますか。
- イエス・キリストの福音をほかの人と分かち合うために，どうしたらよいですか。

生徒に次のことを思い起こさせる。ニーファイは自分の家族がイエス・キリストに対してさらに大きな信仰と希望を持つよう助けるためにイザヤの言葉を引用した。イザヤの預言とニーファイの証は同じようにわたしたちを助けることができる。イエス・キリストはわたしたちを忘れることなく，わたしたちを積極的に集めようとされていることを証する。

## ニーファイ第一書の復習

少し時間を取って，今年これまでにセミナリーと個人学習において学んできたことについて生徒に考えてもらい，ニーファイ第一書を復習する。ニーファイ第一書の章の要約を復習するように生徒に勧めてもよい。ニーファイ第一書から生徒が鼓舞されたり，イエス・キリストを信じる信仰を強められたりしたことを話すように準備をしてもらう。十分な時間を取った後，何人かの生徒に思いや気持ちを話してもらう。ニーファイ第一書の教えからあなたの生活が祝福されたことについてあなた自身の経験の中から話してもよいだろう。

### *証を述べる*

あなたは福音の真理について全般的な証を述べるだけでなく，各レッスンで教える特定の教義についても証を述べるようにするとよい。証をするとき，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の勧告を思い起こすとよい。「心からの証を述べてください。証はレッスンの時間の中で最も重要なものです。……教えたことが真実であると証するなら，神はイエス・キリストの福音のメッセージに対する確信を教師と生徒の心に植え付けてくださるでしょう。」（「教会で教え，学ぶ」『リアホナ』2007年6月　号，72－73）

はじめに

# ニーファイ第二書

## なぜこの書を研究するのか

ニーファイ第二書を研究すると，アダムとエバの堕落，イエス・キリストの贖罪，選択の自由など，福音の基本的な教義が理解できる。さらに，この書には，救い主の特別な証人であるニーファイ，ヤコブ，イザヤの預言が多く掲載されている。彼らは，末日における福音の回復，神の聖約の民の散乱と集合，イエス・キリストの再臨，モルモン書の出現，また，福千年について預言した。ニーファイ第二書にはニーファイによるキリストの教義の解説が含まれている。また，この書の終わりには救い主に対するニーファイの証も記録されている。

## だれがこの書を書いたのか

リーハイの息子ニーファイがこの書を書いた。ニーファイは預言者であり，ニーファイ人がレーマン人から分かれた後でニーファイ人の最初の指導者となった。ニーファイの記録した言葉から，ニーファイが主の贖いの力を経験したことや（2 ニーファイ 4：15 － 35；33：6 参照），民に救いをもたらすことを心から望んでいたことが分かる（2 ニーファイ 33：3 － 4 参照）。民に救いをもたらすという目的を達成するために，ニーファイは民に，イエス・キリストを信じ，神殿を建設するようにと教えた。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

ニーファイは，3 つの集団に向けて書いている。すなわち，自分の父の子孫と，終わりの時代の主の聖約の民，それに世のすべての民である（2 ニーファイ 33：3，13 参照）。ニーファイ第二書は，ニーファイの小版に書かれた。この小版には，ニーファイとその子孫の「務めと預言」を記録するようにと主は命じられた（1 ニーファイ 19：3 － 5）。ニーファイはこの版に，「〔彼〕自身のことと，真鍮の版に刻まれている聖文の多く」を記録した。ニーファイは「子孫の知識となり利益となるように」書いたと説明している（2 ニーファイ 4：15）。ニーファイは次のように宣言している。「わたしたちはキリストのことを話し，キリストのことを喜び，キリストのことを説教し，キリストのことを預言し，また，どこに罪の赦しを求めればよいかを，わたしたちの子孫に知らせるために，自分たちの預言したことを書き記すのである。」（2 ニーファイ 25：26）ニーファイは，この書を閉じるに当たり，すべての人に「これらの言葉を聞き，キリストを信じなさい」と招いている（2 ニーファイ 33：10）。

## いつ，どこで書かれたか

ニーファイは，紀元前 570 年ごろ，すなわち彼と家族がエルサレムを出てから 30 年後にニーファイ第二書となる記録を書き始めた（2 ニーファイ 5：30 － 34 参照）。書いた場所は，ニーファイの地であった。

## この書の特徴は何か

ニーファイ第二書の著者はニーファイであるが，この書には幾つかの出典からの教えが編さんされている。下の表に示されるとおり，この書の多くの章には，ほかの預言者の言葉が引用されている。リーハイ，ヤコブ，イザヤは，イエス・キリストを見たキリストの証人であったので，ニーファイは彼らの教えを引用することによって，イエス・キリストを信じるように読者を説得しようとした。リーハイやヤコブも，別の預言者の言葉を引用しながら教えている。

- リーハイの教えは，2 ニーファイ 1 － 4 章に記されている。2 ニーファイ 3：6 － 21 で，リーハイはエジプトのヨセフの言葉を引用している。
- ニーファイの教えは，2 ニーファイ 4 － 5 章と 2 ニーファイ 11 － 33 章に記されている。ニーファイは，2 ニーファイ 12 － 24 章と 2 ニーファイ 27 章でイザヤの言葉を多く引用している。
- ヤコブの教えは，2 ニーファイ 6 － 10 章に記されている。2 ニーファイ 6：6 － 7 および 2 ニーファイ 7 － 8 章で，ヤコブはイザヤの言葉を引用している。

ニーファイ第二書には，リーハイの死について（2 ニーファイ 4：12 参照），また，リーハイの子孫が二つの民（レーマン人とニーファイ人）に分裂したことについても述べられている（2 ニーファイ 5 章参照）。

### 概要

**2 ニーファイ 1 － 4 章**　死期が迫ったリーハイが，子孫に勧告と祝福を与える。

**2 ニーファイ 4 － 8 章**　ニーファイが主をほめたたえる。主は御自分に従う者たちを導き出され，彼らはそこをニーファイの地と呼ぶ。ニーファイ，イスラエルの散乱と集合に関するヤコブの教えを記録する。

**2 ニーファイ 9 － 10 章**　ヤコブがイエス・キリストの贖罪について教える。ヤコブはまた，ユダヤ人がイエス・キリストを拒み，ユダヤ人と異邦人が将来約束の地に集合することについて預言する。

**2 ニーファイ 11 － 24 章**　ニーファイが，イエス・キリストについて証するときの喜びについて語る。ニーファイはイスラエルの散乱と集合，再臨の前に高ぶる者と悪を行う者が低くされること，メシヤの降誕と使命と福千年の統治に関するイザヤの預言を引用する。

**2 ニーファイ 25 － 27 章**　ニーファイが，救い主が十字架につけられ，復活し，ニーファイ人を訪れられること，ユダヤ人の散乱と集合，ニーファイ人の滅亡，背教，モルモン書の出現，回復について預言する。

**2 ニーファイ 28 － 30 章**　ニーファイが，終わりの日の悪に対して警告し，将来におけるモルモン書の役割を説明し，聖約を交わすことによって人々が集合することについて預言する。

**2 ニーファイ 31 － 33 章**　ニーファイ，キリストに従い，キリストの言葉を味わい，最後まで堪え忍ぶように，熱心に勧める。ニーファイが，自分はキリストの言葉を書いたと証する。

第 22 課

# 2 ニーファイ 1 章

## はじめに

2 ニーファイ 1 章に収められている真理は，愛に満ちた親であり指導者であるリーハイが自分の死期が迫ったときに語ったものである。リーハイは自分の息子たち，イシマエルの息子たち，そしてゾーラムに対して，神の戒めに従うよう嘆願した。リーハイは，神の戒めを守るならこの地で栄えると約束した。リーハイはまた，預言者であるニーファイの指導に従うように，熱心に勧めた。

### *生徒に焦点を絞る*

十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老は，レッスンプランのすべての内容を網羅するよりも，生徒が理解できるように助けることの方が大切であることを説明した。「忘れないでください。もし教える内容が十分に吸収されないのだとしたら，皆さんの最大の優先事項は，用意したすべての内容を教えることではありません。理解させるためにできることを行ってください。……鍵（かぎ）となる原則が理解され，心に留まるのであれば，最も大切な目的が達成されたといえます。」（“To Understand and Live Truth”〔CES 宗教教育者への講話，2005 年 2 月 4 日〕2 – 3，si.lds.org）

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 1：1 – 23

*リーハイ，正しく生きるようにと民に熱心に勧める*

生徒に，突然家族のもとを離れなければならなくなり，二度と会えないかもしれないという状況を想像するように言う。

- 家族に最後の勧告を残していくとしたら，何と言いますか。それはなぜですか？

数人の生徒の答えを聞いた後，2 ニーファイ 1 – 4 章にはニーファイの父親の最後の勧告が記録されていることを説明する。このレッスンでは，2 ニーファイ 1 章に焦点を当てる。この章には，リーハイの息子たち，イシマエルの息子たち，そしてゾーラムに向けられたリーハイの勧告が収められている。

- 親や預言者の最後の勧告が特に大切なのは，なぜでしょうか。

一人の生徒に，2 ニーファイ 1：1 – 5 を読んでもらう。クラス全体に，リーハイの家族のために主がどのような「大いなることをなさった」かを見つけるように言う。

- そのような「大いなること」は，主の憐（あわ）れみをどのように示しているでしょうか。
- 皆さんや皆さんの家族のために主がしてくださった大いなることの中には，どのようなことがあったでしょうか。
- 皆さんや皆さんの家族に対する神の憐れみについて考えるときに，どのように感じますか。

ホワイトボードの片側に，「行動」と書く。もう一方の側に，「結果」と書く。クラス全体を二つのグループに分ける。一つのグループに 2 ニーファイ 1：6 – 9 を読むように言い，別のグループに，2 ニーファイ 1：10 – 12 を読んでもらう。両方のグループに，リーハイは自分の子孫がどのような行動を取ると予測したかを見つけるように言う。また，そのような行動の結果も見つけるように言う。例えば，リーハイはこう述べている。「もし彼らが主の命じられたとおり主に仕えるならば，その地は彼らにとって自由の地となるだろう」（2 ニーファイ 1：7 参照）。生徒たちが答えを分かち合う間に，一人の生徒にそれらをホワイトボードに書き取ってもらう。

- ホワイトボードの答えを見て，皆さんはリーハイが家族に伝えたメッセージをどのようにまとめたいと思いますか。（生徒たちは違う言葉で答えるかもしれないが，以下のメッセージが明確になるように助ける。「**主の戒めを守るときに主は祝福され，主の戒めを守らないときに主は祝福を差し控えられる。**」）
- 2 ニーファイ 1：9 で，「この地」はアメリカ大陸を指しています。「この地」に住む従順な人々に対して，主は何を約束されたでしょうか。

主の戒めを守るよう息子たちを励ますためにリーハイが用いた比喩（ひゆ）を理解できるように，目覚まし時計，鎖，土が付いた物体を生徒に示す（物体ではなく，土に注目するように言う）。

この3つの物体に関係のある言葉を探しながら，2ニーファイ1：13－14を黙読するように生徒に言う。生徒が黙読を終えた後で，物体を一つずつ持ち上げて，生徒たちが見つけた言葉を分かち合うように言う（「目を覚まし」「地獄の眠り」「恐ろしい鎖を振り払い」「その鎖は人の子らを縛って」「地から立ち上がり」などの答えが考えられる）。「深い眠り」に陥ることや，「恐ろしい鎖」に縛られること，また「地から立ち上が」ることは，何を意味するか生徒に尋ねる。

- リーハイがこれらの言葉を用いたとき，息子たちに何をするように熱心に勧めたでしょうか。（悔い改めて，生活を変える。）
- 「鎖を振り払」わなければ，何が起こるとリーハイは警告したでしょうか（2ニーファイ1：13参照）。

2ニーファイ1：14－18を黙読するよう生徒に言う。リーハイがこの勧告を与えたとき，彼が優しさと愛をもって，また子供たちの幸福を思う大きな不安（「心配」）をもって語ったことを説明する。リーハイはなぜ家族に主の戒めを守ってほしかったのか，その理由を探すように生徒に言う。

- リーハイはなぜ自分の子孫のことを心配したのでしょうか。（リーハイは，子孫が自分たちの行動の結果，苦しむことになるのを心配した。同時に，彼は自分が経験した神の愛も彼らに経験してほしかった。）

生徒に2ニーファイ1：15をもう一度各自で読んでもらう。

- リーハイは自分の忠実さのためにどのような祝福を受けましたか。
- あなたはこれまでどのようなときに，神の愛の御腕に抱かれたと感じてきたでしょうか。

生徒を二人一組に分ける。各組の一人の生徒に，2ニーファイ1：19－22の中から，「御霊に感じて悔い改める」ようにリーハイの息子たちを促したであろう約束の言葉を探すように言う。各組の中のもう一人の生徒に，同じ節の中から，リーハイの勧告を拒んだ場合に受けることになる結果についてのリーハイの言葉を探すように言う。（この課題をホワイトボードに書くとよい。）この課題を終えて互いに見つけたことを分かち合うために3，4分与える。生徒たちが互いに報告し合う間に，あなたは教室の中を歩いて，彼らが有意義な話し合いができるように助けるとよい。

2ニーファイ1：23にあるリーハイのチャレンジを生徒に向かって読む。生徒にこの節に印を付けるように勧める。リーハイが語った祝福を受けられるように，「目覚める」あるいは「鎖を振り払う」あるいは「地から立ち上がる」ために，行う必要のあることについて，聖典研究帳かクラスノートに書くように勧めるとよい。

- あなたにとって「義の武具を身に着ける」とはどういう意味ですか？（教義と聖約27：15－18も参照）

## 2ニーファイ1：24－32

### *リーハイが息子たちに，ニーファイの「預言者としての指導」に従うように熱心に勧める*

リーハイは，自分の家族のために主が与えられた，力と霊感の源について教えた。2ニーファイ1：24の中からその源を探すよう生徒に言う。（その源とはニーファイである。ニーファイはリーハイの死後，彼らの預言者となる。）

一人の生徒に，2ニーファイ1：25－28を読んでもらう。リーハイが挙げた，民がニーファイに従わなければならない理由をクラス全体に探してもらう。

- ニーファイの指導力について語っていたときに，リーハイはどのような特質について強調していたでしょうか。そのような特質を持つ指導者が信頼できるのはなぜでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，教会の指導者がそのような特質を示している場面を見てきたでしょうか。

生徒に2ニーファイ1：30－32を黙読するように言う。生徒にリーハイがゾーラムにした約束を探すように言う。

- どのような約束を見つけましたか。
- 預言者に従うときに，それらの約束は，わたしたちとわたしたちの家族に，どのように成就するでしょうか。

話し合いの後，次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**神が指導者として召された人々に従うときに，わたしたちは霊的な繁栄と安全を祝福される。**」この原則に対する信頼を増すために，教会の指導者に従ったときに祝福が得られることについて証を述べるとよい。

### *聖文の中の隠喩*

隠喩とは，ある物体や行動を表すのに，その物体や行動とは直接関係のない言葉を使う比喩的表現の一つである。例えば，リーハイが息子たちに「地から立ち上がり〔なさい〕」と言ったとき，彼らは文字どおり地中にいた訳ではない（2ニーファイ1：14）。主も主の預言者たちも隠喩を頻繁に使って教えたが，それはわたしたちが福音の原則をよく理解できるようにするためであった。隠喩を使うと深く記憶に残る。隠喩について教えるときに，その言葉が伝えようとしている霊的な意味に注目できるよう生徒を助けるとよい。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 1：22。「永遠の滅び」

2 ニーファイ 1：22 で，リーハイは「霊と体の両方の永遠の滅び」について話している。リーハイの言葉を説明する際に，ジョセフ・フィールディング・スミス大管長の以下の言葉が助けになるだろう。

「滅びとは壊滅するという意味ではない。わたしたちは主の啓示によって，霊は滅びないことを教えられている。

この世に生まれてくる人はすべて復活し，不死不滅となって永遠に存在する。したがって，滅びるということは壊滅して存在しなくなることを意味するのではない。主が人類は滅ぼされるであろう，と言われるとき，その意味は御自身の前から追放されるであろう，光と真理の前から断ち切られて，昇栄を得る特権にあずからないであろう，ということである。これが滅びの意味である。」（*Doctrines of Salvation*，ブルース・R・マッコンキー編，全 3 巻〔1954 － 1956 年〕第 2 巻，227 － 228）

### 2 ニーファイ 1：28。「あなたがたがニーファイの声に聞き従うならば，滅びないであろう。」

リーハイは「ニーファイの声に聞き従う」者は祝福を受けると約束した（2 ニーファイ 1：28 参照）。今日（こんにち）の生ける預言者に従う者に主が約束されたことを読むために，教義と聖約 21：5 － 6 を参照する。

ウィルフォード・ウッドラフ大管長はこう述べている。「主の僕（しもべ）によってわたしたちのために敷かれている道を皆が進むことができるように願っています。そのようにするならば，この世において安全であり，来るべき世において幸福と昇栄を手に入れることになると，確信しているからです。……もしわたしたちが忠実であるならば，主の僕たちは命の道に導いてくれるでしょう。そして彼らの教えを信じる信仰と，彼らによって与えられる聖なる御霊の教えを信じる信仰があるかぎり，わたしたちは常に安全な道にいて，自分たちの報いを確信するでしょう」（『歴代大管長の教え－ウィルフォード・ウッドラフ』，199）

第 23 課

# 2 ニーファイ 2 章（第 1 部）

## はじめに

2 ニーファイ 2 章は，死期を目前に控えたリーハイの教えの続きである。息子のヤコブに語りかけながら，リーハイは主がわたしたちの苦難をわたしたちの益にしてくださることについて証（あかし）している。また，リーハイはすべての息子たちに向けて，アダムの堕落について（なぜそれが必要で，どのように人間に影響しているか），そしてイエス・キリストの贖罪（しょくざい）の必要性について教えている。（リーハイはまた選択の自由の教義について教えている。この教義は次の課で扱われる。）

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 2：1 － 4

*リーハイ，ヤコブに試練と祝福について語る*

2 ニーファイ 2 章が自分の生活に関係あることを理解できるように，大きな試練や問題に直面したことのある人について考えるように生徒に言う。その人を励ますために何と言ったらよいか考えるように言う。その考えを後でクラス全体に紹介してもらうので，準備をしておくように言う。

2 ニーファイ 2 章には，試練を経験してきた息子に語ったリーハイの言葉が記されていることを説明する。生徒に 2 ニーファイ 2：1 を黙読するように言う。生徒に，リーハイが教えたのはどの息子か調べ（ヤコブ），その息子が苦しんだ原因を調べるように言う（兄たちが乱暴であったため）。それから，生徒に 2 ニーファイ 2：2 － 3 を黙読するように言う。主がヤコブに将来してくださることについて説明している言葉に印を付けるように言うとよい。

見つけた言葉を分かち合うように生徒に言う。それから，「**主はわたしたちの苦難を聖別して，わたしたちの益としてくださる**」ということが理解できるように，以下の質問をする。

- 「あなたの苦難を聖別して，あなたの益とする」という言葉は，皆さんにとってどのような意味がありますか。（「聖別する」とは，「奉献する」あるいは「神聖にする」という意味であると説明するとよい。）
- あなたはこれまでどのようなときに，主がわたしたちの苦難を聖別して，わたしたちの益としてくださるのを見てきたでしょうか。

### 2 ニーファイ 2：5 － 25

*リーハイ，息子たちに堕落とイエス・キリストの贖罪について教える*

リーハイはヤコブとそのほかの息子たちに，アダムとエバの堕落について教えたことを説明する。「堕落」という言葉は，アダムとエバがエデンの園で禁断の実を食べた結果生じた状態を指すことを説明するとよい。

- エデンの園で主はアダムとエバにどのような選択を与えられましたか。（主は禁断の実を食べるかどうかの選択を彼らに任せられた。）
- 2 ニーファイ 2：15 によると，主はなぜ彼らにそのような選択を任せられたのでしょうか。（「人の行く末にかかわる永遠の目的を達するため。」この言葉に印を付けるように生徒に勧めるとよい。）
- わたしたちに対する，神の永遠の目的は何でしょうか。（わたしたちが永遠の命を受けて神のようになるための機会を与えること。自分の聖典の「永遠の目的」のそばに，そのことを書き込むように，生徒たちに勧める。さらにモーセ 1：39 を読んでもらうとよい。）

次の表をホワイトボードに書く。下の二つの欄は空白にしておく。（聖典研究帳かクラスノートにこの表を書き写すよう生徒に提案するとよい。）

***聖文が自分に関係あることが理解できるように生徒を助ける***

生徒の学習を促す最も効果的な方法の一つは，生徒に関係のある質問や状況について考えるように言い，あなたがこれから教えようとしている聖文の中でそのテーマが扱われていることを伝えることである。そうすると，生徒たちは目的を持って聖文を研究することができる。

| 堕落がなければ | 堕落の結果 |
| --- | --- |
| すべてのものは創造された後の状態そのままで存続していたであろう（2 ニーファイ 2：22 参照）。<br>アダムとエバは子供を持たなかったであろう（2 ニーファイ 2：23 参照）<br>アダムとエバは罪のない状態にとどまり，喜びも不幸も知らず，善も罪も知らなかったであろう（2 ニーファイ 2：23）。 | アダムとエバは園から追い出され，地を耕すことになった（2 ニーファイ 2：19 参照）。<br>アダムとエバは，子供をもうけ，全地の家族をもたらした（2 ニーファイ 2：20 参照）。<br>アダムとエバとその子孫は，死すべき人生を経験することになった。それには，不幸と喜びを味わい，善と罪を行う能力を持つことが含まれる（2 ニーファイ 2：23，25 参照）。<br>人は肉体の死と霊の死を受けることになった（2 ニーファイ 9：6；ヒラマン 14：16 参照）。 |

一人の生徒にホワイトボードのそばに来て，クラスの書記になってもらう。生徒たちに 2 ニーファイ 2：19 － 25 を黙読しながら，(1)「アダムとエバが禁断の実を食べなかった場合の結果」と，(2)「堕落によって生じた結果」を見つけるように言う。生徒たちの答えを表の中に書くように，書記役の生徒に言う。上に挙げた答えを含むようにする（肉体と霊の死については，後で書き加える）。

「堕落がなければ」の下に書かれた答えを見直すように生徒に言う。

- エデンの園の状態は，どのような点で，アダムとエバが天の御父の救いの計画を進めるうえで妨げとなったでしょうか（2 ニーファイ 2：22 － 23 参照）。

「堕落の結果」の下のリストを見直すように生徒に言う。アダムとエバの子孫として，わたしたちが「堕落を通してこの二人にもたらされた状態」に支配されているということを生徒が理解できるようにする（2 ニーファイ 2：21 参照）

- 「地を耕す」という言葉は，アダムとエバが園から追い出されたことと，食糧を得るために彼らが働かなければならないことを意味しています。働くことによって，天の御父の計画の中でどのように進歩成長できると思いますか。
- 子供をもうけることによって，アダムとエバはどのように，いっそう天の御父に似た者となれるでしょうか。
- 喜びと不幸を経験することによって，わたしたちはどのように天の御父の計画の中で進歩成長できるでしょうか。

これらの質問について話し合った後で，次のことを強調する。「**アダムとエバの堕落は天の御父の幸福の計画に欠かせない要素である。**」

2 ニーファイ 2：25 はマスター聖句であることを指摘する。その聖句に印を付けるよう生徒を励ますとよい。短い聖句なので，生徒に暗記してもらうための時間を取るとよい。

堕落の結果，進歩成長するための道が開かれたが，堕落によって，痛みや苦しみ，罪，死がこの世にもたらされたことを説明する。生徒がこの真理をよく理解できるように，一人の生徒に 2 ニーファイ 9：6 を読んでもらう。さらに別の生徒に，ヒラマン 14：15 － 17 を読んでもらう。生徒たちにこれらの聖句が堕落の結果についてどのように説明しているか見つけるように言う。

- これらの節は堕落について何を教えていますか。（堕落によって，肉体の死〔肉体が滅びること〕と，霊の死〔神の前から断ち切られること〕がもたらされた。ホワイトボードの「堕落の結果」の下に，次のように書く。「*人は肉体の死と霊の死を受けることになった。*」）

ホワイトボードに記された堕落の結果を，どのように経験しているか深く考えてもらうために，生徒に以下の質問について静かに考えるように言う。（一つ一つの質問をゆっくり読み，質問と質問の間に考えるための時間を十分に取る。）

- この人生の不幸の原因には，どのようなものがあるでしょうか。
- なぜ死は救いの計画に欠かせない要素なのでしょうか。
- 人は問題や悲しみを通して，どのように学び成長するでしょうか。

堕落の影響を理解するときに，イエス・キリストの贖罪の必要性を認識できることを説明する。エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉を読む。

**2 ニーファイ 2：25** このレッスンの終わりにあるマスター聖句の教え方のアイデアを参照し，生徒がこの聖句をマスターできるように助ける。

「人は飢えを感じなければほんとうに食べたいとは思いません。それと同じように，人はなぜキリストが必要かを理解するまで，キリストの救いを得たいとは思いません。

堕落に関する教義と堕落が全人類に及ぼした結果を理解し受け入れるまでは，なぜキリストが必要なのかを，正しくまた十分に理解することはできません。またモルモン書ほど，この大切な教義をよく教えてくれる書物は世界中のどこにもありません。」（「モルモン経と教義と聖約」『聖徒の道』1987 年 7 月号，96）

これらの質問について考える十分な時間を取った後，救い主の絵を見せる。次のことについてあなたの証を述べる。「**贖罪を通じて，イエス・キリストは堕落の影響からわたしたちを贖い，罪からの贖いを受けるようにわたしたちを招いてくださっている。**」

数人の生徒に 2 ニーファイ 2：5 － 10，21 とアルマ 7：11 － 13 を読んでもらう。堕落の影響と個人的な罪から，わたしたちを贖うために救い主がしてくださったことを示している言葉を，これらの聖句の中から見つけるように生徒たちに言う。（9 節に関連して，「執り成す」とは，ほかの人のために嘆願する，または，ほかの人に代わって行動する，という意味であることを説明するとよい。）生徒たちが自分で見つけた言葉をさらに深く分析できるように，以下の質問をする。

- 贖罪を通して，救い主が人を肉体の死から贖ってくださることを示しているのは，これらの節のどの言葉でしょうか。
- 救い主が人を霊の死（神の前から断ち切られること）から贖ってくださることを示しているのは，どの言葉でしょうか。
- 救い主が人を罪から贖ってくださることを示しているのは，どの言葉でしょうか。
- 救い主が人を病気や痛みなどの試練の時に助けてくださることを示しているのは，どの言葉でしょうか。

2 ニーファイ 2：7 － 9，21 によると，贖罪を通して可能になったすべての祝福を受けるためには何をしなければならないでしょうか。（7 節に関連して，「打ち砕かれた心と悔いる霊」を持つ人は，謙遜であり，神の御心に喜んで従うことを説明するとよい。そのような人は，罪を深く悲しみ，心から悔い改めたいと望む。）

これらの質問について話し合った後，割り当てられた節を静かに調べ，自分にとって特に意味のある聖句を探すように生徒たちに言う。二人一組に分かれて，自分が選んだ言葉を互いに分かち合うように言う。それらの言葉がなぜ自分にとって意味があるか，話し合うように勧める。

一人か二人の生徒に，なぜ堕落が天の御父の救いの計画に欠かせない要素であるのか，クラスを代表してまとめるように勧める。それから，イエス・キリストの贖罪がどのようにわたしたちを堕落から贖うかについて，自分の気持ちを分かち合うように言う。

## マスター聖句　2 ニーファイ 2：25

*注意* ― 生徒が福音を教えるときに 2 ニーファイ 2：25 を使うことができるように，以下の活動を行ってもよい。本日のレッスンの内容と長さを考慮に入れて，この活動を時間に余裕のある別の日に行ってもよい。

2 ニーファイ 2：25 を使って，堕落の教義についてのレッスンをするように生徒たちに勧める。生徒は，家庭の夕べやそのほかの機会にこのレッスンをしてもよい。数人の生徒に，レッスンの経験について報告してくれるかどうか尋ねる。時間に余裕があれば，クラスの時間にレッスンの準備を始めるように言う。

第 24 課

# 2 ニーファイ 2 章（第 2 部）

## 序文

2 ニーファイ 2 章に関する前回のレッスンでは，アダムとエバの堕落とイエス・キリストの贖いに焦点が当てられた。このレッスンでは，選択の自由の教義と，わたしたちはイエス・キリストを通して自由と永遠の命を選ぶ自由があるという真理に関するリーハイの教えに的を絞る。

このレッスンでは，生徒は互いに教え合う機会を持つ。クラスの前に，このレッスンの指示を記した配付物を用意する。それぞれの指示によく精通しておき，生徒たちが教える準備をする際に効果的に助けられるようにする。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 2：11 – 18，25 – 30

*リーハイ，選択の自由と選択の結果について教える*

前回のレッスンで，2 ニーファイ 2 章の中から，アダムとエバの堕落やイエス・キリストの贖いの祝福に関するリーハイの教えを学んだということを，簡潔に振り返る。アダムとエバの選択の結果，わたしたちは地球に来ることができ（2 ニーファイ 2：25 参照），ここでわたしたちは，悲しみと，苦痛と，死を経験する。「**贖いを通して，イエス・キリストはわたしたちを堕落から贖い，罪からの赦しを受けるように申し出ておられる。**」（2 ニーファイ 2：26 参照）贖罪のおかげで，「**わたしたちは自由と永遠の命を選ぶことも，束縛と死を選ぶことも自由である。**」（2 ニーファイ 2：27 参照）

📖 **2 ニーファイ 2：27** は，マスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

今回のレッスンで，生徒たちは 2 ニーファイ 2 章の研究を続けながら，リーハイが息子のヤコブに説明した選択の自由の原則について互いに教え合う機会を得ることを説明する。生徒を 4 つのグループに分ける。それぞれのグループに以下の中から一つの指示を与え，教える備えをさせる（クラスの前に，これらの指示を書いた配付物を準備しておく）。クラスの生徒が 4 人に満たない場合は，それぞれの生徒に一つの指示を与え，残りの指示に含まれている内容についてはあなた自身が教えるとよい。

それぞれの指示には，5 つの割り当てが含まれている。すべての生徒が参加できるように，それぞれの生徒が一つの割り当てを受けるようにする。5 人以上いるグループでは，同じ割り当てを複数の生徒で担当してもらってもよい。5 人に満たないグループでは，何人かに二つ以上の割り当てを担当してもらう。準備のために各自およそ 3 分，各グループは教えるためにおよそ 5 分与えられることを伝えておく。

**第 1 グループ — 神はわたしたちを作用するものとして創造された**

A. クラス全体に向かって一つの石を持ち上げて示す。一人の生徒に，2 ニーファイ 2：14 を読んでもらう。その生徒に読んでもらう前に，神が天と地で創造された 2 種類のものについてリーハイが説明している部分を探すようにクラス全体に言う（「作用するものと作用されるもの」）。質問 — この節は，わたしたちとこの石にどのように関係しているでしょうか。（わたしたちは作用するものとして創造されたが，石は作用されるものとして創造された。この石はほかの被造物と同じように，自ら作用することができない。）

B. 一人の生徒に 2 ニーファイ 2：16 の最初の文を読んでもらう。クラス全体への質問－「天の御父の救いの計画の中で，わたしたちが思いのままに行動できることが大切なのはなぜだと思いますか。」生徒たちが答えた後で，質問する。「わたしたちはどのようなときに，自ら行動せずに，作用されるのを待っているでしょうか。」

C. 「*教義と聖約 58：26 – 28*」とホワイトボードに書く。この聖句を開くよう，生徒全員に言う。全員で一斉に音読してもらう。

D. 質問 — 教義と聖約 58：26 – 28 から，自分のために行動することについて，どのようなことが学べますか。多くの善いことをもたらすよう熱心に携わるには，どうすればよいでしょうか。あなたの熱心さが多くの善いことをもたらしたのはいつですか。（一人か二人の生徒が答えた後，あなたも一つの経験を分かち合うとよい。）

E. 自ら行動し，多くの善いことをもたらすために努力することの大切さについてあなたの証を分かち合う。

**第 2 グループ–良いものにも，悪いものにも誘われる**

A. 一人の生徒に 2 ニーファイ 2：16 の 2 番目の文を読んでもらう。クラス全体に質問する。「『誘う』とはどういう意味ですか。」（招く，勧める，魅惑する）

B. クラス全体に質問する。「天の御父がわたしたちに善いことを行うよう誘う方法にはどのようなものがありますか。」（聖霊からの促し，戒めに従順であることに対して約束されている祝福，末日の預言者たちの教え，など。）

C. 2 ニーファイ 2：17 – 18 を音読し，生徒たちに自分の聖典を目で追うように言う。悪魔はわたしたちがどうなることを求めているかを見つけるように言う。（悪魔はわたしたちが惨めな状態になることを求めている。）

D. 質問 — 神からの誘いと悪魔からの誘いの違いをどのように見分けることができますか。（この話し合いの中で，モロナイ 7：16 – 17 を参照するとよい。）生徒たちが答えた後で，次のように質問する。「人々を悪い行いに誘い，惨めな状態に導くものには，どのようなものがあるでしょうか。」

E. 神からの誘いは善い行いと幸福な状態に導くということと，悪魔からの誘いは悪い行いと惨めな状態に導くということについて，あなたの証を述べる。証の中で，このことが真実であることを知った経験を分かち合うとよい。

**第 3 グループ — 自分の選択に対する責任**

A. 次の言葉をクラス全体に向けて読む。

「選択し行動するのは自由ですが，行動の結果を自由に選ぶことはできません。即座に結果は出ないかもしれませんが，後から必ず出ます。」（『真理を守る－福音の参考資料』135）

質問 — すぐには現れなくとも，後から現れてくることが予想される結果には，どのようなものがあるでしょうか。（喫煙の結果がんが発生することが多いということも，答えの一つであろう。）

B. 生徒に 2 ニーファイ 2：26 – 27 を黙読して，今の選択によって将来もたらされる結果について表している言葉を探してもらう。見つけた言葉を発表するように言う。（答えの中には，「大いなる終わりの日に律法に伴う罰を受ける」「自由」「永遠の命」「束縛」「死」「惨めな状態」などが含まれるかもしれない。）生徒たちの答えをホワイトボードに書く。

C. 質問 —「この世での選択の結果を理解することはなぜ大切だと思いますか。」生徒が答えた後で，次のように質問する。「そのような結果を知っていると，どのように，義にかなった選択をするよう促されるでしょうか。」

D. 2 ニーファイ 2：27 の中で，リーハイが，わたしたちには「自由……を選ぶ……自由〔が〕ある」と述べている点を指摘する。質問－あなたの経験から，義にかなった選択をすることによって，どのように選択する自由を持ち続けることができましたか。そのような例を挙げることができますか。（あなた自身の経験を分かち合う準備をしておく。）

E. わたしたちは自分の選択について神に説明する責任があるということと，選択には常に結果が伴うということについて，あなたの証を分かち合う。

**第 4 グループ — 善なるものを選ぶ**

A. 一人の生徒に 2 ニーファイ 2：28 を音読してもらう。クラス全体にリーハイが息子たちに望んだ事柄を見つけるように言う。その節を音読してもらった後で，生徒たちに見つけたことを分かち合ってもらう。

B. 質問 — わたしたちが義にかなった選択ができるように，偉大な仲保者であるイエス・キリストに，どのように頼ることができるでしょうか。

C. 一人の生徒に，2 ニーファイ 2：29 を音読してもらう。クラス全体に聞く－「わたしたちの選択によって，どのように悪魔はわたしたちを捕らえる力を得るのでしょうか。」この話し合いの中で，サタンの誘惑の多くは「肉の思い」すなわち肉体的な欲求をターゲットにしていることを指摘する。そのような誘惑に負けるとき，人は有害な物質や行動のとりこになる可能性がある。十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が語った以下の言葉を読む。

「大したことはないと思って試してみたことがきっかけとなり，悪い循環が始まる可能性があります。ほんの試しにしてみたことが習慣になり，習慣が依存症に発展するのです。それはゆっくりと進行します。最初はあまりにも小さくて認識できないほどだった『習慣』という鎖は，気づいたときには断ち切ることができないほど大きくなっています。……依存症になると，つい

には，選択の自由を手放さざるを得なくなるのです。」（「束縛か自由か」『聖徒の道』1989 年 2 月号，6 参照）

義にかなった選択によって有害な習慣や依存症から逃れられることについて，証を述べる。

D. 2 ニーファイ 2：30 をクラス全体に向かって読む。あなたが読んでいる間，生徒に目で追ってもらい，「善なるものを選んできた」という言葉に注意を向けるように勧める。質問－この言葉から，リーハイについてどのようなことが分かるでしょうか。

E. 生徒たちに以下の質問について考えてもらう。－「リーハイのように『善なるものを選んできた』人を知っていますか。」「どのようにその人の模範に従いたいと思いますか。」生徒に考えてもらった後で，一人か二人の生徒に考えたことを分かち合うように勧める。それから，あなたの考えを分かち合う。

*教師へ* ── 最後に自分の選択が，自由と永遠の命に自分を導いているか，それとも束縛と霊的な死と惨めな状態に導いているかを深く考えるように生徒たちに勧める。これまでに行ったいかなる誤った選択も，イエス・キリストを信じる信仰と悔い改めを通じて，克服することが可能であることを生徒たちに断言する。救い主と，主の贖いについて，また，幸福と永遠の命に導く選択をしようと努力するわたしたちを強めてくださる主の能力について証する。

### マスター聖句－2 ニーファイ 2：27

2 ニーファイ 2：27 を生徒が暗記できるよう助けるため，文節ごとの最初の文字をホワイトボードに書く。以下のようになる。－「*そ，ひ　に　お　じ，ひ　た　ひ　も　す　あ。そ　ひ，す　ひ　い　ち　つ　じ　え　い　え，あ　あ　そ　ち　お　そ　し　え　じ。あ，す　ひ　じ　よ　み　な　も。*」（この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。）

文節の最初の文字だけをヒントに 2 ニーファイ 2：27 を暗唱できるようになるまで，（必要に応じて聖典を参照しながら）生徒全員に一斉に暗唱してもらう。その後，文字を幾つか消して，一斉に聖句を暗唱してもらう。すべての文字を消して，クラス全員でこの節をヒントなしで暗唱できるようになるまで続ける。この活動の一部として，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老の次の言葉を分かち合うとよい。「暗記した聖文は，時がたってもきずなが弱まらない忠実な友となります。」（「聖文の力」『リアホナ』2011 年 11 月号，6）

*注意* ── レッスンのどこかで，この活動を行う時間がとれるかもしれない。時間がなければ，別のレッスンのときに行ってもよいであろう。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 2：29「肉の思いとその中に潜む悪」

この節は，肉体が悪であるという意味ではない。むしろ，堕落がもたらした状態の一つの側面について述べているのである。『真理を守る』にはこのような説明がある。「この堕落した状態で，わたしたちは心の葛藤を経験します。わたしたちは神の霊の子供であり，『神の性質にあずかる者』となる可能性を秘めています（2 ペテロ 1：4）。しかし，『わたしたち〔は神〕の御前に取るに足りない者で……す。堕落のために，わたしたちの性質は絶えず悪くなっています。』（エテル 3：2）わたしたちは邪悪な熱情や欲望に打ち勝つ努力を続ける必要があります。」（『真理を守る－福音の参考資料』138）

第 25 課

# 2 ニーファイ 3 章

## はじめに

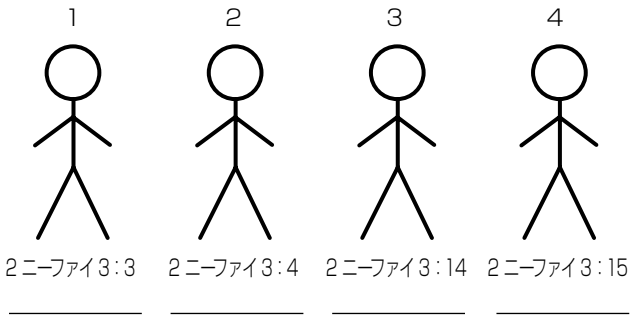
2 ニーファイ 3 章には，末の息子ヨセフに与えたリーハイの言葉が記録されている。リーハイは，預言者ジョセフ・スミスの役割，モルモン書の出現，福音の回復に関するエジプトのヨセフの預言について語った。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 3：1 － 25

*リーハイ，預言者ジョセフ・スミスに関するエジプトのヨセフの預言について語る*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに以下のような図を書いておく。




この章には 4 人の人物が登場し，その名が同じであることを教えて，2 ニーファイ 3 章を理解できるように生徒を備える。ホワイトボードに描いた 4 人の人物の下に書いてある参照聖句を見て，それぞれの人物がだれを表しているのかを判断するよう，生徒に言う。（訳注－英語の“Joseph”は，日本語では「ヨセフ」または「ジョセフ」と翻訳されることがある。）（1 番はリーハイの息子のヨセフ，2 番はイエス・キリストの生まれるおよそ 1,700 年前にエジプトに売られた預言者ヨセフ，3 番は預言者ジョセフ・スミス，4 番はジョセフ・スミス・シニアを表している。）

預言者ジョセフ・スミスの絵－例えば「ジョセフ兄弟」（『福音の視覚資料集』87 番）－を見せる。2 ニーファイ 3 章の大部分が預言者ジョセフ・スミスについて述べたエジプトのヨセフの預言であることを生徒に教える。

3 人の生徒を選んで，順番に 2 ニーファイ 3：6 － 8 を読んでもらう。クラス全体に，エジプトのヨセフがジョセフ・スミスやその業績について描写するためにどのような表現を使ったか見つけるように言う。（エジプトのヨセフが自分の子孫について「わたしの腰から出た者」と表現していることを説明する必要があるかもしれない。）ホワイトボードのジョセフ・スミスを表す図の下に，生徒が見つけた言葉を書く。「わたしの腰から出た者のためのえり抜きの聖見者」「大いに尊ばれる」「聖約をあなたの腰から出た者に知らせる」「わたしの目にかなった偉大な者としよう」といった表現が指摘できたらよい。

- 2 ニーファイ 3：6 － 8 について研究して，預言者ジョセフ・スミスについてどのようなことが分かりましたか。（生徒が次のことを理解できるように助ける。「**主は預言者ジョセフ・スミスを立てて，福音を回復する助けをさせられた。**」）

生徒に 2 ニーファイ 3：11 － 15 を黙読してもらう。神が預言者ジョセフ・スミスを通して行おうとしておられることについて書かれているほかの事柄を見つけるように言う。この部分を研究するための十分な時間を与えた後で，見つけたことを尋ねる。ホワイトボードの預言者ジョセフ・スミスの図の下に生徒の答えを書き加える。（「わたしの言葉を伝える」「弱

さを強くされる」「その聖見者を滅ぼそうとする者は打ち破られる」「その名は彼の父の名を取って付けられる」などの答えが出るだろう。）

福音の回復において果たした預言者ジョセフ・スミスの役割について生徒が理解を深め，さらに深く考えることができるよう，2 ニーファイ 3：11 を読む。その際，「わたしの言葉を伝える力」という表現に特に強調する。

- ジョセフ・スミスがもたらした神の言葉にはどのようなものがありますか。（答えとしては，モルモン書，教義と聖約，高価な真珠，聖書のジョセフ・スミス訳，預言者自身の説教などが含まれる。）

話し合いの中で，預言者ジョセフ・スミスがモルモン書を世に出すとエジプトのヨセフが預言した事実を明確に指摘する。2 ニーファイ 3：12 で述べられている，2 冊の書物について説明する必要があるかもしれない。エジプトのヨセフの子孫によって書かれる書物はモルモン書であり，ユダの子孫によって書かれる書物は聖書を指している。自分の聖典にその説明を書き記しておくように生徒に勧めてもよい。

2 ニーファイ 3：12 の中から，モルモン書と聖書が「一つに合わされる」ことで世界に与える影響について描写した表現を見つけるよう生徒に言う。（「偽りの教義を打ち破り」「争いを鎮め」「平和を確立し」といった表現を見つけるだろう。）

モルモン書が自分の生活にどのような影響を与えてきたかという点について考えてもらうために，次のような質問をする。

- あなたはこれまでどのようなときに，生活の中でモルモン書の持つ力について経験してきたでしょうか。また，友人や家族がモルモン書の影響を受けたのはいつでしたか。

一人の生徒に，2 ニーファイ 3：15 を声に出して読んでもらう。クラス全体に，「わたしの民を救いに至らせる」という表現に特に注目するよう言う。

- モルモン書は，どのように人を救いに導く助けとなりますか。
- モルモン書は，あなたの生活にどのような違いをもたらしましたか。

預言者ジョセフ・スミスの予任された使命について理解し，感謝できるよう，一人の生徒に，ブリガム・ヤング大管長が述べた以下の言葉を読んでもらう。

「地の基が置かれるはるか以前に開かれた永遠の会議において，彼すなわちジョセフ・スミスは，この世界の最後の神権時代に神の言葉を人々にもたらし，神の御子の神権のすべての鍵と力を受ける人となることが定められました。主はジョセフ・スミスとその父親，祖父，そして……アダムに至るまでの先祖に目を注がれました。主はジョセフ・スミスの家族とその血統を，始まりから彼の誕生に至るまで，見守ってこられました。ジョセフは前世において，この最後の神権時代を管理するよう予任されていました。」（『歴代預言者の教え－ブリガム・ヤング』，375）

2 ニーファイ 3：16 － 24 を要約するに当たって，エジプトのヨセフがジョセフ・スミスをモーセと比較したということを説明する。生徒に 2 ニーファイ 3：24 の中で，預言者ジョセフ・スミスのことを書いたと考えられる言葉を探してもらう。生徒がそのような言葉を見つけ出したら，ホワイトボードのリストにその答えも書き加える。

以下のゴードン・B・ヒンクレー大管長の言葉を読む。預言者ジョセフ・スミスを通じて啓示された真理をよく聞くように生徒に言う。

「わたしたちの教会の教義や礼拝の仕方の中には，ほかのあらゆる教会と明らかに異なるものがたくさんあり，それらはすべて若き預言者〔ジョセフ・スミス〕を通して神から啓示されました。その中の幾つかについて話します。……

神に関する……知識……

モルモン書……

……回復された神権……

……家族が永遠の命を受けるための計画……

幼い子供たちには罪がないということ……

……死者の救いに関する偉大な教義……

人の持つ永遠の性質……

……現代の啓示に関する原則……

……38年半という短い生涯の中で，たぐいまれな知識と賜物と教義が，彼を通して豊かに注がれました。」（「神が啓示された偉大な事柄」『リアホナ』2005年5月号，80－83）

一人の生徒に，ホワイトボードのリストにヒンクレー大管長の挙げた事柄も加えてもらう。

一人の生徒に教義と聖約135：3を読んでもらう。当時十二使徒定員会の一員であったジョン・テーラー長老（後に第3代大管長となる）が，預言者ジョセフ・スミスの亡くなった直後にこの文を書いたことを説明する。生徒に，この節の中からホワイトボードのリストに加えられるような言葉がないかどうか尋ねる。生徒の答えをリストに加える。

生徒にホワイトボード上のリストについて見直す時間を与える。預言者ジョセフ・スミスの役割について学んだことを深く考えるよう，生徒に言う。預言者について知っていること，感じていることについて深く考え，自分の聖典学習帳かクラスノートに，以下の質問の一つを選んでその答えを書くように言う。

- 今日学んだことや感じたことの中で，どのようなことが預言者ジョセフ・スミスに対するあなたの証を強めましたか。
- ジョセフ・スミスが行ったり，教えたり，回復したりしたことの中で，あなたにとって「大いに価値あるもの」（2ニーファイ3：7）には，どのようなものがありますか。

生徒を二人一組に分ける。お互いに預言者ジョセフ・スミスに関する証を分かち合うように勧める。時間があれば，数人の生徒を指名してクラス全体に証を述べてもらうとよい。回復をもたらすために神がジョセフ・スミスを立てられたということに関して，あなた自身の証を分かち合う。生徒に預言者ジョセフ・スミスとモルモン書についての証を人と分かち合う，とりわけ友人や家族と分かち合うための方法について，祈りの気持ちで求めるように言う。

### *感じていることを尋ねる質問*

ヘンリー・B・アイリング管長は，教師たちに「かつて感じた記憶を思い起こす助けになるような」質問をして欲しいと勧告した。「質問したら，しばらく待ってから，だれかを指名して回答してもらうのは賢明なことです。話さない人であっても。霊的な経験について考えていることもあります。そうすることで，聖霊を招くのです。」（"The Lord Will Multiply the Harvest"〔CES宗教教育者への講話，1998年2月6日〕6，si.lds.org）

## 注釈と背景情報

### 2ニーファイ3：12。モルモン書と聖書はどのように「一つに合わされ」るか

末日聖徒版の欽定訳聖書〔英語版〕が，すべての標準聖典の項目別索引と脚注と整備して出版された直後，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は次のように説明している。「新旧約聖書と……モルモン書は，……このような過程を経て一つに合わせられたのです。一方を読めば他方も読むことになり，一方から得た知識は他方を読むことによってより明確なものになります。2本の木は，本当にわたしたちの手の中で一つになりました。」（「聖典」『聖徒の道』1983年1月号，53）

### 2ニーファイ3：18。この代弁者とはだれのことか。

十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は，2ニーファイ3：18に登場する人々がだれかという点について，次のように解説している。かっこの中の語がマッコンキー長老による挿入である。「主の次の言葉に注目してください。『そして見よ，わたしはその聖見者（モルモン）に，あなたの腰から出た者（ニーファイ人）の書き記したものをあなたの腰から出た者（レーマン人）に書き伝えさせる。また，あなたの子孫の代弁者（ジョセフ・スミス）がそれを告げ知らせる。』つまり，モルモンがモルモン書を書くが，モルモンが書いたものはニーファイ人の預言者たちが書いたものから取られたものであって，その書いたものが一つに編纂されて，ジョセフ・スミスによって翻訳され，ジョセフ・スミスによってレーマン人に伝えられたということなのです。」（*A New Witness for the Articles of Faith*〔1985年〕，426）

# 家庭学習レッスン

## 1 ニーファイ 20 章－ 2 ニーファイ 3 章（単元 5）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 1 ニーファイ 20 章から 2 ニーファイ 3 章まで（単元 5）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（1 ニーファイ 20 － 22 章）

ニーファイがイザヤの預言の一部を兄たちに引用して聞かせたとき，主は不従順であった者が悔い改めて主のもとに戻るよう招いておられることを，生徒は学んだ。これはつまり，主がわたしたちを愛し，決して忘れることはないということである。生徒はまた，イスラエルは不従順のために散らされるけれども，主は末日に福音を回復してイスラエルを集められると約束しておられることも学んだ。

#### 第 2 日（2 ニーファイ 1 章）

生徒は，リーハイが亡くなる前に家族に残した最後の教えについて研究した。リーハイが強調したのは，主の戒めを守るときには主はわたしたちを祝福され，戒めを守らないときには祝福を控えられるということである。リーハイは自分の死が間近に迫っていることを知り，ニーファイに従うようにと家族に強く勧告した。生徒は，わたしたちを導くために神が召された人々に従うなら，わたしたちは祝福され，霊的に豊かになり，守られることも理解した。

#### 第 3 日（2 ニーファイ 2 章）

リーハイは息子のヤコブに二つの基本的な真理について説明した。（1）アダムとエバの堕落は天の御父の幸福の計画には不可欠な要素であったということ，（2）贖罪を通じてイエス・キリストが堕落の影響からわたしたちを贖い，わたしたちの罪を贖ってくださるということの 2 点である。リーハイは，堕落と贖罪の結果，自由と永遠の命を選ぶか，束縛と死を選ぶかは，わたしたちの自由であると説明した（2 ニーファイ 2：27 参照）。

#### 第 4 日（2 ニーファイ 3 章）

息子のヨセフに語りかける形で，リーハイは真鍮の版に記されていたエジプトのヨセフの預言について話した。この預言は，主が福音を回復するために預言者ジョセフ・スミスを立てられるというものである。生徒には，自分の聖典学習帳に，預言者ジョセフ・スミスの貢献が自分にとってどれほど大きな価値を持っているかということについて書くようにという課題が出ている。

### はじめに

このレッスンの目的は，生徒が神の永遠の目的を理解できるよう助けることである。リーハイは，自分の子孫たちが，例えば堕落，イエス・キリストの贖罪，選択の自由，従順といった鍵となる教義を理解して信じさえすれば，喜び，自由，永遠の命に通じる選択ができるようになることを知っていた（2 ニーファイ 2：25，27）。リーハイのように最終的に「〔神の〕愛の御腕に永遠に抱かれ」（2 ニーファイ 1：15）ることができるように，永遠の命を選択するよう生徒を励ます。

### 教え方の提案

#### 2 ニーファイ 1 － 2 章

*リーハイ，死を前にして子供たちに神の戒めを守るよう勧告し，救いの計画に関する基本的な教義を教える*

最初に，生徒たちに 2 ニーファイ 3：25 の最後の文を読んでもらう（「もうすぐこの世を去ろうとする父の言葉を覚えておきなさい」）。生徒たちに，もし家族の一員がもうじき死ぬことが分かっていたら，その人の助言を受ける態度はどのように変わるか尋ねる。

次のような活動をすると，リーハイが家族に対して最後に強調した真理について深く理解できる。またこの活動をすることによって，天の御父の救いの計画に従ううえでこれらの真理がいかに助けになるか，生徒同士で意見を分かち合うこともできる。

1. 以下の聖句を生徒に一人づつ，あるいは二人一組で割り当てる。2 ニーファイ 1：16 － 20；2 ニーファイ 2：6 － 10；2 ニーファイ 2：19 － 20，22 － 25；2 ニーファイ 2：11 － 13，27 － 29（生徒の数が 3 人以下の場合，生徒に二つ以上の聖句を割り当てるか，あるいは話し合う聖句の数を減らしたりしてよい。）
2. 生徒がこれらの聖句について研究するとき，以下の質問をし，自分の聖典学習帳に答えを書いてもらう。（ホワイトボードに質問を書いてもよい。）
    a. リーハイが教えた鍵となる真理にはどのようなものがありますか。
    b. わたしたちの永遠の幸福のために，こうした真理が大切なのはなぜですか。
3. 割り当てを完成させる時間を与えてから，それぞれの生徒に，あるいは二人一組で，見つけた事柄を報告してもらう。見つけた事柄や，それが自分にとって大切である理由を，できるだけ多くの生徒に分かち合ってもらう。

活動が終わったら，次の真理をホワイトボードに書く。***「アダムとエバの堕落は，天の御父の幸福の計画にとって不可欠な要素であった。」***

ジョセフ・フールディング・スミス大管長の以下の言葉を紹介する。

「アダムは自分がしなければならないことを行っただけでした。彼は一つの正しい理由のためにその実を食べました。それはあな

たやわたし，そしてほかのすべての人をこの世にもたらすための扉を開くことでした。……

……もしアダムがいなかったとしたら，わたしもあなたもここにいることはありません。わたしたちは霊としていまだに天において待ち続けていることでしょう。」（「大会報告」1967 年 10 月，121 － 122）

生徒に以下の質問をする。

- リーハイが 2 ニーファイ 2：21 － 24 で書いたことから，堕落の結果としてどのようなことが起こることが分かりますか。
- それらの結果は，天の御父の救いの計画に従って進歩するために，何を可能にしてくれましたか。

以下の真理をホワイトボードに加える。***「贖罪によってイエス・キリストはわたしたちを堕落から贖い，わたしたちの罪を贖ってくださる。」***

生徒がこの真理について理解を深められるよう，一人の生徒に，十二使徒定員会のジョセフ・B・ワースリン長老の次の話を読んでもらう。

「汚れのない愛の行為であるイエス・キリストの贖いにより，堕落の影響に終止符が打たれ，全人類が神のみもとへ帰るための方法が備えられました。贖罪の働きの一部として，救い主は肉体の死に打ち勝たれ，神の子供たち一人一人に，復活によって不死不滅となる道を備えてくださいました。また，霊の死にも打ち勝たれ，永遠の命を受けることのできる道を備えてくださいました。この永遠の命とは，神が現在享受しておられる命のことであり。また，神のあらゆる賜物（たまもの）のうち最も大いなるものと呼ばれています。」（「信仰にも行いにもクリスチャンである」『聖徒の道』1997 年 1 月号，81）

生徒に尋ねる。「贖罪から受ける祝福にはどんなものがありますか。」

天の御父の計画における選択の自由の重要性について生徒が理解できるよう，十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老の次の言葉を読む。

「選択というものがないなら，また，わたしたちに選択する自由もなく反対のものもないなら，本来の意味での『存在』というものはありません。……事実，わたしたちが善悪を判断する選択の自由を賢明に使うようになるまでは，霊的に成長することもできず，ほんとうの意味で幸福になることもできないのです。」（*One More Strain of Praise*〔1999 年〕，80）

ホワイトボードに以下の原則を書く。***「わたしたちは自由と永遠の命を選ぶのも，束縛と死を選ぶのも自由である。」***

生徒に自分の聖典学習帳の中から第 3 日の課題 4 を開いてもらう。2 ニーファイ 2：26 － 29 から選択の自由について学んだことを，数人の生徒に説明してもらう。

預言者ジョセフ・スミスの次の言葉を読む。

「救いを得るには，神が命じておられることの幾つかを行うだけではなく，すべてを行わなければなりません。」（『歴代大管長の教え－ジョセフ・スミス』，161）

生徒が従順の重要性を理解することができるよう，以下の質問をするとよい。

- リーハイが亡くなる直前に家族にあてた最後の勧告の中で，従順の大切さを強調したのはなぜだと思いますか。
- ***「主はわたしたちがその戒めを守るときには祝福し，戒めを守らないときには祝福を控えられる」***ということを知る上で助けになるような経験をしたことがありますか。それはどんな経験でしたか。（この真理をホワイトボードのリストに加える。）

このレッスンのまとめに，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が語った次の言葉を読む。

「従順は強力な霊の薬です。万能薬にも匹敵するものです。」（「ギレアデの乳香」『聖徒の道』1988 年 1 月号，18）

神が，生徒たちをいかに愛しておられるか，また，堕落の影響を克服し永遠の命を得てほしいとどれほど望んでおられるかについて，あなたの証（あかし）を述べる。

## 次の単元（2 ニーファイ 4 － 10 章）

リーハイが亡くなった後，レーマンとレムエルは再びニーファイの命を取ろうとした。主はニーファイの命を救うためにどのような警告を与えられたか。また，もし贖罪がなければ，わたしたちの肉体や霊にはどのような結果が生じるか。生徒は，この質問に対する答えを 2 ニーファイ 9：7 － 9 から見つけるであろう。

第 26 課

# 2 ニーファイ 4 章

## はじめに

リーハイの死後，レーマンとレムエルは，ニーファイが二人に語った「主の勧告のことで」ニーファイに腹を立てた。（2 ニーファイ 4：13 － 14 参照）ニーファイは兄たちの態度や行動に悩まされ，自分自身の弱さや罪にも心を痛めて，自分の心の思いを詩のように表現豊かな言葉で記録した。その中で，ニーファイは聖文を愛し，主から受けた祝福と強さに感謝していることを記した（2 ニーファイ 4：15 － 35 参照）。

### *ホワイトボードに書く*

ホワイトボードに考えさせる引用文や質問を書くことで，生徒はレッスンに興味を持ち，集中力を維持することができる。また，参照聖句表や表，図といったレッスンの教材をホワイトボードにはることも役立つだろう。文章の長さや活用法によって，クラスが始まる前にホワイトボードにはっておいてもよい。そうすることで，クラスの時間を有効に使い，不必要な中断を避けることもできる。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 4：1 － 11

*リーハイ，家族に勧告と祝福を与える*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに以下の質問を書いておく。

*もしあなたが信仰深い祖父母で，子供が福音の標準に従って生活していないとしたら，孫たちにどのような勧告を与えますか。*

クラスを始めるに当たって，まず生徒にホワイトボードの質問に答えてもらう。生徒が答えたら，以下の質問をする。

- 両親や祖父母は，子供や孫に教えたり勧告したりするときに，どんな責任がありますか。

話し合いの一部として，以下の宣言をあなたが読むか，一人の生徒に読んでもらうとよい。

「両親には，愛と義をもって子供たちを育て，物質的にも霊的にも必要なものを与え，また互いに愛し合い仕え合い，神の戒めを守り，どこにいても法律を守る市民となるように教えるという神聖な義務があります。夫と妻，すなわち父親と母親は，これらの責務の遂行について，将来神の御前で報告することになります。……また，必要なときに，親族が援助しなければなりません。」（「家族－世界への宣言」『リアホナ』2010 年 11 月号，129）

2 ニーファイ 4 章を教えるこのレッスンの始めに，リーハイが亡くなる直前に「戒めを守るように」と子孫たちに勧告したことを説明する。生徒に，2 ニーファイ 4：3 － 11 を読んで，リーハイが教えた人々と与えた勧告が書かれている場所を見つけてもらう。

- リーハイはだれに教えましたか。（2 ニーファイ 4：3，8，10 － 11 参照）
- レーマンとレムエルの子供たちにリーハイはどんな約束を与えましたか。（2 ニーファイ 4：7，9 参照）
- 2 ニーファイ 4：5 の言葉から考えて，主が両親に託された責任とは何だと言えますか。（生徒は様々な表現で答えるだろうが，次の点がよく理解できていることを確認する。「**両親には，子供たちに福音を教えるという責任を神から託されている。**」）
- あなたの両親や祖父母から学んだ真理にはどのようなものがありますか。

福音に従って生活し，義にかなった両親となる備えをするために，家族の絆を強めるよう生徒を励ます。「強いリンクになろう」という題のポスターを掲げてもよい（「ポスター－強いリンクになろう」『リアホナ』2003 年 9 月号，7，または，ttp://lds.org/liahona/2003/09/poster?lang=eng〔英語〕，参照）。

### 2 ニーファイ 4：12 － 35

*ニーファイ，自分の弱さを認め，主への信頼を言い表す*

ホワイトボードに「わたしは＿＿＿＿＿に喜びを感じる」と書く。

生徒に，自分の聖典学習帳かクラスノートに，この文を書き，下線の部分に自分が心に喜びを感じることを幾つか書くように言う。

一人の生徒に 2 ニーファイ 4：15 － 16 を読んでもらい，ニーファイがこの部分にどのような言葉を入れたかを見つける。

- 聖文に喜びを感じていたら，わたしたちは何をすると思いますか。
- 主に関することに喜びを感じるとは，あなたにとってどのような意味ですか。
- ニーファイはこれまで見聞きしたことを絶えず深く考えていると言っていますが，この言葉はあなたにとってどのような意味がありますか。

ニーファイが生涯を通じて大きな喜びを経験したことを指摘する。しかしながら，ニーファイは苦難も経験してきた。生徒に，2 ニーファイ 4：12 － 13 を黙読して，ニーファイがこの時期に経験した幾つかの問題について見つけるように言う。（リーハイの死，レーマンやレムエル，イシマエルの息子たちの怒り。）

ニーファイが受けた試練の多くは，兄たちの行動や態度の結果もたらされたものであった。しかし，ニーファイは自分自身の弱さのゆえにも苦悩していた。ホワイトボードに以下のように書く。「わたしの心は……のために苦悩する。」

生徒に 2 ニーファイ 4：17 － 18 を読んで，ニーファイが苦悩した理由を見つけるように言う。

これらの聖句を読む時間を与えてから，どんなことを見つけたか尋ねる。これらの聖句に登場する「惨めな」「肉」あるいは「まとわりつく」などの表現に注目するように言う。「惨めな」というのは，「哀れな」あるいは「低いレベルの」という意味であることを説明する。聖文では「肉」という言葉は，多くの場合，「堕落した状態に生きているわたしたちが持つ弱点」という意味で用いられる。「まとわりつく」という言葉は，「取り囲まれる」「あらゆる方向から圧力を受ける」という意味である。

- わたしたちにまとわりつく困難にはどのようなものがあるでしょうか。（答えの中には，家庭の問題，同年代の仲間からの圧力，難しい学業，誘惑などが挙げられるかもしれない。）

一人の生徒に，2 ニーファイ 4：19 を読んでもらう。「それでもわたしは，これまでに自分がだれに頼ってきたかを知っている」という表現に下線を引くよう勧めてもよいだろう。2 ニーファイ 4：19 では，ニーファイの言葉が苦悩から希望に変わっていることを指摘する。

- 「わたしは，これまでに自分がだれに頼ってきたかを知っている」と言ったとき，ニーファイは何を言いたかったのだと思いますか。
- 落胆しているときに，主御自身のことや主の深い慈しみについて思い起こすことは，どのような助けになりますか。

2 ニーファイ 4：20 － 25 をあなたが読み，聖句を目で追うように生徒に言う。次の内容を表す言葉を見つけるよう言う。「**神は御自分に信頼を寄せる人々を支えてくださる。**」

- 2 ニーファイ 4：20 － 25 に，自分にとって大切な言葉がありますか。なぜそう思いますか。
- 問題を経験しているときに主があなたを支えたり助けたりしてくださったときのことを思い起こしてください。主はどのように助けてくださいましたか。その経験はあなたにどんな影響を与えましたか。

生徒に時間を与えて，そのような経験についてよく考え，聖典学習帳に記録してもらうとよい。神があなたを支え，励ましてくださったときのことを話すことも，生徒にとっては役立つだろう。

主がこれまでにしてくださったことを思い起こし，感謝する能力があったおかげで，ニーファイは希望を抱き，より良い人になるための励ましを受けることができたという点を生徒が理解できるように助ける。生徒に 2 ニーファイ 4：26 － 30 を黙読するように言う。読みながら，ニーファイの経験は義にかなった者となるという望みにどのような影響を与えたか見つけるように言う。数人の生徒に見つけたことを発表してもらう。

数人の生徒に，2 ニーファイ 4：30 － 35 を順番に読んでもらう。クラス全体に，ニーファイが主と交わした決意や彼が求めた祝福について書いてある言葉を見つけてもらう。

- わたしたちの個人の祈りを改善するために，ニーファイのこの祈りから何が学べますか。（生徒は様々な表現で答えるだろうが，次の点についてよく理解していることを確認する。「**真心からの祈りは罪や失意を乗り越える決意を強めてくれる。**」）

生徒に，祈りの助けによって罪や失意を克服できたときのことを考えるように言う。生徒にそれらの経験を発表したり，聖典学習帳に記録したりするよう提案するとよい。

2 ニーファイ 4 章の中に生徒の持つ望みについて触れている表現がないか探してもらう。十分な時間を与えたあと，祈りが霊的な成長をどのように促すかについて述べた十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の次の話を読む。

### *聖文を声に出して読む*

折りにふれて，生徒に聖文を読み聞かせるとよい。これによって生徒は，あなたが聖文をどれほど愛しているかを実際に耳で聞き，心で感じることができる。また，そうすることで，生徒は自ら聖文を読みたいと思うようになる。さらに，特定の概念や真理や応用方法などを強調することにもできる。生徒は，声に出して聖文を読み合うことにより，また個人の聖文研究の際に声に出して読むことにより，益を受けるであろう。

「例えば，朝の祈りの中で，自分の性格，行動，霊的な成長に関して，天の御父に相談する必要があるかもしれません。まず祝福に対して十分に感謝します。その次に，自分の力だけではどうすることもできない事柄に対して，理解する力，導き，助けを請い願います。例えば，祈りながら次のようにすることができます。

・最愛の人たちに，とげとげしい言葉や不適切な言葉を使ったときのことを思い起こす。

・どうすべきか分かっていても，いつもそのとおりにできるわけではないことを認める。

・自分の弱さや，自分の中に『生まれながらの人』を捨てる努力が足りないことを悔やむ。

・もっと完全に救い主のような生活をすると決意する。

・行いと性質を改善するためにもっと力を願い求める。」（「常に祈りなさい」『リアホナ』2008 年 11 月号，41）

最後に，レッスンの最初の方でホワイトボードに書いた二つの文章（「わたしは_____に喜びを感じる」と「わたしの心は_____のために苦悩する」）をもう一度見る。困難な状況に直面しようとも，主の助けを求める限り，幸福と平安を経験できるということについて，あなたの確信を述べる。

### マスター聖句の復習

*注意* ― このレッスンの長さから考えると，マスター聖句の復習のために時間が取れるかもしれない。この活動を行うタイミングは，クラスの最初，クラスの合間の休憩時間，あるいはクラスの最後でもよい。レッスンのための時間が十分に確保できるよう，活動は簡潔に行う。マスター聖句の復習に関するそのほかの活動については，この手引きの最後の付録を参照する。

小テストをすると，生徒は学んだことを思い起こすことができ，理解度を測ることもできる。新しいマスター聖句を 2，3 選び，生徒にその箇所を読んで，自分の聖典に印を付けるように言う。次に，その聖句や既に学んでいるマスター聖句について，口頭で小テストを行う。それぞれの聖句について，セミナリーのしおりからキーワードをあなたが読み，生徒に自分の聖典の中から正しい聖句を見つけるように言う。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 4：16 － 35。わたしたちの罪や弱さを克服する

自分の罪や弱さを克服するために心の底から主に嘆願するニーファイの言葉について研究すると，わたしたちも助けを求めて主のもとに行くことができることが分かる。末日の預言者たちの教えもニーファイの教えに呼応している。

預言者ジョセフ・スミスは以下のように教えた。

「人は完成に近づくほど視野が開け，喜びが大きくなっていきます。そしてついには人生の様々な悪に打ち勝ち，罪に対する望みを一切持たなくなります。」（『歴代大管長の教え－ジョセフ・スミス』，210）

十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老は，わたしたちが悔い改めるときに受ける祝福について次のように証（あかし）している。

「御父と御子はなぜ悔い改めを命じておられたのでしょうか。わたしたちを愛しておられるからです。すべての人が，永遠の律法を破ることを御存じでした。それが小さくても大きくても，律法が破られると，この世で喜びを得るという約束と，天の御父のもとに帰ると言う特権を保つために，正義の要求を満たさなければなりません。もし満たせなければ，裁きの日に正義の要求により，わたしたちは神の御前から追放されて，悪魔の支配下に置かれます。〔2 ニーファイ 9：8 － 10；2 ニーファイ 2：5 参照〕

そのような罪の宣告を避けられるようにしてくれたのが，救い主と贖罪（しょくざい）の業です。それはイエス・キリストを信じ，戒めを従順に守り，そして最後まで堪え忍ぶことによって可能になります。

皆さんは，さらに大きな平安と喜びを味わえるように，生活の中で悔い改めの贖いの力を十分に活用しているでしょうか。心の動揺や落胆が頻繁にあれば，悔い改めが必要なしるしです。また，生活の中に霊的な導きが欠けているのは，律法を破った結果かもしれません。しかし必要であれば，完全な悔い改めによって皆さんの生活は本来の姿に戻ります。罪によって生じる複雑な霊的な苦痛をすべて取り除きます。しかし，ここにおいて，重大な罪によって物理的に生じた結果の中には，治療できないものがあります。賢くあって，主が定められた義の範囲内でいつも生活してください。」（「平安と喜びに至る道」『リアホナ』2001 年 1 月号，31）

第 27 課

# 2 ニーファイ 5 章

## はじめに

主から警告を受けたニーファイと彼に従う者たちは，レーマン，レムエルおよびイシマエルの息子たちのもとから離れた。

彼らは義にかなって幸福に暮らしたが，レーマンやレムエルに従う者たちは，主から断たれた。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 5：1 － 8

*主，ニーファイに従う者たちをレーマン・レムエルに従う者たちから離される*

生徒が直面している幾つかの難しい問題や決定について深く考えてもらう。ニーファイがどのように試練に応えたかについて研究するときに，自分の個人的な試練を心に留めるよう励ます。リーハイの死後，ニーファイは家族の霊的な指導を託された。生徒たちに 2 ニーファイ 5：1 － 4 を黙読して，ニーファイが直面した試練を見つけるように言う。

- 2 ニーファイ 5：1 によると，ニーファイは問題の解決方法を知るためにどのような助けを求めましたか。
- ニーファイが助けを求めて祈った後でさえ，レーマンとレムエルは何を求めましたか。

生徒から答えが出たら，祈りはいつも直ちにこたえられるわけではないこと，いつも自分が望む方法でこたえられるわけではないことを指摘するとよい。

一人の生徒に，2 ニーファイ 5：5 － 8 を読んでもらう。クラス全体に，ニーファイと彼に従う者たちを助けるために主が何をなさったか見つけるように言う。

生徒に 2 ニーファイ 5：1 － 8 から学んだことについて要約するように言う。次の真理を強調する。「**主は祈りを通じて，主を真心から求める者を導かれる。**」これらの節について，以下の質問をする。

- 祈りがすぐにこたえられなかったり，望む方法でこたえられなかったりしても，忠実であり続けることはなぜ大切なのでしょうか。
- 主はどのような方法で警告を与えようとされるでしょうか。

生徒がこの質問に対する答えを出す間に，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長の次の話を読むとよい。

「ひとたび警告の声を退けてしまうと，必ず間違った道に踏む込むことになります。」（ケネス・ジョンソンによる引用「聖なる御霊の勧めに従う」『リアホナ』2002 年 11 月号，90）

- 試練に直面したとき，どうしたらニーファイの模範に従うことができるでしょうか。

生徒が 2 ニーファイ 5：1 － 8 に関する話し合いを進める中で，ニーファイ人がレーマン人から分離したのは，レーマンとレムエルがニーファイを嫌った結果であることを指摘しておく。この分離は数世紀にもおよび，レーマンとレムエルの子孫たちはニーファイの子孫を嫌うように教えられ続けた（モーサヤ 10：12 － 17 参照）。

### 2 ニーファイ 5：9 － 18，26 － 27

*ニーファイの民，幸福に暮らす*

生徒たちに 2 ニーファイ 5：27 を一緒に読んでもらう。生徒にこの聖句に印を付けるよう勧めるとよい。ホワイトボードに「幸福」と書く。

- 「幸福に」とはどういう意味だと思いますか。

一人の生徒に，七十人のマーリン・K・ジェンセン長老の以下の言葉を読んでもらう。

「ある不変の原則や真理が生活に幸福をもたらす。わたしは長年にわたってこのテーマに関心を持ってきました。確かにわたしは豊かに祝福され，幸福な生活を送っていましたが，

### *生徒に名前で呼びかける*

ある生徒に読んだり，話し合いに参加したりするよう依頼するときには，その生徒を名前で呼ぶ。そうすることで，愛と尊敬の念に裏打ちされた学びの環境を作り出すことができる。

ほかの人が生まれつき身に付けているような幸福で快活な性質は，わたしにとって常に備わっている性質ではありませんでしたし，時々悩むこともあったからです。

そんなこともあって，数年前のこと，モルモン書のある聖句に心が引かれました。……ニーファイは福音の真理に基づいて一つの社会を確立しましたが，その社会についてニーファイはこう言っているのです。『そして，わたしたちは幸福に暮らした。』（2 ニーファイ 5：27）この聖句はわたしの心に深く響いてきました。……そして，考えました。……真に幸福な社会や人生の個々の構成要素とは一体何だろう，と。そして，わたしはニーファイの書いたことを手掛かりに探求を始めたのです。わたしは……皆さんにも皆さん自身の探求を行ってほしいと願っています。これは一生続く，価値ある探求になるかもしれません。……

……ニーファイとその民は，キリストが来られる 560 年前に幸福に暮らしました。当時の日々の生活に含まれていた様式とその構成要素は，今も同じように機能するからです。」（“Living after the Manner of Happiness,” *Ensign,* 2002 年 12 月号，56，61）

生徒にジェンセン長老の勧めに応じるよう勧める。生徒に 2 ニーファイ 5：6，10 － 18，26 － 27 を黙読して，「真に幸福な社会と人生の構成要素」を探すように言う。ニーファイの民が幸福に暮らすために必要であったと思われる様々な原則を見つけて，印を付けるよう勧めるとよい。数分後に，数人の生徒に見つけたことをホワイトボードに書くように言う。（生徒の答えには以下のようなものが含まれるであろう。ニーファイと彼に従う者たちは家族と一緒に行った〔6 節参照〕。主に従った〔10 節参照〕。自立のために一生懸命働いた〔11，15 － 17 節参照〕。聖文を携えていた〔12 節参照〕。神殿を建てた〔16 節参照〕。義にかなった指導者に従った〔18，26 節参照〕。）

ホワイトボードに書かれた原則の中から一つか二つ選んで，その原則がどのように「幸福に暮らす」助けになったのか発表してもらう。

生徒が何を強調したかによって，次のような質問を続けて尋ねてもよい。

- 2 ニーファイ 5：10 － 11，16 の記録によれば，民は主の戒めを守ることによってどのような祝福を受けたでしょうか。主がともにいてくださると感じたことがありますか。それはいつでしたか。主の影響力は，生活の中で幸福を感じるためにどのように役立ってきましたか。
- 民が「幸福に暮らす」ために神殿はどのように助けになってきたでしょうか。神殿はどのようにして，あなたやあなたの知人に大きな祝福を授けてきましたか。
- 熱心に働くことは，幸福になるうえでどのように役立つでしょうか。

幸福を増す方法として学んだことを要約するように生徒に言う。それぞれ異なった原則について話すかもしれないが，次の点を生徒がよく理解していることを確認する。「**イエス・キリストの福音が自分の生き方になると，幸福が増す。**」この原則をホワイトボードに書くとよい。

生徒に，生活を見直して，さらに完全な意味で「幸福に暮らす」ために行動を起こす決意をするように言う。その行動について，聖典学習帳かクラスノートに書くよう励ます。あなたの生活に幸福をもたらした原則や実践について証を分かち合う。

### 考えや思いを分かち合う

青少年が福音の原則に関する自分の考えや思いを言葉に表すときは，聖霊が招かれ，理解が深まり，証が強められる。クラス内でそのようなことが起こるようになるためには，自分の言葉で福音の原則を説明するよう，生徒を励ます必要がある。また，福音の原則に関連した適切な体験を紹介したり，そうした経験の結果理解したことについて証したりするように勧めることもできる。

## 2 ニーファイ 5：19 － 25

### *レーマン人は不従順であるがゆえにのろわれる*

生徒に 2 ニーファイ 5：19 － 24 を黙読して，レーマン人の生き方とニーファイ人の生き方の違いを見つけるように言う。

- 2 ニーファイ 5：20 によれば，レーマン人は不従順の結果どうなったでしょうか。

この章で述べられている「のろい」とは，神からの離反であるということを生徒が確実に理解するようにする。肌が変えられたのは，単にのろいのしるしであった。この点を明確にするために，一人の生徒に次のジョセフ・フールディング・スミス大管長の言葉を読んでもらう。

「レーマン人が黒ずんだ肌にされたのは，彼らがニーファイ人から区別されて，二つの民が混ざらないようにするためだった。黒ずんだ肌はのろいのしるしであった。のろいは主の御霊が退くことであった。……

教会に入ってきた人々の黒ずんだ肌は，もはやのろいのしるしと考えられることはない。こうした改宗者の多くは快活な人々であり，主の御霊を受けている。」（*Answers to Gospel Questions*，ジョセフ・フィールディング・スミス・ジュニア編，全 5 巻〔1957 － 1966 年〕，第 3 巻，122 － 123）

- 2 ニーファイ 5：21 は，レーマン人が主の元から断ち切られた理由を理解するために，どのような助けになりますか。（火打ち石は硬い石であることを説明するとよい。レーマン人が「火打ち石のように……なってしまった」というのは，レーマン人の心のかたくなであることを強調した表現である。）
- 主は，ニーファイ人が福音を拒んだレーマン人と結婚することについて，どのような警告を与えていますか。（2 ニーファイ 5：23 参照）
- 主の教えに耳を傾けない人たちとのデートや結婚を避けるのは，なぜ大切なのでしょうか。あなたがデートをし，最終的に結婚する人は，福音に従って生きようとしているあなたの努力にどのような影響を与えると思いますか。（大管長会の勧告について思い起こすようにするとよい。「高い標準を持つ人とだけ，またあなた自身高い標準を守れる仲間とデートしてください。」（『若人の強さのために』，4）
- 2 ニーファイ 5：20 － 24 から学ぶことのできる原則にはどのようなものがありますか。（次の点を生徒がよく理解できていることを確認する。「**主に対して心をかたくなにするとき，人は自ら主から離れる**。」）

2 ニーファイ 5 章では，ニーファイ人とレーマン人が対照的に描かれていることを強調する。どちらの模範に従うか自分で選ぶことができる。もっと「幸福に暮ら」すために何をしようと決意をしたか思い起こすよう生徒を励ます。生徒たちはニーファイの模範に従って真の意味で幸福になれると，あなたが確信していることを述べる。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 5：16「わたしニーファイは神殿を建てた」

七十人のマーリン・K・ジェンセン長老は，神殿に参入するとなぜ幸福になれるのか，次のように説明している。

「ニーファイは『わたしニーファイは神殿を建てた』（2 ニーファイ 5：16）と記録しています。ニーファイの神殿というのは，末日の神殿とは異なったところがあるかもしれません。しかしその中心となる目的は，今とほぼ同じでした。つまり，神の子供たちに対して，神の幸福の計画について教え，導きを与えるとともに，幸福に到達するため必要な儀式と聖約をもたらすことです。

この美しい地球に 50 年以上生きてきたわたしが正直に言うことができることとは，最も霊的に成熟し，かつ幸福な人々とは神殿に熱心に参入する人々のことであるということです。そう申し上げるのには十分な理由があります。それは，わたしたちのための神のプログラムが完全な形で繰り返し繰り返し教えられ，そのことによって神の道にかなって生きることへの理解を深め，決意を強めるところが神殿だからです。……

キリストのもとに来るという願いをわたしたちが確実に実践しているかどうかを測定するための良い基準は，わたしたちが神殿や神殿内での経験についてどう考えているかということです。『神殿』とは『幸福』や『喜び』と同義語となりえます。この神殿はニーファイとその民のものでした。」（“Living after the Manner of Happiness,” *Ensign*，2002 年 12 月号，60）

第 28 課

# 2 ニーファイ 6 － 8 章

## はじめに

ニーファイは自分の民への教導の業について記録しているときに，弟のヤコブが行った 2 日にわたる説教も書き加えた。この説教は，2 ニーファイ 6 － 10 章に記録されている。その説教については 3 課にわたって解説されているが，このレッスンはその最初である。説教の最初に，ヤコブはイスラエルの散乱と集合に関するイザヤの預言を読んだ。それは「主なる神は御自分の子供たちと交わされた聖約を果たされる」（2 ニーファイ 6：12）ことを示している。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 6 章

*ヤコブ，主がその聖約の民を思い出されることを証する*

生徒が，ヤコブの教えは自分の生活と関連があることを理解できるよう，以下の状況になったときにどう反応すると思うか，深く考えるように言う。「友人や家族があなたを不親切に扱ったらどうするか。」「友人や家族があなたの言ったことを信じないと言ったらどうするか。」「友人や家族がわたしたちの関係はもう重要ではないと，態度や行動で示したらどうするか。」

生徒に次の質問について心の中で深く考えるように言う。

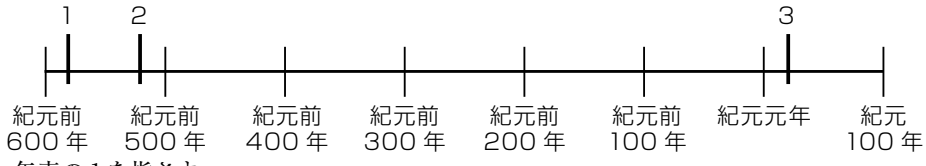
- そのような態度や行動を主に対して取ったことはないだろうか。

2 ニーファイ 6 － 8 章から，主が御自分に背を向けた人々に対してどのように応じられるかが分かることを説明する。この 3 つの章は，弟のヤコブの説教の一部を記したニーファイの記録である。ヤコブの説教の残りは 2 ニーファイ 9 章に記録されている。この 2 つの章については，次の 2 つの課で扱う。

一人の生徒に 2 ニーファイ 6：3 － 4 と 9：1，3 を読んでもらう。クラス全体に，ヤコブがなぜこの説教をしたのか，その理由を見つけるように言う。

一人の生徒に書記を務めてもらう。その生徒にホワイトボードに「ヤコブの説教の目的」という表題を書いてもらう。次に，生徒たちに今読んだ聖句から自分が見つけた事柄を発表してもらう。書記は表題の下に生徒たちの答えを書く。ヤコブが民に教えたのは「幸いを願って」（2 ニーファイ 6：3）のことだったということを生徒が理解できるよう助ける。ヤコブが民に望んだことは，「神の御名を……あがめるようにし」（2 ニーファイ 6：4），「主の聖約について……知らせ」（2 ニーファイ 9：1），「喜びを味わい，とこしえに頭を上げていられるようにする」（2 ニーファイ 9：3）ことであった。これらの目的が生徒の挙げたリストの中に入っていることを確認する。ヤコブの説教を研究するとき，このような目的を成し遂げるための教えを探しながら読むように，生徒に勧める。

ホワイトボードに以下の年表を書く。（クラスの始まる前に書いておいてもよい。）一人の生徒に，2 ニーファイ 6：4 を読んでもらう。ヤコブが説教を始めるに当たって，当時起きていた状況と将来起きる状況（「現在あることとこれから起こること」）について話し始めようとしている点を指摘する。




年表の 1 を指さす。

- 2 ニーファイ 6：8 でヤコブは，エルサレムにいるユダヤ人は主に背を向けたためにどうなったと言っているか。（ある者は殺され，またある者は囚われの身になって連れ去られた。さらに，リーハイやエレミヤ，またほかの預言者たちがこれらのことを預言していたことを，生徒に思い起こしてもらうとよい。彼らの預言はおよそ紀元前 587 年に成就した。

その年，バビロンがエルサレムを征服し，多くのユダヤ人をバビロンに連れ去ったからである。この年代やそのほかの年代に関しては『聖句ガイド』の「年表」を参照。）

2 を指さす。

- 2 ニーファイ 6：9 の最初の文によると，バビロンに連れ去られたユダヤ人の子孫は，最終的にどうなるのか。（彼らはエルサレムに戻る。この預言はおよそ紀元前 537 年に成就した。この年，クロス王がユダヤ人に故郷への帰還を許したのである。）

3 を指さし，ヤコブが，救い主はユダヤ人の中で生活されると預言したことを説明する。

- 2 ニーファイ 6：9 － 10 で，救い主が地上で務めを果たされるときに一部のユダヤ人が救い主に対して取った態度と行動について，どのような言葉で記されているか。（答えの中には，「鞭打って」，「十字架につける」，主「に対して心をかたくなにして，強情になった」といった言葉が含まれるだろう。）
- 2 ニーファイ 6：10 － 11 によると，メシヤを拒んだユダヤ人にはどのようなことが起きるか。（彼らは，身体的に苦しめられ，散らされ，打たれ，嫌われる。）

生徒に 2 ニーファイ 6：6 － 7，11 － 12，14，17 を黙読するように言う。6 － 7 節では，ヤコブが福音の回復とイスラエルの家の集合に関するイザヤの預言を読んだことを説明するとよい。主は聖約の民であるイスラエルの家に拒まれるが，それでも主はイスラエルの家に対してどう応じられるかが書かれている箇所を見つけるように生徒に言う。見つけた聖句を発表するように勧める。そのような聖句の意味をよく理解できるよう，次の質問をする。

- 2 ニーファイ 6：7 にある「主を待ち望む」とはどういう意味だと思いますか。
- ヤコブはイスラエルに対して「主が憐れみをかけられる」（2 ニーファイ 6：11）と約束しました。あなたが見つけた聖句では，主の憐れみについてどのように言っていますか。
- ヤコブはさらに，主がイスラエルを「元に戻す」（2 ニーファイ 6：14）と約束しました。救い主がだれかを元に戻すというのは，どういう意味だと思いますか。
- 2 ニーファイ 6：11 － 12，14 によると，主の憐れみを受けるにはどんなことをする必要がありますか。

生徒の答えを聞きながら，次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**主はみもとに来る人に憐れみ深い。**」

2 ニーファイ 6 章で，「非常に邪悪になった後でも主は聖約の民に憐れみをかけられる」ということをヤコブが説明していることを指摘する。主がこのような民にも憐れみをかけられるのなら，主のもとに来て，聖約を守ろうとするわたしたちにも，当然憐れみをかけられるはずだということを生徒が確信できるようにする。主がこれまでどのような方法で自分に憐れみをかけてこられたか，深く考えるように生徒に言う。聖典学習帳あるいはクラスノートに，以下のような文を書くように言う。*「わたしは主が憐れみ深い方であることを知っています。それは＿だからです。」*次に生徒に，自分の思いや気持ちを書いて文を完成させるように言う。生徒が十分に時間をかけて書き出したら，数人の生徒から自分の書いたことをほかの生徒と分かち合ってもらうとよい。

### *書くことにより，発表が活発に*

生徒に思いや気持ちを発表する前に紙に書き出してもらうとき，生徒が考えを整理して，聖霊から導きを受けられるように，十分に時間を与えるようにする。生徒は最初に思いを書き出すと，それを発表したいと思うようになることが多く，発表する内容も深まることが多い。

## 2 ニーファイ 7 － 8 章

*ヤコブは，聖約の民を贖うための救い主の能力に関するイザヤの預言を述べている*

2 ニーファイ 7 章と 8 章は，ヤコブがイザヤの記録から預言を読み聞かせたものであることを説明する。イスラエルの家に属する者はその罪の結果として散らされ囚われてしまうが，7 章には彼らに対する主の言葉が書かれている。一人の生徒に 2 ニーファイ 7：1 を読んでもらう。クラスの生徒に，主がされた質問の部分に印を付けさせるとよい。

生徒が 1 節にある質問を理解できるよう，「去らせたか」「あなたの母の離縁状」「売り渡した」などの言葉は，聖約を破ったり，断ったりすることを指していると説明する。主の質問は以下のように言い換えることができることを生徒が理解できるよう助ける。「わたしはあなたから顔をそむけたことがあったか。交わした聖約を無視したことがあったか。」

- これらの質問に対する答えは何ですか。（答えは，「ない」である。主は決してわたしたちから顔をそむけたり，御自分が交わされた聖約を忘れたりされることはない。）
- 2 ニーファイ 7：1 の最後の部分によれば，彼らが主から離れて囚われの身になったのはなぜか。（罪を犯し，主から離れたから。）

2 ニーファイ 7：2 で主がなさっている問いかけから，主がわたしたちを助けたいと思い，助ける力を持っておられることが分かることを指摘する。生徒にその質問を見つけて，下線

を引くように言う。（「わたしの手が短くて贖うことができないのか。わたしには救う力がないのか。」）

この質問の意味が理解できるように，質問を生徒自身の言葉で言い換えてみるように言う。（もし生徒が「わたしの手が短くて」という表現を理解するのに時間がかかるようなら，一人の生徒を呼んで，別の生徒に向かって手を伸ばすように言う。それから，手を「短く」するように言う。このようにして，助けの手を引っ込めたり，手を出すのをためらったりすることが理解しやすくなる。）生徒は次のような言葉で，主の質問を言い換えることができる。「わたしはあなたを贖うのをためらっているだろうか。わたしにあなたを救う力があることを信じるか。」

この質問に答えるために，2 ニーファイ 7 章の残りの部分と 8 章に，救い主が聖約の民を贖いたいと願っていることを示す例や，主にはその力があることを具体的に示す例が記されていることを教える。

「**救い主は聖約の民を贖いたいと望んでおられ，またその力を持っておられる**」ということを示す証拠を見つけられるよう，2 ニーファイ 8 章の聖句を以下の 6 つの部分に分けて，生徒に割り振る。1 － 3 節，4 － 6 節，7 － 8 節，10 － 11 節，12 － 13 節，14 － 16 節。（クラスの生徒が 12 人以上いる場合，二人以上をグループにして割り当てる。12 人未満の場合，一つのグループに二つ以上の聖句を割り当てる。）それぞれのグループに，割り当てられた聖句の中から，主がわたしたちを贖いたいと思っておられ，主にはその力があることを示す箇所を見つけるように言う。十分な時間を与えたあと，それぞれのグループに見つけた言葉を発表するように言う。また，割り当てられた聖句からどのようなことを学んだか，発表してもらう。ほかの生徒たちが紹介した言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

最後に，ホワイトボードに書かれている「ヤコブの説教の目的」を見直す。生徒たちに，主と交わした聖約について，また聖約を守る人に約束されている祝福について，考えるように言う。また，主がわたしたちに対して，そしてわたしたちと交わした聖約に対して常に誠実であることについて，あなたの証を述べる。さらに，わたしたちが主と交わした聖約に忠実であるときに受ける憐れみと贖いについて証を述べる。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 6：2。リーハイ，ニーファイ，ヤコブはどのような神権を持っていたか

ヤコブは自分自身について「神から召され，神の聖なる位に従って聖任され」「わたしの兄ニーファイによって任じられた」（2 ニーファイ 6：2）と述べている。ヤコブがこれを「聖なる位」と言っているのは，これがメルキゼデク神権だからである。ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は次のように書いている。「ニーファイ人は，リーハイの時代からわたしたちの救い主が彼らに御姿を現された時代に至るまで，メルキゼデク神権の権能によってその職務を果たしてきた。」（*Answers to Gospel Questions*，ジョセフ・フールディング・スミス・ジュニア編，全 5 巻，〔1957 － 1966 年〕，第 1 巻，124）

### 2 ニーファイ 8 章。末日の集合

2 ニーファイ 8 章で引用されているイザヤの預言は，末日のイスラエルの集合について述べたものである。十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は，この集合の持つ霊的な性質について，次のように教えている。

「では，イスラエルの集合とはどのようなものだろうか。イスラエルの集合は，主がかつて昔の選民に与えられたあらゆることを信じ，受け入れ，それらに従って生活することから成る。また，主イエス・キリストを信じる信仰を持ち，悔い改め，バプテスマを受け，聖霊の賜物（たまもの）を受け，神の戒めを守ることから成る。福音を信じ，教会に加わり，王国に入ることによって成る。そして，聖なる神権を受け，聖なる場所で高い所から力を授けられ，日の栄えの結婚の儀式を通してアブラハム，イサク，ヤコブのすべての祝福を受けることから成るのである。」（*A New Witness for the Articles of Faith*〔1985 年〕，515）

第 29 課

# 2 ニーファイ 9：1 － 26

## はじめに

ヤコブは，ニーファイ人に説教をするに当たって，主が聖約の民を贖われることについて述べたイザヤの預言を引用することから始めた。ヤコブの説教のその部分は 2 ニーファイ 6 － 8 章に記されている（本手引きの第 28 課を参照）。2 日にわたるこの説教の続きは 2 ニーファイ 9 － 10 章に記されている。ヤコブは，イザヤの預言を引用した後で，イエス・キリストの贖罪に関して自分自身の証を述べている。つまり，堕落の影響や罪の結果からわたしたちを救い出す，救い主の力について証したのである。ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は，2 ニーファイ 9 章は「贖罪に関して語られた説教の中でも最も啓発的な説教の一つ」であると教えている。さらに，「救いを求める人ならだれでも注意深く読まなければならない」記録であるとも述べている」（*Answers to Gospel Questions*，ジョセフ・フィールディング・スミス・ジュニア編，全 5 巻〔1957 － 1966 年〕，第 4 巻，57）。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 9：1 － 9

*ヤコブ，堕落の影響について説明する*

クラスが始まる前に，ホワイトボードの真ん中に「恐ろしい怪物」と書いておく。

レッスンを始めるに当たって，2 ニーファイ 9 章は，前回のレッスンで研究を始めた説教の続きであることを説明する。この説教の前半である 2 ニーファイ 6 － 8 章で，ヤコブはイザヤ書を引用して，主と聖約を交わした民を散らされた状態から救い出す，救い主の力と憐れみについて教えたということを，生徒に思い起こしてもらう。また，ヤコブは説教を続けるに当たって，救い主がすべての人を堕落した罪深い状況から贖う方法について教えた。

ホワイトボードに書いておいた言葉に生徒の注意を向ける。

- 恐ろしい怪物について考えるとき，何が心に浮かびますか。

この質問に答えて，生徒は想像上の生き物について話すかもしれない。その場合，現実世界には，想像上の生き物よりもはるかに恐ろしいものが存在することを説明する。それには，永遠を害する力がある。ヤコブが「恐ろしい怪物」という表現を使ったのは，人が皆直面する状況とその結果として生じる永遠の害について説明するためであったことを生徒に伝える。生徒に 2 ニーファイ 9：10 を黙読して，この怪物に含まれる二つの要素を見つけるように言う。生徒の答えを聞いた後で，その答えを下の図のようにホワイトボードに書く。

ヤコブの使った「死」と「地獄」という言葉の意味を理解できるよう，両方ともある種の分離を表していることを説明する。この説教の中でヤコブが使った「死」という言葉は「肉体の死」を指しており，肉体と霊が分離することを意味している。一方，「地獄」という言葉は「霊の死」を指しており，人が神の御前から分離することを意味している。聖文では後者の分離のことをしばしば「霊の死」と表現している。

生徒に 2 ニーファイ 9：6 を黙読してもらう。生徒に肉体の死と霊の死の原因になることを見つけるように言う。

- わたしたちすべての者に肉体の死と霊の死がもたらされたのは，どのような出来事があったからでしょうか。（堕落の結果として，すべての人は神の御前から断たれており，人は皆，最終的に肉体にあって死ぬようになったということを説明する必要があるかもしれない。）

2ニーファイ9：7－9では，ヤコブは，贖罪がなく，堕落の影響が永遠に続くとしたらわたしたちに何が起きるか教えている。この部分を研究するのに備えて，7節に出てくる語句を幾つか定義しておく必要があるかもしれない。ヤコブが「人に下った最初の裁き」と言っているのは，アダムとエバの堕落の結果のことを指している。また，「朽ちるもの」とはこの世の肉体，つまり死に行くものを指す。「朽ちないもの」とは復活した体，つまり永遠に生きるものを指す。

一人の生徒に2ニーファイ9：7－9を読んでもらう。生徒に，肉体の死と霊の死が永遠に続いたとしたら，肉体と霊はどうなるかについて書かれた部分を見つけるように言う。

- 贖罪がなければ，わたしたちの体はどうなりますか。
- 贖罪がなければ，わたしたちの霊はどうなりますか。

イエス・キリストの贖罪がない場合の人の結末について強調するために，一人の生徒に，十二使徒定員会のD・トッド・クリストファーソン長老の次の言葉を読んでもらう。

「神からの分離と肉体の死が永遠に続くものだとしたら，選択の自由は全く意味をなさないものとなります。そうです，自由に選択することができるかもしれませんが，それが何だというのでしょうか。行動に関係なく，最終的な結果が同じということになるのです。死後に復活する望みもなく，天へ戻る望みもないのです。わたしたちの選びが正しかったか間違っていたかに関係なく，わたしたちは皆『悪魔の使い』〔2ニーファイ9：9〕で終わるということになってしまうのです。」（“Moral Agency,” *Ensign*, 2009年6月号，50）

## 2ニーファイ9：10－26

*ヤコブは，贖罪によって救い主がわたしたちを堕落の影響から救い出してくださり，罪の赦しを与えてくださると教えている。*

生徒に2ニーファイ9：10を再度読むように言う。

- この聖句によれば，神はわたしたちのために何を備えてくださったのですか。

この説教の中でヤコブが最も伝えたいこととは，神が「死と地獄」から「逃れる道」を備えてくださった点であるということを強調する。確かに，イエス・キリストの贖いの犠牲によって，堕落によって引き起こされた肉体と霊の死から逃れることが可能となったのである。

クラスを二つのグループに分ける。最初のグループに2ニーファイ9：5，19－21を黙読して，救い主が払ってくださった犠牲について記した言葉を見つけるように言う。2番目のグループには2ニーファイ9：11－12，15，22を黙読して，イエス・キリストがわたしたちを肉体の死から救うことについて記した言葉を見つけるよう言う。（上記の聖句をホワイトボードに書くとよい。）

生徒が読み終えたら，最初のグループに以下の質問をする。

- 救い主は，肉体の死と霊の死からわたしたちを救い出すために，進んで何をしてくださるでしょうか。あなたにとって意味がある表現はどれですか。
- ヤコブは，イエス・キリストがあらゆる人の苦痛を引き受けられることを強調しました。それはあなたにとってどのような意味がありますか。この知識は，救い主に対する気持ちにどのような影響を与えましたか。（救い主の払われた犠牲の大きさについて生徒に深く考えてもらうために，話し合いを中断して，救い主が地上にこれまで生を受けた人々とこれから生を受けるすべての人のために苦痛をお受けになったことを強調するとよい。救い主の犠牲を個人的なものとして深く考えられるように，2ニーファイ9：21の欄外に自分の名前を書くように勧めるとよい。そうすることにより，救い主が一人一人の苦痛を引き受けられたことを思い起こすことができる。）

第2のグループに以下の質問をする。

- イエス・キリストが肉体の死から救ってくださることに関して，どのような聖句を見つけましたか。
- 2ニーファイ9：22によれば，だれが復活して，神の御前に出るのですか。

ホワイトボードに書いた「恐ろしい怪物」という言葉に再度注目させる。わたしたちがこの「怪物」からどのように救われるかについてヤコブが教えていることを，自分の言葉で述べるように生徒に勧める。次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**イエス・キリストの贖罪を通じて，堕落によってもたらされた肉体の死と霊の死から全人類が解放される。**」一人の生徒にこの真理をホワイトボードに書いてもらう。

イエス・キリストは，堕落によって生じた肉体の死と霊の死から全人類を解放してくださるだけでなく，個人の罪が原因で起きる霊の死からも，わたしたちを解放してくださるという点を生徒に思い起こしてもらう。

ヤコブはここで罪のあるまま神の前に出る人々の状態について述べていることを説明する。一人の生徒に 2 ニーファイ 9：15 – 16，27 を読んでもらっている間に，ほかの生徒にそのような状態について書いてある部分を見つけてもらう。

- ヤコブは罪のあるまま神の御前に出る人の状態について，どのように書いていますか。

ヤコブはまた，汚れのない状態で神の御前に出る人の状態についても書いていることを説明する。一人の生徒に 2 ニーファイ 9：14，18 を読んでもらっている間に，ほかの生徒にそのような状態について書いてある部分を見つけてもらう。

- ヤコブは汚れのない状態で神の御前に出る人の状態について，どのように書いていますか。

堕落からの解放は全人類に賜物（たまもの）として与えられるが，罪の結果からの解放は一人一人の望みと行いにかかっていることを説明する。ホワイトボードに次のことを書く。*「イエス・キリストの贖罪により，わたしたちは＿＿＿＿＿を通して，罪の結果に打ち勝つことができる。」*

一人に生徒に 2 ニーファイ 9：21，23 – 24 を読むように言う。クラス全体に，ホワイトボードに書かれた文を完成させるために必要な言葉を見つけるように言う。

- これらの節に基づいて，あなたはこの文の空欄にどのような言葉を入れますか。（生徒の答えは次のような文になるであろう。「**イエス・キリストの贖罪により，わたしたちはイエス・キリストを信じ，悔い改め，バプテスマを受け，最後まで堪え忍ぶことを通して，罪の結果に打ち勝つことができる。**」生徒たちの答えを聞いた後で，ホワイトボードの文の空欄を埋める。

このレッスンのまとめとして，次の活動のうちから一つを選ぶ。この活動の目的は，自分にとって救い主の贖罪はどのような意味を持っているかを深く考え，救い主について感じている気持ちを人に伝えることができるようにすることである。

1. 生徒に 2 ニーファイ 9：1 – 22 にさっと目を通して，「おお」で始まる聖句をすべて見つけるように言う。それぞれの聖句の最初の文を声に出して読むように言う。

   生徒に自分の聖典学習帳かクラスノートに同じような文を書いてみるように勧める。その中で，救い主とその犠牲に対する感謝の気持ちを書くように勧める。ヤコブの書き方に倣って，それぞれの文を「おお」という言葉で始め，感嘆の言葉で終えるように言う。適切ならば，数人の生徒に自分の書いた文を発表してもらう。きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。
2. クラス全員に「主イエスの愛に」（『賛美歌』109 番）か，イエス・キリストの贖罪についてのほかの賛美歌を歌うか，歌詞を朗読してもらう。賛美歌の歌詞の中から，救い主や救い主の贖いの犠牲について，自分の気持ちに合う言葉を見つけるように言う。その言葉をクラスに紹介してもらい，なぜその部分が心に残ったのか説明してもらう。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 9：7。贖罪がなければ堕落の影響はどうなるか

十二使徒定員会の D・トッド・クリストファーソン長老は，イエス・キリストの贖罪がなかった場合の人類の結末について，次のように説明した。

「キリストの贖いがなければ，死は宿命となり，選択の自由も無意味になります。同様に，罪や間違った選択の結果，わたしたちは永遠に失われてしまうことでしょう。自分の犯した過ちを完全に回復する手立てがなく，汚れたままとなり，〔神の〕御前に再び住むことなど決してできないでしょう。

……わたしたちには救い主が必要です。罪や過ちが最終的な運命を決定しないように，その影響に打ち勝つことのできる仲保者が必要です。キリストの贖罪のおかげで，わたしたちは誤った選択から立ち直り，まるで罪を犯さなかったかのように，律法のもとで正義と認められるのです。」（“Moral Agency” *Ensign,* 2009 年 6 月号，50）

第 30 課

# 2 ニーファイ 9：27 – 54 と 2 ニーファイ 10 章

## はじめに

イエス・キリストが堕落の影響から全人類を救い出してくださり，罪の赦しを受けることができるようにしてくださったと証をした後で，ヤコブは説教を総括した。主から離れるような態度や行動をとらないよう警告し，人をキリストのもとに導き，救いを得させるような態度や行動について証したのである。翌日，ヤコブは，イスラエルの家はその罪のために一度は散らされるが，民が悔い改めて主のもとに戻るならば，主は聖約を覚えて彼らを集めてくださるということを重ねて強調した。さらにヤコブは，イエス・キリストが十字架におかかりになることを預言した。また，主の民の約束の地は自由の地となり，あらゆる国々から守られて，王の統治を受けないと預言した。そして，神の御心と一致して生活するように，また，救われるためには神の恵みに頼るほかはないということを忘れないようにと強く勧めた。

### *御霊によって教える*

福音の教師として，あなたは準備のときにも，教えるときにも，聖霊の導きを求める必要がある。「御霊は信仰の祈りによってあなたがたに与えられるであろう。そして，御霊を受けなければ，あなたがたは教えてはならない。」（教義と聖約 42：14）

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 9：27 – 54

*ヤコブ，すべての人にキリストのもとに来るようにと勧め，主から人を引き離す態度や行動について警告する*

ホワイトボードに「わたしに助けが必要な理由」と「わたしがしなければならないこと」と書く。ひどい病気にかかっている人のことを想像するようにクラス全体に言う。

- この人にとって，助けを求める必要性を理解するのはなぜ大切ですか。
- この人にとって，助けを受けるためにするべきことを理解するのは，なぜ大切ですか。
- 助けが必要であることを理解していても，助けを受けるためにするべきことを理解していなかったら，どうなりますか。

前回のレッスンでは，堕落の影響と罪の結果について研究し，救い主が必要な理由を学んだことを，生徒に思い起こしてもらう。救い主はわたしたちを助けて，罪から救いたいと願っておられることを証する。生徒たちに，贖罪のあらゆる祝福にあずかるために，何をしなければならないか知っているかどうか考えてみるように言う。

ヤコブは民が「永遠の命の道」（2 ニーファイ 10：23）を選べるように助けたいと望んでいたことを説明する。ヤコブは，永遠の命を得るには「主のみもとに来」（2 ニーファイ 9：41）る以外に方法はないことを民が理解できるよう助けた。一人の生徒に，2 ニーファイ 9：41 を読んでもらう。クラス全体に，わたしたちが従うべき「道」について示したヤコブの言葉を見つけるように言う。

- 主のみもとに来るとはどういう意味でしょうか。（生徒に自分の生涯を 1 本の道だと想像するように言う。生徒に，その道はどこへ続いているか，静かに深く考えてもらう。その道は，救い主に近づけてくれる道だろうか。）
- その「道」を表すためにヤコブはどのような表現を用いましたか。わたしたちの生き方について，「狭い」あるいは「まっすぐ」という言葉はどのようなことを教えているでしょうか。

ヤコブは狭くてまっすぐな道とともに「門」という言葉も用いていることを指摘する。ヤコブは救い主は「門を守る者」であると述べている。罪を赦され，永遠の命を受けるには，イエス・キリストと贖罪に頼る以外に方法はない。そのことについて，あなたの証を述べる。儀式，祈り，証，生き方など，永遠の命を受けるために行うことはすべて，イエス・キリストの御名によって行わなければならない。

- 救い主が「ここでは僕を使われない」と言われたことは，どのような点で，あなたにとって重要な意味があるでしょうか。（主は，ビショップやステーク会長などの僕を召して，民の判事として主の代理をさせておられるということを指摘するとよい。しかしながら，主は最後の裁きを行い，それぞれの生き方に応じて最後の承認を与えてくださる。）

- 主を「欺くことはできない」ということを知っていると，主のみもとに行くための努力に何か違いが生じますか。

2 ニーファイ 9 章の残りの部分に記されたヤコブの教えを通して，自分がどのような態度や行動を取るかによって，救い主のみもとに行く能力に変化が生じるということが理解できる。キリストのもとに行く助けになる態度や行動もあれば，キリストのもとへ行くのを妨げる態度や行動もある。

生徒が聖典からそのような態度や行動を見つけられるように，ホワイトボードの真ん中に縦の線を引く。線の片側に，「キリストから遠ざかる」と書き，その下に以下のように書く。

*1. 2 ニーファイ 9：27 – 33*

*2. 2 ニーファイ 9：34 – 39*

反対側に「キリストのもとに来る」と書き，その下に以下のように書く。

*3. 2 ニーファイ 9：23，39，42，45 – 46*

*4. 2 ニーファイ 9：49 – 52*

生徒一人一人に 1 から 4 までの数字を割り振る。割り当てられた数字の聖句を黙読するように言う。1 と 2 のグループには，救い主から遠ざかるような態度や行動について見つけるよう言う。3 と 4 のグループには，わたしたちがキリストのみもとに来て，主の贖罪の祝福を受けられるようにしてくれる態度や行動について見つけるよう言う。見つけた言葉に印を付けるように勧めるとよい。

数分経過したら，第 1 グループと第 2 グループから志願者にホワイトボードまで来てもらい，救い主から遠ざかるものとして見つけた態度や行動を書いてもらう。次の質問の中から幾つか，あるいは全部を取り挙げて，ヤコブが警告した事柄について話し合う。

- ヤコブは学問と金銭について述べていますが，これは両方とも役立つものです。では，学問や金銭を選ぶことで主のみもとに行くのが妨げられるような場合とは，どのような場合でしょうか。（2 ニーファイ 9：28 – 29 はマスター聖句であることを指摘する。この部分に印を付けるよう励ますとよい。）
- 霊的な意味で，耳が聞こえず目が見えなくなるとは，どのような意味だと思いますか。（2 ニーファイ 9：31 – 32 参照）
- 「心に割礼のない者」（2 ニーファイ 9：33）という言葉は，心が神に対して開いていない人，進んで神に従おうとしない人を指しています。そのような状況では贖罪の完全な祝福を受けられないのはなぜでしょうか。
- 今日における偶像崇拝には何があるでしょうか。（2 ニーファイ 9：37 参照）

第 3 グループと第 4 グループの生徒にホワイトボードまで来て，人を主のみもとに導き，贖罪の祝福を受けられるようにする態度や行動として彼らが見つけたものを書いてもらう。生徒が見つけたものを分析できるよう，以下の質問の一部，あるいは全部を尋ねる。

- 2 ニーファイ 9：23 では，ヤコブが悔い改めてバプテスマを受けるという主の戒めを確認しています。聖餐を通じてバプテスマの聖約を更新することで，わたしたちはどのように主のみもとに来て，主の贖罪の祝福にあずかることができますか。
- 「霊的な思いを抱く」（2 ニーファイ 9：39）とはどのような意味だと思いますか。「霊的な思いを抱く」ようになるためにどのような活動をしたらよいでしょうか。
- 「罪を捨てる」（2 ニーファイ 9：45）とはどのような意味ですか。
- 飲み，食い，「豊かなものによってあなた自身を喜ばせ」という言葉で，ヤコブは何を言いたかったのだと思いますか。（2 ニーファイ 9：50 – 51 参照。この聖句は霊的な栄養のことを指していると説明するとよい。）

次のことを証する。「**主のみもとに来てその御心に従って生活すれば，贖罪の完全な祝福にあずかることができる。**」ホワイトボードに作成したリストの上にこの原則を書く。

生活の中で目にした，この原則を立証する事柄について深く考えるように言う。聖典学習帳かクラスノートに，ホワイトボードの 2 番目のリストにある幾つかの態度や行動を通して救い主に近づいた経験を書くように言う。数人の生徒に書いたことを発表してもらう。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

### *ホワイトボードに課題を書く*

幾つかの節を通して読む割り当てを与えるときには，ホワイトボードに参照聖句を書いておくとよい。生徒は自分に求められていることを確認できるし，課題に関する混乱を防ぐことができるからである。

📖 **2 ニーファイ 9：28 – 29** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

## 2 ニーファイ 10 章

*ヤコブが民に，喜んで主のみもとに来るように励ます*

生徒にこれまで受けた贈り物の中で，だれかが特別な努力をしたり犠牲を払ったりして，特に意義深く感じられたものがあったかどうか尋ねる。生徒を一人か二人指名して，経験を紹介するよう依頼してもよい。

- そのような贈り物を受けたときに，わたしたちはどのように感謝を表しますか。
- 救い主の贖罪という贈り物に，どのように感謝を表すことができますか。

ヤコブはイエス・キリストの贖罪について説教をした翌日，罪の結果から主が救い出してくださることについて再び証したことを説明する。ヤコブは贖罪の賜物に対してどのように感謝を表すべきか民に教えた。

2 ニーファイ 10：1 － 19 を要約して，ヤコブが「イスラエルの家は罪のために散乱するが，主は彼らと交わした聖約を思い起こし，悔い改めて主のもとに帰るときに彼らを集めてくださる」ことを再度強調したことを説明する。 2 ニーファイ 10：3 は，モルモン書の中で，救い主に対して「キリスト」という称号が初めて使われた節であることを指摘するとよい。

一人の生徒に 2 ニーファイ 10：20，23 － 25 を読むよう依頼する。贖罪の賜物への感謝を表すために行うよう，ヤコブが強く勧めている事柄を見つけるようにクラス全体に言う。それらに印を付けるよう勧めるとよい。見つけた事柄を発表するように言う。

以下の質問を書いた配付資料を準備する。（あるいは，クラスが始まる前にホワイトボードに書いておく。）生徒に質問を一つ選んでもらい，それに対する考えや思いを二人一組で伝え合うように勧める。

- これまで研究したことから，あなたは救い主についてどんなことをいつも覚えていたいと思いますか。
- なぜ悔い改めは，主がしてくださったことに感謝を示す大切な方法なのでしょうか。
- 救い主について学んだことの中で，どのようなことに希望を感じますか。

最後に，*2 ニーファイ 10：24* の「和解」という言葉は人や物を調和あるいは一致させるという意味であることを説明する。例えば，二人の友人は言い争いをした後で和解をするべきである。

- 神の御心と和解するとはどういう意味だと思いますか。

2 ニーファイ 9 － 10 章について研究し話し合った結果，学び，感じたことについて深く考えるよう生徒に言う。神の御心と和解し，さらに豊かに贖罪の祝福にあずかるために行うべきことを，聖なる御霊の導きを求めて決めるよう生徒に言う。例えば，神の勧告に聞き従うよう決意する（2 ニーファイ 9：29 参照），罪を捨てる（2 ニーファイ 9：45 参照），毎日救い主をさらによく思い起こすための方法を決める（2 ニーファイ 10：20 参照）などでもよい。「神の御心と和解」（2 ニーファイ 10：24 参照）するために最善を尽くすよう生徒を励ます。そのようにすることの祝福について証する。

## マスター聖句－ 2 ニーファイ 9：28 － 29

*注意* ― 以下の活動は生徒が 2 ニーファイ 9：28 － 29 をマスターできるよう助けるためのものである。今日のレッスンは時間がかかるため，この活動は時間を取れる別の日に行うとよい。

2 ニーファイ 9：28 － 29 を，クラス全体で一緒に声に出して読んでもらう。

- 学問を求めるときには，どのような落とし穴に陥る可能性があるでしょうか。学問を求めながらも，そのようなわなに陥らないようにするにはどうすればよいでしょうか。
- 「神の勧告に聞き従い」ながら学問を求めるには，どうしたらよいでしょうか。

セミナリーへの出席を続け，卒業後は，インスティテュートを受講する計画を立てるよう，生徒を励ます。

# 家庭学習レッスン
## 2 ニーファイ 4 － 10 章（単元 6）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 2 ニーファイ 4 － 10 章（単元 6）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（2 ニーファイ 4 － 5 章）

2 ニーファイ 4 章を研究しながら，「神は御自分を信頼する人を支えてくださる」（2 ニーファイ 4：12 － 35 参照）という原則に生徒は焦点を当てた。生徒は神に対する信頼を増す方法を聖典学習帳に書いた。2 ニーファイ 5 章では，「神の啓示に従うことによって，安全がもたらされる」（2 ニーファイ 5：1 － 8 参照）という真理を証明する事例を見た。イエス・キリストの福音がわたしたちの生き方となるとき，わたしたちはさらに幸福になる（2 ニーファイ 5：9 － 18，26 － 27 参照）。生徒は自分の生活を見直し，もっと「幸福に」生きるために実践することを決めた。

#### 第 2 日（2 ニーファイ 6 － 8 章）

生徒はこのレッスンで，「主はみもとに来る人に憐れみ深い」ということを学んだ（2 ニーファイ 6 章参照）。生徒は，これまでどれほど主に憐れんでいただいたか深く考えた。また，救い主が聖約の民を贖いたいと望み，実際に贖う力をお持ちであることを学んだ（2 ニーファイ 7 － 8 章参照）。

#### 第 3 日（2 ニーファイ 9 章）

生徒は 2 ニーファイ 9 章の研究を始めるに当たって，贖罪がなければどうなるかについて学んだ。また，「イエス・キリストの贖罪によって，全人類は堕落によって引き起こされた肉体の死と霊の死から解放される」（2 ニーファイ 9：1 － 22 参照）という真理について研究した。イエス・キリストの贖罪により，イエス・キリストを信ずる信仰を持ち，悔い改めてバプテスマを受け，最後まで堪え忍ぶならば，罪の結果に打ち勝つことができる（2 ニーファイ 9：14 － 27 参照）。生徒は，救い主が自分のために払ってくださった犠牲について感じたことを短い文章で書いた。

#### 第 4 日（2 ニーファイ 9 － 10 章）

生徒は 2 ニーファイ 9 章の残りと 2 ニーファイ 10 章を研究しながら，自分の行う選択の中で，主から遠ざかる選択は何か，主に近づく選択は何か，深く考えた。そして，主のみもとに来て御心に従う生き方をするときに，贖罪の完全な祝福にあずかれることを学んだ。

### はじめに

今週研究した多くの重要な真理の中から，イエス・キリストの贖罪の重要性について強調する。生徒が贖罪を理解し，贖罪に頼れるようになるためにどのように助けるのが最もよいのか，導きを求めて祈る。教えるときには，救い主の贖罪の祝福にあずかるために何が必要か深く考えるよう，生徒を励ます。

*注意* ── 祈りを込めてレッスンの準備をするとき，生徒が必要としていること，特に今問題を抱えている生徒が必要としていることについて考える。一人一人の生徒のために祈り，聖文にある教義や原則を教える最も良い方法を知るために導きを祈り求めるなら，聖霊から霊感を受け，生徒の必要を満たす方法を知ることができる。

### 教え方の提案

#### 2 ニーファイ 4 － 5 章

*ニーファイ，主への信頼を表す。主，ニーファイ人とレーマン人を分けられる。ニーファイ人，幸福に暮らす*

ホワイトボードに以下の表を書く。あるいは，配付資料を準備する。

| 2 ニーファイ 4 章 | 2 ニーファイ 5 章 |
|---|---|
| 1. 章の前書きを読み，自分自身の言葉で章全体を要約できるよう準備する。<br>2. 2 ニーファイ 4：19 を読み，「これまで自分がだれに頼ってきたかを知っている」とはどういう意味だと思うか発表する。<br>3. 第 1 日の課題 4 について聖典学習帳に書いたことを読み返し，主への信頼を増すためにしたいと考えていることを発表する準備をする。 | 1. 章の前書きを読み，自分の言葉でその章の内容を要約できるよう準備する。<br>2. 2 ニーファイ 5：27 を読み，「幸福に」暮らすとはどういう意味かについて考えていることを説明する。<br>3. 第 1 日の課題 6 について聖典学習帳に記入したことを読み返し，ニーファイの行動や態度の模範から一つを取り上げ，同じようにすることによって幸福感がどのように増したか発表する準備をする。 |

クラスを半分に分ける。半分の生徒には表の 2 ニーファイ 4 章の下にある材料から教える準備をしてもらい，残りの半分の生徒には表の 2 ニーファイ 5 章の下にある材料から教える準備をしてもらう。

2 ニーファイ 4 章が割り当てられた生徒と 2 ニーファイ 5 章が割り当てられた生徒に二人一組になってもらう。それぞれの生徒に，自分の割り当てとして準備した事柄をパートナーの生徒に発表するように言う。

## 2 ニーファイ 6 － 8 章

*ヤコブ，イスラエルの散乱と集合について預言し，救い主は聖約の民を裏切られないというイザヤの預言を引用する*

2 ニーファイ 6 － 9 章は，ヤコブから民への一連の説教の初日の内容であることを，生徒に思い起こしてもらう。2 日目の教えは，2 ニーファイ 10 章に書かれている。2 ニーファイ 6 章では，ユダヤ人が主を拒み散らされることについて預言されている。生徒に 2 ニーファイ 7：1 － 2 を読んでもらい，この聖句が持つ意味について自分の言葉で言い直すよう生徒に言う。

## 2 ニーファイ 9 章

*ヤコブ，救い主の贖罪によって，人が堕落の影響と罪の結果からどのように救われるかについて教える*

エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉を紹介する。

「人は飢えを感じなければ本当に食べたいとは思いません。それと同じように，人はなぜキリストが必要かを理解するまで，キリストの救いを得たいとは思いません。

堕落に関する教義と堕落が全人類に及ぼした結果を理解し受け入れるまでは，なぜキリストが必要なのかを，正しくまた十分に理解することはできません。またモルモン書ほど，この大切な教義をよく教えてくれる書物は世界中のどこにもありません。」（「モルモン経と教義と聖約」『聖徒の道』1987 年 7 月号，96）

「なぜ救い主が必要なの」と友人から問われたと生徒に想像してもらう。この質問に対して，2 ニーファイ 9 章で学んだことから答える準備をしてもらう。準備をするために 2 ニーファイ 9：7 － 10，19 － 22 の内容を復習してもらう。答えを生徒に発表してもらう。

イエス・キリストが堕落の結果からどのように救ってくださるのか生徒が理解できるように，ジョセフ・フィールディング・スミス大管長の話を読む（『生徒用学習ガイド』単元 6，第 3 日，2 ニーファイ 9：10 － 27 参照）。一人の生徒に，スミス大管長の説明を，ホワイトボードか別紙に描いてもらうとよい。ホワイトボードか別紙に描いてもらった後で，描いた内容について説明してもらうとよい。

自分が行った選択のゆえに深い穴に落ちたり，神から離れたりすることになったら，どんな気持ちがすると思うか考えるように生徒に言う。イエス・キリストの贖罪がなければ，悔い改める機会も，希望も，罪の結果から逃れることもない。

一人の生徒に 2 ニーファイ 9：21 － 23 を読んでもらう。この聖句を自分の言葉で説明するように，数人の生徒に依頼する。生徒の表現は異なるかもしれないが，次の真理が明確に述べられていることを確認する。***「イエス・キリストの贖罪を通じて，人は自分の罪の結果に打ち勝つことができる。」***

グループで学ぶことの利点は，互いに考えや証（あかし）を述べることができるという点であると説明する。何人かの生徒に，イエス・キリストとその贖罪についての考えや証を述べてもらう。難しいようなら，第 3 日の課題 4 について聖典学習帳に書いたことを読んでもらってもよい。彼らの証を聞いた後で，あなた自身の証も述べるとよい。

クラス全体に，だれかがひどい病気にかかったと想像してもらい，以下の質問について話し合う。

- この人にとって，助けを求める必要性を理解するのはなぜ大切ですか。
- この人にとって，助けを受けるためにするべきことを理解するのは，なぜ大切ですか。
- 助けが必要であることを理解していても，助けを受けるためにするべきことを理解していなかったら，どうなりますか。

贖罪の祝福にあずかるためにしなければならないことを知っているかどうか，生徒に尋ねる。2 ニーファイ 9：23，42 － 52 を研究して，キリストのみもとに来てキリストの贖いの犠牲の力を生活に取り入れる行動や態度を見つけたことを，生徒に思い起こしてもらう。印を付けた聖句や，聖典学習帳に書いた「救い主のみもとへ導く行いの一覧表」を見直すように言う（第 4 日，課題 1）。そのような態度や行動の中から一つか複数選んで，それが救い主に近づくためにどのように助けになったか発表するように言う。ここで教えられている原則に従えば，贖罪の完全な祝福を受けられるようになると証する。

## 2 ニーファイ 10 章

*ヤコブ，喜んで主のみもとに来るよう民を励ます*

生徒と一緒に 2 ニーファイ 10：23 － 24 を読む。第 3 日の課題 6 から，神の御心と和解するために何を行うか決めるよう求められていることを，生徒に思い起こしてもらう。その勧めに従うよう励ます。

今週研究した章から，ほかに理解したことがあれば発表するように生徒に言う。時間が許せば，今週のレッスンを終えるに当たって，「主イエスの愛に」（『賛美歌』109 番）またはイエス・キリストの贖罪についてのほかの賛美歌を歌うか，あるいは全員で歌詞を読む。救い主のみもとに来ることが極めて大切であることと，贖罪の祝福が現実に存在することについて，あなたの証を述べる。

## 次の単元（2 ニーファイ 11 － 25 章）

生徒は来週 2 ニーファイ 11 － 25 章を研究する。彼らはイザヤの預言の一部に触れ，イザヤがこの時代を先見し，この時代の人々に警告を発していることを理解する。その警告には，マスコミ，服装，ライフスタイル，態度などに関するものが含まれる。生徒には，2 ニーファイ 11 章を読んで，すべての言葉が理解できなくても，大意をつかむように励ます。

第 31 課

# 2 ニーファイ 11 章と 16 章

## はじめに

2 ニーファイ 11 章で，ニーファイはイザヤの言葉に喜びを感じると言っている。さらにニーファイは，「わたしが贖い主にまみえたと同じように」（2 ニーファイ 11：2）ヤコブもイザヤも贖い主にまみえたと証している。2 ニーファイ 16 章では，イザヤは罪から清められ「御座に主が座しておられるのを見た」ときに預言者として召されたと記されている（2 ニーファイ 16：1，5 － 8 参照）。ニーファイもヤコブもイザヤの記録をわたしたち自身に当てはめることの価値について教えている（1 ニーファイ 19：23；2 ニーファイ 6：5；11：2 参照）。主は「イザヤの言葉はまことに偉大……である」（3 ニーファイ 23：1）と宣言しておられる。2 ニーファイ 11 章では，ニーファイは自分の記録にイザヤの預言を含める理由を少し書いている。そのため，この章は 2 ニーファイ 12 － 24 章に含まれているイザヤの言葉の序文のような役割を担っている。2 ニーファイ 25 章は，以上の章の結びの役割を果たしており，イザヤの言葉をどう理解するべきかについて，ニーファイの勧告が記されている（本手引きの第 35 課を参照）。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 11

*ニーファイ，イエス・キリストによる救いについて証することを喜びとする*

3 人の生徒を選び，それぞれの生徒に前回のクラスで起きた出来事ついて，黙って一文で書き表すように言う。自分の書いたものを，ほかの生徒と比較したり，話し合ったりしてはならない。2 人以上の証人が存在することの利点について説明するため，3 人の生徒に自分が書いた文を読んでもらう。最初の生徒が自分の文を読んだあとで，クラスに，その文が前回のクラスで起きたことを完全に描写しているかどうか尋ねてみる。次に，2 番目の生徒にも同様に読んでもらい，その文が前回のクラスを完全に描写しているかどうか尋ねてみる。3 番目の生徒も読み終わったら，同じ質問をする。

- 複数の証人が存在することの利点は何ですか。

主は世界に対する主の証人として預言者を召されることを説明する。生徒に，預言者がイエス・キリストについて証をするのを聞くことは，自分にとってどのような意味があるか，深く考えるよう勧める。

ホワイトボードに次の文を書く。***「イエス・キリストについて述べた預言者の証を研究することにより，イエス・キリストを信じる信仰を強め，キリストにあって喜ぶことができる。」***

一人の生徒に，2 ニーファイ 11：2 － 3 を読んでもらう。

- 今読んだことによれば，ニーファイやイザヤやヤコブは，イエス・キリストの特別な証人となるために，どのような経験を積みましたか。
- 数多くの預言者がイエス・キリストを証しているということは，なぜ大切だと思いますか。（モーサヤ 13：33 － 35 も参照）

2 ニーファイ 11：4 － 6 の各節を生徒にさっと読ませ，ニーファイがすべての節でも繰り返し使っている表現を見つけるよう言う。

- 「喜ぶ」とはどういう意味ですか。（ここで「喜ぶ」という言葉には，「好む」や「関心を持つ」という意味以上の深い感情が含まれることを説明する。ここでは，「うれしさ」と「満足」も含まれている。）

生徒に 2 ニーファイ 11：4 － 7 を黙読し，ニーファイは何について喜んだのか見つけてもらう。それからクラスを二人一組ずつに分けて，最も印象に残った言葉と，その言葉が印象に残った理由を話し合うように言う。また，自分にとって喜ばしいことは何か，イエス・キリストについてどのようなことに喜びを感じるか，話し合うように言う。

2 ニーファイ 11：8 を読む。ニーファイがなぜ自分の記録にイザヤの言葉を含んだ理由を見つけるように言う。

- ニーファイは自分の民と，将来自分の記録（モルモン書）を読む人々に，イザヤの言葉を読むことを通じてどのような経験をしてほしかったでしょうか。

#### *イザヤの言葉を理解する*

教師にとっても生徒にとっても，モルモン書のイザヤの言葉を理解するのは難しいことかもしれない。十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長も，モルモン書を研究するときには，そこの部分が壁のように思えるかもしれないと指摘して，次のように教えた。「やめないでください。やめてはいけません。……あまりよく理解できないかもしれませんが，読み進めてください。よく理解できなくても，文字を追うだけでもいいですから，とにかく続けましょう。」（「私の心のこと」『聖徒の道』1986 年 7 月号，60）

以下のリストは，ニーファイが自分の記録の中にイザヤの言葉を含めた理由をまとめたものである。

1. イザヤは，ニーファイやヤコブのように，救い主にまみえていた（2 ニーファイ 11：2 － 3 参照。 2 ニーファイ 16：1 － 5 も参照。イザヤが救い主にまみえたときの示現について記している。）。
2. ニーファイはキリストについて証することを喜びとし，イザヤもキリストについて証した（2 ニーファイ 11：4，6 参照。 2 ニーファイ 17：14 および 19：6 － 7 も参照。救い主に関するイザヤの預言の 2 つの例である）。
3. ニーファイは主との聖約を喜んでいた（2 ニーファイ 11：5 参照）。イザヤの預言は主との聖約に関連していた。例えば，イザヤは末日の神殿の働きについて預言している（2 ニーファイ 12：1 － 3 参照）。

この課から 4 課にわたって，生徒は 2 ニーファイ 12 － 24 章に登場するイザヤの言葉を研究し，話し合うことを説明する。これらの章を研究することを通じて，救い主に関する証を強め，救い主に対する喜びを増してくれる真理を見つけるように生徒を励ます。これらの章から好きな聖句を見つけて，家族や友人に教えるように言う。

## 2 ニーファイ 16 章

### *イザヤ，預言者として働くように召される*

生徒たちに，次に研究するのは 2 ニーファイ 16 章であることを説明する。なぜならこの章にはイザヤが預言者に召されたときの示現が記されているからである。この示現についてよりよく理解できるよう，イザヤの記録には，象徴的な言葉が含まれていることを説明する。聖文には，象徴，予型，比喩表現などが豊富に使われている。すでに読んだある節の中で，ニーファイは「世の初めから神が人に与えてこられたすべてのものは，〔イエス・キリストの〕予型である」（2 ニーファイ 11：4）と述べていることを指摘する。象徴や予型は，主の救いの働きについて聖文を通じて教える方法の一つである。

次の単語をホワイトボードに書く。「すそ」「6 つの翼を持つセラピム」「煙」「燃え盛る炭」。

生徒にこうした言葉を聞くと，頭に何が浮かぶか尋ねる。少し話し合った後で，イザヤは自分が神の預言者として召されたときのことを描写するためにこれらの言葉を用いたことを説明する。（イザヤの伝えようとした意味を生徒が理解できるよう助ける。象徴的な言葉の意味を分析し過ぎないように注意する。むしろ，イザヤのメッセージを生活に当てはめる方法を，生徒が自分で考えられるように助ける。）

一人の生徒に 2 ニーファイ 16：1 を読んでもらう。

ここの聖句では「すそ」は，ローブの縁のことを指すことを説明する。

一人の生徒に，2 ニーファイ 16：2 － 3 を読んでもらう。「セラピム」とは神の御前に住む天使だということを説明する。（Bible Dictionary，“Seraphim”の項参照。）

- セラピムの 6 つの翼は何を表しているのでしょうか。（手がかりに教義と聖約 77：4 読むよう生徒に勧めるとよい。翼とは，動いたり行動したりするための力を象徴的に表した語である。）
- 主に対するセラピムの気持ちは，どのような言葉で表されていますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，神に対してそのような気持ちを感じてきたでしょうか。

一人の生徒に 2 ニーファイ 16：4 と黙示 15：8 を読んでもらう。クラスの全員に，「煙が満ちた」という言葉の意味を見つけるように言う。（生徒がこの煙とは主の臨在，力，栄光を表しているということが理解できるよう，助ける必要があるかもしれない。）自分の聖典の 2 ニーファイ 16：4 の空白部分に黙示 15：8 と書き込むように生徒に勧めるとよい。

一人の生徒に，2 ニーファイ 16：5 を読んでもらう。イザヤが主の御前でどのように感じたか書かれている場所を見つけるよう，クラス全体に言う。

- イザヤが「わたしは滅ぼされる。わたしは唇の清くない者……である」と言ったとき，どのような気持ちで言ったと思いますか。（イザヤ 6：5 の「滅ぼされる」という言葉については，ヘブライ語の「切り離される」という意味の語を翻訳した語であり，「唇の清くない」という表現は，イザヤ自身の罪と民の罪に対するイザヤの自覚を表しているということを説明するとよい。イザヤは，自分が主の御前にいるのにふさわしくないと感じていることを表現したのである。）

生徒に，イザヤがこのように感じていた理由について，深く考える時間を少し与える。預言者の中には，その召しを受けたときに自分はふさわしくないと語った人が何人もいることを説明する。スペンサー・W・キンボール大管長は，J・ルーベン・クラーク・ジュニア管長から「あなたは十二使徒定員会の一員として召されました」という電話を受けたときの気持ちを次のように記している。

「『ああ，クラーク兄弟。わたしではないでしょう。わたしのことをおっしゃっているのではないでしょう。何かの間違いでしょう。きっとわたしの聞き違いです。』わたしは話の重さに耐えきれなくなって，沈み込んだ。……

おお，クラーク兄弟。とてもあり得ないことです。わたしはとても弱く，取るに足りない，知性に欠けた無能な人間です。」（エドワード・L・キンボールとアンドルー・E・キンボール・ジュニア，*Spencer W. Kimball: Twelfth President of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*〔1977年〕，189）

義人であるイザヤでさえ，主の前では自分は「清くない」と感じ，「滅ぼされる」と思ったことを生徒が理解できるよう助ける。神の前で自分はふさわしくないという気持ちを感じない人はいないだろう。

ホワイトボードに次の真理を書く。「***イエス・キリストの贖罪により，人はふさわしくない状態から清められる。***」

できれば，木炭か木の燃えかすを生徒に示す。これが火から取り出されたばかりだったらどのような状態か，生徒に尋ねる。

- 燃え盛る炭に触ったら，どうなるでしょうか。

2ニーファイ16：6－7を読む。その部分を目で追いながら，イザヤが燃え盛る炭でどのような経験をしたか見つけるように言う。（2ニーファイ16：6の脚注①と2ニーファイ16：7の脚注①を調べるように言う。）

- 2ニーファイ16：7の記述から，天使が燃え盛る炭でイザヤの唇に触れたのは，何を象徴していたのでしょうか。（燃え盛る炭とは清めを象徴していることを説明するとよい。イザヤの示現の中で，天使が炭でイザヤの唇に触れたことは，イザヤがふさわしくない状態から清められ，罪が赦されたことを象徴していた。）

生徒に少し時間を与えて，イエス・キリストの贖罪の清めの力を感じたときのことについて考えてもらう。

生徒に2ニーファイ16：8－13を黙読するように言う。一人の生徒に，イザヤが民の中で果たした務めについて，主が言われたことを要約してもらう。（反抗的なイスラエルの民はイザヤの教えを無視するだろうが，「地もすっかり荒れ果てるときまで」説き続ける必要があると主がイザヤに勧告されたことを生徒に説明するとよい。つまり，「時が続くかぎり，大地が存在するかぎり，地の面に救われる人が一人でもいるかぎり」（モロナイ7：36）主は寛容な心で，その僕を通じて救いの業をお続けになるということである。）

イザヤが，主イエス・キリストと福音についての力強い証人になったことを説明する。救い主が現実に存在され，罪を赦す力をお持ちであることを証する。生活の中で贖罪の力を経験すれば，わたしたちも救い主の証人になれることを証する。

## 注釈と背景情報

### 2ニーファイ16：2－3。天使には翼があるか

「いまだかつて天使に翼があったことはない。」（ジョセフ・スミス，*History of the Church*，第3巻，392）では，なぜイザヤは天使が翼を持っている様子を記録したのか。ブルース・R・マッコンキー長老は，その表現は象徴的であるとして，次のように説明した。「その神聖な存在者が翼を持つ者として彼に示されたという事実は，別の人々が受けた示現でもそうであったように，単に『動き，行動する彼らの力』が象徴的に示されただけである（教義と聖約77：4）。」（*Mormon Doctrine*，第2版〔1966年〕，703）

第 32 課

# 2 ニーファイ 12 – 15 章

## はじめに

イザヤは当時の民の邪悪さを責めるとともに，終わりの時の人々の邪悪さも責めた。イザヤは悪を善と呼び，善を悪と呼ぶことを警告した。また，終わりの時に福音が回復されることについて強調し，神殿の意味や世の罪から清められることの重要性についても述べた。イザヤに関する情報は，本手引きの第 21 課にも掲載されている。

### *生徒の注意をひき続ける*

以下は，クラスで生徒の注意をひき続けるための提案である。（1）生徒がレッスンの内容を生活に当てはめられるように助ける。（2）教えるときに，声の調子を変える。（3）常に生徒と目を合わせる。（4）可能であれば，教室の中を動き回りながら教える。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 12 – 15 章

*イザヤ，邪悪なイスラエルと義にかなったイスラエルを区別する*

生徒が今日（きょう）のレッスンの前後関係を理解できるように，クラスを始めるに当たって，前回のレッスンではイザヤが預言者として召されたことについて学んだということを確認する。今日は，イザヤが教えた民について学ぶ。

イザヤが当時の主の聖約の民の行いについて書いていたとき，現代人についても書いていたということを生徒が理解できるように助ける。十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老はこう説明している。「イザヤ書には，複数の意味で成就する預言が多く記載されています。……このように複数の意味が込められている預言が多いので，それらを正しく解釈するために，聖霊からの啓示を求めることが非常に重要なのです。」（“Scripture Reading and Revelation,” *Ensign,* 1995 年 1 月号，8）

クラスが始まる前に，以下の表をホワイトボードに書くか，配付資料として用意しておく。各欄には記入用のスペースを空けておく。

| | 2 ニーファイ 12：5 – 12，17 – 19；13：8 – 9 | 2 ニーファイ 13：16 – 26 |
|---|---|---|
| どのような態度や行いが，彼らの罪深さを表しているか。 | | |
| そのような罪の結果，彼らはどうなるか。 | | |

この表を使えば，聖約に反する行動を取る人々が，どのような結果を刈り取るか分析できることを生徒に説明する。

クラスを半分に分ける。一つのグループに 2 ニーファイ 12：5 – 12，17 – 19；13：8 – 9 を，別のグループには 2 ニーファイ 13：16 – 26 を研究するように言う。割り当てられた聖句を読み，表の左の二つの質問の答えを書くように言う。ホワイトボードに表を書いている場合，各グループの一人の生徒に，ホワイトボードの該当する欄にグループの答えを書いてもらう。表が配付資料として渡されている場合，それぞれの資料に答えを書くように言う。

2 番目のグループに，イザヤが当時と現代の世俗的な女性の派手な衣服や行動の結果を予見していたことを説明する。2 ニーファイ 13：16 – 26 は，イザヤが見たことを描写している。イザヤは「シオンの娘たち」と述べてはいるが，この言葉は男性にも当てはまる。（2 ニーファイ 14：1 の預言は多妻結婚について述べたものではない。2 ニーファイ 13：25 – 26 で描写されているように，戦争で亡くなる男性が多く，多くの女性が夫を失うことについて述べたものである。）

生徒が表に質問の答えを書いた後で，以下の質問をする。

- この人々はどのような罪を犯しましたか。（高慢，偶像礼拝，世俗的，空虚が答えに含まれるだろう。）彼らが罪悪感を抱いていたことは，どの言葉から分かりますか。これらの罪の結果はどのようなものでしたか。
- イザヤはその地には「偶像も満ち」（2 ニーファイ 12：8）と述べています。現代の偶像にはどのようなものがありますか。

この話し合いの中で，スペンサー・W・キンボール大管長の次の勧告を読む。

「現代の偶像，偽りの神は衣服，家，仕事，機械，自動車，ヨット，そのほか種々の物質的なものであって，わたしたちを神の道からそらそうとしている。……多くの若人たちは，まず第一に伝道に出るべきなのに，そうしないで大学へ進学しようとする。進学することによって得られる学位，富，保障が何をおいても大切なことのように思え，伝道は二の次になってしまうのである。……多くの人は狩り，釣り，休暇，週末のピクニックや旅行を崇拝している。野球，フットボール，闘牛，ゴルフといったスポーツを偶像としている人々もいる。……人々が崇拝するほかの偶像に，権力と権勢がある。」（『赦しの奇跡』〔1969 年〕，44 − 45）

- イザヤは，身に着けるものによって自分の高慢さやこの世的な性質を示す人について預言しています。この世的な考えや流行に流されないようにするにはどうしたらよいでしょうか。

ホワイトボードに「災いである」という言葉を書く。「災いである」という言葉は悲しみや苦しみを指すことがあることを説明する。古代の預言者は，時に罪の結果を強調してこの言葉を使った。（生徒はこの言葉が 2 ニーファイ 9：27 − 38 で繰り返し用いられていたことを思い起こすだろう。）教師が 2 ニーファイ 15：18 − 23 を読む間，生徒に耳を傾けるように言う。（生徒に「災いである」という言葉と，悲しみや苦しみをもたらす行動や態度について書いてある聖句に印を付けるよう勧めるとよい。また，聖典の余白に「災い」の定義を書いておくよう言うとよい。）

- 2 ニーファイ 15：20 の聖句はあなたにとってどのような意味がありますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，今の時代の人々が「悪を善と呼び，善を悪と呼」ぶのを見てきたでしょうか。

これから読む箇所には，聖約を守った人について書かれていることを生徒に伝える。一人の生徒に 2 ニーファイ 14：2 − 4 を読んでもらう。クラス全員に，聖約を守った人のことが書かれている部分を見つけてもらう。

- これらの人々が先ほどの人々と異なることは，どのような言葉から分かりますか。（生徒の答えをホワイトボードに書くとよい。）

生徒に 2 ニーファイ 14：5 − 6 を黙読して，イザヤが霊的な守りを受ける場所として述べた 3 つの場所を見つけるように言う。生徒が「住まい」（家または家庭），「集会」（支部，ワード，ステークなど教会員の集まる場所），「幕屋」（神殿）の 3 つの語を見つけ，それらの意味を理解できるようにする。「昼は雲と煙，夜は燃える火の輝き」という言葉は，モーセとその民が荒れ野で主から頂いた守りと導きのことを指していることを説明する（出エジプト 13：21 − 22 参照）。この言葉は，主から頂く守りや導きについて思い起こさせてくれる。イザヤが神殿を，暑さを避ける場所，嵐や雨をしのぐ「隠れ場所」（避難所）にたとえていたことを指摘する。

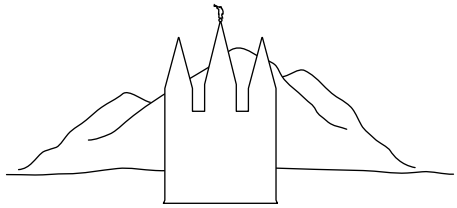
- あなたはこれまでどのようなときに，自分の家や教会で主の守りや導きを感じてきたでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，神殿で霊的な安心や守りを感じてきたでしょうか。
- 5 − 6 節に書かれている事柄，すなわち「家庭に住み，教会や神殿で礼拝する」ということを，これから行うのはどのような人々でしょうか。
- 家庭や支部やワードをこの世からの避け所とするために，わたしたちに何ができますか。

12 − 15 章のまとめとして，これらの章から次のことを学んだと説明する。「**聖約を守れば霊的な守りを受けることができるが，聖約を破れば主からの守りを受けられなくなる。**」生徒に，生活の中で 2 ニーファイ 14：5 − 6 に書かれているような環境を作り出すことは可能だということを強調する。

## 2 ニーファイ 12：1 − 5；15：26

### *イザヤ，神殿と主の教会が終わりの時に設立されることを預言する*

ホワイトボードに，山と神殿を以下のように描く。



- 山と神殿の類似点は何ですか。（気高く壮大，天を見上げるように導く，といった答えが考えられる。）

生徒に 2 ニーファイ 12：2 － 5 を黙読し，神が終わりの時に設立すると約束されたものと，それが人々の生活をどのように祝福するか見つけるように言う。

- 「主の山」という言葉は何を指しますか。（特にソルトレーク神殿を指しているが，主が終わりの時に建てられるほかの神殿も指している。）
- 終わりの時に「主の家」から与えられる祝福とは何ですか。（生徒が挙げる原則の中には次のことも含まれるだろう。「**神は神殿を建てることによって，御自分の道をわたしたちに教え，わたしたちがその道を歩けるように助けてくださる**。」〔2 ニーファイ 12：3 参照〕）
- 神殿は主の道を歩もうとする人をどのように助けてくれますか。

神殿の重要性について語るゴードン・B・ヒンクレー大管長の次の話を読む。

「これらのすばらしく，かつたぐいまれな建物，そして，そこで執行される儀式は，わたしたちの礼拝の究極の姿を表しています。これらの儀式は，わたしたちの神学の最も深遠な表現となっています。わたしはすべての会員の方々に，神殿推薦状を持つにふさわしい生活をし，それを貴重な財産と考えて大切にし，これまで以上の努力を払って主の宮に参入し，そこで受ける御霊と祝福にあずかるようにと，わたしの持てる限りの力を込めて，強くお勧めします。」（「伝道と神殿，そして管理の職」『聖徒の道』1996 年 1 月号，60）

- 神殿は，2 ニーファイ 12 － 15 章に書かれているような邪悪によってもたらされる結果を避けるうえで，どのような助けになりますか。（以下のような答えが含まれるだろう。神殿の聖約を交わし守ることで，個人や家族が悪から守られる。定期的に神殿で礼拝することで，救い主，贖いの犠牲，聖約などを常に思い起こすことができる。神殿推薦状にふさわしく生活するなら，永遠の命という祝福を得られるという希望が持てる。その希望は，義にかなった生活を続ける原動力となる。）
- あなたはこれまで神殿によってどのように鼓舞され，祝福されてきたでしょうか。

一人の生徒に，1 ニーファイ 15：26 を読んでもらう。クラスの生徒に，主が終わりの時に民を集めるために「掲げ」られるものを示す言葉を見つけるように言う。「旗」という言葉は，軍旗，国旗，旗印を指していて，特に戦いのために集合する場所，あるいは召集の合図として使われることを説明する。

- イザヤが預言した「国民に一つの旗」とは，どういうものですか。

ジョセフ・フィールディング・スミス大管長の次の言葉を読む。

「この旗とは，終わりの時に建てられ，二度と破壊されたり，他の民に渡されたりすることのない，末日聖徒イエス・キリスト教会のことである。これは贖い主が十字架につけられ，無限かつ永遠の贖いを達成されて以来，この世が目撃した最大の出来事である。主が贖いの十字架にかけられて以来，これは他の何ものよりも人類にとって重要な出来事であった。」（『救いの教義』全 3 巻〔1954 － 1956 年〕，第 3 巻，228）

- 末日聖徒イエス・キリスト教会は，どのような意味で「国民に一つの旗」となっていますか。
- 教会の会員であることで，これまでの人生でどのような祝福が与えられましたか。
- 教会員として，これまでに受けた祝福や学んだ真理について考えてください。だれかが「国民に一つの旗」のもとに集まるのを助けるために，一つ真理を伝えるとしたら，あなたはどの真理を伝えますか。

終わりの時に幸せに生活できるよう，主が大いなる祝福を与えてくださっていることを証する。主は，御自分のもとに来ることを選択する人々を祝福し，清めてくださる。聖約を交わし尊ぶなら，主の道を歩めるように助けてくださる。

第 33 課

# 2 ニーファイ 17 – 20 章

## はじめに

2 ニーファイ 17 – 20 章でニーファイが記録しているのは，「国々と同盟を結ぶよりも，主を信頼するように」と，イザヤがユダの王や民を説得している様子である。イザヤは，予型や隠喩を用いて，彼自身の時代に起こる出来事，イエス・キリストの降誕，主の再臨にともなう邪悪な人々の滅亡などを預言した。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 17 – 18 章；19：1 – 7

*ユダ王国の民，イエス・キリストに信頼を置くことを怠る*

レッスンを始めるに当たって，生徒にイエス・キリストを表す称号をできるだけ多く挙げるように言う。その答えをホワイトボードに書く。次に 2 ニーファイ 17：14 を読むように言う。「インマヌエル」という称号をホワイトボードに書き加える。あるいはすでにその称号が挙がっていれば，それを丸で囲む。この称号の意味を見つけるためにマタイ 1：23 か『聖句ガイド』を見るように言う。

- 「インマヌエル」という称号にはどのような意味がありますか。（「神われらとともにいます」）

インマヌエルに関するイザヤの預言の究極の意味は，マタイ 1：18 – 25 に書かれていることを指摘する。一人の生徒にこの聖句を読んでもらう。

- インマヌエルに関するイザヤの預言はどのように成就しましたか。
- あなたはこれまでどのようなときに，生活の中で，主は確かにインマヌエル（または「神われらとともにいます」という御方）であるのを見てきたでしょうか。

2 ニーファイ 19：6 – 7 は，救い主に関する最も有名な聖句の一つであることを指摘する。この部分を読む。この聖句には，イエス・キリストの称号が含まれていることを指摘する。（ホワイトボードに書かれていない称号があったら，書き加える。）

- これらの称号のうち，あなたの救い主に対する思いを最もよく表しているのはどれですか。それはなぜですか。

このレッスンの残りを教える前に，2 ニーファイ 17 – 18 章の歴史的背景について生徒に説明する。この二つの章には，ユダ，イスラエル，スリヤという 3 つの小国とその王の名前が頻繁に出てくる。またこれら 3 つの小国を征服しようと企てていたアッスリア帝国の名前も出てくる。この章に関連する地域を確認するために，『聖句ガイド』の地図 1，3，5 を参照するとよい。また，この章の内容を把握するために，以下の表を示して，生徒の理解を助けるとよい。（ビクター・L・ラドロー，*Isaiah: Prophet, Seer, and Poet*〔1982 年〕，140）。レッスンの間，必要に応じてこの表を使用する。

| **国** | ユダ | スリヤ | イスラエル |
|---|---|---|---|
| **首都** | エルサレム | ダマスコ | サマリア |
| **領地あるいは主な部族** | ユダ | アラム | エフライム |
| **指導者** | アハズ（王），ダビデの家の出身 | レヂン（王） | ペカ（王），レマリアの息子 |

ホワイトボードに「同盟」と書く。

- 同盟とは何ですか。（連合，団結，条約，協定などの答えが考えられる。）
- 国同士が同盟したがるのはなぜですか。

ユダ王国で預言者イザヤが務めを果たしていた時代，イスラエルとスリヤは，ユダと同盟を結んで，強大なアッシリア帝国と対決しようとしていたことを説明する。ユダの王アハズは

これを断り，イスラエルとスリヤはユダを攻め，ユダに同盟を強制し，ほかの人物をユダの王に就かせようとした（2 ニーファイ 17：1，6 参照）。2 ニーファイ 17 － 18 章では，預言者イザヤがアハズに与えた勧告が書かれている。これは，アハズが，イスラエル，スリヤ，アッシリアの脅威に対してユダをどう守るべきか決めようとしていたときのことである。

一人の生徒に，2 ニーファイ 17：1 － 2 を読んでもらう。

- アハズの「心も，民の心も，森の木々が風に揺らぐように動揺した」とはどういう意味だと思いますか。（アハズとその民は恐れて，イスラエルとスリヤから攻撃を受けたらどう対応すればよいか分からなかった。）

アハズはイスラエルとスリヤを恐れたために，ユダ王国を守るためにアッシリアと同盟を結ぶことを考えたことを説明する。（列王下 16：7 参照）イザヤはアハズに，政治的な同盟を結ぶのではなく，主に信頼を置くのであれば，主はユダ王国を守ってくださると告げた。

一人の生徒に，2 ニーファイ 17：3 － 8 を読んでもらう。（生徒に 2 ニーファイ 17：4 の脚注①を読んでもらう。「くすぶっているたいまつ」という言葉は，燃え尽きたたいまつを指していると説明する。主はおおよそこのようなことを言われているのである。「攻撃を恐れてはならない。あの二人の王には，火が残ってはいない。」イスラエルもスリヤも力を使い果たしたから，まもなくアッシリアに征服され，もはやユダにとって脅威とはならなくなるであろう。）

数人の生徒に交代で 2 ニーファイ 17：9，17 － 25 を読んでもらう。残りの生徒には，その聖句に目を通しながら，「ユダの民が主よりも政治的な同盟に頼るなら，何が起こると主が啓示されていたか」を見つけるように言う。

- この聖句から，もしアハズが主に頼らなかったら，何が起きていましたか。（ユダは滅ぼされていた。）

一人の生徒に，2 ニーファイ 17：10 － 12 を読んでもらう。（次のように説明するとよい。ここで，イザヤはアハズにしるしを求めるように指示しているが，実際には，問題について主に勧告を求めるよう勧めていたのである。アハズはそれを拒んだとき，「主の助けは必要ありません，自分で判断します」と述べたのである。）

一人の生徒に，2 ニーファイ 17：13 － 14 を読んでもらう。2 ニーファイ 17：14 に出てくる「インマヌエル」という言葉には「神われらとともにいます」という意味があることを確認する。

- 国が危機に陥ったとき，神にともにいていただくことはアハズにとってなぜ大切だったのですか。
- 自分の知恵にだけ頼るのでなく，主に頼ることはなぜ大切なのですか。

2 ニーファイ 18：5 － 8 を生徒に読み聞かせる。6 節を読むとき，「シロア」という言葉はイエス・キリストを指すことがあることを説明する。8 節を読むとき，「首にまで達する」という表現は，ユダの頭（首都）がエルサレムであることを説明する。イザヤはここで，アッスリヤ軍がエルサレムの城壁（都の首）にまで進軍することを預言したのである。この預言は，18 万 5,000 人のアッスリヤの兵士がエルサレムに攻撃をしかけ，都の城壁まで進んだときに成就した。主は一人の天使を送られて，敵の軍を滅ぼし，民を守られたのである。（列王下 19：32 － 35 参照）

生徒に 2 ニーファイ 18：9 － 10 を黙読してもらう。そして，ユダに対抗して戦うために共謀した人々に対する主の警告を見つけるように言う。

- ユダに対抗して戦おうとした人々には，どのような結果が待っていたでしょうか。
- 2 ニーファイ 18：10 によれば，これらの国々はなぜ滅ぼされるのでしょうか。

アハズ王がイスラエルとスリヤの脅威を恐れて，アッスリヤと連合することを考えていたことを，生徒に思い起こしてもらう。生徒に 2 ニーファイ 18：11 － 13 を黙読するように言う。

- ユダが（アッスリヤと）同盟するべきかどうかについて，主は何と言われましたか。
- イザヤは民に，だれに頼るように言いましたか。

生徒がこの章の教えを生活に応用できるよう，次の質問をする。

- 主に頼る代わりに，この世の権力や影響力に頼ることにはどのような危険がありますか。（何らかの恐怖に影響されつつ決定を下そうとしている状況を想像してみるよう，生徒に言う。）
- 最初はほかのものに頼ろうとしたけれど，最終的に主に頼ったのは，どのようなときでしたか。神はどのように助けてくださいましたか。その経験から何を学びましたか。

次のことを証（あかし）する。「**困難や恐れを感じるときでも，神に頼るなら，神がともにいてくださる。**」（この原則をホワイトボードに書くとよい。）

## 2 ニーファイ 19：8 − 21；20：1 − 22

*イザヤ，再臨の時に邪悪な人々が滅びる様子を記す*

2 ニーファイ 19 − 20 章の歴史的な背景をまとめるために次のように説明する。アハズはイザヤの勧告を拒んで，アッスリアと同盟を結ぶことを選んだ。（列王下 16：7 − 20 参照）ユダは属国となり，スリアとイスラエルの脅威から守ってもらうためにアッスリアに貢ぎ物をした。イザヤが預言したとおり，アッスリアは最終的にはこれらの 3 つの小国を征服した。ダマスコ（スリア）が紀元前 732 年，サマリア（イスラエル）が紀元前 722 年のことであり，アッスリアがエルサレムを除くユダ全土も掌握したのは紀元前 701 年のことであった。

アッスリアがスリアとイスラエルを征服し，ユダの首都エルサレムを包囲したとき，アハズはすでにユダの王ではなかったことを説明する。義にかなった王ヒゼキヤが王座に就いていた。ヒゼキヤが主に頼ったため，主はアッスリア軍の包囲からエルサレムの町を守られた。ある晩，主の天使が現れてアッスリアの陣営を打たれ，翌朝には 18 万 5,000 人のアッスリア軍兵士が死体となっていたのである。（列王下 19：34 − 35；歴代下 32：21；イザヤ 37：36 参照）

2 ニーファイ 19 − 20 章に書かれているイザヤの預言は，アッスリアの手によってイスラエルとユダに下される罰に焦点を当てている。イザヤは，イスラエルはやがて滅ぼされて囚われの身になると警告した。2 ニーファイ 17 − 18 章にあった救い主に関する預言は，2 ニーファイ 19 − 20 章ではさらに深められる。インマヌエルに関する預言は 2 ニーファイ 19 章ではさらに詳しくなり，イザヤは新しい光と新しい指導者が現れると約束している。それは歴史的にはヒゼキヤであり，預言者としてはメシヤのことである。これは一つの預言に二重の意味が含まれる例の一つである。これはまた，一つの出来事が将来の出来事を指す予型の例でもある。2 ニーファイ 20 章でイザヤが預言したアッスリアの滅亡は，再臨の時に邪悪な人々が滅ぼされることの予型である。

以下の参照聖句をホワイトボードに書く。*「2 ニーファイ 19：12，17，21；20：4」*これらの聖句に繰り返し出てくる表現を生徒に見つけてもらう。ホワイトボードに次のように書く。（*「それでも主の怒りは解かれず，主の手は伸ばされたままである。」*これは，主に反抗して悔い改めようとしない人にもたらされる結果について書いた聖句であることを説明する。これらの聖句は，罪の中にとどまる人を主は喜んでおられないことを表している。

これらの聖句とよく似た言葉が使われているほかの聖句では，悔い改める人を主が憐れまれることが記されていることを説明する。主は正義の神ではあるが，同時に主のみもとに来る人々に無限の憐れみを持たれる神でもあられる。一人の生徒に，2 ニーファイ 28：32 を読んでもらう。次に十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉を読み聞かせる。

「道に迷い，希望を失っているすべての人々，あるいはあまりにも多くのあまりにも重大な罪を，あまりにも長い間犯してしまったと考えているすべての人々，人生という寒々とした平原に取り残され，道半ばにして手車を大破させてしまったと嘆いているすべての人々に向かって，この大会は幾度となく繰り返されてきたエホバの御言葉を声高らかに宣言しているのです。『わたしは，なお手を差し伸べている〔イザヤ 5：25；9：17，21 参照〕。』『「わたし〔は〕日々腕を伸べている。……〔そしてたとえ彼らが〕わたしを拒〔んでも，〕彼らが悔い改めてわたしのもとに来るならば，わたしは彼らを憐れもう。わたしは終日，腕を伸べているからである」と主なる神は言われる〔2 ニーファイ 28：32〕。』主の憐れみはいつまでも絶えることがありません。また，主の御手は今でも伸べられているのです。主の愛は純粋なキリストの愛，いつまでも絶えることのない慈愛，たとえほかのすべての力が消えうせてしまうときでさえ絶えることのない憐れみなのです〔モロナイ 7：46 − 47 参照〕。」（「またこの地に預言者たちが」『リアホナ』2006 年 11 月号，106 − 107）

これらの聖句からどんな真理を学んだか，生徒自身の言葉で述べてもらう。（生徒が次のことをよく理解できるように助ける。「**イエス・キリストは裁きと憐れみの神であり，主の憐れみは悔い改めて戒めを守る人々に注がれる。**」）

- この原則をあなたの生活にどう当てはめますか。

イザヤは，終わりの時には主の民が主のもとに戻り，安全と平和を得るためにこの世のものに頼るのを止めるようになることを予見した。*2 ニーファイ 20：20* に記されている*「頼る」*という言葉は，人や物により頼む，傾倒する，信頼を置く，という意味であることを説明するとよい。主に頼るとき，地上の人々にもたらされる裁きと，それに引き続いて起こる再臨について恐れる必要はないということを強調する。

### *要約する*

時には，その日の聖句ブロックをすべて教えられないこともあるだろうが，失望する必要はない。聖句ブロックが数章にまたがる場合，出来事やあらすじ，教義でさえも要約しなければならない場合もあるだろう。各章の前書き，手引きにある教材，個人的な研究から得られた洞察などを駆使すれば，効果的に要約を準備できるようになるであろう。

第 34 課

# 2 ニーファイ 21 – 24 章

## はじめに

モルモン書に登場するイザヤの預言の多くは終わりの時に関するものである。その預言には，福音の回復，預言者ジョセフ・スミス，再臨，邪悪な者の滅びに関するものが含まれている。イザヤは，主が終わりの時に「もろもろの国民のために旗を掲げ」その民を集められる様子を予見した（2 ニーファイ 21：11 – 12 参照）。さらに，主がサタンとの戦いに勝利を収められ，福千年において平和と喜びの時代を始められることについて証している。

### 証を述べる

証とは，簡潔かつ率直に自分の信じていることを述べることである。毎回レッスンを準備するに当たり，話し合いの中でいつ証を述べるべきかを知ることができるよう，御霊の助けを祈り求める。レッスンの最後だけでなく，途中でも何回か証を述べるよう促しを受けることもあるだろう。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 21：1 – 5，10 – 12

*イザヤ，末日にイエス・キリストの福音が回復するのを予見する*

「ジョセフ・スミスの部屋に訪れたモロナイ」（『福音の視覚資料集』91 番）の絵を掲示する。モロナイが最初にジョセフ・スミスに現れたとき，「イザヤ書の第 11 章を引用して，それはまさに成就しようとしていると言われた」（ジョセフ・スミス－歴史 1：40）ことを説明する。イザヤ 11 章の預言は 2 ニーファイ 21 章にも登場する。

生徒に 2 ニーファイ 21：1 を黙読してもらう。「エッサイの株から一つの芽」という言葉を確認するように言う。次に，2 ニーファイ 21：10 を黙読してもらう。「エッサイの根」という言葉を確認するように言う。その二つの表現に印を付けるよう勧めるとよい。預言者ジョセフ・スミスがこれらの表現に関する啓示を受けたことを説明する。生徒に教義と聖約 113：1 – 6 を見るように言う。この部分を読み聞かせる。生徒に聖句を目で追いながら，これらの言葉の意味を見つけるように言う。下に示すように，ホワイトボードにその意味を書くとよい。生徒に自分の聖典にこれらの意味を書くように勧める。

*エッサイの株 ― イエス・キリスト*

*芽 ― キリストの僕で「大きな力を授けられる者」*

*エッサイの根 ― 末日において神権と「王国の鍵」を持つ人*

一人の生徒に，十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老の書いた，次の文を読んでもらう。生徒に，「芽」と「エッサイの根」がどう定義されているか，聞いて理解するように言う。

「ここで述べられている預言者はジョセフ・スミスを指すと述べて，何か不都合があるだろうか。神権は彼に授けられたのであり，神権の鍵は彼が受けたのであり，この神権時代における集合の旗は彼が掲げたのである。だとすれば，彼はまた『キリストの手の中の一人の僕であって，幾分はエフライムの子孫，すなわちヨセフの家の子孫であるだけでなく，幾分はエッサイの子孫でもあり，大きな力を授けられる者』でもあるのではないだろうか。」（*The Millennial Messiah: The Second Coming of the Son of Man*〔1982 年〕，339 – 340）

一人の生徒に，2 ニーファイ 21：10，12 を読んでもらう。生徒たちに，「ジョセフ・スミス」「福音の回復」「主の教会」に関連した言葉を見つけるように言う。生徒が読む前に，「旗」という言葉は，軍旗，国旗，旗印を指していて，集合する場所，召集の合図として使われることを思い起こしてもらうとよい（第 32 課参照）。

- ジョセフ・スミスの働きはエッサイの根に関する預言をどのように成就しましたか。
- 今日，わたしたちは教会員としてどのように集合していますか。人々に集合するべき場所を知らせるために，わたしたちはどのように旗を掲げることができますか。

次のことを証する。「**主は預言者ジョセフ・スミスを通じて福音と教会を回復され，現在，終わりの時の民を集めておられる。**」

## 2 ニーファイ 21：6 − 9；22

*イザヤ，福千年の様子を記録する*

生徒に，ほかの教会の友人から「あなたの教会では，福千年についてどんなことを信じているの」と尋ねられたと，想像してもらう。生徒に 2 ニーファイ 21：6 − 9 と 22：1 − 6 を各自で研究し，そのようなときに友人に伝えたい真理を探してもらう。聖典学習帳かクラスノートに自分の考えを書くように言う。生徒が見つけたことを話し合えるよう，以下の質問から幾つか（あるいは全部）を尋ねる。

- 2 ニーファイ 21：6 − 8 では，福千年の間，地球はどのような状態になると言っていますか。
- 2 ニーファイ 21：9 によれば，福千年の間，地球が平和の地になるのはなぜですか。（次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**福千年の間は主を知る知識が地に満ちるため，地球は平和な場所となる**。」）
- 主を知る知識を持っていると，今の生活は，どのようにしてさらに平和なものになるでしょうか。
- 2 ニーファイ 22：1 − 6 で，イザヤは福千年の人々が礼拝の精神に満たされている様子を描いています。今日そのような精神を養うにはどうすればよいでしょうか。
- 福千年の特徴の中で，あなたが今受けたい祝福は何ですか。（そのような祝福を受けるためにできることを，深く考えるように生徒を励ます。）

## 2 ニーファイ 23 − 24 章

*イザヤ，邪悪な者が滅びることと，主が御自分の民を憐れまれることを教える*

2 ニーファイ 23 章では，バビロンの滅亡が預言され，それが救い主の再臨の時の悪人の滅亡と比較されていることを説明する。『聖句ガイド』の「バビロン」の項を読むように生徒に言う。「バビロン」という言葉は，聖典では邪悪な世界一般を指すことがあることを説明する。イザヤは，大いなる滅びが，バビロンと，終わりの時に住む邪悪な者に下されることを預言した。

終わりの時の邪悪な者の状態を詳しく知ることができるよう，生徒に 2 ニーファイ 23：1，5 − 9，11，15，19，22 を黙読してもらう。

イザヤがルシフェルすなわちサタンの堕落に言及し，邪悪な者の滅びる様子を知らせていることを説明する。一人の生徒に，2 ニーファイ 24：12 − 16 を読んでもらう。

- この聖句のどの言葉が，サタンの傲慢さを表していますか。
- 2 ニーファイ 24：16 によれば，ありのままのサタンを見ると，サタンに対してどのように感じるでしょうか。

一人の生徒にエズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉を読んでもらう。

「前世の会議において，あの『暁の子』ルシフェルが投げ落とされたのは，その高慢さのゆえでした（2 ニーファイ 24：12 − 15；また教義と聖約 76：25 − 27；モーセ 4：3 も参照）。……ルシフェルは前世の大会議で，イエス・キリストが擁護する御父の計画に反抗して，自分の考えを押し立てました（モーセ 4：1 − 3 参照）。彼の願いは，すべての人の勝る誉れを得ることでした（2 ニーファイ 24：13 参照）。要するに，ルシフェルは高慢にも神をその位から退けようとしたのです（教義と聖約 29：36；76：28 参照）。」（「高ぶりを心せよ」『聖徒の道』1989 年 7 月号，4 − 5）

生徒に 2 ニーファイ 23：22 の最後に書かれている主の言葉に注目するように言う。「わたしは自分の民を憐れむが，悪人は滅びる。」生徒に，自分の聖典のこの宣言に印を付けるよう勧めるとよい。（この節の最後の文章は，聖書のイザヤ書に含まれていないことに注目させる。このことは，真鍮の版には聖書にない情報が含まれていることを示している。）

- あなたにとって，主の民であるとはどういう意味ですか。

数人の生徒に 2 ニーファイ 24：1 − 7，24 − 27 を 1，2 節ずつ交代で読んでもらう。クラスの生徒たちに，主がその民に与えられた約束を見つけるように言う。見つけたことを，互いに紹介し合うように勧める。一人の生徒に依頼して，見つけたことをホワイトボードに書いてもらうとよい。

- この部分には，人々の邪悪のために苦しんでいる人に対して，どのようなメッセージが書かれていますか。
- この部分には，幸福や希望のしるしとして何が挙げられていますか。

次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**主は御自分の民は憐れまれるが，悪人は滅びる。**」2 ニーファイ 21 － 24 章に記されているイザヤの預言は，「従順な者は栄えるが，不従順な者は滅びる」というモルモン書全体の主要なメッセージと一致していることを生徒が理解できるように助ける。福千年を待ち望むならば，現代のわたしたちも義にかなって生活し，栄えることができることを証する。

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 21：1。「その根から一つの枝が生じる」

十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は 2 ニーファイ 21：1 に記されている枝について，次のように説明している。

「『主は仰せられる，見よ，わたしがダビデのために一つの正しい枝を起こす日がくる。彼は王となって世を治め，栄え〔る。〕……』（エレミヤ 23：3 － 6）。この聖句は，福千年の間この地上を自ら統治される王は，ダビデの家から生長する枝であると述べている。この御方は全地の裁きを公正に行われる。なぜなら，その御方は主なるエホバであり，わたしたちがキリストと呼ぶ御方だからである。ダビデの枝がキリストを指すことは非常に明確である。この御方がダビデとも呼ばれること，また新しいダビデであり，永遠のダビデでもあること，この御方がいにしえの先祖たちの王座にあって永遠に統治されることがやがて分かるであろう。〔エレミヤ 30：8 － 9 参照〕。（*The Promised Messiah: The First Coming of Christ*〔1978 年〕，193）

## 教えるためのそのほかのアイデア

### 2 ニーファイ 21：9。「主を知る知識が地に満ちる」

一人の生徒に 2 ニーファイ 21：9 を読んでもらう。十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が語った次の言葉を紹介する。

「現代は，世界とそこに住む人々についての知識が洪水のようにあふれています。しかしそれと比較して，神と神がその子供たちのために用意しておられる計画についての知識は，まだまだ普及していません。後者の知識を得るためにこの世が必要としているのは，これ以上の学識や技術ではなく，正しい生活と啓示です。イザヤは『主を知る知識が地に満ちる』日が来る（イザヤ 11：9；2 ニーファイ 21：9）と預言しましたが，わたしはその日を待ち望んでいます。」（「さまざまな他の声」『聖徒の道』1989 年 7 月号，33）

- オークス長老の言葉によれば，世界が必要としているのは何ですか。
- イザヤの預言が成就するために，わたしたちには何ができますか。

第 35 課

# 2 ニーファイ 25 章

## はじめに

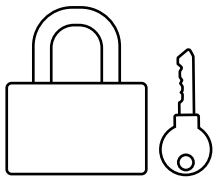
ニーファイは，イザヤの預言の重要性を引き続き強調し，預言の霊を持つ者はイザヤの言葉を理解するようになると説明した。また，自分が記録を残す目的を「子孫と同胞に，キリストを信じ，神と和解するように説き勧めるため」（2 ニーファイ 25：23）だと述べている。ニーファイはあらゆる人々に，キリストを信じ，「勢力と思いと力を尽くし，全身全霊を込めてキリストを拝」（2 ニーファイ 25：29）するよう勧めた。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 25：1－8

*ニーファイ，イザヤの言葉を理解するには預言の霊が必要であると教える*

鍵がなければ開けられない南京錠を見せる。（あるいは，ホワイトボードに南京錠と鍵の絵を描く。）大切なものを安全に保管するためには，鍵のかかるものの中に入れるのが普通であると述べる。その鍵を自分で持っておくか，または，合い鍵を作って信頼できる友人や家族に預けておくだろう。



ニーファイは，イザヤの預言は「大いに価値のあるもの」（2 ニーファイ 25：8）であることを知っていたと説明する。しかし，ニーファイはそれを秘密にしてはおかなかった。それどころか，イザヤの言葉の意味を知りたいと願う人がだれでも知ることができるよう，一つの鍵について教えた。一人の生徒に 2 ニーファイ 25：4 の前半の文を読んでもらう。クラスの生徒に，イザヤの言葉を理解するための鍵を見つけるように言う。

- イザヤの言葉を理解する鍵は何ですか。（「預言の霊」）

「預言の霊」を持つとはどういう意味か生徒が理解できるよう，『聖句ガイド』から次の文を読む。

「人が啓示によって聖霊から受ける神の霊感に満ちた言葉や記録。イエスの証は預言の霊である（黙示 19：10）。預言の内容は，過去，現在，未来を問わない。預言をする者は，神がその人に知ってほしいと望んでおられることを，自らのため，また人々のために語ったり記したりする。人は自分自身の生活のために預言や啓示を受けることができる。」（『聖句ガイド』「預言」の項）

イザヤの言葉を深く理解するために次の二つのことが必要であることを，生徒が理解できるように助ける。（1）聖霊の導きを求める。（2）イエス・キリストについての証を持つことを望み，イエスについて学ぶことを望む。イザヤの言葉を研究するときに，イザヤが救い主について証した方法に常に着目するならば，生徒は神が彼らに教えようとしておられる事柄，彼ら自身のためになり，ほかの人々のためにもなる事柄を，知ることができる。

ニーファイはイザヤの言葉を理解するほかの方法についても述べていることを指摘する。生徒に 2 ニーファイ 25：1 を黙読し，ニーファイの民の多くがイザヤの言葉を理解しにくいと感じていた理由を見つけるように言う。

- その理由は何だと書いてありましたか。（「ユダヤ人の預言の仕方」について知らなかったから。）
- イザヤの言葉を読むと，古代ユダヤ人の預言にはどのような特徴があることがわかりますか。（イザヤやほかの預言者たちは，象徴や詩的な表現を用いて預言した，などの答えが出るだろう。）

- イザヤの言葉を読むときに，ユダヤ人の預言の特徴を知っていると，どのような点で役に立ちますか。

2 ニーファイ 25：5 － 6 にも，役に立つ考えが述べられていることを説明する。一人の生徒にそこを読んでもらう。クラスの生徒たちに，ニーファイのどのような経験が，イザヤの言葉を理解するうえで助けとなったかを見つけるように言う。

- ニーファイにとって，エルサレムで生活したことが役立ったのはなぜだと思いますか。「ユダヤ人にかかわることを見て」エルサレムの「周りの地方について知っている」ことは，どんな点で有利だと思いますか。
- そのような知識を得るために，わたしたちには何ができますか。（古代イスラエルの文化，歴史，地理を学ぶことができる。）

生徒に 2 ニーファイ 25：7 － 8 を読み聞かせる。読んだ後で，イザヤの言葉が現代人にとっても大いに価値があるのは，すでにその言葉が成就しているからであることを伝える。その真理を説明するために，以下の質問をする。

- この数日研究した預言の中で，すでに成就している預言にはどのようなものがありますか。（生徒が思いだしそうな預言には次のようなものが含まれるであろう。ソルトレーク神殿〔2 ニーファイ 12：2 － 3 参照〕，イエス・キリストの降誕〔2 ニーファイ 19：6 参照〕，ジョセフ・スミス〔2 ニーファイ 21：1，10 参照〕。）これらの預言が成就したのを目にすると，どのような点で，預言の意義深さが増しますか。

レッスンのこの部分を終えるに当たって，預言の霊を求めれば，生徒たちもイザヤの言葉を深く理解できるようになると，あなたが確信していることを伝える。古代のユダヤ人の預言の仕方や古代イスラエルの歴史，文化，地理を学んだら，もっと理解が深まることを指摘する。

## 2 ニーファイ 25：9 － 19

*ニーファイ，ユダヤ人の散乱と集合について預言する*

2 ニーファイ 25：9 － 19 の要約として，ニーファイが，ユダヤ人とエルサレムおよびその周辺のユダヤ人の母国について預言していることを伝える。ニーファイの言葉によれば，エルサレムが滅亡した後に，バビロンへ連れ去られていたユダヤ人たちは「彼らの受け継ぎの地」（2 ニーファイ 25：9 － 11 参照）に戻る。メシヤ，すなわちイエス・キリストが彼らの中に住まれるが，多くの者はメシヤを拒み，十字架に架ける。（2 ニーファイ 25：12 － 13 参照）救い主の死と復活の後，エルサレムは再び滅ぼされ，ユダヤ人は散らされてほかの国々から鞭打たれる（2 ニーファイ 25：14 － 15 参照）。最終的に彼らはイエス・キリストとその贖罪を信じ，主はその「迷い堕落した状態から」（2 ニーファイ 25：16 － 19 参照）彼らを回復される。

## 2 ニーファイ 25：20 － 30

*ニーファイ，イエス・キリストについて証を述べる*

もしだれかが「末日聖徒はイエス・キリストを信じていない」と言ってきたら，生徒にどんな反応を示すか考えるように言う。一人か二人の生徒に，ほかの人からイエス・キリストへのあなたの信仰を否定する言葉が投げかけられたことがあれば，その経験について短く説明してもらう。2 ニーファイ 25：20 － 30 を読んで話し合いながら，否定的な言葉が投げかけられたときに使える聖句を見つけるよう，生徒に勧める。

生徒に，2 ニーファイ 25：28 － 29 から「正しい道」とは何かを見つけるように言う。「正しい道とは，キリストを信じること，キリストを否定しないことである」という言葉が見つかったら，ホワイトボードに次の質問を書く。*「イエス・キリストを信じることは，なぜ正しい道なのでしょう。」*それから，生徒に 2 ニーファイ 25：20，23 － 26 から，イエス・キリストを信じることが正しい道である理由を見つけるように言う。生徒が答えを見つけたら，ホワイトボードの質問の下に答えを書くように言う。答えには次のようなものが含まれるであろう。

**「救いはイエス・キリストによってのみもたらされる。」**

**「イエス・キリストのおかげで，わたしたちはできることをすべて行ったあとで恵みによって救われる。」**

**「救い主の贖罪により，わたしたちは罪の赦しを受けることができる。」**

一人の生徒に，2 ニーファイ 25：23 と 2 ニーファイ 10：24 を読んでもらう。この 2 節に含まれている「和解する」という言葉は，人や物を調和あるいは一致させる意味であることを伝える。

📖 **2 ニーファイ 25：23，26** はマスター聖句の一つである。自分の聖典のその聖句に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。このレッスンの終わりにある教えるためのアイデアを参照し，生徒がこの聖句をマスターできるように助ける。

- この二つの節で，預言者は人に神と和解するように勧めています。それはどういう意味だと思いますか。

この二つの節には，「恵み」という言葉も含まれていることを説明する。恵みとは，天の御父から御子イエス・キリストを通じて与えられる賜物のことである。「恵み」という言葉は，聖文で使われているように，一義的には，イエス・キリストの慈悲と愛とによってもたらされる，不可能を可能にする力，および霊的な癒しのことを指している。

- 2ニーファイ10：24および25：23では，恵みと個人の努力の関係について，何を教えていますか。

生徒に，自分の聖典学習帳かクラスノートに次の質問の答えを書いて，自分が今学んだことを応用するように勧める。ホワイトボードにこの質問を書くとよい。

- 恵みによって救われることは，あなたにとってどのような意味がありますか。

2ニーファイ25：24－25でニーファイが述べた，「律法は民にとってすでに無用になっている」という言葉の意味を生徒がよく理解できるように，ニーファイはここでモーセの律法について述べていたという点を説明する。この律法には，動物のいけにえを含む，儀式，規則，祭儀，象徴，戒めから成っており，ニーファイの時代にはまだ実践されていた。ニーファイもほかの者たちも，この律法はイエス・キリストの贖罪によって成就することを知っていた。キリストの贖罪の後，救い主の弟子たちはもはやモーセの律法を守る必要がなくなった。しかし，信仰深いニーファイの民は，当時の律法がいつの日か新たにされることを知りつつも，モーセの律法を守り続けていた。

律法は彼にとってもほかの者にとってもすでに無用なものになっていると述べたとき，ニーファイは，律法では救いにあずかることはできないと言いたかったのである。それでも彼らは律法を守った。それは，彼らが従順でありたいと願っており，また律法が，救い主イエス・キリストに心を向けさせてくれるものであったためである。

- 2ニーファイ25：23－26から，戒めを守る理由について何を学ぶことができますか。
- 2ニーファイ25：26にあるように，「キリストのことを話し」「キリストのことを喜」ぶために，あなたは何をするつもりですか。ほかの人がキリストを信じられるように，あなたはどのような助けをするつもりですか。

生徒たちに，「末日聖徒はイエス・キリストを信じていない」という主張に応えるために助けになる聖句を見つけて，互いに分かち合うように言う。その聖句が大切だと思う理由を説明するように勧める。

今日話し合った真理について教師自身の証を伝える。また，生徒にもこれらの真理について証を述べる機会を与えるとよい。

### マスター聖句－2ニーファイ25：23，26

*注意* ― このレッスンの最後の部分を教えるために，次のアイデアを利用してもよい。レッスン中にこのアイデアを利用する時間がなければ，ほかの日に復習として利用してもよい。

このマスター聖句である2ニーファイ25：26を生徒が暗記できるよう，以下をホワイトボードに書く。

*話し，*
*喜び，*
*説教し，*
*預言し，*
*どこに……*
*……救しを求めれば*
*わたしたちの子孫に……*
*書き記す*

生徒にホワイトボードに書かれたヒントを見ながら，2ニーファイ25：26を暗唱するように言う。この節を数回繰り返した後で，暗唱に挑戦してみようと思う生徒がいないかどうか尋ねる。次に，クラスの残りの生徒に，ホワイトボードを見ないでこの節を一緒に暗唱してみるように言う。最後に，両親や指導者，教師が熱心に救い主の方に目を向けるように説き勧めるときには，注意して耳を傾ける価値があると伝えるとよいだろう。

生徒に紙を1枚ずつ配る。将来の自分の子供に向けて，イエス・キリストを生活の中心に置くよう勧める手紙を書くように言う。生徒たちは，その手紙を将来のために自分の聖典にはさんで保存しておきたいと思うだろう。

#### *証を述べるように生徒を励ます*

生徒は福音の真理に関する互いの証を聞くと，福音の原則に関する理解を深め，その原則を生活に取り入れたいと望むようになる。生徒にクラスで証を述べるよう勧める際に，次のような質問をするとよい。「……について証をどのように得ましたか。」「……であることを初めて知ったのはいつのことでしたか。」「……について，あなたならどのように説明（あるいは証）しますか。」一人の生徒が証を述べたら，次のように尋ねるとよい。「ほかにも，この真理について証を述べることができる人はいますか。」

# 家庭学習レッスン
## 2 ニーファイ 11 － 25 章（単元 7）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 2 ニーファイ 11 － 25 章（単元 7）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（2 ニーファイ 11 － 16 章）

イザヤは古代のイスラエルが高慢で邪悪であったことや，彼らを待つ裁きについて描写した。イザヤはまた，終わりの時に神殿が建つことを預言し，神が神殿を建てられるのは，神の道について教えるためであり，人がその道を歩んでいけるよう助けるためであると教えた。イザヤは主にまみえ，罪を清められた。イザヤの経験から，生徒は，イエス・キリストの贖罪により，ふさわしくない状態から清めを受けることができることを学んだ。

#### 第 2 日（2 ニーファイ 17 － 20 章）

イザヤは，ユダ王国が天の御父とイエス・キリストに頼らなかったことを責めた。生徒は，神に頼れば，困難や恐れに見舞われるときも，神がともにいてくださることを学んだ。イザヤは，再臨の時に悪人が滅びることについて書き，イエス・キリストが裁きの神であると同時に憐れみの神でもあって，主の憐れみは悔い改めて戒めを守る人に及ぶことを教えた。

#### 第 3 日（2 ニーファイ 21 － 24 章）

このレッスンで生徒は，イエス・キリストが義にかなった裁きを行い，最終的に預言者ジョセフ・スミスを通じて教会を回復し，終わりの日に主の民を集められることについて学んだ。イザヤは福千年の間に平和と主を知る知識が地に満ちると預言し，ニーファイはその預言を喜んだ。生徒は，この真理について考え，その時のために自らを備える方法を考えるよう勧められた。

#### 第 4 日（2 ニーファイ 25 章）

ニーファイは，イザヤの記録の中心となるメッセージを要約し，神の御業が人の子らの中で行われることに関して，次の二つの簡潔な真理を述べた。（1）イエス・キリストとは，天の下で『人に救いを与えることのできる』（2 ニーファイ 25：20）唯一の名である。（2）イエス・キリストは罪の赦しを求められる唯一の御方である。ニーファイは，人が「自分の行えることをすべて」行うならば，イエス・キリストは，恵みーすなわち神の助けと力ーによって人に祝福を授けてくださるということを，あらゆる人に知ってほしいと願っていた（2 ニーファイ 25：23 参照）。

### はじめに

今週，生徒はニーファイがイザヤ書から自分の記録に書き加えた幾つかの章を研究した。十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は，イザヤ書のこの部分について次のように述べている。「やめないでください。やめてはいけません。旧約聖書を理解するためにも，これに負けずに，進んでいくのです。あまりよく理解できないかもしれませんが，読み進めてください。よく理解できなくとも，文字を追うだけでもよいですから，とにかく続けましょう。」（「わたしの心のこと」『聖徒の道』1986 年 7 月号，60）

今週生徒と会うときに，イザヤの言葉を研究する際には忍耐心を持つように励ます。また生徒に，イザヤの記録を通して，神の愛についてどのように『心を高めて……喜』（2 ニーファイ 11：8）べるようになったか伝えるように勧めるとよい。

### 教え方の提案

#### 2 ニーファイ 11 － 25 章

*ニーファイ，イエス・キリストについて預言したイザヤの言葉を引用する*

拡大鏡（虫めがね）を見せるか，ホワイトボードに拡大鏡の絵を描く。一人の生徒に，2 ニーファイ 25：13 を読んでもらう。生徒にニーファイが何を「賛美」したか，探すように言う。ニーファイが 2 ニーファイ 11 － 25 章でイザヤの言葉を記録した一つの理由は，やがてニーファイの言葉を読むことになる人々が，生活の中で，イエス・キリストの御名，務め，贖罪を賛美するようになるためであった。（訳注 ―「賛美する」に相当する英語 “magnify” はもともと「拡大して見せる」という意味がある。その意味から派生して，「賛美する」という意味でも用いられるようになった。）

一人の生徒に 2 ニーファイ 11：4 － 8 を読んでもらう。生徒に，ニーファイがイザヤの言葉を引用した目的が書かれている箇所を見つけるように言う。

生徒は，家庭で研究する際に，2 ニーファイ 25：20 － 30 に記されている「キリスト」という言葉すべてに印を付けるという課題を与えられた。生徒に 2 ニーファイ 25：28 － 29 を開くように言い，そこに繰り返されている表現を見つけるように言う。（「正しい道とはキリストを信じること，キリストを否定しないことである。」）

生徒に次のように尋ねる。「あなたはどのような経験を通じて，イエス・キリストを信じ，従うことは正しい生き方だと知りましたか。」

次のリストは，今週 2 ニーファイ 11 － 25 章で生徒が学んだ真理，教義，原則を示したものである。次の 9 つの文をホワイトボードに書くか，配付資料として準備する。生徒にこの 9 つの文を読んでもらい，引用した聖句の中からそれらの真理や，教義，原則を見つけてもらう。

**わたしたちの時代にあってイザヤの教えを理解する**

1.神は，御自身の道について教え，人がその道を歩むのを助けるために，神殿をお建てになった（2 ニーファイ 12：2 － 3 参照）。

2.イエス・キリストの贖罪により，ふさわしくない状態から清めていただくことができる（2 ニーファイ 16：5 －7 参照）。

3.困難や恐怖に見舞われるときでも，人が神に信頼を置くならば，神は人とともにいてくださる（2 ニーファイ 17：4，7，14 参照）。

4.イエス・キリストは裁きと憐れみの神であられる。主の憐れみは悔い改めて神の戒めを守る人に及ぶ（2 ニーファイ 19：12，17，21；20：4 参照）。

5.主は預言者ジョセフ・スミスを通して主の福音と主の教会を回復し，終わりの時である今日，主の民を集めておられる（2 ニーファイ 21：10，12 参照）。

6.福千年の間，地球は主を知る知識で満たされるおかげで平和の地となる（2 ニーファイ 21：6 － 9 参照）。

7.主は御自分の民に対しては憐れみ深くあられる。しかし悪人は滅びる（2 ニーファイ 23：22 参照）。

**ニーファイの教え**

8.イエス・キリストのおかげで，人は自分にできることをすべて行った後に，恵みによって救われる（2 ニーファイ 25：23 参照）。

9.救い主の贖罪により，人は罪の赦しを受けることができる（2 ニーファイ 25：26 参照）。

十分な時間を与えた後，次の質問をする。

- イザヤとニーファイの教えには，どのようなテーマがありますか。（次のテーマが考えられる。「天の御父は御自分の子供たちに救いと平安を与えるために御子イエス・キリストを送られた。」「人はどのようなときでも神を信頼することができる。」「神殿は神について教える場所である。」）
- 以上 9 つの文のうち，あなたが最も重要だと思うものはどれですか。それはなぜですか。

一人一人の生徒に，上のリストの中から教義や原則を一つ割り当てて，以下の作業をしてもらう。

1.その教義や原則が書かれている聖句を読む。

2.次の質問に答える。「この教義や原則は，どのようにあなたを主にあって『喜ばせて』くれますか。」（2 ニーファイ 11：4 － 6 参照）

3.この教義や原則についての知識が自分に希望や力を注いでくれるのは，自分がどのような状況にいるときだと思うか考えてみる。

生徒に自分の思いを話すように言う。生徒の話を聞きながら，次のように尋ねてもよい。「今学んだことについて，自分も証や思いを話したいと思っている人はいませんか。」生徒たちが深い思いや証を述べるとき，話す生徒も，聞く生徒も，その真理を心で確認することができる。参加してくれたことに対して，生徒に感謝を伝える。

一人の生徒に，2 ニーファイ 25：13 を読んでもらう。クラスの生徒たちに，自分の聖典を目で追いながら，ニーファイが主の御名を賛美することを喜んだ理由を見つけてもらう。生徒に見つけたことを発表するように言う。

一人の生徒から，次のトーマス・S・モンソン大管長の証を読んでもらう。

「キリストがゲツセマネにおいて全人類のためにしてくださったことの重要性を，完全に理解できる人はいないでしょう。それでもわたしは，わたしたちのための主の贖いの犠牲に日々感謝しています。

最後の瞬間，主は背を向けることもおできになりました。しかし，そうはなさいませんでした。主は万物を救うことができるように，万物の下に身を落とされたのです。それにより現世を越えてわたしたちに命を与えてくださいました。アダムの堕落からわたしたちを引き上げてくださいました。

わたしは心の底から主に感謝しています。主はどのように生きたらよいかを教えてくださいました。どのように命をささげることができるか教えてくださいました。そして救いを約束してくださったのです。」（「別れに」『リアホナ』2011 年 5 月号，114）

質問 ── 2 ニーファイ 25：13 にあるニーファイの言葉とモンソン大管長の言葉は，どんな点で似ていますか。

最後に，生徒たちに，若い末日聖徒としてどのように主の御名を賛美することができるか尋ねて，今日のレッスンを終える。生徒たちの答えを聞いた後で，主の御名を毎日賛美するように勧める。

## 次の単元（2 ニーファイ 26 － 31 章）

次の単元では，生徒は末日に関するニーファイの預言を研究する。ニーファイは偽りの教会や秘密結社が多く現れることを予見した。また，主が「驚くべき業と不思議」（2 ニーファイ 27：26）を行われること，また，すでに聖書を持っているという理由で多くの人々がモルモン書を拒むことも予見した。さらに，ニーファイはキリストの教義を説明した。

第 36 課

# 2 ニーファイ 26 章

## はじめに

ニーファイは，将来自分の子孫が，復活されたイエス・キリストの訪れを受け，その後の 3 世代が義にかなって生活することを預言した。しかしながら，主の訪れを受けた後の第 4 世代の中には，義にかなった生活から堕落する者があり，彼らはメシヤを拒み，最終的に滅ぼされるので，ニーファイは悲しんだ。ニーファイはまた，終わりの日に生きる人々に対して，高慢や秘密結社，偽善売教を避けるようにと警告した。また，主はあらゆる人々を愛し，主のみもとに来るよう招いておられると教えた。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 26：1 － 13

*ニーファイ，自分の民がイエス・キリストを拒むために滅ぼされると預言する*

ホワイトボードに「神の裁き」と書く。

- この言葉を聞くと，どのような考えが浮かびますか。

多くの人々はこの言葉を見ると暗いイメージを連想するが，実際には神の裁きは多くの人に祝福をもたらすものであることを説明する。2 ニーファイ 26 章では，正義が存在することで悪人と義人がそれぞれどのような結果を刈り取るかについて読む。

2 ニーファイ 26 章の背景知識を与えるために，イエス・キリストの降誕や死，復活に伴い多くのしるしが現れるとニーファイが語ったことを説明する。救い主の死後間もなく多くの人が滅びるが，それは彼らが預言者やイエス・キリストの教えに忠実に従う者たちを追い出すからであるとニーファイは預言した。ニーファイはさらに，救い主が復活された後にニーファイの子孫の民を訪れてくださった後，彼らの多くが「光よりも闇の業の方を選」ぶようになり，その結果滅びてしまうことを預言した。（2 ニーファイ 26：1 － 11 参照）

一人の生徒に，2 ニーファイ 26：7 を読んでもらう。示現で，自分の子孫の民が滅びる様子を見たときにニーファイがどのような反応を示したか，クラスの生徒たちに見つけるように言う。見つけたことを発表し合うように言う。この節の最後の「あなたが行われることは公正です」というニーファイの宣言に印を付けるように勧めるとよい。

- 「あなたが行われることは公正です」という言葉は，あなたにとってどのような意味がありますか。（公正な人は，常に人を公平に扱うことを説明するとよい。）

神の正義により，悪人はその行いのために罰を受けることを生徒が理解できるよう助ける。その後，神の正義により，義人はその行いのために報いを受けるということも説明する。この説明の中で，生徒に教義と聖約 130：20 － 21 を読むように言うとよい。生徒に 2 ニーファイ 26：8 － 9，13 を読んでもらい，ニーファイが，義にかなった子孫にはどんな祝福がもたらされると述べているか見つけるように言う。

- 8 節と 13 節では，どの言葉が義人の行いを表していますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，13 節に書かれている祝福を目にしてきたでしょうか。主はどのような方法で御自身をわたしたちに現されますか。

ホワイトボードに次の原則を書く。「***イエス・キリストを信じる信仰を働かせると，主は聖霊の力によって御自身を現してくださる。***」

- この真理は，イエス・キリストを信じる信仰をどのように増してくれるでしょうか。

### 2 ニーファイ 26：14 － 33

*ニーファイ，最後の日について預言し，キリストのみもとに来るようあらゆる人を招く*

2 ニーファイ 26：14 － 19 の要約として，多くの人が高慢で不信仰になる時代，すなわち終わりの時に，モルモン書が出現することをニーファイが預言したことを説明する。

生徒に何かにつまずいたときのことを思い起こしてもらう（あるいは，暗闇で何かの障害物につまずいた場面を想像してもらう）。生徒に 2 ニーファイ 26：20 － 21 を黙読するように言い，終わりの時に人々をつまずかせる障害物を見つけてもらう。

- 2 ニーファイ 26：20 － 21 では，異邦人にとってつまずきとなる障害物としてニーファイはどのようなものを予見しましたか。
- 人々をつまずかせるためにサタンが使う障害物には，ほかに何がありますか。

サタンは，人を神から遠ざけるために「つまずきの石」を置き，さらに，人を縛りつけようとしていることを説明する。ひもを 1 本掲げ，生徒に 2 ニーファイ 26：22 にざっと目を通して，ニーファイが同じような物について何と書いているか見つけるように言う。一人の生徒に全員の前に来てもらう。その生徒の両手首をひもで一重巻きにして軽く縛る。生徒にそのひもを切ってみるように言う。同じことを繰り返すが，次は両手首に数回巻きつける。この作業を生徒がひもを切れなくなるまで続ける。－ひもを切ろうとしてけがをしないよう生徒に注意を促しておく。（適当なひもがない場合は，生徒にこの実験を想像するように言うとよい。）生徒に 2 ニーファイ 26：22 を研究して，この実験がこの節とどう関係するか見つけるように言う。

- 2 ニーファイ 26：22 にある，「ついには……彼らを縛ってしまう」という言葉の重要な点は何だと思いますか。この節から，サタンの方法について何が分かりますか。
- あなたはこれまで，サタンがどのようにして「麻縄」で人々を引っ張って行くのを見てきたでしょうか。（麻というのはリネンを作る材料である。）
- こうした罪（麻縄）の中で，あなたの年代の人にとって最も危険なものは何だと思いますか。

サタンは人を縛り，義の道から外れさせるために，闇の業を行うように人を誘惑することを生徒に思い起こしてもらう。2 ニーファイ 26 章の最後の数節は，サタンの道と神の道を対照的に示していることを説明する。生徒に 2 ニーファイ 26：23 － 24 を黙読するように言う。

- この節によれば，主はどのように業を行われますか。主が行われるあらゆるものに共通する目的とは何ですか。（2 ニーファイ 26：24 に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。この聖句は，次のことを教えている。「**主が行われることはすべて世のためになる**。」）

落胆したり，神から遠く離れていると感じたりしたときのことについてしばらく思い起こしてみるように，生徒に言う。主の愛に関するニーファイのメッセージは自分の生活に当てはまることを実感できるように，生徒に 2 ニーファイ 26：24 － 28，33 を研究するように言う。この部分から「すべての人」「だれか」「だれ一人……ない」という言葉に印を付けるよう勧めるとよい。生徒に，これらの言葉が含まれる文を数分間で読み直すように言う。

生徒一人一人に，ここで取り上げた聖句から理解できることを，隣の生徒と簡潔に話し合うように言う。生徒が話し合った後に，数人の生徒に話し合った内容を発表してもらうとよい。この話し合いから導き出される中心的な概念は，次のことである。「**主はあらゆる人々を愛しておられ，あらゆる人々がみもとに来て，救いにあずかるよう招いておられる。**」ホワイトボードにこの文を書くとよい。また，以下の質問に対する答えを，聖典学習帳かクラスノートに書くように生徒に言うとよい。

- あなたはこれまでどのようなときに，生活の中で主の慈しみを感じてきたでしょうか。
- 主はすべての人々を愛し，みもとに来るようすべての人を招いておられるという知識から，あなたはどのような助けを得ていますか。

最後に，一人の生徒に 2 ニーファイ 26：25，33 を読んでもらう。読んでもらう前に，生徒たちに自分を勇気づけてくれる言葉に印を付けるように勧める。生徒たちがこの聖句をさらに応用できるよう，ディーター・F・ウークトドルフ管長の次の言葉を読む。

「変わった服装や外見の人，異なった話し方をする人，何か違うことをする人を含めて，すべての神の子を受け入れ，愛するようにしてほしいと思います。そのような人たちには欠陥があるのではないかと思わせるのは，良いことではありません。周囲の人たちを元気づけてください。歓迎の手を差し伸べてください。教会の兄弟姉妹が長い道のりの末にようやく我が家を見いだしたと感じられるように，特別な親切と思いやり，慈愛の手を差し伸べようではありませんか。……

自分が切実に求めるものを人に差し出すことこそ，人がなすべき正しいことのように思われます。

個人の生活や世の中にあって，罪を受け入れたり，悪を見過ごしたりするよう　勧めているわけではありません。しかし，わたしたちは熱意に駆られて罪と悪人を混同してしまい，あまりにも性急かつ冷淡に人を責めてしまうことがあります。……

### *生徒に行動を促す*

効果的に教えることには，学んだ原則に従って行動するよう促すことも含まれる。福音の原則を学んだ後で行動を起こさなければ，その学びは完全とは言えない。教師が行動を促すこともできるが，聖霊が促してくださるならその促しは非常に力強いものとなる。

……心をほかの人に向け，思いやりをもって手を差し伸べましょう。だれもがそれぞれにいばらの道を歩んでいるのですから。」（「あなたは，わたしの手である」『リアホナ』2010 年 5 月号，68 － 69）

- 2 ニーファイ 26：33 とウークトドルフ管長の教えを応用する方法には，どのようなものがありますか。

困っている人々に手を差し伸べる方法や，彼らが主の愛を感じられるよう助ける方法を考えるように，生徒に勧める。

## 教えるためのそのほかのアイデア

### 2 ニーファイ 26：29 － 31。ニーファイ，偽善売教の罪を警告する

ホワイトボードに次の名前を書く。「シーレム」「ニーホル」「コリホル」。この 3 人について何か知っているか，生徒に尋ねる。もし生徒が答えに苦しんでいるようなら，この 3 人は，人々をイエス・キリストを信じる信仰から遠ざけようとした者たちであることを簡単に説明する。彼らは偽善売教の罪を犯した。

ニーファイは自分の民に，そして，終わりの時を生きるわたしたちに，偽善売教について警告した。一人の生徒に，2 ニーファイ 26：29 － 31 を読んでもらう。クラス全体に，偽善売教の定義をよく聞くように言う。

- 偽善売教を行う人々の目的は何ですか。

十二使徒定員会の M・ラッセル・バラード長老は，偽善売教は教会の中でも起こる可能性があると警告した。一人の生徒に次の勧告を読んでもらう。

「したがって，偽預言者と偽教師である男女に注意しましょう。彼らは，自分勝手に教会の教義を説き，教会の基本原則を覆そうとする内容のシンポジウム，書物，および専門雑誌を提供することによって，誤った教義を広め，仲間を集めようとしています。神の真の預言者に反することを語り，それを公表する人々に注意してください。また，自分たちがそそのかそうとしている人の永遠の幸福については関心を示そうとしない，熱心な伝道者にも気をつけてください。モルモン書に出てくるニーホルやコリホルのように，彼らは巧妙な方法で人をだましたり，そそのかしたりして自分たちの考えに引き込みます。彼らは『利益と世の誉れを得るために，説教をして自分自身を世の光と（して），シオンの幸いを求め……ない』のです（2 ニーファイ 26：29）。（「偽預言者と偽教師を警戒しなさい」『リアホナ』2000 年 1 月号，74）

- 教会員はどのようにして偽善売教のわなに落ちるのでしょうか。
- 2 ニーファイ 26：30 によると，どうすれば偽善売教を防げるでしょうか。（偽善売教の罪を避けるには，あらゆる人に対して慈愛を抱く必要があることを生徒が理解できるよう助ける。）

第 37 課

# 2 ニーファイ 27 章

## はじめに

ニーファイは，イザヤの言葉に度々触れて，終わりの時に主が「驚くべき業と不思議」を行われることを預言した。その偉大な業とは，イエス・キリストの福音の回復を指す。ニーファイの預言の強調点の一つは，モルモン書の出現であった。ニーファイはまた，証人たちがモルモン書を見て，その真実性について証（あかし）すると預言した。さらにニーファイは，モルモン書が終わりの時に主の業の中で果たす重要な役割，つまり，世の人々に対する驚くべき贈り物になるということも証した。（*注意*－2 ニーファイ 27 章はイザヤ 29 章と極めて類似した表現を用いている。末日聖徒版〔英語〕の聖書では，イザヤ 29 章の脚注がこの二つの章の研究を深める助けとなっている。）

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 27：1－5

*ニーファイ，終わりの時に地球が邪悪で満たされることを預言する*

芳香剤，歯磨き，石鹸を見せる。それぞれの品物は何らかの問題を解決するためにあることを説明する。生徒に，それぞれの品物がどんな問題を解決するためにあるのか，尋ねる。（ほかの品物を利用してもよい。それぞれある特定の問題を解決するために用途が定められているものを利用する。）

2 ニーファイ 27 章に書かれているニーファイの預言は，現代に存在する問題についても触れていることを説明する。ニーファイは，人々がその罪悪のために霊的につまずき，霊的に盲目になって，預言者たちを拒むようになると教えた。ニーファイはまた，そうした問題を解決するために神がなさる事柄についても預言した。

数人の生徒に 2 ニーファイ 27：1－5 を交代で読んでもらう。クラス全体に，終わりの時の問題について描写している言葉を見つけるように言う。数人の生徒に，見つけた言葉を皆に紹介するように言う。生徒がこれらの言葉を分析できるよう，次の質問をするとよい。

- 「罪悪……で酔う」とはどういう意味だと思いますか。
- 2 ニーファイ 27：3 では，終わりの時の人々の状況が次のようにたとえられています。－「空腹の人が夢の中で食事をしても，のどの渇いた人が夢の中で飲んでも，目が覚めれば体は満たされないままである。」このことから何が学べるでしょうか。（夢の中で食べたり飲んだりしても，永続する満足を得ることもできなければ，何かを達成することもできない。目が覚めれば，空腹で渇いたままである。同様に，「シオンの山と戦う」者は，永続する満足を得ることも，意義深いことを成し遂げることもできない。）
- 「あなたがたが目を閉じ」という言葉には，どのような意味があると思いますか。

生徒が 2 ニーファイ 27：1－5 に含まれている福音の真理を見つけられるよう，これらの節から学んだことを要約するように言う。生徒の答えをホワイトボートに書く。次の点を生徒がよく理解できるように助ける。「**終わりの時には多くの人々が罪悪に満ち，預言者を拒む。**」

- この預言について，また，この預言が成就していることを知るのはなぜ大切でしょうか。

### 2 ニーファイ 27：6－23

*ニーファイ，モルモン書の出現について預言する*

生徒に 2 ニーファイ 27：6－7 を黙読してもらう。終わりの時に人々が霊的な問題を解決できるように，主が何を備えてくださるか見つけるように生徒に言う。

- 主は何を備えてくださいますか。
- その書物には何が書かれていますか。
- これらの節で書かれている書物とは，何のことだと思いますか。（生徒がこの質問に答えられるようにするために，2 ニーファイ 27：6 の脚注②の参照聖句を調べるように言う。

***分析を促す質問***

分析を促す質問をすることによって，研究している聖句の意味について考えさせることができる。普通このような質問は，生徒がその聖句をある程度理解した後にする必要がある。分析を促す質問には，「あなたはなぜそう思いますか」「あなたはどう思いますか」などの表現が含まれることが多い。たとえば，「この言葉〔文章〕にはどのような意味があると思いますか」などと質問するとよいだろう。

また「眠りに就いた者たち」という表現は，記録を残して亡くなった預言者たちのことを指し，この記録が後にモルモン書になったことを説明するとよいだろう。）

モルモン書を掲げる。主がこの書物を世に出されたのは，終わりの時に存在する問題を正す助けをするためであり，また，暗闇で覆われた世界に光をもたらすためであったことを説明する。主は古代の預言者たちに，モルモン書の出現について詳細に啓示された。ニーファイはその詳細を 2 ニーファイ 27 章に記録している。イザヤ 29 章に同様の預言が記されていることを説明する。（ある人々は，聖書にモルモン書に関する記述がないのはなぜかと質問して，モルモン書を否定しようとしてきたことを説明する。イザヤ 29 章の預言は，聖書がモルモン書について証していることを示していると強調する。）

一人の生徒に，2 ニーファイ 27：12 － 14 を読んでもらう。クラス全体に，ニーファイはその書物を見ることが許されるのはどのような人であると言っているか，見つけるように言う。

- 「神の力によって」モルモン書を見ることを許された三人の証人とはだれですか。（オリバー・カウドリ，デビッド・ホイットマー，マーティン・ハリス。モルモン書「三人の証人の証」の項参照）

ほかに「少数の者」がこの書物を見ることを許されると，ニーファイが述べていることを指摘する。

- このほかの証人とはだれのことだと思いますか。（モルモン書にはこのほかに 8 人の証人がいたことを，生徒に思い起こしてもらう。モルモン書「八人の証人の証」の項参照）

2 ニーファイ 27：14 では，主が「適切であると見なされる人数の証人の口を通して，御自分の言葉を確かなものとされる」と述べていることを指摘する。

- ニーファイは証人によって神の御言葉が確かなものとされると述べていますが，ニーファイはここで何を言いたかったのでしょうか。（モルモン書を通して神の御言葉を受け入れた人は，モルモン書を人々に紹介し，それが真実であることを証するであろう。）
- これらの証人とはだれのことですか。
- 生徒が，自分もモルモン書が真実であることの証人になれるということを認識できるように，2 ニーファイ 27：14 の余白に，自分の名前を書き込むように勧めるとよい。あなた自身も含めて，教会員一人一人はどのようにして，モルモン書が真実であるという事実を確立する助けができるでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，モルモン書についての証を人に伝えてきたでしょうか。

あなたは前回までのレッスンで，モルモン書についての証をだれかに伝えるよう勧めていたかもしれない。もしそうであれば，そのフォローアップとして，数人の生徒に，彼らが努力したことについて話すように勧める。これからもモルモン書について証をだれか（他の宗教を信じる人も含める）に伝える機会を探し求めるように励ます。

ホワイトボートに次の表を書く。（時間の節約のために，クラスの始まる前に書いておくとよい。）

| | その人物の行動に関するニーファイの預言 | その人物の名前 | 預言の成就<br>ジョセフ・スミス－歴史 1：63 － 65 |
|---|---|---|---|
| 第 1 の人物（「学識のない者」）<br>2 ニーファイ 27：9，15，19 | | | |
| 第 2 の人物（「別の男」）<br>2 ニーファイ 27：15，17 | | | |
| 第 3 の人物（「学者」）<br>2 ニーファイ 27：15 － 18 | | | |

### *フォローアップ*

以前に勧めたことや割り当てたことについて，時折報告を求めるとよい。それによって，生徒は良い経験を紹介できるし，あなたの勧めに従って実際に行動してみようという気持ちを強めるだろう。また，生徒があなたの勧めや割り当てに従って行動し，良い経験をしている場合，そのような出来事に特別な関心を示す機会にもなる。

生徒を二人一組に分ける。各組で，モルモン書の出現に関する預言とその預言の成就について研究することを説明する。生徒に聖典学習帳かクラスノートに，この表を写し，参照聖句を読んで空欄を埋めるように言う。（ジョセフ・スミス－歴史 1：63 － 65 の「文字」という語については，翻訳される前のモルモン書である金版に彫られていた文字を指していることを説明するとよい。）生徒が答えを書き終えたら，それぞれの答えを発表するように言う。

- 2 ニーファイ 27：15 とジョセフ・スミス－歴史 1：64 の記述から，マーティン・ハリスはだれにこの書物の言葉を持って行きましたか。（チャールズ・アンソン。）
- チャールズ・アンソンのような学者よりも，ジョセフ・スミスのように公式の教育を受けたことのない者の方が，モルモン書の翻訳にふさわしいのはなぜでしょうか。

生徒に，2 ニーファイ 27：20 － 21 を黙読して，その中で繰り返されている言葉を見つけてもらう。（「わたしにはわたし自身の業を行う能力がある。」）

- 「わたしはわたし自身の業を行う能力がある」という言葉は，あなたにとって，どのような意味がありますか。
- 福音の回復とモルモン書の出現が，どのような点で，「神は御自身の業を行う能力がある」ことを証明しているでしょうか。
- これらの節ではどのような原則が教えられていますか。（生徒の考えを聞きながら，次のことを強調する。「**モルモン書の出現は，神が末日において業を果たされることを示す一例である。**」）
- この預言が成就したことで，モルモン書についてのあなたの証と，主の教会の回復においてモルモン書が重要な役割を担ったことについてのあなたの証は，どう強められますか。

## 2 ニーファイ 27：24 － 35

### *ニーファイ，イエス・キリストの回復された福音とモルモン書の肯定的な影響について預言する*

2 ニーファイ 27：24 － 26 をあなたが読み，生徒には聖典のその箇所を目で追ってもらう。

- これと同じような言葉を以前に聞いたことがありますか。どこで聞きましたか。（もし生徒が答えられずにいたら，主が聖なる森でジョセフ・スミスに語りかけたときに同じようなことを言われたことを説明する。ジョセフ・スミス－歴史 1：19 参照。）

このレッスンの最初で生徒に見せた物の一つを掲げる。生徒に，それが作られた目的はある問題を解決するためであったことを再度指摘する。

- 2 ニーファイ 27：25 によれば，末日にはどのような問題が存在すると主は言っておられますか。（生徒の答えをホワイトボートに書くとよい。）

2 ニーファイ 27：5 には，末日のそのほかの霊的な問題が挙げられていることを再度指摘する。（ホワイトボートのリストに「罪悪」「霊的な盲目」「預言者を拒むこと」を付け加えるとよい。）

- モルモン書とイエス・キリストの福音の回復によって，このような問題はどのように解決されますか。

生徒に 2 ニーファイ 27：29 － 30，34 － 35 を黙読して，回復された福音とモルモン書が，末日の民をどのような方法で祝福すると主が述べておられるか見つけるように言う。一人の生徒に，それらの祝福をホワイトボートに書いてもらう。

- 2 ニーファイ 27：29 には，「目の見えない者も暗闇から，また暗黒から出て見えるようになる」ために，モルモン書が助けをすると書かれています。これはどういう意味だと思いますか。

次の点を生徒が理解できるように助ける。「**モルモン書とイエス・キリストの回復された福音を学び受け入れる人々は，喜びと理解を得ることができる。**」自分の抱えている問題の解決策をモルモン書から探すように，また，モルモン書に関する自分の証をほかの人々にも伝えるように，生徒を励ます。

第 38 課

# 2 ニーファイ 28 章

## はじめに

ニーファイは末日には数多くの難題を抱える状況が出現すると預言した。その問題の一つは，将来立てられる多くの教会に見られる偽りの教えと高慢である。ニーファイは，偽りの教義や世俗的な態度を見分ける方法を教えた。さらに，サタンが人を義から引き離す方法について警告した。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 28：1－19

*ニーファイ，現代の偽りの教会と偽りの教えについて説く*

ホワイトボートに，だれにでも分かる警告の標識を描く。たとえば，交通標識でもよいし，危険や毒を知らせる標識でもよい。

- これらの標識の目的はなんですか。

モルモン書は，霊的に有害な影響のあるものを示す警告標識の役割を果たすことを説明する。エズラ・タフト・ベンソン大管長は，モルモン書の目的の一つは，キリストに反対する者や敵対する者たちが末日にどのような働きをするかを明らかにすることであると説明している。一人の生徒に次のベンソン大管長の言葉を読んでもらう。

「モルモン書はキリストの敵がだれか，明らかにします。モルモン書は偽りの教義を打ち破ります。……またそれは，謙遜にキリストに従う者たちが，今日の悪魔の企てや戦略，その教えに頑強に対抗できるよう力を与えるものです。モルモン書の中の背教者のタイプは，今日のそれによく似ています。」（「モルモン書は神のみ言葉」『聖徒の道』1975 年 8 月号，366－367）

- モルモン書はキリストの敵がだれか，どのように明らかにしていますか。（人々をキリストの信仰から離れさせようとした者たちのことが記されている。また，モルモン書を通して，彼らの偽りの教えを知ることができる。）
- モルモン書は悪魔に対抗する力をどのように与えてくれますか。

次のことを証する。「**モルモン書は悪魔の偽りの教えを明らかにし，悪魔の邪悪な企てに対抗する力を与えてくれる。**」2 ニーファイ 28 章には，そのような事例が含まれていることを説明する。本章には，末日に関するニーファイの預言が含まれている。その預言の中で，ニーファイは今の時代によく見られる偽りの教えについて警告した。

何人かの生徒に 2 ニーファイ 28：3－9 を黙って目を通して，偽りの教えに関するニーファイの警告を見つけるように言う。2 ニーファイ 28：7－9 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。この部分を研究するために十分な時間を与えた後，数人の生徒にホワイトボートの前へ来てもらう。生徒に一人が一つずつ，この部分に書かれている偽りの教えを書き出すように言う。その内容が書かれている節も書いてもらう。つぎに，そのほかの生徒に，この部分からそのほかの偽りの教えを見つけたかどうか尋ねる。もしあれば，それもホワイトボートに書き加えるように言う。

生徒がこれらの偽りの教義について話し合えるように，以下の質問をする。

- 現代において，このような偽りの教えの例にはどのようなものがありますか。（生徒がこの質問に答える際に，特定の教会の名称を出さないように伝えておく。）
- そのような偽りの教えは，人びとが天の御父の計画に従うのをどのように妨げているでしょうか。

一人の生徒に，2 ニーファイ 28：12－14 を読んでもらう。クラス全体に，終わりの時の多くの教会や人々について，高慢と偽りの教義のために彼らに起こる事柄についてニーファイが警告していることを見つけるように生徒に言う。

- 高慢や偽りの教えは，人々にどのように影響しますか。

**2 ニーファイ 28：7－9** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

- なぜ「キリストに従う……謙遜な者たち」は高慢や悪事によって道をそれることがないのでしょうか。わたしたちが「人の訓戒」によって欺かれないようにするためにはどうしたらよいでしょうか。（「人の訓戒」という表現は，主の教えに反する人の教えを指していることを説明するとよい。）

生徒たちに 2 ニーファイ 28：15 － 16，19 を黙読しながら，偽りの教えの結果について書かれている箇所を探し出してもらう。

- 高慢と偽りの教えの結果が書かれているこれらの節には，どのような言葉が含まれていますか。

## 2 ニーファイ 28：20 － 32

*ニーファイ，サタンが人を欺く方法について警告する*

次の物語を生徒に紹介する。

ボイド・K・パッカー会長は，教会の割り当てでアフリカを訪問した際に，禁猟区の動物を見学した。そこには浅い水たまりがあったが，周りの動物たちは水に近寄ろうとしなかった。監視人に動物が水を飲みに来ない理由を尋ねたところ，ワニのせいだということであった。パッカー会長はその時のことを思い起こしてこう述べている。

「わたしは彼が冗談を言っているに違いないと思ったので，今度は真面目に尋ねてみました。『何か問題があるのですか。』答えはまた同じでした。『ワニですよ。』……

わたしが彼の答えを信じていないことが分かると，彼はわたしに自ら学ぶようにと考えたようです。わたしたちはほかの場所まで車で行き，泥の穴を見下ろす堤に車を止めました。そして，彼はこう言ったのです。『そこです。自分でよく見てください。』

わたしには何も見えませんでした。ただ泥と少量の水と遠くに臆病な動物が見えるだけでした。しかし，突然，全く突然，わたしの目に飛び込んできたものがあります。巨大なワニです。それが泥の中にじっとしていて，のどの渇いた動物が何も疑わずに水を飲みにやってくるのを待っているのです。

わたしは，突然，信じる者になってしまいました。彼はわたしがもっと聞きたがっている様子を見て取ると，続けて教えてくれたのです。『公園にはそこら中にワニがいるんですよ。川の中だけじゃありません。水があるところには，決まってその近くにワニがいるんです。これだけは覚えておいた方がいいですよ。』……

アフリカのほかの場所へ旅したとき，わたしはこの経験について別の公園の狩猟監視人と話し合うことがありました。……

すると彼は，ある悲劇が起きた場所へ案内してくれました。イギリスから来た青年が，ホテルに季節雇いで働いていました。彼は何度も何度も警告されていましたが，あるとき，ロッジのへいをくぐり抜けて，浅瀬にどんなものがいるか調べてみようとしたのです。浅瀬といっても足首ほどもない深さでした。

監視人の話です。『水の中に 2 歩も入らないうちに，ワニに襲われてしまったのです。彼を救助する手立ては何もありませんでした。』」（「霊の『ワニ』」『聖徒の道』1976 年 8 月号，340 － 341）

- この青年がワニの犠牲になったのは何が原因でしょうか。どうすればこの悲劇を避けることができたでしょうか。（警告に従うことによって。）

一人の生徒に，パッカー会長の次の勧告を読んでもらう。

「皆さんの先輩たちは，水たまりについて少し詳しく調べ，ワニがいると警告の声をあげています。皆さんを粉々に砕いてしまう，あの大きな灰色のワニではありません。うまく身を隠したあのアフリカのワニよりもはるかに危険で，はるかに容易に人を欺き，しかもずっと見えにくい『霊のワニ』が存在するのです。

この霊のワニは，皆さんの精神を破壊することも，ひどく傷つけることもできます。皆さんの心の平安や，愛する人々の心の平安を乱すこともできます。人々が警告するのはこういうワニに対してであり，この世の中には，こういうワニによって荒らされていない水飲み場は皆無に近いのです。」（「霊の『ワニ』」，340）

- パッカー会長の物語に登場するワニは，どのような点でサタンの誘惑や策略と似ていますか。霊の危険を避けるために，わたしたちはどのような警告を受けていますか。

2 ニーファイ 28：19 をあなたが読み，生徒に聖句を目で追ってもらう。次にホワイトボートに「サタンは＿＿＿＿＿によって，わたしたちを支配しようとしている」と書く。

### *物語の活用*

物語を取り入れると，生徒は興味を持って聞き，人の経験を聞くことによって学習への参加意欲を高めることができる。また，物語を通じて，福音の原則が人々の生活にどのように取り入れられているかを生徒に示すこともできる。

ニーファイは預言を続け，末日にサタンが駆使しようとしている策略について語ったことを説明する。生徒を二人一組に分ける。各組に 2 ニーファイ 28：20 － 29 を読んで，ホワイトボートの文章の空欄に当てはまる言葉を幾つか見つけるように言う。

数分したら，各組ごとに，ホワイトボートの文章の空欄に当てはまる言葉を発表してもらう。話し合いの中で，生徒が次のことをよく理解できるように助ける。「**サタンは人を支配しようとして，怒りをかき立てたり，なだめたり，あやしたり，へつらったりなど，多くの策略を使う。**」

- サタンが「〔人々を〕そそのかして善いことに対して怒ら」せようとしている事例を挙げてください。怒りは，善悪の判断にどう影響しますか。
- 改善する必要はないと考えて「シオンでのんきに暮らす」人は，なぜ危険な状態にあるのでしょうか。そのような人々をサタンが「巧みに地獄へ誘い落とす」ことができるのはなぜだと思いますか。
- 「へつらう」とはどういう意味ですか。（心にもないお世辞を言うこと。）へつらいが人を主から引き離すのは，なぜだと思いますか。
- サタンはなぜ，人々にサタンは存在しないと思い込ませようとするのでしょうか。
- 怒りを防ぐために何ができますか。「すべては良い」という思いを防ぐにはどうすればよいですか。へつらいを防ぐにはどうすればよいですか。

このレッスンの最後に，生徒に 2 ニーファイ 28 章には，主からの最後の警告と約束が与えられていることを教える。生徒に 2 ニーファイ 28：30 － 32 を黙読してもらう。

- 人が主について学ぶことに関して，主は人の選択の自由と努力を尊重されます。2 ニーファイ 28：30 によれば，主は「教えに教え，訓戒に訓戒を加えて」教えられます。そのことは，あなたにとってどのような意味がありますか。この節によれば，「もう十分である」と言う人は，どうなりますか。
- 2 ニーファイ 28：32 で，主は御自分を否定する人々に向かって語りかけています。この節で，主はどのような意味で「わたし〔は〕日々腕を伸べている」と述べておられると思いますか。（この節で主は，御自分の慈しみについて，また，主を拒んだことのある人でも主の御心に従おうと努力するならば，主はその人を毎日喜んで助けてくださるということについて，述べておられる。次のことを生徒が理解できるよう助ける。「**主は，悔い改めて主のもとに来るすべての人を憐れまれる。**」）

次の空欄を含む文章をホワイトボートに書く。「今日学んだことに基づいて，わたしは＿＿ます。」生徒に聖典学習帳かクラスノートに，2 ニーファイ 28 章のニーファイの預言を研究した結果として，これから実行することを書き出して，この文章の空欄を埋めるように言う。数人の生徒に，書いたことを発表してもらうとよい。しかしながら，きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。

主から導きと力を受ければ，誘惑に打ち勝つことができることを証する。罪を犯しても，真心から悔い改めるなら，主が憐れんでくださることを証する。

## マスター聖句－2 ニーファイ 28：7 － 9

人は時々，「皆がやっているから」「いずれ悔い改められるから」などと自分に言い聞かせて，罪を正当化することがあることを説明する。クラス全体を小グループに分ける。グループ内で 2 ニーファイ 28：7 － 9 を一緒に読んで，このような誤った考えに関連する言葉を見つけるように言う。各グループで以下の質問について話し合うように言う。（この質問については，クラスが始まる前にホワイトボートに書いておくとよい。）

- 「少しの罪」を犯すことには，どんな危険がありますか。
- 神は，小さな罪や時々犯す罪は見過ごしてくださるでしょうか。（理解を深めるために教義と聖約 1：31 を読むように生徒に言う。）
- 人はどのように「人の言葉に付け込んで欺〔いている〕」でしょうか。わたしたちは，どのようにして「隣人を陥れる穴を掘〔っている〕でしょうか。

今の世の人々はどのような言葉遣いで，これらの愚かな教義に従うよう若人を誘惑するか考えながら，これらの聖句を現代風の言葉で書き換えよう，各グループに言う。

生徒に，学校，メディア，友人などから，誤った考えが押し付けられたにもかかわらず，霊的な強さを保ったときのことを思い起こすように言う。聖典学習帳かクラスノートに，そのときの経験について書くように勧める。書いたことについて数人の生徒に発表してもらってもよいだろう。

*注意* ― マスター聖句について紹介するとき，レッスンの中でこの考え方を活用するとよい。あるいは，レッスンの終わりにそれを活用するとよい。

第 39 課

# 2 ニーファイ 29 – 30 章

## はじめに

ニーファイは，主が「驚くべき業」（2 ニーファイ 29：1）と呼ばれた事柄，すなわち末日における福音の回復について預言した。ニーファイは，終わりの時には，神がその子供たちを覚えていることを示すために，あらゆる聖文がともに働くと証した。また，モルモン書を拒む者は多いが，信じる者は教会に集められると預言した。加えて，神の聖約の民とは悔い改めて神の御子を信じる者たちのことを指すと教えた。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 29 章

*ニーファイ，終わりの時には多くの者がモルモン書を拒むと預言する*

生徒に，学校で友人から「なぜモルモン教会にはほかの聖書があるの」と真剣に尋ねられた場面を想像するように言う。このような質問を受けたことのある生徒に挙手をしてもらってもよいだろう。数人の生徒に，その質問にどう答えたか話すように勧める。

ニーファイがその質問に答えていることを説明する。ニーファイは，主が「驚くべき業」と呼んだ末日における福音の回復の中でモルモン書が果たす役割を主が述べられたとおり記録しているが，それがその質問への答えとなる。生徒に 2 ニーファイ 29：1 – 2 を黙読し，終わりの時に主の御言葉が果たす役割を見つけるように言う。（主の御言葉は「出て」ニーファイの子孫に伝わる。そして御言葉は「地の果てまで響き渡」る。）エズラ・タフト・ベンソン大管長は次のように説明している。「わたしたち教会員は，特に宣教師は，このモルモン書を世界の果てまでも『響き渡らせ』る者，伝える者，証する者とならなければなりません。」（「モルモン経は神の御言葉」『聖徒の道』1975 年 8 月号，367）

「旗」という言葉が 2 ニーファイ 29：2 に出てくるが，これは人々を集め，一致させるために使われるものを指していることを説明する。（第 32 課の「旗」の説明を参照する。）

- 2 ニーファイ 29：2 によれば，主の民を集めるために「地の果てまで」出てゆく「旗」とは何のことですか。（モルモン書 – ニーファイの子孫の言葉）
- 2 ニーファイ 29：1 – 2 によれば，主はどのような目的で，モルモン書のような新しい聖文を付け加えられるのでしょうか。（次のことを生徒が理解できるよう助ける。「**主は第 2 の証として，また人々を聖約のもとに集めるために複数の聖文を与えられる。**」）

ホワイトボートに，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉を書く（出典 — *Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕，4）。

*「モルモン書は，この地上にいる神の子供たちに対する神の聖約と神の愛について述べた，優れた宣言書である。」（ジェフリー・R・ホランド長老）*

2 ニーファイ 29 章に出てくる「異邦人」という言葉は，イスラエルの家に属していない人々を指していることを説明する。「ユダヤ人」という言葉は，リーハイの家族やその子孫を含む，イスラエルの家に属する人々のことを指す。生徒に 2 ニーファイ 29：3 – 6 を黙読して，新しい聖文が加えられることについて異邦人がどのような反応をすると書かれているか探すように言う。

- 新しい聖文に対して示される反応には，どのようなものがありますか。
- そのような反応を示す人々について，主は何と言っておられますか。

モルモン書に対する人々の反応について，ニーファイが預言者として書き残したことを説明する。現代の人々も，すでに聖書があるからという理由でモルモン書に対してしばしば拒否反応を示す。

生徒を二人一組にして 2 ニーファイ 29：7 – 11 を研究するように言う。聖書に加えて聖文を追加される主の目的は何か，見つけるように言う。数分したら，見つけたことを発表するように言う。以下のような答えが考えられる。（1）主はすべての人々を覚えておられ，御言葉をすべての国々にもたらされる（7 節参照）。（2）主は同じ言葉をあらゆる国々に語られ，モ

### 生徒の練習

生徒に福音の真理について説明する練習をさせると，その真理について理解を深め，また，福音を人に教える備えをさせることができる。（この教え方を利用するときにはバランスを崩さないように気をつける。教師が自分の役割を完全に明け渡して，生徒にクラスを教える責任を託すべきではない。）

ルモン書は聖書の真理を証する第 2 の証となる（8 節参照）。（3）主はいつも変わることなく，御自分の望むままに語られる（9 節参照）。（4）神の御言葉に終わりはなく，神は業を完成させるためにこれからも語り続けられる（9 節参照）。（5）人々は聖書の中に主の御言葉がすべて書き記されていると思ってはならないし，また主がもっと御言葉を書き記すように言われなかったと思ってはならない（10 節参照）。（6）主はあらゆる国々の人々に主の御言葉を書き記すように命じられる（11 節参照）。生徒がレッスンのこの部分から学んだことを要約し，応用できるように，以下の質問の一部，あるいは全部を尋ねる。

- モルモン書をもう一つの聖典として受け入れることへの不安を解消するために，2 ニーファイ 29 章をどのように活用できますか。
- これらの聖句によって，モルモン書に対するあなたの理解はどのように増しましたか。

生徒を再度二人一組に分ける。「なぜモルモン教会にはほかの聖書があるの」という疑問に答える練習をするように言う。一人の生徒がこの質問をして，もう一人の生徒がその質問に答える。しばらく練習した後で，役割を交替するように言う。この活動の最後に，このような原則について話し合うことが役に立つと思われる人のことを考えて，その人とどう話せばよいか，聖き御霊の導きを求めるように励ます。

レッスンのこの部分のまとめとして，次のことを生徒が理解していることを確認する。「**主はすべての人々を覚えておられ，御言葉をすべての人々にもたらされる。**」

## 2 ニーファイ 30：1 － 8

### *ニーファイ，終わりの時のモルモン書の役割について預言する*

ニーファイは，神がイスラエルの家を忘れることはないと教えた後で，自分たちは異邦人よりも義にかなった者であると考えてはならないと警告したことを説明する。ニーファイはさらに，あらゆる人が神の聖約の民になれることを指摘した。一人の生徒に 2 ニーファイ 30：2 を読むように言う。そして，クラス全体に，神の聖約の民になるためにしなければならないことを二つ，見つけるように言う。次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**人は悔い改めて，イエス・キリストを信じるときに，神の聖約の民になる。**」

2 ニーファイ 30：3 で，主が終わりの時にその民を聖約のもとに集められる方法を記していることを説明する。生徒に 2 ニーファイ 30：3 を黙読して，その方法を見つけるように言う。（主はモルモン書を世に出される。多くの人がモルモン書を信じて，ほかの人々にそれを伝える。）ここでニーファイが特に，モルモン書の言葉は「わたしたちの子孫の残りの者」，つまり，リーハイの子孫に伝えられると述べていることを指摘するとよい。

生徒に 2 ニーファイ 30：4 － 8 を黙読して，モルモン書を受け入れる人々が祝福を受けることが書かれた箇所を見つけるように言う。

- リーハイの子孫は，先祖について学ぶときにどのような祝福を受けますか。
- この聖句は，モルモン書があらゆる人に及ぼす影響について，どのようなことを教えていますか。

次の点を生徒がよく理解できるように助ける。「**モルモン書のおかげで，すべての人はイエス・キリストを知り，主の福音に生きることができるようになる。**」この言葉をホワイトボートに書くとよい。

- ほかの人がモルモン書を通じてイエス・キリストを知ることができるように，わたしたちには何ができますか。
- 救い主を知るうえで，あなたはこれまでどのようにモルモン書から助けを受けてきたでしょうか。

生徒にモルモン書をだれかに紹介したときの経験を話してもらう。モルモン書をだれかに紹介する機会を求めて祈るよう，生徒を励ます。

## 2 ニーファイ 30：9 － 18

### *ニーファイ，福千年の地球の状態について預言する*

ニーファイは福千年（救い主の再臨後の千年間）についても預言したことを説明する。

2 ニーファイ 30：9 － 10 の要約として，主の再臨の時に悪人が滅びることを説明する。生徒に 2 ニーファイ 30：12 － 18 を黙読し，福千年の状態について記した箇所を見つけてもらう。生徒に，今自分はその聖句をもとにして，福千年の状態を伝える新聞記事を書いていると想像するように言う。生徒にその記事の見出しを書いて，その見出しを互いに紹介し合うように言う。

- ニーファイ第二書で研究した福千年の状態の中で，あなたが最も待ち望んでいることは何ですか。それはなぜですか。

生徒に 2 ニーファイ 30：18 にある次の記述に注目するように言う。「サタンはもはや長い間，人の子らの心を支配する力を持たない。」生徒に聖典のこの部分に印を付けるように言うとよい。

- 「最終的には正義が悪に勝利する」という知識は，なぜ助けになりますか。

生徒が答えを述べた後で，次のことを証する。「**サタンは福千年の間は人々の心を支配する力を持たず，義と平和が支配する。**」一人の生徒に，ジョージ・Q・キャノン管長の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，サタンが福千年の間は支配する力を持たない理由をよく聞くように言う。

「わたしたちはサタンが縛られるということを話題にします。サタンは確かに神の力によって縛られます。しかしサタンは，サタンに耳を傾けまい，サタンに支配されまい，とする神の民の決意によっても縛られます。主は，喜んでサタンに支配される男女がいる間は，サタンを縛ることはなさいませんし，地上からサタンの力を取り上げることもなさいません。それは，救いの計画に反します。人から選択の自由を奪うことは，神の目的にそぐわないのです。この大陸でも，わたしたちの手元にある記録の通り，民が義にかなった生活をしていたために，サタンが民に力を及ぼせなかった時代がありました。ほぼ 4 世代が義にかなって過ぎていきました。彼らは汚れのない生活をし，罪なくして死んでいきました。それは，彼らがサタンに従うことを拒んだから可能になったのです。その期間，サタンが地球のほかの場所で力を持たなかったという記録はありません。わたしたちは今手にしているあらゆる歴史を見ても，サタンは，サタンに喜んで耳を傾けようとする人々には力を奮っていました。しかしながら，当時，その地においてはサタンにその力はなく，文字通り縛られていたのです。わたしは，福千年にも同じことが起きると信じています。わたしがそう申し上げるのは，わたしが今語っている記録の中にそのような幸福な状況が確かに存在したと書き記されているからです。わたしは，サタンが完全に縛られる前に，悪人が滅ぼされると考えています。」（Conference Report，1897 年 10 月，65）

- 福千年の間，どのようにしてサタンは縛られるのですか。

敵対する者が生徒たちに力を及ぼさないようにするために，義にかなった生活をするよう励ます。

## 教えるためのそのほかのアイデア

### 2 ニーファイ 29：12 － 14。聖文の記録が新たに加わることの祝福は何か

生徒に 2 ニーファイ 29：12 － 14 を黙読して，末日には，神が世界各地で書き記すように命じられた御言葉がどうなるか，見つけるように言う。

- 世界の様々な民が互いの記録を分かち合うことによって，どのような祝福が得られると思いますか。

十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老は，イエス・キリストを証するためにほかの記録が出てくることについて，次のように教えた。

「まだ世に出されていない宝として失われた書物があります。現在世にある聖典には，このような失われた書物が 20 以上もあると述べられています。その中でも，最も大きく驚異的なものはイスラエルの行方の知れない部族の記録でしょう。（2 ニーファイ 29：13 参照）キリストを証する第 2 の書物である貴いモルモン書がなかったならば，わたしたちはキリストを証する第 3 の書物が世に出る日が迫っていることすら知らなかったことでしょう。この第 3 の記録が世に出ると，真理を支える 3 本の柱が完成します。そして，完全な羊飼いが言われたように，『わたしの言葉も一つに集められる』（14 節）ようになるでしょう。またさらに，『一つの群れ，一人の羊飼いとなって』（1 ニーファイ 22：25），歴史上のすべての神権時代が一つにつなぎ合わされるのです。（教義と聖約 128：18 参照）」（「神はなおこれからも啓示したもう」『聖徒の道』1987 年 1 月号，59）

第 40 課

# 2 ニーファイ 31 章

## はじめに

イエス・キリストが降誕されるはるか以前に，ニーファイは救い主のバプテスマについて啓示を受けた。ニーファイはこの啓示について民に語りながら，彼が「キリストの教義」と呼んだ事柄について教えた。これは，永遠の命を受けるためには，イエス・キリストを信じる信仰を働かせて，罪を悔い改め，聖霊を受け，最後まで堪え忍ばなければならないという教えである。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 31：1 － 13

*ニーファイ，人はバプテスマを受けるときに救い主の模範に従うと教える*

最初に，生徒に次の質問をする。

- 自分のバプテスマについて何を覚えていますか。バプテスマを受けたとき，どんな気持ちがしましたか。

生徒がバプテスマを受けたとき，彼らはあらゆる時代を通じてイエス・キリストの福音に欠かせない規範に従ったということを説明する。ニーファイはある言葉を使って，この規範のことを表している。生徒に 2 ニーファイ 31：2 と 2 ニーファイ 31：21 の中からその言葉を見つけるように言う。生徒が「キリストの教義」という言葉を見つけたら，次の質問をする。

- 2 ニーファイ 31：2，21 では「キリストの教義」の重要性を述べるために，どのような言葉を使っていますか。（「述べておかなければならない」「このほかには……ない」「唯一の真正な教え」などの言葉。）

「イエスにバプテスマを施すバプテスマのヨハネ」（*『福音の視覚資料集』*〔2009 年〕35 番）を示す。生徒に 2 ニーファイ 31：5 － 9 を各自で研究し，イエス・キリストがバプテスマを受けた理由を説明している箇所を見つけるように言う。（その箇所に印を付けるように勧めるとよい。）数分したら，生徒に見つけた箇所を読むように言う。

- 「あらゆる義を満たすため」とはどういう意味だと思いますか。（生徒の答えを聞いた後で，それは「戒めを守る」という意味であると説明するとよい。ジョセフ・F・スミス大管長は「あらゆる義を満たす」とは「律法を満たす」ことであると述べている。〔Conference Report，1912 年 4 月，9〕）

一人の生徒に 2 ニーファイ 31：10 － 12 を読んでもらう。

- この部分ではバプテスマの重要性をどのように説明していますか。（バプテスマは天の御父の戒めであり，聖霊の賜物を受けるために必要であり，イエス・キリストに従おうと努力するときに欠かせないものであると，ニーファイは教えている。）

生徒に 2 ニーファイ 31：5 － 12 から学んだ教義と原則を要約するように言う。生徒の発表を聞きながら，生徒が以下の原則を理解していることを確認する。

**「イエス・キリストは，従順の完全な模範を示された。」**

**「イエス・キリストに倣って，バプテスマと聖霊の賜物を受けなければならない。」**

**「イエス・キリストは，罪がなかったにもかかわらず，あらゆる義を満たすためにバプテスマを受けられた。」**

一人の生徒に 2 ニーファイ 31：13 を読んでもらう。「十分に固い決意をもって」「神の前に決して偽善と欺きを行うことなく」「誠意をもって」という言葉に注目するように言う。これらの言葉に印を付けるように勧めるとよい。

- これらの言葉は，あなたにとってどのような意味がありますか。（これらは，救い主を信じる信仰を働かせ，罪を悔い改め，救い主の模範に従う努力をするうえで必要な，誠実な態度について表していることを伝えるとよい。）

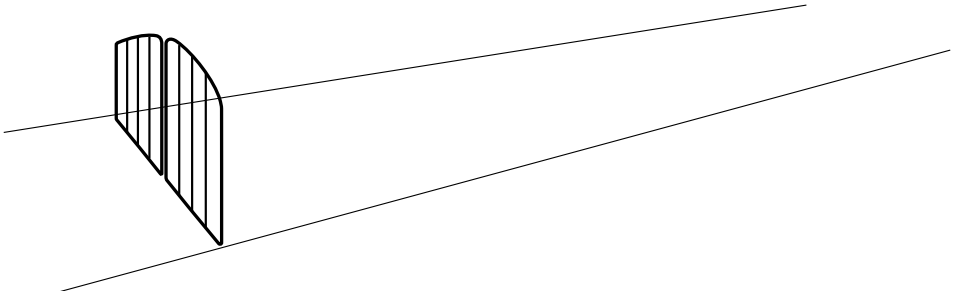
様々な環境にある生徒たちが，救い主の模範に従う方法を深く理解できるように，以下のような質問をする。

- これらの言葉は，日々の聖典研究や教会への出席などの活動に，どのように当てはまるでしょうか。
- 祈ることと，「十分に固い決意をもって」祈ることとは，どう違いますか。
- 聖餐のパンを食べることと，「誠意をもって」で聖餐のパンを頂くこととは，どう違いますか。
- 自分のしたことについて謝ることと，「十分に固い決意をもって」悔い改めることとは，どう違いますか。

## 2 ニーファイ 31：14 － 21

*ニーファイ，人はバプテスマの後に聖霊を受け，救い主の模範に従い続ける必要があると教える*

ニーファイが道に通じる門について語ったことを説明する。一人の生徒に，2 ニーファイ 31：17 － 18 を読んでもらう。生徒が読み終えたら，ホワイトボートに以下のような簡単な図を描く。



- 2 ニーファイ 31：17 によれば，門とは何ですか。（悔い改めとバプテスマ。門の下に「悔い改めとバプテスマ」と書く。）
- 2 ニーファイ 31：18 によれば，その道はどこに通じているのですか。（永遠の命。道の最後に「永遠の命」と書く。「永遠の命」とは日の栄えの王国で昇栄することを指していると説明するとよい。）
- ニーファイは，バプテスマを受けた人は，次に聖霊の賜物を受けると教えました。（2 ニーファイ 31：13 － 14 参照）2 ニーファイ 31：17 － 18 によれば，聖霊は人に何をされますか。（次のことを生徒が理解できるように助ける。「**聖霊は御父と御子について証し，罪の赦しをもたらしてくださる。**」）
- 聖霊を通じて御父と御子についての証を受けることが不可欠なのは，なぜでしょうか。

罪の赦しの過程で聖霊が果たす役割について生徒が理解できるよう，「火と聖霊によるバプテスマ」（2 ニーファイ 31：13 － 14；17 節も参照）という言葉を説明するとよい。一人の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の次の話を読んでもらう。火と聖霊によるバプテスマを受ける意味をよく聞くように，生徒に言う。

「バプテスマの門は，細くて狭い道へと通じ〔てい〕……ます。……

わたしたちは，聖霊の聖めの力を通して自らの堕落した性質が変わるような生活を送るよう命じられ，また教えられています。マリオン・G・ロムニー管長はこう教えています。聖霊による火のバプテスマは，『〔わたしたち〕を肉の存在から霊の存在へと変える。それは人を清め，癒し，汚れのないものとする。……主イエス・キリストを信じる信仰，悔い改め，水によるバプテスマはすべての準備段階および前提条件であって，その集大成が〔火によるバプテスマ〕なのである。〔この火によるバプテスマ〕を受けるということは，イエス・キリストの贖いの血によって自らの衣が洗い清められるということなのである。』（*Learning for the Eternities*，ジョージ・J・ロムニー編〔1977 年〕，133。3 ニーファイ 27：19 － 20 も参照）

つまり，わたしたちは再び生まれ，いつも主の御霊が受けられるよう努力するなら，聖霊がまるで火をもってするように，わたしたちの霊を清め，汚れのないものとしてくださるのです。（2 ニーファイ 31：13 － 14，17 参照）最終的に，わたしたちは神の御前に染みのない状態で立つことになります。」（「手が清く，心のいさぎよい者」『リアホナ』2007 年 11 月号，81）

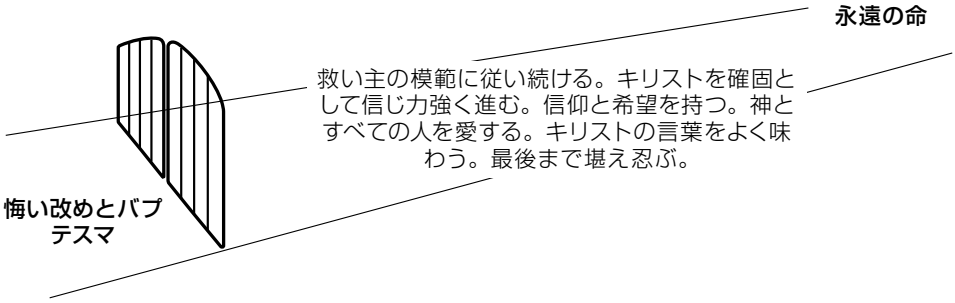
- ベドナー長老とロムニー管長は，「火のバプテスマ」は人のために何をすると言っていますか。
- 聖霊の影響によって受けられる祝福には，ほかにどのようなものがありますか。

***図***

ホワイトボートに図を描けば，抽象的な概念が理解しやすくなる。ホワイトボートに図を描く場合，通常複雑なものよりも単純なものの方が効果的であることを覚えておくとよい。生徒が教室に到着する前に，図を描く練習を数回しておくとよい。もしホワイトボートに図を描くことが苦手であれば，生徒の一人に代わって描いてもらってもよいだろう。

- 「いつも御子の御霊を受けられるよう」に，あなたは，どのような努力をしていますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，生活の中で聖霊の影響を感じてきたでしょうか。

2 ニーファイ 31：18 にある「細い」という言葉は，狭くて，厳格で，過酷で，道から外れることは許されない，という意味であることを説明する。ニーファイは，バプテスマを受けた後，永遠の命を受けるに進む必要のある道を表すために，この言葉を用いた。生徒に，次の質問について深く考えるように言う。




- バプテスマ後に，永遠の命に至る道にとどまるために，何をする必要がありますか。

この質問について深く考えている途中で，2 ニーファイ 31：15 － 16，19 － 21 から答えを見つけるように生徒に言う。永遠の命を受けるためにしなければならないことを説明している言葉に印を付けるよう言うとよい。しばらく時間を与えた後で，印を付けた言葉を発表するように生徒に勧める。生徒が答えたら，その答えをホワイトボートに書く。ホワイトボードの図は，以下のようになるはずである。

📖 **2 ニーファイ 31：19 － 20** は マスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**キリストの教義に従って生活する人は，永遠の命にあずかる。**」

このレッスンを終えるに当たって，一人の生徒に 2 ニーファイ 31：20 を読んでもらう。2 ニーファイ 31：19 － 20 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。生徒に，以下の質問の中から一つを選んで，聖典学習帳かクラスノートに答えを書いておくように言う。

- このレッスンで研究した教えの中から，あなたが永遠の命を得る可能性について希望を与えてくれるのは，どのような教えですか。
- バプテスマの時に交わした聖約は，あなたの生活にこれまでどのような影響を与えてきたでしょうか。

## 📖 マスター聖句－ 2 ニーファイ 31：19 － 20

十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老が述べた次の言葉を紹介する。

「聖文を暗記することで，大きな力が得られます。聖文を暗記することは，新しい友情を築くことです。それはまるで，必要なときに助けてくれる人，霊感と慰めを与えてくれる人，必要な変化を遂げる動機を与えてくれる新しい人に出会うのに似ています。」（「聖文の力」『リアホナ』2011 年 11 月号，6）

ポスター大の紙に，次のように書く。*「わたしは 2 ニーファイ 31：19 － 20 を暗記しました。」* その紙を生徒の見える所に置く。生徒に，この聖句を自分一人で，あるいは家族と一緒に暗記するという課題を与える。この聖句を暗記したら，翌日にこの紙にサインをするように言う。家族も一緒に暗記してくれたら，家族の名前も紙に書いてもよい。この課題を行うに当たっては，個人の能力や環境に合わせて，どの生徒も成功できるように配慮する。

希望を与えてくれる 2 ニーファイ 31：19 － 20 のような聖句を暗記する価値について，あなたの証を伝える。

*注意* ― 今日のレッスンは内容が多く，時間がかかるため，この活動は時間を取れる別の日に行うとよい。

# 家庭学習レッスン
## 2 ニーファイ 26 – 31 章（単元 8）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 2 ニーファイ 26 – 31 章（単元 8）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（2 ニーファイ 26 – 27 章）

生徒は終わりの時に関するニーファイの預言について研究した。主がなさるすべてのことは世の益になること，また，主はあらゆる人を愛しておられ，みもとに来て救いにあずかるようすべての人を招いておられることを学んだ。生徒はまた，モルモン書の出現は，神が末日に業を成就されるための一つの方法であるという真理を学んだ。さらに，モルモン書と回復された福音を学び受け入れる人には，喜びと理解がもたらされることを学んだ。

#### 第 2 日（2 ニーファイ 28 章）

生徒は，終わりの時に偽りの教えがはびこるというニーファイの警告について研究するとともに，モルモン書が悪魔の偽りの教えを明らかにし，悪魔の邪悪な企てに対抗する強さを与えてくれることを学んだ。また，わたしたちを打ち負かすために，「怒りをあおる」「なだめる」「欺く」「へつらう」などの策略を，サタンがどのように用いるかについて学んだ。

#### 第 3 日（2 ニーファイ 29 – 30 章）

生徒は，主は聖文を授けることによって人々を聖約のもとに集められること，また，あらゆる人がイエス・キリストを知り，福音に生きるようになるために，モルモン書が用意されたことを学んだ。主はニーファイに，終わりの時にはモルモン書を拒む人々が大勢いることを示された。生徒は，福千年にはサタンが人の心を支配する力を持たず，義と平和が地に満ちるので，自分の生活や自分の住む地域の様子はどのように変わるかについて考えた。

#### 第 4 日（2 ニーファイ 31 章）

キリストの教義と救い主の模範について，次の真理が強調された。イエス・キリストは御父の戒めにすべて従うことにより，あらゆる義を成就された。人は，バプテスマを受け，聖霊を授かることによって，イエス・キリストの従順の模範に従わなければならない。聖霊は御父と御子について証し，罪の赦しをもたらす。キリストの教義に従って生活する人は，永遠の命を受ける。

### はじめに

このレッスンの強調点は，天の御父はすべてのことを世の益のために行われるということと，御父の動機は子供たちへの愛であるということである。さらに，モルモン書は今の世に満ちているサタンの偽りの教えを明らかにするということと，キリストの教義に従う人は永遠の命を受けるということも扱われている。

### 教え方の提案

レッスンを始める前に，生徒に聖文研究を通して感じたことや理解したことを，クラスの仲間に分かち合いたいかどうか尋ねてみる。これまで学んだ事柄について疑問があれば，どんな質問でもするように勧める。聖文や読書課題を読んで深く考えたときに霊的な考えが浮かんだら書き留めるようにすることを勧める。そうすることによって，生徒の生活の中に啓示の霊がもたらされるであろう。

次の質問に対する生徒の答えをホワイトボートか紙に書く。「あなたのこの地上での時間が終わりに近づいているとします。自分の子孫や世の人々が読むことになる手紙を 1 通だけ書けるとしたら，どのようなテーマについて書きたいと思いますか。」

2 ニーファイ 26 – 31 章と聖典学習帳にさっと目を通して，生涯の終りが近づいたニーファイがどのようなテーマで説教をしたか調べるように，生徒に言う。生徒が見つけた答えと，先ほどホワイトボートに書き出した答えを比較する。ニーファイの最後の勧告は，終わりの時の人々に向けられたものであり，真理を認め，サタンのつまずきの石を避け，イエス・キリストの教義に従うために助けとなる手がかりを提供している。

#### 2 ニーファイ 26 章

*ニーファイ，自分の民の滅びについて預言した後，終わりの時について預言し，キリストのもとに来るようあらゆる人を招く*

生徒に 2 ニーファイ 26 : 29 – 31 を読んで，ニーファイが警告したサタンの策略を一つ見つけるように言う。数人の生徒に見つけたものを発表してもらった後で，以下の質問をする。

- 2 ニーファイ 26 : 29 によれば，偽善売教と何ですか。
- 偽善売教をする人の動機は，何だと思いますか。
- 主は，教会で奉仕するわたしたちに，どのような動機を持つよう期待しておられるでしょうか。その点について良い模範を示している人を知っていますか。

2 ニーファイ 26 : 23 – 28，33 と第 1 日の課題 3 を復習する。以下の質問をする。「主はどのような動機で働いておられますか。」

数人の答えを聞いた後で，クラス全員に次の質問に答えてもらう。

- 2 ニーファイ 26 : 23 – 28，33 の聖句の中で，次のことを教えている箇所はそれぞれどこですか。***「主はあらゆる人を愛して***

***おられ，みもとに来て救いにあずかるようすべての人を招いておられる。」「主がなさるすべてのことは世の益になる。」***

- 欲心や，称賛を得たいという望みからでなく，他者への愛が動機となるようにすることは，なぜ大切だと思いますか。
- 教会の奉仕において，さらに慈愛と愛を持ち，キリストのようになるにはどうすればよいと思いますか。

## 2 ニーファイ 28 章

*ニーファイ，サタンのたくらみについて警告する*

生徒に 2 ニーファイ 28 章で，悪魔の教える偽りの教えについてニーファイが引き続き明らかにしていることを伝える。2 ニーファイ 28：3 － 9 に記されている「偽りの，むなしい，愚かな教義」を見直して，生徒に以下の質問をする。生徒の答えには，今週聖典学習帳に書いた答えも含まれているかもしれない。

- 「人の言葉に付け込んで欺き」（2 ニーファイ 28：8）とはどういう意味ですか。（例として「人をあざ笑う」「人の言ったことを曲げて伝える」「大げさに言う」などが含まれるだろう。）
- 今の世の人は，どのようにして，隣人を陥れるための「穴を掘」（2 ニーファイ 28：8）っているでしょうか。
- 主から罪を隠そうとすることや，闇の中の行いを保つことは，なぜ危険なのでしょうか。（2 ニーファイ 28：9 参照）
- 2 ニーファイ 28：3 － 9 に書かれている偽りの教えの中で，現在の青少年にとって最も有害な教えはどれだと思いますか。それが有害だと思うのはなぜですか。青少年はどのようにして，その偽りの教えに誘惑されるのでしょうか。（第 2 日の課題 1 を参照）

2 ニーファイ 28：20 － 23 と，第 2 日のレッスンに出てくるボイド・K・パッカー会長の「霊のワニ」の物語を復習する。生徒に，自分の聖典学習帳に描いた警告（現代の青少年にとっての霊的な危険に対する警告）の表示をクラス全体に紹介するように言う（第 2 日，課題 5）。

質問 ── ニーファイは自分の記録を終えるに当たり，様々なテーマの中から，なぜ，サタンのたくらみと策略について書いたのだと思いますか。（モルモン書を注意深く研究することにより，サタンの策略に対抗するための助けと強さが得られることを証するとよい。）

## 2 ニーファイ 31 章

*ニーファイ，救い主が完全な模範を示されたことを教える*

門を通って続く道の絵を描く。生徒に 2 ニーファイ 31：17 － 18 を読んで，ニーファイが道と門のイメージを使って，イエス・キリストに至る唯一の道を強調している箇所を見つけるように言う。その後，次の質問をする。

- この聖句によれば，門と道は何を表していますか。（門は悔い改め，バプテスマ，聖霊を授かることを表している。）
- 2 ニーファイ 31 章を個人で研究して学んだことによると，なぜ聖霊を受けることは「火のバプテスマ」（2 ニーファイ 31：13；17 節も参照）と呼ばれているのでしょうか。

一人の生徒に，2 ニーファイ 31：19 － 21 を読んでもらう。この「門」をくぐった後で求められていることを見つけるように，生徒に言う。生徒が見つけた答えを聞いた後で，次の質問をする。

- 「これがキリストの教義であ〔る〕」（2 ニーファイ 31：21）と書いたとき，ニーファイは何を言いたかったのだと思いますか。
- 今日研究した事柄から考えて，細くて狭い道を進むことができるように，天の御父はあなたに何をしてほしいと望んでおられると思いますか。（この質問に答えることにより，個人の目標を設定するように生徒を励ますとよい。）

## 次の単元（2 ニーファイ 32 章－ヤコブ 4 章）

あなたは食事は好きだろうか。次の単元で生徒は，「キリストの言葉をよく味わう」（2 ニーファイ 32：3）とはどのような意味かを学ぶ。富への執着や貞節の律法を破る人々から影響を受け始めた民を，預言者はどう正すのだろうか。ヤコブがこのような問題にどう取り組んだかに注目する。

第 41 課

# 2 ニーファイ 32 章

## はじめに

ニーファイは，「永遠の命に至る細くて狭い道」（2 ニーファイ 31：18）について民に教えた。民はその道に入った後で何をしたらよいか知りたいと願っていた。それに気付いたニーファイは，彼らの質問に答えて，「キリストの言葉をよく味わうように」そして「常に祈らなければならない」と励ました。（2 ニーファイ 32：3，9）民がそのように行うならば，聖霊がするべきことを教えてくださることを強調した。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 32：1－7

*ニーファイ，イエス・キリストの御言葉と聖霊の促しに従って，神の導きを求めるように勧告する*

生徒に，目的地までの道順を説明したときの経験を思い起こしてもらう。生徒たちに，そのような指示を出すことが簡単だった（あるいは難しかった）理由を話してもらう。

生徒に，前回のレッスンではニーファイが民に与えた指示について研究したことを思い起こしてもらう。ニーファイはその指示を与えた後で，「これが道である」（2 ニーファイ 31：21）と語った。生徒が学んだことを復習できるよう，以下の質問をする。

- ニーファイの指示に従う人は，どこへ導かれるでしょうか。（永遠の命へ。2 ニーファイ 31：20 参照。）
- 2 ニーファイ 31：17－18 によれば，永遠の命に至る道を歩み始めるには，どうすればよいでしょうか。

2 ニーファイ 32 章は 2 ニーファイ 31 章に記されたニーファイの教えの続きであることを説明する。2 ニーファイ 32：1 の中から，自分が教えたことについてニーファイが民に質問している箇所を見つけるように，生徒に言う。数人の生徒に，この質問を自分の言葉で言い直してもらう。（民は，永遠の命に至る道に入った後で，何をしたらよいか迷っていたということを，生徒が理解できるようにする。）

一人の生徒に，2 ニーファイ 32：2－3 を読んでもらう。クラス全体に，民の質問に対するニーファイの答えを見つけるように言う。2 ニーファイ 32：3 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

- わたしたちがどのような態度でキリストの御言葉を受け入れるべきか，2 ニーファイ 32：3 には，どんな言葉で書かれていますか。
- キリストの言葉をよく味わうとは，どういう意味だと思いますか。
- わたしたちがキリストの言葉をよく味わうと，どのようなことが起きるとニーファイは言っていますか。
- キリストの言葉はどんなところで見つけることができますか。（答えは，聖文，現代の預言者の言葉，聖霊からの霊感，といったものになるとよい。）

「**わたしたちがキリストの言葉をよく味わうとき，キリストの言葉はわたしたちがなすべきことをすべて告げてくれる**」ということを，生徒が確実に理解できるようにする。

生徒が，イエス・キリストの言葉をどのようにしてよく味わうことができるか，深く考えることができるよう，以下のリストの項目を読み上げる。その場合，それぞれの項目ごとに少し時間を取る。生徒に，自分の聖典学習帳，あるいはクラスノートに，あるいは用紙に，そのリストを書くように言う。

1. 個人の聖文学習
2. 聖餐会
3. 総大会
4. 家族の聖文学習

📖 **2 ニーファイ 32：3** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

5. セミナリー

6. 家庭の夕べ

7. アロン神権定員会の集会または若い女性のクラス

8. 個人の祈り

こうした状況の中で自分がイエス・キリストの言葉をどの程度求めているか，考えてみるよう生徒に言う。それぞれの項目ごとに,ごちそう，*軽食*あるいは*空腹*と書いてもらう。例えば，ある生徒は，個人の聖文研究ではごちそうだが，総大会では軽食かもしれない。聖餐会にあまり関心を持っていない生徒は，その項目のわきに,*空腹*という語を書くかもしれない。

生徒に，現在「軽食」あるいは「空腹」と評価されるものがあれば，その中から一つを選んで，その状況の中でもっと「キリストの言葉をよく味わ」えるようになるために目標を設定するように言う。（この目標に関連して，「神への務め」や「成長するわたし」の目標について考えるよう励ますとよい。）

聖霊からの個人的な導きを求めるという責任についてさらに理解を深められるよう，生徒に 2 ニーファイ 32：4 － 7 を黙読するように言う。次に，相手を見つけて，以下の質問について話し合うように言う。（以下の質問については，配付資料として渡してもよいし，クラスの始まる前にホワイトボートに書いておいてもよい。）

- 4 節にある，「求める」とか「たたく」というのはどういう意味だと思いますか。求めたり，たたいたりしない人は最後にどうなるとニーファイは言っていますか。
- わたしたちが聖霊を受けるとき，どのような祝福が与えられるとニーファイは約束していますか。
- ニーファイはなぜ民のことを悲しく思ったのですか。

生徒がキリストの言葉をよく味わうようになると，聖霊の助けがあって，永遠の命に至る道を進んでいくことができるというあなたの確信を伝える。

## 2 ニーファイ 32：8 － 9

### *ニーファイ，わたしたちに常に祈るよう勧告する*

次にニーファイは，キリストの言葉を受けるためにわたしたちができることを一つ取り上げて焦点を当てていることを説明する。生徒に 2 ニーファイ 32：8 を黙読して，わたしたちが何をすべきか，ニーファイが言った言葉を見つけるように言う。生徒がその答えを探し出したら，以下の質問をして，生徒に祈りの重要性について深く考えさせる。

- なぜ聖霊は，わたしたちが祈ることを望んでいると思いますか。
- なぜサタンは，わたしたちが祈らないように望んでいると思いますか。サタンはどのようにして，人々に祈る必要はないと確信させようとしていますか。

一人の生徒に，2 ニーファイ 32：9 を読んでもらう。2 ニーファイ 32：8 － 9 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

- どれくらい頻繁に祈るべきでしょうか。「常に祈る」とはどういう意味だと思いますか。

十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の次の話を紹介する。（可能であれば，この引用文のコピーを生徒に渡し，生徒があなたの朗読を聞きながら文章を目で追い，ベドナー長老の言葉に思いを集中させることができるようにする。コピーをする際には，この引用の続きが，短い話し合いの後で再度用いられるので，その箇所も一緒にコピーしておくとよい。）生徒に，ベドナー長老が「常に祈る」方法について勧告している箇所をよく聞くように言う。

「例えば，朝の祈りの中で，自分の性格，行動，霊的な成長に関して，天の御父に相談する必要があるかもしれません。……

そして，一日中，助けと導きを求めて心の中で祈り続けます。……

そのようにして一日を過ごすならば，とげとげしい言葉を使いたくなるような場面でもそうしない自分，怒りたくなるような場面でも怒らない自分に気づきます。天の助けと力に気づき，へりくだり，祈りがこたえられたことを認識します。そう認識している間でさえ，心の中で感謝の祈りをささげるのです。」（「常に祈りなさい」『リアホナ』2008 年 11 月号，41）

生徒がこの勧告について深く考えることができるよう，次の質問をする。

📖 **2 ニーファイ 32：8 － 9** はマスター聖句である。このレッスンの終わりにある教え方のアイデアを参照し，生徒がこの聖句をマスターできるように助ける。

- 今日，あるいは最近，ベドナー長老のこの提案に従えばよかったと思えるような場面がありましたか。（この質問を声に出して答える代わりに，心の中で深く考えるよう言うとよい。）

引き続き，ベドナー長老の勧告を読む。

「一日の終わりに，再びひざまずいて御父に報告をします。その日の出来事を振り返り，受けた祝福や助けに心から感謝を述べます。悔い改め，翌日よりよい行動を取り，よりよい人になる方法を，主の御霊の助けを受けて見つけます。だからこそ，夜の祈りは朝の祈りを土台としたものであり，朝の祈りの続きなのです。また，夜の祈りは翌朝の意義深い祈りへの備えでもあります。

朝の祈りと夜の祈り，そしてその間の祈りは，それぞれ関係がないのではありません。むしろ，一日，数日，数週間，数か月，数年にわたってつながっているのです。これはある意味で『常に祈りなさい』という聖文の勧告にこたえる方法なのです（ルカ 21：36；3 ニーファイ 18：15，18；教義と聖約 31：12）。そのような意義深い祈りは，神が忠実な子供のために取っておられる最も崇高な祝福を獲得する手段なのです。」（「常に祈りなさい」41 － 42）

生徒が 2 ニーファイ 32：9 の全体を理解できるよう，「神聖にする」という言葉は「ささげること，あるいは聖くすること，または義の状態になること」という意味であることを説明する。（『聖句ガイド』「奉献：奉献の律法」の項，scriptures.lds.org）

- 「主のためにどんなこと」を行うときも，祈るべきなのはなぜですか。
- 主が人の行うことを神聖にしてくださり，人の行うことがその人自身に幸いをもたらすものとなるようにしてくださるとは，どういう意味だと思いますか。
- ベドナー長老の勧告は，自分の生活をもっと神聖にするために，どのように助けになるでしょうか。

次のことを証する。「**常に祈るなら，わたしたちに幸いをもたらすために主がわたしたちに行わせようとされるすべてのことを，わたしたちは行うことができる。**」

このレッスンで話し合ったことを要約するために，スペンサー・J・コンディー長老の次の言葉を紹介する。

「皆さんは伝道，将来の職業，そして最終的には結婚についての決断に直面することでしょう。聖文を読んで導きを求めるとき，実際は紙の上に印刷された言葉で答えを受けるわけではないかもしれませんが，聖文を読んでいくなら，はっきりとした印象や促しを受け，約束されたように聖霊が『あなたがた〔の〕なすべきことをすべてあなたがたに示される』（2 ニーファイ 32：5）でしょう。」（「同胞に大きな利益をもたらす」『リアホナ』2002 年 7 月号，50）

### マスター聖句－2 ニーファイ 32：3

生徒に，食事の度に暗唱の練習をしたら，2 ニーファイ 32：3 を暗記できるようになるためにどれくらいかかると思うか，尋ねる。「キリストの言葉をよく味わう」ことが記されているこの聖句をこれから数日，食事の度に復習するようにチャレンジする。生徒たちが暗記したら，何食目で暗記できるようになったか報告するように勧める。

### マスター聖句－2 ニーファイ 32：8 － 9

生徒に 1 日中，あるいは 1 週間中，祈り続けた経験があるかどうか尋ねる。その経験を紹介するように勧める。クラス全体に，これから 24 時間「常に祈る」にはどうすればよいか考えるように言う。それを実行して，次回のクラスの最初の時間に，体験したことを報告するようにチャレンジしておく。

*注意* ― このレッスンで，この「教えるためのアイデア」を行う時間がない場合は，次回以降

## 注釈と背景情報

### 2 ニーファイ 32：2。天使の言葉で語るとはどういう意味か

「天使の言葉で語る」とはどういう意味なのか知りたいと思う人がいるかもしれない。ボイド・K・パッカー会長は，天使の言葉で語ることについて，次のように教えている。「それは，単純に言うと，聖霊の力で語るという意味です。」（「聖霊の賜物－全会員が知っておくべきこと」『リアホナ』2006 年 8 月号，21）

第 42 課

# 2 ニーファイ 33 章

## はじめに

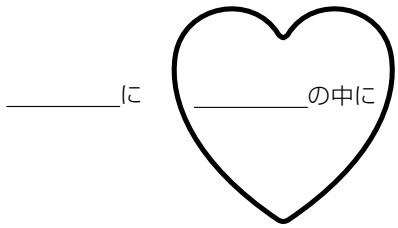
ニーファイは記録を終えるに当たって，自分の言葉はイエス・キリストについて証するものであり，人々に善を行うように，また最後まで堪え忍ぶように説き勧めるものであると宣言している。また彼が「弱点がありながらも」記してきた言葉は，「大いに価値があり」，また，それを読む者にとって「力強いものとなる」であろうと語っている（2 ニーファイ 33：3－4 参照）。さらにニーファイは，彼が書き記したものは「キリストの言葉」であり，人々はその言葉にどう応じたかについて，神に対して報告することになると証した（2 ニーファイ 33：10－15 参照）。

## 教え方の提案

### 2 ニーファイ 33：1－2

*ニーファイ，真理を心に伝える聖霊の力について教える*

ホワイトボートに以下の図を描く。




- あるメッセージが人の心に届くことと，人の心の*中に*入ることの違いは何ですか。

一人の生徒に，2 ニーファイ 33：1 を読んでもらう。次に，生徒たちに次の質問について心の中で深く考えるように言う。

- 聖霊は真理を人の心に伝えてくださるけれども，真理を心の*中に*入れてはくださらないという事実は，なぜ重要だと思いますか。

生徒がこの質問について深く考えている間に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の次の言葉を生徒に読み聞かせる。ベドナー長老はこの話の中で 2 ニーファイ 33：1 について語っていることを説明する。

「注目するべきは，御霊の力は教えを心に伝えるのですが，それが常に心の*中に*入るとは限らないということです。教師は大いなる御霊の力を用いて効果的に説明し，論証し，説得し，証することができます。しかし，結局は生徒の側で心に取り込もうとしなければ，教えの内容も，聖霊による証も彼らの心にしみ込みません。」（「信仰によって学ぶ望みを持つ」『リアホナ』2007 年 9 月号，17）

一人の生徒に，七十人のジェラルド・N・ランド長老の次の話を読んでもらう。

「なぜ『心に』なのでしょうか。個人の選択の自由は非常に神聖なものであるため，天の御父は無限の力を持っておられるにもかかわらず，人の心に強制することは決してなさらないのです。……神はわたしたちが自分の心の守り手，あるいは門番になることを許しておられるのです。わたしたちは自分自身の自由意思により，御霊に心を開かなくてはなりません。」（「心を開く」『リアホナ』2008 年 5 月号，33）

- 御言葉が人の心の中に入るかどうかは，何によって決まるのですか。
- あなたはこれまでどのようなときに，福音のメッセージが心の中に入ったと感じたでしょうか。その時，あなたの心はどのような状態だったと思いますか。

生徒に 2 ニーファイ 33：2 を黙読し，心をかたくなにした人々は聖霊に対してどのような反応をするか見つけるように言う。「価値がない」は「役に立たない」と言い換えられることを

説明するとよい。「〔書き記された言葉を〕価値のないものとみなす」とは，それらを役に立たないものとみなすということである。

- 心をかたくなにした人々の行動や態度には，どのようなものが含まれますか。
- あなたにとって，2ニーファイ33：2のメッセージとは何ですか。（聖霊の導きに対して心を開くか閉じるかを選ぶのは自分である，といった答えが考えられる。次のことを，生徒が理解していることを確認する。「**人が心を開くとき，聖霊のメッセージは人の心の中に入ることができる**。」）

レッスンを進めるまえに，生徒たちに時間を与えて，自分の心の状態について静かに考えて，真理のメッセージが心の中に入ってくる状態かどうか判断するように言う。

## 2ニーファイ33：3－15

*ニーファイ，自分の記録の目的を説明し，読む人がキリストを信じるようになることを願う*

ホワイトボートに次のように書く。

*2ニーファイ33：3－わたしは絶えず_____のために祈っている。*

*2ニーファイ33：4－_____をわたしは知っている。*

*2ニーファイ33：6－わたしは_____に誇りを感じる。*

*2ニーファイ33：7－わたしは_____を抱いている。*

生徒に2ニーファイ33：3－7を黙読し，ニーファイが自分の記録を読む人々に対してどのような希望を抱いていたか，見つけるように言う。数人の生徒にホワイトボートの前に来てもらい，上の文章の空欄を埋めるように言う。空欄に入る言葉は，ニーファイの言葉でも，生徒自身の言葉でもよい。（空欄に入る内容は，一つだけとは限らない。）

- イエス・キリストと贖いに対する証を強めるには，どうしたらよいでしょうか。

5人の生徒に2ニーファイ33：10－14を交代で読んでもらう。クラス全員にその部分を目で追い，ニーファイの別れの言葉の中から，自分にとって大切な言葉を見つけるように言う。それらの言葉に印を付けるように，生徒に勧めるとよい。

- あなたにとって大切な言葉はどれですか。それはなぜですか。
- キリストを信じる人は，モルモン書についてどのように感じるでしょうか。（2ニーファイ33：10参照）
- ニーファイの言葉を拒む者には何が起きると警告されていますか。（生徒の答えを聞きながら，「ニーファイやほかの預言者の言葉を信じて従ったら，主の御前でどのように感じると思うか」ということについても考えてみるように勧める。）

生徒に2ニーファイ33：15を黙読し，「わたしは従わなければならない」というニーファイの最後の言葉について深く考えるように言う。次に，生徒に数分与えて，ニーファイ第一書，ニーファイ第二書の中から，ニーファイの従順さを示す例を見つけるように言う。その後，生徒にそれぞれ見つけた事柄を発表するように言う。以下のような答えが含まれるだろう。「エルサレムを去った」「真鍮の版を手に入れるためにエルサレムに戻った」「イシマエルの家族を連れて来るためにエルサレムに戻った」「2組の版を書き残した」「リアホナの指示に従った」「船を造った」「約束の地まで旅した」「レーマン，レムエルと別れた」「民を義にかなって導いた」生徒が例を挙げる度に，ホワイトボートのリストに加えていくとよい。

ホワイトボートに次のように書く。「わたしは_____なければならない。」

生徒に，聖典学習帳かクラスノートを使って，この文の空欄を埋めるように言う。生徒たちは従順を選ぶことができると，あなたが確信していることを伝える。ニーファイの言葉を通して，生徒のイエス・キリストを信じる信仰が強められ，善を行う能力が増すということについて，あなたの思いを伝える。

## ニーファイ第二書の復習

少し時間をとって，生徒がニーファイ第二書を復習できるよう助ける。セミナリーと個人の聖文研究において，この書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，ニーファイ第二書にざっと目を通すように言う。ニーファイが語ったような，善を行うように説き勧める言葉や，イエス・キリストを信じる信仰を持つように説き勧める言葉を（2ニーファイ33：4参照），ニーファイ第二書の中から紹介するために準備をするように言う。十分な時間を取ったあとで，数人の生徒に思いや気持ちを話してもらう。

### *真理を言葉で伝えるよう，生徒を励ます*

生徒が頻繁に自分の思いや気持ちを分かち合い，福音の原則について説明し，真理について証することは，生徒自身のためになる。十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老は，次のように述べている。「生徒が真理について語るたびに，その真理は彼らの心の中で確固としたものになり，彼らの個人的な証も強まります。」（"To Understand and Live Truth"〔CES宗教教育者への講話，2005年2月4日〕3，si.lds.org）生徒に分かち合う機会を与えることは大切だが，生徒に強制したり，圧力を感じさせたりしてはならない。

モルモン書を読むことに関する責任と，その責任を果たすときに人生にもたらされる祝福について，次の言葉を紹介する。

ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は次のように言っている。「この教会の会員はだれでも，何度も繰り返してモルモン書を読み，十分に深く考え，それが確かに神の霊感によって書かれた記録であり，その歴史は真実であると証できるまでにならなければ，決して満足を得られないでしょう。」（Conference Report，1961 年 10 月，18）

ゴードン・B・ヒンクレー大管長は，モルモン書を読むことによって教会員が経験する変化について，次のように教えた。「皆さんの生活や家庭の中に，さらに豊かに主の御霊が注がれるようになるでしょう。そして，主の戒めに従って歩もうとする決意が強められ，神の御子が確かに生きておられることがさらにはっきりと分かるようになることでしょう。」（「力強い，真実の証」『リアホナ』2005 年 8 月号，5 － 6）

このレッスンを終了するに当たり，この章のニーファイの言葉が生活の中で実現していることを示す証として，あなた自身の経験を分かち合うとよい。

はじめに

# ヤコブ書

## なぜこの書を研究するのか

生徒はヤコブ書を研究することにより，イエス・キリストに対して揺るぎない信仰を持っていた人から重要な教訓を学ぶことができる。ヤコブは救い主について繰り返し証し，自分の民や，この書を読む人々に悔い改めるよう勧めた。また，主から与えられる召しを勤勉に果たすことの重要性を教え，それを実行した。ヤコブは民に，高慢，富を愛すること，不貞に陥ることのないように警告した。さらに，オリーブの木に関するゼノスの比喩を引用し，説明している。これは，神のすべての子供たちに救いをもたらすために救い主が絶えず努めておられること，イスラエルの家に対する神の計らいの概要を述べたものである。ヤコブは反キリストのシーレムと出会ったとき，わたしたちの信仰を問題視し，批判する人々に義にかなって対応する方法を示した。

## だれがこの書を書いたのか

サライアとリーハイの五男であるヤコブがこの書を書いた。ヤコブは家族が約束の地を目指して荒れ野を旅している間に生まれた。そして幼いとき，「兄たちが乱暴なためにひどい苦難を味わい，つらい思いをした」（2 ニーファイ 2：1）。しかし，リーハイは「神が〔彼〕の苦難を聖別して，〔彼〕の益としてくださる」こと，彼が「神に仕えて生涯を送る」ことをヤコブに約束した（2 ニーファイ 2：2 － 3）。ヤコブは幼いときに救い主の栄光を見た（2 ニーファイ 2：3 － 4 参照）。ニーファイはヤコブをニーファイ人の祭司と教師に任じ（2 ニーファイ 5：26 参照），後にニーファイの小版をヤコブに託した（ヤコブ 1：1 － 4 参照）。ヤコブは忠実な神権指導者および教師として，キリストを信じるよう民に熱心に説き勧めた（ヤコブ 1：7 参照）。ヤコブは救い主についての啓示を受け，天使の教えと導きを経験し，主の声を聞き（ヤコブ 7：5 参照），贖い主を見た（2 ニーファイ 11：2 － 3 参照）。ヤコブはエノスの父であり，世を去る前にエノスに版を託した。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

ニーファイはヤコブに，「キリストのため，またわたしたちの民のために」神聖な教えと啓示と預言を記すよう指示を与えた（ヤコブ 1：4）。ヤコブはこの指示に従って，「いちばん貴いと思う」ことを書き物に残した（ヤコブ 1：2）。ヤコブは次のように記した。「わたしたちは，愛する同胞とわたしたちの子孫が感謝の心をもってこれらを受け……ることを望みながら，これらの言葉を版に刻むことに励んでいる。わたしたちがこれらのことを書き記してきたのは，わたしたちがキリストのことを知っていたということと，キリストの来臨の何百年も前にキリストの栄光を待ち望んでいたこと……を，彼らが知ることができるようにするためである」（ヤコブ 4：3 － 4）。ヤコブが自分の書の中心となるテーマについて，「キリストの贖罪について語るのに，……キリストについて完全な知識を得るのに，何の差し支えがあろうか」と述べたヤコブ 4：12。

## いつ，どこで書かれたか

ヤコブ書は紀元前約 544 年，ニーファイから小版を託されたときから始まり，そしてヤコブが生涯を終える頃，息子のエノスに版を託したときに終わっている。ヤコブはニーファイの地に住んでいたときにこの記録を書いた。

## この書の特徴は何か

ヤコブ書はニーファイが世を去った後のニーファイ人の統治に関する情報を提供している。ニーファイは民の王，支配者として一人の男性に油を注いだ。これに対してヤコブと弟のヨセフはニーファイ人の霊的な指導者にとどまった。本書のもうひとつの際立った特徴は，承認を受けずに実施されていた多妻結婚をヤコブが非難したことである。モルモン書の中でこのテーマが取り上げられているのはヤコブ 2 章だけである。ヤコブ書にはモルモン書の中で最も長い章が収められている。それはオリーブの木に関するゼノスの比喩が記されたヤコブ 5 章である。さらに，ヤコブ書にはモルモン書の預言者が，最終的な滅亡につながる罪である高慢についてニーファイ人にあからさまに警告した最初の例が記されている（ヤコブ 2：12 － 22；モロナイ 8：27 参照）。また，ニーファイ人の中に初めて反キリストが現れた記録もある。

### 概要

**ヤコブ 1 章**　ヤコブは神聖な記録を保存するというニーファイの命令に従う。ニーファイが死去する。ヤコブとヨセフは民の間で教え導き，神の言葉を教える。

**ヤコブ 2 － 3 章**　ヤコブは神殿で語り，高慢，富を愛すること，不貞についてニーファイ人に警告する。

**ヤコブ 4 － 6 章**　ヤコブはキリストについて証し，オリーブの木に関するゼノスの比喩を引用する。ヤコブは民に対して，悔い改め，主の憐れみを受け，裁きに備えるよう勧める。

**ヤコブ 7 章**　ヤコブは主の助けによって，反キリストであるシーレムを打ち負かす。ニーファイ人とレーマン人の間の争いについて記し，小版をエノスに引き継ぐ。

第 43 課

# ヤコブ 1 章ーヤコブ 2：11

## はじめに

ニーファイ人はニーファイの死後，新しい王の治世のもとで「多少悪習にふけるようになった」（ヤコブ 1：15）。ヤコブと弟のヨセフはニーファイにより民の祭司と教師に任じられていた。彼らは悔い改めてキリストのもとに来るよう民に説き勧めるため熱心に働いた。ヤコブはニーファイの命令に従って，神聖な教え，啓示，預言を小版に記録した。

## 教え方の提案

### ヤコブ 1：1－8

*ヤコブ，神聖な真理を記録し，人々がイエス・キリストのもとに来られるように働く*

様々な様々な神権指導者の職名を挙げるよう生徒に言う。（預言者，使徒，中央幹部，ステーク会長，ビショップ，定員会会長などの答えが考えられる。）何人かの生徒に，神権の奉仕を通して神権指導者から祝福を受けた経験について話してもらう。

ニーファイは弟のヤコブとヨセフを民の祭司と教師として任じたことを説明する（2 ニーファイ 5：26；ヤコブ 1：18 参照）。ニーファイは生涯の終りに近づいたとき，彼らの民の記録を収めた版を管理する責任をヤコブに与えた。

生徒に，ヤコブ 1：1－4 を黙読してもらう。ニーファイは版に何を，なぜ記録するようヤコブに命じたかを生徒に見つけるように言う。（ニーファイがヤコブに与えた指示に印を付けるよう生徒に勧めるとよい）。読み終えたら，見つけた事柄を数人の生徒に発表してもらう。

生徒が見つけられなければ，ヤコブ 1：4 の最後にある「わたしたちの民のために」という語句を指摘する。

- 「わたしたちの民のために」とはどのような意味でしょうか。（彼らの利益となるように。）

一人の生徒に，ヤコブ 1：5－6 を読んでもらう。残りの生徒には，主はヤコブとヨセフが民に教えるために役立つどのようなことを明らかにされたかを見つけるように言う。（「大いに心配していた」とは民に深い関心を寄せていたという意味であることを説明するとよい。）

- 主はヤコブとヨセフに何を明らかにされたのでしょうか，（主はニーファイ人に将来何が起きるかを示し，キリストの来臨についての詳細を明らかにされた。）
- ヤコブとヨセフが民に教えるうえで，これらを知ることがどのように役立ったでしょうか。

ホワイトボードに*説得する*と書く。生徒にヤコブ 1：7－8 を黙読して，ヤコブとヨセフが，民に行うよう説得することを望んだ事柄を見つけるように言う。（見つけた事項に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。）数人の生徒に見つけた事柄をそれぞれ一つホワイトボードに書き出してもらう。

ホワイトボードに書き出された事項の中で，さらに理解を深めたいと思う語句を一つか二つ挙げてもらう。生徒が挙げた語句について，それを説明できるかどうかをほかの生徒に尋ねる。この話し合いでは，以下の定義が役立つことであろう。

「神の安息に入る」－神の安息に入るとは，この世で平安を得，次の世で「〔神の〕完全な栄光」（教義と聖約 84：24）を受けることを意味する。

「〔キリストの〕死を考える」－*「考える」*の一つの定義は積極的に見る，あるいは調べることである。ヤコブが民に「キリストを信じ，キリストの死について考え」るように説得したいと記したとき，彼はイエス・キリストの贖罪を注意深く調べ，その重要性に気づき，個人としての証を得るよう望んでいたと思われる。

「キリストの十字架を負う」－この語句は不信心と俗世の欲を進んで捨て，主の戒めを守ることを指す（ジョセフ・スミス訳マタイ 16：26；ルカ 9：23；2 ニーファイ 9：18 参照）。さらに，救い主に従うために，わたしたちが堪え忍び，犠牲を払うことも指す。

***難解な語句の定義***

聖典中の難解な語句を理解するよう助けることによって，生徒は自分の生活の中でそれらを応用できるようになる。あなたは難しい語句を定義するにあたって，辞書を引くか，あるいは聖典中の他の箇所に見られる語句を研究することが役立つであろう。

「世の辱めを忍耐する」－この語句は，イエス・キリストの弟子たちがしばしば経験する，世の圧力，屈辱，妨害を受けても戒めを守ることを指す。

ヤコブ 1：1 － 8 から神権指導者の責任について学んだ事柄を生徒に要約してもらう。生徒の意見を聞きながら，次のことを強調する。「**神権指導者は，わたしたちをキリストのもとに来るよう助けるために熱心に働く。**」（この原則をホワイトボードに書き出すとよい。）

- 神権指導者はわたしたちがキリストのもとに来るよう助けるため，どのように働いているでしょうか。

ヤコブ 1：7 － 8 に記されている分野から，一つか二つを選んで，預言者やほかの神権指導者からどのように助けられたかについて，各自の聖典学習帳に記入してもらうために数分間をとる。書いた事柄を数人の生徒に発表してもらう。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

## ヤコブ 1：9 － 2：11

### *ヤコブ，邪悪な心を持つ民に警告する*

レッスンの残りの時間を使って，次の質問について深く考えるよう生徒に勧める。

- 教会の指導者はなぜ，罪を犯すことのないようわたしたちに警告するのでしょうか。

ヤコブは兄ニーファイが死んだ後，民は悪習にふけり始めたと記している。生徒に，ヤコブ 1：15 － 16 を黙読してもらう。ヤコブが心を痛めていた 3 つの分野を見つけるよう生徒に言う。（生徒が答えたら，ホワイトボードに「不貞」「世俗への執着」「高慢」と書くとよい。）

生徒に，ヤコブ 1：17 － 19 を黙読して，ヤコブとヨハネが民を助けるために行ったことを見つけるように言う。見つけた事柄を生徒に発表してもらう。一人の生徒にそれらをホワイトボードに書き出してもらう。

- 「主から務め」を託されるとはどのような意味だと思いますか。（ヤコブ 1：17）。（主がわたしたちに行うよう望んでおられることを知ること。）

一人の生徒に，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の話を読んでもらう。残りの生徒には，教会の指導者が総大会で教えるための準備をするときに，主からの務めを託されるよう求める方法に注意して耳を傾けるように言う。

「恐らく皆さんはすでに知っているでしょうが（もしそうでなければ，ぜひ知っておいてください），ごく一部の例外を除いて，ここで話をする人はだれもテーマを割り当てられません。各自が断食して祈り，研究し，求めて，個人的な望みや好みに関係なく，これこそ今この時期に，今回の総大会で語るように主が望んでおられるテーマだと確信するまで，何度も話を書き直すのです。……それぞれが涙を流し，悩み，何をどのように語るべきか真剣に主の導きを求めてきました。」（「国々への旗」『リアホナ』2011 年 5 月号，111）

- 総大会の話者たちは主から託された務めを知るために何をしているでしょうか。
- 教会の指導者がわたしたちに教えようとしていることは，主がわたしたちに知ってほしいと思っておられることであると理解することが大切なのは，なぜでしょうか。わたしたちがこのことを心に留めていると，指導者の教えに耳を傾ける心構えにどのような影響があるでしょうか。
- ヤコブ 1：19 によれば，ヤコブとヨセフにはどのような責任があったでしょうか。（生徒が答えを聞きながら，次のことを生徒が理解していることを確かめる。「**神権指導者は神の言葉を教え，罪を犯すことのないように警告する責任を神から与えられている。**」この真理をホワイトボードに書き出すとよい。）
- なぜ，罪深い態度や行いについてわたしたちに警告する両親や教会の指導者がいることが祝福なのでしょうか。
- 両親や教会の指導者がどのように教えるべきかについて，ヤコブはどのような言葉を使って説明しているでしょうか。もし彼らがその責任を果たさないとしたら，どのような結果を招くでしょうか。

生徒がヤコブのような指導者であって，不貞，世俗への執着，高慢を悔い改めるよう人々に呼びかけるように霊感を受けたとしたら，どのように感じるかを考えてもらう。生徒を二人一組に分ける。ヤコブ 2：1 － 3，6 － 7，10 － 11 を交代で読んでもらう。人々に悔い改めを呼びかける務めについて，ヤコブが感じていたことを表す語句を見つけるように言う。十分な時間をとってから，数人の生徒に感じたことを発表してもらう。

- これらの語句は人々に悔い改めを呼びかける召しについてのヤコブの気持ちをどのように表しているでしょうか。（ヤコブはこの責任が難しいと感じていたが，彼は人々を心配し，また神の戒めに従いたいと思っていたので，責任を果たしたことを生徒が理解していることを確認する。）

まとめとして，（1）最近，教会の指導者はどのようなことを教えており，それを生活の中でどのように応用できるか，または（2）クラスや定員会会長会での召し，ホームティーチャーとしての責任，あるいはその他指導者として働く機会において，今日学んだことをどのように応用できるかについて聖典学習帳に記すよう求める。（これらの指示をホワイトボードに書き出すとよい。）神権指導者の助言に従うよう生徒を奨励する。レッスンで教えた原則についてあなたの証を述べて，締めくくる。

## 注釈と背景情報

### ヤコブ 1：19。「主に対して自分たちの務めを尊んで大いなるものとした」

トーマス・M・モンソン大管長は，召しを尊んで大いなるものとするという意味を次のように説明している。

「召しを尊んで大いなるものとするとは，どういう意味でしょうか。それは，召しが威厳と重要性をもって確立されることであり，だれの目にも尊く，称賛に値するものとして映るようにし，さらに召しを拡大・強化して，それによって人々に天の光を輝きわたらせることです。

では，どのようにして召しを尊んで大いなるものとするのでしょうか。簡単に言えば，召しに伴う奉仕を行うことです。長老は長老としての義務を学び，実行することにより，聖任された召しを尊んで大いなるものにします。これは長老だけでなく，執事，教師，祭司，ビショップ，そのほかすべての神権の職にある人に当てはまります。」（「神聖な奉仕の召し」『リアホナ』2005 年 5 月号，54）

### ヤコブ 1：19；2：2。「民の罪を自分たちの頭に受ける」

教会において指導者の務めを持つ人は厳粛な責任を受けている。指導者が指導するよう召された人々に神の言葉を教えないとき，彼らは人々の罪に対して責任の一部を問われるとヤコブは教えた。ジョン・テーラー大管長は，ヤコブが教えた責任について神権者に詳しく説明している。

「召しを尊んで大いなるものとしないならば，神は，皆さんが義務を果たしていたら救えたはずの人々への責任を皆さんに帰せられます。」（『歴代大管長の教え－ジョン・テーラー』164）

ヒュー・B・ブラウン管長は後に，テーラー大管長の言葉についてこのように述べた。

「これは深く考えさせられる言葉です。作為の罪または不作為の罪により，将来受けるはずのものを失うとしたら，わたしは疑いなく，愛する人々とともに苦しむにちがいありません。けれども，もしわたしがビショップ，ステーク会長，伝道部会長あるいは教会の中央幹部としての責任を怠り，あるいは自分の指導下にいる人々を救うために教え，導き，指示し，助けることを怠り，その結果として失われる人がいるならば，主はその人々についてわたしたちに責任を求められるでしょう。」（Conference Report，1962 年 10 月，84）

### ヤコブ 2：8。「神の御言葉は……傷ついた心を癒す」

福音を学んでいる人が新しい情報を知らされ，それによって混乱したり，困惑したりするとき，インターネットを使って一般的な検索をかけたり，モルモンに反対の立場をとる資料を調べたりするよりも，すべてを御存じの神に答えを求めるほうがよい。答えを求めて直接神のもとへ行くことは，神を信じる信仰を表すことであって，聖霊を通して答えを受けることができる。また，聖典や末日の使徒と預言者の言葉に頼るべきである。これらは難しい問題に答え，傷を癒すことができる。以下の聖句は，わたしたちが難しい問題や心配事に直面した場合に，何に頼り，何をなすべきかを教えてくれる。

ヤコブ 2：8 －「神の御言葉は……傷ついた心を癒す」

ヤコブの手紙 1：5 － 6 －「あなたがたのうち，知恵に不足している者があれば，その人は……神に，願い求めるがよい。そうすれば，与えられるであろう。ただ，疑わないで，信仰をもって願い求めなさい。」

モロナイ 10：5 －「そして聖霊の力によって、あなたがたはすべてのことの真理を知るであろう。」

第 44 課

# ヤコブ 2：12 – 35

## はじめに

ヤコブは神権指導者としての責任を忠実に果たすため，民に悔い改めを叫び，高慢と性的な不道徳について警告した。ヤコブはまた，蔓延していたこれらの罪がもたらす危険と結果について教えた。

## 教え方の提案

### ヤコブ 2：12 – 21

*ヤコブ，民の高慢を厳しく非難する*

次の単語をホワイトボードに書き出す。「金銭」「英知」「友達」「才能」「福音の知識」。これらの分野で主から受けた祝福について生徒に考えてもらう。ヤコブ 2 章を研究するにあたり，これらの祝福についてどのように感じているかを深く考えるよう生徒に勧める。

一人の生徒に，ヤコブ 2：12 – 13 を読んでもらう。ほかの生徒は，聖句を目で追いながら，多くのニーファイ人が追及していたものを見つけるように言う。

生徒の意見を聞いてから，ヤコブは民が「神の御心の御手」から富を得てきたと告げたことを指摘する。

- すべての祝福は天の御父から与えられることを思い起こすことはなぜ大切なのでしょうか。
- ヤコブ 2：13 によれば，多くのニーファイ人はなぜ高慢になったのでしょうか。

一人の生徒に，ディーター・F・ウークトドルフ管長が語った次の話を読んでもらう。高慢になることについての説明に耳を傾けるよう生徒に言う。

「根本的に高慢は比較の罪です。それは通常『わたしがどれほどすばらしい人か，またどれほど偉大なことを行ったか見てください』で始まり，いつも『だから，あなたより優れています』で終わるようです。……

……これは『ほかの人に勝っていることを神に感謝する』という罪です。その中心には，称賛され，羨ましがられたいという思いがあります。自己賞揚の罪とも言えます。」（「高慢と神権」『リアホナ』2010 年 11 月号，56）

自分はほかのだれかよりも勝っていると考える罪を犯したことがあるかどうか，静かに考えるよう生徒に勧める。

一人の生徒に，ヤコブ 2：14 – 16 を読んでもらう。残りの生徒には，高慢のもたらす結果を示す語句を探すように言う。見つけた語句を発表してもらう。

- 高慢にはなぜ「霊を滅ぼす」力があると思いますか（ヤコブ 2：16）。

生徒に，ヤコブ 2：17 – 21 を黙読してもらう。高慢と物質的な富に対する不適切な姿勢を克服することができる方法について教えている語句を探すように言う。見つけた語句に印を付けるよう勧めるとよい。生徒がこれらの節を調べ終えてから，それらの中から一つの語句を選んでもらう。選んだ語句が，高慢と物質的な富に対する不適切な姿勢を克服するうえでどのように助けになるかを説明する機会を，数人の生徒に与える。（この活動の中で，以下の聖句も読むように勧めるとよい。列王上 3：11 – 13；マルコ 10：17 – 27；2 ニーファイ 26：31；アルマ 39：14；教義と聖約 6：7。）

- 神の王国を求めるとはどのような意味だと思いますか。キリストに望みを抱くとはどのような意味だと思いますか。
- 神の王国を求めキリストに望みを抱くことは，富と物質的な財産への考え方にどのような影響を及ぼすでしょうか。

今日クラスに出席していない生徒のために，ヤコブ 2：12 － 21 の要点をどのようにまとめることができるかを考えてもらう。どのようなことを言うか，二人か三人の生徒に発表してもらう。生徒は様々な正しい原則について述べるかもしれない。次のことを生徒が理解していることを確認する。「**わたしたちはほかの何にも増して神の王国を求めるべきである。**」神の王国を築き，人々の生活に祝福をもたらすために，主から与えられた祝福と機会を活用できる方法を一つ，聖典学習帳かクラスノートに書く時間をとる。

## ヤコブ 2：22 － 35

### *ヤコブ，純潔の律法を破っている人々を叱責する*

エズラ・タフト・ベンソン大管長が語った次の言葉をホワイトボードに書き出す。

「この時代にはびこっている罪は＿＿＿＿＿」

ベンソン大管長はこの文をどのように締めくくっているかを考えるよう生徒に言う。それから，次の言葉を読む。

「この時代にはびこっている罪は性的な不道徳です。預言者ジョセフは，これはイスラエルの長老たちにとって何よりも大きな誘惑となり，打ちのめされ，大きな窮地に陥る原因となるであろう，と語りました。」（*The Teachings of Ezra Taft Benson*〔1988 年〕，277）

生徒に，ヤコブ 2：22 － 23，28 を黙読し，ヤコブが性的な不道徳の深刻さを述べた語句を探すように言う。（「*みだらな行い*」とは性的な罪を指すことを説明する必要があるかもしれない。）見つけた語句を生徒に発表してもらう。

生徒が純潔の律法を理解できるよう助けるため，小冊子『若人の強さのために』から次の文を読む。避けるべき行いに注意しながら耳を傾けるように言う。

「性的な清さに関する主の標準は明確で不変です。結婚する前にどのような性的な関係も持ってはなりません。結婚した後は伴侶に対して完全に誠実であってください。……

性的な罪をもたらす恐れのある行為は決してしないでください。相手を敬い，卑わいで利己的な欲望の対象として相手を利用するようなことがあってはなりません。結婚する前に，情熱的なキスをしたり，相手の上に覆いかぶさったり，服の上からであれ服を脱いでであれ，人の隠れた神聖な場所に触れてはなりません。性的な思いを刺激するいかなる行為もしてはなりません。自分の体に対してもそのような感情を刺激してはなりません。」（『若人の強さのために』35 － 36）

ヤコブ 2：23 － 24 によれば，ヤコブの時代の一部の人々は自分の性的な罪に言い訳をしていたことを指摘する。

- 現代の人々はときどき，性的な不道徳をどのように言い訳しているでしょうか。
- 性的な誘惑に負けないようにするために，若人はどのようなことができるでしょうか。（強さを求めて祈る，良い友達と付き合う，健全な娯楽を選ぶ，誘惑されそうな状況や場所を避ける，などの答えが考えられる。）

ニーファイ人が犯した罪の一つは，承認されていないにもかかわらず多妻結婚を実施していたことであると思われることを指摘するとよい。生徒に，ヤコブ 2：27 － 30 を黙読するように言う。読む前に，「そばめ」とは法律のもとで男性と結婚したが，妻よりも低い身分にあった女性を指すことを説明する必要があるかもしれない。

- ヤコブ 2：27 によれば，複数の妻を持つことについての「主の言葉」は何ですか。（主は初めから，男性は一人の妻と結婚するべきであると命じてこられたことが明らかであることを確認する。教義と聖約 49：15 － 16 も参照。）

承認されていない多妻結婚はみだらな行い，すなわち性的な罪の一つであることを説明する。性的な罪は神の目に非常に深刻なことである。

- ヤコブ 2：30 によれば，主の民はどのようなときに多妻結婚の実施を認可されるでしょうか。（主がそれを命じられるとき。）

世界の歴史のある時期に主はその民に多妻結婚を実施するよう命じてこられたことを指摘する。たとえば，旧約時代にアブラハムとサラ（創世 16：1 － 3；教義と聖約 132：34 － 35，37 参照），彼らの孫であるヤコブ（教義と聖約 132：37 参照）が多妻結婚を実施し，ジョセフ・スミスをはじめとして回復された教会の初期に実施されていた（教義と聖約 132：32 － 33，53 参照）。

性的な不道徳は家族を破滅させる力があることを強調するため，ヤコブ 2：31 － 35 をあなたが読んで聞かせる。生徒には聖句を目で追いながら，不道徳のもたらすいくつかの結果

### *純潔の律法に関する教え*

純潔の律法について教える際に，丁寧に，前向きに，明確に教えることを心がける。レッスン資料に忠実であって，聖霊の導きに従うなら，あなたは，生徒が純潔の律法を守るために何をするべきかを理解できるよう助けることができる。

を見つけるように言う。ヤコブは男性だけに向かって述べているが，純潔の律法は女性にとっても同じく重要であることを指摘する。

- ヤコブによれば，家族の一員が純潔の律法を破ると，家族はどのような影響を受けるでしょうか。これは純潔の律法を破ることが重大な罪であることをどのように説明しているでしょうか。
- 一部の若人は自分の行為が他人に害を及ぼさないという理由から，純潔の律法を破ることを正当化しています。一人の不道徳はどのように他人に影響を及ぼすでしょうか。

性的な罪の結果に関するこの話し合いを締めくくるために，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老の次の話を読んでもよい。性的な不道徳のもたらす結果に注目するよう生徒に言う。

「この親密な行為を，結婚という永遠の約束とは掛け離れた状況で行なうことは主が禁じておられます。それは，主の計画を台なしにしてしまうからです。神聖な結婚の誓約の中では，この関係は主の計画にかなった行為となります。しかし，ほかの方法によるのは主の御心に反していますし，情緒的にも霊的にも大きな害を受けることになります。過ちを犯した人は，当初は気づかなくても後で必ずその害を被るのです。性的な不道徳があると，聖霊の力が遮られて，わたしたちを高め，啓発し，力づける作用は失われてしまいます。また性的な不道徳は強力な肉体的，情緒的興奮を引き起こすため，人々は情欲を抑え切れなくなり，もっと重大な罪に陥ってしまいます。やがて自分のことしか考えられなくなって，野蛮な行為や堕胎，性的虐待，暴力犯罪などへと発展していきます。性的な欲望の高まりが同性愛に発展することもあります。これは邪悪な罪であり，絶対に間違っています。」（「正しい選択をする」『聖徒の道』1995 年 1 月号，43）

ヤコブ 2：28 の前半を読んで，主が何を喜ばれるかを見つけるよう生徒に言う。（見つけた語句に印を付けるよう勧めるとよい。次のことを生徒が理解していることを確認する。「**主は貞節を喜ばしく思われる。**」）

- これまで話し合ってきたことによれば，主はなぜ貞節を喜ばしく思われるのでしょうか。

あなたの家族の写真を見せてもよい。純潔に関する主の律法に従うことによってあなたと家族にもたらされている祝福について証する。子供をもうける力は，それが制限の範囲内で用いられるときに天の御父からのすばらしい贈り物となることを強調する。主が「〔彼らの〕貞節を喜ばしく思われる」（ヤコブ 2：28）ように清くあるよう生徒に奨励する。

純潔の律法に従って生活することについての証を述べるよう奨励するために，次の質問をするとよい。

- 純潔の律法は時代遅れで，不必要だと主張する人に対して，あなたはどのように言うことができますか。（この質問に生徒が答えるとき，純潔の律法を破るときに陥る危険について述べるだけでなく，純潔の律法を守ることによってもたらされる祝福について証することを奨励する。）

あなたは，生徒が道徳的に清い状態を維持できると信じていることを生徒に告げる。もし，純潔の律法に反する罪を犯していたら，ビショップまたは支部会長に助けを求めるべきであることを強調する。彼らは生徒が悔い改めて，イエス・キリストの贖罪を通して清くなるための助けを与えることができる。

第 45 課

# ヤコブ 3 － 4 章

## はじめに

ヤコブ 3 章には，ヤコブが民に対して行った説教の結論が記されている。ヤコブは心の清い人々に対して慰めと約束の言葉を短く述べている。民の中の高慢で，汚れている人々を叱責し，彼らが悔い改めなければ招く結果について警告している。ヤコブ 4 章には，ヤコブが霊感を受けて，いつの日か彼の記録を読む人々に向けて記している。ヤコブはイエス・キリストの贖罪について証し，贖罪を通じて父なる神と和解するよう読者に勧告している。ユダヤ人がイエス・キリストと分かりやすい福音を拒否することについて，警告を発している。

## 教え方の提案

### ヤコブ 3 章

*ヤコブ，心の清い者に慰めと助言を与え，心の清くない者に悔い改めるよう強く勧める*

以下の状況にある人々にどのような助言を与えるかを生徒に考えてもらう。

1. ある若い女性は義にかなった生活を送るよう努力しているが，父親がアルコール中毒であることに苦しんでいる。
2. ある若い男性は福音に従って生活するために最善を尽くしているが，両親が離婚したため試練を受けている。
3. ある若い女性は家族を愛するよう熱心に努力しているが，姉妹の利己心と思いやりのない行動のために苦しんでいる。

生徒に，ヤコブ 3：1 の最初の文章を黙読してもらう。ヤコブは本章で最初にだれに向かって話をしているかを見つけるように言う。

ヤコブはそれまで高慢と性的な罪を犯した人々に直接話していたことを説明する。次に，彼は他人の罪のゆえに試練を味わっていた義にかなった人々に注意を向けた。生徒に，ヤコブ 3：1 － 2 を黙読してもらう。ヤコブが心の清い人々に実行するよう求めた 4 つの事柄に注目するよう生徒に言う。

- ヤコブが心の清い人々に実行するよう求めた 4 つの事柄とは何ですか。（「確固とした思いをもって神に頼り，篤い信仰をもって祈り，……頭を上げて，喜びをもたらす神の御言葉を受け入れ，神の愛をよく味わいなさい。」）ヤコブは心の清い人々に，彼らが忠実であることを条件にどのようなことを約束したでしょうか。（苦難のときに慰めを受け，敵から守られる。）
- 神の御言葉を受けるために，あなたはどのようなことができると思いますか。

心の清い人々に与えたヤコブの約束に関連して，次のことを生徒が理解していることを確かめる。「**神は苦難のときに彼らを慰めてくださる**。」「*慰め*」とは悲しんでいる人や悩んでいる人に安らぎを与えるという意味であることを説明する必要があるかもしれない。生徒がこの真理について深く考え，応用するよう助けるため，以下の質問をする。

- 主はあなたをどのように慰めてこられたでしょうか。
- あなたが試練を受けているときに，信仰の祈りはどのような助けとなってきたでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，神の言葉から神の愛を感じてきたでしょうか。

ヤコブは心の清い人々に向かって話した後，再び，心の清くない人々に向かって話をしたことを説明する。

一人の生徒に，ヤコブ 3：3 － 4 を読んでもらう。残りの生徒には，清くない人々に行うようヤコブが強く求めた事柄を見つけるように言う。

- ヤコブの民がもし悔い改めないとしたら，どのようなことが起きることになるでしょうか。

このとき，レーマン人は一部のニーファイ人よりも義にかなっているとヤコブが述べたことを指摘する。生徒に，ヤコブ 3：5 － 7 を黙読して，レーマン人はどのような点で一部のニーファイ人よりも義にかなっていたかを見つけてもらう。

- レーマン人はどのような点で一部のニーファイ人よりも義にかなっていたのでしょうか。
- 家族の関係についてヤコブ 3：7 からどのような原則を学ぶことができるでしょうか。（「**夫婦は互いに愛し合い，両親は子供たちを愛するべきである。**」）
- 家族が互いに愛し合わず，家族の責任を果たさないとき，どのような結果になることがあるでしょうか。

生徒に，ヤコブ 3：10 を黙読して，ヤコブが特にニーファイ人の父親たちに与えた警告を見つけるように言う。

- ヤコブはニーファイ人の父親たちにどのような警告を与えたでしょうか。
- 家族がお互いに対して良い模範を示し合うことはなぜ大切だと思いますか。

ヤコブ 3：11 － 12 を生徒に読んで聞かせる。11 節の「あなたの精神に宿る能力を奮い立たせる」とは，霊的に目覚める必要性を指していることを説明する必要があるかもしれない。ヤコブ 3：12 の「不貞や好色」とは，性的な罪を指している。これらの節を読むとき，性的な罪の「恐ろしい結果」を強調する。さらに，心の清い人にヤコブが与えた約束を生徒に思い起こさせる（ヤコブ 3：1 － 2 参照）。これらの約束された祝福を受ける最善の方法は，常に心を清い状態に保つことであることを生徒が理解するように助ける。しかしながら，性的な罪を犯した人々は，悔い改めを助けてくれるビショップや支部会長に助けを求め，イエス・キリストの贖罪を通して清くなり，心の清い人に約束された祝福を受けることができる。

## ヤコブ 4 章

### *ヤコブ，人はイエス・キリストの贖罪を通じて神と和解できることを証する*

クラスが始まる前に，ホワイトボードの中央にイエス・キリストの小さな絵を貼り，絵の周囲に，人々を救い主と主の福音から引き離す可能性のある意味を持つ単語を幾つか書く。たとえば，教育，スポーツ，友達など，良いことを挙げる。これらは重要ではあるが，生活で何よりも優先させるべき事柄ではない。ほかに，ポルノグラフィー，不健全な音楽，違法な薬物など，霊に害を及ぼし，わたしたちを救い主から遠ざけることを表す単語を書く。

生徒に，ヤコブ 4：14 を開いてもらう。この節には「的のかなたに目を向けた」という語句が含まれていることを説明する。十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老はこの節の「的はキリストである」と教えた（“Jesus of Nazareth, Savior and King,” *Ensign*, 2007 年 12 月号，45）。聖典のヤコブ 4：14 付近の余白にこれを書き込んでおくよう生徒に勧めるとよい。

この説明を終えたら，一人の生徒に，ヤコブ 4：14 － 15 を読んでもらう。

- 的のかなたに目を向けるとは，どのような意味だと思いますか。（救い主と主の福音以外のものを中心として生活すること）。
- ヤコブによれば，ユダヤ人のどのような姿勢と行動がイエス・キリストを受け入れる妨げとなったのでしょうか。

ヤコブはユダヤ人の犯した罪の幾つかを具体的に挙げているが，ヤコブ 4：14 － 15 の一部はわたしたちにもあてはまるものであり，警鐘となることを説明する。この関わりを生徒が理解できるよう助けるために，以下の質問をする。

- 人々はときどき「分かりやすい言葉」を受け入れず，自分に理解できないものを求めるのはなぜでしょう。福音の簡潔な真理の中で，どのような真理を見落としやすいでしょうか。
- 救い主と主の福音からわたしたちを引き離すものとしてほかにどのようなことがあるでしょうか。（生徒からの答えをホワイトボードに書き加える。）

ホワイトボードに書いた単語を消して，次の質問を書く。「的のかなたに目を向けずに，イエス・キリストに集中し続けるにはどうすればよいでしょうか。」

次の参照箇所をホワイトボードに書き出す。－*ヤコブ 4：4 － 5；ヤコブ 4：6 － 7；ヤコブ 4：8 － 9；ヤコブ 4：10；ヤコブ 4：11 － 13*。ヤコブはヤコブ 4 章で，イエス・キリストに集中するために助けとなる原則を紹介していることを説明する。生徒を二人一組にして，ホワイトボードに書き出した聖句に見られる原則を見つける割り当てを与える。（クラスの生徒数に応じて，一つの聖句を複数組に割り当てる必要があるかもしれない。あるいは一組で複数の聖句に取り組んでもらう必要があるかもしれない。）

数分後に，生徒から答えを報告してもらう。報告の間，これらの聖句から学んだ事柄について深く考えさせるような質問をするとよい。この話し合いを導くために，割り当てられた節ごとに設けられた以下の質問を活用する。

- ヤコブ 4：4 － 5。イエス・キリストに心を集中させるために預言者たちの証はどのように役立っているでしょうか。あなたは，ほかの人が救い主について述べた証によってどのように強められてきたでしょうか。ヤコブは，民がモーセの律法に従うことは主に「心を向ける」ために有効であると言いました。神権の儀式を受け，戒めを守るための努力は，どのようにわたしたちの心を主に向けてくれるでしょうか。
- ヤコブ 4：6 － 7。わたしたちがイエス・キリストに信仰と希望を持つうえで，預言者に与えられる啓示はどのような助けとなるでしょうか。あなたが受けた個人の啓示や特別な証はあなたの信仰をどのように強めてきましたか。わたしたちが主の業を行うことができるのは，ただ主の恵みによることを心に留めておくことが大切なのはなぜですか。
- ヤコブ 4：8 － 9。「主の業は大いなる驚くべきものである」ことを理解することが大切なのはなぜですか。地球の創造主である救い主の業は，主に対するあなたの証にどのような影響を与えるでしょうか。「神の啓示を侮らない」とはあなたにとってどのようなことを意味しますか。主から与えられた啓示を大切にしていることを，どのように主に示すことができるでしょうか。
- ヤコブ 4：10。「主に助言しようとしないで，主の手から助言を受けるようにする」ために，具体的にどのようなことができるでしょうか。
- ヤコブ 4：11 － 13。第 35 課で述べているように，「和解する」とは一致することです。わたしたちが天の御父と一致するために，贖罪はどのような助けになるでしょうか。ヤコブは「キリストの贖罪について語るのに，…… 何の差し支えがあろうか」と言って，贖罪について教えることの重要性を確認しています。わたしたちが人々と証を分かち合うとき，また，福音を教える機会があるとき，この原則にどのように従うことができるでしょうか。証を分かち合うとき，人々が理解できるような方法で伝えることはなぜ大切なのでしょうか。御霊はどのような方法でそれを助けてくださるでしょうか。

この話し合いの結果，次の真理が明らかになるように助ける。「**イエス・キリストの贖罪を通じて，わたしたちは希望に満たされ，神と和解することができる。**」

救い主と救い主の贖罪に対するあなたの感謝の気持ちを述べる。イエス・キリストはわたしたちの生活の中心とすべき「的」であることを証する。レッスンの締めくくりとして，これからの数日間，救い主を生活の中心に据えるために実行することを生徒に考えてもらう。その計画を聖典学習帳に書いておくよう提案するとよい。計画したことを何人かの生徒に発表してもらうことを考える。

## マスター聖句の復習

マスター聖句の場所を覚えるための方法として，反復は有効である。反復練習を奨励する一つの方法にマスター聖句カードを利用する方法がある（品番 10459；si.lds.org から PDF として入手できる）。カードを入手できなければ，生徒に自分用のカードを作ってもらう。片面に聖句のキーワードを記入し，裏面に参照箇所を記入する。クラスを二人一組に分ける。カードを使って互いにクイズを出し合う活動を数分間行う。たとえば，一人の生徒がキーワードを読んで，ほかの生徒は参照箇所を当てる。各自で，または二人一組になって，カードをしばしば使うことを勧める。

*注意* ― このレッスンでは，マスター聖句を復習するための以下の活動を行う時間的な余裕があると思われる。レッスンのセクション間の区切りとして，クラスの最初に活動を行ってもよいし，クラスの最後に行ってもよい。レッスンの時間を奪わないように，手短に行うことに注意する。その他の復習活動については，本書の付録を参照する。

# 家庭学習レッスン

## 2 ニーファイ 32 章－ヤコブ 4 章（単元 9）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 2 ニーファイ 32 章－ヤコブ 4 章（単元 9）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（2 ニーファイ 32 章）

生徒は 2 ニーファイ 32 章を研究することにより，キリストの言葉をよく味わうときに，キリストの言葉はわたしたちが行うべきすべてのことを告げてくれることを学んだ。また，いつも祈るならば，わたしたちが自分の霊の幸いのために行うよう主が望んでおられるすべてのことを，行うことができることを学んだ。生徒は常に祈ることについて学んだ事柄を，24 時間にわたって実行するよう求められた。

#### 第 2 日（2 ニーファイ 33 章）

ニーファイの最後の証に関するこのレッスンで，聖霊の導きに対して心を開くかどうかをわたしたちが選択することを生徒は学んだ。また，1 ニーファイと 2 ニーファイを復習して，善を行うように，あるいはキリストを信じるように心を奮い立たされた聖句を選んだ。

#### 第 3 日（ヤコブ 1 － 2 章）

ヤコブ 1 － 2 章についてのレッスンで，生徒は，キリストのもとへ来るようわたしたちを助けるために神権指導者が熱心に働いていること，彼らは神の言葉を教え，罪を犯さないよう警告する責任を神から与えられていることを学んだ。ヤコブが民に与えた説教を研究して，他の何よりも神の王国を求めるべきであることを学んだ。生徒は，主から与えられた祝福と機会を使って，神の王国を築き，人々の生活に祝福をもたらす方法を一つ聖典学習帳に記した。さらに，主はあらゆる男女の純潔を喜ばれるという真理を集中的に研究した。生徒は純潔の律法がどのように家族を祝福し，また主に喜ばれるかを考えるよう求められた。

#### 第 4 日（ヤコブ 3 － 4 章）

生徒は続けてヤコブの説教を研究して，苦しみを受けている心の清い人に神は慰めを与えてくださることを学んだ。このレッスンは，わたしたちがイエス・キリストの贖罪を通じて希望に満たされ，神と和解することができるという教義に焦点を当てている。生徒は，イエス・キリストと贖罪について証したいと思う個人的な理由を書き出した。

### はじめに

このレッスンは，ニーファイがイエス・キリストの使命について証したことを生徒が理解できるよう助けるものとなる。生徒は，高慢に打ち勝ち，神から与えられた祝福を使って神の王国を築くために，ヤコブの言葉がどのように助けてくれるかを分かち合う機会を得ることであろう。また，ヤコブ 2 章で学ぶ原則と教義を使って，主の純潔の律法に従う重要性について話す機会を得る。生徒は，イエス・キリストと贖罪について話す機会を見つける方法を話し合うことになる。

### 教え方の提案

#### 2 ニーファイ 32 － 33 章

*ニーファイ，イエス・キリストの言葉を通して神の導きを求めるよう，現代の人々に勧告する*

以下の質問をしてレッスンを始める。

- あなたの好きなスポーツまたは活動は何ですか。
- そのスポーツまたは活動で秀でるために，どのような基本技術を磨かなければなりませんか。
- それらの基本技術を磨かないとどうなりますか。

天の御父の導きを授かるように聖霊を招くための基本事項があることを生徒に告げる。以下の表をホワイトボードに書き写すか，配付資料を準備する。

| 祈り | 聖霊から導きを受ける | 聖文の研究 |
|---|---|---|
| 2 ニーファイ 32：8 － 9 | 2 ニーファイ 32：5；33：1 － 2 | 2 ニーファイ 32：3；33：4 |

生徒一人一人に，表の中から一つの行動を選び，対応する聖句を読むように言う。クラスを二人一組または小グループに分ける。祈り，聖霊の導きを受けること，聖文の研究が，神の導きを受けるうえでどのような助けになったかについて，順に話すように生徒に言う。

デビッド・A・ベドナー長老が述べた，常に祈るようにとの教えがどのように助けになったかについて生徒から報告を求めるとよい。また，常に祈ることについて学んだ事柄を，24 時間実行する割り当てを果たすことによって，祈りがどのように改善されたかについても尋ねるとよい。（これらは第 1 日の課題となる。）

## ヤコブ 1 － 2 章

*ヤコブ，富，高慢，性的不道徳を愛した民を叱責する*

次の文章をホワイトボードに書く。「ある人々はほかの人よりも＿を持っているため，自分がほかの人よりも優れていると考える誘惑を受ける。」

この文章を完成させることのできる様々な語を生徒に提案してもらう。お金，富，音楽の能力，運動能力，才能，教育，知性，成長する機会，福音の知識，物などの答えが考えられる。提案された様々な語の入ったこの文章が，自分に当てはまるかどうかを静かに考えてもらう。

ヤコブは民を愛し，主の命令に従うことを望んだため，民の弱点と罪について警告したことを生徒に思い起こさせる。生徒に，ヤコブ 2：12 － 13 を読んで，ヤコブの時代の一部のニーファイ人を表す文章として，ホワイトボードの文章を完成させる方法を提案してもらう。

生徒に，ヤコブ 2：17 － 21 を読んで，高慢を克服する助けとなる勧告の言葉を見つけるように言う。（個人学習で勧告の言葉に印を付けているかもしれない。）何人かの生徒に，見つけた言葉を発表し，高慢を克服する助けとなる理由を説明してもらう。

これらの節は次の真理を教えていることを説明する。***「わたしたちは何よりも神の王国を求めるべきである。」***数人の生徒に，神の王国を築き人々に祝福をもたらすために，主から与えられた祝福と機会を活用する方法を，一つずつ紹介してもらう。

性的な清さに関するヤコブの教えを研究するに先立って，純潔の律法に従って生活することの大切さを信じている理由を，だれかから質問されたと仮定してもらう。生徒に，ヤコブ 2：28 － 35 を読んで，質問の答えに役立つ事柄を見つけてもらう。個人学習で次の真理を学んだことを思い出させるとよい。***「主は純潔を喜ばしく思われる。」***生徒はまた，これらの節から性的不道徳のもたらす結果についても勉強した。ヤコブ 2：28 － 35 に基づいて説明する方法，この質問に答える方法について生徒の意見を求める。

質問。「ヤコブ 2：27 によれば，複数の妻を持つことについての『主の御言葉』は何でしょうか。」（主は男性に対して妻を一人しか持ってはならないと命じておられることを明確にする）

世界の歴史のある時期に，主は多妻結婚を実施するよう御自分の民に命じられたことを指摘する。たとえば，旧約時代に，アブラハムとサラ（創世 16：1 － 3；教義と聖約 132：34 － 35，37 参照），彼らの息子イサクと孫のヤコブ（教義と聖約 132：37 参照）が多妻結婚を実施しており，回復された教会の初期の時代に預言者ジョセフ・スミスをはじめとして多妻結婚が実施された（教義と聖約 132：32 － 33，53 参照）。しかし，神は 1890 年に多妻結婚をやめるよう，預言者ウィルフォード・ウッドラフに命じられた（教義と聖約，公式の宣言 1 参照）。

慎みがあり，清くあるという選択をすることが，主と人々からどれほど喜ばれるかについて考える時間を生徒に与える。純潔の律法を守ることが，どのように現在と未来の自分と家族に祝福をもたらすかについて説明するよう生徒に求める。純潔の律法を守ることによって，あなたとあなたの家族がどのように祝福されてきたかを説明する。

## ヤコブ 3 － 4 章

*ヤコブ，神のもとに帰るために民に悔い改め，希望を持つよう励ます*

ホワイトボード，模造紙または 1 枚の紙の中央にイエス・キリストの小さな絵を貼っておく。絵の周囲に，人々を救い主とその福音から引き離す可能性のある意味を持つ語を幾つか書く。生徒に，ヤコブ 4：14 を開いてもらう。この節には「的のかなたに目を向けた」という語句が含まれていることを説明する。この節の「的」とは何を指しているかを生徒に尋ねる（十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老は，この節の「的はキリストである」と教えた〔“Jesus of Nazareth, Savior and King,” *Ensign*，2007 年 12 月号，45〕）。この説明を紹介したら，一人の生徒に，ヤコブ 4：14 － 15 を読んでもらう。

質問。「的のかなたに目を向けるとはどのような意味だと思いますか。」（救い主と主の福音以外のものを中心として生活すること。）

生徒に，ヤコブ 4：4 － 12 を読んで，ヤコブがイエス・キリストを信じていた理由，贖罪について人々に知らせることが大切であると感じていた理由を見つけてもらう。この話し合いの結果として，次の真理が明らかになるよう助ける。***「イエス・キリストの贖罪を通じてわたしたちは希望に満たされ，神と和解することができる。」***

救い主とその贖罪に対するあなたの感謝の気持ちを分かち合う。イエス・キリストは，わたしたちが生活の中心とするべき「的」であることを証する。レッスンの締めくくりとして，救い主を生活の中心に据えてを過ごすために，今後数日間何を行うかを生徒に考えてもらう。

## 次の単元（ヤコブ 5 章―オムナイ）

質問：反キリストとは何でしょうか。あなたは反キリストにどのように対応するでしょうか。次の単元の聖文を読むときに，ヤコブは反キリストであるシーレムに応じたとき，何を言い，何を行ったかに注目する。また，エノスが心から神を求め，一昼夜祈ったために受けた祝福を見つける。ニーファイ人が最初の受け継ぎの地を離れて，ミュレク人に加わった理由に注目する。

第 46 課

# ヤコブ 5：1 – 51

## はじめに

ヤコブは民に教えるために，栽培されたオリーブの木と野生のオリーブの木の比喩を引用した。この比喩は，ゼノスという名の預言者が最初に教え，真鍮の版に収められていた。ヤコブはこの比喩を使って，主は，主に背を向けた聖約の民を含むあらゆる人に救いをもたらすことを望んでおられることを教えた。ヤコブ 5 章は長いため，二つの課に分けられている。

## 教え方の提案

### ヤコブ 5：1 – 14

*ヤコブ，イスラエルの家を，栽培されたオリーブの木にたとえたゼノスの言葉を引用する*

主は人々の罪を快く赦してくださることに疑問を持った青少年の例を読んで，このレッスンを始めてもよい。

- ある若い神権者は罪深い習慣に陥っています。ほかの人たちは赦してもらえるでしょうが，主が彼の悔い改めを受け入れてくださるかどうか疑問です。
- ある若い女性は戒めを破っています。彼女は罪悪感をおぼえ，自分を情けなく思います。それでも主は自分をまだ愛しておられるかどうか疑問です。

答えを声に出さないで，次の質問を考えるよう生徒に言う。

- あなたは，主があなたの罪を快く赦そうとしておられることについて疑問に思ったことがありますか。

ヤコブはユダヤ人がイエス・キリストを拒むことを預言したことを説明する（ヤコブ 4：15 参照）。ヤコブはまた，イエス・キリストはユダヤ人から拒まれた後も御自分の民の救いのために働き続けることを教えた（ヤコブ 4：17 – 18 参照）。ヤコブはこの真理を説明するためにゼノスという名の預言者が残した比喩を引用した。比喩では真理を教えるために，象徴的な人物，物，行動が使われる。生徒はこの比喩を研究するときに，イエス・キリストは，御自分に背を向けた人々を積極的に助けようとされるという重要な教えを学ぶことができる。

一人の生徒に，ヤコブ 5：1 – 2 を読んでもらい，残りの生徒には，ゼノスがだれに向かって話しているかを見つけてもらう（イスラエルの家）。旧約の預言者ヤコブが主と聖約を交わしたとき，主は彼の名をイスラエルと変えられたことを説明する必要があるかもしれない。「イスラエルの家」とはヤコブの子孫と，バプテスマを受け，主と聖約を交わしたすべての人を指す。

- クラスの中にイスラエルの家に属する人がいるでしょうか。（バプテスマを受けたすべての教会員はイスラエルの家に属することを説明する必要があるかもしれない。彼らはヤコブ 5 章の比喩に登場する。）

一人の生徒に，ヤコブ 5：3 を読んでもらう。残りの生徒には，ゼノスは比喩の中でイスラエルの家を表すために何を用いたかを見つけるように言う。生徒の意見を聞いた後に，オリーブの木はゼノスが住んでいた古代イスラエルにおいて非常に重要だったことを説明する。オリーブの実は食用に，オリーブ油は調理と医療に，またランプの燃料として利用された。オリーブの木は良い実をならせるために多くの手入れと労働を必要とした。この比喩の中で，栽培されたオリーブの木は，世界を表す果樹園に植えられていることを指摘する。

- ヤコブ 5：3 によれば，栽培されたオリーブの木にどのようなことが起き始めましたか。木が朽ちることは何を象徴していますか。（この質問に答えるために，脚注 *3* ④を活用するよう生徒に勧める。）
- 背教とは何ですか。（主と主の福音に背を向けること）

生徒に，ヤコブ 5：4 – 6 を黙読してもらう。果樹園の主人はだれであって，刈り込み，掘り，養いを与える行為は何を表しているかを生徒に考えるように言う。それから，これらの象徴は何を表していると思うかを生徒に説明してもらう。（果樹園の主人はイエス・キリスト

を表していることを理解できるように助ける必要があるかもしれない。刈り込み，掘り，養いを与える行為は，主の贖罪の祝福を受けるようにわたしたちを助ける主の働きを表し，教え，悔い改めを叫ぶ預言者たちの努力を表している。）

一人の生徒に，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「ヤコブが詳しく述べたこの比喩は，最初からキリストについて述べることを意図していた。……果樹園の主人と僕たちは補強し，養いを与え，汚れを取り除くなどして，実りをもたらす樹木にするために力を尽くした。イスラエルの散乱と集合を描いたその歴史は 1 章を費やしており，贖罪の持つ一層深い意味が彼らの働きを強め，全体を支配している。」（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕，165）

この比喩は主が寄せておられる関心をどのように描いているかを理解できるよう助けるため，オリーブの木に代えて生徒の名前を入れることができることを教える。ヤコブ 5：7 をもとにした次の例を説明するとよい。「〔あなたの名前〕を失うのは悲しい。」ヤコブ 5 章で，意味をなす，適切な箇所にわたしたちの名前を挿入するときに，わたしたちに対する主の関心についていっそう深く学ぶことができることを説明する。

以下の表を掲示する。これはゼノスの比喩に登場する象徴の意味を述べていることを説明する。（配付資料として表をコピーするか，聖典学習帳に書き写してもらうとよい。）

| ヤコブ 5 章：栽培されたオリーブの木と野生のオリーブの木の比喩 | |
|---|---|
| **象徴** | **考えられる意味** |
| 栽培されたオリーブの木 | イスラエルの家，神の聖約の民 |
| 果樹園 | 世界 |
| 朽ちる | 罪と背教 |
| 主とぶどう園の主人 | イエス・キリスト |
| 刈り込み，掘り，養いを与える | 人々が贖罪の祝福を受けるよう助ける主の働き |
| ぶどう園の主人の僕 | 主の預言者 |
| 枝 | 民の一団 |
| 野生のオリーブの木 | 異邦人ー主と聖約を交わしていない人々。比喩の後半で，自然のオリーブの木は野生化する。これはイスラエルの家の一部が背教することを表す。 |
| 接ぎ木される枝 | 主の聖約の民の散乱と集合。さらに，野生の枝を栽培されたオリーブの木に接ぎ木することは主の聖約の民となった改宗者を表す。 |
| 燃やされる枝 | 邪悪な者に下る神の裁き |
| 実 | 人の生活や行い |

一人の生徒に，ヤコブ 5：7，9 － 10 を読んでもらい，残りの生徒には，果樹園の主人が栽培されたオリーブの木を救うために，次に何をしたかを見つけるように言う。見つけた事柄を生徒に報告してもらう。（接ぎ木するとは 1 本の木の枝をとって，ほかの木に挿すことであることを説明する必要があるかもしれない。これらの節で説明されている接ぎ木は，バプテスマと改宗を通して異邦人が聖約の民となるよう助ける主の働きを指す。枝を燃やすことはイスラエルの家で最も邪悪な者に下される主の裁きを意味する。）

一人の生徒に，ヤコブ 5：11 を読んでもらう。残りの生徒には，栽培されたオリーブの木の根に主人が配慮したことを示す証拠を探すように言う。見つけた証拠を生徒に報告してもらう。

ヤコブ 5：6 には栽培されたオリーブの木が柔らかい若枝を伸ばし始めたと述べられていることに注意させる。一人の生徒に，ヤコブ 5：8，13 － 14 を読んでもらう。残りの生徒に，主人がこれらの枝をどうしたかを見つけるように言う。また，リーハイの家族の旅はどのようにヤコブ 5：8，13 － 14 に記された主人の行動の一例となるかを考えてもらうとよい。

## ヤコブ 5：15 – 40

*果樹園の主人と僕，果樹園が良い実を結ばせるよう助ける*

クラスを二つのグループに分ける。最初のグループにヤコブ 5：15 – 28 を，第 2 のグループにヤコブ 5：29 – 40 を研究する割り当てを与える。グループごとに以下を実行してもらう（これらの指示をホワイトボードに書き出すとよい）。

1. 果樹園で起きたこと，それらが何を意味しているかをまとめる。
2. 栽培された（または自然の）オリーブの木とその枝を保存するために果樹園の主人が注いだ努力を表す語句を見つける。

割り当てた節を研究する時間を与えたら，果樹園で起きたことをまとめ，それらが何を意味しているかを生徒に説明してもらう。ヤコブ 5：15 – 28 を研究したグループから始める。以下はまとめと解釈の例である。

ヤコブ 5：15 – 28。出来事－接ぎ木された枝すべてが良い実を結んだ。しかし，一本の枝は，果樹園の中のよい場所に植えられたにもかかわらず，栽培された実と野生の実の両方を結んだ。これが表す事柄－果樹園全体の良い実すなわち栽培された実は，キリストと使徒の時代に地上にいた義人を表す。良い実と野生の実を結んだ枝は，リーハイの義にかなった子孫と邪悪な子孫を表す。

ヤコブ 5：29 – 40。出来事－果樹園中の実は悪くなった。これが表す事柄－すべての実が悪くなったことは大背教を表す。その間，キリストの使徒たちの地上における働きが終わった後に，イエス・キリストの福音は失われた。

両グループがこれらの概要を報告したら，次の質問をする。

- 栽培されたオリーブの木とその枝を保存するために救い主が努力されたことは，どの語句から分かるでしょうか。これは主が御自分の聖約の民に対して持っておられる気持ちをどのように表していますか。
- この比喩から，果樹園の主人であるイエス・キリストについてどのようなことを学びましたか。（これらの節では多くの真理が教えられているが，生徒は次のことを理解するべきである。「**主はわたしたちを愛しておられ，わたしたちの救いのために熱心に働かれる。**」）
- この比喩は，レッスンの初めに登場した，主が彼らの罪を快く赦して下さるかどうかを心配した二人の若人とどのような関係があるでしょうか。

## ヤコブ 5：41 – 51

*主人，果樹園に悲しみをおぼえる*

数人の生徒に，ヤコブ 5：41 – 42，46 – 50 を順に読んでもらう。（ヤコブ 5：48 の「果樹園の木が高くそびえている」は高慢を指していると思われることを指摘するとよい。）果樹園に対する主人の愛と関心，木が良い実を結ばないときの悲しみを表す語句を見つけるよう生徒に言う。これらの節の中から生徒にとって特に意味のある語句を紹介し，その理由を説明するよう生徒に勧める。その後に，以下の質問をする。

- 主人が果樹園の世話をしたことは，わたしたちに対する主の愛をどのように表しているでしょうか。
- 人々が主に背を向けた後も，主は引き続き人々を愛し関心を示してくださることを示す例を聖文または個人の生活の中から挙げてください。

主人が手を尽くしたにもかかわらずすべての木の実が悪くなったため，すべての木を切り倒すことを考えた，ということを説明して結びとする（ヤコブ 5：49 参照）。

- 主人は果樹園を見捨てると思いますか。その理由を答えてください。

生徒の意見を聞いた後に，ヤコブ 5：51 を読む。主はわたしたちを愛しておられ，わたしたちが主のもとへ行って，義にかなう働きを行うよう助けてくださる。主はその間，わたしたちに大いなる憐れみと忍耐を示されることを証する。次のレッスンでは果樹園を救うために主人が最後の努力に着手することについて話し合うことを説明する。

第 47 課

# ヤコブ 5：52 – 77；ヤコブ 6 章

## はじめに

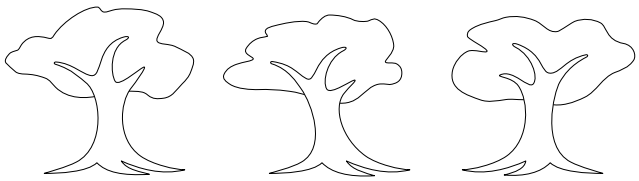
前のレッスンで，生徒は栽培されたオリーブの木と野生のオリーブの木に関するゼノスの比喩の研究を始めた。レッスンでは，比喩の最後の部分を研究する。ここで果樹園の主人は木が良い実を結ぶように僕とともに最後の働きを行う。生徒はまた，ヤコブ 6 章も研究する。ヤコブはここで比喩について解説し，民に悔い改めるよう警告している。

## 教え方の提案

### ヤコブ 5：52 – 60

*栽培されたオリーブの木と野生のオリーブの木の比喩 ── 果樹園の主人，木を救い，良い実を結ぶようにする*

レッスンの前に，3 本の木の絵をホワイトボードに描いておく。



前のレッスンで，生徒はヤコブ 5 章の栽培されたオリーブの木と野生のオリーブの木に関するゼノスの比喩の研究を始めたことを思い起こさせる。前のレッスンの最後で，果樹園のすべての木は野生の実を結び始めた（ヤコブ 5：30 – 42 参照）。これは大背教を表していた。

前のレッスンの復習を行うため，生徒を二人一組に分ける。各組で以下の文章を完成させる（それぞれの答えをホワイトボードに書き出すとよい。）

1. 果樹園の主人は_____を表している。
2. 木を救おうと果樹園の主人が努力したことは_____を表している。
3. 果樹園の主人の言葉または行動から，わたしがイエス・キリストについて学んだ一つのことは_____である。
4. 果樹園のすべての木と実が悪くなった後，主人は_____を決めた。

生徒が二人一組で以上の文について話し合った後に，全員で答えを簡単に見直す。最初の二つの文章の答えについては，果樹園の主人はイエス・キリストを表していること，木を救う努力は，民が救い主のもとへ帰るよう助けるために主が力を尽くしておられることを表していることを確認する。 3 つ目の文章に関連して，生徒は価値ある様々な教えについて話すと思われる。 4 番目の文章についてはヤコブ 5：51 から答えを確かめるよう生徒に言う。ここで，果樹園の主人は果樹園に「もうしばらく」の猶予を与えることを決めた。

今日のレッスンは比喩の最後の部分，福音の回復を含む終わりの時を扱うことを説明する。

果樹園の主人はさらに多くの枝を接ぎ木することによって果樹園を救うと決めたことを指摘する。数人の生徒に，ヤコブ 5：52 – 58 を交代で読んでもらう。残りの生徒には，枝と根を強化するために主人は何をしたかを見つけてもらう。（果樹園の主人は接ぎ木した枝を自然の木から元の木つまりイスラエルの家に戻したことを理解するように生徒を助ける。それから主人は，枝をその木からほかの自然の木に接ぎ木した。また，いちばん渋い実を結んだ枝を火の中に投げ込んだ。ホワイトボードに描かれた木を使ってこれを説明するとよい。たとえば，1 本の木から枝を 1 本消して，ほかの木に新しく枝を描く。）

***生徒を二人一組に分ける。***

二人一組になって取り組むことにより，生徒は「互いに王国の教義を教え合う」機会を得る（教義と聖約 88：77）。生徒の組み合わせについて十分に考慮する。組み合わせによって，助け合うことにも，注意が散漫になることもあるからである。

一人の生徒に，ヤコブ 5：59 を読んでもらう。クラスの生徒に，果樹園の主人はなぜ，これらの行為が木の根に効果を及ぼすことを期待したのかよく聞くように言う。

- 主人は根にどのようなことが起きることを望んでいたでしょうか。（根が「強くなる」ことを望んでいた。）

この時点で，すべての木が悪い実を結んでいたこと，つまり全世界が背教の状態に陥っていたことを生徒に思い起こさせる。根が強くなると，果樹園全体の枝は「良い枝が悪い枝を負かしてしまう」ことを説明する（ヤコブ 5：59）。

これらの節が教えている次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**福音の聖約の持つ影響力により，天の御父の子供たちは罪を克服し，義をもたらすことができる。**」

- 福音の聖約はどのようにわたしたちを強めてくれるでしょうか。あなたの生活は聖約の影響をどのように受けていますか。（この原則についてあなた自身の思いと証を述べるとよい。）

## ヤコブ 5：61 –77

### *果樹園の主人，僕とともに果樹園で働く*

生徒に，ヤコブ 5：61 – 62 を黙読して，果樹園の主人が僕に指示した事柄，それを要求した理由を見つけるように言う。

- 比喩の冒頭部分で，僕は主の預言者を表しています。ヤコブ 5：61 の僕たちはだれを表しているでしょうか。（これらの僕たちはすべての教会員すなわち，預言者と使徒，中央と地方の教会指導者，宣教師，ホームティーチャー，訪問教師，主の業に携わるすべての人を指すことを生徒が理解するように助ける。）
- ヤコブ 5：61 – 62 で「わたしたち」という語はどれほど大切な意味を持っているでしょうか。（主はわたしたちとともに働かれる。わたしたちは自分たちだけで主の御業を行うのではない。）
- ヤコブ 5：62 によれば，これらの僕たちが働きに召された時期にはどのような特徴があるでしょうか。（主人が果樹園で刈り込みをする最後の時である。預言者たちはこの「最後の時」を「時満ちる神権時代」と呼んでいる。例として，エペソ 1：10 と教義と聖約 128：20 を参照する。）

比喩のこの部分が生徒とどのような関わりを持っているかを理解させるため，一人の生徒に七十人のディーン・L・ラーセン長老の次の言葉を読んでもらう。

「〔今は〕主とその僕たちが，地のすべての国々に真理のおとずれをもたらし，イスラエルの子孫に彼らが何者であるかを悟らせるために最後の大いなる働きをなす時期なのです。…

この偉大な業の基礎が据えられた時に，皆さんは地上にやって来ました。福音が回復されました。これから回復されることはないのです。教会は世界のほとんどすべての所に建てられています。最後の劇的な場面に備えて舞台は整えられています。皆さんは主役となるでしょう。果樹園で働く最後の僕の一人となるのです。これが皆さんのために……選んでおかれた奉仕の業なのです。」（「高貴なる世代」『聖徒の道』1983 年 7 月号，62）

- あなたが，この働きの最後の時に主に仕えるよう召されることを知っていることは，あなたにどのような影響を与えるでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，主の業に携わるときに，主が一緒に働いておられると感じてきたでしょうか。
- あなたが主に仕え，人々に「良い実」をもたらす機会にはどのようなものがあるでしょうか。（「教会の召しや割り当て」「家族，友達，その他の人が救い主に近づくよう助ける責任」「専任宣教師として主に仕える機会」などの答えが考えられる。）

ホワイトボードに「*ヤコブ 5：70 – 75*」と書く。これらの節は主と主の僕たちとの関係について教えていることを説明する。また，主と主の僕たちがともに働くことによってどのようなことを成し遂げられるのかについて説明している。生徒に，これらの節を黙読して，主と主の僕たちの関係をよく表している，自分の好きな節を一つ選んでもらう。黙読する時間を与えた後に，何人かの生徒に，選んだ節と，その節が好きな理由，さらに自分が主に仕えるときにそれがどのような助けになるかを発表してもらう。

この活動に参加することを通して，生徒が次のことを理解できるうように助ける。「**主の業を成し遂げるために主とともに働くとき，主はわたしたちに喜びを与えてくださると約束して**

**おられる。**」生徒がヤコブ 5：70 － 75 を深く理解することができるように，以下の質問をしてもよい。

- 果樹園の主人は主人と一緒に働く人々に対してどのような約束を与えたでしょうか。（ヤコブ 5：71，75 参照。）あなたは主の業にあってどのようなときに喜びを感じるでしょうか。
- 僕たちが「力を尽くして」，「力の限り」働くことはなぜ大切だと思いますか。（ヤコブ 5：72，74 参照）あなたが主に仕えるとき，これらの節からどのような教訓を学ぶことができるでしょうか。

次の質問の答えを聖典学習帳またはクラスノートに書くよう求めて，レッスンのこの部分を終える（答えをホワイトボードに書き出してもよい。）

- 主に仕える機会について考えるとき，ヤコブ 5 章で話し合った真理をどのように応用することができるでしょうか。

生徒に記入する時間を与えた後に，一人か二人の生徒に自分の答えを読み上げてもらうとよい。

## ヤコブ 6 章

### *ヤコブ，主の憐れみと正義について教え，民に悔い改めるよう求める*

ヤコブ 6 章を簡単に紹介するために，ヤコブはここで，栽培されたオリーブの木と野生のオリーブの木の比喩に含まれる重要な真理をまとめていることを説明する。

一人の生徒に，ヤコブ 6：4 － 6 を読んでもらう。クラスの半数の生徒に，ヤコブが民に学んでほしいと思った主についての事柄を探してもらう。（主が民を覚えてくださること，主が「〔彼らを〕心にかけて」くださること，「神の憐れみの腕が伸べられる」こと。この聖句の「堅くついて離れない」とは，何かまたはだれかの近くにいることを意味することを説明する必要があるかもしれない。）残る半数の生徒に，ヤコブがこの知識を得た民に行って欲しい考えた事柄を探してもらう。（心をかたくなにしないこと，悔い改めること，「十分に固い決意をもって」主のもとに来ること，「神が〔彼らを〕心にかけてこられたとおなじように，神に堅くついて離れない」こと。）生徒が学んだ事柄について発表した後に，以下の質問をする。

- ヤコブは主をどのような御方であると述べていますか。主の「憐れみの腕があなたに伸べられている」とはあなたにとってどのような意味ですか。
- 主がどれほどあなたを心にかけておられるかを述べているオリーブの木の比喩から，あなたは主についてどのようなことを学んだでしょうか。あなたは主に堅くついて離れないことをどのような方法で表すことができますか。

ヤコブ 6：7 － 10 の要約として，「神の善い言葉によって養われた後に」，悪い実を結んではならないことを説明する。わたしたちは預言者の言葉に従うべきである。ヤコブはもしわたしたちが悔い改めなければ，主の裁きの法廷で自分の罪について責任を問われると警告した。生徒に，ヤコブ 6：11 － 13 を黙読して，ヤコブの最後の勧告を見つけてもらう。生徒に見つけた事柄を分かち合ってもらってから，次の質問をする。

- 悔い改めて，主の前に立ち，主の裁き受ける備えを今からすることはなぜ賢明なことでしょうか。

次のことを確認する。「**悔い改めて，主の憐れみを受けることを通して，今から裁きに備えることが賢明である。**」

レッスンの締めくくりとして，悔い改めは最終的な裁きのためにわたしたちを備えるだけでなく，今，主に仕えることを可能にすることを強調する。主は生徒が主に仕え，共に喜びを見いだすことを望んでおられることを証する。また主の戒めに従い，悔い改め，主の憐れみを受けるときにそれを実現するふさわしさが得られることを証する。

## 教えるためのそのほかのアイデア

### ヤコブ 5 章。ビデオプレゼンテーション

第 47 課を教える際に，『モルモン書 DVD プレゼンテーション 1 － 19』（*Book of Mormon DVD Presentations 1-19*）から「オリーブの木の比喩」の第 5 部を見せるとよい。この DVD はレッスンの第 2 項で，ディーン・L・ラーセン長老の話の後に見せるとよい。

第 48 課

# ヤコブ 7 章

## はじめに

ヤコブは偽りの教えと反キリストであるシーレムの攻撃に打ち勝つため，主にすがり，自分の揺るぎない証に頼った。特に，イエス・キリストへの信仰を強めた過去の経験から力を得た。ヤコブはまた聖なる御霊の導きと，聖典と預言者の言葉の知識，イエス・キリストへの証にすがった。シーレムはヤコブの言葉を証明するしるしを求めたとき，神によって打たれた。ヤコブは，レーマン人に対する防備を固めるために，ニーファイ人がどのように主に頼ったかを述べて自分の記録を終えた。ヤコブは亡くなる前に息子のエノスに小版を託した。

## 教え方の提案

### ヤコブ 7：1 － 14

*ヤコブ，主を信頼して反キリストのシーレムと対峙する*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老が述べた次の言葉を書いておく（「クリスチャンらしい勇気－弟子としての犠牲」『リアホナ』2008 年 11 月号，72 から引用）：

*「信仰を問題視されたり批判されたりするのは，この世の大きな試しの一つです。」（ロバート・D・ヘイルズ長老）*

だれかから自分の信仰を問題視されたり批判されたりした時のことを生徒に考えてもらう。その時感じたことを何人かの生徒に話してもらう。あなたが生活の中で経験したことを手短に話してもよい。

ヤコブ 7 章には反キリストのシーレムとの間でヤコブが経験したことが記されていることを説明する（反キリストとは「人や物を問わず真実の福音の救いの計画を装うもの，また公然か否かを問わずキリストに敵対するすべてのものを指す」ことを説明するとよい〔聖句ガイド，「反キリスト」。〕シーレムはヤコブの信仰を攻撃しようとした。

生徒に，ヤコブ 7：1 － 5 を黙読してもらう。（1）シーレムは何をしようとしていたか，（2）どのようにしてそれを成し遂げようとしていたか，を見つけるよう生徒に言う。生徒が読み終えたら，シーレムについてわかったことを話してもらう。活発な話し合いを展開するために，次のような質問をするとよい。

- シーレムは人々に対してどのような影響を与えていたでしょうか。
- ヤコブ 7：1 － 5 を見るときに，だれかからあなたの信仰を問題視されたり批判されたりしたときのことを思い出すことがあるでしょうか。（この質問について話し合う際に、わたしたちの信仰を問題視したり批判したりする人が皆，シーレムと同じ動機に基づいているわけではないことを，生徒が理解しているかどうか確かめる必要があるかもしれない。シーレムのように信仰を滅ぼすことを意図している人もいれば，好奇心からあるいはわたしたちの信仰について誤った情報を教え込まれているために質問する人もいる。）
- シーレムのような人たちから信仰を守ることが難しい場合があるのはなぜでしょうか。

以下の聖句の参照箇所と文章をホワイトボードに書き写す。（時間を節約するため，クラスが始まる前にこれらをホワイトボードに書き写しておくとよい。配付資料を準備しておいてもよい。）

| | |
|---|---|
| *1．ヤコブ 7：5* | *a．聖文と預言者の言葉について証した。* |
| *2．ヤコブ 7：8* | *b．結果を主の手にゆだねた。* |
| *3．ヤコブ 7：10 － 11* | *c．聖霊の導きと力に頼った。* |
| *4．ヤコブ 7：12* | *d．自分の信仰を強めた過去の経験を思い出した。* |
| *5．ヤコブ 7：13 － 14* | *e．聖霊を通して受けた証を述べた。* |

***経験を分かち合うよう生徒に勧める***

生徒が霊的な経験を分かち合うとき，それはクラスに主の御霊を招くことになる。生徒は仲間の経験や証を聞くときに，自分たちの証が強められ，福音の原則を生活の中で応用する新しい方法を学ぶ。通常は一人から三人の生徒に経験を話してもらうだけで十分である。少数の同じ生徒を毎回指名するのでなく，すべての生徒を参加させるようにする。

ここに記されている節は信仰についてシーレムから攻撃されたときにヤコブがとった対応であることを説明する。右側の文章はヤコブの対応であるが，無秩序に並べられているので，一致する節とつなぎ合わせる必要がある。数人の生徒に，ヤコブ 7：5 － 14 を交代で読んでもらう。ホワイトボードに書かれている箇所で区切ってもらう。生徒に参照聖句と文章を照らし合わせてもらう。文章の内容と一致する参照箇所を見つけたら，一人の生徒に線でつなぎ合わせてもらうとよい。（正解：1 － d；2 － c；3 － a；4 － e；5 － b）

この活動を終えたら，次の質問をする。

- 今読んだ節にはどのような原則が教えられているでしょうか。

生徒から意見が出なければ，次のことを生徒がよく理解できるように助ける。「**主に頼るなら，信仰への攻撃に打ち勝つことができる。**」（この原則をホワイトボードに書くとよい。）

シーレムに対するヤコブの返答は，信仰を問題視したり批判したりする人に対応する場合の手本となることを説明する。

以下の追加の質問は，ヤコブが主に頼るために行ったことについての理解を深めるよう，生徒を助けることを目的としている。これらの質問に答えることよって，自分の信仰に対してだれかから攻撃を受けたときに，同様の行動をとることがどれほど有効かを説明し，証する機会を生徒に与えることになる。また，将来，自分の信仰に対して攻撃を受けたときに適切に対応する方法を学ぶ助けにもなる。時間内で使える以上の質問が挙げられているため，話し合いでいくつの質問を取り上げるかを考える。そのために，聖霊の導きを求め，クラスのはじめに生徒が話してくれた経験を参考にする。さらに，ヤコブのとった行動の中で，深く話し合いたいと思う事柄を生徒に尋ねてもよい。

- 過去のどのような経験からヤコブの信仰は揺るぎないものになっていたのでしょうか。（ヤコブ 7：5 参照）
- あなたはどのような経験によって信仰を強めてきましたか。（質問に答える前によく考える時間を生徒に与えるとよい。きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）それらの経験を記憶することは，だれかから信仰を問題視されたり批判されたりしたときに，どのように役立つでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，あなたの信仰が問題視されたり批判されたりしたときに，聖霊の助けを受けて対応できたでしょうか。（ヤコブ 7：8 参照）
- 聖典と末日の預言者の言葉を毎日研究する習慣は，他人から信仰を問題視されたり批判されたりしたときにどのように役立つでしょうか。（ヤコブ 7：10 － 11 参照）
- あなたはこれまでどのようなときに，あなたの信仰を問題視したり批判したりする人に証を述べてきたでしょうか（ヤコブ 7：12 参照）。その結果はどのようなものでしたか。
- シーレムがしるしを求めたとき，ヤコブが自分の証が真実であることを自分で証明するのでなく，結果を主の手にゆだねたのはなぜ賢明だったでしょうか（ヤコブ 7：14 参照）。あなたの信仰を攻撃する人々に，あなたの証が真実であることを証明する必要がないことを知っていると，どのように助けになるでしょうか。

### *追加の質問をする*

追加の質問をするとき，それは学んだことを表現し，理解を深め，福音の真理が自分の生活とどのように関連しているかを考える機会を生徒に与えることになる。長々と羅列した質問を駆け足で答えていくことのないように注意する。通常は，質問の数を限定することによって，生徒に十分考える時間を与える方法が有効である。

## ヤコブ 7：15 － 27

*シーレムは物を言えなくなった後，自分の罪を告白し，真理を証した後に息絶える。それは大勢のニーファイ人を主に立ち返らせることになる*

ロバート・D・ヘイルズ長老が語った次の話を読む。

「歴史から分かるのは，教会に対する批判は新しい問題ではないということ，そして，そのような批判はなかなか消滅しないということです。しかし*キリストの真の弟子は反対の中に存在する機会に目を向けます。……*

……ありがたいことに，主は非難する人の本心も，わたしたちが最も効果的に応じる方法も御存じです。*真の弟子は御霊の導きを求めるとそれぞれの状況に合った霊感を受けます。そしてあらゆる状況において，真の弟子は主の御霊をその場に招くような応じ方をします。*」（「クリスチャンらしい勇気－弟子としての犠牲」『リアホナ』2008 年 11 月号，72 － 73）

- 「反対の中に存在する機会」とはどのような意味だと思いますか。（生徒がこの質問に答えるとき，わたしたちは主の御霊を招くような方法で信仰への攻撃に対応するとき，良い結果がもたらされることを理解するよう助ける。）

クラスを二人一組に分ける。それぞれの組にヤコブ 7：15 － 23 を読んで，ヤコブがシーレムと対決することによってもたらされた良いことを探すように言う。生徒が読み終えたら，数人の生徒に見つけた事柄を説明してもらう。これらの節を分析する生徒を助けるために，以下の質問を活用してもよい。

- ヤコブは，シーレムと対決することがほかの人々の助けになることを望んでいました。そのことを示す，どのような証拠を見つけることができるでしょうか。（ヤコブ 7：22 参照。ヤコブはシーレムの告白と死を目にした大勢のニーファイ人にために祈っていたことを，生徒が見つけられるように助ける。）
- ヤコブ 7：23 によれば，シーレムとの対決は群衆に対して最終的にどのような影響を及ぼしたでしょうか。
- ヤコブとシーレムの対決の結果から，わたしたちはどのような真理を学ぶことができるでしょうか。（この質問に対して生徒からさまざまに答えが出るかもしれない。何人かの生徒が以下のような原則を挙げるだろう。）

**「すべての預言者はイエス・キリストについて証する。」**

**「御霊を招くような方法で信仰への疑問や批判に対応するとき，わたしたちは人々が主に心を向けるよう助けることができる。」**

**「預言者は，わたしたちがサタンの欺きに気づき，それに打ち勝つよう助けてくれる。」**

**「神に背き，真理に反することを積極的に宣べ伝える人々は主から厳しい結果を突きつけられる。」**

**「聖文を調べるなら，欺かれないように助けが得られる。」**

生徒が上記のような原則を見つけたら，それらの原則を生活の中で応用するよう助けるためにフォローアップの質問をしてもよい。

- この原則に従って生活することによって，どのような助けを受けられるでしょうか。
- この原則を知っていると，人々を助けるためにどのように役立つでしょうか。
- この原則をどのように生活に応用したらよいでしょうか。

次の質問の答えを聖典学習帳に記すように言う。

- だれかからあなたの信仰に挑まれたときの準備として，どのようなことを実行し始めたい（または続けたい）と思いますか。それを一つ挙げてください。

ヤコブが示した主に頼る模範に従うとき，信仰への攻撃に打ち勝つことができることについてあなたの証を述べる。

## ヤコブ書の復習

少し時間を取って，生徒がヤコブ書を復習できるよう助ける。セミナリーと個人の聖文研究においてこの書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，ヤコブ書の 7 つの章にざっと目を通すように言う。ヤコブまたはヤコブ書について感銘を受けた事柄について話す準備をしてもらう。ヤコブはバウンティフルの地の荒れ野（紅海の近く）で生まれ，ニーファイの地で亡くなった。ヤコブはリーハイから祝福を受け（2 ニーファイ 2：1 － 4 参照），救い主を見た（2 ニーファイ 11：3 参照）。兄のニーファイは彼の説教の一部を小版に含めた（2 ニーファイ 6 － 10 章参照）。以上のようなことを述べてもよい。十分な時間を取った後，何人かの生徒に思いや気持ちを話してもらう。ヤコブの模範と教えがどのようにあなたの生活に祝福をもたらしているかについてあなたの証を述べてもよい。

はじめに

# エノス書

## なぜこの書を研究するのか

エノス書は人々を罪から清め，罪のないものとするイエス・キリストの贖いの力について説明している。エノスは祈り，神の前で苦闘したのちに罪の赦しを受けた。その後，ニーファイ人とレーマン人の霊的な幸いを願って祈り，残る人生を彼らの救いのために働いて過ごした。生徒はエノス書を研究することにより，祈り，悔い改め，啓示についての重要な教えを学ぶことができる。さらに，個人として贖罪の祝福を受けるときに，それらの祝福を他の人々に分かち合う望みを持つようになることを学ぶ。

## だれがこの書を書いたのか

ヤコブの息子であり，リーハイとサライアの孫であるエノスがこの書を書いた。エノスは自分の父が「主の薫陶と訓戒によって」教えてくれたと記録している（エノス 1：1）。エノスは生涯の終わりが近づいたときに，生涯を通じて「キリストにある真理」を宣言したと記した（エノス 1：26）。エノスは世を去る前に，ニーファイの小版を息子のジェロムに託した（ジェロム 1：1 参照）。エノスは贖い主の前に立つことを喜ぶと言って記録を閉じた。彼はこう宣言した。「そのとき，わたしは喜んで贖い主の顔を拝するであろう。贖い主はわたしに，『祝福された者よ，わたしのもとに来なさい。わたしの父の住まいには，あなたのために用意された場所がある』と言われるであろう。」（エノス 1：27）

## だれに向けて，なぜ書かれたか

エノスは父から小版を受け取ったとき，神聖な教え，啓示，預言を含むいちばん貴いと思うわずかなことだけをこの版に書き記すことを約束した（ヤコブ 1：1－4；7：27 参照）。エノスはニーファイ人である自分の民が最終的に滅ぼされることを知っていた。彼は主がニーファイ人の記録を保存してくださり，「それが将来いつかレーマン人に伝えられて，彼らが救いにあずかれるようにしていただくこと」を祈り求めた（エノス 1：13）

## いつ，どこで書かれたか

エノスはリーハイがエルサレムを去ったときから 179 年が過ぎ去ったと宣言して記録を閉じた（エノス 1：25 参照）。この記述から，紀元前約 544 年から紀元前 421 年の間の書き物であることがわかる。彼はニーファイの地に住んでいるときにこの記録を書いた。

## この書の特徴は何か

エノス書は個人がどのようにしてイエス・キリストの贖罪の祝福にあずかり，その祝福を他の人々に分かち合うことができるかを示すパターンを紹介している。最初に，エノスはイエス・キリストの福音を教わった（エノス 1：1，3 参照）。次に彼は救い主を必要とすることに気づき，赦しを求めて祈った（エノス 1：2－4 参照）。そして，自分の罪の赦しを受けた後，ほかの人々に救いをもたらすために熱心に祈り，働いた（エノス 1：5－27 参照）。このパターンはモルモン書全体に見られる。アルマ（モーサヤ 17：1－2；18：1－2 参照），息子アルマとモーサヤの息子たち（モーサヤ 27－28 章），ラモーナイとその民（アルマ 18－19 章）などがその例である。

さらに，エノス書はレーマンとレムエルの子孫の背教した状態を詳細に述べた最初の書でもある（エノス 1：20 参照）。また，ニーファイ人の間に「非常に多くの預言者」がいたが，大半のニーファイ人は「強情な民」であって，「主を畏れる気持ちを抱くように」絶えず奮い立たせられなければならなかった（エノス 1：22－23）。

### 概要

**エノス 1：1－8**　エノスは自分の罪の赦しを求めて祈り，イエス・キリストを信じる信仰のゆえに赦しを受ける。

**エノス 1：9－18**　エノスはニーファイ人とレーマン人のために祈り，ニーファイ人の記録を保存できるよう主に願い求める。

**エノス 1：19－24**　エノスはレーマン人の邪悪とニーファイ人の頑固さについて述べる。エノスと他の預言者たちは彼らの救いのために絶えず働く。

**エノス 1：25－27**　エノスは自分の記録を終え，贖い主を通して確かに永遠の命を受けることを記す。

第 49 課

# エノス

## はじめに

エノスは父の言葉を思い巡らした後，自分の罪の赦しを求めて祈り，赦しを得た。エノスは次に，ニーファイ人とレーマン人の霊的な幸いを祈り，彼らの救いのために働く生涯を過ごした。

## 教え方の提案

### エノス 1：1－8

*エノス，父の言葉を思い巡らし，罪の赦しを求めて祈り，赦しを得る*

ホワイトボードに「わたしの霊は飢えを感じた」と書く。非常に空腹を感じたときのことを生徒に考えてもらう。

- 飢えを感じているときに，あなたはどのような言葉を使ってそれを表現するでしょうか。（生徒は飢えを説明するために，空腹，苦痛と衰弱感，満たされたいという欲求などを挙げると思われる。）
- 人は「わたしの霊は飢えを感じた」と言うとき，どのようなことを意味しているでしょうか。（霊的なむなしさ，苦痛や衰弱感，あるいは霊的に満たされたいという欲求）

霊が飢えを感じたときのことを生徒に考えてもらう。生徒は今日，霊が飢えを感じた人の経験について研究することを説明する。祈っているエノスの絵を展示する（『福音の視覚資料集』72 番）。

- 絵の中の人物についてどのようなことを知っていますか。（生徒が知らなければ，これはエノスの絵であって，彼はリーハイとサライアの孫，ヤコブの息子であることを説明する。エノスは父が亡くなる少し前に小版を託された〔ヤコブ 7：27 参照〕。）

一人の生徒に，エノス 1：1，3 を読してもらう。残りの生徒に，ヤコブがエノスにどのような影響を与えていたかを見つけるように言う。何人かの生徒に見つけたことを発表してもらう。

ホワイトボードに以下の表を掲示する。（時間を節約するために，クラスが始まる前にこの表を掲示しておくとよい。）この表は生徒がエノス 1：2－8 を研究する際に，エノクが経験した様々な事柄を詳しく見ていくことができるように作成されている。

| エノスが望んだこと | エノスが行ったこと | エノスが行った結果 |
|---|---|---|
| エノス 1：2<br>エノス 1：3 | エノス 1：2<br>エノス 1：4<br>エノス 1：8 | エノス 1：5<br>エノス 1：6<br>エノス 1：8 |

エノスは，父の教えについて考えたときに霊的な気持ちになり，それがいくつかの行動を促し，そして生活に確実な結果をもたらしたことを説明する。

クラスを 3 つのグループに分ける。エノス 1：2－8 を読み聞かせる。あなたが読んでいる間，第 1 グループにはエノスの望みを，第 2 グループにはエノスの行動を，第 3 グループにはエノスの望みと行動の結果を見つけるように言う。（表に記されている節には各グループの割り当てに関する情報が記されていることを指摘する。）

エノス 1：2－8 を読み終えたら，第 1 グループの生徒にエノスの望みについて見つけた語句を報告してもらう。報告した語句をホワイトボードに書き出してもらう。聖典中のそれらの語句に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。「罪の赦し」「永遠の命」「聖徒たちの喜び」などの語句が挙がるであろう。

最初の欄を記入したら，エノス 1：4 の初めの部分に目を通してもらう。エノスに「永遠の命と聖徒たちの喜びについて語った父の言葉が，心に深くしみ込んできた」（エノス 1：3）ことに注目するよう言う。また，「すると，わたしの霊は飢えを感じた」という語句に注目させる（聖典中のそれらの語句に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。）

### *長い聖句から詳細を見つける*

一部の生徒は長い聖句からいくつかの詳細な事項を見つけるよう求められるときに困惑してしまう。そのような生徒を助けるためにはクラスをいくつかのグループに分ける。各グループに長い聖句からそれぞれ別の事項を見つけてもらう。これによって生徒は鍵となる概念に集中しながら読むことができる。この方法によって，聖句の中で見つけた重要な事項を互いに教え合う機会を与えることもできる。

- 永遠の命と聖徒たちの喜びに関する預言者の教えを思い巡らすと，なぜ霊に飢えを感じるのでしょうか。（主の前に行くふさわしさを得，福音に従うことによってもたらされる幸福を願う気持ちになる。）

エノスはまた，自分の罪の赦しを願ったことを指摘する。「わたしの霊は飢えを感じた」という語句は罪がもたらす霊的なむなしさを指していると思われることを説明する。また，主に近づき，主に学びたいと願う気持ちを指しているかもしれない。

- 罪はなぜ霊的なむなしさを感じさせるのでしょうか。（罪はわたしたちから聖霊を退け，主から離れていることを感じさせる。）

生徒がエノスの経験を自分にあてはめるよう助けるため，エノスが述べたと同じような霊の飢えを感じているかどうかを静かに考えてもらう。

エノスが自分の霊の飢えを満たすために行ったことを確認するため，第 2 グループに見つけた語句を報告し，それらをホワイトボードに書き出してもらう。「主の前で味わった苦闘」，「熱烈な祈りをもって造り主に叫び求めた」，「キリストへの信仰を〔働かせた〕」などの答えが含まれる。

- 「主の前で味わった苦闘」という語句は罪の赦しを受けるために努力することをどのように表しているでしょうか。（エノスは神*に対抗して*苦闘したのでなく，祈りによって神の*前*で苦闘したことを指摘する。この苦闘はエノスが自分の生活を変えることによって，心から進んで悔い改めることを天の御父に示す努力を示している。）「苦闘」という語は悔い改めるわたしたちの努力をどれほど的確に表しているでしょうか。
- エノスが自分の罪の赦しを求めたとき，真剣であったことを示すどのような証拠がエノス 1：4 の中に見られるでしょうか。（「懇願」とは謙遜にまた大いなる望みをもって願うことであることを生徒が理解するよう助ける必要があるかもしれない。）
- わたしたちが主の赦しを求めるとき，真剣であることをどのような方法で表すことができるでしょうか。（わたしたちはエノスほど長く祈る必要はないが，誠実である必要があることを指摘するとよい。）

エノスの行動がもたらした結果を生徒に確かめてもらうために，第 3 グループに見つけたことを報告し，それらをホワイトボードに書き出してもらう。「あなたの罪は赦された」，「わたしの罪がすでにぬぐい去られた」，「あなたの信仰があなたを罪のない者とした」などの答えが含まれる。（罪のない者とされるとは，罪から癒され，清められることを意味することを説明するとよい。）

- エノス 1：7 － 8 によれば，エノスは何によって赦され，罪のない者となったのでしょうか。（イエス・キリストを信じる信仰）
- 罪の赦しを受ける過程について，エノスからどのような教えを学ぶことができるでしょうか。（生徒が挙げるほかの真理に加えて，次のことを生徒が理解していることを確認する。「**わたしたちはイエス・キリストへの信仰を働かせるとき，罪が赦され，罪のない者とされる。**」）これらの祝福を受けるためになぜ，イエス・キリストへの信仰を働かせる必要があるのでしょうか。（イエス・キリストはわたしたちの罪を贖われた。主の贖罪によってのみ，わたしたちは罪のない者とされる。）
- エノス 1：5 － 6 によれば，エノスは自分の罪が赦されたことをどのようにして知ったのでしょうか。（エノス 1：5 の声はエノスの心に響いた声であることを指摘するとよい〔エノス 1：10 参照〕。）
- あなたは自分の罪が赦されていることをどのようにして知ることができるでしょうか。

上記の最後の質問について話し合う際に，ディーター・F・ウークトドルフ管長の次の話を読む。

「真の悔い改めをすると，キリストは罪悪感の重荷を取り除いてくださいます。そこで，赦され，清められたことが自分で分かるのです。聖霊が確証を与え，わたしたちを聖めてくださいます。これ以上に大きな赦しの証はほかにありません。」（「帰還可能点」『リアホナ』2007 年 5 月号，101）

- わたしたちが真の悔い改めをすると，キリストは罪悪感という重荷を取り除いてくださることを知ることは，なぜ大切なのでしょうか。

以下の質問を黙読してよく考えるよう生徒に言う。

- あなたはこれまでどのようなときに，主があなたの罪を赦してくださったことを感じたでしょうか。
- あなたはイエス・キリストの贖罪に対する信仰をどのように働かせましたか。
- あなたは自分が赦されたことをどのようにして知りましたか。

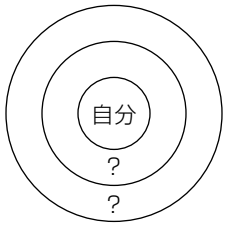
• 最近，主の赦しを感じたことがありますか。

イエス・キリストへの信仰を働かせ，罪を心から悔い改めるときにわたしたちは赦されることについて証を述べる。救い主ゆえに，わたしたちの罪はぬぐい去られ，罪のない者となることができる。

## エノス 1：9 － 27

### *エノス，ニーファイ人とレーマン人の霊的な幸いを祈り，彼らの救いのために熱心に働く*

次の図をホワイトボードに描く。エノスが自分のために祈った後に，ほかの人々の幸いを懇願することを祈りに含めたことを説明する。生徒を二人一組に分ける。組ごとにエノス 1：9 － 14 を交代で読んでもらう。エノスが祈った二つのグループの人々について，それぞれどのようなことを祈ったかを見つけるように言う。生徒から報告を受け，図の中の疑問符が付けられた箇所に「ニーファイ人」「レーマン人」と書き入れる。




•エノス 1：14 によれば，レーマン人はニーファイ人に対してどのようなことを考えていたでしょうか。

• レーマン人のためにささげたエノスの祈りから，どのようなことがわかるでしょうか。

ハワード・W・ハンター大管長の次の言葉を読む。この言葉はエノスの経験とどのような関連があるかを聞きとるよう生徒に言う。

「わたしたちは生活の中で贖罪の祝福を経験する度に，ほかの人々の幸せに思いをはせずにはいられなくなります。……

個人が改心したかどうかは，福音を人々に分かち合う望みによって量ることができます。」（*The Teachings of Howard W. Hunter,* クライド・J・ウィリアムズ編〔1997 年〕，248 － 249）

• この言葉はエノスの経験とどのような関係があるでしょうか。（エノスは，「**イエス・キリストの贖罪の祝福を経験すると，ほかの人々が救いを得ることを願い求める**」ということを示した。この原則を各自の聖典の中に記入してもらうとよい。）

生徒に，エノス 1：12，15 － 20 を黙読して，祈り，信仰，熱意の間にある関係についてエノスがどのようなことを証明したかを見つけるように言う。

• 信仰をもって祈るとはどのような意味だと思いますか。

• エノス 1：12，19 － 20 によれば，エノスは祈っている間と祈った後に，どのような努力をしたでしょうか。

• エノスの模範から祈りについて何を学ぶことができるでしょうか。（生徒は次のことを理解しているだろう。「**主はわたしたちの信仰と熱意に応じて祈りに答えてくださる**。」）

エノスの模範に従う方法を考える生徒を助けるために，以下の言葉をホワイトボードに書くか，配付資料を渡す。一つの文章を選んで，その答えを聖典学習帳に書いてもらう。

*1. わたしはエノスのように罪の赦しを受けたい。わたしはこれが心からの望みであることを_____によって主に示す。*

*2. わたしはエノスのように家族と友達がキリストのもとへ来るよう助けたい。助けたいと考えている一人は_____で，わたしは_____によってこの人を助ける。*

*3. エノスは敵と考えられていたレーマン人のために祈った。わたしはエノスが行ったように，意地の悪いことをする人々に主の愛を示したい。そのためにわたしは_____を行う。*

生徒が書き終えたら，一人の生徒にエノス 1：26 － 27 を読んでもらう。エノスが自分で努力した結果として喜びを経験したことの証拠を見つけるように言う。生徒の報告を聞いてから，聖典学習帳に書いた事柄を成し遂げるよう勧める。イエス・キリストへの信仰を働かせるとき，赦しと喜びを経験し，キリストのもとへ来るように人々を助けたいという望みが大きくなることを証する。

# ジェロム書

## なぜこの書を研究するのか

ジェロム書を研究する中で，神は御自分の戒めに従う人々を祝福するという約束を守ってくださるということを生徒は理解するであろう。生徒はまた，ジェロムの時代のニーファイ人の王，預言者，教師，祭司たちが，民が滅びを免れるように彼らを悔い改めに導くために働いたことについても学ぶ。

## だれがこの書を書いたのか

この書を書いたのはエノスの息子ジェロムである。ジェロムは父親と同様，また祖父ヤコブならびに曾祖父リーハイと同様，預言と啓示の霊を受けた（ジェロム 1：2 参照）。ジェロムは記録を終えると，その版を息子オムナイに渡した。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

ジェロムは，「系図を書き継ぐようにという父エノスの命令に従って」書いたと述べている（ジェロム 1：1）。また，「同胞であるレーマン人に益を与える」ために書いたとも述べている（ジェロム 1：2。エノス 1：13 － 18 も参照）。ジェロムは，先祖が記録したもので十分に「救いの計画〔が〕明らかに〔されている〕」と思い，彼自身の預言と啓示は記録しなかった（ジェロム 1：2）。代わりに，彼の時代のニーファイ人の指導者たちの働きについて述べている。これらの指導者は「主を信じる信仰の篤い人々」であり（ジェロム 1：7），悔い改めて戒めに従うように民に勧めることを続けた（ジェロム 1：3 － 5，10 － 12 参照）。ジェロムは，義にかなった指導者の勧告に従う民は栄えて，レーマン人の攻撃を防ぐことができると述べている。そして，こう証している。「主がわたしたちの先祖に言われた，『あなたがたはわたしの命令を守るかぎり地に栄える』という主の言葉が実証されたのである。」（ジェロム 1：9。1 ニーファイ 2：19 － 20 も参照）

## いつ，どこで書かれたか

ジェロム書は紀元前約 420 年から 361 年までのおよそ 59 年間の記録である（エノス 1：25；ジェロム 1：13 参照）。この記録はニーファイの地で書かれた。

## この書の特徴は何か

ジェロム書はモルモン書の中で最も短い書である。この書では，ニーファイ人の文化が発展し，ニーファイ人が「非常に増えて，地の面に広が（った）」ことの詳細が述べられている（ジェロム 1：8）。また，ニーファイ人は物質的にも豊かになり，木材や金属の加工，建物の建築，機械の製作，道具や武器の製造に秀でるようになった（ジェロム 1：8 参照）。

### 概要

**ジェロム 1：1 － 2**　ジェロム，版を受け取り，それを書く目的を説明する。

**ジェロム 1：3 － 12**　ジェロム，ニーファイ人が戒めを守るときに祝福され栄えるという主の約束が果たされたことを記録する。また，救い主がまだこの世で教導の業を行われていないにもかかわらず，民は「あたかも……すでに来ておられるかのように……メシヤを信じる」ことができ，救い主の力によって罪から救われると証する（ジェロム 1：11）。

**ジェロム 1：13 － 15**　ジェロム，ニーファイ人とレーマン人の間の戦争の話はニーファイの大版に記されていると述べる。息子オムナイに小版を渡す。

# オムナイ書

## なぜこの書を研究するのか

生徒は，オムナイ書を研究することによって，主が義にかなったニーファイ人を守り，彼らをゼラヘムラの地に導かれたことを学ぶ（オムナイ 1：7，12 – 13 参照）。また，主が約束の地に導かれたほかの集団，すなわちミュレク人（または，ゼラヘムラの民）とヤレド人のことについても学ぶ。

## だれがこの書を書いたのか

オムナイ書は，オムナイ，アメーロン，ケミシ，アビナドム，アマレカイの 5 人によって書かれた。オムナイはジェロムの息子であり，リーハイとサライヤの玄孫（やしゃご）である。オムナイは，自分のことを「悪い人間であり，……主の……戒めを守ってこなかった」と述べている（オムナイ 1：2）。アメーロン（オムナイの息子），ケミシ（アメーロンの兄弟），アビナドム（ケミシの息子）もそれぞれ少しずつ記録を加えた。アビナドムの息子アマレカイは，オムナイ書のほとんどを書き，ニーファイの小版に記録をつづった最後の人となった。彼はベニヤミン王にその版を託した。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

オムナイは，「系図を残すために……書き記すように，父ジェロムに命じられた」と述べている（オムナイ 1：1）。すなわち，オムナイは子孫のために書いたということである。オムナイ書の次の 3 人の記録者は，特定の読者を挙げておらず，記録の目的も述べていない。しかし，「キリストのもとに来て……救い……にあずかるように」とすべての人に勧めているアマレカイの言葉から，彼の言葉を読む人々の救いを，彼が気づかっていることが分かる（オムナイ 1：26）。

## いつ，どこで書かれたか

オムナイ書の記録者たちは，紀元前 361 年から紀元前 130 年の間のどこかで書いた。最初の 4 人の記録者はニーファイの地で書いた。アマレカイは，ゼラヘムラの地で記録した。

## この書の特徴は何か

オムナイ書は，ニーファイの小版の最後の書である。オムナイ書は小版の中のほかのどの書よりも長い期間を扱ったものである。モルモン書全体の中で，オムナイ書よりも長期間にわたるものは，第 4 ニーファイとエテル書だけである。

オムナイ書には，ベニヤミン王の父であり，2 代目のモーサヤ王の祖父である初代のモーサヤ王の統治について詳細に述べられている。初代のモーサヤ王は義に従うニーファイ人をニーファイの地から導き出し，彼らをゼラヘムラの民と一つにした（オムナイ 1：12 – 23 参照）。リーハイとその家族がエルサレムを出発した後ほどなくして，主はゼラヘムラの民（ミュレク人としても知られている）をエルサレムから約束の地に導かれたと，オムナイ書に述べられている（オムナイ 1：15 参照）。

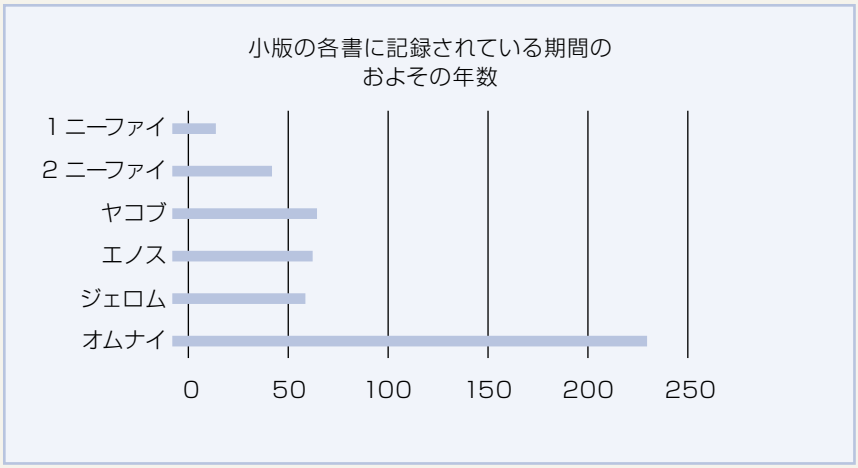
オムナイ書は，ヤレド人について述べているモルモン書の中の最初の書である。また，ニーファイ人の一部がニーファイの地に戻るためにゼラヘムラを去ったことも述べられている。このことについては，モーサヤ 7 – 24 章に詳しく述べられている。最後に，オムナイ書はベニヤミン王について述べ，アマレカイが神聖な記録をベニヤミン王に託した理由を説明している（オムナイ 1：25 参照）。

### 概要

**オムナイ 1：1 – 3**　オムナイ，ニーファイ人とレーマン人の間の平和と戦争の時代のことを述べる。

**オムナイ 1：4 – 11**　アメーロンとケミシ，アビナドム，ニーファイの小版を書く。当時，ニーファイ人は背教の状態であった。

**オムナイ 1：12 – 30**　アマレカイ，モーサヤ王とベニヤミン王の統治の時代に起こった重要な出来事について記録する。アマレカイ，キリストのもとに来るようにすべての人を招く。



第 50 課

# ジェロムとオムナイ

## はじめに

ジェロム書とオムナイ書は，ニーファイの小版の最後の記録である。ジェロムは父エノスから版を受け取り，およそ 60 年間にわたってニーファイ人の苦難とニーファイ人が受けた祝福について記録した。その後，息子オムナイにその版を渡した。オムナイ書はニーファイ人の記録者 5 人によって書かれており，その期間はおよそ 230 年間である。オムナイ書の最後の記録者アマレカイは，「キリストのもとに来て，自分自身をキリストへのささげ物としてささげ……なさい」という勧めの言葉で記録を結んでいる（オムナイ 1：26）。

***教会指導者の写真を見せる***

教会指導者の言葉について教えるときにその指導者の写真を見せると，生徒が主から預言者，聖見者，啓示者として召された人々について知るうえで，助けとなる。また，生徒はその指導者の言葉にもっと関心を払うようになるであろう。総大会の話から引用する予定であれば，LDS.org のデジタル映像や音声ファイルを使ってそれを提示することを考える。

## 教え方の提案

### ジェロム 1：1 － 15

*ジェロム，主の戒めを守るときにニーファイ人は栄えたと述べる*

ディーター・F・ウークトドルフ管長が述べた次の言葉を読む。できれば，読むときにウークトドルフ管長の写真を見せる。

「わたしが戦闘機パイロットの訓練に備えていたときのことです。軍事予備訓練の大半は，運動に費やされました。延々と走り続けることが，なぜパイロットになるのに不可欠なのか，今でもよく分かりません。しかし，とにかく走って，走って，走り抜きました。

わたしは走りながらあることに気づいて，正直なところ悩みました。幾度となくわたしを追い抜いて行くのは，たばこを吸い，酒を飲み，福音－特に知恵の言葉に反することを何でもしている男たちでした。

わたしは思いました。『ちょっと待て。走っても疲れないはずじゃなかったのか。』でも，*実際に*疲れましたし，しかも，知恵の言葉にまったく従っていない人に追い抜かれたのです。正直なところ，当時はそのことで悩み，自問しました。『あの約束はほんとうなのだろうか。』」（「忍耐し続ける」『リアホナ』2010 年 5 月号，58）

主は戒めを守る人を祝福するという約束を果たしてくださるのか，あるいはどのように果たしてくださるのだろうかと，同様に悩んだことがあるかどうか，生徒に考えるように言う。

ホワイトボードに「実証する」という言葉を書き，この言葉はどういう意味か説明するように生徒に言う（ある事柄が真実であることを確認あるいは証明すること）。エノスの息子ジェロムは，先祖に与えられた約束について書くにあたって「実証された」という言葉を用いた。生徒に，ジェロム 1：9 を黙読し，実証された主の約束を見つけるように言う。（聖典中のこの約束にしるしをつけるように勧めるとよい。）生徒が「あなたがたはわたしの命令を守るかぎり地に栄える」という言葉を見つけたことを確認する。

ホワイトボードに次の聖句の箇所と質問を書く。（時間を節約するために，クラスが始まる前に書いておくとよい。）

| | |
|---|---|
| ジェロム 1：4 － 5，8 | ニーファイ人がどれほど従順であり，どれほど祝福を受けたかを示す，どのような例が挙げられていますか。 |
| ジェロム 1：7，10 － 12 | ニーファイ人が従順で，栄えるように，指導者や預言者は彼らをどのように助けましたか。 |
| オムナイ 1：5 － 7 | 神の約束は後に，別の方法でどのように実証されましたか。 |

生徒を 3 つのグループに分ける。各グループの一人に，ホワイトボードに書かれた聖句の一つを割り当てる。生徒に，割り当てられた聖句を黙読して質問に対する答えを探してもらう。その後，グループの各人に時間を 1，2 分与えて，読んだことを要約して割り当てられた質問に答えてもらう。一人か二人に，これらの聖句を調べて話し合ったことから学んだ真理

をクラスのために要約してもらう。生徒が答えるときに，次のことを理解していることを確認する。「**わたしたちは神の戒めに従うならば栄える。**」

- ニーファイ人の経験から学んだ事柄に基づいて考えると，神は戒めに従う人をどのような方法で祝福されるでしょうか。

この原則を強めるために，知恵の言葉で与えられている主の約束が実証されるかどうか考えたウークトドルフ管長の経験をクラスの生徒に思い起こしてもらう。その後，話の続きを読む。

「答えはすぐには得られませんでした。しかし，やがて分かったのは，神の約束は必ずしもすぐに望みどおりに成就するとは限らないということです。答えは神の時と方法に従って得られます。わたしは何年も後に，神のすべての律法に従順であればすぐに与えられる霊的な祝福に加えて，知恵の言葉に従う人に与えられる物質的な祝福を自分の目で確かめることができました。振り返ってみると，主の約束は常に，即座にではないかもしれませんが，確実に成就するものなのです。」（「忍耐し続ける」58）

以下の質問について生徒に考えてもらう。

- あなたが主の戒めを守ったことに対して，いつ，主はあなたを祝福してくださり，あなたを栄えさせてくださいましたか。自分の経験から，主と主の約束について何を証することができますか。

> ***教義と原則に焦点を当てる***
>
> 聖句の文脈を明確にするためには歴史と地理に関する事柄は重要であるが，レッスンでは，生徒が福音の教義と原則を見つけ，理解し，実践できるように助けることに焦点を当てるべきである。歴史と地理に時間をかけすぎて，オムナイ書で教えられている教義をおろそかにすることのないように気をつける。

## オムナイ 1：1 － 30

### *記録者たち，ニーファイ人の歴史を述べる*

オムナイ書について簡潔に紹介するために，この書はジェロムの子孫によって書かれたことと，およそ 230 年間の記録であることを説明する。生徒に，オムナイ書にざっと目を通して，ジェロムの後に小版を保管した人々の名前を見つけてもらう。生徒が早くその名前を見つけられるように，次の聖句の箇所を示すとよい。オムナイ 1：1，4，8，10，12，25。

オムナイ書にはモルモン書の民の歴史にとって重要な幾つかの出来事について述べられていることを説明する。ゼラヘムラの民（ミュレク人としても知られている）とコリアンタマー（ヤレド人の最後の人物）のことが述べられており，またニーファイ人がゼラヘムラに移り住み，ミュレク人と合流した次第が簡潔に述べられている。生徒に，モルモン書しおり（アイテム番号 10458 300）の年代表を参照してもらい，ニーファイ人とミュレク人の合流時期を見つけるように言うとよい。しおりの中の「ヤレド人」という言葉の箇所にある「コリアンタマー」という名前を探してもらう。

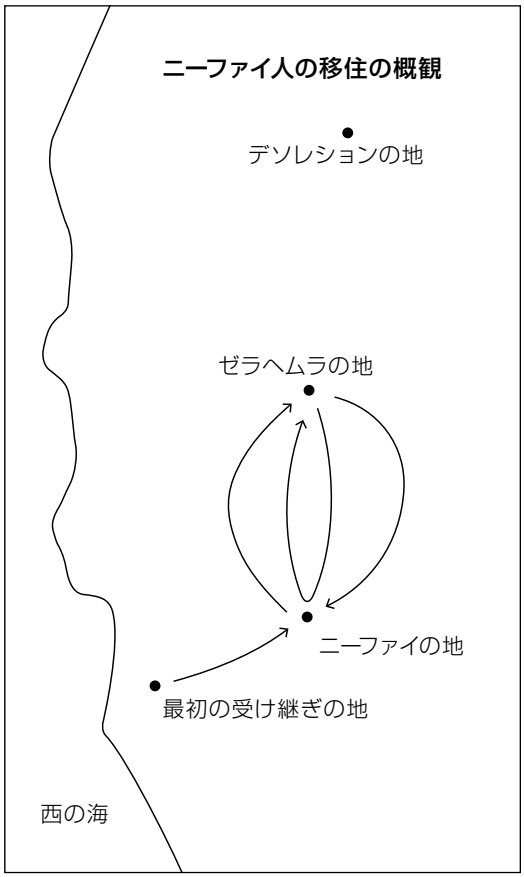
ホワイトボードに，このページにある地図を描く。ただし，矢印は記入しない。生徒の聖典学習帳またはクラスノートにその地図を書き写すように勧める。

ニーファイの時代にニーファイ人はレーマン人から離れて，彼らがニーファイの地と呼んだ場所に住んだことを，生徒に思い起こしてもらう。地図上の最初の受け継ぎの地からニーファイの地に矢印を描く。生徒に，オムナイ 1：12 － 13 を黙読し，ニーファイ人がどのようにしてゼラヘムラの地に住むようになったかを見つけるように言う。生徒が見つけたことについて発表するとき，ニーファイの地からゼラヘムラの地に矢印を描く。オムナイ 1：12 － 13 から，「**主は義人に導きを与えられる**」ということが分かることを指摘する。

一人の生徒に，オムナイ 1：14 － 19 を読んでもらう。生徒に，ニーファイ人とゼラヘムラの地で見つけた民の類似点と相違点を探すように言う。数人の生徒に，分かったことを発表してもらう。

オムナイ 1：20 － 22 の要約として，ゼラヘムラの民はヤレド人の最後の二人の生存者のうちの一人であるコリアンタマーに出会ったことを説明する（もう一人の生存者は預言者エテルであった）。地図上でデソレーションの地を指し示し，これがヤレド人が滅びた後でその民の「骨が散り散りに」なった北方の地であることを説明する（オムナイ 1：22）。ヤレド人についてはエテル書を研究するときに学ぶことを生徒に告げる。生徒に，各自の聖典のオムナイ 1：20 － 22 の近くに「ヤレド人」と書くように勧めるとよい。

ゼラヘムラの地からニーファイの地に向かって矢印を描き，その後，その線をゼラヘムラの地に戻す。別の矢印をゼラヘムラの地からニーファ



イの地に向かって描く。この 2 本の矢印が何を表すものであるか説明できる人がいるかどうか尋ねる。助けが必要であれば，オムナイ 1：27 － 30 の要約として，ゼラヘムラの地から二つの集団がニーファイの地に戻ろうとしたことを説明する。最初の集団はうまくいかず，ゼラヘムラの地に引き返した。アマレカイは記録を終えるにあたって，2 番目の集団の消息は分からないと述べている。生徒に，モーサヤ書を研究するときにこの集団，すなわちゼニフの民について学ぶことを告げる。生徒に，各自の聖典のオムナイ 1：29 － 30 の近くに「ゼニフの民」と書くように勧めるとよい。

モルモン書は古代アメリカに住んでいたすべての民の記録であるとは主張していないことを説明する。ヤレド人，ミュレク人，リーハイの一行のほかにもアメリカ大陸にやって来た人々がいた可能性がある。

アマレカイが記録を終えるときに，彼の言葉を読む人々に重要な勧めをしていることを説明する。生徒に，オムナイ 1：25 － 26 にあるアマレカイの勧めの言葉を黙読し，彼が 3 回繰り返している事柄を探すように言う。（見つけた言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）

- キリストのもとに来るとは，あなたにとってどういう意味がありますか。

キリストのもとに来るようにという勧めの言葉の一部として，アマレカイはわたしたちにある事柄を行うように助言していることを指摘する。ホワイトボードに次のように書く。

*キリストのもとに来て…*

生徒に，もう一度オムナイ 1：25 － 26 に目を通してもらう。数人の生徒に，これらの節にある言葉を使ってホワイトボード上の文章の空欄を埋めてもらう。

- オムナイ 1：26 によれば，これらのことを行うと，どのような祝福にあずかれるでしょうか。（生徒が次のことを理解するように助ける。「**キリストのもとに来て，最後まで堪え忍ぶならば救われる。**」この原則をホワイトボードに書くとよい。）

生徒に，ホワイトボード上の言葉から一つ選ぶように言う。どのようにしてキリストのもとに来ることができるかというテーマで，聖餐会で話せる短い話，またはその概要を聖典学習帳に書いてもらう。その話に次のどれかを含めるように提案する。（1）オムナイ 1：25 － 26 を読み，自分が選んだ言葉を自分自身の言葉で説明する。（2）その言葉の意味を明確にする，あるいはそれに付け加えるほかの聖句を読む。（3）自分の生活あるいは自分が知っている人々の生活から関連のある経験を話す。（4）自分の考え，気持ち，または証を述べる。（ホワイトボードにこれらの提案を書いておくか，配付物を準備するか，生徒が聖典学習帳に書き留めることができるように読み上げるとよい。）

生徒に，話の準備をする時間を 6，7 分与える。数人の生徒にクラスの前で話してもらう。（この時間が取れなければ，次回のレッスンの最初に，あるいは後日クラスのディボーショナルの一部としてその話をするように何人かの生徒に依頼してもよい。家庭の夕べや，家族または友人との会話の中でその話をするように勧めてもよい。）最後に，キリストのもとに来て，最後まで堪え忍ぶならば救われるということについて，あなたの証を述べる。

## マスター聖句の復習

新しいマスター聖句を幾つか紹介する。そのために，ホワイトボードに幾つかの聖句の箇所を書き，各自の聖典でその聖句を探して読んでもらう。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。聖句の箇所とキーワードを覚えられるように，この手引きの最後の付録で説明されている「聖句探しの活動」を行うとよい。

*注意* ― もっと多くの時間を取れる別の日にこの活動を行ってもよい。

# 家庭学習レッスン
## ヤコブ 5 章−オムナイ（単元 10）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がヤコブ 5 章−オムナイ（単元 10）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（ヤコブ 5 − 6 章）

ヤコブ 5 章のオリーブの木の比喩についてのレッスンでは，生徒は，主がわたしたちを愛し，わたしたちの救いにために熱心に働いてくださっているという原則に焦点を当てた。生徒は，自分たちに対する主の愛に関してヤコブ 5 章から学んだ事柄を記録した。ヤコブ 6 章では，生徒は，悔い改めて主の憐れみを受けることによって裁きに対する備えを今行うことが賢明であると学んだ。

#### 第 2 日（ヤコブ 7 章）

生徒は，ヤコブが反キリストのシーレムに出会ったことについて研究し，主に頼るときに信仰に対するチャレンジを克服できるということを学んだ。また，ヤコブの模範から，啓示と真の霊的な経験を基とした証があれば信仰を揺るがされることはないということも学んだ。さらに生徒は，御霊を招くという方法で自分の信仰に対する疑問や批判に対応するとき，ほかの人々を主に立ち返らせる助けができるという原則についての例を見た。生徒は，ヤコブ 7：15 − 23 に見いだされる原則を実践する方法について書き留めた。

#### 第 3 日（エノス）

エノスの模範から，生徒は，イエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，罪の赦しを受けることができ，また完全になることができるということを学んだ。また，イエス・キリストの贖罪のもたらす祝福を味わうとき，わたしたちはほかの人々も救いを得られるように助けようと努めるということも学んだ。生徒は，これらの原則を実践できる方法を一つ書き留めた。

#### 第 4 日（ジェロムとオムナイ）

ジェロム書とオムナイ書を研究することによって，生徒は，次の真理を確認した。−「わたしたちは神の戒めに従うときに栄える。」生徒は，戒めを守ったことに対して主からどのように祝福をいただいたかを記録した。また，ゼラヘムラの地へのニーファイ人の移住について簡単に学び，ゼラヘムラの民と，ヤレド人と，ニーファイの地に戻ったニーファイ人の集団（ゼニフの民）について学んだ。生徒は，次の原則について学んだ。−「キリストのもとに来て最後まで堪え忍ぶならば救われる。」このレッスンの最後に，アマレカイがわたしたちにキリストのもとに来るために勧めた方法の一つに関して，1，2 分の話の原稿を書いた。

### はじめに

このレッスンでは，生徒は，ヤコブ 5 章に示されている，自分たちに対する主の愛について考える機会を持つ。時間が許せば，ヤコブ 5 章から，主の僕としての生徒たちの役割について教えてもよい。ヤコブ 7 章からは，生徒が自分の信仰についてほかの人々から疑問を投げかけられたり，批判されたりするときに役立つ真理について話し合うことができる。また，エノス書から学んだ事柄をどのように応用したか，クラスで話す機会もある。さらに，生徒は，キリストのもとに来るようにという，オムナイ書で述べられている勧めをどのように心に留めることができるかについて話を準備し，発表することができる。あなたが生徒にそうしてもらいたければ，事前に数人の生徒と連絡を取り，クラスでその話をする準備をしてもらうとよい。

### 教え方の提案

#### ヤコブ 5 − 6 章

*ヤコブ，主がわたしたちの救いのために熱心に働いておられることを示すために，オリーブの木の比喩を引用する*

オリーブの木の比喩の中で，栽培されたオリーブの木の枝は果樹園の方々に散らされていることを，生徒に思い起こしてもらう。これは，神の聖約の民の散乱，すなわちイスラエルの家の者たちが世界中に散っていることを表している。しかしながら，ついには果樹園の木のすべてがだめになってしまう（ヤコブ 5：46 参照）。これは大背教の時代を表すことを説明する。

生徒に，ヤコブ 5：61 − 62 を黙読し，もう一度その木に良い実を結ばせるために主がその僕（主の預言者）に指示された事柄を探してもらう。その後，次の質問をする。

- これらの「僕」はだれのことを指していると思いますか。（教会指導者，宣教師，すべての教会員）
- これらの僕が働くように召される時期は，どのような点で特別でしょうか。

これらの働きがイスラエルの集合を表していることを簡単に説明する。生徒が主の果樹園で働くように召されている僕であることを理解できるように，七十人のディーン・L・ラーセン長老が述べた次の言葉を読む。生徒に，ラーセン長老はだれのことを「果樹園での最後の働き手」と言っているかよく聞くように言う。

「〔今は〕主とその僕たちが，地のすべての国々に真理のおとずれをもたらし，イスラエルの子孫に彼らが何者であるかを悟らせるために最後の大いなる働きをなす時期なのです。……

この偉大な業の基礎が据えられた時に，皆さんは地上にやって来ました。福音はこの末日に回復され，教会は世界のほとんどあらゆる所に建てられています。最後の劇的な場面に備えて舞台は整えられています。皆さんは主役となるでしょう。果樹園での最後の働き手の一人となるのです。……みなさんはこの奉仕の業のために選んでおかれたのです。」（「高貴なる世代」『聖徒の道』1983 年 7 月号，62）

次の質問をする。

- ラーセン長老は，だれが果樹園で働くように召された僕，すなわち「最後の働き手」であると言っていますか。
- あなたには主に仕え，ほかの人々が「良い実」を結ぶように助ける，どのような機会がありますか。

クラスの全員で，ヤコブ 5：71 を読んでもらう。生徒に，主とともに働く人々に主が約束しておられる事柄を見つけてもらう。主に仕えるように努力したために祝福されたと感じたのはいつか，生徒に尋ねる。

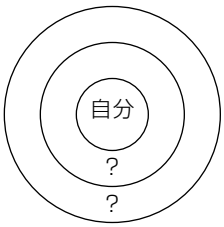
## ヤコブ 7 章

*ヤコブ，シーレムの問題に直面したときに，主に頼り，主に立ち返るようにニーファイ人を導く*

*注意* ── ヤコブ 7 章で，生徒は，ヤコブがイエス・キリストを信じる彼の信仰に反対する行動を取ったシーレムという名の反キリストの男にどのようにして打ち勝ったかを学んだ。このレッスンではヤコブとシーレムの経験には焦点を当てないが，生徒に，その出来事を要約し，ヤコブの模範から学んだ真理を挙げてもらうとよい。特に，***「啓示と真の霊的な経験を基とした証があれば，信仰を揺るがされることはない」*** という真理を強調するとよい。

## エノス

*エノス，罪の赦しを受けた後，ほかの人々のために祈り，彼らの救いのために働く*




ホワイトボード，または紙にこの図を描く。生徒に，これがエノスの経験とどのように関連があるか説明してもらう。

生徒を 3 つのグループに分ける。（生徒の人数が少なければ，一人ずつのグループとする。）最初のグループには，エノス 1：4 － 6 を読んで，エノスが自分自身のためにささげた祈りから学べる真理を説明するために準備をしてもらう。第 2 グループには，エノス 1：9 － 10 を読んで，エノスの祈りのその部分から学べる真理を説明するために準備をしてもらう。第 3 のグループには，エノス 1：11 － 14 を読んで，エノスの祈りのその部分から学べる真理を説明するために準備をしてもらう。その後，各グループの一人に，準備したことを発表してもらう。生徒に，聖典学習帳を開いて，第 3 日の課題 9 を復習するように言い，また何人かの生徒に，エノス書から学んだ真理を実践するために選んだ方法を発表してもらう。

## ジェロムとオムナイ

*記録者たち，ニーファイ人が受けた苦難と祝福について述べる*

西半球の地に様々な民が移住したことについて疑問のある生徒がいれば，オムナイ 1：1 － 30 に関する生徒用学習ガイドの資料（アンソニー・W・アイビンズ管長が述べた言葉を含む）について一緒に話し合うとよい。

生徒に，キリストのもとに来るというテーマで準備した話を見直すように言う（第 4 日の課題 4）。時間が許せば，数人の生徒にクラスでその話をしてもらうとよい。話をするように事前に生徒に頼んでいる場合は，そのための時間を十分に残しておく。

話してくれた生徒に必ず感謝を述べる。天の御父とイエス・キリストが生徒の一人一人を愛しておられることについて証を述べ，また最善を尽くしてキリストのもとに来るならばキリストの王国に救われることを生徒に確信させる。

## 次の単元（モルモンの言葉－モーサヤ 6 章）

次の単元では，生徒は，神の天使がベニヤミン王に現れて教えを授け，民に語るべき事柄を告げたことについて学ぶ（モーサヤ 3 章参照）。ベニヤミン王は民にこれらの言葉を告げ，民の心の中に大きな変化が生じた。

# モルモンの言葉

## なぜこの書を研究するのか

モルモンの言葉を研究することによって，生徒は二つの事柄について信仰を増すことができる。一つは「主は……すべて御存じである」という信仰であり（モルモンの言葉 1：7），もう一つは，主は御自分の目的を達成するために僕に導きを与えられるという信仰である。この書は歴史について述べ，ニーファイの小版に書かれた記録（1 ニーファイ－オムナイ）と，ニーファイの大版からモルモンが短くまとめたもの（モーサヤ－ 4 ニーファイ）の間の橋渡しをしている。この書を理解することにより，モルモン書を編さんするときにモルモンがどの記録を短くまとめたかについて，生徒はもっとよく理解できるようになる。この書はベニヤミン王の信仰と功績も伝えている。

## だれがこの書を書いたのか

モルモンがこの書を書いた。彼は預言者であり，記録者であり，モルモン書の抄録者であり，編さん者であった。モルモンはまた，義にかなった父親であり，ニーファイ人の軍の指導者でもあった。預言者モロナイはモルモンの息子である。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モルモンは，将来の読者のために，彼が書く事柄と息子モロナイが書く事柄が「彼らを益するものとなるように」という希望をもって記録した（モルモンの言葉 1：2）。特に，レーマン人のためなることを願って書いている。彼はレーマン人についてこう述べている。「わたしが神にささげる祈りは，わたしの同胞（はらから）のことであって，彼らが再び神について，まことにキリストの贖（あがな）いについて知るようになり，また再び喜ばしい民となれるようにということである。」（モルモンの言葉 1：8）

## いつ，どこで書かれたか

モルモンは，紀元 385 年ごろ，「〔彼の〕民であるニーファイ人がほとんどすべて滅びてしまうのを見た」後でこの書を書いた（モルモンの言葉 1：1）。この書を書いたときにどこにいたかについては，モルモンは記録していない。

## この書の特徴は何か

モルモン書の初めにある各書は年代順に書かれているが，この短い書はその流れを中断するものである。モルモンがこれを書いたのは，アマレカイがオムナイ書を書き終えてから 500 年以上たった後のことである。この書の中で，モルモンは民の記録を編さんし，短くまとめるに至った経緯を簡単に説明している。モルモンの説明を理解するために，主が「特別な」また「賢明な」目的のために 2 組の版を造るようにニーファイに命じられたことを思い起こすとよい（1 ニーファイ 9：3，5 参照）。1 組の版，すなわちしばしば大版と呼ばれる版にはニーファイ人の世俗の歴史が記されており，別の版，すなわちしばしばニーファイの小版と呼ばれる版にはニーファイ人の説教，啓示，預言についての神聖な記録が含まれていた（1 ニーファイ 9：2－4；ヤコブ 1：3－4 参照）。

モルモンは，大版の一部を短くまとめた後，ニーファイの小版を見つけた（モルモンの言葉 1：3 参照）。主の御霊に導かれて，モルモンは大版を短くまとめたものに小版を加えた。主の御心（みこころ）に従って「ある賢明な目的のために」これを行ったのであった（モルモンの言葉 1：4－7 参照）。

多くの歳月が過ぎて，このように霊感された理由が明らかとなった。ジョセフ・スミスはモルモン書の翻訳を始めたとき，モルモンがニーファイの大版から短くまとめたもの，すなわち俗世の歴史から翻訳を始めた。そして，この部分の翻訳で預言者の筆記者を務めたマーティン・ハリスが，116 ページの原稿を紛失したのである。主はジョセフ・スミスに，悪人たちはその原稿を手に入れてすでに言葉を書き替えてしまったことを明らかにされた（教義と聖約 10：8－10 参照）。もしもジョセフが同じ部分を再び翻訳したら，その者たちは，ジョセフ・スミスは預言者ではない，2 度目は 1 度目と同じようには翻訳できなかったからと言ったことであろう（教義と聖約 10：11－19 参照）。主はジョセフ・スミスに，その部分を再び翻訳することなく，モルモンが大版から短くまとめたものに加えたニーファイの小版を翻訳するようにと告げられた（教義と聖約 10：30－45 参照）。したがってモルモンの言葉から，悪人たちの計画をくじき，また失われた原稿と同時期の聖文だけでなく，「〔主の〕福音についてもっと深い見方」を与える聖文を加えるために，主がどのように方法を備えられたかが分かる（教義と聖約 10：45）。十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老は次のように教えている。「ある日，だれかがモルモン書の失われた 116 ページの原稿を見つけたとしたら，きっと心が躍ることでしょう。しかし，そのページに何が含まれていようと，小版に記録されている教え以上に重要ではなく，あるいはモルモン書の目的にとって大切なものではないでしょう。」（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕35－36）

モルモンは，民の神聖な記録の編さんに関する考えを述べるほかに，ベニヤミン王の働きに関して簡単に述べている（モルモンの言葉 1：10－18 参照）。この記録はニーファイの小版とニーファイの大版からモルモンが短くまとめたものを関連づけるのに役立っている。小版の最後の書であるオムナイ書の終わりに，ベニヤミン王のことが述べられている（オムナイ 1：23－25 参照）。わたしたちが持っている，ニーファイの大版からモルモンが短くまとめたものの最初の書であるモーサヤ書には，その始めに，ベニヤミン王の統治と務めの終わりのことが述べられている（モーサヤ 1：1，9 参照）。

### 概要

**モルモンの言葉 1：1－9**　モルモン，ニーファイの小版を見つけ，大版から短くまとめたものにそれを加える。

**モルモンの言葉 1：10－18**　モルモン，ベニヤミン王の統治について要約する。

# モーサヤ書

## なぜこの書を研究するのか

モーサヤ書を研究するときに，生徒は，イエス・キリストの使命に関する力強い証を読むことになる。また，主によって罪の束縛や物理的な抑圧から救い出された民についても学ぶ。さらに，ベニヤミン王，アビナダイ，アルマなどの義にかなった働きが人々にどれほど多くの祝福をもたらしたかについても学ぶ。また逆に，ゼニフやその息子ノア王など，何人かの人々の愚かな選択が彼ら自身とその民にどれほど惨めな結果をもたらしたかについても知るであろう。

## だれがこの書を書いたのか

モルモンは，モーサヤ書を書くためにほかの何人かの記録者の記録を編集し，短くまとめた。その書はベニヤミン王の息子モーサヤの名を取って書名とされた。モーサヤは，預言者，聖見者，啓示者であり，紀元前約 124 年から紀元前約 91 年までゼラヘムラを治めた王であった。彼はゼラヘムラの王であった祖父モーサヤにちなんで名づけられた（オムナイ 1：12 － 13，19 参照）。

モルモンは多くの記録を基にしてモーサヤ書を編さんした。モルモンは，モーサヤがニーファイの大版に記した記録，すなわち，ゼラヘムラの地におけるニーファイ人の歴史の詳細が記された記録を短くまとめ，その記録から引用した（モーサヤ 1 － 7 章，25 － 29 章参照）。モルモンはまた，ゼニフの記録を基にして，ゼニフの民がゼラヘムラを去ってからゼラヘムラに戻って来るまでのその民の歴史を述べている（モーサヤ 7 － 22 章参照）。さらにモルモンはアルマの記録からも引用し，短くまとめている。アルマは，アビナダイの言葉を書き留めて自分自身の民の記録を残していた（モーサヤ 17：4；18 章，23 － 24 章参照）。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モルモンは，特定の読者にあててモーサヤ書を書いておらず，この書を書いた理由も述べていない。しかし，モーサヤ書は，モルモン書全体の目的，すなわち，イエスがキリストであることを証し，主の聖約を知らせるという目的を果たす上で非常に役立つ（モルモン書のタイトルページを参照）。モーサヤ書には，イエス・キリストの使命について述べた二つのすばらしい説教が記されている。モーサヤ 2 － 5 章のベニヤミン王の言葉と，モーサヤ 12 － 16 章のアビナダイの言葉がそれである。さらに，モーサヤ書には，主と聖約を交わして，その聖約を守ることの重要性が繰り返し述べられている（モーサヤ 5：5 － 9；18：5 － 10；21：31 － 32；24：13 － 15；25：16 － 18；26：20 参照）。

## いつ，どこで書かれたか

モーサヤ書を書く際の資料となった記録は，紀元前 200 年から紀元前 91 年の間に書かれたと思われる。モルモンは，紀元 345 年から 385 年の間のある時にそれらの記録から短くまとめてモーサヤ書を書いた。モルモンはこの書をどこで編さんしたかについて記録していない。

## この書の特徴は何か

モーサヤ書は，ニーファイの大版から短くまとめられたモルモン書の最初の書である。この書には，聖見者の能力に関する教えが記されている（モーサヤ 8：13 － 18；28：10 － 17 参照）。さらに，モーサヤ書に独自のものとして，ニーファイ人の幾つかの集団の経験と旅に関する記録がある。すなわち，ゼラヘムラの地にいた民，ニーファイの地でゼニフ，ノア，リムハイによって治められた民，アルマとともにニーファイの地から脱出した民がそれである。これらの集団についてもっと知るために，この手引きの最後の付録にある，モーサヤ 7 － 24 章の旅の概要を参照するとよい。

モーサヤ書は，リムハイによって導かれた民とアルマによって導かれた民がゼラヘムラの地にいるニーファイ人に合流したことを述べている（モーサヤ 25：1 － 13 参照）。また，ゼラヘムラの地でのイエス・キリストの教会の管理について詳しく述べている（モーサヤ 25：14 － 24；26 章参照）。そして最後に，さばきつかさの統治について紹介している（モーサヤ 29 章参照）。

## 概要

**モーサヤ 1 － 5 章**　ベニヤミン王，息子モーサヤを後継者に指名し，自分の統治の話を述べる。また，イエス・キリストについて教え，神と聖約を交わすように民に勧める。

**モーサヤ 6 － 8 章**　モーサヤ，統治を始める。アンモンと 15 人，ニーファイの地のゼニフの民の子孫の捜索に行く。アンモン，ゼニフの孫であるリムハイ王に会い，民が奴隷の状態となった経緯を知る。

**モーサヤ 9 － 17 章**　ゼニフの民の歴史が記される。ゼニフの死後，その息子であるノアが不正な統治をする。アビナダイ，イエス・キリストについて証し，ノア王とその民に悔い改めるように強く勧める。アビナダイ，火刑にされる。

**モーサヤ 18 － 20 章**　ノア王の祭司アルマ，悔い改める。アルマ，福音を教え，彼に従う者とともに荒れ野へ逃れる。ニーファイの地にいるニーファイ人，レーマン人から攻められ，奴隷の状態となる。ノア，自分の民によって殺され，その息子のリムハイが王となる。

**モーサヤ 21 － 22 章**　リムハイとその民，悔い改める。主が彼らを奴隷の状態から救い出される。アンモン，彼らをゼラヘムラの地に導いて行く。

**モーサヤ 23 － 24 章**　アルマと彼に従う者たち，ヘラムの町を築く。彼らはレーマン人により奴隷の状態となり，ノア王の元祭司であるアミュロンとその仲間から迫害される。主はアルマとその民を救い出して，ゼラヘムラの地に導かれる。

**モーサヤ 25 － 29 章**　ニーファイ人，モーサヤの統治下で一つとなり，アルマが教会を管理する。アルマの息子のアルマ（しばしば息子アルマと呼ばれる）とモーサヤの息子たち，改心する。モーサヤ，死ぬ前に，さばきつかさによる統治制度を設ける。

第 51 課

# モルモンの言葉ーモーサヤ 1 章

## はじめに

「モルモンの言葉」と題する書は，ニーファイの小版とモルモンがニーファイの大版から短くまとめたものの間の橋渡しの役割を果たしている。モルモンがイエス・キリストの降誕からおよそ 400 年後に書いたこの書の中で，モルモンは，記録に含める事柄について神からの指示を求め，聖なる御霊に導かれたことを説明している。また，ベニヤミン王について述べ，ベニヤミン王が民にそのように大きな影響を及ぼした理由について価値ある洞察を与えている。モーサヤ 1 章には，ベニヤミン王が息子たちに与えた教えの幾つかが記されている。ベニヤミン王は彼らに，聖文は神のことを心に留め，神の戒めを守るのに助けになると教えている。

## 教え方の提案

### モルモンの言葉 1：1 ― 11

*モルモン，神がある賢明な目的のために様々な記録を残してこられたと証する*

生徒に，何か行うように御霊によって促されたときのことについて考えるように言う。聖典学習帳またはクラスノートにその経験を書いてもらうとよい。生徒が自分の経験について考える助けとして，教師自身の経験を短く述べるとよい。後でレッスン中に何人かの生徒に経験を発表してもらう予定であることを告げる。

今日は，促しに従う理由がすべて分からなくても促しに従った人の例について学ぶことを生徒に説明する。

生徒に，「モルモンの言葉」を開いて，モルモンがその書を書いたおよその時期を見つけてもらう（章の概要にある）。それをオムナイ書ならびにモーサヤ書の時期と比較するように言う。

これらの時期から「モルモンの言葉」について何が分かりますか。

「版の抄録を作るモルモン」（『福音の視覚資料集』73 番）の絵を見せる。一人の生徒に，モルモンの言葉 1：1 － 2 を読んでもらう。モルモン書の出来事のほとんどが起こった後にモルモンが「モルモンの言葉」と題する書を書いたことを，生徒に理解させる。モルモン書は様々な記録から編さんされたものであることを理解するのに「モルモンの言葉」が役立つことを説明する。また，「モルモンの言葉」は，編さんの過程で啓示による導きがあったことを示している。

モルモンの言葉と，ニーファイの小版と，ニーファイの大版からのモルモンの抄録がモルモン書の中でどのような構成になっているかを生徒が思い描けるように，この手引きの最後の付録にある「版と出版されたモルモン書との関係」と題する図表を見せるとよい。また，クラスが始まる前に次の視覚教材を準備しておくとよい。

2 冊の本と 1 枚の紙を用意する。1 冊の本は別の本のおよそ 2 倍の厚みでなければならない。薄い本の背に，「ニーファイの小版」と書いた紙を張る。厚い本の背に，「ニーファイの大版からのモルモンの抄録」と書いた紙をはる。準備した 1 枚の紙には，「モルモンの言葉」と書く。

クラスでこの視覚教材を使うとき，「ニーファイの大版からのモルモンの抄録」と書かれている本を取り上げて，ニーファイの大版の記録がモルモン書を書くための主要な資料であったことを説明する。ジョセフ・スミスは，この記録を基にしてモルモンが短くまとめたものからモーサヤ書，アルマ書，ヒラマン書，第三ニーファイ，第四ニーファイを翻訳した。

生徒に，モルモンの言葉 1：3 を黙読し，モルモンがニーファイの大版の一部を短くまとめた後で何を見つけたかを探してもらう。見つけたことについて発表してもらうとき，「この版」とはニーファイの小版を指すことを生徒が理解するように助ける。「ニーファイの小版」を表している本を取り上げて，ジョセフ・スミスはこの記録からニーファイ第一書からオムナイ書までを翻訳したことを説明する。

モルモンがニーファイの小版についてどのように感じたかを知るために，生徒に，モルモンの言葉 1：4 － 6 を読んでもらう。

- モルモンはニーファイの小版の中に何を見つけて喜びましたか。
- モルモンはニーファイの小版をどうしましたか。

モルモンがニーファイの小版をニーファイの大版の抄録と一緒にしたことを示すために，薄い本を厚い本の上に載せる。

一人の生徒に，モルモンの言葉 1：7 を読んでもらう。モルモンがニーファイの小版をニーファイの大版の抄録と一緒にした理由を探すように生徒に言う。

- なぜモルモンは小版と大版の抄録を一緒にしたのでしょうか。（御霊の促しに従った。）

モルモンはこれを行う理由をすべて理解していましたか。

モルモンは小版が重要である理由をある程度知っていたことを，生徒が理解できるように助ける。モルモンはそれが霊的に大きな価値があるということを知り，またそれにイエス・キリストに関する預言が含まれていることを喜んだ（モルモンの言葉 1：4 － 6 参照）。しかしながら，歴史的に同時期を網羅している大版のその部分に加えてなぜこれを含める必要があるのかをすべてを知っていたわけではない。（モルモンが当時知らなかった一つの理由について読むために，この手引きのモルモンの言葉の序文を参照する。）

生徒に，モルモンの言葉 1：7 を黙読し，モルモンが主について教えた教義を探してもらう。「**主はすべてのことを御存じである**」ということと，「**主は御心を成し遂げるためにわたしたちを通して働かれる**」ということを生徒が理解していることを確認する。

- モルモンが受けた促しに従って行動するのに，これらの教義はどのように助けとなったと思いますか。
- あなたが御霊の促しを受けるときに，これらの真理はどのように助けとなるでしょうか。

生徒に，クラスの始めに彼らが書いた状況，あるいは考えた状況をみ直すように言う。何人かの生徒に，彼らが受けた促しと，これらの促しに従ってどのように行動したか，またその結果どのようなことが起こったかを話してもらう。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）生徒が経験を紹介するのを聞きながら，次の質問を幾つかするとよい。

- その促しに従ったらどのような結果が生じるか，あなたはすべて知っていましたか。
- その促しに従って行動する決意と信仰をあなたに与えたものは，何ですか。

「ニーファイの大版からのモルモンの抄録」と書かれている本と，その上に載せている「ニーファイの小版」と書かれている本を取り上げる。それから，「モルモンの言葉」と書かれている紙を取り上げる。

- モルモンの言葉はこれらの記録のどの位置に入れるのが適切でしょうか。

生徒の答えを聞きながら，「モルモンの言葉」と書かれている紙を 2 冊の本の間に入れる。「モルモンの言葉」は，「ニーファイの小版」と「ニーファイの大版からのモルモンの抄録」の間の話の流れの橋渡しの役割を果たしていることを説明する。

一人の生徒に，モルモンの言葉 1：8 を読んでもらう。モルモンは自分が編さんしている記録の中にニーファイの小版を含めるようにという促しに従うことによってどのような結果が生じると期待していたかを探すように，生徒たちに言う。

生徒が今年これまでに学んできたモルモン書の中のすべての記録（1 ニーファイ－オムナイ）を手にすることができたのは，モルモンが小版を含めるようにという御霊による促しに従った結果であることを強調する。

- モルモンが聖なる御霊の促しに従ったことによって，あなたの生活にどのような祝福が与えられましたか。
- ニーファイ第一書からオムナイ書までの教えで，あなたが感謝しているのはどの教えですか。なぜその教えに感謝していますか。
- モルモンが御霊の促しに快く従ったことを考えてみてください。御霊の促しに快く従うことは，自分の生活にどのような影響を及ぼすでしょうか。この気持ちはほかの人々の生活にどのように影響を与えるでしょうか。（わたしたちが聖霊の促しに従うとき，主はわたしたちを通してほかの人々を祝福されるということを説明する。）

わたしたちが聖なる御霊の促しに忠実であるとき，主は「御心どおりに行うように〔わたしたちに〕働きかけられる」ということを証する（モルモンの言葉 1：7）。

## モルモンの言葉 1：12 － 18

*ベニヤミン王，国内に平和を確立する*

ホワイトボードに「争いから平和へ」と書く。以下を説明する。モルモンの言葉 1：12 － 18 にはベニヤミン王の統治のことが述べられている。この人は義人であったが，預言者また民の王として務めを果たしているときに多くの困難に直面した。生徒を二人一組に分けて，パートナーとともにモルモンの言葉 1：12 － 18 を読んでもらう。そして，ベニヤミン王とそのほかの預言者たちが国内に平和を確立するために何を行ったかを見つけるように言う。

生徒に読む時間を与えた後，生徒の各人に，ベニヤミン王とその民が争いを平和に変えるために行った事柄を要約し，それを聖典学習帳に書くように言う。何人かの生徒に，ホワイトボードにその言葉を書いてもらう。生徒の要約は次のような言葉に似ているとよい。

「**わたしたちは預言者の霊感に基づく指導に従うとき，平和を確立することができる。**」

「**わたしたちは主の力によって問題を克服することができる。**」

「**わたしたちは平和を確立するために力を尽くして働くように召されている。**」

モルモンの言葉 1：17 に生徒の注意を向ける。この中で，モルモンは，ベニヤミン王と国内にいた大勢の聖なる人が「力と権能をもって神の言葉を語った」と述べている。次の何回かのレッスンで，ベニヤミン王の説教を研究することを説明する。ベニヤミン王は力と権能をもって教える模範を示した。

### *生徒に自分自身の言葉で言わせる*

生徒が聖文の中で見つけた教義と原則を述べるとき，この手引きの中で使われている言葉と違っているからといってその答えを間違いとしてはならない。しかし，生徒の述べた事柄が教義的に正しくなければ，あなたにはその生徒が答えを正せるように優しく助ける責任がある。そうすることによって，愛と信頼の雰囲気を保ちながら重要な学習経験を与えることができる。

## モーサヤ 1：1 － 18

*ベニヤミン王，息子たちに聖文が大切であることを教える*

生徒に，聖文について何も知らない自分を想像してもらう。

- 聖文がなければ，あなたの生活はどうなっていたでしょうか。
- あなたの生活の中から失われたら最も困る真理は，どの真理ですか。

モーサヤ書を簡単に紹介する。この書の最初に，ベニヤミン王が，聖文から学び続けることを息子たちに望んでいたことが記されていることを説明する（モーサヤ 1：2 参照）。ベニヤミン王は息子たちに教えたとき，聖文がなければ彼らの人生がどのように異なったものになっていたかを説明している。

何人かの生徒に，モーサヤ 1：3 － 8 を順番に読んでもらう。生徒に，聖文があったおかげでニーファイ人はどのように祝福されたかを探すように言い，分かったことを発表してもらう。

- ベニヤミン王は，聖文が息子たちにとってどのように助けになると信じていましたか。
- ベニヤミン王は，聖文を調べることと神の戒めを守ることの間にはどのような関係があると述べていますか。（生徒は異なる表現で答えるかもしれないが，次のような真理を見いだすであろう。「**聖文を調べることは戒めを知って守るのに助けとなる。**」この真理を各自の聖典のモーサヤ 1：3 － 8 の近くに書き留めるように生徒に勧めるとよい。）
- あなたにとって，聖文研究が戒めを守る助けとなったのはいつですか。

聖典は真実であり，それが戒めを守る助けになることについて，あなたの証を述べる。

ホワイトボードに次の質問を書く。（クラスが始まる前に書くとよい。）

*ベニヤミン王は息子のモーサヤについて何を発表しようとしましたか。*

*ベニヤミン王は民を区別するための「一つの名」について何と言いましたか。*

*ニーファイ人がレーマン人から滅ぼされなかったのは，なぜでしょうか。*

*ベニヤミン王はモーサヤに，何についての責任をゆだねましたか。*

生徒に，1 分間でモーサヤ 1：10 － 18 の中に，これらの質問のうち幾つの質問に対する答えが見つかるか調べるように言う。

生徒に，これらの質問に簡単に答えてもらった後，次の数回のレッスンで，ベニヤミン王の説教について学ぶことを伝える。その説教の中で，王は民に「戒めに背かなければ決して消されることはない」一つの名を与えた（モーサヤ 1：12）。

第 52 課

# モーサヤ 2 章

## はじめに

ベニヤミン王はその生涯の終わりに近づいたとき，民に最後の説教をしたいと思った。モーサヤ 2 － 5 章に記録されているその説教が，この課と第 53 課－ 55 課のテーマである。ベニヤミン王は，説教の始めに民の中での自分の務めについて語り，ほかの人々のために務めるのは神のために務めることであると強調した。また，神の戒めを守る者が得る幸福な状態について証した。

### *長い説教の概要を準備する*

このレッスン手引きでは，モーサヤ 2 － 5 章など，預言者の長い説教に特別な注意を払っている。このような説教はしばしば複数回のレッスンに分けて取り上げられる。このような説教を教える際には，簡単に概要を伝えると役立つであろう。今日のレッスンでは，ベニヤミン王の説教の目的について，説教を聴いたときに民が心の中に感じた「大きな変化」について生徒がより深い洞察を得るために，概要が助けになるであろう（モーサヤ 5 : 2 参照）。

## 教え方の提案

*注意* ― このレッスンの始めにベニヤミン王の説教の概要を取り上げる場合，以下の要約を役立てるとようだろう。

ベニヤミン王は，その生涯の終わりに近づいたとき，ゼラヘムラの神殿の近くで彼の王国の民に教えを述べた。彼は民に対する自分の務めと神の御前における澄んだ良心について述べ，息子モーサヤが民の新しい王であると伝えた。モーサヤ 2 － 5 章に記されているこの最後の説教の中で，ベニヤミン王は幾つかの主題に関して教えを述べている。その主題の中に含まれたのは，ほかの人々のために務めることの重要性，天の御父に永遠に恩があること，イエス・キリストのこの世での教導の業と贖罪，生まれながらの人から抜け出すことの必要性，救いを得るために神を信じること，貧しい人を助けるために持ち物を分け与えること，罪の赦しを保つこと，信仰と一貫した善い業によってキリストの息子娘になることなどである。特に，モーサヤ 3 章には，ベニヤミン王が天使から与えられた教えが含まれている。

### モーサヤ 2 : 1 － 9

*家族が集まり，ベニヤミン王の言葉を聴く備えをする*

ホワイトボードの上部に次の質問を書く。「だれが？」「どこで？」「何を？」「なぜ？」

生徒に，モーサヤ 2 : 1 － 6 を黙読して，ホワイトボードに書かれている質問に対する答えとなる事柄を探すように言う。生徒が読み終わったら，数人の生徒に，ホワイトボードのそれぞれの質問の下にできるだけたくさんの事柄を書き出してもらう。（民がモーセの律法に従って犠牲をささげることによってベニヤミン王の言葉を受け入れる備えをしたことを説明する必要があるかもしれない。これらの犠牲をささげることによって，民は神に感謝を表し，自分自身を神にささげたのである。）

生徒に，モーサヤ 2 : 9 を黙読し，ベニヤミン王が彼の言葉を聴くときに民にどうしてもらいたいと思っていたかを示す言葉を探してもらう。

- あなたが見つけた言葉から，ベニヤミン王自身はその教えをどのように感じていたと思いますか。
- モーサヤ 2 : 9 の最後の部分によれば，民が耳と心を開いて教えを聴くならば何が起こると，ベニヤミン王は信じていましたか。
- 教える責任に召されている人に対して耳と心を開くとは，どういう意味だと思いますか。

生徒に，ベニヤミン王の教えを研究するとき，また末日の預言者の言葉を聴くとき，ベニヤミン王の勧めを心に留めるように励ます。

### モーサヤ 2 : 10 － 28

*ベニヤミン王，神に仕えることと互いに務め合うことの重要性，ならびに，神に永遠に恩を受けていることについて教える*

「民に教えを説くベニヤミン王」（『福音の視覚資料集』74 番）の絵を見せる。ベニヤミン王が民を呼び集めたのは，息子のモーサヤが彼に代わって王になることを告げるため，また「主なる神がエルサレムの地から連れ来られたほかのすべての民と区別できるように」するために「一つの名」を与えるためであるということを，生徒に思い起こしてもらう（モーサヤ 1 : 9 － 12 参照）。

モーサヤ 2：10 － 15 を生徒に読み聞かせる。生徒に，ベニヤミン王が自分の地位や自分に対する称賛ではなく，民のために務めることに関心を持っていたことを示している言葉をよく聞くように言う。その言葉を一つでも聞いたらいつでも手を挙げるように言う。生徒が手を挙げたら，読むのを中断して，生徒が気づいた事柄とそのことからベニヤミン王について分かった事柄を生徒に説明してもらう。

この話し合いの一部として，ハワード・W・ハンター大管長が述べた次の言葉を紹介する。

「地位に対して意識過剰にならないでください。……感謝を受けることも大切ですが，わたしたちの関心は義を行うこと，奉仕することになければなりません。人に認められ，地位を得ることに関心が注がれてはなりません。」（「教会の姉妹たちへ」『聖徒の道』1993 年 1 月号，109）

生徒に，モーサヤ 2：16 － 17 を黙読し，ベニヤミン王が民に学んでもらいたかった事柄を見つけてもらう。「**ほかの人々のために務めるのは神のために務めることである**」ということを生徒が理解できるように助ける。この言葉をホワイトボードに書く。モーサヤ 2：17 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。

📖 **モーサヤ 2：17** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

生徒に，ほかの人々に奉仕したときのことを考えてもらう。

- ほかの人々に奉仕したとき，どのように神にも仕えていたのでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，ほかの人々の奉仕によって祝福を受けてきましたか。その人々は皆さんに奉仕したことで，どのように神にも仕えたのでしょうか。

数人の生徒に，モーサヤ 2：18 － 24，34 を順番に読んでもらう。

- ベニヤミン王が自分自身とその民のことを「ふつつかな僕」と言ったのは，なぜでしょうか。（「ふつつか」とは「行き届かない」という意味である。天の御父から与えられている祝福に比べると，わたしたちが天の御父のために行っている働きははるかに小さいので，わたしたちはふつつかな僕である。）
- あなたはどのような祝福を受けたことから，神に恩を受けていると感じるようになりましたか。
- 神に「とこしえに恩を受けている」ことを理解することは，なぜ大切でしょうか。（神に恩を受けていることを理解すると，感謝の気持ちが増し，戒めを守りたいと思うようになり，ほかの人々にもっと奉仕したいと思うようになる，などの答えが挙がるであろう。）

生徒に，「自分の持ち物と能力をすべて〔天の御父に〕ささげる」ことができる方法を考えてもらう（モーサヤ 2：34）。わたしたちが神の戒めを守り，心を込めて奉仕するように努めるとき，神はわたしたちを祝福してくださるという証を述べる。

## モーサヤ 2：29 － 41

### *ベニヤミン王，神に従順であるように民に勧める*

ホワイトボードに「気をつけなさい」と書く。生徒に，これと同様の言葉が使われている掲示や標識を見たときのことを話してもらう。このような警告によってわたしたちは守られたり，命を救われたりすることがあることを指摘する。

生徒に，モーサヤ 2：32 － 33，36 － 38 を黙読し，ベニヤミン王が気をつけるようにと民に告げた事柄を探してもらう。

- ベニヤミン王は民に何を警告しましたか。
- 自分が悪霊に従い始めていないかどうかは，どのようなことから分かりますか。そのことに早く気づくことは，なぜ大切でしょうか。
- モーサヤ 2：38 によれば，罪のあるまま死ぬ人はどのような結果を招きますか。

人は自分の行いによって主の御霊（みたま）から身を引くというモーサヤ 2：36 の教えを強調するとよい。十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老は，御霊から身を引きつつあるときに，そのことを自覚することの重要性について述べています。

「わたしたちは自分が『主の御霊から身を引いて，祝福と繁栄と守りを得るための知恵の道に導く御霊を自分の内に宿さないように』していないかどうか吟味するよう努めるべきです（モーサヤ 2：36）。……

……もし何かを思ったり，見たり，聞いたり，行ったりすることが自分を聖霊から遠ざけるならば，それを思ったり，見たり，聞いたり，行ったりするのをやめるべきです。もし例えば娯楽を目的としたものがわたしたちを聖なる御霊から遠ざけるならば，そのような娯楽は確か

にわたしたちにふさわしくありません。御霊は低俗なものや下品なもの，みだらなものに耐えることができないので，明らかにそのような事柄はわたしたちにふさわしくありません。避けるべきだと分かっている活動にかかわるとき，主の御霊を遠ざけます。ですからそのような事柄は確かにわたしたちにふさわしくありません。」（「いつも主の御霊を受けられるように」『リアホナ』2006 年 5 月号，30）

- ベドナー長老は，何がわたしたちを聖霊から遠ざけると言っていますか。
- わたしたちが自分を聖霊から遠ざけているとき，どうすればそれが自覚できますか。

ホワイトボード上の「気をつけなさい」の横に「思い起こす」「考える」と書く。

一人の生徒に，モーサヤ 2：40 － 41 を読んでもらう。クラスの生徒に，ベニヤミン王が民に考えてもらいたかった事柄と思い起こしてもらいたかった事柄を探すように言う。生徒が答えるとき，ホワイトボードに次の真理を書いて，ベニヤミン王の教えを強調するとよい。*「**わたしたちは，戒めを守れば，物理的にも霊的にも祝福される。**」*

- あなたはこれまでどのようなときに，主の戒めに従うことから得られる幸福を目にしたり，経験したりしてきましたか。

今日話し合った事柄が真実であることについて証を述べる。最後に，生徒にとって難しい分野でもっと従順になるために，あるいは『成長するわたし』（若い女性）または『神への務めを果たす』（若い男性）に挙げられている分野で改善を図るように努めるために，具体的な目標を設定するように勧める。

### マスター聖句－モーサヤ 2：17

生徒に，モーサヤ 2：17；マタイ 22：36 － 40；マタイ 25：40 を読んでもらう。マタイの聖句は，モーサヤ 2：17 の教義を解釈し，理解を深め，意味を明確にするのに助けとなる。生徒に，モーサヤ 2：17 の下の余白に「*マタイ 22：36 － 40*」と書き，マタイ 22：36 － 40 の上の余白に「マタイ 25：40」と書き，マタイ 25：40 の上の余白に「*モーサヤ 2：17*」と書いて聖句の鎖を作るように勧める。

何人かの生徒に，ほかの人々に奉仕することによって神に仕えていると感じたときのことを話してもらう。

生徒に，次回のセミナリークラスまでにだれかに奉仕するように勧める。この課題についての経験を発表する準備をするように言う（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）。

次回のクラスで会うまでにモーサヤ 2：17 を暗記するように生徒にチャレンジするとよい。

ほかの人々に心を込めて奉仕することは主に仕えることであるということを証する。

*注意* ― このレッスンは内容が多く，時間がかかるため，この活動はもっと時間を取れる別の日に行うとよい。

## 注釈と背景情報

**モーサヤ 2：33，38 － 39。「永遠の罰」「消すことのできない火」「決して終わることのない苦痛」**

神に背いた結果に関する警告の中で，ベニヤミン王は，「永遠の罰」（モーサヤ 2：33），「消すことのできない火」（モーサヤ 2：38），「決して終わることのない苦痛」（モーサヤ 2：39）という言葉を使っている。これらの言葉についてもっとよく理解するために，教義と聖約 19：6 － 12 にある主の言葉を参照する。

第 53 課

# モーサヤ 3 章

## はじめに

ベニヤミン王は，民への説教を続け，イエス・キリストの教導の業について天使から告げられた言葉を伝えた。罪を犯した人々はイエス・キリストを信じる信仰と悔い改めによって救いを得ることができると，ベニヤミン王は証した。また，聖なる御霊の勧めに従う人はイエス・キリストの贖罪によって「生まれながらの人を捨てて聖徒」となるとも教えた（モーサヤ 3：19）。

## 教え方の提案

*注意* ― 前回のレッスンでモーサヤ 2：17 を暗記し実践するように生徒に勧めていた場合，今日の時間のどこかで，その経験について発表する機会を生徒に与えるとよい。この復習にあまり多くの時間をかけないように注意する。モーサヤ 3 章の教義と原則について話し合う時間を十分に残しておく。

### モーサヤ 3：1 – 10

*ベニヤミン王，イエス・キリストの贖罪についての天使の言葉を述べる*

空のコップと水を入れた容器を見せる。一人の生徒に，水の味を知りたいだけの人のためにコップに水を入れてもらう。その後，水をいっぱい入れてほしい人のために水を入れてもらう。生徒に，次の質問について考えるように言う。

- 水が喜びを表すとすれば，あなたはコップに水をどのくらい入れたいですか。

モーサヤ 3 章の教えは，どうすれば喜びに満たされるかを知る助けになるということを生徒に説明する。

一人の生徒に，モーサヤ 3：2 – 5 を読んでもらう。残りの生徒に，モーサヤ 3 章のベニヤミン王はこの教えをどこから学んだかを見つけるように言う。

モーサヤ 3 章には，「胸躍る大いなる喜びのおとずれ」についての天使の宣言が記されていることを強調する（モーサヤ 3：3）。何人かの生徒に，モーサヤ 3：5 – 10 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，イエス・キリストの使命にもっと感謝するのに役立つ言葉を探すように言う。その言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。何人かの生徒に，見つけた言葉を発表してもらう。

- モーサヤ 3：7 は救い主の使命について理解するのに，どのように役立ちますか。
- この教えは大きな喜びをもたらすと天使が語ったのは，なぜだと思いますか。

生徒に，モーサヤ 3：5 – 10 を一つの文章で要約し，聖典学習帳またはクラスノートに書いてもらう。書く時間を十分に与えた後，何人かの生徒に，書いた事柄を発表してもらう。生徒の要約は，「**イエス・キリストは苦しみを受けて，わたしたちが罪から救われるようにしてくださった**」という天使の教えを理解していることを示すものでなければならない。

次の質問をして生徒の答えを確認するとよい。

- 救い主があなたのために行われたことについて考えるとき，どのような気持ちになりますか。

生徒が救い主の苦しみについて深く理解できるように，十二使徒定員会のジェームズ・E・タルメージ長老が述べた次の言葉を紹介する。

「ゲツセマネの園におけるキリストの苦悶は，その大きさにしても原因にしても，人間の心では計り知れないものである。……イエスは，これまでこの世に生を受けた人が，考えつくこともないような重荷の下に苦悶し，うめかれた。イエスに，あらゆる毛穴から血が吹き出るほどの苦痛を与えたのは，肉体の苦しみでもなければ，心の苦しみでもなく，それは神だけが経験することのできる，身と霊の両方にかかわる霊的な苦悩であった。……その苦悩のときに，イエスは，『この世の君』，すなわちサタンが加えることのできるあらゆる恐怖に立ち向かい，これに打ち勝たれたのである。……人間には理解できないが，実在する非常に現実的なある方法によって，救い主はアダムからこの世の終わりに至るまでの人類の罪を御自身に引き受けられた。」（『キリスト・イエス』594 – 595）

### *生徒に気持ちや証を述べるように促す質問をする*

生徒が自分の気持ちと証を述べる用意ができるように，話し合っている原則や教義について得た経験を思い出すのに役立つ質問をするとよい。「……であることがどうして分かりましたか」や「これまでどのようなときに……であることを感じましたか」と尋ねるとよい。その後，生徒に経験や気持ちを話してもらう。生徒がこの勧めを受け入れると，聖霊はその生徒やクラスのほかの生徒に真理について証してくださるであろう。

## モーサヤ3：11－27

*わたしたちはイエス・キリストの贖罪によって生まれながらの人を捨てて聖徒となることができると，ベニヤミン王は証している*

様々な状況の人々について語り，またそれぞれの人々にイエス・キリストの贖罪がどのように及ぼされるかについて語った天使の言葉をベニヤミン王が伝えていることを，生徒に告げる。ホワイトボードに次の質問を書く。生徒に，モーサヤ3：11－13，16を黙読し，次の質問に対する答えを探すように言う。

*贖罪は以下の人々にどのように及びますか。*

*福音を知らないまま死ぬ人々。*

*神に背いて故意に罪を犯す人々。*

*責任を負う年齢に達する前に死ぬ子供たち。*

十分に時間を取った後，生徒に，これらの質問に対する答えを発表してもらう。（生徒が最初の質問に答えられるように，教義と聖約137：7－10を読んでもらうとよい。3番目の質問については，モロナイ8：8，17と教義と聖約29：46－47を読んでもらうとよい。

天の御父のすべての子供に及ぶ贖罪の影響について十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が述べた次の言葉を読む。

「『この御方の血は，……自分たちに関する神の御心（みこころ）を知らずに死んだ者たち，あるいは気づかないで罪を犯した者たちの罪も贖（あがな）う』と記されています（モーサヤ3：11）。同様に，『キリストの血は〔幼い子供たち〕の罪を贖う』のです（モーサヤ3：16）。贖罪を通して得られる復活と清めの力が全人類に及ぶというこの教えは，神の恵みが選ばれた少数の人々だけを救うという主張をきっぱり否定します。神の恵みはすべての人に与えられるものです。モルモン書のこれらの教えは視野を広げ，すべてを包み込む神の愛と，どこにいる人でもすべての人のために行われた，贖罪の普遍的効力に対する理解を深めてくれます。」（「どこにいる人でもすべての人に」『リアホナ』2006年5月号，77）

- 贖罪がわたしたちにどのように及ぶかについて述べたモーサヤ3：12から，どのような原則を学べるでしょうか。（「**イエス・キリストを信じる信仰を働かせて悔い改めるとき，罪から救われる。**」）
- この節によれば，イエス・キリストを信じる信仰を働かせて悔い改めようとしない人々は，どうなるでしょうか。

モーサヤ3：19はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。また，モーサヤ3：19で天使が使っている「生まれながらの人」という言葉に注目する。生徒がこの言葉を理解できるように，聖句ガイドの次の説明を読む。

生まれながらの人は，「聖なる御霊の促しよりも，激情，情欲，欲望，肉欲に影響された選択をする人。このような人は，物質的なことは理解できても，霊的なことは理解できない。アダムとエバの堕落によって人は皆，肉欲に従い，死すべき状態にある。生まれながらの状態から抜け出すには，イエス・キリストの贖罪を通して，再び生まれなければならない。」（聖句ガイド「生まれながらの人」の項）

ホワイトボードに次の質問を書く。生徒に，モーサヤ3：19を静かに調べて，質問に対する答えを探してもらう。

*天使は生まれながらの人と神との関係について，どのように述べていますか。*

*この節によれば，どのようにすれば生まれながらの人を捨てることができるでしょうか。*

イエス・キリストの贖罪を通して，人は「生まれながらの人」であることをやめるだけでなくそれ以上のことができることを指摘する。すなわち，「聖徒とな〔る〕」ことができる。救い主は，わたしたちを罪から救ってくださるほかに，わたしたちが自分の力だけでは決してなれないような善い人に変えてくださる。わたしたちが主にさらに似た者となれるよう助けてくださるのである。生徒がこの教義を理解できるように，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた次の言葉を読む。

「主の山に登り，主の聖所に立つためには，手が清く，心が潔いことの両方が求められていることに注目してください〔詩篇24：3－4参照〕。

📖 **モーサヤ3：19** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

生まれながらの人を捨て，救い主の贖罪によって生活の中の罪や邪悪な影響を克服することにより，手は清くなるのではないでしょうか。そして善を行い，より善い人となるために主の力によって強められることで心の潔い者となるのではないでしょうか。ふさわしい望みや善い働きは，すべて欠かすことのできないものですが，それ自身が清い手と潔い心を生むことは決してありません。罪を克服できるよう*清め，贖う力*と，自分自身の力だけに頼っていては決して到達できない，より善い者となれるよう*聖別し，強める力*の両方を与えるのは，イエス・キリストの贖罪なのです。無限の贖罪とは，一人一人の中にある罪人の部分と聖徒の部分の両方のためにあります。」（「手が清く，心のいさぎよい者」『リアホナ』2007 年 11 月号，82）

生徒がモーサヤ 3：19 から学んだ教義を要約できるように，次の質問をする。

- モーサヤ 3：19 に見られる福音の真理として，どのようなものがありますか。

生徒はこの節から以下のような教義を挙げるであろう。

**「生まれながらの人は神の敵である。」**

**「わたしたちは聖なる御霊の勧めに従うとき，生まれながらの人を捨てる。」**

**「わたしたちはキリストの贖罪によって生まれながらの人を捨てて聖徒となることができる。」**

生徒に，以下の質問の一つに対する答えを聖典学習帳に書いてもらう。（クラスが始まる前にこれらの質問をホワイトボードに書いておくか，質問を書いた配付物を準備するか，生徒が質問を聖典学習帳に書き留められるようにゆっくりそれを読み上げるとよい。）

- もっと十分に「聖なる御霊の勧めに」従うために，何ができますか。あなたの生活のその部分を改善するために，これからの 1 週間，何をしますか。
- モーサヤ 3：19 に挙げられている子供の特質の中で，あなたが最も伸ばす必要のあるものはどれでしょうか。その特質を伸ばすために，これからの 1 週間，何をしますか。

生徒が救い主の贖罪にもっと感謝の気持ちを持てるように，モーサヤ 3：23 － 26 を読む。26 節の「神の激しい怒りの杯」という言葉は，故意に罪を犯して悔い改めない人々がその結果として受ける苦痛を表していることを説明する。その後，一人の生徒に，教義と聖約 19：16 － 19 を読んでもらう。生徒に，18 節の「杯」という言葉に留意するように言う。

- わたしたちが「神の激しい怒りの杯から」飲む必要のないように，イエス・キリストは何をしてくださいましたか。（イエス・キリストは自らその杯を飲み，わたしたちの罪に対する罰をその身に引き受けられた。わたしたちは心から悔い改めるならば，その罰を受ける必要がない。）

最後に，このレッスンで話し合った真理について証を述べる。

## マスター聖句－モーサヤ 3：19

生徒がモーサヤ 3：19 を暗記できるように，生徒を二人一組に分けて，モーサヤ 3：19 を一つの単語ごとにパートナーと交代で読んでもらう。数回この活動を繰り返してもらう。一度に 2，3 の単語を読むように，この活動に変化をつけてもよい。

この活動を繰り返すと，生徒はその節の内容をよく知るようになり，節の全体を暗記するのがもっと容易になるであろう。自分自身でモーサヤ 3：19 を完全に暗記するように勧める。

*注意* ― 今日のレッスンは内容が多く，時間がかかるため，このマスター聖句活動はもっと時間を取れる別の日に行ってもよい。

第 54 課

# モーサヤ４章

## はじめに

民はベニヤミン王の教えに心を動かされて，悔い改め，罪の赦しを受けた。そして，「良心の安らぎ」を得て，「喜びに満たされた」（モーサヤ４：３）。ベニヤミン王は引き続き彼らを教え，「罪の赦しを保〔つ〕」ために何をしなければならないかを彼らが理解できるように助けた（モーサヤ４：12）。ベニヤミン王は教えを説く途中で，民は自分の救いを神に依存しているという点で物乞いに似ていると述べた。また，自分の思いと言葉と行いに注意を払わなければ危険であることについて警告した。

## 教え方の提案

### モーサヤ４：１－８

*ベニヤミン王の民，罪の赦しを受け，安らぎを得，喜びに満たされる*

生徒に，次の質問について深く考えるように言う。

- 自分の罪が赦されたことは，どのようにして分かりますか。

ハロルド・Ｂ・リー大管長が述べた次の言葉を読む。

「自分が何者であろうと，どこにいようと関係なく，罪を悔い改めるために自分のできることはすべて行い，能力の限りを尽くして償いと回復をしたなら，また，その罪が教会員としての資格に与えるものである場合に，しかるべき権能を持つ人の所へ行ったなら，そのときには，主が自分を受け入れてくださったのかどうか知りたいと心から願うことでしょう。もし心の奥底から良心の安らぎを求め，見いだすなら，そのしるしによって，主が悔い改めを受け入れてくださったことを知ることができるのです。」（「汝ら聖なる所に立つべし」『聖徒の道』1974 年 3 月号，140）

以下を生徒に思い起こしてもらう。ベニヤミン王は，罪の赦しを受ける方法について，天使が自分に述べた言葉を語った。天使の言葉を生徒に具体的に思い起こしてもらうとよい。天使は，生まれながらの人は神の敵であることと，罪を悔い改めないまま亡くなる人が受ける結果について述べた（モーサヤ 3：19，23 － 27 参照）。

生徒に，モーサヤ 4：1 － 2 を黙読し，ベニヤミン王の民が天使の言葉にどのように応じたかを示している言葉を探してもらう。何人かの生徒に，見つけた言葉を発表してもらう。生徒が「この世的な状態」という言葉について理解できるように，「この世的」とは「霊的」の反対であることを説明する。それは肉体的な欲求を指し，主にもっと近づきたいという霊的な望みではない。生徒に，アルマ 41：11 を読んでもらい，その後，生徒自身の言葉で「この世的な状態」という言葉を説明してもらうとよい。「大地のちりよりも劣っている」という言葉を生徒が理解できるように，ヒラマン 12：4 － 8 を読んでもらう。その後，主の勧告に従うのを拒む人はどうして大地のちりよりも劣っていると言えるのか，生徒自身の言葉で説明してもらう。天の御父は，御自分の子供たちを，大地のちりよりも劣っているとは考えておられないことを生徒が理解していることを確認する。

民は自分の罪の深さを認めたとき，悔い改め，イエス・キリストとその贖罪を信じる信仰を表明したことを指摘する。一人の生徒に，モーサヤ 4：3 を読んでもらう。クラスの残りの生徒に，民は自分の罪が赦されたことをどのようにして知ったかに注意を払ってよく聞くように言う。

- モーサヤ 4：3 によれば，主から赦しを受けた人々にはどのような気持ちが与えられますか。
- 民は「イエス・キリストを深く信じた」ために，罪の赦しを受けました。どのような行動が彼らの信仰を示していますか（モーサヤ 4：1 － 2 参照）。
- モーサヤ 4：1 － 3 から，罪の赦しを受けることについて何を学べるか，自分の言葉で説明してください。（次のような答えもあるだろう。「**イエス・キリストを信じる信仰を働かせて心から悔い改めるとき，罪の赦しを受ける。**」生徒に，この原則を強調する，モーサヤ 4：1 － 3 にあるキーワードにしるしをつけてもらうとよい。）

罪の赦しを受けるために行わなければならない事柄を要約している，十二使徒定員会のニール・L・アンダーセン長老が述べた次の言葉を読む。

「正直に罪を告白し，傷つけた人にできるかぎり償い，戒めを守ることによって罪を捨てるとき，わたしたちは罪の赦しを受けるための道を歩んでいます。時とともに，悲しみによる苦悩は和らぎ，わたしたちの『心から罪〔が〕取り除〔かれ〕』（アルマ 24：10），『良心の安らぎ』（モーサヤ 4：3）が与えられるでしょう。

真に悔い改めたにもかかわらず安らぎを得られないように感じても，戒めを守り続けてください。主がよいと思われるときに安らぎが与えられることをわたしは約束します。癒しには時間もかかるのです。」（「わたしがあなたがたを癒すことができるように，……悔い改めなさい」『リアホナ』2009 年 11 月号，42）

生徒に，モーサヤ 4：1 － 3 に関する話し合いで悔い改めについて学んだ事柄について聖典学習帳またはクラスノートに書いてもらう。また，罪の赦しを求めるときにイエス・キリストを信じる信仰をどのように働かせることができるかについても書くように言う。

以下を説明する。ベニヤミン王は，民の悔い改めの姿勢を見た後，自分たちが主に依存していることを民に思い起こさせた。数人の生徒に，モーサヤ 4：4 － 8 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，ベニヤミン王が民に罪の赦しを受けた後に理解してほしかったことを探すように言う。

これらの節によれば，「人が救われる条件」は何でしょうか。

生徒がこの質問に答えたら，生徒に，モーサヤ 4：4 － 8 をもう一度黙読し，救いを受ける人々について述べている幾つかの言葉を探してもらう。それらの言葉にしるしをつけるように言う。以下の質問をしてもよい。

- 「主の戒めを熱心に守（る）」とは，どういう意味だと思いますか。
- 「主に頼（る）」人はどのような行動を取りますか。
- どのようなことで「神の慈しみ」と神の「たぐいない力」を見ましたか。

悔い改めて従順になるためは，わたしたち自身が大きな努力をしなければならいことを指摘する。しかしながら，わたしたちがどんなに一生懸命に努力しても，イエス・キリストの贖罪がなければ，罪の赦しと救いの賜物を得ることは決してできない。

## モーサヤ 4：9 － 30

### *ベニヤミン王，罪の赦しを保つ方法を教える*

ホワイトボードに「罪の赦しを保つ」と書く。民が罪の赦しを得た後，ベニヤミン王はその清く純真な状態を保つ方法を彼らに教えたことを生徒に伝える。

- なぜ，このことも知っておくべきなのでしょうか。

生徒に，モーサヤ 4：9 － 11 を静かに調べて，罪の赦しを保つために行わなければならないことを探してもらう。十分に時間を取った後，見つけたことを発表してもらう。ホワイトボードにその答えを書くとよい。次のような答えが考えられる。「神の慈しみを心に留める」「へりくだる」「日々祈る」「確固として信じ続ける」など。

生徒が読んだことについて理解を深め，実践できるように，以下の質問をしてもよい。

- ベニヤミン王は「神を信じ〔なければならない〕」と教えました（モーサヤ 4：9）。また，神の愛を味わうことについて話し，「神の偉大さ」をいつも記憶にとどめることについても述べました（モーサヤ 4：11）。神が強い力をお持ちの実在の御方であること，また，神があなたを愛しておられることを理解するために，これまでの人生でどのような経験が役に立ちましたか。
- 神の力，慈しみ，愛を記憶にとどめることは，進んで神に従う気持ちに，どのように影響を及ぼすでしょうか。

生徒にモーサヤ 4：12 を読んで聞かせる。この節にはモーサヤ 4：5 － 11 で教えられている事柄を行う人々にどのような祝福が与えられるかが記されている。生徒に，それらの祝福を見つけるように言う。

以下を説明する。モーサヤ 4：13 － 16 には罪の赦しを保つ人々についてベニヤミン王の語った言葉が記されている。クラスを 3 つのグループに分ける。第 1 のグループにはモーサヤ 4：13，第 2 のグループにはモーサヤ 4：14 － 15，第 3 のグループにはモーサヤ 4：16 を調べるように言う。生徒一人一人に，割り当てられた節を読み，罪の赦しを保つために努力する人々の態度と特質についてベニヤミン王が述べたことを見つけてもらう。

十分に時間を取った後，生徒に，見つけたことを報告してもらう。生徒の答えを聞きながら，以下の原則を強調する。「**神の前にへりくだり，キリストのような属性をはぐくもうと努力ならば，罪の赦しを保つことができる。**」それぞれの態度や特質が挙げられる度に，生徒が学んでいることを実践できるように，以下の質問の一つ，または両方を尋ねる。

- 罪の赦しを保つのに，その態度（または特質）はどのように役立つと思いますか。
- これまでどのようなときに，この態度（または特質）の模範を見たことがありますか。

ベニヤミン王は力強いたとえを用いている。このたとえにより，生徒は主から受けた祝福を理解することができ，モーサヤ 4：13 － 16 で学んだ属性をはぐくむための動機を得ることができる。生徒に，モーサヤ 4：16 － 23 を黙読するように言う。

- ベニヤミン王によれば，わたしたちは皆，どうして物乞いなのでしょうか。
- このことを理解していれば，人にもっと思いやりを示すために，どのように助けとなるでしょうか。
- 物乞いに与えることのできない人々や，与える物をほとんど持っていない人々に対して，ベニヤミン王は，モーサヤ 4：24 － 26 でどのような勧告を与えていますか。
- 今日の教会で断食献金をささげることは，モーサヤ 4：26 の勧告に従うのに，どのように助けとなるでしょうか。青少年は断食献金にどのように参加できるでしょうか。（次のような答えが挙がるであろう。「断食する」「断食献金を納める」「世界のある地域ではアロン神権者がワードや支部の会員から断食献金を集めている」）

たくさんの善いことを行うよう求められているため，生活の中でバランスを取るのが難しいことがあることを指摘する。一人の生徒に，モーサヤ 4：27 を読んでもらう。

- 「賢明に秩序正しく」すべてのことを行うとは，どういう意味だと思いますか。
- この勧告はどのように役立ちますか。

一人の生徒に，モーサヤ 4：29 － 30 を読んでもらう。モーサヤ 4：30 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。

- わたしたちの思いと言葉と行いは，どのような関係にありますか。自分に注意を払うために何ができますか。わたしたちはどのような方法で互いに助け合うことができますか。

生徒に数分間を与えて，罪の赦しを保つように努めるときにモーサヤ 4：9 － 30 の原則をどのように役立てることができるかについて聖典学習帳に書いてもらう。主は生徒一人一人を愛しておられ，悔い改めて罪の赦しを保つように望んでおられる。そのことについて証する。

### マスター聖句－モーサヤ 4：30

モーサヤ 4：30 に述べられている思いと言葉と行いの関係を生徒が理解できるように，エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読む。

「清い思いについて考えてください。清い思いについて考える人は汚れた行いをしません。皆さんは自分の行いについて神の前に責任があるだけでなく，皆さんの思いをコントロールすることについても責任があります。したがって，皆さんの思いと行いが教会でスクリーン上に映し出されたとしても恥ずかしくないような生活をしてください。思いをまいて行いを刈り取り，行いをまいて習慣を刈り取り，習慣をまいて人格を刈り取り，人格があなたの永遠の行く末を決めるという，昔の格言は今もなお真実です。ひととなりは，その心に思うそのままである。」（Conference Report，1964 年 10 月，60。箴言 23：7 参照）

光と闇は同時に同じ場所を占拠することはできないことを説明する。光は闇を追い払う。例えば，適切な音楽，心を高める絵画，健全な活動，清い思いと言葉は，生活に御霊を招き，ふさわしくない思いを心から追い出す。生活を光で満たすことによって闇を取り除けることを生徒に理解させる。

- 思いと言葉と行いを清く保つために，何ができますか。

生活を光で満たすための具体的な計画を立てるように生徒を励ます。聖典学習帳にその計画を書いてもらうとよい。

**モーサヤ4：30** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

### 印象を書き留める

十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老は，受けた印象を書き留めるように生徒に勧めている。「視覚による学習はもとより，聖霊が皆さんに感じるように促してくださることから学ぶ力を養ってください。……御霊によって学んだ大切な事柄を書き留めて，なくさない所に保管しておきましょう。大切な印象を書き留める習慣を身に付けるなら，さらに御霊を受けている自分に気づくことでしょう。」（「知識と強さを得て，賢明に用いる」『リアホナ』2002 年 8 月 号，12，14）

第 55 課

# モーサヤ 5 － 6 章

## はじめに

ベニヤミン王が民に語った説教はモーサヤ 2 章から記録されているが，モーサヤ 5 章は，その説教の最後の部分の記録である。民は，ベニヤミン王の言葉を信じた結果として，心の中に大きな変化を生じた。そして，神と聖約を交わし，イエス・キリストの御名を受けた。モーサヤ 6 章に記録されているように，ベニヤミン王は王国を息子のモーサヤに譲り，モーサヤはその父が示した模範に従って国を治めた。

## 教え方の提案

### モーサヤ 5：1 － 4

*ベニヤミン王の民，御霊によって生じた心の大きな変化について述べる*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。

*あなたはかつて霊的に変わる必要があると感じたことがありますか。*

*そのために何をしましたか。*

*そのときに変わったのであれば，今日までその変化を保っていますか。*

生徒に，これらの質問に対する答えを聖典学習帳またはクラスノートに書くように言う。その後，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた次の言葉を読む。

「イエス・キリストの福音の真髄には，わたしたちの性質の根本的で永続的な変化が伴います。この変化は『聖なるメシヤの功徳と憐れみと恵み』に頼ることによって可能となります（2 ニーファイ 2：8）。主に従うことを選ぶとき，わたしたちは自分が主によって変えられること，すなわち霊的に新しく生まれることを選んでいるのです。」（「あなたがたは再び生まれなければならない」『リアホナ』2007 年 5 月号，20）

生徒に，各自の聖典のモーサヤ 5：2 の近く，または聖典学習帳に次の引用文を書き留めるように提案するとよい。*「主に従うことを選ぶとき，わたしたちは自分が主によって変えられること……を選んでいるのです。」（デビッド・A・ベドナー長老）*

- イエス・キリストに従うことを選ぶとき，どのように変えられることを選んでいるのでしょうか。

生徒に，モーサヤ 2 － 4 章を復習する時間を少し与える。章の要約を読むように提案するとよい。これらの章の内容について何を覚えているか尋ね，その後，モーサヤ 5：1 を黙読してもらう。

- ベニヤミン王は民から何を知りたいと思いましたか。

生徒に，モーサヤ 5：2 － 5 を黙読し，ベニヤミン王の質問に対する民の返答を探すように言う。生徒が読む前に，第 2 節の「性癖」という言葉は人の性質，すなわち望みや気質を意味することを説明するとよい。生徒が読み終わったら，聖句を分析できるように次の質問をする。

- 民は自分の性癖について何と言っていますか。
- 彼らの性癖にこの変化をもたらしたものは何ですか。（彼らはイエス・キリストと贖罪についてのベニヤミン王の教えを信じ，御霊が彼らの心を変えた。）

心の変化とは単なる態度の変化以上のものであることを強調する。わたしたちは心の変化を生じると，救い主の贖罪の力を通して変わり，新しい人となる。生徒がこの真理を理解できるように，一人の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた以下の言葉を読んでもらう。

「イエス・キリストの福音は，生活の中の罪や悪影響を避けたり，克服したり，清めたりすることだけにとどまらず，善を行い，善良な者となり，より善い人となりたいという思いを必然的に伴います。……この大きな変化は，単に，これまで以上に働いたり，自己を鍛錬したりした結果としてもたらされるものではありません。それはむしろ，わたしたちの望みや動機，性質が根本的に変化することで生じるものなのです。これは主なるキリストの贖いにより可能

になります。わたしたちの霊的な目的は，罪と，罪を犯したいという望みの両方，すなわち，汚れと，罪の支配の両方を克服することなのです。」（「手が清く，心のいさぎよい者」『リアホナ』2007 年 11 月号，81 － 82）

- ほんとうに変わるためにイエス・キリストの贖罪が必要なのは，なぜだと思いますか。
- モーサヤ 5：2 の「全能の主の御霊のおかげで」という言葉に生徒の注意を向ける。「全能」という言葉を定義づける必要があるかもしれない。全能とは，万能の意である。

生活の中で大きな変化を経験できる方法についてモーサヤ 5：2 － 4 から何を学べますか。

この質問について話し合うとき，以下のことを生徒が理解できるようにする。「**わたしたちはイエス・キリストを信じる信仰を働かせて聖なる御霊を受けるときに，心の大きな変化を経験できる。**」

心の大きな変化を経験することは，1 回限りの出来事ではなく，生涯にわたって起こるプロセスであることを説明する。エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を紹介する。

「キリストに似た者になるための努力は生涯を通して続けるべきものです。また成長や変化といっても，きわめてゆっくりとしたものであり，自覚できないことが非常に多いのです。……

……真の悔い改めには，行いを変えるだけでなく，心を変えることも含まれます。……悔い改めはほとんどの場合，劇的な変化という形でなされるものではありません。着実な変化として，徐々に進んでいくものなのです。」（「大いなる改心」『聖徒の道』1990 年 3 月号，7）

生徒がこの原則を実践し，心の大きな変化をどの程度経験しているかを評価できるように，次の質問に対する答えを聖典学習帳に書くように生徒に言う。（クラスが始まる前にこれらの質問をホワイトボードに書いておくか，質問を書いた配付物を準備するとよい。あるいは，生徒が質問を聖典学習帳に書き留められるようにゆっくりそれを読み上げるとよい。）

- 救い主に従ったときに，あなたの性質はどのように変わりましたか。
- 引き続き主の助けを得てこの変化を経験するために，あなたは何をする必要がありますか。

一人か二人の生徒に，これらの質問に対する答えを発表する機会を与える。きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。

## モーサヤ 5：5 － 15

*ベニヤミン王の民は神と聖約を交わし，新しい名を与えられる*

一人の生徒に，モーサヤ 5：5 を読んでもらう。クラスの生徒に，ベニヤミン王の民は心が変わったために進んで何を行ったかを探すように言う。

その性質がイエス・キリストの贖罪を通して変わった今，民は進んで何を行いましたか。

**生徒に説明してもらう**

時々，教義と原則について生徒同士で説明してもらう。そうすることは，生徒の信仰を強め，イエス・キリストの福音についての彼らの理解を増すのに役立つ。また，ほかの人々に福音の真理を分かち合う方法を学ぶ助けにもなる。

生徒が聖約について理解を深められるように，生徒に，そのテーマを個人的に研究する時間を少し与える。聖句ガイドか『真理を守る』でそのテーマを調べるように言うとよい。十分に時間を取った後，生徒を二人一組に分けて，互いに自分の言葉で聖約について説明してもらう。

- 神と聖約を交わして守りたいという民の心からの望みを表しているのは，モーサヤ 5：5 のどの言葉でしょうか。（答えとして，「残りの全生涯」「神の御心を行い」「すべてのことについて」などが挙がるだろう。）
- モーサヤ 5：5 には，わたしたちが聖餐を受けるときに更新する約束を思い起こさせてくれる言葉があります。それは，どの言葉でしょうか。
- 聖約を交わして守ることは，心の変化を経験し続けるうえで，どのように役立つと思いますか。

生徒に，モーサヤ 1：11 を黙読し，ベニヤミン王が民を集めた一つの理由を探すように言う。（民に名を与えるため。）モーサヤ 5：7 － 15 には，ベニヤミン王が民に与えると約束した名についての説明が記録されていることを説明する。生徒に少し時間を与えて，モーサヤ 5：7 － 14 にざっと目を通して「名」と「呼ばれる」という言葉を探してもらう。言葉を見つけるたびにしるしをつけるように勧めるとよい。

何人かの生徒に，自分の名が付けられた理由を話してもらう。例えば，両親がどうして生徒にその名を付けることにしたのか話してもらうとよい。あるいは，生徒の名前にどのような意味があるのか尋ねるとよい。その後，クラスの生徒に次のように尋ねる。

- 名前が重要なのはなぜでしょうか。（ホワイトボードに，この質問に対する生徒の答えをまとめる。次のような答えが挙げられるであろう。「名前はわたしたちが知られる手段である。」「名前は身元を確認するものである。」「名前はほかの人と区別する方法である。」「同じ名前の家族がすでにいて，その名前をつけることで信望と期待を伝えることがある。」）

一人の生徒に，モーサヤ 5：7 － 8 を読んでもらう。クラスの生徒に，ベニヤミン王が民に与えた名を探すように言う。また，その名が重要であることを示す言葉を探すように言う。これらの言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。

- ベニヤミン王は民に何という名を与えましたか。
- どのような言葉に気づきましたか。それらの言葉はキリストの御名について何を教えていますか。
- わたしたちはイエス・キリストの御名をいつ受けますか。（生徒が以下のことを理解していることを確認する。「**わたしたちは神聖な聖約を交わして守るときに，イエス・キリストの御名を受ける。**」）

生徒がこれらの節について話し合うとき，わたしたちは「キリストの子」になることができるという教義を理解するのに助けが必要かもしれない（モーサヤ 5：7）。父が子供に命を与えることを指摘するとよい。わたしたちは天の御父の霊の子供であり，また地上の父の子供でもある。父親は母親とともに，わたしたちが肉体を持って地上で生活する機会を与えてくれた。モーサヤ 5：7 を参照して，ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は，イエス・キリストも「わたしたちのために行われた贖罪によってわたしたちに命を，すなわち永遠の命を与えられるので……わたしたちの父となられる」と教えている。スミス大管長は，「わたしたちはキリストに従順に従うという聖約を交わすことによってイエス・キリストの息子や娘となるのである」と説明している（*Doctrines of Salvation*，ブルース・R・マッコンキー編，全 3 巻，第 1 巻，29）。

名前の重要性について述べたホワイトボード上の言葉に注目させる。

- ホワイトボードに書かれている言葉は，イエス・キリストの御名を受けることの重要性を理解するのにどのように助けとなりますか。

生徒に，モーサヤ 5：9 － 13 を黙読し，イエス・キリストの御名を受けることに関するベニヤミン王の勧告をもっと探すように言う。生徒に，ベニヤミン王から個人的に言われているかのようにこれらの聖句を読むよう提案する。生徒を二人一組に分けて，読んだ聖句を基にして次の質問について話し合ってもらう。（これらの質問をホワイトボードに書くか，質問を書いた配付物を準備しておくとよい。）

- キリストの御名を受けることの重要性について考えてください。キリストの御名を心に記すとは，どういう意味だと思いますか。キリストの御名を心に記す人には，どのような祝福が与えられるでしょうか。
- あなたが知っている，キリストの御名を尊んでいる人々のことを考えてください。これらの人々はキリストの御名に対して抱いている敬意と愛を示すために，何を行っていますか。

一人の生徒に，モーサヤ 5：15 を読むように言う。クラスの生徒に，聖約を守っている人々を見分ける行為を探してもらう。

- 自分がキリストの御名をどれほどよく受けているか評価するために自分自身に問いかけることのできる質問として，どのようなものがありますか。

イエス・キリストの御名を受けることの意味について，教師として感じていることを伝える。自分の生活におけるそのことの重要性について証（あかし）を述べる。

## モーサヤ 6：1 － 7

### *モーサヤ，王として統治を始める*

生徒に，モーサヤ 6：1 － 3 を黙読し，ベニヤミン王が群衆を解散させる前に行ったことを見つけるように言う。

- 聖約を交わしたすべての人の名を記録することが重要なのは，なぜだと思いますか。ベニヤミン王が民の中から祭司たちを任命したのはなぜでしょう。

民に語った後でベニヤミン王が王国を息子のモーサヤにゆだねたことを説明する。ベニヤミン王は，3 年後に亡くなった。一人の生徒に，モーサヤ 6：6 － 7 を読んでもらう。クラスの生徒に，モーサヤが父の模範に従ってその民が引き続き心の大きな変化を経験するように助けたことを示す言葉を探すように言う。

# 家庭学習レッスン

## モルモンの言葉－モーサヤ６章（単元 11）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がモルモンの言葉－モーサヤ６章（単元 11）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第１日（モルモンの言葉－モーサヤ２章）

御霊に従ってニーファイの小版を自分の記録に含めたときのモルモンの経験を研究することによって，主はすべてのことを御存じであるということを生徒は学んだ。ニーファイ人は聖文がなければ不信仰に陥ったであろうということ，また聖文を調べることは戒めを知って守るのに助けとなることを，ベニヤミン王は教えている。ベニヤミン王は民に次のような重要な原則を教えている。すなわち，ほかの人々のために務めるのは神のために務めることである。神に恩を受けていると思うとき，ほかの人々のために務めたいと思い，また感謝の気持ちが増す。わたしたちは，戒めを守れば，物理的にも霊的にも祝福される。

#### 第２日（モーサヤ３章）

ベニヤミン王は，この世への主の来臨についての「胸躍る大いなる喜びのおとずれ」をもたらした天使の言葉を述べた。イエス・キリストが人を罪から救うために苦しみを受けられるという出来事が起こる 100 年以上も前にそのことが預言されていたことを生徒は学んだ。わたしたちはイエス・キリストを信じる信仰を働かせて悔い改めるとき，罪からの救いを得ることができる。わたしたちは聖なる御霊の勧めに従うならば，イエス・キリストの贖罪を通して生まれながらの人に打ち勝つことができる。

#### 第３日（モーサヤ４章）

ベニヤミン王の教えによって，その民は主の御霊に満たされた。わたしたちはイエス・キリストを信じる信仰を働かせて心から悔い改めるとき，罪の赦しを受けるということを生徒は学んだ。わたしたちは神の前にへりくだり，キリストのような属性をはぐくむように努めるならば，罪の赦しを保つことができると，ベニヤミン王は民に教えた。

#### 第４日（モーサヤ５－６章）

生徒は，ベニヤミン王の民に及んだ変化について読み，わたしたちはイエス・キリストを信じる信仰を働かせて聖なる御霊を受けるときに，心の大きな変化を経験できるということを学んだ。ベニヤミン王の民は，主の御心を行って主の戒めを守ると聖約し，神聖な聖約を交わして守るときにイエス・キリストの御名を受けるということを身をもって示した。

### はじめに

このレッスンは，ベニヤミン王が死ぬ３年前に息子たちと民に述べた教えを生徒が理解するのに助けとなるであろう。ベニヤミン王は，イエス・キリストを信じる信仰を働かせることによって罪の赦しを得て，その赦しを保つ方法を民に教えた。

### 教え方の提案

#### モルモンの言葉

*ニーファイとモルモン，神に対する信頼を示す*

ニーファイが２組の版を造るよう命じられたことを生徒に思い起こしてもらうために，一人の生徒に，１ニーファイ９：２－３を読んでもらう。この節の「この版」は主として神聖な事柄が記録されたニーファイの小版を指すということを，生徒が理解するように助ける。一人の生徒に，１ニーファイ９：４を読んでもらう。クラスの生徒に，大版の目的を探すように言う（王の統治と民の戦争についての記録）。

モルモンがニーファイの大版から短くまとめていたときにほかの版の間にあった小版を見つけたことを，生徒に思い起こしてもらう。モルモンは，理由を知らないまま，小版で見つけた事柄を彼が短くまとめたものと一緒にするようにという霊感を聖霊から受けた（モルモンの言葉１：７参照）。

クラスの半数の生徒に，１ニーファイ９：５－６を調べて，ニーファイが小版を造るように命じられた理由を探すように言う。別の半数の生徒に，モルモンの言葉１：６－７を調べて，モルモンが小版を彼が短くまとめたものと一緒にすることにした理由を探すように言う。生徒が報告するときに，ニーファイとモルモンの教えから主について何を学べるか生徒に尋ねる。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，***「主はすべてのことを御存じである」***ということを理解している表現であることを確認する。）

- ニーファイとモルモンが二人とも述べている将来の「賢明な目的」とは何でしょうか。（主は，1828 年に小版がモルモン書の失われた 116 ページの原稿に代わるものとなるということを御存じであった。生徒用学習ガイドの単元６第１日を参照。）
- 主は将来のすべてのことを御存じであると理解していることは，自分が受ける霊的な促しに従う信仰を持つ上でどのような助けとなるでしょうか。

レッスンのこの部分にもっと時間をかける必要があると感じたならば，ある事柄を行うように御霊による促しを感じたけれども，後になるまでその促しの理由が分からなかったという経験を分かち合えるかどうか，生徒に尋ねる。

#### モーサヤ１章

*ベニヤミン王が民を呼び集める*

ニーファイの小版はリーハイが教導の業を行った時代からモーサヤ王がニーファイの民とゼラヘムラの民を統一した時代，さらにモーサヤの息子ベニヤミンが義をもって王国を統治した時代までのニーファイの民の歴史を網羅していることを説明する。ベニ

ヤミン王は神聖な記録に関する責任を託された。（オムナイ 1：23，25 参照）

ベニヤミン王は，生涯の終わりに近づいたとき，民を集めるように息子のモーサヤに頼んだ。生徒に，モーサヤ 1：10 － 11 を読み，ベニヤミン王が民に話をしたいと思った理由を探してもらう。（ベニヤミン王は，モーサヤが次の王になることを知らせ，また民に名を与えたいと思った。）

## モーサヤ 2 － 6 章

*ベニヤミン王，救い主の贖罪について民に教える*

「民に教えを説くベニヤミン王」（『福音の視覚資料集』74 番）の絵を見せる。モーサヤ 2：12 － 19 を読んで聞かせる。生徒に，ベニヤミン王の人柄を示す言葉に気づいたら手を挙げるように言う。生徒が手を挙げたら，読むのを中断して，生徒が気づいた事柄とそのことからベニヤミン王の人柄について分かった事柄を説明してもらう。

モーサヤ 2：17 で奉仕について学んだことを生徒に尋ねるとよい。（生徒の答えは，***「ほかの人々のために務めるのは神のために務めることである」***と理解していることを反映したものでなければならない。）また，モーサヤ 2：17 のマスター聖句を暗唱してもらうとよい。生徒に，最近ほかの人に奉仕することによってどのように神に仕えたか，その経験を紹介してもらうとよい。

ホワイトボードまたは紙に次の聖句を書く。括弧内の答えは書かない。それぞれの生徒に，聖句の一つを復習する割り当てを与える。生徒に，ベニヤミン王の説教は「全能の主であるキリストの御名のほか，またその御名を通じてでなければ，……人の子らに救いをもたらすことはできない」というテーマを中心にしたものであるということを思い起こしてもらう（モーサヤ 3：17）。それぞれの聖句はこのテーマについて何かを教えるものである。

1. モーサヤ 2：20 － 25，34。（わたしたちは神に恩を受けていると意識するときに，感謝の気持ちが増す。）
2. モーサヤ 3：7 － 11，17 － 18。（イエス・キリストは苦しみを受けて，わたしたちが罪から救われるようにしてくださった。悔い改めてイエス・キリストを信じる信仰を働かせれば，罪から救われる。）
3. モーサヤ 3：12 － 16，19 － 21。（わたしたちは聖なる御霊の勧めに従えば，イエス・キリストの贖罪を通して生まれながらの人に打ち勝ち，聖徒となることができる。）
4. モーサヤ 4：5 － 8，19 － 21，26。（わたしたちは神の前にへりくだり，キリストのような属性をはぐくむように努めれば，罪の赦しを保つことができる。）

生徒に十分な時間を与えた後，学んだことをクラスの生徒に，あるいは小さなグループで発表してもらう。その後，数人の生徒に，原則の一つを選んで，それを自分の生活の中でどのように実践できるか説明してもらう。

一人の生徒に，モーサヤ 4：1 － 3 を読んでもらい，ほかの生徒には，その聖句を目で追って，ベニヤミン王の言葉にその民がどのように応じたかを探してもらう。その後，別の生徒に，モーサヤ 5：1 － 2，5 － 8 を読んでもらい，ほかの生徒には，主の御名を受ける方法を探してもらう。生徒が次の原則を理解していることを確認する。***「わたしたちは神聖な聖約を交わして守るときに，イエス・キリストの御名を受ける。」***ベニヤミン王が民を集めた理由の一つは聖約を交わすことについて民に教えることであったことを生徒に思い起こしてもらうとよい。また，息子のモーサヤを聖別して民を治める王とした（モーサヤ 6：3 参照）。

最後に，バプテスマのときにイエス・キリストの御名を受けたことについてどのように感じているかを話したい人がいるかどうか，生徒に尋ねる。

- ベニヤミン王の説教から学んだ原則を，個人としてどのように実践できますか。
- イエス・キリストの御名を受けることは，あなたにとってどのような意味がありますか。

イエス・キリストを信じ，イエス・キリストの贖罪に頼ることによって得られる喜びについて証（あかし）を述べるとよい。

## 次の単元（モーサヤ 7 － 17 章）

生徒に次の質問をする。「キリストを擁護して殺されることがあったとしても，それでもキリストを擁護しますか。」来週は預言者アビナダイの教えについて学ぶことを生徒に伝える。アビナダイが殺されると分かっていながらニーファイ人に述べるのをいとわなかったメッセージを探すように，生徒に勧める。

第 56 課

# モーサヤ 7 – 8 章

## はじめに

ベニヤミン王の息子モーサヤが王になるおよそ 80 年前に，ゼニフという名の人が，自分たちの「受け継ぎの地」と考えたニーファイの地に住むためにゼラヘムラからニーファイ人の一団を率いて行った（オムナイ 1：27 – 30 参照）。モーサヤ王は，ゼニフの一団の安否を知るためにニーファイの地へ小規模の一行を率いて行く権限をアンモンという名の人物に与えた。アンモンとその仲間は，レーマン人の奴隷の状態で生活していたゼニフの一団の子孫を発見した。ゼニフの孫であるリムハイが，彼らの王であった。アンモンの到着はリムハイとその民に希望を与えた。リムハイはアンモンに，彼の民が発見した 24 枚の金版に刻まれた記録を翻訳できるかどうか尋ねた。ゼラヘムラに住む王であるモーサヤ王はその古代の記録を翻訳できる聖見者であると，アンモンは説明した。

## 教え方の提案

### モーサヤ 7 章

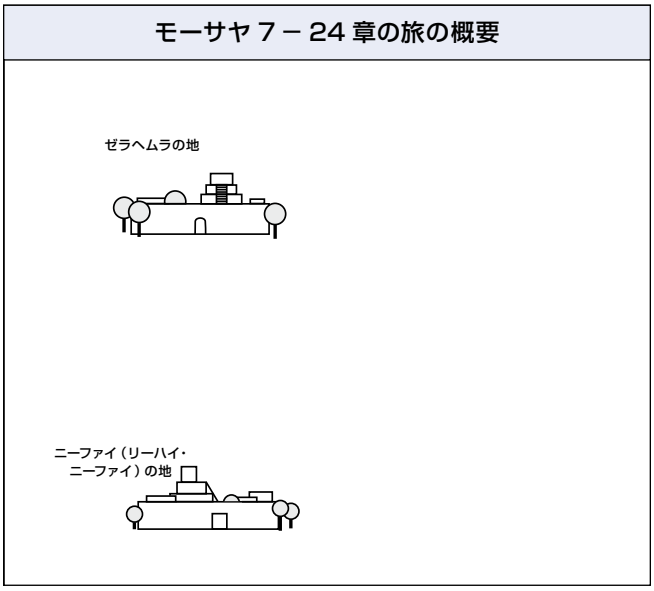
*アンモンがリーハイ・ニーファイの地を発見し，リムハイ王の民が奴隷の状態になった経緯を知る*

ホワイトボードに次の言葉を書く。「嘆き悲しむ－後悔や悲しい気持ち」

- 民が嘆き悲しむ原因は何でしょうか。

一人の生徒に，モーサヤ 7：24 を読んでもらい，残りの生徒に，その聖句を目で追うように言う。「すべて罪悪の結果である」という言葉を指摘する。この聖句は民が義にかなわない選びをしたことで招いた状態について述べていることを説明する。生徒に，「罪悪の結果」生じた状況について嘆き悲しんだことがあるかどうか考えてもらう。今日はリムハイという名の王について，またその民の後悔の原因について学ぶためにモーサヤ 7 – 8 章を研究することを説明する。生徒に，リムハイが悲しみに打ち勝つために行うように民に勧めた事柄を探すように言う。

**モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要**



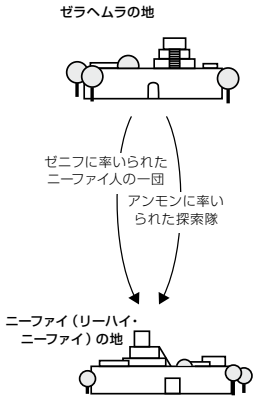

一人の生徒に，モーサヤ 7：1 を読んでもらう。クラスの生徒に，この節に述べられている二つの場所を見つけるように言う。このレッスンで使われる最初の図をホワイトボードに描き，生徒に，聖典学習帳またはクラスノートにその図を描いてもらう。この図を使うとき，様々な出来事がアメリカ大陸であったということ以外，教会はモルモン書の地理について公式な見解を表明していないということを説明する。

*注意*－モーサヤ書を研究する際に，生徒は，その図にさらに詳細な事項を追加することになる。生徒がその詳細な事項を追加するスペースを確保しながら，ホワイトボードに図を描く。生徒が描き始める前に，広くスペースを取っていることを指摘する。（最終的な図については，この手引きの最後にある付録を参照する。）

リーハイの家族が約束の地に到着したときにニーファイの地に住んだことを説明する（ニーファイの地は時折，リーハイ・ニーファイの地，あるいは最初の受け継ぎの地と呼ばれる）。リーハイの死後間もなく，主はニーファイに，彼とともに行くすべての人を連れて荒れ野に逃げるように命じられた。ニーファイの民は引き続きニーファイの地に住んだが，レーマンやレムエルに従った人々とは別れて暮らした。多くの歳月がたって，主はニーファイ人に，ニーファイの地から逃れるように命じられた。その一団はついに，ニーファイの地の北方のゼラヘムラと呼ばれる地に住みついた。

数世代後，ゼニフという名の人が，「自分たちのかつての受け継ぎの地を手に入れたい」と思ってニーファイ人の一団をニーファイの地へ率いて行った（オムナイ 1：27 − 30 参照）。ゼニフは，その地方の土地を手に入れることに失敗した別の一団の一員であった（モーサヤ 9：1 − 2 参照）。生徒に，ゼラヘムラからニーファイの地に矢印を描き，それに「ゼニフに率いられたニーファイ人の一団」と書き添えるように言う。この一団がゼラヘムラを去ったのは，モーサヤが王になる約 80 年前である。

**モーサヤ 7 − 24 章の旅の概要**




生徒に，モーサヤ 7：1 にもう一度ざっと目を通し，モーサヤが知りたいと思ったことを探してもらう。生徒が報告した後，生徒に，モーサヤ 7：2 − 3 を読み，モーサヤがその疑問に対する答えを得るために行ったことを見つけるように言う。生徒に，ゼラヘムラからニーファイの地にもう 1 本，アンモンに率いられた探索隊の旅を表す矢印を描き，その説明を書き添えてもらう。

モーサヤ 7：4 − 11 の要約として，ゼニフの民の子孫がゼニフの孫リムハイの統治下に住んでいた街をアンモンが発見したことを説明する。リムハイは町の城壁の外でアンモンの一行を見た。そこでリムハイは，彼らが自分の亡くなった父ノアの邪悪な祭司であると思い，衛兵に彼らを捕らえさせ，牢に入れさせた（モーサヤ 21：23 参照）。そして，2 日後に彼らを尋問した。生徒に，モーサヤ 7：12 − 15 を黙読して，アンモンの素性と出身地を知ったときのリムハイの反応を探すように言う。

- アンモンがゼラヘムラの地から来たことを知って，リムハイが非常に喜んだのは，なぜでしょうか。

ホワイトボードに書かれている「嘆き悲しむ」という言葉にもう一度注意を向ける。モーサヤ 7：16 − 19 の要約として，リムハイ王が民を集めて彼らにアンモンを紹介し，民の悲しみと後悔を招くに至った原因について語り，また救いを得るために心を向ける先について知らせたことを説明する。

ホワイトボード上の「嘆き悲しむ」という言葉の定義の下に「原因」という言葉を書く。数人の生徒に，モーサヤ 7：20 − 28 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，リムハイが民の試練と悲しみの原因として明らかにしている行いを見つけるように言う。（モーサヤ 7：26 に述べられている預言者はアビナダイであり，彼はリムハイの父ノアの治世に焼き殺されたことを生徒に知らせるとよい。）その節を読み終わった後，何人かの生徒に，ホワイトボード上の「原因」の下に彼らが見つけたことを書き出してもらう。

- この民の悲しみのおもな原因は何だと思いますか。（罪悪，または罪）

生徒に，モーサヤ 7：29 − 32 を黙読し，リムハイが民の罪と民の悲しみの関係を理解していたことを示す言葉を選んでもらう。（「殻」という言葉は穀物の実を取り出した後に残された外皮を指すことを説明する必要があるかもしれない。モーサヤ 7：30 の「殻を取り入れる」とは，役に立たないものを得るという意味である。）何人かの生徒に，彼らが選んだ言葉を読んで説明してもらう。

- 罪の結果を知ることは，わたしたちにどのように役立つでしょうか。

一人の生徒に，モーサヤ 7：33 を読んでもらい，クラスの生徒に，リムハイが民に行うように勧めたことを探すように言う。

- わたしたちはリムハイとその民から，自分の罪を認めて悲しみを感じることの結果について，どのような原則を学べますか。（生徒がこの章から真理を見つけるとき，「**自分の罪を認めて悲しみを感じるならば，救われるために主に立ち返るようになる**」ということを，生徒が理解するように助ける。ホワイトボードにこの原則を書くとよい。）

生徒がこの原則をもっとよく理解できるように，生徒に，自分の罪を嘆き悲み，悔い改めて主に立ち返りたいと思っているけれども，そうする方法を知らない愛する人々がいると想像してもらう。モーサヤ 7：33 のリムハイが民に与えた勧告には罪に伴う悲しみと後悔に打ち勝つ鍵が含まれている。そのことを証する。生徒に，声を出さずにモーサヤ 7：33 を調べ，「主に立ち返る」方法を知る助けになる言葉を探してもらう。（これらの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。）

十分に時間を取った後，何人かの生徒に，自分にとって印象深い言葉を発表してもらう。それぞれの生徒に，（1）自分の言葉で，あるいは（2）その言葉で表現されている原則を実践しようと努めている人の行いや態度の例を紹介しながら，選んだ言葉の意味を説明してもらう。

生徒自身と生徒の愛する人々にとって悲しみと後悔の原因となっている，自分がまだ悔い改めていない罪がないかどうか，考えるように生徒に言う。生徒に，次の質問に対する答えを，聖典学習帳に書いてもらう。

- 今日，あなたの生活にモーサヤ 7：33 をどのように応用できますか。

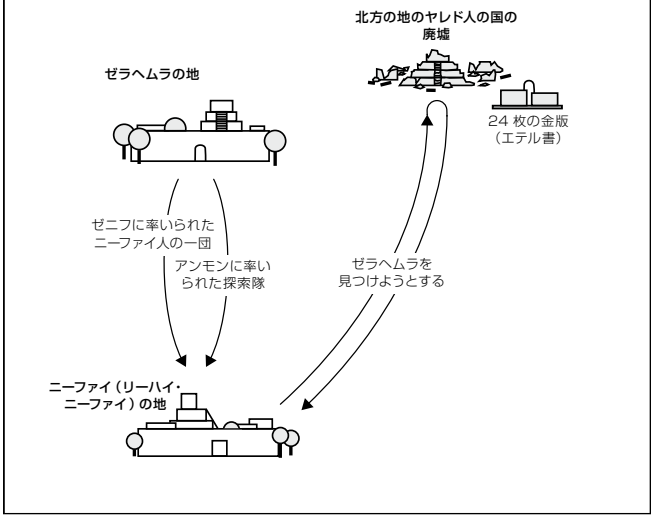
心と思いを尽くして主に立ち返るとき，主は罪から生じる嘆き悲しみからわたしたちを救ってくださるというあなたの証を分かち合う。

## モーサヤ 8 章

*アンモン，24 枚の金版のことを知り，それに刻まれている記録を翻訳できる聖見者についてリムハイに告げる*

二人の生徒に，クラスの前に出てきてもらう。一人の生徒に目隠しをし，その後，部屋の床に本や紙，そのほか人の害にならないものを幾つか置く。2 番目の生徒に，目隠しをした生徒が床に置かれた物に触れることなく部屋を横切ることができるように声を出して誘導してもらう。その後，2 番目の生徒に目隠しをしてもらう。床に置かれた物を置き直し，最初の生徒に誘導の指示を出してもらう。しかし，このとき，目隠しをした生徒はその指示を故意に無視する。（クラスが始まる前にこの生徒に，その指示を無視するように内密に頼んでおく。）

**モーサヤ 7 － 24 章の旅の概要**




•わたしたちに見えない物を見ることのできる人の言葉を聴くことには，どれほどの価値があるでしょうか。

モーサヤ 8：5 － 12 の要約として，アンモンが到着する前のある時に，リムハイがゼラヘムラから助けを得ようとして捜索隊を送ったことを説明する。彼らは荒れ野の中で迷い，ゼラヘムラを見つける代わりに，滅びた文明の跡を発見した。彼らはそこで記録が刻まれている 24 枚の金版を発つけた。（リムハイの民が発見した廃墟はヤレド人の文明の跡であったことを説明するとよい。24 枚の版からのヤレド人の記録は，エテル書としてモルモン書に含まれている。）このページのイラストに描かれているように，ホワイトボードの図にこの旅を加える。同様に生徒の図にもそれを加えてもらう。リムハイ王が 24 枚の版に刻まれている記録の内容を理解したいと思ったことを説明する。彼はアンモンに，それを翻訳できる人を知っているかどうか尋ねた。

一人の生徒に，モーサヤ 8：13 － 15 に記されているアンモンの返答を読んでもらう。クラスの生徒に，このような記録を翻訳する力を持っている人を指してアンモンは何と言っているか探すように言う。声に出さないでモーサヤ 8：16 － 19 を調べ，聖見者の別の能力を探してもらう。数人の生徒に，見つけたことを発表してもらう。

ホワイトボードに次の言葉を書く。***「主は人類を益するために預言者，聖見者，啓示者を備えておられる。」***

- 現在，この世には何人の聖見者がいますか。（15 人。すなわち，大管長会と十二使徒定員会の会員。）
- 預言者，聖見者，啓示者はわたしたちに何を教えてくれますか。（生徒がなかなか答えられないようであれば，聖見者が結婚と家族，教育，娯楽とメディア，あるいは性的な清さなどについてどのようなことを教えているかを尋ねる。）
- 現代の預言者，聖見者，啓示者のおかげで，どのような祝福を受けてきましたか。

預言者，聖見者，啓示者があなたの生活にどのような祝福をもたらしたかを話すとよい。生徒に，大管長会または十二使徒定員会の一員による最近の大会での話を読んで，それについて自分で深く考え，その話の中の勧告に従うように勧める。

第 57 課

# モーサヤ 9 － 10 章

## はじめに

モーサヤ 1 世王の統治の時代に，ゼニフは，ニーファイの地にいるレーマン人の中で住むために，ゼラヘムラからニーファイ人の一団を率いて行った。モーサヤ 9 － 22 章には，この民が経験したことの話が記されている。レーマン人の王はゼニフの民がレーマン人の中に住むことを許した。彼らを奴隷にしようとひそかに思っていたからである。レーマン人の誤った言い伝えとニーファイ人の恨みが原因でついに戦闘状態となった。ゼニフの民は主に頼って力を与えられ，自分たちの地からレーマン人を追い払うことができた。

## 教え方の提案

### モーサヤ 9：1 － 13

*ゼニフ，ニーファイ人の一団を率いてニーファイの地へ帰る*

生徒に，ある事柄を切望した時のことを考えてもらう。何人かの生徒に，その経験について話してもらう。今日はある事柄をあまりに切望したため，その望みの結果に目を向けることができなかった人のことを学ぶということを説明する。

生徒に，前回のレッスンで描いた旅の図を見るように言う。アンモンという名の人が一団の人々を率いてゼラヘムラから旅をし，ニーファイの地にいるリムハイとその民を見つけたことを生徒たちに思い起こしてもらう。（モルモン書にはアンモンという名の人物は二人いることを説明するとよい。一人は今日学ぶ人物であり，もう一人はモーサヤの息子で，レーマン人にすばらしい伝道をした人物である。後者については，モーサヤ 27 章で学ぶ。）生徒に，モーサヤ 7 － 8 章を開けて章の要約に書かれている年代を見てもらう（紀元前約 121 年）。その年代とモーサヤ 9 章の年代（紀元前約 200 年。すなわち，およそ 80 年前）を比べてもらう。その年代が突然変わった理由を説明できる人がいるかどうか尋ねる。

モーサヤ 8 章からモーサヤ 9 章で，時代は 80 年さかのぼり，リムハイ王の祖父ゼニフの話に戻っていることを説明する。一人の生徒に，モーサヤ 9 章の始めに書かれているゼニフの記録についてのモルモンの前書きを読んでもらう。その後，別の生徒に，モーサヤ 9：1 － 2 を読んでもらう。

生徒に，ゼラヘムラからニーファイの地へ行った最初の一団の旅を表す矢印を図に書き入れてもらう。ゼニフがその一団の中にいたことを指摘する。このページの図に示されているように，その矢印はその一団がゼラヘムラに戻ったことを示している。その説明書きには，「ニーファイ人の一部の者たち，ニーファイの地を取り戻そうとする」と書き込む。（図の全体については，この手引きの最後にある付録を参照する。）

別の生徒に，モーサヤ 9：3 － 4 を読んでもらう。残りの生徒に，その聖句を目で追って，(1) ゼニフがどうしても手に入れたいと思ったものと，(2) 彼が思い起こすのが遅かったものを探してもらう。

- 望みが強すぎたとは，どういう意味でしょうか。（何かを求めるのに，程度を越えているということ。）
- 主を思い起こすのが遅いとは，どういう意味でしょうか。

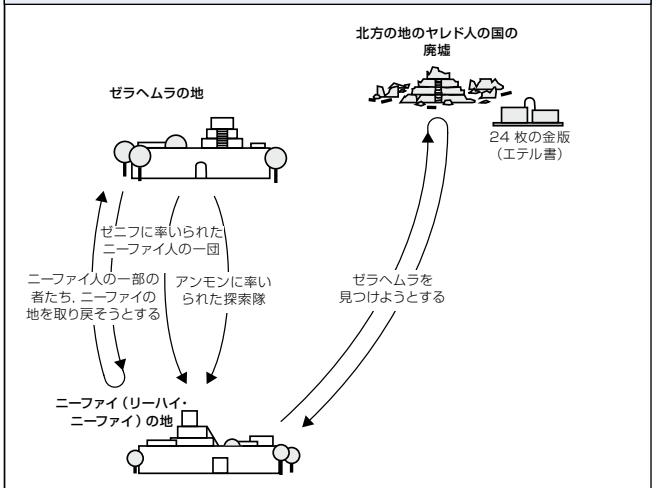
ゼニフは望みが強すぎ，また主を思い起こすのが遅いために間違いを犯したことを説明する。生徒に，モーサヤ 9：5 － 7，10 を読み，その間違いを探してもらう。

- ゼニフはニーファイの地を手に入れたいという望みが強すぎたために，何に目を向けることができませんでしたか。
- 物事を決めるときに望みが強すぎると，どのような危険がありますか。

### *章の要約にある年代*

モルモン書の各章の要約にはその章で述べられている出来事の歴史的な流れを理解するのに助けとなるおよその年代が記されていることを，生徒に示す。生徒はこれらの年代をよく知ると，モルモン書に述べられている出来事が互いに，また歴史上のその他の出来事とどのような関係にあるかが分かるであろう。

**モーサヤ 7 － 24 章の旅の概要**



- 主に相談しないで物事を決めると，どのような危険がありますか。

モーサヤ 9：11 － 13 の要約として，12 年後にはゼニフの民が非常に栄え，レーマン人の王は彼らを奴隷にできなくなるのではないかという思いが強くなり，「民を扇動して〔ゼニフの〕民と戦わせるようにした」（モーサヤ 9：13）ことを生徒に告げる。

## モーサヤ 9：14 － 10：22

### *レーマン人はゼニフの民を奴隷にしようとする*

ホワイトボードに次の言葉を書く。「学校の勉強，誘惑に屈しないこと，友達との問題，指導者，仕事，家族との不一致，スポーツ」（生徒の必要と関心を考慮して，このリストにほかの事柄を追加するとよい。）

一人の生徒に，クラスの前に出て来て，両手を差し出してもらう。その生徒の両手に，本や石など，小さな物を置き，そのまま持っていてもらう。それらの物はホワイトボードに書かれている様々なチャレンジを表すことを説明し，クラスの生徒に次の質問をする。

これらのうちのどれに対してもっと力と支援を得たいですか。

生徒の手にさらに物を一つか二つ追加し，クラスの生徒に尋ねる。

皆さんは非常にたくさんのチャレンジを抱えていて，それに対処するためにもっと能力や力が欲しいと思ったことはありますか。

二人の生徒に，クラスの前に出て来て，物を持っている生徒の手を支えてもらう。今日のレッスンの残りの時間は，もっと力が必要であると分かった民について学ぶことを説明する。このレッスンの間に，人生における力をもっと得る方法を探すように生徒に勧める。（クラスの前にいる生徒に席へ戻ってもらう。）

モーサヤ 9 章と 10 章にはレーマン人がゼニフとその民と戦うために 2 度やって来たことが記されていることを説明する。ホワイトボードに次の表を書き写す。ただし，括弧内の答えは書かない。生徒に，表の中の聖句を調べ，表に書かれている質問に対する答えを探すことを告げる。クラスの半数の生徒に，最初の行の聖句を使ってゼニフとその民に関する答えを見つけてもらう。残りの半数の生徒には，次の行の聖句を使ってレーマン人に関する答えを調べてもらう。各グループから一人の生徒に，グループで見つけた答えをホワイトボードに書いてもらう。

| | 民は準備するために何をしましたか。 | 主を信頼して何をしましたか。 | その結果はどうでしたか。 |
|---|---|---|---|
| ゼニフとその民 | モーサヤ 9：14 － 16；10：1 － 2，7，9 － 10<br>（武装して出陣した。） | モーサヤ 9：17；10：19<br>（主が先祖を救い出してくださったことを思い起こし，祈った。） | モーサヤ 9：18；10：20<br>（主から力を与えられ，自分たちの地からレーマン人を追い払うことに成功した。） |
| レーマン人 | モーサヤ 10：6 － 8<br>（武装して出陣した。） | モーサヤ 10：11<br>（何もしなかった。自分の力だけを頼みにした。） | モーサヤ 10：19 － 20<br>（レーマン人は大勢殺され，その地から追い出された。） |

生徒が表を完成した後，次のように尋ねる。

- ゼニフの民とレーマン人の戦いに対する対応の類似点と相違点は何だと思いますか。
- この対比からどのような真理を学べますか。

ホワイトボードに次の原則を書く。***「わたしたちが自分のできることをすべて行い，主を信頼するとき，主は力を与えてくださる。」***

ホワイトボードに書かれているチャレンジを指摘し，生徒に，実物を使ったレッスンを思い起こしてもらう。

- この原則をこれらのチャレンジにどのように応用できると思いますか。

生徒が自分の役割を果たし，主を信頼して力を求める方法について考えられるように，次の例を使うとよい。

1. あなたは学校でもうすぐ大切な試験があり，良い成績を取るために力を得たいと思っている。
2. あなたは悪い習慣を断つように努力しているが，自分独りで克服するだけの力が不足していると思っている。
3. あなたは家族の中に難しい問題を抱えており，何らかの助けがなければ，それに伴う強い感情を抑えられないと思っている。

生徒に，モーサヤ 9：18 の最初の 3 行を復習してもらう。（各自の聖典のこの 3 行にしるしをつけるように勧めるとよい。）

- この行で述べられている真理を身をもって経験したのは，いつですか。

わたしたちが自分のできることをすべて行い，主を信頼するときに，主は快くわたしたちに力を与えてくださるということを示す，あなた自身の経験を紹介するとよい。

ゼニフとその民が再び戦いに出て行く前に，ゼニフは彼の民に，レーマン人がニーファイ人に対して深い憎しみを抱いている理由を説明したということを生徒に説明する。ホワイトボードに，「腹を立てる」「不当な扱いを受ける」と書き，生徒に，この言葉の意味を説明できるかどうか尋ねる。（「腹を立てる」とは，ひどく怒ることである。「不当な扱いを受ける」とは，不公平に，あるいは正しくない方法で対応されることである。）

「**悪感情を持つこと，怒りを持ち続けること，赦さないことは何世代にもわたって影響を及ぼす**」ことがあるということを生徒が理解できるように，生徒を二人一組に分けて，それぞれの組でモーサヤ 10：12 − 18 を読んでもらう。生徒に，レーマンとレムエルの子孫がニーファイ人を憎み続けた理由を探すように言う。

各組で聖句を読んでもらった後，次の質問に対する答えを話し合ってもらう。（生徒が割り当ての聖句を読んでいる間に，ホワイトボードに質問を書くとよい。あるいは，配付物に質問を書いておいて各組の生徒に渡す。）

- レーマン人がそのようにニーファイ人をひどく憎んだのは，なぜでしょうか。
- わたしたちが怒りを抱いたり，人を赦さなかったりするとき，それで傷つくのはだれでしょうか。
- 人の怒りは，今も将来も，その人の家族にどのような影響を与えるでしょうか。

七十人のドナルド・L・ホールストロム長老が述べた次の言葉を読む。生徒に，だれかに悪感情や怒りを覚えるときに何ができるかを聞き取るように言う。

「家族，友人，教会員，教会の指導者，仕事の同僚など，だれかから不当な扱いを受けたと感じるなら，あるいは愛する人の死，病気，財政破綻，虐待，依存症など，何か理不尽なことが起こったと感じるときは，持てるすべての力を使って真摯に問題に取り組んでください。……そして，一刻も早く主に心を向けてください。あなたが持っている主への信仰のすべてを働かせてください。主とともに重荷を背負ってください。主の恵みにより，重荷を軽くしていただくのです。……この世の状況のために霊的な力を失うことがあってはなりません。」（「主に心を向ける」『リアホナ』2010 年 5 月号，80）

生徒に，次の質問のそれぞれについて深く考えるように言う。（生徒に，聖典学習帳またはクラスノートに答えを書くように勧めるとよい。）

- あなたは不当に扱われたという気持ち，あるいはほかの人への怒りの気持ちを感じていませんか。
- 赦す努力をするときにだれの助けを求めることができますか。どうすれば将来，悪感情や怒りの気持ちを持つのを避けることができるでしょうか。

生徒に，だれかを赦したときのことを考えるように言う。何人かの生徒に，人を赦すとき，また悪感情や怒りの気持ちを持たなくするとき，どのように感じるかを発表してもらう。ほかの人を赦すために主の助けを求めることについてあなた自身の証を述べるとよい。

第 58 課

# モーサヤ 11 章– 12 : 17

## はじめに

ノア王の高ぶりと放埒な生活によって民の多くの者が悪事を行ったので，主はノアとその民に警告するために預言者アビナダイを遣わされた。アビナダイは，悔い改めなければ奴隷にされるであろうと警告した。民はその警告に耳を貸そうとせず，ノア王は，アビナダイを投獄するように命じた。

### *生徒の必要にレッスンを合わせる*

ほとんどの課には，与えられている時間内に網羅できないほどの聖文の真理が含まれている。したがって，聖典とカリキュラムを研究するときは，レッスンの中で生徒が学び，話し合うのにどの教義と原則が最も重要かを知るために，聖霊の導きを求める必要がある。聖霊は，あなたがそれぞれのレッスンを生徒の必要に合わせられるように助けてくださるであろう。

## 教え方の提案

### モーサヤ 11 : 1 – 19

*ノア王は民に悪事を行わせる*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。

*あなたの何人かの友達があなたに悪い影響を与えていると両親から言われたら，あなたはどうしますか。*

*あなたの好きな活動の一つがあなたの霊的な成長を妨げていると教会指導者から言われたら，あなたはどうしますか。*

*あなたが楽しんでいる娯楽について預言者が非難した場合，あなたはどうしますか。*

生徒に，これらの質問について静かに深く考えてもらう。その後，次の質問をする。

- これらの状況に対応するのが難しいのは，なぜでしょうか。
- このような状況で両親や指導者に従うために，何ができますか。
- 自分の生き方を変えるのが難しい場合でも，義人が勧告に快く従うのは，なぜでしょうか。

このレッスンでは，預言者の勧告に進んで従おうとしなかった人々について学ぶことを説明する。

レッスンの背景を伝えるために，生徒に，ゼニフが人々を率いてニーファイの地へ行き，そこでレーマン人の奴隷になったことを思い起こしてもらう。ゼニフの望みが強すぎたためにレーマン人にだまされたが，彼は善良な人で，主を信頼するように民に教えた。ゼニフは死ぬ前に，息子ノアに王国を譲った。（モーサヤ 9 – 10 章参照）

ノア王は邪悪な人であったことを説明する。彼の悪事がその民にどれほど影響を与えたかを示すために，クラスを二つのグループに分ける。最初のグループにモーサヤ 11 : 1 – 2，5 – 7 を読んでもらい，第 2 のグループにモーサヤ 11 : 14 – 19 を読んでもらう。両方のグループに，ノア王の悪事が民にどれほど影響を与えたかを示す事項を探してもらう。生徒がこれらの節を分析できるように，次のような質問をする。

- 民がノアの悪事を進んで支援したのは，なぜだと思いますか。
- なぜ民は「むなしいへつらいの言葉」にだまされるのでしょうか。（生徒がこの質問について話し合うとき，へつらいとは偽りの称賛であり，普通は相手をだますための行為であることを指摘するとよい。）
- ノアの民のこの話から，むなしいへつらいの言葉に対応する方法について何を学べますか。（ほかの人のむなしいへつらいの言葉を信じると，欺かれることになる。）
- 周りの人々が皆正しくない生活をしているときに，何をすることができるでしょうか。

## モーサヤ 11：20 － 12：17

*アビナダイが民に，悔い改めなければ奴隷になると警告する*

一人の生徒に，モーサヤ 11：20 を読んでもらう。

- 主はノアの民を助けるために何をされましたか。（主は悔い改めを呼びかける預言者を遣わされた。）

ホワイトボードに次の原則を書く。「***わたしたちが悔い改めて不幸に陥らないように助けるため，神は預言者を遣わされる。***」民に警告するために主が 2 度アビナダイを遣わされたことを説明する。

ホワイトボードに次の表を書き写す。各参照聖句の下に要約を書くスペースを十分に残しておく。

| | アビナダイの教え | 民の反応 |
|---|---|---|
| 最初の警告 | モーサヤ 11：20 － 25 | モーサヤ 11：26 － 29 |
| 2 度目の警告 | モーサヤ 12：1 － 8 | モーサヤ 12：9 － 17 |

生徒がアビナダイの教えを理解できるように，半数の生徒に，アビナダイの最初の警告が述べられているモーサヤ 11：20 － 25 を読んでもらい，残りの半数の生徒に，2 度目の警告が述べられているモーサヤ 12：1 － 8 を読んでもらう。各グループの生徒にアビナダイの教えを要約してもらい，一人の生徒に，ホワイトボードの該当する聖句の下に彼らの要約を書いてもらう。

- アビナダイの二つの警告にはどのような違いがありますか。

生徒がその違いを理解できるように，モーサヤ 11：20 － 25 の「悔い改めなければ」と何度も繰り返されている言葉に彼らの注意を向けるとよい。これらの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。その後，これらの聖句の言葉遣いと，モーサヤ 12：1 － 8 の言葉遣いの違いを見つけるように言う。（民は最初の警告後に悔い改めるならばこのような結果を被らなかったであろうことを，生徒に理解させる。しかし，民は悔い改めることを拒んだので，アビナダイの 2 度目の警告では，結果は定まっており，もっと厳しくなっている。）

- これらの違いから，預言者の警告に注意を払わないとどうなることが分かりますか。
- 罪のあるまま悔い改めなければ，どのような危険がありますか。

生徒がアビナダイの教えに対する民の反応を理解できるように，半数の生徒に，アビナダイの最初の教えに対する民と王の反応を述べているモーサヤ 11：26 － 29 を読んでもらう。残りの半数の生徒に，アビナダイの 2 度目の教えに対する反応を述べているモーサヤ 12：9 － 17 を読んでもらう。各グループの生徒にその反応を要約してもらい，一人の生徒に，表の中に要約を書いてもらう。

- 民を助けようとしたアビナダイに民が怒ったのは，なぜだと思いますか。自分たちを不幸に陥れようとしていたノア王を民が擁護したのは，なぜだと思いますか
- モーサヤ 11：29 には「人々は目をくらまされていた」と書かれています。どうしてこの民は真理に目を向けなくなったのでしょうか。

これらの質問について話し合うときに，生徒が次の原則に気づくようにする。「**罪は預言者の言葉が真実であることに気がつかなくする。**」目をくらまされた民は，ノアが自分の味方であり，アビナダイは敵であると，逆に考えたのであった。生徒に，以下の質問について静かに深く考えてもらう。

### *ホワイトボードに書いてもらう*

生徒がホワイトボードに書いている間，あなたはクラスの生徒全体の方を向き，話し合いを継続させてもよい。こうすれば，生徒の注意をホワイトボードに向けて，参加を促すことができる。生徒に，すべての答えを書く必要はなく，意見から少しのキーワードを書けばよいことを思い起こさせる。参加を促すために，一人の生徒に数分間だけ書いてもらい，その後，別の生徒に書記を務める機会を与える。

- ある人から正され，その人の言うことが正しいと分かっていたのに，怒ったり，自分の間違いを正しいと言い通したりしたことはありませんか。
- 家族や地元の教会指導者，また預言者が，神の言葉に従う方法について勧告するとき，その勧告を受け入れるために，何をすることができますか。

神の言葉に従って生活するように，多くの人々が勧めていることを指摘する。変わるように，あるいは悔い改めるように勧告する人々に正しく応じる方法について，生徒がもっと深く考えられるように，クラスが始まる前にホワイトボードに書いておいた 3 つの質問に戻る。生徒に，質問の一つに対する答えを聖典学習帳またはクラスノートに書いてもらう。それを書く時間を十分に与えた後，何人かの生徒に，親や指導者の勧告に従って祝福を得たときのことを話してもらう。生徒に，親や地元の教会指導者，また預言者の勧告を求めて従うように勧める。

### マスター聖句の復習

生徒が自分で聖句に関する質問を作るときに，聖句への生徒の理解力が増す。生徒に，クラスとして，あるいは小グループで協力して，特定のマスター聖句を示すヒントを書くように言う。（生徒に学んでもらいたい，あるいは復習してもらいたい聖句を幾つか選ぶとよい。）その後，そのヒントを読んでもらう。あなたがマスター聖句を正しく推測で来たらポイントをもらう。あなたが正しく推測できなければ，クラスの生徒にポイントを与える。

*注意* ― このレッスンの一部としてこの活動を行う時間がなければ，別の日に行うとよい。ほかの復習活動については，この手引きの最後にある付録を参照する。

第 59 課

# モーサヤ 12：18 － 14：12

## はじめに

ノア王とその祭司たちがアビナダイを尋問したとき，預言者は，戒めを教えておらず，戒めを守っていないと彼らを非難した。ノア王は祭司たちに，アビナダイを殺すようにと命じた。しかし，神はアビナダイを守って，語り続ける力を与えられた。アビナダイは，イザヤの言葉を引用し，イエス・キリストとその贖罪について証を述べた。

## 教え方の提案

### モーサヤ 12：18 － 13：26

*ノア王とその祭司たちが戒めを守り，戒めを教えることを拒んだことに対して，アビナダイが彼らを非難する*

このレッスンを始めるに当たって，ホワイトボードに以下の言葉を書いておく。

*イエス・キリストの福音に従って生活するとはどういうことかを，わたしは知っている。*

*イエス・キリストの福音に従って，わたしは生活している。*

生徒に，これらの言葉に対する自分の状態は 1 から 10 までの目盛りのどこに相当するか，静かに考えるように言う。（最高点を 10 とする。）

誠実に，この両方の状態にすることが大切なのは，なぜだと思いますか。

- アビナダイの言葉について話し合うことによって福音を知ることとそれに従って生活することの大切さをもっと学ぶことを説明する。生徒に，アビナダイがノア王とその祭司たちの意に反する預言を述べたために投獄された話について，前回のレッスンで話し合ったことを思い起こしてもらう（モーサヤ 12：1 － 17 参照）。モーサヤ 12：18 － 24 の要約として，アビナダイが後にノア王と祭司たちの前に連れ出されたことを説明する。祭司たちはアビナダイに尋問し始め，彼に矛盾したことを言わせて，訴える口実を得ようとした。その後，祭司の一人がアビナダイに，ある聖文について説明するように求めた。

生徒に，モーサヤ 12：25 － 30 を黙読し，アビナダイがノアとその祭司たちを非難した理由を探してもらう。生徒が見つけたことを発表した後，次のように尋ねる。

- アビナダイは，ノアと祭司たちが主の道を曲げていると述べました（モーサヤ 12：26 参照）。言い換えれば，彼らは神聖なものを損ない，正しい生き方から道を外れてしまったのです。ノアと祭司たちは，どのように主の道を曲げる罪を犯しましたか。

生徒がこの質問に答えられるように，救いはモーセの律法によって与えられると祭司たちが主張したことを指摘するとよい（モーサヤ 12：32 参照）。しかし，彼らはその律法の一部である十戒を守っておらず，また戒めを守るように民に教えていなかった（モーサヤ 11：1 － 15；12：27 － 29，37；13：25 － 26 参照）。

ホワイトボードに書かれている言葉を指摘する。

- それぞれの言葉に対するノアと祭司たちの状態は 1 から 10 までの目盛りのどこに相当すると思いますか。

一人の生徒に，モーサヤ 12：31 － 33 を読んでもらう。クラスの生徒に，アビナダイがノアと祭司たちに教えた原則を見つけるように言う。（「**神の戒めを守れば救われる**」と彼は教えた。）

七十人の F・メルビン・ハモンド長老が述べた次の実話を紹介する。生徒に，戒めを知ることと守ることの両方が重要であることを聞くように言う。

「何年も前に，一人の帰還宣教師が聖餐会で雄々しく立ち，聖文を研究して福音が真実であることを知ったので，主と主の教会のために自分の生涯をささげるつもりであると声高に宣言しました。2 週間後，彼は学生ワードのビショップの前に立ち，恥ずかしそうに，またびくびくしながら，自分は弱くて純潔を失ったと告白しました。ともかく，救い主に献身すると述べた彼の宣言は，湧き上がる情欲の中で忘れ去られたのでした。彼は神の言葉を学びま

したが，学んだことが日々の実際の応用，実際にキリストのような生き方をすることに結びついていませんでした。

一人の美しい少女が，『若い女性表彰』を達成するために必要なすべての条件を満たそうと努力しました。個人の目標をよく考えて注意深く自分の覚えの書に書き留めました。きっぱりと，自分はふさわしい若い男性とだけ付き合い，将来神殿に連れて行ってくれる特別な男性を見つけると書きました。しかし，18 歳になると，目標を忘れてしまいました。教会員でない少年と駆け落ちしたのです。彼女を深く愛していた両親や教師，友人たちは多くの涙を流しました。彼女は律法の要件と真の弟子としての実生活の間の大きなすき間に落ち込んでしまったのです。」（“Eliminating the Void between Information and Application,” CES 衛星訓練放送，2003 年 8 月，17，si.lds.org）

- 戒めを知るだけでは救いを得る資格として十分でないのは，なぜでしょうか。

「ノア王の前に立つアビナダイ」（『福音の視覚資料集』75 番）を見せる。生徒に，その絵は何を描いたものか尋ねる。（王はアビナダイを殺すように命じた。しかし，主がアビナダイを守っておられる。）生徒がこの話を理解できるように，3 人の生徒に，立って朗読劇を行ってもらう。一人がナレーターを務め，2 番目の生徒がノア王の言葉を読み，3 番目の生徒がアビナダイの言葉を読む。まず，ナレーターとノアの役の生徒に，モーサヤ 13：1 － 2 の自分の箇所を読んでもらう。次いで，アビナダイの役の生徒に，モーサヤ 13：3 － 4 を読んでもらう。その後，ナレーターがモーサヤ 13：5 － 6 を読み，さらに，アビナダイの役の生徒がモーサヤ 13：7 － 11 を読む。

***朗読劇***

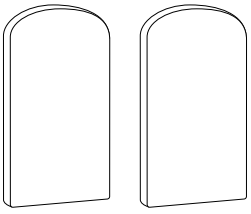
聖文の朗読劇は，生徒が聖文中の人々と出来事を視覚化するのに役立つ。聖文の出来事の神聖さを損なうことなくその経験を興味深く楽しいものとするように，生徒に勧める。

モーサヤ 13：11 に生徒の注意を向ける。

- 戒めを心に書き記すとはどういう意味だと思いますか。（戒めを心に書き記すためには，福音を知り,そしてそれに従って生活しなければならないことを，生徒が理解できるように助ける。）

ノアがアビナダイを殺させようとする前に，アビナダイは，王もその祭司たちもよく知っている，彼らの悪事の証拠となる聖文を引用して語っていることを指摘する。クラスの生徒に，アビナダイがノアと祭司たちに読み聞かせた聖文はよく知られているものであるかどうか確認するために，モーサヤ 12：34 － 36 を黙読してもらう。アビナダイが十戒を引用して語っていることを，生徒に知ってもらう。

ホワイトボードに二つの大きな石の板を描く。一人の生徒に，板の一枚に十戒の一つを書いてもらう。その生徒に，十戒のほかの戒めを書くよう別の生徒を指名してもらう。これを繰り返して，生徒が覚えているものをすべて書いてもらう。生徒に，モーサヤ 12：34 － 36 とモーサヤ 13：12 － 24 の中から自分たちの答えを確認してもらう。生徒に，これらの節と出エジプト 20：3 － 17（マスター聖句）にある十戒にしるしをつけるように勧めるとよい。



ゴードン・B・ヒンクレー大管長が述べた次の言葉を紹介する。

「10 の戒め……は，救いと安全のため，イスラエルの子らの安寧と幸せのため，そしてまた，その後に続く世々の子孫のために，エホバ御自身の指で石の板に刻み込まれたものでした。」（「わたしたちの神聖な責任」『聖徒の道』1992 年 1 月号，58）

生徒に，十戒を復習し，それらの戒めを守る自分の努力について静かに考えるように言う。

## モーサヤ 13:27 – 14:12

*アビナダイはイエス・キリストの贖罪による救いについて教える*

ホワイトボードに次の言葉を書く（クラスが始まる前に書いておくとよい）。生徒に，空所に何という言葉入れればよいか考えてもらう。

*「わたしたちは，すべてに従順で，良い働きをしたとしても，_____がなければ，死や自分の罪の結果から救われることはあり得ません。」*

ダリン・H・オークス長老が述べた次の言葉を読み上げる。

「わたしたちは，すべてに従順で，良い働きをしたとしても，イエス・キリストの贖罪がもたらす恵みがなければ，死や自分の罪の結果から救われることはあり得ません。モルモン書からこのことは明らかです。モルモン書は，『救いは律法だけで与えられるものではない』と教えています（モーサヤ 13:28）。言い換えれば，救いは戒めを守ることだけでは与えられません。たとえ心と勢力と思いと力を尽くして神に従い，神に仕えようとする者でも，『ふつつかな僕』です（モーサヤ 2:21）。人は自分だけで救いを得ることはできません。」（“Another Testament of Jesus Christ,” Ensign, 1994 年 3 月号，67）

「イエス・キリストの贖罪がもたらす恵み」と書いて，ホワイトボードの言葉を完成させる。その後，何人かの生徒に，モーサヤ 13:28，32 – 35 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，オークス長老の言葉に関連のある言葉を探すように言う。数人の生徒に，見つけたものを紹介してもらう。（答えには，「贖罪」「神の贖い」「メシヤの来臨」「神御自身が人の子らの中に降って」来られるという約束などが挙げられるであろう。）

モーサヤ 13:28，32 でアビナダイが述べている「律法」とはモーセの律法を指すことを説明する。モーセの律法には，犠牲，祭，その他の行いに関する厳しい戒めがあった。その律法はイスラエル人に神を思い起こさせ，イエス・キリストの贖罪を待ち望ませるために与えられたものである。時がたつとともに，多くのイスラエル人は，救い主としてのイエス・キリストの役割を理解しなくなり，モーセの律法に従いさえすれば救われると考えるようになった。

- アビナダイは，「**イエス・キリストの贖罪によらなければ人は救いを得られない**」と証した（モーサヤ 13:28，32 参照）。この真理を理解することが大切なのは，なぜでしょうか。

アビナダイはノアと祭司たちに語ったとき，イエス・キリストについてのイザヤの預言を引用したことを説明する。生徒に，モーサヤ 14:3 – 12 を黙読し，救いをもたらすために救い主が行われたことを述べている言葉を探すように言う。

生徒に，数分間これらの聖句を調べる時間を与えた後，見つけたものを紹介してもらう。ホワイトボードに生徒の答えを書くとよい。生徒が救い主の負われた悲哀と悲しみについて理解できるように，また救い主が人々の罪のために苦しまれたことについて考えられるように，次の文章を読む。生徒に，心の中でこの文章を完成してもらう。

イエス・キリストは，_____など，わたしの悲しみを負ってくださった。

イエス・キリストは，_____など，わたしの背きのために刺し貫かれ，傷つけられた。

生徒に，次の言葉は自分にとってどのような意味があるか尋ねる。「彼の鞭の打ち傷によって，わたしたちは癒されている。」（モーサヤ 14:5）必要であれば，「鞭の打ち傷」とは，救い主が鞭打たれたときに体についた傷のことであることを説明する（ヨハネ 19:1 参照）。一般的にはこの言葉は救い主のすべての苦痛を指す。

生徒がこの言葉に対する自分の気持ちを話した後，救い主の苦痛と，戒めを守る自分自身の努力によって，わたしたちはこの世で平安と赦しを得，来るべき世で救いにあずかるということを証する（教義と聖約 59:23；信仰箇条 1:3 参照）。戒めを守ることによって救い主に愛と感謝を示すように生徒に勧める。

第 60 課

# モーサヤ 15 – 17 章

## はじめに

アビナダイはノア王と祭司たちに教えを説き続け，贖い主としてのイエス・キリストの役割について証した。ノアの祭司の一人，アルマはアビナダイの言葉を信じた。ノア王はアルマを法廷から追い出し，召し使いたちにアルマを殺すように命じた。しかし，アルマは逃れて，アビナダイから聞いた教えを記録した。アビナダイが主から遣わされて教えを述べた後，ノア王と祭司たちは，述べたことを取り消さなければ殺すとアビナダイをおどした。アビナダイは自分の証を取り消すことを拒み，火に焼かれて，「自分の言葉が真実であることを死によって確かなものとしたのである。」（モーサヤ 17：20）

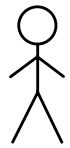
## 教え方の提案

### モーサヤ 15 – 16 章

*アビナダイ，贖い主としてのイエス・キリストの役割について教える*

生徒に 2 分間の時間を与えて，モーサヤ 15 – 16 章の中の「贖う」「贖われ」「贖おう」「贖って」「贖い」という言葉を見つけてもらう。これらの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。一つの聖句ブロックの中で同じ言葉が異なる語形で繰り返されるのは，その言葉が記録者のメッセージにとって重要だというしるしであるということを説明する。生徒に，今日のレッスンでは贖いについてのアビナダイの教えに注目するように勧める。

生徒が贖い主としてのイエス・キリストの役割を理解できるように，ホワイトボードに次の図を描く。



法を破った人

罰金

罰

「法を破った人」と書かれている絵を指摘し，生徒に，自分が法を破ったと想像してもらう。罰として多額の罰金を払うように宣告されたが，法律上，自分で誠実にその罰金を払う以外に方法がない。生徒に，このような罰を受けるとしたらどう感じるか尋ねる。その後，家族か友人が罰金の支払いを肩代わりしてくれると想像してもらう。

- その人に対してどのように感じるでしょうか。

罰金を払うことで，その家族または友人は法を破った人の罰を贖うことになると説明する。「贖う」とは，負債から解放する，あるいは身代金を払って自由にするという意味である生徒に，モーサヤ 15 章の「贖う」という言葉の語形の一つの近くにこの定義を書くように勧めるとよい。

「法を破った人」の下に「わたしたち」と書く。「罰」の下に「正義」と書く。わたしたちは罪を犯し，神の律法を守らなかったので罰せられなければならないことを説明する。すなわち，わたしたちは正義の要求を満たさなければならない。十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老が述べた次の言葉を読む。生徒に，神の律法を破った結果について聞くように言う。

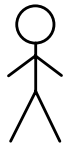
「正義は……破られた律法の要求を満たすよう求めてきます。神の律法に従えば祝福を受けますが，守らなかった律法の要求を満たすために，その祝福を蓄えておくことはできません。もしも清算しなければ，律法を破ったことにより人生は惨めな状態に陥り，みもとへ帰れなくなるのです。」（「贖いは，平安と幸福を確固としたものとする」『リアホナ』2006 年 11 月号，41）

- スコット長老によれば，神の律法を破った結果どうなるのでしょうか。

生徒が神の律法を破った結果を挙げたら，ホワイトボードの「罰金」という言葉を消し，代わりに「惨め」「神のもとから閉め出される」と書く。生徒に，モーサヤ 15：1，8 － 9 を黙読してもらう。生徒がこれらの節の教義を理解できるように，次の質問をするとよい。

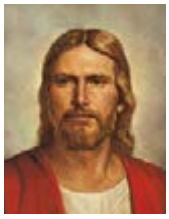
- 「執り成し」とは，二人または二つのグループの間に入って彼らを和解させることです。すなわち，仲直りさせることです。イエス・キリストはわたしたちを「執り成す」ために来られたとはどういう意味だと思いますか。
- 救い主が「〔わたしたち〕と正義の間に」立つとは，どういう意味だと思いますか。「正義の要求」を満たすとは，どういう意味だと思いますか。

生徒が次のことを理解できるように助ける。正義はわたしたちが自分の犯した罪に対する罰を受けることを要求する。救い主は正義の要求を取り消されない。救い主は，わたしたちと正義の間に立ち，わたしたちの代わりに罰を引き受けることによって正義の要求を満たされる。救い主は代価を払ってわたしたちを贖い，わたしたちを罰から解放してくださった。ホワイトボード上の法を破った人と罰の間に救い主の絵（「主イエス・キリスト」と題された絵〔64001〕など）を張る。



法を破った人

わたしたち



罰

正義

惨め

神のもとから閉め出される

生徒に，モーサヤ 15：5 － 7 を黙読して，彼らを贖うために，すなわち彼らと正義の要求の間に立つためにイエス・キリストが払われた代価について考えてもらう。

ホワイトボードに次のように書く。

| 贖いを受けようとする人々 | 贖いを受けるのを拒む人々 |
|---|---|
| モーサヤ 15：11 － 12 | モーサヤ 16：2 － 5，12 |

クラスを半分に分ける。半数の生徒に，モーサヤ 15：11 － 12 を調べて，贖いを受けようとする人々の特質を探してもらう。残りの半数の生徒に，モーサヤ 16：2 － 5，12 を調べて，贖いを受けるのを拒む人々の特質を探してもらう。十分に時間を取った後，最初のグループに，見つけたことを発表してもらう。

- モーサヤ 15：11 － 12 によれば，罪から贖われるのはどのような人でしょうか。（「**預言者の言葉に聞き従い，主の贖いの力を信じ，自分の罪を悔い改める人々のために，イエス・キリストは正義の要求を満たしてくださる**」ということを，生徒に確実に理解させる。）

救い主が払われた代価は，悔い改めて，戒めと主と交わした聖約を守ろうと努めることによって贖いを受ける資格を得ようとする人に個人的に与えられる賜物である。このことを生徒に説明する。

贖罪は個人に与えられるものであることを強調するために，一人の生徒に，モーサヤ 15：10 を読んでもらう。その後，その節の「御子は……御自分の子孫を御覧になる」という言葉に生徒の注意を向ける。この言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。

- 「キリストの子」となることについて，いつ学んだでしょうか。（生徒に，モーサヤ 5 章でのこのテーマに関するベニヤミン王の言葉を思い起こしてもらう。第 55 課も参照。）

生徒に，「御自分の子孫」という言葉の代わりに生徒自身の名前を書いてモーサヤ 15：10 を読むように言うとよい。これは生徒にとってどういう意味があるか，少しの時間深く考えてもらう。

- この教えはあなたが贖罪について理解するのにどのような影響を与えてくれますか。

モーサヤ 16：2 － 5，12 を読んだ生徒に，贖いを受けるのを拒む人々について分かったことを紹介してもらう。贖いを受けるのを拒むことの重大性を強調するために，生徒全員に，モーサヤ 16：5 を黙読してもらう。

- 法を破った人が罪を犯し続けて悔い改めるのを拒んだら，ホワイトボード上の図はどうなりますか。（生徒の答えに応じて，図からイエス・キリストの絵を外す。そのような人にとっては「あたかも贖いがなかったかのようである」ということを強調するとよい。）

生徒に，教義と聖約 19：16 － 17 を読み，悔い改めて救い主の贖いを受け入れるのを拒む人々はどうなるかを探してもらう。生徒に，各自の聖典のモーサヤ *16：5 の近くに*教義と聖約 19：16 － 17 と書くように勧めるとよい。

救い主の絵をホワイトボードの元の場所に張る。

- あなたの贖い主について，今日，どのような真理を学びましたか。

生徒がこの質問に答えた後，救い主はわたしたちを罪に対する罰から贖うと申し出ておられるという教えに加えて，救い主はわたしたちを死からも贖ってくださるとアビナダイが教えていることを説明する。何人かの生徒に，モーサヤ 16：6 － 11 を順番に読んでもらう。「**イエス・キリストの贖いのおかげで，すべての人が復活する**」ことについて，あなたの証を述べる。また，義人は幸福な状態に復活することを指摘するとよい。

生徒に，贖い主に対する自分の気持ちと，贖い主が申し出てくださっている贖いを受けるために自分は何をするつもりかを，聖典学習帳またはクラスノートに書いてもらう。

## モーサヤ 17 章

*アルマ，アビナダイを信じて追い出される。アビナダイ，火で焼かれる*

生徒に質問する。

- 難しい状況のときでも正しいことを擁護する人を見たことがありますか。どのようなことが起こりましたか。

「ノア王の前に立つアビナダイ」（『福音の視覚資料集』75 番）を見せる。モーサヤ 17：1 － 6 の要約として，アビナダイが話し終えたとき，アルマという名の祭司がアビナダイは真実を語っているので釈放するように王を説得しようとしたことを説明する。王はアルマを追い出し，召し使いたちに彼を殺させようとした。アルマは身を隠し，アビナダイの言葉を書き留めた。3 日後，王と祭司たちはアビナダイに死刑を宣告した。

生徒を二人一組に分けて，それぞれ次の聖句を調べてもらう。モーサヤ 17：7 － 10：アビナダイの選び。モーサヤ 17：11 － 12：ノア王の選び。生徒に，アビナダイの選びとノア王の選びを比較してもらう。また，以下の質問について話し合ってもらう。（これらの質問をホワイトボードに書くとよい。）

- アビナダイの言葉はノア王が行おうとしたことになぜ影響を与えたと思いますか（モーサヤ 17：11 参照）。ノア王の祭司たちはノア王にどのような影響を与えましたか（モーサヤ 17：12 － 13 参照）。
- アビナダイの模範からどのような教訓を学べますか。（生徒の答えの一つとして考えられるもの：「**わたしたちはどのような状況でも神に忠実であることができる。**」

できれば，ゴードン・B・ヒンクレー大管長が述べた次の言葉のコピーを生徒に渡す。

「*正しいことを守る強さを示してください。*わたしたちは妥協……の時代に生きています。日常遭遇するいろいろな状況の中で，わたしたちは何が正しいかを知っています。……自分が確信していることに従う強さをはぐくまなければなりません。」（「あなたのタバナクルを築きなさい」『聖徒の道』1993 年 1 月号，60 参照）

生徒に，各自の聖典のモーサヤ 17：9 － 12 の近くに「わたしはどのような状況でも神に忠実でいます」と書いてもらうとよい。モーサヤ 17：19 に見られる，「おお，神よ，わたしの霊をお受けください」というアビナダイの最後の言葉に生徒の注意を向ける。その後，一人の生徒に，モーサヤ 17：20 を読んでもらう。

- あなたはアビナダイの最後の言葉をどのように感じていますか。

生徒に，次の質問に対する答えを聖典学習帳に書いてもらう。

- どのような状況でも神に忠実であるために，あなたは何をしますか。

十分に時間を取った後，数人の生徒に，彼らが書いたことを発表してもらう。また，自分にとって福音はどのような意味があるか，また苦難のときに主に忠実であるために過去に何を行ったか，発表したい生徒がいるかどうか尋ねる。最後にあなたの証を述べる。

# 家庭学習レッスン
## モーサヤ 7 – 17 章（単元 12）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がモーサヤ 7 – 17 章（単元 12）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊（みたま）の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（モーサヤ 7 – 8 章）

生徒は，モーサヤ 7 – 8 章では罪悪と束縛の関係に焦点を当てて学んだ。また，自分の罪悪を認めて悲しみを感じるならば，救われるために主に立ち返るようになるということを，リムハイ王の言葉から学んだ。主は人類を益するために預言者，聖見者，啓示者を備えておられると，アンモンはリムハイに確信させた。

#### 第 2 日（モーサヤ 9 – 10 章）

生徒は，ゼニフの民と呼ばれるニーファイ人のグループがどのようにしてレーマン人の中に住むようになったかについてもっと詳しく学んだ。ゼニフとその民が戦いを仕掛けてきたレーマン人に向かって出陣したとき，次の真理が強調された。「わたしたちが自分のできることをすべて行い，主を信頼するとき，主は力を与えてくださる。」

#### 第 3 日（モーサヤ 11 – 14 章）

ノア王は，忌まわしい行いと悪事をするように民を誘った。人々が悔い改め，惨めな状態に陥るのを避け，救いを得ることができるように，神は預言者を遣わされるということを，生徒は知った。預言者アビナダイの教えから，生徒は，戒めを守るならば救われるということを学んだ。また，イエス・キリストの贖罪（しょくざい）は救いの源であることも学んだ。

#### 第 4 日（モーサヤ 15 – 17 章）

アビナダイは，殉教する前に，救い主の贖（あがな）いの力を信じ，自分の罪を悔い改め，戒めを守るすべての人のためにイエス・キリストの贖罪は正義の要求を満たすと，大胆に宣言した。アビナダイはまた，イエス・キリストの贖いのおかげで，すべての人が復活するとも教えた。これらの教義を学ぶことによって，生徒は，救い主に頼り，どのような状況でも神に忠実であることの大切さについて考えた。

### はじめに

モーサヤ 7 – 17 章には，様々な人と民の旅と経験のことが述べられている。レーマン人の中に住むためにニーファイ人の一団を率いて行くというゼニフの選択は，両方の国に影響を及ぼした。例えば，ゼニフの民とその子孫は，試練，背教，束縛，霊的再生および救いを経験した。このレッスンの最初の部分では，生徒は今週学んだ名前と場所と出来事を復習する機会がある。レッスンの第 2 の部分は，預言者アビナダイが民に述べた教えの主要なテーマ，すなわちイエス・キリストとその贖罪を思い起こすのに役立つ。それは，アビナダイがそのために死ぬのを良しとした教えである。

## 教え方の提案

### モーサヤ 7 – 17 章

*歴史的背景と教義の復習*

このレッスンの出来事を説明できるように，生徒用学習ガイドの単元 12 第 1 日での「モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要」の表を復習する。生徒に，モーサヤ 7：1 – 2 を読んで，そこで述べられている二つの地を確認してもらう。生徒に，ニーファイ人の様々な集団が一つの地から別の地に旅をしたいと思ったのはなぜか，その理由を説明してもらう。

ホワイトボード（，あるいは紙）の両端に二つの地名を書く。

| ゼラヘムラの地 | ニーファイ（リーハイ・ニーファイ）の地 |
|---|---|

以下の質問は，あなたと生徒が出来事を復習する助けになるであろう。ホワイトボードに，あなたが話に取り上げる個人の名を書く。以下の質問のすべてまたは一部を，生徒の意見に応じて用いるとよい。

- ゼニフがゼラヘムラの地を出たいと思ったのは，なぜでしょうか。（モーサヤ 9：1，3 参照）
- ゼニフとノア，リムハイは，どのような関係にありますか。（モーサヤ 7：9 参照）
- ノアはどのような王でしたか。（モーサヤ 11：1 – 5，11 参照）
- ノアとその民のひどい悪事と忌まわしい行いをやめさせようとして，神は何をされましたか。（神は彼らを悔い改めさせるために預言者アビナダイを遣わされた。）
- アルマとはどのような人か，説明できますか。（次のような答えが出るであろう。アルマはノア王の祭司の一人で，アビナダイの言葉を信じてそれを書き留めた。殺されそうになって逃れた。）

- モーセとイザヤは，アビナダイよりもはるか昔にほかの地に住んでいた人ですが，これらの章で重要な人とされたのは，なぜでしょうか。
- リムハイが 43 人の者を荒れ野へ遣わしたのは，なぜでしょうか。（リムハイとその民はレーマン人の奴隷となっており，ゼラヘムラの民からの助けを得ようとした。）彼らはゼラヘムラではなく何を見つけましたか。（文明の廃墟と記録が刻まれている 24 枚の金版を見つけた。）
- アンモンと 15 人の人々は何をしましたか。（ゼニフの民がどうなったか知るためにモーサヤにより送り出され，奴隷の状態にあったその民の子孫を見つけた。ゼニフの孫であるリムハイが王であった。）
- ゼラヘムラの地の王であり，預言者，聖見者，啓示者であったのは，だれでしょうか。（モーサヤ。）聖見者としての彼の役割がリムハイにとって重要であったのは，なぜでしょうか。（モーサヤが 24 枚の金版に書かれている記録を翻訳できることを，リムハイは知った。）

ゼニフとその民がゼラヘムラを去ってからアンモンとその仲間がニーファイの地に到着するまでの間におよそ 80 年が過ぎていたことを指摘する。

生徒が歴史的な話をよく理解できるように助けた後，彼らに，まだホワイトボードに名が書かれていないもう一人の人について今週学んだことを思い起こしてもらう。

各生徒に，モーサヤ 16：6 － 8 を読み，この人の名を確認してもらう。モルモン書のこの部分には多くの歴史が記されているが，イエス・キリストによる救いの教義も強調されていることを，生徒に告げる。

イエス・キリストによる救いの重要性を強調するために，ホワイトボードに次の表を書くか，配付物にして渡す。生徒に，二人一組で，表に挙げられている参照聖句を調べ，見つけたことについて話し合ってもらう。応用の質問の中には非常に個人的なものがあるので，それを互いに分かち合うか，聖典学習帳にその答えを書くか，あるいはその答えについて静かに考えるだけにするかは，生徒自身が判断する。

生徒がこの聖文活動とレッスンで学んだことを 1 週間考えられるように，次の質問をする。「あなたが今週学んだ原則と教義は，罪の赦しを期待するのに，どのように役立ちますか。」

生徒に，イエス・キリストについての証を述べる機会を与える。

今日のレッスンをまとめる一つの方法は，モーサヤ 16：13 － 15 を読み，わたしたちには救い主が必要であるという証を述べることである。もう一つの方法は，今週生徒が学んだ次の二つの教義や原則を，生徒に強調することである。すなわち，***「イエス・キリストの贖罪は救いの源である。」*** また，***「悔い改めるすべての人のために，イエス・キリストの贖罪は正義の要求を満たす。」***

## 次の単元（モーサヤ 18 － 25 章）

モーサヤ 18 － 25 章では，どのようにして二つの集団が敵の束縛から逃れて安全にゼラヘムラに戻って来たか，その方法が明らかにされている。神がそれぞれの集団をどのように導いて逃れさせたかを学ぶことになる。一つの集団は，見張りの兵を酒に酔わせるというギデオンの計略に従った。もう一つの集団は，レーマン人が眠っている間にアルマに従って逃れた。レーマン人を眠らせたのはだれだろうか。

| 聖句 | 探すもの | 応用の質問 |
|---|---|---|
| モーサヤ 7：33 | わたしたちはどうすれば霊的，また肉体的な束縛から救われますか。 | あなたは現在，リムハイが強調した 3 つの点のうちのどの点を強めるように努力する必要があると感じていますか。 |
| モーサヤ 13：11 | ノア王とその民の多くの者がイエス・キリストの使命を理解できなかったのは，なぜでしょうか。 | あなたの心に戒めが書き記されているという証拠で，あなたの生活の中にあるのはどのようなものですか。あなたはどのような方法で義について学び，教えることができるでしょうか。 |
| モーサヤ 14：3 － 7 | 救い主が苦しみを受け，拒まれたことについての意義深い言葉 | 人々は今日，どのように救い主を侮り，拒絶しているでしょうか。どのように救い主から顔を背けているでしょうか。どのように反対のことを行おうとしているでしょうか。 |
| モーサヤ 15：6 － 9，11 | イエス・キリストは何を「断ち」，何を「得」られたでしょうか。また，わたしたちは救い主の犠牲のおかげで何を得ているでしょうか。 | 主は最近，あなたのためにどのように執り成しをしてくださいましたか。主はあなたと正義の要求の間に，どのように立ってくださいましたか。 |

第 61 課

# モーサヤ 18 章

## はじめに

アビナダイが死んだ後，アルマはひそかに民の間でアビナダイの言葉を教えた。彼を信じた人々は，もっと多くのことを学ぶためにモルモンの泉に集まった。アルマは「悔い改めと贖いと主を信じる信仰」について教えを説いた（モーサヤ 18：7）。彼の教えを受け入れて罪を悔い改めた人々は，バプテスマの聖約を交わした。その人々は，この聖約に忠実であり，物質的にも霊的にも互いに助け合った。

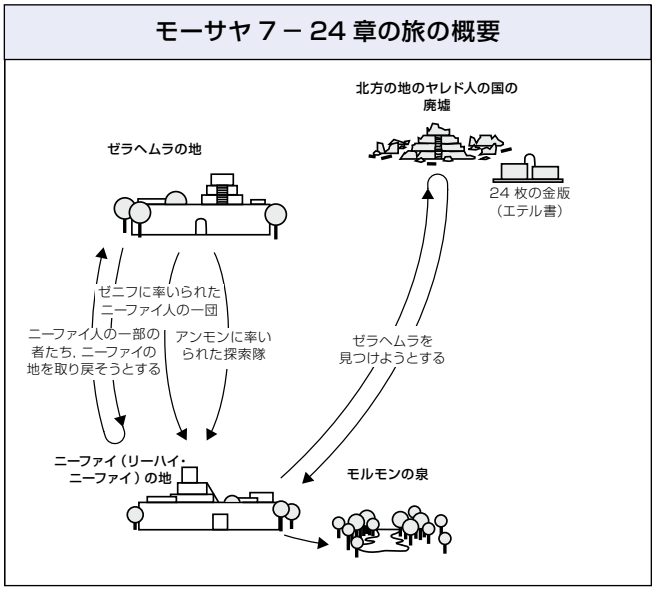
## 教え方の提案

### モーサヤ 18：1 – 16

*アルマが人々を教え，バプテスマを施す*

「ノア王の前に立つアビナダイ」（『福音の視覚資料集』75 番）を見せる。絵の背後の祭司たちを指摘する。モーサヤ 18 章はノア王の祭司の一人であったアルマの経験を述べたものであることを説明する。

一人の生徒に，モーサヤ 18：1，3 – 6 を読んでもらう。クラスの生徒に，アビナダイの証を聞いた後でアルマが行ったことを探してもらう。生徒が分かったことを報告した後，モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要を示す図を参照するように言う。適切な場所にモルモンの泉を描くように言う，（図の全体については，この手引きの最後にある付録を参照する。）




アルマが人々をバプテスマに備えさせるために教えようとしたことを説明する。生徒に自分がバプテスマを受けたときのことについて少しの間考えてもらう。生徒が自分にとってバプテスマはどのような意味があるかを理解できるように，次のような質問をするとよい。

- あなたの経験についてどのようなことを思い起こしますか。
- あなたがバプテスマに備えるために，親や教師，指導者はどのように助けてくれましたか。
- バプテスマを受けた当時よりも，今もっとバプテスマについて感謝しているのはどのような点ですか。

アルマがモルモンの泉で人々を教え，バプテスマを施した話は，バプテスマの聖約をもっと深く理解するのに役立つことを説明する。

生徒に，モーサヤ 18：2，7 を黙読し，アルマがバプテスマに備えさせるために人々に教えた事柄を探すように言う。

- これらの節で，アルマはどのような教義と原則を強調しましたか。
- これらの真理について理解することは人をバプテスマに備えさせるのにどのように役立つと思いますか。

生徒がバプテスマの聖約を守るために行える事柄を理解できるように，またその結果として受ける祝福を感謝できるように，ホワイトボードに次の表を書く。表の下半分には言葉や参照聖句を入れない。

| *わたしは次のことを進んで行います。* | *神は次のことを約束してくださいます。* |
|---|---|
| ほかの人の重荷が軽くなるように助けてその重荷を負う（モーサヤ 18：8 参照）。<br>悲しむ者とともに悲しむ（モーサヤ 18：9 参照）。<br>慰めの要る者を慰める（モーサヤ 18：9 参照）。<br>いつでも，どのようなことについても，どのような所にいても，神の証人になる（モーサヤ 18：9 参照）。<br>神に仕え，神の戒めを守る（モーサヤ 18：10 参照）。 | わたしは神に贖われる（モーサヤ 18：9 参照）。<br>わたしは第一の復活にあずかる者となる（モーサヤ 18：9 参照）。<br>わたしは永遠の命を得る（モーサヤ 18：9 参照）。<br>神はわたしに御霊（みたま）を注いでくださる（モーサヤ 18：10 参照）。 |

アルマは，バプテスマを受けるように人々に勧める前に，主とこの聖約を交わし，聖約を守る備えができている人の心の状態と行いについて彼らに語った。そのことを生徒に説明する。（聖約は神と人との間で交わされる合意であるが，神と人が「対等の関係」にあるのではないことを生徒に思い起こしてもらうとよい。「神は聖約に関して条件を定め，人は神から求められることを行うという同意をする。そして神は，人が従順であることに対して定められた祝福を与えると約束される。」〔聖句ガイドの「聖約」の項，lds.org〕バプテスマを受けるための条件に関する末日の説明については，教義と聖約 20：37 を参照。）

クラスを半分に分ける。半数の生徒に，モーサヤ 18：8 － 11 を調べて，バプテスマを受けるときに望むべきことについてアルマが教えた事柄を探してもらう。残りの半数の生徒に，同じ節を調べて，わたしたちが聖約を守れば主がどのように祝福すると約束してくださっているかを見つけてもらう。生徒に聖句を調べる時間を与えた後，数人の生徒に，ホワイトボードの所に出て来て，見つけた事柄を該当する欄に書いてもらう。

生徒がバプテスマの聖約の重要性を理解できるように，次の質問をする。

- 最初の欄に書かれている行いと態度は，あなたにとってどのような意味がありますか。
- 第 2 の欄に挙げられている約束は，なぜあなたにとって重要ですか。

生徒に，モーサヤ 18：12 － 16 を黙読し，アルマとその民が主に仕えると聖約したときにどのように祝福されたかを探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。アルマがヘラムにバプテスマを施す準備をしたときに主の御霊に満たされること，またバプテスマが終わったときにアルマもヘラムも御霊に満たされたことを指摘するとよい。それは主がすでに人々に主の御霊を注ぐという御自分の聖約を果たし始められたことを示すものである。

「**わたしたちはバプテスマの聖約を交わし，聖約を守ることによって，主の御霊と永遠の命の約束を受ける**」ということについて，あなたの証を述べる。

## モーサヤ 18：17 － 30

### *アルマ，民の間にイエス・キリストの教会を設ける*

ヘンリー・B・アイリング管長が述べた次の言葉を読む。

「バプテスマを受けた日から，人生における幾つかの霊的な通過点を通る度に，わたしたちは神に約束し，神もわたしたちと約束されます。神は正しい権能を持つ僕（しもべ）たちを通して与えられた約束を必ず守ってくださいます。しかし，神と約束を交わしてそれを守るかどうかはわたしたちの人生における試しであり，重大な意味を持っています。」（「神の証人」『聖徒の道』1997 年 1 月号，35）

生徒に，ホワイトボード上の表に注目させる。アルマの民がどのようにバプテスマの聖約に従って生活し，そうすることでどのように祝福を受けたかについて，今日これから学ぶことを説明する。生徒を二つにグループに分けて，一つのグループにモーサヤ 18：17 － 23 を，もう一つのグループにモーサヤ 18：24 － 30 を調べてもらう。生徒に，その箇所を読みながら，バプテスマの聖約を守るためにどのような生活をするようにとアルマが教えているかを探してもらう。各グループの生徒一人ずつに，自分が見つけた事柄を別のグループから選んだ相手に報告してもらう。または，各グループの代表に，自分が学んだ事柄をクラス全体に発表してもらう。

- あなたのバプテスマの聖約はあなたの日々の生活にどのような影響を与えていますか。（生徒に，この質問の答えとして，自分の家族への接し方や選ぶ娯楽の種類，仲間との交流の仕方にバプテスマの聖約がどのように影響を及ぼしているかを話してもらうとよい。）

生徒に，モーサヤ 18：17，22，29 を復習し，聖約を守ることでどのように祝福されるかを示している言葉を見つけてもらう。これらの祝福をホワイトボード上のバプテスマの聖約の表に記入する。（「神の子」〔モーサヤ 18：22〕という言葉はイエス・キリストの贖罪によって永遠の命を受け継ぐ者になることを指すということを，生徒に思い起こしてもらう必要があるかもしれない〔モーサヤ 5：6 － 8，15 参照〕）。

生徒が「**バプテスマの聖約を守る人々には大いなる祝福が与えられる**」ということを理解できるように，ホワイトボード上の表に注目させて，次の質問をする。

- あなたは，友人や家族，ワードの会員が聖約を守ることでどのように祝福されるのを見ましたか。
- あなたがバプテスマの聖約を守ったことで，主はあなたをどのように祝福してくださいましたか。

聖約を守ったことであなたの生活がどのように祝福されてきたかについて，証を述べる。

## モーサヤ 18：31 － 35

### *教会に属する人々がノア王の迫害から逃れる*

モーサヤ 18：31 － 33 の要約として，アルマとその民が主の言葉を聞くために集まった日に，ノア王の召し使いたちに見つかったことを説明する。その後，王は彼らを滅ぼすために軍隊を派遣した。

一人の生徒に，モーサヤ 18：34 を読んでもらう。脚注①でモーサヤ 23：1 が参照されていることを指摘する。（この脚注にしるしをつけてもらうとよい。）モーサヤ 18：34 の話はモーサヤ 23：1 に続いており，その間の第 19 － 22 章はリムハイの民が経験したことの記録であることを説明する。一人の生徒に，モーサヤ 23：1 － 2 を読んでもらう。

- アルマは民に差し迫っている危険についての「知らせ」を，どのようにして受けましたか。

ホワイトボードに次の原則を書く。「***義人が危険な状態にある場合，主は警告されることがある。***」（生徒に，モーサヤ 18：34 の近くの余白にこの原則を書いてもらうとよい。）この真理を説明するために，十二使徒定員会のニール・L・アンダーセン長老が述べた次の話を読む。

「FBI の特別捜査官として働いていた友人は，合衆国に違法な薬物を密輸入している犯罪組織を捜査していました。

あるとき，もう一人の捜査官とともにあるアパートに近づきました。麻薬密売人がコカインを売っているところだと考えたのです。友人はそこで起こったことをこう説明しました。

『売人がいる部屋のドアをノックしました。ドアを開けた容疑者は，わたしたちを見るなり，視界を遮ろうとしました。しかし手遅れでした。テーブルのコカインが見えていたのです。

テーブルに着いていた男女がすぐさまコカインを片付け始めました。証拠隠滅を阻止しなければなりませんから，わたしはドアに立ちはだかっていた容疑者を即座にわきへ押しのけました。押しのけるときに男と目が合いました。奇妙なことに，その目には怒りも恐れもなく，男はわたしに向かってほほえんでいたのです。

そのまなざしと無邪気なほほえみから，危険はないと判断したわたしは，その男にはかかわらずにテーブルに向かいました。容疑者に背中を見せたのです。その瞬間，次の警告が強烈な印象として心にわき上がりました。「笑顔の裏に隠れた悪を警戒しなさい。」

即座に容疑者を振り返りました。手を大きな前ポケットに突っ込んでいます。わたしは本能的にその手をつかんでポケットから引き抜きました。その手には，セミオートマチックのピストルが，いつでも撃てる用意をして，しっかりと握られていました。もみ合いになり，武器を取り上げました。』……

……わたしの友人を肉体的な危険から救った聖霊は，皆さんを霊的な危険から救ってくださるでしょう。」（「笑顔の裏に隠れた悪を警戒しなさい」『リアホナ』2005 年 5 月号，46 － 47）

主はしばしば差し迫った危険について義人に警告される。しかし，危険な状況に遭遇する度に聖霊からの警告を感じないからといって，それは自分が義にかなっていないためであると思う必要はない。このことを伝える。

- あなたが肉体的あるいは霊的な危険について主からの警告を感じたのは，いつですか。（生徒の経験を紹介してもらった後，あなた自身の経験を一つ述べるとよい。）

第 62 課

# モーサヤ 19 – 20 章

## はじめに

アルマとその民がノア王の軍隊から逃れた後，ノア王とその民は，アビナダイが預言したように，自分たちの不義の結果を被ることになった。すなわち，民はレーマン人の攻撃を受けて奴隷となり，ノア王は火で焼かれて死んだ。ノア王の死後，ノアの息子リムハイが王になった。ノアの元祭司たちがレーマン人の娘たちを誘拐したとき，レーマン人はリムハイの民のせいだと思い，戦いを仕掛けてきた。リムハイの民は勇敢にも応戦し，レーマン人の王を負傷させ，捕らえた。リムハイはレーマン人の王の心を和らげ，王は平和裏に自国に戻るようその民を説得した。

## 教え方の提案

### モーサヤ 19 – 20 章

*リーハイ・ニーファイの地のニーファイ人，アビナダイの預言が成就したことを知る*

生徒に，自分が予見できなかった危険についてほかの人から警告を受けたときのことを考えてもらう。その警告に従ったことでどのように祝福を受けたかを話してもらう。以下の質問をすることによって，生徒に，警告の目的について話し合ってもらう。

- 警告の目的は何でしょうか。あなたが避ける必要のあることについて，またはあなたに害が及ぶ可能性のあることについて，だれがあなたに警告してくれますか。
- 神は教会に対する霊的な警告を，だれに伝えられますか。

主が罪の結果についてニーファイ人に警告するためにアビナダイを遣わされたことを生徒に思い起こしてもらう。生徒がリーハイ・ニーファイの地のニーファイ人に対するアビナダイの預言を復習できるように，ホワイトボードに次の表を書く。生徒がそれぞれの参照聖句の下に書けるように十分に余白を取っておく。

| | |
|---|---|
| ノア王の民についての預言（モーサヤ 12：1 – 2；17：17） | 成就（モーサヤ 19：10，14 – 15；20：20；21：2 – 4） |
| ノア王についての預言（モーサヤ 12：3；17：18） | 成就（モーサヤ 19：18 – 20） |

一人の生徒に，モーサヤ 12：1 – 2 を読んでもらう。クラスの生徒に，ノア王の民が悔い改めないので彼らに何が起こるとアビナダイが預言したか，その預言を見つけてもらう。一人の生徒に，ホワイトボード上の表の左上のボックスにその結果を書いてもらう。別の生徒に，モーサヤ 12：3 を読んでもらう。クラスの生徒に，ノア王に何が起こるとアビナダイが預言したか，その預言を見つけてもらう。一人の生徒に，この結果を表に書いてもらう。

生徒が預言者を通して受ける霊的な警告の重要性について考えられるように，七十人のデビッド・R・ストーン長老が述べた次の話を紹介する。

「1 年以上前のある日曜日の朝，わたしはドミニカ共和国のサント・ドミンゴで美しい日を迎えました。カリブの太陽は輝き，空は澄み切っていました。穏やかな風がそよいで，木々の葉をかすかに揺らしていました。暖かく穏やかな，そして静かな日でした。しかしその日，はるか遠く海のかなたからは，静めることのできない，抵抗しようもない恐ろしい破壊者がこちらへ向かって進んでいたのです。ハリケーン観測センターは，絶えずハリケーン・ジョージの進路を調べ，予測し，最新の情報をインターネットを通じて報じていました。平和で穏やかで静かな朝，わたしは空に目があるかのように，気象衛星を通して嵐の進路がサント・ドミンゴの中心に矢のように向かっているのを見ました。

嵐は 48 時間もたたないうちに，……ものすごい勢いで島を襲いました。進路に当たった所は破壊され，崩れ落ち，人命が奪われました。……

自然界の恐ろしい現象による損害と破壊と死は莫大ですが，霊のハリケーンが人々の生活に引き起こすもっと大きな荒廃が存在します。それらの恐ろしい力は，自然界のサイクロン以上の荒廃的な損害を度々引き起こします。なぜなら，それらは魂を破壊し，わたしたちの永遠の行く末と約束を奪い取るからです。……

しかしまた，わたしたちには霊のハリケーンの監視者がいます。彼らの務めは，見守り，警告することです。わたしたちが霊的な被害，破滅，死をも避けられるように助けます。わたしたちの見張り台の見張り人は，使徒や預言者と言われる人々です。彼らは空にあるわたしたちの霊的な目であり，霊感と洞察力と純粋な知性によって，嵐が通る進路を見極めます。彼らはいつも警告の声を発して，もし節度なく，故意に主の戒めに背くなら，どのような悲劇を招くことになるかを教えてくれます。彼らの警告を故意に無視するなら，悲惨と悲しみと破滅に至ります。警告に従うならば，主の選ばれた僕に従うことになり，平安で豊かな霊の牧場へと至ります。」（「霊の嵐」『リアホナ』2000 年 1 月号，36 − 37）

- この話は，ノア王の民の中でのアビナダイの役割とどのような関係があるでしょうか。

次の活動がモーサヤ 19 − 20 章の話の流れをもっとよく知り，これらの章におけるアビナダイの預言の成就を理解するのに役立つことを，生徒に告げる。この活動の後で，ホワイトボードの表の右の欄を生徒に完成してもらう。

クラスが始まる前に次の 11 の言葉をホワイトボードに書くか，生徒の人数分の配付物を準備しておく。生徒に，モーサヤ 19 − 20 章にざっと目を通してもらう。読みながらリストの出来事に順番を付けてもらう。章の概要が役立つことを告げるとよい。

_____*ギデオンがノア王を殺そうとする。*

_____*ニーファイの女たちと子供たちがレーマン人に，自分たちを殺さないよう懇願する。*

_____*ノア王が火で焼き殺される。*

_____*レーマン人の軍隊がシェムロンの地の境を越えてやって来る。*

_____*ノアの祭司たちがレーマン人の娘たち 24 人を誘拐する。*

_____*レーマン人の王はリムハイの民の命を救うように自分の軍隊に訴える。*

_____*ノアと何人かの者たちは妻子を後に残してレーマン人から逃げる。*

_____*リムハイはレーマン人の王を殺さないように民に命じる。*

_____*ニーファイ人とレーマン人の間に 2 年間の平和がある。*

_____*リムハイはレーマン人に民の所有物の半分を納めると約束する。*

_____*ニーファイ人はレーマン人の攻撃を退け，レーマン人の王を捕らえる。*

この活動を完成するために，生徒に 5 − 10 分の時間を与える。その後，このリストを使ってモーサヤ 19 − 20 章の話の流れを復習する。（出来事の順番は，上から，1，4，5，2，8，11，3，10，7，6，9 である。）

生徒に，ホワイトボードの表に注目させる。クラスを二つのグループに分ける。一つのグループに，モーサヤ 19：10，14 − 15；20：20；21：2 − 4 を調べ，ノア王の民についてのアビナダイの預言がどのように成就したかを見てもらう。もう一つのグループに，モーサヤ 19：18 − 20 を調べ，ノア王についてのアビナダイの預言がどのように成就したかを見てもらう。各グループから一人の生徒に，アビナダイの預言がどのように成就したかを要約してもらう。別の生徒に，その要約を表に書いてもらう。

生徒に，モーサヤ 20：21 を黙読してもらう。

- 民が苦しみを受けている原因は何だと，ギデオンは述べましたか。

ギデオンが民に理解してもらいたかったことを生徒自身の言葉で説明してもらう。言葉は同じではないかもしれないが，生徒は，「**主の僕の言葉を拒むことは苦しみと悲しみを招く**」ということを理解していなければならない。（この原則をホワイトボード，に書くとよい。）

主の声に聞き従わない末日の人々に主は同様の警告を与えておられることを，生徒に告げる。一人の生徒に，教義と聖約 133：70 − 72 を読んでもらう。生徒に，各自の聖典のモーサヤ 20：21 の近くの余白にこの参照箇所を書くように勧めるとよい。

- 現代の預言者と使徒は，わたしたちが苦しみや悲しみを避けるのに役立つどのようなことを教えていますか。わたしたちに平安と幸福をもたらすのに役立つ，またわたしたちが神のもとに帰るのに助けになる，どのようなことを教えていますか。（最近の総大会の話が掲載されている『リアホナ』を見せ，預言者たちの話の題名を幾つか紹介するとよい。）

生徒に，教会の指導者の勧告に従って祝福を得たときのことについて話してもらう。

生徒が預言者の言葉に注意を払うことは平安をもたらし，神のもとに帰るのに役立つということを理解できるように，十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老が述べた次の言葉を紹介する。

「霊的な安全は，生ける預言者のはっきりとした声に耳を傾けることによりもたらされます。わたしたちが彼の声に耳を傾けてその勧告に従うなら，キリストがわたしたちに望んでおられるような生活をし，最後まで堪え忍ぶことができます。そしていつの日か，わたしたちは天の御父と救い主イエス・キリストのみもとに，家族とともに戻ることができます。」（「預言者の声に聞き従う」『聖徒の道』1995 年 7 月号，18）

レッスンの最後に，主の僕の勧告に従うことから得られる平安と霊的な安全について証する。

## マスター聖句の復習

時間が許せば，生徒がそれぞれの聖句の中のキーワードを思い起こす助けとして，今年これまでに教えてきたマスター聖句を復習するとよい。

今年度に，これまでに学んできたマスター聖句を復習する時間を生徒に少し与える。一人の生徒に聖典を持って教室の前に出て来てもらう。その生徒に，だれにも見せないでマスター聖句の一つを開けてもらう。（マスター聖句カードが手に入れば，その生徒がそれを使えるようにするとよい。）その生徒に，マスター聖句に含まれる言葉を一つホワイトボードに書いてもらう。（マスター聖句の中のキーワードを選ぶように勧める。）クラスの残りの生徒に，各自の聖典でその言葉が含まれていると思うマスター聖句を探してもらう。一つの言葉で該当する聖句を見つけられなければ，その生徒に，そのマスター聖句からもう一つの言葉をホワイトボードに書いてもらう。少なくとも一人の生徒が該当する聖句を見つけるまで，これを繰り返す。クラスの残りの生徒に，その聖句を開けてもらい，一緒に復唱してもらう。その後，別の生徒と別のマスター聖句でその活動を繰り返す。

第 63 課

# モーサヤ 21 – 22 章

## はじめに

リムハイの民は，レーマン人の束縛から解放されるのに 3 度失敗した後，ついに主に心を向けて救いを求めるようになった。その後，アンモンとその同僚がリーハイ・ニーファイの地にやって来た。リムハイの民は主に仕えると聖約した後，レーマン人の奴隷の状態から逃れ，アンモンは彼らをゼラヘムラに導いた。

## 教え方の提案

### モーサヤ 21：1 – 22

*リムハイの民，レーマン人に背いて 3 度敗れた後，主の前にへりくだって栄え始める*

ホワイトボードに「囚われの状態」「解放」と書く。

- これらの言葉について考えるとき，どのような状態を想像しますか。
- これらの言葉からどのような気持ちを連想しますか。
- これらの言葉は救いの計画とどのような関係がありますか。

モーサヤ 21 – 24 章には，レーマン人の軍隊に捕らわれ，最終的に主によって救い出された二つの民の話が記されていることを説明する。モーサヤ 21 – 22 章には，罪悪の結果として囚われの状態となったリムハイとその民のことが書かれている。彼らの肉体的な束縛は，罪のために経験した霊的な束縛を反映していた。モーサヤ 23 – 24 章の 2 番目の民の話については次のレッスンで取り上げる。それはバプテスマの後で束縛と苦難を経験したアルマの民についてのものである。両方の話は，罪と苦難からわたしたちを救い出す主の力に関する重要な真理について教えている。生徒に，モーサヤ 21 – 22 章の民の囚われの状態と解放を学ぶときに罪からわたしたちを救い出す主の力について考えるように勧める。

生徒に，モーサヤ 21：2 – 6 を黙読し，リムハイとその民が何を経験し，それについてどのように感じたかを述べている言葉を見つけてもらう。リムハイの民が直面した苦難を強調するために，生徒に，モーサヤ 21：5 の「逃れる手立てはまったくなかった」という言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。

- モーサヤ 21：6 のどの言葉から，その民がまだへりくだって主に心を向けていなかったことが分かりますか。
- リムハイの民は苦難から救われるために，どのような解決策を取りましたか。

モーサヤ 21：7 – 12 の要約として，リムハイの民はレーマン人から解放されるために 3 度戦いに出て，その度に戦いに敗れて大きな損失を被ったことを生徒に告げる。

- 民は解放の試みに 3 度失敗した後，どのように応じることができたでしょうか。

何人かの生徒に，民がどうしたかを知るために，モーサヤ 21：13 – 16 を順番に読んでもらう。以下の質問の幾つか，またはすべてを尋ねるとよい。

- 3 度目の敗戦後，民はどのように変わりましたか。
- モーサヤ 21：15 によれば，なぜ主は祈りを聞き届けるのを遅くされたのでしょうか。
- モーサヤ 11：23 – 25 で，祈りを聞き届けられて主によって救い出される前に民がなすべきこととして，アビナダイは何を告げていますか。
- 囚われの状態からすぐには救い出されないとしても，民が悔い改め始めたとき，主はその民をどのように祝福されたでしょうか。（生徒が答えるときに，モーサヤ 21：16 の「次第に栄え始めた」という言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。）
- 人々がへりくだって悔い改めを始め，主に助けを求めるときに主が行ってくださることについて，これは何を教えているでしょうか。

モーサヤ 21：16 － 22 の要約として，リムハイの民が奴隷の状態にあった残りの期間主は彼らが飢えることのないように栄えさせてくださったことを説明する。また，「レーマン人とリムハイの民の間に二度と争いがなかった。」（モーサヤ 21：22）

生徒に，リムハイの民の話から学んだ原則を述べてもらう。生徒はほかの原則を発表するかもしれないが，「**わたしたちがへりくだり，主に請い願い，罪を悔い改めるとき，主はわたしたちの祈りを聞き，主御自身の時にわたしたちの罪の重荷を軽くしてくださる**」ということを生徒が理解していることを確認する。（ホワイトボード，にこの原則を書くとよい。また，各自の聖典のモーサヤ 21：15 － 16 の近くにそれを書いてもらうか，聖典学習帳またはクラスノートにそれを書いてもらうとよい。）

- 主がわたしたちを罪の重荷から解放するのを引き延ばされることから，わたしはどのような益を得られると思いますか。

生徒が学んだことを実践できるように，次の質問について深く考え，聖典学習帳にその答えを書く時間を生徒に少し与える。（ホワイトボード，にその質問を書くとよい。）

- 罪から救ってくださる主の力を求めるために，あなたは何をしていますか。
- あなたは主の助けを求めたときに，どのように「次第に栄え始めた」でしょうか。

## モーサヤ 21：23 － 22：16

### *リムハイとアンモン，ギデオンが，民を束縛から逃れてゼラヘムラに帰らせるために力を合わせて働く*

*注意* ― モーサヤ 7 章と 8 章にはアンモンとその同僚がリムハイ王とその民を見つけた話が書かれていることを生徒に思い起こしてもらうとよい。次の 14 の章，すなわちモーサヤ 9 － 22 章には，アンモンがリムハイの民を発見するおよそ 80 年前からのその民の歴史が書かれている。この歴史は，それ以前の章で取り上げられている出来事を幾つか繰り返して述べて終わっている。そのために，モーサヤ 21：23 － 30 の内容の多くが，モーサヤ 7 － 8 章とモーサヤ 18 章に関するレッスンで取り上げられている。生徒がモーサヤ 21：23 － 30 に記録されている出来事を思い起こす助けとして，この手引きの最後の付録にある，モーサヤ 7 － 24 章の旅の概要を簡単に復習するとよい。

リムハイの民は，自分たちの苦難が悔い改めるようにという主の勧めを受け入れるのを拒んだために及んだものであることを理解していた（モーサヤ 12：1 － 2；20：21 参照）。そのことを生徒に思い起こしてもらう。このように罪を認めることで，リムハイの民は悔い改めと改心の過程を歩み始めた。悔い改めについての次の定義を述べる。

「〔悔い改め〕は現世と永遠の幸福に不可欠の要素です。悔い改めはただ単に悪い行いを認める以上の行為です。それは……思いと心の変化です。悔い改めには，罪から離れ，神に赦しを求めることが含まれます。悔い改めへと人を動かすのは，神への愛と，神の戒めに従いたいという心からの望みです。」（『真理を守る－福音の参考資料』62）

生徒に，モーサヤ 21：32 － 35 を黙読し，リムハイとその民が悔い改めて主に心を向けたことを示す言葉を見つけてもらう。これらの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。何人かの生徒に，気づいたことを発表してもらう。（リムハイとその民の多くの者が神に仕え，神の戒めを守るという聖約を交わしたこと，バプテスマを受けたいと願ったこと，また心を尽くして神に仕えようとしたことが答えとして挙げられるであろう。）

リムハイの民が主に仕え，主の戒めを守るという聖約を尊んだときに，主は彼らを奴隷の状態から逃れさせてくださったことを生徒が理解するのに，次の活動が役立つであろう。レッスンの前に次の質問と参照聖句をホワイトボードに書いておく。

*アンモンとその同僚の到着がリムハイの民の祈りに対する答えであったのは，どうしてでしょうか。（モーサヤ 7：14 － 15，18 － 20；21：14 － 15，22 － 24 参照）*

*祈りによって主の助けを求めるほかに，リムハイの民は，救われるためにギデオンの指の下で何を行いましたか。（モーサヤ 21：36；22：1 － 10 参照）*

*主がリムハイの民を安全に逃れさせてくださったことについて，これらの節にはどのような詳細が記されていますか。（モーサヤ 22：11 － 16；25：15 － 16 参照）*

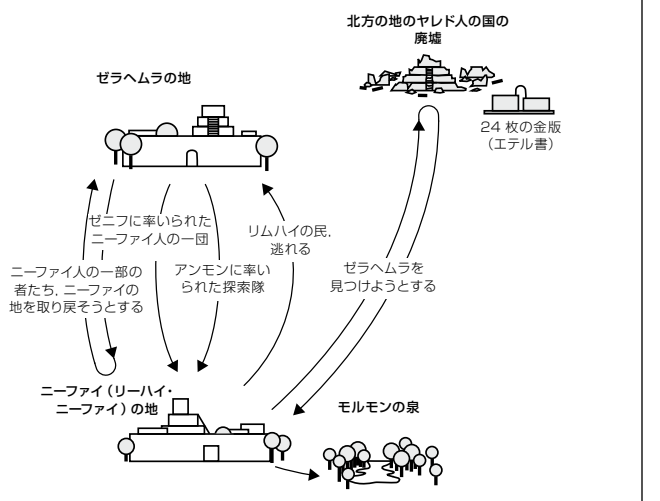
生徒を3つのグループに分けて，各グループに，参照聖句を見ながらホワイトボードの質問の一つに答える準備をしてもらう。数分後，各グループから一人に，準備した答えを発表してもらう。このときに，モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要の図に「リムハイの民，逃れる」と書き加えてもらう。（図の全体については，この手引きの最後にある付録を参照する。）また，最後にリムハイの民はどうなったかについて知るために，モルモン書のしおりを参照させるとよい（モーサヤ 22：13 – 14 参照）。

わたしたちはリムハイの民のように肉体的な束縛からの救いを求める必要はないかもしれないが，すべての人が罪からの救いを必要としていることを指摘する。

- 罪から救い出す主の力を経験する必要がある人にとって励みとなる，どのようなことをモーサヤ 21 – 22 章から学びましたか。

最後に，罪からわたしたちを救い出す主の力について，あなたの証を述べる。わたしたちがへりくだり，主に請い願い，罪を悔い改めるとき，主はわたしたちの祈りを聞き，主御自身の時にわたしたちの重荷を軽くしてくださることを強調する。

**モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要**




## 注釈と背景情報

### モーサヤ 21：15，29 – 30。罪から生じる苦痛によって目的が果たされることがある

わたしたちはリムハイ王の民のように罪を犯して悔い改めることを拒むと，時々肉体的に，また常に霊的に，さらなる痛みを招くことになる。七十人のケント・F・リチャーズ長老は，どのような点で痛みがわたしたちの霊的な癒しと成長に必要な一部であるかを説明している。

「痛みは癒しの過程を知るのに役立つとともに，しばしば忍耐することを教えてくれます。……

オーソン・F・ホイットニー長老はこう述べています。『わたしたちが経験する苦痛や試練の中に，無駄になるものは一つもない。それはわたしたちを教育し，忍耐，信仰，不屈の精神，謙遜などの特質を培うのである。……悲しみや苦しみ，苦労や苦難を通してこそ，人は教育されるのである。わたしたちがこの世へ来たのは教育を受けるためで……ある。』

ロバート・D・ヘイルズ長老も同様のことを述べています。

『痛みによって謙遜になり，思いを深められるようになります。耐え抜くことができたこの経験に感謝しています。……

肉体の痛みと……肉体への癒しは，霊に苦痛を覚え，悔い改めの過程を経て得る霊の癒しと酷似していると気づきました。』」（「贖罪はすべての苦痛を癒す」『リアホナ』2011 年 5 月号，15）

### モーサヤ 21：15 – 16。苦難の中でのあなたの態度はどうだろうか

十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老は，苦難の中でわたしたちが避けるべき態度と身に付けるように努めるべき態度について，次のように教えている。

「謙遜な心と*イエス・キリストへの信仰*をもって求めるなら，主は天から力を注いで助けてくださいます。

『だれも分かってくれない，もうどうしたらいいか分からない，必要な助けが得られない』と言うのはやめましょう。このような態度は，自分で自分の限界を設けてしまうようなものです。自分自身が信仰を働かせ努力しなければ，だれもその人を助けられないのです。信仰と努力は個人としての成長にとっても欠かせないものです。不快な思いや苦痛，抑圧，試練や悲しみのない世界を追い求めようとしないでください。これらは，愛に満ちた御父がわたしたちの個人的な成長と理解を促すために用いておられる手段だからです。聖典に繰り返し述べられているように，わたしたちが*イエス・キリストへの信仰*を行使するなら助けが得られます。……キリストを信仰するとは，キリストを信頼し，主の教えに信頼を置くことです。その信頼が希望を生み，希望が愛，すなわちキリストの純粋な愛をもたらします。キリストの純粋な愛とは，癒しの力で重荷を軽くし，心の傷を治してくださる主の憐れみと慈しみに触れたときに感じるあの平安な気持ちです。」（「癒し」『聖徒の道』1994 年 7 月号，8）

第 64 課

# モーサヤ 23 – 24 章

## はじめに

アルマとその民は，ノア王の軍隊から逃れた後，義にかなった町を築いた。彼らは福音を受け入れて従った後も，苦難と問題に直面した。レーマン人が彼らを奴隷としたのである。アルマとその民が信仰と忍耐を働かせると，主は彼らの重荷を軽くし，ついには彼らを奴隷の状態から救い出された。（モーサヤ 23 – 24 章は，モーサヤ 19 – 22 章とほぼ同じ時期の記録であることに留意する。）

## 教え方の提案

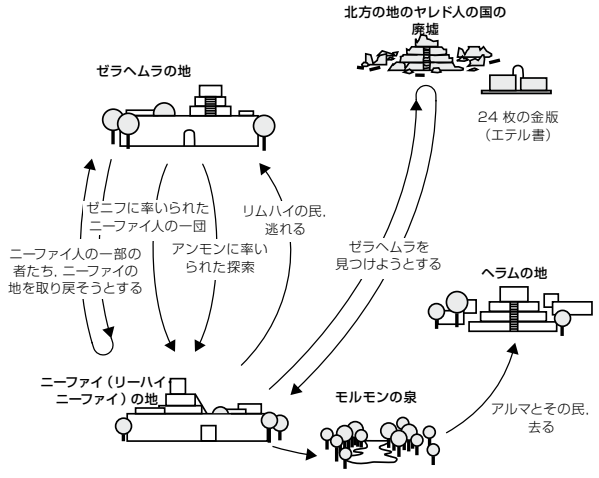
### モーサヤ 23：1 – 20

*主が，アルマとその民がノア王の軍隊から逃れ，義にかなった町を築くのを助けられる*

「モルモンの泉でバプテスマを施すアルマ」（『福音の視覚資料集』76 番）を見せる。一人の生徒に，絵の中でほかの人々にバプテスマを施している人について知っていることをクラスの生徒に話してもらう。（生徒が分からないようであれば，モーサヤ 18 章の概要を読んでもらい，モルモンの泉でのアルマとその民の話を思い起こしてもらうとよい。）

生徒を二人一組に分けて，それぞれの組でモーサヤ 23：1 – 5，19 を順番に読んでもらう。生徒に，アルマとその民が悔い改めて義にかなった生活をするようになったとき，主が彼らをどのように祝福されたかを示す言葉を探すように言う。（これらの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。）生徒に，見つけたことを発表してもらう。

**モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要**




生徒に，モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要を示す図を見るように言う。図の適切な箇所にヘラムの地を描くように言う。また，モルモンの泉からヘラムの地に矢印を描き，「アルマとその民，去る」と説明を書き添えてもらう。（図の全体については，この手引きの最後にある付録を参照する。）

モーサヤ 23：6 – 14 にはアルマが王になるようにと言う民の要請を断ったことが記録されていることを，簡潔に説明する。一人の生徒に，モーサヤ 23：9 – 10，12 を読んでもらう。クラスの生徒に，ノア王が王自身と民に及ぼした影響についてのアルマの説明を探し，見つけたことを発表してもらう。

- 「わなにかかる」「罪悪の縄目をかけられる」と言う言葉は，罪の影響について何を教えていますか。
- 過去にわたしたちを罪に導いた影響を知ることは，わたしたちにとってなぜ役立つでしょうか。
- わたしたちは悔い改めた後，悔い改めがどんなに「つらい」かを覚えておくことは，なぜ重要でしょうか。

一人の生徒に，モーサヤ 23：13 を読んでもらう。「あなたがたが解放されたこの自由にしっかりと立つように」というアルマの勧告を指摘する。

- この勧告は悔い改めの過程にどのように当てはまるでしょうか。（ひとたび主がわたしたちを罪から救い出してくださり，わたしたちが赦しのもたらす自由を経験したら，わたしたちは義にかなった選びをしてその自由を維持しなければならないことを，生徒が理解するように助ける。）

生徒に，モーサヤ 23：14 – 18 を静かに調べ，アルマが民に彼らの自由を維持するために行うようにと教えた事柄を探してもらう。何人かの生徒に，見つけたことを発表してもらう。

一人の生徒に，モーサヤ 23：19 – 20 を読んでもらう。クラスの生徒に，民が義にかなった生活を選んだときに主が彼らを祝福してくださったことを示す言葉を探すように言う（「非常に栄え」）。

- アルマとその民の経験から学んだことを，どのように要約できますか。（ほかの真理に加えて，生徒は，「**わたしたちが悔い改めて，義にかなった生活を選ぶとき，主はわたしたちを祝福し，罪悪の縄目からわたしたちを解放してくださる**」と答えるかもしれない。）
- あなたの生活や，友人や家族の生活の中でこの原則が実現するのを見たのは，いつですか。（非常に個人的な経験については話す必要がないことを生徒に思い起こしてもらう。）

## モーサヤ 23：21 – 29

*レーマン人の軍隊とノアの悪い祭司たち，アルマとその民を奴隷とする*

生徒が義にかなった人々も試練を経験しなければならないことを理解できるように，生徒に，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老が述べた次の言葉にあるような時期を経験した時のことを考えてもらう。

「試練は，皆さんがふさわしく義にかなった生活をし，主の戒めに従っているときでさえ必要なのです。試練というものは，えてして順風満帆に思えるようなときに，重なってやって来るものです。」（「主を信頼する」『生徒の道』1996 年 1 月号，17）

生徒に，モーサヤ 23：21 – 22 を調べて，義にかなった生活をすることを選んでいる人々が試練と逆境を経験するのを，主がそのままにしておられる理由を見つけるように言う。生徒が見つけたことを発表するとき，「**主はわたしたちの忍耐と信仰を試してわたしたちが主に対する信仰を増すようにされる**」ということを，生徒が理解するように助ける。

生徒に，聖典学習帳またはクラスノートに以下に質問を書いて，モーサヤ 23 章の残りの部分を研究するときにこれらの質問について深く考えるように言う。レッスンのもっと後の時間に答えを書くように言われるまで，生徒はその答えを書かない。

- あなたは今，どのような試練を経験していますか。
- 試練を受けているときに，あなたはどのように信仰と神に対する信頼を示すことができるでしょうか。

生徒に，モーサヤ 23：23 を読み，アルマとその民はどのように試され，神に対する信頼を示すために何を行ったかを探すように言う。

- 祈ることと預言者の勧告に従うことは，試練の時にどのように助けとなるでしょうか。（忍耐と信仰を増すのに役立つ。また，試練に耐えられるように，あるいは試練から救い出されるように，強さと個人の啓示，平安，確信を与えられる。）

## モーサヤ 23：30 – 24：25

*アルマとその民は迫害されたが，主が彼らの重荷を軽くし，また奇跡的な方法で彼らを救い出される*

生徒がアミュロンとレーマン人とその王との関係を理解できるように，モーサヤ 23：30 – 39 と 24：1 – 7 を要約する。アミュロンはアビナダイを擁護したアルマを追い出したノア王の悪い祭司の指導者であったことを説明する。アミュロンはほかの悪い祭司たち，ならびにそのレーマン人の妻たちとともにレーマン人に合流した。アミュロンはレーマン人の王の歓心を買い，王からヘラムの地のすべてのニーファイ人を治める統治者に任じられ，アルマの民も治めた。

一人の生徒に，教室の前に出て来て，空のバックパックを背負ってもらう。（その生徒の聖典が必要である。）その生徒に，その日一日中空のバックパックを背負っていることはどれほど容易か尋ねる。この生徒に，モーサヤ 24：8 – 11 を読んでもらう。その生徒がアルマとその民が受けた試練の箇所を読む度に，バックパックに石かそのほかの重い物を入れる。生徒が読み終わったら，物が入ったバックパックをその日一日中背負っていることはどれほど容易か尋ねる。（生徒は座るように指示されるまで，重いバックパックを背負ったまま教室の前に残っていてもらう。）クラスの生徒に次のように尋ねる。

- バックパックの中の石やそのほかの重い物は，わたしたちの生活における何を表しているでしょうか。
- これらの重荷はわたしたちにどのような影響を与えるでしょうか。

### *生徒の参加*

生徒に教室の前に出て来て活動に参加してもらうと，自分たちの仲間がレッスンの助けをしているということで，生徒全員が学習にもっと参画意識を持つようになる。生徒に教室の前で長い時間過ごしてもらうときは，クラスの残りの生徒と一緒に聖句朗読や話し合いに参加できるように，自分の聖典を持って出て来てもらう。

一人の生徒に，モーサヤ 24：10 － 12 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマの民は重荷のことで助けを得るために何を行ったかを探して，見つけたことを説明してもらう。

- 困難な重荷を負っているとき，祈りはどのように助けとなるでしょうか。
- わたしたちは試練を経験するとき，神が「〔わたしたちの〕心の思い」を御存じであると知ることは，なぜ慰めとなるでしょうか。

生徒に，モーサヤ 24：13 － 15 を読み，アルマの民が助けを求めて祈り続けたときに何が起こったかを見つけてもらう。

- 主はアルマの民に何を行うと約束されましたか。（生徒が答えるときに，別の一人か二人の生徒に，バックパックの底を支えてそれを背負っている生徒の重荷を軽くしてもらう。それは，主がわたしたちの重荷を軽くしてくださることを表すものである。）この約束は彼らがモルモンの泉で交わした聖約にどのように関連していましたか。（モーサヤ 18：8 － 10 参照）
- 主が必ずしもすぐにわたしたちの重荷を取り除いたり，問題を取り去ったりされるわけではないということを知ることは，なぜ役立つでしょうか。
- アルマとその民が試練に対応した方法から，わたしたちは何を学べますか。
- あなたが試練に耐える，あるいは重荷を担える強さを主が与えてくださったと感じたのは，いつでしょうか。

生徒に，モーサヤ 24：16 － 17，21 を黙読し，民が試練に対応した方法と主が彼らを助けられた方法を述べている言葉を見つけてもらう。一人か二人の生徒に，民の行動と主が行われた事柄の関連を生徒自身の言葉で説明してもらう。ホワイトボードに次の原則を書く。

***「わたしたちが主の御心に忍耐強く従うとき，主はわたしたちを強め，主の時に試練からわたしたちを救い出してくださる。」***

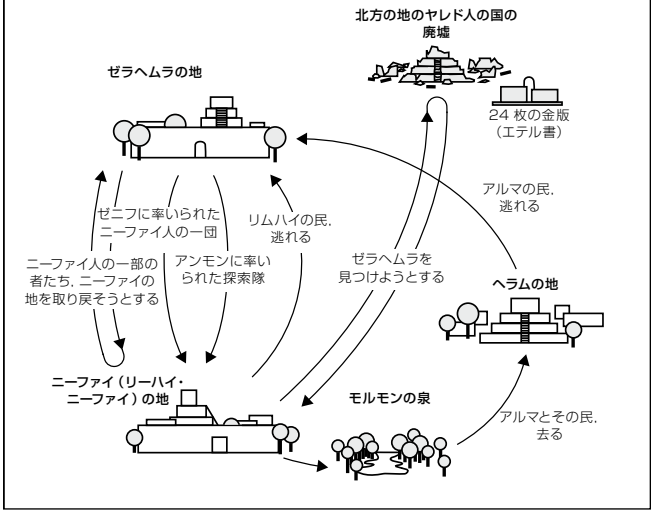
教室の前にいる生徒に，バックパックを降ろしてもらい，その重荷から解放されてどのように感じるか述べてもらう。同じ生徒に，モーサヤ 24：21 － 22 を読んでもらう。その生徒に，これらの節の中で主が行われたことと自分とはどのような関係があるか述べてもらうとよい。

モーサヤ 24：18 － 25 の要約として，主がレーマン人を深く眠らせてくださったのでアルマとその民は逃れることができたことを説明する。その後，主はアルマとその民をゼラヘムラに導き，モーサヤ王は彼らを喜んで迎えた。アルマとその民は，「主なる彼らの神のほかに，だれも彼らを救い出すことができなかった」ことを知り，「神に感謝の気持ちを注ぎ出した。」（モーサヤ 24：21。モーサヤ 25：16 も参照）

生徒に，モーサヤ 7 － 24 章の旅の概要を描いた図のヘラムの地からゼラヘムラの地に矢印を描いてもらい，この旅に「アルマの民，逃れる」という説明を書くように言う。

最後に，生徒に，レッスンの始めのころに聖典学習帳に書いた二つの質問について，その答えを書いてもらう。生徒に，彼らの試練と，それに耐えるのに役立つ信仰と神に対する信頼を示すことのできる方法について考えるように言う。わたしたちが主の御心に忍耐強く従うならば，主はわたしたちを強め，主の時に試練からわたしたちを救い出してくださるというあなたの証を述べる。また，生徒に，主が試練の中で彼らをどのように強めてくださったかその実例を紹介するように勧めるとよい。

**モーサヤ 7 － 24 章の旅の概要**



第 65 課

# モーサヤ 25 章

## はじめに

モーサヤ 25 章は，ゼニフの民が最後にどうなったかを告げるものである（モーサヤ 7 － 24 章参照）。リムハイの民とアルマに従った人々は，ゼラヘムラに帰り，モーサヤ王の統治下に無事に合流した。これらの民が到着した後，リムハイとその民はバプテスマを受けた。モーサヤ王はアルマに，その地の全域に教会を設立し，ニーファイの民の間における神の教会の諸事を整える権能を授けた。

## 教え方の提案

### モーサヤ 25：1 － 13

*ゼラヘムラに集まった人々は一つとなり，ニーファイ人として知られるようになる*

主が導きや力，守り，救助を与えてどのように人を助けられたかを告げる，生徒が読んだ話，あるいは聞いた話について，生徒に考えてもらう。聖文や教会歴史，家族や友人の生涯における話について考えるように言うとよい。ワードの野外活動でグループよりも先に進んで丘を下ろうとした若い女性の次の話を一例として紹介する。

「『引き返しなさい』というはっきりとした，しかし静かな，警告の声がありました。わたしは危うくそれを無視するところでした。ところが，再びその声が聞こえました。今度はその声に聞き従い，わたしは皆の所に戻りました。わたしたちが丘を下り始めると，2 頭の非常に大きな黒い牛が怒って，丘を駆け上って来ました。大きい方の牛はわたしたちを見ると，前足で地面をかき始めました。……わたしたちの神権指導者が牛の注意をそらし，その間にわたしたちは無事にフェンスを乗り越えることができました。

キャンプ場に帰ったとき，わたしは，もし御霊（みたま）の警告に聞き従わなかったら，大けがをしていたか，死んでいたかもしれないと思いました。わたしは，天の御父がわたしのことを気にかけて，守ってくださったことを知りました。その警告をくださった主に感謝しています。この経験でわたしの証（あかし）は強められ，わたしはこれまで以上に主を愛するようになりました。」（“Turn Back,” *New Era*, 2010 年 11 月号，47）

一人か二人の生徒に，ほかのだれかの生活に神の慈しみと力が示された話を紹介してもらい，クラスの生徒に次のように尋ねる。

- ほかの人々の生活に神の慈しみと力が示された実話を聞くことは，あなたにどのように役立ちますか。

モーサヤ 25：1 － 6 の要約として，リムハイの民とアルマの民（その全員がゼニフの民の子孫であった）が奴隷の状態から逃れて，ゼラヘムラに住んでいる民に合流した後，モーサヤ王は民の全員に彼らの記録を読み聞かせたことを説明する。生徒に，モーサヤ 25：7 を黙読し，ゼニフの民への神の計らいの話に対する民全体の反応を探してもらう。一人の生徒に分かったことを述べてもらう。

ホワイトボードに次の表を書く。モーサヤ 25：8 － 11 から，民がゼニフの民とアルマの民の話にどのような反応を示したかがもっと分かることを説明する。生徒に，参照聖句を調べて，民が聞いた事柄とそれについてどう感じたかを探してもらう。一例として最初の聖句に対する答えが括弧内に記されている。

| | 民が聞いた事柄 | 民はどう感じたか |
|---|---|---|
| モーサヤ 25：8 | （彼らはリムハイの民が奴隷の状態からどのようにして救い出されたかを聞いた。） | （大きな喜びに満たされた。） |
| モーサヤ 25：9 | | |
| モーサヤ 25：10 | | |
| モーサヤ 25：11 | | |

生徒が十分な時間をかけて聖句を調べた後，何人かの生徒に，見つけた事柄をホワイトボードに書いてもらう。生徒に，モーサヤ 25：8 － 11 から学んだ事柄を要約し，自分自身に応用できる原則を述べてもらう。生徒が答えるときに，「**わたしたちはほかの人々への神の計らいの記録を学ぶことによって，神の慈しみに対する喜びと感謝を感じることができる**」ということを，生徒が理解できるようにする。（生徒はこれらの節を読むとき，罪の結果がもたらす悲しみと損失にも気づくであろう。）

- わたしたちは人々への神の慈しみの経験を，何から知ることができるでしょうか。（ホワイトボード，に生徒の答えを書く。聖典，総大会の話，教会機関誌，教会指導者やその他の人々の自伝，家族史などが挙げられるであろう。）

生徒に，ホワイトボードに挙げられている資料から，人々への神の慈しみについて学んだときのことを考えてもらう。

- これらの資料から人々への神の慈しみについて学んだことで，どのような益を得ましたか。
- 人々への計らいに見られる神の慈しみについて定期的に学ぶ人には，長期にどのような影響が及ぶと思いますか。

生徒に，自分で時間を取って，ホワイトボードに挙げられている資料の一つを選び，神の慈しみに関して人を鼓舞する話を調べるように勧める。

## モーサヤ 25：14 － 24

### *アルマ，ニーファイ人の全地に神の教会を設ける*

生徒が，ニーファイ人の間における教会の組織と教えを学ぶ備えの助けとして，次のように尋ねる。

- あなたが所属ワードまたは支部以外の末日聖徒のワードまたは支部に出席したのは，いつですか。あなたの所属ワードまたは支部と訪問先のユニットにどのような類似点があるのに気づきましたか。
- 教会の組織と教えが教会のすべてのワードや支部で同じであると知ることは，どのように役立ちますか。

モーサヤ 25：14 － 17 の要約として，モーサヤは民に語り終え，読み終えた後，アルマにも民に教えるよう依頼したことを説明する。その後，リムハイ王とその民はバプテスマを受けたいと申し出た。アルマは彼らにバプテスマを施し，全地で教会を組織し始めた。

何人かの生徒に，モーサヤ 25：18 － 22 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，アルマの時代にニーファイ人の間で教会がどのように組織され運営されたかを探すように言う。生徒が「**教会の組織はすべての会員に真理を知らせる**」ということを理解できるように，次のような質問をする。

- ニーファイ人の教会は今日の教会にどのように似ていますか。（モーサヤ 25：21 に述べられている「別々の集団」のように，わたしたちにはワードや支部がある。アルマの時代の教会を指導した祭司と教師のように，支部会長やビショップ，ステーク会長がいる。）
- モーサヤ 25：15 － 16，22 によれば，モーサヤの時代に教会の祭司と教師はどのような真理を強調しましたか。（主は末日に親や教会指導者，宣教師に同様の指示を与えておられることを指摘するとよい。〔教義と聖約 15：6；19：31；68：25 参照〕）
- 悔い改めと神を信じる信仰を教え続けることは，なぜ大切でしょうか。

生徒に，モーサヤ 25：23 － 24 を読み，神の教会に加わった人々が受けた祝福について述べている言葉を探してもらう。

- 民はバプテスマを受けて神の教会に加わったことで，どのように祝福を受けましたか。
- あなたが教会の会員であることによって，主はあなたをどのように祝福してくださいましたか。

ホワイトボードに次の原則を書く。*「わたしたちがイエス・キリストの御名を受け，それに従って生活するとき，主はわたしたちに御霊を注いでくださる。」*

生徒に，彼らが聖約を守り，御霊を受けるときに，教会員として得てきた祝福はさらに増すということを証する。

### *約束された祝福について証を述べる*

中央日曜学校会長のラッセル・T・オスガソープ兄弟は，効果的に教えるための簡単な方法を紹介している。すなわち，（1）鍵となる教義を教える，（2）行動するように学習者に勧める，（3）約束された祝福について証を述べる（「教えることによって命を救う」『リアホナ』2009 年 11 月号，15 参照）。あなたが聖典と末日の預言者の言葉に見いだされる約束について証を述べるとき，生徒は学んだことを実践するより大きな動機づけを感じるであろう。

## 注釈と背景情報

### モーサヤ 25：17 － 22。ニーファイ人の間の神権の権能

モルモン書には，ニーファイ人とレーマン人の中の預言者やその他の指導者が持っていた神権について特に詳しい説明はない。しかし，儀式と教会の運営方法に関する記述から，彼らがメルキゼデク神権を持っていたことは確かである。ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は，次のように教えている。「〔ニーファイ人が〕所有し，御業を行うために行使した神権〔は〕，*聖なる位*，すなわち神の御子の位に従う神権である〔アルマ 13：1 － 20 参照〕。この大神権は福音のすべての儀式を執行することができる。」（*Doctrines of Salvation*，ブルース・R・マッコンキー編，全 3 巻，第 3 巻，87）

モルモン書における神権の権能に関するその他の情報については，モーサヤ 18 章の注釈と背景情報を参照する。

# 家庭学習レッスン
## モーサヤ 18 – 25 章（単元 13）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がモーサヤ 18 – 25 章（単元 13）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（モーサヤ 18 章）

アビナダイの死後，アルマは悔い改めて，モルモンの泉でほかの人々にイエス・キリストの福音を教えた。生徒はこの経験を学ぶことによって，わたしたちはバプテスマの聖約を交わし，聖約を守ることによって，主の御霊と永遠の命の約束を受けること，そしてバプテスマの聖約を守る人々には大いなる祝福が与えられることを学んだ。

#### 第 2 日（モーサヤ 19 – 20 章）

ノア王とその民は，アビナダイの教えを拒み，アルマと彼に従う人々を滅ぼそうとした後，レーマン人の攻撃を受けた。ノアは自分の民に殺され，その息子リムハイが王となった。生徒は，リムハイの民がどのようにしてレーマン人の奴隷になったかを読み，主の僕の言葉を拒むことは苦しみと悲しみを招くということを学んだ。生徒は，主の僕の勧告に従うことによって平安と霊的な安全を得たときのことを考えるようにという勧めを受けた。

#### 第 3 日（モーサヤ 21 – 24 章）

生徒は，アルマとその民も，義に従ったにもかかわらずレーマン人の奴隷となったことを学んだ。生徒は，リムハイとその民の奴隷の状態と救いをアルマとその民の奴隷の状態と救いと比較する表を聖典学習帳に記入した。リムハイの民の話から，わたしたちが聖約を交わしてそれを守ろうとするとき，主は救われる方法を与えてくださるということを学んだ。生徒は，アルマの一行から，わたしたちが主の御心に忍耐強く従うとき，主はわたしたちを強め，主の時に試練からわたしたちを救い出してくださるということを学んだ。

#### 第 4 日（モーサヤ 25 章）

リムハイの民とアルマの民がゼラヘムラのモーサヤ王の下に無事に合流した後，彼らの話が民の全員に読み聞かせられた。生徒は，わたしたちはほかの人々への神の計らいの記録を学ぶことによって，神の慈しみに対する喜びと感謝を感じることができるということを学んだ。生徒は，ニーファイ人の時代の教会員と今日の教会員がどのように似ているかについて考え，わたしたちがイエス・キリストの御名を受け，それに従って生活するとき，主は祝福として御霊を与えてくださるということを学んだ。生徒は，進んでイエス・キリストの御名を受けると自分の生活がどのように変わるかについて書いた。

### はじめに

アルマの民とリムハイの民の経験を比較対照することは，生徒が，試練の源に関する価値ある原則と，イエス・キリストを信じる信仰によって艱難から救われる方法に関する価値ある原則を知るのに役立つ。生徒が神聖な聖約を交わしてそれを守り，主を信頼し，へりくだって主に助けを請い願うとき，主は彼らを強め，主御自身の方法で，主御自身の時に艱難から救い出してくださる。生徒がそのことを知るように助ける。

### 教え方の提案

#### モーサヤ 18 章

*アルマ，ノア王の民に福音を宣べ伝え，多くの人が悔い改めてバプテスマを受けたいと願う*

生徒に，自分のバプテスマについて考え，自分の経験について忘れられないことがあれば紹介してもらう。その後，できれば，「モルモンの泉でバプテスマを施すアルマ」（『福音の視覚資料集』76 番）を見せて，モーサヤ 18 : 8 – 11 に述べられている出来事を思い起こしてもらう。生徒に，バプテスマを受けたときに，バプテスマの目的と聖約についてどのようなことを理解していたか尋ねる。

生徒がモーサヤ 18 章の話について話し合った後，聖典学習帳の第 1 日課題 1 を開けてもらう。モーサヤ 18 : 8 – 11 に説明されているバプテスマの聖約についてアルマが教えたことを表にまとめたものである。一人の生徒に，その表をホワイトボードに書いてもらうか，クラスで紹介してもらう。そして，ほかの生徒に，「わたしの約束」欄と「神の約束」欄に追加する事項があるかどうか尋ねる。その後，ホワイトボード，あるいは紙に次の原則を書く。***「わたしたちはバプテスマの聖約を交わし，聖約を守ることによって，主の御霊と永遠の命の約束を受ける。」***生徒に，各自の聖典のモーサヤ 18 : 8 – 11 の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。

質問―バプテスマの聖約を理解することは，この聖約を守りたいという気持ちにどのように影響を及ぼしますか。

#### モーサヤ 19 – 24 章

*リムハイの民とアルマに従った人々はレーマン人の奴隷の状態から救い出される*

一人の生徒に，生徒用学習ガイドのこの単元の第 3 日のレッスンにある十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老が述べた最初の言葉を読んでもらう。スコット長老が述べた，わたしたちが人生で直面する 2 種類の試練は何か，生徒に尋ねる。（生徒の手引きのその部分に下線を引かせる。）ホワイトボードに「背罪から生じる困難」「試しにより得られる清め」と書く。

生徒に，聖典学習帳の第 3 日課題 1 の答えを復習してもらう。その後，「背罪から生じる困難」の下に「リムハイの民」と書き（モーサヤ 19 : 10，25 – 28 ; 20 : 20 – 21 参照），「試しにより得られる清め」の下に「アルマの民」と書く（モーサヤ 23 : 18 – 21 参照）。生徒に，現代の人々が経験するこの二種類のチャレンジの例を幾つかホワイトボードに挙げてもらう。

生徒とともに次の原則を復習し，それをホワイトボードに書く。

生徒に，二人一組で，モーサヤ 21：13 － 16 を読んでもらい，***「わたしたちがへりくだり，主に請い願い，罪を悔い改めるとき，神はわたしたちの祈りを聞き，神御自身の時にわたしたちの罪の重荷を軽くしてくださる」***と教えている言葉を見つけてもらう。生徒に，ホワイトボードに書かれている困難の一つを経験した場合にこの原則をどのように実践できるか尋ねる。

生徒に，モーサヤ 21：31 － 32，35 を読んでもらい，また，モーサヤ 22 章のリムハイの民の逃亡を要約し，***「わたしたちは神に仕え，神の戒めを守ると聖約するとき，主はわたしたちが救われる方法を与えてくださる」***ことを示す。生徒に，各自の聖典のモーサヤ 21：31 － 35 の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。

アルマの民についての学習から学んだ原則を復習するために，一人の生徒に，アルマの民はどのようにしてレーマン人の奴隷となったか，その話を要約してもらう（モーサヤ 23：25 － 24：11 参照）。何人かの生徒に，モーサヤ 24：12 － 17 を順番に読み，***「わたしたちが主の御心に忍耐強く従うとき，主はわたしたちを強め，主の時に試練からわたしたちを救い出してくださる」***ということを教えている言葉を挙げるように言う。これらの節の中の重要な言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。

ホワイトボードに以下の例を書き写すか，配付物として準備する。生徒に，リムハイの民とアルマの民について調べたことから学んだ真理をそれぞれの例の中の人を助けるためにどのように使えるか，説明してもらう。

1. 一人の友人が，悔い改める必要があることに気づき，自分はとてもふさわしくないと感じる経験をして深く失望し，誘惑や罪悪感をいつか克服できるのだろうかと心配しています。あなたはリムハイの民の話を使って，あなたの友人に悔い改める勇気と希望をどのように与えることができるでしょうか。（この友人に伝えることのできる聖句をモーサヤ 21 章から見つけるように勧めるとよい。生徒に，選んだ聖句がどうしてその友人の役に立つと思うのか，理由を説明してもらう。）
2. 一人の友人は非常に社交的で，福音の標準に従って生活するように努めています。ある人々は，この人は自分たちにとって「あまりにも立派過ぎる」と言って，この人と付き合うことを望みません。あなたの友人が主を信頼し，この試練の中で力と慰めを得られるように助けるために，アルマの民の話をどのように利用できるでしょうか。（この友人に伝えることのできる聖句をモーサヤ 24 章から見つけるように勧めるとよい。生徒に，選んだ聖句がどうして役に立つと思うのか，理由を説明してもらう。）

生徒に，生徒自身または生徒の知っている人々が日々の生活で主の救いの力を目にしたときのことについて話してもらう。（クラスで過去の罪について不適切な話をさせないように気をつける。）生徒に，聖約を守り，主に助けを請い願い，生活の中で直面する試練に対する主の救いの力を信頼するように勧める。最後に，自分の背罪から生じたものであろうと，わたしたちを清めるための試練によるものであろうと，主は問題や困難からわたしたちを救い出す力をお持ちであることについて，あなたの証（あかし）を述べる。

## 次の単元（モーサヤ 26 章―アルマ 4 章）

次週は，教会を滅ぼそうとする息子アルマを止めるために遣わされた天使について学ぶ。そして，この経験の後でアルマに起こったことを研究し，また聖典の中に見られる霊的再生に関する最も重要な教えの幾つかを読む。モーサヤ王が死ぬと，アルマがニーファイ人の指導者として選ばれた。悪人のアムリサイがアルマを倒そうとした。生徒に，アルマがこの状況で主の救いの力を招くために行った事柄を探すように勧める。

第 66 課

# モーサヤ 26 章

## はじめに

モーサヤの統治の時代に，若者の多く，すなわちベニヤミン王が最後の説教をしたときに幼い子供であった者たちは，教会の教えを信じず，また主に請い願おうともしなかった。これら信仰心のない若者たちが教会のほかの会員たちに影響を与え，重大な罪を犯させた。戒めに背いたこれらの多くの者は，教会の指導者であったアルマの前に連れ出された。アルマは最初，どうすればよいか分からなかったが，結局不従順な教会員を裁く方法について主に導きを求めた。主は，教会員に自分の罪に対する責任を負わせるためにアルマが従うべき方法を明らかにされた。またアルマは，悔い改める人々を赦す神の慈しみと思いについても学んだ。アルマは主の勧告に従い，教会に秩序をもたらした。

### *青少年を教える*

J・ルーベン・クラーク・ジュニア管長は次のように教えている。

「教会の青少年は，御霊に関することに飢えています。彼らは福音を学びたいと切望しています。福音を薄めることなく純粋なまま学びたいと思っています。……

……宗教的な真理を世俗的な事柄で覆い隠す必要はありません。皆さんはこれらの真理を包み隠さず，ありのままに教えることができるのです。」（『教育に関する教会の指針』4，12）

## 教え方の提案

### モーサヤ 26：1－6

*若者の多くが福音を信じず，ほかの人々に罪を犯させる*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。

*あなたの現在の証をどのように言い表すことができますか。*

*どのようにあなたの証を強めたいですか。*

生徒に，聖典学習帳またはクラスノートにこれらの質問に対する答えを書いてもらう。十分に時間を取った後，モーサヤ 26 章には，証を養うために行う必要のあることを行わなかった人々の話が記されていることを説明する。そのために神を信じる信仰がまったく身に付かず，彼らは多くの教会員に罪と過ちを犯させた。生徒がこの話を調べるとき，この話が証を増し，強めることについて何を教えているかを考えるように言う。

一人の生徒に，モーサヤ 26：1－3 を読んでもらい，その後，クラスの生徒に次のように尋ねる。

- 若者の多くはどのような選びをしましたか。（先祖の言い伝えを信じないという選びをした。）
- 人々の不信仰が「神の言葉を理解」できなくするのは，なぜだと思いますか（モーサヤ 26：3）。

信じることは（あるいは，信じたいという望みを持つことでも）証を強める行動を起こさせるということを説明する。他方，人々が信じないという選びをするとき，証を強くするのに役立つ事柄を行わないという選びをすることになる。生徒に，モーサヤ 26：3－4，6 を黙読してもらう。クラスの半数の生徒に，若者が不信仰なために何をしようとしなかったかを探すように言う。残りの半数の生徒に，この不信仰の結果を探すように言う。

- 若者たちは不信仰なために何をするのを拒みましたか。
- 彼らの不信仰の結果，どのようなことが起こりましたか。

生徒がこれらの質問について話し合った後，ホワイトボードに次の言葉を書く。「証を増し，維持するために，わたしたちに必要なのは，……」

一人の生徒に，ヘンリー・B・アイリング管長が述べた次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，ホワイトボードに書かれている文章を完成させる言葉を聞き取るように言う。

「証は，信仰の祈りや，聖文に記された神の御言葉を求める強い望み，受け入れた真理に従うことによって培う必要があります。祈りを怠るならば危険にさらされます。聖文をいいかげんに学んだり読んだりするならば証は危機に瀕します。それらは証に必要な栄養です。……

神の御言葉をよく味わい，心から祈り，主の戒めに従うことは，証をはぐくみ大きくするためにたゆまず継続的に行うべきことです。」（「生きた証」『リアホナ』2011 年 5 月号，127）

- 何を行うことが証を培うのに役立つと，アイリング管長は述べていますか。（生徒が挙げる言葉をホワイトボードの文章に記入する。*「**証を増し，維持するために，わたしたちに必要なのは，神の言葉をよく味わい，信仰をもって祈り，主の戒めに従うことである。**」*）
- これらのことを行うことがあなたの証にどのような影響を及ぼしてきましたか。

生徒に，モーサヤ 26：5 － 6 を黙読し，信仰心のない若者たちが一部の教会員にどのような影響を及ぼしたかを探してもらう。

- 次の言葉について考えてみてください。「教会に属していながら罪を犯した者を，教会は説諭しなければならなかった。」（モーサヤ 26：6）これはどういう意味だと思いますか。（罪を犯した教会員は，裁きを受け，責任を負う必要があった。）

## モーサヤ 26：7 － 14

*アルマ，罪を犯した人々を裁く方法について主に導きを求める*

生徒に，重大な罪を犯して悔い改めない会員たちがいるワードのビショップであることがどういうことかを想像してもらう。生徒に，この状況で何を行うか静かに考えるように言う。会員たちに彼らの罪に対する責任を負わせて悔い改めを助けるという責任を，どのように果たすだろうか。教会の指導者であるアルマが同様の問題に直面したことを説明する。

モーサヤ 26：7 － 12 の要約として，罪を犯した人々がアルマの前に連れて来られたことを説明する。このようなことはこれまで教会の中で起こったことがなかったので，アルマはどうすればよいか分からなかった。そこで，背いた者たちをモーサヤ王のもとに送って裁いてもらおうと思った。しかし，モーサヤ王は，罪を犯した教会員を裁く権能を神から与えられているアルマのもとに彼らを戻した。

一人の生徒に，モーサヤ 26：13 － 14 を読んでもらう。クラスの生徒に，罪を犯した人々を裁く責任についてアルマがどう感じたかを探すように言う。

- アルマは背いた人々を裁く自分の義務について心を悩ましたとき，何をしましたか。
- ビショップや支部会長が罪を犯した人々を助けるとき，主の導きを求め，導きを受けるということを知ることは，なぜ重要なのでしょうか。

## モーサヤ 26：15 － 32

*主がアルマに，教会員に彼らの罪に対する責任を負わせる方法を明らかにし，悔い改めの条件を定められる*

生徒がモーサヤ 26：15 － 32 の文脈を理解できるように，背いた者について何を行うべきかというアルマの問いに対する主の答えがこれらの節に記されていることを指摘する。生徒が主の答えを学ぶとき，ビショップや支部会長（また，メルキゼデク神権者に対してはステーク会長，地方部会長，伝道部会長）など神権を持つ判士の役割をもっとよく理解するのに助けとなる原則と教義を探すように勧める。また，赦しを求めることに関する原則と教義も探してもらう。

生徒に，主が「わたし」という言葉を頻繁に使っておられることに留意しながら，モーサヤ 26：17 － 28 を黙読してもらう。「わたし」という言葉にしるしをつけてもらうとよい。その後，次の質問をする。

- モーサヤ 26：17 － 28 では，「わたし」という言葉は，悔い改めの過程における主の立場について何を告げているでしょうか。（生徒に，彼らの答えを裏付ける言葉を挙げてもらうとよい。）
- 悔い改めの過程における主の僕（しもべ）の役割について，モーサヤ 26：20 － 21 からどのような真理を学べますか。（「**神権指導者は主を代表していること，また重大な罪の場合，人々が悔い改めて赦しを受けられるようにビショップや支部会長が助けを与える**」ことを，生徒に理解させる。）

- ビショップや支部会長は，罪や誘惑に苦しんでいる人々をどのように助けることができるでしょうか。

赦しを求める人々が悔い改めるために行わなければならない事柄を主がアルマに教えられたことを説明する。生徒に，二人一組で，モーサヤ 26：29 － 32 を調べて，わたしたちが悔い改めるときに主が何を求められるかを理解する助けとなる原則を見つけてもらう。

これらの節を調べる時間を与えた後，数人の生徒に，生徒自身の言葉で，彼らが見つけた原則をホワイトボードに書いてもらう。答えには次の事柄を含むとよい。

**「赦しを得るために罪を告白する。」**

**「主は真心から悔い改める人を赦される。」**

**「わたしたちは主の赦しを得るためにほかの人々を赦さなければならない。」**

生徒がこれらの原則をもっとよく理解できるように，以下の質問の幾つか，またはすべてについて尋ねる。

- モーサヤ 26：29 の「あなたとわたしの前で罪を告白し」とは，どういう意味でしょうか。（この節の「あなた」とはアルマを指すことを告げる必要があるかもしれない。）
- 重大な罪を犯した人は主と適切な神権指導者に告白する必要があります。それは，なぜだと思いますか。（純潔の律法を破ることなど，重大な背きは，その人の教会における会員資格を危険にさらす可能性がある。したがって，このような場合，人は主と教会における主の代表の両方に罪を告白する必要がある。ビショップと支部会長は，罪を犯した人が赦しを求めるように助ける神権の鍵を持っている。罪を赦すことができるのは主だけであるため，神権指導者は，人々が赦しを受けられるよう補助する役割を果たすのである。彼らは告白事項のすべてを内密に保ち，告白する人が悔い改めの過程を踏むのを助ける。）
- 「真心から」悔い改めるとは，どういう意味だと思いますか（モーサヤ 26：29）。
- わたしたちがほかの人を赦すことを主は求めておられますが，それはなぜだと思いますか。悔い改めることとほかの人を赦すこととは，どのような関係がありますか。（3 ニーファイ 13：14 － 15；教義と聖約 64：8 － 11 参照）
- 悔い改めたいと思っていても，赦されると感じられない人は，これらの節のどの言葉から勇気や慰めを得ることができるでしょうか。

## モーサヤ 26：33 － 39

*アルマ，主の勧告に従って罪を犯した人々を裁き，教会に秩序をもたらす*

モーサヤ 26：33 － 37 にはアルマが主の指示に従い，罪を犯した会員を裁き，教会に秩序をもたらしたことが述べられていることを説明する。生徒に，モーサヤ 26：34 － 37 を黙読し，アルマが主の勧告に従った結果を探してもらう。わたしたちは悔い改めて義にかなった生活をするとき，心が平安になり，霊的に栄えるということについて，あなたの証を述べる。

第 67 課

# モーサヤ 27 章

## はじめに

息子アルマとモーサヤ王の息子たちは，彼らの父と主に背き，神の教会を滅ぼそうとした。しかし，義人の祈りへの答えとして遣わされた天使が彼らに悔い改めを呼びかけたことで，彼らの試みは尽きた。この奇跡的な経験をしたことで，彼らはイエス・キリストの贖罪によって再び生まれた。そして，福音を宣べ伝え，自分たちが及ぼした害悪を償うために，ゼラヘムラの全地を旅したのである。

## 教え方の提案

### モーサヤ 27：1 – 22

*天使が，息子アルマとモーサヤの息子たちに悔い改めを呼びかける*

このレッスンの文脈を理解させるために，モーサヤ 27：1 – 7 の要約として，ゼラヘムラの不信仰な者たちの多くが教会に属している人々を迫害し始めたことを説明する。モーサヤ王がそのような行為を禁じる布告を出した後，民の大多数はそれに従い，再び平和になった。ところが，一部の者は教会を滅ぼそうとし続けた。その中の 5 人が，アルマの息子アルマと，モーサヤ王の息子たち，アンモン，アロン，オムナー，ヒムナイであった。アルマの息子アルマは，しばしば息子アルマと呼ばれる。

一人の生徒に，モーサヤ 27：8 – 10 を読んでもらう。クラスの生徒に，息子アルマとモーサヤの息子たちについて述べた言葉を見つけるように言う。

- あなたにとって，アルマとモーサヤの息子たちについて述べているどの言葉が最も印象深いですか。それはなぜでしょうか。（生徒が挙げるその言葉をリストにして，ホワイトボードに書く。レッスンの後の方で挙げる第 2 のリストのために余白を残しておく。）

生徒に，以下の質問について静かに考えてもらう。

- あなたが当時ゼラヘムラに住んでいたとすれば，アルマとモーサヤの息子たちの行動にどのように対応すると思いますか。

「息子アルマの改心」（『福音の視覚資料集』77 番）の絵を見せる。生徒に，この絵に描かれている話が書かれているモーサヤ 27：11 – 13 を黙読してもらう。その後，一人の生徒に，モーサヤ 27：14 を読んでもらう。クラスの生徒に，天使がアルマとモーサヤの息子たちのもとに来るに至った理由を探すように言う。

- この節は苦しんでいる人々を助ける方法について何を教えているでしょうか。（「**主はほかの人々のために信仰をもって祈るわたしたちの祈りにこたえてくださる**」ことを生徒が理解していることを確認する。この原則をホワイトボードに書き，また生徒に，各自の聖典のモーサヤ 27：14 の近くにそれを書くように勧めるとよい。また，新約聖書ヤコブ 5：16 に相互参照を加えるように勧めるとよい。霊的に苦しんでいる人々だけでなく，その他の問題や必要を抱えている人々についても，主はわたしたちの祈りにこたえてくださることを指摘する。）
- ほかの人の祈りがあなたの人生に影響を与えたのは，いつですか。
- あなたの祈りがほかの人の人生に影響を与えたのは，いつですか。

ほかの人々のために祈りを続けるように生徒に勧める。息子アルマとモーサヤの息子たちの話は，主がほかの人々のためのわたしたちの祈りを聞いてくださるという証拠である，ということを証する。主はわたしたちの祈りに名前が挙げられる人々の選択の自由を無視されないが，わたしたちの祈りを聞き，主の方法で主の時にこたえてくださる。

一人の生徒に，クラスの前に立ってモーサヤ 27：15 – 16 を読んでもらう。これはアルマとモーサヤの息子たちに対する天使の言葉であることを説明する。天使が「さながら雷のような声で語り，その声は……大地を震わせた」ことを強調する（モーサヤ 27：11）。

### *聖なる御霊によって教える*

「御霊，すなわち真理を教えるために遣わされた慰め主によって，〔主の〕福音を宣べ伝える」べきであると，主は教えておられる（教義と聖約 50：14）。したがって，教えるときには，レッスンを生徒の必要に合わせられるように御霊の導きを求める。

- 天使が行い，語ったことについて印象深いのは，どのようなことですか。それが印象深いのは，なぜですか。

モーサヤ 27：19 － 22 の要約として，天使がメッセージを伝えた後，アルマは口を開くことができなくなり，体の力が弱くなり，身動きができないまま父のもとに運ばれたことを説明する（モーサヤ 27：19 参照）。アルマの父は起こった出来事について聞くと，「それが神の力によって起こったことを知って喜んだ。」（モーサヤ 27：20）彼は，「主が自分の息子……に行われたことを見せようとして」人々を集め（モーサヤ 27：21），祭司たちも集めた。彼らは，アルマの息子が力を取り戻し，物を言えるようになるように断食し祈った（モーサヤ 27：22 参照）。

## モーサヤ 27：23 － 31

*息子アルマが悔い改め，再び生まれる*

前にホワイトボードに書いた，アルマとモーサヤの息子たちについて述べたリストに戻る。そのリストに「前」と書き，ホワイトボードの別の側に「後」と書く。生徒に，モーサヤ 27：23 － 24，28 － 29 を読み，アルマがどのように変わったかを示す言葉を探してもらう。何人かの生徒に，その言葉をホワイトボードに書く機会を与える。

- モーサヤ 27：24 と 28 によれば，アルマは何をしたのでこのように変わりましたか。主は何をされましたか。わたしたちは自分が変わって救い主に従おうとするとき，自分が行わなければならないことを理解することは，なぜ大切ですか。主がわたしたちのために行ってくださることを理解することは，なぜ大切ですか。
- アルマの経験について学ぶことは，自分は赦しを得られないと思っている人にとってどのように助けとなりますか。

一人の生徒に，モーサヤ 27：25 － 26 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが主から教えられた教義を見つけるように言う。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，「**わたしたちは一人一人イエス・キリストの贖罪を通して再び生まれなければならない**」ということを生徒が理解していることを確認する。ホワイトボードにこの真理を書くとよい。）

再び生まれるとは主の御霊によって心の中に大きな変化を生じるという意味であることを説明する。その人はもう二度と悪を行いたいと思わず，むしろ神に関することを求めたいと思う（モーサヤ 5：2 参照）。

心の大きな変化がアルマとモーサヤの息子たちにすぐに起こったことは明らかであるが，ほとんどの人はもっとゆっくりと贖罪によって変わるものである，と説明するとよい。それは出来事というよりもプロセスである。生徒がこの教義をもっとよく理解できるように，一人の生徒に，エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読んでもらう。

「神に近づくための努力をしていくときには，落胆したり失望したりしないよう気をつけなくてはなりません。キリストに似た者になるための努力は生涯を通して続けるべきものです。また，成長や変化といっても，きわめてゆっくりとしたものであり，自覚できないことが非常に多いのです。聖典の中には，息子アルマ，ダマスコへ旅していたパウロ，夜になるまで長く祈り続けたエノス，ラモーナイ王など，きわめて短時間のうちに劇的な変化を遂げた人物に関するすばらしい記述が幾つかあります。罪の中に浸っていた人々をも変えたこれらの驚くべき力の事例は，贖罪の力は失意の底にある人々にも達するという確信をわたしたちに与えてくれます。

しかし，これらの傑出した例について論じるときには注意が必要です。確かにこれらの事例は真実であり，力強いものです。しかし，きわめて例外的なものであるということです。パウロやエノス，ラモーナイ王とは対照的に，非常に多くの人々にとって悔い改めの過程は，ずっとかすかな変化であり，ほとんど気づかないほどの変化です。自分の生活が神のような生活に近づいているという意識はほとんどありませんが，日々主に近づくための歩みを続けています。」（「大いなる改心」『聖徒の道』1990 年 3 月号，7 参照）

生徒がこの言葉から学んだことを分かち合った後，少しの時間を取り，生徒に，聖典学習帳に次の質問の一つに対する答えを書いてもらう。（クラスが始まる前にこれらの質問をホワイトボード，に書いておくか，質問を書いた配付物を準備するか，生徒が質問を聖典学習帳に書き留められるようにゆっくりそれを読み上げるとよい。）

- あなたは悔い改めて，救い主に従うために最善を尽くしたときに，贖罪によってどのように変わりましたか。
- あなたは贖罪によって変わることができるように，もっと十分に主のもとに来るために行えることを一つ挙げるとすれば，何を挙げますか。

***預言者の言葉を伝える***

引用文が長いときは，配付物として，あるいはホワイトボードにそれを書くことによって，生徒にそれを提示するのが非常に有効である。そのような助けがないと，生徒は気をそらしたり理解できなかったりする可能性がある。

何人かの生徒に，書いたことを紹介してもらい，また，悔い改めてイエス・キリストとその贖罪を信じる信仰を働かせるときにわたしたちに起こる変化について話してもらう。（非常に個人的なことについては話す必要がないことを生徒に思い起こしてもらう。過去の罪について話してはならないということを生徒によく理解させる。）

## モーサヤ 27：32 － 37

*アルマとモーサヤの息子たち，全地を旅して自分たちが及ぼした害悪を償い，教会を強めるように努める*

真の悔い改めとは，心の変化であり，悪いことをするのを止めようと決心するだけではないということを説明する。一人の生徒に，モーサヤ 27：32 － 37 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマとモーサヤの息子たちが悪いことをするのをただ止めただけではなく，それ以上の何を行ったかを見つけるように言う。

- アルマとモーサヤの息子たちがほんとうに変わったことを示す，どのような証拠がありますか。
- 彼らの経験から，わたしたちは何を学べますか。

生徒の答えには以下のことが含まれるであろう。

「**主と主の教えに背いた人でさえも赦しを得られる。**」

「**ほんとうに悔い改めるために，人は自分が与えた損害を償うためにできる限りのことを行わなければならない。**」（与えた損害を償い，賢明でない選びを修正する行為を指して「償い」と呼ぶことがあると説明するとよい。）

「**イエス・キリストの贖罪によって，わたしたちは義の状態に変わることができる。**」

最後に，アルマとモーサヤの息子たちは人を変えるイエス・キリストの贖罪の力を示す一例であることを証する。この若者たちのように，救い主を信じ，救い主に従おうと努めるすべての人に赦しを与えたいと救い主が望んでおられることを証する。

## 注釈と背景情報

### モーサヤ 27：25。再び生まれる

十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老は，再び生まれる過程について次のように述べている。

「再び生まれる過程は，キリストを信じる信仰を働かせ，罪を悔い改め，神権の権能を持つ人によって罪の赦しを受けるために水に沈めるバプテスマを受けることから始まります。

バプテスマの水から出た後，わたしたちの霊は継続的に救い主の福音の光と真理に浸され，それらを吸収しなければなりません。キリストの教義に単発的に浅く浸され，回復された主の教会に時々参加するだけでは，『新しいいのちに生きる』ために必要な霊的な変化を引き起こすことはできません。永遠の祝福を享受するためには，聖約を忠実に守り，絶えず決意を強め，自分自身を神にささげることが必要です。……

救い主の福音に完全に浸り，福音を十分に吸収することは，再び生まれる過程において不可欠の手順です。」（「あなたがたは再び生まれなければならない」『リアホナ』2007 年 5 月号，21）

同じく十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は次のように説明している。

「わたしたちは不義な事柄に対して死ぬとき，そして御霊にかかわる事柄に対して生きるとき，再び生まれるのです。しかし，それは，瞬間的に，突如として起こるものではありません。それは……プロセスです。再び生まれるのは，聖典に記されているように奇跡的な極少数の例外を別にして，通常は徐々に行われるものです。教会員一般に関するかぎり，わたしたちは段々に，再び生まれたという状態になります。そして，戒めを守るときに再び生まれて光が加えられ，知識が加えられ，義を望む気持ちが加えられます。……

わたしたちは教会員として，永遠の命に通じる道をたどるなら，霊的な再生の過程を踏み始め，正しい方向に進むなら，わたしたちの霊を聖める道をたどり，徐々に正しい方向に進むなら，完全になる道をたどり，俗世に打ち勝って一歩ずつ段階を追って自分を完成させていくなら，永遠の命を得ることが確実に保証されます。このことについて疑問の余地はありません。たとえ霊的な再生が遠く，完全な状態が遠く，完全な聖めが遠くても，道をたどり，この世において能力の限りそれに従うならば，わたしたちはこの世を去るときにも，まったく同じ道を歩み続けることでしょう。」（“Jesus Christ and Him Crucified,” *Brigham Young University 1976 Speeches*，1976 年 9 月 5 日，5 － 6，speeches.byu.edu）

第 68 課

# モーサヤ 28 – 29 章

## はじめに

モーサヤの息子たちは改心した後，レーマン人に福音を宣べ伝えたいという強い望みを抱いた。モーサヤは主に尋ねて，息子たちの伝道が成功し，彼らは守られるという確信を与えられたので，彼らが出かけることを認めた。同じ時期に，モーサヤは彼に託された神聖な記録を取りまとめる仕事をした。そして，ヤレド人の記録を翻訳し，その後，すべての記録をアルマの息子アルマに託した。モーサヤの息子たちは王となる機会があったにもかかわらずそれを断ったため，モーサヤはその地の新たな政治体制として，さばきつかさの制度を設けた。

## 教え方の提案

### モーサヤ 28：1 – 9

*モーサヤの息子たち，レーマン人に主の教えを宣べ伝えることを望む*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の言葉を書いておく。

*1. わたしはほかの人々が永遠の幸福を得られるようにと心から望んでいる。*

*2. わたしはほかの人々を助けるために喜んで犠牲を払う。*

*3. わたしはほかの人々に福音を伝えたいと願っている。*

クラスを始めるに当たって，生徒に，ホワイトボードに書かれている言葉を使って静かに自分自身を評価してもらう。1 から 10 までの数値を使い，その言葉に当てはまらない場合に 1，非常によく当てはまる場合に 10 として評点をつけてもらう。

生徒に，モーサヤ 27：8 – 10 を黙読してもらう。

- 同じ尺度をアルマとモーサヤの息子たちに当てはめると，この時点の彼らの評点は何点でしょうか。

一人の生徒に，モーサヤ 28：1 – 4 を読んでもらう。

- 改心後のモーサヤの息子たちは何点でしょうか。モーサヤ 28：1 – 4 のどの言葉が，彼らが大きく変わったことを示しているでしょうか。
- なぜモーサヤの息子たちの望みが変わったのでしょうか。（彼らはイエス・キリストを信じる信仰を働かせ，罪をすべて悔い改め，改心した。モーサヤ 27：34 – 36 参照。主の御霊が彼らにどれほどの影響を与えたかを示すために，モーサヤ 28：4 も参照するとよい。）
- あなたがこの時代のレーマン人について学んできたことから考えて，宣教師たちはレーマン人の中でどのような困難に出遭う可能性があったでしょうか。
- モーサヤ 28：2 によれば，モーサヤの息子たちは，自分たちの伝道でレーマン人の生活はどのように変化すると信じていたでしょうか。
- モーサヤの息子たちの改心は，福音を伝えたいという望みにどのように影響を与えたでしょうか。彼らの経験から，どのような原則を学べますか。（生徒の言葉を要約し，ホワイトボード，に次の原則を書く。「***改心の度合いが深まるほど，福音を伝えたいという望みが増す。***」）

一人の生徒に，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が述べた次の言葉を読んでもらう。生徒に，各自の聖典のモーサヤ 28：1 – 4 に近い余白にこの言葉を書くように勧める。

「福音を分かち合いたいという望みの強さは，個人的な改心の度合いを測る大切なはかりの一つなのです。」（「福音を分かち合う」『リアホナ』2002 年 1 月号，8）

生徒に，主にさらに近づいたときに，ほかの人々に福音を分かち合いたいという望みがどのように増したか考えてもらう。

- あなたは人生でどのような経験をしたことにより，ほかの人々に福音を分かち合いたいという望みを持つようになりましたか。

生徒に，教会員ではあるが専任宣教師として奉仕したいという気持ちがあまりない若い男性の知り合いがいると想像してもらう。

- この若い男性は福音を分かち合いたいという望みを増すために，何ができるでしょうか。（生徒が自分の考えを述べるとき，彼らに，何がイエス・キリストの福音への改心を深めたかを思い起こし，またこの若い男性に自分と同じどのような活動や経験を奨励できるか考えてもらう。より大きな改心がほかの人々に福音を分かち合いたいという大きな望みにつながることを，生徒が理解できるように助ける。

あなた自身がほかの人々に福音を教えたいという望みをどのようにして得たかを説明するとよい。その話をするときに，もっと主に近づき，主の御霊を感じれば，ほかの人々に福音を分かち合いたいという望みが増すという，あなたの証を伝えるようにする。

生徒に，モーサヤ 28：5 – 8 を読み，モーサヤが息子たちをこのような危険な伝道に行かせた理由を見つけてもらう。

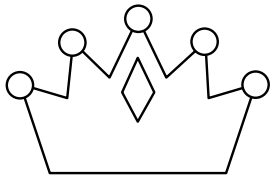
- モーサヤの祈りに対する答えの中で，主はモーサヤの息子たちにどのような祝福を約束されたでしょうか。

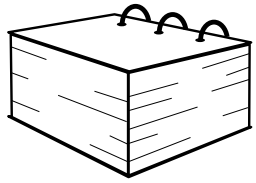
> ***現実の状況***
>
> 福音の原則を現実の状況に関連づけることは，生徒がその原則を分析し，自分の生活との関連性を理解するのに役立つ。そのような実例について真剣に考える度合いに応じて，学習過程の中でその効果が左右されると，生徒に助言するとよい。

## モーサヤ 28：10 – 20

*モーサヤがヤレド人の版を翻訳し，神聖な記録をアルマに託す*

ホワイトボードに次の絵を描く。





王冠の絵を指摘し，一人の生徒に，モーサヤ 28：10 を読んでもらう。クラスの生徒に，モーサヤの息子たちが伝道に出かけたときに王が抱えていた問題を探すように言う。（王となる後継者を見つける必要があった。）

モーサヤ 28：11 – 19 の要約として，モーサヤは年老いてきたことを説明する。モーサヤ王は自分に託された神聖な記録に心を向けた。それは父から渡され，保管するようにと告げられた記録と，リムハイ王から受け取った記録である。彼は聖見者としての力でヤレド人の記録を翻訳した。それは，リムハイ王がゼラヘムラの地を見つけるために派遣した者たちが発見した版である（モーサヤ 8：7 – 9 参照）。ホワイトボード上の金版の絵に生徒の注意を向ける。

モーサヤ王は王国の指導者を任命するほかに，版を保管する者を任命する必要があったことを説明する。生徒に，モーサヤ 28：20 を黙読してもらう。

- だれが神聖な記録を受け取りましたか。
- アルマがこれらの記録を保管する適任者であったのは，なぜでしょうか。

## モーサヤ 29 章

*民が，政治体制としてさばきつかさの制度を設けるというモーサヤの勧告に従う*

王か女王になりたい生徒がいれば手を挙げてもらう。そのような生徒の一人を選んでクラスの前に出て来てもらい，ホワイトボードに描かれた王冠のそばに立ってもらう（または，その生徒の頭に紙で作った王冠をかぶせる）。王または女王であることからどのような良い経験ができるか，その生徒に述べてもらう。

一人の生徒に，モーサヤ 29：1 – 3 を読んでもらう。

- 民はだれに王になってもらいたいと思いましたか。
- モーサヤの息子たちはレーマン人に主の教えを宣べ伝えるために，何をあきらめましたか。
- 現代の若い男性と若い女性は，伝道に出るために，どのような機会を犠牲にする，あるいは後回しにしますか。

モーサヤ 29：4 － 10 の要約として，モーサヤ王は新しい王が任じられると争いや戦争に至る可能性があることを心配していたことを説明する。また，不義な王が権力を得るとその他の問題が生じる可能性があることも述べた。生徒に，モーサヤ 29：16 － 18 を読み，それらの問題を見つけてもらう。

ニーファイ人の統治はもはや王が行うべきではない，とモーサヤ王が述べたことを説明する。その代わりに，民の声によって選ばれるさばきつかさによる，さばきつかさの制度を推奨した。

生徒に，モーサヤ 29：11，25 を黙読し，さばきつかさが民を裁く方法を探してもらう。（「神の戒めに従って」，また「わたしたちの先祖から与えられた法に従って」）

ホワイトボードに，*「モーサヤ 29：26 － 27，30，33 － 34，37 － 38」*と書く。　生徒を二人一組に分け，これらの聖句を調べて，モーサヤ王が提唱した政治体制に対する民の責任を見つけてもらう。その後，それぞれの組で，次の質問について話し合ってもらう。（これらの質問をホワイトボードに書くか，質問を書いた配付物を準備しておくとよい。）

- モーサヤ王によれば，民の声によって決めることでどのような益が得られるでしょうか。（モーサヤ王は，民の声は通常「正しいことに反する事柄」を望まないと述べている。また，民は全員で統治の責任を分かち合い，「平等な機会」を得る必要があるとも語っている。）
- 民の声が罪悪を選ぶなら，どのような結果がもたらされるでしょうか。（神の裁きが彼らに下り，彼らは滅ぼされる。）
- モーサヤ 29：34 の「責任は民の全体で分担して」とはどういう意味だと思いますか。この言葉は地元や国の政治に参加する住民の責任に，どのように当てはまるでしょうか。

十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老が述べた次の言葉を読む。

「文化の堕落で起こっていることについては，一般市民と指導者の双方に責任があります。……悪い指導者を批判するのは簡単ですが，社会の構成員の行動を大目に見るべきではありません。」（「わがままを悔い改め……」『リアホナ』1999 年 7 月号，28）

- 指導者と従う者が双方ともに自分たちの行動に責任を負うことが，なぜ重要なのでしょうか。
- 義にかなった法律と指導者を支持するために，何ができますか。（信仰箇条 1：12 を生徒に参照させるとよい。）

世界には自分たちの指導者を選ぶ機会のない国があるが，どこの国に住んでいようと，主を信頼する人々を主は必ず助けてくださる。そのことをあなたが確信していることを述べる。

一人の生徒に，モーサヤ 29：41 － 43 を読んでもらう。

- 民が最初の大さばきつかさになるように選んだ人は，だれでしょうか。彼は公正で義にかなった指導者になる責任を果たしましたか。彼の指導の結果はどうでしたか。

生徒に，モーサヤ 29 章から学んだことを自分の言葉で説明してもらう。以下の真理を見つけることができるであろう。

**「不義な指導者は争いと罪をもたらすことがある。」**

**「民の声が正しくないことを選ぶのはまれである。」**

**「民が罪悪を選ぶと，神の裁きが彼らに下る。」**

**「人は皆，義にかなった法律と指導者を支持する義務を負っている。」**

最後に，今日（きょう）のレッスンに出てきた原則について証を述べる。

## モーサヤ書の復習

少し時間を取って，生徒がモーサヤ書を復習できるよう助ける。セミナリーと個人の聖文研究においてこの書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，モーサヤ書にざっと目を通すように言う。十分な時間を取った後，何人かの生徒に，この書で印象深かった事柄について思いや気持ちを分かち合うように言う。

はじめに

# アルマ書

## なぜこの書を研究するのか

アルマ書を研究することによって，生徒はイエス・キリストと救いの計画におけるイエス・キリストの贖罪と復活の必要性について学ぶであろう。また，偽善売教，偽りの教義，罪，憎悪，背教に打ち勝ち，心の大きな変化を経験するように導く神の言葉の力についても学ぶであろう。アルマ，アミュレク，モーサヤの息子たちの伝道の働きと，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人（アンモンの民）の改宗と忠実さについて読むとき，生徒は教化され，霊感を受けることができる。ニーファイ人とレーマン人の間の戦争について詳しく採り上げた章を学ぶとき，生徒は，自分が生きている激動の時代において導きとなり，またサタンに対する個人的な戦いで勝利するのに助けとなる原則を学ぶことができる。

## だれがこの書を書いたのか

モルモンは，ニーファイの大版から編集して短くまとめたアルマ書を作成した。この書は，アルマの息子であり，しばしば息子アルマと呼ばれているアルマにちなんで名付けられたものである。モーサヤ王がニーファイ人の間にさばきつかさの統治制度を導入したとき，息子アルマは最初の大さばきつかさとなり，また父親の後を継いで教会を管理する大祭司となった（モーサヤ 29：42 参照）。やがて彼は，「大祭司の職に専念し」，ニーファイ人が住む全地で「人々に神の言葉を告げ」るため，大さばきつかさの職を辞した（アルマ 4：20；5：1）。モルモンは，アルマの教導の業の記録（アルマ 1 － 44 章参照）と，アルマの息子たち，すなわちヒラマン（アルマ 45 － 62 章参照）とシブロン（アルマ 63 章参照）が書いたものを使ってアルマ書をまとめた。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モルモンは，アルマ書を特定の読者に向けては書いてはおらず，それを書いた理由も述べていない。しかしながら，この書に記されているイエス・キリストの贖いの使命に関する多くの教えは，「イエスがキリストであり，永遠の神」であることを証するモルモン書の主要な目的を果たすのに寄与している（モルモン書のタイトルページ。アルマ 5 章；7 章，13 章，32 － 34 章，36 章，39 － 42 章も参照）。

## いつ，どこで書かれたか

アルマ書の情報源として使用された元の記録は，紀元前 91 年から紀元前 52 年の間に書かれたものと思われる。モルモンがそれらの記録を短くまとめたのは，紀元 345 年から紀元 385 年の間のことである。モルモンはこの書を編集したときにどこにいたかは記録していない。

## この書の特徴は何か

アルマ書はモルモン書の中で最も長い書であるが，その期間は，紀元前約 91 年から紀元前 52 年までのわずか 39 年間である。この書には，レーマン人の間で行われた伝道活動が成功したということが初めて述べられている。また，改心したレーマン人が忠実に聖約を守り続けたことが強調されている（アルマ 23：6 － 7；24 章参照）。そのほか，アルマ書には，予任の教義とメルキゼデクの教導の業（アルマ 13 章参照），神の言葉の力（アルマ 31 章参照），イエス・キリストを信じる信仰を深める方法（アルマ 32 － 34 章参照），純潔の律法を破ることの重大さ（アルマ 39 章参照），死後の霊の状態（アルマ 40 章参照），復活と回復の教義（アルマ 40 － 41 章参照），天の御父の贖いの計画における正義と憐れみの役割（アルマ 42 章参照）についての教えが含まれている。また，自衛と戦争が正当化される状況に関する主の指示も含まれている（アルマ 43：45 － 47 参照）。

### 概要

**アルマ 1 － 3 章**　ニーホルがニーファイ人の間に偽善売教を持ち込む。アルマは義に従ったニーファイ人を率いて，レーマン人の軍隊に合流したアムリサイと彼に従う者たちに立ち向かって戦う。王になって教会を滅ぼそうとしたアムリサイの企てを破った後，ニーファイ人は別のレーマン人の軍隊を打ち負かす。

**アルマ 4 － 16 章**　アルマは大さばきつかさの職を辞す。神の言葉を宣べ伝えることによって高慢と悪事と戦うために，ニーファイ人の全地を旅する。アミュレクがアルマに合流し，二人でイエス・キリストの贖罪，復活，主を信じる信仰と悔い改めの必要性について教える。ゼーズロムが改心してバプテスマを受ける。

**アルマ 17 － 28 章**　モーサヤの息子たちとほかの者たちはニーファイの地に住むレーマン人の間で神の言葉を宣べ伝える。数千人が主に帰依する。改宗者は武器を捨て，ニーファイ人の所に行って住む。ニーファイ人とレーマン人の間のひどい戦いで多くの人が死ぬ。

**アルマ 29 － 42 章**　アルマは人々を悔い改めに導きたいと思う。アルマは反キリストのコリホルを言い破る。ニーファイ人の離反者であるゾーラム人に教えを説き，神の言葉を，信仰によって養わなければならない種にたとえる。アミュレクは贖罪について証し，悔い改めを生じる信仰を働かせることをゾーラム人に教える。アルマは，3 人の息子，すなわち，ヒラマンとシブロンとコリアントンに個人的な勧告と証を述べる。アルマは神聖な記録をヒラマンに託す。また，死後の霊界，復活，神の計画における正義と憐れみの役割について教える。

**アルマ 43 － 45 章**　レーマン人はニーファイ人の離反者によって怒りをかき立てられ，ニーファイ人に戦争を仕掛ける。モロナイはニーファイ人を率いてゼラヘムナの軍隊に勝利する。アルマはヒラマンと語って祝福し，ニーファイ人の滅亡を預言し，その地を去る。

**アルマ 46 － 63 章**　モロナイ，リーハイ，テアンクム，ヒラマン，ならびにパホーランは，ニーファイ人を率いて，アマリキヤとアモロンに従ったレーマン人の軍隊に勝利する。モロナイとパホーランが王政党として知られるニーファイ人の離反者たちの謀反も鎮圧する。シブロンはニーファイ人の記録を受け取り，後にそれをヒラマンの息子ヒラマンに渡す。モロナイハの軍隊が別の戦いでレーマン人を打ち破る。

第 69 課

# アルマ 1 – 2 章

## はじめに

アルマが大さばきつかさになって間もなく，ニーホルという名の男が民の間で教えを宣べ伝え始めた。彼は教会とその教義に反対する教えを説き，多くの者が彼の言葉を信じて，彼に金銭を贈った。ニーホルは，教会の忠実な会員であったギデオンを殺したため，アルマの前に連れて行かれた。ニーホルが偽善売教と剣によってそれを強要する罪を犯していることが分かり，アルマはニーホルに死刑を宣告した。教会は熱心で謙遜な祭司たちの指導によって栄えたが，偽善売教は続いた。ニーホルの教団に属していた狡猾な男アムリサイは，多くの者の支持を集め，ニーファイ人の王になろうとしたが成功しなかった。そこで，彼と彼に従う者たちは謀反を起こし，ニーファイ人と戦いを始め，ついには自分たちの軍隊をレーマン人の軍隊に合流させた。主によって強くされたニーファイ人は，多くの者を失ったが，これらの軍隊の攻撃に打ち勝った。

### *教会のレッスン手引きを使い，レッスンを生徒に合わせて変える*

教会のレッスン手引きは，教会の教義が純粋に保たれるように，注意深く作成されている。このレッスン手引きの教え方の提案を注意深く検討する必要がある。レッスン手引きは聖文を記録した預言者の意図に忠実に沿うのに助けとなる。しかしながら，教師は生徒の必要と状況に合わせてレッスンを変えることができる。

## 教え方の提案

### アルマ 1 章

*偽善売教と迫害が広がったにもかかわらず，多くの人は信仰にしっかりと立つ*

ホワイトボードに「人望を得る」と書く。

- 人望を得ようと努めることには，どのような危険が潜んでいるでしょうか。人望を得ようとして人々に倣うことには，どのような危険が潜んでいるでしょうか。

ニーホルという名の男は，ゼラヘムラの民の一部の者たちから人望のある者とされたことを説明する。生徒に，アルマ 1 : 2 – 6 を黙読し，ニーホルが教えた事柄と，人々がそれにどのように応じたかを見つけてもらう。生徒が見つけたことを発表した後，次のような質問をするとよい。

- アルマ 1 : 4 にあるニーホルの教えは，なぜ危険でしょうか。（生徒がこの質問に答えるのが難しいようであれば，何を行なっても「すべての人が永遠の命を得る」とニーホルが教えたことを指摘する。この教えは，悔い改め，儀式，また戒めを守ることの必要性を無視するものである。アルマ 15 : 15 も参照）
- この教義を信じる人はどのような結果に見舞われるでしょうか。
- ニーホルの教えが広まったことは，彼自身にどのような影響を及ぼしたでしょうか（アルマ 1 : 6 参照）。

アルマ 1 : 7 – 15 の要約として，以下を説明する。ニーホルは自分に従う者たちに説教するために出かけた日にギデオンに出会った。ギデオンは，リムハイの民を奴隷の状態から救い出すのを助けた人で，このときは，教会の教師を務めていた。ニーホルは「〔ギデオンと〕激しく論争し，教会の人々を惑わそうとした。しかし，〔ギデオン〕は彼に反論し，神の言葉をもって彼を諭した。」（アルマ 1 : 7）ニーホルは腹を立て，剣を抜いてギデオンを殺した。教会の人々は大さばきつかさであったアルマのもとに彼を連れて行き，彼は罪を裁かれることになった。アルマはニーホルに死刑を宣告し，ニーホルは「不名誉な最期を遂げた。」（アルマ 1 : 15）「不名誉」とは，みっともない，恥ずべき，不面目という意味であることを説明する必要があるかもしれない。

生徒に，アルマ 1 : 12 の最初の数行の中から，アルマはニーホルがこの民に初めて持ち込んだものを何という言葉で述べているか調べてもらう。生徒に，脚注 12 ①を見て，最初の参照箇所である 2 ニーファイ 26 : 29 を開いてもらう。この節を黙読するように言う。

- 偽善売教とは何か，あなた自身の言葉で説明してください。「自分自身を世の光とする」とはどういう意味だと思いますか。なぜこれが危険なのでしょうか。
- ニーホルが宣べ伝えた偽善売教の一例を挙げてください。
- 偽善売教が人々の間で強要された場合にどのようなことが起こると，アルマは述べていますか。
- 人々から称賛を受けるような教えを伝えることが誘惑であるのは，なぜだと思いますか。

一人の生徒に，アルマ 1：16 を読んでもらう。クラスの生徒に，ニーホルの死後も偽善売教がどのように，なぜ広がったのかを見つけるように言う。生徒が見つけたことを発表した後，次の質問をする。

- アルマ 1：16 によれば，偽善売教を行う人々の目的は何でしょうか。（「富と誉れ」を得ること，言い換えれば，金銭と人気を得ること。）

偽善売教とその影響が長年ニーファイ人を苦しめたことを説明する（アルマ 2 章；15：15；24：28 参照）。現在，わたしたちは教会外だけでなく教会内でも，偽善売教に気をつける必要があることを指摘する。偽善売教を行う人々に惑わされないようにしなければならない。また，福音を教えようとする自分自身の働きの中に偽善売教の態度と行動がないようにしなければならない。

- あなたには福音を教えるどのような機会があるでしょうか。（福音を教える機会がたくさんあることを生徒が理解するように助ける。生徒はセミナリーや定員会，クラスに参加するとき，互いに教え合う。家庭の夕べで家族に教えることができる。若い男性はホームティーチャーとして奉仕する。若い男性と若い女性は聖餐会で話すように頼まれることがある。今，ほかの人々に福音を伝えることができ，また専任宣教師として奉仕する準備をすることもできる。）

一人の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「実際，わたしたち教師が自分の提示するメッセージ，教授法，態度によって，故意に生徒の関心を自分自身に引きつけようとするなら，それは聖霊の効力を教えることを妨げる，一種の偽善売教になるのです。」（「信仰によって学ぶ望みを持つ」『リアホナ』2007 年 9 月号，23）

福音を教えるようとするときに故意に自分自身に注意を引く場合，聖霊が効果的に教えてくださるのを妨げることになるということを強調する。

人々が教えるときに心に抱く動機についての次のリストを読み上げる。生徒に，どの動機が偽善売教の例であり，それはなぜか，話し合ってもらう。

ほかの人々を救い主のもとに導くため。

自分がどんなに楽しい人であるかを示すため。

ほかの人々が御霊を感じるのを助けるため。

自分の知性を目立たせるため。

ほかの人々が福音の真理を生活に取り入れるのを助けるため。

一人の生徒に，アルマ 1：26 － 27 を読んでもらう。クラスの生徒に，神の祭司たちはニーホルとどのような点が違っていたかを見つけるように言う。

- ニーファイ人の祭司たちの模範は，わたしたちが偽善売教を避けるのにどのように役立つでしょうか。
- この祭司たちは神に従う決意をどのように示したでしょうか。

偽善売教のためにニーファイ人の中に争いと迫害が生じたことを説明する。生徒がアルマ 1：19 － 33 を学ぶ備えの助けとして，次の質問をする。

- 人々が神の戒めを守っている人をからかったり，ばかにしたり，迫害したりするのを見たことがありますか。それはいつですか。
- あなたは戒めを守ったことで，からかわれたり，ばかにされたり，迫害されたりしたことがありますか。もしあれば，あなたはそれにどのように対応しましたか。

生徒に，アルマ 1：19 － 20 を黙読し，迫害を受けた教会員の例を探してもらう。生徒が見つけたことを発表した後，ホワイトボードに次の質問を書き，生徒に，各自のノートまたは聖典学習帳にそれを書き写してもらう。生徒に，その聖句を黙読し，質問の答えを書く時間を与える。

*アルマ 1：21 － 24 によれば，一部の会員は迫害に対してどのような行動を取りましたか。そのような行動の結果，どうなりましたか。*

*アルマ 1：25 － 31 によれば，迫害があったにもかかわらず，ほかの教会員はどうしたでしょうか。彼らはどのような祝福を受けたでしょうか。*

これらの聖句を学ぶ時間を十分に与えた後，その聖句から何を学べるか生徒に尋ねる。生徒は以下の原則の一部またはすべてを見つけることができるであろう。

**「周囲の人々が不従順であっても，わたしたちは確固として動かずに戒めを守ることができる。」**

**「わたしたちは福音に従って生活するとき，たとえ迫害を受けても平安に生活することができる。」**

•これらの原則が真実であるのを目にしたのは，いつでしょうか。

## アルマ 2 章

### *アムリサイとほかの人々が背き，ついにはレーマン人に合流してニーファイ人と戦う*

ニーホルが死んでからおよそ 4 年後に，ニーファイ人の中に，民の気を引くことに成功した別の邪悪な人物が出てきたことを説明する。生徒を二人一組に分けて，それぞれの組で，一人の生徒にアルマ 2：1 － 7，別の生徒にアルマ 2：8 － 18 を読んでもらう。義人が悪事にどのように立ち向かったか，割り当てられた聖句を基にしてニュースの見出しを作るように生徒に言う。時間を 4，5 分与えた後，その見出しを自分の組のパートナーと分かち合ってもらう。何人かの生徒に，クラスでその見出しを紹介してもらう。

生徒が学んだ節についてよく理解できるように，次の質問をする。

- アムリサイは何をしたいと思いましたか。
- アルマ 2：18 によれば，王になろうとしたアムリサイの企てをニーファイ人が止めることができたのは，なぜでしょうか。（「主がニーファイ人の手を強くされた。」生徒に，各自の聖典のこの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。）

クラスの生徒に，現代の青少年が直面する悪事の例を挙げてもらう。生徒は，誘惑について述べるかもしれない。また，ほかの人々の悪事のせいで受ける試練について述べるかもしれない。引き続きアルマ 2 章を学ぶときに，生徒が直面する誘惑とチャレンジに打ち勝つために主の助けを受けることができる方法について深く考えるように勧める。

ニーファイ人の兵士たちは大勢のアムリサイ人を打ち負かしたが，生き残ったアムリサイ人がレーマン人の軍隊に合流したことを知ってひどく驚いたことを説明する（アルマ 2：19 － 25 参照）。ニーファイ人の軍隊は，ゼラヘムラの町に帰る前に，合流した軍隊から攻撃を受けた。生徒に，アルマ 2：27 で，レーマン人とアムリサイ人の連合軍の規模を示す言葉を探してもらう。

生徒に，もしも自分がニーファイ人の軍隊の一員であったら，何を考え，またどう感じるか，少し時間を取って想像してもらう。一人の生徒に，アルマ 2：28 － 31，36 を読んでもらい，クラスの生徒に，その戦いはどのようにして終わったかを探すように言う。生徒が見つけたことを発表した後，これらの節に中の「強くされ」「強くして」という言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。

- アルマ 2：28 によれば，主はなぜニーファイ人を強くされたのでしょうか。（生徒はこの質問に対して様々な答えを述べるかもしれない。生徒が次の原則を見つけるように助ける。**「わたしたちが悪に立ち向かえるよう神に請い願うとき，神はわたしたちを強くしてくださる。」**）
- 悪の影響をわたしたちの生活から完全に取り除いていただくことよりも，悪に立ち向かう強さを神から頂くことの方が大切であるのは，なぜだと思いますか。
- 悪に立ち向かうとき，どのようにアルマの模範に従うことができるでしょうか。

生徒に，次の質問の一つに対する答えを書くように言う。

- あなたが悪に直面したとき，主はあなたをどのように強めてくださいましたか。
- 今，悪に立ち向かうことのできる方法を一つ挙げるとすれば，それは何でしょうか。

生徒に時間を与えて書いてもらった後，何人かの生徒に，彼らの答えを分かち合ってもらう。同じように，あなたの答えを分かち合うとよい。生徒に，ニーファイ人の模範に従うように，すなわち，主の助けを求めて祈り，自分の働きが神によって強められるのにふさわしく生活するように勧める。最後に，わたしたちが悪に立ち向かうときに神はわたしたちを強くしてくださることを証する。

第 70 課

# アルマ 3 － 4 章

## はじめに

アムリサイ人は，レーマン人の軍隊と連合した後，ニーファイ人と区別するために額に赤いしるしを付けた。アムリサイ人とレーマン人はニーファイ人と戦い，その戦いで「何千何万という人々」が死んだ（アルマ 3：26 参照）。この戦いの後，多くのニーファイ人はへりくだり，「目覚めて自分たちの義務を思い起こした。」（アルマ 4：3）そして，およそ 3,500 人がバプテスマを受けて教会に加わった。しかしながら，その翌年に，多くの教会員が高慢になり，ほかの人々を迫害し始めた。アルマはこの悪事について心配した。そして，大さばきつかさの職を辞したが，教会を管理する大祭司としての務めは続けた。この職にあって，彼は純粋な証を述べ，人々に悔い改めを叫ぶために方々の地を旅することにした。

## 教え方の提案

### アルマ 3：1 － 19

*ニーファイ人，アムリサイ人ならびにレーマン人と戦う*

クラスを小さなグループに分け，各グループに次の言葉を書いた紙を渡す。「服，髪型，イヤリング，装飾品，入れ墨」人々はこれらのものによって故意に，あるいは無意識にどのようなメッセージを送ることがあるか，グループで話し合ってもらう。

アムリサイ人がニーファイ人から別れてレーマン人の軍隊と連合したことを，生徒に思い出してもらう（アルマ 2 章参照）。生徒に，アルマ 3：4 を読んで，アムリサイ人の外見がどのように変わったかを見つけてもらう。

- アムリサイ人はだれと「見分け」られたいと思いましたか。
- 今日，一部の人々は自分の外見から義人と見られないようにしたいということで，どのようにしているでしょうか。（生徒の答えに応じて，次のことを明確にする。一部の人々は義人と見られないようにするため，あるいは教会の標準に背くために，故意に外見を変えている。また，自分自身についてメッセージを送っているということを意識しないで，この世の流行を追っている人々もいる。）

アムリサイ人はニーファイ人と見分けられるために額にしるしを付けたとき，自分自身にレーマン人ののろいを招いたことを示している。そのことを説明する。何人かの生徒に，アルマ 3：14 － 19 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，次の質問の一部またはすべてを尋ねて，これらの聖句を分析してもらう。

- アルマ 3：18 のどの言葉が，神に対するアムリサイ人の行動と態度を表しているでしょうか。（「公然と神に背いた。」）
- アムリサイ人はどのようにして「自分自身に」のろいを招きましたか（アルマ 3：19）。
- これらの聖句からどのような真理を学べるでしょうか。（答えとして，「**神に公然と背く者は自分自身に否定的な結果を招く**」ことになり，「**人が神から引き離されるのは自分自身を神から引き離すためである**」ということが挙げられるとよい。）

生徒が義にかなった方法で自分自身を目立たせることの重要性を理解する助けとして，次の質問をする。

- わたしたちは服装と外見によって，自分がイエス・キリストの弟子であることをどのように示すことができるでしょうか。（生徒がこの質問に答えるのが難しいようであれば，『若人の強さのために』〔2011 年〕6 － 8 ページの「服装と外見」の項を読んでもらうとよい。福音に対する心の中の証が服装と外見に影響を及ぼすということを強調する。）

生徒に，服装と外見についての選びを含め，日々の選びをするときに自分が主に従っていることを示すように勧める。「**わたしたちは服装と外見によってイエス・キリストの弟子として自分自身を目立たせることができる**」ことを強調する。

## アルマ 3：20 － 27

*ニーファイ人と，レーマン人およびアムリサイ人との戦いで，何千もの人が死ぬ*

アルマ 3：20 － 25 の要約として，ニーファイ人はレーマン人を追い払ったが，両者ともに何千人もの死傷者が出たことを述べる。一人の生徒に，アルマ 3：26 － 27 を読んでもらう。クラスの生徒に，モルモンがわたしたちに理解してもらいたかった教訓を聞き取ってもらう。

- これらの節によれば，主に従う人々にはどのような報いが与えられるでしょうか。
- 主に従わない者には，どのような結果が訪れるでしょうか。

まとめとして，ホワイトボードに次の原則を書く。「**わたしたちは自分が選んで従う相手次第で幸福にもなり不幸にもなる。**」

生徒に，主に従う選びをすることで与えられる祝福について考えてもらう。

- 主に従う選びをしたときに主からどのような祝福を与えられましたか。

## アルマ 4：1 － 14

*教会員，教会が発展した後で，高慢になり，互いに争い合うようになる*

ホワイトボードに「謙遜」「高慢」と書く。

- 謙遜であるとは，どういう意味でしょうか。（謙遜であるとは，素直であり，神に依存していることを感謝の気持ちをもって認めることである。すなわち，神による支えが絶えず必要であることを理解していることである。）

何人かの生徒に，アルマ 4：1 － 5 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，ニーファイ人が謙遜になった証拠を探すように言う。生徒が見つけた事柄について説明するときに，謙遜になるために悲劇に耐える必要はないこと，すなわち謙遜になる選びができることを指摘するとよい。

アルマ 4：6 のニーファイ人に関する記述はアルマ 4：3 － 5 の記述と非常に違っていることを指摘する。ホワイトボードに「高慢」という言葉を書く。

- 高慢であるとは，どういう意味でしょうか。（高慢は謙遜の反対である。高慢な者は，互いに対立し，また神に反抗する。周囲の人々よりも自分自身を上位に置き，神の御心よりも自分の望みに従う。）

クラスの半数の生徒にアルマ 4：6 － 8 を，また残りの半数の生徒にアルマ 4：9 － 12 を黙読してもらう。両方のグループに，ニーファイ人の一部の者の高慢な行為とその行為がほかの人々にどのような影響を及ぼしたかを見つけるように言う。十分に時間を与えた後，両方のグループに，見つけた事柄を述べてもらう。

- これらの聖句は，高慢がほかの人々への接し方に及ぼす影響について何を教えているでしょうか。
- アルマ 4：10 では，どのようなことが警告されているでしょうか。（「**不義の模範を示すと，その行為はほかの人が福音を受け入れる妨げとなる可能性がある**」ということを，生徒が理解していることを確認する。）

一人の生徒に，アルマ 4：13 － 14 を読んでもらう。クラスの生徒に，一部のニーファイ人はほかの人々が高慢であるときにもどのように謙遜であったか，その例を探すように言う。

- これらの聖句は，謙遜さがほかの人々への接し方に及ぼす影響について何を教えているでしょうか。

「**謙遜あるいは高慢な気持ちは自分とほかの人々に影響を与える**」ということを強調する。時間があれば，この言葉が真実であることを生徒自身が経験から知ったことについて，各自のノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。

## アルマ 4：15 － 20

*アルマ，悔い改めを叫ぶことに時間を使えるよう，大さばきつかさの職を辞す*

生徒に，自分がアルマの立場にいると想像してもらう。自分は大さばきつかさであり，民の多くの者が高慢になっており，謙遜な人々を迫害している。

- 人々が変わるように助けるために，あなたは何をすることができるでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 4：15 － 19 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが行おうとしたことを探すように言う。

- アルマは何をしようと決心したでしょうか。（民を教えることに時間を使えるように，大さばきつかさの職を譲ることにした。）
- 「純粋な証をもって責める」という言葉は，アルマが教える方法について，何を示唆していますか（アルマ 4：19）。
- 人々が「純粋な証」を述べるのをあなたが聞いたのは，いつでしょうか。その経験から，あなたはどのような影響を受けましたか。
- アルマ 4：19 のアルマの模範から，どのような真理を学べるでしょうか。

この質問に対する生徒の答えに以下のことが含まれているとよい。

「**自分の霊的な務めを果たすために，犠牲が求められることがある。**」

「**純粋な証を述べることは，ほかの人々をもっと神に近づけるのに役立つ。**」

生徒に，個人学習でアルマ 5 － 16 章を読むとき，また今後のレッスンでこれらの章について話し合うとき，アルマの純粋な証を探すように勧める。また，アルマの証が民に及ぼした影響に注意を払うように言う。

### マスター聖句の復習

新しいマスター聖句を幾つか紹介する。あるいは，すでに知っている聖句を幾つか復習する。生徒が聖句の中の原則を見つけるのに役立つ質問を準備する。生徒に，これらの原則の一つを取り入れてより良い生き方をするために何をするか，ノートまたは聖典学習帳に目標を書いてもらう。その目標を達成するために一定の期間を与え，それを達成したときにクラスの生徒の一人，あるいはクラス全体に報告する準備をするように言う。

*注意* ― このレッスンの一部としてこの活動を行う時間がなければ，別の日に行う。ほかの復習活動については，この手引きの最後にある付録を参照する。

### *生徒にさらに多くのことを探してもらう*

時々レッスンの最後に，聖文の中から探す課題を生徒に与える。このような課題は，生徒が個人学習に集中する助けとなり，また一つの章が別の章または章のグループとどのような関係にあるかを理解するのに役立つ。

## 注釈と背景情報

### アルマ 3：6 － 17。しるしとのろい

生徒はアルマ 3 章を学ぶとき，レーマン人に付けられたしるしとのろいについて疑問を持つかもしれない。しるしとのろいには違いがあることを説明するとよい。レーマン人に付けられたしるしは，黒ずんだ肌であった（アルマ 3：6 参照）。このしるしの目的は，ニーファイ人とレーマン人を区別し，引き離すためであった（アルマ 3：8 参照）。のろいはもっと深刻で，「主の前から絶たれる」という状態であった（2 ニーファイ 5：20）。レーマン人とアムリサイ人は，神に背いたためにこののろいを自分に招いたのである（2 ニーファイ 5：20；アルマ 3：18 － 19 参照）。黒ずんだ肌はこの場合，レーマン人に付けられたのろいのしるしとして用いられたが，モルモン書では，「主は，黒人も白人も，束縛された者も自由な者も，男も女も，主のもとに来る者を決して拒まれない。……すべての人が神にとって等しい存在なのである」と教えている（2 ニーファイ 26：33）。イエス・キリストの福音はすべての人のためにある。教会は，教会の内外を問わず，個人によるいかなる人種差別も，またあらゆる過去の人種差別も含めて人種差別を明確に非難する。ゴードン・B・ヒンクレー大管長は次のように述べている。

「自分と異なる民族や人種をけなすような話をする人は，キリストのまことの弟子とは言えません。そのような人はキリストの教会の教えに従っていると言うこともできません。……

わたしたち一人一人が天の御父の息子娘であり，御父は御自身のすべての子供たちを愛しておられることを心に留めましょう。」（「さらに親切になる必要性」『リアホナ』2006 年 5 月号，58）

# 家庭学習レッスン

## モーサヤ 26 章–アルマ 4 章（単元 14）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がモーサヤ 26 章–アルマ 4 章（単元 14）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（モーサヤ 26 章）

福音の証を育まなかったニーファイ人の世代について学ぶことによって，生徒は，証を増して維持するために神の言葉をよく味わい，信仰をもって祈り，主の戒めに従う必要があることを知った。ほかの人々が悔い改めるのを助けたアルマの働きから，生徒は，真心から悔い改める人を主は赦してくださるということを学んだ。

#### 第 2 日（モーサヤ 27 章）

生徒は，息子アルマとモーサヤの息子たちの改心について研究し，次の 3 つの福音の原則を学んだ。「主は選択の自由を認めながらも，ほかの人々のために信仰をもって祈るわたしたちの祈りにこたえてくださる。」「わたしたちは一人一人イエス・キリストの贖罪を通して再び生まれなければならない。」「ほんとうに悔い改めるために，人は自分が与えた損害を償うできるかぎりのことを行わなければならない。」生徒は，自分が贖罪によってどのように変わったかを各自の聖典学習帳に記録した。

#### 第 3 日（モーサヤ 28 – 29 章）

生徒は，レーマン人に福音を宣べ伝えたいというモーサヤの息子たちの望みについて研究し，改心の気持ちが深いと福音を伝えたいという望みが増すということを学んだ。また，福音を伝えたいという思いを持つのに役立った経験について書いた。生徒は，ニーファイ人の政治体制が変わったことについて読み，義にかなった法律と指導者を支持する義務が人民にあることを学んだ。

#### 第 4 日（アルマ 1 – 4 章）

謙遜なニーファイ人の模範を研究することによって，生徒は，福音に従って生活するとき，たとえ迫害を受けても平安に生活することができるということを学んだ。アムリサイ人の謀反について読み，わたしたちは自分が選んで従う相手次第で幸福にもなり不幸にもなるということを知った。アルマは主に従う選びをした人の模範であった。高慢なニーファイ人に悔い改めを叫ぶというアルマの確固たる献身は，主の僕は証を述べ，罪人に悔い改めを叫ぶということを生徒が理解する助けになった。

### はじめに

このレッスンで，生徒は悔い改めの原則を復習し，また息子アルマとモーサヤの息子たちのようにイエス・キリストの贖罪によって変わる必要があることについて深く考えることができる。生徒が彼らの生活の中でこの変化を求めるのをあなたが最も良く助けることができる方法を知るために，導きを祈り求める。

### 教え方の提案

#### モーサヤ 26 章

*アルマ，重大な罪を犯す人々を裁く方法について霊感を受ける*

このレッスンを始めるに当たって，一人の生徒に，モーサヤ 26 章の最初にある章の概要を読んでもらう。クラスに次の状況を読んで聞かせ，生徒に，それぞれの状況にある人を助けるために何ができるかを考えてもらう。

1. ある若い女性は，重大な罪を犯したが，ビショップに話すのを恐れている。
2. ある若い男性は，悔い改めたいと思っているが，その方法が分からない。
3. ある若い女性は，以前に犯した罪を繰り返し，主がもう自分を赦してくださらないのではないかと心配している。
4. ある若い男性は，悔い改める決心をしているが，自分の気持ちを傷つけた人を赦すことを拒んでいる。

ホワイトボードに次の聖句の参照個所を書く。*モーサヤ 26：21 – 23，29 – 31*。生徒に，これらの聖句は重大な罪を犯した人々について主がアルマに与えられた啓示を記録したものであることを説明する。生徒に，これらの節を読み，前に述べた人々の一人にとって助けとなる原則を少なくとも一つ見つけてもらう。数人の生徒に，彼らの答えをクラスで分かち合ってもらう。答えを分かち合い，モーサヤ 26 章に見られる悔い改めに関する原則についてあなたの証も述べるとよい。

生徒に，モーサヤ 26 章から学んだ原則の一つを応用して自分自身の悔い改めをする計画があったことを思い出させる。その計画を最後まで達成するように勧める。

#### モーサヤ 27 – 28 章

*息子アルマとモーサヤの息子たち，悔い改めて再び生まれる*

心の大きな変化を経験した人の模範を生徒に伝えるために，七十人のキース・K・ヒルビッグ長老が述べた次の実話を何人かの生徒に順番に読んでもらう

「〔東ヨーロッパで伝道していた一人の若い長老は〕同僚とともに遠方の町でイバン（仮名）という中年の男性に会い，福音を教えていました。擦り切れた衣服，無精ひげ，そして自信のなさそうな様子から，その求道者が大変な環境の下で暮らしていることがうかがえました。厳しく，過酷な人生を送ってきたのです。

宗教的な戒めで自己を厳しく律したことのないイバンには，克服しなければならないことがたくさんありました。回復された福

音の教えにそぐわない習慣を捨てなければなりませんでした。新しい原則を受け入れ，そして取り入れる必要がありました。イバンには学習意欲があり，バプテスマと確認を受けるために熱心に準備しました。擦り切れた服と無精ひげは相変わらずでしたが，最初の一歩を踏み出したのです。イバンがバプテスマを受けるとすぐ，その長老は転任になりましたが，いつかまた彼に会いたいと思っていました。

6 か月後，伝道部会長は再びその若い長老を以前の支部に送ることにしました。驚きながらも大喜びの長老は，支部に戻って最初の日曜日，新しい同僚とともに教会にやって来ました。……

長老は数少ない会員たちのほとんどの顔を覚えていました。ところが，6 か月前に同僚とともに福音を教えバプテスマを施した男性の姿が見当たりません。落胆と悲しみに包まれました。……

不安な気持ちで考え込んでいると，一人の見知らぬ男性が駆け寄って来て長老を抱き締めました。その人はきれいにひげをそり，自信に満ちた笑みをたたえていて，表情から，その人の善良さがはっきりと見て取れました。白いワイシャツにきちんとネクタイを結び，安息日の朝に集ったわずかな人々のために聖餐の準備をしに行くところでした。彼が話し始めて，ようやく長老は分かりました。目の前にいたのは同僚とともに教え，バプテスマを施した以前のイバンではなく，新しいイバンだったのです！　長老は，その友に起こった信仰の奇跡，悔い改めの奇跡，そして赦しの奇跡を目の当たりにしました。贖罪がまさに現実のものであることを知ったのです。

……イバンは……バプテスマを受け，その後も続く改宗の過程を力強く進んで行くのに十分な『心の変化』を経験していました（アルマ 5：26）。」（「心の変化を経験する」『リアホナ』2008 年 6 月号，39 － 41）

次の質問をする。「この話の中に，イバンが変わっていたことを示すどのような証拠がありますか。」（イバンの外面的な変化は内面が大きく変わっていることを示すものであることは明らかである。）

モーサヤ 27 章には贖罪によって変わったもう一つの実話が述べられていることを，生徒に思い出させる。一人の生徒に，クラスの前に出て来て，モーサヤ 27 章を要約してもらう。できれば，その生徒は「息子アルマの改心」（『福音の視覚資料集』77 番）の絵を見せるとよい。別の生徒に，モーサヤ 27：24 － 26 を読んでもらう。その後，クラスの生徒に，贖罪によって変わった，すなわち「神から生まれた」のはだれかを見つけてもらう。生徒は答えるときに，次の真理を理解していることを言葉で示さなければならない。***「わたしたちは一人一人イエス・キリストの贖罪を通して再び生まれなければならない。」***

次の質問をする。「人がイエス・キリストの贖罪によってもっと良く変わったという，どのような状態を見たことがありますか。」

生徒に，その話の中の宣教師がイバンと再会した後で自問した次の問いについて考えてもらう。「この 6 か月間で，*わたしは*どれほどの『心の変化』を経験しただろうか。……*わたしは*『再び生まれている』だろうか。」（キース・K・ヒルビッグ「心の変化を経験する」41）

生徒に，モーサヤ 27：24，28 を読み，アルマが何を行い，また主が何をしてくださったのでアルマが変わったか探してもらう。生徒に，心の大きな変化にはその人と主の両者がかかわらなければならないと信じている理由を説明してもらう。

生徒に，心が変わる前と後のアルマの違いを示す言葉を表に記入したことを思い出してもらう（第 2 日のレッスン）。第 2 日課題 2 で，生徒は，生涯にわたって書き続けたいと思っている聖典学習帳に「後」の欄から一つの言葉を書き，その理由を説明した。数人の生徒に，彼らが書いたことを分かち合ってもらう。イエス・キリストの贖罪によって心の大きな変化が生じることを証する。

生徒に，イエス・キリストの贖罪によって自分がどのように変わったかについて深く考えてもらう。生徒が望むなら，彼らが考えたことを分かち合ってもらう。また，あなたも贖罪によってどのように変わったか紹介するとよい。

生徒に，もっと成長して主に近づき，贖罪によって人生が違ったものとなるように，心の変化を経験する働きをするように勧める。

クラスが始まる前に，次の表をホワイトボードに書いておくか，各生徒への配付物として準備しておく。

| **モーサヤ 27：32 － 37** | **モーサヤ 28：1 － 4** |
|---|---|
| アルマとモーサヤの息子たちはどのように変わりましたか。<br>あなたはこれらの節から，どのような原則を学びましたか。<br>償いをすることが悔い改めの重要な一部であるのは，なぜだと思いますか。 | モーサヤの息子たちはどのように変わりましたか。<br>あなたはこれらの節から，どのような原則を学びましたか。<br>あなたはどのような経験をしたので，ほかの人々に福音を伝えたいと思うようになりましたか。 |

クラスの半数の生徒に，表の最初の欄の質問に答えるように言い，残りの半数の生徒に，第 2 の欄の質問に答えるように言う。各生徒に一人で考えてもらう。各グループから何人かの生徒に，その答えを発表してもらう。

生徒に，どのように自分の罪を償うことができるか，そしてほかの人々に福音を伝える望みを強くできるか，深く考えてもらう。

## モーサヤ 29 章―アルマ 4 章

*神は，迫害の時代にも義にかなった生活を続けたニーファイ人を祝福された*

義人のニーファイ人にとっての苦難と迫害の時期のことがアルマ書の最初の数章に述べられていることを，生徒に思い出させる。生徒に，アルマ 1：25，27 を黙読し，これらのニーファイ人が迫害の時代に行った事柄を見つけてもらう。

主が義人のニーファイ人を祝福され，彼らは邪悪な人々以上に栄えたことを指摘する（アルマ 1：29 － 32 参照）。生徒に，これらの忠実なニーファイ人が苦難に出遭うときに示した模範に努めて従うように言う。

## 次の単元（アルマ 5 － 10 章）

自分が再び生まれたかどうか，どうすれば分かりますか。再び生まれるとはどういう意味でしょうか。生徒は，アルマ 5 － 10 章を研究するとき，自分は再び生まれ，心の大きな変化を経験したかどうか自己評価できる質問を見いだすであろう。そのほかに，生徒は贖いの深さと力についてもっとよく理解するであろう。

第 71 課

# アルマ 5：1 － 36

## はじめに

教会が内部の争いと悪事に脅かされたとき（アルマ 4：9 － 11 参照），アルマは，教会を強くする働きに集中できるように，さばきつかさの職を辞した。そして，「純粋な証をもって責め」てニーファイの民を改心させる務めに携わった（アルマ 4：19）。アルマは伝道を始めるに当たって，ゼラヘムラの民に，主が物理的にも霊的にも束縛から彼らの先祖を救い出してくださったことを思い出させた。そして，神の言葉を信じ，心の霊的な状態を評価することによって最後の裁きの日に備えるように促した。

## 教え方の提案

### アルマ 5：1 － 14

*アルマ，自分の父と父に従った人々の改心について述べる*

ホワイトボードに「変化」と書く。生徒に，人々がその外見や行動を変える方法の例を紹介してもらう。人々にこのような変化を招くもの，あるいはもたらすものは何かを説明してもらう。

アルマがニーファイ人の間に広がり始めた悪事について心配したことを，生徒に思い出させる。彼らは変わらなければ，交わした聖約に伴う約束された祝福を失うということを，アルマは知った。そこで，さばきつかさの職を辞して，民を教え導き，悔い改めを叫ぶ務めに専念した。そして，最初にゼラヘムラの民に教えを説いた。

数人の生徒に，アルマ 5：3 － 6 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アルマが民を教え始めたときに強調した出来事を探してもらう。

- アルマの父と彼に従った人々の奴隷の状態，救出，改心についての話を聞くことは，アルマの民にとってどのように役立ったでしょうか。
- アルマ 5：7 を見てください。この節によれば，アルマの父とその民の生活にどのような変化が生じたでしょうか。

ホワイトボードの「変化」という言葉の前に「心の」と書き加えて，「心の変化」という言葉にする。

- 「心の変化」を経験するとはどういう意味だと思いますか。（生徒がこの質問を理解する助けとして，「心」という言葉はしばしば「ほんとうの内なる人」を指すと七十人のジェラルド・N・ランド長老が教えたことを告げるとよい〔“Understanding Scriptural Symbols,” *Ensign*, 1986 年 10 月号，25〕。）
- 心の変化と，レッスンの始めに話し合った変化の違いは何でしょうか。

アルマ 5：7 － 9，14 でアルマは様々な言葉を用いて心の変化とはどのようなことかを述べていることを説明する。ホワイトボードに，「心の変化は＿＿＿＿＿＿＿＿に似ている」と書き加える。

生徒に，アルマ 5：7 － 9，14 を黙読し，心の変化は何に似ているとアルマは述べているか探してもらう。生徒に，見つけたことを発表してもらう。生徒が発表するときに，その言葉をホワイトボードに書き加える。（次のようなリストになるとよい。「*心の変化は……深い眠りから覚まされる，光に照らされる，鎖から解かれる，心が広がる，贖いをもたらした愛について歌う，神から生まれる，顔に神の面影を受ける……のに似ている。*」）

- 心の変化は，どうしてホワイトボードに書かれている言葉のようなのでしょうか。
- 心の変化は人の行動にどのように表れるでしょうか。心の変化は時として，どのように人の顔にはっきりと表れるでしょうか。（生徒に，「顔に〔主の〕面影を受けている」と感じた人の外見や態度について述べてもらうとよい。）

一人の生徒に，アルマ 5：10 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが人々に尋ねた 3 つの質問を見つけるように言う。（これらの質問にしるしをつけるように勧めるとよい。）こ

れらの質問を読むことは，生徒が続く節の中で，アルマとその民に心の大きな変化をもたらすに至った事項を見つけるのに役立つであろう。

一人の生徒に，アルマ 5：11 − 13 を読んでもらう。クラスの生徒に，何がアルマの父親と彼に従った人々に心の大きな変化をもたらしたかを見つけるように言う。（神の言葉を確信したこと，さらには神を信じ，信頼したこと。アルマ 5：5，7 に述べられている神の言葉の影響力を指摘してもよい。）

- 神の言葉を信じることと心の変化を経験することの間には，どのような関連性があるでしょうか。（生徒が次の原則を見つけるように助ける。「**わたしたちは神の言葉を信じ，イエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，心の大きな変化を経験することができる。**」アビナダイとアルマが説き教えたように神の言葉はイエス・キリストを通して与えられる贖いに焦点を当てていたことを強調する〔モーサヤ 16：4 − 9；18：1 − 2 参照〕。）

心の大きな変化を得たことを表現するもう一つの方法は再び生まれたと言うことである，ということを説明する。「神から生まれる」あるいは「再び生まれる」とは，人がイエスを受け入れて，イエス・キリストの弟子として新たな生活を始めるときに経験する変化を指すことを，生徒が理解できるように助ける。心の大きな変化を経験すること，すなわち再び生まれることは，多くの場合，徐々に起こる過程であるということを生徒が理解する助けとして，十二使徒定員会の D・トッド・クリストファーソン長老が述べた次の言葉を読む。

「皆さんは，こう尋ねるかもしれません。『なぜその大きな変化はもっと早くわたしに起きないのでしょうか。』……多くの人にとって，その変化は少しずつ時間をかけて起こります。再び生まれるとは，肉体的な誕生とは異なり，一つの出来事ではなく一連の過程です。その過程を踏むことが，現世における最も大切な目的なのです。」（「再び生まれる」『リアホナ』2008 年 5 月号，78）

- 神の言葉に従って生活しようと努めてあなたの心が変わるのを感じたのは，いつでしょうか。
- 心が変わると，それに伴って気持ちと行動がどのように変わるでしょうか。
- 今年，モルモン書を研究してきたことで，心がどのように変わりましたか。

生徒に数分の時間を与えて，もっと熱心に神の言葉に従って生活するために行いたい事柄を一つか二つ，ノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。

## アルマ 5：15 − 36

*アルマ，天の王国に入るために心の大きな変化が必要であることを教える*

各生徒に次の表が書かれている配付物を渡すか，あるいはその表をホワイトボードに書く。

| 霊の心電図 | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | アルマ 5：15 | | アルマ 5：16 | アルマ 5：19 | | アルマ 5：26 | アルマ 5：27 | | | アルマ 5：28 |
| 常に | | | | | | | | | | |
| ほぼ常に | | | | | | | | | | |
| たいてい | | | | | | | | | | |
| 時々 | | | | | | | | | | |
| ごくまれに | | | | | | | | | | |

心電図とは医師が時折心臓の機能を診断あるいは検診するために使用するグラフであることを説明する。それは治療の必要な問題や状態を知るのに役立つ。

アルマは自分の父親とその他の人々が神の言葉に導かれて心の大きな変化を経験したと教えた後，人々に彼ら自身の心の状態を評価するのに役立つ質問をしたことを，生徒に告げる。生徒に，アルマ 5：14 を黙読し，アルマが人々に尋ねた 3 つの質問を探してもらう。（これらの質問にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）

### *深く考える時間を生徒に与える*

クラスで深く考える時間を生徒に与えることは，生徒が御霊によって学ぶのを助ける一つの方法である。これを行っているときに，生徒の気を散らすような追加の質問や指示，あるいは話を差し挟むことは避ける。

アルマは人々が各自の心の状態について考えるのに役立つ質問をさらに幾つかしたことを説明する。生徒に，少し時間を取って，霊の心電図に書かれている聖句を調べて「深く考える」ように言う。それぞれの聖句の質問に関して自分はどのように行っていると思うか，表の該当する欄にしるしをつけるように生徒に勧める。（複数の質問がある節もあるので注意する。）この活動は個人的なものであるため，その答えをクラスで発表してもらうことは控える。

生徒が各自のグラフを書き終わったら，アルマ 5：29 － 31 を黙読し，アルマが彼の民に尋ねた，各自の心を評価する助けとなるさらに多くの質問を探してもらう。（生徒に，その質問を少し言い換えて自分自身に当てはめてみるように言うとよい。「自分はねたみを取り去っているだろうか。」「自分は人をあざけっていないだろうか。」「自分は人を迫害していないだろうか。」）

何人かの生徒に，アルマ 5：17 － 18，20 － 25 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，裁きの日に備えて心を変えておかなければならない理由を探すように言う。「**心の変化を経験することによって天の王国で場所を得るように自分自身を備える**」ということを生徒が理解する助けとして，次の質問をする。

- 神の前に立って裁きを受けるときにどのような状態であればよいかについて，アルマはどのような言葉を用いて語っているでしょうか。（生徒がこの質問に答えるときに，アルマ 5：16，19 に留意させるとよい。）
- 今，心の変化を経験することは，天の王国で場所を得る備えをするのにどのように役立つでしょうか。

ホワイトボードに次の質問を書く。（クラスが始まる前に書いておくとよい。）

*主は何を行うようにわたしたちに勧めていますか。*

*この勧めを受け入れると，あるいは拒むと，結果はどうなりますか。*

*これらの節では救い主についてどのようなことが教えられていますか。。*

一人の生徒に，アルマ 5：33 － 36 を読んでもらい，残りの生徒にホワイトボード上の質問に対する答えを探してもらう。生徒に，見つけた答えを分かち合ってもらう。

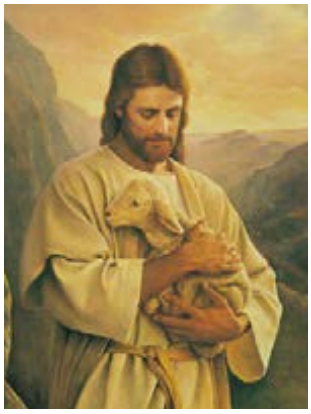
最後に，書く時間を数分間生徒に与える。生徒に，アルマ 5：1 － 36 から一つの節または一つの言葉を選んでもらい，その節または言葉は生徒にとってどのような意味があり，イエス・キリストの贖罪によって心を変えられるように努めるときにそこに述べられていることをどのように行えるかを書くように言う。引き続き心の変化を経験し，義の業を行うならば，神の王国に入る備えができる，ということについて証を述べる。

第 72 課

# アルマ 5：37 － 62

## はじめに

アルマはゼラヘムラで教えを説き続けたとき，彼の言葉に従うか，あるいはその言葉を拒むか，その判断が重大な結果を招くと人々に警告した。またアルマは，イエス・キリストを，羊を呼んで群れに連れ戻したいと思っている良い羊飼いにたとえた。そして人々に，天の王国を受け継ぐことができるように，悔い改めて，世の清くないものを避けるようにと勧めた。



## 教え方の提案

### アルマ 5：37 － 42，53 － 62

*アルマ，悪事を行う者たちに警告し，良い羊飼いの声に聞き従うようにすべての人に勧める*

「迷える子羊を運ばれるイエス」（『福音の視覚資料集』64 番）を見せる。

- 救い主はどのような点で良い羊飼いでしょうか。

何人かの生徒に答えてもらった後，エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読む。

「イエス・キリストがおられたころの，パレスチナの羊飼いは，羊をよく守ることで知られていました。現代の羊飼いと違い，当時の羊飼いは必ず群れの先になって歩きました。羊たちを導いていたのです。羊飼いは普通一匹一匹の羊を見分け，それぞれに名前を付けていました。羊たちは羊飼いの声を覚え，信頼し，よその人に付いて行くようなことはありませんでした。そして呼ばれると羊飼いのもとに寄って来るのです（ヨハネ 10：14，16 参照）。……

イエスは当時としては日常的な事柄を題材としたこのたとえ話を通して，御自身が良い羊飼いであり，真の羊飼いであることを宣言されたのです。主は御自身の兄弟姉妹を愛するがゆえに，進んで命をささげられたのです。」（「神権者への召し：『わたしの羊を養いなさい』」『聖徒の道』1983 年 7 月号，80 － 81。ジョン・R・ラサター「イスラエルの羊飼い」『聖徒の道』1988 年 6 月号，78 － 79 も参照）

アルマが「羊飼いのいない羊」のようなゼラヘムラの民に教えを説くために出て行ったことを説明し（アルマ 5：37），生徒に，アルマ 5 章の話の流れを思い出してもらう。また，ゼラヘムラの民が抱えていた問題と，アルマが彼らに行うことを勧めた事柄を思い出すように言う。アルマ 5：14 － 20 など，前回のレッスンで採り上げた幾つかの重要な節を簡単に復習し，この背景の一部を生徒が思い出せるようにする。ゼラヘムラの民が悪事のためにひどい状況に陥っていたことを生徒が理解していることを確認する（アルマ 7：3 参照）。

2，3 人の生徒に，アルマ 5：37 － 42 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，自分が救い主の羊かどうか分かる方法を探してもらう。見つけた事柄を生徒に発表してもらった後，次の質問をする。

- 人々が羊飼いを必要とする羊のようであるのは，どうしてでしょうか。
- アルマ 5：37 － 38 によれば，良い羊飼いは羊にその愛と関心をどのように示すでしょうか。（良い羊飼いは羊飼いの名によって羊を呼び続ける。）
- アルマ 5：41 によれば，自分が良い羊飼いの声に聞き従っているかどうか，どのようなことから分かるでしょうか。
- 良い羊飼いに従っていることを示す行いとして，どのようなことがありますか。

生徒が答えた後，一人の生徒に，イエス・キリストに従おうと決意している人々に向かってエズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読んでもらう。（各生徒のためにこの言葉のコピーを準備しておくとよい。）

「キリストに従うということは，生き方を変えることを意味します。……

キリストのゆえに改心を経験した人は，キリストを指導者と仰ぎます。……

彼らの思いは神の御心にかなったものとなり（ヨハネ 5：30 参照），

絶えず主に喜ばれる事柄を行うようになります（ヨハネ 8：29 参照）。

彼らは，主のために進んで命をささげようとするだけではなく，それ以上に大切なこと，主のために生きることを望みます。

彼らの家に足を踏み入れれば，壁にかけてある絵，棚に置かれた本，流れている音楽，彼らの言葉そして行いから，彼らがクリスチャンであることが分かります。

彼らはいつでも，どのようなことについても，どのような所にいても，神の証人になります（モーサヤ 18：9 参照）。

彼らはキリストを思い起こし，あらゆる思いの中でキリストを仰ぎ見ます（教義と聖約 6：36 参照）。

彼らはキリストを念頭に置いて心の愛情をとこしえにキリストに向けます（アルマ 37：36 参照）。

彼らはほとんど毎週聖餐を取り，神の御子の御名を喜んで身に受ける気持ちのあること，そして御子を常に忘れず，その戒めを守ることを，新たな気持ちで天の御父に聖約します（モロナイ 4：3 参照）。」（「神によって生まれる」『聖徒の道』1986 年 1 月号，5 － 7）

生徒に，アルマ 5：53 － 56 を黙読し，救い主の声に聞き従うことを難しくさせる態度と行動を探すように言う。数分後，何人かの生徒に，見つけた事柄をホワイトボードに書いてもらう。できるだけたくさんの答えを書いてもらう。そのほかにも，救い主の声に聞き従うことを難しくさせる，生徒の周囲で目にした態度と行動を追加してもらう。（神の教えを退ける〔無視する〕，高慢，虚栄，富や俗世のものに執着する，自分はほかの者よりも優れていると思う，義人を迫害する，貧しい者や乏しい者に背を向けるなどの答えが挙げられるであろう。アルマはゼラヘムラの民がこれらの罪深い行いや態度を続けていることを強調するために「続ける」という言葉を繰り返している。そのことに，生徒の注意を向けるとよい。）

生徒の答えの一部を消して，ホワイトボードの中ほどに書く場所を作り，「良い羊飼いの声に従う」と書く。

一人の生徒に，アルマ 5：57 を読んでもらう。クラスの生徒に，悪の影響に対応する方法を教えている言葉を見つけるように言う。（「悪人から去り」「離れ」「彼らの清くないものに触れてはならない」）生徒に，各自の聖典のこれらの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。これらの言葉はわたしたちを霊的に堕落させるものや汚すものを避けることの必要性を強調しているということを指摘する。生徒が気を散らすものに心を向けず，悪の影響を避け，良い羊飼いの声に従う方法について話し合う助けとして，次のような質問をする。

- 末日聖徒の青少年は，悪から離れるために何ができるでしょうか。（生徒の答えを強調するために，あなたのクラスの生徒の一人に見た良い模範を紹介するとよい。生徒に，お互いの中に見た良い模範を分かち合ってもらってもよい。）
- アルマ 5：56 － 57 によれば，悪いことを続けると，その結果はどうなるでしょうか。「（**悪いことを続けると，良い羊飼いの声が聞こえなくなり，義人の中に数えられなくなる**。）」

時間があれば，生徒に少し時間を与えて，次の質問について深く考えてもらう。ノートまたは聖典学習帳にその質問に対する答えを書いてもらうとよい。

- みもとに来るようにという招きを，主はどのようにしてあなたに受け入れさせようとされるでしょうか。（もっとよく行う必要があると感じること，あるいはやめる必要があると感じることが答えとして挙げられるとよい。）

生徒に，アルマ 5：58 － 62 を黙読し，主ならびに主の民とともに集合する人々に約束された祝福を探してもらう。（生徒に，各自の聖典でこれらの祝福にしるしをつけるように勧める。）

- 主の声に聞き従う人々に対する主の約束は，どのように要約できるでしょうか。（生徒から様々な原則が挙げられるかもしれないが，「**主〔良い羊飼い〕の声に従うならば，主の王国に集められる**」ということを生徒が理解していることを確認する。ホワイトボードにこの原則を書くとよい。）
- あなたは良い羊飼いの声に聞き従うのに役立つどのような習慣を身に付けるようにしてきましたか。
- その習慣はホワイトボードに挙げられた悪い影響を拒むのにどのように役立ちましたか。

救い主の言葉に聞き従うときに将来主の王国に集められる義人の中にいることになるということについて証を述べる。

## アルマ 5：43 − 52

*アルマ，悔い改めを宣べ伝える責任を果たす*

生徒に，人の五感を挙げてもらう（視覚，聴覚，触覚，嗅覚，味覚）。これらの感覚を生徒が使えるようにする物を準備しておくとよい。

- 五感のそれぞれからどのようなことを学んできましたか。
- 五感を使わないで何かを知る方法や学ぶ方法があるでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 5：44 − 48 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが何を知ったと言い，またそれをどのようにして知ったと言ったかを探すように言う。

- アルマ 5：48 によれば，アルマは何を知っていたでしょうか。
- アルマは彼の証の源は何であると言いましたか。
- アルマは聖霊からこの証を頂くために何をしましたか。
- わたしたちが福音の証を得るのに，あるいは証を強めるのに，祈りと断食はどのように助けとなりますか。
- 祈りと断食によって証が強められたとあなたが感じたのは，いつでしょうか。

「**わたしたちは聖霊によってイエス・キリストが人類の贖い主であられるということを自分自身で知ることができる**」ということについて，あなたの証を述べる。イエス・キリストは人類の贖い主であられるという証を求め，その証を得ることの重要性を強調するために，十二使徒定員会の M・ラッセル・バラード長老が述べた次の言葉を読む。

「福音の真理，特に主イエス・キリストの神聖な生涯と使命に対する個人の証は，永遠の命に不可欠です。……言い換えれば，永遠の命は，天の御父と聖なる御子に対するわたしたち自身の個人的な知識にかかっているのです。単に御二方を知るだけでは十分でありません。わたしたちは自らをつなぎ止める錨となるような霊的な経験をしなければなりません。そうした経験は，飢えた人が食物を求めるように，激しく一心に求めることによってもたらされます。」（「主の食卓に着く」『聖徒の道』1996 年 7 月号，92 − 93）

生徒に，次の質問に対する答えを書く時間を与える。また，イエス・キリストの証を得るために，あるいは強めるために行いたいことを書くように勧める。「幾日もの間」かかるとしても，自分の目標を達成するように勧める（アルマ 5：46）。

- イエス・キリストは世の贖い主であられるという聖霊の証をあなたが感じたのは，いつでしょうか。

生徒に，アルマ 5：49 − 52 を黙読し，天の王国を受け継ぐ備えをするために何を行う必要があるとアルマは民に語ったかを探してもらう。

- 神の王国に入るために悔い改めが欠かせないのは，なぜでしょうか。

生徒が神の王国に入る準備についてのアルマの教えを応用する助けとして，一人の生徒に，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「もし主が明日来られるとしたらどうでしょうか。早すぎる死や予期せぬ主の来臨によって，明日主にお会いすることが分かったなら，わたしたちは今日何をするでしょうか。何を告白するでしょうか。どのような習慣を断ち，どのような問題を解決し，どのような赦しの手を差し伸べるでしょうか。また，どのような証をするでしょうか。

主の来臨のときにそうするのであれば，なぜ今しないのでしょう。得られるときに平安を求めないのはなぜでしょうか。」（「再臨への備え」『リアホナ』2004 年 5 月号，8 − 9）

最後に，生徒に，救い主にお会いする準備と主の王国に入る準備をするためにどのように生活を変える必要があるか，深く考える時間を与える。生徒に，各自の思いと気持ちを書いてもらい，後に自分の思いを読み返せるように，また自分が受けた促しを最後までやり遂げることを思い出せるようにする。

### *実践するよう勧める*

トーマス・S・モンソン大管長はこう述べている。「（福音を教える）目的は，……福音の原則に従って生活することについて考え，感じ，行動に移せるよう一人一人を鼓舞することです。」（『Conference Report』1970 年 10 月，107）福音の原則を教えるとき，生徒に，自分の行いを改善し，イエス・キリストを信じる信仰を強めることのできる方法を，聖霊の促しに従って選択するように勧める。

第 73 課

# アルマ 6 － 7 章

## はじめに

アルマはゼラヘムラの教会を整えた後，ギデオンの町へ行き，そこにはゼラヘムラの民よりも忠実な人々がいることを知った。そこで，ギデオンでの彼のメッセージは，ゼラヘムラでのメッセージとは違っていた。アルマは，引き続き主に頼り，主の贖罪を自分の生活に取り入れるように努めるよう民に勧めた。そして，救い主が御自身に死と人々の罪を受けられること，またわたしたちを助ける方法を知ることができるように御自身にわたしたちの苦痛，苦難，病，弱さを受けられることについて，アルマは証した。

### *聖文から教える*

福音の教師の中には，準備をする際に，聖文以外の資料に頼る人がいる。この手引きのような幾つかの追加の資料はあなたにとって役立つであろうが，モルモン書というテキストそのものから直接に教えることに焦点を当てなければならない。そうすれば，聖文が真実であり，聖文を学習する価値があることについて，聖霊はあなたの生徒に証してくださるであろう。

## 教え方の提案

### アルマ 6 章

*アルマ，ゼラヘムラの教会を整え，教えを説くためにギデオンへ行く*

レッスンが始まる前に，一人の生徒に，教会に出席する努力をしてどのように祝福を感じたかを簡単にクラスで発表する準備をしてもらう。レッスンの始めに，この生徒にクラスの前に出て来てもらい，準備した話をしてもらう。あなたも教会に出席したことでどのように祝福を受けてきたかを分かち合うとよい。

アルマ 6 章を紹介し，この章ではアルマとその他の神権指導者がゼラヘムラの教会をどのようにして強めたかが教えられていることを説明する。

一人の生徒に，アルマ 6：4 － 6 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ゼラヘムラの教会員が神を知らない人々のために行ったことを探すように言う。生徒に，分かることを発表してもらう。

ホワイトボードに次の真理を書く。「***すべての民の幸いのために教会が設けられている。***」生徒がこの真理は自分の生活にどのような影響を及ぼすかについて考える助けとして，次の質問をする。

- 今日，教会は神を知らない人々にどのような祝福をもたらすことができると思いますか。

生徒に，もっとよく神を知る必要がある人について考えてもらう。その人は教会員かもしれないし，ほかの宗教の人かもしれない。わたしたちが教会員であることによって受けている祝福について，あなたの証を述べる。また，ほかの人々を招いてそれらの祝福を分かち合うように生徒に勧める。

### アルマ 7：1 － 13

*アルマ，イエス・キリストの来臨について預言する*

クラスを二人一組に分け，それぞれの組で次の質問に対する答えについて話し合ってもらう。

- あなたが興味を持っている将来の出来事として，どのようなことがありますか。

各組でこの質問に対する答えについて話し合う時間を持った後，何人かの生徒に，クラス全体に対してその答えを発表してもらう。その後，アルマはゼラヘムラの教会を整えた後，ギデオンの町へ行ったことを説明する。アルマはそこで，将来あるすべての事柄の中の一つが「どれよりも重要」であると民に告げた（アルマ 7：7）。そして，将来のこの出来事のために与えられる祝福に対して準備をするのに役立つ原則を教えた。

一人の生徒に，アルマ 7：3 － 6 を読んでもらう。クラスの生徒に，ギデオンの民についてアルマが抱いていた希望を探すように言う。その後，もう一人の生徒に，アルマ 7：18 － 19 を読んでもらう。生徒に，アルマがギデオンの民について霊感によって学んだことを述べてもらう。

生徒に，アルマ 7：7，9 － 10 を黙読し，民が最も知る必要があるとアルマが感じた出来事を探してもらう。

- アルマ書によれば，将来あるほかの「どれよりも重要なこと〔の〕一つ」は何でしたか。救い主の来臨が歴史上最も重要な出来事であるのは，なぜだと思いますか。
- すでに信じて強い信仰を持っている民に，悔い改めの必要性についてアルマが述べようとしたのは，なぜだと思いますか。

その後，アルマは，イエス・キリストの来臨が全人類史上最も重要な出来事である理由について教えた。そのことを生徒に説明する。何人かの生徒に，アルマ 7：11 – 13 を順番に読んでもらう。残りの生徒に，その聖句を目で追って，救い主はわたしたちのために御自身に何を受けられたかを見つけてもらう。

アルマ 7：11 – 13 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。

ホワイトボードの上部に生徒の答えを見出しとして書く。答えとして，「苦痛，苦難，試練，病，死，弱さ（弱点，能力のなさ），罪」が挙げられるとよい。

アルマ 7：11 の「あらゆる」という言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。生徒に，ホワイトボードに書かれているそれぞれの状態の例を挙げてもらう。生徒が例を挙げたら，それを対応する見出しの下に書く。（例えば，「癌」は「病」の下に書き，「身体障がい」は「弱さ」の下に書く。）

一人の生徒に，七十人のブルース・C・ヘーフェン長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「贖罪は罪人のためだけのものではありません。」（「『灰にかえて冠を与え』－キリストの贖罪」『聖徒の道』1997 年 4 月号，39）ホワイトボードにこの言葉を書き，生徒に，各自の聖典のアルマ 7：11 – 13 の近くにこれを書くように勧めるとよい。

- アルマ 7：11 – 13 で読んだことからすれば，ヘーフェン長老が「贖罪は罪人のためだけのものではありません」と述べたとき，何を言おうとされたのだと思いますか。

ホワイトボードに次の真理を書く。***「イエス・キリストはわたしたちを罪と死から救うために，また死すべき生涯の様々な問題でわたしたちを助けるために苦しみを受けられた。」***

生徒が救い主の贖罪に頼る方法をさらによく理解する助けとして，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老が述べた次の言葉を読む。

「たばこや麻薬，ギャンブル，または人を滅ぼす現代の疫病であるポルノグラフィーなど，中毒という魔物と闘っている人はいませんか。……性同一性の問題で悩んでいる人はいませんか。自分に自信が持てなくて困っている人はいませんか。病気やうつ状態，死に直面している人はいないでしょうか。あるいは皆さんの愛する人の中にそのような状況に直面している人はいないでしょうか。こうした悩みにどのような解決策を取る必要があるにせよ，*まず最初に*，キリストの福音に照らして考えてください。天与の約束を信頼してください。……

このように神の憐れみ深い属性を信頼することは，キリストが説かれた福音の核となるものです。救い主の贖いはわたしたちから罪の重荷だけではなく，落胆と悲しみの重荷，心痛と絶望をも取り去ってくれることを証します〔アルマ 7：11 – 12 参照〕。創世の始めから，神の助けに頼ることは，わたしたちに，より善い人になろうとする理由と，そうなるための方法，そして，罪の重荷を降ろして救いを達成しようとする動機を与えてきました。」（「壊れたものを元どおりに」『リアホナ』2006 年 5 月号，70）

- アルマ 7：11 – 13 を理解することは，わたしたちがチャレンジに直面するときに，どのように助けになるでしょか。

わたしたちがイエス・キリストの贖罪によって助けと力を得られる方法を明らかにするために，次のような状況を読む。それぞれについて読んだ後，生徒に，イエス・キリストはこのようなチャレンジに直面している人を贖罪によってどのように助けてくださるかを説明してもらう。

1. ある若い女性は自動車事故に遭い，両脚がまひしてしまった。
2. ある若い男性は，自分が行った幾つかの良くない選択を恥じています。気持ちがふさぎ，自分は価値のない存在だと感じています。
3. ある若い男性の父親が最近亡くなりました。その若い男性は母親と一緒に新しい町に引っ越しました。彼は悲しく，孤独を感じています。どうすれば元気を取り戻せるのか分かりません。

贖罪とそれが及ぶ範囲についてあなたの証を述べる。その後，生徒に少し時間を与えて，次の質問の一つに対する答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。（クラスが始まる前にこれらの質問をホワイトボードに書いておくか，質問を書いた配付物を準備するか，生徒が聖典学習帳に書き留められるようにゆっくりそれを読み上げるとよい。）

**アルマ 7：11 – 13** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

- アルマ 7：11 － 13 に述べられている事柄の一つについて，あなた，またはあなたの知っている人が贖罪によって助けられたのは，いつでしょうか。
- あなたはチャレンジに直面するとき，贖罪に頼るために何をしますか。

何人かの生徒に，彼らが書いたことをクラスで発表してもらう。（非常に個人的なことについては話す必要がないことを生徒に思い出させる。）

## アルマ 7：14 － 27

*アルマ，神の王国に通じる道を歩み続けるように民に勧める*

ギデオンの民の霊的な状態をアルマはどのように述べているか生徒に思い出させるために，一人の生徒に，アルマ 7：19 を読んでもらう。民は「神の王国に通じる道」にいたことを強調する。アルマは彼らがその道にとどまるのを助けたいと思っていたことを説明する。

「**福音の原則に従って生活することによってわたしたちは神の王国に通じる道を歩む**」ということを生徒が知る助けとして，ホワイトボードに一つの道を描く。その道の最初に「死すべき状態」と書き，道の最後に「神の王国」と書く。クラスを二つのグループに分けて，一つのグループにアルマ 7：14 － 16，もう一つのグループにアルマ 7：22 － 24 を調べてもらう。神の王国に通じる道に従うために，*行う*必要のあることと，*なる*必要のある状態を探すように言う。

読む時間を生徒に十分に与えた後，何人かの生徒に，ホワイトボードの所に出て来てもらい，彼らが見つけた行動と属性を神の王国に通じる道沿いに書いてもらう。生徒に，その道沿いの行動と属性の幾つかは彼らにとってどのような意味があるか尋ねるとよい。また，どうすれば生涯この道に従えるか考えてもらうとよい。わたしたちは忠実に生活するときに「神の王国に通じる道」にいることになるということについて証を述べる（アルマ 7：19）。

### マスター聖句―アルマ 7：11 － 13

アルマ 7：11 － 13 は長いマスター聖句であるため，生徒が暗唱するのは難しいかもしれない。しかし，アルマの言葉には，生徒が贖いの力とそれが広く及ぶ範囲を生涯覚えておくのに役立つ具体的な言葉が含まれている。これらのキーワードを生徒が記憶する助けとして，クラスが始まる前にホワイトボードにアルマ 7：11 － 13 の文章を書いておく。その際，次の言葉の部分は空所にしておく。「苦痛，苦難，試練，病，死，弱さ，罪，背き」（例えば，アルマ 7：11 については次のように書く。「*そして神の御子は，あらゆる*＿＿＿＿＿＿*と*＿＿＿＿＿＿*と*＿＿＿＿＿＿*を受けられる。*」）

アルマ 7：11 － 13 をクラス全体で読むとき，生徒に，空所に該当する言葉を入れてもらう。何度かこれを行った後，生徒に，救い主が人々のために御自身に何を受けられたかを示す言葉を別の紙に書けるかどうか尋ねる。生徒に，イエス・キリストが行ってくださったことをいつも覚えておくように言う。そうすれば，生徒は，チャレンジに直面するときに，「〔イエス・キリストの〕解放の力」を信じるより深く信仰を持つことができる。

*注意* ― 次回のクラスの最初に少し時間を取って，救い主の贖いが限りなく及ぶことに関するこれらのキーワードを生徒がまだ覚えているかどうか確認するとよい。

第 74 課

# アルマ 8 章

## はじめに

多くの人がゼラヘムラとギデオン，ミレクでアルマの教えを受け入れた後，アモナイハの民はアルマを拒み，町から追い出した，アルマがこの民の悪事を悲しく思っていたとき，以前に彼とモーサヤの息子たちに現れた同じ天使が，再び彼のもとを訪れた。天使はアルマをその忠実さのゆえに褒め，アモナイハに引き返すように彼に命じた。アルマは忠実に主の命令に従った。また，主は教導の業においてアルマを助けるアミュレクを召された。アルマとアミュレクはアモナイハの民を教えるために出て行き，聖霊と力に満たされて主の業を行った。

## 教え方の提案

### アルマ 8：1 – 6

*ミレクで多くの人がアルマの教えを受け入れ，バプテスマを受ける*

生徒に，教会のために伝道に出た親戚か友人がいれば手を挙げるように言う。2，3 人の生徒に，メッセージを受け入れてもらったときに宣教師はどのように感じるか，その親戚または友人から聞いた経験を分かち合ってもらう。（生徒に，福音を伝えようと努力してそれを受け入れてもらえたときのことについて話してもらうとよい。あなた自身の経験を分かち合ってもよい。）

生徒に，アルマ 8：1 – 5 を黙読し，アルマが福音を宣べ伝えた 3 つの町を見つけてもらう。ホワイトボードにこれら 3 つの町の名前を書く（*ゼラヘムラ*，*ギデオン*，*ミレク*）。

- アルマがこれら 3 つの町で宣べ伝えた結果，どうなったでしょうか。（この質問に答える助けとして，アルマ 6 – 8 章の章の概要を参照するように言うとよい。）

これらの町の人々はアルマの教えを受け入れたが，彼の伝道の働きに対する妨げがなかったわけではないことを指摘する。

### アルマ 8：7 – 32

*アルマ，アモナイハで拒まれた後，町に引き返すように主から命じられる*

生徒に，専任宣教師として奉仕した親戚または友人は福音のメッセージを拒む人に会ったことがあったかどうか尋ねる。何人かの生徒に，その親戚または友人はこのような経験にどのように対応したか話してもらうとよい。

何人かの生徒に，アルマ 8：7 – 14 を順番に読んでもらう。アルマはアモナイハの民に福音を教えようとしたときにどのように感じたと思うか，クラスの生徒に考えてもらう。生徒がこれらの節を読むとき，時々読むのをやめさせ，次のような質問に答えてもらう。

- アルマの性格について，これらの節からどのようなことが分かりますか（アルマ 8：8 – 10 参照）。
- アルマが受けた扱いに，あなたならどのように対応したでしょうか（アルマ 8：11 – 13 参照）。
- アルマの対応と，同様な状況に対するあなたの対応はどのように違うでしょうか。（アルマ 8：14 参照。アルマがアロンの町で主の業を続けようとしたことは，アルマには主を信じる信仰があり，あきらめていなかったことを示すものであると告げるとよい。）

アルマはアモナイハの民のために心を込めて祈ったが（アルマ 8：10 参照），彼の願いはすぐには聞き届けられなかったことを指摘する。（後に，アモナイハの民の一部の人々が悔い改めた。アルマ 14：1 参照。）

十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉を読む。

「時として，熱烈に祈っても，祈りがこたえられないように思えることがあります。『なぜだろうか』と疑問に思うのです。わたしもそう感じたことがあります。そのようなときの恐れや涙を味わったことがあります。しかし，祈りはないがしろにされないということも知っています。信仰が無に帰することはないのです。すべてを御存じである天の御父は，わたしたちよりはるかに広い視野を持っておられます。わたしたちはこの世的な問題や苦痛に目を向けますが，御父は永遠の進歩や可能性を理解しておられます。」（「イエス・キリスト－偉大な癒し主」『リアホナ』2005 年 11 月号，86）

- 義人の祈りがすぐにはこたえられない，あるいはわたしたちが望む方法や期待する方法ではこたえられない場合でも，信仰を持てるように，ネルソン長老は何を教えているでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 8：14 － 17 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，天使の言葉の中の慰めのメッセージと，アルマにとって従うのが難しかったと思われる命令を探してもらう。

- アルマ 8：15 の天使の言葉は，アルマにとってどのように慰めとなったでしょうか。その天使の言葉はあなたにとって，どのように慰めとなるでしょうか。
- アルマにとってこの状況で従うのが難しいのは，どうしてでしょうか。

生徒に，アルマ 8：18 を読んで，アモナイハの町に引き返すようにという主の命令にアルマがどのように応じたかを示す言葉を探してもらう。（「すぐに」という言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）

- すぐにアモナイハに引き返した事実から，アルマについて何が分かりますか。

ヘンリー・B・アイリング管長の次の言葉を読み，生徒に，直ちに主に従うことでどのように益を得られるか聞くように言う。

「たとえ現在大いなる信仰をもって神に従っているとしても，その信仰がさらに強くなるよう絶えず努力し，常に新たな信仰が増し加えられるよう心がける必要があります。そのためには，さらに速やかに従い，いっそう確固とした決意で堪え忍ぶよう今，決心することです。早い時期から始め，絶えず積み重ねていくことが霊的な備えを行う鍵です。……

……愛に満ちた天の御父とその愛される御子は，わたしたちが遭遇する人生の試しを乗り越えられるよう，あらゆる方法で助けてくださいます。しかし，従順になって主の御心を行う決心をしなければなりません。わたしたちは時間をかけて，また日々の選びを通して，常に従順であるかどうかの試しを乗り越える信仰を築いているのです。神から求められることはどんなことでも直ちに行おうと今，決心してください。そして，従順になれるかどうかを測る小さな試しで動かされないと決意しましょう。そうすれば，必ずやって来る大きな試しをも乗り越えられる信仰が築けます。」（「霊的な備え－早くから始め，絶えず積み重ねる」『リアホナ』2005 年 11 月号，38，40 参照）

- アイリング管長によれば，わたしたちが直ちに主に従う選びをするとき，わたしたちの信仰はどうなるでしょうか。
- あなたが直ちに従って常に従順であることで主を信じる信仰が強められたと感じたのは，いつでしょうか。

次のそれぞれの状況で従順さをすぐに示すとどのように祝福が与えられるか，生徒に尋ねる。

1. ある若い男性は学校へ行くとき，母親から，もっと慎みのあるシャツを着るようにと言われている。
2. ある新しい祭司が，ビショップとの面接の際に，「神への務め」の賞を獲得するようチャレンジされている。
3. 二人の宣教師が，計画会のときに，母親が教会員ではないあまり活発でない家族を訪問するようにという気持ちを感じている。

アルマがすぐに従ったことに対して，主は彼に祝福を授けてくださったことを説明する。 3 人の生徒に，クラスの前に出て来て，アルマ 8：19 － 26 の中のアルマとアミュレクの出会いについての「朗読劇」を行ってもらう。一人の生徒にアルマの言葉，2 番目の生徒にアミュレ

***朗読劇***

聖文の話を劇化することによって，生徒は福音の原則をより深く理解することができる。生徒に，聖文に記されている出来事の神聖さを損ねることなくその経験を興味深く楽しいものとするように勧める。

クの言葉，そして 3 番目の生徒にその話を告げる言葉を読んでもらう。生徒に，アルマとアミュレクが抱いていたと思う感情を込めて各自のパートを読むように言う。

朗読劇の後で次の質問をする。

- アルマが従順であることに対して，主はアルマをどのように祝福されたでしょうか。
- 主がアルマの祈りを聞いてこたえられたことが，アルマとアミュレクの経験からどのように分かりますか（アルマ 8：10 参照）。
- アルマの経験からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒は様々な原則を挙げるであろう。以下のような答えが挙がる可能性もある。「**主の言葉に速やかに応じるとき，主の戒めに従えるように主はわたしたちを助けてくださる。**」）

生徒に，アルマ 8：27 － 32 を黙読し，わたしたちが忠実で熱心であれば，主の戒めに従えるように主はわたしたちを助けてくださるというもう一つの証拠を探してもらう。

- アルマとアミュレクは民を教えるために出て行ったとき，どのようなチャレンジに直面したでしょうか。（アルマ 8：28 － 29 参照。民はもっと悪くなっており，主は民に悔い改めを叫ぶようアルマとアミュレクに命じられた。）
- 主はアルマとアミュレクをどのような方法で助けられたでしょうか。（アルマ 8：30 － 31 参照。二人は聖霊に満たされ，神聖な力を受けて守られた。生徒に，各自の聖典の中のこれらの祝福について述べた個所にしるしをつけるように勧めるとよい。）
- あなたが忠実で熱心であったときに主から助けられたと感じたのは，いつでしょうか。

生徒に，ハワード・W・ハンター大管長が述べた次の言葉をノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。

「主は何にも増して，主の勧告に従おうという揺るぎない決意を喜ばれます。」（「決意の時は今」『聖徒の道』1983 年 1 月号，103）

その後，少し時間を与えて，次の質問に対する答えを書いてもらう。

- 天の御父の勧告に直ちに従い，忠実に，また熱心に御父に仕えることを示すために，今日，あなたは何を行いますか。

わたしたちが忠実に主の勧告に従うときに与えられる祝福について，あなたの証を述べる。また，この真理について証を述べる機会を生徒に与えるとよい。

## 注釈と背景情報

### アルマ 8：10。「熱烈に祈り」

「熱烈に祈り」という言葉は，力強く，信仰を込めて神と語ることを示している。十二使徒定員会のジョセフ・B・ワースリン長老は，わたしたちが自分の祈りの強さを評価し，それを改善するように努める方法を提案している。

「自分の祈りが効力を発揮しているかどうか考えたことがありますか。天の御父をどれほど近くに感じていますか。祈りがこたえられていると感じていますか。皆さんが祈りに費やす時間は，霊を豊かにし，高めるものとなっているでしょうか。改善する余地はないでしょうか。

祈りが十分に力を発揮できない理由は幾つもあります。祈りは時に，機械的な紋切り型に陥ります。同じような言葉を何度も同じように繰り返していると，祈りが意思の疎通というより暗唱になり，意味のないものになってしまいます。『くどくどと祈るな』と救い主が言われたのはこのことです（マタイ 6：7）。このような祈りは聞き入れられることがないと主はおっしゃいました。……

時々，同じ言葉で，同じような祈りをすることはありませんか。機械から次々と言葉を繰り出すような，決まり切った祈りをしたことはないでしょうか。自分の祈りに飽き飽きすることはありませんか。

思いを十分に込めないで祈るわたしたちに，天の御父は大きな関心を向けてくださるでしょうか。祈りが機械的になっていると分かったときは，いったん祈りをやめて考えてください。ほんとうに感謝している事柄について，しばらく瞑想してください。」（「祈りを改善する」『リアホナ』2004 年 8 月号，16 － 18）

第 75 課

# アルマ 9 － 10 章

## はじめに

アルマとアミュレクは，アモナイハの民に宣べ伝える業であまり成果を得られなかった。サタンが「人々の心をしっかりと捕らえていた」からである（アルマ 8：9 参照）。彼らの多くは福音に対して心をかたくなにし，悔い改めるようにというアルマとアミュレクの招きを受け入れなかった。それでも，アルマとアミュレクは忠実に，民に悔い改めを叫んだ。そして，その民はかつて真理を教えられており，神の力を経験していたので，主は真理を教えられたことのないレーマン人よりももっと正しくなることを彼らに期待しておられると，二人は証を述べた。さらに，アモナイハの民は悔い改めようとしなければ滅びに遭うと教えた。また，イエス・キリストによってのみ贖いが得られるとも，民に教えた。

## 教え方の提案

### アルマ 9 章

*アルマ，悔い改めてイエス・キリストの来臨に備えるようにアモナイハの民に警告する*

次のシナリオを提示する。「二人の生徒が学校に着くと，教師から突然に試験を行うと言われました。一人の生徒は毎日クラスに出席していましたが，もう一人の生徒は，病気のためにこれまでの 2 週間学校を休んでいました。」

- 試験でどちらの生徒が良い成績を取ると思いますか。

生徒に，アルマ 9：1 － 7 にざっと目を通して，アモナイハの民が福音と神の力をどれほどよく理解していたかを示す言葉を探してもらう。見つけた言葉を発表してもらう。

何人かの生徒に，アルマ 9：8 － 13 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，これらの人々が福音を教えられていたかどうか，あるいは神の力について知っていたかどうかを示す言葉を探してもらう。（「忘れてしまったのか」「覚えていないのか」などの答えが出されるであろう。）

- アモナイハの民はかつて福音を学んでいたでしょうか。あるいは，神の力について教えられていたでしょうか。
- 福音を教えられた人々が学んだ事柄を忘れることや，教えられた事柄を理解しないことがあります。それはなぜでしょうか。

生徒に，アルマ 8：9，11；9：5，30；12：10 － 11 にざっと目を通し，アモナイハの民がかつて教えられた事柄を忘れたり，理解しなかったりしたのはなぜかを示す言葉を探してもらう。（「サタンが〔彼らの〕心をしっかりと捕らえていた」「彼らは心をかたくなにして」「彼らは，心がかたくなで強情な民であった」「〔彼らの〕心は神の御言葉に対して非常にかたくなになっており」）

次の表をホワイトボードに書き，ノートまたは聖典学習帳にそれを書き写すように生徒に言う。（追加の言葉を書くための余白を十分に残しておく。）

| | 民の霊的な背景 | 主が民に期待されたこと，民に約束されたこと |
|---|---|---|
| レーマン人（アルマ 9：14 － 17） | | |
| アモナイハの民（アルマ 9：18 － 24） | | |

生徒を二人一組に分けて，それぞれの組で，参照聖句を使って表を完成してもらう。表を完成させた後，生徒に，学んだ事柄を要約する言葉を表の下に書いてもらう。何人かの生徒に，書いた事柄を分かち合ってもらう。生徒の言葉は同じでないかもしれないが，その答えは次の真理を反映していなければならない。「**福音の知識と祝福を与えられてきた人々に，主は一層の従順を期待される。**」生徒がこの原則を生活に取り入れる方法を知る助けとして，次の質問をする。

- 主がアモナイハの民により大きな期待を寄せられた理由は，何だと思いますか。
- 福音の知識と祝福を与えられた人々に主がいっそうの期待を寄せられるのは，なぜ公平でしょうか。

アルマ 9：20 にある「主から厚い恵みを受けた民」という言葉を指摘する。（この言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）

- 今日の教会員は，どういう点で「主から厚い恵みを受けた民」でしょうか。
- アルマ 9：19 － 23 によれば，（アモナイハの民を含む）ニーファイ人は主の聖約の民であったので，どのような賜物と祝福を与えられていたでしょうか。
- あなたは主の教会の会員であるので，どのような賜物と祝福を与えられていますか。
- わたしたちは主から賜物と祝福を与えられているので，主からどのようなことを期待されているでしょうか。

クラスの半数の生徒のそれぞれにアルマ 9：24 － 27 を，また残りの半数の生徒のそれぞれにアルマ 9：28 － 30 を研究する割り当てを与える。生徒に，割り当てられた聖句を自分の言葉で要約する準備をしてもらう。生徒が要約する準備をするときの指針として，次の質問をホワイトボードに書く。

*主は福音の知識を多く持っている人々により一層の従順を期待されるという，どのような証拠がこれらの節にありますか。*

*アルマは民に，彼らが受けることのできるどのような祝福を思い出させましたか。*

*これらの祝福を受けるために何を行う必要があると，アルマは民に語りましたか。*

生徒に読む時間を十分に与えた後，それぞれの半数の生徒から一人，割り当ての聖句を要約してもらう。その後，クラスの生徒に尋ねる。

- わたしたちが受けている光と知識に忠実でいるためには，どのような方法があるでしょうか。（聖文を研究する，祝福について神に感謝を述べる，定期的に証を述べる，毎週教会の集会に出席する，日記を書くなどが挙げられるであろう。）

### 生徒に要約してもらう

節のグループについて要約するように生徒に求めるとき，もっと注意深く聖文を分析するように勧めていることになる。生徒の要約の中に重要な詳細が入っていないと感じる場合，それに加える大切な詳細があるかどうかほかの生徒に尋ねるとよい。

## アルマ 10：1 － 12

### *アミュレク，主の召しに心を留め，アルマの神聖な召しについて断言する*

アルマが民に語り終えると，民は腹を立て，アルマを牢に投げ込もうとした。そこで，アミュレクは勇気をもって民に語り，アルマの証に自分の証を加えた（アルマ 9：31 － 34 参照）。アルマ 10：1 － 4 の要約として，以下を説明する。アミュレクはニーファイの子孫であった。彼は勤勉に働いて，多くの富を得ていた。また，よく知られていた人であり，多くの親族と友人の間で「少なからず信望」を得ていた（アルマ 10：4 参照）。しかしながら，かつて教えられていた福音の真理に従って生活はしていなかった。

- 社会によく知られていたアミュレクがアルマと一緒にいたことが非常に役立ったのは，なぜだと思いますか。

生徒に，今朝どのようにして目覚めたか尋ねる。（例えば，目覚まし時計で目が覚めた，あるいは家族が起こしてくれた，など。目覚まし時計か目覚まし時計の絵や写真があれば，それを見せるとよい。）生徒に，寝床から出るのに複数回「呼ばれた」人が何人いるか尋ねる。

一人の生徒に，アルマ 10：5 － 6 を読んでもらう。クラスの生徒に，主から受けた霊的な「モーニングコール」に対するアミュレクの反応を探すように言う。

- 「わたしは聞こうとしなかった」「知りたいと思わなかった」とアミュレクが言ったとき，彼は何を言おうとしたのだと思いますか。
- 主はわたしたちにどのような方法で呼びかけておられるでしょうか。（考えられる答えとして，聖霊からの促し，親や教会指導者からの教え，教会の召しなどがある。）

生徒に，アルマ 10：7 － 10 を黙読し，民に対するアルマの導入の証の要点を探してもらう。

- アミュレクの経験は，彼がアモナイハの民に対するアルマのメッセージの第二の証人になるのに，どのように役立ちましたか。
- アミュレクが従う決意をしたことは，彼の人生をどのように大きく変えたと思いますか。

一人の生徒に，アルマ 10：11 － 12 を読んでもらう。クラスの生徒に，アミュレクが主の呼びかけに心を留める決意をしたことでほかの人々にどのような影響が及んだかを探すように言う。見つけたことを分かち合ってもらう。

ホワイトボードに次の原則を書く。「***わたしたちが主の呼びかけを聞いてそれに従うとき，自分にもほかの人々にも祝福が与えられる。***」（生徒に，各自の聖典のアルマ 10：11 － 12 の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。）生徒がこの原則が真実であり重要であることを感じる助けとして，次の質問をする。

- あなたが主の呼びかけに従って祝福を受けたと感じたのは，いつでしょうか。
- あなた，またはほかの人が主の呼びかけに応じたことで，ほかの人々にどのように祝福が与えられましたか。
- その経験は主の呼びかけに耳を傾けてそれに従いたいというあなたの望みに，どのような影響を及ぼしていますか。

## アルマ 10：13 － 32

### *アミュレク，自分に反対する人々にこたえ，悔い改めるように民に勧める*

ホワイトボードに次の言葉を書く。

*1. 腹を立て，防衛的になる*

*2. 忠告の重要性を疑う*

*3. 忠告してくれた人を非難する*

*4. 忠告を疑う，あるいは忠告に反論する*

*5. 謙遜に耳を傾けて従う*

生徒に，親や教会指導者から正されたり，今行っていることを変えるように言われたりしたとき，ホワイトボード上のどの言葉に最も近い反応をしているか，静かに考えてもらう。

- 正そうとする人に対して人々がこのような対応をするのは，どうしてでしょうか。

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。*アルマ 9：2 － 3；アルマ 9：4 － 5；アルマ 10：13，16 － 17；アルマ 10：24，28 － 30*

生徒に，ホワイトボードに書かれている聖句の一つを選んで各自で調べてもらう。アモナイハの民がアルマとアミュレクの教えにどのような反応を示したことが聖句に述べられているか探してもらう。また，民の反応に最も近いホワイトボード上の言葉を選んでもらう。十分に時間を与えた後，ホワイトボード上の 5 つの言葉のどれが調べた聖句に最も合致しているか説明してもらう。

- 最初の 4 つの反応が霊的に危険であるのは，なぜでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 10：19 － 23 を順番に読んでもらう。生徒に，罪の結果と義人を追い出す結果についてアミュレクが教えた事柄を探してもらう。

罪を悔い改めないときに招く悲惨な結果について生徒が考える助けとして，ゴードン・B・ヒンクレー大管長が述べた次の言葉を読む。

「あらゆる場所が邪悪に満ちています。様々な刺激を手段として誘惑しようとする力があらゆるところにあふれています。悲しいことに，一部の青少年はこれらの破壊的な力に屈しています。だれであっても失うことにわたしたちは悲しみを覚えます。彼らを助け，救い出すために手を差し伸べていますが，多くの場合，わたしたちの願いはにべもなく拒絶されています。彼らのたどる道の先で待っているのは悲劇です。それは滅亡に誘い込む道です。」（「わたしの証」『リアホナ』2000 年 7 月号，83）

- 個人や集団が神の戒めに従わないとき，その人々はどのような悲惨な結果に見舞われるでしょうか。

時間があれば，生徒に，次の質問に対する答えを書いてもらう。

- 今日のレッスンで学んだ真理から，どのような祝福を得られるでしょうか。

# 家庭学習レッスン
## アルマ 5 － 10 章（単元 15）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がアルマ 5 － 10 章（単元 15）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的（まと）を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊（みたま）の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（アルマ 5：1 － 36）

生徒はゼラヘムラの民に対するアルマの説教を学習したときに，神の言葉を信じ，イエス・キリストを信じる信仰を働かせると，心の大きな変化を経験することができるということを知った。また，生徒はアルマの質問に答えたときに，心の変化を経験することによって天の王国で場所を得るように自分自身を備えるということも学んだ。

#### 第 2 日（アルマ 5：37 － 62）

生徒はアルマ 5 章の後半を学習したときに，次の原則を学んだ。「主〔良い羊飼い〕の声に従うならば，主の王国に集められる。」「わたしたちは聖霊によってイエス・キリストが人類の贖（あがな）い主であられるということを自分自身で知ることができる。」

#### 第 3 日（アルマ 6 － 7 章）

生徒はアルマ 6 章を研究することによって，ニーファイ人の時代と現代にすべての民の幸いのために教会が設けられていることを学んだ。ギデオンの民へのアルマの説教から，生徒は，イエス・キリストはわたしたちを罪と死から救うために，また死すべき生涯の様々な問題でわたしたちを助けるために苦しみを受けられたことを学んだ。また，福音の原則に従って生活することによってわたしたちは神の王国に通じる道を歩むことも学んだ。

#### 第 4 日（アルマ 8 － 10 章）

生徒は，アルマがアモナイハの民に拒まれた後，快くその民のもとに引き返したことについて学習することによって，わたしたちが主の言葉に速やかに応じるとき，主の戒めに従えるように主はわたしたちを助けてくださるということを学んだ。アルマは民に悔い改めを叫び，救い主の来臨に備える必要があることを教えた。生徒は，アミュレクが天使に会った経験から，わたしたちが主の呼びかけを聞いてそれに従うとき，自分にもほかの人々にも祝福が与えられるということを学んだ。

### はじめに

このレッスンでは，生徒が心の変化に導く原則に焦点を当てるのを助けるようにする。生徒が神の言葉に頼り，救い主についての証（あかし）を増すのを助けることができる方法を探す。

### 教え方の提案

#### アルマ 5：1 － 36

*アルマ，天の王国に入るためには心の大きな変化が必要であることを教える*

ホワイトボードに，または紙に「変化」という言葉を書く。生徒に，人々はどのようなものを変えることができるか，その例を発表してもらう。例えば，外見，行動，態度などがそれである。それを変えさせるものは何かを説明してもらう。

生徒に，アルマ 5：14 を読んで，アルマがゼラヘムラの民に考えさせようとして尋ねた 3 つの質問を見つけてもらう。何人かの生徒に，「心の中〔の〕大きな変化」とはどういうものかを説明してもらうとよい。

生徒に，アルマ 5：3 － 7 を読んで，ゼラヘムラの民の心が変わるように備える助けとしてアルマが彼らに告げた事柄を見つけてもらう。

アルマはゼラヘムラの民に，自分の父親とその他の人々の改心と，また彼らが奴隷の状態から救い出されたことについて話した。次の質問をする。「これらの経験について学ぶことは，人々が心の変化を経験する準備としてどのように役立ったと思いますか。」（生徒に，生徒用学習ガイドの第 1 日のレッスンでこの質問に対する答えを書いたことを思い出させるとよい。）

自分の心が変わるに至った経験を分かち合いたい生徒がいるかどうか尋ねる。あなた自身の経験を分かち合ってもよい。また，（生徒用学習ガイドの第 1 日のレッスンにある）D・トッド・クリストファーソン長老が述べた言葉を生徒に思い出してもらうとよい。ほとんどの人にとって心の大きな変化は福音を学んで成長するときに徐々に起こる過程であるということを説明する。

生徒に，生徒用学習ガイドの第 1 日のレッスンにある「アルマ 5 章霊の心電図」を見てもらう。その表の中にあるアルマ 5 章の幾つかの聖句を復習してもらう。その後，次の質問をする。

- 特にあなたにとって重要なのは，アルマのどの質問でしょうか。
- 人が心の変化を経験するのに，これらの質問はどのように助けとなるでしょうか。

すべての人が救い主のもとに来て心の大きな変化を経験し，彼らが永遠の命を得ることができるようにと救い主はとても望んでおられることを，生徒に説明する。一人の生徒に，アルマ 5：33 － 36 を読んでもらい，次の質問をする。

- 主はわたしたちが何をするように招いておられるでしょうか。
- 主の招きを受け入れると，どのような報いがありますか。

## アルマ 5：43 － 52

*アルマはどのようにして自分は証を得たかを語り，悔い改めについて教える*

心の変化を求めるようにゼラヘムラの民に促すため，アルマは自分の証を述べ，どのようにしてその証を得たかを告げた。そのことを生徒に説明する。彼の助言から，わたしたちは自分の証を得る方法，あるいは強める方法を学ぶことができる。生徒に，アルマ 5：45 － 48 を黙読し，アルマが何を知っていると言っているかを見つけてもらう。また，「あなたがたは，わたしがどのようにしてこれらのことが確かであるのを知ったと思うか」という質問に対するアルマの答えを見つけてもらう。

生徒に，分かったことを発表してもらい，その答えをホワイトボードに書く。また，次の原則も書く。***「わたしたちは聖霊によってイエス・キリストが人類の贖い主であられるということを自分自身で知ることができる。」***

いつの日か，だれかによって，あるいは何かのことによって，証はチャレンジに遭うということを生徒が理解できるようにする。すでにそのことがあったかもしれない。アルマの助言から，自分の証がチャレンジに遭っても毅然として強く立つ方法を学ぶことができる。あなたの証がチャレンジに遭って，それに打ち勝ったときのこと，あるいはあなたの知っているだれかがそのようなチャレンジに遭ったときのことを話すとよい。また，総大会の話または教会機関誌の記事から経験談を紹介してもよい。また，一人の生徒にそのような経験を分かち合ってもらってもよい。

アルマが悔い改めについて民に教え続けたことを説明する。一人の生徒に，アルマ 5：50 と生徒用学習ガイド単元 15 第 2 日にあるダリン・H・オークス長老が述べた言葉を読んでもらうとよい。わたしたちが主にお会いする準備をしているかのように毎日を過ごさなければならない理由について，生徒の考えを分かち合ってもらう。

## アルマ 7 － 10 章

*アルマ，ギデオンとアモナイハで教える*

以下の状況を紹介し，ギデオンの民にアルマが語った教えを復習するときにそれを心に留めるように生徒に言う。

1. ある若い女性は，贖罪の助けによって罪に打ち勝つことができることを理解しているが，難しい病気と診断され，贖罪は助けにならないと考えている。
2. ある若い男性は両親の離婚のことで苦しんでいる。しかし，救い主に助けを求めない。
3. ある若い女性は自分の短気を抑えようと努力している。贖罪がどのように自分の助けになるか考えたことがない。

生徒に，アルマ 7：11 － 13 を読んで，救い主がわたしたちのために進んでどのような状態を御自分に「受けられ〔た〕」かを復習してもらう。何人かの生徒に，これらの節からイエス・キリストの贖罪について分かることを要約してもらう。また，生徒に，わたしたちが現世で受ける状態の幾つかを示している（生徒用学習ガイドの第 3 日のレッスンにある）表を見るように言う。

人生の苦難に伴う苦痛とつらさは贖いの力によって取り除かれることを生徒に説明する。生徒が次の原則を理解していることを確認する。***「イエス・キリストは，わたしたちを罪と死から救うために，また死すべき生涯の様々な問題でわたしたちを助けるために苦しみを受けられた。」***

生徒に，あなたが紹介した 3 つの状況にある若い男性と女性に何を言いたいか発表してもらう。そして，次の質問をする。「贖罪についてのアルマの教えは，これらの状況にどのように当てはまるでしょうか。」

（生徒用学習ガイドの第 4 日のレッスンにある）生徒が学習して説明文を付けた，アモナイハにおけるアルマについての 3 つの絵と参照聖句を生徒に思い出してもらう。何人かの生徒に，天使に会ったアルマの経験について書いた説明文を紹介してもらうとよい。生徒に，この経験は次の原則とどのような関係にあると思うかを話してもらう。***「わたしたちが主の言葉に速やかに応じるとき，主の戒めに従えるように主はわたしたちを助けてくださる。」***

## 次の単元（アルマ 11 － 16 章）

生徒に，次週の課題を学習する準備をするときに次の質問について考えるように言う。「イエス・キリストとその福音を信じているという理由で殺される，罪のない人々を強制的に見せられるとしたら，あなたはどのように感じるでしょうか。アルマとアミュレクはその場面を見てどのように感じたと思いますか。二人はその場面を見たとき，互いにどのような言葉を交わしましたか。二人は何をしましたか。」

第 76 課

# アルマ 11 章

## はじめに

アルマとアミュレクがアモナイハの民に教え続けたとき，ゼーズロムという名の法律家が，神の存在を否定するなら金銭を与えるとアミュレクに申し出た。またゼーズロムは，アミュレクの言葉を混乱させてイエス・キリストについて述べたその教えを疑わせようとした。アミュレクは，わなにかけようとしたゼーズロムの企てに反論し，罪からの救いはイエス・キリストによってのみ与えられると証した。また，すべての人が復活して，裁きの日に「御子なるキリストと御父なる神と聖なる御霊との法廷に連れ出され，罪の有無を問われる」と証した（アルマ 11：44）。

## 教え方の提案

### アルマ 11：1 – 25

*アミュレク，神の存在を否定するようにというゼーズロムの誘いを拒絶する*

生徒に，自分にとって非常に価値があるので決して売りたくないと思う所有物について考えてもらう。何人かの生徒に，彼らが考えた物とそれが自分にとってそれほどの価値がある理由について話してもらう。

アルマ 11 章はアルマとアミュレクがアモナイハの民に教えた話の続きであることを説明する。アミュレクが教えていたときに，ゼーズロムという名の法律家が語りかけてきた。ゼーズロムは，アミュレクにとって非常に価値があるものと引き換えに金銭を渡そうと申し出た。

生徒に，アルマ 11：21 – 22 を調べ，ゼーズロムがアミュレクに申し出た金額と，その理由を見つけるように言う。分かったことを発表してもらう。

アルマ 11：4 – 19 に述べられている，ニーファイ人の貨幣制度についてのモルモンの説明がゼーズロムのわいろの規模を理解するのに役立つことを指摘する。「オンタイ」は最も価値のある銀貨であることを生徒が理解するように助ける（アルマ 11：6，11 – 13 参照）。1 オンタイは，さばきつかさのおよそ 1 週間分の俸給に等しかった（アルマ 11：3，11 – 13 参照）。つまり，6 オンタイは，さばきつかさのおよそ 6 週間分の俸給に等しいということである。

- ゼーズロムの申し出が一部の人々にとって魅力的であったのは，なぜでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 11：23 – 25 を読んでもらう。

- アミュレクの返答から，アミュレクはどのような人であることが分かりますか。
- アルマ 11：25 によれば，アミュレクがゼーズロムの申し出を受け入れた場合，ゼーズロムは何をしようとしましたか。これは，人々がサタンの誘惑に屈したときにサタンが行うことと，どのように似ているでしょうか。

アミュレクがゼーズロムの申し出をどうして拒むことができたかを，生徒が見つける助けとして，ホワイトボードに次のように書く。「わたしは主の御霊にかなわないことは何も＿＿＿＿＿＿＿＿ない。」

一人の生徒に，アルマ 11：22 を読んでもらう。クラスの生徒に，アミュレクが語った言葉を探してこの宣言を完成させてもらう。

- 誘惑に陥らないために聖霊に頼る助けとなる言葉として，そのほかにどのような言葉を空所に入れることができるでしょうか。（「行わ」「考え」「見」）

生徒に，誘惑に打ち勝つ方法を思い出すのに役立つ，アルマ 11：22 に基づく原則を述べてもらう。生徒の答えは様々であるかもしれないが，次の原則を反映したものでなければならない。「**わたしたちは聖霊に頼るとき誘惑に打ち勝つことができる。**」（生徒に，各自の聖典のアルマ 11：22 の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。）

- 聖霊の促しに敏感であることは，誘惑に打ち勝つのにどのように助けになると思いますか。

十二使徒定員会会長のボイド・K・パッカー会長が語った次の勧告を読む。

### *聖霊を招く*

一緒に聖文を学習するときに聖霊の影響力を招くように生徒に勧める。御霊を招く行為として，心から祈ること，聖文から教えること，証を述べること，神やほかの人に愛を伝えること，霊的な経験を分かち合うことなどがある。時々レッスン中に，生徒が聖霊の影響力に気づくように助ける促しを感じるかもしれない。

### 学習者に実践するよう勧める

福音の原則を学んでいながらそれを応用しなければ，その学習は完全ではない。真理を心と思いの中に受け入れて，その真理に従って行動するとき，応用が起こる。学んだ福音の真理を応用するように霊的な促しを感じたらその促しに従うように，生徒に勧める。

「すべきでないことをし始めているなら，または，自分を悪い方に引き込もうとする人たちと交わっているなら，主体性を発揮し，選択の自由を行使するべき時は今です。御霊の声に耳を傾けなさい。そうすれば，惑わされることはないでしょう。

……わたしは主の僕として約束します。皆さんが進んで聖なる御霊の導きに心を留めるならば，敵の攻撃から守られ，保護されるでしょう。」（「若人への助言」『リアホナ』2011 年 11 月号，18）

生徒が聖なる御霊の促しに従うことの重要性を理解し感じる助けとして，次の質問をする。

- 青少年が自分の証に反する行動を取るように誘惑される状況として，どのようなものがあるでしょうか。
- あなたは聖霊に頼るために何を行っていますか。それはどのように役立っていますか。
- あなたが誘惑に打ち勝てるように聖霊が助けてくださったのは，いつでしょうか。

生徒に，次回自分の信念を妥協するように誘惑されたとき，アミュレクの模範を思い出して，自分が学んだことを実践するように勧める。聖霊を伴侶とするにふさわしい生活をする生徒は，真理を擁護して誘惑に打ち勝てるという確信をより大きくすることができる。そのことについて証を述べる。

## アルマ 11：26 － 40

*アミュレク，神の御子について証を述べ，アミュレクが語った言葉に疑いを抱かせようとしたゼーズロムの企てを打ち破る*

議論や欺きによって，生徒が信じていることに疑いを抱かせようとした人や，それに反対しようとした人がいたかどうか，生徒に尋ねる。一人か二人の生徒に，経験談を分かち合ってもらう。

ゼーズロムはアミュレクに神の存在を否定させようとしたことに失敗した後，策略を変えて，イエス・キリストを信じるアミュレクの信仰を攻め始めた。

何人かの生徒に，アルマ 11：26 － 35 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，ゼーズロムがアミュレクの言葉を混乱させようとした方法を探すように言う。そして，見つけたことを発表してもらう。その後，一人の生徒に，アルマ 11：36 － 37 を読んでもらい，クラスの生徒に，ゼーズロムが説いた誤りをアミュレクがどのように正したかを見つけるように言う。生徒に，脚注 34 節の①を見るように言う（生徒に，各自の聖典の脚注 34 節の①にしるしをつけるように勧めるとよい）。一人の生徒に，ヒラマン 5：10 － 11 を読んでもらう。

- 罪のあるまま救いを得られないのは，なぜでしょうか。罪のあるまま救われることと罪から救われることは，どのように違いますか。

一人の生徒に，アルマ 11：40 を読んでもらう。この節には罪から救われるために従わなければならない原則が述べられていることを説明する。ホワイトボードに次の原則を書く。

***「わたしたちはイエス・キリストを信じるとき，罪から贖われる。」***

- イエス・キリストを信じるとは，あなたにとってどのような意味があるでしょうか。
- 罪から救われるためにイエス・キリストを信じる必要があるのは，なぜでしょうか。

イエス・キリストを信じる信仰は悔い改めによる贖いにどのように結びついているかを生徒が理解する助けとして，ディーター・F・ークトドルフ管長が述べた次の言葉を読む。

「悔い改めを可能にするのは，キリストを信じる強い信仰です。信仰には，『〔神の〕特性，完全さ，属性についての正しい理解』が伴わなくてはなりません（Lectures on Faith〔1985 年〕，38）。神がすべてを御存じで，愛と憐れみに満ちておられることを信じるなら，救いについて揺らぐことのない信頼を神に置くことができます。キリストに対する信仰は，神の御心に調和しない思いや信念，行為を変えるのです。」（「帰還可能点」『リアホナ』2007 年 5 月号，100）

生徒を二人一組に分けて，それぞれの組で，青少年から次のように尋ねられた場合にどのように答えるか互いに説明するように言う。（これらの質問をホワイトボードに書くとよい。）

- 悔い改めて罪から救われるためにイエス・キリストを信じる必要があるのは，なぜでしょうか。
- イエス・キリストを信じる信仰を持つことは，あなたが悔い改めるのにどのように役立ちましたか。

イエス・キリストを信じる信仰を持つことによって，悔い改め，罪から救われ，永遠の命を得られるということについて，あなたの証を述べる。

## アルマ 11：41 － 46

*アミュレク，全人類の復活と裁きについて教える*

わたしたちはやがて復活して裁きを受けるということを知っていることがなぜ重要であるのか，生徒が考える助けとして，次の質問をする。

- 死後の生活がないと信じている人は，どのように違った生活をする可能性があるでしょうか。

ホワイトボードに「復活」「裁き」という言葉を書く。生徒に，アルマ 11：41 － 45 を静かに調べて，復活と裁きについてできるだけ多くの情報を探すように言う。生徒が見つけた事柄を発表するとき，彼らの答えをホワイトボードに書く。地上に生まれてくるすべての人はやがて復活するという真理がホワイトボード上の言葉にあることを確認する。アルマ 11：45 にある復活についての簡潔な定義を指摘する。「すべての人がもう死ぬことはあり得ない。彼らの霊は体と結合して，決して分離しない。」（この言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）生徒が学んだことを発表し終わったら，生徒に，各自の聖典の余白に次の真理を書くように勧めるとよい。「**イエス・キリストの贖罪によって，すべての人は復活し，各自の行いに応じて裁かれる。**」

- 神にお会いする用意をする動機づけとなるのは，ホワイトボード上のどの言葉でしょうか。
- 復活についての真理が義人に平安と希望を与えるのは，なぜでしょうか。

生徒に，アルマ 11：46 を黙読し，アミュレクの教えがゼーズロムに与えた影響を探してもらう。

- アミュレクの教えにこのような反応を示す可能性のある人がいるのは，なぜだと思いますか。
- アルマ 11：41 － 45 の中のどの教えにゼーズロムは心を動揺させたと思いますか。それはなぜでしょうか。

イエス・キリストの贖罪のおかげで,すべての人は復活し，各自の「行いに応じて裁かれるために」神の前に立つということについて（アルマ 11：44），あなたの証を述べる。生徒に，今日学んだ事柄と，それが自分にどのように関連しているかについて深く考える時間を与える。その後，生徒に，以下の質問に対する答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。（ホワイトボードにこれらの質問を書くとよい。）

- あなたは復活して裁きを受けることについて考えるとき，どのように感じますか。
- 神の前に立つ用意をするために，あなたは何をする必要があるでしょうか。
- 将来復活して裁きを受けると信じていることは，日々の生活での選びにどのような影響があるでしょうか。

## 注釈と背景情報

### アルマ 11：38 － 39。イエス・キリストはどうして永遠の御父か

イエス・キリストは神の御子でもあり永遠の御父でもあるのはどうしてかということを，生徒が理解するのに助けを必要としていれば，第 60 課のモーサヤ 15：1 － 9 に関する「教えるためのそのほかのアイデア」を教えるか，復習するとよい。

第 77 課

# アルマ 12 章

## はじめに

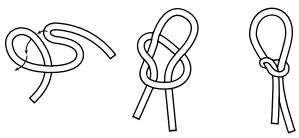
アミュレクの言葉によってゼーズロムが「自分の罪を自覚して震えおののき始めた」後（アルマ 12：1），アルマは立ち上がって，アミュレクが教えたことについて詳しく説明した。アルマは，アモナイハの民がそのかたくなな心と罪を悔い改めるのに役立つ真理に焦点を当てて語った。サタンの巧妙なわなと，悪人に下る裁き，また悔い改める者には罪の赦しが与えられるという贖いの計画を強調した。

## 教え方の提案

### アルマ 12：1－7

*アルマ，アモナイハの民にゼーズロムの企てとサタンのはかりごとを暴く*

図のようにロープまたはひもで引きとけ結び，すなわちわなを作る。テーブルまたは机の上に置いたキャンデーか食べ物の前にその輪を仕掛けることで，わなの使い方を実演する。一人の生徒に，わなを通して食べ物を取るように頼む。その生徒が食べ物を取ろうとしたときに，わなのロープを引っ張る。（生徒を傷つけないように気をつける。）



一人の生徒に，ゼーズロムがアミュレクをわなにかけようとした方法をクラスの生徒のために復習してもらう（アルマ 11：21－25 参照）。アミュレクがゼーズロムの意図を見抜いて彼に答えた後，アルマも立ち上がってゼーズロムと，話を聞いている人々に語った（アルマ 12：1－2 参照）。生徒に，アルマ 12：3－6 を黙読し，アルマがゼーズロムの策略について述べるために用いた言葉を探してもらう。（これらの言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）見つけた事柄を発表してもらう。

- ゼーズロムはだれのはかりごとに従っていたでしょうか。
- 悪魔の目的は何であると，アルマは言いましたか。
- アルマはこのはかりごとを通して何を知ることができましたか。

生徒に，サタンの欺きを見抜く方法についてアルマ 12：3 から学んだ事柄を要約する原則を述べてもらう。生徒の言葉は同じでないかもしれないが，次の原則を見つけるはずである。「**聖霊はわたしたちがサタンの欺きに気づくように助けてくださる。**」前のレッスンで学んだ，わたしたちは聖霊に頼るとき誘惑に打ち勝つことができるということを思い出してもらうとよい。誘惑や欺きに打ち勝つために，わたしたちはまず，それとそれが引き起こす害に気づき，その後，それを避けるために自分ができるすべてのことを行わなければならない。そのことを説明する。

- あなたが誘惑に気づいてそれを避けるように，聖霊から助けを得たのは，いつでしょうか。（生徒に答えてもらった後，あなた自身の経験も分かち合うとよい。）

生徒に少し時間を与えて，サタンのわなに気づき，それを避けることができるように聖霊の促しに対する感受性を増す方法について，ノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。

### アルマ 12：8－18

*アルマ，全人類の最後の裁きについて教える*

生徒に，自分が将来就きたい仕事について考えてもらう。何人かの生徒に，自分が興味を持っている仕事について話してもらう。その仕事で成功するために必要な知識と技術を得るために大学か専門学校に通うための授業料がどれくらいか推測してもらう。一人の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた次の言葉を読んでもらう。クラ

スの生徒に，ベドナー長老が述べている，霊的な知識を得るためにわたしたちが払わなければならない「授業料」について聞き取るように言う。

「霊的な理解を〔何もしないで得る〕のは不可能なことです。そのような知識を得て自分のものにするには，研究と信仰によって勤勉に学ぶという代価を払わなくてはなりません。このようにして初めて，頭で分かったことを心で感じることができるのです。」（「目をさましてうむことがなく」『リアホナ』2010年5月号，43）

一人の生徒に，アルマ12：7－8を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ゼーズロムが霊的な知識を得るために必要な霊的な「授業料」を払い始めた証拠を探すように言う。生徒に，これらの節の中に，ゼーズロムの心が変わり始めたことを示す何があることに気づいたか説明してもらう。

ゼーズロムがアルマに復活についての質問をしたことを指摘する。アルマはすぐには返答しないで霊的な知識を得ることについて教えた。一人の生徒に，アルマ12：9－11を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが霊的な知識を得ることについてゼーズロムに教えた事柄を探すように言う。「神の奥義とは，啓示によってのみ知ることのできる霊的な真理である。……福音に従順な人に……示される」ということを説明する（『聖句ガイド』「神の奥義」の項。Scripture.lds.org）。（ホワイトボードにこの言葉を書くとよい。また，生徒に，各自の聖典のアルマ12：9の近くにそれを書くように勧めるとよい。）

生徒に，霊的な真理を得るために行わなければならない事柄についてアルマ12：9で何と教えられているかを自分の言葉で述べてもらう。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，その答えは次のようでなければならない。「**わたしたちが主の言葉に寄せる注意力と熱意に応じて，主はわたしたちに霊的な真理を明らかにしてくださる。**」生徒に，各自の聖典のアルマ12：9の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。）

- 心の状態と霊的な真理を得る能力の間には，どのような関係があるでしょうか。

アルマ12：10－11にある，真理に対して心をかたくなにしない者の受ける結果と心をかたくなにする者の受ける結果の対比を指摘する。

- これらの結果を知っていることは，もっと深い霊的な知識を求めるわたしたちの望みに，どのような影響を与えるでしょうか。

アルマは霊的な真理を知るようになる方法について教えた後，以前にゼーズロムから尋ねられた質問に答えた。そのことを説明する。生徒に，アルマ12：8に記されているゼーズロムの質問を生徒自身の言葉で言い換えてもらう。生徒に，アルマ12：12－15を黙読し，アルマがゼーズロムに復活と裁きについて教えた事柄を探してもらう。生徒が読んでいる間，ホワイトボードに次のように書く。*「わたしたちは将来，自分の＿＿＿＿＿＿＿＿と＿＿＿＿＿＿＿＿と＿＿＿＿＿＿＿＿について神の前に責任を負う。」*

生徒が読み終わったら，ホワイトボード上の文を完成させてもらう。***「わたしたちは将来，自分の思いと言葉と行いについて神の前に責任を負う。」***

- この真理がゼーズロムにどのような影響を及ぼした可能性があると思いますか。（その答えを見つけるために，アルマ14：6と15：3を見てもらう。）この真理がゼーズロムにそのように大きな影響を与えたのは，なぜだと思いますか。（ゼーズロムは自分のことだけを心配したのではなかったことを指摘するとよい。彼はこれまでに自分が惑わした人々のことを心配したのである。）
- 人々が悔い改めなければ罪の宣告を受ける可能性がある思いと言葉と行いには，どのようなものがありますか。（娯楽とメディアの選択が自分の思いと言葉と行いにどのような影響を及ぼすかについて，生徒が深く考え，話し合う助けとして，『若人の強さのために』の娯楽とメディアに関する助言を参照するとよい。）
- ホワイトボードに書かれている真理を覚えている場合，あなたの日々の選択はどのように違ってくるでしょうか。

アルマ12：14の脚注14の①に*モーサヤ4：30*の相互参照があることを指摘し，一人の生徒に，モーサヤ4：30を読んでもらう。（この相互参照にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）十分に時間があれば，聖霊の促しに対する感受性を増すことについて生徒が書いたものを参照してもらうとよい。神の前に個人として責任の報告をするということを理解しておくことが，誘惑に気づいてそれを避けたいという望みにどのような影響を及ぼすかについて，少し考えを追加してもらう。

## アルマ 12：19 － 37

*アルマ，堕落の影響に打ち勝つのに贖いの計画がどのように助けとなるかを説明する*

「祭壇でひざまずくアダムとエバ」（『福音の視覚資料集』4 番）の絵を見せる。アモナイハの高官の一人であるアンテオナという名の人が，アルマとアミュレクが復活について教えた事柄に関して質問をした。彼は進み出て，人が不死不滅の状態になるとはどういうことかと尋ねた（アルマ 12：20 － 21 参照）。

わたしたちはどうすれば堕落から贖われるかについて，教会員でない人にどれほどの確信をもって説明することができるか，生徒に尋ねる。生徒がほかの人にこの真理を教える準備をする助けとして，次の表の中の聖句を調べ，学んだことを該当する欄に記入してもらう。（クラスが始まる前に，この表をホワイトボードに書いておくとよい。ノートまたは聖典学習帳にそれを書き写すように生徒に言う。）

| 堕落の影響（アルマ 12：22，24） | 贖いをもたらすために神が行われたこと（アルマ 12：24 － 25，28 － 33） | 贖いを受けるためにわたしたちが行わなければならないこと（アルマ 12：24，30，34，37） |
|---|---|---|
| | | |

### *生徒を個人的に助ける*

クラスで課題を行うとき，教師は教室内を静かに回って，生徒が課題を果たすのを助ける。または，課題に集中するように助ける。そうすれば，個々の生徒との関係が深まり，また生徒の必要をさらによく理解することができる。

表を完成させるときに，あなたの「助け」が必要な生徒がいるかもしれない。（生徒が聖文を理解できるように助ける一つの方法は，脚注を見るように勧めることである。例えば，脚注 22 の①の参照聖句は，全人類が迷い堕落しているとはどういう意味かを理解するのに役立つ。）生徒が表を完成したら，次の質問をする。（生徒が表に記入するときに答えを考えることができるように，クラスが始まる前にこれらの質問をホワイトボードに書いておくとよい。）

- イエス・キリストの贖罪（しょくざい）がどのように働いて，わたしたちは堕落の影響に打ち勝てるのでしょうか。（イエス・キリストの贖罪のおかげで，わたしたちは皆復活することによって肉体の死に打ち勝つ。また，救い主の贖罪とわたしたちの悔い改めにより，わたしたちは「迷い堕落した」状態から神のもとに帰ることができる。）
- アルマ 12：24 によれば，人生の目的は何であるとアルマは教えましたか。（「**この世の生涯は神にお会いする用意をする時期である**」と，アルマは述べている。この真理を教えているアルマ 12：24 の言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）

生徒が学んだことを応用する助けとして，次のような質問をする。

- 人生の目的を知っていることは，あなたの生活の指針としてどのように役立っていますか。
- 天の御父とイエス・キリストを信じる信仰は，あなたが御二方にお会いする用意をするのにどのように助けとなっていますか。

最後に，今が神にお会いする用意をする時であることについてあなたの証（あかし）を述べる。

## 注釈と背景情報

### アルマ 12：24。「試しの状態」

すべての聖典の中で，「試しの状態」や「試しの時期」という言葉があるのはアルマ書だけである（アルマ 12：24；42：4，10，13 参照）。十二使徒定員会 L・トム・ペリー長老は，この試しの時期について次のように述べている。

「現世のおもな目的は，創世の前から存在していたわたしたちの霊が，この世において肉体と一つになり，成長するための機会にあずかることです。こうして，霊と肉体が一つになって初めて可能になる特権，すなわち成長や発達，成熟などの機会が与えられるのです。肉体を得たわたしたちは，試しの状態と呼ばれる現世で，幾つかの試練をくぐり抜けます。現世は学びの時であり，永遠の特権にあずかるにふさわしいことを証明する，試しの時です。すべては，天の御父がその子供たちのために用意された，神聖な計画の一部なのです。」（「わが福音を全世界に宣（の）べ伝えよ」『聖徒の道』1989 年 7 月号，15）

第 78 課

# アルマ 13 章

## はじめに

アルマが初めにアモナイハの反抗的な民に教えを説いたとき，彼らは「おまえは何者だ」と言ってアルマの権能に疑いをはさみ，アルマと論じた（アルマ 9：1 － 6 参照）。彼らは背教した状態であり，ニーホルの教団に属し，富を得ることを目的として偽善売教を行っていた（アルマ 1：2 － 15；15：15；16：11 参照）。ニーホルの教えとは対照的に，アルマは彼らに，ほかの人々が悔い改めて主の安息に入れるように助けることを目標にしている「神の聖なる位の大神権」について教えた（アルマ 13：6 参照）。彼は信仰と悔い改めを説き，民が平和に暮らせるように助けたメルキゼデクの例を引用した。また，前世の存在と予任についても教えた。そして，話の最後に，自分の言葉に聞き従って主の安息に入る用意をするようにと民に勧めた。

## 教え方の提案

### アルマ 13：1 － 12

*アルマ，大祭司の召しについてアモナイハの民に教える*

アルマ 13 章には教会に大きな益をもたらす人々についてのアルマの教えが記されていることを説明する。実際，すべての教会員は，これらの人々の奉仕によって祝福を受けてきた。

生徒もこのグループに属する人々を知っていると，生徒に告げる。その後，生徒に，アルマ 13：1 を黙読し，これらの人はだれかを考えてもらう。この節を読む時間を与えた後，アルマ 13：10，14 と教義 107：1 － 3 も読むように言う。アルマ 13：1 に近い余白にこれらの参照聖句を書くように勧めるとよい。

アルマが神の御子の位に従う祭司，すなわち大神権者について語っていることを指摘する。すなわち，アルマはメルキゼデク神権の大祭司の職を持っている人々について語ったのである。一人の生徒に，十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「モーセの律法を忠実かつ誠実に守ったこれらのニーファイ人は，メルキゼデク神権を持っていました。すなわち，彼らは完全な福音も持っていました。……メルキゼデク神権についての最も良い情報の幾つかが，アルマ 13 章に見られます。」（*The Promised Messiah*〔1978 年〕，421）

- メルキゼデク神権によってあなたの生活にどのような祝福が与えられてきましたか。（生徒は，聖霊の賜物，祝福師の祝福，その他の神権の祝福，中央幹部の指導，ビショップや支部会長など地元の指導者の指導，両親が神殿で交わした聖約によって受ける祝福などを挙げるかもしれない。また，メルキゼデク神権指導者の指示の下でアロン神権の権能によって執行されるバプテスマと聖餐を挙げるかもしれない。）

次の質問をホワイトボードに書くか，配付物にして渡す。生徒に，アルマ 13：2 － 10 を読んで質問に対する答えを探す時間を与える。

*メルキゼデク神権者が初めて召され，備えられたのは，いつでしょうか（アルマ 13：3 － 5 参照）。*

*すべてのメルキゼデク神権に与えられている務めは何でしょうか（アルマ 13：6 参照）。*

*メルキゼデク神権について述べているのは，アルマ 13：7 のどの言葉でしょうか。*

*メルキゼデク神権に聖任されるための資格は何でしょうか（アルマ 13：10 参照）。*

生徒が質問に答える時間を取れた場合，その答えを発表してもらう。ホワイトボードにその答えを書くとよい。

生徒が読んだことについて理解し話し合う助けとして，次の質問をするとよい。

- どのようにすればイエス・キリストを待ち望んで贖いを得られるかを知るのに，神権者の奉仕はどのように助けとなるでしょうか。（アルマ 13：2，8，16 参照。神権者は模範と教えと執行する儀式によって，わたしたちの心を救い主に向かわせる。）

### *レッスン資料ではなく，生徒を教える*

あなたが最も優先すべきことは，生徒が福音の真理を理解し，その真理を生活に応用するように助けることである。すべての資料を網羅できるようにレッスンを急ぐという誘惑に負けないようにする。あなたが教えているのは，レッスン資料ではなく生徒であることを心に留めておく。

- 大祭司は「世の初めから召され，備えられていた」とアルマは述べていますが，それはどういう意味でしょうか（アルマ 13：3）。（特定の神権の職を受けるために予任されていた人がいるということである。）

生徒が予任とそれが自分の生活にどのように当てはまるかを理解する助けとして，次の質問を生徒に読んでもらうとよい。

預言者ジョセフ・スミスは次のように教えている。「世に住む人々を教え導く召しを受ける人は皆，世界が存在する前に天上の大会議においてその目的のために聖任を受けました。わたしはその大会議において，まさにこの職に聖任されたと思います。」（『歴代大管長の教え－ジョセフ・スミス』511）

スペンサー・W・キンボール大管長は次のように述べている。「ここへ来る前の世界において，忠実な男性が特定の神権の務めに予任された一方で，忠実な女性にも特定の任務が与えられていたことを覚えておきましょう。今は細かい事柄を思い出すことができなくても，かつてわたしたちが同意した事柄が輝かしい事実であることに変わりはありません。」（『歴代大管長の教え－スペンサー・W・キンボール』216 － 217）

- アルマ 13：3 で，わたしたちは予任された使命を果たすために何をする必要があると教えられているでしょうか。
- 人が神権における職に聖任されるとき，その聖任はその人にとってどのようなものでなければなりませんか。（アルマ 13：8 参照。この質問には若い男性だけでなく若い女性も答えることができることに留意する。若い男性は若い女性の答えを聞くことで益を得られる。）

生徒に，アルマ 13：11 － 12 を黙読し，アルマが述べたメルキゼデク神権者はイエス・キリストの贖罪によってどのように変わったかを探してもらう。

- 「衣は小羊の血によって白く洗い清められ〔た〕」とはどういう意味だと思いますか。
- メルキゼデク神権者はイエス・キリストの贖罪によって変わる必要があるのは，なぜだと思いますか。わたしたちは彼らの模範にどのように従うことができるでしょうか

アルマがこれらの真理をアモナイハの民に教えたことを，生徒に思い出させる。この民の多くは「ニーホルの教団に属していた」（アルマ 14：18；15：15）。すなわち，彼らはニーホルの教えを受け入れていた。ニーホルとは，アルマが「偽善売教」と呼んだ偽りの教えを広めた人である（アルマ 1：12 － 15 参照）。

- 忠実なメルキゼデク神権者はニーホルの教えに従った人々とどのように違うでしょうか。（生徒に，アルマ 1：2 － 6 を復習し，ニーファイの偽善売教とメルキゼデク神権の対比を探してもらうとよい。）
- アモナイハの民は以前にメルキゼデク神権について教えられており，メルキゼデク神権によって祝福を受けていた（アルマ 9：21；13：1 参照）。アモナイハの民にとってメルキゼデク神権について以前に学んでいたことを思い出すことが重要であったのは，なぜだと思いますか。。
- あなたはこのレッスンでここまで何を学んできましたか。（生徒は幾つもの真理を挙げるかもしれないが，その答えに，「**神権の聖任と神権者の奉仕は，どのようにすればイエス・キリストを待ち望んで贖いを得られるかを知るのに助けとなる**」ということが含まれていなければならない。

この原則と，そのほかに生徒が見つけた原則をノートまたは聖典学習帳に書くように，生徒に勧めるとよい。時間が許せば，これらの原則は神権の力と祝福を見る目にどのように影響を及ぼすかについて書いてもらう。

## アルマ 13：13 － 20

*アルマ，民の間に平和を確立した偉大な大祭司メルキゼデクについて教える*

ホワイトボードに次の言葉を書く。「*大祭司，王，力強い信仰を働かせた，悔い改めを説いた，平和を確立した，平和の君，父の下で治めた。*」アルマがこれらの言葉を述べたのはだれのことか，生徒が聖典を見ないで推測できるように，時間をかけながらそれぞれの言葉を一つずつ書く。（メルキゼデクのことである。）あなたがホワイトボードにすべての言葉を書き終わったときに生徒がまだ分からなければ，アルマ 13：14 を読んでもらう。

アルマはイエス・キリストについて述べていると推測した生徒がいる場合，義なる大祭司について述べた言葉で救い主を思い起こしたのはなぜか，その生徒に尋ねる。メルキゼデク神権者は御父の独り子である「御子の位に従う」人であることを，生徒が理解できるように助ける（アルマ 13：9；教義と聖約 107：2 － 4 も参照）。メルキゼデク神権者は奉仕と教

えにおいてイエス・キリストの模範に従うように努めなければならないことを指摘する。また，メルキゼデク神権の権能によって行われる儀式はわたしたちが救い主にもっと近づく助けになることを，生徒に思い出させる。

一人の生徒に，アルマ 13：14 － 19 を読んでもらう。アモナイハの邪悪な人々はメルキゼデクについて学ぶことからどのように益を得られる可能性があったか，クラスの生徒に考えてもらう。

- アルマ 13：17 では，メルキゼデクの民についてどのように述べられていますか。これらの人々はアモナイハの民とどのように似ていましたか（アルマ 8：9；9：8 参照）。
- メルキゼデクは民の指導者として何をしましたか。彼の指導は民にどのような影響を及ぼしましたか。その影響はニーホルの教えに従ったアモナイハの人々の影響とどのような点が違っていたでしょうか（アルマ 8：17；10：27，32 参照）。

生徒に，アルマ 13：16 － 18 を要約してもらう。これらの節では，神権指導者の責任について教える真理が述べられている。生徒が要約するとき，「**神権指導者はわたしたちがイエス・キリストに目を向け，悔い改め，平安な生活を送るのを助ける**」という真理を述べていることを確認する。（生徒に，各自の聖典のアルマ 13：16 － 18 の近くに彼らの要約を書くように勧めるとよい。）扶助協会や若い女性など，教会のその他の指導者はこの働きの大切な参画者であることを指摘する。彼女たちは，神権指導者とともに奉仕し，個人と家族をキリストのもとに導く助けをする。

- あなたは教会指導者の奉仕によってどのような祝福を受けてきましたか。

## アルマ 13：21 － 31

### *アルマ，主の声に聞き従って主の安息に入るように民に勧める*

生徒に，アルマ 13：12，13，16，29 で繰り返されている概念を探すように言う。生徒は「*安息*」「主の安息」という言葉を見つけるであろう。それぞれの節でこの概念にしるしをつけるように勧める。現世で，また死後に主の安息に入るとはどういう意味かを生徒が理解する助けとして，次の言葉を読む。

「昔の預言者は『神の安息に入る』こと〔アルマ 12：34；教義と聖約 84：23 － 24 参照〕について述べています。これはどういう意味でしょうか。それは神の知識と愛を知ることだとわたしは思います。すなわち，わたしたちが正しい道を歩んでいるのであり，間違ったものを追求しているのでなく，……神の目的と計画に対して信仰を持つことです。」（『歴代大管長の教え－ジョセフ・F・スミス』56 － 57）

「まことの聖徒はこの世にいる間に*主の安息*に入り，真理のうちにとどまることによって，天において主とともに安息を得るまで，そのように祝福された状態を保ち続ける。……永遠において，主の安息とは永遠の命を受け継ぎ，主の完全な栄光を得ることである。」（ブルース・R・マッコンキー，*Mormon Doctrine*，第 2 版，633）

アルマは悔い改めてキリストの来臨に備えるようにアモナイハの民に勧めた（アルマ 13：21 － 26 参照）。その後，彼は主の安息に入るために従う必要のある原則を伝えた。生徒にこのことを説明する。

生徒に，アルマ 13：27 を黙読してもらう。

- アルマ 13：27 の中で，アルマが民について，また自分の教えについてどのように感じていたかを示す言葉は何でしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 13：27 － 29 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，民が従うであろうとアルマが希望を持っていた原則を探すように言う。その後，生徒に，見つけた原則を挙げてもらう。例えば，「**わたしたちが悔い改めの招きにへりくだって従うとき，御霊はわたしたちを主の安息に導く**」など。

生徒に，アルマ 13：27 － 29 の勧告にどのように従うつもりか，目標を書いてもらう。アルマが教えた原則に従えば，わたしたちはこの世でも次の世でも主の安息に入ることができるということについて，あなたの証を述べる。

第 79 課

# アルマ 14 章

## はじめに

アモナイハの民の一部の者は，アルマとアミュレクが宣べ伝える教えを聞いた後，それを信じて，悔い改めた。しかし，民の大半は腹を立て，アルマとアミュレク，それに彼らの言葉を信じた者たちを滅ぼそうとした。アルマとアミュレクは捕らえられ，裁きを受け，投獄された。アモナイハの邪悪な者たちは，アルマとアミュレクの言葉を信じた者たちを追い出し，彼らの妻子と聖文を火で焼き，アルマとアミュレクに強いてその様子を見せた。多くの日が過ぎた後，主はアルマとアミュレクを牢から救い出し，アモナイハの邪悪な指導者たちを滅ぼされた。

## 教え方の提案

### アルマ 14：1 – 13

*アルマとアミュレクは投獄され，アモナイハの民の中で彼らの言葉を信じた人々は追い出されるか，火で焼き殺される*

生徒に，自分がこれまでに直面したチャレンジ，あるいは現在直面しているチャレンジについて考えてもらう。その後，一人の生徒に，次の言葉を読んでもらう。

「逆境の原因は様々です。自分の高慢や不従順の結果として試練に直面することもあります。この種の試練は義にかなった生活を送ることによって避けることができます。ただ単に人生の自然な流れの中で受ける試練もあります。義にかなった生活を送っている人であってもこの種の試練に見舞われることがあります。例えば，病気，将来の見通しが立たない，愛する人の死に直面するなどの試練も訪れるのです。ほかの人々の愚かな選択や相手を傷つける言動が理由で経験する逆境もあります。

今も永遠にも，人の成功と幸福のほとんどは，人生の困難にどう対処するかに懸かっています。」（『真理を守る－福音の参考資料』52）

今日のレッスンでは厳しい試練を経験した人々のことについて話し合うことを説明する。これらの試練の大半はほかの人々によって与えられたものである。生徒に，このレッスンで話し合う真理は，自分が直面する試練の種類にかかわりなくどのように自分に関連があるかを考えるように勧める。

*アルマとアミュレク　　ゼーズロム　　改心した男性たち　　改心した女性たちと子供たち*

ホワイトボードに次のように書く。

数人の生徒に，アルマ 14：1 – 10 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ホワイトボードに書かれている人々が経験した苦難の例を探してもらう。

- これらの人々はどのような苦しみを受けましたか。（生徒の答えをホワイトボードに書く。）

アミュレクは女性たちと子供たちが苦しむのを見たとき，神権の力を使って彼らを救いたいと思った。そのことを指摘する。一人の生徒に，アルマ 14：11 を読んでもらい，クラスの生徒に，アミュレクの求めにアルマがどのようにこたえたかを探すように言う。

- これらの女性たちと子供たちが火に焼かれるのを主がそのままにしておかれたのは，なぜでしょうか。（主は彼らの死が彼らを殺した者たちに対する証拠となるようにそのままにしておかれた。アルマ 60：13 も参照。）
- アルマによれば，その女性たちと子供たちは主に頼ったことでどのような祝福を得たでしょうか。

この場合はその人々が苦しむのをそのままにされるというのが主の御心であったことを強調する必要があるかもしれない。しかしながら，常にそうというわけではない。主は人々を愛しておられ，人々が幸せで，平安な生活を送ることを望んでおられるということを生徒に確信させる。生徒は，多少なりとも傷つけられたり虐待されたりしている場合，その問題を解決するために親や教会の指導者に助けを求めるべきである。

- わたしたちが苦しみを受けるのを主が黙認される理由として，ほかにどのようなことがあるでしょうか。（答えとして，主はわたしたちが愚かな決断を下した結果を理解するように望んでおられること，忍耐心を増すように望んでおられること，苦しんでいるほかの人々の気持ちが理解できるように望んでおられること，主に頼る必要があることを理解するように望んでおられることが挙げられるとよい。）

ホワイトボードに次の真理を書く。「***わたしたちが主に頼るとき，主は試練の中でわたしたちを強めてくださる。***」その後，一人の生徒に，アルマ 14：12 － 13 を読んでもらう。

- アルマが主を信頼していることは，どのような言葉から分かりますか。

一人の生徒に，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老が述べた次の言葉を読んでもらうとよい。

「アルマとアミュレクの模範はわたしたちの心を啓発してくれます。二人は，アモナイハの人々のためになることをしようと努めていたにもかかわらず，捕らえられてしまいます。アミュレクはそのとき，自分より経験豊富な同僚アルマを信頼していましたが，アルマはアミュレクに，さらに主を信頼するように諭しました。女性や子供が火に焼かれるのを見せられたアミュレクは言いました。『まことに，彼らは恐らくわたしたちも火あぶりにするでしょう。』アルマはこれに答えて言いました。『*主の御心のままであるように。*』これはとても重要な原則です。そしてこう続けました。『しかし，……わたしたちの務めはまだ終わっていないので，彼らがわたしたちを火あぶりにすることはないでしょう。』〔アルマ 14：12 － 13，強調付加〕」（「癒し」『聖徒の道』1994 年 7 月号，7）

「この人生は心からの信頼を基とした経験の場です。つまり，イエス・キリストへの信頼……です。……信頼とは，結果を知らされないまま，初めから進んで従うことです（箴言 3：5 － 7 参照）。そして，好ましい結果を望むのであれば，主への信頼をさらに強く永続するものにするように努め，個人の感情や経験から来る自信は抑えるようにしなければなりません。」（「主を信頼する」『聖徒の道』1996 年 1 月号，17 － 18）

アルマ 14：14 － 29 で，アルマとアミュレクがさらに主を信頼する模範を示していることを説明する。生徒は，主の業を行えるように主がどのような方法で強めてくださるかについても学べるであろう。

## アルマ 14：14 － 29

### *神はアルマとアミュレクを牢から救い出し，アモナイハの多くの邪悪な指導者たちを滅ぼされる*

クラスの生徒を半分に分けて，半数の生徒にアルマ 14：14 － 19 を，また残りの半数の生徒にアルマ 14：20 － 25 を調べてもらう。両方のグループに，アルマとアミュレクがアモナイハの邪悪な指導者たちから加えられた苦しみを探してもらう。読む時間を生徒に十分に与え，見つけたことを発表してもらう。ホワイトボードの「アルマとアミュレク」の下に生徒の答えを書く。

- これらの試練のうちであなたにとって最も困難なものは，どれでしょうか。それはなぜですか。
- 義人であろうと努めているにもかかわらず試練を受けている人をあなたが見たのは，いつでしょうか。

生徒に，アルマ 14：25 － 29 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アルマとアミュレクを牢から救い出すために主が行われたことを探してもらう。生徒がこれらの節にある原則を見つけ，理解する助けとして，以下の質問の幾つか，またはすべてを尋ねる。

- アルマとアミュレクが主から力と強さを得ることができたのは，なぜでしょうか（アルマ 14：26，28 参照）。
- 牢の中でのアルマとアミュレクの経験から，どのような原則を学べますか。（生徒の答えは様々であるかもしれないが，「**わたしたちが信仰をもって主に呼び求めれば，主は艱難の中でわたしたちを強め，主の方法で，主の時にわたしたちを救い出してくださる**」という真理を反映したものでなければならない。生徒に，この原則を強調しているアルマ 14：26，28 の言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。
- 苦難のときにイエス・キリストを信じる信仰を働かせる方法として，どのようなものがありますか。

### *個人的な経験*

生徒は互いの個人的な経験を聞くことで益を得られる。聖霊の影響力を招いて救い主のもとに導かれるように経験を分かち合ってもらう。非常に個人的な経験や，人を当惑あるいは困惑させる経験は話さないように生徒に注意する。

イエス・キリストを信じる信仰を働かせて，へりくだって主を待ち望むときに，わたしたちの生活に強さが与えられる。その強さを目にした経験について，生徒に分かち合ってもらう。生徒自身の経験でもよいし，生徒が知っている人々の生活からの経験でもよい。また，あなたの生活，あるいはあなたが知っている人の生活からの経験も分かち合うとよい。

最後に，わたしたちを強くし，主の方法で主の時にわたしたちを試練から救う主の力について，あなたの証を述べる。わたしたちが主の御心を信頼するとき，主はわたしたちが困難に耐える強さと力を増し加えてくださるということを生徒に確信させる。

## 注釈と背景情報

### アルマ 14：7－11。「主はこの人々を……御自身のみもとに受け入れられる」

わたしたちは，義人の死を悲しむが，彼らが霊界で報いを受ける（アルマ 40：12 参照）ことと日の栄えの王国における彼らの最後の状態（教義と聖約 76：50－70 参照）を知るときに喜びを感じる。主はこう言っておられる。「わたしにあって死ぬ者は死を味わわないであろう。死は彼らにとって甘いからである。」（教義と聖約 42：46）ジョセフ・F・スミス大管長は次のように説明している。

「確かに，友人や親戚の死に直面すれば涙を流す弱さを持っています。人々の悲しみを見てわたしも涙を流します。わたしは人の子らに共感する心を持っています。人々が泣くときにわたしも泣き，人々が喜ぶときにともに喜びます。けれども，世に死がもたらされたことを嘆き悲しむ理由はありません。……この死に対する恐れはすべて末日聖徒から取り去られています。末日聖徒は肉体の死を恐れていません。なぜならば，アダムの背きによって死がもたらされたように，イエス・キリストの義によって命が与えられ，たとえ死んでも再び生きることを知っているからです。このことを知っている末日聖徒は，死に際しても喜びを見いだしています。それは，再び生き，墓を超えて再び会うことを知っているからです。」（Conference Report，1899 年 10 月，70）

十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は次のように教えている。

「主の民が追い立てられ，迫害されることが時折あります。また主は故意に，忠実な聖徒たちが肉体的また霊的な苦しみを受けるに任せておられます。それはあらゆる点で彼らを試み，また死に至るまでも彼らが主との聖約を守るかどうか見るためです。そしてこれに耐えた者は永遠の命を受けるにふさわしい者なのです。わたしたちのだれかがそのような運命をたどるとすれば，それならそれでよいでしょう。」（「主にあって死ぬ者」『聖徒の道』1977 年 2 月号，144 参照）

第 80 課

# アルマ 15 – 16 章

## はじめに

アルマとアミュレクは，主によって牢から救い出された後，シドムの町の民に宣べ伝えるためにその町へ行った。そしてそこで，二人の言葉を信じたためにアモナイハから追い出された人々に出会った。ゼーズロムもそこにいて，自分の罪のために肉体的にも精神的にも苦しんでいた。ゼーズロムがイエス・キリストを信じる信仰を表明したとき，アルマは彼を癒し，彼にバプテスマを施した。アルマはシドムに教会を設立し，その後，アミュレクとともにゼラヘムラに帰った。アルマの預言は成就し，アモナイハの町は一日でレーマン人によって滅ぼされた。さらに，レーマン人は周囲の地に住むニーファイ人を連れ去った。しかし，ニーファイ人の軍隊は，預言者であるアルマの指示に従って，捕らえられていた同胞を取り戻し，レーマン人をその地から追い払った。その後，平和な時期を過ごし，アルマ，アミュレク，その他多くの人々がニーファイ人の全地で教会を強くした。

## 教え方の提案

### アルマ 15 章

*アルマ，ゼーズロムを癒し，シドムで教会を設立し，アミュレクとともにゼラヘムラに帰る*

生徒がアルマ 11 – 14 章に述べられているおもな人々と出来事を思い出す助けとして，ホワイトボードに次の言葉を書く。

*ゼーズロム*
*オンタイ*
*火*
*アルマ*
*アミュレク*
*アモナイハ*

生徒に 1 分間の時間を与えて，ホワイトボードに書かれている名前と言葉を使ってアルマ 11 – 14 章に述べられている出来事を要約してもらう。（章の概要を参照するように勧めるとよい。）何人かの生徒に答えてもらった後，「*ゼーズロム*」以外のすべての言葉を消す。

アルマとアミュレクは，アモナイハを去ってシドムへ行くと，そこで，二人の言葉を信じたためにアモナイハから追い出された人々に出会った。ゼーズロムもそこにいた。生徒に，アルマ 15 : 3 – 5 を黙読し，ゼーズロムの状態を述べている言葉を探してもらう。生徒が見つけた事柄を発表するとき，ホワイトボード上の「ゼーズロム」という言葉の下に生徒の答えを書く。

- ゼーズロムが罪悪感のために精神的にも肉体的にも苦しんでいたのは，なぜだと思いますか。この状態にある人々がその状態を変えるためには，何が必要でしょうか。
- ゼーズロムはだれに助けを求めましたか（アルマ 15 : 4 参照）。彼がアルマとアミュレクのもとに使いを送ったのは，なぜだと思いますか。（答えとして，彼が二人を信頼したこと，二人は神の人であり神権の権能を持っていると知っていたことが挙げられるとよい。）

何人かの生徒に，アルマ 15 : 6 – 10 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，ゼーズロムがイエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を信じる信仰を働かせる助けとしてアルマが語った言葉を探してもらう。

- ゼーズロムが癒しを受ける前にイエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を信じる信仰を働かせる必要があったのは，なぜだと思いますか。

生徒に，アルマ 15 : 11 – 12 を黙読し，ゼーズロムに何が起こったかを見つけてもらう。読む時間を生徒に十分に与え，ホワイトボード上の「ゼーズロム」の下に書かれている言葉をすべて消す。

- ゼーズロムが悔い改めて主の憐れみを受けたというどのような証拠がありますか。（ゼーズロムはイエス・キリストを信じる信仰によって癒され，バプテスマを受け，福音を宣べ伝え始めた。）

ホワイトボードに次の原則を書く。*「**イエス・キリストを信じる信仰によって，わたしたちは癒され，強くされる。**」*

アルマは神権指導者として自分自身に人々の注意を引きつけることはなかった。そのことを指摘する。彼がゼーズロムと語った目的は，ゼーズロムがイエス・キリストを信じる信仰を働かせるのを助けることと，贖罪により憐れみを受けるようにすることであった。わたしたちが贖罪のもたらす祝福を受けられるように神権指導者が助ける一つの方法を説明するために，七十人のジェイ・E・ジェンセン長老が述べた次の経験談を読む。

「わたしはビショップとして奉仕していたときに，重大な背きを犯した教会員たちの生活に贖罪の祝福がもたらされるのを何度も見ました。……

わたしたちのワードのあるヤングシングルアダルトが，ある若い女性とデートをしていました。二人は情熱を制し切れなくなってしまいました。彼は助言と援助を求めてわたしのところに来ました。告白の内容と，わたしが感じた御霊の促し，その他の事柄に基づいて，しばらくの間聖餐を受けることを禁じました。わたしたちは定期的に会って，悔い改めが行われていることを確認しました。そして適切な期間の後，わたしは再び聖餐を受けることを彼に認めました。

わたしは聖餐会の壇上に座って，彼に目をやりました。彼は今やふさわしい状態で聖餐にあずかっているのです。わたしは彼を包み込む憐れみ，愛，保護の御腕を感じました。贖罪の癒しが彼の魂を温め，重荷を取り去り，その結果，約束された赦し，平安，幸せが得られたのです。」（「人を保護する御腕」『リアホナ』2008 年 11 月号，49）

ビショップとその他の神権指導者は，わたしたちが必要としている憐れみと強さをイエス・キリストの贖罪によって得られるように助けることができる。そのことについてあなたの証を述べる。

教会指導者は人々のグループと個人に奉仕するということを生徒が理解する助けとして，アルマ 15：13 － 18 を学習させる。生徒に二人一組で行わせる。各組の一人に，アルマ 15：13 － 15，17 を調べて，アルマの教導の業によってシドムの民がどのような方法で祝福を受けたかを探してもらう。また，別の生徒には，アルマ 15：16，18 を調べて，アルマの教導の業によってアミュレクがどのような方法で祝福を受けたかを探してもらう。十分な時間を生徒に与えた後，見つけたことを互いに説明してもらう。

各組で，今日の教会指導者が人々のグループと個人を助けることのできる方法を 3 つから 5 つ考えてもらう。生徒に，神権定員会または若い女性クラスの指導者としての自分の責任について考えるように勧める。各組に，彼らが考えたことの一つをクラスに紹介するように言う。

## アルマ 16：1 － 12

### *レーマン人，アモナイハを滅ぼすが，アルマの勧告に従うニーファイ人を打ち負かすことはできない*

生徒に，驚きを感じたか，あるいは突然の恐怖を感じたときのことを考えてもらう。一人か二人の生徒に，経験談を分かち合ってもらう。生徒に，アルマ 16：1 － 3 を読んで，アモナイハのニーファイ人がどれほど驚き，またある者たちは恐らく恐怖を感じたであろう理由を探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。（必要であれば，レーマン人が突如アモナイハの町に攻め寄せ，ニーファイ人が軍隊を集めて反撃する前にその住民を滅ぼしたことを生徒に理解させる。）

一人の生徒に，アルマ 16：4 － 6 を読んでもらい，クラスの生徒に，義人のニーファイ人はどこに導きを求めたかを見つけてもらう。もう一人の生徒に，アルマ 16：7 － 8 を読んでもらい，残りの生徒に，彼らが助けを得てその結果どうなったかを探すように言う。

- 預言者であるアルマの指示に従い，ニーファイ人はどのような助けを受けましたか。
- この話からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒は様々な原則を見つけるであろう。*「**わたしたちが主の預言者に導きを求めてそれに従うとき，主はわたしたちを強め，守ってくださる**」*ということを生徒が理解していることを確認する。ホワイトボードにこの原則を書く。）

- 青少年は預言者の導きに従うとき，どのように祝福されますか。（生徒がこの質問に答える助けとして，小冊子『若人の強さのために』の中から 2，3 の項目を開けてもらうとよい。生徒に，あなたが選んだ各項目に関してこの質問に答えてもらう。）

困難な状況にあるとき正しい選択をするのに預言者の導きが助けになった経験について，生徒に考えてもらう。何人かの生徒に，彼らの経験を分かち合ってもらう。（非常に個人的な経験については話す必要がないことを生徒が理解していることを確認する。）あなた自身の経験も紹介するとよい。預言者の言葉は必ず成就するという真理を強調するために，アルマ 16：9 － 11 はアモナイハの民についてのアルマの預言（アルマ 9：12 参照）が成就したことを示しているということを指摘するとよい。

## アルマ 16：13 － 21

*アルマ，アミュレク，そのほかの人々，ニーファイ人の中に教会を築く*

生徒がアルマ 16 章の学習を終えたら，ホワイトボードに書いた二つの原則の例を見つけてもらう。アルマ 16：13 － 15 の要約として，以下を説明する。アルマとアミュレクは「務めを果たすように選ばれた」ほかの人々の助けを受けて全地に神の言葉を宣べ伝え続けた（アルマ 16：15）。生徒に，アルマ 16：16 － 21 を黙読し，その努力の結果を探してもらう。十分に時間を与えた後，見つけたことを発表してもらう。これらの例はホワイトボードに書かれている原則の一つ，または両方をどのように例証しているか，生徒に尋ねる。

レッスンの最後に，これらの原則の一つをノートまたは聖典学習帳に書き写すように生徒に勧める。また，その原則について今日学んだことの要約を書いてもらう。また，学んだことをどのように応用するか，その計画を書くように言う。

## マスター聖句の復習

この課はこのコースの中間点に当たる。生徒がマスター聖句の知識を強化する助けとして，これまでクラスで採り上げてきたマスター聖句をどれくらいよく知っているか確認するテストを行うとよい。セミナリーのしおりからヒントを出して，生徒に該当する参照個所を書いてもらうなど，口頭か筆記で簡単なテストをするとよい。あるいは，生徒が暗記している聖句を幾つか復習するとよい。生徒が準備できるように，テストをすることを事前に伝えるとよい。

*注意* ― このレッスンの一部としてこの活動を行う時間がなければ，別の日に行うとよい。ほかの復習活動については，この手引きの最後にある付録を参照する。

## 注釈と背景情報

### アルマ 15：3 － 5。霊の不調が肉体の苦しみを招く

ゼーズロムは悔い改めをしていたとき，その罪により「ひどく苦しめられて……心をひどく痛めてしまった。」（アルマ 15：3）。十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は，霊の不調が肉体の苦しみを招くという現実について語っている。

「〔かつて〕わたしはかかりつけの内科医に純然たる体の病気の治療にどれ位の時間を当てているか尋ねてみました。大勢の患者を抱えている彼は，しばらく考えてからこう答えました。『20 パーセントにもならないでしょうね。あとの時間は，体そのものには起因しませんが，患者さんたちの健康に非常に影響するいろんな問題にかかわっている感じです。』

そして彼は最後にこう言いました。『そういう人々の体の不調は，別の問題がそんな形を取って表れたにすぎないんです。』

近年は主要な疾患が次々と矯正治療に座を明け渡すようになってきました。従来どおりの疾病もありますが，ほとんどの病気は何とかできるような感じです。

わたしたちには触知することはできませんが，肉体と同じように存在の確かなもう一つの部分があります。その触知できない部分は，心，感情，知性，気質など，様々に言われています。霊性と呼ばれることはきわめてまれです。

しかし，人には霊があります。それを見過ごすことは現実を無視することです。実際に霊は不調になりますし，病気になります。そして，極度の苦しみを被ることがあります。

人の体と霊は一つに結ばれています。」（「ギレアデの乳香」『聖徒の道』1978 年 2 月号，91 参照）

# 家庭学習レッスン
## アルマ 11 － 16 章（単元 16）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がアルマ 11 － 16 章（単元 16）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（アルマ 11 章）

生徒は，ゼーズロムと論じたアミュレクの模範から，わたしたちは聖霊に頼るとき誘惑に打ち勝つことができるということを学んだ。アミュレクはゼーズロムとアモナイハの民に教えた中で，救い主の役割に関して以下の教義を強調している。「イエス・キリストを信じる真の信仰は，罪の贖いを受ける過程の第一歩である。」「イエス・キリストの贖罪によって，すべての人は復活し，各自の行いに応じて裁かれる。」

#### 第 2 日（アルマ 12 章）

アミュレクと同様に，アルマもゼーズロムとアモナイハの民に教えを述べた。アルマは，悪魔の企てを説明し，ゼーズロムが悪魔の力に影響されていることを告げた。アルマとアミュレクは，聖霊の助けがあればサタンの誘惑に気づくことができるということの模範を示した。わたしたちが主の言葉に寄せる注意力と熱意に応じて，主はわたしたちに霊的な真理を明らかにしてくださるということについて，アルマは人々が理解できるように助けた。またアルマは，最後の裁きについても教えて，人は将来，自分の言葉と行いと思いについて神の前に責任を負うということを説いた。死すべき状態の現世は神にお会いする用意をする時期であることを，アルマは強調した。

#### 第 3 日（アルマ 13 章）

アルマは，神が世の初めから神権者を聖任されたことをゼーズロムと民に思い起こさせた。深い信仰を働かせ，義を選ぶ人は，ほかの人々を神のもとに導くためにメルキゼデク神権を受ける。生徒は，メルキゼデクとその民について学び，次の真理について深く考えた。「わたしたちが悔い改めるようにという招きにへりくだって応じるとき，聖霊はわたしたちを主の安息に導いてくださる。」

#### 第 4 日（アルマ 14 － 16 章）

生徒は，罪のない女性たちと子供たちが邪悪な者たちの手によって殺されたことについて読んだ。主の裁きが公正なものとなるために義人が悪人の手によって苦しめられるのを主は黙認されるという預言者の言葉について，生徒は深く考えた。また生徒は，アルマとアミュレクの生涯の中に以下の二つの原則を見た。「わたしたちが主に頼るとき，主は試練の中でわたしたちを強めてくださる。」「わたしたちが信仰をもって主に呼び求めれば，主は艱難の中でわたしたちを強め，主の方法で，主の時にわたしたちを救い出してくださる。」

### はじめに

アルマとアミュレクはアモナイハの民に教え始めたとき，反対に遭った。しかし，彼らが永遠の真理を幾つか説明した後，多くの人が「悔い改めて聖文を調べ始めた。」（アルマ 14：1）アルマ 11 － 16 章には，人々が真理の証のために払った犠牲についての話が記されている。これらの章には，悪人が「義人を追い出す」ときに主は「飢饉と疫病と剣によって」悪人を打たれるという証拠が与えられている（アルマ 10：23）。アルマとアミュレクは，悔い改めなければ神の裁きが下されるとアモナイハの民に警告した。悔い改めの呼びかけに応じなかったアモナイハの民は，後にレーマン人の軍隊によって滅ぼされた。

このレッスンではアルマ 14 － 15 章に焦点を当てる。そのほかに，今週の割り当てであるその他の章から真理を教えるか，真理について復習するとよい。

### 教え方の提案

#### アルマ 14 － 15 章

*神は，苦難のときに御自分を頼る者を祝福される*

今日のレッスンの導入として，ほかの人々の選びによって罪のない人々が苦しみを受けているという現代の出来事について述べるとよい。あるいは，生徒に，福音に証があるために迫害を受けた義人たちの例を聖典から紹介してもらうとよい。幾つかの例について話し合った後，何人かの生徒に，アルマ 14：7 － 11 とアルマ 60：13 を順番に読んでもらう。

次の質問をする。「義人が時々，悪人の手によって苦しめられるままにしておかれることがありますが，その理由としてこれらの節ではどのようなことが挙げられているでしょうか。」（生徒がアルマ 14 章のこの部分を学習しているときに学んだ一つの真理は，***「主の裁きが公正なものとなるために義人が悪人の手によって苦しめられるのを主は黙認される」***というものである。）

神の公正と憐れみは死を超えて続き，罪を犯した者には責任が問われ，義人には憐れみが及ぼされるということを説明する。その後，ジェームズ・E・ファウスト管長が述べた次の言葉を紹介する。

「すべてが死をもって終わるとしたら，こうした苦難は実に理不尽だと言わざるを得ません。しかし，実際は違います。人生は 1 幕の劇ではなく，3 幕あるのです。前世にいたときの過去の幕，今経験している現生の幕，そして神のみもとに戻る未来の幕の 3 幕です。……わたしたちがこの世に来たのは，試練を受け，試されるためです〔アブラハム 3：25 参照〕。……

パウロが言ったように，過去の苦労，現在の苦しみは，永遠の世で『わたしたちに現されようとする栄光に比べると，言うに足りません〔ローマ 8：18〕。『多くの艱難の後に祝福は来る。それゆえ，あなたがたが大いなる栄光を冠として与えられる日が来る』からです〔教義と聖約 58：4〕。このように艱難は，わたしたちが日の栄えの王国に入るにふさわしい者となるうえで役立ちます。……

何が起こるかよりも，起こったことにどう対処するかが大切です。」（「主の側に立つ」『リアホナ』2004 年 11 月号，19 － 20）

わたしたちの信仰を強くすることによって苦難と艱難はわたしたちが昇栄を得るのに役立つということを説明する。試練と困難のときに忠実であり続けることは，神と神の計画を絶対的に信頼していることを示すものであり，それによって最後まで堪え忍ぶわたしたちの信仰と能力が強められる。

次の質問をする。

- 前世と来世を含む救いの計画に対して証を持っていると，現世で経験する苦しみがどのように和らぐでしょうか。
- 今週アルマ 14 － 15 章で学習した事柄について考えてみて，義人は苦難の中でどのように祝福されるでしょうか。
- わたしたちは苦難のとき，神に対する信頼をどのように表すことができるでしょうか。

生徒に，アルマがアルマ 14：26 で尋ねた質問とジョセフ・スミスが教義と聖約 121：3 で尋ねた質問を比較してもらう。その後，次の質問をする。「アルマ 14：26 によれば，アルマとアミュレクが苦難を乗り越えることができたのは，なぜでしょうか。」

預言者ジョセフ・スミスはミズーリ州で不当に投獄されたとき，教義と聖約 121：3 に記録されている質問をしたことを説明する。アルマやアミュレクとは違って，彼はすぐには監獄から救い出されなかった。わたしたちは彼の祈りに対する神の答えから何を学べるだろうか（教義と聖約 121：7 － 9；122：4 － 9 参照）。今週は生徒の個人学習で次の真理が強調された。***「わたしたちが信仰をもって主に呼び求めれば，主は艱難の中でわたしたちを強め，主の方法で，主の時にわたしたちを救い出してくださる。」***

次の質問をする

- あなたが試練を受けたとき，主はどのようにして助けくださいましたか。
- 神の御心（みこころ）に従い，神の時期を受け入れるのに，あなたにとって何が助けになっていますか。

ゼーズロムとアミュレクは二人とも，苦難のときに神を信頼し，神の御心と神御自身の時にかなって報いを与えられた。そのことを生徒が理解できるように助ける。

クラスの半数の生徒に，アルマ 15：5 － 12 を読んで，ゼーズロムが主に対する信頼を増したことを示す記述を見つけるように言う。また，残りの半数の生徒に，アルマ 15：16 － 18 を学習し，アミュレクが犠牲を払って主に仕えたことを示す記述を見つけるように言う。

生徒に，困難や苦難に遭うときに主を信頼し，主の御心と主の時を受け入れるように勧める。神は様々な奇跡的かつ個人的な方法で力と影響力を及ぼされることを生徒に確信させる。

## マスター聖句の復習

この課はモルモン書セミナリー教科課程の中間点に当たる。マスター聖句を学んで理解する生徒の努力を強化するために，生徒がこれまでに学んだ 13 の聖句をどれほどよく知っているか確認する小テストを行うとよい。セミナリーのしおりからヒントを出して，生徒にその参照個所を書いてもらうなど，口頭か筆記で簡単なテストをするとよい。あるいは，生徒が暗記している聖句を幾つか復習することもできる。この課の長さでは，今週の小テストを行う時間が取れるであろう。あるいは，生徒が準備できるように，小テストを行う予定であることを発表するとよい。

## 次の単元（アルマ 17 － 24 章）

モーサヤの息子たちは邪悪で残忍な民に教えを宣（の）べ伝えるために出かける。当初彼らは多くの苦難に遭うが，レーマン人に福音を宣べ伝えるときに奇跡が起きる。神と王に対するアンモンの忠誠がどのように多くの義を引き出すことになるかに注目する。

第 81 課

# アルマ 17 章

## はじめに

モーサヤの息子たちは，レーマン人に福音を宣べ伝える準備として，断食と祈りによって主の導きを求める。主は彼らを慰め，彼らを主の手に使われる者として「多くの人を救おう」と約束された（アルマ 17：11）。かつて主は，彼らの父に与えた啓示の中で，「レーマン人の手から〔彼らを〕救い出そう」と約束しておられた（モーサヤ 28：7）。そこで彼らは，主の約束と，いつの日か再び会えるであろうという確信に力づけられて，福音を伝えるために別々の地域に別れて行った。アンモンはイシマエルの地に行き，民の王に仕えることによって民に教える備えをした。

## 教え方の提案

### アルマ 17：1 – 16

*モーサヤの息子たち，神の言葉を知り，力をもって教えることができるように，聖文を調べ，祈り，断食をする*

クラスが始まる前に，空所がある次の言葉をホワイトボードに書いておく。*「奉仕の召しに向けて行う唯一の最も大切な準備は，_____ことです。」*（レッスンの少し後の時間にこれを用いる。）

生徒に，忠実に宣教師としての奉仕を終えて伝道地から帰って来た親戚か友人に会ったことがあるかどうか尋ねる。何人かの生徒に，これらの宣教師が帰って来たときに見られたキリストのような特質について紹介してもらう。

- 伝道後，その人はどのように良く変わっていましたか。そのように変わったのは，なぜだと思いますか。

モーサヤの息子たちは，ニーファイの地で 14 年間福音を宣べ伝えた後，ゼラヘムラに帰り，アルマと再会したことを説明する。アルマとモーサヤの息子たちの話を簡単に復習する必要があれば，次の質問をする。

- アルマとモーサヤの息子たちはどのような関係でしたか。（生徒がこの質問に答えるのに助けが必要であれば，モーサヤ 27 章の始めにある章の概要を読んでもらうとよい。）

アルマがゼラヘムラの地とそのほかの地のニーファイ人の間で悔い改めを説き，教会を設立していたとき，モーサヤの息子たちはニーファイの地でレーマン人に福音を宣べ伝えていた。そのことを生徒に説明する。（その説明をするときにモルモン書のしおりを参照するとよい。）モーサヤの息子たちの名は，アンモン，アロン，オムナー，ヒムナイである（モーサヤ 27：34 参照）。アルマ 17 – 26 章には，彼らの伝道の経験が述べられている。

一人の生徒に，アルマ 17：1 – 2 を読んでもらう。

- アルマは友人たちと再会したとき，どのように感じたでしょうか。なぜそのように感じたと思いますか。

あなたがホワイトボードに書いた空所のある文に生徒の注意を向ける。生徒に，どのような言葉を入れればその文が完全になるか提案してもらう。その後，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の言葉を紹介する。「奉仕の召しに向けて行う唯一の最も大切な準備は，伝道に*出る*ずっと以前から宣教師になることです。」（「宣教師になる」『リアホナ』2005 年 11 月号，45）ホワイトボードの文を完成させる。

宣教師になる方法を知る一つの方法は，聖典中の忠実な宣教師の奉仕について学ぶことであることを指摘する。クラスの生徒に，アルマ 17：2 – 4 を黙読し，モーサヤの息子たちが人々に真理を知らせることに成功した理由を探してもらう。

- モーサヤの息子たちは何を行ったので，宣教師として成功を収めることができましたか。（「聖文を熱心に調べ」，祈り，断食したなどの答えが挙げられるであろう。）

***前後関係の復習***

前後関係の情報について復習すれば，聖文中の出来事や教えに対する生徒の理解を深めることができる。。生徒がその資料を復習する助けをするときは，必要な情報を見つけるのに役立つ具体的な参照個所を指定する。

- 彼らは研究し，断食し，祈ったことで，どのような祝福を受けましたか。（生徒がこの質問に答えるとき，次の原則を見つけることができるように助ける。「**わたしたちは聖文を調べ，祈り，断食するとき，聖霊を受け，力をもって教えることができる。**」）

一人の生徒に，ベドナー長老が述べた次の言葉を読んでもらう。ここでは宣教師になるために行える事柄が強調されている。

「神に仕えたいと望む（教義と聖約 4：3 参照）気持ちを高め，宣教師が考えるように考え，宣教師が読む書物を読み，宣教師が祈るように祈り，宣教師が感じていることを感じること，これらを始めることはできます。聖霊を遠ざけるような世の影響から離れることによって，霊的な促しに気づき，それにこたえることについて自信をつけていくことができます。ここにも少し，そこにも少しと，教えに教え，訓戒に訓戒を加えることによって，自分が望むような，また救い主が期待しておられるような宣教師に次第に近づいていくことができるのです。……

わたしが述べている準備を必要とするのは，19 や 20，21 歳で伝道に携わる青年だけではありません。……皆さんは生涯にわたる伝道活動の準備をしているのです。……わたしたちは，いついかなるときも宣教師です。」（「宣教師になる」45 － 46）

ベドナー長老が教えた原則とアルマ 17：2 － 4 で教えられている原則を生徒が理解する助けとして，生徒に，奉仕するように召される前に宣教師になるために行いたい事柄をノートまたは聖典学習帳に書くように言う。

生徒に，アルマ 17：9 を黙読し，モーサヤの息子たちとその同僚たちが祈った事項を見つけてもらう。生徒が見つけたことを発表した後，生徒に，アルマ 17：10 － 12 を読んで彼らの祈りに対する主の答えを探すように言う。

- 彼らが祈りに対する主の答えを受けたときに心に「勇気を得た」のは，なぜだと思いますか。
- アルマ 17：11 には，この宣教師たちを主の手に使われる者にするという主の約束が述べられています。この言葉はあなたにとってどのような意味があるでしょうか。わたしたちはどうすれば主の手に使われる者になることができるでしょうか。
- 主は「良い模範を示〔す〕」ようにこの宣教師たちに指示を与えられました（アルマ 17：11）。良い模範を示すことが伝道活動の重要な一部であるのは，なぜだと思いますか。（生徒が答えを発表するとき，彼らが次の原則を見つけることができるように助ける。「**わたしたちが良い模範を示すとき，主はわたしたちを主の手に使われる者にされる。**」この真理をホワイトボードに書くとよい。）
- 人々はわたしたちの良い模範を見るときに，福音について何を学ぶことができるでしょうか。
- ほかの人々の良い模範があなたの助けになったのは，いつでしょうか。

良い模範を示すことの大切さについて証（あかし）を述べ，周りの人に対して良い模範となるように生徒を励ます。生徒が良い模範を示すのを見たときのことを思い出せれば，その生徒が行った事柄についてその生徒を褒めるとよい。しかし，心がこもっていないと思われる可能性がある一般的な，あるいは漠然とした褒め言葉で言ってはならない。

生徒に，アルマ 17：13 － 16 を黙読し，当時レーマン人を教えることは難しい状況であったことを考えてもらう。

- モーサヤの息子たちが自発的に，苦難に遭ってもレーマン人の中に行こうとしたのは，なぜでしょうか（アルマ 17：16 参照。モーサヤ 28：1 － 3 も参照）。

## アルマ 17：17 － 39

### *アンモン，ラモーナイ王の僕（しもべ）となり，王の羊の群れを守る*

アルマ 17：18 － 20 の要約として，以下を説明する。これらの宣教師たちが別々の地域で福音を宣べ伝えるために別れて出かける前に，アンモンは彼らを教え，祝福した。その後，アンモンはイシマエルと呼ばれた地へ行った。彼はその地へ入ったとき，捕らえられて王の前に連れて行かれた。二人の生徒に，アルマ 17：21 － 25 を順番に読んでもらう。

- アンモンが「王の僕になりたいのです」と王に告げたことは，どのような意味で重要だと思いますか（アルマ 17：25）。
- あなたが福音を伝える機会となった奉仕を見たのは，いつでしょうか。

アルマ 17：26 － 27 の要約として，アンモンが王の羊の群れを見守っていたとき，レーマン人の一団がその群れを散らしたことを説明する。

クラスを3人ずつのグループに分ける。ホワイトボードに次の参照聖句を書く。「アルマ *17：28－32；アルマ17：33－35；アルマ17：36－39*」各グループの生徒に，グループ内でこれらの聖句を分けてもらう。生徒に，割り当ての聖句を黙読し，次の質問に対する答えを探してもらう。（ホワイトボードにこれらの質問を書くとよい。）

- あなたが担当した話では何が起こりましたか。
- それは人々が福音を受け入れる備えをするのにどのように役立ったでしょうか。
- アンモンはどのような特質を示したでしょうか。

グループで答えについて話し合う時間を与える。その後，次の質問をする。

- この話から何を学べますか。（生徒は様々な答えを挙げるかもしれない。例えば，「**わたしたちは奉仕することによって人々が福音を受け入れる備えをするのを助けることができる，わたしたちは主の奉仕の業に携わるとき，勇気を得，喜びを味わうことができる**」など。これらの原則を各自の聖典に書くように生徒に勧めるとよい。）

福音生活の良い模範を示すために何を行えるか，聖典学習帳に書くように生徒に勧める。若い女性のためには，この目標は，『成長するわたし』の「善い行い」のそのほかの特質の体験を完了するのに役立つ。祭司のためには，この目標は，小冊子『神への務め』の「神権の義務」と「キリストのもとに来るようにすべての人を招く」に挙げられている祭司の義務を学んで果たすのに役立つ。

## 注釈と背景情報

### アルマ17章。若い男性と若い女性による専任宣教師の奉仕

トーマス・S・モンソン大管長は，専任宣教師として奉仕する責任に関して若い男性と若い女性に次の助言を与えている。

「アロン神権の若い男性の皆さんと長老になる若い男性の皆さんに，預言者たちが長年教えてきたことを繰り返します。ふさわしく，能力があるすべての若い男性は伝道に出る準備をするべきです。宣教師として奉仕することは神権の義務です。非常に多くのものを受けているわたしたちに，主が望んでおられる務めなのです。若い男性の皆さん，わたしは皆さんに宣教師として奉仕する準備をするよう勧告します。いつも清く純粋で，主を代表するにふさわしくあってください。健康と体力を維持してください。聖文を研究してください。セミナリーやインスティテュートがある地域では，それに出席してください。宣教師の手引きである『わたしの福音を宣べ伝えなさい』に精通してください。

若い姉妹の皆さん。皆さんには専任宣教師として奉仕するという若い男性と同じ神権の責任はありませんが，宣教師として価値ある貢献ができます。皆さんの奉仕を歓迎します。」（「再びともに集い」『リアホナ』2010年11月号，5－6）

第 82 課

# アルマ 18 章

## はじめに

ラモーナイ王は，アンモンが王の羊の群れを守るに当たって示した力に驚き，アンモンのことを大霊であると信じるようになった。アンモンは聖霊の力によって王の思いを見抜いた。そして，王に福音を教え始めた。ラモーナイ王はアンモンが教えたことを信じ，救い主が必要であることに気づき，主に憐れみを叫び求め，御霊によって力を失った。

## 教え方の提案

### アルマ 18：1 － 11

*ラモーナイ王，アンモンの忠義に感銘する*

アルマ 17 章の最後にある話を簡単に復習すると，生徒はアルマ 18 章の前後関係を知るのに役立つであろう。また，アルマ 18 章のメッセージを理解するのにも役立つであろう。アルマ 17 章を復習するために，生徒に，次の言葉は正しいか誤りか尋ねる。生徒に各自の答えを書いてもらうとよい。

1. ラモーナイ王はアンモンのことが気に入り，自分の娘を妻にするようにアンモンに告げる。（正。アルマ 17：24 参照）
2. アンモンは王の僕になりたいと言う。（正。アルマ 17：25 参照）
3. レーマン人の一団が王の羊の群れを散らしたとき，アンモンは自分の命を失うのではないかと恐れた。（誤。アルマ 17：28 － 30 参照）
4. アンモンは大きな力をもってレーマン人と戦い，こん棒を振り上げた者の腕を切り落とした。（正。アルマ 17：37 － 38 参照）

この問いに対して生徒が正しい答えを知っていることを確認する。

生徒に，かつて脅かされたことがあるか，自分は不適切だと感じたことがあるか，あるいは責任や義務を果たすのが難しすぎると感じたことがあるかどうか尋ねる。生徒に，今日のレッスンではこのような状況に役立つ原則を学ぶ予定であることを告げる。

クラスの生徒を半分に分けて，半数の生徒にアルマ 18：1 － 4，残りの半数にアルマ 18：8 － 11 を読む割り当てを与える。読むときに，アンモンがどれほど忠義を示したためにラモーナイとその民を教える道が備えられたかを考えてもらう。読む時間が十分にある場合，次の質問をする。

- 王とその僕たちはアンモンの正体をどのように考えましたか。
- アルマ 18：2，4 によれば，ラモーナイは，アルマが来た目的をどのように考えたでしょうか。（犯した殺人のことで民を罰し，またラモーナイに僕をこれ以上殺させないようにするためであると考えた。）
- アルマ 18：10 によれば，ラモーナイは，羊の群れを守るためにアンモンが示した力のほかに何に心を動かされたでしょうか。（生徒に，*「忠義」*/*「忠実」*という言葉にしるしをつけるように促すとよい。）

空所がある次の言葉をホワイトボードに書く。*「わたしたちはほかの人々に忠実に奉仕するとき，_____。」*

生徒に，アルマ 18 章の学習を続けるときにこの文をどのように完成させることができるかを考えるように言う。

### アルマ 18：12 － 43

*アンモンが贖いの計画を教えると，ラモーナイは救い主の必要性に気づく*

アンモンの教えの力とラモーナイ王が経験し始めた大きな変化を生徒が理解する助けとして，アルマ 18：12 － 35 を朗読劇で提示する。 4 人の生徒を選んでそれぞれのパートを割

### 朗読劇のために生徒に事前の準備をさせる

朗読劇では，参加者は自分のパートの動作はつけないが，そのパートをはっきりと感情を込めて読む準備をしなければならない。彼らがその役を理解し，そのパートを学習する時間を十分に取っていることを確認する。その話をよく理解し，自分のパートを練習できるように事前に割り当てを行うとよい。

り当てる。一人がナレーター，ほかの 3 人がそれぞれアンモン，ラモーナイ王，王の僕の一人になる。生徒が準備できるように，クラスの前日またはクラスが始まる前に割り当てを与えるとよい。

4 人の生徒に，アルマ 18：12 – 15 の各自のパートを読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アンモンがラモーナイのために行った務めの影響を探してもらう。 15 節の朗読が終わった後，朗読劇を中断し，生徒に，見つけたことを発表してもらう。

- アンモンを前にしてラモーナイが沈黙したのは，なぜだと思いますか。（必要であれば，ラモーナイは過去に人を殺したことに恐れを抱いており，またアンモンが大霊であり，自分を罰するために来たのではないかと心配したことを，生徒に思い出させる。）

参加者にアルマ 18：16 – 21 の各自のパートを読んでもらって朗読劇を続ける。クラスの生徒に，神の力がアンモンとともにあった証拠を探すように促す。

- この状況で神の御霊はアンモンをどのように助けたでしょうか。
- ラモーナイはアンモンから何を聞いて知りたかったでしょうか。
- 話のこの時点で，ラモーナイはアンモンについて何を知りましたか。（アンモンは普通ではない力で働き，ほかの人々の思いを見抜くことができるということをラモーナイは知った。）

生徒に，ホワイトボード上の空所のある文を参照させる。*「わたしたちはほかの人々に忠実に奉仕するとき，_____。」*

- アルマ 17 – 18 章から今日学んだことを基にして，どのようにこの文を完成させたいですか。（生徒の答え方は様々であるかもしれない。彼らの答えを要約するために，ホワイトボード上に次の言葉を書く。***「わたしたちはほかの人々に忠実に奉仕するとき，彼らが福音の真理を受け入れる準備をする助けができる。」***

参加者に，アルマ 18：22 – 32 の各自のパートを読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アンモンがラモーナイに教えた具体的な真理を探してもらう。生徒に，各自の聖典のこれらの真理にしるしをつけるように勧めるとよい。その後，見つけた真理を発表してもらう。ホワイトボード上に生徒の答えを書く。

参加者に，アルマ 18：33 – 35 の各自のパートを読んでもらう。クラスの生徒に，アンモンが王の思いを知る能力と王の羊の群れ守る能力についてどのように説明したかを探すように言う。朗読劇の参加者が読み終わったら，彼らの助けに感謝する。生徒に，見つけたことを発表してもらう。アンモンがラモーナイとその民に奉仕できるように神がどのように祝福してくださったかを生徒が理解する助けとして，次の質問をする。

- アンモンが彼の生来の能力を超えて行うことができた事柄として，何があるでしょうか。

アンモンはラモーナイ王に仕えたとき，天の御父とイエス・キリストにも仕えていたことを指摘する。ホワイトボードに次のように書く。*「わたしたちは天の御父とイエス・キリストに仕えるとき，_____。」*

- アンモンの模範から学んだことを基にして，どのようにこの文を完成させたいですか，（生徒の答え方は様々であるかもしれない。彼らの答えを要約するために，ホワイトボード上に次の言葉を書く。***「わたしたちは天の御父とイエス・キリストに仕えるとき，御二方の業を行うわたしたちの能力は増す。」***
- 恐れを感じている人や自分は不適切であると感じている人，あるいは責任や義務が自分には難しすぎると感じている人に，この原則はどのように応用できるでしょうか。
- 天の御父とイエス・キリストの助けがあって自分は御二方の業を行うことができたと，あなたが感じたのは，いつでしょうか。（あなたが天の御父とイエス・キリストの業を行う能力を御二方がどのように増してくださったかについて話すとよい。あるいは，ほかのだれかの生涯における模範を紹介するとよい。）

生徒がこの原則を応用する助けとして，ホワイトボードに次の質問を書く。生徒に，これらの質問の一つか二つに対する答えを書いてもらう。

*あなたの現在と将来の責任で，この原則はどのようにあなたの助けになるでしょうか。*

*あなたが主の業を行う能力を主が増してくださると感じられるように，あなたはどうすればもっと忠実になれるでしょうか。*

アルマ 18：36 – 39 にあるアンモンがラモーナイを教えた方法は，現在の宣教師が用いている方式である。そのことを説明する。アンモンは，創造，アダムとエバの堕落，イエス・キリストの贖罪を含む贖いの計画について教えた。生徒に，次の質問について深く考えるように言う。

- わたしたちがイエス・キリストの贖罪について教えるときに，創造と堕落について教えることが重要であるのは，なぜだと思いますか。

一人の生徒に，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「キリストの贖罪を理解する前に，わたしたちは，アダムの堕落についてまず理解する必要があります。そして，アダムの堕落を理解するには，まず創造について知らなければなりません。救いの計画のこれら 3 つの重要な要素は，互いに関連しています。……

……贖いによって可能になった永遠の命は，創造の最高の目的です。」（「贖い」『聖徒の道』1997 年 1 月号，39，41）

これら 3 つの教義がすでにホワイトボードにあれば，朗読劇の間にあなたが書いたリストにそれを追加する。一人の生徒に，アルマ 18：36 － 39 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ラモーナイにあてたアンモンの教えの中にある創造，堕落，贖罪の要素を探すように言う。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。

- 創造，堕落，贖罪の教義を学ぶことは，ラモーナイが救い主の必要性に気づくのに，どのように役立ったでしょうか。

生徒に，アルマ 18：40 － 43 を黙読し，ラモーナイがアンモンの教えに応じて祈った事柄を見つけるように言う。生徒に，ラモーナイの嘆願にしるしをつけるように勧める。

- ラモーナイの祈りは，彼自身とその民について何を理解したことを示していますか。（罪を犯しており，赦しが必要であることを理解した。）
- わたしたちは救い主が必要であることを理解するときにどのようなことが起こると，ラモーナイから学べるでしょうか。（生徒がこの質問に答えるとき，次の原則を見つけることができるように助ける。「**わたしたちは救い主が必要であることを理解するとき，悔い改めたいと思うようになる。**」生徒に，各自の聖典のアルマ 18：40 － 41 の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。悔い改めについての個人の経験は様々であるが，神の憐れみを心から求めるとき，わたしたちは皆ラモーナイ王の模範に従うことができるということを指摘する。）

生徒に，次の質問に対する答えを書いてもらう。

- あなたは救い主が必要であることをいつも思い出すために，何をすることができますか。

## 注釈と背景情報

### アルマ 18：36 － 39。救いの計画を教える

アンモンはラモーナイに教えたとき，「世界の創造……から始めて，人の堕落に関する一切のことを」教え（アルマ 18：36），「贖いの計画についても彼ら〔王と僕たち〕に説き明かし」，特に「キリストの来臨についても」明らかにした（アルマ 18：39）。同様に，アロンはラモーナイの父にこれらの教義を教えた（アルマ 22：12 － 14 参照）。

十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は，これらの基本的な教義，すなわち創造，堕落，贖罪を「3 本の永遠の柱」と呼び，「永遠の時の中で起こった最大の出来事」として，次のように説明している。

「この 3 つが理解できれば，永遠の計画の全体像が分かり，自分の救いの達成に励むことができるようになります。……

……この 3 つはすべての事柄の基盤を成すものです。そのどれ一つを欠いても，すべてのことがその目的と意義を失い，神の計画は無に帰してしまいます。」（“The Three Pillars of Eternity”〔ブリガム・ヤング大学ディボーショナルにおける話，1981 年 2 月 17 日〕1，speeches.byu.edu）

十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老は，計画の構成部分がそれぞれどのように不可欠であるかを次のように説明している。

「この計画には創造が必要でした。そして次に堕落と贖罪が行われることが必要でした。これらが計画の基本を成す 3 つの要素です。楽園の栄光を持つ惑星の創造が神によって行われました。アダムの堕落によって世界に死すべき状態と死が入って来ました。イエス・キリストの贖罪を通して不死不滅と，永遠の命を得る可能性が与えられました。創造と堕落と贖罪は創造の業が実行されるはるか以前から計画されていました。」（「創造」『リアホナ』2000 年 7 月号，102）

アンモンとアロンは，同じ教義を教えたほかに，教える際に同様の方法を用いた。二人は聞き手が理解できるように，簡潔に教えた（アルマ 18：24 － 30；22：7 － 11 参照）。聖文から教えた（アルマ 18：36 － 39；22：12 － 14 参照）。その教えによって人々は祈るようになった（アルマ 18：40 － 41；22：15 － 18 参照）。

第 83 課

# アルマ 19 – 20 章

## はじめに

ラモーナイ王は心の変化を経験し，その結果，彼の妻と民の多くの者が改心するに至った。その後，アンモンとラモーナイ王は，投獄されているアンモンの兄弟たちを救い出すためにミドーナイへ向かった。その途中で彼らは全地の王であるラモーナイの父に出会った。その王はラモーナイとアンモンの言葉，アンモンの強さ，ラモーナイに対するアンモンの愛に驚き，その心を和らげた。そして，アンモンの兄弟たちが牢から解放されるようにした。また彼は，息子とアンモンから聞いた言葉についてもっと学びたいと述べた。

## 教え方の提案

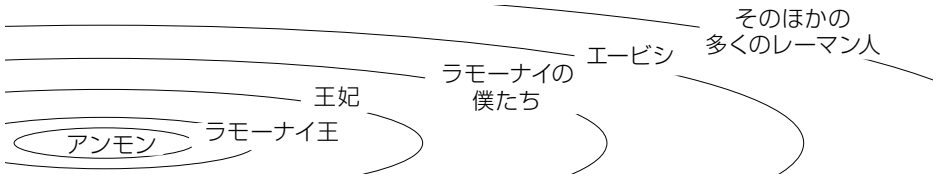
### アルマ 19 章

*ラモーナイ王と多くの民，悔い改めてバプテスマを受ける*

生徒に質問する。

- 水たまりに石を落とすと，水に何が起こりますか。

生徒が水に落とした石の影響について述べるとき，ホワイトボードに次のような図を描く。ただし，言葉は書かない。




ホワイトボードに次のように書く。

*「わたしたちは証を伝え，義にかなった模範を示すことによって，_____ができる。」*

生徒に，レッスンの間中この文を心に留めておき，どのようにこれを完成させることができるか考えてもらう。

- 人の行動はどのような点で水に落とした石に似ているでしょうか。（石が水に落ちたときに生じる波紋のように，人の行動はほかの人々に影響を及ぼすということを，生徒が理解するように助ける。）

図の最初の波紋に「*アンモン*」と書く。

- アンモンは最初にだれを教えましたか。（生徒がこの質問に答えるのに助けが必要であれば，アルマ 18 章の始めにある章の概要を復習するように勧めるとよい。図の第 2 の波紋に「*ラモーナイ王*」と書く。

アルマ 18 : 40 – 43 と 19 : 1 – 5 の要約として，以下を説明する。ラモーナイ王はアンモンの教えを聞いたとき自分の罪の深さと救い主の必要性に気づいた。ラモーナイ王は主に憐れみを叫び求め，その後，地に倒れた。王が死んだと思った僕たちは，王を王妃のもとに運んで行き，床の上に横たえた。2 日 2 晩たって，僕たちは王の遺体を墓に葬ろうとしたとき，王妃はアンモンと話をしたいと言った。王妃はラモーナイが死んだとは考えておらず，アンモンに来てもらいたいと思った。

生徒に，アルマ 19 : 6 を黙読し，ラモーナイの経験が特によく述べられていると思う言葉を探してもらう。何人かの生徒に，選んだ言葉を読み上げてもらう。また，その言葉を選んだ理由を尋ねる。

図の次の波紋に「*王妃*」と書く。生徒に，アルマ 19 : 7 – 11 を調べ，この経験が王妃にどのように影響を及ぼしたかを見るように言う。

- これらの節から，王妃についてどのようなことを学べるでしょうか。（答えとして，王妃は夫を愛しており，アンモンを信頼しており，深い信仰を持っていたことが挙げられるとよい。）

一人の生徒に，アルマ 19：12 – 14 を読んでもらう。残りの生徒に，その聖句を目で追って，ラモーナイの信仰の表明に特に注意を払ってもらう。

- ラモーナイは前の 2 日間にどのような真理を学びましたか。
- ラモーナイと王妃とアンモンは，「御霊に強く感じ」，「喜びのあまり力を失って」しまいました。あなたが御霊の影響力を強く感じたのは，いつでしょうか。大きな喜びを感じたのは，いつでしょうか。

図の次の波紋に「*ラモーナイの僕たち*」と書く。一人の生徒に，アルマ 19：15 – 16 を読んでもらう。クラスの生徒に，この僕たちが神に立ち返っていた証拠を探してもらう。

- 僕たちが神に立ち返っていたことを示す，どのような言葉がありますか。

次の波紋に「*エービシ*」と書く。一人の生徒に，アルマ 19：17 を読んでもらう。クラスの生徒に，これらの出来事がエービシに及ぼした影響を探してもらう。

- エービシは何をしましたか。彼女は自分が行うことで何が起こってほしいと思いましたか。

生徒に，アルマ 19：18 – 28 を要約する機会を与えるとよい。これらの節を黙読する時間を与える。その後，希望者に，その話を自分の言葉で述べてもらう。ほかの生徒に手伝ってもらう。必要な場合，次の内容が含まれるように助ける。人々はエービシから知らせを聞いた後，王の宮殿に集まった。そして，気を失っているアンモンと王，王妃，僕たちを見ると，彼らに間に大きな論争が起こった。一人の男がアンモンを殺そうとしたが，その途端に倒れて死んだ。アンモンは大霊であると言う者もいれば，怪物だと言う者もいた。エービシは自分が人々を集めた結果争いが起こったのを見て，ひどく悲しんだ。

生徒に，自分がエービシであれば何ができたと思うか考えてもらう。その後，一人の生徒に，アルマ 19：29 を読んでもらう。

- エービシの行動は彼女の証が強かったことをどのように示しているでしょうか。王妃は証を受け入れたことをどのような行動で示しましたか。

アルマ 19：30 – 36 を読む。生徒に，その聖句を目で追って，アンモンの証と模範がほかの人々に及ぼした影響について考えてもらう。

図の最後の波紋に「*そのほかの多くのレーマン人*」と書く。

生徒に，クラスの始めにホワイトボードにあなたが書いた文を完成してもらう。生徒は次の原則を挙げることができるであろう。「**わたしたちは証を伝え，義にかなった模範を示すことによって，ほかの人々が主に立ち返るのを助けることができる。**」

- だれかの模範や証からあなたが良い影響を受けたのは，いつでしょうか。

生徒に，彼らの証と模範によって家族，友人，地域社会にどのような影響を及ぼせるか考えてもらう。生徒に，次の質問に対する答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。

- あなたは周りの人々に良い影響を及ぼすために，今日，何ができるでしょうか。

生徒に，石が池に波紋を作るように，彼らの証と良い模範でほかの人々に影響を及ぼすように促す。後日のレッスン（第 85 章）で彼らの努力について報告してもらうことを告げる。

## アルマ 20 章

### *ラモーナイ王の父，福音を学びたいと願い，心の変化を経験し始める*

生徒に，彼らが不愉快な扱いや不公平な扱いを受けたと感じたときのことを考えてもらう。

アンモンとラモーナイは不愉快な扱いを受ける状況に直面したことを説明する。その扱いに対する彼らの対応から重要な教訓を学べることを指摘する。

生徒がアルマ 20 章の話についてよく知る助けとして，アルマ 20：1 – 7 を次のように要約する。ラモーナイは，全地を治める王である父に会うためにアンモンを連れて行きたいと思った。主はアンモンに，ラモーナイの父は彼を殺そうとするので行ってはならないという啓示を下された。主はまた，アンモンの兄弟アロンと二人の同僚がミドーナイの地で牢に入れられていることも啓示された。アンモンは彼らを解放したいと思った。アンモンが啓示によってこれらのことを知ったと聞いたラモーナイは，アンモンの兄弟たちを解放する助けをするために出かけた。

クラスが始まる前に，次の表をホワイトボードに書いておくか，各生徒への配付物として準備しておく。

| | |
|---|---|
| 1．アルマ20：8－13 | もしもあなたがアンモンの立場にいて，ほかの人からあなたは偽り者あるいは盗人だと言われたら，どのように感じるでしょうか。 |
| 2．アルマ20：14－16 | ラモーナイの父に対する対応から，どのような教訓を学べますか。 |
| 3．アルマ20：17－25 | ラモーナイの父はアンモンから殺される可能性があると思ったとき，アンモンに何を申し出ましたか。それに対して，アンモンは何と言いましたか。 |
| 4．アルマ20：26－27 | ラモーナイに対するアンモンの愛はラモーナイの父にどのような影響を及ぼしましたか。アンモンとラモーナイの言葉はラモーナイの父にどのような影響を及ぼしましたか。 |

二人一組で行うように生徒を割り当てる。各組で1－2行に挙げられている節を読み，その質問に対する答えについて話し合ってもらう。彼らの答えをクラス全体に発表する準備をしてもらう。

生徒が各組で1－2行について話し合った後，何人かの生徒に，学んだことを発表してもらう。その後，次の質問をする。

- これらの節からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒は幾つかの答えを発表するかもしれないが，次の原則を見つけるように助ける。「**ほかの人々から悪いことをするように説得されるときにも，わたしたちは言葉と模範によって証を述べることができる。**」アルマ20：15の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。

各組で，3－4行に挙げられている節を学習し，その質問について話し合ってもらう。生徒に，見つけたことを発表してもらう。その後，次の質問をする。

- これらの節からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒は様々な原則を発表するかもしれないが，次の原則が明らかであることを確認する。「**わたしたちが愛を示し，真理を教えるとき，ほかの人々が心を和らげて福音を受け入れるようになる助けをすることができる。**」生徒に，アルマ20：26－27の近くにこの原則を書くように勧めるとよい。

生徒に，アルマ20章で見つけた原則の一つが真実であることを示した経験を分かち合ってもらう。あなた自身の経験を紹介してもよい。

最後に，これら二つの原則を生活にどのように応用できるかについて御霊の導きを求めるように生徒に勧める。

第 84 課

# アルマ 21 – 22 章

## はじめに

アンモンの兄弟アロンはアマレカイ人に教えを説いたが，彼らはイエス・キリストの贖罪に関するアロンのメッセージを拒んだ。その後，アロンはミドーナイで宣べ伝え，彼と同僚たちはついには投獄された。彼らは逆境のときにも忠実であり，アンモンとラモーナイ王の助けで解放された後，福音を伝える使命を果たし続けた。ラモーナイの父はアンモンの模範によって備えられた後，どうすれば「神から生まれ〔る〕」ことができるかをアロンから学んだ（アルマ 22：15）。ラモーナイの父は，罪を悔い改めることによって神を知るようになり，ついには永遠の命を得ることができるということを学んだ。

## 教え方の提案

### アルマ 21 章

*アロンと同僚たち，試練を受け投獄されたにもかかわらず福音を宣べ伝える*

生徒に，自分は戒めを守るように最善を尽くしているがそれでもチャレンジに直面したと感じたことがあるか，あるいは失望を感じたことがあるか尋ねる。生徒に，人々がこのように感じる状況について話してもらう。

アンモンがラモーナイとその民を教えることに成功していた一方で，アロンとその同僚たちはその地の別の場所でひどい苦難に出遭っていた。そのことを生徒に説明する。生徒に，アロンとその同僚たちの模範を学習しながら，チャレンジに直面するときや失望を感じるときに役立つ教訓を探すように言う。

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。*「アルマ 21：1 – 4；アルマ 21：5 – 8；アルマ 21：9 – 11；アルマ 21：12 – 15；アルマ 20：29 – 30」* クラスを 5 つのグループに分け，各グループに，ホワイトボードに書かれている聖句の一つを割り当てる。生徒に，割り当てられた聖句を要約し，アロンとその同僚が耐えた苦難について述べる準備をするように言う。数分後に，見つけたことを発表するように各グループの生徒に依頼する。

- アロンとその同僚たちはどのように苦難に耐えたでしょうか（アルマ 20：29；21：9，12，15 参照）。
- アロンが直面した試練の一つは，彼が教えたアマレカイ人からの反対でした（アルマ 21：5 – 10 参照）。宗教のことでわたしたちと議論したい人やわたしたちの信条に挑んでくる人がいる場合，何をすることができるでしょうか。

生徒に，このレッスンの最初の質問を思い出してもらう。アロンとその同僚たちは主から指示されたとおりに行おうと熱心に努めたが，それでも様々な苦難に遭った。生徒に，アロンとその同僚たちが経験したことを自分が経験したとしたらどのように感じると思うか，静かに考えてもらう。故郷からはるか遠く離れて福音のために苦しみ，投獄された場合，何をしたいだろうか。故郷に帰りたいかどうか生徒に尋ねるとよい。

ホワイトボードに次の原則を書く。*「**わたしたちが試練を受けても忠実であり続ければ，わたしたちが主の業を行えるように主は助けてくださる。**」* 一人の生徒に，アルマ 21：16 – 17 を読んでもらう。残りの生徒に，その聖句を目で追って，主の業を行うアロンとその同僚たちを主がどのように助けられたかを見つけてもらう。見つけたことを発表してもらう。

生徒がホワイトボードに書かれている原則を応用する助けとして，現在神からどのような業を行うように期待されており，またその業を果たすときにどのようなチャレンジに遭う可能性があるか尋ねる。（伝道活動のほかに，教会の集会に出席し，召しと割り当てを果たし，ほかの人々に奉仕し，証を強め，もっとキリストに似た者になることによって神の業に参加することができるということを指摘するとよい。）

生徒に，あなたがホワイトボードに書いた原則が真実であるということをどのようにして知るようになったか，発表してもらう。わたしたちが試練を受けても忠実であり続けるとき，わたしたちが主の業を果たせるように，主はどのようにして助けてくださるかについて，あなた

***生徒が教義と原則を応用できるように助ける***

各自の状況でレッスンの中の教義と原則を見つけ，応用するように生徒を助ける方法をよく祈って決める。

の証を分かち合うとよい。生徒に，将来どのようなときに試練を受けても主の業を行い続ける必要があると思うか，その例について尋ねる。

アルマ 21：18 － 23 の要約として，以下を説明する。アロンとラモーナイはアロンとその同僚たちが牢から解放されるように助けた後，イシマエルの地に戻り，そこで福音を宣べ伝え続けた。ラモーナイは民に信教の自由を与えた。

## アルマ 22 章

*アロンはラモーナイの父に福音を教え，ラモーナイの父は神を信じて神から生まれる*

ホワイトボードに次の質問を書く。

*あなたはなぜ永遠の命を得たいのですか。*

*あなたは永遠の命を得るために喜んで何を捨てますか。*

次のことを説明する。「永遠の命，または昇栄とは，日の栄えの王国の最高の階級を受け継ぐことです。そこでわたしたちは神の前で家族として永遠に住むのです（教義と聖約 131：1 － 4 参照）。……この賜物もイエス・キリストの贖いを通じて受けることができます。」（『真理を守る－福音の参考資料』30）あなたが永遠の命を得たい理由を手短に話す。それを話すときに，あなたの家族の写真と救い主の絵を見せるとよい。その後，生徒に，アルマ 22 章を一緒に学習するときに，ホワイトボードに書かれている質問について深く考えるように言う。

一人の生徒に，アルマ 22：1 を読んでもらう。

- 前回のレッスンで学んだラモーナイの父について何を覚えていますか。（一人の生徒に，アルマ 20 章を要約してもらうとよい。）
- アルマ 20：27 によれば，ラモーナイの父はアンモンに何を頼みましたか。（彼を教えること。）

アルマ 22：2 － 3 の要約として，以下を説明する。ラモーナイの父はアンモンに会い，アンモンから教えを聞きたいと思っていたが，代わりにアロンが来たときにぜひとも学びたいと願った。

一人の生徒に，アルマ 22：5 － 6 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ラモーナイ王の父が知りたいと思った事柄を探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。

クラスを小さなグループに分ける。グループでアルマ 22：7 － 14 を読んで，アロンがラモーナイの父に教えた教義のリストを作ってもらう。（例えば，アロンは創造，堕落，贖罪について教えたと生徒は述べるかもしれない。）グループでリストを作成した後，一人の生徒に，そのグループで作成した教義のリストをクラスに紹介してもらい，ホワイトボードにそのリストを書いてもらうとよい。その後，ほかの生徒に，彼らのグループでリストに挙げたそのほかの教義を書いてもらう。

- これらの教義はアルマ 22：6 の王の質問にどのように答えているでしょうか。

生徒に，アルマ 22：15 を静かに調べて，ラモーナイ王の父は永遠の命を得るために喜んで何を捨てようとしたか探してもらう。

- あなたは王が喜んで捨てようとしたものについて考えたとき，どのような思いを抱きましたか。

王は喜んで持ち物をすべて捨てようとしたが，アロンはもっと大きな犠牲について王に教えたことを指摘する。一人の生徒に，アルマ 22：16 を読んでもらう。クラスの生徒に，王が行う必要のある何についてアロンは語ったかを聞くように言う。

- 王は何を行う必要があるとアロンは述べましたか。（罪を悔い改め，信仰をもって神に祈る必要がある。）

一人の生徒に，アルマ 22：17 － 18 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アロンの指示に対する王の対応を探してもらう。

- 王は永遠の命を得たいという気持ちをどのようにして示しましたか。
- 罪を「捨てる」とはどういう意味だと思いますか。なぜ罪の*一部*ではなく，罪のすべてを悔い改める必要があると思いますか。（罪をすべて悔い改めるのには時間がかかることを生徒が理解するように助ける。）
- 永遠の命を得る備えについて，わたしたちはラモーナイの父から何を学ぶことができるでしょうか。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，次の真理を理解していることを確

認する。「**わたしたちは永遠の命を得る備えをするために罪をすべて進んで捨てなければならない。**」アルマ 22：18 の「わたしはあなたを知……るように，自分の罪をすべて捨てます」という言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。

一人の生徒に，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「イエス・キリストの福音は，変わりなさいというチャレンジです。福音の中で最も多く登場するメッセージは『悔い改め』です。悔い改めとは，個人，家族，民族，国民の中の，神の戒めに反する習慣，慣習をすべて捨て去ることです。福音は，普通の人を日の栄えの人に変えるためにあり，それゆえ変わるように人に求めるのです。」（「悔い改め，変わる」『リアホナ』2003 年 11 月号，37）

ほんとうに悔い改めて変わることができるのだろうかといぶかる人々がいることを指摘する。また，主は赦してくださるだろうかと疑う人々もいる。このような心配をしている生徒の助けとして，中央若い女性会長のイレイン・S・ダルトン姉妹が述べた次の言葉を読む。

「皆さんの生活で，変えなければならないものがありますか。皆さんは変えることができます。救い主の無限の贖いの犠牲があるので，悔い改めることができます。皆さんもわたしも変わることができ，再び清く，汚れのない状態となり，救い主のようになることができます。主がそれを可能にしてくださいました。わたしたちがそうするなら，主はわたしたちの罪も過ちも思い起こさないと約束されました。」（「今こそ立って光を放つ時です」『リアホナ』2012 年 5 月号，124）

わたしたちは信仰を働かせ，罪を悔い改めるとき，永遠の命を得る備えをするのに役立つ神権の儀式と聖約を受ける資格があるということを説明する。

生徒に，次の質問に対する各自の答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。（その質問をホワイトボードに書くか，生徒が書き留められるようにゆっくり読むとよい。）

- 永遠の命を得るために必要なことについてあなたが学んだことから，あなたが主にもっと近づけるように，今日あなたが何をすることを主は求めておられると思いますか。

生徒に深く考え，書く時間を十分に与えた後，次の質問をする。

- 王が主に帰依したというどのような証拠がありますか。（王は自分の息子を殺そうとした状態から，神から生まれるために王国のすべてと罪のすべてを進んで捨てようとする状態に変わったことを，生徒に思い出させる。）

アルマ 22：19 − 21 の要約として，以下を説明する。王が御霊によって力を失った後，その僕たちはそこで起こったすべてのことを王妃に告げた。王妃は怒り，アロンとその同僚たちを殺すように僕たちに命じた。ニーファイ人の宣教師たちの力を恐れた僕たちは，その命令に従うことを拒絶した。王妃もまた恐れたが，それでもニーファイ人を殺そうと思った。王妃は僕たちに，出て行って人々を呼び集め，アロンとその同僚たちを殺すようにと命じた。

生徒に，アルマ 22：22 − 26 を黙読し，王妃とほかの者たちも改心して喜びを得られるようにするためにアロンと王が取った行動を探すように言う。最後に，悔い改めと，イエス・キリストの贖罪によって変わることの祝福について，あなたの証を述べる。

## マスター聖句の復習

若い人々は福音の真理を教えるために聖句を使うことを学ぶ。生徒を二人一組に分けて，各組に，あなたが割り当てる基本的な教義を教える 1，2 分のプレゼンテーションを準備してもらう。教義を教えるときに少なくとも一つのマスター聖句を使うように生徒に言う。また，教えるときに説明，実例，経験，証を用いることを考えてもらう。各組で生徒は二人ともプレゼンテーションに参加する。準備のために十分な時間を与えた後，2，3 組の生徒にクラスで教えてもらう。ほかの組には将来のディボーショナルか，または短いレッスンの後でプレゼンテーションをしてもらうことを検討する。

*注意* ― このレッスンの一部としてこの活動を行う時間がなければ，別の日に行うとよい。ほかの復習活動については，この手引きの最後にある付録を参照する。

第 85 課

# アルマ 23 – 24 章

## はじめに

レーマン人の王は，改心した後，民の間に信教の自由を布告した。この布告によって，アロンとその同僚たちは福音を宣べ伝え，レーマン人の町々に教会を設立することができた。そして，何千人ものレーマン人が改心し，その後二度と道を踏み外さなかった。これらの改心したレーマン人は武器を捨てるという聖約を交わし，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人と自称して改心していないレーマン人と自らを区別した。改心していないレーマン人の攻撃を受けたとき，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人の一部の者たちは聖約を守るために自分の命を犠牲にした。

*注意*－第 83 課で，あなたは生徒に，石が池に波紋を作るように証と義にかなった模範でほかの人々に影響を及ぼすよう促したかもしれない。もしそうしたのであれば，レッスンの始めに，生徒が行ったことについて話してもらう。

***勧めた事柄をフォローアップする***

教師が過去のレッスンで勧めた事柄や与えた割り当てをフォローアップするとき，生徒は，神聖な原則を実践し，教室外での生活にそれを応用することの大切さを理解し，感じるようになる。

## 教え方の提案

### アルマ 23 章

*何千人ものレーマン人，主に帰依する*

ホワイトボードに二つの民の絵を描く（単純な棒線画でよい）。その後，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老が述べた次の言葉を読む。クラスの生徒に，二つのタイプの人々について語ったスコット長老の説明を聴くように言う。

「わたしたちは皆，義にかなった事柄を常に行っている人々の姿を見ています。そのような人々は幸福で，人生に対して前向きであるようにさえ映ります。難しい決断を迫られても，いつも正しい選択をします。魅力的な誘いでさえ断って，義を選ぶのです。彼らも誘惑を受けるのでしょうが，意に介しないようです。一方で，自ら決断した事柄に対して雄々しくない人々の姿も見ています。そのような人々も，霊的な経験をしたときには，より善い人になり，生き方を変え，成長を妨げている習慣を克服するよう決意します。真剣に変わろうと思うのです。でもしばらくすると，断ち切ろうと決意した事柄を繰り返してしまうのです。

この二つのタイプはどのような違いを生むのでしょう。常に正しい選択をするにはどうすればよいのでしょう。」（「真の改心がもたらす幸福」『リアホナ』2002 年 7 月号，26）

生徒に，スコット長老の話に基づいてホワイトボードの二つの絵にラベルを付けるとすればどうすればよいか尋ねる。ホワイトボードのラベル 1 の絵は「*忠実*」，もう一つの絵は「*言行不一致*」となる。生徒に，スコット長老が尋ねている質問にどのように答えるか尋ねる。

- これら二つのグループの人々の生活に違いをもたらしたのは何でしょうか。
- どうすれば常に正しい選びをすることができるでしょうか。

クラスでアルマ 23 – 24 章を学習するとき，生涯誠実かつ忠実であるように多くの教会員を動機づけるのは何かについて考えるように生徒に勧める。

アルマ 23：1 – 5 の要約として，以下を説明する。レーマン人の王は改心した後，アロンとその同僚たちが何の妨げにも害にも遭うことなく神の言葉を宣べ伝えることができるようにしなければならないという布告を出した。この布告によって，宣教師たちはレーマン人の間に教会を設けることができた。その結果，何千人ものレーマン人が改心した。

一人の生徒に，アルマ 23：6 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，レーマン人の改心をもたらすのに助けとなった二つの事柄を探すように言う。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。

- アンモンとその同僚たちが「啓示と預言の霊によって」レーマン人に教えたことが重要であったのは，なぜだと思いますか。
- レーマン人の中で「数々の奇跡を行われた神の力」とは，どういう意味だと思いますか。

- 改心するのに助けとなった神の力をあなたが経験したのは，いつでしょうか。ほかの人が改心する助けとして神の力が働くのをあなたが見たのは，いつでしょうか。

生徒に，アルマ 23：6 をもう一度読んで，アンモンとその同僚たちが宣べ伝えたことを信じたレーマン人について述べている言葉を見つけてもらう。（これらのレーマン人が教会や彼らに教えた宣教師にではなく「主に帰依した」ことを生徒が理解していることを確認する。また，これらの人々は「二度と道を踏み外さなかった」ことも，生徒に理解させる。ホワイトボードの*「忠実」*という言葉の下に*「主に帰依した」「二度と道を踏み外さなかった」*と書く。）

- わたしたちは困難な状況や苦難に直面するときに，ほかの人々や考えではなく主に帰依することが大切なのは，なぜでしょうか。

生徒に，アルマ 23：7，16 − 18 を黙読し，レーマン人が改心した証拠を告げる言葉を探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。ホワイトボードの「*忠実*」という言葉の下にその言葉を書くとよい。生徒がこれらの節をさらに分析する助けとして，次の質問をするとよい。

- その民が新しい名を望んだことは，彼らが変わったことをどのように示しているでしょうか。
- 今日（こんにち），改心している人々はほかの人々からどのように「区別」されているでしょうか。
- アルマ 23：18 によれば，改心したレーマン人は勤勉になり，ニーファイ人と親しくなった。人は悔い改めたり，生活を変えたりしようとするとき，改心しているほかの人々と交わることは，どのように助けとなるでしょうか。

ホワイトボードに次の文を書く。*「改心とは，＿＿＿＿＿＿＿＿という意味です。」*

生徒に，アルマ 23 章から学んだことを要約し，ホワイトボードの文を完成してもらう。生徒の答えの言葉は同じでないかもしれないが，次の真理を表現していなければならない。「**改心とは，神の力によって変わり，新たな人になるという意味です。**」ホワイトボードの文を完成させる。

生徒に，ホワイトボード上の*「忠実」「言行不一致」*という言葉を参照させる。これらの言葉のどちらが生徒の改心の状態を最もよく表しているか考えてもらう。

## アルマ 24 章

### *アンタイ・ニーファイ・リーハイ人，二度と武器を取らないと聖約する*

生徒に，ある過ちを繰り返さないと決心しながら後にその過ちや罪を犯してしまったことがないかどうか考えてもらう。そのような経験があれば，改めるように努力し続けなければならないことを説明する。アルマ 24 章を学習すると，彼らに役立つ真理を学べるであろう。

アルマ 24：1 − 5 の要約として，以下を説明する。元ニーファイ人であったアマレカイ人とアミュロン人が多くのレーマン人に，彼らの王とそのほかのアンタイ・ニーファイ・リーハイ人に対する怒りをかき立てた。これらのレーマン人は怒って，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人を攻める準備をした。この戦いの時期にアンタイ・ニーファイ・リーハイ人の王は亡くなった。その王国は息子の一人に与えられた。アンモンはその新しい王とラモーナイとその他の者たちとともに集まって相談し，レーマン人に対して自衛する方法を検討した。

生徒に，アルマ 24：6 を黙読し，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人が望まなかったことを探してもらう。生徒が見つけたことを発表した後，数人の生徒に，アルマ 24：7 − 10，12 − 14 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人の王は神が何を祝福してくださったと感謝を述べているか，よく聞いてもらう。

- アルマ 24：9 によれば，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人がかつて犯した罪の一つは何でしょうか。
- アルマ 24：3 によれば，彼らはなぜ戦うことを拒みましたか。

クラスを二つのグループに分ける。最初のグループに，アルマ 24：11，15 を読んで，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人が悔い改める努力をしていることを示す言葉を探してもらう。第 2 のグループには，アルマ 24：16 − 19 を読んで，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人が清さを保つために行った事柄を探してもらう。読む時間を生徒に十分与えた後，彼らが見つけたことを発表してもらう。さらに考えを引き出すために次の質問を用いるとよい。

- 「我らができることはただ……悔い改めをすることであった」と王は語っていますが，それはどういう意味だと思いますか（アルマ 24：11）。（この言葉は，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人が罪を悔い改めるために大いに努力し，決意したことを表している。）

- アルマ 24：15 － 16，18 には*「証拠」*という言葉が 3 度出てくる。彼らが武器を地中深くに埋めたことは，どのような証拠となるでしょうか。（それは，自分の罪をほんとうに捨てたということをほかの人々と神に示すものである。）

一人の生徒に，スペンサー・W・キンボール大管長が述べた次の言葉を読んでもらう。

「罪を捨てるに当たって，状況が改善するのを漫然と待っていてはなりません。……罪を捨てただけでなく，罪を取り巻く状況を変えていなければなりません。罪を犯した場所や状況，環境を避けなければなりません。再び罪を犯しやすいからです。罪を犯したときにかかわった人々との交わりを絶たなければなりません。かかわった人を憎んではいけませんが，それらの人と，罪に関係のあるすべてのものを避けなければなりません。」（『赦しの奇跡』，171 － 172）

- 以前の罪に引き戻そうとする状態や人々を避けるために，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人は何をしたでしょうか。

生徒に，これまで戦ってきた罪を悔い改め，それを捨てるために変える必要のある人生の状況があるかどうか，少し考えてもらうとよい。

ホワイトボードに次のように書く。*「わたしたちが＿＿＿＿＿＿＿＿ならば，神は＿＿＿＿＿＿＿＿。」*

生徒に，アルマ 24：10 － 18 を復習し，ホワイトボードの文を完成する言葉を探してもらう。（生徒に，各自の聖典に次のような言葉を書くように勧めるとよい。「**わたしたちができることをすべて行って悔い改めるならば，神はわたしたちの罪悪感を取り去り，わたしたちが清さを保てるように助けてくださる。**」

生徒に，もう一度アルマ 24：17 を見てもらう。

- 人々が主に帰依したときに捨てたり埋めたりする，謀反に使う武器（アルマ 23：7 参照）の例として，どのようなものがありますか。（謀反に使う武器には人々が主に帰依するために放棄しなければならない罪深い態度や行いが含まれるということを，生徒が理解できるように助ける。）

一人の生徒に，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「『改めます』と心から言っているときには，悔い改めているのです。もちろん，そこには解決すべき問題もあれば，償いも必要でしょう。しかし，悔い改めが心からのものであって，それが永続するならば，皆さんは残りの人生を有意義に過ごすことができます。またそうあっていただきたいと思います。」（「苦難の時のために」『聖徒の道』1982 年 1 月号，11 － 12）

生徒に，若い男性や若い女性が次のような罪のそれぞれを繰り返すのを避けるために行える行為を説明してもらう。すなわち，知恵の言葉を破ること，ポルノグラフィーを見ること，肉親の兄弟姉妹を思いやらないこと。

アンタイ・ニーファイ・リーハイ人は自分たちの武器を埋めた後，レーマン人が攻めて来たことを知ったときにどのように感じたと思うか，生徒に想像してもらう。また，アルマ 24：20 － 22 を黙読し，この状況を考えてもらう。

ホワイトボードに次の真理を書く。*「**わたしたちは聖約を守るとき，ほかの人々が改心するのを助けることができる。**」*何人かの生徒に，アルマ 24：23 － 27 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ホワイトボードに書かれている原則を教える言葉を探すように言う。

- この話は聖約を守りたいというあなたの望みに，どのような影響を与えていますか。
- わたしたちは主と交わした聖約を守る望みと能力を増すために，何ができるでしょうか。

生徒に，ホワイトボード上の原則について経験したことを分かち合ってもらう。最後に，このレッスンで教えた原則についてあなたの証を述べる。

# 家庭学習レッスン
## アルマ 17 － 24 章（単元 17）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

生徒がアルマ 17 － 24 章（単元 17）を研究して学んだ教義と原則についての以下の要約は，あなたのレッスンの一部として教えるように意図されたものではない。あなたが教えるレッスンでは，これらの教義と原則のほんの一部だけを採り上げる。生徒に必要なものを考えるときに，聖なる御霊の促しに従うようにする。

#### 第 1 日（アルマ 17 － 18 章）

レーマン人を教えたアンモンとその同僚たちの模範から，聖文を調べ，祈り，断食することによって聖霊を受け，力をもってほかの人々を教えることができるということを，生徒は学んだ。また，ラモーナイ王へのアンモンの奉仕は伝道活動の重要な一面を教えている。すなわち，わたしたちが模範を示すとき，主はわたしたちが主の手に使われる者になれるようにしてくださる。ラモーナイへのアンモンの奉仕はレーマン人の統治者とそのほかの人々が福音を受け入れる備えとなったことを，生徒は理解することができた。わたしたちは救い主が必要であることを理解すると，悔い改めたいと思うようになるということを，ラモーナイ王の改心から学ぶことができる。

#### 第 2 日（アルマ 19 － 20 章）

アンモンの証（あかし）と義にかなった模範はラモーナイの父が主に心を向ける助けとなったことを，生徒は学んだ。また，わたしたちの愛ある行いはほかの人々に心を和らげさせ，真理を知るよう求めさせるということも，生徒は学んだ。

#### 第 3 日（アルマ 21 － 22 章）

アロンの伝道の働きに関する話は，わたしたちが試練に遭っても忠実であり続ければ，わたしたちが主の業を行えるように主は助けてくださるということを生徒が理解するのに役立った。アロンは，ラモーナイの父がイエス・キリストの功徳によってのみ救いを得られるということを理解するのを助けた。王と同様に，わたしたちは霊的に変わって神から生まれるためにすべての罪を自発的に捨てなければならない。

#### 第 4 日（アルマ 23 － 24 章）

福音を受け入れた何千人ものレーマン人は，改心が霊的に変わることであり，神の力によって新たな人になることであるということを身をもって示した。アンタイ・ニーファイ・リーハイ人となったレーマン人の模範によって，生徒は，わたしたちができることをすべて行って悔い改めるならば，神はわたしたちの罪悪感を取り去り，わたしたちが清さを保てるように助けてくださるということを学んだ。わたしたちは忠実であればほかの人々が改心するのを助けることができるということを，レーマン人の改心は示している。

### はじめに

モーサヤ王の 4 人の息子は，レーマン人の中で福音を宣（の）べ伝えることができるように，自国での様々な機会とぜいたくな生活を辞退するという選びをした。これら 4 人の宣教師の話は，生徒がほかの人々にイエス・キリストの福音を効果的に教える備えをどのようにできるかを示している。

### 教え方の提案

#### アルマ 17 － 22 章

*アンモンとその同僚たち，レーマン人の二人の王を教える*

クラスが始まる前に，空所がある次の文をホワイトボードか，紙に書いておく。*「〔宣教師としての〕奉仕の召しに向けて行う唯一の最も大切な準備は，_____です。」*

何人かの生徒に，忠実に専任宣教師としての奉仕を果たして帰って来た家族や友人を見たときにどのようであったか，話してもらう。その後，生徒に質問する。「伝道後のその人はどのように違っていましたか。そのように変わったのは，なぜだと思いますか。」

ホワイトボード上の言葉をどのように完成させることができるか，生徒に尋ねる。生徒が答えた後，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老の言葉を紹介する。「奉仕の召しに向けて行う唯一の最も大切な準備は，伝道に*出る*ずっと以前から宣教師に*なる*ことです。」（「宣教師になる」『リアホナ』2005 年 11 月号，45）

次の質問をする。「若い男性と若い女性はどのようにベドナー長老の助言に従い，専任宣教師として奉仕する前に宣教師になれるでしょうか。」

トーマス・S・モンソン大管長が述べた次の言葉を紹介する。

「宣教師として奉仕することは神権の義務です。非常に多くのものを受けているわたしたちに，主が望んでおられる務めなのです。若い男性の皆さん，わたしは皆さんに宣教師として奉仕する準備をするよう勧告します。いつも清く純粋で，主を代表するにふさわしくあってください。健康と体力を維持してください。聖文を研究してください。セミナリーやインスティテュートがある地域では，それに出席してください。宣教師の手引きである『わたしの福音を宣べ伝えなさい』に精通してください。

若い姉妹の皆さん。皆さんには専任宣教師として奉仕するという若い男性と同じ神権の責任はありませんが，宣教師として価値ある貢献ができます。皆さんの奉仕を歓迎します。」（「再びともに集い」『リアホナ』2010 年 11 月号，5 － 6）

ホワイトボードに次のように書く。*「わたしたちは_____とき，主の言葉を教えることができるように，主はわたしたちに祝福として聖霊と力を与えてくださいます。」*

クラスを 4 つのグループに分け，各グループに次の聖句の一つを割り当てる。アルマ 17：1 － 4；アルマ 17：9 － 13；アルマ 17：19 － 25；18：1 － 9；アルマ 17：26 － 30。（クラスの人数が少なければ，この活動をそれに合わせて変える。）

生徒に，割り当ての聖句を黙読し，モーサヤの息子たちが何を行ったので福音を教えるときに祝福として御霊と力を与えられたかを探してもらう。調べ終わったら何を見つけ，またホワイトボード上の文をどのような言葉で完成できるか発表してもらう予定であることを説明する。

十分に時間を与えた後，各グループから一人に，モーサヤの息子たちが行ったことと，各グループでホワイトボード上の原則をどのように完成させたか説明してもらう。生徒の答えに次のことが含まれているとよい。「聖文を調べる，断食し祈る，忍耐強くある，良い模範を示す，主を信頼する，誠実にほかの人々に奉仕する，ほかの人々を自分の兄弟姉妹のように愛する。」生徒が答えを発表するときに，その答えをホワイトボードに書く。生徒に，福音をもっと効果的に分かち合うのにそれぞれの行動や特性をどのように役立てることができると思うか説明してもらう。

専任宣教師からレッスンを受けて改宗した生徒がいれば，福音を学んでいるときにどのように感じたか話してもらうとよい。

アンモンが王の羊の群れを守った後，ラモーナイ王は，アンモンの力と王の命令に対する彼の従順さと忠義に驚いた（アルマ 18：8 － 10 参照）。生徒にそのことを思い出してもらう。ラモーナイにはアンモンが伝えようとしたメッセージを聞く備えができた。生徒に，アルマ 18：24 － 29 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，アンモンは神についてのラモーナイの理解力をどのように引き出して，ラモーナイが真実の教義を理解できるように備えさせたか探すように言う。

生徒に次の質問をする。

- あなたはほかの宗教の友人と神について話すとしたら，アンモンが行ったように，二人に共通するどのような信条を使えるでしょうか。それはあなたの友人にとってどのように役立つでしょうか。
- そのほかにどのような福音のテーマについて友人と語り合えば，福音を伝える機会となるでしょうか。

ラモーナイ王も彼の父も同じようにイエス・キリストの福音を聞く姿勢を持つようになったことを，生徒に思い出してもらう。一人の生徒に，アルマ 18：39 － 41 を読んでもらう。これは，ラモーナイがイエス・キリストについて知りたいと思ったときのことを述べたものである。もう一人の生徒に，アルマ 22：14 － 18 を読んでもらう。これは，ラモーナイの父のことを述べたものである。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，二人の類似点を探してもらう。

次の質問をする。「二人はイエス・キリストについて学んだとき，何をしたいと思いましたか。」

ラモーナイと彼の父が宣教師の教えによって御霊に心を動かされたことを説明する。その結果，彼らは福音の祝福を望み，自発的に罪を捨てて悔い改めた。生徒に，今週学習した真理を思い出してもらう。***「わたしたちは霊的に変わって神から生まれるためにすべての罪を自発的に捨てなければならない。」***

一人の生徒に，ダリン・H・オークス長老が述べた言葉を読んでもらう。これは生徒用学習ガイドの中にある。「イエス・キリストの福音は，変わりなさいというチャレンジです。福音の中で最も多く登場するメッセージは『悔い改め』です。悔い改めとは，個人，家族，民族，国民の中の，神の戒めに反する習慣，慣習をすべて捨て去ることです。福音は，普通の人を日の栄えの人に変えるためにあり，それゆえ，変わるように人に求めるのです。」（「悔い改め，変わる」『リアホナ』2003 年 11 月号，37）

生徒に，自分の生活について考え，ラモーナイと彼の父のように，霊的に変わるために捨てる必要のある罪がないかどうか考えてみるように勧める。最後に，生徒を励まし，わたしたちが自発的に罪を捨てるとき，変わり成長できるように主はわたしたちを助けてくださるという証を述べる。

## 次の単元（アルマ 25 － 32 章）

生徒に，次の質問について考えてもらう。「反キリストの人に何を言いたいですか。」次の単元で，生徒は，アルマが反キリストであるコリホルの質問とあざけりにどのように対応したかを学ぶ。そのほかに，生徒は，主の道を曲げて背教したゾーラム人を教えるためにアルマやその他の人々がどのような働きをしたかについて読むことで，信仰についてさらに多くを学ぶことになる。

第 86 課

# アルマ 25 － 26 章

## はじめに

レーマン人は，アモナイハの町を滅ぼした後，ニーファイ人と何度も戦ったが，追い払われた。レーマン人の多くの者は，多くの同胞を失ったため，自分たちの武器を置き，悔い改め，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人に加わった。モーサヤの息子たちとその同僚たちがレーマン人の間での 14 年間の伝道を終えたとき，アンモンは主をたたえ，神の手に使われる者となってレーマン人に福音を伝えることができた祝福について感謝を述べた。

## 教え方の提案

### アルマ 25：1 － 12

*アビナダイとアルマの預言，成就する*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の表を書いておく。

| 預言 | 預言の成就 |
| --- | --- |
| アルマ 9：12。アルマはアモナイハの民に何を預言しましたか。 | アルマ 25：1 － 2（アルマ 16：2 － 3，9 － 11 も参照） |
| モーサヤ 17：14 － 19。アビナダイはノア王とその祭司たちの子孫にどのようなことが起こると預言しましたか。 | アルマ 25：4 － 9 |

ホワイトボードに*「信頼」*と書く。生徒に，わたしたちがしばしば信頼を寄せている人々の名前を挙げてもらう。（考えられる答えとして，主，預言者，親，教師，コーチなどがある。）生徒に次の質問をする。

- 信頼しやすい特定の人がいるのは，なぜでしょうか。
- 今日，この世のすべての人々の中であなたが最も信頼を寄せやすい人は，だれでしょうか。

主が預言者に述べられた言葉は必ず成就するという証拠がアルマ 25 章に見られることを，生徒に告げる。ホワイトボードに書かれている表を使ってモルモン書の預言者が述べた二つの預言とそれらの預言の成就について学習することを説明する。生徒に，表をノートまたは聖典学習帳に書き写してもらう。最初の欄に，指定の聖句を使って質問に対する答えを書いてもらう。2 番目の欄に，その預言の成就について書いてもらう。何人かの生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。

一人の生徒に，アルマ 25：11 － 12 を読んでもらう。残りの生徒に，その聖句を目で追って，アビナダイの言葉に関して何が起こったとモルモンは述べているか探してもらう。第 12 節の「これらの言葉は実証された」という箇所にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。

- 「これらの言葉は実証された」とはどういう意味でしょうか。

生徒に，各自の聖典のアルマ 25：12 の近くに*「教義と聖約 1：38」*と書くように勧めるとよい。一人の生徒に，教義と聖約 1：38 を読んでもらい，クラスの生徒に，その聖句を目で追って，「これらの言葉は実証された」という言葉に似ている言葉を探してもらう。（「すべて成就する。」）

- アルマ 25：1 － 12 から，預言者が述べる預言と約束についてどのようなことを学べるでしょうか。（ホワイトボードに次の真理を書く。***「霊感に基づく預言者の言葉はすべて成就する。」***

不義な者に対する預言者たちの警告は必ず成就するということを，表に挙げられた例は示している。そのことを指摘する。また預言者たちは，主に立ち返る人々に対する約束についても述べている。これらの預言も成就する。生徒が各自の生活にこの原則を応用する方法を知る助けとして，『若人の強さのために』から大管長会の次の言葉を読む。生徒に，この小冊子に挙げられている標準を守る人々に対する約束をよく聞くように言う。

「この小冊子に書かれている標準は，皆さんが今大切な選択をするとき，また将来大切な選択をしようとするときに助けとなるでしょう。皆さんに約束します。皆さんが自分たちの交わした聖約とこれらの標準を守るならば，聖霊の導きを受け，信仰と証が強くなり，いっそうの幸せを味わうことでしょう。」（『若人の強さのために』〔小冊子〕ii）

- 大管長会はどのようなことを約束しましたか。
- これらの約束が成就したのをあなたが見たのは，いつでしょうか。

## アルマ 25：13 – 17

### *多くのレーマン人，悔い改めてアンタイ・ニーファイ・リーハイ人に加わる*

一人の生徒に，アルマ 25：13 – 14 を読んでもらい，クラスの生徒に，その聖句を目で追って，レーマン人の多くの者がニーファイ人を負かせないことを知った後で何をしたか探してもらう。

- あなたはそのレーマン人の行動を，どのように感じますか。

生徒に，アルマ 25：17 を黙読し，モーサヤの息子たちがレーマン人の中で得た成功をどのように感じていたか探してもらう。

- モーサヤの息子たちが成功を得たことは，どのような点で，主の言葉が確かであることの実例となりましたか。（生徒がこの質問に答えるのに助けが必要であれば，モーサヤ 28：5 – 7 とアルマ 17：11 を参照する。）

## アルマ 26 章

### *アルマ，自分と同僚たちとレーマン人に及んだ主の憐れみを喜ぶ*

幾つかの道具を見せる（ハンマー，ねじ回し，レンチ，ペンや鉛筆，絵筆，はさみ，コンピューター，楽器など）。「神の御手に*使われる者*」とはこの*道具*のように使われる人を指すことを説明する。

- 熟練工や芸術家は適切な道具を使って，どのようなことができますか。
- 神の御手に使われる者であるとは，どのような意味だと思いますか。

何人かの生徒に，アルマ 26：1 – 5，12 を順番に読んでもらい，クラスの生徒に，アンモンと同僚の宣教師たちはどのように主の手に使われる者であったか見つけてもらう。

- 主はアンモンとその同僚の宣教師たちを通して何を行われましたか。
- あなたはアルマ 26：12 をどのように別の言葉で言い換えたいですか。この節のアンモンの言葉は主の御手に使われる者であることとどのように関連しているでしょうか。

生徒に，アルマ 26：11，13，16 を黙読し，「*喜び*」「*喜ぼう*」と言う言葉が何度出ているか探してもらう。生徒に，各自の聖典のこれらの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。一人の生徒に，アルマ 26：13 – 16 を読んでもらい，クラスの生徒に，アンモンが喜んだ理由を探してもらう。

- アンモンが喜んだのは，なぜでしょうか。
- これらの節からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒は異なる原則をたくさん挙げるかもしれない。生徒の意見のまとめとして次の原則が役立つであろう。「**わたしたちは忠実に主とその子供たちに仕えるとき，喜びを味わう。**」ホワイトボードにこの原則を書くとよい。）
- 主の奉仕の業に携わるときに喜びを味わうのは，なぜだと思いますか。

ホワイトボードに次の聖句と質問を書く。（クラスが始まる前に書いておくとよい。）生徒を二人一組に分けて，それぞれの組で，聖句の一つを選んで読み，添えられている質問について話し合ってもらう。

*アルマ 26：17 － 20。アンモンと彼の兄弟たちは改心する前は，どのような人でしたか。*

*アルマ 26：23 － 25。ニーファイ人がアンモンと彼の兄弟たちに語ったところによれば，レーマン人は改心する前はどのような状態でしたか。*

何人かの生徒に，時間を与えて，これらの質問に対する彼らの答えについて説明してもらう。生徒に，アルマ 26：23 － 29 を黙読し，アンモンと彼の兄弟たちが主とレーマン人に仕えるときに出遭った障害を見つけてもらう。

- 現代の宣教師はこれらの障害のうちのどれに出遭っていると思いますか。
- アルマ 26：27，30 によれば，アンモンとその同僚の宣教師たちが奉仕を続けたのは，なぜでしょうか。（主から慰めと約束を与えられ，また「だれか一人でも救う仲立ちに」なりたいと思ったため。）

生徒に，アルマ 26：31 － 34 を黙読し，モーサヤの息子たちの働きの結果を探してもらう。読む時間が十分にある場合，見つけた事柄を発表してもらう。

一人の生徒に，アルマ 26：35 － 37 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，神の慈しみを喜ぶべき理由について考えてもらう。

- これらの節からどのようなメッセージを読み取れますか。

これらの節には多くのメッセージがあるが，その一つは，「**主は悔い改めて主の御名を信じるすべての人に憐れみをかけられる**」ということである。そのことを指摘する。生徒がこの原則は真実であり重要であると感じる助けとして，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が述べた次の言葉を読む。

「大きな過ちを犯した人から手紙が来ます。彼らは『わたしは赦されるのでしょうか』と尋ねます。

その答えは，『*はい*』です。

福音は，悔い改めることにより，苦しみや罪悪感から解放されると教えています。完全な福音を知った後で滅びの道を選んだごく少数の人は別として，悪習，薬物の乱用，反抗，背き，違反などのために，完全な赦しという約束から除外される人は一人もいないのです。」（「輝かしい赦しの朝」『聖徒の道』1996 年 1 月号，20）

イエス・キリストを信じて悔い改める人々の罪がその大小を問わず赦される贖いの力についてあなたの証を述べる。また，わたしたちが主の手に使われる者として奉仕するときに生活の中で与えられる喜びについても証する。

第 87 課

# アルマ 27 – 29 章

## はじめに

レーマン人はニーファイ人を攻めて勝てなかったとき，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人に怒りを向けた。アンタイ・ニーファイ・リーハイ人は二度とほかの人々の血を流さないと聖約していたため，武器を取って自衛することを拒んだ。アンモンはアンタイ・ニーファイ・リーハイ人をゼラヘムラに導いて行き，彼らはニーファイ人から保護を受け，アンモンの民として知られるようになった。ニーファイ人はレーマン人からアンモンの民を守ったので，何千人ものニーファイ人とレーマン人が戦闘で死んだ。ニーファイ人は愛する人々が亡くなったことを悲しみながらも，多くの者が，義人は「決して終わることのない幸福な状態で神の右に住むであろう」という主の約束に希望を持ち，その約束を喜んだ（アルマ 28：12）。

## 教え方の提案

### アルマ 27 章

*アンモン，アンタイ・ニーファイ・リーハイの民を導き，ニーファイ人の中で安全に過ごせるようにする*

生徒に，かつてだれかに約束して，その後にその約束を破ったことがあれば手を挙げてもらう。次いで，だれかに約束をして，その後それを守り続けたことがあれば手を挙げてもらう。

- 約束を守る人々についてどのように感じますか。それはなぜですか。
- 主に対する約束を守る人々について，主はどのように感じておられると思いますか。

アルマ 27 章のレッスンを始めるに当たって次のことを説明する。レーマン人はニーファイ人を滅ぼそうとしたことがうまくいかなかった後，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人，すなわちアンモンとその同僚たちの働きによって改心したレーマン人を攻撃した。アンタイ・ニーファイ・リーハイ人が「武器を使って人の血を流す」ことは決してしないという聖約を守ることを示すために何をしたか，生徒に思い出してもらう（アルマ 24：18）。（彼らは武器を地中に埋めた。）アンタイ・ニーファイ・リーハイ人が約束を守るためにどのような決心をしたか知るために，一人の生徒に，アルマ 27：2 – 3 を読んでもらう。（生徒に，アルマ 24：18 – 19 を読み，アルマ 27：3 に近い余白にこの参照聖句を書くように勧めるとよい。）

- あなたがアンタイ・ニーファイ・リーハイ人の一人であるとしたら，あなた自身と愛する人々を守るための戦いをしないで聖約を守るということは，どれほど難しいことでしょうか。

生徒に，アルマ 27：4 – 10 を黙読し，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人を守護し，彼らが聖約を守れるようにするためにアンモンが申し出た事柄は何か探してもらう。一人の生徒に，この聖句を要約してもらう。

一人の生徒に，アルマ 27：11 – 12 を読んでもらい，クラスの生徒に，アンモンが主から受けた指示を探してもらう。アンタイ・ニーファイ・リーハイ人はアンモンに従ってゼラヘムラに行ったことを説明する（アルマ 27：13 – 15 参照）。（アルマ 27：16 – 19 の要約として，このような状況の下でアンモンとモーサヤのそのほかの息子たちはアルマと再会したことを指摘する。アルマ 17：1 – 4 にそのことが述べられている。）

ニーファイ人の大さばきつかさは民に，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人をニーファイ人の中に住ませてよいかどうか尋ねた。そのことを説明する。生徒に，アルマ 27：22 – 24 を黙読し，大さばきつかさの布告に対する民の返答を探してもらう。

- ニーファイ人はアンタイ・ニーファイ・リーハイ人を助けるために，どのようにしたいと言いましたか。
- ニーファイ人がかつての敵を喜んで守ろうとしたのは，なぜだと思いますか。

生徒に，アルマ 27：26 を黙読し，ニーファイ人はアンタイ・ニーファイ・リーハイ人を何と呼ぶようになったか見つけてもらう。

何人かの生徒に，アルマ 27：27 – 30 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アンモンの民はどのようなことで知られるようになったか探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。

- あなたはアンモンの民についてどのような印象を持っていますか。それはなぜですか。
- 主に帰依することと聖約を守ることの関係について，アルマ 27：27 – 30 から何を学べるでしょうか。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，次の真理を理解していることを示すものでなければならない。「**わたしたちは主に十分に帰依するとき，主と交わした聖約を守る。**」ホワイトボードにこの原則を書くとよい。）
- あなたの生涯でこの原則の模範となっているのは，だれでしょうか。

## アルマ 28 章

### *ニーファイ人，大規模な戦闘でレーマン人を打ち負かす*

ニーファイ人の多くは信仰が篤かったにもかかわらず難しい試練に出遭ったことを指摘する。

トーマス・S・モンソン大管長が少年時代の経験を次のように述べていることを説明する。友人のアーサー・パットンが第二次世界大戦で亡くなったという知らせを聞いた後，若いトーマス・モンソンは，教会員でなかったアーサーの母親を訪ねた。後に当時のことを回想してこう語っている。

「パットン夫人の人生を照らしていた光が消え，彼女は完全な暗闇と深い絶望の中をさまよいました。

一介の少年がどんな慰めの言葉をかけられるだろうという思いと祈りを胸に，わたしは通い慣れた道をパットン家に向かいました。

ドアが開き，パットン夫人は自分の息子にするように，わたしを抱き締めました。家は礼拝堂となり，悲しみに打ちひしがれた母親と，頼りない少年がともにひざまずいて祈りをささげました。

パットン夫人は立ち上がると，わたしの目をじっと見詰めてこう言いました。『トミー，わたしはどこの教会の会員でもないけれど，あなたは違う。教えて。アーサーは生き返るかしら。』」（「パットン夫人–その物語の続き」『リアホナ』2007 年 11 月号，22）

- あなたはパットン夫人の質問にどのように答えることができるでしょうか。

モンソン大管長の返答を読む。

「わたしは力のかぎり，アーサーは確かに生き返ることを彼女に証（あかし）しました。」（「パットン夫人–その物語の続き」22）

- 救いの計画を知ることによって，愛する人を亡くした人々の将来に対する考え方はどのように変わるでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 28：1 – 3 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，アンモンの民が聖約を守れるように助けるためにニーファイ人が払った犠牲を探してもらう。生徒に，アルマ 28：4 – 6 を黙読し，大勢の人の死がニーファイ人にどれほど大きな影響を及ぼしたかを見つけてもらう。生徒に，アルマ 28：11 – 12 を調べて，愛する人々が亡くなったときに恐れを抱く人と希望を持つ人がいる理由を見つけてもらう。

- 愛する人が亡くなるときに恐れを抱く人いるのは，なぜでしょうか。
- 愛する人が亡くなるときに希望を持てる人がいるのはなぜでしょうか。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，次の意味が含まれていなければならない。「**わたしたちはイエス・キリストと主の約束を信じる信仰があるとき，人々の死に際しても希望と喜びを持つことができる。**」

空所のある次の文をホワイトボードに書く。*「以上のことから＿＿＿＿分かる。」*

生徒に，アルマ 28 章で学んだことを基にして文を完成してもらう。

生徒に答えてもらった後，一人の生徒に，アルマ 28：13 – 14 を読んでもらう。生徒に，彼らの答えをこれらの節で教えられている原則と比較してもらう。（「以上のことから＿＿＿＿分かる」という言葉が出てくる度にその言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。わたしたちがモルモン書の話から学べるように，モルモンは大切な教訓を述べるときに，「以上のことから＿＿＿＿分かる」「このことから分かるように」という言葉をしばしば用いている。

- アルマ 27 – 28 章の中で，「以上のことから分かる」というモルモンの言葉に関連して，どのような教訓を学べましたか。
- イエス・キリストを信じていることで希望を持って自分自身の死あるいは愛する人の死と向き合っている人をあなたが見たのは，いつでしょうか。
- 自分自身の死あるいは愛する人の死と向き合っている人が希望を持てるように助けるために，あなたは復活についてどのように説明したいですか。

***生徒に，聖文の中で教えられている原則を見つけてもらう。***

聖文では福音の原則を教える際に，時として「以上のことから分かる」あるいは「このことから分かるように」という言葉が使われることがある。例えば，アルマ 28：13 – 14 で，アルマはこの言葉を使って，アンモンとアンタイ・ニーファイ・リーハイ人の経験から学べる原則にわたしたちの注意を向けている。生徒に，聖文を研究し，熟考するときに「これらの節から何を学べるだろうか」と自問し，自分に当てはまる原則を見つけるように教える。

## アルマ 29 章

*アルマ，人々を神に導くことに誇りを感じる*

アルマ 29 章には主の手に使われる者になりたいというアルマの望みが記されていることを生徒に告げる。一人の生徒に，アルマ 29：1 － 3 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが「心の願い」を遂げるために行いたかったことを探してもらう。（「すべての民に悔い改めを」叫びたかった。）

- アルマ 29：2 によれば，なぜアルマはこれを願ったのでしょうか。

生徒に，アルマ 29：4 － 5 を黙読し，主は義にかなった望みを持つ人々に何をかなえてくださるか探してもらう。（生徒がこの質問に答えるのに助けが必要であれば，「神が彼らの望むままにされることを知っている」という言葉を指摘する。「**わたしたちが義にかなったことを望むならば，主はその望みに応じてわたしたちを祝福してくださる**」ことを説明する。わたしたちの義にかなった望みのすべてはこの世で果たされなくても，永遠の世で果たされることを指摘する。）

生徒に，各自でアルマ 29：10，14，16 を調べ，アルマがキリストのもとに来るようにほかの人々を助けたときに受けた祝福を探してもらう。生徒に，見つけたことを分かち合ってもらう。

- キリストのもとに来るようにほかの人々を助けることによって感じた気持ちを，アルマはどのような言葉で表現していますか。（これらの節の「*喜び*」「*喜ぶ*」という言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）
- ほかの人々が悔い改めてイエス・キリストのもとに来るのを助けたアルマの経験から，どのような原則を学べるでしょうか。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，次の原則を理解していることを示すものでなければならない。「**わたしたちはほかの人々が悔い改めてイエス・キリストのもとに来るのを助けるとき，喜びを味わう**。」）
- ほかの人々がキリストのもとに来るのを助けることで得られる喜びをあなたが感じたのは，いつでしょうか。

生徒に，機会を見つけてほかの人々がイエス・キリストのもとに来るのを助けるように促す。あなた自身が伝道して喜びを味わった経験を分かち合うとよい。

## 注釈と背景情報

### アルマ 28：11 － 12。人々の死に際して平安を見いだす

十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老は，現世におけるわたしたちの行いが死に際してどのように平安をもたらすかについて語っている。

「兄弟姉妹，わたしたちは生まれ，死にますが，死んだ後もまた別の王国で生き続けるのです。十分に備えていれば，死は恐ろしいものではありません。永遠の見地から見れば，神にお会いする用意のできた人にとって時期尚早の死などないのです。

今こそ用意をする時です。用意ができていれば，死が訪れたとき，天の御父が忠実な子供たちに備えておられる日の栄えの栄光に進むことができます。一方，……後に残されて悲しみに暮れる者たちは，キリストを確固として信じ，完全な希望の輝きを持ち，神とすべての人を愛し，神と人に仕えたいと心底願うことによって，身内を失った心の痛みを和らげることができます。」（「今こそ用意をする時期である」『リアホナ』2005 年 5 月号，18）

七十人のウィルフォード・W・アンダーセン長老は，友人たちがその父親の死に対してどのように振る舞ったかを述べている。

「最近，わたしの親しい友人が癌で亡くなりました。彼とその家族は偉大な信仰を持っていました。その非常に難しい時期を彼らが信仰によって乗り越えるのを目にしたときに感動を覚えました。彼らは心に満ちていた平安によって支えられ，力づけられました。遺族の許可を得て，彼が他界する数日前に彼の娘が書いた手紙を紹介します。

『ここ数日は特につらかったです。……昨晩，皆で父のベッドを囲んだとき，主の御霊をはっきり感じました。御霊はわたしたちを慰めてくださいました。わたしたちは穏やかな気持ちになりました。……わたしたちのだれも，こんなつらい経験は今までしたことがありませんでしたが，天のお父様が再び家族として生活できることを約束しておられるのをはっきりと知っているので……わたしたちは平安です。病院で医師から万策尽きたと言われたとき，父は完全な信仰をもってわたしたち全員に目を向け，はっきりと尋ねました。「この中に，救いの計画は受け入れ難いと感じている人がいるかな。」だれもいませんでした。皆，救いの計画に完全な信頼を寄せるよう教えてくれた父と母に感謝しています。』」（「贖い主の岩」『リアホナ』2010 年 5 月号，17）

第 88 課

# アルマ 30 章

## はじめに

ニーファイ人とレーマン人の間の大規模な戦闘が終わると，全地に平和が訪れた。2 年後，コリホルという名の人が，神は存在しない，キリストは現れない，罪はないと宣べ伝え始めた。彼は教会の指導者を非難し，彼らは愚かな言い伝えを教えていると主張した。彼の偽りの教えに誘われて，多くの人が重大な罪を犯した。コリホルはアルマの前に連れて行かれ，アルマはイエス・キリストについて彼に証を述べ，万物が至高全権の創造主について証していると教えた。やがてコリホルは，神の力に打たれて物が言えなくなり，真理を確信した。しかしながら，彼が再び物を言えるようにしてほしいと求めたとき，アルマはその求めを受け入れず，もしもまた口を利けるようになれば再び偽りの教えを説くであろうと言った。コリホルは食べ物を請うてその後の生涯を過ごし，ゾーラム人と呼ばれたニーファイ人の離反者たちに踏み殺されてとうとう死んでしまった。

## 教え方の提案

### アルマ 30：1 － 18

*反キリストのコリホル，キリストの教義をあざける*

クラスが始まる前に，炭酸飲料の缶の底に小さい穴をあけて，内容物を出しておく。缶の中が空であることが分からないようにしてその缶を見せる。それを欲しい人がいれば，そのために幾ら払うか尋ねる。一人の生徒に，前に出て来て，缶を調べ，それに何が入っているかクラスの生徒に告げてもらう。（炭酸飲料の缶の代わりに，生徒が欲しがると思われる物を普段入れる空の箱や袋，包みを使ってもよい。）

- 偽りの教えはどのような点でこの炭酸飲料の缶に似ているでしょうか。（しばしば外目には心を引かれるが，中身は空である。）

今日のレッスンではコリホルという名の人について学ぶことを説明する。アルマ 30 章を学習するとき，コリホルの教えはどのように彼自身とほかの人々を霊的に空しいものにしたかを考えるように促す。

レーマン人との戦争の後，アンモンの民（アンタイ・ニーファイ・リーハイ人）とニーファイ人は平和な時期を過ごした。そのことを生徒に告げる。その後，コリホルによってその平和は破られた。生徒に，アルマ 30：6，12 を読み，この人について述べた言葉を探してもらう。（「反キリスト」と言われている。この言葉の定義を説明する。「人や事物を問わず真実の福音の救いの計画を装うもの，また公然か否かを問わずキリストに敵対するすべてのものを指す。」〔聖句ガイド，「反キリスト」の項，scriptures.lds.org〕）

クラスが始まる前に，次の符合問題を行えるように配付物またはホワイトボードを準備しておく。ホワイトボードに書く場合，生徒に，各自のノートまたは聖典学習帳にそれを書き写してもらう。これはサタンとサタンに仕える者がどのように偽りの教義を使ってわたしたちに罪を犯させようとしているかを知るのに役立つであろう。

**反キリストであるコリホルの偽りの教え**

| 偽りの教え | メッセージ |
| --- | --- |
| 1.アルマ 30：13 － 14 | a.実際に見なければそれが真実であるか分からない。したがって，将来キリストが現れることを知ることはできない。 |
| 2.アルマ 30：15 | b.罪などというものはない。何が正しく何が間違っているという普遍的な基準はない。 |
| 3.アルマ 30：16 | c.人は自分の努力によってのみ栄える。贖罪などというものはない。。 |

| 偽りの教え | メッセージ |
| --- | --- |
| 4.アルマ 30：17（「人は皆，この世の生涯を善く暮らすも悪く暮らすも」で始まる部分） | d.将来起こることを知ることはできない。したがって，キリストを信じることや，預言者であると言う人々の言葉に従うことは必要ない。 |
| 5.アルマ 30：17（「人がすることはどんなことも」で始まる部分） | e.罪の赦（ゆる）しとは偽りの言い伝えから出ているばかげた考えである。 |
| 6.アルマ 30：18 | f. 死後の生活はない。したがって，この世の生涯の後の裁きについて心配する必要はない。 |

生徒を二人一組に分けて，一緒にアルマ 30：12 － 18 を読んでもらう。符合問題の左側に挙げられているコリホルの偽りの教えに一致するものを，右側に挙げられているメッセージから選んでもらう。（答え：1 － d，2 － a，3 － e，4 － c，5 － b，6 － f）

生徒がコリホルの教えを分析し，学んだことを応用する助けとして，次の質問をする

- あなたはコリホルの教えに似ているどのような教えを聞いたことがありますか。
- アルマ 30：18 によれば，コリホルの教えによって人々は何をするようになりましたか。
- 人々がこれらの教えによって誘惑に陥ったのは，なぜだと思いますか。
- 偽りの教義の危険性について，これらの節からどのようなことを学べるでしょうか。（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**サタンは罪を犯すようにわたしたちを誘うために偽りの教えを使う。**」

生徒に，次のような状況にある自分自身を想像してもらう。

あなたは友人からビデオゲームをするように誘われます。友達の家に行くと，そのゲームは暴力的なもので，登場人物の服装は慎みのないものであることを知ります。あなたがそのゲームをするのに躊躇していると，なぜそのゲームをしたくないのか理由を説明するように求められます。

- あなたはどのように答えますか。（そのゲームは信仰の標準にかなっていないと説明することができる。）
- あなたの自由が制限されていると言って，友人があなたの信条を非難し始めた場合，あなたはどのように答えたらよいでしょうか。

## アルマ 30：19 － 60

*コリホル，アルマにしるしを求め，神の力に打たれて物が言えなくなる*

アルマ 30：19 － 30 の要約として，以下を説明する。コリホルは 3 つの異なるニーファイ人の町で偽りの教義を教えた。結局，彼はその地の大さばきつかさと教会の指導者であったアルマの前に連れて行かれた。コリホルの主要な論点の一つは，教会の指導者が民を束縛しているということ，すなわち宗教が民から自由を奪っているということであったことを指摘するとよい。彼はまた教会の指導者が民の労苦で個人的な富を得ようとしていると非難した。

生徒に，アルマ 30：31 を黙読し，コリホルがアルマと教会のその他の指導者に対して行った非難を探してもらう。

生徒に，アルマ 30：32 － 35 を読み，アルマがコリホルにどのように返答したか探してもらう。

- アルマの返答が真実であることを，あなたは教会の指導者の生活の中でどのように目にしてきましたか。

二人の生徒に，前に出て来てもらい，アルマ 30：37 － 45 を読んでもらう。一人がアルマの言葉を読み，もう一人がコリホルの言葉を読む。クラスの残りの生徒に，神の実在の証拠としてアルマが告げたことを探してもらう。

- アルマが神の実在の証拠として告げたことは，何でしたか。（生徒が答えるときに，ホワイトボードにその答えを書くとよい。生徒に，各自の聖典でその証拠にしるしをつけるように勧めるとよい。この話し合いの一部として，「**万物が神を証している**」ことを強調する。

- アルマが挙げている証拠の中で，特にあなたが強く感じているのはどれでしょうか。それはなぜですか。

生徒に，時間を少し与えて，「神がましますことを示している」と思う証拠を書き出してもらう（アルマ 30：44）。数人の生徒に，そのリストをクラスで分かち合ってもらう。

- これらの証拠はどのようにあなたに影響を与えているでしょうか。それによってあなたはどのように信仰と証を強めることができるでしょうか。

アルマ 30：46 － 50 の要約として，以下を説明する。与えられているしるしをまだ受け入れていないコリホルは，神の実在のしるしを示すようにアルマに求めた。その答えとして，コリホルは神の力に打たれて物が言えなくなった。神の力を確信したコリホルは，自分が父なる神とイエス・キリストに逆らって教えを説いたのはなぜかを書き示した。一人の生徒に，アルマ 30：51 － 53 に述べられているコリホルの説明を読んでもらう。

- コリホルは「肉の思いに快い」ことを教えてきたと語りましたが，それはどういう意味だと思いますか。（コリホルの教えが義にかなった霊的な望みではなく，民の不義な物理的欲望に訴えたことを説明する必要があるかもしれない。）

アルマ 30：54 － 59 の要約として，以下を説明する。コリホルはアルマに自分からのろいが取り去られるように祈ってほしいと頼んだ。アルマはそれを受け入れず，コリホルは語る力を取り戻したら再び民に偽りの教義を教えるだろうと語った。コリホルは追い出され，家々を巡り，食べ物を請うた。結局，彼はニーファイ人から分かれたゾーラム人の所へ行き，踏みつけられて死んでしまった。

生徒に，アルマ 30：60 を黙読し，モルモンが教えている原則を探してもらう。

- この節で，モルモンはどのような原則を教えていますか。

「**悪魔は終わりの日には自分の子ら〔彼に従う者たち〕を助けようと〔しない〕**」ということを生徒が理解していることを確認する。

- これは天の御父とイエス・キリストがわたしたちを気遣ってくださる方法と，どのように違っているでしょうか。（生徒がこの質問について話し合うときに，アルマ 36：3 を読んでもらうとよい。）

あなたと生徒がこのレッスンで話し合った真理についてあなたの証を述べる。

## 注釈と背景情報

### アルマ 30：52。「わたしは神がましますことを前から知っていました」

十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老は，福音が真実であることに関して与えられてきたしるしに気づくことの重要性について，次のように教えている。

「もし聖霊の穏やかな影響力に従わないと，モルモン書に登場する反キリストのコリホルのようになる危険に身をさらすことになります。コリホルは神を信じなかっただけでなく，救い主，贖罪，預言の霊を嘲笑し，神とキリストは存在しないという偽りを教えたのです。

コリホルは，ただ神を否定し，おとなしく自分の望む生き方をするだけでは満足しませんでした。信者をあざけったうえ，預言者アルマには，神の存在と神の力をしるしで示して自分を納得させるように迫ったのです。アルマの答えは，当時と同じように今でも重要な意味を持っています。『あなたはすでに数々のしるしを十分に持っている。あなたは神を試みようとするのか。あなたの同胞（はらから）であるこのすべての人の証と，すべての聖なる預言者たちの証があるのに，あなたは「しるしを見せてくれ」と言うのか。あなたの前に聖文が置いてある。まことに，万物は神がましますことを示している。まことに，大地も，大地の面にある万物も，大地の運動も，また各々整然と運行しているすべての惑星も，それらのすべてが至高全権の創造主がましますことを証している。』〔アルマ 30：44〕

結局，コリホルにはしるしが与えられます。コリホルは物が言えなくなってしまいました。『するとコリホルも，手を差し伸べて書き示し，言った。「……神の力によるのでなければ，わたしにこのようなことが決して起きないことも，わたしは知っています。また，わたしは神がましますことを前から知っていました。」』〔アルマ 30：52〕

兄弟姉妹の皆さん。皆さんはすでに心の奥深くで，神が生きておられることを知っているかもしれません。まだ神についてあらゆることを知っているわけではなく，神の方法をすべて理解しているわけではないかもしれません。それでも，信仰の光は皆さんの中に存在し，その光は皆さんが生まれながらに持っている神の御霊（みたま）とキリストの光によって，眠りから覚めて強められる日を待っているのです。」（「天の父なる神と御子イエス・キリストを知るように努める」『リアホナ』2009 年 11 月号，31 － 32）

第 89 課

# アルマ 31 章

## はじめに

アルマは，ゾーラム人と呼ばれたニーファイ人の離反者の集団が福音の真理から離れて，偽りの慣行に陥っていることを知った。アルマはこの邪悪な行為の知らせを悲しく思い，ゾーラム人に神の言葉を教えるために宣教師たちを伴って出かけた。アルマとその同僚たちは，背教しているゾーラム人の礼拝方法と物質主義，高慢を目にした。アルマと同僚たちがこのチャレンジに立ち向かうときに主の慰めがあるように，また無事にゾーラム人を主に立ち返らせることができるようにと，アルマは熱心に祈った。

## 教え方の提案

### アルマ 31：1－7

*アルマとその同僚たち，背教したゾーラム人に神の言葉を宣べ伝えるためにゼラヘムラから出かけて行く*

生徒に，友人や家族が福音に従う生活から外れ始めたときに何をしたいか考えてもらう。

- その人が教会に立ち返るのを助けるために，あなたは何ができるでしょうか。どのようにすればその人に戒めを守りたいという望みを持たせることができるでしょうか。あなたの家族や友人に働きかける際に，だれに援助を求めることができるでしょうか。

今日のレッスンではアルマとそのほかの数人が福音から離れた民を助けようとした方法に焦点を当てることを，生徒に告げる。一人の生徒に，アルマ 31：1－4 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマとそのほかの人々がゾーラム人に対して感じていた懸念事項を見つけてもらう。

- アルマはゾーラム人の罪悪について聞いたとき，どのように感じたでしょうか。
- ニーファイ人がゾーラム人のことで恐れ始めたのは，なぜでしょうか。

生徒に，ゾーラム人についてのアルマの懸念を解消する方法に関してアルマに助言する機会があると想像してもらう。何をするように提案したいか生徒に尋ねる。一人の生徒に，アルマ 31：5 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマがゾーラム人を助ける最も効果的な方法は何であると知っていたか探してもらう。

- アルマはゾーラム人を助けるために何を行うことを決心しましたか。
- 人々が変わるのを助ける働きの中で，神の言葉には強制力やその他のテクニック以上の影響力があるのは，なぜだと思いますか。

アルマ 31：5 からわたしたちの生活における神の言葉の力について，何を学ぶことができるでしょうか。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，生徒が次の真理を見つけていることを確認する。「**わたしたちは神の言葉を学ぶと，正しいことを行うように導かれる。**」ホワイトボードにこの言葉を書くとよい。）

正しいことを行うのに役立つ神の言葉の力について生徒がもっとよく理解する助けとして，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が述べた次の言葉を分かち合う。（ホワイトボードにこの言葉を書くか，配付物としてそれを準備しておくとよい。）

「真実の教義を理解すれば，人の態度や行動は変わります。

福音の教義を研究することは，人の行動を研究することよりも，ずっと速やかに行動を改善する力があります。……だからこそ，わたしたちは福音の教義を研究するようにと強く勧めるのです。」（「幼き子ら」『聖徒の道』1987 年 1 月号，18－19 参照）

生徒に，生徒自身または生徒の知っている人が聖典または教会指導者の教えのおかげで正しいことを行いたいともっと望むようになったときのことを話してもらう。

アルマ 31：6 － 7 の要約として，アルマが神の言葉の力を信頼した結果として，アルマとほかの 7 人がゾーラム人に教えを宣べ伝えに行ったことを生徒に告げる。

## アルマ 31：8 － 23

### *ゾーラム人，正しくない方法で祈り，礼拝する*

アルマとその同僚たちはゾーラム人の中に行ったとき，驚くべき方法で神を礼拝している人々を見た。そのことを生徒に告げる。

生徒に，アルマ 31：8 － 11 を黙読し，ゾーラム人の礼拝の方法を述べている言葉を見つけてもらう。

- 第 10 節によれば，ゾーラム人はどうして誘惑に陥りやすくなったのでしょうか。
- ゾーラム人が「神への祈りと嘆願を日々続け」なかったということから，何を学べますか。（生徒の答えは様々であるかもしれないが，次の原則を反映したものでなければならない。「**日々，祈り，戒めを守るように努めると，誘惑に抗する力が強くなる。**」ホワイトボードにこの原則を書くとよい。また，生徒に，各自の聖典のアルマ 31：9 － 11 の近くにそれを書くように勧めるとよい。）
- あなたが日々の祈りは誘惑に抵抗する助けになると分かったのは，いつでしょうか。

この質問についての生徒の話し合いの一部として，七十人のルロン・G・クレーブン長老が述べた次の言葉を読む。

「この数年間，時折幹部の兄弟たちの要請を受けて，悔い改めた教会員たちが神殿の祝福を回復するための面接を行ってきました。悔い改めたこのすばらしい人たちの祝福を回復させることは，いつでも霊的に感動させられる経験です。そんな何人かの人たちに，『一体あなたの人生にどんなことがあって，一時的に教会員の資格を失うことになったのですか』と質問してみました。目にいっぱい涙をためて，彼らは一様にこう答えました。『祈りや，定期的に教会に集うことや，教会での奉仕，福音の勉強など，福音の基本的な原則に従わなかったからです。やがて，わたしは誘惑に負け，聖霊の導きを失ってしまったのです。』」（「誘惑」『聖徒の道』1996 年 7 月号，87）

一人の生徒に，アルマ 31：12 － 14 を読んでもらう。その後，もう一人の生徒に，アルマ 31：15 － 18 を読んでもらう。2 番目の生徒が読む前に，クラスの生徒に，ある人がこの方法で祈るのを聞いた場合にどうするか考えてもらう。

- ある人がこの方法で祈るのを聞いたとき，あなたは何を心配しますか。
- ゾーラム人は祈りの中でどのような偽りの教義を述べているでしょうか。
- ゾーラム人はほかの人々にどのような態度を示しましたか。（ゾーラム人の祈りの中に「わたしたち」という言葉が頻繁に使われていることに生徒の注意を向けるとよい。）

一人の生徒に，アルマ 31：19 － 23 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ゾーラム人の礼拝の方法に見られるその他の問題を探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。

- 主を敬い，主に喜んでいただける礼拝をするために，ゾーラム人は何を変える必要があったと思いますか。

わたしたちは愛と敬虔と献身を神に示すことによって神を礼拝するということを説明する。（ホワイトボードにこれらの要素を書くとよい。）わたしたちは祈り，断食し，教会に出席するときの態度と行いだけでなく，一日中の態度と行いで礼拝の念を示すべきである。生徒に，自分の礼拝は何に焦点を当て，どれほど心を込めているか評価するように促す。

生徒に，適切に神を礼拝できる様々な方法を見つけてもらう。アイデアを分かち合う時間を十分に与える。一人の生徒に，ホワイトボードにそのアイデアを書いてもらうとよい。

### 学んだことを応用するために目標を設定するように生徒に勧める

トーマス・S・モンソン大管長は，クラスで学んだことを実践するように生徒に勧めることの大切さについて教えている。「福音を教える目的は……クラスの生徒の心に『情報を注ぎ込む』ことではありません。……*その目的は，考え，感じ，それから福音の原則に従って生活することについて何かを行うように人を励ますことです。*……わたしは聞いて，忘れます。

わたしは見て，思い出します。

わたしは実行して，学びます。」（Conference Report，1970年10月，107－108）

- わたしたちは礼拝するときに，どのような態度を示すべきでしょうか。どうすれば一日中その態度を保つことができるでしょうか。

生徒が礼拝に影響を及ぼす態度を身に付ける方法を理解する助けとして，一人の生徒に，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「礼拝にはしばしば行いが含まれますが，真の礼拝にはいつも，精神面における特別な態度が伴います。

礼拝の態度は，最も深い忠誠心と敬愛と畏敬の念を呼び起こします。礼拝するとき，愛と敬虔さが結び合わさり，その状態がわたしたちの霊を神に近づけてくれるのです。」（Pure in Heart〔1988年〕，125）

生徒に，現在の個人的な礼拝の方法と次の分野における自分の礼拝の態度について，その評価をノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。毎日の個人の祈り，毎日の個人の聖文研究，戒めへの従順，毎週の教会への出席と聖餐。生徒に，個人的な日々の礼拝を改善するために目標を設定してもらう。

## アルマ31：24－38

*アルマ，ゾーラム人を主に立ち返らせるために，力と成功を祈り求める*

生徒に，アルマ31：24－25を黙読し，ゾーラム人の背教に伴う態度と行動を探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表してもらう。

アルマはゾーラム人の邪悪な振る舞いを見たとき，祈った。そのことを説明する。生徒を二人一組に分け，それぞれの組に，アルマ31：26－35を調べて，次の質問について話し合ってもらう。（クラスが始まる前に，これらの質問を配付物として準備しておくか，ホワイトボードに書いておくとよい。）

- ゾーラム人は何に焦点を当てて祈りましたか。（彼らは自分自身に焦点を当てた。）
- アルマは何に焦点を当てて祈りましたか。（アルマはほかの人々を助けることに焦点を当てた。自分と同僚のために祈ったときも，ゾーラム人に伝道するための力を求めた。）
- あなたは自分の個人の祈りにアルマの祈りのどの要素を取り入れたいですか。

ホワイトボードに次のように書く。

*わたしたちが信仰をもって祈り，行動するならば，……*

アルマがゾーラム人に手を差し伸べる際に助けを祈り求めた後，アルマとその同僚たちは「思い煩うことはまったくな〔く〕」伝道を始めた（アルマ31：37）。そのことを説明する。生徒に，アルマ31：36－38を黙読し，アルマと同僚たちが神権の祝福を受けて福音を宣べ伝えたときに与えられた祝福を探してもらう。（アルマ31：36の「手を置いた」とは神権の祝福を授けたことを意味することを説明する。脚注36②を参照する。）

- アルマとその同僚たちは祈り，行動を起こしたことで，どのような祝福を受けましたか。

あなたがアルマとその同僚たちの模範から学んだことに基づいて，ホワイトボード上の言葉をどのように完成させたいですか。（生徒は表現の違う正しい答えを幾つか挙げるかもしれない。ホワイトボードの言葉を完成させて，答えをまとめる。***「わたしたちが信仰をもって祈り，行動するならば，主は試練の中にあってわたしたちを強めてくださる。」***

アルマが祈った後，アルマとその同僚たちは，伝道するために出かけて行った。そして，主に仕えるときに主は自分たちのために備えをしてくださると信頼することにより，信仰を示した。そのことを説明する。生徒に，信仰をもって祈ったアルマの模範に従うように勧める。

第 90 課

# アルマ 32 章

## はじめに

アルマとその同僚たちは，ゾーラム人の背教した礼拝の方法を目撃した後，ゾーラム人に神の言葉を宣べ伝え始めた。彼らは，貧しく，会堂から追い出された人々の中で幾らか成功を得るようになった。アルマは神の言葉を種にたとえることによって，神の言葉を受け入れて信仰を増す方法を人々に教えた。

## 教え方の提案

### アルマ 32：1 – 16

*謙遜なゾーラム人，神の言葉を聞く備えができていることを示す*

あなたはイエス・キリストの福音が真実であるかどうか知ることのできる方法を求めている友人であると，生徒に想像してもらう。あなたが証を得られるように何を話したいか，生徒に尋ねる。

生徒が彼らの考えを分かち合った後，ホワイトボードに「*証を得てそれを強める方法*」と書く。このレッスンでは証を得てそれを強める方法について生徒が見つける原則と洞察をリストにして書き出す予定であることを，生徒に告げる。

アルマとその同僚がニーファイ人の背教した集団であるゾーラム人の偽りの礼拝を目にしたことを，生徒に思い出させる。アルマは民の邪悪な振る舞いを悲しく思い，慰めと，彼らを教えることができる力を祈り求めた。（アルマ 31 章参照）

一人の生徒に，アルマ 32：1 – 3 を読んでもらう。クラスの生徒に，ゾーラム人の中のどのような人々が宣教師のメッセージに関心を示したか探してもらう。見つけた事柄を発表してもらう。

- アルマ 32：3 によれば，これらの人々はどのような点で貧しかったでしょうか。（「この世のものに関して貧しく，心が謙遜であった。」）
- 「心が謙遜」とは，どういう意味だと思いますか。

生徒がこの質問に答える助けとして，数人の生徒に，アルマ 32：4 – 12 を順番に読んでもらう。（心が謙遜であるとは，へりくだり，悔い改め，神の言葉を聞く準備が整っているということであると，生徒は答えるであろう。）

- アルマ 32：5 の質問は，そのゾーラム人の心が謙遜であったことを，どのように示しているでしょうか。
- ゾーラム人のこの人々は謙遜であることにより，どのように祝福を受けたでしょうか。
- 証を得てそれを強めることについて，これらの節から何を学べるでしょうか。（生徒が様々な原則を挙げるとき，ホワイトボードの見出しの下にそれを書く。生徒が次の原則を見つけられるようにする。「**謙遜さはわたしたちが神の言葉を受け入れる備えとなる。**」
- 証を得てそれを強める過程に謙遜さが不可欠なのは，なぜでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 32：13 – 16 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，人が謙遜になる二つの異なる方法を探してもらう。（人は自ら謙遜になれる。あるいは，やむを得ず謙遜になる。）

- これらの節から謙遜について何を学べるでしょうか。（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**わたしたちはやむを得ず謙遜になるよりも，自ら謙遜になるときにもっと祝福を受ける。**」）自ら謙遜になる方がよいのは，なぜだと思いますか。
- 「御言葉のために」自らへりくだるとは，どういう意味だと思いますか（アルマ 32：14）。教会やセミナリー，家庭での聖文研究での態度にこれをどのように応用できるでしょうか。

### アルマ 32：17 – 43

*アルマ，ゾーラム人に信仰を増す方法を教える*

アルマは証を得ることについて多くの人が誤った考えを持っていることを知った。そのことを説明する。一人の生徒に，アルマ 32：17 – 18 を読んでもらい，クラスの生徒に，この誤った考えを見つけてもらう。

**アルマ 32：21** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

- 証を得ることについて多くの人はどのような誤った考えを持っているでしょうか。
- 信じる前にしるしを求めることは，なぜ間違いでしょうか。（生徒に，モルモン書ヤコブ 7：13 – 16 のシーレムの例とアルマ 30：43 – 52 のコリホルの例を思い出してもらう。また，しるしは信仰がもたらす結果であり，信仰を持つ前に求めようとしてはならないことを強調するために，教義と聖約 63：9 を読んでもらうとよい。）

信仰とは何かについて，アルマは民に教えた。そのことを説明する。生徒に，アルマ 32：21 を黙読し，アルマが述べた信仰の定義を探してもらう。この節はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。

生徒に，アルマ 32：22 を黙読し，証を得てそれを強める方法に関する勧告を探してもらう。見つけたことを発表してもらう。

ホワイトボードのリストに*「神の慈しみを心に留める」*「*神の言葉を信じる*」と書き加える。

- 信仰を増すのにこれらのことが大切なのは，なぜでしょうか。

ゾーラム人が神の言葉を信じる方法を理解する助けとして，アルマは試してみることを彼らに提案した。そのことを説明する。

- 人々が科学的な実験をするのは，なぜでしょうか。（理論や考えが正しいかどうか知るため。）

生徒に，科学のクラスかその他の場所で実際に行った実験について話してもらう。実験は推測するだけでなく，実行する必要があることを生徒に理解させる。証を得る，あるいは強める過程でも実行する必要がある。

一人の生徒に，アルマ 32：27 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが試してみるようにゾーラム人に勧めたことを探してもらう。ホワイトボードのリストに*「言葉を試す」*と書き加える。

- アルマは「〔自分の〕言葉を試し〔てみる〕」ようにゾーラム人に勧めましたが，それはどういう意味だと思いますか。
- アルマは「あなたがたが目を覚まし，能力を尽くして」と言っていますが，それはどういう意味だと思いますか。（*「能力」*とは，考えて実行して物事を成し遂げる能力を指すことを説明する必要があるかもしれない。アルマは自分が語った言葉を実行するように人々に勧めている。ホワイトボードのリストに*「目を覚まし，能力を尽くす」*と書き加えるとよい。）
- 「ごくわずかな信仰でも働かせようとする」とは，どういう意味だと思いますか。

生徒が彼らの生活の中でこのことをどのように試してみることができるか知る助けとして，アルマ 32：28 を黙読してもらう。

- アルマは神の言葉を何にたとえていますか。（種）
- 神の言葉はどこから得られるでしょうか。（答えとして，聖典，末日の預言者の教え，聖霊から与えられる個人的な啓示などがある。）
- わたしたちはこの「種」をどうしなければならないと，アルマは述べていますか。

ホワイトボードに生徒の答えを書く。前に書いた*「言葉を試す」*の下にそれを書くとよい。そのリストには次の事項が含まれるとよい。

1. 心の中に御言葉（すなわち種）を植える場所を設ける。
2. 不信仰によってその御言葉を捨てない。
3. あなたの中でその御言葉がふくらみ始めるのに気づく。

生徒が試すことについて読んだ事柄を理解する助けとして，次の質問をする。

- 神の言葉はどのような点で，心の中に植えることのできる種に似ているでしょうか。（それは生長する，それはわたしたちを強める，わたしたちはそれを養う必要があるという答えが挙げられるとよい。）

生徒が神の言葉と種の類似点について話し合うときに，アルマ 33：22 – 23 を黙読してもらう。彼らが読む前に，「この御言葉」についてのアルマの説明を探してもらう。それがイエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を指すことを生徒が理解するように助ける。

- 心の中に御言葉を植える「場所を設け〔る〕」とは，どういう意味だと思いますか（アルマ 32：28 参照。心を開く必要がある，生活の中で聖文研究の余地を持つ必要があるという答えが挙げられるとよい。）

- 神の言葉があなたの中で「ふくらみつつある」のを感じるとは，どういう意味だと思いますか。神の言葉があなたの中でふくらむと，あなたの証と信仰にどのようなことが起こるでしょうか。
- 神の言葉によってあなたの心が広がり，あなたの理解力に光が注がれたのは，いつでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 32：29 － 34 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，わたしたちは神の言葉について何が分かると述べられているか，その言葉を探してもらう。その後，見つけた言葉を読んでもらい，それを選んだ理由を説明してもらう。ホワイトボードの書かれている絵に注目させる。

- このように試してもわたしたちの信仰はまだ完全ではないのは，なぜでしょうか。福音の証を継続的に得るために，もっと何をする必要があると思いますか。
- 木が成長するのを助ける過程と証を強める過程は，どのように似ているでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 32：35 － 40 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その試しを完了する方法についてのアルマの勧告を探してもらう。

- アルマ 32：37 － 40 によれば，神の言葉を信じる信仰を増し続けるために，わたしたちは何をしなければなりませんか。（ホワイトボードのリストに「*御言葉に養いを与える*」と書き加える。）
- 御言葉に養いを与えるために，わたしたちは何ができるでしょうか。（毎日聖文を研究する，研究するときに導きを求めて祈る，聖文と末日の預言者の教えを生活に応用する方法を探す，学んだことを分かち合うという答えが挙げられるとよい。）
- わたしたちが木に構わない，すなわち木を養い育てないと，どのようなことが起こるでしょうか。心の中に植えた神の言葉を顧みないと，どのようなことが起こるでしょうか。

生徒に，証を得てそれを強める方法についてアルマ 32 章から学んだことをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。各自の聖典のアルマ 32：37 － 43 の近くにそれを書くように勧めるとよい。

生徒が書いたことを分かち合ってもらう。生徒が分かち合うとき，「**心の中で神の言葉を熱心に養い育てるならば，イエス・キリストと福音についての信仰と証は増す**」という原則が述べられていることを確認する。

生徒に，アルマ 32：41 － 43 を読み，木とその実についてのアルマの説明を探してもらう。

- モルモン書ではほかにどこに，「どんな甘いものよりも甘〔い〕」木の実について話が出ているでしょうか。（1 ニーファイ 8：11 － 12 と 1 ニーファイ 11：9 － 24 に命の木についての話が記されていることを生徒に思い出させる必要があるかもしれない。）
- リーハイとニーファイの命の木についての示現の中で，木とその実は何を表しているでしょうか。（木は救い主と救い主の贖罪に見られる神の愛を表し，実は贖罪によって得ることができる祝福を表す。本書の第 12 課を参照。）
- リーハイとニーファイの示現の中で，人々はどのようにして木に到達していますか。（神の言葉を表す鉄の棒に従うことによって。）これはアルマが神の言葉を種にたとえたものにどのように似ているでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 32 章に述べられている行いにどのように従ってきたか分かち合ってもらう。この行いが生活にどのように影響を及ぼしているか尋ねる。神の言葉の力を感じたときのあなた自身の経験を分かち合うとよい。

## マスター聖句―アルマ 32：21

生徒に，アルマ 32：21 を使って，次のような状況にある人々はどのように信仰を働かせているか，あるいは信仰を働かせていないか判断してもらう。

1. ある若い女性は，モルモン書を信じる前にそれが真実であるという物理的な証拠がほしいと思っている。
2. ある若い男性は，すべてのふさわしい男性は専任宣教師として奉仕すべきであると聞いている。彼の家族は貧しいけれども，彼は奉仕することを決意し，奉仕するために準備をしようとしている。
3. ある若い女性は，イエス・キリストの贖罪によって罪から清められたいと思っている。完全に悔い改めるために幾つかの背罪をビショップに告白する必要があることを知っている。そのために，ビショップと会う約束をしている。

*注意* ― レッスン中に，マスター聖句を紹介するときにこのアイデアを使うとよい。あるいは，レッスンの終わりにこれを使うとよい。

# 家庭学習レッスン
## アルマ 25 － 32 章（単元 18）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がアルマ 25 － 32 章（単元 18）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（アルマ 25 － 29 章）

生徒は，アンモンと同僚たちが福音を宣べ伝えて成功した経験をアンモンが喜んだことについて学んだときに，次の原則を学んだ。「わたしたちがへりくだるとき，主はわたしたちを強め，主の手に使われる者としてわたしたちを使ってくださる。」「わたしたちは忠実に主とその子供たちに仕えるとき，喜びを味わう。」レーマン人が福音に改心し，武器を取ることを拒んだように，わたしたちは主に十分に帰依するとき，主と交わした聖約を守るということを，生徒は学んだ。わたしたちはほかの人々が悔い改めてイエス・キリストのもとに来るのを助けるとき，喜びを味わうということを，生徒はアルマの模範から学んだ。

#### 第 2 日（アルマ 30 章）

生徒は，反キリストであるコリホルの教えについて読むことによって，サタンは罪を犯すようにわたしたちを誘うために偽りの教えを使うということを学んだ。アルマはコリホルの教えに対抗して，万物は至高全権の創造主である神について証していると述べている。生徒は，コリホルが踏みつけられて死んだことを読んだ後，モルモンが記録した，「悪魔は終わりの日には自分の子ら〔彼に従う者たち〕を助けようと〔しない〕」という原則を理解した（アルマ 30：60）。

#### 第 3 日（アルマ 31 章）

生徒は，ゾーラム人を背教から立ち直らせるというアルマの目的について読んだとき，次の原則を学んだ。「わたしたちは神の言葉を学ぶと，正しいことを行うように導かれる。」「日々，祈り，戒めを守るように努めると，誘惑に抗する力が強くなる。」「わたしたちが信仰をもって祈り，行動するならば，神は試練の中にあってわたしたちを助けてくださる。」

#### 第 4 日（アルマ 32 章）

生徒は，アルマがゾーラム人の中の貧しい人々に宣べ伝えることに成功したことについて読んだとき，謙遜さはわたしたちが神の言葉を受け入れる備えとなるということを学んだ。アルマは信仰を働かせることを種を植えて養い育てることにたとえている。心の中で神の言葉を信じる信仰を熱心に養い育てるならば，イエス・キリストと福音についての信仰と証は増すということを生徒は学んだ。

### はじめに

生徒が神の手に使われる者になるのに役立つ活動でレッスンを始める。しかし，レッスンの大半は，アルマ 30 － 32 章に例証されているように，神の言葉を信じて実行することとは対照的に偽りの言葉を信じて実行した場合の結果に焦点を当てることになる。

### 教え方の提案

#### アルマ 25 － 29 章

*アンモンとモーサヤの息子たち，多くのレーマン人が主に帰依したことについて主をたたえる*

アルマ 26 章に記録されているように，アンモンとその兄弟たちは，主の業に成功を収めたことを喜んだ。生徒に，アルマ 26：1 － 4，11 － 13 を読み，アンモンと同僚たちが何を，どのように成し遂げたか探してもらう。これらの節から次の原則が学べることを生徒に思い出してもらう。***「わたしたちがへりくだるとき，主はわたしたちを強め，主の手に使われる者としてわたしたちを使ってくださる。」***

#### アルマ 30 章

*コリホル，キリストの教義をあざける*

クラスの生徒に種を見せる。生徒に，種からどのようなものが生じるか，その例を挙げてもらう。生徒は草木，果物，野菜などを挙げるかもしれない。しかし，それとは対照的に，種から苦い実，あるいは毒性のある実さえ生じる植物，あるいはほかの良い植物の生長を妨げる植物になる可能性があることを指摘する。

ホワイトボードに「*考え*」と「*信念*」という言葉を書き，質問する。「考え」や「信念」はどのような点で種に似ていますか。

今日のクラスでは，生徒はアルマ 30 － 32 章を研究し，話し合うとき，神の言葉に従う結果と偽りの考えに従う結果を対比する。そのことを説明する。

生徒に，コリホルはどういう人であったか説明してもらう。また，アルマ 30：12 － 18，23 を読んで，コリホルが教えた偽りの考えを見つけるように言う。読む時間を与えた後，特に宗教上の教えにとって危険だと思われるコリホルの偽りの考えを二つか三つ，ホワイトボードに書くか，または紙に書いてもらう。その後，次の質問をする

- このような考えはどのような行いを引き出す可能性がありますか。（生徒が答えるとき，行動を引き出す考えは植物に成長する種に似ていることを指摘する。）
- アルマ 30：18 によれば，コリホルの教えの結果として人々は何をしたでしょうか。（生徒が答えるときに，***「サタンは罪を犯すようにわたしたちを誘うために偽りの教えを使う」***ということを強調する。）

一人の生徒に，コリホルに何が起こったかを要約してもらう。（生徒が助けを必要としていれば，アルマ 30 章の章の前書きを使うように，あるいはアルマ 30：52 － 53，59 － 60 を読むように勧める。）

## アルマ 31 章

*アルマ，背教したゾーラム人を改心させるために伝道隊を率いる*

生徒に，ゾーラム人が偽りの考えを信じて，偽りの，あるいは背教した慣行に陥ったことを思い出してもらう。アルマ 31：5 で，***「わたしたちは神の言葉を学ぶと，正しいことを行うように導かれる」***ということを学ぶ。

## アルマ 32 章

*アルマ，貧しいゾーラム人に信仰を働かせる方法を教える*

ゾーラム人の多くが神の言葉を受け入れることを拒んだが，アルマは貧しい人々の間で成功を収め始めたことを，生徒に思い出させる。アルマは信仰を働かせる方法を彼らに教えた。生徒に，マスター聖句のアルマ 32：21 を復習してもらう。この節から信仰について何を学べるか説明してもらう。

アルマが信仰を増す過程について教えるために種を用いたことを，生徒に思い出してもらう。その後，次の質問をする

- アルマ 32：28 では，種，すなわちこの場合，神の言葉は良いものであるということが，どのような言葉に示されていますか。
- わたしたちが心の中に神の言葉を植えると，それはわたしたちにどのような影響を及ぼしますか。

アルマがゾーラム人に御言葉（みことば）を試してみるように，すなわち，それを信じて実践することによって心の中にそれを植えるように勧めたことを，生徒に告げる。生徒に，アルマ 33：22 － 23 を読み，心の中に植えるように特にアルマが人々に望んだのは何の「言葉」か探してもらう。生徒に，アルマ 32：28 の近くに参照聖句としてこの節を書くように勧めるとよい。

生徒に，アルマ 32：28 － 29，31，37，41 － 43 を読み，神の言葉を信じて実践することから得られる報いを探してもらう。生徒が答えるときに，次の原則が明確にされていることを確認する。***「心の中で神の言葉を信じる信仰を熱心に養い育てるならば，イエス・キリストと福音についての信仰と証は増す。」***

このレッスンの最後に，生徒に，第 4 日課題 4 に対する答え，すなわち，アルマ 32 章でアルマが述べているように生活の中で試してみて分かった結果について，聖典学習帳に書いてもらう。

## 次の単元（アルマ 33 － 38 章）

悔い改めを引き延ばすと，どのような危険があるでしょうか。アミュレクはこの質問に答えて，警告を与えている。また，アルマは人生の終わりに近づいたとき，二人の息子に勧告を与えている。彼は自分の改心，すなわち，神に対して戦いを挑んだ者から神のために戦う者に変わったことについて，また罪悪感と罪の苦痛から解放されたときにどのように感じたかについて詳しく述べている。

第 91 課

# アルマ 33 章

## はじめに

ゾーラム人の一部の者たちは，主の言葉を心に植えて信仰を働かせるようにというアルマの勧告に従う方法を知りたいと思った。アルマは聖文を使って，礼拝と祈り，また救い主のおかげで神から受けることのできる憐れみについてその人々に教えた。また，イエス・キリストに頼り，贖いの力を信じるように勧めた。

*注意*－第 94 課では，教える機会を 3 人の生徒に与える。今 3 人の生徒を選び，彼らが準備できるように第 94 課の該当部分のコピーを渡すとよい。彼らに，よく祈ってレッスンの資料を研究し，レッスンをクラスの生徒の必要にどのように合わせればよいかを知るために聖霊の導きを求めるように勧める。

## 教え方の提案

### アルマ 33 章

*アルマ，イエス・キリストを信じる信仰を働かせるようにゾーラム人に教える*

ホワイトボードに「*働かせる*」と書く。

- 働かせるとはどういう意味でしょうか。（生徒がこの質問に答えるとき，一人の生徒に，腕立て伏せ，またはその場での足踏みなど，腕や脚を使う運動を行ってもらう。）

生徒に，アルマ 33：1 を黙読し，ゾーラム人が何を働かせる方法を知りたいと思ったか見つけてもらう。生徒が見つけたことを発表した後，ホワイトボードに次の質問を書く。「*どのように信仰を働かせるか。*」生徒に，アルマ 33 章を学習し，話し合うときに，この質問に対する答えを少なくとも 3 つ探してもらう。

アルマは，信仰を働かせる方法に関するゾーラム人の質問に答えるに当たって，礼拝について彼らの偽りの考えを正した。そのことを説明する。一人の生徒に，アルマ 33：2 を読んでもらう。クラスの生徒に，神の礼拝に関するゾーラム人の偽りの考えを見つけてもらう。

- これらのゾーラム人が神を礼拝できないと考えたのは，なぜでしょうか。（彼らは会堂に入ることを許されなかったから。）

生徒に，ゾーラム人の礼拝の方法についてアルマ 31 章で学んだことを要約してもらう（アルマ 31：22 － 23 参照）。ゾーラム人は週に 1 度，会堂で同じ祈りをささげ，そのほかの日には神のことをまったく口にしなかった。）

- 教会に出席することが礼拝の重要な一部であるのは，なぜでしょうか。毎週教会の集会に出席するほかに，どのような方法で神を礼拝できるでしょうか。

アルマが神の礼拝に関するゾーラム人の偽りの考えを正すために，ゼノスという名の預言者の教えを引用したことを説明する。生徒に，アルマ 33：3 を黙読し，アルマが*礼拝*と同義語として用いた言葉を探してもらう。（その言葉は*祈り*である。）

生徒に，アルマ 33：4 － 10 を黙読し，ゼノスが述べたそれぞれの祈りの状況を見つけてもらう。

- ゼノスは，いつ，どこで祈りましたか。
- アルマはゼノスの言葉を引用しながら，礼拝について何を教えましたか。（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**わたしたちは祈りによって絶えず神を礼拝することができる。**」

ホワイトボードに書かれている質問に注目させる。「*どのように信仰を働かせるか。*」この質問の下に「*常に祈る*」と書く。

- 祈りが天の御父とイエス・キリストを信じる信仰を働かせる行為であるのは，なぜでしょうか。
- ゼノスが述べた同じような状況であなたが祈ったのは，いつでしょうか。あなたの祈りはどのようにこたえられましたか。（非常に個人的な経験については話す必要がないことを生徒に思い出させる。）

生徒に，アルマ 33：4 － 5，8 － 9 を黙読し，神の憐れみについて述べている言葉を探してもらう（「あなたは憐れみ深い御方です」「憐れみ深くあって」など）。

生徒がイエス・キリストの贖罪と天の御父の憐れみの関係を理解する助けとして，一人の生徒に，アルマ 33：11 － 16 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，これらの節に 3 回出てくる言葉を見つけてもらう。（その言葉は「御子のゆえに」である。この言葉にしるしをつけるように生徒に勧める。）

- 「あなたは御子のゆえに，わたしからあなたの裁きを遠ざけてくださった」とゼノスは語っていますが，それはどういう意味だと思いますか。（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**イエス・キリストの贖罪のおかげで，わたしたちは罪の赦しなど天の御父の憐れみを受ける。**」生徒に，各自の聖典のアルマ 33：11 － 16 の近くにこの真理を書くように勧めるとよい。

イエス・キリストの贖罪によってわたしたちが受けることのできる憐れみを生徒がもっとよく理解できる助けとして，ゴードン・B・ヒンクレー大管長が引用した次の話を紹介するとよい。

「先生は言いました。『皆さん，おはよう。ここは学校です。』生徒たちは歓声を上げ，大声ではしゃぎました。『ところで，わたしは良い学校にしたいのですが，実のところ，みんなの助けがないとどうすればよいのか，わたしには分かりません。少しばかり規則を作りたいと思います。皆さんが言ってくれれば，わたしがそれを黒板に書きます。』

一人が叫びました。『盗んではいけない。』別の一人が叫びました。『時間を守る。』こうして，黒板に 10 の規則が並びました。

先生は言いました。『さて，法律は，罰が伴わなければ役に立ちません。規則を破る人にはどうしましょうか。』

『上着を脱がせて背中を 10 回鞭でたたく。』生徒たちからこのような言葉が返ってきました。

『皆さん，それはかなり厳しいですね。皆さんにはそれを受け入れる準備ができていますか。』すると，別の一人が叫びました。『ぼくは賛成です。』そこで先生は言いました。『いいでしょう。この規則を守りましょう。皆さん，頑張ってください。』

1 日かそこらたったとき，『大きなトム』は自分の弁当が盗まれているのを知りました。そして盗んだ者が明らかになりました。 10 歳くらいの，体の小さな，おなかをすかせた生徒でした。『盗んだ人が分かりました。背中を 10 回鞭でたたくという規則に従って，彼を罰しなければなりません。ジム，ここに来なさい。』先生は言いました。

その体の小さな生徒は，首までボタンを留めた大きな上着を着ていました。彼は震えながら，ゆっくりとやって来て，嘆願しました。『先生，好きなだけ強くたたいてもいいですから，どうか，上着は脱がせないでください。』

『上着を脱ぎなさい。』先生は言いました。『君も規則を作る手伝いをしたんだ。』

『先生，それは勘弁してください。』やがてその生徒がボタンを外し始めたとき，先生は何を見たでしょうか。その生徒は下着を着ておらず，体はやせていて少し障害がありました。

先生は考えました。『どうしてこの子を鞭で打てるだろう。でも，この学校を守るために，わたしは何かをしなければならない。』教室は重々しく沈黙に包まれました。

『どうして下着を着ていないんだい，ジム。』

生徒は答えました。『お父さんが死んで，お母さんはとても貧乏なんです。下着は 1 枚しかなくて，今日はお母さんがそれを洗っているんです。それで，寒くないようにお兄さんの大きな上着を着てきました。』

鞭を手にした先生は躊躇しました。するとそのとき，『大きなトム』が立ち上がって言いました。『先生，よかったら，ぼくがジムの代わりに打たれます。』

『いいだろう。ほかの者が身代わりになれるという法律もある。みんなは賛成かい。』

トムは上着を脱ぎました。そして，先生は彼を 5 回鞭打ったところで，両手で頭を抱え込みました。『こんなむごいことを最後までできるだろうか。』クラスの生徒たちのすすり泣く声が聞こえました。そのとき，生徒は何を見たでしょう。小さなジムが来て，トムに抱きついたのです。『トム，君の弁当を盗んでごめんね。ぼく，とてもおなかがすいていたんだ。トム，ぼくは死ぬまでずっと，君のことが大好きだよ。ぼくの代わりに鞭を受けてくれた君のことが。そうさ，永遠に君が大好きだよ。』」〔著者不詳〕

ヒンクレー大管長はこの話を引用した後，こう述べました。「この短い話に出てきた言葉のように，わたしの贖い主イエスはわたしの「代わりに鞭を受けて」くださり，皆さんの代わりに鞭を受けてくださいました。」（「クリスマスのすばらしい，ほんとうの話」『リアホナ』2000 年 12 月号，5 － 6）

- この話は救い主の贖罪についてのアルマの教えと，どのような関連があるでしょうか。（必要に応じて，「ジムの代わりに打たれます」というトムの自発的な行動は贖罪を表すと

### *繰り返し出てくる言葉を見つける*

預言者は言葉を繰り返すことによって真理を強調することがよくある。繰り返し出て来る言葉と概念を生徒が探すとき，記録者が教えようとしている真理は何であり，それを理解することがなぜ重要であるのか，生徒に考えてもらう。

いうことを説明する。わたしたちが悔い改めるならば罰の苦しみを受けなくて済むように，救い主はわたしたちに代わって罰を引き受けてくださった。）

アルマは，ゼノスの言葉を引用した後，もう一人の預言者ゼノクの言葉を引用した。そのことを説明する。生徒のためにアルマ 33：15 － 16 を読む。救い主が行ってくださったことを人々が理解しようとしないとき，天の御父は喜ばれないということを強調する。

生徒に，アルマ 33：12 － 14 を黙読し，アルマがこれらの教えを何から引用して教えたか見つけてもらう。

- アルマがゼノスとゼノクの言葉をよく知っていたのは，なぜでしょうか。（その言葉が聖文の中にあったため。第 12 節と第 14 節のアルマの言葉からゾーラム人もその聖文を読んでいたことを示している。そのことを指摘するとよい。「**聖文はイエス・キリストについて証する**」ということを強調する。

ホワイトボード上の質問の下に，*「聖文を研究し，信じる」*と書く。

ゾーラム人がイエス・キリストを信じる信仰を増す助けとして，アルマが聖文からもう一つの話を参照していることを指摘する。「モーセと青銅の蛇」（『福音の視覚資料集』16 番）を見せる。この話の要約として，以下を説明する。モーセが荒れ野でイスラエルの人々を導いていたとき，多くの人がモーセと主に背き始めた。この不従順に対して，主は毒蛇を送り，人々はその蛇にかまれた。そこで人々はモーセのもとへ行き，助けを求めた。モーセは祈り，民が仰ぎ見ることができるように蛇をさおにかけることを主から指示された。そこで彼は指示に従い，青銅の蛇を造った（民数 21：4 － 9 参照）。一人の生徒に，アルマ 33：19 － 20 を読んでもらう。そして，クラスの生徒に，青銅の蛇を見た人々に何が起こり，見ようとしなかった人々に何が起こったか見つけてもらう。

- アルマ 33：20 によれば，見ようとしなかった人が多かったのはなぜでしょうか。

生徒に，その状況にいたら見ようとするかどうか考えてもらう。

「十字架へのはりつけ」（『福音の視覚資料集』57 番）を見せる。さおにかけた青銅の蛇は「予型」であったことを説明する（アルマ 33：19）。すなわち，それは将来起こることの象徴であった。それは十字架上のイエス・キリストを表していた（ヨハネ 3：14 参照）。

生徒に，アルマ 33：21 － 23 を黙読し，アルマがこの話をゾーラム人にどのようにたとえているか探してもらう。生徒が見つけたことを発表した後，。ホワイトボードに書かれている質問に注目させる。*「わたしたちは信仰をどのように働かせることができるでしょうか。」*

- わたしたちが霊的に癒（いや）されるために行わなければならないことについて，イスラエルの民と青銅の蛇の話から何を学べるでしょうか。
- アルマ 33：22 － 23 はこの質問にどのように答えていますか。（生徒は次の真理を見つけるであろう。「**わたしたちはイエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を信じることを選ぶことによって信仰を働かせる。**」）

ホワイトボードの質問の下に，*「イエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を信じる」*と書く。

- 救い主の贖罪を信じる人々は，どのような行い，または態度を示すでしょうか。

イエス・キリストを信じることはわたしたちが行う一つの選びであることを強調するために，アルマ 33：23 の中の「もしあなたがたにこれを行う意志さえあれば，すべて行える」という言葉に生徒の注意を向ける。この言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。

ホワイトボードに次の言葉を書き，生徒に，各自の聖典にそれを書くように勧めるとよい。（この言葉は，“Inquire of the Lord”〔CES 宗教教育者への講話，2001 年 2 月 2 日〕，1，si.lds.org からの引用である。）

> *「各世代のそれぞれの子供が，信仰か不信仰を選びます。信仰は先祖からの受け継ぎではありません。それは一つの選択です。」（ヘンリー・B・アイリング管長）。*

生徒に，次の質問の一つに対する答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。（クラスが始まる前にこれらの質問をホワイトボードに書いておくか，質問を書いた配付物を準備するか，生徒が聖典学習帳に書き留められるようにゆっくりそれを読み上げるとよい。）

- 救い主を信じるというあなたの選びは，あなたの毎日の生活にどのように影響を及ぼしていますか。
- 個人の聖文研究は，天の御父とイエス・キリストを信じるあなたの信仰をどのように強めましたか。
- 日々の個人の祈りと礼拝は，天の御父とイエス・キリストを信じるあなたの信仰をどのように強めましたか。
- あなたが何を行って信仰をもっと働かせるようにと，天の御父は望んでおられると思いますか。

何人かの生徒に，答えを発表してもらう。救い主を信じるという選びをすることの重要性についてあなたの証を述べる。

第 92 課

# アルマ 34 － 35 章

## はじめに

アルマが神の御子を信じるようにゾーラム人に教えた後，アミュレクが第 2 の証人としてイエス・キリストについて自分の証を述べた。アルマの同僚であるアミュレクは，全人類の救いのためにイエス・キリストの贖罪が必要であること，また人は悔い改めを生じる信仰を働かせるときに贖罪がもたらすすべての祝福を受けることができることを強調した。すると，多くのゾーラム人が，悔い改めるようにというアミュレクの勧めに耳を傾けた。悔い改めたゾーラム人が邪悪な統治者たちと祭司たちによってその地から追い出されたとき，ニーファイ人とアンモンの民は彼らに食べる物と着る物を与え，また土地を彼らの受け継ぎとして与えた。その結果，レーマン人と悔い改めなかったゾーラム人は，ニーファイ人とアンモンの民に対する戦いを行うための準備を始めた。

## 教え方の提案

### アルマ 34：1 － 14

*アミュレク，ゾーラム人にイエス・キリストの贖罪について教える*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の言葉を書いておく。生徒に，それぞれの言葉を正しいと思うか誤りと思うか，ノートまたは紙に書いてもらう。

1. イエス・キリストは人類の罪のために贖いをされたとき，義人のためだけに苦しまれた。
2. すべての人は救われるために贖罪が必要である。
3. だれでもほかの人の罪のために贖い，すなわち代価の支払いができる。

答えを書く時間を与えた後，アルマがゾーラム人の一部の人々に神の言葉を受け入れ，イエス・キリストを信じる信仰を働かせる方法を教えたことを生徒に思い出させる（アルマ 32 － 33 章参照）。アルマ 34：1 － 7 の要約として，以下を説明する。アミュレクはアルマに続いて救い主について証を述べた。生徒に，アルマ 34：8 － 9，11 を黙読してアミュレクの教えを調べ，ホワイトボードに書かれている言葉が正しいか誤りかを示す言葉を見つけるように言う。その後，クラス全体でその言葉を復習する。正しい答えは下記のとおりである。

1. 誤り－「キリストは……世の罪を贖われる。」（アルマ 34：8）
2. 正しい－「贖罪が行われなければならず，そうでなければ，全人類が滅びるのは避けられないからである。」（アルマ 34：9）
3. 誤り－「自分の血をささげてほかの人の罪を贖うことができる人など，だれ一人いない。」（アルマ 34：11）

生徒が質問 3 の答えを話し合った後，次のように尋ねる。

- 世の罪のために贖いができたのはイエス・キリストだけであるのは，なぜだと思いますか。

生徒がこの質問に答える助けとして，アルマ 34：10，14 を黙読してもらう。その後，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉を読む。

「主の贖いは無限で，終わりがありません。贖いは全人類が永久の死から救われることにおいても無限です。主の計り知れない苦難に関しても無限です。贖いは時においても無限であり，動物の犠牲という以前の象徴は終わりを告げました。贖いは範囲においても無限で，ただ 1 度だけ行われました。贖いの効力は無数の人々だけでなく，主によって造られた無数の世界にも及んでいます。人間のいかなる尺度も理解も超えた無限の贖いなのです。

イエスがそのような無限の贖いのできる唯一の御方であったのは，死すべき母と不死不滅の御父との間にお生まれになったからです。この特異な生得権のゆえに，イエスは無限の御方なのです。」（「贖い」『聖徒の道』1997 年 1 月号，40）

「永遠の律法によると，贖いには死に負けることのないひとりの人の犠牲が必要でした。しかし，その人は死を味わった後，再びよみがえらなければなりません。それができるのは救い主だけでした。救い主は母親を通して死ぬ力を受け，御父を通して死に打ち勝つ力を受けておられました。」（「不変の原則」『聖徒の道』1994 年 1 月号，40）

### *御霊（みたま）によって教え，イエス・キリストについて証する*

生徒が聖霊によって学べる雰囲気を作り出すために，あなたができることをすべて行う。このような雰囲気を作り出す最も重要な方法の一つは，あなたの模範と救い主に関する話し合いに焦点を当て，しばしば救い主について証を述べ，生徒にも救い主について証を述べる機会を与えることである。

- アミュレクの教えとネルソン長老の言葉は，世の罪のために贖いができたのはイエス・キリストだけである理由をわたしたちが理解するのに，どのように助けとなるでしょうか。
- アルマ 34 章からイエス・キリストの贖罪に関してこれまでに学んだことを，あなたはどのように要約したいですか。（生徒はほかの原則を挙げるかもしれないが，**イエス・キリストの無限にして永遠の贖罪のおかげで全人類の救いが可能になる**ということを生徒が理解していることを確認する。

生徒が天の御父の救いの計画における贖罪の必要性をさらに認識する助けとして，次の活動を用いるとよい。この活動をあなたが教える生徒たちの必要と関心を満たすように変えるとよい。）

ホワイトボードに次の言葉を書く。「_____*がない生活を想像してください。*」

多くの若い人々が大切にしている物（携帯電話など）を持ち上げて尋ねる。

- これがない生活はどのようであると思いますか。

次に，水（または，命を維持するために不可欠なもの）を入れた瓶，またはコップを持ち上げる。

- 水がない生活はどのようでしょうか。

生徒が水の必要性について話し合った後，ホワイトボードに書かれている文を完成させる。それは次のとおりである。「*イエス・キリストの贖罪がない生活を想像してください。*」

- イエス・キリストの贖罪がなければ，人生はどのように違っていたでしょうか。（答えてもらう前にこの質問について深く考える時間を与える。時間が許せば，この質問に対する答えを書いてもらうとよい。）

## アルマ 34：15 － 41

### *アミュレク，ゾーラム人に悔い改めを生じる信仰を働かせる方法を教える*

イエス・キリストはすべての人のために贖罪を成し遂げられたが，人はその祝福のすべてを自動的には受けるわけではないことを指摘する。贖罪によって得られることになった祝福のすべてを受けるためにわたしたちが行う必要のあることを，アミュレクは教えた。生徒に，アルマ 34：15 － 17 を黙読し，アミュレクが 3 回言った言葉を見つけてもらう。（「悔い改めを生じる信仰」）

- 贖罪がもたらす祝福のすべてを受けるために行わなければならないことについて，アルマ 34：15 － 17 から何を学べますか。（「**贖罪がもたらす祝福のすべてを受けるために，わたしたちは悔い改めを生じる信仰を働かせなければならない**」ことを，生徒が理解していることを確認する。
- 悔い改めを生じる信仰を働かせるとは，どういう意味だと思いますか。

生徒が悔い改めを生じる信仰を働かせるということの意味を理解する助けとして，ディーター・F・ウークトドルフ管長が述べた次の言葉を読む。

「悔い改めを可能にするのは，キリストを信じる強い信仰です。……キリストに対する信仰は，神の御心（みこころ）に調和しない思いや信念，行為を変えるのです。……悔い改めは思いと心の変化を意味します。すなわち，悔い改めるとわたしたちは，間違った行いをやめ，正しい行いを始めます。」（「帰還可能点」『リアホナ』2007 年 5 月号，100）

- 悔い改めには，正しくないことをやめるだけでなく，正しいことを行い始める必要があることを理解することは，なぜ大切でしょうか。
- アルマ 34：16 によれば，わたしたちが悔い改めを生じる信仰を働かせるとき，どのような結果が得られるでしょうか。
- わたしたちが悔い改めを生じる信仰を働かせなければ，どのようなことが起こるでしょうか。（「正義を要求するすべての律法にこたえなければならない」ということは，自分の罪の結果をすべて被り，永遠の命の祝福を失うという意味であることを説明するとよい。）
- アルマ 34：17 によれば，悔い改めを生じる信仰を働かせるためにわたしたちが行えることを一つ挙げるとすれば，それは何でしょうか。

生徒に，アルマ 34：17 － 28 を黙読し，アミュレクがゾーラム人に，祈る時と祈る目的を含め，祈りについて何を教えたか探してもらう。

- アミュレクはあなたの生活に関連がある祈りについて，何を教えましたか。祈りが悔い改めを生じる信仰を働かせる重要な一部であるのは，なぜだと思いますか。
- わたしたちが自分の周りの人々を助けなければ，祈りはむなしく，何の役にも立たないと，アミュレクは教えています（アルマ 34：28 参照）。これが正しいのは，なぜだと思いますか。

生徒が悔い改めを生じる信仰を働かせることのできるその他の方法を考える助けとして，次の例に答えてもらう。

1. ある若い男性はいつも良くない言葉を使うのが習慣となっています。この習慣をなくすために，悔い改めを生じる信仰をどのようにして示すことができるでしょうか。（助けを祈り求める，家族や友人に助けを求める，御霊を招く活動に参加するなどの答えが挙げられるであろう。）
2. ある若い女性と若い男性は不適切な関係になりました。二人はすぐにその関係を終わらせるようにという御霊の促しを感じました。この促しは悔い改めを生じる信仰をどのように表すものでしょうか。完全な悔い改めに至る道にいるという確信を得るために，ほかにどのような方法が必要でしょうか。（ビショップまたは支部会長からの指導を求めることや，力と赦しを祈り求めることなどが挙げられるであろう。）

- 引き延ばすとはどういう意味でしょうか。人々が引き延ばすのは，なぜでしょうか。

生徒に，アルマ 34：33 を黙読し，アルマがゾーラム人に引き延ばさないように警告した事柄を探してもらう。何人かの生徒に，アルマ 34：32 － 35 を順番に読んでもらう。生徒に，読みながら，悔い改めを引き延ばしたときの結果を探してもらう。生徒が分かったことを発表するとき，ホワイトボードに次の真理を書く。***「現世はわたしたちが神にお会いする準備をする時期である。」***

- ほかの人にこの真理をどのように説明できますか。
- あなたの友人が故意に戒めに従わず，悔い改めを先延ばしにしようとしていると想像してください。あなたはアルマ 34：32 － 35 から学んだことに基づいてこの友人に何を教えたいですか。

アミュレクは悔い改めを引き延ばすときの結果について警告しただけでなく，今悔い改めをすることによる祝福についても教えた。そのことを説明する。生徒に，アルマ 34：30 － 31 を黙読し，その祝福を見つけてもらう。

- アルマ 34：31 では，今悔い改める人々に何が確約されていますか。（「偉大な贖いの計画はすぐにあなたがたに効果を及ぼすであろう。」）

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が述べた次の言葉を読む。

「皆さんは贖いの力が効力を発揮する前に，すべてを知っている必要はありません。キリストを信じる信仰を持ってください。そうすれば皆さんが助けを求めるその日に，贖いの力が効力を発揮し始めるでしょう。」（「洗われて清くなる」『聖徒の道』1997 年 7 月号，11）

- この確約を理解することは，わたしたちにとってどのように助けとなるでしょうか。あなたがそれに頼り始めたとき，贖いはあなたに対してどのように働き始めると感じましたか。

ハロルド・B・リー大管長が述べた次の言葉を読む。リー大管長が「最も大切な戒め」と呼んだ言葉をよく聞くように生徒に言う。

「もし罪を犯しているなら，今日（きょう）というこの日を，自分の人生を変える最初の日としてください。今まで続けてきた悪しき行いを捨て去ってください。神のあらゆる戒めの中で最も大切なものは，それを守るのが非常に難しいと今感じている戒めです。不正直という問題かもしれません。あるいは，不道徳，偽りを言う，真実を言わないという問題かもしれません。もし，そうであるなら，今日こそがそれに立ち向かう日です。その弱点に打ち勝てるようになるまで努力を続けるのです。……それが済んだら，2 番目に難しいと感じている問題に取り組んでください。」（『歴代大管長－ハロルド・B・リー』30 － 31）

- リー大管長によれば，最も大切な戒めは何でしょうか。それはなぜですか。

空所がある次の言葉をホワイトボードに書く。生徒に，それをノートまたは聖典学習帳に書いて文を完成してもらう。

*今日，わたしにとって最も大切な戒めは＿＿＿＿＿＿。*

*わたしは＿＿＿＿＿＿によって悔い改めを生じる信仰を今働かせます。*

## アルマ 35 章

### *悔い改めたゾーラム人，義人の中に移り住む*

アルマ 35 章の要約として，以下を説明する。多くのゾーラム人が罪を悔い改めた。彼らは統治者たちと祭司たちによってその地から追い出された。そして，ジェルションの地へ行ってアンモンの民の中に住んだ。アンモンの民は彼らに土地を与え，ニーファイ人は彼らを守るために軍隊を派遣した。

わたしたちは悔い改めを生じる信仰を働かせるとすぐに救い主の贖罪の祝福を受けることができる。そのことを生徒に証する。アンモンの民とニーファイ人の模範に従って，悔い改めを求めている人々に思いやりを示し，彼らを助けるように生徒に勧める。

第 93 課

# アルマ 36 章

## はじめに

アルマはゾーラム人への伝道を終えた後，息子の一人一人に勧告を与えた。息子ヒラマンに対する勧告はアルマ 36 章と 37 章に見られる。神は御自分を信頼する人を救い出してくださると，アルマはヒラマンに証した。この真理を説明するために，アルマは，イエス・キリストの贖罪によって罪の苦痛から救い出された何年も前の自分の経験について述べた。また，ほかの人々をキリストのもとに導き，悔い改めの喜びを彼ら自身が味わえるようにした働きについても語った。

*注意*－第 94 課では，教える機会を 3 人の生徒に与える。まだ行っていなければ，今 3 人の生徒を選び，彼らが準備できるように第 94 課の該当部分のコピーを渡すとよい。彼らに，よく祈ってレッスンの資料を研究し，レッスンをクラスの生徒の必要にどのように合わせればよいかを知るために聖霊の導きを求めるように勧める。

***割り当てを果たすときに導きを祈り求めるように生徒を励ます。***

レッスンの一部を行うなど，生徒に割り当てを与えるとき，その割り当てを果たす際に導きを祈り求めるように生徒を励ます。あなたの励ましは，御霊に照らされるという彼らの確信を増すであろう（教義と聖約 6：14－15 参照）。

## 教え方の提案

### アルマ 36：1－5

*アルマ，人を救い出す神の力についてヒラマンに教える*

生徒に，親の証や特定の教えからどのような良い影響を受けたか考えてもらう。一人か二人の生徒に，彼らの考えをクラスで分かち合ってもらう。

アルマ書 36－42 章には息子たちに対するアルマの勧告が記されていることを説明する。36－37 章はヒラマンに対するもの，第 38 章はシブロンに対するもの，39－42 章はコリアントンに対するものである。

生徒に，自分がヒラマンの立場で，アルマ 36：1－5 に述べられている父の証を聴いていると想像してもらう。生徒に，これらの節を黙読し，アルマの証の印象深い個所を探してもらう。

- これらの節の中で，あなたにとって最も印象深いのはどこでしょうか。それはなぜですか。

### アルマ 36：6－22

*アルマ，自分の背きについて述べ，どのようにして赦しを得たかを説明する*

アルマが神を信頼する人を救い出す神の力についても証し，罪の苦しみから救い出された自分の経験について述べたことを説明する。生徒に，アルマ 36：6－9 にざっと目を通し，アルマとモーサヤの息子たちが教会を滅ぼそうとして歩き回っていたときにアルマに起こった出来事を要約してもらう。

一人の生徒に，アルマ 36：10 を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが罪のために苦しんだ長さを見つけてもらう。アルマ 36：11－17 には，アルマが 3 日 3 晩苦しみを味わったことについて，彼の改心に関するほかの記録（モーサヤ 27 章とアルマ 38 章を参照）よりももっと詳細に記されていることを説明する。生徒に二人一組になってもらい，各組でアルマ 36：11－27 を研究し，アルマの恐怖または苦しみの表現を探してもらう。見つけた言葉を発表してもらう。（ホワイトボードにそれを書くとよい。）生徒が発表する言葉について理解を深めるために，次の質問をするとよい。

- その言葉はどういう意味だと思いますか。アルマがそのように感じた原因は何でしょうか。

生徒が「*責めさいなまれた*」「*苦しみを受け〔る〕*」「*苦痛*」という言葉をもっとよく理解する助けとして，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が述べた次の言葉を読む。

「『*責めさいなまれる*』とは『拷問にかけられる』という意味です。『責めさいなまれる』を意味する英語の“rack”は昔，拷問用の責め具を意味し，両手首と両足首を回転する軸に縛りつけ，次にその軸を回すことにより，耐えられない苦痛を与えるものでした。

『苦しみを受ける』ことを意味する英語の“harrow”は，スパイク状の歯を埋め込んだ農具の一種です。土の上でこの農具を引くと土が削れてえぐられます。聖文では，心と思いが罪悪によって『苦しみを受ける』という場合に，この表現がよく使われています。

*『苦痛』*とは『ねじること』を意味します。拷問の一つの手段で，激しい痛みを伴うために，無実の人でさえも罪を告白してしまうと言われています。」（「主の御手」『リアホナ』2001年7月号，25）

- 罪の結果についてアルマの経験から何を学べるでしょうか。（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**罪はひどい苦痛，苦しみ，後悔をもたらす。**」）
- アルマは罪を犯した直後に罪に対する苦痛と後悔を経験したでしょうか。罪の結果をすぐには感じないかもしれないということを理解しておくことは，なぜ重要だと思いますか。

生徒に，罪に対する苦痛や後悔の念を感じた経験について深く考えてもらう。その後，パッカー会長が述べた次の言葉を読む。

「わたしたちは皆，過ちを犯した後に良心の痛みを多少なりとも感じた経験があります。……

もし皆さんが罪悪感，落胆，失意あるいは恥ずかしさによって元気をなくしているのであれば，治療法はあります。」（「主の御手」25）

アルマが自分の罪に対して激しい苦痛と良心のとがめを感じていたときに，苦痛に対する癒しの方法を思い出したことを指摘する。

- アルマ36：17によれば，彼は何を思い出したでしょうか。

一人の生徒に，アルマ36：18を読んでもらう。クラスの生徒に，アルマが父の教えを実行するために行った事柄を探してもらう。生徒がこれらの節をもっとよく理解する助けとして，一人の生徒に，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「アルマは父親の教えに影響を受けていましたが，大切なことは，彼が『イエス・キリストは神の御子であり，世の罪を贖うために来られる』（アルマ36：17）ことに関する預言を思い出したということです。それはすべての人が聞かなければならない名であり，メッセージです。……わたしたちがどのような祈りをささげようとも，何が必要であろうとも，すべては『おお，神の御子イエスよ，……わたしを憐れんでください』という嘆願にかかっているのです。キリストはいつでもその憐れみを与えようとしておられます。キリストはこれを与えるために御自分の命を差し出されたのです。」（*However Long and Hard the Road*〔1985年〕，85）

- わたしたちがイエス・キリストについて学ぶだけでなく，贖罪がもたらす祝福を求めることも重要であるのは，なぜだと思いますか。

生徒に，赦しの祝福を含め，イエス・キリストの贖罪がもたらす祝福を受けるために祈ってきたかどうか静かに考えるように促す。

生徒に，アルマ36：19－22を静かに調べ，アルマが憐れみを祈り求めた後に彼の気持ちがどのように変わったかを述べている言葉を探してもらう。

- アルマの気持ちがどのように変わったかを述べているものとして，どのような言葉を見つけましたか。

生徒が見つけたそれぞれの言葉について次の質問をする。

- その言葉は救い主の贖罪の力について何を教えていますか。（生徒が答えるとき，アルマの苦痛が取り除かれただけでなく，アルマは喜びに満たされたことも彼らが理解できるようにする。）

空所がある次の言葉をホワイトボードに書く。*「わたしたちがイエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を信じる信仰を働かせれば，主は＿＿＿＿＿。」*

- アルマの経験から，わたしたちが心から悔い改めるとき，主がわたしたちのために行ってくださることについて何を学べるでしょうか。（生徒は異なる原則を挙げるかもしれないが，**わたしたちがイエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を信じる信仰を働かせれば，主はわたしたちを罪の苦痛から救い出し，わたしたちに喜びを満たしてくださる**という概念を述べていることを確認する。ホワイトボードの文を完成させるとよい。

- わたしたちは罪によって生じた苦痛や良心のとがめから救い出されるように，イエス・キリストを信じる信仰を働かせるために，何ができるでしょうか。

次のような状況を読み，生徒に，どのようにしたいか考えてもらう。

モルモン書を読んでいたある友人は，アルマ 36：19 のアルマの言葉が気にかかりました。あなたはその友人からこう尋ねられます。「自分の罪を思い出して，そのことにまだ後悔の念を感じるとしたら，赦しをを受けていないということなのだろうか。」

生徒に，アルマの経験はこの状況とどのように関連があるか説明してもらう。生徒に答えてもらった後，ディーター・F・ウークトドルフ管長が述べた次の言葉を読む。

「*わたしたち自身*は自分の罪を思い起こすことができるので，赦されないとサタンは信じ込ませようとします。サタンは偽り者です。わたしたちの目をくらませ，悔い改めと赦しの道に近寄らせないようにしているのです。神は*わたしたち*が自分の罪を思い起こさなくなるとは約束されませんでした。記憶は同じ間違いを繰り返すのを避けるのに役立ちます。しかし，もし誠実で忠実であるなら，罪の記憶は時がたつにつれて和らいでいきます。これは必要とされる癒しと聖めの過程です。アルマは，イエスに憐れみを叫び求めた後も自分の罪を覚えていましたが，赦されたことを知っていたので，もはや罪の記憶に苦しむことがなくなったと証しています（アルマ 36：17 － 19 参照）。

罪深い記憶に引き戻すものを避けるのはわたしたちの責任です。『打ち砕かれた心と悔いる霊』を持ち続けるとき（3 ニーファイ 12：19），神が『もう〔わたしたちの罪〕を思い起こさない』ということを信じるようになります。」（「帰還可能点」『リアホナ』2007 年 5 月号，101）

- ウークトドルフ管長の言葉に基づいて考えれば，「二度と罪を思い出して苦しむことがなくなった」とはどういう意味だと説明できますか（アルマ 36：19）。

わたしたちがイエス・キリストとイエス・キリストの贖罪を信じる信仰を働かせれば，主はわたしたちを罪の苦痛から救い出し，わたしたちに喜びを満たしてくださるということを証する。生徒に，アルマの経験から学んだことをどのように応用できるか考えるように勧める。

## アルマ 36：23 － 30

*アルマ，人々を悔い改めに導くために絶えず働き続ける理由を説明する*

アルマがほかの人々を悔い改めに導くために働いた理由を生徒が理解する助けとして，次の活動を用いるとよい。（クラスのために食べ物を準備できなければ，その代わりに，その活動を言葉で述べるとよい。）

何か食べ物（クッキーやキャンデーなど）を見せて，クラスの中にこの食べ物が好きな人はいるか尋ねる。それを味わって，そのおいしさを説明する。それはとてもおいしいのでクラスの生徒全員に分かち合いたいと述べる。同じ食べ物をもっとたくさん見せて，ほかにそれを味わってみたい人がいるか尋ねる。希望するすべての人にそれを分け与える。

一人の生徒に，アルマ 36：23 － 24 を読んでもらい，クラスの生徒に，その聖句を目で追って，食べ物を食べることとアルマの改心後の経験との関連性を見つけてもらう。

- アルマが行ったことと食べ物の活動はどのような点が似ているでしょうか。アルマはほかの人々に何を味わってもらいたかったでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 36：25 － 26 を読んでもらう。クラスの生徒に，福音を教えるアルマの働きがアルマ自身とほかの人々にどのような影響を及ぼしたか見つけてもらう。

- アルマの教えはアルマ自身とほかの人々に，どのような影響を及ぼしたでしょうか。
- これらの節からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，「**わたしたちはほかの人々をキリストのもとに導くように努めるとき，大きな喜びを得ることができる**」という概念が述べられていることを確認する。

アルマ 36：27 － 30 の要約として，以下を説明する。主を信頼する人々を主は救い出してくださるということをアルマがヒラマンに再び証している。イエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，またほかの人々に同じようにするよう促すとき，喜びを味わうことができるということについて証を述べる。生徒がアルマ 36 章から学んだことを応用する助けとして，次の活動の一つを行うように勧める。（ホワイトボードにこれらの活動を書くとよい。）

1. 救い主によって罪から救われ，喜びに満たされたと感じたことがあるかどうか考えてみてください。あなたの聖典学習帳に，これらの祝福を得られるように何をするか書いてください。
2. 救い主に対するあなたの証から益を得られると思われる人（友人，実の兄弟姉妹，ワードの会員など）について考えてください。イエス・キリストによって罪の苦しみから救われ，喜びに満たされたことに関する自分の証を加えて，この人に手紙を書いてください。

第 94 課

# アルマ 37 章

## はじめに

アルマは息子ヒラマンに勧告を続け，神聖な記録に対する責任を与えた。アルマは聖文がすでに数千人のレーマン人を主のもとに導く手段となっていることをヒラマンに思い出させ，また主が将来その記録で大きな目的を果たされると預言した。アルマは人々に教えるべき事柄について息子に指示を与えた。また，キリストの言葉とリアホナを対比して，キリストの言葉に導きを求めることの大切さをヒラマンに強調した。

*注意*－このレッスンでは，教える機会を 3 人の生徒に与える。これらの生徒が教える準備をする助けとして，1 日か 2 日前に，教える部分のコピーをそれぞれの生徒に渡す。あるいは，あなた自身がその部分を教えるようにしてもよい。

## 教え方の提案

### アルマ 37 章

*アルマ，ヒラマンに記録を託し，戒めを守るように勧告し，リアホナが信仰によって働いたことを思い出させる*

ホワイトボードに次の図を描く。

小さな，簡単なこと ⟶ 大きな影響

生徒に，彼らの生涯に大きな良い影響を及ぼした，小さな，簡単なことを幾つかホワイトボードに書いてもらう。

アルマ 37 章にはアルマの息子ヒラマンが神聖な記録の次の保管者になる準備をするのに役立つアルマの勧告が記されていることを説明する。アルマは主の業における小さな，簡単なことの役割についてヒラマンに教えた。一人の生徒に，アルマ 37：6 － 7 を読んでもらう。

「小さな，簡単なこと」の価値について，これらの節から何を学べるでしょうか。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，「**自分の永遠の目的を達成するために小さな，簡単な手段によって御業を行われる**」という真理が述べられていなければならない。

生徒に，アルマ 37：1 － 5 を黙読し，人々の生活に大きな影響を及ぼす可能性のある小さな，簡単なものの一例を探してもらう（神聖な記録，すなわち聖文）。生徒が見つけたことを発表した後，ホワイトボードの「*小さな，簡単なこと*」の下に「*聖文*」という言葉を書く。

生徒に，アルマ 37：8 － 10 で，モルモン書の民に聖文がどのように影響を及ぼしたかを調べてもらう。生徒が見つけた事柄を発表するとき，「*大きな影響*」の下に生徒の答えを書くとよい。

- 聖文はあなたの生活にどのような影響を及ぼしていますか。

アルマ 37：11 － 32 の要約として，以下を説明する。主がモルモン書の出現に対して力を示されるとアルマがヒラマンに教えた。アルマはヒラマンに，主の戒めに従い，注意深く記録を保存するように責任を託した。また，民を教えるために記録を使うように，またヤレド人の悪事とその結果の滅亡についてはすべての詳細を明らかにしないようにヒラマンに指示を与えた。

生徒に，アルマ 37：13 － 16 を静かに調べ，アルマがヒラマンに記録に対する責任を与えたときに教えた原則を探してもらう。（生徒は様々な原則を挙げるかもしれないが，「**わたしたちが主の戒めに従えば，義務を果たせるように主はわたしたちを助けてくださる**」という原則がその答えに反映されていることを確認する。小さな，簡単なことによって大きな影響がもたらされることがあるという概念にこの原則はどのように関連があるか，尋ねるとよい。）

このレッスンの残りは 3 人の生徒が教えるように組まれている。生徒が多ければ，教師を務める生徒に，教室内の 3 か所に分かれてもらう。クラスを 3 つのグループに分けて，各グ

ループに，聖典とノートまたは聖典学習帳，ペンまたは鉛筆を持ち，教師を務める生徒の所に集まってもらう。その教師のレッスンが終わったら，グループは移動する。クラスの生徒が少人数であれば，教師はクラス全体に交代で教える。いずれの場合も，およそ 7 分でレッスンと話し合いを行う。

**生徒による教師 1 －アルマ 37：33 － 34**

生徒に，彼らの生活を変えるに至った事柄を何か教えてくれた地元の教会指導者か中央幹部について考えてもらう。何人かの生徒に，この指導者は何を教え，それが生徒にどのような影響を及ぼしたか分かち合ってもらう。あなたも自分の生活から実例を紹介するとよい。

二人の生徒に，アルマ 37：33 － 34 を順番に読んでもらう。残りの生徒に，その聖句を目で追って，アルマがヒラマンに，民に教えるようにと勧告した事柄を探してもらう。生徒が読むときに「教えなさい」「宣べ伝えなさい」という言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。ホワイトボードまたは紙に*「教会指導者の教え」*と書く。生徒がこれらの節を読み終わったら，分かったことを発表してもらう。生徒の答えを*「教会指導者の教え」*の下に書き，次の質問をする。

- これらの教えは現在のわたしたちに特にどのように役立つでしょうか。それはなぜですか。

教会指導者の教えに従うことからどのような祝福が与えられるか知るために，アルマ 37：34 の最後の言葉を見てもらう。ホワイトボードに次の原則を書く。***「教会指導者の教えに従うことによって，わたしたちは霊に安息を得ることができる。」*** 生徒に，「その霊に安息を得る」とはどういう意味か考えてもらう。（罪の結果を免れる，御霊から平安を得る，チャレンジに耐えて打ち勝つ強さを祝福されるなどの答えが挙げられるであろう。）

この原則があなたの生活の中でどのように働いてきたかについて，あなたの証を述べる。もっと時間を取れる場合，ほかの生徒にこの原則についての証を分かち合ってもらう。

**生徒による教師 2 －アルマ 37：35 － 37**

木を植える人が苗木を杭に縛りつけたひもで引っ張ったりして，木が育ったらその支えを外すということは普通のことであるということを説明する。そうするのはなぜだと思うか，生徒に尋ねる。その後，ゴードン・B・ヒンクレー大管長が自分の庭に植えた木について語った話を読む。

ゴードン・B・ヒンクレー大管長は結婚してから間もなく，家の近くに 1 本の苗木を植えた。その木にあまり注意を払わないまま何年もたった。ある日，その木が不格好で，西に傾いているのに気づいた。彼はそれをまっすぐに立てようとしたが，幹はあまりにも太くなりすぎていた。ロープと滑車を使って木をまっすぐにしようとしたが，木はまっすぐにならなかった。そこで最後に，のこぎりで西側の大きな枝を切り落とし，醜い傷跡を残してしまった。後に，ヒンクレー大管長は次のように語っている。

「あの木を植えてから，すでに半世紀以上がたちました。……先日，その木を見てみました。大きくなり，形もよくなっていました。今ではその家にとって貴重な存在となっています。わたしがその木に残した傷はひどいものでした。まっすぐに立て直すためとはいえわれながら随分手荒なことをしてしまったものです。

最初に植えたときに，ひも 1 本で動かないようにしておけば，風の力にも耐えて，まっすぐに育っていたことでしょう。ひもを結わえることなど，わずかな手間でできたことですし，そうすべきだったのです。しかし，わたしはそれをしませんでした。そして木は吹きつける風の力に負けて，傾いてしまったのです。」（「『子をその行くべき道に従って教えよ』」『聖徒の道』1994 年 1 月号，66）

生徒に，アルマ 37：35 のアルマがヒラマンに与えた勧告を読んでもらう。この節は木についてのヒンクレー大管長の経験とどのように関連があるか，生徒に考えてもらう。

生徒に，アルマ 37：35 を自分の言葉で要約してもらう。（その答えに，「**わたしたちは神の戒めを守ることを若いうちに学ぶべきである**」という表現が含まれていなければならない。）また，次の質問に対する答えを書いてもらう。（ホワイトボードにその質問を書くか，生徒が書き留められるようにゆっくりそれを読み上げるとよい。）

- 若いうちに神の戒めを守るようになることで，人の生活はどのように違ったものになると思いますか。
- 若いときに戒めに従うことを学んだおかげで，生涯にわたって祝福を受けてきた人々について考えることができますか。彼らがどうして祝福を受けたのかについて書いてください。

**アルマ 37：35** はマスター聖句である。今日のレッスンの最後に割り当てを完了してもらうことにより，生徒がこの聖句をマスターできるように助けるとよい。

何人かの生徒に，書いたことを発表してもらう。その後，一人の生徒に，アルマ 37：36 － 37 を読んでもらう。残りの生徒に，その聖句を目で追って，若いうちに戒めを守るのに助けとなる具体的な勧告を探してもらう。

- 日々この勧告に従うことは，戒めを守るのにどのように役立つでしょうか。
- あなたは自分の思い，言葉，行い，愛情において主を第一とするために，どのように努めていますか。

主と相談することが戒めを守るのにどれほど助けとなったかについて，あなたの気持ちを分かち合う。生徒に，彼らが行うすべてのことについて主と相談するように促す。

**生徒による教師 3 －アルマ 37：38 － 45**

「リアホナ」（『福音の視覚資料集』68 番）を見せる。約束の地を目指して旅をするリーハイの家族を助けるために主が用いられた羅針盤のことを生徒に思い出してもらう。アルマ 37：38 から，その羅針盤はリアホナと呼ばれていたことが分かる。主がその子供たちを導かれる方法についてヒラマンに重要な原則を教えるために，アルマがリアホナについて語ったことを説明する。

あなたが生徒に質問をし，その後，何節かを順番に読んで，答えを探してもらう。関連のある聖句を読んだ後，それぞれの質問に答えてもらう。そのことを説明する。

- リアホナはどのように働きましたか（アルマ 37：38 － 40 参照）。
- リアホナが時々働かなかったのは，なぜでしょうか（アルマ 37：41 － 42 参照）。
- リアホナはどのようにキリストの言葉と対比できるでしょうか（アルマ 37：43 － 45 参照）。

これらの節の中の「*影*」と「*予型*」は次のようなものであることを説明する必要があるかも知れない。それは「後のもっと重要な人や出来事や儀式に似ている人や出来事や儀式」を指す。「真実の予型は著しい類似点があり，神によって定められたことがよく分かり，将来の出来事をあらかじめ伝えるものである。」（ジョセフ・フィールディング・マッコンキー，*Gospel Symbolism*〔1985 年〕，274）リアホナの指示に従うか従わないかの選びは，キリストの言葉を通して与えられる教えにどのように応じるかの選びに似ている。

- わたしたちはキリストの言葉をどこで見つけることができますか。（聖典，末日の預言者の言葉，祝福師の祝福，御霊の促しなどの答えが挙げられるであろう。）

生徒に，アルマ 37：38 － 45，特に 44 － 45 節にあるアルマの言葉を要約してもらう。この話し合いには次の真理を含まなければならない。「**わたしたちはイエス・キリストの言葉に従えば，それによって永遠の命を得る方向に導かれる。**」

キリストの言葉が霊的にあなたにどのような影響を及ぼしているか，またあなたが永遠の命に向かって進むのにそれがどのように助けとなっているかを紹介する。生徒に，祝福師の祝福を受けるように，あるいはすでにそれを受けていれば，定期的によく祈ってそれを読むように勧めるとよい。

*教師への注*－生徒が割り当てのレッスンを教えた後，彼らに感謝を述べ，時間があれば，何人かの生徒に，今日学んだ原則の一つについて証を述べてもらう。これらの原則についてあなたも証を述べるとよい。最後に，アルマ 37：46 － 47 を読み，生徒にそれを目で追ってもらう。

## マスター聖句－アルマ 37：35

*注意* ― 家で行う次の活動は，次回のレッスンの導入に生徒を備えさせるのに役立つであろう（アルマ 38 章）。生徒に課題の説明をする時間を取り，次回会うときに生徒の経験を確認する予定であることを告げる。

アルマ 37：35 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。生徒に，今晩この聖句を家で暗記し，親か，あるいは信頼できる成人の前でそれを暗唱してもらう。（あるいは，成人と一緒にその節を読んでもよい。）生徒に，次の質問をその成人にするように促す。（生徒に，これらの質問を紙に書いて家に持ち帰ってもらうとよい。）

神の戒めに従うことはあなたにとってどのように助けとなってきましたか。

わたしが若いうちにもっと賢くなるのに役立てることができる助言を何か頂けますか。

次回のクラスで経験を発表してもらうことを生徒に告げる。

第 95 課

# アルマ 38 章

## はじめに

シブロンは父アルマとともにゾーラム人の間で宣教師として働いた（アルマ 31：7 参照）。この伝道の後，アルマは，シブロンが苦しい迫害のさなかでも確固とし忠実であったことに喜びを表した。またアルマは，人を救い出す救い主の力についてシブロンに証し，福音を教える働きを続けるようにシブロンに勧告した。

***課題を与えた後にフォローアップする***

福音の原則を応用するように生徒に以前に勧めたことをフォローアップする場合，福音に従って生活することから得られる祝福について証する機会を生徒に与える。生徒は福音の真理を応用したときに経験したことを分かち合うと，生徒自身の証が強められ，ほかの人々の証を強める助けができる。

## 教え方の提案

### アルマ 38：1－3

*アルマ，シブロンの忠実さに喜びを表す*

前回のレッスンの最後に家で実践活動を行うように勧めた場合，親か信頼できる成人に尋ねるように勧めた二つの質問を生徒に思い出してもらう。

- 神の戒めに従うことはあなたにとってどのように助けとなってきましたか。
- わたしが若いうちにもっと賢くなるのに役立てることができる助言を何かいただけますか。

生徒に，その活動についての経験を発表してもらう。生徒が発表した後，次の質問をする。

- この経験は主の戒めを守りたいというあなたの望みにどのような影響を与えましたか。

アルマ 38 章にはアルマが息子シブロンに与えた勧告が記されていることを説明する。一人の生徒に，アルマ 38：1－3 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アルマがシブロンについてどのように感じたか，またそれはなぜかを述べている言葉を探してもらう。見つけた事柄を発表してもらう。

- 義にかなった子供がその親に与えることのできる影響について，アルマ 38：2－3 から何を学べるでしょうか。（生徒は様々な答えを挙げるかもしれない。「**青少年が確固として忠実に戒めを守るとき，親に大きな喜びを与えることができる**」という真理を生徒が見つけたことを確認する。）
- あなたが良い決断をしたことで，あるいは福音に従うように努力していることで，あなたの親が喜びを感じたのは，いつでしょうか。
- あなたが戒めを守るように努力していることは，あなたの親子関係にどのように影響していますか。

あなたの家族が子供たちの義にかなった選びによってどのように影響を受けてきたか，その実例を分かち合うとよい。

### アルマ 38：4－9

*アルマ，人を救い出す救い主の力について証する*

アルマはシブロンに，人を救い出す救い主の力を自分たち二人が経験したことを思い出させた。そのことを説明する。配付物として下記の表を準備するか，ホワイトボードにそれを描き，生徒に，各自のノートまたは聖典学習帳にそれを書き写してもらう。

| | シブロン（アルマ 38：4－5） | アルマ（アルマ 38：6－8） |
|---|---|---|
| 彼は何から救い出されましたか。 | | |
| 彼が救い出されるという祝福を受けたのは，なぜでしょうか。 | | |
| わたしたちは彼の経験から何を学べますか。 | | |

クラスの全員で表を完成させるか，生徒に割り当ててその一部ずつを完成してもらう。生徒に，表に挙げられている聖句を参照しながら質問に答えてもらう。主がシブロン（アルマ38：2－3参照）とアルマ（モーサヤ27章；アルマ36章参照）を救い出されたことに関して，すでに知っていることも挙げるように生徒に勧める。生徒が表を完成させた後，彼らが学んだ原則について話し合う助けとして次の質問をする

- わたしたちはシブロンの経験から何を学べるでしょうか。（生徒が挙げる原則は同じでないかもしれないが，次の真理を見つけていることを確認する。「**わたしたちが忍耐力と神を信頼する気持ちをもってすべてのことに耐えれば，神は試練や災難や苦難からわたしたちを救い出し，終わりの日にわたしたちを高く上げてくださる。**」
- わたしたちはアルマの経験から何を学べるでしょうか。（生徒は様々な答えを挙げるかもしれないが，「**罪の赦しを受け，霊に安息を得るために，わたしたちはイエス・キリストを信じる信仰を働かせ，イエス・キリストの憐れみを求めなければならない**」という概念が述べられていることを確認する。

一人の生徒に，アルマ38：9を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，救い主について学ぶためにアルマが息子に望んだことを探してもらう。

- 「人が救われるのはただキリストにより，キリストを通じてだけであり，決してほかの方法や手段はない」ということを知ることは，なぜ重要でしょうか。
- あなたは救い主の力によって救われるというどのような経験をしましたか。（答えてもらう前に，この質問について考える時間を与えるとよい。）その救いを求めるために何をしましたか。

生徒に時間を与えて，個人的な問題でどのように主の助けを求めることができるか考えてもらう。

## アルマ38：10－15

*アルマ，シブロンに，引き続き福音を教え，義の特質を伸ばすように勧告する*

引き続きほかの人々に福音を教え，仕えるときに役立つ特質を伸ばすようにアルマがシブロンに勧めたことを説明する。シブロンへのアルマの勧告は，ほかの人々に仕え，教え，あるいは良い影響を及ぼしたいと思うどんな人にも当てはまるものである。生徒に，アルマ38：10－15を黙読し，特に自分に役立つ勧告を探してもらう。見つけたものにしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。

このレッスンの最後に学習ガイドを生徒に渡す。そのガイドを使えば，「**義の特質を伸ばすように努めることがほかの人々に教え，仕えるための備えとなる**」ということが分かるであろう。そのことを説明する。生徒に，ガイドの左の欄にあるアルマの勧告の一つを選び，右の欄にある対応する学習活動を行ってもらう。（学習ガイドのコピーを利用できなければ，その活動の方法を変え，資料として学習ガイドの情報を使ってクラス討論を行う。）

学習ガイドの中の学習活動の一つを行う時間が十分にあれば，何人かの生徒に，この活動から学んだ事柄とそれを応用するために立てている計画を分かち合ってもらうとよい。生徒に学習ガイドを渡した場合は，それを家に持ち帰って，シブロンへのアルマの勧告についてもっと学ぶように勧める。

***学習活動を変える***

この手引きで採り上げている教授法は提案である。知恵を使い，あなたの状況に合わせて，また個々の生徒とクラス全体の必要に合わせてそれを変えるとよい。よく祈って聖霊の導きを求める。

**アルマ 38：10 – 12 のための学習ガイド**

以下に挙げられているアルマの勧告を調べて，あなたが改善したいものを一つ選んでください。この勧告をあなたの生活に応用するのに助けとなる学習活動を行ってください。

| アルマの勧告 | 学習活動 |
|---|---|
| 「すべてのことに勤勉であり，自制するように」（アルマ 38：10） | 勤勉とは，継続的に，注意深く，誠実に努力することです。自制するとは，「すべてのことについて節度を重んじ，自己をコントロールすることです。」（ケント・D・ワトソン「すべてのことについて自制しなさい」『リアホナ』2009 年 11 月号，38）ほかの人々に福音を教え，仕えるときにこれら二つの特質が必要な理由を，あなたの聖典学習帳に書いてください。また，もっと勤勉であり，あるいはもっと自制することができるあなたの生活の分野について，またその分野を改善することがもっと効果的にほかの人々に教え，仕えるのにどのように役立つかについても書いてください。 |
| 「高慢にならないようにしなさい。……誇らないようにしなさい。」（アルマ 38：11） | 高慢の一つの面は，神よりも自分自身にもっと信頼を置くということです。ほかの人々よりも自分の方が優れている，あるいは重要であると考えるとき，高慢であることは明らかです。教会員が自分の召しを誇る場合にどのようなことが起こる可能性があるかについて，あなたの聖典学習帳に書いてください。十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老は次のように教えています。「真の弟子は自慢やうぬぼれではなく，静かな自信をもって語ります。」（「クリスチャンらしい勇気－弟子としての犠牲」『リアホナ』2008 年 11 月号，73）あなたが知っている「静かな自信をもって」福音を教えている人について考えてください。この人について，またこの人の教えからあなたが受けている影響について，聖典学習帳に書いてください。また，あなたが高慢を避けようとしている方法も一つか二つ書いてください。 |
| 「大胆でありなさい。しかし，尊大であってはならない。」（アルマ 38：12） | 神の僕（しもべ）はどのように大胆さを示すことができるか理解するために，ピリピ 1：14 の使徒パウロの言葉を読んでください。ジェームズ・E・ファウスト管長は，横柄になることを避ける方法を教えています。「わたしたちは〔伝道活動の〕アプローチとして大声を上げたり，押しつけたり，相手の気持ちに無頓着であったりしてはならないと，わたしは信じています。」（ジェームズ・P・ベル，*In the Strength of the Lord: The Life and Teachings of James E. Faust*，〔1999 年〕，373）人が尊大でなく大胆である方法について聖典学習帳に書いてください。尊大でなく大胆であるようにという勧告をあなたが応用する具体的な方法を記録してください。また，ほかの人々によく教え，仕えるのにこの勧告をどのように役立てることができるかについても書いてください。 |
| 「激情をすべて制し……なさい。」（アルマ 38：12） | 制するとは，抑える，抑制する，自制するという意味です。激情とは強い感情です。次の質問について考え，聖典学習帳にあなたの答えを書いてください。激情を制することがわたしたちにとって大切なのは，なぜだと思いますか。激情を制することは愛で満たされるのにどのように役立つと思いますか。激情をすべて制するようにというアルマの勧告に従うために，あなたは何を行いますか。 |
| 「怠惰にならないようにしなさい。」（アルマ 38：12） | 聖句ガイドの「怠惰」の項に挙げられている聖句を復習してください。怠惰であるとはどういう意味かについて，また怠惰の反対語についての勧告を探してください。項目中の二つの節を選び，それを研究してください。あなたが選んだ節から学んだことを聖典学習帳に書いてください。怠惰にならないようにしなさいという勧告はあなたがほかの人々にもっと効果的に教え，仕えるのにどのように役立つかを書いてください。最後に，あなたが怠惰にならないようにする具体的な方法を書いてください。 |

# 家庭学習レッスン
## アルマ 33 – 38 章（単元 19）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がアルマ 33 – 38 章（単元 19）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（アルマ 33 – 35 章）

アルマはゾーラム人に，わたしたちは祈りによって絶えず神を礼拝することができると教えた。その後，アルマは，イエス・キリストの贖罪のおかげで，わたしたちは罪の赦しなど天の御父の憐れみを受けると教えた。アミュレクはゾーラム人に，イエス・キリストの無限にして永遠の贖罪のおかげで全人類の救いが可能になると教えた。また生徒は，贖罪がもたらす祝福のすべてを受けるために，わたしたちは悔い改めを生じる信仰を働かせなければならないということを学んだ。

#### 第 2 日（アルマ 36 章）

アルマの改心の話から，生徒は，罪はひどい苦しみと後悔をもたらすことがあるということを学んだ。さらに，わたしたちがイエス・キリストの贖罪を信じる信仰を働かせれば，主はわたしたちを罪の苦痛から救い出し，わたしたちに喜びを満たしてくださるということも学んだ。アルマのように，わたしたちはほかの人々をキリストのもとに導くように努めるとき，大きな喜びを得ることができる。

#### 第 3 日（アルマ 37 章）

アルマは息子ヒラマンに，神聖な記録を保存し，守る責任を与えた。アルマの言葉を研究することによって，生徒は，主が永遠の目的を果たすために小さな，簡単なことによって御業を進められるということを学んだ。また，主の戒めに従えば栄えるということも学んだ。アルマは息子に，わたしたちは神の戒めを守ることを若いうちに学ぶべきであることと，わたしたちはイエス・キリストの言葉を心に留めるならば，それによって永遠の命を得る方向に導かれるということを教えた。

#### 第 4 日（アルマ 38 章）

生徒はシブロンへのアルマの勧告を研究したとき，若いうちに確固として忠実に戒めを守り始めると，親に大きな喜びを与えることができるということを学んだ。アルマは息子たちに，忍耐力と神を信頼する気持ちをもってすべてのことに耐える人を神は試練や災難や苦難から救い出してくださると教えた。アルマはまた，罪の赦しを受け，霊に安息を得るために主に憐れみを叫び求めなければならないと証した。最後に，生徒は，義の特質を伸ばすことがほかの人々に教え，仕えるための備えとなるということを学んだ。

### はじめに

アミュレクはゾーラム人に，贖罪は「無限にして永遠」であると教えている（アルマ 34：10）。生徒は週日の学習でこの真理を学んできた。そして，このレッスンによって，生徒はさらにイエス・キリストの贖罪をよく理解し，その重要性を知る機会が与えられるであろう。

### 教え方の提案

#### アルマ 33 – 35 章

*アルマとアミュレク，ゾーラム人にイエス・キリストの贖罪について教える*

次の質問をする。「イエス・キリストが世の罪に対する贖いを行える唯一の御方であったのは，なぜでしょうか。」

毎週の課題の一部として，アルマ 34：10 – 14 を読み，「*無限*」と「*永遠*」という言葉が含まれている文にしるしをつけたことを，生徒に思い出させる。一人の生徒に，これらの節を読んでもらい，その後，生徒に，見つけた言葉を分かち合ってもらう。

イエス・キリストの贖罪はどのような点で無限にして永遠であるかを生徒が理解する助けとして，一人の生徒に，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「主の贖いは無限で，終わりがありません。贖いは全人類が永久の死から救われることにおいても無限です。主の計り知れない苦難に関しても無限です。贖いは時においても無限であり，動物の犠牲という以前の象徴は終わりを告げました。贖いは範囲においても無限で，ただ 1 度だけ行われました。贖いの効力は無数の人々だけでなく，主によって造られた無数の世界にも及んでいます。人間のいかなる尺度も理解も超えた無限の贖いなのです。

イエスがそのような無限の贖いのできる唯一の御方であったのは，死すべき母と不死不滅の御父との間にお生まれになったからです。この特異な生得権のゆえに，イエスは無限の御方なのです。」（「贖い」『聖徒の道』1997 年 1 月号，40）

次の質問をする。「アミュレクの教えとネルソン長老の説明は，イエス・キリストが世の罪に対する贖いを行える唯一の御方であった理由をわたしたちが理解するのに，どのように役立つでしょうか。」

生徒に，イエス・キリストの贖罪についてアルマ 34 章からもっと深く何を学べたか要約してもらう。この項から学べる一つの重要な原則は，***「イエス・キリストの無限にして永遠の贖罪のおかげで全人類の救いが可能になる」***ということである。そのことを説明する。

ホワイトボードまたは紙に次の言葉を書く。「_____*がない生活を想像してください。*」

多くの若い人々が大切にしている物（携帯電話など）を手に取って尋ねる。「これがない生活はどのようであると思いますか。」

次に，水（または，命を維持するために不可欠なもの）を入れた瓶，またはコップを持ち上げて尋ねる。「水がない生活はどのようでしょうか。」

生徒がこれらの質問に答えた後，ホワイトボードの言葉を完成する。*「イエス・キリストの贖罪がない生活を想像してください。」*

次の質問をする

- イエス・キリストを知らない人々や，神が実在しておられることを信じていない人々は，人生をどのように見ていると思いますか。
- イエス・キリストの贖罪がなければ，あなたの人生はどのように違っていたと思いますか。（答えてもらう前に，この質問について考える時間を与える。）

アルマはゾーラム人に，贖罪の祝福を受けるために悔い改める必要があることを教えた（アルマ 34：15 － 17 参照）。そのことを生徒に説明する。そして，自分の罪を告白することを恐れて，あるいは自分には変わる強さがないことを恐れて，悔い改めを遅らせたことがないか，生徒に尋ねる。その後，次のように尋ねる。「悔い改めを遅らせることは，なぜ危険でしょうか。」

生徒に，アルマ 34：30 － 35 を順番に読んでもらい，悔い改めを遅らせてはならない理由についてアルマが教えている事柄を見つけるように言う。次の質問をしてこれらの節について話し合う。

- アルマ 34：32 を見てください。わたしたちが今日（きょう）悔い改めなければならないのは，なぜでしょうか。（生徒が答えるとき，次の原則を生徒が理解できるように助ける。***「現世はわたしたちが神にお会いする準備をする時期である。」***）
- アルマ 34：33 を見てください。現世の目的は何でしょうか。悔い改めを引き延ばす人には，どのようなことが起こるでしょうか。
- アルマ 34：31 を見てください。今悔い改める人には，何が約束されていますか。

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が述べた次の言葉を読む。

「皆さんは贖いの力が効力を発揮する前に，すべてを知っている必要はありません。キリストを信じる信仰を持ってください。そうすれば皆さんが助けを求めるその日に，贖いの力が効力を発揮し始めるでしょう。」（「洗われて清くなる」『聖徒の道』1997 年 7 月号，11）

次の質問をする。「パッカー会長が述べたこの言葉から何を学べますか。なぜこれがあなたに役立つでしょうか。」

## アルマ 36 章

*アルマ，息子ヒラマンに勧告する*

あなたの生徒は，アルマ 36 章に記録されている息子ヒラマンにあてたアルマの勧告を研究し，アルマが心から罪を悔い改めたときに感じた喜びについて学んだ。生徒はアルマ 36：19 － 22 を読み，これらの節が贖いの力について教えている事柄を各自の聖典学習帳に書くように求められた（第 2 日課題 3）。何人かの生徒に，書いたことを分かち合ってもらう。最後に，イエス・キリストの贖罪と悔い改めからもたらされる喜びについてあなたの証を述べる。

## 次の単元（アルマ 39 － 44 章）

子供のことを心配し，愛している親が重大な性的背罪を犯した息子または娘を正す方法について考えるように，生徒に言う。アルマはこのような状況に直面し，伝道中に罪を犯した息子コリアントンに重要な真理を教えた。

第 96 課

# アルマ 39 章

## はじめに

アルマは教導の業を捨てて性的な罪を犯したわがままな息子コリアントンを叱った。また，コリアントンに，彼の行為の重大さを教え，このような重大な罪を犯したことで期待が裏切られたことを告げた。そして，目の欲を追うことなく，悔い改めるように，息子に命じた。（そのほかの事柄に関するコリアントンへのアルマの勧告が，40 － 42 章に続けて記されている。）

## 教え方の提案

### アルマ 39：1 － 8

*アルマ，性的な罪の重大さについて息子コリアントンに説明する*

ホワイトボードに次の質問を書く。「*一部の罪がほかの罪よりも重大であるのは，なぜでしょうか。*」

生徒に，この質問に対する答えを静かに考えてもらう。アルマ 39 章に記されているアルマの勧告はある種の罪の重大さを理解するのに役立つことを伝える。

生徒に，アルマ 39 章の前書きの前に書かれている言葉を見てもらう。生徒に，この章ではだれがだれに語ったものであると書かれているか見つけてもらう（アルマが息子のコリアントンに語っている）。コリアントンはゾーラム人の中で福音を宣べ伝えるために兄弟のシブロンとアルマに伴って出かけたが，罪を犯した。そのことを説明する。コリアントンがどのような悪いことを行ったか理解することは，この章と次の 3 章で彼にアルマが与えた勧告をもっとよく理解するのに役立つ。そのことを指摘する。

一人の生徒に，アルマ 39：1 － 5 を読んでもらう。クラスの生徒に，コリアントンが犯した過ちを探してもらう。（第 3 節の「娼婦」という言葉とは不道徳な女性や売春婦を指すことを説明する必要があるかもしれない。）

- コリアントンはどのような過ちを犯しましたか。彼が犯した最も重大な罪は何でしょうか。（性的不品行）
- ゾーラム人の中で，コリアントンは自分の力と知恵を自慢しました（アルマ 39：2 参照）。高慢な態度はどうして性的不品行などの重大な罪に至ることがあるのでしょうか。人々に性的な罪を犯させる高慢な態度として，現在どのような例があるでしょうか。（生徒がこれらの質問について話し合うとき，次のことを指摘する。すなわち，人々は自慢するとき，誘惑に耐える能力など，自分の強さを過大評価しがちである。これについての現代の例は，若いうちからのデートや相手を特定の人に限るデートに見受けられる。）

生徒に，アルマ 39：5 を黙読し，アルマが性的な罪の重大さを表すために用いた言葉を探してもらう。（「*忌まわしい行い*」という言葉は罪深い，邪悪な，あるいは汚らわしい行為を指すということを説明するとよい。）

- 主は性的な罪についてどのように感じておられるでしょうか。（生徒が答えるとき，「**性的な罪は主の目から見て忌まわしい行いである**」という真理を見つけてもらう。）
- 不貞と姦淫が殺人に次ぐ重大な罪であるのは，なぜだと思いますか。

生徒が主の標準と性的な清さに関連した約束を理解する助けとして，小冊子『若人の強さのために』の「性的な清さ」の項の最初の 2 段落を黙読してもらう。それを読むときに次の質問に対する答えを探すように言う。（ホワイトボードにその質問を書くとよい。また，小冊子で見つけた答えにしるしをつけるように勧めるとよい。）

- 性的な清さを保つことには，どのような利点があるでしょうか。

それを読み，見つけた答えを発表する時間を与えた後，「性的な清さ」の項の残りの部分を黙読し，次の質問に対する答えを見つけてもらう。

- わたしたちが性的な清さを保つために，主はどのような標準を定めておられますか。

生徒に，今読んだばかりの事柄から主が生徒にどのようなメッセージを学ばせようとしておられると感じているか，よく考えてもらう。性的な罪の重大さと，性的に清くあることから得られる祝福についてあなたの証を述べる。

デリケートな問題について息子に勧告することにより，アルマは親としての義務を果たしていたことを指摘する。生徒に，性的な清さに関する親や教会指導者からの勧告にどのように従えばよいか考えてもらう。生徒に，アルマ 39：7 － 8 を黙読し，アルマがコリアントンに性的な罪の重大さを教えた目的を探してもらう。

- アルマがコリアントンに彼が犯した罪の重大さを教えた理由は何でしたか。（コリアントンが神の前に罪のあるまま立たなくてよいように，悔い改めるのを助けるため。）
- 人から悔い改めるように勧められるとき，わたしたちはそれにどのようにこたえるべきでしょうか。

アルマのように親が子供に悔い改めを勧める理由を生徒が理解する助けとして，十二使徒定員会の D・トッド・クリストファーソン長老が述べた次の言葉を読む。

「悔い改めを勧めることは愛情表現の一つです。……変わるよう人に勧めないとしたら，あるいは自分に悔い改めを要求しないとしたら，互いと自分自身に対して負う基本的な義務を怠っています。子供が罪を犯すのを黙認する親，罪に甘い友達，おじけづいている教会の指導者は，援助できる相手の福祉と幸福よりも実は自分のことを優先させているのです。確かに，悔い改めの呼びかけは相手にとって受け入れ難く，不快であり，時には憤りさえ感じさせることもありますが，御霊の導きのままに行うかぎり，実は純粋な思いやりに基づく行為なのです。」（「悔い改めという神の賜物」『リアホナ』2011 年 11 月号，39）

## アルマ 39：9 － 19

*アルマ，コリアントンに悔い改めを促す*

悔い改めて主に立ち返る方法についてアルマが息子に与えた勧告を紹介するために，ホワイトボードに次のように書く。*「悔い改めには……が含まれる。」*

何人かの生徒に，アルマ 39：9 － 13 を順番に読んでもらう。1 節読むごとに中断して，次の質問をする。

**アルマ 39：9**

- 「自分の罪を捨て〔る〕」とはどういう意味でしょうか（罪を犯すのをやめること）。
- 「自分の目の欲を追うことなく」と「これらのことをすべて断つ」という言葉は，罪を捨てることとどのように関係していなければならないでしょうか。（今日「目の欲」という言葉はどのようなものであってもポルノグラフィーの画像や娯楽を指すことを説明するとよい。ポルノグラフィーが危険であることを強調するために，『若人の強さのために』の 12 ページにあるこのテーマについての勧告を読んでもらうとよい。また，「断つ」という言葉は自制心を働かせるという意味であることを説明するとよい。脚注 9 ②を参照する。）
- 末日聖徒の青少年が性的な清さに関して自制心を働かせ，目の欲を追うのを避ける，どのような方法があるでしょうか。（生徒がこの質問についてもっと詳しく話し合う助けとして，生徒の文化と環境に関連のある幾つかの状況を挙げるとよい。例えば，次のような状況を述べるとよい。「ある末日聖徒の若い女性は不道徳なものを『断つ』ことを決心しました。ところが，彼女が尊敬している若い男性から良くないパーティーに誘われました。どのように返事をすればよいでしょうか。」）

アルマ 39：9 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。

**アルマ 39：10**

- できれば親や教会指導者，実の兄姉，または信頼できる友達に霊的な養いを求めることは，悔い改めるのにどのように役立つでしょうか。

**アルマ 39：11**

- 「惑わされてはならない」とはどういう意味でしょうか。
- 今までにあなたが，人々が惑わされるのを見た「むなしいもの」や「愚かなもの」として，どのようなものがありましたか。

📖 **アルマ 39：9** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

**アルマ 39：12**

• 「罪悪から遠ざか〔る〕」とはどういう意味でしょうか。（罪を避けること。）

**アルマ 39：13**

悔い改めとは「心と思いを神に向ける」という意味であることを説明する（聖句ガイドの「悔い改め」の項を参照）。聖文で「主に立ち返る」とは通常，悔い改めを表す。

• 「思いと勢力と力を尽くして主に立ち返りなさい」とはどういう意味だと思いますか。

ゾーラム人への伝道中に，コリアントンの行為によってある人々がアルマの言葉を信じないようになったことを，生徒に思い出させる（アルマ 39：11 参照）。

• 自分の罪がほかの人に影響を与えるとき，わたしたちは悔い改めの一部として何をしなければならないでしょうか。（自分が傷つけた人に対する誤りを認めるか，あるいは告白して，その傷を修復するようにする。）

ホワイトボードに次の真理を書く。*「**悔い改めには自分の罪を認めて捨て，思いと勢力と力を尽くして主に立ち返ることが含まれる。**」* 生徒に，各自の聖典のアルマ 39：13 の近くにこの言葉を書くように勧めるとよい。もっと十分に心と思いを主に向けるために何を行ってほしいと主が望んでおられると感じているか，ノートまたは聖典学習帳に書くように生徒に勧める。

悔い改めの過程における救い主の役割を強調するために，一人の生徒に，アルマ 39：15－16，19 を読んでもらう。クラスの生徒に，これらの節で 3 度繰り返されている言葉を探してもらう。（その言葉は「喜びのおとずれ」である。「良い知らせ」という意味であることを説明するとよい。）

• アルマは息子にどのような「喜びのおとずれ」について教えましたか。（生徒が挙げる答えの中に，「**イエス・キリストは世の罪を取り除くために来られた**」という真理がなければならない。ホワイトボードにこの真理を書くとよい。）

• イエス・キリストの来臨がコリアントンにとって良い知らせであったのは，なぜでしょうか。（生徒がこの質問に答えるとき，コリアントンは後に罪を悔い改めて，再び宣教師として働いたことを告げるとよい〔アルマ 49：30 参照〕）。

あなたやあなたの知っている人々にとってイエス・キリストの贖罪（しょくざい）のメッセージはどのように「喜びのおとずれ」であったか，クラスの生徒に分かち合うとよい。生徒がアルマ 39 章から話し合った原則に関してあなたの証を加える。清さを守り，悔い改めを通じて主に立ち返るために，レッスン中に受けた促しに従うように生徒に勧める。

## マスター聖句―アルマ 39：9

クラスを 4 つか 5 つのグループに分ける。それぞれの組にサイコロと鉛筆 1 本を渡す。（サイコロが手に入らなければ，1 から 6 までの数字を書いた 6 枚の小さい紙を封筒またはその他の容器に入れて代用とする。）また，各生徒のために白紙が必要である。各グループの生徒に，テーブルの周りに集まるか，輪になってもらう。生徒に，アルマ 39：9 を開いてもらう。

活動の目的はグループ内でだれが一番先にアルマ 39：9 の全文を書き終えるか競争することであることを説明する。しかし，グループの鉛筆は 1 本であるため，1 度に書けるのは一人だけである。サイコロで 1 を出した人が鉛筆を使うことができる。

各グループの生徒に，サイコロを振ってもらう（または，封筒の中の紙のくじを引き，その後，それを封筒に戻す）。1 を出した人は鉛筆を受け取り，聖句の言葉を読み上げながらそれを書き始める。その間に，グループのほかの人々はサイコロを振って，鉛筆を使う人を決める。1 を出した別の生徒は，前の人から鉛筆を受け取り，聖句の言葉を言いながら自分の紙にその聖句を書く。前の人もグループの生徒に加わってサイコロを振る。鉛筆を使う資格を得た生徒がすでに自分の紙に聖句の一部を書いている場合，さらに書き加える前に，すでに書いている部分を読まなければならない。（これを繰り返すと，生徒がその聖句を暗唱するのに助けとなるであろう。）グループの生徒の一人がアルマ 39：9 をすべて書き終えたら，活動は終わりとなる。

活動後，クラスの生徒に一緒にその節を復誦してもらう。

*注意* ― このレッスンの性質と長さから，もっと時間がある別の日にこの活動を行ってもよい。

第 97 課

# アルマ 40 章

## はじめに

アルマは息子コリアントンに罪の結果について警告しながら，死後の生活についても教えた。イエス・キリストの贖罪により全人類は復活することを説明した。また霊界について教えた。死者は，死すべき状態での選びに応じて，霊界のパラダイスか獄のどちらかで復活を待つのである。

*注意*－このレッスンで，生徒は互いに教え合う機会がある。クラスが始まる前に，組を作るための指示を書いた配付物を準備しておく。生徒が教える準備をするときにあなたが助けることができるように，それぞれの指示に精通しておく。

## 教え方の提案

### アルマ 40 章

*アルマ，霊界と復活についてコリアントンに教える*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。

1. わたしたちが死後に生きることができるようになったのは，どうしてでしょうか。だれが復活しますか。
2. わたしたちは死んだらどこへ行きますか。そこはどのような所でしょうか。
3. 復活とは何でしょうか。復活体と死すべき体はどのように違いますか。わたしたちは復活した後，何をしますか。

生徒に，自分は宣教師であり，ホワイトボードに書かれている質問に対する答えを求めている人に会う約束をしていると想像してもらう。アルマ 40 章は息子コリアントンへのアルマの教えの続きであり，質問に対する答えが含まれていることを説明する。

生徒に，アルマ 40：1 を黙読し，アルマが息子と復活について話し合った理由を見つけてもらう。

- アルマが復活についてコリアントンに教えたのは，なぜでしょうか。
- コリアントンの選びについて思い出してみると，彼が復活について心配していたのは，どうしてでしょうか。

クラスを二人一組に分け，各組に番号（1，2，または 3）を割り当てる。それぞれの組に，宣教師の同僚であるかのように，割り当てられた番号に応じたホワイトボード上の質問に答えるための簡単なレッスンを行う準備をしてもらう。準備の助けとして，番号に対応した指示のコピーを渡す（下記参照）。生徒が準備をしているときに，話を聞き，必要に応じて助けることができるように，クラス内を歩き回るとよい。

**グループ 1 －アルマ 40：1 － 5**

*質問－わたしたちが死後に生きることができるようになったのは，どうしてでしょうか。だれが復活しますか。*

この質問に答えるためにアルマ 40：1 － 5 を使う準備をしてください。準備をするときに，だれがレッスンのどの部分を教えるか決めます。次のことを行えるように準備してください。

割り当てられている聖句の背景を少し説明します。（聖句から教えるときは，だれが，だれに語ったものかについて，また学習者がその聖句を理解する助けになるその他の状況について説明します。）

質問に答えるのに役立つ節を読んでください。これらの節にある真理は質問に答えるのにどのように助けとなるかを説明してください。そうするときに，「**イエス・キリストのおかげで全人類は復活する**」ということをすべての人が理解していることを確認します。また，あなたが教えている人々に，各自の聖典のアルマ 40：1 － 5 の近くにこの真理を書くように勧めるとよいでしょう。

復活の約束があなたにとって重要である理由を分かち合ってください。また，あなたが教えている人々に，どうして復活の約束を感謝しているのか尋ねるとよいでしょう。

あなたが教えてきた真理について証してください。

### *グループで活動する生徒を助ける*

生徒が二人一組またはグループで活動するとき，教師は部屋の中を歩き回り，生徒の話し合いに耳を傾ける。これは生徒が割り当てを果たすのに必要な時間の長さを知るのに役立つ。また，後ほどレッスンで発表してもらいたいと思う生徒の洞察を聞くこともできる。教師が生徒たちの努力と洞察を褒めるとき，しばしば生徒はもっと気楽に自分たちの話し合いを教師に聞いてもらおうとするものであることに留意する。

**グループ 2 –アルマ 40：6 – 14**

質問–*わたしたちは死んだらどこへ行きますか。そこはどのような所でしょうか。*

この質問に答えるためにアルマ 40：6 – 7，11 – 14 を使う準備をしてください。準備をするときに，だれがレッスンのどの部分を教えるか決めます。次のことを行えるように準備してください。

割り当てられている聖句の背景を少し説明します。（聖句から教えるときは，だれが，だれに語ったものかについて，また学習者がその聖句を理解する助けになるその他の状況について説明します。）

質問に答えるのに役立つ節を読んでください。これらの節にある真理は質問に答えるのにどのようによい助けとなるかを説明してください。（アルマが「外の暗闇」という言葉を使ったとき，サタンや罰の定めを受ける者の最後の状態を述べたのではないことを指摘するとよいでしょう。現在は一般に，この状態を霊の獄と呼びます。）これらの節を読むとき，「**死と復活の間に義人の霊はパラダイスに住み，悪人の霊は獄に住む**」ということをすべての人が理解していることを確認します。あなたが教えている人々に，各自の聖典のアルマ 40：11 – 14 の近くにこの真理を書くように勧めるとよいでしょう。

この真理を理解することはあなたが現世で行う選択にどのような影響を及ぼしているかを分かち合ってください。また，あなたが教えている人々に，死後の生活について理解することがどのように助けとなっているか尋ねるとよいでしょう。

あなたが教えてきた真理について証してください。

**グループ 3 –アルマ 40：21 – 26**

質問–*復活とは何でしょうか。復活体と死すべき体はどのように違いますか。わたしたちは復活した後，何をしますか。*

この質問に答えるためにアルマ 40：21 – 26 を使う準備をしてください。準備をするときに，だれがレッスンのどの部分を教えるかを決めます。次のことを行えるように準備してください。

割り当てられている聖句の背景を少し説明します。（聖句から教えるときは，だれが，だれに語ったものかについて，また学習者がその聖句を理解する助けになるその他の状況について説明します。）

質問に答えるのに役立つ節を読んでください。これらの節にある真理は質問に答えるのにどのようによい助けとなるかを説明してください。「**復活とは霊と体が再結合して，すべてのものが本来の完全な造りに回復されることである**」ということをすべての人が理解していることを確認します。あなたが教えている人々に，各自の聖典のアルマ 40：21 – 23 の近くにこの真理を書くように勧めるとよいでしょう。

いつの日か体と霊が本来の完全な造りに回復されると知っていることにあなたが感謝している理由を分かち合ってください。また，いつの日か神の前に立って裁きを受けるということを知っていることがあなたの選択にどのような影響を与えているか説明するとよいでしょう。あなたが教えている人に，復活と最後の裁きの教義について感じていることを分かち合ってもらいます。

あなたが教えてきた真理について証してください。

生徒が割り当てられた質問に答える準備を終えたら，宣教師のロールプレイで互いに教え合えるように，生徒を小グループに分ける。それぞれ別の質問に答える準備をしてきた 3 つの組でグループを構成しなければならない。（クラスの生徒が少人数であれば，それぞれのグループがクラス全体に教えるようにする。）生徒に，ロールプレイで教えるとき，またほかの人から学ぶとき，自分自身になりきるように勧める。心を込めて教え，答えるならば，生徒と彼らが教える人々に聖霊が霊感を与えてくださると，生徒に断言する。互いに教え合うときに耳を傾け，促しを感じたら気づいたことを述べる。

生徒がグループ内で互いに教え合う時間を持った後，次の質問の幾つかをクラスで尋ねるとよい。

- 割り当てられた質問に答える準備をしたときに，何を学びましたか。相手から教えられたときに，何を学びましたか。
- コリアントンが純潔の律法に従おうと努めていたことを知って，あなたは，死後の生活の有様を理解することは彼にとって将来の誘惑に抵抗するのにどのように役立ったと思いますか。
- 今日わたしたちが話し合った真理は，どうしてあなたにとって重要でしょうか。

生徒に，アルマ 40：25 – 26 を黙読し，義人の最後の状態と悪人の最後の状態の違いを探してもらう。生徒が見つけたことを挙げた後，この聖句は福音に従って生活するという彼らの決意にどのような影響を及ぼしているか分かち合ってもらう。同じ質問に対するあなた

の答えを分かち合うとよい。復活の祝福を可能にするイエス・キリストの役割についてあなたの証を述べる。

### マスター聖句の復習

生徒は聖句について自分の質問を作るとき，その聖句についての理解が深まるものである。生徒に，クラス全体として，あるいは小グループで，特定のマスター聖句を示す鍵の言葉を一緒に考えてもらう。（生徒に学んでもらいたい，あるいは復習してもらいたい聖句を幾つか選ぶとよい。）その後，その鍵の言葉を読んでもらう。あなたがマスター聖句を正しく推測できたらポイントをもらう。あなたが正しく推測できなければ，クラスの生徒にポイントを与える。

*注意* ― この課の長さでは，このマスター聖句活動を行う時間が取れるであろう。しかし，生徒が十分に時間を取ってレッスンの準備とレッスンへの参加ができるように，時間が許す場合，この活動はクラスの最後に行うとよい。このレッスンの一部としてこの活動を行う時間がなければ，別の日に行うとよい。ほかの復習活動については，この手引きの最後にある付録を参照する。

## 注釈と背景情報

### アルマ40：11。「命を与えられた神のみもとへ連れ戻される」

アルマ40：11の言葉は死後すぐに神のもとに連れ戻されると教えているものではないと，ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は説明している。

「わたしが理解しているところでは，アルマ40：11－14のこれらの言葉は，すべての霊は平安の場所か罰の場所に定められるために神のもとに戻って，神の前で個人的な宣告を受けるという考えを伝えようとするものではありません。『神のみもとへ連れ戻される』〔伝道12：7と比較〕とは死すべき存在が終わるという意味にすぎません。霊の世界へ戻ると，行いに応じてそこで正しい者，あるいは正しくない者の場所に指定されて，そこで復活を待ちます。『神のみもとに戻る』とは，多くの別のよく知られている状況での用法と同じです。例えば，男性は海外のある伝道地で所定の時間を過ごし，解任されてアメリカ合衆国へ帰るとき，『家に戻るのはすばらしい』と言うかもしれません。しかし，彼の家はユタか，アイダホか，あるいは西部のどこか別の地かもしれません。」（*Answers to Gospel Questions*，ジョセフ・フィールディング・スミス編，全5巻〔1957－1966年〕，第2巻，85）

### アルマ40：11－15。死後の霊界はどこにあるか

ブリガム・ヤングはこう教えている。

「霊界はどこにあるのでしょうか。それはまさにここにあります。……彼ら〔亡くなった者の霊〕は組織された地球の境界線の彼方へ行くのでしょうか。いいえ，そうではありません。彼らはこの地球上に生まれているのです。」（*Discourses of Brigham Young*，ジョン・A・ウィッツォー選〔1954年〕，376）

### アルマ40：11－15。霊界にいる霊にどのようなことが起こるか

「肉体が滅んでも，霊は生き続けます。霊界で，義人の霊は『パラダイスと呼ばれる幸福な状態，すなわち安息の状態，平安な状態に迎え入れられ，彼らはそこであらゆる災難と，あらゆる不安と憂いを離れて休〔みます。〕』（アルマ40：12）霊の獄と呼ばれる場所は『真理を知らずに罪のうちに死んだ者や，預言者たちを拒んで背きのうちに死んだ者』のために取っておかれます（教義と聖約138：32）。霊の獄にいる霊たちは『神を信じる信仰，罪の悔い改め，罪の赦しのための身代わりのバプテスマ，按手による聖霊の賜物について教えを受け……知っておく必要のある，福音のすべての原則が教えられ〔まし〕た。』（教義と聖約138：33－34）福音の原則を受け入れ，罪を悔い改め，神殿で行われる身代わりの儀式を受け入れるならば，パラダイスに来ることを歓迎されます。」（『真理を守る－福音の参考資料』82－83）

第 98 課

# アルマ 41 章

## はじめに

アルマは息子コリアントンに勧告を続け，回復の計画には，肉体の回復だけでなく，霊的な回復も含まれることを教えた。その霊的な回復により，死すべき状態での行いと望みが永遠の状態に反映するのである。悪事を犯しては決して幸福になれないことを，アルマは強調した。

## 教え方の提案

### アルマ 41 章

*アルマ，回復の計画についてコリアントンに教える*

クラスの生徒に，次の言葉を信じている場合，人の行動はどのような影響を受ける可能性があるか考えてもらう（生徒が答えられるように，それぞれの項目の後に少し時間を取る）。

死後の生活はない。

人はこの世でどんなことをしても，死んだ後で完全になる。

人は最後の裁きにより，善い行いに対しては良い報いを受け，悪い行いに対しては罰を受ける。

- 死後にどのようなことが起こるかを正しく理解しておくことが重要なのは，なぜでしょうか。

生徒に，アルマ 40 章で霊界と復活と裁きについてアルマがコリアントンに語った教えを学んだことを思い出させる。アルマ 41 章では，ある人々が復活について教えていた事柄からコリアントンが困惑を感じたことを学ぶということを説明する。アルマ 41：1 の「大いに迷っている」という言葉を指摘し，生徒に，この節を読んで，何が人々を迷わせたかを探してもらう。

- ある人々が迷ったのはなぜでしょうか。（聖文を曲げて解釈するとは，こじつけて解釈する，あるいは意味を変えることであると説明するとよい。）
- アルマはコリアントンに何について説明しようと言いましたか。

生徒が「*回復*」という言葉を挙げたら，ホワイトボードにその言葉を書くとよい。*回復*とは元に戻すこと，あるいは以前の状態になることであると説明する。

アルマは「回復の計画」と呼んだものには物理的な面と霊的な面があることをコリアントンが理解するようにと望んだことを説明する（アルマ 41：2）。生徒に，アルマ 41：2 － 5 を静かに調べ，死後に物理的に回復される事柄と霊的に回復される事柄を探してもらう。生徒に，見つけたことにしるしをつけるように言うとよい。

- アルマ 41：2 で述べられている回復の計画の物理的な面は何でしょうか。（復活により，霊は体に回復され，体のあらゆる部分が回復される。）
- アルマ 41：3 － 5 に述べられている回復の霊的な面は何でしょうか。（生徒が答えるときに，ホワイトボードに次の真理を書く。「***わたしたちは死すべき世にあるときの自分の行いと望みに応じて幸福な状態か不幸な状態に回復される。***」）

生徒に，自分が初等協会のクラスでこれらの節について教えていると想像してもらう。

- 子供たちが霊的な回復の教義を理解できるように，その教義をどのように説明しますか。

生徒に，コリアントンが純潔の律法を破り，宣教師としての責任を放棄していたことを思い出させる（アルマ 39：2 － 4 参照）。

- 霊的な回復の教義を正しく理解していたら，コリアントンはどのようにもっと良い選択ができていたはずでしょうか。この教義を理解することは，自分の行いと望みにどのような影響を及ぼすでしょうか。

この教義についてあなたの証（あかし）を述べる。また，すべての人は望みと行いに応じて善か悪に回復されるという神の正義についてのあなたの思いを分かち合う。。

ホワイトボードに次の質問を書く。*「罪を犯したらどうなるか?」*

- 回復の計画によれば，罪を犯した人は何を受けるでしょうか。
- 悪いことを行ってきた人に善と幸福が回復されるようにする方法が，何かあるでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 41：6 － 9 を読んでもらう。クラスの生徒に，罪を犯してきた場合でさえ善と幸福が回復されるように，何を行うことができるかを探してもらう。

- アルマ 41：6 － 7 にある言葉は，復活の時に受けるものに対してわたしたちはどのような責任があると述べていますか。わたしたちはどのような意味で自分自身の裁き手でしょうか。（死すべき状態での選びによって，神の前に立つときに受ける裁きの種類が決まる。）

ある人々は自分の行いに対する個人的な責任を負うことなく神のもとに戻って神とともに住めると考えていることを指摘する。彼らはしばしば罪深い選択は楽しいと言う。時には，罪を犯している人々が幸せそうに見えることさえある。

**全員で一緒に読む**

全員で一緒に読むことは，聖句を強調するのに役立ち，またクラス内に一致の精神をもたらす助けとなる。また，レッスンに変化を持たせる一つの方法でもある。生徒が気分転換を必要としているようなときにこの方法を用いる。読むときにゆっくりと，一緒に言葉を言うように生徒に勧める。

生徒に，立って全員で一緒にアルマ 41：10 を読んでもらう。アルマ 41：10 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。（これはマスター聖句であるため，複数回一緒に繰り返してもらうとよい。暗唱できる人がいるかどうか尋ねるとよい。）終わったら着席してもらう。ホワイトボードに次の言葉を書く。*「**罪悪は決して幸福を生じたことがない。**」*

- 「罪悪は決して幸福を生じたことがない」ということが真実であるのは，どうしてでしょうか。
- サタンはわたしたちに戒めを破らせようとしており，また戒めを破ってもなお幸せになれると信じさせようとしています。その例として，どのようなことが挙げられるでしょうか。

生徒がつかの間のこの世的な快楽と主から与えられる幸せの違いを理解する助けとして，七十人のグレン・L・ペイス長老が述べた次の言葉を読む。

「主から禁じられ，これまで社会でも疎まれてきた行いが，現在ではその同じ社会で受け入れられ，推奨されているのです。マスメディアはそれがきわめて望ましいことであるかのように取り立てています。……

……星の栄えの快楽を日の栄えの幸福や喜びと取り違えてはなりません。自制心の欠如を自由と見間違えてはなりません。適度の規制を伴わないまったくの自由は，人を欲望の奴隷にするだけです。次元の低い生活をうらやんではいけません。……

……皆さんが従っている戒めは，楽しみを奪おうとする冷淡な神ではなく，来世でもこの地上でも皆さんに幸せになってほしいと願う，愛情深い天の御父が与えてくださったものです。」（「『本当は幸せじゃないんだよね』」『聖徒の道』1988 年 1 月号，43 － 44）

**アルマ 41：10** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

ホワイトボードに次の言葉を書く。生徒に，各自の聖典のアルマ 41：10 の近くにそれを書くように勧めるとよい。（この言葉は，“To ‘the Rising Generation,’” *New Era*，1986 年 6 月号，5 からの引用である。）

*「悪いことをしていながら，良い気持ちを感じることはできません。それは不可能なことです。」（エズラ・タフト・ベンソン大管長）*

アルマ 41：11 では，間違った選択をするときにほんとうに幸せにはなれない理由が説明されていることを生徒に告げる。次の表をクラスが始まる前にホワイトボードに書いておくか，各生徒への配付物として準備しておく。生徒を二人一組に分けて，アルマ 41：11 からのそれぞれの言葉をその解釈と組み合わせるように言う。また，添えられている質問について話し合ってもらう。

| 「生まれながらの状態」として述べられているアルマ41：11の言葉 | 解釈 |
|---|---|
| 1.「この世的な状態」 | a. 罪による制限と重荷を受けている |
| 2.「苦汁の中にあり，罪悪の縄目を受けている」 | b. 神の祝福と導きを受けていない。聖霊を伴侶とすることはない |
| 3.「この世で神なしに生きている」 | c. 肉の思いに支配されている |

この聖句から，「神の性質」は「幸福の本質」であることが分かります。罪深さが幸福の本質に反する理由について，この聖句は何を告げていますか。

自分が不幸な状態であることが分かる理由の具体例として，どのようなことがありますか。

*（答え：1－c，2－a，3－b）*

「生まれながらの状態」を持続することが回復の教義とどのような関係にあるかを生徒が理解する助けとして，一人の生徒に，アルマ41：12を読んでもらう。読み終わったら，生徒に，アルマの質問に答えてもらう。その後，アルマ41：13に書かれているアルマ自身の質問に対する答えを読んでもらう。（回復の計画の一部として返されるとアルマが言ったことにしるしをつけるように勧めるとよい。）

生徒に，主の戒めに反する行いをする選びをしながら義に回復されたいと思っている友人がいると想像してもらう。生徒に，アルマ41：12－13を使いながら，自分のパートナーに，パートナーがその友人であるかのように回復の教義を説明してもらう。（生徒は自分自身の言葉で言うか，ホワイトボードに書かれている次の言葉を使うとよい。「*わたしたちは死すべき世にあるときの自分の行いと望みに応じて幸福な状態か不幸な状態に回復される。*」）

生徒にブーメランを見せるか，ホワイトボードにその絵を描く。

ブーメランを正しく投げるとどうなるか，生徒に尋ねる。（投げた場所に戻って来る。）生徒に，アルマ41：14－15を黙読し，ブーメランはこれらの節で教えられている真理をどのように表しているか探してもらう。（これらの節にしるしをつけるように勧めるとよい。）生徒に，見つけたことについて説明してもらう。

- 現世と来世でほかの人から，また主から受けたいと思っていることとして，どのようなことがありますか。（答えとして，思いやり，寛容，愛などが挙げられるであろう。生徒の答えをホワイトボードに書くとよい。）
- あなたがほかの人に善意や寛容，思いやりを示し，後にそれを示されたのは，いつでしょうか。

現世と来世で回復されたいと思っていることを表す行動をし，態度を築くための目標を設定するように促す。義にかなった行動をするときに得られる幸福について証を述べる。

### マスター聖句―アルマ41：10

*注意* ― このレッスンの性質と長さから，もっと時間がある別の日に次の活動を行ってもよい。

ホワイトボードに次のように書く。「_____*は幸福をもたらす。*」

生徒に，アルマ41：10で教えられている教義について逆の表現を考えてもらう。（考えられる一つの答えは「義は幸福をもたらす」である。）その後，空所に入れるにふさわしいと思う義にかなった具体的な行為を挙げてもらう。（例えば，「ほかの人に奉仕することは幸福をもたらす。」）これらの義にかなった行為はどれも幸福に通じていることを証できるかどうか，生徒に尋ねる。何人かの生徒に経験と証を分かち合ってもらった後，クラスの生徒に，もっと幸福になるために今週行える義にかなった行為を一つか二つ，ポケットサイズのカードか紙に書いてもらう。思い出させるものとしてその紙を携帯してもらい，これから先の日々の努力について報告するように促す。

**生徒に，教義と原則を説明してもらう**

クラスで学んでいる教義と原則をほかの人に説明する機会を生徒に与える。生徒は福音の真理を説明する準備をするとき，聖文についてもっと深く考え，自分の考えをまとめるようになる。生徒がほかの人にこれらの真理を説明するとき，聖霊は教えようとしている真理について生徒の理解と証を深めてくださる。

第 99 課

# アルマ 42 章

## はじめに

アルマは息子コリアントンへの勧告を終えるに当たって，罪を犯す者が憐れみを得られるように天の御父が方法を備えてくださったことを説明した。また，神の正義は罪人が神の前から絶たれることを求めると教えた。その後，イエス・キリストは罪を犯したすべての者に代わって苦しむことにより，また悔い改めた者に憐れみをかけることにより「正義の要求を満たす」であろうと証した（アルマ 42：15）。

## 教え方の提案

### アルマ 42：1 – 14

*アルマ，神の正義についてコリアントンに教える*

クラスが始まる前に，次のページにあるような簡単なはかりの絵をホワイトボードに描いておく。（レッスンでそれについて教えるまで，その絵に言葉を書かない。生徒に，この絵をノートか聖典学習帳に書き写すように勧めるとよい。）

はかりの上部に次の言葉を書く。「*最後の裁きは公平であってほしいと思います。*」

生徒に，ホワイトボード上の言葉に同感であれば手を挙げてもらう。

- 最後の裁きが公平であってほしいのは，どうしてでしょうか。
- *公平*とはどういう意味でしょうか。

*公平*とは受けるにふさわしいものを受けるという意味であることを思いつかせる。公平の概念は「*公正*」という聖文の言葉に関連がある。ホワイトボード上のはかりの絵の下に「*公正*」と書く。

生徒が公正の概念を理解する助けとして，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が述べた次の説明を一人の生徒に読んでもらう。

「*公平*には多くの意味があります。一つは均衡です。公正の一般的な象徴は均衡を取るはかりです。したがって，人の法律が破られたとき，通常，公正の要求により，罰すなわち〔はかりを〕均衡の取れた状態に戻す刑罰が課されます。……

公正に関しては神の律法も同じです。人が受けるにふさわしいものとしての公正の概念は，人は行いに応じて裁かれると語るすべての聖文の基本的な前提です。」（“Sins, Crimes, and Atonement”〔CES 宗教教育者への講話，1992 年 2 月 7 日〕，1，si.lds.org）

アルマの息子コリアントンが最後の裁きの公平さについて心配していたことを説明する。一人の生徒に，アルマ 42：1 を読んでもらい，クラスの生徒に，最後の裁きについてコリアントンが何を不公平，あるいは不当であると考えていたか探してもらう。

- コリアントンは何を不公平と感じていましたか。（罪人が不幸な状態に置かれる，あるいは引き渡されること。）
- 罪を犯した者が罰せられるのは不当であるとコリアントンが信じたいと思っていたかもしれないのは，どうしてでしょうか。（コリアントンは様々な罪と戦っていたことを生徒に思い出させる必要があれば，アルマ 39：2 – 3 を参照する。）
- 公正とは人が受けるにふさわしいものを受け，罪に対して罰せられるという意味であれば，わたしたちはどのような心配があるでしょうか。（わたしたちは皆，罪を犯しており，正義の要求に従う。）

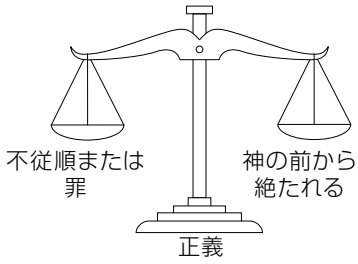
アルマ 42：2 – 11 の要約として，以下を説明する。アルマはコリアントンが心配していた事項を採り上げて語った。アダムの堕落は肉体の死と霊の死を経験しなければならない堕落した状態を全人類にもたらしたと，アルマは教えた（アルマ 42：9 参照）。また，この堕落した状態から救い出す方法がなければ，全人類の霊は神の前から絶たれて不幸な状態になると説明した（アルマ 42：11 参照）。

一人の生徒に，アルマ 42：12 を読んでもらう。この節では，堕落とその結果（神の前から絶たれることを含む）はアダムが神の戒めに不従順であったことによってもたらされたとい

うことが強調されている。そのことを説明する。わたしたちは神の戒めに不従順であるとき，すなわち罪を犯すとき，霊的に神から距離を置き，正義の要求に自分をさらすことになるということを，生徒が理解するように助ける。（一人の生徒に，信仰箇条 1：2 を読んでもらうとよい。）生徒に，アルマ 42：14 を黙読し，正義が不従順に対して要求する結果を探してもらう。

- 神の前から「絶たれる」とは，どういう意味でしょうか。（神から引き離され，神のもとに帰って一緒に住むことはできない。人は罪を犯すとき，神会の一員である聖霊との交わりから自ら身を引くことになると述べてもよい。）

ホワイトボード上の絵に，次のように「*不従順または罪*」と「*神の前から絶たれる*」という言葉を書く。




アルマ 42：1 － 14 で学んだことから，人が不従順であるときに正義の律法は何を要求するか，一文でどのように要約できるだろうか。（ホワイトボードのはかりの絵の下に次の真理を書く。「***不従順のゆえに，正義の律法はその人が神の前から絶たれることを要求する。***」生徒に，各自の聖典のアルマ 42：1 － 14 の近くにこの真理を書くように勧めるとよい。）

生徒に，アルマ 42：18 を黙読し，罪のもう一つの結果を探してもらう。

- 良心のとがめを生じるとは，どういう意味でしょうか。

生徒に，罪を犯したことで後悔や悲しみを経験したり，あるいは聖霊を受けられなくなったりしたときのことを考えるように言う。かつて間違った行いをしたことでその気持ちが増大したと想像してもらう。その後，その気持ちが永遠に残ると想像してもらう。

生徒が憐れみの必要性を理解し感じる助けとして，次の質問をするとよい。

- アルマ 42：1 － 14 で学んだことを踏まえて，あなたは最後の裁きが正義によってのみ行われることを望みますか。

## アルマ 42：15 － 31

### *アルマ，憐れみの計画についてコリアントンに教える*

正義の要求が満たされなければならないことを生徒が理解する助けとして，ホワイトボードのはかりの絵の罰の側を指摘する。正義の要求を消すつもりであるかのようにホワイトボードイレーザーを手に取り，質問する。

- 正義の要求が取り消される，あるいは却下される方法がありますか。（ない。神の律法が破られると，正義は罰を求める。正義の要求はともかく満たされなければならない。）

正義が求める結果を取り消すことは不当であると，生徒が理解するのを助ける。一人の生徒に，アルマ 42：25 を読んでもらう。

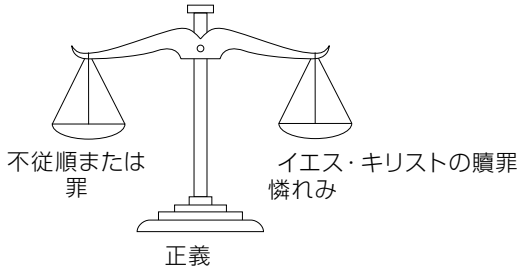
- アルマによれば，罪の結果が取り除かれ，正義が満たされないままであると，どのようなことが起こるでしょうか。

生徒に，聖句を告げて答えを見つけてもらう前に，次の質問について深く考えてもらう。

- 正義の要求が取り消されないとしたら，罪を犯した人（わたしたち一人一人）はどうすれば常に良心の安らぎを得ることができ，神の前に戻れるでしょうか。（この質問について深く考える時間を生徒に与えた後，一人の生徒に，アルマ 42：15 を読んでもらう。「正義の要求を満たす」とは，正義が要求する代価を払う，あるいは罰を受けるという意味であることを説明するとよい。）
- アルマ 42：15 によれば，どうすれば憐れみが常にわたしたちに及ぶようにできるでしょうか。

生徒の答えを使いながら，ホワイトボードの「神の前から絶たれる」という言葉を消し，「*イエス・キリストの贖罪*」と「*憐れみ*」という言葉を書く。はかりの絵の下に次の真理を書く。「***イエス・キリストの贖罪は，憐れみがわたしたちに及ぶように正義の要求を満たした。***」

> ***質問について生徒に考えてもらう***
>
> 答える前に考えるように生徒に求める質問をすることは，答えを知りたいという生徒の望みを強くさせ，またもっとよく聖文や個人の経験を調べて理解を深める基となる。聖文から答えを指摘する前に，質問について考える時間を与える。




- あなたに憐れみが及ぼされるように，救い主があなたに代わって自発的に苦しみを受けようとされたことを知ることは，あなたにとってどのような意味があるでしょうか。

生徒に，アルマ 42：22 － 24 を読んで，憐れみがわたしたちに及ぼされるために必要な事柄を探してもらう。

- わたしたちが憐れみを受け，正義のすべての要求を避けるためには，何が必要でしょうか。（わたしたちが憐れみを受ける手段である悔い改めを生徒が見つけたら，ホワイトボードのはかりの絵の下に次の原則を書く。***「わたしたちは悔い改めるならば，救い主の贖罪を通じて憐れみを受ける。」*** また，生徒に，各自の聖典のアルマ 42：22 － 24 の近くにそれを書くように勧めるとよい。）
- 「心から悔い改める者」とは，どういう意味だと思いますか。（誠実に悔い改めをする人。）
- 救い主がわたしたちに代わってわたしたちの罪に対する罰を受けられたことを理解することは，わたしたちにとってなぜ重要でしょうか。

イエス・キリストはわたしたちの仲保者であられることを説明する。仲保者とは対立している両当事者の間に立って対立の解決を助ける者である。一人の生徒に，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が述べた次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，罪人に憐れみが及ぶようにするために第三者が必要である理由を聞き取るように言う。

「永遠の律法によれば，わたしたちの負債を引き受け，その代価を払いかつわたしたちの贖いの交渉をしてくれる人がいないかぎり，憐れみは及ぼされません。

もし仲保者がいなければ，また友人がいなかったならば，正義の要求する無情の厳しい重荷はすべて，間違いなく，わたしたちの身に降りかかります。すべての違背に対する完全な償いは，その大きさや程度は違っても，最後の 1 コドラントを支払ってしまうまで要求されるのです。

栄えある真理は，仲保者の存在を次のように宣言しています。……

イエス・キリストを通して，永遠の正義の律法を犯すことなしに，憐れみが一人一人に完全に及びます。……

憐れみはだれにでも自動的に及ぶのではありません。主との聖約を通して及ぼされるのです。憐れみは，主の条件，主の寛大な条件に従って与えられます。」（「仲保者」『聖徒の道』1977 年 10 月号，488 参照）

生徒に，アルマ 42：29 － 31 を黙読し，アルマがコリアントンに対して望んだことを探してもらう。（見つけたことにしるしをつけるように勧めるとよい。）

- 正義と憐れみと主の寛容が「心の中で存分に力を振るえるように」するとは，どういう意味だと思いますか。

生徒に，正義と憐れみの概念をほかの人々に教える方法を示す短いレッスンプランを書いてもらう。今日学んだことを家族に教えるように生徒に勧める。

神の正義の公平さに関するコリアントンの懸念について生徒に思い出させる。最後の裁きは公平であること，また神の正義と憐れみに従ってわたしたちは受けるにふさわしいものを最終的に受けることについてあなたの証を述べるとよい。また，コリアントンは罪を悔い改め，教会の発展に良い影響を与えたことも指摘するとよい（アルマ 49：30 参照）。生徒に，どのように悔い改めのプロセスを踏む必要があるか深く考えてもらう。

何人かの生徒に，わたしたちの罪を贖い，わたしたちに代わって正義の要求を満たすために救い主が自発的に贖いをしてくださったことについて，感謝と証を述べてもらう。救い主の贖いの犠牲を通して可能になった贖いと憐れみについてあなたの証を分かち合う。

第 100 課

# アルマ 43 – 44 章

## はじめに

アルマと息子たちが福音を宣べ伝え続けたとき，ゾーラム人がレーマン人の軍隊に合流してニーファイ人を攻撃した。司令官モロナイはニーファイ人を率いてレーマン人の軍隊を防ぐために信仰と知恵を示した。ニーファイの兵士たちは，数の点で劣っていたが，準備とイエス・キリストを信じる信仰によって有利に戦いを進めた。レーマン人は戦いに敗れ，平和の誓いを立てて，一時期その地を去った。

## 教え方の提案

### アルマ 43 章

*司令官モロナイの準備と作戦によって，レーマン人の軍隊の企ては敗れる*

生徒に，各自のノートまたは聖典学習帳に将来の計画と目標と望みをリストにして書いてもらう。彼らが書くときに，伝道に出る，神殿で結び固めを受ける，家族を養うなど，霊的な目標と望みについて考えることを思い出させる。クラスが始まる前に，教師自身の将来の目標と望みをリストにして書いておくとよい。生徒が書き始めるときに役立つ見本として教師の計画と望みを紹介するとよい。

生徒がリストを作り終わったら，生徒がそれを達成するのをサタンは望まないと思われる望みと目標を見つけてもらう。それらの目標が達成されるのをどうしてサタンは望まないかを説明してもらう。アルマ 43 – 44 章を学習することは，サタンがわたしたちの目標を損なおうと努力しても，わたしたちはどうすれば義にかなった目標を達成できるかを知るのに助けとなるということを告げる。

アルマ 43：1 – 4 の要約として，以下を説明する。アルマがゾーラム人を教会に連れ戻そうと努力したにもかかわらず，多くの者がレーマン人に合流し，ニーファイ人を攻める準備をした。また，ゾーラム人と同様に，かつてはニーファイ人であり，真理から背き去ったアマレカイ人もレーマン人に合流した。

一人の生徒に，アルマ 43：5 – 8 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，レーマン人の指導者ゼラヘムナの計画すなわち「企て」を探してもらう。

わたしたちはモルモン書の中の物理的な戦争の話を研究するとき，それを直面する霊的な戦いにたとえることができることを説明する。

- ニーファイ人に対するゼラヘムナの企ては，サタンがわたしたちに対して行っている企てにどのように似ているでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 43：9 – 12 を読んでもらう。クラスの生徒に，ニーファイ人の目的を見つけてもらう。

- ニーファイ人の目的は何でしたか。

生徒に，アルマ 43：16 – 19 を黙読し，ニーファイ人の司令官モロナイが国と家族を守るために民を備えさせようとして行った事柄を探してもらう。

- ニーファイ人はレーマン人の攻撃に備えるために，特に何を行いましたか。

一人の生徒に，アルマ 43：20 – 22 を読んでもらう。クラスの生徒に，ニーファイ人の備えに対するレーマン人の反応を探してもらう。

- レーマン人は，数のうえではニーファイ人を圧倒していましたが，どうして攻撃するのをやめたのでしょうか。
- サタンの攻撃を防ぐことについて，この出来事からどのようなことを学べるでしょうか。

生徒に，アルマ 43：23 – 24 を黙読し，敵が次にどのような攻撃を仕掛けてくるか分からないときにモロナイが行ったことを見つけてもらう。

- なぜモロナイはアルマと話すように使者を遣わしましたか。

- わたしたちがサタンに対して霊的に備えることができる方法について，モロナイの例から何を学べるでしょうか（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**わたしたちは預言者の勧告を求めて従うならば，サタンをもっとよく防ぐことができる。**」

アルマ 43：25 － 43 の要約として，以下を説明する。モロナイは預言者から知らされたとおりに実行した。モロナイは軍隊を二手に分けた。そして，兵の一部はアンモンの民を守るためにジェルションの町にとどまり，残りの兵はマンタイの地に進軍した。モロナイはレーマン人がいる場所を知るために密偵を送った。そして，レーマン人がやって来る道沿いに別の兵を隠れさせた。レーマン人がやって来たとき，ニーファイ人の兵は彼らを包囲した。レーマン人は包囲されたことが分かると，激しく戦った。そして，多くのニーファイ人が死んだが，レーマン人はもっと多くの犠牲者を出した。

数人の生徒に，アルマ 43：43 － 54 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，レーマン人の動機と力の源とニーファイ人の動機と力の源との違いを探してもらう。

- レーマン人が戦う理由について，どのようなことに気づきましたか。ニーファイ人が戦う理由について，どのようなことに気づきましたか。ニーファイ人の力の源は，レーマン人の力の源とどのように違っていますか。（必要であれば，レーマン人が憎悪と怒りから戦っているのに対して，ニーファイ人は良い動機に励まされていたことを指摘する〔アルマ 43：45 － 47 参照〕。ニーファイ人は主に助けを叫び求め，主から力を授けられた〔アルマ 43：49 － 50 参照〕。
- モロナイと彼の軍隊の模範から，サタンとの戦いに役立つどのようなことを学ぶことができるでしょうか。

生徒に，この質問に対する答えを書いてもらう。その後，書いたことを分かち合ってもらう。次の原則の幾つかが挙げられるとよい。

「**わたしたちが義にかなった計画と望みを果たすために助けを祈り求めるとき，それを果たせるように神は助けてくださる。**」

「**わたしたちは真理に反対する人々よりも良い動機に励まされている。**」

「**わたしたちが家族と自由と宗教を守る義務を果たせるように，主は助けてくださる。**」

生徒に，主の助けを得て義にかなった目標を達成する経験をしたときのことについて話してもらう。あなた自身の経験を紹介するとよい。わたしたちが義にかなった目的を果たすのを助けてくださる主の能力についてあなたの証（あかし）を述べる。義になかった目標について絶えず祈り続けるように生徒に勧める。

## アルマ 44 章

*司令官モロナイ，平和の誓いを立てるようにレーマン人に命じる*

快く読んでくれる一人の若い男性に，聖典を持ってクラスの前に出てきてもらう。司令官モロナイは自分の兵たちがレーマン人を恐れているのを見て，戦うのをやめるように彼らに命じたことを，クラスの生徒に思い出させる（アルマ 43：54 参照）。若い男性に，アルマ 44：1 － 6 のモロナイの言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，ニーファイ人の勝利に関するモロナイの説明を聞くように言う。

- モロナイは，戦いにおけるニーファイ人の力の源についてゼラヘムナが何を理解するようにと望みましたか。モロナイはレーマン人に何を求めたでしょうか。（彼らが武器を捨てて平和の誓いを立てるならば，ニーファイ人はこれ以上彼らを害することはないと，モロナイは言った。）
- わたしたちは霊的な戦いで役立つどのような真理をアルマ 44：4 － 6 から学べるでしょうか。（生徒はこのレッスンで一部を採り上げた幾つかの原則を分かち合うかもしれない。次の真理が含まれていることを確認する。「**わたしたちが主を信じる信仰に応じて，主はわたしたちを強め，守ってくださる。**」この真理を教えているこれらの節の中の言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。）

一人の生徒に，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が教会の青少年にあてて語った次の勧告を読んでもらう。各生徒のためにコピーを準備しておくとよい。

「今日の若人は道徳の標準が下がっている敵の領域で成長しています。しかし，わたしは主の僕として約束します。皆さんが進んで聖なる御霊の導きに心を留めるならば，敵の攻撃から守られ，保護されるでしょう。

慎み深い服装をし，敬虔に話し，心を高める音楽を聴きなさい。不道徳で品位を落とす行いをすべて避けなさい。自分の生活を管理し，自制して雄々しくありなさい。わたしたちは皆さんをとても頼りにしているので，皆さんは大いに祝福を受けるでしょう。愛にあふれた天の御父は常に皆さんを見守っておられます。」（「若人への助言」『リアホナ』2011 年 11 月号，18）

- パッカー会長の言葉の中で，特にあなたが気にかかるのは何でしょうか。それはなぜですか。

アルマ 44：7 － 10 の要約として，以下を説明する。ゼラヘムナは，自分自身も自分の民も，ニーファイ人が神によって強くされたとは信じていないと宣言した。ゼラヘムナはレーマン人に武器を捨てさせると言ったが，平和の誓いを立てることは拒否した。アルマ 44：1 － 6 を読んだ生徒に，アルマ 44：11 に見られるゼラヘムナに対するモロナイの返答を読んでもらう。クラスの生徒に次の質問をする。

- レーマン人に平和の誓いを立てさせることがモロナイにとってそれほど重要であったのは，なぜだと思いますか。

アルマ 44：12 － 20 の要約として，以下を説明する。レーマン人の多くは平和の誓いを立てたが，ゼラヘムナはモロナイの軍隊と戦うように残りの兵をあおり立てた。ニーファイ人が彼らを殺し始めたとき，ゼラヘムナはまさに滅ぼされそうなのを見て，平和の誓いを立てると約束した。

主に忠実な者の人生に見られる主の守りの御手についてあなたの証を述べる。義にかなった目標と望みを達成するために勇敢に戦い，「神……に忠実であるかぎり，……我々を支え，保ち，守ってくださる」という神の約束を信頼するように生徒を促す（アルマ 44：4）。

## 注釈と背景情報

### アルマ 43：3。わたしたちが戦っている戦いは前世で始まった

ゴードン・B・ヒンクレー大管長は，創世の前からわたしたちがかかわってきた戦いが実際にあることを語っている。

「創世の以前から続いていて，これからも当分続きそうな戦いがあります。……

それは真理と偽り，選択の自由と強制，キリストに従う者とキリストを否定する者との戦いです。その戦いで，主の敵はあらゆる策略を駆使してきました。……

……戦いは続いています。初めのときと同じように，現在も続いているのです。……道を外れていく犠牲者たちも，過去に道を外れていった人々と同様に貴い存在です。戦いは進行しています。……

戦いは続いています。……日々の生活の中で，家庭で，職場で，学校で，絶えず戦いがあります。愛と尊敬，誠実と忠誠，従順と高潔にかかわる戦いが行われているのです。……わたしたちは皆この戦いにかかわっています。わたしたちは現在この戦いに勝利を収めているのです。過去には，このような明るい未来が待っているとは想像もできませんでした。」（「勝利の戦い」『聖徒の道』1987 年 1 月号，48 － 50）

### アルマ 43：9，45。家族を守り，強める

中央扶助協会会長会のバージニア・U・ジェンセン姉妹は，「家庭の崩壊は，個人や地域社会，国家に，古今の預言者たちが預言した災いをもたらすことでしょう」（「家族－世界への宣言」『リアホナ』2010 年 11 月号，129）という家族に関する宣言で述べられている警告を参照し，次のように述べている。「兄弟姉妹，これが今現実となっています。家族を守り強めるのはすべての人の義務なのです。」（「『来れ，預言者より御言葉聞け』」『リアホナ』1999 年 1 月号，14）

# 家庭学習レッスン
## アルマ 39 － 44 章（単元 20）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がアルマ 39 － 44 章（単元 20）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（アルマ 39 章）

わがままな息子コリアントンへのアルマの言葉を研究して，生徒は，性的な罪は主の目から見て忌まわしい行いであるということを学んだ。またアルマは，悔い改めには自分の罪を認めて捨て，思いと勢力と力を尽くして主に立ち返ることが含まれるということを息子に教えた。生徒は，イエス・キリストは世の罪を取り除くために来られたというアルマの証を読んだ。

#### 第 2 日（アルマ 40 － 41 章）

コリアントンは復活と最後の裁きについて心配した。その心配に対するアルマの答えから，生徒は，復活に関する様々な教義を学んだ。その真理として，わたしたちは死すべき世にあるときの自分の行いと望みに応じて幸福な状態か不幸な状態に回復されるというものがある。またアルマは，「罪悪は決して幸福を生じたことがない」ということを強調した（アルマ 41：10）。

#### 第 3 日（アルマ 42 章）

アルマは，不従順が原因で人は神の前から絶たれるということをコリアントンが理解できるように助けた。次に，生徒は，贖いの計画によって人は堕落した状態をどのように克服できるかを学んだ。悔い改める者に憐れみが及ぼされるようにイエス・キリストの苦しみが正義の要求を満たしたと，アルマの教えは確認している。

#### 第 4 日（アルマ 43 － 44 章）

生徒は，レーマン人とニーファイ人の間の戦争について学んだ。生徒がアルマ 43 － 44 章から学んだ一つの教訓は，わたしたちは預言者の勧告を求めて従うならば，サタンをもっとよく防ぐことができるというものである。さらに，わたしたちが義にかなった計画と望みに関して主に祈るとき，それらを達成できるように主は助けてくださるということを，生徒は知った。

### はじめに

アルマ 39 － 42 章に記録されているように，アルマは，息子コリアントンが性的な罪の重大さ，復活と最後の裁きに関する教義，さらに正義と憐れみの律法のもたらす永遠の結果を理解できるように助けた。このレッスンでは，生徒が互いにこれらの教義を教え合い，説明し合う機会を与える。

### 教え方の提案

クラスが始まる前に，このレッスンの指示が書かれている配付物を準備しておく。生徒が互いによく教え合えるようあなたが助けることができるように，その指示に精通しておく。

#### アルマ 39 － 41 章

*アルマ，悔い改めが幸福をもたらすことを教える*

クラスを始めるに当たって，今週の学習の一部として覚えるように勧められたマスター聖句アルマ 39：9 を生徒に一緒に暗唱してもらう。この節でアルマが息子コリアントンに悔い改めて罪を捨てるように勧告した理由をクラスの生徒に思い出させることができる人はいるか尋ねる。

アルマ 40 － 41 章で，アルマが死者の復活と最後の裁きについてコリアントンが心配していたことについても述べていることを，生徒に思い出させる。生徒が学んだことを説明し，アルマ 39 － 42 章で見つけた真理について感じたことと証を分かち合う助けとして，クラスが始まる前にホワイトボードに次の質問と参照聖句を書いておく。

1. *純潔の律法を守ることが重要なのは，どうしてでしょうか（アルマ 39：1 － 9 参照）。*
2. *復活とは何でしょうか。死すべき体と復活した体は，どのように違いますか。わたしたちが復活した後，どのようなことが起こりますか（アルマ 40：21 － 26 参照）。*
3. *最後の裁きではどのように裁かれるでしょうか（アルマ 41：1 － 7 参照）。*
4. *戒めを破る人は幸福であるように見えます。それは真実でしょうか（アルマ 41：10 － 15 参照）。*

生徒に，自分は宣教師であり，これらの質問に対する答えを求めている人と会う約束があると想像してもらう。準備する時間が与えられ，その後アルマ 39 － 41 章から学んだことを使ってこれらの質問の一部に答える機会があることを，生徒に知らせる。

生徒の人数が多ければ，クラスを二人一組に分けて宣教師の同僚になってもらう。それぞれの同僚の組にホワイトボードの質問の一つを割り当てる。（生徒の人数が少ない場合は，質問を個人に割り当てる。）それぞれの同僚の組に下記の指示を書いたコピーを渡し，割り当ての質問の最後に挙げられている節を用いて，求道者の質問に答えてもらう。生徒が参照聖句を復習して求道者のためにレッスンを準備する時間を与える。レッスンのどの部分を教える責任を負うかについては同僚同士で決めてもらう。

生徒が準備するとき，教師は彼らの話を聞いて必要な場合に助けを与えることができるように，生徒の間を回るとよい。必要であれば，生徒が割り当てられた質問に答えるのに役立つ教義をアルマ 39 － 41 章から見つけられるように助ける。指針として以下の教義を用いる。

***「性的な罪は主の目から見て忌まわしい行いである」***（アルマ 39：1 － 9 参照）。

***「復活とは霊と体が再結合して，すべてのものが本来の完全な造りに回復されることである」***（アルマ 40：21 － 26 参照）。

***「わたしたちは死すべき世にあるときの自分の行いと望みに応じて幸福な状態か不幸な状態に回復される」***（アルマ 41：1 － 7 参照）。

***「罪悪は決して幸福を生じたことがない」***（アルマ 41：10 － 15 参照）。

**指示**

次のことを行えるように準備してください。

1. 聖句について背景となる情報を少し与える（だれが，だれに，なぜ語ったものかについての説明など）。
2. 割り当てられた質問に答える助けとして与えられた聖句の一部を読む。
3. 割り当てられた質問に当てはまる，あなたが学んだ聖句で教えられている教義や原則を書き留める。
4. あなたが書き留めた教義や原則は割り当てられた質問に答えるのにどのように役立つかを説明する。あなたが教える人にこの教義や原則を聖典に書くように勧めるとよい。
5. この教義や原則があなたにとってどうして重要かを分かち合い，あなたが教えてきた真理について証する。

生徒が割り当てられた質問に答える準備を終えたら，互いに教え合えるように，生徒を小さなグループに分ける。（生徒が少ない場合は，それぞれの生徒または同僚がクラス全体に教えるようにする。）生徒が互いに教え合うのが終わったら，クラスの生徒に次の質問をする。

- コリアントンの罪について考えるとき，どうしてこれらの教義が彼にとってよい助けになったと思いますか。
- あなたの生涯でかかわりのある人々にこれらの真理を説明できるということは，なぜ重要でしょうか。
- これらの真理を理解し，これに従って生活することが重要なのは，どうしてでしょうか。

## アルマ 42 章

*アルマ，正義と憐れみについてコリアントンに教える*

ホワイトボードに簡単なはかりの絵を描く。一人の生徒に，その絵とアルマ 42 章でコリアントンにあてたアルマの教えから学んだことを使って正義と憐れみの概念を教えてもらう。生徒に，各自の聖典のアルマ 42 章を開いて，印または下線を付けた正義と憐れみに関する言葉を探してもらう。

憐れみを与えられる条件を生徒が理解する助けとして，次の質問をする

- わたしたちが憐れみを受けられるようにするため，イエス・キリストは何をされなければなりませんでしたか。
- 憐れみを受けるため，わたしたちは何をしなければなりませんか。

何人かの生徒に，イエス・キリストの贖いになぜ感謝しているのか，その理由を分かち合ってもらう。

## アルマ 43 － 44 章

*預言者の勧告に聞き従うとサタンから守られる*

時間があれば，霊的な戦いを戦うことについて生徒が聖典学習帳に書いたことを分かち合ってもらい，アルマ 43 － 44 章から学んだことを復習してもらうとよい（第 4 日課題 3 と課題 4）。イエス・キリストについて，またわたしたちが悔い改めるときに憐れみを及ぼし，みもとに行くときに守りを与えるイエス・キリストの力について，あなたの証を述べる。

## 次の単元（アルマ 45 － 63 章）

ニーファイ人がそのように敵に立ち向かうことができたのは，どうしてか。彼らはどのように主の力を得て戦うことができたか。その答えは，司令官モロナイとヒラマン，ならびに若い兵士たちの模範を学ぶことによって知ることができる。

第 101 課

# アルマ 45 － 48 章

## はじめに

アルマは息子ヒラマンに最後の指示を与えた後，ニーファイの民のもとを去り，その後消息は絶えてしまった。ヒラマンは偉大な霊的指導者となり，司令官モロナイはニーファイ人にとって困難な時代に重要な軍の指導者となった。ニーファイ人の離反者たちの首謀者アマリキヤは，ニーファイ人を支配する権力を得るために巧妙な策を巡らした。司令官モロナイは，ニーファイ人が行動の自由と礼拝の自由を維持できるように，敵の攻撃に対して防備を固めるのを助けた。

## 教え方の提案

### アルマ 45 章

*ヒラマン，アルマの言葉を信じ，教導の業を始める*

生徒に，親か神権指導者から受けた面接について考えてもらう。

- 面接では通常，親や神権指導者からどのような質問をされますか。

少し話し合った後，アルマが神聖な記録に関する責任を息子ヒラマンに与えてその地を去る前に（アルマ 45：18 － 19 参照），ヒラマンに幾つかのことを尋ねたことを説明する。生徒に，アルマ 45：2 － 8 を黙読し，アルマが尋ねた質問とヒラマンによる返答を探してもらう。

- アルマとヒラマンがこのように語り合っていたとき，ニーファイ人はレーマン人と戦闘状態にあった。ヒラマンの信仰は，戦争中に，また教導の業を果たすときに，どのように彼の助けになったと思いますか。
- あなたがイエス・キリストを信じる信仰と預言者たちの言葉から，また戒めを守る決意から力を得たのは，いつでしょうか。

アルマ 45：9 － 19 の要約として，以下を伝える。アルマはニーファイ人国家の最終的な滅亡を預言した後でその地を去り，その消息が絶えた。アルマは去る前に，最後の預言をした。一人の生徒に，アルマ 45：16 を読んでもらう。

- この預言からどのような真理を学べるでしょうか。（生徒は幾つかの原則を述べるかもしれない。しかし，生徒が次のことを理解していることを確認する。「**主はほんのわずかでも罪を見過ごしにされることはない。**」

ヒラマンが全地の至る所で教会をつかさどる祭司と教師を任命して教導の業を始めたことを説明する。生徒に，アルマ 45：23 － 24 を調べて，人々がこれらの教会の指導者たちの呼びかけに対して示した態度を探してもらう。

- 人々は彼らの教会の指導者たちの呼びかけにどのような態度を示したでしょうか。教会の指導者に聞き従うのを拒んだ人々がいたのは，どうしてでしょうか。

### アルマ 46 章

*司令官モロナイ，自分たちの権利と宗教を守るために義人たちを呼び集めた*

アルマ 46：1 － 3 の要約として，教会の指導者たちに聞き従おうとしない者たちはアマリキヤという名の男に率いられたことを説明する。生徒に，アルマ 46：4 － 5 を黙読し，アマリキヤと彼に従う者たちが望んでいたことを探してもらう。生徒に，見つけたことを説明してもらう。

生徒に，アルマ 46：6 － 7 を黙読し，アマリキヤが彼に従う者たちに与えた影響の結果を探してもらう。

- アマリキヤが与えた影響の結果として，どのようなことが起こりましたか。

生徒に，アルマ 46：8 － 10 を黙読し，モルモンがわたしたちにアマリキヤの行動から学んでもらいたかった教えを探してもらう。これらの教えの幾つかは「…… 分かる」「わたしたちの知っているように……」という言葉で強調されていることを指摘する。（生徒に，各自の

聖典にあるこれらの教えにしるしをつけるように勧めるとよい。）生徒は次のような教えを見つけるであろう。

多くの人は主を忘れて罪悪を行うのが早い。

一人の悪い人間が大きな悪事を引き起こす原因となることがある。

アマリキヤと司令官モロナイを対比するために，生徒に，アルマ 46：11 － 18 とアルマ 48：11 － 13，17 を黙読してもらう。クラスの半数の生徒に，モロナイが望んだことを調べてもらう。残りの半数の生徒に，モロナイはどのような人物であると述べているか，その言葉を探してもらう。（生徒が義にかなったモロナイの動機と邪悪なアマリキヤの動機の違いを理解できるように助ける。モロナイは自由と義の大義を支持し，他方，アマリキヤは権力に飢え，ニーファイ人を奴隷にしようとした。）

- あなたが読んだことから，司令官モロナイはどのような人物でしたか。これらの節からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒は次の真理を含めて，幾つかの異なる原則を挙げるかもしれない。「**一人の義人が大きな義をもたらすことができる**。」
- アルマ 46：11 － 18 によれば，モロナイはどのようなことのために祈りましたか。（ニーファイ人に自由の祝福がとどめられるように，また「クリスチャンの大義」に神の恵みがあるように祈った。）

モロナイは「クリスチャンの大義」について祈りました。アルマ 46：12 によれば，クリスチャンは 3 つの理想を守り支えるべきであるとモロナイは感じていましたが，それは何でしょうか。（「**家族と宗教と自由を守るのがわたしたちの義務である**」ことを生徒が理解するように助ける。アルマ 43：45 － 48 も参照。）

- 今日（こんにち），家族とクリスチャンと自由に対してどのようなチャレンジがあるでしょうか。わたしたちが家族と宗教と自由を守ることのできる適切な方法として，どのような方法があるでしょうか。

生徒に，アルマ 46：18 － 22 を黙読し，モロナイが民に行うように求めたことを探してもらう。（これらの節にある「*聖約*」という言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。）

- 人々は何を行うことを聖約しましたか。（権利と宗教を守る，主を捨てない，神の戒めに背かない，キリストの御名（みな）を受けるのを恥としない。）
- アルマ 46：22 によれば，人々は聖約を交わしたしるしとして何をしましたか。（自分たちの衣を裂き，モロナイの足もとに投げ出した。）

布を持ち上げてそれを半分に裂く。衣を裂くことによって，人々は交わした聖約に従うという決意を示したことを説明するとよい。

- アルマ 46：21 － 22 によれば，人々は，もしも聖約を破るならばどのようなことが起こると言ったでしょうか。
- あなたが神と交わす聖約の重要性を理解するのに，これはどれほど役立つでしょうか。

モロナイとその民は彼らを滅ぼしたいと思っていた敵に直面していたことを生徒に思い出させる。

- アルマ 46：18 によれば，モロナイは民が滅びるのはどのようなときだと語っていますか。

ホワイトボードに次のように書く。「*わたしたちが聖約を守れば，神は*＿＿＿＿＿＿＿＿」

生徒に，アルマ 46：18 － 22 から学んだことを基にしてどのように文を完成できるか，分かち合ってもらう。また，それが真実であることがどうして分かるかその実例を挙げてもらう。答えは様々であろう。次のようにホワイトボード上の文を完成させて答えをまとめる。「***わたしたちが聖約を守れば，神はわたしたちを祝福してくださる。***」アルマ書の残りの章を学習するときにこの原則を支持する証拠を探すように生徒に勧める。あなたが聖約を尊んだことで主から祝福を受けたときのことについて話すとよい。

アルマ 46：29 － 41 の要約として，以下を説明する。アマリキヤと彼に従う者たちは数の点で劣っていたのでニーファイの地へ行き，レーマン人に合流しようとした。モロナイの軍隊はアマリキヤの一行の大半がニーファイの地へ行く進路を絶った。アマリキヤに従った者の多くは自由を支持するという誓いを立てたが，少数の者は誓いを立てようとしないために殺された。アマリキヤと少数の者は逃れ，レーマン人に合流した。

## アルマ 47 章

*アマリキヤ，欺瞞（ぎまん）によってレーマン人の王になる*

生徒が競技かその他のコンテストに参加しており，相手側がその競技に勝つために行おうとしている事柄がまとめて書かれている本を生徒が手に入れたとする。その場合，生徒はどのように感じるか尋ねる。アルマ 47 章を自分自身に当てはめることによって，わたしたちを打ち負かそうとするサタンの策略について幾つかの重要な教えを学べることを生徒に告げる。

アルマ 47：1 － 6 の要約として，以下を説明する。アマリキヤはニーファイ人を支配する権力を得るという目標を放棄しなかった。彼はレーマン人の王を王位から退けて自分が王となって，レーマン人をニーファイ人と戦わせようと，巧妙な策略を案じた。アマリキヤはレーマン人に合流すると，王の歓心を買い，王はレーマン人の軍隊の一部に対する指揮権をアマリキヤに与えた。王はアマリキヤと彼の軍隊に，命令に従わないレーマン人の軍隊を追跡するようにと命じた。その軍隊を率いていたのはレホンタイという名の男であった。アマリキヤはレホンタイの軍隊を屈服させて，ニーファイ人に対して武器を取らせるようにと命じられたが，アマリキヤの策略は違っていた。

生徒に，自分がレホンタイであり，アマリキヤがサタンであるかのように考えて，アルマ 47：7 － 19 を学んでもらう。生徒に，アルマ 47：7 － 10 を黙読し，レホンタイが自分の軍隊を守るために行った場所と，アマリキヤがレホンタイにさせようとしたことを探してもらう。

- レホンタイは戦いに備えて自分の軍隊をどこに集めましたか。軍隊は敵よりも高い場所にいる場合，どのような利点があるでしょうか
- アマリキヤはレホンタイがどうすることを望みましたか。サタンはわたしたちを高い場所から下ろさせるために，どのような策略を使うでしょうか。（考えられる答えとして，わたしたちの標準を下げるように誘惑する，霊的に安全でない場所に行くように誘うなどがある。）

数人の生徒に，アルマ 47：11 － 19 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，アマリキヤの策略はサタンがわたしたちを滅ぼすために用いる策略とどのように似ているかを考えてもらう。

- アマリキヤの策略はサタンがわたしたちを滅ぼすために用いる策略とどのような点が似ているでしょうか。（考えられる答えとして，サタンは執拗で，意図的で，巧妙で，無責任であるなどがある。）
- サタンはわたしたちに「少しずつ」毒を盛ろうとするが，その例としてどのようなことがあるでしょうか。

アルマ 47：20 － 36 の要約として，以下を説明する。アマリキヤは欺き，人を殺し続けて，ついにレーマン人の王になった。アマリキヤの本意と策略はわたしたちに対するサタンの本意と策略に非常に似ていることを強調する。ホワイトボードに次の原則を書く。***「サタンはわたしたちを滅ぼそうとしており，また少しずつ標準を落とすようにわたしたちを誘う。」***

## アルマ 48 章

*司令官モロナイ，ニーファイ人に備えをするよう，また，忠実であるよう励ます*

生徒に，アルマ 48：7 － 10 を黙読し，アマリキヤがレーマン人の中で権力を求めている間にモロナイが行っていたことを探してもらう。

- アマリキヤがレーマン人の中で権力を求めている間に，モロナイは何をしていたでしょうか。
- モロナイは将来の攻撃に対して自分の民と町を強くするため，何をしましたか。モロナイが特に注意を払ったのは，どのような場所でしたか。

生徒に時間を与えて，各自の生活における弱い分野と，その分野を強くするために行える事柄を考えてもらう。考えたことを書いてもらう。

- アルマ 48：10 によれば，モロナイが敵からの攻撃に対して民の防備を固めさせるために熱心に働いたのは，なぜでしょうか。
- 現代の教会指導者がわたしたちの霊的に弱い分野の防備を固めさせるために教えている事柄の例として，どのようなことがありますか。
- 教会指導者がわたしたちの霊的な防備を固めさせるために非常に熱心に働いているのは，なぜでしょうか。

「**わたしたちは主の僕（しもべ）の勧告に従うとき，誘惑に対して防備を固めることになる**」ということを生徒に断言する。

生徒に，アルマ書の残りの章をよく注意を払って見て，聖約を守ることの価値とサタンに抵抗するために自分自身の防備を固めることの重要性に関する原則を確認するように促す。

第 102 課

# アルマ 49 – 51 章

## はじめに

モロナイの防御の備えは，敵の攻撃からニーファイ人を守るために不可欠であった。ニーファイ人はレーマン人に対する守りを固めるのに成功したが，やがて民の内部の謀反と悪事によって弱くなった。モリアントンと王政党の者たちが分裂を求め，民の間の争いをかき立てたのである。モロナイは分裂と争いをなくし，平和を確立しようとした。

## 教え方の提案

### アルマ 49 章；アルマ 50：1 – 24

*ニーファイ人，とりでを築き，栄え，自由を保つ*

クラスの生徒に次のシナリオを読んで聞かせ，それに伴う質問をする（または，あなた自身のシナリオを作成する）。

ある若い男性が，疲れは感じているものの寝たいという気持ちにならず，インターネットで検索を始めました。そのとき，ポルノグラフィーの画像が出ているサイトを見る誘惑に駆られている自分に気づきました。

- この若い男性は，この誘惑を避けるために，どのような備えをしておくことができたでしょうか。
- 将来誘惑を避けるために，何をすることができるでしょうか。

生徒はアルマ 49 – 51 章を学習することにより，司令官モロナイがレーマン人に対して行った備えが，今日（こんにち）のわたしたちがサタンの誘惑に対して行うべき備えにどのように当てはまるかを知ることができる。そのことを説明する。

戦いに出るようにアマリキヤがレーマン人の軍隊をあおり立てていたときに，司令官モロナイはニーファイ人の町々の防備を固めていたことを説明する。生徒に，アルマ 49：1，6 – 7 を黙読し，レーマン人を防ぐ司令官モロナイの備えがわたしたちへのサタンの攻撃に対する備えの必要性にどのように当てはまるかを考えてもらう。生徒に，アルマ 49：2 – 4；50：1 – 6 を黙読し，ニーファイが将来のレーマン人の攻撃にどのように備えたかを探してもらう。

- あなたがレーマン人の兵士であったとすれば，初めてこのようなとりでを見たときに，どのように感じるでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 49：8 – 12 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，レーマン人がニーファイ人の備えに対してどのように反応したか探してもらう。

- アモナイハの町の防備が固められているのを見たレーマン人は，何をしたでしょうか。（退却した。）

一人に生徒に，ジェームズ・E・ファウスト管長が述べた次の言葉を読んでもらう。

「サタンはわたしたちの最大の敵であり，わたしたちを滅ぼすために絶えず力を尽くしています。しかしサタンの力を恐れて身をすくめる必要はありません。わたしたちが許さないかぎり，彼はわたしたちに対して何の力も持つことができないのです。彼は実際には臆病者であり，もしわたしたちが確固とした態度を執るならば，退いていきます。」（「恐れることはない」『リアホナ』2002 年 10 月号，4）

何人かの生徒に，アルマ 49：18 – 20，23 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，わたしたちはサタンとの霊的な戦いに備える助けとしてニーファイ人の戦いに対する備え方をどのように用いることができるか考えてもらう。

- 司令官モロナイはレーマン人からニーファイ人を守るために働きました。わたしたちの指導者はサタンからわたしたちを守り，保護するために，どのように働いているでしょうか。
- わたしたちはサタンの誘惑に対して高い霊的な壁を築くために，何をすることができるでしょうか。

生徒に，次の質問に対する答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらうとよい。（クラスが始まる前にホワイトボードにこれらの質問を書いておくとよい。）

***シナリオの作成***

あなたはクラスの生徒が直面する誘惑だけでなく，生徒の文化と個性を最もよく理解できる立場にいる。生徒が自分の状況に似た状況について考えることができるようなシナリオを選ぶようにする。そうすれば，御霊が生徒の必要に応じて生徒に促しを与える機会が備えられるであろう。あなたが天の御父の導きを求めるとき，手引きの中のシナリオを生徒の生活にもっと合ったものに変えることができるように，御父はあなたを助けてくださるであろう。

- 霊的な防御の壁を強化するために，あなたは日々どのような努力を払うことができるでしょうか。
- あなたが自分自身を霊的に強めるために行っていることを一つ，あるいは行っていないことを一つ選んでください。そのことの効果を高めて悪に対して自分自身を強くするために，何を行うことができるでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 49：28 － 30 を読んでもらう。クラスの生徒に，レーマン人に対してニーファイ人を守るためにモロナイのほかにだれが働いていたかを見つけてもらう。ニーファイ人が義にとどまるように助けることによって，ヒラマンと同僚たちはニーファイ人が主の祝福と守りを得られるようにしていたことを強調する。

アルマ 50：10 － 12 を学習する時間を生徒に与える。その後，クラスの仲間と次のシナリオについて話し合ってもらう。（できれば，クラスが始まる前にシナリオを配付物にして準備しておく。それができなければ，一度に一つずつシナリオを読み，それぞれについて話し合う時間を十分に与える。）

1. モロナイは「レーマン人のとりでをすべて断ち切り」ました。若い女性は友達と一緒に昼食を取るとき，どのようにしてうわさ話の状況を「断ち切る」ことができるでしょうか。
2. モロナイはニーファイ人とレーマン人の間の境界線をとりでで固めました。若い男性と若い女性は純潔の律法を守ることと不道徳を働くこととの間の境界線を，どのようにしてしっかりと築けるでしょうか。
3. モロナイの軍隊は敵から民を安全に守るためにとりでを築きました。ある若い男性はソーシャルメディア（インターネットやテキストメッセージ）の使用に自分が多くの時間をかけすぎていると思っています。そのことで家族に関心を払うことが少なくなっており，また家庭における自分の責任を果たさなくなっています。彼は家族との関係をしっかりと築き上げ，保つために，何をすることができるでしょうか。

何人かの生徒に，サタンの攻撃に対して自衛できる方法について司令官モロナイの行動から学んだことを要約してもらう。「**わたしたちは自分自身を備えていれば，サタンからの攻撃（誘惑）に立ち向かうことができる**」ということを，生徒が確実に理解できるようにする。ホワイトボードにこの原則を書くとよい。

一人の生徒に，アルマ 50：1 を読んでもらい，クラスの生徒に次の質問をする。

- この節から，司令官モロナイの備えがよくできたもう一つの事柄として，どのようなことを学べるでしょうか。（モロナイは準備を整えるのを「やめなかった。」身近な脅威がないと思われたときでさえ，防御の場所を強化し続けた。）

生徒が霊的な防備を固め続けることの必要性を理解する助けとして，ヘンリー・B・アイリング管長の次の言葉を読む。

「わたしたちを取り巻く軍勢は強さを増しています。そのため，かつて誘惑に抵抗するのに十分であった霊的な強さでは，耐えられなくなります。また，かつて霊的に強くなって成長できたと思ったこと以上に，もっと成長できるようになるでしょう。危険な事態に直面することで，わたしたちが考えている以上に霊的な強さを身に付けることが必要となり，同時にそれを獲得する機会が増すことでしょう。」（“*Always,*” *Ensign*，1999 年 10 月号，9）

ホワイトボードに次のように書く。

*わたしは＿＿＿＿＿＿＿＿によって誘惑に立ち向かう備えをします。*

*＿＿＿＿＿＿＿＿とき，わたしは断固たる態度を執ります。*

生徒に，この文を完成させてノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。生徒が書き終わったら，エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読む。（この言葉を各自の聖典のアルマ 50：10 － 12 の近くに書くように勧めるとよい。）

「正し，悔い改めるよりも，備え，予防する方がよい。」（*The Teachings of Ezra Taft Benson*〔1988 年〕，285）

- どうしてこの言葉が真実であると思いますか。この言葉が教えている原則の実例を見たのは，いつでしょうか。

ニーファイ人が備えをしたことによって大きな繁栄と平和の数年間を迎えることができたことを説明する。アマリキヤは戦いに負けて神をのろったが，ニーファイ人は「主なる神に感謝した」ことを指摘する（アルマ 49：28）。

生徒に，激しい戦争が行われている地域に住んでいる友達がいると想像してもらう。その友達は混乱のさなかにいるため平和と幸福を見いだせないと感じている。ホワイトボードに次の参照聖句を書く。「*アルマ 50：18 － 23*」生徒にこの聖句を読んで，その友達に書き送

る言葉を考えてもらう。何人かの生徒に，彼らが言いたいことを分かち合ってもらう。彼らの言葉に次の真理が含まれているとよい。「**神に忠実であれば，混乱のさなかにあってさえも幸せになれる。**」（ホワイトボードにこの原則を書くとよい。）戦争だけではなく，経済不況，失業，愛する人の死，家族との不仲，自然災害など，個人的なチャレンジにもこの真理が当てはまることを，生徒が理解するように助ける。

- アルマ 50：18 − 23 によれば，ニーファイ人はどうして幸せな時期を過ごせたのでしょうか。
- あなたが従順であり，誘惑に対して防備を固めたので主から力と祝福を頂いたと感じたのは，いつでしょうか。
- あなた，またはあなたの知っている人に，苦難のただ中で主が繁栄と平安と幸せを祝福してくださったのは，いつでしょうか。（生徒が答えた後，あなたの生活からの実例を分かち合うとよい。）

## アルマ 50：25 − 40；51 章

### *ニーファイ人の防御が弱まる。モロナイ，民の謀反に直面する*

（*注意* ― ここまでのレッスンは長いため，残りの部分は簡単に要約する必要があるかもしれない。その場合は，アルマ 50：25 − 40 にはモリアントンの謀反と死，また大さばきつかさとしてパホーランが任命されたことが記されていることを説明する。アルマ 51 章には，ニーファイ人を治める王を立てることを認めるように法律を変えようとした王政党と呼ばれる集団について記されている。彼らの企ては失敗した。王政党の者たちは，失敗したことを怒り，アマリキヤとレーマン人がニーファイ人に戦争を仕掛けてきたときに武器を取ることを拒んだ。法律に従って，モロナイは彼らに，武器を取るように，さもなければ罰を受けるように求めた。アマリキヤの軍隊はニーファイ人の多くの町を占領し，多くのニーファイ人を殺した。アマリキヤがバウンティフルの地を占領しようとしたとき，テアンクムと彼の率いる軍隊に出会った。テアンクムはアマリキヤを殺し，レーマン人の軍隊の進軍を阻止した。

ホワイトボードに次の言葉を書く。*「団結すれば立ち，分裂すれば倒れる。」*

生徒に，アルマ 50：25 − 26 を黙読し，それぞれの節の中のニーファイ人が分裂するに至った理由を述べている言葉を探してもらう。

- 民の分裂が引き起こされた原因は何でしたか。

アルマ 50 章の残りの部分の要約として，以下を説明する。モリアントンとその民はニーファイ人のもとを去って北方の地へ逃げようとした。モロナイはこの分裂でニーファイ人の自由が損なわれることを恐れ，モリアントンの民の行く手を遮るためにテアンクムという名の人に率いられた軍隊を派遣した。テアンクムの軍隊はモリアントンの民が目的地に達するのを妨げ，モリアントンを殺した。彼の民の残りの者は「平和を守る」と誓った（アルマ 50：36）。モリアントンの謀反があって間もなく，ニーファイの民の間に危うい政治的な分裂が起こった。ニーファイ人の一部の者はパホーランをさばきつかさの職から退けて，代わりに王を立てることを望んだ。民の残りの者はさばきつかさの統治制度を保つことを望んだ。

生徒に，アルマ 51：5 − 6 からこの二つの集団の名称を探してもらう（王政党と自由党）。アルマ 51：8 から王政党の目的を見つける時間を生徒に与える。

ホワイトボードに次の真理を書く。*「**分裂と争いは平和を損なう。**」*

- アルマ 50 章と 51 章に記録されている分裂と争いの話の中に，どのようにこの原則が示されているでしょうか。
- あなたは争いを解決するために家族や友人たち，また地域社会で何をすることができるでしょうか。
- 一致からもたらされる祝福で家族や定員会やクラスが強められるのをあなたが見たのは，いつでしょうか。

強調する必要があると感じる真理についてあなたの証（あかし）を述べる。これから先の数回のレッスンではニーファイ人とレーマン人の間の戦争から原則を見つけ，教えを学ぶ機会がもっとあることを，生徒に思い出させる。

第 103 課

# アルマ 52 – 55 章

## はじめに

レーマン人との戦争のこの時点で，ニーファイ人は，民の間の争いのために多くの町を失っていた。モロナイ，テアンクム，またリーハイはミュレクの町を占領し，レーマン人の最大の軍隊の一つを打ち破った。モロナイは，捕虜を交換するようにというレーマン人の指導者アモロンの要請を拒否し，血を流すことなくニーファイ人の捕虜を解放する計画を実行した。モロナイは断固たる態度を執り，アモロンと彼に従う者たちの悪事に妥協しなかった。

*注意*－このレッスンはモロナイとテアンクムとリーハイの生涯に焦点を当てている。次のレッスンでは，アルマ 53：16 – 23 に述べられているヒラマンの 2,000 人の若い兵士たちについてもっと学ぶ。

## 教え方の提案

### アルマ 52 – 53 章

*モロナイとテアンクムとリーハイ，協力してレーマン人を打ち負かす*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の言葉を書いておく。

*「今日の若人は道徳の標準が下がっている敵の領域で成長しています。」（ボイド・K・パッカー会長）*

クラスの始めに，この言葉を一人の生徒に読んでもらう。その後，次の質問をする。

- 敵とはだれのことでしょうか。（サタン）
- あなたの周りの世界にはサタンの影響が及んでいますが，どのようなことからそれが分かるでしょうか。（生徒は不適切な言葉や服装，不正直や不道徳な行為，またメディアやテクノロジーを通じてしばしば助長されている誘惑を挙げるであろう。）

生徒に，直面する様々なチャレンジをアルマ 52 – 55 章に述べられている出来事や状況にどのように当てはめることができるか考えるように促す。その後，パッカー会長の言葉の続きを読む。

「今日の若人は道徳の標準が下がっている敵の領域で成長しています。しかし，わたしは主の僕として約束します。皆さんが進んで聖なる御霊の導きに心を留めるならば，敵の攻撃から守られ，保護されるでしょう。」（「若人への助言」『リアホナ』2011 年 11 月号，18）

生徒に，悪に立ち向かうことができるように聖霊の導きを求めるよう勧める。

モロナイが王政党の謀反に対応している間，レーマン人は防備を固めていたニーファイ人の多くの町を奪ったことを，生徒に思い出させる（アルマ 51：26 参照）生徒に，アルマ 52：14 を黙読し，当時のニーファイ人の状況についてのモルモンの説明を探してもらう。その後，一人の生徒に，アルマ 53：9 を読んでもらう。クラスの生徒に，ニーファイ人が危険な状況にあった理由を見つけるように言う。

- 人々はどのようなことをするときに，霊的に危険な状況に陥るでしょうか。

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。*「アルマ 52：5 – 10，16 – 19」*生徒がこれらの聖句にかかわる話の流れを理解する助けとして，二人の生徒に，アルマ 52 章と 53 章の章の概要を読んでもらう。その後，生徒に，あなたがホワイトボードに書いた節を調べ，悪を避ける，あるいは悪に立ち向かう助けとなる原則を探してもらう。十分に時間を与えた後，次の質問をする。

- これらの節からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒はほかの原則とともに，次の真理を見つけるかもしれない。「**わたしたちはサタンのとりでを避ければ，もっとよく誘惑を避け，誘惑に抵抗することができる。**」）

生徒に，生活の中で危険な状況に陥る可能性があると感じる，物理的な場所，社会的な環境，あるいはテクノロジー（インターネットなど）の使用を含む状況について考えてもらう。

モロナイは，*「防ぐむ」，「防備を固める」，「守る」，「苦しめ悩ます」，「強化する」*などという言葉を使ってレーマン人に対するテアンクムの防御態勢を述べていることを説明する。

### *生徒が言外の原則を見つけられるように助ける*

聖文を書いた人々は，多くの原則を直接的な言葉では述べていない。代わりに，話の流れの中に，あるいは特定の出来事やたとえの中に原則を埋め込んでいることがある。聖典の書全体，章，あるいはたった 1 節に取り込んでいることがある。言外の原則は聖文に出てくる個人や集団の行動と態度を分析することによって，またその後その行動と態度の結果を調べることによって見つけだせることがよくある。

一人の生徒に，アルマ 52：19 を読んでもらい，クラスの生徒に質問する。

- ニーファイ人の指導者たちは戦いに出る前に何をしたでしょうか。（作戦会議を開いた。）
- 家族会議や教会の評議会はどのような点で「作戦会議」に似ているでしょうか。サタンに対する戦いにおいて，このような会議はわたしたちを強めるのにどのように役立つでしょうか。

アルマ 52：20 － 40 とアルマ 53 章の要約として，以下を説明する。作戦会議の後，司令官モロナイと彼の軍隊はレーマン人を彼らのとりでから誘い出してミュレクの町を取り返した。ニーファイ人は多くのレーマン人を捕虜にし，彼らを送ってバウンティフルの町の防備を固める作業をさせた。しかし，ニーファイ人の間に不和があったため，引き続きレーマン人はそのほかの地域で勝利を収めた。

## アルマ 54 － 55 章

### *モロナイ，アモロンの言う捕虜の交換条件を拒否し，策を講じてニーファイ人の捕虜を解放する*

アルマ 54 章はアモロン（レーマン人の王）と司令官モロナイの間で交わされた手紙の記録であることを説明する。これに先立って，レーマン人とニーファイ人は多くの捕虜を得る。この章には，レーマン人とニーファイ人の捕虜を交換するようにというアモロンの要請に対するモロナイの返答が記録されている。

アルマ 54：9 － 12 にはアモロンにあてた司令官モロナイの言葉が記されていることを説明する。一人の生徒に，これらの節を読んでもらう。その後，別の生徒に，アルマ 54：18 － 20 にある司令官モロナイにあてたアンモンの返答を読んでもらう。

- 捕虜の交換についての司令官モロナイの目的とアモロンの目的は，どのように違っていたでしょうか。（モロナイは家族のことを案じていたが，アモロンはニーファイ人を滅ぼしたかったので戦いに出る男たちにのみ関心があったことを指摘するとよい。）
- アルマ 54：18 － 20 にあるアモロンの言葉は，わたしたちとの戦いでのサタンの目的をどのように反映しているでしょうか。

一人の生徒に，アルマ 55：1 － 2 を読んでもらう。クラスの生徒に，アモロンの要請に対するモロナイの返答を探してもらう。

- モロナイがアモロンの語ったとおりに行おうとしなかったのは，なぜでしょうか。（アモロンが偽りを言っていることを，モロナイは知っていた。また，アモロンにこれ以上の戦力を与えることを望まなかった。）
- アモロンに対するモロナイの返答から，何を学べるでしょうか。（生徒はたくさんの真理を挙げるかもしれないが，次のことを理解していることを確認する。「**わたしたちは正しいことのために断固たる態度を執るとき，悪の影響力に支配されるのを防ぐことができる。**」

ジョセフ・スミスが述べた次の言葉は，これらの節について話し合うのに役立つであろう。

「わたしたちが心の中で同意し，屈しないかぎり，サタンはわたしたちをそそのかして惑わすことはできません。」（『歴代大管長－ジョセフ・スミス』213）

「わたしたちが許さないかぎり，悪魔はわたしたちを支配する力を持ちません。」（『歴代大管長－ジョセフ・スミス』213）

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。「*アルマ 55：15 － 24，28 － 31*」

アルマ 55 章では，司令官モロナイが策（戦争で敵をだまし，敵の裏をかくはかりごと）を講じてギドの町にいたニーファイ人の捕虜を解放したことを学ぶ。アルマ 55：3 － 14 では，モロナイがレーマンという名のニーファイ人の兵士を使って，ニーファイ人の捕虜を見張っているレーマン人の兵士たちを酒に酔わせることができたことを学ぶ。生徒に，ホワイトボードに書いた節を黙読し，司令官モロナイがギドの町にいるレーマン人を包囲させるために行ったことを探してもらう。生徒に，学ぶときに原則を探すことを思い出させる。十分に時間を与えた後，見つけたことを発表してもらう。また，次の質問をするとよい。

- これらの節から，モロナイについてどのようなことが分かるでしょうか。

ホワイトボードに次の言葉を書き，空所を満たすように生徒に言う。

*わたしたちは＿＿＿＿＿＿を喜ばず，＿＿＿＿＿＿を喜びとしなければならない*

- わたしたちは血を流すことを喜ばないというモロナイの模範を，どのように応用することができるでしょうか。例えば，わたしたちが読んだり見たりするものや遊ぶゲームで，モロナイの模範をどのように応用できるでしょうか。

生徒に，次の質問について深く考えてもらう。

- あなたが今日のレッスンから学んだことに忠実であればサタンと戦うときに助けになる，どのようなことをモルモンはあなたに学んでもらいたいと思ったでしょうか。

生徒に時間を与えて，サタンの領域に入らないようにしてサタンの攻撃に対して断固たる態度を執るために行いたいことを，ノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。

最後に，今日クラスで話し合った真理についてあなたの証を述べる。

## 教えるためのそのほかのアイデア

### アルマ 53：20 － 21。神の前をまっすぐに歩む

一人の生徒に，アルマ 53：20 － 21 を読んでもらう。

- 神の前をまっすぐに歩むとは，どういう意味でしょうか。

生徒に，若い兵士たちのように「託されたことは何であろうと，いつでも誠実に果たす」ためにどうすればよいかを考えてもらう。次の言葉を読む。これは，ジョージ・アルバート・スミス大管長が祖父ジョージ・A・スミスから与えられた賢明な勧告である。

「祖父は家族によくこう言っていました。『主の領域と悪魔の領域の間には，はっきりとした境界線がある。もし主の側にとどまれば，あなたたちは主の影響力を受け，悪いことをしようなどとは思わない。しかし境界線を越えて少しでも悪魔の側に行けば，あなたたちはもう誘惑者の力に捕らえられる。誘惑者の力が強ければもう正しく考えることも推論することもできなくなる。あなたたちはもはや主の御霊を失っているからである。』

何かを行う誘惑に駆られたときには，『自分は境界線のどちら側にいるだろうか』と自問してきました。安全な側，すなわち主の側にいようと決意したときには，いつも正しいことを行うことができました。ですから，誘惑を受けたときには，祈りをもって自分の問題について考えてください。そうすれば主の影響力を受けて，賢明な決断ができるように助けていただけるでしょう。わたしたちが安全なのは，主の側にいるときだけなのです。」（“A Faith Founded upon Truth,” *Deseret News*，1944 年 6 月 17 日付，Church 欄，9）

ホワイトボードの中央部に縦に線を引いて，ホワイトボードの片方に「主の領域」と書き，もう一方に「悪魔の領域」と書く。それから，生徒に質問する。

- 二つの領域に分けた線について考えたとき，最も安全な所はどこでしょうか。（主の側の，できるだけ線から遠い所。）
- 主の側でも，できるだけ線に近い所で生活しようとすると，どのような危険が及ぶ可能性があるでしょうか。
- どうすれば線から遠い所にとどまることができるでしょうか。

第 104 課

# アルマ 56 – 58 章

## はじめに

ヒラマンとモロナイはそれぞれ別の場所でレーマン人と戦った。ヒラマンはモロナイに手紙を送り，その中で，レーマン人と彼の軍隊との戦いについて述べ，また彼の軍隊に合流した2,060 人の若い兵士たちの信仰に対する確信を表明した。また，戦いに勝利を収め，苦難の中で希望と力を得るために，軍隊が何を行ったかを述べた。

## 教え方の提案

### アルマ 56 章

*アンテプスとヒラマンの軍隊，レーマン人の最強の軍隊に勝利を収める*

特に困難な状況に耐える力を与えられた手紙かメッセージをもらったことがあるかどうか，生徒に尋ねる。アルマ 56 – 58 章には，難しい戦時にヒラマンが司令官モロナイにあてて書いた手紙の内容が記されている。生徒に，アルマ 59 : 1 – 2 を黙読し，その手紙に司令官モロナイがどのようにこたえたかを見つけてもらう。生徒に，その手紙を調べるとき，困難な状況にあるにもかかわらず司令官モロナイはどうして喜んだのか，その理由を見つけるように勧める。

アルマ 56 : 2 – 17 の要約として，以下を生つ目井する。ヒラマンはアンタイ・ニーファイ・リーハイ人，すなわちアンモンの民の 2,000 人の息子たちから成る小さな軍隊を指揮していた。これらの青年たちの親は二度と武器を取らないと聖約していた。その聖約に縛られない青年たちは，レーマン人の軍隊に脅かされたとき，親やそのほかのニーファイ人を守るために志願して兵士となった。

ヒラマンは，アンテプスに率いられたニーファイ人の軍隊を救うために，ユダヤの町に 2,000 人の若い兵士を率いて行った。レーマン人は幾つかのニーファイ人の町を占領し，アンテプスの軍隊はその数が非常に少なくなっていた。ヒラマンと兵士たちが救援のために到着すると，アンテプスは喜んだ。

生徒に，アルマ 53 : 17 – 21 を黙読し，これらの青年たちが軍隊にもたらした霊的な力を述べている言葉を探してもらう。生徒が読むときに，ホワイトボードに次の図を描く。数人の生徒にホワイトボードの所に来てもらい，見つけた言葉を「戦いの前」という見出しの下に書いてもらう。

- ヒラマンは 2,000 人の若い兵士たちを「誠実でまじめな者たち」と述べていますが，どのような意味で言ったと思いますか。（「*まじめ*」という言葉には真剣，冷静，自制の意味が含まれていることを説明するとよい。）
- ホワイトボードに挙げられている特質は，わたしたちが霊的な戦いやその他のチャレンジに直面するときに，どのように助けになるでしょうか。

アルマ 56 : 29 – 43 にある若い兵士たちの初めての戦いでの最初の経験を簡単にまとめる。アンテプスは，ヒラマンと 2,000 人の兵士をアンテパラの町からレーマン人の最強の軍隊を誘い出すためのおとりとした。レーマン人の軍隊の大半は，アンテパラを出てヒラマンの軍隊を追った。そのために，アンテプスの軍隊は彼らの背後から迫って攻撃する機会を得た。アンテプスの軍隊はレーマン人の軍隊に追いつくと，作戦どおりに攻撃した。レーマン人の軍隊がヒラマンの軍隊の追跡をやめたとき，レーマン人がヒラマンの兵士たちをわなにかけようとしているのか，それともアンテプスの軍隊がレーマン人の軍隊の背後で戦い始めたの

か，ヒラマンには分からなかった。ヒラマンと若い兵士たちは，逃げ続けるか，それともレーマン人を攻撃するか決めなければならなかった。

生徒に，アルマ 56：44 － 48 を黙読し，これらの青年が信仰をどのように働かせたかを示す言葉を探してもらう。何人かの生徒に，見つけたことを，ホワイトボードの「戦いのとき」という見出しの下に書いてもらう。

- これらの青年は何を疑わなかったでしょうか。（神が救ってくださること。）
- 神が救ってくださることを彼らが疑わなかったのは，なぜでしょうか。
- 戦いの前に彼らが身に付けた特質は，戦いのときにどのように彼らの役に立ちましたか。

ホワイトボードに次の真理を書く。*「**わたしたちは信仰を働かせるとき，神から力を受けることができる。**」* 生徒に，アルマ 56 章を学習するとき，これが真実である証拠を探してもらう。

アルマ 56：49 － 53 の要約として，以下を説明する。ヒラマンの軍隊はアンテプスの軍隊が困難な状況に陥っていることを知った。アンテプスとその軍隊のほかの指揮官たちの多くが死んでしまい，疲労し混乱したニーファイ人は敗北間近であった。

一人の生徒に，アルマ 56：54 － 56 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，ヒラマンの兵士たちに信仰があることで神が彼らをどのように祝福されたかを探してもらう。

- ホワイトボードに挙げられている霊的な特質は，アルマ 56：56 に記録されている出来事にどのように貢献したと思いますか。
- あなた，またはあなたの知っている人が困難な状況の中で信仰を働かせて神から力を得たのは，いつでしょうか。

## アルマ 57 章

### *ヒラマンと若い兵士たち，クメナイの町を取り返し，戦いで守られる*

アルマ 57 章は司令官モロナイにあてたヒラマンの手紙の続きであることを説明する。それはニーファイ人がレーマン人から二つの町を取り返したという話から始まっている。その間，ヒラマンは軍隊を増強する 6,000 人の援兵と，さらにアンモンの民の息子 60 人を迎えた。レーマン人も援兵を受け，引き続き占領していた町々の防備を固めていた。

ある戦いでニーファイ人がレーマン人からまさに打ち負かされそうになったことを指摘する（アルマ 57：18 参照）。生徒に，アルマ 57：19 － 22 を黙読し，ニーファイ人が勝つことができた理由を探してもらう。

- ニーファイ人がレーマン人に勝てたのは，なぜでしょうか。
- 兵士たちは「すべての号令に従ってそのとおりに行うように努めた」とヒラマンは述べています（アルマ 57：21）。これはどういう意味だと思いますか。このような従順さは彼らの信仰をどのように示しているでしょうか。

これらの質問に対する生徒の答えを補足するものとして，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉を読む。

「〔皆さんは〕守る戒めを選び，そのほかの戒めを無視して破る人々に出会う〔でしょう。〕わたしはこれを，好きな料理を選ぶカフェテリア式の従順と呼んでいます。えり好みするというこの習慣はうまくいきません。惨めな結果を招きます。神にお会いする用意をするために，神の戒めをすべて守るのです。戒めに従うには信仰が必要であり，神の戒めを守ることによってその信仰は強まるでしょう。」（「信仰をもって将来に臨む」『リアホナ』2011 年 5 月号，34）

一人の生徒に，アルマ 57：23 － 27 を読んでもらう。クラスの生徒に，主がヒラマンの若い兵士たちをどのように守り，またなぜ守られたかを探してもらう。生徒が見つけたことについて話し合う助けとして，次のフォローアップの質問をする。

- ヒラマンは彼の兵士たちについて，「考えはしっかりしていて」と述べています。これはどういう意味だと思いますか。わたしたちはチャレンジに直面するとき，考えをしっかりしておく必要があるのは，なぜでしょうか。
- ヒラマンの兵士たちは「絶えず神に頼って」いることを，どのように示しましたか。

若い兵士たちが苦しみ，またニーファイ人の軍隊の一部の者たちが殺されたように，時には義人も苦しみや死を被ることがある。それでも，神を敬う人を神は常に尊び，義人は死んでも祝福を受ける。そのことを説明するとよい。

- 若い兵士たちとその敵との戦いと，わたしたちのサタンとの戦いの間には，どのような類似点があるでしょうか。

一人の生徒に，十二使徒定員会のM・ラッセル・バラード長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「今日わたしたちが従事している戦いは，ニーファイ人とレーマン人の戦いよりも多くの点でずっと苦難……に満ちています。敵は狡猾で，巧みに立ち回ります。わたしたちが戦う相手はルシフェル，すなわちあらゆる偽りの父であり，善，義，聖なるものすべての敵です。……

……文字どおり人の魂のために戦うのです。敵は容赦なく，残酷です。信じられない速さで人を永遠のとりこにしています。攻撃の手を緩める気配もありません。

真理と正義のために戦い，偉大なことを行っている多くの教会員に心から感謝していますが，まったく正直に言うと，まだ十分ではありません。はるかにたくさんの助けが必要です。……皆さんが必要です。ヒラマンの2,000人の年若い兵士のように，……皆さんも天から力を授かり，神の王国を築き，守ることができるのです。ちょうどあの兵士たちと同じように，皆さんにも神聖な聖約を交わしてもらう必要があるのです。ちょうど彼らがそうであったように，皆さんにも完全に従順かつ忠実になってもらう必要があるのです。」（「最高の宣教師を輩出する時代に生きる若者たち」『リアホナ』2002年11月号，46－47）

ホワイトボードに次のように書く。*「わたしたちが主を信頼し，厳密に主に従うならば，＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿」*

- ヒラマンの兵士たちについて読んだことを基にして，この文をどのように完成させたいですか。（生徒の提案に従って，ホワイトボードの文を完成させる。例えば，次の真理を書くことができる。***「わたしたちが主を信頼し，厳密に主に従うならば，主はわたしたちの戦いで支えてくださる。」***

生徒に，生徒自身か生徒の知っている人が学校や家庭，あるいは社会で困難な状況に遭っても厳密に主に従ったときのことを考えてもらう。何人かの生徒に，経験を分かち合ってもらう。その状況で主がどのように助けてくださったか尋ねる。

生徒に時間を与えて，神の戒めに従って「そのとおりに」何を行いたいか（アルマ57：21），また「絶えず神に頼って」何を行いたいか（アルマ57：27）をノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。

## アルマ58章

### *ニーファイ人の兵士たち，逆境の中で神が守ってくださると信頼する*

アルマ58章にはモロナイにあてたヒラマンの手紙の最後の部分が記されていることを説明する。ヒラマンは，ニーファイ人の軍隊がこれまでに遭った悪条件をさらに悪化させた困難な状況に遭遇していることを述べている。何人かの生徒に，アルマ58：2，6－9を順番に読んでもらい，クラスの生徒に，それらの困難な状況を見つけてもらう（食糧の欠乏，援兵の不足，敵によって滅ぼされるのではないかという恐れ）。

生徒に，アルマ58：10－12を黙読し，次の質問に対する答えを探してもらう。（クラスが始まる前に，ホワイトボードにその質問を書いておく。生徒が聖句を読む前に，クラスの生徒に質問を読み上げる。また，生徒が読んだ後に質問を復習する。これは，ヒラマンの軍隊がこの困難な状況に対応した方法に生徒が焦点を当てる助けとなるであろう。）

*ニーファイ人はこの困難な状況に直面したときに，何を行いましたか。*

*主は彼らの心からの懇願と祈りに，どのようにこたえられたでしょうか。*

*主の保証はヒラマンとその軍隊にとってどのように助けとなりましたか。*

生徒に，アルマ58：10－12から学んだ真理を要約してもらう。（生徒の言葉は同じでないかもしれないが，次の原則を見つけていることを確認する。「**わたしたちは苦難のときに神に頼るならば，神の保証を受けて信仰が強められ，希望を与えられる。**」

- あなたが困難な状況にあるときに主から平安と保証を祝福されたのは，いつでしょうか。

アルマ58章の残りの部分にはレーマン人によって奪われていた町をニーファイ人の軍隊が首尾よく取り返した働きが記されていることを説明する（アルマ58：31参照）。一人の生徒に，アルマ58：39－40を読んでもらう。

- ヒラマンの若い兵士たちは，「多くの傷」を負ったにもかかわらず，神を信じる信仰をどのように示したでしょうか。
- あなたは人生のチャレンジに直面するとき，ヒラマンの息子たちの模範に従うことで，どのように益を得られるでしょうか。

最後に，このレッスンで教えられている原則についてあなたの証を分かち合う。

第 105 課

# アルマ 59 － 63 章

## はじめに

司令官モロナイは，レーマン人に奪われていたニーファイ人の町の幾つかをヒラマンの働きで取り返せたことを喜んだ。しかし，ニーファイハの町がレーマン人に奪われたことを知ったとき，政府が援軍を送るのを怠ったことにモロナイは腹を立てた。大さばきつかさであるパホーランにあてた手紙の中で，モロナイは義人が苦しんでいることを悲しみ，自由の大義を支援しないということでパホーランを強く非難した。モロナイの知らない間に，パホーランは，ニーファイ人の王政党の謀反が原因でギデオンの地に逃れていた。パホーランはモロナイから受けたとがめに腹を立てず，むしろモロナイが自由を愛していることを喜んだ。主はニーファイ人を強くされ，モロナイとパホーランと彼らの民は一つとなって王政党とレーマン人を打ち負かした。数年にわたる戦争の後，ニーファイ人は再び平和を得て，ヒラマンは再び教会を確立した。

***数章を網羅するレッスン***

1 回のレッスンで聖典の数章を網羅する場合，それらの章のそれぞれを同じように強調する必要はない。聖句ブロックの部分を要約し，特に生徒に関連があるブロックに多くの時間を充てるようにする。

## 教え方の提案

### アルマ 59 章

*ニーファイ人，とりでを失う。モロナイ，民の悪事を悲しむ*

クラスが始まる前に，ホワイトボードにエズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を書いておく（*The Teachings of Ezra Taft Benson*〔1988 年〕，285）。

*「正し，悔い改めるよりも，備え，予防する方がよい。」（エズラ・タフト・ベンソン大管長）*

あなたはアルマ 49 － 51 章のレッスンでこの言葉を引用したかもしれない。その場合は，ホワイトボードにこれを書くときに幾つかの言葉を抜いて空所にしておくとよい。そして，空所を埋めるように生徒に言う。

生徒に，彼ら自身か，生徒が知っている人の生活の中で，備えをしておいたことが失望や悲しみを避けるのに役立ったという経験があれば，その時のことについて話してもらう。

最近の何回かのレッスンでニーファイ人とレーマン人の間の戦いに関する章を学習してきたことを，生徒に思い出させる。生徒に，アルマ 59：5 － 11 を黙読し，ホワイトボードに書かれている言葉がこれらの節とどのように関連があるか考えてもらう。

- レーマン人がニーファイハの町の民に勝てたのは，どうしてだと思いますか。（ニーファイハの民の悪事のため。）
- ホワイトボードに書かれている言葉に関連して，これらの節からどのようなことが分かりましたか。

生徒がアルマ 59：9 にある次の言葉を挙げなければ，それを指摘する。「レーマン人の手に落ちないように町を守ることの方が，それを彼らから取り返すことよりも容易である。」生徒に，各自の聖典のこの言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。生徒が自分の生活にこの真理がどのように当てはまるか考える助けとして，この話の中の町と生徒自身や生徒が直面する霊的な戦いを対比してもらう。その後，次の質問の中から一つか二つを尋ねる。

- この真理はわたしたちとどのように関連があるでしょうか。（「**忠実なままでいることの方が，道を外れた後で信仰に立ち返ることよりも容易であり，もっと良い**」ということを，生徒が理解できるように助ける。）
- 教会に忠実であることの方が，ある期間休んだ後で教会に戻ることよりも容易であるのは，なぜでしょうか。
- 証（あかし）を維持することの方が，証を失った後で証を再び得ることよりも容易であるのは，なぜでしょうか。

生徒に，サタンとサタンに従う者たちが攻撃に使う可能性のある方法について考えてもらう。生徒に，霊的な戦いに備えるために行いたいことをノートまたは聖典学習帳に書くように勧める。

## アルマ 60 － 62 章

*モロナイは誤ってパホーランを非難するが，パホーランは愛と敬意をもって応じる*

アルマ 59：13 を読む。モロナイは政府が民の自由に無関心であると考えて腹を立てたことを，生徒が理解していることを確認する。モロナイは怒って，ゼラヘムラにいる大さばきつかさパホーランに手紙を書いた。何人かの生徒に，アルマ 60：6 － 11 を順番に読んでもらう。

- 司令官モロナイは何についてパホーランを非難しましたか。
- あなたはモロナイの非難をどのように感じていますか。

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。「*アルマ 60：17 － 20，23 － 24*」生徒に，これらの節を黙読し，パホーランの立場でどのように感じるか想像してもらう。

- 司令官モロナイの非難は，パホーランをどのように傷つけた可能性があるでしょうか。

何人かの生徒に，アルマ 60：33 － 36 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，パホーランが司令官モロナイの要請を適切に対応しなければモロナイは何を行う準備をしていたか探してもらう。生徒に，見つけたことを発表してもらった後，モロナイがその要請をした理由や目的を示す言葉をこれらの節から見つけてもらう。

生徒に，アルマ 61：1 を黙読し，モロナイに援兵が送られなかった理由を見つけてもらう。

- パホーランはモロナイにどのような情報を伝えましたか。
- 人々は間違って非難を受けるとき，どのような対応の仕方があるでしょうか。
- あなたは何かのことで間違って非難を受けたことがありますか。その非難と非難した人に対してどのように感じましたか。

生徒に，アルマ 61：9 － 10，15 － 18 を黙読し，パホーランの偉大な人格を示す言葉を探してもらう。十分に時間を与えた後，何人かの生徒に，見つけたことを分かち合ってもらう。

- モロナイの非難に対するパホーランの対応の仕方からどのような教訓を学べるでしょうか。（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**わたしたちはほかの人々の言動に腹を立てないという選びをすることができる。**」生徒が見つける可能性のある別の真理として，次のことがある。「**わたしたちはほかの人々について思いやりのない判断を下さないようにしなければならない。**」「**わたしたちは義の状態でほかの人々と一つになるとき，悪に対する戦いでもっと強くいられる。**」ホワイトボードにこれらの真理を書くとよい。）
- わたしたちはどうすれば腹を立てずにいられるでしょうか。

生徒に，人々から思いやりのないことや真実でないことを言われたときに腹を立てないようにした経験を快く分かち合ってくれる人がいるかどうか尋ねるとよい。また，あなた自身の経験について証するとよい。わたしたちに対する言動についてほかの人を赦すことの重要性について証する。パホーランの模範に従うように生徒に勧める。

一人の生徒に，アルマ 62：1 を読んでもらう。クラスの生徒に，モロナイはパホーランからの返信を受け取ったときにどのように感じたかを見つけてもらう。

モロナイは誤ってパホーランを非難したが，そのことからわたしたちは自分の生活に応用できる真実の原則を学べることを説明する。一人の生徒に，アルマ 60：23 を読んでもらう。「器の内側」を清めるようにというモロナイの言葉は悔い改めを必要としている人に応用できることを指摘する。器とはコップや茶碗などの容器であることを説明する。コップの内と外に汚れか泥をつける（できれば，透明のコップがよい）。そのコップから飲みたいかどうか生徒に尋ねる。コップの外側をきれいにした後，それから安心して飲めると思うか尋ねる。

- わたしたちは自分自身を器と考えた場合，内側を清めるとは，どういう意味でしょうか。

エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読む。

「わたしたちは器の内側を清めなければなりません（アルマ 60：23 参照）。まず自分自身から始め，次に自分の家族，最後に教会という順で進めていく必要があります。」（「器の内側を清める」『聖徒の道』1986 年 7 月号，4）

- （人々から見える）外側だけでなく（人々から見えない）内側も清めるのが大切なのは，どうしてでしょうか。
- 主の王国で十分な働きをする前に自分の生活で器の内側を清めることが大切なのは，どうしてでしょうか。

アルマ 62：1 － 38 の要約として，以下を説明する。司令官モロナイは軍隊の一部を率いて行ってパホーランがゼラヘムラにいる王政党を打ち倒すのを助けた。その後，両者の軍隊

が結束し，またほかのニーファイ人の軍隊の助けも得て，モロナイとパホーランは，レーマン人に奪われていた残りの町を取り返した。そして，レーマン人をその地から追い払い，民の中に平和を確立した。

- 戦争後に個人と家族が直面するチャレンジとして，どのようなことがあるでしょうか。

生徒に，アルマ 62：39 － 41 を黙読し，ニーファイ人が戦争という試練からどのような影響を受けたかを探してもらう。

- アルマ 62：40 － 41 の中でどのような原則を見つけることができるでしょうか。

生徒はこの質問について話し合うときに，次のような答えを引き出すことができるであろう。

「**義人の祈りは地域社会に良い結果をもたらす。**」

「**逆境のときに，神の前にへりくだる人もいれば，かたくなになる人もいる。**」

- 試練に直面するときに主にもっと近づく人がいるのは，なぜだと思いますか。試練に直面するときに主から離れる人がいるのは，なぜでしょうか。（逆境のときに主にもっと近づくかどうかはわたしたちの選び次第であることを，生徒が理解するように助ける。）
- あなたはモルモン書の戦争に関する章を読んだとき，戦争や争いのときにイエス・キリストの弟子であることについて，どのようなことを学びましたか。

## アルマ 63 章

*多くのニーファイ人，北方の地へ旅立つ*

この章のモルモンの言葉の要約として，以下を説明する。多くのニーファイ人が陸路と海路で北方に移住し始めた。シブロンは神聖な記録をヒラマンに譲った。司令官モロナイは亡くなった。息子モロナイハが軍隊の指揮を執り，攻撃してきたレーマン人を撃退した。

このレッスンの最後に，逆境と苦難に直面したときに心を和らげて主に頼る気持ちを強める選びをした人について話すとよい。個人的な経験を分かち合うとよい。

## アルマ書の復習

少し時間を取って，生徒がアルマ書を復習できるよう助ける。生徒に，セミナリーと個人の聖文研究においてこの書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，アルマ書の章の幾つかの章の前書きにざっと目を通すように言う。十分な時間を取った後，何人かの生徒に，アルマ書で印象深かった事柄について思いや気持ちを話してもらう。

# 家庭学習レッスン
## アルマ 45 － 63 章（単元 21）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がアルマ 45 － 63 章（単元 21）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（アルマ 45 － 49 章）

アルマは息子ヒラマンに，主はほんのわずかでも罪を見過ごしにされることはないということを説明した。生徒は，ニーファイ人の戦いと生徒自身の戦いを対比することによって，次の真理を学んだ。「わたしたちは司令官モロナイのように勇敢に戒めを守るならば，神はわたしたちを強め，祝福してくださる。」「サタンはわたしたちを滅ぼそうとしており，また少しずつ標準を落とすようにわたしたちを誘う。」

#### 第 2 日（アルマ 50 － 52 章；54 － 55 章）

アマリキヤが去った後，ニーファイ人は一時栄えたが，モロナイは将来の攻撃に対して引き続き民を備えた。困難な状況におけるニーファイ人の模範は，神に忠実であれば混乱のさなかにあってさえも幸せになれるが，分裂と争いは平和を損なうということを生徒が理解するのに助けとなった。また，わたしたちは正しいことのために断固たる態度を執るとき，悪の影響力に支配されるのを防ぐことができるということも，生徒は学んだ。

#### 第 3 日（アルマ 53 章；56 － 58 章）

戦争という最も困難な時期に，ヒラマンは，アンモンの民から出た青年たちの軍隊を率いた。この若い兵士たちは，わたしたちは信仰を働かせるとき，神から力を受けることができるということを身をもって示した。生徒はこの勇敢な兵士たちの模範から，わたしたちが主を信頼し，厳密に主に従うならば，主はわたしたちの戦いで支えてくださるということを学んだ。多くの傷を負い，多くの苦難に耐えなければならなかったにもかかわらず，ニーファイ人の軍隊と若い兵士たちは，わたしたちは苦難のときに神に頼るならば，神の保証を受けて信仰が強められ，希望を与えられるということを身をもって示した。

#### 第 4 日（アルマ 59 － 63 章）

内部の謀反のために，ニーファイ人は幾つかの町を失った。忠実なままでいることの方が，道を外れた後で信仰に立ち返ることよりも容易であり，もっと良いということがこれによって生徒に示された。モロナイは早合点して，義務を怠っていると大さばきつかさパホーランを非難した。生徒はパホーランの対応から，わたしたちはほかの人々の言動に腹を立てないという選びをすることができるということを学んだ。さらに生徒は，モロナイとパホーランが示したように，わたしたちは義の状態でほかの人々と一つになるとき，悪に対する戦いでもっと強くいられるということを学んだ。

### はじめに

この課はアルマ書の 19 の章を網羅しているので，あなたは，生徒が 1 週間で学んだ歴史の流れのすべてと教義と原則のすべてを教えることや強調することはできないであろう。次の教え方の提案は，ニーファイ人の戦いに関する学習から学んだ真理を生徒自身の生活に応用する機会を生徒に与えるものである。あなたが霊感を受けて，生徒がクラスで焦点を当てる必要のある真理を強調することができるように，よく祈ってこのレッスンのために聖文を研究する。

### 教え方の提案

#### アルマ 45 － 63 章

*ニーファイ人，神を信頼し，霊感により導かれる指導者に従うことによって，レーマン人を打ち負かす力を得る*

クラスが始まる前に，エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉をホワイトボードに書いておく。「モルモン書を読めば，キリストの弟子たちが戦争の時代をどのように生きたかが分かります。」（「モルモン書－わたしたちの宗教のかなめ石」『リアホナ』2011 年 10 月号，56）

生徒が住んでいる国が戦った幾つかの戦争を生徒に挙げてもらう。その後，戦争中に人々が経験したチャレンジを挙げてもらう。

次の質問をする。「戦争のときにイエス・キリストの弟子であることが難しい可能性があるのは，どうしてでしょうか。」

生徒に，先週学んだアルマ 45 － 63 章に記されている戦争について考えてもらう。アルマ 45 － 63 章の章の概要の幾つかを簡単に復習するように生徒に促すとよい。戦争のときにニーファイ人が直面したチャレンジを幾つか挙げてもらう。

わたしたちは物理的な戦争で戦わないかもしれないが，全員が霊的な戦争に関係していることを，生徒に思い出させる。一人の生徒に，ヘンリー・B・アイリング管長が述べた次の言葉を読んでもらう。これは現在わたしたちが関係している霊的な戦争について述べたものである。各生徒にコピーを渡すとよい。

「皆さんは最後の神権時代に主の軍勢として働く特権にあずかっているのですから，勇気と大胆さを兼ね備える必要があります。今は平穏な時代ではありません。前世で，サタンはその軍勢を集結して天の御父の計画に逆らいました。それ以来，平穏な時代などありませんでした。前世での戦いがどのようなものであったか，わたしたちには詳しくは分かりません。しかし，その結果何が起こったかは知っています。サタンとその手下は地に投げ落とされました。アダムとエバが造られて以来，この戦いは続いています。そして，見てのとおり，戦いはますます激しくなっています。聖文によると，戦いはさらに激しさを増し，主の側につく者の中から多くの霊的な犠牲者が出ることになるでしょう。」（「『負傷者あり！』」『リアホナ』2009 年 5 月号，63）

生徒に，ホワイトボードのベンソン大管長の言葉を指し示し，物理的な戦争についても霊的な戦争についてもこの言葉が真実であることを告げる。モルモン書の時代の戦争中に生きていた弟子たちの生活を研究することは，わたしたちの霊的な戦いにおいて重要な特質を伸ばす助けになることを説明する。

ホワイトボードに次の名前と参照聖句を書く。あるいは，配付物として準備する。生徒に，これらの個人やグループの一つを選んで学ぶように言う。それぞれの人またはグループについて少なくとも一人の生徒を当てるようにする。

1. *モロナイ―アルマ46：11－21；48：7－17*
2. *ヒラマン―アルマ48：19－20；56：2－9；58：4－12，32－37*
3. *2,060人の若い兵士たち―アルマ53：16－22；56：47－56；57：19－27*
4. *パホーラン―アルマ50：39－40；51：1－7；61：1－21*

生徒に数分の時間を与えて，選んだ個人またはグループについてできるだけ多くの聖句を学べるようにする。生徒に，次の概念をクラスの生徒に教えるための準備をしてもらう（それをホワイトボードに書くか，配付物にするとよい）。

- 救い主のまことの弟子であることを示す，この人またはグループの生涯における一つの出来事。
- レーマン人との戦争中にいつも勇敢であるのに役立った，この人またはグループの一つか二つの特質。
- 現代の霊的な戦いでわたしたちを強める，この人またはグループから学べる一つの福音の原則。

できるだけ多くの生徒に学んだことをクラスで分かち合ってもらう。学んだ福音の原則をホワイトボードに書いてもらうとよい。

生徒がアルマ45－63章の研究から学んだことを応用する助けとして，次の質問をするとよい。

- レーマン人との戦争中に生きていた人々の中に見られたイエス・キリストの弟子としての特質について考えてみてください。それらの特質の中で，あなたが自分の生涯で最も伸ばしたい特質はどれでしょうか。それはなぜですか。
- 今日，わたしたちが直面する霊的な戦いとして，どのようなものがあるでしょうか。救い主のこれらの弟子たちの模範は，あなたがこれらの戦いに直面するときに信仰と勇気を持つのに，どのように役立てることができるでしょうか。

アルマ45－63章からあなたの好きな聖句を一つ紹介するとよい。これらの章から学ぶ原則は末日の霊的な戦いの中でイエス・キリストのまことの弟子であるのに役立つことを証する。

## 次の単元（ヒラマン1－9章）

ヒラマン書の最初の章には3人の大さばきつかさの死のことが記されていることを生徒に告げる。また，次の質問に対する答えを見つけるはずであることを告げる。さばきつかさたちはどうして死んだか。ニーファイとリーハイが牢にいたとき，どのような出来事が起こったか。どなたの声が聞こえたか。預言者ニーファイが預言の力によって殺人事件を解決できたことを，生徒に告げる。

はじめに

# ヒラマン書

## なぜこの書を研究するのか

ヒラマン書の研究を通して，生徒はヒラマンやその息子のニーファイとリーハイ，レーマン人サムエルといった偉大な人々の模範と教えから学ぶことになる。これらの人々は勇敢に主に従い，主について証した。彼らの教導の業は，神が御自分の僕たちに力を授け，御心を成し遂げられるように助けられることと，義にかなった人の働きが何千もの人々に祝福をもたらし得ることを示している。生徒はまた，高慢や悪事，秘密結社が及ぼす壊滅的な影響についても学ぶであろう。

## だれがこの書を書いたのか

ヒラマン書は，ニーファイの大版に収められていた記録をモルモンが編集して短くまとめたものである。この書の名前は，ヒラマンの息子であり，息子アルマの孫であるヒラマンに由来する。ヒラマンはおじのシブロンから記録を受け取り，義にかなった大さばきつかさとしてニーファイ人を治めた。ヒラマンは息子のニーファイとリーハイに，戒めを守るように，そして贖い主を覚え，主を自分たちの人生の基とするように教えた（ヒラマン 5：9 － 14 参照）。これらの教えに鼓舞され，また民の悪事について心配して，ニーファイとリーハイはニーファイ人とレーマン人に悔い改めを説いた。民に悔い改めを説くために，ニーファイは大さばきつかさの職を譲った。何千人ものレーマン人が改心した後，サムエルという名のレーマン人の預言者が霊感を受けて，ニーファイ人の間で悔い改めを説き，預言した。ヒラマン書は，ヒラマン（ヒラマン 1 － 3 章）とニーファイ（ヒラマン 4 － 16 章）が統治し，教え導いた期間の記録から取ったものである。ニーファイの記録にはレーマン人サムエルの預言と教えが含まれていた。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モルモンは，自分の記録を受けることになる末日の人々のためにヒラマン書を書いた。モルモンがニーファイの大版から短くまとめたほかの記録と同じように，ヒラマン書はイエス・キリストの神性と贖い主としての使命について証している（ヒラマン 3：27 － 30；5：9 － 12；8：13 － 23；14：1 － 29；16：4 － 5 参照）。

## いつ，どこで書かれたか

ヒラマン書の原典として用いられた記録は，紀元前 52 年から紀元前 1 年までの間に書かれたと思われる。モルモンは紀元 345 年から紀元 385 年までの間のどこかでそれらの記録を短くまとめた。モルモンはこの書を編集したときに自分がどこにいたかについては記していない。

## この書の特徴は何か

ヒラマン書には，ニーファイ人がその歴史におけるほかのどの時代にも増して頻繁に，義にかなった状態と悪い状態の間で揺れ動く様子が描写されている。不和，戦争，殺人，秘密結社について幾つもの事例が述べられている。また，闇の業によって最終的にニーファイ人に滅亡をもたらすことになるガデアントンの強盗団が初めて登場しており，その活動について記されている（ヒラマン 2：13 － 14 参照）。ヒラマン書はまた，レーマン人の「大半」が改心し，「レーマン人の義〔が〕ニーファイ人の義をしのいでいた」時代について述べているという点でも特徴的である（ヒラマン 6：1）。加えて，ヒラマン書には神がその預言者に授けられる力についてもはっきりと示されている。例として，ニーファイが大さばきつかさの殺害について明らかにし，さばきつかさの兄弟の自白を預言した話（ヒラマン 8 － 9 章参照）や，ニーファイが主から結び固めの力を授かり，その力を働かせて飢饉を起こし，そして終わらせた話がある（ヒラマン 10 － 11 章参照）。さらに，この書にはレーマン人の預言者がニーファイ人に対して行った説教の唯一の記録であるサムエルの言葉が収められている（ヒラマン 13 － 15 章参照）。この説教の中で，サムエルはイエス・キリストの降誕と死のしるしについて預言している。

### 概要

**ヒラマン 1 － 3 章**　2 人の大さばきつかさ，パホーランとパクメナイが殺される。コリアンタマーに率いられたレーマン人の侵入をモロナイハが撃退する。新たに大さばきつかさに任命されたヒラマンをキシクメンが暗殺しようとするが，キシクメンはその企ての途中で殺される。ガデアントンとその強盗たちが秘密結社を広める一方で，何万もの人々がバプテスマを受けて教会に加わる。ヒラマンの死後，ニーファイが大さばきつかさになる。

**ヒラマン 4 － 6 章**　ニーファイ人の離反者とレーマン人の軍隊が，ゼラヘムラを含むニーファイ人の南の地をすべて占領する。ニーファイ人は自分たちの悪事のために弱くなる。ニーファイはさばきつかさの職をセゾーラムに譲る。ニーファイとリーハイは父ヒラマンの言葉を思い出し，福音を宣べ伝えることに専念する。多くの離反者が悔い改め，ニーファイ人のもとに戻る。牢にいたニーファイとリーハイを主が奇跡的に守られた後，レーマン人の大半が改心し，占領していた地をニーファイ人に返す。繁栄の時代に，ガデアントンの強盗たちが増える。ニーファイ人の多くが彼らの悪事に加わり，その結果，ニーファイ人の政府が腐敗する。

**ヒラマン 7 － 12 章**　ニーファイが自分の庭にある塔の上で祈り，悔い改めるよう民に警告する。キリストについて預言した多くの人々の証を引用する。また，大さばきつかさのセゾーラムがその兄弟であるセアンタムによって殺されたことを明らかにする。ニーファイは結び固めの力を授かり，悔い改めを説き続ける。ニーファイ人の戦争の代わりに飢饉があるように主に願う。民が悔い改めた後，ニーファイが祈ると雨が降り，飢饉がやむ。つかの間の繁栄と平和の後，争いと悪事が民の間に広がる。モルモン，人の不安定で愚かな行いを嘆く。

**ヒラマン 13 － 16 章**　レーマン人サムエルがニーファイ人に悔い改めるよう警告し，ニーファイ人の悪事の結果生じる滅亡を預言し，イエス・キリストの降誕と死に伴うしるしを予告する。サムエルの言葉を信じた者はバプテスマを受ける。しかし，民の大半はサムエルを拒み，与えられたしるしと不思議を退ける。

第 106 課

# ヒラマン 1 － 2 章

## はじめに

パホーランの死後，だれが大さばきつかさの職を継ぐべきかに関してニーファイ人の中に争いが生じた。民の声によって，パホーランの息子パホーランが任命された。しかし，新しい大さばきつかさは，秘密結社の一員であるキシクメンによって殺害された。この争いと分裂に乗じて，レーマン人が首府のゼラヘムラを占領した。ニーファイ人はゼラヘムラを取り戻し，キシクメンは新しい大さばきつかさであるヒラマン（ヒラマンの息子）を殺そうとしていたときに殺害された。

## 教え方の提案

### ヒラマン 1 章

*ニーファイ人は争いのために分裂し，レーマン人はゼラヘムラを征服する力を得る*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに以下を書いておく。

*ヒラマン 1：1 － 4。ニーファイ人の間に争いと分裂が生じた原因は何でしたか。*

*ヒラマン 1：5 － 8。だれが大さばきつかさに任命されましたか。その人物の二人の兄弟はどのような態度を執りましたか。*

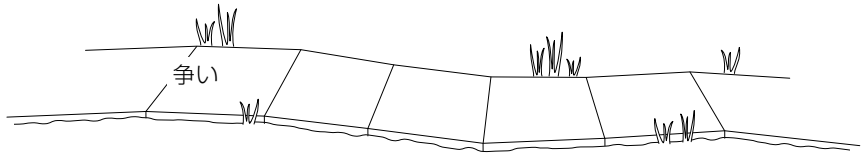
レッスンを始めるに当たり，問題について*「話し合う」*ことと問題について*「争う」*ことの違いを生徒に説明してもらう。生徒が両者の違いを理解できるように助ける必要があれば，次の状況について考えてもらい，この中から争いの例であるものを挙げてもらう。（2 番と 3 番の状況が該当する。）

1. 友好的な態度で，事実を挙げながら，相手に納得してもらえるように自分の見解を説明する
2. 自分と異なる意見の人に対して見下した態度を執る
3. ほかの人の幸福よりも議論に勝つことの方が重要だと感じる

ヒラマン 1 章を研究しながら，争うことの危険性を探すよう生徒に言う。自分の生活においてどのような形で争いが見られる可能性があるか，心の中で考えるように勧める。

生徒に，ホワイトボードに書いてある聖句を黙読し，その聖句に対する質問への答えを探すように言う。見つけたことを発表してもらう。

ホワイトボードに一本の道を描き，「争い」と書く。




争いはほかの罪や悪い結果へと続く道のようになり得ることを説明する。一人の生徒にヒラマン 1：9 を読んでもらう。

ニーファイ人の中に生じた争いが最終的にどのような結果を招いたかを生徒に挙げてもらう。（殺人。）ホワイトボードに描いた道のどこかに「殺人」と書く。

生徒に，ヒラマン 1：10 － 12 を黙読し，キシクメンの犯した殺人を隠すために彼と彼を送った人々が行ったことを見つけるように言う。

- キシクメンと彼に従う者たちはなぜ自分たちの行いを秘密にしようと思ったのでしょうか。
- 現代において，自分の不義な行いを秘密にしようとする例として，どのようなものがあるでしょうか。（答えには，親に対してや，ビショップや支部会長との面接でうそをつくことが含まれるであろう。）
- ほかの人が罪を隠すのを手助けすることが賢明でないのはなぜでしょうか。

一人の生徒にヒラマン 1：18 − 21 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ニーファイ人の争いがほかにどのような結果を招いたかを見つけるように言う。見つけたことを生徒に発表してもらい，自分たちの答えをホワイトボードに描いた道のどこかに書いてもらう。また，争いが招く結果として生徒が目にしてきたものを挙げてもらい，書いてもらってもよい。

ヒラマン 1：22 − 30 の要約として次のことを説明する。レーマン人がゼラヘムラを征服した後，ニーファイ人の軍隊は戦いによってレーマン人を打ち倒したが，その際，多くの者が命を落とした。

争いについて，ヒラマン 1 章を研究して学んだ原則を生徒に要約してもらう。生徒から挙がると考えられる一つの原則に，「**わたしたちは争うとき，敵の影響力を受けやすくなる**」ということがある。この原則をホワイトボードに書いてもよい。

生徒がこの原則について理解を深め，自分の生活に取り入れられるように助けるため，次の質問の中から幾つかを尋ねるとよい。

- 若い女性が友達のことで両親と口論しているとしたら，そのことは生活のほかの面について両親から助言を受けたときに彼女が執る態度にどのような影響を及ぼすでしょうか。
- きょうだいげんかが多いとしたら，彼らの振る舞いは互いの長期的な関係にどのような影響を及ぼすでしょうか。家族全体にどのような影響を及ぼすでしょうか。
- ワードや支部の中で争いがあるとき，教会員はどのような形でサタンの攻撃を受けやすくなるでしょうか。
- 若い男性が神権定員会のだれかに対して怒りを抱いているとしたら，その感情は教会での彼の行動にどのような影響を及ぼすでしょうか。教会への出席にどのような影響を及ぼすでしょうか。
- 争いの感情を抱いていると，わたしたちは誘惑に直面するときにどのように弱められてしまうでしょうか。

そのほかに，敵の企てに対して弱くなり，攻撃を受けやすくなるような状況を生徒に挙げてもらう。

生徒に時間を与え，生活の中で自分が争いの感情を引き起こす一因になっているかもしれない分野について考えてもらう。争うような振る舞いを避けるためにできる具体的な行いを一つ挙げてもらう。

## ヒラマン 2 章

*ヒラマンが大さばきつかさになる。キシクメンがヒラマンの命を奪うのをヒラマンの僕（ヒモル）が阻止する。*

- 不義な行いを隠すよりも，それを正す方が良いのはなぜでしょうか。
- 自分がしたことを隠したいと思うことがあるのはなぜでしょうか。

生徒にヒラマン 2：3 − 4 と教義と聖約 58：43 を黙読してもらう。

- これらの聖句によると，主がわたしたちに望んでおられる罪に対する取り組み方と，ガデアントンの強盗たちの罪に対する取り組み方にはどのような違いがあるでしょうか。

ヒラマン 2 章には，次に大さばきつかさの職に就いたヒラマンをキシクメンが殺害しようとした話が書かれていることを説明する。生徒に，自分たちは新聞記者で，大さばきつかさを暗殺する企てについて報道する任務を受けたと想像してもらう。二人一組でヒラマン 2：2 − 9 を読み，起こったことを要約した見出しを書くように言う。何人かの生徒に，自分たちの見出しをクラスで発表してもらう。

生徒に，ヒラマン 2：10 − 11 を黙読し，ヒラマンがガデアントンの強盗たちに対して取った行動を探すように言う。一人の生徒にこれらの節を要約してもらう。

ガデアントンの団は秘密結社の一例であることを説明する。一人の生徒にヒラマン 2：12 − 14 を読んでもらう。秘密結社がニーファイ人に及ぼした影響を生徒に挙げてもらう。

- 秘密結社の危険性について，これらの聖句からどのようなことが学べるでしょうか。（生徒に答えてもらうとき，必ず次の真理を明確にする。「**秘密結社は社会を滅亡に至らせる恐れがある。**」秘密結社はニーファイ人の滅亡をもたらしたほか，ヤレド人の滅亡も引き起こしたことを説明するとよい。ヤレド人についてはエテル書で読む。エテル 8：20 − 21 参照。）

十二使徒定員会の M・ラッセル・バラード長老の次の言葉を読む。今日の秘密結社の例に耳を傾けるよう生徒に言う。

### *教義と原則を見つける*

時々，生徒は質問に答えたり，聖句ブロックで学んだことを要約したりする中で，教義や原則を述べることがある。自分が基本的な真理を述べていることに気づいていないこともあるので，それをホワイトボードに書くか，生徒にノートや聖典学習帳に書くように勧めるとよい。

「『モルモン書』が教えているように，犯罪にかかわる秘密結社は，個人や家族だけでなく，文明全体にまで深刻な影響を及ぼします。今日の秘密結社には，暴力団や麻薬組織，マフィアなどがあります。……

わたしたちが気をつけなければ，現代の秘密結社は，モルモン書の時代とまったく同じように，迅速かつ完璧に，権力と影響力を手にすることができるでしょう。……

……悪魔は非行グループを含め，『人の子らの心を支配できるかぎり代々』秘密結社を使ってきました〔ヒラマン 6：30〕。その目的は，個人や家族，地域社会，国家を破壊することです〔2 ニーファイ 9：9 参照〕。『モルモン書』の時代には，かなり成功していました。そして現代では，さらに多くの成果を収めつつあります。だからこそ，わたしたち……にとって重要なのは，地域社会の安全のためにできることを行って，真理と正義を守るために堅く立つことなのです。」（「真理と正義を守る」『聖徒の道』1998 年 1 月号，43，44）

バラード長老の教えを実践する方法について深く考えるよう生徒に言う。あらゆる形態の秘密結社を避けるために行おうと思うことと，自分の地域社会において「真理と正義を守るために堅く立つ」ために行おうと思うことを，ノートか聖典学習帳に書くように勧める。

## 注釈と背景情報

### ヒラマン 1：1 － 21。争いは有害である

ヒラマン書にはニーファイ人の中でひどい悪事が行われた時代のことが詳しく述べられている。ガデアントンの強盗たちが栄え，民は悪事を行い，破滅を招き，悔い改め，そして悪事に戻るというサイクルを繰り返した。こうした問題の多くは，ヒラマン 1 章で述べられているように，争いに端を発していた。争いは小さな罪だと考える人がいる。しかし，末日の預言者たちが述べた次の二つの言葉では，この罪の重大さが強調されている。

ジェームズ・E・ファウスト管長は次のように警告している。「それがだれの落ち度であろうと，主の御霊は争いのある所から退きます。」（「伝道に出る前に息子に知ってほしいこと」『聖徒の道』1996 年 7 月号，48）

十二使徒定員会のジョセフ・B・ワースリン長老は次のように警告している。「堕落した行為，不正直，争い，いがみ合いなど様々な罪は，この世に偶然生じたのではありません。サタンと彼に従う者たちが激しく戦いを挑んでいる証拠なのです。サタンは人を欺き，惑わせ，間違った道に追いやるためにあらゆる手段や道具を用います。」（「深い根」『聖徒の道』1995 年 1 月号，83）

争いが及ぼす破壊的な影響力とは対照的に，ヘンリー・B・アイリング管長は主の御霊がもたらす一致と平安について強調し，次のように述べている。

「人々が御霊とともにいると，調和を期待することができます。御霊はわたしたちの心に真理の証を告げて，その証を分かち合う人々を一つにします。神の御霊は決して争いを起こしません（3 ニーファイ 11：29 参照）。また，不和のもとになる差別感情をもたらしません（ジョセフ・F・スミス，*Gospel Doctrine*，第 13 版〔1963 年〕，131 参照）。むしろ平安と一体感へと導きます。心を一つにするのです。一致した家族，一致した教会，平和な世界は，心を一つにされることによるのです。」（「わたしたちが一つとなれるように」『聖徒の道』1998 年 7 月号，71）

第 107 課

# ヒラマン 3 － 4 章

## はじめに

モルモン書の歴史におけるこの期間に，ニーファイ人は平和な時期を享受したが，争いの時代も経験した。平和な時代には何万人ものニーファイ人が教会に加わった。非常に繁栄したこの期間に続いて，高慢が民の心に入り込み始めた。それでも，より謙遜な教会員たちは，高慢な者たちから迫害を受けたにもかかわらず信仰を深めていった。多くのニーファイ人の中に見られた悪事のために，彼らは南の地をすべてレーマン人に奪われた。

## 教え方の提案

### ヒラマン 3 章

*大勢のニーファイ人が北方へ移住する一方で，教会は悪事と迫害のただ中にあって繁栄する*

ホワイトボードに次の言葉を書く（クラスが始まる前に書いておくとよい）。

*……の人々（あなたの国の名前）*

*……の人々（あなたの町の名前）*

*わたしのワードや支部の人々*

*わたしの家族*

*わたし自身*

生徒に，ホワイトボードに挙げられている人々の中で，自分の思いどおりに行動させることができると思うのはどの人々かを尋ねる。次に，ほかの人の行いのために落胆したことのある人がいれば手を挙げるように言う。最近，ほかの人の不義な行いのために落胆した人がいれば，そのまま手を挙げていてもらう。ヒラマン 3 章を研究するにつれ，周りの人たちが福音に従って生活していないときに自分にどのようなことができるかについての理解が得られることを説明する。

一人の生徒にヒラマン 3：1 － 2 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，「争いがない」という表現を見つけるように言う。生徒にヒラマン 3：3，19 を黙読してもらい，ニーファイ人の中で状況がどのように変わったかを示している語句を見つけてもらう。

- ニーファイ人がまったく争いのない状態から争いの多い状態へと，これほど急速に変化したのはなぜだと思いますか。

ヒラマン 3：3 － 16 の要約として，この争いの時期に多くのニーファイ人が北方へ移住したことを説明する。

一人の生徒にヒラマン 3：20 を読んでもらう。この争いの時期にあって，ヒラマンはどのようであったと述べられているかをクラスの生徒に挙げてもらう。

- この争いの時期におけるヒラマンの模範について，あなたが感銘を受けたのはどのようなことですか。（生徒に答えてもらいながら，ヒラマン 3：20 の「引き続き」という言葉に印を付けるよう勧めるとよい。）

生徒に，ヒラマン 3：22 － 26 を黙読し，ニーファイ人の状況がどのように変化したかを見つけるように言う。

- 教会の指導者たちはどのようなことに驚きましたか。
- これらの節から，教会が人々に及ぼし得る影響についてどのようなことが学べるでしょうか。

生徒に次のことを思い起こしてもらう。モルモンはモルモン書の記録を準備した際，時々，特定の話から読者に学んでほしいと思う教訓を記した。ヒラマン 3 章の場合，モルモンは教訓を述べるに当たって，「これによって分かるように」や「わたしたちに分かるのである」というような表現を用いている。生徒に，ヒラマン 3：27 － 30 を黙読し，モルモンがわたしたちに学ぶように望んだ教訓を見つけてもらう。見つけたものを発表してもらった後，次の質問をする。

- 神の言葉について，モルモンはわたしたちにどのようなことを知ってほしいと望んだでしょうか。

***「これによって分かる」「わたしたちに分かる」という言葉を見つける。***

モルモン書を準備した際，預言者モルモンは時々，教えたい真理を「これによって分かる」などの表現を用いて強調した。ヒラマン 3 章にあるこれらの表現に注目させることで，モルモン書のほかの箇所でもモルモンが教えようとしている教訓を見つけられるように生徒を備えることができる。

少し時間を取って，これまで聖文の研究を通してどのようにしてヒラマン 3：29 で約束されているような祝福を受けることができたかを生徒に深く考えてもらう。何人かの生徒に経験を話してもらうとよい。

次のことを説明する。ヒラマン 3 章の残りの部分では，大きな発展を遂げた後，ニーファイ人の中に高慢が広まった様子が詳しく述べられている。多くの謙遜な教会員が，心を高慢にしたほかの教会員から迫害を受けた。次の状況を読んで聞かせる。生徒に，似たような状況を見たり，経験したりしたときのことについて深く考えるように言う。

1. ある若い女性がワードの別の少女を笑い物にしています。
2. ある若い男性が，クラスで質問に答えたり，神権の義務を自発的に行ったりする定員会の別の会員を，熱心すぎるとからかっています。
3. ワードの一部の若い男性たちが別の若い男性を仲間外れにし，教会外での会話や活動に入れません。
4. 一部の若い女性たちが，ほかの若い女性たちが着ている服について本人が傷つくようなことを言っています。

一人の生徒にヒラマン 3：33 － 34 を読んでもらう。ニーファイ人の状況と上で述べられている状況の類似点をクラスの生徒に挙げてもらう。生徒が答えるための時間を取った後，次の質問をする。

- 教会員がほかの教会員から迫害されたことが，ニーファイ人の中における「大きな悪」とみなされたのはなぜだと思いますか。
- ほかの教会員にひどいことをしたり不親切な態度を執ったりすることは，どのような福音の原則に反しているでしょうか。どうすれば同胞である聖徒たちに対する愛を深めることができるでしょうか。

生徒に，ヒラマン 3：35 を黙読し，ニーファイ人の中で謙遜だった人々が迫害にどのように応じたかを見つけるように言う。

- 迫害を受けた人々の信仰は増したでしょうか，衰えたでしょうか，それともほとんど変わらなかったでしょうか。
- 迫害を受けた人々はどのような行いを通して信仰を増していったでしょうか。（しばしば断食して祈り，謙遜になるように努め，心を神に従わせた。）
- 信仰が増したこと以外に，謙遜なニーファイ人の行いはどのような結果を生じたでしょうか。（喜び，慰め，清め，心の聖め。）

ホワイトボードに次のように書く。「_____*するとき，たとえ迫害や試練に遭ってもイエス・キリストを信じる信仰が増す。*」ヒラマン 3：33 － 35 から学んだことをもとにこの文章の空欄を埋めるよう生徒に言う。何人かの生徒に，どのような文章になったかを発表してもらうとよい。生徒は様々な答えを言うかもしれないが，必ず次の真理が挙がっていることを確認する。「**義にかなった生活を送ろうとするとき，たとえ迫害や試練に遭ってもイエス・キリストを信じる信仰が増す。**」この聖句が教えていることについて生徒の理解が深まるように助けるため，次の質問をするとよい。

- 迫害や試練の中にあるときに，祈りと断食からどのような助けを受けてきましたか。
- 心を神に従わせるとはどういう意味だと思いますか。
- 迫害や試練の中で信仰を増すためには，心を神に従わせる必要があります。それはなぜでしょうか。

迫害を受けたときに義にかなった態度で応じたことで，自分の信仰が増したと感じたことがあるか生徒に尋ねる。何人かの生徒に経験を話してもらう。あなた自身の経験を話してもよい。

ヒラマン 4 章の研究に備えて，生徒にヒラマン 3：36 を黙読してもらう。ニーファイ人の全般的な状態を挙げてもらう。（キリストに謙遜に従う者たちの模範にもかかわらず，ニーファイ人はますます高慢になっていった。）

## ヒラマン 4 章

*悪事のために，主の御霊はニーファイ人から退き去り，レーマン人がニーファイ人の南の地をすべて征服する。*

ヒラマン 4：4 － 8 にはニーファイ人がレーマン人およびニーファイ人の離反者と戦った話が述べられている。そのことを説明し，一人の生徒にこれらの節を読んでもらう。ほかの生

徒には，聖句を目で追いながら，この戦いでニーファイ人のどの地が征服されたかを見つけるように言う。

ホワイトボードに次の指示を書く。（クラスが始まる前に書いておくとよい。）生徒に，これらの指示をノートか聖典学習帳に書き写すように言う。

*ニーファイ人の態度や行いについて述べている言葉を3つ書いてください。*

*これらの行いのために起こったことについて述べている言葉を3つ書いてください。*

生徒を二人一組に分ける。ヒラマン4：11－13，23－26を二人で一緒に読み，ホワイトボードの指示に従って重要な言葉を探し，書き留めるように言う。

何組かに答えを発表してもらう。書いたものを発表してもらいながら，聖典の次の言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。「自分の力しか頼れない状態に置かれた」（ヒラマン4：13），「弱くなってしまった」（ヒラマン4：24，26）。

ヒラマン4章の研究からどのような原則を挙げられるかを生徒に尋ねる。生徒が次の原則を見つけるように助ける。「**高慢と悪事はわたしたちを主の御霊から引き離し，自分の力しか頼れない状態に置く。**」この原則をホワイトボードに書くとよい。また，自分の聖典のヒラマン4：23－24のそばにこの原則を書き込むよう生徒に勧めてもよい。

生徒がこの原則を理解できるように助けるため，次のことを行う。一人の生徒に前に出て来てもらい，自分は独りでレーマン人と戦うように選ばれたと想像するように言う。その生徒に，大規模な軍に対して自分にどの程度の勝ち目があると思うか尋ねる。もう一人の生徒に前に出て来てもらい，最初の生徒の横に立ってもらう。最初の生徒に，二人目の生徒の助けを得ることで敵の軍に勝つ確率が高くなるかどうか尋ねる。（大規模な軍に対して，二人目の生徒が加わっても勝つ確率は大して高くならないであろう。）次に，ホワイトボードに「主」と書く。最初の生徒に次のように尋ねる。

- もし主があなたの側にいてくださるなら，戦いに勝つ確率はどうなると思いますか。

この活動がヒラマン4章で見つけた原則とどのように関連しているかを生徒に尋ねる。次の質問をするとよい。

- ニーファイ人の経験において，自分の力しか頼れない状態に置かれることは戦いに負けて土地を失うことを意味しました。わたしたちは，聖霊がともにいてくださらないなら，どのような「戦い」に負ける恐れがあるでしょうか。

生活の中で聖霊を伴侶（はんりょ）とし続けるためにできることを一つ深く考えてもらい，それを実行するように勧める。生活における御霊の大切さについて証（あかし）する。

## 注釈と背景情報

### ヒラマン3：33－34，36；4：12。高慢が教会に及ぼす影響

モルモンは，高慢が主の教会の中にではなく，豊かに富んだために一部の教会員の心の中に入り込み始めたと指摘している（ヒラマン3：33，36参照）。

エズラ・タフト・ベンソン大管長は次のように教えている。

「高慢の罪が自分の生活や家族，教会に，これまで何をもたらしてきたか，また今何をもたらしているか考えてください。

また悔い改めがもたらすものを考えてください。高慢な思いで，罪の告白と悪い行いを捨て去るのを拒まないかぎり，わたしたちは生活を変え，夫婦のきずなを保ち，家庭を強めることができます（教義と聖約58：43参照）。

心を傷つけられて教会に来ていない多くの人々について考えてみてください。彼らは高慢な思いのために，人の過ちを赦（ゆる）すことができず，主のテーブルに着くことができないでいるのです。

高慢を取り除けば伝道に出られる大勢の若い男性や夫婦について考えてください。彼らは高慢のために，自分の思いを神に従わせることができません（アルマ10：6；ヒラマン3：34－35参照）。

高慢な思いのままに様々なことを追い求めて時間を浪費するよりも，死者のために働くことの方が大切です。それが理解されれば，神殿活動がどれほど活発になるか考えてみてください。」（「高ぶりを心せよ」『聖徒の道』1989年7月号，7）

第 108 課

# ヒラマン 5 章

## はじめに

ニーファイ人は悪事を行い続け，ついに民の大多数が善よりも悪を選ぶようになった。ニーファイとリーハイは神の言葉を宣べ伝えることに専念した。彼らは父ヒラマンから，贖い主を覚えて自分の人生の基とするように教えられていた。ニーファイ人を教えた後，ニーファイとリーハイはレーマン人に教えを説いたが，レーマン人によって牢に入れられた。主は奇跡的な方法で二人を救い出され，レーマン人の大多数が悔い改めて福音に改宗した。

### *聖なる御霊によって教える*

教える準備をするとき，聖霊が自分および生徒とともにいてくださるように祈る。

## 教え方の提案

### ヒラマン 5：1 – 13

*ヒラマン，神の戒めを守り，福音を宣べ伝え，イエス・キリストの贖いの力を覚えておくように，息子たちに勧告する*

クラスが始まる前に，生徒に見せる細長い紙を 6 枚用意する。最初の 1 枚には教師の名前を書いておく。残りの 5 枚には次の語句を書いておく。*「両親」「イエス・キリストの贖罪」「預言者」「悔い改めは救いをもたらす」「戒めを守る」*。

生徒全員に小さな紙を配る。これから言葉が書かれた 6 枚の紙をさっと見せると説明する。その後，それらの言葉を思い出して書いてもらうと伝える。言葉を書いた細長い紙を 1 枚ずつ生徒に見せる。

覚えている言葉を書くよう生徒に言う。その後，もう一度 6 枚の紙を見せる。次のように尋ねる。

- これらの語句を思い出すのは簡単でしたか，それとも難しかったですか。
- もしも紙に書かれていることを覚えておく必要があると事前に言われていなかったら，結果にどのような違いが生じたと思いますか。

一人の生徒にスペンサー・W・キンボール大管長の次の言葉を読んでもらう。わたしたちが受けた福音の教えを覚えておくことの大切さについてキンボール大管長が述べていることに耳を傾けるよう生徒に言う。

「辞書の中から最も大切な単語を探すとしたら，それは何か知っているでしょうか。それは『思い起こす』という語だと思います。皆さんは全員聖約を交わし，行うべき事柄が何であり，それをどのように行うべきか知っているため，わたしたちにとって最も大切なことは思い起こすことです。」（“Circles of Exaltation”〔CES 宗教教育者への講話，1968 年 6 月 28 日〕，5，si.lds.org）

今日は，特定の真理を覚え，それに基づいて行動したことによって非常に多くの人々の人生に影響を及ぼした二人の人物について学ぶことを生徒に説明する。今日のレッスンの間，主が自分にどのようなことを覚えておくように望んでおられると思うかを深く考えるよう生徒に勧める。

ヒラマン 5：1 – 4 を要約する。民の悪事のために，ニーファイは弟リーハイとともに神の言葉を宣べ伝えることに専念できるよう，大さばきつかさの職を退いたことを説明する。

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。（括弧内の言葉は書かない。）

*ヒラマン 5：5 – 7（戒めを守りなさい。先祖の義にかなった模範を思い起こしなさい。）*

*ヒラマン 5：9 – 11（キリストの贖罪を覚えておきなさい。わたしたちは罪のあるまま救われることはできないが，悔い改めと贖罪の力によって罪から救われることができることを覚えておきなさい。）*

*ヒラマン 5：12（わたしたちはイエス・キリストを基としなければならないことを覚えておきなさい。）*

生徒に，ホワイトボードに挙げた聖句にざっと目を通し，「思い起こす」や「覚えておく」という語を探すように言う。この語が出てくる度に印を付けるように勧めるとよい。次に，何分

か時間を取って，これらの聖句を黙読し，ヒラマンが息子たちに覚えておいてほしいと思っていたことを探してもらう。見つけたことを発表してもらう。生徒の答えをホワイトボードの該当する参照聖句の横に書くとよい。

生徒がこれらの聖句を分析し，理解できるように助けるため，次の質問をする。

- ほかの人の義にかなった模範を思い起こすことは，「善いことを〔する〕」ことを選ぶうえでどのような助けとなるでしょうか。
- イエス・キリストの贖罪を覚えておくために，あなたはどのようなことをしているでしょうか。

ホワイトボードに次の文章を書く。「*もしわたしたちが＿ならば，サタンはわたしたちに対して力を持つことはない。*」

一人の生徒にヒラマン 5：12 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ホワイトボードの文章の空欄を埋める言葉を探すように言う。生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次のことが挙がっていることを確認する。「**もしわたしたちがイエス・キリストの上に基を築くならば，サタンはわたしたちに対して力を持つことはない。**」ヒラマン 5：12 の中でこの原則について述べている言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。ヒラマン 5：12 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

生徒がこの聖句で教えられている原則を理解できるように助けるため，物（積み木や本など）で小さな塔または家を作り，次のような質問をする。

- 建物に堅固な土台が欠かせないのはなぜでしょうか。
- イエス・キリストの上に基を築くとはどういう意味だと思いますか。
- 「贖い主の岩」の上に基を築く人にはどのようなことが約束されているでしょうか。
- イエス・キリストの岩の上に基を築くために，どのようなことができるでしょうか。（ヒラマン 5：6 － 11 で教えられている真理がどのような点でイエス・キリストの上に基を築く方法の例であるかを生徒に尋ねるとよい。）

救い主の基の上に築くことによってサタンの攻撃を受けなくなるわけではなく，攻撃に打ち勝つ力が与えられるということを指摘するとよい。

- あなたはこれまでどのようなときに，イエス・キリストの上に基を築いていたおかげで誘惑に耐え，試練を堪え忍ぶことができたという経験をしてきたでしょうか。

イエス・キリストの岩の上に基を築いてきたことによって受けてきた力について証（あかし）する。生徒に時間を与え，贖い主の岩の上に基を築くためにもっと熱心に努力しようと思うことを，ノートか聖典学習帳に一つ書いてもらう。

> **ヒラマン5：12** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

## ヒラマン 5：14 － 52

### *主，牢の中にいたニーファイとリーハイを守られる。多くのレーマン人，改宗する*

ヒラマン 5：14 － 19 の要約として次のことを説明する。ニーファイとリーハイはニーファイ人とレーマン人の中で大きな力をもって福音を宣べ伝えた。その結果，ニーファイ人の離反者たちの多くが信仰に立ち返った。ゼラヘムラとその周りの地域では，8 千人のレーマン人がバプテスマを受けた。

ホワイトボードに次の表を書く。生徒を二人一組に分け，各組に表を紙に書き写してもらう。表に挙げられた聖句を二人で一緒に読み，それぞれの聖句で述べられていることについて簡単な絵を描くか，要約を書くように言う。（生徒に，表を書き写す際にはそれぞれの参照聖句の下に絵や要約のための余白を十分に残しておくように言う。）

| | | |
|---|---|---|
| ヒラマン 5：20 － 21 | ヒラマン 5：22 － 25 | ヒラマン 5：26 － 28 |
| ヒラマン 5：29 － 34 | ヒラマン 5：35 － 41 | ヒラマン 5：42 － 44 |

十分な時間を取った後，生徒に自分たちの絵や要約を別の組の生徒たちに見せて簡単に説明するように言う。これらの聖句について生徒が理解を深められるように助けるため，次の質問をする。

- レーマン人は暗黒に覆われたとき，何をするように促す声を聞きましたか（ヒラマン 5：29，32 参照）。
- ヒラマン 5：30 では，その声はどのように描写されていますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，「まったく優しい静かな声」のささやきを感じたり，聞いたりしてきたでしょうか。
- アミナダブは同胞に，暗黒が離れ去るように何をしなければならないと教えましたか（ヒラマン 5：41 参照）。
- レーマン人がアミナダブの勧めに従い，キリストを信じる信仰を働かせたとき，どのようなことが起こりましたか（ヒラマン 5：43 － 44 参照）。

生徒に，ヒラマン 5：44 － 47 を黙読し，悔い改めがもたらす結果について述べている言葉を探すように言う。

- これらの節から，悔い改めについてどのようなことが学べるでしょうか。（生徒が次の真理を見つけるように助ける。「**わたしたちがイエス・キリストを信じる信仰を働かせ，罪を悔い改めるとき，聖霊がわたしたちの心を平安と喜びで満たしてくださる。**」）

ヒラマン 5：48 － 52 の要約として次のことを説明する。この奇跡を経験したレーマン人とニーファイ人の離反者たちは出て行って民を教え，「レーマン人の大半」が福音に改宗した。

生徒に，今，生活の中で平安と喜びを感じているかどうか考えるように勧める。もし感じていなければ，イエス・キリストの上に基を築き，自分の周りから暗黒の雲が消え去るようにするためにどのようなことができるかを深く考えるように勧める。

### マスター聖句―ヒラマン 5：12

生徒にヒラマン 5：12 を読んでもらう。この聖句を暗記するのを助けるため，次の活動を行う。何も書かれていない紙を渡し，絵や文字だけを使ってこの聖句を書くように言う。絵で描写できる語句（*岩，基，風，雹，嵐*など）については，簡単な絵を描いてもらう。絵での描写が難しい語句（*わがやそうすれば*など）については，最初の文字を書いてもらう。自分が描いた絵や文字だけを見てこの聖句を暗唱する練習をするように言う。生徒同士で紙を交換して，クラスメートの用意した紙を見ながら聖句を暗唱してもらってもよい。聖句を暗記できるように，紙を持ち帰って頻繁に目にする場所にはるよう生徒に勧める。

*注意* ― 今日のレッスンの長さから，この活動は別の日に，もっと時間のあるときに行ってもよい。

## 注釈と背景情報

### ヒラマン 5：12。どうすれば悪魔の「大風」に耐えることができるか。

スペンサー・W・キンボール大管長は，悪魔がわたしたちに向かってその力を放つとき，わたしたちはイエス・キリストの福音にしっかりとつかまっていなければならないと教えている。

「わたしたちもまた，悪魔が解き放つこのような強力な破壊力に立ち向かわなければならないときがあります。罪，邪悪，不道徳，堕落，専制，欺瞞，陰謀，不正直という高波の脅威に，わたしたちは皆，さらされています。わたしたちが用心しなければ，それらは大きな力を持ち，非常な速さでやって来て，わたしたちを滅ぼしてしまいます。

しかし，わたしたちには警告の声があります。わたしたちは心を呼び覚まし，耳を傾け，悪から逃れて永遠の命を目指さなければなりません。わたしたちは助けがなければ悪に対抗することはできません。高台へ逃れるか，さもなければ押し流されないようにしっかりとつかまっているものが必要です。わたしたちがしっかりとつかまっていなければならないものが，イエス・キリストの福音です。それは，たとえ悪魔がどのように力を結集しようともわたしたちを守ってくれます。モルモン書の中のある預言者は，霊感を受けて人々に次のように勧告しました。『あなたたちは，神の御子でありキリストである贖い主の岩の上に基を築かなければならないことを覚えておきなさい。そうすれば，悪魔が大風を，まことに旋風の中に悪魔の矢を送るときにも，まことに悪魔の雹と大嵐があなたたちを打つときにも，それが不幸と無窮の苦悩の淵にあなたたちを引きずり落とすことはない。』（ヒラマン 5：12）」（「鉄の棒をしっかりつかむ」『聖徒の道』1979 年 2 月号，7 参照）

第 109 課

# ヒラマン 6 – 7 章

## はじめに

ニーファイとリーハイの伝道活動の後，レーマン人はより義にかなった状態になった。しかし，ニーファイ人は邪悪になって，ガデアントンの強盗たちを支えるようになり，主の御霊が彼らから退き去った。ニーファイは，ニーファイ人が引き続き悪事を行って生活するならば滅びるだろうと預言した。また，主はレーマン人をその義のゆえに憐れみ，守られるだろうと預言した。

## 教え方の提案

### ヒラマン 6 章

*レーマン人は義人となり，ガデアントンの強盗たちと戦う。一方，ニーファイ人はますます悪事を行うようになり，ガデアントンの強盗たちを支える*

ホワイトボードの中央に次の図を描く。

⇧

生活における聖霊の影響力

⇩

生徒に，生活における聖霊の影響力を増すことになる態度や行いと，聖霊の影響力を退けることになる態度や行いを挙げてもらい，それらについて考えるように言う。

次のことを説明する。主は御霊をニーファイ人から退き去らせ，レーマン人に注ぎ始められたとモルモンは記録している（ヒラマン 6：35 – 36 参照）。ニーファイ人は「背きに陥ったので……弱くなってしまっ〔ていた〕」ことを生徒に思い起こしてもらう（ヒラマン 4：26）。「主の御霊〔は〕もはや〔彼ら〕を守ってくださら〔ず〕」（ヒラマン 4：24），彼らは「滅亡の機が熟していた」（ヒラマン 5：2）。

一人の生徒にヒラマン 6：2 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ニーファイ人の「永遠の滅びの機が熟して」いく原因となった行いや態度を探すように言う（ヒラマン 6：40）。見つけたことを生徒たちに発表してもらいながら，一人の生徒に彼らの答えをホワイトボードの下半分の，下向きの矢印の下または横に書いてもらう。

前年のニーファイとリーハイの伝道活動によって，ゼラヘムラで何千人ものレーマン人がバプテスマを受け，ニーファイの地でレーマン人の大半が福音に改宗していたことを生徒に思い起こしてもらう（ヒラマン 5：19 – 20，50 – 51 参照）。一人の生徒にヒラマン 6：1，3 – 5 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，レーマン人がますます御霊の影響力を享受する原因となった行いや態度を見つけるように言う。見つけたことを生徒たちに発表してもらいながら，一人の生徒に彼らの答えをホワイトボードの上半分の，上向きの矢印の上または横に書いてもらう。

- 確固として揺るぎない信仰を抱くことは，あなたにとってどのような意味があるでしょうか（ヒラマン 6：1 参照）。
- 教会の人々はレーマン人が改宗したことに対してどのような反応を示したでしょうか。（福音を分かち合い，聖徒と親しく交わることによって，たとえ悪に取り囲まれているときでも大きな喜びを得られるということを指摘するとよい。）

ヒラマン 6：7 – 14 の要約として次のことを説明する。ニーファイ人とレーマン人は約 3 年にわたって平和を享受した。互いの間で産業や交易が活発になり，どちらの民も栄えた。その後，さばきつかさの統治第 66 年に，二人の大さばきつかさが殺された。一人の生徒にヒラマン 6：16 – 17 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，御霊がニーファイ人から去る原因となった態度や行いをさらに見つけるように言う。見つけたことを生徒

たちに発表してもらいながら，一人の生徒に彼らの答えをホワイトボードの下半分の，下向きの矢印の下または横に書いてもらう。

生徒に次の事実を紹介する。

心臓はわたしたちの肉体が生命を維持するのに不可欠である。心臓は全身に血液を送り出し，酸素やそのほかの栄養素がすべての細胞に届くようにする。心臓は握りこぶしくらいの大きさで，平均的な成人の心臓は1日に2,000ガロン（7,570リットル）の血液を送り出す。1分間に約70回，1日に約10万回拍動する。

- 肉体的な心臓（heart）が生命の維持に欠かせないものであると知ることで，心臓の健康を保つために進んでどのようなことをしようと思うようになるでしょうか。

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。*ヒラマン6：17，21，26，28－31*。これらの参照聖句では各節で「心」（heart）という語が用いられており，どれもわたしたちの霊的な心について述べていることを指摘する（訳注－17節については，英語では“set their hearts”とあるが，日本語では「執着する」と訳されており，「心」という語は用いられていない）。生徒に時間を与えて，これらの節を研究し，次の質問への答えについて深く考えてもらう。（時間を節約するために，これらの質問をクラスが始まる前にホワイトボードに書いておくか，生徒がホワイトボードに挙げられている節を研究しながら参照できるよう配付資料として用意しておく。）

*サタンが神の子供たちの心にそれほど関心を寄せているのはなぜだと思いますか。*

*ニーファイ人はどのようなことをしたために，サタンが自分たちの心を捕らえるのを許してしまったのでしょうか（ヒラマン6：17参照）。*

*心にサタンの影響を受ける人や，心をサタンに支配される人はどうなるでしょうか（ヒラマン6：21，28，30－31参照）。*

何人かの生徒にこれらの質問に答えてもらう。その後，一人の生徒に十二使徒定員会会長であるボイド・K・パッカー会長の次の言葉を読んでもらう。ほかの生徒には，注意深く耳を傾け，サタンがわたしたちの心に誘惑を仕掛けようとする方法を見つけるように言う。

「偽りの啓示や悪魔による促し，誘惑は実際に存在します。生きているかぎり，サタンは皆さんを迷わせようと様々な方法を取り続けるのです。……

不安を感じさせるような勧め，正義の原則に反し，間違っていると心に感じるような勧めを受けたときには，決して従わないでください。」（「個人の啓示－賜（たまもの），試し，約束」『聖徒の道』1995年1月号，66）

ホワイトボードの下半分にあるリストに，「誘惑に耳を傾け，屈する」と書き加える。何人かの生徒に，ヒラマン6：20－21，37－38を順番に読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ガデアントンの強盗たちの影響力に対してレーマン人とニーファイ人が執った異なる態度に注目するように言う。

生徒に次のことを伝える。モルモンはニーファイ人とレーマン人に起こったことを記録した後，彼らの経験からわたしたちが学ぶことのできる教訓を指摘している。ホワイトボードに，次の空欄を含む文章を書く。

*ニーファイ人が御霊を失ったのは，_____からである。*

*主がレーマン人に御霊を注がれたのは，_____からである。*

生徒に，ヒラマン6：34－36を読み，ホワイトボードに書かれた文章の空欄を埋めるうえで助けとなる情報を探すように言う。

- この聖句に書かれていることを基に，あなたならホワイトボードの文章の空欄にどのような言葉を埋めますか。（生徒たちの答えを用いながらホワイトボードの文章の空欄を埋めるとよい。）
- わたしたちは御霊を伴侶とするためにどのようなことができると，この聖句は教えていますか。（生徒は幾つかの答えを挙げるかもしれないが，次のことが挙がっていることを確認する。「**わたしたちが主の言葉を信じ，それに従うとき，主はわたしたちに主の御霊を注いでくださる。**」また，次のことも挙がっていることを確認する。「**サタンが自分たちの心を捕らえるのを許すとき，主の御霊はわたしたちから去る。**」）

生徒に，ホワイトボードに描いた矢印の上と下に彼らが書いたリストに注目してもらう。ホワイトボードの上半分に書かれている行いや態度は，進んで主の言葉を信じ，それに従う意志があることを表すのに対し，ホワイトボードの下半分に書かれている行いや態度は，悪事や心のかたくなさを表していることを指摘する。

- 自分の生活に聖霊の影響力を積極的に招き，サタンの影響力が自分の心の中に入り込まないようにするために，あなたはどのようなことを行っているでしょうか。

- ホワイトボードの上半分に書かれている行いは，これまであなたの生活に聖霊を招き入れるうえでどのような助けとなってきたでしょうか。（ホワイトボードの下半分に書かれている行いをしたり態度を執ったりしたことがあるかどうか深く考えたり，それによって生活の中で御霊の影響力がどのようにして弱まったかについて考えるように言ってもよい。）

ノートか聖典学習帳に，生活に主の御霊を招き入れるために行おうと思うことを一つ書くよう生徒に言う。目標を達成するように励ます。

## ヒラマン 7 章

*ニーファイ，邪悪なニーファイ人に教えを説き，悔い改めるように命じる*

次のそれぞれの質問について，聖典を使ってできるだけ早く答えを見つけるよう生徒に言う。答えを見つけたら立ち上がるように言う。それぞれの質問について，最初に立ち上がった生徒に答えてもらう。その後，生徒たちに座ってもらってから，次の質問を読む。

- ヒラマン 7：1 によると，北方の地から帰って来た預言者の名前は何ですか。
- ヒラマン 7：2 の中で，北方の地にいる人々にニーファイが教えたことを述べている言葉はどれですか。
- ヒラマン 7：3 によると，ニーファイが北方の地を去ったのはなぜですか。
- ヒラマン 7：4 によると，ニーファイがゼラヘムラに戻ったときにさばきつかさの職に就いていたのはどのような人たちでしたか。

一人の生徒にヒラマン 7：5 を読んでもらい，ガデアントンの強盗たちがどのようにして人々を統治していたかをクラスの生徒たちに見つけてもらう。

ヒラマン 7：6 – 12 の要約として次のことを説明する。ニーファイは自分の民の状態を見たとき，「悲しみで胸が詰ま〔った〕」（ヒラマン 7：6）。ニーファイは自分の庭にある塔に上って祈り，民の悪事を嘆いた。ニーファイが祈り，嘆いているのを人々が耳にし，彼がそれほど心を乱している訳を知ろうとして大勢の人々が集まった。ニーファイはこの機会を生かして人々を教えた。

生徒にヒラマン 7：15 – 16 を黙読してもらう。

- ニーファイはなぜ，人々は「驚いて当然である」と言ったのでしょうか。
- サタンはどのようなことを行おうとするでしょうか。

少し時間を取り，ニーファイが用いている比喩的な表現について生徒に考えてもらう。サタンは人々の心を捕らえた後，彼らを永遠の不幸へ投げ落とそうとする。

- ニーファイがサタンの目的について人々に警告したのはなぜだと思いますか。ニーファイは人々にどのようなことを避けてほしかったのでしょうか。

何人かの生徒にヒラマン 7：17 – 22，26 – 28 を順番に読んでもらう。クラスの半分の生徒に，ニーファイ人が犯していた罪を見つけてもらい，残りの半分の生徒に，人々が悔い改めなければ起こるとニーファイが警告したことを見つけてもらう。

最初の半分の生徒に見つけたことを発表してもらいながら，ホワイトボードの下半分に書かれていることとの類似点を指摘する。残りの半分の生徒の発表を聞きながら，次の質問をする。

- ヒラマン 7：22 の中で，主が悔い改めを拒む人々に与えてくださらないものについて述べている言葉はどれでしょうか。（聖典のその言葉に印を付けるように勧めるとよい。）
- ヒラマン 7：28 によると，人々は悔い改めを拒むときにどのような結果を招くことになりますか。（滅びる。ニーファイ人の場合，悔い改めを拒むことは物質的にも霊的にも滅びることを意味していた，ということを説明するとよい。）

ホワイトボードに次の真理を書く。***「もし罪を悔い改めるのを拒むならば，わたしたちは主の守りと永遠の命の祝福を失うことになる。」***

生徒がこの原則を理解できるように助けるため，次の状況において人々がどのような結果を招くかを生徒に説明してもらう。（1）ある若い男性は，ポルノグラフィーへの依存状態を悔い改めようとしません。（2）ある若い女性は，両親から教えられていることに反して，有名になり人気を得ることを何よりも優先しています。（3）ある若い男性は，聖文を調べて祈るようにという預言者の教えに耳を傾けてきましたが，どちらも行おうとしません。

生徒に，自分が悔い改める必要がある点について深く考えるように言う。生活の中でいつも主の力と守りを受けられるように，悔い改めるよう生徒に勧める。

第 110 課

# ヒラマン 8 － 9 章

## はじめに

人々は悔い改めなければならず，そうしなければ滅びるとニーファイが宣言した後，邪悪なさばきつかさたちはニーファイに対して多くの人々を扇動した。一部の人々はニーファイのことを大胆に擁護した。ニーファイは，彼の証を拒む人々は彼より前に来たすべての預言者の証も拒むのであり，預言者は皆イエス・キリストについて証してきたと教えた。自分が預言者であることの証拠として，ニーファイは大さばきつかさが殺されたことを明らかにした。ニーファイの言葉が実証されたとき，一部の人々はニーファイを預言者として受け入れた。

## 教え方の提案

### ヒラマン 8：1 － 10

*邪悪なさばきつかさたち，ニーファイに対して民を扇動しようとする*

- 預言者の言葉を信じないようにあなたを促そうとする影響力には，どのようなものがあるでしょうか。

この質問について話し合う際，生徒たちの答えを一人の生徒にホワイトボードに書いてもらう。今日，ヒラマン 8 章で読むような影響力に直面したときにどうするべきか知ることができるように，深い理解を探し求めるように生徒に勧める。

ニーファイが民に向かって大胆に悔い改めのメッセージを伝えたことを生徒に思い出してもらう（ヒラマン 7 章参照）。数名の生徒にヒラマン 8：1 － 6 を順番に読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，さばきつかさたちがニーファイの教えにどのような反応を示したかを見つけるように言う。さばきつかさの一部はガデアントンの秘密の団に属していたことを指摘するとよい。

- さばきつかさたちの人々に対するメッセージは何だったでしょうか。（さばきつかさたちは，人々を説きつけてニーファイに対して腹を立てさせようとしていた。）
- ヒラマン 8：4 によると，さばきつかさたちがニーファイを罰しようとしなかったのはなぜですか。

もしだれかに預言者の言葉を無視するように説得されたらどうするかについて生徒に考えてもらう。

さばきつかさたちの考えに反対した人々がいたことを生徒に伝える。一人の生徒にヒラマン 8：7 － 9 を読んでもらう。群衆の中にいた一部の人々のように，「**たとえ人々から良く思われないときであっても，わたしたちは預言者を支持して声を上げることができる**」ことを指摘する。

- 周りの人が生ける預言者を支持していないときに，自分は預言者を支持すると言って声を上げたことがありますか。そのことによってあなたの生活はどのように変わったでしょうか。ほかの人々にどのような影響を及ぼしたでしょうか。

生徒に，ヒラマン 8：10 を黙読し，これらの人々の言葉がどのような影響を及ぼしたかを見つけるように言う。

- 一部の人々が預言者を支持したことで，どのような影響が生じましたか。今日わたしたちがそのように行うことが重要なのはなぜだと思いますか。

一人の生徒に十二使徒定員会の M・ラッセル・バラード長老の次の言葉を読んでもらう。

「『善人が何もしなければ，それだけで，必ず悪が勝利を収める』と語ったエドマンド・バークの言葉を覚えておきましょう〔ジョン・バートレット編，*Familiar Quotations*，第 15 版（1980 年），ix〕。この風潮に反対するために，世界中の同じ問題意識を持つ人々とともに声を上げる必要があります。有害なメディアのスポンサーに，『もうたくさんです』と言う必要があります。前向きな，人を高める番組や作品を支持しなければなりません。同じ問題意識を持つ隣人や友人と力を合わせて，スポンサーに明確なメッセージを伝えましょう。」（「声を届かせる」『リアホナ』2003 年 11 月号，18）

- わたしたちを説きつけて預言者の言葉に反対させようとする影響力を，どうすれば退けることができるでしょうか。
- 悪の影響力に反対し，預言者の言葉を支持する声を上げる適切な方法として，どのようなものがあるでしょうか。

生徒に，自分や自分の知っている人がそのような影響力に立ち向かったときのことを話してもらう。

## ヒラマン 8：11 － 24

### *ヒラマン，預言者は皆イエス・キリストについて証すると教える*

一人の生徒にヒラマン 8：13 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ニーファイは民が何を否定していると言っているかを見つけるように言う。生徒に「モーセと青銅の蛇」の絵を見せる（『福音の視覚資料集』16 番）。生徒に，ヒラマン 8：14 － 15 を読み，モーセが救い主について教えたことを見つけるように言う。

- 人はどのような方法によって「信仰をもって神の御子を仰ぎ見る」ことができるでしょうか。
- ヒラマン 8：15 で述べられている「悔いる霊」を抱くとは，へりくだり，悔い改め，主の御心（みこころ）を受け入れようとすることです。救い主を仰ぎ見るときにこのような態度が欠かせないのはなぜでしょうか。
- 救い主の使命を知ることは，悪に抵抗するうえでどのような助けとなるでしょうか。

生徒にヒラマン 8：15 にある教えを自分自身の言葉で言い換えてもらう。例えば，生徒は次のように言うかもしれない。「**イエス・キリストに心を向けて主を信じる信仰を働かせるなら，わたしたちは永遠の命を受ける。**」

一人の生徒にヒラマン 8：16 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ヒラマン 8：15 で述べられているメッセージを教えたほかの人たちを見つけるように言う。次に，ヒラマン 8：17 － 22 に目を通し，キリストについて証したほかの預言者たちの名前を探すように言う。自分がこれまでに読んだり聞いたりした，昔の預言者や末日の預言者のイエス・キリストについての数多くの証について熟考するよう生徒に勧める。

多くの人がニーファイと彼のメッセージを拒んだことを説明する。生徒に，ヒラマン 8：24 － 26 を読み，預言者の証を拒んだためにニーファイ人がどのような結果に直面したかを見つけるように言う。

- かたくなに真理を否定し神に背く人々が，そのような重大な結果に直面するのはなぜだと思いますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，預言者のメッセージのおかげで主の方を向くことができたという経験をしてきたでしょうか。

救い主によりいっそう心を向けるために，どのようなことができるかを考えるよう生徒に言う。次の一週間で改善しようと思うことを一つ決め，それに力を注ぐように勧める。

### ***生徒に深く考える時間を与える***

生徒の思考を促す，慎重に用意した明確な質問をする。質問の中には，生徒が答える前に深く考える時間を必要とするものもある。そのような場合，次のように言うとよい。「少し時間を取って，自分の答えについて考えてください。その後，答えを聞きます。」

## ヒラマン 8：25 － 9：41

### *ニーファイ，大さばきつかさが殺されたことを明らかにする*

ヒラマン 8：25 － 28 の要約として次のことを説明する。人々が罪深い状態にあることとニーファイが神の言葉を語っていることの証拠として，ニーファイは大さばきつかさが殺されたことを明らかにした。生徒を二人一組にする。各組に，自分たちはこの事件を調べる探偵であり，大さばきつかさを殺した犯人を見つけ出す任務に当たっていると想像してもらう。次の質問をホワイトボードに書くか，配付資料に書いて各組に渡す。

***調査 1 日目－***

1. ニーファイの主張について調べた 5 人は何を見つけましたか。なぜ彼らは地に倒れたのでしょうか（ヒラマン 9：1 － 5 参照）。
2. 人々はだれに殺人の容疑をかけましたか（ヒラマン 9：7 － 9 参照）。

***調査 2 日目－***

3. だれが釈放されましたか（ヒラマン 9：10 － 13，18 参照）。
4. だれが訴えられましたか（ヒラマン 9：16 － 17，19 参照）。
5. ニーファイはさらにどのようなことを明らかにしましたか（ヒラマン 9：25 － 36 参照）。
6. 殺人者はだれでしたか（ヒラマン 9：37 － 38 参照）。

各組に，質問 1 と 2 の答えを探すように言う。十分な時間を取った後，次の質問をする。

- 5 人の者は大さばきつかさが殺されているのを発見したときに，どのようなことを信じましたか。どのようなことを恐れましたか（ヒラマン 9：5 参照）。

各組に，残りの質問に答えて調査を完了するように言う。その後，次のことを尋ねる。

- セアンタムは自分の罪を認めた後に何と言うだろうとニーファイは告げましたか（ヒラマン 9：36 参照）。
- ヒラマン 9：39 － 41 によると，一部の人々はどうしてニーファイを信じたのですか。

生徒に，預言者の言葉についてヒラマン 9 章で学んだことを要約してもらう。生徒は様々な異なる考えを述べるかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**預言者の言葉は成就する。**」この真理を補強するために，生徒に教義と聖約 1：37 － 38 を読んでもらうとよい。

- 今日，地上にまことの預言者がいるという証を，あなたはどのような経験を通して強めてきたでしょうか。

預言者の言葉は成就することを証してレッスンを終える。

## 注釈と背景情報

### ヒラマン 8：14 － 15。「青銅の蛇」

ニーファイはモーセが「青銅の蛇」を上げたことについて語ったとき，イスラエルの子らが「火のへび」によって苦しめられたときのことに言及している（民数 21：6 － 9 参照。青銅とは真鍮のような合金の一種である）。イスラエル人の苦難を予想させるような状態として，彼らは神とその預言者の悪口を言っていた（民数 21：5 参照）。青銅の蛇を見た者は癒され，見ようとしなかった者は死んだ（民数 21：9；1 ニーファイ 17：41 参照）。

当時のイスラエル人のように，ニーファイの時代の人々の多くが神とその預言者に逆らった。ニーファイが青銅の蛇の話をに言及した際に，「信仰をもって神の御子を仰ぎ見〔て〕」生きるよう人々に強く勧めた（ヒラマン 8：15。ヨハネ 3：14 － 15 も参照。ヨハネ 3 章ではイエス・キリスト御自身が，御自分が将来十字架上で亡くなられることの象徴として青銅の蛇について言及しておられる）。その後，ニーファイはすべての預言者がキリストについて証してきたことを人々に思い起こさせた（ヒラマン 8：16 － 23 参照）。

## 教えるためのそのほかのアイデア

### ヒラマン 7 － 9 章。ビデオプレゼンテーション

このレッスンの調査活動を用いる代わりに，ビデオプレゼンテーション「高慢は繰り返す」を見せてもよい。このビデオプレゼンテーションでは，ヒラマン 7 － 9 章およびヒラマン 10 章の最初の数節で述べられている話が描かれている。プレゼンテーションは『モルモン書 DVD プレゼンテーション 1 － 19』（54011　300）に収められており，LDS.org でも視聴できる。

# 家庭学習レッスン
## ヒラマン 1 － 9 章（単元 22）

### *家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料*

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がヒラマン 1 － 9 章（単元 22）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（ヒラマン 1 － 2 章）

ニーファイ人の中で政治的な意見の不一致や殺人が起こり，レーマン人がゼラヘムラの町を征服したことについて研究しながら，生徒は争いが分裂を生じ，敵の影響力を受けやすくすることを学んだ。また，秘密結社が社会の滅亡をもたらす恐れがあることも学んだ。

#### 第 2 日（ヒラマン 3 － 4 章）

救い主に従う謙遜なニーファイ人たちがひどい迫害をどのように耐えたかを研究することによって，生徒は，へりくだって神を呼び求め，心を主に従わせるときに，わたしたちは迫害や試練の中でもイエス・キリストを信じる信仰を増すことができることを学んだ。また，ニーファイ人が高慢を募らせたために，レーマン人がニーファイ人の地の半分を得ることができた経緯を研究しながら，高慢と悪事がわたしたちを主の御霊から引き離し，自分の力しか頼れない状態に置くことを学んだ。

#### 第 3 日（ヒラマン 5 章）

ヒラマンが息子のニーファイとリーハイに与えた勧告を研究することによって，生徒は，もしわたしたちがイエス・キリストの上に基を築くならば，サタンはわたしたちを支配する力を持たないことを学んだ。神の力と，ニーファイとリーハイの信仰と伝道活動によって，多くのレーマン人が悔い改めた。生徒は，わたしたちがイエス・キリストを信じる信仰を働かせて罪を悔い改めるときに，聖霊がわたしたちの心を平安と喜びで満たしてくださることを学んだ。

#### 第 4 日（ヒラマン 6 － 9 章）

生徒は，わたしたちが主の言葉を信じ，それに従うときに，主がわたしたちに主の御霊を注いでくださることを学んだ。ニーファイは邪悪なニーファイ人たちに彼らの悪事の結果について警告し，もし罪を悔い改めるのを拒むならば，わたしたちは主の守りと永遠の命の祝福を失うことになることを強調した。ニーファイの言葉に耳を傾けた後，一部の人々はニーファイを弁護した。生徒は，もし悪に抵抗するならば，わたしたちはその進展を防ぐことができることを学んだ。ニーファイは，多くの預言者が救い主について証し，わたしたちはイエス・キリストに心を向けて主を信じる信仰を働かせるときに永遠の命を受けることになることを民に思い起こさせた。ヒラマン 7 － 9 章に記録されているニーファイの教えから，生徒は預言者の言葉が成就することを学んだ。

### はじめに

争いと悪事が増していく中で，ニーファイは息子たちにイエス・キリストを信仰の基とするように教えた。悔い改めと，主の預言者の言葉に耳を傾けるようにというニーファイの教えは，人々の幸福に不可欠なものであった。

### 教え方の提案

#### ヒラマン 1 － 5 章

*ニーファイ人，争いと悪事のために敗北する。ニーファイとリーハイが福音を宣べ伝え，多くのレーマン人が改宗する*

崩壊する建物もあれば長期間にわたって立っている建物もあるのはなぜか，生徒に考えてもらう。その後，次の質問をする。「建物に頑丈な土台が欠かせないのはなぜでしょうか。」

一人の生徒にヒラマン 5：12 を読んでもらう。これはマスター聖句なので，何人かの生徒に暗唱してみてもらう。たとえ完全に覚えていなくても，暗唱してみるように勧める。その後，次の質問をする。

- この聖句では，人生をイエス・キリストの基の上に築く人にどのようなことが約束されていますか。（次のような答えが挙がっていることを確認する。***「わたしたちがイエス・キリストの上に基を築くならば，サタンはわたしたちを支配する力を持つことがない。」***）
- イエス・キリストの基の上に人生を築くために，あなたはどのようなことをしてきましたか。

生徒に，救い主についての証が，誘惑に耐えたり試練を堪え忍んだりする助けとなったときのことを話してもらう。イエス・キリストの基の上に人生を築くことで受けてきた霊的な強さについてあなたの証を述べる。キリストの岩の上にさらにしっかりと人生を築くために努力することを一つ以上考えるよう生徒に勧める。

#### ヒラマン 6 － 7 章

*レーマン人はより義にかなった民となるが，ニーファイ人はより邪悪な民となる。ニーファイ，邪悪なニーファイ人に教えを説き，悔い改めるように命じる。*

多くのレーマン人が悔い改め，福音にあって強くなった一方で，ニーファイ人は邪悪な生活を送り，聖なる御霊が彼らから去ったことを生徒に思い起こしてもらう。生徒に，自分の選択のために御霊が去るのを感じたときのことについて考えるように言う。

次のことを説明する。ニーファイは自分の民の状態を見たとき，「悲しみで胸が詰ま〔った〕」（ヒラマン 7：6）。ニーファイは自分の庭にある塔の上に行って祈り，人々の悪事を嘆き悲しんだ。大勢の人々が周りに集まって来たので，ニーファイはその機会を利用して彼らを教えた。

一人の生徒に前に出て来てもらい，塔の上のニーファイの役を演じてもらう。その生徒にヒラマン 7：15 － 22，26 － 28 を読んでもらい，残りの生徒には聖句を目で追うように言う。読んでもらう前に，クラスを半分に分ける。半分の生徒には，ニーファイ人

はどのような罪を犯しているとニーファイが教えているかを探すように言い，もう半分の生徒には，ニーファイが，ニーファイ人が悔い改めなければどのような結果を招くことになると証しているかを見つけるように言う。その後，見つけたことを発表してもらう。

生徒に答えてもらった後，この話から学べる原則を言ってもらう。生徒は様々な原則を挙げるかもしれないが，次のことが挙がっていることを確認する。***「もし罪を悔い改めるのを拒むならば，わたしたちは主の守りと永遠の命の祝福を失うことになる。」***

生徒がこの原則を理解できるように助けるため，次の状況において人々がどのような結果を招く可能性があるかを生徒に説明してもらう。（1）ある若い男性は，ポルノグラフィーへの依存状態を悔い改めようとしません。（2）ある若い女性は，両親から教えられていることに反して，有名になり人気を得ることを何よりも優先しています。（3）ある若い男性は，聖文を調べて祈るようにという預言者の教えに耳を傾けてきましたが，どちらも行おうとしません。

生活の中で，主の強さをさらに受けられるようにするために，悔い改める必要のあることがないか深く考えるよう生徒に勧める。

## ヒラマン 8 章

*ニーファイ，預言者は皆イエス・キリストについて証すると教える*

ホワイトボードに「受け入れる」および「否定する」と書く。この二つの言葉の違いを生徒に説明してもらう。一人の生徒にヒラマン 8：13 を読んでもらい，ほかの生徒には，人々は何を否定しているとニーファイが言っているかを見つけるように言う。見つけたものに印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

生徒に「モーセと青銅の蛇」の絵を見せる（『福音の視覚資料集』16 番）。生徒に，ヒラマン 8：14 － 15 を読み，モーセが救い主について教えたことを見つけるように言う。学んだことを発表してもらう。その後，次のように尋ねる。

- 信仰をもって救い主を仰ぎ見る方法として，どのようなものがあるでしょうか。
- 「悔いる霊」を抱くとはどういう意味でしょうか。（へりくだり，悔い改め，主の御心（みこころ）を受け入れようとすること。）救い主を仰ぎ見るときにこのような態度が欠かせないのはなぜでしょうか。
- 救い主の贖罪（しょくざい）について知ることは，悪に抵抗し，罪を犯したときに悔い改めるうえでどのような助けとなるでしょうか。

この聖句から学べる一つの原則を生徒に言ってもらう。生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。***「イエス・キリストに心を向けて主を信じる信仰を働かせるならば，わたしたちは永遠の命を受ける。」***

一人の生徒にヒラマン 8：16 を読んでもらい，ほかの生徒には，救い主の使命について教えたほかの人たちを見つけるように言う。生徒に，ヒラマン 8：17 － 22 に目を通し，キリストについて証したほかの預言者たちの名前を探してもらう。救い主の使命と贖（あがな）いの犠牲について，わたしたちの時代と同じように，古代の預言者がどのように証しているかについて考えるよう生徒に言う。

救い主の贖罪が自分の生活においてどのような意味を持っているかを生徒に証してもらう。あなたの証を述べてもよい。

## 次の単元（ヒラマン 10 － 16 章）

生徒に，自分が主に求めることはどんなことでも行うと主が自分に約束してくださっていると想像してもらう。ニーファイはとても忠実だったので，主はニーファイにそのように約束し，結び固めの力を授けられた。生徒に，今週ヒラマン 10 － 11 章を研究するとき，ニーファイが主から授かった力を自分の民を助けるためにどのように用いたかに注目するように勧める。また，ヒラマン 13 － 16 章に記されているレーマン人サムエルの預言を研究しながら，イエス・キリストの降誕と死のしるしを幾つ見つけられるか探してみるように勧める。

第 111 課

# ヒラマン 10 章

## はじめに

殺人者についてニーファイの明らかにしたことが正しいと確認されたことで，だれが大さばきつかさを殺したのかを究明する審理は終わった。彼にかけられていた無実の罪による罰を逃れたニーファイは，家に向かって歩き始めた。ニーファイは主から示されたことについて深く考え，人々の悪事のために意気消沈した。そのように振り返り，悲しみを覚えていたときに，ニーファイは主の声を聞いた。主はニーファイを祝福して結び固めの力を授け，引き続き人々に悔い改めを説くように命じられた。ニーファイは直ちに主の命令に従った。

## 教え方の提案

### ヒラマン 10：1 － 11

*ニーファイ，結び固めの力を授かる*

ヒラマン 8 － 9 章に記録されている，大さばきつかさの殺害についてニーファイが明らかにしたときの出来事を生徒に思い起こしてもらう。生徒に，大さばきつかさを殺した人物を明らかにした直後のニーファイの立場で考えるように言う。

- あなたならどのような気持ちがするでしょうか。あなたなら，ほかの人たちがどのような反応を示すことを期待するでしょうか。
- あなたなら，人々にどのようなことを言いたいと思うでしょうか。
- もし人々に無視され，一人残されたとしたら，あなたならどのように感じるでしょうか。

大さばきつかさの殺害についての疑いが晴れた後，ニーファイは家に帰り始めた。そのことを説明し，一人の生徒にヒラマン 10：1 － 3 を読んでもらう。ほかの生徒には，ニーファイが家に向かって歩きながら何を行ったかに注意するように言う。これらの節で「深く考える」という言葉が出てきたら印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

- ニーファイが「沈んでいた」のはなぜですか。
- ニーファイが深く考えていたとき，どのようなことが起こりましたか。（主の声がニーファイに聞こえた。）深く考えることと啓示を受けることにはどのような関係があるでしょうか。

生徒に答えてもらいながら，次の原則を見いだせるように助ける。「**主にかかわる事柄について深く考えることは，啓示を受ける備えとなる。**」この原則をホワイトボードに書くとよい。

聖典や教会歴史の中で，人々が主にかかわる事柄について深く考えた結果として啓示を受けた話が思いつくか生徒に尋ねる。（例として，父が見たことを自分も見たいと望み，「思いにふけ〔った〕」後に示現を受けたリーハイの息子ニーファイ〔1 ニーファイ 10：17；11：1 参照〕；ヤコブの手紙 1：5 について「再三再四思い巡らした」後に最初の示現を受けたジョセフ・スミス〔ジョセフ・スミス－歴史 1：11 － 17 参照〕；および，主の言葉について深く考え，思いをはせた後に死者の贖いについての示現を受けたジョセフ・F・スミス〔教義と聖約 138：1 － 6，11 参照〕など。）

- あなたはこれまでどのようなときに，深く考えることによって個人の啓示を受けることができたという経験をしてきたでしょうか。（個人の啓示を受けることは通常，一部の聖文の例のような劇的なものではないことを伝えるとよい。多くの場合，啓示を受けるとは，それまで分からなかったことが突然理解できたときのような，突然思いが照らされる経験である。）
- 主にかかわる事柄について深く考えることが特に適切な時や状況として，どのような場合があるでしょうか。（例として，聖餐会の間や後，個人の祈りや聖文研究の前や後，総大会を視聴した後，断食している間，神殿で奉仕している間，安息日に主をあがめている間など。）

深く考える時間を定期的に確保するよう生徒に勧める。深く考えているときに受ける印象を書き留めるように勧める。

### *教室環境*

福音を学ぶための理想的な環境は，愛と尊敬，敬虔，平安の気持ちをはぐくむ。そこは秩序のある場所であり，目的意識を持てるように助けてくれる。ボイド・K・パッカー会長は，「啓示は穏やかな環境の中ではいっそう容易に与えられ」，「敬虔さは啓示をもたらす」と教えている（「啓示をもたらす敬虔さ」『聖徒の道』1992 年 1 月 号，23，24）。

ニーファイの経験を引き続き研究するのに備えて，生徒に次の状況を想像するように言う。「あなたの隣人はしばらく留守にするため，家や所有物を管理してくれる人を必要としています。」

- あなたの隣人は，どのような人に留守を任せたいと望むと思いますか。
- あなたにはそのような責任を引き受ける備えができている，ということを隣人に示すには，どうすればよいでしょうか。

生徒に，ヒラマン 10：4 － 5 を黙読し，主がニーファイに大きな祝福と責任を託されたのはなぜかを探すように言う。見つけたことを報告してもらう。

- わたしたちは主から祝福と責任を託していただくに値する者である，ということを，根気よく奉仕をすることによって，主にどのように示すことができるでしょうか。
- 人々を恐れないニーファイの模範に倣うことは，わたしたちが主の王国における責任に備えるうえでどのような助けとなるでしょうか。
- 「あなたは……自分の命を得ようと〔しなかった〕」とは，あなたにとってどのような意味があるでしょうか。

ホワイトボードに次のように書く。*「わたしたちが_____とき，主はわたしたちに祝福と責任を託してくださる。」*ヒラマン 10：4 － 5 でニーファイについて学んだことに基づいて，この文章の空欄をどのように埋めるかを生徒に尋ねる。一例として，生徒はこの文章の空欄を次のように埋めることができる。「**わたしたちが自分の思いよりも主の思いを優先するとき，主はわたしたちに祝福と責任を託してくださる。**」聖典かノートか聖典学習帳にこの真理を書き込むよう生徒に勧めるとよい。

次の質問について深く考え，その一つに対する自分の答えを書くよう生徒に言う。

- 自分の思いよりも主の思いの方が大切であることを主に示す行いとして，最近どのようなことをしましたか。
- 生活の中で，もっと良く主の思いを求めることができる分野を一つ挙げてください。

わたしたちが主の思いを求め，主の戒めを守るときに，主がますます大きな祝福を与えようとしてくださることを証する。

生徒に，ヒラマン 10：5 － 7 を黙読し，主がニーファイに与えられた祝福と責任を探すように言う。生徒が読んでいる間に，ホワイトボードに以下を書く。

*5 節*

*6 節*

*7 節*

何人かの生徒に，主がニーファイに与えられた祝福を，ホワイトボードの該当する節の横に書いてもらう。

主がニーファイに与えられた祝福の一つは結び固めの力であったことを強調する。その後，ホワイトボードに次の真理を書く。*「**結び固めの力とは，地上と天において結び，解く力である。**」*聖典のヒラマン 10：7 のそばにこの真理を書き込むよう生徒に勧めるとよい。

ニーファイ以外に結び固めの力を授かった人物を知っているか生徒に尋ねる。生徒が答えた後，ヒラマン 10：7 を次の聖句と相互参照するように言うとよい。列王上 17：1（エリヤ）；マタイ 16：15 － 19（ペテロ）；教義と聖約 132：46（ジョセフ・スミス）。

これと同じ力の鍵を，今日，末日聖徒イエス・キリスト教会の大管長が持っていることを説明する。ニーファイのように，歴代の大管長たちは根気よく奉仕し，主から大きな祝福と責任を託していただけることを示してきた。わたしたちは，神殿の儀式によって家族を結び固めることに関する結び固めの力に，最もよく言及する。

結び固めの力について生徒が理解を深められるように助けるため，一人の生徒に十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老の次の言葉を読んでもらう。

「まさに預言されたとおりに，神殿，儀式，聖約，エンダウメント，また結び固めが回復されました。神殿の儀式によって主との和解が成立し，家族は永遠に結び固められるのです。神殿で交わした神聖な聖約に従う人には，永遠の命，すなわち人に与えられる神のあらゆる賜物の中で最大のものを得る資格が与えられます。」（「神殿の祝福のために備える」『リアホナ』2010 年 10 月号，42）

- 家族は永遠に一つに結ばれることができると知っていることで，あなたはどのような祝福を受けてきましたか。

- あなたは将来，どのような形で結び固めの祝福を求めることができるでしょうか。（次のような答えが考えられる。生徒は神殿結婚に備えることができる。また今，神殿と家族歴史活動をすることで，亡くなった先祖と結び固められることができる。）

結び固めの力がもたらす祝福と，神殿で結び固めの儀式を受けることの大切さについて，あなたの感じていることを伝える。

## ヒラマン 10：12 – 19

*ニーファイ，主の命令に従い人々に悔い改めを説く*

生徒に，言われたことをすぐに行わなかったことがあるか尋ねる。（例として，家の手伝いや学校の宿題，作業をすぐに終わらせない，など。）

- 言われたことをすぐに行わないとき，わたしたちはほかの人々にどのようなメッセージを送ることになるでしょうか。

一人の生徒にヒラマン 10：11 – 12 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，人々に悔い改めを説くよう主から命じられたときにニーファイがどのように応じたかに注目するように言う。

- 主の勧告や戒めにすぐに応じるとき，わたしたちは主に何を示しているでしょうか。

一人の生徒にヒラマン 10：13 – 14 を声に出して読んでもらう。次に，別の生徒にヒラマン 10：15 – 17 を読んでもらう。

- これらの節に記されているニーファイの模範は，わたしたちにどのようなことを教えているでしょうか。
- 主はニーファイをどのように助けられたでしょうか。

生徒が次のことを理解できるように助ける。ニーファイが忠実であったので，主はニーファイを守り，祝福して大きな力を授けられた。ニーファイは，主から与えられた使命を果たそうと決意していた。

- あなたは主に仕える決意をどのようにして示すことができるでしょうか。

自分の思いよりも主の思いを優先し，すぐに従う方法を探し求めるよう生徒に勧める。主に従うときにもたらされる祝福について証する。

## マスター聖句の復習

このレッスンはあまり長くないので，マスター聖句を復習するための次の活動を行う時間が取れるかもしれない。

各生徒に，次のマスター聖句のうちの一つを割り当て，黙読してもらう。1 ニーファイ 3：7；2 ニーファイ 2：27；2 ニーファイ 31：19 – 20；モーサヤ 2：17。生徒に，割り当てられた聖句を読み，ヒラマン 10 章に記録されているニーファイとその務めにどのように当てはまるかを考えるように言う。十分な時間を取った後，何人かの生徒に答えてもらう。

第 112 課

# ヒラマン 11 － 12 章

## はじめに

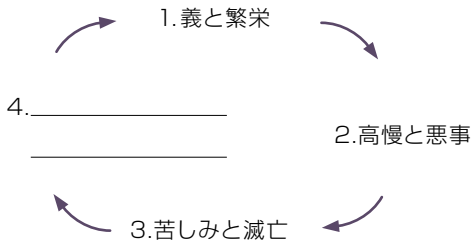
ヒラマン 11 － 12 章では，ニーファイ人が義と悪のサイクルを経験した 14 年間の歴史が扱われている。この歴史には，人々が主を忘れるのがいかに早いか，また，人々が悔い改めて主に立ち返ることができるように，主がどのようにして人々を懲らしめられるかが示されている。

## 教え方の提案

### ヒラマン 11 章

*ニーファイ人，義と悪のサイクルを経験する*

ホワイトボードに次の図を描く。この図はしばしば高慢のサイクルと呼ばれることを説明する。




サイクルの第 4 の要素として自分なら何と書くかを生徒に考えてもらう。考えられる答えについて生徒に話し合ってもらう。幾らか話し合ったら，図の 4 番の横に「謙遜と悔い改め」と書く。これから行う聖句を使った活動を通して，モルモン書の民がどのようにこのサイクルを経験したかを見ていくことを説明する。このサイクルはしばしば大きな社会で見られるものであるが，家族や個人の人生におけるパターンを示すものでもあることを指摘する。

ニーファイが大さばきつかさの死について人々に告げた後でさえも，「彼らは心をかたくなにし，主の言葉に聞き従わなかった」ことを生徒に思い起こしてもらう（ヒラマン 10：13）。さばきつかさの統治第 71 年の終わりに，人々は「分かれて互いに剣で殺し合うようになった。」（ヒラマン 10：18）

- このとき，これらのニーファイ人は高慢のサイクルのどこにいたと思いますか。

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の表を書いておく。第 3 列および第 4 列に斜体で記されている答えは書かない。可能であれば，表を配付資料にして各生徒に配る。それが難しい場合は，生徒にノートか聖典学習帳に表を書き写してもらう。

最初の行をクラス全員で一緒に取り組むことによって，表をどのように完成させればよいか手本を示す。一人の生徒にヒラマン 11：1 － 2 を読んでもらう。この聖句で述べられている人々の状態を生徒に簡単に述べてもらう。生徒の答えを表に書く。次に，人々がサイクルのどの時期にいたかを挙げてもらう。生徒の答えを表に書く。

表を完成させる方法を生徒が理解したら，活動を行う時間を与える。活動は個々に行ってもらってもよいし，二人組や小さなグループ，またはクラス全体で行ってもよい。

***聖句を使った活動の手本を示す***

生徒に聖句を使った活動をやり遂げてもらうよう準備をするときには，活動の難易度と生徒の能力を判断する。場合によっては，活動の一部を教師が行って見せて，生徒が自分で課題を成し遂げるためには何を行う必要があるのかを理解できるようにするとよい。

| さばきつかさの統治の年 | ヒラマン 11 章の節 | 人々の状態についての説明 | サイクルにおける時期 |
|---|---|---|---|
| 72 － 73 | 1 － 2 | 争いと戦争が激しくなり，秘密強盗団が滅亡の業を行う。 | *2，3* |

| さばきつかさの統治の年 | ヒラマン11章の節 | 人々の状態についての説明 | サイクルにおける時期 |
|---|---|---|---|
| 73－75 | 3－6 | ニーファイが主に求めたため，戦争の代わりに飢饉が起こり，何千もの人々が飢えで命を落とし始める。 | *2，3* |
| 75 | 7－11 | 人々は主を思い起こし，へりくだるようになり，自分たちの中からガデアントンの団を一掃する。 | *3，4* |
| 76 | 17－20 | 人々は喜び，神をあがめる。義にかなった状態で，再び栄え始める。 | *4，1* |
| 77－79 | 21－23 | 繁栄と平和が回復される。少し争いがあるが，啓示と，福音を教えることによって解決される。 | *1* |
| 80 | 24－26 | 人々は再び高慢になり，怒り，邪悪になり始める。邪悪な強盗団が再び人々の中で大きくなり，殺人と秘密のはかりごとが行われる。 | *2，3* |
| 80－81 | 27－35 | 強盗たちは大混乱と破壊を引き起こし，ニーファイ人とレーマン人の軍隊は邪悪な団を滅ぼすことができない。強盗たちは多くの者を殺し，何人かの者たち（女性と子供を含む）を捕らえて荒れ野へ連れ去る。試練を通して，人々は主を思い起こす。 | *3，4* |

表を完成させる時間を取った後，この活動から学んだことを生徒に発表してもらう。その後，次の質問をする。

- ヒラマン 11：4 によると，ニーファイが飢饉を求めて祈ったのはなぜですか。（ニーファイは，飢饉によって人々が主を思い起こして悔い改めることを願った。）
- 人々はどうすればサイクルの「苦しみと滅亡」の段階を避けることができたでしょうか。

この質問に対して生徒は多くの良い答えを挙げるかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**へりくだり悔い改めることを通してわたしたちは高慢と滅亡を避けることができる。**」ニーファイ人はサイクルの第 2 と第 3 の段階を飛ばすことが可能であったことを指摘する。罪を犯したときにはいつでもすぐに悔い改め，義にかなった生活を送り，絶えずへりくだっていることができたであろう。もしそのように生活していたならば，それでもなお幾らか試練に遭っていたであろうが，悪事を行った結果もたらされたひどい苦しみと滅亡を堪え忍ぶ必要はなかったであろう。

一人の生徒にヒラマン 11：36 － 37 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，短い間に起こった変化に注意して耳を傾けてもらう。

- ニーファイ人が主を思い起こした後，「再び滅亡の機が熟〔する〕」までどのくらいの時間を要しましたか。（4 年。）
- ヒラマン 11 章の終わりでは，高慢のサイクルのどの段階について述べられているでしょうか。

生徒に，自分自身の生活や自分が知っている人の生活の中で多少なりともこのサイクルを目にしたときを具体的に挙げ，そのときのことについて考えるように言う。サイクルの第 2 と第 3 の段階を避けるために，どのようなことができるかを深く考えてもらう。深く考えている間に浮かんだ具体的なアイデアを書き留めるように勧める。

## ヒラマン 12 章

### *モルモン，主が人々を懲らしめられる理由を説明する*

ホワイトボードに次の文章を書く。「このことからわたしたちは……を知ることができる。」モルモンはこの表現を用いて，自分が記録する話から学ぶべき教訓を述べた。そのことを説明する。

- ヒラマン 11 章を基に，あなたならこの文章の空欄をどのように埋めますか。

一人の生徒にヒラマン 12：1 を読んでもらい，ほかの生徒には，モルモンがこの言葉をどのように完成させたかに注目するように言う。

- 「人の子らの心〔は〕不安定である」という言葉は，あなたにとってどのような意味を持つでしょうか。
- 確固とした心で主に献身し続けるために，どのようなことが助けとなるでしょうか。

生徒に，ヒラマン 12：2 － 3 を静かに研究し，このニーファイ人の歴史からわたしたちに学んでほしいとモルモンが望んだそのほかの教訓を探すように言う。聖文の中の話から学べる真理を述べるとき，モルモンはしばしば「……ということが，わたしたちに分かる」（2 節）や「このことから，……が分かる」（3 節）などの表現を用いていることを生徒に思い起こしてもらう。

- モルモンはわたしたちにどのような教訓を学んでほしいと望んだのでしょうか。あなた自身の言葉で言ってください。（生徒は次のような答えを挙げるであろう。「**わたしたちは注意しなければ，繁栄のために主を忘れてしまうことがある。主は御自分を思い起こさせるために御自分の民を懲らしめられる。**」）
- 栄えている人々が，時々主を忘れてしまうことがあるのはなぜだと思いますか。
- 主を思い起こす前に，懲らしめを受けなければならないことがあるのはなぜだと思いますか。（「懲らしめる」という言葉は，何らかの罰や苦しみを通してだれかを正すことであると説明する必要があるかもしれない。）

生徒に次の質問について深く考えるように言う。

- 主は，今日どのような方法でわたしたちを懲らしめられることがあるでしょうか。

生徒がこの質問に答えるのを助けるために，十二使徒定員会の D・トッド・クリストファーソン長老の次の言葉を読む。

「神がお与えになる懲らしめには（1）悔い改めを促す，（2）精錬し，聖める，（3）神が御存じのより良い道へ生活を方向転換させる，という少なくとも 3 つの目的があります。」（「すべてわたしの愛している者を，わたしはしかったり，懲らしめたりする」『リアホナ』2011 年 5 月号，98）

- 主の懲らしめは，どのような点で主の愛を示す証拠なのでしょうか。

一人の生徒にヒラマン 12：4 － 6 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，人々が神を思い起こすのを難しくする態度を探すように言う。生徒に見つけたことを発表してもらう。

モルモンは，主に導き手になっていただくのを拒む人々のことを「地のちりよりも劣っている」と述べている（ヒラマン 12：7）。そのことを説明し，一人の生徒にヒラマン 12：7 － 8 を読んでもらう。

- そのような人々が「地のちりよりも劣っている」と見なされるのはなぜでしょうか。（生徒が次のことを理解できるように助ける。モルモンは，天の御父にとって人々は地のちりよりも価値がないと教えていたのではない。ちりは常に主の命令に従うが，人々は従わないことがあるということに注意を向けさせようとしていたのである。）

ヒラマン 12：9 － 22 の要約として次のことを述べる。これらの節で，モルモンはわたしたちに主の大きな力について思い起こさせている。すなわち，主は物質的な元素に動いたり変化したりするように命じることがおできになり，罪深い人を御自分の前から絶つことがおできになる。生徒に，ヒラマン 12：23 － 26 を調べ，わたしたちが地のちりよりも価値ある存在であることを示している証拠を探すように言う。自分にとって大切な語句に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

- 悔い改めて主の声に聞き従うとき，わたしたちはどのような賜物を受けることができるでしょうか。
- このことが神から見たわたしたちの価値を示す証拠であるのはなぜでしょうか。

ホワイトボードに次の空欄を含む文章を書く。生徒に，ノートか聖典学習帳にこの文章の空欄を埋めることによって今日のレッスンの結論を書くように言う。

*ヒラマン 11 － 12 章に記されていることから，_____が分かります。*

*ですから，わたしは_____します。*

次のことを証する。主を思い起こし，主の声に聞き従い，悔い改めるとき，わたしたちは謙遜さと主を信じる信仰を表す。そうすると，主は約束しておられるとおりにわたしたちを祝福し，栄えさせ，最終的には永遠の命を与えてくださる。

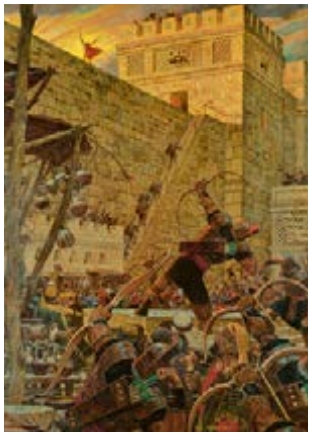
第 113 課

# ヒラマン 13 章

## はじめに

救い主の降誕の数年前，主はニーファイ人に悔い改めを説くためにサムエルという名前のレーマン人の預言者を遣わされた。サムエルはゼラヘムラのニーファイ人に，イエス・キリストの贖罪による贖いについての喜びのおとずれを告げ知らせた。また，彼らが預言者たちを拒むことと，罪悪のうちに幸福を求める性癖を持っていることについて厳しく語った。そして悔い改めなければ下る滅亡について警告した。

## 教え方の提案



### ヒラマン 13 章

*サムエル，悔い改めなければ滅亡すると，ニーファイ人に警告する*

クラスが始まる前に，このレッスンの最後にある配付資料を準備しておく。配付資料は 3 つに切り，それぞれの紙に 1 つの課題が書かれているようにしておくとよい。また，クラスが始まる前に，ヒラマン 13 章について次の概要をホワイトボードに書いておく。

*ヒラマン 13：1 － 4。主はレーマン人サムエルを，ニーファイ人に教えを説くよう召される。*

*ヒラマン 13：5 － 23。サムエルはニーファイ人に，悔い改めなければ滅亡することになると警告する。*

*ヒラマン 13：24 － 39。サムエルは民に，預言者を受け入れず，悔い改めを拒むことが招く結果について警告する。*

レッスンの始めに，「城壁に立つレーマン人サムエル」の絵を見せる（『福音の視覚資料集』81 番）。ニーファイ人がサムエルを殺したいと思った理由を知っているか生徒に尋ねる。生徒が答えた後，ヒラマン 13 － 16 章には，レーマン人の預言者サムエルの話が載っていることを説明する。この話は，ニーファイ人に悔い改めを呼びかけたレーマン人の預言者について知ることのできる，モルモン書の中の唯一の記録であるという点で特異である。この時代に，レーマン人はニーファイ人よりも義にかなっていた。ホワイトボードに書いてある概要を参照し，ヒラマン 13 章について簡単に生徒に説明する。

生徒を 3 つのグループに分ける。（可能であれば，各グループの生徒数が同じになるようにする。）各生徒に自分のグループの課題（このレッスンの終わりに載っている）のコピーを渡す。まずヒラマン 13 章の一部を各自で研究し，その後，学んだことを互いに教え合うよう生徒に指示する。各生徒に，割り当てられた聖句で述べられている原則を教える準備と，その聖句に付随する質問に答える準備をするように言う。生徒は答えを書いてもよい。（この活動によって，すべての生徒に参加してもらうことができる。また，感じたことや思ったこと，証を安心して互いに分かち合える環境を提供することができる。）

生徒が各自で研究する時間を十分に取った後，三人一組で話し合うように割り当てる。可能であれば，各組にヒラマン 13：1 － 7，11 を研究した生徒，ヒラマン 13：17 － 23 を研究した生徒，ヒラマン 13：24 － 33 を研究した生徒が一人ずついるようにする。各生徒が同じ組のほかの生徒に自分の答えを説明できるように十分な時間を取る。小人数で話し合いを行っている間，教室内を巡回して生徒の答えに耳を傾ける。適切であれば，聞こえた話し合いにあなたの考えを付け加える。

生徒が互いに教え合う時間を取った後，何人かの生徒に，活動の間にほかの生徒から学んだ真理や考えをクラス全体に発表してもらう。

ヒラマン 13：9 － 14 の要約として次のことを説明する。ニーファイ人は 400 年後に滅びることになるが（ヒラマン 13：9 － 10 参照），まだ滅ぼされていなかった唯一の理由は義人が彼らの中に住んでいたからであった（ヒラマン 13：13 － 14 参照）。サムエルが主によってニーファイ人に遣わされたこと，また，悔い改めて主に立ち返るようニーファイ人に勧めたときに，サムエルは主が彼の心に与えられた言葉を語ったということを証する（ヒラマン 13：11 参照）。

### *生徒に互いから学んだことを発表させる*

聖霊の力によって，生徒の言葉がほかの生徒の心と思いに大きな影響を及ぼすことができる。生徒に互いから学んだ真理を発表してもらうとき，あなたは生徒が愛と尊敬と一致の環境をはぐくめるように助けているのである。

一人の生徒にヒラマン 13：27 － 28 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ニーファイ人が偽預言者たちに対してどのような態度を執っていたかに注目するように言う。

- サムエルによると，ニーファイ人は偽りを教えた人々に対してどのように応じていましたか。サムエルの勧めを受け入れた人もいれば，拒んだ人もいたのはなぜだと思いますか。
- ヒラマン 13：27 に記されている言葉や態度は，今日どのような形で目にすることができるでしょうか。

一人の生徒に，エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉を読んでもらう。

「現代の預言者の言葉が，わたしたちにとって知る必要はあるが進んで聞きたいとは思えない場合，その言葉に対してどのように反応するかによって，わたしたちの忠実さが試されます。」（“Fourteen Fundamentals in Following the Prophet”〔BYU ディボーショナルにおける説教，1980 年 2 月 26 日〕3 － 4，speeches.byu.edu）

- 今日，一部の人々にとって従うのが難しいかもしれない預言者の勧告にはどのようなものがあるでしょうか。
- あなたが従うことを選んできた預言者の勧告の例として，どのようなものがあるでしょうか。この勧告に従ったおかげでどのような祝福を受けてきたでしょうか。

生徒に，生ける預言者の勧告に従うことについて改善できることをノートか聖典学習帳に一つ書いてもらう。

書く時間を十分に取った後，一人の生徒にヒラマン 13：33 － 37 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，悔い改めないニーファイ人がやがてどのようなことを経験し，自分自身についてどのようなことを言うことになるかに注目するように言う。その後，別の生徒にヒラマン 13：38 を読んでもらう。サムエルがニーファイ人の将来の子孫に関して宣言した悲しい現実に注目するように言う。

- ニーファイ人の将来の子孫について，サムエルはどのような悲しい現実を宣言しましたか。
- サムエルが彼らの「試しの日はすでに過ぎ去った」と言ったとき，それはどのようなことを意味していたと思いますか。（ニーファイ人の将来の子孫は悔い改めを引き延ばし，ついにはもう悔い改めるには遅すぎる時点に至る。また，彼らは悔い改めようとしないので，自分たちの罪の結果として滅びることになる。）
- 「罪悪を行いながら幸福を」求めることは何が問題なのでしょうか。（次のことを生徒が理解できるように助ける。「**真の幸福は神の戒めを守ることによってのみもたらされる。**」）
- 人々が罪悪を行いながら幸福を求める例として，どのようなものがあるでしょうか。

この話以外に，モルモン書の中から，個人が背きや悪事を続け，ついには聖霊の影響力に対して心がかたくなになってしまった話を生徒に思い起こしてもらう。（例として，「心が鈍って」神に聞き従うのを拒んだレーマンとレムエルや〔1 ニーファイ 17：45〕，預言者アビナダイの警告にもかかわらず悔い改めを拒んだノア王とその民など。）サムエルは，ニーファイ人が悔い改めを拒むことが将来の世代の人々の滅亡につながることを強調した。

生徒が次のことを理解できるように助ける。個人として，悔い改めを選ぶすべての人には希望がある。悔い改めによって，わたしたちは主の救（すく）しを受け，心がかたくなになるのを防ぐことができる。悔い改めによって道を正すことができることを生徒が理解できるように助けるため，ディーター・F・ウークトドルフ管長の次の言葉を読む。

「旅客機の機長になる訓練を受けていたとき，長距離の飛行方法を習得しなければなりませんでした。広大な海や砂漠の上を飛び，大陸から大陸へ渡る飛行では，予定の目的地へ安全に到着するために周到な計画が必要です。この無着陸飛行は 14 時間に達し，ほぼ 9,000 マイル（約 1 万 4,000 キロ）にも及ぶことがあります。

そうした長距離飛行には，『帰還可能点』としてよく知られている重要な決定点があります。引き返して，飛び立った空港へ無事に戻れるだけの燃料が十分に残っているという地点です。この点を過ぎてしまうと，戻るという選択肢は失われ，飛び続けなくてはなりません。そのため，この点は『帰還不能点』とよく言われます。

……サタンは……わたしたちが罪を犯すと，『帰還不能点』を過ぎてしまい，進路を変えるにはもう遅いと考えさせたいのです。……

……わたしたちを失望させ，サタンのように惨めな思いにさせ，もはや赦されないと信じ込ませるために，神の正義が強調されている聖文の言葉を悪用することもあります。聖文を用いて，憐れみの余地はないことをほのめかすのです。……

キリストはわたしたちを救うために来られました。道を間違っても，イエス・キリストの贖いは，罪が『帰還不能点』ではないという確信を与えてくれます。人を救うための神の計画

に従うなら，無事に戻ることができるのです。」（「帰還可能点」『リアホナ』2007年5月号，99）

- ウークトドルフ管長の言葉は，罪を犯した人にどのような希望を与えてくれるでしょうか。

話し合ってきた真理について深く考えるよう生徒に勧める。聖霊から受けた印象に従って行動するよう生徒を励ます。悔い改めなさいという主の招きに従う人は幸福を得ることを証する。

*注意* ― このレッスンで述べられている3つのグループのために次の配付資料を準備する。

**グループ1 ― ヒラマン13：1 ― 7，11**

*預言者は神がその心に与えられたことを語る。*

1. この真理はどの節で教えられていると思いますか。
2. 神はサムエルの心にどのようなメッセージを与えられましたか。
3. サムエルにとって，このメッセージを伝えるのは難しいことだったかもしれません。それはなぜだと思いますか。
4. サムエルは，自分のメッセージがニーファイ人にどのような影響を及ぼすように望んだでしょうか。
5. あなたはこれまでどのようなときに，親や教会の指導者が霊感によって自分に語ってくれたと感じてきたでしょうか。そのことからどのような影響を受けましたか。
6. これらの節の中に，ほかのどのような真理を見つけることができるでしょうか。

**グループ2 ― ヒラマン13：17 ― 23**

*わたしたちは主を思い起こさないときに，高慢や罪悪に陥りやすくなる。*

1. この真理はどの節で教えられていると思いますか。
2. ニーファイ人は，罪悪を続けるならば，どのようなのろいを受けるとサムエルは言いましたか。
3. ニーファイ人は富を愛したことが原因で，ほかにどのような罪を犯していたでしょうか。
4. 青少年が執着し，それが高慢や罪につながるかもしれないものとして，どのようなものがあるでしょうか。
5. 「主なる神が授けてくださったものについて，主を思い起こ〔す〕」ことが不可欠なのはなぜだと思いますか（ヒラマン13：22）。
6. これらの節の中に，ほかのどのような真理を見つけることができるでしょうか。

**グループ3 ― ヒラマン13：24 ― 33**

*主の預言者の言葉を拒むならば，わたしたちは後悔と悲しみを経験することになる。*

1. この真理はどの節で教えられていると思いますか。
2. サムエルによると，ニーファイ人がまことの預言者を拒んだのはなぜですか。
3. サムエルが述べているように，一部の人々が偽預言者を受け入れるのはなぜだと思いますか。
4. 生ける預言者や使徒たちの具体的な教えには，どのようなものがあるでしょうか。
5. 生ける預言者や使徒たちが避けるように警告している「愚かな盲目の導き手たち」として，どのようなものがあるでしょうか（ヒラマン13：29）。
6. これらの節の中に，ほかのどのような真理を見つけることができるでしょうか。

第 114 課

# ヒラマン 14 章

## はじめに

レーマン人サムエルは，引き続きゼラヘムラのニーファイ人に教えを説き，イエス・キリストの降誕と死を知らせるしるしについて告げた。そして自分がこれらのしるしについて預言するのは，人々がイエス・キリストを信じるように助け，罪を悔い改めるように促すためであることを説明した。また，イエス・キリストの贖罪によって，すべての人は神の前に連れ戻されると教えた。サムエルは人々に悔い改めを呼びかけながら，悔い改める人は罪を赦されるが，悔い改めない人は再び神の前から絶たれると断言した。

### *証を述べる*

証とは真理についての簡潔で率直な宣言である。教師はイエス・キリストと回復された主の福音について頻繁に証を述べる。それによって聖霊の影響力を招き，生徒が福音を学び，理解し，実践しようとするときに彼らを強めることになる。

## 教えるための提案

### ヒラマン 14：1 – 13

*サムエル，救い主の降誕にかかわるしるしについて預言する*

レッスンが始まる前に，ホワイトボードに次のように矢印を 3 本書いておく。レッスンが進むにつれて，矢印の周りに語句を書き込んでいくことになる。

→　→　→

生徒に，ヒラマン 13 章について学んだ前回のレッスンで話し合った事柄を思い出すように言う。思い出せるように助ける必要がある場合は，サムエルという名前の預言者について学んだことを思い出してもらう。どのような人物だったか，どこに行ったか，何を教えたか，彼が教えた人々の霊的な状態など，サムエルについて覚えていることを詳しく述べてもらう。サムエルのメッセージに人々がどのような反応を示したかを思い出すように言う。ヒラマン 14 章にはサムエルの教えの続きが載っていることを説明する。

サムエルは将来起こる出来事について預言し，その一部はゼラヘムラから遠く離れた場所で起こることであった。そのことを説明する。生徒に，ヒラマン 14：1 – 2 にさっと目を通し，サムエルが預言した一つの出来事を見つけるように言う（イエス・キリストの降誕）。

生徒に，ヒラマン 14：3 – 6 を黙読し，救い主の降誕の時にニーファイ人が目にするしるしを探すように言う。聖典に書かれているこれらのしるしに印を付けるよう生徒に勧めるとよい。また，これらの節の脚注にも注目してもらうとよい。脚注にはサムエルの預言の成就に関する参照聖句が挙げられている。

- 救い主の降誕はあなたにとってどのような意味があるでしょうか。

ヒラマン 14：8 – 9 を読み聞かせる。永遠の命を受けるために救い主を信じることの重要さを強調する。ホワイトボードの最後の矢印の先に「永遠の命」と書く。次のことを説明する。「永遠の命」とは，神が送っておられるような生活を送り，神の前に家族とともに永遠に住むことを意味する。サムエルはゼラヘムラのニーファイ人に，永遠の命を受けるためにどのようなことを行う必要があるかを教えた。

### *記録者や話者の目的を探す*

昔の預言者たちは聖文を準備した際，霊感を受けて，今日のわたしたちの必要に関連したメッセージを載せた。モルモン書の記録者や話者の目的を見極めようとするとき，本文で明らかにされている以上のことを推測しないように注意する。預言者の基本的な目的は，いつもイエス・キリストについて証することであることを心に留めておく。

生徒に，ヒラマン 14：11 – 13 を黙読し，サムエルは人々にどのようなことを知って，行ってほしいと思っていたかを探すように言う。サムエルが人々に知って，行ってほしいと思ったことに印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

ホワイトボードの最初の矢印の左に，「知識」と書く。その後，サムエルは人々に何を知ってほしいと思ったか，見つけたことを生徒に発表してもらう。何人かの生徒に，これらのことをホワイトボードの「知識」という言葉の下に書いてもらう。（答えには次のことが含まれるようにする。サムエルは人々に，罪を犯す者に対する神の裁き，悔い改めの条件，イエス・キリストの来臨，主の来臨にかかわるしるしについて知ってほしいと思った。）

- サムエルは人々がこの知識を得ることによって何を行うように望んでいたのでしょうか。（イエス・キリストを信じ，罪を悔い改める。）

生徒に，ヒラマン 14：13 に基づく一つの原則を書くように言う。その後，何人かの生徒に自分が書いたものを読んでもらう。（次は考えられる答えの一つである。「**イエス・キリストを信じることは悔い改めと罪の赦しにつながる。**」）

「キリストの功徳を通じて」という言葉の意味を生徒が理解できるように助けるため，次のことを説明する。功徳とは，報いをもたらすもととなる特質や行いである。罪の赦しを受けるのにふさわしい者となるために，わたしたちは心から悔い改め，バプテスマと確認を受け，戒めを守るといった特定の事柄を行わなければならない。しかし，わたしたちは自分の善い行いによるのではなく，救い主の功徳のおかげで赦しの賜物を受ける。マスター聖句である 2 ニーファイ 25：23 を生徒に思い起こしてもらうとよい。すなわち，「わたしたちが自分の行えることをすべて行った後に，神の恵みによって救われる〔。〕」また，アルマ 22：14 とアルマ 24：10 － 11 を読むよう生徒に勧めるとよい。

ホワイトボードの図を次のように完成させる。

知識 ⟶ キリストを信じる信仰 ⟶ 悔い改め ⟶ 永遠の命

- 救い主についての知識を得ることによって，主を信じるあなたの信仰はどのように増してきたでしょうか。
- 救い主を信じることによって，あなたはどのようにして悔い改めに導かれ，さらに主のようになろうと努めるようになったでしょうか。

イエス・キリストの功徳によってのみ，わたしたちは罪の赦しを受け，永遠の命にあずかることができることを証する。

## ヒラマン 14：14 － 31

### *サムエル，救い主の死にかかわるしるしについて預言する*

一人の生徒にヒラマン 14：14 を読んでもらう。次に，生徒にヒラマン 14：20 － 27 を黙読し，イエス・キリストの死の時にニーファイ人が目にするしるしを探すように言う。これらのしるしに印を付けるように勧めるとよい。読む時間を十分に取った後，見つけたことを発表してもらう。これらのしるしの成就は 3 ニーファイに記録されていることを生徒に伝える（ヒラマン 14：20，脚注 1 参照）。

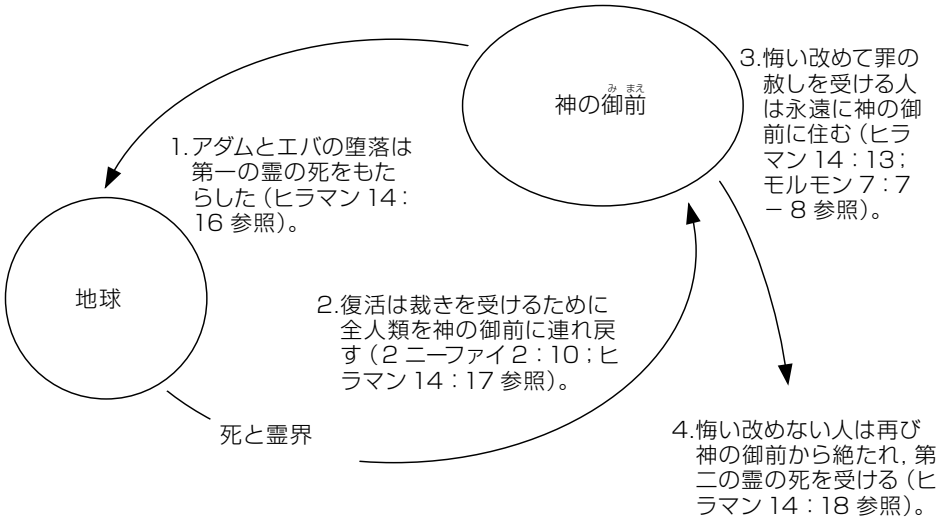
一人の生徒にヒラマン 14：28 － 29 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，主がしるしと不思議を与えられる理由を探すように言う。何人かの生徒に，これらの理由を自分の言葉で言ってもらう。（生徒は異なる表現を用いるかもしれないが，次の真理が挙がっていることを確認する。「**主は，人々が御自分を信じることができるよう助けるために，しるしと不思議を与えられる。**」）

- この真理は，救い主の再臨に先立つしるしについて，わたしたちにどのようなことを教えているでしょうか。

生徒に，自分が主を信じることができるように主が与えてくださったしるしや証拠について考えるように言う。自分の経験について話すよう生徒に勧めるとよい（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）。御自分を信じるように人々を促すために，今日，主はしるしを与え，サムエルのような預言者たちを遣わしてくださることを証する。

*注意* ― 聖文には，わたしたちはしるしを求めるべきではないと警告している箇所が多くあるため，生徒はしるしについてのこの話し合いに少し戸惑いを覚えるかもしれない。生徒が次のことを理解できるように助ける。神の愛のしるしに気づくことと，利己的な理由でしるしを求めることには違いがある（モルモン書ヤコブ 7：9 － 14；アルマ 30：43 － 50；教義と聖約 46：9；63：7 － 11 参照）。しるしを求めないように預言者が警告するとき，それはしるしが示されなければ信じない人々についてであって，主の御心に従い信仰を働かせて奇跡を求める人々について言っているのではない。

次のことを説明する。救い主の死に関してニーファイ人が目にするしるしについて知るのは価値あることだが，それ以上に重要なのは，イエス・キリストの死と復活の意義についてのサムエルの教えを理解することである。ホワイトボードに次の図を描き，番号が振ってある説明は書かないでおく。これらの説明はヒラマン 14：15 － 19 について話し合いながら適切な時点で書き加える。（生徒にこの図をノートか聖典学習帳に写すように言うとよい。）




「霊の死」とは神の御前から離されることであることを説明する。一人の生徒にヒラマン 14：15 － 16 を読んでもらう。

- ヒラマン 14：16 で語られている，第一の霊の死とは何ですか。（アダムとエバの堕落のために，わたしたちは神の御前から離されていることを説明する必要があるかもしれない。）

一人の生徒にヒラマン 14：17 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，自分たちはどのような方法で第一の霊の死に打ち勝つことができるかについて深く考えるように言う。ホワイトボードに次の真理を書く。『***わたしたちが神の御前に戻ることができるように，イエス・キリストは全人類を堕落から贖われる。***』すべての人は裁きを受けるために神の御前に戻ることを説明する（2 ニーファイ 2：10 参照）。

一人の生徒にヒラマン 14：18 － 19 を読んでもらう。

- ヒラマン 14：18 － 19 で語られている，第二の霊の死とは何ですか。（悔い改めない人は再び御父の御前から絶たれることを説明する必要があるかもしれない。）
- サムエルが語っている第二の死を避けるために，どのようなことができるでしょうか。（生徒にヒラマン 14：13 とモルモン 7：7 － 8 を読むように言うとよい。次のことを指摘する。「**イエス・キリストの贖罪によって，悔い改める人は永遠に神の御前に住む。**」）

救い主の贖罪がもたらす祝福を求めるときに，選択の自由が重要となることを強調するため，生徒にヒラマン 14：30 － 31 を黙読してもらう。選択の自由について述べている語句を探すように言う。見つけた語句を発表してもらう。自分が日々行う選択の重要性について理解するうえで，これらの語句がどのような助けとなるかを生徒に説明してもらう。

## 注釈と背景情報

### ヒラマン 14：18 － 19。悔い改めという神の賜物

十二使徒定員会の D・トッド・クリストファーソン長老は，悔い改めによってもたらされる喜びについて次のように証している。

「わたしは，主の計り知れない苦痛と，死と復活が『悔い改めの条件を果たし〔た〕』（ヒラマン 14：18）ことを感謝の気持ちをもって受け入れ，そして証します。悔い改めという神の賜物は，この世と次の世における幸福の鍵です。救い主の御言葉を借りて，わたしは心からへりくだり，また愛を込めて，『悔い改めよ，天国は近づいた』とあらゆる人に申します（マタイ 4：17）。この招きを受け入れるならば，この世から永遠にわたって喜びを見いだせることを知っています。」（「悔い改めという神の賜物」『リアホナ』2011 年 11 月号，41）

第 115 課

# ヒラマン 15 – 16 章

## はじめに

レーマン人サムエルはニーファイ人に，悔い改めなければ滅びることになると警告した。主は，ニーファイ人よりも義にかなった者となったレーマン人の時代を引き延ばされるだろう，とサムエルは宣言した。一部のニーファイ人はサムエルの教えを信じ，ニーファイからバプテスマを受けた。サムエルを信じなかった者たちは彼を殺そうとした。しかしサムエルは神の力によって守られ，自分の国へ帰った。

## 教えるための提案

### ヒラマン 15 章

*サムエル，ニーファイ人に警告を与え，レーマン人がどのようにして約束の民となったかを説明する*

次の説明を読んで聞かせる。

ある若い男性は，教会員でない両親に育てられ，イエス・キリストの教えの大切さをあまり教わりませんでした。両親は彼に飲酒を許し，飲酒の習慣は大学時代も続きました。その後，彼は末日聖徒の宣教師と出会いました。何度か宣教師と会った後，彼は酒をやめることを固く約束しました。数日後，友人たちと一緒にいたときに，彼はアルコール飲料を勧められました。

別の若い男性は末日聖徒の家庭で育ちました。両親は家庭の夕べや家族での聖文研究を行いました。彼は毎日聖文を研究し，個人の祈りをささげる習慣を身に付けました。初等協会に出席し，アロン神権定員会で奉仕し，セミナリーを卒業し，主の戒めと行動様式ついての知識を得ました。大学に通い，新しい友人ができました。ある晩，一人の友人にアルコール飲料を勧められました。

- 勧められたアルコール飲料を飲むことは，最初の若い男性と二番目の若い男性のどちらにとってより重大な悪事となるでしょうか。なぜでしょうか。

ホワイトボードに次のように書く。

*ニーファイ人の霊的な状態－ヒラマン 15：1 – 3，17*

*レーマン人の霊的な状態－ヒラマン 15：4 – 6*

生徒にホワイトボードに書かれている聖句を黙読するように言う。生徒に二つの文を書いてもらう。一つはニーファイ人の霊的な状態を要約した文で，もう一つはレーマン人の霊的な状態を要約した文とする。十分な時間を取った後，次のように尋ねる。

- レッスンの最初に話し合った二人の若い男性のうち，これらの節で述べられているニーファイ人に似ているのはどちらでしょうか。レーマン人に似ているのはどちらでしょうか。
- レーマン人は長い間悪事を行ってきたにもかかわらず，なぜこのように多くの祝福を受けることができたのでしょうか。
- ニーファイ人が滅亡の危険にさらされていたのはなぜでしょうか。
- 主の懲らしめは，どのような点で主の愛の表れなのでしょうか。（「懲らしめる」という言葉は，何らかの罰や苦しみを通してだれかを正すことであると説明する必要があるかもしれない。）

ホワイトボードに次のように書く。

*人は真理を知り，聖文を信じるとき，_____と_____へと導かれ，それが_____をもたらす。*

生徒に，ホワイトボードの文章の空欄をどのように埋めることができるに注意しながらヒラマン 15：7 を黙読するように言う。十分な時間を取った後，何人かの生徒にこの言葉をどのように完成させるか尋ねる。（例えば，生徒は次の真理を挙げるかもしれない。「**人は真理を知り，聖文を信じるとき，信仰と悔い改めへと導かれ，それが心の変化をもたらす。**」）

一人の生徒にヒラマン 15：8 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，心の変化を経験したレーマン人についてサムエルが述べていることを探すように言う。（彼らは「信仰において……確固として堅固で」あった。）

生徒に時間を与え，自分が，聖文を学ぶことによって主を信じるさらに深い信仰に導かれてきたかどうか深く考えてもらう。また，それによって信仰が確固として堅固になってきたかどうか深く考えるように言う。聖文を学ぶことによってイエス・キリストを信じる信仰がどのように増してきたかを，一人か二人の生徒に説明してもらうとよい。

生徒にヒラマン 15：9 － 17 に注目してもらう。これらの節で，「あなたがた」はニーファイ人を，「彼ら」はレーマン人を指していることを説明する。これらの節を生徒に読んで聞かせ，必要に応じて間を置き，説明したり，質問に答えたりする。次に，生徒に時間を与え，もう一度この箇所を見て，ここで教えられている真理を一文で書いてもらう。

数人の生徒に，書いた文を読んでもらう。幾つかの真理があるが，生徒は次のようなことを書くであろう。「**完全な福音を授かった後に不信仰に陥るならば，より大きな罪の宣告を受けることになる。**」この真理を聖典のヒラマン 15：9 － 17 のそばに書き込むよう生徒に勧めるとよい。

生徒がこの真理について話し合うとき，今，福音を理解し，実践することによってもたらされる大きな祝福を強調する。サムエルの教えは，教会の新会員が罪を犯すのを大目に見るものではない。また，福音について学ぶのを拒むことによって，報告責任や罪の宣告から逃れることができると示唆するものでもない。福音について知ることによって，間違いを犯すときの報告責任が増すのは真実だが，また同時に，正しいことを行おうとする中でいっそう大きな力を得ることにもなる。そして神の御心に従い，ほかの人も同様にできるように助けるとき，わたしたちはほかのいかなる方法でも得ることのできない平安と幸福を主から授かるのである。

## ヒラマン 16 章

*サムエルを信じた者が悔い改めてバプテスマを受ける一方で，ほかの者は心をかたくなにする*

現在の末日聖徒イエス・キリスト教会の大管長の写真を見せる。預言者のメッセージに対して（教会の内外の）人々がどのような反応を示すのを見てきたか，生徒に様々な例を挙げてもらう。

クラスの半分の生徒に，ヒラマン 16：1 － 5 を黙読し，サムエルのメッセージを信じた人々が取った行動を探すように言う。ほかの半分の生徒には，ヒラマン 16：2 － 3，6 － 7 を黙読し，サムエルのメッセージを信じなかった人々が取った行動を探すように言う。（これらの参照聖句をホワイトボードに書くとよい。）何人かの生徒に，学んだことを発表してもらう。

- 預言者とそのメッセージに対して，人々がこのように異なった反応を示すのはなぜだと思いますか。
- 預言者が小冊子『若人の強さのために』に書かれているような勧告を与えるときに，腹を立てる人がいるのはなぜだと思いますか。

一人の生徒に，エズラ・タフト・ベンソン大管長の次の言葉を読んでもらう。

「預言者が世の中の罪悪を指摘すると，世の人々は自分の罪を悔い改めるよりも，預言者の口をふさぐか，あるいは預言者など存在しないかのように振る舞おうとします。人気は決して真理の目安にはならないのです。多くの預言者が殺され，追放されてきました。主の再臨が近づくにつれて世の人々はますます邪悪になり，預言者は彼らから受け入れられなくなるでしょう。」（「予言者に従う 14 の原則」『聖徒の道』1981 年 6 月号，7）

- ほかの人々が預言者の勧告を拒んだのに，それらの勧告に従った人々として，どのような例が挙げられるでしょうか。

生徒に聖典を閉じるように言う。一人の生徒に，聖典を開いてヒラマン 16：13 － 14 を読んでもらい，ほかの生徒には耳を傾けてもらう。これらのしるしや現れに対して，不信者たちはどのような反応を示すと思うか生徒に尋ねる。

生徒に聖典を開いてもらい，あなたがヒラマン 16：15 － 16 を読んで聞かせる間，聖句を目で追うように言う。次に，しるしが与えられたときにゼラヘムラにいた人々と話す機会を得たと生徒に想像してもらう。信者または不信者に尋ねてみたいことを考えるように言う。尋ねることを考える時間を取った後，何人かの生徒に自分の質問を発表してもらう。

次の質問について，黙って（声に出して答えずに）深く考えるように言う。

- もしあなたがその場にいて，それらのしるしや不思議を見ていたなら，どのような反応を示したと思いますか。

深く考える時間を取った後，次のように尋ねる。

- ヒラマン 16：16 によると，天からのしるしを含めて，一部の人々が預言者の預言の成就を認めなかったのはなぜですか。

生徒に 1，2 分与えて，ヒラマン 16：17 – 21 を黙読し，不義な人々がサムエルの預言を信じない言い訳としてほかに挙げたことを探すように言う。何人かの生徒に，これらの聖句の中にどのような言い訳を見つけたかを言ってもらう。

- これらの言い訳や預言者に反対する主張のうち，今日最もよく見られるものはどれだと思いますか。

一人の生徒にヒラマン 16：22 – 23 を読んでもらい，ほかの生徒には，多くの人がサムエルの警告を無視し続けたときに起こったことを探すように言う。見つけたことを生徒に発表してもらう。

- 末日の主の預言者たちを拒むなら，わたしたちにはどのようなことが起こるでしょうか。

生徒に答えてもらいながら，次の原則を強調する。「**主の証人を拒むとき，わたしたちはサタンが自分の心を支配するのを許すことになる。**」（この言葉をホワイトボードに書くとよい。）

今日のレッスンの結びとして，一人の生徒にヘンリー・B・アイリング管長の次の言葉を読んでもらう。ほかの生徒には，末日の預言者を通して多く与えられる神の勧告を拒むとき，わたしたちは実際には何を選んでいるのかに耳を傾けるように言う。

「神から来る勧告を拒んだとしても，外部からの影響力から解放されるわけではありません。別の影響力の方を選んでいるのです。それどころか，わたしたちに永遠の命を授け，御自身の持てるものをすべて与え，主の愛の御手に導くことを目的としておられる，完全な愛と全知全能の天の御父とその愛する御子の守りを拒むことになるのです。主の勧告を拒むというのは，別の力から影響を受けるのを選ぶことです。それは，わたしたちを悲惨な状態にすることを目的とする，憎しみの力です。わたしたちには神からの賜物である選択の自由が与えられています。しかしこの選択の自由は，すべての影響力から解放される権利ではありません。いかなる力であれ，わたしたちが選択したものに従う何ものにも侵されない権利なのです。」（「助言の中に安全を見いだす」『聖徒の道』1997 年 7 月号，29）

- アイリング管長によると，神とその預言者の勧告を拒むとき，わたしたちは実際には何を選んでいるのでしょうか。

生徒に，神が預言者や使徒を通して与えてくださった勧告に対して，何らかの形で心をかたくなにしてきたことはないか，静かに考えるように言う。福音に従って生活することにおいて，そして主の預言者から与えられる主の勧告を心に留めることにおいて，確固として堅固であるように勧める。このレッスンで話し合ってきた真理について証する。

## ヒラマン書の復習

少し時間を取って，生徒がヒラマン書を復習できるよう助ける。セミナリーと個人の聖文研究においてこの書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，ヒラマン書の幾つかの章の前書きにざっと目を通すように言う。数人の生徒に，ヒラマン書の中から鼓舞されたことや，イエス・キリストを信じる信仰を深めるうえで助けとなったことを話してもらう。十分な時間を取った後，何人かの生徒に，思いや気持ちを話してもらう。

# 家庭学習レッスン
## ヒラマン 10 – 16 章（単元 23）

### *家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料*

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がヒラマン 10 – 16 章（単元 23）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（ヒラマン 10 章）

ヒラマン 10 章で，生徒はニーファイの霊的な強さについてさらに学ぶ機会があった。ニーファイの模範を通して，生徒は主にかかわる事柄について深く考えることが啓示を受ける備えとなることを学んだ。また，わたしたちが自分の思いよりも主の思いを優先するときに，主が祝福と責任を託してくださることも学んだ。ニーファイが自分の思いよりも主の思いを優先したとき，主はニーファイに結び固めの力を与えられた。

#### 第 2 日（ヒラマン 11 – 12 章）

生徒はニーファイ人の 14 年間の歴史を研究することによって，へりくだり悔い改めることを通して，わたしたちは高慢と滅亡を避けることができるということを学んだ。わたしたちは注意しなければ，繁栄のために主を忘れてしまうことがある。人々がこの過ちを避けられるように助けるため，主は御自分を思い起こさせるために御自分の民を懲らしめられる，とニーファイは教えた。

#### 第 3 日（ヒラマン 13 – 14 章）

レーマン人の預言者サムエルは，預言者は神がその心に与えられるメッセージを語るということを身をもって示した。預言者サムエルの警告を研究する中で，生徒はもし主の預言者の言葉を拒むなら，わたしたちは後悔と悲しみを経験することになるということを学んだ。サムエルは人々にイエス・キリストを信じるように説き，主は人々が御自分を信じられるように助けるために，しるしと不思議を与えてくださることを証した。

#### 第 4 日（ヒラマン 15 – 16 章）

主がニーファイ人を豊かに祝福してこられたので，サムエルは悔い改めなければ下る神の裁きを，彼らが理解できるように助けようとしていた。生徒はこのことから，人々は完全な福音を授かった後に不信仰になるならば，いっそう大きな罪の宣告を受けることを学んだ。サムエルに対するニーファイ人の反応から，主の証人を拒むことを選ぶときに，わたしたちはサタンが自分の心を支配するのを許すことになるということを学んだ。

### はじめに

ヒラマン 10 – 16 章では，悔い改めを宣言する預言者の役割が強調されている。この一週間を通じて，生徒は預言者ニーファイとレーマン人サムエルの忠実さを研究する機会を得た。どちらの人物も霊的な現れを受け，強情なニーファイ人の中で教え導く権能を授かっていた。民の心がかたくなであったにもかかわらず，二人とも悔い改めを宣言した。彼らは，幸福は罪悪を行うことによってではなく，イエス・キリストが示された原則に従って生活することによって見いだされるということを教えた。

### 教えるための提案

#### ヒラマン 10 – 16 章

*ヒラマンとサムエル，忠実に民を教え導く*

生徒に，小冊子『若人の強さのために』で教えられている標準を支持することで，友達から良く思われないような状況に直面したことがあるか尋ねる。何人かの生徒に，自分の経験を分かち合ってもらい，感じたことや学んだことを話してもらうとよい。

ヒラマン 10 – 16 章では，人々に良く思われなかったにもかかわらず，主の標準のために立ち上がった二人の人物の模範が記されている。生徒にそのことを伝える。生徒に自分が似たような状況にあるときに助けとなるよう，ニーファイとレーマン人サムエルの模範からどのようなことが学べるか考えるように言う。

ホワイトボードか紙に次の表を書く。

| ニーファイとレーマン人サムエルの類似点 | | |
|---|---|---|
| ニーファイ（ヒラマン 10：1 – 5，12，15 – 16） | | サムエル（ヒラマン 13：1 – 6；16：1 – 2） |

生徒に，表に挙げられている節を調べ，ニーファイとサムエルの類似点を探すように言う。何人かの生徒に，見つけた類似点を表の空欄に列挙してもらう。次の点が含まれるであろう。人々に拒まれた。主の声を聞いた。主の指示にすぐ従った。主が心に与えてくださったことを語った。悔い改めなければ滅びるとニーファイ人に警告した。神のメッセージを伝えることができるように神の力によって守られた。

見つけた類似点を挙げてもらった後，一人の生徒にヒラマン 10：4 を読んでもらう。その後，次の質問をする。

- ニーファイが根気よく務めを果たした理由として，どのようなことが考えられるでしょうか。
- サムエルはどのような形で根気強さを示したでしょうか。わたしたちはどうすればそのような根気強さを身に付けられるでしょうか。

一人の生徒に十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老の次の言葉を読んでもらう。マックスウェル長老は，どうすればそのような特質を身に付けられるかを教えている。

「イエスとその業に心を集中するならば，わたしたちの喜びと堪え忍ぶ力はともに増し加わります。……ニーファイは利己的に『自分の命』を得ようとせず，むしろ神の御心を行おうとしました。その結果，特別で揺るぎない力を受け，根気よく，勤勉に努力することができたのです。ニーファイはどの方向を向けばよいかを知っていました。神を仰ぎ見たのです。」（*If Thou Endure It Well*〔1996 年〕，116）

次の質問をする。

- マックスウェル長老によると，わたしたちはどうすれば根気よく勤勉に奉仕することができるでしょうか。
- ヒラマン 10：4 で，ニーファイが「神を仰ぎ見た」，言い換えれば，神の御心を行うことに思いを集中していたことを示している言葉はどれでしょうか。
- ヒラマン 13：3 － 5 で，サムエルが自分の思いよりも神の思いを優先したことを示している言葉はどれでしょうか。
- ニーファイとサムエルの経験からどのようなことが学べるでしょうか。（生徒が今週個人学習で学んだ真理を反映した次のような答えが挙がるかもしれない。と***「わたしたちが自分の思いよりも主の思いを優先するとき，主はわたしたちに祝福と責任を託してくださる。」***）

十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が語った次の話を読む。オークス長老は自分の思いよりも神の思いを受け入れた 12 歳の少女について話している。

「主の御心と主御自身の時機に対する完全な信頼がなければ，主への真の信仰を持つことはできません。主に対してそのような信仰と信頼を持てるようになれば，真の安らぎのある生活ができるようになります。……

わたしは，そのような信仰と信頼を実践したある若い女性の話を読んだことがあります。彼女の母親は何か月もの間ひどい病気で苦しんでいました。信仰深い父親はあるとき子供たちを母親のベッドの周りに集め，『母さんは間もなく死ぬだろう。別れの言葉をかけてあげなさい』と言いました。すると 12 歳の娘が抵抗して言いました。

『父さん，母さんが死ぬなんて言わないで。わたし，今まで 6 か月……何度も何度も……この病院に来たわ。父さんも癒しの儀式をしてくれた。それで母さんも痛みがなくなって，ゆっくり眠れるようになったでしょう。父さん，母さんに按手して病気を治して。』

その父親とはヒーバー・J・グラント長老でした。彼は，妻の死の時が来たと感じていることを子供たちに話しました。子供たちは病室から出て行き，彼は妻のベッドのそばにひざまずきました。後に彼はそのときの祈りについて次のように話しています。『わたしは主に，生〔と〕死には主の御手があることを承知していると話しました。……しかし，自分には妻がこの世を去るのを見据えるだけの強さがなく，妻の死を幼い子供たちの信仰の糧にする力もないことを主に話しました。』彼は主に，『母親の死は主の思いと御心によるのだという理解』を娘に与えてくださるようにと嘆願しました。

それから 1 時間もしないうちに母親は亡くなりました。グラント長老は子供たちを病室へ連れ戻して，彼らに母親の死を告げました。〔ヒーバーという名の〕6 歳の男の子が激しく泣き始めました。すると 12 歳の姉が彼を抱いてこう言ったのです。『泣かないで，ヒーバー。さっきわたしたちがこの部屋を出てから，天から主の声が聞こえたの。「お母さんが死んだのは主の御心です」って。』（ブライアント・S・ヒンクレー，*Heber J. Grant: Highlights in the Life of a Great Leader*，ソルトレーク・シティー，Deseret Book Co.，1951 年，243 － 244）

この若い女性が示したような信仰と信頼を持つならば，人生の重要な出来事に際して，常に自分の支えとなる力を得ることができます。」（「主イエス・キリストへの信仰」『聖徒の道』1994 年 7 月号，109 － 110 参照）

次の質問をする。

- ヒーバー・J・グラント大管長とその家族が，自分たちの思いよりも主の御心を優先するうえで助けとなったものは何でしょうか。
- あなたはこれまでに，神を信頼し，自分の思いよりも神の思いを優先する必要があるような経験をしたことがありますか。（何人かの生徒に自分の経験をクラスで話してもらうとよい。きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

神を信頼し，自分の思いよりも神の思いを優先させるとき，苦難の中で主が支えてくださることを生徒に確信させる。

次のことを説明する。ニーファイの重要な務めの一つは，人々が神を思い起こし，罪を悔い改めるように助けることであった。しかし，人々は心をかたくなにし続け，正されることを望まなかった。

生徒たちを二つのグループに分ける。一つのグループにはヒラマン 10：15 － 18；11：3 － 10 を読んでもらい，もう一つのグループにはヒラマン 11：30 － 37；12：1 － 3 を読んでもらう。（これらの参照箇所をホワイトボードに書くとよい。）各グループに，主が御自分の民を懲らしめられた理由について話し合う準備をするように言う。生徒は幾つかの異なる理由を挙げるかもしれないが，次のことが挙がっていることを確認する。***「主は御自分を思い起こさせるために，御自分の民を懲らしめられる。」***

- 民の注意を促すために，主はどのような懲らしめを用いられたでしょうか。
- ヒラマン 12：3 によると，多くの人は主から懲らしめを受けなければ主を思い起こしません。それはなぜだと思いますか。

一人の生徒にヒラマン 15：3 を読んでもらう。

- 主の懲らしめは，どういう点で愛の表れなのでしょうか。

生徒たちに今週の 2 日目の課題 5 に対する答えを発表してもらう。***「へりくだり悔い改めることを通して，わたしたちは高慢と滅亡を避けることができる」***ことと***「わたしたちは注意しなければ，繁栄のために主を忘れてしまうことがある」***ことを再度述べるとよい。

## 次の単元（3 ニーファイ 1 － 11 章）

次の課題で，生徒は，ニーファイ人が国中から集まってガデアントンの強盗たちと大きな戦いをしたことについて読む。ニーファイ人は邪悪な強盗をどのようにして打ち倒すことができたのだろうか。生徒はまた，イエス・キリストがエルサレムで亡くなったときにアメリカ大陸で起こった大規模な破壊についても読む。暗闇の中で，人々はイエス・キリストの声を聞いた。その後，復活した救い主が訪れて，彼らを直接教え導かれた。もし自分がその場にいたならどのように感じたと思うか，生徒に考えてもらう。

はじめに

# 第三ニーファイ―ニーファイの書

## なぜこの書を研究するのか

生徒は，第三ニーファイを研究することによって，ニーファイ人の間で３日間民を教え導かれた救い主の御言葉と行いについて学ぶ。エズラ・タフト・ベンソン大管長は次のように教えている。「第三ニーファイはイエス・キリストとその預言者，救いの教義について証しています。」（「アメリカへのキリストの訪れ」『聖徒の道』1987年７月号，６参照）生徒は，イエス・キリストが民の「一人ずつ」にどのように哀れみを示されたかを知るとき，自分に対しても個人として主が関心を払ってくださるということを，もっとよく理解できるであろう（３ニーファイ11：15；17：21参照）。生徒は救い主にお会いする準備をした義人の模範から重要な教訓を学ぶことができる。また，救い主にお会いする準備をしなかった不義な人々の例からも学ぶことができる。

## だれがこの書を書いたのか

モルモンはニーファイの大版から記録を短くまとめて第三ニーファイの書を作成した。この書の名前は，救い主が民に御自身を現わされた時期に務めを果たしたニーファイ（ニーファイの息子）にちなんで名づけられた。イエス・キリストが来られる前のひどい悪事が行われていた時期に，ニーファイは「力と大きな権能をもって教えた。」（３ニーファイ７：17）彼の働きはイエス・キリストの教導の業に備えるものであり，イエス・キリストの御言葉と行いが第三ニーファイの主題となっている。モルモンはまた，ニーファイの記録を短くまとめながら，注釈と証を付け加えている（３ニーファイ５：８－26；26：６－12；29－30章参照）。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モルモンは第三ニーファイの記録を二つのグループに向けて書いている。第１に，リーハイの子孫のためにそれを書いてきたと説明している（３ニーファイ26：８参照）。第２に，モルモンは末日の異邦人に語りかけ，主のみもとに来て主の聖約の民に属する者となるようにという主の勧告を記録している（３ニーファイ30章参照）。第三ニーファイでは，イエス・キリストについての力強い証を伴うこの招きが強調されており，また聖約の重要性も強調されている。

## いつ，どこで書かれたか

第三ニーファイの書を作成する資料として使われた元の記録は，紀元前１年から紀元35年の間に書かれたものと思われる。モルモンは紀元345年から385年の間のどの時期かにその記録を短くまとめた。モルモンはこの書を編さんしたときにいた場所については記録していない。

## この書の特徴は何か

第三ニーファイには，イエス・キリストの降誕，死，ならびに復活に関する預言が記されている（３ニーファイ１，８，11章参照）。ニーファイ人への救い主の訪れに関する記録は，ジェフリー・R・ホランド長老が「モルモン書全体の歴史の中で焦点となるところであり，至高の瞬間」と呼んだ状況を描写している（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997年〕，250）。第三ニーファイの全30章のうちの20章に，救い主が直接民に述べられた教えが記されている（３ニーファイ９－28章参照）。

## 概要

**３ニーファイ１－５章**　ニーファイは彼の父親から記録を受け取る。キリストの降誕のしるしが示され，信じていた者を滅ぼそうとする陰謀が挫折し，多くの人が改心する。ニーファイ人とレーマン人が結束してガデアントンの強盗と戦う。彼らは罪を悔い改め，ラコーニアスとギドギドーナイの指導の下でついに強盗を打ち負かす。モルモンはキリストの弟子，また記録保管者として自分の役割について述べる。

**３ニーファイ６－７章**　ニーファイ人は繁栄し，その結果，高慢，悪事，秘密結社が広まる。政府が倒れ，民は部族に分かれる。ニーファイが大きな力をもって民を教え導く。

**３ニーファイ８－10章**　暴風雨，破壊，暗闇が，救い主の十字架の刑と死のしるしとして起こる。その破壊によって死んだ人々の死を民は悲しむ。イエス・キリストの御声が生き残った人々に，悔い改めてイエス・キリストに立ち返るようにと勧める。

**３ニーファイ11－18章**　イエス・キリストが神殿で群衆に御姿を現し，御自分の手足の釘の跡に触れるように一人一人を招かれる。また，12人の弟子を任命し，儀式を執行し教会を管理する権能を授けられる。救い主はキリストの教義を教え，義の律法を定め，また御自分がモーセの律法を成就したことを説明される。また，人々の肉体の弱さを癒し，彼らのために祈り，子供たちを祝福される。そして，聖餐を定め，さらに教えを与えた後，去って行かれる。

**３ニーファイ19－26章**　12人の弟子は民を教え導き，聖霊が彼らに注がれる。イエス・キリストが再び御姿を現し，イエス・キリストを信じるすべての人のために祈られる。また，聖餐を執り行い，御父がイスラエルとの聖約をどのように果たされるかについて教えられる。救い主はイザヤとすべての預言者の言葉を調べるように民に命じ，またレーマン人サムエルが宣言した預言が成就したことを記録するようにニーファイに指示される。また，御父がマラキに授けられた御言葉を伝え，「世の初めから将来御自分が栄光のうちに来られるときまでのすべてのこと」について説き明かし（３ニーファイ26：３），その後去って行かれる。

**３ニーファイ27－28章**　イエス・キリストが御姿を現し，教会をイエス・キリストの名によって呼ぶように12人の弟子に指示される。また，福音について説明し，御自分のようになるよう弟子たちに命じられる。イエス・キリストは12人の弟子の望みをかなえられる。

**３ニーファイ29－30章**　モルモンは，モルモン書の出現が，末日に神がイスラエルを集め始められることの一つのしるしとなることを説明する。主は異邦人に，悔い改めて主の聖約の民に属する者となるように勧告される。

第 116 課

# 3 ニーファイ 1 章

## はじめに

救い主の降誕についてのレーマン人サムエルの預言が成就する時が近づいたとき，信じた者たちは，サムエルが述べたしるしが現れるのを待った。不信者たちはある一日を定めて，それまでに預言が成就しなければ，信じている者たちを殺すと脅迫した。ニーファイの息子でありヒラマンの孫であるニーファイは，預言を信じている者たちのために主に懇願した。ニーファイの祈りにこたえて，主の御声が聞こえ，その晩にしるしが示されると告げられた。その日は，太陽が沈んでも暗くならず，一つの新しい星が現れた。サタンは民の信仰を損なおうとしたが，民の大半は主に帰依した。しかし，2 年後，ガデアントンの強盗によって多くのニーファイ人とレーマン人が悪事に誘い込まれ始めた。

## 教えるための提案

### 3 ニーファイ 1：1 － 26

*イエス・キリストの降誕に関する預言が成就し，多くのニーファイ人が改心する*

生徒に，福音のために自分の生活を犠牲にしてきた人々のことを考えてもらう。（イエス・キリスト，アビナダイ，アンタイ・ニーファイ・リーハイ人，ジョセフ・スミス，ハイラム・スミスなどが例として挙げられる。）生徒に，人々がこのような犠牲を喜んで払うのはなぜだと思うか尋ねる。生徒に，福音のために自分の命を差し出す必要がある場合，どのように応じると思うか，深く考える時間を与える。レーマン人サムエルがゼラヘムラで宣べ伝えてから 5 年後，信仰深いニーファイ人の一団がこのような状況に直面した。そのことを生徒に説明する。

3 ニーファイ 1：1 － 3 の要約として，ヒラマンの息子ニーファイが，神聖な記録を息子のニーファイに託した後でその地から去って行き，ニーファイがどこへ行ったのかだれも知らなかったことを，生徒に伝える。

数人の生徒に，3 ニーファイ 1：4 － 9 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，信仰を持っていたニーファイ人が直面した試練を見つけるように言う。

- 信じていた人々はどのような試練に遭ったでしょうか。
- 一部の人々にとって，このような状況で信仰心を保つことが難しいのはなぜでしょうか。
- あなたが知っている人で，このような状況でも忠実だと思われる人はだれでしょうか。その人々が忠実であるのは，なぜだと思いますか。

生徒に，3 ニーファイ 1：10 － 12 を黙読し，ニーファイがこの危機的な時に行ったことを見つけるように言う。

- このような状況に対するニーファイの対応を，あなたはどのように感じますか。そう思うのはなぜですか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 1：13 － 14 を読んでもらう。クラスの生徒に，ニーファイの祈りに対する主の答えに特に注意を払うように言う。

- 主は何を「世の人々に示す」と言われましたか。（生徒の答えは，「**主は御自分の預言者たちに語らせたすべての言葉を成就される**」という原則を反映しているはずである。）
- 主は「父と子の両方の思いを行う」ために世に来ると言われたとき，御自分の贖罪のことを述べておられました。このメッセージはわたしたちが「元気を出〔す〕」のにどのように助けとなるでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 1：4，14 － 15，19 － 21 を黙読し，主が預言者たちの言葉を成就されることを強調する言葉を探してもらう。

- しるしが示されたときに，信じていた人々の中にあなたがいたとすれば，どのように感じただろうと思いますか。
- 主が預言者たちの言葉を必ず成就されるということを知っていれば，自分の標準を笑われたり，信仰のことで迫害されたりするとき，どのように助けとなるでしょうか。

2，3 人の生徒に，3 ニーファイ 1：16 － 18 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，邪悪な者たちが預言されていたしるしを見たときにどんな反応を示したかを見つけてもらう。

- しるしが示されたことで，邪悪な者たちは何を知ったのでしょうか。
- 罪と不信仰が恐れにつながるのは，なぜでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 1：22 － 23 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，サタンが人々に主の降誕のしるしを信じないようにさせるために行った事柄を探してもらう。

- サタンは何をしましたか。（民の中に偽りを広めた。）サタンは今日，どのような偽りを広めていますか。
- サタンの偽りに対する人々の反応から，どのような真理を学べるでしょうか。（生徒が次の原則を見つけられるようにする。「**サタンの偽りに直面するとき，イエス・キリストを信じ，改心するという選択をすることができる。**」この原則をホワイトボードに書くとよい。）

生徒がこの原則を真実であり重要であると感じるように，管理ビショップリックのリチャード・C・エッジリービショップが述べた次の言葉を紹介する。この言葉のコピーを聖典の大きさにして生徒に渡すとよい。

「今日の世界においてわたしたちは様々な争いと試練に直面しています。そこでわたしは一つの選択肢を提案します。平安と守りが得られる，だれにでも当てはまる選択肢です。その選択肢とは信仰です。……疑いではなく信仰，恐れではなく信仰，未知のものや見えないものではなく信仰，悲観論ではなく信仰を選んでください。……

論理，道理，あるいは自らの知性が，神聖な教えや教義と相いれない場合，あるいは相反するメッセージが，……信仰を激しく攻撃している場合は，不信仰によって自分の心からその種を捨てないことを*選んでください*〔アルマ 32：28 参照〕。忘れないでください。信仰が試されてからでなければ，証は得られないのです（エテル 12：6 参照）。」（「信仰－選択するのはあなたです」『リアホナ』2010 年 11 月号，31，32 － 33）

- わたしたちは疑いや恐れ，悲観論ではなく，信仰を選ぶために何を行えるでしょうか。（答えとして，わたしたちは主の助けを祈り求め，聖文を研究し，戒めを守り，教会の集会に出席し，ほかの人々に奉仕することを選ぶことができるということが挙げられるとよい。）

生徒に，3 ニーファイ 1：24 － 25 を黙読し，信じていた人々が直面したその他の試練を見つけてもらう。

- 一部の人々は，モーセの律法について何を立証しようとしたでしょうか。
- 自分が間違っていたことを知ったときのこれらの人々の反応について，あなたはどのように感じていますか。

ホワイトボードに次の質問を書く。「サタンが疑いを抱かせようとするとき，わたしは，イエス・キリストと回復された福音を信じる信仰をどのようにして保つか。」ノートまたは聖典学習帳にこの質問を書き写すように生徒に言う。少し時間を与えて答えを書いてもらう。

## 3 ニーファイ 1：27 － 30

### *ニーファイ人の離反者たちとレーマン人の一部の若者たち，ガデアントンの強盗団に加わる*

二人の生徒に前に出て来てもらう。一人の生徒に目を閉じて片足で立ってもらう。この生徒は真理を知っているが，天の御父とイエス・キリストを信じる信仰を働かせておらず，福音に従って生活することを喜びとしていない人を表していることを説明する。

生徒に次のことを説明する。この実演で 2 番目の生徒は人を真理から背き去らせる影響を表す。最初の生徒がバランスを失ってふらつくように，2 番目の生徒に，最初の生徒の腕を優しく押してもらう。福音に従って生活しようとしない人は，偽りやサタンの誘惑に欺かれる可能性があることを指摘する。

- 最初の生徒は，ふらつかないでいるために，何をする必要があるでしょうか。（目を開けて両足で立つ。）

最初の生徒に，目を開けて両足を肩幅の広さに開けて立つように言う。今のこの生徒は「信仰において……確固として堅固」な人を表していることを，生徒に説明する（ヒラマン 15：8）。その後，2 番目の生徒に，もう一度最初の生徒の腕を優しく押してもらう。福音を学び，神の戒めを守ろうと努めている人は，反対の力が働いても確固としていられることを指摘する。

二人の生徒に自分の席へ戻ってもらう。イエス・キリストの降誕のしるしが現れた数年後，サタンは福音が真実であることについて人々に疑いを抱かせるために誘惑を続けた。そのことを生徒に説明する。

何人かの生徒に，3ニーファイ1：27－29を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，不義な人々がレーマン人の若者たちの一部に与えた影響を見つけてもらう。

- 一部のレーマン人の若者たちに，どのようなことが起こりましたか。（「ゾーラム人たち……に惑わされ」，ガデアントンの強盗団の仲間になった。）
- 3ニーファイ1：29によれば，一部のレーマン人の若者たちがゾーラム人の「偽り」と「へつらいの言葉」を信じたのはなぜでしょうか。（モルモンは，その若者たちが「独り立ち」したと述べている。生徒がそのことを挙げていなければ，それを指摘する。）
- 「独り立ち」するとは，どういう意味だと思いますか。

生徒がこの質問について話し合うときに，中央扶助協会会長会のキャスリーン・H・ヒューズ姉妹がこれについて述べた言葉を読む。

「これは，彼らが最初に自分自身の力に頼り，そして預言者から避けるようにと勧告された欲望に身を任せたという意味だと，わたしは思います。サタンの誘惑や魅力に屈してしまったのです。」（「成長して主の役に立つようになる」『リアホナ』2010年2月号，42参照）

一人の生徒に3ニーファイ1：30を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，「若者たち」がほかの人々に及ぼした影響を探してもらう。

- その若者たちは周囲の人々の信仰にどのような影響を及ぼしたでしょうか。

生徒がこの話を現代の状況に関連づけられるように，次の質問をする。

- 今日の若人にとって，不義な人々と交わるように誘う「偽り」や「へつらいの言葉」として，どのようなものがあるでしょうか。
- 若者がほかの人々の信仰に悪影響を与えるのを，あなたはどのようなときに見てきましたか。

生徒に，3ニーファイ1：29－30から学べることを要約して，その原則を述べてもらう。生徒の言葉は同じでないかもしれないが，次の真理を見つけていることを確認する。「**誘惑に屈すれば，ほかの人々の信仰と義に悪影響を及ぼす可能性がある。**」生徒に，この真理を各自の聖典に書くように勧めるとよい。

3ニーファイ1：30に述べられている若者はほかの人々の信仰に悪影響を及ぼしたが，青少年は周囲の人々に義にかなった影響を及ぼすこともできることを指摘する。一人の生徒にホワイトボードの前に出て来て，クラスのために書記を務めてもらう。書記に次の質問に対する生徒の答えを書いてもらう。

- あなたはどのようなことを行って，家族やワード（または，支部），地域社会の人々の信仰に良い影響を及ぼすことができるでしょうか。

生徒に，ホワイトボードに書かれているアイデアの中からすぐに実行したいものを一つか二つ選ぶように勧める。義の模範の力によってほかの人々の信仰を強めることができることを強調する。

## 注釈と背景情報

### 3ニーファイ1：29－30。「若者たちの悪事」

ヘンリー・B・アイリング管長は，道を踏み外した一人の人が家族に及ぼす可能性のある影響について説明している。

「教会の若人は……その手に将来を握っています。教会は世代を経るごとに常に消滅から遠ざかってきました。もし一世代すべてが失われたとしたら（そういうことはありませんが），わたしたちは教会を失っていたことでしょう。しかし，たった一人がイエス・キリストの福音を心に留めないだけで，子孫の数世代に扉が閉ざされ，主が御手を差し伸べて彼らを連れ戻さない限り失われてしまうのです。」（“We Must Raise Our Sights”〔CES宗教教育者への説教，2001年4月14日〕，1，si.lds.org）

第 117 課

# 3 ニーファイ 2 － 5 章

## はじめに

民はイエス・キリストの降誕のしるしを見た後，しるしにあまり驚かなくなり，心をかたくなにした。民の多くはそれ以上のしるしと不思議を受け入れず，悪事は増した。その結果，ガデアントンの強盗団が非常に勢力を増し，ニーファイ人とレーマン人は彼らに対して武器を取らざるを得なかった。改心したレーマン人はニーファイ人に合流し，ニーファイ人として知られるようになった。ニーファイ人の大さばきつかさであるラコーニアスは，民に悔い改めを叫び，民を戦いに備えさせた。ニーファイ人は悔い改め，主を信じ，懸命に備えをしたことによって，ガデアントンの強盗団に勝利した。救い出された民は，自分たちが守られたことについて神の力を感謝した。

## 教えるための提案

### 3 ニーファイ 2 章

*改心したレーマン人，ニーファイ人と結束してガデアントンの強盗団に対して自衛する*

生徒に，少しの時間を取り，自分が得た霊的な経験をノートか聖典学習帳に書くように勧める。意義深い霊的な経験とは，必ずしも劇的，あるいは並外れた経験である必要はないことを伝える。天の御父の愛や聖霊の影響を感じたときのことをよく思い出すように言う。例えば，祈りの答えを受けたこと，神権の祝福を受けたこと，人に奉仕したりしたときのことについて書くことができる。生徒が書き終わったら，その霊的な経験を今日思い出すこと，また 10 年後か 20 年後に思い出すことは，なぜ重要だと思うか，生徒に尋ねる。

一人の生徒に 3 ニーファイ 2 : 1 － 3 を読んでもらう。クラスの生徒に，その聖句を目で追って，民が救い主の降誕に関するしるしを忘れ始めたときに起こった事柄を見つけるように言う。

- この事柄は霊的な経験を忘れることの危険性について，どのような真理を教えているでしょうか。

生徒が見つけた真理を分かち合うとき，次の原則を強調する。「**過去の霊的な経験を忘れると，サタンの誘惑と欺きを受けやすくなる。**」ホワイトボードにこの原則を書くとよい。また，それを自分の霊的な経験のリストに書き加えるように生徒に勧めるとよい。

- 霊的な経験を忘れるとサタンの攻撃を受けやすくなるのは，なぜだと思いますか。
- 過去に得た霊的な経験を忘れないようにするために，何ができるでしょうか。（答えとして，適切なときに人に経験を分かち合う，そのことを日記に書く，「神への務め」や「成長するわたし」の活動を通して得た経験を記録する，などが挙げられるであろう。）

一人の生徒に，霊的な経験を日記に書くことがどれほど助けになったかについてヘンリー・B・アイリング管長が述べた言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，このような記録を残すことで得られる祝福について，よく聞くように言う。

「わたしはそれから何年も，毎日少しずつ書き留めました。どんなに疲れていても，翌朝どんなに早起きしなくてはならないとしても，一日も休みませんでした。書く前には，次の質問を考えるようにしました。『今日，神がわたしたち，子供たち，家族に御手を差し伸べられ，触れられるのを見ただろうか。』続けていくうちに，何かが起き始めました。一日の出来事に思いをはせると，神が家族の中のだれかのためにされたことで，日中の雑多の中では気づけなかったことがよく分かるようになったのです。そうなると，それは何度も起きたのですが，覚えておこうと努力することで，神は御自身がなさったことを示してくださることが分かるようになりました。

言い尽くせないほどの感謝の念が心に芽生え始めました。証が育ったのです。天の御父が祈りを聞き，こたえてくださるという確信が今までになく強まりました。救い主イエス・キリストの贖いによって人の心が和らげられ，清められることに対して，さらに感謝するように

なりました。また，そのとき気づかなかったり，関心を向けていなかったりしたことも，聖霊はことごとく思い起こさせることがおできになるということにも，今まで以上に確信が持てるようになりました。」（「記憶にとどめ，覚えておきなさい」『リアホナ』2007年11月号，67）

たとえサタンが誘惑し，欺こうとしていても，日記をつけるなどの方法によって霊的な経験を思い出すことによって，忠実さを保つ力が増すことについて，生徒に経験を話してもらう。

3ニーファイ2：4－19の要約として，次のことを説明する。民が悪事を続けたとき，ガデアントンの強盗団が人数と力を増した。ガデアントンの強盗団はますます攻撃的になり，改心したレーマン人は強盗団と戦うためにニーファイ人の軍隊と連合した。ニーファイ人（改心してニーファイ人に加わったレーマン人も含む）は，ガデアントンの強盗団をある程度追放したが，イエス・キリストの降誕のしるしから15年が過ぎた当時も，まだ危険な状態にあった。

## 3ニーファイ3：1－10

### *ガデアントンの強盗団の首領，ニーファイ人の降伏を要求する*

次のことを説明する。3ニーファイ3：1－10には，サタンが別の人々を通して人の信仰を弱め，誤った道へ導こうとする例が見られる。ガデアントンの強盗団の首領であるギデアンハイは，ニーファイ人の大さばきつかさであるラコーニアスに，ガデアントンの強盗団に降伏するように促す手紙を書いた。

ホワイトボードに「ギデアンハイはラコーニアスを試みる」と書く。クラスの半数の生徒に3ニーファイ3：2－5を黙読してもらい，残りの半数の生徒に3ニーファイ3：6－10を黙読してもらう。生徒に，読みながら，ギデアンハイがラコーニアスの信仰を弱めて誤った道へ導くために用いた策略を見つけてもらう。生徒が読み終わった後，見つけたことを発表してもらう。一人の生徒に，皆の答えをホワイトボードに書いてもらう。

3ニーファイ3：2－10で生徒が見つけた策略を要約するために，ホワイトボードに次の真理を書く。*「**サタンとサタンに従う者たちは，人々を誤った道へ導くために甘言，偽りの約束，脅迫という手段を用いる。**」*生徒に，ホワイトボードに書かれているギデアンハイの策略の一つを選んで，サタンとサタンに従う者たちが今日（こんにち）の青少年に対してどのような方法を用いているか説明してもらう。生徒が答えやすいように，次の質問をするとよい。

- 「今日サタンが青少年に対して甘言（口先だけの／過度なほめ言葉）を用いる方法として，どのような例があるでしょうか。」「サタンが用いる偽りの約束や，見せかけだけの脅しとして，どのようなものがあるでしょうか。」「青少年はこのような策略にどのように抵抗することができると思いますか。」

## 3ニーファイ3：11－5：7

### *ラコーニアスの民，自衛のための備えをし，ガデアントンの強盗団を打ち負かす*

一人の生徒に3ニーファイ3：11－12を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，ギデアンハイの脅迫の手紙にラコーニアスが対応した方法を見つけるように言う。

- ラコーニアスがギデアンハイに対応した方法から，どのような真理を学べるでしょうか。（「**男女を問わず，義人は悪人を恐れる必要はなく，悪人の脅しに屈するべきではない**」という真理が見つかるだろう。）

クラスを4つのグループに分けて，各グループに大きな紙を1枚渡す。その紙を二つの欄に分けて，一つの欄に「ラコーニアスの備え」と書き，別の欄に「現代に置き換えると」と書く。ホワイトボードに次の聖句を書いて，各グループに一つずつ割り当てる。「*3ニーファイ3：12－15；3ニーファイ3：16－21；3ニーファイ3：22－26；3ニーファイ4：1－4*」生徒に，割り当てられた節から，ガデアントンの強盗団を防ぐためにラコーニアスが民を霊的および物質的に備えた方法を探してもらう。各グループの一人に，民が備えるために行ったことを「ラコーニアスの備え」の下に書いてもらう。（*注意* ― 生徒がこれらの節を研究するとき，ガデアントンの強盗団の首領であるギデアンハイと，偉大な預言者でありニーファイ人の大さばきつかさであるギドギドーナイの区別がついていることを確認する。）

生徒が十分に時間を取って「ラコーニアスの備え」の下に記入した後，次に「現代に置き換えると」の下に，末日に行うように勧告されてきた霊的な備えとこの世的な備えを書き出すように言う。生徒が十分に時間を取って記入し終えたら，各グループから一人の生徒に，そのグループで学んだことをクラス全体に発表してもらう。生徒が学んだことをどのように応

用するかを決める助けとして，プレゼンテーション中に，あるいはその後に次のような質問をする。

- どうすれば，サタンの攻撃に対して家庭の防備を固めることができるでしょうか。
- 終わりの時に，教育や家庭貯蔵など物質的な備えが重要なのは，なぜでしょうか。
- 家族で一緒にいることや，ワードや支部に集合することによって，わたしたちはどのように守られているでしょうか。
- あなたが霊的な強さを得るために，祈りが役立ったのはいつでしょうか。
- 人は悔い改めることによって，どのように将来に備えることができるでしょうか。
- 生ける預言者と使徒に従うとき，どのような祝福が得られますか。
- どうすれば啓示の霊を生活の中に招くことができるでしょうか。

何人かの生徒に，3 ニーファイ 4：7 － 12 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，民が霊的にも物質的にも備えることでどのように祝福を受けたか見つけるように言う。

- あなたはこの話からどのような真理を学びましたか。（生徒が答えを分かち合うとき，次の原則を強調する。「**霊的にも物質的にも備えるとき，主は試練に打ち勝てるように強めてくださる。**」）

3 ニーファイ 4：13 － 29 の要約として，ラコーニアスとその民がガデアントンの強盗団を打ち負かし，強盗団の指導者を殺したことを説明する。 3 ニーファイ 4：30 － 33 を読む。生徒に，聖句を目で追いながら，民がこの勝利にどのような反応を示したかを見つけるように言う。

- 主が敵から救ってくださったことに対して，民はどのような行動を取ったでしょうか。
- 民は，ガデアントンの強盗団から救い出された理由は何であると考えましたか。（民の悔い改めと謙遜さと，神の慈しみ。「**人が悔い改め，へりくだるとき，神は人を支え，試練から救い出してくださる**」ことを指摘するとよい。）

神に頼り，神の助けを受けることによって試練に耐えた経験や，試練に打ち勝った経験を話すとよい。また，一人か二人の生徒に，そのような経験を話すように勧めるとよい。

一人の生徒に 3 ニーファイ 5：1 － 4 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，民がガデアントンの強盗団との戦いで助けと祝福を受けた結果として，何を行ったかを見つけるように言う。生徒が見つけたことを発表するときに，民の行動の中には，福音を宣べ伝えることも含まれていたことを強調する。

## 3 ニーファイ 5：8 － 26

*民，再び平和を得る。モルモン，記録の抄録について説明する*

3 ニーファイ 5 章の残りの部分に，モルモンが記録を短くまとめた理由について説明されていることを生徒に伝える。生徒に，3 ニーファイ 5：12 － 15 を黙読し，ニーファイ人の記録を抄録する責任についてモルモンが述べたことを見つけるように言う。

- イエス・キリストの弟子の責任について述べているこれらの節から，あなたは弟子としてどのような真理を学びましたか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**イエス・キリストの弟子として，わたしたちは永遠の命への道を人々に教える責任を負っている。**」この真理をホワイトボードに書くとよい。）

次のことを指摘する。主から与えられている祝福について，主に感謝を示す最大の方法は，人々が主のみもとに来て同じ祝福を得られるように助けることである。生徒に，イエス・キリストの弟子として人々に永遠の命への道を教える方法を提案するように言う。生徒に，福音を紹介するために提案された方法の中から一つか二つを選んで，よく祈って主の助けを求めながら実行するように励ます。

第 118 課

# 3 ニーファイ 6 － 7 章

## はじめに

ガデアントン強盗団から奇跡的に救い出された後，ニーファイ人はおよそ 3 年間の平和を享受した。しかし，民の中に高慢，階級差別，迫害が生じた。引き続き主に忠実な人々はいたが，多くの者が秘密結社に加わった。秘密結社のために，大さばきつかさが殺害され，ニーファイ人の政府が倒された。民は部族に別れ，それぞれの指導者が任じられた。ニーファイは力と大きな権能をもって民を教え導いた。

## 教えるための提案

### 3 ニーファイ 6：1 － 18

*一時期の繁栄の後，ニーファイ人は高慢になり，教会は分裂する*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。生徒に，質問に答え，その答えについて説明してもらう。

*次のことは両立可能でしょうか。*
*金持ちで，謙遜（けんそん）である*
*貧しくて，高慢である*
*教養があり，謙遜である*
*教養がなく，高慢である*

3 ニーファイ 6 章を研究する際に，生徒にこれらの質問について考えてもらう。3 ニーファイ 6：1 － 9 の要約として，次のことを説明する。ニーファイ人とレーマン人はガデアントンの強盗を打ち負かした後，その地に平和を確立し，栄え始めたが，程なくして彼らの平和と繁栄は脅（おびや）かされた。

一人の生徒に 3 ニーファイ 6：5，10 － 12 を読んでもらう。クラスの生徒に，何が民の平和と繁栄を脅かし始めたのかを探してもらう。

- 何が起こり始めたために，民の平和と繁栄が脅かされましたか。
- 学校や地域社会，あるいは国で富や学問の影響がそのような問題を引き起こしたのを見たことがありますか。もしあれば，どうしてそうなったのでしょうか。

ホワイトボードの中央に縦線を一本引く。一方の欄の最上部に「高慢」と書き，もう一方の欄の最上部に「謙遜」と書く。生徒に，3 ニーファイ 6：13 － 14 を調べて，富と学問による区別が始まったときに民に起きた変化について述べている言葉を探してもらう。（「そしる」「ののしる」とは非難する，あるいはひどい言葉を言うという意味であることを説明する必要があるかもしれない。）生徒に，読み終わったら，見つけた言葉をホワイトボード上の該当する欄に書いてもらう。

- 3 ニーファイ 6：13 には，高慢な者に迫害されていた者自身が，高慢な態度を示したということについて，どのような証拠が見られますか。
- 「そしる者にそしり返す」ことが高慢を表しているのは，なぜだと思いますか。
- 改心したレーマン人がこの時期に示した態度について，あなたはどのように感じますか。
- 3 ニーファイ 6：13 － 14 からどのような原則を学べるでしょうか。（生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の原則が挙がるようにする。「**どのような状況であっても，謙遜であり忠実であるという選択をすることができる。**」）

ホワイトボードの，謙遜に関する言葉が書かれている欄を参照し，生徒に次の質問をする。

- どんな状況でも謙遜で，忠実であるために，どのような行動を取ることができるでしょうか。（生徒の答えを，ホワイトボードの「謙遜」の欄に書く。）
- どんな状況でも謙遜であり，忠実であるという選びをする良い模範を示している人について考えてください。その人はどのように謙遜の模範を示していますか。

ニーファイ人の大半が高慢を悔い改めなかったため，状況が悪くなったことを説明する。何人かの生徒に，3 ニーファイ 6：15 － 18 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，サタンの影響を受けることになった民の高慢な様子を探してもらう。

- これらの節から，高慢とサタンが人を誘惑する力との関係について何が分かるでしょうか。（生徒が答えるときに，次の真理を見つけられるようにする。「**人が高慢であるとき，サタンはより大きな力で，もっと罪を犯すように人を誘惑する。**」生徒に，この原則を聖典，またはノートか聖典学習帳に書くように促すとよい。）
- 3 ニーファイ 6：15 － 18 によれば，人々は高慢のためにどのような心の変化を経験したと述べているでしょうか。（彼らは「引き渡されて……〔サタン〕が行かせたいと思う所へはどこへでも」行った。彼らは「恐ろしい邪悪な状態」にあり，「故意に神に背いた」。）
- 高慢であると，サタンが人に影響を及ぼす度合いが増すのは，なぜだと思いますか。

生徒が挙げた答えのほかに，一人の生徒に，ヘンリー・B・アイリング管長が述べた次の言葉を読んでもらうとよい。生徒たちに，高慢の危険性の一つとしてアイリング管長が何を警告しているかよく聞くように言う。

「高慢な思いが心の中に雑音を作り出し，そのために，御霊（みたま）の静かな声を聞きにくくしています。そして日ならずして，慢心のためにその声に耳を傾けようとさえしなくなってしまいます。そうなると，自分にはそんなものは必要ないという思いになるのも時間の問題です。」（「祈り」『リアホナ』2002 年 1 月号，17）

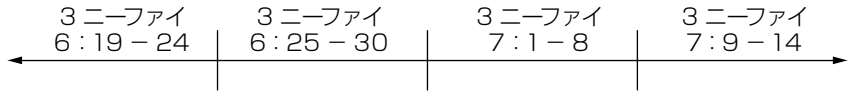
- 御霊の声に耳を傾けなくなることは，なぜ危険なのでしょうか。（聖霊のささやきを無視すると，悪魔の誘惑を受けやすくなるということを，生徒が理解できるように助ける。）

ホワイトボードの「謙遜」に関するリストをもう一度参照する。生徒に，自分にとって最も助けになる，謙遜な態度を一つ選んでもらう。少し時間を与えて，その態度を学校や家庭ですぐに実行し始めるための方法を書いてもらう。

## 3 ニーファイ 6：19 － 7：14

*秘密結社がニーファイ人の政府を滅ぼし，民は部族に分かれる*

ホワイトボードに次の年表を書く。




クラスを 4 つのグループに分けて，各グループにホワイトボード上の聖句の一つを割り当てる。生徒に，割り当てられた聖句を黙読し，ニーファイ人の中で起こった主要な出来事を探してもらう。生徒が読む時間を十分に取った後，各グループの一人に，割り当てられた聖句から分かる主要な出来事を年表の対応する箇所の下に書いてもらう（各グループのほかの生徒が助けてもよい）。書き終わったら，その出来事のリストは秘密結社がどのようにしてニーファイ人の政府を倒し，民を部族に分裂させたかを示していると説明する。

何人かの生徒に，3 ニーファイ 6：27 － 30 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，秘密結社の創設者と目的を見つけてもらう。生徒が秘密結社の創設者（悪魔）を見つけたら，次の質問をする。

- 秘密結社の目的としてどのような言葉が挙げられていますか。（答えとして，「あらゆる義に敵対して結束する」「主の民を滅ぼす」「国の法律と権利に反抗〔する〕」「国をもはや自由な国ではなく〔する〕」などが挙げられるとよい。）
- 預言者を殺した者たちはどのようにして罰を免れたでしょうか。（彼らの友人と親族も秘密結社の一員であり，彼らが行ったことを秘密にし，罰の執行を避けさせるために結束した。）
- あなたの友人たちが自分の行ったことの結果を免れようとしていると想像してください。どうすれば彼らが福音とその標準に従って生活するように助けることができるでしょうか。

何人かの生徒に，3 ニーファイ 7：1 － 8 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，ニーファイ人の中の秘密結社の影響を探してもらう。「**悪魔は義を滅ぼし罪悪を増すために，秘密結社に入るように人々を誘う**」ことを，生徒に説明する。秘密結社の方法と動機はしばしば巧妙であり，見破るのは必ずしも容易ではないことを生徒が理解するのを助ける。秘密結社に多少なりとも似ているグループや個人があれば，彼らと関わりを持たないように生徒に勧める。

## 3 ニーファイ 7：15 – 26

*忠実な者がわずかであった時代に，ニーファイは引き続き教え導き，ある者たちは改心する*

- あなたは，ニーファイ人の政府が倒された後の時代に生きていたとしたら，どのように感じていたと思いますか。それはなぜですか?
- あなたはどこに指導と指示を求めたと思いますか。

何人かの生徒に，3 ニーファイ 7：15 – 20 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，このような状況の下で彼らがニーファイに従いたいと思った理由を探してもらう。1，2 節読むごとに中断してもらい，彼らがニーファイに従うように霊感を受けた理由を説明してもらうとよい。

- このときにニーファイは民に何を語ったでしょうか。（3 ニーファイ 7：16 参照）
- 現代の教会の指導者はどのような点でニーファイに似ているでしょうか。
- これまであなたは，どのようなときに教会の指導者が「力と大きな権能をもって教え」るのを見ましたか（3 ニーファイ 7：17）。

生徒に，3 ニーファイ 7：21 – 26 を黙読し，ニーファイに従った人々は罪を悔い改めてどのように祝福されたかを見つけてもらう。数人の生徒に，見つけた事柄について説明してもらう。

- 悔い改めてニーファイに従った人々の模範から，どのような原則が学べるでしょうか。

生徒は様々な真理を挙げるかもしれないが，次の原則が挙がるようにする。「**悔い改めて主の僕に従うなら，聖霊の影響を受けることができる。**」

- 聖霊を受けるために悔い改めが不可欠であるのは，なぜでしょうか。
- 主の僕に従うと聖霊の導きをもっと受けやすくなるのは，なぜだと思いますか。

ジェームズ・E・ファウスト管長が述べた次の言葉を読む。

「霊的な導きを受けられるかどうかは，大管長，大管長会，十二使徒定員会と一致しているかどうかに大きく左右されると，わたしは理解しました。彼らは皆，今日なされたように，預言者，聖見者，啓示者として支持されているのです。大管長とそのほかの預言者，聖見者，啓示者と一致せずに主の御霊と完全に一致することがどうしてできるでしょうか。」（「召され，選ばれた者」『リアホナ』2005 年 11 月号，53）

- 主の僕に従順であるという選択をしたことで聖霊の影響を感じた経験として，どのようなものがありますか。

生徒に，今日学んだ真理を応用するためにできると感じたことを書き留めるように勧める。ニーファイ人の場合と同様に，ほかの人々が主の戒めに反する生活をする選びをするときにも，謙遜に，神と神から選ばれた僕たちに従う選びができることを，生徒に説明する。

第 119 課

# 3 ニーファイ 8 – 10 章

## はじめに

ニーファイ人は，救い主の降誕のしるしを見てから 33 年後，レーマン人サムエルが救い主の死について預言したしるしを待ち受けるようになった。多くのしるしが示されたが，民の中に疑いと論争が起こった。翌年，サムエルの預言が成就した。大きな嵐，地震，その他の災害が広範囲の破壊を引き起こし，暗闇が 3 日間地を覆った。破壊から生き残った人々は，暗闇の中でイエス・キリストの声を聞いた。イエス・キリストは彼らに悔い改めて主に立ち返るように勧められた。暗闇が晴れたとき，民の嘆きは喜びとイエス・キリストへの賛美に変わった。

## 教えるための提案

### 3 ニーファイ 8：1 – 18

*大きな破壊がイエス・キリストの死のしるしとして起こり，レーマン人サムエルの預言が成就する*

次の質問をしてレッスンを始める。

- 救い主の再臨が近いことを示すしるしの中で，すでに現れているものを知っていますか。（生徒は，福音の回復，預言者エリヤの訪れ，全世界に福音が宣べ伝えられつつあることなど，多くの預言がすでに成就していることや成就の途中にあることを指摘するかもしれない。）
- 救い主の再臨が近づいている明確なしるしに気づくとき，あなたはどのように感じますか。

次のことを生徒に説明する。わたしたちは，イエス・キリストがニーファイ人を訪れる直前の時代と似ている時代に生きている。レーマン人サムエルが預言したイエス・キリストの死と復活を示すしるしをニーファイ人が待ち望んだように，わたしたちは救い主の再臨のしるしを待ち望むべきである。

生徒に，3 ニーファイ 8：3 – 4 を黙読し，ニーファイ人の間にあった，しるしについての感じ方の違いを見つけてもらう。生徒に，見つけたことを発表してもらう。（民は「大きな期待をもって」しるしを待ち望んだが，民の中には「ひどい疑いと論争」があった。）

- 3 ニーファイ 8：3 – 4 に述べられている状況は今日の世界における状況とどのような点で似ているでしょうか。
- 多くの人が疑っているときに，どのようにしてイエス・キリストを信じる信仰を強めることができるでしょうか。

生徒に，暴風や地震，その他の災害を経験したことがあるかどうか尋ねる。経験したことがあれば，そのときに，またその後にどのように感じたかを話してもらう。

一人の生徒に 3 ニーファイ 8：5 – 7 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，イエス・キリストの降誕から 34 年目に起こったことを探してもらう。その後，生徒に，3 ニーファイ 8：8 – 18 を黙読し，様々な都市の住民に起こったことを探してもらう。生徒に，見つけたことを発表してもらう。レーマン人サムエルがこれらの事柄を預言していたことを生徒に思い起こしてもらう（ヒラマン 14：20 – 27 参照）。「**預言者の言葉はすべて成就すること，また神は悪人に自らの行いの責任を問われる**」ことを強調する。

### 3 ニーファイ 8：19 – 25

*暗闇が 3 日間地を覆う*

嵐と地震がやんだ後，暗闇が 3 日間地を覆ったことを，生徒に説明する。一瞬部屋の明かりを消す。その後，生徒に，洞窟や窓のない部屋など，真っ暗な場所にいたことがあるかどうか尋ねる。

- あなたはその場所にいたとき，どのように感じましたか。

3日間地を覆った暗闇は，明かりを消したときや窓のない場所に入ったときの暗闇とは異なることを指摘する。生徒に，3ニーファイ8：19－23を黙読し，ニーファイ人が経験した暗闇がどのようなものであったか描写している言葉を探してもらう。（答えとして，「深い暗闇」「暗黒の霧」「光のまったく見えない状態」が挙げられる。）

生徒に，3ニーファイ8：23－25を黙読し，破壊から生き残ったニーファイ人に暗闇が及ぼした影響を探してもらい，見つけた事柄を発表してもらう。

## 3ニーファイ9：1－14

### *暗闇の中で，イエス・キリストは破壊から生き残った人々に，悔い改めて御自分のもとに来るように招かれる*

ホワイトボードに次の質問を書く。生徒に，3ニーファイ9：1－12を黙読し，これらの質問に対する答えを探してもらう。

*この破壊が起こったのはなぜでしょうか。*

*この破壊に対してサタンはどのような態度だったでしょうか。*

*このことからサタンについて何が分かりますか。サタンは自分に従う者をどのように扱いますか。*

生徒に向かって，3ニーファイ9：13－14を読む。生徒に，聖句を目で追いながら，破壊から救われた人々に対する救い主の招きの言葉を探してもらう。生徒に，完全な暗闇の中で救い主の声を聞いたニーファイ人の様子を想像してもらう。彼らは滅びた者よりも「義にかなっているために，命を助けられ」たが，それでも悔い改めて変わる必要があった（3ニーファイ9：13；10：12参照）。

- ニーファイ人は救い主からのこの招きを聞いたとき，どのように感じたと思いますか。それはなぜでしょうか。

一人の生徒に，七十人のC・スコット・グロー長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「イエス・キリストはわたしたちの心を癒してくださる偉大な御方です。……

罪を犯すとき，おまえはもうだめだとサタンはささやきます。対照的に贖い主は，たとえわたしたちがどんなことをしたとしても，あなたにもわたしにも，すべての人に贖いを用意しておられます。」（「贖罪の奇跡」『リアホナ』2011年5月号，109）

次のことを生徒に断言する。救い主のもとに来て癒されるようにという3ニーファイ9：13にある救い主の招きは，わたしたち一人一人に向けられている。救い主から癒しを受けるために，救い主のみもとに来るようにという招きを受け入れ，罪を悔い改め，改心しなければならない。生徒に，自分の生活の中で救い主の癒しを必要としている部分について考えてもらう。その後，ノートまたは聖典学習帳に次の質問に対する答えを書いてもらう。

- 生活の中で救い主の癒しを受けられるように，あなたは何をする必要があるでしょうか。

### *個人的な質問*

個人的な質問は，生徒が福音の真理を応用するのに役立つ。しかし，そのような質問の性格上，生徒は声に出して答えることを躊躇するかもしれない。個人的な質問に対する答えを紙に書いてもらうと，生徒はもっと率直に，心からの答えを書くことができる。しかし，過去の罪など，内密事項については書かないように生徒に伝えておくべきである。

## 3ニーファイ9：15－22

### *救い主，御自分の犠牲によってモーセの律法が成就されたと宣言される*

3ニーファイ9：19を読む。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，イエス・キリストがニーファイ人にもはやささげる必要はないと言われたのは何かを探してもらう。当時のニーファイ人はモーセの律法に従って生活していたことを生徒に思い起こしてもらう必要があるかもしれない。モーセの律法の一部として，主は御自分の民に，救い主が贖罪によってささげられる犠牲の予型，または，ひながたとして，動物の犠牲をささげるように命じられた。

生徒に，3ニーファイ9：20を黙読し，ニーファイ人が今後犠牲としてささげなければならないと救い主が言われたのは何かを探してもらう。分かったことを発表してもらう。

- 「打ち砕かれた心と悔いる霊」という犠牲をささげるとはどういう意味だと思いますか。
- 打ち砕かれた心と悔いる霊をもって救い主のみもとに来る者に，救い主はどのような祝福を約束しておられますか。

十二使徒定員会のD・トッド・クリストファーソン長老が「打ち砕かれた心」と「悔いる霊」という言葉についての一つの考え方を示していることを説明する。これらの言葉を理解するのに役立つクリストファーソン長老の言葉をよく聞くように言って，次の文を読む。

「改心の祝福を求めるならば，打ち砕かれた心，すなわち，悔い改めの心，そして，悔いる霊，すなわち，従順な霊を，贈り物としてささげることができます。つまりその贈り物とは自分自身，今の自分と将来の自分です。

皆さんには清くない思いやふさわしくない思いがありますか。もしもそれを捨てるなら，救い主への贈り物になります。良い習慣または性質が欠けていますか。それを取り入れ，人格の一部とするなら，主への贈り物になります。」（「あなたが改心したときには」『リアホナ』2004 年 5 月号，12 参照）

- クリストファーソン長老はわたしたちが「打ち砕かれた心」という言葉を理解する助けとして，どのような言葉を用いていますか。（悔い改めの心。）悔い改めの心を持つとは，どういう意味だと思いますか。
- クリストファーソン長老はわたしたちが「悔いる霊」という言葉を理解する助けとして，どのような言葉を用いていますか。（従順。）従順な霊を持つ人とは，どのような人ですか。

生徒に，3 ニーファイ 9：21 － 22 を黙読し，救い主のみもとに来る方法についての救い主の説明を探してもらう。見つけたことを発表してもらう。小さい子供の写真を見せる（あなたの家族や親族の写真がよいだろう）。

- 幼子はどのようにして救い主のみもとに来ると，あなたは想像していますか。それは，救い主のみもとに来る方法を理解するのに，どのように役立つでしょうか。

ホワイトボードに次のように書く。

*人が打ち砕かれた心と悔いる霊をもってキリストのみもとに来れば，キリストは＿＿＿＿＿＿。*

生徒に，3 ニーファイ 9：13 － 15，19 － 22 を復習し，ホワイトボード上の文章の空欄を埋める言葉を見つけるように言う。見つけたことを発表してもらう。答えとして，キリストは人を癒し（3 ニーファイ 9：13 参照），人に永遠の命を与え（3 ニーファイ 9：14 参照），人を受け入れてくださる（3 ニーファイ 9：22 参照）ということが含まれているようにする。生徒が答えた後，ホワイトボード上の言葉を完成させる。「***人が打ち砕かれた心と悔いる霊をもってキリストのみもとに来れば，キリストは人を受け入れ，人を癒し，人に永遠の命を与えてくださる。***」

## 3 ニーファイ 10 章

### *主，めんどりがひなを集めるように御自分の民を集めると約束される*

3 ニーファイ 10：1 － 3 の要約として，次のことを説明する。民は救い主の声を聞いた後，驚きのあまり何時間も静かであった。その後救い主は民に再び語りかけられた。

何人かの生徒に，3 ニーファイ 10：4 － 6 を順番に読んでもらう。これらの節の中で，救い主がイスラエルの家，すなわち聖約の民について語っておられることを指摘する。

- 救い主はどのような点で，危険からひなを守るめんどりに似ているでしょうか。救い主がイスラエルの家のすべての者を集めて守られなかったのは，なぜでしょうか。（彼らは救い主のみもとに来ようとしなかった。）
- 悔い改めて救い主のみもとに来る人々に，救い主は何を約束されましたか。（救い主はめんどりがひなを集めるように，彼らを集められる。）

生徒に，ノートまたは聖典学習帳に次の質問に対する答えを書いてもらう。（この質問をホワイトボードに書くか，生徒が書き留められるようにゆっくり読むとよい。）

- あなたはこれまでどのようなときに，救い主の養いと守りを受けるようにという招きを感じましたか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 10：9 － 11 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，救い主が民に語られた後で何が起こったかを探してもらう。最後に，救い主は打ち砕かれた心と悔いる霊をもってみもとに来るすべての人に憐れみを示されるということについて証を述べるとよい。また，次のレッスンでは，救い主が民を訪れられたことと，救い主が民を一人一人教え導かれたことについて学ぶことを説明するとよい。

第 120 課

# 3 ニーファイ 11：1 – 17

## はじめに

救い主の死のしるしであった破壊と 3 日間の暗闇の後，およそ 2,500 人のニーファイ人の男女と子供がバウンティフルの地の神殿の周りに集まった（3 ニーファイ 17：25 参照）。彼らが互いに語り合っていたとき，御子イエス・キリストを紹介される天の御父の声が聞こえ，その後，イエス・キリストが御姿を現された。イエス・キリストが世の罪のために殺されたことを証する者となれるように，イエス・キリストは民を招かれた。彼らは一人ずつイエス・キリストに近づき，イエス・キリストの脇と手足の釘の跡に触れた。

## 教えるための提案

### 3 ニーファイ 11：1 – 7

*ニーファイ人，御子の訪れを宣言される御父の声を聞く*

生徒がクラスに入って来るとき，神聖な音楽や総大会の音声を，わずかに聞き取れる程度の音量で静かに流す。開会の祈りとディボーショナルの時間にそれを止める。祈りの後，その音が聞こえたかどうか生徒に尋ねる。（この活動を行う機器などがなければ，生徒たちが部屋に入ってくるときに，一人の生徒に 3 ニーファイ 11 章を静かな声で読んでもらう。その場合は，読んでもらう生徒が早く部屋に来るように，事前に割り当てを与えておく。）

- 静かな声を聞いて理解するためには，どうしなければなりませんか。
- 今日部屋に入るときに流れていた歌（または，総大会の説教，あるいは聖句）のメッセージは何でしたか。
- 部屋に入って来たときにその言葉を聞いて理解することは，簡単でしたか，それとも難しかったですか。それはなぜですか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 11：1 – 3 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，ニーファイ人にとって理解するのが難しかったことを探してもらう。

- 3 ニーファイ 11：3 に述べられているのはどのような声でしたか。（生徒に，各自で聖典のその声の説明にしるしをつけるように勧めるとよい。）
- その声は，それを聞いた人々にどのような影響を与えましたか。

生徒に，3 ニーファイ 11：4 – 7 を黙読し，ニーファイ人は 3 度目にその声を聞いたときにそれを理解することができたが，それは以前と何が違っていたからであったかを探してもらう。

- ニーファイ人は 3 度目にその声を聞いたとき，以前とは違うどのようなことをしましたか。
- 3 ニーファイ 11：7 によれば，民が聞いたのはどなたの声でしたか。（彼らが聞いたのは，御子イエス・キリストを紹介された天の御父の御声であった。）

生徒に，ヒラマン 5：30 を読んで，主の声についてのもう一つの説明を探してもらうとよい。

- ニーファイ人が聞いた声は人が聖霊から受ける促しにどのように似ていましたか。（生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**聖霊はしばしば人の気持ちを通じて人に語りかけられる。**」）
- 聖霊を通して主から受ける霊感に注意を払うことが重要なのは，なぜでしょうか。

生徒に，思いや心の中に聖霊から霊感が与えられるのを感じたときの経験を話してもらう。どのように感じたかについて話すように言う。あなた自身の経験も話すとよい。

### *レッスンの時間配分*

最も重要な部分に十分に時間をかけることができるように，レッスンの時間配分を行う。例えば，このレッスンでは，最後に，イエス・キリストについて生徒が証を述べる機会がある。レッスンのほかの部分も重要であるが，証を述べるための時間を十分に残せるようにする。

一人の生徒に，聖霊を通して主の御声を聞いて理解するために人が行う必要のあることについて，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長が述べた次の言葉を読んでもらう。

「御霊は叫んでわたしたちの注意を引くことはありません。決して大きな手で揺すったりもしません。御霊はささやきかけるのです。実際，非常に優しく働きかけるので，わたしたちはほかのことに心を奪われていると，まったくそれを感じることができません。

時には，御霊はわたしたちが注意を払うように強く，あるいはしばしば訴えることがあります。しかし，わたしの経験から，ほとんどの場合，わたしたちがその穏やかな感覚に注意を払わなければ，わたしたちがそれらの気持ちに耳を傾けなければ，御霊は離れ去ります。そして，わたしたちの方法で，わたしたちの表現で，求め，耳を傾けるようになるまで，御霊は待ちます。」（“How Does the Spirit Speak to Us?” *New Era,* 2010 年 2 月号，3）

- 3 ニーファイ 11：1 － 7 から，またパッカー会長の言葉から，どのような原則を学べるでしょうか。（生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**聖霊を通して主の御声を聴く方法を学ぶとき，主が与えてくださるメッセージを理解することができる。**」
- 聖霊のささやきを聞いて理解できるようにあなたの思いと心を備えるために，どのようなことが助けになるでしょうか。

## 3 ニーファイ 11：8 － 17

### *イエス・キリスト，ニーファイ人に御姿を現し，御自分の手足と脇の傷跡に触れるように一人ずつ招かれる*

一人の生徒に 3 ニーファイ 11：8 － 10 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，当時のニーファイ人の中に自分がいると想像してもらう。「西半球で福音をお教えになるイエス」（『福音の視覚資料集』82 番）の絵を見せて，次の質問をする。

- 救い主がニーファイ人のもとを訪れられたときにあなたがその場にいたとしたら，どのように考え，どのように感じたと思いますか。

救い主が御姿を現される前にニーファイ人が経験した暗闇と破壊について，生徒に思い起こしてもらう。その後，一人の生徒に，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老が救い主がニーファイ人を訪れられたことの重要性について述べた次の言葉を読んでもらう。

「これはモルモン書全体の歴史の中で焦点となるところであり，至高の瞬間でした。それは，それまでの 600 年間，ニーファイ人のあらゆる預言者を活気づけ，鼓舞し続けてきた，神の定められた出来事でした。それ以前の数千年間，イスラエル人とヤレド人の先祖もこのことによって精神を高揚させてきたことは言うまでもありません。

あらゆる人がこの御方について語り，歌い，夢を描き，来臨を祈ってきました。そして今，ここにその御方がおいでになったのです。それは至高の日でした。すべての闇夜を朝の光へと変える神がおいでになりました。」（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕250 － 251）

次のことを説明する。レッスンの次の部分では，救い主が生徒一人一人を訪れてくださることについて考える。クラスが始まる前に，次の指示と質問を，生徒への配付物として準備しておく（あるいは，ホワイトボードまたはポスターに書いておく）。生徒に十分に時間を与えて，3 ニーファイ 11：11 － 17 を読み，配付物の指示に従ってもらう。これらの節を研究するときにその意味を注意深く考えるように勧める。

1. 3 ニーファイ 11：11 － 12 を黙読し，イエス・キリストが御自身について，また御自身が現世の教導の業の中で行われたことについて，民に知ってほしいと思われたことを探してください。その後，次の質問について深く考えてください。
   - 3 ニーファイ 11：11 の救い主の御言葉の中で，あなたにとって最も深い意味を持つのはどの部分でしょうか。それはなぜでしょうか。
   - 「わたしは，父がわたしに下さったあの苦い杯から飲み」と救い主が言われたとき，主は何をおっしゃりたかったのでしょうか。イエス・キリストが常に天の御父の御心に従順であられたことを知ることは，なぜ重要でしょうか。
2. 3 ニーファイ 11：13 － 15 を読み，次の質問について深く考えてください。
   - 救い主は何をするようにニーファイ人に勧められましたか。主はこの経験を通して，彼らに何を知ってほしいと望まれたでしょうか。

- 民は「一人ずつ進み出て」救い主のみそばに行きました（3ニーファイ11:15）。その群衆がおよそ2,500人であったことを考えると（3ニーファイ17:25参照），救い主がわたしたち一人一人に対して抱いておられる気持ちについて何が分かるでしょうか。

3. 次の質問に対する答えを，ノートまたは聖典学習帳に書いてください。
   - 主が民に御自分を見て「一人ずつ」触れるように望まれたのは，なぜだと思いますか。
   - あなたの罪を贖うために救い主が受けられた傷の跡に触れることができるとしたら，それはあなたにどのような影響を及ぼすと思いますか。
4. あなたの聖典の3ニーファイ11:11－15に近い余白に次の真理を書き留めるとよいでしょう。「**イエス・キリストはわたしの救い主であられるという個人的な証を得るようにと，イエス・キリストはわたしを招いてくださっている。**」ノートまたは聖典学習帳に，次の質問に対する答えを書いてください。
   - あなたはどのような経験によって，イエス・キリストが自分の救い主であられるという証を得ましたか。
   - 救い主はあなたに，救い主についての証を強めるために何をすることを望んでおられると思いますか。
   - 救い主があなたを御存じであり，個人的にあなたに祝福を与えてくださったと，あなたが感じたのはいつでしょうか。

生徒が十分に時間を取ってこの活動を行った後，一人の生徒に3ニーファイ11:16－17を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，民が救い主との個人的な経験を得た後で行ったことを探してもらう。「ホサナ」は「今，お救いください」「どうぞ，わたしたちをお救いください」という意味のヘブライ語であり，賛美と嘆願の叫びとして聖文の中で用いられていることを説明するとよい（聖句ガイド「ホサナ」の項参照。Scriptures.lds.org参照）

- 民が救い主との経験の後で「ホサナ」と叫んだのは，なぜだと思いますか。

生徒に，3ニーファイ11:15をもっとよく調べ，民が救い主の傷の跡を目で見，手で触れた後で行ったことを見つけてもらう。（民はその御方がイエス・キリストであられることを証した。）

- わたしたちは，救い主が生きておられることを知るために救い主を目で見，手で触れる必要があるでしょうか（モロナイ10:5参照）。わたしたちはイエス・キリストについて何を「証」できるでしょうか。
- わたしたちは3ニーファイ11:15を自分自身にどのように当てはめることができるでしょうか。わたしたち一人一人はイエス・キリストについての証を得た後，何をしなければなりませんか。（**イエス・キリストについて個人的な証を得るとき，イエス・キリストについて証する責任がある。**）

最後に，イエス・キリストの証をほかの人々と分かち合ったときのことについて生徒に話してもらう。時間が許す場合，希望するすべての人に，救い主についての証を簡潔に述べてもらい，その証を得るために何を行ってきたかを話してもらう。時間が許せば，生徒に，今日の3ニーファイ11章の研究で書き留めたこと，あるいは感じたことの一部を話してもらうとよい。

## 注釈と背景情報

### 3ニーファイ11:3。「小さな声」

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は，聖霊の声が，わたしたちの思いと心にどのように働きかけるかを説明している。

「恐らく，わたしがモルモン書を読んで学んだ最も重要なことは，御霊の声は音というよりも感じだということです。皆さんもわたしのように，耳で聞くというよりも心で感じることによってその声を『聴く』ことができるようになるでしょう。……

聖霊の賜物は，もし皆さんが同意するなら，皆さんを導き，守り，さらには皆さんの行いを正してさえくれます。それは思いに告げる霊的な声であり，考えや気持ちとして心に入ってきます。……

過ちをまったく犯さずに人生を歩むことは期待されていませんが，皆さんは大きな過ちを犯す前に，必ず聖なる御霊のささやきによって警告を受けるでしょう。」（「若人への助言」『リアホナ』2011年11月号，17－18）

# 家庭学習レッスン

## 3 ニーファイ 1 － 11：17（単元 24）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 3 ニーファイ 1 － 11：17（単元 24）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（3 ニーファイ 1 章）

生徒は，イエス・キリストの降誕に関するレーマン人サムエルの預言の成就について研究したときに，主は御自分の預言者たちに語らせたすべての言葉を成就されるということを学んだ。信仰のない者たちから滅ぼされそうになったときに信仰のある人々が示した模範から，生徒は，サタンの偽りに直面するとき，イエス・キリストを信じ，忠実さを保つ選びをすることができるということを学んだ。レーマン人の一部の若者たちの背きから，生徒は，誘惑に屈すれば，ほかの人々の信仰と義に悪影響を及ぼす可能性があるということを学んだ。

#### 第 2 日（3 ニーファイ 2 － 5 章）

生徒は，民の義が衰退していく様子を研究しながら，人は過去の霊的な経験を忘れると，サタンの誘惑と欺きを受けやすくなるということを知った。ラコーニアスにあてたギデアンハイの欺きの手紙を分析したとき，生徒は，サタンとサタンに従う者たちがしばしば人々を誤った道へ導くために甘言，偽りの約束，脅迫という手段を用いることを知った。ガデアントン強盗団に対してしっかりと自衛したニーファイ人とレーマン人から，生徒は，人が霊的にも物質的にも備えるとき，主は試練に打ち勝てるように強めてくださるということを学んだ。生徒は，主により救われたニーファイ人が主をたたえたことについて読んだとき，苦難から人を救ってくださる神の慈しみと憐れみを認めることにより謙遜さを維持することができるということを学んだ。福音を宣べ伝えたニーファイ人の働きと，自分の義務について宣言したモルモンの言葉から，わたしたちはイエス・キリストの弟子として，永遠の命への道を人々に教える責任を負っているということを学んだ。

#### 第 3 日（3 ニーファイ 6 － 10 章）

生徒は，ニーファイ人とレーマン人が再び悪事に陥ったいきさつを読んで，人が高慢であるとき，サタンはより大きな力で，もっと罪を犯すように人を誘うということを知った。しかし，民の一部の忠実な人々の模範は，人はどのような状況であっても，謙遜であり忠実であるという選択をすることができるということを示している。ニーファイ人の政府が倒れたとき，ニーファイに従った人々は，人は悔い改めて主の僕に従うならば，生活の中で聖霊の影響を受けられるということを身をもって示した。恐ろしい破壊の後，全地のすべての民が，暗闇の中でイエス・キリストが宣言される御声を聞いた。その宣言は，打ち砕かれた心と悔いる霊をもってイエス・キリストのみもとに来れば，イエス・キリストはわたしたちを癒し，永遠の命を与えてくださるというものであった。

#### 第 4 日（3 ニーファイ 11：1 － 17）

生徒は，イエス・キリストについての御父の宣言を研究したとき，聖霊がしばしば人の気持ちを通して人に語りかけられるということを知った。また，聖霊を通して主の御声を聴く方法を学ぶとき，主が与えてくださるメッセージを理解することができるということも学んだ。救い主がニーファイ人の間で教導の業を始められた記録から，生徒は，イエス・キリストはすべての人にイエス・キリストが自分の救い主であられるという個人的な証を得るように勧めておられること，またその証を得たならば，イエス・キリストについて証を述べる責任があることを学んだ。

### はじめに

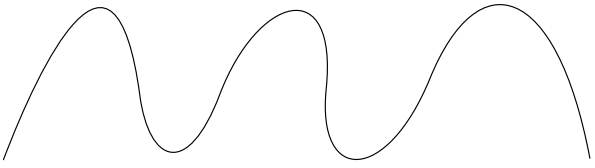
このレッスンの 3 ニーファイ 1 － 7 章に関する活動では，イエス・キリストの福音に改心するとはどういう意味かを理解するのに役立つ教義と原則が強調されている。3 ニーファイ 8 － 10 章を教える活動は，3 ニーファイ 11 章を学ぶ備えとなるであろう（3 ニーファイ 11 章では，リーハイの子孫への救い主の訪れについて学びながら，救い主に対する彼らの証について考える）。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 1 － 7 章

*しるしと不思議によって，イエス・キリストの降誕が知らされる。民は義と悪事を繰り返し，ついには政府が崩壊する*

ホワイトボードに次のような線を引く。



質問－この 1 週間に研究したことから，この線は 3 ニーファイ 1 － 7 章に記されたニーファイ人の状態をどのように表しているでしょうか。（生徒に，3 ニーファイ 1 － 7 章の章の前書きを見直し，紀元 1 年から紀元 33 年の間にニーファイ人が義と悪の状態を行き来した様子を思い出してもらうとよい。）

イエス・キリストと福音に心から帰依することについて 3 ニーファイ 1 － 7 章から何を学べるか生徒が考えられるように，一人の生徒に，マリオン・G・ロムニー管長が述べた次の言葉を読んでもらう。（できれば，各生徒のためにコピーを準備しておき，改心した人を最もよく表現していると感じる言葉に下線を引いてもらう。）

「改心とは，霊的にも道徳的にも変わることです。*改心した*状態は，単に知的にイエスとイエスの教えを受け入れることだけでなく，イエスとイエスの福音に対する，行動に駆り立てる信仰を持つことでもあるのです。……真に改心した人の心からは，イエス・キリストの福音に反する事柄を望む思いは実際に消え失せます。代わりに，神の愛と，神の戒めを守る確固とした強い決意が心を満たします。」（Conference Report, Guatemala Area Conference 1977, 8）

質問－改心した人を最もよく表現していると感じる言葉は何ですか。

ホワイトボードに次の表を描くか，生徒への配付物として準備しておく。

| | **改心に至る信念と行動** | **改心を弱める信念と行動** |
|---|---|---|
| 3 ニーファイ 1：15 － 23，27 － 30 | | |
| 3 ニーファイ 2：1 － 3；3：1 － 10 | | |
| 3 ニーファイ 4：7 － 12，30 － 33 | | |
| 3 ニーファイ 6：13 － 18；7：1 － 5 | | |
| 3 ニーファイ 7：15 － 22 | | |

各生徒に表にある聖句の一つを割り当てる。改心に至る信念と行動，あるいは改心を弱める信念と行動に関して，割り当てられた聖句を調べる時間を生徒に与える。生徒が見つける原則の多くが，このレッスンの始めの「毎日の家庭学習レッスンの要約」の第 1 日－第 3 日にある。生徒が見つけたことを発表するとき，その答えをホワイトボードに書くか，または，配付物に書くように生徒に勧める。生徒が見つけた原則を応用する助けとして，見つけた真理の一つか二つに関して次のような質問をする。

- あなた，またはあなたの知っている人は，その真理に従ってどのように生活してきましたか。あるいは，その原則についてどのような経験をしましたか。
- あなたが見つけた真理を基にして，ほかの人がもっと十分に改心し，霊的に安定するために，どのような助言を与えたいですか。

## 3 ニーファイ 8 － 11：17

*イエス・キリストの死のしるしとして，大きな破壊と暗闇が起こる。イエス・キリストは復活後，リーハイの子孫を訪れられる*

一人の生徒に，3 ニーファイ 8 章を要約し，1 週間この章を研究しながら感じたことや印象に残ったことを発表してもらう。一人の生徒に 3 ニーファイ 8：20 － 23 を読んでもらう。クラスの生徒に，これらの節で述べられているしるしがイエス・キリストの死を示す適切なしるしであるのはなぜかを説明してもらう。ニーファイ人が経験した暗闇を感じるために，次の活動を用いるとよい。

各生徒に懐中電灯を渡し，部屋の明かりを消す。（懐中電灯の数が足りなければ，生徒間で分かち合うとよい。）懐中電灯をつけてもらい，何人かの生徒に，3 ニーファイ 9：13 － 20 を順番に読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，民がイエス・キリストの死後，暗闇を経験したときにイエス・キリストについて学んだ真理を探してもらう。明かりをつけて，生徒が見つけた真理をホワイトボードにまとめる。次の原則を強調する。「**イエス・キリストは世の光であり，命であられる。人が打ち砕かれた心と悔いる霊をもってイエス・キリストのみもとに来れば，イエス・キリストはその人を受け入れ，癒し，永遠の命を与えてくださる。**」

3 ニーファイ 11：1 － 7 の要約として，破壊から生き残った人々はバウンティフルにある神殿に集まったことを説明する。

「西半球で福音をお教えになるイエス」（『福音の視覚資料集』82 番）または「ニーファイ人を癒されるイエス」（『福音の視覚資料集』83 番）の絵を見せる。あなたが 3 ニーファイ 11：8 － 17 を読んでいる間，生徒にその情景を想像してもらう。読むのを時々中断し，生徒に，この経験を想像しながらどのように感じるか，特に 3 ニーファイ 11：15 に述べられている，ニーファイ人が「一人ずつ」救い主のもとに来た経験をどのように感じるか話してもらう。

3 ニーファイ 11：8 － 17 を読んだ後，生徒に次の質問をする。答える前に少し時間を取ってその質問について静かに考えてもらう。（生徒が質問に答えるための時間を十分に確保する。生徒が考え，気持ちや証を述べる際に，急かされていると感じないようにする。）

- あなたがニーファイ人の中にいて，救い主の傷の跡に触れる機会があるとすれば，救い主に何を伝えたいですか。
- イエス・キリストはニーファイ人に御自分のことを話されたとき，「苦い杯」について述べられましたが，そのことはなぜ重要だと思いますか（3 ニーファイ 11：11）。
- イエス・キリストが述べられた「苦い杯」とは，何でしょうか（教義と聖約 19：16 － 19 参照）。

救い主について，また，救い主に従ったときに生活の中で受けた光についての証を述べる。（生徒に，レッスン中に感じた気持ちを，家で日記に書くように勧めるとよい。）

## 次の単元（3 ニーファイ 11：18 － 16：20）

生徒に，次の単元を研究する際に次の質問について考えるように言う。「わたしはだれかを敵と考えているだろうか。もしそうであれば，わたしはそのような人をどのように扱っているだろうか。神はわたしの生活においてどの徳が重要であると感じておられるだろうか。ほかの人を裁くことは受け入れられるだろうか。」生徒は単元 25 で救い主の御言葉を研究するときに，これらの質問に対する答えを見いだすことができる。

第 121 課

# 3 ニーファイ 11：18 － 41

## はじめに

ニーファイ人が進み出て，救い主の手足と脇の傷跡に触れた後，主はニーファイとほかの者たちに，バプテスマを施し，神権のほかの働きをなす力を授けられた。救い主はまた，争いを避けるように人々に警告し，救い主の教義に従って生活する者は神の王国を受け継ぐと約束された。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 11：18 － 27

*イエス・キリスト，ニーファイとほかの者たちに，バプテスマを施す力を授けられる*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。*「だれがわたしにバプテスマを施せるか。バプテスマはどのように行われるか。」*

あなたのクラスの生徒の中に最近教会に加入した人がいる場合，このレッスンの始めに，彼らが教会について学んでいたときに経験したことを話してもらうとよい。バプテスマを受ける決心をしたとき，ホワイトボードの二つの質問の答えを知りたいと思ったかどうか尋ねる。

あるいは，生徒に，最近教会に入る決心をした友達から，ホワイトボードの二つの質問をされたと想像するように言ってもよい。これらの質問にどのように答えることができるか，生徒に説明してもらう。または，二人の生徒に，これらの質問を使って教会員と友達の会話をロールプレーしてもらってもよい。

前回のレッスンでニーファイ人へのイエス・キリストの訪れについて学んだことを，生徒に思い起こしてもらう。イエス・キリストは彼らを招き，御自分の手足と脇にある傷の跡に触れさせて，御自分の復活と神性を自分たちの目で確認させられた。この経験のすぐ後で，救い主が人々に救い主の教義について教えられたことを生徒に説明する。その教義とは，救い主を信じ，バプテスマを受け，聖霊を受けることであった。

一人の生徒に 3 ニーファイ 11：18 － 22 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，「だれがわたしにバプテスマを施せるか」という質問への答えを探してもらう。一人の生徒に，ホワイトボードのこの質問の下に答えを書いてもらう。生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**バプテスマは適切な権能を持つ人によって執行されなければならない。**」（この概念がホワイトボードにまだ書かれていなければ，答えのリストにこれを追加するとよい。）

この真理をよく理解できるように，バプテスマはアロン神権の祭司の職を持っている人（教義と聖約 20：46 参照），またはメルキゼデク神権を持っている人（教義と聖約 20：38 － 39；107：10 － 11 参照）だけが執行できることを簡単に説明するとよい。さらに，儀式を認可する神権の鍵を持っている神権指導者（ビショップ，支部会長，伝道部会長など）の指示の下でその儀式を行わなければならないことも説明するとよい。

- 主はなぜ，バプテスマの儀式は権能を持つ神権者によって執行されなければならないと定めておられると思いますか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 11：23 － 27 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，「バプテスマはどのように行われるか」という質問への答えを探してもらう。一人の生徒に，ホワイトボードのこの質問の下に答えを書いてもらう。

- バプテスマのときに儀式の言葉が正確に述べられなかった場合，あるいはバプテスマを受ける人の体が完全に水に沈まなかった場合，どうしますか。（もう一度儀式を行う。）このことからどのような真理が分かりますか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**バプテスマは主が定められた方法で行わなければならない。**」この言葉をホワイトボードに書くとよい。）

***レッスンを柔軟に変える***

この手引きの「教え方の提案」では，多くの場合，生徒を聖文研究に備えさせるために，レッスンの冒頭で活動や質問をするように提案している。これらの提案は生徒の必要と状況に応じて柔軟に変えることができる。

- 主が定められた方法で正確にバプテスマを執行することが重要なのは，なぜだと思いますか。

生徒が3ニーファイ11：18－27で話し合った真理の重要性を感じられるように，次の中から幾つかの質問をするとよい。

- バプテスマを受けたとき，どう感じましたか。適切な権能を持っている人により，主が定められた方法によってバプテスマを受けたことは，あなたにとってどのような意味がありますか。
- 最近バプテスマを見ましたか。そのときにどう感じましたか。

生徒の中にアロン神権の祭司の職を持っている人がいれば，次のように尋ねる。

- バプテスマを施す権能を持っていることは，あなたにどのような影響がありますか。（生徒の中にバプテスマを施したことのある人がいるかどうか尋ねるとよい。そのような人がいれば，その経験をしたときに感じ，学んだことを話してもらう。）

あなたが神聖なバプテスマの儀式について経験したことや，感じていることを話すとよい。

## 3ニーファイ11：28－30

### *イエス・キリスト，争いは悪魔から出るものであると警告される*

ホワイトボードに「争い」と書く。

- 争いとは何ですか。（口論，対立，論争）

生徒に，争いが生じやすい状況をノートまたは聖典学習帳に手短に書いてもらう。書く時間を十分与えた後，一人の生徒に3ニーファイ11：28－30を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ニーファイ人は何について争っていたかを見つけてもらう。

- ニーファイ人は何について論争していましたか。（バプテスマの儀式〔3ニーファイ11：22も参照〕とキリストの教義。）
- 3ニーファイ11：29によれば，争いの心の源はどこにありますか。（ホワイトボードに次の真理を書く。*「**争いの心は神につくものではなく，悪魔につくものである。**」*3ニーファイ11：29にあるこの真理にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）
- 福音について話し合うときに争いを避けることが重要であるのは，なぜだと思いますか。論争が福音を教える間違った方法であるのは，なぜでしょうか。（生徒は様々な答えを言うかもしれないが，福音について争ったり論争したりするときには聖霊が伴わず，教える人々の心に真理を教え証する際に助けを得られないことを，生徒が理解していることを確認する。）

争いが招く重大な結果を強調するために，ジェームズ・E・ファウスト管長が述べた次の言葉をホワイトボードに書く。生徒に，各自の聖典の3ニーファイ11：29の近くにこの言葉を書くように勧めるとよい。（これは，「伝道に出る前に息子に知ってほしいこと」『聖徒の道』1996年7月号，48からの引用である。）

*「それがだれの落ち度であろうと，主の御霊は争いのある所から退きます。」（ジェームズ・E・ファウスト管長）*

- 争いのために主の御霊が離れ去るのを感じたのは，いつですか。どうして御霊が離れ去ったのが分かりましたか。

3ニーファイ11：30の，争いに関する救い主の御言葉を指摘する。「このようなことをやめるようにというのが，わたしの教義である。」

- どうすれば争いと論争を「やめる」ことができるでしょうか。（答えに次の概念が含まれるとよい。「平和を作り出す人になるように努める〔3ニーファイ12：9参照〕。」「争いを克服するために，知恵と忍耐を祈り求める。」「人と争うように誘惑されそうな状況を，避けるようにする。」）
- 争いを避ける，または，克服するために努力して祝福を感じたのは，いつでしたか。
- 3ニーファイ11：29－30の救い主の教えを心に留めるなら，争っているときや，争いになりそうなときに，どのように助けになるでしょうか。

あなたが争いを避ける，または，克服するように努力して祝福を感じたときの経験を話すとよい。3ニーファイ11：28－30から学んだことを実践できるよう生徒を助けるために，争いになりそうな状況や活動のリストを見せる。また，生徒が書いた状況や活動の中にあって，争いを避けたり克服したりできるように，行動目標を設定して書き留めてもらう。

## 3ニーファイ11：31－41

### *イエス・キリスト，キリストの教義を述べられる*

生徒が3ニーファイ11：31－41を研究する備えとして，ホワイトボードに次の図を描く。

生徒全員に，一人の生徒に，最近行ったことで良い結果を得たことを簡単に話して，その結果がどうであったかを説明してもらう。また，最近行ったことや見たことで否定的な結果を招いたことについても話してもらうとよい。（不適切と思われることや，あまりにも個人的であると思われることは話さないよう生徒に注意する。）

3ニーファイ11：31を生徒たちに読み聞かせる。3ニーファイ11章の残りの部分には，イエス・キリストが，キリストの教義についてニーファイの民に宣言した言葉が含まれている。またこの章には，キリストの教義を受け入れた結果や拒んだ結果についても述べられている。

ホワイトボードに次の参照聖句を書く。*「3ニーファイ11：32－34；3ニーファイ11：35－36；3ニーファイ11：37－38；3ニーファイ11：39－40」*生徒を二人一組に分けて，各組に聖句の一つを研究するように割り当てる。イエス・キリストが教えられた行動と結果を見つけてもらう。（生徒にこれらの教えと信仰箇条第4条を対比するように勧めるとよい。）

研究する時間を十分に与えた後，何人かの生徒に，割り当てられた節で見つけた行動と結果を発表してもらう。ホワイトボード上の「行動」または「結果」の下に彼らの答えを書いてもらう。生徒が各聖句について発表するとき，次の該当する質問をする。

3ニーファイ11：32－34を割り当てられた組に，次の質問をする。

- イエス・キリストと天の御父を信じることができるように，聖霊はどのように助けてくださるでしょうか。（「**聖霊は天の御父とイエス・キリストについて証される。**」）天の御父とイエス・キリストの実在と愛について，聖霊があなたに証してくださったのはいつだったでしょうか。

3ニーファイ11：35－36を割り当てられた組に，次の質問をする。

- これらの節によれば，天の御父とイエス・キリストを信じるという選択をすることで，聖霊の影響は生活にどのように招き入れられるでしょうか。

3ニーファイ11：37－38を割り当てられた組に，次の質問をする。

- 3ニーファイ11：37と3ニーファイ11：38には，どのような類似点がありましたか。
- 幼子の特性は何でしょうか。「幼子のように」なることが重要なのは，なぜだと思いますか。

3ニーファイ11：39－40を割り当てられた組に，次の質問をする。

- これらの節における救い主の教えは，キリストの教義に従うか否かの選択の重要性をどのように強調しているでしょうか。

イエス・キリストの教えから，天の王国に入るために人がしなければならないことを生徒にまとめてもらう。生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**天の王国に入るために，人は悔い改め，イエス・キリストを信じ，バプテスマを受け，聖霊を受けなければならない。**」最後に，この真理についてあなたの証を述べるとよい。神の王国を受け継ぐことができるように，イエス・キリストの教義に従って生活するよう生徒を励ます。また，争いを避け，克服するという目標を実行することを思い起こしてもらうとよい。

第 122 課

# 3 ニーファイ 12 章

## はじめに

イエス・キリストはニーファイ人に，イエス・キリストの福音の祝福を受ける方法を教え，また人々に良い影響を与えるようにと告げられた。また，御自分がモーセの律法を成就したことを宣言し，御自分や天の御父に似た者になる備えをするために，より高い律法を民に授けられた。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 12：1 – 12

*イエス・キリスト，福音に従って生活することに伴う祝福について群衆に教えられる*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。

*天の御父は，人が完全になることを期待しておられますか。*

*日の栄えの王国に入るために，現世で完全になる必要があるでしょうか。*

*人はいつか完全になれるでしょうか。*

レッスンの始めに，生徒にこれらの質問についてよく考えてもらう。レッスンの間，その質問について考えるように生徒に言う。

一人の生徒に 3 ニーファイ 12：48 を読んでもらい，これがマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるように生徒たちを励ますとよい。

一人の生徒に，完全になるという戒めについて十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の話を読んでもらう。

「完成を目指す熱心な努力が，今は困難で果てしないように感じられるかもしれません。しかしわたしたちは，がっかりする必要はありません。完成とは途絶えることのない過程です。それは復活の後のみに，主を通してだけ完全にもたらされるのです。それは主を愛し，主の戒めを守る人すべてに用意されています。」（「完成への道」『聖徒の道』1996 年 1 月号，98）

- 「主を通してだけ」完全になれるのはどうしてだと思いますか。

このレッスンの始めの 3 つの質問をもう一度読む。3 ニーファイ 12：48 を読んでネルソン長老の説明を聞いた後，質問に対する答えを変えた方がよいかどうか，生徒に尋ねる。天の御父は人が死すべき生涯の間に完全になることを期待しておられないこと，人は戒めを守るように熱心に努め，贖罪に頼るとき，ついには完全になれるということを，生徒が理解できるように助ける。

ホワイトボードに「幸いである」と書く。生徒に，*3 ニーファイ 12：1 – 12* を黙読し，救い主が身に付けるように勧めておられる特質と，その結果として約束された祝福を探してもらう。

- 3 ニーファイ 12：1 – 12 にあるイエス・キリストの教えに従って生活した結果，どのような祝福があなたの生活にもたらされましたか。

これらの節で「幸いである」という言葉が何度出てくるか指摘する。あなたが救い主の教えに従って生活したことでどのように祝福されてきたかについて証を述べる。

生徒に，3 ニーファイ 12：1 – 12 に述べられている祝福の中で，自分も得たいと思う祝福を，ノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。その祝福を受けるために身に付けなければならない特質を書き留めてもらう。その後，その特質を身に付けるために行いたいことを書いてもらう。何人かの生徒に，書いた事柄とその理由を話してもらう。

📖 **3 ニーファイ 12：48** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

## 3 ニーファイ 12：13 － 16

*救い主，世に対する義の模範となるように群衆に勧められる*

塩を入れた容器を見せる。クラスの生徒に，塩の価値を挙げてもらう。生徒が答えるとき，塩は食べ物の味を良くすること，また食べ物が腐らないように防腐剤として使用されることを確認する。また，モーセの律法の下で祭司は犠牲の供え物に塩を添えてささげるように命じられていたことも説明する（レビ 2：13 参照）。塩は主と主の民の間の契約の象徴であった。

生徒に，3 ニーファイ 12：13 を黙読し，救い主がだれを塩にたとえられたかを見つけてもらう。生徒の答えを聞きながら，救い主はその日に神殿のそばにいた群衆だけでなく，バプテスマを受けて主の教会に加わり，主の福音に従って生活するすべての人をも指していたことを説明する。

- イエス・キリストに従うわたしたちは，どのような点で塩に似ているでしょうか。（人々が保存される〔救われる〕ように助け，人々に良い影響を及ぼして世界をより良くする。）
- 塩がその塩気を失うとはどういう意味だと思いますか。

生徒がこの質問について話し合っている間に，七十人のカーロス・E・エイシー長老の次の言葉を読むとよい。

「塩は古くなっても味が変わりませんが，不純物が混じると塩気を失います。……不純な思いを抱いて心を汚し，偽りを語って口を汚し，悪事に走って自己の持てる力を誤用する人は，『人の味』を失い，品格を落とすことになります。」（「地の塩－人の味，人々の救い手」『聖徒の道』1980 年 9 月号，66 参照）

- 人に良い影響を与えるために純粋でなければならないのは，なぜでしょうか。

聖約を交わした主の教会の会員が人々に良い影響を与える方法を教えるために，救い主はもう一つの象徴を用いられたことを説明する。一人の生徒に 3 ニーファイ 12：14 － 16 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，この世における主の聖約の民の役割を教えるために，救い主が光をどのように用いられたかを探してもらう。生徒が読む前に，升とは分量を計る器であることを説明するとよい。

- 教会員はどのように，人々に対する光となることができるでしょうか。光を輝かせるとはどういう意味だと思いますか。（生徒がこの質問に答えるとき，義にかなった生活の模範は，人々にどのような助けとなるかを理解するように助ける。）
- 教会員は自分の光を，どのように覆い隠してしまう可能性があるでしょうか。
- 3 ニーファイ 12：16 によれば，救い主は，わたしたちが光を輝かすことを望んでおられますが，それはなぜでしょうか。（「**義の模範を示すとき，人々が天の御父をあがめるように助けることができる。**」生徒に，各自の聖典に自分の言葉でこの原則を書くように勧めるとよい。）
- あなたが天の御父に近づくのを助けられ，福音に従って生活したいという望みが強められたのは，だれの義の模範によるものですか。

生徒に，自分が周囲の人々に示した模範についてよく考えてもらう。ほかの人々が，天の御父に対する愛と御父に従いたいという望みを深められるように，自分にできる方法を考えるように促す。

## 3 ニーファイ 12：17 － 48

*イエス・キリスト，御自身や天の御父のようになるために役立つ，より高い律法を群衆に教えられる*

救い主のみもとに来て天の王国に入る方法が，引き続き教えられていることを生徒に説明する。一人の生徒に 3 ニーファイ 12：19 － 20 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，これらの節に何度も出てくる言葉を探してもらう。

- 救い主のもとに来るようにという，この招きの言葉の中で救い主が 3 度使われた重要な言葉は何でしょうか。（戒め）

3 ニーファイ 12：21 － 47 には，救い主のみもとに来て，もっと救い主のようになるのに役立つ，救い主からの具体的な戒めが記されている。救い主はこれらの戒めをニーファイ人に教えたとき，モーセの律法の中にある訓戒について述べ，その後，より高い律法を教えられた。また，「昔の人々により……言われてきた」「書かれている」などという言葉を用いて，モーセの律法に関する伝統的な理解について述べられた。そして，救い主は，「しかし……

わたしはあなたがたに言う」と言われ，今日わたしたちがその戒めをどのように守ることを望んでおられるかを告げられた。

生徒がこれらの節を理解できるように，ホワイトボードに次の表を書く。クラスを4つのグループに分けて，各グループに表の1列を割り当て，該当する節を読んで質問に答えてもらう。

| モーセの律法ではどう理解されていたか。 | 救い主はどう勧告されたか。 | 若い男性や女性は，救い主の教えに従うために何ができるか。 |
|---|---|---|
| 3ニーファイ12：21 | 3ニーファイ12：22－26 | |
| 3ニーファイ12：27 | 3ニーファイ12：28－30 | |
| 3ニーファイ12：38 | 3ニーファイ12：39－42 | |
| 3ニーファイ12：43 | 3ニーファイ12：44－46 | |

3ニーファイ12：22を読む生徒のために，「愚か者」とは人をあざける言葉であることを説明するとよい。七十人のデビッド・E・ソレンセン長老は，「自分に敵意を抱いている者と……早く仲直りしなさい」という言葉の意味を次のように教えている（3ニーファイ12：25）。「一時的な激情が激しさを増して肉体的あるいは情緒的な残酷行為に至り，わたしたちが自らの怒りに縛られてしまうことのないよう，主は争いを早い時期に解決するように命じておられます。」（「赦しは苦しみを愛に変えるであろう」『リアホナ』2003年5月号，11）

生徒が割り当てられた節を調べ終えたら，各グループに，答えを発表してもらう。ホワイトボードの表に答えを書いてもらうとよい。

- イエス・キリストが教えられたより高い律法は，モーセの律法と比べると，どのように違うと思いますか。

より高い律法は外面的な行動よりも人の望みや思い，動機にもっと焦点を当てていることを説明するとよい。

- 完全な者となるように努めるとき，自分の望みや思い，動機に焦点を当てることが非常に重要であるのは，なぜでしょうか。

生徒に，3ニーファイ12章にある救い主の教えを一つ選んでもらい，その点でどのように進歩したいか，1段落の文章を書いてもらう。

一人の生徒に3ニーファイ12：19－20を読んでもらう。悔い改めて，救い主が教えられた戒めを守ろうと熱心に努めるならば，贖罪を通して完全な者となり，「天の王国」に入ることができるということを，生徒が理解できるように助ける（3ニーファイ12：20）。

生徒がこの学習活動を終えた後，自分にとって最も有意義であったことを話してもらう。この章の要約として，ホワイトボードに次の原則を書く。「***キリストのみもとに来て，キリストの戒めを守るなら，キリストと天の御父のような完全な状態にさらに近づくことができる。***」たとえわずかでも完全になるためには，イエス・キリストの贖罪に頼らなければならないということを，生徒に思い起こさせる。生徒に，今日学んだ救い主の教えを実践したいと思う方法を一つか二つ書いてもらう。最後に，ホワイトボードに書いた原則についてあなたの証を分かち合う。

## マスター聖句－3ニーファイ12：48

生徒に，3ニーファイ12：48を開いて，全員で一緒に読んでもらう。生徒に，その節を研究する時間を与え，その後，聖典を閉じて，できるだけ完全にその節を暗唱してもらう。生徒に，聖句を見て，聖典を閉じて，それからその節を暗唱するという過程を繰り返してもらう。

- 努力を通してどう変わりましたか。
- この活動は完全へ向かう旅路を理解するのに，どのように役立ちますか。

以下を指摘する。この世では努力することがきわめて重要であるが，死すべき生涯の間にすべてにおいて完全になることを，主は期待しておられない。救い主に従う熱心な努力と贖罪によって，人は最終的に完全な者となることができる。生徒に，救い主に従うように熱心に努力する方法を一つ考えてもらう。

*注意* ― このレッスンは長いので，もっと多くの時間を取れる別の日にこの活動を行ってもよい。

第 123 課

# 3 ニーファイ 13 章

## はじめに

救い主はバウンティフルの神殿で教えを続けられた。救い主は偽善について民に警告し，また天の御父を喜ばせるために義にかなった行いをするように教えられた。また，天に宝を蓄えるように教え，また弟子たちに，現世の事柄よりも神の王国を求めるように指示された。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 13：1 － 18

*救い主，偽善について民に警告し，天の御父を喜ばせる義にかなった行いをするように教えられる*

クラスが始まる前に，各生徒に配付するために次の自己評価表をコピーしておく。それができなければ，自己評価表の内容を読み上げるか，ホワイトボードに書く。

1. わたしが施し（宗教上のささげ物や奉仕）をする理由は，
   a. 義務だから。
   b. 主を愛していて，人を助けることに喜びを感じるから。
   c. 人からよく思われたいから。
2. わたしが祈る理由は，
   a. 親やビショップから尋ねられるときに，「はい」と答えられるようにしたいから。
   b. 単に日課の一部だから。
   c. 天の御父と交わりたいから。
3. わたしが断食する理由は，
   a. 断食は主に近づく助けになるから。
   b. 断食しなければ，弱い人間と思われるから。
   c. 親に言われているから。

レッスンの始めに，生徒に，施しと祈りと断食の動機や理由についての自己評価として，自分に最も当てはまるものを（配付物か，ノートまたは聖典学習帳に）書いてもらう。自分の選んだ答えを人に見せないように生徒に伝える。自己評価を終わったら，施しと祈りと断食の下の答えにあるように，福音に関連する事柄を行う動機や理由には様々なもの（例えば，義務感からそれを行うことや，ほかの人々に良い印象を与えること，あるいは天の御父を喜ばせる，など）があることを指摘する。

- 正しいことを行う場合でも，動機は大切でしょうか。なぜそう思いますか。

ホワイトボードに次の項目と参照聖句を書く（クラスが始まる前に書いておくとよい）。

*施し：3 ニーファイ 13：1 － 4*

*祈り：3 ニーファイ 13：5 － 6*

*断食：3 ニーファイ 13：16 － 18*

以下を説明する。3 ニーファイ 13 章には，イエス・キリストが神殿でニーファイ人の群衆に教え続け，施しと祈りと断食をする場合の動機の大切さについて教えられたことが詳しく述べられている。

生徒に，ホワイトボードの 3 つの項目の一つを選んでもらう。関連聖句を黙読し，次の質問に対する答えを探してもらう（これらの質問をホワイトボードに書くとよい）。

- これを行う人に，主はどのような動機を持たないよう警告されたか。
- これを行う人に，主はどのような方法でするように言われたか。

生徒が始める前に，「偽善者」とは，見せかけで善い事を行う人や，言葉と行いが一致しない人と定義するとよい。

何人かの生徒に，二つの質問に対して見つけた答えを発表してもらう。（生徒は以下の答えを見つけているだろう。主は，人に見られるために義を行わないように警告された。主は，天の御父に喜んでいただくために義を行うべきであると教えられた。）生徒が救い主の教えについて考え，実践する助けとして，次の質問をする。

- 義を行う動機は，それを行う方法にどのように影響するでしょうか。
- 施しや祈り，断食を密かに行うように促す正しい動機には，どのようなものがあるでしょうか。

ホワイトボードに次のように書く。*「天の御父に喜んでいただくために義を行うならば，＿＿＿＿＿＿。」*

- 3ニーファイ13：4，6，18によれば，天の御父に喜んでいただくために義を行う人には，どのような祝福が与えられるでしょうか。（生徒の答えを聞きながら，ホワイトボードに次のように書く。***「天の御父に喜んでいただくために義を行うならば，御父は公にわたしたちに報いてくださる。」***）

生徒に，自己評価表をざっと見直し，施しや祈り，断食をする際の動機を評価してもらう。これらのことや，聖文研究，什分の一の納入，教会への出席，聖餐を受けることなどを行う動機を改善するために，救い主の教えをどのように応用したらよいか考えるように生徒を励ます。

***難しい言葉を定義する***

聖文の言葉は時々，生徒にとって理解し難いことがある。難しい言葉を定義すると，生徒はその節だけでなく，預言者の全体的なメッセージもよく理解できるようになる。辞書や脚注，聖文研究のための補助資料を活用して，生徒が言葉の意味を調べられるように助けることができる。

## 3ニーファイ13：19－24

### *イエス・キリスト，天に宝を蓄えるよう群衆に教えられる*

ホワイトボードに次の言葉を書く。「地上の宝」「天の宝」。生徒に，二人一組で次の質問について話し合ってもらう。

- 地上の宝と天の宝の例として，どのようなものがあるでしょうか。

二人一組でこの質問について話し合ってもらった後，何人かの生徒に，答えを発表してもらうとよい。あなたの生活から地上の宝（貴重品を見せてもよい）と天の宝（家族の写真を見せるか，自分の証の大切さについて述べてもよい）の実例を述べるとよい。一人の生徒に3ニーファイ13：19－23を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，地上の宝と天の宝を得ようとすることについて救い主が述べられた勧告を見つけてもらう。

- 3ニーファイ13：19－20によれば，地上の宝と天の宝はどのように違うでしょうか。
- 地上の宝を求めることは，人の心を，天の宝を求めることからどのようにそらせるでしょうか。（以下を明確に説明するとよい。救い主はお金やこの世の所有物は悪であるとは教えられなかった。むしろ，いつまでも残る天の宝に心を向けることの重要性を強調された。）
- 3ニーファイ13：22の「あなたの目が正しく見ていれば」という言葉はどういう意味だと思いますか。あなたは天に宝を蓄える努力をどのように示すことができるでしょうか。

一人の生徒に，紙に「神」と書いて，それを教室の一方の壁に張ってもらう。もう一人の生徒に，紙に「世俗」と書いて，それを教室の反対側の壁に張ってもらう。3番目の生徒に，教室の前に出て来て，「神」と書かれている紙の方に向いてもらう。次にその生徒に，振り返って「世俗」と書かれている紙の方を向いてもらう。それから同時に両方に向くように努めてもらう。クラスの生徒に，3ニーファイ13：24を黙読し，この節は生徒が両方の紙を同時に見ようとすることと，どのように関連があるか考えてもらう。

- 神と富に兼ね仕えようとすることは，両方の壁を同時に見ようとすることに，どのように似ているでしょうか。
- 神と富に同時に仕えようとする例として，どのようなことがあるでしょうか。

クラスの生徒に，立って「神」と書かれている紙の方に向いてもらう。

- 神を主人とすることがあなたにとって重要であるのは，なぜでしょうか。
- 3ニーファイ13：24の救い主の御言葉から，神があなたの主人であるかどうか，どのように分かるでしょうか。（生徒は正しい答えをたくさん言うかもしれないが，次の原則が挙がるようにする。「**神を自分の主人とするためには，世のものよりも神を愛し，神に仕えなければならない。**」）

生徒にそのまま立っていてもらい，下記の事例を読んで，その人が仕えていると思う主人を表す側，すなわち「神」か「世俗」（富）の方を見てもらう。生徒に，そちらを選んだ理由を説明してもらう。（これらの例をあなたが教えている生徒の状況と関心に合うように変えてもよい。）

1. ある若い男性は，日曜日の集会に出席できない仕事を辞めて，代わりに，給料は安いけれども集会に出席できる仕事を選びました。
2. ある若い女性は，新しい服が必要であるということについて親によく不満を言います。彼女が買いたい服は，家族の経済力を超える高価な服です。
3. ある若い男性は，仕事をして得たお金の什分の一を定期的に納めています。しかし，残りのすべてを不適切な映画や音楽などを楽しむために使い，伝道や教育のための貯蓄をまったくしていません。
4. ある若い女性は，人に愛を示すために，たびたび収入の一部を使って小さな贈り物を買います。

この活動をした後で，生徒に着席してもらい，それから次の質問をする。

- あなたの経験から，常に世のものよりも神を愛し，神に仕えるのが難しいのは，なぜでしょうか。神を第一にすることは，どうして努力するに値することなのでしょうか。

## 3 ニーファイ 13：25 － 34

*救い主，12 人の弟子に，現世の事柄よりも神の王国を求めるように指示される*

3 ニーファイ 13：25 － 31 の要約として，イエス・キリストは 12 人の弟子に，この世の衣食のことで煩わないようにと教えられたことを生徒に伝える。これらの教えは特に 12 人の弟子に与えられたものであるが，その基となる原則は多くの人が応用できることを指摘する。一人の生徒に 3 ニーファイ 13：32 － 33 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，救い主がこの世の必要に関して，弟子たちにどのような慰めを与えられたかを見つけてもらう。

- 神がわたしたちの必要を御存じであることが分かることは，どのように助けとなりますか。
- 3 ニーファイ 13：33 によれば，イエス・キリストは，生活の中で神と神の王国を第一とする者に何を約束されましたか。（生徒の答えは異なるかもしれないが，次の原則が挙がるようにする。「**人がまず神の王国を求めるならば，神は人が自分の必要に備えられるように助けてくださる**」この原則をホワイトボードに書くとよい。）
- 親友や家族が自分自身のことよりもあなたの関心事と必要を優先するとき，あなたはどのように感じるでしょうか。自分のこの世の必要や関心事よりも天の御父と救い主を優先するとき，御二人に何を伝えていることになりますか。

生徒に，生活の中でもっと十分に神を第一とするために，自分が行えることを一つノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。レッスンの最後に，あなたが自分の生活の中で神と神の王国を第一としようと努めたときに経験した祝福について，証を述べるとよい。

第 124 課

# 3 ニーファイ 14 章

## はじめに

イエス・キリストはバウンティフルの神殿で教えを続けながら，人を裁くことについて警告し，また祈り，御心を行うことによって天の御父の祝福を求めるように教えられた。主はまた偽預言者についても警告し，神の御心を行うことの大切さを強調された。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 14：1－6

*救い主，義にかなった裁きを行うことについて教えられる*

生徒が義にかなった裁きを行うことに関する救い主の教えを研究する備えとして，トーマス・S・モンソン大管長の次の話を読む。

「リサとジョンという若い夫婦が新しい土地に引っ越して来ました。ある日の朝，朝食を取りながらリサが窓越しに外を見ると，隣の家の人が洗濯物を干していました。

『あの洗濯物，汚れが落ちていないわ』とリサは大声で言いました。『隣の人は洗濯の仕方を知らないのね。』

ジョンも外を見ましたが，何も言いませんでした。

隣人が洗濯物を干す度に，リサは同じことを言いました。

数週間後，リサは窓から外を見て驚きました。隣の庭に，すっきりときれいな洗濯物が干してあったからです。リサは夫に言いました。『ジョン，見て。隣の人もやっと，洗濯の仕方が分かったみたいよ。でも，どうして分かったのかしら。』

ジョンは答えました。『実は，答えを知っているんだ。驚くかもしれないけど，今朝早起きしてぼくがうちの窓をふいたんだよ。』」（「愛はいつまでも絶えることがない」『リアホナ』2010 年 11 月号，122）

- この話からどのような教訓を学べるでしょうか。

3 ニーファイ 14 章には神殿でニーファイ人に与えられた救い主の教えの続きが記されていることを説明する。一人の生徒に 3 ニーファイ 14：1－2 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，人を裁くことについてイエス・キリストが与えられた警告を見つけてもらう。「あなたが量るそのはかり」とは，ほかの人々を裁くために使う基準を指す。

- 3 ニーファイ 14：2 の真理をあなた自身の言葉で述べると，どのような表現になるでしょうか。（生徒の答えに次の真理が反映しているようにする。「**自分が人を裁く方法で自分も裁かれる。**」）

3 ニーファイ 14：1 の「裁いてはならない」という救い主の命令を生徒が理解できるように，一人の生徒に，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老の次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，どのような裁きを避けなければならないかをよく聞いてもらう。

「最後の裁き……は将来行われることであって，わたしたち全員が自分の行いについて裁かれるためにキリストの裁きの座の前に立ちます。……聖典に記されている『裁いてはならない』という命令は，間違いなくこの最後の裁きを指しているとわたしは考えています。……

……わたしたちが最終的な裁きを下さないようにと救い主から命じられたのはなぜでしょうか。わたしたちはある人に関して，ある特定の時点においてある特定の行為を基に，その人は地獄へ（あるいは天国へ）行くだろうと言って，最終的な裁きを推定するようなことがあるためにこの戒めが与えられたとわたしは考えています。わたしたちはこのような裁きを下そうとする大きな誘惑を受けています。そして，そうするときに，わたしたちは自分と，裁いた相手を傷つけています。……

……福音は希望の福音であって，個人の罪からの清め，赦し，適切な条件の下での生活の変革を及ぼす贖罪の力を否定する権能を持っている人は一人としていません。」（“‘Judge Not’ and Judging,” *Ensign*, 1999 年 8 月号，7，9）

- オークス長老の言葉から，「裁いてはならない」という救い主の命令についての理解が，どのように深まりましたか。

「ちり」とは何かを生徒に尋ねる。その後，角材または長い木材を見せる（あるいは，ホワイトボードにその絵を描く）。救い主がわたしたちにほかの人を不義に裁くときに生じる問題を理解させるためにちりと梁のことを話されたことを，生徒に伝える。一人の生徒に 3 ニーファイ 14：3 － 5 を読んでもらう。クラスの生徒に，ちりと梁は何を表すかを考えるように言う。

- ちりは何を表しますか。（ほかの人の中に見る短所。）梁は何を表しますか。（自分自身の短所。）

次のことを指摘する。救い主のこのたとえは目の中に留まっている物体に焦点を当てている。このような物体は視覚に影響を及ぼす。

- 自分の不完全さや落ち度は，人を見るときにどのように影響するでしょうか。

生徒に，人を裁くことが適切であるかどうか考えてもらう。この質問について考える時間を与える。その後，以下を説明する。マタイ 7：1 の霊感訳の中で預言者ジョセフ・スミスは，人を裁くことについての救い主の教えを明確にしている。ジョセフ・スミスによれば，救い主は次のように言われた。「不義に裁いてはならない。自分が裁かれないためである。義にかなった裁きをしなさい。」（ジョセフ・スミス訳－マタイ 7：2）一人の生徒に，『真理を守る』にある次の説明を読んでもらう。

「時として，どのような形であれ，人を裁くのは間違っていると感じることがあります。確かに，人を非難したり，不当に裁いたりしてはなりませんが，考え方や状況，人物に関しては生涯にわたって判断を下す必要があります。主はわたしたちに自分で判断しなければ守れない戒めを数多くお与えになりました。」（『真理を守る－福音の参考資料』160）

義にかなった裁き（判断）をすることの大切さを救い主が教えられたことを生徒が理解できるように，3 ニーファイ 14：6 を黙読してもらう。生徒に，救い主が自分で判断するように教えておられることを幾つかを見つけてもらい，見つけた事柄を発表してもらう。

- 聖なるものを犬に与える，あるいは豚の前に真珠を投げるとは，どういう意味でしょうか。（神聖なものを尊ばない者やふさわしくない者と，神聖なものを共有すること。）
- 3 ニーファイ 14：6 の救い主の勧告は，どのように人を裁くように求めているでしょうか。

生徒が答えた後，義にかなった裁き（判断）を必要とする状況について，ダリン・H・オークス長老の次の言葉を読む。

「わたしたちは皆，友達を選ぶとき，自分の時間やお金を使う方法を選ぶとき，またもちろん永遠の伴侶を選ぶときに判断を下します。……

……義にかなった裁きは主の御霊によって導かれるものであって，怒りや復讐，ねたみ，利己心に基づいて行うものではありません。」（“‘Judge Not’ and Judging,” 9）

- 友達を選ぶ，時間やお金の使い方を決める，永遠の伴侶を選ぶなどの分野で義にかなった裁き（判断）が重要なのは，なぜでしょうか。
- 人について判断する必要があるそのほかの状況には，どのようなものがあるでしょうか。（生徒は，就職先や，デートの誘いを受け入れるかどうか決めることなどを挙げるかもしれない。）

## 3 ニーファイ 14：7 － 11

### *救い主，天の御父の祝福を求めることについて教えられる*

生徒に，3 ニーファイ 14：7 － 11 を黙読し，天の御父が祈りに喜んでこたえてくださることについて救い主が教えておられる箇所を探してもらう。以下を説明する。地上の父親は，優しく，愛に満ちており，たとえ不完全でも自分の子供には石や蛇ではなくパンと魚を与える。だととすれば，完全な優しさと愛を備えた天の御父は，御自分の子供たちの祈りに必ずこたえて助けを与えてくださる。

- 3ニーファイ14：7－11から，どのような原則を学べるでしょうか。（生徒は様々な原則を挙げるかもしれないが，次の原則を強調するとよい。「**天の御父の助けを祈り求めるとき，御父は祝福してくださる。**」）
- 天の御父が祈りにこたえてくださると知っていることが，あなたにとって重要なのはなぜですか。
- 天の御父があなたの祈りにこたえてくださったことで，あなたが御父の愛を感じたのは，いつでしょうか。（生徒が答えを言う前に，この質問について考える時間を少し与えるとよい。あなた自身の経験も話すとよい。）

## 3ニーファイ14：12－27

### *救い主，天の御父の御心を行うことの大切さを教えられる*

生徒に，3ニーファイ14：12を黙読し，もっと天の御父のようになるために，この節の救い主の教えがどのように助けとなるかについて考えてもらう。

- 3ニーファイ14：12の勧告に従うことは，もっと天の御父のようになるために，どのように助けとなるでしょうか。

救い主は，わたしたちが天の御父の御心を行うことの大切さを理解できるように，力強いたとえを用いて教えられたことを，生徒に伝える。

生徒が3ニーファイ14章の救い主のたとえについて研究する備えとして，次の活動を行う。

生徒を2－4人のグループに分ける。各生徒に紙を1枚ずつ渡す。ホワイトボードに次の参照聖句を書き，各グループにその一つを割り当てる。*「3ニーファイ14：13－14；3ニーファイ14：15－20；3ニーファイ14：24－27」*（生徒の人数が多ければ，参照聖句を複数のグループに割り当てる。）生徒に，割り当てられた聖句を読んで，救い主が用いられたたとえを絵に描いてもらう。また，そのたとえから学んだことも書いてもらう。

十分に時間を与えた後，生徒に，クラス全体にその絵を見せて，学んだことを説明してもらう。生徒が学んだことを発表した後，次の質問をする。

- イエス・キリストの教えに従うことは，細い道を歩くことと，どこが似ているでしょうか。イエス・キリストの教えを拒むことは，広い道を歩くことと，どこが似ているでしょうか（3ニーファイ14：13－14参照）。救い主の教えは世の教えとどこが違っているでしょうか。
- おおかみが羊の衣を着るのはなぜでしょうか（3ニーファイ14：15参照）。このたとえは偽預言者の望みと行動について何を教えているでしょうか。
- 3ニーファイ14：16－20の木が人を表すとすれば，その実は何を表すでしょうか。（答えとして，人の思い，言葉，行動，ほかの人への影響などが挙げられるであろう。）
- 救い主の御言葉（みことば）を聞き，御言葉に従う人は，岩の上に家を建てる人とどこが似ているでしょうか（3ニーファイ14：24－25参照）。救い主の御言葉に従わない選びをする人は，砂の上に家を建てる人とどこが似ているでしょうか（3ニーファイ14：26－27参照）。

生徒の発表と話し合いの後，一人の生徒に3ニーファイ14：21－23を読んでもらう。

- 3ニーファイ14：21から何を学べるでしょうか。（生徒の言葉は異なるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする〔この真理をホワイトボードに書く〕。*「**天の王国に入るためには，御父の御心を行わなければならない。**」*）
- この真理は，広い道と細い道，良い木と悪い木，賢い人と愚かな人のたとえと，どのように関連しているでしょうか。

生徒に，3ニーファイ14章から学んだことを自分に当てはめて考える時間を与える。3ニーファイ14章の救い主の教えに従うためにもっと努力する方法をノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。時間が許せば，何人かの生徒に，彼らが学んだことを要約し，学んだことに基づいて何を行うつもりかを発表してもらう。最後に，あなたが天の御父に従って受けた祝福について証（あかし）するとよい。

第 125 課

# 3 ニーファイ 15 – 16 章

## はじめに

イエス・キリストはバウンティフルの神殿で民を教え続けられた。主は，モーセの律法が成就されたことと，御自分が，民の頼るべき光であり律法であることを宣言された。その後，12 人の弟子に，アメリカ大陸の民はイエス・キリストがエルサレムで語られた「他の羊」であることを説明された（ヨハネ 10：14 – 16 参照）。イエス・キリストはまた，悔い改めてイエス・キリストのもとに立ち返る人々は主の聖約の民の中に数えられると約束された。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 15：1 – 10

*救い主，モーセの律法は成就したと宣言される*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。

*什分の一を納めるのは，なぜでしょうか。安息日を聖なる日として保つのは，なぜでしょうか。両親を敬うのは，なぜでしょうか。*

レッスンの始めに，ホワイトボードに書かれている質問を指摘して尋ねる。

- 主が戒めを与えられるのはなぜだろうと思う人々がいるかもしれません。あなたなら，戒めの目的をどのように説明しますか。

イエス・キリストはニーファイ人を教えたときに，戒めの目的は人々を御自分に向かわせることであると教えられたことを生徒に伝える。生徒に，3 ニーファイ 15 章を研究するときにこの目的を探すように言う。

救い主は群衆に語られたとき，彼らの中に疑問を持っている人がいることに気づかれたことを生徒に説明する。生徒に，3 ニーファイ 15：1 – 2 にざっと目を通し，これらの人々が何を知りたいと思っていたかを見つけてもらう。（彼らは，救い主が「モーセの律法」をどうされるつもりか知りたいと思っていた。ニーファイ人の礼拝，儀式，教会組織は，モーセの律法の上に築かれており，その目的は，民をイエス・キリストの来臨に備えさせ，またイエス・キリストの贖いの犠牲を待ち望ませることであった。そのため，彼らの中には，モーセの律法を守る代わりに何をするべきか混乱している者もいた。）

一人の生徒に 3 ニーファイ 15：3 – 5，9 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，信仰を変える必要はないことをニーファイ人に説明する救い主の言葉を探してもらう。何人かの生徒に，見つけた言葉を発表してもらう。また，どうしてこれらの言葉がニーファイ人にとって助けとなったと思うか，その理由を説明してもらう。

- 御自分が「律法」であると宣言されたとき，イエスは何を教えようとされたと思いますか（3 ニーファイ 15：9）。

生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の真理が挙がるように助ける（ホワイトボードにこれらの真理を書く）。「***イエス・キリストは律法の源であられる。福音のすべての律法は人の心をイエス・キリストと贖罪に向かわせる。人はイエス・キリストの戒めに従うならば，永遠の命を受ける。***」

- 当時のニーファイ人にとってこの真理を理解することが重要であったのは，なぜでしょうか。（モーセの律法と同様に，新しい律法は，救い主と救い主の贖罪を指し示していたことを指摘するとよい。民の礼拝の様式の一部が変わっても，民はイエス・キリストを信じる信仰を働かせ，イエス・キリストの御名によって御父を礼拝し続けた。）

3 ニーファイ 15：6 – 8 の要約として，以下を説明する。贖い主に関する預言が救い主によって成就されたように，将来の出来事に関する預言も成就することを，救い主は民に確信を得させられた。また，救い主が民と交わした聖約は有効であり，将来果たされると，主は説明された。

一人の生徒に 3 ニーファイ 15：9 – 10 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，ホワイトボードに書かれている真理を知った民に，救い主は何を望んでおられるかを探してもらう。

- キリストに「頼る」とは，どういう意味でしょうか。

生徒に，3ニーファイ15：9－10を復習し，福音に従う生き方とその結果として与えられる祝福にどのように向き合ってほしいと主が望んでおられるかを要約してもらう。（生徒はこの節を異なる言葉で要約するかもしれないが，次の原則が反映されているようにする。「**戒めを守り，最後まで堪え忍んでイエス・キリストに頼るならば，主は永遠の命を与えてくださる。**」）

- 戒めを守らずにイエス・キリストに従うことは可能でしょうか。なぜ不可能なのでしょうか。

生徒に，あなたがホワイトボードに書いておいた質問について考えてもらう。

- イエス・キリストに頼らないで，表面的に戒めを守ることは可能でしょうか。
- イエス・キリストに頼らないで表面的に戒めを守る理由として，どのようなことがありますか。（答えとして，義務感，罰を恐れる，溶け込みたい，体面を保ちたい，規則を守りたい，などが挙げられるであろう。）
- どのような理由で戒めを守るべきでしょうか。（主を愛している，主に喜んでいただきたい，主のもとに行きたい，という理由で戒めを守るべきである。）
- 真心から戒めを守ることによってあなたはどのような祝福を受けた経験があるでしょうか。

生徒に，理解し，従うのが難しかった戒めや福音の標準について考えてもらう。主を愛することが従う理由となる場合，その戒めや標準に対する気持ちはどのように変わるか，考えてもらう。主を愛しているという理由で戒めに従うように生徒を励ます。あなたが天の御父と救い主に近づくために，戒めがどのように助けとなったかを話す。

## 3ニーファイ15：11－16：5

### *イエス・キリスト，他の羊について弟子たちに語られる*

生徒に，「自分はほかの人よりも重要でない」と感じたことがあれば手を挙げるように言う。生徒に，「自分は忘れられている」あるいは「孤独だ」と感じたことがあるか，または「天の御父は自分のことを御存じだろうか」と思ったことがあるか考えてもらう。

ホワイトボードに次の言葉を書く。「***神は御自分のすべての子供を心に掛け，全員に対して御自身を現される。***」この言葉が真実であることを生徒にはっきり伝える。そして，生徒に，3ニーファイ15章の残りと3ニーファイ16章の始めを研究するときに，それが真実である証拠を見つけてもらう。

一人の生徒に3ニーファイ15：11－17を読んでもらう。クラスの生徒に，主がアメリカ大陸の民についてエルサレムの民に言われたことを見つけてもらう。生徒に，ヨハネ10：14－16を読んでもらうとよい。（「他の羊」とは羊飼いであるイエス・キリストに従うほかの者たちを指すことを，生徒が理解できるように助ける。「囲い」は共通の信仰を持つ人々を指す。）

- 3ニーファイ15：17によれば，主は御自分の他の羊（主に従う者）に御自身を現すことについてどのような約束をされたでしょうか。（彼らは主の御声を聞く。）

一人の生徒に3ニーファイ15：18－19を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，エルサレムの民に他の羊のことを知らせないようにと天の御父がイエス・キリストに命じられた理由を探してもらう。生徒に見つけたことを発表してもらった後，次の質問をする。

- このことからどのような原則を学べるでしょうか。（生徒の答えに次の原則が反映しているようにする。「**神は信仰と従順に応じて知識と真理を授けてくださる。**」）

3ニーファイ15：21－23の要約として，主がニーファイ人に次のことを告げられたことを説明する。ニーファイ人は主がかつて語られた他の羊であるが，エルサレムのユダヤ人は，主が異邦人（イスラエル以外の民）のことを語っておられると思った。異邦人が直接主の御声を聞くことはないということを，ユダヤ人は理解していなかった。

一人の生徒に3ニーファイ15：24を読んでもらう。クラスの生徒に，主がニーファイ人に，主は彼らのことを心に掛けていると断言しておられる箇所をよく聞いてもらう。生徒に，主がこの言葉を自分に向けて語ってくださるのを聞いたらどのように感じると思うか尋ねるとよい。

***精読を促す質問***

重要な詳細を探しながら読むように勧める「精読を促す質問」は，聖句ブロック内の基本的な教えを生徒に理解させるのに役立つ。聖句を読んでもらう前に，答えを見つけるための質問をしておくとよい。この方法は生徒の集中力を高め，生徒が読みながら聖句の中にある答えを見つける助けとなる。

生徒に，3 ニーファイ 16：1 － 3 を黙読し，ほかにどのような人々が救い主の御声を聞くかを見つけてもらう。救い主が訪れられたほかの場所や民の記録はないが，救い主がほかの「群れ」（人々）を訪れられたことは明らかであることを説明する。

「救い主は御声を聞かない人々にも御自身を現される」という概念を導入するために，まず次の質問をして，その答えを見つけるために聖句を調べてもらう。

- 救い主は御自分の御声を聞く機会のない人々のことも心に掛けておられることを，どのように示しておられるでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 15：22 － 23 と 3 ニーファイ 16：4 を調べて，主は異邦人にどのような方法で御自身を現すと述べておられるかを探してもらう。（ほかの人々による宣教，聖霊の証，また預言者が書き記したものによって現される。）

- これらのことは，神がその子供たちを心に掛けておられることをどのように示しているでしょうか。
- 主はあなたとあなたの家族にどのような方法で御自身を現してこられたでしょうか。
- 主が御自分のすべての民に御自身を現されるのを，あなたはどのように手伝うことができるでしょうか。

## 3 ニーファイ 16：6 － 20

*イエス・キリスト，末日に福音を受け入れる異邦人に対する祝福と警告について述べられる*

生徒に，グループやクラブやチームに加わりたいと思ったことがあるかどうか尋ねる。そのグループに加わるためにどのような資格が必要であったか尋ねる。わたしたちが加われる最も偉大なグループは，「主の聖約の民」というグループであることを伝える。

一人の生徒に 3 ニーファイ 16：6 － 7 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，異邦人が主を信じ，イスラエルの家が主を信じないために終わりの時にどのようなことが起こると主が言われたかを探してもらう。（モルモン書の預言者たちは聖地の出身でない民を指して「異邦人」という用語を使ったことを説明するとよい。したがって，この言葉は，信仰をもたない人やほかの教会の信者と同様に，この教会の会員を指すこともある。）生徒が答えた後，3 ニーファイ 16：8 － 9 の要約として，終わりの時には信仰心のない異邦人もいて，彼らはイスラエルの家を散らし，苦しめるとイエス・キリストが預言されたことを説明する。一人の生徒に 3 ニーファイ 16：10 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，信仰心のないこれらの異邦人に何が起こるかを探してもらう。

- 主は，信仰心のない異邦人は何を失うと述べられたでしょうか。
- これは真理を知っていながら高ぶって高慢になる者に，どのように当てはまるでしょうか。

主はイスラエルの家に福音をもたらすことによって彼らと交わした聖約を守ると約束された（3 ニーファイ 16：11 － 12 参照）。そのことを生徒に説明する。一人の生徒に 3 ニーファイ 16：13 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，主の聖約の民に属する者となるために必要な事柄を探してもらう。ホワイトボードに次のように書く。*「もしわたしたち人が＿＿＿＿ならば，わたしたちは＿＿＿＿ようになる。」* 生徒に，3 ニーファイ 16：13 を用いてこの文章を完成してもらう。生徒は次の真理を見つけることができるであろう。***「もしわたしたちが悔い改めて，イエス・キリストに立ち返るならば，わたしたちはイエス・キリストの民の中に数えられるようになる。」***

- 主の民の中に数えられることは，なぜ祝福なのでしょうか。

最後に，今日このレッスンで教えられた真理についてあなたの証を述べる。

## 注釈と背景情報

### 3 ニーファイ 15：5 － 8。聖約はまだすべて成就していない

「わたしが民と交わした聖約は，まだすべては成就していないからである」とイエスは言われたが，イエスは何を言おうとされたのだろうか（3 ニーファイ 15：8）。エホバは昔，アブラハムと聖約を交わされた。そして，アブラハムは次のことについて約束を受けた。（1）永遠の子孫。（2）受け継ぎの地。（3）神の神権の力。これらの約束はアブラハムの子孫についても交わされた（教義と聖約 132：30 － 31 参照）。そして，その約束は将来成就されるのである。

# 家庭学習レッスン

## 3 ニーファイ 11：18 – 16：20（単元 25）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 3 ニーファイ 11：18 – 16：20（単元 25）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（3 ニーファイ 11：18 – 12：48）

生徒は，バプテスマが適切な権能を持っている人により，主によって定められた方法で執行されなければならないことを学んだ。生徒はまた，キリストの教義を研究し，聖霊は天の御父とイエス・キリストについて証されるということも学んだ。生徒は，至福の教えとより高い律法に関する救い主の説明を研究して，人はイエス・キリストの教えに従って生活すれば祝福を受け，天の王国に入るように備えられるということを学んだ。また，キリストのみもとに来て，キリストの戒めを守るなら，キリストと天の御父のような完全な者にさらに似た者となることができるということも学んだ。

#### 第 2 日（3 ニーファイ 13 章）

施しと祈りと断食を行う動機についての救い主の教えから，生徒は，天の御父に喜んでいただくために義を行うならば，御父は公にわたしたちに報いてくださるということを学んだ。二人の主人に仕えることはできないという救い主の教えを研究したときに，生徒は次の原則を学んだ。すなわち，神を自分の主人とするためには，世のものよりも神を愛し，神に仕えなければならない。人がまず神の王国を求めるならば，神は人が自分の必要に備えられるように助けてくださる。

#### 第 3 日（3 ニーファイ 14 章）

義にかなった裁きを行うことについての救い主の教えは，生徒が，自分が人を裁く方法で自分も裁かれるということを理解する助けとなった。生徒はまた，天の御父の助けを祈り求めるとき，御父は祝福してくださるということも学んだ。生徒は救い主の教えを表す絵を描き，天の王国に入るためには，御父の御心を行わなければならないということを学んだ。

#### 第 4 日（3 ニーファイ 15 – 16 章）

生徒は次のことを学んだ。イエス・キリストが福音のすべての律法と戒めの源であられる。戒めを守り，最後まで堪え忍んでイエス・キリストに頼るならば，イエス・キリストは永遠の命を与えてくださる。生徒は「他の羊」についての救い主の御言葉を研究したとき（3 ニーファイ 15：21），神は御自分のすべての子供を心に掛けておられ，すべての人々に御自身を現されるということを学んだ。また，神は信仰と従順に応じて知識と真理を授けてくださるということも学んだ。

### はじめに

このレッスンで，生徒は，争いが御霊を感じる能力にどのような影響を及ぼすかを考える。また，生徒にとって良い模範となった人々について考えて，ほかの人々への良い模範となる方法についても考える。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 11：18 – 41

*イエス・キリスト，バプテスマの方法を定め，争いを非難し，キリストの教義を宣言される*

ホワイトボードに「争い」と書き，生徒に，言葉の意味を定義してもらう（口論，対立，論争）。

生徒に，争いになりかねない状況や活動を幾つかホワイトボードに簡潔に書いてもらう。（クラスの生徒が答えるときに，一人の生徒に書記を務めてもらう。）この活動を行っている間に，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が「サタンの手法」と呼んだ論争と争いを助長する手法を避ける。（*The Lord's Way*〔1991 年〕，139）。

3 ニーファイ 11 章で，神殿に集まったニーファイ人にイエス・キリストが御姿を現された場面を読んだことを生徒に思い起こしてもらう。一人の生徒に 3 ニーファイ 11：28 を読んでもらう。クラスの生徒に，ニーファイ人が何について論じ合っていたかを見つけてもらう。（生徒がこの節をもっとよく理解できるように，「論争」とは口論や不一致を意味するということを説明する必要があるかもしれない。）

質問―人々と福音について話し合うときに，論争や争いを避けることが重要であるのは，なぜだと思いますか。

ホワイトボードに次のように書く。「*争いの心は神のものではなく，_____。*」一人の生徒に 3 ニーファイ 11：29 – 30 を読んでもらい，クラスの生徒に，争いの心の源を見つけてもらう。生徒が見つける真理は次のように表現できるであろう。「**争いの心は神のものではなく，悪魔のものである。**」生徒に，各自の聖典のこの真理にしるしをつけるよう提案するとよい。

質問― 3 ニーファイ 11：29 – 30 の救い主の教えを心に留めることは，争いになりそうなときに，どのようにあなたの助けになるでしょうか。（ホワイトボードに書かれている具体的な状況を指摘するか，だれかが福音のテーマで議論したがっている状況を思い浮かべてもらう。）

争いがもたらす重大な結果を生徒が理解できるように，ジェームズ・E・ファウスト管長の次の言葉を読むか，見せる。「それがだれの落ち度であろうと，主の御霊は争いのある所から退きます。」（「伝道に出る前に息子に知ってほしいこと」『聖徒の道』1996 年 7 月号，48）

生徒に，各自の聖典または聖典学習帳にこの言葉を書くように勧めるとよい。

質問―あなたは争いのために主の御霊が離れ去るのを感じたことがありますか。その時，どのように感じましたか。

3 ニーファイ 11：30 から争いに関する救い主の御言葉を指摘する。「このようなことをやめるようにというのが，わたしの教義である。」それから，次の質問をする。

- どうすれば争いや論争をやめることができるでしょうか。
- どうすれば意見が異なっているときにも争いを避けることができるでしょうか。
- 争いを避けるように，あるいは克服するように努力したときに，どのような祝福を受けたことがありますか。

あなたが争いを避ける，あるいは克服するように努力したことに対して祝福を受けたときの経験を話すとよい。生徒に，ホワイトボードに書かれているリストを見てもらい，争いになりやすい状況を一つ選んでもらう。生徒に時間を与えて，その状況で争いを避ける，あるいは克服する方法を実践する目標を書いてもらう。

## 3 ニーファイ 12 － 16 章

*イエス・キリスト，主の子供たちが完全を目指して努力するための原則を教えられる*

生徒に，立って 3 ニーファイ 12：48 を暗唱してもらう。このマスター聖句を完全に暗唱できるように，何度か練習してもらう必要があるかもしれない。生徒に，各自の聖典を使って，3 ニーファイ 12：1 － 12 に述べられている完全な者の特質の中から，自分がしっかり身に付けたい特質を幾つか挙げてもらう。

スプーンですくった少量の塩を見せ，何だと思うか生徒に尋ねる。その後，一人の生徒に，前に出て来て，それを味わってもらう。生徒がそれは塩であると分かったら，クラス全体に，塩の有用性を挙げるように言う。生徒の答えを聞きながら，塩は食べ物に風味をつけ，食べ物が腐らないように防腐剤として使用されることを，生徒に理解させる。

生徒に，3 ニーファイ 12：13 を読んで，救い主はだれを塩にたとえているか探してもらう。生徒の答えを聞きながら，救い主はその時代の神殿にいる群衆だけでなく，バプテスマを受けて聖約を交わしたすべての人についても述べておられることを説明する。

質問－わたしたちはイエス・キリストに従う者として，どのようにして塩のようになれるでしょうか。（人々が守られ，救われるように助けることによって。また，人々に良い影響を及ぼして世界をより良くすることによって。）

3 ニーファイ 12：13 の「塩気」とは塩の味だけでなく，防腐剤としての塩の働きも指していることを説明する。

一人の生徒に，塩はどのような場合にその塩気を失うかについて，七十人のカーロス・E・エイシー長老が述べた次の言葉を読む。

「塩は古くなっても味が変わりませんが，不純物が混じると塩気を失います。同様に……不純な思いを抱いて心を汚し，偽りを語って口を汚し，悪事に走って自己の持てる力を誤用する人は，『人の味』を失い，品格を落とすことになります。」（「地の塩－人の味，人々の救い手」『聖徒の道』1980 年 9 月号，66 参照）

質問－ほかの人に良い影響を与えるためには純粋でなければならないのは，なぜでしょうか。

生徒に懐中電灯を見せる。点灯して見せてから，生徒全員に，3 ニーファイ 12：14 － 16 を読んで，聖約の民の世の中における役割についてさらに教えるために，救い主が光にたとえて説明された箇所を探してもらう。生徒が読む前に，升とは分量を計る器であることを説明するとよい。

質問－聖約を守る教会員はどのように人々に対する光となることができるでしょうか。

かごかタオルで光を覆い，次の質問をする。

- わたしたちはどのようにして，光を覆うように誘惑されるでしょうか。
- 3 ニーファイ 12：16 によれば，救い主はわたしたちが義の模範を示すことを望んでおられますが，それはなぜでしょうか。（「**義の模範を示すとき，人々が天の御父をあがめるように助けることができる。**」生徒に，各自の聖典の余白部分にこの原則を書くように勧めるとよい。）
- だれの義の模範のおかげで，あなたは天の御父に近づくことができましたか。あるいは，福音に従って生活したいと強く望むようになりましたか。

義の模範になることを選択して，地の塩や世の光になるよう生徒を励ます。

以下を説明する。救い主はニーファイ人に，戒めを守ることに対するほんとうの報いを得るには，偽善によらず，この世の宝や報いを求めることなく礼拝する必要があると教えられた。ホワイトボードに次の参照聖句を書く。「3 ニーファイ 13：22；13：31 － 33；14：7 － 8；15：9；16：13」生徒に，これらの聖句を調べて，義にかなった生活をすることに心を集中させるときに天の御父が約束してくださる報いを幾つか見つけてもらう。十分に時間を与えた後，見つけたことを発表してもらう。

争いをやめて，世に対する義にかなった模範となる努力をすると，天の御父とイエス・キリストが助け，祝福してくださるということについて，あなたの証を述べる。

## 次の単元（3 ニーファイ 17 － 22 章）

3 ニーファイ 17 － 22 章を研究する際に，イエス・キリストがニーファイ人の子供たちとともにおられたときに涙を流された場面を読むことになると生徒に伝える。生徒に，次の質問に対する答えを探すように促す。「イエス・キリストは彼らのために何をされましたか。イエスはニーファイ人を教え導かれたとき，ほかにどのような奇跡を行われましたか。」

第 126 課

# 3 ニーファイ 17 章

## はじめに

救い主がニーファイ人と過ごされた一日目が終わりに近づいたとき，救い主は，御自分の言葉を十分に理解していない者が大勢いるのに気づかれた。そこで，さらに理解する方法を彼らに教え，祈ることと深く考えることの重要性を強調された。救い主が去ると述べられたとき，民は涙を流した。哀れみに満たされた救い主は，もうしばらくの間とどまって，病人を癒し，民のために祈り，子供たちを祝福された。ニーファイ人は喜びに満たされた。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 17：1－3

*イエス，ニーファイ人に，御自分の御言葉について深く考え，理解力を求めて祈るように指示される*

生徒に，次の状況を想像してもらう。あなたと友達は預言者が話をする総大会または地区大会で最前列の席にいる。そこにいる間に，二人とも預言者に会う機会を得る。大会が終わると，あなたと友達は帰宅する。

- あなたと友達はその集会の後，何について話すと思いますか。

イエス・キリストはニーファイ人をほとんど一日中教えておられたことを，生徒に思い起こしてもらう。イエス・キリストは立ち去る準備をされたとき，御自分が教えてきたことを民が十分に理解していないことに気づかれた。生徒に，3 ニーファイ 17：1－3 を黙読し，もっと理解するために何をするように救い主はニーファイ人に教えられたかを探してもらう。（見つけたことにしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。）生徒が見つけたことを発表した後，次の質問をする。

- 深く考えるとはどういうことでしょうか。

一人の生徒に，大管長会のヘンリー・B・アイリング管長が述べた次の言葉を読んでもらう。クラスのほかの生徒には，深く考えることついてアイリング管長が教えていることをよく聞いてもらう。

「読むことと，研究することと，深く考えることは同じではありません。読めば何かに気づき，研究すれば聖文中のパターンと関連性を見いだすでしょう。しかし，深く考えるときに，御霊の啓示を招くのです。わたしの場合深く考えるとは，聖文を入念に読み，研究した後に考え，祈ることを意味しています。」（「御霊とともに奉仕する」『リアホナ』2010 年 11 月号，60）

- 教会やセミナリーで学んだことを理解するために，深く考えて祈ることは，どのように助けになると思いますか。

3 ニーファイ 17：3 から，教えるために再び戻って来るので，「明日のために心が備えられるように〔しなさい〕」と，救い主がニーファイ人に指示されたことを指摘する。

- 教会やセミナリーに出席する前に，心を備えるために何ができるでしょうか。
- そのような学びの機会のために心を備えるなら，どのような違いが生じるでしょうか。

生徒が 3 ニーファイ 17：1－3 で教えられている原則を見つけられるように，次の言葉をホワイトボードに書き，学んだことに基づいて生徒に空欄を埋めてもらう。

*深く考えることと御父に祈ることによって，わたしたちは＿＿＿＿＿ができる。*

生徒の言葉は異なるかもしれないが，次の原則が挙がるようにする。「**深く考えることと御父に祈ることによって，わたしたちはもっと深い理解力を得ることができる。**」

ホワイトボードに次のように書く。

*教会やセミナリーに出席する前に心の備えをする*
*教会やセミナリーで聞いたことについて深く考える*
*教会やセミナリーで聞いたことについて祈る*

生徒に，ホワイトボードに書かれている事柄の一つを選んでもらう。生徒に時間を与えて，その事柄について次のことを考えてもらう。（1）どのように行ってきたか。（2）教会やセミナリーでの学習を向上させるのにどのように役立ってきたか。何人かの生徒に，それぞれの考えをクラスで発表してもらう。生徒に，3つの事柄の一つをどのように改善できるか考えて，実践する方法について計画を立てるように励ます。その計画をノートまたは聖典学習帳に書くように勧めるとよい。このレッスンの次の部分では深く考える練習をすることを生徒に伝える。

## 3ニーファイ17：4－25

*救い主，ニーファイ人の中の病人を癒し，民のために御父に祈り，子供たちを祝福される*

「西半球で福音をお教えになるイエス」（『福音の視覚資料集』82番）を見せる。一人の生徒に3ニーファイ17：4を読んでもらう。「わたしは今は父のみもとに帰〔る〕」という言葉に注意を向ける。生徒に，救い主とともに一日過ごし，救い主から帰る時間になったと告げられたと想像してもらう。何人かの生徒に，どのように感じると思うか話してもらう。一人の生徒に3ニーファイ17：5を読んでもらい，クラスの生徒に，救い主が去るつもりであると告げられたときにニーファイ人がどのような反応を示したかを見つけてもらう。

ニーファイ人が義にかなった願いを抱いていなかったならば，3ニーファイ17章と18章に記録されている出来事は起こっていなかったことを説明する。次の活動は，イエス・キリストが御自分の民に抱いておられる愛について理解を深めるため，またイエス・キリストの特性について聖文にある真理を自分で見つけるために設けられたものである。あなたがホワイトボードに次の参照聖句を書き，生徒にそれをノートまたは聖典学習帳に書き写すように言う。

*3ニーファイ17：6－10*

*3ニーファイ17：11－18*

*3ニーファイ17：19－25*

エズラ・タフト・ベンソン大管長が述べた次の言葉を読む。

「キリストの模範に忠実に従って生きる人こそ，偉大な人であり，最高の祝福と喜びを受ける人です。それはこの世的な富，権力，名声などとは無縁のものです。人間の偉大さや喜びを測る唯一の正しい尺度は，どれだけ主イエス・キリストに近づくことができるかということです。」（「イエス・キリスト－賜物とわたしたちへの期待」『聖徒の道』1987年12月号，3）

生徒に，ホワイトボードに書かれている聖句を静かに研究する時間を5分から10分与える。救い主の特性についての真理を見つけるように言う。生徒はそれぞれの聖句に対して少なくとも一つの真理を見つけるはずである。見つけた真理を書き留めるように言う。

研究を終えたら，数人の生徒に，ホワイトボード上の該当する参照聖句の下に，救い主について分かった真理を書いてもらう。生徒たちが書き終えたら，次の質問をする。

- 救い主についてこれらの真理を知ることは，わたしたちにとってなぜ重要でしょうか。
- 救い主が人の必要と望みを敏感に察知されるということが，どのようなことから分かりましたか。
- この場面で，あなたにとって最も印象深かったのはどの部分ですか。それはなぜですか。
- 民が喜びに満たされたのは，なぜだと思いますか。（3ニーファイ17：18参照）
- その日，救い主が喜びに満たされたのは，なぜだと思いますか。（3ニーファイ17：20参照）

生徒に，3ニーファイ17：6－25から学んだことを要約してもらう。生徒は様々な答えを挙げるかもしれない。生徒が挙げると思われる一つの真理は，「***救い主は人に深い哀れみを感じておられる***」ということである。この真理をホワイトボードに書く。生徒に，各自の聖典の3ニーファイ17：6に近い余白にこの真理，または生徒が見つけた別の真理を書くように勧めるとよい。

イエス・キリストの属性を理解することが，信仰を増すのに役立つことを生徒がよく理解できるように，次の言葉を読む。

「主が実在の御方だということに対する確信，主の属性に関する正しい理解，自分は主の御心に添った生活を送ろうと努力しているという知識があるときに，キリストに対する信仰を行使することができます。」（『真理を守る－福音の参考資料』110）

- 救い主が哀れみ深い御方であることを理解していれば，救い主を信じる信仰を働かせるうえで，どのように役立つでしょうか。

3ニーファイ17：9の「どんなことでも苦しんでいる者」という言葉を指摘する。

- 「どんなことでも苦しんでいる」とは，どのような病気が含まれるでしょうか。（身体的，情緒的，知的，霊的なすべての病気。）

生徒が受ける可能性がある苦しみにはどのようなものがあるか，また救い主が直接祝福してくださるとしたら何について癒してくださるようにお願いしたいか，深く考えてもらう。救い主はわたしたちを今ここで個人的に教え導いてはおられないが，祝福し，癒す救い主の力は神権を通じて与えられることを，生徒に思い起こしてもらう。

- あなたは神権の祝福を受けるためにだれのところへ行きますか。
- 最近生活の中で救い主の癒しの影響力を感じたのは，いつでしたか。

生徒に，クラスの始めに話し合った「深く考える」という原則について思い起こしてもらう。深く考える方法の一つは，聖文に述べられている状況を想像することであると伝える。生徒に，3ニーファイ17章に述べられている出来事を体験しているニーファイ人の中に自分もいると想像してもらう。生徒に，その時自分がニーファイ人の中にいて，救い主と直接話していたら，自分の目で見，自分の耳で聞き，感じ，学んだであろうことについて，ノートまたは聖典学習帳に書く時間を与える。生徒に，救い主に癒しをお願いしたい苦難について書くように勧める。生徒が書き終わったら，何人かの生徒に，自分が書いたことをクラスで読み上げてもらうとよい。きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。

自分が書いたことを何人かの生徒に発表してもらった後，一人か二人の生徒に，イエス・キリストから愛され，哀れみを受けていることを理解するようになった経験を話してもらうとよい。生徒に，このレッスンについて深く考えるように，また，自分の望み，弱さ，心の痛み，試練について救い主の助けに頼るときに，哀れみ深い主を信頼するように励ます。

### *視覚化する*

視覚化することは，読んだことを分析し，理解し，応用するのに役立つ聖文研究の一つの技術である。読んだ箇所に出てくる人物や場所，出来事を心の中で思い描くよう励まして，聖文の出来事を視覚化してもらう。これを行う一つの方法は，読んでいる話に出てくる人々の中に自分もいると想像することである。

第 127 課

# 3 ニーファイ 18 章

## はじめに

イエス・キリストはニーファイ人の中における一日目の教導の業を終えるに当たって，聖餐を執行された。主は彼らに，聖餐を受け，常に御父に祈り，すべての人に手を差し伸べるよう命じられた。救い主は従順な者に大きな祝福を約束された。その後，12 人のニーファイ人の弟子に，教会における彼らの務めに関して指示を与えられた。また，天に昇って行かれる前に，聖霊の賜物を授ける力を彼らに与えられた。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 18：1 － 14

*イエス・キリスト，ニーファイ人に聖餐を執行される*

一人の生徒に，七十人のジェラルド・N・ランド長老が述べた次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，ランド長老が述べている登山者のようであったらどうか想像するように促す。

「かつて，ある医療雑誌に登山についての興味深い記事が掲載されました。……

それはクライミングスクールを経営しているチェンクシュという名の人についての記事でした。……チェンクシュ氏はインタビュアーに，登山でのビレイシステムについて述べていました。これは登山者の落下を防止するシステムです。登山者は安全な位置に着くと，通常は自分の体にロープを巻き付けてほかの登山者の安全を確保します。『ビレイ完了』とは，『あなたを支えました。何か起こっても，あなたの滑落を止めます』という意味です。これは登山の重要な部分です。さて，その記事の続きを見てみましょう。『ビレイによって，チェンクシュは登山での最高と最悪の両方の経験をした。あるときチェンクシュは高い断崖から滑落した。そのはずみで 3 つのサポート器具が岩棚から抜け落ち，ビレイをしてくれた仲間も岩棚から引きずり落とされた。しかし広げた両腕の力で仲間〔ドン〕が落下を食い止めてくれたおかげで，チェンクシュは地上から 3 メートルの所で，逆さまに宙づりになって命拾いした。チェンクシュはこう述べている。「ドンがぼくの命を救ってくれました。あなたなら，そのような人へどのような恩返しをしますか。クリスマスに使い古しのロープをプレゼントするでしょうか。違います。*その人を忘れないことです。その人のことをいつまでも忘れないことです。*』』〔エリック・G・アンダーソン，“The Vertical Wilderness,” *Private Practice*, 1979 年 11 月号，21，強調付加〕」（“The Grace and Mercy of Jesus Christ,” *Jesus Christ: Son of God, Savior,* ポール・H・ピーターソン，ゲーリー・L・ハッチ，ローラ・D・カード編〔2002 年〕，48 で引用）

- その登山者が，救助者に物質的な贈り物をすることは感謝を示す方法としてふさわしくないと感じたのは，なぜだと思いますか。

生徒に，3 ニーファイ 18：1 － 7 を黙読し，救い主がニーファイ人に御自分のことを覚えているために何をするように求められたかを探してもらう。（3 ニーファイ 18：7 の「記念」と「覚えている」にしるしをつけるように勧めるとよい。）生徒が見つけたことを発表した後，次の質問をする。

- 聖餐を受けることは，救い主がわたしたちのために犠牲を払ってくださったことを覚えておくために，どのような助けとなっているでしょうか。
- 3 ニーファイ 18：7 によれば，ニーファイ人はパンを受けるときに何を思い起こすのでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 11：14 － 15 を読み返す時間を与える。その後，次の質問をする。

- 救い主の体を記念することがニーファイ人にとって特に重要なのは，なぜでしょうか。
- ニーファイ人のように救い主の体の傷跡を見たことがなくても，救い主の「体の記念」に聖餐のパンを受けることは，なぜ重要でしょうか。（教義と聖約 20：77）
- いつも御子を覚えておくために，あなたには何ができるでしょうか。

ホワイトボードに次の言葉を書く。「*聖餐を受けるとき，わたしたちは＿＿＿＿＿＿＿＿を御父に証明する。*」

生徒に，3ニーファイ18：8－11を黙読し，ホワイトボード上の文の空欄を埋める言葉を探してもらう。何人かの生徒に，見つけたことを発表してもらう。（生徒は次のように空欄を埋めるだろう。「**聖餐を受けるとき，わたしたちはいつもイエス・キリストを覚えることを御父に証明する。**」次のような答えでもよい。「**聖餐を受けるとき，わたしたちは救い主から命じられたことをすべて進んで行うことを御父に証明する。**」）

救い主を忘れないように助けるという聖餐の目的を生徒が深く理解し，聖餐に対する感謝が増すように，次の質問の幾つか，またはすべてを用いる。

- 救い主の生涯と教導の業の中から，どのようなことを，聖餐の儀式の際に思い起こすとよいでしょうか。（答えとして，救い主の死と贖いの犠牲，質素な環境での降誕，奇跡と教え，人々への優しい気遣い，天の御父への従順などが挙げられるだろう。）
- 聖餐を受ける時間は一瞬ですが，この儀式に備え，儀式にあずかることでもたらされる結果は永遠にまで及びます。わたしたちは聖餐を受けた後の一週間，いつも救い主を覚えているために，何を行うことができるでしょうか。
- 真心から，注意を向けながら聖餐を受けることは，一週間救い主を覚え続けるうえで，どのような助けとなるでしょうか。
- 生活の中で救い主を忘れてしまうなら，聖餐にどのような意味があるでしょうか。
- 3ニーファイ18：7，11によれば，救い主は聖餐を受けて救い主を覚える人々に何を約束されましたか。（「**聖餐を受けて，いつも救い主を覚えるなら，御霊を受ける。**」）

一人の生徒に3ニーファイ18：12－14を読んでもらい，その後，別の生徒にヒラマン5：12を読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，二つの聖句の関連性について深く考えてもらう。

- 聖餐を定期的に受けることは，イエス・キリストを人生の基とするうえで，どのように役立つでしょうか。

生徒がもっとよくイエス・キリストを覚えられるように，これからの一週間，毎日，救い主を覚えるために行う事柄をノート，聖典学習帳，または個人の日記に書いてもらう。生徒に，聖餐の儀式の最中に考えていた事柄や，救い主を覚えることが自分の考えや言葉，行いにどう影響したかを記録するように励ます。

この先何回かのクラスで生徒にフォローアップを行い，毎日書き続けるように生徒を励ます。一週間，救い主を覚えるために行っている事柄を記録するために，クラスの始めに数分の時間を与えるとよい。

## 3ニーファイ18：15－25

### *イエス，ニーファイ人に常に御父に祈ることと，しばしばともに集うことについて教えられる*

生徒を二人一組に分けて，各組に，3ニーファイ18：15－21を読んで，誘惑に陥らないために救い主が実践するように教えられたのは何かを探してもらう。生徒が読み終わったら，各組に，誘惑に打ち勝つことについてのその教えを要約する一文を書いてもらう。数組の生徒に書いたものを発表してもらう。（要約を述べる生徒の言葉は異なるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**常に目を覚ましていて御父に祈るならば，サタンの誘惑に抵抗することができる。**」）

- 3ニーファイ18：18の「目を覚ましていて」とは，どういう意味だと思いますか。（霊的に注意を払い，用心し，警戒すること。）
- 誘惑に抵抗するために，目を覚ましていることと祈ることの両方が欠かせないのは，なぜだと思いますか。

3ニーファイ18：15，20－21はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法でしるしをつけるよう生徒たちを励ますとよい。

- サタンの誘惑に対して，目を覚まして注意を払うために，祈りはどのような助けとなるでしょうか。

> 📖 **3ニーファイ18：15，20－21**
> はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

生徒に，次の質問の一つに対する答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。（ホワイトボードにその質問を書くか，生徒が書き留められるようにゆっくりそれを読み上げるとよい。）

- サタンの誘惑に抵抗するうえで，祈りはどのように助けになっていますか。
- 自分の祈りを改善するために，何をすることができますか。
- 家族と一緒に祈ることから，どのような祝福を受けてきましたか。
- 家族がいつも有意義な家族の祈りができるように，あなたにはどのような助けができるでしょうか。

時間が許せば，何人かの生徒に，書いたことをクラスで発表してもらうとよい。

救い主に近づけるように助けたい人について，生徒に考えてもらう。ホワイトボードに次の原則を書き，それを書き留めるように生徒に促す。*「ほかの人々を教え導くとき，その人がキリストのもとに来るように助けることができる。」* 生徒に 3 ニーファイ 18：22 － 24 を黙読してもらう。

- 人々が救い主のもとに来るのを助けるため，わたしたちは何をするように救い主から言われているでしょうか。（教会の集会から締め出してはならず，彼らのために祈らなければならない。）
- 救い主は御自分について，わたしたちが世に掲げるべき光であると言われました。救い主の光を掲げるために，わたしたちはどのような生活をすることができるでしょうか。

十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老の次の言葉を読む。ヘイルズ長老はわたしたちが義にかなった生活をするときにどのようなことが起こると述べているか，よく聞くように生徒に言う。

「わたしたちが光を輝かせて，わたしたちに従う人々が救い主に従うようになるならば，イエスに喜んでいただけるのではないでしょうか。その光を求めて，バプテスマの門を喜んで通りぬけ，永遠の命に至る細くて狭い道に入る人々がいます（2 ニーファイ 31 章参照）。彼らを安全な港に導く光になってくださいますか。」（“That Ye May Be the Children of Light”〔ブリガム・ヤング大学のファイヤサイドでの話，1996 年 11 月 3 日〕，8，speeches.byu.edu）

- 「わたしたちが光を輝かせて，わたしたちに従う人々が救い主に従うようになるならば，イエスに喜んでいただけるのではないでしょうか」という質問について考えるとき，あなたはどのようなことを思いますか。

人々のために祈ること，教会の集会に出席するように招くこと，キリストのような模範を示すことは，人々を教え導く方法であることを生徒に説明する。何人かの生徒に，人々が救い主のもとに来るのを助けるために救い主の光を掲げた経験を話してもらう。

## 3 ニーファイ 18：26 － 39

### *救い主，すべての人に手を差し伸べるように弟子たちに教えられる*

3 ニーファイ 18：26 － 39 の要約として，救い主は群衆に語られた後，御自分が選んだ 12 人の弟子たちに，教会の諸事を指導し導く方法に関して指示を与えられたことを説明する。生徒に，3 ニーファイ 18：32 を黙読し，信仰から離れた人々に対して行うべきことを探してもらう。

- 信仰から離れた人々を教え導き続けることが重要であるのは，なぜでしょうか。

あなたが神の子供を教え導く助けをし，その人がキリストのもとに来るのを助けたときの経験を話すとよい。

## マスター聖句－ 3 ニーファイ 18：15，20 － 21

*注意* ― このレッスンは長いので，次のレッスンの始めに次のマスター聖句活動を行うとよい。または，マスター聖句を復習する時間をもっと取れる将来のレッスンでこの活動を用いることもできる。

生徒が 3 ニーファイ 18：15，20 － 21 を暗記できるように，数分の時間を取る。あなたがホワイトボードにこの 3 つの節をすべて書いて，生徒に声に出して言う練習をしてもらう。生徒に何度かすべての節を読んでもらった後，聖句の一部を消して，聖句の全体の暗唱を続けてもらう。これを繰り返し，最後にホワイトボードからすべての言葉を消す。

第 128 課

# 3 ニーファイ 19 章

## はじめに

救い主がニーファイ人への 1 日目の訪れを終えられた後，救い主が来られたという知らせが民の間に一晩中告げ知らされた（3 ニーファイ 11 － 18 章に記されている出来事はすべて一日のうちにあったことである）。民は一晩中「大いに働き」，救い主が再び御姿を現される場所に，「翌日人々が集まることができるようにした。」（3 ニーファイ 19：3）朝になると，12 人の弟子は民を教え，彼らとともに祈りをささげた。すると，イエス・キリストが御姿を現された。そして御自分が民のために御父に祈るので，その間，民も祈るようにと命じられた。12 人の弟子はその信仰のゆえに清められた。イエスは，弟子たちと彼らの言葉を信じる者たちが，イエス・キリストと御父と一つになれるようにと祈られた。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 19：1 － 14

*12 人の弟子，救い主から命じられたとおりに民を教え導く*

生徒に，もしも明日イエス・キリストが神殿（ステークセンター，市民センター，または生徒がそこへ行くのに努力を要するその他の場所）においでになると分かったら，どうすると思うか，また，どのように感じると思うか，想像してもらう。

- あなたはどのような方法でそこへ行きますか。
- だれと一緒に行きたいですか。
- 救い主にお会いするために，どのような準備をしますか。

救い主はニーファイ人への訪れの 1 日目を終えようとしていたとき，民に，家に帰り，それまでの教えを深く考えて祈り，翌日の救い主の訪れに備えるようにと促された（3 ニーファイ 17：3 参照）ことを，生徒に思い起こしてもらう。生徒に，3 ニーファイ 19：1 － 3 を黙読し，明日また戻って来ると言われた救い主の約束に対するニーファイ人の反応を探してもらう。生徒に見つけたことを発表してもらった後，3 ニーファイ 19：4 － 8 の要約として以下を説明する。群衆が翌日集まった後，12 人の弟子は民を 12 組に分けて教え始めた。12 人の弟子は群衆にひざまずいて祈るように指示した後，自分たちも祈り，その後，前日に救い主が教えられたのと同じ真理を人々に教えた。それから，弟子たちは再びひざまずいて祈った。

一人の生徒に 3 ニーファイ 19：8 － 9 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，弟子たちが何について祈ったかを探してもらう。

- 弟子たちが最も望んでいたのは何でしょうか。
- 12 人の弟子は救い主が去って行かれた後，ニーファイ人の中で教会の諸事を導くことになっていました。彼らが務めを果たすために聖霊を必要としたのは，なぜだと思いますか。
- あなたが祈りをささげるとき，最も願っているのは何でしょうか。
- あなたは聖霊を求めて祈っていますか。それはなぜですか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 19：10 － 12 を読んでもらう。その生徒が読み終わったら，この第二のバプテスマは特別であったことを説明する。ニーファイ人はすでに罪の赦しのためのバプテスマを受けており，イエス・キリストのみもとにいるのにふさわしかったが，救い主は，もう一度バプテスマを受けるように彼らに命じられた。救い主が新たに教会を組織されたからである。

一人の生徒に 3 ニーファイ 19：13 － 14 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，弟子たちが義にかなった望みに対して受けた祝福を探してもらう。聖霊の影響の下で生活したいと生徒がもっと望むようになるように，次の活動を行う。

生徒を二人一組に分けて，各組で，ふさわしい生活をする人々に対して聖霊が行ってくださることをリストにしてノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。次いで，生徒に，十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老が述べた次の言葉とそのリストを対比してもらう。（クラ

スが始まる前に，その言葉をコピーしておくか，ホワイトボードにそれを書いておく。）生徒に，その言葉を読んで見つけた新たな概念をリストに追加してもらう。

「聖霊は御父と御子に対するわたしたちの証の源であられます。……

わたしたちは，日々直面する事柄においてより良い選択ができるよう助けてくださる聖霊を常に伴侶とする必要があります。……聖霊を伴侶とすることにより，彼ら〔青少年〕は悪に対抗する力と，必要であれば悔い改めて細くて狭い道に戻るための力を得ることができるのです……だれもが聖霊を通して与えられる守りを必要としています。……聖霊の賜物を頂くことにより，家族の者が賢い決断，すなわち家族とともに天の御父と御子イエス・キリストのみもとに戻って永遠にともに住むための助けとなる決断ができるようになります。」（「バプテスマの聖約－王国にあって王国のものとなる」『リアホナ』2001 年 1 月号，8）

- あなたのリストに挙げられている祝福は，教会の青少年にとってどのような点で有益でしょうか。

生徒に，彼らが書いた祝福のリストを見直し，これらの祝福にあずかる資格を得るために何をする必要があるかを考えてもらう。3 ニーファイ 19：9，13 を黙読して，聖霊の影響を受けるための原則を探してもらう。見つけた原則を書き留めてもらう。何人かの生徒に，書いたことを分かち合ってもらう。（生徒は次のようなことを分かち合うとよい。「**義にかなった望みと祈りは，わたしたちを聖霊に満たされる資格のある者とする。**」）

- あなたの義にかなった望みと祈りが聖霊の影響を感じるのに役立ったのは，いつでしょうか。

次の言葉をホワイトボードに書く。生徒に，この言葉を書き留めてもらい，その後，生徒自身の言葉で空欄を埋めてもらう。

*聖霊を伴侶にしたいという自分の望みを天の御父に示すために，わたしは_____をします。*

## 3 ニーファイ 19：15 － 36

### *救い主，御姿を現し，民が信仰によって清めを得られるように民のために祈られる*

一人の生徒に 3 ニーファイ 19：15 － 16 を読んでもらう。以下のことを指摘する。民がひざまずいて祈っていたとき，イエス・キリストは御自分の弟子たちと群衆のために 3 度にわたって祈りをささげられた。（レッスンの後半で救い主の 3 度目の祈りについて学習する予定であることを説明する。）

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の参照聖句と質問を書いておく（または，各生徒への配付物として準備しておく）。

*3 ニーファイ 19：17 － 18，24 － 26，30*

*3 ニーファイ 19：19 － 23*

*3 ニーファイ 19：27 － 29*

*この聖句から祈りについて何を学べますか。*

*これらの節で学んだことを，あなたの個人の祈りにどのように応用できるでしょうか。*

クラスを 3 人ずつのグループに分ける。（生徒が少ない場合，クラスをもっと小さなグループに分ける必要があるかもしれない。）各グループの一人の生徒に，ホワイトボードに書かれている聖句を一つ読む割り当てを与える。ホワイトボード上の質問についてグループ内で話し合うために，グループ内の全員が答える準備をするように伝える。

十分に時間を与えた後，生徒に質問に対する自分の答えをほかの生徒に話すように言う。弟子たちはなぜ救い主に向かって祈ったのかと生徒から尋ねられたときに答えられるように準備をしておく（3 ニーファイ 19：18 参照）。この特別なときに，弟子たちがイエス・キリストに向かって祈ったのは，イエス・キリストが御父の代理として個人的に彼らとともに過ごされたからであることを指摘する（3 ニーファイ 19：22 参照）。

一人の生徒に 3 ニーファイ 19：31 － 34 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，救い主の祈りが民に非常に大きな影響を及ぼした理由を考えてもらう。何人かの生徒に，見つけたことを発表してもらう。生徒が話し合いを通して多くの真理を学び合うだろう。その一方で，次の活動では，生徒が研究を通して見つけた二つの原則が強調されるであろう。

ホワイトボードに次のように書く。「*イエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，わたしたちは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。*」

生徒に，3ニーファイ19：28をもう一度黙読して，ホワイトボード上の言葉の空欄を埋める言葉を考えるように言う。（生徒自身の答えを書き留めるように言う。例えば，次のように空欄を埋めることができる。「**イエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，わたしたちは清めを受けることができる。**」）

- 清めを受けるとは，どういう意味でしょうか。イエス・キリストを信じる信仰を働かせることは，清めを受けるうえでどのように助けとなるでしょうか。
- 弟子たちは3ニーファイ19章に記されている出来事の中で，どのように信仰を働かせたでしょうか。

人が聖霊によって清められるということを生徒が理解できるように，彼らに，弟子たちは聖霊を受けており，「火に満たされた」ということを思い起こさせる（3ニーファイ19：13）。「火に満たされた」という言葉は象徴であり，聖霊の影響によって清めを受けることを指すと説明する。

生徒に，3ニーファイ19：23，29をもう一度黙読し，主の御霊を受ける人々に与えられるもう一つの祝福を探してもらう。（生徒が読んだ後，両方の節の「一つとなる」という言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。）

- イエス・キリストと御父はどのように一つであられるでしょうか。（触れることのできる別々の御方であるが，目的と教えにおいて一つであられる。御二方は完全に一致しておられ，御父の神聖な救いの計画を進めておられる。）
- わたしたちが父なる神と御子と一つとなるとは，どういう意味でしょうか。
- 御二方と一つとなる方法について，3ニーファイ19：23，29から何を学べるでしょうか。（「**人は信仰によって清められ，イエス・キリストが御父と一つであられるようにイエス・キリストと一つとなることができる。**」）

一人の生徒に，十二使徒定員会のD・トッド・クリストファーソン長老が述べた次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，人が御父と御子と一つとなる方法をよく聞くように言う。

「イエスは，肉においても霊においても御自分を御父の御心に従わせることによって，御父と完全に一致しておられました。御父についてイエスはこのように語っておられます。『わたしは，いつも神のみこころにかなうことをしている……。』（ヨハネ8：29）……

確かに，わたしたちは神とキリストの御心と関心事を自分たちの最大の望みとしないかぎり，御二方と一つになることはできません。そのような従順は一日で達成できるものではありません。しかし，もしわたしたちが望むのであれば，御父が主のうちにおられるように，主がわたしたちのうちにもおられると，間違いなく言えるようになるまで，主は聖なる御霊を通してわたしたちを導いてくださいます。」（「彼らをもわたしたちのうちにおらせるため」『リアホナ』2002年11月号，72，73参照）

生徒に，3ニーファイ19：35－36を黙読し，自分の祈りの強さを深く考えてもらう。信仰を増し，御霊を伴侶とするために熱心に祈るならば，もっと豊かに霊的な経験を得，わたしたちも成長して御父と御子と一つとなれると，生徒に約束する。

## 注釈と背景情報

### 3ニーファイ19：18，22。「イエスに向かって祈った」

聖文と末日の預言者たちの教えから，わたしたちは父なる神を礼拝し，父なる神にのみ祈らなければならないということを知っている。わたしたちはイエス・キリストに祈るべきではない。例えば，救い主はニーファイ人にこう教えられた。「あなたがたは，わたしの名によって常に父に祈らなければならない。」（3ニーファイ18：19）しかしながら，救い主がこのように教えられて間もなく，ニーファイ人の弟子たちは直接イエス・キリストに向かって祈った（3ニーファイ19：18参照）。救い主は，彼らとともにいるので彼らはそうしたと言われた（3ニーファイ19：22参照）。十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老は，これは例外，すなわち特別な状況であったと説明している。

「このことがこの場合に，一度だけ行われたのには特別な理由がありました。イエスはすでに，イエスの名によって御父に祈るようにと彼らに教えておられ，彼らは最初そうしました。……イエスは御父の象徴として人々の前におられました。人々がイエスを見るとき，それはあたかも御父を見ているようでした。イエスに向かって祈るとき，それはあたかも御父に向かって祈るようでした。……これは……特別な，独特の状況でした。」。

第 129 課

# 3 ニーファイ 20 章

## はじめに

ニーファイ人の間でのイエス・キリストの教導の業の 2 日目に，イエス・キリストは再び民のために聖餐を執行された。イエス・キリストは，御父の聖約と約束が終わりの時に果たされると証された。イスラエルは集められ，地のすべての国民が祝福を受けるのである。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 20：1 － 9

*救い主，再び民のために聖餐を執行される*

レッスンの始めに，クラスの若い男性と若い女性に別々の質問に答えてもらうことを説明する。アロン神権を持つ何人かの若い男性に，聖餐の準備や祝福，パスに関する責任についてクラスの生徒に話してもらう。彼らに次のように質問し，これらの義務を果たす際の気持ちを話してもらう。

- 聖餐の執行を手伝うことは，あなたにとってどのような意味がありますか。
- あなたはこの儀式の神聖さを理解していることを，主にどのように示していますか。

何人かの若い女性に次のように質問し，聖餐の神聖さについての気持ちを話してもらう。

- あなたはふさわしい若い男性が聖餐を執行するのを見るとき，どのように感じますか。
- あなたは聖餐の執行中に，聖餐の神聖さを理解していることを示すために何を行いますか。

ニーファイ人の間での救い主の教導の業の 2 日目に，救い主と弟子たちが再び民のために聖餐を執行したことを，生徒に説明する。生徒に 3 ニーファイ 20：1 を黙読してもらい，次の言葉に注目させる。「イエスは……心の中で祈ることはやめないようにと命じられた。」

- 心の中で「祈ることはやめない」とは，あなたにとってどのような意味があるでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 20：3 － 5 を読んでもらう。

- 心の中で祈ることによって，あなたが毎週受けている聖餐はどのような経験に変わると思いますか。
- 聖餐を受けるときに救い主に焦点を当て続けることが重要なのは，なぜだと思いますか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 20：8 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，パンとぶどう酒は何を象徴しているかを探してもらう。（現在の教会ではぶどう酒の代わりに水を用いていることを説明するとよい。〔教義と聖約 27：2 参照〕）

- 聖餐のパンと水は何を象徴しているでしょうか。（救い主の体と血）

救い主の肉を食べ，血を飲むようにという救い主の招きの象徴的な意味を生徒が理解できるように，十二使徒定員会のジェームズ・E・タルメージ長老の次の言葉を読むとよい。

「*キリストの肉を食べ血を飲むということの意味は，過去においても現在においても，キリストが『神の子』であり『世の救い主』であられると信じて，キリストを受け入れ，その戒めに従うことである。*人が飲み食いする食物の物質が，肉体を構成している組織に同化されて組織の一部となるように，『神の御霊』が人間それぞれの本質の永続する一部となるためには，これらの方法によるほかはない。」（『キリスト・イエス』，335，強調付加）

- パンと水を受けることは，何を象徴しているでしょうか。
- 3 ニーファイ 20：8 によれば，聖餐を受ける人々にイエス・キリストは何を約束されたでしょうか。（その人は満たされる。）

満たされるとはどういう意味であるかを生徒が理解できるように，普段聖餐を受けるときに食べるパンと飲む水の量について考えてもらう。その後，次の質問をする。

- 空腹で，のどが渇いている場合，その量であなたは満たされるでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 20：9 を読んでもらい，クラスの生徒に尋ねる。

• 3ニーファイ20：8－9の救い主の教えから，どのような原則を学べるでしょうか。（生徒の言葉は異なるかもしれないが，次の原則が挙がるようにする。「**ふさわしい状態で聖餐を受けるならば，聖霊に満たされる。**」）

一人の生徒に，十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老の次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，御霊に満たされるときにどのような祝福を受けることができるかよく聞くように言う。

「聖餐を受けることによってわたしたちが『満たされる』（3ニーファイ20：8。3ニーファイ18：9も参照）と言われた救い主の約束，すなわち『御霊に満たされ〔る〕』（3ニーファイ20：9）ようになろうではありませんか。この御霊すなわち聖霊は，わたしたちの慰め主であり，方向を示し，御心を伝え，解釈を明らかにしてくださる御方であり，証人であり，清めてくださる御方であり，わたしたちが永遠の命に向かってこの世を歩むときに間違いなく導き，聖めてくださる御方です。

……心から，敬虔な気持ちでバプテスマの聖約を新たにするという一見ささいな行いを通して，水と御霊によるバプテスマの祝福を新たにし，いつも御子の御霊を受けることができるのです。わたしたちはこのようにして導かれ，このようにして清められるのです。」（「いつも御子の御霊を受ける」『聖徒の道』1997年1月号，69）

• 御霊に満たされるとき，どのような祝福を受けることができるでしょうか。
• あなたが聖餐を受けることによって聖霊に満たされたのは，いつでしたか。

あなたが聖餐を受け，御霊に満たされることによって受けた祝福について証を述べる。心の中で祈ることは聖餐を受け，聖霊に満たされるために備える一つの方法であることを伝える。生徒に，聖餐を受ける前に祈りの時間を持つように励ます。

## 3ニーファイ20：10－46

*救い主，終わりの時に果たされる聖約についてニーファイ人に教えられる*

生徒に，自分の最も重要な特質をノートまたは聖典学習帳に短く書いてもらう。生徒が書き終わったら，彼らが焦点を当てた特質に注目してもらう。それは肉体的な特質だろうか，性格的な特性だろうか，霊的な特質だろうか。（時間があれば，何人かの生徒に，書いたことを読んでもらうとよい。）十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた言葉を読み，クラスの生徒に，一人の人間をどのように定義すべきであるとベドナー長老が述べているかよく聞くように言う。

「皆さんは音楽や運動競技を楽しんでいるかもしれません。あるいは機械を扱うことに心を引かれているかもしれません。いずれ販売業，専門職，芸術関係の仕事に就くかもしれません。こうした活動や職業は，いかに大切であっても，皆さんがどのような人物かを決めるものではありません。何よりも大切なのは，わたしたちが霊的な存在であることです。わたしたちは神の〔子供〕であり，アブラハムの子孫です。」（「宣教師になる」『リアホナ』2005年11月号，47）

• ベドナー長老は人間をどのように定義しましたか。「何よりも」自分が神の子であり，霊的な存在であると見ることが重要なのは，なぜだと思いますか。

わたしたちは神の子供であるほかに，アブラハムの子孫であるとベドナー長老が言っていることを指摘する。以下を説明する。「アブラハムの子孫」とはアブラハムの文字どおりの子孫である人々を指す。また，イエス・キリストの福音の律法と儀式を受け入れてそれらに従うことにより，完全な福音と神権の祝福，また神がアブラハムと交わされた同じ約束と聖約を受け入れる人のことも指す。

3ニーファイ20章の残りの部分では，アブラハムとその子孫（イスラエルの家）に対する聖約と約束について，救い主がニーファイ人に教えられた事柄を研究することを，生徒に伝える。イザヤの言葉を研究することによってこれらの聖約について学べると，救い主は言っておられる。一人の生徒に3ニーファイ20：11－12を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，イザヤの言葉が成就するとき起こると救い主が述べられた事柄を探してもらう。生徒が見つけたことを発表した後，必要であれば，イザヤの言葉は終わりの時に成就することを説明する。

一人の生徒に3ニーファイ20：13を読んでもらう。クラスの生徒に，終わりの時に天の御父がイスラエルの家との聖約をどのように果たされるかを見つけてもらう。生徒に，3ニーファイ20：11－13から学んだ真理を要約してもらう。（生徒は様々な答えを言うかもしれな

いが，次の真理が挙がるようにする。「**主は終わりの時にイスラエルの家を集めるという聖約を果たされる。**」ホワイトボードにこの真理を書くとよい。）

- 3 ニーファイ 20：13 によれば，イスラエルの家は，この集合に不可欠なものとして，何を知るようになるでしょうか。（「彼らを贖われた主なる彼らの神を知るようになる。」）

イエス・キリストを知ることがイスラエルの集合に不可欠であることを生徒が理解できるように，一人の生徒に，十二使徒定員会のブルース・R・マッコンキー長老が述べた次の言葉を読んでもらう。生徒に，イスラエルの集合には何が必要かをよく聞くように言う。

「イスラエルが集合するには，主が古代の選民にかつてお与えになったすべてのことを信じ，受け入れ，それに従って生活することが必要です。主イエス・キリストを信じる信仰を持ち，悔い改め，バプテスマを受け，聖霊の賜物を受け，神の戒めを守ることが必要です。福音を信じ，教会に加わり，王国に入ることが必要です。また，聖なる神権を受け，聖なる場所でエンダウメントを受けて高い所から力を授かり，日の栄えの結婚の儀式を通してアブラハム，イサク，ヤコブの祝福をことごとく受ける必要があります。さらに，指定された場所すなわち礼拝の地に集まることも含まれるでしょう。」（*A New Witness for the Articles of Faith*〔1985 年〕，515）

- イエス・キリストを信じて，イエス・キリストに従うことは，どのような点でイスラエルの集合に不可欠でしょうか。

3 ニーファイ 20：14 － 22 の要約として，生徒に以下を説明する。イスラエルの集合の一部として，またアブラハムと交わした聖約を果たすために，天の御父はリーハイの子孫に，彼らが受け継ぎとして住む地を与えられたと，救い主はニーファイ人に教えられた。また，救い主は，ニーファイ人が聖約の子孫としてもう一つの祝福を受けたことについても述べられた。生徒に，3 ニーファイ 20：23 － 24 を黙読し，モーセはだれによってイスラエルの家が祝福されると預言したかを探してもらう。生徒が見つけたことを発表した後，生徒に，3 ニーファイ 20：25 － 26 を黙読して，主がアブラハムと交わされた聖約のゆえにリーハイの子孫はどのように祝福されたかを見つけるように言う。生徒に見つけたことを発表してもらう。生徒の発表を聞きながら，天の御父はイエス・キリストを遣わして，リーハイの子孫を訪れ，「聖約の子孫」である彼らを罪から救うようにされたことを強調する。

- 天の御父と聖約を交わしていることで，わたしたちはどれほど祝福を受けているでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 20：27 を読んでもらい，クラスの生徒に，わたしたちが主と交わした聖約に伴う責任を見つけてもらう。

- わたしたちは主と聖約を交わしたので，全地の人々に対してどのような責任を負っているでしょうか。（生徒は次の真理を挙げるだろう。「**アブラハムの子孫として，わたしたちには地のすべての民に祝福をもたらすという聖約上の責任がある。**」ホワイトボードにこの真理を書くとよい。）
- わたしたちはどうすれば地のすべての民に祝福をもたらすことができると思いますか。（すでにホワイトボードに教義的な言葉を書いている場合，それに「**福音を分かち合うことによって**」と書き加える。）

3 ニーファイ 20：29 － 46 の要約として，以下を説明する。救い主はニーファイ人に，聖約の子孫としての彼らの祝福と責任について教えられたほかに，ユダヤ人の受け継ぎの地はエルサレムであると明言された。また救い主はイザヤの預言を引用して話をされた。その預言は，ユダヤ人がイエス・キリストを信じ，イエス・キリストの御名によって御父に祈れば，受け継ぎの地に回復される時が来るというものである。

最後に，一人の生徒に，3 ニーファイ 20：46 を黙読してもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，これからの 1 週間に福音でほかの人を祝福する方法を見つけてもらう。将来のレッスンで生徒に機会を与えて，彼らの経験を発表してもらうように計画する。イスラエルの集合を助ける責任を果たすことの重要性について証を述べる。

第 130 課

# 3 ニーファイ 21 – 22 章

## はじめに

イエス・キリストはニーファイ人への教えを続け，終わりの時におけるモルモン書の出現はイエス・キリストがイスラエルを集めて御自分の民との聖約を果たす業を開始されたしるしであると説明された。救い主は，聖約の民を深く愛していることを強調し，聖約の民の回復に関するイザヤの預言を引用された。

### *御霊によって教える*

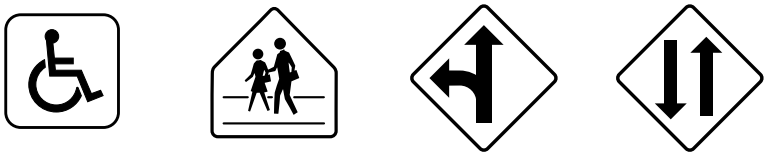
レッスンを準備するとき，また教えているときに，聖霊の導きを祈り求める。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 21：1 – 11

*イエス・キリスト，モルモン書の出現が終わりの時におけるイスラエルの集合の一つのしるしであることを教えられる*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の標識を描いておく（または，あなたが住んでいる地域で一般的な標識を用いる）。



生徒に，それぞれの標識の意味を説明してもらう。その後，次の質問をする。

- 標識は何のために使われますか。（わたしたちに備えをさせ，警告し，教えるため。）
- 標識を適切な場所に設置すること，また，標識は理解しやすいものであることが重要であるのは，なぜでしょうか。

聖典にはしばしば，天の御父の計画の成就に関して，人に備えをさせ，警告し，教える「しるし」について述べられていることを，生徒に思い起こしてもらう。生徒に，3 ニーファイ 21：1 – 2，7 を調べて，「しるし」という言葉を探してもらう。その言葉にしるしをつけるように勧めるとよい。その後，第 1 節を注意深く黙読してもらう。

- 主がこのしるしを示される目的は何でしょうか。（主がイスラエルの家を集めておられることを，人々に知らせるため。）

生徒に，3 ニーファイ 21：1 – 7 を黙読し，「これらのこと」と「これらの業」という言葉に留意して，それらの言葉が何を指すかを考えてもらう。

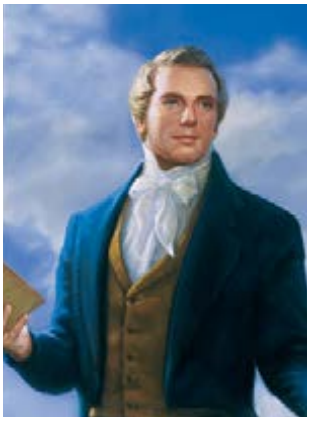
- 救い主はニーファイ人に語られたとき，「今あなたがたに告げるこれらのこと」について話をされました（3 ニーファイ 21：2）。ニーファイ人にあてた救い主の御言葉は何に記録されているでしょうか。（モルモン書に記録されている。）
- これらの節によれば，末日に神が聖約を果たされる一つのしるしは何でしょうか。（生徒が次の真理を見つけられるように助ける〔それをホワイトボードに書く〕。*「モルモン書の出現は，末日に神がイスラエルを集めるという聖約を果たされる一つのしるしである。」*）

一人の生徒に，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，モルモン書がどのような方法で人々が主の業に集まるのを助けるかをよく聞いてもらう。

「モルモン書はこの業の中心を成しています。集合の教義を宣言し，また，イエス・キリストについて学び，主の福音を信じ，教会に加わるよう人々を促します。実際のところ，もしモルモン書が出現しなければ，約束されているイスラエルの集合は起きないのです。」（「散らされたイスラエルの集合」『リアホナ』2006 年 11 月号，80）

- モルモン書がそれらの点で助けになったのは，あなたにとって，いつだったでしょうか。モルモン書がそれらの点でほかの人々の助けになったのをあなたが見たのは，いつだったでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 21：9 を読んでもらう。クラスの生徒に，「大いなる驚くべき業」という言葉に注目してもらう。この言葉は，イエス・キリストの福音の回復を指す。それにはモルモン書の出現も含まれる。



- イエス・キリストの福音の回復は，どのような点で大いなる驚くべきことなのでしょうか。

3 ニーファイ 21：9 では「一人の男」のことが言われていることを指摘する。生徒に，この人はだれか考えてもらう。その後，ジョセフ・スミスの絵を見せる（「ジョセフ兄弟」または「最初の示現」〔『福音の視覚資料集』87 番または 90 番〕など）。十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老は，その人はジョセフ・スミスであると明言していることを生徒に伝える（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕，287 － 288 参照）。生徒に，3 ニーファイ 21：10 － 11 を黙読し，預言者ジョセフ・スミスがこれらの節の言葉にどれほど合致しているかよく考えてもらう。

- 神の「知恵が悪魔の悪知恵よりも深いこと」を，神はジョセフ・スミスを通して，どのように示してこられたでしょうか。
- 3 ニーファイ 21：11 によれば，ジョセフ・スミスを通してもたらされたキリストの言葉を信じない者には，どのようなことが起こるでしょうか。（聖約によって与えられる祝福から「絶たれる」。）

## 3 ニーファイ 21：12 － 22：17

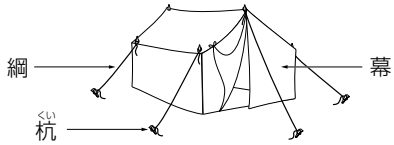
*救い主，悔い改めない者の滅びと悔い改めて主に立ち返る民の回復について語られる*

3 ニーファイ 21：12 － 21 の要約として，救い主を信じず悔い改めようとしない終わりの時の人々に対して救い主が警告を与えられたことを説明する。彼らの物質的な所有物，町，城，邪悪な慣習は滅ぼされると，救い主は言っておられる。また，彼らは聖約の民から絶たれるとも述べておられる。

生徒に，3 ニーファイ 21：22，25 － 28 を黙読し，終わりに時に悔い改めて救い主の御言葉に聞き従う人々に与えられる祝福と責任を探してもらう。

生徒に，3 ニーファイ 21：12 － 22，25 － 28 の教えをどのように要約できるか尋ねる。一人の生徒に，彼らの答えをホワイトボードに書いてもらう。その後，ホワイトボード上のすべての答えを要約して，「**悔い改めて救い主の御言葉に聞き従うとき，聖約の民に属する者として集められる**」ということを指摘する。（この真理をホワイトボードに書くとよい。）

ホワイトボード，あるいはポスター用紙に天幕を描く（クラスが始まる前に描いておくとよい）。イエス・キリストは御自分が何世紀も前に預言者イザヤに霊感によって与えられた一つの預言を引用された。そのことを説明する。この預言の中でイザヤは，教会を（その聖約と祝福を含めて）天幕にたとえている。




- 天幕の覆いの下にいることには，どのような利点があるでしょうか。（嵐から守られる，日陰を与えられる，などの答えが挙げられるであろう。）
- 教会はどのような点で天幕に似ているでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 22：2 を読んでもらう。

- 末日にこの「天幕」を広げ，強固にする必要があるのは，なぜでしょうか。（多くの人が教会に入るため，あるいは主との聖約に立ち返るため。）天幕を広げ，杭を強固にするのを助けるために，あなたには何ができるでしょうか。（この質問に対する答えを実践するように生徒を励ます。）

この同じ預言の中で，イザヤが別の隠喩を用いていることを説明する。主は夫に，イスラエルの家はその妻にたとえられている。一人の生徒に 3 ニーファイ 22：4 − 5 を読んでもらう。クラスの生徒に，この妻に対する慰めの言葉を探してもらう。

- 3 ニーファイ 22：4 には，どのような慰めの言葉がありますか。（「あなたは恥じることはない」「あなたは……若いときの恥辱を思い出さず」などが答えとして挙げられるであろう。）「夫」が「贖い主，イスラエルの聖者」であると知ることが慰めであるのは，なぜでしょうか（3 ニーファイ 22：5）。
- これらの節は，罪を犯した人に対する主の態度とどのように似ているでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 22：7 − 10 を黙読し，救い主に立ち返る聖約の民に対する主の約束を探してもらう。

- 救い主に立ち返る人々に，主は何を約束しておられますか。
- これらの節で主についてどのような真理を学べるでしょうか。（この質問に対する生徒の答えは異なるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**主に立ち返る人々に対して，主は永遠の慈しみと憐れみを示される。**」この真理をホワイトボードに書くとよい。また，各自の聖典の 3 ニーファイ 22：7 − 10 の近くにこの言葉を書くように勧めるとよい。）

生徒が 3 ニーファイ 22：4 − 10 をもっとよく理解できるように，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉を読むとよい。

「たとえ実を結ばず，時折不忠実であったとしても，夫（キリスト）は花嫁（イスラエル）に改心を促し，元の地位に回復させます。エホバを花婿とし，イスラエルを花嫁とする修辞的表現は，神と聖約の子供たちの関係を述べるために，主と主の預言者たちによって聖文の中で最も一般的に用いられています。

……時折，キリストは罪に戻ったイスラエルに当然のことながら怒りを示されますが，それは常に短期間で一時的なものでした。常に哀れみと慈悲が戻ってきて，非常に力強く注がれるのです。山々や丘は姿を消すかもしれません。大海の水は干上がるかもしれません。あり得ないことが起こるかもしれません。しかし，主の慈しみと平安は，主の聖約の民から取り去られることは決してないのです。主は聖約の民を永遠に怒り続けることはないと天の誓詞をもって誓われました。」（*Christ and the New Covenant*，290）

- あなたの人生の中で，救い主の憐れみと慈しみがあることを証明するどのような経験をしたことがありますか。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）
- 救い主の憐れみと慈しみについて知っていると，聖約への忠実さはどのように変わるでしょうか。

救い主は次に，義人のために備えられている祝福についてニーファイ人に教えられたことを生徒に説明する。生徒に，3 ニーファイ 22：13 − 17 を静かに調べて，自分にとって特に重要な，約束された祝福を一つ探してもらう。これらの約束された祝福について読むとき，「**主の民は義をもって堅く立てられ，悪に打ち勝つ**」ということが分かるということを指摘する。

最後に，このレッスンで話し合った真理についてあなたの証を述べる。生徒に，主が与えようとしておられる祝福を受ける資格を得るために今日行える一つの事柄について，ノートまたは聖典学習帳に 3 〜 4 文で書くように勧める。

## 注釈と背景情報

### 3 ニーファイ 21：22 − 25。新エルサレム

ダニエル・H・ラドローは，だれが新エルサレムの町を築くかを明らかにしている。

「終わりの時の『新エルサレム』は，次の人々によって築かれるでしょう。（1）『ヤコブの残りの者』，（2）『聖約を交わし……ヤコブの残りの者の中に数えられる』異邦人，ならびに（3）『将来やって来るイスラエルの家のすべての者』（3 ニーファイ 21：22 − 25。3 ニーファイ 20：22；エテル 13：1 − 12 も読むこと）。」（*A Companion to Your Study of the Book of Mormon*〔1976 年〕，281）

# 家庭学習レッスン
## 3 ニーファイ 17 – 22 章（単元 26）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

生徒が 3 ニーファイ 17 – 22 章（単元 26）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（3 ニーファイ 17 章）

生徒はニーファイ人の群衆に述べられたイエス・キリストの言葉を研究したとき，深く考えることと御父に祈ることによって，わたしたちはもっと深い理解力を得ることができるということを学んだ。救い主はもうしばらくとどまってほしいというニーファイ人の望みに応じて，病人を癒し，子供たちを祝福された。生徒はこれらの出来事について読んだとき，イエス・キリストがわたしたちに深い哀れみを感じておられることを学んだ。

#### 第 2 日（3 ニーファイ 18 章）

救い主は群衆のために聖餐を執行された。わたしたちは聖餐を受けるとき，御父から命じられたすべてのことを進んで行うことと，いつもイエス・キリストを覚えることを御父に証明する，ということを生徒は学んだ。生徒はまた，聖餐を受けて，いつも救い主を覚えるなら，御霊を受けるということを学んだ。祈りについての救い主の教えは，わたしたちは常に目を覚ましていて御父に祈るならば，サタンの誘惑に抵抗することができる，ということを生徒が理解するのに役立った。生徒はまた，ほかの人々を教え導くとき，その人がキリストのもとに来るように助けることができるということを学んだ。

#### 第 3 日（3 ニーファイ 19 章）

救い主がニーファイ人と過ごされた 1 日目が終わり，主が去って行かれた後，弟子たちが民を教えた。彼らは聖霊を求めて祈り，聖霊を受けた。生徒は，義にかなった望みと祈りは，わたしたちを聖霊に満たされる資格のある者とするということを学んだ。救い主は再び御姿を現し，弟子たちを清めてくださったことについて御父に感謝を述べられた。生徒は，イエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，清められ，イエス・キリストが御父と一つであられるようにイエス・キリストと一つとなることができるということを学んだ。

#### 第 4 日（3 ニーファイ 20 – 22 章）

イエス・キリストは再び聖餐を執行された。生徒は，わたしたちはふさわしい状態で聖餐を受けるならば，聖霊に満たされるということを学んだ。その後，救い主はニーファイ人に，御父は終わりの時にイスラエルの家を集めるという聖約を果たされると教えられた。生徒はまた，アブラハムの子孫として，わたしたちには地のすべての民に福音を伝えることによって祝福をもたらすという聖約上の責任があるということを学んだ。

### はじめに

このレッスンで，生徒は救い主が御自分の民に感じておられる優しさと憐れみを理解することができるであろう。そのほかに，生徒は祈るようにという主の勧告を復習するとき，個人の祈りと家族の祈りをもっと有意義なものとする方法を考えることができる。

### 教え方の提案

#### 3 ニーファイ 17 章

*救い主，病人を癒し，民のために御父に祈り，子供たちを祝福される*

生徒に，彼らが知っている最も思いやりのある人について考えてもらう。その後，次の質問をする－だれのことを考えましたか。その人はほかの人々やあなたにどのように愛を示していますか。

「ニーファイ人を癒されるイエス」（『福音の視覚資料集』83 番）と「ニーファイ人の子供たちを祝福されるイエス」（『福音の視覚資料集』84 番）の絵を見せる。その後，次の質問をする－これまでの 1 週間にモルモン書を研究して，救い主の愛について何を学びましたか。

ホワイトボードに次の真理を書く。***「救い主は人に深い哀れみを感じておられる。」*** この言葉の下に，次の参照聖句を書く。「*3 ニーファイ 17：7，9，11，15 – 17，21，24*」生徒に，これらの節を復習し，ホワイトボードに書かれている真理を特によく表していると思う節を選ぶように言う。十分に時間を与えた後，次の質問をするとよい。

- あなたが選んだ節は，救い主が人に深い哀れみを感じておられることをどのように示しているでしょうか。
- 救い主が民を「一人一人」教え導かれたという事実から，あなたは救い主について何を学ぶことができますか。（3 ニーファイ 17：21）
- 救い主の哀れみについて知っていると，救い主を信じる信仰を働かせ，救い主にさらに深い愛を感じるうえで，どのように助けとなるでしょうか。

#### 3 ニーファイ 18 – 19 章

*イエス，常に御父に祈るように，またしばしばともに集うように民に教えられた*

生徒を二人一組に分けて，それぞれの組に，今日青少年にとって最も難しいと思われる誘惑を 5 つリストにしてもらう。それを書き終わったら，それぞれの組で，3 ニーファイ 18：15 – 20 を読み，誘惑に打ち勝つために救い主が述べられた勧告を探すように言う。何人かの生徒に，見つけた原則を発表してもらう。次の原則が挙がるであろう。「**常に目を覚ましていて御父に祈るならば，サタンの誘惑に抵抗することができる。**」

生徒に次の質問をする。

- あなたのリストにある誘惑に耐えるために，青少年は何に気をつけなければならないと思いますか。

- あなたのリストにある誘惑に耐える助けを受けるために，青少年はどのように祈ればよいでしょうか。天の御父への祈りはあなたがいつも強くあるために，どのように役立っていますか。

生徒が家族の祈りについての証を強められるように，一人の生徒に 3 ニーファイ 18：21 を読んでもらう。その後，次の質問をする－あなたは家族と一緒に祈ることから，どのような祝福を受けてきましたか。

一人の生徒に，家族の祈りの力についてジェームズ・E・ファウスト管長が述べた次の話を読んでもらう。

「家族の祈りには，人を元気づける大きな力があります。第二次世界大戦の暗い時期のある日，イギリスのリバプールに住むペーティー兄弟という若い父親の小さな家の外に 500 ポンド爆弾が落ちました。しかし，不発でした。彼は妻を亡くして 5 人の子どもを独りで育てていました。彼は不安が募る中で子どもたちを全員集め，家族の祈りをしました。『家族全員で心から祈りました。そして皆の祈りが終わったときに子どもたちがこう言ったのです。「パパ，大丈夫だよ。今夜は家にいても大丈夫だよ。」

こうして家族は眠りに就きました。想像してください。恐ろしい爆弾がドアの外で半分地面に埋まっているのです。……

翌朝，……その地区全体に 48 時間の避難命令が出され，爆弾が撤去されました。……

家に戻ったペーティー兄弟は空襲警報隊の隊長に尋ねました。「どんな状態でしたか。」

「ペーティーさん，おたくのドアの外にあった爆弾を処理したのですが，いつ爆発してもおかしくない状態でした。爆弾はどこも故障していませんでした。なぜ爆発しなかったのか不思議です。」』家族がともに祈るとき，奇跡的なことが起こります。」（「祈りという命綱」『リアホナ』2002 年 7 月号，68）

家族と一緒に祈ることができない生徒に配慮しながら，クラスの生徒に次の質問をする。

- 家族で，これまで以上に定期的に有意義な家族の祈りができるように，あなたはどのような助けができるでしょうか。
- あなたは将来自分の家族の中で，家族の祈りをどのように優先するつもりですか。

以下を説明する。3 ニーファイ 19 章に記録されているように，救い主はニーファイ人に 2 日目の教えを授けるために戻って来られたとき，もう一度祈りについてニーファイ人の弟子たちに勧告を与えられた。一人の生徒に 3 ニーファイ 19：9，13 を読んでもらい，クラスの生徒に，弟子たちは何について祈ったかを探してもらう。そして，次の質問をする－ニーファイ人の弟子たちの経験から，どのような原則を学ぶことができますか。（この原則を生徒は次のように表現するかもしれない。「**義にかなった望みと祈りは，わたしたちを聖霊に満たされる資格のある者とする。**」）

その後，生徒に次の質問をする－聖霊を伴侶としたいと心から望み，祈ったのは，いつのことでしたか。そうすることでどのように祝福を受けましたか。

## 3 ニーファイ 20 － 22 章

*末日に，神はイスラエルの家を集める業を開始される*

以下を説明する。救い主は祈りについてニーファイ人に教えられた後，終わりの時におけるイスラエルの家の集合について教え始められた。一人の生徒に 3 ニーファイ 21：9 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，主の業について説明している言葉を探してもらう。その後，次の質問をする。

- 「大いなる驚くべき業」とは何を指していると思いますか。（イエス・キリストの福音の回復。それにはモルモン書の出現も含まれる。）
- あなたの考えでは，イエス・キリストの福音の回復は，どのような点で大いなる驚くべきことでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 21：10 － 11 を復習し，主が述べておられる「わたしの僕」とはだれのことか考えてもらい，次の質問をする－どの言葉から，主が預言者ジョセフ・スミスのことを述べておられると分かりますか。その後，「リバティーの監獄におけるジョセフ・スミス」（『福音の視覚資料集』97 番）の絵を見せる。

質問－神の「知恵が悪魔の悪知恵よりも深いこと」を，神はジョセフ・スミスを通してどのように示されたでしょうか。

最後に，生徒に，預言者ジョセフ・スミスと福音の回復についての証を述べてもらう。これらの事柄についてあなたの証を生徒に伝える。

## 次の単元（3 ニーファイ 23 － 30 章）

生徒に，望むものを何でも与えると救い主から言われたと想像してもらう。これからの 1 週間，3 ニーファイ 23 － 30 章を研究するときに，そのような経験をした 12 人の人と彼らが求めたことについて学ぶことを説明する。

第 131 課

# 3 ニーファイ 23 章

## はじめに

イエス・キリストはイザヤの言葉を引用された後（3 ニーファイ 22 章参照），この預言者の言葉を調べるようにニーファイ人に命じられた。イザヤは「イスラエルの家に属するわたしの民について，すべてのことを述べた」のでイザヤの言葉は祝福であると，イエス・キリストは言われた（3 ニーファイ 23：2）。また，イザヤの言葉はこれまでに成就し，これからも成就すると，イエス・キリストは述べられた。その後，救い主は，すべての預言者の言葉を調べるようにニーファイ人に命じ，ニーファイ人の記録に情報を追加するように指示された。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 23：1 － 5

*イエス・キリスト，預言者の言葉を調べるように民に命じられる*

ホワイトボードに次の言葉を書く。「*聖文研究から得られる祝福*」生徒に，今年，家庭やセミナリーでモルモン書を研究している自分の経験について考えてもらう。生徒たちに，ホワイトボードの前に出て来て，聖文研究の結果として自分の生活に与えられた祝福を一単語または短い文で書いてもらう。何人かの生徒に，彼らが書いたことについて詳しく話してもらうとよい。その後，ホワイトボードに書かれている祝福を指摘する。

- 聖文を読むとき，このような祝福を受けるのはなぜだと思いますか。

生徒に，イエス・キリストはニーファイ人を教えられたときにだれの言葉を引用されたと前のレッスンで学んだか，思い起こしてもらう。一人の生徒に 3 ニーファイ 23：1 － 3 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，わたしたちはイザヤの言葉をどうするように救い主から告げられたかを探すように言う。これらの節の中で目につく言葉にしるしをつけるように生徒に勧めるとよい。生徒に，見つけたことを分かち合ってもらう。

- イザヤの言葉を調べるように主が民に望まれたのは，なぜでしょうか。（3 ニーファイ 23：2 － 3 参照。）
- イザヤの言葉のすべてが成就すると知っていることは，どうして祝福なのでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 23：4 － 5 を読んでもらう。救い主はイザヤの言葉を調べるように言われた後，「預言者の書を調べなさい」と言われたことを，生徒に指摘する。ホワイトボードに次の真理を書く。「***救い主は，イザヤとその他の預言者たちの言葉を熱心に調べるように命じておられる。***」

- 3 ニーファイ 23：5 によれば，救われるためには何をしなければならないでしょうか。これらの戒めに従うために，預言者たちの言葉はどのように役立つでしょうか。
- 預言者たちの言葉を熱心に調べるのと，彼らの言葉をただ読むだけとは，どのような違いがあるでしょうか。イザヤとその他の預言者たちの言葉を熱心に調べることが重要であるのは，なぜだと思いますか。
- イザヤとその他の預言者たちの言葉を調べることを，意義深い習慣とするのに役立つ，最良の聖文研究の方法は，どのような方法でしょうか。

一人の生徒に，七十人のメリル・J・ベイトマン長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「聖典を研究すると，必ず得られる祝福があります。主の御言葉を学び，従うにつれて，人はより救い主に近づきます。また，正しい生活をしようという望みがさらに強くなります。誘惑に抵抗する力は増し，霊的な弱点は克服され，心の傷も癒されます。」（「聖典の研究を通してキリストに近づく」『聖徒の道』1993 年 1 月号，33）

- 聖典のほかに，預言者の言葉はどこで見つけることができるでしょうか。

生徒に，ノートまたは聖典学習帳に次の質問に対する答えを書くように言う。

- あなたは預言者の言葉をもっと熱心に研究するために，何を変えることができますか。

何人かの生徒に，預言者の言葉を調べることから得られる祝福について証してもらう。

## 3 ニーファイ 23：6 － 14

*救い主，一つの重要な出来事を聖文の記録に追加するよう弟子たちに指示される*

何人かの生徒に，モルモン書の中から好きな箇所を挙げてもらう。生徒の答えをホワイトボードにリストにして書く。その後，答えの一つを消す。生徒に，モルモンまたはニーファイ，あるいはその他の記録者が，その箇所を記録するのを怠ったと想像してもらう。

- この箇所が記録されなかったとしたら，モルモン書からどのような重要な教えが失われていたでしょうか。

以下を説明する。救い主はニーファイ人を教えられたとき，預言の成就に当たる一つの重要な出来事を記録するのを記録者が怠ったことを指摘された。数人の生徒に，3 ニーファイ 23：6 － 13 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，ニーファイ人が記録していなかった事柄を探してもらう。

- ニーファイ人はすでにサムエルの預言に関する記録を持っていました（ヒラマン 14：25 参照）。彼らにとってその預言の成就に関する記録を残すことが重要であったのは，なぜだと思いますか。

わたしたちは教会のために聖文の記録を残すよう命じられてはいないが，個人の日記を書くように勧告されていることを指摘する。

- 3 ニーファイ 23：6 － 13 にある救い主の勧告は，個人の日記を書くことにどのように当てはまるでしょうか。

生徒が日記を書く一つの方法を知ることができるように，一人の生徒に，ヘンリー・B・アイリング管長が述べた次の経験を読んでもらう。

「ある晩，教会の責任で夜遅くに帰宅しました。辺りは暗く，玄関に向かって歩いていると，近所に住む義理の父が突然現れたので驚きました。義父は作業着姿で水道管を肩に担ぎ，足早に歩いていました。義父が坂の下にある小川から，わたしたちの土地まで水をくみ上げる配管工事をしていることは知っていました。

義父はほほえみ，優しく声をかけると，作業を続けるため足早に通り過ぎ，闇（やみ）の中に消えて行きました。義父がわたしたちのためにしてくれていることについて考えながら，わたしは家に向かいました。玄関に着いた途端，次の言葉がわたしの頭に聞こえました。それは自分の声ではありませんでした。『わたしはこうした経験をあなた自身のために与えているのではない。書き留めなさい。』

わたしは家に入りました。疲れていましたが，床には就きませんでした。紙を何枚か取り出し，ペンを走らせました。書いていると，頭の中に聞こえた言葉の意味が分かってきました。将来いつの日か，神の御手がわたしたち家族をどのように祝福してくださったかを子供たちが読めるように，わたしは自分が見てきたことを記録しなければならなかったのです。義父は，その作業をする必要はありませんでした。だれかに頼むこともできましたし，まったく何もしなくてもよかったのです。しかし義父は，家族であるわたしたちに奉仕をしてくれました。主の弟子たちが常にそうするように奉仕したのです。わたしはそれが真実だと知っていました。そして子供たちがいつか必要なときに思い出せるよう，そのことを書き留めました。

わたしはそれから何年も，毎日少しずつ書き留めました。どんなに疲れていても，翌朝どんなに早起きしなくてはならないとしても，一日も休みませんでした。書く前には，次の質問を考えるようにしました。『今日（こんにち），神がわたしたち，子供たち，家族に御手を差し伸べられ，触れられるのを見ただろうか。』」（「記憶にとどめ，覚えておきなさい」『リアホナ』2007 年 11 月号，66 － 67）

- 自分が霊的に強められた経験について書くことが重要なのは，なぜだと思いますか。
- アイリング管長の模範から，どのような益を得られるでしょうか。わたしたちの記録はほかの人々にどのように役立つでしょうか。

以下を説明する。アイリング管長は神が家族を祝福してくださったことを毎日記録したことで祝福を受けたと述べている。一人の生徒に，次の言葉を読んでもらう。（第 117 課でこの言葉を紹介したかもしれないが，生徒はもう一度これを聞くことから益を得られるであろう。）

「続けていくうちに，何かが起き始めました。一日の出来事に思いをはせると，神が家族の中のだれかのためにされたことで，日中の雑多の中では気づけなかったことがよく分かるよ

うになったのです。そうなると，それは何度も起きたのですが，覚えておこうと努力することで，神は御自身がなさったことを示してくださることが分かるようになりました。

言い尽くせないほどの感謝の念が心に芽生え始めました。証が育ったのです。天の御父が祈りを聞き，こたえてくださるという確信が今までになく強まりました。救い主イエス・キリストの贖いによって人の心が和らげられ，清められることに対して，さらに感謝するようになりました。また，そのとき気づかなかったり，関心を向けていなかったりしたことも，聖霊はことごとく思い起こさせることがおできになるということにも，今まで以上に確信が持てるようになりました。」（「記憶にとどめ，覚えておきなさい」67）

- 3 ニーファイ 23 章の話とアイリング管長の経験から，どのような原則を学べるでしょうか。（この質問に対する生徒の答えは異なるかもしれないが，生徒の答えに次の真理が反映しているようにする。「**霊的な経験を記録するとき，個人的にも，家族としても，祝福を受ける。**」）

記録するに値するほどのことは何も起きていないと思う生徒がいるかもしれない。そのような生徒を助けるために，一人の生徒に，七十人のジョン・H・グローバーグ長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「ある人はこう言います。『記録することが何もありません。霊的な出来事が起こらないのです。』そこでわたしはこう答えます。『記録を書き始めなさい。そうすれば，霊的なことが起こります。霊的な事柄はいつもわたしたちの周囲にあります。記録を書いていると，それに対する感受性が高まるのです。』」（「個人と家族の歴史を編さんする」『聖徒の道』1980 年 9 月号，76）

生徒に，霊的に強められた経験を記録するのを怠ったことがあるかどうか自問するように言う。そのような経験について書くように，そして生涯その他の経験を記録し続けるように励ます。アイリング管長の模範に倣って毎日何かを書くように生徒に勧めるとよい。

### 目標と課題をフォローアップする

日記を書くなど，生徒に何か具体的なことを行うようにという課題を出した後，フォローアップして，生徒が決意したことを思い起こせるようにするとよい。生徒がクラスで学んだ真理を実践する場合，その経験を発表する機会を与える。自分の経験を発表することによって，生徒は福音に従って生活するよう励まし合うことができる。レッスンの始めにそのような機会を与えるようにするとよい。すべての生徒に発表してもらう必要はない。

## マスター聖句の復習

聖文を使って問題を解決する方法を学ぶことは，生涯にわたって生徒の助けになるであろう。各生徒に小さな紙を渡し，生徒が抱いている質問，または直面している試練を書いてもらう。その紙を集めてそのうちの幾つかを読み上げるつもりであることを説明する。生徒に，紙には名前を書かないように説明し，またクラスで話し合うのに不適切な個人的な事柄は書いてはならないことを伝えておく。（紙を集めた後，提出されたものに簡単に目を通し，それが適切であり，公にできる内容であることを確認するとよい。）一つの質問または試練をクラス全体に読み聞かせ，生徒たちにマスター聖句を使って対応してみるように言う。

以下を説明する。救い主は，主から教えられたことをほかの人々に教えるようにとわたしたちに命じておられる（3 ニーファイ 23：14 参照）。この戒めを守るように生徒を備えるために，「教義や原則を説明する」「経験を分かち合う」「問題を解決するためにマスター聖句を使ったときの証を述べる」など，教え方の技術を練習するように生徒を励ます。生徒から提出されたほかの質問や試練を残しておき，時間の余裕がある日にそれらについて同じ方法で話し合うとよい。

*注意* ― このレッスンはそれほど長くないので，このマスター聖句活動を行う時間が取れるであろう。クラスの始めに，またはレッスンの各項目の合間に，あるいはクラスの最後に，この活動を行うことができる。その他の復習の活動については，この手引きの最後にある付録を参照する。

第 132 課

# 3 ニーファイ 24 – 26 章

## はじめに

イエス・キリストは預言者マラキの預言をニーファイ人に伝えるようにという天の御父からの命令を果たされた（3 ニーファイ 26：2 参照）。この預言で，イスラエルの家に属する者は救い主の再臨に備えるために，悔い改めて，主に立ち返る必要があると教えられた。またイエス・キリストは，「世の初めから将来御自分が栄光のうちに来られるときまでのすべてのこと」について，ニーファイ人に説き明かされた（3 ニーファイ 26：3）。モルモン書を信じる者はもっと大いなることを明らかにされると，モルモンは教えている（3 ニーファイ 26：9 参照）。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 24：1 – 6

*イエス・キリスト，再臨に関するマラキの預言を引用される*

クラスの始めに，マッチと石けんを生徒に見せる（あるいは，ホワイトボードにマッチと石けんの絵を描く）。生徒に，マッチと石けんの共通点は何かを尋ねる。（石けんと火は両方とも物を清めるために用いられる。）

以下を説明する。イエス・キリストはマラキが述べた預言をニーファイ人に伝えるという，御父からの命令を果たされた（3 ニーファイ 26：2 参照）。マラキは，リーハイの家族がエルサレムを去ってからおよそ 170 年後に聖地に住んだ旧約の預言者である。生徒に，3 ニーファイ 24：1 – 3 を黙読し，マラキが使った「精錬する者の火」や「布さらしの灰汁」という言葉はだれを表しているか探してもらう。（「灰汁」はわらや木を焼いた灰を水に浸してその上澄みをすくった液で，炭酸カリウムがその主成分であるため，洗剤や漂白剤などとして用いられたことを，生徒に説明するとよい。）

- 精錬する者の火と布さらしの灰汁にたとえられているのは，だれでしょうか。（イエス・キリスト）
- これらの節は，どのような出来事について述べているでしょうか。（「主の来る日」，すなわち，イエス・キリストの再臨。生徒がこの質問に答えられるように，章の前書きか脚注に目を通すように勧めるとよい。）
- イエス・キリストが火と灰汁にたとえられたことは，主の再臨の時に何があることを示しているでしょうか。（生徒の言葉は異なるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**イエス・キリストは再臨の時に世を清められる。**」生徒に，各自の聖典の 3 ニーファイ 24：2 – 3 の近くにこの真理を書くように勧める。）

以下を説明する。精錬する人は銀や金などの金属を火で熱して溶かし，液状にする。その過程で不純物がその液状の金属の表面に浮き上がってくる。こうして，精錬する人はその不純物を取り除き，金属を純粋な物にする。布さらしとは，灰汁を使って織物を洗ったり白くしたりする人のことである。また，「レビの子ら」は古代イスラエルにおける神権者であったことを説明する必要があるかもしれない。今日，この言葉は現代の神権者を指す（教義と聖約 84：33 – 34 参照）。

一人の生徒に 3 ニーファイ 24：5 – 6 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，救い主の再臨の時に焼き尽くされる（滅ぼされる）者と，焼き尽くされない者を見つけてもらう。（「ヤコブの子ら」という言葉はイスラエルの家の中にいる主の聖約の民を指すことを説明するとよい。）

- 3 ニーファイ 24：5 によれば，イエス・キリストは再臨の時に何をされるでしょうか。（生徒の言葉は異なるかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**イエス・キリストは再臨の時に悪人を滅ぼされる。**」）

### 3 ニーファイ 24：7 – 18

*イエス・キリスト，イスラエルの家が主に立ち返ることに関してマラキの教えを引用される*

生徒に，主の愛と影響を感じ，福音の証を保つように努力している親友または家族がいると想像してもらう。

***教える事柄を決める***

このレッスンには，あなたが教える時間を取れる以上の内容が含まれている。よく祈って，どの教義や原則，教える概念が，あなたの生徒にとって最も有益であるかを考える必要がある。

- あなたはその人を助けるために何をしたいですか。

生徒に，3 ニーファイ 24：7 を黙読し，主から離れ始め，また主と交わした聖約を守らなくなった者に対する主の勧告を見つけてもらう。

- 民が主の定めから「離れて」しまったとは，どういうことだと思いますか。（彼らは，もはや福音の聖約と儀式を守っていなかった。）
- 聖約を守っていない者に，主はどのような約束をされましたか。（「わたしに帰りなさい。そうすれば，わたしはあなたがたに帰ろう。」）
- 主に帰るとは，どういう意味だと思いますか。主が，主に帰る人のところに「帰る」とは，どういう意味だと思いますか。

ホワイトボードに次の原則を書く。***「わたしたちが主に帰れば，主はわたしたちのもとに戻って来てくださる。」***

- この原則は天の御父とイエス・キリストについて何を教えていますか。

ホワイトボードに「主に帰る」と書く。生徒に，3 ニーファイ 24：8 － 12 を黙読し，人々が主に帰るために主が示された一つの方法を探してもらう。生徒の答えを聞きながら「主に帰る」の下に「什分の一とささげ物」と書く。

- 進んで什分の一を納めることは，主に対する愛と献身の気持ちがあることをどのように示すでしょうか。

一人の生徒に，ゴードン・B・ヒンクレー大管長が述べた次の言葉を読んでもらう。

「什分の一を納めるのもむずかしいことではありません。それはお金の問題というよりは信仰の問題です。」（「主のみ業を推し進める」『聖徒の道』1986 年 1 月号，84）

- 進んで什分の一とささげ物を納めることは，主を信じる信仰をどのように示すでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 24：10 － 12 を静かに復習する時間を与える。生徒に，什分の一を完全に，また正直に納める人々への主の約束を見つけてもらう。

- あなたは什分の一を納めた結果，どのような祝福を受けてきましたか。これらの例にあるような「天の窓」は，あなたにとって，どのように開いていますか。

3 ニーファイ 24：13 － 18 の要約として，以下を説明する。主はこれらの節の中で，古代イスラエルには福音の定めを守ることの必要性に疑問を持つ者がいたことを指摘しておられる。高ぶる者や悪を行う者は不義を働いているにもかかわらず栄えていると，彼らは不平を言った。それに答えて主は，3 ニーファイ 24：16 の中で，忠実な者の名前を記す「覚えの書」が保存されると述べておられる（教義と聖約 85：7 － 9；128：6 － 7；モーセ 6：5 － 8 参照）。その後，主は御自分が再び来られるときに，忠実な者を守り，彼らを主御自身の宝として保ち，「〔御自分の〕宝石を集める」と述べておられる。

- 主が忠実な者を守り，主の宝とされることを知っていることは，どのように祝福となるでしょうか。
- 3 ニーファイ 24：16 で，主の宝として守られるのはどのような者たちであると記されているでしょうか。（「主を畏れ〔た〕者たち」「主の名を尊んだ者たち」。）

「主に帰る」の下に「主を畏れ」と「主の名を尊んだ」と書く。（この文の中の「畏れ」とは「敬虔（けいけん）」や「敬意」を意味するということを説明するとよい。）生徒に，次の質問に対する答えをノートまたは聖典学習帳に書くように言う。

- 什分の一とささげ物を納めるために，またしばしばキリストについて考えるために，あなたが行っていることを考えてみてください。これらの戒めについて，あなたはどのように主に「帰る」ことができますか。あるいは，どのように改善することができますか。

## 3 ニーファイ 25 章

### *イエス・キリスト，再臨前にエリヤが戻って来るというマラキの預言を引用される*

一人の生徒に 3 ニーファイ 25：1 － 3 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，イエス・キリストに忠実である人々にとって再臨が祝福である理由を探してもらう。生徒に，見つけたことを発表してもらう。3 ニーファイ 25：1 にある「根」は先祖を指し，「枝」は子孫を指すことを説明する必要があるかもしれない。悪人は来世で先祖と子孫に結び固められる祝福を享受できない。3 ニーファイ 25：2 にある「牛舎の中の子牛」とは，守られ，食べ物を与えられ，十分な世話を受けている子牛を指す。主はそのように「〔主の〕名を畏れる」者を守り，気遣う，と約束しておられる。

以下を説明する。マラキは，再臨の前に起こる，旧約の預言者エリヤに関する出来事について預言した。一人の生徒に3ニーファイ25：5－6を読んでもらい，クラスの生徒に，主の来臨に対して世を備えさせるためにエリヤが行うことを探してもらう。

生徒に，福音が回復される過程でエリヤが地上に戻って来ることについて知っている事柄を尋ねる。生徒の答えを補足するために，1836年4月3日に新たに奉献されたカートランド神殿でジョセフ・スミスとオリバー・カウドリにエリヤが姿を現したことを説明するとよい（教義と聖約110：13－16参照）。その時に，エリヤは，主の聖なる神殿で家族を永遠に結び固めるために必要な神権の鍵を回復した。家族歴史の探求を通じて，わたしたちは，神殿の儀式を執行することのできる家族を見つける。

- エリヤは「先祖の心を子孫に向けさせ，子孫の心をその先祖に向けさせる」とは，どういう意味だと思いますか。
- 自分の家族と永遠に結び固められることができると知っていることは，あなたにとってどのように祝福となっているでしょうか。

「**家族歴史と神殿活動によって心が先祖に向かうとき，わたしたちはイエス・キリストの再臨のために地を備える助けをしている**」ということについて証（あかし）を述べる。

## 3ニーファイ26：1－12

*イエス・キリスト，聖文を説き明かされる。モルモン，救い主が明らかにされたことよりも大いなることを受けるために行わなければならない事柄を教える*

3ニーファイ26：1－5の要約として，以下を説明する。救い主はマラキの預言について述べられた後，創造から最後の裁きまで「地の面に起こるすべてのことについて」民に教えられた（3ニーファイ26：3－4）。

一人の生徒に3ニーファイ26：6－8を読んでもらい，クラスの生徒に，イエス・キリストが教えられた事柄がどれほど多くモルモン書に記録されているかを探してもらう。その後，生徒に，3ニーファイ26：9－11を黙読し，救い主がニーファイ人に教えられたすべてをモルモンが抄録の中に含めたわけではない理由を探すように言う。以下を強調する。これらの節の「信じる」という言葉には，「神が啓示された教義と原則を，それが真実であるようにと単に望むだけでなく，それを実践する必要がある」という意味が含まれている。

- 3ニーファイ26：9によれば，主が示されたことを信じて実践する人々に，主は何を約束しておられるでしょうか。（生徒の答えを聞きながら，「**主が示されたことを信じて実践するときに，いっそう豊かな啓示を受ける備えができる**」ということを強調する。）
- 新しい真理を受ける前に，すでに与えられている真理を信じる必要があるのは，なぜだと思いますか。
- 主が啓示されたことを信じていると，どのようにして示すことができるでしょうか。

モルモン書に記されている原則を忠実に研究し，実践するとき，福音の理解力が増し加えられることを生徒に約束する。生徒に，次の質問に対する答えをノートまたは聖典学習帳に書くように言う。この活動は，モルモン書の真理を自分がどれほど十分に受け入れているかを考える助けとなる。（これらの質問をホワイトボードに書くとよい）。

- あなたは自分の生活の中で，モルモン書に対する確信を示すどのようなことを行っていますか。
- 真心を込めてモルモン書を読むことによって，個人の啓示を受けることができたのは，いつのことでしたか。

## 3ニーファイ26：13－21

*救い主，ニーファイ人への教導の業を終えられる。弟子たち，救い主の模範に倣（なら）って教導の業を行う*

以下を説明する。モルモンは3ニーファイ26章に，救い主がニーファイ人の中で行われた教導の業に関するそのほかの事柄について，要約を記録した。生徒に2ニーファイ26：13－16を黙読してもらう。モルモンが強調することを選んだ，救い主が行われた事柄の幾つかにしるしをつけるように勧めるとよい。

時間が許せば，生徒に，3ニーファイ11－25章を研究したときに記したメモと，聖句にしるしをつけた箇所を復習し，深く考えるように言う。生徒にとって重要な，あるいは忘れられない，救い主のニーファイ人への教導の業からの教えと出来事を探すように励ます。何人かの生徒に，ニーファイ人の間での救い主の教導の業についての彼らの思いと気持ちを述べてもらう。

第 133 課

# 3 ニーファイ 27 章

## はじめに

救い主がニーファイ人の中で教導の業を行われた後，間もなくして，新たに召された 12 人のニーファイ人の弟子は集まり，熱心に祈り，断食をした。そのとき，イエス・キリストが彼らに現れ，教会に付ける名称に関する彼らの質問に答えられた。また，彼らに福音について教え，御自分のようになるよう彼らに命じられた。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 27：1 － 12

*イエス・キリスト，主の教会には主の名を付けるべきであると 12 人の弟子に教えられる*

クラスを 3 人か 4 人ずつのグループに分ける。生徒が少ない場合，各生徒に個人ごとに行ってもらう。各グループ（または個人）に，新しいクラブまたはスポーツチームを設けようとしていると想像してもらう。各グループに，科学クラブやサッカークラブなど，どのようなクラブやスポーツチームを設けるかを決めて，その後，その組織のために名称を選んでもらう。そして，紙にその名称を書いてもらう。その後，紙を集める。（この活動は短時間で行う。多くの時間をかけず，3 ニーファイ 27 章の教義と原則から注意をそらさないようにしなければならない。）

それぞれの紙に書かれている名称を読み上げる。あなたがそれぞれの名称を読み上げるとき，クラスの生徒に，その名称から，それが何のクラブであるか推測してもらう。

- 名称は，組織や組織の人々についてどのようなことを伝えるでしょうか。

生徒に次のことを説明する。イエス・キリストがニーファイ人を訪れられた後，間もなくして，イエス・キリストの 12 人の弟子は一つになって断食し，祈った（3 ニーファイ 27：1 参照）。何人かの生徒に，3 ニーファイ 27：2 － 7 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，弟子たちの質問と救い主の答えを探してもらう。

- 御自分の教会をどのように呼ぶべきであると救い主は言われましたか。
- 救い主が御自分にちなんで教会を名付けるために，どのような理由を挙げられましたか。

生徒に，3 ニーファイ 27：8 － 12 を静かに調べて，救い主のまことの教会についての救い主の説明を探してもらう。生徒が調べている間に，次の言葉をホワイトボードに書く。

*イエス・キリストのまことの教会は＿＿＿＿＿なければならない。*

生徒がこれらの節を調べる時間を十分に取った後，生徒に，読んだことに基づいてホワイトボード上の文の空欄をどのように埋めるか尋ねる。（生徒は次の真理を挙げることができるはずである。「**イエス・キリストのまことの教会は，イエス・キリストの名によって呼ばれ，イエス・キリストの福音の上に築かれなければならない。**」）

- 救い主の教会には救い主の御名を付けることが重要なのは，なぜだと思いますか。
- 教会が「〔主の〕福音の上に築かれ」るとは，どういう意味だと思いますか（3 ニーファイ 27：10）。教会が人の業の上にではなく主の福音の上に築かれることが重要なのは，なぜだと思いますか。

生徒に，次の文の空欄を埋めて，その文をノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。「イエス・キリストの教会の会員であることが重要である。なぜなら，＿＿＿＿＿。」

### 3 ニーファイ 27：13 － 22

*イエス・キリスト，御自分の福音を定義づけ，イエス・キリストと御父の前に罪のない状態で立つために行わなければならないことを教えられる*

生徒に，何か悪いことを行っているのを人から見られたときにどのように感じるかについて考えてもらう。（その経験を話すように求めてはならない。）その後，主の前に立って裁きを受ける場面を想像してもらい，次の質問について考えるように勧める。

- あなたに罪がある場合，主の御前でどのように感じるでしょうか。

「福音」とは「良い知らせ」という意味であることを説明する。何人かの生徒に 3 ニーファイ 27：13 － 16 を順番に読んでもらい，クラスの生徒に，これらの節にある良い知らせを探してもらう。また，この良い知らせは神の前に立って裁きを受ける日とどのように関連があるかを考えてもらう。

- 救い主は，御父の御心を行うために世に来たと証された。3 ニーファイ 27：14 によれば，天の御父は何のためにイエス・キリストを世に遣わされましたか。
- 3 ニーファイ 27：13 － 14 によれば，福音の基は何でしょうか。（生徒は異なることを言うかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**福音の基は，イエス・キリストが御父の御心に従って贖罪を成し遂げられたことである。**」生徒に，各自の聖典の 3 ニーファイ 27：13 － 14 の近くにこの真理を書くように勧めるとよい。）
- 救い主が御父の御心を果たされたことで，全人類は何を経験することになったでしょうか。（行いを裁かれるために，救い主の前に立つ。）

生徒に，3 ニーファイ 27：16 を黙読して，贖罪のすべての祝福を受けて裁きに備えるために人が行わなければならない事柄を探してもらう。生徒に，見つけた事柄を発表するように言う。一人の生徒に，発表された答えをホワイトボードに書いてもらう。

- この節によれば，悔い改め，バプテスマを受け，最後まで堪え忍ぶ人にはどのような祝福が与えられるでしょうか。（生徒の答えに次の真理が反映しているようにする。「**悔い改め，バプテスマを受け，最後まで堪え忍ぶならば，神の御前に立って裁きを受けるときに罪がない。**」）

一人の生徒に 3 ニーファイ 27：17 － 19 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，悔い改めない人や最後まで堪え忍ばない人には何が起こるかを探してもらう。

- あなたが読んだことによれば，天の御父のすべての子供がイエス・キリストの贖罪を必要としているのは，なぜでしょうか。
- 主の御前に立って裁きを受けることについては，どのような良い知らせがあるでしょうか。

一人の生徒に，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「『良い知らせ』〔とは〕，死と地獄を免れ，過ちと罪を克服〔でき〕，希望〔があり〕，助け〔があり〕，解決できそうにない問題が解決〔され〕，敵が打ち負か〔された〕というものです。良い知らせとは，すべての人の墓が一日で空〔になり〕，すべての人が再び清くなり，神のすべての子供が彼らに命を与えられた御父のみもとに再び帰る〔ことができる〕というものです。」（“Missionary Work and the Atonement,” *Ensign*, 2001 年 3 月号，8，10）

一人の生徒に 3 ニーファイ 27：20 － 21 を読んでもらい，クラスの生徒に，救い主の招きの言葉を探してもらう。

- これらの節で，救い主はどのように招いておられるでしょうか。

この招きを受け入れる方法について生徒が考えられるように，ノートまたは聖典学習帳に次の質問に対する答えを書くように言う。（クラスが始まる前にホワイトボードにその質問を書いておくか，生徒が書き留められるようにゆっくり読み上げるとよい。）

- 救い主はなぜ，あなたが悔い改めてみもとに来ることを望んでおられるのでしょうか。
- 3 ニーファイ 27：20 － 21 に述べられている救い主の招きに，あなたはどのような方法で応えているでしょうか。
- 主の御前に染みのない状態で立つ備えをするために，今日何ができるでしょうか。

一人の生徒に教義と聖約 76：40 － 42 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，福音が良い知らせであるもう一つの理由を探してもらう。（生徒に，各自の聖典の *3 ニーファイ 27：13 の近くに*教義と聖約 76：40 － 42 と書くように勧めるとよい。）

レッスンの始めの方で，罪があるままで主の前に出たらどのように感じると思うか生徒に考えてもらった。レッスンのこの時点で，福音の原則と戒めと儀式に従うことによって，救い主の贖罪を通じて清められたと知っているならば，救い主の前でどのように感じると思うか考えてもらう。

- そのときに救い主と話すことができれば，あなたは何を言うと思いますか。
- あなたは今日研究したことから，イエス・キリストの福音の良い知らせを友達にどのように説明したいですか。

### *イエス・キリストについて証する*

イエス・キリストの贖罪は根本的な真理であり，福音のすべての教義と原則はその上に確立されている。キリストの贖罪は，福音の教授と学習の中心でなければならない。機会を見つけて，しばしばイエス・キリストについて証し，生徒がキリストに対する愛とキリストのまことの弟子になりたいという望みを増すようにする。

## 3 ニーファイ 27：23 － 33

*イエス・キリスト，弟子たちに御自分のようになるよう教えられる*

3 ニーファイ 27：23 － 26 の要約として，救い主がニーファイ人の 12 人の弟子に教えを授け，彼らの責任について教えられたことを生徒に説明する。生徒に，3 ニーファイ 27：27 を黙読し，民を裁く役割を果たす弟子たちを備えるために，救い主が彼らに与えられた戒めを探してもらう。

- 民を裁く者が救い主のようになることが重要なのは，なぜでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 27：21 をもう一度読むように言う。

- 救い主は弟子たちに，何をするように命じられたでしょうか。
- 救い主の業を行うことと救い主のようになることには，どのような関連があるでしょうか。

生徒がこの質問について話し合うときに，ホワイトボードに次の原則を書く。*「主は弟子たちに，主の業を行うことと主のようになることを期待しておられる。」*

- どうすれば救い主のようになれるでしょうか。救い主の模範に倣うとき，どのような働きができるでしょうか。
- 救い主の模範に倣うように努力することによって，どのような祝福を受けてきましたか。

最後に，イエス・キリストのようになる努力をすることによって得られる祝福について証を述べる。

## 注釈と背景情報

### 3 ニーファイ 27：13 － 21。イエス・キリストの福音

預言者ジョセフ・スミスは，イエス・キリストの福音の中心となるメッセージについてこう説明している。

「わたしたちの宗教の基本原則は，使徒と預言者たちがイエス・キリストについて立てた証です。すなわち主が亡くなり，葬られ，3 日目に再びよみがえって，天に昇られたことです。わたしたちの宗教に関するほかのすべての事柄は，それに付随するものにすぎません。」（『歴代大管長の教え－ジョセフ・スミス』49 － 50）

十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老は次のように教えている。

「福音とは『良い知らせ』，すなわち主イエス・キリストとその救いのメッセージです。イエスは福音を，御自身がこの世で遂行した使命と務めの両方と見なしておられました。イエスは御自身の使命についてこうおっしゃいました。

『わたしがあなたがたに告げた福音とは，次のとおりである。すなわち，父がわたしを遣わされたので，わたしは父の御心を行うために世に来た。

父は，わたしが十字架に上げられるようにと，わたしを遣わされた。』〔3 ニーファイ 27：13 － 14〕

救い主のこの世での使命は，贖いとして知られています。

そして救い主のこの世での務めは，主が行われたそのほかのすべてのことを含みます。教えを説き，愛を示し，儀式を重んじ，祈りの方法を教え，堪え忍ばれたことなど，ほかにも多くあります。主は生涯を通じて模範を示し，御自身の務めについて語られたときに，その模範を福音に等しいものと見なされました。『以上がわたしの福音である。……わたしがするのを見たその行いを，あなたがたもしなさい。』〔3 ニーファイ 27：21〕したがって，信仰，悔い改め，水と火と聖霊によるバプテスマ，選民の集合，最後まで堪え忍ぶことなどは，すべて福音の一部なのです。」（「夫婦宣教師と福音」『リアホナ』2004 年 11 月号，81）

### 3 ニーファイ 27：27。イエス・キリストのようになる

エズラ・タフト・ベンソン大管長は，次のように教えている。

「最も偉大な，恵みと喜びに満ちた人とは，キリストに最も近い生活を送った人です。この世の富や権力，地位は問題ではありません。偉大さと気高さと喜びの唯一まことの試金石は，その人がどれほど主イエス・キリストに近い生活を送っているかということです。主こそ正しい道であり，完全な真理であり，満ち足りた生活なのです。」（“Jesus Christ — Gifts and Expectations”〔ブリガム・ヤング大学ディボーショナルでの話，1974 年 12 月 10 日〕，1，speeches.byu.edu）

第 134 課

# 3 ニーファイ 28 章

## はじめに

イエス・キリストが 12 人のニーファイ人の弟子の一人一人に，彼らの望むことを尋ねられたとき，9 人は地上での務めを終えたら速やかに神のみもとに帰ることを願った。3 人はイエス・キリストの再臨まで地上にとどまり，人々をイエス・キリストのみもとに導くことを願った。主は両者の義にかなった望みを称賛された。モルモンは三人のニーファイ人の務めについて詳細に述べ，また三人のニーファイ人が地上にとどまることができるように彼らに加えられた肉体上の変化について，主から受けた啓示を伝えている。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 28：1 － 11

*イエス・キリスト，ニーファイ人の弟子たちの望みをかなえられる*

生徒に，もしもイエス・キリストが御姿を現され，「あなたがたはわたしに何をしてもらいたいか」と言われたら，どのように答えたいか考えるように言う。その答えをノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。また，生徒に書いたことを発表する機会を与える（発表するように強く求める必要はない）。

生徒に，3 ニーファイ 28：1 － 3 を黙読し，主からこのように問われたときの 9 人のニーファイ人の弟子の返答を探してもらう。生徒が学んだことを発表した後で，次の質問をする。

- これら 9 人の弟子の望みを，救い主はどのように思われましたか。

生徒に，3 ニーファイ 28：4 － 9 を黙読し，残りの 3 人の弟子が救い主に願ったことを探してもらい，見つけたことを発表してもらう。（3 ニーファイ 28：9 の次の言葉に注意を向けるように言うとよい。「あなたがたは……人々をわたしのもとに導きたいと願った……。」）

- これら 3 人の弟子の望みを，救い主はどのように思われましたか。
- 3 ニーファイ 28：8 － 9 によれば，救い主は三人のニーファイ人の義にかなった望みが果たされるように何を約束されたでしょうか。

一人の生徒に 3 ニーファイ 28：10 を読んでもらい，クラスの生徒に，主が三人のニーファイ人に約束された祝福を探してもらう。

- 主は三人のニーファイ人に何を約束されたでしょうか。あなたはこれまでどのような経験を通じて，人々に奉仕することによって喜びが得られることを知りましたか。
- 3 ニーファイ 28：1 － 10 から主について何を学べるでしょうか。（生徒の答えに次のことが含まれるようにする。「**主は人の義にかなった望みに応じて祝福してくださる。**」「**わたしたちがほかの人々を主のみもとに来るように助けたいと願うとき，主は喜んでくださる。**」

生徒が義にかなった望みの重要性を理解できるように，次の言葉を読む。

十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老は次のように述べている。

「したがって，わたしたちが望み続ける事柄は，やがては実現し，永遠にわたってわたしたちが受け継ぐものとなるでしょう。……

ですから，義にかなう望みは，揺るぎないものでなければなりません。」（「わたしたちの『心の望みに応じて』」『聖徒の道』1997 年 1 月号，22 － 23 参照）

ブリガム・ヤング大管長は次のように教えている。

「日の栄えの王国で座する場所を確保したいと願う男女は，毎日を戦い抜かなければならないことに気づくでしょう。」（『歴代大管長の教え－ブリガム・ヤング』321）

- 義にかなった望みが果たされるように毎日戦わなければならないのは，なぜだと思いますか。
- これまでどのようなときに，義にかなった望みのおかげで主から祝福を受けたと感じましたか。

***三人のニーファイ人に関する憶測を避ける***

三人のニーファイ人の現れに関する話を聞いたことのある人は大勢いる。そのような話を紹介するのではなく，聖典で教えられている事柄を教える。三人のニーファイ人は異邦人やユダヤ人の中に行くが異邦人は「彼らに気づかない」というモルモンの言葉を思い起こす（3 ニーファイ 28：27 － 28）。教会の承認された資料に出ていない話やその他の情報について話すことは避ける。

生徒に，クラスの始めに書いた自分の望みを見直してもらう。義にかなった望みが確実にかなうように，今日から行いたい事柄を 2 ～ 3 文で書いてもらう。

## 3 ニーファイ 28：12 － 35

### *モルモン，三人のニーファイ人の務めについて述べる*

一人の生徒に 3 ニーファイ 28：12 － 16 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，救い主がニーファイ人の弟子たちから去って行かれた後に彼らに何が起こったかを探してもらう。その弟子たちは身を変えられたこと，すなわち肉体に一時的な変化を受けたことを，生徒に説明する。

- 3 ニーファイ 28：15 によれば，弟子たちの体の状態はなぜ変えられる必要があったのでしょうか。（「神のものを見ることができるように」するため。）

3 ニーファイ 28：17 以降は，三人のニーファイ人の務めに関するモルモンの記述であることを説明する。生徒に，3 ニーファイ 28：17 を黙読し，この話を書いた時点で，三人のニーファイ人の体の状態についてモルモンが知らなかったことを探してもらう。（レッスンの後の方で三人のニーファイ人が経験した変化についてもっと学ぶことを，生徒に伝えるとよい。）

何人かの生徒に 3 ニーファイ 28：18 － 23 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，義にかなった望みを果たせるように主が三人のニーファイ人をどのように祝福されたかを探してもらう。

- 三人のニーファイ人は人々を救い主のみもとに導くという望みを果たすために，何を行ったでしょうか。
- 彼らが望みを果たせるように，主はどのように祝福してくださったでしょうか。

生徒に，3 ニーファイ 28：25 － 32 を黙読し，三人のニーファイ人の務めからこれまで益を得てきた人々と，将来益を得るであろう人々を見つけてもらう。生徒に，見つけたことにしるしをつけるように勧めるとよい。（3 ニーファイ 28：27 － 28 には，三人のニーファイ人に会ったと言う人々の言葉を信じたり広めたりすることについては気をつけなければならない理由が挙げられている。三人のニーファイ人は人々の中で務めを果たすが，その人々は「彼らに気づかない」と，モルモンは述べている。）

## 3 ニーファイ 28：36 － 40

### *モルモン，身を変えられた人々の性質について知る*

生徒に，かつて福音に関する疑問を持ったことがあるかどうか，あるいは聖文を読んで分からないことがあったかどうか尋ねる。モルモンは三人のニーファイ人の変（へん）とについて書き始めたとき，地上で務めを果たしたときの彼らの肉体上の変化を完全には理解していないと述べた。そのことを生徒に思い起こしてもらう（3 ニーファイ 28：17 参照）。

- あなたは福音について，あるいは聖句について疑問がある場合，普段はだれに尋ねますか。それはなぜですか。

生徒に，3 ニーファイ 28：36 － 37 を黙読し，モルモンが自分の疑問に対する答えを知るために何をしたかを見つけてもらう。

- 疑問の答えを知る方法についてモルモンからどのような原則を学べるでしょうか。（生徒の答えは異なるかもしれないが，次の原則が挙がるようにする。「**理解できないことがある場合，天の御父に尋ね，導きを受けるべきである。**」）
- この原則を示す例にはどのようなものがあるでしょうか。
- より大きな理解を天の御父に求める必要のある状況には，どのようなものがあるでしょうか。

スペンサー・W・キンボール大管長の次の言葉を読む。キンボール大管長は，この話の中で，助けを祈り求めるべき幾つかの状況を強調している。

「わたしたちが特に御父の助けを必要とするのは，福音の真理を学んでそれに従って生活しようとするときであり，人生において重大な決定を下そうとするときです。重大な決定の中には，学業や結婚，就職，住居，家族の扶養，主の業の中での相互の奉仕，主からの赦（ゆる）し，また自分がするすべての事柄について，常に主の導きと守りを求めることなどが含まれます。わたしたちは数多くの事柄について助けを必要としていますが，それらはいずれも切実で真情あふれるものです。……

わたしが今日に至るまでの祈りを通して知ったことは，心からの正直な祈りは愛と力と強さとをもたらすということです。御父はわたしたちがこの世にいる間，喜んで助け，導き，教え，指導してくださいます。だからこそ，救い主は大いなる愛をもってこう言われたのです。『わたしは一人に言うことをすべての者に言う。……常に祈りなさい。』（教義と聖約 93：49）」（「常に祈りなさい」『聖徒の道』1982 年 3 月号，2，8 参照）

- 祈りの力に対する信仰を増すには，どうすればよいでしょうか。あなたとあなたの家族が，あなたの祈りに対する答えを受けた経験には，どのようなものがありますか。

福音の理解を深めたいときや，試練に直面したときに，天の御父に祈るように生徒を励ます。試練や疑問について天の御父に祈ったときにあなたが受けた祝福について証を述べる。

三人のニーファイ人が経験した変化は，身を変えられた状態と呼ばれることを説明する。「**主の忠実な僕（しもべ）の中には，地上での務めを続けることができるように身を変えられた人々がいる。**」モルモンはこの変化について引き続き尋ねたとき，身を変えられた人の性質について知った。

ホワイトボードに「身を変えられた人々」と書く。一人の生徒に 3 ニーファイ 28：37 － 38 を読んでもらう。クラスの生徒に，聖句を目で追いながら，三人のニーファイ人の体に生じた変化についてモルモンが学んだことを探してもらう。

- モルモンは身を変えられた人々について何を学んだでしょうか。（一人の生徒に書記になってもらい，生徒たちの答えをホワイトボードに書いてもらう。身を変えられた人は「死を味わわない」，苦痛を感じない，世の罪に対して悲しみを感じる以外に悲しみを経験しない，という答えが挙がるであろう。）
- このように体が変えられることが必要であったのは，なぜでしょうか。（生徒に，3 ニーファイ 28：6 － 7 をもう一度読むように言うとよい。救い主の再臨まで地上にとどまって人々をキリストのもとに導き続けたい，という義にかなった望みを果たせるようにするためには，この変化が必要であった。）

生徒に，3 ニーファイ 28：39 － 40 を黙読し，身を変えられた人々に関するその他の情報を探してもらう。生徒たちが発表するときに，一人の生徒に書記になってもらい，彼らが発表することをホワイトボードに書いてもらう。（身を変えられた人々はサタンの誘惑を受けることはなく，聖（きよ）められた聖なる者であり，「地の力も彼らを閉じ込めておくことが」できない，という答えが挙がるであろう。）以下を説明する。身を変えられた人々は死の苦しみを受けることはないが，復活してはいない。彼らは裁きの日までその「さらに大きな変化」を受けず，裁きの日に「一瞬のうちに」死すべき状態から不死不滅の状態に変えられる（3 ニーファイ 28：8，40 参照）。

最後に，クラスで話し合った原則と教義について証を述べる。生徒に，御霊（みたま）から受けた促しを実践するように勧める。

## 注釈と背景情報

### 3 ニーファイ 28 章。変貌と身を変えられた状態

三人のニーファイ人は変貌し，身を変えられた。

3 ニーファイ 28：13 － 17 で述べられている変貌とは，「天におられる御方の臨在や栄光に堪えられるように外見や肉体の性質が一時的に変えられた人の状態。つまり，霊的に高い水準に変えられた状態」である（聖句ガイド「変貌」の項。教義と聖約 67：11；モーセ 1：11 も参照）。聖典には，モーセ（モーセ 1：9 － 11 参照），イエス・キリスト，ペテロ，ヤコブ，ヨハネ（マタイ 17：1 － 8 参照），ジョセフ・スミス（ジョセフ・スミス－歴史 1：14 － 20 参照）など，変貌した人々のことが記されている。

身を変えられた人とは，「復活して不死不滅となるまで，痛みや死を味わうことがないように体の状態を変えられた人」である（聖句ガイド「身を変えられた人」の項。3 ニーファイ 28：7 － 9，20 － 22，37 － 40 も参照）。彼らの目的は人々をキリストのもとに導くことである（3 ニーファイ 28：9 参照）。聖典には，エノク（創世 5：24；ヘブル 11：5 参照），モーセ（アルマ 45：19 参照），エリヤ（列王下 2：11 参照），主の愛弟子ヨハネ（ヨハネ 21：22 － 23；教義と聖約 7 章参照）など，身を変えられた人々の話が含まれている。

第 135 課

# 3 ニーファイ 29 – 30 章

## はじめに

モルモンはニーファイ人への救い主の訪れの話を結ぶに当たって，モルモン書の出現は主がイスラエルの家と交わされた聖約を果たされる一つのしるしであると説明した。モルモンはまた，神の業を拒む者は神の裁きを受けると警告した。そして最後に，悔い改めてイスラエルの家の中に数えられるようにという，すべての人に対する救い主の招きの言葉を記録している。

### *目標と課題をフォローアップする*

第 131 課の中で，あなたは生徒に，霊的に強められた経験について書くように勧めた。今日のレッスンを始める前に，生徒にこの課題を思い起こしてもらうとよい。また，その経験を記録に残すことでどのように益を得たか話す機会を，生徒たちに与えるとよい。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 29 章

*モルモン，主がイスラエルの家と交わされた聖約を終わりの時に果たされることを証する*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の表を書いておく（または，生徒への配付物としてそれを準備しておく）。

| | |
|---|---|
| _____ 1. 異邦人 | a. 二つの意味。(1) 主と聖約を交わした旧約聖書の預言者ヤコブ（イスラエル）の子孫。(2) 神と聖約を交わした，イエス・キリストのまことの信者。 |
| _____ 2. イスラエルの家 | b. 忠実な者に対する約束：福音の祝福，神権の権能，永遠の家族，受け継ぎの地など |
| _____ 3. はねつける | c. 二つの意味。(1) イスラエルの血統に属さない人々，あるいはユダヤ人の血統に属さない人々。(2) 福音のない人々。 |
| _____ 4. 主がイスラエルと結ばれた聖約 | d. 深い悲しみと後悔を表す言葉 |
| _____ 5. 災いである． | e. 軽蔑あるいは侮辱の気持ちをもって無視あるいは拒絶すること |

クラスを始めるに当たって，生徒に，表の最初の欄の言葉に合う適切な定義を第 2 の欄から見つけてもらう（答え：1 – c，2 – a，3 – e，4 – b，5 – d）。生徒が答えを発表するのを聞きながら，それぞれの定義を生徒が理解していることを確認する。生徒に，その定義を生徒自身の言葉で，あるいは文章にあるそれぞれの言葉を使って説明してもらうとよい。これらの定義は 3 ニーファイ 29 – 30 章をもっとよく理解するのに役立つことを生徒に伝える。

以下を説明する。モルモンはニーファイ人への救い主の訪れについて書いた後，終わりの時に主の約束が果たされることを預言した。聖典や預言者，聖霊，神権者の祝福で与えられた神聖な約束が果たされた経験があるかどうか，生徒に尋ねる。何人かの生徒に，経験したことを述べてもらう。ただし，きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。

- 神は約束を守ってくださるのだろうかと疑う人がいるのはなぜだと思いますか。
- 神が約束を守ってくださることを，あなたはどうして知っているのですか。

ホワイトボードに「ときに」「であろう」と書く。生徒に，3 ニーファイ 29：1 – 3 を黙読し，ホワイトボード上の言葉を探してもらう。この言葉は，主が，終わりの時にイスラエルの家に対する約束を果たされる出来事を知るのに役立つことを，生徒に説明する。（3 ニーファイ 29：1 の「これらの御言葉」とはモルモン書の記録を指していることを説明するとよい。）

- あなたはこれらの節に記録されている預言をどのように要約するでしょうか。（生徒の言葉は異なるかもしれないが，次の真理が挙がるはずである。「**モルモン書の出現は，末日にイスラエルを集めるという聖約を主が果たしておられる一つのしるしである。**」生徒に，3ニーファイ29章の，章の概要にあるこの真理にしるしをつけるように勧めるとよい。）

生徒に，モルモン書を持ち上げてもらう。以下を説明する。今生徒の手の中にあるものは，モルモンの預言の成就を示している。それゆえに，わたしたちは主が御自分の来臨のために主の民を備えておられることを確信してよい。一人の生徒に，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「モルモン書は，主がイスラエルの聖約の子孫を集め始められたことを示す，目に見える証拠です。……

確かに主はお忘れになっていません。主はモルモン書によって，わたしたちや世界中の人を祝福しておられます。……モルモン書は神と聖約を交わす助けを与えてくれます。また，神を覚え，神の愛する御子を知るよう勧めてくれる，イエス・キリストのもう一つの証です。」（「聖約」『リアホナ』2011年11月号，88）

- モルモン書が存在するという事実は，どのような点で，神が約束を守ってくださることの証となっているでしょうか。

ホワイトボードに次の質問を書く。「*末日聖徒がイスラエルに対する主の聖約に関心を持っているのは，なぜでしょうか。*」生徒に，十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老が述べた次の言葉からこの質問に対する答えを見つけてもらう。ネルソン長老は，主の民に対する主の聖約の中にある約束を挙げている。（この言葉のコピーをそれぞれの生徒に渡すとよい。）

「神がアブラハムと交わし，後にイサク，ヤコブと再び新たにされた聖約には，……次のような約束が含まれていました。

- イエス・キリストがアブラハムの系統を通してお生まれになる。
- アブラハムの子孫が数多くなり，永遠に増え続け，神権を持つ者となる。
- アブラハムが多くの国民の父となる。
- 幾つかの土地が彼の子孫によって受け継がれる。
- 地上のすべての国家が，彼の子孫によって祝福を受ける。
- その聖約は永遠のものとなり，『千代』にもわたって続く。

「この約束の幾つかはすでに成就し，そのほかはこれから成就するのを待っています。……

わたしたちの中には，アブラハムの文字どおりの子孫もいますし，また，養子縁組によってその氏族に集められる人もいます。神は偏り見ることはなさいません。わたしたちが主を求め，主の戒めに従うならば，ともにこの約束された祝福を受けます。……

……ブリガム・ヤングは次のように語りました。『末日聖徒は皆，この教会に加わるときに新しくかつ永遠の聖約に入ります。』」（「聖約」87－88。『歴代大管長の教え－ブリガム・ヤング』69より引用）

- あなたはネルソン長老の言葉から学んだことを用いて，ホワイトボード上の質問にどのように答えることができるでしょうか。（生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の真理が挙がるようにする。「**末日聖徒は主の聖約の民に属する者であり，すべての国民に祝福をもたらす責任を負っている。**」）
- 末日聖徒はどのようにして地の国民に祝福をもたらそうとしているでしょうか。
- その働きの中で，モルモン書はどのような役割を果たしているでしょうか。

組み合わせる活動の中にある「はねつける」と「災いである」という言葉に注目する。以下を説明する。終わりの時に，モルモン書など「主が御自分の民と交わされた聖約を果たされる証拠」をはねつける人々がいることを，モルモンは知っていた。生徒に，3ニーファイ29：4－9を黙読し，救い主とその業をはねつける人々に起こることを探してもらう。生徒に見つけたことを発表してもらった後で，各自の聖典に次の真理を書くように勧めるとよい。「**イエス・キリストとその業を拒む者は，悲しむことになる。**」

- 救い主とその業をはねつけると「悲しみ」を受けることになるのは，なぜでしょうか。
- 主は人に語りかけることも，奇跡を行われることもなさらないと言う人に，あなたはどのように話したいですか。
- どうすれば，生活の中でもっと主と主の業に気付き，感謝することができるでしょうか。

## 3 ニーファイ 30 章

*主，悔い改めて主のみもとに来るようにと異邦人に勧められる*

左右の言葉を組み合わせる活動から「異邦人」という言葉を参照する。以下を説明する。モルモンは主から与えられた命令に従って，3 ニーファイ 30 章に，特に異邦人，すなわち福音のない人々に対するイエス・キリストの招きの言葉を記録した。生徒に，3 ニーファイ 30：1－2 を黙読し，異邦人に対する招きの言葉をできるだけたくさん探してもらう。生徒の答えを聞いた後で，次の質問をする。

- これらの招きの中で，すべてをまとめているのは，どの言葉だと思いますか。（キリストのみもとに来るようにという言葉は，悔い改め，バプテスマ，聖霊を受けること，また主の民の中に数えられることをすべて含んでいる。）
- イエス・キリストのみもとに来る異邦人に，イエス・キリストはどのような祝福を約束しておられますか。（罪の赦し，聖霊に満たされること，また主の民の中に数えられること。）
- 主の民の中に数えられることが祝福であるのは，なぜでしょうか。

ホワイトボードに次の原則を書く。「***イエス・キリストのみもとに来る人々は主の民の中に数えられる。以下を説明する。***」3 ニーファイ 30：2 は教会員ではない人々に向けて述べられたものであるが，イエス・キリストのこの招きの言葉を用いて，わたしたち自身が神と交わした聖約をどのように守っているか評価することができる。主の戒めと聖約を守ることによって得られる祝福について証を述べる。

## 第三ニーファイの復習

少し時間を取って，生徒が第三ニーファイを復習できるように助ける。生徒に，セミナリーと個人の聖文研究を通して，この書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，第三ニーファイの幾つかの章の前書きにざっと目を通すように言う。十分な時間を取った後，何人かの生徒に，第三ニーファイの中から鼓舞されたことや，イエス・キリストを信じる信仰を深めるうえで助けとなったことを話してもらう。

## マスター聖句の復習

各生徒に白紙を 1 枚ずつ渡し，教会員でない人（架空の人，または生徒が知っている人）にあてた手紙を書いてもらう。手紙の受取人がキリストのもとに来て主の民の中に数えられるように勧めるうえで助けとなる真理を，マスター聖句から調べるように生徒に勧める。何人かの生徒に，手紙の内容を発表してもらう。

*注意* ― このレッスンはそれほど長くないので，この活動を行う時間が取れるであろう。マスター聖句を復習するその他の活動については，この手引きの最後にある付録を参照する。

## 注釈と背景情報

### 3 ニーファイ 30：1－2。イスラエルの集合

スペンサー・W・キンボール大管長は次のように教えている。

「イスラエルの集合は，真の教会に加わることと，真の神の知識を得ることを意味しています。……したがって，回復された福音を受け入れ，自国の聖徒たちとともに自分の国の言葉で主を礼拝している人はだれでも，イスラエルの集合の律法に従っているのであり，主がこの終わりの時に聖徒に約束しておられるすべての祝福を受け継ぐ者なのです。」（*The Teachings of Spencer W. Kimball,* エドワード・L・キンボール〔1982 年〕，439）

# 家庭学習レッスン

## 3 ニーファイ 23 – 30 章（単元 27）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 3 ニーファイ 23 – 30 章（単元 27）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（3 ニーファイ 23 章）

生徒はイエス・キリストがニーファイ人に語られた言葉を引き続き研究した。救い主が民に，イザヤとその他の預言者たちの言葉を熱心に調べるように命じられたことを学んだ。民が彼らの霊的な事柄に関する歴史を正確に記録していなかったことについて救い主が彼らを懲らしめられたことから，生徒は，霊的な経験を記録するなら，主からもっと多くの啓示を与えていただけるということを学んだ。

#### 第 2 日（3 ニーファイ 24 – 26 章）

生徒は，イエス・キリストがニーファイ人に述べられたマラキの言葉について深く考えることにより，救い主が再臨の時に主の民を清め，悪人を裁かれるということを思い起こした。さらに，什分の一の原則と末日のエリヤの再来に関する預言について考えることによって，生徒は，人が主に帰るとき主が人のもとに戻って来てくださること，また人が心を先祖に向けるときにイエス・キリストの再臨のために地が備えられるということを理解した。モルモンがなぜ，ニーファイ人に対する救い主の教えのすべてを記録しなかったのか，その理由を知ることによって，生徒は，人は神から示された事柄を信じるときにさらに大いなる啓示を受ける備えをしているということに気付いた。

#### 第 3 日（3 ニーファイ 27 章）

12 人のニーファイ人の弟子が祈りと断食を続けていたとき，救い主が彼らを訪れ，イエス・キリストの教会はイエス・キリストの御名によって呼ばれることと，主の教会はイエス・キリストの福音の上に築かれることを説明された。救い主が弟子たちに教えられた事柄から，生徒は，イエス・キリストの福音の基はイエス・キリストが贖罪を成し遂げることによって御父の御心を行われたことであるということも学んだ。生徒は福音をこのように理解することで，福音の原則に従って生活すれば終わりの時に神の御前に染みのない状態で立てるということも学んだ。

#### 第 4 日（3 ニーファイ 28 – 30 章）

復活されたイエス・キリストがニーファイ人の弟子たちを称賛されたことから，生徒は，主は人の義にかなった望みに応じて祝福してくださるということを学んだ。三人のニーファイ人についてもっと知りたいと主に求めたモルモンの模範から，生徒は，主に知識を願い求めるならば啓示を受けるということを学んだ。ニーファイ人に対する救い主の教導の業に関するモルモンの最後の言葉は，モルモン書の出現は主がイスラエルの家との聖約を果たされる一つのしるしであること，また，キリストのもとに来る者は主の民の中に数えられるということを教えている。

### はじめに

3 ニーファイ 23 – 30 章には多くの価値ある原則が記されているが，このレッスンの前半では，3 ニーファイ 24 – 25 章から，イエス・キリストの再臨に備えることについて学べることに焦点を当てる。レッスンの後半では，3 ニーファイ 27 章に記されている原則に焦点を当てる。このレッスンは，生徒がイエス・キリストの弟子であることの意味と，どうすればもっとイエス・キリストのようになれるかについて考えるうえで助けとなる。

## 教え方の提案

### 3 ニーファイ 23 – 26 章

*復活されたイエス・キリスト，ニーファイ人に聖文を説き明かされる*

生徒に，ある期間入念な準備をする必要のある事柄の例を挙げてもらう。（長距離レース，音楽コンサート，演劇などを例として挙げることができる。）生徒に，必要な準備をせずにこのような事柄に参加しようとする人には何が起こり得るかを述べてもらう。

一人の生徒に 3 ニーファイ 24 : 2 を読んでもらい，その後，クラスの生徒に，預言者マラキはどのような出来事について預言したと思うか尋ねる。生徒が「主の来る日」をイエス・キリストの再臨と述べたら，生徒に，マラキの次の問いかけにしるしをつけてもらう。「主の来る日には，だれが堪え得よう。主の現れるときには，だれが立ち得よう。」

質問－終わりの時に生きる人々にとって，これが考慮すべき重要な問いかけであるのは，なぜでしょうか。

一人の生徒に，什分の一を納めることがどのように救い主の再臨に対する備えとなるかについて，大管長会のヘンリー・B・アイリング管長が述べた次の説明を読んでもらう。

「什分の一を完全に納めようと今決意し，たゆまず納め続ける努力をするならば，信仰は強められ，いずれ心が和らげられます。これは金品をささげたからではなく，イエス・キリストの贖いを通じてもたらされる心の変化です。この心の変化によって，什分の一を完全に納める者を終わりの時に守るという主の約束が成就します。什分の一を今納めようと決心し，たゆまず納め続けるならば，この守りの祝福を受けるにふさわしい者となれるという確信が得られます。」（「霊的な備え－早くから始め，絶えず積み重ねる」『リアホナ』2005 年 11 月号，40）

質問－アイリング管長によれば，什分の一を納めることは救い主にお会いする準備をするのにどのように役立つでしょうか。

一人の生徒に，3 ニーファイ 25 : 5 – 6 のエリヤの訪れに関するマラキの預言を読んでもらう。この預言の成就が自分にどのように影響を及ぼしているかを生徒がよく理解できるように，一人

の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老が述べた次の言葉を読んでもらう。

「わたしは教会の若い人々に，エリヤの霊について学び，経験するよう勧めます。……

皆さんが信仰をもってこの勧めに従うとき，皆さんの心は先祖に向かうでしょう。アブラハム，イサク，ヤコブに交わされた約束が，皆さんの心の中に植えられるでしょう。……先祖に対する愛と感謝が増すでしょう。救い主についての証と従いたいという気持ちが強くなり，不動のものとなるでしょう。わたしは約束します。皆さんはますます強まるサタンの影響力から守られるでしょう。この聖なる業に参加し，これを大切にするとき，青少年の時代にも生涯にわたっても守られるでしょう。」（「子孫の心は向かうであろう」『リアホナ』2011 年 11 月号，26 － 27）

質問－家族歴史と神殿活動を行うことを通して霊的に強められるということについて，あなたはこれまでどのような経験をしてきたでしょう。

## 3 ニーファイ 27 － 30 章

*イエス・キリスト，御自分の教会の名称と重要な特徴を明らかにし，弟子たちの義にかなった望みを称賛される。モルモン，ニーファイ人に対する救い主の教導の業の記録を終える*

ホワイトボードに預言者ジョセフ・スミスが述べた次の言葉を書く（クラスが始まる前にこれを書いておき，レッスンの中で使うときまでそれを覆っておくとよい）。一人の生徒にその言葉を読んでもらう。（この言葉は『歴代大管長の教え－ジョセフ・スミス』49 － 50 にある。）

*「わたしたちの宗教の基本原則は，使徒と預言者たちがイエス・キリストについて立てた証です。すなわち主が亡くなり，葬られ，3 日目に再びよみがえって，天に昇られたことです。」（ジョセフ・スミス）*

預言者ジョセフ・スミスが述べているように，救い主はニーファイ人に，福音の中心はイエス・キリストの贖いの犠牲であることを教えられた。ホワイトボードに次の真理を書く。***「イエス・キリストの福音の基はイエス・キリストが贖罪を成し遂げることによって御父の御心を行われたことである。」***

生徒に，3 ニーファイ 27 章にざっと目を通し，救い主がこの教義を教えておられる言葉を見つけるように言う。生徒に，見つけた言葉を発表してもらう。

以下を説明する。3 ニーファイ 27：16 － 20 には，救い主の贖罪の力を生活に招き入れる方法に関する救い主の教えが含まれている。ホワイトボードに次の言葉を書く。*「わたしたちは＿＿＿＿ならば，＿＿＿＿。」* 生徒に，3 ニーファイ 27：20 を黙読し，ホワイトボード上の文の空欄を埋める言葉を探してもらう。次の質問をする－この原則に従うことは，イエス・キリストのまことの弟子になるのにどのように役立つでしょうか。

主の弟子としての最大の試練と最も重要なことが，3 ニーファイ 27：21，27 に述べられていることを生徒に説明する。生徒にこれらの節を黙読してもらう。生徒が読んでいるときに，ホワイトボードに次の言葉を書く。「*主イエス・キリストは弟子たちに，主の業を行い，＿＿＿＿になることを期待しておられる。*」

3 ニーファイ 27：27 で記されていることを基に，この文の空欄をどのように埋めたらよいか生徒に尋ねる。（生徒の答えを聞きながら，ホワイトボード上の文の空欄を次のように埋める。*「**主イエス・キリストは弟子たちに，主の業を行い，主のようになることを期待しておられる。**」* ジェームズ・E・ファウスト管長が述べた次の言葉を読む。

「イエスがなさった事柄を少し考えてみましょう。わたしたち皆が見習えることです。

1. イエスは『よい働きをしながら……巡回されました。』〔使徒 10：38〕機会を探し求めれば，わたしたちは家族や友達，あるいは知らない人にさえ，毎日何か善いことができます。

2. イエスは良い羊飼いでした。羊を見守り，失われた羊たちを気にかけておられました。わたしたちは孤独な人や教会に来ていない会員を捜し出して，友達になることができます。

3. イエスは重い皮膚病を患った人など多くの人に憐れみを示されました。わたしたちも憐れみを持つことができます。モルモン書には『悲しむ者とともに悲し』むようにと書いてあります〔モーサヤ 18：9〕。

4. イエスは御自分の神聖な使命と御父の偉大な業について証をされました。わたしたちは皆，『いつでも……神の証人になる』ことができます〔モーサヤ 18：9〕。」（「主の弟子となる」『リアホナ』2006 年 11 月号，21 参照）

生徒を二人ずつの組または小グループに分けて，それぞれの組またはグループで，ファウスト管長の 4 つの提案を実践する方法を 2 つか 3 つ書いてもらう。

生徒が書き終わった後，それぞれの組またはグループに，そのリストから一つずつアイデアを発表してもらう。ホワイトボードに，救い主の業を行い，救い主のようになるための方法に関するアイデアを書く。これからの 1 週間にこれらのアイデアから一つか二つを実行することを，生徒に黙って決意してもらう。救い主を信じる信仰を働かせるならばだれでも救い主のようになれるということについて，あなたの証を述べる。

## 次の単元（4 ニーファイ 1 章－モルモン 8 章）

生徒に，次の単元を学習するときに次の質問の答えを探すように促す。「人々はどのようにして，平和で繁栄した状態から邪悪な状態に変わるのでしょうか。地上で最も繁栄し，最も幸せであったニーファイ人が，まったく邪悪な者になってしまったのは，なぜでしょうか。モルモンの最後の言葉は何でしたか。」

はじめに

# 第四ニーファイ―ニーファイの書

## なぜこの書を研究するのか

生徒は，第四ニーファイを研究するときに，イエス・キリストの福音に一致して従う人々にもたらされる祝福について学ぶ。救い主がリーハイの子孫を教え導いたことにより，全地のあらゆる人が改心した。戒めに従ったとき，彼らは平安と繁栄，驚くべき霊的な祝福にあずかった。モルモンは次のように宣言している。「神の手によって造られたすべての人の中で，彼ら以上に幸せな民は確かにあり得なかった。」（4 ニーファイ 1：16）生徒は人々が次第に，邪悪な状態へと落ちていったことから重要な教訓を学ぶ。

## だれがこの書を書いたのか

モルモンは，4 人の著者によって書かれた記録を短くまとめて，第四ニーファイの書を作成した。その著者の一人がニーファイであり，この書物は彼にちなんで名づけられた。このニーファイは，主がリーハイの子孫を教え導かれたときに選ばれた十二人の弟子の一人であったニーファイの息子である（3 ニーファイ 11：18 － 22；12：1 参照）。その他の著者は，ニーファイの息子アモスとアモスの息子アモスおよびアマロンである（4 ニーファイ 1：19，21，47 参照）。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モルモンは第四ニーファイの書を特定の読者を対象に記してはいない。また，この書を記す理由についても述べていない。しかしながら，この書はモルモン書の最も重要な目的，すなわち，イエスがキリストであられることを証し，主の聖約を知らせるという目的に貢献している（モルモン書のタイトルページ参照）。そのためにこの書は，人々が悔い改め，イエス・キリストのもとに来て，主と聖約を交わすときに得られる祝福を明らかにしている。この書は，人々が救い主とその福音を否定し，交わした聖約を放棄することによって破壊的な報いを受けることについても教えている。

## いつ，どこで書かれたか

第四ニーファイの書を作成する資料として使われた元の記録は，紀元 34 年から紀元 321 年の間に書かれたものと思われる。モルモンは紀元 345 年から紀元 385 年の間のどの時期かにその記録を短くまとめた。モルモンはこの書を編さんしたときにいた場所については語っていない。

## この書の特徴は何か

第四ニーファイの書は，モルモン書で扱われているニーファイ人の全歴史のおよそ 3 分の 1 に当たる 300 年近くの期間を，わずか 49 節で語っている。第四ニーファイは，その簡潔さゆえに力強いものとなっている。この書は救い主がニーファイ人を教え導かれた直後の民の義にかなった状態と，その 4 世代後の民の邪悪な状態が簡潔に対比されている。この書の最初の 18 節はイエス・キリストの福音を基として築いた社会がどのような祝福を享受したかを示している。残りの節は高慢が破壊をもたらすことを証し，そのような社会が次第に衰退し，ついにほぼ完全に罪に飲み込まれてしまう様子を示している。

### 概要

**4 ニーファイ 1：1 － 18**　イエス・キリストによる教導の業の後，全地のあらゆる人々が改心しバプテスマを受ける。彼らはもはや自分たちをニーファイ人やレーマン人に区別しなくなる。「すべてのものを共有〔し〕」（4 ニーファイ 1：3），数々の奇跡を経験し，110 年にわたって繁栄し，一致して幸福に生活する。

**4 ニーファイ 1：19 － 34**　ニーファイが死に，彼の息子アモスが記録を書き継ぐ。アモスは，後に記録を息子のアモスに渡す。多くの人々がサタンによって「心を捕らえ〔られる〕」（4 ニーファイ 1：28）。民の中に分裂，高慢，偽りの教会が生じる。邪悪な人々がまことの教会の会員と「自分たちとともにいたイエスの弟子たち」を迫害し始める（4 ニーファイ 1：30）。

**4 ニーファイ 1：35 － 49**　人々は，再び自分たちをニーファイ人とレーマン人に区別する。レーマン人は故意に福音に背き，ガデアントンの秘密結社を設ける。最終的に，ニーファイ人も邪悪になる。アモスが死に，弟のアマロンがしばらくの間すべての記録を保管したが，その後，聖霊に強く促されてそれらの記録を隠した。

第 136 課

# 4 ニーファイ

## はじめに

イエス・キリストがリーハイの子孫を教え導かれた後，民はその教えを実践し，100 年以上にわたって，一致と繁栄と幸福を享受した。彼らは「キリストの子」として一致し，自分たちのことをもはやニーファイ人あるいはレーマン人と呼ばなくなった（4 ニーファイ 1：17）。しかし，結局は高慢になり，邪悪の一途をたどり，再びニーファイ人とレーマン人に分かれた。救い主の訪れから 300 年ほどたつと，ほとんどすべての人々が邪悪になった。

## 教え方の提案

### 4 ニーファイ 1：1 – 18

*すべての人々が改心し，平和と幸福を味わう*

***生徒が来たらすぐに，生徒の注意を引く。***

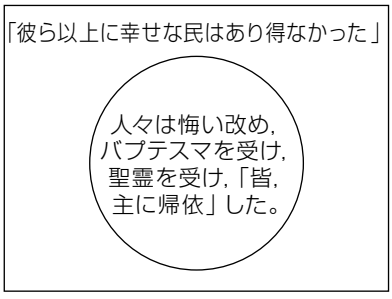
生徒が教室に入ったらすぐにレッスンについて考えられるように，生徒を促す方法を見つける。質問をホワイトボードに書いてもよいし，実物または写真を掲示してもよい。そうすることで生徒の注意を集中させ，学ぶために心と思いを備えることができる。

クラスが始まる前に，何も書かれていない用紙を一人の生徒につき 2 枚ずつ準備する。できれば，1 枚は白，もう一枚はほかの色がよい（用紙は半分のサイズで十分である）。生徒が来る前に，白い用紙を机または椅子の上に置いておく。色のついた用紙は，レッスンの後の方で使えるように取っておく。次の質問をホワイトボードに書く「自分をほんとうに幸せにしてくれるものは何でしょうか。」生徒が来たらすぐに，この質問に対する答えをホワイトボードに書いてもらう。

クラスの始めに，生徒がホワイトボードに書いた答えについて話し合う。生徒に次の質問をする。

- 人を一時的に幸せにするものと，人に永続的な幸福をもたらすものには，どのような違いがあるでしょうか。（生徒の答えを聞きながら，人気や富，物質的な所有物といった一時的なものの中には，真の幸福は見いだせないことを強調するとよい。）

次のことを説明する。4 ニーファイは，イエス・キリストが訪れられた後の時代に生きた数世代にわたるリーハイについての子孫の記録である。生徒に 4 ニーファイ 1：16 を黙読し，救い主の訪れの後およそ 100 年の間に生きた人々について，モルモンがどのように語っているか見つけてもらう。「彼ら以上に幸せな民は確かにあり得なかった」という言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。事前に渡した白い用紙の上に*「彼ら以上に幸せな民はあり得なかった」*と書くよう生徒に言う。次に，用紙の真ん中に大きな円を描いてもらう。




4 ニーファイ 1：1 – 2 を読み，この幸福を得るために，人々がどのようなことをしたのか見つけるよう生徒に言う。見つけた事柄を円の中に書き出してもらう。（答えには，人々は悔い改め，バプテスマを受け，聖霊を受け，「皆，主に帰依」した，などが含まれるはずである。

- 帰依する，または改心するとは，どういう意味でしょうか。

改心とは，単に証（あかし）を持つ，あるいは教会の会員となることよりも深い意味があることを生徒が理解できるように，一人の生徒に，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老の次の言葉を読んでもらう。できれば，この言葉のコピーを渡し，その中から改心を定義する言葉を見つけるよう生徒を励ます。

「現在と永遠にわたる幸福は，わたしたちがどの程度改心し，改心に伴って自分の生活がどの程度変わったかにかかっています。では，真の改心をするにはどうすればよいのでしょう。〔マリオン・G・〕ロムニー管長は，皆さんが従わなければならない段階を示しています。

『会員資格を有することと改心とは必ずしも同義ではありません。改心した状態と証を得た状態も必ずしも同じではありません。証は，熱心に求める人に聖霊が真理を示されるときに与えられます。心を動かす証は，信仰を活性化します。つまり，悔い改めと戒めへの従順を促すのです。改心とは悔い改めと従順の結果，得られる報いなのです。』〔Conference Report, Guatemala Area Conference 1977，8 － 9〕

簡潔に言えば，真の改心とは*『信仰』『悔い改め』『常に従順になること』*……に対する報いなのです。……

真の改心は，永続する幸福を生じます。その幸福は，世界が混乱し，ほとんどの人々が幸福とは程遠い状態のときでさえ得られるのです。」（「真の改心がもたらす幸福」『リアホナ』2002 年 7 月号，27，28）

- 改心の定義としてどのような言葉が使われていましたか。
- あなたの周りの人々が皆，主に帰依したら，どのようになると思いますか。

次の参照聖句をホワイトボードに書く「*4 ニーファイ 1：2 － 3，5，7，10 － 13，15 － 18*」何人かの生徒にこれらの聖句を交代で読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，人々が皆，主に帰依したことによって何を経験したか説明している言葉を見つけるように言う。それらの言葉を用紙の上の円の周りに書き込んでもらう。（争いや論争がまったくなかった，互いに公正に振る舞った，すべてのものを共有した，多くの奇跡がイエス・キリストの御名によって行われた，主は民を栄えさせられた，以前に破壊された町を再建した，結婚し家庭を築いた，民の数が増し力をつけた，神の愛が民の心の中にあった，幸せで一致していた，などの答えが含まれるだろう。）

4 ニーファイ 1 章の前半から幸福に関して学んだ原則を挙げるように生徒に言う。生徒は幾つかの原則を言うかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**主に帰依するという目標に向かって協力するときに，人々は一致し，幸福が増し加わる。**」この原則をホワイトボードに書くとよい。

- わたしたちが皆，この民と同じような生き方をしたら，クラスにどのような祝福がもたらされると思いますか。あなたの家族にはどのような祝福がもたらされると思いますか。あなたのワードにはどのような祝福がもたらされると思いますか。

家族，定員会，クラス，友人の集まりなど，義にかなって一致した人々の中にいたときに経験したことについて生徒に話してもらう。あなたの経験も述べるとよい。

- 義にかなって生活しようと努力するとき，あなたは周りの人々の幸福にどのような影響を与えているでしょうか。（生徒が次のことを理解していることを確認する。改心と義にかなった行いは自分自身の幸福だけでなく，ほかの人々の幸福にも貢献する。家族，定員会，クラス，その他のグループの人々が義にかなって一致したときに，自分の力だけで経験できるよりももっと大きな幸福を経験することができる。）
- 一人の人が罪を犯したとき，義にかなって生活しようと努力しているほかの人々に，どのような影響を及ぼすでしょうか。

主にもっと帰依するように生徒を励ます。また，周りの人々も主にもっと帰依するよう助けるように生徒を励ます。この課題について生徒を助けるために，用紙に書き出した語句を読み直すように生徒に言う。自分が生活の中で経験したい事柄について述べた言葉を生徒に一つか二つ選んでもらう。ノートまたは聖典学習帳に，生活の中でそのような経験をするために努力する方法を書く時間を数分間与える。真の改心と義にかなって一致することからもたらされる幸福について証する。

## 4 ニーファイ 1：19 － 49

### *ニーファイ人，ますます邪悪になり，義にかなった人々が数人しかいなくなる*

- 4 ニーファイ 1：1 － 18 に描かれているような社会を破壊するのは何だと思いますか。

生徒に 4 ニーファイ 1：20，23 － 24 を黙読して，人々の幸福と一致を脅かすものを見つけてもらう。見つけた箇所に印を付けるよう勧めるとよい。見つけたことを発表してもらった後，ヘンリー・B・アイリング管長が語った次の言葉をホワイトボードに書く。（この言葉は「一つに結ばれた心」『リアホナ』2008 年 11 月号，70 に掲載されている。）この言葉を自分の聖典の 4 ニーファイ 1：24 の近くに書くよう生徒に勧めるとよい。

*「高慢は一致の大敵です。」（ヘンリー・B・アイリング管長）*

• 高慢はどのような点で一致の敵だと思いますか。

一人の生徒に，ディーター・F・ウークトドルフ管長が語った次の言葉を読んでもらう。ほかの生徒には，どのようにして高慢が一致を破壊するかをよく聞くように言う。

「根本的に高慢は比較の罪です。それは通常『わたしはどれほどすばらしい人か，またどれほど偉大なことを行ったか見てください』で始まり，いつも『だから，あなたより優れています』で終わるようです。

心が高慢で満たされると，由々しい罪を犯します。二つの大切な戒めを破るからです〔マタイ 22：36 － 40 参照〕。神を礼拝し，隣人を愛する代わりに，自分の実際に崇拝し愛している対象が露見するのです。その対象とは鏡の中に見る自分です。」（「高慢と神権」『リアホナ』2010 年 11 月号，56）

• ウークトドルフ管長の言葉に基づくと，高慢はどのようにして一致を破壊するでしょうか。

数人の生徒に 4 ニーファイ 1：24 － 35，38 － 45 を順番に読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，高慢が人々に及ぼした結果を見つけるように言う。見つけた箇所に印を付けるよう勧めるとよい。（高価な衣服を着る，社会的な階級あるいは排他的な友人グループに分かれる，利益を得るために教会を築く，真の教会を否定する，忠実な聖徒を迫害する，秘密結社を作る，悪事を行う，などの答えが挙がるだろう。）

生徒一人一人に見つけたことをそれぞれ一つ発表するように言う。（生徒の答えが重複してもよい。）各生徒の答えを聞きながら，その答えをクラスが始まる前に用意しておいた色のついた用紙の 1 枚に書く。その用紙を，幸福と一致について書かれた白い用紙と引き換えに生徒に渡す。これを繰り返して，クラスの生徒全員に白い用紙と色のついた用紙を交換させる。

周りを見渡し，クラスの全員が高慢について書かれた色のついた用紙を持っていることを確認するよう生徒に言う。かつてはこの上なく幸福で一致していた民の間に高慢と悪事が広がる有様を目の当たりにして，キリストの三人の弟子たちが感じた気持ちについて生徒に深く考えてもらう。

• これらの聖句からどのような真理を学べるでしょうか。（生徒は異なる言葉を使うかもしれないが，次の原則が挙がるはずである。「**高慢の罪は分裂を生じ，悪事をもたらす。**」この真理をホワイトボードに書くとよい。）

• たとえ少数でも高慢な人がいると，グループ全体の幸福はどのような影響を受けるでしょうか。

次の例において，一人の高慢な人が周囲の人々にどのような影響を及ぼすか，生徒に考えてもらう。

1. 家族からの励ましがあるにもかかわらず，年上の息子が宣教師にならずに利己的な興味を追い求めている。
2. 若い女性クラスの一員，あるいは，アロン神権定員会の一員が，わざと秩序を乱し，クラスに参加することを拒み，指示に従おうとしない。
3. 一人の若い女性，あるいは，一人の若い男性が，グループ内の一人の友人を，しつこくからかったり，けなしたりしている。

高慢が幸福や一致を損なうのを見たときのことについて考えるよう生徒に言う。

家庭，定員会，クラス，ワード（支部），セミナリーのクラスなど，自分の属する様々なグループで，自分の果たすべき役割について生徒に考えてもらう。（生徒が属するそのほかのグループも挙げるとよい。）そのようなグループに所属する人々との関係で，自分が高慢なことをしたことがあるか，あるいは，現在しているかどうか，深く考えるよう生徒に言う。悔い改めて，これらのグループにおいて高慢な態度を捨て去り，一致と義を増す方法について考えるよう生徒を励ます。また，主に帰依したリーハイの子孫のように生活する方法について書いた事柄を，深く考えるよう生徒を励ます。

イエス・キリストにもっと帰依するよう努力し，ほかの人々と一致して生活するとき，4 ニーファイ 1：1 － 18 に書かれているような幸福が経験できることを証する。

はじめに

# モルモン書

## なぜこの書を研究するのか

生徒はこの書を研究するとき，生涯にわたり「いつも悪事と忌まわしい行い」（モルモン 2：18）に取り囲まれながらも忠実に生きたイエス・キリストの弟子の一人，モルモンから，貴重な教えを受けるだろう。生徒はまた，モロナイの言葉を研究することによっても恵みを受けるだろう。モロナイは末日の読者に次のように証（あかし）している。「イエス・キリストがわたしにあなたがたを見せてくださったので，わたしはあなたがたが行うことを知っている。」（モルモン 8：35）生徒は，ニーファイ人の悪事の報いとして破壊がもたらされたことについて読むときに，イエス・キリストの福音に含まれる戒めと聖約に従って生活することが，どれほど大切かを学ぶだろう。

## だれがこの書を書いたのか

モルモンは，当時のニーファイ人とレーマン人の間に見られた悪事と戦争に関する短い記録として，この書の最初の 7 章を書いた。また，彼は自分の生涯に起こったすべての出来事をニーファイの大版に書いた（モルモン 2：18；5：9 参照）。モルモンが 10 歳のころ，記録保管者であるアマロンがモルモンに，成人したら神聖な記録に関して責任を負うようにと指示を与えた。モルモンはこの民について自分が見てきたことをすべて記録しなければならなかった（モルモン 1：4 参照）。15 歳になり，モルモンは「主の訪れを受け，イエスの慈しみを味わって知った。」（モルモン 1：15）その同じ年に，ニーファイ人はモルモンを自分たちの軍隊の指揮官に任命した（モルモン 2：1 参照）。アマロンの勧告に従い，モルモンは後にニーファイの大版を手にし，自分の記録を書き始めた。また，リーハイからアマロンまでの預言者および記録保存者が書いたものが含まれているニーファイの大版を短くまとめ，この短くまとめたものにニーファイの小版を付け加えた。モルモンは生涯の終わりが近づいたとき，息子のモロナイに渡した幾つかの版を除くすべての記録をクモラの丘に隠した（モルモン 6：6 参照）。その後，モルモンはレーマン人との最後の激しい戦闘でニーファイ人の指揮を執った。モルモンは死ぬ前に，それまでに自分が書いてきた記録を書き上げるようにモロナイに指示した。モロナイはこの書の 8 章および 9 章となる言葉を付け加えた。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モルモンは終わりの時の異邦人やイスラエルの家に属する人々を念頭に置き，「地の果てに至るすべての人に，悔い改めてキリストの裁きの座に立つ備えをするように説き勧める」ことができればと願いながらこの記録を書いた（モルモン 3：22）。モロナイは父の書を締めくくるに当たり，自分の言葉を将来読む人々に直接語りかけた。モロナイは彼らの犯す罪の報いについて警告し，「心を尽くして主のもとに来〔る〕」ように勧めた（モルモン 9：27）。

## いつ，どこで書かれたか

モルモンはこの書の 1 章から 7 章までを紀元 345 年から紀元 401 年の間に書いたようである（モルモン 2：15 － 17；8：5 － 6 参照）。紀元 385 年，ニーファイ人とレーマン人の間で起こったクモラでの最後の戦闘の後に，モルモンは自分の記録を書き終わった（モルモン 6：10 － 15；7：1 参照）。モロナイは恐らく紀元 401 年から紀元 421 年の間，彼が「命の安全を得られる場所を求めて」さまよっていたときに，8 章から 9 章の資料を書いた（モルモン 8：4 － 6；モロナイ 1：1 － 3 参照）。

## この書の特徴は何か

この書はニーファイ人の滅亡に関するニーファイ，アルマ，レーマン人サムエル，イエス・キリストの預言の成就について述べている（1 ニーファイ 12：19；アルマ 45：9 － 14；ヒラマン 13：8 － 10：3 ニーファイ 27：32 参照）。モルモンは自分が書いたものの幾つかを「ニーファイ人の滅亡についてのわたしの記録」と呼んでいる（モルモン 6：1）。ニーファイ人の滅亡は彼らが悪事を行った報いであるということをモルモンは示した（モルモン 4：12；6：15 － 18）。

### 概要

**モルモン 1 章**　アマロンはモルモンに同時代の民について記録するよう命じた。ニーファイ人は戦闘でレーマン人を打ち負かす。悪事が地の全面に広がり，ニーファイ人の三人の弟子は民の間で教え導くことをやめ，御霊（みたま）の賜物（たまもの）はほとんど与えられなくなる。しかし，モルモンは「主の訪れを受け」る。

**モルモン 2 － 3 章**　ニーファイ人はモルモンを彼らの軍隊の指揮官に任命する。モルモンは 30 年以上にわたり，レーマン人との戦闘でニーファイの軍を率いる。大きな破壊と苦しみを経験したにもかかわらず，ニーファイ人は悔い改めることを拒む。モルモンは，ニーファイの版をシムと呼ばれる丘から取り出し，記録をつけ始める。民は何度か勝利した後，自分たちの力を誇り始め，レーマン人に対する報復を誓う。モルモンはこれ以上民を率いることを断る。モルモンは，終わりの時代のすべての人々に，キリストの裁きの座に立つ備えをするよう説き勧めるために書く。

**モルモン 4 章**　モルモンが指揮官を辞退した後も，ニーファイ人の軍隊はレーマン人と戦い続ける。両軍とも，非常に大勢の者が戦死した。リーハイの子孫は彼らの歴史を通じて最も邪悪になり，レーマン人の攻撃によってニーファ人は全滅し始める。モルモンはニーファイ人の記録をすべて保管し，さらにはシムという丘からクモラという丘に移す。

**モルモン 5 － 7 章**　モルモンは，ニーファイ人が滅ぼされることを知りながらも，再びニーファイ軍の指揮を執る。モルモンはモルモン書の出現を預言する。彼はレーマン人との最後の戦闘に備え，ニーファイ人をクモラに集める。戦闘の後で，自分の民の滅亡を嘆き悲しむ。モルモンは，レーマン人の子孫に，イエス・キリストを信じてバプテスマを受けるよう説き勧めるために書く。

**モルモン 8 － 9 章**　モルモンの死後，モロナイが記録を書き継ぐ。モロナイは，モルモン書が神の力によって不信仰で邪悪な時代に出現することを預言する。彼はイエス・キリストについて証し，イエス・キリストを信じる信仰には奇跡としるしが伴うことを教える。モロナイは彼の言葉を読む人に，主のもとに来て，救われるよう熱心に勧める。

第 137 課

# モルモン 1 － 2 章

## はじめに

モルモンは悪事が蔓延しているときに育ったが，忠実であることを選んだ。彼はその忠実さのゆえに，民の神聖な記録を将来託されると告げられた。 15 歳のときに彼は「主の訪れを受け」た（モルモン 1：15）。モルモンはニーファイ人が悔い改めることを願ったが，彼らが故意に背いたため，彼らに教えを説くことを主から禁じられた。モルモンは 15 歳という若さで，ニーファイ軍の指揮官に任命された。ニーファイ人の多くは，聖霊と神のその他の賜物を失っていたので，レーマン人と戦うときに，自分の力に頼らざるを得なかった。

## 教え方の提案

### モルモン 1：1 － 5

*モルモン，ニーファイ人の神聖な記録が将来自分に託されることを知らされる*

クラスが始まる前に，次の質問をホワイトボードに書く（そうすることによって，生徒は来たときにこの質問について考えることができる）。「人からモルモン（教徒）と呼ばれるときに，あなたはどう感じますか。」

クラスの初めの方で，生徒にホワイトボードの質問に答えてもらう。この質問について話し合った後で，一人の生徒に，ゴードン・B・ヒンクレー大管長が語った次の言葉を読んでもらう。

「わたしはこの教会が正式名称で呼ばれないことを残念に思うことはありますが，そのニックネームがすばらしい人物，およびこの世の贖い主に関する比類なき証である書物の誉れ高い名前に由来するものであることをうれしく思っています。

モルモンの言葉を読み，それについてよく考えることによってモルモンという人をよく知るようになる人はだれでも，また，おもにモルモンによってまとめられた貴重なこの歴史の宝庫を読む人はだれしも，*モルモン*という言葉は悪評ある言葉ではなく，神から来るより良いものを意味していることが分かるようになります。」（「モルモンとは『より良い』」『聖徒の道』1991 年 1 月号，59 － 60）

生徒がモルモン 1 － 2 章の背景を理解できるように，次のことを説明する。救い主がニーファイ人にその御姿を現されてから 320 年後，全地のほとんどすべての人が邪悪な生活を送っていた。このとき，記録保存者であった義人アマロンは，「聖霊に強く促されて，神聖な数々の記録……を隠した。」（4 ニーファイ 1：47 － 49 参照）そのころ，アマロンはモルモンという名の 10 歳の少年を訪れ，彼が将来この記録に対して責任を担うことについて指示を与えた。

生徒にモルモン 1：2 を黙読し，アマロンがモルモンという人物をどのような言葉で説明しているか見つけてもらう。見つけた言葉を報告するように言う。「モルモン」という名前をホワイトボードに書き，その下の方に生徒の答えを書き出す。「まじめな」に当たる英語“sober”は，「落ち着いた」「真剣な」「思慮深い」という意味であることを説明する。

- わたしたちがまじめな態度で臨むべき事柄には，何があると思いますか。（聖餐を執行すること，聖餐を受けること，聖文を研究すること，純潔を尊ぶこと，救い主について話すこと，救い主について証すること，などの答えが挙がるだろう。）わたしたちがこれらのことについてまじめであるべきなのはなぜでしょうか。

人はまじめであると同時に楽しんだり笑ったりできることを説明する。しかし，まじめな人は，陽気に振る舞ってよい時と真剣であるべき時を区別できる。

- 「観察が鋭い」とはどういう意味だと思いますか。

話し合いの途中で，一人の生徒に，十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老による次の説明を読んでもらう。

「観察が鋭ければ，わたしたちは即座に注意を向けて，従うでしょう。注意を向ける，そして従うという二つの基本的要素は，観察が鋭くなるためには不可欠です。預言者モルモンは，この賜物を用いた見事な模範です。…

…この観察が鋭いという霊的な賜物〔は〕，皆さんやわたしが現在と将来を生きるこの世にあって，……重要〔です〕。」（「観察が鋭い」『リアホナ』2006 年 12 月号，16）

- 主の勧告にすぐに注意を向け従う能力は，どのように助けとなるでしょうか。

もっと真剣にとらえるべきこと，すなわちもっとまじめになるべきことについて，ノートか聖典学習帳に書くように生徒に勧める。また，主の指示の中で，もっと進んで従うべきだと思う事柄を挙げるように言う。もっとまじめになり，もっと観察が鋭くなるように，生徒を励ます。

一人の生徒に，モルモン 1：3 － 5 を読んでもらい，ほかの生徒にはアマロンがモルモンに与えた指示を見つけるように言う。

- アマロンはモルモンに何をするように言ったでしょうか。
- これらの責任を成し遂げるために，モルモンがまじめで観察が鋭くなければならなかったのはなぜだと思いますか。

## モルモン 1：6 － 19

*民が故意に背いたため，モルモン，民に教えを説くことを主によって禁じられる*

大切にしているものを失った，あるいは，大切なものを取られた経験があるか生徒に尋ねる。数人の生徒にその経験を話してもらう。

モルモン 1：6 － 12 の要約として，次のことを説明する。モルモンは若いころ，ニーファイ人とレーマン人の間で行われた戦闘を何度も目撃した。またモルモンは，全地のあらゆる人々の間に罪悪が広がるのを目撃した。

ニーファイ人はこの上なく邪悪になったため，主から与えられる貴い賜物を失ったことを説明する。クラスを二つのグループに分ける。一つのグループにモルモン 1：13 － 14，18 を黙読し，主がニーファイ人からどのような賜物を取りあげ始められたかを見つけるように言う。もう一つのグループには，モルモン 1：14，16 － 17，19 を黙読して，主がニーファイ人からそれらの賜物を取り去られた理由を見つけるように言う。それぞれのグループの生徒に見つけたことを発表してもらう。

- モルモン 1：13 － 14 によれば，人々が主に背き，離れるときには何が起こるでしょうか。（生徒は様々な答えを言うかもしれない。次の真理をホワイトボードに書いて，彼らの答えを要約するとよい。「**人々が邪悪で信仰がないときには，主から授かった霊的な賜物を失い，聖霊の影響を受けることができなくなる。**」）

次のことを指摘する。ニーファイ人の背きは度を越していたが，神の戒めに従わないときには，わたしたち一人一人にもこの原則が当てはまる。

- モルモン 1：13 － 14，18 に挙げられているどの賜物が，あなたにとって最も失いたくない大切な賜物でしょうか。

一人の生徒に，モルモン 1：15 を読んでもらう。ほかの生徒には，その聖句を目で追いながら，ニーファイ人の多くが神の賜物と聖霊の影響を失っている間に，モルモンはどのような経験をしていたかを見つけるように言う。

- 悪事が蔓延する中にあっても，モルモンが霊的な経験をすることができたのはなぜだと思いますか。

## モルモン 2：1 － 15

*モルモン，ニーファイの軍を率いながらも，民の悪事を悲しむ*

15 歳（あるいは 15 歳に近い）の生徒にモルモン 2：1 － 2 を読むように言う。ほかの生徒には，モルモンが 15 歳のとき（「16 歳になる年」）に与えられた責任を見つけてもらう。15 歳で軍隊を率いるのはどのような感じか想像してみるように生徒に言う。

- モルモン 2：1 に述べられているモルモンの属性は，彼が軍隊の指揮官となるうえで，どのように役立ったでしょうか。

モルモン 2：3 － 9 の要約として，次のことを生徒に話す。レーマン人は，ニーファイ人が恐れて退却するほどの勢いで，ニーファイ人の軍隊を攻撃した。レーマン人はニーファイ人を

ここかしこに追い立て，ニーファイ人は一つの場所に集まった。最終的に，モルモンの軍隊はレーマン人の前に立ちはだかり，レーマン人は逃げ出した。

生徒にモルモン 2：10 － 15 を黙読し，これらの戦闘の後，ニーファイ人が霊的にどのような状況にあったか見つけてもらう。

- ニーファイ人が悲しんだのはなぜでしょうか。（モルモン 2：10 － 13 参照。彼らが悲しんだのは，自分のものを保っておくことができなかったからである。言い換えれば，自分の行為を後悔したためではなく，自分の罪からもたらされる報いを悲しんだ。）
- モルモン 2：13 － 14 によれば，民の悲しみが真の悔い改めからもたらされたものではなかったことを，モルモンはどのようにして知ったでしょうか。

生徒が「悔い改めに至る……悲しみ」と「罰の定めを受ける者の悲しみ」との違いを理解できるように，次のことをホワイトボードに書く。

*悔い改めに至る悲しみを経験する人……*

*罪の報いだけが理由で悲しむ人……*

生徒にモルモン 2：12 － 15 を読み直し，これら二つのグループの特徴を見つけるように言う。見つけたことを報告してもらう。生徒の答えは次のような真理を反映しているはずである。

「**悔い改めに至る悲しみを経験する人は，神の恵みに気づき，へりくだる心をもってキリストのもとに来る。**」

「**罪の報いだけが理由で悲しむ人は，神に背き続ける。**」

次のことを説明する。モルモンは「罰の定めを受ける者の悲しみ」（モルモン 2：13）という語句を使って，自分たちの行いの報いのゆえに苦しみ，進んで悔い改めない人の悲しみについて述べた。このような態度は赦しや平安をもたらさない。それがもたらすものは，罰，すなわち，永遠の命への進歩の停止である。

生徒に，自分が罪を犯したと気づいたときにどのように対処するか深く考えてもらう。赦され，平安を得，神と和解できるように，へりくだった心をもって救い主のもとに来るよう生徒を励ます。

## モルモン 2：16 － 29

### *モルモン，版を手に入れ，ニーファイ人の悪事を記録する*

モルモン 2：16 － 18 の要約として，次のことを説明する。レーマン人との戦闘が続く中，モルモンはアマロンがニーファイ人の記録を隠したシムと呼ばれる丘の近くにいた。モルモンはニーファイの版を取り出し，自分が子供のころから見てきた民の行いを記録し始めた。

一人の生徒に，モルモン 2：18 － 19 を読んでもらう。ほかの生徒には，その聖句を目で追いながら，当時の人々の霊的な状態に関してモルモンが記録した言葉を見つけるように言う。また，モルモンが個人的な希望について述べた言葉を見つけるように言う。

- モルモンは，当時の人々の霊的な状態についてどのように述べたでしょうか。（「いつも悪事と忌まわしい行いが……絶えな〔い〕。」）
- モルモンの特質についてあなたが学んだことから考えると，「〔自分は〕終わりの日に高く上げられる」とモルモンが確信できたのはなぜだと思いますか。（「終わりの日に高く上げられる」とは，復活して，神のもとに帰り，神とともに永遠に一緒にいられることを意味していたことを生徒が理解できるように助けるとよい。）
- モルモンの示した義の模範はあなたにとってどのように役立つでしょうか。（生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**人は邪悪な社会の中にいても，義にかなった生活を選ぶことができる。**」一人の生徒に，この真理をホワイトボードに書いてもらうとよい。）
- あなたはこれまでどのようなときに，友人や家族が周囲に流されずに，堅く立って神の御心に従うのを見てきたでしょうか。

自分の生活で，正しいことを擁護するためにもっと努力できる事柄について考えるよう生徒を励ます。今度その事柄について試練を受けたらどのように対処したいか，ノートまたは聖典学習帳に書いてもらう。モルモンと同じように，周囲の人が別の選択をしても，義にかなう生活を選択することは可能であること，また主は，わたしたちが，正しいことのために堅く立てるよう助けてくださることを証する。

第 138 課

# モルモン 3 － 4 章

## はじめに

レーマン人から自分たちの土地を取り戻した後，ニーファイ人は再び戦闘の準備をした。モルモンはニーファイ人に悔い改めるように懇願した。しかし，彼らは自分たちの力を誇り，戦死した同胞たちの復讐をすると誓った。主は御自分の民が報復することを禁じておられたので，モルモンはニーファイ人の軍を率いることを断わった。そして，ニーファイ人の軍は敗北した。ニーファイ人は悪事を重ねた。そのため，神は彼らに裁きを下され，レーマン人はニーファイ人を地から一掃し始めた。

## 教え方の提案

### モルモン 3：1 － 8

*ニーファイ人，主によって戦場で救われ，悔い改めの機会を与えられるが，それでも心をかたくなにする*

クラスが始まる前に，次の質問をホワイトボードに書いておく。「生活の中で，主があなたの注意を引いて，何かを変えるように励ましてくださっていると感じたことがありますか。」

クラスの初めに，ホワイトボードの質問に答えるように生徒を促す。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）あなた自身の経験も紹介するとよい。

次のことを説明する。主はニーファイ人の邪悪な生き方を変えさせるために，彼らの注意を引きたいと望んでおられた。しかし，ニーファイ人は心をかたくなにし，レーマン人との戦いで主が自分たちを祝福されたことに気づかなかった。ニーファイ人が，レーマン人およびガデアントンの強盗たちと条約を結んだ後（モルモン 2：28 参照），主はニーファイ人を守り，彼らが 10 年の間何の争いもなく生活することを許された。その期間，モルモンは，将来の攻撃に対してニーファイ人が備えられるように助けた（モルモン 3：1 参照）。

一人の生徒にモルモン 3：2 － 3 を読んでもらう。ほかの生徒には，その聖句を目で追いながら，主は，御自分がお与えになった平和の期間を用いてニーファイ人に何をしてほしいと望んでおられたのか見つけるように言う。

- 主は，ニーファイ人にどのようなメッセージを伝えるようモルモンに命じられたでしょうか。ニーファイ人はそのメッセージを理解したでしょうか。ニーファイ人は，そのメッセージにどのように反応したでしょうか。
- モルモン 3：3 によれば，ニーファイ人が邪悪であったにもかかわらず，それまでの戦闘で主が彼らの命をお助けになったのはなぜだったのでしょうか。
- 主のニーファイ人に対する計らいがモルモン 3：2 － 3 に記録されている。この部分から，どのような真理を見いだせるでしょうか。（生徒の答えは異なっているかもしれないが，彼らの答えを要約して，次の真理をホワイトボードに書く。「***罪を悔い改めることができるように，主は人に十分な機会をお与えになる。***」この真理を自分の聖典に書くよう生徒に勧める。）

モルモン 3：4 － 8 の要約として，次のことを説明する。ニーファイ人が，悪事と主に頼ろうとしない姿勢を悔い改めなかったのにもかかわらず，主はさらに 2 度の戦闘で，彼らを守られた。

- 主がニーファイ人を守られたことは，主の特質について何を教えてくれるでしょうか。（主は慈悲深く忍耐強いという答えが含まれているだろう。）

主がわたしたちすべてに「悔い改めの機会」（モルモン 3：3）を与えておられることを指摘する。その後，次の質問について静かに「深く考える」よう生徒に言う。

- 進んで悔い改め，神が望んでおられるように生活を変えたことがありますか。神が望んでおられるような人となるために，今変えるべきことがありますか。

***深く考える***

学んでいることを生徒が深く理解できるよう助けるために，クラスで彼らに深く考える時間を与えることである。ある原則が自分の生活にどのような影響を与えてきたか，あるいはその原則をどのように応用できるか，生徒に黙って考えてもらうとよい。クラスで，また自発的に，聖文について深く考えることができるようになれば，生徒は真理に関する啓示を頻繁に受けるようになるだろう。

神は思いやりと忍耐をもって，わたしたちに悔い改めの機会をお与えになっていることについて証する。生活を改善するための機会と招きに心を向け，速やかに改善するよう生徒を励ます。

## モルモン 3：9 － 22

*モルモン，ニーファイ人が邪悪の度を増したため，彼らの軍を率いることを断る*

次のことを説明する。ニーファイ人は主の招きに応じて悔い改めるどころか，その心をかたくなにした。一人の生徒にモルモン 3：9 － 10 を読んでもらう。ほかの生徒には，レーマン人との戦いで何度も勝利を得たことにより，ニーファイ人がどのような反応を示したか見つけるように言う。（*9 節*にある「報復する」という言葉は，「復讐する」という意味であることを教えるとよい。）

- ニーファイ人は，レーマン人に対して勝利した後，どのような反応を示したでしょうか。
- ニーファイ人が自分たちの力を誇ったことは，なぜ間違っているのでしょうか。そのように誇ることは，彼らと神の関係について，何を物語っているでしょうか。

一人の生徒にモルモン 3：11 － 13 を読んでもらう。ほかの生徒には，ニーファイ人が復讐すると誓ったときに，モルモンがどのように反応したか見つけるように言う。

- ニーファイ人がレーマン人に対する復讐心を表したとき，モルモンはどうしたでしょうか。
- だれかに復讐したいと思ったことがありますか。「復讐するのは当然のこと」と多くの人が考えるのはなぜだと思いますか。
- モルモンは，ニーファイ人の悪事にもかかわらず，30 年以上彼らの軍隊を率いてきました。モルモンがニーファイ人の軍を率いることを断ったことは，復讐することの重大性について何を教えているでしょうか。

一人の生徒にモルモン 3：14 － 16 を読んでもらい，ほかの生徒には，復讐することについて主がモルモンに教えられたことを見つけるように勧める。

- 主は復讐することについてどう感じておられるでしょうか。（生徒は様々な答えを言うだろう。彼らの答えを要約して，次の真理をホワイトボードに書く。*「**主は復讐することを禁じておられる。**」*）

14 － 16 節にある主の勧告を生徒がよく理解できるように，モルモン 3：15 の最初の部分（「報復はわたしのすることである。わたしが報復する」）を自分の言葉で言い換えるように生徒に言う。

- 復讐しないことが大切なのはなぜでしょうか。どうすれば復讐したいという気持ちを克服することができるでしょうか。

どうすれば復讐心を克服できるかを生徒が学べるように，一人の生徒にジェームズ・E・ファウスト管長の次の勧告を読んでもらう。可能であれば，引用のコピーを各生徒に配付する。

「怒りの感情があることを知り，そして認める必要があります。それには敬虔さが求められます。しかし，ひざまずき，赦したいと思えるように願い求めるなら，天の御父は助けてくださいます。主はわたしたち自身の益のために『すべての人を赦す』〔教義と聖約 64：10〕よう求めておられます。『憎しみは霊的成長を妨げる』からです。〔オーソン・F・ホイットニー，*Gospel Themes*（1914 年），144〕わたしたちも，憎しみや苦々しい思いを捨て去るときに初めて，主によって心の安らぎを得ることができるのです。

悲劇が起こったときに，個人的な復讐を求めてはなりません。むしろ正義に任せるようにしてください。そして忘れましょう。忘れること，そして込み上げる怒りを心から払いのけるのは簡単ではありません。贖いを通して，救い主は全人類にかけがえのない平安を約束してくださいましたが，怒り，恨み，あるいは復讐などの否定的な感情をわたしたちが進んで捨て去らなければ，その平安は得られないのです。」（「赦しのもたらす癒しの力」『リアホナ』2007 年 5 月号，69）

一人の生徒にモルモン 3：17，20 － 22 を読んでもらい，ほかの生徒には，モルモンがわたしたちに知っておいてほしかったことを見つけるように言う。「悔い改めてキリストの裁きの座に立つ備えをする」（モルモン 3：22）ようにというモルモンの助言に印を付けるように勧めるとよい。

## モルモン４章

*レーマン人，ニーファイ人を地から一掃し始める*

悪いことをしたのに捕まっていない，あるいはその行為の報いを受けていない人を知っていたら手を挙げるよう生徒に言う。次の質問について生徒に深く考えてもらう。

- 故意に誤った選択をしている人に，そのような選択の報いが，いつもたらされるのだろうと考えたことがありますか。

生徒にモルモン４：１－２を黙読し，レーマン人に復讐しようとしたニーファイ人の軍に何が起こったか見つけてもらう。その後，モルモン４：４を黙読し，ニーファイ人の軍隊が戦闘で勝てなかったのはなぜかを見つけるように言う。見つけたことを報告してもらう。

一人の生徒にモルモン４：５を読むように言う。ほかの生徒には，その聖句を目で追いながら，悪事を重ねることによってもたらされる結果について，どのような真理が教えられているか見つけてもらう。生徒の答えを聞きながら，モルモン４：５に記されている次の真理をホワイトボードに書く。「***神の裁きは悪人にくだる。***」自分の聖典の中で，この真理が記されている箇所に印を付けるよう生徒に勧める。

生徒にモルモン４：10－12を黙読し，ニーファイ人の悪事に関する記述を見つけてもらう。見つけたことを報告するように言う。

数人の生徒にモルモン４：13－14，18，21－22を順番に読んでもらう。ほかの生徒には，その聖句を目で追いながら，神の裁きがどのようにニーファイ人に下されたのかを見つけてもらう。

- この箇所で，あなたにとって最も悲しいと感じる部分はどこですか。

生徒に，ホワイトボードに書いた原則に注目してもらう。自分たちの生活にこれらの真理をどのように応用することができるか，深く考えるように勧める。深く考えるときに得られる，聖なる御霊の促しに従って行動するよう生徒を励ます。

悔い改めの機会を十分に与えてくださる主の思いやりと愛について証する。また，罪を重ねる人は，必ず，報いを受けることについて証する。

## 注釈と背景情報

### モルモン３：９－10。誓いを立てる

ニーファイ人はレーマン人に復讐するために，「天にかけて，また神の御座にかけて」誓ったとモルモンは述べた（モルモン３：９－10参照）。十二使徒定員会のブルース・Ｒ・マッコンキー長老が語った次の言葉は，モルモン書の時代において誓いを立てるという行為にどれほど重大な意味があったか説明している。ニーファイ人が自分たちの復讐に神を巻き込もうとしたことがどれほど冒瀆的なことか理解することができる。

「古代において，誓いを立てることは，わたしたちが想像する以上に重大な意義を持っていました。

例えば，ニーファイとその兄弟たちはレーバンから真鍮版を手に入れようとしたときに，命の危険にさらされました。しかし，ニーファイは誓って言いました。『主が生きておられ，またわたしたちが生きているように確かに，わたしたちは主から命じられたことを成し遂げるまでは，荒れ野にいる父のところへは下って行きません。』（１ニーファイ３：15。）

ニーファイは神を自分の共同者としました。もし彼が真鍮版を手に入れることに失敗すれば，それは神が失敗されることを意味します。しかし神は失敗されることはないので，ニーファイはこの誓いによって真鍮版を手に入れるか，さもなければ試練の中で命を落とすか，そのいずれかを自らに義務づけたことになります。」（「神権の教理」『聖徒の道』1982年７月号，60参照）

第 139 課

# モルモン 5 － 6 章

## はじめに

モルモンは，終わりの時代に自分の書いた記録が出現し，それはイエスがキリストであることを，読む人に確信させるものとなると預言している。また，その記録を読む人に，悔い改めて，神の御前で裁かれる日に備えるよう勧めている。モルモンはニーファイ人の軍隊の指揮官として働くことを断ったことについて思い直し，もう一度彼らを率いて戦いに出ることに同意した。しかし，ニーファイ人は悔い改めることを拒み，レーマン人に追い立てられ，ついには全滅させられた。モルモンはこの死と破壊の様子を見て，自分の民が堕落したこと，そして彼らがイエス・キリストのもとに返ろうとしなかったことを嘆き悲しんだ。

## 教え方の提案

### モルモン 5：1 － 9

*モルモン，もう一度ニーファイ人の軍を率いるが，レーマン人に敗れる*

地震，津波，火山の噴火，ハリケーンなど，どのような自然災害があなたの地域で驚異となり得るか話す。そのような自然災害が自分の住む地域で数日中に起こると警告されたと想像するように生徒に言う。

- あなたはどこに助けを求めるでしょうか。

生徒に次のことを思い起こさせる。ニーファイ人も同じように大規模な危険に遭遇したが，彼らが直面したのは霊的な危険であった。また，ニーファイ人は戦争中であったが，民の邪悪さゆえ，モルモンは軍を率いることを断っていた（モルモン 3：16 参照）。

一人の生徒にモルモン 5：1 － 2 を読んでもらう。ほかの生徒には，その聖句を目で追いながら，民を苦難から救い出してくれる人としてニーファイ人が信じていた人物を見つける。

- モルモンが，「たとえ自分がニーファイ人の軍を率いたとしても，民を苦難から救い出すことはできないだろう」と考えていたのは，なぜでしょうか。
- 苦難のときにまずどこに助けを求めるべきか，ということについてモルモン 5：1 － 2 は何を教えているでしょうか。（まず神に頼るべきである。悔い改めて，苦難のときに助けを求める人の祈りに，神はこたえてくださる。）

モルモン 5：3 － 7 の要約として，次のことを説明する。モルモンの指導の下，ニーファイ人がレーマン人の攻撃を払いのけた。しかし，最終的に，レーマン人は「ニーファイ人の民を足で踏みにじった。」（モルモン 5：6）ニーファイ人が退却したとき，逃げ足が速くなかった者は殺された。

一人の生徒に，モルモン 5：8 － 9 を読んでもらう。ほかの生徒には，モルモンが自分の見たことを，全部は記録しなかった理由を見つけるように言う。

- モルモンが，自分の目撃したことのすべてを記さなかったのはなぜでしょうか。

### モルモン 5：10 － 24

*モルモン，自分が書いた記録の目的は，人々にイエス・キリストを信じさせることであると説明する*

一人の生徒にモルモン 5：10 － 11 を読んでもらう。ほかの生徒には，その聖句を目で追いながら，終わりの時代の人々が，ニーファイの民の堕落について知ったときに感じる気持ちを表すために，モルモンが 3 度使った言葉を見つけるように言う。（「嘆く」）

- この出来事で，悲しいと思うのはどこですか。

生徒にモルモン 5：11 のモルモンの次の言葉に注目してもらう。民が悔い改めをしていたら，「イエスの腕の中にしっかり抱き締められ〔ていた〕」だろう。

- 「イエスの腕の中にしっかり抱き締められる」とはどういう意味だと思いますか。

- この言葉は，わたしたち自身の悔い改めの結果について何を教えてくれるでしょうか。（生徒が次の原則を見つけられるように助ける。「**悔い改めを通じて，わたしたちは『イエスの腕の中にしっかりと抱かれ〔る〕。』**』この原則をホワイトボードに書く。）

この原則に関する生徒の理解を深めるために，一人の生徒に七十人のケント・F・リチャーズ長老が語った次の言葉を読んでもらう。

「みもとに来る人はすべて，『イエスの腕の中にしっかり抱き締められる』でしょう。〔モルモン 5：11〕すべての人が主の力による癒しを得られます。すべての苦痛が和らげられます。主によって『魂に休みが与えられる』でしょう。〔マタイ 11：29〕わたしたちの現世の状況はすぐには変わらないかもしれませんが，苦痛や心配，苦難，恐れは，主の平安と癒しの乳香に包み込まれるのです。」（「贖罪はすべての苦痛を癒す」『リアホナ』2011 年 5 月号，16 － 17）

生徒に次の質問から一つを選び，答えをノートか聖典学習帳に書いてもらう。（これらの質問をホワイトボードに書くか，生徒が書き取れるようにゆっくり読み上げるとよい。）

- あなたはこれまでどのようなときに，「主の腕にしっかり抱きしめられ〔る〕」のを感じてきたでしょうか。
- 主の慰め，守り，赦しを，もっと豊かに受けるにはどうすればいいでしょうか。

次のことを説明する。モルモン 5：12 － 13 には，モルモンの次のような預言が記されている。「自分の記録は隠されるが，やがては世に出て，すべての人に読まれるだろう。」生徒にモルモン 5：14 － 15 を黙読し，モルモンの記録は終わりの時代の人々の中でどのような役割を果たすように，主が意図しておられたか見つけてもらう。自分にとって大切な言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

- モルモン 5：14 － 15 によれば，モルモン書の目的は何でしょうか。（生徒から次のような答えが挙がっていることを確認する。「**モルモン書が書かれた目的は，すべての人が，イエスがキリストであることを信じ，神がイスラエルの家と交わされた聖約が果たされるようにし，レーマン人の子孫が福音をさらによく信じるように助けることであった。**」）

モルモンの記録の目的は，イエスがキリストであることを信じるよう人々を説得することであるという生徒の答えを聞いた後で，モルモン書の根本的な目的に関するあなたの証を述べる。

- モルモン書の根本的な目的は，モルモン書を読む人をどのように祝福するでしょうか。
- モルモン書を研究することによって，どのように，イエス・キリストをさらに信じ，愛するようになりましたか。

モルモン書によって，現在，多くの人が悔い改め，「イエスの腕にしっかり抱き締められる」ようになっているが，まだ多くの人がキリストを信じていないことを指摘する。

レッスンの最初の方で，ホワイトボードに書いた悔い改めに関する原則の横に，次の言葉を書く。「*悔い改めることを拒むならば，__。*」一人の生徒にモルモン 5：16 － 19 を読んでもらい，ほかの生徒には，ニーファイ人が悔い改めなかった結果について書いてある箇所を見つけるように言う。生徒にこれらの聖句で見つけた言葉を参考にして，ホワイトボードに書かれた文章の空欄を埋めるように言う。生徒が答えを見つけている間に，聖句の言葉を理解できるよう，次の質問のうち幾つかを尋ねるとよい。

- 「この世の中でキリストも神もなく」とはどういう意味だと思いますか。（モルモン 5：16）（イエス・キリストあるいは天の御父に対する信仰なしに，また，神の影響や導きなしに生活するという意味も含まれるだろう。）
- 「もみ殻」とは穀物の外側にある軽い皮のことです。収穫のとき，もみ殻は捨てられます。「風に吹かれるもみ殻のようにあちらこちらに追いやられている」という言葉は，どういう意味だと思いますか。（モルモン 5：16）
- 操縦かんも錨も付いていない船に乗っているのは，どのような感じでしょうか（モルモン 5：18 参照）。この状況は，ニーファイ人の状況とどのような点で似ているでしょうか。
- モルモンの言葉から，悔い改めを拒む人について，どのようなことが学べるでしょうか。（悔い改めを拒めば主の導きを失うことになる，ということを，生徒は答えるだろう。ホワイドボードの文章の空欄に言葉を書き足して，次の真理を書く。「***悔い改めることを拒むならば，御霊は退き，主の導きを失う。***」）

自分の生活あるいはほかの人の生活の中で，この原則が真実であることを，どのように経験してきたか，静かに考えるよう生徒に言う。

生徒にモルモン 5：11，16 － 18 と，ホワイトボードに書いた二つの原則をざっと復習してもらう。

- 真心から悔い改めた結果と，悔い改めを拒んだ結果との違いを，自分の言葉で表現するとしたら，どのように表現しますか。

生徒にモルモン 5：22 － 24 を黙読し，モルモンが終わりの時代の人々に熱心に進めている事柄を見つけてもらう。見つけた箇所に印を付けるよう勧めるとよい。

ホワイトボードに書かれた対照的な二つの原則に含まれる真理について証する。

## モルモン 6 章

*モルモン，ニーファイ人の最後の戦闘について語り，自分の民の滅亡を嘆く*

次の質問を尋ねる。

- 愛する人の死に際して，その人が生涯にわたって神に忠実だった場合，どのように感じるでしょうか。
- 愛する人の死に際して，その人が生涯にわたって神の戒めに従順でなかった場合，どのように感じるでしょうか。

次のことを説明する。モルモンは，民の全員の死に際して深く悲しんだ。彼らが神に会う備えができていないことを知っていたからである。モルモン 6：1 － 6 を要約として，次のことを説明する。レーマン人は，ニーファイ人が戦いのためにクモラの地に集まることを認めた。モルモンは年を取り，これが「〔自分の〕民の最後の戦闘」であることを悟った（モルモン 6：6）。モルモンは神聖な記録のわずかな部分を息子モロナイに託し，残りの記録をクモラの丘に隠した。モルモンは，自分の民の最終的な滅亡について目にしたことを記録した。生徒にモルモン 6：7 － 15 を黙読し，モルモンがこの言葉を記したときに感じた気持ちについて考えるように言う。

- ニーファイ人が「恐れる気持ち」をもって死を待ったのはなぜだと思いますか（モルモン 6：7）

モルモン 6：16 － 22 を読み聞かせ，その間，生徒には聖句を目で追ってもらう。その後，この部分を黙読し聞いていたときに受けた思いと印象について，ノートまたは聖典学習帳に書くよう生徒に言う。十分な時間を与えた後，書いた事柄の一部を発表する機会を与えるとよい。

天の御父，イエス・キリスト，預言者，指導者，両親が生徒たちをどのように愛しているかについて生徒に証する。「イエスの腕の中にしっかり抱き締められる」ように，イエス・キリストを信じる信仰を働かせ，自分の罪を悔い改めるように生徒を励ます（モルモン 5：11）。

## 注釈と背景情報

### モルモン 5：11「イエスの腕の中にしっかり抱き締められる」

十二使徒定員会のラッセル・M・ネルソン長老は，「贖い（あがない）」という言葉と「イエスの腕の中にしっかり抱きしめられる」という言葉の関係を説明している。

「旧約聖書の時代のセム語の贖いという言葉を研究すると深い意味が明らかになります。ヘブライ語で贖罪を表す基本語は kaphar という動詞で，意味は『覆う』または『赦す』です。アラム語やアラビア語の kafat も近い関係にあり，『親しく抱く』を意味します。間違いなくこれは，エジプト人の儀式の抱擁と関係があります。この『抱く』については，モルモン書の中にも出てきます。ある人が言いました。『しかし見よ，主はわたしを地獄から贖ってくださった。わたしは主の栄光を見た。そして，主の愛の御腕（みうで）に永遠に抱かれている。』〔2 ニーファイ 1：15〕また別の人は『イエスの腕の中にしっかり抱きしめられる』という輝かしい望みを記しています。』〔モルモン 5：11〕」（「贖い」『聖徒の道』1997 年 1 月号，40）

第 140 課

# モルモン 7 章– 8：11

## はじめに

ニーファイ人とレーマン人の間で行われた最後の戦闘の後，モルモンは，モルモン書の民の将来の子孫に対して，自分は何者であるか，そして，救いを得るには何をしなければならないかを知ることが重要であると書いている。自分の敵の将来の子孫を深く愛していたモルモンは，「裁きの日に幸いを得る」ために（モルモン 7：10），イエス・キリストの福音に従うことが大切であることを教えた。モルモンの死後，息子モロナイは一人残され，自分の民の滅亡について書いた。

## 教え方の提案

### モルモン 7 章

*モルモン，最後の証（あかし）の中で，レーマン人の子孫にイエス・キリストを信じ，キリストの福音に従うよう強く勧める*

*230,000* という数字をホワイトボードに書く。この数字とニーファイ人の滅亡との関係を覚えているかどうか生徒に尋ねる。（これはモルモン 6 章に記されている最後の戦闘で死んだニーファイ人の兵士の数である。モルモン 6：10 – 15 に記されている数は，この戦闘で戦った人々のみを指しており，戦闘の結果殺された，そのほか多数の人々は含まれていないことを強調するとよい。）家族と友人を殺され，国を征服された大きな戦いの後で，自分だけが生き残ったと生徒に想像してもらう。少し時間を取って，愛する人たちを殺し，国を征服した敵の子孫にメッセージを書くとしたら，何と書くか考えてもらう。

生徒にモルモン 7：1 – 4 を黙読し，レーマン人の子孫に対するモルモンの最後の言葉を見つけてもらう。

- モルモンはレーマン人の子孫に，何を知ってほしかったでしょうか
- 敵に対するモルモンの言葉に，救い主のどのような特質が現れているでしょうか。

生徒が次のことを理解できるように助ける。モルモンは，救われるためには何をする必要があるかをレーマン人の子孫に教えた。モルモンは，すべての人に慈愛を抱いており，自分の敵ですらその例外ではなかった。

生徒にモルモン 7：5，8，10 を黙読し，モルモンが読者に行う必要があると教えた事柄を見つけるように言う。生徒に，見つけたことを発表し，ホワイトボードに答えを書き出すように言う。モルモンが教えた福音の原則は，ニーファイ人を滅亡から救う力を持っていた福音の原則と同じものであると説明するとよい（モルモン 3：2 参照）。

一人の生徒にモルモン 7：6 – 7 を読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，御自分を信じ，福音を受け入れるすべての人に，主が与えてくださるものを見つけるように言う。見つけた事柄を発表した後で，次の真理をモルモン 7：6 – 7 の隣（あがど）に書いてもらう。**「主はすべての人に救いを授け，福音の原則と儀式を受け入れる人々を贖ってくださる。」**

ホワイトボードに次の質問を書く。生徒にこの質問に対する答えを，ノートか聖典学習帳に書いてもらう。

*モルモン 7：7 によれば，神の前に「罪がない」と認められた人々はどのような祝福を受けるでしょうか。*

数人の生徒に書いたことを発表してもらう。

### モルモン 8：1 – 11

*モルモンの息子モロナイ，父親の死後一人残され，民の滅亡について書く*

生徒に一人で信仰を試されたとき（だれにも見られていないので，簡単に間違ったことをしかねない状況）の経験について思い起こすように言う。その状況に置かれていたときに，救い主に従い，戒めを守る決心が強くなったか，変わらなかったか，弱くなったか，深く考えるように勧める。

- 一人で信仰を試されるとき，ある人々が，忠実であり続けるのをやめる選択をするのはなぜでしょうか。
- 同じ状況にいても，ある人々が，忠実であり続けることを選ぶのはなぜでしょうか。

次のことを説明する。ニーファイ人とレーマン人の最後の戦闘の後，モルモンは殺され，息子モロナイは一人取り残され，家族も自分の民もだれ一人いなくなった。一人の生徒にモルモン 8：1 － 9 のモロナイの言葉を読んでもらい，残りの生徒には，モロナイの置かれた状況について書いてある箇所を見つけるように言う。見つけたことを発表するように言う。

- あなたがモロナイの状況に置かれたら，どのように感じると思いますか。

ページの下または章の概要にある年代を参考にして，モルモンが最後の言葉を書いた時と，モロナイが版に記録を書き始めた時との間に，およそ 16 年の歳月が流れていることを生徒が理解できるように助ける。その後，生徒にもう一度モルモン 8：1 － 4 を調べ，それほど長い間一人であったにもかかわらず，モロナイは何を決心していたか見つけてもらう。見つけたことを発表するように言う。（モロナイが父に従って版に記録を書こうと決心していたことを生徒は理解するはずである。）

- 過酷な状況に置かれたにもかかわらずモロナイが従順であったことから，どのような原則を学ぶことができるでしょうか。（生徒の考えを聞きながら，次の真理を強調する。「**たとえ一人であっても，忠実であり続けるという選択をすることができる。**」この真理を自分の聖典のモルモン 8：1 － 4 の隣に書いてもらうとよい。）

次のことを指摘する。モロナイには他に類のない使命があった。モロナイは「一人生き残り，〔自分の〕民の滅亡の悲話を書き記すことになった。」（モルモン 8：3）生徒は，モロナイとまったく同じ状況に直面することはないにしても，自分一人だけで忠実であり続けなければならない状況に置かれることはあるかもしれない。また，ほかの人たちと一緒にいても孤独を感じる状況に置かれることがあるかもしれない。例えば，主と主の預言者が定めた標準に従って生活していない人と一緒にいるような場合がそうである。

- あなたの知人の中で，一人で困難な状況に置かれても，忠実であった人をだれか知っていますか。

生徒がこの質問に答えたら，次の追加の質問の中から幾つか，またはすべてを尋ねる。

- その人はそのような状況の中で，どのように行動しましたか。
- その人は，神が命じられたように行動することで，最終的にどのような祝福を受けたでしょうか。
- そのような模範は，あなたにとってどのような助けとなるでしょうか。

生徒にモルモン 8：10 － 11 を黙読してもらう。モロナイとモルモンは，困難な状況に置かれたときに，主からどのように支えられたか，その事例を一つ探すよう生徒に言う。（主はモルモンとモロナイを教え導くために三人のニーファイ人を送られた；3 ニーファイ 28：25 － 26 も参照。）「**孤独な，あるいは困難な状況に置かれても神に忠実であれば，神はわたしたちが忠実であり続けられるよう助けてくださる**」ことを強調する。この真理について話し合うために次の質問をする。

- あなたはこれまでどのようなときに，特に困難な状況の中で天の御父の戒めに従うという経験をしてきたでしょうか。そうすることでどのような祝福を受けたと感じていますか。
- 将来，困難な状況に置かれたときに忠実であるために，今備えをしておくことはなぜ大切だと思いますか。

一人で立たなければならない状況に置かれても忠実であり続けるよう生徒を励ますために，トーマス・S・モンソン大管長が語った次の言葉を分かち合う。

「日々の生活で信仰の試しを逃れることはまずできません。何が良くて何が悪いのかといったことに関して，時に多くの人の中でほんの少数のグループに入ることもあれば，たった一人になることすらあります。たとえ孤立することになったとしても，信仰を曲げずに道徳的な価値観を貫く勇気があるでしょうか。……わたしたちが勇敢であり，信じるところを擁護する備えができますように。独りで立たなければならないときは，天の御父とともに立つならば決して独りではないという真実に励まされ，勇気をもってそうすることができますように。」（「一人でも気高く立ち」『リアホナ』2011 年 11 月号，60，67）

最後に，孤独な，あるいは困難な状況に置かれても忠実であることで，主から祝福を受けたときの経験を述べる。

### *追加の質問*

生徒が質問に答えた後で，追加の質問をすると，生徒は自分が答えたことについて深く考え，意義深い考えや気持ちを話すことができる。質問に答えた生徒自身に追加の質問をしてもよいし，話し合いを発展させるために，追加の質問をほかの生徒に投げかけてもよい。

### マスター聖句レビュー

ホワイトボードに「忠告する」と書く。「忠告する」とは，ある特定の方法で行動するよう強く勧めることを意味すると説明する。モルモン書７章でモルモンが語った最後の言葉は，「忠告」の良い例であると説明する。生徒に紙を配り，モルモン書のマスター聖句の中で自分の好きな聖句に基づいて忠告を書くように言う。紙の上の方に，次のように書いてもらう。「わたしは終わりの時の若人に少々述べたい。」一人一人の生徒にマスター聖句の中から好きな聖句を選び，自分が選んだ聖句に基づいて終わりの時の若人に忠告を書いてもらう。その忠告にマスター聖句の中にある主な真理の要約，その真理が今日の若人にとって大切な理由，その真理に従って行動するようにという勧めを含めることもできる。その忠告をモルモン７：７あるいはモルモン７：10にあるような約束で締めくくるとよい。書き終わった「忠告」をクラスの生徒に紹介するよう何人かの生徒に進めてもよい。また，これらの「忠告」を集めて，今後のマスター聖句活動のためのヒントとして使ったり，クラスに展示したりしてもよい。

*注意* ― この活動はレッスン中，いつ行ってもよい。例えば，レッスンの最後に行ってもよいし，モルモン書７章について話し合った後で行ってもよい。

## 注釈と背景情報

### モルモン書７章　モルモンの最後の嘆願－「キリストを信じるように」

十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老は，キリストを信じるようにというモルモンの最後の嘆願－国家全体の破滅を目の当たりにしたモルモンが今日の人々に向けて記した嘆願－について説明している。

「モルモンは死を目前にした独白の中で，時間と空間を超えてすべての人に，特にいつの日か彼の威厳に満ちた記録を読むであろう『イスラエルの家の残りの者』に向けて語っています。別の時代と場所に生を受けている人たちは，モルモンの目の前に横たわっていた人々が何を忘れてしまっていたかを知らなければなりません。彼らは，すべての人は『イエス・キリストを信じ』なければならないことを忘れていました。彼らはまた，『イエス・キリストは神の御子』であり，エルサレムにおいて十字架上で亡くなられた後，『御父の力によって再びよみがえって墓に対して勝利を得られた。そして，死のとげはイエス・キリストにのまれてしまった』ということも，忘れていたのです。

『そして，イエス・キリストは死者の復活をもたらされ……〔そして〕世の贖いをもたらされた。』それから，贖われた人々は，キリストのゆえに，『決して終わりのない幸福な状態』にあずかる。〔モルモン７：２，５－７〕……

『キリストを信じる』ことは，特に，あのような悲劇的な結果，決して避けられないものではなかった結果に直面していたモルモンにとって，最後の嘆願であり唯一の希望だったのです。それこそが，末日の世に，主の御名を冠して出現する書物全体の究極的な目的なのです。」（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997年〕321－322）

## 教えるためのそのほかのアイデア

### モルモン７：８－９。聖書とモルモン書

「これ」というラベルの貼られたモルモン書を見せる。次に「それ」とラベルの貼られた聖書を見せる。生徒にモルモン７：８－９を黙読し，「これ」（モルモン書）と「それ」（聖書）の関係について，モルモンがどのように語っているか見つけてもらう。

- モルモン書を研究することで，聖書の真理に関するあなたの証はどのように強まったでしょうか。聖書を研究することで，モルモン書に関するあなたの証はどのように強まったでしょうか。

# 家庭学習レッスン

## 4 ニーファイ 1 章－モルモン 8：11（単元 28）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒が 4 ニーファイ 1 章－モルモン 8：11（単元 28）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（4 ニーファイ 1 章）

救い主の訪れから約 200 年間のニーファイ人の状態を研究することによって，生徒は，主に帰依するという目標に向かって民が協力するときに，民は一致し，より大きな幸福を得ることを学んだ。また，高慢は分裂を生じ，さらに大きな悪事をもたらすことを認識した。

#### 第 2 日（モルモン 1 － 2 章）

モルモンの義にかなった生活の模範を通して，生徒はまじめで観察が鋭いという特質について学んだ。また，邪悪な社会にあっても義にかなった生活を選ぶことができることを学んだ。ニーファイ人の邪悪な行いを通して，生徒は次の原則を理解できるようになった。悪い行いと不信仰は，主の賜物と聖霊の影響を遠ざける。罪を悲しんで悔い改めに至る人は，へりくだった心をもってキリストのもとに来るようになる。罪の結果のみを悲しむだけの人は，罰（永遠の命に至る進歩の停止）を受ける。

#### 第 3 日（モルモン 3 － 6 章）

ニーファイ人に対する主の忍耐について研究したとき，罪を悔い改めることができるように，主は人に十分な機会をお与えになることを，生徒は学んだ。しかし，ニーファイ人は悔い改めることを拒み，レーマン人に報復したいと望んだ。主は報復することを禁じておられるので，モルモンはニーファイ軍の指揮官となることを辞退した。報復を求めたニーファイ人にもたらされた結果を見て，生徒は悪人に神の裁きが下ることを理解した。モルモンは自分の民が完全に滅亡するのを目にし，彼らの堕落を嘆いた。

#### 第 4 日（モルモン 7：1 － 8：11）

モルモンは記録を書き終わるに当たり，レーマン人の子孫に語りかけた。主は主の福音の原則と儀式を受け入れるすべての人を贖われることを生徒は学んだ。モルモンは亡くなり，モロナイはニーファイ人が滅亡した後の状態について書き記した。モロナイの模範を通して，たとえ一人でも忠実であり続ける選択をすることができることを生徒は学んだ。

### はじめに

このレッスンでは，ニーファイ人の滅亡について検討し，自分の民が「イエスの腕の中にしっかり抱き締められる」ことを望んだモルモンの気持ちについて学ぶ（モルモン 5：11）。生徒は自らの生活で主に抱かれるための方法について学ぶ。ニーファイ人が悔い改めることを拒んだことから，生徒は悔い改めないときに人々が被る悲しい結果を理解する。

### 教え方の提案

#### 4 ニーファイ 1 章－モルモン 4 章

*ニーファイ人，義にかなった幸福な状態から邪悪な状態へと堕落する*

生徒に，今週研究したニーファイ人の歴史は，何年分の歴史であったか確認するように言う。生徒に章の概要にある年号，または 4 ニーファイ 1 章とモルモン 8 章のページの下にある年号を参考にして年数を計算するように勧める。（これらの章は，約 400 年，すなわちニーファイ人の歴史の 3 分の 1 以上の期間にまたがっている。）

クラスの生徒の半分に，聖典と聖典学習帳を使って，4 ニーファイ 1 章に記されているニーファイ人の幸福について学んだことを見直すように言う。残りの半分には，モルモン 1 － 2 章と聖典学習帳を使って，モルモンはどのような人物で，どうしてそれほど称賛に値する人物なのかを復習するように言う。各グループに学んだことを要約するように言う。それから両方のグループに要約したことを発表してもらう。

生徒に質問する－これらの章を研究することであなたが学んだ真理を一つ挙げてください。その真理があなたにとって大切なのはなぜでしょうか。

次のことを説明する。モルモンが霊的な面でニーファイ人を戦闘に備えさせようと努力したにもかかわらず，ニーファイ人は悔い改めて主に頼ることを拒んだ。罪悪の結果，ニーファイ人は自分の力に頼るままに放置され，レーマン人から撃退され始めた（モルモン 3 － 4 章参照）。

#### モルモン 5：8 － 24

*モルモン，モルモン書はイエス・キリストを信じるよう人々を説得するために書かれたと説明する*

誤った選択の結果に耐えなければならない人のために悲しんだことがあるか，生徒に尋ねる。そのような人のために悲しんだあなたの経験を，適切な例を用いて（批判的にならずに）話すとよい。次のことを説明する。終わりの時代の人々はニーファイ人の滅亡について読むときに嘆くであろうとモルモンは書いた。

生徒にモルモン 5：10 － 11 を黙読し，ニーファイ人は，もし悔い改めていたらどのような祝福を受けていたと，モルモンが述べているか見つけてもらう。生徒の答えを聞いた後で，次の質問をする。

- 「イエスの腕の中にしっかり抱き締められ〔る〕」とはどういう意味だと思いますか。（*しっかり抱きしめる*とは，保護や愛情を表す行為であることを指摘するとよい。）
- モルモン 5：11 によれば，どうすればこのような経験をすることができるでしょうか。（**「悔い改めを通して，『イエスの腕の中にしっかり抱き締められる』ことができる。」**この原則をホワイトボードに書く。）

七十人のケント・F・リチャーズ長老の次の言葉を読むか，一人の生徒に読んでもらう。クラスの生徒に「イエスの腕の中にしっかり抱き締められる」とはどういう意味か，よく聞くように言う。

「みもとに来る人はすべて，『イエスの腕の中にしっかり抱き締められる』でしょう。〔モルモン 5：11〕すべての人が主の力による癒しを得られます。すべての苦痛が和らげられます。主によって『魂に休みが与えられる』でしょう。〔マタイ 11：29〕わたしたちの現世の状況はすぐには変わらないかもしれませんが，苦痛や心配，苦難，恐れは，主の平安と癒しの乳香に包み込まれるのです。」（「贖罪はすべての苦痛を癒す」『リアホナ』2011 年 5 月号，16 － 17）

生徒に，悔い改めの結果「イエスの腕の中にしっかり抱き締められる」のを感じたときのことについて考えてもらう。また，今，主の腕の中にしっかりと抱き締められるためには何をすればよいか深く考えるように言う。悔い改めることによってもたらされる慰めと守りについて証する。

モルモン 5 章に記されているもう一つの原則を示すために，コルクなど浮かぶ物を水の入った鍋の中に置く。2，3 人の生徒にそれを違う方向に吹いてもらう。生徒の行為がコルクの行く先にどの程度の影響を与えるか尋ねる。生徒に，研究を進めながら，このコルクがニーファイ人とどのような点で似ているか考えるように促す。

ホワイトボードに次のように書く。「悔い改めることを拒むならば，＿。」それから一人の生徒にモルモン 5：2，16 － 19 を読んでもらい，ほかの生徒には悔い改めを拒んだことでニーファイ人が被った結果を見つけてもらう。生徒にこれらの聖句から見つけた言葉を参考にして，ホワイトボードに書かれた文章の空欄を埋めるように言う。生徒が答えを見つけている間に，聖句の言葉を理解できるよう，次の質問のうち幾つかを尋ねるとよい。

- 16 節にある「この世の中でキリストも神もなく生きて〔いる〕」とはどういう意味だと思いますか。（イエス・キリストあるいは天の御父を信じることなく，また，御二方の影響や導きを受けることなく生きるということ。）
- 「風に吹かれるもみ殻のようにあちらこちらに追いやられている」とはどういう意味だと思いますか。（モルモン 5：16）（もみ殻とは，脱穀の際に，風に吹き飛ばされる草や穀物の外皮であることを説明するとよい。）
- 大海原で錨のない船に乗り，どちらの方向に舵を取ればいいのか分からないとしたら，どう感じると思いますか。この状況はニーファイ人の状況とどのような点で似ているでしょうか。

モルモン 5 章は，**「悔い改めることを拒むならば，御霊は退き，主の導きを失う」**と教えていることを説明する。ホワイトボードの文章の空欄に言葉を書き足して，この原則を書く。自分の生活でどのようなときにこの原則を経験してきたか，深く考えるように生徒に言う。

次の質問をすることで，ホワイトボードに書かれた二つの原則を対比してもらうとよい。ホワイトボードに書かれた原則によれば，悔い改めた結果と，悔い改めることを拒んだ結果では，どのように違うでしょうか。

生徒にモルモン 5：22 － 24 を黙読し，当時のニーファイ人のようにならないために，モルモンがわたしたち一人一人に何をするよう勧めているか見つけてもらう。見つけたことに印を付けるよう勧めるとよい。

ホワイトボードに書かれた二つの原則が真実であることを証する。

## モルモン 6：1 － 8：11

*モルモン，民の最終的な滅亡を目の当たりにし，レーマン人の子孫に向けた言葉を書き，モロナイ一人を残して死ぬ*

生徒にニーファイ人の滅亡について要約してもらう。必要であれば，モルモン 6 － 8 章の章の見出しを活用してもらう。

生徒にモルモン 7：10 を黙読し，モルモンが死ぬ前に書いた最後の言葉について深く考えてもらう。

## 次の単元（モルモン 8：12 －エテル 3 章）

モロナイはイエス・キリストと語り，わたしたちの時代を見た。モロナイは何について警告しているでしょうか。ヤレドの兄弟も偉大な信仰を持っていた。ヤレドの兄弟はイエス・キリストと会い，主と顔と顔を合わせて語った。モロナイとヤレドの兄弟が二人ともキリストに会い，主と語ったという知識を持つと，二人の言葉に対する信頼はどのように増すでしょうか。

第 141 課

# モルモン 8：12 – 41

## はじめに

自分の民の滅亡と父親の死について書いた後で，モロナイはモルモン書が明るみに出ることについて預言し，この書を拒むことがもたらす結果について警告した。モロナイは，多くの人が神よりもこの世の所有物を愛する邪悪な時代に，ニーファイ人の記録が明るみに出ることを理解していた。モルモン書は終わりの時代の霊的に危険な状況の中にあって大いなる価値を持つであろうと，モロナイは証した。

## 教え方の提案

### モルモン 8：12 – 32

*モロナイ，モルモン書が明るみに出ることについて預言する*

クラスが始まる前に，最新の技術を象徴する物あるいは写真を見せる準備をしておく。クラスの初めの方で，生徒の注意をこれらの物に向ける。一人の生徒にエズラ・タフト・ベンソン大管長が語った次の言葉を読んでもらう。

「今日わたしは，現代のわたしたちに与えられている中で最も大切な賜物について話したいと思います。わたしが考えている賜物とは，産業革命や技術革命が生み出したいかなる発明品よりもずっと重要なものです。人類にとって，現代医学に見られる多くの躍進よりもずっと偉大な価値があり，飛行機の発達や宇宙旅行よりも，人類にとってずっと意義のある賜物です。わたしが話している賜物とは……のことです。」（「モルモン書－わたしたちの宗教のかなめ石」『リアホナ』2011 年 10 月号，53）

- ベンソン大管長が話した賜物がほしいと思いますか。それはなぜですか？
- それは，どのような賜物だと思いますか。

モロナイがこの賜物について教えたことを説明する。生徒にモルモン 8：12 を読んで，その賜物は何であるか見つけるように言う。「この記録」という言葉がモルモン書を指していることを生徒が理解できるように助ける。ベンソン大管長が語っている賜物とはモルモン書のことであると説明する。

モルモン書の価値を生徒が理解できるように，モルモン 8：13 – 16 を黙読してもらう。読む前に，モロナイはモルモン書の価値についてどのように教えているか見つけるように言う。次に，見つけたことについて生徒が互いに話し合い分析できるように，次の質問の幾つか，または全部を尋ねる。

- 金版の金銭上の価値について考える人もいるかもしれない。モルモン 8：14 によれば，この版はどのような点で「非常に価値がある」でしょうか。（主はだれも金版から「利益を得る」ことをお許しにならないので，版自体に「金銭上の価値はまったくない」ことを生徒が理解できるように助ける。しかし，版に記された記録は「非常に価値がある。」）
- モルモン書は「〔神の〕栄光にひたすら目を向け〔る〕」人によってのみ世に出されるとモロナイは語っている（モルモン 8：15）。この言葉はどういう意味でしょうか。（生徒がこの質問について話し合っている間に，ジョセフ・スミス－歴史 1：46 を読むように生徒に勧めるとよい。ここには，ジョセフ・スミスがモルモン書を明るみに出す前に，モロナイから受けた指示が記されている。）
- モルモン 8：16 に記されている，モルモン書が明るみに出ることに関するモロナイの説明は，モルモン書の価値の大きさを説明するうえで，どのように役立っているでしょうか。

モルモン 8：17 – 21 に記録されているように，モロナイはモルモン書を非難したり，モルモン書に反対する人に警告を与えている。生徒に，この聖句を読んでモロナイの警告の言葉を見つけるように言う。

- モルモン書を拒む人や非難する人に，モロナイはどのように警告しているでしょうか。

- モルモン 8：22 から，どのような真理を学ぶことができるでしょうか。モルモン書が終わりの時代に明るみに出ることは，主の永遠の目的が果たされるうえでどのように役立つでしょうか。

次のことを説明する。モルモン 8：23 － 25 には，自分よりも前の時代に生きた忠実な聖徒の祈りに関するモロナイの言葉が記されている。モロナイは彼らが「地から」主に叫ぶことについて語っている。生徒にこの聖句を黙読し，古代アメリカの聖徒がモルモン書についてどのようなことを祈ったか見つけてもらう。

- 古代の聖徒はだれのために祈ったのでしょうか。（自分の兄弟であるレーマン人とその子孫のため，また，モルモン書を明るみに出す預言者ジョセフ・スミスのために祈った。）

モロナイはモルモン書が明るみに出るときの状況について述べたことを説明する。それから生徒に，モロナイの立場に立って，1,600 年以上前に今の時代の示現を受けている自分自身を想像してみるように言う。

ノートか聖典学習帳に，現代の霊的な状態について 1 段落で書いてもらう。生徒が早く書き終えたら，何人かに書いたことを発表してもらう。それから，モルモン 8：26 － 32 を黙読し，現代についてのモロナイの預言的な記述と自分たちが書いた段落とを比較するよう生徒に言う。クラスを二人一組に分ける。各組に，自分たちの記述とモロナイの記述の類似点および相違点について幾つか分かち合うように言う。

- 現代に関するモロナイの記述は，どのような点で正確でしょうか。

ホワイトボードにモロナイの預言に関する次のような要約を書く。「***モルモン書はひどい罪悪がある時代に神の力によって明るみに出る。***」技術あるいは医学の発明を表す実物または写真を見せたら，それらの横にモルモン書を置くとよい。生徒が自分たちの人生におけるモルモン書の価値について深く考え，証することができるように，次のような質問をする。

- モルモン書は，現代の罪悪に打ち勝つためにどのような助けとなっているでしょうか。
- モルモン書はどのような点で，技術や医学の革新よりも価値があるでしょうか。
- ベンソン大管長が言ったように，モルモン書が「現代のわたしたちに与えられている中で最も大切な賜物」であるのはなぜだと思いますか。
- 友人から，モルモン書はあなたにとってどうして価値があるのか，と尋ねられたら，何と答えますか。

### 生徒に自分の答えを発表してもらう

時々，ノートや聖典学習帳に書いていることを発表するように生徒を励ます。発表してくれたことに対して必ず感謝し，生徒を心からほめる。時間を取って，クラスの中でこの活動を行うときに，愛と敬意を示し合う学習環境をはぐくむことができる。

## モルモン 8：33 － 41

*モロナイは終わりの時代を見て，わたしたちの時代が霊的に邪悪な状態にあることを非難している。*

一人の生徒にモルモン 8：35 を声に出して読むように言う。読む前に，この聖句で，モロナイは直接わたしたちに語りかけていることを指摘する。

- この聖句はわたしたちのモルモン書の読み方にどのような影響を与えてくれるでしょうか。

この質問について話し合ったら，エズラ・タフト・ベンソン大管長がモルモン書の預言者について語った次の言葉を読む。

「彼らがわたしたちの時代を見，わたしたちのためになることを選んでくれたとしたならば，なおさらモルモン書を研究する必要があるのではないでしょうか。『これを記録するように主がモルモン（モロナイあるいはアルマ）に霊感をお与えになったのはなぜだろうか，現代の生活への教訓として何を学べるのだろうか』と絶えず自問する必要があります。」（「モルモン書－わたしたちの宗教のかなめ石」，56）

モルモン 8 章にあるモロナイの残りの言葉を研究し，この勧告に従うよう生徒を励ます。

物質的，情緒的，社会的あるいは霊的に助けを必要としている人に気づいたときのことについて考えるよう生徒に言う。その人を助けるために何をしたか，あるいは助けなかった場合は，何をするべきだったのか考えてもらう。また，どうして助けるという選択をしたのか，あるいはしなかったのか，深く考えてもらう。

何人かの生徒にモルモン 8：33 － 41 を順番に読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，終わりの時代に一部の人々が助けの必要な人を助けない理由は何か見つけるように言う。

- 終わりの時代に一部の人々が助けを必要としている人を助けないのはなぜでしょうか。（高慢，罪悪，助けを必要としている人よりも金銭や華やかな衣服を愛する，世の誉れを愛する，などの答えが挙がるだろう。）

- モルモン 8：38 で，モルモンは「汚れた者たち」という表現を用いている。今日の世の中で，汚れた影響を与えるものと考えられるものには何が含まれるでしょうか。（高慢，ポルノグラフィー，金銭への愛着，などの答えが挙がるだろう。）

生徒に，貧しい人と助けを必要としている人の世話をする責任についてモルモン 8：36 － 41 から学んだことを一つの文章に要約して書くように言う。 2，3 人の生徒に自分が書いた文章を読んでもらう。生徒によって言葉遣いは違うかもしれないが，次の真理を指摘しているはずである。「**神は，貧しい人や助けの必要な人に対する接し方について，わたしたちに責任を問われる。**」

- あなたの学校や地域社会で最もよく見られる助けの必要な事柄には，どのようなものがあると思いますか。それらの必要について人々を助けるために教会の若人は何ができるでしょうか。（すべての支援活動，また，援助を求めるすべての人に対して，時間とお金を差し出すよう期待されてはいないことを，生徒が理解できるようにする。家庭や教会で，若人は助けの必要な人を助ける多くの機会がある。また，御霊の導きに従い，独自で奉仕を行うこともできる。）
- 教会の若人は貧しい人を世話するために何ができると思いますか。（生徒が断食献金に触れない場合は，『真理を守る－福音の参考資料』，142 － 143 ページにある「断食日曜日」の項を読み，断食献金を納めることを強調するとよい。）

話し合いの後で，ノートか聖典学習帳に，貧しい人や助けの必要な人を世話するためにできる二つか三つの事柄について書いてもらう。生徒はクラスで聞いた提案または自分の考えを書くとよい。自分が書いた事柄の中から一つを，今後数週間にわたって実行するという目標を書くように勧める。生徒に自分の目標を達成するよう励ます。

## 注釈と背景情報

### モルモン 8：14 － 18。「この記録を明るみに出す者は幸いである」

モロナイは，預言者ジョセフ・スミスが選ばれて，モルモン書を世に出すことになると預言した（モルモン 8：15 － 16 参照）。ほかの多くの古代の預言者も，ジョセフ・スミスのことを知っており，彼が金版の翻訳および出版に成功して，神の目的を成し遂げることができるように祈った（モルモン 8：23 － 25；教義と聖約 10：46 参照）。十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は，モルモン書を世に出すジョセフ・スミスの役割について次のように語っている。

「事実は明瞭です。それはジョセフ・スミスが神の預言者であり，それ以上の者でも以下の者でもないことです。

聖典はジョセフ・スミスから与えられたというよりは，むしろ彼を通してもたらされたものです。彼は啓示が与えられる仲立ちとなりました。……

預言者ジョセフ・スミスは，学問のない，一介の農家の息子でした。彼が若いころに書いた手紙を読むと，つづりも文法も，また語法もあまり洗練されていないことがうかがえます。

そのような彼を通して，文学的にも味わいのある形で啓示がもたらされたということは，まったくの奇跡です。」（「われらは，すべて神のこれまでに啓示したまいしことを信ず」『聖徒の道』 1974 年 12 月号，562 － 563）。

### モルモン 8：37 － 38。貧しい人や乏しい人の世話をすることは永遠の幸福とどのように関連しているでしょうか。

管理ビショップである H・デビッド・バートンビショップは，貧しい人や乏しい人の世話をすることによってもたらされる永遠の結果について証している。

「貧しい人々に手を差し伸べる業を支えている目的，約束，原則はこの世だけのものではありません。この神聖な業は苦しんでいる人や助けを必要としている人に恵みと祝福をもたらすだけではないのです。神の息子娘として，わたしたちは地上にいる間に互いを心から思いやることがなければ，永遠の命を受けることができません。なぜなら，犠牲と自身を惜しみなくささげるという慈善の心に富んだ行いの過程で，犠牲と奉献という日の栄えの原則を学ぶからです。」（「福祉という聖めの業」『リアホナ』 2011 年 5 月号，81）

第 142 課

# モルモン 9 章

## はじめに

モロナイは父の記録を終えるに当たり，イエス・キリストを信じない人々に，悔い改めて，主に立ち返るよう呼びかけた。神は奇跡の神であり，変わられることなく，不信仰以外の理由で奇跡がやむことはないと教えた。モロナイは人々に，イエス・キリストを信じ，必要なものを得るために，イエス・キリストの御名によって誠心誠意で御父に祈るよう勧めた。

## 教え方の提案

### モルモン 9：1 － 6

*モロナイ，イエス・キリストを信じない人々に，悔い改めるよう呼びかける*

これまでの生活で居心地が悪かった経験について思い起こすよう生徒に言う。何人かの生徒に，その経験について話して，どうして居心地が悪いと感じたのか説明してもらう。生徒にそのような状況で居心地が良いと感じるためにはどうすればよかったかを尋ねてもよい。

生徒にモルモン 9：1 － 5 を黙読し，モロナイが語っている居心地の悪い状況を見つけてもらう。（生徒にアルマ 12：12 － 15 を読み，この参照聖句をモルモン 9：1 － 5 の隣に書くよう勧めるとよい。）

- 最後の裁きで，父なる神とイエス・キリストを前にして，邪悪な者はどのように感じるでしょうか。どうしてそのように感じるのでしょうか。

一人の生徒にジョセフ・フィールディング・スミス大管長が語った次の言葉を読んでもらう。

「悔い改めを抜きにして救いはあり得ません。人は罪を負ったまま神の王国に入ることはできません。人が罪を負ったまま御父の前に来てそこに住むことはきわめて矛盾したことです。……

この人生は気ままに過ごせばよい，主の戒めを破ってもいずれは主の前に戻ることができる，と考えている人が非常にたくさんいると思います。恐らくそのうちの多く，あるいは少なくとも幾人かは，教会の中にいます。彼らは恐らく霊界で悔い改めようと思っているのでしょう。

彼らはモロナイの次の言葉を読むべきです。〔モルモン 9：3 － 5 を引用〕。

生涯を通じて汚れた行いをし，神に背き，悔い改める気持ちを持たなかった人は，かりに神の前に出ることを許されたとしても，幸福でしょうか。あるいは居心地がよいでしょうか。」（*Doctrines of Salvation*，ブルース・R・マッコンキー編，全 3 巻〔1954 － 1956 年〕，第 2 巻，195 － 196。原文にある斜体は正体に変更。）

- 裁きの日まで待つことなく，今日，罪を悔い改める必要があるのはなぜでしょうか。（この質問に答えられるように，生徒にアルマ 34：33 － 38 を読んでもらうとよい。）

一人の生徒にモルモン 9：6 を読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，信仰のない人々が神の前で居心地よく感じるためにしなければならないことを見つけるように言う。生徒が見つけたことを報告した後で，モルモン 9：6 から主に立ち返り，赦しを求めて祈った人々について述べた言葉を見つけるように言う。見つけた言葉に印を付けるよう生徒に勧める。

ノートか聖典学習帳にモルモン 9：6 を要約する原則を書いてもらう。自分の書いたことを読むよう，2，3 人の生徒を当てる。生徒は異なる言葉を使うもしれないが，次の真理が挙がるはずである。「**悔い改める人は，神にまみえるときに潔白と認められる。**」

悔い改めて，義にかなった生活をすることにより，主の前で居心地がよいと感じる準備ができると証する。主に会う備えをするために，今，何をするべきか生徒に深く考えてもらう。

***個々の生徒を当てる***

個々の生徒を当てることで，普段は発表しない生徒の参加を促すことができる。当てる前に考える時間を与えることで，参加の準備ができるよう生徒を助ける。生徒を当惑させたり，居心地の悪さを感じている生徒にプレッシャーを与えたりしないよう注意する。

## モルモン 9：7 － 20

*モロナイ，神は奇跡を行い，忠実な者の祈りにこたえられると宣言する*

ホワイトボードに「奇跡」と書く。この言葉をどのように定義するか生徒に尋ねる。何人かの生徒の答えを聞いた後で，生徒全員に『聖句ガイド』で「奇跡」の意味を調べるように言う。その内容を読んで，すでに出された定義をさらに明確にする情報を探してもらう。

- 奇跡を信じない人がいるのはなぜだと思いますか。

モルモン 9：7 － 8 の要約として，次のことを説明する。モロナイは，啓示も，預言も，霊的な賜物も，奇跡ももはや存在しないと主張する終わりの時代の人々に語りかけている。

生徒を二人一組に分ける。各組の一人にはモルモン 9：9 － 11，もう一人にはモルモン 9：15 － 19 を黙読してもらう。それぞれの生徒に，奇跡を信じるよう人々を説得するためにモロナイが指摘した重要な点を書くように言う。生徒が早く書き終えた場合には，各組に書いたことを発表してもらう。

ホワイトボードの左側に，「奇跡がやむのは，人が_____ときである」と書く。

ホワイトボードの右側に，「奇跡が起こるのは，人が_____ときである」と書く。

一人の生徒にモルモン 9：20 を読んでもらい，残りの生徒には，神が御自分の子供たちの中で奇跡を行うのをやめられる理由を 3 つ見つけるように言う。一人の生徒に，その理由をホワイトボードの左側に書かれた文に続けて書いてもらう。次の表のような文章が完成するはずである。

奇跡がやむ理由に関するそれぞれの言葉を，奇跡を可能にする条件が明らかになる形に書き換えるよう生徒に言う。生徒の答えは表の右側にある例と類似しているはずである。

| 奇跡がやむのは人が……ときである | 奇跡が起こるのは人が……ときである |
|---|---|
| 不信仰に陥る | 信仰を増し加える |
| 正しい道から離れる | 正しい生活を送る／神の戒めを守る |
| 頼るべき神を知らない | 神を知り，神に頼る |

生徒に，モルモン 9：9，19 をざっと復習し，神の性質に関するモロナイの教えを見つけてもらう。見つけたことを発表してもらった後で，次の質問をする。

- 神が変わることのない御方であることと，神が昔，御自分の子供たちの中で奇跡を行われたことを知っているわたしたちは，今日の生活の中でも神が奇跡を行われることについて，何を知ることができるでしょうか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の原則が挙がるはずである。「**神はこれまでいつも奇跡を行ってこられた。神は変わることのない御方なので，人の信仰に応じて，今でも奇跡を行われる。**」この原則をホワイトボードに書き，それを自分の聖典のモルモン 9：19 － 20 の隣に書くように勧めるとよい。）

次のことを説明する。わたしたちは生活の中で，様々な方法で，神の奇跡的な力を経験することができる。神は今も奇跡の神であられる。その方法について生徒が深く考えられるように，一人の生徒に中央初等協会会長会のシドニー・S・レイノルズ姉妹が語った次の言葉を読んでもらう。

「わたしは，……わたしたちが主に仕え，主の御心を行おうとするとき，生活のあらゆる面で主が助けてくださることを学んできました。

わたしたちは皆これらの小さな奇跡について証できると，わたしは信じています。わたしたちは，なくしたものを見つけようと助けを求めて祈り，それを見つけた子供たちを知っています。また，神の証人になろうとして勇気を振り絞り，主の助けの御手を感じた若人を知っています。なけなしのお金を什分の一に納めた後で，奇跡によって学費や家賃を払ったり，家族のための食物を手に入れたりすることができた友人についても知っています。わたしたちは祈りがこたえられた経験，神権の祝福によって勇気や慰めを与えられ，あるいは健康が回復した経験を分かち合うことができます。これら日々の奇跡は，わたしたちの生活の中に主の御手があることを教えてくれます。」（「奇跡の神」『リアホナ』2001 年 7 月号，13）

- 神が今も奇跡の神であられることを確信させてくれる，どのような経験をしたことがありますか。

## モルモン 9：21 － 37

*モロナイ，信仰のない人々に，イエス・キリストを信じて，キリストの御名によって祈るよう勧告する*

一人の生徒にモルモン 9：21 を読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，天の御父に祈ることについてモロナイが教えたことは何か見つけるように言う。

- モロナイはどのような約束をしたでしょうか。（生徒の答えには，次の原則が反映されているであろう。「**信仰を込め，キリストの御名によって祈るならば，天の御父は人が求めるものをすべて与えてくださる。**」）

生徒が「キリストの名によって」祈るとはどういう意味か分かるように，一人の生徒に次の言葉を読んでもらう。

「わたしたちはキリストの名によって御父に祈る。自分の望みとキリストが望んでおられることが一致するときに，わたしたちは真の意味でキリストの名により祈ることができる（ヨハネ 15：7）。そうするときに，わたしたちは，正当であって神が与えるのをよしとされることを願い求めるのである。祈りによっては，キリストが望んでおられることではなく，人間の利己心から出たものであるために，聞き届けられないものもある。」（『聖句ガイド』「祈り」の項）

次の質問を尋ねるとよい。

- あなたの祈りが，主があなたのために望んでおられることと一致していることを確認するには，どうすればよいでしょうか。
- あなたはこれまでどのようなときに，モルモン 9：21 に与えられている約束が成就するのを見てきたでしょうか。（答えてもらう前に，考える時間を与える必要があるだろう。）

モルモン 9：22 － 25 の要約として，次のことを説明する。救い主は福音を教える業に弟子たちを送り出すとき，弟子たちに祝福を約束された。モルモン 9：22 － 25 に目を通し，それらの祝福を見つける。

- 救い主が「〔御自分の〕言葉が確かであることを証明する」というのは，あなたにとってどのような意味があるでしょうか。（モルモン 9：25）

生徒にモルモン 9：27 － 29 を黙読し，神の助けを受けるにふさわしくなるために必要な態度や行動を見つけてもらう。ノートか聖典学習帳にこれらの聖句の要約を書くように勧めるとよい。

レッスンを終えるに当たり，モルモン 9：30 － 34 の要約として，次のことを伝える。モロナイは終わりの時代の人々の中に，モルモン書を書いた人々やモルモン書が書かれた言語に不完全なところがあるということで，モルモン書のメッセージを拒む人々がいることを心配していた。一人の生徒にモルモン 9：35 － 37 を読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，終わりの時代にモルモン書が明るみに出るようモロナイやそのほかの人々が祈った理由を見つけるように言う。（彼らの兄弟であるレーマン人の子孫が，「キリストの知識」，また神がイスラエルの家と交わされた聖約に立ち返ることができるように望んだため。）

生徒が今日学んだことを要約できるよう，次の質問をする。

- モルモン書は，神が奇跡の神であり，祈りに答えられることをどのように証明しているでしょうか。
- あなたは今日，あなたの祈りに影響を与える，どのような真理を学んだでしょうか。

## モルモン書の復習

少し時間を取って，生徒がモルモン書を復習できるように助ける。生徒に，セミナリーと個人の聖文研究を通して，この書から学んだことについて考えてもらう。思い起こす助けとして，モルモン書にある章の概要の幾つかに幾つかざっと目を通すように言う。何人かの生徒にモルモン書の中から鼓舞されたことや，イエス・キリストを信じる信仰を深めるうえで助けとなったことを話してもらう。

はじめに

# エテル書

## なぜこの書を研究するのか

エテル書を研究する中で，生徒はヤレド人について学ぶ。ヤレド人は，リーハイの民がやって来る何世紀も前に西半球を旅してその地に住んだ民である。生徒は祈りや啓示，そしてイエス・キリストを信じる信仰を働かせることと霊的な知識を得ることの関係について，重要な原則を学ぶであろう。また，人々に悔い改めを説き勧める預言者の役割や，イエス・キリストと主の預言者を拒む人々に起こる結果についても学ぶであろう。

## だれがこの書を書いたのか

この書はエテルの版と呼ばれる 24 枚の金の版をモロナイが短くまとめたものである。この書の名前は，ヤレド人の最後の預言者であり，彼らの歴史の記録を作成した預言者エテルに由来している（エテル 15：33 － 34 参照）。モロナイが神聖な記録を短くまとめたものを作る約 500 年前，リムハイの民の一部の者たちが，ゼラヘムラの地を探していたときにエテルの版を発見した（モーサヤ 8：7 － 11；エテル 1：2 参照）。エテルの版はニーファイ人の預言者や記録者たちによって受け継がれ，モロナイの手に渡った。モロナイは，自分が短くまとめたものにはその記録の「百分の一」も載せていないと述べている（エテル 15：33）。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モロナイがエテルの版を短くまとめたのは，ヤレド人もモロナイ自身の民も滅亡した後のことである。よって，モロナイがこの書を作成したのは今の時代の人々のためである。モロナイは末日の異邦人に，悔い改めて，神に仕え，秘密結社を排除するように勧告している（エテル 2：11 － 12；8：23 参照）。また，「地の果てに至るすべての者」に，悔い改めて，主のもとに来て，バプテスマを受け，不信仰のために世の人々に与えられていない知識を得るようにと勧める，イエス・キリストの言葉を記録した（エテル 4：13 － 18 参照）。

## いつ，どこで書かれたか

エテルが自分の民の記録を完成したのは，エテル自身とコリアンタマーの二人を除くすべてのヤレド人が殺された，最後の大きな戦いの間およびその後のことである（エテル 13：13 － 14；15：32 － 33 参照）。その後，エテルは自分の書いたものを隠し，「後にリムハイの民がそれを発見した。」（エテル 15：33。モーサヤ 8：7 － 9 も参照）モロナイはエテルの記録を，紀元 400 年から紀元 421 年の間に短くまとめた（モルモン 8：3 － 6；モロナイ 10：1 参照）。モロナイは，ヤレド人が「この北の地」（エテル 1：1）で滅んだと書いていることから，彼らの記録を要約したときに彼らの滅亡した地にいたとも考えられる。

## この書の特徴は何か

モルモン書に収められているほかの書と異なり，エテル書ではリーハイの子孫の歴史は語られていない。ヤレド人がどのようにしてバベルの塔のある所から出て来て，約束の地へ旅したかが述べられており，民は最終的にその地で滅亡した。エテル書はニーファイ人の記録に対する第二の証（あかし）として，「〔約束の地〕を所有する国民はどの国民も神に仕えなければならない。さもなければ，〔彼らの罪悪が熟したときに〕彼らは一掃される」（エテル 2：9）ということを証明している。

降誕前のイエス・キリストがヤレドの兄弟に御自身を現されたことは，「歴史上最も大いなる瞬間の一つに挙げられる。」この出来事によって，「ヤレドの兄弟は永遠に最も偉大な神の預言者の一人となった。」（ジェフリー・R・ホランド，*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕，17）この示現について記したモロナイの記録は，イエス・キリストについての力強い証となっており，霊体の性質について他に類を見ない教えを提供している（エテル 3：4 － 17 参照）。

### 概要

**エテル 1 － 3 章**　主，バベルの塔でヤレド人の言語を保ち，彼らをえり抜きの地に導いて大いなる国民とすることを約束される。彼らを海岸に導き，大海を渡るための船を造るように指示される。主はヤレドの兄弟に御自身を現し，「あらゆるもの」（エテル 3：26）を示される。

**エテル 4 － 5 章**　モロナイ，ヤレドの兄弟が書いた記録を封じる。これらの記録は主を信じる信仰を働かせる者に明らかにされる，ということに関するイエス・キリストの説明を記録する。モロナイはまた，末日の三人の証人が御父と御子と聖霊とともに，モルモン書について証すると教える。

**エテル 6 － 11 章**　ヤレド人が旅をして約束の地に行く。民は増えて地に広がり始める。多くの世代にわたって義にかなった王と邪悪な王が次々と統治する。秘密結社のためにヤレド人は滅亡に近い状態となる。多くの預言者が民に悔い改めるよう警告するが，民は預言者たちを拒む。

**エテル 12 章**　モロナイ，人が霊的な証を受けるにはまず信仰が必要であると教える。神聖な記録を書き記すときに言葉の用法を誤ってしまう自分の弱さを，将来異邦人があざけるのではないかと心配し，そのことを主に伝え，主から受けた返答を記録する。モロナイ，末日の読者にイエス・キリストを求めるよう勧める。

**エテル 13 － 15 章**　モロナイ，新エルサレムに関するエテルの預言について述べる。ヤレド人に拒まれた後，彼らの完全な滅亡を目撃し，記録する。

第 143 課

# エテル 1 章

## はじめに

モロナイは，リムハイの派遣した探索隊が発見した 24 枚の金の版を短くまとめてエテル書とした（モーサヤ 8：7－11 参照）。その版にはヤレド人の民の記録が載っていた。ヤレド人の記録は，主がバベルの塔のある所で民の言語を乱されたときに，ヤレドとその兄弟が家族と友人のために主の哀れみと導きを求めた話で始まる（創世 11 章参照）。ヤレドの兄弟が信仰を込めて主に祈ったため，主はヤレドとその兄弟，そして彼らの家族と友人の言語を保たれた。主は彼らを約束の地に導くこと，そして彼らがその地で一つの大いなる国民となることを宣言された。

## 教え方の提案

### エテル 1：1－32

*モロナイ，エテルからバベルの塔のヤレドに至る系図を記録する*

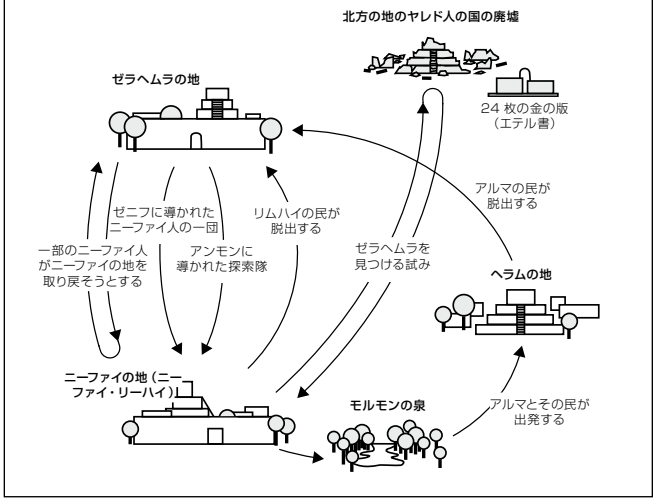
エテル書がどこから出てきたかを生徒が思い起こせるように，生徒と一緒に本手引きの付録にあるモーサヤ 7－24 章に記録されている旅の概要を確認する。第 4 の旅（ゼラヘムラを見つける試み）に注目するように言う。次に，この旅でリムハイの民が何を見つけたかを生徒に探してもらう。その後，エテル書の最初のページを開くように言う。書名の次に書かれている概要には，エテル書はリムハイの民が発見した 24 枚の版から取った記録だと説明されている。

次のことを説明する。モロナイは父の記録を完成させた後，24 枚の金の版に書かれていた記録を短くまとめたものを作成した。この記録には，ニーファイ人とレーマン人よりも前にアメリカ大陸に住んでいたヤレド人の歴史が載っていた。生徒に，エテル 1：1－5 を黙読し，モロナイがヤレド人の記録の要約に何を含めることを選んだかを見つけるように言う。見つけたものを発表してもらう。

バベルの塔の絵が入手できれば，見せるとよい。エテル 1：5 で述べられている塔について知っていることと，塔を建てようとした人々にどのようなことが起こったかを，生徒に簡単に述べてもらう。（この塔はバベルの塔と呼ばれた。主は塔を建てようとした人々の言語を乱し，彼らの悪事のゆえに彼らを散らされた。創世 11：1－9 参照。）

ヤレド人の歴史とニーファイ人の歴史のつながりを生徒が理解できるように助けるため，モルモン書のしおり（アイテム番号 32336）にある年表を生徒に参照してもらうとよい。次のことを説明する。モロナイはヤレド人の歴史を書き始めるに当たり，24 枚の金の版に記されている歴史を書いた預言者エテルの先祖を記録した。モロナイはエテルの先祖を，バベルの塔の時代に生きていたヤレドという人物に至るまで記した。

**モーサヤ 7－24 章に記録されている旅の概要**




### エテル 1：33－43

*ヤレドの家族と友人，ヤレドの兄弟の祈りによって憐れみと導きを受ける*

周りの人たちが自分には分からない言語を話している，という状況を経験したことがあるかどうか生徒に尋ねる。そのときにどのように感じたかを話してもらう。次に，皆の言語が乱されたことに気づいたときに，バベルの塔の周りにいた人々がどのように感じたかを想像するように言う。次の質問について心の中で深く考えてもらう。

- もしあなたがその状況にあったなら，だれと話ができないのをいちばん寂しく思うでしょうか。それはなぜですか。

生徒に，エテル 1：33 － 34 を黙読してもらう。読む前に，次のことを見つけるよう生徒に言う。（1）ヤレドはだれと話ができることを望んだか。（2）ヤレドはどのような方法で問題を解決することを提案したか。（ヤレドは自分の家族と話ができることを望み，自分たちの言語が乱されないように祈ってほしいと自分の兄弟に頼んだ。）見つけたことを生徒に発表してもらった後，次の質問をする。

- あなたにとって，「主に叫び求める」とはどういうことでしょうか。
- エテル 1：33 － 34 から，ヤレドが自分の兄弟と彼の祈りについてどのように感じていたことが分かるでしょうか。

生徒を二人一組に分ける。各組でエテル 1：35 － 42 を順番に声に出して読んでもらう。ヤレドの兄弟の祈りと，それらの祈りに対する主の返答を見つけるように言う。読む時間を十分に取った後，次の質問をする。

- ヤレドの兄弟の祈りについて，あなたが感銘を受けたのはどのようなことでしょうか。
- 主は，ヤレドの兄弟の祈りに，どのようにこたえられたでしょうか。
- ヤレドの兄弟がどのように祈り，主が彼の祈りにどのようにこたえられたかということから，どのような原則が学べるでしょうか。（生徒に意見を述べてもらうとき，自分たちに対する天の御父の哀れみと愛について深く考えるように勧める。ホワイトボードに次の原則を書く。*「**信仰をもって常に神に叫び求めるとき，神は哀れんでくださる。**」*）

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。（または，これらの質問を書いた配付資料を用意するか，ゆっくりと読んで生徒に書き留めてもらってもよい。）

*天の御父に叫び求めることは，単に「祈る」ことと，どのように異なるでしょうか。*

*あなたはこれまでどのようなときに，あなたの祈りに対するこたえを通して，御父の哀れみを感じてきたでしょうか。あなたの家族や友人はこれまでどのようなときに，祈りにこたえてくださる天の御父の哀れみについて，あなたに話してくれたでしょうか。*

*祈りに対する神の答えから，神が人に対して抱いておられる気持ちについてどのようなことが分かるでしょうか。*

*祈りをさらに意義深いものにするために，どのようなことができるでしょうか。*

これらの質問に対する答えを，ノートか聖典学習帳に書くよう生徒に言う。書いたものを発表する機会を与えるとよい。天の御父は人を愛しておられ，定期的に御父を呼び求める人に祝福を与えたいと望んでおられることを証する。

エテル 1 章の記録は，人に対する神の愛と，祈りのもたらす祝福について理解を深めてくれる，ということを説明する。生徒に，エテル 1：34，36，38 を黙読し，ヤレドが祈り求めてほしいと兄弟に頼んだ事柄を見つけるように言う。一人の生徒に書記になってもらい，生徒たちの答えをホワイトボードに書いてもらう。書記の生徒に，それらの答えを，ホワイトボードに書いてある原則の中の「天の御父に叫び求める」という言葉の下に書くように言うとよい。

エテル 1：38 の最後にある「主に忠実であろうではないか」という言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。ヤレドとその兄弟の行いは，主を信じる二人の信仰と，喜んで主に従う意志を示していることを強調する。彼らは必要としていた祝福を，信仰をもって求めた。

生徒に，エテル 1：35，37，40 － 42 を黙読し，神がヤレドとその兄弟と彼らの家族と友人をどのように祝福されたかを見つけるように言う。書記を務めている生徒に，生徒たちが見つけたことを，ホワイトボードに書かれている原則の中の「哀れみ」という言葉の下に書くように言う。ヤレドの兄弟が頼んだことと，主が授けられた祝福の関係を生徒が理解するようにする。

一人の生徒に，エテル 1：43 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ヤレドの兄弟が具体的に求めなかったにもかかわらず神が約束された祝福を見つけるように言う。

- 主はさらにどのような祝福をこの民に約束されたでしょうか。（ヤレドはその兄弟に，自分たちがどこへ行くべきかを主に尋ねるように頼んでいた。ヤレドは主が自分たちを「全地の中でえり抜きの地」に導いてくださるだろうと思っていた〔エテル 1：38〕。主は実際に彼らを約束の地に導くと約束された。加えて，旅に向けてどのような準備をすればよいか，具体的に指示された。また，彼らの家族から一つの大いなる国民を起こし，それよりも大いなる国民は地の全面に一つもないであろうと約束された。）

生徒に 2 ニーファイ 4：35 を開いてもらう。（聖典のエテル 1：43 のそばに *2 ニーファイ 4：35* と書くように勧めるとよい。）次に，2 ニーファイ 4：35 とエテル 1：43 を黙読し，神が人の祈りにこたえて与えてくださるという祝福について，これらの聖句が教えていることを見つけるように言う。

- 2 ニーファイ 4：35 で，ニーファイは神が祈りにこたえてくださることについて，どのようなことを教えているでしょうか。（神は祈りによって求める者には惜しみなく与えてくださる。）エテル 1：43 に記されていることは，2 ニーファイ 4：35 のニーファイの宣言が真実であることを，どのように示しているでしょうか。
- エテル 1：43 によると，ヤレド人が願った以上の約束を与える理由として，主は何を挙げておられるでしょうか。（主がさらなる祝福を約束されたのは，ヤレド人が忠実に祈ってきたからであった。エテル 1：43 の「あなたがこのように長い間わたしに叫び求めてきたからである」という言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。）
- エテル 1：43 からどのような原則が学べるでしょうか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**もし信仰をもって定期的に神に祈るならば，願う以上の祝福を受けることができる。**」この原則を聖典に書き込むよう生徒に勧めるとよい。）
- あなたはこれまでどのようなときに，自分自身や知人の生活の中で，この原則を目にしてきたでしょうか。

生徒に答えてもらった後，あなた自身やほかの人の人生における例を紹介するとよい。預言者ジョセフ・スミスはこの原則の良い例である。ジョセフはどれが真実の教会であるか知るために祈ったとき（ジョセフ・スミス−歴史 1：10 − 20 参照），また主の前における自分の立場を知るために祈ったとき（ジョセフ・スミス−歴史 1：29 − 47 参照），自分の願ったこと以上の祝福を受けた。

最後に，よりいっそう心から祈るように努力するよう生徒を励ます。また，天の御父は哀れみに満ちた御方であり，わたしたちの人生に何が最も大きな祝福をもたらすかを御存じであって，わたしたちの忠実さに応じてわたしたちの祈りに答えてくださる，ということを覚えておくように勧める。

### マスター聖句の復習

生徒を二人一組に分ける。時間を取って，モルモン書のマスター聖句 25 個すべての参照箇所と重要な語句を，互いに助け合って復習してもらう。マスター聖句カードを使って問題を出し合うように勧めるとよい（第 45 課の最後で紹介されているマスター聖句を復習するためのアイデアを参照）。次に，それらの聖句についての問題を出す。その際，マスター聖句カードからのヒントを使うとよい。クラス全体で一緒に答え合わせをする。復習が必要な聖句をメモし，自分で学習するよう生徒に勧める。年度が終わりに近づいたら，モルモン書のマスター聖句について最終試験を行うとよい。

*注意* ― この活動はクラスの最初か最後に行うことができる。クラスの最初に行う場合は，レッスンの時間を確保できるように簡潔に行う。復習のそのほかの活動については，本手引きの付録を参照する。

## 注釈と背景情報

### エテル 1：34 − 35。ヤレドの兄弟の名前は何か

七十人のジョージ・レイノルズ長老の次の話は，ヤレドの兄弟の名前が預言者ジョセフ・スミスに明らかにされたことを示している。

「カートランドに住んでいたとき，レイノルズ・カフーン長老の男の子が生まれた。ある日，ジョセフ・スミス大管長が家の前を通りかかったので，彼は預言者を呼び入れて，その子を祝福し，命名してくれるよう依頼した。ジョセフはこれにこたえて，その男の子をマホンライ・モリアンカマーと命名した。預言者は祝福を終えると，その子をベッドに寝かせ，カフーン長老に向かって，『あなたのお子さんに授けたのはヤレドの兄弟の名前です。主がいましがたわたしにそれを示して〔啓示して〕くださいました』と言った。すぐ近くに立っていたウィリアム・F・カフーン長老は，預言者が父親に向かってこう言うのを聞いた。このとき，この神権時代で初めて，ヤレドの兄弟の名前が教会員に明らかにされたのであった。」（“The Jaredites,” *Juvenile Instructor*, 1892 年 5 月 1 日付，282）

第 144 課

# エテル 2 章

## はじめに

バベルの塔を出発した後，ヤレドとその兄弟と彼らの家族と友人は主に導かれて荒れ野を進んだ。主はヤレドの兄弟に，彼らが海を越えて約束の地に行くために 8 隻の船を造るように指示された。ヤレドの兄弟とその民が信仰をもって主に従ったとき，主は彼らが旅を遂げるのに必要な導きと指示を与えられた。

## 教え方の提案

### エテル 2：1 － 12

*ヤレド人，約束の地に向かう旅を始める*

***興味を引き，注目してもらう***

学ぶ人たちの興味を引き，レッスンで取り上げる聖句に注意を向ける活動を計画する。そのような活動が最も功を奏するのは，簡潔に行い，学ぶ人たちがレッスンの主要な原則に注目するときである。

神から受けた指示に従うと，主からさらに導きや指示を受けられるようになることを生徒が理解できるように，「次の活動」を行う。

クラスが始まる前に，「宝」を教室に隠しておく。生徒を宝のある場所へと導く，3 つか 4 つから成る一続きのヒントを用意する。生徒に最初のヒントを与える。そのヒントをもとに次のヒントを見つけ，そのヒントをもとにさらに次のヒントを見つける，というようにして，最後に生徒たちが宝を見つけるようにする。生徒たちが宝を見つけた後，次の質問をする。

- もし最初のヒントを無視していたらどうなっていたでしょうか。（2 つ目のヒントを見つけることはなかったであろう。）

生徒に，エテル 1：41 － 42 を黙読し，ヤレド人を約束の地に導くために主が与えられた最初の指示を見つけるように言う。

これらの指示にヤレド人がどのように応じたかを生徒が理解できるように，一人の生徒にエテル 2：1 － 3 を読んでもらう。

- ヤレド人は主から与えられた最初の指示にどのように応じたでしょうか。

一人の生徒に，エテル 2：4 － 6 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ヤレド人が最初の指示に従った後に受けた祝福を見つけるように言う。

- ヤレド人が主から与えられた最初の指示に従った後，どのようなことが起こったでしょうか。（主はヤレドの兄弟を通して彼らにさらに指示を与えられた。）
- この話から，主から導きを受ける方法についてどのようなことが学べるでしょうか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の原則を反映した答えが挙がっていることを確認する。「**主から与えられた指示を信仰をもって実行するとき，主からさらに導きを受けることができる。**」聖典のエテル 2：6 のそばにこの真理を書き込むよう生徒たちに勧めるとよい。）

生徒がこの原則について理解を深め，実践できるように，自分が最近主から受けた印象や促しについて考えるよう生徒に言う。その後，人がどのようにして頻繁に啓示を受けるかについて，十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老の次の言葉を読む。

「わたしたちが成長して力を増し加えられるよう，一度に少しずつ与えられるのです。一つ一つの答えも信仰があってこそ得られるもので，少しずつ導かれて，ついには，全部の答えを得るに至るのです。この手順を踏むには，御父がこたえてくださるという信仰を働かせることが求められます。この手順がとても難しいときもありますが，結果として大きく成長することができるのです。」（「祈りという天与の賜物を用いる」『リアホナ』2007 年 5 月号，9）

生徒に次の質問への答えをノートか聖典学習帳に書くように言う。これらの質問をホワイトボードに書くか，ゆっくり読んで生徒に書き留めてもらうとよい。

- あなたはこれまでどのようなときに，霊的な促しに従った後で，神からさらなる導きを受けるという経験をしてきたでしょうか。
- ある霊的な促しに応じると，さらなる啓示を受けることがあるのは，なぜだと思いますか。

エテル 2：8 － 12 の要約として次のことを説明する。主はヤレドの兄弟に，ヤレド人が主から約束されたように大いなる国民となるためには，約束の地に到着したときに「まことの唯一の神に仕え〔る〕」必要があると告げられた（エテル 2：8）。もし主に仕えないならば，彼らは地から「一掃される」のであった（エテル 2：8 － 10）。モロナイは，これは「永遠の定め」であると述べている（エテル 2：10）。つまり，その地に住むすべての人に当てはまるという意味である。

## エテル 2：13 － 15

*祈りによって主を呼び求めなかったことについて，主がヤレドの兄弟を懲らしめられる*

生徒に，エテル 2：13 － 15 を黙読し，ヤレド人が海岸に着いたときに行ったことを見つけるように言う。

- ヤレド人は何をしましたか。（天幕を張り，4 年間海岸にとどまった。）
- なぜ主はヤレドの兄弟を懲らしめられたのでしょうか。
- エテル 2：14 － 15 からどのような教訓が学べるでしょうか。（生徒は様々な真理を挙げるであろう。次のようなものが考えられる。「**主は人が定期的に祈りによって主を呼び求めることを望んでおられる。人が祈りによって主を呼び求めないとき，主は喜ばれない。**」「**人が罪深い状態のとき，御霊は人を励まさない。**」）

七十人のドナルド・L・ステーリー長老の次の言葉をあなたが読む。生徒には，その言葉を聞きながら，自分自身の個人の祈りについて考えるように言う。

「赦しや特別な助け，導きを求めて日々熱烈に祈ることは，生活に必要不可欠で，証を育ててくれます。慌しい祈りや判で押したような祈り，またうわべだけで祈ったり，祈りを怠ったりすると，日々の問題に賢明に対処できるよう導きを与える御霊との，非常に大切な，親しい交わりを失うことになりかねません。」（「確固とした証をはぐくむ」『リアホナ』2004 年 11 月号，39）

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。（または，質問を書いた配付資料を用意するか，ゆっくりと読んで生徒に書き留めてもらってもよい。）生徒に 2，3 分与えて，これらの質問に対する答えをノートか聖典学習帳に短く書いてもらう。

*自分の個人の祈りの頻度について，どのように感じますか。*

*自分が個人の祈りをささげるときの誠意の度合いについて，どのように感じますか。*

*個人の祈りの中で，自分はほんとうに天の御父と交わっていると感じますか。なぜそう思いますか。*

*自分の個人の祈りを改善するために一つ変えることができるとするなら，何でしょうか。*

## エテル 2：16 － 25（およびエテル 3：1 － 6；6：4 － 9）

*ヤレド人，海を渡って約束の地に行くための船を造る*

生徒に，自分が現在または将来直面するかもしれない困難や，下す必要があるかもしれない重要な決断を一つ思い浮かべるように言う。例えば，生徒は家庭の困難な状況，学校での問題，結婚相手の選択，職業の選択などについて考えるかもしれない。主がどのようにして自分に指示や助けを与えてくださるかについて深く考えるように言う。エテル 2 章の残りの部分を学びながら，良い選択ができるように主の助けを受けるうえで助けとなる原則を見つけるように勧める。

一人の生徒に，エテル 2：16 － 17 を声に出して読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，約束の地に向かって進むために行うよう主がヤレド人に命じられたことを見つけるように言う。生徒が読み終わったら，ヤレド人の船の形を想像して，ホワイトボードに簡単に描いてみたい人はいないか尋ねる。

次の表をホワイトボードに書き写す。ただし，下の 3 行にある答えは書かないでおく。表を配付資料で用意するか，生徒にノートか聖典学習帳に書き写すように言う。

| エテル 2：18 － 19 | エテル 2：20 － 25；3：1 － 6；6：4 － 9 | | |
|---|---|---|---|
| 船に関する問題 | 解決法 | 主が行われたこと | ヤレドの兄弟が行ったこと |
| 空気がない | 船の屋根と船底に開け閉めのできる穴を作る | ヤレドに指示を与えられた | 穴を作った |
| 舵がない | 風が約束の地に向かって吹いて船を運ぶ | 風を起こされた | 主を信頼した |
| 光がない | 特別な石を用意し，それらに触れて光を放つようにしてくださるよう主に頼む | 幾つかの方法ではうまく解決できないことをヤレドの兄弟に伝え，うまくいく解決法を見つけるよう指示された<br>ヤレドの兄弟が用意した石に触れられた | 石を用意し，それらに触れて暗闇の中で光を放つようにしてくださるよう主に頼んだ |

生徒に，エテル 2：18 － 19 を各自で調べ，船についてヤレドの兄弟が気づいた 3 つの問題を見つけるように言う。

- ヤレドの兄弟はどのような問題に気づきましたか。（生徒の答えを，表のように第 1 列に書き込む。生徒に自分の表にも同じように書き込んでもらう。）

生徒が問題を見つけた後，生徒にエテル 2：20 － 25；3：1 － 6；6：4 － 9 を研究するように言う。（*注意*－エテル 3 章と 6 章の聖句は第 145 課と第 147 課でさらに詳しく取り上げる。）時間を与えて，表の残りの箇所を各自で記入してもらう。

表を完成させる十分な時間を取った後，生徒がヤレドの兄弟の経験から原則を見つけられるように，次の質問をする。

- 空気についての心配が解決された経緯から考えると，主が問題の解決を助け，質問に答えてくださる方法として，どのような方法があるでしょうか。（主は問題の解決法を告げ，御自分の指示に従うようお求めになることがある。）
- 舵についての心配が解決された経緯から考えると，主が問題の解決を助け，質問に答えてくださる方法として，どのような方法があるでしょうか。（主御自身が解決してくださることがある。）
- 光についての心配が解決された経緯から考えると，主が問題の解決を助け，質問に答えてくださる方法として，どのような方法があるでしょうか。（主は解決法を人に考えさせて，それを実行するために主からの承認と助けを得るようにお求めになることがある。）

ホワイトボードに次の原則を書く。「***主を呼び求め，問題を解決するために自分の役割を果たすときに，主の助けを受けることができる。***」生徒がこの原則を実践できるように助けるため，数分前に考えた重要な決断について考えるように言う。その後，次の質問について深く考えてもらう。

- その決断を下す際に，主はあなたにどのようなことを行うようにお求めになると思いますか。
- 主はあなたを助けるためにどのようなことを行われると思いますか。
- この決断について考えるとき，あなたは主への信頼をどのように示すことができるでしょうか。

生徒に何分か与え，今日（きょう）学んだことを書いてもらう。忠実に主を呼び求め，問題を解決するために自分の役割を果たすときに，主が御自分の知恵と力に基づいて導き，助けてくださるということについて，あなたの証を述べる。

第 145 課

# エテル 3 章

## はじめに

「あなたがたは，船の中に光があるようにするために，わたしに何をしてもらいたいのか」という主の問いに答えて，ヤレドの兄弟は 16 個の石を用意し，「これらの石が暗闇の中で光を放つものとなるように」石に触れてくださるよう，へりくだって主に求めた（エテル 2：23；3：4）。ヤレドの兄弟は深い信仰があったので，救い主の指が石に触れるのを見た。その後，主はヤレドの兄弟に御自身を現し，多くのことを明らかにされた。主はヤレドの兄弟に，見聞きしたことを書き記し，世に出ることを主が望まれるまでそれらの書き物を封じるように命じられた。

## 教え方の提案

### エテル 3：1 – 20

*主，ヤレド人の船に光を用意するため石に触れ，ヤレドの兄弟に御自身を現される*

一人の生徒に書記を務めるように言う。次に，生徒たちに次の質問をし，彼らの答えを書記にホワイトボードに書いてもらう。

- 十代の若者は，どのようなことを心から祈り求めるでしょうか。

生徒に次の状況を想像するように言う。友達の一人が，ホワイトボードに挙げられた一つのことについて祈り求めている。この友達は，主の助けと導きを受けられるように，自分の祈りと行いをどのように改善すればよいか知りたいと思っている。この願いについて考えながら，エテル 3 章に記されているヤレドの兄弟の模範を研究し，友達に教えてあげる事柄を見つけるよう生徒に言う。

前回のレッスンでは，ヤレド人の船の中に光を用意する方法についてヤレドの兄弟が主に尋ねたことについて話し合った。そのことを，生徒に思い出してもらう。

- 船に光があるようにするために，ヤレドの兄弟はどのようなことを行ったでしょうか。（エテル 3：1 参照。）
- 光があるようにするために，ヤレドの兄弟は主にどのようなことをしてくださるよう求めたでしょうか。（エテル 3：1，4 参照。）
- ヤレドの兄弟の努力について，あなたが感銘を受けたのはどのようなことですか。

ヤレドの兄弟は石を用意するために大変な努力をした，ということを指摘する。その後，もし主が石に触れてくださっていなかったなら，光があるようにするために石がどれほど役立っていたと思われるかについて生徒に考えてもらう。生徒に，エテル 3：2 – 5 を黙読し，主に依存していることをヤレドの兄弟が理解していたことを示している言葉を見つけるように言う。

読む時間を与えた後，生徒を二人一組にする。見つけたことを互いに報告し合うように言う。また，ヤレドの兄弟の祈りについて感銘を受けたことを話すように勧める。

生徒はエテル 3：2 を読むときに，「わたしたちがあなたの御前に取るに足りない者である」や「わたしたちの性質は絶えず悪くなっています」という言葉について疑問を抱くかもしれない。生徒が次のことを理解できるように助ける。ヤレドの兄弟はこれらの言葉を用いたとき，人が「堕落のために」受け継いでいる状態について語っている。人は物理的および霊的に神から離れており，罪を犯すときにさらに神から離れる。神と比べて，人は弱く，取るに足りない者である。神の助けがなければ，人は決して神のもとに戻って生活することはできない。

読んだ聖句について生徒が理解を深められるように，次の質問をする。

- 主に助けを求めるとき，自分が主に依存していることを認めることが大切なのはなぜだと思いますか。
- エテル 3：1 – 5 の中で，自分が問題を解決できるように主が助けてくださるという信仰をヤレドの兄弟が持っていたことを示す証拠として，どのようなものがあるでしょうか。（必

要に応じて，ヤレドの兄弟の努力について述べている言葉や，ヤレドの兄弟の主への信頼を示す言葉を見つけるよう生徒を促す。）

ヤレドの兄弟の信仰の力を強調するため，一人の生徒に十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉を読んでもらう。

「確かに神は，読者と同様，この人物が持つ子供のように純真で熱烈な信仰に，非常に心を打つ何かを感じておられます。『まことに，おお，主よ，あなたにはこれがおできになります。』人が聖文の中で信仰について語った言葉の中で，これほど力強い一文は恐らくないでしょう。……この預言者は，自分自身の能力についてはどれほど不確かであろうと，神の力については疑念を*まったく抱いていない*のです。」（“Rending the Veil of Unbelief,” in *Nurturing Faith through the Book of Mormon: The 24th Annual Sidney B. Sperry Symposium*〔1995 年〕，12）

「主の指を見るヤレドの兄弟」の絵を見せる（『福音の視覚資料集』85 番）。一人の生徒に，エテル 3：6 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，この節に記録されている経験がヤレドの兄弟にとってどのようなものだったかを想像するように言う。

- もしヤレドの兄弟と似たような経験をしたなら，あなたはどのようなことを思い，どのように感じるでしょうか。

エテル 3：6 － 8 の要約として，次のことを説明する。ヤレドの兄弟は主の指を見たときに「主の前に倒れた」（エテル 3：6）。主の指が「人の指のようで，血肉の指に似ている」のを見て，驚いたのである（エテル 3：6）。（後にヤレドの兄弟は，自分が主の霊体の一部を見たことを知った〔エテル 3：16 参照〕。）

生徒に，エテル 3：9 を黙読し，ヤレドの兄弟が主の指を見ることができた理由を見つけるように言う。

生徒に答えてもらった後，次の空欄を含む文をホワイトボードに書く。

*へりくだって主を呼び求めるとき，主は人の＿に応じて御心（みこころ）のままに人を祝福してくださる。*

どのような言葉を使ってこの文の空欄を埋めることができるか生徒に尋ねる。「信仰」という言葉が生徒から挙がっていることを確認する。また，「努力」「謙遜（けんそん）さ」「必要」「誠実さ」などの言葉が挙がるかもしれない。これらの言葉は，すべて人の信仰の表れを言い表したものであることを生徒が理解できるようにする。次に，ホワイトボードの文を完成させる。***「へりくだって主を呼び求めるとき，主は人の信仰に応じて御心のままに人を祝福してくださる。」***

レッスンの冒頭にホワイトボードに書いたリストを振り返る。リストに挙げられているものの中から一つか二つを選ぶ。そのような状況においてどのようにして主を信じる信仰を表すことができるか，生徒に考えを述べてもらう。意見を述べてもらった後，ホワイトボードに書いた原則に注目してもらう。

- この原則が真実であることを，あなたはどのような経験を通して学んできたでしょうか。

生徒がこの原則を生活で実践できるように，生徒に，主の助けが必要な状況について考えてもらう。へりくだって主の助けを求めるときに，どのような方法でもっと信仰を働かせることができるか，時間を与えてノートか聖典学習帳に一つ書いてもらう。書いたことを実行するよう生徒を励ます。あなたが主を信じる信仰を働かせたことによって祝福を受けたときの「経験」を紹介するとよい。

一人の生徒に，ジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉を読んでもらう。ホランド長老は，過去の経験は信仰を強めてくれると説明している。

「過去の経験によって，すなわち既知のものによって，備えの信仰が形作られ，それが信じることの土台となります。」（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕，18）

- バベルの塔の時以降，ヤレドの兄弟が経験してきたことで，彼の信仰を強めたと考えられる経験としてどのようなものがあるでしょうか。それらの経験は，ヤレドの兄弟が深い信仰を働かせて石を持って主のもとに行くために，どのような備えになったと思いますか。

生徒に，二人一組に分かれて次の質問について話し合ってもらう。

- あなたはどのような経験を通して主を信じる信仰を強めてきたでしょうか。それらの経験は，これからの人生でさらに深い信仰を働かせるために，どのような備えとなるでしょうか。

何人かの生徒に，エテル 3：9 － 12 を順番に声に出して読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追うように言う。その後，次の質問をする。

### *個人の経験を話す*

あなたが福音の原則に従って生活しようとしたときの経験について話すとき，その原則をどのように実践すればよいかを生徒が理解するように助けることができる。話は簡潔にし，その経験を通して何を学んだか，あるいはどのような祝福を受けたかを伝える証（あかし）を常に含めるようにする。そうすることで聖霊を招くことができ，あなたの語る真理について聖霊が証してくださる。

• 「あなたはわたしが告げる言葉を信じるか」と主に尋ねられたとき，ヤレドの兄弟は「はい。主よ」と言いました（エテル 3：11 － 12）。ヤレドの兄弟が主の言葉を聞く前にそれらを信じると決意したことは，なぜ大切だと思いますか。

次のことを説明する。ホランド長老は過去の経験に基づく信仰について教えた後，わたしたちがはぐくむ必要のあるよりいっそう完全な信仰について教えている。一人の生徒に，ホランド長老の次の言葉を声に出して読んでもらう。

「将来経験する，未知のものに対しては，贖いの信仰を働かさなければなりません。その信仰は，奇跡を経験する機会となります。厳格な信仰，山を動かす信仰，ヤレドの兄弟のような信仰が，奇跡や知識に先立つのです。……信仰とは，神が近い将来や遠い将来に要求されるどのような条件にも，無条件に，そして事前に同意することなのです。

ヤレドの兄弟の信仰は完全なものでした。」（*Christ and the New Covenant,* 18 － 19）

生徒に次のことについて考えるように言う。「主が将来与えてくださる指示には，何でも信じて従おうと（その指示が与えられる前から）決意できるほど，主に対する深い信仰が自分にはあるだろうか。」

生徒に，エテル 3：13 － 20 を黙読し，ヤレドの兄弟がその信仰のゆえに受けた祝福を見つけるように言う。時間を与えて，ヤレドの兄弟が学んだ真理や経験したことについて書いてもらうとよい。書く時間を取った後，何人かの生徒に書いたことを発表してもらうとよい。

このレッスンの中で，ヤレドの兄弟が主の指を見たことについて生徒が読んだとき，もし自分が似たような経験をしたならどのように感じると思うかを尋ねた。ヤレドの兄弟の経験についてさらに読んだ今，もう一度その質問をするとよい。

「**ヤレドの兄弟のような信仰を働かせるとき，主に近づくことができる**」ことを証する。

## エテル 3：21 － 28

*主はヤレドの兄弟に，見たことを書き記し，記録を封じるように命じられる*

一人の生徒に，エテル 3：25 － 26 を読んでもらい，ほかの生徒には，示現の中で主がヤレドの兄弟に示されたものを見つけるように言う。学んだことを発表してもらう。

エテル 3：21 － 24，27 － 28 の要約として次のことを説明する。主はヤレドの兄弟に，見聞きしたことを書き記し，それを封じるように命じられた。主はまた，一つの方法を用意して，将来ヤレドの兄弟の書いたものが二つの石によって翻訳されるようにすると説明された。これらの石は，ウリムとトンミムと呼ばれるものの一部であった（教義と聖約 17：1 参照。『聖句ガイド』「ウリムとトンミム」の項も参照）。

最後に，今日学んだことを実践するように，すなわち，信仰を示し，主を信頼する方法を探し求めるように生徒を励ます。人がイエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，神がヤレドの兄弟を祝福したように人を祝福してくださることについて，あなたの確信を伝える。

## 注釈と背景情報

### エテル 3：15。「わたしは，これまで〔人〕に一度もわたし自身を現したことはない」

十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老は，ヤレドの兄弟に御自分を現すまで人に一度も御自身を現したことはないというイエスの言葉について，一つの説明を提示している。

「イエスはヤレドの兄弟に次のように言っておられたのです。『わたしは，これまでわたしの造った者に一度も*このような方法で，わたしの意思とはかかわりなく，人の信仰のみによって*わたし自身を現したことはない。』一般に，預言者たちが主の御前に*招かれる*，つまり御前に来るように命じられるのは，主を通してだけ，つまり主の承認があるときだけです。これに対してヤレドの兄弟は，恐らく厳密な意味からすれば歓迎されていなかったわけではないにしろ，招かれていなかったにもかかわらず，幕を押し分けて入って行ったように思えます。……明らかに主は，この前例のない示現とこの前例のない信仰を結びつけておられました。もしこの示現自体が独特なものではないとすれば，独特なのは信仰の方であり，示現が与えられたいきさつの方であるはずです。驚くべき信仰であったからこそ，この預言者は，招かれていなかったにもかかわらず，ほかの預言者たちが神の命令がなければ行くことができないところへ行くことができたのでした。」（*Christ and the New Covenant: The Messianic Message of the Book of Mormon*〔1997 年〕，23）

# 家庭学習レッスン

## モルモン 8：12 −エテル 3 章（単元 29）

### 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がモルモン 8：12 −エテル 3 章（単元 29）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（モルモン 8：12 − 41）

生徒は，モロナイが現代を見，現代人がどのような状況の中で生活するかを預言として書き記したことを知った。また，モルモン書が終わりの時に人を導く，主からの貴い贈り物であるのはなぜかを理解することができた。終わりの時についてのモロナイの記述から，生徒は，貧しい人々や助けの必要な人々にどのような態度をとったかに対して神が人に責任を負わせられることも学んだ。

#### 第 2 日（モルモン 9 章）

モロナイは，人は悔い改めて神を呼び求めるならば，神のもとに行くときに染みのない者となることができると宣言し，父の記録を終えた。生徒はモロナイから次のことを学んだ。すなわち，神は変わらない御方であるので，その子供たちの信仰に応じて奇跡を行われる。また，人が信仰をもってイエス・キリストの御名によって天の御父に祈るならば，御父は人が救いを達成するうえで助けとなる祝福を授けてくださる。

#### 第 3 日（エテル 1 − 2 章）

生徒は，エテル書はモーサヤ書に記録されているように，リムハイの民が発見した 24 枚の金の版をモロナイが短くまとめたものであることを学んだ。これらの版には，主によって約束の地に導かれたヤレド人のことが書かれていた。生徒はヤレド人の経験を研究することによって，「主から与えられた指示に基づいて信仰をもって実行するとき，主からさらに導きを受けることができる」ということを学んだ。約束の地への旅の途中で，主はヤレドの兄弟が主を呼び求めなかったことについて彼を懲らしめられた。この経験について研究することによって，生徒は祈りを通して定期的に天の御父を呼び求めることの重要性を学んだ。船を造ったときにヤレドの兄弟が主との交わりの中で経験したことは，「主を呼び求め，問題を解決するために自分の役割を果たすときに，主の助けを受けることができる」ということを生徒が理解する助けとなった。

#### 第 4 日（エテル 3 章）

人がへりくだって主を呼び求めるときに，主は人の信仰に応じて御心のままに祝福してくださる。ヤレドの兄弟は船の中に光を用意するという問題を解決しようとしたとき，そのことを実証した。生徒は，「主を信じる信仰を働かせるとき，主に近づく」ということを学んだ。ヤレドの兄弟はこれらの原則に従って生活し，救い主の霊体と，地に住むすべての者についての驚くべき示現を見た。

### はじめに

エテル書はヤレド人の記録をモロナイが短くまとめたものである。預言者エテルはこの記録を 24 枚の金の版に記し，それをリムハイ王の民の一団が発見した。以下に紹介する教えるためのアイデアは，エテル 1 章で教えられている祈りの原則を生徒が理解するのに役立つであろう。

### 教え方の提案

#### エテル 1 章

*ヤレドの兄弟の祈りによって，ヤレドの兄弟とその家族と友人が憐れみと導きを受ける*

クラスの始めに，助けを祈り求める必要があると心から感じたときの状況について考えるよう生徒に言う。何人かの生徒に経験を話してもらうか，あなた自身の経験を話す。

エテル書はヤレド人の記録をモロナイが短くまとめたものであることを生徒に思い起こしてもらう。ヤレドとその兄弟，彼らの友人と家族は，神が人々の言語を乱されたバベルの塔の時代に生きていた（紀元前約 2,200 年）。一人の生徒にエテル 1：33 − 35 を読んでもらい，ほかの生徒には，ヤレドとその兄弟が助けを祈り求める必要性を感じた理由を見つけるように言う。生徒に読んでもらう前に，「主に叫び求める」という言葉は「祈る」の別の言い方であることを説明するとよい。その後，次の質問をする。

- ヤレドとその兄弟は，主からどのような助けを必要としていたでしょうか。
- ヤレドが彼の兄弟の信仰についてどのように感じていたか，この聖句からどのようなことが分かるでしょうか。

生徒を二人一組に分ける。各組に，エテル 1：35 − 42 を順番に読み合うように言う。読んでもらう前に，（1）ヤレドの兄弟が主に叫び求めた時と（2）ヤレドの兄弟の祈りの結果として主がヤレドの兄弟に哀れみを示された時を見つけるよう生徒に言う。十分な時間を取った後，ヤレドの兄弟とその家族が繰り返し祈ったために主が彼らに哀れみを示された例を，何組かに発表してもらう。

質問 −「この聖句から，祈りについてどのような原則が学べるでしょうか。」（見つけた原則を生徒に発表してもらいながら，次の原則を強調する。***「信仰をもって常に神に叫び求めるとき，神は哀れんでくださる。」***この原則をホワイトボードに書く。）

生徒に次のことを覚えておくことが大切であると伝える。「祈りとは，御父の御心と御父の子供の意志を一致させる行為である。祈りの目的は，神の御心を変えることではなく，神がわたしたちに与えようとすでに備えておられる祝福を，自分のため，また人々のために得ることである。しかし，それを得るには求めなければならない。」（Bible Dictionary，“Prayer”の項）

生徒に，エテル 1：34，36，38 を読み，ヤレドの兄弟が祈りの中で願い求めたことを見つけるように言う。一人の生徒に，生徒たちが挙げたことを，ホワイトボードに書いてある原則の「神に叫び求める」という言葉の下に書いてもらう。

ヤレドとその兄弟は信仰があり，進んで主に従おうとした，ということを強調する。エテル 1：38 の最後にある「主に忠実であろうではないか」という言葉に印を付けるよう生徒に勧める。

生徒に，エテル 1：35，37，40 － 42 を読み，神がヤレドの兄弟とその家族と友人を具体的にどのように祝福されたかを見つけるように言う。これらの祝福を生徒に挙げてもらうとき，一人の生徒に，それらをホワイトボードに書いてある原則の「哀れんでくださる」という言葉の下に書いてもらう。主はヤレドの兄弟が祈り求めた祝福をヤレドの兄弟に与えられた，ということを指摘する。

次の質問をホワイトボードに書くか，質問を書いた配付資料を用意する。生徒に，ホワイトボードに書いてある原則を参照して，質問について二人一組で話し合うように言う。これらの質問は，生徒がこの原則の大切さを理解し，感じるのに役立つであろう。

「神に叫び求める」ことは，単に「祈る」ことと，どのように異なると思いますか。

あなたやあなたの知人はこれまでどのようなときに，祈りのこたえの中に天の御父の哀れみを感じるという経験をしてきたでしょうか。

ヤレドの兄弟の祈りに対する主のこたえから，主についてどのようなことが学べるでしょうか。

生徒たちがこれらの質問について話し合う時間を取った後，グループの中で話し合っただれかの経験や，話し合いから学んだことを発表してもらうとよい。

天の御父が人を愛しておられ，人が定期的に御父を呼び求めるときに人を祝福したいと望んでおられることについて，あなたの証（あかし）を述べる。ホワイトボードに書いてある原則をどのように応用できるかを考えるよう生徒に言う。例えば，もっと定期的に祈る目標を設定したり，もっと心から祈る方法を一つ選んだりすることができるであろう。時間を取って，実行しようと思うことを聖典学習帳に書くように勧めるとよい。

次のことを説明する。ヤレドの兄弟の祈りを研究することによって，人に対する主の愛と，祈りを通してもたらされる祝福について理解を深めることができる。一人の生徒に，エテル 1：43 を声に出して読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，神がヤレドとその兄弟に約束されたさらなる祝福を見つけるように言う。学んだことを生徒に発表してもらった後，ヤレドの兄弟は，自分の子孫が一つの大いなる国民になるという祝福を具体的に祈り求めたわけではなかったことを指摘する。エテル 1：43 の最後に，神がヤレドの兄弟の祈りにこのような形でこたえられた理由を示す言葉が書かれている。聖典の「あなたがこのように長い間わたしに叫び求めてきたからである」という言葉に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

質問－「エテル 1：43 で示されている，ヤレドとその兄弟に対する主の寛大さから，どのような原則が学べるでしょうか。」

この聖句からは幾つかの原則が学べる。次はそのうちの重要な原則の一つである。**「信仰をもって定期的に神に祈るならば，自分が願う以上の祝福を受けることができる。」**

質問－「あなたはこれまでどのようなときに，この原則が真実であることを示す経験をしてきたでしょうか。」「そのような経験をした人を知っていますか。あるいは，聖文に登場する人物でそのような経験をした人が思い浮かびますか。」（生徒に，そのような例について答えてもらう前に考える時間を少し与えることを伝える。あなた自身の人生での経験を紹介してもよい。）

レッスンの最後に，神がわたしたちの祈りを聞き，こたえてくださることを証する。神は知恵と哀れみに満ちた御方であり，御自分の子供たちを祝福することに喜びを感じられる。わたしたちが心から常に神に祈るとき，神は喜ばれる。よりいっそう信仰を込めて祈るように努力するよう生徒を励ます。天の御父は哀れみに満ちた御方であり，わたしたちの人生にとって何が最も大きな祝福かを御存じであって，それに基づいて祈りにこたえてくださることを覚えておくよう生徒に勧める。

## 次の単元（エテル 4 － 12 章）

次の単元で，生徒はヤレド人についてさらに学ぶ。預言者たちは王を選ばないようヤレド人に警告するが，民は王を選び，王たちは民を囚われの身に陥れる。この世の権力を得たいと望む人々は，自分の利己的な欲望を達成するために秘密結社を用いることが多い。モロナイは，民の一部が深い信仰を持っていたために行われた，多くの奇跡的な事柄を記録している。神の前にへりくだって主を信じる信仰を持つ人々は，主の恵みを受けて自分の弱さに打ち勝つ助けを受けるとモロナイは教えている。

第 146 課

# エテル 4 － 5 章

## はじめに

主はモロナイにヤレドの兄弟が受けた示現の記録を封じるように命じ，これらの記録は，人々がヤレドの兄弟と同じように信仰を持つときに明らかにされると説明された。モロナイは，末日に三人の証人がモルモン書の真実性について証（あかし）することを預言した。

## 教え方の提案

### エテル 4：1 －7

*モロナイ，ヤレドの兄弟が受けた示現の詳細を記録して封じる*

生徒に，自分や家族にとって特別な価値があり，小さな子供の手の届かないところに置いておきたいと思う品を思い浮かべるように言う。例として，あなたにとって貴重な品を見せるか，それについて述べるとよい。

- そのような品を子供に触れさせたくないのはなぜですか。
- その品を子供に預けるとしたら，その子供に事前にどのようなことを学んでほしいですか。

次のことを説明する。福音の真理は主にとって価値のあるものである。主はそのすべてを人に与えることを望んでおられるが，それと同時に，人が受ける準備ができるのを待っておられる。このレッスンでエテル 4 章を研究しながら，主から真理を授かる備えをするのに役立つ原則を探すよう生徒に勧める。

一人の生徒にエテル 4：1 － 5 を読んでもらい，ほかの生徒には，主がモロナイに何を記録して封じるよう命じられたかを見つけるように言う。

- モロナイは何を「封じる」ように命じられたでしょうか。

次のことを説明する。モロナイはわたしたちが「モルモン書の封じられた部分」としばしば呼んでいる部分に，ヤレドの兄弟の記録を含めた。（本手引き巻末の付録にある「モルモン書の原典」と題した表を見せるとよい。）

- ヤレドの兄弟が見たものについて，モロナイはどのように述べているでしょうか。（エテル 4：4 参照。）

主がヤレドの兄弟にお見せになったものについて生徒がさらに学べるように，生徒にエテル 3：25 － 26 と 2 ニーファイ 27：8 － 10 を黙読するように言う。その後，次の質問をする。

- エテル 3：25 － 26 によると，主はヤレドの兄弟に何をお見せになったでしょうか。
- 2 ニーファイ 27：10 によると，モルモン書の封じられた部分には何が載っているでしょうか。

一人の生徒に，エテル 4：6 － 7 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ヤレドの兄弟に与えられた啓示が明らかにされるために必要な条件を見つけるように言う。条件を見つけたら聖典に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

- どのような条件を見つけましたか。
- 啓示を受けることについて，この聖句からどのような原則が学べるでしょうか。（生徒が次のことを理解できるように助ける。「**悔い改めてイエス・キリストを信じる信仰を働かせるなら，さらなる啓示を受けることができる。**」）
- さらなる啓示を受けるために，悔い改めて清くなる必要があるのはなぜだと思いますか。

「ヤレドの兄弟のように……信じる」とはどういう意味かを生徒が理解できるように（エテル 4：7），主を信じる信仰を示すためにヤレドの兄弟が行ったことを，思い出せるだけノートか聖典学習帳に書き出すように言う。リストを書きながら，エテル 1 － 3 章を復習するように勧めるとよい。深く考えて書くために十分な時間を取った後で，何人かの生徒に，書き出した例を幾つか読み，なぜそれらが印象深かったかを説明してもらう。

クラスの最初に思い浮かべた価値ある品と，子供にその品を預けるための条件を生徒に思い起こしてもらう。同じように，主はすべての真理を御自分の子供たちに明らかにする前に，特定の条件を満たすよう子供たちにお求めになる，ということを証する。主は人に，霊的な準備と信仰を示すようお求めになるのである。

## エテル 4：8 － 19

### *主，さらなる啓示を受けるためになすべきことを教えられる*

一枚の布を掲げ，次のことを説明する。主は人が啓示を受けるうえで助けとなる原則を教えられた。この原則について教えるに当たり，主は幕について語られた。幕とは，何かを覆ったり隠したりするために用いる布である。

生徒に，エテル 4：15 を黙読し，「幕」という語を含んだ表現を見つけるように言う。

- 主は何の幕について語っておられるでしょうか。（「不信仰の幕。」）不信仰はどのような点で幕と似ているでしょうか。
- 「不信仰の幕を……裂く」とはどういう意味だと思いますか。

一人の生徒にエテル 4：8 を，別の生徒にエテル 4：11 を，さらに別の生徒にエテル 4：15 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，人が啓示を受けるのを妨げるものと，「不信仰の幕を……裂〔いて〕」さらに啓示を受けられるように助けてくれるものを見つけるように言う。

- 「主の言葉に逆らう」とはどういう意味だと思いますか（エテル 4：8）。
- エテル 4：8 によると，主の言葉に逆らうときにどのような結果に直面することになるでしょうか。
- エテル 4：11 によると，主の言葉を信じるときにどのような祝福を受けるでしょうか。

次の空欄を含む文をホワイトボードに書く。

*主の御言葉を信じるとき，*＿＿＿＿＿

生徒に，先ほど学んだ聖句をもとにこの言葉の続きを考えるように言う。生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「***主の御言葉を信じるとき，主はさらなる啓示を与えてくださる。***」この原則をホワイトボードに書く。この原則を，聖典のエテル 4：11 のそばに書き込むよう生徒に勧めるとよい。

この原則を生徒が理解できるように，次の質問をする。

- 主からさらに真理を授かる前に，すでに受けている真理を信じる必要があるのは，なぜだと思いますか。

一人の生徒に，主の御言葉を信じる信仰を働かせる例として，次の事柄をホワイトボードに書いてもらう。「*個人で聖文を研究する，聖霊のささやきに従う，地元の教会指導者に従う，教会やセミナリーで聖文を研究する，末日の預言者の言葉に従う。*」

生徒に，このような方法で主の御言葉への信仰を示すことによって，さらなる啓示を受けた経験について深く考えるように言う。何人かの生徒に自分の経験を話してもらう。

ホワイトボードに書かれている例に再び注意を向けるように言う。神の御言葉への信仰をどれくらい示しているか自問しながら，これらの例について考えるよう生徒に言う。それぞれの例について，よくできている場合を 10 として，自分自身を 10 段階で評価してもらう。主からすでに受けている指示に対してさらに信仰を示す方法を，ノートか聖典学習帳に一つ書くように言う。ホワイトボードに書かれている原則についてあなたの証を述べ，各自の書いた目標を達成するよう生徒を励ます。

ホワイトボードにある「主の御言葉を信じる」という言葉を消す。啓示を受けることについて，主はさらに原則を教えておられることを指摘する。生徒に，エテル 4：13 － 15 を黙読し，主から啓示を受けるためにできることを見つけるように言う。

読む時間を取った後，ホワイトボードの言葉の空欄を埋める言葉を言ってもらう。答えには次の原則が含まれるであろう。「**主のみもとに行くとき，主はさらなる啓示を与えてくださる。へりくだって祈るとき，主はさらなる啓示を与えてくださる。**」

生徒がこれらの原則に対する理解を深められるように，次の質問をするとよい。

- あなたにとって，主のもとに行くとはどういう意味でしょうか。（答えには，主の御言葉を研究する，主に心を向ける，悔い改める，主に従う，などが含まれるであろう。）
- 打ち砕かれた心と悔いる霊を持つとはどういう意味でしょうか。（へりくだり，悔い改め，主の御心をよく感じ取ることのできる状態になること。）主から絶えず啓示を受けられるよう祈り求めるときに，このような特質が必要なのはなぜでしょうか。

自分が啓示を受けるために，これらの原則をどのように取り入れることができるかを考えるよう生徒に言う。

エテル 4：17 － 19 の要約として次のことを説明をする。モルモン書の出現は神の末日の業の開始のしるしになると，主は宣言された。主はまたすべての人に，悔い改めて御自分のもとに来るように勧められた。

## エテル 5 章

*モロナイ，三人の証人が将来，版を見て版について証すると宣言する*

「モルモン書を翻訳するジョセフ・スミス」の絵を掲げる（『福音の視覚資料集』92 番）。一人の生徒に，エテル 5：1 － 3 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ジョセフ・スミスがモルモン書のこの箇所を翻訳したときに，モロナイが 1,400 年以上前に自分に向けてこの勧告を書いたことを知って，どのように感じたと思うか想像するように言う。

- モロナイは自分が「封じた」版についてどのようなことを言っているでしょうか。
- エテル 5：2 － 3 によると，ジョセフが版に関して特別に許されることになることは何でしょうか。

生徒に，モルモン書の三人の証人の名前と彼らが経験したことを思い出せるか，尋ねる。（生徒に助けが必要であれば，モルモン書の巻頭にある「三人の証人の証」を読むように言う。）三人の証人のほかにも，神会の御三方（エテル 5：4 参照），モロナイ（エテル 5：6 参照），ジョセフ・スミス，そして八人の証人などが，金版が実在することを証している。そのことを説明するとよい。

- 版を見ていない人も，どのような方法でモルモン書の証人となることができるでしょうか。モルモン書についてのあなたの証は，人々にどのような影響を及ぼすでしょうか。

このレッスンの最後に，何人かの生徒にモルモン書について証してもらう。

第 147 課

# エテル 6 章

## はじめに

主の命令に従って準備を整えた後，ヤレド人は船に乗り込んだ。彼らは約束の地への困難な旅を遂げられるように主が救ってくださると信じていた。主が風を送られたので，船は波にもまれ，何度も海中に沈みながらも，約束の地に向かって進んでいった。新しい地に落ち着いた民は，ヤレドの兄弟から警告を受けたにもかかわらず，王を選んだ。

## 教え方の提案

### エテル 6：1 － 12

*主，風を起こしてヤレド人の船を約束の地へと運ばれる*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに以下を書いておく。

*友達に福音を紹介する*
*道徳的な清さを保つ*
*高い標準を持つ友達を選ぶ*
*生活において正しい優先順位を決める*

これらは主がわたしたちに望んでおられる事柄の例であることを指摘する。しかし，これらは難しすぎると思う人々がいる。このリストに加えることができるそのほかの事柄を考えるよう生徒に言う。次のことを説明する。ヤレド人の約束の地への旅についての話には，人が主から命じられたことを行うのが難しいと思うときに導きとなる原則が含まれている。エテル 6 章を研究しながら，ホワイトボードに挙げられているような困難を乗り越えるうえで助けとなる原則を探すよう生徒に勧める。

一人の生徒に，エテル 2：24 － 25 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，約束の地への旅に伴う困難について，主がヤレド人に与えられた警告を見つけるように言う。

- ヤレド人が無事に約束の地に着けるように，主は何を行うと約束されたでしょうか。

生徒に次のことを思い起こしてもらう。波や風に耐えるために，ヤレド人は「皿のように透き間がな〔い〕」船を造った（エテル 2：17）。また屋根と船底には，栓を抜いて空気を入れる穴を用意した。一人の生徒に，エテル 6：1 － 4 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ヤレド人が困難な旅に向けてほかにどのような準備をしたかを見つけるように言う。

- ヤレド人が「主なる神に身を託して」船出したとは，どういう意味だと思いますか。（彼らは神の助けと保護に身をゆだねた。）
- ヤレド人は，自分たちにできる準備をすべて行った後に主に身を託しました。このことが重要であったのはなぜだと思いますか。
- この状況において，主を信頼することは容易でなかったと推測できる理由として，どのようなことが挙げられるでしょうか。（もし生徒から挙がらなければ，次のことを指摘する。「ヤレド人は自分たちで船を造らなければならなかった。」「ヤレド人は自分たちで船の舵取ることができなかった。」「ヤレド人は恐らく約束の地への進路も，旅がどのくらいの期間続くかも知らなかった。」）

エテル 6 章で述べられている出来事を生徒が「視覚化」できるように，生徒にヤレド人の船をノートか聖典学習帳におおまかに描いてもらう。次に，エテル 6：1 － 4 に従って，船の中にあるものを絵で描くか，リストを作るように言う。

何人かの生徒に，エテル 6：5 － 11 を順番に読んでもらう。ほかの生徒には，耳を傾けながら自分の絵を見て，そのような船での旅がどのようなものであったか想像するように言う。

- ヤレド人の船での旅は，どのような点がたいへんだったと思いますか。

***視覚化する***

生徒は聖文の中の出来事を視覚化し，心の中で思い描くとき，それらの出来事をより鮮明に，実際のこととして感じることができる。これによって，生徒が聖文の中の人々や状況に親しみを感じ，話をさらに深く分析し，理解できるようになる。

- エテル 6：11 によると，ヤレド人はどのくらいの期間この方法で旅をしましたか。
- 「山のような波」とはどういう意味だと思いますか（エテル 6：6）。もしあなたがヤレド人の船に乗っていて，そのような波のために「海の深みに沈められた」としたら，どのように感じると思いますか。（ヤレド人が穴の栓を抜いて空気を入れるには，船が水面に浮上するのを待たなければならなかった，ということを生徒に思い起こしてもらうとよい。）

生徒が原則を見つけられるように，次の質問をする。

- ヤレド人は海を渡ったときに，どのようにして主への信頼を示したでしょうか（エテル 6：7，9 参照）。
- エテル 6：5 － 11 には，ヤレド人が主を信頼したために，主が彼らのために何を行われたと記されているでしょうか。

生徒に，エテル 6：12 を黙読し，ヤレド人の旅がどのような結末を迎えたかを見つけるように言う。

- なぜヤレド人は喜びの涙を流したのでしょうか。主が彼らにかけられた「深い憐れみ」とはどのようなものだったでしょうか。

ヤレド人の経験が教えている原則を生徒が見つけられるように，次の質問をする。

- ヤレド人の旅を通して学んだことから考えると，人が主を信頼し，主の御心を行うとき，主は人のためにどのようなことを行ってくださるでしょうか。（生徒が次の原則を挙げるようにする。*「**主を信頼して主の御心を行うとき，主は人生の旅を導いてくださる。**」*この原則をホワイトボードに書く。生徒にこの原則について深く考えてもらい，このことが真実だと学んだときの「経験」について話すように言う。この原則が真実であるとあなたが知っている理由を話してもよい。）

現在直面している困難な状況において，どうすればもっと主を信頼し，主の導きに従うことができるかを深く考えるよう生徒に言う。エテル 6：1 － 12 の中にはほかにも原則を見つけることができる，ということを説明する。主を信頼することについての言葉を除き，ホワイトボードに書かれているものをすべて消す。ホワイトボードの片側に船を簡単に描く。反対側に，「約束の地」と書く。

- 約束の地は，救いの計画の中では何に相当するでしょうか。（永遠の命。）
- 人生の困難に直面するときに，人はヤレド人の模範にどのように倣うことができるでしょうか。ヤレド人を助けられた主は，現世の旅の間，人をどのように助けてくださるでしょうか。（生徒の答えが次の原則を反映したものとなるようにする。「**人が主を信頼するなら，主は人が進歩して永遠の命を得る備えをする過程において人を支えてくださる。**」この原則を，聖典のエテル 6：5 － 12 のそばに書き込むよう生徒に勧めるとよい。）

生徒がこれまでに直面した苦難や，現在直面している苦難について考えるように言う。それらの苦難にどれほど信仰深く対処してきたか，そして主がどのように支えてくださったかについて，ノートか聖典学習帳に書いてもらう。

何人かの生徒に，書いたものを発表してもらう。その後，次の質問をする。

- 今日研究したことから考えて，逆境や苦難に遭っている人にどのような助言を与えたいと思いますか。

### エテル 6：13 － 18

*ヤレド人，主の前をへりくだって歩むよう子供たちに教える*

エテル 6：13 － 18 の要約として次のことを説明をする。ヤレド人は約束の地に着くと，家族を築き，作物を作り始めた。生徒に，エテル 6：17 を黙読し，ヤレド人が子供たちに教えた事柄を見つけるように言う。その後，次の質問をする。

- 「主の前をへりくだって歩む」とはどういう意味だと思いますか。この原則に従っている人々から，どのような模範を見てきましたか。あなたが主の前をへりくだって歩めるように，親やそのほかの人々はどのような方法で励ましてきてくれたでしょうか。
- 「天から」教えを受けるとはどういう意味でしょうか。
- 主の前をへりくだって歩むことと天から教えを受けることにはどのような関係があると思いますか。（生徒の答えが次の原則を反映したものとなるようにする。「**主の前をへりくだって歩むならば，天から教えを受けることができる。**」）

「天から……教えを受けた」と感じたときのことについて書くよう生徒に勧めるとよい。何人かの生徒に，書いたものを発表してもらう。エテル 6：17 に記されている原則に従うよう生徒に勧める。

#### *経験を話すよう生徒に勧める*

ある原則が真実であると知っている理由について深く考えるよう生徒に勧めると，生徒は過去に感じた気持ちや経験を思い出そうとする中で，御霊から霊感を受けることができる。生徒は答えるときに，「証したいと思います」や「知っています」といった表現を用いないかもしれないが，それでも彼らは証を述べているのである。

## エテル 6：19 – 30

*ヤレド人，王を選ぶ*

エテル 6：19 – 22 の要約として次のことを説明するヤレドとヤレドの兄弟が年老いたとき，ヤレド人は王を求めた。生徒に，エテル 6：23 を調べ，王を選ぶことの結果としてヤレドの兄弟が警告したことを見つけるように言う。

このレッスンで学んだ原則について証を述べて終える。

## 注釈と背景情報

### エテル 6：1 – 12。ヤレド人，無事に大洋を渡る

トーマス・S・モンソン大管長は，困難に備える方法について次のように教えている。

「わたしたちが住んでいる世界には，戒めを守ることで見いだせる安全な船着き場から遠ざかって行く人がたくさんいます。現代は何をしても許される時代です。一般社会の人たちは神の律法を軽視し，破っています。わたしたちは，このような世の中の流れに逆らって進んでいるつもりでいますが，いつの間にか世の風潮に流されてしまっていることに気づくことがあります。

モルモン書のエテル書にある主の御言葉（みことば）を思い出します。主は言われました。『わたしが海の波と，吹きつける風と，寄せ来る多くの水に対してあなたがたを備えさせなければ，あなたがたはこの大いなる深みを渡ることができない……。』〔エテル 2：25〕兄弟姉妹の皆さん，主はわたしたちを備えてくださっています。主の御言葉を心に留め，戒めを守って生活するならば，わたしたちはこの放縦と邪悪の時代を生き抜くことができるでしょう。この時代はあたかも破壊的な力を持つ海の波や風，洪水のようです。主はわたしたちをいつも心に留めておられます。主はわたしたちを愛しておられるので，正しいことを行うならば祝福してくださいます。」（「閉会に当たり」『リアホナ』2009 年 11 月号，109）

### エテル 6：22 – 24。ヤレド人，王を選ぶ

聖文の至る所で，預言者たちは王を持つことの危険性について警告している。次の例について考える。

1. ヤレドの兄弟は，王を持つならば民は囚われの身に陥るだろうと民に警告した（エテル 6：23 参照）。
2. モーサヤ王は，不義な王に導かれることの危険性について民に警告した。代わりにさばきつかさの制度を設けるよう民に勧めた。（モーサヤ 29 章参照。）
3. 旧約の預言者サムエルは，民が「ほかの国々のように」王を持つことを望んだときに，王の統治により生じる問題について警告した（サムエル上 8 章参照）。

第 148 課

# エテル 7 － 11 章

## はじめに

ヤレドの兄弟は，民が王を欲したことを悲しく思った。彼は次のように言っている。「そのようなことをすれば，必ず囚われの身に陥ることになる。」（エテル 6：23）その預言は 2 世代後に成就した。数々の王が統治した時代に，ヤレド人は預言者に聞き従って義にかなった生活を送る時期と，預言者を拒み邪悪な生活を送る時期のサイクルを，幾度か繰り返した。

## 教え方の提案

### エテル 7 章

*オライハとキブが義をもって治める。コリホルが背いて王国を奪い，弟のシュールが王国を取り戻す。預言者たちが民の悪事を非難する*

ホワイトボードに独房を簡単に描く。

囚われの身にある人はどのように感じると思うかを生徒に尋ねる。罪深い行いは，人を霊的および物質的な囚われの身に陥らせることを指摘する。

- 罪深い行いをすると，どのような点で囚われの状態になるでしょうか。

生徒が挙げる意見として，次のようなものが考えられる。（知恵の言葉を破ることや，ポルノグラフィーを見ることによって，依存症という囚われの状態に陥る恐れがある。）あらゆる形の罪は，生活の中で聖なる御霊の力を弱める。このレッスンは，どうすれば囚われの身を避けることができるかを理解する助けとなるであろう。そのことを説明する。

次のことを説明する。ヤレドの兄弟は民が王を持つことを望んだとき，その選びは囚われの状態を招くと警告した（エテル 6：22 － 23 参照）。それにもかかわらず，ヤレド人は王を持つことを選んだ。彼らの最初の王は，ヤレドの息子の一人オライハであった。 2 代目の王はオライハの息子キブであった。

生徒に，エテル 7：1 － 2 を黙読し，ヤレドの兄弟の預言がオライハの時代に成就したかどうかを調べるように言う。分かったことを発表してもらう。

- ヤレドの兄弟の預言が成就すると信じていなかったオライハ王の時代の人に話す機会があったとしたら，あなたは何と言うと思いますか。

生徒に，エテル 7：3 － 7 を黙読し，ヤレドの兄弟の預言がどのような形で成就し始めたかを見つけるように言う。見つけたことを発表してもらう。キブ王とその民が囚われの身に陥ったことを，生徒が確実に理解するようにする。「キブは……囚われの身で暮らし，彼の民も……囚われの身であった。」（エテル 7：7）

- エテル 7 章で，これまでにどのような原則を目にしてきましたか。（学んだことを生徒に発表してもらいながら，次の原則を明確にする。「**預言者の言葉を拒むと囚われの身に陥る恐れがある。**」）

生徒に，エテル 7：8 － 13 を読み，キブが囚われの身にあったときに生まれたキブの息子シュールについて学ぶように言う。読む前に，自分は新聞記者であると想像して，エテル 7：8 － 13 の話を取材することになったと仮定するように言う。その後，各生徒に，この話の中で強調したい点を別の生徒に報告してもらう。

エテル 7：14 － 22 の要約として次のことを説明する。シュールが王になり，コリホルが悔い改めた後，コリホルの息子ノアがシュールとコリホルに謀反を起こした。シュールは囚われの身に陥った。シュールの息子たちはノアを殺してシュールを解放し，シュールは王として王

国に戻った。しかし，ノアの息子コーホルが，ノアの治めていた王国を治めた。国は二人の王と二つの民が分割し，ついに二国間に戦いが起こり，シュールがコーホルを殺した。コーホルの息子ニムロデは，コーホルの王国をシュールに譲り渡した。

シュールが王国を再び得た後，預言者たちが民の中にやって来た，ということを説明する。生徒に，エテル 7：23 － 25 を黙読し，預言者たちの教えた内容と，民の反応を見つけるように言う。見つけたことを発表してもらった後で，次の質問をする。

- 民は預言者たちにどう反応しましたか。シュールの反応はどうでしたか。
- シュールが預言者たちを保護したことで，民はどのような祝福を受けたでしょうか。

一人の生徒に，エテル 7：26 － 27 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，民が預言者たちの言葉に従ったときにどのようなことが起こったかを見つけるように言う。見つけたことを発表してもらいながら，次の原則が挙がっていることを確認する。「**預言者の勧告に従い，主を覚えるときに，人は栄え始める。**」

- あなたは預言者の勧告に従うことによってどのような祝福を受けてきたでしょうか。

預言者の言葉にさらによく耳を傾けて従うためにできることを一つ考えるよう生徒に勧める。

## エテル 8：1 － 9：13

### *ヤレド，エーキシ，秘密結社によってヤレド人の王となる*

エテル 8：1 － 14 の要約として次のことを説明する。シュールの死後，オメルが王になった。オメルの息子ヤレドが父に背き，王になることに執着した。ヤレドは一時的に王国の半分を得ることができたが，後に打ち負かされて王国の半分を譲り渡した。その後，ヤレドの娘が，ヤレドが王になるための策を練った。娘は昔知られていた秘密結社のことを父に思い起こさせた。そして，自分がエーキシの前で踊れば，エーキシは自分と結婚したいと思うに違いないので，エーキシがヤレドの娘との結婚を願い求めたなら，ヤレドがエーキシに，オメル王を殺さなければならないと告げるようにと娘は父に言った。ヤレドとその娘はこの計画を遂行した。エーキシはヤレドの娘と結婚することを願い，オメル王を殺すために友人たちと秘密結社を作った。

この計画のために，ヤレド人の中で秘密結社が起こり，最終的に彼らは滅亡した，ということを指摘する。次のことを説明する。秘密結社は「邪悪な目的を果たすために誓いによって結束した人々の組織」である（『聖句ガイド』「秘密結社」の項，scriptures.lds.org）。邪悪な目的を成し遂げるために秘密結社を作った人々の例として，モルモン書にはガデアントンの強盗団のことが記されている。

生徒に，エテル 8：15 － 19 を黙読し，エーキシが秘密結社を作るために行ったことを見つけるように言う。この聖句から秘密結社について分かることを生徒に探してもらう。

- 人々が秘密結社を受け入れる動機は何でしょうか。（邪悪な業を行う力を得ること。）
- 秘密結社の背後にはだれの力が存在しているでしょうか。（悪魔。）
- エテル 8：18 の中で，秘密結社に対する主の思いが表れている言葉はどれでしょうか。（「どのようなものにも増して最も忌まわしく，邪悪なもの」）

一人の生徒に，エテル 8：20 － 22，25 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，秘密結社について分かることを見つけるように言う。特に，秘密結社が社会に及ぼす影響に注意を払うように言う。

- この聖句から，秘密結社は社会にどのような影響を及ぼすことが分かるでしょうか。（生徒に意見を述べてもらいながら，次の真理が挙がっていることを確認する。「**秘密結社を支えることは社会の滅亡を招く。**」）

生徒に，エテル 8：23 － 24，26 を黙読し，秘密結社についてのこの警告を読む人にモロナイが期待していることを見つけるように言う。

- モロナイは秘密結社について現代人に何を期待しているでしょうか。（秘密結社に気をつけ，社会から確実に排除するように努める。）
- エテル 8：26 によると，モロナイは終わりの時の人々に何を望んでいたでしょうか。

エテル 9：1 － 13 の要約として次のことを説明するエーキシとその仲間たちは，秘密結社を作ることによって，オメルの王国を倒すことができた。しかし，神はオメルに家族とともに逃げるよう警告し，その命を救われた。オメルの邪悪な息子ヤレドが王になり，娘をエーキシに妻として与えた。エーキシと仲間たちはその悪巧みを続け，ヤレドと，エーキシの息子さえも殺した。その結果，エーキシとその息子たちの間で戦争が起こり，ついにヤレド人はほと

んど皆滅び，オメルは王位に戻った。この出来事は秘密結社が社会の滅亡を招くことを示している，ということを強調する。

## エテル 9：14 － 11：23

*王位が次々に移り，ある者は義にかなって治め，ある者は悪をもって治める*

次のことを説明する。エテル 9 － 11 章にはヤレドの後 24 人の王が治めたことが記録されている。義にかなって治めた王もいれば，悪をもって治めた王もいた。先に話し合った，預言者の言葉を拒むと囚われの身に陥る，という原則を生徒に思い起こしてもらう。クラスの半分の生徒にエテル 9：26 － 35（ヘテの時代）を研究してもらい，残りの半分の生徒にエテル 11：1 － 8（コムとシブロムの時代）を研究してもらう。両方のグループに，この原則が真実であることを示している証拠を見つけるように言う。見つけたことを簡単に発表してもらう。

預言者の勧告に従うことの大切さについて証（あかし）する。あなたの人生で預言者の勧告に従うことの大切さについて学んだ経験を話してもよい。

## 注釈と背景情報

### エテル 7：23 － 27；9：28 － 31。預言者とそのメッセージは度々拒まれる

なぜ預言者は世の多くの人々に好まれないようなメッセージを宣言するのだろうか。十二使徒定員会のロバート・D・ヘイルズ長老は次のように説明している。

「預言者は，神の律法に違背した場合の結果について頻繁に警告しなければなりません。世にあって，人受けすることを説いたりはしません。……どうして預言者は人に好まれない戒めを宣言し，戒めを拒んだり曲解したり無視したりする世の人々に悔い改めを叫ぶのでしょうか。その理由はとても簡潔です。一度啓示を受けたら，預言者に選択の余地はなく，ただ，神が世に告げるようお与えになった言葉を宣言し，改めて強調するしかないのです。」（「もし命に入りたいと思うなら，いましめを守りなさい」『聖徒の道』1996 年 7 月号，44）

七十人会長会の L・アルディン・ポーター長老は次のように教えている。

「預言者が，明快に確固として話すと，わたしたちから選択の自由を取り上げようとしている，と不平を言う人がいます。わたしたちには，今までどおり選択の自由があります。しかし，わたしたちはその決断の結果を引き受けなければなりません。預言者は，わたしたちから選択の自由を取り上げるわけではないのです。ただ，わたしたちの選択の結果がどうなるかを警告しているのです。こうして警告してくれる預言者を非難するのは，何と愚かなことでしょう。」（「わたしたちの行く末」『リアホナ』2000 年 1 月号，79）

第 149 課

# エテル 12：1 － 22

## はじめに

長年に及ぶヤレド人の歴史を述べた後，モロナイは預言者エテルの務めについて書き始めた。その後，モロナイは歴史についての話を中断し，イエス・キリストを信じる信仰を働かせる人が受ける祝福について記した。このレッスンではエテル 12：1 － 22 を取り上げ，第 150 課ではエテル 12：23 － 41 について学ぶ。

## 教え方の提案

### エテル 12：1 － 4

*エテル，ヤレド人に悔い改めを説く*

クラスを始めるに当たって，一人の生徒にホワイトボードのところに来てもらい，錨によって固定された船と波の絵を描いてもらう。

- 船に錨があることが大切なのはなぜでしょうか。
- 錨がなければ，船はどのような危険や困難に遭遇するでしょうか。
- 波は船にどのような影響を及ぼすでしょうか。（船を「移動させる」「漂わせる」「揺り動かす」などの答えが含まれるであろう。）

船に「あなたの人生」と書く。

- 船が人生を表すとすれば，波は何を表すでしょうか。（「社会的な圧力」「逆境」「偽りの教え」「悪事」などの答えが含まれるであろう。）
- 人生はどのような点で錨のない船のようになる可能性があるでしょうか。（ヒントとして，モルモン 5：17 － 18 を読むように言うとよい。）
- わたしたちの人生の中で「霊的な錨」として主が用意してくださっているものには，何があるでしょうか。（生徒は様々な答えを言うかもしれない。福音の様々な側面を錨にたとえることができる。）

エテル 12 章を研究しながら，霊的な錨の例を探すよう生徒に勧める。

次のことを説明する。エテル 12 章の冒頭で，モロナイはエテルを紹介している。エテルは，民が預言者を拒み，悪事にふけって生活していた時代に教えを説いたヤレド人の預言者であった。生徒に，エテル 12：1 － 3 を黙読し，エテルの印象的な行いを見つけるように言う。見つけたことを発表してもらう。

一人の生徒に，エテル 12：4 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，困難や悪事に取り囲まれたときに神を信じる者が「望む」ことのできるものを見つけるように言う。生徒の答えを聞きながら，人が望むべき「もっと良い世界」とは「神の右〔の〕一つの場所」であることを指摘するとよい。

- 神の右に一つの場所を得るとはどういう意味でしょうか。（神の御前に戻り永遠の命を授かること。）
- 「確かに望む」ことは，「単に願う」ことと，どのように違うと思いますか。（聖文において「希望」とは，「神との聖約を守ることにより，約束された祝福を受けられると確信すること」を指す。）
- エテル 12：4 によると，人はどうすれば神の右に一つの場所を得る望みを持つことができるでしょうか。（生徒に答えてもらいながら，エテル 12：4 にある信仰は，イエス・キリストを信じる信仰を指していることを説明する。）イエス・キリストを信じる信仰を持つことで，人はどのようにして，神の右に一つの場所を「確かに」望めるようになるのでしょうか。

ホワイトボードに描かれている錨に「信仰と望み」と書く。

- エテル 12：4 によると，人が望みとイエス・キリストを信じる信仰を持つときにどのようなことが起こるでしょうか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**望みとイエス・キリストを信じる信仰を持つとき，人は確固とした者となり，多くの善い行いをする。**」）

- 「神をあがめる」善い行いにはどのようなものがあるでしょうか。（「祈り」「聖文研究」「人への奉仕」「才能を伸ばすこと」などが答えに含まれるであろう。）
- 知人の中で，いつも多くの善い行いをしていて，恥じることなく神をあがめている人について考えてください。その人はどのような行いを通して，この原則についての良い模範となっているでしょうか。

確固としていることや，多くの善い行いをすることが難しかったときのことについて深く考えるように言う。人生におけるそのような状況に備えられるように，エテル 12 章を研究しながら，信仰や望みを増し加える方法を見つけるように励ます。

## エテル 12：5 － 22

### *モロナイ，信仰によってもたらされた奇跡や力ある業について述べる*

ホワイトボードに次の言葉を書く。「わたしは……について霊的な証を得たいと思います。」

福音の真理，原則，教義の中で，人々が証を得たいと求めているものにはどのようなものがあると思うか生徒に挙げてもらう。生徒の答えをホワイトボードに書く。（「モルモン書の真実性について」「清く徳高い生活を送ることの重要性について」「知恵の言葉が神の律法であることについて」「伝道に出る備えをするべきであるかどうか」などが答えに含まれるであろう。）生徒に，霊的な確認やより強い証を受けたいと自分自身が願う福音の真理を一つ思い浮かべてもらう。

次のような態度の人々がいることを説明する。「それが真実であることを示す証拠を見るまでは，福音の原則を信じることも，それに従って生活することもしない。」生徒に，エテル 12：5 － 6 を黙読し，この聖句がそうした態度とどのように関連しているかを見つけるように言う。エテル 12：6 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

> **エテル 12：6** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

- エテル 12：6 によると，証を得るための前提条件とは何でしょうか。
- 「信仰が試される」という言葉から，どのようなことが思い浮かびますか。

生徒に答えてもらった後，次のことを説明するとよい。「信仰が試される」という言葉は常に苦難を指すと誤解する人々がいる。「信仰が試される」という表現は，イエス・キリストを信じる信仰を示したり働かせたりするあらゆる機会について用いることができる。この言葉について生徒が理解を深められるように，一人の生徒に十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老の次の言葉を読んでもらう。読んでもらう前に，ほかの生徒に，「信仰が試される」という言葉についてのスコット長老の説明に注意して耳を傾けるように言う。

「モロナイが教えた次の原則を応用することによって，もっと効果的に信仰を使えるようになります。『……*信仰が試されて*からでなければ，証は得られないからである。』〔エテル 12：6，強調付加〕ですから，*信仰を試す*度に，つまり何らかの印象に従ってふさわしい行動をする度に，御霊による確認の証を受けるのです。そしてこうした気持ちは信仰を強めてくれます。この経験を繰り返すにつれて，信仰はさらに強くなります。」（「不確かで困難な時代に支えとなる信仰の力」『リアホナ』2003 年 5 月号，76）

- スコット長老が説明した「証を受けるためのプロセス」は，信じて行動する前にまず証拠がほしいと思う人々の考え方と，どのように異なっているでしょうか。

ホワイトボードに次の参照箇所を書く。*「エテル 12：7 － 12；エテル 12：13 － 18；エテル 12：19 － 22，30 － 31。」* クラスを 3 つのグループに分け，各グループに一つの聖句を割り当てる。それぞれの聖句から，信仰によってもたらされた祝福を探してもらう。7，12，17，18，31 節で，「信じてからでなければ」や「信仰を持〔った〕後」という言葉があることに注意するように言う。（これらの言葉が出てくる度に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。）

見つけたものを発表してもらった後，人がイエス・キリストを信じる信仰を示した後に主が与えてくださるものを生徒に要約してもらう。生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次のような真理が挙がっていることを確認する。「**霊的な事柄に関する証を得たいと望むならば，まずイエス・キリストを信じる信仰を働かせなければならない。**」証と同じように，奇跡も人が信仰を働かせてからでなければもたらされない，ということを説明する。

次の状況を提示する。それぞれの状況において，主を信じる信仰をどのようにして示すことができるかを生徒に説明してもらう。

1. ある若い女性が，モルモン書が真実であることについての証を得たいと思っています。
2. ある若い男性が，愛する人たちが福音を受け入れるように助けたいと強く望んでいます。

生徒に，身近な人が主を信じる信仰を示した後に証を得たり奇跡を経験したりしたときのことについて，深く考えるように言う。何人かの生徒に，その経験について話してもらう。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）あなたの経験を話してもよい。

証を得たいと思う福音の真理を，生徒に考えてもらう。主を信じる信仰をもっと働かせるために自分にできることを，ノートか聖典学習帳に書くように言う。

### マスター聖句—エテル 12：6

生徒がエテル 12：6 を暗記できるように，各生徒に，この聖句を紙に書いてもらう。ただし，キーワードを書かずに空欄にしておくように言う。書き終えたら，少し時間を与え，頭の中で空欄を埋めながら聖句を暗記するように言う。

近くの人と紙を交換するように言う。各生徒に，受け取った紙を，記憶を頼りに空欄を埋めながら声に出して読むように言う。時間があれば，さらに紙を交換してこの活動を繰り返す。

自分の紙を持ち帰り，それを使いながら，親にエテル 12：6 を暗唱して聞かせるように言う。イエス・キリストを信じる信仰を示し，求めていた証を受けた経験や奇跡を経験したときのことを親に聞いてみるように勧める。

このレッスンで教えた原則について証して終える。

## 注釈と背景情報

### エテル 12：4 – 6。望みとは何か

エテル 12 章の中で，望みと信仰の原則についてのモロナイの教えはこの二つが密接に関連していることを明らかにしている。モロナイは，信仰とは「待ち望んでいながらまだ見ていないもの」であると定義し（エテル 12：6），救いに対する望みはイエス・キリストを信じる「信仰から生じ〔る〕」と教えている（エテル 12：4）。小冊子『真理を守る』は，希望について次のように説明している。

「わたしたちは希望があれば，神の約束に信頼を置くことができます。『義の業』を行えば，『この世において平和を，また来たるべき世において永遠の命を受ける』という穏やかな確信を持つことができます（教義と聖約 59：23）。……希望の原則は永遠にまで及ぶものですが，日々のチャレンジを乗り越えていくときの支えともなります。」（『真理を守る—福音の参考資料』48 – 49）

ディーター・F・ウークトドルフ管長は希望を次のように定義している。

「希望は御霊の賜物（たまもの）です〔モロナイ 8：26 参照〕。それはキリストの贖（あがな）いと復活の力を通して，また救い主を信じる信仰により，わたしたちが永遠の命へ引き上げられるという希望です〔モロナイ 7：41 参照〕。このような希望は約束の原則であると同時に，戒めでもあります〔コロサイ 1：21 – 23 参照〕。ほかのあらゆる戒めと同じように，責任が伴うのです。わたしたちは希望を生活の一部とし，希望を失わせようとする誘惑に打ち勝たなければなりません。天の御父の憐（あわ）れみに満ちた幸福の計画に対する希望は，平安〔ローマ 15：13 参照〕，憐れみ〔詩篇 33：22 参照〕，喜び〔ローマ 12：12；箴言 10：28 参照〕を生みます。救いへの希望はわたしたちの守りのかぶとであり〔1 テサロニケ 5：8 参照〕，信仰の土台であり〔ヘブル 11：1；モロナイ 7：40 参照〕，心の錨なのです〔ヘブル 6：19；エテル 12：4 参照〕。」（「希望という無限の力」『リアホナ』2008 年 11 月号，21）

第 150 課

# エテル 12：23 － 41

## はじめに

謙遜（けんそん）な祈りの中で，モロナイはある不安を口にした。自分や，モルモン書のほかの預言者たちの書き記す力の弱さについて心配したのである。主は，へりくだって主を信じる者を強めてくださるとモロナイに約束された。

## 教え方の提案

### エテル 12：23 － 41

*モロナイ，信仰と希望と慈愛は救いに不可欠であると教える*

ホワイトボードの片側に「強さ」と書き，反対側に「弱さ」と書く。生徒に時間を与えて，自分の強さは何であると感じるか深く考えてもらう。次に，自分の弱さや不十分な点について考えてもらう。自分の弱さを強さに変えたいと思う人は手を挙げるように言う。次のことを説明する。モロナイは，人に弱さがあるのはなぜか，どうすれば弱さを克服できるかについて教えた。

一人の生徒に，エテル 12：23 － 25 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，モロナイが自分やモルモン書のほかの記録者たちついて感じていた弱さとは何かを見つけるように言う。生徒が読む前に，ここで「異邦人」は末日に異邦人の国々に住む人々のことを指していると説明するとよい。

- モロナイは，モルモン書を書いた人々の弱さのために，どのようなことが起こるかもしれないと心配したでしょうか。

生徒に，エテル 12：26 － 27 で主がモロナイの不安に対して述べておられることを黙読してもらう。神が人に弱さをお与えになる理由を見つけるように言う。エテル 12：27 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

この聖句で用いられている「弱さ」という言葉について生徒が理解を深められるように，一人の生徒に十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老の次の言葉を読んでもらう。読んでもらう前に，ほかの生徒に，マックスウェル長老が挙げている 2 種類の弱さに注意して耳を傾けるように言う。

「人の『弱さ』について聖文に書かれているとき，この言葉には……肉が霊に絶えず大きな影響を及ぼす人間の一般的な状態につきものの……弱さが含まれる（エテル 12：28 － 29 参照）。しかし同時に，弱さにはわたしたちの具体的な個人の弱さも含まれ，わたしたちはそれらを克服するように求められている（教義と聖約 66：3；モルモン書ヤコブ 4：7 参照）。人生はこれらの弱さをはっきり示してくれるものである。」（*Lord, Increase Our Faith*〔1994 年〕，84）

- マックスウェル長老によると，聖文には 2 種類の弱さについて書かれています。それはどのような弱さでしょうか。（必要に応じて次のことを説明する。「人間の一般的な状態」とはアダムとエバの堕落に起因する弱さ，言い換えれば，モーサヤ 3：19 で語られている「生まれながらの人」に関連する弱さを指している。）

生徒に次のことを思い起こしてもらう。時々，聖文では原則を述べる際に「もし……ならば，そのとき」という表現が用いられる。「もし……ならば」という言葉を使って，わたしたちが行わなければならないことが述べられ，「そのとき」という言葉に続けて，わたしたちの行動の結果どのようなことが起こるかが説明される。生徒に，エテル 12：27 を黙読し，この節で教えられている条件と結果の原則を見つけるように言う。生徒から次の原則が挙がっていることを確認する（これらをホワイトボードに書く）。

***「イエス・キリストのもとに来るならば，主は各々の弱さを示される。」***

***「へりくだり，主を信じる信仰を働かせるならば，主は弱さを強さに変えてくださる。」***

- 自分の弱さを認めることが大切なのはなぜだと思いますか。

📖 **エテル 12：27** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

- 第一の原則にある「イエス・キリストのもとに来る」という言葉に注目してください。「イエス・キリストのもとに来る」ために，どのようなことができるでしょうか。（答えには，祈る，断食する，悔い改める，聖文を研究する，神殿での礼拝に参加する，人々に奉仕する，キリストのような属性をはぐくむよう努める，などが含まれるであろう。ほとんどの場合，弱さに打ち勝つとは，主の助けを求めることに加えて，自分のなすべきことを行わなければならないことを意味する。そのことを指摘するとよい。）
- 第二の原則から推測すると，へりくだってイエス・キリストを信じる信仰を働かせることを*しない*ならば，どのような結果になるでしょうか。（弱さに打ち勝てるように助けてくれる主の恵みを拒むことになるので，弱さがそのまま残る。）
- 「わたしの前にへりくだるすべての人に対して，わたしの恵みは十分である」とはどういう意味だと思いますか。（生徒がこの質問に答えるのを助けるため，必要に応じて次のことを説明する。恵みとは「人に助けと力を授ける天の手段や方法〔であり〕，それらはイエス・キリストのあふれる憐れみと愛を通して与えられ」，贖罪によって得ることができる〔Bible Dictinary，“Grace”の項〕。人に能力を授けるこの力，すなわち助けは，どんなに多くの人々に分け与えられても，決して尽きることがない。）

生徒に，自分（または知人）が弱さに打ち勝てるよう主が助けてくださったときの「経験」について話してもらう。（きわめて個人的あるいは私的な経験は話す必要がないことを生徒に伝えておく。）あなた自身の経験を話してもよい。

エテル 12：27 で教えられている原則を実践するように励ますため，ホワイトボードに次の言葉を書く。

*「1．自分の弱さを認める　2．へりくだる　3．イエス・キリストを信じる信仰を働かせる」*

生徒にこれらの言葉をノートか聖典学習帳に書いてもらう。それぞれの言葉の下に，次の事柄を書くように言う。（1）自分の弱さ，（2）へりくだる方法，（3）イエス・キリストを信じる信仰を働かせる方法（主への信仰を働かせることによって，弱さに打ち勝つための助けと恵みを主から受けられる）。書いた事柄を最後まで成し遂げるとき，確かに主が生徒たちの「弱さを強さに変え」てくださることを約束する（エテル 12：27）。

生徒に，エテル 12：26，28 を黙読し，自分の弱さについてのモロナイの不安に対して主がどのように語られたかを見つけるように言う。

「愚か者はあざけるが，後に嘆き悲しむ」という言葉に注目してもらう（エテル 12：26）。

- 今日研究したことから考えて，ほかの人の弱さをあざけるのが愚かなのはなぜだと思いますか。

エテル 12：26 では柔和について述べられていることを指摘する。（柔和であるとは，謙遜で，素直で，苦難に耐えることであることを説明するとよい。）

- ほかの人々の弱さを見過ごすためには柔和である必要があります。それはなぜだと思いますか。

先に進む前に，「**柔和であるならば，主の恵みを受けて，ほかの人々の弱さを見過ごすことができる**」ことを強調する。

エテル 12：29 － 32 の要約として次のことを説明する。モロナイは信仰を働かせることと希望と慈愛を持つことの大切さについて教えた。「慈愛はキリストの純粋な愛」であることを説明するとよい（モロナイ 7：47）。

生徒に，エテル 12：33 － 35 を黙読し，ほかの人々の弱さに直面したときに慈愛を働かせることが大切である理由を見つけるように言う。

- エテル 12：34 によると，慈愛を持たなければどのような結果を招くことになるでしょうか。

最後に，生徒にエテル 12：38 － 41 を黙読してもらう。エテル 12：41 に記されている，「預言者たちと使徒たちが書き記してきたイエスを求めるように」という招きにこたえるために自分が行っていることについて，ノートか聖典学習帳に書くように言う。

へりくだってイエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，主が「〔わたしたち〕の弱さを強さに変え」てくださるということを証する（エテル 12：27）。自分が書いた計画を遂行するよう生徒を励ます。また，ほかの人々の弱さに直面したときに慈愛を働かせられるように，主の助けを求めるよう勧めるとよい。

### *霊的な経験について話すよう生徒に勧める*

生徒には霊的な経験を分かち合う力があると考えるべきである。J・ルーベン・クラーク・ジュニア管長は次のように述べている。「皆さんのセミナリー……にやって来る青少年はほとんど，自分が霊的な祝福を受けていることをよく知っています。また，祈りの効果を目にし，病人を癒す信仰の力を目の当たりにし，霊的なほとばしりを見ています。」（『教育に関する教会の指針』改訂版，11 － 12；si.lds.org でも参照）

### マスター聖句—エテル 12：27

生徒がエテル 12：27 を暗記できるように，ホワイトボードに次の言葉を書き，生徒にそれらの言葉を紙に書き写してもらう。

*「もし……来る……弱さ……示そう。……謙遜……弱さ……与える。……へりくだるすべての者……恵み……もし……へりくだり……信じる……弱さ……強さ……。」*

生徒に，これらの言葉に注目しながらエテル 12：27 を黙読してもらう。次に，紙に書かれている言葉だけを見て，できるかぎりこの聖句を暗唱するように言う。紙を今日もしくは明日見つけるであろう場所（ポケットや聖典の中など）に入れておくように勧める。聖句を暗記するまで，紙を見たときにはいつでもエテル 12：27 を復習するように言う。

## 注釈と背景情報

### エテル 12：27。「わたしは彼らに各々の弱さを示そう」

七十人のブルース・C・ヘーフェン長老は，弱さに打ち勝つ努力はこの地上にいる目的の中心を成すものであると述べている。

「御父の計画により，人は……堕落したこの世で，誘惑や苦難を経験することになっています。……

ですから，問題があっても，自分が悪いのだと決めつけないでください。問題に遭うことは，根本的な人生の目的だからです。神に近づくにつれ，人は神から弱さを示され，それによってさらに賢く，強くなれるのです。自分の弱さがたくさん目に入るのは，神から離れているからではなく，少しずつ近づいているからかもしれないのです。」（「贖い（あがな）—すべてを受けるためにすべてをささげる」『リアホナ』2004 年 5 月号，97）

以下は，エテル 12：27 で述べられている主の約束が成就した若い男性についての話である。

教会のすべての若い男性は，「神への務め」とスカウトプログラム（一部の地域）を通じて目標を達成するように奨励されている。ジョナサン・ペレスは，両親は大家族を養うのに忙しく，友人たちにはスカウトプログラムでイーグル章という最高の章を取得するために努力していることをあざけられた。こうした困難にもかかわらず，ジョナサンは目標を設定して取りかかった。そして長い時間をかけて，若い男性の指導者たちの助けと支えを得ながら，目標を達成した。ジョナサンは次のように書いている。「この経験を通して，どんな障害や難題に直面しようと，自分の至らない点や弱さに打ち勝てるように主が助けてくださることを学びました（エテル 12：27）。どのような環境で育ったか，裕福か貧しいかは問題ではありません。主がわたしたちの側にいてくださるので，わたしたちは目標を達成することができるのです。」（ジョナサン・ペレス，“An Honor Earned,” *New Era*, 2007 年 11 月号，45）

## 教えるためのそのほかのアイデア

### エテル 12：26。ほかの人々の弱さを大目に見る

次のことを指摘する。多くの人の弱さの一つは，ほかの人の弱さを見たときに謙遜になって信仰を働かせることができないことである。以下の状況のうちの 2 つか 3 つを声に出して読む。一つを読むごとに間を置き，その状況において適切な行動が取れるように，イエス・キリストを信じる信仰や，永遠の祝福を得る希望，慈愛に満ちた行動がどのような助けとなるかを生徒に説明してもらう。

1. 知人または友達の性格にいらいらしている。
2. ワードのある会員の話やレッスンを退屈に感じている。
3. あなたについて批判的に話す人がいる。
4. 家族の一人に性格上の欠点があるために，あなたは時々試練に遭う。

# 家庭学習レッスン
エテル 4 － 12 章（単元 30）

## 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がエテル 4 － 12 章（第 30 課）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

### 第 1 日（エテル 4 － 5 章）

モロナイはヤレドの兄弟の書いたものを封じ，人がその記録を受ける前に満たさなければならない条件について教えた。生徒はこれらの教えから，人が主の言葉を信じる深い信仰を働かせるときに，主がさらなる啓示をもって祝福してくださることを学んだ。

### 第 2 日（エテル 6 章）

生徒は，「大海」（エテル 6：3）を船で渡っている間に主を信じる信仰を働かせたヤレド人の模範から，主を信頼して主の御心を行うとき，主が人生の旅を導いてくださることを学んだ。風が吹いて船を約束の地へ運んだ。このことから生徒は，主を信頼するなら人は逆境や苦難を通して進歩して，約束された祝福を得ることができるようになることを学んだ。

### 第 3 日（エテル 7 － 11 章）

ヤレド人がヤレドの兄弟の警告を無視して王を持つことを選択した経験から，預言者の言葉を拒むと囚われの身に陥ることを，生徒は知った。シュールは義をもって統治した王であった。シュールの民は悔い改めて預言者たちに耳を傾けるようになると栄え始めた。生徒は，人は自分の罪悪を悔い改めるときに栄え始めることを学んだ。ヤレド人は最終的に邪悪な状態に陥り，秘密結社を支援する社会は滅亡するという真理を実証した。

### 第 4 日（エテル 12 章）

生徒は預言者エテルから，希望とイエス・キリストを信じる信仰を持つときに，確固とした多くの善い行いをする強さを授かることを学んだ。証を得たいと望むならば，まずイエス・キリストを信じる信仰を働かせるべきであるとモロナイは書いている。モロナイは，自分と，モルモン書のほかの記録者たちの書く能力の弱さについて不安を抱いた。モロナイの不安に対する主の答えから，生徒は，へりくだって主を信じる信仰を働かせるならば，主が弱さを強さに変えてくださることを知った。

## はじめに

このレッスンではエテル 12：23 － 41 を重点的に取り上げる。モロナイは，人に弱さがあるのはなぜか，そしてそれに打ち勝つために何をしなければならないかを教えている。

## 教え方の提案

### エテル 4 － 11 章；12：6

*ヤレド人，義にかなっているときには栄えて祝福を受ける*

3 人の生徒に，各章の要約を参照しながら次の章を復習して要約するように割り当てる。エテル 4 － 5 章；エテル 6 章；エテル 7 － 11 章。別の一人の生徒に，エテル 12：6 を復習してもらう。割り当てた生徒たちに，学んだ原則を一つか二つクラスの生徒たちに紹介してもらう。

### エテル 12：23 － 41

*モロナイ，異邦人が将来モルモン書にどのような反応を示すかについて不安を表す*

ホワイトボードの片側に「強さ」と書き，反対側に「弱さ」と書く。生徒に少し時間を与えて，自分の強さであると感じることと，自分の弱さや不十分な点だと感じることについて深く考えてもらう。エテル 12 章で，モロナイはどのようにして弱さが強さとなるか教えている，ということを説明する。

一人の生徒にエテル 12：23 － 25 を読んでもらい，ほかの生徒には，モロナイが自分やモルモン書のほかの記録者たちの弱さだと感じていた事柄を見つけるように言う。その後，生徒に次の質問をする。

- この聖句で，モロナイはどのような弱さについて述べているでしょうか。
- モロナイは，モルモン書を書いた人々の弱さのために，どのようなことが起こると心配していたでしょうか。

生徒に答えてもらった後，エテル 12：26 － 27 で主がモロナイの不安に対して述べておられることを黙読し，神が人に弱さをお与えになる理由を探してもらう。聖句を読む時間を生徒に与えた後，エテル 12：27 はマスター聖句であることを思い起こしてもらう。

この聖句にある「弱さ」という言葉について生徒が理解を深められるように，一人の生徒に十二使徒定員会のニール・A・マックスウェル長老の次の言葉を読んでもらう。

「人の『弱さ』について聖文に書かれているとき，この『弱さ』という言葉には，皆に共通する必然的な弱さが含まれている。つまり，肉が霊に絶えず大きな影響を及ぼすという，人間の一般的な性質につきものの弱さが含まれているのである。……しかし同時に，弱さには個人の具体的な弱さも含まれ，わたしたちはそのような個人的な弱さを克服するように求められている。」（*Lord, Increase Our Faith*〔1994 年〕，84）

必要に応じて次のことを説明する。マックスウェル長老が語っている人間の一般的な性質とは，アダムの堕落によってもたらさ

れた人の弱さを指している。堕落のために，人は皆，個人的な欠点に加えて，人間の不完全さや誘惑による影響を受けやすい状態にある。

生徒に，エテル 12：27 で教えられている原則を挙げてもらう。**（へりくだり，主を信じる信仰を働かせるならば，主は弱さを強さに変えてくださる。）**

エテル 12：27 で教えられている原則を実践するように励ますため，ホワイトボードに次の言葉を書く。

1．自分の弱さを認める　　2．へりくだる　　3．イエス・キリストを信じる信仰を働かせる

生徒に，これらの言葉を紙の上の方に書いてもらう。次のことについて深く考え，それぞれの言葉の下に書くように言う。（1）自分の弱さ，（2）その弱さに関してへりくだる方法，（3）弱さに打ち勝つために主の助けと恵みを受けられるように，イエス・キリストを信じる信仰を働かせる方法。

書き終えたら，自分が取り組みたいことを思い出せるように，その紙を個人の日記の中か，頻繁に目にする場所に置いておくように勧める。自分の弱さを克服しようと謙遜（けんそん）に努力するとき，主の助けがあって，「弱さを強さに変え」てくださることを生徒に証する（エテル 12：27）。

生徒に，エテル 12：26，28 を読み，書く能力の弱さについてのモロナイの不安に対して，主がどのようにこたえられたかを見つけるように言う。次の質問をするとよい。

- エテル 12：26 で，モロナイは柔和について述べています。柔和とは，素直で，謙遜で，神の御心に従順であることです。ほかの人々の弱さを見過ごすためには，柔和であることが求められます。それはなぜだと思いますか。
- ほかの人々の弱さにつけ込むことのないようにするために，主の恵み（主の助け，人に能力を授ける神の力）は，どのような助けを与えてくれるでしょうか。

次のことを強調する。**「信仰と希望と慈愛をはぐくむならば，ほかの人の弱さを見る際に主の恵みによって助けられる。」**エテル 12：29 － 32 の要約として次のことを説明するモロナイは信仰を働かせることの大切さと，そのことがもたらす証と奇跡について改めて述べている。生徒に，エテル 12：33 － 35 を読み，慈愛を働かせることの大切さについてモロナイが書いていることを見つけるように言う。

質問－「ほかの人々の弱さに直面したときに慈愛を持つことが大切なのはなぜでしょうか。」

生徒に，生活の中でイエス・キリストの恵みをさらによく受けられるように行っていることを，ほかの生徒に話すように言う。時間が許せば，イエス・キリストに近くあろうと努めることで生活にどのような影響を受けてきたかについて，何人かの生徒に発表してもらうとよい。

## 次の単元（エテル 13 章－モロナイ 7 章）

次の単元を研究する準備をする際に，次のことについて考えるよう生徒に勧める。もしあなたの友達や家族が全員殺されて，イエス・キリストの福音に忠実な生存者があなた独りだったならどうするだろうか。エテルもモロナイもこのような孤独を経験した。どうすればあらゆる試練を堪え忍んで永遠の命を得ることができるだろうか。モロナイ 7 章には，これらの賜物（たまもの）を得るために信仰と希望と慈愛がどれほど必要であるかが説明されている。

第 151 課

# エテル 13 － 15 章

## はじめに

ヤレド人の文明についての預言者エテルの記録は，主とその預言者を拒む人々は栄えないということを証（あかし）している。エテルはヤレド人の王コリアンタマーに，もし王とその家の者が悔い改めなければ民は滅びると警告した。コリアンタマーとその民が悔い改めを拒んだとき，戦争と悪事は激しさを増して長年に及び，ついにヤレド人の国家全体が滅んだ。ただエテルとコリアンタマーだけが生き残り，エテルの預言が成就するのを目にした。これらの章はまた，「〔約束の地〕を所有する国民はどの国民も神に仕えなければならない。さもなければ，……彼らは一掃される」という神の定めの成就でもある（エテル 2：9）。

## 教え方の提案

### エテル 13：1 － 12

*モロナイ，新エルサレムと昔のエルサレムについてのエテルの預言を記録する*

世界には，その特徴をよく言い表した別名を持つ都市があることを説明する。都市の特徴を表した以下の別名を読み上げ，それぞれがどの都市の別名か当ててもらう。光の都（フランス・パリ），永遠の都（イタリア・ローマ），風の街（合衆国イリノイ州シカゴ），東洋の真珠（フィリピン・マニラ），宮殿の都市（メキシコ・メキシコシティー）。これらの別名が，それぞれの都市についてどのようなことを伝えていると思うかを生徒に言ってもらう。

次のことを指摘する。モロナイは 3 つの都についてのエテルの預言を記録している。すなわち，新エルサレム（エテル 13：6 － 8，10 参照），「天から降って来る」エノクの町（エテル 13：3。モーセ 7：62 － 64 も参照），聖地エルサレム（エテル 13：11 参照）である。エテルはヤレド人に，彼らが住んでいる地は将来非常に重要な都が置かれる場所であると教えた（エテル 13：2 － 3 参照）。生徒に，エテル 13：4 － 8 を黙読し，これらの節で述べられている都の名前を見つけるように言う。

- これらの都の名前は何でしょうか。（エルサレムと新エルサレム。）聖地エルサレムと，いつの日かアメリカ大陸に築かれる新エルサレムについて，エテルはその特徴を言い表した別名を用いています。そればどのような別名でしょうか。（「聖なる都」。）
- 「聖なる都」として知られる都での生活はどのようなものだと思いますか。

生徒に，エテル 13：10 － 11 を黙読し，これらの聖なる都に住む資格はどのようにして得られるかを見つけるように言う。

- これらの都に住む資格はどのようにして得られるのでしょうか。（「小羊の血によって〔衣を〕白〔く〕」されることによって。）
- 「小羊の血によって〔衣を〕白〔く〕」されるとはどういう意味でしょうか。（神の小羊であるイエス・キリストの贖罪（しょくざい）によって罪から清められるという意味である。1 ニーファイ 12：11；アルマ 5：21 参照。）

新エルサレムのもう一つの名前は「シオン」であることを説明する（モーセ 7：62；信仰箇条 1：10 参照）。新エルサレムとエルサレムの都は将来築かれるが，すべての教会員は現在自分が住んでいる場所にシオンを築くように努めることができる（教義と聖約 6：6；14：6 参照）。最も基本的な意味で，シオンとは「心の清い者」である（教義と聖約 97：21）。十二使徒定員会の D・トッド・クリストファーソン長老の次の言葉を紹介する。

「シオンがシオンである理由は，その民の性質，特質，忠実さにあります〔モーセ 7：18 参照〕。覚えていてください。『主はその民をシオンと呼ばれた。彼らが心を一つにし，思いを一つにし，義のうちに住んだからである。そして，彼らの中に貧しい者はいなかった。』（モーセ 7：18）家庭，支部，ワード，ステークにシオンを確立しようと願うなら，次の標準に達しなければなりません。（1）心と思いにおいて一つとなる。（2）個人としても，全体としても聖なる民になる，（3）……貧しい人と助けを必要としている人を……助ける。」（「シオンに来たれよ」『リアホナ』2008 年 11 月号，38）

### *愛と敬意の雰囲気をはぐくむ*

教師やほかの生徒たちから愛され，信頼され，大切に思われていると感じる生徒は，クラスに来たいと思うであろう。聖なる御霊（みたま）の影響力を受けやすくなり，参加したいという望みをより強く抱くであろう。

生徒に少し時間を与えて，家庭や支部やワードにおいてより高い標準を確立できるよう，どのような助けができるか深く考えてもらう。時間を与えて，考えをノートか聖典学習帳に書いてもらうとよい。

## エテル 13：13 － 15：34

*ヤレド人，預言者エテルの警告を拒み，悪事と戦争を続けて，ついに滅びる*

エテル 13：13 － 14 の要約として次のことを説明する。ヤレド人はエテルを拒んで民の中から追い出した。エテルは日中は「岩の洞穴」に身を隠し，ヤレド人の記録を書き終えた。夜には出て行って，自分の同胞であるヤレド人に起こっている事柄を見た。そして自分が見た事柄について書き記した。

生徒に，エテル 13：15 － 19 を黙読し，ヤレド人社会の様子を述べている箇所を見つけるように言う。読んでもらった後，ヤレド人社会の様子を自分の言葉で述べてもらう。次に，一人の生徒にエテル 13：20 － 22 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，コリアンタマーに伝えるように主がエテルに命じられたメッセージを見つけるように言う。

- エテルはコリアンタマーにどのようなメッセージを伝えたでしょうか。（コリアンタマーとその家の者が悔い改めるならば，主は民の命を救い，コリアンタマーが王国を保つのを許される。もし悔い改めなければ，コリアンタマーを除く王国のすべての者を滅ぼされる。）
- コリアンタマーとその民はどのように応じたでしょうか。

エテル 13：23 － 14：20 の要約として次のことを説明する地では戦争が続いた。シェレド，ギレアデ，リブの三人が相次いでコリアンタマーから王国を奪おうとした。やがて秘密結社がますます力を得て，国民全体が戦争に巻き込まれた。「地の面で民は皆，血を流し続け，それを止める者はだれもいなかった。」（エテル 13：31）コリアンタマーの最後の敵となったのは，シズという名前の男であった。

生徒に，エテル 14：21 － 25，30 － 31 と 15：1 － 2 を黙読し，これらの戦争によってどのくらいの規模の滅亡が起こったかを見つけるように言う。次に，一人の生徒にエテル 15：3 － 5 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，残りの民を滅亡から救うためにコリアンタマーが行おうとしたことを見つけるように言う。

- コリアンタマーは何を行ったでしょうか。（王国をシズに譲ることを申し出た。）
- コリアンタマーの申し出に，シズはどのように応じたでしょうか。（コリアンタマーを殺してもよいのであれば民の命を救おうと言った。エテル 14：24 も参照。）

エテル 15：6 － 11 の要約として次のことを説明する。コリアンタマーの民とシズの民は戦い続けた。ヤレド人国家が滅亡したこの戦いはラマと呼ばれる丘の近くで行われた。何百年も後にはニーファイ人の文明が，当時はクモラと呼ばれていた同じ丘の近くで行われた戦いで滅亡した。（エテル 15：11；モルモン 6：6 参照。）

生徒に，エテル 15：12 － 17 を黙読するように言う。読むときにヤレド人の状況の詳細に注意して，この記録の中で特に述べられていることを一つ見つけるように，事前に伝えておく。読む時間を取った後，見つけたことについて数人の生徒に発表してもらう。

エテルは長年にわたって民に悔い改めるよう警告していた，ということを生徒に思い起こしてもらう（エテル 12：2 － 3；13：20 参照）。ホワイトボードに次の空欄を含む文を書く。*「悔い改めるようにとの主の警告を拒むならば，_____ 」*

一人の生徒に，エテル 15：18 － 19 を読んでもらう。ほかの生徒には，聖句を目で追いながら，ホワイトボードの文の空欄を埋める言葉を考えるように言う。生徒に意見を述べてもらった後，次の原則を書いて文を完成させる。***「悔い改めるようにとの主の警告を拒むならば，主の御霊は退き去り，サタンに心を支配される。」***

- 悔い改めを拒んだことによって，ヤレド人の変わる能力はどうなったでしょうか。

エテル 15：20 － 32 の要約として次のことを説明する。コリアンタマーの軍隊とシズの軍隊は戦い続け，ついにコリアンタマーとシズだけが残り，その後，コリアンタマーがシズを殺した。エテルが預言していたように，コリアンタマーを除く王国のすべての者が殺された。コリアンタマーはその後，生き長らえて，別の民，すなわちゼラヘムラの民が地を受け継ぐのを見た（エテル 13：21；オムナイ 1：20 － 22 参照）。エテルを通して語られた主の御言葉が成就したことを示すため，一人の生徒にエテル 15：33 を読んでもらう。

次のことを指摘する。ヤレド人の歴史は，悔い改めるようにという神の招きを繰り返し拒んだ民が刈り取る結果の例としては，極端なものである。極端な例ではあるが，その中にわたしたちにとって助けとなる原則を見つけることができる。ヤレド人のように，今日多くの人々が悔い改めるようにという神の招きを拒み，それによって主の御霊を失っていることを

説明する。そのような人々は悔い改めを拒むことを正当化することがよくある。次の正当化の言葉を読み，その言葉を口にする人に自分ならどうこたえると思うかを生徒に発表してもらう。こたえを発表する際に，エテル 13 − 15 章で学んだ原則について述べるように勧める。

1.「自分が教会の標準に合わない映画をよく観ているのは分かっているけど，それが自分に悪い影響を与えているとは思えないな。」

2.「友達と酒を飲むのはそんなに悪いことではないよ。楽しい時間を過ごしているだけだよ。」

3.「クラスのみんながカンニングしているから自分もしているだけだよ。カンニングしなかったら良い成績を取るなんて不可能でしょう。」

4.「たいしたポルノグラフィーじゃないよ。家の外で不道徳なことをするわけじゃないし。それに，やめたいときにいつでもやめられるから。」

5.「今悔い改める必要はないでしょう。伝道に出るか，神殿で結婚するときまで待ってもいいでしょう。」

生徒が次のことを理解できるようにする。人は罪を犯して悔い改めないとき，必ず罪の結果に直面する。もし罪を犯しているならば，罪を悔い改めて生活の中で再び主の御霊を受けることができる，ということを強調して生徒が安心するようにする。十二使徒定員会のニール・L・アンダーセン長老の次の言葉を読む。

「救い主がわたしたちの罪をお赦しになれること，そしてぜひとも赦そうとしておられることを証します。完全な福音を知った後で滅びを選んだごく少数の人の罪を除き，赦されない罪はないのです。わたしたちのだれもが罪に背を向けて，キリストのみもとに来ることができるとは何とすばらしい特権でしょう。心の中から罪の意識と痛みを取り去り，代わりに喜びと良心の安らぎを与えてくれる神の赦しは，福音の最も甘い実の一つです。」（「わたしがあなたがたを癒すことができるように，……悔い改めなさい」『リアホナ』2009 年 11 月号，40 − 41）

聖霊を常に伴侶とするのを妨げている罪がないか，自分の生活を吟味するよう生徒に言う。絶えず御霊を伴侶とし，サタンの力に抵抗できるように，贖罪の力に頼って生活を変えるように勧める。

生徒がエテル 13 − 15 章で教えられているもう一つの原則を理解できるように，次の聖句を黙読してもらう。エテル 13：27；14：24；15：6，22，28。読みながら，ヤレド人の怒りや復讐心を強調している語句を見つけるように事前に伝えておく。これらの語句に印を付けるよう生徒に勧めるとよい。

- エテル 13 − 15 章で学んだことによると，ヤレド人の怒りや復讐心はどのような結果をもたらしたでしょうか。
- ヤレド人の歴史における最後の出来事から，怒りや復讐心についてどのような原則が学べるでしょうか。（生徒は幾つかの異なる原則を挙げるかもしれない。次のことを反映した答えが挙がっていることを確認する。「**怒りと復讐心を抱くと，人は自分自身とほかの人々を傷つける選択をすることになる。**」
- 怒りは個人や家族にどのような結果をもたらすでしょうか。

イエス・キリストに立ち返り，主の贖罪によって赦しと慰めを受けるときに怒りや復讐心に打ち勝つことができる，ということを証する。もしほかの人に対して怒りを感じるならば，必要な助けを主に祈り求めるよう生徒を励ます。

## エテル書の復習

少し時間を取って，生徒がエテル書を復習できるよう助ける。生徒に，セミナリーと個人の聖文研究を通して，この書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，エテル書の幾つかの章の前書きにざっと目を通すように言う。十分な時間を取った後，何人かの生徒に，エテル書の中から鼓舞されたことや，イエス・キリストを信じる信仰を深めるうえで助けとなったことを話してもらう。

はじめに

# モロナイ書

## なぜこの書を研究するのか

モロナイ書を研究することにより，生徒はモロナイとその父モルモンの力強い模範と教えから力を得ることができる。生徒は，イエス・キリスト教会の基本的な儀式と実践，真心から義にかなった働きをなすことの大切さ，善悪の判断，信仰と希望と慈愛の関係，幼い子供たちの救いについて学ぶことができる。また，生徒は，モロナイが与えた 2 つの勧告を読む。一つは，自分自身でモルモン書が真実かどうかを知ることができるよう祈るようにという勧告（モロナイ 10：3 － 5 参照）であり，もう一つは「キリストのもとに来て，完全なものとなる」（モロナイ 10：32）ようにという勧告である。

## だれがこの書を書いたのか

この書を書いたのはモロナイである。この書の中には，モロナイ自身の言葉，イエス・キリストがニーファイ人の十二人の弟子たちに語られた言葉（モロナイ 2 章参照），そして父モルモンの言葉（モロナイ 7 － 9 章参照）が含まれる。ニーファイの民が滅ぼされる前，モロナイは民の中で軍の指導者，また教会の指導者として仕えた（モルモン 6：12；モロナイ 8：1 参照）。モルモン書の他の主要な著者や編者と同様に，モロナイは救い主を目にした。モロナイは次のように証している。「わたし〔は〕イエスにまみえた……，イエス〔は〕顔と顔を合わせてわたしと話をされた」（エテル 12：39）。モロナイは自分の証に忠実であり，レーマン人がキリストを否定しないニーファイ人をすべて殺していたときも，キリストを否定することを拒んだ（モロナイ 1：1 － 3 参照）。モルモン書の記録を終えたときから約 1,400 年後の 1823 年，復活したモロナイは預言者ジョセフ・スミスに現れ，その記録が彼の家の近くの丘に埋められていることを告げた（ジョセフ・スミス－歴史 1：29 － 35 参照）。そのときと，それに続く 4 年の間，モロナイは定期的にジョセフ・スミスに「主が何を行おうとしておられるか，また終わりの時に主の王国がどのように指導されるべきかに関して」指示を与えた（ジョセフ・スミス－歴史 1：54）。

## だれに向けて，なぜ書かれたか

モロナイは次のように述べている。「将来いつかわたしの同胞であるレーマン人のために価値をもたらすと思われることを，もう少し書き記すことにする。」（モロナイ 1：4；モロナイ 10：1 も参照）モロナイはまた，「地の果てに至るすべての人に」，神の法廷で，モロナイが書き記した言葉に対して，すべての人が責任を問われるようになるという警告を告げた（モロナイ 10：24，27 参照）。その時に備えて，モロナイはすべての人に「キリストのもとに来〔る〕」ように招いている（モロナイ 10：30，32）。

## いつ，どこで書かれたか

モロナイはおそらく，紀元 401 年から紀元 421 年の間（モルモン 8：4 － 6；モロナイ 10：1 参照）にモロナイ書を書き，編さんしたと思われる。彼はこれを，どこで，いつ記録したかについては言及しておらず，ただ，命の安全を得られる場所を求めてさまよっていたとだけ記している（モロナイ 1：1 － 3 参照）。

## この書の特徴は何か

この書には，イエス・キリストがニーファイ人の十二人の弟子たちに聖霊の賜物を授ける権能を与えたときに，主が彼らに与えられた指示が詳しく記されている（モロナイ 2 章；3 ニーファイ 18：36 － 37 も参照）。また，モルモン書の中で神権の儀式の執行と，聖餐の儀式で用いられる祈りが記されているのはモロナイ書だけである（モロナイ 3 － 5 章参照）。そのほかの特徴としては，善悪を見分ける方法に関するモルモンの教え（モロナイ 7：12 － 19 参照），天使の務め（モロナイ 7：29 － 39 参照），キリストの純粋な愛である慈愛（モロナイ 7：44 － 48 参照），幼い子供たちの救い（モロナイ 8 章参照）に関する記述がある。この書にはまた，クモラでの最後の戦闘の前にニーファイ人とレーマン人が見せた邪悪な行為についても記されている（モロナイ 9 章参照）。モロナイは，御霊の賜物についての自分の教えを記した（モロナイ 10：8 － 26 参照）。モロナイはまた，モロナイ 10：3 － 5 の中で，モルモン書の最も重要な勧めを記録している。その部分に関して，ゴードン・B・ヒンクレー大管長は次のように説明した。モルモン書には「それが真実であることが神の力によって明らかにされるという約束が記されています。そのような書物はほかにありません。」（「力強い，真実の証」『リアホナ』2005 年 8 月号，4）。

### 概要

**モロナイ 1 － 6 章**　モロナイ，命の安全を得られる場所を求めてさまよいながら，イエス・キリスト教会の儀式と実践について記録する。その中には，聖霊の賜物を授ける按手，神権の聖任，聖餐の執行，バプテスマの条件が含まれる。モロナイはまた，教会の集会の目的や管理方法とともに，教会員の霊的な養いについても述べる。

**モロナイ 7 章**　モロナイ，モルモンによって語られた説教を記録する。モルモンは，キリストの光，真心から義にかなった行いをすることの大切さ，善悪を識別する方法，善いものをことごとく手にすること，信仰と希望と慈愛の関係について教えた。

**モロナイ 8 － 9 章**　モロナイ，モルモンからの手紙を記録する。モルモンは，幼い子供にバプテスマが必要でない理由について説明し，ニーファイ人とレーマン人の間で邪悪が深まっていく様子を描写する。

**モロナイ 10 章**　モロナイ，すべての人にモルモン書を読んでそれが真実かどうかを知るために祈るように，神の力と賜物を否定しないように，またキリストのもとに来てキリストにあって完全になるように勧めている。

第 152 課

# モロナイ 1 － 3 章

## はじめに

エテルの版を短くまとめ終えた後，モロナイはそれ以上は書かないつもりであった。しかし，彼は霊感を受けて「主の御心のままに，将来いつか……同胞であるレーマン人のために価値をもたらすと思われることを，もう少し書き記すことに」した（モロナイ 1：4）。その言葉から，モロナイがいかにイエス・キリストに対して忠実だったかがうかがわれる。彼はまた，福音の重要な儀式についても概要を述べている。

## 教えるための提案

### モロナイ 1 章

*モロナイ，命の安全を得るためにさまよいながら，記録を続ける*

学校で自分の信仰を堅く守った若い女性が語った次の話を，一人の生徒に読んでもらう。

「先生がクラスの前に立って，これから見る映画の簡単な紹介をしました。……先生は……平然と，この映画は成人向けの映画だと言ったのです。わたしは驚いて何も言えませんでした。……こんなことが起こるとは思ってもみませんでした。

わたしは椅子に座りながら，どうするべきか考えました。『害になる映画は見ないように言われている』という思いが，頭から離れませんでした。わたしは，自分は学校にいるのだし，わたしたちが見ようとしている部分は問題ないのだろうと，合理化しようとしました。でも，害になる映画は見ないようにという思いは，その言い訳を追いやってくれました。

わたしは落ち着いて手を挙げ，クラス全員を前にして，映画の間，外で座っていてもいいかどうか尋ねました。わたしが椅子を机の中に入れ，本を持つとき，全員の目がわたしに注がれているように感じました。みんなの顔を見ると，ただ意味が分からないという表情をしていました。

廊下で座りながら，わたしはとても幸せな気持ちを感じました。友達や先生が何と言おうと，自分は正しいことをしたと知っていました。もっと強くなったようにも感じました。先生がみんなに見せようとしたからといって，ふさわしくない映画を見る必要はないと分かっていました。

……試練に直面して，それに対して立ち上がるとき，座ったまま，それが起こるがままにするよりも，わたしたちはもっと強められると信じます。

これは，救い主を通して得られる内なる強さです。困難に遭っても主に心を向けて頼るなら，わたしたちは強められます。主を信じる信仰によって，試練に立ち向かう助けが得られるのです。」（キャサリン・ホール，“Standing Up, Standing Out,” *New Era,* 2012 年 2 月号，11）

生徒にモロナイ 1：1 － 3 を黙読してもらい，モロナイはどのようにして，自分の信じることに対してたった一人で忠実でいられたのかを探してもらう。見つけたことを発表してもらう。次の質問について考える。

- 「キリストを否定しない」とは，あなたにとってどのような意味ですか。
- あなたやあなたの知人はこれまでどのようなときに，試練に遭うときにイエス・キリストに従う決意を示してきたでしょうか。

次のことを説明する。モロナイや，上記の話の若い女性の模範は，イエス・キリストを否定しないすばらしい模範である。わたしたち一人一人も，日々の小さな決断によって，同じような信仰や従順，また「キリストを否定しない」という願いを表すことができる。

- モロナイの模範に従う方法には，どのようなものがあるでしょうか。（生徒から出る意見として，福音とその標準を恥としない，戒めを守る，義にかなった模範を示す，ほかの人がそうではないときでもイエス・キリストの証に忠実である，などが考えられる。）

### *御霊によって教える*

準備し，教える際，聖霊に導かれるよう努力する。教師と生徒が御霊によって導かれるとき，「説く者と受ける者が互いに理解し合い，両者ともに教化されて，ともに喜ぶ」ことができる（教義と聖約 50：22）。

一人の生徒にモロナイ 1：4 を読んでもらう。残りの全員には，聖句を目で追いながら，モロナイが記録を続けることにした理由を探してもらう。生徒たちに見つけたことを発表してもらった後，モロナイは自分の命を奪おうとした人々の子孫にとって益となるように，記録を書いたことを指摘する。

- レーマン人を助けたいというモロナイの願いから，わたしたちは何を学べるでしょうか。（敵に愛を示すという選択をすることによって，イエス・キリストに従う決意を示すことができる。）

次のことを説明する。モロナイはイエス・キリストに対して忠実であったので，彼が「価値」（モロナイ 1：4）があると感じた教会の幾つかの重要な要素について書こうとした。生徒に，モロナイ 2 － 3 章を学ぶ際，この章は自分たちにとってどのような価値があるかを考えてもらう。

## モロナイ 2 章

### *モロナイ，聖霊の賜物（たまもの）を授けることに関して，イエス・キリストがお与えになった指示を記録する*

一人の若い男性に，クラスの前に出て来てもらう。クラス全員に，この若い男性が将来専任宣教師になった姿を想像してほしいと伝える。彼と同僚はある人に福音を教えていて，その人がバプテスマを受ける決心をした。そしてこの若い男性に，確認の儀式を執り行ってほしいと頼んできた。その儀式には聖霊の賜物を授けることも含まれる。その若い男性に次の質問をする。

- この儀式を執り行うための準備として，どんなことをしますか。（若い男性に答えてもらった後で，クラスのほかの生徒たちにも考えを述べてもらう。）

復活された救い主は，ニーファイ人に姿を現されたとき，「御自分が選ばれた弟子たち全員に一人ずつ手で触れ，触れながら彼らに何事かを言われ……聖霊を授ける力を……授けられた。」（3 ニーファイ 18：36 － 37）。モロナイは自分の記録に，聖霊の賜物を授ける方法について，救い主がニーファイ人の十二人の弟子たちに与えられた指示も書き加えた。一人の生徒にモロナイ 2：1 － 3 を読んでもらい，クラス全員に以下の事柄に関する事柄を探すように伝える。

1. 儀式を執行する人は，準備のために何をするべきでしょうか。
2. その儀式はどのように執り行なわれますか。

生徒たちが聖句を読んだ後，以下の中から幾つか，あるいはすべてを質問する。

- モロナイ 2：2 のある「聖霊を授ける力」とは，何神権のことでしょう。（メルキゼデク神権）
- メルキゼデク神権者は，聖霊の賜物を授ける備えをするために，どんなことをしなければなりませんか。（〔キリスト〕の名によって熱烈に祈って父に請い願わなければならない。）
- 神権の儀式を執行する備えをするうえで，祈りはどのように助けとなると思いますか。
- 確認の儀式はどのように執り行なわれますか（按手（あんしゅ）と，イエス・キリストの御名（みな）によって。この儀式の中で，メルキゼデク神権者は決まった言葉を用いなければならないことを説明する。専任宣教師は，神権の儀式や祝福の執行の方法が書かれた小さなハンドブックを持っている。）

これまで生徒たちが学んできたことをまとめるために，次の真理をホワイトボードに書くとよい。***「メルキゼデク神権者は，バプテスマを受けた教会員に，按手により聖霊の賜物を授ける。」***

## モロナイ 3 章

### *モロナイ，祭司と教師の聖任に関するイエス・キリストの教えを記録する*

このレッスンを教える 1 日か 2 日前に，一人の若い男性に，自分の神権の系譜をクラスで読み上げられるように準備をしてほしいと依頼してもよい。（あるいは，あなたの神権の系譜，または家族や，あなたのワード／支部の神権指導者の神権の系譜を紹介してもよい。）次のことを説明する。神権の系譜があれば，神権者の権威をイエス・キリストまでたどることができる。メルキゼデク神権者は，自分の神権の系譜を教会本部か自分の地域の管理本部に請求することができる。教会では，アロン神権者に対して神権の系譜の記録は渡していないが，アロン神権者がメルキゼデク神権から聖任を受けた場合は，その神権者の神権の系譜について知ることができる。

頼んでおいた生徒に，自分の神権の系譜（あるいは，あなたが用意した神権の系譜）をクラスで読み上げてもらう。自分に与えられた神権が，直接イエス・キリストまでさかのぼることができることは，自分にとってどのような意味があるか話してもらう（あるいは，イエス・キリストまで系譜をさかのぼれる神権者たちについての，あなたの思いを話してもよい）。

生徒が，すべての神権の義務を果たすための権威はイエス・キリストと天の御父からもたらされていることを理解できるように，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉を一人の生徒に読んでもらう。

「神の権能をもって行動するには，単なる社会契約以上のものが要求されるのは明らかです。それは宗教教育や会衆の委託によって生じるものではありません。神の承認された業においては，人が教会や街角や神学校で得た既存の力よりも大きな力がなくてはなりません。事実，宗教を求める多くの誠実な人々は，回復へと至った時代について知り，そのような時代があったことを公に認めています。……

……この挑戦的な質問の答えとして，回復されたイエス・キリストの教会では，ワードの新しい執事や彼を管理するビショップ，また教会全体を管理する預言者がそれぞれ行使する権能について，神権の系譜をたどることができます。その系譜は途切れることなく続き，この天からの比類ない賜物を携えて神の御子から遣わされた天使にまでさかのぼるのです。（「最も際立った特性」『リアホナ』2005 年 5 月号，44）

- 教会のすべての神権者の権能がイエス・キリストまでさかのぼれることは，あなたにとって，なぜ大切ですか。

一人の生徒に，モロナイ 3：1 − 4 を読んでもらう。残りの生徒には，聖句を目で追いながら，人が神権の職に聖任される方法を探してもらう。

- 人は，神権の職にどのように聖任されますか。（**人は，権能を持つ人の挨手によって，神権の職に聖任される。**）
- 人が神権の職に聖任されるとき，同じ神権の職，あるいは，より高い職を持つ人から聖任を受ける必要があるのはなぜでしょうか。

クラスにいる神権者に，自分の神権の義務について簡単に説明してもらう。クラスの生徒に次の質問を尋ねる。

- あなたはこれまでどのようなときに，神権者が責任を果たしてくれたおかげで祝福を受けたという経験をしてきましたか。

数人の生徒に，神権がどのように自分の生活を祝福してくれたかについて，話してもらう。あなたも，神権によってどのように生活が祝福されたかを話すとよい。

## マスター聖句の復習

生徒に，モルモン書の 25 のマスター聖句すべてのリストと，白い紙を渡す。紙に，1，2，3 と数字を書いてもらう。その後，以下の事例を読み上げる（あるいは，生徒たちの必要や興味に，より関連している例を自分で考えてもよい）。次に，あなたが読み上げた事例に最も合うマスター聖句を，その紙に書いてもらう。それから答えを発表してもらう。それぞれの事例に合うマスター聖句は一つだけとはかぎらないので，なぜその聖句を選んだか，生徒に説明してもらう。

1. あなたは，特に難しい誘惑を乗り越えるために，強さを求めています。（考えられる答え−ヒラマン5：12と3ニーファイ18：15，20−21）
2. 聖典を研究しているときに，今自分が直面している問題について考えたところ，するべきことについて導きを受けた。（考えられる答え−2ニーファイ32：3）
3. 友達から，神の戒めに反することをするように誘われました。友達は「若いんだし，楽しむためには，そんなことは当たり前だ」と言っています。（考えられる答え−モーサヤ4：30；アルマ37：35；41：10）

第 153 課

# モロナイ４－５章

## はじめに

モロナイは救い主がニーファイ人に与えた聖餐の執行に関する指示を記録した。その中には，神権者がパンとぶどう酒を祝福する際に用いる祈りが含まれている。

### *真理を証してくださる聖霊を招く*

生徒が福音の原則と教義を見つけ，理解できるように助けるために，真理を証してくださる聖霊を招くような方法を用いて教える。生徒が福音の教義に対して霊的な証を得ると，行動を起こし，さらに福音に従うようになる。

## 教えるための提案

### モロナイ４－５章

*モロナイ，聖餐を執行する方法を説明する*

可能ならば，聖餐のパンと水のトレーを見せる。（トレーを見せることは問題ないが，どのような形であっても聖餐の儀式をまねるようなことがあってはならない。）生徒たちに，紙を一枚ずつ渡し，聖餐の祈りのどちらかを，何も見ずにできる限り書いてもらう。十分に時間を取ってから，モロナイは記録の一部として，聖餐の儀式のために主から与えられた祈りの言葉を書き記したことを説明する。生徒にモロナイ４：３あるいはモロナイ５：２を開いて，自分の書いた答えを確認させる。そして，次のように尋ねる。

- 別の信仰を持つ友達が，あなたと一緒に聖餐会に出席したとしたら，どのようにして，聖餐の意味や，あなたにとって聖餐がいかに大切であるかを説明しますか。

生徒たちが，聖餐の一つの目的を理解できるように，一人の生徒にモロナイ４：１－３を読んでもらい，別の生徒にモロナイ５：１－２を読んでもらう。残りの生徒たちに，モロナイ４：３とモロナイ５：２で，聖餐のパンと水がそれぞれ何を表していると書かれているかを確認してもらう。生徒たちに，これらの聖句に印を付けるように勧めてもよい。（今日の教会では，ジョセフ・スミスに与えられた啓示によって，聖餐でぶどう酒の代わりに水を使うことが許されていることを思い起こさせてもよい〔教義と聖約 27：2 参照〕。

- パンは何を象徴していますか。（イエス・キリストの体。マタイ 26：26；3 ニーファイ 18：6－7 参照。）
- 水は何を象徴していますか。（イエス・キリストの血。マタイ 26：27－28；3 ニーファイ 18：8－11 参照。）
- 救い主の体と血が，わたしたちにとって重要なのはなぜでしょうか。（生徒たちは答えの中で，以下のことについて触れるはずである。救い主は，十字架上で肉体の苦しみと死を受けられた。救い主は，亡くなられてから３日目に復活され，肉体と霊が再び合わされた。救い主は，わたしたちの罪のために激しい霊的な苦しみと苦痛を受け，すべての毛穴から血を流された。救い主が肉体の死をその身に受けてくださったおかげで，すべての人が復活できる。救い主が人の罪のために苦しんでくださったおかげで，悔い改めるなら人は罪を赦される。）

次の空欄を含む文章をホワイトボードに書く。「聖餐の象徴によって，わたしたちは＿＿を思い出すことができる。」生徒に，聖餐の重要な目的をどのようにまとめるか尋ねる。その後，ホワイトボードに書かれている真理の空欄を次のように埋める。「***聖餐の象徴によって，わたしたちはイエス・キリストの贖いを思い出すことができる。***」

生徒に，十二使徒定員会のデビッド・Ｂ・ヘイト長老が尋ねた次の質問について深く考えるように言う。

「わたしたちは教会員として，主であり救い主であられるイエス・キリストとその犠牲，そして自分たちが主に恩を受けていることを，どれほど覚えているでしょうか」（“Remembering the Savior’s Atonement” *Ensign*，1988 年 4 月号，7）」

•聖餐の間，贖いを覚えることに集中するために，どんなことができるでしょうか。

• 聖餐の間，救い主の贖いについて心から深く思いめぐらしたとき，どのような経験をしたでしょうか

生徒に答えてもらった後で，ノートか聖典学習帳に，次に聖餐を受けるとき，贖いについて思いを集中できるようにするための方法を一つ書いてもらう。（数人の生徒に，書いたことを発表してもらってもよい。）

生徒が聖餐のその他の目的を理解できるように，クラスが始まる前に以下の表をホワイトボードに書いておき，答えは空欄にしておく。生徒に，ノートか聖文学習帳にこの表を書き写してもらう。

| わたしが行うと聖約すること | わたしが聖約のこの部分を守る意味 | 聖約のこの部分を守るために，わたしにできること |
|---|---|---|
| 1.（進んで主の御名を受ける） | | |
| 2.（いつも主を覚える） | | |
| 3.（主の戒めを守る） | | |

聖餐を受けるとき，わたしたちは神と聖約（神聖な約束）を交わしているということを，生徒に思い起こしてもらう。生徒にモロナイ4：3を黙読してもらう。表の最初の欄に，聖餐を受けるときに約束する3つのことを書き，近くの席の人と答えを確認してもらう。その後，それぞれ2つ目の欄に書き入れてもらい，十分な時間を取った後で，数人の生徒に，書いたことを発表してもらう。生徒の発表を聞きながら，生徒が聖約のそれぞれの部分をより深く理解できるように，以下の資料の幾つか，あるいはすべてを用いるとよい。

生徒が，イエス・キリストの御名を受けるとはどのような意味かをより深く理解できるように，一人の生徒にヘンリー・B・アイリング管長の次の言葉を読んでもらう。

「わたしたちは……主の御名を受けると約束します。すなわち，自分を主のものと見なすのです。生活の中で主を最優先します。自分の望みや，世の中で望むように教えられることではなく，主が望まれることを求めるのです。」（「わたしたちが一つとなれるように」『聖徒の道』1998年7月号，71）

次のことを説明する。イエス・キリストの御名を進んで自分に受けることを証明するとき，わたしたちは主の弟子として生きることを決意しているのである。わたしたちは，主の御名を辱めるようなことをしないこと，人々に仕えることを決意し，自分が主と主の教会に属する者であることを進んで示すのである。

• あなたはこれまで，主の御名を進んで受けたいという思いを，どのように表そうとしてきましたか。そのことは，あなたの人生にどのような影響を及ぼしましたか。

モロナイ4：3のパンの祝福の祈りと，モロナイ5：2のぶどう酒の祝福の祈りを比較してもらう。どんな共通点と相違点に気づいたか尋ねる。「いつも主を覚える」という約束が，両方にあることを指摘する。

•「いつも主を覚え〔る〕」とはどういう意味だと思いますか。

一人の生徒に，十二使徒のD・トッド・クリストファーソン長老の次の言葉を読んでもらう。クラス全員に，それを聞きながら，救い主をいつも覚えるために何ができるかを見つけてもらう。

「常に御子を思い起こさせる事柄を優先します。それには次のようなものが含まれるでしょう。頻繁な祈りや聖文学習，預言者の教えを深く考えながら学ぶこと，毎週ふさわしい状態で聖餐を受けられるように準備すること，日曜日の礼拝，主の弟子となることについて御霊や経験によって学んだことを記録し覚えることなどです。

そのほかに，あなたの人生のこの時期に特にふさわしい事柄が思い浮かぶかもしれません。……

……いつも救い主を覚えていたいという望みや，救い主に従う能力は，時を重ねるにつれて大きくなることをわたしは証明できます。その目標に向かって忍耐強く努力し，識別の賜物を求めて，また自分が必要とする神の助けを求めて常に祈らなければなりません。」（「いつも御子を覚えるために」『リアホナ』2011年4月号，23）

•「主をいつも覚え〔る〕」ために，あなたはどのようなことをしてきましたか。

- いつも救い主を覚えることによって，どのように，聖約の中のその他の部分を守る助けが得られますか。
- 毎週，聖餐を受けることは，わたしたちにとってなぜ大切だと思いますか。

戒めを守るという約束を強調するために，一人の生徒に『若人の強さのために』の中の次の文章を読んでもらう。

「天の御父は，選択の自由という，善悪を選び，望むままに行動する能力を与えてくださいました。命そのものに加え，自分の人生を自分で方向づける権利は，神があなたに授けてくださった偉大な賜物の一つです。あなたはこの地上にいる間，戒めを守ることによって神への愛を示すために，自分の選択の自由を正しく使うかどうか試されています。」（『若人の強さのために』2）

- 神の戒めを守れるように，あなたは毎日どんなことをしていますか。

毎週聖餐を通して新たにする約束について話し合った後，それぞれの約束をよりよく守るために今週行おうと思うことを表の 3 つ目の欄に書き入れてもらい，幾つかを発表してもらう（きわめて個人的あるいは私的なことは話す必要がないことを生徒に伝えておく。）

次のことを説明する。人が主と交わした約束を守るとき，主は人を祝福すると約束しておられる（教義と聖約 82：10 参照）。生徒にモロナイ 4：3 とモロナイ 5：2 を研究してもらい，わたしたちが聖餐を受けるときに新たにする聖約を守るなら，主はどんなことを約束してくださっているかを探してもらう。次の空欄を含む文章をホワイトボードの表の下に書く。「聖餐の聖約を忠実に守るなら＿＿＿＿＿＿。」この文章の続きをモロナイ 4：3 とモロナイ 5：2 から学んだことを基にして書いてもらう。（例－「**聖餐の聖約を忠実に守るなら，いつも主の御霊を受けられます。**」）

- この「常に御霊を受けられる」という約束は，この聖約を守る価値をどのように高めているでしょうか。

十二使徒定員会のデビット・A・ベドナー長老の次の話を，一人の生徒に読んでもらう。クラス全員に，御霊がわたしたちのために何をしてくださるか，よく聞くように言う。

「主の御霊は現世の旅においてわたしたちの導き手となって，導きと教えと霊的な守りを与えてくださいます。」（「いつも主の御霊を受けられるように」『リアホナ』2006 年 5 月号，31）

- あなたはこれまでどのようなときに，聖霊を伴侶とすることによって導きと教えと守りを受けてきましたか。（生徒に経験を話してもらうだけでなく，あなたの経験も話すとよい。）
- わたしたちは毎週の聖餐会の間，聖餐の祈りで述べられている聖約を，自分がどの程度守れているかを吟味する機会に預かります。このことによって，いつも主の御霊を受けられるよう努力するうえで，どのような助けが得られるでしょうか。
- 聖餐を受けることについて今日学んだことについて振り返ってみて，聖餐の祈りの中であなたにとって特に意義深い部分はどこでしょうか。それはなぜでしょうか。

生徒に，聖餐をいただく間，救い主の贖いについて深く考えるように励ます。自分が書いた表を見直し，聖餐の聖約をよりよく守るためのアイデアを吟味する。生徒に，この聖約を守るとき，「いつも主の御霊を受けることができる」という主の約束が与えられていることを思い起こさせる。毎週聖餐を受け，聖約を覚え，守るときに，わたしたちの生活に祝福が注がれることについて証する。

## マスター聖句の復習

モルモン書のマスター聖句を生徒が完全に覚えられるように，マスター聖句の最終テストや復習のための活動を計画してもよい。生徒の知識をどのようにテストするかを決め，その目的に合った活動を計画する。聖句やキーワード，場面の部分を合わせるテストや穴埋めテストをする，あるいは，幾つかの聖句をどのくらいきちんと暗記できたかをテストするなどの方法が考えられる。別の方法として，生徒に割り当てをして，マスター聖句をテーマにした短いレッスンを教える，または，そのテーマに沿った話をしてもらう，などでもよい。マスター聖句のまとめをどのような形式で行うにしても，生徒に，学び，準備する時間を与えるようにする。今日のレッスンは長くないので，残りの時間を使って，この準備を始めさせてもよい。

第 154 課

# モロナイ 6 章

## はじめに

モロナイは，版に記録する業が終わりに近づいたとき，人がバプテスマを受けて教会に入るための資格について説明した。その後，教会員が互いに助け合う責任について述べた。また，教会の集会の目的を説明し，教会の集会が聖霊の力によって導かれる必要性を強調した。

## 教えるための提案

### モロナイ 6：1－3

*モロナイ，バプテスマを受けるための条件を示す*

生徒に，自分には弟か妹がいて，その子が数か月後に 8 歳になると想像してもらう。また，両親から家庭の夕べでバプテスマにどのように備えるかについてレッスンしてほしいと頼まれていると想像してもらう。数人の生徒に，弟か妹がバプテスマに備えられるように助けるために，何について教えるかを発表してもらう。

次のことを説明する。モロナイ 6 章で，モロナイはバプテスマを受ける条件を挙げている。生徒にモロナイ 6：1－3 を黙読してもらい，バプテスマの条件を探してもらう。その後，見つけたことを分かち合ってもらう。以下の質問を尋ねてもよい。

- バプテスマを受けたいと願っている人は，「バプテスマを受けるに値するふさわしい実を」結ばなければならないというのはどういう意味だと思いますか。（神の戒めに従順に生活し，バプテスマの聖約を交わし，守る準備ができていることを示さなければならない。）
- バプテスマを受ける前に「打ち砕かれた心と悔いる霊」を持つことはなぜ大切だと思いますか。（「打ち砕かれた心と悔いる霊」とは，謙遜であり，進んで悔い改めて主の戒めを守る意思があることを示すことであると説明してもよい。）

一人の生徒にモロナイ 6：3 を読んでもらい，クラス全員にバプテスマのときに，何をすると聖約するかを見つけてもらう。生徒は次の真理を見つけるはずである。「**バプテスマを通して，イエス・キリストの御名を受け，最後まで主に仕えることを聖約する。**」（イエス・キリストの御名を受けるとはどういう意味かについて，前回のレッスンで学んだことを思い起こすように伝えてもよい。）

- あなた自身の経験から，バプテスマを受けたいと願う人は，なぜ終わりまでイエス・キリストに仕える決心をする必要があるのでしょうか。
- 主に仕えるという決心を維持し，強めるために，これまでどのようなことをしてきましたか。

### モロナイ 6：4

*モロナイ，教会員をどのように助け，気遣い，霊的に養うべきかについて説明する*

次のことを生徒に伝える。バプテスマを受ける条件について説明した後で，モロナイは，新しくバプテスマを受けた人々が聖約に忠実であり続けられるように，その時代に行われたことについて説明した。生徒にモロナイ 6：4 を黙読してもらい，教会員が新会員を助けるために何をしたかを探してもらう。見つけたことを挙げてもらい，出た答えをホワイトボードに書く。

モロナイ 6：4 で教えられている，ほかの会員，特に新会員に対する責任を要約してもらう。（例として，生徒は次のように答えるかもしれない。「**ほかの教会員を覚え，神の言葉によって霊的に養う責任がある。**」さらに，次のように答えるかもしれない。「**互いに助け合い，絶えず祈りを心に留めさせるべきである。**」「**救い主と主の贖いに頼るように互いに助け合うべきである。**」）

- 互いのことを覚えるという責任を，どのように果たせるでしょうか。
- わたしたちはどのように「神の善い言葉」によって養い合っているでしょうか。

- 神の言葉によって養われることで，どのような祝福が得られますか。

十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉を読む。

「福音の知識を新たに幾つか学び，友人に会うことは大切な要素ですが，単にそれだけを目的に教会に来る会員はほとんど存在しません。会員が教会に集うのは，霊的な経験を求め，平安を感じ，信仰を強め，新たに希望を得たいと望んでいるからです。つまり，神の善い言葉で養われ，天の力により強められるよう望んでいるのです。話の責任や，教え，あるいは指導する責任を受ける人は最善を尽くし，教会に集う目的を満たせるようにする義務があります。」（「神からこられた教師」『聖徒の道』1998 年 7 月号，29）

生徒に，自分たちのことを覚え，霊的に養おうと努力してくれている人，あるいはこれまでそのように努力してくれた人のことを考えてもらう。自分のために祈ってくれた人，レッスンを準備してくれた人，教会に活発であるように励ましてくれた人，試練を乗り越えられるように助けてくれた人，そのような人々のことを考えたことがあるかどうか尋ねる。数人の生徒に，自分を覚え，神の言葉によって養ってくれた人々のおかげで自分がどれだけ祝福を受けてきたかを話してもらう。生徒に時間を与えて，これまで生徒を助けるために努力してくれた人々への感謝の手紙を書いてもらってもよい。

生徒に，特にだれのことを覚え，養うように主から期待されているか考えてもらう。ノートや聖典学習張に，ほかの教会員に対する自分の責任をもっとよく果たすためにできることを書いてもらう。新会員の必要に特に関心を向けるように励ます。

## モロナイ 6：5 － 9

### *モロナイ，教会の集会の目的と，集会の開き方について説明する*

生徒に，自分は若い男性か若い女性の親であると想像してもらう。その若い男性か若い女性はこの数週間，教会は無意味でつまらないから行きたくないと言っている。生徒たちに，自分なら教会に行くように勧めるために何を言うか，また教会に定期的に通う正しい理由を理解できるように，どのように助けるかを考えてもらう。

次の空欄を含むの文章をホワイトボードに書く。

*わたしたちは教会員として，＿ためにしばしば集まる必要がある。*

一人の生徒に，モロナイ 6：5 － 6 を読んでもらう。クラス全員に目で追いながら，ホワイトボードの文章の空欄を埋める言葉を探してもらう。見つけたことを発表してもらい，出た答えをホワイトボードに書く。生徒の答えとして次の真理が挙がるだろう。

***「わたしたちは教会員として，断食し，祈るために，しばしば集まる必要がある。」***

***「わたしたちは教会員として，互いに霊的に強め合うためにしばしば集まる必要がある。」***

***「わたしたちは教会員として，イエス・キリストを覚えて聖餐（せいさん）をいただくためにしばしば集まる必要がある。」***

十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老は，教会に通うことを喜びとする方法を知った，ある友人からの手紙の一部を紹介している。

「何年も前に，わたしは教会へ行くときの自分の態度を変えました。自分のために教会へ行くことはやめ，人のことを考えるようにしました。一人で座っている人にあいさつをし，訪問者を歓迎し，……割り当てを進んで引き受けるように努めました。……

やがて，毎週，受身ではなく積極的になり，人々の生活に善い影響を与えることを目的に教会へ出席するようになりました。その結果，教会の集会に出席することが，以前よりもはるかに楽しく，充実したものとなりました。」（「無私の奉仕」『リアホナ』2009 年 5 月号，96）

クラスの生徒の必要を考え，以下の質問の幾つか，あるいはすべてを尋ね，モロナイ 6：5 － 6 に記されている原則を分析し，生活に生かせるように助けるとよい。

- ワードや支部の会員とともに祈り，断食することの大切さを教えてくれたのは，どのような経験でしたか。
- 「人の幸いについて互いに語り合う」（モロナイ 6：5）とは，どのような意味だと思いますか。わたしたちは教会でそのことをどのように行っていますか。
- もしわたしたちが人々を霊的に強めたいという望みを持って教会に出席するなら，教会で経験することはどのように変わってきますか。

- 聖餐を受けるとき，わたしたちは救い主についてどのようなことを覚えることができますか。毎週聖餐を受けることによって，その1週間，主を覚えるうえでどのような助けを受けられますか。
- 目的を持って教会に行くことについて，今話し合ったことは，わたしたちをどのように「正しい道にとどめる」助けとなるでしょうか（モロナイ6：4）。ほかの青少年が教会の集会に出席するように励ますために，あなたには何ができるでしょうか。

ジョセフ・フィールディング・スミス大管長の次の言葉を，読み聞かせる。

「シオンには，意図して罪を犯す人のための場所はありません。しかし，悔い改める罪人，罪悪から離れて永遠の命と福音の光を求める人のための場所はあります。」（Conference Report，1915年4月，120）

それから，生徒たちにモロナイ6：7－8を黙読してもらい，モロナイの時代の教会の指導者が「厳密に守った」事柄を見つけて，学んだことを話してもらう。この節の「消される」とは破門を意味することを説明してもよい。教会員が重大な罪を犯して悔い改めないなら，破門されたり，教会の会員資格を失ったり，聖約による祝福を失ったりする場合がある。

- わたしたちが罪悪を避けられるように，今日の指導者はどのようなことをしていますか。
- モロナイ6：8によれば，心から罪を悔い改めるなら，どのような約束が与えられていますか。（**できるだけ頻繁に悔い改めて心から赦しを求めるなら，わたしたちは赦される。**）

日曜日の定例集会の中で，聖霊を感じる機会について考えてもらう（例－祈りのとき，聖餐の儀式のとき，会員が話すとき，会員が教えるとき，賛美歌を歌うとき，レッスン中に聖句について考えるとき）。一人の生徒に，モロナイ6：9を読んでもらう。クラスの生徒に，一緒に目で追って，集会の中で聖霊はどのような役割を果たしているかを見つけてもらう。

- 教会の集会をどのように導くべきかについて，モロナイ6：9からどのような真理を学べますか。（**教会の集会は聖霊の力によって導かれる。**）
- あなたはこれまでどのようなときに，教会の集会が聖霊の力によって導かれていると感じてきたでしょうか。

この真理が，教会の集会のあらゆる面にどのように当てはまるかを理解するために，生徒たちに，以下の状況に自分が置かれていると想像してもらう（授業の前にホワイトボードに書いておくか，配付資料として渡してもよい。）モロナイ6：9で見つけた原則が，これらの状況にどのように当てはまるかを生徒に説明してもらう。

1. あなたは，聖餐会でイエス・キリストの贖いについて話すように頼まれました。
2. あなたは，聖餐会で音楽の発表をするように頼まれました。
3. あなたが証会に出席していると，証を分かち合うようにという促しを受けました。でも，何を言えばよいか分かりません。

レッスンの最初の方で，自分が教会に行きたくない若い男性や若い女性の親だとしたら，何と言って教会に出席するように彼らを励ますと思うか考えるように頼んだことを思い起こしてもらう。レッスンを終えるに当たり，生徒に自分が言おうと思う言葉を発表してもらう。それから，教会に集うことの祝福と，今日話し合ったほかの原則について，あなたの証を述べる。

第 155 課

# モロナイ 7：1 － 19

## はじめに

モロナイは父モルモンが何年も前に話した説教を記録した。この課では，その説教の最初の部分を取り上げる。モルモンはその中で，真心から義にかなった働きをすることや，善悪を識別する方法について教えた。説教の残りは，第 156 課に載せている。

***聖霊の導きに従う***

どの原則や教義を強調するかを決める際，聖霊の導きを絶えず求める。

## 教えるための提案

### モロナイ 7：1 － 11

*モルモン，イエス・キリストに従う者たちに，真心から善い行いをするように教える*

見た目がおいしそうな果物を一つ見せる。

- 見た目がおいしそうな果物でも，食べてみるとそれほどおいしくなかったという経験がありますか。（数人の生徒に例を挙げてもらう。あなたの経験を話してもよい。）
- そのような果物と同じように，見た目は良くても中身が腐っている人というのは，どのような人でしょう。

次のことを説明する。モロナイは，父モルモンが正しい心で義にかなった行いをすることの大切さについて述べた言葉を記録した。一人の生徒にモロナイ 7：2 － 3 を読んでもらい，クラスの生徒にモルモンはどのような人々に話しかけていたかを見つけてもらう。（モルモンは教会員に向けて話していた。）

生徒たちが答えた後で，一人の生徒にモロナイ 7：4 － 5 を読んでもらう。クラスの生徒に目で追いながら，モロナイは人々が「キリストに穏やかに従」っていることをどのように知ったかを見つけるように言う（モロナイ 7：3）。

ホワイトボードに「真心」と書く。

- この言葉はどういう意味だと思いますか。

生徒たちがこの質問について話し合う際，一人の生徒に十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老の次の説明を読んでもらうとよい。

「わたしたちは正しいことを*行う*だけでなく，正しい理由で行動しなければなりません。現代風の言葉で言えば，*善い動機*が必要なのです。聖文では，しばしばこの適切な心の状態を*十分に固い決意*をもってあるいは*真心*からと表現されています。

聖文から明らかになることは，神はわたしたちの動機を御存じであり，それによってわたしたちの行動を裁かれるということです。」（*Pure in Heart*〔1988 年〕，15）

生徒たちにモロナイ 7：6 － 10 を黙読して，真心からでなく善い行いをする人々に対して主はどのような警告を与えておられるかを見つけてもらう。

- 真心からでなく善い行いをする人々に対して，主はどのような警告をされただろうか。（主は，そのような行いはその人にとって何の役にも立たず，善とは見なされず，悪と見なされると警告された。）
- これらの節からどのような原則を学べるだろうか。（生徒は多くの真理について言うかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**義の行いについて祝福を受けるには，真心から行わなければならない。**」）
- 主の祝福を願うことに加えて，真心から善い行いをすることはなぜ大切だと思いますか。
- これまでに真心から善い行いをしたときには，そうでないときと比べてどのような違いがありましたか。

モルモンはわたしたちに，真心から祈るように励ましていることを指摘する（モロナイ 7：9 参照）。一人の生徒に，ブリガム・ヤング大管長の次の勧告を読んでもらう。

「あなたやわたしが祈りをささげたいかどうかにかかわりなく，祈るべき時が来たら，祈りなさい。もし祈る気分でなければ，そうなるまで祈りなさい。」（『歴代大管長の教え–ブリガム・ヤング』47）

- 祈りたくないときでも祈るという選択をするなら，やがて真心から祈れるようになるのはどうしてでしょうか。
- ブリガム・ヤング大管長の勧告は，祈り以外の戒めにどのように当てはまるでしょうか。（もし生徒がこの質問に答えられないようであれば，次の例を紹介してもよい。「中には，真心から教会に出席してはいない人もいるかもしれない。しかし，教会に出席し続け，参加し，礼拝するためにできる限りのことをすれば，教会に出席する喜びを見いだすような経験をするだろう。また，教会に出席する理由も変わってくるだろう。教会に出席したいから出席するようになり，神を礼拝し，聖約を新たにし，人々に仕えたいと思うようになる。」）

真心から善い行いをすることに関するモルモンの教えを生徒が応用できるように，クラスが始まる前に，次の活動を準備しておく。－数枚の紙を用意する。それぞれの紙に，戒めを書く。例として断食や，什分の一，人々への奉仕，聖文研究，両親を敬うこと，そのほか，話し合うことが生徒にとって助けになると思われる戒めを挙げる。紙を一つの入れ物に入れる。

レッスンの中で，一人の生徒に，部屋の前の方に来てもらい，入れ物から紙を 1 枚取って，そこに書かれていることを読み上げてもらう。その後，クラスの生徒に，以下の一つ，あるいは両方をしてもらう。

1. 真心からその戒めを守ったとき，どのように祝福を感じたかを話してもらう。
2. 真心からその戒めに従う方法を提案してもらう。

この活動を数回繰り返してもよい。

この活動の後，あなた自身が，真心から神の戒めを守ったときに経験したことを話してもよい。

## モロナイ 7：12 – 19

### *モルモン，善悪を判断する方法について教える*

次のことを説明する。イザヤは，末日になると悪を善と呼び，善を悪と呼ぶ人々が出てくると預言した（イザヤ 5：20；2 ニーファイ 15：20 参照）。

- 人々が悪を善と呼び，善を悪と呼ぶ例には，どのようなものがあるでしょうか。
- 善と悪を混同しないようにすることは，なぜ大切だと思いますか。

数人の生徒にモロナイ 7：12 – 17 を 1 節ずつ順番に読んでもらう。クラス全員に一緒に目で追いながら，善悪を判断する上で助けになる原則を探してもらう。自分にとって特に意義深いと思える箇所に印を付けるように勧めてもよい。生徒が見つけたことを発表できるように，以下の質問をする。

- 神から来ているものはどのように分かりますか？（生徒から次の真理が挙がっていることを確認する。「**神から出ているものは，善を行うように，イエス・キリストを信じるように，神を愛し神に仕えるように誘う。**」）
- 悪魔から出ているものはどのように分かりますか？（生徒から次の真理が挙がっていることを確認する。「**悪魔から出ているものは，悪を行うように，イエス・キリストを否定するように，あるいは神に反抗するように説き勧める。**」）
- 神はどのような方法で，わたしたちに常に善を行うように勧め，導いてくださるでしょうか。
- 悪魔はどのような方法でわたしたちに罪を犯すように勧め，誘惑するでしょうか。

生徒たちが善悪の判断についてのモルモンの教えを生活に生かせるように，自分の好きなテレビ番組，映画，歌，音楽グループ，インターネットサイト，アプリ，テレビゲーム，または持ち物のリストを書いてもらう。（生徒の必要や関心に合わせて，この内容を変えてもよい。）十分な時間を与えて書き終えてもらった後，そのリストを脇に置くように伝える。しばらく後でそのリストについてさらに考えてもらうことを伝えておく。

- モロナイ 7：16 によれば，善悪を見分けるためにすべての人に与えられているものとは何でしょうか。

キリストの御霊は「キリストの光」（モロナイ 7：18 参照）とも呼ばれることを説明する。キリストの光について生徒が理解できるように，十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長の次の話を読む。

「聖霊とキリストの光は違います。……

キリストの光，道徳観念，良心など，呼び方はどうあれ，この内なる光，つまり，善悪を区別する知識には，自分で弱めたり無視したりしない限り，自分の行動を支配し，変える力があります。……

あらゆる男性，女性，子供は，国，信条，肌の色を問わず－どこに住んでいようと，何を信じていようと，どんな職業に就いていようと－だれでもその内に不滅のキリストの光を持っています。」（「キリストの光」『リアホナ』2005 年 4 月号，8 － 10）

- 人はどのようにして，自分の内にあるキリストの光を弱めたり，かき消してしまうのでしょうか。

生徒にモロナイ 7：18 － 19 を黙読してもらい，自分の内にあるキリストの光に従って行動する方法についてモルモンはどのように勧告しているかを見つけてもらう。その後，分かったことを報告してもらう。

- 「キリストの光の中で熱心に求める」とはどのような意味だと思いますか。
- モロナイ 7：19 からどのような原則を学ぶことができるでしょうか？（生徒から次の原則が挙がっていることを確認する。「**キリストの光の中で熱心に求めるとき，わたしたちは善悪を見分けることができる。善いものをことごとく手にするなら，キリストの子となる。**」「キリストの子」という表現を理解するのに助けが必要な場合，この手引きの第 55 課を参照させてもよい。）
- あなたはこれまでどのようなときに，あるものが善いものであるか，または，適切なものであるかを知ろうと求めるという経験をしたでしょうか。それが善いものであるか，または，適切なものであるかを「熱心に求め〔て〕」知るために何をしましたか？

生徒に自分で作ったリストを見てもらう。次の質問を張るか，声に出して読む。質問に対する答えを書くときに「キリストの光の中で熱心に求める」（モロナイ 7：19）ように勧める。この活動を急いで行ってはならない。思いめぐらし，記録するための時間を生徒に十分に与える。書いたことを発表してもらうつもりはないことを伝えておく。

- このリストの中にあるものは，どの程度あなたに善いことをするように，イエス・キリストを信じるように，神を愛し，神に仕えるように促してくれるでしょうか。
- このリストの中には，あなたに悪を行うように，イエス・キリストを疑うように，神に仕えることをやめるように説き勧めるものはありますか。
- このリストの中で，自分の生活から取り除く必要があると感じるものはありますか。もしそうだとしたら，どのようにして取り除きますか。

次のことを指摘する。正しいと分かっていても，実際にそれを行うのは難しいことがある。好きなことをやめる必要がある場合は特にそうである。このことについて生徒同士が助け合えるように，次のように尋ねる。

- 善くないこと，適切でないことをやめられるようにだれかを助けたいとき，どのようなアドバイスをしたらよいでしょうか。

最後に，わたしたちがキリストの光に従うとき，善いものに気づき，サタンの欺きを避け，イエス・キリストに従う者として生きることができることを伝える。

## 注釈と背景情報

### モロナイ 7：17。悪魔はだれにも善を行うように説き勧めない

十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老は次のように教えている。

「『ルシフェル』とか『偽りの父』とも呼ばれるサタンは，どのように呼ばれようとも悪の化身として実在するということです。いかなる場合もサタンの動機は悪に満ちています。贖いの光が現れたり，人が真理について少しでも考えたりするとサタンは身を震わせます。次に，サタンは神の愛やイエス・キリストの贖罪，平和と救いの業に対して永遠に敵対するということです。サタンはこれらに反対して，時と場所を問わず力の限り戦います。自分が最後には敗北して追放されることを知っていますが，できるかぎり多くの人を道連れにする覚悟でいます。」（「戦い止むまで」『リアホナ』2011 年 11 月号，44）

# 家庭学習レッスン

エテル 13 章－モロナイ 7：19（単元 31）

## 家庭学習を行う生徒を教えるための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がエテル 13 章－モロナイ 7：19（単元 31）を研究する際に学んだ教義や原則の要約である。要約はレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

### 第 1 日（エテル 13 － 15 章）

ヤレドの民は，預言者エテルを拒み，完全に滅びるまで邪悪な行いと戦争を続けた。この記録から，悔い改めるようにという主の警告を拒むなら，主の御霊は退き，サタンは人の心を支配する力を得ることを生徒は学んだ。また，怒りや復讐心を持っていると，自分自身や他の人を傷つけるような選択をしてしまうことを知ることができた。ヤレドの民の滅亡の記録の中で，新エルサレムあるいはシオンが末日に建てられることを宣言することによって，モロナイは自分の記録を読む人々に希望を与えた。

### 第 2 日（モロナイ 1 － 5 章）

命の安全を求めてさまよいながら，モロナイは神権と福音の儀式に関してさらなる情報を記録した。また，聖霊の賜物を授ける儀式や神権の職への聖任は権能を持つ者による按手によって行われることを記した。モロナイが聖餐について書き記したことにより，生徒は聖餐の象徴がイエス・キリストの贖いを思い起こす助けになることについて考える機会を得た。生徒はまた，聖餐に結びついている聖約を忠実に守るなら，主の御霊を常に受けられることを思い起こす機会を得た。

### 第 3 日（モロナイ 6 章）

モロナイは，バプテスマ，教会でのフェローシップ，聖霊によって教会の集会を導くことの大切さを強調した。生徒は，バプテスマを通してイエス・キリストの御名を受け，終わりまで主に仕えることを聖約することを学んだ。また，断食し，祈り，イエス・キリストを覚えて聖餐をいただくためにたびたび集まることによって，ほかの教会員を霊的に養う責任についても学んだ。さらに，悔い改めて，真心から赦しを求める度に，赦しを受けることを学んだ。

### 第 4 日（モロナイ 7：1 － 19）

モロナイは，父モルモンが語った説教を記録した。それは，善い行いに対して祝福を受けるには，真心から行わなければならないという教えであった。モルモンはこの説教の中で，正しい判断の方法についても教えた。生徒は，善を行い，神を愛し，神に仕えるように勧めるものは何でも神から出ており，悪を行い，神に敵対するように勧めるものは何でも，悪魔から出ていることを学んだ。モルモンは人々に，キリストの光の中で熱心に探すことよって善悪を見分ける判断力を得るように勧めた。

## はじめに

今日のレッスンでは，教会員一人一人が教会の集会に出席する理由とその必要性を強調する。また，善い判断をするために，善と悪とを見分け，キリストの光の中で熱心に求めるという決意をするように生徒を励ます。

## 教えるための提案

### エテル 14 － 15 章

*モロナイ，ヤレドの民の文明の終わりを記録する*

ホワイトボードに，「2,000,000」と書く。生徒に，自分が今住んでいる市の人口と，200 万人という数を比較してもらう。一人の生徒にエテル 15：1 － 2 を読んでもらい，クラス全員に 200 万人のヤレドの民に何が起こったかを見つけてもらう。

一人の生徒に，エテル 14 － 15 章に記されている，ヤレドの民の滅亡の歴史を要約してもらう。難しいようであれば，以下の聖句を見直すように勧める。エテル 14：5 － 10，24；15：1 － 6，19，22

次の質問をする。「ヤレドの民の滅亡から，どのような教訓が得られるでしょうか。」

今週の家庭学習レッスンでは，以下の二つの真理が強調されていた。（1）**「悔い改めるようにという主の警告を拒むなら，主の御霊は退き去り，サタンは人の心を支配する力を得る。」**（2）**「怒りや復讐心を持っていると，人は自分自身や他の人を傷つけるような選択をするようになる。」**

次の質問をする。「今日の若い男性や若い女性の生活の中でこれらの教訓が生かせるのは，どのようなときでしょうか。」

### モロナイ 1 － 3 章

*モロナイ，自分はキリストを否定しないことを証する*

一人の生徒に，モロナイ 1：1 － 4 を読んでもらう。その後，クラス全員に次の質問をする。

- レーマン人はなぜモロナイを殺そうとしていたのでしょうか。
- このことから，モロナイの信仰や勇気について，どのようなことが分かるでしょうか。わたしたちはどうしたら，それほど堅固なイエス・キリストに対する証を築くことができるでしょうか。

## モロナイ４－６章

*モロナイ，聖餐の祈り，バプテスマを受ける条件，教会の集会を開く理由について記録する*

ホワイトボードに次の文章を書く。「なぜ日曜日に教会に行かなければならないのでしょうか」生徒に，モロナイ４－６章を研究し，聖典学習帳にメモをして，２分で答える準備をしてもらう。メモの中に以下の要素を入れるように勧める（この提案をホワイトボードに書くか，配付資料にして配ってもよい）。

1. モロナイ４－６章の中で，教会の集会にともに集う理由について教えている聖句。
2. 教会の集会に出席するべき理由を説明している教義や原則。
3. 教会の集会に出席するべき理由を教えてくれる個人的な経験。
4. 教会の集会に出席する大切さについての個人的な証。

十分に時間を与えて，生徒が考えをまとめたら，数人の生徒に考えたことを話してもらう。

生徒が学んだことを話した後，生徒が挙げた真理について，また，定期的に，ともに教会の集会に集うことの大切さについて，あなたの証を述べる。

## モロナイ７：１－19

*モルモン，善悪を判断する方法を教える*

クラスが始まる前に，一つのコップに水を，もう一つのコップに水と酢（あるいは塩）を混ぜて入れておく。両方とも見た目は同じにしておく。クラス全員に，水が入った二つのコップがあり，どちらも同じように見えるが，一つには酢（あるいは塩）が入っていると伝える。一人の人に出てきてもらい，どちらが普通の水で，どちらが酸っぱい（あるいはしょっぱい）水かを当ててもらう（味見したり，匂いをかいだりしてもよい）。

次の質問をする。「実際に試してみなくても，悪は悪であることは，どのようにして分かりますか。」

次のことを説明する。父モルモンがこの質問について述べた教えを，モロナイは自分の記録に加えている。一人の生徒にモロナイ７：11－13，15－16を読んでもらう。クラス全員に，その中で善悪を判断する方法について特に心に残った言葉を少なくとも一つ選んでもらう。数人の生徒に，自分が選んだ言葉を紹介してもらう。

一人の生徒にモロナイ７：19を読んでもらい，クラスの生徒に，モルモンは善悪を見分けるために何をするべきだと述べているか探してもらう。

次の質問をする。「モルモンは，善悪を見分けるために，わたしたちに何をするように勧告しましたか。」

生徒から次の原則が挙がっていることを確認する。**「キリストの光の中で熱心に求めるなら，善悪を見分けることができる。」**

生徒に以下の質問をする。

- 今週学んだことから，キリストの光とはどのようなものだと理解していますか。
- キリストの光はこれまでどのようなときに，あなたが善悪を判断する際に助けてきたでしょうか。

生徒に１，２分与えて，自分の好きなテレビ番組，歌，音楽グループ，インターネットサイト，アプリ，テレビゲーム，持ち物などのリストを書いてもらう。モロナイ７：16－19を参照して，リストに挙げたものが自分を神に近づけるものか，遠ざけるものかを判断してもらう。

今週の学習の中で，生活の中から良くないものを除き，「善いものをことごとく手に〔する〕」（モロナイ７：19）ように勧められたことを，生徒に思い起こしてもらう。あなた自身がイエス・キリストの光に従って善悪を見分けることができたときの経験を紹介してもよい。

## 次の単元（モロナイ７：20－10：34）

次の単元を学習する際，以下の質問について考えるように生徒に勧める。「慈愛とは何ですか。」「人はどうしたら慈愛を持てますか。」「幼い子供がバプテスマを受けるべきではないのはなぜですか。」「モルモンとモロナイは，邪悪に囲まれながらも，どのようにして忠実さを保つことができたのでしょうか。」「モロナイが最後に残した言葉は何でしたか。」「モロナイの最後の言葉はなぜ大切なのでしょうか。」

第 156 課

# モロナイ 7：20 – 48

## はじめに

モロナイは，父モルモンが何年も前に会堂で話した説教の最後の部分を記録した。説教の中でモルモンは，人々に「善いものをことごとく手に〔する〕」方法について教えた（モロナイ 7：20，25）。また，信仰と希望と慈愛の関係について説明し，最後に「キリストの純粋な愛」（モロナイ 7：47）である慈愛を持てるように，熱意を込めて御父に祈るようにと勧めた。

## 教えるための提案

### モロナイ 7：20 – 39

*モルモン，イエス・キリストへの信仰によって，善いものをことごとく手にすることができると教える*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに次の質問を書いておく。

*天の御父からどのような善いものを祝福されてきましたか。*

クラスの最初に，1，2 分を与えて，この質問に対する答えをノートか聖典学習帳に書いてもらう。その後，書いた中から幾つか読み上げてもらう。

モロナイ 7：24 をあなたが声に出して読む。クラス全員にあなたと一緒に読んで，自分が手にしたあらゆる善いものの源を見つけるように言う。

- 今まで手にしたあらゆる善いものの源はどなたですか？（生徒は様々な答えを言うかもしれないが，次の真理が挙がっていることを確認する。「**あらゆる善いものはイエス・キリストから来る。**」

生徒がモロナイ 7：24 で教えられている教義をさらによく理解できるように，アダムとエバの子孫であるわたしたちは「堕落」しており，自分自身ではいかなる祝福も受けられないことを説明する（アルマ 22：14；エテル 3：2；信仰箇条 1：と 3 も参照）。イエス・キリストと主の贖罪がなければ「善いものはまったく人に及ばなかったこと」だろう。天の御父から受けたすべての善いものは，救い主と主の贖いを通してもたらされた。

次のことを説明する。天の御父は多くの祝福をわたしたちのために用意してくださっている。御父はわたしたちに「善いものをことごとく手に〔する〕」（モロナイ 7：19）ように望んでおられる。また，御自分が持っておられるすべてを与えたいと思っておられる（教義と聖約 84：38 参照）。

一人の生徒にモロナイ 7：20 に記されているモルモンの質問を読んでもらう。その後，クラスの生徒にモロナイ 7：21 – 24 を黙読して，この聖句が，善いものをことごとく手にする方法について何を教えているか探してもらう。

- モロナイ 7：21 – 24 で読んだことをもとに，モロナイ 7：20 に記されているモルモンの質問に答えてください。（生徒の答えを聞きながら，次の原則が挙がっていることを確認する。「**イエス・キリストに対して信仰を働かせるとき，善いものをことごとく手にすることができる。**」）

「善いものをことごとく手に〔する〕」方法を生徒が理解できるように，数人の生徒に順番にモロナイ 7：25 – 26，32 – 38 を読んでもらう。クラスの半数にイエス・キリストへの信仰を表す方法を挙げてもらう。残りの半数にその結果としてわたしたちにもたらされる善いものを挙げてもらう。

生徒に見つけた答えを挙げてもらった後，天の御父が与えたいと願っておられる善いものをことごとく手にすることができるように，イエス・キリストに対してさらに強い信仰を働かせるための目標を書いてもらうとよい。大いなる祝福は救い主と，主の福音と，主の贖いを通して与えられることについてあなたの証を述べる。救い主に対してさらに大いなる信仰を働かせるように生徒を励ます。

## モロナイ 7：40 － 43

*モルモン，イエス・キリストを信じる信仰は，永遠の命を得る希望へと導くと教える*

ホワイトボードに，三脚いすの絵を描く（あるいは，実物を見せる）。

十二使徒定員会の M・ラッセル・バラード長老の次の言葉を読む。

「神聖な 3 つの原則がわたしたちの生活の基盤とな〔ります〕。……三脚いすの脚のようにこの 3 つはわたしたちを支える土台となります。」（「希望のかなった喜び」『聖徒の道』1993 年 1 月号，39）

いすの 1 本の脚に「イエス・キリストを信じる信仰」と書いた紙を貼る。ほかの 2 本の脚は何を表すかを，生徒に考えてもらう。その後，生徒にモロナイ 7：40 を黙読してもらい，2 本目の脚が何を表すかを見つけてもらう。（2 本目の脚は，希望を表す。）

希望という言葉を使った次の二つの文章を声に出して読む。生徒に，二つの表現の違いを聞き比べてもらう。

1. わたしは，今日雨が降るように希望しています。
2. わたしは，悔い改めを通して平安を感じられるという主の約束に希望を持っています。

- この二つの文章はどのように違うでしょうか？（1 つ目の例では，「希望」という言葉は不確かな願いを表している。2 つ目の例では，「希望」という言葉は，確信を表現している。2 つ目の希望は行動を起こす動機であり，イエス・キリストの贖いを中心にしている。

生徒が聖文で使われている「希望」という言葉を理解できるように助けるために，一人の生徒にディーター・F・ウークトドルフ管長の次の言葉を読んでもらう。

「希望は御霊の賜物です。……

希望は知識ではありません。希望は，主がわたしたちへの約束を果たしてくださるという，変わることのない信頼です。神の律法と預言者の言葉に従って今行動すれば，望んでいる祝福を将来受けられるという確信です。祈りはこたえられると信じて待ち望むことです。希望は，自信，楽観，熱意，粘り強く忍耐するといった特質に表れます。」（「希望という無限の力」『リアホナ』2008 年 11 月号，21 － 22）

一人の生徒にモロナイ 7：41 を読んでもらう。クラスの生徒に目で追いながら，わたしたちは何を望むべきかについてモルモンが教えたことを探してもらう。生徒に見つけたことを発表してもらうとき，いすの 2 本目の脚に「永遠の命への希望」と書いた紙を貼る。

モロナイ 7：41 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

- モロナイ 7：41 によれば，どうしたら永遠の命によみがえる希望を持つことができるのでしょうか。（生徒は異なる言葉で答えるかもしれないが，次の原則が挙がるはずである。**「イエス・キリストを信じる信仰を働かせるなら，贖罪を通して永遠の命によみがえる希望を持つことができる。」**

生徒にモロナイ 7：42 － 43 を各自で読んでもらい，信仰と希望を持つのに必要な性質を探し，見つけたことを報告してもらう。（柔和で心がへりくだっているとは，謙遜で，穏やかで，主の御心に喜んで従うことを意味すると説明するとよい。）

- イエス・キリストの贖罪に信仰と希望を持つために，柔和で心がへりくだっている必要があるのはなぜだと思いますか。

生徒に，次の質問に対する答えをノートや聖典学習帳に書いてもらう。

- イエス・キリストと主の贖いに対する信仰を持つことで，どのように永遠の命を得られる希望を与えられるでしょうか。

**モロナイ 7：41** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

## モロナイ 7：44 － 48

*モルモン，慈愛の大切さについて教える*

三脚いすについてもう一度話す。生徒にモロナイ 7：44 を黙読してもらい，椅子の 3 本目の脚に何と書いた紙を貼るべきかを探してもらう。見つけたことを報告してもらった後，3 本目の脚に「慈愛」と書いた紙を貼る。「慈愛」とは何かを自分の言葉で定義してもらう。

一人の生徒にモロナイ 7：45 － 47 を読んでもらう。クラス全員に，目で追いながら，モルモンが慈愛についてどのように説明し定義したかを見つけてもらう。

- モルモンはモロナイ 7：47 で慈愛をどのように定義していますか？（「キリストの純粋な愛」）
- 慈愛はいつまでも絶えることがないとはどのような意味だと思いますか。
- 慈愛がなければ，なぜその人は何の価値もないのでしょうか。

生徒にモロナイ 7：45 から慈愛の要素を選んでもらい，その要素が何を意味すると思うか話してもらう。必要なら，彼らの説明を補足する。（例－「長く堪え忍ぶ」とは，試練を忍耐強く堪え忍ぶという意味である。「ねたまない」とは人のことをうらやましく思わないという意味である。「高ぶらない」とは謙遜であるという意味である。「自分の利益を求めず」とは自分のことよりも神やほかの人々のことをまず優先する特質を表す。「容易に怒らず」とは簡単に怒らないという意味である。「すべてのことを信じ」とはすべての真理を受け入れることを表す。）

生徒に，以下のような状況で，慈愛が欠けていればどのような対応をすると思うか，尋ねる。その後で，慈愛に満ちているなら，どのような対応をすると思うか，尋ねる。（生徒の必要や関心に合わせて，状況設定を変えてもよい。）

1. 学校で何人かの人が，あなたやほかの人のことをばかにしている。
2. あなたのきょうだいが，いつもあなたをいらだたせる。
3. よく知っている人が，深刻な罪を犯してしまった。
4. 定員会あるいはクラスのアドバイザーとして新しい人が召されたが，以前のアドバイザーの方が好きだった。

一人の生徒に，モロナイ 7：48 を読んでもらう。クラスの生徒に，一緒に目で追いながら，慈愛の賜物を授かるためにするべきことを見つけてもらう。生徒が答えを発表する際，次の原則が明らかになるようにする。「**熱意を込めて祈り，イエス・キリストに真に従う者として生きるなら，慈愛に満たされる。**」

モロナイ 7：45，47 － 48 はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

- なぜ，熱意を込めて慈愛の賜物を求める必要があると思いますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，慈愛の例を目にしてきたでしょうか。（数人の生徒に経験を話してもらう。あなた自身の経験も話すとよい。）
- あなたはこれまでどのようなときに，主の助けを受けて人々にもっと慈愛を感じるという経験をしてきたでしょうか？

生徒にモロナイ 7：45 をもう一度読んで，自分が伸ばすべき慈愛の要素を一つ選んでもらう。それを伸ばす努力をする際に，慈愛の賜物を求めて祈るように勧める。あなたの人生で，信仰と希望と慈愛から受けた影響について証する。

### マスター聖句－モロナイ 7：41

生徒がモロナイ 7：41 を暗記できるように助ける。この手引きの最後にある付録で紹介されている方法の中から一つを用いてもよい。

### マスター聖句－モロナイ 7：45，47 － 48

生徒に，自分がもっと慈愛を持ちたいと思っている相手を次のリストから選んでもらう。「家族」「定員会かクラスの仲間」「学校のクラスの仲間」「友人」「近所の人」。モロナイ 7：45 を読みながら，その人について考え，さらにキリストのような愛を示す方法を考えてもらう。その人に慈愛を示すための方法を一つか二つ決めて，ノートか聖典学習帳に書くように言う。この目標について，次の 1 週間祈るように勧める。後から，それを実行してみた経験を発表する機会を与えてもよい。

**モロナイ 7：45，47 － 48** はマスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にある教えるためのアイデアを参照する。

第 157 課

# モロナイ 8 章

## はじめに

神聖な記録を書き続けたモロナイは，父モルモンから受けた手紙をその中に加えた。手紙の中でモルモンは，幼い子供たちにバプテスマが必要でない理由について自分が受けた啓示を書き記している。モルモンはまた，神とともに住む備えをする方法についても教えた。モルモンは手紙の最後に，ニーファイの民の邪悪と彼らの滅亡が迫っていることについての懸念を記している。

### 御霊（みたま）によって教える

主は言われた。「御霊は信仰の祈りによってあなたがたに与えられるであろう。そして，御霊を受けなければ，あなたがたは教えてはならない。」（教義と聖約 42：14）聖霊の導きを受ける能力を祈り求め，教える際に聖霊のささやきに特に注意を向ける。

## 教えるための提案

### モロナイ 8：1 － 24

*モルモン，幼い子供たちはキリストによって生きていると教える*

クラスが始まる前に，「バプテスマを受ける少女」の絵（『福音の視覚資料集』104 番），あるいは 8 歳の子供のバプテスマ会の写真をホワイトボードに貼っておく。また，次の質問をホワイトボードに書いておく。

*なぜ子供は，8 歳になるまでバプテスマを受けないのでしょうか。*

生徒が教室に入って来たら，絵を見て，ホワイトボードの質問について考えるように伝える。

クラスを始める際，生徒に次のことを伝える。モルモンは息子モロナイにあてた手紙の中で幼い子供たちの救いについて教えた。一人の生徒にモロナイ 8：4 － 6 を読んでもらい，クラスの生徒にモルモンが心にかけていたことは何だったかを探してもらう。

生徒に見つけたことを発表してもらった後，モロナイ 8：7 を黙読してもらい，モルモンがこの問題について知った後で何をしたかを見つけてもらう。

- モルモンの模範から，何を学べるでしょうか。

一人の生徒にモロナイ 8：8 － 9 を読んでもらい，クラスの生徒にモルモンの祈りに対する答えが記された箇所を探してもらう。生徒が見つけたことを発表する間に，必要であれば次のことを説明する。「アダムののろい」とは，堕落の結果，アダムが神の御前（みまえ）から離されることである。中には，すべての子供は堕落によって罪深い状態で生まれてくると誤って信じている人もいる。彼らはこの誤った考えから，バプテスマを受けずに亡くなった幼い子供たちは神の御前にふさわしくないと考えている。以上について説明する際に，生徒に信仰箇条の第 2 条を参照するように言う。また，モロナイ 8：8 － 9 の余白に参照聖句として，信仰箇条 1：2 と書くよう勧めるとよい。

ホワイトボードに次の空欄を含む文章を書く。「＿＿＿＿＿すべての人には，悔い改めとバプテスマは必要である。」

生徒にモロナイ 8：10 を黙読して，ホワイトボードの文章の空欄に当てはまる言葉を探してもらう。生徒が答えを報告した後で，次のように空欄を埋める。「***責任を負うことができ，罪を犯す可能性のあるすべての人には，悔い改めとバプテスマは必要である。***」この真理が書かれているモロナイ 8：10 に印を付けるように勧めるとよい。

罪とは「神の戒めに故意に従わないこと」という定義を明確にすることも役立つであろう（「聖句ガイド」『罪』）十二使徒定員会のダリン・H・オークス長老が語った次の言葉を紹介する。

「教義により，わたしたちは，責任を負うことができない年齢の子供は『罪を犯すことができない』（モロナイ 8：8）ことを理解しています。その期間に，子供は非常に深刻な罪，正さなければならない重大な罪でさえ犯す可能性がありますが，その行為は罪とされず，責任を問われることはありません。」（“Sins and Mistakes,” *Ensign,* 1996 年 10 月号，65）

クラスを二つに分け，半分の生徒にモロナイ 8：11 － 18 を，残りの半分にはモロナイ 8：11，19 － 24 を黙読してもらう。（この聖句の箇所をホワイトボードに書いておいてもよい。）読んでもらう前に，両方のグループに，モルモンが幼い子供たちのバプテスマ

について述べた言葉を見つけるように伝えておく。十分時間を取って読んでもらった後で，各グループから数人の生徒に，見つけたことを報告してもらう。生徒がモルモンの教えについてさらに深く考えられるように，以下の質問をするとよい。

- 幼い子供たちは「キリストによって生きている」（モロナイ 8：12，22）とはどのような意味だと思いますか。（イエス・キリストの贖いによって贖われている。サタンは幼い子供たちを誘惑する力を与えられていないので，幼い子供たちは罪を犯すことができない。（モロナイ 8：10；教義と聖約 29：46 － 47 も参照）
- キリストによって生きるために，わたしたちは何をする必要がありますか。（2 ニーファイ 25：23 － 26；モロナイ 8：10 参照）
- 幼い子供たちはどのように救われているかについて，これらの聖句から何を学べるでしょうか。（生徒たちは異なる言葉を用いるかもしれないが，以下の真理が挙がっていることを確認する。「**幼い子供たちはイエス・キリストの贖いによって救われている。**」「**幼い子供たちはキリストによって生きている。**」「**神は不公平な御方ではない。**」「**神は変わられない。**」）

以下の例をホワイトボードに書くか，配付資料として渡す。各生徒に一つの例を選んでもらう。次にモロナイ 8：8 － 23 の中から 1 節か 2 節を選ばせ，その節の中に書かれている真理が，自分が選んだ例で述べられている問題に対してどのような解決方法を示しているか説明してもらう。

例 1　― 宣教師であるあなたは，生後 2 か月の娘を亡くして悲嘆に暮れている夫婦に会います。夫婦が通っている教会の指導者は，幼い子供たちはアダムの背きによって罪を背負って生まれて来ると言いました。娘は亡くなる前にバプテスマを受けなかったので，救われないと，その教会の指導者は言っています。

例 2　― あなたの友人は宣教師のレッスンを受け，あなたと一緒に教会に行っています。教会に入る決意をしましたが，バプテスマを受けることにはとまどいを感じています。「わたしは赤ちゃんのときにバプテスマを受けたから，それで十分なんじゃない？」と彼女は言っています。

生徒が例 2 について意見を述べている途中で，必要であれば，悔い改めとバプテスマは「責任を負うことができ，罪を犯す可能性のある者」のためにあることを生徒に思い起こさせる（モロナイ 8：10）。子供たちは 8 歳で神の前に責任を負うようになると主は言われた。この真理に関する啓示は，聖書のジョセフ・スミス訳（抜粋）の創世 17：11（『聖句ガイド』の中にある）と，教義と聖約 68：25 － 27 に記されている。

## モロナイ 8：25 － 30

### *モルモン，責任を負うことができる人々が，神とともに住むためにしなければならないことについて教える*

モルモンは，幼い子供たちにバプテスマが必要ない理由についてモロナイに教えた後，責任を負うことができる人にはなぜバプテスマが必要かについて教えた。一人の生徒に，モロナイ 8：25 － 26 を読んでもらう。クラスの生徒に一緒に目で追いながら，信仰を表して悔い改め，バプテスマを受ける人々に与えられる祝福を探してもらう。

- これらの節には，どのような祝福が書かれていましたか。（生徒が発表する際，その答えをホワイトボードに書くとよい。次のような答えになるだろう。「信仰と悔い改めとバプテスマを通して得られる祝福には，罪の赦し，柔和さ，謙遜さ，聖霊の訪れ，希望，完全な愛，最終的に神とともに住むことが含まれる。」）

モロナイ 8：25 － 26 に書かれている祝福を生徒が挙げる際，以下の追加の質問をするとよい。

- 罪の赦しを受けることによって，柔和で心のへりくだった状態が生じるのはなぜだと思いますか。
- 心が柔和でへりくだっていると，どのように生活の中に聖霊が招かれるのでしょうか。
- 聖霊はなぜわたしたちが神と住む備えができるように助けてくださるのでしょうか。
- 生活が完全な愛で満たされるように，熱心に祈る必要があるのはなぜだと思いますか。

ホワイトボードに，次の空欄を含む文章を書く。「戒めを忠実に守るとき，わたしたちは聖霊を受け，＿＿＿＿＿＿備えをすることができる。」

モロナイ 8：25 － 26 の中から，この文章の空欄を埋める言葉を探すように生徒に言う。***「戒めを忠実に守るとき，わたしたちは聖霊を受け，神とともに住む備えをすることができる。」***

一人の生徒にモロナイ 8：27 を読んでもらい，クラスの生徒にニーファイ人の高慢さがもたらした結果を探してもらう。その後でモロナイ 8：26 とモロナイ 8：27 を黙読して，柔和さと謙遜さがもたらす結果と，高慢がもたらす結果を比較するように言う。

別の生徒にモロナイ 8：28 を読んでもらう。モルモンはニーファイ人に対する懸念を述べた後で「わが子よ，彼らが悔い改められるように，彼らのために祈りなさい」と述べている。わたしたちが人々のために祈るとき，人々の生活にもたらされる力について生徒に思い起こさせる。

レッスンを終えるに当たり，幼い子供たちを救う贖いの力，またわたしたちが聖約に忠実であろうと努力するときに，わたしたちすべてを救う贖いの力について感じていることを生徒に分かち合ってもらう。

## 注釈と背景情報

### モロナイ 8：8。「アダムののろいは，わたしによって彼らから取り去られて〔いる〕」

アダムとエバの堕落のせいで，新生児は罪を受けてこの世に生まれてくると信じる人々がいる。ジョセフ・フィールディング・スミス大管長は，この教えが誤っていることについて次のように説明している。

「人は，生まれたばかりの幼子でさえも『原罪』（言い換えればアダムの背き）によって罪を受けていると信じている人はすべて，イエス・キリストの贖いの血がもたらす憐れみを否定している。聖書は（近代の聖文と同様に）イエス・キリストは確かに人類を堕落から救う贖い主であると教えている。主は，アダムの背きによって人類が受けた負債を支払ってくださった。人の魂に課せられていた抵当は完済されたのである。それによって，『原罪』から人を解放するために必要とされた罰や罰金はすべて帳消しになった。幼い子供は『原罪』ののろいのもとにこの世に生まれてくるという教義は，神の目から見て憎むべき教義であり，贖いの偉大さと憐れみを否定しているのである。（モロナイ 8 章参照）」（*Church History and Modern Revelation: A Course of Study for the Melchizedek Priesthood Quorums*，全 4 巻〔1949 年〕第 4 巻，99）

### モロナイ 8：8 － 24。幼児のバプテスマ

預言者ジョセフ・スミスは幼い子供たちにバプテスマは必要ないことを教えた。

「わたしたちは幼児のバプテスマを信じているだろうか。……信じてはいない。……なぜなら，そのようなことは聖書のどこにも書かれていないからである。……バプテスマは罪の赦しを受けるためにあるが，子供には罪がない。……子供はすべてキリストによって生きており，それよりも年齢の高い者は信仰と悔い改めにより，キリストによって生かされるのである。」（*History of the Church*，第 5 巻，499）

十二使徒定員会のボイド・K・パッカー会長は，幼い息子を亡くして悲嘆に暮れていた母親に慰めを与えることができた専任宣教師について語った。

「二人の宣教師が合衆国南部の山岳地帯で働いていました。ある日，ずっと下の方の空き地に人が集まっているのが丘の頂上から見えました。この宣教師たちは大勢の人の中で福音を伝える機会があまりなかったため，その空き地に下りて行きました。

小さな少年が溺れて亡くなり，葬儀が行われようとしていました。両親は息子の葬式で話してもらうため，牧師を呼んでいました。悲しむ父と母を前にしてこの巡回牧師が説教を始めると，宣教師たちは驚いて後ずさりしました。両親はこの聖職者に慰めを期待していたとしたら，がっかりしたことでしょう。

幼い男の子にバプテスマを受けさせなかったことで，牧師は両親を厳しくしかったのです。あれこれ理由をつけてバプテスマを先延ばしにしていたから，今となってはもう手遅れだというのです。幼い男の子は地獄に行ったと牧師はにべもなく両親に言いました。親のせいでその子は果てしなく苦しむことになるというのです。

説教が終わって墓に土がかけられると，長老たちは嘆き悲しむ両親のもとに行き，「わたしたちは主の僕です。お伝えしたいことがあります」と母親に言いました。泣きながら耳を傾ける両親に，二人の長老は啓示の中から言葉を読み，死者と生者の両方を贖う鍵が回復されたことを証しました。

わたしはこの牧師にも幾らか同情を感じます。彼は自分が持っている限りの光と知識で最善のことをしていたのです。しかし，この牧師が伝えられたはずの知識がすべてではありません。完全な福音があるのです。

この長老たちは慰める者として，教師として，主の僕として，またイエス・キリストの福音の権威ある教導者としてやって来たのです。（「小さいわらべに導かれ」『リアホナ』2012 年 5 月号，7）

第 158 課

# モロナイ 9 章

## はじめに

息子モロナイにあてて書いた最後の手紙の中で，モルモンはニーファイ人の邪悪な状態について嘆いている。モルモンは，ニーファイ人の悔い改めを助けるために熱心に働くよう，モロナイに促している。モルモンはまた，民の邪悪がもたらした苦しみについても触れている。民の腐敗にも関わらず，モルモンはモロナイに対してイエス・キリストに忠実であるように，また永遠の命を受けるという約束に希望を抱くようにと励ました。

## 教えるための提案

### モロナイ 9：1 – 20

*モルモン，ニーファイ人とレーマン人の罪悪を嘆く*

生徒に，だれかを助けようとして拒絶されたときの気持ちについて考えてもらう。

- 良い動機でだれかを助けようとしたときに，繰り返し拒まれたら，人はどのように反応するでしょうか。

生徒にモロナイ 9 章は，預言者モルモンが息子モロナイにあてた手紙であることを説明する。モルモンが息子をどのように励ましているか探すように勧める。

一人の生徒に，モロナイ 9：1 を読んでもらう。クラスの生徒に，一緒に目で追いながら，モルモンがどのような言葉でニーファイ人の状態を表現したかを探してもらう。生徒の答えを聞いた後で，次のことを説明する。1 節の「悲しい」という言葉の英語は *grievous* であり，それは，非常に痛々しい，心悩ますような，悲しみに満ちた状態を表す。

ホワイトボードに以下の参照聖句を書く。*モロナイ 9：2 – 5*；*モロナイ 9：7 – 10*；*モロナイ 9：16 – 19*。生徒を 3 つのグループに分け，各グループにホワイトボードに書いた聖句の 1 つを割り当てる。モルモンが記した悲しい状況を探してもらう。各グループから一人ずつ，見つけたことを発表してもらう。（モロナイ 9：2 – 5 を担当した生徒が怒りについて話さなかった場合は，モルモンが記したひどい出来事について説明し，その中で怒りがどのような役割を果たしたかについて話すとよい。）

2，3 人の生徒にモロナイ 9：11 – 15，20 を順番に読んでもらう。生徒に，モルモンが人々の状態について嘆き悲しんだ理由を見つけてもらう。これらの節を分析するために，以下の質問をする。

- 「野蛮な」とはどういう意味でしょうか（モロナイ 9：11）。（野蛮な振る舞いとは，洗練されておらず，制限もないこと，ほかの人々に対する尊敬や尊重の気持ちを持たず，社会を統制する法律を無視すること）
- 「道義心のない」とはどういう意味でしょうか（モロナイ 9：20）。（標準もなく生活し，神の戒めを尊ばず，守らないこと。）
- 「心が鈍ってい〔る〕」とはどういう意味でしょうか（モロナイ 9：20）。（主の御霊（みたま）とキリストの光に逆らって心をかたくなにすること，善悪を区別できないこと）
- 今の世の中で，ある人々が野蛮で，道義心がなく，心が鈍っている状態であるのはどのようなことから明らかでしょうか。

モルモンが，人々がわずか数年でこのような邪悪な状態に陥ってしまったと述べていることを指摘するとよい（モロナイ 9：12 参照）

ヤレドの国の預言者エテルのように，モルモンは人々が怒りと邪悪に負け，堕落して行くのを目にした。一人の生徒にモロナイ 9：4 を読んでもらう。クラスの生徒に，一緒に目で追いながら，モルモンがニーファイ人について恐れていたことを探してもらう。（モルモンは，「主の御霊がすでに彼らを励ますのをやめているのではないかと」恐れていた。）

- モルモンは自分が「絶えず〔自分の民に〕働きかけてい〔た〕」と記している。神の言葉に対して怒り，心をかたくなにする人々に，モルモンや今日（こんにち）の教会の指導者が絶えず働きかけるのはなぜでしょうか。

***教化する教授法***

聖句ブロックから何をどのように教えるかを決めるとき，生徒が教化され，聖霊によって高められるような真理や教授法を選ぶ。

次の真理をホワイトボードに書く。*「たとえわたしたちの仕える相手が肯定的に反応しなくても，わたしたちは神の務めに熱心に働く必要がある。」*これは，相手が重大な罪を犯した人々であるときにも当てはまることを説明する。一人の生徒にモロナイ 9：6 を読んでもらう。クラスの生徒に，一緒に目で追いながら，たとえわたしたちの仕える相手が肯定的に反応しなくても，神の務めに熱心に働く必要がある理由を探してもらう。生徒に見つけた答えを発表してもらった後で，以下の状況（あるいは，自分で考えたほかの状況）を提示し，この真理が生活にどのように当てはまるか生徒に考えてもらう。1 人，あるいは 2，3 人の生徒に，ホワイトボードに書かれた真理が，提示された状況にどのように当てはまるかを説明してもらう。

1. 若い女性のクラス会長として，あなたはワードの 5 人の若い女性に対して責任があります。その中の一人の若い女性は，1 年以上教会の集会や活動に来ていません。この 3 か月，個人的に彼女を誘ってみましたが，いまだに集会や活動に顔を見せていません。
2. ホームティーチャーとして，あなたは割り当てられた家族を教え導くために熱心に働いています。しかし，この数か月，その中の一つの家族が電話を返してくれず，立ち寄っても玄関に出て来てくれません。
3. 親友の一人に，宣教師と会ってみるよう誘うべきだと感じ，誘いましたが，断られました。それでも，再び誘うべきだと感じ続けています。

神の子供たちに辛抱強く働きかけ続けるように励ます，ヘンリー・B・アイリング管長の次の言葉を紹介する。生徒に，人々を助けるために熱心に働くよう動機づけてくれる箇所に，よく耳を傾けるように言う。

「それは，神の戒めを守り，神がここにいたらなさるような奉仕を行う，という神との聖約です。その標準にできるかぎり従うことによって，最後まで堪え忍ぶために必要な霊的な強さが築かれます。

偉大な神権の訓練者たちが，その強さを築く方法を示してくれました。それは，もうここでやめようという気持ちを抱かせる疲れや恐れを克服することを習慣にすることです。主に仕える偉大な助言者たちは，ほかの人が足を止めそうなときでも続けることから霊的な持久力が得られることを示してくれました。……

できることをすべて行うなら，神は皆さんの力と知恵を増してくださると約束します。」（「神権に対する備え―『君の助けが必要なんだ』」『リアホナ』2011 年 11 月号，58 － 59）

- アイリング管長の教えによれば，たとえ努力が人から受け入れられなくとも，主に熱心に仕えて働くように何が励ましてくれるでしょうか。

七十人のマービン・B・アーノルド長老の次の話を読む。これは，一人の若い男性から何度も拒絶されながらも，熱心に働きかけた神権指導者についての物語である。生徒に，話を聞きながら，この若い男性は神権指導者に対して最終的に何を感じたかを考えるように言う。

「ブラジル・フォルタレザにある支部の支部会長会の一員であるマルケス兄弟は，ほかの神権指導者と一緒に，あまり教会に来ていない会員が再び教会に来ることができるように計画を立てました。その対象となった若い男性の中にフェルナンド・アラウホがいました。先日フェルナンドに会い，当時のことについて聞きました。

『日曜の朝のサーフィン大会に出るようになり教会に行かなくなりました。ある日曜の朝，マルケス兄弟が家に来て，母に「息子さんと話せますか」と言いました。教会員でない母は，息子は寝ていると言いましたが，母からわたしを起こす許可を得たマルケス兄弟は「フェルナンド，教会に遅れるよ」と言い，有無を言わせず連れて行きました。

次の日曜も同じでした。その次の日曜には捕まらないように早く出かけることにしました。しかし門を開けると，車で聖文を読んでいたマルケス兄弟がこう言うのです。「早く起きたね。今日は，もう一人若い男性を見つけに行こう。」選択の自由を主張しましたが「その話は後で」と言われました。

こんな調子で 8 週間が過ぎ，ついにわたしは友人の家に泊まることにしました。翌朝海岸にいると，背広にネクタイ姿の男性が歩いて来ました。マルケス兄弟だと分かった瞬間，走って海の中に逃げました。突然，肩に手の重みを感じて振り向くと，それは胸まで水につかったマルケス兄弟の手でした。わたしの手を取って「遅刻だぞ。行こう」と言います。服がないと言いましたが，「服なら車の中だ」という答えが返ってきました。

あの日，一緒に海から出たときに，マルケス兄弟の純粋な愛と思いやりを感じました。……ただ迎えに来るだけでなく，活発でいられるように定員会で配慮してくれました。よく計画された活動のおかげで，自分は必要とされているのだと感じました。召しを受け，定員

会の仲間との友情を深めていきました。」（「兄弟たちを強めなさい」『リアホナ』2004 年 5 月号，46 － 47）

教会員として，わたしたち全員に，この世で果たすべき大切な業を与えられていることを説明する。落胆したり，わたしたちが仕える人々から拒絶されたりしたとき，モルモンやモロナイ，マルケス兄弟の模範は，熱心に働こうという励ましを与えてくれる。

## モロナイ 9：21 － 26

### *モルモン，モロナイに忠実であるように励ます*

最近，近隣地域や日本，あるいは世界で起こった，人々を落胆させるような出来事を生徒に挙げてもらう。

生徒に，モロナイ 9：21 － 22，25 － 26 を黙読してもらう。落胆するような状況において何をすべきかについて，モルモンがモロナイに与えた勧告を探してもらう。これらの聖句を分析しやすいように，以下の質問を尋ねる。

- この節の中のどの言葉から，息子モロナイに対するモルモンの気持ちが分かるでしょうか。
- モルモンはモロナイに，何を「とこしえに……心の中に」とどめるように勧めましたか（モロナイ 9：25）。救い主や主の贖（あがな）いを覚えることは，わたしたちが落胆したり，邪悪に取り囲まれたりしたとき，どのように助けになるでしょうか。
- わたしたちを取り巻く困難や邪悪にどのように立ち向かえばよいかについて，これらの節から何を学べるでしょうか。（生徒は異なる言葉を用いるかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。（「**イエス・キリストに忠実であるなら，困難や邪悪に取り囲まれていても，主はわたしたちを助け，高めてくださる。**」この原則をホワイトボードに書き，生徒にも聖典に書くよう勧めるとよい。）
- あなた自身や生徒は，この原則が真実であることを示す経験をしたことがあるでしょうか。それはどのような経験ですか。

生徒に，たとえ落胆したり，邪悪に囲まれたりしても，より忠実に生活し，イエス・キリストをさらに心に留めるにはどうすればよいか考えるように励ます。あなたがイエス・キリストに忠実であることによって強さを得てきたことについて証（あかし）する。

第 159 課

# モロナイ 10：1－7，27－29

## はじめに

モロナイは将来彼の証を読むことになるレーマン人とほかのすべての人々に，彼の言葉が真実かどうかを確かめるために神に願い求めるように勧めた。モロナイは，モルモン書が真実であることと，イエス・キリストがほんとうに生きておられることを，神が聖霊の力によって示してくださると教えた。モロナイはまた，神の法廷の前でわたしたちに会うこと，そのとき，主御自身がモロナイの言葉が真実であることを確認してくださることを宣言した。（*注意*－レッスンの最後に時間を取り，生徒たちにモルモン書の証を述べてもらう。十分な時間を確保できるように，よく祈ってこのレッスンの中から生徒にとって最も役立つ部分だけを選んで教える。）

***証を述べる***

頻繁に機会をとらえてイエス・キリストや福音，モルモン書について証を述べる。同様に，生徒たちにも証を述べるよう励ます。証を述べることによって，証を持つ人は祝福され，人々の信仰や証を強めることができる。

## 教えるための提案

### モロナイ 10：1－7

*モロナイ，モルモン書とイエス・キリストについての証を得るように勧める*

クラスが始まる前に，ホワイトボードに，かなめ石があるアーチの絵を描いておく（第 4 課で用いたイラストを参照してもよい）。この絵について話しながら，レッスンを始める。

- このアーチのかなめ石の目的は何ですか。
- かなめ石はモルモン書とどのような関係があるでしょうか。（生徒がこの質問に答えるのに助けが必要な場合は，モルモン書の序文の第 6 段落にある預言者ジョセフ・スミスの言葉を読むように勧めるとよい。）

生徒に，モルモン書の序文の最後の段落を黙読してもらう。読む前に，モルモン書の証を得ることによって知ることができる 3 つの真理を探しながら読むように伝える。

- かなめ石のおかげでアーチが崩れないでいるように，モルモン書に対する証を得ることによって，モルモン書以外の事柄に対する証は，どのように強められるでしょうか。
- 一人一人がモルモン書についての個人の証を得ることは，なぜ大切でしょうか。

モロナイ 10：1－2 の要約として次のことを説明する。預言者ジョセフ・スミスが金版を受け取る 1400 年前に，モロナイは父親の記録の最後の部分に，末日にモルモン書を手にする人々に対する最後の勧めを書いた。（次のことを説明するとよい。「勧める」という意味の英語 exort には，「強く励ます」あるいは「強く促す」という意味があり，モロナイ 10 章で 8 回使われている。）

モロナイは，モルモン書を手にするすべての人に，それが真実で神聖な書物であるという証を求めるように勧めた。生徒にモロナイ 10：3－4 を黙読してもらい，聖霊によって証を得るための条件を表している言葉を探してもらう。見つけたら，その箇所に印を付けるように提案するとよい。生徒の報告を聞きながら，見つけた言葉をホワイトボードに書き上げる。以下の事柄が含まれているはずである。

*「これらの記録を読む」*

*「主がどれほど憐れみをかけてくださったかを思い起こす」*

*「心の中で深く考え〔る〕」*

*「キリストを信じながら，誠心誠意問う」*

モルモン書が真実であるという証を聖霊から得るために何をしなければならないかを生徒がさらによく理解できるように，以下の教えるためのアイデアを用いて，モロナイが教えた一つ一つの条件について話し合う。

**1.「これらの記録を読む」**

モロナイは「これらの記録を読む」ように，つまりモルモン書を読むようにわたしたちに勧めた。一人の生徒に，七十人定員会のタッド・R・カリスター長老の次の話を読んでもらう。これは，モルモン書を読んで祝福を受けた若い女性の経験である。

「14歳の少女が……学校で友達の一人と宗教について話し合ったことを話しました。友達は彼女に『あなたの宗教は何?』と尋ねました。

彼女は『末日聖徒イエス・キリスト教会，モルモンよ』と答えました。

友達は，『わたしその教会を知っているわ。ほんとうじゃないって知っている』と言いました。

『どうして分かるの』と彼女は聞きました。

友達は，『調べたから』と答えました。

『モルモン書を読んだことがあるの?』

答えは，『いいえ，ないわ』でした。

そこで，このすてきな若い女性はこう言いました。『それじゃあ，わたしの教会について調べたことにはならないわ。わたしはモルモン書のすべてのページを読んだので，それがほんとうだと知っているのよ。』(「モルモン書－神からの書物」『リアホナ』2011年11月号，76)

- モルモン書が真実であるという証を得るために，モルモン書を読むことが重要なのはなぜでしょうか。
- 今年，モルモン書を読んで，モルモン書と，モルモン書が教える真理に対するあなたの証はどのように強められましたか。

**2.「主がどれほど……憐れみをかけてこられたかを思い起こ〔す〕」**

モロナイは，モルモン書を読み，それが真実かどうかを知りたいと願う人々に，「主がどれほど……憐れみをかけてこられたかを思い起こ〔す〕」ように教えた(モロナイ10:3)。主の憐れみに気づき，覚えることによって，心が和らげられ，聖霊の影響力を感じる備えができる。「憐れみ深い」という言葉の一つの意味は，思いやりが深いということである。自分，あるいは知っている人が主から受けた憐れみや思いやりについて深く考えるように生徒に言う。

生徒に，モルモン書に記されている主の憐れみの中で，自分にとって印象深いものを話してもらう。

- 主の憐れみを思い出すことによって，どのように聖霊を受けて，モルモン書の証を受けやすくなると思いますか。
- あなたの生活の中で主の憐れみが示された証拠として，どんな出来事を目にしてきましたか。
- あなたの生活の中で示された主の憐れみを思い起こすとき，どのような気持ちになりますか。

**3.「心の中で〔主の憐れみについて〕深く考え〔る〕」**

モロナイは，心の中で主の憐れみを深く考えなければならないと教えた。主がどのようにわたしたちやほかの人々を憐れんでくださったかを深く考えることによって，聖霊の影響を受けやすくなる。どのようにしたらそのようなことが起こるかを生徒が理解できるように，一人の生徒に十二使徒定員会のマービン・J・アシュトン長老の次の説明を読んでもらう。

「辞典を見ると『ponder』には『考える』『深く考える』『じっくり考える』という意味があります。……

わたしたちは深く考えることによって，御霊(みたま)の導きを受ける機会を得ることができます。物事を深く考えるとは，思いと心を結びつける強力な環となります。聖典を読むと，その中に書(しる)かれた言葉はわたしたちの思いと心に訴えかけてきます。この深く考える賜物を用いる人は，永遠の真理を受け入れ，それを日々の行動の中に取り入れる方法を理解できるようになります。……

物事を深く考えることは，進歩の機会になるだけでなく偉大な賜物ともなります。その賜物を用いる人は理解力，洞察力を深め，知識を応用する力を高めていくことができます。」(「多くの賜」『聖徒の道』1988年1月号，20－21参照)

- モルモン書の研究において，あなたはこれまでどのようなときに，深く考えることによって聖霊の導きを感じる経験をしてきたでしょうか。
- 聖文を研究するときに，深く考えることをもっと頻繁に行うために，何ができるでしょうか。

**4.「〔イエス・〕キリストを信じながら，誠心誠意問う」**

モロナイは，モルモン書が真実であるという証を得たいなら，「〔イエス・〕キリストを信じながら，誠心誠意」神に尋ねなければならないと教えた。誠心誠意祈るとは，「神から受(う)ける答えに従って行動する意思がある」という意味であることを説明する(『わたしの福音を宣

べ伝えなさい－伝道活動のガイド』111）。以下は，モルモン書が真実であるという証を得るために誠心誠意祈った男性の経験である。この経験談を分かち合うとよい。

「時折，何が正しいかを知ろうとして祈ったことはありました。でも，それは心から尋ねるというよりも，ふと考えたというものでした。それから，ある晩，『誠心誠意』祈ろうと決心しました。

わたしは天の御父に，御父を知りたいこと，主の真実の教会の一員になりたいことをお話ししました。そして，このように約束しました。『もしわたしに，ジョセフ・スミスが真実の預言者であり，モルモン書が真実であると知らせてくださるなら，主がわたしに望んでおられることは何でも行います。末日聖徒イエス・キリスト教会が真実の教会なら，わたしはそれに従い，決してやめません』と。

強烈な示現は何もありませんでしたが，わたしは平安を感じて床に入りました。数時間後に目を覚ましたとき，わたしにははっきりと分かりました。『ジョセフ・スミスは真の預言者である。モルモン書は真実だ』という思いです。そして信じられないほどの平安を感じました。そしてまた眠りに就きました。その後目覚めたときにも，まったく同じ思いがあり，同じ気持ちを感じました。

その時以来，ジョセフ・スミスが真の預言者であることを疑ったことはありません。この業が救い主の業であり，天の御父がわたしたちの心からの祈りにこたえてくださるということを，わたしは知っています。（ロドルフォ・アーマンド・ペレス・ボニーヤ，“How I Know,” *Ensign,* 2011年10月号，64）

生徒にモロナイ10：4を調べ，モロナイが示した方法に従う人々に神が約束しておられることを見つけてもらう。

- モロナイは，自分が示した方法でモルモン書の証を求める人に，何を約束したでしょうか。
- 聖霊は，どのような方法でモルモン書が真実であることを示してくださるでしょうか。（ほとんどの場合，啓示は驚くような方法で与えられないことを生徒が理解できるように助ける。中には，圧倒されるような霊的な経験をする人もいるが，ほとんどの人は，温かく，平安な気持ちを感じる，または，確信を得るなど，静かで目立たない経験をすることを説明する。また，聖文を研究するとき，読んでいることが真実であることを御霊が証してくださることも説明する。そして，特にモルモン書が真実かどうかを知るために祈るとき，すでに受けている証についても，さらに強く確信させてくださることを伝える。）

一人の生徒にモロナイ10：5－7を読んでもらう。クラスの生徒に，一緒に目で追いながら，聖霊を通してさらに何を知ることができると約束されているかを見つけてもらう。モロナイ10：4－5はマスター聖句であることを指摘する。この聖句を素早く見つけることができるように，特別な方法で印を付けるように勧めるとよい。

- モロナイ10：3－7から何を学べるだろうか。（生徒は異なる言葉で答えるかもしれないが，次の原則が挙がっていることを確認する。「**信仰をもって誠心誠意神に尋ねるなら，聖霊を通してモルモン書とイエス・キリストについての証を受けることができる。**」）

生徒に，ノートか聖典学習帳に，モルモン書の証を得る，あるいは強めるために行うことについて目標を書いてもらう。モロナイ10：4で教えられている原則を応用するように勧める。

> **モロナイ10：4－5**は，マスター聖句である。生徒がこの聖句に精通できるように，レッスンの最後にあるマスター聖句を教えるためのアイデアを参照する。

## モロナイ10：27－29

*モロナイ，自分が，将来神の法廷でわたしたちに会うことを証する*

一人の生徒に，モロナイ10：27－29を読んでもらう。モロナイ10：27の質問にどのように答えるか，クラスの生徒に尋ねる。「**モルモン書を手にした人は，それをどのように扱うかについて，神に責任を問われる**」ことを証する。

レッスンの終わりに十分な時間を取り，生徒にモルモン書の証を述べてもらう。あなた自身もモルモン書の証をしてもよい。モルモン書を生涯学び続けるなら，イエス・キリストとその福音を信じる信仰が強まっていくことを約束する。

## マスター聖句－モロナイ10：4－5

モロナイ10：4－5を暗記する生徒は，モルモン書のメッセージをほかの人々と分かち合う備えが，よりよくできる。この聖句をホワイトボードに書き，クラス全員で声に出して読んでもらう。聖句の中から6つの単語を消し，クラス全員に，消した単語を思い出しながら，もう一度読んでもらう。聖句のほとんど，あるいは全部を消すまで，これを続ける。

第 160 課

# モロナイ 10：8 － 26，30 － 34

## はじめに

聖霊によってすべてのことの真理の証を得る方法を教えた後で，モロナイは，彼の言葉を読む人々に御霊の賜物を受け，認識するように勧めた。モロナイはモルモン書の記録を終えるにあたり，すべての人にイエス・キリストのもとに来て，キリストが与えようとされるあらゆる善い賜物を受けて，キリストを通して完全な者となるように勧めている。

## 教えるための提案

### モロナイ 10：8 － 26

*モロナイ，御霊の賜物と，主の業における御霊の賜物の目的について教える*

生徒に，天の御父の助けによって，自分の力ではできなかったことができたときのことを考えてもらう。生徒にモロナイ 10：8 を黙読してもらい，忠実な者に与えられる霊的な力や神の祝福を表す言葉を探してもらう（「神の賜物」）。これらの賜物は，御霊の賜物，または，霊的な賜物と呼ばれることが多いことを説明する。

- モロナイ 10：8 によれば，神はなぜその子供たちに御霊の賜物をお与えになるのでしょうか。（生徒たちの答えを聞いた後，次の真理をホワイトボードに書く。*「**神はその子供たちを益するために御霊の賜物をお与えになる。**」*「*益する*」とは，ここでは「祝福する」あるいは「助ける」という意味であることを説明するとよい。）

モロナイ 10：9 － 16 を黙読して，モロナイがこの中で説明している神の賜物を探すように言う。見つけた賜物に印を付けるように勧めるとよい。

- これらの聖句には，どのような御霊の賜物が挙げられていましたか。（生徒の答えを聞きながら，答えをホワイトボードに書くとよい。）
- これらの賜物は，教会でどのようなときに見られますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，だれかが御霊の賜物を働かせることによって，別の人が祝福を受けるのを目にしてきたでしょうか。（あなた自身が見た例を話す準備をしておくとよい。）
- 御霊の賜物は，それを受ける人にどのように益をもたらしますか。

一人の生徒に，モロナイ 10：19，24 を読んでもらう。クラスの生徒に一緒に目で追いながら，御霊の賜物を受けたり，認識したりするのを妨げるものを探してもらう。

- 御霊の賜物を受けたり，認識したりするのを妨げるものとして，どんなものがあることに気づきましたか。
- 不信仰の状態にある人々は，神の力や賜物に気づいたり，それらを受けたりすることができないのはなぜだと思いますか。

生徒にモロナイ 10：25 － 26 を黙読してもらい，神の賜物や力を拒む人々はどうなるかを探してもらう。見つけたことを発表するように言う。

数人の生徒にモロナイ 10：20 － 23 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，一緒に目で追いながら，信仰と希望と慈愛を持つことでどのような祝福が与えられるかを探してもらう。

- モロナイは，信仰と希望と慈愛を持つ人々にはどのような祝福がもたらされると教えましたか。

生徒の答えを聞きながら，次の原則をホワイトボードに書く。*「**信仰があれば，わたしたちは救い主がわたしたちに望んでおられることを行うことができる。**」* モロナイ 10：23 のこの原則に印を付けるよう勧めるとよい。

- ホワイトボードに書かれている二つの原則は互いにどのような関係があるでしょうか。（信仰があれば，神から求められる業を行うのに必要な賜物を，神から頂ける。）
- この二つの原則を知っていることは，現在と将来において，どのように役立つでしょうか。

### *生徒を愛する*

生徒への愛と関心を表すとき，あなたは神が彼らに対して抱いておられる愛を表していることになる。この聖典研究のコースを締めくくるにあたり，自分は神から愛されている神の息子，娘であることを生徒が理解できるように助ける。

以下の空欄を含む文章をホワイトボードに書く。モロナイ 10：23 の約束がこれまでにどのように成就されてきたか，あるいは生徒の人生でどのように成就され得るかを理解できるように，ノートあるいは聖典学習帳に以下の文章から一つを選んで空欄を埋めて文章を完成してもらう。

*「モロナイ 10：23 の約束が成就するのをわたしが経験したのは，＿＿＿＿＿ときでした。」*

*「モロナイ 10：23 の約束は，＿＿＿＿＿ときに，わたしを助けてくれるでしょう。」*

十分な時間を取った後，生徒に二人一組になってもらい，互いに書いたことを紹介し合うように言う。

## モロナイ 10：30 － 34

### *モロナイ，すべての人にキリストのもとにきて，キリストによって完全になるように勧める*

ホワイトボードに「完全になる」と書く。その下に「可能か？　不可能か?」と書く。

生徒に，ホワイトボードの質問に関する考えを話してもらう。短く話し合った後，一人の生徒に 3 ニーファイ 12：48 を読んでもらう。

- 救い主はわたしたちの最終的な目的は何であると言われましたか。（完全になること。）どのようにしたら，その目的を達成できますか。

生徒たちの思いや考えを聞いた後，一人の生徒にジェームズ・E・ファウスト管長の次の説明を読んでもらう。

「完全は永遠の目標です。わたしたちはこの世で完全になることはできませんが，戒めに従って努力し，ついには贖いを通して完全になれるのです。（「わたしたちの時代」『リアホナ』1999 年 7 月号，21）

この世で完全になることはできないが，徐々に完全に近づくことができることを説明する。モロナイは，イエス・キリストの贖いを通して完全になるためにできることを教えた。以下の表をホワイトボードに書き写し，答えの部分は空欄にしておく。

| わたしたちがなすべきこと…… | 神が約束してくださっていること…… |
|---|---|
| （答えの例－イエス・キリストのもとに来る。善い賜物を求め，受ける。悪い賜物や清くないものに触れない。神の御心に添わないものをすべて拒む。勢力と思いと力を尽くして神を愛する。） | （答えの例－聖約を果たしてくださる。神の恵みはわたしたちに十分である。イエス・キリストによって完全になることができる。神の恵みを受ける。わたしたちは聖められ，罪の赦しを受ける。聖められ，染みのない者になる。） |

生徒にモロナイ 10：30 － 33 を調べ，聖く，完全になるために，わたしたちがなすべきことと神が約束してくださっていることを示す言葉を探してもらう。一人の生徒に，適切な表に生徒の答えを記録してもらう。「恵み」という言葉はイエス・キリストの贖いを通してわたしたちが受ける神の助けや力を示すことを指摘する。

- 完全になることについてモロナイが教えたことをまとめるために，この表にどのような言葉を書きますか。（生徒は異なる言い方をするかもしれないが，次の真理を反映したものになるようにする。「**イエス・キリストのもとに来るなら，わたしたちは主の贖いを通して，聖められ，完全になれる。**」

可能であれば，十二使徒定員会のジェフリー・R・ホランド長老の次の言葉のコピーを配付する。一人の生徒に，それを読んでもらい，クラスの生徒に一緒に目で追うように言う。読んでもらう前に，全員に，今年モルモン書を研究した結果として，イエス・キリストのもとに来るために何ができるかを考えながらよく耳を傾けるように伝えておく。

「わたしたちの宗教のかなめ石であり，これまでに書かれた中で最も正確な書物の最後の，孤独な呼びかけは，清くないものに触れないように，染みのない清い者となるように，聖い者となるようにという言葉です。この聖めは，小羊の血によってのみ，もたらされます。この小羊とは，わたしたちの悲哀を負い，わたしたちの悲しみを担い，わたしたちの背きのために刺し貫かれ，わたしたちの罪のために傷つけられ，虐げられ，苦しめられたのに，わたしたちが尊ばなかった御方です（モーサヤ 14 章参照）。

小羊の血によって聖められること。これこそ，この書物が懇願していることなのです。」（“A Standard unto My People”〔CES 宗教教育者への説教，1994 年 8 月 9 日〕，13 − 14，si.lds.org）

生徒にモロナイ 10：32 − 33 で，「キリストによって」のみ，あるいは主の贖いの聖めの力と恵みを通してのみ，わたしたちは完全になれることを強調する表現を見つけてもらう。

- 聖められ，完全になるためには，なぜイエス・キリストの贖いが必要なのでしょうか。
- 聖められ，完全になるという永遠の目標を目指して努力する上で，あなたはモロナイ 10：32 − 33 のどの言葉から励ましを受けますか。

生徒に，ホワイトボードの表の左の欄の言葉から一つか二つを選んでもらう。数分取って，その分野で自分を高めるにはどうしたらよいか，自分の思いや心に浮かぶことをノートや聖典学習帳に書き留めてもらう。

レッスンの最後にあなたがモロナイ 10：34 を読んで聞かせる。生徒に，一緒に目で追いながら，モロナイがイエス・キリストに対して信仰と希望を抱いていたことの証拠を探してもらう。見つけたことを発表してもらった後，モルモン書を研究する今年のコースを締めくくるにあたって，今考えていることや感じていることを書くように勧める。書いたことを発表してもらってもよい。主の教えに従い，主の贖いに対して信仰を働かせることによってイエス・キリストのもとに来る人々に，天の御父が与えると約束してくださっている祝福について，あなたの証を述べる。生徒に，モルモン書の研究を一生続けていくように励ます。

### モロナイ書の復習

少し時間を取って，生徒がモロナイ書を復習できるよう助ける。セミナリーと個人の聖文研究においてこの書から学んだことについて考えてもらう。必要に応じて，生徒が思い出すのを助けるため，モロナイ書の幾つかの章の前書きにざっと目を通すように言う。 十分な時間を取った後，2,3 人の生徒に，ヒラマン書の中から鼓舞されたことや，イエス・キリストを信じる信仰を深めるうえで助けとなったことを話してもらう。

## 注釈と背景情報

### モロナイ 10：8 − 19。御霊の賜物

ブルース・R・マッコンキー長老は御霊の賜物を得る目的と理由を次のように述べている。

「〔御霊の賜物の目的〕は，忠実な人々を啓発し，励まし，教化し，この世で平安を得，後の世で永遠の命を受けられるように導くことである。御霊の賜物が存在することは，主の御業（みわざ）が神からのものであることを示す証拠であり，御霊の賜物がないところには，神の教会も，神の王国も存在しないことを示す証拠である。これらの賜物は，人々が不信仰になるときでなければ，世界のあるかぎり決してなくならないと約束されている（モロナイ 10：19）。しかし，完全な日が訪れ，聖徒たちが昇栄するとき，もはや御霊の賜物は必要なくなる。パウロが記しているように『全きものが来る時には，部分的なものはすたれる』のである（1 コリント 13 章）。

忠実な人々は，真心から御霊の賜物を願い求めるように期待されている。人々は『熱心に最善の賜物を求め』（1 コリント 12：31；教義と聖約 46：8），『霊の賜物を……求め』（1 コリント 14：1），『惜しみなく与える神に願い求める』（教義と聖約 46：7；マタイ 7：7 − 8）べきである。ある人にはある賜物，またある人には別の賜物が与えられ，『ある人にはそれらすべての賜物を持つことが許され，一人の長がいるようにし，すべての会員がそれによって益を得るためである。』（教義と聖約 46：29）」（*Mormon Doctrine,* 第 2 版〔1966 年〕，314）

十二使徒定員会のマービン・J・アシュトン長老は次のように教えている。

「自分には何の才能も賜物も与えられていないと決めつけるのは，人生で最も悲しむべきことではないでしょうか。……

教義と聖約 46 章 11 節と 12 節には次のような真理が書かれています。『すべての人があらゆる賜物を与えられるわけではない。賜物は多くあり，各人に神の御霊によって一つの賜物が与えられるのである。

ある人にはある賜物，またある人には別の賜物が与えられて，すべての人がそれによって益を得られるようになっている。』

神はすべての人に，少なくとも一つ以上の特別な才能を与えておられるのです。……神から授けられた賜物を見いだし，伸ばしていくことは，わたしたち自身の責任です。……

神は実在し，わたしたちに賜物を与えてくださいます。わたしたちが自分に与えられた賜物を伸ばし，分かち合うとともに，ほかの人々の賜物を通して祝福を受けていくなら，世の中はもっとよくなり，神の業はもっと早く前進するようになります。」（「多くの賜」『聖徒の道』1988 年 1 月号，20，23）

# 家庭学習

## モロナイ 7：20 － 10：34（単元 32）

### 家庭学習を行う生徒を教える教師のための準備資料

*毎日の家庭学習レッスンの要約*

以下は，生徒がモロナイ 7：20 － 10：34（単元 32）を研究しながら学んだ教義や原則についての要約である。これはレッスンの一部として教えるよう意図されたものではない。実際に教えるレッスンはこれらの教義や原則の一部に的を絞ったものにする。生徒の必要を考えながら聖なる御霊の促しに従うべきである。

#### 第 1 日（モロナイ 7：20 － 48）

生徒は，モルモンが会堂で人々に教えた説教を研究しながら，信仰や希望，慈愛に関する重要な原則を学んだ。わたしたちがイエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，善いものをことごとく手にすることができる。また，イエス・キリストを信じる信仰を働かせるなら，贖罪を通して永遠の命を得るためによみがえるという希望を持つことができる。熱意を込めて御父に祈り，イエス・キリストに真に従う者として生きるなら，慈愛に満たされる。

#### 第 2 日（モロナイ 8 － 9 章）

生徒は，モロナイ 8 章に記されているモルモンからモロナイへの手紙を研究することによって，責任を負うことができ，罪を犯す可能性のあるすべての人にとって，悔い改めとバプテスマが必要であることを学んだ。生徒はまた，幼い子供たちはイエス・キリストの贖いを通して救われているという教義を学んだ。生徒はモロナイ 9 章に記された手紙を研究することにより，わたしたちの仕える人が肯定的な反応を見せないとしても，神の奉仕に熱心に働かなければならないことを学んだ。それに加えて，生徒はモルモンとモロナイの模範から，イエス・キリストに忠実であるなら，困難や邪悪に取り囲まれていても，主はわたしたちを助け，高めてくださることを学んだ。

#### 第 3 日（モロナイ 10：1 －7，27 － 29）

生徒はモロナイの最後の証を研究する中で，信仰をもって誠心誠意神に尋ねるなら，聖霊を通してモルモン書とイエス・キリストについての証を受けることができることを思い起こした。彼らはまた，モルモン書を手にした人は，それをどのように扱うかについて，神に責任を問われることを学んだ。

#### 第 4 日（モロナイ 10：8 － 26，30 － 34）

生徒は，神がその子供たちを益するために御霊の賜物をお与えになることを学んだ。また，信仰があれば，わたしたちは救い主がわたしたちに望んでおられることを行うことができることを学んだ。また，モルモン書の最後でモロナイが語る言葉から，モロナイは，わたしたちがイエス・キリストのもとに来るなら，わたしたちは主の贖いを通して，聖められ，完全になれることを学んだ。

### はじめに

このレッスンを学ぶことにより，生徒は善いものを手にするとはどういう意味かをよりよく理解できるようになる。生徒は，自分自身でモルモン書が真実であることを知ることができる方法を説明する時間を与えられる。モルモン書に対する自分の証を述べ，自分の証が今年どのように強められたかを話し合う時間も与えられる。モロナイ 7 － 9 章には，父モルモンからの手紙が含まれている（その手紙をモロナイは自分の書に加えたのである）。

### 教えるための提案

#### モロナイ 7：20 － 48

*モロナイ，イエス・キリストを信じる信仰，希望，慈愛に関するモルモンの教えを記録する*

「触れる」と「手にする」という言葉をホワイトボードに書く。一人の生徒に，教室の前に来てもらい，「モルモン書に触れる」動作をして見せてもらう。その後，同じ生徒に「モルモン書を手にする」動作をして見せてもらう。

生徒にモロナイ 7：19 を黙読してもらい，モルモンは，わたしたちは何を手にしなければならないと語ったかを探してもらう。それから，次の質問をする。

- わたしたちは何を手にしなければならないと，モルモンは述べたでしょうか。
- 「善いものをことごとく手に〔する〕」とはどういう意味だと思いますか。（「善いものをことごとく」という中には，義にかなった目標や行動，思い，原則，目的が含まれることを生徒が理解できるように助ける。）

次のことを説明する。モルモンは続けて，「善いものをことごとく手に〔する〕」方法について教えた。数人の生徒に，モロナイ 7：20 － 22，25 を順番に読んでもらう。クラスの生徒に，モルモンはわたしたちに「善いものをことごとく手に〔する〕」ために何をしなければならないと勧告しているかを探してもらう。

ホワイトボードに次の空欄を含む文章を書く。*「わたしたちが＿＿とき，善いものをことごとく手にすることができる」*

次の質問をする。「これらの聖句を読んだ後，この文章を完成させるために，あなたならどんな言葉を空欄に入れますか。」（答えの例として，**「わたしたちがイエス・キリストを信じる信仰を働かせるとき，善いものをことごとく手にすることができる」**などが考えられる。）

この章でモルモンは，イエス・キリストを信じる信仰によって慈愛の賜物に満たされることができると証している（モロナイ 7：48 参照）。クラスの生徒に，マスター聖句のモロナイ 7：45 を暗唱してもらう。聖文を声に出して読んでもらってもよい。

以下の質問をする。

- モロナイ 7：45，47 – 48 の中であなたの好きな部分はどこですか。その箇所はなぜあなたにとって大切な意味がありますか。
- あなたはこれまでどのようなときに，だれかが慈愛に満たされている様子を見てきたでしょうか。あなたはこれまでどのようなときに，あなたが慈愛に満たされるよう主が助けてくださるのを感じてきたでしょうか。（これらの質問に対して，あなた自身の経験を話すとよい。）

## モロナイ 10 章

*モロナイ，モルモン書に対する証を得て，イエス・キリストのもとに来るように勧める*

生徒とともに，アーチの中央のかなめ石の目的を復習する。かなめ石という考えがモルモン書とどのように関係しているかについて話し合う。（生徒用学習ガイドの第 3 日の単元 1 の絵を参照するように言ってもよい。）生徒に，モルモン書はどのような点で自分の証のかなめ石であるかを話してもらう。

一人の生徒に，モロナイ 10：3 – 5 を読んでもらう。クラスの生徒に，教会員であるなしに関わらず，すべての人とこの節を分かち合うことはなぜ大切かを考えてもらう。数人の生徒に，考えを話してもらった後，次のように尋ねる。「モロナイは，わたしたちが真理を知るために何をする必要があると言っていますか。」（生徒の答えを聞きながら，答えをホワイトボードに書くとよい。書き出した答えはそれぞれ，「すべてのことの真理」を知るために信仰を持って求める方法であることを指摘する。

一人の生徒にモロナイ 10：6 – 7 を読んでもらい，次のように尋ねる。「モルモン書が真実であることに加えて，わたしたちは聖霊の力によってほかにどのようなことが分かるでしょうか。」（聖霊は，イエスがキリストであるという確信を与えてくださる。）

次の原則をホワイトボードに書く。***「信仰をもって誠心誠意神に尋ねるなら，聖霊を通してモルモン書とイエス・キリストについての証を受けることができる。」***

モロナイはモルモン書を読むすべての人々に対して最後の招きの言葉を残していることを生徒たちに思い起こしてもらう。一人の生徒に，モロナイ 10：30，32 – 33 に記されているその招きの言葉を読んでもらう。クラスの生徒に，「キリストのもとに来る」方法を探してもらう。（見つけた箇所に印を付けるように勧めるとよい。）その後，以下の質問をする。

- モロナイは，この聖なる記録の最後に，どのような招きの言葉をわたしたちに投げかけていますか。
- あなたにとって，これらの節のどの部分が，「キリストのもとに来る」方法を知る助けとなりますか。
- 次の聖句からどのような原則を学ぶことができますか。（生徒の答えに，次の原則が含まれるだろう。**「イエス・キリストのもとに来るとき，わたしたちはキリストの贖いによって聖められ，完全になることができる。」**この原則をホワイトボードに書くとよい。）
- イエス・キリストによってのみ完全になれるということは，あなたにとってどのような意味がありますか。

各生徒に，以下の質問から一つ選んでその答えを考えてもらう。（クラスが始まる前に，質問をホワイトボードに貼っておくか，生徒に配付できるようにしておく。）十分な時間を与えた後，数人の生徒に答えを発表してもらう。

- モルモン書が真実であることが，どのように理解できましたか。
- 救い主は，あなたが自分の力だけでなれる以上の者になれるように，どのように助けてくださいましたか。
- 今年モルモン書を研究したことを振り返って，自分の聖文の研究方法を改善するために，何をしたいですか。

生徒に答えを発表してもらった後，モルモン書とイエス・キリストの贖いに対するあなた自身の証を述べるとよい。それに加えて，生徒たちへの感謝，また今年セミナリーでともに研究し，学ぶ努力を払ってくれたことへの感謝を述べる。

# 付録

## 聖文読書表

生徒が以下のことを行うように勧めるとき，宗教教育セミナリー・インスティテュートの目的を達成する助けができる。（1）毎日聖文を読んで，研究する。（2）学習コースの課題として聖文を読む。生徒が聖文の読書状況を確認する助けとして，以下のような表を渡すとよい。生徒の毎日の聖文読書状況を報告したい場合　は，Scripture Reading Reporting Instructions（聖文読書報告に関する指示）の指示に従う。この指示を見つけるには，si.lds.orgのサイトから「scripture reading reporting instructions」という言葉でこの検索するとよい。

### モルモン書読書表

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1ニーファイ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 2ニーファイ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| ヤコブ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | |
| エノス | 1 | | | | | | | | | | |
| ジェロム | 1 | | | | | | | | | | |
| オムナイ | 1 | | | | | | | | | | |
| モルモンの言葉 | | | 1 | | | | | | | | |
| モーサヤ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | | | | |
| アルマ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
| | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |
| | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | | | |
| ヒラマン | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | |
| 3ニーファイ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | | |
| 4ニーファイ | 1 | | | | | | | | | | |
| モルモン | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| エテル | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | |
| モロナイ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

### デイリー聖文読書表

| 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 |
| 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| 29 | (29) | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| 30 | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| 31 | | 31 | | 31 | | 31 | 31 | | 31 | | 31 |

# デイリークラスを教えるための学習進度ガイド

**年 36 週のスケジュールが提案されています。**

| 週 | 教える聖句ブロック | 読書課題 |
|---|---|---|
| 1 | 第 1 日－ 第 1 課 学習者の役割<br>第 2 日－ 第 2 課 聖文を研究する<br>第 3 日－ 第 3 課 救いの計画<br>第 4 日－ 第 4 課 タイトルページ，序文，証人の証（あかし）<br>第 5 日－ 第 5 課 モルモン書の概要 | タイトルページ，モルモン書の序文，証人の証，預言者ジョセフ・スミスの証，『モルモン書』についての概説 |
| 2 | 第 1 日－ 第 6 課 1 ニーファイ 1 章<br>第 2 日－ 第 7 課 1 ニーファイ 2 章<br>第 3 日－ 第 8 課 1 ニーファイ 3 － 4 章<br>第 4 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第 5 日－ 第 9 課 1 ニーファイ 5 章 | 1 ニーファイ 1 － 5 章 |
| 3 | 第 1 日－ 第 10 課 1 ニーファイ 6 章と 9 章<br>第 2 日－ 第 11 課 1 ニーファイ 7 章<br>第 3 日－ 第 12 課 1 ニーファイ 8 章<br>第 4 日－ 第 13 課 1 ニーファイ 10 － 11 章<br>第 5 日－ 第 14 課 1 ニーファイ 12 － 13 章 | 1 ニーファイ 6 － 13 章 |
| 4 | 第 1 日－ 第 15 課 1 ニーファイ 14 章<br>第 2 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第 3 日－ 第 16 課 1 ニーファイ 15 章<br>第 4 日－ 第 17 課 1 ニーファイ 16 章<br>第 5 日－ 第 18 課 1 ニーファイ 17 章 | 1 ニーファイ 14 － 17 章 |
| 5 | 第 1 日－ 第 19 課 1 ニーファイ 18 章<br>第 2 日－ 第 20 課 1 ニーファイ 19 章<br>第 3 日－ 第 21 課 1 ニーファイ 20 － 22 章<br>第 4 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第 5 日－ 第 22 課 2 ニーファイ 1 章 | 1 ニーファイ 18 章－ 2 ニーファイ 1 章 |
| 6 | 第 1 日－ 第 23 課 2 ニーファイ 2 章（第 1 部）<br>第 2 日－ 第 24 課 2 ニーファイ 2 章（第 2 部）<br>第 3 日－ 第 25 課 2 ニーファイ 3 章<br>第 4 日－ 第 26 課 2 ニーファイ 4 章<br>第 5 日－ 第 27 課 2 ニーファイ 5 章 | 2 ニーファイ 2 － 5 章 |
| 7 | 第 1 日－ 第 28 課 2 ニーファイ 6 － 8 章<br>第 2 日－ 第 29 課 2 ニーファイ 9：1 － 26<br>第 3 日－ 第 30 課 2 ニーファイ 9：27 － 54 と 2 ニーファイ 10 章<br>第 4 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第 5 日－ 第 31 課 2 ニーファイ 11 章と 16 章 | 2 ニーファイ 6 － 11 章；16 章 |
| 8 | 第 1 日－ 第 32 課 2 ニーファイ 12 － 15 章<br>第 2 日－ 第 33 課 2 ニーファイ 17 － 20 章<br>第 3 日－ 第 34 課 2 ニーファイ 21 － 24 章<br>第 4 日－ 第 35 課 2 ニーファイ 25 章<br>第 5 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照） | 2 ニーファイ 12 － 15 章；17 － 25 章 |
| 9 | 第 1 日－ 第 36 課 2 ニーファイ 26 章<br>第 2 日－ 第 37 課 2 ニーファイ 27 章<br>第 3 日－ 第 38 課 2 ニーファイ 28 章<br>第 4 日－ 第 39 課 2 ニーファイ 29 － 30 章<br>第 5 日－ 第 40 課 2 ニーファイ 31 章 | 2 ニーファイ 26 － 31 章 |
| 10 | 第 1 日－ 第 41 課 2 ニーファイ 32 章<br>第 2 日－ 第 42 課 2 ニーファイ 33 章<br>第 3 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第 4 日－ 第 43 課 ヤコブ 1 章－ 2：11<br>第 5 日－ 第 44 課 ヤコブ 2：12 － 35 | 2 ニーファイ 32 章－ヤコブ 2 章 |
| 11 | 第 1 日－ 第 45 課 ヤコブ 3 － 4 章<br>第 2 日－ 第 46 課 ヤコブ 5：1 － 51<br>第 3 日－ 第 47 課 ヤコブ 5：52 － 77；ヤコブ 6 章<br>第 4 日－ 第 48 課 ヤコブ 7 章<br>第 5 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照） | ヤコブ 3 － 7 章 |
| 12 | 第 1 日－ 第 49 課 エノス<br>第 2 日－ 第 50 課 ジェロムとオムナイ<br>第 3 日－ 第 51 課 モルモンの言葉－モーサヤ 1 章<br>第 4 日－ 第 52 課 モーサヤ 2 章<br>第 5 日－ 第 53 課 モーサヤ 3 章 | エノス－モーサヤ 3 章 |
| 13 | 第 1 日－ 第 54 課 モーサヤ 4 章<br>第 2 日－ 第 55 課 モーサヤ 5 － 6 章<br>第 3 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第 4 日－ 第 56 課 モーサヤ 7 － 8 章<br>第 5 日－ 第 57 課 モーサヤ 9 － 10 章 | モーサヤ 4 － 10 章 |
| 14 | 第 1 日－ 第 58 課 モーサヤ 11 章－ 12：17<br>第 2 日－ 第 59 課 モーサヤ 12：18 － 14：12<br>第 3 日－ 第 60 課 モーサヤ 15 － 17 章<br>第 4 日－ 第 61 課 モーサヤ 18 章<br>第 5 日－ 第 62 課 モーサヤ 19 － 20 章 | モーサヤ 11 － 20 章 |
| 15 | 第 1 日－ 第 63 課 モーサヤ 21 － 22 章<br>第 2 日－ 第 64 課 モーサヤ 23 － 24 章<br>第 3 日－ 第 65 課 モーサヤ 25 章<br>第 4 日－ 第 66 課 モーサヤ 26 章<br>第 5 日－ 第 67 課 モーサヤ 27 章 | モーサヤ 21 － 27 章 |
| 16 | 第 1 日－ 第 68 課 モーサヤ 28 － 29 章<br>第 2 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第 3 日－ 第 69 課 アルマ 1 － 2 章<br>第 4 日－ 第 70 課 アルマ 3 － 4 章<br>第 5 日－ 第 71 課 アルマ 5：1 － 36 | モーサヤ 28 章－アルマ 5：36 |
| 17 | 第 1 日－ 第 72 課 アルマ 5：37 － 62<br>第 2 日－ 第 73 課 アルマ 6 － 7 章<br>第 3 日－ 第 74 課 アルマ 8 章<br>第 4 日－ 第 75 課 アルマ 9 － 10 章<br>第 5 日－ 第 76 課 アルマ 11 章 | アルマ 5：37 － 11：46 |
| 18 | 第 1 日－ 第 77 課 アルマ 12 章<br>第 2 日－ 第 78 課 アルマ 13 章<br>第 3 日－ 第 79 課 アルマ 14 章<br>第 4 日－ 第 80 課 アルマ 15 － 16 章<br>第 5 日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照） | アルマ 12 － 16 章 |

| 週 | 教える聖句ブロック | 読書課題 |
|---|---|---|
| 19 | 第1日－ 第81課 アルマ17章<br>第2日－ 第82課 アルマ18章<br>第3日－ 第83課 アルマ19－20章<br>第4日－ 第84課 アルマ21－22章<br>第5日－ 第85課 アルマ23－24章 | アルマ17－24章 |
| 20 | 第1日－ 第86課 アルマ25－26章<br>第2日－ 第87課 アルマ27－29章<br>第3日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第4日－ 第88課 アルマ30章<br>第5日－ 第89課 アルマ31章 | アルマ25－31章 |
| 21 | 第1日－ 第90課 アルマ32章<br>第2日－ 第91課 アルマ33章<br>第3日－ 第92課 アルマ34－35章<br>第4日－ 第93課 アルマ36章<br>第5日－ 第94課 アルマ37章 | アルマ32－37章 |
| 22 | 第1日－ 第95課 アルマ38章<br>第2日－ 第96課 アルマ39章<br>第3日－ 第97課 アルマ40章<br>第4日－ 第98課 アルマ41章<br>第5日－ 第99課 アルマ42章 | アルマ38－42章 |
| 23 | 第1日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第2日－ 第100課 アルマ43－44章<br>第3日－ 第101課 アルマ45－48章<br>第4日－ 第102課 アルマ49－51章<br>第5日－ 第103課 アルマ52－55章 | アルマ43－55章 |
| 24 | 第1日－ 第104課 アルマ56－58章<br>第2日－ 第105課 アルマ59－63章<br>第3日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第4日－ 第106課 ヒラマン1－2章<br>第5日－ 第107課 ヒラマン3－4章 | アルマ56章－ヒラマン4章 |
| 25 | 第1日－ 第108課 ヒラマン5章<br>第2日－ 第109課 ヒラマン6－7章<br>第3日－ 第110課 ヒラマン8－9章<br>第4日－ 第111課 ヒラマン10章<br>第5日－ 第112課 ヒラマン11－12章 | ヒラマン5－12章 |
| 26 | 第1日－ 第113課 ヒラマン13章<br>第2日－ 第114課 ヒラマン14章<br>第3日－ 第115課 ヒラマン15－16章<br>第4日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第5日－ 第116課 3ニーファイ1章 | ヒラマン13章－3ニーファイ1章 |
| 27 | 第1日－ 第117課 3ニーファイ2－5章<br>第2日－ 第118課 3ニーファイ6－7章<br>第3日－ 第119課 3ニーファイ8－10章<br>第4日－ 第120課 3ニーファイ11：1－17<br>第5日－ 第121課 3ニーファイ11：18－41 | 3ニーファイ2－11章 |
| 28 | 第1日－ 第122課 3ニーファイ12章<br>第2日－ 第123課 3ニーファイ13章<br>第3日－ 第124課 3ニーファイ14章<br>第4日－ 第125課 3ニーファイ15－16章<br>第5日－ 第126課 3ニーファイ17章 | 3ニーファイ12－17章 |
| 29 | 第1日－ 第127課 3ニーファイ18章<br>第2日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第3日－ 第128課 3ニーファイ19章<br>第4日－ 第129課 3ニーファイ20章<br>第5日－ 第130課 3ニーファイ21－22章 | 3ニーファイ18－22章 |
| 30 | 第1日－ 第131課 3ニーファイ23章<br>第2日－ 第132課 3ニーファイ24－26章<br>第3日－ 第133課 3ニーファイ27章<br>第4日－ 第134課 3ニーファイ28章<br>第5日－ 第135課 3ニーファイ29－30章 | 3ニーファイ23－30章 |
| 31 | 第1日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第2日－ 第136課 4ニーファイ<br>第3日－ 第137課 モルモン1－2章<br>第4日－ 第138課 モルモン3－4章<br>第5日－ 第139課 モルモン5－6章 | 4ニーファイ－モルモン6章 |
| 32 | 第1日－ 第140課 モルモン7：1－8：11<br>第2日－ 第141課 モルモン8：12－41<br>第3日－ 第142課 モルモン9章<br>第4日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第5日－ 第143課 エテル1章 | モルモン7章－エテル1章 |
| 33 | 第1日－ 第144課 エテル2章<br>第2日－ 第145課 エテル3章<br>第3日－ 第146課 エテル4－5章<br>第4日－ 第147課 エテル6章<br>第5日－ 第148課 エテル7－11章 | エテル2－11章 |
| 34 | 第1日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第2日－ 第149課 エテル12：1－22<br>第3日－ 第150課 エテル12：23－41<br>第4日－ 第151課 エテル13－15章<br>第5日－ 第152課 モロナイ1－3章 | エテル12章－モロナイ3章 |
| 35 | 第1日－ 第153課 モロナイ4－5章<br>第2日－ 第154課 モロナイ6章<br>第3日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照）<br>第4日－ 第155課 モロナイ7：1－19<br>第5日－ 第156課 モロナイ7：20－48 | モロナイ4－7章 |
| 36 | 第1日－ 第157課 モロナイ8章<br>第2日－ 第158課 モロナイ9章<br>第3日－ 第159課 モロナイ10：1－7，27－29<br>第4日－ 第160課 モロナイ10：8－26，30－34<br>第5日－ フレックスデー（フレックスデーに関する提案を参照） | モロナイ8－10章 |

# フレックスデーに関する提案

デイリークラスの教師のための学習進度ガイドは，1学年36週（180日）に基づいて作成されている。この手引きでは160のデイリークラス用レッスンが用意されており，レッスン資料のない日が20日ある。この20回の「フレックスデー」を，下記の事項を含め，価値ある目標と活動のために賢明に活用するべきである。

1. **デイリークラスのレッスンを柔軟に変える。**効果的に教えるには通常のレッスン時間では足りない場合がある。そのようなレッスンを行うためにフレックスデーを使うとよい。また，レッスンの最後にある教えるためのそのほかのアイデアを使ったり，聖句や福音のテーマについて生徒の質問に答えたりするための時間としてもよい。フレックスデーを活用することで，進度スケジュールに従い，聖典を配列順に教えるという義務を果たしながらも，時間をかけて教える機会が得られる。

2. **重要な聖句と基本的教義に精通する。**手引きと付録の中にあるマスター聖句の復習活動を行うためにフレックスデーを用いてもよい。クラスの生徒の必要と関心に合わせて，独自のマスター聖句の復習活動を考案して行うことができる。また，フレックスデーの一部を使って，基本的教義を復習し，理解を深めるための活動を行うこともできる。年度の早い時期に，フレックスデーを使って「基本的教義の理解度評価」（BDA）を行うとよい。BDAは，あなたが生徒を以下の点で評価できるように作成された。すなわち，生徒は教会の基本的教義を，どの程度理解しているか，信じているか，応用方法を知っているか，説明できるか，ということである。セミナリー・インスティテュートのウェブサイト（si.lds.org）から「assessment」で検索すれば，「Basic Doctrines Assessment」（基本的教義の理解度評価）やその他の評価表を入手することができる。教師は，BDAを行った後で，BDAレポートを用いて生徒の必要を分析し，彼らの必要を満たすために教え方を柔軟に変えることができる。

3. **過去の資料を復習する。**生徒にとって，過去のレッスンで学んだことや聖典中の一つの書全体から学んだことを時々振り返ることは有益なことである。過去のレッスンから真理を説明したり，その真理が生活にどのような影響を与えたかを発表したりする機会を生徒に与えるとよい。また，過去の資料を復習するクイズや学習活動を考案して行うこともできる。

4. **レッスン予定の変更に対応する。**学校の活動，地域の行事，天候やその他の事情でレッスンを中止にしたり，定期的にレッスンの時間を短くしたりすることが必要になるかもしれない。そのような変更によって失われた時間を補うために，フレックスデーを活用することができる。

# 家庭学習クラスを教えるための学習進度ガイド

この手引きには,『モルモン書家庭学習セミナリー生徒用学習ガイド』の 32 単元に相当する 32 回の家庭学習レッスンが含まれている。あなたが実際にクラスを教える週の数に応じて,レッスンの内容と進度を柔軟に変えることができる。

| 単元 | 家庭学習レッスン |
|---|---|
| 単元 1 | 第 1 日ー　聖文を研究する<br>第 2 日ー　救いの計画<br>第 3 日ー　タイトルページ, 序文, 証人の証(あかし)<br>第 4 日ー　モルモン書の概要<br>*教師のレッスンー　聖文の研究ーモルモン書の概要* |
| 単元 2 | 第 1 日ー　1 ニーファイ 1 章<br>第 2 日ー　1 ニーファイ 2 章<br>第 3 日ー　1 ニーファイ 3 － 4 章<br>第 4 日ー　1 ニーファイ 5 － 6 章 ; 9 章<br>*教師のレッスンー　1 ニーファイ 1 － 6 章 ; 9 章* |
| 単元 3 | 第 1 日ー　1 ニーファイ 7 章<br>第 2 日ー　1 ニーファイ 8 章<br>第 3 日ー　1 ニーファイ 10 － 11 章<br>第 4 日ー　1 ニーファイ 12 － 14 章<br>*教師のレッスンー　1 ニーファイ 7 － 8 章 ; 10 － 14 章* |
| 単元 4 | 第 1 日ー　1 ニーファイ 15 章<br>第 2 日ー　1 ニーファイ 16 章<br>第 3 日ー　1 ニーファイ 17 章<br>第 4 日ー　1 ニーファイ 18 － 19 章<br>*教師のレッスンー　1 ニーファイ 15 － 19 章* |
| 単元 5 | 第 1 日ー　1 ニーファイ 20 － 22 章<br>第 2 日ー　2 ニーファイ 1 章<br>第 3 日ー　2 ニーファイ 2 章<br>第 4 日ー　2 ニーファイ 3 章<br>*教師のレッスンー　1 ニーファイ 20 章－2 ニーファイ 3 章* |
| 単元 6 | 第 1 日ー　2 ニーファイ 4 － 5 章<br>第 2 日ー　2 ニーファイ 6 － 8 章<br>第 3 日ー　2 ニーファイ 9 章<br>第 4 日ー　2 ニーファイ 9 － 10 章<br>*教師のレッスンー　2 ニーファイ 4 － 10 章* |
| 単元 7 | 第 1 日ー　2 ニーファイ 11 － 16 章<br>第 2 日ー　2 ニーファイ 17 － 20 章<br>第 3 日ー　2 ニーファイ 21 － 24 章<br>第 4 日ー　2 ニーファイ 25 章<br>*教師のレッスンー　2 ニーファイ 11 － 25 章* |
| 単元 8 | 第 1 日ー　2 ニーファイ 26 － 27 章<br>第 2 日ー　2 ニーファイ 28 章<br>第 3 日ー　2 ニーファイ 29 － 30 章<br>第 4 日ー　2 ニーファイ 31 章<br>*教師のレッスンー　2 ニーファイ 26 － 31 章* |
| 単元 9 | 第 1 日ー　2 ニーファイ 32 章<br>第 2 日ー　2 ニーファイ 33 章<br>第 3 日ー　ヤコブ 1 － 2 章<br>第 4 日ー　ヤコブ 3 － 4 章<br>*教師のレッスンー　2 ニーファイ 32 章－ヤコブ 4 章* |
| 単元 10 | 第 1 日ー　ヤコブ 5 － 6 章<br>第 2 日ー　ヤコブ 7 章<br>第 3 日ー　エノス<br>第 4 日ー　ジェロムとオムナイ<br>*教師のレッスンー　ヤコブ 5 章－オムナイ* |
| 単元 11 | 第 1 日ー　モルモンの言葉－モーサヤ 2 章<br>第 2 日ー　モーサヤ 3 章<br>第 3 日ー　モーサヤ 4 章<br>第 4 日ー　モーサヤ 5 － 6 章<br>*教師のレッスンー　モルモンの言葉－モーサヤ 6 章* |
| 単元 12 | 第 1 日ー　モーサヤ 7 － 8 章<br>第 2 日ー　モーサヤ 9 － 10 章<br>第 3 日ー　モーサヤ 11 － 14 章<br>第 4 日ー　モーサヤ 15 － 17 章<br>*教師のレッスンー　モーサヤ 7 － 17 章* |
| 単元 13 | 第 1 日ー　モーサヤ 18 章<br>第 2 日ー　モーサヤ 19 － 20 章<br>第 3 日ー　モーサヤ 21 － 24 章<br>第 4 日ー　モーサヤ 25 章<br>*教師のレッスンー　モーサヤ 18 － 25 章* |
| 単元 14 | 第 1 日ー　モーサヤ 26 章<br>第 2 日ー　モーサヤ 27 章<br>第 3 日ー　モーサヤ 28 － 29 章<br>第 4 日ー　アルマ 1 － 4 章<br>*教師のレッスン :　モーサヤ 26 章－アルマ 4 章* |
| 単元 15 | 第 1 日ー　アルマ 5 : 1 － 36<br>第 2 日ー　アルマ 5 : 37 － 62<br>第 3 日ー　アルマ 6 － 7 章<br>第 4 日ー　アルマ 8 － 10 章<br>*教師のレッスンー　アルマ 5 － 10 章* |
| 単元 16 | 第 1 日ー　アルマ 11 章<br>第 2 日ー　アルマ 12 章<br>第 3 日ー　アルマ 13 章<br>第 4 日ー　アルマ 14 － 16 章<br>*教師のレッスンー　アルマ 11 － 16 章* |
| 単元 17 | 第 1 日ー　アルマ 17 － 18 章<br>第 2 日ー　アルマ 19 － 20 章<br>第 3 日ー　アルマ 21 － 22 章<br>第 4 日ー　アルマ 23 － 24 章<br>*教師のレッスンー　アルマ 17 － 24 章* |
| 単元 18 | 第 1 日ー　アルマ 25 － 29 章<br>第 2 日ー　アルマ 30 章<br>第 3 日ー　アルマ 31 章<br>第 4 日ー　アルマ 32 章<br>*教師のレッスンー　アルマ 25 － 32 章* |
| 単元 19 | 第 1 日ー　アルマ 33 － 35 章<br>第 2 日ー　アルマ 36 章<br>第 3 日ー　アルマ 37 章<br>第 4 日ー　アルマ 38 章<br>*教師のレッスンー　アルマ 33 － 38 章* |
| 単元 20 | 第 1 日ー　アルマ 39 章<br>第 2 日 :　アルマ 40 － 41 章<br>第 3 日ー　アルマ 42 章<br>第 4 日ー　アルマ 43 － 44 章<br>*教師のレッスンー　アルマ 39 － 44 章* |
| 単元 21 | 第 1 日ー　アルマ 45 － 49 章<br>第 2 日ー　アルマ 50 － 52 章 ; 54 － 55 章<br>第 3 日ー　アルマ 53 章 ; 56 － 58 章<br>第 4 日ー　アルマ 59 － 63 章<br>*教師のレッスンー　アルマ 45 － 63 章* |
| 単元 22 | 第 1 日ー　ヒラマン 1 － 2 章<br>第 2 日ー　ヒラマン 3 － 4 章<br>第 3 日ー　ヒラマン 5 章<br>第 4 日ー　ヒラマン 6 － 9 章<br>*教師のレッスンー　ヒラマン 1 － 9 章* |
| 単元 23 | 第 1 日ー　ヒラマン 10 章<br>第 2 日ー　ヒラマン 11 － 12 章<br>第 3 日ー　ヒラマン 13 － 14 章<br>第 4 日ー　ヒラマン 15 － 16 章<br>*教師のレッスンー　ヒラマン 10 － 16 章* |
| 単元 24 | 第 1 日ー　3 ニーファイ 1 章<br>第 2 日ー　3 ニーファイ 2 － 5 章<br>第 3 日ー　3 ニーファイ 6 － 10 章<br>第 4 日ー　3 ニーファイ 11 : 1 － 17<br>*教師のレッスンー　3 ニーファイ 1 章－ 11 : 17* |
| 単元 25 | 第 1 日ー　3 ニーファイ 11 : 18 － 12 : 48<br>第 2 日ー　3 ニーファイ 13 章<br>第 3 日ー　3 ニーファイ 14 章<br>第 4 日ー　3 ニーファイ 15 － 16 章<br>*教師のレッスンー　3 ニーファイ 11 : 18 － 16 : 20* |
| 単元 26 | 第 1 日ー　3 ニーファイ 17 章<br>第 2 日ー　3 ニーファイ 18 章<br>第 3 日ー　3 ニーファイ 19 章<br>第 4 日ー　3 ニーファイ 20 － 22 章<br>*教師のレッスンー　3 ニーファイ 17 － 22 章* |
| 単元 27 | 第 1 日ー　3 ニーファイ 23 章<br>第 2 日ー　3 ニーファイ 24 － 26 章<br>第 3 日ー　3 ニーファイ 27 章<br>第 4 日ー　3 ニーファイ 28 － 30 章<br>*教師のレッスンー　3 ニーファイ 23 － 30 章* |
| 単元 28 | 第 1 日ー　4 ニーファイ 1 章<br>第 2 日ー　モルモン 1 － 2 章<br>第 3 日ー　モルモン 3 － 6 章<br>第 4 日ー　モルモン 7 : 1 － 8 : 11<br>*教師のレッスンー　4 ニーファイ 1 章－モルモン 8 : 11* |
| 単元 29 | 第 1 日ー　モルモン 8 : 12 － 41<br>第 2 日ー　モルモン 9 章<br>第 3 日ー　エテル 1 － 2 章<br>第 4 日ー　エテル 3 章<br>*教師のレッスンー　モルモン 8 : 12 －エテル 3 章* |
| 単元 30 | 第 1 日ー　エテル 4 － 5 章<br>第 2 日ー　エテル 6 章<br>第 3 日ー　エテル 7 － 11 章<br>第 4 日ー　エテル 12 章<br>*教師のレッスンー　エテル 4 － 12 章* |
| 単元 31 | 第 1 日ー　エテル 13 － 15 章<br>第 2 日ー　モロナイ 1 － 5 章<br>第 3 日ー　モロナイ 6 章<br>第 4 日ー　モロナイ 7 : 1 － 19<br>*教師のレッスンー　エテル 13 章－モロナイ 7 : 19* |
| 単元 32 | 第 1 日ー　モロナイ 7 : 20 － 48<br>第 2 日ー　モロナイ 8 － 9 章<br>第 3 日ー　モロナイ 10 : 1 － 7, 27 － 29<br>第 4 日ー　モロナイ 10 : 8 － 26, 30 － 34<br>*教師のレッスンー　モロナイ 7 : 20 － 10 : 34* |

# マスター聖句について

宗教教育セミナリー・インスティテュートは，４つのセミナリーコースのそれぞれに対して 25 のマスター聖句を選んでいる。これらの聖句は，福音を理解し，分かち合うために，また信仰を強めるために，重要な基盤となる。モルモン書のマスター聖句は下記のとおりである。

1 ニーファイ 3 : 7
2 ニーファイ 2 : 25
2 ニーファイ 2 : 27
2 ニーファイ 9 : 28 – 29
2 ニーファイ 25 : 23，26
2 ニーファイ 28 : 7 – 9
2 ニーファイ 31 : 19 – 20
2 ニーファイ 32 : 3
2 ニーファイ 32 : 8 – 9
モーサヤ 2 : 17
モーサヤ 3 : 19
モーサヤ 4 : 30
アルマ 7 : 11 – 13
アルマ 32 : 21
アルマ 37 : 35
アルマ 39 : 9
アルマ 41 : 10
ヒラマン 5 : 12
3 ニーファイ 12 : 48
3 ニーファイ 18 : 15，20 – 21
エテル 12 : 6
エテル 12 : 27
モロナイ 7 : 41
モロナイ 7 : 45，47 – 48
モロナイ 10 : 4 – 5

セミナリーの生徒はこれらの聖句を「マスター」する（聖句に精通する）ように勧められている。同じように，あなたがこれらの聖句に精通するなら，あなたは生徒をもっとよく助けることができるようになるであろう。聖句をマスターすることには，以下が行えるようになることが含まれる。

- **探す。**その聖句が何書の何章何節であるかを覚えることによって，その聖句を探すことができる。
- **理解する。**その聖句の背景と内容を理解する。
- **応用する。**その聖句で教えられている福音の原則と教義を応用する。
- **暗記する。**その聖句を暗記する。

## 一貫性，期待，方法

生徒が聖句をマスターできるように助ける計画を立てるときに，一貫性をもってマスター聖句を引用すること，適切な期待を寄せ続けること，様々な生徒の学習スタイルに合わせる方法を用いることを考慮に入れて計画するなら，あなたは生徒をよりよく助けることができるであろう。

マスター聖句を一貫して繰り返し教えるなら，それらの真理は生徒の記憶に長くとどまり，生徒はそれらの真理を将来活用することができる。その年度の学習コース全体のアウトラインを考え，生徒が聖句をマスターできるようにクラスで一貫して様々な機会を与える計画を立てるとよい。生徒がマスター聖句を学べるように助けるうえで，適切な頻度と時間を賢明に判断する。マスター聖句を学ぶ活動が大きな位置を占めすぎて，毎日行う聖文研究が軽視されることのないようにする。毎日数分を割いて生徒とともにマスター聖句を復習してもよい。あるいは，毎週 1 回か 2 回，10 分から 15 分間，簡単なマスター聖句の活動を行ってもよい。生徒がマスター聖句を学ぶのを助けるためにどのような計画を用いるにせよ，一貫して適切に行うことが大切である。

マスター聖句をどの程度マスターするかに関する期待は，生徒一人一人の能力に合わせたものとする。聖句に精通するのには学習者の側の努力が必要である。聖句によく精通できるかどうかは，本人の取り組む態度と意欲に大きくかかっていることを生徒に伝える。能力をより高いレベルに上げるための目標を設定するように生徒を励ます。暗記するのが苦手な生徒の気持ちに配慮し，生徒の必要に応じて期待と教え方を柔軟に変えるようにする。

様々な生徒の性格や学習スタイルに合わせるため，現在用いている方法に変化を持たせて，生徒が聖句をマスターできるようにする。福音を教え学ぶときに常に行うように，生徒が聖霊の助けを受けて聖文と教義に精通できるように，あなたは活動を賢明に選ぶ必要がある。この手引きのレッスンの中には，マスター聖句の適切な教授法が幾つも掲載されている。その他のマスター聖句の教授法については，下記のマスター聖句の活動を参照する。

## 教科課程の中のマスター聖句

マスター聖句は様々な方法で教科課程の中に書かれている。マスター聖句アイコン は，レッスン資料の中でマスター聖句が取り扱われていることを示す。マスター聖句は，その聖句がある章の文脈の中で紹介され，話し合われることになる。マスター聖句を教えるためのそのほかのアイデアは，その聖句が含まれている課の最後に述べられている。教えるためのそのほかのアイデアは，マスター聖句の 4 つの要素（探す，理解する，応用する，暗記する）をバランスよく教える助けとなる。例えば，レッスン資料がマスター聖句を理解し応用するのに役立つものを示している場合，課の最後にあるそのほかのアイデアが，聖句を探したり，暗記したりするのに役立つであろう。

教科課程には，マスター聖句を復習するための活動が定期的に用意されており，時間が許すときに，また，あなたのクラスのマスター聖句の目標と調和する場合に活用できるようになっている。これらの復習は，下記のマスター聖句活動を補足するために使用できる。その日のレッスンが短い場合に，レッスンの始めか終わりの時間を使って，これらの復習活動を行うとよい。

## マスター聖句の推奨されるアプローチ

**探す**技術を生徒が身につけられるように，あなたはコースの始めに 25 のマスター聖句を紹介し，それからコース期間の全体を通じて聖句をマスターするための活動を行うように計画することもできる。あるいは，毎月少しずつ聖句を紹介し，それぞれ月の聖句をマスターすることに焦点を当てることもできる。聖句を紹介する際には，生徒に自分の聖典のマスター聖句の箇所に印を付けるように勧め，キーワードと聖句の章，節を思い出す方法を思いつくことができるように生徒を助け，聖句に含まれている教義と原則をあなたが説明するとよい。また，マスター聖句の紹介に生徒をかかわらせるために，ディボーショナルで聖句を使うように割り当てたり，聖句を覚え，探す方法を互いに教え合わせたりすることもできる。マスター聖句を思い出せるように，定期的にクイズや探す活動を行う

（例として下記のマスター聖句の活動を参照する）。この学習コースに関する 25 のマスター聖句のリストが，生徒のしおりとマスター聖句カードに掲載されている。

生徒がマスター聖句を**理解する**ことができるように，あなたはマスター聖句を毎日のレッスンの中で強調するとよい。聖句に含まれている真理を生徒が理解し，聖句の中の真理について生徒がさらによく人に説明できるようになるために，下記のマスター聖句の活動を用いる。ディボーショナルのときに，またレッスンの中で，マスター聖句の真理が基本的教義の理解を助けてくれることを説明する機会を生徒に与える。

マスター聖句の中に含まれている真理を生徒が**応用する**ことができるように，聖霊の促しに従うことによって，聖句の真理を生活に応用する方法を理解するように生徒を励ます。生徒が学んだ真理を生活に取り入れられるように，教師は時々マスター聖句に関するチャレンジをクラスの掲示板にはるとよい。あるいは，マスター聖句を使って福音の教義と原則を教える練習をする機会を，クラスの中で生徒に与えるとよい（下記のマスター聖句の活動の中に，幾つかのアイデアが掲載されている）。また，マスター聖句が含まれているレッスンで学んだ原則を応用するように生徒に勧めてもよいだろう。ディボーショナルやそのほかの機会に，自分の経験を発表する機会を生徒に与える。そのようにすれば，生徒はマスター聖句から学んだ真理についての証を増すであろう。

生徒がマスター聖句を**暗記する**ことができるように，毎月クラスで 2 つか 3 つの聖句を暗記するように計画してもよい。また，家で特定の聖句を暗記するように生徒にチャレンジするとよい（生徒は家族とともにこれを行うか，聖句を暗唱するのを親や家族に聞いてもらうとよい）。クラスの生徒に聖句を暗唱してもらったり，二人一組で暗記する時間を取ったりすることによって，日々のディボーショナルの一部を暗記する時間に充ててもよい。二人一組で，小グループで，あるいはクラスの前でマスター聖句を暗唱する機会を生徒に与えることは，生徒が自分の努力に対して責任を持つために助けとなる。下記のマスター聖句の活動には，様々な暗記方法が掲載されている。どの程度暗記するべきかについては，生徒一人一人の能力と状況に合った期待を寄せるようにする。暗記できなかったときに，生徒が恥ずかしい思いをしたり，困惑したりすることのないように配慮するべきである。

## マスター聖句の活動

### はじめに

この項には，重要な聖句をマスターすることができるように生徒を助けるためのアイデアが取り上げられている。これらの技術を身につけるように生徒を助け，励ますとき，あなたは生徒が自分で聖文を研究することができるように助けていることになる。生徒は聖典の中から聖句を探し，理解し，応用し，暗記するというマスター聖句の技術を生涯にわたって用いることができる。聖句に精通するための一つ一つの要素を教えるためのアイデアが以下に挙げられている。これらの様々な活動を用いることは，生徒が聖句をさらにマスターするのに助けとなる。

### 生徒がマスター聖句を*探す*ことができるように助けるための活動

*聖句に印を付ける*

マスター聖句に印を付けることは，生徒がこれらの聖句を覚え，素早く探す助けとなる。マスター聖句に印を付ける際は，すでに印を付けているほかの聖句と区別できる方法で印を付けるように生徒に勧めるとよい。

*書を知る*

モルモン書の中のすべての書の名称と順番を覚えると，生徒は素早くマスター聖句を探せるようになる。以下のような活動を通して，生徒はモルモン書に含まれている書をよく知ることができるようになる。

- **目次を見つける** ── 生徒がモルモン書の目次（「モルモン書 書名）と記されている）を見つけられるように助ける。
- **歌を歌う** ── 生徒に「モルモン書」（『子供の歌集』63）の歌を教える。モルモン書の中のすべての書の名称と順番を覚える助けとして，年度内に定期的に生徒にそれを歌ってもらう。
- **最初の文字を使う** ── ホワイトボードにモルモン書の中の書の最初の文字を書く（1 ニ，2 ニ，ヤ，エ，など）。それぞれの文字に対応する書名を言う練習をしてもらう。書名を暗唱できるようになるまでこの活動を繰り返す。
- **書を探す** ── マスター聖句がある書の書名を言って，生徒に，その書のページをどこでもよいので開いてもらう。クラス全体がそれぞれの書を見つけるのにどれくらいの時間かかるか，タイムを計る。生徒がモルモン書の中の書名をよく覚え，見つけられるようになるまで，この活動を繰り返すとよい。

*聖句の箇所と内容を思い出す*

生徒がマスター聖句の箇所と内容を学ぶと，聖霊は必要なときに生徒が聖句を思い出せるように助けてくださる（ヨハネ 14：26 参照）。「行って……行う」（1 ニーファイ 3：7）や「選ぶことも自由である」（2 ニーファイ 2：27）などのキーワードは，生徒が聖句の内容と教義的な教えを思い出すのに役立つ。以下の方法は，マスター聖句の箇所をその内容やキーワードと関連づけるのに役立つ。（競争やタイム測定などの活動は，年度の後半に，すなわち，生徒がマスター聖句のある箇所を覚えた後に行うためにとっておくとよい。そのような活動は，生徒が学んだことを確認するのに役立つであろう。）

- **聖句の箇所とキーワード** ── マスター聖句カードに挙げられているそれぞれのマスター聖句の箇所とキーワードを覚えるように生徒に勧める。（マスター聖句カードは配送センターから購入できる。また，生徒自身に各自のマスター聖句カードを作ってもらってもよい。）生徒に，二人一組でカードの情報を覚え，その後，互いに確認クイズを行う時間を与える。一緒に学び，互いに確認クイズを行う方法について独自のアイデアを出し合うよう生徒に勧める。生徒がマスター聖句のキーワードに慣れてきたら，聖句の背景や教義と原則の応用方法に関するヒントを用いるように生徒に勧めるとよい。クイズを出された人は口頭で答えるか，書いて答える。
- **マスター聖句カード** ── この活動は，幾つかのマスター聖句をまとめて紹介／復習するために用いることができる。幾つかのマスター聖句を選び，それを生徒に配る準備をする。（複数の生徒に同じ

マスター聖句を与えられるように，それぞれのカードを複数準備しておく。どの生徒も，別の聖句のカードを２，３枚持てるように十分な枚数のカードを準備しておく。）カードを生徒に渡す。生徒に，各カードのマスター聖句，聖句の箇所，キーワード，背景の説明，教義または原則，聖句を応用するためのアイデアに目を通す時間を与える。カードから幾つかヒントとなる言葉を言う（例えば，マスター聖句の言葉，キーワード，背景，教義または原則，応用するためのアイデア）。そのヒントが該当するカードを持っている生徒は，立って，マスター聖句の箇所を声に出して言う。

- **聖句探し** ── 手がかりとなるヒントを出して，聖典から聖句を素早く探す練習をする。ヒントは，マスター聖句カードに掲載されているキーワード，背景説明，教義と原則，応用のためのアイデアを用いるとよい。また，教師が独自にヒントを作ってもよい。聖句探しの活動は，聖句を探す競争なので，生徒がマスター聖句の学習を活発に行う助けになる。聖句に精通する助けとして聖句探しを行うとき，生徒の気持ちを傷つけたり，御霊を損なったりしない方法で行うようにする。聖典が不敬に扱われないように，また，生徒が過度な競争心を持つことのないようにする。また，生徒同士の競争ではなく，一定の基準を設けて，それに対する競争としてもよい。例えば，生徒たちは教師と競争することができる。あるいは，指定した時間内にクラスの何パーセントが聖句を探せるかどうかを競争することにしてもよい。
- **物語探し** ── マスター聖句が日常生活に生かされている物語をヒントとする。例えば，１ニーファイ３：７のヒントとして，「信一は，すべてのふさわしい若い男性は伝道に出るようにと主が命じておられることを知っています。しかし，内気な性格のために効果的に奉仕することができないのではないかと心配しています。そのとき，彼は，真鍮の版を手に入れて来るようにという困難な務めにニーファイが応じたことを思い出しました。信一は，自分が有能な宣教師になれるように主が方法を備えてくださるだろうと，勇気を奮い起こします。」生徒に，物語を聞いて，各自の聖典の中から関連するマスター聖句を探してもらう。
- **クイズとテスト**―マスター聖句の記憶をテストする機会を与える。ヒントとして，キーワード，聖句の箇所，聖句の言葉の一部分，聖句の真理が含まれた物語を用いるとよい。クイズやテストの質問は，口頭で言うか，ホワイトボードか紙に書くとよい。クイズかテストの終了後，得点の高かった生徒と低かった生徒で二人一組になるようにしてもよい。得点の高かった生徒に教師役を務めてもらい，得点の低かった生徒が学び，改善を図れるように助けてもらう。この取り組みを通して，次回のテストのときに二人の合計点が今回の合計点を上回るという目標を立ててもよい。生徒たちの目標を表示して，進歩状況を確認するために，表か掲示板を作ってもよいだろう。

## 生徒がマスター聖句を*理解する*ことができるように助けるための活動

### *言葉を定義する*

マスター聖句の言葉を定義すること（あるいは，生徒に定義してもらうこと）は，生徒が聖句全体の意味を理解するうえで助けになる。言葉を定義することが聖句の中にある教義と原則を理解するために重要である場合は，あなたは生徒に，自分の聖典に言葉の定義を書き込むように勧めるとよい。マスター聖句を復習するときに言葉の意味を復習する。

### *背景を明確にする*

聖句の背景を明確にすると，生徒は聖句の意味をもっとよく理解できる。背景には，だれが，だれに，なぜ語っているのかという情報，その聖句の状況（歴史的，文化的，地理的），その聖句が述べられるに至った問題や状況などである。例えば，１ニーファイ３：７の背景には，ニーファイがエルサレムに戻って真鍮の版を手に入れて来るように預言者であった父リーハイから言われたという事実が含まれる。このような情報を知っていれば，「わたしは行って，主が命じられたことを行います」とニーファイが述べた理由を明確に理解できる。教師はマスター聖句が含まれているレッスンを教えるとき，その聖句の背景を強調する。以下のような活動を加えると，生徒はさらに深くマスター聖句を理解するだろう。

- **背景を見つける** ── ホワイトボードの上部に次のような見出しを書く。「話し手，聞き手，目的，その他の有益な情報」。生徒をグループに分けて，各グループにマスター聖句を一つずつ割り当てる。生徒に，割り当てられた聖句の背景を見つけるために，ホワイトボードの見出しに対応する情報を見つけるように言う。見つけたことをホワイトボードに書いてもらう。その後，各グループに，割り当てられた聖句の背景を説明してもらい，その情報がその聖句の中にある真理を理解するのにどれほど大切であるかを説明してもらう。この活動をさらに興味深くするために，ホワイトボードに書かれた事柄を基にして，それがどのマスター聖句の背景であるかをクラス全体に推測してもらい，その後で，ホワイトボードに書いた事柄について各グループに説明してもらってもよい。

### *分析する*

分析を行うためには，聖句の中にある教義と原則を見つける必要がある。分析を行うと，生徒は聖句の中の真理が自分にどのように当てはまるかが理解できるようになる。これによって生徒は自分の生活に教義と原則をさらによく応用できるようになる。以下の活動を行えば，生徒はマスター聖句を分析することができる。

- **ヒントを書く**―生徒がマスター聖句にある程度なじんできたら，質問や物語，あるいは，聖句の中で教えられている教義や原則に関連するそのほかのヒントを生徒に考えてもらう。これらをクラス全体へのクイズとして用いてもよい。

### *説明する*

生徒は聖句について説明すると，その聖句を深く理解し，聖句を使って教義や原則を教える能力を伸ばすことができる。以下の二つの方法を使えば，生徒はマスター聖句を説明する方法を学ぶことができる。

- **重要な語句** ── 一つのマスター聖句を生徒全員に各自で読んでもらい，その特に重要な意味があると思う言葉を見つけるように言う。その後，一人の生徒に，自分が選んだ言葉を強調しながらその聖句を読んでもらう。その生徒に，その聖句を理解するうえでなぜその言葉が重要であると思うか説明してもらう。ほかの何人かの生徒にも，同じことを行ってもらう。クラスの生徒たちは，自分とは違う視点について聞くことによって，その聖句をさらに深く理解するであろう。
- **ディボーショナルを準備する** ── 生徒にクラスの始めのディボーショナルを準備して行う機会を与え，その中でマスター聖句を使うように言う。聖句の背景を要約し，教義と原則を説明し，有意義な経験や実例を紹介し，聖句の中の教義と原則について証を述べられるように，準備の段階で生徒たちを助ける。聖句の概念を説明するために，実物を用いたレッ

スンを行うように生徒に提案してもよい。

*教義と原則の重要性を感じる*

生徒がマスター聖句の中で教えられている教義や原則を理解し，それについての特別な証を得られるように助ける。ロバート・D・ヘイルズ長老は次のように説明している。「真の教師は，いったん〔福音の〕真実を教えたら，……〔生徒が〕さらに一歩踏み出して心に霊的な証と理解を得て，彼らが行動と行いを起こせるようにします。」（“Teaching by Faith”〔CES 宗教教育者への話，2002 年 2 月 1 日〕，5）生徒が聖霊の影響力を通じて教義や原則が真実であり，重要であり，緊急性が高いと感じるとき，彼らはその真理を生活に応用したいと強く望むようになる。マスター聖句の中で見つけた福音の原則に従って生活して得た経験を述べる機会を与えられるならば，生徒は聖なる御霊（みたま）からもたらされるそれらの気持ちを招き，養う助けを得ることができる。それによって，生徒はマスター聖句の中で教えられている真理をよりよく理解し，その真理を心に刻むようになるであろう。以下の活動を行えば，生徒はマスター聖句の中で教えられている教義と原則の重要性をさらに感じるであろう。

- **聖句に耳を傾ける** ── 教会での話やレッスン，総大会の説教，家族や友人との会話にマスター聖句が出てこないか，耳を傾けてよく聞くように生徒に勧める。どの聖句を聞いたか，その聖句がどのように使われたか，どのような真理が教えられたか，教えられた真理について生徒やほかの人々はこれまでどのような経験をしたことがあるか，定期的に生徒に報告してもらう。機会を探して，マスター聖句が教えている真理について証を述べる（あるいは，生徒に証を述べてもらう）。

## 生徒がマスター聖句を*応用する*ことができるように助けるための活動

*教える*

マスター聖句と基本的教義は同時に検討され，生徒の役に立つように意図的に配列されている。（マスター聖句は，基本的教義の文書全体で見つけられる。）生徒はマスター聖句に含まれている教義と原則を学び話すときに，基本的教義をも学び話していることになる。また，生徒は自分自身の言葉で基本的教義を述べるときに，自分が暗記したマスター聖句に頼ることができる。マスター聖句を使って福音の教義と原則を教える機会を生徒に与えると，生徒は自分自身について，また自分が持っている聖文の知識について自信を増すことができる。生徒はマスター聖句の中で見つけた教義と原則を教え，それについて証を述べるとき，自分の証をも強めることができる。クラスでも，友人や家族やそのほかの人々との会話でも，マスター聖句を用いて福音を教え説明するように生徒を励ます。

- **メッセージを伝える** ── マスター聖句に基づいた 3 分から 5 分の話またはレッスンを準備する割り当てを生徒に与える。準備はクラスで行っても，家で行ってもよい。生徒は，マスター聖句だけでなく，マスター聖句のカード，『聖句ガイド』，『真理を守る－福音の参考資料』など，準備の助けとなるその他の資料を使ってもよい。話またはレッスンには，導入，マスター聖句，その聖句が教えている原則に関する物語か実例，さらに生徒の証を含むべきである。生徒は『神への務め』または『成長するわたし』の一部として，セミナリーのクラス，家庭の夕べ，または神権定員会や若い女性のクラスで，自発的に自分のメッセージを伝えることができる。生徒がクラス以外で話やレッスンをした場合，その経験を報告してもらうとよい。
- **宣教師のロールプレー** ── 求道者から尋ねられる可能性のある質問で，マスター聖句カードを使って答えることができる質問を書いたカードを何枚か準備する（例えば，「あなたの教会の会員はイエス・キリストについて何を信じていますか。」など）。生徒に二人一組になってクラスの前に出て来てもらい，カードから選んだ質問に答えてもらう。そのような質問に宣教師はどのように答えることができるかを生徒が理解できるように，次のような効果的な教授法を幾つか提案するとよい。（1）聖句の背景を述べる。（2）教義または原則について説明する。（3）教える相手が教えられたことを理解しているか，あるいは信じているか知るための質問をする。（4）経験と証を伝える。（5）教える相手に教えられた真理に従って行動するように勧める。クラス全体に，各組のロールプレーを観察し，求道者の質問への答え方として良かったか点をフィードバックしてもらう。
- **証を述べる** ── 生徒に，マスター聖句に目を通し，証を述べることのできる教義か原則が含まれているものを選んでもらう。生徒に，選んだ真理について証を述べ，またそれについて証を得た経験を話してもらう。生徒が証を述べるとき，彼らが述べている教義や原則が真実であることを聖霊が確認してくださるであろう。また，彼らの証は信仰をもって行動するようにほかの人々を促すであろう。

  *注意* ── 生徒が証を述べる機会は自発的なものでなければならない。証を述べるように強いるようなことは決してあってはならない。また，自分は知らないと思っている事柄について知っているかのように話さなければならないと感じさせてはならない。さらに，生徒の中には，「証を述べたい」という言葉で始める必要がある，あるいは感情的な表現を使って証を述べなければならないと誤解しているために，証を述べるのをためらう人がいる。証を述べるとは，真実であると自分で知っている教義や原則について，単に述べるだけでよいということを生徒が理解できるように助ける。「わたしはこれが真実であると信じています」「わたしはこれが真実であると知っています」「わたしは心からこのことを信じています」など，簡単な言葉で証を述べることもできる。

*生活する*

聖文の中に含まれている教義や原則を応用できる方法を生徒に提案すること（あるいは，そのような方法を考えるように生徒に勧めること）は，信仰を働かせることによって学ぶ機会を生徒に得させることになる。十二使徒定員会のデビッド・A・ベドナー長老は次のように述べている。

「正しい原則に従って行動することによって選択の自由を働かせる学習者は，聖霊に心を開きます。そして聖霊からの教え，聖霊による証の力，そして聖霊による確認の証を受けることができます。信仰によって学ぶ望みを持つには，外からの影響を受けるだけでなく，霊的，精神的，肉体的な努力が必要です。信仰に鼓舞されて行動し，真心をこめて努力し続けるとき，わたしたちは聖霊から教えを受けて学びたいという意欲を天の御父とその御子イエス・キリストに示しているのです。」（「信仰によって学ぶ望みを持つ」『リアホナ』2007 年 9 月号，20）

教義や原則を応用して得た経験について話し，証を述べる機会を生徒に与える。以下は，マスター聖句を生活に応用するように生徒を励ます方法の一例である。

- **目標を設定する** ── マスター聖句カードの応用の項に基づいて，マスター聖句の中にある原則にさらに従って生活する具体的な目標を設定するように，生徒に勧める。紙に目標を書いて，目標を忘れな

いようにその紙を携帯してもらう。適切であれば，生徒に，よくできたことについて報告してもらう。

## 生徒がマスター聖句を*暗記する*ことができるように助けるための活動

*暗記する*

聖句を暗記すると，生徒は理解を深め，福音を教える能力を高めることができる。生徒が聖句を暗記すると，必要なときに聖霊が言葉と概念を思い出させてくださる（ヨハネ 14：26；教義と聖約 11：21 参照）。暗記のための活動は，生徒の能力に合わせて柔軟に変えるべきであることを覚えておく。十二使徒定員会のリチャード・G・スコット長老は，次のような言葉で，聖文を暗記するように勧めている。

「聖文を暗記することで，大きな力が得られます。聖文を暗記することは，新しい友情を築くことです。それはまるで，必要なときに助けてくれる人，霊感と慰めを与えてくれる人，必要な変化を遂げる動機を与えてくれる新しい人に出会うのに似ています。」（「聖文の力」『リアホナ』2011 年 11 月号，6）

生徒が聖句を長く記憶にとどめることができるように，クラスの始めか終わりに，以下の一つ一つの活動を数日間続けて繰り返し行うとよい。

- **一文節レース** ── 生徒に，一人が一度に一文節（文を読む際，自然な発音によって区切られる最小の単位）ずつマスター聖句を言うようにチャレンジする。例えば，アルマ 39：9 を暗記する助けとして，最初の生徒に「わが子よ」と行ってもらい，次の生徒に「悔い改めて」と言ってもらい，3 番目の生徒に「自分の」と言ってもらい，節の全体を終えるまでこれを続けてもらう。タイムを計り，目標の時間を達成するために何度か試みる機会を与える。この活動を繰り返すとき，生徒の順番を変えて，生徒が別の言葉を言えるようにするとよい。
- **最初の文字** ── ホワイトボードにマスター聖句の文節の最初の文字を書く。その文字を指摘しながら，生徒と一緒に聖句を何度も言う（必要であれば聖典を見てもよい）。最初の文字を見るだけで聖句を暗唱できるようになるまでこの活動を繰り返す。生徒が聖句を暗唱する度に文字を少しずつ消してゆくとよい。これは次第に難しくなるが，生徒はやがて最初の文字を使わなくても聖句を繰り返せるようになるであろう。
- **単語カードパズル** ── 線の入った紙にマスター聖句の言葉を書くか，生徒に書いてもらう。その紙を数か所縦に切って小片にする。その際，それぞれの小片に少しずつ聖句の言葉が含まれるようにする。その紙をよく混ぜ合わせ，二人一組か小グループに分けた生徒に渡す。聖典をガイドとして，その紙を正しい順番に並べてもらう。聖典を使う必要がなくなるまで，繰り返してもらう。並べ終わったら，その聖句を声に出して復唱してもらう。どのグループが最も早く正確に並べることができるかタイムを計ってもよい。あるいは，すべてのグループがそのパズルを完了させるのにどれくらいの時間かかるか，クラス全体のタイムを計ってもよい（最初に終わったグループに，遅いグループを助けてもらう）。

## 100 のマスター聖句

| 旧約聖書 | 新約聖書 | モルモン書 | 教義と聖約 |
|---|---|---|---|
| モーセ 1 : 39 | マタイ 5 : 14 – 16 | 1 ニーファイ 3 : 7 | 教義と聖約 1 : 37 – 38 |
| モーセ 7 : 18 | マタイ 11 : 28 – 30 | 2 ニーファイ 2 : 25 | 教義と聖約 6 : 36 |
| アブラハム 3 : 22 – 23 | マタイ 16 : 15 – 19 | 2 ニーファイ 2 : 27 | 教義と聖約 8 : 2 – 3 |
| 創世 1 : 26 – 27 | マタイ 22 : 36 – 39 | 2 ニーファイ 9 : 28 – 29 | 教義と聖約 10 : 5 |
| 創世 2 : 24 | マタイ 28 : 19 – 20 | 2 ニーファイ 25 : 23, 26 | 教義と聖約 13 : 1 |
| 創世 39 : 9 | ルカ 24 : 36 と– 39 | 2 ニーファイ 28 : 7 – 9 | 教義と聖約 18 : 10 – 11 |
| 出エジプト 19 : 5 – 6 | ヨハネ 3 : 5 | 2 ニーファイ 31 : 19 – 20 | 教義と聖約 18 : 15 – 16 |
| 出エジプト 20 : 3 – 17 | ヨハネ 14 : 6 | 2 ニーファイ 32 : 3 | 教義と聖約 19 : 16 – 19 |
| ヨシュア 24 : 15 | ヨハネ 14 : 15 | 2 ニーファイ 32 : 8 – 9 | 教義と聖約 19 : 23 |
| サムエル上 16 : 7 | ヨハネ 17 : 3 | モーサヤ 2 : 17 | 教義と聖約 25 : 13 |
| 詩篇 24 : 3 – 4 | 使徒 2 : 36 – 38 | モーサヤ 3 : 19 | 教義と聖約 46 : 33 |
| 詩篇 119 : 105 | 使徒 3 : 19 – 21 | モーサヤ 4 : 30 | 教義と聖約 58 : 27 |
| 詩篇 127 : 3 | 1 コリント 6 : 19 – 20 | アルマ 7 : 11 – 13 | 教義と聖約 58 : 42 – 43 |
| 箴言 3 : 5 – 6 | 1 コリント 15 : 20 – 22 | アルマ 32 : 21 | 教義と聖約 64 : 9 – 11 |
| イザヤ 1 : 18 | 1 コリント 15 : 40 – 42 | アルマ 37 : 35 | 教義と聖約 76 : 22 – 24 |
| イザヤ 5 : 20 | ガラテヤ 5 : 22 – 23 | アルマ 39 : 9 | 教義と聖約 76 : 40 – 41 |
| イザヤ 29 : 13 – 14 | エペソ 4 : 11 – 14 | アルマ 41 : 10 | 教義と聖約 78 : 19 |
| イザヤ 53 : 3 – 5 | ピリピ 4 : 13 | ヒラマン 5 : 12 | 教義と聖約 82 : 10 |
| イザヤ 58 : 6 – 7 | 2 テサロニケ 2 : 1 – 3 | 3 ニーファイ 12 : 48 | 教義と聖約 88 : 124 |
| イザヤ 58 : 13 – 14 | 2 テモテ 3 : 15 – 17 | 3 ニーファイ 18 : 15, 20 – 21 | 教義と聖約 89 : 18 – 21 |
| エレミヤ 1 : 4 – 5 | ヘブル 12 : 9 | エテル 12 : 6 | 教義と聖約 107 : 8 |
| エゼキエル 37 : 15 – 17 | ヤコブの手紙 1 : 5 – 6 | エテル 12 : 27 | 教義と聖約 121 : 36, 41 – 42 |
| アモス 3 : 7 | ヤコブの手紙 2 : 17 – 18 | モロナイ 7 : 41 | 教義と聖約 130 : 22 – 23 |
| マラキ 3 : 8 – 10 | 1 ペテロ 4 : 6 | モロナイ 7 : 45, 47 – 48 | 教義と聖約 131 : 1 – 4 |
| マラキ 4 : 5 – 6 | 黙示 20 : 12 | モロナイ 10 : 4 – 5 | ジョセフ・スミス–歴史 1 : 15 – 20 |

# 基本的教義について

セミナリーでは次の基本的教義を強調するべきである。

- 神会
- 救いの計画
- イエス・キリストの贖罪
- 神権時代，背教，回復
- 預言者と啓示
- 神権と神権の鍵
- 儀式と聖約
- 結婚と家族
- 戒め

教師は，生徒が聖文を研究するときにこれらの福音の基本的な教義を見つけ，理解し，信じ，説明し，応用することができるように助けるべきである。そうすることで，生徒が証を強め，イエス・キリストの回復された福音に対してさらに感謝の気持ちを持つことができるように助けることができる。これらの教義を学ぶなら，生徒はこれらの重要な真理をほかの人々に教えるために，自らをさらによく備えることができるであろう。この手引きのレッスンを作成する際には，基本的教義が念頭に置かれた。基本的教義の中に挙げられてはいない教義の中にも大切な福音の教義がある。この手引きはそのような教義も強調していることを知っておいていただきたい。

福音の基本的教義を教えるのに良い機会は，あなたが生徒とともに毎日聖文を研究するときや，鍵となる聖句に精通するように生徒を助けるときである。あなたは，聖典をその配列順に研究することから離れて，基本的教義だけに焦点を当てるべきではない。むしろ，学習コースに基本的教義が出てきたときや，生徒が鍵となる聖句に精通するように助けるときに，基本的教義に注意を向けるべきである。例えば，1ニーファイ1章で「預言者は罪について警告し，イエス・キリストによる救いを教える」という真理を教えるとき，この真理は「預言者と啓示」の基本的教義を理解する助けになることを，生徒に指摘するとよい。そのほかに預言者と啓示について知っていることを生徒に説明してもらうとよい。また，マスター聖句2ニーファイ25：23，26を学ぶとき，預言者がイエス・キリストによる救いについて教える方法の一つがその聖句に述べられていることを生徒に教えることができる。基本的教義を理解し，信じ，それに従って生活することは，生徒がセミナリーの4年間に，またその後の生涯にわたって継続して行うことである。

基本的教義のリストを生徒に渡すとよい。

## 基本的教義の理解度調査

「基本的教義の理解度調査」の目的は，生徒の生活をさらに祝福するために有益な情報を教師に提供することである。教師は年度の第1週と年度末近くにこの評価を行うように奨励されている。セミナリー・インスティテュートのウェブサイト（si.lds.org）で「assessment」というキーワードを使って検索すれば，「Basic Doctrines Assessment」（基本的教義の理解度調査）やその他の評価表を入手することができる。

教師はセミナリー・インスティテュート調査課（S&I Office of Research）に生徒の評価結果を送ることができる。結果を送った教師は報告書を受け取り，その情報を役立てて生徒の必要をさらによく満たせるようにレッスンを調整することができる。例えば，生徒は悔い改めの教義を理解していないという結果であれば，悔い改めの教義を生徒がもっとよく理解するのに役立つレッスンを年度の教科課程の中から見つけるようにする。教師が，よく祈って聖典をその配列順に教えながらこの情報を用いるときに，青少年とヤングアダルトは，宗教教育セミナリー・インスティテュートの目的を果たす備えがよくできるであろう。

# 基本的教義

*基本的教義は，セミナリーとインスティテュートの両方のクラスで強調する必要があります。教師は，生徒がこれらの福音の教義を見分け，理解し，信じ，説明し，応用することができるように助けなければなりません。そうすることで，生徒が証を強め，イエス・キリストの回復された福音に対する感謝の気持ちを増すのを，助けることができます。これらの教義を学ぶことは，生徒がもっとよく準備をしてこれらの重要な真理をほかの人々に教えるためにも役立つでしょう。*

*宗教教育セミナリー・インスティテュートで使われている 100 のマスター聖句のほとんどが，基本的教義に対する生徒の理解を支えるために選ばれました。ですからこの資料で挙げられている参照聖句の大部分はマスター聖句です。これらの聖句を使ったのは，マスター聖句と基本的教義との関係を明示するためです。*

## 1．神会

神会は，それぞれ独立した御三方，すなわち，永遠の御父とその御子イエス・キリストと聖霊によって構成されています（ジョセフ・スミス－歴史 1：15 － 20 参照）。御父と御子は触れることのできる骨肉の体を持っておられ，聖霊は霊の御方です（教義と聖約 130：22 － 23 参照）。御三方は目的と教義において一つであり，天の御父の神聖な救いの計画の遂行において完全に一致しておられます。

### *父なる神*

父なる神は宇宙の至高の統治者であり，わたしたちの霊の父親です（ヘブル 12：9 参照）。御父は完全であり，一切の権威を持ち，すべてのことを御存じです。御父はまた，神として完全な憐れみと思いやりと慈愛を備えておられます。

### *イエス・キリスト*

イエス・キリストは霊における御父の長子であり，肉における御父の独り子です。イエスは旧約聖書のエホバであり，新約聖書のメシヤです。

イエス・キリストは罪のない生活を送り，全人類の罪のために完全な贖罪を成し遂げられました（アルマ 7：11 － 13 参照）。イエスはその生涯を通して，全人類がどのような生活を送るべきかについて完全な模範を示されました（ヨハネ 14：6；3 ニーファイ 12：48 参照）。また，この地上で最初に復活された御方でした（1 コリント 15：20 － 22 参照）。イエス・キリストは力と栄光とをもって再び来られ，福千年の間，地球を統治されます。

すべての祈り，祝福，神権の儀式は，イエス・キリストの御名によって行われます（3 ニーファイ 18：15，20 － 21 参照）。

関連参照聖句：ヒラマン 5：12；教義と聖約 19：23；教義と聖約 76：22 － 24

### *聖霊*

聖霊は神会の第三の御方です。聖霊は骨肉の体をお持ちにならない，霊の御方です。聖霊はしばしば，御霊，聖なる御霊，神の御霊，主の御霊，慰め主と呼ばれます。

聖霊は御父と御子について証し，すべてのことについて真理を明らかにし，悔い改めてバプテスマを受ける人々を聖められます（モロナイ 10：4 － 5 参照）。

関連参照聖句：ガラテヤ 5：22 － 23；教義と聖約 8：2 － 3

## 2．救いの計画

前世において，天の御父は一つの計画を発表されました。わたしたちが御父のようになり，不死不滅と永遠の命を得られるようにするための計画です（モーセ 1：39 参照）。聖典の中でこの計画は，救いの計画，偉大な幸福の計画，贖いの計画，憐れみの計画と呼ばれています。

救いの計画の中には，創造，堕落，イエス・キリストの贖罪，福音のすべての律法，儀式，教義が含まれます。道徳的な選択の自由，すなわち，自分自身で選択し行動する能力も，天の御父の計画に欠かせないものです（2 ニーファイ 2：27 参照）。この計画のおかげで，わたしたちは贖罪によって完全になり，満ちみちる喜びを受け，神のもとで永遠に住むことができます（3 ニーファイ 12：48 参照）。家族関係は永続させることができます。

関連参照聖句：ヨハネ 17：3；教義と聖約 58：27

### *前世*

わたしたちはこの地上に生まれる前，天の御父の霊の子供として御父のもとに住んでいました（アブラハム 3：22 － 23 参照）。前世でわたしたちは，天の御父のほかの霊の子供たちと一緒に，ある会議に参加しました。その会議で，天の御父は御自分の計画を示され，前世のイエス・キリストは救い主になることを聖約されました。

わたしたちは選択の自由を使って，天の御父の計画に従いました。わたしたちはさらに進歩できる地上に来る準備をしました。

天の御父とイエス・キリストに従った者は，死すべき状態を経験し，永遠の命を目指して進歩するために，地上へ来ることを許されました。神の霊の息子の一人であるルシフェルは，その計画に反対しました。ルシフェルはサタンとなり，彼と彼に従った者たちは天から追放され，肉体を得る特権と死すべき状態を経験する特権を与えられませんでした。

関連参照聖句：エレミヤ 1：4 － 5

### *創造*

イエス・キリストは御父の指示の下で，天と地を創造されました。地球は無から創造されたのではなく，すでに存在する物質から組織されました。イエス・キリストは無数の世界を創造されました（教義と聖約 76：22 － 24 参照）。

地球の創造は神の計画にとって不可欠でした。わたしたちは肉体を得て，試され，神聖な特質を伸ばすことのできる場所が与えられたのです。

わたしたちは知恵と思慮分別と感謝をもって地球の資源を使わなければなりません（教義と聖約 78：19 参照）。

アダムは地上で創造された最初の人でした。神はアダムとエバを御自分の形に創造されました。男性も女性も人は皆，神の形に創造されています（創世 1：26 － 27 参照）。

### *堕落*

エデンの園で，神はアダムとエバに善悪を知る木の実を食べてはならないとお命じになりました。その実を食べると，霊の死と肉体の死がもたらされるからです。霊の死とは神から離れることです。肉体の死とは霊が肉体から離れることです。アダムとエバは，神の命令に背いたため，神の前から追い出され，死すべき状態となりました。アダムとエバが背き，その結果，霊の死と肉体の死を含む変化がもたらされたことを，堕落と呼びます。

堕落の結果，アダムとエバとその子孫は喜びと悲しみを味わい，善悪を知り，子供をもうけることができるようになりました（2 ニーファイ 2：25 参照）。アダムとエバの子孫であるわたしたちは，死すべき世にいる間，堕落の状態を受け継いでいます。わたしたちは主の前から絶たれてお

り，肉体の死を受けます。また，人生の苦難やサタンの誘惑による試しも受けます（モーサヤ 3：19 参照）。

堕落は天の御父の救いの計画に必須の部分です。堕落には二つの面，すなわち，肉体と霊の死を招くという消極的な面と，地上に生まれ，学び，進歩するための機会を与えるという積極的な面があります。

*死すべき生涯*

死すべき生涯は学びの時期であり，永遠の命を得るための準備を行い，選択の自由を使って主から命じられたことをすべて行うかどうかを証明する時です。この死すべき生涯の間に，わたしたちはほかの人々を愛し，人々に仕えなければなりません（モーサヤ 2：17；モロナイ 7：45，47 － 48 参照）。

死すべき状態で，わたしたちの霊は肉体と結合し，前世ではできなかった方法で進歩成長する機会が与えられます。わたしたちの体は，救いの計画の大切な部分であり，天の御父からの賜物として尊ばなければなりません（1 コリント 6：19 － 20 参照）。

関連参照聖句：ヨシュア 24：15；マタイ 22：36 － 39；2 ニーファイ 28：7 － 9；アルマ 41：10；教義と聖約 58：27

*死後の生活*

わたしたちが死ぬと，わたしたちの霊は霊界に入り，復活を待ちます。義人の霊はパラダイスと呼ばれる幸福な状態に迎え入れられます。忠実な人の多くは，霊の獄にいる人々に福音を宣べ伝えます。

霊の獄は，真理を知らずに死んだ者と死すべき状態で不従順であった者が死後一時的にとどまる場所です。ここで霊たちは福音を教えられ，また悔い改めて，神殿で身代わりに行われる救いの儀式を受け入れる機会を与えられます（1 ペテロ 4：6 参照）。福音を受け入れる者は復活するまでパラダイスに住みます。

復活とは，わたしたちの霊の体が完全な骨肉の体と再結合することです（ルカ 24：36 － 39 参照）。復活後，霊と肉体は決して再び分離することがなく，わたしたちは不死不滅の状態になります。イエス・キリストが死に打ち勝たれたので，地上に生を受けた人はすべて復活します（1 コリント 15：20 － 22 参照）。義人は悪人よりも先に復活し，第一の復活の時に出て来ます。

最後の裁きが復活の後に行われます。各人が受ける永遠の栄光を決めるために，イエス・キリストがそれぞれの人を裁かれます。この裁きは，神の戒めに対する各人の従順さに基づいて行われます（黙示 20：12；モーサヤ 4：30 参照）。

栄光の王国は 3 つあります（1 コリント 15：40 － 42 参照）。3 つの栄光の王国の中で最高の王国は日の栄えの王国です。イエスの証に雄々しく，福音の原則に従順な人々は，父なる神と御子イエス・キリストのもとで日の栄えの王国に住みます（教義と聖約 131：1 － 4 参照）。

3 つの栄光の王国の 2 番目は，月の栄えの王国です。この王国に住む者は，世の高潔な男女でありながら，イエスの証に雄々しくなかった人々です。

星の栄えの王国は，3 つの栄光の王国の中で最も低い王国です。この王国を受け継ぐ者は，死すべき生涯にいるときに義よりも悪を選んだ人々です。これらの人々は，霊の獄から贖われた後に彼らの栄光を受けます。

関連参照聖句：ヨハネ 17：3

## 3．イエス・キリストの贖罪

贖うとは，罪に対する罰を引き受けることであり，それによって悔い改めた罪人から罪の結果を取り除き，神と和解できるようにすることです。イエス・キリストは全人類のために完全な贖罪をなし得る唯一の御方でした。イエス・キリストの贖罪には，ゲツセマネの園で全人類の罪のために苦しまれたこと，御自身の血を流されたこと，十字架上での苦しみと死，また墓からの復活が含まれます（ルカ 24：36 － 39；教義と聖約 19：16 － 19 参照）。救い主が贖罪を行うことができたのは，御自身が罪のない御方であり，死に打ち勝つ力を持っておられたからです。イエス・キリストは，死すべき状態の母親から死ぬ力を受け継ぎ，不死不滅の御父から再び生き返る力を受け継がれたのです。

救い主の贖いの犠牲によりもたらされた恵みによって，すべての人は復活し，不死不滅を受けます。また，イエス・キリストの贖罪によって，わたしたちは永遠の命も得ることができます（モロナイ 7：41 参照）。この賜物を得るために，わたしたちはイエス・キリストの福音に従って生活しなければなりません。イエス・キリストの福音には，イエス・キリストを信じる信仰を持つこと，罪を悔い改めること，バプテスマを受けること，聖霊の賜物を受けること，そして最後まで忠実に堪え忍ぶことが含まれます（ヨハネ 3：5 参照）

贖罪の一部として，イエス・キリストはわたしたちの罪のために苦しまれただけでなく，すべての人の苦痛と病気と弱さをその身に受けられました（アルマ 7：11 － 13 参照）。イエス・キリストは御自身で経験されたので，わたしたちの苦しみを理解しておられます。イエス・キリストの恵み，すなわち能力を授ける力は，わたしたちに，重荷に耐える強さを得させ，自分たちの力だけでは成し遂げられない務めさえ達成できるようにさせる強さを与えます（マタイ 11：28 － 30；ピリピ 4：13；エテル 12：27 参照）。

関連参照聖句：ヨハネ 3：5；使徒 3：19 － 21

*イエス・キリストを信じる信仰*

信仰とは「まだ見ていない真実のことを待ち望む」ことです（アルマ 32：21。エテル 12：6 も参照）。信仰は神から与えられる賜物です。

人を救いへ導く信仰は，イエス・キリストを中心としたものでなければなりません。イエス・キリストを信じる信仰を持つとは，イエス・キリストに完全に依り頼み，イエス・キリストの無限の贖罪と力と愛を信頼するということです。それには，主の教えを信じること，たとえ自分はすべてを理解していなくても，イエス・キリストはすべてを御存じであると信じることが含まれます（箴言 3：5 － 6；教義と聖約 6：36 参照）。

信仰とは，言われるままにただ信じるのではなく，自分の生き方によって示すものです（ヤコブの手紙 2：17 － 18 参照）。信仰は，祈り，聖文を研究し，神の戒めに従うことで強めることができます。

末日聖徒は，父なる神，聖霊，神権の力，そして回復された福音のそのほかの重要な事柄に対しても信仰を持っています。信仰は，わたしたちが霊的にも肉体的にも癒しを受け，また力強く進み，苦難に立ち向かい，誘惑に打ち勝つ強さを得るのに助けとなります（2 ニーファイ 31：19 － 20 参照）。主はわたしたちの信仰に応じて，わたしたちの生活の中で大きな奇跡を行ってくださいます。

イエス・キリストを信じる信仰により，人は罪の赦しを受け，ついには神のもとに住むことができるようになります。

関連参照聖句：マタイ 11：28 － 30

*悔い改め*

悔い改めとは思いと心の変化です。悔い改めは，神や自分自身や世界に対する新しい見方を得させてくれます。悔い改めには，罪を捨て，赦しを求めて神に立ち返ることが含まれます。悔い改めは，神に対する愛と，神の戒めに従いたいという心からの願いに動機づけられたものです。

わたしたちは罪を犯すことによって汚れます。汚れた者は，天の御父のみもとに帰って住むのにふさわしくありません。しかし，イエス・キリストの贖罪によって，天の御父はわたしたちの罪が赦される唯一の道を備えてくださいました（イザヤ 1：18 参照）。

悔い改めには，罪を犯したことを悲しみ，天の御父に告白し，また必要な場合ほかの人々に告白し，罪を捨て，罪によって損なわれたすべてのものを可能な限り回復するように努め，神の戒めに従って生活することが，含まれます（教義と聖約 58：42 － 43 参照）。

関連参照聖句：イザヤ 53：3 － 5；ヨハネ 14：6；2 ニーファイ 25：23，26；教義と聖約 18：10 － 11；教義と聖約 19：23；教義と聖約 76：40 － 41

## 4．神権時代，背教，回復

*神権時代*

神権時代とは，主の福音の教義，儀式，神権を主が啓示される時代のことです。神権時代には，主から権能を受けた僕が少なくとも一人地上に置かれます。彼は聖なる神権を保有し，福音を宣べ伝え，福音の儀式を執行する神聖な任務を果たします。現在，わたしたちは最後の神権時代，すなわち，ジョセフ・スミスに福音が啓示されたときに始まった時満ちる神権時代に住んでいます。

それ以前には，アダム，エノク，ノア，アブラハム，モーセ，イエス・キリストの神権時代がありました。さらに，ニーファイ人やヤレド人の間にあった神権時代など，そのほかにも神権時代がありました。どの神権時代にも，救いの計画とイエス・キリストの福音が啓示され，教えられました。

*背教*

人々が福音の原則から離れ，神権の鍵がないときの状態を背教と呼びます。

世界の歴史を通じて，社会全体が背教する時代が何度もありました。その一例は，救い主が御自分の教会を設けられた後に起きた大背教です（2 テサロニケ 2：1 － 3 参照）。救い主の使徒たちの死後，福音の原則は歪められ，権能のないまま教会の組織と神権の儀式が変えられました。この邪悪な行いが広まったために，主は地上から神権の権能と鍵を取り去ってしまわれました。

大背教の時代に，人々は生ける預言者から神聖な指示を受けられませんでした。多くの教会が設立されましたが，どの教会にも権能がなく，聖霊の賜物を授けることや，そのほかの神権の儀式を執行することができませんでした。聖書の一部が改悪されたり失われたりして，人々はもはや神について正しく理解することができなくなっていました。

この背教は，天の御父と愛する御子がジョセフ・スミスに御姿を現し，完全な福音を回復されるまで続きました。

*回復*

回復とは，神が地上の神の子供たちの間に福音の真理と儀式を再び確立されたことを指します（使徒 3：19 － 21 参照）。

回復に備え，主は宗教改革と呼ばれる時代に，高潔な人々をお立てになりました。彼らは宗教上の教義や慣行，組織を，救い主が確立された方法に戻そうと試みました。しかし，彼らには神権も完全な福音もありませんでした。

回復が始まったのは 1820 年です。父なる神と御子イエス・キリストがジョセフ・スミスの祈りにこたえて，御姿を現されました（ジョセフ・スミス－歴史 1：15 － 20 参照）。回復の主要な出来事として，モルモン書の翻訳，アロン神権とメルキゼデク神権の回復，1830 年 4 月 6 日に教会が組織されたことなどが挙げられます。

アロン神権は，1829 年 5 月 15 日にバプテスマのヨハネによりジョセフ・スミスとオリバー・カウドリに回復されました。また，メルキゼデク神権と王国の鍵も 1829 年に，使徒であるペテロ，ヤコブ，ヨハネによりジョセフ・スミスとオリバー・カウドリに回復されました。

完全な福音が回復され，末日聖徒イエス・キリスト教会は「全地の面における唯一まことの生ける教会」となりました（教義と聖約 1：30）。この教会はついには全世界に満ち，永遠に続きます。

関連参照聖句：イザヤ 29：13 － 14；エゼキエル 37：15 － 17；エペソ 4：11 － 14；ヤコブの手紙 1：5 － 6

## 5．預言者と啓示

預言者は，神に代わって語るために神から召された人です（アモス 3：7 参照）。預言者はイエス・キリストについて証し，イエス・キリストの福音を教えます。神の御心と神の真の属性について知らせます。罪を非難し，罪の結果を警告します。時には，将来の出来事を預言します（教義と聖約 1：37 － 38 参照）。聖典には預言者の多くの教えが記されています。わたしたちは預言者の言葉を研究するとき，真理を学び，導きを受けることができます（2 ニーファイ 32：3 参照）。

わたしたちは教会の大管長を預言者，聖見者，啓示者として，また教会全体を導くために啓示を受ける地上で唯一の人として支持しています。また，大管長会の顧問と十二使徒定員会会員も，預言者，聖見者，啓示者として支持しています。

啓示とは，神がその子供たちに御心を伝えられることです。主は教会に御心を啓示されるとき，主の預言者を通して語られます。聖典，すなわち，聖書とモルモン書，教義と聖約，高価な真珠には，古代と末日の預言者たちを通して与えられた啓示が記されています。末日聖徒イエス・キリスト教会の大管長は，今日の地上における神の預言者です。

人は個人的に，特別に必要な事柄，責任，また疑問について助けとなる啓示と，証を強めるのに助けとなる啓示を受けることができます。指導者と教会員に与えられる啓示のほとんどは，聖霊からの印象や思いとして与えられます。聖霊は静かな細い声でわたしたちの思いと心に語りかけられます（教義と聖約 8：2 － 3 参照）。また啓示は，示現，夢，天使の訪れによって与えられることもあります。

関連参照聖句：詩篇 119：105；エペソ 4：11 － 14；2 テモテ 3：15 － 17；ヤコブの手紙 1：5 － 6；モロナイ 10：4 － 5

## 6．神権と神権の鍵

神権は神の永遠の力と権能です。神権によって神は天地を創造し，統治しておられます。この力によって神は「人の不死不滅と永遠の命をもたらす」（モーセ 1：39）ために神の子供たちを贖い，昇栄させられます。

神の子供たちの救いのために，神の御名によって行動できるように，神は神権の権能を教会のふさわしい男性にお与えになります。神権の鍵は長の職に伴う権利，すなわち，地上における神の王国を管理し指導するために神から人に授けられる権威です（マタイ 16：15 － 19 参照）。これらの

鍵によって，神権者は福音を宣べ伝え，救いの儀式を執行する権限を与えられます。教会で奉仕する人は皆，神権の鍵を持っている人の指示により召されます。したがって，彼らは，奉仕し，召しに伴う責任を果たすために必要な権限を行使する資格があると認められます。

関連参照聖句：教義と聖約 121：36，41－42

*アロン神権*

アロン神権は，しばしば備えの神権と呼ばれます。アロン神権には，執事，教師，祭司，ビショップの職があります。今日の教会では，ふさわしい男性の会員は，12 歳でアロン神権を受けることができます。

アロン神権は，「天使の働きの鍵と，悔い改めの福音の鍵と，……バプテスマの鍵を持〔ち〕」ます（教義と聖約 13：1）。

*メルキゼデク神権*

メルキゼデク神権は，より位の高く，より偉大な神権であり，霊的な事柄をつかさどります（教義と聖約 107：8 参照）。この大神権はアダムに授けられ，主が福音を啓示されたときにはいつでも地上にありました。

この神権は最初「神の御子の位に従う聖なる神権」と呼ばれていました（教義と聖約 107：3）。しかし後に，預言者アブラハムの時代に生きていた偉大な大祭司の名を取って，メルキゼデク神権として知られるようになりました。

メルキゼデク神権には，長老，大祭司，祝福師，七十人，使徒の職があります。メルキゼデク神権の長は教会の大管長です。

関連参照聖句：エペソ 4：11－14

## 7．儀式と聖約

*儀式*

末日聖徒イエス・キリスト教会において，儀式は霊的な意味を持つ，神聖で正式な行為です。それぞれの儀式は霊的な真理を教えるために神が定められたものです。救いの儀式は，神権の鍵を持つ者の指示の下で，神権の権能によって執行されます。幾つかの儀式は昇栄に不可欠であるため，救いの儀式を呼ばれています。

福音における救いの儀式の最初のものは，権能を持つ者によって水に沈められるバプテスマです。バプテスマは，人が教会の会員となり，また日の栄えの王国に入るために必要です（ヨハネ 3：5 参照）。

「バプテスマ」という言葉は，「浸す」または「沈める」という意味のギリシャ語に由来します。水に沈めることは，人が罪のある生活に終止符を打ち，霊的に生まれ変わって神と神の子供たちへの奉仕に献身しながら生活することを象徴しています。また，それは死と復活の象徴でもあります。

人がバプテスマを受けると，一人または複数のメルキゼデク神権者がその人の頭の上に手を置き，その人を教会の会員に確認します。確認の儀式と呼ばれるこの儀式の中で，その人に聖霊の賜物が授けられます。

聖霊の賜物は聖霊の影響力とは異なります。人はバプテスマを受ける前に，時折聖霊の影響力を感じることがあります。そして，その影響力を通して真理についての証を得ることができます（モロナイ 10：4－5 参照）。聖霊の賜物を受けた人には，戒めを守るかぎり聖霊を常に伴侶（はんりょ）とすることができる権利が与えられます。

そのほかの救いの儀式として，メルキゼデク神権への聖任（男性の場合），神殿のエンダウメント，結婚の結び固めがあります（教義と聖約 131：1－4 参照）。すべての神権の救いの儀式に聖約が伴います。神殿では，これらの救いの儀式を死者のためにも代理で執行することができます。代理の儀式は，その死者が霊界でその儀式を受け入れ，関連した聖約を尊ぶときにのみ有効となります。

そのほかに，病人への癒しの祝福，子供の命名と祝福など，わたしたちの霊的な進歩にとって重要な儀式があります。

関連参照聖句：使徒 2：36－38

*聖約*

聖約とは，神と人との間で交わされる神聖な合意です。神は聖約に伴う条件を定め，わたしたちは神から求められることを行うと同意します。その後に神は，わたしたちの従順さに応じて祝福を与えると約束されます（教義と聖約 82：10 参照）。

すべての神権の救いの儀式に聖約が伴います。わたしたちはバプテスマのときに主と聖約を交わし，聖餐（せいさん）を受けるときにその聖約を更新します。メルキゼデク神権を受ける兄弟たちは神権の誓詞と聖約を交わします。わたしたちは神殿でさらなる聖約を交わします。

関連参照聖句：出エジプト 19：5－6；詩篇 24：3－4；2 ニーファイ 31：19－20；教義と聖約 25：13

## 8．結婚と家族

男女の間の結婚は神によって定められたものであり，家族は神の救いの計画とわたしたちの幸福の中心を成すものです。家庭生活における幸福は，主イエス・キリストの教えに基づいた生活を送るときに確実に達成されます。

生殖の神聖な力は，法律に基づいて結婚した夫婦である男女の間においてのみ用いるべきです。両親は，子供をもうけ，地を満たし，愛と義をもって子供たちを育て，子供たちに物質的にも霊的にも必要なものを与えなければなりません。

夫婦は，互いに愛と関心を示し合うという厳粛な責任を負っています。父親は愛と義をもって自分の家族を管理し，生活必需品を提供しなければなりません。母親には，子供を養い育てるという主要な責任があります。これらの神聖な責任において，父親と母親は対等のパートナーとして互いに助け合うという義務を負っています。

神の幸福の計画は，家族関係が墓を超えて続くことを可能にしています。地球が創造され，福音が啓示されたのは，家族が組織され，結び固められ，永遠に昇栄できるようにするためです。（「家族－世界への宣言」『リアホナ』2010 年 11 月号，129 参照）

関連参照聖句：創世 2：24；詩篇 127：3；マラキ 4：5－6；教義と聖約 131：1－4

## 9．戒め

戒めとは，神が人類に与えられる律法と要求です。わたしたちは神の戒めを守ることにより，神を愛していることを証明します（ヨハネ 14：15 参照）。戒めを守れば，主から祝福を頂くことができます（教義と聖約 82：10 参照）。

最も基本的な二つの戒めは，「心をつくし，精神をつくし，思いをつくして，主なるあなたの神を愛せよ」と「自分を愛するようにあなたの隣り人を愛せよ」です（マタイ 22：36－39）。

十戒は，福音においてきわめて重要であり，昇栄するために必要な永遠の原則です（出エジプト 20：3－17 参照）。主は昔

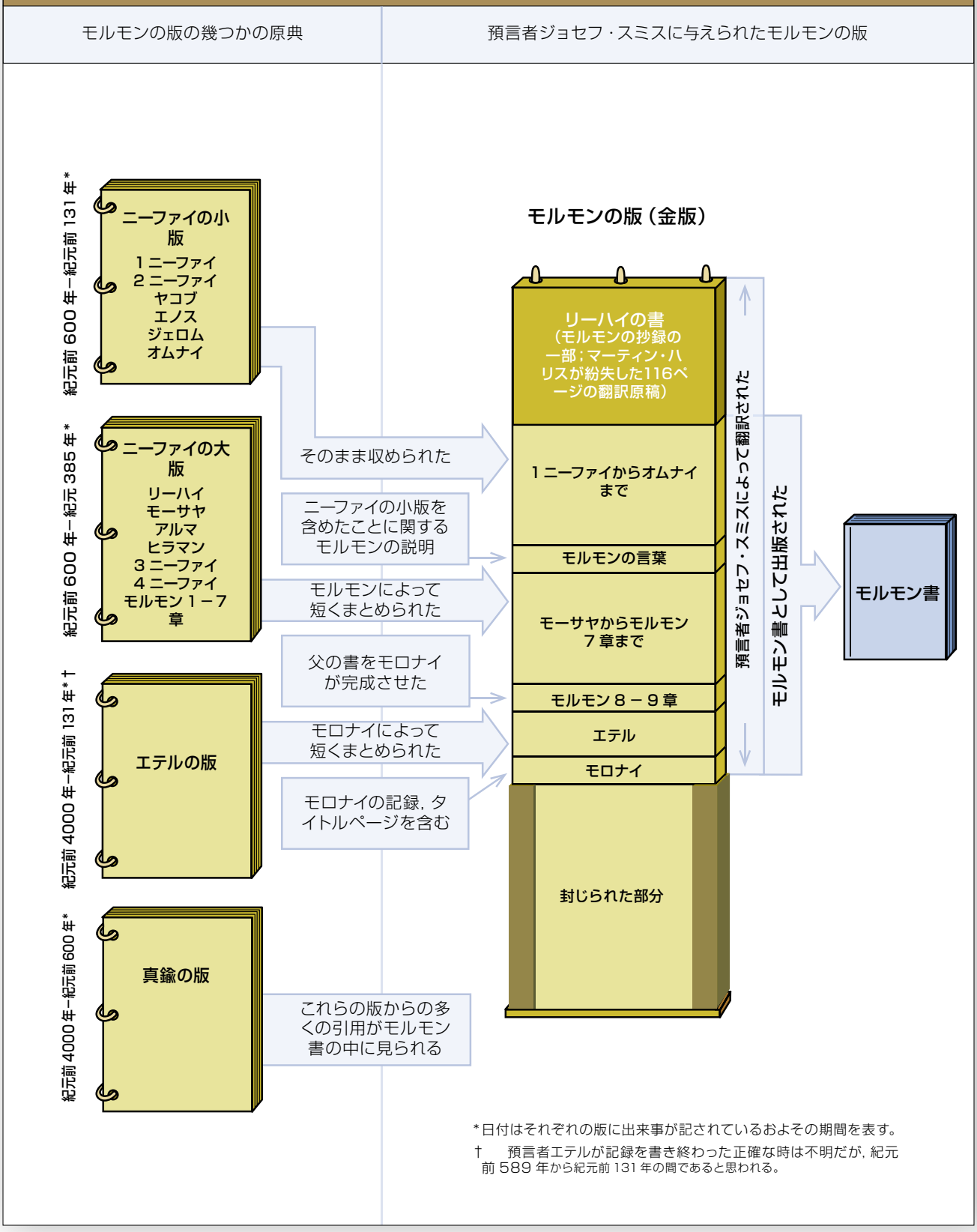
モーセに十戒を啓示されました。そして，末日の啓示の中で再び十戒について述べておられます。

ほかにも，毎日祈ること（2 ニーファイ 32：8 － 9 参照），ほかの人々に福音を教えること（マタイ 28：19 － 20 参照），純潔の律法を守ること（教義と聖約 46：33 参照），什分の一を完全に納めること（マラキ 3：8 － 10 参照），断食すること（イザヤ 58：6 － 7 参照），ほかの人々を赦すこと（教義と聖約 64：9 － 11 参照），感謝の念を持つこと（教義と聖約 78：19 参照），知恵の言葉を守ること（教義と聖約 89：18 － 21 参照）などの戒めがあります。

関連参照聖句：創世 39：9；イザヤ 58：13 － 14；1 ニーファイ 3：7；モーサヤ 4：30；アルマ 37：35；アルマ 39：9；教義と聖約 18：15 － 16；教義と聖約 88：124

以上のテーマの詳細については，LDS.org の「教え」の部の「福音のテーマ」の項，または『真理を守る－福音の参考資料』*を参照してください。*

## 版と出版されたモルモン書との関係




*日付はそれぞれの版に出来事が記されているおよその期間を表す。

† 預言者エテルが記録を書き終わった正確な時は不明だが，紀元前589年から紀元前131年の間であると思われる。

## モーサヤ 7 – 24 章の旅の概要

1. **ニーファイ人の一部の者たちがニーファイの地を取り戻そうとする。**彼らは内輪争いを起こし，生き残った者たちはゼラヘムラへ引き返す。ゼニフはその一員である（オムナイ 1：27 – 28；モーサヤ 9：1 – 2 参照）。

2. **ゼニフに率いられたニーファイ人の一団**がニーファイの地でレーマン人の中に定住する（オムナイ 1：29 – 30；モーサヤ 9：3 – 5 参照）。

   *ゼニフの死後，息子ノアが邪悪な統治をする。アビナダイは民に悔い改めを求める。アルマはアビナダイの言葉に従い，モルモンの泉の近くでほかの人々にアビナダイの言葉を教える（モーサヤ 11 – 18 章参照）。*

3. **アルマとその民はノア王のもとを去り**，ヘラムの地まで旅をする（モーサヤ 18：4 – 5，32 – 35；23：1 – 5，19 – 20 参照）。

   *レーマン人がニーファイの地にいるノア王の民を攻める。ノア王の息子リムハイは今やレーマン人の奴隷となった民を治める（モーサヤ 19 – 20 章参照）。*

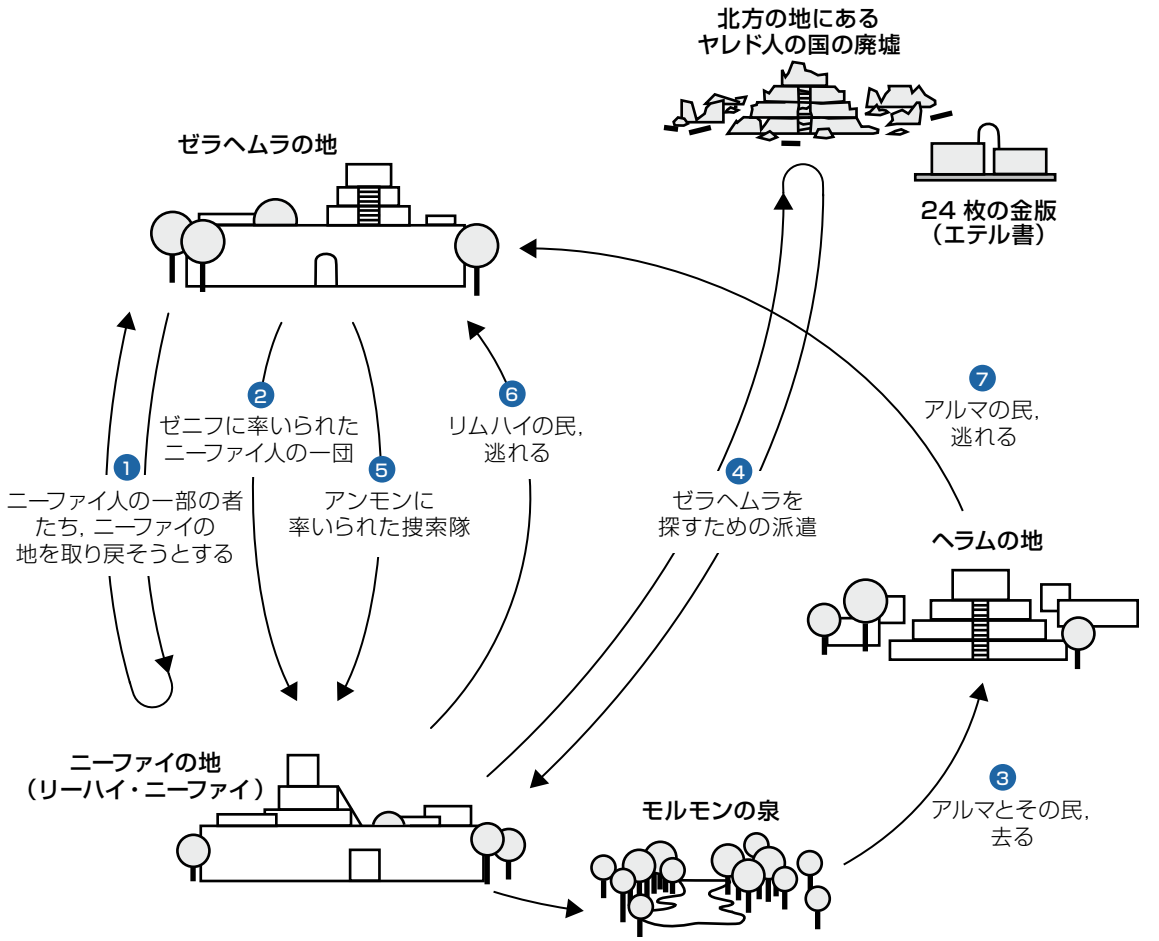
4. **ゼラヘムラを探すための派遣**ーリムハイはゼラヘムラを見つけて助けを得ようとして人々を派遣する。彼らは滅びた国の廃墟と 24 枚の金版を発見する（モーサヤ 8：7 – 9；21：25 – 27 参照）。

5. **アンモンに率いられた捜索隊**はニーファイの地へ向かった人々の子孫を探すためにゼラヘムラから旅立つ（モーサヤ 7：1 – 6；21：22 – 24 参照）。

6. **リムハイの民は奴隷の状態から逃れ**，アンモンに率いられてゼラヘムラに戻る（モーサヤ 22：10 – 13 参照）。

   *レーマン人はリムハイとその民を追跡するために軍隊を送り出す。その軍隊は荒れ野の中で迷い，ヘラムの地にいるアルマとその民を発見する。レーマン人は彼らを奴隷にする。（モーサヤ 22 – 24 章参照）*

7. **アルマの民は奴隷の状態から逃れ**，ゼラヘムラまで旅をする（モーサヤ 24：20 – 25 参照）。



## モルモン書の地理（推定ー相対的な位置関係）*

*これはモルモン書に出てくる様々な場所の相対的な位置関係を，モルモン書の本文に基づいて示したものである。これを現実の地理上の位置に合致させようとするべきではない。

宗教教育
セミナリー・インスティテュート

末日聖徒
イエス・キリスト
教会

JAPANESE
4 02094 11300 8
09411 300