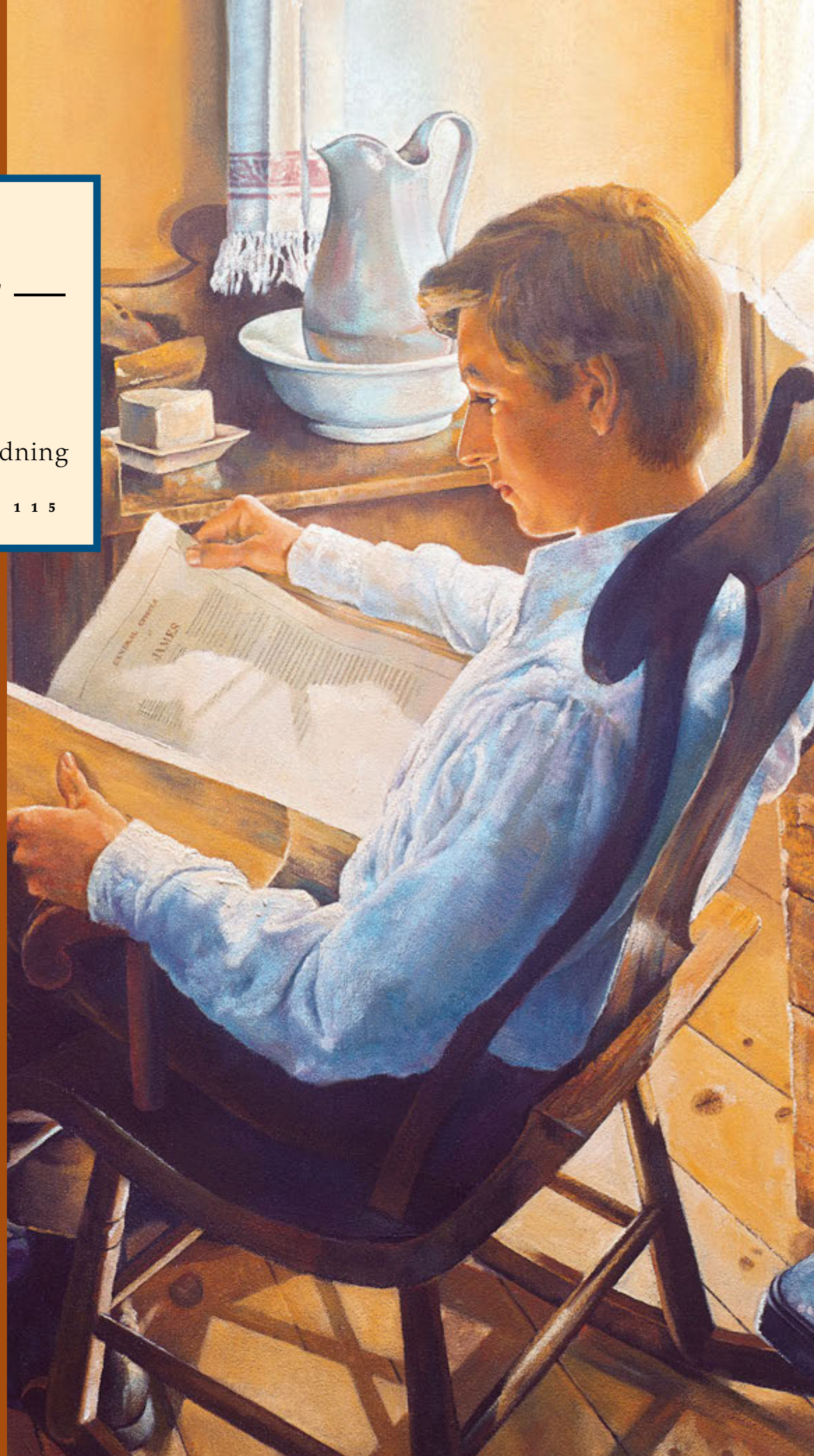


Skrift-
studier —
Ordets
kraft

Lärrarhandledning

RELIGION 115



Skriftstudier — Ordets kraft

Lärrarhandledning

Religion 115

Framtagen av
Kyrkans utbildningsverksamhet

Utgiven av
Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga
Salt Lake City, Utah, USA

Reviderad upplaga

© 1992, 2001 Intellectual Reserve, Inc.

Med ensamrätt

Printed in the United States of America

Engelskt original godkänt: 5/00

Godkänt för översättning: 5/00

Originalets titel *Scripture Study—The Power of the Word Teacher Manual*

34237 180 Swedish ISBN 978-91-86881-69-6

Innehåll

| | |
|---|----|
| Förord | V |
| Lektion 1 Vad är helig skrift?..... | 1 |
| Lektion 2 Standardverken | 3 |
| Lektion 3 Varför studera skrifterna? | 7 |
| Lektion 4 Grundläggande beståndsdelar i skriftstudier | 10 |
| Lektion 5 Metoder för effektiva skriftstudier | 13 |
| Lektion 6 Markera i skrifterna | 17 |
| Lektion 7 Studiehjälpmedel i sista dagars heligas utgåvor av skrifterna..... | 20 |
| Lektion 8 Profeter tolkar skrifterna | 23 |
| Lektion 9 Använda skriftställen för att förstå skriftställen..... | 25 |
| Lektion 10 Studera skrifterna i deras sammanhang | 28 |
| Lektion 11 Överbrygga det kulturella gapet | 31 |
| Lektion 12 Litterära stilarter i skrifterna | 35 |
| Lektion 13 Skrifternas användning av symboler | 38 |
| Lektion 14 Använda skrifterna för att tillgodose personliga behov | 42 |
| Lektion 15 Jesus Kristus — centralgestalten i all helig skrift..... | 46 |
| Tillägg Exempel på symboler som används i skrifterna..... | 50 |
| Litteraturförteckning | 54 |

Förord

Den här handledningen är framtagen för undervisning av Religion 115. Elevens lektionsbok till den här kursen är kyrkans standardverk.

Ändamålet med kursen är att undervisa eleverna om hur man läser och förstår skrifterna. Förhoppningen är att det här ska uppmuntra eleverna till studier av skrifterna och att de ska känna sig mer kapabla att lära och tillämpa de sanningar som de innehåller.

President Gordon B Hinckley sade:

”Jag är tacksam för betoningen på att läsa skrifterna. Jag hoppas att detta skall bli något mycket angenämare för er än en plikt, att det snarare skall leda till att ni kommer att älska Guds ord. Jag lovar er att när ni läser kommer ert sinne att upplysas och er ande att upplyftas. I början kanske det verkar långtråkigt, men sedan kommer det i stället att bli en underbar upplevelse med tankar och ord om gudomliga ting.” (*”Ljuset inom dig”, Nordstjärnan, jul 1995, s 101*)

Lärohandledningen innehåller femton lektioner för en termin eller ett kvartalsblock. Du behöver gå igenom lektionerna i förväg för att avgöra hur mycket tid du bör lägga på var och en.

Lärohandledningen är upplagd enligt följande:

Lektionsmål

Lektionsmålet är ett kort uttalande som anger avsikten med lektionen och vad eleverna bör lära sig.

Teman

Temana är huvudpunkterna i varje lektion.

Lektionsförslag

Avsnittet med lektionsförslag innehåller många olika förslag på hur man förbereder och framför lektionen.

Kompletterande källmaterial

De angivna källorna innehåller ytterligare material som kan hjälpa er att bättre förstå vissa teman.

Förslag på elevstudier

Det här materialet ger tankar som hjälper eleverna att gå igenom lektionen och förbereda sig för framtida lektioner.

Lektionsmål

Kanoniserad helig skrift är en samling gudomliga uppenbarelser som Herren gav sina profeter till människosläktets uppbyggelse.

Temat

1. Herren beskrev vad som är helig skrift.
2. Levande profeter ger oss ytterligare helig skrift.
3. Standardverken är kyrkans fastställda nedskrivna skrifter.
4. Helig skrift blir en del av standardverken genom en kanoniseringsprocess.
5. Profeter kan justera skrifterna.

Lektionsförslag

1. Herren beskrev vad som är helig skrift.

- Diskutera med eleverna om Läran och förbunden 68:3–4 och Andra Petrusbrevet 1:21. Notera följande doktrinära förtydligande av president Harold B Lee:

”I en annan viktig uppenbarelse förklarade han [Herren] någonting annat som vi vill att de heliga kommer ihåg idag. Vart går ni för att höra och ta reda på vad Herren vill att ni ska göra idag? Herren förkunnade åter:

”Och detta är mönstret för dem [han talar nu till kyrkans ledare]: De skall tala som den Helige Anden manar dem,

”Och vad de tala drivna av den Helige Anden skall vara helig skrift, skall vara Herrens vilja, skall vara Herrens sinne, skall vara Herrens ord, skall vara Herrens röst och Guds kraft till frälsning.” (L&F 68:3–4) (Conference Report, okt 1973, s 167; eller *Ensign*, jan 1974, s 126)

2. Levande profeter ger oss ytterligare helig skrift.

- Hjälpa eleverna förstå att Bibeln inte innehåller någon välgrundad indikation på att Herren inte avsåg att fortsätta att uppenbara sitt sinne och sin vilja för människorna. Lägg märke till hur profeten Joseph Smith svarade på frågor om denna princip:
”Finns det något i Bibeln som berättigar er att tro på uppenbarelse i vår tid?”

Finns det något som inte berättigar oss att tro så? Om det finns, så har vi hittills inte funnit det.

... ’Är inte Skriftens kanon fullständig?’

Om den är det har denna bok en stor brist, annars skulle den ha sagt så.” (Se *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 105.)

För ytterligare information utvärdera Johannes Uppenbarelse 22:18–19; Hebreerbrevet 1:1–2; Andra Timoteusbrevet 3:16; Joseph Smiths översättning av Lukas 16:16 och Amos 3:7.

- Diskutera Trosartiklarna 1:9 för att hjälpa eleverna förstå betydelsen av en levande profet. I Läran och förbunden 137–138 och Officiellt tillkännagivande 2 framgår det varför en profet är så viktig.

- Ni kan diskutera följande uttalande:

President J Reuben Clark Jr, som var rådgivare i första presidentskapet, sade: ”Endast kyrkans president ... har rätten att erhålla uppenbarelser för kyrkan, antingen nya eller tillägg, eller att ge auktoritativa tolkningar av skrifterna som ska vara bindande för kyrkan, eller på något annat sätt ändra de rådande doktrinerna i kyrkan. Han är Guds enda språkrör på jorden.” (”When Are the Writings”, s 12)

- Läs, markera och diskutera Läran och förbunden 1:14, 24, 38; 21:1–5.

3. Standardverken är kyrkans fastställda nedskrivna skrifter.

- Berätta att kyrkans standardverk utgörs av Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan utan att gå in på detaljer om varje bok.

- Visa på betydelsen av normer och hur de kan användas i livets alla skeden. Illustrationer som kan vara till hjälp kan hämtas från idrott, vetenskap och arbetslivet.

- Använd ett eller båda av följande uttalanden av äldste Harold B Lee, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kворum, och diskutera varför skrifterna kallas för standardverken:

”Hur kan vi avgöra om det någon undervisar om är sant eller falskt? Om någon undervisar om någonting som strider mot det skrifterna lär kan vi betrakta det som tom spekulation, förutom när det gäller en man som har rätten att frambringa ny lära — det är den man som innehar nycklarna — profeten, siaren och uppenbaren som presiderar i denna höga position. Och ingen annan. Om någon dristar sig att lägga fram det som han påstår vara ny lära, kan du veta att det helt och hållet är hans egen åsikt och du kan betrakta den som sådan oavsett hans ställning i kyrkan. Om den strider mot det som står i skrifterna kan du genast veta att den är falsk. Det är därför vi kallar skrifterna för våra fyra standardverk. De är de

normer varigenom vi kan bedöma all lära och om någonting som lärs ut strider mot det som står i skrifterna är det falskt. Så enkelt är det." ("Viewpoint of a Giant", s 6)

"Allt som vi undervisar om i kyrkan borde vara förankrat i skrifterna. Det borde gå att finna i skrifterna. Vi borde välja våra texter från skrifterna. Om vi vill mäta sanningen så borde vi mäta den mot de fyra standardverken, oavsett vem det kommer från. Om det inte finns i standardverken har vi fog för att betrakta det för spekulation. Det är människans personliga åsikt, och om det motsäger vad som står i skrifterna är det inte sant. Detta är den måttstock varigenom vi kan mäta all sanning." ("Using the Scriptures in Our Church Assignments", *Improvement Era*, jan 1969, s 13)

4. Helig skrift blir en del av standardverken genom en kanoniseringsprocess.

■ Förklara vad som menas med *kanon*, och beskriv den process varigenom skrifterna kanoniseras.

"Ett ord av grekiskt ursprung, dess ursprungliga betydelse är 'en stav för att testa om något är rakt'. Det används nu för att beteckna den auktoritativa samlingen heliga böcker som används av Kristi sanna efterföljare." (Bible Dictionary, "canon", s 630-631; Handledning för skriftstudier, "kanonisk", s 101)

I kyrkan syftar *kanon* på den auktoritativa samlingen heliga skriftböcker, som vi kallar standardverken, formellt antagna och godkända av kyrkan och ansedda såsom varande bindande för medlemmarna i frågor som rör tro och lära.

Processen illustreras av den åtgärd som vidtogs under generalkonferensen i april 1976 under ledning av president N Eldon Tanner, då två uppenbarelsen bifogades Den kostbara pärlan. President Tanner sade i samband med sin roll som mötesledare:

"President Kimball har bett mig att läsa ett mycket viktigt tillkännagivande för er stödjande röst.

"Under ett möte för första presidentskapet och de tolv kvorum i templet i Salt Lake City den 25 mars 1976 godkändes förslaget att till Den kostbara pärlan lägga följande två uppenbarelsen:

För det första en syn om det celestialet riket som gavs till Joseph Smith ... för det andra en syn som gavs till president Joseph F Smith ... i vilken han såg Herren Jesu Kristi besök i andevärlden ...'

Det är föreslaget att vi stöder och godkänner denna åtgärd och upptar de här uppenbarelsen som delar av standardverken i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga.

De som instämmer visar det. De som är emot det, om någon, kan visa det med samma tecken." (*Ensign*, maj 1976, s 19) År 1979 flyttades de här två uppenbarelsen över till Läran och förbunden och blev kapitlen 137 och 138.

5. Profeter kan justera skrifterna.

■ Diskutera följande uttalanden:

Äldste Boyd K Packer, medlem i de tolv apostlarnas kvorum, förklarade:

"Naturligtvis har det skett ändringar och korrekationer. Det vet alla med minsta lilla forskningserfarenhet. När sådana ändringar ses på rätt sätt blir de ett vittne för och inte emot böckernas äkthet.

Profeten Joseph Smith var en olärd bondpojke. Några av hans tidigaste brev i original visar att han var något opolerad när det gällde stavning, grammatik och uttrycksförmåga.

Att uppenbarelsen kom genom honom i någon form av litterär förfining är ett mirakel i sig. Att viss förbättring sker stärker min respekt för dem.

Men jag vill tydligt framhålla att ändringarna som gjorts har i huvudsak varit mindre förbättringar i grammatik, interpunktion och förtydliganden. Inget fundamentalt har ändrats." (*Nordstjärnan*, dec 1974, s 513)

Äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv apostlarnas kvorum, lärde: "Från den första tidsutdelningens dagar har det varit vanligt bland Herrens folk att av de inspirerade uttalanden som gjorts av dem som är utsedda att leda kyrkan utvälja en del och utge detta urval som officiell helig skrift. Alla som kallar sig heliga bör acceptera och tro på alla inspirerade uttalanden. Men de uppenbarelsen, syner, profetior och berättelser som utväljs och publiceras för officiell användning görs därigenom bindande för folket på ett särskilt sätt. De blir en del av kyrkans standardverk. De blir den norm, den mätsticka genom vilken lärosatser och tillvägagångssätt avgörs." ("Ett nytt bud: Fräls dig själv och dina anförvanter", *Nordstjärnan*, aug 1977, s 5)

Kompletterande källmaterial

Inga förslag.

Förslag på elevstudier

■ Som förberedelse för nästa lektion kan du be eleverna att ange ett eller två unika doktrinära bidrag i vart och ett av standardverken.

Lektionsmål

Vart och ett av standardverken utgör ett unikt bidrag till samlingen med kanoniserad skrift.

Teman

1. Bibeln är en samling forntida skriftliga uppteckningar om det Israels hus som bodde i Mellanöstern.
2. Mormons bok är en uppteckning över Guds handlingar mot en återstod av Israels hus i det forntida Amerika.
3. Läran och förbunden är en samling nutida helig skrift.
4. Den kostbara pärlan är en samling profetiska skrifter från olika tidsutdelningar.

Lektionsförslag

1. Bibeln är en samling forntida skriftliga uppteckningar om det Israels hus som bodde i Mellanöstern.

■ Kunskap om betydelsen av ordet *Bibeln* hjälper eleverna att veta hur Bibeln blev till. Be klassen om en definition och återge därefter följande insikter från äldste James E Talmage, som var medlem i de tolv apostlarnas kворum:

”Uttrycket den *heliga Bibeln* betecknar i nuvarande språkbruk en samling heliga uppteckningar, som också kallas de hebreiska skrifterna, och de innehåller en berättelse om Guds handlande med människosläktet. Denna berättelse är, undantagandes den del, som handlar om tiden före syndaflo den, helt begränsad till det östra halvklotet. Ordet *Bibel* står visserligen i singularis men är den svenska motsvarigheten till det grekiska pluralordet *Biblia*, som bokstavligen betyder *böcker* ... Det bör framhållas att begreppet en samling böcker är vad man i regel uttrycker med ordet *Bibel* även i tidigare språkbruk; skrifterna utgjordes och utgöres också nu av många olika uppteckningar, vilka fördes under vitt skilda tider av olika skrivare, och den överensstämmelse och enighet som råder mellan dessa verk utgör ett kraftigt bevis på deras tillförlitlighet.” (*Trosartiklarna*, s 230)

■ Handledning för skriftstudier innehåller en hel del information om Bibelns framkomst. (”Bibeln”,

s 19–20) Låt eleverna slå upp Handledning för skriftstudier och besvara följande frågor:

1. Hur lång tid tog det för Bibeln att uppkomma?
2. Nämn några av skillnaderna mellan Gamla och Nya testamentet.
3. Vad menas med *testamente*?
4. Vilka är de huvudsakliga delarna av Gamla testamentet?

■ Dela upp klassen i grupper och låt varje grupp göra en lista över Bibelns bidrag.

■ Läs och diskutera följande uttalande av president Ezra Taft Benson:

”Jag älskar Bibeln, både det Nya och det Gamla testamentet. De är en källa till stor sanning. De undervisar oss om Mästarens liv och verksamhet. Från dess sidor lär vi känna Guds hand i att leda hans folks angelägenheter från begynnelsen av jordens historia. Det vore svårt att överskatta den betydelse som Bibeln haft för världens historia. Dess sidor har varit till välsignelse för generationer av människor ...

Denna heliga bok har varit ovärderlig för människornas barn. I själva verket var det en vers i Bibeln som inspirerade profeten Joseph Smith att gå till lunden nära sitt hem för att knäfalla i bön. Vad som följde var den härliga syn som påbörjade återställelsen av fullheten hos Jesu Kristi evangelium på jorden. Denna syn påbörjade också processen att föra fram ytterligare skrifter som skulle stå skuldra vid skuldra med Bibeln i att bära vittne för en ogudaktig värld att Jesus är Kristus och att Gud lever och älskar sina barn och att han fortfarande ägnar sig åt deras frälsning och upphöjelse.” (*Nordstjärnan*, jan 1987, s 67)

2. Mormons bok är en uppteckning över Guds handlingar mot en återstod av Israels hus i det forntida Amerika.

■ Gå igenom de inledande sidorna av Mormons bok. De första sidorna utgörs av titelsidan, information om Mormons boks ursprung och vittnenas vittnesbörd. Du finner också information om de olika plåtar som Mormons bok består av.

■ Återge följande insikter av president Gordon B Hinckley om Mormons bok:

”Dess dragningskraft är lika tidlös som sanningen, lika universell som människosläktet. Det är den enda bok som inom sina pärmar innehåller ett löfte om att läsaren genom gudomlig kraft med vissnet kan få veta att den är sann.

Dess ursprung är mirakulöst. När någon som inte känner till boken får höra berättelsen om dess ursprung för första gången, förefaller det nästan otroligt. Men boken är här för att vi ska känna dess inverkan, hålla i den och läsa den. Ingen kan säga att den inte finns.

Alla ansträngningar att förklara dess uppkomst, andra än den redogörelse som gavs av Joseph Smith, har visat sig sakna underlag. Mormons bok är en uppteckning om det forntida Amerika. Den är en helig skrift om den nya världen, lika säkert som Bibeln är en helig skrift om den gamla ...

Den är en krönika över nationer som gått under för länge sedan. Men i dess beskrivningar av problemen i dagens samhälle är den lika aktuell som morgontidningen och mycket mer detaljerad, inspirerad och inspirerande beträffande lösningarna på de problemen.

Jag känner inte till någon annan skrift som med sådan tydlighet framställer de tragiska följderna för samhällen som följer en kurs som helt går emot Guds bud ...

Inget annat skrivet vittnesbörd visar så tydligt det faktum, att när människor och nationer vandrar i fruktan för Gud och lyder hans bud, när de välstånd och tillväxt, men när de sätter sig över honom och hans ord, då kommer ett förfall som leder till vanmakt och död, om det inte hejdas av rättfärdighet. Mormons bok är en bekräftelse av ett ordspråk i Gamla testamentet: 'Rättfärdighet upphöjer ett folk, men synd är folkens vanära.' (Ords 14:34)

I Mormons bok talas det med kraft om de frågor som rör vårt moderna samhälle, men dess stora och gripande budskap är ett vittnesbörd, levande och sant, om att Jesus är Kristus, den utlovade Messias. Boken bär vittne om honom som vandrade på de dammiga vägarna i Palestina och botade sjuka och undervisade om frälsningens lära; som dog på Golgatas kors; som på tredje dagen steg ut ur graven och uppenbarade sig för många, och som före sin sista himmelfärd besökte folket på detta västra halvklot." (Se "Budskap från första presidentskapet: Mormons bok", *Nordstjärnan*, okt 1988, s 3, 6.)

■ Mormons bok är av monumental betydelse för medlemmarna i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagens Heliga. President Ezra Taft Benson bad kyrkans medlemmar att göra denna skrift till en central del av deras studier. Återge följande tre orsaker som president Benson gav till varför sista dagars heliga ständigt bör studera denna bok under hela sitt liv:

"Den första är att Mormons bok är slutstenen i vår religion. Det här var profeten Joseph Smiths uttalande. Han vittnade om att 'Mormons bok var den mest felfria boken av alla på jorden och vår religions slutsten'. (Inledningen till Mormons bok; *History of the Church*, 4:461.) En slutsten är den mittersta stenen i en valvbåge. Den håller alla de andra stenarna på plats, och om den tas bort faller valvbågen sönder.

Det finns tre sätt på vilka Mormons bok är slutstenen i vår religion. Den är slutstenen i vittnesbördet om Kristus. Den är slutstenen i vår lära. Den är slutstenen i vårt vittnesbörd.

Mormons bok är slutstenen i vårt vittnesbörd om Jesus Kristus, som själv är hörnstenen till allt vi gör. Den bär vittne om hans verklighet med klarhet och kraft. Till skillnad från Bibeln, som gått genom generationer av översättare, avskrivare och fördärvade religionslärare som gjorde ändringar i texten, kom Mormons bok från skrivare till läsare genom bara en inspirerad översättning. Därför är dess vittnesbörd om Mästaren klart, oförfalskat och fullt av kraft. Men den är till och med ännu mer. En stor del av den kristna världen förnekar idag Frälsarens gudomlighet. De ifrågasätter hans mirakulösa födelse, hans fullkomliga liv och realiteten i hans härliga uppståndelse. Mormons bok talar på ett klart och omiskännligt sätt om sanningen i allt detta. Den ger också den mest fullständiga beskrivningen av läran om försoningen. I sanning är denna gudomligt inspirerade bok en slutsten i att bära vittnesbörd för världen att Jesus är Kristus. (Se titelbladet till Mormons bok.)

Mormons bok är också slutstenen i läran om uppståndelsen ... Herren själv förkunnade att Mormons bok innehåller 'Jesu Kristi evangeliums fullhet'. (L&F 20:9) Det innebär inte att den innehåller all undervisning och varje lärdom som blivit uppenbarad. Snarare innebär det att i Mormons bok finner vi fullheten av de lärdomar som behövs för vår frälsning. Och de lärs ut så tydligt och enkelt att även små barn kan lära sig frälsningens och upphöjelsens vägar. Mormons bok erbjuder så mycket som vidgar vår förståelse för frälsningens lärdomar. Utan den är mycket av det som undervisas om i andra skrifter inte alls så tydligt och dyrbart.

Slutligen är Mormons bok slutstenen i vårt vittnesbörd. På samma sätt som valvbågen rasar om slutstenen tas bort, så står och faller hela kyrkan med Mormons boks sanningshalt ...

Den andra stora anledningen till att vi måste göra Mormons bok till vårt centrala studiemål är att den skrevs för vår tid. Nephiterna hade aldrig boken, inte heller hade lamaniterna den i forna dagar. Den var avsedd för oss. Mormon skrev i slutet av den nephitiska civilisationen. Under Guds inspiration, som ser allt från begynnelsen, förkortade han århundraden av uppteckningar och valde de berättelser, tal och händelser som skulle vara till mest nytta för oss.

Var och en av de huvudsakliga nedtecknarna i Mormons bok vittnade om att de skrev för framtida generationer ...

Om de såg vår tid, och valde det som skulle vara av störst värde för oss, är det inte så vi borde studera Mormons bok? Vi borde ständigt fråga oss: 'Varför valde Herren att inspirera Mormon (eller Moroni eller Alma) att ta med det här i sin uppteckning? Vad kan jag lära mig av det här som hjälper mig att leva i denna tid?'

Och det finns exempel på exempel på hur denna fråga kan besvaras. I Mormons bok finner vi till exempel ett mönster för hur man förbereder sig för Kristi andra ankomst. En stor del av boken kretsar kring de få årtionden som föregick Kristi ankomst till Amerika. Genom att noggrant studera denna tidsperiod kan vi fastställa varför en del gick under i de förfärliga domar som föregick hans ankomst, och vad som fick andra att vara bland dem som stod vid templet i landet Ymnighet och stack sina händer i såren i hans händer och fötter.

Genom Mormons bok lär vi oss hur Kristi lärjungar lever i krigstider. I Mormons bok beskrivs det onda i hemliga föreningar, i dess kalla realitet. I Mormons bok får vi undervisning om hur man handlar vid avfall och förföljelse. Vi lär oss mycket om hur man utför missionsarbete. Och mer än någon annanstans, ser vi i Mormons bok farorna med materialism och att fästa sitt hjärta vid det som hör världen till. Kan någon tvivla på att denna bok var avsedd för oss och att vi i den finner stor kraft, stor tröst och ett mäktigt beskydd?

Den tredje anledningen till varför Mormons bok är av så stort värde för sista dagars heliga är givet i samma uttalande av profeten Joseph Smith som tidigare citerades. Han sade: 'Jag berättade för bröderna att Mormons bok var den mest felfria boken av alla på jorden och vår religions slutsten samt att en människa kommer närmare Gud genom att följa dess lärosatser än genom någon annan bok.' (Inledningen till Mormons bok; *History of the Church*, 4:461) Det är den tredje anledningen till att studera boken. Den hjälper oss att komma närmare Gud. Finns det inte något djupt i våra hjärtan som längtar efter att komma närmare Gud, att bli mer lika honom på vår dagliga vandring, att ständigt känna hans närhet? I så fall kommer Mormons bok att hjälpa oss mer än någon annan bok.

Det är inte bara det att Mormons bok undervisar oss om sanningen, även om den verkligen gör det. Det är inte bara det att Mormons bok bär vittnesbörd om Kristus, även om den sannerligen också gör det. Men det finns något mer. Det finns en kraft i boken som börjar flöda in i era liv i det ögonblick som ni allvarligt börjar studera boken. Ni får större förmåga att motstå frestelser. Ni får större kraft att undvika att bli bedragen. Ni finner kraft att förbli på den raka och smala vägen. Skrifterna kallas för 'livets ord' (L&F 84:85), och ingenstans är det här mer sant än i Mormons bok. När ni börjar hungra och törsta efter dess ord, kommer ni att finna liv i mer och mer överflöd." (Se *Nordstjärnan*, jan 1987, s 3, 4.)

- President Benson nämnde att var och en av de huvudsakliga författarna i Mormons bok skrev för framtida generationer. Hänvisa till följande skriftställen för ytterligare insikter: 2 Nephi 25:21; Jakobs bok 1:3; Enos 1:15–16; Jarom 1:2; Mormon 7:1; 8:34–35.

3. Läran och förbunden är en samling nutida helig skrift.

- Låt eleverna läsa inledningen som finns i början av Läran och förbunden och diskutera följande frågor:

1. Vad är Läran och förbunden?
2. Vilka är den till för?
3. Varför är Läran och förbunden unik?
4. Vems röst är det som genomsyrar Läran och förbundens uppenbarelser?
5. Vilka omständigheter ledde fram till Läran och förbundens framkomst?
6. Vilka är några huvudsakliga lärdomar i Läran och förbunden?
7. Vilka bär vittnesbörd i inledningen?

- Diskutera följande uttalande av president Gordon B Hinckley:

"Läran och förbunden är unik bland våra heliga skrifter. Den är kyrkans grundlag ...

Läran och förbunden är en kanal för Herrens ord till sitt folk.

Häpnadsväckande är den mångfald ämnen som tas upp i boken. Här beskrivs principer för hur kyrkan ska ledas. Unika och anmärkningsvärda hälsoregler, med både fysiska och andliga löften, framställs. Det eviga prästadömetts förbund beskrivs på ett sätt som inte finns någon annanstans i skrifterna. Förmånerna och välsignelserna — samt begränsningarna och möjligheterna — i samband med de tre härlighetsgraderna förklaras och bygger på Paulus' kortfattade beskrivning av solens, månens och stjärnornas härlighet. Omvändelse förkunnas på ett tydligt, kraftfullt språk. Det rätta sättet att döpa anges. Gudomens natur, som i århundraden har bekymrat teologerna, beskrivs på ett språk som är förstäligt för alla. Herrens ekonomiska lag förkunnas med förklaringar om hur medel för kyrkans verksamhet ska införskaffas och användas. Arbetet för de döda uppenbaras till välsignelse för Guds söner och döttrar i alla generationer ...

Jag älskar språket i denna bok. Jag älskar tonen och ordalydelsen. Jag förundras över klarheten och styrkan i dess uttalanden, dess doktrinära förklaringar och profetiska löften ...

Det är mitt vittnesbörd, högtidligt och mycket tacksamt nedskrivet, att denna märkliga bok, som tar upp så många intressanta och angelägna ting för oss, förkunnar 'Guds ordning och vilja' för denna generation. Vi har möjligheten att läsa den, begrunda den och njuta av dess råd och löften." ("Guds ordning och vilja", *Nordstjärnan*, aug 1989, s 2, 3, 6)

- Diskutera Herrens förord, kapitel 1 i Läran och förbunden, och tillägget, kapitel 133. Identifiera några betydelsefulla teman i Läran och förbunden utifrån de här två kapitlen.

- Återge följande ord av president Ezra Taft Benson: "Förutom vittnena till Mormons bok är Läran och förbunden det främsta yttre vittnet och beviset som vi har från Herren på att Mormons bok är sann ...

Läran och förbunden är den sammanbindande länken mellan Mormons bok och det pågående arbetet med återställelsen genom profeten Joseph Smith och hans efterträdare.

I Läran och förbunden lär vi oss om tempelarbete, eviga familjer, härlighetsgraderna, kyrkans organisation och många andra stora sanningar som hör samman med återställelsen ...

Läran och förbunden för människor till Kristi rike, ja, till Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga, 'den enda sanna och levande kyrka på hela jordens yta'. [L&F 1:30] Jag vet detta.

Mormons bok är vår religions 'slutsten', och Läran och förbunden är toppstenen, med fortsatt nutida uppenbarelse." (Se *Nordstjärnan*, jul 1987, s 77.)

- Diskutera i vilken bemärkelse Läran och förbunden är vår religions toppsten.

4. Den kostbara pärlan är en samling professionella skrifter från olika tidsutdelningar.

- Låt eleverna slå upp inledningen till Den kostbara pärlan och ställ därefter följande frågor:

1. Vilken roll hade äldste Franklin D Richards i att föra fram detta standardverk?
2. När blev Den kostbara pärlan ett av kyrkans standardverk?
3. Vilka olika böcker eller utdrag finns i Den kostbara pärlan?

- Skriv upp och diskutera några av de bidrag som Den kostbara pärlan ger till vår kunskap om evangeliet. Lägg märke till följande exempel:

1. Kunskap om Satan och vilket slags varelse han är
2. Frälsningsplanen som den uppenbarades för Adam
3. Universums natur och ordning
4. Profeten Joseph Smiths första syn
5. Frälsarens andra ankomst

Kompletterande källmaterial

- Lenet H Read, "How the Bible Came to Be", *Ensign*, jan 1982, s 36–42; feb 1982, s 32–37; mar 1982, s 14–18; apr 1982, s 42–48; Gamla och Nya testamentets historia och framkomst.

- *Läran och förbunden — Elevens lektionsbok* (Rel 324 och 325), s 1–2.

- James R Clark, "Our Pearl of Great Price: From Mission Pamphlet to Standard Work", *Ensign*, aug 1976, s 12–17; en kort historik över framkomsten av Den kostbara pärlan.

- Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, jul 1990, s 32–34; betydelsen av standardverken och vad vi kan lära oss av dem.

- Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 60–63; Mormons bok, dess betydelse och hur den enskilde kan få veta att den är sann.

Förslag på elevstudier

- Den här lektionen innehåller många frågor om standardverkens ursprung och betydelse. Du kan använda dem när du går igenom den här lektionen.

- Förbered nästa lektion genom att uppmuntra eleverna till dagliga studier av standardverken. Följande ord av äldste Bruce R McConkie som var medlem i de tolv apostlarnas kворum kan hjälpa till att uppmuntra eleverna att läsa skrifterna:

"Nu i vår tid har vi kyrkans standardverk. Vi har Bibeln, Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan. I de här fyra böckerna finns det totalt 1579 kapitel. Man kan med rätta påpeka att om vi dag ut och dag in läser tre kapitel i något av dessa verk så skulle vi läsa alla evangelierna inom mindre än en månad. Vi skulle läsa hela Nya testamentet på tre månader. Vi skulle läsa Gamla testamentet på tio månader och hela Bibeln på trettion månader. Vi skulle komma igenom Mormons bok på två och två tredjedels månad och Läran och förbunden på en och en halv månad och Den kostbara pärlan på fem dagar. Sammantaget skulle vi läsa alla standardverken på mindre än arton månader och vara redo att börja på nytt igen." (Conference Report, okt 1959, s 51)

Lektionsmål

Regelbundna skriftstudier medför många välsignelser.

Teman

1. Skrifterna tjäna många syften för mänskligheten.
2. Skrifterna utlovar stora välsignelser till dem som följer de lärdomar som finns däri.
3. Profeterna i den här tidsutdelningen beskriver många fördelar som kommer till dem som studerar och älskar skrifterna.
4. Genom studier i skrifterna kan eleverna höra Herrens röst.

Lektionsförslag

1. Skrifterna tjäna många syften för människosläktet.

- Gå igenom avsnittet i Handledning för skriftstudier med titeln "Skrifternas värde" (s 171). Låt eleverna skriva upp olika anledningar till varför en medlem i kyrkan bör läsa och studera skrifterna.

2. Skrifterna utlovar stora välsignelser till dem som följer de lärdomar som finns däri.

- Ta fram ett arbetsblad med följande skriftställehänvisningar och låt eleverna söka upp dem och sammanfatta de välsignelser som nämns där och som kommer av att studera skrifterna. Ge eleverna tid att markera skriftställena och göra anteckningar. Framhåll att Herren håller sina löften. (Se L&F 1:37–38; 82:10.)

1. Josua 1:8
2. Psaltaren 119:105
3. Lukas 24:27–32
4. 1 Nephi 1:12
5. 1 Nephi 15:24
6. 2 Nephi 32:3
7. Jakobs bok 2:8
8. Alma 17:2
9. Helaman 15:7–8
10. Läran och förbunden 11:21–22

3. Profeterna i vår tidsutdelning beskriver många fördelar som kommer till dem som studerar och älskar skrifterna.

- Gå igenom med eleverna följande profetiska lärdomar som handlar om de välsignelser man får av

att flitigt studera Guds ord. Du kan göra ett utdelningsblad med utvalda citat för elevdiskussionen.

President Ezra Taft Benson sade: "Bröder och systrar, mer än någonsin tidigare i vår historia finns det behov av större andlighet. Och större andlighet utvecklar man genom att mätta sig med Kristi ord i skrifterna." (*Nordstjärnan*, okt 1984, s 11)

President Spencer W Kimball sade: "Åren har lärt mig att om vi energiskt fullföljer detta värdiga personliga mål [att studera skrifterna] på ett beslutsamt och samvetsgrant sätt, kommer vi verkligen att finna svar på våra problem och frid i våra hjärtan. Vi får vara med om hur den Helige Anden vidgar vårt förstånd, vi får nya insikter och får uppleva hur ett mönster framträder i alla skrifter, och Herrens lärdomar får större mening för oss än vi någonsin trott vara möjligt. Till följd därav får vi större kunskap om hur vi skall leda oss själva och våra familjer, så att vi kan tjäna som ett ljus och en källa till styrka för våra vänner som inte är medlemmar och som vi är skyldiga att dela med oss av evangeliet till." ("Alltid en proselyterande kyrka", *Nordstjärnan*, jun 1976, s 1)

President Kimball har också sagt: "Jag märker att när jag blir försumlig i mitt förhållande till gudomen, och när det verkar som om inget gudomligt öra hör och ingen gudomlig röst talar, då är jag långt, långt borta. Om jag då fördjupar mig i skrifterna krymper avståndet och andligheten kommer tillbaka. Jag märker att jag känner större kärlek till dem jag måste älska av allt mitt hjärta, själ, sinne och styrka, och när jag älskar dem mer finner jag det lättare att följa deras råd." (*Teachings of Spencer W Kimball*, s 135)

Äldste Bruce R McConkie som var medlem i de tolv apostlarnas kворum sade:

"Jag tror att de som studerar skrifterna får en dimension i sitt liv som ingen annan får och som inte går att få på något annat sätt än genom skriftstudier.

Tron stärks liksom önskan att göra det som är rätt och den känsla av inspiration och insikt som kommer till dem som studerar evangeliet — särskilt standardverken — och begrunder principerna, som inte kan komma på något annat sätt." (I David Croft, "Spare Time's Rare to Apostle", *Church News*, 24 jan 1976, s 4.)

Profeten Joseph Smith sade: "Jag berättade för bröderna att Mormons bok var den mest felfria boken av alla på jorden och vår religions slutsten samt att en människa kommer närmare Gud genom att följa dess lärosatser än genom någon annan bok." (*History of the Church*, 4:461)

President Marion G Romney, som var rådgivare i första presidentskapet, vittnade: "Jag är övertygad om att om vi i våra hem läser i Mormons bok, regelbundet och under bön, själva och tillsammans med våra barn, kommer andan i denna underbara bok att sätta sin prägel på våra hem och alla som bor där. Känslan av vördnad ökar och vi får större respekt för och omtanke om varandra. Stridighetens anda försvinner. Föräldrarna ger råd till sina barn med större kärlek och visdom. Barnen blir mer mottagliga för sina föräldrars råd och följa dem mer. Rättfärdigheten tillväxer. Tro, hopp och kärlek — Kristi rena kärlek — råder då i våra hem och i våra liv och skänker oss frid, glädje och lycka." (Se *Nordstjärnan*, okt 1980, s 121)

Äldste Joseph Fielding Smith, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kворum, sade: "Kom nu ihåg, bröder och systrar, att om ni värdesätter Herrens ord, om ni studerar dessa uppenbarelser, inte bara de som står i Läran och förbunden utan alla dem som finns i kyrkans standardverk och tillämpar de befallningar som finns däri, så blir ni inte bedragna i dessa svåra tider, utan ni kommer att ha urskillningens anda och veta vad som är sant och vad som är falskt, för ni kommer att ha makt att förstå vad som är människans anda och vad som är Herrens Ande." (Conference Report, okt 1931, s 17–18)

President Joseph F Smith lärde: "Det som framför allt kännetecknar inspirationen och gudomligheten i helig skrift är den anda varmed den skrivits och den andliga rikedom den bibringar dem som trofast och samvetsgrant läser den. Vår inställning till de heliga skrifterna bör därför stämma överens med de ändamål för vilka de skrivits. Avsikten med dem är att utvidga människans andliga gåvor samt att uppenbara och förstärka bandet mellan människan och hennes Gud. För att uppskattas måste Bibeln, liksom alla andra heliga skrifter, studeras av dem som är andligt sinnade och som allvarligt söker andliga sanningar." ("Reason and the Scriptures", *Juvenile Instructor*, apr 1912, s 204)

4. Genom studier i skrifterna kan eleverna höra Herrens röst.

■ Läs och diskutera Läran och förbunden 18:34–36. Med syftning på dessa verser förklarade äldste S Dilworth Young, som var medlem i de sjuttio: "När jag läser en vers ... hör jag Herrens röst när jag läser hans ord, om jag lyssnar genom Anden." (Conference Report, apr 1963, s 74)

Följande berättelse av äldste Carlos E Asay, som var medlem i de sjuttio, kan hjälpa dig att tillämpa den här principen:

"För några år sedan hade jag ansvar för en ung man som hade svårt att förstå sin uppgift i kyrkan. Jag arbetade mycket hårt på att visa hur viktiga hans plikter var. Jag vädjade också till hans hederskänsla. Samtalet verkade ha föga inverkan på min lyssnare. Slutligen frågade jag, efter en avsevärd inre kamp: 'Vad krävs det för att övertyga dig om att du måste utföra ditt ämbete?' Han svarade inte. Så jag tillade: 'Väntar du på att få se en brinnande buske? att få besök av änglar? eller att höra en röst direkt från himlen?'

Han svarade omedelbart: 'Just det behöver jag. Jag behöver höra Guds röst.'

Först undrade jag om den unge mannen menade allvar. Men uttrycket i hans ansikte och allvaret i hans röst övertygade mig. Jag inbjöd honom då att tillsammans med mig läsa detta skriftställe: 'Och jag, Jesus Kristus, er Herre och er Gud, har talat detta.

Dessa ord är inte av människor eller av någon människa, utan av mig. Därför skall ni vittna om att de är av mig och inte av någon människa.

Ty det är min röst som talar dem till er, ty de är givna till er genom min Ande, och genom min kraft kan ni läsa dem för varandra, och utan min kraft skulle ni inte kunna ha dem.

Därför kan ni vittna om att ni har hört min röst och känner till mina ord.' (L&F 18:33–36)

Min vän började förstå att skrifterna är Herrens vilja, sinne, ord och röst. (Se L&F 68:4.)

Jag uppmuntrade den unge mannen att fästa blicken på Gud genom skrifterna. Jag bad honom att se på sin dagliga studiestund som ett personligt samtal med Herren. Jag lovade honom också att han skulle finna mening med och entusiasm för sitt ämbete — om han var trofast i att läsa och begrunda skrifterna." (*Nordstjärnan*, apr 1979, s 92)

Kompletterande källmaterial

- Howard W Hunter, *Nordstjärnan*, maj 1980, s 96–98; välsignelserna av dagliga studier i skrifterna.
- Ezra Taft Benson, "Ordets makt", *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 81–83; välsignelser som kommer till dem som fördjupar sig i skrifterna.
- Spencer W Kimball, "En kostbar ägodel — de heliga skrifterna!" *Nordstjärnan*, dec 1985, s 1–4; varför sista dagars heliga bör studera skrifterna.
- Robert J Matthews, "What Do the Scriptures Say about the Scriptures?" *Ensign*, maj 1973, s 22–24; vad skrifternas författare säger om värdet, syftet och fördelarna med skrifterna.

-
- *"Håll fast vid ledstången"*, videopresentation 6, "Alla som vill höra" (34:24); skriftstudiers roll i att ta emot personlig uppenbarelse — höra Herrens röst.
 - *"Håll fast vid ledstången"*, videopresentation 11, "Ett ljus på min stig" (32:20); hur skrifterna används för att bidra med vägledning i livet.
 - *"Håll fast vid ledstången"*, videopresentation 12, "Sök Gud och lev!" (40:30); skrifterna som hjälpmedel för att hjälpa eleverna komma till kunskap om Gud.

Förslag på elevstudier

- Låt eleverna var för sig skriva ner några mål som de har med sina skriftstudier med utgångspunkt från de löften som Herren gett dem som studerar skrifterna.

Lektionsmål

Genom studier och bön kan skrifterna bli förstådda genom den Helige Andens kraft.

Teman

1. Skrifterna är vårt grundläggande källmaterial.
2. Sök Anden när du studerar skrifterna.
3. Be om insikt och lär dig lyssna på Herrens svar.
4. Om man ska förstå skrifterna måste man studera dem flitigt.
5. Eftertanke och begrundan är nödvändiga ingredienser i givande studier av skrifterna.

Lektionsförslag

1. Skrifterna är vårt grundläggande källmaterial.

- Läs och diskutera följande:

President Ezra Taft Benson sade: "Kom alltid ihåg att det inte finns någon bra ersättning för skrifterna eller levande profeters ord. Dessa bör utgöra er främsta källa. Läs och begrunda mer av vad Herren har sagt, och mindre om vad andra har skrivit om det som Herren har sagt." (*The Gospel Teacher*, s 5)

President Marion G Romney, som var rådgivare i första presidentskapet, sade: "Jag vet inte så mycket om evangeliet förutom det jag har lärt mig i standardverken. När jag dricker vatten vill jag helst dricka det vid källan, inte längre ned efter det att boskap vadat i det ... Jag uppskattar andra människors tolkningar, men när det gäller evangeliet bör vi bli bekanta med vad Herren säger och vi borde läsa det." (Tal hållet vid ett möte för KUV-ledare, 13 apr 1973, s 4.)

President Gordon B Hinckley sade: "För mig innebär inte skriftstudierna någon vetenskaplig verksamhet. Det är snarare en kärleksaffär med Herrens och hans profeters ord ...

Jag ägnar mig inte så mycket åt att läsa kommentarer som vill förklara det som står i skrifterna. Jag går hellre direkt till källan och dricker av det rena källvattnet — Guds sanna ord, så som han gav oss det, och som det har upptecknats i de böcker vi kallar skrifterna. Genom att läsa skrifterna kan vi få Andens förvissning om att det som vi läser har kommit från Gud till upplysning, välsignelse och glädje för hans barn." ("*Glädjen eder i Kristi ord*", *Nordstjärnan*, jul 1986, s 2, 4)

2. Sök Anden när du studerar skrifterna.

- Skrifterna kan bara förstås med hjälp av Gud genom hans Ande. Aposteln Paulus förstod tydligt den här principen och undervisade de heliga i Korint om den. Gå igenom analysen av Första Korintierbrevet 2:9–16 (som finns på nästa sida) tillsammans med dina elever och hjälp dem förstå hur Anden är oumbärlig när det gäller att få en sann insikt i skrifterna.

- Hjälp eleverna förstå behovet av att upptäcka Herrens sinne och vilja när de studerar skrifterna. Ge dem nyckeln till det här, enligt äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv apostlarnas kворum:

"Skrifterna kommer från Gud genom den Helige Andens kraft. De har inte sitt ursprung hos människan. De betyder bara vad den Helige Anden anser att de betyder. För att kunna tolka dem måste vi upplysas av den Helige Andens kraft. (2 Petrus 1:20–21) Det krävs en profet för att förstå en profet, och varje trofast medlem i kyrkan bör ha 'Jesu vittnesbörd' vilket är 'profetians ande'. (Upp 19:10) 'Jesajas ord', sade Nephi, 'är ... tydliga för alla dem som är fyllda av profetians ande'. (2 Nephi 25:4) Detta är summan av det hela och slutet på alla ordstrider när det gäller att upptäcka Herrens sinne och vilja." ("*Ten Keys to Understanding Isaiah*", *Ensign*, okt 1973, s 83)

- Hjälp eleverna förstå att personlig värdighet är en förutsättning för att de ska ha Herrens Ande med sig i sina studier. Hänvisa till Helaman 4:24.

- Lagg märke till den inverkan Herrens Ande kan ha på en persons skriftstudier genom att med klassen gå igenom den upplevelse som Joseph Smith och Oliver Cowdery hade, som upptecknats i Joseph Smith — Historien 1:72–74.

3. Be om insikt och lär dig lyssna på Herrens svar.

- Bönen måste ingå i våra studier av skrifterna om vi ska förstå det som hör Gud till. Diskutera dessa tankar av äldste Howard W Hunter, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kворum:

"Det finns ingenting som är till större hjälp än bönen när det gäller att öka vår förståelse för skrifterna. Genom bönen kan vi ställa in vårt sinne så att vi kan finna svaret på våra frågor. Herren sade: 'Be och ni skall få, sök och ni skall finna, bulta och dörren skall öppnas för er.' (Lukas 11:9) Med dessa ord lovar Kristus oss att om vi ber, söker och bultar, ska den Helige Anden vägleda vårt förstånd om vi är

Första Korintierbrevet 2

Vi kan inte i vårt nuvarande tillstånd förstå storheten i de härligheter och välsignelser som Gud ger dem som älskar honom.

Vem syftar "vi" på? (Se 1 Kor 1:1-2.)

Guds ord ska undervisas med den Helige Andens kraft.

Vem undervisar om det som hör Gud till?

Den som är upplyst av Guds Ande kan urskilja det som hör Gud till. Den som saknar denna Ande kan inte förstå den som har den.

Se Jesaja 40:13-14; 55:8-9.

Vad menas med att ha Kristi sinne? (Se L&F 11:13-14; 68:3-4.)

Herre. ⁹Men vi känner, som Skriften säger, vad ögat inte har sett och örat inte hört och människohjärtat inte kunnat ana, vad Gud har berett åt dem som älskar honom. ¹⁰Ty för oss har Gud uppenbarat det genom sin Ande.

Anden utforskar allt, också djupen i Gud. ¹¹Vem vet vad som finns i människan utom människans egen ande? Så vet heller ingen vad som är i Gud utom Guds Ande. ¹²Men vi har inte fått världens ande, utan den Ande som är från Gud, för att vi skall veta vad vi har fått av Gud. ¹³Detta förkunnar vi också, inte med ord som mänsklig visdom lär utan med ord som Anden lär, när vi återger andliga ting med andliga ord. ¹⁴En oandlig människa tar inte emot det som tillhör Guds Ande. Det är dårskap för henne, och hon kan inte förstå det, eftersom det måste bedömas på ett andligt sätt. ¹⁵Den andliga människan däremot bedömer allt, men själv kan hon inte bedömas av någon. ¹⁶Ty vem har lärt känna Herrens sinne, så att han kan undervisa honom? Men vi har Kristi sinne.

Hur man lär känna det som hör Gud till. (Se också L&F 76:10.)

Joseph Smiths översättning av Första Korintierbrevet 2:11 tillägger "om han inte har Guds Ande".

Lägg märke till hur villig Gud är att uppenbara saker för oss. (Se också L&F 76:5-10.)

Vi måste använda andliga metoder för att utvärdera andliga ting.

Den som fortfarande är i sitt "naturliga", världsliga, syndfulla tillstånd

Den naturliga människan anser att det som hör Anden till är dåraktigt eftersom hon inte kan känna eller förstå det ur sin egen synvinkel. (Se Mosiah 3:19.)

redo och ivriga att ta emot." (Se Nordstjärnan, maj 1980, s 96.)

■ Återge för eleverna följande förklaring om att lyssna från äldste Boyd K Packer, en medlem i de tolv apostlarnas kворum:

"En sommarkväll för många år sedan gick John Burroughs, en naturfilosof, genom en park med mycket folk i. Ovanför stadens ljud hörde han fågelsång.

Han stannade upp och lyssnade! De som var tillsammans med honom hade inte hört den. Han såg sig omkring. Ingen annan hade lagt märke till den.

Det bekymrade honom att alla andra gick miste om något så vackert.

Han tog upp en slant ur fickan och kastade upp den i luften. Den slog ner på gångbanan med ett klingande ljud, som inte alls var högre än fågelsången. Alla vände sig om. Det ljudet hörde de!

Det är svårt att bland alla stadens trafikljud urskilja en fågelsång. Men man kan höra den. Man kan höra den tydligt, om man övar sig att lyssna efter den ...

Det är svårt att i livets förvirring urskilja inspirationens stilla röst. Om man inte ställer in sig på rätt våglängd, missar man den ...

Man kan öva sig i att höra bara det man vill höra, att se och känna vad man vill, men det kräver en viss tillvänjning ...

Jag har lärt mig att inspiration kommer mer som en känsla än som ett ljud.

Ni unga, se till att ni förblir i ett sådant tillstånd att ni kan reagera på inspiration ...

Herren har ett sätt att utgjuta ren intelligens i våra sinnen för att mana oss, leda oss, lära oss, varna oss. Ni kan få veta det ni behöver veta *ögonblickligen!* Lär er ta emot inspiration ...

Det är bra att lära sig när man är ung att andliga ting inte kan tvingas fram ...

Vissa svar kommer när man läser skrifterna, andra när man lyssnar på talare ...

Ni kan lära er nu när ni är unga att ledas av den Helige Anden.

Som apostel lyssnar jag nu till samma inspiration, från samma källa, på samma sätt, som jag gjorde när jag var ung. Signalen är mycket tydligare nu ...

Ni ungdomar, ha alltid en bön i hjärtat. Låt sömnen komma varje kväll med tankarna samlade i bön.

Håll Visdomsordet.

Läs skrifterna.

Lyssna till era föräldrar och till kyrkans ledare.

Håll er borta från platser och saker som sunda förnuftet säger stör inspiration.

Utveckla er andliga förmåga.

Lär er att avskärma störningar och yttre påverkan.

Undvik surrogat och förfalskningar!

Lär er att vara inspirerade och ledda av den Helige Anden." (Se *Nordstjärnan*, maj 1980, s 30–34.)

- Hjälpa eleverna förstå att när de ber, studerar skrifterna och håller buden så lär de sig känna igen Herrens röst när han talar till dem. Låt eleverna förklara hur Första Kungaboken 19:11–12 kan vara aktuell för dem idag.

4. Om man ska förstå skrifterna måste man studera dem flitigt.

- Använd följande uttalanden för att påpeka för eleverna att Herren kräver mer av dem än att de bara läser skrifterna.

Herren befälde oss att "forska i Skrifterna". (Johannes 5:39) President Marion G Romney lärde att ordet *forska* eller *rannsaka* innebär "att noga granska, grundligt undersöka för att upptäcka vad något betyder. Att forska innebär mer än att bara läsa eller lära sig utantill." ("Search the Scriptures," *Improvement Era*, jan 1958, s 26; se "Uppteckningar av stort värde", *Nordstjärnan*, dec 1985, s 33.)

I Läran och förbunden 1:37 framhöll Herren viken av att utforska när han förkunnade: "Utforska dessa bud." Äldste A Theodore Tuttle, som var medlem i de sjuttio, förklarade: "Ett av mina favoritavsnitt finns i första delen av Läran och förbunden — detta underbara kapitel, denna underbara bok — där både ett vittnesbörd om gudomligheten i detta verk och undervisning ges. I vers 37 sade Herren: 'Utforska dessa bud.' [Jag har kommit till ny insikt om det här sedan jag lärde mig lite spanska. Det handlar inte bara om att forska. På spanska står det i form av befallning. Det innebär, du *ska forska*. Det är inte valfritt. Jag tror att det är vad Herren avsåg — att han verkligen ville att vi skulle forska — inte bara läsa.] 'Utforska dessa bud, ty de är sanna och trovärdiga, och de profetior och löften som finns i dem skall alla fullbordas.' Vi har blivit ålagda att utforska skrifterna." (*Teaching the Word*, s 9)

- Läs och diskutera tillsammans med dina elever Esra 7:10.

5. Eftertanke och begrundan är nödvändiga ingredienser i givande studier av skrifterna.

- Framhåll betydelsen av att anstränga oss mer om vi verkligen vill förstå Guds budskap i skrifterna.

Profeten Joseph Smith lärde: "Det som hör Gud till är av stor vikt, och endast tid och erfarenhet och omsorgsfulla och högtidliga och djupa tankar kan utforska det. Ditt sinne, o människa, om du önskar leda någon själ till frälsning, måste sträcka sig lika högt som de högsta himlar, och utforska och begrunda den mörkaste avgrund och evighetens vida fält — du måste stå i förbindelse med Gud." (Se *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 118.)

- Återge följande erfarenhet som äldste Boyd K Packer hade av att begrunda skrifterna. Han läste Andra Timoteusbrevet 3:1–7, där Paulus beskriver ondskan som skulle råda i de sista dagarna. Äldste Packer berättade:

"När jag studerade en dag läste jag fram till detta ställe och satt och begrundade alla bevis som nu bekräftar varje del av den här profetian. Jag upplevde en dyster och illavarslande stämning, en olycksbådande känsla av frustration, nästan hopplöshet. Jag kastade en flyktig blick ner på sidan och ett ord fångade min blick, vilket jag inte tror var en slump. Jag läste det ivrigt och upptäckte att aposteln som hade profeterat om alla dessa svårigheter, i samma predikan också hade gett vaccinet mot alltsammans [se 2 Tim 3:13–17] ...

Ordet som framträdde på sidan var — *Skriften*." (*Teach the Scriptures*, s 5)

Kompletterande källmaterial

- Marion G Romney, *Nordstjärnan*, dec 1973, s 520–523; regler att följa då man hedrar kallelser i prästadömet, och något av det som är nödvändigt för att förstå skrifterna.

- "*Håll fast vid ledstången*", videopresentation 3, "Rannsaka skrifterna: LSVB" (16:30); praktiska hjälpmedel för hur man kan förstå skrifterna när man läser dem.

Förslag på elevstudier

- Skriv ner något av det du lärde dig under den här lektionen som kan hjälpa dig i dina personliga skriftstudier.
- Följande test hjälper dig utvärdera hur väl du förstår den information som gavs i lektionen. Markera i de angivna rutorna om varje uttalande är sant eller falskt.
 1. *Falskt* Kanske det mest givande sättet att studera skrifterna är att använda kommentarer om dem så att du kan lära dig vad forskare har sagt i sina analyser och tolkningar.
 2. *Sant* En helt och hållet rationell inställning till skriftstudier är underlägset en som tränar våra andliga sinnen och framhåller andliga metoder.
 3. *Sant* Termen *begrunda*, när det används i samband med skriftstudier, framhåller ett seriöst eftersinnande tänkande som liknar bön och meditation.
 4. *Falskt* Det är inte så stor skillnad på att läsa skrifterna och att utforska skrifterna.

Lektionsmål

Effektiva skriftstudier kan uppnås genom att använda flera olika studiemetoder.

Temat

1. Man bör planera in tid för regelbundna skriftstudier.
2. Många metoder kan användas för att förbättra vår insikt i skrifterna och tillämpning av dess lärdomar:
 - a. Byt till korrelerat och synonymer
 - b. Var uppmärksam på definitioner
 - c. Ställ frågor
 - d. Skriv in ditt eget namn
 - e. Memorera verser
 - f. Framhåll bestämningsord och förbindelseord
 - g. Sök efter mönster
 - h. Uppmärksamma författarens kommentarer

Lektionsförslag

1. Man bör planera in en tid för regelbundna skriftstudier.

- Åtgerge rådet från äldste Howard W Hunter, då medlem i de tolv apostlarnas kворum, om när vi bör studera skrifterna och hur länge vi bör studera dem: "Många finner att bästa tiden att studera är på morgonen efter det att nattens sömn har rensat sinnet från dagens många bekymmer. Andra föredrar att studera under de lugna timmarna efter arbetet då dagens bekymmer sopats undan och sålunda avsluta dagen med den frid och det lugn som kommer genom umgänge med skrifterna. Vad som kanske är viktigare än tiden på dagen är att man avsätter en regelbunden tid för studier. Det vore idealiskt om man kunde använda en timme om dagen, men om man inte kan ta sig så mycket tid, skulle en halvtimmes regelbundna studier medföra en klar förbättring. En kvarts timme är en liten stund, men det är förvånansvärt hur mycken upplysning och kunskap man kan skaffa sig i ett så meningsfullt ämne. Det viktiga är att man aldrig någonsin låter något annat hindra studierna ...

Det är bättre att ha en bestämd tid för studier av skrifterna varje dag än att ha ett bestämt antal kapitlar att läsa. Ibland finner vi att studiet av en enda vers upptar hela den avsatta tiden." (*Nordstjärnan*, maj 1980, s 96–97)

2. Många metoder kan användas för att förbättra vår insikt i skrifterna och tillämpning av dess lärdomar.

a. Byt till korrelerat och synonymer

- Ersätt pronomenet med korrelerat eller det ursprungliga ordet med synonymer. Ett korrelerat är det ord som pronomenet syftar tillbaka på. Om vi säger "Jan slog till bollen och den for över staketet" är *bollen* korrelerat till *den*. I Läran och förbunden 1:37 är "dessa bud" korrelerat till *de*. I många avsnitt i skrifterna kan meningen förtydligas genom att pronomenet ersätts med korrelerat eller det ursprungliga ordet med synonymer som författaren använde. Låt eleverna läsa Första Nephi 2:21–23 och föra in alla korrelerat. Hur gick det? Läs skriftstället för dem:

"Och i den mån som dina [Nephis] bröder [Laman and Lemuel] gör uppror mot dig [Nephi], skall de [Laman och Lemuel] bli avskurna från Herrens närhet.

Och i den mån som du [Nephi] håller mina [Herrens] bud, skall du [Nephi] bli en styresman och lärare över dina [Nephis] bröder [Laman och Lemuel].

Ty se, på den dag då de [Laman och Lemuel och i förlängningen deras avkomlingar lamaniterna] gör uppror mot mig [Herren] skall jag [Herren] förbanna dem, [Laman och Lemuel och deras efterkommande], ja, med en svår förbannelse, och de [Laman och Lemuel och lamaniterna] skall inte ha någon makt över dina [Nephis] avkomlingar, [nephiterna] såvida inte även de [nephiterna] gör uppror mot mig [Herren]."

De två sista gångerna ordet *de* användes i det här skriftstället visar på vilket sätt denna teknik kan innebära ett förtydligande. I första fallet är korrelerat lamaniterna, i det andra fallet är det nephiterna.

- En synonym är ett ord som betyder ungefär samma sak som ett annat ord. Låt eleverna fundera över Andra Nephi 3:12. Lägg märke till att det finns ett flertal fraser som kan vara svåra att förstå om läsaren inte tänker sig för. Men om eleverna läser noggrant kan de ersätta det ord som är mindre bekant med ett vanligare ord. Med användning av synonymer bör vers 12 lyda på följande sätt (korrelerat är utelämnade):

"Därför skall din livsfrukt [nephiterna] skriva, och Judas livsfrukt [judarna] skall skriva, och det din livsfrukt [nephiterna] skall skriva och även det som skall skrivas av Judas livsfrukt [judarna] skall växa samman."

Det är lätt att se att nephiternas och judarnas skrifter en dag skulle komma samman. Med andra ord

skulle Mormons bok och Bibeln komma samman. När man för in korrelat och synonymer lyder skriftstället på följande sätt:

”Därför skall nephiterna skriva och judarna skall skriva, och Mormons bok, som nephiterna skall skriva och även Bibeln som skall skrivas av judarna skall växa samman.”

b. Var uppmärksam på definitioner

■ Hjälp eleverna förstå behovet av att vara uppmärksam på definitioner genom att diskutera följande tankar:

Vi antar ofta att varje ord eller fras bara har en betydelse, utan att inse att Herren och hans profeter ibland använder ord eller fraser på olika sätt. När en unik definition för ett ord eller fras används är det som om ett likhetstecken har infogats i texten. Läs till exempel Läran och förbunden 97:21. Här får vi veta att Sion är lika med de renhjärtade. Denna definition bidrar i sin tur till vår förståelse av ett annat skriftställe, till exempel: ”Saliga är de renhjärtade [Sion], de skall se Gud.” (Matteus 5:8)

Ett annat exempel är Nephis uttalande om att en del människor ”trampar ... Israels Gud ... under fötterna”. Läs Första Nephi 19:7. Fråga eleverna: ”Trampar ni Gud under fötterna?” Troligen säger de nej eftersom det tror att detta skulle innebära att de är våldsamma motståndare till Gud. Men i samma vers definierar Nephi vad han menar. Han ger oss detta likhetstecken: att trampa Gud under fötterna innebär att vi ”aktar honom för intet och hörsammar inte hans råds röst”. När vi förstår den här definitionen förändras skriftställets innebörd.

Ett sista exempel visar hur viktigt det är att finna definitionerna för ord i ett visst avsnitt. Läs tillsammans med klassen Läran och förbunden 10:55. Lägga märke till att Herren tycks säga något häpnadsväckande: ”Därför behöver de som tillhör min kyrka inte frukta, ty sådana skall ärva himmelriket.” Uppenbarligen är det många medlemmar i kyrkan som ännu inte är värdiga frälsning, men uttalandet tycks innefatta alla medlemmar. Problemet är att vi försöker tolka denna vers utifrån hur vi vanligen brukar tolka ordet *kyrka*. Några verser senare förklarar Herren vad han menar med ordet: ”Den som omvänder sig och kommer till mig, han är min kyrka” (v 67). Om vi använder denna betydelse, att *kyrkan* är lika med dem som har omvänt sig och kommit till Gud, så blir uttalandet i vers 55 mera begripligt. Naturligtvis är inte den betydelsen tillämplig i vartenda fall när ordet *kyrka* används i skrifterna.

c. Ställ frågor

■ Framhåll för eleverna att de ständigt bör sträva efter insikt i skrifterna. De bör ställa frågor till sig själva medan de läser. Fråga till exempel: ”Varför används det här ordet?” eller ”Varför används det här uttrycket?” Läs Läran och förbunden 76:25–29 tillsammans med eleverna och ställ de här frågorna:

1. Vilken ställning hade den ängel som omtalas?
2. Varför kastades han ner? Vad innebär det att han *kastades*?
3. Vad hette han innan han kallades Förtappelse?
4. Hur reagerade himlarna när Lucifer kastades ner?
5. Vilken ställning strävade Satan efter? Varför?
6. Hur planerade Satan att uppnå sitt mål?
7. Hur kom det sig att profeten Joseph Smith och Sidney Rigdon fick denna syn om Satan?
8. Varför är det två utropstecken i vers 27?

■ När vi forskar i skrifterna bör vi sträva efter förståelse (se 3 Nephi 10:14) och tillämpning. (Se 1 Nephi 19:23.) Gå igenom följande frågor med eleverna vilka kan ställas medan man studerar skrifterna:

1. Vem talar?
2. Vem är budskapet riktat till?
3. Vad är budskapet?
4. När och var ägde händelserna rum?
5. Vilka är några nyckelord och uttryck?
6. Vad betyder de?
7. Vad lärs ut om Kristus eller frälsningsplanen?

Inbjud eleverna att läsa Helaman 11:1–18. Låt dem söka efter så många svar på ovanstående frågor som de kan. Lägga märke till den ökade förståelse som blir följden.

d. Skriv in ditt eget namn

■ Att skriva in sin eget namn är ett sätt att tillämpa skrifterna på sig själv. Låt eleverna sätta in sitt eget namn istället för namnet på den person som tilltalar i Läran och förbunden 30:1. Det lyder då på följande sätt:

”Se, jag säger dig, [*ditt namn*], att du har fruktat människor och inte litat som du borde på att jag skulle ge dig styrka.”

■ En variant av den här tekniken skulle vara att använda *jag* eller *mig*. Låt eleverna läsa sakramentsbönerna i Läran och förbunden 20:77, 79 och använda dessa två ord på rätt ställen.

e. Memorera verser

■ Hänvisa till följande insikt från president Ezra Taft Benson när du leder eleverna i en diskussion om värdet av att memorera skriftställen:

”Vi har privilegiet att kunna lagra goda och ädla tankar i minnet och ta fram dem på vår inre scen efter behag. När Herren utsattes för sina tre stora frestelser i öknen, svarade han genast djävulen med lämpliga skriftställen som han hade lagrat i sitt minne.” (”Tänk på Kristus”, *Nordstjärnan*, jun 1989, s 3)

■ Att lära sig skriftställen utantill för med sig andlig kraft. Äldste Richard G Scott, medlem i de tolv apostlarnas kворum, lärde:

”Det finns en kraft som kan förändra liv i just de ord som upptecknats i standardverken. Denna kraft försvagas när vi gör omskrivningar eller ändrar den exakta ordalydelsen. Jag föreslår därför att

ni uppmuntrar eleverna att citera skrifternas innehåll utan avvikelser. Allt ni gör för att uppmuntra eleverna att memorera utvalda skriftställen ordagrant för in kraften de innehåller in i elevernas liv." ("Four Fundamentals for Those Who Teach and Inspire Youth", i *Old Testament Symposium Speeches*, 1987, s 5)

■ Äldste Scott har också sagt: "Jag föreslår att du lär dig skriftställen utantill som påverkar ditt hjärta och fyller din själ med insikt. När skriftställen används på det sätt Herren har låtit dem upptecknas, har de en inre kraft som inte överförs när de sägs med andra ord. Ibland, när det finns ett viktigt behov i mitt liv, upprepar jag i tankarna skriftställen som har gett mig kraft. Det finns en underbar tröst, ledning och kraft som strömmar till oss från skrifterna, särskilt från Herrens ord." (*Liahona*, jan 2000, s 106)

■ President Spencer W Kimball uppmanade kyrkans prästadömsbärare att lära sig Trosartiklarna utantill. Han berättade också hur han lärde sig dem utantill som ung pojke:

"Jag undrar hur många av er som kan trosartiklarna? Hur många av er stora män och hur många av er små män? Kan ni dem? Har ni lärt er dem utantill? Ni är alltid beredda för ett tal om ni kan trosartiklarna. Och de är grundläggande, eller hur? Jag tycker att det vore underbart om alla pojkar lärde sig dem ordagrant utantill. Det betyder att man inte missar något och inte glömmet något.

Ska jag berätta hur jag lärde mig dem? ... Jag brukade mjölka kor. Jag kunde skriva maskin med pek-fingrarna och jag brukade skriva upp trosartiklarna på små kort och lägga dem i inhägnaden bredvid mig där jag satt på min enbenta pall och mjölkade kor. Och jag upprepade dem om och om igen, 20 miljoner gånger tror jag. Jag vet inte. Men i alla fall kan jag påstå att jag kan citera trosartiklarna fortfarande efter alla dessa år, och läsa upp dem ordagrant. Jag anser att det har varit av oerhört värde för mig. Vill ni göra det, mina fina unga män?" (*Nordstjärnan*, apr 1976, s 64)

f. Framhåll bestämningsord och förbindelseord

■ Bestämningsord används för att skapa färg eller känsla. I skrifterna blir de ofta förbisedda. Lagg tillsammans med eleverna märke till hur man genom att ta bort bestämningsord påverkar det här välkända avsnittet i Läran och förbunden 121:39:

"Vi har genom ... erfarenheter lärt att det ligger i ... människors natur och böjelse att så snart de får ... myndighet, börjar de ... utöva ... herravälde."

Som kontrast till det här kan du se hur man genom att framhålla bestämningsorden i följande skriftställen får fram innebörden:

"Saliga är de som är *fattiga* i anden, dem tillhör himmelriket." (Matteus 5:3; kursivering tillagd.)
"Och när ni ber skall ni inte *rabbla* långa böner." (Matteus 6:7; kursivering tillagd.)

Det finns ord som vi ofta hoppar över när vi läser skrifterna. Det handlar om små ord som sammanbinder tankarna i ett avsnitt. Låt eleverna läsa följande ord och hjälp dem förstå betydelsen av vart och ett: *och, men, igen, därför, nu, se, sannerligen, om, då, eftersom, sålunda, också*. Medvetenhet om de här orden och hur de förbinder tankeled kan skänka en ny nivå av förståelse.

Läs noggrant igenom Jesaja 58:13–14 med eleverna. Lagg märke till det förhållande av orsak och verkan som anges genom det *om* och det *då* som används i inledningen av verserna.

Hänvisa eleverna till Läran och förbunden 46:7–8. Lagg märke till ordet *därför* i början av vers 8 och hur det knyter förmaningen i denna vers tillbaka till budskapet i vers 7.

g. Sök efter mönster

■ Under vår färd genom livet är det viktigt att ha de rätta mönstren att följa. Om vi saknar rätt mönster i vårt liv saknar vi inriktning och livet kan bli mycket svårt. Skrifterna ger ett underbart löfte om mönster. "Jag [skall] ge er ett mönster för allt så att ni inte blir bedragna, ty Satan är lös i landet, och han går ut och bedrar nationerna." (L&F 52:14)

Äldste Marvin J Ashton, som var medlem i de tolv apostlarnas kворum, beskrev vad ett mönster innebär: "Ett mönster är en vägledning, en plan, ett diagram eller en modell som skall följas då vi gör något, en sammansättning av egenskaper eller drag som är kännetecknande för någon." (*Nordstjärnan*, jan 1991, s 18)

Jesu Kristi evangelium är Guds mönster för rättfärdigt leverne och evigt liv. Skrifterna är fyllda med många mönster. Det finns mönster för bön, omvändelse, hur man får ett vittnesbörd, bygger tro, dömer, bygger tempel, tar emot uppenbarelse, hur en profet väljs ut och listan går vidare och vidare. Till och med Satan har sitt mönster, vilket skrifterna kan hjälpa oss att upptäcka så att vi inte hamnar i syndens snaror.

En samvetsgrann elev i skrifterna lägger märke till hur Herren undervisar sina profeter, tuktar sitt folk och bemöter de ogudaktiga. Den här processen uppenbarar ofta ett mönster. De här mönstren har meningsfulla tillämpningar i vårt liv på samma sätt som de hade det för de människor som beskrivs i skrifterna.

Låt eleverna söka efter mönster i skrifterna. Utgå från elevernas efterforskningar och lista mönster på tavlan. Fråga klassen vad de lärt sig genom denna teknik för skriftstudier.

Här följer en lista med skriftställeblock som uppenbarar ett mönster. Välj utifrån dessa skriftställen de mönster som bäst illustrerar denna skriftställeteknik och som är mest meningsfull för dina elever.

Skriftställe

1. Alma 32:28–43
2. Moroni 7:16–17
3. Alma 30
4. Första Samuelseboken 17
5. Läran och förbunden 9

Mönster

- Bygga tro och vittnesbörd
- Sättet att döma
- En antikrists beteende
- Trons kännetecken
- Uppenbarelse

Kompletterande källmaterial

- "Håll fast vid ledstången", videopresentation 3, "Rannsaka skrifterna: RSVP" (16:30)
- "Håll fast vid ledstången", videopresentation 4, "Att glädja sig i Kristi ord" (21:50)

Förslag på elevstudier

- Förbered ett utdelningsblad med följande översikt och låt eleverna använda de metoder som nämnts. Be dem rapportera under nästa lektion.

h. Uppmärksamma författarens kommentarer

■ Det händer ofta i standardverken att en profet, översättare, eller förkortare av plåtar (till exempel Mormon) avbryter det berättande flödet för att ge en kommentar. Ibland kommer kommentaren i slutet av berättelsen. De här viktiga kommentarerna bidrar till klarhet och större förståelse av skrifterna. Det är som om profeten säger: "Om du har missat poängen så har du den här."

Ofta uttrycks sådana kommentarer i nyckelfraser som "sålunda ser vi" eller "och likadant är det".

■ Följande skriftställen är exempel på tillfällen när skrifternas författare kommenterar skrifterna: Första Samuelseboken 12:14–15; Alma 30:60; Helaman 12:1. Låt eleverna söka igenom sina skrifter, särskilt Mormons bok, för att se om de kan upptäcka andra författarkommentarer.

Metod

- Byt ut till korrelerat
- Framhåll bestämningsorden
- Var uppmärksam på definitioner
- Var uppmärksam på förbindelseorden
- Ställ frågor
- Skriv in ditt eget namn
- Sök efter mönster (uppenbarelse)
- Uppmärksamma författarens kommentarer

Skriftställehänvisningar

- Mormon 7:9
- Läran och förbunden 121:46
- Mosiah 3:19
- Tredje Nephi 12:3–11
- Moroni 10:4–5
- Läran och förbunden 93:41–43
- Läran och förbunden 9
- Helaman 12:1

Lektionsmål

När vi markerar i skrifterna på ett meningsfullt sätt ökar det vår förståelse och insikt i evangeliet.

Teman

1. Varför ska man markera i skrifterna?
2. Det finns olika sätt att markera i skrifterna.
 - a. Markeringar utifrån innebörd
 - b. Kommentarer av skriftställen
 - c. Korshänvisningar
 - d. Skriftställeslistor

Lektionsförslag

1. Varför ska man markera i skrifterna?

■ Skrifterna är verktyg som hjälper oss att uppnå evigt liv. Liksom varje verktyg måste de användas. De som är väl bekanta med sina verktyg och använder dem på rätt sätt är på väg att bli mästare i sitt hantverk. De som gör likadant med skrifterna har kommit en god bit på väg i sin förståelse av evangeliet. Att markera i skrifterna är ett mycket bra sätt att utnyttja några av de skriftliga redskap som Gud har gett oss.

Återge följande råd av äldste Boyd K Packer, medlem i de tolv apostlarnas kворum, om att stryka under i skrifterna:

”Det finns många olika sätt att göra understrykningar i skrifterna. De skiljer sig något och bör passa individen. Det viktiga är att göra understrykningar och något slags marginalanteckningar så att det går att finna dem igen.

Jag läser nästan aldrig en lånad bok. Jag tycker inte om att läsa lånade böcker eftersom jag inte vill läsa en bok utan att stryka under sådant som jag vill komma ihåg. Eftersom man inte stryker under i någon annans bok så känner jag det som om en bok är värd att läsas så är den värd att ägas. Undantaget är förstås biblioteket och där tar det med nödvändighet längre tid att anteckna.

Så gör understrykningar i dina böcker och anteckna medan det är färskt i minnet. Jag vet inte hur många timmar jag har tillbringat med att försöka finna något jag skulle ha kunnat finna mycket snabbt om jag regelbundet följt denna procedur. Jag gör mycket bättre ifrån mig nu än tidigare.” (*Teach Ye Diligently*, s 166)

■ Låt eleverna föreslå anledningar till varför det är viktigt för dem att göra markeringar i sina skrifter.

Skriv gärna följande lista på tavlan och utveckla den därefter med hjälp av eleverna.

Syftet med markeringar i skrifterna

1. Att betona
2. Att finna snabbt
3. Att göra skrifterna personliga
4. Att lättare undervisa från skrifterna

■ Diskutera följande uttalande:

”Såsom det används i samband med att markera i skrifterna innebär ordet *markera* att ‘ange, anvisa, identifiera, urskilja’ eller att ‘utvisa, framställa eller visa genom en markering eller symbol’. I allmän bemärkelse är allting som bifogas till de tryckta skrifterna en markering. Sådana markeringar kan ta sig uttryck i form av linjer, cirklar, bokstäver, nummer, symboler, eller genom allt sådant som har för avsikt att beteckna eller urskilja.” (Daniel H Ludlow, *Marking the Scriptures*, s 15)

2. Det finns olika sätt att markera i skrifterna.

a. Markeringar utifrån innebörd

■ Gör en overheadsida över skriftställemarkeringen av Läran och förbunden 76:50–70 (finns på följande sida) och visa den för eleverna.

Läran och förbunden 76:50–70 handlar om medlemmar i kyrkan som når upphöjelse i det celestialet riket (inom parentes). Här förklarar Frälsaren fordringarna för upphöjelse (understruket), så väl som löften (numrering). Vers 57 är inrutad för att belysa prästadömet benämningar.

Exemplet från Läran och förbunden 76 ges för att visa några sätt att markera i skrifterna. Framhåll att var och en själv måste välja det sätt att markera som bäst hjälper dem att förstå skrifterna.

b. Kommentarer till skriftställen

■ När man kommenterar ett avsnitt i skrifterna ger man en förklaring av det. Exemplet på nästa sida kan användas för att hjälpa eleverna att inse betydelsen av kommentarer i sina skrifter.

Hjälp eleverna förstå att kommentarerna kan vara en följd av att man studerat lärdomarna från vår tids profeter (se Jesaja 18:1–2), eller av inspiration som kommer under tiden man studerar, eller andras kommentarer. (Se 2 Nephi 5:5–7, 11.)

c. Korshänvisningar

■ Att korshänvisa är ett sätt att binda samman två eller fler skriftställen. Vanligtvis finns det en relation

Läran och förbunden 76

49 Och vi hörde rösten säga: Skriv ned synen, ty se, detta är slutet på synen om de gudlösas lidanden.

50 Och åter bär ^① vittnesbörd, ty vi såg och hörde, och detta är Kristi evangeliums "vittnesbörd om tem som skall komma fram i de rättfärdigas "uppståndelse:

51 Det är de som tog emot Jesu vittnesbörd och "trodde på hans namn samt lät "döpa sig i "likhet med hans begravning, genom att "begravas i vattnet i hans namn, och detta enligt den befallning som han har givit —

52 för att de genom att hålla hans bud skall kunna bli "tvättade och "renade från alla sina synder och ta emot den Helige Anden genom "handpåläggning av den som är "ordinerad och besegrad till denna "myndighet,

53 och som genom tro övervinner och "beseglas genom "löftets Helige Ande, som Fadern utgjuter över alla dem som är rättfärdiga och sanna.

54 Det är de som utgör den ^① "Förstföddes församling.

55 Det är de i vilkas händer ^② Fadern har givit "allt.

56 Det är de som är ^③ präster och kungar, som har tagit emot av hans fullhet och av hans härlighet

57 och är den Allrahögstes "präster enligt Melkisedeks orden, vilket var enligt "Enoks orden, vilket var enligt den enfödde Sonens "orden,

^④ 58 därför är de, som det står skrivet, "gudar, ja, "Guds "söner.

59 Därför är ^⑤ allting deras, både vad gäller liv eller död, eller det nuvarande eller det tillkommande, allt är deras och de hör Kristus till, och Kristus hör Gud till.

60 Och de skall "övervinna allt.

61 Låt därför ingen människa "berömma sig av människa, utan låt henne hellre "berömma sig av Gud, som skall "lägga alla fiender under sina fötter.

62 ^⑥ Dessa skall "bo i Guds och Kristi "närhet i evigheters evighet.

63 Det är ^⑦ dessa som han skall föra med sig när han "kommer i himlens skyar för att "regera på jorden över sitt folk.

64 Det är dessa som ^⑧ skall få del i den "första uppståndelsen.

65 Det är dessa som skall komma fram i de rättfärdigas "uppståndelse.

66 Det är dessa som har kommit till "Sions "berg och till den levande Gudens stad, den himmelska platsen, den heligaste av alla.

67 Det är dessa som har kommit till en otalig skara av änglar, till "Enoks och den "Förstföddes allmänna församling och kyrka.

^⑨ 68 Det är ^⑩ dessa vilkas namn är "uppskrivna i himlen, där Gud och Kristus är allas "domare.

^⑪ 69 Det är dessa som är "rättfärdiga människor, "fullkomliga genom Jesus, det nya "förbundets medlare, som åstadkom denna fullkomliga "försoning genom att utgjuta sitt eget "blod.

^⑫ 70 Det är dessa vilkas kroppar är "celestiala, vilkas "härlighet är som "solens, ja, som Guds härlighet, den högsta av alla, av vilken härlighet solen på himlavalvet beskrivs vara en sinnebild.

71 Och vidare såg vi den "terrestriala världen, och se och ge akt: Det är dessa som tillhör det terrestriala, vilkas härlighet skiljer sig från den Förstföddes församling som har tagit emot Faderns fullhet, ja, så som "månen skiljer sig från solen på himlavalvet.

Jesaja 18:1-2

Svar till budbärarna från Nubien

18¹Ve dig, du land, där vingar surrar, du land bortom Nubiens strömmar, ²du som har sänt budbärare över havet,

Landet är Amerika.

Missionärer

Andra Nephi 5:5-7

5 Och det hände sig att Herren "varnade mig och sade att jag, "Nephi, och alla de som ville följa mig skulle lämna dem och fly ut i vildmarken.

6 Därför hände det sig att jag, Nephi, tog med mig min familj och även "Zoram och hans familj och Sam, min äldre bror, och

Herren tar bort sin profet från deras mitt. Så lunda förlorar de —

1. Prästadömet
2. Uppteckningar
3. Uppenbarelse
4. Rättigheten till frälsande förrättningar
5. Medlemskap i Jesu Kristi Kyrka

Nephi beskriver sitt samhälle.

hans familj och Jakob och Josef, mina yngre bröder, och även mina systrar och alla dem som ville följa med mig. Och alla de som ville följa med mig var de som trodde på Guds "varningar och uppenbarelser varför de hörsammade mina ord.

7 Och vi tog våra tält och vadhelst vi kunde ta med och färdades i vildmarken under många dagars tid. Och sedan vi hade färdats under många dagars tid slog vi upp våra tält.

Andra Nephi 5:11

11 Och Herren var med oss och vi hade mycket stor framgång, ty vi sådde frön och vi fick i gengäld rika skördar. Och vi började föda upp flockar och hjordar och djur av alla slag.

eller en gemensam tanke mellan de skriftställen som du vill binda samman.

Använd korshänvisningar för att klargöra mångtydiga skriftställen, till exempel på följande sätt:

1. Matteus 21:22 — 3 Nephi 18:20
2. Matteus 16:27 — L&F 88:96–98
3. Jesaja 61:1 — L&F 138:18

Använd korshänvisningar för att bifoga insikter till den ursprungliga redogörelsen:

1. Matteus 17:1–3 — L&F 63:20–21
2. Matteus 13:18–23 — L&F 86
3. 1 Kor 15:38–42 — L&F 76

Använd korshänvisningar till skriftställekedjor. Läran och förbunden kallas till exempel ofta den "varnande rösten" eftersom detta tema genomgående upprepas i boken. Du kan illustrera det här genom att "kedja" eller binda samman ett flertal skriftställen. Börja med Läran och förbunden 1:4 och skriv upp nästa hänvisning du vill slå upp i marginalen. Fortsätt med det här tills du kommer till det sista skriftställe som du vill använda. I marginalen till det sista skriftstället skriver du Läran och förbunden 1:4. Sålunda är kedjan fullständig. Markera följande skriftställen på det ovan angivna sättet: Läran och förbunden 1:4; 38:41; 63:37, 58; 84:114–115; 88:81; 109:38–46; avsluta med att skriva Läran och förbunden 1:4 i marginalen av 109:38–46.

Du kan också göra en skriftställekedja över de förlorade böckerna i Gamla testamentet genom att använda följande skriftställen: Josua 10:13; 1 Kung 11:41; 1 Krön 29:29; 2 Krön 9:29; 12:15; 20:34 (därefter Josua 10:13).

d. Skriftställelistor

■ Att framställa en skriftställelista kan vara en effektiv inlärningsteknik. Gå igenom ett eller flera av följande exempel med klassen och skapa en skriftställelista för var och en:

1. En utvald kvinnas egenskaper (se L&F 25)
2. Andens frukter (se Gal 5:22–26)
3. Kärlekens egenskaper (se Moroni 7:45–48)
4. Beståndsdelarna i Guds hela vapenrustning (se Ef 6:13–18; L&F 27:15–18)
5. Andens gåvor (se L&F 46)
6. Vad som utgör en rätt fasta (se Jesaja 58:3–12)

Föregående exempel är på listor där alla punkter hämtas från ett avsnitt i skrifterna. Det finns två andra slags listor. Den ena är en utspridd lista, det vill säga, allt är inte samlat på ett ställe. Exempel kan vara tidernas tecken och tecknen på den sanna kyrkan.

Den andra typen av skriftställelista är en indirekt lista. Lägga till exempel märke till att aposteln Paulus i Efesierbrevet 5:23–28 gav sitt tankeväckande råd om att förhållandet mellan Kristus och kyrkan bör utgöra förebild för förhållandet mellan man och hustru. Även om han inte i detalj redogör för vad det här förhållandet innebär så påpekar Paulus indirekt att vissa egenskaper och skyldigheter är tillämpliga. Hans lista skulle kunna se ut ungefär så här:

Vad gjorde Kristus för kyrkan?

1. Han gav sitt liv för att rädda henne.
2. Han gav henne ett fullkomligt exempel att följa.
3. Han undervisade henne om frälsningens principer.
4. Han använde sin kraft för att välsigna henne.

Hur reagerar kyrkan på Kristus?

1. Genom att se upp till honom som ledare och presiderande auktoritet.
2. Genom att följa hans exempel.
3. Genom att använda hans undervisning för att finna glädje.
4. Genom att söka vägledning och välsignelser genom hans kraft och myndighet.

Genom att jämföra mannen med Kristus och hustrun med kyrkan kan vi bättre förstå hur en man och hans hustru ska umgås med varandra.

Kompletterande källmaterial

Inga förslag.

Förslag på elevstudier

■ Låt eleverna bekanta sig med Handledning för skriftstudier.

Studiehjälpmedel i sista dagars heligas utgåvor av skrifterna

Lektion 7

Lektionsmål

De studiehjälpmedel som finns till hands i sista dagars heligas utgåvor av standardverken bidrar på ett ovärderligt sätt till förståelse av skrifterna.

Teman

1. Sista dagars heligas skrifter innehåller viktiga studiehjälpmedel.
 - a. Kapitelingsresser och kapitelöversikter
 - b. Fotnoter
 - c.Handledning för skriftstudier
2. Studiehjälpmedlen bidrar till vår insikt i skrifterna.

Lektionsförslag

1. Sista dagars heligas skrifter innehåller viktiga studiehjälpmedel.

■ Förklara för eleverna att 1993 tog kyrkan fram en ny uppsättning studiehjälpmedel för att ingå i Tre-i-ett (Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan). De här hjälpmedlen kan göra skriftstudierna mer meningsfulla och givande. Återge följande vittnesbörd av äldste Boyd K Packer, medlem i de tolv apostlarnas kvorum: "Det här arbetet ... kommer en dag att framträda som en enastående inspirerad händelse i vår generation. På grund av det kommer vi att uppföstra en generation med sista dagars heliga som har kunskap om evangeliet och känner Herren." (Bruce R McConkie, *Apostle* [tal vid äldste Bruce R McConkies begravning, 23 apr 1985], s 4)

a. Kapitelingsresser och kapitelöversikter

■ Förklara att kapitelingsresserna framhåller huvudpunkterna i varje kapitel, att de är särskilt informativa och ofta framlägger kunskap om läran. Du kan till exempel låta eleverna slå upp kapitelingsressen till Första Nephi 14.

Första Nephi

KAPITEL 3

Lehis söner återvänder till Jerusalem för att hämta plåtarna av mässing — Laban vägrar lämna ut plåtarna — Nephi uppmanar och uppmuntrar sina bröder — Laban tar deras ägodelar och försöker döda dem — Laman och Lemuel slår Nephi och Sam, och tillrättavisas av en ängel. Omkring 600–592 f Kr.

■ Låt eleverna granska en kapitelingsress i Läran och förbunden. Förklara att först ges bakgrundsinformation och därefter en översikt av innehållet. Till exempel:

Läran och förbunden

KAPITEL 29

Uppenbarelse given genom profeten Joseph Smith i sex äldsters närvaro, i Fayette i New York i september 1830 (History of the Church, 1:111–115). Denna uppenbarelse gavs några dagar före konferensen som inleddes den 26 september 1830.

1–8: Kristus samlar sina utvalda; 9–11: Hans ankomst inleder tusenårsriket; 12–13: De tolv kommer att döma hela Israel; 14–21: Tecken, plögor och ödeläggelser kommer att föregå Kristi andra ankomst; 22–28: Den sista uppståndelsen och den slutliga domen kommer efter

tusenårsriket; 29–35: Allting är andligt för Herren; 36–39: Djävulen och hans härskaror drevs ut från himlen för att fresta människan; 40–45: Fallet och försoningen bringar frälsning; 46–50: Små barn är återlösta genom försoningen.

■ Låt eleverna besvara följande frågor genom att slå upp ingresserna och översikterna till följande kapitel:

1. Var kommer judarna att samlas? (Se 2 Nephi 9.)
2. När ska de Jareditiska uppteckningarna uppenbaras? (Se Ether 4.)
3. Vem var Jesse Gause? (Se L&F 81.)
4. Vilket ögonvittne till Joseph Smiths martyrskap skrev Läran och förbunden 135?
5. Vilka uppteckningar fördes av Adams avkomlingar? (Se Mose 6.)
6. Hur fick Abraham kunskap om solen, månen och stjärnorna? (Se Abraham 3.)

b. Fotnoter

■ Låt eleverna slå upp en sida som du har valt ut i Tre-i-ett. Berätta för dem om de många fördelarna med fotnotsystemet i kyrkans utgåva av skrifterna.

Framhåll att varje vers har oberoende fotnoter i alfabetisk ordningsföljd. Den första fotnoten i varje vers är markerad med bokstaven *a*, den andra fotnoten i samma vers är markerad med *b*, och så vidare.

- Visa exempel på fotnoter som hänvisar till Handledning för skriftstudier (HFS), anger grundläggande hebreiska (HEBR) betydelser, ger moderna synonymer för ålderdomliga eller svåra ord (DVS, ELLER), och framlägger insikter i Joseph Smiths översättning (JSÖ).

- Följande exempel ger eleverna möjlighet att praktisera användandet av studiehjälpmedel.

1. Vad menas med frasen "som befinner mig i bitterhetens galla" i Alma 36:18? ("I djupaste samvetskval.")
2. I Alma 45:10 profeterade Alma den yngre om att fyra hundra år efter Frälsarens besök i Amerika skulle nephiterna "nedsjunka i otro". Fotnoten hänvisar till två ämnen i Handledning för skriftstudier ("avfall" och "otro"). Hur hjälper dig dessa ämnen att bättre förstå Almas profetia?
3. Vad menas med "offer"? (Se L&F 59:12; "offergåvor, antingen i form av tid, förmågor eller medel, i Guds och medmänniskors tjänst".)
4. Vad är det som ska "översättas" i Läran och förbunden 41:7? (Bibeln.)
5. Vad menas med "paradisiska härlighet"? (Se Trosartiklarna 1:10; "ett tillstånd liknande tillståndet i Edens lustgård".)

c. Handledning för skriftstudier

- Handledning för skriftstudier är en samling studiehjälpmedel som återfinns längst bak i Tre-i-ett. Den här handledningen innehåller bland annat ett alfabetiskt register över ämnen; utdrag ur Joseph Smiths översättning av Bibeln; kartor med ett register över namn på olika platser samt fotografier av olika platser i skrifterna. Här följer en beskrivning av var och en av dessa delar. (Se inledningen längst fram i Handledning för skriftstudier för ytterligare information.)

- **Alfabetiskt ämnesregister.** Det alfabetiska ämnesregistret, som inleds på sidan 1 i Handledning för skriftstudier, är en uppslagsbok med definitioner av hundratals ämnen i skrifterna. Ta upp några specifika ämnen med eleverna. Du kan ta med följande:

1. Kronologiska översikter ("Kronologisk översikt", s 106–109)
2. Evangeliernas samstämmighet ("Evangeliernas samstämmighet", s 36–40)
3. En analys av Paulus brev ("Paulus brev", s 149–150)

Den alfabetiska uppräknings av ämnen är också ett register till samtliga standardverk, däribland Bibeln. Hjälpe eleverna förstå att de lätt kan finna skriftställe hänvisningar genom att söka efter nyckelord i det alfabetiska registret. Och eftersom det alfabetiska registret är organiserat ämnesvis så kan de

fördjupa sig så mycket de vill i hundratals evangelieämnen. Följande övningar kan hjälpa eleverna bekanta sig med det alfabetiska ämnesregistret:

1. Låt eleverna välja ett ämne som de skulle vilja tala om ifall de blev ombedda att tala på ett möte i kyrkan. Låt dem använda det alfabetiska registret för att finna skriftställe hänvisningar som de kan använda när de förbereder ett tal.
2. Låt eleverna slå upp det alfabetiska registret och ta reda på de olika ämnesrubriker som handlar om Jesus Kristus.

- **Utdrag ur Joseph Smiths översättning av Bibeln.**

Återge för eleverna informationen om Joseph Smiths översättning som den återfinns i det alfabetiska ämnesregistret. ("Joseph Smiths översättning", s 98) Förklara att många av de ändringar som profeten Joseph Smith gjorde i Bibeln är medtagna i Handledning för skriftstudier, med början på sidan 209. Låt eleverna slå upp JSÖ, 1 Mos 15:9–12; JSÖ, Matteus 4:1, 5–6, 8–9 och JSÖ, Apg 9:7 och ta reda på vilka förändringar profeten gjorde.

Fotnoterna i Tre-i-ett hänvisar också till utdrag ur Joseph Smiths översättning. Läs Läran och förbunden 93:1 och hänvisa eleverna till fotnot *e*. Be dem läsa JSÖ, Första Johannesbrevet 4:12 i Handledning för skriftstudier. Fråga: Vilka insikter får vi av Joseph Smiths översättning av denna vers i Bibeln? (Endast de som tror på Gud kan se honom.)

- **Kartor och geografiskt namnregister.** Kartdelen ligger i slutet av Handledning för skriftstudier. Låt eleverna slå upp avsnittet som kortfattat redogör för hur man ska använda det geografiska namnregistret. (Se sidan till vänster om Karta 1.) Registret är en alfabetisk uppräknings av platsnamnen på kartorna. Låt eleverna söka upp olika städer och landområden på kartorna. Hänvisa också till karta 3 och låt dem få fram avståndet mellan familjen Smiths gård i Manchester i New York och Kirtland i Ohio.

- **Fotografier över platser i skrifterna.** Den här delen, allra sist i Handledning för skriftstudier bland kartorna, innehåller fotografier över platser i forntida och nutida kyrkohistoria. Det finns också beskrivningar och skriftställe hänvisningar som berör platserna. Låt eleverna titta på flera fotografier av platser som de inte känner till och komma fram till vad de visar. Be dem finna ett fotografi på Herodes tempel (nr 9). Hänvisa till beskrivningen och be dem nämna tre händelser som ägde rum där.

2. Studiehjälpmedlen bidrar till vår insikt i skrifterna.

- Återge följande berättelse av äldste Richard G Scott, medlem i de tolv apostlarnas kворum. Den illustrerar värdet av studiehjälpmedlen i den nya utgåvan av standardverken:

"Jag minns när den nya Tre-i-ett presenterades för bröderna. Äldste McConkie gav presentationen. Han

höll upp en bok och läste från försättsbladet: 'Till Bruce R McConkie.' Den var signerad 'Amelia' och daterad den dag som han steg in i missionshemmet. Han sade: 'Jag har burit med mig de här skrifterna över hela världen. Jag har använt dem väl. De har blivit inbundna tre gånger. Jag kan ange var på sidan många av skriftställena i den boken ligger.' Därefter tillade han: 'Men jag ska inte längre använda den boken. Den innehåller inte de värdefulla inlärningshjälpmedel och kraftfulla studieverktyg som finns i denna nya volym.' Det gjorde mig verkligen imponerad. Nästa dag hade jag tillfälle att komma till hans kontor. Han hade ett stort skrivbord och där satt han, med boken i sin hand, med linjal och röd penna och markerade i den nya upplagan av skrifterna. Om någon som är så väl insatt i skrifterna som han finner det värdefullt att använda den nya utgåvan har jag beslutat mig för att göra detsamma." ("Spiritual Communication", i *Principles of the Gospel in Practice*, Sperry Symposium 1985, s 18–19)

Kompletterande källmaterial

- Boyd K Packer, *Nordstjärnan*, apr 1983, s 98–103: hur det gick till när den nya utgåvan av kyrkans skrifter togs fram.
- Boyd K Packer, "Using the New Scriptures", *Ensign*, dec 1985, s 49–53; hur man använder kyrkans nya utgåva av skrifterna.
- Bruce T Harper, "The Church Publishes a New Triple Combination", *Ensign*, okt 1981, s 8–19; hur man använder de olika studiehjälpmedlen.

Förslag på elevstudier

- Ge eleverna följande frågesport i slutet av lektionen. Du kan låta dem arbeta tillsammans för att lösa uppgiften. De kommer att behöva använda skriftstudiehjälpmedlen.
 1. Besvara följande frågor om dopet:
 - a. Vad betyder ordet *dop*?
 - b. Vilket bevis finns det för att dop utfördes före Kristi tid?
 2. Nedan finns ett flertal ord med skriftställe hänvisningar där orden återfinns. Fastställ betydelsen av varje ord. Lägg märke till hur en större förståelse för dessa begrepp gör att skriftställena blir mer meningsfulla.
 - a. Immanuel (se 2 Nephi 17:14)
 - b. Bestämda (se L&F 76:48)
 - c. Mahan (se Mose 5:31)
 - d. Gnolaum (se Abraham 3:18)
 3. Var kan du finna information i skrifterna om följande ämnen? Skriv upp några av de skriftställe hänvisningar som citeras.
 - a. De sista dagarna _____
 - b. Profetia _____
 - c. Uppenbarelse _____
 - d. Förlorad helig skrift _____
 4. Läs Första Nephi 8 och ta sedan med hjälp av dina fotnoter reda på allt du kan om det träd som Lehi såg i en syn. Identifiera betydelsen av floden, ledstången av järn, mörkrets dimma och den stora och rymliga byggnaden.
 5. Identifiera de olika stater som de heliga färdades genom under sin vandring västerut från staten New York till Stora saltsjön.

Lektionsmål

Profetiska kommentarer om standardverken är en nyckel som låser upp skrifterna genom att bidra med större och klarare förståelse av dem.

Teman

1. Profetiska kommentarer om skrifterna är av stort värde.
2. Profetiska kommentarer kan hämtas från flera olika material.

Lektionsförslag

1. Profetiska kommentarer om skrifterna är av stort värde.

- En av de levande profeternas roller är att förklara för oss betydelsen av vad gångna tiders profeter har sagt. Diskutera Andra Petrusbrevet 1:20–21 med eleverna.
- Diskutera följande uttalande av äldste Marion G Romney, dåvarande assistent till de tolv apostlarnas kvorum, där han framhåller betydelsen av en profetisk tolkning av skrifterna:
"Någonting annat som vi bör ha i åtanke i vårt sökande är att Fadern inte har slutat att uppenbara sin vilja för denna generation bara för att vi har Läran och förbunden. Han har inte lämnat oss att utan vägledning tvista om hur dessa uppenbarelser ska tolkas, inte heller lämnar han oss okunniga om hans vilja i aktuella frågor. Han har gett oss levande profeter för att tolka dessa uppenbarelser och förkunna sin vilja för oss om nutida problem." (Conference Report, apr 1945, s 89)

- Diskutera följande uttalanden och framhåll att profeterna alltid är i harmoni med skrifterna:

Äldste Marriner W Merrill, som var medlem i de tolv apostlarnas kvorum, sade: "Bibeln är en bra sak, Mormons bok är en bra sak och Läran och förbunden är en bra sak. De är Herrens ord. Men jag påstår att kyrkans levande orakel är mer värda än dem alla. Om vi bara kunde få en av dessa så skulle jag vilja ha prästadömets levande orakel till min vägledning. Naturligtvis är det rätt och bra att ha alltsammans, eftersom kyrkans levande orakel verkar i harmoni med det som är skrivet, och deras råd hamnar inte i konflikt med Herrens ord i forna tidsåldrar. Men

människans omständigheter förändras. De råd som var lämpliga för de heliga för fyrtio år sedan kanske inte är lämpliga idag. Därav vikten av att i vår mitt ha Guds levande orakel som vägleder oss dag efter dag i utförandet av våra arbeten." (Conference Report, okt 1897, s 6)

Äldste Anthony W Ivins, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kvorum, lärde: "Det är inte tillräckligt att vi i viss mån blir bekanta med evangeliets huvudsakliga principer. Det är inte tillräckligt att vi bara förstår den tidsutdelning som vi lever i. Vi måste gå tillbaka till begynnelsen för att förstå Herrens skrivna ord i dessa heliga böcker, ända från begynnelsen till den tid vi nu lever i. Vi måste förstå den harmoni som råder mellan alla evangelieutdelningar. Då kan vi börja förstå hur beundransvärt väl vårt verk passar in i den tid, den plats och på det sätt varpå Herren har förkunnat att det ska komma fram. Det verk som han har förkunnat, som han har genomfört, harmonierar alltsammans med profeternas ord sedan begynnelsen." (Conference Report, okt 1908, s 15)

2. Profetiska kommentarer kan hämtas från flera olika material.

- Här följer några exempel som kan användas för att illustrera profetisk tolkning av skrifterna.
Dela upp klassen i grupper och ge varje grupp material med profetiska kommentarer om skrifterna. Låt eleverna lista och därefter förklara för klassen de insikter de finner. Källmaterial kan utgöras av konferenstal, *Church News* eller budskap från första presidentskapet ur *Liahona*.

Matteus 13:24–30. Profeten Joseph Smith lärde: "Genom denna liknelse [om ogräset] lär vi oss inte bara om upprättandet av riket på Frälsarens tid, vilket liknas vid den goda säden som bär frukt, utan också om fördärvet i kyrkan, som representeras av ogräset som såddes av ovännen, vilket hans lärjungar gärna skulle ha ryckt upp, eller rensat bort från kyrkan, om Frälsaren hade samtyckt till deras synsätt. Men han som vet allt säger: Inte så. Som om han sade: Era synpunkter inte är korrekta, kyrkan är i sin barndom, och om ni tar detta överilade steg skall ni ödelägga vetet, eller kyrkan, med ogräset. Det är därför bättre att låta dem växa tillsammans tills skörden kommer, eller världens ände, vilket betyder de ondas undergång, vilken ännu ej gått i fullbordan." (Se *Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 85.)

Abraham 3:22–23. "Gud visade Abraham 'intelligenserna som organiserades innan världen var till';

och 'intelligenser' betyder personliga 'andar' (Abr 3:22, 23)" ("The Father and the Son: A Doctrinal Exposition by the First Presidency and the Twelve", James R Clark, *Messages of the First Presidency*, 5:26; se också James E Talmage, *Trosartiklarna*, s 449.)

Apg 10:34–35. President Joseph Fielding Smith lärde: "Petrus sade: 'Gud ... gör [inte] skillnad på människor, utan tar emot den som fruktar honom och gör det som är rätt, vilket folk han än tillhör' (Apg 10:34–35), vilket innebär att Herren utgjuter sin Ande över de trofasta så att de själva får kunskap om sanningarna i denna religion." (*Ensign*, jun 1971, s 4)

Läran och förbunden 29:17. President Spencer W Kimball sade: "Herren lär att han inte kan förlåta människor i deras synder. Han kan endast frälsa dem från följderna av de synder de övergett. Herren säger klart och tydligt: 'Mitt blod skall inte rena dem om de inte hör mig.' (L&F 29:17) Hör innebär i det här fallet att acceptera och hålla fast vid hans lärdomar." (Se "Omvändelsens evangelium", *Nordstjärnan*, mar 1983, s 6.)

Mose 7:62. President Ezra Taft Benson lärde: "Mormons bok är det redskap som Gud skapat för att 'svepa över jorden så som en flod för att samla [hans] utvalda'. (Mose 7:62)" (Se *Nordstjärnan*, jan 1989, s 3.)

Kompletterande källmaterial

- Ezra Taft Benson, "Fourteen Fundamentals in Following the Prophet", *Speeches of the Year*, 1980, s 26–30.

Förslag på elevstudier

- Inbjud eleverna att skriva in auktoritativa doktrinära tolkningar i marginalerna i sina skrifter.

Använda skriftställen för att förstå skriftställen

Lektion 9

Lektionsmål

De fyra standardverken vittnar om varandra och verkar som ett i att förkunna de frälsande sanningarna i Jesu Kristi evangelium.

Temat

1. Skrifterna verkar alltid tillsammans.
2. Att koppla samman skriftställen utökar förståelsen.
3. Skrifterna tolkar skrifterna.
4. Skrifterna uttrycker sig på likartat sätt.

Lektionsförslag

1. Skrifterna verkar alltid tillsammans.

- Låt eleverna komma med förslag på flera avsnitt i skrifterna som finns i mer än ett standardverk. (Andliga gåvor nämns till exempel i Andra Korintierbrevet 12; Moroni 10 och i Läran och förbunden 46. Dessutom förekommer mycket citat ur Jesaja i Mormons bok.) Diskutera och ge exempel på hur profeter i alla tidsåldrar har citerat varandra och använt exempel från varandra.

- Återge de huvudsakliga tankarna i följande citat som hämtats från äldste Neal A Maxwells verk, en medlem i de tolv apostlarnas kvorum:

”Oavsett vilka personer man väljer — Enok, Mose, Nephi, Alma, Paulus, Moroni eller Joseph — är kopplingen mellan dem tydlig. Varje enskild tråd av profetiskt uttalande, fastän de är sammanvävda i ett gudomligt mönster, kan spåras tillbaka till en enda källa, en kärleksfull Fader vars centrala och storslaget förkunnade avsikt är att åstadkomma odödlighet och evigt liv för människan. (Mose 1:39) Allt som gudomen gör är faktiskt helt inriktat på det som är ’till nytta för världen’. (2 Nephi 26:24) Har inte psalmisten sagt: ’Vi är folket i hans hjord, fåren som står under hans vård’? (Ps 95:7) Gud har inga distraherande hobbies. Samtidigt som vi har blicken riktad mot hans härlighet måste vi komma ihåg att hans härlighet är att åstadkomma odödlighet och evigt liv för människan.” (*Plain and Precious Things*, s 27)

”Något av det mest slående för dem som forskar i skrifterna är hur ofta samma sanning, samma tanke, samma insikt, samma begrepp visar sig (och ofta med exakt samma ord) i de olika skrifterna. Det här gäller inte bara grundläggande lärdomar, utan också mycket små ting som vittnar om det faktum

att lärdomar och sanningar som upprepas kommer från samma källa. Det är inte underligt att profeterna är samstämmiga.

Att de så helt och hållet är eniga med varandra är ett stort bevis på de olika böckernas gudomlighet. När profeterna tar upp samma ämne är de konsekventa ...

Skrifterna utgör en sammanhängande struktur av sanningar, även om sanningarna gavs på olika platser och under olika tidsutdelningar.” (*Things As They Really Are*, s 84–85)

- Ge några exempel på skriftställen som tycks vara ursprungliga, men i själva verket är citat av tidigare skriftställen. Hjälpe eleverna förstå att Gud är alla skrifterns upphovsman och att hans profeter tillsammans vittnar om ett gemensamt budskap. [Citaten är mindre ordagranna på svenska än på engelska på grund av olika översättningar, ö a.] Här följer några exempel:

1. L&F 133:48 — Jesaja 63:2
2. L&F 89:20 — Jesaja 40:31
3. Hebreerbrevet 1:5 — Psaltaren 2:7
4. Hebreerbrevet 1:7 — Psaltaren 104:4
5. Hebreerbrevet 1:8 — Psaltaren 45:6–7
6. L&F 58:45 — Femte Mosebok 33:17

- Visa att en profet i många fall pekar på uppfyllelsen av en profetia som en annan profet har gett.

Profetia

Jesaja 7:14
Hosea 11:1
Jesaja 9:1–2
Jesaja 53:12
Jesaja 61:1
Psaltaren 41:10
Psaltaren 22:18

Uppteckning över uppfyllelsen

Matteus 1:22–23
Matteus 2:14–15
Matteus 4:13–16
Markus 15:28
Lukas 4:16–21
Johannes 13:18–30
Johannes 19:24

2. Att koppla samman skriftställen utökar förståelsen på ett betydelsefullt sätt.

- Använd följande uttalande av äldste Neal A Maxwell för att undervisa eleverna om vad det innebär att koppla samman skriftställen:

”Koppla samman dina skrifter så att du förenar ett skriftställe i Gamla testamentet om ett visst ämne med ett skriftställe i Mormons bok, Läran och förbunden, Den kostbara pärlan och Nya testamentet och de levande profeternas uttalanden. Kyrkans skrifter behöver varandra, liksom kyrkans

medlemmar behöver varandra. Och de hjälper varandra, precis som kyrkans medlemmar.

Ibland är jag rädd att vi undervisar om skrifterna var för sig, när man i själva verket genom att använda dem på många olika sätt och följer denna kopplingsmetod, inte bara gör undervisningen mer betydelsefull utan också bevittnar alla skrifternas samstämmighet och tillämplighet. Man finner, som väntat, en kraftfull följdriktighet i alla de begrepp som flödar genom alla skrifter, ibland till och med ordagrant, eftersom de kommer från samma källa." ("The Old Testament: Relevancy Within Antiquity", *A Symposium on the Old Testament*, s 8–9)

■ Följande översikter ger exempel på hur man kopplar samman skrifterna. De är inte avsedda att vara heltäckande, men de visar vilken kunskap man kan uppnå genom att använda samtliga standardverk till att utforska en viss lära. Låt eleverna korshänvisa de här skriftställena när ni läser dem tillsammans.

Kristi lidande under försoningen

| | |
|--------------|--|
| Lukas 22:44 | Hans svett blev som blodsdroppar. |
| L&F 19:16–19 | Jesus Kristus led detta för alla. Detta lidande fick honom att skälva av smärta, att blöda ur varje por och att lida till både kropp och själ. |
| L&F 18:11 | Kristus led döden i köttet. Han led alla människors smärta. |
| Mosiah 3:7 | Han led mer än någon människa kan uthärda. Blod kom ur varje por. |
| Jesaja 53:5 | Han genomborrades för våra överträdelsers skull och blev slagen för våra missgärningars skull. |

Moses lag och Kristus

| | |
|------------------|--|
| Gal 3:24 | Moses lag var en "övervakare" som skulle föra människorna till Kristus |
| 2 Nephi 11:4 | Moses lag gavs för att bevisa sanningen om Kristi ankomst. |
| 2 Nephi 25:24–26 | Moses lag gavs för att hjälpa människorna att tro på Kristus. |
| Jakobs bok 4:4–5 | Moses lag vänder oss till Kristus. |
| Alma 25:16 | Moses lag tjänade till att stärka tron på Kristus. |
| Alma 34:14 | Hela lagens innebörd var att peka mot Guds Sons offer. |

3. Skrifterna tolkar skrifterna.

- Vi kan ofta finna tolkningen av ett avsnitt i skrifterna någon annanstans i skrifterna. Läs till exempel tillsammans med eleverna Matteus 13:3–9, där Jesus återgav liknelsen om såningsmannen. Låt dem finna tolkningen av liknelsen som ges senare i samma kapitel. (Se v 19–23.) Du kan hänvisa eleverna till redogörelsen för samma liknelse i Markus 4 och Lukas 8:1–18. Lägg märke till att det förekommer små skillnader i de tre redogörelserna.
- Nutida helig skrift ger ofta nycklar som låser upp betydelsen till svåra avsnitt i Bibeln. Låt eleverna studera skriftställena i följande översikt, som är exempel på hur nutida skrifter utvidgar vår förståelse för olika bibliska skriftställen:

Lås upp Bibeln

| | | |
|-----------------------|-----------------|--|
| 1 Mos 2:7 | L&F 88:15 | Definition av själ |
| Jesaja 11:1–5, 10 | L&F 113:1–6 | Stam, skott och rot beskrivs |
| Jesaja 52:7–10 | Mosiah 15:13–18 | Fridsförkunnare beskrivs |
| Matteus 13:24–30 | L&F 86:1–7 | Ytterligare förklaring till betydelsen av liknelsen om vetet och ogräset |
| Johannes Uppenbarelse | L&F 77 | Besvarar frågor om Johannes Uppenbarelse |

4. Skrifterna uttrycker sig på likartat sätt.

- Fråga eleverna hur man genom att bekanta sig med skrifternas uttryckssätt lättare kan förstå avsnitt i skrifterna. Hjälpa eleverna inse att det finns många avsnitt i skrifterna som återspeglar uttryck i andra skriftställen. Många av dem knyts samman av fotnoter, men många gör det inte. För att förstå ett särskilt uttryck kan det vara till hjälp att använda Handledning för skriftstudier för att finna samma eller ett närbesläktat uttryck på ett annat ställe. Att jämföra två uttalanden i deras sammanhang kan leda till större förståelse av det ursprungliga avsnittet. Nutida skrifter är ofta till särskilt stor hjälp när det gäller att kasta ljus över bibliska avsnitt. Låt till exempel eleverna slå upp Jesaja 24:5 och därefter Läran och förbunden 1:12–15. Hänvisa också till Jesaja 24:20 och Läran och förbunden 88:87–96.
- Hänvisa eleverna till exempel på uttryck från Nya testamentet som återfinns i Mormons bok genom att hänvisa till följande översikt. Lägg märke till att Mormons bok öppnar dörren till vår förståelse av dessa avsnitt i Nya testamentet.

Nya testamentets uttryckssätt finns i Mormons bok

| | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| Johannes 10:14–16 | Andra får | 3 Nephi 15:16–24 |
| Rom 11:16–24 | Olivträdet | Jakobs bok 5 |
| Upp 3:12 | Nya Jerusalem | Ether 13 |
| Johannes 1:29 | Guds lamm | 1 Nephi 13:40 |
| Matteus 5 | Saligprisningarna | 3 Nephi 12 |

Kompletterande källmaterial

Inga förslag.

Förslag på elevstudier

- På vilket sätt illustrerar Andra Nephi 29:6–14 och Mormon 7:8–9 hur skrifterna verkar tillsammans?
- Välj ett ämne från Handledning för skriftstudier. Koppla sedan samman ett flertal skriftställen för att lättare förstå det valda ämnet. Försök använda samtliga fyra standardverk.

Studera skrifterna i deras sammanhang

Lektion 10

Lektionsmål

Vi förstår skrifterna bättre när vi studerar dem i deras sammanhang.

Teman

1. Det är viktigt att placera skrifterna i rätt sammanhang.
2. Det finns grader av sammanhang.
3. Förvräng inte skrifterna.

Lektionsförslag

1. Det är viktigt att placera skrifterna i rätt sammanhang.

■ Ord, uttryck, meningar, stycken och även större avsnitt, till exempel kapitel och böcker, kan ingå i en helhet liksom ett tyg består av enskilda trådar som vävts samman. Därför måste betydelsen av en enskild del av en text förstås i relation till verket som helhet, till exempel ett ord i dess mening, en mening i dess stycke, och så vidare. Främsta syftet med att se till sammanhanget är därför att komma fram till vad författaren verkligen menar och avser. Genom att förlita sig på enskilda stycken utan att ta vederbörlig hänsyn till sammanhanget kan missförstånd och misstolkningar uppstå. Att inom religionen använda ett stycke i skrifterna oberoende av dess sammanhang i avsikt att bevisa en förutfattad åsikt, kallas för att "textbevisa".

Ge eleverna en enkel demonstration på ett sammanhang i skrifterna. Ett exempel på hur ett sammanhang kan påverka betydelsen av ett avsnitt är de olika

situationer i vilka Jesus använde det enkla ordspråket "med det mått ni mäter med, skall det mätas upp åt er". Skriv upp följande tre hänvisningar på tavlan och låt eleverna fastställa vilket ämne som tas upp genom avsnittets omgivande sammanhang:

1. Matteus 7:2 (att döma någon)
2. Markus 4:24 (se v 21–25; ge akt på Kristi lärdomar)
3. Lukas 6:38 (att ge)

2. Det finns grader av sammanhang.

■ I skrivna texter finns det nivåer av sammanhang som bör beaktas. De tre nivåer som är viktiga i skriftstudier är den omedelbara inramningen, sammanhanget i ett kapitel eller bok, och sammanhanget inom evangeliet.

Omedelbar inramning. Beakta den omedelbara inramningen av ordet, frasen, meningen eller stycket. Det är viktigt att eleverna förstår vem budskapet är riktat till. Uttalanden som är riktade till en person eller grupp har ofta inte samma tillämplighet på andra. Nedanstående skriftställen i översikten illustrerar det här begreppet. Lägga märke till vilka missförstånd som kan uppstå om alla tycker att varje avsnitt i skrifterna har en universell tillämpning.

Kapitel eller bokens innehåll. Beakta det större sammanhanget av ett kapitel inom dess egen bok.

De som studerar skrifterna måste anta att enskilda böcker i skrifterna av författare som inspirerats av den Helige Anden inte bara har en avsikt utan också ett logiskt och följdriktigt upplägg. Därför ska avsnitt inom boken studeras och förstås i hela bokens sammanhang. I Romarbrevet 3:28 och Galaterbrevet 2:16 säger till exempel Paulus att människan rättfärdiggörs genom tro, inte genom "laggärningar". Noggrant studium av bägge böcker med samma författare visar emellertid att när Paulus använde ordet

| Hänvisning | Riktat till | Felaktigt budskap | Avsett budskap |
|--------------------------------|--------------------------------|---|--|
| 3 Nephi 13:25 | De tolv nephitiska lärjungarna | Ingen ska oroa sig över sin egen försörjning. | De bör ägna hela sin tid åt Herren. |
| 1 Kor 7:25–38; JSÖ, 1 Kor 7:29 | De som kallats till verket | Det är bättre att vara ogift än gift. | Det är lättare eller bättre för missionärer att vara ensamstående. |
| Matteus 28:19 | De elva apostlarna | Alla efterföljare till Kristus kan döpa. | Endast de som har myndighet kan döpa. |

”lagen” så syftade han i många fall på Moses lag, i motsats till Jesu Kristi evangelium. Han fördömde inte lydning till principerna och förordningarna i evangeliet men försökte tydligt visa att lydning till moselagens föreskrifter eller till evangeliet i allmänhet var otillräckligt för att uppnå frälsning utan Jesu Kristi medling och kraft. Du kan ge exempel på andra begrepp som bara rätt kan förstås i det fullständiga sammanhanget i en viss författares bok.

Evangeliets innehåll. Ta hänsyn till sammanhanget inom evangeliet som en helhet.

Kyrkans ledare har ofta gett rådet till medlemmarna att studera alla standardverk. Våra ledare har infört en fyraårig kurs med dessa böcker. Ett av syftena med det här programmet är att göra de heliga bekanta med samtliga skrifter. Vi uppmuntras också att fördjupa oss i alla relevanta skriftställen om ett givet ämne så att vi kan ha tillgång till allt som Herren har uppenbarat om ämnet. Många lärdomar och avsnitt i skrifterna kan bara rätt förstås i den fullständiga evangeliebildens sammanhang. Det har stor likhet med en enskild pusselbit som bara får betydelse i förhållande till det färdiglagda pusslet. Äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv kvorum, gav följande råd till seminarieelever:

”Skrifterna framlägger inte dessa läror genom att lägga fram en uttömmande, organiserad lista med regler ... Oftast måste skrifternas undervisning om evangeliets olika lärdomar hämtas från många olika källor, vilka var och en innehåller en allt annat än fullständig redogörelse om ämnet ...

Om det förväntades av oss att vi skulle få en fullständig insikt om en evangelieprincip genom vad som nämns i bara en redogörelse, i till exempel Gamla testamentet, så skulle vi mycket väl kunna missförstå och snava, vilket många uppriktigt troende på Kristus gjorde under den period vi kallar för avfallet. Därför behövde evangeliet återställas i vår egen tidsutdelning. I och med denna återställelse kom Mormons bok, ännu ett Jesu Kristi testamente, och ett utgjutande av uppenbarelser inriktade på vår tids behov ...

En korrekt och fullständig förståelse av Jesu Kristi evangelium kräver av oss att vi ska använda samtliga skrifter som finns tillgängliga för oss. Det är därför som Herren har befallt oss att *’forska i Skrifterna’*. (Se Johannes 5:39.) Det hjälper oss också förstå varför det är farligt att komma fram till en bestämd uppfattning om en punkt i läran genom att bara läsa ett avsnitt i skrifterna.” (“Studying the Scriptures”, s 5–6)

■ Använd skriftställekedjor för att visa hur följande svårbegripliga skriftställen kan bli rätt tolkade i ljuset av evangeliets fullständiga sammanhang:

| Svårt skriftställe | Skriftställekedjor |
|--------------------|---|
| Ef 2:8–9 | 2 Nephi 25:23; L&F 59:2; 93:11–14; 2 Nephi 10:24–25; Mosiah 4:8–10; Johannes 15:1–11; Ef 2:8–9 |
| Johannes 1:18 | JSÖ, Johannes 1:18–19; JSÖ, 1 Johannes 4:12; L&F 67:11–12; Daniel 10:5–10; Mose 1:11; L&F 84:21–22; Johannes 1:18 |
| Matteus 21:22 | 3 Nephi 18:20; Mormon 9:21; L&F 88:64; Matteus 21:21–22 |

Korshänvisningar (som ges i fotnoterna och i Handledning för skriftstudier) är ett av de bästa hjälpmedlen när det gäller att framlägga givna principer i ett evangeliskt sammanhang. President Thomas S Monson, dåvarande rådgivare i första presidentskapet, framhöll värdet av de nya hjälpmedlen till skrifterna i en världsomfattande satellitutsändning 1985:

”Låt mig illustrera hur den nya Topical Guide [och Handledning för skriftstudier] kan vara till välsignelse för varje sista dagars helig som studerar evangeliet. För ett antal år sedan slog president Harold B Lee upp en av våra handledningar för biorganisationerna och läste för mig ett uppslagsord där författaren hade spekulerat över betydelsen av ett avsnitt som citerades från Nya testamentet. President Lee sade: ’Om bara författaren hade varit mer bekant med sin Läran och förbunden så skulle han ha vetat vad Herren hade att säga vid en senare tidpunkt för att förtydliga den bibliska redogörelsen.’ Nu föreligger det inget behov av en sådan förvirring, för tvärhänvisningar i Topical Guide [och Handledning för skriftstudier] är utformade för att lösa sådana problem. Visshet har ersatt tvivel. Kunskap har övervunnit spekulation.” (“Come, Learn of Me”, *Ensign*, dec 1985, s 47–48)

3. Förvräng inte skrifterna.

■ Ordböcker definierar ofta ordet *förvrängning* som en framställning i avsikt att ge en felaktig innebörd. Att förvränga skrifterna är att förvanska dem eller tolka dem på fel sätt. I följande uttalande framhöll äldste Marion G Romney, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kvorum, skillnaden mellan att förvränga och att forska i skrifterna:

”Ordet *forska* [i skrifterna] innebär att noga granska, grundligt undersöka för att upptäcka vad

något betyder. Att forska innebär mer än att bara läsa eller lära sig utantill.

När Jesus sade till judarna att de skulle 'forska i skrifterna' så talade han till män som berömde sig av sin kännedom i skrifterna. De hade tillbringat sitt liv med att läsa och memorera dem. De kunde och citerade en mängd skriftställen för att stödja sina avfälliga regler och ritualer. De hade emellertid helt misslyckats med att upptäcka skrifternas sanna budskap ...

Denna händelse i Jesu liv och verksamhet [Johannes 5:39] visar på ett åskådligt sätt skillnaden mellan att forska i skrifterna och att förvränga dem, och avslöjar de hemska följderna av att förvränga dem. Det är stor skillnad på att forska i skrifterna i avsikt att upptäcka vad de lär i enlighet med Jesu undervisning och att skynda igenom dem i avsikt att finna avsnitt vilka kan tas i bruk för att stödja förutfattade meningar. 'Se', sade Alma, 'skrifterna finns framför er. Om ni förvränger dem blir det till er egen undergång'. (Alma 13:20)" ("Search the Scriptures", *Improvement Era*, jan 1958, s 26)

En mängd skriftställen varnar oss för falska lärodomar (ibland kallade "surdeg"), för att förvränga Herrens raka vägar, för människors stadgar, för förkunnande av människobud, för egna utläggningar och för att ta lätt på skrifterna och förvränga skrifterna. Här följer en del skriftställen om det här ämnet. Välj gärna ut flera av dem att läsa, diskutera och markera med dina elever.

Förvränga skrifterna

2 Petrus 3:16
Alma 13:20–23
Alma 41:1, 9
Läran och förbunden 10:63

Förvränga Herrens raka vägar

2 Nephi 28:15
Alma 30:22, 60
Moroni 8:16

Förkunna människobud

Matteus 15:9
Kol 2:22
Titus 1:14

I skrifterna själva finns det många exempel på att förvränga eller förvanska skrifterna. Här följer en del avsnitt som kan vara till hjälp när det gäller att illustrera hur skrifterna har förvrängts och vad som blir följden:

1. *Jakobs bok 2:22–3:5*. Människorna urskuldade sig för omoral på grund av sedvänjor i Gamla testamentet. Lägga märke till att Jakob i Jakobs bok 2:34; 3:1–5 tydliggör att befallningen att utöva monogami gavs till fader Lehi, alltså bortsåg de från den levande profetens undervisning för att istället lyssna på forna profeter.
2. *Mosiah 12:20–21*. Noas präster citerade Jesaja 52:7–10 för att rättfärdiga förkastandet av Abinadi, eftersom han, enligt deras åsikt, inte passade in på Jesajas beskrivning av en Herrens budbärare. Abinadi beskyllde dem för att "förvränga" Herrens vägar. (Se *Mosiah 12:25–27*.)
3. *Alma 12:20–21*. Antionah använde Första Mosebok 3:22–24 om keruber och det flammande svärdet för att ifrågasätta uppståndelsen.
4. *Matteus 4:6*. Satan använde Psaltaren 91:11–12 för att fresta Jesus.
5. *Matteus 15:5; Markus 7:11*. Fariséerna uppmuntrade till överträdelse av det femte budet om att hedra sina föräldrar genom att ge pengarna som borde ha gått till föräldrarnas försörjning till templet och kalla det för offergåva.

■ Äldste Boyd K Packer, medlem i de tolv apostlarnas kворum, uppmuntrade oss att engagera oss i evangeliets hela spännvidd genom följande liknelse: "Evangeliets kan liknas vid klaviaturen på ett piano — en full klaviatur med ett urval av tangenter på vilken en som är van kan spela varierande melodier utan gränser, en ballad som uttrycker kärlek, en marsch att gå efter, en melodi att nynna och en psalm att bli inspirerad av, en ändlös variation som kan passa varje sinnesstämning och tillfredsställa varje behov.

Hur kortsiktigt är det då inte att välja en enda tangent och oupphörligt klinka på den monotona noten eller till och med två eller tre, då hela klaviaturens obegränsade harmoni kan spelas." (*Nordstjärnan*, maj 1972, s 211)

Kompletterande källmaterial

■ Bruce R McConkie, "Ten Keys to Understanding Isaiah", *Ensign*, okt 1973, s 78–83; ett allmänt mönster för att studera skrifterna i dess sammanhang.

Förslag på elevstudier

Inga förslag.

Lektionsmål

Att utforska standardverken i förhållande till den kulturella inramning som de hade sitt ursprung i bidrar till att överbrygga det kulturella gapet.

Teman

1. Vi måste sträva efter att förstå den tid och den plats där skrifterna hade sitt ursprung.
2. Kulturell insikt hjälper oss att förstå skrifterna.
3. Det finns metoder för att förbättra vår förståelse för kulturella inflytanden på skrifterna.

Lektionsförslag

1. Vi måste sträva efter att förstå den tid och den plats där skrifterna hade sitt ursprung.

■ Förklara för eleverna att de i sina skriftstudier bör försöka föreställa sig den tid och den plats där skrifterna hade sitt ursprung. Standardverken innehåller skrifter av många profeter som levde i skilda kulturer under en tidrymd av tusentals år. Varje författare av de heliga skrifterna skrev med vägledning från den Helige Anden, ändå ikläddes skrifterna i författarens bildspråk och kultur. För att förstå deras skrifter bör vi så mycket som möjligt mentalt "kliva in i deras värld" för att se tingen som de såg dem.

Profeten Nephi skrev: "Det finns inget annat folk som förstår det som talats till judarna så som de, om de inte blir undervisade på samma sätt som judarna." (2 Nephi 25:5) Den principen gäller också det som skrivits i andra kulturer. Men det är särskilt viktigt att förstå den forntida judiska kulturen eftersom en så stor del av våra skrifter har sitt ursprung i denna kultur. Även nutida skrifter citerar ofta från och använder uttryck och termer som härstammar från den judiska kulturen.

En författare förklarade Bibelns österländska natur genom att säga: "Det är lätt för västerlänningar att förbise det faktum att skrifterna hade sitt ursprung i Österlandet, att var och en av författarna faktiskt var österlänning. Eftersom det är så kan Bibeln i mycket bokstavlig betydelse sägas vara en österländsk bok. Men många är benägna att i skrifterna läsa in västerländska seder och bruk, istället för att tolka dem utifrån det österländska synsättet ...

Många avsnitt i skrifterna som är svåra för en västerlänning att förstå är lätta att förklara genom

kunskap om seder och bruk i bibliska länder." (Fred H Wight, *Manners and Customs of Bible Lands*, s 7)

■ Läs följande uttalande av någon som levde bland människorna i de bibliska länderna:

"Seder, bruk, språk, allt som du kan beskriva som nationellt, socialt eller konventionellt, är lika annorlunda för er som öst är annorlunda än väst. De sitter när ni står. De ligger när ni sitter. De gör med huvudet det ni gör med fötterna. De använder eld när ni använder vatten. Ni rakar av er skägget, de rakar huvudet. Ni lyfter på hatten, de vidrör bröstet. Ni använder läpparna när ni hälsar, de rör pannan och kinderna. Ert hus vetter utåt, deras vetter inåt. Ni går *ut* för att ta en promenad, de går *upp* för att njuta av den friska luften. Ni dränerar ert land, de längtar efter vatten. Ni tar med era döttrar ut, de håller sina hustrur och döttrar inne. Era kvinnor går obeslöjade på gatorna, deras kvinnor är alltid beslöjade." (W Graham, *The Jordan and the Rhine*, i James M Freeman, *Manners and Customs of the Bible*, s 5.)

2. Kulturell insikt hjälper oss att förstå skrifterna.

■ Använd följande exempel för att visa att det är viktigt att ha en viss förståelse för den kultur som skrifterna kom ifrån:

"Den som är på *taket* skall inte gå ner för att ta med sig det som finns i huset." (Matteus 24:17; kursivering tillagd)

"Då hände det sig en kväll när David hade stigit upp från sin bädd och *gick omkring på taket* till det kungliga palatset." (2 Samuel 11:2; kursivering tillagd)

I allmänhet är inte en västerlänningens hus byggt med ett tak som är utformat att gå på. Men i bibliska länder är hus byggda i avsikt att en stor del av det som sker ska äga rum på husets tak. I bibliska länder var i allmänhet taken platta och användes som sovplats (se 1 Samuel 9:25–26), till förråd (se Josua 2:6), till att samlas till festligheter (se Jesaja 22:1), till offentliga tillkännagivanden (se Matteus 10:27; Lukas 12:3), och som platser för gudsdyrkan och bön. (Se Sefanja 1:5; Apg 10:9.) I allmänhet ledde två trappor upp till taket — en från husets insida och en från gatan. Det var inte ovanligt att någon som David gick omkring på taket på kvällen eller att någon var uppe på taket i kristider.

"Petrus satt *ute på gården*. En tjänsteflicka kom då fram till honom och sade: 'Du var också tillsammans med Jesus från Galileen.'

Men han nekade inför alla och sade: 'Jag vet inte vad du menar.'

När han sedan gick *ut i porten*, fick en annan tjänsteflicka se honom, och hon sade till dem som var där: 'Den där mannen var tillsammans med Jesus från Nasaret.' (Matteus 26:69–71; kursivering tillagd)

Österländska hus med mer än ett rum är byggda med rummen åtskilda av en gårdsplan. Ytterligare rum byggs runt gårdsplanen. Det österländska huset är vänt inåt mot gårdsplanen istället för utåt mot gatan. Den som är på gårdsplanen är faktiskt inuti huset, men inte i husets rum.

Ofta finns det brunnar på gården (se 2 Samuel 17:18–19), och det är vanligt att eldar tänds där. (Se Johannes 18:15–18.)

3. Det finns metoder för att förbättra vår förståelse för kulturella inflytanden på skrifterna.

- Det finns mycket eleverna kan göra för att bättre förstå de aspekter i skrifterna som är förknippade med kultur, särskilt när det gäller deras studier av Bibeln. Återge för eleverna följande förslag, och diskutera de många exempel från skrifterna som finns under varje förslag.

Studera de kommentarer och insikter om kulturen som skrifterna själva ger.

Ibland finns det förklaringar i skrifterna av ord eller händelser som ger insikter i människornas sätt att tänka och vara på skrifternas tid. Ett exempel finns i berättelsen om Boas köp av Noomis åkermark. I Ruth 4:8 står det att Boas "tog av sig skon". Vers 7 talar om varför han gjorde det. Överförandet av egendom bekräftades genom byte av en sko. Detta är en passande symbol för en sådan handling eftersom ägaren av en egendom har rätt att beträda den med skorna på.

AnvändHandledning för skriftstudier.

Det alfabetiska ämnesregistret i Handledning för skriftstudier är till stor hjälp när det gäller att förstå många aspekter av den bibliska kulturen. Ord som inte är bekant med har ofta en viktig betydelse, vilken du kan upptäcka genom att använda Handledning för skriftstudier. Det alfabetiska registret innehåller en mängd information om människor, platser och om sådant som man stöter på i Bibeln. Det finns också ett antal tabeller med analyser och sammanställningar.

1. Handledning för skriftstudier innehåller detaljer om Moses lag, liksom bakgrundsinformation om folkgrupper, till exempel samariter, fariséer och sadducéer.
2. En annan värdefull informationskälla finns under rubriken "Kronologisk översikt" i Handledning för skriftstudier. Gå igenom tabellerna där som har att göra med Gamla och Nya testamentets historia i förhållande till Mormons boks historia.

Studera skrifternas historiska sammanhang och miljö.

Att förstå den historiska bakgrunden och den miljö där skrifternas händelser ägde rum är till stor hjälp för att förstå vissa avsnitt. Ett sådant exempel är berättelsen om judarnas återkomst från fångenskapen i Babylon. Jeremia profeterade om fångenskapen. (Se Jeremia 25:11; 29:10.) Jesaja profeterade om den roll Koresh skulle spela i judarnas återkomst. (Se Jesaja 44:24–28.) Esras bok och Krönikeböckerna beskriver Koreshs reaktion på Jesajas profetia såväl som judarnas återkomst till sitt hemland (se 2 Krön 36:22–23; Esra 1:1–2:1), och slutligen berättar Nehemja, Haggai och Sakarja om uppbyggandet av templet och Jerusalems murar efter judarnas återkomst.

För att förstå dessa skriftställdes budskap behöver du få en viss insikt i de historiska fakta som har samband med babyloniernas invasion av Jerusalem och hur det persiska riket efterträdde det babyloniska. (Se Handledning för skriftstudier, "Assyrien", s 11–12; "Babel, Babylon", s 13–14; "Jerusalem", s 88–89; och "Nebukadnessar", s 137.)

För att få rätt perspektiv på de tidiga kapitlen i Mormons bok är det också nödvändigt att veta någonting om de händelser som ledde fram till Juda rikes nederlag mot babylonierna. (Se 1 Nephi 1:4; 2 Kung 24–25.)

Studera de kulturer som människorna i skrifterna influerades av.

Herren undervisade Abraham som förberedelse för hans vistelse i Egypten. (Se Abraham 3:15.) Kunskap om den egyptiska kulturen kan hjälpa oss förstå Abrahams liv och upplevelser bland det egyptiska folket.

Detsamma gäller Josef, Mose och andra. Människorna i Bibeln samspelade med och påverkades ständigt av de stora imperier och kulturer som omgav dem. Israels barn blev kraftigt influerade av kanaaniterna, egyptierna, moabiterna, syrierna, ammoniterna och andra. Kungariket Israel fördes bort i fångenskap till Assyrien. Juda rike fördes i fångenskap till Babylon, där Hesekiels och Daniels profetiska verksamhet ägde rum. Jesus föddes in i en kultur som helt dominerades av det romerska riket och som storligen påverkades av både greker och romare.

Joseph Smith utförde sitt verk i artonhundratalets amerikanska kultur och Läran och förbunden innehåller många hänvisningar till olika aspekter av denna kultur. Man kan få stor insikt i skrifterna genom att lära sig om seder och bruk som omgav och samspelade med Guds folk och deras profeter. (Se till exempel Handledning för skriftstudier, "Egypten", s 31; "Moab", s 128; "Nauvoo, Illinois", s 136–137; "Romerska imperiet", s 159.)

Studera geografien, klimatet och årstiderna i de heliga urkundernas länder.

Ofta hämtas skrifternas bildliga uttryck från omgivningen. Följande exempel illustrerar detta faktum och understryker värdet av kännedom om de miljöfaktorer som har påverkat skrifterna.

1. "Ni är världens ljus. Inte kan en stad döljas, som ligger på ett berg." (Matteus 5:14)
Palestina är ett land med många kullar och det var typiskt för biblisk tid att städer byggdes högst upp på kullar istället för i dalar, eftersom de då inte upptog värdefull jordbruksmark. Sådana städer, när de lystes upp om natten, kunde ses från långt håll.
2. "Men han svarade dem: 'På kvällen säger ni: Det blir vackert väder, för himlen är röd.'" (Matteus 16:2)
"Den röda solnedgången ... markerar östanvindens närvaro, och den är ett tecken på att en säsong med varmt väder är att vänta." (G M Mackie, *Bible Manners and Customs*, s 26)
3. "Lär av en jämförelse med fikonträdet. Redan när kvisten blir mjuk och bladen spricker ut, vet ni att sommaren är nära." (Matteus 24:32)
"Fikonträdet blommar ut senare än mandel-, aprikos- och persikotträdet, och när dess sköra blad sträcks ut och blir allt färgstarkare är det ett tecken på att sommaren är för handen." (Mackie, *Bible Manners and Customs*, s 51)
4. "Alla kommer de för att utöva våld, stridslystna rycker de fram [som östanvinden, King James Bible, ö a] och samlar fångar som sand." (Habackuk 1:9)
"Östanvinden är den vanliga vinden på natten, och som sådan är den kall och torr, men när den också blåser på dagen, eller flera dagar åt gången, blir den ytterst het och kvävande." (Mackie, *Bible Manners and Customs*, s 25)
På grund av östanvindens verkningar blev den en symbol för förtryck och undergång.

Använd fotnoterna i de sista dagars heligas utgåva av skrifterna.

Såsom det framhölls i lektion 7 klargör fotnoterna i kyrkans skrifter innebörder och ger hjälp med språk, idiom, och så vidare. Några exempel på klargörande av kulturer och liknande ämnen finns i följande hänvisningar. Slå upp dem och lägg märke till de ytterligare insikter som fotnoterna bidrar med.

1. 3 Nephi 17:1a — stund är nära
2. Läran och förbunden 25:7a — ordineras
3. Läran och förbunden 106:1a — Freedom (staden)
4. Abraham 1:6a — Elkenahs gud

Relatera ämnen i skrifterna till dina egna referensramar.

Läs till exempel liknelsen om den obarmhärtige tjänaren i Matteus 18:23–35. När du vet förhållandet mellan en talent och en denar blir liknelsen mera meningsfull. Även om värdet av en talent varierade på bibelns tid, och eftersom det fanns olika slags

talenter (till exempel attiskt silver, hebreiskt silver och guld), kan ändå en jämförelse göras mellan skulderna. En romersk attisk talent motsvarade sex tusen denarer. Ibland syftade ordet *talent* på en stor summa pengar, utan att nämna hur stor.

Bildligt sett kunde tio tusen talenter betyda en hopplöst stor skuld. Om liknelsen tas bokstavligt skulle den obarmhärtige tjänarens skuld ha varit 60 miljoner denarer, medan hans medtjänare var skyldig honom ett hundra denarer. Den obarmhärtige tjänarens skuld var 600 000 gånger större än medtjänarens skuld till honom. Om en denar kan anses vara en dagslön (se Matteus 20:2), så motsvarade medtjänarens skuld lite mer än tre månadslöner medan den obarmhärtige tjänaren var skyldig nästan 165 000 årslöner.

Kompletterande källmaterial

- Stephen Ricks och Shirley Smith Ricks, "Jewish Religious Education in the Meridian of Time", *Ensign*, okt 1987, s 60–62; kunskap ges om de utbildningssystem som var rådande i det judiska hemmet och i samhället.
- Richard D Draper, "Home Life at the Time of Christ", *Ensign*, sep 1987, s 56–59; sociala sedvänjor och miljöer som förknippas med forntida österländska hem på Kristi tid.

Förslag på elevstudier

- I Markusevangeliet läser vi att "fariséerna gick ut och började genast överlägga med herodianerna om att röja honom [Jesus] ur vägen". (Markus 3:6) Fariséerna och herodianerna var fiender men tycktes kunna överbrygga åsiktsskillnaderna då det gällde att förfölja Frälsaren. Läs kommentaren om begreppet "Fariséer" i Handledning för skriftstudier. Hur visar oss kunskapen om denna grupp, och dess samröre med herodianerna, mera tydligt omfattningen av det motstånd Jesus mötte under sin verksamhet?
- I Jesaja 1:1 står det att budskapet var riktat direkt till "Juda och Jerusalem", men ändå sägs det i vers 10: "Hör Herrens ord, ni Sodomsfurstar ... du Gomorrafolk!" Städerna Sodom och Gomorra hade förstörts av Gud långt före Jesajas tid. Hänvisa till följande skriftställen. Förklara Jesaja 1:10 utifrån kunskapen om folkets tillstånd i Sodom och Gomorra innan det förstördes och folket i Juda på Jesajas tid.
Förklara på ett liknande sätt betydelsen av att Johannes Uppenbarelse 11:8 hänvisar till "den stora stad ... den stad där deras Herre också blev korsfäst [Jerusalem]" som Sodom och Egypten. (Se också 1 Mos 13:13; 18:20; Jesaja 3:8–9; Jeremia 23:14.)

■ Hesekeiel 37:15–20 talar om Judas och Josefs uppteckningar och kallar dem för "stavar", men Jesaja och Jeremia använde ordet "tavla" eller "rulle" om uppteckningar. (Se Jesaja 8:1; Jeremia 36.) Varför tror ni att Hesekeiel använde ordet "stav" istället för "rulle" med tanke på hans situation då han skrev det här kapitlet? (Se Hesekeiel 1:1; 37:16.) Att skriva på tavlor av trä var vanligt i Babylon på Hesekiels tid.

■ Om Jesus föddes i Betlehem (se Lukas 2:4, 11), varför står det då i Alma 7:10 att han skulle födas "i trakten av Jerusalem, som är våra fäders land"? (Se Handledning för skriftstudier, "Betlehem", s 19.)

Lektionsmål

Författarna till skrifterna använder olika språkstilar för att ge ytterligare skönhet, kraft och liv åt sina budskap.

Teman

1. Det ligger ett värde och en avsikt med litterära former i skrifterna.
2. Det finns olika typer av litterära former i skrifterna.

Lektionsförslag

1. Det ligger ett värde och en avsikt med litterära former i skrifterna.

■ Skrifternas författare använde många litterära former då de byggde upp skrifterna. Bildliga uttryck är litterära former som ofta användes. Bildliga uttryck är ett sätt att använda språket för att uppnå speciella effekter eller betydelser. I vår strävan att förstå skrifterna är det viktigt att känna igen bildliga uttryck.

Skrifternas författare använde ofta bildliga uttryck för att skänka skönhet, kraft och liv åt sina budskap. En del använde dessa konstgrepp för att dölja betydelsen för läsaren. Andra såg de bildliga uttrycken som ett sätt att överdriva eller göra jämförelser. Förklara för eleverna varför bildliga uttryck användes.

■ Tala om för eleverna varför det finns så många litterära stilar i skrifterna. Förklara att skrifternas författare endast kunde uttrycka den inspiration och de uppenbarelsen de tog emot på det bästa språk och med de bästa färdigheter som stod till buds för dem. Därför finns det många olika litterära stilar i skrifterna.

2. Det finns olika typer av litterära former i skrifterna.

■ Förklara och visa att skrifterna innehåller många olika litterära former och språkbruk, av vilka några beskrivs nedan.

■ *Prosa.* Större delen av standardverken är skrivna på prosa. Prosa, i dess allmänna betydelse, tillämpas på alla former av skrivna eller muntliga uttryck som saknar ett regelbundet rytmiskt mönster. Prosa har en logisk ordning, och dess tankar är sammankopplade

istället för uppräknade. Prosastilen skiftar från en författare till en annan. Den tar sig många olika slags uttryck genom diktion och meningsuppbyggnad.

Ett exempel på prosa får man genom att läsa Första Mosebok 1:1–5. Lägga märke till den logiska följderna av tankar och hur de knyts samman. En tanke bygger på en annan.

■ *Poesi.* Poesi är ett rytmiskt uttryck av ord. Den tar sig många olika uttryck och går att finna i vart och ett av standardverken. Men eftersom poesin i skrifterna inte är stöpt i en poetisk form är den inte alltid lätt att upptäcka. "Ett mjukt svar stillar vrede, ord som sårar väcker harm" (Ords 15:1), verkar kanske inte poetiskt för läsaren, men det är en slags poesi som kallas för parallellism. Det finns många former av poesi i skrifterna men den vanligaste formen är parallellism.

Parallellism är ett slags poesi utan metrisk rim eller rytm. Parallellism är mer inriktad på tankarnas rytm än på rim av ljud eller ord. Även om det finns olika former av parallellism är de mest vanliga de som *upprepar* samma tankar men med andra ord, de som *åskådliggör kontraster* och de som *utvidgar* den ursprungliga tanken.

1. Upprepningar

- a. "Vakna upp ni som är *druckna*, och *gråt, jämra* er, ni alla som *dricker* vin." (Joel 1:5; kursivering tillagd)
- b. "Ve den som *föraktar Herrens verk*. Ja, ve den som *förnekar Kristus* och hans *verk!*" (3 Nephi 29:5; kursivering tillagd)
- c. "Och då skall de *gråta* för sin *ondskas* skull, då skall de *sörja* över att de *förföljde* sin konung." (L&F 45:53; kursivering tillagd)

2. Kontraster

- a. "Ett *mjukt svar* stillar *vrede*, ord som *sårar* väcker *harm*." (Ords 15:1; kursivering tillagd)
- b. "*Föd*as har sin tid och *dö* har sin tid, *plantera* har sin tid och *rycka upp* det som planterats har sin tid." (Pred 3:2; kursivering tillagd)

3. Utvidgningar

- a. "Se, HERREN *tömmer jorden* och *ödelägger* den. Han *omvälver* dess yta och *skingrar* dess *invånare*." (Jesaja 24:1; kursivering tillagd)
- b. "Ty, sade han, jag har *omvänt mig från mina synder* och har *återlösts av Herren*. Se, jag är *född av Anden*." (Mosiah 27:24; kursivering tillagd)
- c. "*Jorden har haft födslovänder* och *frambragt* sin styrka, och *sanningen har grundlagts i hennes inre*. Och *himlarna har smålett mot henne*, och hon är

klädd i sin Guds härlighet, ty han står mitt ibland sitt folk." (L&F 84:101; kursivering tillagd)

När vi förstår att det finns ett samband (uppre- ning, kontrast eller utvidgning) mellan raderna i ett skriftställe kan vi se skriftstället som en enda tanke och därigenom bättre förstå skriftställets avsedda betydelse.

■ **Analogi.** En analogi är en jämförelse mellan två saker, vanligtvis introducerad genom orden *som* eller *likt*. Till exempel: "Se, dagen kommer, den brinner som en ugn." (Malaki 4:1) Syftet med analogin är att jämföra egenskaperna hos två olikartade ting. En viktig egenskap hos analogin är att den säger något med så få ord som möjligt. Den förmedlar mycket med få ord. (Analogier kan läras ut i detalj här eller under lektion 13.)

Analogier är mycket vanliga i skrifterna. Några exempel finns i Psaltaren 1:3; 1 Petrus 2:25; Lukas 13:21. Låt eleverna markera liknelserna och identifiera jämförelserna. Fråga eleverna vad de har lärt sig av varje jämförelse.

■ **Metafor.** En metafor vill påvisa en likhet mellan två saker (utan jämförelseled, t ex "som", ö a). Till exempel: "Ni är jordens salt." (Matteus 5:13) Syftet med en metafor är att den ska vara eftertrycklig, kortfattad och intressant. (Metaforer kan läras ut i detalj här eller under lektion 13.)

Exempel på metaforer i skrifterna finns i Femte Mosebok 32:4; Johannes 10:11; 15:1; Andra Nephi 9:41 och Läran och förbunden 76:85. Låt eleverna identifiera metaforen. Fråga dem vad varje metafor betyder.

■ **Hyperbol.** En hyperbol är en medveten överdrift för att betona något. Den överdriver. Till exempel: "Det är lättare för en kamel att komma igenom ett synålsöga än för en rik att komma in i Guds rike." (Matteus 19:24)

Läs tillsammans med klassen följande hyperboler. Diskutera överdrifterna och vad de betyder.

1. "Om ditt högra öga förleder dig till synd, så riv ut det och kasta det ifrån dig! Det är bättre för dig att en av dina lemmar går förlorad än att hela din kropp kastas i Gehenna." (Matteus 5:29; kursivering tillagd)
2. "Vart skall vi ta vägen? Våra bröder har gjort oss förskräckta, för de säger: Folket är större och resligare än vi, *städerna är stora och befästa upp mot himlen*, och dessutom såg vi anakiter där." (5 Mos 1:28; kursivering tillagd)

■ **Idiom.** Idiom är ord eller fraser som betyder något i sin kulturella inramning men som inte betyder någonting när de tolkas bokstavligt.

Idiom kan vara förvirrande för någon som inte är bekant med en kultur eller ett språk. "Dra vidare", "ta i trä", "ta sig i kragen", och "sova på saken" är bara några av de idiom som används i den västerländska kulturen. Föreställ er hur meningslösa dessa

uttryck låter för någon som inte är bekant med denna kultur.

Det är värdefullt att förstå och studera den avsedda betydelsen i ett idiom. En utmärkt studie- källa är fotnoterna. De sista dagars heligas utgåvor av skrifterna erbjuder mycket användbara kommentarer om de flesta idiom. Att dessutom läsa idiom i kapitlets och bokens sammanhang ger ytterligare insikter. Ett annat sätt är att studera författarens kulturella omgivning.

Här följer några idiomatiska uttryck som klassen kan läsa och diskutera. Det är en nyttig övning att låta eleverna skriva om några av de här uttrycken så att de blir lättare att förstå.

1. "Mina ben tränger ut genom hud och kött, *endast tandköttet har jag kvar*." (Job 19:20; kursivering tillagd)
2. "Den första dagen i veckan var vi samlade till *brödsbrytelse*. Paulus samtalade med de församlade, och eftersom han skulle resa nästa dag, fortsatte han att tala ända till midnatt." (Apg 20:7; kursivering tillagd)
3. "Och det hände sig att när han hade sagt dessa ord kunde han inte säga mer, och *han gav upp andan*." (Jakobs bok 7:20; kursivering tillagd)

Låt eleverna ge exempel på uttryck som ofta används idag.

■ **Personifiering.** Personifiering innebär att tankar, djur eller föremål ges mänskliga egenskaper. Till exempel: "Ty Sion måste tillta i skönhet och i helighet. *Hennes gränser* måste utvidgas, *hennes stavar* måste stärkas." (L&F 82:14; kursivering tillagd) I detta fall ges Sion ett feminint kön.

Låt eleverna i följande skriftställen identifiera vad som personifieras och hur personifiering bidrar till ökad förståelse.

1. "Då sade han: "Vad har du gjort? Hör, *din brors blod ropar till mig från marken*." (1 Mos 4:10; kursivering tillagd)
2. "*Från himlen fördes strid, stjärnorna stred från sina banor* mot Sisera." (Dom 5:20; kursivering tillagd)
3. "Men Herren är i sitt heliga tempel. Var *stilla inför honom, hela jorden!*" (Habackuk 2:20; kursivering tillagd)

■ **Liknelser.** En liknelse är en illustrativ berättelse som besvarar en fråga eller framhåller en moralisk eller pedagogisk lärdom. Det grekiska ordet för liknelse är *parabel* och syftar på att man sätter två saker sida vid sida för att göra en jämförelse. Liknelser användes ofta för att dölja betydelsen av det som lärdes ut. De som sålunda inte var redo att leva efter eller förstå principen såg bara liknelsen som en trevlig berättelse.

När Jesus blev tillfrågad varför han talade i liknelser sade han att en del var förberedda och villiga att ta mot "Guds rikets hemligheter" och andra var det

inte. (Se Lukas 8:10.) Följande uttalande av äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolvskvorum, är till hjälp när det gäller att förstå hur liknelser används. Han sade att liknelser "kan fungera som illustrationer av evangeliets principer. De kan på ett grafiskt och övertygande sätt dramatisera en del evangeliessanningar, men meningen med dem är inte att uppenbara lärdomar, eller att de i sig själva ska leda människorna fram på den väg som leder till evigt liv. Liknelser kan bara förstås, i sin fullständiga och kompletta betydelse, om man känner till de lärdomar som de talar om." (*Mortal Messiah*, 2:241)

Med utgångspunkt från äldste McConkies uttalande, vilka riktlinjer kan användas för att bättre förstå liknelser?

Kompletterande källmaterial

- "Hebreiska skriftspråket med dess olika stilarter", i *Gamla testamentet: 1 Moseboken–2 Samuelsboken* (Religion 301, Elevens lektionsbok), s 277–280; olika typer av parallellism, bildspråk som figurativt språk och användningen av dualism i hebreisk skrivkonst.

Förslag på elevstudier

- Det finns många exempel på parallellism i Ordspråksboken. Låt dina elever gå igenom Ordspråksboken 3 och identifiera flera av dem.
- Du kan dela ut följande listor till eleverna och låta dem para ihop varje hänvisning med den litterära språkstil den använder.

Litterär språkstil och definition

- Analogi*: En jämförelse genom likhet — ett tillkännagivande om att något liknar något annat.
- Metafor*: En antydd jämförelse — någonting sägs vara någonting annat eftersom en likhet eller ett analogt förhållande finns mellan dem.
- Hyperbol*: En avsiktlig överdrift som används för att betona något.
- Personifiering*: När något icke mänskligt ges mänskliga egenskaper, när till exempel livlösa föremål beskrivs som om de besitter mänsklig intelligens.

Skriptställe hänvisningar

- ___ Femte Mosebok 1:28
- ___ Matteus 26:26
- ___ Matteus 9:36
- ___ Jesaja 14:8
- ___ Andra Samuelsboken 1:23
- ___ Joseph Smith — Historien 1:32
- ___ Matteus 5:13
- ___ Psaltaren 1:4

(Svar)

- | | |
|------|------|
| 1. C | 5. C |
| 2. B | 6. A |
| 3. A | 7. B |
| 4. D | 8. A |

Lektionsmål

Att förstå den skriftliga användningen av symboler gör det möjligt för oss att bättre förstå och uppskatta Herrens budskap till oss i skrifterna.

Teman

1. Vari ligger värdet att undervisa med symboler?
2. När man ska vara uppmärksam på symbolik.
3. Det finns nycklar som hjälper oss förstå skrifternas symbolik.

Lektionsförslag

1. Vari ligger värdet att undervisa med symboler?

- Att lära sig förstå de symboler och det bildspråk som används i skrifterna gör det möjligt för oss att bättre förstå och uppskatta Herrens budskap. Hänvisa till följande uttalanden och diskutera med eleverna några av anledningarna till att symboler så ofta används i skrifterna:

Abstrakta begrepp kan bäst läras ut på ett symboliskt sätt. De flesta abstrakta begrepp är svåra att få grepp om utan någon slags association som inlärningshjälpmedel. Trons princip är till exempel svår att förstå om vi enbart utgår från en definition. Men om trons princip förknippas med någonting inom vår egen erfarenhetsfär kan den bättre förstås. När till exempel Alma undervisade zoramiterna jämförde han att utöva tro på Guds ord med att plantera ett frö. (Se Alma 32:28–43.) På ett liknande sätt jämförde Herren hur han tog på sig världens synder med en man som fläckas ner när han trampar vindruvor i en vinpress. (Se L&F 133:48.)

Symboler kan vara tidlösa, kulturellt obundna och vara fria från språkbarriärer. När till exempel blommor, djur eller manifestationer i naturen används för att lära ut principer så kan de användas utan referenser till ett särskilt språk, tid eller folk och kan överbrygga de kommunikationsbarriärer som ofta finns mellan tidsåldrar och kulturer. Användningen av havsvågor för att illustrera en person med vacklande tro (se till exempel Jakobs brev 1:6) kan förmedla samma budskap till alla människor i alla tider. När Helaman talade till sina söner sade han till dem att de skulle komma ihåg "att det är på klippan, vår Återlösare, som är Kristus, Guds Son, som ni måste

bygga en grundval". (Helaman 5:12, kursivering tillagd) Denna symbol målar upp en klar bild om vad som behövs för att vara säker och stabil, oavsett vilken tidsålder eller vilken kultur man tillhör.

På grund av en symbols visuella natur blir den i allmänhet längre ihågkommen än en beskrivning eller förklaring av samma begrepp utan symbolen. Moroni skrev på en del av sin livklädnad orden: "Till minne av vår Gud och vår religion och frihet och vår fred, våra hustrur och våra barn." (Alma 46:12; se också v 11–13, 21, 36.) Han använde denna som ett baner och det blev en symbol för den nephitiska nationens frihet. Likadana baner sattes upp på varje torn i landet.

Symboler kan användas för att uppenbara eller dölja andliga sanningar, beroende på individens andliga mognad. Till exempel talade Frälsaren till folket i liknelser därför att det i hans lyssnarskara fanns dem som varken var villiga eller förberedda att ta emot hans lärdomar.

Användning av symbolik bidrar till en sökande inställning hos den som studerar skrifterna. En person som förstår att det finns mer än det uppenbara i olika skriftställen blir benägen att utforska, begrunda, undersöka och be om dem för att mer tillfullo förstå och uppskatta deras profetiska budskap.

2. När man ska vara uppmärksam på symbolik.

- Fråga eleverna: "Hur vet jag när jag ska ta ett skriftställe symboliskt och när jag ska tänka på det som bokstavligt?"

Hjälp eleverna förstå att det inte alltid är lätt att avgöra när ett avsnitt bör tas symboliskt eller när det bör tas bokstavligt. Faktum är att många avsnitt har både en bokstavlig och en symbolisk innebörd. Men det finns ledtrådar.

Lägg märke till ord eller fraser som tyder på symbolik — till exempel orden *är likt*, *som*, eller *liksom*. Dessa kallas analogier och är vanligt förekommande överallt i skrifterna. Låt eleverna slå upp Matteus 13:31, 33, 44 och markera de ord eller fraser som jämförs.

Sök efter symbolik när något av det som tas upp verkar onaturligt eller till och med omöjligt:

Joel 2:8. "Mitt igenom vapnen störtar de fram utan att hejdas."

Johannes Uppenbarelse 1:16. "Ur hans mun gick ett tveeggat, skarpt svärd."

Johannes uppenbarelse 12:3. "Se, en stor eldröd drake med sju huvuden och tio horn."

Det finns mycket som är naturligt som också är symboliskt. När någonting beskrivs eller sammanfattas på ett mycket konkret sätt så sök efter symbolik även om avsnittet också kan vara bokstavligt.

För att illustrera det här kan du välja avsnitt i Andra Mosebok 25–39 som har att göra med planeringen av Tabernaklet. Ett annat exempel är evangeliets förrättningar, vilka beskrivs på ett mycket exakt sätt och som representerar viktiga lärdomar och begrepp i evangeliet.

3. Det finns nycklar som hjälper oss förstå skrifternas symbolik.

■ Återge följande riktlinjer för att hjälpa eleverna bättre förstå symboliken i skrifterna. Du kan läsa och diskutera skriftställe hänvisningarna.

Avgör om det i skrifterna ges en tolkning av symbolen. Johannes Uppenbarelse 1:12, 16 berättar om sju ljusstakar och sju stjärnor som en del av Johannes syn. I vers 20 förklaras dessa symboler. Ljusstakarna representerar de sju församlingarna i det område Johannes befann sig i när uppenbarelsen gavs, och de sju stjärnorna representerar "änglar" (i Joseph Smiths översättning står det "tjänare") eller prästdömsledare för dessa sju församlingar. (Se också Upp 2:1, 8, 12, 18; 3:1, 7, 14.) I Läran och förbunden 77 ges många andra hjälpmedel för att förstå lärdomar och symboler i Johannes Uppenbarelse.

Ibland står det i skrifterna om hur änglar förklarar symboler för profeterna, eller att profeterna berättar vad Herrens Ande hjälpt dem att förstå om symbolerna. Nephi fick till exempel ta emot instruktioner om symbolerna i den syn om livets träd som både han och hans far såg. Läs Första Nephi 8:2–35 för att få en redogörelse om Lehis syn. Nephi sökte efter och fick en syn med samma innehåll. (Se 1 Nephi 11:3–9.) Senare tolkade en ängel symbolerna i synen. Läs Första Nephi 11:21–25, 36; 12:16–18 för att få denna förklaring. Läs också Första Nephi 15:21–30 där Nephi förklarade delar av drömmen för sina bröder.

Se på symbolens sammanhang. En viss symbol kan användas för att representera olika begrepp. Ett exempel på det här är metallen järn. Vid olika tidpunkter används den för att representera det som är fast, orubbligt eller svårt att genomtränga (se 3 Mos 26:19; 5 Mos 28:23; Hesekiel 4:3; Upp 9:9), svår bedrövelse eller förtryck (se 5 Mos 4:20; 28:48; 1 Kung 8:51; Ps 107:10; Jeremia 11:4; 28:14; 1 Nephi 13:5), styrka (se 5 Mos 33:25; Daniel 2:40–42; 7:7; Mika 4:13; L&F 123:8), beständighet, uthållighet (se Job 19:24; Jeremia 17:1), högmod eller omedgörlighet (se Jesaja 48:4; 1 Nephi 20:4), och slagg, det som inte har så stort värde. (Se Jesaja 60:17; Hesekiel 22:18.)

Symboler kan också användas för att representera närliggande begrepp vid olika tidpunkter. Blod representerar till exempel liv (se 1 Mos 9:4), försöningen (se L&F 27:2; Moses 6:60), synd (2 Nephi

9:44), och det som är dödligt eller jordiskt. (Se 1 Kor 15:50.) Sammanhanget är viktigt för att avgöra en symbols betydelse.

Se till de nutida profeternas lärdomar. I sina kommentarer om skrifterna ger profeterna då och då insikter som inte finns i själva skrifterna. Till exempel jämförde Joseph Smith profeten Daniels skrifter (se Daniel 7) med det som Johannes skrev (se Upp 4–5) och sade: "Daniel såg inte en verklig björn eller ett verkligt lejon utan symbolen av något, som föreställde dessa djur. Översättningen skulle vara en *avbild*, en bildlig framställning, istället för *djur*, på varje ställe där djur eller väsende omnämns av profeterna [i Gamla testamentet]. Johannes såg däremot de verkliga djuren i himmelen, vilket bevisade för Johannes, att det verkligen fanns djur där, och inte för att föreställa ting på jorden." (*Profeten Joseph Smiths lärdomar*, s 250)

Låt egenskaperna hos objektet som används som symbol bidra till förståelse av dess andliga betydelse. I Johannes redogörelse för sin himmelska syn nämnde han att han såg fyra väsenden, vart och ett med "sex vingar" som hade "fullt med ögon". (Upp 4:8) Läran och förbunden förklarar att det här är bildligt: "Deras ögon representerar ljus och kunskap, de vill säga: de är fyllda med kunskap. Och deras vingor representerar förmågan att förflytta sig, att handla o s v." (L&F 77:4) Denna förklaring är förenlig med egenskaperna hos de symboler som användes. Våra ögon tar emot ljus varigenom vi ser och får kunskap. En fågels vingor gör det möjligt för den att röra sig utanför de begränsningar som håller fast människorna vid jorden.

Dessa två exempel är typiska för andra symboler som används i skrifterna. Profeterna valde inte symboler på måfå. Naturliga kännetecken och praktisk användning avgör hur man kan använda symbolik i undervisningen.

Använd skrifternas studiehjälpmedel. Studiehjälpmedlen i de sista dagars heligas utgåva av skrifterna förbereddes under ledning av de tolv apostlarnas kворum. De innehåller värdefulla sammanfattningar och förklaringar liksom förklarande hjälpmedel. Ingressen till Andra Nephi 15 identifierar Herrens vingård som Israels hus. Dessutom förklarar ingressen till Andra Nephi 23 att "Babylons förgörelse symboliserar förgörelsen vid Kristi andra ankomst".

Utvidga din insikt om evangeliet och utvärdera tänkbara tolkningar utifrån evangeliets övergripande plan. Du måste förstå de underliggande andliga sanningarna innan du kan förstå symbolerna som syftar till dessa sanningar. Om vi inte förstår Kristi försoning och dess förhållande till lagen om rättvisa och barmhärtighet kan vi inte känna igen de betydelser som hör ihop med de olika aspekterna av offerlagen och offren i Moses lag.

Skrifterna relaterar till varandra. Ord, fraser och begrepp i ett avsnitt återfinns ofta i ett annat avsnitt

med en likartad betydelse. Därför är det viktigt att regelbundet studera skrifterna och profeternas andra ord så att skrifterna och de profetiska lärdomarna ständigt samspelar i ditt sinne. Hänvisningen i Johannes Uppenbarelse 2:27 till att styra med "järnspira" är till exempel mycket lättare att förstå när den kopplas ihop med kunskap om de syner Lehi och Nephi hade om livets träd. Nephi förklarade att "ledstängen av järn ... var Guds ord". (1 Nephi 11:25)

Evangeliet är konsekvent. Sanning motsäger inte sanning. Alla korrekta tolkningar av symboler och bilder i skrifterna harmonierar med sanna evangelielärdomar. Denna princip kan vara ett kontrollinstrument vid symbolisk tolkning. Ett exempel finns i Johannes Uppenbarelse. Johannes hänvisade till en kvinna som skulle föda ett barn och en drake som var beredd att sluka barnet när det hade fötts. "Och hon födde ett barn, en son, som skall styra alla folk med järnspira." (Upp 12:5) Kvinnan symboliserar Guds kyrka, vilket överensstämmer med det återkommande temat i skrifterna om bruden (förbundsfolket) och brudgummen (Kristus). Mansbarnet symboliserar Guds tusenåriga rike.

Äldste Bruce R McConkie, som var medlem i de tolv apostlarnas kворum, skrev: "Bland de i världen bibliskt lärde antas mansbarnet vara Kristus, en spekulativ slutsats, som, även om den tycks övertygande, motbevisas av det uppenbara faktum att kyrkan inte frambringade Kristus, han är kyrkans skapare. Bland de sista dagars heligas bibeltolkare är det inte ovanligt att påstå att mansbarnet är prästadömet, en skenbart övertygande spekulativ slutsats, men som återigen måste förkastas enligt samma sätt att resonera. Kyrkan frambringade inte prästadömet, utan prästadömet är den kraft som frambringade kyrkan." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3:516)

Meditera, begrunda och be om skrifterna och de symboler de innehåller. Äldste Bruce R McConkie lärde: "All helig skrift är en följd av den Helige Andens kraft ... och måste och kan endast tolkas genom samma kraft ... Ingen kan förstå skrifternas sanna betydelse utom genom uppenbarelse från samme uppenbarare som först gav dem, vilken är den Helige Anden." (*Doctrinal New Testament Commentary*, 3:356) Om du verkligen vill förstå skrifterna och de symboler som Herren använder sig av i dem anstränger du dig för att söka instruktioner från Herren genom hans Ande. (Se L&F 136:32–33.) Frälsaren gläder sig över att upplysa våra sinnen och uppenbara sina hemligheter för dem som tjänar honom. (Se L&F 76:5–10.)

Diskutera gärna följande uttalande av profeten Joseph Smith:

"När Gud ger en syn om en avbild eller ett djur av något slag, håller han sig alltid själv ansvarig att ge en uppenbarelse eller uttydning av meningen därav, annars är vi inte ansvariga för vad vi tror härom. Frukta inte för att ni ska bli fördömda för att ni inte

känner till innebörden eller meningen med en syn eller skepnad, såvida Gud inte har gett en uppenbarelse, en uttydning av ämnet." (*Lärdomar*, s 250)

Sök efter Kristus i skrifternas symboler. Du vill kanske bara kortfattat nämna det här begreppet eftersom lektion 15 tar upp denna nyckel.

Kompletterande källmaterial

- Gerald N Lund, "Understanding Scriptural Symbols", *Ensign*, okt 1986, s 22–27; sex riktlinjer för att lättare förstå bildspråket i skrifterna.
- *Old Testament Media*, presentation 12, "Scripture Symbolism" (art nr 53058)
- Tillägg, "Exempel på symboler som används i skrifterna" (se s 50 i denna handledning).

Förslag på elevstudier

- Här nedan följer ett flertal ord och symboliska användningar av dessa ord. För varje ord som nämns bör eleverna finna minst ett avsnitt i skrifterna där ordet används i enlighet med dess bildliga betydelse. Eleverna kommer att behöva använda Handledning för skriftstudier, en konkordans eller andra hjälpmedel.

1. *Färger*
Purpur eller scharlakän: Kunglighet
Svart: Olycka, bedrävelse
2. *Kroppsdelar*
Skuldror: Bära
Hjärta: Den inre människan, känslor
Höfter: Källa till barn, avkomma
3. *Djur*
Orm: Ondska, bedragare
Lejon: Makt, kunglighet
Gräshoppa: Ödeläggelse, förstörelse
4. *Kläder*
Att vara klädd innebär att äga en egenskap eller vara i ett speciellt tillstånd
Klädd i rättfärdighet: Värdig
Klädd i skam: Skyldig
Klädd i säckväv: Ödmjukhet, sorg
5. *Mat*
Mjök: Framgång
Frukt: Följder, konsekvenser
6. *Mineraler*
Lera: Bräcklig (svag eller lätt att bryta)
Silver: Av betydande värde, men mindre än guld
7. *Naturfenomen*
Eld: Renande av den Helige Anden, förstörelse av det som är fördärvat
Vindar: Bedrävelse, motstånd

8. *Föremål*

Ok: Fångenskap, bördor
Nycklar: Myndighet

9. *Platser*

Sion: De rättfärdiga
Sodom och Gomorra: De ogudaktiga

10. *Förrättningar*

Dop: Rening
Äktenskap: Förbundsrelation till Gud

11. *Handlingar*

Handpåläggning: Förmedla makt eller myndighet
Tvätta fötter: Ödmjukhet, rena från världsliga inflytanden

12. *Nummer*

Ett: Enighet — det som är av främsta vikt
Tre: Gudom, presidentskap

13. *Natur*

Gräs: Skröplighet
Sand: Vidsträckthet, stort antal

Använda skrifterna för att tillgodose personliga behov

Lektion 14

Lektionsmål

Skrifterna skänker svar på personliga utmaningar och behov.

Teman

1. Det finns kraft i Guds ord.
2. Skrifterna skänker svar på våra frågor.
3. Skrifterna skänker mönster och förebilder till vägledning i vårt dagliga liv.
4. Vi kan hämta tröst från skrifterna när vi ställs inför prövningar och frestelser.

Lektionsförslag

1. Det finns kraft i Guds ord.

■ Återge följande råd av president Ezra Taft Benson: "Vi lever i en tid med stora utmaningar. Vi lever i den tid som Herren talade om när han sade att 'friden skall tas bort från jorden, och djävulen skall få makt över sitt eget herradöme'. (L&F 1:35) ... Satan för krig mot de medlemmar i kyrkan som har vittnesbörd och strävar efter att hålla buden. Många av våra medlemmar förblir trofasta och starka, medan andra vacklar. Några faller ...

Detta är ett svar på vår tids stora utmaning. Guds ord, som de återges i skrifterna, i de levande profeternas ord, och i personlig uppenbarelse, har kraften att skydda de heliga och förlåna dem Anden så att de kan motstå det onda, hålla fast vid det goda, och finna glädje i detta liv ...

President Harold B Lee sade till regionrepresentanterna:

'Vi är övertygade om att våra medlemmar hung- rar efter det rena evangeliet, med dess överflödande sanningar och insikter ... Det finns de som verkar ha glömt bort att det mest kraftfulla vapnet som Herren har gett oss mot allt ont är hans egna förkunnelser, frälsningens tydliga och enkla lärdomar såsom de återfinns i skrifterna' ...

En av de viktigaste sakerna ni kan göra ... är att fördjupa er i skrifterna. Utforska dem flitigt. Mätta er med Kristi ord. Erhåll kunskaper om läran. Behärska principerna som finns däri. Det är få ansträngningar som kan ge större utdelning för ditt ämbete. Det finns få andra sätt att få större inspiration medan ni tjänar ...

När enskilda medlemmar och familjer fördjupar sig i skrifterna regelbundet och konsekvent kommer dessa andra områden [mission, tempeläktenskap, närvaro på sakramentsmötet] automatiskt att förbättras. Vittnesbörden ökar. Beslut kommer att stärkas. Familjer beskyddas. Personlig uppenbarelse kommer att flöda ...

Framgång i rättfärdighet, kraften att undvika att bli bedragen och motstå frestelser, vägledning i våra dagliga liv, helande av själen — det här är bara några av de löften som Herren gett dem som tar del av hans ord ...

Jag vädjar till er att förnya ert beslut att studera skrifterna. Fördjupa er i dem dagligen så att Herrens kraft kan vara med er i era ämbeten." (Se "Ordets makt", *Nordstjärnan*, nr 6, 1986, s 81–83.)

■ Äldste L Tom Perry i de tolv apostlarnas kворum sade: "Hur tacksamma är vi inte för skrifterna, vilka innehåller Herrens ord till sina barn. De hjälper oss att bättre förstå den kurs han utformat som ett säkert rättesnöre för att leda oss genom detta skede av vår jordiska provotid." (*Nordstjärnan*, jul 1993, s 88)

■ Förklara att profeterna i Mormons bok visste att Guds ord "hade en stark benägenhet att leda folket till att göra det som var rätt". (Alma 31:5) De visste också att ordet "hade gjort ett mäktigare intryck på människornas sinnen än svärdet eller något annat som hade hänt dem". Därför strävade de efter att predika ordet för alla människor. De som lyssnade fick sina liv förändrade för alltid. Vi måste också uppleva Guds kraft i vårt liv.

■ Diskutera följande uttalande av äldste Boyd K Packer, medlem i de tolv apostlarnas kворum: "Det finns inte något stort problem som vi inte kan bli immuna mot om vi känner till uppenbarelserna." (*Teach the Scriptures*, s 7)

2. Skrifterna skänker svar på våra frågor.

■ Diskutera betydelsen av följande uttalande av president Harold B Lee:

"Jag säger att vi måste undervisa vårt folk om att lära sig finna svaren i skrifterna. Om bara var och en av oss var tillräckligt klok för att säga att vi inte kan besvara vissa frågor förrän vi kan finna ett doktrinärt svar i skrifterna! ... Tyvärr är det så att många av oss inte läser skrifterna. Vi vet inte vad som står i dem och därför spekulerar vi om sådant som vi borde ha funnit i skrifterna." (*Kyrkans presidenters lärdomar*:

Harold B Lee, s 64; se också "Finn svaret i skrifterna", *Nordstjärnan*, dec 1973, s 489.)

- Återge följande förklaring av äldste Dallin H Oaks, medlem i de tolv apostlarnas kворum, om hur skrifterna kan bidra till att besvara våra frågor:

"Skrifterna kan hjälpa oss att få svar på konkreta och högst personliga frågor. Naturligtvis är det uppenbart att skrifterna inte innehåller en uttömmande lista av konkreta svar på varje fråga vi kan ställa om ett visst ämne. Skrifterna är inte en telefonkatalog eller en uppslagsbok.

Vi hör det ofta sägas att skrifterna kan ge svar på alla våra frågor. Varför är det så? Det är inte det att skrifterna innehåller ett konkret svar på varje fråga — inte ens på varje doktrinär fråga. Vi har fortlöpande uppenbarelse i vår kyrka eftersom skrifterna *inte* har ett konkret svar på varje tänkbar fråga. Vi säger att skrifterna kan svara på varje fråga eftersom skrifterna kan *leda* oss till varje svar ...

Att läsa skrifterna hjälper oss att få ett vittnesbörd om Jesu Kristi evangelium. De gör också så att vi hamnar i ett läge där vi kan få inspiration att besvara varje doktrinär eller personlig fråga, oavsett om denna fråga direkt rör sig om det ämne som vi studerar i skrifterna. Detta är en stor sanning som inte många förstår. Med andra ord, även om skrifterna inte innehåller ord som besvarar just vår personliga fråga så hjälper oss ett andäktigt studium av skrifterna att få sådana svar. Orsaken är att studier i skrifterna gör oss mottagliga för den Helige Andens inspiration, vilken, som det står i skrifterna, 'för oss in i hela sanningen' (se Johannes 16:13), och genom vars kraft vi kan 'få veta sanningen om allting'. (Moroni 10:5)

Vi finner kanske också att en viss vers i skrifterna, som uttalades i en helt annan avsikt under en helt annan tidsålder, under den Helige Andens tolkande inflytande, kan ge oss ett mycket personligt budskap som är anpassat till våra personliga behov idag." ("Studying the Scriptures", s 19–21)

- I harmoni med dessa observationer av äldste Oaks bör en annan princip om vägledning från skrifterna beaktas. Däri ingår proceduren att samla livets ord i våra sinnen så att Guds Ande kan erinra oss dem när vi behöver dem.

När Herren talade till kyrkans äldster om deras plikt att predika evangeliet för världen sade han: "Bekymra er inte heller i förväg för vad ni skall säga, utan samla ständigt livets ord i era sinnen, och det skall i samma stund bli givet er den del som skall tilldelas var och en." (L&F 84:85) Denna förmaning går att tillämpa på många andra sätt i vardagen. Genom att ständigt låta den heliga skriftens ord uppta våra tankar lär vi oss att älska och tillgodogöra oss vissa avsnitt som "talar" till vårt hjärta och vårt sinne. De kanske dyker upp i vårt medvetande vid någon oväntad tidpunkt och skänker vägledning, tröst, insikt eller förmaning.

- Låt eleverna hjälpa dig göra en lista över några av de aktuella problem som mänskligheten står inför. Välj ett problem och ge eleverna tid att utforska det, eller ge dem i hemuppgift att finna lärdomar i skrifterna som om de efterföljs kan bidra till att lösa problemet. Låt eleverna berätta och diskutera vad de kommit fram till.

3. Skrifterna skänker mönster och förebilder till vägledning i vårt dagliga liv.

- Enastående män och kvinnor — till exempel Josef, Mose, Daniel, Rut, Job, Nephi, Alma, överbefälhavare Moroni och Joseph Smith — visar oss hur vi ska leva vårt liv. Låt eleverna upptäcka några av de starka sidor som följande heliga var exempel på. På vad sätt är deras förebilder till hjälp för oss?

1. Josef (moraliskt ren)
2. Mose (ödmjukhet, mildhet)
3. Daniel (mod)
4. Rut (lojalitet)
5. Job (tålmod)
6. Nephi (lydnad)
7. Alma (omvändelse)
8. Överbefälhavare Moroni (frihet)
9. Joseph Smith (uthållighet)

- Hjälp eleverna inse att de kan tillgodose sina personliga behov genom att hämta styrka från berättelserna om de heligas liv i skrifterna. Läs och diskutera i Handledning för skriftstudier uppslagsorden om Daniel, David, Ester, Jeremia, Job, Josef (Jakobs son), Paulus och Petrus.

- Hämta berättelser från profeternas och de ledande auktoriteternas liv i denna tidsutdelning för att illustrera positiva förebilder.

4. Vi kan hämta tröst från skrifterna när vi ställs inför prövningar och frestelser.

- Diskutera hur Paulus handskades med den dystra situationen att vara i fängelse och veta att hans liv snart var slut. (Se 2 Timoteus 4:6.) En del skulle kanske ge upp under sådana prövande omständigheter, men inte Paulus. Han var helt övertygad om att han hade levt ett gott liv och att han skulle få en härlig belöning i det kommande livet (se v 7–8). För att lättare uthärda denna prövotid skrev Paulus till Timoteus och bad att denne skulle komma till honom med några saker, bland annat Paulus mantel, böckerna, "framför allt pergamentskrifterna" (v 13). Pergamentskrifterna var troligen exemplar av skrifterna.

- Läs eller återge följande berättelse av äldste Marion D Hanks, dåvarande medlem i de sjuttios kворum:

"En dag kom en man till tempelområdet och ställde sig utanför kontorsdörren och ville komma in. Jag visste när jag såg honom att han hade ett

desperat behov, och jag erkänner, till min sorg, att min första tanke var att behovet troligen var ekonomiskt. Vi välsignas ofta där med sådana möjligheter att hjälpa. Nå, jag tittade på honom en aning miss-tänksamt och gick sedan till dörren. Jag bjöd honom in och såg ögonblickligen i hans blick att hans behov knappast hade med ekonomi att göra. Hans blick var glasartad till följd av en djupt uppskakande upplevelse.

Han var en icke-medlem som var gift med en fin president för Primärföreningen. De var föräldrar till en förtjusande dotter på elva år. Mannens föräldrar bodde i östra delen av landet och under ett familjeråd, ett ljuvligt och fint sådant som han uttryckte det, hade familjen beslutat att den bästa julklappen de kunde ge hans föräldrar var att skicka pappa till dem, eftersom det hade varit så länge sedan, och eftersom det var juletid, att den bästa gåvan de kunde få var ett besök från sin ende son. Så han hade, om än motvilligt, accepterat sitt uppdrag och gett sig av för att träffa sina föräldrar. Medan han var där fick han besked hemifrån om att hans hustru hade varit med om en bilolycka. Den lilla flickan hade dödats. I elden som följde hade hennes kropp förstörts.

Naturligtvis var det här en fruktansvärd chock för honom. Han var nu på väg hem och hade ett flera timmar långt uppehåll i Salt Lake City. Han hade kommit till tempelområdet för att försöka finna frid. Han satt på andra sidan skrivbordet och jag försökte undervisa honom. Sällan har jag känt mig så frustrerad eftersom jag inte alls lyckades tränga igenom detta chocktillstånd. Jag talade om evigheten, jag talade om uppståndelsen, jag talade om den tro vi behöver, om Herrens kraft och stödjande inflytande, och ingenting nådde fram — ingenting. Jag började bli desperat. Där satt han, illa till mods och började göra sig redo att gå och jag började be. Min bön, och jag har upprepat den så många gånger under liknande omständigheter löd: 'Herre, hjälp mig nu.' 'Herre, hjälp mig nu.' Och av en anledning som jag är övertygad om, och som jag förmodar att ni accepterar, öppnade jag den här boken — kanske borde jag ha gjort det mycket tidigare utan att ha väntat på inspiration, men det hade jag inte gjort — till följande ord i det elfte kapitlet av Almas bok:

'Anden och kroppen skall återförenas i sin fullkomliga form. Både lem och led skall återställas till sin rätta gestaltning.' (Alma 11:43)

Jag slog upp Alma 40 och läste lite mer om uppståndelsen, att 'inte ens ett huvudhår skall gå förlorat.' (Se Alma 40:23.) För första gången såg jag ett genombrott ske. Jag fann under vårt samtal att det som störde honom mest var att denna vackra lilla flicka — och jag har små flickor, jag vet hur en far skulle känna det, åtminstone tror jag att jag kan föreställa mig det — att det som plågade honom mest var att han inte skulle få se henne igen, att skönheten och fullkomligheten i hennes lilla liv var borta, och

att han därigenom förlorat allt hopp. Men han satt och lyssnade och den enkla terapin upprepades. Vi läste det som om det var Herrens ord. Han tog emot dem som sådana. Han satt i en av de små alkoverna nära dörren och läste det om och om igen, länge. När jag körde honom till flygplatsen var den glasartade blicken försvunnen. Han hade gråtit, kanske för första gången. Han hade pratat och verkat åtkomlig och vi hade diskuterat de principer som jag hade föresökt att berättat om tidigare.

Några månader senare hörde jag hans röst vid informationsdisken. Jag hade inte hört någonting från honom sedan vårt första möte. Han stod där med två män som såg ganska opolerade ut. Det visade sig att de var hans hustrus bröder, födda i kyrkan. Han hade en Mormons bok uppslagen på Alma 11 och läste för dem dessa underbara ord, vittnade om deras sanning och berättade för dem att han under sina studier av boken funnit den vara Guds ord. Han köpte en bok åt dem och skickade hem dem för att läsa, dessa män som var födda i tron.

Jag tänkte då, och har sedan dess tänkt många gånger på uttalandet att den som vägrar läsa är precis lika illa ute som den som inte kan läsa." (*Seeking "Thick" Things*, s 5–6)

- Jesus hämtade kraft ur skrifterna. Strax efter hans dop ledde Anden honom till öknen för att vara hos Gud. (Se JSÖ, Matteus 4:1.) När Jesus hade fastat i fyrtio dagar och fyrtio nätter försökte djävulen fresta honom att använda sina gudomliga krafter på ett felaktigt sätt och tillbe Satan. Läs Matteus 4:1–10 tillsammans med klassen och hjälp dem upptäcka hur Jesus använde skrifterna för att motstå frestelser.

- Nephi hämtade också kraft från skrifterna. I Första Nephi 17 befallde Herren Nephi att bygga en båt. Han skrev: "När mina bröder såg att jag stod i begrepp att bygga ett fartyg började de knota över mig och säga: Vår bror är en däre" (v 17). Nephi blev sorgsen och hans bröder fattade därigenom mod och envisades med att försöka övertyga honom om att återvända till Jerusalem. Men Nephi började citera skrifterna för dem. Det här gav honom kraft och styrka att motstå sina bröders nedbrytande ord.

Kompletterande källmaterial

- "Håll fast vid ledstången", videopresentation 7, "Ordets makt" (38:10).
- "Håll fast vid ledstången", videopresentation 1, "Håll fast vid ledstången" (20:00); Nya testamentet fungerar verkligen.
- Ezra Taft Benson, "Ordets makt", *Nordstjärnan*, nr 6 1986, s 81–83; hur skrifterna kan beskydda oss för ondska och föra in Andens kraft i vårt liv.

-
- Harold B Lee, "Finn svaret i skrifterna", *Nordstjärnan*, dec 1973, s 487–489; skrifterna och uttalanden från kyrkans presidenter är den källa som vi ska vända oss till för att få svar på våra frågor.

Förslag på elevstudier

- Skrifterna för oss till Kristus. När vi kommer till honom inser vi att vi genom honom och hans ord kan finna lösningarna på våra problem. Fundera över Alma 7:11–12. Varför kan Kristus ge oss lösningarna på våra problem?
- I den här lektionen studerade du hur Jesus använde skrifterna för att motstå frestelser. Under hans jordiska verksamhet spelade skrifterna en väsentlig roll i att hjälpa honom uppfylla sin jordiska bestämmelse. De kan göra detsamma för oss. För andra exempel på hur Jesus använde skrifterna, läs Lukas 4:16–21; 24:13–32; 3 Nephi 23:7–14.
- Nephi förkunnade: "Hör profetens ord ... och tillämpa dem på er själva." (1 Nephi 19:24) Hur kan vi tillämpa skrifterna på oss själva?

Jesus Kristus — centralgestalten i all helig skrift

Lektion 15

Lektionsmål

All helig skrift är given för att vittna om Kristus och för att inrikta vår uppmärksamhet på hans verk och mission.

Teman

1. Våra skriftstudier bör centreras kring Kristus.
2. Skrifterna vittnar om Kristi mission.
3. Alla profeter vittnar om Kristus.
4. Allt som kommer från Gud vittnar om Kristus.

Lektionsförslag

1. Våra skriftstudier bör centreras kring Kristus.

■ Diskutera med eleverna betydelsen av att centrera sina skriftstudier kring Jesus Kristus. Även om det finns många intressanta ämnen att studera i skrifterna finns det ingenting mera betydelsefullt än att lära sig om Frälsaren och vad han gör för mänskligheten. Framhåll för eleverna att om de vill uppnå detta mål så är skrifternas bibliotek den bästa källan till kunskap om Frälsaren.

Följande ord av äldste Howard W Hunter, dåvarande medlem i de tolv apostlarnas kворum, kan hjälpa klassen att förstå denna punkt: "Jag är tacksam för vår samling skrifter varigenom vi kan få större kunskap om Jesus Kristus genom hängivna studier. Jag är tacksam för att Herren förutom Gamla och Nya testamentet genom profeterna i Jesu Kristi Kyrka av Sista Dagars Heliga uppenbarat andra skrifter som ytterligare vittnen om Kristus — Mormons bok, Läran och förbunden och Den kostbara pärlan. Jag vet att alla dessa är Guds ord. Dessa bär vittne om att Jesus är Kristus, den levande Gudens Son." (*Nordstjärnan*, maj 1980, s 98)

■ Läs Johannes 17:3. Framhåll att för att få evigt liv måste en person lära känna Fadern och Sonen. Johannes 5:39 förklarar hur vi lär känna Fadern och Sonen — vi måste forska i skrifterna. (Se också JSÖ, Lukas 11:53.)

2. Skrifterna vittnar om Kristi mission.

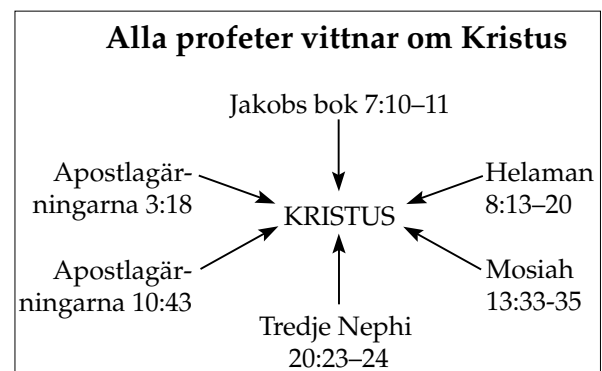
■ Låt eleverna vara uppmärksamma på Kristi mission för mänskligheten i sina skriftstudier. Poängtera följande om Frälsarens mission:

1. Han lade grunden till Guds rike på jorden. (Se Ef 4:11–16; 3 Nephi 12:1; Markus 3:13–19.)
2. Han lärde ut frälsningsplanen. (Se 3 Nephi 11:31–40; Matteus 4:23–24; Mosiah 3:5–6; Apg 10:34–43.)
3. Han utarbetade försoningen för mänskligheten. (Se Johannes 3:16–17; Matteus 26–27; 2 Nephi 10:25; Alma 7:11; Trosart 1:3.)
4. Han inledde arbetet för de döda. (Se 1 Petrus 3:18–19; 4:6; Mose 7:38–39; L&F 76:73; 138:29–35.)

■ Låt eleverna sammanställa en lista med skriftställen från vart och ett av standardverken som definierar Jesu Kristi mission. Du kan dela upp klassen i grupper och låta eleverna söka igenom Handledning för skriftstudier under "Jesus Kristus" för att få kunskap om Frälsarens mission.

3. Alla profeter vittnar om Kristus.

■ Rita följande illustration på tavlan och diskutera och markera hänvisningarna tillsammans med klassen. Eleverna bör komma till insikt om att profeter i alla tidsåldrar har vittnat om Kristus.



■ Låt eleverna slå upp rubriken "Jesus Kristus" i Handledning för skriftstudier. Framhåll för dem att det finns en mängd hänvisningar till Frälsaren. Gå igenom ämnena med eleverna så att de kan se de många aspekter av Kristi natur och verksamhet som tas upp. Det här är en indikation på att det grundläggande temat i all helig skrift är Jesus Kristus.

4. Allt som kommer från Gud vittnar om Kristus.

- Läs och diskutera Andra Nephi 11:4 och Mose 6:63. Hjälp eleverna inse att allting bär vittne om Frälsaren.
- För att ytterligare utvidga begreppet om att allting vittnar om Kristus hänvisar du till följande kategorier:

1. Moselagen vittnar om Kristus.

Hela syftet med Moselagen — med dess lärdomar, ceremonier och förrättningar — var att rikta Israels barns uppmärksamhet på Kristus och hans försoning. Vid studier av alla Moselagens aspekter bör du söka efter lärdomar och symboler för Frälsaren. Om du förstår Frälsarens liv och verksamhet kan du bättre förstå Moselagen, vilken var utformad för att vittna om Kristus och leda människorna till honom. Läs Galaterbrevet 3:24; Jakobs bok 4:4–6; Alma 34:13–15, vilka undervisar om dessa begrepp.

2. Evangeliets förrättningar vittnar om Kristus.

Djuoffer. Adam befalldes att frambära offer till Herren och fick veta att det var "en sinnebild för offret av Faderns Enfödde". (Mose 5:7) Denna sedvänja fortsatte bland förbundsfolket till efter Kristi verksamhet, då den ersattes med sakramentets förrättning. Studera jämförelsen på sidan 48 i denna handledning. Den visar att offrets förrättning var en sinnebild för Guds Sons offer. Markera och korshänvisa dessa avsnitt i dina egna skrifter.

Sakramentet. Sakramentet som instiftades av Herren vid hans sista måltid är en ständig påminnelse för de heliga om Jesu Kristi försoning. Det ger också möjlighet för oss att ofta förnya det förbund som vi ingick om att följa hans exempel och hålla hans bud. Det pekar bakåt i tiden mot försoningen, medan offrets förrättning i gångna tider pekade framåt mot försoningen.

Påsk → Jesus Kristus ← Sakramentet

Läs, markera och korshänvisa Första Korintierbrevet 11:23–29 till Tredje Nephi 18:1–11.

Dop. Studera Paulus ord i Romarbrevet 6:3–11 om förhållandet mellan Frälsarens begravning och uppståndelse och de förbund som de heliga ingår då de döps.

3. Personer och platser vittnar om Kristus.

Melkisedek, kungen i Salem. Namnet *Melkisedek* betyder "rättfärdighetens kung" eller "min konung är rättfärdig". Paulus kallar Melkisedek "rättfärdighetens konung" och "fridens konung". (Hebr 7:1–2) Melkisedek blev stor därför att han följde Jehova — den förjordiske Kristus. Jesus Kristus är den store rättfärdighetens och fridens konung (se

Jeremia 23:5–6; Jesaja 9:6–7) som Melkisedek var "symbol" för.

Josef, som såldes till Egypten, räddade senare Israel. Det finns många likheter mellan Josef och Kristus. Därför var Josefs liv på många sätt en "symbol" eller ett förebud om Frälsarens liv och verksamhet. Här följer några av dessa många paralleller som finns:

- a. Josefs far älskade honom "mer än alla sina andra söner". (1 Mos 37:3) Jesus är Faderns "Älskade Son". (Se Matteus 3:17.)
- b. Både Josef och Jesus blev förrådade av sina bröder och sålda. (Se 1 Mos 37:26–27; Matteus 26:14–16.)
- c. Josef blev falskt anklagad av Potifars hustru (se 1 Mos 39:13–18), och Jesus blev ställd inför Sanhedrin och falskt anklagad. (Se Matteus 26:57–66.)
- d. Båda räddade Israel. Josef räddade sin fars familj undan svält och död genom att ge dem bröd. (Se 1 Mos 45:4–7.) Jesus, som är "livets bröd" (Johannes 6:35), gav sig själv för att rädda Israel undan andlig död.
- e. Josefs bröder bugade sig för honom som uppfyllelse av hans profetiska dröm. (Se 1 Mos 37:5–8; 43:26.) Slutligen kommer alla att buga sig inför Kristus och erkänna hans överhöghet. (L&F 76:110)

Josua ledde Israel in i det utlovade landet. Det är betydelsefullt att Josua, inte Mose, ledde Israel in i det utlovade landet. Den nytestamentliga formen av det hebreiska namnet *Yehoshua* eller *Joshua* är "Jesus". Liksom Josua (Jesus) ledde israeliterna in i deras utlovade land så för också Jesus in det trofasta Israel i deras evigt utlovade arvedel.

David, Israels kung. Namnet *David* betyder "älskad". På Gamla testamentets tid var David kung i Israel under dess storhetsperiod. Hans regering förebådade styret från Jesus, Faderns "älskade Son". (JS—H 1:17). Jesus ska återkomma som den andre "David" och regera på Israels tron för evigt. (Se Hesekiel 37:24–25; Jesaja 9:6–7.)

Betlehem. Namnet *Betlehem* betyder "brödets hus". I uppfyllelse av forntida profetior föddes Jesus, som är "livets bröd" (Johannes 6:35, 48) i Betlehem. (Se Mika 5:2; Matteus 2:4–6; Lukas 2:15–16.)

4. Föremål i skrifterna vittnar om Kristus.

Liahona. Mormons bok lär att liksom Liahona ledde Lehis grupp till det utlovade landet så leder Kristi ord alla Herrens barn till himmelriket. Läs om hur Alma förklarade Liahonas symbolik i Alma 37:38–46.

5. Manifestationer i naturen vittnar om Kristus.

Ljus och mörker. När Jesus, som är "världens ljus" (Johannes 8:12) kom till världen var tecknet i Amerika på hans födelse en dag, en natt och en dag utan mörker. (Se 3 Nephi 1:15, 19.)

Sakramentets förrättning

Tredje Mosebok 1

³Om han vill bära fram ett brännoffer från nötboskapen, skall han ta ett felritt djur av hankön och föra fram det till uppenbarelsetältets ingång för att han skall räknas som välbehaglig inför HERRENS ansikte.

Mose 5

5 Och han gav dem befallningar att de skulle ^atillbe Herren sin Gud och offra ^bförstlingarna i sina hjordar som offer åt Herren. Och Adam ^clydde Herrens befallningar.

Andra Mosebok 12

ingen daglönare får äta av det. ⁴⁶I ett och samma hus skall det ätas. Du får inte föra ut något av köttet ur huset, och ni får inte krossa något ben på det. ⁴⁷Hela Israels menighet

Tredje Mosebok 1

av hankön. ¹¹Han skall slakta det inför HERRENS ansikte vid norra sidan av altaret, och Arons söner, prästerna, skall stänka blodet runt omkring på altaret. ¹²Han skall stycka djuret

Andra Mosebok 12

äter det. ⁸Köttet skall ätas samma natt. Det skall vara stekt över eld och ätas tillsammans med osyrat bröd och bittra örter. ⁹Ni skall inte

Jesus Kristus

Lukas 1

har rört mig". ³⁵Ängeln svarade henne: "Den helige Ande skall komma över dig, och den Högstes kraft skall vila över dig. Därför skall också barnet kallas heligt och Guds Son. ³⁶Och se, din släkting Elisabet

Hebreerbrevet 4

vid vår bekännelse. ¹⁵Ty vi har inte en överstepräst som ej kan ha medlidande med våra svagheter, utan en som blev frestad i allt liksom vi, men utan synd. ¹⁶Låt oss därför fri-

Läran och förbunden 93

21 Och se, sannerligen säger jag er: Jag var i ^abegynnelsen hos Fadern och är den ^bFörstfödde,

Johannes 19

kropparna föras bort. ³²Soldaterna kom därför och krossade benen på dem som var korsfästa tillsammans med honom, först på den ene och sedan på den andre. ³³När de därefter kom till Jesus och såg att han redan var död, krossade de inte hans ben, ³⁴men en av soldaterna

Lukas 22

kraft. ⁴⁴Han kom i svår ångest och bad allt ivrigare, och hans svett blev som blodsdroppar, som föll ner på jorden. ⁴⁵När han reste sig från bö-

Mosiah 3

7 Och se, han skall uthärda ^afrestelser och kroppslig smärta, ^bhunger, törst och utmattnings, ja, mer än människan kan ^cuthärda utan att dö därav. Ty se, ^dblod kommer ur varje por, så stor skall hans ^eångest vara på grund av folkets ogudaktighet och avskyvärdheter.

Läran och förbunden 38:4

4 Jag är den som har tagit Enoks ^aSion upp i min famn, och sannerligen säger jag, ja, alla som har ^btrott på mitt namn, ty jag är Kristus och i mitt eget namn, i kraft av ^cblodet som jag har utgjutit, har jag fört deras talan inför Fadern.

Matteus 26

²⁶Medan de åt tog Jesus ett bröd, tackade Gud, bröt det och gav åt lärjungarna och sade: "Tag och ät. Detta är min kropp." ²⁷Och han tog en

När "världens ljus" dog rådde tjockt mörker både i Jerusalem och i Amerika. (Se Matteus 27:45; 3 Nephi 8:19–23.)

Herren lät vatten komma fram ur en klippa. När israeliterna vandrade i öknen efter sitt uttåg ur Egypten behövde de vatten. Mose slog på en klippa och vatten kom fram så att de undkom att dö av törst. Denna fysiska händelse var en sinnebild för en andlig verklighet och bär vittne om Herrens frälsande kraft. Gå igenom skriftställena i nedanstående översikt, vilka visar parallellerna.

Fysiska händelser på Moses tid

1. Israel vandrade i öknen Sin. (Se 2 Mos 17:1.)
2. De behövde vatten för att uppehålla sitt fysiska liv. (Se 2 Mos 17:1–3.)
3. Mose slog på en klippa som frambringade vatten vilket räddade dem från döden. (Se 2 Mos 17:5–6; 1 Nephi 17:29.)

Den frälsning som Jesus Kristus ger

1. Männkligheten vandrar i en värld av synd. (Se L&F 84:49.)
2. Männkligheten behöver det "levande vatten" från Kristus som leder till evigt liv. (Se Johannes 4:14.)
3. Herren är den "klippa" som vi alla måste bygga på. (Se Helaman 5:12.) Han blev slagen i Getsemane och på Golgata för att rädda oss undan andlig död. (Se Jesaja 53:4–5; Matteus 26:31.)

Kompletterande källmaterial

- Dallin H Oaks, *Nordstjärnan*, jan 1989, s 56–58; besvarar frågan: "Vad anser ni om Messias?" (Matteus 22:42)
- Ezra Taft Benson, "Think on Christ", *Ensign*, mar 1989, s 2–4; hur våra tankar påverkar vår karaktär och hur det påverkar vårt liv att fråga Herren "vad vill du att jag ska göra"?
- Ezra Taft Benson, *Nordstjärnan*, jul 1988, s 76–77; kyrkan som helhet kan "komma till Kristus".
- Dallin H Oaks, *Nordstjärnan*, jan 1988, s 59–61; Jesus Kristus är både världens "ljus" och "liv".
- Lenet Hadley Read, "All Things Testify of Him: Understanding Symbolism in the Scriptures", *Ensign*, jan 1981, s 4–7; det finns många symboler i skrifterna som vittnar om Jesus Kristus.

Förslag på elevstudier

Följande övningar kan användas som elevuppgifter eller som punkter för vidare studier i klassen.

- Förklara hur var och en av följande punkter i skrifterna vittnar om Kristus och hans verk eller är sinnebilder för honom. Avsnitten inom parentes bidrar till att förstå det profetiska budskapet i skrifterna.

1. Sakramentet — se Matteus 26:26; 3 Nephi 18:1–11 (Moroni 6:6)
2. Manna — se 2 Mos 16:4, 14–15, 31, 35 (Johannes 6:30–35)
3. Vinstocken — se Johannes 15:1–8
4. Jona i fiskens buk — se Jona 1:11–2:1 (Matteus 12:40; L&F 20:23)
5. Adam — se 1 Kor 15:45 (Mose 1:34; 1 Kor 15:20, 47)
6. Överstepräster — se Heb 5:1–3 (Hebr 4:14; 9:23–28)
7. Lammet — se 2 Mos 12:3–7 (Jesaja 53:7; Johannes 1:36; 1 Petrus 1:19–20; Upp 13:8)

- En av de främsta sinnebilderna för Frälsaren i Gamla testamentet är berättelsen om hur Abraham frambar sin son Isak som offer. (Se Jakobs bok 4:5.) Gå igenom Första Mosebok 22:1–14 och identifiera parallellerna mellan varje händelse som nämns i samband med Abraham och Isak i följande översikt och den motsvarande händelsen i Kristi liv:

Abraham och Isak

- A. Isaks blod skulle utgjutats. (Se 1 Mos 22:10.)
- B. Isak bar veden till offret. (Se 1 Mos 22:6.)
- C. Offret ägde rum i Moria land, eller Jerusalem. (Se 1 Mos 22:2; 2 Krön 3:1.)
- D. Isak var Abrahams ende son i förbundet. (Se 1 Mos 22:2.)
- E. Abraham älskade Gud och var villig att offra sin son. (Se 1 Mos 22:12.)
- F. Isak gjorde inte motstånd, han var ett villigt offer. (Se 1 Mos 22:9.)

Jesus Kristus

- se Johannes 19:34; Lukas 22:44
- se Johannes 19:17
- se Markus 15:22
- se Johannes 3:16
- se Johannes 3:16
- se Lukas 22:42

(Svar)

- A. Jesu blod utgöts.
- B. Kristus bar korset.
- C. Offret av Kristus ägde rum i Jerusalem.
- D. Jesus är Guds Enfödde Son.
- E. Gud älskade världen och offrade villigt sin Son.
- F. Kristus var villig att utföra sin Faders vilja.

Exempel på symboler som används i skrifterna

Tillägg

Skrifterna överflödar av symboler. Som nämndes i kapitel 11 är ett föremåls naturliga funktion eller förutsättningar en nyckel till vad det här föremålet kan symbolisera. Kom också ihåg att ett föremål kan symbolisera en sak i ett visst sammanhang och någonting annat när det används i ett annat sammanhang.

Här följer ett flertal exempel, listade enligt kategori, på symboler som används i skrifterna. Föremålen som används som symboler är listade med exempel på vad de symboliserar. Skrifterna är därefter citerade för att illustrera användningen av varje symbol. Läs varje avsnitt för att förstå dem i deras rätta sammanhang.

Handlingar

• Böja huvudet. Ödmjukhet.

"Då böjde mannen sig ner och tillbad Herren." (1 Mos 24:26)

"De svarade: 'Ja, det står väl till med vår far, din tjänare. Han lever än.' Och de bugade sig och föll ner för honom." (1 Mos 43:28)

Se också 1 Mos 24:48; 2 Mos 4:31; 12:27; 34:8; 1 Krön 29:20; 2 Krön 20:18; 29:30; Nehemja 8:6.

• Riva sönder sina kläder. Sorg, ångest, botfärdigt hjärta.

"Och Jakob slet sönder sina kläder, svepte säcktyg om sina höfter och sörjde sin son under lång tid." (1 Mos 37:34)

"När Mordokaj fick veta allt som hade hänt, rev han sönder sina kläder och klädde sig i säck och aska. Han gick ut mitt i staden och klagade högt och bittert." (Ester 4:1)

Se också 1 Mos 37:29; Dom 11:35; 2 Samuel 3:31; 13:19.

Djur

• Lamm. Undergivenhet.

"Han blev misshandlad, men han ödmjukade sig och öppnade inte sin mun. Lik ett lamm som förs bort till att slaktas, lik ett får som är tyst inför dem som klippar det, så öppnade han inte sin mun." (Jesaja 53:7)

"Och nu vill jag fråga er, mina älskade bröder: På vilket sätt uppfyllde Guds Lamm all rättfärdighet genom att döpas i vatten? ...

Han ... ödmjukar sig inför Fadern och betygar för Fadern att han vill vara honom lydig genom att hålla hans bud." (2 Nephi 31:6-7)

• Häst. Krig, erövring.

"Jag skall utrota vagnar ur Efraim och hästar ur Jerusalem. Stridens bågar skall utrotas, och han skall tala frid." (Sakarja 9:10)

"Jag såg, och se: en vit häst, och han som satt på den hade en bäge. Åt honom gavs en segerkrans, och han drog ut som segerherre, för att segra ...

Då kom en annan häst ut, en eldröd, och åt honom som satt på den gavs makt att ta bort freden från jorden och få människor att slakta varandra. Och ett stort svärd gavs åt honom ...

Och jag såg, och se: en gulblek häst. Och han som satt på den hette Döden, och helvetet följde efter honom. Och åt dem gavs makt över en fjärdedel av jorden, makt att döda med svärd och med svält och med pest och genom jordens vilda djur." (Upp 6:2, 4, 8)

"Och jag såg himlen öppen, och se: en vit häst, och han som satt på den heter Trofast och Sann, och han dömer och strider i rättfärdighet." (Upp 19:11)

• Oxe. Arbete, tjänande, stabilitet, uthållighet.

"Ty Skriften säger: Du skall inte binda för munnen på oxen som tröskar och: Arbetaren är värd sin lön." (1 Timoteus 5:18)

"Hiram gjorde också havet ...

Havet stod på tolv oxar. Tre var vända mot norr, tre mot väster, tre mot söder och tre vända mot öster. Havet stod ovanpå oxarna." (1 Kung 7:23, 25)

"Utan dragdjur är krubban tom, riklig skörd får man genom oxars kraft." (Ords 14:4)

Kroppsdelar

• Huvud. Makt att regera eller ledande myndighet.

"Kristus är varje mans huvud, ... mannen är kvinnans huvud och ... Gud är Kristi huvud." (1 Kor 11:3)

"Han [Kristus] är huvudet för sin kropp, församlingen." (Kol 1:18)

• Arm. Makt, styrka, duglighet.

"Herren skall ni frukta, han som förde er upp ur Egyptens land med stor makt och utsträckt arm." (2 Kung 17:36)

"Du har en arm med hjältekraft, mäktig är din hand." (Ps 89:14)

"Jag skall inte sätta min lit till köttslig arm ... förbannad är den som sätter sin lit till köttslig arm." (2 Nephi 4:34)

• Böja knä. Ödmjukhet.

"För mig skall alla knä böja sig." (Jesaja 45:23)

"Det står skrivet: Så sant jag lever, säger Herren, för mig skall varje knä böja sig." (Rom 14:11)

Kläder

• **Mantel.** Rättfärdighet.

"I rättfärdighet klädde jag mig, den var min klädnad. Rättvisan var min mantel och huvudbonad." (Job 29:14)

"Han har klätt mig i frälsningens klädnad och svept in mig i rättfärdighetens mantel." (Jesaja 61:10)

"De rättfärdiga skall ha fullkomlig kunskap om sin glädje och sin rättfärdighet och skall klädas i renhet, ja, i rättfärdighetens mantel." (2 Nephi 9:14)

• **Bälte.** Styrka. Att få ett bälte innebär att begåvas med förmågan att utföra eller försvara.

"Rättfärdighet skall vara bältet runt hans midja, trofasthet bältet om hans höfter." (Jesaja 11:5)

"Honom skall jag klä i din dräkt, spänna på ditt bälte och lägga din myndighet i hans hand." (Jesaja 22:21)

Se också 1 Sam 2:4; 2 Sam 22:40; Ps 18:33, 40; 65:6–7; 93:1.

• **Nakenhet.** Skuld, skam, orenhet.

"Därför skall vi ha fullkomlig kunskap om all vår skuld och vår orenhet och vår nakenhet. Och de rättfärdiga skall ha fullkomlig kunskap om sin glädje och sin rättfärdighet och skall klädas i renhet, ja, i rättfärdighetens mantel." (2 Nephi 9:14)

"På den tiden talade Herren genom Jesaja, Amos son. Han sade: 'Stå upp, lös säcktygskläderna från dina höfter och tag av skorna från dina fötter.' Han gjorde så och gick naken och barfota.

Sedan sade Herren: 'Liksom min tjänare Jesaja har gått naken och barfota, och nu i tre år varit ett tecken och förebud angående Egypten och Nubien, så skall kungen i Assyrien låta fångarna från Egypten och de bortförda från Nubien, både unga och gamla, föras bort nakna och barfota, med blottad bak, till skam för Egypten.'" (Jesaja 20:2–4)

Färger

• **Vit.** Renhet, rättfärdighet.

"Många skall bli renade och tvagna och luttrade ["gjorda vita" i King James, ö a]." (Daniel 12:10)

"De är rättfärdiga för evigt ... deras kläder görs vita." (1 Nephi 12:10)

Se också Upp 3:4–5; Mormon 9:6.

• **Röd.** Synd, försoning.

"Om era synder ... än är röda som scharlakan, skall de bli vita som ull." (Jesaja 1:18)

"Och Herren skall vara klädd i rött." (L&F 133:48; Jesaja 63:2)

• **Röd.** Krig, död, lidande.

"Hans hjältars sköldar har färgats röda." (Nahum 2:3)

"Då kom en annan häst ut, en eldröd, och åt honom som satt på den gavs makt att ta bort freden från jorden och få människor att slakta varandra." (Upp 6:4)

• **Grön.** Liv, välmående.

"HERREN är min herde, mig skall intet fattas.

Han låter mig vila på gröna ängar." (Ps 23:1–2)

"Välsignad är den man som förtröstar på Herren, den som har Herren till sin förtröstan.

Han är som ett träd planterat vid vatten och som sträcker ut sina rötter till bäcken. Det fruktar inte om hetta kommer, dess löv är alltid gröna."

(Jeremia 17:7–8)

Mat

• **Bröd.** Sätt att uppehålla livet (fysiskt eller andligt).

"Jag är det bröd som ger liv, det bröd som har kommit ner från himlen. Den som äter av det brödet skall leva i evighet." (Johannes 6:51)

"Ja, han säger: Kom till mig, och ni skall få äta av frukten från livets träd, ja, ni skall fritt få äta och dricka av livets bröd och vatten." (Alma 5:34)

• **Salt.** Ofördärvbarhet, bevarande egenskap.

"Detta skall vara ett evigt saltförbund inför Herrens ansikte, för dig och för dina avkomlingar." (4 Mos 18:19)

"Alla dina matoffer skall du beströ med salt. Du skall inte låta saltet i din Guds förbund fattas på ditt matoffer. Till alla dina offer skall du offra salt." (3 Mos 2:13)

"Ni är jordens salt." (Matteus 5:13)

Se också L&F 101:39–40; 3 Nephi 12:13.

Mineraler

• **Guld.** Härlighet. Stort värde.

"Tjugofyra äldste [hade] kronor av guld på huvudet." (Upp 4:4)

"Ty du möter honom med rika välsignelser, du sätter en krona av rent guld på hans huvud." (Ps 21:4)

"Muren [till den heliga staden Jerusalem] var byggd av jaspis, och staden bestod av rent guld som liknade rent glas ...

De tolv portarna bestod av tolv pärlor, och varje särskild port var en enda pärla. Och stadens gata var av rent guld som genomskinligt glas." (Upp 21:10, 18, 21)

Se också L&F 110:2; 137:4.

• **Koppar.** Styrka, uthållighet.

"Hans benpipor är som rör av koppar, benen liknar järnstänger." (Job 40:13)

"Stå upp och tröska, du dotter Sion, ty jag skall ge dig horn av järn och klövar av koppar." (Mika 4:13)

• **Koppar — polerat eller förädlat.** Härlighet.

"De glänste som skinande koppar." (Hesekiel 1:7)

"Hans kropp tycktes vara av krysolit, hans ansikte var som en blix, hans ögon som eldsfacklor och hans armar och fötter som glänsande koppar." (Daniel 10:6)

"Hans fötter liknade skinande malm [koppar] som glöder i smältugnen." (Upp 1:15)

Tal

♦ **Sju.** Helhet eller fullständighet.

”Om ni ändå gör mig emot och inte vill lyssna på mig, skall jag slå er sjufalt värre, så som era synder förtjänar.” (3 Mos 26:21)

”Även om han syndar mot dig sju gånger om dagen och kommer tillbaka till dig sju gånger och säger: Jag ångrar mig, så skall du förlåta honom.” (Lukas 17:4)

Se också 3 Mos 4:17; Josua 6:4; 2 Kung 5:14; Lukas 11:26; Upp 15:1.

Föremål

♦ **Altare.** Gudsdyrkan, offer, förbund, eller Guds hus där förbund ingås.

”På den tiden skall ett altare vara rest åt Herren mitt i Egyptens land och en stod åt Herren vid landets gräns.” (Jesaja 19:19)

”Därför, om du bär fram din gåva till altaret och där kommer ihåg att din broder har något emot dig, så lämna din gåva framför altaret och gå först och försona dig med din broder, och kom sedan och bär fram din gåva.” (Matteus 5:23–24)

”När Lammet bröt det femte sigillet, såg jag under altaret deras själar som hade blivit slaktade för Guds ords skull och för det vittnesbörd som de hade.” (Upp 6:9)

Se också Alma 17:4; Ps 118:27; Jesaja 56:7; 60:7; Upp 8:3; L&F 135:7.

♦ **Krona.** Ledarskap, upphöjelse.

”Därefter förde han ut kungasonen och satte på honom kronan och gav honom vittnesbördet. De gjorde honom till kung.” (2 Kung 11:12)

”Och de som tar emot det i tro och utövar rättfärdighet skall få det eviga livets krona.” (L&F 20:14)

”Då skall han krönas med sin härlighets krona och sitta på sin makts tron för att regera i evigheters evighet.” (L&F 76:108)

Se också 1 Kor 9:25; Jakobs brev 1:12; 1 Petrus 5:4; Upp 2:10; 4:4; L&F 29:12–13; 66:12; 81:6.

Föremål i naturen

♦ **Klippa.** Fasthet, soliditet — och sålunda, uppenbarelse om Kristus och hans evangelium.

”På denna klippa skall jag bygga min församling, och helvetets portar skall inte få makt över den.” (Matteus 16:18)

”Jag är Messias, Sions Konung, himlens Klippa.” (Mose 7:53)

”Och alla drack samma andliga dryck. De drack ur en andlig klippa som följde dem, och den klippan var Kristus.” (1 Kor 10:4)

”Min klippa, som är mitt evangelium.” (L&F 11:24)
Se också 1 Samuel 2:2; Ps 31:3–4; Matteus 7:24–25; Lukas 6:48; 2 Nephi 28:28; Jakobs bok 7:25; Helaman 5:12; 3 Nephi 11:39–40; 18:12–13; L&F 6:34; 10:69.

♦ **Vatten.** Rening, symbol för evangeliets budskap.

”Jag skall stänka rent vatten på er, så att ni blir rena.” (Hesekiel 36:25)

”För att helga den, sedan han renat den genom vattnets bad, i kraft av ordet.” (Ef 5:26)

”Men den som dricker av det vatten jag ger honom skall aldrig någonsin törsta.” (Johannes 4:14)

Se också Johannes 7:37; 4 Mos 8:7; 19:19–20; 3 Mos 15:13.

Förrättningar

♦ **Dopet.** Begravning och uppståndelse, födelse.

”Vi är alltså genom dopet till döden begravda med honom, för att också vi skall leva det nya livet, liksom Kristus uppväcktes från de döda genom Faderns härlighet.

Ty är vi förenade med honom genom en död som hans, skall vi också vara förenade med honom genom en uppståndelse som hans.

Vi vet att vår gamla människa har blivit korsfäst med Kristus, för att syndens kropp skall berövas sin makt, så att vi inte längre är slavar under synden.” (Rom 6:4–6)

”[Ni] begravdes med honom genom dopet. I dopet blev ni också uppväckta med honom genom tron på Guds kraft, han som har uppväckt honom från de döda.” (Kol 2:12)

Se också L&F 128:12–13.

♦ **Smörja med olja.** Inviga, helga, förlåna den Helige Anden och dess kraft.

”Detta skall du klä på din bror Aron och hans söner, och du skall smörja dem och viga dem till präster och helga dem, så att de kan tjäna som präster åt mig.” (2 Mos 28:40–41)

”Är någon bland er sjuk, skall han kalla på församlingens äldste, och de skall be över honom och i Herrens namn smörja honom med olja.

Trons bön skall bota den sjuke, och Herren skall resa upp honom.” (Jakobs brev 5:14–15)

Se också 2 Mos 30:30; 40:9–11; 1 Samuel 9:16; 16:13; Ps 23:5.

Platser

♦ **Babylon, Babel.** Synd, världslighet.

”Alla de högmodiga och de som handlar ogudaktigt [skall] bli som stubb, och jag skall bränna upp dem, ty jag är Härskarornas Herre och jag skall inte skona någon som blir kvar i Babylon.” (L&F 64:24)

”De söker inte Herren för att upprätta hans rättfärdighet, utan var och en går sin egen väg och efter sin egen guds avbild, vars avbild är lik världens, och vars stoff är som en avguds som blir gammal och som skall förgås i Babylon, ja, det stora Babylon, som skall falla.” (L&F 1:16)

”Drag ut från nationerna, ja, från Babylon, från ogudaktighetens mitt, som är ett andligt Babylon.” (L&F 133.14)

(Se också Jesaja 48:20; Sakarja 2:7; Upp 14:8; 16:19; 17:5; 18:2; L&F 35:11; 86:3.)

Litteraturförteckning

- Benson, Ezra Taft. "Fourteen Fundamentals in Following the Prophet." *Speeches of the Year*, 1980. 1981.
- . *The Gospel Teacher and His Message*. Tal till religionslärare, 17 sep 1976.
- Clark, J Reuben, Jr. "When Are the Writings or Sermons of Church Leaders Entitled to the Claim of Scripture." Tal till seminariets och institutets personal, 7 jul 1954.
- Messages of the First Presidency of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, sammanst av James R Clark, 6 delar (1965–1975).
- Läran och förbunden — Elevens lektionsbok* (Rel 324 och 325). 1981.
- Freeman, James M. *Manners and Customs of the Bible*. 1972.
- Hanks, Marion D *Seeking "Thick" Things*. Brigham Young University Speeches of the Year, 26 mar 1957.
- Horton, George A, Jr. *Keys to Successful Scripture Study*. 1989.
- Kimball, Spencer W. *The Teachings of Spencer W. Kimball*. Redigerad av Edward L Kimball. 1982.
- Lee, Harold B. "Viewpoint of a Giant". Tal till religionslärare, 18 jul 1968.
- Ludlow, Daniel H. *Marking the Scriptures*. 1980.
- Mackie, G M. *Bible Manners and Customs*. Odaterad.
- Maxwell, Neal A. *Plain and Precious Things*. 1983.
- . "The Old Testament: Relevancy Within Antiquity", *A Symposium on the Old Testament*. 1979.
- . *Things As They Really Are*. 1978.
- McConkie, Bruce R. "The Bible, a Sealed Book", *Supplement, a Symposium on the New Testament*, 1984. 1984.
- . *Doctrinal New Testament Commentary*, 3 band (1965–1973).
- . *The Mortal Messiah: From Bethlehem to Calvary*. 4 delar 1979–1981.
- McConkie, Joseph Fielding. *Gospel Symbolism*. 1985.
- Oaks, Dallin H. "Studying the Scriptures". Opublicerat tal på tacksägelsedagen till seminarier i Salt Lake och Davis County, 24 nov 1985.
- Gamla testamentet: 1 Moseboken – 2 Samuelsboken* [Rel 301 elevens lektionsbok]. 1987.
- Packer, Boyd K. *Teach the Scriptures*. Tal till religionslärare, 14 okt 1977.
- . *Teach Ye Diligently*. 1975.
- Scott, Richard G. "Spiritual Communication". *Principles of the Gospel in Practice*, Sperry Symposium 1985. 1985.
- Smith, Joseph. *History of The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints*, 7 band, 2:a rev uppl, redigerad av B H Roberts. 1932–1951.
- . *Profeten Joseph Smiths lärdomar*. Utvalda av Joseph Fielding Smith. 1958.
- Talmage, James E. *Trosartiklarna*. 1966.
- Tuttle, A Theodore. *Teaching the Word to the Rising Generation*. Tal till personal vid seminariet och institutet, 10 jul 1970.
- Wight, Fred H. *Manners and Customs of Bible Lands*. 1953.

JESU KRISTI
KYRKA
AV SISTA DAGARS HELIGA

