การสอน

คู่มือแนะแนว

การสอน

คู่ มื อ แ น ะ แ น ว

จัดพิมพ์โดย

ศาสนาจักรของพระเยซูคริสต์แห่งสิทธิชนยุคสุดท้าย

ซอลท์เลค ซิตี้ ยูท่าห์

© 1999 โดย Intellectual Reserve, Inc.
สงวนไว้ซึ่งสิทธิทุกประการ
พิมพ์ในประเทศไทย

อนุมัติในภาษาอังกฤษ : 5/99
อนุมัติการแปล : 5/99

สารบัญ

บทนำ	iv
เตรียมตัวท่านทางวิญญาณ	1
สอนดังที่พระเยซูทรงสอน	3
ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย	8
เตรียมบทเรียนของท่าน	12
เข้าใจผู้ที่ท่านสอน	15
ผลตอบแทนจากการสอน	17
โครงร่างหลักสูตรการสอนพระกิตติคุณ	18

บทนำ

คู่มือแนะแนวเล่มนี้มุ่งหมายจะให้บิดามารดา ผู้นำ และครูใช้เป็นส่วนหนึ่งในความเพียรพยายามของแต่ละท่านที่จะปรับปรุงการเป็นครู หากที่ใดไม่มีหนังสือ *ไม่มีการเรียกใดยิ่งใหญ่กว่าการสอน* ให้ใช้หนังสือเล่มนี้เป็นแนวทางสำหรับหลักสูตรการสอนพระกิตติคุณและการประชุมพัฒนาครู (ดู หน้า 18)

พระเจ้าทรงสอนว่า

"และเราให้บัญญัติข้อหนึ่งแก่เจ้าว่า เจ้าจะสอนคำสอนของอาณาจักรให้กัน

"เจ้าจงสอนอย่างพากเพียร และพระคุณของเราจะอยู่กับเจ้า เพื่อเจ้าจะได้รับการแนะนำอย่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในทฤษฎี ในหลักธรรม ในคำสอน ในกฎแห่งพระกิตติคุณ ในสิ่งทั้งปวงที่เกี่ยวกับอาณาจักรของพระผู้เป็นเจ้า ที่สมควรสำหรับเจ้าที่จะเข้าใจ" (ค.พ. 88:77–78)

บ้านควรเป็นศูนย์กลางของการทำสิ่งดังกล่าว บ้านได้รับการสนับสนุนโดยการสอนและการเรียนรู้ซึ่งเกิดขึ้นที่โบสถ์ เราต่างก็มีความรับผิดชอบในการเป็นครูด้วยกันทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นที่บ้านและโบสถ์ กับเพื่อนบ้าน และผู้ที่เราคบหาอยู่ทุกวี่วัน เราสอนในฐานะบิดามารดา บุตร ธิดา สามี ภรรยา และพี่น้องชายหญิง เราสอนในฐานะผู้นำของศาสนาจักร ครูสอนชั้นเรียน ผู้สอนประจำบ้าน และผู้เยี่ยมสอน ตลอดจนในฐานะผู้ร่วมงานเพื่อนบ้านและเพื่อน บางครั้งเราสอนจากสิ่งที่เราพูด ประจักษ์พยานที่เราแสดง และที่บ่อยกว่านั้น คือ เราสอนโดยตัวอย่าง

ณ ชายฝั่งทะเลกาลิลี พระเจ้าทรงฟื้นคืนพระชนม์ทรงแนะนำเปโตรว่า "จงดูแลแกะของเราเถิด" (ยอห์น 21:16–17) การเรียกให้สอนกำหนดว่าเราต้องบำรุงเลี้ยงจิตวิญญาณของผู้อื่นด้วยความจริงของพระกิตติคุณ และการทำเช่นนี้จะนำเขาไปสู่พระผู้ช่วยให้รอด (ดู โมโรไน 6:4) จงคิดถึงบทบาทการสอนพระกิตติคุณเพื่อความรอดของลูก ๆ ของพระบิดาบนสวรรค์ ท่านคิดว่ามีหน้าที่ใดสูงส่งและศักดิ์สิทธิ์กว่านี้ไหม

หากท่านเป็นบิดามารดา หรือเป็นครูที่ได้รับเรียกใหม่ ท่านอาจจะรู้สึกกังวลกับความรับผิดชอบนี้เป็นพิเศษ จำไว้ว่าพระเจ้าทรงพร้อมจะช่วยเหลือท่าน พระองค์ทรงสัญญาว่าหากเราถ่อมใจและมีศรัทธา พระองค์จะทรง "ทำให้สิ่งที่อ่อนแอกลับเข้มแข็งสำหรับ [เรา]" (อีเธอร์ 12:27) ในความพยายามเพื่อปรับปรุงการเป็นครู เราสามารถอาศัยประสบการณ์ที่เราได้รับ และทักษะที่เราสร้างสมมาในชีวิตจวบจนปัจจุบัน ความสามารถของเราจะเพิ่มขึ้นเมื่อเราเตรียมอย่างรอบคอบ พยายามทำให้ผู้ที่เราสอนเข้มแข็งและวางใจพระเจ้า

เตรียมตัวท่านทางวิญญาณ

ขณะที่ท่านเตรียมตัวทางวิญญาณ พระวิญญาณหรือพระวิญญาณบริสุทธิ์จะนำทางและช่วยเหลือท่านในการสอน พระวิญญาณบริสุทธิ์จำเป็นต่อการสอนหลักธรรมและความจริงของพระกิตติคุณ พระเจ้าตรัสว่า “จะประทานพระวิญญาณแก่เจ้าโดยคำสวดอ้อนวอนแห่งศรัทธา และหากเจ้าหาได้รับพระวิญญาณไม่เจ้าจะไม่สอน” (ค.พ.42:14) ข้อแนะนำต่อไปนี้จะช่วยให้ท่านเตรียมสอนด้วยการนำทางจากพระวิญญาณบริสุทธิ์

ได้รับการวางมือมอบหน้าที่

เมื่อท่านได้รับเรียกให้สอน ท่านจะได้รับการวางมือมอบหน้าที่และรับพรพิเศษจากผู้นำฐานะปุโรหิต พรนี้จะช่วยให้ท่านทำการเรียกได้สำเร็จ เมื่อท่านทำทุกสิ่งที่ทำได้เพื่อรับใช้ในการเรียกให้สอน พระเจ้าจะเพิ่มศักยภาพให้แก่ท่านในการเป็นอิทธิพลดีต่อผู้อื่น พระองค์จะประทานความสามารถเพิ่มเติมให้แก่ท่านนอกเหนือจากพรสวรรค์และความสามารถของท่านเองเมื่อจำเป็น

แสวงหาการนำทางของพระวิญญาณบริสุทธิ์

จงแสวงหาพระวิญญาณบริสุทธิ์เมื่อท่านสอน พระองค์จะทรงช่วยให้ท่านเข้าใจความต้องการของผู้ที่ท่านสอน และเตรียมบทเรียนที่สนองความต้องการเหล่านั้น พระองค์จะทรงทำให้ใจท่านอ่อนโยนลงและเตรียมความคิดของท่านเพื่อรับการดลใจและการนำทางเพิ่มเติม

สวดอ้อนวอนบ่อยๆ

สวดอ้อนวอนบ่อย ๆ ทูลขอพระเจ้าประทานพรท่านขณะศึกษาและเตรียม หรือบางครั้งท่านอาจจะอดอาหารร่วมกับการสวดอ้อนวอนด้วยก็ได้ สวดอ้อนวอนเพื่อให้เข้าใจและรักทุกคนที่ท่านสอน เรียนรู้ที่จะตระหนักและทำตามการกระตุ้นเตือนของพระวิญญาณบริสุทธิ์ที่จะมาสู่ท่าน

ศึกษาพระคัมภีร์

ศึกษาพระคัมภีร์ร่วมกับการสวดอ้อนวอน เมื่อท่านทำเช่นนี้ ท่านจะรู้จักพระผู้ช่วยให้รอดและมีความรู้ถึงความจริงมากขึ้น พระวิญญาณบริสุทธิ์จะทรงช่วยให้ท่านเข้าใจพระคัมภีร์และทราบว่าจะประยุกต์เข้ากับความต้องการของสมาชิกในชั้นเรียนหรือสมาชิกในครอบครัวได้อย่างไร โดยเพิ่มการสวดอ้อนวอนและการอดอาหารเข้าไปในการศึกษาพระคัมภีร์ของท่าน ท่านจะมีพลังเพิ่มขึ้นและได้รับการนำทางจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ในการสอนของท่าน

ดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณ

ดำเนินชีวิตตามคำสอนของพระกิตติคุณอย่างสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่ท่านจะทำได้ กลับใจจากการล่วงละเมิดในอดีต ขณะทำสิ่งเหล่านี้ท่านจะได้รับพลังและความเข้าใจ สันติและความสุขที่ท่านรู้สึกจากการพยายามดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณจะเป็นที่ประจักษ์แก่ผู้อื่น เขาจะรู้สึกถึงความจริงใจในประจักษ์พยานและพลังแห่งคำมั่นสัญญาของท่าน เขาจะได้รับการแนะนำโดยตัวอย่างจากชีวิตของท่าน

ครูคนหนึ่งรู้สึกไม่ได้รับการนำทางจากพระวิญญาณบริสุทธิ์ขณะเตรียมบทเรียน ขณะสวดอ้อนวอนขอความช่วยเหลือ เธอทราบว่าในใจมีแต่ความรู้สึกโกรธเพื่อนบ้านคนหนึ่งซึ่งใจร้ายต่อเธอมาก เธอทูลขอด้วยความถ่อมใจให้พระเจ้าประทานอภัยแก่เธอ วันต่อมาเธอไปเยี่ยมเพื่อนบ้านคนนั้นและกล่าวขอโทษที่เคยรู้สึกไม่ดี เธอกับเพื่อนบ้านสนิทสนมกันมากขึ้น และเธอสามารถได้รับการนำทางจากพระวิญญาณบริสุทธิ์อีกครั้งหนึ่ง

จงถ่อมใจ

ความถ่อมใจสามารถช่วยให้ท่านหลีกหนีจากการล่อลวงในการเรียกร้องความสนใจมาที่ตนเองหรือพึ่งพาความรู้หรือพรสวรรค์ของตัวท่านเองมากเกินไป ท่านจะแสดงความถ่อมใจได้โดยทำตามคำแนะนำในสุภาษิต 3:5-6 ซึ่งกล่าวว่า “จงวางใจในพระเจ้าด้วยสุดใจของเจ้า และอย่าพึ่งพาความรอบรู้ของตนเอง จงยอมรับรู้พระองค์ในทุกทางของเจ้า และพระองค์จะทรงกระทำให้วิถีของเจ้าราบรื่น” พระเจ้าสอนว่า “เจ้าจงถ่อม และพระเจ้าพระผู้เป็นเจ้าของเจ้าจะนำเจ้าไปโดยมือ และให้คำตอบคำสวดอ้อนวอนของเจ้าแก่เจ้า” (ค.พ. 112:10)

สอนดังที่พระเยซูทรงสอน

รักผู้ที่ท่านสอน

ในระหว่างพระชนม์ชีพของพระองค์บนแผ่นดินโลก พระผู้ช่วยให้รอดทรงแสดงความรักอันยิ่งใหญ่และทรงเข้าพระทัยทุกคน พระองค์ทรงสอนคนยากจน คนร่ำรวย คนถูกทอดทิ้ง และคนบาป พระองค์ทรงสอนเราให้รักทุกคนและช่วยเหลือกัน พระองค์ตรัสว่า “เราให้บัญญัติใหม่ไว้แก่เจ้าทั้งหลาย คือให้เจ้ารักซึ่งกันและกัน เรารักเจ้าทั้งหลายมาแล้วอย่างไร เจ้าจงรักกันและกันด้วยอย่างนั้น” (ยอห์น 13:34) ขณะที่เราแสดงความรักต่อผู้ที่เราสอน เขาจะรู้คุณค่านิรันดร์ของตนเองมากขึ้น กระตือรือร้นมากขึ้นในการเรียนรู้และรับพระวิญญาณได้ง่ายขึ้น

การเป็นครูสอนพระกิตติคุณมีความหมายมากกว่าการนำเสนอบทเรียนในแต่ละสัปดาห์ แต่ยังหมายถึงการดูแลสมาชิกในชั้นเรียนของท่านด้วย พยายามทำความรู้จักสมาชิกเป็นรายบุคคล การทำเช่นนี้จะช่วยให้ท่านสอนเขาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เขาอาจต้องการความช่วยเหลือจากท่านเมื่อมีปัญหาเมื่อเขามาเข้าชั้นเรียนไม่ได้ หรือหากเขามีความพิการ จงจำคำอุปมาของพระผู้ช่วยให้รอดเรื่องแกะหายเอาไว้ (ดู ลูกา 15:3–6)

ครูของเด็กคนหนึ่งที่เข้าชั้นเรียนเป็นครั้งคราว พบว่าทุกครั้งที่เธอติดต่อครอบครัวของเด็กคนนั้นในระหว่างสัปดาห์ เด็กคนนั้นจะไปโบสถ์ในวันอาทิตย์ต่อมา เธอพยายามพูด

กับพ่อแม่ของเขาบ่อย ๆ และบอกให้ทราบถึงความรักที่เธอมีต่อลูกของเขา และถึงกับไปรับเด็กคนนั้นหลังเลิกเรียนขณะพ่อแม่ยังอยู่ที่ทำงานเพื่อเขาจะไม่พลาดกิจกรรมชั้นเรียน

ในฐานะครู ท่านทำได้มากด้วยเพื่อผูกมิตรสมาชิกและช่วยให้เขายังคงเปลี่ยนใจเลื่อมใสพระกิตติคุณต่อไป สิ่งนี้สำคัญอย่างยิ่งกับสมาชิกใหม่และผู้ที่แข็งขันน้อย จงช่วยให้พวกเขารู้สึกอบอุ่นเสมอ เปิดโอกาสให้เขามีส่วนในชั้นเรียน เตรียมตัวท่านเองเพื่อสอนความจริงของพระกิตติคุณโดยพระวิญญาณและด้วยความรัก

สอนความจริงของพระกิตติคุณ

พระผู้ช่วยให้รอดทรงสอนความจริงของพระกิตติคุณ พระองค์ทรงเน้นหลักธรรมและพิธีการเบื้องต้นคือ ศรัทธา การกลับใจ บัพติศมา และการได้รับพระวิญญาณบริสุทธิ์ พระองค์ทรงสอนเราให้รักและรับใช้กัน ทรงสอนเรื่องของฐานะปุโรหิต พันธสัญญาพิธีการและทุกเรื่องที่เราต้องรู้และทำเพื่อจะมาสู่พระองค์ เราควรสอนพระกิตติคุณตามที่เปิดเผยไว้ในพระคัมภีร์และคำของศาสดายุคสุดท้ายด้วย ไม่ควรสอนเรื่องทางโลก ความคิดเห็นส่วนตัว และคำสอนในเชิงคาดเดาหรือก่อให้เกิดความขัดแย้ง

พระผู้ช่วยให้รอดทรงสอนความจริงของพระกิตติคุณด้วยความเรียบง่าย พระองค์ทรงใช้ภาษา เรื่องเล่า และตัวอย่างที่ชัดเจนและเข้าใจได้ง่ายจากชีวิตประจำวัน บทเรียนของพระองค์ประกอบด้วยประสบการณ์ทั่ว ๆ ไปมากมายที่ผู้คนเข้าใจได้ พระองค์ตรัสถึงการหาแกะที่หายไป การค้นหาเหรียญและความชื่นชมยินดีในการกลับมาของบุตรเสเพล (ดู ลูกา 15)

พระผู้ช่วยให้รอดทรงใช้พระคัมภีร์บ่อย ๆ เมื่อพระองค์ทรงสอน นำผู้ที่ท่านสอนให้ใช้พระคัมภีร์บ่อย ๆ ในระหว่างบทเรียน ช่วยให้เข้าใจว่าผู้คนในพระคัมภีร์เป็นคนจริง ๆ ที่ประสบความยากลำบากและความสุขในความพยายามของคนเหล่านั้นที่จะรับใช้พระเจ้า ถามคำถามที่จำเป็นต้องให้ผู้ที่ท่านสอนหาคำตอบในพระคัมภีร์ กระตุ้นให้แต่ละคนศึกษาที่บ้าน และให้ผู้ที่ท่านสอนเห็นวิธีที่จะทำให้การศึกษาดังกล่าวมีประสิทธิภาพ สอนเขาให้รู้วิธีใช้สิ่งช่วยศึกษาในพระคัมภีร์ ให้งานมอบหมายที่สมาชิกในชั้นเรียนต้องค้นคว้าพระคัมภีร์และคำของศาสดาในยุคสุดท้าย

สอนด้วยพระวิญญาณ

ครูควรพยายามให้มีพระวิญญาณของพระเจ้าเมื่อเขาสอน บุคคลหนึ่งอาจสอนความจริงที่ลึกซึ้ง และสมาชิกในชั้นเรียนอาจเข้าร่วมการสนทนาอันเร้าใจ แต่หากไม่มีพระวิญญาณประทับอยู่ที่นั่น เรื่องเหล่านี้จะไม่ฝังอยู่ในจิตวิญญาณเลย เมื่อพระวิญญาณประทับอยู่ ทุกคนจะมีความรักในพระบิดาบนสวรรค์และพระเยซูคริสต์ และมีความรักต่อกันมากขึ้น

ตลอดจนมุ่งมั่นมากขึ้นที่จะดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณ ต่อไปนี้เป็นบางสิ่งที่ท่านทำได้เพื่ออัญเชิญพระวิญญาณในการสอนของท่าน

- เริ่มด้วยการสวดอ้อนวอน
- สอนจากพระคัมภีร์และคำของศาสดาในยุคสุดท้าย
- แสดงประจักษ์พยานของท่าน
- เล่าประสบการณ์และเชื้อเชิญผู้อื่นให้ทำเช่นเดียวกัน
- ใช้เพลง (ดู หน้า 9)
- แสดงความรักที่ท่านมีต่อพระเจ้าและผู้อื่น

หากท่านเตรียมตัวอย่างดี พระวิญญาณบริสุทธิ์จะทำให้ความคิดของท่านสว่างและนำทางท่านเมื่อสอน ท่านจะทราบทัศนะของผู้ที่ท่านกำลังสอนและรู้ว่าควรเน้นสิ่งใดในการสอน ท่านจะได้รับแนวคิดและความรู้สึกเพื่อรู้ว่าจะสอนอย่างไรให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ความเพียรพยายามของท่านจะมีเพิ่มขึ้น เมื่อท่านทำตามการกระตุ้นเตือนของพระวิญญาณด้วยความถ่อมใจ ตลอดจนสามารถช่วยผู้ที่ท่านสอนให้ตระหนักถึงอิทธิพลของพระวิญญาณได้ด้วย

เชิญชวนให้เรียนรู้อย่างพากเพียร

พระเจ้าตรัสว่า “เจ้าจงแสวงหาคำแห่งปัญญาจากหนังสือดีที่สุด แสวงหาการเรียนรู้แม้โดยการศึกษาและโดยศรัทธาด้วย” (ค.พ.88:118) สมาชิกทุกคนมีความรับผิดชอบในการได้มาซึ่งความรู้ถึงความจริงโดยความพยายามในส่วนของตนเอง ความรับผิดชอบของครูคือปลุกเร้าความปรารถนาที่มีอยู่ในผู้อื่นให้ศึกษาทำความเข้าใจ และดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณ เพื่อทำให้ความรับผิดชอบดังกล่าวสำเร็จ ท่านต้องมุ่งไปที่สามสิ่งต่อไปนี้

1. ตื่นตัวและมุ่งความสนใจไปยังผู้ที่ท่านสอน กุญแจของการทำสิ่งนี้คือ ท่านต้องมีความกระตือรือร้นในการศึกษาพระกิตติคุณ อีกสิ่งหนึ่งคือ ท่านต้องใช้วิธีต่าง ๆ ในการสอนเพื่อทำให้บทเรียนชัดเจน น่าสนใจ และง่ายแก่การจดจำ (ดู หน้า 8–11) ความสนใจที่ตื่นตัวอยู่เสมอสำคัญอย่างยิ่งต่อการเริ่มบทเรียน ขณะวางแผนการสอน ให้คิดหาวิธีที่จะอัญเชิญพระวิญญาณ ดึงความสนใจของทุกคนด้วยการเริ่มที่น่าสนใจ และมุ่งเน้นคำสอนหรือหลักธรรมที่จะสอนในบทเรียน
2. กระตุ้นการมีส่วนร่วม วางแผนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในบทเรียน โดยท่านอาจขอให้คนใดคนหนึ่งอ่านข้อความที่ยกมา ข้อพระคัมภีร์ หรือเล่าเรื่อง เชิญเขาตอบคำถามและสนทนาเนื้อหาบทเรียนอย่างเสรี ขอให้คนหนึ่งหรือมากกว่านั้นร้องเพลงหรือเล่นดนตรี หรือท่านอาจเลือกคนใดคนหนึ่งด้วยการสวดอ้อนวอนเพื่อให้เขาแสดง

ประจักษ์พยานหรือเล่าประสบการณ์ส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อบทเรียน บางครั้งการขอให้มีส่วนร่วมโดยบอกกล่าวล่วงหน้าก็เป็นสิ่งสำคัญ เพื่อคนที่ท่านขอความช่วยเหลือจะสามารถฝึกและรู้สึกสบายใจในการมีส่วนร่วม

แนวคิดหลักในบทเรียนของครูท่านหนึ่งคือ ความสำคัญของการอ่านพระคัมภีร์มอรมอน เขาขอให้เยาวชนในชั้นคิดถึงข้อความพระคัมภีร์ที่ได้เปลี่ยนชีวิตของตน จากนั้นก็เชิญอาสาสมัครสามสี่คนออกมายืนหน้าชั้นเพื่ออ่านพระคัมภีร์ข้อนั้นและอธิบายว่าข้อความดังกล่าวเปลี่ยนชีวิตของเขาอย่างไร ขณะที่แต่ละคนบอกเล่าความรู้สึกที่ละเอียดอ่อนเกี่ยวกับพลังของพระคัมภีร์มอรมอน ทำให้สมาชิกในชั้นเรียนมีความปรารถนาอย่างแรงกล้า มากขึ้นที่จะอ่านและไตร่ตรองพระคัมภีร์ทุกวัน

บางคนไม่สมัครใจที่จะมีส่วนร่วม อย่าขอให้คนใดอ่านออกเสียงหรือสวดอ้อนวอนจนกว่าท่านจะแน่ใจว่าเขายินดีที่จะทำเช่นนั้น หากท่านมีข้อสงสัยประการใดเกี่ยวกับความเต็มใจที่จะมีส่วนร่วมของบุคคลผู้นั้น ให้ขออาสาสมัครแทนที่จะเรียกผู้ที่ไม่สมัครใจ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะค่อย ๆ รู้สึกสบายใจในการมีส่วนร่วมหากเขาเห็นว่าคนที่มีส่วนร่วมได้รับการปฏิบัติด้วยความเคารพและด้วยความสุภาพ

3. ช่วยผู้เรียนนำสิ่งที่เขาเรียนรู้ไปใช้ ท่านควรให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ท่านสอนไปใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตด้วย สิ่งนี้อาจรวมถึงการให้งานมอบหมายและการท้าทายที่ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ต่อความจริงที่เขาได้รับการสอน จำไว้ว่าการเรียนรู้พระกิตติคุณจะไม่ก่อเกิดประโยชน์แต่อย่างใดหากไม่ได้ดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณ

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

สภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับการเรียนรู้พระกิตติคุณคือ สภาพแวดล้อมที่ทำให้ทุกคนที่นั่นเป็นห่วงเป็นใยการเรียนรู้ของสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม ความปรารถนาในการเรียนรู้จะเพิ่มขึ้นเมื่อครูและผู้เรียนรักและช่วยกันและกันให้เข้าใจและดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณ เมื่อท่านและคนที่ท่านสอนร่วมมือกันสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การก่อกวนจะน้อยลงตามไปด้วย ท่านควรทำทุกสิ่งที่ทำได้เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมดังกล่าวและช่วยผู้ที่ท่านสอนให้ทราบว่าจะมีส่วนช่วยในเรื่องนี้อย่างไร

ต่อไปนี้เป็นบางสิ่งที่ท่านทำได้เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

- มาถึงชั้นเรียนตรงเวลาพร้อมด้วยหนังสือและอุปกรณ์การสอนทั้งหมดที่ต้องใช้
- ให้แน่ใจว่าห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ สะดวกสบาย และปราศจากสิ่งที่จะทำให้วอกแวก

- เริ่มและจบบทเรียนตรงเวลา
- ทักทายและต้อนรับสมาชิกในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล หากเป็นไปได้
- ทำสิ่งที่อัญเชิญพระวิญญาณ เสริมสร้างความคารวะและความสุภาพ
- รักสมาชิกในชั้นเรียนและช่วยให้เขารู้สึกสบายใจในการมีส่วนร่วม
- ถามคำถามที่ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนมุ่งไปที่ประเด็นสำคัญของบทเรียน
- กระตุ้นสมาชิกในชั้นเรียนให้ฟังกันและกันด้วยความเคารพและความเข้าใจ
- ป้องกันไม่ให้เกิดการสนทนาที่อาจทำลายหรือทำให้ประจักษ์พยานอ่อนลงหรือทำให้พระวิญญาณถอนตัว

แม้ท่านจะทำทุกสิ่งที่ทำได้เพื่อสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้แล้วก็ตาม แต่กระนั้นก็อาจต้องประสบกับการท้าทายบางอย่าง ข้อแนะนำต่อไปนี้อาจช่วยท่านแก้ไขการท้าทายหรือปัญหาทั่วไปบางอย่างได้

- หากมีการก่อกวนเกิดขึ้น ให้ท่านหยุดพูดจนกว่าทุกคนจะให้ความสนใจ และค่อยดำเนินบทเรียนต่อไป
- หากมีคนพูดคุยกันระหว่างบทเรียนท่านจะพูดคุยเป็นส่วนตัวกับเขาหลังจากชั้นเรียนและถามเขาว่าท่านและเขาจะทำอะไรได้บ้างเพื่อให้ชั้นเรียนประสบความสำเร็จ
- หากในการสนทนามีคนพูดอยู่คนเดียว ให้เจาะจงถามคำถามสมาชิกคนอื่น ๆ ในชั้นเรียนหรือเสนอแนะอย่างสุภาพว่าท่านอยากฟังผู้ยังไม่ได้มีส่วนร่วมบ้าง
- หากสมาชิกในชั้นเรียนให้ข้อคิดเห็นที่นำการสนทนาออกจากหัวข้อบทเรียน ยอมรับข้อคิดเห็นนั้น ๆ แต่ให้นำการสนทนากลับไปยังหัวข้อบทเรียน

พฤติกรรมก่อกวนจะลดน้อยลงเมื่อท่านหาทางให้ทุกคนในกลุ่มรู้สึกว่าตนเป็นที่รัก เป็นที่ยอมรับ และประสบผลสำเร็จในการมีส่วนร่วม

ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย

มีหลายสิ่งที่ท่านทำได้เพื่อทำให้การนำเสนอบทเรียนน่าสนใจและช่วยสมาชิกในชั้นเรียนให้เรียนรู้ความจริงของพระกิตติคุณ มีข้อแนะนำบางประการดังนี้

ใช้เรื่องเล่าและตัวอย่าง

เรื่องเล่าและตัวอย่างจะปลุกเร้าและดึงความสนใจของผู้คน รวมทั้งแสดงให้เห็นว่า จะนำหลักธรรมพระกิตติคุณไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ท่านจะพบเรื่องเล่าที่ดีเยี่ยมจากพระคัมภีร์และคู่มือครู ท่านจะศึกษาแต่ละเรื่องและวางแผนการใช้ก่อนสอนบทเรียน ฝึกเล่าเรื่องโดยใช้คำพูดของท่านเอง ผู้เรียนจะฟังอย่างตั้งใจมากขึ้นหากเล่าด้วยคำพูดของท่านเองแทนที่จะอ่านให้ฟัง เด็กเล็กๆ ชอบเรื่องเล่าที่ทำท่าทางประกอบด้วย

ครูปฐมวัยท่านหนึ่งมักจะเริ่มบทเรียนด้วยเรื่องเล่าจากพระคัมภีร์เสมอ ตัวอย่างเช่น เมื่อบทเรียนคือเรื่องความเมตตากรุณา เธอจะเล่าเรื่องชาวสะมาเรียผู้ใจดี เด็กๆ จะจินตนาการภาพของชายที่ถูกปล้นและชายที่มองเห็นแล้วรีบผ่านเลยไป เด็กๆ รู้สึกประทับใจกับความเมตตากรุณาและความดีงามของชาวสะมาเรียที่ดูแลชายบาดเจ็บ และอยากจะฟังเรื่องทำนองนี้อีก ครูเรียนรู้ที่จะใช้เสียงพูดและการแสดงสีหน้าท่าทางเพื่อคงความสนใจของนักเรียน สมาชิกในชั้นเรียนก็คุ้นเคยและสนใจพระคัมภีร์มากขึ้น

ใช้รูปภาพและสิ่งของต่างๆ

พระผู้ช่วยให้รอดมักจะทรงใช้สิ่งของที่เห็นได้ทั่วไป เมื่อพระองค์ทรงสอน พระองค์ทรงใช้ข้าวสาลี ทราย ก้อนหิน และสิ่งอื่นๆ ที่รู้จักกันดีเพื่อช่วยให้ผู้คนเข้าใจสิ่งที่พระองค์ทรงกำลังสอน ตัวอย่างเช่น พระองค์ทรงเปรียบอาณาจักรของพระผู้เป็นเจ้ากับขุมทรัพย์อันล้ำค่าจนชายคนหนึ่งต้องขายทุกสิ่งที่มีเพื่อให้ได้ทรัพย์นั้น (ดู มัทธิว 131: 44)

จงมองไปรอบ เพื่อดูว่ามีสิ่งใดบ้างที่ท่านจะใช้ได้เพื่อช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนเข้าใจหลักธรรมพระกิตติคุณได้ดีขึ้น

ท่านอาจใช้การวาดภาพง่ายๆ และรูปภาพเพื่ออธิบายประกอบหลักธรรมพระกิตติคุณ ให้ดูภาพจากชุดภาพพระกิตติคุณเมื่อท่านเล่าเรื่องในพระคัมภีร์ วาดภาพง่ายๆ บนกระดานหรือในแผ่นกระดาษเพื่อทำให้เรื่องเล่าน่าสนใจมากขึ้น

ครูท่านหนึ่งกำลังให้บทเรียนตามคำอุปมาของพระเยซูเรื่องข้าวสาลีและข้าวละมานสมาชิกในชั้นเรียนอาศัยในแถบเรือกสวนไร่นาด้วย เหตุนี้ครูจึงรู้ว่าสมาชิกจะเข้าใจว่าต้นข้าวสาลีจะตายได้หากดึงวัชพืชออกขณะต้นข้าวสาลียังอ่อนเกินไป ครูเตรียมต้นข้าวสาลีมัดรวมกับวัชพืชมาหนึ่งมัดเล็ก และให้ดูสิ่งนี้ตลอดบทเรียน

ครูอีกท่านหนึ่งกระตุ้นให้สมาชิกในชั้นเรียนคิดถึงสิ่งที่เปรียบได้กับการกลับใจ สมาชิกคนหนึ่งในชั้นเรียนเสนอแนะว่าการกลับใจเปรียบเหมือนสบู่ที่ชำระเราให้สะอาดจากบาปได้

ใช้เพลง

เพลงเป็นวิธีที่ดีเยี่ยมในการอัญเชิญพระวิญญาณเข้าสู่ชั้นเรียน เพลงช่วยเราแสดงความรู้สึกที่ยากจะบรรยายออกมาเป็นคำพูด

เพลงสวดของศาสนาจักรสอนหลักธรรมพระกิตติคุณมากมายและใช้ได้ในบทเรียนส่วนใหญ่ ท่านสามารถเชิญคนใดคนหนึ่ง กลุ่ม ครอบครัวหรือทั้งชั้นเรียนร้องเพลงสวดที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ท่านอาจจะอ่านเนื้อร้องของเพลงสวดโดยออกเสียงขณะที่คนหนึ่งเล่นดนตรี หรือเปิดเทปเพลงสวดก็ได้

ครูท่านหนึ่งเตรียมบทเรียนเรื่องการรับใช้ เธอเลือกเพลงสวดเพลงหนึ่งที่สนับสนุนแนวคิดหลัก ระหว่างบทเรียน เธอเชิญซิสเตอร์ท่านหนึ่งอ่านเนื้อร้องของเพลงนี้ขณะที่อีกคนหนึ่งฮัมทำนองเบาๆ เธอขอให้ชั้นเรียนไตร่ตรองเนื้อร้องเงียบๆ ขณะฟังผู้อ่าน เพลงนี้ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับความสำคัญของการรับใช้

ถามคำถามที่เชิญชวนให้คิดอย่างใคร่ครวญและก่อให้เกิดการสนทนา

การถามคำถามที่ดีจะกระตุ้นการเรียนรู้และการสนทนาอย่างใช้ความคิดในบทเรียนของท่าน คำถามและการสนทนามีประโยชน์หลายทางเช่น ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนคงความสนใจระหว่างบทเรียน ทำให้ท่านทราบได้ว่าสมาชิกในชั้นเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่ สมาชิกในชั้นเรียนสอนกันและกันได้เมื่อเขาตอบและสนทนาคำถาม ตลอดจนเรียนรู้วิธีที่จะนำหลักธรรมพระกิตติคุณไปใช้ในชีวิตของตน

เมื่อท่านเตรียมบทเรียน ให้ตัดสินใจว่าจะถามคำถามใด ข้อแนะนำต่อไปนี้จะช่วยท่านได้

- ถามคำถามที่ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนใคร่ครวญหลักธรรมพระกิตติคุณและการนำไปใช้ในชีวิต คำถามกระตุ้นความคิดมักจะเริ่มด้วยคำว่า “ทำไม” หรือ “อย่างไร” โดยปกติท่านควรหลีกเลี่ยงคำถามปลายปิดที่ตอบได้แต่คำว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” หรือตอบได้แค่คำเดียว

  ตัวอย่างเช่น ในการสอนบทเรียนเรื่องการทำให้ชีวิตของเรามีศูนย์กลางอยู่ที่พระผู้ช่วยให้รอด ท่านอาจถามคำถามในลักษณะต่อไปนี้

  “สร้างบนศิลาของพระคริสต์ หมายความว่าอะไร”

  “บางครั้งผู้คนสร้างชีวิตของเขาบนรากฐานใดมากกว่าบนศิลาของพระคริสต์”

  “ท่านได้รับพรอย่างไรเมื่อท่านสร้างชีวิตบนศิลาของพระคริสต์”

- ถามคำถามที่กระตุ้นให้สมาชิกในชั้นเรียนแบ่งปันความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัว เช่น

  “ทำไมพระเจ้าจึงทรงบัญชาเราให้สวดอ้อนวอนตลอดเวลา”

  “พระองค์ทรงตอบคำสวดอ้อนวอนของเราอย่างไร”

- ถามคำถามที่ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนนำหลักธรรมพระกิตติคุณไปใช้ในชีวิต ตัวอย่างเช่น

  “เราจะเตรียมตัวให้ดีขึ้นได้อย่างไรเพื่อให้ได้รับคำตอบของการสวดอ้อนวอน”

  “ท่านจะรู้ได้อย่างไรว่าพระเยซูคริสต์ทรงเป็นพระผู้ช่วยให้รอดของโลก”

  “ท่านจะทำให้ประจักษ์พยานของท่านที่ว่าโจเซฟ สมิธเป็นศาสดาของพระผู้เป็นเจ้าเข้มแข็งขึ้นได้อย่างไร”

หากมีคนถามคำถามที่ท่านตอบไม่ได้ ขอให้สมาชิกในชั้นเรียนช่วยตอบ หรือบอกคนนั้นว่าท่านจะหาคำตอบให้ในครั้งต่อไป

ไม่ต้องรู้สึกกังวลหากสมาชิกในชั้นเรียนเงียบไปครู่หนึ่งหลังจากที่ท่านถามคำถาม เขาต้องการเวลาคิดหาคำตอบ อย่างไรก็ดี หากมีทีท่าว่าเขาไม่เข้าใจคำถาม ท่านอาจต้องเรียบเรียงประโยคเพื่อถามใหม่ เมื่อถามคำถามคนใดคนหนึ่ง เป็นการดีที่จะเรียกชื่อเขาหรือเธอก่อน และจากนั้นค่อยถามคำถาม

สุดท้าย จงระวังอย่ายุติการสนทนาที่ดีเร็วเกินไปเพื่อให้ท่านนำเสนอเนื้อหาทั้งหมดที่เตรียมไว้ได้ สิ่งสำคัญที่สุดคือ ให้สมาชิกรู้สึกถึงอิทธิพลของพระวิญญาณ มีความเข้าใจพระกิตติคุณเพิ่มขึ้น เรียนรู้ที่จะนำหลักธรรมพระกิตติคุณไปใช้ในชีวิตของเขาและมุ่งมั่นมากขึ้นที่จะดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณ

เชิญแขกพิเศษ

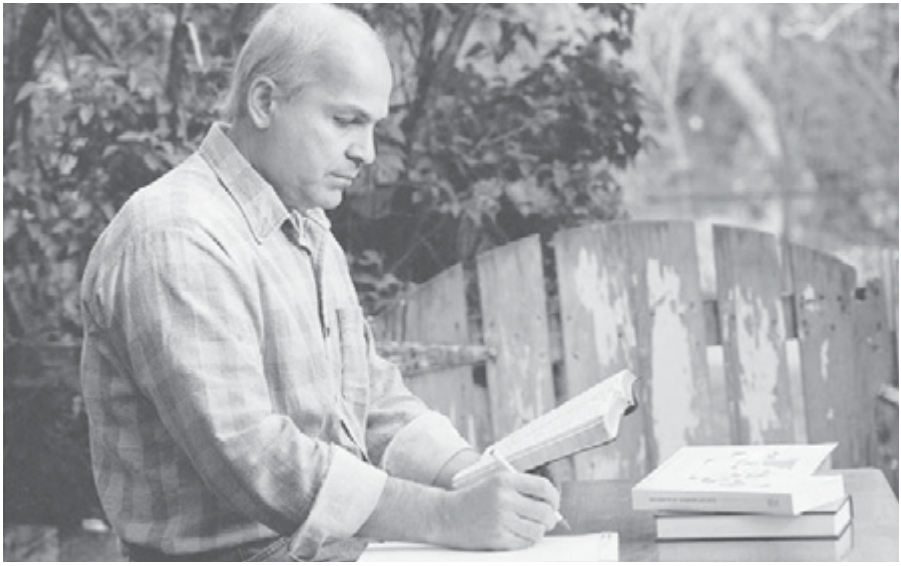
ท่านอาจเชิญแขกพิเศษมาชั้นเรียนของท่านเป็นครั้งคราว โดยขอให้สมาชิกที่มีค่าควรของศาสนาจักรมาเสนอรายงาน เล่าเรื่องหรือแสดงประจักษ์พยานก็ได้ บอกให้บุคคลท่านนี้ทราบล่วงหน้าว่าเขาหรือเธอควรใช้เวลาเท่าใด ขออนุมัติจากอธิการหรือประธานสาขาก่อนเชิญผู้ที่อยู่นอกวอร์ดหรือสาขาของท่าน

ประธานโควรัมเอ็ลเดอร์คนหนึ่งเชิญสมาชิกคนหนึ่งมาเล่าให้เหล่าเอ็ลเดอร์ฟังเกี่ยวกับการทำให้ข่าวสารการสอนประจำบ้านน่าสนใจสำหรับเด็กๆ ที่เขาไปเยี่ยม เหล่าเอ็ลเดอร์ไม่เพียงได้รับความเข้าใจใหม่เกี่ยวกับเหตุผลที่ว่าทำไมเด็กๆ จึงต้องการมีส่วนร่วมในระหว่างการเยี่ยมสอนประจำบ้านเท่านั้น แต่ยังได้รับคำแนะนำมากมายเกี่ยวกับการช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมด้วย

ใช้กิจกรรม

กิจกรรมง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนจะช่วยสมาชิกในชั้นเรียนเรียนรู้หลักธรรมพระกิตติคุณ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กๆ และเยาวชน กิจกรรมดังกล่าวควรเหมาะกับการเรียนรู้พระกิตติคุณ คู่มือบทเรียนมากมายที่ศาสนาจักรจัดทำมีข้อแนะนำสำหรับกิจกรรมต่างๆ ไว้ในนั้นด้วย

เตรียมบทเรียนของท่าน



เป็นสิ่งสำคัญที่จะเตรียมบทเรียนอย่างระมัดระวังเพื่อท่านจะนำเสนอหลักธรรมพระกิตติคุณได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ข้อแนะนำต่อไปนี้จะช่วยท่านในการเตรียม

รู้จักแหล่งช่วย

ศาสนาจักรได้จัดเตรียมอุปกรณ์หลักสูตรไว้อย่างละเอียดรอบคอบโดยยึดตามพระคัมภีร์และคำสอนของศาสดาในยุคสุดท้าย ถามผู้นำฐานะปุโรหิตหรือผู้นำองค์การช่วยว่ามีแหล่งช่วยต่อไปนี้ที่ท่านต้องใช้หรือไม่

- คู่มือของครูจัดพิมพ์โดยศาสนาจักรสำหรับชั้นเรียนของท่าน
- พระคัมภีร์สำหรับสมาชิกในชั้นเรียน
- นิตยสารศาสนาจักรที่ประกอบด้วยคำสอนของศาสดาในยุคสุดท้าย
- สิ่งช่วยศึกษาพระคัมภีร์ที่มีในภาษาของท่าน
- ชุดรูปภาพที่เรียกว่า ชุดภาพพระกิตติคุณ ซึ่งควรอยู่ในห้องสมุดอาคารประชุมของท่าน

สำรวจสิ่งที่มีอยู่เพื่อจะวางแผนได้ว่าท่านจะใช้สิ่งเหล่านี้ในบทเรียนอย่างไร ท่านไม่จำเป็นต้องใช้สื่อที่สลับซับซ้อนเพื่อจะเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ พระคริสต์ทรงสอนบทเรียนมากมายในสิ่งแวดล้อมที่ธรรมดามาก อิทธิพลที่สำคัญที่สุดในการสอนของท่านคือพระวิญ-

ญาณ การใช้แหล่งช่วยการสอนอย่างเหมาะสมพร้อมด้วยการนำทางจากพระวิญญาณจะให้ศักยภาพสูงสุดสำหรับการเรียนรู้พระกิตติคุณ

เริ่มเตรียมแต่เนิ่นๆ

เตรียมบทเรียนของท่านแต่เนิ่นๆ บ่อยครั้งการเริ่มศึกษาบทเรียนสองสามสัปดาห์ก่อนสอนจะช่วยได้มาก การทำเช่นนี้จะทำให้ท่านมีเวลาคิด และสวดอ้อนวอนเกี่ยวกับหัวข้อบทเรียน และเตรียมได้ดีพอ

มุ่งไปที่จุดประสงค์ของบทเรียน

ทุกบทที่ท่านสอนควรมีจุดประสงค์ ตัวอย่างเช่น จุดประสงค์ของบทเรียนเรื่องการอดอาหารอาจเป็นการช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนเข้าใจพรของการอดอาหาร หรือความสำคัญของการอดอาหารโดยมีจุดประสงค์พิเศษบางอย่างในวันอาทิตย์อดอาหาร การนำเสนอและการสนทนาในบทเรียนควรมุ่งไปที่จุดประสงค์

กำหนดจุดประสงค์ของบทเรียนโดยศึกษาเนื้อหาบทเรียนและข้อพระคัมภีร์ที่ให้มา ทูลขอให้พระเจ้าช่วยท่านเข้าใจข่าวสารจากบทเรียนนี้ซึ่งสำคัญสำหรับแต่ละคนที่ท่านสอนมากที่สุด ถามตัวเองว่า “อะไรควรเกิดขึ้นในชีวิตของผู้ที่ฉันสอนอันเป็นผลสืบเนื่องจากบทเรียนนี้” บทเรียนหลายบทในคู่มือศึกษาที่ศาสนาจักรจัดทำจะบอกถึงจุดประสงค์ในนั้น สิ่งนี้จะช่วยให้ท่านตัดสินใจได้ว่าบทเรียนแต่ละบทควรส่งผลต่อผู้ที่ท่านสอนอย่างไร

ตัดสินใจว่าจะสอนอะไร

หลังจากได้ข้อสรุปในเรื่องจุดประสงค์แล้วให้ตัดสินใจว่าควรจะสอนหลักธรรมใดเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว คู่มือส่วนใหญ่จะมีข้อพระคัมภีร์ เรื่องเล่า และข้อมูลอื่นๆ เพื่อช่วยท่านสอนบทเรียน แต่บ่อยครั้งบทเรียนจะประกอบด้วยเนื้อหามากเกินกว่าที่ท่านจะสามารถสอนได้ตามเวลาที่กำหนด ในกรณีดังกล่าว ท่านควรเลือกเนื้อหาที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ท่านสอนมากที่สุดโดยถามตัวเองว่า “คำสอนและหลักธรรมใดในบทเรียนจะช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนเอาชนะการท้าทายที่เขาเผชิญอยู่ในเวลานี้”

หากท่านต้องการเนื้อหาที่ไม่ได้อยู่ในคู่มือหรือพระคัมภีร์ ท่านอาจใช้เรื่องเล่าและคำพูดในข่าวสารจากฝ่ายประธานสูงสุด ข่าวเยี่ยมสอน และนิตยสารศาสนาจักร โดยเฉพาะข่าวสารการประชุมใหญ่สามัญ

ขณะตัดสินใจว่าจะสอนอะไร ให้ทำดังนี้

- ศึกษาเนื้อหาบทเรียนร่วมกับการสวดอ้อนวอน
- ทำรายการคำสอนและหลักธรรมสำคัญที่มีอยู่ในบทเรียน
- คิดถึงความต้องการและภูมิหลังของผู้ที่ท่านสอนเสมอ
- ทำตามการนำทางของพระวิญญาณ

วิธีที่ดีที่สุดคือมุ่งไปที่หลักธรรมสำคัญหนึ่งหรือสองข้อเท่านั้น

ตัดสินใจว่าจะสอนอย่างไร

หลังจากตัดสินใจว่าจะสอนอะไรแล้ว ท่านต้องตัดสินใจว่าจะสอนอย่างไร ศึกษาเนื้อหาและไตร่ตรองร่วมกับการสวดอ้อนวอนเพื่อทราบวิธีที่ดีที่สุดในการนำเสนอเนื้อหานั้นต่อผู้ที่ท่านสอน วิธีที่ท่านใช้ควรช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและนำสิ่งที่ท่านสอนไปใช้

ศึกษาพระคัมภีร์ เรื่องเล่า และข้อมูลอื่น ๆ ที่จะใช้สนทนาในบทเรียนอย่างละเอียด รวมทั้งข้อพระคัมภีร์ที่จะช่วยท่านสอนคำสอนหรือหลักธรรม เตรียมช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนเข้าใจวิธีประยุกต์ใช้พระคัมภีร์ในชีวิตของเขา(ดู 1 นีไฟ 19:23)

พิจารณาการใช้เรื่องเล่าและตัวอย่างจากชีวิตของท่านเองและชีวิตของสมาชิกในชั้นเรียนด้วย ตัวอย่างเช่น วัยรุ่นคนหนึ่งเลิกสูบบุหรี่หลังจากเรียนชั้นเรียนฐานะปุโรหิตเรื่องพระวาจาแห่งปัญญา ซึ่งครูได้เล่าประสบการณ์ของน้องชายตนเองในการเอาชนะนิสัยนี้ ตัวอย่างนี้แสดงให้เห็นว่าคนสูบบุหรี่เปลี่ยนนิสัยของเขาได้ การได้ยินเรื่องนี้ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนตัดสินใจเปลี่ยนชีวิตของตน

รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีสอนที่จะช่วยท่านในการนำเสนอบทเรียน ดู หน้า 8–11 ของหนังสือเล่มนี้

วางแผนการสรุปทิ้งท้าย

พระผู้ช่วยให้รอดทรงสรุปสิ่งที่พระองค์ทรงสอนเสมอและกระตุ้นผู้คนให้นำไปใช้ในชีวิตของเขา (ดู คำอุปมาเรื่องชาวสะมาเรียผู้ใจดี ลูกา 10:30–37) ในการจบบทเรียน ท่านควรทบทวนและสรุปสิ่งที่สอนไปแล้ว เสนอแนะวิธีที่สมาชิกในชั้นเรียนจะนำคำสอนหรือหลักธรรมพระกิตติคุณไปใช้ และเชิญชวนสมาชิกเสนอแนะวิธีอื่น ๆ กระตุ้นให้เขาทดลองทำตามแนวคิดอย่างใดอย่างหนึ่งในสัปดาห์ที่จะถึง ในบทเรียนครั้งต่อไป ท่านอาจถามว่า เขาได้เรียนรู้อะไรบ้างจากความพยายามที่จะทำตามแนวคิดนี้

นักเรียนในชั้นเรียนของครูท่านหนึ่งได้รับการเชื้อเชิญให้รับใช้โดยไม่เปิดเผยทุกวันเป็นเวลาหนึ่งสัปดาห์ ในตอนเริ่มชั่วโมงเรียนครั้งต่อมา ครูขอให้นักเรียนเล่าสั้น ๆ สมาชิกหลายคนในชั้นเรียนเล่าอย่างกระตือรือร้นถึงประสบการณ์และความสุขที่ได้รับจากการนำบทเรียนนี้ไปปฏิบัติ การตอบสนองในทางบวกของสมาชิกในชั้นเรียนเหล่านี้ผลักดันให้ผู้อื่นรับใช้มากขึ้น

เข้าใจผู้ที่ท่านสอน

เป็นสิ่งสำคัญที่จะเข้าใจผู้ที่ท่านสอน คิดถึงวุฒิภาวะและประสบการณ์ของสมาชิกในชั้นเรียนของท่าน บุคคลในวัยต่างกันจะมีความต้องการต่างกันและเรียนรู้ในวิธีที่แตกต่างกันออกไป

เด็ก

เด็กกำลังเติบโตทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และวิญญาณ เมื่อท่านเตรียมบทเรียน ให้คิดถึงพรสวรรค์ ความสามารถ และความต้องการของเด็กแต่ละคน

เด็กชอบความหลากหลาย ใช้เรื่องสั้น เกมง่ายๆ รูปภาพ บทเรียนที่ใช้อุปกรณ์ และเพลงเพื่อคงความสนใจของเขา

เด็กๆ เพิ่งเริ่มเรียนรู้เรื่องการแบ่งปัน ความเมตตากรุณา และความอดทน ช่วยให้เขาเอาชนะจุดอ่อนในเรื่องเหล่านี้โดยเตือนเขาถึงตัวอย่างของพระเยซูและกระตุ้นให้เขาทำตามพระองค์

เด็กๆ จะวางใจและเชื่อ เขาจะเชื่อสิ่งที่ท่านสอน เขาจะจับตาดูและทำตามตัวอย่างของท่านด้วย

เยาวชน

บางครั้งช่วงต่อระหว่างวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ยากและท้าทาย สมาชิกในชั้นเรียนอาจมีความรับผิดชอบมากมายในครอบครัว ที่โรงเรียน และที่ทำงาน ข้อแนะนำต่อไปนี้อาจช่วยให้ท่านเป็นอิทธิพลในทางดีต่อเยาวชน

เตรียมบทเรียนทุกบทให้เกี่ยวข้องกับชีวิตของเขาโดยตรง ช่วยให้เขาเห็นว่าพระกิตติคุณตอบคำถามของเขา และช่วยให้เขาทำการเลือกที่ดีได้

เยาวชนอาจรู้สึกโดดเดี่ยวและรู้สึกว่าไม่เป็นที่ยอมรับ จงช่วยให้ทุกคนกลายเป็นส่วนสำคัญในชั้นเรียนของท่าน การเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่มีมาตรฐานพระกิตติคุณจะทำให้เยาวชนมีความเข้มแข็งทางวิญญาณและช่วยเขารักษาชีวิตให้บริสุทธิ์

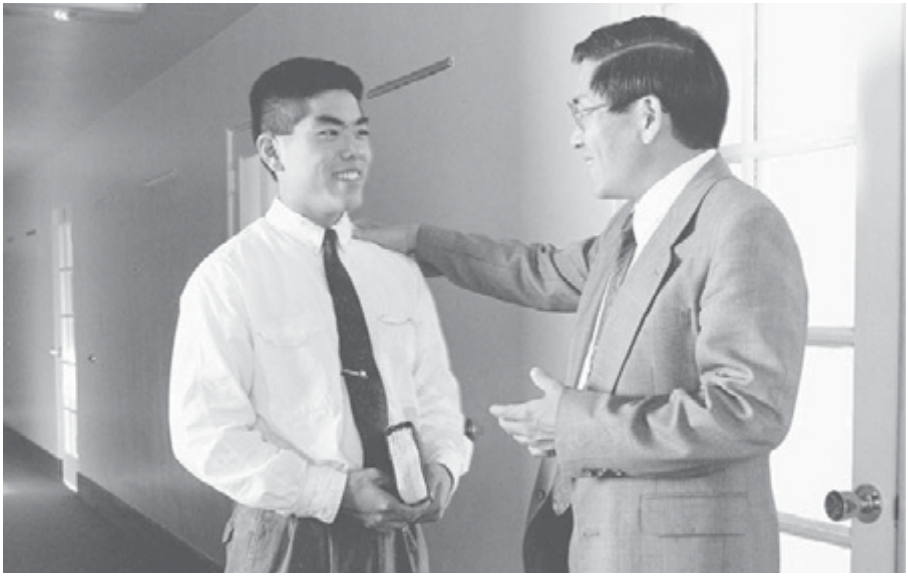
แสดงให้เห็นว่าท่านเคารพความคิดเห็นของเขา กระตุ้นเขาให้มีส่วนร่วมในบทเรียนและบอกเล่าแนวคิดของเขากับท่านและกับคนอื่น ๆ

ผู้ใหญ่

สมาชิกผู้ใหญ่ในชั้นเรียนมีอายุไม่เท่ากันพร้อมทั้งมีภูมิหลังและประสบการณ์ต่างกันออกไป จงใช้ความแตกต่างเหล่านี้เพื่อเพิ่มคุณค่าให้แก่ชั้นเรียนของท่าน กระตุ้นสมาชิกในชั้นเรียนให้แบ่งปันความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ของเขา ใช้พรสวรรค์ที่คนเหล่านั้นมีอยู่อย่างมากมายให้เกิดประโยชน์

สอนความจริงของพระกิตติคุณอย่างเรียบง่าย พระวิญญาณบริสุทธิ์จะช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนเข้าใจและนำความจริงไปใช้ในชีวิตของแต่ละคน

ผลตอบแทนจากการสอน



ในฐานะครู ท่านจะได้รับประสบการณ์แห่งความสุขที่มาจากการช่วยให้ผู้อื่นเติบโตในความรู้ถึงพระกิตติคุณ ความเพียรพยายามอย่างซื่อสัตย์ของท่านในการสอนพระกิตติคุณจะช่วยให้ผู้อื่นมีประจักษ์พยานเข้มแข็งขึ้นในพระผู้ช่วยให้รอดและรักษาพระบัญญัติ

ครูโรงเรียนวันอาทิตย์ท่านหนึ่งรู้สึกว่าหลายคนในชั้นเรียนมีคุณสมบัติเหมาะสมกับการสอนมากกว่าตัวเขาเอง เขาสงสัยว่าการสอนของเขาจะส่งผลดีต่อคนใดบ้างหรือไม่ และแล้ววันอาทิตย์วันหนึ่ง สมาชิกคนหนึ่งในชั้นเรียนก็ขอพูดกับครูเป็นการส่วนตัว เธอกล่าวว่า เนื่องด้วยประสบการณ์ที่สามีของเธอรู้สึกถึงพระวิญญาณในชั้นเรียน เวลานี้เขาตั้งใจไว้ว่าจะนำครอบครัวมารวมกันทุกวันเพื่อสวดอ้อนวอน อีกทั้งตั้งใจด้วยว่าจะเตรียมไปพระวิหารและผนึกเป็นครอบครัว

สมาชิกในชั้นเรียนแสดงความรักและความซาบซึ้งต่อความพยายามทั้งหมดที่ครูได้ทุ่มเทลงไปเพื่ออัญเชิญพระวิญญาณเข้าสู่ชั้นเรียน หัวใจของครูผู้นั้นเปี่ยมไปด้วยความถ่อมใจและทำให้เขาเข้าใจจุดประสงค์อันแท้จริงและผลตอบแทนของการสอน

ขณะสอน ท่านจะได้รับพรร่วมกับนักเรียน ความรู้ของท่านในพระกิตติคุณและประจักษ์พยานในพระผู้ช่วยให้รอดจะแข็งแกร่งขึ้น เมื่อท่านศึกษา เตรียม และสอนบทเรียนพระกิตติคุณ ท่านจะรักผู้อื่นมากขึ้น ท่านจะรู้สึกถึงการหลั่งเทของพระวิญญาณในชีวิตของท่านมากขึ้น เมื่อท่านพยายามดำเนินชีวิตตามสิ่งที่ท่านสอนด้วยความถ่อมใจและพากเพียร ชีวิตของท่านจะเพิ่มพูนเนื่องด้วยการรับใช้ในฐานะครู

โครงร่างหลักสูตรการสอนพระกิตติคุณ

หลักสูตรการสอนพระกิตติคุณเปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนของศาสนาจักรได้เรียนรู้การเป็นครูที่ดีขึ้น ผู้ให้คำแนะนำหลักสูตรคือผู้ประสานงานพัฒนาครูหรือครูที่มีประสบการณ์ โดยได้รับเรียกจากอธิการหรือประธานสาขา หลักสูตรนี้จะสอนในช่วงโรงเรียนวันอาทิตย์หรือในเวลาอื่นที่สะดวกหากจัดหลักสูตรนี้สำหรับผู้นำและครูจากองค์การใดองค์การหนึ่งโดยเฉพาะ อาจจะสอนสอดแทรกเข้าไปในการประชุมผู้นำตามปกติก็ได้ หากที่ใดเดินทางไม่สะดวกหรือสถานที่ไม่เอื้ออำนวยแก่การทำตามรูปแบบปกติของโรงเรียนวันอาทิตย์ ก็อาจพิจารณาให้ศึกษาที่บ้านร่วมกับการประชุมเป็นชั้นเรียนสองสามครั้ง (โดยเรียนครั้งละหลาย ๆ บท)

แนวคิดสำหรับบทเรียนแต่ละบทมีอยู่แล้วในคู่มือแนะแนวเล่มนี้ เมื่อผู้ให้คำแนะนำเตรียมบทเรียน เขาหรือเธอควรใช้คำแนะนำในหมวดที่ชื่อว่า “ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย” ก่อนจบบทเรียนแต่ละบท ผู้ให้คำแนะนำควรกระตุ้นให้สมาชิกในชั้นเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนั้นไปฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนของศาสนาจักรหรือไม่ก็ในการสังสรรค์ในครอบครัว การทำเช่นนี้จะช่วยให้ครูมีพัฒนาการอย่างมาก นอกจากที่กล่าวไปแล้ว ควรสอนหลักสูตรมากกว่าแปดสัปดาห์ตามที่กำหนดต่อไปนี้ (ภาคสิบสองชั่วโมงของหลักสูตรมีกล่าวไว้พอสังเขปในหนังสือ *ไม่มีการเรียกใดยิ่งใหญ่กว่าการสอน* และควรทำตามนั้น) ข้อแนะนำด้านล่างมีไว้สำหรับผู้ให้คำแนะนำหลักสูตร

สัปดาห์ที่ 1

แจกคู่มือแนะแนวเล่มนี้ให้สมาชิกทุกคนในชั้นเรียน และพิจารณาดูสาระในนั้น มุ่งบทเรียนไปที่บทนำและหมวดที่ชื่อว่า "เตรียมตัวท่านทางวิญญาณ" เน้นความสำคัญของการวางมือมอบหน้าที่และการดำเนินชีวิตตามพระกิตติคุณเพื่อให้มีคุณสมบัติเหมาะแก่การมีพระวิญญาณ

สัปดาห์ที่ 2

มุ่งในเรื่อง "รักผู้ที่ท่านสอน" ซึ่งอยู่ในหมวดที่ชื่อว่า "สอนดังที่พระเยซูทรงสอน" พูดถึงบุคลิกลักษณะตามกลุ่มอายุในหน้า 15-16 ของคู่มือแนะแนวเล่มนี้ด้วย ขอให้สมาชิกในชั้นเรียนเล่าประสบการณ์ซึ่งทำให้ทราบว่าการเข้าใจหรือช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัวหรือสมาชิกในชั้นเรียนด้วยความรักเอื้อประโยชน์อย่างแท้จริง ท่านอาจต้องการสนทนาว่าครูจะช่วยและบำรุงเลี้ยงทุกคนตามความต้องการของเขาได้อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เปลี่ยนใจเลื่อมใสใหม่ สมาชิกที่แข็งขันน้อยในชั้นเรียน และสมาชิกที่มีความพิการ

สัปดาห์ที่ 3

มุ่งในเรื่อง "สอนความจริงของพระกิตติคุณ" สอนอยู่ในหมวดที่ชื่อว่า "สอนดังที่พระเยซูทรงสอน" เน้นความสำคัญของการสอนคำสอนอย่างถูกต้อง ชัดเจน และเรียบง่าย การใช้พระคัมภีร์ในการสอน และการวางแผนศึกษาพระกิตติคุณเป็นส่วนตัว

สัปดาห์ที่ 4

มุ่งในเรื่อง "สอนด้วยพระวิญญาณ" ซึ่งอยู่ในหมวดที่ชื่อว่า "สอนดังที่พระเยซูทรงสอน" ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนรู้สึกมีกำลังใจว่าเขาจะมีคุณสมบัติเหมาะแก่การมีพระวิญญาณในการสอนได้ ช่วยให้เขาตระหนักและทำตามพระวิญญาณ

สัปดาห์ที่ 5

มุ่งในเรื่อง "เชื้อเชิญให้เรียนรู้อย่างพากเพียร" ซึ่งอยู่ในหมวดที่ชื่อว่า "สอนดังที่พระเยซูทรงสอน" เน้นวิธีบางอย่างที่ครูจะช่วยให้ผู้ที่เขาสอนยอมรับความรับผิดชอบในการเรียนรู้พระกิตติคุณและดำเนินชีวิตตามนั้นอย่างเต็มที่มากขึ้น

สัปดาห์ที่ 6

มุ่งในเรื่อง "สร้างบรรยากาศการเรียนรู้" ซึ่งอยู่ในหมวดที่ชื่อว่า "สอนดังที่พระเยซูทรงสอน" ช่วยให้สมาชิกในชั้นเรียนเข้าใจว่าจะช่วยสร้างบรรยากาศที่ทุกคนจะมีส่วนร่วมและต้องการเรียนรู้อย่างไร

สัปดาห์ที่ 7

มุ่งไปที่หมวด "ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย" การปรับปรุงบทเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต้องอาศัยความคิดและพลังสร้างสรรค์ เนื้อหาในหมวดนี้จะช่วยได้มาก ขอให้สมาชิกในชั้นเรียนสาธิตหรือเล่าประสบการณ์ที่เขาเคยมีเกี่ยวกับวิธีสอนที่สนทนาในหมวดนี้

สัปดาห์ที่ 8

มุ่งไปที่หมวด “เตรียมบทเรียนของท่าน” ช่วยสมาชิกในชั้นเรียนให้เข้าใจความสำคัญของการเริ่มเตรียมบทเรียนแต่เนิ่นๆ และสนทนาวิธีวางแผนและนำเสนอบทเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ช่วงที่เหมาะสมในระหว่างหลักสูตร ท่านอาจเน้นองค์ประกอบในหมวดนี้ที่ชื่อว่า “ผลตอบแทนของการสอน” ขอให้สมาชิกในชั้นเรียนบอกถึงวิธีต่างๆ ที่ครูได้เป็นพรแก่ชีวิตของเขา และที่เขาในฐานะครูได้ช่วยผู้อื่น

เมื่อจบหลักสูตรแล้ว กระตุ้นผู้มีส่วนร่วมให้ปรับปรุงการเป็นครูต่อไป หากเขาเพิ่งได้รับเรียกเป็นครูสอนชั้นเรียน ผู้นำฐานะปุโรหิตหรือผู้นำองค์การช่วยควรพูดคุยกับเขา และให้การปฐมนิเทศสั้นๆ เกี่ยวกับชั้นเรียนและสมาชิกในชั้น หลังจากนั้น เขาควรรายงานความก้าวหน้า พร้อมทั้งสนทนาความต้องการและการท้าทายบางอย่างกับผู้นำฐานะปุโรหิตหรือผู้นำองค์การช่วยเป็นระยะๆ เขาอาจเชิญผู้นำมาเยี่ยมชั้นเรียนและช่วยเขาบางเรื่อง ผู้ประสานงานพัฒนาครูเป็นแหล่งช่วยต่อเนื่องสำหรับครูทุกคนที่ได้รับเรียก ไม่ว่าจะเป็นครูสอนชั้นเรียนหรือสอนในครอบครัวและในความรับผิดชอบของการเป็นผู้นำ