

# Guía para el video del Nuevo Testamento



# Guía para el video del Nuevo Testamento

Preparada por  
el Sistema Educativo de la Iglesia  
Publicada por

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días  
Salt Lake City, Utah, E.U.A.

Envíe sus comentarios y correcciones, incluso los errores tipográficos a:  
CES Editing, 50 E. North Temple Street, Floor 8, Salt Lake City, UT 84150-2772 USA.  
E-mail: <ces-manuals@ldschurch.org>

© 1992, 1995, 2001 por Intellectual Reserve, Inc.

Todos los derechos reservados

Impreso en los Estados Unidos de América

Aprobación del inglés: 7/05

Aprobación de la traducción: 7/05

Traducción de *New Testament Video Guide*  
Spanish

---

# Índice

---

LECCIÓN DEL VIDEO	BLOQUE DE LAS ESCRITURAS	TÍTULO	PÁGINA
		Introducción .....	V
1	Los Evangelios	“Venid a mí” .....	1
2	El Nuevo Testamento	El laberinto .....	2
3	El Nuevo Testamento	El escenario del Nuevo Testamento .....	3
4	El Nuevo Testamento	Costumbres del Nuevo Testamento .....	4
5	Mateo 9	“Tu fe te ha salvado” .....	6
6	Mateo 13	Parábolas.....	7
7	Mateo 21	Justicia y misericordia .....	7
8	Lucas 22:1–20	La Santa Cena.....	9
9	Mateo 26–28	“Yo para esto he nacido” .....	10
10	Juan 21	“Apacienta mis ovejas” .....	10
11	Hechos 10	El día prometido por tan largo tiempo.....	11
12	Hechos 21–28	Pablo: Un instrumento escogido .....	12
13	Romanos	La doctrina de la gracia .....	13
14	Romanos	Fe y obras .....	14
15	1 Corintios 3–6	El cuerpo es un templo .....	15
16	2 Corintios 7	La tristeza que es según Dios produce arrepentimiento.....	16
17	Gálatas 6	La ley de la cosecha .....	17
18	Efesios 6:10–18	“Toda la armadura de Dios” .....	17
19	2 Tesalonicenses 1:1–2:3	La Segunda Venida.....	18
20	Hebreos 11	“Mas el justo vivirá por fe” .....	19
21	Apocalipsis	Ayudas para entender el libro de Apocalipsis.....	20



---

# Introducción

---

Los materiales en video del Nuevo Testamento consisten en un DVD o dos videocasetes y en esta guía, preparados por el Sistema Educativo de la Iglesia para emplearlos en el curso de seminario correspondiente al estudio del Nuevo Testamento.

El DVD o los dos videos contienen presentaciones destinadas a ayudarle a enseñar el Nuevo Testamento. En esta guía se dan sugerencias para emplear las presentaciones con mayor eficacia.

## **ALGUNAS PREGUNTAS QUE PODRÍA HACERSE**

---

### **¿QUÉ RELACIÓN HAY ENTRE LA GUÍA DEL VIDEO Y EL MANUAL DE CONSULTA DEL MAESTRO?**

En vista de que las presentaciones en video se actualizan con mayor frecuencia que los materiales impresos, la guía para el video se hace separada del manual de consulta del maestro.

Las sugerencias para la enseñanza de la guía para el video se pueden utilizar como complemento o como reemplazo de las que se brindan en el manual de consulta del maestro. Lea con detenimiento tanto la guía para el video como el manual de consulta del maestro con el fin de asegurarse de que cubra todo el bloque de Escrituras.

En el manual de consulta del maestro se indica, en el lugar correspondiente, cuando hay una presentación en video que cubre ese bloque de las Escrituras.

Al prepararse, descubrirá varias otras formas en las que puede utilizar los videos. Si lo desea, incorpore sus propias ideas de enseñanza, pero mantenga la continuidad y la claridad de los principios que enseñe.

### **¿CÓMO DEBO PREPARARME PARA EMPLEAR ESTE VIDEO?**

Es importante que busque el Espíritu del Señor por medio de la oración, del estudio de las Escrituras y de la meditación.

Su éxito en la enseñanza de las Escrituras comenzará al familiarizarse usted con el bloque de las Escrituras y con los materiales impresos y de video disponibles. Luego, siguiendo la dirección del Espíritu, elija y organice actividades didácticas apropiadas que satisfagan las necesidades de los alumnos.

Las presentaciones en video contienen materiales y métodos que requieren una preparación anticipada. Lea todas las sugerencias que se dan en la guía para el video y haga los preparativos necesarios antes de mostrarlo a la clase. Si es posible, vea varias veces a solas la presentación del video.

La guía para el video brinda sugerencias de cosas que se pueden hacer antes de mostrar el video, durante su presentación y después de que lo hayan visto.

Recuerde que cada una de las presentaciones en video es sólo una parte de las actividades didácticas para enseñar un bloque de las Escrituras. Preste atención especial acerca de cómo emplear el video y el momento de hacerlo durante el transcurso de la lección del día.

La eficacia del video depende finalmente de la forma en que éste se emplee. Es posible que una presentación en video no tenga sentido para los alumnos o su poder de enseñanza disminuya si no se utiliza tal y como se ha diseñado.



### OBJETIVO

Persuadir a los alumnos a acercarse a Cristo y a tener el deseo de seguirle.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**COMPRESIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Para empezar la lección, lea con los alumnos Mateo 11:28–30. En este pasaje, Jesús nos invita a venir a Él. Explique que esta lección enfocará las razones que tenemos para venir a Cristo.

Jesús es un Dios que tiene un gran poder: Lean en conjunto Juan 1:1–3, 14 y pregunte “¿Qué razones nos dan esos pasajes de las Escrituras que sugieren que debemos venir al Salvador?” Ayude a los alumnos a entender que Jesús era un Dios antes de nacer y que Él creó los cielos y la tierra bajo la dirección de nuestro Padre Celestial. Si lo desea, escriba ese concepto en la pizarra.

**LECCIÓN PRÁCTICA** Podría utilizar la lección práctica que se menciona a continuación para que los alumnos entiendan la obra, el poder y la majestad de Jesucristo:

Ponga un poco de arena mojada en un recipiente llano y pida a varios alumnos que con un dedo hagan presión sobre la arena. Pídales que cuenten las partículas de arena que se les hayan quedado adheridas al dedo y que calculen cuántas partículas de arena hay en el recipiente. Dígalas entonces que se imaginen lo que sería tratar de contar las partículas de arena que hay a lo largo de la costa oeste de América, desde Alaska hasta Tierra del Fuego, y regresando por el lado este, hasta Groenlandia.

“Y si fuera posible que el hombre pudiese contar las partículas de la tierra, sí, de millones de tierras como ésta, no sería ni el principio del número de [Sus] creaciones” (Moisés 7:30). La grandiosidad de las creaciones del Señor es una medida de lo que es capaz Su poder. Ayude a los alumnos a entender el deseo que el Salvador tiene de utilizar todo Su poder para ayudar a los que vienen a Él.

### MUESTRE EL VIDEO

*Venid a mí 11:36*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Invite a los alumnos a ver el video y a prepararse para analizar las razones adicionales que existen para venir a Cristo.

**AL MOSTRAR EL VIDEO.** El video consiste en algunas entrevistas a alumnos de seminario, seguidas de escenas históricas de la vida del Salvador. Esos testimonios y las escenas ilustran algunas de las siguientes razones para venir a Cristo:

- Él nos ama.
- Él nos entiende.

- Él tiene el poder de aliviar nuestras cargas espirituales, físicas y emocionales.
- Él está dispuesto a perdonar.
- Él es nuestro Salvador.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Pregunte: “¿Cuáles son algunas de las razones que se muestran en el video para venir a Cristo?” Trate de que los alumnos descubran los puntos mencionados anteriormente. Si lo desea, anótelos en la pizarra, incluyendo las razones que mencionen los alumnos. Analicen cómo recibieron “descanso” las personas presentadas en cada ejemplo. Muchos de sus alumnos han tenido experiencias espirituales al buscar al Señor y Su paz (o descanso). Al testificarles sobre sus propias experiencias personales, exórteles a pensar en las ocasiones en que el Salvador les haya ayudado a ellos o a sus familias. Pídales que compartan sus experiencias con el resto de la clase.

Pida a los alumnos que lean nuevamente Mateo 11:28–30 y pida a uno de ellos que explique qué es un yugo. La siguiente cita del presidente Howard W. Hunter podría serles de ayuda:

**CITA.** “En tiempos bíblicos el yugo era un implemento de gran utilidad para los que labraban la tierra: permitía que la fuerza de otro animal se uniera a la del primero para compartir y reducir el peso del trabajo del arado o de la carreta. Una carga que era abrumadora y tal vez imposible de llevar para un buey, la podían llevar dos en forma pareja y confortable si estaban atados a un mismo yugo...

“¿Por qué queremos llevar nuestras cargas solos?, nos pregunta Cristo, o ¿por qué insistimos en cargarlas con un apoyo temporal que pronto se acaba? Para los que llevan una carga pesada, el yugo de Cristo, o sea, la fortaleza y la paz que se obtienen luchando al lado de Dios, es lo que les dará el apoyo, el equilibrio y la fortaleza para vencer las dificultades que se presenten y para soportar lo que se requiera de ellos en esta difícil vida mortal” (véase “Venid a mí”, *Liahona*, enero de 1991, pág. 20).

**CONCLUSIÓN.** Haga hincapié en que en Mateo 11:28–30 el Salvador también nos aconseja que aprendamos de Él. Testifique que este año les da una oportunidad maravillosa de aprender sobre Él por medio del estudio del Nuevo Testamento. Durante este estudio, serán testigos de mucha gente que se volvió al Salvador y recibió Su descanso, o paz, y de otras personas que rechazaron Su invitación. Explique a los alumnos que ellos tendrán esa misma oportunidad y luego, analicen las formas en que pueden aceptar Su invitación y venir a Él.

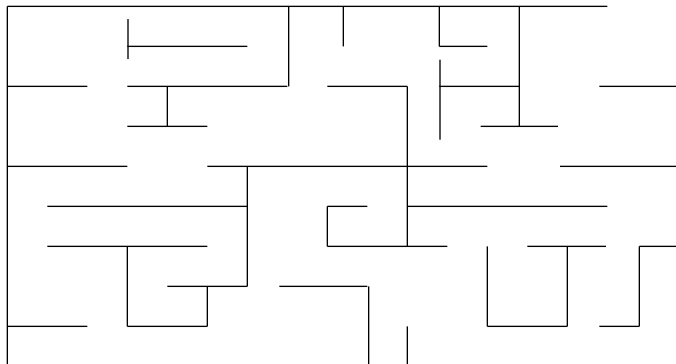


**OBJETIVO**

Persuadir a los alumnos a acercarse a Cristo y a tener el deseo de seguirle.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS.** Asegúrese de que los alumnos entiendan lo que es un laberinto: una construcción con pasillos intrincados y encrucijadas sin salida. Dibuje en la pizarra un laberinto como el siguiente:



Ponga una venda sobre los ojos de uno de los alumnos y pida a otro que lo acompañe hasta la pizarra. Pida al alumno sin la vista vendada que tome un trozo de tiza y que trate de encontrar la salida del laberinto con ayuda del alumno con los ojos vendados. Cada vez que se encuentre frente a un punto donde deba tomar una decisión para seguir, el alumno con la vista vendada debe elegir una de las tres opciones: derecha, izquierda o adelante. Entonces, el otro alumno debe proceder a cumplir con las instrucciones. Esto resultará frustrante tanto para los dos alumnos como para el resto de la clase. Pregunte a la clase por qué es más fácil para ellos tomar las decisiones correctas que para el joven con la vista vendada. (Ellos pueden ver el laberinto.)

**DISCERNIMIENTO DEL MAESTRO.** Explique a los alumnos que a veces la vida es como un laberinto que nos presenta decisiones difíciles de tomar y problemas que nos confunden. A menudo es difícil ver lo que debemos hacer, pero cuando vemos en forma clara el objetivo de nuestra vida y hacia dónde vamos, los problemas y las dudas de la vida se afrontan con más facilidad.

**MUESTRE EL VIDEO***El laberinto 10:07*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pídeles que mientras vean el video se fijen en las decisiones que tomaron los tres equipos al buscar la salida del laberinto y en el efecto que esas decisiones tuvieron en su éxito.

**AL MOSTRAR EL VIDEO.** En el video se muestra una competencia de alumnos en un laberinto grande que está al aire libre. El equipo que tarde menos tiempo en llegar

a la otra salida es el que gana. En el laberinto toman decisiones sobre dedicar o no el tiempo y el esfuerzo necesarios para subir a una plataforma alta desde donde se ve más claramente la forma de llegar a la salida. Al final, el equipo que dedica el tiempo y el esfuerzo para utilizar la plataforma llega más rápido a la otra salida.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ANÁLISIS.** Pida a los alumnos que consideren cuáles fueron las decisiones más importantes que ayudaron al grupo ganador a salir del laberinto. ¿Por qué algunos jóvenes decidieron no subir hasta la plataforma? Refiérase al análisis que hicieron antes de ver el video y pregunte: “Si la vida es como un laberinto, ¿qué representaría entonces la plataforma?” (Las Escrituras, los líderes de la Iglesia, los padres, la oración.) “¿Qué actitudes se demostraron que nos impedirían estudiar las Escrituras?” Exploren la realidad de esas actitudes con respecto al estudio de las Escrituras y a lo que dicen los líderes de la Iglesia. Analicen por qué las Escrituras y las Autoridades Generales son como la plataforma (nos muestran una perspectiva general de la vida y de la forma de seguir por el sendero correcto).

**MARCADO DE LAS ESCRITURAS.** Lea 2 Timoteo 3:16 con los alumnos y pídeles que marquen los cuatro objetivos de las Escrituras: “para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia”.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Dé los siguientes casos de estudio a los alumnos y pídeles que escriban cómo actuarían ante esa situación. Luego, pídeles que lean los pasajes de las Escrituras que se dan y que decidan qué enseñan esos pasajes con respecto a cómo enfrentar la situación.

**Caso de estudio 1.** El obispo acaba de asignarlos a ti y a tu padre como maestros orientadores de la familia Carson. Desde que ellos se mudaron a la casa de al lado, ustedes encuentran en su predio las cosas inservibles que ellos descartan. Además, el joven Carson te hace la vida imposible en la clase de biología.

**Pasajes de las Escrituras:** Mateo 5:38–48.

**Caso de estudio 2.** Víctor y Roberto habían planeado desde hacía meses un viaje a pescar durante el verano. A las 10:00 de la noche del día anterior, al revisar el equipo y los planes, Víctor se dio cuenta de que no habían comprado el hielo necesario para conservar los alimentos y el lugar adonde iban estaba lejos de todo centro habitado. Habían planeado salir a primeras horas de la mañana, los comercios ya habían cerrado y el único lugar abierto era un bar de no muy buena reputación.

**Pasajes de las Escrituras 1** Tesalonicenses 5:21–22.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Pida a los alumnos que escriban su propio caso de estudio

usando Hechos 5:1–10 o Apocalipsis 3:15–16. Dé tiempo a los alumnos de la clase para que se ayuden entre sí.

**CONCLUSIÓN.** Si lo desea, puede compartir una historia personal sobre la forma en que el estudio del Nuevo Testamento le haya ayudado a solucionar un problema o le haya dado respuesta a alguna pregunta. Inste a los

alumnos a que se habitúen a estudiar el Nuevo Testamento todos los días.

*Nota:* El artículo escrito por Carole Garfield Seegmiller, “La cinta del Nuevo Testamento que grabó nuestra familia” (*Liahona*, febrero de 1995, págs. 46–48) podría proporcionar una ayuda adicional para recalcar la valía del Nuevo Testamento.

## 3 El Nuevo Testamento

## EL ESCENARIO DEL NUEVO TESTAMENTO

### OBJETIVO

Explicar las condiciones religiosas y políticas que existían durante la época del Nuevo Testamento.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**RESEÑA.** Esta lección explora los siguientes temas relacionados con el Nuevo Testamento:

- Por qué muchos de los judíos rechazaron a Jesús como el Mesías.
- Por qué los judíos y los samaritanos rivalizaban tanto entre ellos.
- Quiénes eran los fariseos, los saduceos y los escribas.
- La diferencia que hay entre la ley de Moisés y la ley oral de los padres (las tradiciones de los ancianos).
- Una idea sencilla de la situación de los romanos en el nuevo Testamento.

Al prepararse para dar la lección, quizás desee familiarizarse con los siguientes términos que se encuentran explicados en la *Guía para el estudio de las Escrituras* bajo: Ley de Moisés, Abogado, Mesías, Fariseos, Imperio romano, Saduceos, Samaritanos y Escriba.

**ANÁLISIS.** Empiece su clase preguntando: “¿Cómo fue posible que pese a todos los milagros que efectuó Jesús, la mayoría de los judíos lo haya rechazado como el Mesías?”

Lea el siguiente relato verídico: “Nunca olvidaré lo que sucedió el día que regresé de la misión. Cuando partí para mi misión en Noruega, mi hermano menor tenía 15 años. Cuando regresé pasé a su lado en el aeropuerto sin reconocerlo, pues era completamente distinto de la forma en que yo esperaba verlo”.

Explique a los alumnos que los judíos no reconocieron a Jesús porque esperaban otra clase de Mesías.

### MUESTRE EL VIDEO El escenario del Nuevo Testamento 12:45

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pida a los alumnos que vean el segmento 1 y que se preparen para explicar la clase de Mesías que muchos de los judíos esperaban.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** El segmento 1 (7:15) es un noticiario de televisión en la ciudad de Roma a principios de la época del Nuevo Testamento. Investiga sobre las creencias de los judíos con respecto al Mesías e incluye un aviso comercial relacionado con los judíos y los samaritanos.

**ANÁLISIS.** Luego de ver el segmento 1, repase algunas de las interpretaciones erróneas que tenían los judíos referente a la venida del Mesías:

- Creían que sería un líder militar poderoso.
- Creían que Su primera venida sería en gloria.
- Creían que los libertaría de sus enemigos terrenales.

Los alumnos deben comprender que aquellos que estaban preparados espiritualmente aceptaron a Cristo.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Podría ser interesante leer con los alumnos los siguientes pasajes de las Escrituras para ilustrar cómo los judíos rechazaron a Jesús como el Mesías. Hombres como Pedro y Simeón son ejemplos de los que estaban preparados espiritualmente para aceptarlo.

**Mateo 16:13–17.** La mayoría de la gente no vio a Jesús como el Mesías; sin embargo, Pedro, por medio del espíritu de revelación, supo quién era Jesús.

**Lucas 2:25–34.** Por el poder del Espíritu Santo, Simeón reconoció que el niño Jesús era el Mesías. Simeón profetizó de Él.

**Juan 1:10–12.** La mayoría de la gente no recibió a Jesús como el Mesías.

Es importante que los alumnos entiendan que, a medida que lean el Nuevo Testamento durante este año, encontrarán casos de gente humilde que aceptó a Jesús como el Mesías y casos de gente que lo rechazó.

**ANÁLISIS** Analicen el aviso comercial del libro del segmento 1. Pida a los alumnos que den ejemplos de la animosidad que existía entre los samaritanos y los judíos. Repasen las preguntas que se hacen en la propaganda y, de ser necesario, ayude a los alumnos con las respuestas.

- ¿Por qué los judíos y los samaritanos se odiaban aun cuando estaban emparentados? (Los samaritanos eran parte israelitas y parte gentiles, descendientes de colonizadores extranjeros puestos allí por reyes de Asiria y de Babilonia. Por esta razón, los judíos los consideraban “impuros”.)
- ¿Por qué los judíos creyentes evitaban pasar por Samaria aun cuando eso hacía el viaje más largo y más peligroso? (Sentían tal animosidad contra los samaritanos que incluso el pisar su tierra los deshonraba.)
- ¿Por qué los samaritanos y los judíos se culpaban mutuamente de tener una religión impura? (El odio centrado en la religión empezó durante la época de Esdras y Nehemías, cuando los judíos no permitieron que los samaritanos trabajaran en el templo. Los samaritanos empezaron su propio templo en el monte Gerizim. Los judíos consideraban que la religión samaritana estaba mezclada con creencias paganas. Las diferencias que existían entre ambos grupos eran profundas y se habían transmitido durante varias generaciones.)

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.

Pida a los alumnos que lean los siguientes pasajes de las Escrituras y que apliquen los nuevos conocimientos a los samaritanos:

**Lucas 10:29–37.** La parábola del Buen Samaritano.

**Juan 4:3–9, 27.** Jesús habló a una mujer samaritana junto al pozo de Jacob y Sus discípulos estaban sorprendidos de que lo hubiera hecho.

**Hechos 1:8.** Jesús dijo a Sus discípulos que predicaran el Evangelio en Judea, en Samaria “y hasta lo último de la tierra”.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Escriba en la pizarra las palabras *fariseos*, *saduceos* y *escribas*. Trate de que los alumnos entiendan que así como hay creencias diferentes entre los cristianos (católicos, metodistas, bautistas) también había (y todavía las hay) diferentes creencias entre los judíos. Muestre a los alumnos el segmento 2 y pídale que se preparen para contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles eran algunas de las diferencias religiosas que había entre los fariseos y los saduceos?
- ¿Qué era un escriba?
- ¿Qué diferencia había entre la ley de Moisés y la ley oral (las tradiciones de los ancianos)?

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** En el segmento 2 (5:30) se explican las diferencias que había entre los fariseos, los saduceos y los escribas. También se muestra la diferencia que hay entre la ley escrita y la ley oral o leyenda. Además, se incluye una pequeña explicación sobre el progreso de los viajes a través del imperio romano.

#### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Analice las respuestas a las preguntas que figuran anteriormente. Para obtener más información al respecto, véase *Fariseos*, *Saduceos* y *Escriba* en la *Guía para el estudio de las Escrituras*.

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.

Si lo desea, pida a los alumnos que lean los siguientes pasajes de las Escrituras y que se preparen para contestar cómo aumenta su comprensión de estos pasajes la nueva información que acaban de recibir.

**Marcos 7:1–13.** Los fariseos y los escribas ponían en tela de juicio a Jesús porque ni Él ni Sus discípulos se ceñían a las “tradiciones de los ancianos”. Jesús les dijo que por medio de sus tradiciones dejaban sin efecto la palabra de Dios.

**Lucas 11:37–54.** Jesús reprendió a los fariseos y a los escribas por sus obras. Ellos deseaban tenderle una trampa.

**Hechos 23:7–8.** Los saduceos decían que no había resurrección, pero los fariseos creían en ella.

**ACTIVIDAD CON UN MAPA.** Pida a los alumnos que busquen en la *Guía para el estudio de las Escrituras* el mapa que muestra el viaje del apóstol Pablo a Roma o el mapa 8 del librito *Cronología, mapas y fotografías de la Historia de la Iglesia* [36489 002], y que busquen lugares tales como Italia y Egipto. Señale la extensión que tenía el imperio romano y pida a los alumnos que ubiquen Jerusalén y pregunte: “¿Por qué creen que los sucesos relacionados con el Nuevo Testamento tuvieron lugar en el mundo romano?” (Los judíos estaban sujetos a las leyes romanas; los viajes eran posibles y seguros, lo que facilitaba la obra misional; Roma no era severa con respecto a la religión, lo que permitía la propagación del Evangelio.)

**CONCLUSIÓN.** Recomiende a los jóvenes que utilicen la información que hayan adquirido a medida que buscan lo siguiente durante su estudio del Nuevo Testamento: el rechazo de Jesús por parte de los judíos como el Mesías; Samaria y los samaritanos; fariseos, saduceos y escribas; la ley de Moisés y las tradiciones de los ancianos; el escenario [el entorno o los antecedentes históricos] romano.

**OBJETIVO**

Explicar la cultura y las costumbres que existían en la época del Nuevo Testamento.

*Nota:* Debido a la cantidad de segmentos breves que contiene esta lección, quizás usted desee enseñarla en dos períodos de clase o mostrar cada segmento a medida que enseñe el bloque de las Escrituras en el cual éste se aplique.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

Explique a los alumnos que por medio de este video tendrán la oportunidad de aprender sobre la cultura y las costumbres que existían durante los tiempos del Nuevo Testamento.

**MUESTRE EL VIDEO** *Costumbres del Nuevo Testamento 14:32*

**CÓMO PROCEDER.** Lleve a cabo la siguiente actividad *antes* de la presentación de *cada* segmento:

- Lea con los alumnos la referencia del pasaje de las Escrituras que precede a cada segmento y haga la pregunta que se formula.
- Lea a los alumnos las respuestas de las alternativas múltiples y déles uno o dos minutos para que busquen la correcta (1) por medio de la lectura del versículo en el contexto, (2) buscando las referencias correlacionadas o (3) buscando en la *Guía para el estudio de las Escrituras*.
- Pida a los alumnos que elijan la respuesta que ellos piensen es la correcta.
- Pida a los alumnos que estén atentos para buscar la respuesta correcta.

Lleve a cabo la siguiente actividad *después* de la presentación de cada segmento:

- Elija la respuesta correcta (que está en cursiva).
- Comenten aspectos adicionales sobre las costumbres que se presentan en el segmento del video. Aclare cualquier punto que no hayan captado los alumnos y expláyeselo sobre el tema, si lo desea. Prepare a la clase para el segmento siguiente.

*Nota:* Si lo desea, otorgue puntos a los alumnos que hayan dado las respuestas correctas. Según crea conveniente, haga que trabajen en equipos o en forma individual.

**Mateo 3:12** ¿A qué clase de aventador se refería Juan el Bautista? (a) *A una horquilla u horqueta que se utilizaba para lanzar al aire las espigas de trigo.* (b) A un abanico para refrescarse el rostro. (c) A un fuelle para avivar el fuego.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1 (1:04).** Luego de mostrar el segmento, contesten la pregunta y analíenla, como se ha explicado anteriormente.

**Mateo 23:5.** ¿Qué significa “ensanchan sus flicterias, y extienden los flecos de sus mantos”? (a) Subir de peso para que se les pueda ver mejor. (b) *Aparecer más justos que los demás.* (c) Aumentar su importancia social en la comunidad.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2 (1:16).**

**Mateo 25:1–4.** ¿Por qué los invitados llevaban aceite extra a una boda? (a) Las lámparas sólo tenían aceite para cinco minutos. (b) *A veces los invitados debían esperar mucho tiempo la llegada del novio.* (c) Cada invitado daba la mitad de su aceite como regalo a los novios.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3 (1:00).**

**Mateo 26:36–38.** ¿Qué significa la palabra *Getsemaní*? (a) *Un lagar o prensa de aceite.* (b) Un lugar tranquilo. (c) Un lugar alto.

**MUESTRE EL SEGMENTO 4 (:54).**

**Marcos 15:25.** ¿Qué hora del día es la tercera hora? (a) Alrededor de las 3:00 de la mañana. (b) Alrededor de las 3:00 de la tarde (c) *Alrededor de las 9:00 de la mañana.*

**MUESTRE EL SEGMENTO 5 (1:20).**

**Lucas 4:18, 28–29.** ¿Por qué los judíos trataron de matar a Jesús cuando Él dijo que era el ungido para predicar el Evangelio? (a) Los judíos pensaban que ellos podían enseñar el Evangelio tan bien como Jesús. (b) *Porque eso quería decir que Jesús era el Mesías.* (c) El hijo de un carpintero no podía ser ungido para predicar.

**MUESTRE EL SEGMENTO 6 (:49).**

**Lucas 10:4.** ¿Qué era una bolsa y una alforja? (a) *Una bolsa para poner el dinero y una bolsa para llevar comida.* (b) Una bolsa para llevar dinero y un juego de rollos con las Escrituras. (c) Materiales y lecciones misionales.

**MUESTRE EL SEGMENTO 7 (:39).**

**Lucas 10:13.** ¿Por qué los judíos usaban cilicio cuando se arrepentían o se lamentaban? (a) No querían arruinar su ropa buena. (b) *Era un símbolo de su gran pesar.* (c) Era un símbolo del poner sus pecados en una bolsa y quitárselos.

**MUESTRE EL SEGMENTO 8 (:42).**

**Lucas 17:12–14.** ¿Por qué después de sanarse un leproso debía ir a ver a un sacerdote? (a) Los leprosos tenían que arrepentirse por no haber ido a la iglesia durante tanto tiempo. (b) El sacerdote debía quemar la ropa del leproso. (c) *El sacerdote tenía que efectuar el ritual que permitía al leproso integrarse a la comunidad.*

**MUESTRE EL SEGMENTO 9 (1:05).**

**Juan 9:22.** ¿Por qué los padres del hombre ciego estaban tan preocupados de que se les expulsara de la sinagoga? (a) Deseaban estar con su hijo en sus momentos de necesidad. (b) No deseaban ser castigados por algo que su hijo había hecho. (c) *No deseaban perder su derecho de ser miembros de la sinagoga.*

**MUESTRE EL SEGMENTO 10 (:49).**

**Juan 10:1.** ¿Qué es un redil? (a) Un lugar donde se remataban las ovejas. (b) *Un lugar donde se guardaban las ovejas en la noche.* (c) Una posada que utilizaban los pastores.

**MUESTRE EL SEGMENTO 11 (:50).**

**Juan 10:14–15.** ¿Cómo separaba el pastor sus ovejas de las otras ovejas en un redil? (a) El pastor las identificaba por el color de la cuerda que les ataba al cuello. (b) Todos los pastores tenían un buen perro pastor. (c) *El pastor llamaba a sus ovejas y ellas acudían a él.*

**MUESTRE EL SEGMENTO 12 (:38).**

**Juan 13:23–25.** ¿Por qué durante la Última Cena Juan estaba recostado sobre el pecho de Jesús? (a) Era un

símbolo de hablar al corazón. (b) Era parte de la cena de la Pascua, que simbolizaba el pecho de Abraham. (c) *Juan estaba comiendo a un lado del Salvador durante la cena.*

**MUESTRE EL SEGMENTO 13 (1:04).**

**Hechos 13:5.** ¿Por qué los judíos permitían a un extranjero como Pablo que enseñara en la sinagoga local?

(a) Pablo parecía judío. (b) Los judíos creían que Pablo era rabino porque se vestía como tal. (c) *La congregación estaba autorizada para participar en los servicios.*

**MUESTRE EL SEGMENTO 14 (:45).**

**Gálatas 3:24.** ¿Qué era un ayo? (a) Un maestro.

(b) *Un tutor personal que ayudaba en la crianza de un niño.*

(c) Un supervisor de varios maestros.

**MUESTRE EL SEGMENTO 15 (:43).**

**1 Pedro 1:13.** ¿Qué significa "ceñirse los lomos"?

(a) *Amarrarse a la cintura el borde de la túnica para trabajar con mayor facilidad.* (b) Ajustarse el cinturón.

(c) Usar un cuero alrededor de las caderas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 16 (:54).**

## 5 Mateo 9

"TU FE TE HA SALVADO"

### OBJETIVO

Mostrar la importancia de la fe tanto en la sanidad del cuerpo como en la del espíritu.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Pida a los alumnos que lean Mateo 9 y que anoten las enfermedades físicas que curó Jesús. Pida a uno de ellos que explique el significado de la palabra *sanos*, como se utiliza en el versículo 12. (Significa estar bien de salud). Pida a los alumnos que correlacionen el versículo 12 con el versículo 22 para recalcar la idea de que ser sanos o salvos significa salud o curación. Enumere algunos desórdenes espirituales que puede curar el Señor como "médico". (Pensamientos malos, vers. 4; pecado, vers. 13; burlas e incredulidad, vers. 24.)

Formule las preguntas siguientes:

- ¿Por qué suponen ustedes que Mateo incluyó su llamamiento de Apóstol en un pasaje de Escritura dedicado a las sanidades?
- ¿Cuál era la ocupación de Mateo?
- ¿En qué forma se asemeja el hecho de que Mateo haya sido sacado del banco de los tributos públicos al del hombre que se levantó de su lecho de aflicciones?

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Lea con los alumnos Lucas 17:11–19 y pídales que marquen la frase " *fueron limpiados* ", refiriéndose al hecho de la curación de los diez leproso que se menciona en el versículo 14. Pídales también que marquen la frase " *tu fe te ha salvado* " en el versículo 19. El leproso que ejerció su fe al regresar y dar gracias recibió también la sanidad espiritual. Jesús había sanado a los diez leproso, pero sólo el samaritano que regresó glorificando a Dios recibió tanto salud física como espiritual.

**CITA.** Lea la siguiente cita del presidente Harold B. Lee: "Los milagros más grandes que veo hoy en día no son necesariamente la sanidad de los cuerpos enfermos, sino que los grandes milagros que veo son la sanidad de las almas enfermas, de aquellos que están enfermos del alma y del espíritu, y están desanimados y turbados" (en *Conference Report*, abril de 1973, pág. 178).

### MUESTRE EL VIDEO

"*Tu fe te ha salvado*" 16:42

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Aliente a los alumnos a prestar atención a las formas en que la familia Lyman necesita ser sanada, tanto física como espiritualmente.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** En el segmento 1 (7:56), se presenta a la familia Lyman y algunos problemas que enfrenta. La madre, Peggy, está en el hospital ya que padece de una enfermedad que pone su vida en peligro. Su esposo, Paul, se siente abrumado por la grave

enfermedad de su esposa y la actitud de sus dos hijos adolescentes. Éstos, Brent y Alicia, se encuentran en medio de la crisis familiar.

**ACTIVIDAD.** Con ayuda de la clase, anote en la pizarra los problemas de cada miembro de la familia. (Peggy, la madre: mala salud; Paul, el padre: duda e incredulidad; Brent: sentimientos de incapacidad; Alicia: cree que no es amada y se siente culpable.)

**DISCERNIMIENTO DEL MAESTRO.** Los trastornos físicos son fáciles de percibir, mientras que los espirituales no siempre se notan. Sin embargo, todos tenemos trastornos espirituales que debemos presentar al Salvador para que nos sane. Utilice los siguientes pasajes de las Escrituras para fundar este concepto: Isaías 53:5; Mateo 13:15; 2 Nefi 25:13; 3 Nefi 9:13.

**ANÁLISIS.** Considere con la clase qué expresiones de fe deben presentarse en la vida de cada uno de los miembros de la familia Lyman para ser sanados.

Formule las preguntas siguientes:

- Si la madre se mejora, ¿qué efectos podría causar su curación física en los demás miembros de la familia?
- Si falleciera, ¿causaría en ellos un efecto diferente?
- ¿Qué determinaría esa diferencia?

*Nota:* A menudo les preocupa a los jóvenes el hecho de que se den bendiciones y aun así la persona muera. Es importante que ellos comprendan que algunas personas no sanan de una enfermedad física por carecer de fe; otras no se van a mejorar porque el Señor puede tener otro propósito por cumplir o porque se terminó la misión de esa persona en la tierra. A veces la muerte y otras pruebas

vienen simplemente como parte de la vida terrenal (véase “Tragedia o destino”, Spencer W. Kimball, *Liahona*, abril de 1968, pág. 16). En muchos casos, aceptar la muerte es cuestión de fe, dado que no conocemos la razón.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Indique a los alumnos que observen la evolución de la fe en los miembros de la familia Lyman.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** En el segmento 2 (8:46) se demuestra cómo las circunstancias ponen a prueba la fe de la familia Lyman.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Analice la forma en que evolucionó la fe en los integrantes de la familia. ¿Qué es lo que parece ser importante para cada miembro de la familia?

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Repasen el relato de Marcos 5 con respecto a la curación de la hija de Jairo. Pida a los alumnos que busquen y marquen expresiones de fe por parte del padre (véanse los versículos 22–24).

**CONCLUSION.** Lea la siguiente cita del élder Howard W. Hunter con respecto a Marcos 5:23: “Éstas no sólo son palabras de fe por parte de un padre atormentado por el dolor, sino también un recordatorio para nosotros de que cualquier cosa sobre la que Jesús ponga Sus manos, recobrará la vida. Si Jesús pone sus manos sobre un matrimonio, vivirá. Si se le permite que ponga sus manos sobre una familia, ésta vivirá” (en *Conference Report*, octubre de 1979, pág. 93).

Analice algunas formas en que los alumnos hayan ejercido fe y permitido que el Señor los sanara.

## 6 Mateo 13

## PARÁBOLAS

### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan y apliquen las parábolas en sus vidas.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**LECCIÓN PRÁCTICA.** Pida a los alumnos que comparen un objeto (un lápiz, por ejemplo) con un principio del Evangelio (como el arrepentimiento). Pregunte: “¿Qué término utilizamos cuando Jesús relata una historia y la compara con una verdad del Evangelio?” Explique que hubo veces en que el Señor enseñó solamente por medio de parábolas (véase Marcos 4:34).

### MUESTRE EL VIDEO

*Parábolas 13:25*

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** Muestre el segmento 1 (:27) a los alumnos sin dar antes ninguna explicación.

Seguramente ellos no se darán cuenta de que hay algunas criaturas camufladas en la presentación.

**ANÁLISIS.** Pida a los alumnos que expliquen lo que vieron (ramas y el fondo del océano).

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** El segmento 2 (:36) es una repetición del segmento 1, pero en él se mueven las criaturas y se hacen visibles.

**ANÁLISIS.** Analicen las razones por las cuales les fue difícil ver las criaturas en el segmento 1 y fue fácil verlas en el segmento 2. (Estaban escondidas en su ambiente.) Como las criaturas camufladas, una de las razones por las que el Salvador enseñó en parábolas fue para disimular el significado.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Explique a los alumnos Mateo 13:13 y el concepto “viendo no ven, oyendo no oyen” para que ellos los comprendan. Las

personas que están preparadas espiritualmente y que entienden los principios del Evangelio entenderán, pero los que no desean aceptar las enseñanzas de Cristo sólo oyen una historia.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pida a los alumnos que presten atención a los tres pasos que les ayudarán a entender las parábolas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3.** La palabra *parábola* es de origen griego y significa “poner lado a lado” o comparar. En el segmento 3 (12:22), se ilustran tres pasos que pueden utilizar los alumnos como ayuda para hacer la comparación.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Localice y analice los tres pasos para entender las parábolas. Durante el análisis puede utilizar las otras seis parábolas de Mateo 13 para practicar con la clase. Permita que los alumnos tomen la delantera en el análisis a medida que mejoren sus habilidades.

**BOSQUEJO.** En el siguiente bosquejo figuran los tres pasos que pueden ayudar a los alumnos a entender las parábolas:

1. Bosquejar la parábola.
  - a. Objetos o personas.
  - b. Acontecimientos.
  - c. Resultados de los hechos.

2. Buscar indicios o claves.
  - a. Palabras como “es semejante a”.
  - b. Pasajes correlacionados.
  - c. Información o antecedentes relacionados con la parábola.
    - 1) ¿Qué situación o pregunta generó la parábola? (Véase Lucas 15.)
    - 2) ¿A quienes estaba dirigida la parábola? ¿Cómo era la gente? (véase Lucas 10:25–37).
3. Hacer la comparación.
  - a. Escriba la comparación que haya encontrado en las claves.
  - b. Haga preguntas sobre la relación que existe entre la gente, los objetos, los hechos y los resultados.

**CONCLUSIÓN.** Con el fin de que los alumnos sepan cómo aplicar las parábolas en su vida, haga preguntas como las siguientes:

- ¿Qué doctrina debo entender de esta parábola?
- ¿A qué gente de esta parábola me parezco más?
- ¿Qué me dice la parábola que debo hacer para ser mejor?

## 7 Mateo 21

## JUSTICIA Y MISERICORDIA

*Nota:* Busque la ayuda del Espíritu al enseñar sobre la última semana de la vida del Salvador, según Mateo 21–28. Recuerde la promesa del Señor: “Y se os dará el Espíritu por la oración de fe” (D. y C. 42:14). Las siguientes ayudas podrían serle de utilidad:

1. Los alumnos deben saber y entender los *principios doctrinales* relacionados con la Expiación. (En esta lección se brinda ayuda doctrinal.)
2. Los alumnos deben entender bien los *acontecimientos* que ocurrieron como parte del sacrificio expiatorio del Salvador. (Consulte el manual de consulta del maestro y la guía de estudio para el alumno.)
3. Los alumnos deben llegar a *sentir* un profundo respeto, agradecimiento, amor y dedicación hacia el Salvador y hacia el Padre Celestial. (Véase la lección 9 de la Guía para el video: “Yo para esto he nacido”.)

Las siguientes son sugerencias que se pueden utilizar como fuentes de consulta en la enseñanza diaria o semanal:

**DIARIA:** El día 1 enseñe la *doctrina*, utilizando las Escrituras, esta lección de la guía para el video y la

presentación 7: “Justicia y misericordia”. Los días 2 al 4 enseñe los *acontecimientos*, utilizando las Escrituras, el manual de consulta del maestro y la presentación 8 del video: “La Santa Cena”. El día 5 enseñe *sentimientos*, utilizando las Escrituras, la lección 9 de la guía para el video y la presentación 9 del video: “Yo para esto he nacido”.

**SEMANAL:** La semana 1 enseñe la *doctrina*, utilizando las Escrituras, esta lección de la guía para el video y la presentación 7: “Justicia y misericordia”; presente también los *hechos*. Entre las semanas los alumnos deben concentrarse en los *acontecimientos*. La semana 2 enseñe sobre *sentimientos*, utilizando las Escrituras, la lección 9 de la guía para el video y la presentación 9 del video: “Yo para esto he nacido”. Utilice la presentación 8 del video: “La Santa Cena”, cuando decida enseñar acerca del sacramento de la Santa Cena.

## OBJETIVO

Que los alumnos entiendan mejor los principios doctrinales de la Expiación y de la función que cumplió en el Plan de Salvación.

## ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ACTIVIDAD.** Pregunte: “¿Cuán importantes fueron los acontecimientos de la semana del sacrificio expiatorio (desde la entrada triunfal hasta la Resurrección) para los escritores de los Evangelios? Escriba en la pizarra “La última semana”. Pida a los alumnos que cuenten las páginas en las que los Evangelios captan la última semana de la vida del Salvador.

Mateo 21–28 (13 páginas).

Marcos 11–16 (9 páginas).

Lucas 19–24 (10 páginas).

Juan 12–21 (12 páginas).

Total: 44 páginas (Según la versión de Casiodoro de Reina y Cipriano de Valera de 1960).

Pregunte: “¿Qué porcentaje representa esto de los Evangelios y del Nuevo Testamento?” Escriba estos porcentajes en la pizarra:

Evangelios: 33 por ciento.

El Nuevo Testamento: 15 por ciento.

Explique que Jesús vivió treinta y tres años (poco más de 1.700 semanas). Pregunte a los alumnos por qué creen que los escritores de los Evangelios dedicaron una tercera parte de sus escritos a relatar sólo una semana. Dígalos que durante la siguiente semana estudiarán los acontecimientos que ocurrieron durante la última semana del Salvador, incluso la forma en que la Expiación encaja dentro del Plan de Salvación en general.

**RESEÑA DOCTRINAL Y ANÁLISIS.** Utilizando el pasaje de Escritura que se menciona, destaque los siguientes puntos con sus alumnos:

1. *La obra y la gloria de Dios es “llevar a cabo la inmortalidad y la vida eterna del hombre”* (Moisés 1:39). La vida eterna es la vida de Dios (véase D. y C. 19:10–12; véase también Juan 17:3). Significa vivir con Dios y ser como Él.
2. *A fin de llegar a ser como Dios, tuvimos que salir de Su presencia y debemos demostrar que somos dignos de volver a Él* (véase Abraham 3:24–25).
3. *La caída de Adán y Eva fue una parte importante y necesaria del Plan de Salvación* (véase Romanos 5.12; 1 Corintios 15:22).
4. *Aun cuando la Caída fue necesaria para nosotros, también nos puso en un estado de riesgo desde el punto de vista de nuestra salvación* (véase Romanos 3:23; Efesios 5:5; Moisés 6:57).

5. *El Padre eligió a Su Hijo Unigénito antes de la fundación del mundo para que fuera nuestro Salvador y Redentor* (véase Juan 3:16; 1 Pedro 1:18–20).

6. *Gracias a la Expiación podemos volver a vivir con Dios, y ser como Él es* (Mateo 5:48; Romanos 8:17).

## MUESTRE EL VIDEO

Justicia y misericordia 6:28

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** El segmento 1 (3:45) contiene una explicación breve de la justicia de Dios.

**ANÁLISIS.** Después de ver el segmento 1, pregunte a los alumnos qué han aprendido sobre la justicia de Dios. Anote en la pizarra las siguientes características del Salvador:

### LA NATURALEZA EXCEPCIONAL DE JESÚS

*Hijo de María (Mortal).      Hijo de Elohim (Divino).*

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Sujeto a la muerte.       | 1. Con poder sobre la muerte.           |
| 2. Capaz de sufrir dolor.    | 2. Capaz de soportar el dolor infinito. |
| 3. Sujeto a las tentaciones. | 3. Vivió una vida perfecta.             |

Pregunte a los alumnos por qué las características divinas del Salvador lo hacen diferente del resto del género humano.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** Pida a los alumnos que a medida que vean el segmento (2:43), observen las formas en que esas características especiales ayudaron al Salvador a satisfacer la justicia y, a la vez, la misericordia de Dios.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Lea Alma 42:15 con los alumnos y pregúnteles cómo se efectuó el plan de la misericordia. (Por medio de la Expiación, el Salvador satisfizo las demandas de la justicia.) Lea Alma 42:25 y analice con los alumnos por qué la misericordia no le puede robar a la justicia. ¿Qué espera el Salvador que hagamos para estar en condiciones de obtener Su misericordia? (Tener fe en Él y en Su expiación, y arrepentirnos de nuestros pecados.)



**OBJETIVO**

Que los alumnos entiendan la relación que existe entre recordar el sacrificio del Salvador y tener el deseo de guardar Sus mandamientos.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ANÁLISIS.** Pida a los alumnos que hagan una lista de varios sucesos importantes que sucedieron durante la Última Cena (como la institución de la Santa Cena, el lavado de los pies de los apóstoles y la profecía de la negación de Pedro). Explique que en esta lección se tratarán varias cosas importantes que sucedieron durante la Última Cena.

Haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué estaban Jesús y los apóstoles en Jerusalén? (Para celebrar la Pascua.)
- ¿Cuál es el significado de la Pascua? (Véase “Pascua” en la *Guía para el estudio de las Escrituras*, pág. 160; véase también *El Antiguo Testamento: Génesis–2 Samuel* [Religión 301, Manual para el alumno], págs. 99–100.)

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.**

Pida a los alumnos que lean Lucas 22:1–20 y que busquen las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la actitud de los sacerdotes y de los escribas hacia Jesús durante la Pascua? (Querían matarlo.)
- ¿Cuál fue la actitud de la gente en general con respecto a Jesús? (No tenían en su corazón el deseo de asesinarlo.)
- ¿Cuál fue el propósito que dio Jesús a la Santa Cena? (Debería efectuarse para recordarlo.)
- ¿Por qué consideran que es importante recordar el sacrificio del Salvador? (Dé tiempo a los alumnos para que respondan.)

**MUESTRE EL VIDEO**

*La Santa Cena 12:13*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Diga a los alumnos que el video les ayudará a entender por qué es importante recordar el sacrificio del Salvador.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** En el segmento 1 (7:21), los padres de John desean que sus hijos obtengan una educación mejor. En familia, se ponen de acuerdo para ahorrar todo el dinero extra y guardarlo en un frasco. Cuando John comienza la universidad, se da cuenta de que es muy difícil y decide abandonar los estudios. Pero entonces el frasco se convierte en un recordatorio de los sacrificios que su familia ha hecho por él.

**ANÁLISIS.** Trate de que los alumnos entiendan la relación que existe entre recordar sacrificios y cumplir compromisos. Ayúdeles también a darse cuenta de que las

personas que francamente recuerdan los sacrificios de Jesús sienten mayores deseos de cumplir sus convenios bautismales. Así como un simple frasco se convirtió para Juan en un recordatorio del sacrificio que su familia hizo por él, del mismo modo, el pan y el agua son para nosotros recordatorios del sacrificio del Salvador. Las siguientes preguntas ayudarán a los alumnos a entender los paralelos que hay entre el video y la Santa Cena:

- ¿Qué mantuvo al joven en la universidad cuando sintió el deseo de abandonarla? (Quizás los alumnos se sientan inclinados a decir que el frasco fue lo que mantuvo a Juan en el colegio. Explíqueles que fue el recuerdo del sacrificio de su familia lo que le ayudó a perseverar en los estudios; el frasco sólo fue un recordatorio de los sacrificios que ésta había hecho.)
- ¿Existe alguna conexión entre recordar el sacrificio de alguien y cumplir un compromiso? (Mientras más recordamos el sacrificio de alguien, más deseamos cumplir con la promesa que le hicimos.)
- ¿Cómo nos ayuda el video a entender la importancia de recordar el sacrificio del Salvador? (Si recordamos que el Salvador se sacrificó por nosotros, tendremos un mayor deseo de cumplir con las promesas que hemos hecho con Él.)
- ¿Qué promesas hemos hecho al Salvador? (Véase D. y C. 20:77, 79.)
- ¿Qué paralelo existe entre el frasco y la Santa Cena? (Ambos son el recordatorio de un sacrificio.)
- ¿Hasta qué punto recordamos el sacrificio del Salvador al recibir la Santa Cena?
- ¿Qué cosas podrían distraernos del recuerdo del Salvador durante la Santa Cena?

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pida a los alumnos que presten atención a lo que hacen los jóvenes del segmento 2 que les ayuda a recordar al Salvador durante la Santa Cena.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** El segmento 2 (1:48) contiene el testimonio de algunos jóvenes que explican lo que hacen durante la Santa Cena y que les ayuda a mantener sus pensamientos centrados en el Salvador.

**ANÁLISIS.** Analicen lo que podrían hacer para recordar al Salvador durante la Santa Cena. Ayude a los alumnos a entender que es necesario hacer un esfuerzo para recordar al Salvador y Sus sacrificios. Si aprendemos a recordar siempre al Salvador, aumentarán nuestros deseos de guardar Sus mandamientos.

**ACTIVIDAD OPCIONAL.** El segmento 3 es optativo y se puede utilizar como preparación para tener una reunión de testimonios en la clase o como un resumen de la lección.

**SEGMENTO 3.** El segmento 3 (3:04) es una serie de escenas de la vida de Jesucristo, de la Última Cena y de una reunión sacramental en nuestros días.

## DESPUÉS DEL VIDEO

Exhorte a los alumnos a recordar siempre al Salvador y Su sacrificio por ellos.

## 9 Mateo 26–28

"YO PARA ESTO HE NACIDO"

*Nota:* Consulte la nota que se encuentra al comienzo de la lección 7 con el fin de obtener ayuda adicional para la enseñanza de esta lección.

### OBJETIVO

Lograr que los alumnos experimenten sentimientos de reverencia, gratitud y amor hacia el Salvador y por lo que Él hizo por nosotros.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.

Con objeto de preparar a los alumnos antes de mostrarles el video y llevar a cabo el análisis que le sigue, examine con ellos los siguientes pasajes de las Escrituras y los conceptos que éstos enseñan:

**Juan 14:31.** Jesús amó al Padre de tal manera que estuvo dispuesto a hacer lo que Él le pidiera, incluso dar Su vida.

**Juan 10:18.** Nadie poseía el poder de tomar la vida de Cristo, sino que Él la dio en forma voluntaria.

**Juan 10:17.** El Padre amó a Su Hijo por Su disposición para dar Su vida.

**Juan 15:12–13.** Jesús nos amó tanto que dio Su vida por nosotros.

**Juan 3:16.** Nuestro Padre Celestial nos amó tanto que dio a Su Hijo para que pudiéramos ser salvos.

**Juan 13:34–35; 14:21.** Demostramos nuestro amor por nuestro Padre Celestial y por Su Hijo si guardamos Sus mandamientos y nos amamos los unos a los otros.

### MUESTRE EL VIDEO

"Yo para esto he nacido" 27:20

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pida a los alumnos que observen algunos de los contrastes que se muestran en el video (como las respuestas de Jesús y las de Sus acusadores; o Pilato, el gobernador, y Jesús, el Rey). Asegúrese de tener tiempo suficiente para mostrar el video y para llevar a cabo las actividades subsiguientes.

**MUESTRE EL VIDEO.** El video está destinado a lograr que sus alumnos experimenten un sentimiento de respeto, gratitud y amor por el Salvador y por Sus sacrificios.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ACTIVIDAD.** Las siguientes son sólo sugerencias. Permita que el Espíritu lo guíe al decidir qué puede hacer para que los alumnos sientan amor, gratitud y un gran respeto por el Salvador.

1. Lean o canten "Asombro me da" (*Himnos N° 118*) o la tercera estrofa de "¡Grande eres tú!" (*Himnos N° 41*).
2. Dé algún tiempo a los alumnos para que mediten con respecto a los sentimientos que tienen hacia el Salvador.
3. Exprese los sentimientos que usted tiene hacia el Salvador.
4. Invite a los alumnos a dar su testimonio sobre el Salvador.
5. Pida a los alumnos que escriban sus impresiones con respecto al Salvador.
6. Lean juntos Omni 1:26 y pregunte a los alumnos qué pueden hacer ellos para venir al Salvador.

## 10 Juan 21

"APACIENTA MIS OVEJAS"

### OBJETIVO

Motivar a los alumnos a poner al Señor ante todo lo demás en su vida.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Pida a los alumnos que lean Juan 21:1–15 y haga las siguientes preguntas:

- ¿Por qué Pedro y los demás discípulos se fueron a pescar? (Véase el versículo 3.)

- ¿Cuántas veces visitó Jesús a Sus discípulos después de la Resurrección? (Véase el versículo 14.)
- ¿Cuál consideran que fue el objetivo de la visita de Jesús en esa oportunidad?
- ¿Cómo creen que se sintió Pedro cuando Jesús le preguntó “¿Me amas más que éstos?” (Véase el versículo 15.)

## MUESTRE EL VIDEO

“Apacienta mis ovejas” 13:04

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Sugiera a los alumnos que, mientras vean el segmento 1, piensen en cuál sería su decisión si se encontraran en el lugar de Davy.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** El segmento 1 (3:58) es la historia de un joven que afronta la decisión de aceptar o no la invitación para participar en una competición nacional de carrera de larga distancia. Ello implicaría que tendría que participar los días domingos, lo cual comprometería su asistencia y responsabilidades en la Iglesia, y el santificar el día del Señor.

**ANÁLISIS.** Analicen la idea de cómo el conflicto de Davy es un ejemplo de “¿Me amas más que éstos?” (Juan 21:15) y el porqué. Escriba lo siguiente en la pizarra, además de otras sugerencias que puedan hacer los alumnos:

“Me amas ...	... más que éstos?” (Respuestas posibles):
Hacer la orientación familiar.	“Estoy muy ocupado con los deportes y mis estudios”.
Cumplir con los llamamientos de la Iglesia.	“Estoy en la asociación de estudiantes”.
Efectuar bautismos por los muertos.	“Tengo entrenamiento a esa hora”.
Realizar proyectos de servicio.	“Tengo que trabajar”.
Ir a una misión.	“Perderé mi beca”.
Leer las Escrituras.	“Tengo mucho que estudiar”.

Pregunte a los alumnos si las actividades de la columna ... “más que éstos” es negativa o mala. ¿Cuándo llegan a convertirse en un problema?

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Lea Juan 21:16--17 con los alumnos y pregunte por qué le hizo Jesús a Pedro tres veces la pregunta: “¿Me amas?”. ¿Cómo se sintió Pedro? (véase el vers. 17). ¿Qué le contestó a Jesús en cada ocasión? Analicen por qué el amor que sentimos por Jesús influye en nuestras decisiones?

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pida a los alumnos que se fijen en las situaciones de los segmentos 2 al 5 con el fin de encontrar las formas en que se ilustran las instrucciones de Jesús con respecto a apacientar a Sus ovejas.

**MUESTRE LOS SEGMENTOS 2-5.** Los segmentos 2 al 5 (9:06) se basan en casos verdaderos, que muestran cómo puede la gente joven aplicar el pedido del Salvador de alimentar a Sus ovejas y a Sus corderos.

*Nota:* Si lo desea, puede mostrar y analizar cada segmento en forma separada.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Explique a los alumnos que cuando Jesús dijo “apacienta mis ovejas” deseaba que nosotros nutriéramos y educáramos a los hijos de nuestro Padre Celestial. Analicen la forma en que cada segmento ilustra la expresión “apacienta mis ovejas”. Analicen otras formas en que podamos “apacientar Sus ovejas”. Las siguientes preguntas pueden ser de utilidad:

**Segmento 2 (1:19).** ¿Es necesario tener una asignación antes de demostrar interés o cariño por otras personas? ¿Cuáles son algunas de las formas en las que Val podría haber ayudado a Jason Cravetz?

**Segmento 3 (2:19).** ¿Por qué Michelle le dio un ejemplar del libro de Mormón a Angie Clawson como regalo de cumpleaños? ¿En qué formas podemos compartir el Evangelio con nuestros amigos?

**Segmento 4 (3:56).** ¿Qué riesgos corremos cuando tratamos de corregir el comportamiento de otras personas? ¿Por qué aceptó Ryan las observaciones de Dan?

**Segmento 5 (1:32).** ¿Por qué parece difícil ser amables con gente como Vernon? ¿Cómo se debe haber sentido Vernon?

**RESUMEN.** Si amamos al Señor, debemos pastorear o apacientar a Sus ovejas.

# 11 Hechos 10

## EL DÍA PROMETIDO POR TAN LARGO TIEMPO

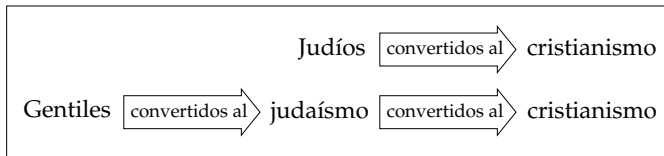
### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan que el Señor revela cambios en la Iglesia por medio de Su profeta.

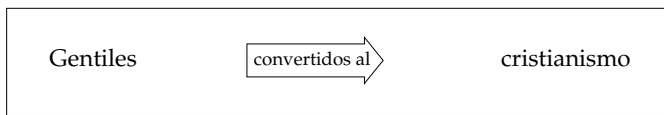
### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANTECEDENTES HISTÓRICOS.** Hasta los acontecimientos que se relatan en Hechos 10, la Iglesia del Nuevo Testamento tenía dos tipos de conversos: judíos

y gentiles. Los gentiles se convirtieron primero al judaísmo y luego a la Iglesia. Probablemente no había miembros gentiles en la Iglesia que no se hubieran convertido primero al judaísmo. El siguiente diagrama podría ser de utilidad:



Cornelio fue la primera persona que no era judía, en el Nuevo Testamento, que se bautizó en la Iglesia sin convertirse al judaísmo primero (véase “Cornelio” en la *Guía para el Estudio de las Escrituras*). Su conversión se puede mostrar en un diagrama como éste:



**COMPRESIÓN DE LAS ESCRITURAS.** En los días de Jesús se les dijo a los Apóstoles que no les enseñaran el Evangelio a los gentiles (véase Mateo 10:5–6). Sin embargo, después de la muerte de Jesucristo se le dijo a Pedro, por medio de una revelación, que había llegado la hora de predicar el Evangelio a toda la gente. A medida que enseñe Hechos 10:1 a 11:18, trate de que los jóvenes entiendan que Pedro recibió esa revelación de hacer un cambio en la Iglesia debido a que en esa época él era el Presidente de la Iglesia. Ayúdeles a entender también que en la actualidad el Señor revela los cambios que han de hacerse en Su Iglesia por medio de Su profeta. El élder Harold B. Lee, cuando era un apóstol, dijo:

“Cuando vaya a haber algo diferente a lo que el Señor ya nos ha dicho, Él se lo comunicará a Su profeta... ¿Suponen que mientras el Señor tenga a Su profeta en la tierra va a buscar otras formas para revelar asuntos a Sus hijos? Por esa razón es que tiene un profeta, y cuando Él tenga algo que dar a conocer a Su Iglesia, lo hará por medio del Presidente” (*The Place of the Living Prophet, Seer, and Revelator*, en *Charge to Religious Educators*, 2da. edición [Salt Lake City: La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, 1982], pág. 109).

**ANÁLISIS.** Analicen el impacto que produjo en la Iglesia de esa época esa revelación que Pedro recibió. Mencione lo siguiente:

- Ahora los apóstoles y los misioneros podrían ir “por todo el mundo y predicar el Evangelio a toda criatura” (Marcos 16:15).
- Entre los miembros de la Iglesia, que hasta ese entonces eran casi exclusivamente judíos, se podrían incluir a los gentiles.

- Surgiría una incesante controversia sobre cómo la ley de Moisés se aplicaba a los miembros de la Iglesia que habían sido gentiles. Algunas de las epístolas de Pablo se refieren a esa controversia.
- Para que los alumnos aprecien el crecimiento de la Iglesia en los tiempos del Nuevo Testamento, tal como se refleja en los viajes de Pablo, haga referencia al mapa 13 del nuevo librito *Mapas bíblicos y fotografías* (36489 002) o los mapas que muestran los viajes del apóstol Pablo que se encuentran en la *Guía para el estudio de las Escrituras*.

## MUESTRE EL VIDEO El día prometido por tan largo tiempo 8:52

*Nota:* Antes de mostrar el video, asegúrese de que los alumnos entiendan los siguientes puntos:

- El video muestra una época en la cual la Iglesia todavía no se había organizado oficialmente en Ghana ni en Nigeria; por tal razón, no había misioneros ni miembros en esos lugares. Sin embargo, algunas personas habían logrado obtener algunos folletos de la Iglesia y ejemplares del Libro de Mormón.
- Aun cuando había muchos miembros de raza negra en la Iglesia, el profeta enseñó que ellos no podían poseer el sacerdocio. Así como la revelación a Pedro eliminó la restricción que existía de llevar el Evangelio directamente a los gentiles, la revelación del Señor a un profeta de los últimos días eliminó la restricción con respecto a dar el sacerdocio a la gente de raza negra. Después de esa revelación, todos los miembros varones adultos pueden ser ordenados.

**MUESTRE EL VIDEO.** El video relata la historia de la revelación que recibió el presidente Spencer W. Kimball, en la que se extendió la bendición del sacerdocio a todos los miembros varones de la Iglesia (véase la Declaración Oficial—2).

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Estudien el paralelo que existe entre la revelación de Pedro y la revelación del presidente Spencer W. Kimball (Ambas se dieron al cabeza de la Iglesia, ambas abrieron las puertas a la predicación del Evangelio, etc.). Si lo cree conveniente, lean la Declaración Oficial—2 y analicen los cambios que experimentó la Iglesia debido a la revelación que recibió el presidente Kimball.

**CONCLUSION.** Haga hincapié en que el Señor guía a Su Iglesia por medio de los profetas. Si el Señor tiene cambios u otras instrucciones importantes para Su Iglesia, hará llegar esas instrucciones a Su Profeta. Pregunte a los alumnos dónde pueden buscar las palabras del actual Profeta del Señor y conversen sobre lo que él nos dice hoy día.

### OBJETIVO

---

Que los alumnos entiendan la forma en que el Señor preparó a Pablo para ser Su testigo por todo el mundo.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

---

#### BÚSQUEDA DE PASAJES DE LAS ESCRITURAS.

Pida a los alumnos que lean Hechos 9:6 y averigüen qué le dijo el Señor a Saulo que hiciera. ¿Cuál dijo el Señor a Ananías que era Su propósito de llamar a Saulo al ministerio? (Véase Hechos 9:15–16.)

Como clase o en grupos, busquen en Hechos 18; 21–22; y 26 la siguiente información con respecto a Saulo: su ocupación (Hechos 18:3), su habilidad para con los idiomas (Hechos 21:37–40), el lugar de su nacimiento (Hechos 21:39), su maestro (Hechos 22:3), su ciudadanía (Hechos 22:25–29), su capacitación religiosa (Hechos 26:4–5). Pregunte a los alumnos cómo consideran ellos que todo eso ayudó a Saulo en calidad de siervo del Señor.

### MUESTRE EL VIDEO Pablo: un instrumento escogido 11:34

---

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Cuando el Señor se le apareció a Saulo en el camino a Damasco, sabía que Saulo sufriría mucho durante su ministerio, pero también

sabía que llevaría a cabo una gran obra para Él. Pida a los alumnos que presten atención al significado de cada uno de los elementos de la preparación de Saulo a medida que él cumplía con su llamamiento como apóstol del Señor Jesucristo.

**MUESTRE EL VIDEO.** Esta presentación utiliza la fotografía por etapas de una escultura del busto de Pablo, como una metáfora de la forma en que el Salvador preparó a Pablo para el ministerio. Por ejemplo, su capacitación religiosa le permitió a Pablo dar testimonio ante los judíos; el lugar donde nació y su conocimiento de idiomas le permitió atestiguar ante los gentiles; y la forma en que se defendió ante el rey Agripa demuestra que Pablo fue obediente a su llamamiento.

### DESPUÉS DEL VIDEO

---

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Lea Hechos 26:19–29 y analicen el deseo de Pablo con respecto a nosotros (de que todos seamos persuadidos tanto a creer en Cristo como a dar testimonio de Él).

**CONCLUSION.** Invite a los alumnos a contar experiencias de personas que ellos conozcan que hayan sido persuadidas a creer en Cristo o de algunos que hayan tenido oportunidades de testificar sobre el Evangelio de Jesucristo.

---

## 13 Romanos

## LA DOCTRINA DE LA GRACIA

---

### OBJETIVO

---

Que los alumnos entiendan que por medio de la gracia de Jesucristo a todos se nos ofrece la ayuda divina para obtener la vida eterna.

*Nota:* Esta lección está basada en la doctrina de la gracia; debido a la naturaleza sagrada de esta doctrina, se debe utilizar mucho cuidado y delicadeza mientras se enseña esta lección. Esta lección debe ser seguida inmediatamente por la número 14: “Fe y obras”, para que los alumnos entiendan la estrecha relación que existe entre la fe, la gracia y las obras.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

---

**ANÁLISIS.** Pida a los alumnos que busquen “gracia” en la *Guía para el estudio de las Escrituras*, pág. 85 y trate de que entiendan los siguientes principios:

1. La gracia es un medio divino de ayuda o un poder que hace posible algo.

2. Necesitamos la gracia debido a la caída de Adán y a los defectos del género humano.
3. El Señor nos extiende Su gracia cuando:
  - a. Nos eleva a la inmortalidad.
  - b. Nos da fortaleza y nos ayuda a hacer buenas obras.
  - c. Nos ayuda a lograr la exaltación.
4. A fin de recibir la gracia en nuestra vida es preciso que hagamos nuestros mejores esfuerzos y vivamos los primeros principios y ordenanzas del Evangelio

**ACTIVIDAD CON LOS ALUMNOS.** Explique a los alumnos que el Señor nos extiende Su gracia en tres formas: Nos eleva al estado de inmortalidad, nos fortalece y nos anima a hacer buenas obras y nos ayuda a lograr la exaltación. Pida a los alumnos que lean Hechos 4:33; 15:11; 20:32; Romanos 2:4; 5:15 y 2 Corintios 12:9 y que digan qué clase de gracia se describe en cada uno de esos capítulos.

Hechos 4:33	Poder y ayuda.
Hechos 15:11	Exaltación.
Hechos 20:32	Fortaleza y ayuda/ exaltación.
Romanos 2:4	Fortaleza y ayuda.
Romanos 5:15	Inmortalidad.
2 Corintios 12:9	Fortaleza y ayuda.

## MUESTRE EL VIDEO

*La doctrina de la gracia 14:04*

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** El segmento 1 (5:51) es una parábola que muestra cómo nos ayuda la gracia del Señor a lograr la vida eterna.

**ANÁLISIS.** Luego de ver el segmento 1, haga lo siguiente:

- Analice por qué el hecho del padre que dio una bicicleta a su hija es como el del Salvador que pagó el precio de nuestra exaltación.
- Analice por qué el padre que da dinero a su hija es como el Salvador que nos proporciona el don de la fe.
- Analice por qué los esfuerzos de la hija de ganar dinero y pagar la bicicleta se asemeja a lo que el Salvador requiere de nosotros para que obtengamos la vida eterna.
- Analicen por qué no somos capaces de alcanzar la exaltación sólo por nosotros mismos.

Explique a los alumnos que dado que sólo podemos perfeccionarnos en Cristo debemos entonces confiar en Su gracia salvadora (véase Moroni 10:32–33). El pasaje de Romanos 12:3 indica que nuestras obras buenas son el resultado de la fortaleza que Dios nos da y que excede nuestra capacidad natural.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Mientras los alumnos observan el segmento 2, indíqueles que presten atención a las formas en que el Salvador nos fortalece y nos ayuda en momentos de pruebas.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** En el segmento 2 (6:03) se muestra cómo ayuda el Señor a una gimnasta a sobreponerse de un accidente que la dejó paralizada.

**ANÁLISIS.** Pregunte a los alumnos cuáles eran las pruebas que enfrentaba Diane y analicen cómo la gracia del Señor alivianó su carga. Analicen otros tipos de pruebas que la gente suele experimentar. Ayude a los alumnos a entender que si acuden al Señor, Su gracia les ayudará en sus problemas (véase también 2 Corintios 12:7–9).

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** El segmento 3 (2:10) contiene dos ilustraciones cortas de cómo el Señor nos ayuda diariamente a vivir el Evangelio.

**MUESTRE EL SEGMENTO 3.** Pida a los alumnos que, a medida que vean el video 3, presten atención a las formas en que el Salvador nos fortalece y nos ayuda a diario.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Los alumnos deben entender que la misericordia y el amor del Señor nos ayudan a iniciar y a terminar cosas que por nosotros mismos no seríamos capaces de hacer. Analicen la fortaleza y la ayuda que dio a las personas del video. Invite a los alumnos a relatar ocasiones en que hayan podido llevar a cabo sus justos deseos con la ayuda del Señor. Analicen la forma en que los alumnos pueden buscar la gracia de Cristo (véase también Romanos 15:15; 1 Corintios 15:10).

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Analicen el principio de la gracia que se muestra en 2 Nefi 31:19; 3 Nefi 12:3; Éter 12:27; D. y C. 20:30–31; 50:40 y 93:20.

# 14 Romanos

FE Y OBRAS

## OBJETIVO

Que los alumnos comprendan la relación que existe entre la fe, la gracia y las obras a medida que vayan progresando hacia la vida eterna.

## ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ACTIVIDAD.** Pida a los alumnos que lean Moisés 1:39 y determinen cuál es la obra de Dios. Explique que en el mundo existen muchas ideas falsas con respecto a cómo una persona logra la salvación. Pida a los alumnos que determinen si la inmortalidad se recibe a través de la fe,

de las obras, de la gracia o de una combinación de las tres. Pídales que determinen si la vida eterna se obtiene por medio de la fe, las obras la gracia o es una combinación de todas éstas.

*Nota:* Podría ser conveniente que usted definiera los siguientes términos:

- Fe: Confianza—confianza en Jesucristo y dependencia con respecto a Él y a Su expiación.
- Obras: Acciones—Guardar los mandamientos, cumplir con nuestros convenios, llevar a cabo ordenanzas y adquirir y desarrollar características semejantes a las de Dios.

- Gracia: Ayuda—Ayuda divina que recibimos por medio del amor y de la misericordia de Jesucristo.

## MUESTRE EL VIDEO

Fe y obras 8:32

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Diga a sus alumnos que esta lección les ayudará a entender cómo la fe, la gracia y las obras nos ayudan a obtener la salvación. Pídales que mientras vean el video presten atención a las diferentes opiniones que tenían los esquiadores con respecto a cómo sobrevivir.

**MUESTRE EL VIDEO.** El video representa una analogía de cómo recibimos la salvación. Tres hombres están tratando de llegar al Polo Norte cuando los sorprende una fuerte tormenta que retrasa la expedición y amenaza la vida de ellos. Entonces discuten sobre lo que deberían hacer para salvarse.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Pregunte a los alumnos qué era lo que les preocupaba a los esquiadores después de la tormenta. ¿Qué pensaba cada esquiador que debían hacer para sobrevivir? ¿Cuál era la función del piloto? (Dar el apoyo que necesitaban para permanecer vivos.) Diga a los alumnos que como en el caso del esquiador uno, algunos creen que nos salvamos solamente por medio de las obras. Otros, como el esquiador dos, creen que sólo nos salvamos por medio de la gracia de Dios y que no tenemos que hacer nada por nosotros mismos. Sin embargo, hay otros como el esquiador tres, que saben que nos salvamos por la gracia de Dios después de haber hecho todo lo posible de nuestra parte. Ayude a los alumnos a descubrir la falsedad de la idea de que podemos salvarnos simplemente mediante nuestras obras o de que no es necesario que hagamos nada para salvarnos.

**PARA ENTENDER A PABLO.** Diga a los alumnos que, al igual que la opinión del primer esquiador, algunos de los que escuchaban a Pablo habían perdido la noción del poder de Dios para salvarlos. Se habían concentrado tanto en seguir la ley de Moisés que no reconocían que la salvación se obtiene por medio del Salvador. Por tal razón, Pablo dedicó la mayor parte de su tiempo a predicar sobre la

gracia más que sobre las obras. Explique a los alumnos que podemos obtener una falsa comprensión de cómo nos salvamos si basamos nuestra creencia en sólo unos pocos versículos de las Escrituras. Para ilustrar este principio, lean 1 Corintios 15:21-22 y pregunte a los alumnos si ellos creen que el don gratuito de Dios que se describe en esos versículos es la inmortalidad o la vida eterna. Utilice algunos o todos los ejemplos adicionales que se dan a continuación:

**Versículos seleccionados de las Escrituras sobre las obras.** Pregunte a los alumnos qué podrían decir en cuanto a ser salvados si basaran toda su creencia en Deuteronomio 10:12-13 (o Mateo 5:48 o Filipenses 2:12).

**Versículos seleccionados de las Escrituras sobre la fe y la gracia.** Pregunte a los alumnos qué podrían decir con respecto a ser salvos si basan su creencia total sobre la salvación en Gálatas 2:16 y Efesios 2:8-9.

**Considerar a Pablo en general.** Diga a los alumnos que la palabra *justificados* significa ser encontrados inocentes de pecado. Pídales que lean Romanos 3:24 y pregunte: “¿Cómo somos justificados?” (Por la gracia). Pídales que lean el versículo 28 y hágalos la misma pregunta. Nos salvamos por la gracia y por la fe. Pídales que lean Romanos 2:13 y determinen quiénes serán justificados (vea también 2 Nefi 25:23).

**RESUMEN.** Nos salvamos por la gracia del Señor Jesucristo mediante Su sacrificio expiatorio. La inmortalidad (resurrección) es un don gratuito que todos recibimos debido a Su gracia. La vida eterna también es un don de Su gracia, pero depende de los mejores esfuerzos de superación que haga cada persona. A aquellos que hagan el mayor esfuerzo por seguirle se les promete la ayuda, la fortaleza y la asistencia de Cristo en aquellas obras que no podrían hacer por sí mismos (véase 2 Corintios 9:8). Por medio de Su gracia recibimos una medida de fe (véase Romanos 12:3) y por medio de la fe (confianza y seguridad en Cristo) agradamos a Dios (véase Hebreos 11:6). Nuestra fe se perfecciona por nuestras obras (véase Santiago 2:22). Por lo tanto, ganamos la vida eterna por medio de Cristo al vivir Sus mandamientos y ser perfeccionados en Él (Moroni 10:32).

# 15 1 Corintios 3-6

## EL CUERPO ES UN TEMPLO

### OBJETIVO

Alentar a los alumnos a mantenerse limpios y dignos de recibir el Espíritu del Señor.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

Explique a los alumnos que Corinto era una gran capital comercial y una ciudad en la que reinaba gran inmoralidad. Sin embargo, Pablo tuvo mucho éxito al cambiar a

los corintios de su estado pecaminoso y convertirlos a Jesucristo.

### MUESTRE EL VIDEO

El cuerpo es un templo 7:18

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Lea 1 Corintios 3:16 y pida a los alumnos que se preparen para explicar cómo se relaciona el video con ese versículo y con los miembros corintios

**MUESTRE EL VIDEO.** El segmento 1 (1:57) muestra un cuarto grande de una casa abandonada, con muebles destrozados, ventanas rotas y basura en el piso. El cuarto empieza a cambiar y se transforma en un ambiente hermoso a medida que desaparecen las cosas rotas, las paredes se ven como nuevas y aparecen bellas lámparas de alumbrado.

*Nota:* Debido a la santidad de los templos, la escenografía del video no intenta asemejar el interior de un templo. A medida que enseñe la lección, asegúrese de que los alumnos entiendan que se compara a los corintios con una casa, no con un templo.

**ANÁLISIS.** Pregunte a los alumnos cómo se relaciona el segmento 1 con 1 Corintios 3:16 y con los miembros de Corinto. Ayúdeles a comparar el interior de la casa con los corintios que se unieron a la Iglesia. (Muchos de los corintios habían llevado vidas pecaminosas antes de su conversión. Por medio de la fe que tuvieron en la expiación de Jesucristo, llegaron a ser limpios, renovados y dignos del Espíritu Santo.)

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Señale a los alumnos que después que Pablo se fue de Corinto, supo que muchos de los miembros de esa ciudad habían vuelto a sus antiguas costumbres. Explíqueles que se escribió 1 Corintios para amonestar a los miembros corintios y aconsejarles que no volvieran a sus iniquidades. Divida los alumnos en tres grupos y asigne a cada grupo un capítulo de 1 Corintios 3–5. Pida a cada grupo que encuentre las palabras claves que indiquen cuáles eran los pecados que cometían los santos de Corinto. Quizás usted desee pedirles que anoten en la pizarra algunas palabras claves que hayan encontrado.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Lea con los alumnos 1 Corintios 6:9–20 y pregúnteles si pueden captar la sensación de frustración de Pablo al saber que los corintios se habían vuelto nuevamente inicuos. Ayude a los alumnos a entender que en la actualidad

los miembros de la Iglesia tenemos los mismos desafíos que los santos de Corinto: Mantener nuestra vida digna del Espíritu Santo aun cuando vivamos en un mundo pecaminoso.

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN** Pida a los alumnos que se preparen para analizar algunos de los desafíos que enfrentamos hoy día al tratar de mantener una vida limpia y de ser dignos del Espíritu.

**MUESTRE EL VIDEO.** En el segmento 2 (5:21) se compara la vida de dos jóvenes que, por medio de lo que escogen hacer, hacen de su hogar un lugar que invita o que no invita al Espíritu de Dios.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Quizás ustedes deseen analizar:

- Lo que sintieron los alumnos al ver que el hermoso cuarto había quedado todo sucio.
- Por qué las luces simbolizan el Espíritu Santo. Ayúdeles a entender que la obediencia da mayor luz; la desobediencia y la suciedad dan como resultado la oscuridad y la pérdida del Espíritu.
- Por qué el Espíritu Santo no desea morar en personas espiritualmente inmundas. (Compare eso con la razón por la cual nosotros no desearíamos vivir en una casa inmunda y abandonada.)
- Lo que escogió hacer cada jovencita.
- Las cosas que escogemos hacer que nos manchan o nos protegen hoy día.
- Lo que podemos hacer para mantener nuestra vida en constante progreso positivo.
- Qué quiso decir Pablo con: “¿O ignoráis que... no sois vuestros? Porque habéis sido comprados por precio” (1 Corintios 6:19–20).

---

## 16 2 Corintios 7 LA TRISTEZA QUE ES SEGÚN DIOS PRODUCE ARREPENTIMIENTO

---

### OBJETIVO

Que los alumnos entiendan la diferencia que existe entre la tristeza que es según Dios y la tristeza del mundo y que la tristeza que es según Dios es la que lleva al verdadero arrepentimiento.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ANÁLISIS.** Pida a los alumnos que lean 2 Corintios 7:1 y después que lean 2 Corintios 6:16–18 y que busquen la promesa a que se refiere Pablo. (Dios habitará con nosotros; andará entre nosotros; será nuestro Dios y nosotros

seremos Su pueblo. Nos recibirá si estamos limpios; será nuestro Padre y nosotros seremos Sus hijos e hijas.)

¿Quiénes recibirán esas promesas? (La gente que haya hecho convenios con Dios y que sea justa.) ¿Qué aconseja Pablo a los miembros corintios que hagan para conservarse dignos de esas promesas? (Que se limpien de toda contaminación de la carne y del espíritu.) Analice con los alumnos la forma de limpiar de contaminaciones nuestra carne y nuestro espíritu por medio del arrepentimiento.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Lea con los alumnos 2 Corintios 7:8–10 y trate de que comprendan lo siguiente:



- Pablo llamó al arrepentimiento a los santos corintios en la primera epístola que les envió.
- Los santos de Corinto se sintieron tristes según Dios y se arrepintieron de sus pecados.
- La tristeza que es según Dios produce arrepentimiento, mientras que la tristeza del mundo lleva a la muerte espiritual.

Pablo hizo hincapié en la importancia que tiene la tristeza que es según Dios para el proceso del arrepentimiento. Explique que el objetivo de esta lección es entender la diferencia que hay entre la tristeza que es de Dios y la tristeza del mundo, y cómo la tristeza que es según Dios lleva al arrepentimiento.

## MUESTRE EL VIDEO

*La tristeza que es según Dios produce arrepentimiento 9:25*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pida a los alumnos que a medida que vean el video traten de determinar el significado y la diferencia que existe entre la tristeza que es según Dios y según el mundo.

**MUESTRE EL VIDEO.** En esta presentación se presenta a una joven que aprende la diferencia que hay entre la tristeza que es según Dios y la tristeza según el mundo. En una entrevista para obtener su recomendación para ir al templo a casarse, le confiesa a su obispo un pecado que había cometido en el pasado. Se siente perturbada y experimenta tristeza según el mundo cuando el obispo le dice que no podrá recibir la recomendación para el templo sino hasta que se haya arrepentido. Por medio del proceso del arrepentimiento, empieza a sentir la tristeza que es según Dios y el agradable sentimiento que sigue al arrepentimiento.

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Kim pensaba que se había arrepentido porque dejó de hacer lo que ella sabía que estaba mal. Pregunte a los alumnos por qué el obispo no le dio la recomendación. (Ella no había experimentado la tristeza que es según Dios; sentía tristeza por las consecuencias sociales que su pecado causaba, pero no se sentía triste por el pecado en sí ni por la forma en que afectaba su relación con Dios).

**CITA.** El presidente Ezra Taft Benson dijo:

“Es común encontrar hombres y mujeres en el mundo que sienten remordimiento por las cosas que hacen y que están mal. A veces esto se debe a que sus acciones les causan, a ellos o a sus familiares, mucho dolor y sufrimiento. A veces se sienten así debido a que se les

descubre y son castigados por sus acciones; sin embargo, este tipo de sentimientos no constituye la ‘tristeza que es según Dios’ (2 Corintios 7:10).

“La tristeza que es según Dios es un don del Espíritu. Es una forma sincera de darnos cuenta de que nuestras acciones han ofendido a nuestro Padre y a nuestro Dios. Es un conocimiento profundo y penetrante de que nuestro comportamiento hizo que el Salvador, que no conoció pecado, Él, que es el mayor de todos, sufriera un dolor infinito. Nuestros pecados hicieron que sangrara por cada poro. Esta angustia real, tanto mental como espiritual, es lo que las Escrituras llaman ‘corazones quebrantados y espíritus contritos’ (véase D. y C. 20:37). Esa clase de sentimiento es el requisito absolutamente necesario del verdadero arrepentimiento” (*Teachings of Ezra Taft Benson*, 1988, pág. 72).

**ANÁLISIS.** Haga las preguntas siguientes:

- ¿Por qué debemos sentir la tristeza que es según Dios si estamos verdaderamente arrepentidos? (Ese sentimiento es un modo de entender en qué forma ese pecado ha ofendido a nuestro Padre Celestial y causado una gran angustia al Salvador).
- ¿Por qué la falta de la tristeza que es según Dios mantuvo a Kim lejos del verdadero arrepentimiento? (Le impedía tener un “corazón quebrantado” por haber ofendido a Dios. Pensaba que se había acabado el proceso del arrepentimiento cuando abandonó su mal comportamiento.)
- ¿Por qué no es suficiente sólo dejar de hacer lo que estábamos haciendo mal? (El verdadero arrepentimiento comprende un cambio en el corazón.)
- ¿Qué diferencia se produjo en los sentimientos de Kim cuando logró un “corazón quebrantado” y se sintió triste según Dios? (Empezó a sentir la paz, el gozo y el alivio que acompañan al arrepentimiento.)

Lea 2 Corintios 7:10 y pregunte a los alumnos qué creen que quiso decir Pablo con “la tristeza del mundo produce muerte”. (La tristeza según el mundo nos lleva a la muerte espiritual porque nos aleja del verdadero arrepentimiento.) ¿Qué creen que quiso decir Pablo con “la tristeza que es según Dios produce arrepentimiento para salvación”? (La tristeza que es según Dios limpia nuestro cuerpo y nuestro espíritu y nos hace dignos de las promesas de 2 Corintios 6:16–18.) ¿Qué significa la tristeza que es según Dios en nuestra relación con el Señor? (Si nos entristecemos según Dios nos arrepentiremos de los pecados pasados y nos esforzaremos por evitar todo lo que pueda ofender a Dios.)

**OBJETIVO**

Que los alumnos entiendan cómo se aplica en la vida la ley de la cosecha.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ANÁLISIS.** Escriba en la pizarra las palabras *Sembrar* y *Cosechar* y pida a los alumnos que expliquen estos dos pasos básicos de la agricultura. Si lo desea, puede mostrarles algunas semillas que sean comunes en su región y pedirles que expliquen el proceso de sembrar y la cosecha que se espera.

**MUESTRE EL VIDEO**

*La ley de la cosecha 3:24*

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** Pida a los alumnos que determinen qué es lo especial que sucede en el huerto que se muestra en el video.

**MUESTRE EL VIDEO.** Una familia siembra un huerto que luego produce verduras y frutos diferentes de los que sembraron.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ANÁLISIS.** Pregunte a los alumnos qué sucedió en el huerto que no podría suceder en la vida real, y por qué sería imposible que sucediera. Lea Gálatas 6:7 y hablen sobre la ley de la cosecha y cómo se aplica a la vida. Pida a los alumnos que lean Gálatas 6:8 y que expliquen lo que entiendan por sembrar para la carne y sembrar para el Espíritu. ¿Qué cosecharán los que siembren para ambas cosas?

**COMPARTIR EXPERIENCIAS.** Invite a los alumnos a relatar casos en los que hayan cosechado bendiciones al sembrar para el Espíritu. Esas cosechas personales pue-

den ser de experiencias que se reciban por medio de la lectura de las Escrituras, el servicio, el ayuno o la paciencia.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** A veces, en la vida, observamos situaciones que parecen ser la excepción en cuanto a la ley de la cosecha. Pida a los alumnos que lean Gálatas 6:9 y 3 Nefi 27:11 y luego analicen por qué las frases “a su tiempo” y “por un tiempo” demuestran que esas no son verdaderamente excepciones sino que la cosecha es sencillamente tardía. Dé a los alumnos los siguientes casos para analizar y pídale que analicen la forma en que la ley se aplica en cada situación.

**CASOS PARA ANALIZAR**

1. Clark paga su diezmo íntegro y parece no progresar económicamente. Tom gana lo mismo que Clark, pero no paga diezmos y tiene muchas más posesiones materiales.
2. Ron es honrado, estudia diligentemente, pero no obtiene muy buenas notas en la escuela secundaria. Jake hace trampas en sus clases y logra muy buenas notas. Debido a sus notas, Jake recibe una beca para ir a la universidad.

**CITA.** Puede que la cosecha no la recibamos sino hasta después de esta vida. El presidente Spencer W. Kimball, cuando era apóstol, dijo: “Los malvados podrán prosperar por un tiempo, los rebeldes parecerán beneficiarse como resultado de sus transgresiones, pero se aproxima la hora cuando ante el tribunal de la justicia, todos los hombres serán juzgados, ‘cada uno según sus obras’ (Apocalipsis 20:13). No habrá quien pueda ‘disimular’ nada. En ese día nadie escapará del castigo de sus hechos; ninguno dejará de recibir las bendiciones que haya ganado... se hará justicia completa” (*El Milagro del Perdón*, pág. 313).

18 *Efesios 6:10–18*

## “TODA LA ARMADURA DE DIOS”

**OBJETIVO**

Mostrar a los alumnos que la armadura de Dios puede ayudarles a resistir las tentaciones y las iniquidades de nuestra época.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**ANÁLISIS.** Pregunte a los alumnos cuáles son las armas militares más destructivas conocidas por el hombre. ¿A cuánta gente son capaces de destruir? ¿Cuáles son algunas de las armas que se usan contra nuestra espiritualidad? (Las drogas, la inmoralidad, los juegos de azar, el orgullo, el odio, el enojo, el tener-

se lástima, el desaliento y la depresión.) ¿A cuánta gente son capaces de destruir esas cosas? (Más aún que las armas militares.)

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Lea Efesios 6:10–18 y ayude a los alumnos a contestar las siguientes preguntas:

- ¿De qué clase de lucha habla Pablo en Efesios 6:12? (Una lucha espiritual.)
- ¿Qué protección nos ofrece el Señor para “resistir en el día malo”? (“Toda la armadura de Dios”. Si lo desea, anote en la pizarra todas las piezas de la armadura, con el principio correspondiente del Evangelio.)

Armadura	Principio
Ceñidor o delantal	Verdad
Coraza	Rectitud
Zapatos y polainas	Evangelio de paz
Escudo	Fe
Yelmo	Salvación
Espada	Espíritu (o la palabra de Dios)

## MUESTRE EL VIDEO

“*Toda la armadura de Dios*” 14:43

**ACTIVIDAD DE ATENCIÓN.** A medida que los alumnos vean el video pídeles que presten atención para encontrar las respuestas a las siguientes preguntas: (1) ¿Qué evidencias tenemos en nuestra vida de que estamos en guerra con Satanás? (2) ¿Qué podemos hacer para ponernos “la armadura de Dios”? (3) ¿Qué clase de protección reciben las personas que se ponen toda la armadura?

**MUESTRE EL VIDEO.** En el video se compara a unos soldados jóvenes en una batalla y otras escenas en las que algunos jóvenes se visten con “toda la armadura de Dios”. Las escenas se basan en extractos de un discurso dado por el presidente Gordon B. Hinckley en una conferencia general y en Efesios 6:10–18. El video muestra cómo la juventud de hoy día puede resistir con éxito “las asechanzas del diablo” (Efesios 6:11).

## DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS.** Anote las respuestas de los alumnos a las preguntas de la sección “Actividad de atención” que se encuentra anteriormente. (En las respuestas a la pregunta 2 se deben incluir la oración, el estudio de las Escrituras y el servicio. Las respuestas a la pregunta 3 deben incluir el poder para resistir la tentación, el hacer elecciones correctas y el sobreponerse al enojo y al orgullo.)

Explique que el adversario es real y poderoso. Pregunte a los alumnos cuáles son los “dardos de fuego” con los que se les ataca. Invite a los alumnos a compartir experiencias en las cuales se hayan sentido protegidos por la armadura de Dios.

**CITA.** El presidente Gordon B. Hinckley dijo:

“No podemos ser impuros y esperar la ayuda del Todopoderoso...”

“No pueden darse el lujo de participar de sustancias que debilitan el cuerpo y la mente; entre las que se encuentran la cocaína, el “crack”, el alcohol y el tabaco. No deben participar en actos inmorales. No pueden hacer esas cosas y ser valientes guerreros en la causa del Señor...”

“Estamos embarcados en la gran y eterna contienda que tiene que ver con las almas mismas de los hijos de Dios. No estamos perdiendo. Por el contrario, estamos ganando. Y seguiremos ganando si somos fieles y leales. *Sí*, podemos hacerlo. *Debemos* hacerlo. *Y lo haremos* (véase “La guerra que vamos ganando”, *Liahona*, enero de 1987, págs. 44–45).

# 19 2 Tesalonicenses 1:1–2:3

## LA SEGUNDA VENIDA

### OBJETIVO

Alentar a los alumnos a escuchar a los siervos autorizados del Señor para entender la doctrina de la Segunda Venida.

### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Muchos de los santos tesalonicenses habían interpretado mal las enseñanzas que Pablo les había dado en su primera carta con respecto a la segunda venida de Jesucristo. Lea 1 Tesalonicenses 4:13–17 y pregunte a los alumnos por qué se podrían haber malentendido esos versículos. Explíqueles que muchos de los santos tesalonicenses dejaron de trabajar y se volvieron ociosos debido a que pensaban que la Segunda Venida se llevaría a efecto muy pronto. Debido a este malentendido, Pablo envió una segunda carta a los tesalonicenses. Lea con los alumnos 2 Tesalonicenses 1 y pídeles que busquen lo que escribió Pablo para corregir el malentendido con respecto a la

Segunda Venida. Pídeles también que busquen qué les escribió para consolar a los santos que sufrían persecución debido a que creían en Jesucristo.

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Lea con los alumnos 2 Tesalonicenses 2:1–3 y ayúdeles a entender los siguientes principios que destacó Pablo con respecto a la Segunda Venida:

- “... no os dejéis mover fácilmente de vuestro modo de pensar, ni os conturbéis” (vers. 2): No se preocupen de las cosas falsas que escuchen. Explique a los alumnos que en la Traducción de José Smith se lee “...ni os conturbéis *por carta, salvo que la recibáis de nosotros*” (cursiva agregada). Pablo amonestó a los santos a escuchar sólo a los que tenían autoridad.
- “Nadie os engañe” (vers. 3): Existe gente que enseña doctrina falsa con respecto a la Segunda Venida.
- “Sin que antes venga la apostasía” (vers. 3): Debería haber una apostasía de la Iglesia verdadera antes de la Segunda Venida.

**MUESTRE EL VIDEO***La Segunda Venida* 4:51

**ACTIVIDAD.** Explique a los alumnos que van a escuchar tres casos de estudio actuales con respecto a la segunda venida de Jesucristo. Pídales que estén preparados para explicar cómo actuarían ante cada una de esas situaciones.

**CASO DE ESTUDIO 1.** Un joven de la clase de seminario de ustedes ha expresado preocupación por lo que ha escuchado con respecto a la Segunda Venida y el fin del mundo. Desea saber si le queda suficiente tiempo para planificar una misión y una educación universitaria. Le preocupa el que no vaya a tener la oportunidad de casarse y tener hijos. Pida a los alumnos que expliquen en forma breve lo que le dirían a ese joven.

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** El segmento 1 (1:22) es un extracto de un discurso dado por el élder Boyd K. Packer (véase "A los jóvenes", *Liahona*, julio de 1989, pág. 66).

**ANÁLISIS.** Es necesario que los alumnos entiendan que tienen mucho tiempo para prepararse para una larga vida y que los sentimientos de temor no provienen de Dios. Asegúrese de que no interpreten mal las palabras del élder Packer y crean que no necesitan prepararse ahora para la Segunda Venida.

**CASO DE ESTUDIO 2.** Una amiga les cuenta que fue a una charla fogonera en la que el discursante contó un sueño que tuvo relacionado con la Segunda Venida. En el sueño se le dijo que debía enseñar a los santos lo que tenían que hacer para estar preparados para cuando el Señor venga de nuevo. Su amiga no sabe si debe o no hacer lo que dijo el discursante. Pida a los alumnos que expliquen brevemente lo que deberían decir a la joven.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** El segmento 2 (1:54) es un extracto de un discurso dado por el élder Boyd K.

Packer (véase "La revelación en un mundo inconstante", *Liahona* de enero de 1990, pág. 14–15).

**ANÁLISIS.** Es importante que los alumnos comprendan los siguientes principios:

1. A menos que una persona sea apartada a un oficio para presidir en la Iglesia, no puede recibir revelaciones con respecto a lo que deben hacer otras personas.
2. Por medio del procedimiento de sostenimiento de los líderes de la Iglesia sabemos quiénes han sido llamados y han recibido la autoridad para servir y enseñar.
3. Las experiencias espirituales poco usuales debemos guardarlas para nosotros mismos y no considerarlas como un llamamiento para dirigir a otras personas.

**CASO DE ESTUDIO 3.** Una hermana de ustedes llega preocupada a casa por lo que escuchó decir al maestro en la Escuela Dominical. El maestro dijo que se habían cumplido casi todas las señales de la Segunda Venida y que se acercaban grandes catástrofes. También dijo que si los miembros de la Iglesia no preparaban su almacenamiento de comestibles ahora, después sería demasiado tarde. ¿Qué podrían decirle a su asustada hermana?

**MUESTRE EL SEGMENTO 3.** El segmento 3 (1:35) es un extracto de un discurso que dio el élder Neal A. Maxwell ("Porque yo os guiaré", *Liahona*, julio de 1988, pág. 7).

**ANÁLISIS.** Es importante que los alumnos comprendan los siguientes principios:

1. No se han cumplido todas las señales de la Segunda Venida.
2. Los miembros de la Iglesia deben observar las señales de la Segunda Venida, pero no deben inquietarse por ellas.
3. Debemos seguir viviendo en forma tranquila y justa.

**20** *Hebreos 11***"MAS EL JUSTO VIVIRÁ POR FE"****OBJETIVO**

Que los alumnos aumenten su comprensión acerca del principio de la fe en Jesucristo.

**ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO**

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Diga a los alumnos que muchos de los santos hebreos se esforzaban por tener fe y por entender a Jesucristo. Después de la crucifixión del Salvador, muchos de ellos continuaron siguiendo las ordenanzas de la ley de Moisés. Al escribir a los santos hebreos, Pablo tenía como objetivo convencerlos de que la ley de Moisés había sido reemplazada

por el Evangelio de Jesucristo, y decirles que deseaba que aumentara la fe y la confianza de ellos en Jesucristo.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.** Pida a los alumnos que busquen y analicen el consejo que Pablo da a los santos hebreos en Hebreos 10:35–38. (No pierdan su confianza, hagan la voluntad de Dios, tengan paciencia mientras esperan recibir las bendiciones prometidas y vivan con fe). Pablo da varios ejemplos de héroes del Antiguo Testamento que ejercieron la fe. Pida a los alumnos que lean Hebreos 11 y hagan una lista de las personas que se mencionan y de la forma en que demostraron tener fe en Jesucristo.

**ANÁLISIS.** Seleccione a varias personas de Hebreos 11 y pida a los alumnos que expliquen cómo demostraron su fe en Jesucristo. Pregunte cómo fue posible que ellos tuvieran tanta fe. Hablen de cómo obtenemos certeza y confianza en Jesucristo.

### MUESTRE EL VIDEO

*"Más el justo vivirá por fe" 12:32*

Diga a los alumnos que el video presenta a un joven que desea saber cómo lograr certeza y confianza en Jesucristo.

**MUESTRE EL VIDEO.** Sean, un joven convertido a la Iglesia, recibe la promesa durante su confirmación de que si guarda los mandamientos su familia se unirá a la Iglesia en el futuro. Su familia se resiente cuando él rechaza un trabajo que requería que trabajara los domingos. Ese trabajo habría ayudado económicamente a su familia. Mientras su fe vacila, Sean trata de aprender a fortalecerla.

### DESPUÉS DEL VIDEO

**ANÁLISIS** Analicen las preguntas siguientes:

- ¿Qué promesa se le dio a Sean al momento de confirmarlo miembro de la Iglesia? (Su familia se uniría a la Iglesia si él guardaba los mandamientos.)

- ¿Cuál era la preocupación más grande de Sean con respecto a la promesa? (Mientras más guardaba los mandamientos, parecía que más se alejaba su familia de la Iglesia.)
- ¿Qué hizo Sean que demostró que tenía fe y confiaba en las promesas del Señor? (Él no aceptó el trabajo.)
- ¿Cómo ganó Sean una mayor seguridad y confianza en Jesucristo? (Al llegar a conocer la verdadera naturaleza de Cristo, así como Sus enseñanzas y al confiar en Él por medio del estudio, la meditación y la oración.)
- ¿Se cumplen siempre enseguida las promesas del Señor? (Hubo varias personas en Hebreos 11 que esperaron muchos años para que se cumplieran las promesas del Señor.)
- ¿Será importante para Sean cuánto tiempo tendrá que esperar para que se cumpla la promesa? (No si su fe en Jesucristo permanece firme.)

Comparta su propia experiencia de cómo el orar, meditar y leer las Escrituras fortalecen la fe y ayudan a conocer y a confiar en el Salvador, e invite a los alumnos a que compartan las suyas.

## 21 *Apocalipsis*

### AYUDAS PARA ENTENDER EL LIBRO DE APOCALIPSIS

#### OBJETIVO

Que los alumnos comprendan la estructura, los símbolos y el tema principal del libro de Apocalipsis.

#### ANTES DE MOSTRAR EL VIDEO

**COMPRENSIÓN DE LAS ESCRITURAS.** Explique que se le mostró una visión a Nefi sobre el fin del mundo, pero que se le prohibió escribir sobre lo que había visto. Pida a los alumnos que lean 1 Nefi 14:18–28 y que digan por qué se le prohibió a Nefi que escribiera sobre esas cosas. ¿A quién se le mandó escribir sobre los acontecimientos referentes al fin del mundo? Explique a los alumnos que algunas de las cosas que se le prohibió escribir a Nefi se encuentran en el libro de Apocalipsis.

#### MUESTRE EL VIDEO

*Ayudas para entender el libro de Apocalipsis 8:36*

**MUESTRE EL SEGMENTO 1.** En el segmento 1 (3:11) se presenta a unos arqueólogos que descubren un aposento antiguo con imágenes en la pared que representan el libro de Apocalipsis. El segmento prepara a los alumnos para aprender sobre la estructura del libro de Apocalipsis.

#### ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.

El segmento 1 termina con las siguientes tres preguntas acerca de la estructura del libro de Apocalipsis. Si lo desea, puede escribir en la pizarra las preguntas y las referencias.

- ¿Quién es la única persona capaz de abrir los sellos? (Véase Apocalipsis 5:1–8.)
- ¿Qué contiene el libro? (Véase D. y C. 77:6.)
- ¿Qué representa cada uno de los sellos? (Véase D. y C. 77:7.)

Si lo desea, puede hacer que los alumnos lean Apocalipsis 6–8 y marquen en sus ejemplares de la Biblia las partes en que se abre cada sello. Diga a los alumnos que la mayor parte de la visión de Juan tiene que ver con los acontecimientos de los siete sellos. Sin embargo, a veces se representan otros acontecimientos en los capítulos de los siete sellos, como es el caso de la guerra en los cielos. Explíqueles también que no todos los acontecimientos que se mencionan en Apocalipsis están en orden cronológico.

**MUESTRE EL SEGMENTO 2.** El segmento 2 (2:00) repasa cierta información sobre la estructura del libro de Apocalipsis y añade información sobre los símbolos.

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.**

Diga a los alumnos que existen varias fuentes de información para ayudarles a interpretar los símbolos del libro de Apocalipsis. Muestre a los alumnos la forma de usar algunas de esas ayudas que se mencionan en la gráfica que se da más adelante.

Algunas personas se preocupan debido a que no pueden interpretar los símbolos del libro de Apocalipsis. El profeta José Smith dijo: “Hago esta declaración general, que cuando Dios concede una visión de una imagen, animal o figura de cualquiera clase, Él siempre se hace responsable de dar una revelación o interpretación de su significado, pues de lo contrario no tenemos que responder por nuestra creencia en la visión. No tengáis miedo de que os vayáis a condenar por no saber el significado de una visión o figura, si Dios no os ha dado una revelación o interpretación sobre el tema” (*Enseñanzas del Profeta José Smith*, pág. 353).

**MUESTRE EL SEGMENTO 3.** En el segmento 3 (3:25) se revela el tema principal del libro de Apocalipsis.

**ANÁLISIS.** Pregunte a los alumnos cuál consideran ellos que es el tema principal. (Dios triunfará sobre el mal; véase también “Revelación de Juan” o “Apocalipsis, El” en la *Guía para el estudio de las Escrituras*, págs. 177, 16–17.)

**ACTIVIDAD CON PASAJES DE LAS ESCRITURAS.**

Pida a los alumnos que den ejemplos de la historia o del mundo de la actualidad, en los cuales el mal parezca vencer al bien. Aliente a los alumnos a recordar el tema primordial a medida que lean y estudien el libro de Apocalipsis: Dios triunfará sobre el mal.

**DESPUÉS DEL VIDEO**

**ANÁLISIS.** Hablen sobre lo que significa saber que Dios triunfará sobre Satanás. Pregunte a los alumnos qué clase de promesas pueden esperar si se conservan virtuosos (véase Apocalipsis 21:3–6). Analicen cosas que deben hacer para asegurarse que están del lado del Señor.

Fuentes de ayuda	Ejemplos
El libro de Apocalipsis Revelación moderna Ayudas de estudio para la Biblia: Guía para el estudio de las Escrituras y la Traducción de José Smith.	La interpretación del dragón en Apocalipsis 12:3 se encuentra en Apocalipsis 12:9. La interpretación del mar de vidrio que aparece en Apocalipsis 4:6 se encuentra en D. y C. 77:1. La interpretación de la mujer en Apocalipsis 12:1–2 se encuentra en TJS, Apocalipsis 12:1–12 (a ella se le identifica como la Iglesia de Dios).









LA IGLESIA DE  
**JESUCRISTO**  
DE LOS SANTOS  
DE LOS ÚLTIMOS DÍAS

SPANISH



4 02342 32002 8

34232 002